



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

“EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PIO JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN NOCTURNA, PERÍODO 2012-2013”.

Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORAS

Dora Germania Gómez Fera.

Geomara Marisol Torres Gallardo.

DIRECTOR DE TESIS

Lic. Mg. Sc. Juan Rojas Guzmán

LOJA-ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Lic. Mg. Sc. Juan Rojas Guzmán
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo titulado; **“EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PIO JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN NOCTURNA, PERÍODO 2012-2013”**, realizado por las egresadas Geomara Marisol Torres Gallardo y Dora Germania Gomes Feria; informe que ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes; por lo que considero apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, 25 de Noviembre del 2014



Lic. Mg. Sc. Juan Rojas Guzmán
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Nosotras, Geomara Marisol Torres Gallardo y Dora Germania Gomes Feria, declaramos ser autora del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Geomara Marisol Torres Gallardo

Firma: 

Cédula: 0704815463

Autora: Dora Germania Gomes Feria

Firma: 

Cédula: 0704985076

Fecha: Loja, 25 de Noviembre del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Nosotras, Dora Germania Gomes Fera y Geomara Marisol Torres Gallardo, declaramos ser autoras de la tesis titulada: “**EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PIO JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN NOCTURNA, PERÍODO 2012-2013**”, como requisito para optar el grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizamos al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera e el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 25 días del mes de Noviembre del dos mil Catorce, firman las autoras.

Firma:.....

Autora: Dora Germania Gomes Fera

Cédula: 0704985076

Dirección: Av. Salvador Bustamante/Marcos Ochoa Muñoz Cda: La Inmaculada

Correo electrónico: germaniagomez0111@hotmail.com

Teléfono: s/n **Celular:** 0991214647

Firma:.....

Autora: Geomara Marisol Torres Gallardo

Cédula: 0704815463

Dirección: Cda. Las Pitás 2 calles: Rafael Jaramillo y César Ludeña

Correo electrónico: geomaris8@hotmail.com

Teléfono: 2615679 **Celular:** 0993184984

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Lic. Juan Rojas Guzmán Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dra. Sonia Cosios Castillo Mg. Sc.

Presidenta del tribunal

Dra. Sonia Sizalima Cuenca Cuenca Mg. Sc.

Miembro del Tribunal

Ing. Majhy Chuquirima Conza Mg. Sc.

Miembro del Tribunal

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestros sinceros agradecimientos, a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y a todos sus docentes por su infinita paciencia y enseñanza.

Así mismo el agradecimiento sincero a nuestra director de tesis; por sus oportunas orientaciones durante este proceso investigativo; a las autoridades y estudiantes del Colegio Pío Jaramillo Alvarado por su valiosa participación en el transcurso de la investigación.

Las Autoras

DEDICATORÍA

Durante estos años de lucha constante de gratos vivencias, de momentos de éxitos y también de angustias he logrado cumplir uno de mis grandes anhelos culminar la carrera y es así que; desde lo más sublime de mis sentimientos dedico este mi esfuerzo a Dios Todopoderoso por permitirme culminar una etapa de mi vida profesional, a mi esposo por ser el pilar fundamental en mi vida su compañía y motivación de cada día para salir adelante con este trabajo, y especialmente a mis dos amores Erick y Eileen por ser la razón de mi esfuerzo y lucha para salir adelante.

Geomara

Dedico esta tesis fruto de esfuerzo y tenacidad, en primera instancia al creador de todo el universo, Dios, por haberme iluminado desde el cielo y regalarme un poquito de sabiduría para poder finalizar esta meta, a mis padres a mis hermanos quienes me apoyaron, aconsejaron y motivaron para culminar con esfuerzo y sacrificio mis estudios superiores, así mismo de manera muy especial a mi esposo por su motivación y su apoyo incondicional y a todas las personas que han influenciado a lo largo de mi carrera, que Dios y la Virgen Santísima les bendiga.

Germania

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES	OTRAS DESAGREGACIONES	
TESIS	– Geomara Marisol Torres Gallardo – Dora Germania Gomes Feria “EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PIO JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN NOCTURNA, PERÍODO 2012-2013”	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	SAN SEBASTIÁN	CD	LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACION

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- AMBITO GEOGRÁFICO
- MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ESQUEMA DE TESIS
- - a. TÍTULO
 - b. RESÚMEN
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y METODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

“EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PIO JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN NOCTURNA, PERÍODO 2012-2013”.

b. RESUMEN

En el presente trabajo investigativo titulado “El tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Pio Jaramillo Alvarado sección nocturna, Loja, Período 2012-2013”, se planteó como objetivo general: Realizar un estudio que permita relacionar el tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico del Colegio antes mencionado. Fue un estudio descriptivo; se usaron los métodos deductivo, inductivo, analítico, sintético, dialectico; se utilizó una encuesta aplicada a la muestra de 112 estudiantes. Resultados: el 75.85% de los estudiantes trabajan en el tiempo libre, el rendimiento académico es el 77.67% fue de muy bueno. Conclusiones: las diferentes actividades que realizan los estudiantes en el tiempo la mayoría contestan que trabaja, otro porcentaje salen con amigos, hacen tareas y estudian.

Las actividades académicas que realizan en el tiempo libre, un alto porcentaje hacen tareas. El cincuenta por ciento de estudiantes disponen de 30 minutos a 1 hora de tiempo libre en el día, y otro porcentaje dispone de 1 a 2 horas diarias.

SUMMARY

The present research work entitled "Free time and its incidence on the academic performance on students of "Pío Jaramillo Alvarado High school", night section, Loja, Academic period 2012-2013", the general objective is to carry out the Analysis in order to associate the free time and its impact in the academic performance at "Pío Jaramillo Alvarado high school". To carry out this project there was applied a descriptive study including the deductive, inductive, analytic, synthetic and dialectical methods based on the survey technique, the one that was applied to 112 students sample, as result 75.85% of the surveyed people work in their free time, and their academic performance is 77.67% being very well rated. Conclusions: The different activities that students develop in their time are; working, hanging out with friends, studying and doing assignments

A high percentage of students in their free time do assignments, fifty percent of students have from 30 minutes to one hour around of free time a day and the another fifty percent of them have around one to two hours per day.

c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso del tiempo libre de los estudiantes se ha convertido en un asunto que merece la atención especialmente por parte de los padres, sabemos que las principales tareas son asignadas y dirigidas desde el hogar, el no tener actividades provechosas que realizar puede provocar que los estudiantes busquen formas de entretenimiento que resulten desfavorables para su formación. Nos encontramos en una sociedad muy cambiante donde hoy en día el tiempo libre es utilizado en distintas formas, como hacer deporte, ver televisión, oír música, uso de redes sociales, video juegos, la mayoría de adolescentes están involucrados en alguna forma de utilizar el tiempo libre no saludables como el consumo de alcohol, deporte alcohol, y son pocos los jóvenes que organizan el tiempo para trabajar y estudiar y el poco tiempo que les queda lo utilizan en otras actividades fuera de estudio y del trabajo.

Para la presente investigación denominada: El tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado sección nocturna, período 2012-2013; se planteó como objetivo general: Realizar un estudio que permita relacionar el tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado” Y los específicos: Determinar las diferentes actividades que realizan los estudiantes del colegio experimental Pio Jaramillo Alvarado, sección nocturna en su tiempo libre. Y establecer la relación entre las

actividades que realizan los estudiantes del colegio experimental Pio Jaramillo Alvarado, sección nocturna en el tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico.

La revisión de literatura se centró en el análisis de temas referidos al tiempo libre: tiempo libre en las distintas edades, adolescencia y actividad física en el tiempo libre, Tiempo libre como fenómeno social, Psicología social del ocio y tiempo libre, el tiempo libre y las aficiones, el ocio y el tiempo libre en la modernidad, psicología social del tiempo libre, tiempo libre formación y educación, educar en el tiempo libre, educar para el tiempo libre, el tiempo libre como lugar de educación, la cultura del tiempo libre, cuando hablamos de educación en el tiempo libre, manejo del tiempo libre, tiempo libre y adolescencia, tiempo libre calidad de vida y desarrollo personal.

Rendimiento académico con temas: Definición del rendimiento académico, Tipos de rendimiento académico, características del rendimiento académico, factores que inciden en el rendimiento académico, diagnóstico del rendimiento, como valorar el rendimiento académico, enfoques técnicos del rendimiento académico.

Esta investigación fue un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal los métodos usados fueron: el método científico que estuvo presente durante toda la investigación y a su vez permitió su utilización; desde que se planteó el tema hasta que se realizaron las conclusiones y recomendaciones; el

método deductivo: se lo utilizó al momento de realizar la problemática, mediante discusión, resultados y conclusiones, proceso de razonamiento, emitiendo un juicio que permita encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Método Inductivo: a través del cual se pasó de un conocimiento de cosas individuales a un discernimiento más general que exteriorizó lo que hay en común entre esos fenómenos particulares, lo que facilitó la identificación del problema central de estudio, además se lo utilizó para plantear el objetivo general y los objetivos específicos; método Dialectico: condescendió realizar una descripción de la realidad en las diferentes indagaciones que se realizó a los estudiantes, mismo que varían según su estado de continuo cambio. Este método objeto de estudio primero en la problemática y luego en los objetivos, justificación y marco teórico, es el que facilitó la realización del trabajo de campo al momento de la recolección de la información; método analítico: se lo utilizó al momento de realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos tras el proceso de recolección de la información; el método sintético es el que dio las pautas para la extracción y redacción de las conclusiones y las respectivas recomendaciones que de la investigación resultaron.

La técnica utilizada fue la encuesta; constituida por 5 ítems los que permitieron indagar aspectos relacionados al tiempo libre y el rendimiento académico, la muestra de la población investigada estuvo constituida por 112 estudiantes del Colegio Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja; el procedimiento solicitado a la autoridad máxima del establecimiento, la

factibilidad para realizar la investigación, luego se pidió la ayuda a los estudiantes y apoyo del departamento de Consejería estudiantil.

Del análisis de los resultados obtenidos tenemos: que el 75.89% en el tiempo libre trabajan y el rendimiento académico para el 77.67% es muy bueno.

De acuerdo con los objetivos planteados y el análisis de sus resultados de la investigación, se concluye que: Las diferentes actividades que realizan los estudiantes en el tiempo, la mayoría contestan que trabaja, otro porcentaje salen con amigos, hacen tareas y estudian.

Las actividades académicas que realizan en el tiempo libre, un alto porcentaje hacen tareas. El cincuenta por ciento de estudiantes disponen de 30 minutos a 1 hora de tiempo libre en el día, y otro porcentaje dispone de 1 a 2 horas diarias.

Por lo tanto se recomienda: Que el Vicerrectorado con el Departamento de Consejería Estudiantil planifiquen incentivos económicos o becas estudiantiles para aquellos estudiantes que estudian y trabajan y que se han destacado académicamente.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL TIEMPO LIBRE

Definición

Según Frederic Munné, 2005 “Cuando hablamos de tiempo libre nos referimos al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares). Sin embargo, hay muchas actividades que se realizan en este tiempo y no son precisamente actividades de ocio, como por ejemplo: satisfacción de necesidades biológicas, obligaciones familiares, entre otras. También hay una parte de nuestro tiempo libre que lo dedicamos a actividades auto impuestas, que no forman parte de nuestras obligaciones, sino que son actividades que nosotros hemos decidido hacer (tareas religiosas, voluntariado social)”. Dada la relevancia que tiene la utilización del tiempo libre para una buena salud mental y un desarrollo adecuado de la personalidad, resulta fundamental que los padres y las madres de familia se preocupen de brindar un tiempo libre de calidad a sus pequeños y pequeñas desde muy temprana edad. El equilibrio consiste, justamente, en darle a cada momento su valor y su importancia.

El tiempo libre es un aspecto de orden social que determina las actividades en el ser humano, éstas actúan en su conducta personal y social, las

actividades físicas en este periodo muestran libertad antes de una necesidad como característica. Permite la recuperación para el trabajo, así como la formación personal.

Chávez, E, 2012 luego de la teoría funcionalista expuesta por Dumazedier, J en 1964; afirma que “el tiempo libre es un conjunto de ocupaciones en las que el individuo puede entregarse con su pleno consentimiento para descansar o desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. A esta teoría se le conoce comúnmente con el nombre de Teoría Funcionalista o Teoría de las “3D”, el descanso nos libra de la fatiga, en este sentido el tiempo libre protege del desgaste y trastornos provocados por el cumplimiento de las obligaciones cotidianas, en especial por el trabajo.

La función de la diversión es liberar del aburrimiento y monotonía de las tareas cotidianas; en el desarrollo de la personalidad, el tiempo libre favorece la participación y relación social así como la realización de nuevas actividades. Estas funciones tienen una gran vinculación e interrelación, una actividad de cualquier índole, ya sea físico/deportiva puede tener un alto grado de diversión y al mismo tiempo favorecer el desarrollo de la personalidad. Waichman P, 2005, argumenta que “el tiempo libre además de liberador, es resultado de una libre elección y también porque libera de obligaciones”.

López Ruiz J. 2005, señala: “entre los hábitos de vida más analizados en las últimas décadas por su relación con la salud, se encuentra la práctica de actividad física, dada la ausencia o escasez de la misma puede ser el origen de algunas enfermedades degenerativas propias de la sociedad moderna”.

López Ruiz J. 2005, manifiesta que “La sensación de bienestar puede desarrollarse a partir de la práctica del ejercicio físico siendo un factor vinculado con la salud al incluirse dentro de la realización de actividades físico/deportiva. Tratar de promover estilos de vida saludables en la práctica de actividades físicas en el tiempo libre a partir de un concepto de salud meramente biológico, supone promover una visión en la calidad de la salud basada en la realización de actividades. De esta manera existe la posibilidad de desarrollar en el alumno actitudes y valores orientados positivamente hacia conductas saludables se ven limitadas sensiblemente”.

Acosta, 2002, expone que “El tiempo libre es el período que resta del tiempo del trabajo y del lapso dedicado a las obligaciones cotidianas, este momento adquiere gran importancia para los individuos, el tiempo libre es un espacio que no está sujeto a necesidades y obligaciones para el ser humano, es la diferencia entre restarle al tiempo total, el tiempo que está dedicado a nuestras actividades familiares, laborales y escolares”.

Nuviala, Ruíz, y García, 2005, señala que “el tiempo libre es un conjunto de actividades realizadas por el sujeto durante su tiempo disponible resultante,

después de descontar a veinticuatro horas el tiempo empleado en realizar las necesidades vitales necesarias, el disfrute del tiempo libre en ningún caso se pueda considerar como marginal en su vida". Por consiguiente, de manera personal definimos el tiempo libre como una serie de actividades placenteras y voluntarias realizadas en el tiempo que nos resta una vez finalizadas las actividades obligatorias diarias.

Por tanto, es muy importante que los adolescentes sepan enfrentarse a la sociedad, dándoles a conocer las posibilidades sobre actividades físico-deportivas-recreativas que existen para ocupar su tiempo libre de una manera ordenada, creativa y saludable, capaz de contribuir a su calidad de vida. El campo de actividades del tiempo libre abarca prácticamente todas las realidades humanas, siempre y cuando se entienda como actividad voluntaria y no obligatoria (pintura, escuchar música, coleccionismo, ver televisión, actividades físico/deportivas, lectura, teatro, actividades acuáticas).

ADOLESCENCIA Y ACTIVIDAD FÍSICA EN EL TIEMPO LIBRE

El periodo de adolescencia abarca la maduración sexual con duración de dos años, esta etapa se puede ver afectada por factores climáticos, nivel de vida, raza, constitución física, estado nutricional, la etapa de adolescencia se establece entre once y trece años para las niñas y doce y catorce años para los varones. Durante la adolescencia, los cambios físicos tienen variaciones considerables en la actitud psicosocial del individuo.

Según Gonzales J, 2010, menciona que “Cambia la vida social del adolescente, especialmente en sus relaciones con la familia y con sus actividades, adquiere mayor independencia y mayores responsabilidades, incluso en los jóvenes sanos, la adolescencia puede originar trastornos derivados de la transición entre el estado de protección de la niñez y el momento en que debe asumir sus propias responsabilidades”. En base a lo que manifestó Roque, 1996

La adolescencia es un periodo de gran intensidad donde se visualiza una relación entre las tendencias del individuo, fortalezas y desventajas así como las metas sociales que están disponibles en el medio donde se desenvuelve, la adolescencia es la etapa donde el individuo a nivel psicoemocional sufre la llamada conciencia interiorizante. Este concepto se refiere a la relación entre lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual; este proceso de interiorización lo conducirá al descubrimiento de su propio juicio de construcción individual y a su maduración personal. Esto produce en el individuo la autorreflexión sobre sí mismo y el mundo exterior, lo que conlleva a estados de desconfianza, momentos de tristeza, cambios de humor, actitudes contradictorias y de expresiones insolentes.

Krauskopf, 2007, García, 2009 manifiestan “La actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos en los cuales se necesita gasto energético”. Se refiere al tipo de esfuerzo físico utilizado en la práctica de actividades, el tiempo durante el cual se realiza y la

frecuencia. La condición física, aspecto importante dentro de la actividad física es otro concepto diferente, el cual hace mención a la capacidad para hacer ejercicio, entendida como una medida integrada de todas las funciones y estructuras que intervienen en la realización de ésta.

