



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TÍTULO

INCIDENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA INICIACION DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA. AÑO 2013

Tesis Previa a la Obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física

AUTOR:

Benjamín Salvador León Palta

DIRECTOR:

Lic. Luis Wagner Sotomayor Armijos

Loja – Ecuador

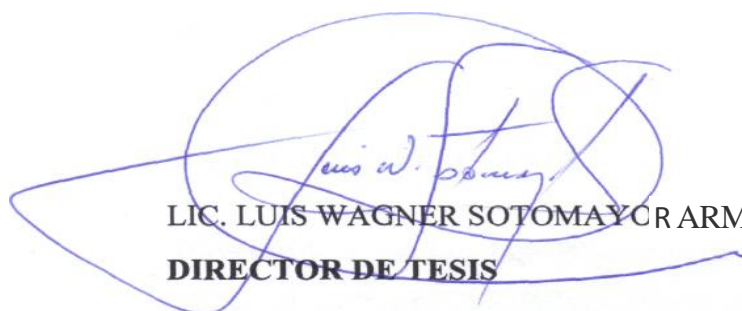
2014

CERTIFICACIÓN

LIC. LUIS WAGNER SOTOMAYOR ARMIJOS.

CERTIFICA: Que el trabajo de Investigación titulado: INCIDENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA INICIACION DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA. AÑO 2013, realizado por el Señor Egresado de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja, Benjamín Salvador León Palta, ha sido revisado prolijamente y cumple con los requerimientos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Institución, por lo que me permito acreditar y autorizar para su presentación de acuerdo a los procedimientos Legales institucionales

Loja, 9 de julio del 2014



LIC. LUIS WAGNER SOTOMAYOR ARMIJOS
DIRECTOR DE TESIS

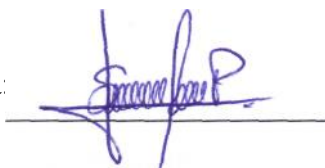
AUTORÍA

Yo, Benjamín Salvador León Palta, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Benjamín Salvador León Palta

Firma:



Cédula: 1103/540/1

Fecha: Loja, 9 de julio del 2014

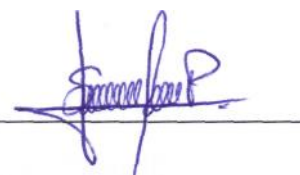
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Benjamín Salvador León Palta, declaro ser el autor de la tesis Titulada: **INCIDENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA INICIACION DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA. AÑO 2013** como requisito para optar el Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 9 días del mes de julio del dos mil catorce, firma el autor.

Firma: 

Autor: Benjamín Salvador León Palta

Cédula: 1103754071

Dirección: Ciudadela Julio Ordóñez **Correo Electrónico:** mascherano_23@hotmail.com

Teléfono:

Celular: 0992206270

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. Luis Wagner Sotomayor Armijos

Tribunal de Grado: Dra. Bélgica Elizabeth Aguilar Aguilar Mg. Sc.

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar. Mg. Sc.

Dr. Luis Benigno Montesinos Guarnizo. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja que me dio la oportunidad de ser parte de la Carrera de Cultura Física. A sus Directivos y docentes por los conocimientos impartidos, de manera especial, a señor Lic. Luis Wagner Sotomayor Armijos, director de tesis que me permitió orientar con sabiduría y elevada calidad académica durante todo el proceso de investigación; así como a los directivos, entrenadores y deportistas de las categorías formativas del Club Liga Deportiva Universitaria de Loja, y a todas las personas que de una u otra manera han colaborado para ver hoy finalizado este trabajo de investigación. A todos ellos, mi eterno agradecimiento.

Benjamín Salvador León Palta

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico al ser más sublime que es DIOS, quien con infinito amor ilumina cada instante de mi vida. A mis padres que significan un ejemplo de superación y estabilidad familiar, quienes con esfuerzo y sacrificio me apoyaron haciendo posible la culminación de esta etapa estudiantil. A mis hermanos, familiares y amigos que con sus consejos y espíritu de bondad me han ayudado constantemente permitiendo cristalizar mis sueños. En esta nueva etapa de mi vida profesional.

Benjamín Salvador León Palta

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA, Área de la Educación el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO							NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD	OTRAS DEGRADACIONES	
TESIS	Benjamín Salvador León Palta: “INCIDENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA INICIACION DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA. AÑO 2013”	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	LA ARGELIA	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física

ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Carta de Autorización

Agradecimiento

Dedicatoria

Ámbito geográfico de la Investigación

Mapa Geográfico.

Esquema de Contenidos

- a. Título
- b. Resumen en Castellano y traducido al inglés.
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Anexos. Proyecto Aprobado
- k. Bibliografía
- l. Índice

a. TÍTULO

INCIDENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA INICIACION
DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR PARTE DE LOS ENTRENADORES
DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DEL CLUB LIGA
DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA. AÑO 2013

b. RESUMEN

El presente trabajo se refiere la incidencia del conocimiento de la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores de las categorías formativas del club Liga Deportiva Universitaria de Loja. Año 2013; en este sentido. Las técnicas que se utilizaron fue: 1. la encuesta aplicada a dos entrenadores; 2 entrevista a 59 deportistas de las categorías formativas del Club Liga Deportiva Universitaria de Loja; 3 aplicación de nueve guías de observaciones a las sesiones de entrenamientos. Los métodos utilizados fueron: 1: Método Inductivo, 2: método deductivo y 3: método Analítico, métodos que permitieron el análisis de la información en relación a los resultados que se obtuvieron de la observación o teoría de la investigación, ayudaron a operacionalizar los conceptos a los hechos observables de forma directa o indirecta. La investigación permitió cumplir con el objetivo general, porque se pudo determinar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías formativas para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y de objetivos específicos como: diagnosticar si los entrenadores consideran la iniciación deportiva para las categorías formativas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; así como, analizar si los entrenadores utilizan los juegos pre deportivos en la parte principal de la enseñanza de los fundamentos del fútbol en las actividades de masificación e iniciación deportiva de fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja. Entre los resultados más relevantes se encuentra que, los entrenadores de las categorías formativas, no consideran la iniciación deportiva para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, así como, los entrenadores del club investigado, utilizan pocos juegos pre deportivos en la parte principal de la enseñanza de los fundamentos del fútbol; también, se determinó, que la falta de objetivos en la planificación deportiva para enseñar y motivar la práctica del fútbol, ha sido el problema para los entrenadores, ya que no se incentiva actividades deportivas en edades tempranas; finalmente los entrenadores de las categorías formativa de Liga Deportiva Universitaria de Loja, muestran un bajo conocimiento sobre iniciación deportiva ya que el poco dominio del tema ha contribuido a cometer errores y ha desmotivar a la práctica deportiva.

SUMMARY

The present work the effect of knowledge of the sport initiation refers football by coaches of the training categories club LDU Loja. 2013; in this regard. The techniques used were: 1 The survey of 3 players; February 59 interview categories of training athletes for club Liga Deportiva Universitaria de Loja: 3 application of new comments to guide the sessions. The methods used were: 1: Inductive Method 2: deductive method and 3: Analytical method, methods that allowed the analysis of information in relation to the results obtained from observation or theory of inquiry helped to operationalize the concepts to observable facts directly or indirectly. The investigation meet the overall objective, because it could determine the level of knowledge possessed by coaches about sports initiation in the training categories for the development of the technical fundamentals of football and specific objectives as coaches consider diagnose sports initiation for training for teaching the fundamentals of football technical categories; and analyze whether the pre coaches use sports games in the main part of teaching the fundamentals of football activities and sports initiation mass Football Club LDU Loja. Among the most important results is that the coaches of the training categories, do not consider sports initiation for training for teaching the fundamentals of football technical categories, as well as club coaches investigated, using few pre multisport games the main part of teaching the fundamentals of football; Also, it was determined that the lack of goals in sports planning to teach and motivate the practice of football, has been the problem for the coaches, and sports activities are not encouraged at an early age; finally the coaches training categories LDU Loja, show a low awareness of sport initiation as little mastery of the subject has contributed to making mistakes and has discourage sports.

c. INTRODUCCIÓN

El fútbol ha adquirido un gran auge entre nuestros niños y especialmente en nuestras instituciones vemos algunas claves. El fútbol satisface la necesidad de movimiento, cuando un niño da una patada a una pelota y corre detrás de ella, satisface su necesidad natural de movimiento corriendo y saltando. Satisface la necesidad de juego, estimulando el instinto de juego que caracteriza al ser humano. Aporta beneficios fisiológicos, aporta beneficios psicológicos y mejora los patrones del sueño. Aporta beneficios en el plano social, como deporte colectivo, favorece el asociacionismo, haciendo que la persona aprenda a relacionarse con su entorno.

Por lo tanto se pretende ofrecer una herramienta de trabajo, en forma de juegos, con el fin de poder utilizar el aprendizaje del fútbol como un recurso dentro del entrenamiento, siguiendo para cada etapa de la planificación, unos objetivos y contenidos determinados. Por lo dicho el fútbol es un magnífico instrumento educativo, puesto que, además de producir un desarrollo motor, tiene un alto valor socio-educativo.

El problema surge de la necesidad e interés que tienen los niños por aprender a jugar el fútbol, en este proceso los entrenadores deben tener un conocimiento acertado sobre masificación deportiva en este caso del fútbol para poder desarrollar un proceso de enseñanza a través de entrenamientos de acuerdo a la edad de los niños en las diferentes categorías formativas, así mismo el interés que tienen por ser partícipes de este proceso de investigación, para lo cual se tiene el apoyo de sus directivos, entrenadores y deportistas, esta investigación suple la falta de planificación para entrenar el fútbol como proceso de masificación deportiva.

En el presente trabajo se realiza una investigación a los entrenadores de las categorías formativas del Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja, sobre el conocimiento que tiene hacia la iniciación deportiva del fútbol. La metodología utilizada fue el diagnóstico a través de la observación directa donde se palpó las necesidades de las categorías formativas al momento de realizar la práctica fútbol, el poco apoyo a realizar encuentros con otras instituciones ya que veían como una

pérdida de tiempo, tanto es así que los niños se mostraban desmotivados, entrenadores con mucha dificultad a la hora de enseñar los fundamentos técnicos en edades de 8 - 10. 12 años, y nos mostró la necesidad de la implementación de una metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol haciendo hincapié en estas edades.

El problema central investigado se refiere: ¿Cómo Incide el conocimiento de la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores de las categorías formativas del Club Liga Deportiva Universitaria de Loja?

La presente investigación trata sobre la incidencia del conocimiento de la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores de las categorías formativas del club Liga Deportiva Universitaria de Loja. Año 2013, donde el lector encontrará una serie de recomendaciones para trabajar los fundamentos técnicos en las categorías formativas, a través de principios didácticos y metodológicos adecuados al fútbol moderno.

El objetivo general se refiere determinar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías formativas para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja. Año 2013; y de objetivos específicos como: diagnosticar si los entrenadores consideran la iniciación deportiva para las categorías formativas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; así como, analizar si los entrenadores utilizan los juegos pre deportivos en la parte principal de la enseñanza de los fundamentos del fútbol; y, determinar las actividades de masificación e iniciación deportiva de fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

Los referente teóricos que se desarrollan en este informe de investigación, están en relación a la categoría del Fútbol, se desarrolla información sobre el fútbol moderno, evolución del juego, la táctica, factores implicados, análisis técnico – táctico, aprendizaje del fútbol, formación de futbolistas, el entrenadores, la preparación técnica, juegos de iniciación, el papel del entrador- educador y la planificación del entrenamiento; en la categoría iniciación deportiva se describe sus objetivos, factores que influyen, metodología, proceso de

formación, habilidades motrices, los medios técnicos – tácticos, la competición y el fútbol como medio educativo.

Los métodos que se utilizaron en esta investigación, fue el empírico a través de la observación, donde se pudo conocer, cómo los niños se desenvuelven mientras realizan las actividades deportivas, a través de la recolección bibliográfica fue nuestra principal fuente de información para la estructuración del estudio; el método inductivo, que permitió analizar cada una de las preguntas de investigación con respecto a los resultados que arrojaron las encuestas en las categorías formativas del club de Liga Deportiva Universitaria de Loja; el método deductivo, se logró analizar el problema en su contexto general, para luego ir analizando cada una de sus causas y efectos, para luego construir las preguntas de investigación con su respectivo análisis; y el método analítico desarrollado a través de una encuesta a los entrenadores, entrevista a deportistas y la ficha de observación, lo cual permitió el análisis de cada una de las respuestas, tanto de las encuestas, como de la ficha de observación.

Las técnicas que se utilizaron fue la encuesta aplicada a 3 entrenadores y la entrevista a 59 deportistas de las categorías formativas del Club Liga Deportiva Universitaria de Loja, y 9 guías de observaciones a las sesiones de entrenamientos.

Entre las conclusiones más relevantes se encuentra que, los entrenadores de las categorías formativas, no consideran la iniciación deportiva para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, así como, los entrenadores del club investigado, utilizan pocos juegos pre deportivos en la parte principal de la enseñanza de los fundamentos del fútbol; también, se determinó que, la falta de objetivos en la planificación deportiva para enseñar y motivar la práctica del fútbol, ha sido el problema para los entrenadores, ya que no se incentiva actividades deportivas en edades tempranas; finalmente los entrenadores de las categorías formativa de Liga Deportiva Universitaria de Loja, muestran un bajo conocimiento sobre iniciación deportiva ya que el poco dominio del tema ha contribuido a cometer errores y ha desmotivar a la práctica deportiva.

Las recomendaciones que se abordan como fruto de la investigación, hacen referencia a orientar para que los entrenadores de las categorías formativas,

consideren la iniciación deportiva para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; de igual forma, que utilicen la variedad de juegos pre deportivos en la parte principal para la enseñanza de los fundamentos del fútbol a través de una planificación de objetivos de masificación deportiva, ya que se mejora el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

INICIACIÓN DEPORTIVA

Definición.- Domingo Blázquez, cita que: “En este proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. La iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo, también es un proceso de iniciación deportiva teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo que aprende, la estructura del deporte y la metodología que se utilice” (Blázquez D, 2006, pág. 55)

Objetivos generales de la iniciación deportiva.- “Van a suponer las finalidades generales que queremos conseguir con nuestros alumnos a través de la práctica deportiva en estas edades. Estos objetivos van a marcar las líneas generales de nuestra actuación como profesores o entrenadores. Además de estos objetivos generales, cada modalidad deportiva añadirá otros más puntuales, particulares, específicos y contextualizados. Mejorar la salud de los alumnos, trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos, enseñar las reglas básicas de la modalidad deportiva practicada, mejorar la socialización y el trabajo en equipo, conseguir hábitos de práctica deportiva” opiniones de. (Riberti R. 2010, pág. 101)

Factores que influyen.- El proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva debe realizarse en función una serie de factores que afectan y rodean al proceso. Según Hernández et al. (2000) son el sujeto, el deporte y el contexto. Cada uno de estos factores tiene distintos sub-factores que afectan al proceso de iniciación deportiva de forma aislada o en combinación con otros” (Hernández Et al. 2000)

Metodología de la iniciación deportiva.- El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los alumnos y alumnas de primaria. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en estas edades no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades. Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes ámbitos de la práctica deportiva:

Proceso de formación.- “A partir de las clasificaciones realizadas por diferentes autores, nos gustaría plantear nuestra propuesta. Ésta surge de la interrelación que puede existir entre alguna de las clasificaciones de los autores que hemos citado realizadas en función de la edad y otras que se plantean en función del contenido a trabajar. Nos planteamos desde el principio la importancia que tiene tanto la edad como los contenidos en la formación deportiva por lo que tras estudiar las distintas clasificaciones hemos optado por la siguiente Aplicación de las habilidades genéricas en el juego deportivo (desde 7-8 a 9-10 años). Inicio en el trabajo de habilidades específicas (9-10 a 11-12).Trabajo colectivo básico” (Blázquez D, 2006, pág. 68)

El club como formación.- Toninho Rodríguez, sobre el tema manifiesta que: “En varios países con una fuerte tradición futbolística, el concepto de centro de formación existe ya hace varios años. Estos centros representan la base de reformas para mejorar la formación de jóvenes futbolistas, así como una de las razones para los grandes triunfos deportivos de algunas selecciones nacionales y clubes de países como Argentina, Francia, Holanda y España, entre otros. Cada uno de ellos funciona según una filosofía de formación propia, adaptada a las exigencias culturales y educativas del país o de la región, a las tradiciones del club o a las ideas personales de los dirigentes. El funcionamiento depende, asimismo, de los medios financieros a disposición” Rodríguez T. 2009, pág. 87)

Escuela/formación escolar.- “Los jóvenes del centro de formación acuden a escuelas públicas o a institutos escolares privados, en las inmediaciones del centro.

Los cursos escolares se imparten directamente en el centro de formación por enseñantes especializados, contratados por el centro, o puestos a disposición por la escuela. Los jóvenes inscritos en cursos escolares acuden a una escuela pública o privada. Aquéllos que no asistan a la escuela seguirán un programa especial en el centro mismo, bajo la responsabilidad y dirección de enseñantes e instructores especializados” (Documento de: <http://www.efdeportes.com/inic.htm>)

Reclutamiento de talentos.- “Las óptimas condiciones de formación a los jóvenes. Para numerosos clubes “pequeños”, la formación de jóvenes talentos ha de constituir asimismo una política que deben seguir con realismo y perseverancia. Será justamente de entre uno de estos jóvenes talentos, –formados en sus filas– que surgirá un día la figura estelar que los clubes de renombre querrán fichar” (Roberto Ribesti. 2010, pág. 48)

Individualización del entrenamiento.- Octavio Stefano cita que: “El entrenamiento, tanto a nivel físico, como táctico y mental. El rendimiento de alto nivel, cada vez más especializado, no puede concebirse sin ella. La individualización es la adaptación de la técnica deportiva y de los métodos de entrenamiento a las particularidades de cada jugador. En otras palabras, se trata de un entrenamiento diferenciado en función de las capacidades y necesidades personales de los jugadores, a fin de mejorar las habilidades adquiridas, y ayudarles a alcanzar objetivos de entrenamiento específicos, como por ejemplo, el desarrollo de la fuerza.

La individualización del entrenamiento despliega todo su potencial y ventajas, particularmente durante el entrenamiento específico de las diferentes posiciones en el equipo, cuando se trabaja sobre las habilidades técnicas y los aspectos tácticos. Ejemplo: entrenamiento de los atacantes en centros y remates a la meta”(Stefano O. 2009, pág. 69)

Habilidades motrices de los medios técnicos – tácticos.- Durante la iniciación deportiva se inicia el trabajo de las habilidades genéricas aplicadas al juego deportivo y las específicas o medios técnico-tácticos como acabamos de ver en el proceso de formación. Para poder trabajar estas habilidades, anteriormente habremos

desarrollado tanto las capacidades perceptivo-motrices como las habilidades básicas. Por tanto, la edad con la que comenzar la iniciación deportiva será siempre aproximada (entre 8 y 10 años) ya que, en parte, dependerá del trabajo de formación motriz básico que hayamos realizado anteriormente. (Documento de: <http://www.efdeportes.com/inic.htm>)

EL FÚTBOL

El fútbol moderno.- En el Manual de FIFA, 2010 cita que “El fútbol experimenta una constante transformación, se extiende, se mundializa; los pequeños países comienzan a organizarse, las fronteras se abren a los jugadores, los equipos viajan, y la formación de los jóvenes futbolistas ha alcanzado nuevos niveles en varios países. En resumen, el fútbol se halla bien encaminado. Desde el punto de vista del juego, el fútbol evoluciona vertiginosamente: evoluciona el juego en la cancha; evolucionan los asuntos relacionados con el juego y las competiciones; y, recientemente, se han igualmente observado avances en los factores humanos y en las estructuras que conducen a óptimos rendimientos” (FIFA, 2010, pág. 46)

La evolución del juego.- Klaus Petersdorf 2009, sobre este tema indica que: “Más veloz, más fuerte, más alto, más técnico”. Esta frase resume perfectamente la evolución del fútbol en el transcurso de los últimos años. La velocidad es superior. No sólo la velocidad de carrera, sino igualmente –y ante todo– la rapidez de ejecución de acciones básicas, como el control del balón, el pase o el remate. Los duelos directos son cada vez más empeñosos y obligan al jugador a desarrollar cualidades atléticas muy superiores a las del pasado. Indudablemente, el aspecto del juego que ha sufrido la evolución más marcante es la habilidad técnica” Petersdorf K. 2009, pág. 103)

Filosofía.- “Se caracteriza esta propuesta surge de una profunda reflexión de lo que entendemos por formación, por entrenamiento y por competición. Para una estructura de fútbol base es necesario tener muy claro que enfoque se va a dar a estos tres términos porque definirán claramente los fines de la entidad. Entendemos que

formación es lo fundamental que debemos perseguir, el objetivo prioritario, mediante las sesiones de entrenamientos que son la expresión de las planificaciones y programaciones. Estos entrenamientos se caracterizan por ser adecuados a cada edad y con unos objetivos, tareas o ejercicios definidos y metodológicos específicos. Y todo ello lo expresamos para preparar a nuestros jugadores para la competición que no es a corto plazo sino a medio y largo plazo” (Documento de: <http://www.efdeportes.com/inic.htm>)

La competición.- Además del juego, las situaciones de competición serán también otro medio interesante a desarrollar con los chicos y chicas que practican deporte durante la edad escolar. En nuestro caso, la utilización de la competición se va a realizar siempre como un medio de motivación y aprendizaje de los alumnos y nunca como el fin último a conseguir. Es decir, la importancia de la competición va a recaer en su incidencia en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y nunca en la consecución de resultados a corto plazo. En estas edades vamos a rechazar toda situación en la que la competición sirva como medio de discriminación y selección.

El fútbol como medio educativo.- Carlos Borzi 2010, sobre este tema manifiesta que: “El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades. Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes aportes sobre la práctica deportiva” (Borzi C. 2010, pág. 55)

Nivel I. etapa de pre – iniciación.- “La Educación es fundamental de esta etapa es educar al niño/a, siendo el entrenador/a más un educador que un técnico deportivo. El adulto (técnico o educador) tiene el deber para con el niño/a deportista (Ruiz, 1987). Dotarle de una adecuada capacidad física que le permita participar de forma provechosa en la actividad deportiva”

Nivel II. Etapa de iniciación.- “La Contextualización en esta etapa se busca el desarrollo del esquema corporal del niño, pero aumentando la dosis técnico-táctica. Es una etapa donde el niño empieza a sentir interés por la competición. El objetivo general consiste en desarrollar y perfeccionar las habilidades y destrezas motrices básicas, así como aprender los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del fútbol, sin olvidar aspectos físicos. En resumen se basa en perfeccionar lo aprendido en la etapa anterior y además en: conocer las reglas del fútbol y participar en competiciones no trascendentes” (Ruiz, 1987).

Posicionamiento teórico.- Por medio de esta investigación se da a conocer el poco nivel de conocimiento de los docentes que imparten la disciplina del fútbol, ya que se observó las falencias que existen a la hora de impartir una clase y mucho más aún al momento de ejecutar y practicarlo, a su vez la poca formación técnica de los niños de las edades comprendidas de 8 a 10 años ha mermado en la participación de las instituciones.

El jugador del mañana.- Endré Benedek 2010, hace referencia que: “El deporte en general, y el fútbol en particular, desempeñan un papel educativo importante en el proceso de formación de los jóvenes. El fútbol no debe ofrecer solamente la oportunidad de desarrollar las aptitudes propias del juego, sino favorecer igualmente el desarrollo de la personalidad, y de las cualidades psicológicas y sociales de los jóvenes jugadores. Las escuelas de fútbol, las academias y otros centros de formación deberán orientar sus programas de formación y entrenamiento en base al concepto de la formación global y de la acción educativa, considerando para ello las diferentes etapas de desarrollo y sus respectivos objetivos de aprendizaje. Mientras que el entrenamiento básico y el trabajo de iniciación en el fútbol –principalmente por intermedio de juegos y ejercicios de coordinación– pertenecen claramente al dominio del fútbol infantil, es en el período de “construcción”, en la edad de la formación previa (11-15 años de edad), que se debe invertir un volumen sustancial de trabajo en el desarrollo y la educación de los jóvenes del mañana” (Benedek E. 2010, pág. 39)

La formación y el desarrollo técnico.- “En la edad clave del aprendizaje –la etapa de la formación previa–, el tiempo consagrado a la ejercitación de las habilidades técnicas deben ocupar la mayor parte de la planificación del entrenamiento. En cada sesión de entrenamiento, las habilidades o gestos técnicos deberán practicarse mediante ejercicios específicos o durante los diferentes juegos. El balón puede ser igualmente integrado en las actividades físicas como la resistencia, la velocidad, o la flexibilidad” (Documento de: <http://www.efdeportes.com/inic.htm>)

El entrenamiento individual.- En la sesión de entrenamiento colectivo, sesión individual separada, sesión específica individualizada. Sesión específica para un grupo talentoso de jugadores individuales o para los delanteros; entrenamiento de situaciones a balón parado. La sesión específica individualizada permite igualmente ejercitar las habilidades individuales difíciles de entrenar con todo el equipo, y perfeccionar otras capacidades de rendimiento. Según el jugador o los jugadores, el entrenador dirigirá la sesión acentuando aspectos precisos, y elegirá ejercicios específicos en los cuales podrá introducir paulatinamente variaciones (el número de repeticiones, el ritmo de la ejecución, el aumento del grado de dificultad, imprimir presión sobre los jugadores, o incluir acciones particulares, etc.).

La evolución táctica.- La táctica tampoco ha escapado a la renovación global en el fútbol. En materia de sistemas de juego, han surgido nuevos planteamientos: 4-4-2, 3-5-2, 4-5-1, 3-4-3. Los sistemas efectivos y la manera de aplicarlos se modifican incluso durante el transcurso de un partido (3-5-2 en fases ofensivas, 4-4-2 en fases defensivas), según el resultado y la situación de juego en un partido determinado. Sin embargo, el cambio más notable fue el advenimiento del “fútbol total”, que implicaba un ritmo de juego más elevado” (Documento de: <http://www.efdeportes.com/inic.htm>)

La evolución del jugador.- Virginia Romero, sobre este tema opina que: “La evolución del juego implica necesariamente que el jugador se adapte. Las cualidades que se exigen hoy día para triunfar al nivel más alto no tienen nada en común con aquéllas de hace más de una década. El jugador contemporáneo debe poseer una técnica perfecta, lo cual requiere esencialmente que los jugadores reciban una

formación previa (12-15 años) y una formación (16-19 años) de alto nivel en su juventud. Es la fase ideal para mejorar su habilidad técnica y desarrollar cualidades específicas, tales como el remate, el juego de cabeza y el dribleo. Deberá desarrollar un agudo sentido táctico, a fin de asimilar las instrucciones básicas impartidas por el entrenador, pero conservando al mismo tiempo su capacidad de reacción y adaptación, que puede resultar decisiva durante un cambio de táctica en el transcurso de un partido. Deberá ser, ante todo, un atleta, un deportista completo de máximo nivel. Es indispensable que cuente con cualidades como velocidad, fuerza y capacidad de recuperación. Como la fuerza mental forma parte de la panoplia del ganador, el jugador deberá ser capaz de imponerse mentalmente, dominar las situaciones críticas, y estar en condición de superarse cuando la situación así lo exija” (Romero V. 2009, pág. 101)

La evolución de las competiciones y los factores implicados.- En las pasadas décadas, los factores implicados en el fútbol, tanto desde el punto de vista deportivo como financiero, han experimentado un aumento sin precedentes. Obviamente, las grandes competiciones internacionales no han podido mantenerse indiferentes ante esta nueva tendencia. Como desde siempre es habitual en el fútbol, éste tuvo que adaptarse a las circunstancias.

Análisis general técnico y táctico – “Básico: 4-4-2, 3-5-2, 3-4-3 (tres líneas) – Variaciones: 3-4-1-2, 4-2-3-1, 4-1-3-2, 5-3-1-1 (cuatro líneas) – Sistemas de juego variables con estructuras flexibles; cambio de sistema, dependiendo del resultado o de la situación del partido. – Juego defensivo: los equipos cambian de 4-4-2 a 5-4-1 ó de 3-5-2 a 4-4-2. – Juego ofensivo: los equipos cambian de 3-4-3 a 3-2-5 ó de 4-4-2 a 3-3-4. – En el transcurso de un partido, se plantea ya sea un sistema de juego rápido, haciendo circular el balón en el terreno contrario, en busca de la definición, o se opta por ceder la iniciativa al adversario, acosándolo para obligarlo a jugar rápido el balón y, una vez despojado del mismo, salir en contraataque individual o colectivamente. – Los jugadores poli funcionales, capaces de ocupar varias posiciones, tendrán una considerable ventaja en el futuro. Ello no significa que un defensor tenga que jugar de atacante, sino que deberá estar en condición de pasar de una situación defensiva a una acción ofensiva. Alternativamente, un atacante deberá

acosar a los defensores adversarios apenas pierda la pelota, o un centro delantero deberá estar en condición de desenvolverse en toda la línea de ataque. Dicha polivalencia no sólo implica la habilidad táctica, sino igualmente una habilidad técnica –mediante acciones apropiadas (p.ej., suministrar un pase preciso tan pronto haya controlado el balón) – así como una capacidad mental, que le permita conmutar rápidamente de la defensa al ataque o viceversa.” (Documento de: <http://www.efdeportes.com/inic.htm>)

Los factores técnicos y mentales.- La capacidad de jugar defensivamente con los espacios reducidos y la presión del adversario exigen incrementadas capacidades agudas: habilidades técnicas (p.ej. precisión milimétrica en los pases) y cualidades físicas (particularmente velocidad física, capacidad de reacción, velocidad de acción), así como fuerza mental (capacidad de decisión, determinación, confianza en sí). Las cualidades técnicas en la máxima categoría de juego son más altas que nunca, incluso entre los jóvenes (sub-17). Se ha registrado un considerable progreso en este nivel después de las últimas competiciones mundiales (2000-2003), especialmente en el control orientado, juego de pases, el dribleo, la finta y el remate.

La condición física.- “Durante la Copa Mundial de la FIFA Corea/Japón 2002™, se ha podido observar una gran diferencia en la condición física de los equipos. Hemos notado que: La velocidad, la resistencia, las maniobras y los arranques explosivos son cada vez más importantes. La intensidad del juego, las maniobras ofensivas, los arranques desde la defensa, el cambio de los tiempos del equipo exigen una capacidad de resistencia (aerobia y anaerobia) cada vez mayor” (FIFA, 2010, pág. 101)

El fútbol y la formación.- “El juego propiamente dicho evoluciona, progresa tácticamente, es cada vez más rápido, se anotan más goles y los talentos se imponen cada vez más. Sin embargo, los especialistas opinan que aún se puede incrementar las cualidades técnicas de los jugadores, su sentido táctico y su enfoque mental. Dichas constataciones refuerzan nuestro concepto de que la preparación de los jugadores, particularmente la formación previa y la formación de jóvenes futbolistas,

las cuales han experimentado un enorme auge en los últimos años, deberán ocupar un lugar más prioritario en nuestros programas de desarrollo” (FIFA, 2010, pág. 76)

El aprendizaje y la formación de los futbolistas.- Las edades de las etapas de aprendizaje mencionadas son meramente indicativas. Varían según el desarrollo del joven y de su nivel de juego. La formación y, particularmente, la formación previa son etapas de aprendizaje determinantes. Por lo tanto, los lineamientos y los objetivos del entrenamiento, que hemos desarrollado en los siguientes capítulos, atañen esencialmente a estas dos etapas • Etapa 1 Educación: el descubrimiento del balón y del juego mediante el hecho de jugar, y las bases sicomotrices, con y sin balón, son elementos fundamentales en el proceso educativo.

El entrenador.- En el documento de FIFA, se señala que: “Detrás de cada equipo que consigue resultados exitosos, que produce un fútbol de calidad y atractivo, se encuentra un entrenador, un director técnico, un personaje carismático que es frecuentemente una figura emblemática en el club o en un país. En la categoría de juveniles, no existe un programa específico destinado a obtener rendimientos de alta calidad o a modificar el comportamiento de un jugador sin la presencia de un entrenador. Dicha función, que hoy día implica no sólo aspectos deportivos, sino igualmente psicológicos y pedagógicos, se ha expandido considerablemente en el fútbol, particularmente para satisfacer las crecientes exigencias del fútbol moderno y de los jugadores. Además de las funciones de organización y programación, así como de la supervisión de los aspectos técnicos, tácticos y físicos, el campo de actividad y la competencia del entrenador se han extendido al sector de las comunicaciones, a la gestión cotidiana del equipo, a los asuntos de salud e higiene de los jugadores, así como a su formación y educación, sin olvidar la relación con los medios de información en el caso de entrenadores que trabajan en el nivel más elevado” (FIFA, 2010, pág. 93)

Definiciones entrenador: Es la persona que se encarga del entrenamiento y de la formación de un equipo, preparándolo para un buen rendimiento, es decir, para obtener resultados positivos. El entrenador es un especialista de la dirección técnica y

táctica, del desarrollo psicológico y físico del jugador. Sus tareas pueden ampliarse, en función de sus competencias.

