



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

TÍTULO:

LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A Y B" DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMIN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.

Tesis previa al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA: KARINA MERCEDES TORRES MALDONADO

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Nilo Aguilar Aguilar Mg. Sc

LOJA - ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

**Dr. Mg. Sc.
Nilo Aguilar Aguilar
DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo titulado: **LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A Y B” DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMÍN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013**, realizado por la egresada, Karina Mercedes Torres Maldonado, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, por lo que considero apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, enero de 2014.



.....
**Dr. Mg. Sc. Nilo Aguilar Aguilar
DIRECTOR DE TESIS**

AUTORÍA

Yo, Karina Mercedes Torres Maldonado; declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Karina Mercedes Torres Maldonado.

Firma:



Cédula: 1104377781

Fecha: 16 de abril de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Karina Mercedes Torres Maldonado, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A Y B” DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMÍN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013**, como requisito para obtener el grado de: **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación**; autorizó al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que confines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 16 días del mes de Abril del dos mil catorce, firma la autora.

Firma



Autora: Karina Mercedes Torres Maldonado, **Cédula:** 1104377781

Dirección: Las peñas

Correo Electrónico: karys15torres@hotmail.com

Teléfono Celular: 0995823421

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Nilo Aguilar Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. Sonia Cosios Castillo Mg. Sc (Presidenta T)

Lcda. María Eugenia Rodríguez Guerrero. Mg. Sc. (Vocal 1)

Dr. Oscar Cabrera Iñiguez. Mg. Sc (Vocal 2)

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la carrera de Psicología Educativa y Orientación, a todos los docentes que me brindaron la oportunidad para alcanzar mi meta profesional, al Dr. Nilo Aguilar Aguilar, Director de Tesis, por su dirección, asesoría, orientación y apoyo en la ejecución y desarrollo del presente trabajo investigativo, de la misma manera al Rector del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión Dr. Edwin Amado Ojeda, así como también a sus docentes y estudiantes, que me facilitaron el estudio de campo y la aplicación del test.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, a mis queridos padres, mis hermanos, sobrinos, familiares y a todas las personas que de una u otra manera me brindaron todo su apoyo de manera incondicional para triunfar con éxito y lograr mis sueños propuestos.

Karina Mercedes

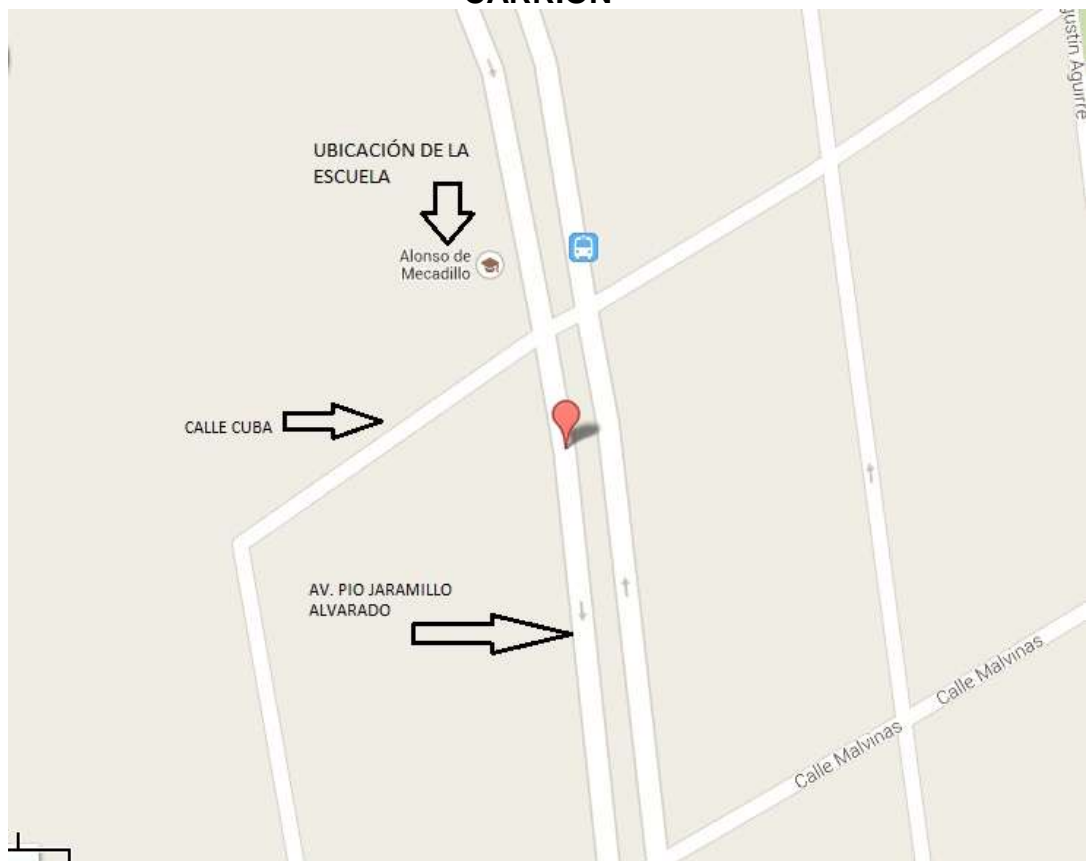
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	KARINA MERCEDES TORRES MALDONADO LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A Y B" DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMÍN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	TEBAIDA BAJA	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación



MAPA COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMÍN CARRIÓN



ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

Carta de Autorización

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN/ ABSTRACT

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

c. MATERIALES Y MÉTODOS

d. RESULTADOS

e. DISCUSIÓN

f. CONCLUSIONES

g. RECOMENDACIONES

J. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

a. TÍTULO

LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A Y B” DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMÍN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo denominado, LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A Y B" DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMÍN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013, tuvo como objetivo general: Conocer como la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes, del décimo año de educación básica. El estudio fue de carácter descriptivo; como métodos se utilizó: el científico, el inductivo- deductivo, el analítico-sintético y el descriptivo; como instrumentos se utilizó el Test de autoestima de, Lucy Reild y las calificaciones de los estudiantes. Para llevar a cabo la investigación primero me ubiqué en el escenario de la investigación, para conocer los posibles problemas, luego se seleccionó el más significativo, elaboré el proyecto, solicité el permiso a las autoridades del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión, contacté a los adolescentes para aplicar el test, se solicitó las respectivas notas por asignaturas de cada estudiante en la secretaria del colegio, luego procedí a tabular los resultados, elaborar los mismos, construir la discusión, para finalmente llegar a las conclusiones y recomendaciones. Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que los niveles de autoestima en los investigados son: 44% tienen una autoestima muy buena, el 28% una valoración buena y el 19% una autoestima superior. Con respecto a sí el nivel de autoestima influye en el rendimiento escolar, según las calificaciones obtenidas de los 68 estudiantes en las diferentes ,asignaturas, se desprende que, en un 55,89% alcanzan los aprendizajes requeridos y en un porcentaje menor equivalente al 44.11% no logran los aprendizajes requeridos. La población investigada fue de 480 adolescentes que asisten al Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión, de los cuales se seleccionó una muestra al azar de 68 estudiantes que corresponde al décimo año. Las conclusiones a las que se llegó al culminar la presente investigación son: los niveles de autoestima de los estudiantes investigados es muy buena, buena y superior en un alto porcentaje; los niveles de autoestima influyen en gran medida, en el rendimiento escolar.

ABSTRACT

This research work called , SELF-ESTEEM AND SCHOOL STUDENT ACHIEVEMENT OF THE TENTH YEAR OF BASIC EDUCATION, PARALLEL "A Y B" NIGHT SCHOOL JOINT FISCAL DR. BENJAMIN CARRIÓN Loja CITY PERIOD 2012-2013 , had as its overall objective: Know how self-esteem is related to school performance of students in the tenth year of basic education. The study was descriptive in nature, such methods are used: scientific, inductive -deductive, analytic-synthetic and descriptive, as instruments of self-esteem Test, Lucy Reild and student grades was used. To carry out the research first I positioned myself on the stage of the investigation, to identify possible problems, then I select the most significant, I developed the project, I requested permission to the authorities of the Attorney College Joint Night Dr. Benjamín Carrión, I contacted teens to apply the test, the respective ratings for each student subjects in school secretary was requested, then proceeded to tabulate the results, develop them, build discussion, to finally reach the conclusions and recommendations. The results of the investigation show that levels of self-esteem in the investigation are: 44 % have very good self-esteem, 28% good and 19% rated higher self-esteem. With regard to the level of self -esteem affects school performance, as the scores obtained from the 68 students in different subjects, it is clear that in a 55.89 % reach the learning required and a lower percentage equal to 44.11 % do not achieve the required learning. The study population was 480 adolescents attending the Joint Fiscal Night College Dr. Benjamin Carrion, from which a random sample of 68 students corresponding to the tenth year I select. The conclusions that were reached at the conclusion of this investigation are: self-esteem levels of the investigated students is very good, good and superior in a high percentage; levels greatly influence self-esteem, school performance.

c. INTRODUCCIÓN

La autoestima en los estudiantes, debido a un gran número de factores no se consolida en el desarrollo de la personalidad de manera adecuada, lo que genera una serie de problemas, tanto a nivel de la familia, en el colegio y en las relaciones de los estudiantes en su entorno social, si su nivel es alto o bajo, es notorio que ciertos jóvenes se vean afectados en su vida, especialmente en su rendimiento escolar, pues están preocupados por su apariencia o el deseo de parecerse a modelos de la TV, lo que se refleja en desmotivación, bajo rendimiento académico, pérdidas de año, ansiedad, depresión y otros trastornos que demandan una atención especial, frente a esta realidad, se consideró importante investigar, LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A Y B” DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMIN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013, para ello me propuse los siguientes objetivos, general: conocer como la autoestima se relaciona con en el rendimiento escolar de los estudiantes del décimo año de educación básica, paralelo “A y B” del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión de la ciudad de Loja período 2012-2013; Objetivos específicos: identificar los niveles de autoestima en los estudiantes del décimo año de educación básica, determinar sí el nivel de autoestima influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del décimo año de educación básica, paralelo “A y B” del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión de la ciudad de Loja período 2012-2013.

Para explicar teóricamente las variables de la investigación, se tomó en cuenta la siguiente estructura bibliográfica, la autoestima: definición, características, desarrollo de la autoestima, cómo se forma la autoestima, niveles de la autoestima, importancia de la autoestima. Para el rendimiento escolar: generalidades, definición, factores que inciden en el rendimiento escolar, qué causa el bajo rendimiento, tipos de rendimiento,

fracaso académico, motivación académica, nivel escolar, misión institucional.

La metodología que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo que permitió conocer las situaciones y actitudes en relación al problema y a su vez entender como la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes, del décimo año de educación básica del escenario investigado; como métodos utilicé: el **Científico, desde el primer momento de la investigación, permitió determinar la problemática, el tema, objetivos, el marco teórico, además sirvió de guía en la investigación;** el **descriptivo, para describir teóricamente el proceso investigativo y proceder a dar coherencia entre la teoría y la investigación de campo;** el **deductivo, fue** de gran utilidad en el trabajo para comprender el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes; el **inductivo, este método fue utilizado para establecer las conclusiones y recomendaciones;** el **analítico sintético, este método permitió descomponer la complejidad del estudio de la autoestima y el rendimiento escolar con la información bibliográfica que me permitió conocer más a fondo el tema, por último el método estadístico, a través de** la tabulación numérica, representación gráfica de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Como Técnica se utilizó el Test de autoestima de, Lucy Reild para conocer e identificar los niveles de autoestima, y las calificaciones por asignaturas de los estudiantes para determinar sí el nivel de autoestima influye en el rendimiento escolar de los alumnos del décimo año de educación básica, del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión.

La realización de la investigación se inició con una observación del escenario de la investigación para problematizar, luego se seleccionó el

problema específico, se lo delimitó, se procedió a elaborar el proyecto, se solicitó la autorización al señor rector del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión. Luego se procedió a contactar a los estudiantes y aplicar el test, a continuación se tabuló los datos para obtener los resultados, se procedió a solicitar las notas por asignaturas de cada estudiante en la secretaría general, datos que sirvieron para comprobar los objetivos y por último derivar las conclusiones y proponer las recomendaciones correspondientes.

Los niveles de autoestima de los investigados están en: 44% conservan una autoestima muy buena, el 28% tienen una valoración buena y el 19% tienen una autoestima superior.

De las calificaciones obtenidas de los 68 estudiantes investigados en las diferentes asignaturas, se desprende que, los estudiantes en un 55,89% alcanzan los aprendizajes requeridos y en un porcentaje menor equivalente al 44.11% no logran los aprendizajes requeridos.

La población investigada fue de 480 adolescentes que asisten al colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión, de los cuales se seleccionó una muestra al azar de 68 adolescentes que corresponde al décimo año.

Las conclusiones a las que se llegó luego de concluida la investigación son: los niveles de autoestima de los estudiantes del colegio nocturno Dr. Benjamín Carrión es muy buena, buena y superior en un alto porcentaje, y según los resultados obtenidos en la investigación los niveles de autoestima que presentan los estudiantes influye en gran medida, en el rendimiento escolar, las mismas que constatamos en las calificaciones por asignaturas obtenidas en secretaria del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión de la ciudad de Loja, por cuanto queda demostrado que con buen nivel de autoestima el rendimiento escolar es bueno; como recomendaciones, se anotan: a las autoridades del plantel educativo que

sigan brindando un ambiente de confianza y seguridad de manera que los estudiantes conserven los niveles de autoestima alcanzados; a los profesionales del Departamento de Consejería, se preocupen por investigar sobre las causas del bajo rendimiento escolar presente en los estudiantes; a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación se interesen por investigar a fondo la problemática del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los diferentes centros educativos de la ciudad de Loja y a las autoridades, docentes y padres de familia del colegio, se preocupen de esta problemática para buscar soluciones a mediano y largo plazo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

AUTOESTIMA

Definición.

La **autoestima** es la **valoración**, generalmente positiva, **de uno mismo**. Para la **psicología**, se trata de la **opinión emocional** que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la **personalidad**. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

<http://definicion.de/autoestima/#ixzz2pWzRM6Oo>

En la tesis doctoral Ortega Amparo, tomado de Marsellach (2003: 4) considera que la autoestima es esencial para la supervivencia psicológica:

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

Para Ortega (2010), la autoestima significa saber que es valioso y digno de ser amado. Valioso porque el niño es capaz de resolver algunas situaciones con éxito y por lo tanto puede estar a la altura de los demás, y digno de ser amado porque se trata de una persona y, por lo tanto, tiene derecho a ser amada de manera incondicional, es decir, sabe que está rodeada de personas a las que realmente les importa. (Pág. 66)

“La autoestima crea un conjunto de expectativas acerca de lo que es posible y apropiado para cada una. Estas expectativas tienden a generar acciones que se convierten en realidades y tales realidades confirman y refuerzan las creencias originales”. (ROJAS, 2007, pág. 333)

La autoestima es esencial para la supervivencia emocional, sin cierta dosis de autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas. No podemos amar verdaderamente a los demás cuando no nos gustamos a nosotros mismos incluso nos odiamos.

En el periodo de la adolescencia por ser un periodo de cambios dramáticos en todos los aspectos de la vida del individuo, se convierte en una etapa muy importante en el desarrollo de la autoestima; aunque no se debe de perder de vista, que el desarrollo de ésta comienza casi desde el nacimiento.

Características de la autoestima.

