UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TÍTULO

LA AFECTIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS DE SAN ISIDRO, TENTA, SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORA

Dra. Dolores Elvira Torres Mora

DIRECTORA

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

C E R T I F I C A:

Una vez asesorado y monitoreado con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de la tesis de Maestría en Educación Infantil titulada: LA AFECTIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS DE SAN ISIDRO, TENTA, SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013;de la autoría de la Dra. Dolores Elvira Torres Mora, la misma que cumple con los requisitos que demanda las normas de graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja, por lo que, autorizo a la postulante proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, 21 de Noviembre del 2014

Rita Torres V

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Dolores Elvira Torres Mora declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de m i tesis en el Repositorio Institucional-Bibliotecario Virtual.

AUTOR: Dra. Dolores Elvira Torres Mora

FIRMA:

CÉDULA: 0703241539

FECHA: Loja 27 de Noviembre del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo **DOLORES ELVIRA TORRES MORA** declaro ser autora de la tesis Titulada: **"LA AFECTIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS DE SAN ISIDRO, TENTA, SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013"**,como requisito para optar al grado de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL**; autorizo al sistema bibliotecario de laUniversidad Nacional de Loja, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consu8lñtar el contenido de este trabajo en el RDI, de las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 27 días del mes de noviembre del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA:

AUTORA: Dra. Dolores Elvira Torres Mora

CÉDULA: 0703241539 **DIRECCIÓN:** Catamayo, Bolívar y 10 de agosto

CORREO ELECTRONICO: doloresel@latinmail.com

TELÉFONO: 2678196 **CELULAR:** 0988597645

DATOS COMPLEMENTARIOS:

DIRECTORA DE TESIS: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Manuel Lizardo Tusa Tusa Mg.Sc.	**Presidente del Tribunal**
Lic. Rosita esperanza Fernández Bernal Mg.Sc.	**Miembro del Tribunal**
Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortes Mg.Sc.	**Miembro del Tribunal**

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación, en especial a los docentes del nivel de Postgrado de la Maestría en Educación Infantil; ya que con sus conocimientos han participado en nuestra formación.

De manera especial extiendo mi gratitud a la Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc. Directora de Tesis, quien con sus valiosos conocimientos, sugerencias, recomendaciones y paciencia supo guiar mi trabajo investigativo en forma adecuada.

De igual forma dejo constancia de mi agradecimiento a la autoridad y docentes de la escuela Omar Torrijos del barrio San Isidro del cantón Saraguro quienes me facilitaron su colaboración en la investigación de campo a través de la cual ha sido posible culminar la presente investigación.

Dra. Dolores Elvira Torres Mora

DEDICATORIA

Con inmenso amor y gratitud dedico el presente trabajo a Dios por su bondad diaria, a mi querida y admirada Madrecita Rosita Elvira por su amor, comprensión y apoyo; a mis tres preciosos hijos Alison Belén, Lía Cecibel y Cesar Alberto por ser la motivación e inspiración para culminar con éxito; a mi inolvidable hermana Mónica Narcisa (+) quien siempre creyó en mis ideales para ser cada día mejor dando me la fuerza y el valor para conseguir este objetivo y llegar a mi meta final.