EL TIEMPO LIBRE ES UN FENÓMENO SOCIAL

Valdez Alfaro D, 2006, explica “Que surge de manera más clara en las sociedades industrializadas y su impacto es mayor en los últimos dos siglos, lo que permite advertir un retraso de la llegada al campo científico y académico”. La llegada de aparatos domésticos introduce el principio de la economía del tiempo en las tareas comunes y corrientes, como la preparación y cuidado de los alimentos o la limpieza y mantenimiento del hogar, gran parte de estas tareas asumidas en el cuadro familiar inician su transferencia al sector de la economía comercial como los alimentos preparados y la ropa confeccionada industrialmente.

De esta manera es como el ama de casa, se libera de un tiempo que anteriormente estaba destinado al trabajo doméstico y que al menos teóricamente pasa a formar parte del tiempo desocupado, al que llamaremos "libre", sin embargo es claro el hecho de que las madres ponen este tiempo liberado a disposición de la familia muy por encima de Considerarlo un tiempo que pudieran consagrar a su persona o mucho menos a su desarrollo personal.

PSICOLOGIA SOCIAL DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE

¿Qué es el ocio?

Gomes C, 2009, manifiesta que “El ocio tiene diferentes significaciones en la actualidad. Puede entenderse como el receso de toda actividad, en donde solo existe tiempo para el descanso; o también como el tiempo libre que posee un individuo, y que está destinado a aquellas actividades de entretenimiento (deporte, teatro, cine, etc.). Antiguamente las actividades de ocio y tiempo libre eran exclusivas de los estratos sociales altos, mientras que el resto de la ciudadanía se dedicaba a los trabajos manuales”.

Se puede distinguir también el ocio vulgar del filosófico, debido a que el ocio vulgar estaba relacionado con los marginales y la plebe, mientras que la concepción del ocio filosófico era propia de las clases altas, principalmente por el valor dignificante que se le asignaba.

Cuenca M, 2004. Sostiene que, “el concepto ocio puede tener comprensiones muy diferentes dependiendo del contexto y la sociedad donde se planteen y la finalidad que se persiga”. En este sentido, distintas aproximaciones han otorgado comprensiones, en ocasiones, bien distantes. Abordándolo de manera objetiva consiste, ante todo, en aquellos recursos o actividades que, de manera opcional, ocupan nuestro tiempo.

Subjetivamente, supone además una experiencia gratificante, que refleja en cierta manera nuestras preferencias y también nuestra forma de ser y manifestarnos libremente. No depende tanto del tiempo empleado o la formación y el nivel adquisitivo del que lo experimenta. Es más bien una consecución y expresión de los propios deseos y sentimientos que laten tras un mundo deseado. En la misma línea se expresa Gil Calvo (1995), al señalar que el ocio ha de sustentarse en dos supuestos básicos; por un parte, lo que se hace en ese tiempo debe implicar actividades voluntarias, libremente elegidas y no impuestas por ningún estado de necesidad; por otra, que no sean actividades lucrativas, independientes de cualquier clase de retribución diferida, pues su única recompensa inmediata ha de ser la misma participación.

Llegados a este punto, proponer una definición acerca del ocio nos obliga a recoger conceptos y revelar intereses y valores que, en muchas ocasiones, quedan ocultos tras diferentes posicionamientos.

Probablemente cada uno de nosotros podría añadir elementos que confieren un carácter propio a la revalorización personal de tal experiencia. Lo evidente hasta ahora es que es un derecho, sin distinción de sexo, procedencia y por supuesto edad, que va más allá del mero divertimento y que se relaciona con formas diversas de entender nuestro tiempo.

TRABAJO Y TIEMPO LIBRE: CONTRADICCIONES EN LA ACTUALIDAD

Como hemos visto, generalmente el trabajo es concebido como una obligación, y no como una auténtica posibilidad de realización humana.

Según Padilha, 2004, explica que “como el trabajo es colocado en situación de oposición a la libertad, esta sólo podría ser vivenciada por el trabajador en el tiempo fuera del acto productivo. Así, el tiempo libre surge como un supuesto tiempo de libertad, de liberación de las amarras, obligaciones y contradicciones presentes en el mundo del trabajo”.

Es necesario recordar que las sociedades humanas siempre se organizaron en "tiempos sociales", o sea, en momentos determinados por las actividades sociales en ellas desarrolladas: el tiempo para el trabajo, para la educación, para la religiosidad, para la familia, para el descanso, etc. Es así que la vida colectiva es regida por la articulación de esos momentos, lo que en las metrópolis urbanizadas de la actualidad se diferencian, por ejemplo, de algunas sociedades indígenas, en las cuales los tiempos sociales son vinculados a los ciclos de la naturaleza, y no al tiempo artificial determinado por el reloj. Es así que, en nuestros días el principal sentido de tiempo libre prevalece como un tiempo de no trabajo.

De esta forma, la lógica del capital rige no sólo el tiempo de trabajo, sino también el tiempo fuera de él. Sin embargo, el tiempo libre puede ser también un tiempo de alienación y consumismo, o por el contrario, ser un

tiempo de reflexión y práctica. En un abordaje crítico de la sociedad el tiempo está lleno de contradicciones, lo que hace que el tiempo libre, como fenómeno social, también sea contradictorio.

Souza Júnior, 2006, manifiesta que “Esa opinión es compartida por muchos estudiosos, como para quién la categoría tiempo libre debería constituir un momento en que cada ser social podría disponer de sí mismo libremente, sin someterse al imperativo de tener que trabajar para vivir. Sin embargo, en la sociedad capitalista, el tiempo libre está muy distante de alcanzar ese ideal, representando casi solo un momento de reproducción de la fuerza de trabajo”. Así, el tiempo libre está muy lejos de significar la total libertad del individuo o de promover una autonomía frente a las diversas formas de opresión y alienación social. Se trata de un período en el cual el individuo se encuentra libre momentáneamente, pero esta libertad puede ser sólo aparente y limitada. Además de eso, el autor cree que el desarrollo de las fuerzas productivas debería llevar a la humanidad a reducir el tiempo en el trabajo, disponiendo cada vez más de tiempo libre en el cual poder desarrollar sus potencialidades.

Pero... ¿será que la humanidad está caminando hacia a un aumento del tiempo libre? De acuerdo con el pensamiento de ese sociólogo italiano, mientras nuestros ancestros trabajaban casi la mitad de sus vidas, en la sociedad post-industrial de hoy nosotros trabajamos sólo un décimo de nuestra existencia.

Para De Masi, 2006, “el tiempo libre corresponde a 9/10 de la vida humana, siendo facilitado por las nuevas tecnologías. Al elaborar elogios al avance tecnológico, el autor parece considerarlo como redentor de la humanidad. Con eso, el teléfono y el avión nos permitirían economizar el tiempo, el que también podría ser enriquecido con la radio, programada con las agendas electrónicas y acrecentadas con las secretarías electrónicas”.

Para el autor estas tecnologías, altamente sofisticadas, terminan colaborando con la ampliación del tiempo libre.

Santos 2007, observa que las continuas evoluciones tecnológicas prometieron no solamente una liberación del esfuerzo en el trabajo, provocando también más tiempo libre para todos, más información, más comunicación, más política y más desarrollo humano. En otras palabras, un mundo mejor. A pesar de lo anterior, el autor comenta que lamentablemente la realidad viene mostrando que el tiempo libre no está siendo ampliado, y más bien viene siendo reducido en gran escala debido principalmente a las condiciones sociales de existencia de la mayoría de las personas, que son marcadas por diversas formas de exclusión.

La explicación elaborada por De Masi 2006, expresa que “aunque dotada de una lógica propia, no considera cuestiones sociales que son fundamentales para una comprensión más amplia y consistente del trabajo y del tiempo libre. En varias regiones del mundo continúan predominando las jornadas

de trabajo extremadamente largas de los primeros tiempos del capitalismo y, aún en las metrópolis occidentales, la jornada real de trabajo fue reducida sólo en cierta medida. Consecuentemente, cada vez más las personas buscan, desesperadamente, el "tiempo libre", agregamos a esto los largos períodos de tiempo que los trabajadores destinan al traslado desde sus hogares a sus puestos de trabajo, lo que puede equivaler a varias horas". Esta situación sin duda aumenta de forma significativa el tiempo adicional agregado a su actividad laboral.

Además, Werneck, Stoppa, Isayama, 2011. Manifiesta que "en la contemporaneidad las exigencias de desempeño profesional crecen considerablemente. Hay un nuevo paradigma productivo que está exigiendo mayor esfuerzo y, cuando no prolonga las jornadas, acaba provocando una gran intensificación durante el tiempo de trabajo. Muchas corporaciones adhirieron a la reducción de personal, optando por estrategias que parecen generar mejores resultados para las empresas. Luego, aquellos que permanecieron empleados pasaron a trabajar mucho más: tanto para lograr cumplir todas las tareas, como para no correr el riesgo de quedar desempleados. A su vez los trabajadores informales también acaban trabajando mucho, porque enfrentan jornadas extensas para intentar mantener su antigua condición de renta".

Fernández y Serna, 2004, manifiestan que "los estudiantes están tan atareados en sus trabajos, estudios y otros que han olvidado el disfrutar de sus vidas a través del uso adecuado de su tiempo libre". Hoy se concibe el

ocio como un derecho humano básico, como la educación, el trabajo y la salud, y nadie debería ser privado de dicho derecho por razones de sexo, raza, edad, religión, creencia, nivel de salud, discapacidad o condición económica. Siendo el tiempo libre o de ocio, un factor esencial en la vida humana como tiempo de distensión, es recomendable aprovecharlo en obras de ingenio o simplemente como un tiempo de cese de actividades o descanso.

EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE EN LA MODERNIDAD

Isayama, 2011, explica que “actualmente al tiempo libre se le atribuye una connotación negativa, puesto se lo considera un tiempo de improductividad, un tiempo perdido. Sin embargo el tiempo de ocio es fundamental para que el individuo pueda desconectarse de la rutina cotidiana”.

Esto permite evitar enfermedades psicológicas, estimuladas por el estrés que le provoca el contexto cotidiano: la familia, el trabajo, etc. Por estos motivos el tiempo el libre de un individuo no es tiempo perdido, sino que al contrario, es un tiempo bien invertido.

TIEMPO LIBRE Y ADOLESCENCIA

Sánchez Revollo, 2011, manifiesta que “El adolescente sueña con las vacaciones; hace planes para los fines de semana, se pelea con la familia

porque no lo dejan salir por las noches. Considera precioso su tiempo libre y realmente lo es por diversas razones: permite el descanso físico e intelectual y la dedicación a los propios intereses proporciona momentos de evasión y diversión que alejan a las preocupaciones profesionales o escolares propias de su edad. Las vacaciones son aprovechadas por los adolescentes para alejarse de la familia y salir con sus amigos y grupos con los que empieza a practicar la autonomía e independencia individual.

Los adolescentes que se inclinan por el juego o deporte no viven su tiempo con una sensación de monotonía. El valor educativo del deporte reside en la socialización del comportamiento a través de la conciencia del equipo; al mismo tiempo que permite una desviación del esfuerzo mental y una total expansión corporal.

Muñoz Rodríguez M, 2014, menciona que “Los estudiantes que estudian y trabajan y que por lo tanto no cuentan con mucho tiempo libre para divertirse, es posible que estudien poco o que falten a clases, pero esto constituye más un padecimiento que un goce. Llevan en su mente la culminación de una carrera haciéndolo pensar que está utilizando de mejor manera el tiempo libre, lo que hace que participe en algún tipo de diversión que no le tenga perpetuamente embobado; lo que favorece un mayor contacto con la realidad, permite pensar y aparta la posibilidad de la huida a sus excursiones, trabajos de equipos, etc”. A través de ellas, los adolescentes esperan adquirir conocimientos geográfico y social, así como

también hacer nuevos amigos. También les gusta formar grupos de corales, grupos de teatro, grupos de excavaciones, etc. Este tipo de actividades facilita al adolescente a relacionarse con gente de diversa edad y de esa manera conocer parte del mundo adulto. Ante todo cualquier tipo de actividad encaminada a su propia realización, le permitirá insertarse de mejor manera en la que se desenvuelve.

Una de las sugerencias que Erickson plantea para la adolescencia en nuestra sociedad es la una moratoria psicosocial. Anima a los jóvenes a que se tomen un "tiempo libre". Si tienes dinero, vete a de viaje al exterior. Si no lo tienes, merodean los ambientes de tu país. Deja el trabajo por un tiempo y vete al colegio. Date un respiro, huele las rosas, búscate a ti mismo. Por norma, tendemos a conseguir el "éxito" demasiado deprisa, aunque muy pocos de nosotros nos hayamos detenido a pensar en lo que significa el éxito para nosotros.

Muñoz, J.M. y Olmos, S. 2010, manifiestan que "La utilización que los adolescentes hacen de su tiempo libre tiene una gran importancia en la formación de su personalidad y en la relación con su entorno y con las demás personas. Observando a qué dedican el tiempo libre los adolescentes podemos saber si éstos están en riesgo de establecer conductas y prácticas inapropiadas que puedan repercutir negativamente en su vida".

1. **Autonomía.** El carácter grupal del adolescente le hace preferir las actividades con su grupo de amigos. Las vivencias que tienen los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del joven.

Para ellos el tiempo libre y el ocio tienen una gran importancia y por regla general estos se basan en dos conceptos:

– El carácter grupal: La pertenencia a un grupo de amigos y su identificación con ellos es fundamental, hasta tal punto que el ocio se basa más en el hecho de estar con este grupo de amigos que en las actividades que realicen.

Alejamiento del mundo de los adultos: Que se produce principalmente como un deseo de reafirmar su autonomía. Por eso suelen buscar actividades propias y que no se identifiquen con sus mayores. Por estas razones, los adolescentes son muy propensos a imitar a sus iguales y a seguir las modas y usos que se establecen en la sociedad en general y especialmente en su grupo de amigos.

Esta permeabilidad de los adolescentes hace que en ocasiones identifiquen ocio con consumismo y que si no tienen un buen entorno de amigos acaben gastando su tiempo libre en actividades poco recomendables.

2. La importancia de la orientación de los adultos.- Los padres y tutores de los adolescentes deben incentivar en ellos alternativas de entretenimiento que les hagan alejarse de aspectos negativos de la sociedad tales como las drogas, la violencia o la apatía y el desencanto.

Pero para ofrecer alternativas que sean atractivas para los adolescentes tenemos que conocer su realidad. Para ello debemos dedicarles todo el tiempo que sea necesario, hablar mucho con ellos y averiguar todo lo posible acerca de sus gustos, ideas y opiniones.

Una vez que cocemos cuales son los valores, las vivencias y las expectativas de los adolescentes podemos buscar actividades que se adecuen a lo que ellos buscan pero que también cuadren con nuestros deseos, de otra manera es muy probable que nuestras recomendaciones caigan en saco roto.

3. Actividades recomendables para su desarrollo. Las actividades recomendables para los adolescentes deben cubrir sus diferentes necesidades de actividad física, desarrollo cultural y participación social.

Actividades deportivas. La actividad física, que tiene una importancia vital en la niñez, empieza en cierto modo a perder peso cuando se llega a la adolescencia, pero sería muy recomendable que los adolescentes siguieran haciendo ejercicio y practicando algún deporte ya que esto reporta una serie

de beneficios desde el punto de vista fisiológico (reduce el riesgo de producir ciertas enfermedades y ayuda a combatir la obesidad), psicológico (aumenta la seguridad en uno mismo) y social (desarrolla la solidaridad y la sociabilidad).

Muchos niños que practicaban algún deporte lo abandonan al llegar a los 15 o 16 años. Esto es debido a que el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se marcan unos objetivos que en muchas ocasiones son muy poco realistas, al ser conscientes de ello los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera.

Por eso es muy positivo que los padres y monitores desde pequeños les hagan ver el deporte como una manera de disfrutar con los amigos y de pasárselo bien y no crearles expectativas irreales.

Actividades culturales.- Para que las actividades culturales sean atractivas para los jóvenes y adolescentes debemos hacer que ellos participen y puedan desarrollar toda su creatividad. Por su manera de ser, los adolescentes preferirán normalmente actividades que puedan realizar con otros jóvenes como grupos de teatro, bandas de música, etc.

Por supuesto, la lectura es un objetivo que todos los padres deben perseguir en sus hijos adolescentes, pero por desgracia no son muy frecuentes los adolescentes aficionados a los libros. Los videojuegos e Internet han sustituido a la lectura como entretenimiento individual.

Actividades sociales.- También es muy positivo estimular la participación de los jóvenes en actividades de tipo social para que tomen conciencia social y aprendan a ser solidarios.

4. Los adolescentes y la inactividad.- Debemos evitar que se establezca una relación entre tiempo libre e inactividad. Es importante que los adolescentes tengan alguna afición o algún hobby y que no identifiquen el tiempo de ocio con no tener nada que hacer.

El estar horas y horas tumbado viendo la televisión sólo aportará desencanto y aburrimiento al adolescente. No obstante, hay que tener en cuenta que el tiempo libre también es un momento para descansar, tampoco es bueno el otro extremo y no debemos buscarle a nuestros hijos un gran número de actividades extraescolares, que lo único que conseguirán será añadir más estrés al producido por su actividad académica.

SUGERENCIAS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

Garrido Gil P, Ed. 2010, manifiesta que “En ocasiones uno después de terminar sus actividades, ya sea laboral, escolar, familiar, uno le pregunta ¿qué haces? y la respuesta es nada, al decir nada uno se refiere que esta de ocioso pero en realidad esto es más conocido como Tiempo libre lo utilizan algunas personas como algún pasatiempo, para descansar.

Disfrutar de la familia: Dar un espacio a la diversión y a compartir momentos y actividades con la familia es algo que no debe de perderse”.