Preparación técnica: El autor Hans Eibman en su libro documento de Base señala que: “Es la actividad global del entrenador: formar, dirigir, aconsejar, corregir, ayudar a los jugadores a progresar, elegir la táctica adecuada. Una buena dirección técnica se apoya en profundos conocimientos de psicología y pedagogía; su finalidad es optimizar el rendimiento del equipo y desarrollar el potencial de cada jugador. El entrenamiento en el terreno de juego ocupa la mayor parte del tiempo que el entrenador pasa con los jugadores. Durante las sesiones de entrenamiento, el terreno se asemeja al escenario de un teatro, el lugar privilegiado donde se protagoniza EL ESPECTÁCULO. Es, por lo tanto, un lugar de trabajo intenso, donde los protagonistas adquieren las habilidades específicas de su profesión, necesarias para el progreso de sus carreras. La sesión de entrenamiento es parte de un proceso educativo: entrenarse es aprender a ejercitarse y a corregirse, independientemente del nivel y de la experiencia, ya que siempre existen fases de entrenamiento que implican un aprendizaje (adquisición de nuevas habilidades técnico-tácticas, desarrollo de situaciones tácticas según los adversarios). Por ello, es importante que el entrenamiento mantenga su eficacia mediante” (Eibman H. 2009, pág. 59)

Juegos de iniciación.- La autora del libro Metodología del Juego Virginia Romero, cita que: “Para los principiantes el juego en general es la forma espontánea de aprendizaje más eficaz y mejor aceptado. Por medio del juego el niño adquiere y perfecciona sus capacidades y habilidades motrices, en función de situaciones siempre renovadas, a las que debe adaptarse. Existe un número incalculable de juegos de iniciación que, con fines de desarrollo, pueden adaptarse al fútbol. Nombraremos algunos de ellos cuyo interés pasa por la evolución rápida del juego de iniciación al juego de fútbol. Son estos: el reloj, el pañuelo, ataco y me defiendo, esquivar el balón, etc.” (Romero V. 2009, pág. 73)

El papel del entrenador-educador.- Las funciones de entrenador y de instructor del entrenador-educador y del entrenador de alto nivel no se diferencian tanto como se podría imaginar. En efecto, el papel del entrenador de juveniles implica una

considerable movilidad de acción y una gran disponibilidad. Si bien su función principal es la de preparar a los jóvenes futbolistas para que se conviertan en futuros futbolistas profesionales, no debe poner demasiado énfasis en el aspecto competitivo en detrimento del entrenamiento y del desarrollo de las habilidades de rendimiento del jugador.

La relación entre el entrenador y el jugador deberá figurar en el centro de la actividad del entrenador-educador, a fin de que este último pueda asumir la figura de mentor o incluso de padre que los jóvenes buscan en esta fase de la formación.

Planificación del entrenamiento.- En el libro Fútbol de base de Hans Eibman manifiesta que: “El desarrollo de un jugador de fútbol y la preparación de un equipo se asemejan a la construcción de una casa. A fin de alcanzar los objetivos fijados, se habrá de seguir una serie planificada de etapas, a base de un plan maestro. En el mundo deportivo, se le denomina la planificación. La planificación consiste en determinar objetivos y poner en práctica un conjunto de programas cada vez más detallados con la finalidad de alcanzar dichos objetivos. En el entrenamiento –como en toda formación– se deberá minimizar el factor “azar”, aunque una razonable porción de intuición –“la mano de oro del entrenador”– tenga su razón de ser en dicho proceso (Eibman H. 2009, pág. 82)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Los materiales utilizados estuvieron caracterizados por la papelería para recoger información, registrarla, procesarla y realizar la informe de tesis, así también materiales y suministros para el computador; implementos para la guía didáctica como fueron los balones, conos, chalecos, cronómetros y registros de control.

Por ser una actividad netamente práctica, la investigación se realizó en el campo ya que se trató de explicar las causas y efectos, que los resultados arrojaron sobre el conocimiento de la práctica de fútbol de los entrenadores del club a investigarse, por lo tanto fue descriptiva

Mediante este trabajo de investigación de campo, se realizó una encuesta a los entrenadores, entrevista a los deportistas y una ficha de observación, con la finalidad de analizar si tenían conocimiento acerca de la iniciación deportiva del fútbol

MÉTODOS

Empíricos.- a través de la encuesta a los entrenadores, se pudo recabar información sobre los procesos de masificación deportiva que se vienen planificando para la enseñanza de los fundamentos técnicos del Fútbol; de igual manera como parte de este método empírico se realizó la entrevista a los deportistas para obtener información sobre el uso de los juegos pre deportivos y procesos de enseñanza y/o entrenamiento del fútbol, en las categorías formativas; la observación fue fundamental para conocer como los niños se desenvuelven mientras realizan las actividades deportivas, se utilizó a través del análisis y síntesis. La recolección bibliográfica fue nuestra principal fuente de información para la estructuración del estudio.

Método Inductivo.- Permite analizar cada una de las preguntas de investigación con respecto a los resultados que arrojaron las encuestas en las categorías formativas

del club de Liga Deportiva Universitaria de Loja, método que facilitó obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares de la enseñanza del fútbol. Su aplicación fue a través del siguiente proceso: 1 observación de los hechos para su registro; 2 clasificación y el estudio de los hechos; 3 la derivación inductiva que parte de los hechos y permitió llegar a una generalización; y 4 la contrastación o verificación de las hipótesis.

Método deductivo.- Con este método se logró analizar el problema en su contexto general, para luego ir analizando cada una de sus causas que corresponden a la problemática del conocimiento de la iniciación deportiva y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, para luego construir las preguntas de investigación con su respectivo análisis, para llegar a las conclusiones en forma de síntesis de la problemática abordada en la investigación en relación a las categorías iniciación deportiva y categorías formativas del fútbol. Este método se aplicó en los resúmenes de los resultados interpretados de las encuestas, entrevista y ficha de observación en forma cuantitativa y cualitativa a más de las opiniones del autor.

Método Analítico.- Con este método se desglosó el problema de investigación de cada una de las preguntas según los indicadores a través de una encuesta a los entrenadores, entrevista a deportistas y la ficha de observación, este método permitió el análisis de cada una de las respuestas, tanto de las encuestas, como de la ficha de observación; así mismo, consintió en descomponer en partes los aspectos complejos que tienen los referentes teórico científicos de la masificación del fútbol. En nuestro trabajo de investigación se cumplió las siguientes tareas: Determinación de la bibliografía; selección de los referentes teórico-empíricos; elaboración de los instrumentos para rescatar la información requerida; aplicación de los instrumentos elaborados; y tabulación de resultados.

Procesamiento, análisis e interpretación de la información.- La tabulación de los datos se realizó en unos casos de modo cuantitativo, y en otros, mediante la cita textual de criterios y opiniones. Para la etapa de presentación de los datos se utilizaron: citas textuales de criterios, opiniones, sugerencias y observaciones;

cuadros categoriales con los datos expresados en términos absolutos y porcentuales; gráficos estadísticos (barras) con datos expresados en porcentajes y valores absolutos, con relación a los índices considerados.

Con los datos presentados se procedió a su interpretación sobre la base del sustento teórico presentado en el proyecto. Mediante abstracciones, inferencias, análisis comparativos, contrastaciones y deducciones consignamos las interpretaciones correspondientes a cada uno de los conjuntos de datos presentados,

Interpretados los datos correspondió elaborar las conclusiones a las cuales se arribaron, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos de la investigación. Estas conclusiones están sistematizadas considerando los sistemas desde los cuales fue levantado la guía de observación al proceso de enseñanza o preparación del fútbol en las categorías formativas del club deportivo investigado.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se investigó entre los entrenadores y deportistas de las categorías formativas del Club de Liga Deportiva Universitaria estuvo conformada por 3 entrenadores y 59 deportistas, como se detalla a continuación. Se trabajó con toda la población ya que es limitada; por lo tanto no hubo muestra alguna

CATEGORIAS	ENTRENADORES	DEPORTISTAS
7 – 8 AÑOS	1	18
9 – 10 AÑOS	1	15
11 – 12 años	1	26
TOTAL:	3	59

f. RESULTADOS

ENCUESTA Y ENTREVISTA A ENTRENADORES Y DEPORTISTAS DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVESRITARIA DE LOJA

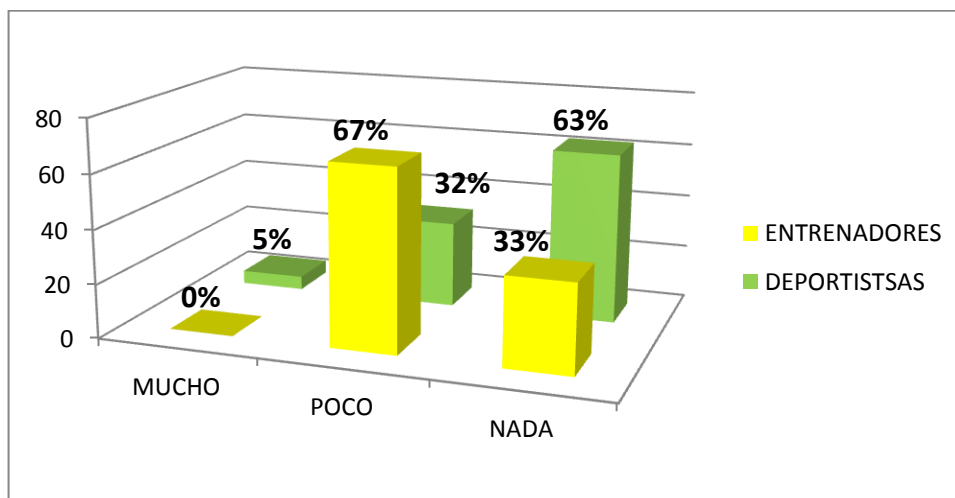
TABLA N°1

CONOCIMIENTO SOBRE INICIACIÓN DEPORTIVA

INDICADOR	ENTRENADORES		DEPORTISTAS	
	f	%	f	%
MUCHO	0	0	3	5
POCO	2	67	19	32
NADA	1	33	37	63
TOTAL	3	100	59	100

Fuente: Encuesta entrenadores y Entrevista a Deportistas Categorías Formativas de LDU. 2013

Autor: Benjamín S. León P.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- se define como proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.

Del total de los entrenadores encuestados el 67% de ellos indicaron que tienen poco conocimientos sobre iniciación deportiva; a diferencia del 33% de entrenadores señalaron la alternativa nada, el indicador mucho no tuvo respuesta alguna. En

cambio el 5% de los deportistas indicaron que sus entrenadores tienen mucho conocimiento sobre iniciación deportiva; no así el 32% que opinaron poco, el 63 nada de conocimiento de iniciación deportiva.

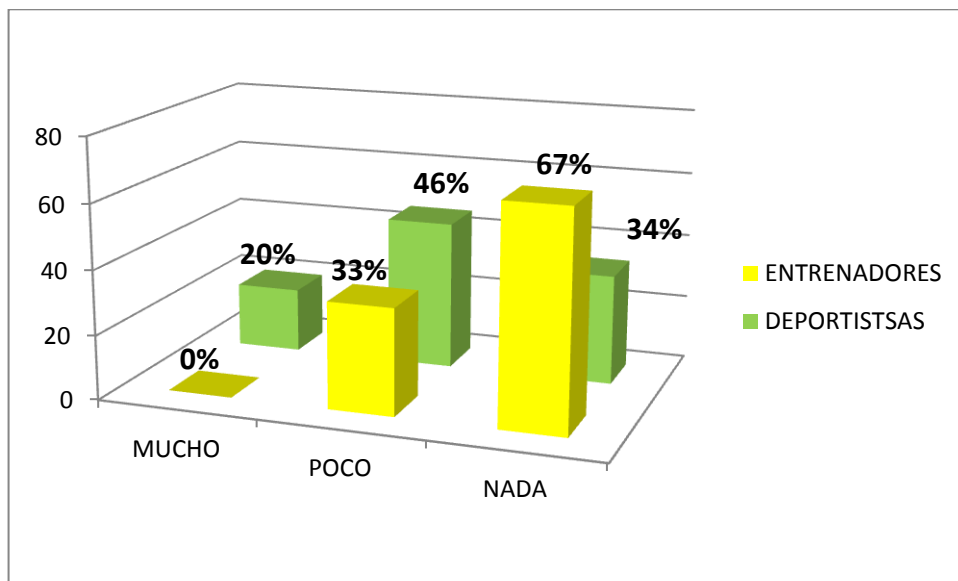
Se interpreta que a criterio de los entrenadores tienen poco conocimientos sobre la iniciación deportiva con la finalidad de organizar y masificar el fútbol; en cambio los deportistas cualifican que sus entrenadores no tienen nada de conocimientos de iniciación deportiva; confrontados estos resultados hace falta en los entrenadores tener conocimientos sobre la iniciación deportiva que es un factor de mejorar la enseñanza del fútbol y seleccionar a futuros talentos deportivos.

TABLA N°2

PLANIFICA ACTIVIDADES DE INICIACIÓN DEPORTIVA

INDICADOR	ENTRENADORES		DEPORTISTAS	
	f	%	f	%
MUCHO	0	0	12	20
POCO	1	33	27	46
NADA	2	67	20	34
TOTAL	3	100	59	100

Fuente: Encuesta entrenadores y Entrevista a Deportistas Categorías Formativas de LDU. 2013
Autor: Benjamín S. León P.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Proceso que es preciso seguir para alcanzar objetivos concretos en plazos determinados y etapas definidas, partiendo del conocimiento y de la evaluación científica de la situación original y utilizando de modo racional los medios materiales y los recursos humanos disponibles.

El 33% de los entrenadores, sostienen que realizan pocas planificaciones de actividades de iniciación deportiva para potenciar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol; a diferencia del 67% que respondieron al indicador nada; la alternativa mucho no tuvo respuesta alguna. En el caso de los deportistas; el 20% señalaron que sus entrenadores realizan mucha planificación de actividades de iniciación deportiva; la opción poco, el 46% poco, y nada respondieron el 34% de los deportistas.

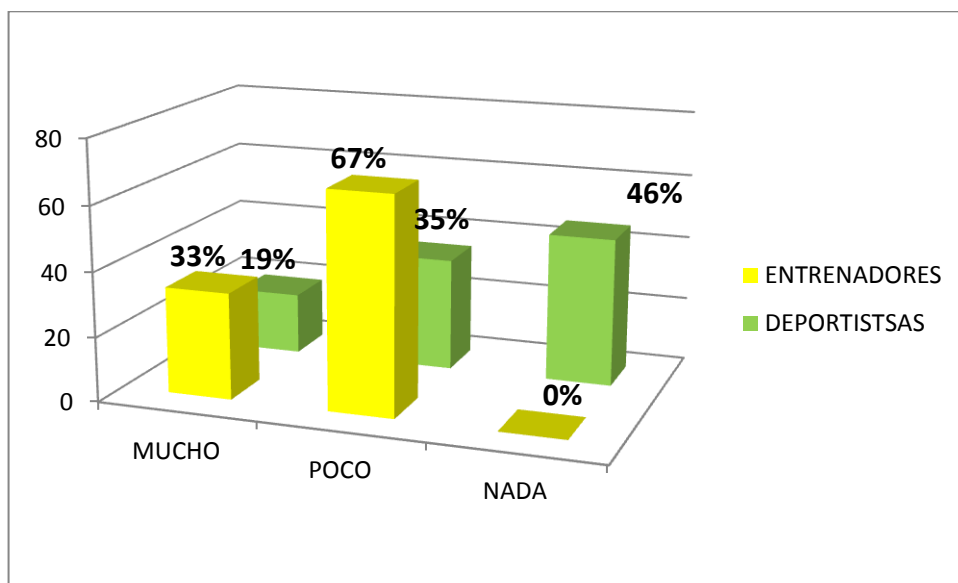
Esta información permite concluir que existen limitaciones en la planificación de actividades de iniciación deportiva para potenciar el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los deportistas, ya que en edades tempranas fortalecer y mejorar el proceso de aprendizaje del fútbol.

TABLA N°3

UTILIZA JUEGOS PRE DEPORTIVOS

INDICADOR	ENTRENADORES		DEPORTISTAS	
	f	%	f	%
MUCHO	1	33	11	19
POCO	2	67	21	35
NADA	0	0	27	46
TOTAL	3	100	59	100

Fuente: Encuesta entrenadores y Entrevista a Deportistas Categorías Formativas de LDU. 2013
Autor: Benjamín S. León P.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.).

Del total de los entrenadores encuestados el 33% de ellos indicaron que utilizan muchos juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos, a diferencia del 67% que indicaron poco, la alternativa nada no tuvo respuesta alguna. El 19% de los deportistas señalaron que sus entrenadores utilizan muchos juegos pre deportivos; en cambio el 35% señalaron la opción poco; el 46% de los deportistas indicaron el indicador nada.

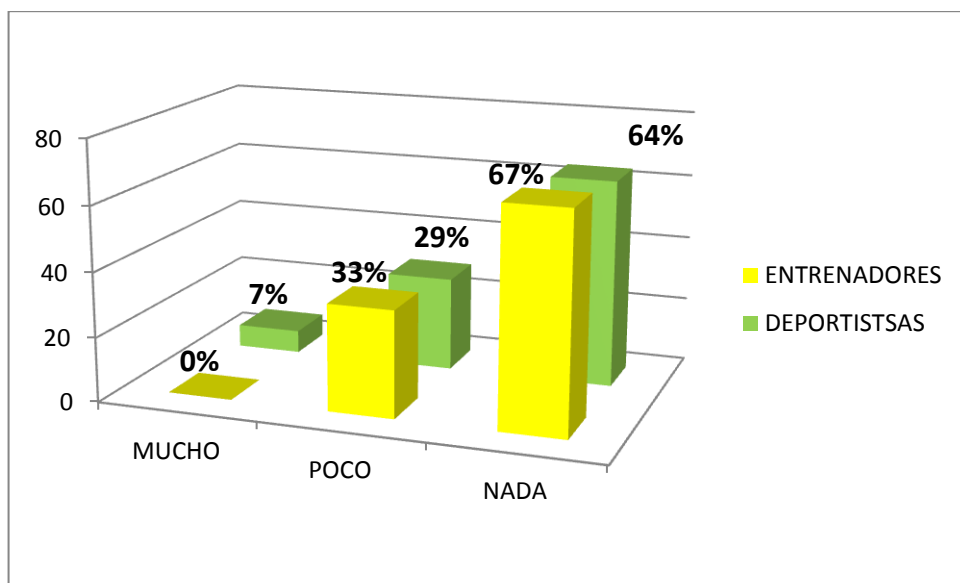
Se determina que los entrenadores utilizan pocos juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. Por lo tanto los entrenadores tuvieron una mejor motivación si en el proceso de la enseñanza o entrenamiento en estas categorías formativas utilicen juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

TABLA N°4

ESPACIOS APROPIADOS Y RECURSOS

INDICADOR	ENTRENADORES		DEPORTISTAS	
	f	%	f	%
MUCHO	0	0	4	7
POCO	1	33	17	29
NADA	2	67	38	64
TOTAL	3	100	59	

Fuente: Encuesta entrenadores y Entrevista a Deportistas Categorías Formativas de LDU. 2013
Autor: Benjamín S. León P.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Entendemos por recursos para el desarrollo de actividades deportivas, el conjunto de procedimientos y estrategias que el entrenador debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de enseñanza.

El 33% de los entrenadores, sostienen que dispone de muchos espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva; a diferencia del 67% que respondieron al indicador nada; el indicador mucho no tuvo respuesta alguna. En cambio el 7% de los deportistas señalaron la opción mucho, el 29% poco, y nada respondieron el 64% de los deportistas.

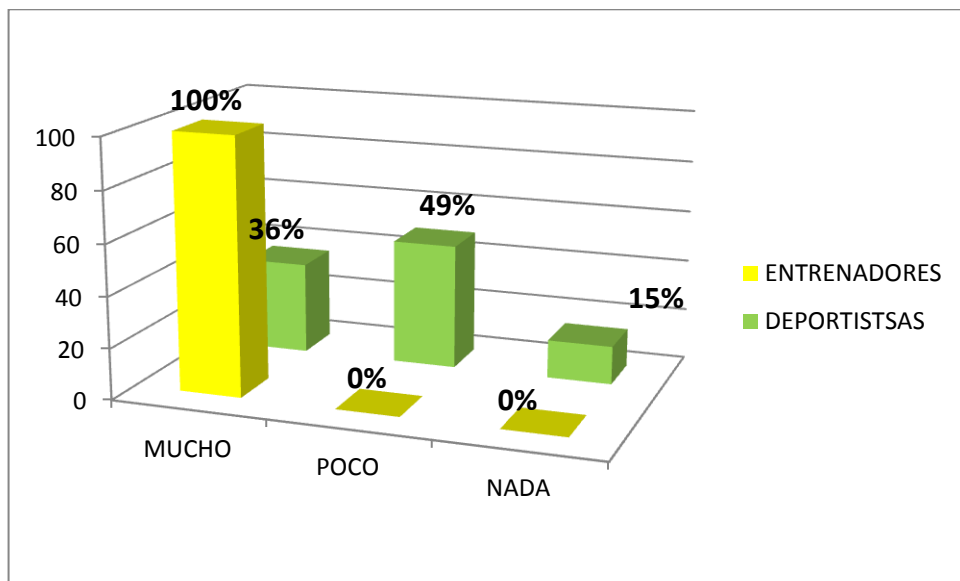
Esta información permite determinar que no existen espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva; esto obedece a la falta de infraestructura por parte del Club, por lo tanto se realizan sus prácticas en distintos lugares de la ciudad, lo que interrumpe el proceso de entrenamiento.

TABLA N°5

JUEGOS PRE-DEPORTIVOS, ANTES DE LA ENSEÑANZA

INDICADOR	ENTRENADORES		DEPORTISTAS	
	f	%	f	%
MUCHO	3	100	21	36
POCO	0	0	29	49
NADA	0	0	9	15
TOTAL	3	100	59	100

Fuente: Encuesta entrenadores y Entrevista a Deportistas Categorías Formativas de LDU. 2013
Autor: Benjamín S. León P.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Constituyen una variante de los juegos menores que se caracteriza porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas. Algunas de las reglas de estos juegos pre-deportivos son semejantes a las del juego deportivo y, en ocasiones la idea parcial o total de un juego, brinda la imagen concordante con un determinado deporte: vóleybol, básquetbol y fútbol.

El 100% de los entrenadores respondieron que realizan muchos juegos pre-deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los fundamentos técnicos. No así lo indica el 36% de los deportistas; a diferencia del 49% de ellos señalaron poco, el 15% nada.

De acuerdo a estos resultados de los deportistas se vienen realizando juegos pre-deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los fundamentos técnicos; es necesario que en estas edades tempranas de oriente el aprendizaje de la destreza de jugar al fútbol utilizando el juego pre deportivo que son de mayor interés y motivación para aprender a jugar este deporte.

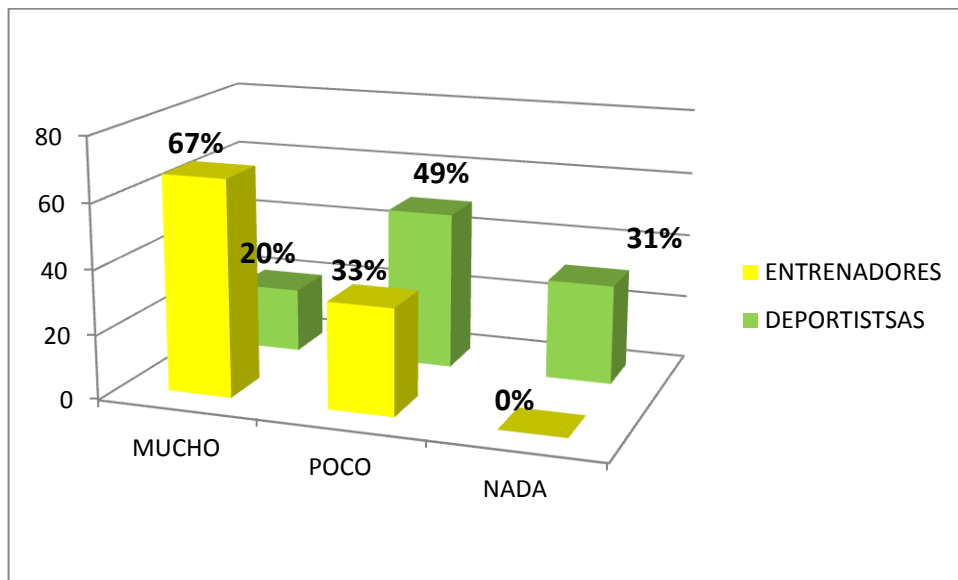
TABLA N°6

PLANIFICA OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

INDICADOR	ENTRENADORES		DEPORTISTAS	
	f	%	f	%
MUCHO	2	67	12	20
POCO	1	33	29	49
NADA	0	0	18	31
TOTAL	3	100	59	100

Fuente: Encuesta entrenadores y Entrevista a Deportistas Categorías Formativas de LDU. 2013

Autor: Benjamín S. León P.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Los objetivos específicos de la iniciación deportiva no es la práctica de un deporte en sí, sin importar la edad, ya que antes de tiempo lleva al fracaso debido a la insuficiente madurez motriz y destreza de los deportes. La iniciación deportiva se puede considerar como una evolución en el juego, en donde las reglas se complican y los elementos motrices son, por norma general, más complejos; sus objetivos específicos son: cooperar en la formación física, intelectual y afectiva; formación técnico para la adquisición de habilidades específicas que se desarrollara en el fútbol, y Habilidades Técnicas representan el conocimiento profundo de los métodos, procesos y procedimientos, actividades llevadas a cabo para el entrenamiento del fútbol.

El 67% de los entrenadores, sostienen que planifican muchos objetivos específicos de iniciación deportiva para la enseñanza de los fundamentos técnicos; a diferencia del 33% que respondieron al indicador poco; el indicador nada no tuvo respuesta por parte de los entrenadores. En cambio el 20% de los deportistas señalaron la opción mucho, el 49% poco, y nada respondieron el 31% de los deportistas.

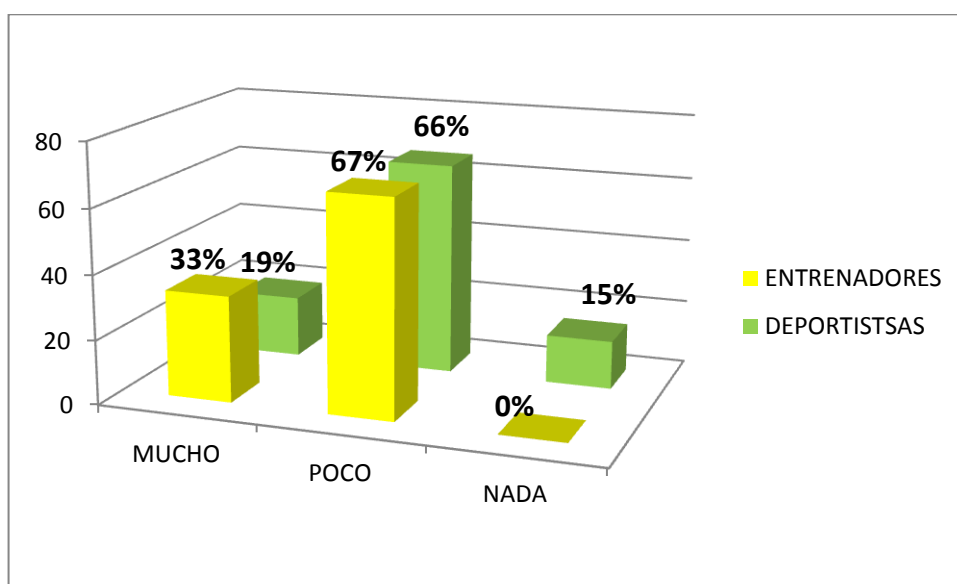
Esta información permite concluir que se realizan pocas planificaciones orientados al cumplimiento de objetivos específicos de iniciación deportiva para la enseñanza de los fundamentos técnicos, lo que está incidiendo en el proceso de aprendizaje en los deportistas.

TABLA N°7

DOMINA JUEGOS PRE DEPORTIVOS

INDICADOR	ENTRENADORES		DEPORTISTAS	
	f	%	f	%
MUCHO	1	33	11	19
POCO	2	67	39	66
NADA	0	0	9	15
TOTAL	3	100	59	

Fuente: Encuesta entrenadores y Entrevista a Deportistas Categorías Formativas de LDU. 2013
Autor: Benjamín S. León P.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo.

El 33% de los entrenadores indicaron que dominan muchos juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos, el 67% señalaron poco; el indicador nada no tuvo respuesta alguna. En el 19% de los deportistas respondieron que mucho; a diferencia del 6% que señalaron poco; y nada el 15% de los deportistas

De acuerdo a estos resultados dominan pocos juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos; es importante señalar que los juegos pre deportivos deben ser una estrategia de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos en las categorías formativas del fútbol.

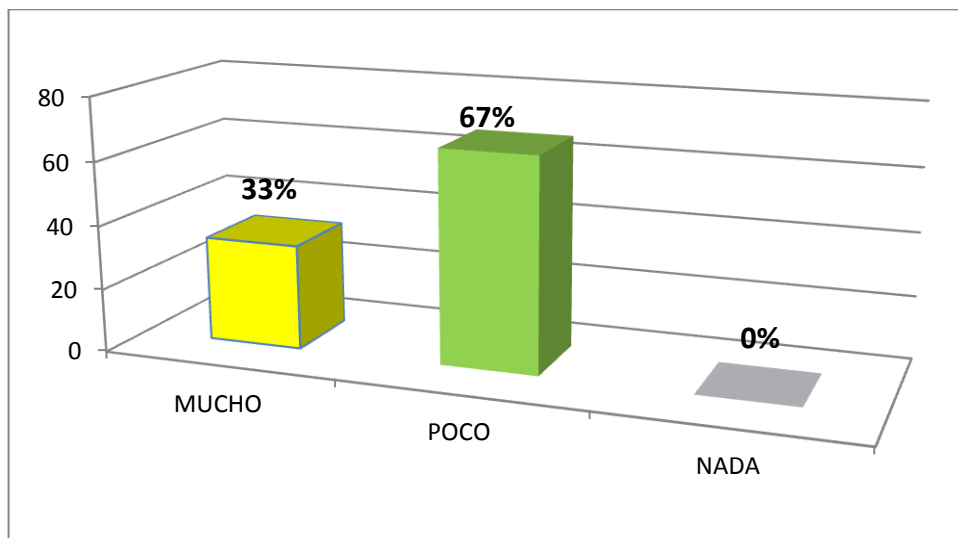
TABLA N°8

CONOCIMIENTOS ACERCA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
MUCHO	1	33
POCO	2	67
NADA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta entrenadores de las Categorías Formativas de LDU, 2013

Autor: Benjamín S. León P.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- En todo proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier actividad en general, y del deporte en particular, el sujeto o deportista debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas.

El 33% de los entrenadores, sostienen que tienen muchos conocimientos acerca de la iniciación deportiva incide en el desarrollo de los fundamentos técnicos; a diferencia del 67% que respondieron al indicador poco; en cambio el 33% de los deportistas señalaron la opción mucho, el 67% poco, y nada no tuvo respuesta alguna.