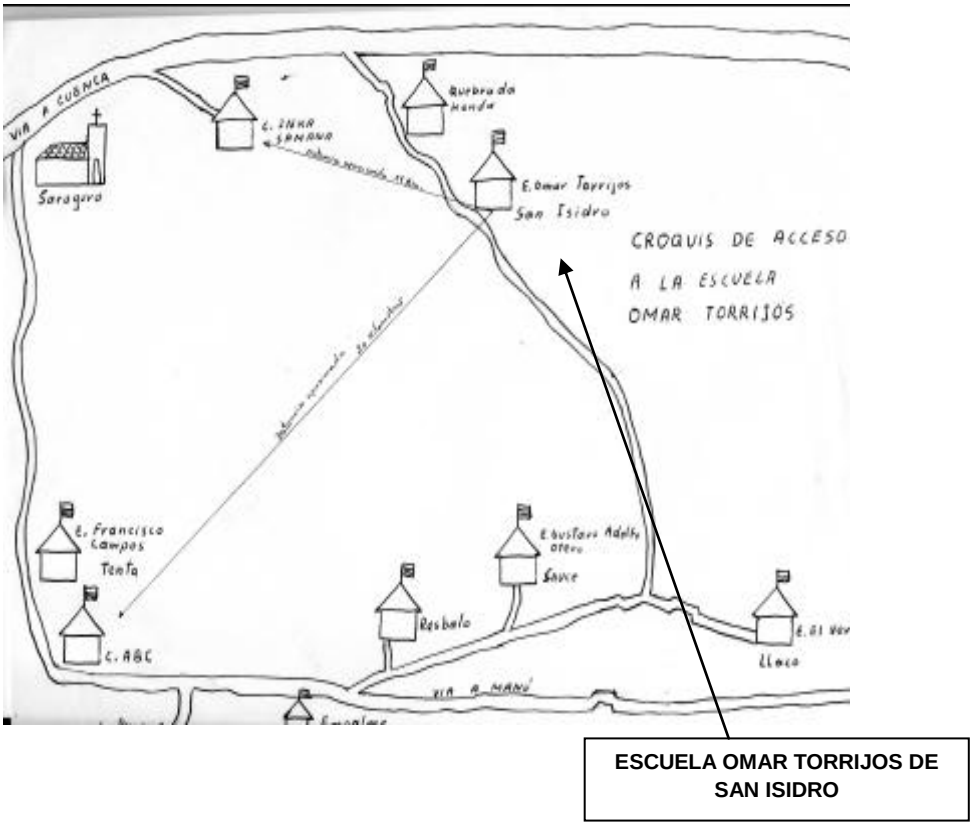
Dolores Elvira

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO**	**FUENTE**	**FECHA AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**OTRAS DEGRADACIONES**	**NOTAS OBSERVACIONES**
				NACIONAL	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIO**		
TESIS	Dra. Dolores Elvira Torres Mora **LA AFECTIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS DE SAN ISIDRO, TENTA, SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA,PERIODO LECTIVO 2012-2013**	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	SARAGURO	San Pablo de Tenta	San Isidro	CD	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN SARAGURO

MODELO DE TERRITORIO DESEADO



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS
- ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN - SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN DE

h. CONCLUSIONES

i. PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO

- INDICE

a. TÍTULO

LA AFECTIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS DE SAN ISIDRO, TENTA, SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013

b. RESUMEN

El presente estudio investigativo trató de conocer la afectividad y la comunicación de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años de la escuela Omar Torrijos de San Isidro, Tenta, Saraguro, Loja durante el periodo 2012-2013. Se planteó como objetivo general: conocer la incidencia de la carencia afectiva y la comunicación de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años de la escuela Omar Torrijos.Las hipótesis específicas que han guiado la investigación son: sobre la carencia afectiva de los padres y la comunicación de los mismos y su incidencia en su desarrollo emocional. Los métodos utilizados fueron: deductivo, inductivo, descriptivo *y* estadístico. Las técnicas aplicadas fueron: entrevista a docentes, encuesta a padres de familia y observación directa a los niños. La población total fue de 4 docentes, 19 padres de familia y 50 niños/as. Los resultados principales a los que se llegaron son: La poca comunicación que mantienen los padres de familia inciden negativamente en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Otro resultado es que los padres de familia prestan poca atención a las necesidades emocionales de sus hijos, por el hecho de que son autoritarios, generadores de desequilibrio emocional, creando en los niños baja autoestima y desinterés por las actividades escolares.

SUMMARY

This research study sought to ascertain affectivity and parent communication in the emotional development of children from 4-12 years of school Omar Torrijos of San Isidro, Tenta, Saraguro, Loja during the period 2012-2013 . He was raised as a general objective: to determine the incidence of emotional deprivation and parental communication on the emotional development of children from 4-12 years of school Omar Torrijos.Las specific hypotheses that guided the research are: to emotional deprivation of parents and their disclosure and its impact on their emotional development. The methods used were: deductive, inductive, descriptive and statistical. The techniques applied were interviewed teachers, parent survey and direct child observation. The total population was 4 teachers, 19 parents and 50 children / as. The main results that have arrived are: poor communication to parents maintain a negative impact on the emotional development of children. Another result is that parents pay little attention to the emotional needs of their children, because that is authoritarian, generating emotional imbalance, creating low self-esteem in children and lack of interest in school activities.

c. INTRODUCCIÓN

En la historia de la humanidad, la carencia afectiva ha existido en todos los pueblos, culturas y razas, como también en todas las esferas sociales, inclusive en colectividades de alto nivel de civilización.