En cuanto a estas actividades, no son un detalle menor, dado que aquí es donde podremos hacer que los niños tengan un mayor interés por ciertas actividades por sobre otras, fomentar su interés por el campo, la naturaleza, el ejercicio, deportes, entre otras cosas, ya que la familia es el núcleo de nuestra formación vital, desde niños uno aprende que debe de hacer deporte, comer sanamente, leer, etc.

Hacer deporte, esto de hacer deporte, es muy bueno, ya que en ocasiones no siempre tienes tiempo para hacer deporte y porque no utilizar, este pequeño espacio para el deporte.

Una idea más para que pases un buen rato en tu tiempo libre, es ir decampo, suena genial no lo crees, con la familia, y con los amigos, sería muy bueno estar en esa situación, mientras disfrutas del aire libre, podrías leer un buen libro.

PSICOLOGÍA SOCIAL DEL OCIO Y EL TIEMPO LIRE

¿Cómo influye el uso de la computadora en el tiempo libre?

Se llama ocio al tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo, ni tareas domésticas esenciales y pueden ser recreativas. Es un

tiempo recreativo que se usa a discreción. Es diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como son comer, dormir, hacer tareas, etc. El ocio es como una actividad realizada para descansar del trabajo. Debe tener, como toda actividad, un sentido y una identidad, ya que si no tiene sentido es aburrido. Según este lema el ocio es el tiempo exento de obligaciones que permite la libre elección, la decisión personal y la corresponsabilidad social. Ocio es el conjunto de actividades, incluidas las turísticas a las que un individuo puede dedicarse de lleno, ya sea para descansar, divertirse, para desarrollar su información o formación desinteresada, su participación voluntaria o su libre capacidad creadora, una vez que se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares o sociales.

Maya J En la actualidad el avance de la tecnología ha sido de gran ayuda para los seres humanos, porque ha favorecido en el mejoramiento de calidad de vida, así como el ahorro de tiempo y esfuerzo.

Algunas veces las personas tienden a ocuparla de manera incorrecta, o para otros fines que no siempre son los correctos, un claro ejemplo en la actualidad es la computadora, que si bien tiene variados beneficios, que en este momento es importante o relevante mencionar dos, que son los siguientes: el ahorro de tiempo para la búsqueda de información y colaborar a una mejor comunicación entre las personas.

Los aspectos antes mencionados tienen un buen fin, pero se han estado modificando, debido a que ahora el uso de tiempo en la computadora ha

incrementado en actividades como jugar, redes sociales, chat, ver videos, entre otras. Y estas actividades no son malas, pero deben de ser utilizadas con moderación, porque va ocupando más tiempo del que realmente es necesario, ya que de lo contrario puede traer consecuencias como debilitar o distraer la atención de las cosas que realmente son importantes como es el caso de la convivencia de la familia, que puede disminuir; la distracción en la escuela en el caso de jóvenes y el trabajo en personas más grandes, entre muchas otras consecuencias.

PSICOLOGÍA SOCIAL DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE: En jóvenes de hoy.

Según Ortiz Orona K, 2006, manifiesta que “Las personas que utilizan el ocio y tiempo libre generalmente están enfocadas a tomar esas palabras como la forma en la que se malgasta el tiempo o como un descanso de las actividades a realizar. Pero en realidad el ocio y el tiempo libre son referentes al tiempo que se obtiene fuera de las actividades comunes, o dan significado a algún espacio para disfrutar”.

Lamentablemente este tipo de perspectiva sobre lo que son el tiempo libre y el ocio son tomadas desde otro ángulo por los jóvenes de hoy en día, ya que para ellos su tiempo libre son los ratos fuera de las escuela y en los cuales pueden realizar las actividades que más les gustes pero, lo malo de estas actividades son que están mal enfocadas hacia lo que realmente deberían de ser.

Según Munne Frederic, 2008 sostiene que en “la Teoría de ocio y tiempo libre de las personas deben enfocarse al descanso, la diversión sana y un desarrollo personal que ayude a que el individuo sepa desarrollarse en cualquier aspecto de su entorno social que se le presente.”

Pero como se mencionaba anteriormente los jóvenes si toman su tiempo libre para relajación y diversión, a diferencia que su diversión está enfocada asía un ámbito de desperdicio humano, ya que gastan sus energías y espacio en actividades que no los benefician para nada, un ejemplo son los jóvenes que usan el tiempo malgastándolo en pereza con los demás jóvenes, saliendo a antros y tomando de ahí no la diversión de salir a bailar sanamente si no que se encuentran familiarizados con la bebida alcohólica y con el cigarro que ya llegaron a ser adicciones más graves para los jóvenes y no controlables, no se dice que el asistir a este tipo de lugares este mal y no debe de estarlo simplemente tomar moderación de lo que hay se puede aprender.

Sin embargo no todo es malo para los jóvenes ya que la mayoría realiza otras cosas como usar su tiempo libre para ejercer algún deporte, pertenecen o se une a equipos de sus instituciones de estudio o de sus casas, dedican su tiempo a estar con la familia, realizan actividades culturales de cualquier tipo, en fin dedican su tiempo no solo a la pereza.

Sin embargo es relevante decir que muchas veces los jóvenes no mal emplean su tiempo porque así lo quieran, si no que los padres tiene una

gran influencia sobre eso ya que muchas veces la estructura de la familia no permite que los jóvenes se desarrollen en un ambiente saludable ni dejan que utilicen su tiempo en lo que ellos prefieren y los orillan a que cuando ya lo tiene realicen cosas fuera de lo permitido y es cuando se van creando los círculos de malgaste de tiempo y no realizan un desarrollo personal correcto.

Por otra parte un factor en el que se ve muy decadente el desarrollo de los futuros de este país es en las actividades que realizan los jóvenes que no se dedican a nada ni a estudiar ni a trabajar los llamados “ninis” estos jóvenes cada vez son más ya que las ofertas educativas cada vez están más lejos de las expectativas de los jóvenes, y simplemente se van formando más paracitos inútiles para nuestra sociedad.

Para poder mejorar el uso del tiempo de los jóvenes se deberían de implementar actividades para los jóvenes tanto en sus comunidades, como en sus escuelas e incluso principalmente en su familia, fomento de deportes o de actividades comunitarias para mejorar y que sean a la vez del agrado de los jóvenes para que se realicen y no se conviertan en planes tirados a la basura.

TIEMPO LIBRE, FORMACIÓN Y EDUCACIÓN.

Pérez J, 2003, considera que las aplicaciones que se le dan a la educación del tiempo libre son:

1. Promover hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, dándose al desarrollo de la información, formación y realización del individuo como persona social.
2. Permita la elección libre y responsable a los niños, jóvenes y adultos respecto al uso de su tiempo libre por medio de la educación, y no permitir que las actividades recreativas que realicemos se pierdan en el aburrimiento o en el tiempo libre que le roba a muchos la sociedad de consumo.

Esta educación no debe limitarse a la realización de actividades con fines formativos para ocupar el tiempo libre, estas son un medio para el desarrollo de este proceso, pero no deben convertirse en un fin en sí mismas.

Como expresan García y Ruiz 2006, “en la actualidad la educación del tiempo libre, no sólo como tema de debate, sino singularmente como preocupación y ocupación educativa merece una atención creciente, que es tanta y de tal magnitud que puede considerarse como un auténtico deber social”.

La tarea de educar la utilización del tiempo libre, que los sujetos aprecien la importancia del mismo para su perfeccionamiento y desarrollo no es problema simple; se debe lograr en los individuos la capacidad de organizar el tiempo libre en todas sus funciones: la de reposición de fuerzas psíquicas y físicas, de entretenimiento, de diversión, así como la de desarrollo de la personalidad.

La educación del tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del sujeto, pues en este tiempo se realiza con gran eficacia la formación física, cultural e ideológica, se adquieren y asimilan valores, normas de vida, opiniones y conocimientos los cuales conforman la estructura de la personalidad.

Estos argumentos nos demuestran la necesidad de la educación del tiempo libre en los estudiantes de la Cultura Física y el Deporte, para que estos adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios que les posibiliten emplear el tiempo libre en formas personalmente reconfortante y con sentido desde el punto de vista individual y social, en la institución escolar o fuera de ella, aprovechando óptimamente las ofertas y potencialidades ofrecidas por el entorno sociocultural donde se desenvuelven, potenciándose con ello su formación integral.

Pero la formación no es exclusiva del tiempo libre. Opera como un sistema en el cual se incluyen la escuela y el sistema nacional de enseñanza, la familia, a la educación ideológica- social, los modelos de relaciones sociales y de tipos humanos que se transmiten de forma espontanea en la conciencia social, etc. Es decir, es un universo complejo que interactúa y se condiciona recíprocamente; en este caso, no puede pensarse en un complejo de actividades de tiempo libre de índole formativa y diversificada, sino existe previa y paralelamente es un esfuerzo cualitativo, formativo, de la enseñanza, a fin de lograr una educación para el tiempo libre. Es decir, la cultura del tiempo libre.

La formación, en este enfoque, resulta ser la consecuencia de dos factores la educación y la cultura de la actividad humana en el tiempo libre, cuyos objetivos son la diversificación y el enriquecimiento de los rasgos sociales de la vida (el sentido de la colectividad y de la participación social, el amor por el trabajo, etc.)

La formación en el tiempo libre prepara a las jóvenes generaciones para el futuro; despierta en ansia de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivan el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivantes; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales, no tienen fronteras de tiempo o espacio: se lleva a cabo en la casa, en la calle, en las instalaciones; en las escuelas, en toda la sociedad; y se lleva a cabo por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y prácticas de deportes, entretenimientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de deportes y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

EDUCAR EN EL TIEMPO LIBRE

Mendía Rafael, 2002, ostenta que “Es aprovechar el tiempo libre como marco de alguna actividad educativa. Esta puede ser una actividad propia de la recreación o puede no ser, puede estar encaminada a formar la

persona para que su tiempo libre sea más enriquecedor o bien puede ir dirigido a algún objetivo o de aprendizaje alejado del tiempo libre”. En estos casos, tanto en la actividad como el objetivo que se presenten tienen poco que ver directamente con la recreación, sin embargo son actividades educativas para la realización de las cuales el individuo invierte de su tiempo libre.

EDUCAR PARA EL TIEMPO LIBRE

Según Mendía Rafael, 2002, indica que “La jornada escolar suele completarse con las “actividades extraescolares”. Éstas pueden ser útiles si no se abusa de ellas, si sirven para desarrollar algún aspecto personal y si no se convierten en una asignatura más; además, deben tener un carácter lúdico y ser elegidas por ellos. Si se fuerza o se manipula a un niño para que realice una actividad que no le atrae mucho, es bastante probable que el interés por ella disminuya en poco tiempo o acabe odiando dicha actividad”.

La misión de los padres estará dirigida a mostrarles distintas posibilidades: deportivas, artísticas, para conocer la naturaleza, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de sus hijos. Conviene tener claro, a la hora de elegir actividades, que los padres no pueden trasladar a los hijos sus propias frustraciones y pretender que hagan aquello que a ellos les hubiera gustado hacer. Al hablar del tiempo libre es preciso recordar la importancia

de reservar un tiempo, exclusivo y diario, para que los hijos se relacionen y hagan cosas con sus padres y, así, cuidar el campo emocional. Y, por supuesto, los chicos necesitan también momentos para hacer otras actividades que les interesen: juegos, lectura, coleccionismo, etc.

Prácticas para la difusión cultural, los talleres artísticos, los programas de cursillos y conferencias entran en este esquema. Los errores de base son múltiples. A nivel teórico, se asume la compartimentación entre el tiempo libre y el resto de los tiempos del individuo. La perspectiva es sectorial y no integral. Asimismo, el acento se pone no tanto en la persona como en el propio ocio; en última instancia lo que se educa o anima es el ocio, lo cual no deja de ser un contrasentido. La mentalidad sigue siendo calvinista: “utilizar el tiempo libre de la manera más provechosa posible”. A nivel práctico, la animación de/para el ocio pone el acento en las actividades y crea una situación artificial sin contacto con la vida real.

Por contra, para la educación en el tiempo libre, éste es simplemente un marco de trabajo. Un marco con unas características distintivas pero que no es en sí el objetivo. Es el ser humano el que ha de ser libre, no el tiempo.

La perspectiva es, por tanto, integral: se educa desde (durante) el tiempo libre persiguiendo cambios globales; el tiempo libre es el medio en el que se desarrolla un proyecto de animación centrado en la persona. De ahí que el acento se ponga en el grupo y las relaciones interpersonales, para lo cual, las diversas actividades son importantes pero secundarias.

Lo esencial en la educación del tiempo libre es que se busquen una serie de valores humanos que no son destacados por otro tipo de ofertas sociales:

- La posibilidad de expresión y creación cultural.
- La posibilidad de lo lúdico y lo festivo.
- La posibilidad de enraizamiento con la cultura popular y la comunidad social inmediata.
- La posibilidad de una convivencia gratuita con otros.
- La posibilidad de un profundo conocimiento de sí mismo, de las propias limitaciones y contradicciones y a la vez de las propias posibilidades.
- La posibilidad de generar un estilo de vida distinto del propuesto por la sociedad y particularmente a través del tiempo libre.
- La posibilidad de efectuar un análisis crítico de la posición de uno ante sí mismo, los demás y las cosas.
- La posibilidad de contraer un compromiso social, político, humanista

En definitiva: reencontrar las posibilidades humanas a través del tiempo libre como ocasión propicia para hacerlo. Considerar el tiempo libre no como un lugar espacio-temporal que exige el desarrollo de unas actividades, sino, sencillamente, como marco, una ocasión que permite una recuperación de lo humano.

LA CULTURA DEL TIEMPO LIBRE

Gacitúa Morales P, 2011, señala que “Mediante un curso diversificado y culto del tiempo libre es posible lograr que los modelos de la sociedad

actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos. Para eso es necesario crear y manejar una educación y una cultura del tiempo libre en la población que se basen, ante todo, en las funciones más importantes que debe cumplir el tiempo libre en este periodo histórico: el despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la amplia participación popular en la cultura y la creación”.

Así, el tiempo libre no es un secundario, residual de la sociedad. En realidad, es la primera frontera de la lucha ideológica, sobre todo respecto a la juventud: a la cultura del despilfarro, de la moda anual, de la música evasiva, del jeans como estilo de vida y como único interés, debemos saber oponer , ante nuestros jóvenes, una cultura del tiempo libre que, incluyendo al jeans, de la música evasiva, y a una moda racional, entre otros elementos integrantes de la vanguardia de la lucha ideológica, se basa en una estructura mucho más fuerte. La de la realización individual plena de cada persona, y la de la incorporación y asimilación sistemática, desde la niñez, de los modelos y los rasgos de la conducta, el pensamiento de lo mejor del hombre.

CUANDO HABLAMOS DE EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE

Según Mendo 2000, "si el tiempo libre es el tiempo de autoformación y el ocio la mejor forma de conseguirlo, educar a las personas para la óptima utilización de ese tiempo será el objetivo de la educación del tiempo libre".

Usuna Morales S, 2000 nos manifiesta que “La educación del tiempo libre es un proceso de liberación que lleva a la persona a una actitud abierta, libre y comprometida con la construcción de su propia realidad. El fin del tiempo libre es la libertad.”

El objetivo de la educación del tiempo libre no consiste en realizar actividades formativas que ocupen nuestro tiempo, sino en potenciar lo que haya de educativo en el ocio para convertirlo en un proceso creativo y no en un elemento de consumo.

Hay que concienciar a las personas de la importancia que el tiempo libre tiene. Hacer un buen uso de nuestro tiempo libre nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc. Observando dichas connotaciones positivas y de prevención que el tiempo libre puede provocar en la sociedad, se hace necesario que desde las instituciones se pongan en marcha programas serios que satisfagan dichas necesidades sociales, las cuáles nos ayudarán en definitiva a mejorar nuestra calidad de vida.

TIEMPO LIBRE, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO PERSONAL.

La calidad de vida es una categoría socioeconómica que expresa las características de vida cualitativas y a diferencia del nivel de vida expresan el grado en que satisfacen las demandas de carácter más complejo que no se pueden cuantificar.

Hablar de calidad de vida se puede hacer entre otros, desde puntos de vista económicos,.. Tecnológicos (condiciones laborales, vivienda, tráfico...) sociológicos (familiares, hábitos alimenticios, ejercicio físico...) biomédicos (salud, asistencia sanitaria, herencia fisiológica...) o psicológicos (salud mental, sensación de bienestar, estrés...) En cualquier caso definir qué se entiende por calidad de vida no es ni mucho menos, una tarea fácil. Y no lo es, porque el concepto calidad de vida como cualquier otro referido a una actividad práctica social es por naturaleza un concepto polémico, definitivamente elaborado en virtud de las diferentes disciplinas científicas o desde las distintas perspectivas teórico-prácticas que afirman distintos valores y defienden variados y contrapuestos intereses. Nosotros en este momento vamos a asumir, al igual que muchos profesionales, el concepto genérico de procurar y llevar una vida satisfactoria. En concreto, y desde el punto de vista de la actividad física y la salud mental. Ello estaría implicado, fundamentalmente, una mayor esperanza de vida y sobre todo vivir en mejores condiciones físicas y mentales.

Desde cualquiera de las áreas reseñadas lo que parece una evidencia es que el ejercicio físico, actividad física o deporte, son elementos condicionantes de la calidad de vida y por consiguientes de la salud y el bienestar, ya que existen suficientes datos tanto cuantitativos como cualitativos que concluyen que la actividad física realizada de forma regular es una conducta saludable.