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno, comprende mucho más que ese sentido innato de auto valía, que es nuestro derecho al nacer; es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de esta. Consiste en:

- a. "El aprecio y valoración que tenemos las personas de sí, es verse uno mismo con características positivas.
- b. la confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos que la vida nos presenta.
- c. el derecho a ser felices, de ser dignos y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

"auto"= por sí mismo, lo propio y "estima"= consideración de aprecio. Todas nuestras acciones están encaminadas a sentirnos bien nosotros mismos". (RISO, 2003, pág. 12).

Según el criterio vertido en este artículo y que fuera tomado como referencia del diccionario Merrian Webster, las características de la autoestima son:

Alta autoestima

- Seguro acerca de quién es y seguridad en sí mismo.
- Capaz de tener intimidad en sus relaciones.
- Capaz de mostrar sus verdaderos sentimientos.
- Capaz de reconocer sus propios logros.
- Habilidad de perdonarse y perdonar a los demás.
- Personas que le dan la bienvenida a los cambios.

Autoestima baja

- Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo.
- Problemas de intimidad en relaciones.
- Esconder los verdaderos sentimientos.
- Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.
- Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- Miedo al cambio.

<http://crecimiento-personal.innatia.com/c-aumentar-la-autoestima/a-alta-y-baja-autoestima.html>

¿Cómo se forma la autoestima?

El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y

sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad. En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo. También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer.

Desarrollo de la autoestima de los adolescentes.

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos. Si estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima. Si nos valoran por nuestros logros, nuestra belleza, nuestra simpatía, nuestras posesiones seguramente no saldremos muy bien parados; aprenderemos a desvalorizarnos.

Además de los juicios de los demás, sobre nuestra autoestima influye la forma en que en nuestro diálogo interno interpretamos esas experiencias positivas y negativas que vivimos. La baja autoestima está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos. Existen formas distorsionadas de pensar. Son pensamientos de autodevaluación que deterioran nuestra autoestima.

http://tiempodehablar.paniamor.org/files/Descargas/files/4_8_eldesarrollodelaautoestimaenadolescentes.pdf

La autoestima se alcanza por medio de:

- a. El desarrollo del sentido de pertenencia.
- b. El desarrollo del sentido de singularidad.

c. El desarrollo del sentido del poder.

d. El desarrollo de modelos.

Influencia de los padres

En los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando un alto o bajo nivel de autoestima. Además, los padres funcionan como modelos para el niño, son el espejo que le muestra a ese nuevo ser quién es.

Influencia de los compañeros simultáneos.

Dependiendo de lo que los compañeros piensen del niño así será el auto imagen y la autoestima que se tenga de sí mismo ya que se compara con sus compañeros.

Influencia de la sociedad.

La autoestima se aprende y se forma primero en la familia, nos enseña lo que somos, pero a medida que el niño crece, los grupos a los que pertenece se agrandan; lo que le permita desarrollar el conocimiento social; en donde puede formarse una imagen más exacta y compleja de las característica físicas intelectuales y personales de la demás gente y también las de el mismo.

Niveles de la autoestima

Autoestima baja.

La baja autoestima es una actitud que pocas veces se expresa con palabras, la persona no siempre puede definir lo que siente y piensa, si lo

reconoce ante los demás, se siente avergonzado. Si lo reconoce ante sí mismo, se angustia y sufre, este es uno de los principales motivos.

Esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer y presenta ciertas características: “resentimiento hacia sí mismo, no acepta las debilidades, no hay confianza y se desprecia a sí mismo y humilla a los demás, se siente amenazado y a la defensiva, amenaza a los demás, dirige su vida hacia donde otros quieren, se siente frustrado, no acepta los cambios, rígido, trabaja con insatisfacción, mal y no aprende para mejorar”.

<http://elautoconcepto.wikispaces.com/NIVELES+DE+LA+AUTOESTIMA>

Autoestima Normal o media.

El autoestima media puede ser la más común siempre debemos tener en cuenta que la vida nos va a conducir a retos y muchas dificultades, en un determinado momento podemos aumentar de forma natural nuestro nivel de autoestima. No solo la autoestima alta es la fuente de satisfacción superación personal con la autoestima media también se puede llegar a lograr éxito en la vida. <http://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abraham-maslow.html#ixzz2WpGbwk8N>

Autoestima alta.

Es un estado en el que la persona se siente segura de sí misma, se valora, tiene amor propio. Se fundamenta en la habilidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse realmente a sí mismo y ser capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente; es decir reconocer de manera real las fortalezas y limitaciones propias y al mismo tiempo aceptarse como valioso sin condiciones o reserva se caracterizan por:

“aceptación y comprensión de sí mismo, con fortalezas y debilidades, tiene confianza y respeto por sí mismo y en los demás, es libre, nadie lo amenaza y amenaza a los demás, dirige su vida hacia donde cree y desarrolla habilidades para lograrlo, acepta y se adapta a los cambios, trabaja con satisfacción, bien y aprende para superarse”.

<http://elautoconcepto.wikispaces.com/NIVELES+DE+LA+AUTOESTIMA>

Estas personas manejan con mayor eficacia los propios sentimientos, mostrando serenidad y tranquilidad para afrontar situaciones positivas como negativas

IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación.

Importancia de la autoestima en la educación.

La importancia que tiene la autoestima en el ámbito de la educación es porque en gran medida se relaciona con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

¿Por qué es importante fomentar una alta autoestima en los niños y los jóvenes?

Porque ayuda al aprendizaje, permite aprender con mayor facilidad y a su vez lo confianza y entusiasmo, así como también ayuda a superar las dificultades personales, los fracasos y las dificultades personales de esta manera aquello no serán experiencias que detengan el desarrollo y la formación de los niños y los jóvenes, ya que tener una buena autoestima te permite aceptarte a ti mismo y vivir la vida de forma plena.

RENDIMIENTO ESCOLAR

GENERALIDADES

En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal.

Todo momento educativo constituye para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción superior. Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas de su formación profesional.

También se define el rendimiento escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto. (PAPALIA, 2011, pág. 31)

Definición.

Es la manifestación de una capacidad que se desarrolla a través del aprendizaje. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Considerado como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. (RUIZ, 2007, pág. 12)

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

FACTORES FISIOLÓGICOS.

Se refiere al estado físico del estudiante, generado por causas como la nutrición, desarreglos, la fatiga o cansancio, pérdida de sueño, o alguna deficiencia física que puede afectar desfavorablemente la eficiencia de los aprendizajes.

FACTORES PSICOLÓGICOS

Parte del principio, de que la personalidad es una dinámica influenciada por experiencias vitales, y está sometida a ciertos, cambios en función de los factores externos y de las experiencias que vamos acumulando a lo largo de nuestra vida. Un factor primordial en este ámbito es la inteligencia como capacidad, su figuración depende de la herencia, pero es la educación la que ha de facilitar el desarrollo, la actuación y todas sus capacidades en general.

FACTORES SOMÁTICOS

Se relaciona con el estado físico del estudiante y de sus funciones vitales y como estos elementos inciden en los aprendizajes del estudiante, incluyendo defectos, estado físico general cuyas causas pueden ser la desnutrición, desarreglos graduales, fatiga, pérdida de sueño, entre otros.

FACTORES SOCIOLÓGICOS

A todo ser humano le corresponde desempeñar un rol en la sociedad, por ello el aprendizaje debe empezar a partir de las primeras interrelaciones familiares, deben ser los padres quienes crearan las condiciones de autoestima de sus hijos, induciéndolos a que entren al mundo social con una visión real de sus capacidades y de sus limitaciones.

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Hay numerosos factores fuera del colegio que pueden llevar a los alumnos con altas habilidades a no percibir su pleno potencial. Dentro de estos aspectos se pueden mencionar algunos tales como: los relacionados a la familia y la comunidad en donde ellos viven, la mala alimentación de muchos de ellos, debido a la pobreza en que viven muchas familias, es innegable que las autoridades están haciendo un gran esfuerzo para mejorar la calidad de vida, de muchas familias obviamente la buena alimentación de los adolescentes dará como resultado un mejor aprovechamiento escolar hoy y siempre.

- “El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.

- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión”.
<http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

También muchos estudiantes dotados tienen un bajo rendimiento sencillamente, porque sus padres no enfatizan la importancia del rendimiento escolar, y cómo este puede ser producido a un éxito futuro.

Según estos estudios realizados en San salvador en el año 2010, se relacionan con nuestra realidad, por lo que padres y docente deben tomar muy en cuenta a la hora de encontrar dificultades escolares con sus hijos.

Tipos de Rendimiento.

Rendimiento Individual.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento General.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico.

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Por ello se considera factores de influencia social: al campo geográfico de la sociedad en donde se sitúa el estudiante y el campo demográfico. (FIGUEROA, 2006, pág. 35)

Fracaso Académico.

Entendiéndose por fracaso académico a la falta de motivación para realizar actividades académicas debido a varios factores que influyen directamente sobre el estudiante

Causas del fracaso Académico.

Las causas del fracaso escolar las podemos agrupar en tres tipos: Las que tienen que ver con el propio estudiante, con el sistema educativo o

con factores socioeconómicos ajenos al sistema educativo. Entre los motivos relacionados con los estudiantes contamos con los que puedan ser sus necesidades especiales, que les dificultan seguir ciertas materias, y los que tienen que ver con su motivación. En cuanto a los factores extraescolares, cabe destacar la familia y el mercado de trabajo. La familia influye al menos de dos formas; por un lado, criando al niño en un medio cultural similar al del sistema educativo. Por otro lado, con su preocupación y supervisión sobre el trabajo escolar de sus hijos. El mercado de trabajo puede influir en la medida que hace más atractivo para los jóvenes no esforzarse en terminar sus estudios, pues saben que podrán encontrar un trabajo sin necesidad de título.

BORDA (2002), afirma que algunas causas por las que se origina el fracaso escolar podría ser debido a:

- La falta de hábitos de estudio unida a una mayor dificultad para realizar lo que cuesta esfuerzo, especialmente en la adolescencia.
- Dificultades de comprensión lectora y bajo nivel léxico.
- Problemas de atención y concentración.
- Baja autoestima académica.
- No saber organizarse a la hora de estudiar o de hacer las tareas.

Pág.41

Motivación Académica

Se define como la actitud del estudiante hacia la escuela, de una forma generalizada, y hacia las tareas que en ellas se desarrollan, de una forma más específica.

Variables de la motivación académica

El concepto de motivación académica incluye algunas variables que se detallan a continuación:

- ❖ **Auto concepto:** Conjunto de creencias o percepciones, derivadas de la experiencia que el alumno tiene sobre sí mismo.
- ❖ **Autoestima:**(Cómo me valoro). es una medida en la que la persona se siente satisfecha consigo misma.
- ❖ **Atribuciones:** Son creencias que tiene su origen en la búsqueda de las causas (su capacidad, esfuerzo, suerte, el profesor o la dificultad de la tarea.
- ❖ **Las metas:** Son el propósito del estudiante ante la meta. Inician actividades o tareas con algún propósito, generando dicho propósito diferentes formas de aproximarse a ellas.
- ❖ **El interés y el valor de la tarea:** Hacen referencia a distintos aspectos relacionados con la tarea entre los que se encuentran su contenido, sus consecuencias o utilidad, el coste que supone para el estudiante la realización e implicación.

Nivel Escolar.

Nivel Preescolar

La Educación Preescolar, constituye el primer peldaño de la formación escolarizada de los infantes. Atiende a niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria.

Nivel Primaria

La educación primaria es la posterior al nivel preescolar y viene a ser el eslabón que antecede al nivel de educación media (secundaria). Consta de tres ciclos escolares: el primero que abarca los grados de 1º y 2º; el segundo 3º y 4º. Y el tercero con lo grados de 5º y 6º. Su universo de atención está dirigido a los menores de entre 6 y 14 años de edad.

Nivel Secundaria

Este nivel educativo contribuye a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que terminan la educación primaria, mediante el fortalecimiento de los contenidos de las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

Nivel Superior

La expresión educación superior (o enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).

Nivel Posgrado

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprende los estudios de maestría (también denominados máster o magíster) y doctorado.

Educación especial

La educación especial, tiene como finalidad esencial, la de atender a niños y jóvenes en edad escolar que presentan discapacidades transitorias o permanentes. Así como a aquellos con aptitudes y capacidades sobresalientes, de manera adecuada a sus propias condiciones de equidad social, propiciando a su vez la integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.

Misión Institucional

La División Nacional de Educación Especial es una instancia técnico operativa dependiente de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, que bajo los principios de normalización y sectorización, operativiza políticas, regula, orienta, planifica, instrumenta y evalúa programas y servicios, que contribuyen al desarrollo de las potencialidades y destrezas de las personas con discapacidad, para facilitar su integración socio laboral, mejorar su calidad de vida y lograr su participación activa en el progreso del país. <http://sumakkawsay.tieneblog.net/wp-content/uploads/2011/03/EducacionEspecial.pdf>

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación que se realizó fue descriptivo que permitió conocer las situaciones y actitudes en relación al problema y a su vez entender como la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes, con la finalidad de poder brindar alternativas o posibles soluciones a los problemas.

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Científico: se utilizó desde el primer instante en que se eligió el escenario de la investigación, la problemática, el tema, objetivos, el marco teórico, además sirvió de guía en la investigación.

Descriptivo: permitió referir teóricamente todo el proceso investigativo y proceder a dar coherencia sobre el tema, mediante la recolección, clasificación, tabulación, presentación en forma gráfica y análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través del test y las calificaciones por asignaturas de los estudiantes.

Deductivo: fue de gran utilidad en el trabajo para comprender el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes.

Inductivo: este método fue utilizado para establecer las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Analítico Sintético: este método me permitió descomponer la complejidad de la autoestima y el rendimiento escolar, con la información bibliográfica que permitió conocer más a fondo el tema.

Estadístico: se lo aplicó en la tabulación numérica, representación gráfica, contrastación de los objetivos, verificación de resultados obtenidos de los instrumentos aplicados como son el test de autoestima y las notas de cada asignatura de los estudiantes obtenidas en secretaria.

Como instrumento se utilizó el **Test de autoestima de, Lucy Reild:** Ayudó a identificar los niveles de autoestima, para determinar si influye en el rendimiento escolar de los alumnos del décimo año de Educación Básica, paralelo "A y B".

Promedios de calificaciones por asignaturas: obtenidas de la secretaria del establecimiento me sirvió para determinar el rendimiento escolar de los estudiantes, luego se procedió a la tabulación de datos para llegar a establecer las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Técnicas: Se realizó la observación del escenario de la investigación para problematizar, luego se seleccionó un problema específico, se lo delimitó, se procedió a elaborar el proyecto, se solicitó la autorización al señor rector del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión, luego se contactó a los estudiantes y se aplicó el test, así mismo acudí a la secretaria del establecimiento con el fin de obtener las notas por asignaturas de los estudiantes investigados. A continuación se procedió a tabular los datos para obtener los resultados investigados, que sirvieron para comprobar los objetivos y por último determinar las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo realizado.

La población general es de 480 estudiantes de los cuales se tomó una muestra de 68 alumnos que corresponden a los décimos años de Educación Básica paralelo "A y B" del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión.

CUADRO MUESTRAL

POBLACIÓN	Décimo Año de Educación Básica		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Paralelo "A"	19	16	35
Paralelo "B"	22	11	33
TOTAL	41	27	68

f. RESULTADOS

TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMIN CARRIÓN.