Estudios realizados en el campo de la psicología durante las ultimas décadas demuestran claramente que la presencia, afecto, comunicación y atención de los padres, durante la primera infancia son fundamentales para el desarrollo socio emocional y afectivo de la personalidad; de ahí la importancia de los padres en brindar amor y diálogo a sus hijos para que sean la base de su desarrollo emocional.

Es decir; "lo que al niño entreguen sus padres durante su desarrollo en el plano afectivo, serán donde se sitúan las experiencias fundamentales que van a marcar el crecimiento y desarrollo integral del pequeño; la pobreza de esto irremediablemente desencadena una carencia afectiva en los niños". (Pérez A. 2003).

Debido a la carencia de afectividad, se derivan consecuencias tales como: niños desmotivados, poco comunicativos y tímidos que no expresan sus sentimientos; por otra parte son niños que les falta iniciativa en el aprendizaje, tienen desinterés para aprender y baja autoestima en su diario vivir. Esto se debe a que sus padres son autoritarios y saturados de obligaciones que no les permiten a sus hijos ser autónomos, críticos, independientes y madres sumisas generadoras de una inestabilidad familiar.

Frente a esta problemática, el presente trabajo está orientado a determinar el nivel de incidencia de la afectividad y la comunicación de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas de cuatro a doce años de la escuela Omar Torrijos de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013. En cuyo proceso de desarrollo se planteó como objetivo general: Conocer la incidencia de la carencia afectiva y la comunicación de los padres de en el desarrollo emocional de los niños y niñas de cuatro a doce años de la escuela Omar Torrijos de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013 y como objetivos específicos: Analizar la Influencia de la afectividad de los padres y madres de familia en el desarrollo

emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años de la escuela “Omar Torrijos” de San Isidro, Tenta, Saraguro, Loja, 2012-2013; y Determinar la influencia de la comunicación de los padres y madres de familia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años de la escuela “Omar Torrijos” de San Isidro, Tenta, Saraguro, Loja, 2012-2013.

Consecuentemente en concordancia con los mismos se planteó las siguientes hipótesis: La carencia afectiva de los padres incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela Omar Torrijos, del barrio San Isidro, parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013; La comunicación de los padres incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela Omar Torrijos, del barrio San Isidro, parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013

Se utilizaron los métodos: deductivo que fue utilizado en la socialización y verificación, de la afectividad y la comunicación de cada uno de los padres de familia y la relación con el desarrollo emocional de sus hijos; inductivo fue utilizado en la socialización y verificación, de la afectividad y la comunicación de cada uno de los padres de familia y la relación con el desarrollo emocional de sus hijos; también se utilizó el método descriptivo que sirvió para recolectar y evaluar a través de las entrevistas a docentes, encuestas a padres de familia y observación directa a los niños/as datos del fenómeno en causa, es decir, seleccionar una serie de preguntas o ítems, medir la información obtenida para que nos permita una descripción clara y observable, finalmente el método estadístico el mismo que fué aplicado en la tabulación de resultados de la investigación de campo a través de cuadros y gráficos estadísticos, donde apreciamos frecuencias y porcentajes, para su posterior análisis e interpretación.

Las técnicas aplicadas fueron entrevista a los docentes, encuesta a los padres de familia y observación directa a los niños/as de la escuela Omar Torrijos de San Isidro, Tenta, Saraguro; estos instrumentos fueron esenciales para recopilar la información requerida con el fin de constatar si los niños se relacionan, comunican e integran con facilidad o si presentan dificultades. En el trabajo investigativo no existió muestra, es decir se

tomó todo el universo los mismos que fueron: 4 docentes, 19 padres de familia y 50 niños y niñas.