Martha Wolfenstein, 2009 llamó “una nueva moral de las diversiones y trata de encontrar en los mismos, en última instancia, pareciera a través del análisis de la bibliografía sobre el tema, que para tal tipo de sociedad poco pueden integrar todos aquellos, procesos de institucionalización del ocio y el tiempo libre que no se relacionen con nuevas formas de consumo”.

Puede suponerse que el alto grado de desarrollo social, económico y tecnológico de la sociedad norteamericana presuponga una gran capacitación formal previa al ingreso a la vida económicamente activa, es decir, que la capacitación formal es un presupuesto de la participación en la estructura económica-ocupacional. Con ello y previa aceptación de este presupuesto que sin lugar a dudas resulta en las investigaciones bastante empíricas hechas en los Estados Unidos a la relación entre tiempo libre y educación.

Con ello los procesos de institucionalización del tiempo libre desaparecen de la problemática sociológica y de la problemática educativa, quedando un campo muy grande de la realidad social sin una adecuada explicación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuenca Jiménez R, 2011, manifiesta que “el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es

aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico y entre estos motivos están los factores socioculturales que pueden incidir positivamente o negativamente.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, que pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. Rendir es dar cuenta de lo que el individuo o grupo de individuos ha asimilado en una actividad. Es el resultado del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en términos de los aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes alcanzados por los alumnos luego de un proceso enseñanza aprendizaje.

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICOS

Con el propósito de clarificar el rendimiento académico, se ante la naturaleza multifactorial del fenómeno de estudio, se retomó tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales.

La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

En la obra reeditada “Psicología Educativa” Woolfolk (2011), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como recompensa e incentivo. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Horn, Andrea y Marfàn Javiera, 2009, ratifican la conceptualización de Bandura que en su teoría cognoscitiva social, que hace referencia a que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo.

En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensarte?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda el autocontrol del alumno como la siguiente variable de estudio.

El autocontrol

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Cardona, Pablo y Rey, 2010, manifiestan que "si el éxito o fracaso se atribuye a expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá ` afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase". En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede.

Del análisis enunciado se puede manifestar que:

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:
2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno. 14
6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”.

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

TIPOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Según Cipriano Angles, 2011, en su libro tercera edición “Evaluación del Rendimiento Escolar” menciona los siguientes tipos de rendimiento:

- a) **Rendimiento Suficiente.** Cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- b) **Rendimiento Insuficiente.** Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.
- c) **Rendimiento Satisfactorio.** Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.
- d) **Rendimiento Insatisfactorio.** Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

Diccionario de Psicología y pedagogía, 2002, señala que “Es el nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En

el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, actitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se trata de rendimiento insatisfactorio”.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que se centran todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento académico lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, entre otros. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento académico, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje”. La idea que se sostiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Según Cascón P, 2009 atribuye “la importancia del tema a dos razones principales: Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; dos por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares”.

A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

Mas adelante Montañez, 2010 llegó a la conclusión de que “existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el

rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, entre otros.

Figuroa Carlos, 2004, clasifica en rendimiento académico en cuatro tipos estos se explican de la siguiente manera:

Rendimiento Individual:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta por separadamente sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Según García y Palacios 2009, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

ENFOQUES TÉCNICOS ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen teorías que explican el rendimiento académico

a) Rendimiento basado en la voluntad:

Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad,

Vildoso G, 2003, afirma que “tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico”.

b) Rendimiento académico basado en la capacidad.

Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado.

Como por ejemplo la inteligencia.

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

FACTORES FISIOLÓGICOS

Enciclopedia Técnica de la Educación, 2009, señala que “El estado del organismo es muy importante, pues si este no estuviera en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado, ello ocurre en los casos de fatiga, cansancio. Hambre, pérdida de sueño, y de dolencia o enfermedades por tal razón.”

FACTORES PSICOLÓGICOS

Enciclopedia Técnica de la Educación, 2009, señala que “Es de suma importancia la personalidad que es una dinámica influenciada por experiencias vitales y está sometida a ciertos cambios en función de los factores externos y de las experiencias que vamos acumulando a lo largo de nuestra vida por lo tanto es fácil advertir las repercusiones que tienen los problemas y dificultades emocionales en el comportamiento y en el rendimiento académico de los estudiantes.”

FACTORES DIDÁCTICO-PEDAGÓGICOS

Gómez M, 2010, manifiesta que “La didáctica es la disciplina que como parte de la pedagogía se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje. Tiene

como finalidad transmitir el conocimiento adquirido por medio de los métodos lógicos de la investigación. La didáctica general incluye dentro de su campo de estudio problemas relacionados con las leyes del aprendizaje, motivación, organización de la materia de enseñanza, planes y programas de estudio, planes de clase y de lección, material o medios auxiliares de enseñanza entre otros. En cambio la didáctica se ocupa, de manera específica, de aplicar los conocimientos y recurso generales, a la enseñanza y aprendizaje de una asignatura en particular y en una situación determinada”.

FACTORES SOCIOLÓGICOS

Ninguna persona puede sencillamente liberarse de su época y de su mundo; están fuertemente ligados a ellos por razones de naturaleza histórica, cultural y social, entre otros. De ahí que sea tan importante para educadores, maestros, sociólogos, políticos y demás personas determinantes de la organización y desarrollo de la acción educativa hacer el estudio de los distintos elementos, instituciones y factores que intervienen en la educación.

Motivación

En tal sentido Quevedo G. 2006, señala: “Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene

con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro”.

Hay una serie de factores que pueden favorecer el aprendizaje y a su vez el rendimiento académico y que, en consecuencia, deben ser tomados en cuenta para no transformarlas en elementos negativos.

Inteligencia y Aptitudes

González B, 2004, manifiesta, “La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas. Respecto a este tema existen explicaciones cuyos planteamientos se pueden reducir a tres: biológico, psicológico y operativo.

Desde el planteamiento biológico, se acentúa el poder de la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio, entendiendo ésta como una capacidad adaptativa del organismo”.

Aspectos Familiares

Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los alumnos. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación. El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan: la precocidad con la que se manifiesta.

Variables Socio-ambientales

La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbana residencial, suburbial, intersticial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad de la escuela. Sin embargo, la mayoría de los estudios encontrados hacen únicamente referencia a la dicotomía rural/urbano y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

A manera de conclusión general de este capítulo, debemos estar conscientes de las limitaciones que supone la selección de los factores determinantes del rendimiento académico. Por consiguiente el bajo

rendimiento, se ve influido por multitud de factores interrelacionados entre sí de manera compleja, lo cual dificulta enormemente las investigaciones al respecto, dando lugar a investigaciones más concretas que recogen menos variables de las que en realidad existen, lo que parcializa y sesga los resultados que se obtienen.

Podríamos plantearnos aspectos sociales, familiares, educativos y personales relacionados con el bajo rendimiento, incluso en el plano educativo, podemos encontrarnos con problemas de investigación sobre el bajo rendimiento enfocados a diversos ámbitos, que, poco a poco, van acercándose al mundo de la práctica educativa, cuyas soluciones permiten plantear planes de acción.

DIAGNÓSTICO DEL RENDIMIENTO

Vásquez M, 2010 manifiesta que “Cuando hablamos de rendimiento académico inmediatamente tendemos a asociarlo con las calificaciones y los sistemas de los que nos valemos para otorgarlas, ellas están profundamente encajadas en la cultura educativa y cumplen, aunque no con toda propiedad, varios fines educativos legítimas”. Por esta razón, probablemente habrán de sobrevivir durante mucho tiempo. Como cualquier aspecto cultural profundamente arraigado, el hecho de otorgar calificaciones e informar acerca de ellas encierra motivaciones que en parte, no se prestan al examen a nivel consciente, y que, por consiguiente, son

resistentes al cambio. Para que las prácticas puedan hacerse más sólidas psicométricamente, será necesario sacar al descubierto sus fundamentos y someterlas a un examen cuidadoso y consciente. Puesto que muchas, y quizá la mayoría de las cuestiones relativas al otorgamiento de calificaciones son cuestiones de valor, la consideración de las prácticas de otorgar calificaciones tienen que orientarse primero y ante todo a la aclaración de estos valores.

La evaluación es una fase indispensable en el proceso de enseñanza. Toda conducta humana, consciente de algún fin y destinada a alcanzarlo, exige una constante valoración. Para determinar la eficacia de nuestra actividad, orientada hacia el logro de un objetivo, es preciso considerar con frecuencia en qué medida nuestro esfuerzo se educa a la búsqueda.

¿CÓMO VALORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Según Aguirre Cerda P, 2003, “La evaluación es un instrumento sumamente importante dentro del ámbito educativo. A partir de los años 90 se da un importante cambio en la concepción de la evaluación, pasando de estar centrada en los exámenes y calificaciones, para convertirse en un mecanismo de orientación y formación.

Para la evaluación de la gama de resultados que interesan a la institución educativa moderna y sobre todo actual, es necesario que el maestro utilice

una serie de estimaciones como: observar al alumno en el salón de clases, en el laboratorio, en talleres, reciba conferencias, entrevistas o al calor de comentarios informales. Valorar el trabajo realizado en casa, en clase y en las pruebas realizadas en el aula. Así como se puede observar algunos de los objetivos de la enseñanza también pueden medirse eficiente, realista y completamente a través de algunas pruebas de papel y lápiz, pero hay aspectos del alumno que no pueden medirse ni total ni parcialmente con el uso de pruebas. Pero, no olvidemos que la situación educacional que a diario experimentamos, nos hace tomar conciencia de la importancia que se dan a las pruebas o exámenes en la vida del estudiante.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación fue un estudio de tipo descriptivo y de corte transversal.

Los métodos utilizados fueron los siguientes:

Método científico: estuvo presente durante toda la investigación y por lo tanto fue el que guio la ejecución de la misma; desde que se planteó el tema hasta que se realizaron las conclusiones y recomendaciones. Estudio de tipo descriptivo, de corte transversal los métodos usados fueron: el método científico que estuvo presente durante toda la investigación y a su vez nos permitió seleccionar los correctos; desde que se planteó el tema hasta que se realizaron las conclusiones y recomendaciones; el método lógico deductivo: se lo utilizó al momento de realizar la problemática, mediante un proceso de razonamiento, emitiendo un juicio que nos permita encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Método lógico Inductivo: a través del cual se pasó de un conocimiento de cosas individuales a un discernimiento más general que exteriorizó lo que hay en común entre esos fenómenos particulares, lo que facilitó la identificación del problema central de estudio, además se lo utilizó para plantear el objetivo general y los objetivos específicos; método Dialectico: condescendió realizar una descripción de la realidad en las diferentes indagaciones que se realizó a los estudiantes, mismo que varían según su estado de continuo cambio.

Este método objeto de estudio primero en la problemática y luego en los objetivos, justificación y marco teórico, es el que facilitó la realización del trabajo de campo al momento de la recolección de la información; método analítico: se lo utilizó al momento de realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos tras el proceso de recolección de la información; el método sintético es el que dio las pautas para la extracción y redacción de las conclusiones y las respectivas recomendaciones que de la investigación resultaron.

Se trabajó en una muestra de 112 estudiantes del Colegio Experimental Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja; sección nocturna; se solicitó al Señor Rector del establecimiento la autorización para realizar la investigación, luego se pidió la colaboración a los estudiantes y apoyo al de la Consejería Estudiantil para que la Investigación sea veraz y con la seriedad que caracteriza este estudio.

Análisis y procesamiento de los resultados.

Los resultados obtenidos de análisis porcentual fueron representados en cuadros y gráficos, realizando una interpretación de los mismos a través de la técnica ROPAI (recoger datos, organizar cuadros, presentar en gráficos, analizar e interpretar.)

Para el desarrollo de la tesis se utilizaron programas de Word y Excel.

f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado, Sección Nocturna, Loja período 2012-2013.

1.- Género de los estudiantes investigados

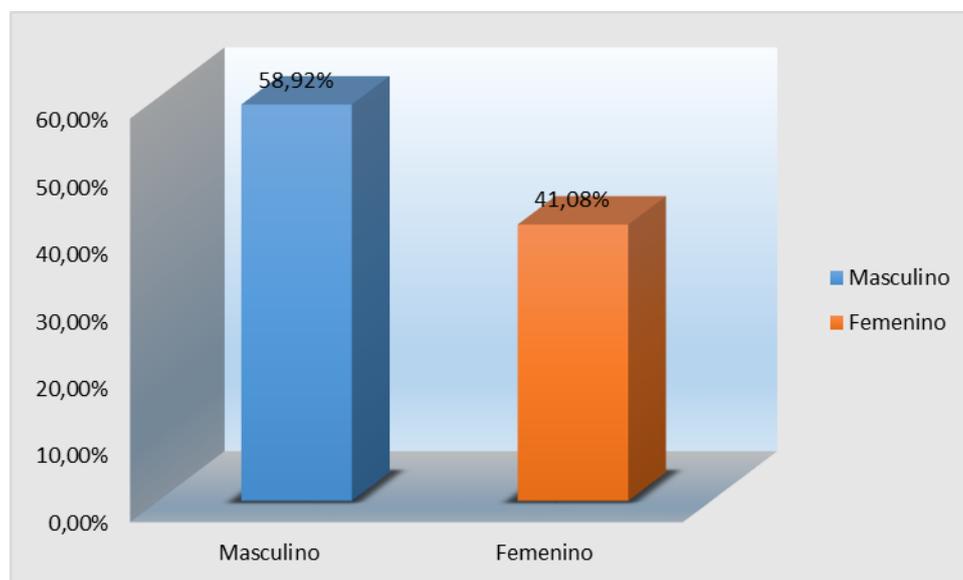
Cuadro 1

Género	f	%
Masculino	66	58,92
Femenino	46	41,08
Total	112	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado, Período 2012/2013.

Elaboración: Germania Gomes y Geomara Torres

Gráfico 1



Interpretación:

En este gráfico se observa que el 58.92% pertenece a los estudiantes de género masculino; y el 41.08 pertenece al género femenino.

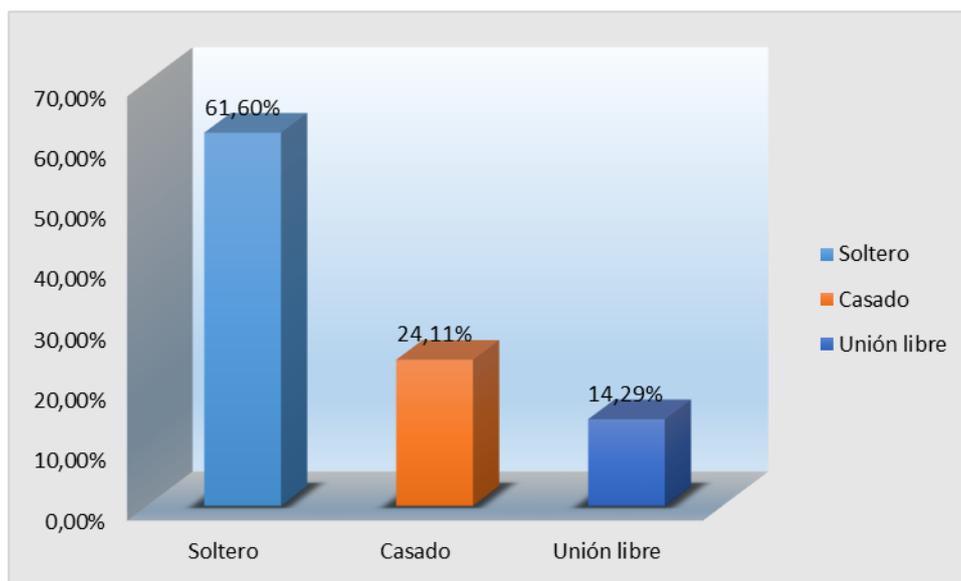
2.- Estado civil de los estudiantes investigados

Cuadro 2

Estado Civil	f	%
Soltero	69	61,60
Casado	27	24,11
Unión libre	16	14,29
Total	112	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado, Período 2012/2013.
Elaboración: Germania Gomes y Geomara Torres

Gráfico 2



Interpretación:

De acuerdo al estado civil en el siguiente cuadro tenemos como resultado un porcentaje de 61,11%, de los estudiantes solteros, siguiendo con los estudiantes casados el 24.11%; y el 14,29% están en unión libre.