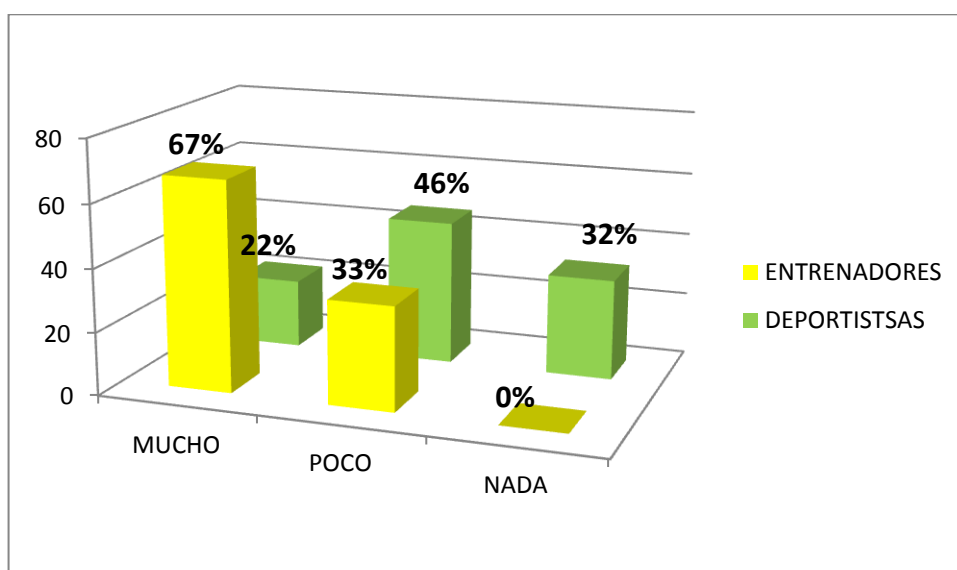
Esta información permite determinar que los entrenadores de las categorías formativas tienen pocos conocimientos acerca de la iniciación deportiva lo que está incidiendo en el desarrollo de los fundamentos técnicos; es importante que se motive a través de objetivos que permitan el desarrollo y enseñanza del fútbol en estas edades tempranas.

TABLA N°9

EN EL ENTRENAMIENTO UTILIZA JUEGOS PRE DEPORTIVOS

INDICADOR	ENTRENADORES		DEPORTISTAS	
	f	%	f	%
MUCHO	2	67	13	22
POCO	1	33	27	46
NADA		0	19	32
TOTAL		100	59	100

Fuente: Encuesta entrenadores y Entrevista a Deportistas Categorías Formativas de LDU. 2013
Autor: Benjamín S. León P.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Es la fase de Ordenar secuencialmente los objetivos. Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

El 67% de los entrenadores, sostienen que en la parte principal del entrenamiento utiliza muchos juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos; a diferencia del 33% que respondieron al indicador poco; el indicador nada no tuvo respuesta alguna. En cambio el 22% de los deportistas señalaron la opción mucho, el 47% poco, y nada de los deportistas el 32%.

Esta información permite interpretar que en la parte principal del entrenamiento utiliza pocos juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos, procesos que no motivan el aprendizaje en los deportistas, por lo tanto los objetivos deben estar planificados a través de ejes que integren juegos, habilidades y contenidos del fútbol.

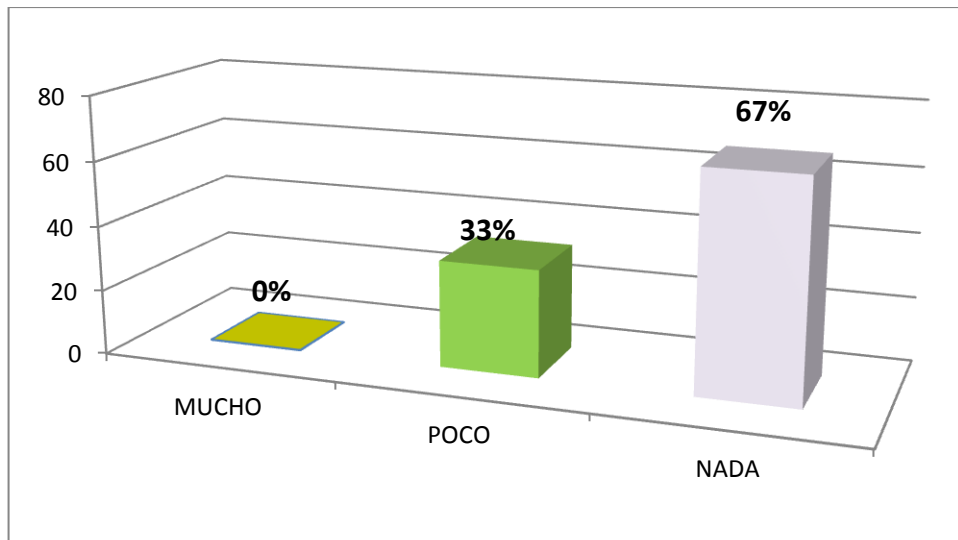
TABLA N°10

LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE PLANIFICA, ESTÁN INCIDIENDO EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
MUCHO	0	0
POCO	1	33
NADA	2	67
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta a entrenadores de las Categorías Formativas de LDU. 2013

Autor: Benjamín S. León P.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Los objetivos específicos, representan los pasos que se han de realizar para alcanzar el objetivo general. Facilitan el cumplimiento del objetivo general, mediante la determinación de etapas o la precisión y cumplimiento de los aspectos necesarios de este proceso. Señalan propósitos o requerimientos en orden a la naturaleza de la investigación. Se derivan del general y, como su palabra lo dice, inciden directamente en los logros a obtener.

El 33% de los entrenadores, sostienen que poco los objetivos específicos que planifica, están incidiendo en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; a diferencia del 67% que respondieron al indicador nada, la alternativa nada, no tuvo respuesta alguna

Esta información permite concluir que los objetivos específicos que planifica, poco están incidiendo en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; ya que estos objetivos deben estar orientados al cumplimiento del logro de las destrezas de los fundamentos técnicos del fútbol, los mismos que debe ser medido y valorados a través de indicadores esenciales de evaluación.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN AL ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL DE
LAS CATEGORIAS FORMATIVAS DEL CLUB DE LIGA
DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA**

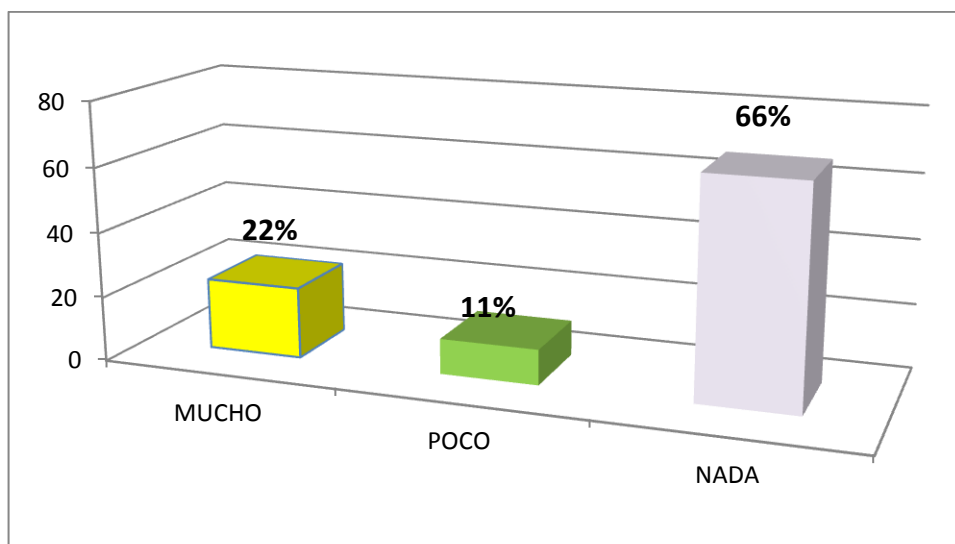
TABLA N°11

CONOCIMIENTO DE INICIACIÓN DEPORTIVA

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
SIEMPRE	2	22
RARA VEZ	1	11
NUNCA	6	66
TOTAL	9	100

Fuente: Guía de Observación en las Categorías Formativas de LDU, 2013

Autor: Benjamín S. León P.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El conocimiento deportivo tiene el objetivo principal, es masificar el conocimiento de los distintos aspectos científicos que proporcionan mejor rendimiento a los deportistas, tanto en las categorías formativas como de competición. Entendiendo que hoy día estamos en la era de la información pretendemos asumir también la responsabilidad en entender que dicha información debe de ser transformada en acción, y para que todos los conocimientos que podemos poner en práctica se vean respaldados por resultados cuantificables se requiere de algunos in

De acuerdo a las observaciones realizadas en los entrenamientos, de las categorías formativas, el 22% se apreció que los entrenadores, siempre tienen conocimientos acerca de iniciación deportiva, para la enseñanza de los fundamentos técnicos; no así en el 11% que fue de rara vez, a diferencia del 66% de las observaciones que nunca se observó este conocimiento.

Se determina que existen limitaciones en los entrenadores de las categorías formativas de LDU de Loja en conocimientos acerca de iniciación deportiva, para la enseñanza de los fundamentos técnicos, ya que no existen programas de masificación, un plan de selección, captación de futuros talentos, que es una de las misiones esenciales de los clubes deportivos en edades tempranas.

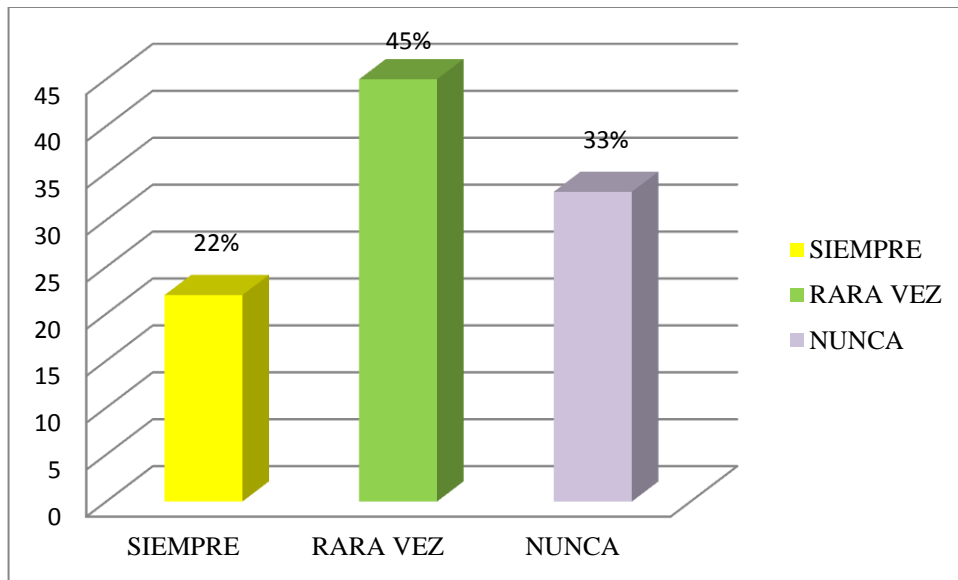
TABLA N°12

CREATIVIDAD PARA ACTIVIDADES PRE-DEPORTIVAS

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
SIEMPRE	2	22
RARA VEZ	4	45
NUNCA	3	33
TOTAL	9	100

Fuente: *Guía de Observación en las Categorías Formativas de LDU. 2013*

Autor: *Benjamín S. León P.*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- la creatividad existen en muchos casos una serie de estudios en los que se compara a individuos creativos, seleccionados con base en sus logros y entre los que hay arquitectos, científicos y escritores, con sus colegas menos creativos. La diferencia entre los altamente creativos y los relativamente no creativos no reside en la inteligencia tal como ésta se mide en las pruebas de inteligencia.

En relación a las observaciones realizadas en los entrenamientos de las categorías formativas, el 22% se valoró que los entrenadores, sí muestran creatividad para la realización de actividades pre-deportivas; no así en el 45% que fue de rara vez, a diferencia del 33% de las observaciones que nunca se observó esta creatividad.

Se concluye que existen limitaciones en la creatividad en los entrenadores para la realización de actividades pre-deportivas, esto implica que los entrenadores en el proceso de enseñanza y entrenamiento no se planifica con objetivos a desarrollarse utilizando los juegos pre – deportivos con creatividad y variación de actividades que sean de interés y necesidad de los deportistas.

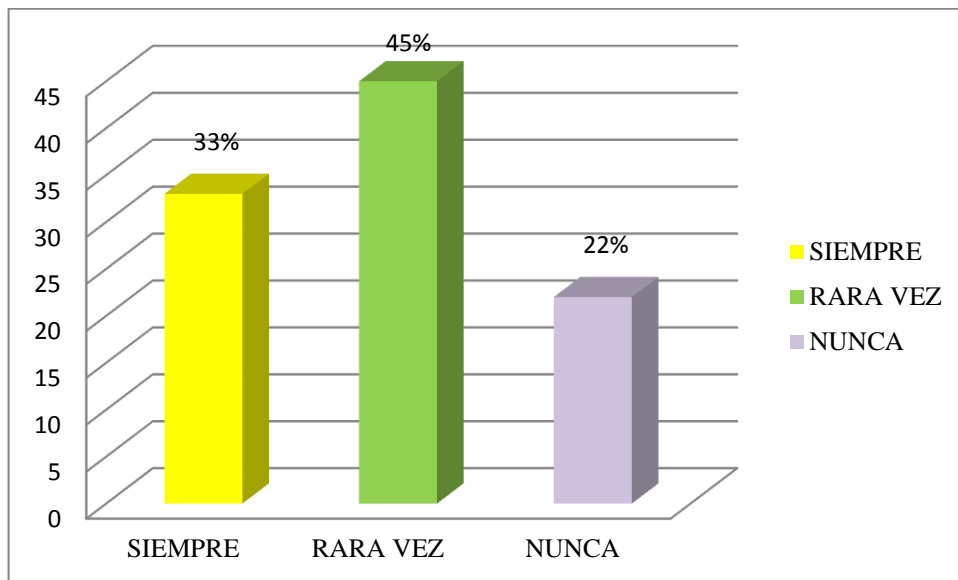
TABLA N°13

PLANIFICA Y EJECUTA OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
SIEMPRE	3	33
RARA VEZ	4	45
NUNCA	2	22
TOTAL	9	100

Fuente: *Guía de Observación en las Categorías Formativas de LDU, 2013*

Autor: *Benjamín S. León P.*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- la práctica del fútbol se orienta a través de objetivos concretos que permitan el cumplimiento en la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol como son las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan, se deben entrenar a través de los principios del juego, teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos; una buena fundamentación de los jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través el juego individual y colectivo en las fases de defensa y ataque con alto grado de efectividad.

De acuerdo a las observaciones realizadas en los entrenamientos, de las categorías formativas, el 33% se apreció que los entrenadores, siempre planifica y ejecuta objetivos específicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; no así en el 45% que fue de rara vez, a diferencia del 22% de las observaciones que nunca se observó esta aplicación.

Se interpreta que rara vez los entrenadores planifican y ejecutan objetivos específicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; por lo tanto el cumplimiento de estos objetivos están orientados a que el fundamento técnico que nos permite en el futbol establecer una relación con los demás componentes del equipo mediante la transmisión efectiva del balón sin que uno u otros oponentes corten la trayectoria al compañero que le fue enviado en fase defensiva y ofensiva.

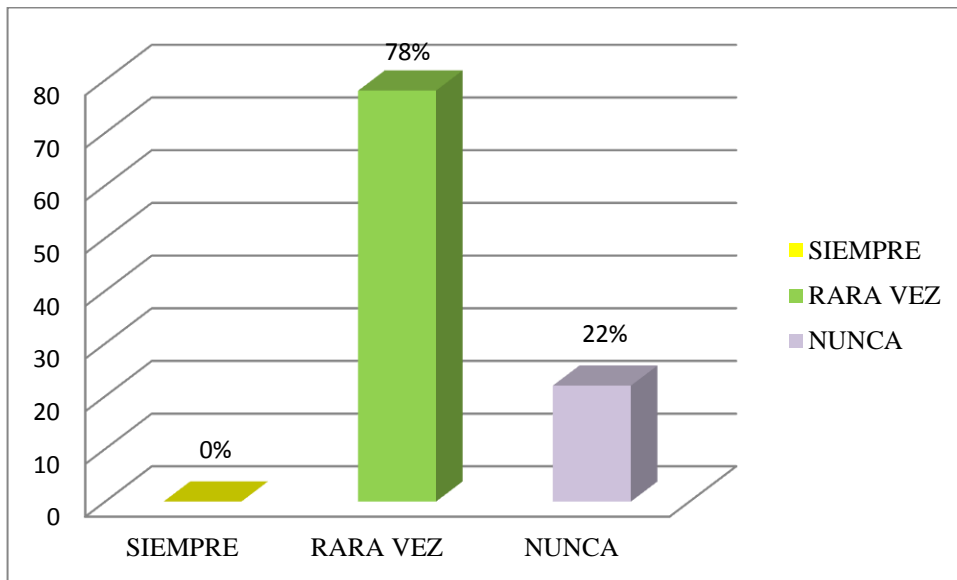
TABLA N°14

COMPRENSIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
SIEMPRE	0	0
RARA VEZ	7	78
NUNCA	2	22
TOTAL	9	100

Fuente: *Guía de Observación en las Categorías Formativas de LDU. 2013*

Autor: *Benjamín S. León P.*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- los fundamentos técnicos del fútbol son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

En relación a las observaciones realizadas en los entrenamientos, de las categorías formativas, el 78% se valoró que los entrenadores, rara vez los entrenadores promueven la participación y verifica su comprensión de los fundamentos técnicos del fútbol, a diferencia del 22% de las observaciones que nunca se observó esta participación; el indicador siempre no tuvo registro alguno.

Se concluye que rara vez los entrenadores promueven la participación y verifica su comprensión de los fundamentos técnicos del fútbol, ya que no aplican en forma periódica test de aprendizaje de los fundamentos técnicos; para ello el entrenadores de estas categorías deben orientar objetivos evaluables en forma permanente a través de indicadores de acuerdo a la edad de los deportistas, estas actividades deberán ser a través de indicadores esenciales lúdicos que despierten y motiven el interés de los deportistas.

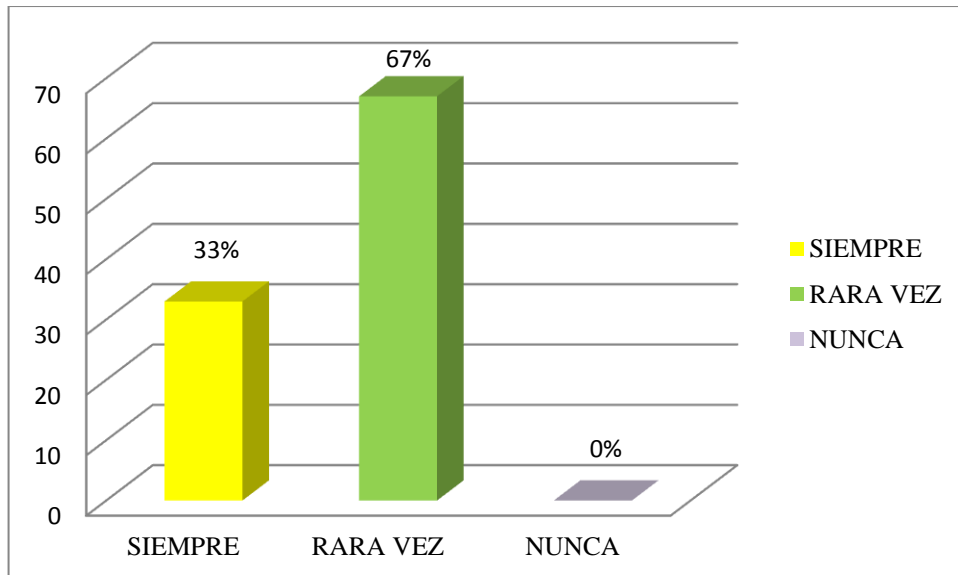
TABLA N°15

JUEGOS PRE DEPORTIVOS PARA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
SIEMPRE	3	33
RARA VEZ	6	67
NUNCA	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: *Guía de Observación en las Categorías Formativas de LDU. 2013*

Autor: *Benjamín S. León P.*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- los juegos pre deportivos son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpesos, recepciones, desplazamientos, y por ello gustan tanto a los chicos y chicas de esta edad.

De acuerdo a las observaciones realizadas en los entrenamientos, de las categorías formativas, el 33% se apreció que los entrenadores, siempre organizan juegos pre deportivos dirigidos hacia la práctica del fútbol; no así en el 67% que fue de rara vez.

Se interpreta que rara vez los entrenadores organizan juegos pre deportivos dirigidos hacia la práctica del fútbol, para ello es necesario que los entrenadores planifiquen el

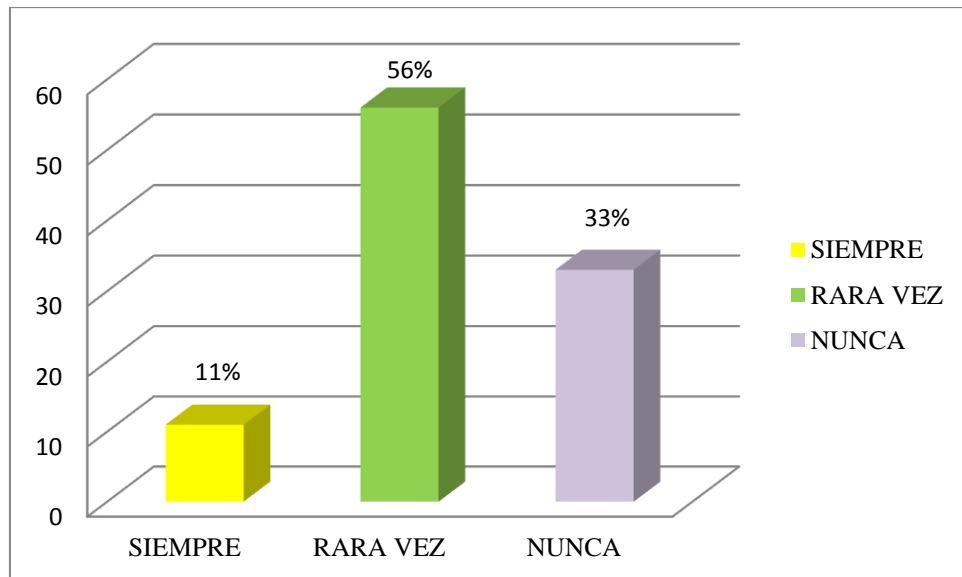
cumplimiento de sus objetivos desde la perspectiva de la aplicación de juegos pre deportivos orientados a cada uno de los fundamentos técnicos del fútbol, ya que los juegos pre deportivos constituyen el eslabón de base en el deporte en la etapa de la iniciación formativa. Se desarrollan habilidades deportivas adaptadas para la iniciación y el aprendizaje de fundamentos concretos. Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento.

TABLA N°16

FASES DE APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN EDADES FORMATIVAS

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
SIEMPRE	1	11
RARA VEZ	5	56
NUNCA	3	33
TOTAL	9	100

Fuente: *Guía de Observación en las Categorías Formativas de LDU, 2013*
Autor: *Benjamín S. León P.*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Así pues, detallaremos los comportamientos que corresponden a cada etapa, los objetivos a alcanzar para superar cada una de ellas y, también, los contenidos que han de aprender los alumnos. El proceso consta de tres etapas: Etapa de centración (entre 7 y 10 años); etapa de descentración (entre 10 y 14 años) y etapa de estructuración (entre 14 y 16 años)

En relación a las observaciones realizadas en los entrenamientos, de las categorías formativas, el 11% se valoró que los entrenadores, siempre reconocen sobre las fases de aprendizaje del fútbol en edades formativas; no así en el 56% que fue de rara vez, a diferencia del 33% de las observaciones que nunca se observó estas fases.

Se determina que rara vez los entrenadores reconocen sobre las fases de aprendizaje del fútbol en edades formativas, por ello es importante que los entrenadores tengan la formación en las primeras edades deben predominar claramente el empleo de estrategias globales, con sus variantes, sobre las analíticas; evitar a utilizar técnicas demasiado instructivas con objeto de permitir una mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, lo que ayudará a la consecución de jugadores mejor formados motriz y cognitivamente entre las principales.

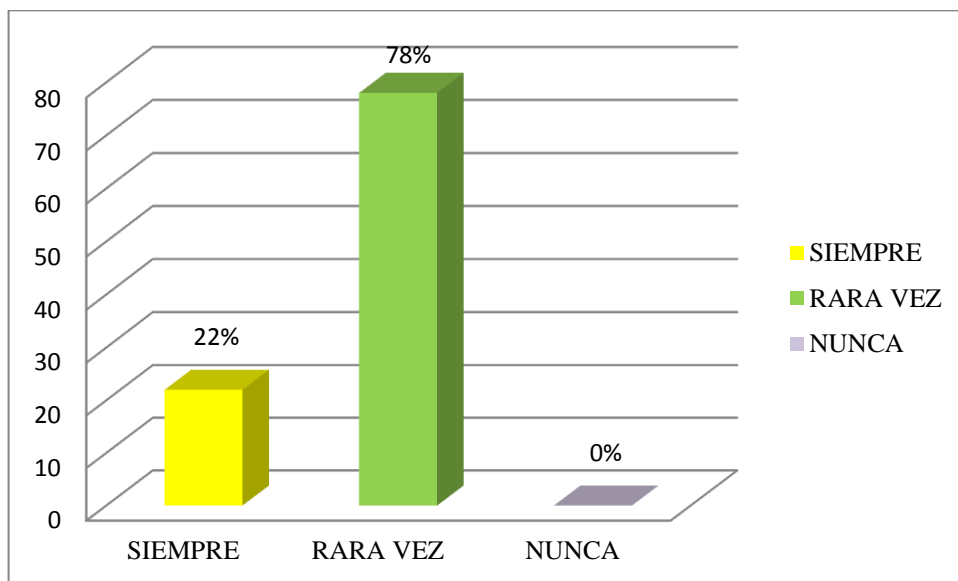
TABLA N°17

PREPARA LA SESIÓN CON CADA UNA DE LAS FASES

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
SIEMPRE	2	22
RARA VEZ	7	78
NUNCA	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: *Guía de Observación en las Categorías Formativas de LDU. 2013*

Autor: *Benjamín S. León P.*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- la Sesión de Entrenamiento es la forma básica de organización del proceso de educación, formación y preparación del deportista. Dentro de ella existen amplias condiciones para desarrollar no sólo las capacidades concernientes a la actividad deportiva, sino también las características inherentes a la personalidad.

De acuerdo a las observaciones realizadas en los entrenamientos, de las categorías formativas, el 22% se apreció que los entrenadores, siempre prepara la sesión considerando cada uno de las fases de aprendizaje; no así en el 78% que fue de rara vez.

Se interpreta que rara vez los entrenadores preparan la sesión considerando cada uno de las fases de aprendizaje, para ello los entrenadores deben conocer y aplicar la utilización de estilos de enseñanzas como la resolución de problemas cuando comenzamos a enseñar aquellas habilidades genéricas más relacionadas con nuestra práctica deportiva, y el descubrimiento guiado cuando comenzamos a enseñar las habilidades específicas más básicas y sencillas.

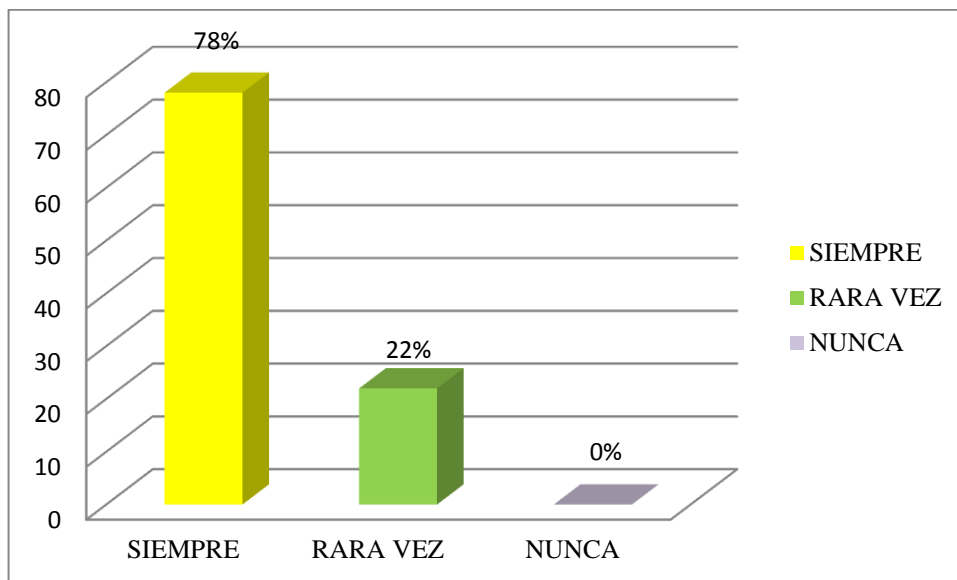
TABLA N°18

EN EL ENTRENAMIENTO UTILIZA JUEGOS PRE DEPORTIVOS

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
SIEMPRE	7	78
RARA VEZ	2	22
NUNCA	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: *Guía de Observación en las Categorías Formativas de LDU. 2013*

Autor: *Benjamín S. León P.*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- significa una adaptación o bien un cambio detectable en la condición física; manifiesta en la mejora de la fuerza, resistencia, rapidez, etc., y en el metabolismo a través de la mayor tolerancia a la acidez, o morfológico, por ejemplo en la hipertrofia muscular.

Del total de las observaciones realizadas en los entrenamientos, de las categorías formativas, el 78% se valoró que los entrenadores, siempre en la parte principal del entrenamiento utilizan juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol; no así en el 22% que fue de rara vez.

Se concluye que siempre los entrenadores en la parte principal del entrenamiento utilizan juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol; por

lo tanto los juegos pre deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a los fundamentos técnicos del fútbol.

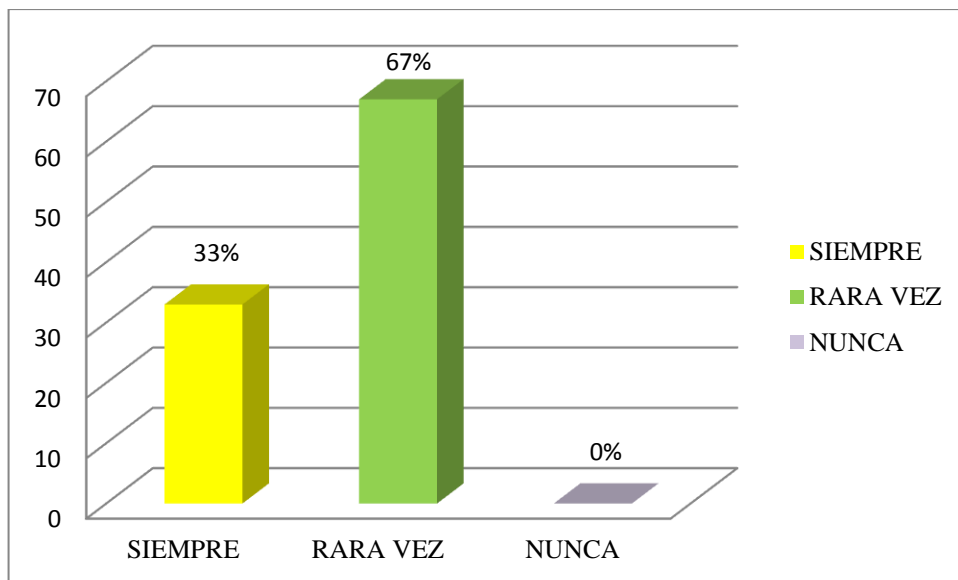
TABLA N°19

EL ENTRENADOR DOMINA JUEGOS PRE DEPORTIVOS

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
SIEMPRE	3	33
RARA VEZ	6	67
NUNCA	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: *Guía de Observación en las Categorías Formativas de LDU. 2013*

Autor: *Benjamín S. León P.*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- el entrenador es la persona que se dedica a la preparación física y a la dirección técnica de un equipo deportivo, designando los jugadores que deben jugar en cada partido y la función determinada que cada uno debe desempeñar, en especial si se dedica a ello profesionalmente

En relación a las observaciones realizadas en los entrenamientos, de las categorías formativas, el 33% se valoró que los entrenadores, siempre dominan juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; no así en el 67% que fue de rara vez.

Se concluye que rara vez los entrenadores dominan juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; por lo tanto, los entrenadores

deben conocer que los programas del deportista en las edades tempranas deben desarrollar con juegos pre deportivos que contribuyan a masificar la práctica de este deporte contribuyendo a la retención de estos infantes en su área de trabajo; los objetivos deben estar orientados a implementar juegos pre deportivos para la masificación de la práctica del fútbol en las categorías formativas del Club Liga Deportiva Universitaria de Loja.