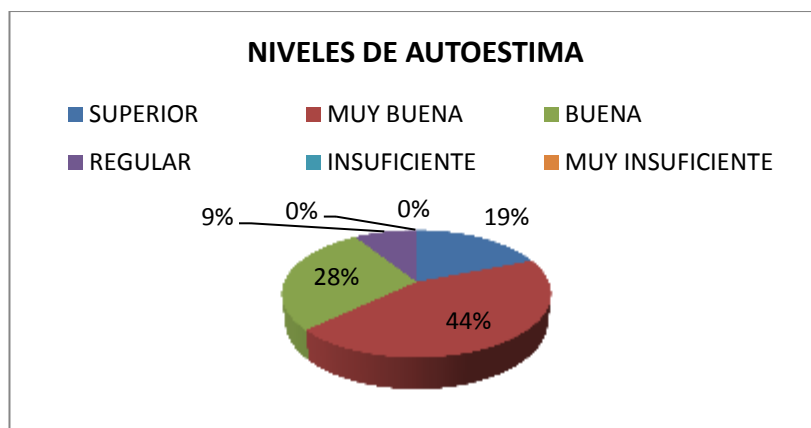
CUADRO N°- 1

NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES:

NIVELES DE AUTOESTIMA	f	%
SUPERIOR	13	19%
MUY BUENA	30	44%
BUENA	19	28%
REGULAR	6	9%
INSUFICIENTE	-	-
MUY INSUFICIENTE	-	-
TOTAL	68	100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del Colegio Dr. Benjamín Carrión año 2012-2013.
Elaborado por: Karina Mercedes Torres Maldonado

GRÁFICO N°- 1



INTERPRETACIÓN:

Del test de autoestima aplicado a 68 estudiantes del colegio Dr. Benjamín Carrión: el 44% conservan una autoestima muy buena, el 28% tienen una valoración buena, el 19% poseen una autoestima superior, y el 6% gozan una autoestima regular.

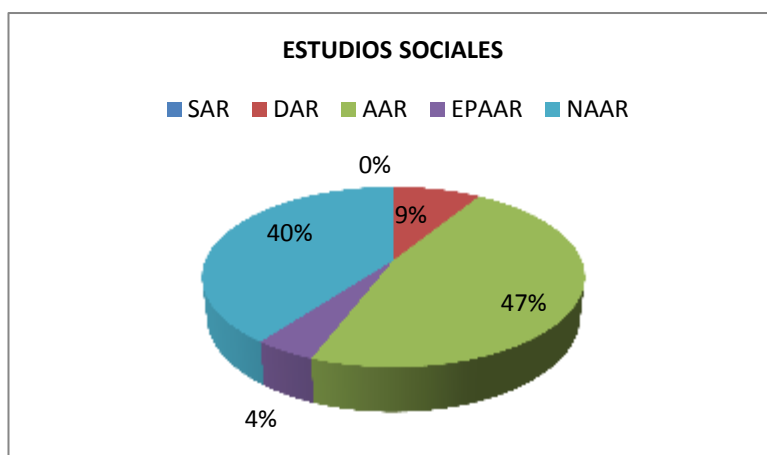
CUADRO N°-2

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES POR ASIGNATURAS OBTENIDAS DE LA SECRETARIA DEL ESTABLECIMIENTO:

ESTUDIOS SOCIALES	f	%
SAR(Muy satisfactorio)		0
DAR (Satisfactorio)	6	8,82
AAR (poco satisfactorio)	32	47,06
EPAAR(Mejorable)	3	4,41
NAAR(Insatisfactorio)	27	39,71
TOTAL	68	100

Fuente: Notas obtenidas de la secretaria del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión año 2012-2013.
Elaborado por: Karina Mercedes Torres Maldonado

GRÁFICO N°- 2



INTERPRETACIÓN:

De las calificaciones de los 68 estudiantes se logró determinar que el rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales es: el 47% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 40% no adquieren aprendizajes requeridos, el 9% dominan los aprendizajes requeridos y el 4% están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos.

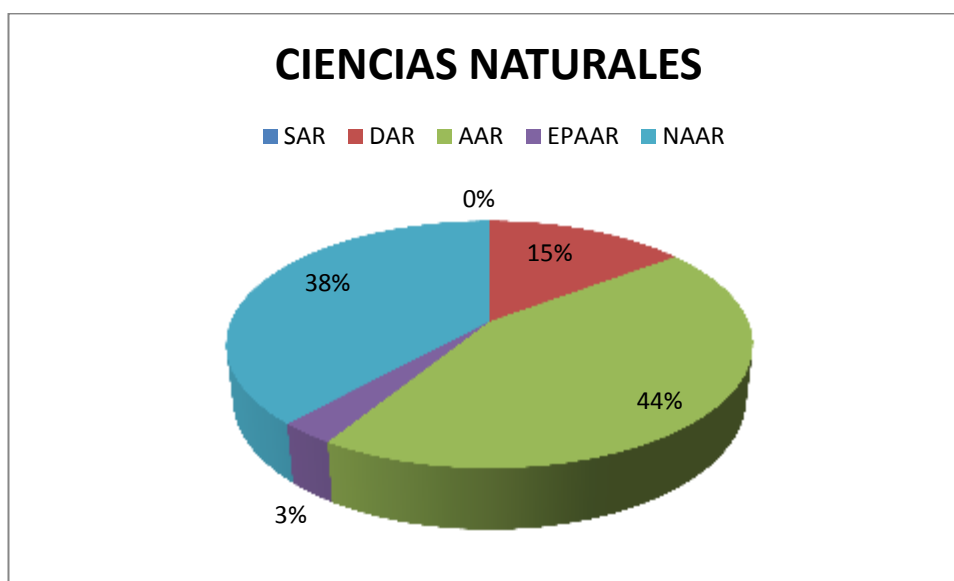
PROMEDIOS DE CALIFICACIONES CIENCIAS NATURALES

CUADRO N°-3

ESTUDIOS SOCIALES	f	%
SAR(Muy satisfactorio)	0	0
DAR (Satisfactorio)	10	14,71
AAR (poco satisfactorio)	30	44,12
EPAAR(Mejorable)	2	2,94
NAAR(Insatisfactorio)	26	38,24
TOTAL	68	100

Fuente: Notas obtenidas de la secretaria del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión año 2012-2013.
Elaborado por: Karina Mercedes Torres Maldonado

GRÁFICO N°- 3



INTERPRETACIÓN:

De las calificaciones obtenidas de los 68 estudiantes se determina que el rendimiento escolar en la asignatura de ciencias naturales es: el 44% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 38% no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 15% dominan los aprendizajes requeridos y el 3% están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos.

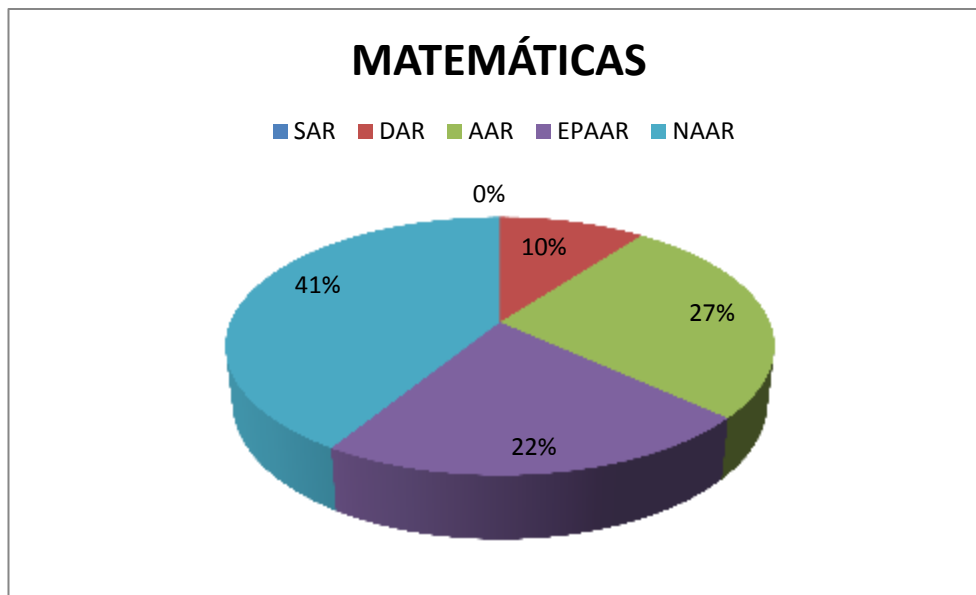
PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE MATEMÁTICAS

CUADRO N°-4

MATEMÁTICAS	f	%
SAR(Muy satisfactorio)	0	0
DAR (Satisfactorio)	7	10,29
AAR (poco satisfactorio)	18	26,47
EPAAR(Mejorable)	15	22,06
NAAR(Insatisfactorio)	28	41,18
TOTAL	68	100

Fuente: Notas obtenidas de la secretaria del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión año 2012-2013.
Elaborado por: Karina Mercedes Torres Maldonado

GRÁFICO N°- 4



INTERPRETACIÓN:

De las calificaciones obtenidas de los 68 estudiantes investigados se logró determinar que el rendimiento escolar en la asignatura de matemáticas es: en el 41% no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 27% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 22% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, y el 10% superan los aprendizajes requeridos.

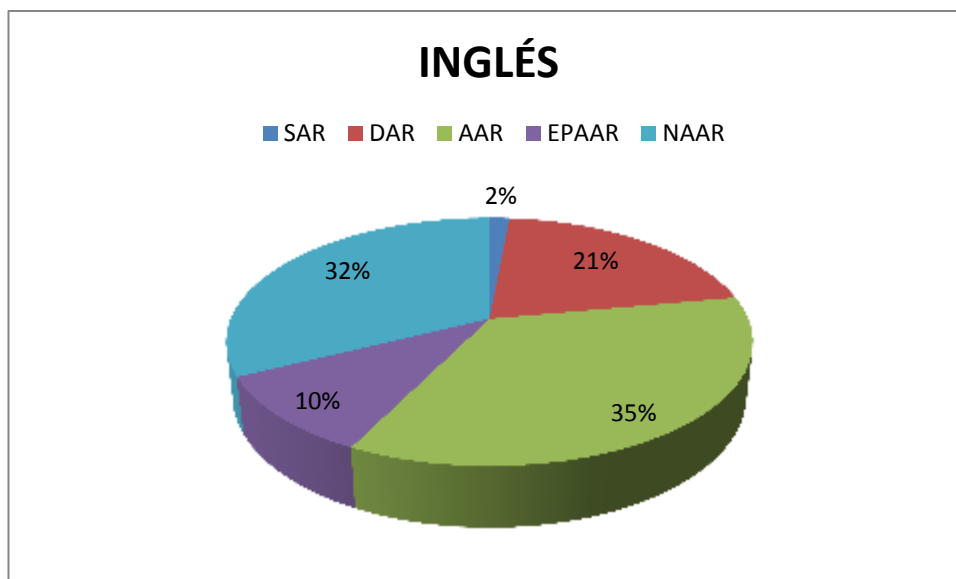
PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE INGLÉS

CUADRO N°-5

INGLÉS	f	%
SAR(Muy satisfactorio)	1	1,47
DAR (Satisfactorio)	14	20,59
AAR (poco satisfactorio)	24	35,29
EPAAR(Mejorable)	7	10,29
NAAR(Insatisfactorio)	22	32,35
TOTAL	68	100

Fuente: Notas obtenidas de la secretaria del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión año 2012-2013.
Elaborado por: Karina Mercedes Torres Maldonado

GRÁFICO N°- 5



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos en los 68 estudiantes investigados se logró determinar que el rendimiento escolar en la asignatura de Inglés es; el 35% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 32% no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 21% superan los aprendizajes requeridos, el 10% están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos y el 2% superan los aprendizajes requeridos.

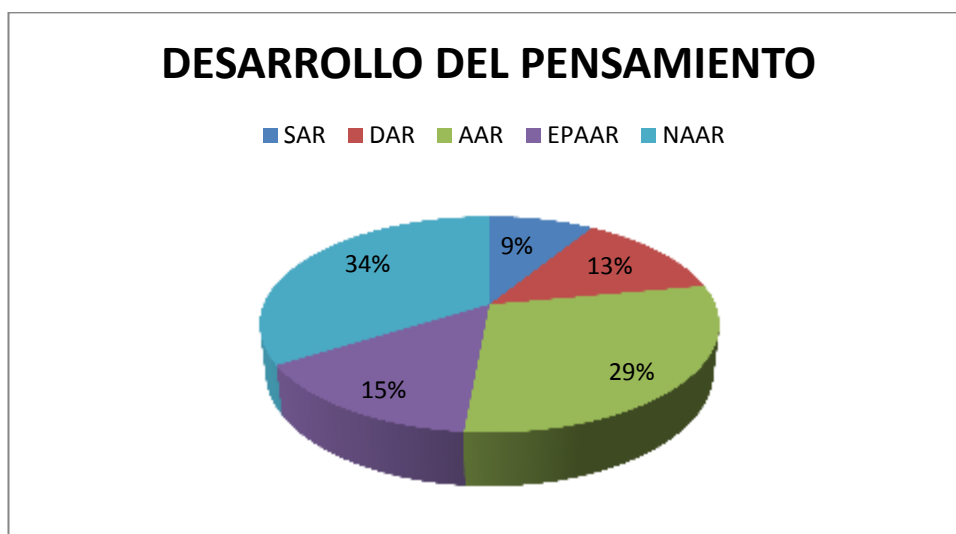
PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

CUADRO N°-6

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	f	%
SAR(Muy satisfactorio)	6	8,82
DAR (Satisfactorio)	9	13,24
AAR (poco satisfactorio)	20	29,41
EPAAR(Mejorable)	10	14,71
NAAR(Insatisfactorio)	23	33,82
TOTAL	68	100

Fuente: Notas obtenidas de la secretaria del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión año 2012-2013.
Elaborado por: Karina Mercedes Torres Maldonado

GRÁFICO N°- 6



INTERPRETACIÓN:

De las calificaciones obtenidas de los 68 estudiantes investigados se logró determinar que el aprendizaje en la asignatura de Desarrollo del pensamiento es: el 34% no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 29% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 15% están próximo alcanzar los aprendizajes requeridos, el 13% domina los aprendizajes requeridos y el 9% supera los aprendizajes requeridos.

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE CULTURA ESTÉTICA

CUADRO N°-7

CULTURA ESTÉTICA	f	%
SAR(Muy satisfactorio)	4	5,88
DAR (Satisfactorio)	13	19,12
AAR (poco satisfactorio)	22	32,35
EPAAR(Mejorable)	5	7,35
NAAR(Insatisfactorio)	24	35,29
TOTAL	68	100

Fuente: Notas obtenidas de la secretaria del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión año 2012-2013.
Elaborado por: Karina Mercedes Torres Maldonado

GRÁFICO N°- 7



INTERPRETACIÓN:

De las calificaciones obtenidas de los 68 estudiantes investigados se logró determinar que rendimiento escolar en la asignatura de Cultura estética es: el 35% no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 32% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 19% domina los aprendizajes requeridos, 8% están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos y el 6% supera los aprendizajes requeridos.