3.- Actividades que realizan en el tiempo libre los estudiantes

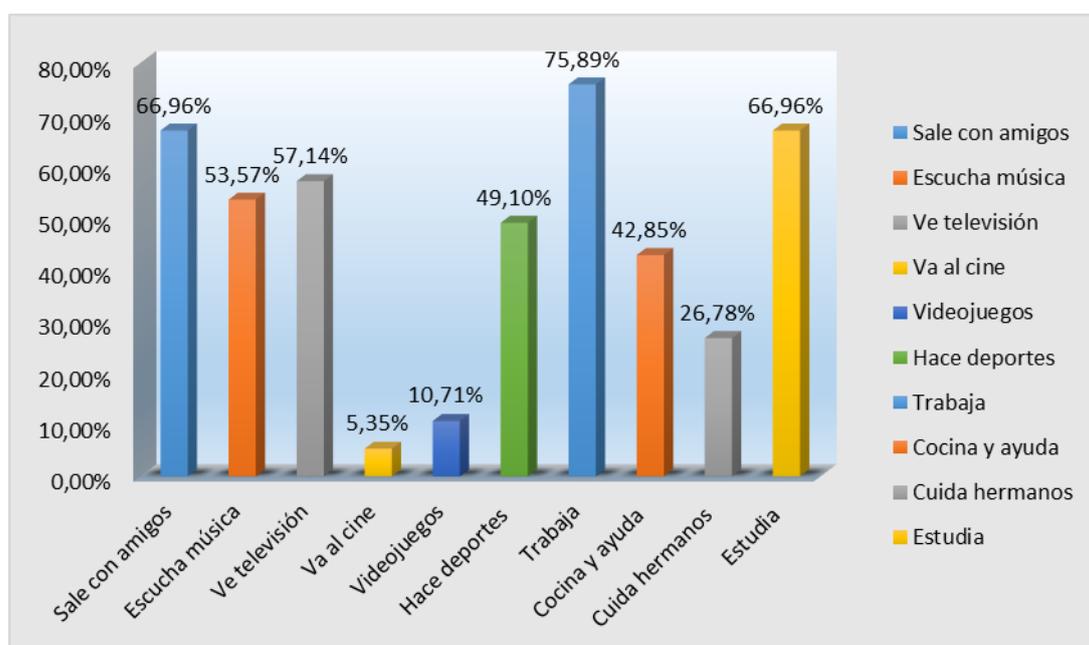
Cuadro 3

Actividades	f	%
Sale con amigos	75	66,96
Escucha música	60	53,57
Ve televisión	64	57,14
Va al cine	6	5,35
Uso de videojuegos	12	10,71
Hace deportes con amigos	55	49,10
Trabaja	85	75,89
Cocina y ayuda en casa	48	42,85
Cuida hermanos y sobrinos	30	26,78
Estudia y hace tareas	75	66,96

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado, Período 2012/2013.

Elaboración: Germania Gomes y Geomara Torres

Gráfico 3



Análisis e interpretación:

Muñoz Rodríguez M, 2014, menciona que “Los estudiantes que estudian y trabajan y que por lo tanto no cuentan con mucho tiempo libre para divertirse, es posible que estudien poco o que falten a clases, pero esto constituye más un padecimiento que un goce. Llevan en su mente la culminación de una carrera haciéndolo pensar que está utilizando de mejor manera el tiempo libre, lo que hace que participe en algún tipo de diversión que no le tenga perpetuamente embobado; lo que favorece un mayor contacto con la realidad, permite pensar y aparta la posibilidad de la huida a sus excursiones, trabajos de equipos, etc”.

En el cuadro se observa que el porcentaje más alto, el 75,89% de los estudiantes que en el tiempo libre trabajan, en tanto que para el 66.96% estudian y hacen tareas y así mismo con el mismo porcentaje de 66.96% salen con amigos.

Relacionando los resultados con el criterio de Rodríguez; en este caso la población investigada trabajan y estudian por lo tanto no disfrutan de un tiempo de ocio; aunque Rodríguez explica que este tipo de estudiantes estudian poco o faltan a clases: criterio que no se cumple en este ejemplo; más bien ellos no faltan y tienen buen rendimiento académico.

4.- Señale su Rendimiento Académico de acuerdo a los parámetros dados desde el Ministerio de Educación. (MEC)

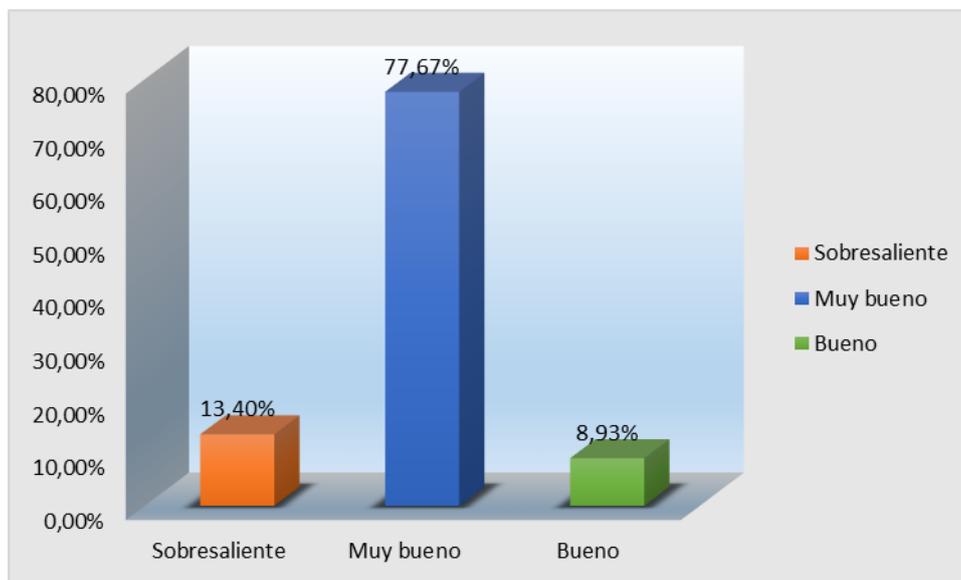
Cuadro 4

Aprovechamiento	f	%
Sobresaliente	15	13,40
Muy bueno	87	77,67
Bueno	10	8,93
TOTAL	112	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado, Período 2012/2013.

Elaboración: Germania Gomes y Geomara Torres

Gráfico 4



Análisis e interpretación:

Cuenca Jiménez R, 2011, manifiesta que “el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es

aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una práctica”.

En el cuadro 4 se encuentra que el 77,67 % es de los estudiantes que su rendimiento académico es muy bueno; mientras que para el 13,40% el aprovechamiento fue de sobresaliente y por último el 8,93% de los estudiantes alcanzan un aprovechamiento bueno.

Si bien es cierto el rendimiento académico de los estudiantes es de muy bueno pese a que estudian en una jornada pesada. Su tiempo libre lo dedican a trabajar, a pesar de que la jornada diurna desgatan su energía en sus actividades laborales digno de reconocimiento, porque se esfuerzan por la noche para lograr su objetivo como es el de terminar su bachillerato.

En otras palabras, conjuntamente con lo manifestado del autor Cuenca, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos pese al gran esfuerzo del trabajo. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

5.- Actividades académicas que realiza en el tiempo libre.

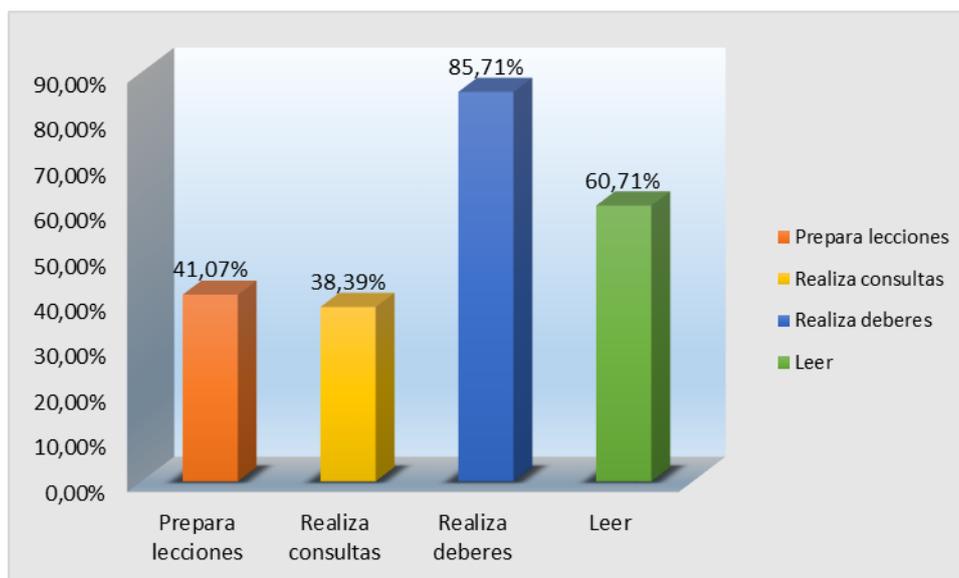
Cuadro 5

Variables	f	%
Prepara lecciones	46	41,07
Realiza consultas	43	38,39
Realiza deberes	96	85,71
Leer	68	60,71

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado, Período 2012/2013.

Elaboración: Germania Gomes y Geomara Torres

Gráfico 5



Análisis e interpretación:

Mendía Rafael, 2002, manifiesta que aprovechar el tiempo libre como marco de alguna actividad educativa es importante para los que trabajan. Esta puede ser una actividad propia de la recreación o puede no ser, puede estar encaminada a formar la persona para que su tiempo libre sea más

enriquecedor o bien puede ir dirigido a algún objetivo o de aprendizaje alejado del tiempo libre”.

En el cuadro 5 se observa que las actividades a realizar en el tiempo libre es el 85,39% de los que, el 60,71% leen, el 41,07 % preparan lecciones, y el 38,39% realiza consultas.

Estos datos estadísticos refuerzan el criterio de Mendía Rafael.

Del total de estudiantes investigados manifiestan que en el tiempo libre que tienen durante la jornada escolar, la aprovechan adelantando sus deberes para el siguiente día estar tranquilos en sus trabajos, mismos que están haciendo que su tiempo libre sea más enriquecedor.

6.- ¿Cuántas horas dispone de tiempo libre en el día?

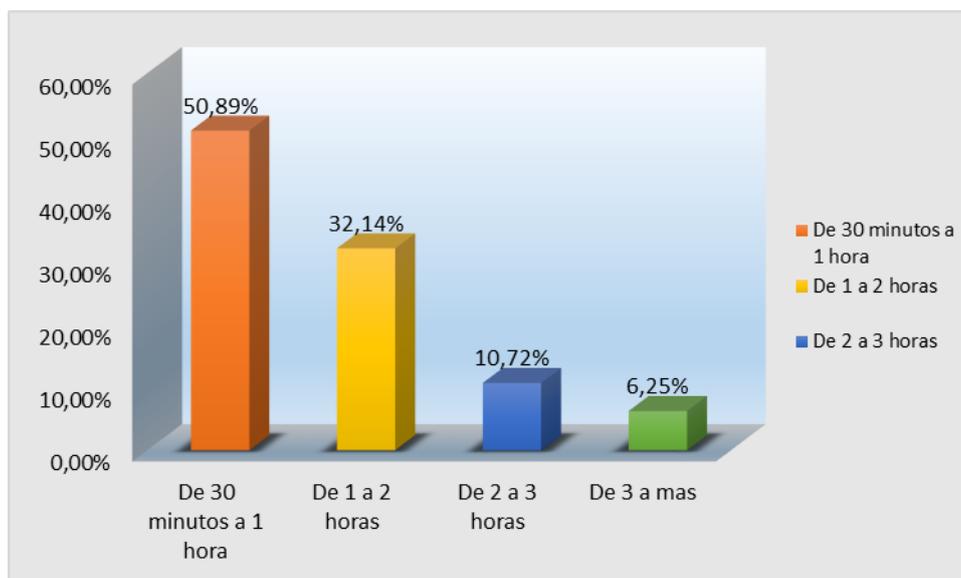
Cuadro 6

Tiempo disponible libre	f	%
De 30 minutos a 1 hora	57	50,89
De 1 a 2 horas	36	32,14
De 2 a 3 horas	12	10,72
De 3 a mas	7	6,25
TOTAL	112	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado, Período 2012/2013.

Elaboración: Germania Gomes y Geomara Torres

Gráfico 6



Análisis e interpretación:

Munne Frederic, 2008 sostiene que en “la Teoría de ocio y tiempo libre de las personas deben enfocarse al descanso, la diversión sana y un desarrollo

personal que ayude a que el individuo sepa desarrollarse en cualquier aspecto de su entorno social que se le presente.”

En el cuadro seis obtenemos el 50,89% que nos contestaron que su tiempo libre disponible es de 30 minutos a 1 hora, el 32,14% manifiestan que tiene tiempo libre disponible de 1 hora a 2 horas, el 10,72% dice tener disponible de 2 a 3 horas y los que contestaron que tienen más de 3 horas libre fueron el 6,25%.

Todo ser humano merece un tiempo de descanso o tiempo libre, en esta importante investigación los estudiantes que trabajan disponen de un tiempo mínimo para realizar descansos, divertirse u otra actividad. Sin embargo tienen presente que las pocas actividades que pueden desarrollar en su corto tiempo libre les ayudan en su entorno laboral personal y social.

g. DISCUSIÓN

El tiempo libre es un espacio para que las personas puedan cambiar de actividades o descansar, sin embargo las condiciones socioeconómicas y familiares no permiten estos espacios para el esparcimiento. Sino que por necesidad deben combinar el tiempo libre para trabajar y estudiar, y mucho de los estudiantes lo han hecho y lo siguen haciendo.

Si bien es cierto en la actualidad los adolescentes disponen de un tiempo libre para realizar su actividades de ocio, cuando hablamos de tiempo libre nos referimos al tiempo que queda después de llevar a cabo sus obligaciones; sean estas, laborales, educativas, sociales o familiares. La población investigada estudia en una jornada nocturna, al respecto Muñoz Rodríguez menciona que los estudiantes que estudian y trabajan y que por lo tanto no cuentan con mucho tiempo libre para divertirse, es posible que estudien poco o que falten a clases; en este caso los estudiantes investigados alcanzan un buen rendimiento académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo, dicho de otra manera el rendimiento académico es la capacidad del estudiante de expresar lo que ha aprendido a lo largo del transcurso formativo, a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al primer objetivo; determinar las diferentes actividades que realizan en el tiempo libre los estudiantes: el 75,89% trabajan, por lo tanto no disfrutan de un tiempo de ocio y el tiempo corto que ellos disponen es de 30 minutos a una hora, que confrontando este resultado con el criterio de Muñoz constituye más un padecimiento que un goce; padecimiento porque en un tiempo tan corto no puede emprender actividades complejas como estudiar. Por lo tanto este grupo de investigados duplica esfuerzos en el fin de semana, otro porcentaje de 66,96% estudian y hacen tareas, y un mismo porcentaje tienen los que salen con amigos, que según manifiesta Olmos, S. “La utilización que los estudiantes hacen de su tiempo libre cuando entrelazan amistades tiene una gran importancia en la formación de su personalidad y en la relación con su entorno y con las demás personas. Observando a qué dedican el tiempo libre los estudiantes podemos saber si éstos están en riesgo de establecer conductas y prácticas inapropiadas que puedan repercutir negativamente en su vida”.

Cabe recalcar que existen otros porcentajes: en donde en su tiempo libre ven televisión, escuchan música, y también están los investigados que hacen deporte con amigos, según Ruíz, y García, señalan que “el tiempo libre es un conjunto de actividades realizadas por el sujeto durante su tiempo disponible resultante, después de descontar a veinticuatro horas el tiempo empleado en realizar las necesidades vitales necesarias.” Por tanto, es muy importante que los estudiantes sepan enfrentarse a la sociedad, dándoles a conocer las posibilidades sobre actividades físico-deportivas-

recreativas que existen para ocupar su tiempo libre de una manera ordenada, creativa y saludable, capaz de contribuir a su calidad de vida. El campo de actividades del tiempo libre abarca prácticamente todas las realidades humanas, siempre y cuando se entienda como actividad voluntaria y no obligatoria (pintura, escuchar música, coleccionismo, ver televisión, actividades físico/deportivas, lectura, teatro, actividades acuáticas).

Es importante resaltar que el 50,89% de los estudiantes investigados dispone de 30 minutos a 1 hora de tiempo libre, el 32,14% de 1 hora a 2 horas, y según manifiesta Fernández y Serna, “los estudiantes están tan atareados en sus trabajos, estudios y otros que han olvidado el disfrutar de sus vidas a través del uso adecuado de su tiempo libre”. Hoy se concibe el ocio como un derecho humano básico, como la educación, el trabajo y la salud, y nadie debería ser privado de dicho derecho por razones de sexo, raza, edad, religión, creencia, nivel de salud, discapacidad o condición económica. Siendo el tiempo libre o de ocio, un factor esencial en la vida humana como tiempo de distensión, es recomendable aprovecharlo en obras de ingenio o simplemente como un tiempo de cese de actividades o descanso.

El segundo objetivo fue establecer la incidencia del tiempo libre en el rendimiento académico, de los resultados se deduce que el poco tiempo libre que lo utilizan para realizar tareas académicas si incide en el

rendimiento académico, y según Vildoso G, 2003, afirma que “tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico”. Como es el rendimiento basado en la voluntad y como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. Si bien es cierto en la actual sociedad, existe la preocupación de la utilidad del tiempo libre en los estudiantes, el tiempo libre es un conjunto de actividades que el individuo realiza para descansar, divertirse, desarrollar su participación social, voluntaria o libre, una vez que se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. En la presente investigación contamos con una población de 112 estudiantes que en la noche estudian y durante el día trabajan, el tiempo libre que ellos disponen es de 30 minutos a 1 hora antes mencionado, tiempo que es utilizado para cambiar de actividad, los investigados no disfrutaban de un tiempo pleno de ocio.

Dicho de otra manera cambia la vida social del estudiante, especialmente en sus relaciones con la familia, amistades y con sus actividades, adquiere mayor independencia y mayores responsabilidades, existen estudiantes menores de edad que se encuentran estudiando en esta jornada, que por situaciones socioeconómicas también adquieren trabajos desde temprana edad, se podría originar trastornos derivados de la transición entre el estado de protección de la adolescencia y el momento en que debe asumir sus propias responsabilidades. Lo cierto es que la mayoría de investigados que

se encuentran muy atareados valoran más su trabajo y se esfuerzan por tener buenas calificaciones que les permitan culminar sus estudios secundarios, y en vista de que ellos trabajan y tienen un buen rendimiento académico ya son merecedores de admiración y estima.

h. CONCLUSIONES

Luego del análisis e interpretación de los resultados se concluye que:

- ✚ Entre las diferentes actividades que realizan los investigados en el tiempo libre es trabajar; para otro porcentaje en cambio salen con amigos, hacen tareas y estudian. Para los que trabajan disponen de 30 minutos a 1 hora de tiempo libre en el día y otro grupo tiene de 1 a 2 horas diarias.
- ✚ El limitado tiempo libre que disponen los investigados mismos que lo utilizan para hacer tareas, si incide en el buen rendimiento académico que alcanza la mayoría de estudiantes.

i. RECOMENDACIONES

- ✚ Socializar los resultados a las autoridades y equipo de docente que trabajen en el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE), para que planifiquen actividades entretenidas que libere el estrés laboral y escolar, en vista de que trabajan y estudian.