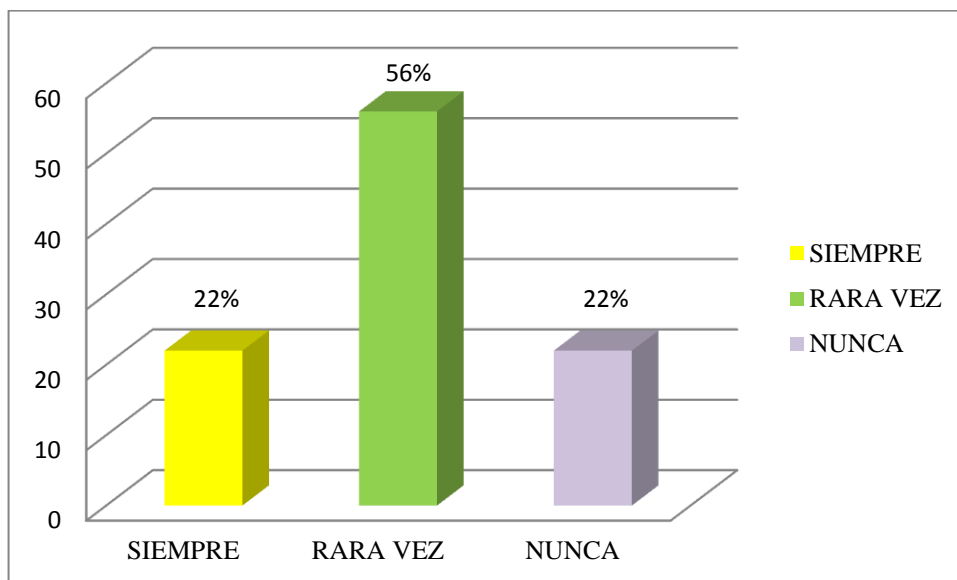
TABLA N°20

LA PLANIFICACIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA, INCIDE EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
SIEMPRE	2	22
RARA VEZ	5	56
NUNCA	2	22
TOTAL	9	100

Fuente: *Guía de Observación en las Categorías Formativas de LDU, 2013*

Autor: *Benjamín S. León P.*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- La planificación de la iniciación deportiva tiene el objetivo específico de fomentar jugadores motivados, e inteligentes; contribuir al desarrollo integral de nuestros jugadores; animar a la práctica del baloncesto para siempre; comprender la estructura funcional del fútbol; desarrollar la inteligencia motriz básica y conocer las reglas básicas en la aplicación de cada uno de los fundamentos del fútbol.

Del total de las observaciones realizadas en los entrenamientos, de las categorías formativas, el 22% se valoró que los entrenadores, siempre la planificación de la

iniciación deportiva, incide en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; no así en el 56% que fue de rara vez.; un 22% se valoró de nunca.

Se concluye que rara vez los entrenadores la planificación de la iniciación deportiva, incide en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; por ello es necesario que en esta planificación esté orientado a no centrar la atención de pocos, sino por el contrario que permita aglutinar más deportistas para esta práctica.

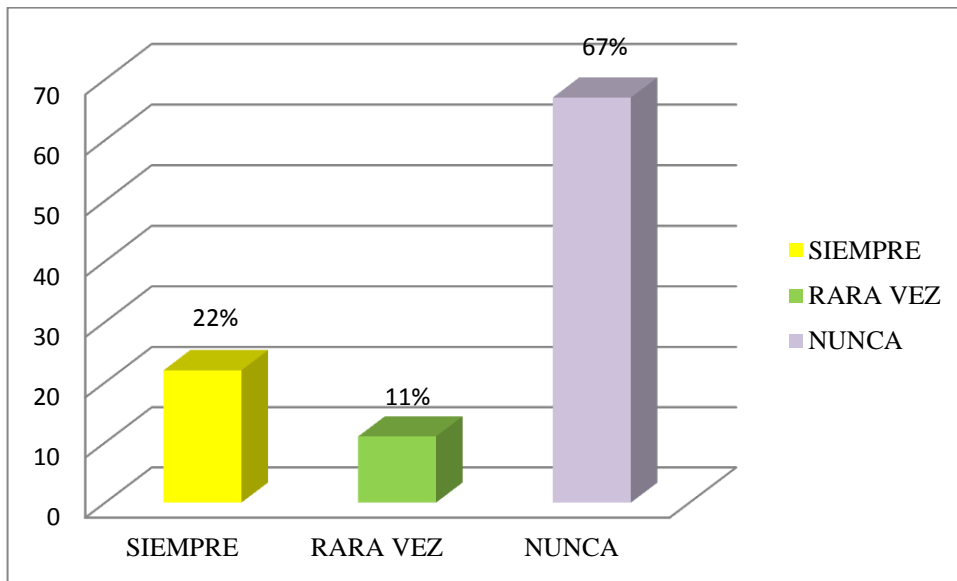
TABLA N°21

ESPACIOS PARA LAS ACTIVIDADES DE INICIACIÓN DEPORTIVA

INDICADOR	ENTRENADORES	
	f	%
SIEMPRE	2	22
RARA VEZ	1	11
NUNCA	6	67
TOTAL	9	100

Fuente: *Guía de Observación en las Categorías Formativas de LDU. 2013*

Autor: *Benjamín S. León P.*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento

De acuerdo a las observaciones realizadas en los entrenamientos, de las categorías formativas, el 22% se apreció que los entrenadores, siempre disponen de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva; no así en el 11% que fue de rara vez, a diferencia del 67% de las observaciones que nunca se observó estos espacios adecuados.

Se determina que no existen espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva con las categorías formativas de LDU de Loja, son elementos necesarios para estimular la práctica del deporte, también resulta indispensable brindar estructuras y espacios adecuados y en cantidades suficientes.

g. DISCUSIÓN

ENUNCIADO DE LA HIPÒTESIS UNO:

Los entrenadores consideran la iniciación deportiva para las categorías formativas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

ANÁLISIS

Con la información obtenida a través de la encuesta a los entrenadores y de la entrevista a los deportistas de las categorías formativas de Liga Deportiva Universitaria de Loja, el 67% de entrenadores indicaron que tienen poco conocimientos sobre iniciación deportiva; no así el 32% de los deportistas; el 33% de entrenadores señalaron la alternativa nada, el 63% de los deportistas; de igual forma, el 33% de los entrenadores, sostienen que realizan poca planificaciones de actividades de iniciación deportiva para potenciar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol; a diferencia del 67% que respondieron al indicador nada.

Se destaca también que, el 33% de los entrenadores, sostienen que tienen muchos conocimientos acerca de la iniciación deportiva que incide en el desarrollo de los fundamentos técnicos; a diferencia del 67% que respondieron al indicador poco; en cambio el 33% de los deportistas señalaron la opción mucho, el 67% poco

Es importante señalar que 22% de las observaciones se apreció que los entrenadores, siempre tienen conocimientos acerca de iniciación deportiva, para la enseñanza de los fundamentos técnicos; no así en el 11% que fue de rara vez, a diferencia del 66% de las observaciones que nunca se observó este conocimiento; también el 22% se valoró que los entrenadores, sí muestran creatividad para la realización de actividades pre-deportivas; no así en el 45% que fue de rara vez, a diferencia del 33% de las observaciones que nunca se observó esta creatividad; así mismo, el 22% de las observaciones se apreció que los entrenadores, siempre

disponen de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva; no así en el 11% que fue de rara vez, a diferencia del 67% de las observaciones que nunca se observó estos espacios adecuados

INTERPRETACIÓN

Considerando que los fundamentos técnicos son acciones que es capaz de efectuar un jugador, controlando y utilizando el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento. Es la relación del jugador con el balón es decir es el conocimiento y ejecución de los fundamentos, ahora, es necesario también que en las escuelas de formación deportiva se enseñe la práctica de deportes partiendo desde sus fundamentos, y aplicaciones técnico – tácticas, pero que se realice un seguimiento completo desde las edades de iniciación deportiva hasta que el deportista logre desarrollar su habilidades y competencias específicas.

Considerando que la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento; también la iniciación deportiva desde el ámbito educativo aportando que es el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios fundamentos técnicos.

Por su parte los entrenadores en un porcentaje de las observaciones realizadas, rara vez los entrenadores promueven la participación y verificación de la comprensión de los fundamentos técnicos del fútbol, de acuerdo a cada una de las fases de su preparación.

Por lo tanto, de acuerdo a la información, es bajo el porcentaje de los entrenadores que tienen conocimientos sobre iniciación deportiva; en cambio más de la mitad de los deportistas opinaron que no tienen conocimientos sus entrenadores; de igual forma, existe poca planificación de actividades de iniciación deportiva.

Con la información obtenida en el trabajo de campo y a la luz de los fundamentos teóricos que sobre los fundamentos técnicos del fútbol, se está en condiciones de contrastar lo empírico y lo teórico, a propósito de la hipótesis planteada; para lo cual se considera los porcentajes más relevantes, que son del resultado de la ficha de observación, de la encuesta a los entrenadores y entrevista a los deportistas de las categorías formativas de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

DECISIÓN

De acuerdo al análisis realizado y la interpretación de la misma, se decide que este supuesto teórico no se lo acepta, por cuanto, los entrenadores no consideran la iniciación deportiva para las categorías formativas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

ENUNCIADO DE LA HIPÒTESIS DOS:

Los entrenadores utilizan los juegos pre deportivos en la parte principal de la enseñanza de los fundamentos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja

ANÁLISIS

Como resultado de la encuesta a entrenadores y entrevista a los deportistas de las categorías formativas del club de Liga Deportiva Universitaria de Loja, el 33% de entrenadores indicaron que utilizan muchos juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos, no así el 19% de los deportistas; el 67% de entrenadores respondieron poco, los deportistas el 35%; también el 46% de los deportistas indicaron el indicador nada; así mismo, el 33% de los entrenadores, sostienen que dispone de muchos espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva; a diferencia del 67% que respondieron al indicador nada; de igual forma, el 100% de los entrenadores indicaron que realizan muchos juegos pre-deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los

fundamentos técnicos, no así el 36% de los deportistas; a diferencia del 49% de los deportistas que señalaron poco.

De igual forma, el 33% de los entrenadores indicaron que dominan muchos juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos, el 19% de los deportistas responden a esta interrogante; a diferencia del 67% de entrenadores que señalaron poco, el 66% de deportistas indicaron nada; así mismo, el 67% de los entrenadores, sostienen que en la parte principal del entrenamiento utiliza muchos juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos; el 33% de los deportistas que respondieron al indicador poco.

Como resultado de la guía de observación, el 33% se apreció que los entrenadores, siempre organizan juegos pre deportivos dirigidos hacia la práctica del fútbol; no así en el 67% que fue de rara vez; de igual forma, el 78% se valoró que los entrenadores, siempre en la parte principal del entrenamiento utilizan juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol; no así en el 22% que fue de rara vez; también, el 33% se valoró que los entrenadores, siempre dominan juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; no así en el 67% que fue de rara vez

INTERPRETACIÓN

La aplicación de juegos pre deportivos son una herramientas fundamental para la enseñanza de cualquier destreza de los fundamentos técnicos del fútbol, es por ello que se deben considerar como una unidad de aprendizaje con niños y jóvenes que se inician en la práctica del fútbol; es por ello que es importante crear nuevos medios para la enseñanza de este deporte, especialmente en los grupos que están iniciando en ella, ya que necesitan una correcta formación e incentivación para continuar esta práctica deportiva, y que puedan desarrollar con plenitud sus capacidades físicas. Se debe tener claro que la iniciación deportiva corresponde con la primera fase de un sujeto. Ya que en la infancia se comienza a aprender habilidades específicas, y una manera de realizarlo es a través de juegos pre deportivos.

De acuerdo a los resultados de la encuesta a los entrenadores utilizan pocos juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; se suma a esto el criterio de los deportistas; así mismo es importante señalar que la totalidad de los docentes utilizan juegos pre deportivos antes de la enseñanza de los fundamentos técnicos; menos de la mitad de los deportistas indicaron que utilizan pocos juegos pre deportivos, por lo tanto tienen poco dominio en la utilización y aplicación de juegos pre deportivos en la fase principal del entrenamiento.

Los resultados que arrojaron dieron cuenta que el poco conocimiento de iniciación deportiva del fútbol, el juego pre-deportivo lo manifiesta a un segundo plano e incluso nunca lo realiza previo a una actividad deportiva; las actividades deportivas se nota falta de orientaciones hacia la iniciación deportiva, centrando sus resultados a la competencia deportiva y no al logro de habilidades de los fundamentos técnicos del fútbol

Para la verificación de la hipótesis, se consideró los porcentajes de mayor relevancia, que son el resultado de los instrumentos de campo aplicados, sobre todo fue importante el aporte de los referentes teóricos que son las variables operacionalizadas, se llegó a la verificación de la hipótesis dos.

DECISIÓN

De acuerdo al análisis realizado y la interpretación de la misma, se decide que este supuesto teórico se lo acepta, por cuanto, los entrenadores utilizan pocos juegos pre deportivos en la parte principal de la enseñanza de los fundamentos del fútbol.

ENUNCIADO DE LA HIPÒTESIS TRES:

La falta de objetivos específicos en la Planificación en la etapa de iniciación deportiva por parte de los entrenadores, incide en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

ANÁLISIS

Con la información obtenida a través de la encuesta a los entrenadores y entrevista a los deportistas de la categorías formativas de Liga Deportiva Universitaria, se determina que, el 67% de los entrenadores, sostienen que planifican muchos objetivos específicos de iniciación deportiva para la enseñanza de los fundamentos técnicos; a diferencia del 33% que respondieron al indicador poco; el indicador nada no tuvo respuesta por parte de los entrenadores; en cambio el 20% de los deportistas señalaron la opción mucho, el 49% poco, y nada respondieron el 31% de los deportistas.

El 33% de los entrenadores, sostienen que poco los objetivos específicos que planifica, están incidiendo en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; a diferencia del 67% que respondieron al indicador nada, la alternativa nada, no tuvo respuesta alguna

De acuerdo a los resultados de la guía de observación, el 33% se apreció que los entrenadores, siempre planifica y ejecuta objetivos específicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; no así en el 45% que fue de rara vez, a diferencia del 22% de las observaciones que nunca se observó esta aplicación, así mismo, el 22% se valoró que los entrenadores, siempre la planificación de la iniciación deportiva, incide en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol; no así en el 56% que fue de rara vez.; un 22% se valoró de nunca.

INTERPRETACIÓN

En el análisis de los objetivos específicos de la planificación, todo entrenador debe saber que cuando se hace cargo de un equipo tiene que empezar por planificar y englobar todos los aspectos que al equipo se refieren y, en este sentido, planificar va mucho más allá que organizar los entrenamientos; y en esa planificación orientar el proceso estratégico para la enseñanza y el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

La planificación de objetivos específicos, es la acción y resultado de planificar, entendiendo que planificar es someter a un plan estudiado cierta actividad o proceso,

que en este caso es la dirección y preparación de un equipo de fútbol. La planificación trata de construir un futuro deseado (objetivo), utilizando y administrando con la mayor eficacia posible los recursos disponibles, a través de la optimización de los medios necesarios (programación), secuenciándolos de forma lógica y consecuente (periodización).

Cuando hablamos de planificar objetivos, no sólo hablamos de planificar el entrenamiento, que es una parte importante dentro de la misma, pero establecida esta última en un nivel más bajo de concreción. Planificar es un proceso más amplio, donde se conjugan todos los elementos participantes en la consecución de los objetivos definidos y por los cuales se fijan unas pautas y procedimientos de intervención; por lo tanto, en toda planificación debe referirse al futuro mediante el establecimiento de objetivos y metas del equipo, debe basarse en supuestos reales y posibles de alcanzar y ha de basarse en datos cuantitativos y cualitativos además de señalar los medios necesarios para conseguir los fines propuestos.

Los objetivos que se planifican las fases en la enseñanza del fútbol, y de las estrategias metodológicas previas a la enseñanza de los fundamentos técnicos, y la utilización del juego pre-deportivo como alternativa, así como la construcción de situaciones de enseñanza/aprendizaje, fundamentos técnicos como: la conducción del Balón, tipos, el pase del Balón; Recepción, el dominio o control del balón, el dribling, el cabeceo, centro y los remates.

En relación a los resultados de la aplicación de los instrumentos de campo de investigación que tienen relación con este supuesto, se determina que planifican muchos objetivos específicos de iniciación deportiva para la enseñanza de los fundamentos teóricos, pero que en la práctica no se los puede valorar, ya que se los planifica y se cumple rara vez; se apoya en los resultados de los deportistas que manifestaron que se cumple con pocos objetivos específicos; por lo tanto, los objetivos específicos no vienen incidiendo en la enseñanza de los fundamentos técnicos del Fútbol.

Para la verificación de la hipótesis, se consideró los mayores porcentajes que son el resultado de la encuesta a los entrenadores, entrevista a los deportistas de las categorías formativas de Liga Deportiva Universitaria de Loja y ficha de observación a las sesiones de entrenamiento.

DECISIÓN

De acuerdo al análisis realizado y la interpretación de la misma, se decide que este supuesto teórico se lo acepta, por cuanto, la falta de objetivos específicos en la Planificación en la etapa de iniciación deportiva por parte de los entrenadores, sí está incidiendo en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

h. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de todo el proceso de la investigación, se llegó a determinar las siguientes conclusiones:

1. Los entrenadores de las categorías formativas de Liga Deportiva Universitaria de Loja, no consideran la iniciación deportiva para las categorías formativas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.
2. Los entrenadores del club investigado, utilizan pocos juegos pre deportivos en la parte principal de la enseñanza de los fundamentos del fútbol.
3. Se determina que, la falta de objetivos en la planificación deportiva para enseñar y motivar la práctica del fútbol, ha sido el problema para los entrenadores, ya que no se incentiva actividades deportivas en edades tempranas.
4. Los entrenadores muestran un bajo conocimiento sobre iniciación deportiva ya que el poco dominio del tema ha contribuido a cometer errores y ha desmotivar a la práctica deportiva.
5. La falta de objetivos específicos programados a través de actividades pre deportivas por parte de los entrenadores, no están promoviendo la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.
6. Liga Deportiva Universitaria de Loja, no cuenta con espacios predeterminado a la práctica deportiva en las categorías formativas, lo que no ha contribuido a la masificación del fútbol que sea el fruto de un proceso de iniciación deportiva.

i. RECOMENDACIONES

Se llegó a determinar las siguientes recomendaciones:

- 1) Que los entrenadores de las categorías formativas de Liga Deportiva Universitaria de Loja, consideren la iniciación deportiva para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol desde la perspectiva de la planificación para edades tempranas.
- 2) Que los entrenadores del club investigado, utilicen la variedad de juegos pre deportivos en la parte principal para la enseñanza de los fundamentos del fútbol.
- 3) Que los entrenadores de fútbol de las categorías formativas, cumplan con los objetivos específicos de la planificación deportiva para enseñar y motivar la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol,
- 4) Que los organismos deportivos de la ciudad de Loja, en coordinación con la Carrera de Cultura Física y Deportes de Loja, realicen un taller orientados para que los entrenadores utilicen los proceso de iniciación deportiva que contribuya a elevar el nivel técnico de los futbolistas.
- 5) Se recomienda una actualización de conocimientos a los entrenadores, para que se cumpla con los objetivos específicos programados a través de actividades pre deportivas creativas y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.
- 6) Que los directivos de Liga Deportiva Universitaria de Loja, realicen un plan de mejora y de organización de espacios deportivos adecuados, que permitan mejorar el proceso de iniciación deportiva.

j. BIBLIOGRAFÍA

- BLAZQUEZ Domingo, (2006), “Iniciación a los deportes de equipo” Ediciones Martínez Roca, Barcelona – España.
- BENEDEK, Endre, *Fútbol Infantil*, Segunda Edición, Barcelona, Editorial Paidotribo, impreso en España.
- Borzi, Carlos. (2010) FÚTBOL INFANTIL, Editorial Stadium, Buenos Aires.
- EIBMANN, Hans-Jorg, Dr. (e.d.): *Fútbol Base. Programas de entrenamiento 12-13 años*. Primera Edición, Editorial Paidotribo, Impreso en España.
- PETERSDORF, Klaus, (2009), “El fútbol base: Programas de entrenamiento”, 5ta Edición, Editorial Paidotribo, Barcelona – España
- RIBETTI, Roberto (2010), *El futbol y su didáctica*, Ediciones Rosario, Santa Fe – Argentina.
- ROMERO, Virginia, (2009), “Metodología del juego”, Ediciones Altamar, Barcelona – España.
- RODRÍGUEZ, Toninho G. *Fútbol, Iniciación, alto rendimiento, la preparación física*, primera edición, Editorial Magisterio 2009, impreso en Santa Fe Bogotá
- STEFANO, d` Octavio, *El entrenamiento del joven futbolista*, Primera edición, Editorial Paidotribo, impreso en España 2009.

FUENTES ELECTRÓNICAS:

<http://www.efdeportes.com/efd44/inic.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TÍTULO

INCIDENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA INICIACION DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA. AÑO 2013

Proyecto de Tesis Previa a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física

AUTOR:

Benjamín Salvador León Palta

ASESOR:

Lic. Luis Wagner Sotomayor Armijos

Loja – Ecuador

2013

a. TEMA:

INCIDENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA INICIACION
DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR PARTE DE LOS
ENTRENADORES DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DEL
CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA. AÑO 2013

b. PROBLEMÁTICA

Ubicación del Problema en el contexto:

El problema que se lo quiere analizar a través de esta investigación, surge de la necesidad que en esta institución deportiva se tenga un conocimiento y análisis que tiene la incidencia de la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores de las categorías formativas del Club Liga Deportiva Universitaria de Loja; trabajo que surge de la necesidad que hasta la actualidad no se ha elaborado investigación sobre este tema, a ello se suma el interés de los directivos, entrenadores y deportistas de esta categoría para realizar un diagnóstico de cómo se viene organizando el proceso de entrenamiento que sea producto de una masificación deportiva, esto garantizará tener un vasto semillero de deportistas para las categorías superiores y por qué no profesional; lo que será un equipo estructurado por niños y jóvenes lojanos que brindarán toda su motivación e interés por tener buenos resultados en la competencia deportiva.

El fútbol ha adquirido un gran auge entre nuestros niños y especialmente en nuestras instituciones educativas, que a través de los logros adquiridos por el equipo profesional en la Serie A, sobre todo en la Copa Sudamericano, ha permitido tener una gran expectativa en niños de entre 6 a 12 años por ser partícipe de este Club; por ello se hace necesario que los entrenadores tengan un conocimiento sobre lo que significa la masificación del fútbol para las categorías formativas.

El fútbol en las categorías inferiores satisface la necesidad de movimiento, cuando un niño da una patada a una pelota y corre detrás de ella, satisface su necesidad natural de movimiento corriendo y saltando. Satisface la necesidad de juego, estimulando el instinto de juego que caracteriza al ser humano. Aporta beneficios fisiológicos, aporta beneficios psicológicos y mejora los patrones del sueño. Aporta beneficios en el plano social, como deporte colectivo, favorece el asociacionismo, haciendo que la persona aprenda a relacionarse con su entorno.

Por lo tanto se pretende ofrecer una herramienta de trabajo, en forma de juegos, con el fin de poder utilizar el aprendizaje del fútbol en las categorías formativas como un recurso dentro de las clases de Educación Física, siguiendo para cada etapa educativa, unos objetivos y contenidos determinados. Por lo dicho el fútbol es un magnífico instrumento educativo, puesto que, además de producir un desarrollo motor, tiene un alto valor socio-educativo y el factor de la masificación es importante para mejorar la selección de futuros talentos deportivos.

Esperando que estas actividades de enseñanza-aprendizaje sirvan de ayuda, ya que no se trata de preparar sesiones o entrenamientos de este deporte, sino de plantear unas actividades que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos en las clases de educación física que sirva como medio de masificación.

El Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja, tiene dentro de su organización cuenta con categorías formativas donde se ha generado un apoyo a realizar actividades deportivas en tempranas edades y se ha propuesto hacer énfasis en la práctica del fútbol, que a su vez ha tenido buena acogida dentro de las instituciones como de los niños y padres de familia.

En las últimas décadas se han ido interesando en el país, a la práctica del fútbol en niños y han proliferado escuelas de fútbol que por falta de personal adecuado y poco capacitado no han podido estructurar un trabajo para niños menores de 12 años por el temor de no saber que trabajar o que metodología utilizar. Por otro lado existe abundante bibliografía basada en la práctica de este deporte donde se da hincapié a los de edad adolescente.

Ahora mismo existen muchos centros educativos que prefieren utilizar las horas de actividades deportivas en el trabajo en aula. Y así mantener a los niños alejados de la práctica deportiva.

En la actualidad se conoce que por la falta de actividad deportiva dentro de los centros educativos el sedentarismo ha aumentado en 75% de la población nacional, y que esto ha generado un sin número de enfermedades, que en su gran mayoría a atacado a los niños en tempranas edades como es el sobrepeso.

La actividad deportiva y sobre todo la práctica del fútbol deben ser realizadas de manera planificada y bajo un notable conocimiento, lo ideal es regularlo mediante una guía aplicable a estas edades.

Una vez detectada esta falencia, se ha creído necesario aplicar los conocimientos recibidos en la Carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, a más de ser un miembro del personal de apoyo de esta institución deportiva, haber realizado un sondeo y análisis de cómo se realizan las actividades deportivas especialmente en las categorías formativas para descartar cualquier duda sobre la aplicación de una metodología idónea para el entrenamiento del fútbol en edades tempranas

Situación del Conflicto

El problema surge de la necesidad e interés que tienen los niños por aprender a jugar el fútbol, en este proceso los entrenadores deben tener un conocimiento acertado sobre masificación deportiva en este caso del fútbol para poder desarrollar un proceso de enseñanza a través de entrenamientos de acuerdo a la edad de los niños en las diferentes categorías formativas, así mismo el interés que tienen por ser partícipes de este proceso de investigación, para lo cual se tiene el apoyo de sus directivos, entrenadores y deportistas, esta investigación suple la falta de planificación para entrenar el fútbol como proceso de masificación deportiva.

En el presente trabajo se realiza una investigación a los entrenadores de las categorías formativas del Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja, sobre el conocimiento que tiene hacia la iniciación deportiva del fútbol. La metodología utilizada fue el diagnóstico a través de la observación directa donde se palpó las necesidades de las categorías formativas al momento de realizar la práctica fútbol, el poco apoyo a realizar encuentros con otras instituciones ya que veían como una pérdida de tiempo, tanto es así que los niños se mostraban desmotivados, entrenadores con mucha dificultad a la hora de enseñar los fundamentos técnicos en edades de 8 - 10. 12 años, y nos mostró la necesidad de la implementación de una

metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol haciendo hincapié en estas edades.

Los resultados que arrojaron dieron cuenta que el poco conocimiento de iniciación deportiva del fútbol, el juego pre-deportivo lo manifiesta a un segundo plano e incluso nunca lo realiza previo a una actividad deportiva; las actividades deportivas se notó un desorden absoluto a la hora del entrenamiento ya que los niños muestran interés por el fútbol. Y lo que llamo mucho la atención fue el desinterés a la práctica deportiva en forma organizada.

Dentro del deporte como área de formación, el fútbol en su proceso formativo necesita de la interacción de capacidades y destrezas físico-técnico-tácticas, así como una buena formación de cualidades morales y volitivas que conlleven a la formación integral del niño deportista. Muchas de estas también se ven truncadas por la falta o la inadecuada aplicación de procesos metodológicos formativos por parte de entrenadores no capacitados.

Causas del problema, consecuencias

La iniciación deportiva se ha considerado tradicional la base de aprendizaje de las capacidades básicas deportivas, por eso figurar como objetivos esenciales de cualquier programa de enseñanza deportiva, se requiere plasmarse en habilidades y técnicas.

No obstante la iniciación deportiva, gracias a su posibilidad de aislarse mediante técnicas, se ha convertido en factores con entidad propia y tratados aisladamente en los programas educativos, hasta considerarse como una de las bases principales del desarrollo integral del niño.

Cada práctica deportiva exige un requerimiento específico de conocimientos por parte del entrenador, y por eso es imprescindible que esté capacitado, ya que tradicionalmente en los Clubes de Fútbol de la ciudad de Loja el personal técnico encargado de la enseñanza de la disciplina del fútbol no ha requerido de estudios

preliminares y ha existido poco interés por parte de los docentes en capacitarse. Es por ello que no se ha desarrollado una guía de enseñanza de la práctica del fútbol.

Esta forma de proceder de los entrenadores ha mermado la adquisición de habilidades técnicas y una vez concluidas las fases evolutivas los niños manifiestan un deficiente desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

Delimitación del Problema

El problema se lo configura en el campo de los Deportes, en el Área de Cultura Física ya que el tema centra su atención en la incidencia del conocimiento de la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores de las categorías formativas del Club Liga Deportiva Universitaria de Loja.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A continuación se formula el problema el cual se refiere:

¿Cómo Incide el conocimiento de la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores de las categorías formativas del Club Liga Deportiva Universitaria de Loja?

De esta problemática central, se derivan los siguientes:

D1: Falta de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías formativas para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

D2: Los entrenadores en su parte principal no utilizan juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol.

D3: Falta de cumplimiento de objetivos específicos en la Planificación en la etapa de iniciación deportiva por parte de los entrenadores, para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

c. JUSTIFICACIÓN

El estudio del nivel de conocimientos de los entrenadores que imparten la disciplina del fútbol a los deportistas comprendidos en edades formativas del Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja, observamos con gran interés y preocupación debido a las siguientes razones: Cómo están valorando el nivel de conocimientos de los entrenadores a la iniciación deportiva en la enseñanza del fútbol, es decir no existe un diagnóstico o seguimiento de las mismas, y si lo hay como se está trabajando.

Los entrenadores qué parámetros manejan para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol a sus deportistas, todos estos aspectos que se trataran a lo largo de la investigación y una vez que se conocidos los resultados se elaborará un guía metodológica para mejorar las mismas

Esta investigación una vez culminada será útil y beneficiosa por las siguientes razones: Sirve para los profesores y entrenadores de iniciación deportiva en la disciplina del fútbol, para que tengan un modelo de cómo desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol a través de métodos adecuados, así como para conocer el nivel de conocimientos de los entrenadores, esto sirve a las autoridades para que se haga un seguimiento a los docentes y entrenadores, o al menos como una estrategia de capacitación .

Finalmente los resultados que se obtendrán servirán para mejorar el entrenamiento de la disciplina del fútbol en las categorías formativas. Esto servirá como instrumento para los docentes y entrenadores de fútbol; porque es importante dar soluciones a los problemas de nuestra sociedad, mucho más cuando se trata de nuestros niños deportistas quienes formarán parte del futuro de nuestro país.

Una de las etapas de mayor importancia en el desarrollo de este proceso lo constituye, la denominada de Iniciación Deportiva, por ser precisamente esta donde se sientan las bases necesarias para el desarrollo ulterior del deportista en la disciplina del fútbol, a través de un trabajo encaminado a la estimulación temprana

de las posibilidades del deportista desde el punto de vista físico, fisiológico y psicológico, sentando a su vez las bases del denominado aprendizaje motor, precedente idóneo para la posterior asimilación de los componentes técnico - táctico inherentes al fútbol.

En nuestro país no se le presta una gran atención a la masificación por la práctica del fútbol en edades tempranas y todo niño ecuatoriano no tiene la posibilidad de practicar el fútbol de forma gratuita, ya que proliferan los clubes particulares con altos costos de inscripción y mensualidad; no así los costos que se reflejan el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja

La problemática de la investigación tiene su fundamento en el fortalecimiento de la iniciación del fútbol en edades tempranas, ya que los entrenadores superan las expectativas de participantes, pero no logran mantener una asistencia estable en cuanto a cantidad de deportistas. En este sentido pudimos constatar que de una participación inicial promedio en los últimos tres años este número de futbolistas iban decreciendo. No cuentan con un programa, una guía o metodología que oriente el trabajo de la misma en las áreas específicamente en niños de 7 - 8- 9 – 10 – 12 años.

Por ello, la impartición de la actividad muchas veces se desarrolla de forma empírica e improvisada, carente de medios, materiales, utilizando juegos pre deportivos, que por lo general motivan al niño a la práctica de otros deportes, como única vía de desarrollo de la actividad con el grupo de masividad, sin utilizar otras opciones u ofertas recreativas que propicien los verdaderos objetivos de la masificación e iniciación del fútbol en la comunidad, por cuanto son muy limitados los torneos recreativos que se realizan para estas categorías. Por otra parte, existe también un alto nivel de exigencia encaminado hacia los grupos de perspectivas, y no así a los grupos masivos a pesar de conocer su importancia y contribución en el logro del fortalecimiento de las categorías mayores y como base insustituible de la iniciación deportiva, en aras de elevar la motivación en los niños. Es por ello que nos encontramos ante la siguiente situación problemática que a la vez justifica su realización.

La investigación es factible realizarla, ya que se cuenta con los medios y recursos necesarios, a más del tiempo disponible para cumplir con éxito los objetivos de esta investigación de organización para medir los logros alcanzados; así como medio de obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Cultura Física.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías formativas para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja. Año 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar si los entrenadores consideran la iniciación deportiva para las categorías formativas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.
- Analizar si los entrenadores utilizan los juegos pre deportivos en la parte principal de la enseñanza de los fundamentos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.
- Determinar si se cumple con los objetivos específicos en la Planificación en la etapa de iniciación deportiva por parte de los entrenadores, para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

INICIACIÓN DEPORTIVA

Definición

Objetivos Generales de la Iniciación Deportiva.