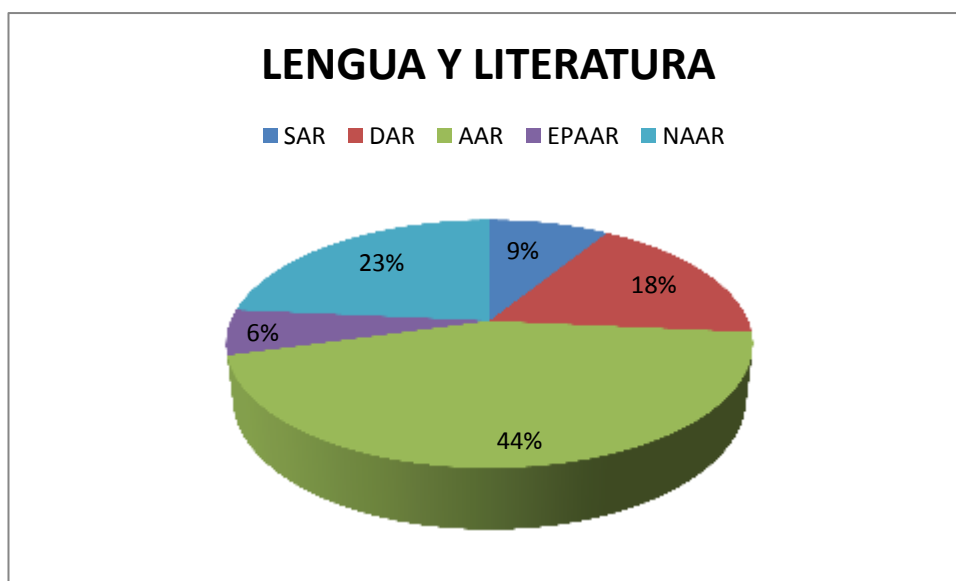
PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE LENGUA Y LITERATURA

CUADRO N°-8

LENGUA Y LITERATURA	f	%
SAR(Muy satisfactorio)	6	8,82
DAR (Satisfactorio)	12	17,65
AAR (poco satisfactorio)	30	44,12
EPAAR(Mejorable)	4	5,88
NAAR(Insatisfactorio)	16	23,53
TOTAL	68	100

Fuente: Notas obtenidas de la secretaria del Colegio Dr. Benjamín Carrión año 2012-2013.
Elaborado por: Karina Mercedes Torres Maldonado

GRÁFICO N°- 8



INTERPRETACIÓN:

De las calificaciones obtenidas de los 68 estudiantes investigados se logró determinar que rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura es: el 44% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 23% no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 18% domina los aprendizajes requeridos, el 9% superan los aprendizajes requeridos y el 6% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos.

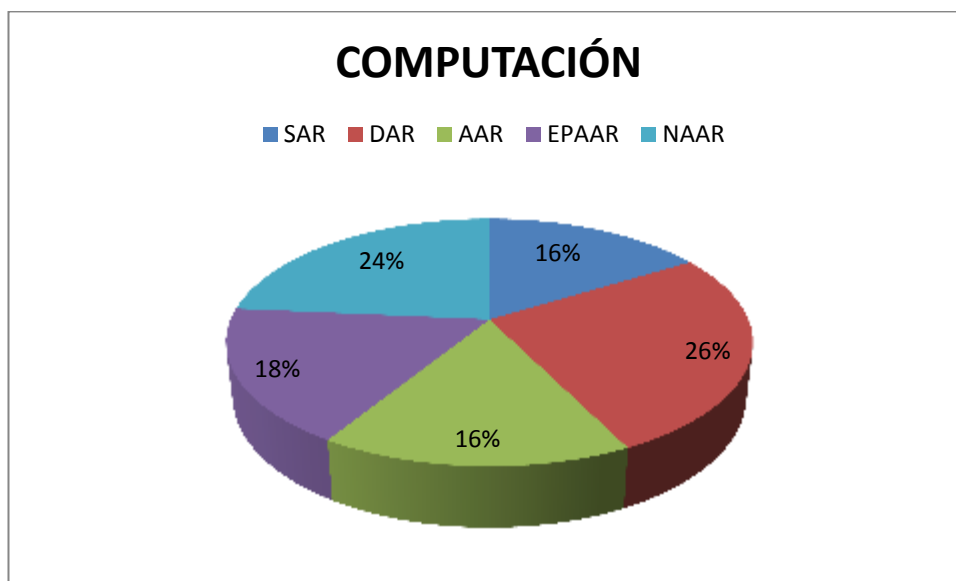
PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE COMPUTACIÓN

CUADRO N°-9

COMPUTACIÓN	f	%
SAR(Muy satisfactorio)	11	16,18
DAR (Satisfactorio)	18	26,47
AAR (poco satisfactorio)	11	16,18
EPAAR(Mejorable)	12	17,65
NAAR(Insatisfactorio)	16	23,53
TOTAL	68	100

Fuente: Notas obtenidas de la secretaria del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión año 2012-2013.
Elaborado por: Karina Mercedes Torres Maldonado

GRÁFICO N°- 9



INTERPRETACIÓN:

De las calificaciones obtenidas de los 68 estudiantes investigados se logró determinar que el rendimiento escolar en la asignatura de Computación es; el 26% dominan los aprendizajes requeridos, el 24% no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 18% está próximo alcanzar los aprendizajes, el 16% superan los aprendizajes requeridos y 16% están próximos alcanzan los aprendizajes requeridos.

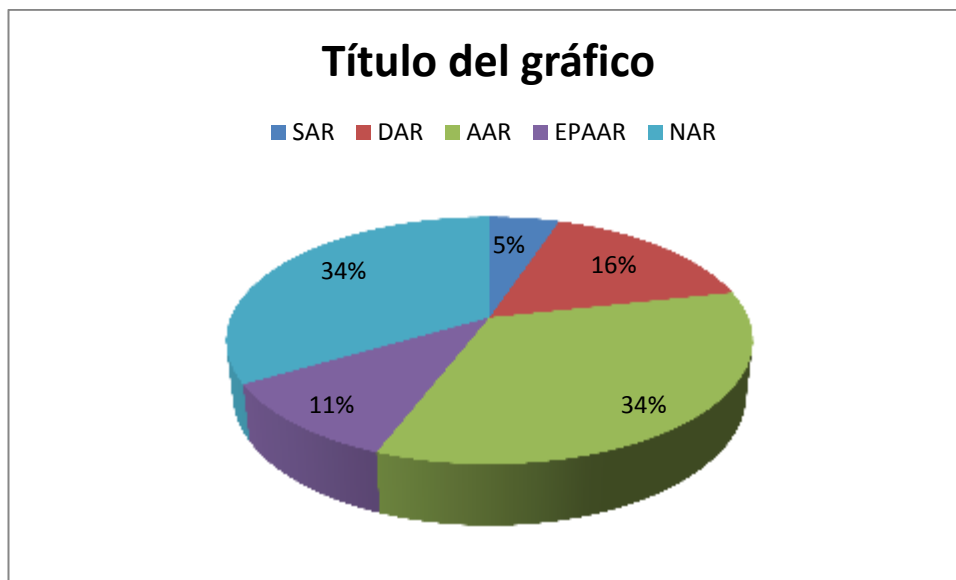
PROMEDIOS GENERAL DE CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

CUADRO N°-10

RENDIMIENTO ESCOLAR	f	%
SAR (Supera los aprendizajes aprendidos)	28	5,15
DAR (Domina los aprendizajes adquiridos)	89	16,36
AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos)	187	34,38
EPAAR (Esta próximo a alcanzar los aprendizajes)	58	10,66
NAR (No Alcanza los aprendizajes adquiridos)	182	33,46
TOTAL	544	100

Fuente: Notas obtenidas de la secretaria del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión año 2012-2013.
Elaborado por: Karina Mercedes Torres Maldonado

GRÁFICO N°- 10



INTERPRETACIÓN:

De las calificaciones obtenidas de los 68 estudiantes investigados en las diferentes asignaturas, se desprende que, los estudiantes en un 55,89% alcanzan los aprendizajes requeridos y en un porcentaje menor equivalente al 44,11% no logran los aprendizajes requeridos.

g. DISCUSIÓN

En relación al primer objetivo:

El primer objetivo específico: identificar los niveles de autoestima de los estudiantes, si se verifica con los datos del cuadro # 1, el cual nos indica que los niveles de autoestima son: 44% conservan una autoestima muy buena, el 28% tienen una valoración buena y el 19% tienen una autoestima superior.

Se reconoce que el nivel de autoestima que predomina en los estudiantes es muy bueno lo cual es positivo, una buena autoestima es indispensable para el desarrollo de la persona dentro de su vida familiar y social.

“Existen diferentes niveles de autoestima: alto, medio y bajo; según los cuales adoptaremos unas posturas u otras y tendremos unas actitudes concretas en nuestra forma de comportarnos. A veces nuestra autoestima puede sufrir un “bajón” al llevarnos una decepción, sentirnos fracasados en algo entre otros. Sin embargo, me centraré en lo que sería el “nivel habitual”, es decir, que de modo general una persona tiene de sí misma.” (VALDIVIESO, 2005, pág. 35)

CHÁVARRY (2007), menciona en su tesis de maestría, que cuando el educando se auto valora crecen las expectativas por su desempeño escolar, aspirando a metas superiores. Permite que el niño se perciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna y justa), por lo que, la persona con alto niveles de autoestima, con menos problemas de miedos y ambivalencias, con menos dudas, y menos disturbios en la personalidad, aparentemente se dirige directa y realísticamente hacia sus metas personales (Pág. 27)

ABAD (2007), cuando hace el estudio del fracaso escolar en la escuela o colegio. En ella se incluyen todas aquellas investigaciones donde se pone

o se intenta poner de manifiesto que la causa fundamental del fracaso escolar es la desventaja sociocultural que presentan los alumnos que obtienen bajo rendimiento en comparación con los que no tienen problemas para superar sus años de estudio. Existen dos tipos de teorías que pueden incluirse en esta categoría. En primer lugar, las teorías de la reproducción social centrada en la función social de la escuela y en su mala adaptación a la evolución de la sociedad y, en segundo lugar, el criticismo pedagógico que atribuye la responsabilidad del fracaso escolar al aparato escolar, eximiendo al sujeto y a sus circunstancias.

Estudio del fracaso escolar hace referencia a las teorías que se centran en la inserción laboral y profesional de los alumnos tras su escolarización, es decir, proponen relaciones entre el fracaso escolar y la exclusión social (Pág. 55).

El segundo objetivo específico, toma en cuenta los datos obtenidos de los resultados de cada asignatura, determina si el nivel de autoestima influye en el rendimiento escolar: al contrastar este objetivo con los resultados de las notas obtenidas por secretaria general del establecimiento se ve claramente que a mayores niveles de autoestima el rendimiento escolar es superable.

Entonces es necesario garantizar un ambiente emocional favorable al educando, esto debe ser la tarea de padres, docentes e integrantes de los grupos sociales, para garantizar un desarrollo armónico e integral de los niños y adolescentes, por desventaja aún todavía que da el desinterés de muchos sectores, que en este siglo XXI deben cambiar de actitud, tomando en cuenta que la educación de los niños y jóvenes es responsabilidad de todos.

h. CONCLUSIONES

Después de haber aplicado el test de autoestima a 68 estudiantes del colegio nocturno Dr. Benjamín Carrión de la ciudad de Loja, estoy en la capacidad de dar las siguientes conclusiones:

- ❖ Los niveles de autoestima de los estudiantes del colegio nocturno Dr. Benjamín Carrión es muy buena, buena y superior en un alto porcentaje.
- ❖ Según los resultados obtenidos en la investigación los niveles de autoestima que presentan los estudiantes influye en gran medida, en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión de la ciudad de Loja, por cuanto queda demostrado que con buen nivel de autoestima el rendimiento escolar se supera.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ A las autoridades del plantel educativo que sigan brindando un ambiente de confianza y seguridad de manera que los estudiantes conserven una los niveles de autoestima alcanzados.
- ❖ A los profesionales del Departamento de Consejería, se preocupen por conocer las causas del bajo rendimiento escolar presente en los estudiantes.
- ❖ A las autoridades, docentes y padres de familia del colegio, se preocupen de esta problemática para buscar soluciones a mediano y largo plazo.
- ❖ A la Carrera de Psicología Educativa y Orientación se interesen por investigar a fondo la problemática del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los diferentes centros educativos de la ciudad de Loja.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. ABAD, Estefanía “El arte de la memoria” Editorial: cyan. Proyectos y producciones, Valencia Año edición: 2007.
2. BORDA Elizabeth, y otros, 2002. RENDIMIENTO ACADÉMICO. TÉCNICAS PARA ESTUDIAR MEJOR, Editorial: Coope. Editorial Magisterio; segunda edición.
3. CLEGHON Patricia, como desarrollar la autoestima: técnicas eficaces para aprender a valorarnos y respetarnos”, Editorial: ediciones robinbook, s.l; 2005.
4. CHÁVARRY Ruiz Francis Jim, Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico, Tesis de Maestría, Trujillo, Perú.
5. DIAGONAL SANTILLANA S.A. MADRID. ESPAÑA, Diccionario de Ciencias de la Educación, A.H. 1993.
6. EL PROCESO DE APRENDIZAJE, Autor: Manuel Fernández; 7. FIGUEROA, Carlos (2006), Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
8. GRUPO CULTURAL. Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid. España. 2009
9. GRUPO OCEANO. Soluciones Educativas para las DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. España. Madrid. 2012.
10. GUE, David. Comportamiento anormal; Capítulo 12, Trastornos Afectivos, Cuarta Edición; 1999.
11. “La Autoestima”. Internet. www.monografias.com. Acceso: Octubre 2012.
12. MALDONADO, Jorge. Fundamentos de la Psicología. Editorial EIRENE. Quito. 1993.
14. MORAN, Francisco. El desarrollo integral y los valores Humanos. Ecuador. Editorial pedagógica.
15. ORTEGA Becerra Amparo, 2010, Tesis doctoral, Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de primer ciclo de educación secundaria de la ciudad de Jaén, editorial de la Universidad de Granada, Jaén Granada.

16. PAPALIA, Diane E.WENDKOS OLDS, 2011, Sally. Psicología del Desarrollo.
17. RISO y Otros, Amar o depender: como superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable”; de Riso, Walter Editorial: ediciones juan granicasa; 2003.
18. ROJAS, Enrique, 2007, ¿Quién eres?, Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A., ISBN: 978-84-8460-573-7.
19. ROMERO María y otros, Problemas de aprendizaje en la educación col. Centro tuxpan Jalisco. 2008.
20. RUIZ de Miguel, C. (2007) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación.
21. SALINAS, Martin. Autoestima Para la Felicidad. Perú. Editorial Palomino. 2006.
22. VALDIVIESO, Monserath Revista Vistazo edición 65, 2005
23. WIDLOCHER, Daniel. Las Lógicas de la Depresión. Editorial
24. www.psicoadictiva.com.
25. [Www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)
26. <http://sumakkawsay.tieneblog.net/wp-content/uploads/2011/03/EducacionEspecial.pdf>
27. [http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol In2/Edel.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol%20In2/Edel.pdf)
28. <http://psicologosenlinea.net/2135-clases-de-autoestima-3-clases-de-autoestima.html#ixzz2WpAG1IKV>
29. <http://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abrahammaslow.html#ixzz2WpGbwk8N>
30. <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml#ixzz2WpTIVcXZ><http://definicion.de/autoestima/#ixzz2pWzRM6Oo>
31. <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-aumentar-la-autoestima/alta-y-baja-autoestima.html>.
32. http://tiempodehablar.paniamor.org/files/Descargas/files/4_8_

- 33.**<http://elautoconcepto.wikispaces.com/niveles+de+la+autoestimAa>
- 34.**<http://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abraham-maslow.html#ixzz2WpGbwk8N>
- 35.**<http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
- 36.**<http://sumakkawsay.tieneblog.net/wp-content/uploads/2011/03/EducacionEspecial.pdf>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A Y B" DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMÍN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.

Proyecto de tesis previo al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención; Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

KARINA MERCEDES TORRES MALDONADO

DIRECTOR:

Dr. Nilo Aguilar Aguilar Mg. Sc

LOJA - ECUADOR

2013

a. TEMA

LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A Y B” DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMÍN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA

El modelo neoliberal que rige la economía mundial, ha originado crisis en todos los aspectos de la vida, dando lugar a fenómenos sociales como pobreza, desocupación, desempleo, altos índices de delincuencia y propiciando el crecimiento de grandes monopolios, de esta manera, todo apunta a la globalización consumista en su más deshumana versión.