- ✚ Que las autoridades del Colegio realicen acuerdos con el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, a través de la carrera de Cultura Física, para que establezcan un convenio de prácticas para que estudiantes de esta carrera trabajen en actividades educativas-recreativas.

- ✚ Que el Vicerrectorado con el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) planifiquen incentivos económicos o becas estudiantiles para aquellos estudiantes que estudian y trabajan y que se han destacado académicamente.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, L. R. (2002). La recreación una estrategia para el aprendizaje.
- CHAVEZ E, (Cit 2012) Dumazedier, J. (1964). *Hacia una civilización del ocio*. Editorial Est.
- CHAVEZ, E 2012. Teoría funcionalista de Dumazedier J. 1964
- CIPRIANO ANGLES, 2011, Tipos de rendimiento académico.
- CUENCA JIMENEZ R, 2011, Rendimiento académico Edic.48
- CUNCA M. 2004 Pedagogía del Ocio: modelos y propuestas. Bilbao Universidad de Deusto.
- DE MASI, DOMENICO 2006, ocio creativo. Rio de Janeiro, Sextante.
- DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA, 2002. Rendimiento académico.
- FIGUEROA CARLOS, 2004. Tipos de rendimiento académico.
- FREDERIC M, 2005. Debate teórico en torno al tiempo libre.
- GARRIDO GIL P. 2010. Educar en el ocio y el tiempo libre. 1ra Edic.
- Gómez M, cit. 2010, Factores que inciden en el rendimiento académico.
- GONZALES GROSS, J. 2010 Adolescencia y actividad física en el TIEMPO LIBRE.
- LOPEZ RUIZ, J. 2005. Ocio y tiempo libre. Jóvenes españoles 2005.
- LÓPEZ, J.B, F.D, Montoya, A. y Martínez, P. (cit.2009). Aproximación al ocio y tiempo libre de los jóvenes. Sevilla: Consejo de la Juventud de Andalucía. C.E. de Ocio y Tiempo Libre.
- MENDÍA RAFAEL, cit.2012. Educar en el tiempo libre. Univ. Salamanca
- MENDO, A. (2000). "Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural", en Educación Física y Deportes. Revista Edic. Nº 23
- MUNNÉ, F. (cit. 2008). Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico. México.
- Muñoz Rodríguez M, 2014. Adolescencia, tiempo libre y educación.

- NUVIALA A., RUIZ F. Y GARCÍA, ME. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad Física en los adolescentes. La influencia de los padres. RETOS. Nuevas tendencias en Educación física y Recreación.
- OLMOS SUSANA M, 2014. Adolescencia, tiempo libre y educación.
- PADILHA, VALKYRIE (2004) , Tiempo de Entrada Libre pág. 48
- PEREZ J, 2003 tiempo libre formación y educación
- ROQUE PUJOL, R 2001 colectivo de autores, Ocio, tiempo libre y recreación.
- VALDEZ ALFARO D, 2006. Tiempo libre y modo de vida: algunas perspectivas para el siglo xxi.
- WAICHMAN, P. (cit. 2006). Tiempo Libre y Recreación. Un enfoque pedagógico. Buenos Aires: Editorial PW.
- WAICHMAN, P. 2005. Tiempo libre y recreación (2da edición).
- WEBER, E. (2005). El problema del tiempo libre. Editorial Nacional.

Referentes Bibliográficos:

- **Agila Juan** educación social y cambio social editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1990.
- Canda, moreno Fernando, diccionario de pedagogía y psicología pág. 28
- **García, Fernando** paquete de autoenseñanza de evaluación del aprovechamiento escolar primaria edición 1979.
- Jiménez Atahualpa Psicología General, editorial despertar Quito Ecuador 1985.
- **Jiménez Atahualpa**. Psicología General, editorial despertar Quito Ecuador 1 Cueva Robles Mabel, la ocupación de los estudiantes y actividades extracurriculares pág. 45.

- Los padres y la educación de sus hijos tomo 1
- **Varea José** Luis el tiempo de los hijos editorial Grijalbo mexico1984Z
- Varios. Enciclopedia técnica de la educación
- www.lafamilia.info/colegios/.../formacion06.php

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

“EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PIO JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN NOCTURNA, PERÍODO 2012-2013”.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORAS:

Dora Germania Gómez Fera

Geomara Marisol Torres Gallardo

LOJA-ECUADOR

2013

a. TEMA

“EL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PIO JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN NOCTURNA, PERÍODO 2012-2013”.

b. PROBLEMÁTICA

El hombre en su conjunto, es un ser netamente social, por el hecho de encontrarse dentro de una sociedad de la cual depende para desarrollarse, física e intelectualmente, la mayoría de ecuatorianos padece una situación crítica en los ámbitos: Educativo, Social, Político, entre otros.

En el mundo en que vivimos existen varios modelos de sociedades, cada una con distintas culturas y con un sinnúmero de costumbres de la cual depende el bienestar social y humano como también la satisfacción de las necesidades básicas, al punto de haber proliferado la mendicidad franca a pleno día, en la que se involucra a jóvenes, que en su afán de sobrevivencia han perdido su autoestima para convertirse en seres dependientes de otros.

La situación social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento y es el primer grupo de regencia del que disponen los individuos, esto quiere decir que estos problemas muchas de las veces son el resultado de jóvenes que se dejan influenciar unos a otros por lo que bien sabemos nuestra sociedad ecuatoriana no es la acepción de esta realidad eminentemente social, acompañado de la carencia de valores éticos y morales que son el resultado de una deficiente orientación familiar y educativa y junto a esto están las condiciones sociales en que cada individuo nace y repercuten en él, las influencias ejercidas por los padres, maestros, amigos y demás.

En nuestra ciudad y Provincia de Loja podemos observar los estragos que presentan los jóvenes, sobre todo en los menores, ya que son más propensos de adoptar nuevas formas para utilizar su tiempo libre. De un sondeo realizado hemos podido conocer que los adolescentes utilizan su tiempo libre en: internet de manera inadecuada, los videojuegos, celulares esto se puede dar por la incomprensión de la sociedad, en sí de los compañeros mayores como antes lo mencionamos, en muchos de los casos de los padres que son muy permisivos, no obstante así que los mismos no aprovechan el tiempo libre de una manera adecuada, el avance científico técnico y tecnológico que experimenta el ser humano hace que nuestros adolescentes no utilicen adecuadamente las nuevas formas de estudio en la actualidad

De este gran problema se divide otros subproblemas como:

La dependencia de internet, que es una nueva adicción que ha despertado el interés de muchos, nos damos cuenta que afecta cada vez más a los jóvenes. Lo que hay que conocer es el motivo que pueda tener una persona para mantener una conversación a través de la red y analizar si es porque realmente le interesa o si lo utiliza para "quemar el tiempo".

La dependencia video juegos, En este caso, la adicción a los videojuegos (consolas, móviles, ordenadores, etc.) significa una fuerte dependencia hacia los mismos que se caracteriza por ser una actividad que ocupa demasiado tiempo en la vida de la persona.

La dependencia a la televisión, Tanto las cadenas televisivas como las familias pueden usar inadecuadamente este extraordinario medio de comunicación que tiene como misión formar, informar y entretener.

Los padres deben prestar especial atención a los programas de televisión que ven sus hijos. Deben enseñar a los hijos a ver la televisión, a valorar sus contenidos, dialogar con ellos acerca de los programas y aprovechar para exigirles su propia responsabilidad.

También hay que fomentar en los hijos el gusto por la lectura, el deporte, las manualidades, el conocimiento de la naturaleza y de la historia de esta manera podrán utilizar el tiempo libre de una mejor manera.

La dependencia de celulares, La tecnología de la nueva generación se traduce en términos de telefonía celular e Internet, las cuales más que ser unas realidades separadas se complementan.

Juegos indebidos en general (billares, ingesta de licor, tabaquismo, nintendo) entre otros.

La sociedad a lo largo del tiempo ha cambiado mucho, antes beber una cerveza era de mayores y de hombres, no vendían el alcohol con tanta facilidad y los jóvenes tenían otro tipo de diversión.

Ahora la principal diversión es beber todos los fines de semana y hacer botellones en medio de la calle, con sus amigos. Conseguir el alcohol si es menor de edad no está muy difícil, ya que lo venden en muchos sitios.

Respecto al tabaco, antes y ahora se empieza a fumar por diversión por ser más valiente y ya desde tan pequeño se acostumbran a beber o fumar con frecuencia puede que el adolescente comience con unos problemas que más adelante seguirán y le afectaran en su vida personal y social, y necesitara mucha ayuda para conseguir salir de ellos.

Está claro y hay muchas estadísticas que afirman, que los jóvenes ahora beben más. A nivel individual, bebiendo o fumando no se gana nada, mas que “diversión”, al contrario más bien pierdes mucho como persona.

Hay que pensar más en la propia persona, no dejarse llevar por la mayoría o por el grupo, tiene que tener claras sus ideas y actuar en conciencia y saber que cuando hay que decir, “yo no hago esto” se dice, sino se estará vulnerando a sí mismo por la gran mayoría y la diversión.

La felicidad se la gana cada persona, con o por tus amigos, tu familia, sus acciones con los demás y consigo mismo, sus pensamientos, por el amor cada uno busca su propia felicidad hasta encontrarlo y muchos jóvenes creen que han encontrado la felicidad cuando salen y beben.

Y por ende muchos adolescentes en la actualidad utilizan el tiempo libre en juegos indebidos que repercuten significativamente en su nivel académico y personal.

En este caso siendo el aprendizaje el que hacer más importante del ser humano, la gran tarea del adolescente se fundamenta en la búsqueda del progreso en cualquier periodo de su vida, al hablar de aprendizaje, nos referimos a los aprendizajes significativos aquellos que en realidad nos sirven en la vida cotidiana, en tal virtud bajo un marco de acciones concretas hemos creído conveniente centrar nuestra investigación en este escenario, por tal razón los hechos a ser investigados se radican en un tema de suma importancia en la actualidad, el problema investigado se centra en:

El tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio experimental pio Jaramillo Alvarado, sección nocturna período 2010-2011.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, estructurada en la actualidad por distintas Áreas, permite en su nuevo ordenamiento Académico; la realización de investigaciones que accedan presentar componentes transformadores a un problema determinado; como postulantes a obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación, estamos convencidas que nuestra sociedad enfrenta un sinnúmero de adversidades que generan problemas.

Se justifica investigar sobre el tema planteado, por cuanto se relaciona con los objetos de transformación que a lo largo de la carrera universitaria hemos estudiado, y que es de nuestra gran preocupación, como estudiantes de Psicología Educativa Y Orientación.

De la misma forma se justifica investigar sobre esta temática ya que nos servirá para nuestro ejercicio Profesional, de esta manera analizaremos una gran parte de nuestra legislación que nos ayudara para teorizar sobre el objeto de estudio antes referido.

Como toda investigación científica, el presente trabajo tiene sus justificativos, además cuenta con las razones suficientes para su realización.

Al presente problema materia de nuestro trabajo de investigación, podemos otorgarle el carácter de original en ese grupo social, por ser fruto de nuestra constante indagación y estudio en la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, así también presenta novedad, actualidad y es aplicable a la realidad social y educativa en que nos desenvolvemos diariamente.

Es factible realizar el trabajo de investigación en mención por cuanto disponemos del tiempo necesario, contamos con el material bibliográfico requerido para el efecto y tenemos acceso directo a las diferentes fuentes del problema, disponemos además de los recursos materiales, técnicos suficientes para ejecutar nuestra tesis, y sobre todo nuestra entrega y dedicación.

En este sentido, el problema se encuentra dentro de nuestra área educativa, por lo tanto ésta investigación se justifica porque ayudará a los estudiantes a mejorar cualitativamente, tanto en su vida académica, como en la utilización del tiempo libre.

Por ello nuestro proyecto cuenta con respaldo de un contenido científico y pertinente que está en función de la temática abordada y por consecuencia abaliza su realización, debido a que la información recopilada de las diferentes fuentes bibliográficas es verídica, y ésta científicamente comprobada siendo esta factible. Además es importante destacar que para la ejecución del mismo contaremos con un asesoramiento continuo por parte del docente que colaborara con nuestra investigación.

Por lo cual estamos seguras que nuestro proyecto de tesis fortalecerá nuestros conocimientos sobre el proceso del mismo y así lograr destrezas, habilidades para desenvolvemos adecuadamente en nuestra vida profesional y por ende es nuestro deber no quedarnos como simples observadoras sino contribuir de alguna manera para mejorar la calidad de vida, de la familia y la sociedad.

d. OBJETIVOS

Objetivo General.

- ❖ Realizar un estudio que permita relacionar el tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- ❖ Determinar las diferentes actividades que realizan los estudiantes del colegio experimental Pio Jaramillo Alvarado, sección nocturna en su tiempo libre.
- ❖ Establecer la relación entre las actividades que realizan los estudiantes del colegio experimental Pio Jaramillo Alvarado, sección nocturna. en el tiempo libre y su incidencia en rendimiento académico.

e. MARCO TEÓRICO

EL TIEMPO LIBRE

Cuando hablamos de "tiempo libre" nos referimos al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares). Sin embargo, hay muchas actividades que se realizan en este tiempo y no son precisamente actividades de ocio, como por ejemplo: satisfacción de necesidades biológicas, obligaciones familiares, entre otras. También hay una parte de nuestro tiempo libre que lo dedicamos a actividades autoimpuestas, que no forman parte de nuestras obligaciones, sino que son actividades que nosotros hemos decidido hacer (tareas religiosas, voluntariado social).

Dejando de lado los problemas de la actualidad, en un proceso que sin lugar a dudas intervienen numerosos factores lo cierto es que nuestras civilizaciones imponen al individuo, mayor parte de tiempo libre como resultado de la exigencia y difusión de la cultura y por la otra, una mayor exigencia de capacitación formal como resultado de las necesidades de desarrollo de las estructuras económicas ocupacionales.

De este modo el tiempo libre queda integrado en un proceso productivo, económico-ocupacional

“Dada la relevancia que tiene la utilización del tiempo libre para una buena salud mental y un desarrollo adecuado de la personalidad, resulta fundamental que los padres y las madres de familia se preocupen de brindar un tiempo libre de calidad a sus pequeños y pequeñas desde muy temprana edad. El equilibrio consiste, justamente, en darle a cada momento su valor y su importancia”¹.

DEFINICIÓN

TIEMPO:

“Del latín *tempus*, magnitud en que se desarrollan los distintos estados de una misma cosa u ocurre la existencia de cosas distintas en el mismo lugar. Sucesión de instantes que llegan y pasan irremediabilmente y en los que desenvuelve la vida y la actividad.”²

LIBRE:

“Del latín *liber*, se aplica al que puede dirigir su conducta y por tanto es responsable de ella independiente, suelto, vacante, libre albedrío, autodecisión, autodeterminación, autonomía, independencia, sin compromiso, a sus anchas, desatar, desligar, despachar, destrabar”³

¹ www.monografias.com

² [www.slideshare.net/.../-tiempo-libre – ecuador-](http://www.slideshare.net/.../-tiempo-libre-ecuador-)

³ www.slideshare.net/.../-tiempo-libre

TIEMPO LIBRE:

Es el periodo de tiempo que nos resta tras el periodo de trabajo (ocho horas) y el tiempo de sueño (ocho horas).

EL TIEMPO LIBRE ES UN FENÓMENO SOCIAL

Que surge de manera más clara en las sociedades industrializadas y su impacto es mayor en los últimos dos siglos, lo que permite advertir un retraso de la llegada al campo científico y académico.

Esta presentación se referirá sobre todo a las sociedades urbanas que se rigen por el sistema capitalista, así como a los países considerados en vías de desarrollo, que siguen el mismo modelo económico. Esto en una breve parte de la historia, pero posiblemente la más significativa para nuestra época.

“La llegada de aparatos domésticos introduce el principio de la economía del tiempo en las tareas comunes y corrientes, como la preparación y cuidado de los alimentos o la limpieza y mantenimiento del hogar, gran parte de estas tareas asumidas en el cuadro familiar inician su transferencia al sector de la economía comercial como los alimentos preparados y la ropa confeccionada industrialmente”⁴

⁴es.wikipedia.org/wiki/Ocio

De esta manera es como el ama de casa, se libera de un tiempo que anteriormente estaba destinado al trabajo doméstico y que al menos teóricamente pasa a formar parte del tiempo desocupado, al que llamaremos "libre", sin embargo es claro el hecho de que las madres ponen este tiempo liberado a disposición de la familia muy por encima de Considerarlo un tiempo que pudieran consagrar a su persona o mucho menos a su desarrollo personal.

El tiempo libre a que el hombre tenga derecho no es solo cuestión cuantitativa o temporal, tiene más un sentido cualitativo puesto que en él se modifica nuestro estilo de vida y las estructuras sociales en las que nos insertamos, así como los valores y principios que incorporamos a nuestra existencia.