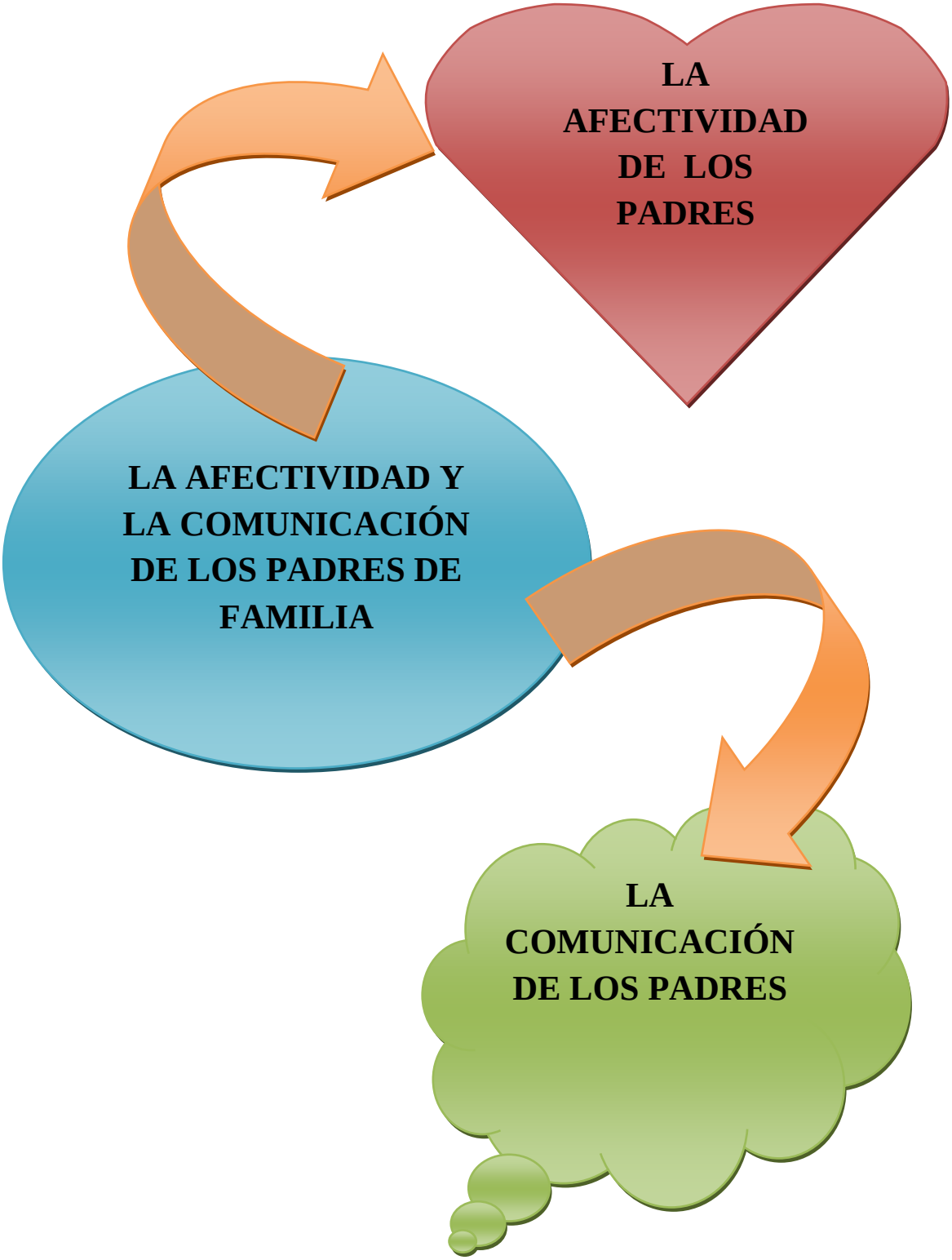
Para fundamentar la investigación bibliográfica en el Marco Teórico se trabajaron los siguientes temas: afectividad y comunicación de los padres y desarrollo emocional de los niños de cuatro a doce años; los mismos que fueron explicados teóricamente, con amplio fundamento, a fin de que se tenga un conocimiento claro, detallado y que sirva para mejorar las relaciones afectivas y comunicativas dentro del entorno del niño.

Luego de realizada la investigación de campo se llegó a las siguientes conclusiones: La poca comunicación que mantienen los padres de familia inciden negativamente en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Los padres de familia prestan poca atención a las necesidades emocionales de sus hijos, por el hecho de que son autoritarios, generadores de desequilibrio emocional, creando en los niños baja autoestima y desinterés por las actividades escolares. Es evidente que la falta de conocimiento de los padres de familia, con respecto a la importancia que tiene brindar sus hijos comunicación, confianza y afecto para que se relacionen con su entorno y conserven un desarrollo emocional estable.