Todos los fenómenos que acarrea este modelo neoliberal atacan de manera directa e indirecta a la familia y dentro de ella el flanco más débil son los hijos, que por las circunstancias en que los padres deben trabajar para alcanzar las expectativas consumistas a las que se alienan día a día, están despreocupando el tan necesaria acompañamiento psicoafectivo que tanto necesitan los hijos en su desarrollo, esto inició en los países desarrollados pero la globalización ha generado que adoptemos estas equivocadas formas de actuar.

En América Latina esta realidad no es diferente El Colonialismo perverso que se impuso a todos los países ha dejado secuelas latentes en las economías de los estados, que durante mucho tiempo fueron simples gobiernos obedientes a las órdenes dictadas por los países imperialistas, esta manera de manejar los países con míseros salarios, una educación de baja calidad, escasas tasas de empleo y corrupción, todas estos mandatos tenían como fin mantener a una gran cantidad de la población en la ignorancia, así los imperialistas llenarían cada día más sus arcas monetarias sin importarles el futuro de esa población.

En América Latina la educación y la familia como fuentes de desarrollo de los países han sido ultrajadas constantemente, solo respondían a intereses extranjeros y muy poco se pensó en que juntas son la forma de encontrar un desarrollo sustentable para la región.

El Ecuador atraviesa por una serie de problemas económicos, políticos que no permiten que su desarrollo sea hegemónico; la inestabilidad laboral y económica para con los ciudadanos y la resistencia a los cambios impuestos por el gobierno de turno, conllevan a una constante lucha de poderes, así pasan los días y se sigue despreocupando a la población, que necesita de políticas claras y leyes que estén a favor de las mayoría de los ecuatorianos que durante décadas fueron olvidados, sin embargo todos los cambios que se presentan a pesar de figurar como potenciadores de una mejor calidad de vida no hacen otra cosa que olvidar la importancia que tiene el ser humano y que esté con sus capacidades pueden ayudar a que el desarrollo se propicie en todos los ámbitos de la sociedad. En nuestro país, no es cosa extraña, identificar problemas que involucran a la sociedad y que con el paso del tiempo se han ido aferrando al diario vivir de la población, es así que cada día es más común escuchar comentarios acerca de la autoestima, los embarazos en los adolescentes, la pésima calidad de la educación, y muy poco o nada se ha hecho para buscar mecanismos que conlleven a ayudar a los jóvenes quienes estarían expuestos y vulnerables ante las distintas problemáticas de la sociedad, todo esto porque la familia ha perdido su rol protagónico en la función de velar por el desarrollo de los hijos y desvincula día a día su actuar para con ellos, empujándolos de manera directa e indirecta a buscar afecto fuera de su hogar lo que los lleva al fracaso.

En nuestra provincia los problemas de autoestima, y de rendimiento escolar son notorios, los cuales afectan a muchos estudiantes, por distintas razones los padres o encargados de los jóvenes han descuidado su acompañamiento psico-afectivo que es el motor que sus hijos necesitan para desarrollarse como personas de bien en la sociedad, sin embargo las necesidades de comunicación y sobre todo de afectividad, son latentes, la falta de amor y aceptación pueden llevar a problemas de

índole psicológicos. Que tiene que ver con los resultados manifestados en el rendimiento académico de los alumnos que en un alto porcentaje presentan conflictos en la consecución de aprendizajes. En el colegio se han detectado una serie de problemas relacionados con la autoestima originados en: altos índices de desintegración familiar debido a la migración, divorcios, muerte de uno de los padres, disfuncionalidad familiar, comportamiento obsceno y agresivo de los estudiantes, mal uso del tiempo libre de los jóvenes y decadencia de valores. Todo esto está afectando a los estudiantes quienes no encuentran afecto en sus seres queridos y por ello es notable encontrarse con embarazos en adolescentes, deserción académica, o jóvenes que se encuentran con bajo rendimiento escolar.

El Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión es considerado un referente en cuanto educación en la provincia de Loja, también se encuentra inmerso de manera directa en problemas de baja autoestima, los estudiantes que ahí se educan mantienen constantes desequilibrios en cuanto a lo emocional y lo intelectual que la falta de un ser querido o a pesar de contar con ambos pero desde una perspectiva disfuncional son más susceptibles de dejarse llevar por múltiples factores que denigran el normal desarrollo del ser humano y por consiguiente causan problemas en su rendimiento escolar.

Los maestros manifiestan que los estudiantes se encuentran desorientados ante las problemáticas que un mundo tan insensible les presenta, iniciando por la falta de comunicación que existe en los hogares ya que los padres con el ánimo de solventar la economía del hogar se han despreocupado de las necesidades básicas de sus hijos y esto provoca que los jóvenes manifiesten; desinterés en los estudios, agresividad, inseguridad, desadaptación, inclinación al alcoholismo, drogadicción, prostitución, irritabilidad, aislamiento y a veces el suicidio,

como manifestaciones de poca autoestima.

Desde esta perspectiva como profesionales del campo educativo y específicamente como psicólogos educativos y orientadores estamos en condiciones de intervenir en los procesos psicológicos concurrentes en el aprendizaje y en la educación individual, grupal y comunitaria mediante la prevención, diagnóstico y tratamiento de las dificultades que se presentan, y, es por esto que la orientación en su función del mejoramiento de la calidad del proceso pedagógico, demostrando capacidad comunicativa, iniciativa, seguridad e independencia profesional para la toma de decisiones en las tareas que los competen y como miembros de un equipo multidisciplinario que estará al servicio de los alumnos y de la comunidad en general.

Por todo lo antes mencionado y con la convicción de que se puede hacer mucho en pro del bienestar de los adolescentes y con la finalidad de conocer más sobre las problemáticas antes planteadas se presenta en siguiente trabajo de investigación, con el tema: **LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A Y B" DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMÍN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.**

c. JUSTIFICACIÓN

La investigación planteada tiene como propósito indagar hasta qué punto la autoestima está relacionada con el rendimiento escolar, concedores que esta es el motor de la vida humana, que como seres sociables necesitamos de afecto para avanzar en la vida.

La investigación es viable porque cuento con el conocimiento científico logrado en el proceso de formación profesional y la experiencia de laborar en el ámbito académico; puedo desenvolverme con cada una de las variables que se plantean en este trabajo. Estudiar la autoestima y el rendimiento escolar, brindará una significativa relevancia social por cuanto se contará con referentes científicos tanto para autoridades, docentes estudiantes, padres de familia y sociedad en general, en relación a esta temática de actualidad y que demanda un estudio a profundidad.

Este trabajo brindará a los docentes, estudiantes y padres de familia referentes metodológicos para mejorar el trabajo en el aula, segundo mejorar el trato adecuado de acuerdo a sus necesidades personales de cada estudiante conociendo la realidad familiar en la que se desenvuelve, además se constituirá en la base investigativa para ejecutar propuestas con la finalidad de mejorar las relaciones entre quienes forman parte de la institución, y también se convertirá en un instrumento de consulta para docentes, estudiantes y padres de familia, tanto por el valor teórico, científico y referentes de la realidad educativa de la provincia de Loja , en especial dicho colegio.

Esta problemática social que se vive en nuestra sociedad necesita ser abordada que conociendo las causas se podrá ejecutar programas correctivos para resolverla y de esta manera ofrecer mejores días para la

población estudiantil que se educa y se forma en esta institución en rescate del principio constitucional del *BUEN VIVIR* no solo desde la perspectiva económica sino en pro de un país con una mejor calidad de vida interpersonal.

La investigación será factible de realizarla, puesto que cuento con el aval de la Universidad Nacional de Loja, los docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, el material bibliográfico, los recursos económicos, la predisposición del investigador, el apoyo de los docentes y padres de familia y estudiantes del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión.

Creo que todas estas falencias de autoestima pueden ser superadas si se logra involucrar a los padres como gestores de la educación de sus hijos y a realizar compromisos para que compartan sus responsabilidades y su amor con quienes son parte de su vida; además inmiscuir a la planta docente en toda evolución que se dé en los estudiantes para que mediante su comprensión y conocimiento de las problemáticas de los alumnos contribuyan a mejorar las condiciones intra-aula propiciando un mejor ambiente pedagógico en donde el alumno se sienta cómodo, solo de esta manera lograremos cambios que puedan ser imitados por el resto de la sociedad para mejorar la calidad de educación y un futuro prometedor para la juventud de nuestro país.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Conocer como la autoestima se relaciona con en el rendimiento escolar de los estudiantes del décimo año de educación básica, paralelo “A y B” del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión de la ciudad de Loja período 2012-2013.

ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes del décimo año de educación básica, paralelo “A y B” del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión de la ciudad de Loja período 2012-2013.
- Determinar si el nivel de autoestima influye en rendimiento escolar, de los estudiantes del décimo año de educación básica, paralelo “A y B” del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión de la ciudad de Loja período 2012-2013.

ESQUEMA DE MARCO TEORICO

5. AUTOESTIMA

5.1 Definición.

5.2. Características.

5.3. ¿Cómo se forma la autoestima?

5.4. Desarrollo de la autoestima.

5.4.1. Influencia de los padres.

5.4.2. Influencia de los compañeros simultáneos.

5.4.3. Influencia de la sociedad.

5.5. Niveles de la autoestima.

5.5.1 Autoestima baja.

5.5.2 Autoestima Normal.

5.5.3 Autoestima alta.

5.6. Importancia de la autoestima.

5.6.1 Importancia de la autoestima en la Educación.

5.6.2 ¿Por qué es importante fomentar una alta autoestima? en

Niños y jóvenes?

5.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1. Generalidades.

5.2.2. Definición.

5.2.3. Factores que inciden en el rendimiento escolar.

5.2.3.1. Factores fisiológicos.

5.2.3.2. Factores psicológicos.

5.2.3.3. Factores somáticos.

5.2.3.4. Factores sociológicos

5.2.4. ¿Qué causa el bajo rendimiento?

5.2.5. Tipos de Rendimiento.

5.2.5.1. Rendimiento Individual.

5.2.5.2. Rendimiento General.

5.2.5.3. Rendimiento específico.

5.2.5.4. Rendimiento Social.

5.2.6. Fracaso Académico.

5.2.6.1. Causas del fracaso Académico.

5.2.7. Motivación académica.

5.2.7.1. Variables de la motivación académica.

5.2.8. Nivel Escolar.

5.2.8.1. Nivel Preescolar.

5.2.8.2. Nivel Primario.

5.2.8.3. Nivel secundario.

5.2.8.4. Nivel superior.

5.2.8.5. Nivel postgrado.

5.2.8.6. Educación Especial.

5.2.9. Misión Institucional.

e. MARCO TEÓRICO

5. AUTOESTIMA

5.1 Definición

El concepto autoestima ha sido definido por Nevares (2002), Rubín (1991), Maslow (1979), Rosenberg (1965). El concepto ha ido evolucionando desde un ámbito científico a uno popular (Larra, 1999). Martin (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad”. Burns (Zamorano, 2003) presenta la autoestima como un conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo.

Nathaniel Branden (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

1. La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.
2. La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

La Asociación Nacional para la Autoestima (National Association for Self-Esteem) define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables.

Por lo tanto la autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás.

Rechazarse a sí mismo o partes de uno mismo produce un enorme dolor que nos daña emocionalmente. La forma en que uno se percibe y se valora a sí mismo puede cambiar, curándose así las antiguas heridas causadas por el auto rechazo. Este cambio no siempre es fácil. La autoestima no es un estado fijo o rígido, sino que cambia en relación a las experiencias y sentimientos.

“La autoestima es esencial para la supervivencia emocional, sin cierta dosis de autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas.

No podemos amar verdaderamente a los demás cuando no nos gustamos a nosotros mismos incluso nos odiamos. (Barksdale, 1991).

La adolescencia por ser un periodo de cambios dramáticos en todos los aspectos de la vida del individuo, se convierte en una etapa muy importante en el desarrollo de la autoestima; aunque no se debe de perder de vista, que el desarrollo de ésta comienza casi desde el nacimiento”.¹

El nivel de autoestima es:

- Cuan afectuoso y amoroso nos sentimos realmente con nosotros mismos, en base a nuestro sentido individual de valía e importancia.

¹“COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA: TECNICAS EFICACES PARA APRENDER A VALORARNOS Y RESPETARNOS” ;de Cleghorn, Patricia Editorial: ediciones robinbook, s.l; 2005, PAG. 33

- Un sentimiento que comienza en la niñez y que es continuamente reforzado por los demás.
- La aceptación incondicional de nosotros mismos como innatamente valiosos e importantes, a pesar de errores, derrotas y fracasos.
- Un sentimiento que afecta nuestra percepción del ambiente, nuestras reacciones emocionales, nuestros estados de ánimo, nuestras actitudes y nuestras relaciones con los demás.

La autoestima no es:

- Amor a uno mismo en un sentido egoísta; auto elogio y el alarde son síntomas de una baja autoestima porque si verdaderamente aceptáramos y apreciáramos nuestra valía e importancia individual, no tendríamos la necesidad de hacer alarde para impresionar a los demás con nuestras habilidades y posesiones.
- Un inventario intelectual de nuestros talentos y habilidades, a los ojos de los demás podemos ser personas importantes y de éxito y aun así tener una autoestima muy baja.
- No está basada en una evaluación intelectual de nuestro carácter, personalidad o logros; sino que es un sentimiento profundo y generalmente oculto, puesto que la mayoría de personas no están conscientes de cómo se sienten con respecto a ellas mismas.

5.2. Características de la autoestima.

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno, comprende mucho más que ese sentido innato de auto valía, que es nuestro derecho al nacer; es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de esta. Consiste en:

- a. "El aprecio y valoración que tenemos las personas de sí, es verse uno mismo con características positivas.
- b. la confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos que la vida nos presenta.
- c. el derecho a ser felices, de ser dignos y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

"auto"= por sí mismo, lo propio y "estima"= consideración de aprecio. todas nuestras acciones están encaminadas a sentirnos bien nosotros mismos".²

Las personas con autoestima alta se caracterizan por lo siguiente:

- ✓ Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
-Se sienten bien consigo mismos.
- ✓ Expresan su opinión
- ✓ No temen hablar con otras personas.
- ✓ Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- ✓ Les gusta los retos y no les temen.
- ✓ Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- ✓ Son creativas y originales, inventan cosa, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- ✓ Luchan por alcanzar lo que quieren.
- ✓ Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.

²AMAR O DEPENDER: COMO SUPERAR EL APEGO AFECTIVO Y HACER DEL AMOR UNA EXPERIENCIA PLENA Y SALUDABLE"; de Riso, walterEditorial:ediciones juan granicasa; 2003. PAG.

- ✓ Son organizados y ordenados en sus actividades
- ✓ Preguntan cuándo algo no lo saben.
- ✓ Defienden su posición ante los demás
- ✓ Son responsable de sus acciones.

Mientras que una persona con baja autoestima se caracteriza por:

- ✓ Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo.
- ✓ Problemas de intimidad en relaciones.
- ✓ Esconder los verdaderos sentimientos.
- ✓ Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.
- ✓ Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- ✓ Miedo al cambio.

5.3 ¿Cómo se forma la autoestima?

El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad. En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo. También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer. El niño gordito desde pequeño puede ser de mayor un adulto feliz o un adulto infeliz, la dicha final tiene mucho que ver con la actitud que demostraron los demás hacia su exceso de peso desde la infancia.

Durante la adolescencia, una de las fases más críticas en el desarrollo de la autoestima, el joven necesita forjarse una identidad firme y conocer a fondo sus posibilidades como individuo; también precisa apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para avanzar con confianza hacia el futuro. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez. Si se siente poco valioso corre el peligro de buscar la seguridad que le falta por caminos aparentemente fáciles y gratificantes, pero a la larga destructivos como la drogadicción.