Factores que Influyen

Metodología de la Iniciación Deportiva

Proceso de Formación.

Habilidades Motrices de los medios técnicos – tácticos

Medios a Utilizar.

El Fútbol.

El Fútbol como medio Educativo.

Niveles de Trabajo en el Fútbol

Nivel I. Etapa de pre – iniciación.

Nivel II. Etapa de iniciación

Posicionamiento teórico.

El Jugador del Mañana.

Su preparación.

Reclutamiento de Talentos.

Individualización del entrenamiento.

El Club como Formación.

CAPÍTULO II

EL FÚTBOL EN LAS CATEGORIAS FORMATIVAS

El Fútbol Moderno.

El Juego Contemporáneo.

El Fútbol y la Formación

El Aprendizaje y la formación de los Futbolistas

El Entrenador

Su trabajo

Dirección Técnica.

La Preparación Técnica

La Preparación técnico – táctica.

Juegos de Iniciación.

El entrenamiento táctico en las categorías formativas.

Planificación del Entrenamiento.

CAPÍTULO I

INICIACIÓN DEPORTIVA

Definición

“En este proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. Así podrá ir progresando en su deporte de una manera racional y pedagógica, y se evitará una posible especialización temprana.

Hace ya bastantes años, Antón (1990), realiza una de las primeras definiciones sobre iniciación deportiva. Para este autor, supone "el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte", y añade que la edad escolar va a representar un buen periodo de aprendizaje que no se debe perder

Según Álvarez del Villar (1987) apunta que "la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior". De forma sencilla Sánchez Bañuelos (1984) entiende que una persona se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global del juego.

Para Pintor (1989) la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

Hernández Moreno (2000) interpreta el proceso de iniciación deportiva teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo que aprende, la estructura del deporte y la metodología que se utilice. Por su parte, Romero Granados (2001) define la iniciación deportiva como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global".

En lo que sí coinciden muchos de estos autores es que la iniciación se debe producir antes de la llegada de la pubertad. Romero Cerezo (1989) entiende que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7 - 8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente. Por otro lado, para Antón (1990) "es necesario asegurar una serie de gestos armónicos y equilibrados junto a la comprensión de los conceptos del juego, definitorios o representativos de la estructura del mismo a estas edades, para poder abordar con tranquilidad, en su momento, la crisis de la pubertad".

Por último, y planteando la necesidad de diferenciar claramente el deporte escolar del practicado por adultos, Contreras Jordán (1998) añade que la iniciación deportiva "en el contexto educativo debe suponer una conciencia crítica de lo que significa la práctica deportiva a través de una reconstrucción del conocimiento que evidencie aquellos elementos negativos que el deporte elitista y profesional encierra" cita: (<http://www.efdeportes.com/efd44/inic.htm>)

Vistas todas estas definiciones, centramos el estudio en el análisis de aquellos trabajos que abordan el deporte desde la óptica de la enseñanza y el aprendizaje durante las primeras etapas de formación, en edades comprendidas entre los 7-8 y

12-13 años aproximadamente, tanto en el ámbito de la educación como en el entrenamiento y rendimiento deportivo

Objetivos Generales de la Iniciación Deportiva.

Como cualquier otro contenido de la Educación física en primaria, los fines a conseguir con la iniciación deportiva deben contribuir a la consecución de los objetivos generales de nuestra área en esta etapa.

“Los objetivos de la iniciación deportiva van a suponer las finalidades generales que queremos conseguir con nuestros alumnos a través de la práctica deportiva en estas edades. Estos objetivos van a marcar las líneas generales de nuestra actuación como profesores o entrenadores. Además de estos objetivos generales, cada modalidad deportiva añadirá otros más puntuales, particulares, específicos y contextualizados.

Partiendo de los objetivos que Antón (1990) enumera para la iniciación al balonmano, podemos generalizar estos a la iniciación deportiva en general añadiendo alguno más:

Mejorar la salud de los alumnos. Desde nuestro punto de vista, e independientemente del deporte o actividad física que practiquemos, el principal objetivo que debemos tener en cuenta en la iniciación va a ser ayudar a mejorar la salud de todos los participantes. Este objetivo va a conllevar, entre otras cosas, que trabajemos las cualidades físicas adecuadas a la edad, que los contenidos técnico-tácticos sean idóneos, que trabajemos de forma motivante, etc.

- Trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos. Principalmente trabajaremos los medios técnico-tácticos individuales y los colectivos básicos, incidiendo más en la fase de ataque en ambos casos.
- Enseñar las reglas básicas de la modalidad deportiva practicada. La enseñanza de las reglas debe ser progresiva. En el primer contacto debemos enseñar de forma

global lo imprescindible para poder jugar, sin importarnos que los chicos cometan diferentes violaciones al reglamento. Conforme van dominando los distintos medios, iremos profundizando más en ellos. Primero nos centraremos en los deportes reducidos y más tarde en los deportes oficiales.

- Mejorar la socialización y el trabajo en equipo. Este objetivo supone desarrollar o mejorar aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios, y fomentar la cooperación entre los compañeros para un fin común: disfrutar de la práctica deportiva. En estas edades no va a ser fácil porque sabemos lo egocéntricos que son los niños, pero es una buena etapa para ir superándolo.
- Conseguir hábitos de práctica deportiva. Como último objetivo general, aunque habrá otros más puntuales o específicos, buscamos el conseguir hábitos saludables entre todos los jugadores, independiente del nivel que alcancen. Buscaremos que disfruten con el deporte y que en el futuro sigan practicándolo, colaborando en un estilo de vida más saludable”
fuente(<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>)

Factores que Influyen

“El proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva debe realizarse en función una serie de factores que afectan y rodean al proceso. Según Hernández et al. (2000) son el sujeto, el deporte y el contexto. Cada uno de estos factores tiene distintos sub-factores que afectan al proceso de iniciación deportiva de forma aislada o en combinación con otros. A nuestro criterio algunos de los más importantes son estos que mostramos a continuación.

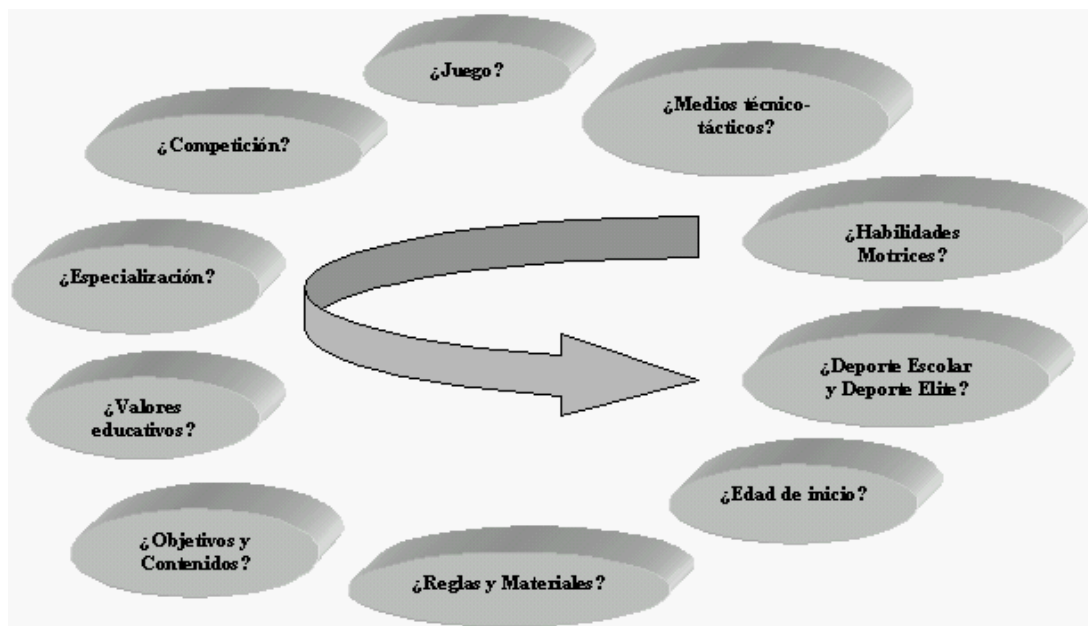


Gráfico 1. Factores que condicionan la iniciación deportiva

Para Hernández et al. (2000) Las características del sujeto y de la actividad en la que se va a iniciar son elementos fundamentales y condicionantes básicos, que se ven complementados con el contexto en el que se ubican ambos” cita:(<http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm>)

Metodología de la Iniciación Deportiva

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los alumnos y alumnas de primaria. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en estas edades no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades. Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes ámbitos de la práctica deportiva:



Elementos básicos en la metodología de la iniciación deportiva

En primer lugar, deberíamos estudiar los valores positivos que puede aportar el deporte, y su contribución a una educación más integral del alumnado.

Por otro lado, y vinculado siempre al enunciado anterior, estudiaremos y profundizaremos sobre todos aquellos contenidos que van a influir en una mejor enseñanza del deporte con objeto de mejorar la formación motriz y, por lo tanto, aumentar el nivel de juego.

Proceso de Formación.

A partir de las clasificaciones realizadas por diferentes autores, nos gustaría plantear nuestra propuesta. Ésta surge de la interrelación que puede existir entre alguna de las clasificaciones de los autores que hemos citado realizadas en función de la edad y otras que se plantean en función del contenido a trabajar. Nos planteamos desde el principio la importancia que tiene tanto la edad como los contenidos en la formación deportiva por lo que tras estudiar las distintas clasificaciones hemos optado por la siguiente (Giménez, 2000):

INICIACIÓN
1. Aplicación de las habilidades genéricas en el juego
2. Inicio en el trabajo de las habilidades específicas
3. Trabajo colectivo básico
DESARROLLO
4. Desarrollo genérico
5. Desarrollo específico
PERFECCIONAMIENTO
6. Especialización
7. Polivalencia

(Fases de formación, nuestra propuesta.)

- Aplicación de las habilidades genéricas en el juego deportivo (desde 7-8 a 9-10 años). Empezaremos a trabajar un deporte sin necesidad de trabajar las habilidades específicas. En estas edades tempranas se tratará simplemente de seguir trabajando las habilidades básicas y genéricas y aplicarlas en uno o varios deportes. Es decir, utilizaremos el deporte como medio motivante para seguir formando a los alumnos.
- Inicio en el trabajo de habilidades específicas (9-10 a 11-12). Empezaremos a trabajar las habilidades específicas individuales más sencillas de cada deporte (bote, conducciones, lanzamientos, paradas, fintas).
- Trabajo colectivo básico De forma simultánea, entre 10 y 12 años, comenzaremos con el trabajo colectivo. De forma sencilla, progresiva y lúdica trabajaremos los medios colectivos básicos: pase y recepción, pase y desplazamiento, fijaciones, utilización de espacios libres, etc.

Habilidades Motrices de los medios técnicos – tácticos

Durante la iniciación deportiva se inicia el trabajo de las habilidades genéricas aplicadas al juego deportivo y las específicas o medios técnico-tácticos como

acabamos de ver en el proceso de formación. Para poder trabajar estas habilidades, anteriormente habremos desarrollado tanto las capacidades perceptivo-motrices como las habilidades básicas. Por tanto, la edad con la que comenzar la iniciación deportiva será siempre aproximada (entre 8 y 10 años) ya que, en parte, dependerá del trabajo de formación motriz básico que hayamos realizado anteriormente.

Durante el primer ciclo de primaria lo importante será sobre todo el trabajo de las capacidades perceptivo-motrices con las que los alumnos irán conociendo su cuerpo y las posibilidades motrices que tienen. A la vez, de forma global e integral, iremos trabajando las habilidades básicas que nos servirán de medio para el desarrollo de las capacidades citadas.

En el segundo ciclo las habilidades básicas, aunque las seguiremos trabajando, irán perdiendo importancia a medida que avanzamos en edad y nivel de formación motriz del alumnado. A partir de ellas podremos comenzar con el trabajo de las habilidades genéricas, trabajándolas y aplicándolas en diversas modalidades deportivas. Dejaremos la iniciación a las habilidades específicas para el tercer ciclo” recopilada de: (<http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>)

TIPO DE HABILIDAD	EDAD A TRABAJAR
CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES	Entre 2-3 y 6-7 años
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	Entre 7-8 y 9-10 años
HABILIDADES GENÉRICAS	Entre 8-9 y 10-12 años

Evolución en el trabajo de habilidades.

Estos pasos progresivos previos a la iniciación deportiva no pueden ser nunca compartimentos estancos ya que su interrelación será vital para que el aprendizaje de las distintas habilidades sea efectivo en estas edades, dependiendo del nivel de desarrollo de cada alumno.

Medios a Utilizar.

El Fútbol.

La filosofía que caracteriza esta propuesta surge de una profunda reflexión de lo que entendemos por formación, por entrenamiento y por competición. Para una estructura de fútbol base es necesario tener muy claro que enfoque se va a dar a estos tres términos porque definirán claramente los fines de la entidad.

Entendemos que formación es lo fundamental que debemos perseguir, el objetivo prioritario, mediante las sesiones de entrenamientos que son la expresión de las planificaciones y programaciones. Estos entrenamientos se caracterizan por ser adecuados a cada edad y con unos objetivos, tareas o ejercicios definidos y metodológicos específicos. Y todo ello lo expresamos para preparar a nuestros jugadores para la competición que no es a corto plazo sino a medio y largo plazo.

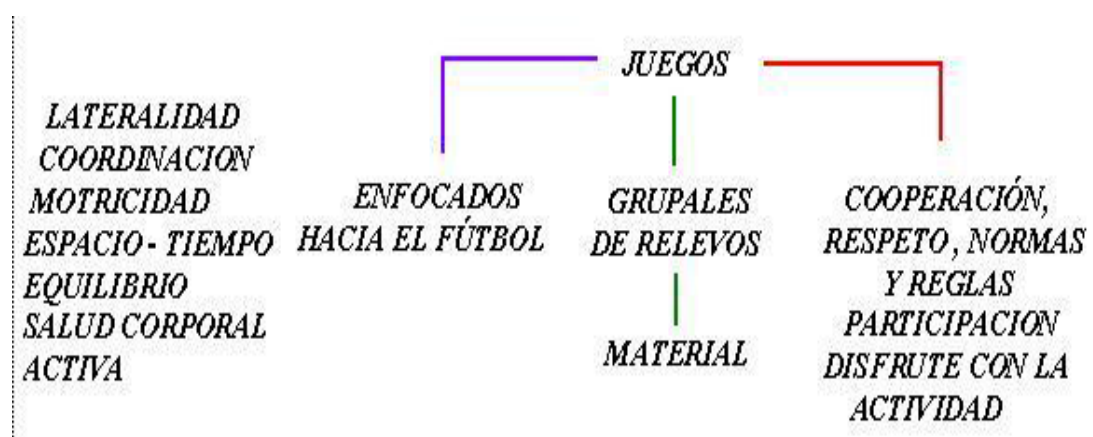
Entendemos que a partir de los 5 años el deporte y, más concretamente el fútbol, lo deberíamos presentar como un juego, como un juego deportivo, donde se entremezclen los componentes creativos, expresivos y lúdicos que nos sirvan como un medio de realización, formación y potenciación de las cualidades y capacidades del niño(Tabla I).

El juego es el medio o recurso que debe utilizarse con los niños en estas edades herramienta de trabajo imprescindible en la enseñanza de cualquier contenido, justificándose así su importancia en su desarrollo. Por otra parte, también creemos en la necesidad de aprender a jugar fútbol, de la mejor manera posible que, por supuesto, no es otra que, jugando al fútbol, con situaciones adaptadas a la realidad del niño y del propio deporte, donde la competición ha de adquirir un valor relevante.

Esta debe ser utilizada como medio y nunca como fin, en la que se motive a los niños por sus consecuciones personales y nunca por los resultados.

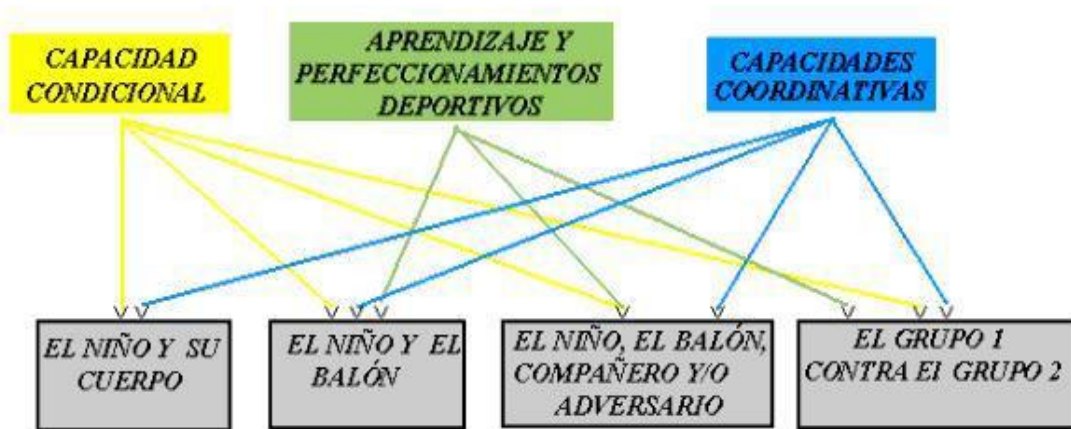
Todo ello implica también, por qué no, la confrontación con otros niños con el objetivo de superarse a sí mismos y, dentro del juego: hacerlo mejor. Si la enseñanza deportiva en general es compleja, hemos de entender que el fútbol, como deporte de equipo que se desarrolla en un espacio relativamente reducido, tremendamente normalizado, con móvil y el concurso fundamental de la coordinación oculo-pedica, resultara particularmente complicado

TABLA 1 - ESQUEMA FORMATIVO DE APRENDIZAJE



Los fundamentos individuales de este deporte requieren de una educación motriz de base, también particularmente amplia. A menudo las dificultades con las que los entrenadores chocan para obtener aprendizajes significativos en sus jugadores vienen provocadas por deficiencias de esa plataforma motriz que debe ser el auténtico punto de partida de la enseñanza deportiva. Máxime si tomamos en cuenta, que aún hoy, todavía, la educación física de base, resulta muchas veces, insuficiente en calidad y cantidad; cuestión que se ve agravada por el “modus vivendi” actual de los niños/as. Así las cosas, el objetivo no pueden ser, de entrada, la implementaron urgente de modelos técnicos sino que debe ser sembrar para recoger más adelante.

ÁMBITO MOTRIZ



La capacidad de asimilación de movimientos nuevos depende de la capacidad del niño para representar ese movimiento (capacidad de representación mental). Ese esquema motor será más claro, más ajustado a la realidad, y por tanto más eficiente, en la medida en que nos hayamos

El juego va a ser el medio más empleado para desarrollar motrizmente a los alumnos o jugadores durante las primeras etapas de formación. En una lógica aplicación de este medio parecería correcto que tras una primera etapa donde empleáramos sobre todo juegos simples, primer ciclo de primaria, pasaríamos más tarde a utilizar los juegos pre-deportivos genéricos y específicos en el segundo y tercer ciclo. En la parte final de la fase de iniciación comenzaríamos a utilizar los deportes reducidos con las interesantes aportaciones pedagógicas y reglamentarias que plantean.

JUEGO DEPORTE	O	EDAD
Juegos simples		Entre 4 y 8 años
Juegos deportivos genéricos	pre-	Entre 7 y 10 años
Juegos deportivos específicos	pre-	Entre 8 y 12 años
Deportes reducidos		Entre 8 y 12 años

Progresión lógica del juego al deporte

Una progresión parecida es utilizada por Wein (1995) para la enseñanza del fútbol. Este autor plantea una progresión que va a ayudar a mejorar las capacidades y habilidades de los jóvenes adaptando las situaciones lúdico-motrices a sus características psico-evolutivas:

1. Juegos de habilidades y capacidades básicas.
2. Juegos para el Mini-Fútbol (3x3, 4x4).
3. Juegos para el Fútbol 7
4. Juegos para el Fútbol 8 y 9
5. Fútbol reglamentario.

Para este autor, el niño fracasará no sólo a nivel físico sino también a nivel mental cuando la enseñanza no se le plantea de forma progresiva y paulatina. Así, el jugador tendrá muchas menos posibilidades de mejorar si se le enfrenta con situaciones demasiado difíciles como puede ser la práctica de un deporte reglamentario, por la cantidad de jugadores, falta de espacio, o complejidad de las reglas entre otras características perjudiciales.

La competición

Además del juego, las situaciones de competición serán también otro medio interesante a desarrollar con los chicos y chicas que practican deporte durante la edad escolar. En nuestro caso, la utilización de la competición se va a realizar siempre como un medio de motivación y aprendizaje de los alumnos y nunca como el fin último a conseguir. Es decir, la importancia de la competición va a recaer en su incidencia en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y nunca en la consecución de resultados a corto plazo. En estas edades vamos a rechazar toda situación en la que la competición sirva como medio de discriminación y selección.

Los niños tienen derecho a competir y a divertirse, pero que la competición debe ser y estar adaptada a las edades de nuestros alumnos. Por su parte, González (1993) apunta que el niño está preocupado por mejorar sus destrezas motrices y por la competición, sugiriendo que en la programación didáctica debemos utilizar el juego competitivo como medio de introducir al niño en la resolución de problemas motrices

El Fútbol como medio Educativo.

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades. Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes aportes sobre la práctica deportiva.

Contreras (1989) estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en primaria estableciendo que el deporte no es educativo por sí mismo, sino será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación. Será el

profesor/a el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana.

Algunas notas generales en el proceso de enseñanza de cualquier deporte, aplicado, como no al fútbol son:

- En las primeras edades debe predominar claramente el empleo de estrategias globales, con sus variantes, sobre las analíticas.
- Evitaremos utilizar técnicas demasiado instructivas con objeto de permitir una mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, lo que ayudará a la consecución de jugador mejor formado motriz y cognitivamente.
- Utilización de estilos de enseñanzas como la resolución de problemas cuando comenzamos a enseñar aquellas habilidades genéricas más relacionadas con nuestra práctica deportiva, y el descubrimiento guiado cuando comenzamos a enseñar las habilidades específicas más básicas y sencillas. A partir de ahí, sobre los 12-14 años, se utilizarán estilos algo más directivos como la asignación de tareas para el aprendizaje de medios técnico-tácticos más complejos.

NIVELES DE TRABAJO EN EL FÚTBOL

Nivel I. Etapa de pre – iniciación

La Educación es fundamental de esta etapa es educar al niño/a, siendo el entrenador/a más un educador que un técnico deportivo. El adulto (técnico o educador) tiene el deber para con el niño/a deportista (Ruiz, 1987)

Dotarle de una adecuada capacidad física que le permita participar de forma provechosa en la actividad deportiva.

- Incluirle en competencias donde no existan diferencias de nivel elevadas.

- Considerarle como una persona en proceso de crecimiento y que debe disfrutar del deporte.
- Prever la asistencia médica adecuada.
- Dotarle del material adecuado.
- Evitar trasladar al niño/a sus frustraciones.
- Disminuir el estrés deportivo.
- Controlar al máximo los posibles peligros.
- Conocer el deporte en cuestión al máximo y su influencia en el crecimiento.
- Poner como objetivo inicial la salud integral del niño/a, después la marca o resultado.

Aspectos como la respiración durante la carrera o durante las distintas ejecuciones técnicas, el calentamiento, etc., son fundamentales en esta etapa educadora. El objetivo fundamental y general de esta etapa es desarrollar las habilidades y destrezas motrices básicas del niño/a donde destaque una metodología lúdica.

Se deberán potenciar los siguientes aspectos:

- Desarrollo del esquema corporal y capacidades de movimiento.
- Desarrollo de percepciones y dimensión espacio-tiempo.
- Aprender habilidades y destrezas motrices básicas.
- Desarrollo de la motivación.
- Adquisición de hábitos higiénicos deportivos y relaciones psico-afectivas.

Nivel II. Etapa de iniciación

La Contextualización en esta etapa se busca el desarrollo del esquema corporal del niño, pero aumentando la dosis técnico-táctica. Es una etapa donde el niño empieza a sentir interés por la competición.

El objetivo general consiste en desarrollar y perfeccionar las habilidades y destrezas motrices básicas, así como aprender los fundamentos técnicos, tácticos y

reglamentarios del fútbol, sin olvidar aspectos físicos. En resumen se basa en perfeccionar lo aprendido en la etapa anterior y además en:

- Conocer las reglas del fútbol.
- Participar en competiciones no trascendentes.

Posicionamiento teórico.

Por medio de esta investigación se da a conocer el poco nivel de conocimiento de los docentes que imparten la disciplina del fútbol, ya que se observó las falencias que existen a la hora de impartir una clase y mucho más aún al momento de ejecutar y practicarlo, a su vez la poca formación técnica de los niños de las edades comprendidas de 8 a 10 años a merced de la participación de las instituciones.

Este proyecto nos facilitará a conocer las diferencias que se presentan dentro de cada una de las instituciones, y ver la aceptación de los docentes para analizar las falencias que presentan, comparar mediante las encuestas y fichas de observación sobre la realización de la práctica del fútbol.

Con el planteamiento de esta investigación se trata como objetivo primordial dar las pautas para una correcta planificación deportiva dando prioridad a la práctica del fútbol, ya que muchas veces se realiza de una manera empírica y poco viable hacia el desarrollo deportivo institucional ya que todo esto debe ir encaminado hacia el bienestar social y deportivo.

Con este proyecto de investigación se elaboró una guía metodológica que nos sea útil y práctica para nosotros como entrenadores, para así poder mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en estas edades y sean aplicables a las instituciones.

El Jugador del Mañana.

El deporte en general, y el fútbol en particular, desempeñan un papel educativo importante en el proceso de formación de los jóvenes. El fútbol no debe ofrecer solamente la oportunidad de desarrollar las aptitudes propias del juego, sino

favorecer igualmente el desarrollo de la personalidad, y de las cualidades psicológicas y sociales de los jóvenes jugadores.

Las escuelas de fútbol, las academias y otros centros de formación deberán orientar sus programas de formación y entrenamiento en base al concepto de la formación global y de la acción educativa, considerando para ello las diferentes etapas de desarrollo y sus respectivos objetivos de aprendizaje. Mientras que el entrenamiento básico y el trabajo de iniciación en el fútbol –principalmente por intermedio de juegos y ejercicios de coordinación– pertenecen claramente al dominio del fútbol infantil, es en el período de “construcción”, en la edad de la formación previa (11-15 años de edad), que se debe invertir un volumen sustancial de trabajo en el desarrollo y la educación de los jóvenes del mañana.

Dicho período es la edad de oro tanto del desarrollo de las cualidades técnicas, como de las habilidades técnico-tácticas rudimentarias, y de las cualidades síquicas básicas. Todos los aspectos fundamentales técnicos, el sentido táctico individual y los principios de base del juego se entrenan a dicha edad, al igual que las actitudes mentales como la concentración, la autoconfianza, la perseverancia, la voluntad, etc. De tal suerte, es menester optimizar el trabajo que se realiza en la etapa de la formación previa del juvenil. El entorno y la formación de los jóvenes deberán estar garantizados por la participación de entrenadores/instructores con vocación educativa. En la actualidad, numerosos jugadores adquieren fama gracias a la calidad de formación de la que se beneficiaron en los centros o academias de formación, siendo ello igualmente el logro de las respectivas asociaciones nacionales y clubes en dicha categoría de formación.

Somos conscientes de la importancia que tiene la edad en la que se trabaja el entrenamiento del rendimiento (16-19 años). En esta etapa, la importancia que se le otorga a la preparación mental y física de los jugadores es tan grande como la atención que se centra en su enfoque mental y preparación táctica – exigencias básicas para el fútbol de alto nivel. En efecto, algunos países han lanzado programas de desarrollo específicos para este nivel particular de formación. Las recientes

competiciones internacionales ilustran elocuentemente el excelente trabajo que se viene realizando en varios países con los jóvenes de esta categoría de edad.

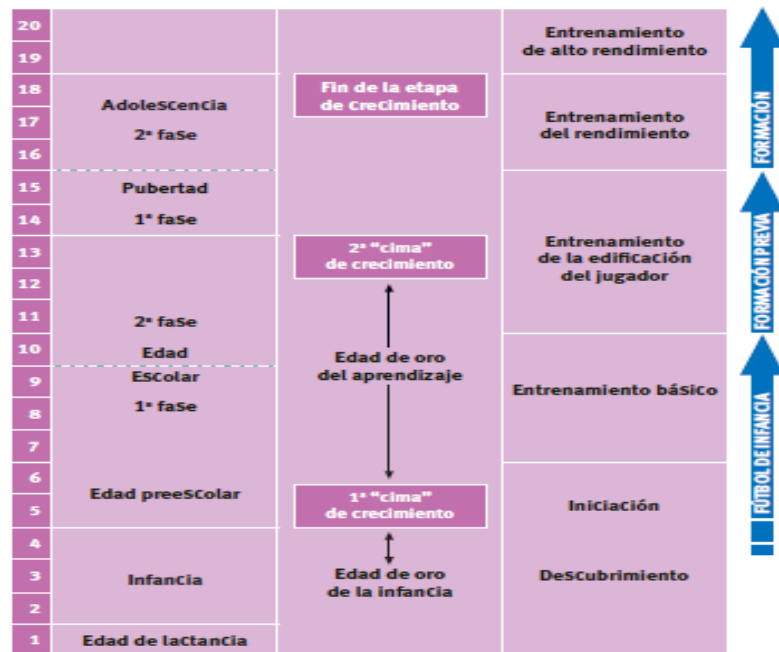
A nuestro parecer, en el máximo nivel de rendimiento (de 18-19 a 21 años) se requiere una etapa de pos formación para asegurar una continuidad al término de la capacitación de los jóvenes talentos. En este contexto, nos referimos a aquellos jóvenes de 18-19 años que juegan regularmente en equipos de primera división (con los aficionados o los profesionales de sus respectivos clubes). Ocurre frecuentemente que dichos jugadores no han completado aún su formación, subsistiendo así ciertas deficiencias, particularmente a nivel físico (por ejemplo, potencia muscular), técnico (por ejemplo, en el juego de cabeza), o a nivel mental (por ejemplo, perseverancia). Dichas lagunas representan un obstáculo para franquear la valla del fútbol de alto nivel. Obligados a trabajar con jugadores profesionales en entrenamientos enfocados esencialmente al juego colectivo y de competición, estos juveniles no están lamentablemente en condición de proseguir regularmente su formación específica, basada en las habilidades individuales y en su propio ritmo de desarrollo.



Para remediar esta situación, recomendamos organizar sesiones de entrenamientos específicos individuales y colectivos, que tengan por finalidad mejorar la relación entre el entrenador y dichos jugadores.

Si se justifica plenamente la formación de futuros jugadores profesionales, ello se debe al hecho de que con una instrucción apropiada estarán mejor preparados para afrontar las exigencias de las competiciones de alto nivel.

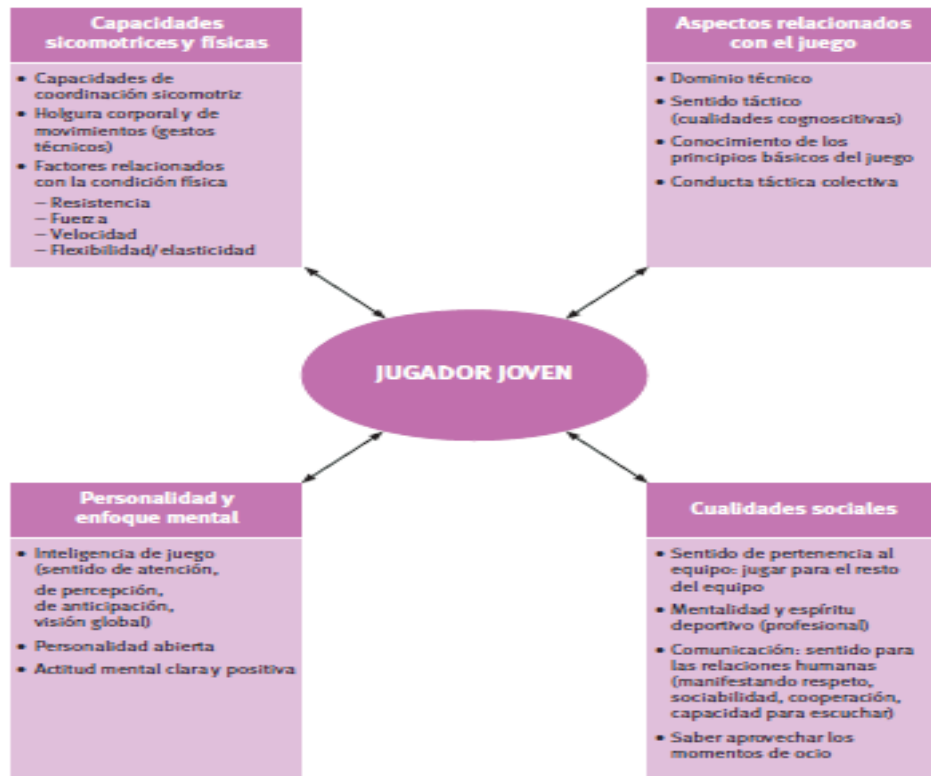
Esquema 1: Las etapas de desarrollo



No obstante, es indispensable recordar que la misión del fútbol debe ampliarse aún más, abriéndose a los valores educativos fundamentales. El fútbol debe ofrecer una verdadera Escuela de la Vida, que esté dispuesta a formar no sólo a la élite del mañana, sino, principalmente, a todos los jóvenes apasionados del fútbol, quienes constituyen la base de la pirámide que el fútbol necesita para continuar su progreso.