Recomendando de manera general los padres de familia procuren mejorar los lazos afectivos, a través del dialogo atendiéndoles no con cantidad si no con calidad; así mismo mantener contacto con la institución educativa para tratar y aprender temas relacionados a cómo mejorar la afectividad y comunicación entre padres e hijos; proponiendo para ello una propuesta alternativa.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA AFECTIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



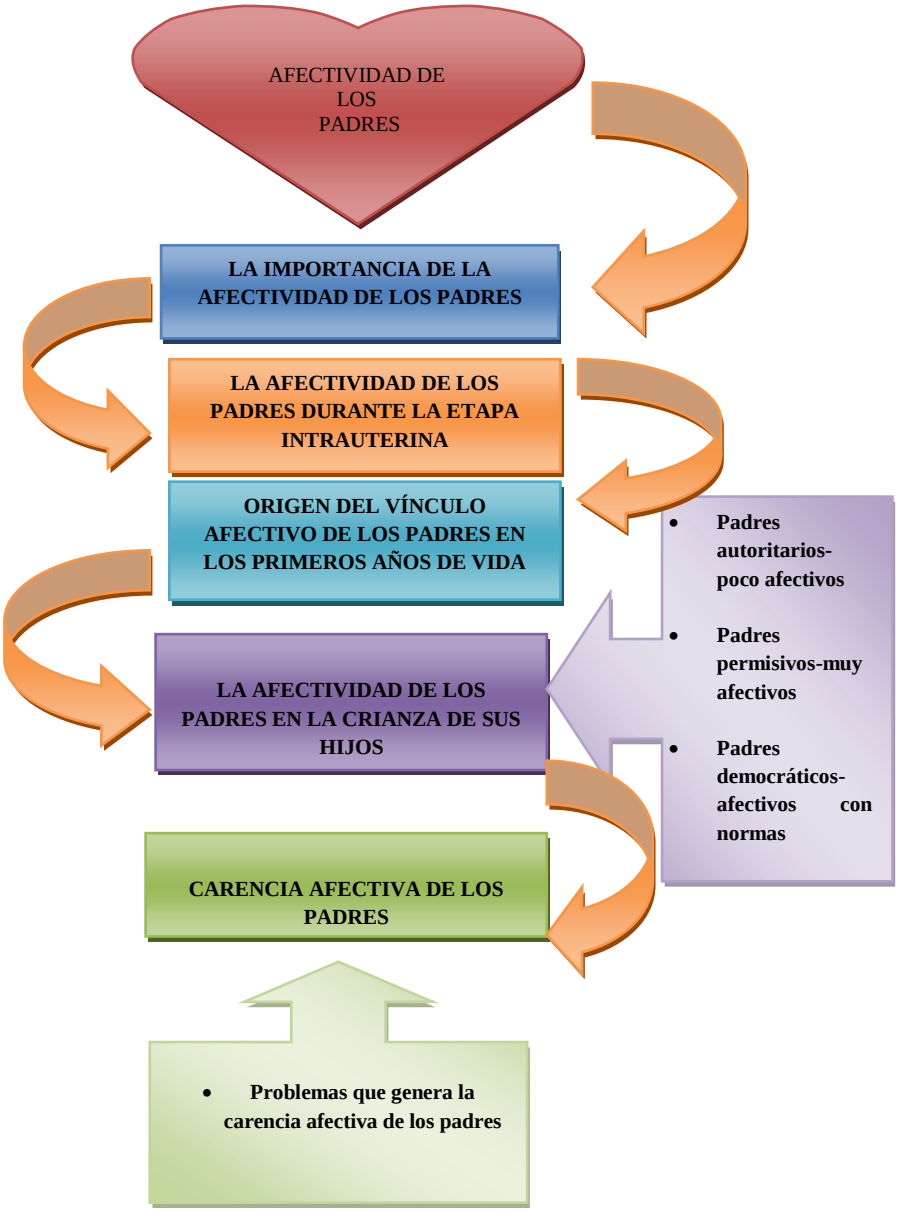
Pepa Horno manifiesta que: “El afecto es la necesidad que tenemos los seres humanos para establecer vínculos con otras personas, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los niños, incide en el carácter, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal y la seguridad en sí mismo.

Todo niño desde sus primeros días de vida requiere comunicarse y lo hace a través de los medios que tiene a su alcance: llora, grita, patalea, etc.; es por ello que los lazos afectivos y la comunicación que los padres desarrollan en la interrelación con el hijo desde la infancia es de gran significado; en ella se siembran las bases de una experiencia que durará, toda la vida”.