Para hacer más evidente la importancia del tiempo libre en el modo de vida contemporáneo, es importante comprender en esencia la influencia de este concepto en nuestra efímera existencia; podemos afirmar que, en nuestra vida social es una práctica, en la convivencia social es un valor y como parte de la ética personal y colectiva es un ideal.

Además, se pretende evitar que sea identificado como un simple mecanismo de alienación, en un intento por convertirlo en un vehículo que facilite el desarrollo integral del hombre.

El tiempo libre ha sido considerado también como un subproducto del trabajo sin que quepa en él la posibilidad de una teoría del tiempo libre como tal.

Es importante dejar en claro que, existe un interés creciente por el uso del tiempo libre y por el dinero que en él se invierte, para el futuro se notan tendencias en las que destaca el aumento en las alternativas de uso del tiempo libre mediante las que el individuo podrá afirmar su autonomía respecto a los ambientes laboral y familiar.

La tarea para los que nos dedicamos por convicción al estudio del tiempo libre y por consiguiente a la organización y dirección de programas para las más diversas poblaciones, debe estar regida por la ética, con un criterio de solidaridad, acentuando el respeto y el desarrollo de los derechos, favoreciendo la iniciativa y la reflexión individuales y estimulando el gusto por la independencia con la mayor intensidad posible.

TIEMPO LIBRE, EN EL SOCIALISMO

Parte del tiempo que, fuera del trabajo, los trabajadores emplean en el descanso, el estudio, el mejoramiento de su calificación, la labor social, la educación de los hijos, la cultura física, el deporte y la satisfacción de otras necesidades espirituales. En el régimen capitalista, "el tiempo libre de una clase se crea convirtiendo en tiempo de trabajo toda la vida de las masas"

El socialismo, al liquidar la explotación del hombre por el hombre, elimina la contrariedad entre el tiempo libre y el tiempo de trabajo, crea las condiciones para reducir gradualmente el tiempo de trabajo y para aumentar el tiempo libre de todos los trabajadores.

“El rápido desarrollo de la producción socialista, los elevados ritmos de crecimiento de la productividad del trabajo social, permiten reducir gradualmente la duración de la jornada de trabajo y aumentar el tiempo libre de los trabajadores a la vez que se eleva su bienestar material. Una gran reserva de tiempo libre de los trabajadores es el que puede obtenerse utilizando de la manera más racional y reduciendo al mínimo la parte del tiempo que, fuera del trabajo, se consume en relación con la labor productiva (tiempo para ir al trabajo y volver de él), las labores domésticas y el autoservicio tiempo que representa en la actualidad aproximadamente el 35-40 % del que queda libre del trabajo”⁵

Aumentando el tiempo libre, se crean mejores condiciones para el desarrollo integral de todos los miembros de la sociedad socialista, para elevar su nivel cultural y técnico, para eliminar las diferencias esenciales entre el trabajo intelectual y el trabajo físico, para convertir el trabajo en la primera necesidad vital del hombre, para que todos los ciudadanos participen activamente en la administración del país, para mejorar el descanso de los

⁵www.planamanecer.com/portada/

trabajadores. "A medida que disminuye el tiempo de trabajo en la producción material

El descanso se dedicará cada vez más a la actividad social, a la vida cultural, al desarrollo intelectual y físico, a la creación científico-técnica y artística". La gradual reducción de la jornada de trabajo y el aumento del tiempo libre de los trabajadores constituyen una de las condiciones más importantes para el tránsito al comunismo, a la sociedad en que "la medida de la riqueza no será ya el tiempo de trabajo, sino el tiempo libre.

TIEMPO LIBRE, FORMACIÓN Y EDUCACIÓN.

La característica más importante de las actividades de tiempo libre desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que ejercen una acción formativa o deformativa indirecta y facilitada por la recreación. Al contrario de la enseñanza, las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas al respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa informaciones de contenido mucho más diverso que las que transmiten en el mismo tiempo por el sistema de enseñanza. Es decir, ejerce una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los

hábitos y tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, sus sistemas de valores y su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la “libertad” de sus formas y sus contenidos, “opuestos” a las regulaciones, restricciones, reglamentos e imposiciones que sean exteriores a la propia actualidad.

“Pero la formación no es exclusiva del tiempo libre. Opera como un sistema en el cual se incluyen la escuela y el sistema nacional de enseñanza, la familia, a la educación ideológica- social, los modelos de relaciones sociales y de tipos humanos que se transmiten de forma espontánea en la conciencia social, etc. Es decir, es un universo complejo que interactúa y se condiciona recíprocamente; en este caso, no puede pensarse en un complejo de actividades de tiempo libre de índole formativa y diversificada, sino existe previa y paralelamente es un esfuerzo cualitativo, formativo, de la enseñanza, a fin de lograr una educación para el tiempo libre. Es decir, la cultura del tiempo libre.”⁶

La formación, en este enfoque, resulta ser la consecuencia de dos factores la educación y la cultura de la actividad humana en el tiempo libre, cuyos objetivos son la diversificación y el enriquecimiento de los rasgos sociales de la vida (el sentido de la colectividad y de la participación social, el amor por el trabajo, etc.)

⁶Alivar, flores.tesis.pag.86

La información para el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre, pues en el tiempo libre se realiza con gran eficiencia de la formulación cultural, física, ideológica, colectivista; en el tiempo libre que se adquieren y se asimilan rápida y fuertemente los valores, las normas de vida, las opiniones y los conocimientos. No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre, ni métodos tan sutiles, tan aceptables como los que tienen las actividades de tiempos libres hechas. En nuestros días, en el campo del contenido del tiempo libre se halla en el campo de batalla más importante a mediano y largo plazo para educación y para la formación de la personalidad.

No puede subestimarse al papel formativo o deformativa con el contenido del tiempo libre pues se está subestimando la tendencia educativa que caracteriza a las sociedades contemporáneas en las condiciones de la revolución científico-técnica, la interpretación socio-cultural, y la enorme complejidad de conocimientos, valores y normas que deben que deben asimilar el individuo social acorde con las exigencias actuales.

“La formación cultural, física, ideológica y creativa que se realiza en el tiempo libre es profunda e influye por lo tanto profundamente en la psiquis y en la estructura de la personalidad”⁷

⁷ García, Fernando paquete de autoenseñanza de evaluación del aprovechamiento escolar primaria edición 1979

La formación en el tiempo libre prepara a las jóvenes generaciones para el futuro; despierta en ansia de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivan el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivantes; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales, no tienen fronteras de tiempo o espacio: se lleva a cabo en la casa, en la calle, en las instalaciones; en las escuelas, en toda la sociedad; y se lleva a cabo por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y prácticas de deportes, entretenimientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de deportes y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

La formación para el tiempo libre es la formación para la complejidad de la vida contemporánea y el despertar de los rasgos sociales en los niños, jóvenes y adultos, como tal, es función de toda sociedad y no de algunos de sus componentes, aunque en ellas confunden 5 factores esenciales: la escuela, los medios de difusión, las organizaciones sociales y políticas y la oferta estatal y privada para el tiempo libre.

Pero aunque el proceso formativo es permanente y no tiene fronteras de edad, ejerce su principal acción en el trabajo con los niños, desde la más temprana edad, y con los jóvenes. La formación debe empezar con el descubrimiento infantil del mundo y de la sociedad, el que comienza a

transmitirse los valores las normas, los gustos y las actividades. En este complejo familia y los círculos infantiles tienen un papel de primera rigidez educativa, de la continuidad forzada de los horarios, permitiéndonos ser más flexibles en la participación de los programas de estudios y fuera de estos.

EDUCAR EN EL TIEMPO LIBRE

Es aprovechar el tiempo libre como marco de alguna actividad educativa. Esta puede ser una actividad propia de la recreación o puede no ser, puede estar encaminada a formar la persona para que su tiempo libre sea más enriquecedor o bien puede ir dirigido a algún objetivo o de aprendizaje alejado del tiempo libre. En estos casos, tanto en la actividad como el objetivo que se presenten tienen poco que ver directamente con la recreación, sin embargo son actividades educativas para la realización de las cuales el individuo invierte de su tiempo libre

EDUCAR PARA EL TIEMPO LIBRE

La educación para el tiempo libre consiste en permitir y orientar a los chicos y a las chicas para la realización, de manera voluntaria, de una serie de actividades con las que disfrutan, aprenden, abran nuevos campos, se relacionan, crean o descubren capacidades que tenían dormidas.

En nuestra sociedad se dedica mucha energía a alentar el tiempo libre consumista. Resulta muy difícil salir a dar un paseo o pasar la tarde de un domingo con los hijos sin gastar dinero, pues hay una invitación continua a ello.

Estamos en la civilización del tiempo libre e igual que uno se prepara para el ejercicio de cualquier profesión, también se necesita educar a los hijos para utilizar de forma beneficiosa su tiempo libre.

“La jornada escolar suele completarse con las “actividades extraescolares”. Éstas pueden ser útiles si no se abusa de ellas, si sirven para desarrollar algún aspecto personal y si no se convierten en una asignatura más; además, deben tener un carácter lúdico y ser elegidas por ellos. Si se fuerza o se manipula a un niño para que realice una actividad que no le atrae mucho, es bastante probable que el interés por ella disminuya en poco tiempo o acabe odiando dicha actividad”⁸

La misión de los padres estará dirigida a mostrarles distintas posibilidades: deportivas, artísticas, para conocer la naturaleza, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de sus hijos. Conviene tener claro, a la hora de elegir actividades, que los padres no pueden trasladar a los hijos sus propias frustraciones y pretender que hagan aquello que a ellos les hubiera gustado hacer. Al hablar del tiempo libre es preciso recordar la importancia

⁸Jiménez Atahualpa. Psicología General editorial despertar Quito Ecuador 1985.

de reservar un tiempo, exclusivo y diario, para que los hijos se relacionen y hagan cosas con sus padres y, así, cuidar el campo emocional. Y, por supuesto, los chicos necesitan también momentos para hacer otras actividades que les interesen: juegos, lectura, coleccionismo, etc.

Si a los niños no se les presentan alternativas para aprender a ocupar su tiempo libre, es probable que cuando lo tengan, se aburran y acaben refugiándose en la televisión o en el ordenador y los fines de semana se aficionen a comer hamburguesas y patatas fritas. La imaginación, la creatividad o el criterio propio habrán sucumbido a favor de unas tardes rutinarias, consumistas y preestablecidas.

LA CULTURA DEL TIEMPO LIBRE

Mediante un curso diversificado y culto del tiempo libre es posibles lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos. Para eso es necesario crear y manejar una educación y una cultura del tiempo libre en la población que se basen, ante todo, en las funciones más importantes que debe cumplir el tiempo libre en este periodo histórico: el despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la amplia participación popular en la cultura y la creación.

Impulsar una cultura del tiempo libre que se oponga al modelo de consumismo en forma positiva, demostrando la capacidad creativa y los niveles de participación popular. Una cultura del tiempo libre basada en las antítesis del consumismo: en la recreación y la participación.

“Así, el tiempo libre no es un secundario, residual de la sociedad. En realidad, es la primera frontera de la lucha ideológica, sobre todo respecto a la juventud: a la cultura del despilfarro, de la moda anual, de la música evasiva, del jeans como estilo de vida y como único interés, debemos saber oponer, ante nuestros jóvenes, una cultura del tiempo libre que, incluyendo al jeans, de la música evasiva, y a una moda racional, entre otros elementos integrantes de la vanguardia de la lucha ideológica, se basa en una estructura mucho más fuerte. La de la realización individual plena de cada persona, y la de la incorporación y asimilación sistemática, desde la niñez, de los modelos y los rasgos de la conducta, el pensamiento de lo mejor del hombre.”⁹

La formación de una cultura del tiempo libre es la recreación en la población de la capacidad de disfrutar plena y diversificadamente de las alternativas que la sociedad ofrece. Es la formación de una personalidad creativa, culta y sana, que conozca lo que rodea y su sociedad de la forma más amplia posible, y que encuentre vías de realización y de expresión en campos diversos de la sociedad.

⁹ Cueva Robles Mabel la ocupación de los estudiantes y actividades extracurriculares pág. 45.

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE

El modelo de sociedad en que vivimos nos ha alejado definitivamente, de una relación natural del hombre con las cosas. La sociedad industrial nos ha impuesto un programa de trabajo cada vez más apretado que muchas veces no tiene ningún significado para la persona que lo está realizando.

En este tipo de sociedad que ahora nos amenaza con la escasez del trabajo, obliga muchas veces a las personas a ocuparse en aquello que no les gusta. El aprovechamiento del tiempo libre como tiempo liberador cobra un sentido trascendental, que educadores y padres de familia no podemos estar ajenos.

El tiempo libre debe posibilitar el ejercicio de la voluntad y la libertad, permitir el desarrollo de nuestra autonomía dando paso a nuestra expresión personal, haciendo lo que nos gusta, aquello en lo que encontramos sentido. Lo que quiere decir que el tiempo libre debe estar cada vez más unido a "tiempo personal".

Pero personalizar no es lo mismo que individualizar, aislarse del resto. Al contrario, el tiempo libre se presenta también como una apertura a los otros, como búsqueda y contacto con las relaciones sociales que queremos, distintas de las que nos impone el trabajo o la vida cotidiana.

CUANDO HABLAMOS DE EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE

La educación del tiempo libre es un proceso de liberación que lleva a la persona a una actitud abierta, libre y comprometida con la construcción de su propia realidad. El fin del tiempo libre es la libertad.

El objetivo de la educación del tiempo libre no consiste en realizar actividades formativas que ocupen nuestro tiempo, sino en potenciar lo que haya de educativo en el ocio para convertirlo en un proceso creativo y no en un elemento de consumo.

Si el tiempo libre es el tiempo de autoformación y el ocio la mejor forma de conseguirlo, educar a las personas para la óptima utilización de ese tiempo será el objetivo de la educación del tiempo libre".

El problema radica que en la sociedad actual el tiempo libre está amenazado por la forma de vida moderna, en la que los medios de comunicación de masas nos hacen vivir nuestro tiempo libre como algo sin importancia y sin valor, haciéndonos seleccionar de forma seria lo que realmente es importante y no nos roba o hace perder nuestro tiempo libre.

Hay que concienciar a las personas de la importancia que el tiempo libre tiene. Hacer un buen uso de nuestro tiempo libre nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento,

alcoholismo, drogadicción, etc. Observando dichas connotaciones positivas y de prevención que el tiempo libre puede provocar en la sociedad, se hace necesario que desde las instituciones se pongan en marcha programas serios que satisfagan dichas necesidades sociales, las cuáles nos ayudarán en definitiva a mejorar nuestra calidad de vida.

TIEMPO LIBRE Y ADOLESCENCIA

“El adolescente sueña con las vacaciones; hace planes para los fines de semana, se pelea con la familia porque no lo dejan salir por las noches. Considera precioso su tiempo libre y realmente lo es por diversas razones: permite el descanso físico e intelectual y la dedicación a los propios intereses proporciona momentos de evasión y diversión que alejan a las preocupaciones profesionales o escolares propias de su edad.”¹⁰ Las vacaciones son aprovechadas por los adolescentes para alejarse de la familia y salir con sus amigos y grupos con los que empieza a practicar la autonomía e independencia individual.

La amistad es durante la adolescencia, básica. Un adolescente sin amigos podría sentirse despreciado y marginado. A través de la amistad el adolescente puede dar libre a sus emociones, resolver conflictos y a la vez, discutir asuntos que le ayuden a enriquecer y ampliar el concepto de sí mismo. Son la amistad aprende en definitiva, a establecer una buena relación que le será de gran ayuda a la hora de formar pareja.

¹⁰www.lafamilia.info/colegios/.../formacion06.php

El adolescente necesita divertirse para de alguna manera dejar de lado, aunque por corto tiempo sus problemas propios de su edad.

La lectura es una de las actividades en las que se ocupan los adolescentes, variando de acuerdo a la edad cronológica y al medio socio familiar. Antes de la pubertad los niños se divierten mucho con las historietas protagonizadas por animales, de aventuras infantiles o de relatos, llenas de imaginación, ficción y realidad. En la adolescencia estas aficiones cambian completamente.

“Los adolescentes que se inclinan por el juego o deporte no viven su tiempo con una sensación de monotonía. El valor educativo del deporte reside en la socialización del comportamiento a través de la conciencia del equipo; al mismo tiempo que permite una desviación del esfuerzo mental y una total expansión corporal”¹¹

Los estudiantes que estudian y trabajan y que por lo tanto no cuentan con mucho tiempo libre para divertirse, es posible que estudien poco o que falten a clases, pero esto constituye más un padecimiento que un goce.

Llevar en su mente la culminación de una carrera haciéndolo pensar que está utilizando de mejor manera el tiempo libre, lo que hace que participe en algún tipo de diversión que no le tenga perpetuamente embobado; lo que

¹¹ Varea joseo Luis el tiempo de los hijos editorial Grijalbo mexico1984

favorece un mayor contacto con la realidad, permite pensar y aparta la posibilidad de la huida a sus problemas a través del alcohol las drogas, la delincuencia, entre otros.

Muchos adolescentes en su tiempo de ocio escuchan música en sus diversas manifestaciones y expresiones, que actúa como descarga catártica de las emociones y tensiones del individuo. En la juventud actual se observa una preferencia por la música rock, disco, baladas, y más.

El cine es cada vez más popular entre los adolescentes, mediante el cine el adolescente puede proyectarse en la pantalla sus propios problemas, sacando provecho la puesta en práctica de su espíritu crítico, la toma de conciencia de ciertos problemas psicológicos y del contacto con determinadas realidades dramáticas de la vida. Pero sobre todo el cine contribuye a estimular las ensoñaciones de los adolescentes como: libertad de acción, heroísmo, sexualidad, en fin.