Su preparación.

Esquema 2: Los componentes claves del rendimiento de jóvenes jugadores



La formación y el desarrollo técnico

Como se mencionara anteriormente, la mejora de los conocimientos técnicos es un objetivo de entrenamiento prioritario en el proceso de formación de los jóvenes futbolistas del mañana.

En la edad clave del aprendizaje –la etapa de la formación previa–, el tiempo consagrado a la ejercitación de las habilidades técnicas debe ocupar la mayor parte de la planificación del entrenamiento. En cada sesión de entrenamiento, las habilidades o gestos técnicos deberán practicarse mediante ejercicios específicos o durante los diferentes juegos. El balón puede ser igualmente integrado en las actividades físicas como la resistencia, la velocidad, o la flexibilidad.

Lamentablemente, la práctica nos demuestra que todavía se descuida frecuentemente la enseñanza de la técnica, en favor del entrenamiento táctico colectivo y de la condición física. Incluso si se ejercitan las habilidades técnicas, se tiende demasiado

rápidamente a concentrarlas en las posiciones de juego específicas del futbolista, lo cual reduce el repertorio técnico global del jugador.

Hoy día, el juego de alto nivel preconiza una polivalencia táctica, la cual resulta poco eficaz sin un perfecto dominio de las habilidades técnicas. Frecuentemente, se constatan lagunas en la preparación de los juveniles de 15 ó 16 años en la etapa de la formación cuando se hallan confrontados con un fútbol intensivo, bajo presión. Eligen la técnica equivocada, les falta velocidad de movimiento, y sus capacidades motrices son toscas, pues carecen de experiencia y de soluciones técnicas adecuadas. Por lo tanto, es indispensable –desde la primera etapa del aprendizaje (11-15 años)– formar una sólida base de experiencias motrices (coordinación) y aprender las habilidades técnicas generales individuales (los fundamentos técnicos elementales), con la finalidad de aumentar el repertorio de los gestos técnicos y, por consiguiente, la confianza del jugador al manejar la pelota.

Gracias al placer lúdico y a la creatividad de los jóvenes, dichas experiencias motrices se aprenden en el fútbol callejero, o jugando en terrenos baldíos, aspectos que, lamentablemente, están en vías de desaparición.

De modo que estos elementos esenciales deberán hallar prioridad en las escuelas de fútbol –con el enfoque pertinente–, ya que es precisamente a dicha edad que se edifican las bases sicomotrices de una buena técnica.

Es en la edad de la formación (16-17 años), que se entrenan las habilidades requeridas en situaciones de juego intenso, y se desarrollan los gestos técnicos específicos, utilizando formas de entrenamiento y una metodología específicas (es decir, entrenamiento específico según el puesto del jugador en el equipo).

Reclutamiento de Talentos.

“Las óptimas condiciones de formación a los jóvenes. Para numerosos clubes “pequeños”, la formación de jóvenes talentos ha de constituir asimismo una política que deben seguir con realismo y perseverancia. Será justamente de entre uno de estos

jóvenes talentos, –formados en sus filas– que surgirá un día la figura estelar que los clubes de renombre querrán fichar.

Los jugadores talentosos no se encuentran “a la vuelta de la esquina”. Es gracias a una observación minuciosa, metódica y paciente que el “ojeador” profesional descubre la piedra preciosa. Un jugador talentoso: es aquél que saca a relucir en la cancha una de sus genialidades, de las que no disponen los demás. ¡El talento es un 20% de don innato y un 80% de duro trabajo! “Bajo talento deportivo entendemos la predisposición –superior al promedio– de protagonizar grandes actuaciones deportivas”. Röthig, 1983

El jugador

- Características antropométricas (altura, peso, estructura corporal) Dependiendo de la edad del jugador o de su puesto en el equipo, este criterio adquiere gran importancia en la actualidad. En efecto, ciertas personas consideran efectivamente que es el criterio principal para seleccionar a un jugador.
- Dominio del balón, holgura técnica
- Variedad en los gestos técnicos
- Velocidad de ejecución
- Sentido táctico (inteligencia de juego) – visión de juego clara y rápida – buen sentido de ubicación – la habilidad de elegir la jugada apropiada
- Atributos físicos – resistencia (aerobia/anaerobia) – estilo holgado de carrera – fuerza dinámica

Personalidad (conducta)

- Motivación, placer de jugar, de entrenarse
- Voluntad para aprender, para progresar
- Disposición al rendimiento
- Facilidad de contacto con otras personas
- Disposición para asumir responsabilidades
- Capacidad de liderazgo y espíritu de lucha

- Carácter fuerte
- Concentración, determinación
- Espíritu creativo dichas habilidades puedan desarrollarse integralmente. Pueden surgir momentos de decaimiento, difíciles de detectar (es decir, bajón en el rendimiento por diferentes razones: depresión latente, debilidad de carácter, aversión al esfuerzo prolongado, rápida pérdida de la motivación, lagunas educativas, etc.) que frenan seriamente el progreso del jugador, o que incluso llegan al punto de impedir que pueda superar los obstáculos que hallará en su sendero hacia el fútbol de élite.

Esta situación demuestra que el reclutamiento, particularmente prematuro, de jugadores talentosos puede entrañar sorpresas a medio o largo plazo.

Un reclutamiento de calidad no se limita únicamente a la detección de talentos en un partido y a un catálogo de criterios determinado. El cazatalentos debe observarlos en numerosos partidos, en diferentes situaciones (comportamiento en el campo durante entrenamientos, partidos, con sus compañeros, con el entrenador, así como fuera del ambiente futbolístico, con sus padres, sus amigos) para asegurarse de sus predisposiciones sicomotrices, físicas y mentales, que le permitirán seguir un desarrollo progresivo con el fin de alcanzar el nivel deseado.

Si bien se calcula con una duración de 8 a 10 años para alcanzar una óptima formación deportiva, resulta muy difícil definir el período exacto hasta triunfar al máximo nivel. En los pasados capítulos, se ha podido constatar que los jóvenes futbolistas no se desarrollan todos al mismo ritmo, ni pueden someterse todos a las mismas cargas de entrenamiento, ni al mismo régimen de formación de una preparación deportiva exigente. Todos estos aspectos son igualmente parámetros que pueden frenar la evolución de un futbolista talentoso.

Por consiguiente, un verdadero concepto de reclutamiento debe extenderse más allá de una mera detección de jóvenes talentos y de su transferencia a un club. Se deberá poder garantizar la continuidad de su desarrollo, favorecer su completa evolución y

potencial, y ofrecerle una estructura de formación seria y un entorno socio-educativo de calidad” (COACHIM FIFA, pág. 18)

Individualización del entrenamiento.

El entrenamiento, tanto a nivel físico, como táctico y mental. El rendimiento de alto nivel, cada vez más especializado, no puede concebirse sin ella.

Definición: La individualización es la adaptación de la técnica deportiva y de los métodos de entrenamiento a las particularidades de cada jugador.

En otras palabras, se trata de un entrenamiento diferenciado en función de las capacidades y necesidades personales de los jugadores, a fin de mejorar las habilidades adquiridas, y ayudarles a alcanzar objetivos de entrenamiento específicos, como por ejemplo, el desarrollo de la fuerza.

La individualización del entrenamiento despliega todo su potencial y ventajas, particularmente durante el entrenamiento específico de las diferentes posiciones en el equipo, cuando se trabaja sobre las habilidades técnicas y los aspectos tácticos (Ejemplo: entrenamiento de los atacantes en centros y remates a la meta).

En un programa de formación, en el cual el desarrollo individual del jugador es prioritario, el empleo de sesiones de entrenamiento específicos individualizados constituye una forma de organización necesaria en la actualidad, si se desea mejorar el desarrollo de los jóvenes ya desde la edad de la formación previa.

El entrenamiento individual

• *En la sesión de entrenamiento colectivo*

- Trabajo en grupos, en estaciones, por posiciones, con ejercicios específicos para cada tipo de jugador.
- Esta forma de entrenamiento requiere la ayuda de uno o más asistentes para dirigir la sesión.

Ejemplo: Un grupo trabaja en ejercicios técnico-tácticos, otro en juegos de práctica. A continuación, los grupos invierten dicha actividad.

• ***Sesión individual separada***

– Sesión de entrenamiento complementario individualizado en función del jugador (perfeccionamiento de sus cualidades, corrección de su conducta táctica, etc.)

– La sesión puede realizarse como parte integrante del programa de entrenamiento semanal, el mismo

día que la sesión de entrenamiento colectivo, a una hora diferente, o en otro día.

– Se puede celebrar igualmente una sesión diaria, antes o después del entrenamiento colectivo, según las necesidades o la motivación del jugador.

Ejemplo: Sesión individual de fuerza (parte superior del cuerpo) antes de la sesión de entrenamiento colectivo

Entrenamiento de gestos técnicos específicos al término de la sesión (Jean-Pierre Papin, antiguo goleador de la selección francesa, solía practicar sus legendarias voleas delante de la meta al final de una sesión)

• ***Sesión específica individualizada***

– Sesión de entrenamiento en pequeños grupos de máximo 4 a 6 jugadores

– Sesión especial según el tipo de entrenamiento requerido con objetivos específicos

– Sesión planificada en un ciclo de entrenamiento, como complemento o sustitución de una sesión de entrenamiento colectivo

Ejemplo: Sesión específica para un grupo talentoso de jugadores individuales o para los delanteros; entrenamiento de situaciones a balón parado.

Ejemplos de sesiones específicas

• Entrenamiento técnico (perfeccionamiento de las habilidades individuales)

• Entrenamiento de la coordinación (ejercicios de carreras)

• Entrenamiento por posiciones (guardameta, atacantes, etc.)

- Entrenamiento de los bloques (bloque defensivo, mediocampo, etc.)
- Entrenamiento de la fuerza muscular (programa individualizado)
- Entrenamiento y ejercicios de recuperación (jugadores lesionados, en baja forma, etc.)
- Entrenamiento de las capacidades mentales (trabajo individual sobre la concentración, la confianza, la voluntad)

La sesión específica individualizada permite igualmente ejercitar las habilidades individuales difíciles de entrenar con todo el equipo, y perfeccionar otras capacidades de rendimiento.

Según el jugador o los jugadores, el entrenador dirigirá la sesión acentuando aspectos precisos, y elegirá ejercicios específicos en los cuales podrá introducir paulatinamente variaciones (el número de repeticiones, el ritmo de la ejecución, el aumento del grado de dificultad, imprimir presión sobre los jugadores, o incluir acciones particulares, etc.).

El Club como Formación.

En varios países con una fuerte tradición futbolística, el concepto de centro de formación existe ya hace varios años. Estos centros representan la base de reformas para mejorar la formación de jóvenes futbolistas, así como una de las razones para los grandes triunfos deportivos de algunas selecciones nacionales y clubes de países como Argentina, Francia, Holanda y España, entre otros.

Dichos centros de formación pueden estar dirigidos por un club o por una asociación nacional a nivel regional o nacional, o ser incluso patrocinados y apoyados por empresas privadas.

Cada uno de ellos funciona según una filosofía de formación propia, adaptada a las exigencias culturales y educativas del país o de la región, a las tradiciones del club o a las ideas personales de los dirigentes. El funcionamiento depende, asimismo, de los medios financieros a disposición.

Sea como fuere, los centros de formación constituyen un importante pilar en el desarrollo del fútbol y, sobre todo, un instrumento para poder ofrecer una mejor formación deportiva a los jóvenes futbolistas que desean alcanzar la cumbre en el mundo del fútbol. Ofrecen igualmente un gran apoyo en la gestión de las actividades deportivo-académicas de los jóvenes, facilitando particularmente una estrecha colaboración entre las partes involucradas, y proporcionando soluciones para una planificación que ofrezca el balance apropiado entre las diferentes actividades de aprendizaje.

En el presente capítulo, se proponen algunas ideas para la estructuración, la organización y el funcionamiento de dicho tipo de institución educativa y de formación.



Objetivos:

- Ofrecer a los jóvenes una formación que propicie el desarrollo educativo y deportivo.
- Favorecer un mejor entorno y continuidad de formación de los jóvenes.
- Optimizar los procesos de aprendizaje y los programas de formación

Estructura del entorno social:

- Director del centro
 - Administración
 - Personal de recepción (acogida)
 - Personal responsable del alojamiento y del material
- Responsable técnico
 - Personal técnico
 - Estructura médica
- Responsable escolar
 - Enseñantes
 - Coordinador pedagógico
 - Relaciones con la escuela

Centro de recepción:

- Edificio principal Centro de formación
 - Administración
 - Área de alojamientos
 - Centro médico
 - Salas de cursos (estudios)
 - Vestuarios
- No es indispensable alojarse en el centro. Los jóvenes pueden alojarse en sus casas con sus familias o con familias anfitrionas. Francia, por ejemplo, prefiere el sistema de internados, mientras que Holanda opta preferentemente por alojar a los jóvenes en familias anfitrionas.

Instalaciones de entrenamiento:

- Terreno(s) de entrenamiento
- Otros campos de juego, con césped natural o césped artificial
- Equipamiento y material de entrenamiento indispensables para asegurar un buen trabajo

Escuela/formación escolar:

- Los jóvenes del centro de formación acuden a escuelas públicas o a institutos escolares privados, en las inmediaciones del centro.
- Los cursos escolares se imparten directamente en el centro de formación por enseñantes especializados, contratados por el centro, o puestos a disposición por la escuela.
- Los jóvenes inscritos en cursos escolares acuden a una escuela pública o privada. Aquéllos que no asistan a la escuela seguirán un programa especial en el centro mismo, bajo la responsabilidad y dirección de enseñantes e instructores especializados.

Jóvenes practicantes

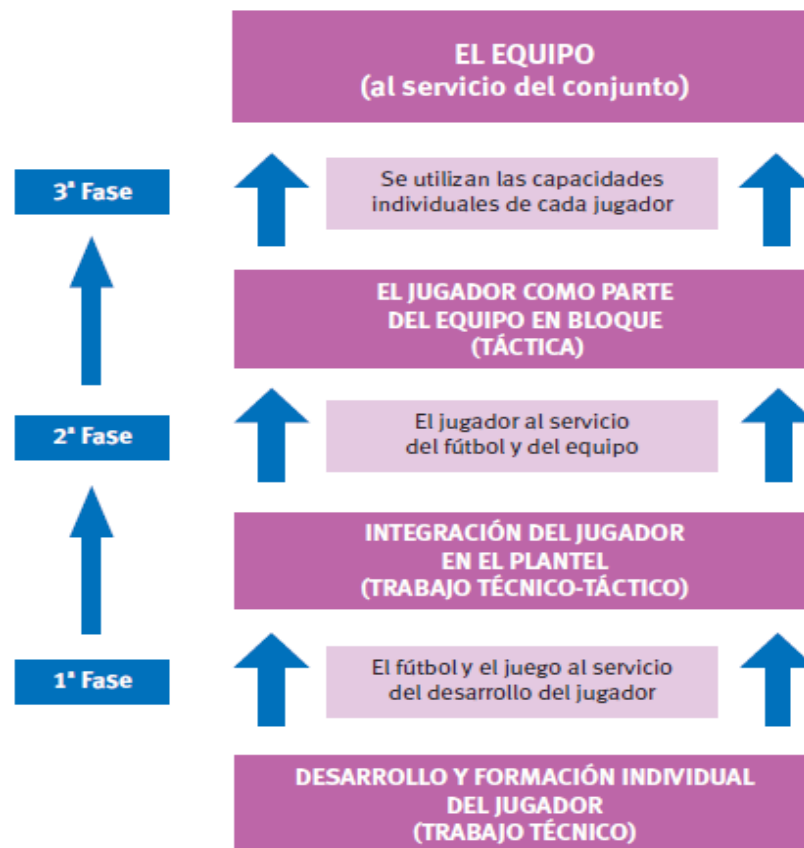
Estos jóvenes se eligen según el concepto y los objetivos del centro de formación:

- Centro de formación (fútbol + estudios)
- Academia (fútbol + entorno escolar)
- Escuela de fútbol (fútbol + escuela para niños)
- Centro de entrenamiento (solamente fútbol)
- Otros

Se les seleccionará según los siguientes criterios:

- Habilidad deportiva general (experiencia, nivel)
- Evaluación y tests específicos
- Motivación y actitud mental
- Nivel escolar (para determinar si están en condición de seguir un curso u otra forma de formación)
- Edad mínima: 12-13 años
- Edad máxima: 16-18 años
- Número: Dependerá del concepto y de las posibilidades del centro

Esquema 8: Proceso de progresión de los jugadores durante la formación



CAPÍTULO II

EL FÚTBOL EN LAS CATEGORIAS FORMATIVAS

El Fútbol Moderno.

El fútbol experimenta una constante transformación, se extiende, se mundializa; los pequeños países comienzan a organizarse, las fronteras se abren a los jugadores, los equipos viajan, y la formación de los jóvenes futbolistas ha alcanzado nuevos niveles en varios países. En resumen, el fútbol se halla bien encaminado.

Desde el punto de vista del juego, el fútbol evoluciona vertiginosamente: evoluciona el juego en la cancha; evolucionan los asuntos relacionados con el juego y las competiciones; y, recientemente, se han igualmente observado avances en los factores humanos y en las estructuras que conducen a óptimos rendimientos.

Para comprender mejor dicha evolución y los asuntos relacionados con el fútbol en el tercer milenio, debemos echar una rápida mirada al estado actual del juego.

La evolución del juego

“Más veloz, más fuerte, más alto, más técnico”. Esta frase resume perfectamente la evolución del fútbol en el transcurso de los últimos años.

- La velocidad es superior. No sólo la velocidad de carrera, sino igualmente –y ante todo– la rapidez de ejecución de acciones básicas, como el control del balón, el pase o el remate.
- Los duelos directos son cada vez más empeñosos y obligan al jugador a desarrollar cualidades atléticas muy superiores a las del pasado.
- Indudablemente, el aspecto del juego que ha sufrido la evolución más marcante es la habilidad técnica.

Todos los observadores presentes en la última Copa Mundial de la FIFA Corea/Japón 2002™, en el último Campeonato Mundial Juvenil de la FIFA 2003 y en el Campeonato Mundial Sub-17 de la FIFA 2003, han podido apreciar el alto nivel técnico exhibido por las mejores naciones futbolísticas.

La evolución táctica

La táctica tampoco ha escapado a la renovación global en el fútbol. En materia de sistemas de juego, han surgido nuevos planteamientos: 4-4-2, 3-5-2, 4-5-1, 3-4-3. Los sistemas efectivos y la manera de aplicarlos se modifican incluso durante el transcurso de un partido (3-5-2 en fases ofensivas, 4-4-2 en fases defensivas), según el resultado y la situación de juego en un partido determinado. Sin embargo, el cambio más notable fue el advenimiento del “fútbol total”, que implicaba un ritmo de juego más elevado.

La noción del fútbol total, creado hace un cuarto de siglo y preconizada con éxito, entre otros, por el rumano Stefan Kovacs, antiguo entrenador de la selección francesa y del Ajax Amsterdam, implicaba una presión continua, en todo instante.

Actualmente, se le otorga cada vez mayor importancia al cambio del ritmo de juego. Los conjuntos que se hallan en ventaja están en condición de controlar los tiempos del equipo, sabiendo cuándo acelerar y cuándo buscar la pausa, o jugar sosegadamente, para luego sorprender al adversario con mayor eficacia. Estas alternaciones del ritmo marcan frecuentemente la diferencia, creando brechas en una defensa generalmente herméticamente cerrada.

Los elementos tácticos del fútbol moderno han acrecentado la importancia y la calidad técnica de los atacantes, habiéndose enriquecido considerablemente su repertorio técnico y capacidad atlética, así como su contribución en el juego. Para ser eficaces, dichos jugadores deben ser explosivos y hábiles delante la meta contraria, además de veloces y dotados de un excelente juego de cabeza, como el brasileño Ronaldo, el inglés Owen, el francés Henry, el español Raúl – los grandes atacantes de la actualidad.

Sin embargo, se sobreentiende que la preponderancia de los jugadores creativos no ha sido afectada por el nuevo orden en el fútbol internacional. Los Platinis, Gascoignes, Laudrups, Rivaldos y aquéllos que los emulan tendrán siempre una influencia decisiva.

La evolución del jugador

La evolución del juego implica necesariamente que el jugador se adapte. Las cualidades que se exigen hoy día para triunfar al nivel más alto no tienen nada en común con aquéllas de hace más de una década.

- El jugador contemporáneo debe poseer una técnica perfecta, lo cual requiere esencialmente que los jugadores reciban una formación previa (12-15 años) y una formación (16-19 años) de alto nivel en su juventud.

Es la fase ideal para mejorar su habilidad técnica y desarrollar cualidades específicas, tales como el remate, el juego de cabeza y el dribleo.

- Deberá desarrollar un agudo sentido táctico, a fin de asimilar las instrucciones básicas impartidas por el entrenador, pero conservando al mismo tiempo su capacidad de reacción y adaptación, que puede resultar decisiva durante un cambio de táctica en el transcurso de un partido.
- Deberá ser, ante todo, un atleta, un deportista completo de máximo nivel.

Es indispensable que cuente con cualidades como velocidad, fuerza y capacidad de recuperación.

- Como la fuerza mental forma parte de la panoplia del ganador, el jugador deberá ser capaz de imponerse mentalmente, dominar las situaciones críticas, y estar en condición de superarse cuando la situación así lo exija.

La evolución de las competiciones y los factores implicados

En las pasadas décadas, los factores implicados en el fútbol, tanto desde el punto de vista deportivo como financiero, han experimentado un aumento sin precedentes. Obviamente, las grandes competiciones internacionales no han podido mantenerse indiferentes ante esta nueva tendencia. Como desde siempre es habitual en el fútbol, éste tuvo que adaptarse a las circunstancias.

• *Competiciones internacionales y nacionales*

La Copa Mundial de la FIFA, disputada cada cuatro años, continúa siendo el acontecimiento supremo en el mundo futbolístico, y es una especie de fotografía instantánea de las tendencias en curso. Efectivamente, es frecuentemente el punto de partida de nuevas orientaciones futbolísticas que repercutirán, al menos a corto plazo, en el entrenamiento y en la formación de jóvenes futbolistas – los futuros profesionales de nuestro deporte.

El Juego Contemporáneo.

Análisis general técnico y táctico

Copa Mundial de la FIFA 2002, Campeonato Mundial Juvenil 2003 y Campeonato Mundial Sub-17 2003 de la FIFA

• *Los sistemas de juego*

- Básico: 4-4-2, 3-5-2, 3-4-3 (tres líneas)
- Variaciones: 3-4-1-2, 4-2-3-1, 4-1-3-2, 5-3-1-1 (cuatro líneas)
- Sistemas de juego variables con estructuras flexibles; cambio de sistema, dependiendo del resultado o de la situación del partido.
- Juego defensivo: los equipos cambian de 4-4-2 a 5-4-1 ó de 3-5-2 a 4-4-2.
- Juego ofensivo: los equipos cambian de 3-4-3 a 3-2-5 ó de 4-4-2 a 3-3-4.
- En el transcurso de un partido, se plantea ya sea un sistema de juego rápido, haciendo circular el balón en el terreno contrario, en busca de la definición, o se opta por ceder la iniciativa al adversario, acosándolo para obligarlo a jugar rápido el balón y, una vez despojado del mismo, salir en contraataque individual o colectivamente.
- Los jugadores poli funcionales, capaces de ocupar varias posiciones, tendrán una considerable ventaja en el futuro. Ello no significa que un defensor tenga que jugar de atacante, sino que deberá estar en condición de pasar de una situación defensiva a una acción ofensiva. Alternativamente, un atacante deberá acosar a los defensores adversarios apenas pierda la pelota, o un centro delantero deberá estar en condición de desenvolverse en toda la línea de ataque. Dicha polivalencia no sólo implica la habilidad táctica, sino igualmente una habilidad técnica –mediante acciones apropiadas (p.ej., suministrar un pase preciso tan pronto haya controlado el balón)– así como una capacidad mental, que le permita conmutar rápidamente de la defensa al ataque o viceversa.

¿Deberá adaptarse el jugador al sistema de juego o el sistema de juego al jugador?

La cuestión quedará siempre abierta.

• *Defender y atacar – ¿en qué forma?*

El sistema defensivo más común es la marcación en zona con tres o cuatro defensores, o a veces, la marcación directa al hombre en zona (marcación mixta).

- Se utiliza un líbero – particularmente en equipos juveniles.
- La mayoría de los equipos defiende generalmente con dos líneas: la defensa y el mediocampo.
- Una línea media con cuatro o incluso cinco hombres, con dos centrocampistas defensores (recuperadores) en la zona de canalización (eje central) o solamente un jugador delante de la defensa (pivote), capaz de provocar el error del adversario y de asegurar el engranaje entre la defensa y el ataque (líbero adelantado).
- Los atacantes (ambos o uno sólo) se colocan delante de la pelota y agobian al adversario para obligarlo a jugar rápido el balón.
- Algunos equipos descargan totalmente a los atacantes (a uno o ambos) de las tareas defensivas; defienden con 8 ó 9 hombres.
- Muchos equipos renombrados practican el pressing, especialmente en la zona central y en los flancos.
- Se encima (presiona) al portador del balón con dos o tres jugadores, o incluso colectivamente, mediante líneas apretadas, compactas y móviles.
- El pressing requiere una gran capacidad física y, ante todo, resistencia (potencia aerobia).

El sistema de ataque más común es la combinación tradicional de dos atacantes en punta o uno en punta y el otro rezagado (Morientes/Raúl, Batistuta/Totti).

- Se utilizan frecuentemente ataques en profundidad, veloces carreras diagonales (15 a 20 mts.), cambios de frente, cambio de posiciones, irrupciones individuales, el uno-dos.
- Como el eje central de la cancha es generalmente una zona defensiva, el creador del juego tiende a abrirse por las bandas (Zidane, Figo, Beckham, Verón, Olembe).
- Se ha modificado la posición del antiguo nº 10, que operaba detrás de los atacantes. No obstante, la influencia de un orquestador de juego, inteligente, con visión de juego y capacidad de dictar el ritmo del juego, sigue siendo crucial para un equipo.

- Las maniobras de ataque pueden variar de rápidas combinaciones entre 3 ó 4 jugadores, a pases largos a los atacantes, a la espalda de la defensa contraria.
- Los mediocampistas centrales o incluso los volantes derecho e izquierdo suelen apoyar el despliegue ofensivo. De ello resulta un ataque con cuatro delanteros cuando los centrocampistas actúan de punteros.

El 20% de los goles anotados en la Copa Mundial de la FIFA Corea/Japón 2002 fue producto de contraataques armados desde la mitad de campo del equipo atacante (conmutación de la línea media al ataque).

- Contraataque individual por uno o dos jugadores, o contragolpes colectivos, extremadamente veloces, con 3 a 5 jugadores (Brasil, Senegal).
- La habilidad individual continúa siendo uno de los elementos clave del fútbol, que marca la diferencia.

Puede tratarse de una genialidad técnica, de una irrupción individual (gambeta, finta, remate), o de una situación a balón parado (jugada estudiada).

• *Los factores técnicos y mentales*

- La capacidad de jugar defensivamente con los espacios reducidos y la presión del adversario exigen incrementadas capacidades agudas: habilidades técnicas (p.ej. precisión milimétrica en los pases) y cualidades físicas (particularmente velocidad física, capacidad de reacción, velocidad de acción), así como fuerza mental (capacidad de decisión, determinación, confianza en sí).
- Las cualidades técnicas en la máxima categoría de juego son más altas que nunca, incluso entre los jóvenes (sub-17). Se ha registrado un considerable progreso en este nivel después de las últimas competiciones mundiales (2000-2003), especialmente en el control orientado, juego de pases, el dribleo, la finta y el remate.
- La utilización de diferentes métodos de contacto para dominar el balón (parte interior o exterior del pie, empeine, punta o talón, los dos pies, cabeza) se ha convertido en un aspecto predominante en el momento de decidir en relación con una jugada técnica y velocidad de ejecución (Rivaldo, Zidane, Roberto Carlos).

– El progreso técnico y táctico, así como una mejora en la preparación mental, particularmente entre los jóvenes, les permiten:

- > Resistir a la presión
- > Concentrarse óptimamente durante el partido
- > Confiar en sí en situaciones difíciles
- > Ser resolutos en el juego y delante de la meta contraria

La condición física

Durante la Copa Mundial de la FIFA Corea/Japón 2002™, se ha podido observar una gran diferencia en la condición física de los equipos. Hemos notado que:

– La velocidad, la resistencia, las maniobras y los arranques explosivos son cada vez más importantes.

– La intensidad del juego, las maniobras ofensivas, los arranques desde la defensa, el cambio de los tiempos del equipo exigen una capacidad de resistencia (aerobia y anaerobia) cada vez mayor.

“Fue la ejercitación de la capacidad de resistencia de los jugadores que permitió al equipo de Corea mantener el intenso ritmo de juego – agotando sin tregua al adversario.” Guus Hiddink, antiguo entrenador de la selección de la República de Corea

– La estructura atlética, la fuerza, y el tono muscular del jugador constituyen la base de la velocidad y de su potencia, y representan un arma psicológica durante los duelos.

– La coordinación (la capacidad de moverse con agilidad) es la clave de la rapidez de ejecución de los gestos técnicos y maniobras de juego.

El Fútbol y la Formación

Al leer los informes y las estadísticas de la FIFA de 2001-2002, y al observar el fútbol que se juega en todo el mundo, podemos afirmar que nuestro deporte se

encuentra bien encaminado, que abarca a todo el planeta, que mantiene su popularidad, que las jóvenes naciones están en pleno desarrollo y que algunas de ellas rivalizan ya incluso con los “grandes” del fútbol.

El juego propiamente dicho evoluciona, progresa tácticamente, es cada vez más rápido, se anotan más goles y los talentos se imponen cada vez más. Sin embargo, los especialistas opinan que aún se puede incrementar las cualidades técnicas de los jugadores, su sentido táctico y su enfoque mental.

Dichas constataciones refuerzan nuestro concepto de que la preparación de los jugadores, particularmente la formación previa y la formación de jóvenes futbolistas, las cuales han experimentado un enorme auge en los últimos años, deberán ocupar un lugar más prioritario en nuestros programas de desarrollo.

“El fútbol se ha equilibrado. La fuerza y la velocidad no dejan de aumentar; la preparación física es cada vez más intensa, pero las tácticas siguen siendo las mismas. La técnica y la calidad individual del jugador marcan la diferencia”. Luiz Felipe Scolari, entrenador de Brasil en el Mundial 2002

En otras palabras, el fútbol deberá asegurarse de seguir manteniendo en el futuro la espectacularidad y las emociones generadas en la actualidad por jugadores como Zidane, Ronaldo, Del Piero o Figo, o, en el pasado, por astros como Beckenbauer, Cruyff, Platini o Maradona.

Debemos perseguir una política de formación exigente, pero con un horizonte amplio. El fútbol debe ser una escuela de la vida en el sentido amplio de la palabra, no sólo como vehículo para formar jugadores profesionales, sino igualmente para ayudar a los jóvenes a desarrollar su personalidad (inteligencia, cultura, sociabilidad).

Enseñar a los jóvenes a formarse, ayudar a que sus talentos “escondidos” se exterioricen, permitiéndoles que hagan lo que deseen con sus cualidades, son las tareas nobles y educativas del entrenador-educador del futuro.

Con esta idea en mente, es indispensable poner aún mayor énfasis en el desarrollo individual del joven jugador, respetando su edad de crecimiento, su ritmo de aprendizaje y el nivel del potencial natural ya adquirido.

En el entrenamiento, es importante comenzar por la técnica, base indispensable de toda progresión del joven futbolista, además del factor motivador. Debemos incrementar su repertorio técnico, su confianza con el balón, enriquecer su técnica durante el movimiento, corriendo a gran velocidad o bajo presión del adversario.