Cuando los niños han comenzado a crear vínculos afectivos fuera del hogar donde el grupo de iguales se torna importante, la afectividad y el apoyo incondicional de los padres son tan significativos como en etapas anteriores, porque va a permitir completar su proceso de individuación y socialización.

Importante para cada niño es sentir el cariño, afecto, ternura que le demuestren sus padres, con sus diversas manifestaciones un abrazo, un beso, palabras cariñosas, una caricia, ya que no solo es importante la presencia física de los progenitores en el hogar; sino, más valiosa es la convivencia, la expresión de los sentimientos y la comunicación fraterna.

AFECTIVIDAD DE LOS PADRES



“Ser padres es criar a los hijos con amor, cuidados y guía para que sean individuos felices; de allí la importancia que cumple la familia para sus miembros, ya que un hogar debe tener calidez, debe ser acogedor tiene que servir para que todos los integrantes vivan con felicidad y disfruten de él”. (Martín E. 2000).

“La familia es el núcleo de la sociedad, no sólo trasmite valores propios de la cultura donde se desarrolla sino que le permite la interacción de los miembros dentro de la sociedad. La familia debe administrar cuidado y apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana”. (Mejía W. 2005)

Por lo tanto los padres son un factor determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo, son el primer y más importante agente educativo del niño ya que proporciona valores, actitudes y una formación continua.

El filósofo alemán Emmanuel Kant afirma que la afectividad es la base de la vida psíquica y contribuyó de forma decisiva a su consolidación como categoría diferenciada de los procesos cognitivos y afectivos; y clasifica a la afectividad en distintas modalidades: sentimientos, emociones, pasiones y otras; en función de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera, aunque lo que realmente la caracteriza es la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente; la afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana; mediante ella nos unimos a los otros, y a nosotros mismos.

LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES.

Pepa Horno considera que la afectividad de los padres es importante porque:

- “Los padres siempre han sido y serán el principal pilar de sus hijos; son quienes los acogen, los estimulan y los motivan a través de diversas manifestaciones: un abrazo, un beso una caricia, un te quiero, una sonrisa.

- Los padres dentro del hogar ofrecer a sus hijos un espacio para estrechar lazos afectivos que les permitan conocer y entender su forma de sentir y pensar a través del dialogo, respetando la individualidad de cada uno.

- La comprensión de los padres hacia sus hijos en el hogar es vital ya que no sólo requieren de la presencia física de sus progenitores; sino de la convivencia armónica entre sus miembros.

- Es importante el afecto así como lo explica Shapiro: El padre perfecto no existe pero muchos psicólogos utilizan la expresión "padre suficientemente bueno" para describir a aquellos que proporcionan suficiente para que sus hijos obtengan los elementos básicos del crecimiento social y emocional, y les den oportunidades para continuar su desarrollo fuera de la familia.

Por lo tanto la afectividad es importante porque administra bienestar, desarrollo psicológico y social a cada uno de sus miembros; por tal razón en cada paso del proceso de crecimiento los padres tienen que satisfacer las necesidades de los hijos; es decir las necesidades físicas de nutrición, ejercicio, descanso y seguridad; así mismo las necesidades emocionales de amor, confianza, autoestima, relaciones satisfactorias con los demás y las necesidades intelectuales de aprender y desarrollar nuevas habilidades que les permitan alcanzar una plenitud en la vida adulta.

AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DURANTE LA ETAPA INTRAUTERINA

En los últimos 50 años se han desarrollado multitud de estudios e investigaciones que nos han llevado a constatar que el niño o la niña intrauterina representa una parte activa dentro del proceso de gestación y del momento del parto porque posee capacidades de desarrollo y maduración durante los nueve meses de embarazo.

Hoy sabemos que el niño o la niña viven protegidos y cómodos en el útero. Las células se multiplican con rapidez formando las distintas partes de su cuerpo, los órganos aprovechan cualquier fuente de estimulación ensayando las funciones que precisará realizar en el momento de nacer. En ese momento, el del nacimiento, el niño o la niña dispone de la experiencia de un pasado de nueve meses que, en parte, forma su futura persona y le ayuda para adaptarse a la vida.

"El doctor Lester Sontag dirigió una serie de investigaciones hace seis décadas demostrando, a través de los resultados, que las actitudes y los sentimientos maternales dejan una marca permanente en la personalidad del niño o niña no nacido.