5.4. Desarrollo de la autoestima de los adolescentes.

Se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. Los padres contribuyen positivamente a la autoestima de sus hijos al alentarlos a correr los riesgos necesarios para alcanzar retribuciones, al favorecer la progresiva independencia con la capacidad de asumir responsabilidades y evitar la crítica destructiva. Los amigos también juegan un importante papel por que la lucha que libra el adolescente para ser autónomo le genera agobios y dudas que pueden ser suavizados por el grupo de iguales.

La autoestima se alcanza por medio de:

a. El desarrollo del sentido de pertenencia.

Basadas en familia. Consiste: la persona íntegra un determinado grupo social. Dependiendo que tipo de familia tengamos así vamos a desarrollar la pertenencia.

b. El desarrollo del sentido de singularidad.

Cada persona es única, tiene sus propias normas de vida y sentimientos por lo que es necesario que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos lo que valemos, de esa manera valoraremos a los otros.

c. El desarrollo del sentido del poder.

Todas las personas desean alcanzar ciertas metas en la vida, estas se alcanzan de acuerdo al potencial que hay en cada uno de nosotros y el esfuerzo invertido.

d. El desarrollo de modelos.

Quizá en ningún momento de la vida es tan importante para el niño tener puntos de referencia modelos o ejemplos a quien imitar como es la etapa de la adolescencia. Estos modelos proporcionan patrones de conducta al joven que proyecta en su vida, los cuales le ayudan a formar su propia escala de valores, objetivos e ideales necesarios en el proceso de consolidar su identidad.

5.4.1. Influencia de los padres

En los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando un nivel alto o un nivel bajo de autoestima. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan amor y respeto fomentarán en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las

hacen por ellos, que disciplinan utilizando la fuerza y que no les expresan Amor y respeto, fomentarán en sus hijos una autoestima negativa.

Además, los padres funcionan como modelos para el niño, son el espejo que le muestra a ese nuevo ser quién es.

Los niños y niñas constantemente están aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenderán a valorarse o a rechazarse. Por lo tanto, una de las mejores maneras de adquirir una buena autoestima es tener padres con buena autoestima ya que sirven como ejemplos de auto aceptación y autores. A medida que niños crecen se encuentran con otros modelos cuidadores, maestros, amigos, entre otros. Que también ejercen influencia en su autovaloración. Aunque, los modelos o espejos que ejercen mayor influencia son los padres.

El nivel de autoestima no es rígida ni fija, sino que cambia a medida que vamos creciendo pues se ve influenciada por dos aspectos:

Las circunstancias o actividades que realizamos. Algunas circunstancias fortalecen nuestra autoestima, mientras que otras la dañan.

Las ideas o pensamientos que tenemos acerca de los hechos, esto es muy importante porque en muchas ocasiones no podemos cambiar los hechos pero si podemos controlar nuestra forma de interpretarlos, y esta interpretación daña o fortalece nuestra autoestima.

5.4.2. Influencia de los compañeros simultáneos.

Dependiendo de lo que los compañeros piensen del niño así será el auto imagen y la autoestima que se tenga de sí mismo ya que se compara con sus compañeros.

Durante los años escolares el niño aprende a evaluar cada vez con más precisión sus capacidades, de ahí la importancia de la infancia en la vida de las personas en las que son como esponjas que lo absorben todo.

5.4.3. Influencia de la sociedad.

La autoestima se aprende y se forma 1º en la familia, nos enseña lo que somos, lo que piensan mis compañeros de mí, será el complemento de la autoestima que me formaron en mi familia, pero a medida que el niño crece, los grupos a los que pertenece se agrandan; lo que le permita desarrollar el conocimiento social; en donde puede formarse una imagen más exacta y compleja de las características físicas intelectuales y personales de la demás gente y también las de el mismo.

Por lo tanto, la sociedad moldea nuestra capacidad de darnos el aprecio, el valor que merecemos; por eso es importante recibir y vivir en una sociedad gratificante y re forzante ante nuestras necesidades.

5.5. Niveles de la autoestima

Tenemos tres niveles de la autoestima, pero generalmente se presenta en dos niveles:

5.5.1. Autoestima baja.

Es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Y puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

Es un estado en el que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; en fin una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en sí mismo.

Un ejemplo del comportamiento de una persona con baja autoestima puede ser aquella que valora demasiado su apariencia, vive de lo que los demás piensan de ella, es así como muchas jóvenes de hoy en día se empeñan en estar lo más delgadas posibles, dietas en exceso hasta llegar al punto de casi no comer cayendo en un estado de anorexia.

Otro ejemplo de baja autoestima puede ser el de la persona que es muy sumisa, una persona que siempre lleva la cara baja, no lucha por lo suyo, lo que le pertenece, es una persona con baja autoestima ya que esta no se siente lo suficientemente valiosa para luchar por lo suyo, para ser alguien: simplemente se siente como un cero a la izquierda.

“La baja autoestima es una actitud que pocas veces se expresa con palabras. La persona no siempre puede definir lo que siente y piensa. Si lo reconoce ante los demás, se siente avergonzado. Si lo reconoce ante sí mismo, se angustia y sufre. Este es uno de los principales motivos, por lo que la gente que tiene una autoestima baja no busca ayuda”.³

5.5.2. Autoestima Normal o media.

Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la

³ <http://psicologosenlinea.net/2135-clases-de-autoestima-3-clases-de-autoestima.html#ixzz2>

hora de enfrentarse a los retos, sobre todo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos.

“El autoestima media puede ser la más común siempre tenemos que tener en cuenta que la vida nos va a conducir a retos y muchas dificultades. En un determinado momento podemos aumentar de forma natural nuestro nivel de autoestima. No solo la autoestima alta es la fuente de satisfacción superación personal con la autoestima media también se puede llegar a lograr éxito en la vida”.⁴

Suele ser la más frecuente teniendo en cuenta que por diferentes motivos la vida nos conduce a retos y dificultades diversos.

Cabe la posibilidad de rechazo. Lo más frecuente es que uno de los dos componentes de la autoestima esté más desarrollado que el otro. Un momento puntual de autoestima positiva puede hacernos aumentar de forma natural nuestra o grado general de autoestima, este aumento puede ser aprovechado para abandonar posiciones más bajas.

Debemos abandonar la idea de que sólo una autoestima alta es la fuente de satisfacción y crecimiento personal, la autoestima media también lo es. La autoestima tiende a ser estable, de hecho si alguna vez se ha tenido muy alta es muy difícil que se pierda y a la inversa, es casi imposible alcanzar un nivel de autoestima alto si en el pasado dicho nivel ha sido bajo.

5.5.3. Autoestima alta.

“Es un estado en el que la persona se siente segura de sí misma, se valora, tiene amor propio. Se fundamenta en la habilidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse realmente a sí mismo y ser

⁴ <http://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abraham-maslow.html#ixzz2WpGbwk8N>

capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente; es decir reconocer de manera real las fortalezas y limitaciones propias y al mismo tiempo aceptarse como valioso sin condiciones o reservas”.⁵

Un ejemplo de personas con una alta autoestima son los llamados “emprendedores” que en la parte económica son personas que con un muy bajo capital y con muchas ganas, fe y “autoestima”; ponen en práctica sus ideas para llevar a cabo un negocio que por lo general llega a ser todo un éxito. Es de hacer notar la gran confianza en sí mismos que poseen estos individuos ya que casi ninguno de estos negocios producen resultados alentadores al principio pero ellos no se amilanan por esto y siguen trabajando por su sueño y al poco tiempo llegan a tener una gran empresa.

Otro ejemplo de una alta autoestima lo constituyen los deportistas discapacitados, los cuales más allá de sus limitaciones físicas tratan de superarse y vivir plenamente porque dentro de sí su alta autoestima les hace ver cuánto valen y lo que son en realidad, su autoestima les hace ver cuáles son sus limitaciones reales y tratan de vencerlas o explotar el potencial de las otras virtudes que poseen, ellos son uno de los mejores ejemplos de lo que puede lograrse con una alta autoestima: no hay obstáculo que no pueda superarse.

5.6. IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

⁵ COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA: TECNICAS EFICACES PARA APRENDER A VALORARNOS Y RESPETARNOS” ;de Cleghorn, Patricia Editorial: ediciones robinbook, s.l; 2005. PAG 55

La autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación destacamos.

a. Condiciona el aprendizaje.

Ausubel, nos dice que la adquisición de nuevas ideas aprendizajes está auto-ordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interno dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar. La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres profesores y compañeros graban un autoconcepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar estos resultados en necesario un intervención pedagógica acertada.

También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Diariamente vemos indisciplinados, payasos, alborotados entre otros., porque así es la imagen de sí mismo, que ellos se viven y que muchos educadores reformamos con nuestras sanciones imprudentes. Estos alumnos realizan un cambio sorprendente cuando conseguimos reflejar en ellos un autoconcepto elevado.

b. Supera las dificultades personales.

Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal.

La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar a la vida social y poder autorrealizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan.

c. Fundamenta la responsabilidad.

La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

d. Apoya la creatividad.

Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, sus capacidades.

e. Determina la autonomía personal.

Entre los objetos principales de la educación, quizás, se situó en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una auto estimación mayormente positiva.

Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

f. Posibilita una relación social saludable.

El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.

g. Garantiza la proyección futura de la persona.

Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se auto impone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.

h. Constituye el núcleo de la personalidad.

La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable de la persona de captarse de sí misma.

El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es suscitar la autoestima. Si los educadores descuidamos nuestra tarea, hemos desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación sería apasionante, pero nos llevaría lejos.

Es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia

Si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos un alto sentido de la autoestima y desarrollemos un verdadero sentido de identidad personal.

Cualquier forma de reconocimiento físico, verbal, positivo, negativo, entre otros, es denominada por Berne como "caricia". Una caricia es una manera positiva o negativa de comunicar "sé que estás ahí"; tal reconocimiento es necesario para la vida y para sentir que uno está bien o simplemente que está vivo.

Es importante no confundir el amor a uno mismo con la petulancia. Quien tiene una alta autoestima no necesita pregonarlo, simplemente lo vive, tampoco debe confundirse la autoestima, con la aprobación que los demás tienen de uno mismo; cada individuo es un ser único y diferente.

5.6.1. Importancia de la autoestima en la educación.

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

5.6.2. ¿Por qué es importante fomentar una alta autoestima en los niños y los jóvenes?

Porque ayuda al aprendizaje: permite aprender con mayor facilidad y que lo haga con confianza y entusiasmo.

Porque ayuda a superar las dificultades personales: los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias que detengan el desarrollo y la formación de los niños y los jóvenes.

Porque fundamenta la responsabilidad: los que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.

Porque apoya la creatividad: la alta autoestima ayuda a ser más inventivo, a dar ideas originales y ser más creativo en todo lo que hace.

Determina la autonomía personal: el niño con autoestima alta es independiente en elegir metas, en decidir qué conducta y qué actividad realizar.

Permite relaciones sociales saludables: los niños que se aceptan y estiman están más inclinados a tratar a los demás con respeto, buenos deseos y justicia. Porque asegura planes para el futuro de la persona: cuando el niño se auto valora crecen sus expectativas por un mejor desempeño, aspirando a metas superiores, las cuales busca de acuerdo a su capacidad".⁶

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml#ixzz2WpTIVcXZ>

5.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1 GENERALIDADES

Se denomina rendimiento escolar al grado o nivel de conocimientos alcanzados por un estudiante, medio a través de una prueba de evaluación o examen, dichas pruebas a más de valorar las capacidades del estudiante, indagan el grado de dominio que se demuestra en una tarea concreta.

En el rendimiento escolar, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento es lineal, sino que esta modulada por factores como: el sexo, la aptitud, el nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima del estudiante no coinciden con el propósito, se debe averiguar las causas que han influido en él.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso y la realización de una tarea, trampas en los exámenes, entre otros”.⁷.

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, el auto-percepción de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para

⁷ <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol In2/Edel.pdf>

los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

“Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979)”.

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con ' honor' por la ley del mínimo esfuerzo.

El rendimiento académico, debe ser una preocupación constante no solo de quienes dirigen la institución educativa, sino de profesores y estudiantes y porque no de los propios padres de familia, ya que las calificaciones que se obtienen al final de un periodo académico, son indicadores del esfuerzo realizado en el aula y fuera de ella por todos los que conforman la comunidad educativa.

Sin embargo, la obtención de determinadas calificaciones en las siguientes, más allá de las cifras cuantitativas, que inciden la aprobación o desaparición de un curso, revelan las múltiples variables que han actuado a lo largo del periodo de estudio.

El análisis del rendimiento académico es fundamental, porque no solo permite visualizar de una forma objetiva los logros de un área de estudio determinado, sino también descubrir las debilidades y fortalezas en el proceso de aprendizaje, para superar las primeras y persistir en las segundas.

Con alguna frecuencia, se relaciona el rendimiento académico con la inteligencia, debido a que nuestra cultura identifica la inteligencia con el aprendizaje escolar. Es clásico escuchar en el ambiente educativo, lo inteligente que es un estudiante cuando tiene buenas calificaciones, no así cuando las calificaciones son bajas.

La mayoría de investigaciones realizadas para establecer las relaciones entre inteligencias y rendimiento académico, constituyen que la inteligencia elevada, no constituye garantía alguna de un rendimiento académico, y que un nivel medio de inteligencia es posible obtener buenas calificaciones, todo depende del interés del alumno, de la actitud del docente, y del apoyo que reciba del hogar.

5.2.2. Definición.

Es la manifestación de una capacidad que se desarrolla a través del aprendizaje. Las calificaciones detenidas a través de una prueba de rendimiento revelan nuestros puntos fuertes y débiles en una materia determinada con alguna frecuencia relacionamos el rendimiento académico con la inteligencia con el aprendizaje escolar.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, entre otros. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

“En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con

el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor”.⁸

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivasen a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, entre otros.

⁸ RENDIMIENTO ACADÉMICO. TÉCNICAS PARA ESTUDIAR MEJOR, **Autoras:** Elizabeth Borda Ávila Beatriz Pinzón de Díaz; **Editorial:** Cooperativa Editorial Magisterio; **Año de edición:** 1997, segunda edición. 2002, reimpresión (1995, primera edición) PAG 12

5.2.3. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Los factores que a mi criterio inciden en el rendimiento académico de todos los estudiantes investigados son los siguientes: fisiológicos, psicológico, didáctico- pedagógico, sociológicos.

5.2.3.1. FACTORES FISIOLÓGICOS.

Se refiere al estado físico del estudiante, generado por causas como la nutrición, desarreglos, la fatiga o cansancio, pérdida de sueño, o alguna deficiencia física que puede afectar desfavorablemente la eficiencia de los aprendizajes.

Los órganos sensoriales como la vista y el oído, representan una fuente importante en la asimilación de conocimientos y aprendizajes. El cuerpo es el medio de comunicación entre el mundo exterior y la mente, entonces el aprendizaje depende del funcionamiento adecuado de los sentidos y del estado apropiado del sujeto. La fatiga es un factor importante en el rendimiento escolar, debilitamiento del proceso mental, reducción de la capacidad volitiva, de la eficiencia en general.

5.2.3.2. FACTORES PSICOLÓGICOS

Parte del principio, de que la personalidad es una dinámica influenciada por experiencias vitales, y está sometida a ciertos, cambios en función de los factores externos y de las experiencias que vamos acumulando a lo largo de nuestra vida. Por lo tanto, es fácil advertir las repercusiones que tienen los problemas y dificultades emocionales en el comportamiento y en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La problemática emocional ligada a una situación conflictiva absorbe la disponibilidad respectiva y racional del individuo a la estimulación externa,

haciéndose difícil su integración al medio de concentración y raciocinio, y sobre todo dificultando en asimilación de los aprendizajes.