Únicamente entonces se pasa a la preparación física y a la táctica colectiva – y no vice-versa, como es aún muy frecuente en los programas de formación contemporáneos. ¿Es que acaso alguien no sabe que los jugadores técnicamente dotados practican un fútbol atractivo y espectacular?

Dichas cualidades las han adquirido en tempranas fases de la formación juvenil. Al período de infancia, la llamada “edad de oro” del desarrollo sicomotor, sucede la etapa de la formación previa (12-15 años de edad); es en esta fase que se desarrolla la habilidad deportiva, es decir, la técnica y la base técnico-táctica. Luego sigue la etapa de la formación (16-19 años de edad), en la que se entrenan las capacidades específicas del rendimiento.

Dicho énfasis general en la formación constituye la base del nuevo programa técnico de desarrollo con los siguientes objetivos principales:

- Incrementar la formación de los jóvenes futbolistas mediante una mejor calidad de entrenamiento e instrucción.
- Desarrollar la capacitación y el perfeccionamiento de los entrenadores, particularmente de aquéllos que trabajan con jóvenes futbolistas en la fase de aprendizaje.

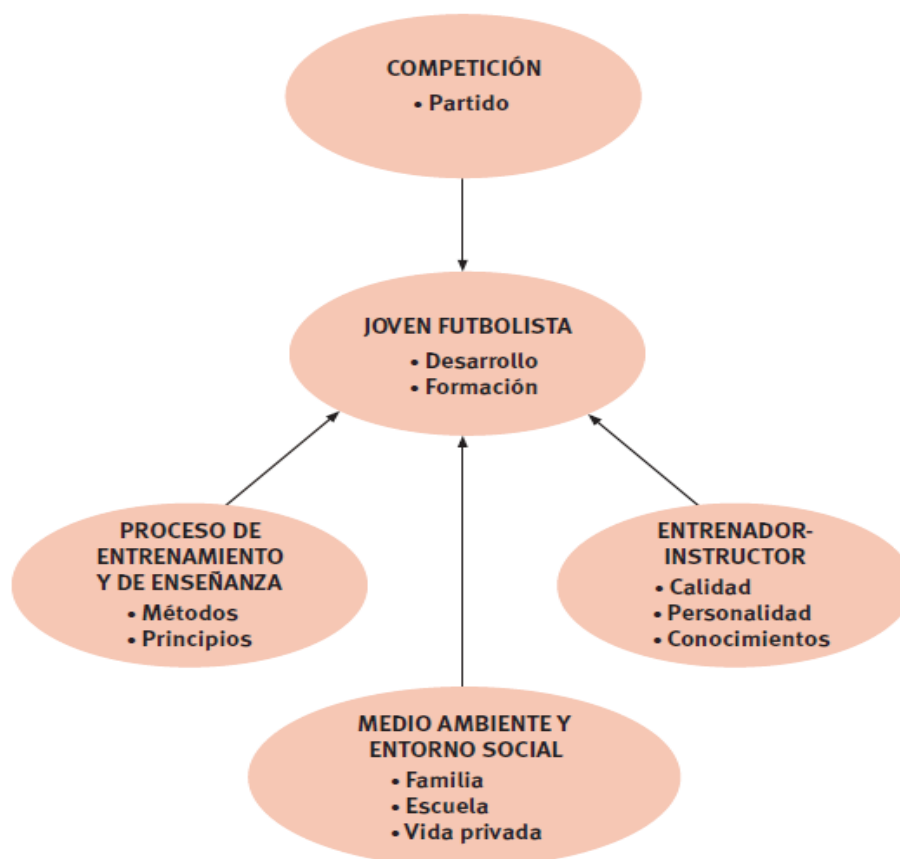
- Desarrollar y mejorar las estructuras del personal técnico, las condiciones de entrenamiento y los programas de formación.

En las siguientes páginas proporcionamos recomendaciones y orientaciones técnicas con la intención de promocionar la formación de los jóvenes futbolistas del mañana.

“El talento no estalla súbitamente a los 25 años de edad. El buen jugador es hábil desde su infancia. Los errores se cometen frecuentemente en la etapa básica de la formación.

Los entrenadores son responsables, ya que se consideran directores técnicos de equipos profesionales”. Johann Cruyff, 1994

Gráfico 2: El enfoque formativo del joven futbolista

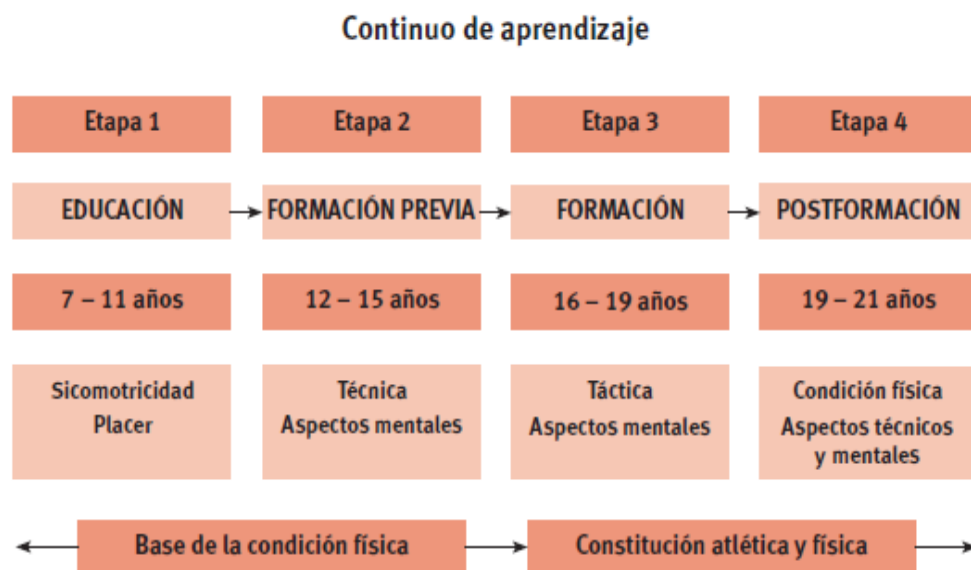


El Aprendizaje y la formación de los Futbolistas

Las edades de las etapas de aprendizaje mencionadas son meramente indicativas. Varían según el desarrollo del joven y de su nivel de juego.

- La formación y, particularmente, la formación previa son etapas de aprendizaje determinantes. Por lo tanto, los lineamientos y los objetivos del entrenamiento, que hemos desarrollado en los siguientes capítulos, atañen esencialmente a estas dos etapas.

- Etapa 1 Educación: el descubrimiento del balón y del juego mediante el hecho de jugar, y las bases sicomotrices, con y sin balón, son elementos fundamentales en el proceso educativo.



- Etapa 4 Post formación: concierne a los jóvenes futbolistas entre los 19 y 21 años de edad. Aunque no hayan finalizado totalmente su formación, particularmente a nivel físico y mental, han sido convocados ya a jugar en el primer equipo de su club. Para esta importante etapa, abogamos por un programa individual específico a fin de mejorar aún más la capacidad de rendimiento del jugador, la virtud que no puede entrenar con el primer equipo, ni con los profesionales.

Todas las informaciones y recomendaciones presentadas en las siguientes páginas no tienen validez si no están acompañadas de una dirección técnica de calidad, adaptada al jugador, al equipo y a los objetivos del entrenamiento.

Los principales puntos de énfasis en el entrenamiento y los objetivos de aprendizaje –los aspectos técnicos y tácticos, físicos, psicológicos y educativos.

El Entrenador

Detrás de cada equipo que consigue resultados exitosos, que produce un fútbol de calidad y atractivo, se encuentra un entrenador, un director técnico, un personaje carismático que es frecuentemente una figura emblemática en el club o en un país (Beckenbauer, Cruyff, Ferguson, Hitzfeld, Jacquet, Lippi, Platini, Parreira, Roux, Trapattoni o Zagalo).

En la categoría de juveniles, no existe un programa específico destinado a obtener rendimientos de alta calidad o a modificar el comportamiento de un jugador sin la presencia de un entrenador, un instructor reconocido como Pekerman (Argentina), Púa (Uruguay), Queiroz (Portugal), Suaudeau (Francia), u otros educadores trabajando entre bastidores.

Dicha función, que hoy día implica no sólo aspectos deportivos, sino igualmente psicológicos y pedagógicos, se ha expandido considerablemente en el fútbol, particularmente para satisfacer las crecientes exigencias del fútbol moderno y de los jugadores. Además de las funciones de organización y programación, así como de la supervisión de los aspectos técnicos, tácticos y físicos, el campo de actividad y la competencia del entrenador se han extendido al sector de las comunicaciones, a la gestión cotidiana del equipo, a los asuntos de salud e higiene de los jugadores, así como a su formación y educación, sin olvidar la relación con los medios de información en el caso de entrenadores que trabajan en el nivel más elevado.

En los clubes de élite, la función del entrenador se ha extendido aún más: a la administración del equipo –incluso del club–, cumpliendo importantes tareas como la gestión financiera, las transferencias y los contratos de los jugadores, la promoción

del club, las relaciones con instituciones externas, así como la determinación de la estructura del club. Este trabajo del entrenador se asemeja a la labor de un director de empresa, implicando responsabilidades que van más allá del mero conocimiento futbolístico.

Ante la amplitud y la responsabilidad de dicha función, así como la diversidad de sus actividades, el entrenador está obligado a trabajar en grupo (**el equipo de dirección técnica o cuerpo técnico**), con personal especializado en sus áreas particulares. Esta nueva forma de dirección técnica, basada sobre un trabajo en equipo y la comunicación, refuerza aún más la función de líder del entrenador en su papel de entrenador jefe, de “míster”, como se le denomina en ciertos países.

Es una profesión difícil y compleja, pero al mismo tiempo apasionante y extremadamente variada, debido a las actividades educativas y creativas que ello implica, así como por las innovaciones que continuamente se deben considerar.

Su trabajo

Definiciones Entrenador: Es la persona que se encarga del entrenamiento y de la formación de un equipo, preparándolo para un buen rendimiento, es decir, para obtener resultados positivos. El entrenador es un especialista de la dirección técnica y táctica, del desarrollo psicológico y físico del jugador. Sus tareas pueden ampliarse, en función de sus competencias.

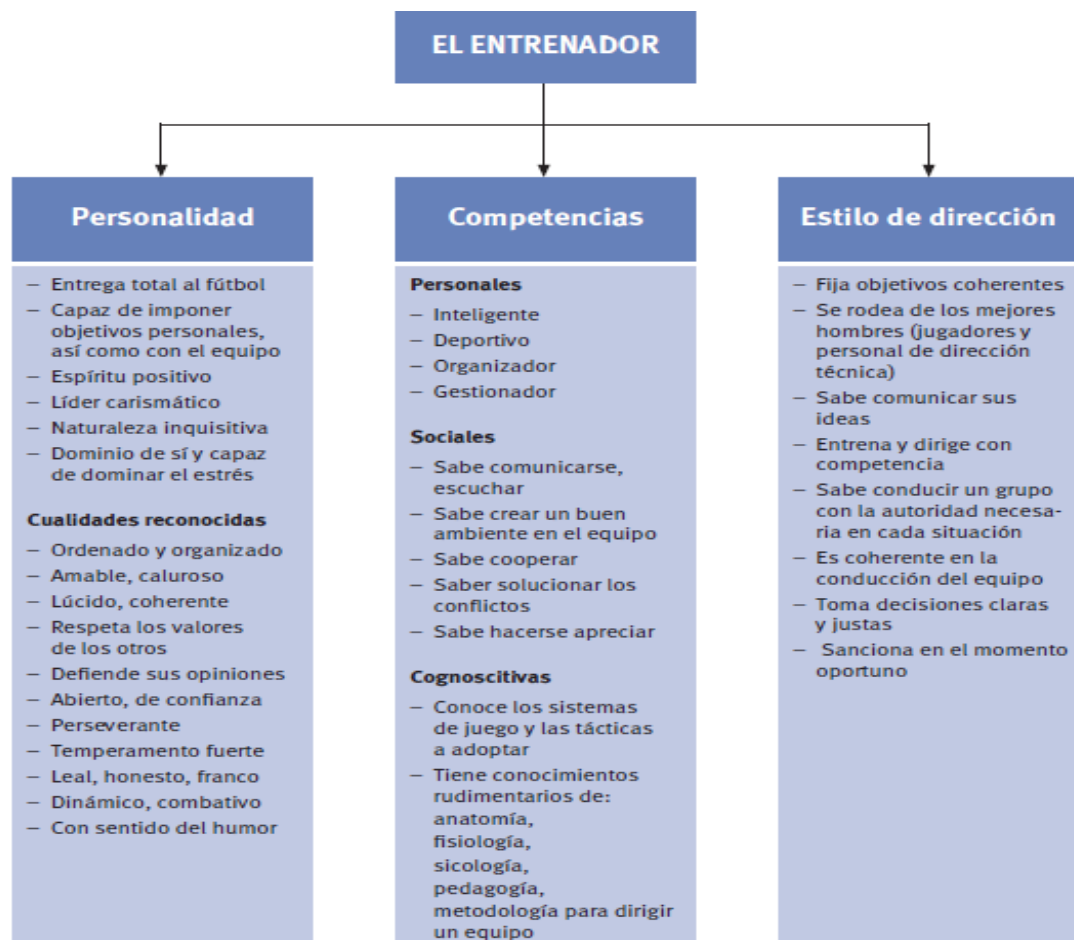
El trabajo del entrenador



Dirección técnica: Es la actividad global del entrenador: formar, dirigir, aconsejar, corregir, ayudar a los jugadores a progresar, elegir la táctica adecuada. Una buena dirección técnica se apoya en profundos conocimientos de psicología y pedagogía; su finalidad es optimizar el rendimiento del equipo y desarrollar el potencial de cada jugador.

Gerente: El gerente es responsable de dirigir y organizar el club de manera que se alcancen los objetivos operativos fijados. Además, es responsable del rendimiento del club, y deberá dar cuenta de sus acciones a la Dirección del club.

La persona que desempeña la función de gerente del equipo deberá disponer de una excelente formación de entrenador y administrador, con una sólida experiencia como director técnico. Para ejercer el cargo de entrenador y gerente del equipo, no es suficiente disponer de la experiencia y conocimientos adquiridos como jugador.



Lo que un entrenador no debe hacer

en cuanto a la buena voluntad de escuchar a los demás

- Demostrar una falta de interés en los demás y demostrar poca voluntad de escuchar los problemas personales y psicológicos de los jugadores.
- Sentirse incómodo en el papel de “asistente social” o “padre confesor”.

• *en cuanto a la anchura de miras*

- Temer los cambios o desconfiar de las innovaciones.
- Dudar de sí tras una serie de derrotas o en situaciones de conflicto.
- Cerrarse a proposiciones constructivas.

• *en cuanto a la gestión del tiempo*

- Dejarse acaparar por el fútbol.
- Disponer de poco tiempo para perfeccionarse o para ampliar sus conocimientos.
- Limitar su propio tiempo.

• *en cuanto al afianzamiento de sus ideas y opiniones (información externa)*

- Alentar poco o nada, o elogiar poco o nada (particularmente en el caso de los juveniles).
- Ignorar la información (*feedback*) positiva.
- Tender a generalizar demasiado.

Las tareas generales del director técnico o el entrenador

- Formación y preparación del equipo
- Organización
- Comunicación
 - interna (dentro del equipo)
 - externa (fuera del equipo, del club)
- Control y supervisión
- Reclutamiento

- Dirección del partido y de sesiones de entrenamiento
- Trabajo en grupo (con el equipo diariamente)

La dirección técnica cotidiana (trabajo en grupo)

(Reunión técnica, reunión médica, reunión del club, reuniones individuales)

Tareas

- Crear un buen ambiente de trabajo, estar dispuesto a escuchar y buscar soluciones.
- Comunicarse con los medios informativos.
- Contactar a los dirigentes del club, a las asociaciones deportivas, a los hinchas, a los institutos escolares, a los padres y a los maestros de los jóvenes.
- Conversar con los jugadores, individual y colectivamente.
- Dirigir el entrenamiento.
- Planificar la preparación del partido.

La dirección técnica de un partido

Tareas

• *Los días previos al partido*

- Planificar la preparación del partido.
- Organizar el desplazamiento y el posible alojamiento del equipo.
- Cerciorarse del estado (físico y síquico) de los jugadores (mediante conversaciones individuales).
- Componer el equipo, teniendo en cuenta todos los parámetros.
- Analizar el equipo adversario (vídeos).
- Poner atención al espíritu del equipo.

• *En el día del partido*

- Reunir al equipo (lugar, hora, duración, número de participantes).
- > Recordar las consignas individuales y colectivas.

- > Componer definitivamente el equipo.
- > Presentar brevemente al adversario: sus cualidades y sus defectos (la presentación del adversario se puede efectuar ya durante la semana).
- > Considerar las condiciones climatológicas y el estado del terreno.
- > Tener en cuenta la influencia de los hinchas adversarios (el “12º jugador”).
- > Proporcionar informaciones sobre el árbitro.
- > Motivar al equipo, y en particular a ciertos jugadores.
- > Recordar la importancia de un calentamiento minucioso.
 - Actualmente es habitual celebrar una sesión matutina de estimulación el mismo día del partido (refrescamiento físico y mental).
 - Es importante recordar que el objetivo de una reunión de equipo antes del partido no es atiborrar a los jugadores con palabras. La eficacia de una reunión de equipo depende de la precisión y la concisión de las consignas que se imparten a los jugadores. Hablar mucho es perjudicial.
 - Recordar la máxima “de lo bueno, poco”.

• ***En el medio tiempo***

- Calmar el ambiente en el vestuario y favorecer la recuperación.
- Precisar concisamente los puntos importantes a modificar, de acuerdo a las notas tomadas en el primer tiempo, especialmente en el sector táctico y en relación con errores individuales.
- No insistir en lo que ocurrió en el primer tiempo; lo que sucedió, sucedió; pero se debe:
 - > Modificar ciertas disposiciones tácticas.
 - > Modificar el plan de juego.
 - > Modificar el equipo mediante la sustitución de un jugador.
 - > Impartir consignas simples, claras, breves y precisas.
 - > Enfatizar los puntos positivos.
 - > Estimular la voluntad y la confianza de los jugadores.
 - > Alentar y motivar.
 - > Exigir más disciplina.
 - Dirigirse a los jugadores con su nombre de pila.
 - Hacerlo de manera que cada jugador se sienta involucrado, también los sustitutos.

– Despertar confianza, seguridad y ser convincente

Perfil de exigencias del entrenador moderno



Dirección Técnica.

El entrenamiento en el terreno de juego ocupa la mayor parte del tiempo que el entrenador pasa con los jugadores.

Durante las sesiones de entrenamiento, el terreno se asemeja al escenario de un teatro, el lugar privilegiado donde se protagoniza EL ESPECTÁCULO.

Es, por lo tanto, un lugar de trabajo intenso, donde los protagonistas adquieren las habilidades específicas de su profesión, necesarias para el progreso de sus carreras.

La sesión de entrenamiento es parte de un proceso educativo: **entrenarse es aprender a ejercitarse y a corregirse**, independientemente del nivel y de la experiencia, ya que siempre existen fases de entrenamiento que implican un aprendizaje (adquisición de nuevas habilidades técnico-tácticas, desarrollo de

situaciones tácticas según los adversarios). Por ello, es importante que el entrenamiento mantenga su eficacia mediante:

- el empleo de principios metodológicos
- la relación entre el entrenador, el jugador y el equipo
- la manera en que el entrenador dirige la sesión
- la calidad de la dirección técnica

La preparación y la organización de una sesión de entrenamiento

Aspectos que se deben tener en cuenta

- los objetivos del entrenamiento
- la elección del tipo de sesión (predominantemente técnica, técnico-táctica, o física, etc.)
- la estructura de la sesión (las tres fases del entrenamiento)
- la selección de los métodos de enseñanza (global, analítico) y de entrenamiento (continuo, a intervalos, en circuito, etc.)
- buscar la relación óptima entre el esfuerzo y el reposo
- la individualización
- la elección del material y del equipamiento
- la organización y la preparación del terreno de juego
- la evaluación y la supervisión de lo que se ha alcanzado

El desarrollo de la sesión

El desarrollo de la sesión dependerá del estilo de dirección del entrenador y de su forma de intervención.

La función del entrenador se asemeja a la de un director de teatro, que dirige, observa, aconseja, escucha, demuestra, impone, decide, etc.

El objetivo pedagógico de la sesión

Ello significa que, en cada ejercicio, en cada situación de juego, los jugadores deben ser eficaces, tanto mental como físicamente.

Por ejemplo: Una combinación de juego de tres jugadores con centros desde los flancos, no podrá funcionar bien si los centros no son precisos.

Algunos puntos clave relacionados con las correcciones

• *El comportamiento del entrenador*

- Ser atento
- Concentrarse en el(los) objetivo(s) fijado(s)

Ejemplo: Si el objetivo es el entrenamiento del juego defensivo, el entrenador deberá centrar su atención solamente en corregir el trabajo defensivo.

- Ingresar al terreno de juego (al lugar de la acción)
- Dinamizar la acción, motivar a los jugadores
- Observar
- Estimular
- Corregir

• *La dirección técnica*

- ¿Cómo y cuándo debe intervenir el entrenador? (visión global de la acción, luego visión particular)
- ¿En qué momento debe corregir? (¿inmediatamente, o después de un período de observación?)
- ¿Qué forma de corrección?
 - > Verbal
 - > Gestos
 - > Intervención directa
- Llamar al (a los) jugador(es):
 - > recordarle(s) el objetivo fijado
 - > realzar el (los) problema(s)
 - > interrogar al (a los) jugador(es), escucharlo(s)
 - > alentar su cooperación
- Repetir la explicación, la demostración y la ejecución de las actividades del entrenamiento (combinaciones, jugadas, ejercicios)

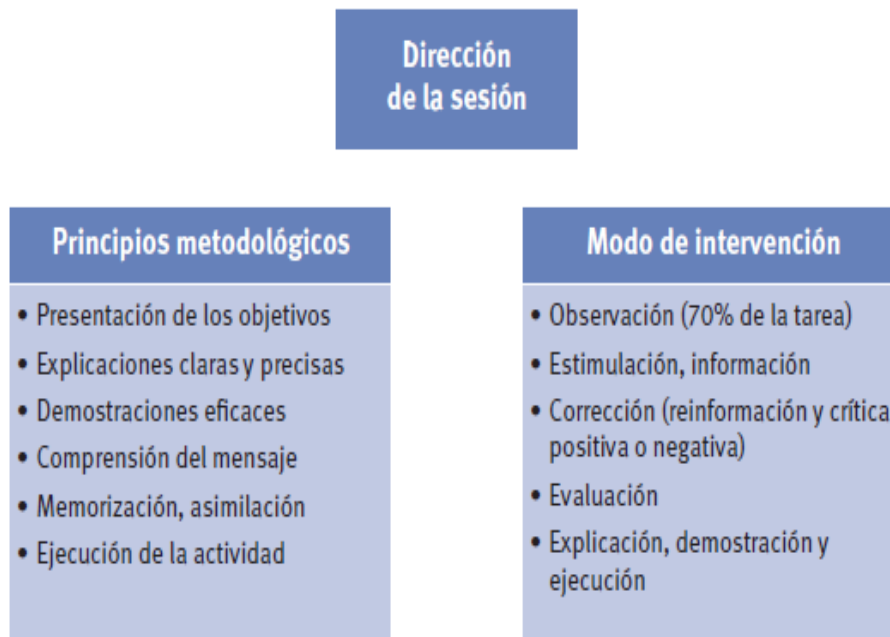
• **La corrección**

- No realzar demasiados errores al mismo tiempo.
- Concentrarse en lo esencial (es decir, aquello que aporte un éxito inmediato).
- No ser agresivo, sobre todo en los ejercicios de habilidad sicomotriz (TE).
- Dirigirse a todo el equipo o al (a los) jugador(es) concernido(s).
- Ser convincente, justo y preciso.
- Imponerse positivamente.
- Inspirar confianza, siendo persuasivo.
- Variar el tono de la voz durante la información (*feedback*).
- Alentar la información interna (autoevaluación por parte del jugador).
- Inspirarse con la máxima “de lo bueno, poco”.

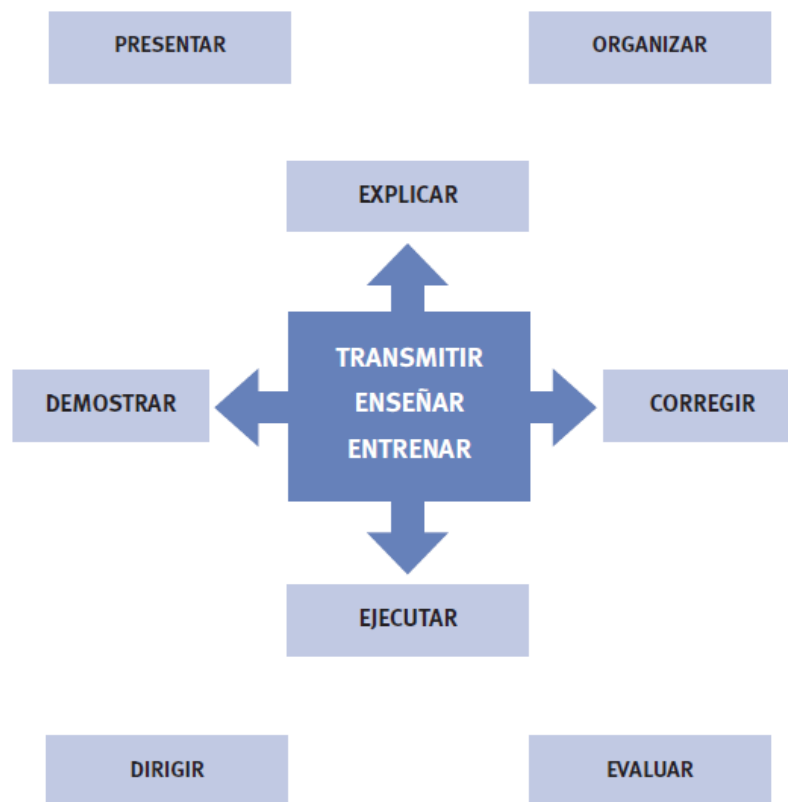
La dinamización de cualquier sesión de entrenamiento entraña improvisación e imaginación.

Las condiciones requeridas para asegurar el compromiso de los jugadores y el éxito de la actividad





Las ocho acciones fundamentales implicadas en la dirección del entrenamiento



La Preparación Técnica

El creciente número y la creciente complejidad de las tareas del entrenador y las expectativas cada vez más elevadas de los jugadores condujeron a la creación del concepto de “equipo de dirección técnica” o **cuerpo técnico**. La mayoría de las escuadras profesionales –si no todas- funciona hoy día con tal equipo técnico.

Ensamblar, entorno al entrenador, un grupo de personas especializadas en sus respectivos sectores puede tener una influencia directa sobre los jugadores, tanto individual como colectivamente.

Modelo de un cuerpo técnico óptimo



En este óptimo modelo, todas las personas tienen una influencia más o menos directa sobre la competición y el rendimiento del equipo.

De manera que el personal de apoyo en los diferentes sectores resulta indispensable para optimizar la actuación de un equipo a nivel deportivo. No obstante, el número de las personas contratadas dependerá del club, del prestigio del equipo, del nivel de la competición, de los objetivos visualizados y, naturalmente, los costos financieros que tal organización entraña.

Hoy día, es muy común ver a tres o cuatro entrenadores dirigiendo una sesión de entrenamiento, cada uno con un papel determinado: el entrenador jefe, el entrenador asistente, el preparador físico y el entrenador de guardametas.

Ello ha conducido, naturalmente, a un mejor enfoque de todo el proceso de entrenamiento, a una visión más amplia en cuanto a las decisiones que se han de tomar, a una mejor gestión del equipo y de los jugadores, así como a una presión infinitamente menor sobre las espaldas del entrenador jefe.

Aun cuando el equipo de dirección técnica se base sobre el principio del trabajo en grupo, el entrenador principal o entrenador jefe continuará siendo la figura central entorno a la cual gravitan todas las operaciones y los procesos de tomas de decisiones.

Si bien las ventajas de trabajar en equipo son considerables e indiscutibles, se deberá señalar que el funcionamiento de un grupo no siempre es simple, especialmente cuando:

- el entrenador jefe no está involucrado en las actividades de sus colegas o compañeros;
- la definición de las tareas no es precisa;
- se pone en tela de juicio la competencia de las personas encontradas;
- existe un desacuerdo en la elección de los objetivos, de la política a seguir, del concepto de juego;
- la comunicación entre el entrenador jefe, los diferentes sectores del equipo de dirección técnica y el personal es de sentido único;
- uno de los entrenadores intenta tomar el puesto del entrenador jefe.

La reunión técnica del cuerpo técnico

En la práctica, es imposible imaginarse el funcionamiento óptimo de un cuerpo técnico sin un verdadero trabajo en grupo y un *modus operandi* preciso. Ello implica al menos una reunión técnica por semana, a fin de poder planificar juntos el trabajo a realizar.

Por regla general, la reunión semanal se celebra al comienzo de la semana. Se inicia con el análisis del último partido y la presentación del próximo adversario; luego se pasa a la fase de evaluación: un rápido balance de la actividad futbolística, del estado individual de los jugadores y de la situación de los jugadores lesionados. A continuación se definen los objetivos de trabajo y se detalla el programa de entrenamiento.

El personal técnico



Después de ello, cada persona conoce exactamente sus tareas y su horario de trabajo. Las aclaraciones finales se realizan antes de cada sesión de entrenamiento con las personas directamente concernidas.

Una de las grandes ventajas de trabajar con un cuerpo técnico es la optimización del entorno del equipo: mayor disponibilidad de cada miembro del grupo de dirección técnica para los jugadores y mejor comunicación personal en los diferentes niveles.

La fuerza de un equipo de dirección técnica reside, ante todo, en el ambiente que rige en el grupo, en el sentimiento de pertenencia a dicho grupo, en la confianza y el respeto entre los colaboradores. La tarea del líder –del entrenador jefe- es crear un ambiente sano y amistoso. Un cuerpo técnico unificado detrás de su líder y cuyos miembros trabaja mano en mano, garantiza la adhesión de los jugadores a este tipo de dirección técnica

La Preparación técnico – táctica.

Las diferencias entre el entrenador de alto nivel y el entrenador-educador

• *El entrenador de alto nivel*

- Su labor primordial consiste en formar y preparar el primer equipo para una competición.
- Debe obtener resultados.
- Entrena a jugadores de alto nivel.
- Trabaja en equipo (equipo de dirección técnica) con asistentes y otros colaboradores.
- Trabaja generalmente con todo el cuerpo técnico durante una sesión de entrenamiento.
- Maneja particularmente todo lo relacionado con el sector táctico y psicológico.
- Trabaja bajo situaciones agobiantes, en un entorno exigente y frecuentemente por un período de tiempo relativamente breve.

Sus funciones principales

- Responsabilidad de la dirección técnica.
- Organizar, planificar, programar y evaluar.
- Entrenamiento y dirección técnica del equipo.

- Relaciones con los medios informativos, agentes de jugadores, patrocinadores, hinchas...
- Reclutamiento de jugadores con la ayuda de personal especializado
- Otras funciones, dependiendo del club

• ***El entrenador-educador***

- Su labor primordial consiste en formar y desarrollar a los jóvenes futbolistas, de acuerdo a su nivel de evolución. Ayuda a los jóvenes a moldearse como jugadores y como individuos.
- Utiliza la competición como medio de formación, buscando buenos resultados, pero no a toda costa.

La victoria aporta una gran satisfacción, pero su verdadero triunfo es cuando sus jóvenes futbolistas se integran en el primer equipo y juegan a nivel internacional.

- Trabaja frecuentemente solo o con uno o dos colegas.
- Entrena al equipo en sesiones colectivas, pero concentra el grueso de su trabajo en el entrenamiento individual o de pequeños grupos.
- Maneja todos los sectores del entrenamiento (técnico, técnico-táctico, físico y mental) y se encarga de las relaciones con la familia y la escuela del jugador, e incluso de su vida privada.
- Debe encarar responsabilidades y exigencias casi tan elevadas como las de un entrenador de alto nivel.
- Trabaja con jóvenes que, además de las actividades futbolísticas, llevan una vida de familia, escolar o quizás incluso una vida profesional.
- El entrenador-educador es una figura exigente y positiva, que debe estar dispuesto a escuchar a los jóvenes, en un papel de apoyo, guía, mentor e incluso padre.

Sus funciones principales

- La responsabilidad del entrenamiento de jóvenes futbolistas.
- La organización, planificación, programación y evaluación (a medio y largo plazo).
- El entrenamiento individual, así como de todo el equipo.