La televisión es el medio audiovisual que consume mucho al adolescente y lo convierte en un adicto. A veces pone al televisor como signo demostrativo de no necesitar permiso de nadie y en abierta posición a sus padres. Los programas preferidos por los adolescentes son los espectáculos de variedades, generalmente una prolongación del mundo de la publicidad.

Existen adolescentes, que aparte de divertirse, aprovechan su tiempo libre para contribuir a su propia formación organizándose para ir de vacaciones,

excursiones, trabajos de equipos, etc. A través de ellas, los adolescentes esperan adquirir conocimientos geográfico y social, así como también hacer nuevos amigos. También les gusta formar grupos de corales, grupos de teatro, grupos de excavaciones, etc. Este tipo de actividades facilita al adolescente a relacionarse con gente de diversa edad y de esa manera conocer parte del mundo adulto. Ante todo cualquier tipo de actividad encaminada a su propia realización, le permitirá insertarse de mejor manera en la que se desenvuelve

TIEMPO LIBRE, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO PERSONAL.

“La calidad de vida es una categoría socioeconómica que expresa las características de vida cualitativas y a diferencia del nivel de vida expresan el grado en que satisfacen las demandas de carácter más complejo que no se pueden cuantificar.”¹²

Hablar de calidad de vida se puede hacer entre otros, desde puntos de vista económicos,.. Tecnológicos (condiciones laborales, vivienda, tráfico...) sociológicos (familiares, hábitos alimenticios, ejercicio físico...) biomédicos (salud, asistencia sanitaria, herencia fisiológica...) o psicológicos (salud mental, sensación de bienestar, estrés...) En cualquier caso definir qué se entiende por calidad de vida no es ni mucho menos, una tarea fácil. Y no lo es, porque el concepto calidad de vida como cualquier otro referido a una

¹² Jiménez Atahualpa psicología general editorial despertar Quito Ecuador 1985

actividad práctica social es por naturaleza un concepto polémico, definitivamente elaborado en virtud de las diferentes disciplinas científicas o desde las distintas perspectivas teórico-prácticas que afirman distintos valores y defienden variados y contrapuestos intereses. Nosotros en este momento vamos a asumir, al igual que muchos profesionales, el concepto genérico de procurar y llevar una vida satisfactoria. En concreto, y desde el punto de vista de la actividad física y la salud mental. Ello estaría implicado, fundamentalmente, una mayor esperanza de vida y sobre todo vivir en mejores condiciones físicas y mentales.

Uno de los aspectos que condiciona la calidad de vida viene dado por el estilo que llevan las personas y en este sentido, los estilos de vida sedentarios tan comunes en la sociedad actual resultan claramente perjudiciales para una amplia gama de problemas, frente a los activos que se veían reflejados en estilos que conllevan a la realización de actividad física, ejercicio o deporte.

“Desde cualquiera de las aéreas reseñadas lo que parece una evidencia es que el ejercicio físico, actividad física o deporte, son elementos condicionantes de la calidad de vida y por consiguientes de la salud y el bienestar, ya que existen suficientes datos tanto cuantitativos como cualitativos que concluyen que la actividad física realizada de forma regular es una conducta saludable.”¹³

¹³ Águila Juan educación social y cambio social editorial kapelusz buenos aires argentina 1990

La calidad de vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas- físicas fortalecen la buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la recreación.

Sobre la base de estos fundamentos es que resulta muy objetiva conveniente la introducción de dos concepciones de trabajo, concepciones asociadas a la alternativa estratégica de la pedagogía del tiempo libre, como vía de desarrollo de lo social a lo individual.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que se centran todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, entre otros. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

“En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento académico, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje”¹⁴. La idea que se sostiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento académico lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo

¹⁴ Los padres y la educación de sus hijos tomo I

dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, entre otros.

TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Individual:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hay una serie de factores que pueden favorecer el aprendizaje y a su vez el rendimiento académico y que, en consecuencia, deben ser tomados en cuenta para no transformarlas en elementos negativos.

FACTORES FISIOLÓGICOS

El estado del organismo es muy importante, pues si este no estuviera en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado, ello ocurre en los casos de fatiga, cansancio. Hambre, pérdida de sueño, y de dolencia o enfermedades por tal razón.

Los órganos sensoriales como la vista y el oído representa una fuente importante en la asimilación de conocimientos y aprendizajes. Depende del funcionamiento adecuado de los sentidos y del estado apropiado del sujeto. La fatiga es un factor importante en el rendimiento académico puede acarrear efectos como: pérdida de interés, predominio de la distracción, debilitamiento del proceso mental, reducción de la capacidad volitiva, de la eficiencia en general. se comprenderá entonces la importancia de tener en cuenta el crecimiento fisiológico en la educación, pues además se afirma que cuando hay aceleramiento del desarrollo físico se opera un cierto letargo de las funciones intelectuales.

Conviene también cuando se está desarrollando normalmente y cuando se está recargando o acelerando en este sentido para la adecuada atención física y educativa. Los controles de peso y estatura así como el desarrollo de distintas partes y funciones orgánicas de acuerdo con normas locales es asunto de vital importancia para la realización de la tarea educativa del maestro.

FACTORES PSICOLÓGICOS

La emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo puede ser factor positivo o negativo para el aprendizaje.

“Es de suma importancia la personalidad que es una dinámica influenciada por experiencias vitales y está sometida a ciertos cambios en función de los factores externos y de las experiencias que vamos acumulando a lo largo de nuestra vida por lo tanto es fácil advertir las repercusiones que tienen los problemas y dificultades emocionales en el comportamiento y en el rendimiento académico de los estudiantes.”¹⁵

FACTORES DIDÁCTICO-PEDAGÓGICOS

La didáctica es la disciplina que como parte de la pedagogía se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje. Tiene como finalidad transmitir el conocimiento adquirido por medio de los métodos lógicos de la investigación. La didáctica general incluye dentro de su campo de estudio problemas relacionados con las leyes del aprendizaje, motivación, organización de la materia de enseñanza, planes y programas de estudio, planes de clase y de lección, material o medios auxiliares de enseñanza entre otros. En cambio la didáctica se ocupa, de manera específica, de

¹⁵ Varios. Enciclopedia técnica de la educación

aplicar los conocimientos y recurso generales, a la enseñanza y aprendizaje de una asignatura en particular y en una situación determinada.

Nuestros maestros deben estar preparados para desenvolver buenas relaciones humanas; los alumnos aprenderán más de este maestro. En la técnica específica habrá que insistir en la actitud y postura del maestro ante el niño, ante el contenido educativo, y ante la sociedad. Por cuanto el propósito no es formar seres autómatas, sino seres pensantes y dinámicos que sean capaces de enfrentar la vida, resolver sus propios problemas con valentía sentido crítico.

FACTORES SOCIOLÓGICOS

Ninguna persona puede sencillamente liberarse de su época y de su mundo; están fuertemente ligados a ellos por razones de naturaleza histórica, cultural y social, entre otros. De ahí que sea tan importante para educadores, maestros, sociólogos, políticos y demás personas determinantes de la organización y desarrollo de la acción educativa hacer el estudio de los distintos elementos, instituciones y factores que intervienen en la educación.

La influencia del hogar en los educandos es de trascendental importancia porque es en ella donde se forman los elementos constitutivos de su personalidad, su organismo psíquico, y físico, sus sentimientos y su lenguaje.

DIAGNÓSTICO DEL RENDIMIENTO

Cuando hablamos de rendimiento académico inmediatamente tendemos a asociarlo con las calificaciones y los sistemas de los que nos valemos para otorgarlas, ellas están profundamente encajadas en la cultura educativa y cumplen, aunque no con toda propiedad, varios fines educativos legítimas. Por esta razón, probablemente habrán de sobrevivir durante mucho tiempo. Como cualquier aspecto cultural profundamente arraigado, el hecho de otorgar calificaciones e informar acerca de ellas encierra motivaciones que en parte, no se prestan al examen a nivel consciente, y que, por consiguiente, son resistentes al cambio. Para que las prácticas puedan hacerse más solidas psicométricamente, será necesario sacar al descubierto sus fundamentos y someterlas a un examen cuidadoso y consciente. Puesto que muchas, y quizá la mayoría de las cuestiones relativas al otorgamiento de calificaciones son cuestiones de valor, la consideración de la prácticas de otorgar calificaciones tienen que orientarse primero y ante todo a la aclaración de estos valores.

“La evaluación es una fase indispensable en el proceso de enseñanza. Toda conducta humana, consciente de algún fin y destinada a alcanzarlo, exige una constante valoración. Para determinar la eficacia de nuestra actividad, orientada hacia el logro de un objetivo, es preciso considerar con frecuencia en qué medida nuestro esfuerzo se educa a la búsqueda.”¹⁶

¹⁶Canda, moreno Fernando, diccionario de pedagogía y psicología pág. 287

Estamos conscientes que cada día se exige más al alumno en su periodo educativo. Todos los padres desean que su hijo sea el mejor y espera de él, al máximo rendimiento.

La vista fijada en el porvenir incierto, condiciona un extremado celo en los resultados académicos. Con el incremento de la población se prevé para el futuro una competencia extraordinaria en todos los Campos y por eso al estudiante se le exige cada día más. Los fracasos escolares comienzan en gran parte en la no valoración con equidad de las posibilidades del alumno. Para muchos de ellos aprender es cosa sumamente fácil; para otros, es preciso un tiempo, en general prolongado.

El fracaso escolar puede atribuirse a muchas causas y el hallazgo de ellas es imprescindible para remediarlo. Con mucha frecuencia el joven no se encuentra bien, está débil físicamente o agotado por el excesivo trabajo. A veces la falta de aprovechamiento en el estudio se debe al déficit de la audición, de la visión o retraso en el lenguaje. En otras ocasiones, el sujeto no está entregado para el aprendizaje, asimilando mal y con lentitud, o bien se le exige más de lo que puede dar de sí, sin que exista diferencia intelectual.

Todas las razones nos llevan a reflexionar y analizar detenidamente como valorar el rendimiento de nuestros alumnos, somos flexibles o inflexibles, hacemos demasiado énfasis en las calificaciones y no nos preocupamos por

evaluar a los alumnos como un todo integrado, tomando en cuenta los diferentes aspectos que conforman su persona, sin pensarlo y tomarlo solamente como un ente pensante, sino que vamos un poco más allá, para poder emitir un juicio de valor que favorezca el desarrollo integral de su personalidad, no lo limite, ni discrimine en el presente como en el futuro.

Con el adelanto tecnológico que avanza agigantados cada día es más urgente valorar a los alumnos desde diferentes dimensiones, de tal manera que se pueda valorar a los alumnos desde diferentes dimensiones, de tal manera que se pueda que son capaces de realizarse, como personas.

¿CÓMO VALORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Para la evaluación de la gama de resultados que interesan a la institución educativa moderna y sobre todo actual, es necesario que el maestro utilice una serie de estimaciones como: observar al alumno en el salón de clases, en el laboratorio, en talleres, reciba conferencias, entrevistas o al calor de comentarios informales. Valorar el trabajo realizado en casa, en clase y en las pruebas realizadas en el aula. Así como se puede observar algunos de los objetivos de la enseñanza también pueden medirse eficiente, realista y completamente a través de algunas pruebas de papel y lápiz, pero hay aspectos del alumno que no pueden medirse ni total ni parcialmente con el uso de pruebas. Pero, no olvidemos que la situación educacional que a diario experimentamos, nos hace tomar conciencia de la importancia que se dan a las pruebas o exámenes en la vida del estudiante.

f. METODOLOGÍA

Tipo de estudio. El presente trabajo investigativo sobre el tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del colegio experimental “Pio Jaramillo Alvarado” sección nocturna, es de tipo descriptiva, por que se propone efectuar evaluaciones para identificar y describir una realidad.

Población de estudio se realizara en el colegio experimental pio Jaramillo Alvarado sección nocturna con una población de 147 alumnos aproximada mente ya que se tomara en cuenta todo el colegio antes mencionado a partir de allí se pondrá en marcha aprendizajes que hablen de estas realidades que están latentes en el convivir social y familiar de los estudiantes. Para lo cual se tomara como referencia los siguientes métodos

MÉTODOS:

Método científico:

A partir de un hecho que lo argumentaremos como un problema que es la mala utilización del tiempo libre, luego nos fundamentaremos con una bibliografía de acuerdo a la problemática, aplicaremos encuestas individuales se realizaran todos los procesos de tabulación y análisis y establecer una comprensión de datos para poder llegar a determinar las

conclusiones, conocer directamente cuales son las causas que generan el gran problema y constituir recomendaciones valederas del mismo.

Método Inductivo-Deductivo.

Siendo un proceso de análisis en donde tiene lugar al descubrimiento de un principio general, se aplicara como base en el momento de tabular y analizar la información obtenida de la aplicación de la encuesta. Es decir conocer como el rendimiento académico de los estudiantes tiene relación con el tiempo libre.

Método Analítico-Sintético.

Se utilizará desde el planteamiento del problema, la justificación, en el planteamiento de objetivos para tener claridad sobre las variables e indicadores, sobre los cuales se va a investigar. Además será de utilidad práctica durante todo el proceso de búsqueda de las fuentes bibliográficas, la selección fuentes pertinentes y extraer la síntesis respectiva para luego iniciar en la redacción y análisis del marco teórico. La bibliografía para el desarrollo de la investigación es basta y esta proporcionada por los centros de información de la Universidad Nacional de Loja.

El método descriptivo, será empleado en el planteamiento del problema, en la elaboración del marco teórico

El método estadístico, será 'de gran ayuda especialmente para representar gráficamente los resultados del estudio realizado.

Finalmente, todo el trabajo se realizara bajo los conceptos y análisis del Método Científico con el cual retomaremos las fuentes científicas y contrastaremos con los resultados de la investigación de campo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para obtener un conocimiento claro sobre nuestro tema de investigación utilizaremos la técnica de la encuesta la que permitirá llegar a comprobar o contrastar los objetivos

El instrumento a aplicarse es la encuesta, la misma que está establecida bajo los siguientes parámetros. Datos personales, datos socioeconómicos de organización familiar, de problemas psíquicos, emocionales, y físicos.

Además se utilizara la observación de los registros de las calificaciones de los jóvenes que estudian en el colegio "Pio Jaramillo Alvarado" sección nocturna.

CUADRO DE POBLACIÓN

AÑOS	Nro. De alumnos
OCTAVO	34
NOVENO	28
DECIMO	25
1RO COMÚN	22
2DO COMÚN	20
3RO COMÚN	18
TOTAL	147

Como se demuestra en el cuadro de población, se trabajara con el 100% de la población que son 147 estudiantes pertenecientes al Colegio Experimental Mixto "Pio Jaramillo Alvarado"

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2012	2013											2014													
	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	X																									
REVISIÓN DEL PROYECTO		X																								
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS			X	X																						
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA					X	X																				
CORRECCIONES DEL PROYECTO							X	X	X	X	X															
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PARA SU APROBACIÓN												X														
APROBACIÓN DEL PROYECTO													X													
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS														X												
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES															X											
ELABORACIÓN DE INFORME FINAL																X										
APROBACIÓN DE TESIS																	X									
DEFENSA PRIVADA																		X								
DEFENSA PUBLICA																			X	X	X	X	X	X	X	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLE	VALOR
Movilización	120,00
Copias y anillados	175,00
Internet	60,00
Material de oficina	75,00
Adquisición de bibliografía	125,00
Empastados	80,00
Imprevistos	150,00
TOTAL	785,00

Recursos Institucionales.

Universidad Nacional de Loja.

Área de Educación el Arte y la Comunicación.

Carrera de Psicología Educativa y Orientación.

Colegio Experimental Mixto "Pio Jaramillo Alvarado".

Recursos Humanos.

Coordinadora de la carrera Psicología Educativa y Orientación.

Director(a) de Tesis: Lic. Juan Rojas Guzmán Mg. Sc.

Autoridades, profesores, alumnos del Colegio Pio Jaramillo Alvarado.

Investigadoras: Dora Germania Gómez Fera.

Geomara Marisol Torres Gallardo.

i. BIBLIOGRAFÍA

- www.monografias.com
- www.slideshare.net/.../-tiempo-libre – ecuador-
- www.slideshare.net/.../-tiempo-libre
- es.wikipedia.org/wiki/Ocio
- www.planamanecer.com/portada/
- Alivar, Flores. esis.pag.8
- García, Fernando paquete de autoenseñanza de evaluación del aprovechamiento escolar primaria edición 1979
- Jiménez Atahualpa. Psicología General editorial despertar Quito Ecuador 1Cueva Robles Mabel la ocupación de los estudiantes y actividades extracurriculares pág. 45.
- www.lafamilia.info/colegios/.../formacion06.php
- Varea joseo Luis el tiempo de los hijos editorial Grijalbo mexico1984Z
- Jiménez Atahualpa psicología general editorial despertar Quito Ecuador 1985
- Águila Juan educación social y cambio social editorial kapelusz buenos aires argentina 1990
- Los padres y la educación de sus hijos tomo 1
- Varios. Enciclopedia técnica de la educación
- Canda, moreno Fernando, diccionario de pedagogía y psicología pág. 287

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. TITULO	1
b. RESUMEN – SUMMARY	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	62
f. RESULTADOS	64
g. DISCUSIÓN	74
h. CONCLUSIONES	79
i. RECOMENDACIONES	80
j. BIBLIOGRAFÍA	81
k. ANEXOS	84