Otro de los factores psicológicos importantes es la inteligencia como capacidad, su figuración depende de la herencia, pero es la educación la que ha de facilitar el desarrollo, la actuación y todas sus capacidades en general.

5.2.3.3. FACTORES SOMÁTICOS

Se relaciona con el estado físico del estudiante y de sus funciones vitales y como estos elementos inciden en los aprendizajes del estudiante, incluyendo defectos, estado físico general cuyas causas pueden ser la desnutrición, desarreglos graduales, fatiga, pérdida de sueño, entre otros.

Por lo general una deficiencia de los sentidos afecta desfavorablemente en la eficacia del aprendizaje, pues esto lo asimilamos e internalizamos en nuestra corteza cerebral a través de los sentidos y de todo el organismo.

Nuestro cuerpo es el medio de comunicación entre el mundo externo y la mente, así el aprendizaje depende del funcionamiento adecuado de los sentidos y del estado físico apropiado del sujeto.

5.2.3.4. FACTORES SOCIOLÓGICOS

A todo ser humano le corresponde desempeñar un rol en la sociedad, por ello el aprendizaje debe empezar a partir de las primeras interrelaciones familiares, deben ser los padres quienes crearan las condiciones de autoestima de sus hijos, induciéndolos a que entren al mundo social con una visión real de sus capacidades y de sus limitaciones.

El papel de los padres no es el de darles libertad a sus hijos sino el de

permitirles que puedan conquistar progresivamente, sin halagos, sino con una autoestima bien elevada hacia sus hijos

5.2.4. ¿QUÉ CAUSA EL BAJO RENDIMIENTO?

“Hay numerosos factores fuera del colegio que pueden llevar a los alumnos con altas habilidades a no percibir su pleno potencial. Algunos importantes dentro de estas, son los relacionados a la familia y la comunidad en donde ellos viven, la mala alimentación de muchos de ellos, debido a la pobreza en que viven muchas familias, es innegable que las autoridades están haciendo un gran esfuerzo para mejorar la calidad de vida, de muchas familias obviamente la buena alimentación de los adolescentes dará como resultado un mejor aprovechamiento escolar hoy y siempre”.⁹

También muchos estudiantes dotados tienen un bajo rendimiento sencillamente, porque sus padres no enfatizan la importancia del rendimiento escolar, y cómo este puede ser producido a un éxito futuro.

Estos padres no fijan elevados estándares para sus hijos ni esperan que los alcancen. El mensaje que el educando capta es que el logro académico no es valorado y por lo tanto “¿para qué intentarlo?”. Temas como el divorcio o relaciones tensas entre el adolescente y un miembro de la familia pueden ser causas también para bajo rendimiento. La tensión que con frecuencia se produce en estas situaciones ensombrece cualquier interés de rendir al máximo en la colegio.

En términos de la comunidad, la presión del grupo de pares puede ser el principal culpable de conducir el bajo rendimiento. Sobresalir en el colegio puede causar que un alumno sea llamado “cerebrito” o con otro término despectivo. La excelencia académica no es valorada por muchos

⁹ RENDIMIENTO ACADÉMICO. TÉCNICAS PARA ESTUDIAR MEJOR, **Autoras:** Elizabeth Borda Ávila Beatriz Pinzón de Díaz; **Editorial:** Coope. Editorial Magisterio, segunda edición. 2002,

alumnos. Para evitar la crítica y ser aceptados por sus grupos sociales, los alumnos talentosos muchas veces rinden por debajo de las expectativas.

Aunque hay muchos otros temas fuera del colegio que pueden ocasionar el bajo rendimiento, los educadores pueden influir bastante para cambiar estas áreas. En cambio, debemos ver las causas del bajo rendimiento que ocurren dentro de nuestros colegios y tratar de remediar tal deficiencia. Una razón crucial por la cual los alumnos talentosos eligen no sobresalir. Los alumnos con alta capacidad pueden dominar el material a un paso mucho más rápido que los alumnos promedio. Pero pocas veces tienen la oportunidad. En lugar de llevar a cabo y sobrellevar los trabajos diarios, sencillamente, se rehúsan a no hacer nada. Esta poca estimulación puede ser evidenciada desde los primeros años escolares de un niño, y traducirse luego en un hábito de trabajo pobre.

En ocasiones los alumnos dotados llegan a estar en contacto con los maestros que no aprecian o reconocen sus talentos y habilidades. Inicialmente estos alumnos están deseosos de participar en clase, tanto así que pueden ser considerados molestos o perturbadores, y esto por consecuencia origina que los educandos tomen el mensaje de que su participación no es valorada y los intereses no son de importancia para el maestro(a). Tal relación negativa, puede ser devastadora, en la mentalidad de los jóvenes dotados y así pueden no creer que pueden hacer las cosas bien. La falta de confianza en sus habilidades los inhibe de intentar tareas en donde creen que no pueden ser exitosos. Para estos alumnos es más fácil ni siquiera intentarlo.¹⁰

¹⁰ -RENDIMIENTO ACADÉMICO. TÉCNICAS PARA ESTUDIAR MEJOR, **Autoras:** Elizabeth Borda Ávila Beatriz Pinzón de Díaz; **Editorial:** Coope. Editorial Magisterio;, segunda edición.2002,

Estas son algunas recomendaciones positivas para ayudar a educadores a permitir a sus alumnos revertir el proceso del bajo rendimiento escolar.

- ❖ Asegurarse que haya oportunidades que proporcionen desafío académico dentro de su aula. A Los alumnos con alta capacidad necesitarán que se les den asignaturas que los retienen intelectualmente y les permitan usar procesos y habilidades a un nivel más alto. Los alumnos dotados frecuentemente encuentran que las clases más difíciles son las más fáciles de resolver.
- ❖ Proporcionar oportunidades a estos alumnos para dedicarse a temas de interés a través de proyectos independientes. En lugar de dar “trabajo para mantenerlos ocupados” a los alumnos que completan sus tareas antes que los demás, permitámosle investigar temas fuera del currículum que ellos encuentren estimulante.
- ❖ Ayude a los alumnos de bajo rendimiento a fijarse metas realistas que eventualmente puedan alcanzar. Evite las comparaciones entre alumnos en una atmósfera competitiva. Acentúe su creencia de los alumnos pueden tener éxito y que usted cree tienen el potencial para hacerlo bien. Asista a los alumnos a reconocer sus logros, ayudándolos a establecer y medir sus propias metas.
- ❖ Aliente a los alumnos a dedicarse a intereses fuera del colegio. Los bajos rendidores pueden comenzar a darse cuenta de que hay una relación entre sus áreas de interés y académico”.¹¹

Debido a que las iniciativas de mejoras escolares se mueven de la retórica a la realidad, los maestros y rectores de colegios buscan ansiosos procedimientos prácticos y rentables para mejorar la calidad del aprendizaje de todo alumno. En los últimos años se han estado

¹¹ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PROF(A). MARIA YOLANDA ROMERO VARGAS LOPEZ COTILLA #15 COL. CENTRO TUXPAN JALISCO. 2008.

desarrollando, mejorando y evaluando diferentes opciones, es decir un campo, un modelo que se aboque plenamente a la investigación.

El mismo se diseñó para la educación común, pero se basa en métodos de instrucción y prácticas curriculares que tuvieron sus orígenes en programas especiales para alumnos con altas capacidades. En muchos aspectos, los programas especiales han sido verdaderos laboratorios de investigación en colegios de toda la nación. La flexibilidad de los mismos ha permitido oportunidades ideales para evaluar nuevas ideas y experimentar posibles soluciones a problemas educativos de mucho tiempo, las investigaciones en los programas especiales han dado en el tono preciso a un modelo que enfatiza la necesidad de brindar una amplia gama de experiencias de enriquecimiento de nivel avanzado a todos los alumnos, también, el uso de los números y varias respuestas del alumno a estas experiencias son un trampolín para continuar con las investigaciones individuales.

5.2.5. Tipos de Rendimiento.

5.2.5.1. Rendimiento Individual.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

5.2.5.2. Rendimiento General.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

5.2.5.3. Rendimiento específico.

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

5.2.5.4. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

5.2.6. Fracaso Académico.

Entendiéndose por fracaso académico a la falta de motivación para realizar actividades académicas debido a varios factores que influyen directamente sobre el estudiante

5.2.6.1. Causas del fracaso Académico.

Las causas del fracaso escolar las podemos agrupar en tres tipos: Las que tienen que ver con el propio estudiante, con el sistema educativo o con factores socioeconómicos ajenos al sistema educativo. Entre los motivos relacionados con los estudiantes contamos con los que puedan ser sus necesidades especiales, que les dificultan seguir ciertas materias, y los que tienen que ver con su motivación. En cuanto a los factores relacionados con el profesor, están su capacidad para atender a la diversidad o los métodos didácticos que emplean. En cuanto a los centros, cabe destacar la importancia del clima escolar, así como la autonomía para gestionarse. Los rasgos del sistema educativo, como financiación, educación más o menos comprensiva, carrera docente, horarios, etc. también se consideran características relevantes para explicar el fracaso escolar.

En cuanto a los factores extraescolares, cabe destacar la familia y el mercado de trabajo. La familia influye al menos de dos formas; por un lado, criando al niño en un medio cultural similar al del sistema educativo. Por otro lado, con su preocupación y supervisión sobre el trabajo escolar de sus hijos. El mercado de trabajo puede influir en la medida que hace más atractivo para los jóvenes no esforzarse en terminar sus estudios, pues saben que podrán encontrar un trabajo sin necesidad de título”.¹²

“Los expertos sobre fracaso escolar discuten sobre cuáles de estas causas son más importantes y cómo se pueden remediar.

¹² RENDIMIENTO ACADÉMICO. TÉCNICAS PARA ESTUDIAR MEJOR, **Autoras:** Elizabeth Borda Ávila Beatriz Pinzón de Díaz; **Editorial:** Cooperativa Editorial Magisterio; **Año de edición:** 1997, segunda edición.2002, reimpresión (1995, primera edición) PAG 41

- La falta de hábitos de estudio unida a una mayor dificultad para realizar lo que cuesta esfuerzo, especialmente en la adolescencia.
- Dificultades de comprensión lectora y bajo nivel léxico.
- Problemas de atención y concentración.
- Baja autoestima académica.
- No saber organizarse a la hora de estudiar o de hacer las tareas.”

5.2.7. Motivación Académica

Se define como la actitud del estudiante hacia la escuela, de una forma generalizada, y hacia las tareas que en ellas se desarrollan, de una forma más específica.

5.2.7.1. Variables de la motivación académica

El concepto de motivación académica incluye varias variables que se detallan a continuación:

- ❖ Auto concepto: Conjunto de creencias o percepciones, derivadas de la experiencia que el alumno tiene sobre sí mismo.
- ❖ Autoestima:(Cómo me valoro). es una medida en la que la persona se siente satisfecha consigo misma.
- ❖ Atribuciones: Son creencias que tiene su origen en la búsqueda de las causas (su capacidad, esfuerzo, suerte, el profesor o la dificultad de la tarea.
- ❖ Las metas: Son el propósito del estudiante ante la meta. Inician actividades o tareas con algún propósito, generando dicho propósito diferentes formas de aproximarse a ellas.
- ❖ El interés y el valor de la tarea: Hacen referencia a distintos aspectos relacionados con la tarea entre los que se encuentran su contenido, sus consecuencias o utilidad, el coste que supone para

el estudiante la realización e implicación. Todo ello pueden incidir en que el alumno tenga una actitud de rechazo, acercamiento o indiferencia hacia la tarea.

5.2.8. Nivel Escolar.

5.2.8.1. Nivel Preescolar.

La Educación Preescolar, constituye el primer peldaño de la formación escolarizada de los infantes. Atiende a niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria.

5.2.8.2. Nivel Primaria.

La educación primaria es la posterior al nivel preescolar y viene a ser el eslabón que antecede al nivel de educación media (secundaria). Consta de tres ciclos escolares: el primero que abarca los grados de 1º y 2º; el segundo 3º y 4º. Y el tercero con lo grados de 5º y 6º. Su universo de atención está dirigido a los menores de entre 6 y 14 años de edad.

5.2.8.3. Nivel Secundaria.

Este nivel educativo contribuye a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que terminan la educación primaria, mediante el fortalecimiento de los contenidos de las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

Integra los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela, facilitando su incorporación productiva y

flexible al mundo del trabajo y coadyuva a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana, además estimula la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales así como en la vida política y cultural de la nación.

5.2.8.4. Nivel Superior.

La expresión educación superior (o enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).

Por lo general el requisito de ingreso del estudiante a cualquier centro de enseñanza superior es tener 15 o 20 años como mínimo, lo que supone que se han completado la educación primaria y la educación secundaria antes de ingresar. Es común que existan mecanismos de selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar de la secundaria o exámenes de selección. Según el país, estos exámenes pueden ser de ámbito estatal, local o universitario. En otros sistemas, no existe ningún tipo de selección. Cabe destacar también que cada vez más instituciones de enseñanza superior permiten, o incluso animan, el ingreso de personas adultas sin que hayan tenido necesariamente éxito en la educación secundaria; esto se aplica sobre todo a las universidades abiertas”.¹³

5.2.8.5. Nivel Posgrado

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprende los estudios de maestría (también denominados máster o magíster) y doctorado. Además de los

¹³EL PROCESO DE APRENDIZAJE, Autor: Manuel Fernández; PAG. 35

estudios propiamente dichos, se puede incluir a la investigación postdoctoral dentro de este ámbito académico.¹ Se trata de un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado.

5.2.8.6. Educación especial.

La educación especial, tiene como finalidad esencial, la de atender a niños y jóvenes en edad escolar que presentan discapacidades transitorias o permanentes. Así como a aquellos con aptitudes y capacidades sobresalientes, de manera adecuada a sus propias condiciones de equidad social, propiciando a su vez la integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.

Ministerio de Educación y Cultura, a través de la División Nacional de Educación Especial, plantea un conjunto de programas, proyectos y acciones en cada una de las áreas prioritarias de trabajo, para que en forma progresiva vayan siendo operativizados en cada una de las instancias técnico-administrativas involucradas en la educación de personas que presentan necesidades educativas especiales.

La Educación Especial en nuestro país, es reorientada en función de las concepciones actuales que sobre el tema se manejan a nivel internacional y nacional; y pretende ampliar cobertura de servicios y mejorar la calidad de la educación que se imparte, dejando de lado la prevalencia del modelo educativo basado en el déficit, para pasar a un modelo educativo pedagógico que desarrolle las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y permita darles atención en un marco de equiparación de oportunidades.

La importancia radica en que sus actividades deben estar inmersas en la reforma del Sistema Educativo Ecuatoriano a propósito del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación y en el contexto de EDUCACIÓN PARA TODOS.