- Las relaciones con la Dirección Técnica del club y su entrenador jefe.
- Las relaciones con escuelas, padres, agentes de jugadores, etc.
- La comunicación con los jugadores (informarse sobre ellos, escucharlos, comprenderlos y aconsejarlos).

Juegos de Iniciación.

Para los principiantes el juego en general es la forma espontánea de aprendizaje más eficaz y mejor aceptado. Por medio del juego el niño adquiere y perfecciona sus capacidades y habilidades motrices, en función de situaciones siempre renovadas, a las que debe adaptarse.

Existe un número incalculable de juegos de iniciación que, con fines de desarrollo, pueden adaptarse al fútbol. Nombraremos algunos de ellos cuyo interés pasa por la evolución rápida del juego de iniciación al juego de fútbol. Son estos: el reloj, el pañuelo, ataco y me defiendo, esquivar el balón, etc.

Los relevos

Los relevos son en realidad, recorridos cortos que presentan una serie de situaciones con dificultad (rodear, atravesar, saltar, agacharse, etc.), que favorecen el desarrollo de la coordinación de gestos en los niños, así como la iniciación. Los relevos se clasifican en tres categorías:

- Relevos de coordinación** que favorecen los matices de los desplazamientos: apoyos y saltos.
- Relevos Técnicos:** Que tienen una finalidad técnica: conducción, toque, pase, control, etc.

Los recorridos

Los recorridos permiten colocar a los jugadores en situaciones positivas y variadas a través del contacto: jugador - balón. Los controles, pases, las conducciones de balón,

los tiros son algunas de las relaciones cualitativas con el balón que el jugador principiante va a encontrar y a tratar de dominar descubriendo el recorrido

Hay dos tipos de recorridos:

□ El recorrido permanente (modificable): En el primer caso, el recorrido se instala sobre un terreno con accesorios y obstáculos que permanecen en el lugar, pero que son susceptibles de modificación.

□ El recorrido puntual (sesión): El recorrido puntual es el que se instala con ocasión de un escenario. Este comprende vallas, conos, aros, objetos pequeños y otros materiales que se pueden desmontar y guardar. A continuación se presentan algunos ejemplos en forma de gráficos, cuadros o tablas para ejemplarizar más aun el desarrollo y los fundamentos dentro del proceso formativo del joven futbolista en general.

El entrenamiento táctico en las categorías formativas.

Las diferencias entre el entrenador de alto nivel y el entrenador-educador

• *El entrenador de alto nivel*

- Su labor primordial consiste en formar y preparar el primer equipo para una competición.
- Debe obtener resultados.
- Entrena a jugadores de alto nivel.
- Trabaja en equipo (equipo de dirección técnica) con asistentes y otros colaboradores.
- Trabaja generalmente con todo el cuerpo técnico durante una sesión de entrenamiento.
- Maneja particularmente todo lo relacionado con el sector táctico y psicológico.
- Trabaja bajo situaciones agobiantes, en un entorno exigente y frecuentemente por un período de tiempo relativamente breve.

Sus funciones principales

- Responsabilidad de la dirección técnica.
- Organizar, planificar, programar y evaluar.
- Entrenamiento y dirección técnica del equipo.
- Relaciones con los medios informativos, agentes de jugadores, patrocinadores, hinchas...
- Reclutamiento de jugadores con la ayuda de personal especializado
- Otras funciones, dependiendo del club

• El entrenador-educador

– Su labor primordial consiste en formar y desarrollar a los jóvenes futbolistas, de acuerdo a su nivel de evolución. Ayuda a los jóvenes a moldearse como jugadores y como individuos.

– Utiliza la competición como medio de formación, buscando buenos resultados, pero no a toda costa.

La victoria aporta una gran satisfacción, pero su verdadero triunfo es cuando sus jóvenes futbolistas se integran en el primer equipo y juegan a nivel internacional.

– Trabaja frecuentemente solo o con uno o dos colegas.

– Entrena al equipo en sesiones colectivas, pero concentra el grueso de su trabajo en el entrenamiento individual o de pequeños grupos.

– Maneja todos los sectores del entrenamiento (técnico, técnico-táctico, físico y mental) y se encarga de las relaciones con la familia y la escuela del jugador, e incluso de su vida privada.

– Debe encarar responsabilidades y exigencias casi tan elevadas como las de un entrenador de alto nivel.

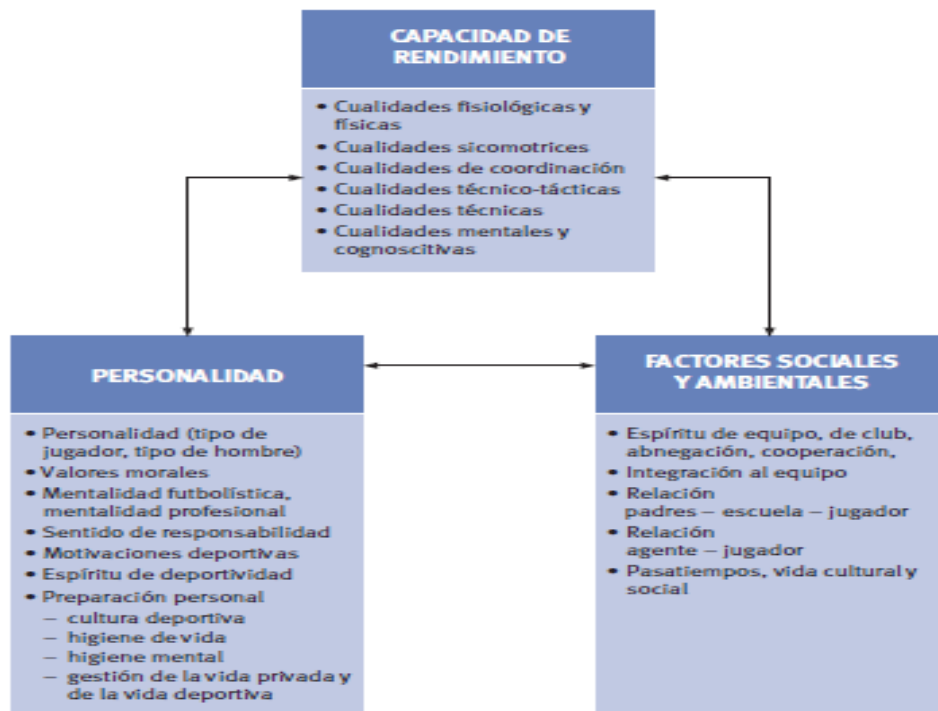
– Trabaja con jóvenes que, además de las actividades futbolísticas, llevan una vida de familia, escolar o quizás incluso una vida profesional.

– El entrenador-educador es una figura exigente y positiva, que debe estar dispuesto a escuchar a los jóvenes, en un papel de apoyo, guía, mentor e incluso padre.

Sus funciones principales

- La responsabilidad del entrenamiento de jóvenes futbolistas.
- La organización, planificación, programación y evaluación (a medio y largo plazo).
- El entrenamiento individual, así como de todo el equipo.
- Las relaciones con la Dirección Técnica del club y su entrenador jefe.
- Las relaciones con escuelas, padres, agentes de jugadores, etc.
- La comunicación con los jugadores (informarse sobre ellos, escucharlos, comprenderlos y aconsejarlos)

Gráfico 7: Los sectores de desarrollo del joven futbolista



El papel del entrenador-educador

Las funciones de entrenador y de instructor del entrenador-educador y del entrenador de alto nivel no se diferencian tanto como se podría imaginar. En efecto, el papel del entrenador de juveniles implica una considerable movilidad de acción y una gran disponibilidad.

Si bien su función principal es la de preparar a los jóvenes futbolistas para que se conviertan en futuros futbolistas profesionales, no debe poner demasiado énfasis en

el aspecto competitivo en detrimento del entrenamiento y del desarrollo de las habilidades de rendimiento del jugador.

La relación entre el entrenador y el jugador deberá figurar en el centro de la actividad del entrenador-educador, a fin de que este último pueda asumir la figura de mentor o incluso de padre que los jóvenes buscan en esta fase de la formación.

Necesitan puntos de referencia y seguridad afectiva; necesitan ser comprendidos y ser estimulados a superarse.

El entrenador-educador no podrá educar a menos que posea cualidades humanas reconocidas y aceptadas por los jóvenes.

El entrenador-educador deberá mantener una relación de confianza con el entorno familiar y escolar del jugador, sin la cual no se podrá lograr nada valioso. Se sobreentiende que es menester disponer de óptimas cualidades de dirección técnica para entrenar y dirigir a los juveniles y para desarrollar plenamente su personalidad.

A pesar de ello, la mayor parte de su tiempo, el entrenador se hallará en el campo de juego.

El arte de un entrenador dedicado, dinámico y competente consiste en ser capaz de elegir los objetivos de entrenamiento adaptados a los jugadores, planificar actividades de aprendizaje, dirigir con pasión el juego o los ejercicios, incitar a los jugadores a corregir sus errores por cuenta propia, elogiar el éxito, estimular la creatividad y el descubrimiento, dando explicaciones y demostraciones precisas.

• ***¿Cómo ven los jóvenes jugadores al entrenador-educador?***

Un educador ejemplar es aquél que apoya, guía y aconseja.

- es justo y leal, y da prueba de ser comprensible;
- sabe cómo escuchar y comprender a los jóvenes;
- alienta, motiva y sabe exigir;
- se dirige a cada jugador y al equipo con la autoridad necesaria.

- ¿Cómo concebir la relación entre el entrenador-educador y los jóvenes futbolistas en formación? (según José Pekerman, antiguo director técnico y entrenador de la selección juvenil argentina y tricampeón mundial)
 - No ignorar jamás el hecho de que las jóvenes promesas no han completado aún su desarrollo personal y emocional; no son todavía adultos.
 - Ayudarles a desarrollarse y a refinar su habilidad técnica y su sentido táctico.
 - Ser capaz de colocarse en su lugar, de comprender sus problemas y sus emociones, así como valorarlos.
 - Contribuir a su desarrollo, sin prejuicios.
 - Hacerles tomar conciencia de sus responsabilidades.
 - Para alcanzar todo ello, los entrenadores deberán poseer cualidades pedagógicas.

Las competencias clave requeridas por un entrenador-educador



Planificación del Entrenamiento.

El desarrollo de un jugador de fútbol y la preparación de un equipo se asemejan a la construcción de una casa. A fin de alcanzar los objetivos fijados, se habrá de seguir una serie planificada de etapas, a base de un plan maestro.

En el mundo deportivo, se le denomina **la planificación**.

La planificación consiste en determinar objetivos y poner en práctica un conjunto de programas cada vez más detallados con la finalidad de alcanzar dichos objetivos.

En el entrenamiento –como en toda formación– se deberá minimizar el factor “azar”, aunque una razonable porción de intuición –“la mano de oro del entrenador”– tenga su razón de ser en dicho proceso.

De modo que la planificación del entrenamiento es una tarea esencial del entrenador, a fin de hacer progresar a los jugadores, de desarrollar su capacidad de rendimiento, y de prepararlos individual y colectivamente para la competición o campeonato. Dicha tarea concierne tanto a los entrenadores de élite, como a los entrenadores de juveniles.

¿Para qué una planificación?

- Para decidir –tras reflexiones y análisis– los objetivos a alcanzar a corto y largo plazo.
- Para favorecer una mejor dosificación cuantitativa, intensiva y cualitativa de las cargas del entrenamiento.
- Para evitar la improvisación en el trabajo de entrenamiento.
- Para evitar la rutina y para transmitir confianza al cuerpo técnico y a los jugadores.
- Para permitir un mejor control del entrenamiento y para facilitar su evaluación.
- Para respetar y controlar los principios biológicos, fisiológicos y psicológicos que determinan el rendimiento de los jugadores.

La planificación dependerá en gran parte de la edad de los jugadores, de su nivel de desarrollo, de la categoría de juego a la que pertenecen y del calendario de partidos. No obstante, al contrario de los deportes individuales, en el fútbol no es posible planificar sistemáticamente, debido a la participación de los jugadores en múltiples competiciones (campeonato nacional, torneos de copa, competiciones internacionales de clubes y de selecciones nacionales, etc.).

Una planificación metódica de alto nivel, como por ejemplo la de una selección nacional, exige una estrecha colaboración entre el entrenador, el médico del equipo, el especialista en dietética, y el psicólogo deportivo.

La planificación anual de la temporada

La planificación anual es la base de todo programa de entrenamiento, y es la primera tarea del entrenador al comienzo de una nueva temporada. La planificación varía de país en país, particularmente en razón de su calendario de competiciones, o eventualmente también en función de motivos culturales, climáticos e incluso económicos. Se sobreentiende que difiere asimismo según trabaje el entrenador con jugadores profesionales de élite o con jóvenes en vías de formación, aunque se base sobre los mismos principios metodológicos.



En la fase de la formación previa y la fase de formación propiamente dicha de los jóvenes, la planificación anual se sitúa en estos mismos periodos, pero la programación de los entrenamientos no se concibe únicamente con miras al rendimiento colectivo.

Independientemente de los resultados del equipo, los objetivos del entrenamiento –ya sea técnicos, técnico- tácticos, y síquico-físicos– deberán mantener su prioridad durante toda la temporada en la programación de las sesiones de entrenamiento.

Criterios para elaborar un programa anual de entrenamiento

- Nivel de juego, edad de rendimiento, fase de desarrollo
- Número de jugadores a disposición
- Calendario de la competición
- Objetivos del rendimiento deportivo para toda la temporada
- Infraestructura, material (equipamiento) y condiciones de entrenamiento
- Cuadro técnico a disposición (entrenadores, apoyo médico, responsable de la administración, apoyo psicológico)
- Análisis y evaluación de los rendimientos pasados
- Criterios complementarios:
 - Pruebas médico-deportivas
 - Etapa de preparación o de recuperación
 - Entorno social de los jugadores (familia, lugar de residencia, escuela, trabajo, costumbres, etc.)

La planificación anual se subdivide frecuentemente en dos o tres grandes ciclos (denominados macrociclos) de cuatro a seis meses, según la duración de la planificación anual de entrenamiento.

a) El período de preparación

- Período fundamental para poner a punto, individual y colectivamente, a los jugadores y al equipo desde el punto de vista de la condición física.
- El período durará de 4 a 10 semanas (según el nivel de los jugadores y según la competición), en función de los factores fisiológicos. Por experiencia, se puede señalar que los primeros efectos positivos del entrenamiento se manifiestan únicamente al cabo de 6 a 10 semanas.

- Un período de preparación de 6 a 8 semanas parece ser norma en el fútbol actualmente.

El período de competición

- La duración del período dependerá del calendario de competiciones.
- Habitualmente dura de 8 a 10 meses (según el país y el nivel de juego).
- El período se subdivide en ciclos semanales denominados microciclos.
- Período en que las formas generales y específicas de entrenamiento se convierten en formas competitivas: cuando los jugadores alcanzan la capacidad óptima de rendimiento y tratan de mantenerla el mayor tiempo posible.
- Durante dicha fase, se despierta y se produce la necesidad de competición en los jugadores, y se generan las emociones y la presión de competición.
- Puesto que durante dicho período el nivel de rendimiento dependerá de la entrega y esfuerzo de los jugadores en las diferentes competiciones, y de su potencial personal, el entrenador deberá tener en cuenta la individualización del entrenamiento.
- Con la finalidad de dosificar y controlar óptimamente el entrenamiento, varios de los microciclos se convertirán en mesociclos de competición de 3 a 4 semanas de duración.

El período de transición

- Es el período cuando se reduce el rendimiento y el jugador puede recuperarse física y síquicamente de los esfuerzos realizados durante la competición.
- El período dura entre 4 y 8 semanas (dependiendo del país y de la categoría de juego).

Esta fase se prevé para el período después de la actividad de competición. Sin embargo, a sabiendas de que 2 a 3 semanas de absoluto reposo pueden ser suficientes para disminuir el rendimiento de resistencia general en un 20 al 25%, el VO₂máx. En un 4 al 6%, así como la fuerza y la coordinación, se recomienda prever un programa

para que los jugadores mantengan su estado físico con una actividad física progresiva.

Ejemplo: – Fase 1, de 7 a 14 días de duración Después de algunos días de descanso total (según el jugador), introducir un reposo y recuperación activos mediante actividades y deportes complementarios (excursiones, ciclismo, natación, tenis, etc.)

– Fase 2, de 10 a 20 días de duración

Programa especial individual de resistencia, flexibilidad y fortificación de los músculos.

3 a 4 sesiones por semana, de 45 a 60 minutos, a un 60–70% de la intensidad requerida durante la fase de entrenamiento.

Este período permite igualmente poner a punto físicamente a los jugadores que estuvieran lesionados durante mucho tiempo o que registraran un bajón durante el período final de la competición o campeonato

f. METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por ser una actividad netamente práctica, la investigación se realizará en el campo ya que se trata de explicar las causas y efectos, que los resultados arrojarán sobre el conocimiento de la práctica de fútbol de los entrenadores del club a investigarse, por lo tanto será descriptiva

Investigación de Campo

Mediante este trabajo de investigación de campo, se realizará una encuesta a los entrenadores, entrevista a los deportistas y una ficha de observación, con la finalidad de analizar si tenían conocimiento acerca de la iniciación deportiva del fútbol

Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación bibliográfica ayudará a la recopilación de información mediante el manejo de libros, documentos, artículos, textos, fotografías, etc. Todos estos documentos ayudarán al desarrollo del marco teórico para que el trabajo de investigación tenga la dirección deseada de acuerdo a las categorías fórmulas en matriz categorial

Factibilidad del Proyecto

Este se desarrollará al concluir el diagnóstico que permite solucionar los problemas prioritarios detectados luego de un diagnóstico y sustentados en una base teórica.

MÉTODOS

Empíricos

La observación será fundamental para conocer como los niños se desenvuelven mientras realizan las actividades deportivas. La recolección bibliográfica será nuestra principal fuente de información para la estructuración de nuestro estudio.

Método Inductivo

Permitirá analizar cada una de las preguntas de investigación con respecto a los resultados que arrojarán las encuestas en categorías formativas del club a investigarse.

Método deductivo

Con este método se logrará analizar el problema en su contexto general, para luego ir analizando cada una de sus causas y efectos, para luego construir las preguntas de investigación con su respectivo análisis

Método Analítico

Con este método se desglosará el problema de investigación de cada una de las preguntas según los indicadores a través de una encuesta a los entrenadores, entrevista a deportistas y una ficha de observación, este método permitirá el análisis de cada una de las respuestas, tanto de las encuestas, como de la ficha de observación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que será investigada entre los entrenadores y deportistas de las categorías formativas del Club de Liga Deportiva Universitaria está conformada por 3 entrenadores y 59 deportistas, como se detalla a continuación.

CATEGORIAS	ENTRENADORES	DEPORTISTAS
7 – 8 AÑOS	1	18
9 – 10 AÑOS	1	15
11 – 12 años	1	26
TOTAL:	3	59

Muestra

No se va a realizará ningún cálculo muestral, ya que se va trabajo con el total de población de entrenadores y deportistas.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL.

- Incide el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías formativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja. Año 2013.

Hipótesis Específicas:

- H1: Los entrenadores consideran la iniciación deportiva para las categorías formativas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.
- H2: Los entrenadores utilizan los juegos pre deportivos en la parte principal de la enseñanza de los fundamentos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja
- H3: La falta de objetivos específicos en la Planificación en la etapa de iniciación deportiva por parte de los entrenadores, incide en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

- Iniciación deportiva
- Juegos pre - deportivos

- Objetivos específicos de la planificación

VARIABLE DEPENDIENTE

- Enseñanza de los fundamentos técnicos
- Masificación e iniciación deportiva

VARIABLE INTERVINIENTE

- Categorías formativas de LDU de Loja

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Iniciación deportiva	Se considera como el momento que empieza la práctica deportiva, teniendo en cuenta las características del sujeto que inicia y los fines a conseguir hasta llegar al dominio de su especialización deportiva	Iniciación deportiva Situación básica del deporte	<ul style="list-style-type: none"> • Programas • Planificaciones • Masificación • Selección • Competencias recreativas • Publicidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. • Entrevista • Guía de Observación
Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Juegos Pre deportivos	Forma lúdica motora de intermedio entre deporte y el juego y contiene de una modalidad deportiva	En la parte inicial Parte Principal Parte Final	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos pre deportivos para la técnica individual • Juegos pre deportivos para la técnica colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. • Entrevista • Guía de Observación
Objetivos específicos de la planificación	La planificación de objetivos específicos, es la acción y resultado de planificar, entendiendo que planificar es someter a un plan estudiado cierta actividad o proceso, que en este caso es la dirección y preparación de un equipo de fútbol	Planificación Organización Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho planificación • Poco • Nada • Siempre • Rara Vez • Nunca 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. • Entrevista • Guía de Observación

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La **encuesta** a los entrenadores acerca del conocimiento y una ficha de observación a las actividades que realiza para realizar trabajos de iniciación deportiva en las categorías formativas del club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

La **entrevista** a los deportistas, permitirá confrontar con los resultados y opiniones de los entrenadores y de la guía de observación, sobre los procesos de iniciación deportivas que se desarrollan para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

La **Guía de observación**, será el instrumento que permitirá asociar los datos empíricos y lo observado de la realidad que se investiga, lo que facilitará la verificación de los supuestos teóricos.

Recolección de Datos

La recolección de datos en esta investigación consistirá en el diagnóstico de la incidencia del conocimiento de la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores de las categorías formativas del club Liga Deportiva Universitaria de Loja.

Tratamiento y Análisis de Datos

Para efectuar el tratamiento de los datos obtenidos realizaremos un análisis cuantitativo y cualitativo. Para el análisis cuantitativo agruparemos los datos en tablas utilizando las medidas de tendencia central y variabilidad (Promedio), por otro lado para el análisis cualitativo interpretaremos los datos en tablas y gráficos estadísticos.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Aprendizaje.- Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

Coordinación motriz.- La capacidad de realizar un movimiento de forma controlada y ajustada a los requerimientos que lo han originado.

Cualidades físicas.- Factores que determinan la condición física y orientan a la clasificación de una actividad deportiva de individuo.

Deporte escolar.- Es toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un compromiso de superación de metas, compromisos que en un principio no es necesario se establezcan más que con uno mismo.

Deporte.- Son las actividades que el individuo dentro de una competencia compara su rendimiento.

Fases sensibles.- Son periodos en los que en el organismo se observa una especial sensibilidad, así como una abundante y rápida reacción ante ciertos estímulos de entrenamiento.

Fútbol base.- Desarrollo de manera equilibrada las capacidades condicionales y coordinativas generales, integradas en el desarrollo y formación de actitudes afectivo-sociales.

Iniciación deportiva.- Es un proceso cronológico, en el transcurso del cual el sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva.

Juego.- Son aquellos ejercicios o acciones vitales que el niño promueve en el transcurso de su desarrollo.

Juego pre deportivo.- Forma lúdica motora de intermedio entre deporte y el juego y contiene de una modalidad deportiva.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2014																									
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Tema	■																									
Elaboración del Proyecto			■																							
Aprobación del Proyecto				■																						
Presentación del Proyecto de Tesis					■																					
Aplicación de Instrumentos						■																				
Procesamiento de la Información											■															
Presentación del Informe y calificación privada																					■					
Realización de corrección, sugerencias en la sesión de calificación privada																					■					
Sustentación Pública																							■			

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS:

- ‡ Comisión Académica de la carrera de Cultura Física.
- ‡ Coordinación de la Carrera de Cultura Física.
- ‡ Docente del Tribunal de calificación
- ‡ El Tesista.
- ‡ Entrenadores de las Categorías Formativas de LDU de Loja
- ‡ Niños deportistas de las categorías Formativas de LDU de Loja.

ECONÓMICOS:

Los recursos económicos que demandarán esta investigación estarán de acuerdo al gasto en cada una de las fases, cuyos gastos corresponderán a materiales de escritorio, equipos, implementos deportivos, papelería, movilización, alimentación, trabajo de campo, socialización y ejecución de la propuesta, los mismos que se proyectan son \$ 1,270.00 USD

INGRESOS:

Los recursos económicos que se emplearan en todo el proceso de investigación, serán solventados por el investigador, para ello se cuenta con \$ 1,270.00 USD

EGRESOS:

❖ Materiales de escritorio.....	\$ 100.00
❖ Movilización.....	100.00
❖ Equipos.....	200.00
❖ Implementos deportivos.....	120.00
❖ Papelería.....	100.00
❖ Bibliografía.....	200.00
❖ Alimentación.....	100.00
❖ Trabajo de campo.....	100.00
❖ Ejecución de la propuesta.....	150.00
❖ Impresiones.....	100.00
TOTAL:	\$ 1,270.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- BLAZQUEZ Domingo, (2006), “Iniciación a los deportes de equipo” Ediciones Martínez Roca, Barcelona – España.
- BENEDEK, Endre, *Fútbol Infantil*, Segunda Edición, Barcelona, Editorial Paidotrivo, impreso en España.
- Borzi, Carlos. (2010) FÚTBOL INFANTIL, Editorial Stadium, Buenos Aires.
- EIBMANN, Hans-Jorg, Dr. (e.d.): *Fútbol Base. Programas de entrenamiento 12-13 años*. Primera Edición, Editorial Paidotrivo, Impreso en España.
- PETERSDORF, Klaus, (2009), “El fútbol base: Programas de entrenamiento”, 5ta Edición, Editorial Paidotribo, Barcelona – España
- RIBETTI, Roberto (2010), *El futbol y su didáctica*, Ediciones Rosario, Santa Fe – Argentina.
- ROMERO, Virginia, (2009), “Metodología del juego”, Ediciones Altamar, Barcelona – España.
- RODRÍGUEZ, Toninho G. *Fútbol, Iniciación, alto rendimiento, la preparación física*, primera edición, Editorial Magisterio 2009, impreso en Santa Fe Bogotá
- STEFANO, d` Octavio, *El entrenamiento del joven futbolista*, Primera edición, Editorial Paidotrivo, impreso en España 2009.

FUENTES ELECTRÓNICAS:

<http://www.efdeportes.com/efd44/inic.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm>

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ENTRENADORES DE LAS CATEGORIAS FORMATIVAS DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA

OBJETIVO: Establecer el conocimiento de las actividades que realizan para la iniciación deportiva en las categorías formativas del club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

INSTRUCCIONES

El cuestionario es sencillo y consta de siete (10) preguntas relacionadas con las actividades de masificación, lea detenidamente cada una de ellas y selecciona la categoría que más se ajuste a tus actuaciones, marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

Nada N	Poco P	Mucho M
---------------	---------------	----------------

CUESTIONARIO

1. ¿Tiene conocimiento sobre iniciación deportiva del fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

2. ¿Planifica actividades de iniciación deportiva para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

3. ¿Utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?.

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

4. ¿Dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

5. ¿Realiza juegos pre-deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

6. Realiza actividades deportivas que promuevan las habilidades técnicas en el fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

7. ¿Domina un gran repertorio de juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?.

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

8. ¿Tiene conocimientos acerca de la iniciación deportiva en las categorías formativas incide en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

9. En la parte principal del entrenamiento utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

10. ¿Utiliza alguna guía didáctica de actividades de masificación e iniciación deportiva de fútbol para los entrenadores?.

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

ENTREVISTA A LOS DEPORTISTAS DE FÚTBOL DE LAS CATEGORIAS FORMATIVAS DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA

OBJETIVO: Establecer el conocimiento de las actividades que realizan para la iniciación deportiva en las categorías formativas del club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.

INSTRUCCIONES

El cuestionario es sencillo y consta de siete (7) preguntas relacionadas con las actividades de masificación, lea detenidamente cada una de ellas y selecciona la categoría que más se ajuste a tus actuaciones, marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

Nada N	Poco P	Mucho M
---------------	---------------	----------------

CUESTIONARIO

1. ¿Su entrenador tiene conocimiento sobre iniciación deportiva del fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

2. ¿Su entrenador planifica actividades de iniciación deportiva para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

3. ¿Su entrenador utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?.

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

4. ¿Se dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

5. ¿Su entrenador realiza juegos pre-deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

6. ¿Su entrenador realiza actividades deportivas que promuevan las habilidades técnicas en el fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

7. ¿Su entrenador domina juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?.

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

8. ¿La iniciación deportiva en las categorías formativas incide en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

9. ¿Su entrenador en la parte principal del entrenamiento utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol?

Nada _____ Poco _____ Mucho _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL DE LAS CATEGORIAS FORMATIVAS DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA

Se realizará la dicha de observación con relación a la iniciación deportiva del fútbol. Para la valoración se tomará en cuenta lo siguiente: Siempre (S), Rara vez (R), Nunca (N)

Aspectos a Observar	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
Tiene conocimiento acerca de iniciación deportiva, para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol	[]	[]	[]
Muestra creatividad para la realización de actividades pre-deportivas	[]	[]	[]
Trasmite entusiasmo e interés por la práctica del fútbol	[]	[]	[]
Promueve la participación y verifica su comprensión de los fundamentos técnicos del fútbol	[]	[]	[]
Organiza juegos pre deportivos dirigidas hacia la práctica del fútbol	[]	[]	[]
Reconoce sobre fases de aprendizaje del fútbol en edades formativas	[]	[]	[]
Prepara la sesión considerando cada uno de las fases de aprendizaje	[]	[]	[]
En la parte principal del entrenamiento utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol	[]	[]	[]
El entrenador domina juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol	[]	[]	[]
El entrenador realiza actividades deportivas que promuevan las habilidades técnicas en el fútbol	[]	[]	[]
Dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva	[]	[]	[]

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">“INCIDENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA INICIACION DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR PARTE DE LOS ENTRENADORES DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS DEL CLUB DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE LOJA. AÑO 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”</p>	<u>Problema Central</u>	GENERAL	GENERAL:	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
	¿Cómo Incide el conocimiento de la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores de las categorías formativas del Club Liga Deportiva Universitaria de Loja?	Determinar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías formativas para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja. Año 2013.	Incide el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías formativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja. Año 2013.	<p>Descriptiva De campo Bibliográfica</p> <p>MÉTODOS:</p> <p>Inductivo Deductivo Analítico</p>
	<u>Problemas Derivados</u>	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS OPERACIONALES	POBLACIÓN Y MUESTRA
D1: Falta de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías formativas para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.	Diagnosticar si los entrenadores consideran la iniciación deportiva para las categorías formativas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.	H1: Los entrenadores consideran la iniciación deportiva para las categorías formativas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.	3 entrenadores 59 deportistas de las categorías formativas del Club de LDU de Loja	
D2: Los entrenadores en su parte principal no utilizan juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos del fútbol.	Analizar si los entrenadores utilizan los juegos pre deportivos en la parte principal de la enseñanza de los fundamentos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.	H2: Los entrenadores utilizan los juegos pre deportivos en la parte principal de la enseñanza de los fundamentos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	
D3: Falta de cumplimiento de objetivos específicos en la Planificación en la etapa de			<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. • Entrevista • Guía de Observación 	

	<p>iniciación deportiva por parte de los entrenadores, para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.</p>	<p>Determinar si se cumple con los objetivos específicos en la Planificación en la etapa de iniciación deportiva por parte de los entrenadores, para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.</p>	<p>Loja</p> <p>H3: La falta de objetivos específicos en la Planificación en la etapa de iniciación deportiva por parte de los entrenadores, incide en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en el Club de Liga Deportiva Universitaria de Loja.</p>	
--	---	--	---	--

REGISTRO DE EVIDENCIAS

ENTRENADORES DE LAS CATEGORIAS FORMATIVAS LDUL



DEPORTISTAS DE LAS CATEGORIAS FORMATIVAS







ÍNDICE

	Págs.
PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACION.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	
EN CASTELLANO.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	
INICIACION DEPORTIVA.....	8
EL FUTBOL.....	11
e. MATERIALES Y MÉTODOS	
MATERIALES.....	20
MÉTODOS.....	20
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22

f. RESULTADOS

ENCUESTA ENTRENADORES Y DEPORTISTAS.....	23
GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	42

g. DISCUSIÓN

PARA VERIFICAR LA PRIMERA HIPÓTESIS.....	64
PARA VERIFICAR LA SEGUNDA HIPÓTESIS.....	66
PARA VERIFICAR LA TERCERA HIPÓTESIS.....	68

h. CONCLUSIONES.....	72
----------------------	----

i. RECOMENDACIONES.....	73
-------------------------	----

j. BIBLIOGRAFÍA.....	74
----------------------	----

k. ANEXOS PROYECTO APROBADO.....	75
----------------------------------	----

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO.....	171
--	-----

REGISTRO DE EVIDENCIAS.....	173
-----------------------------	-----

ÍNDICE.....	177
-------------	-----