Nuestras acciones se dirigen a una reorientación de la educación especial y a la integración del estudiante con discapacidad a los subsistemas regular y popular permanente, esto exige la coordinación necesaria con varias instancias y organismos de la educación, de formación de recursos, de capacitación, de planificación educativa, de diseño curricular; y, otros. Requiere de las necesarias adaptaciones para que la respuesta educativa de las instituciones regulares, populares permanentes y especiales esté adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Durante el desarrollo de las actividades se irán haciendo las evaluaciones y adecuaciones necesarias, con miras a unificar acciones que nos permitan cumplir metas y objetivos de los subsistemas, y hagamos realidad los postulados de " Educación en la Diversidad" e " Intégrame es mi derecho"

5.2.9. Misión Institucional

La División Nacional de Educación Especial es una instancia técnico operativa dependiente de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, que bajo los principios de normalización y sectorización, operativiza políticas, regula, orienta, planifica, instrumenta y evalúa programas y servicios, que contribuyen al desarrollo de las potencialidades y destrezas de las personas con discapacidad, para facilitar su integración socio laboral, mejorar su calidad de vida y lograr su participación activa en el progreso del país".¹⁴

¹⁴ <http://sumakkawsay.tieneblog.net/wp-content/uploads/2011/03/EducacionEspecial.pdf>

f. METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se realizará es de tipo descriptivo ya que permitirá desarrollar un estudio del problema, y a su vez permitirá conocer como la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes, con la finalidad de poder brindar alternativas o posibles soluciones a los problemas de los estudiantes. Los métodos a utilizar son:

Científico: Se utilizará desde el primer instante en que se eligió el escenario de la investigación, la problemática, el tema, objetivos, el marco teórico, además sirvió de guía en la investigación.

Descriptivo: Permitirá referir teóricamente todo el proceso investigativo y proceder a dar coherencia sobre el tema, mediante la recolección, clasificación, tabulación, presentación en forma gráfica y análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través del test y las calificaciones por asignaturas de los estudiantes.

Deductivo: Fue de gran utilidad en el trabajo para comprender el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes.

Inductivo: Este método fue utilizado para establecer las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Analítico Sintético: Este método permitirá descomponer la complejidad de la autoestima y el rendimiento escolar, el mismo me servirá para organizar e interpretar el test y las calificaciones por asignaturas obtenidas por secretaria del colegio y con la información bibliográfica que me permite conocer más a fondo el tema.

Estadístico: Se lo aplico en la tabulación numérica y representación gráfica, de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados como son el test de autoestima y las notas por asignaturas obtenidas en secretaria del establecimiento.

Instrumentos:

Test de autoestima de, Lucy Reild: Ayudó a identificar los niveles de autoestima, para determinar si influye en el rendimiento escolar de los alumnos del décimo año de Educación Básica, paralelo "A y B".

Promedios de calificaciones por asignaturas: obtenidas de la secretaria del establecimiento me sirvió para determinar el rendimiento escolar de los estudiantes, luego se procedió a la tabulación de datos para llegar a establecer las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Libros e internet: Permitió recolectar toda la información bibliográfica para la parte teórica del proyecto de investigación.

PROCEDIMIENTO.

En la realización de la investigación se realizará una observación del escenario de la investigación para problematizar, luego se seleccionará un problema específico, se lo delimitará, se procederá a elaborar el proyecto, se solicitará la autorización al señor rector del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión, luego se procederá a contactar a los estudiantes y aplicar el test a los estudiantes, así mismo se obtendrá las calificaciones por asignaturas en secretaria del colegio a continuación se procederá a tabular los datos para obtener los resultados, que servirán para contrastar los objetivos y por último determinar las conclusiones y recomendaciones.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en general está conformada por 480 estudiantes, del cual se tomó una muestra de 68 estudiantes que corresponde al Décimo Año de Educación Básica paralelo “A y B” del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión.

CUADRO MUESTRAL

POBLACIÓN	Décimo Año de Educación Básica		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Paralelo “A”	19	16	35
Paralelo “B”	22	11	33
TOTAL	41	27	68

g. CRONOGRAMA

Meses. Actividades	AÑOS 2013- 2014																																							
	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección del tema	X																																							
Elaboración del proyecto							X	X	X	X																														
Presentación del proyecto											X	X																												
Investigación de campo													X	X	X																									
Tabulación, análisis e interpretación de resultados															X	X	X																							
Redacción del primer borrador del informe para su revisión																			X	X	X	X																		
Presentación del informe final																							X	X																
Calificación de la tesis.																													X	X										
Calificación y defensa																																			X	X	X			

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión.

HUMANOS

- Director de tesis.
- Investigadora: Karina Mercedes Torres Maldonado
- Autoridades y docentes del Área de la Educación el Arte y la Comunicación.
- Docentes que laboran en los Décimos años de Educación Básica del Colegio Nocturno Dr. Benjamín Carrión.
- Estudiantes de los Décimos años de Educación Básica de dicho colegio.

MATERIALES Y PRESUPUESTO

Detalle:	Valor \$.
✓ 4 Resma de papel bon	20.00
✓ Libros	120.00
✓ Copias	80.00
✓ Impresiones	150.00
✓ Internet	90.00
✓ Carpetas folder	20.00
✓ Pendrive	50.00
✓ Anillado del borrador del proyecto	40.00
✓ Empastado de la Tesis	60.00
✓ Transporte	90.00
✓ Imprevistos	240.50
Total	960.50

i. BIBLIOGRAFÍA

- 1.** ABAD, Estefanía “El arte de la memoria” Editorial: cyan. Proyectos y producciones, Valencia Año edición: 2007, pág. 55.
- 2.** AMAR O DEPENDER: COMO SUPERAR EL APEGO AFECTIVO Y HACER DEL AMOR UNA EXPERIENCIA PLENA Y SALUDABLE”; de Riso, Walter Editorial: ediciones juan granicasa; 2003. PAG. 12
- 3.** COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA: TECNICAS EFICACES PARA APRENDER A VALORARNOS Y RESPETARNOS”; de Cleghorn, Patricia Editorial: ediciones robinbook, s.l; 2005, PAG. 33
- 4.** COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA: TECNICAS EFICACES PARA APRENDER A VALORARNOS Y RESPETARNOS”; de Cleghorn, Patricia Editorial: ediciones robinbook, s.l; 2005. PAG 55
- 5.** DIAGONAL SANTILLANA S.A. MADRID. ESPAÑA, Diccionario de Ciencias de la Educación, A.H. 1993.
- 6.** EL PROCESO DE APRENDIZAJE, Autor: Manuel Fernández; PAG. 35
- 7.** FIGUEROA, Carlos (2006), Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria. Pág. 35.
- 8.** GRUPO CULTURAL. Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid. España. 2009
- 9.** GRUPO OCEANO. Soluciones Educativas para las DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. España. Madrid. 2012.
- 10.** GUE, David. Comportamiento anormal; Capítulo 12, Trastornos Afectivos, Cuarta Edición; 1999.
- 11.** HERDER. Barcelona 1986.
- 12.** “La Autoestima”. Internet. www.monografias.com. Acceso: Octubre 2012.
- 13.** MALDONADO, Jorge. Fundamentos de la Psicología. Editorial EIRENE. Quito. 1993.
- 14.** MORAN, Francisco. El desarrollo integral y los valores Humanos. Ecuador. Editorial pedagógica.

- 15.** PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PROF(A). MARIA YOLANDA ROMERO VARGAS LOPEZ COTILLA #15 COL. CENTRO TUXPAN JALISCO. 2008. Pág. 51.
- 16.** PAPALIA, Diane E.WENDKOS OLDS, 2011, Sally. Psicología del Desarrollo, pág. 31
- 17.** RENDIMIENTO ACADÉMICO. TÉCNICAS PARA ESTUDIAR MEJOR, Autoras: Elizabeth Borda Ávila Beatriz Pinzón de Díaz; Editorial: Cooperativa Editorial Magisterio; Año de edición: 1997, segunda edición.2002, reimpresión (1995, primera edición) PAG 12
- 18.** RENDIMIENTO ACADÉMICO. TÉCNICAS PARA ESTUDIAR MEJOR, Autoras: Elizabeth Borda Ávila Beatriz Pinzón de Díaz; Editorial: Coope. Editorial Magisterio; segunda edición.2002, pág. 18
- 19.** RENDIMIENTO ACADÉMICO. TÉCNICAS PARA ESTUDIAR MEJOR, Autoras: Elizabeth Borda Ávila Beatriz Pinzón de Díaz; Editorial: Cooperativa Editorial Magisterio; Año de edición: 1997, segunda edición.2002, reimpresión (1995, primera edición) PAG 41
- 20.** ROJAS, Enrique, 2007, ¿Quién eres?, Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A., ISBN: 978-84-8460-573-7, p. 333.
- 21.** RUIZ de Miguel, C. (2007) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. pág., 12.
- 22.** SALINAS, Martin. Autoestima Para la Felicidad. Perú. Editorial Palomino. 2006.
- 23.** VALDIVIESO, Monserath Revista Vistazo edición 65, pág. 36. 2005
- 24.** WIDLOCHER, Daniel. Las Lógicas de la Depresión. Editorial
- 21.** www.psicoadactiva.com.
- 25.** [Www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)
- 26.** <http://sumakkawsay.tieneblog.net/wp-content/uploads/2011/03/EducacionEspecial.pdf>
- 27.** [http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol In2/Edel.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol%20In2/Edel.pdf)
- 28.** [http://psicologosenlinea.net/2135-clases-de-autoestima-3-clases-de-autoestima.html#ixzz2 WpAG1IKV](http://psicologosenlinea.net/2135-clases-de-autoestima-3-clases-de-autoestima.html#ixzz2WpAG1IKV)

29.<http://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-según-diferentes-autores-y-abrahammaslow.html#ixzz2WpGbwk8N>

30.<http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml#ixzz2WpTIVcXZ>

MATRÍZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL MARCO TEÓRICO	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES	SUBÍNDICES
<p>LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A Y B" DEL COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO DR. BENJAMIN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.</p>	<p>Problema central</p> <p>¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes?</p> <p>Derivados:</p> <p>¿Cómo influye la falta de autoestima en el rendimiento escolar?</p> <p>¿El nivel de autoestima de los alumnos tiene relación con el rendimiento escolar?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Conocer como la autoestima se relaciona con en el rendimiento escolar de los estudiantes del décimo año de educación básica, paralelo "A y B" del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión de la ciudad de Loja período 2012-2013.</p> <p>ESPECÍFICOS.</p> <p>-Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes del décimo año de educación básica, paralelo "A y B" del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión de la ciudad de Loja período 2012-2013.</p> <p>-Determinar si el nivel de autoestima influye en rendimiento</p>	<p>1.-LA AUTOESTIMA</p> <p>2.-RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <p>AUTOESTIMA:</p> <p>1.1 Definición.</p> <p>1.2. Características.</p> <p>1.3. ¿Cómo se forma la autoestima?</p> <p>1.4. Desarrollo de la autoestima.</p> <p>1.5. Niveles de la autoestima.</p> <p>1.6. Importancia de la autoestima.</p>	<p>LA AUTOESTIMA</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>-Niveles de la autoestima.</p>	<p>-Autoestima Baja.</p> <p>-Autoestima Normal.</p> <p>-Autoestima alta</p>	<p>TEST DE LUCY REILD</p> <p>CALIFICACIONES POR ASIGNATURAS OBTENIDAS DE SECRETARIA DEL COLEGIO.</p>

		<p>escolar evidenciado en las calificaciones por asignaturas ,obtenidas por secretaria del establecimiento de los estudiantes del décimo año de educación básica, paralelo "A y B" del Colegio Fiscal Mixto Nocturno Dr. Benjamín Carrión de la ciudad de Loja período 2012-2013.</p>	<p>RENDIMIENTO ESCOLAR:</p> <p>2.1. Generalidades.</p> <p>2.2. Definición.</p> <p>2.3. Factores que inciden en el rendimiento escolar.</p> <p>2.4. ¿Qué causa el bajo rendimiento?</p> <p>2.5. Tipos de Rendimiento.</p> <p>2.6. Fracaso Académico.</p> <p>2.7. Motivación</p> <p>2.8. Nivel Escolar.</p> <p>2.9. Misión Institucional.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL
ARTE Y LA COMUNICACIÓN. CARRERA DE PSICOLOGÍA
EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.**

ESCALA DE AUTOESTIMA Autor. Lucy Reidi

Nombre:.....**Edad:**.....**Años:**.....**Meses:**.....**Ciclo...**
.....**Curso**.....**Paralelo**.....**Fecha**.....**INSTRUCCION**

ES: Lea atentamente cada cuestión y luego debe reflexionar sobre su contenido:
conteste con absoluta sinceridad, en la hoja de respuestas con (x), según su criterio:

S = Siempre

CF= Con frecuencia

AV= A veces

RV= Rara vez

N = Nunca

		S	CF	AV	RV	N	Pje
1	Lo mejor que tengo son mis nombres						
2	Me considero una persona con muchas cualidades						
3	Por lo general si tengo algo que decir yo digo						
4	Con frecuencia me avergüenzo de mí mismo						
5	Me siento seguro de lo que pienso						
6	El contenido de mi pensamiento me pertenece						
7	En realidad siento, que no me gusto a mí mismo						
8	Me siento culpable de cosas que hice hace tiempo						
9	Creo que la gente tiene buena opinión de mi						
10	Soy feliz						
11	Me siento satisfecho de lo que hago						
12	Considero que la gente me hace caso						
13	Me siento tranquilo en un ambiente desconocido						
14	Hay muchas cosas de mi que cambiaría						
15	Me cuesta trabajo hablar delante de ja gente						
16	Me considero una persona permanentemente triste						
17	Es muy difícil ser uno mismo						
18	Considero que le caigo bien a la gente						
19	La vida que vivo es la que quiero vivir						
20	Si se pudiera volver al pasado y vivir de nuevo, yo sería distinto						
21	Por lo general la gente me hace caso cuando le aconsejo						
22	Mi espacio lo respeto y lo hago respetar						
23	Debe haber alguien que me diga qué debo hacer						
24	Yo deseo ser otro tipo de persona						
25	Me siento seguro de mí mismo						
	PUNTAJE TOTAL						

TEST DE LUCY REILD

La escala de autoestima creada por la Dra. Lucy María Reild, Mexicana, en la década de 1990 al 2000 entra en un proceso de estandarización que permite su utilización en, todo el Ecuador, es abalizada por la Asociación Latinoamericana de Psicología, ha sido facilitada para estudios Investigativos y científicos en Latinoamérica y gracias a adaptaciones hechas por el Dr. Carlos Dávila Acosta docente de la Universidad Central del Ecuador de la Facultad de Filosofía y Letras, está acorde a nuestra realidad y se la publicó en todas las Facultades y Escuelas de Psicología del país a finales de 1990. Esta escala puede ser auto aplicada y toma un tiempo de 10 min. Y valora autoconcepto, y autoestima.

CLAVE DE CORRECCIÓN

S C.F A.V

R.V N

5 4 3 2 1 = 1 2 3 5 6 9 10 11 12 13 18 19
21 22 25

1 2 3 4 5 = 4 7 8 14 15 16 17 20 23 24

RASGOS DE CALIFICACIÓN RANGOS:

Muy insuficiente:	0-25
Insuficiente:	26 - 45
Regular:	26 - 60
Buena:	61-80
Muy Buena:	81-100
Superior Autoestima	101 o más.

MATRIZ DE CALIFICACIONES

APROVECHAMIENTO		COMPORTAMIENTO	
10	Supera los aprendizajes aprendidos SAR	A=MUY SATISFACTORIO	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos
9	Domina los Aprendizajes Adquiridos DAR	B= SATISFACTORIO	Cumple con los objetivos establecidos para la convivencia social
78	Alcanza los aprendizajes - requeridos AAR	C=POCO SATISFACTORIO	Falta ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos
56	Está próximo alcanzar los - aprendizajes PAR	D= MEJORABLE	Falta ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos
4	No alcanza los aprendizajes requeridos NAAR	E= INSATISFACTORIO	No cumple con los compromisos establecidos para la convivencia social.

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	8
e. Materiales y Métodos	24
f. Resultados	27
g. Discusión	37
h. Conclusiones	39
i. Recomendaciones	40
j. Bibliografía	41
k. Anexos	44