Los estudios y los medios al alcance de los investigadores nos permiten asegurar que cuanta mayor estimulación reciba el niño o la niña en su etapa prenatal, mayor será el nivel de adaptación al nuevo ambiente desde el momento del nacimiento, y las posibilidades de que pueda desarrollar ampliamente su potencial se ven incrementadas.

Del mismo modo que la medicina ha avanzado, difundiendo la necesidad de cuidar la dieta, la ingestión de alcohol y de drogas, así como los beneficios de un ejercicio físico controlado, de una correcta preparación para el parto y el papel que desempeñan las emociones en la enfermedad y en la salud, podemos avanzar una paso más confirmando lo que la inmensa mayoría de mujeres embarazadas intuyen: las emociones, pensamientos y sentimientos de ser madre lo cual tiene un potencialmente efecto benéfico en el niño o la niña antes de nacer. Así mismo en caso de que estas emociones, pensamientos y sentimientos sean negativos, pueden perjudicar seriamente su salud física y emocional.

Es importante recalcar que el niño o niña intrauterino es un ser humano consciente que siente, recuerda y reacciona, sobre todo a partir del 6º mes, tiene una vida emocional activa, por lo tanto ve, oye, degusta, experimenta e incluso puede aprender antes de nacer. Al sentir y percibir comienza a modelar sus actitudes y las expectativas que tiene con respecto a sí mismo y el mundo que le espera." (Thomas V. 2003)

"Muchas investigaciones realizadas nos confirman que lo que sucede en el entorno de la madre durante el embarazo afecta profundamente los estándares comportamentales del bebé antes de nacer; es por eso que una parte importante del carácter de la persona y de sus capacidades van tomando forma en el útero al mismo tiempo que se forman las distintas partes del cuerpo.

Las actitudes y los sentimientos maternales dejan una marca permanente en la futura personalidad del niño o la niña pero; esto no significa que toda duda, ansiedad o preocupación ocasional repercutan sobre el niño o niña; ya que los sentimientos profundos y constantes son los que le afectarán; por lo tanto son muchos los factores que intervienen en la formación del nuevo ser, los sentimientos maternales son uno de los factores que pueden ser controlados y convertidos en una fuerza positiva, a diferencia de otros, como la herencia genética.

El papel del padre en el embarazo es de vital importancia, un hombre cariñoso y sensible proporciona un sistema constante de apoyo emocional para la futura madre; exitoso seria que el padre desde el momento mismo de la concepción establezca un vínculo afectivo y de comunicación con su hijo o hija no nacido, lo que permitirá establecer un desarrollo emocional positivo en el futuro bebé". (Sarmiento M. 1996)

Un neonato sólo alcanzará su pleno potencial si durante los meses que pasa desarrollándose en el interior del útero recibe estimulación, afectividad, comunicación, no percibe grandes influencias negativa y goza de un entorno seguro por parte de sus padres.

ORIGEN DEL VÍNCULO AFECTIVO DE LOS PADRES EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

"Se ha comprobado que el bebé antes de los 12 meses establece un vínculo con la persona que lo cuida. Al explicar el origen hay dos explicaciones:

La consideración del vínculo como un proceso secundario

"Los vínculos afectivos son secundarios, es decir son aprendidos. Son consecuencia de otra relación más básica (primaria) la satisfacción de las necesidades biológicas (hombre); según esto él debe generar un vínculo con la cuidador (madre) porque ella le alimenta y así reduce sus situaciones de incomodidad (le limpia, etc.).

Toda persona mediadora al satisfacer las necesidades biológicas será la persona que le cuide; a favor de este planteamiento están: el conductismo y el psicoanálisis.

El conductismo: dice que el apego es un proceso de aprendizaje, el niño asocia alimento con la persona que se lo da y como consecuencia surge la vinculación afectiva (condicionamiento clásico), y la persona que reduce los estados de necesidad será el vínculo (condicionamiento operante o instrumental)

El psicoanálisis: considera al apego como una manifestación del instinto sexual que dirige la líbido hacia la persona que proporciona placer, el que satisface las necesidades básicas. (Apego surge como consecuencia de un proceso de aprendizaje)

En 1958, coinciden en un simposium internacional Harlow y Bowlby y se pone en cuestión la teoría clásica sobre los vínculos afectivos en la medida en que todos los datos recopilados en años se explicaban mejor si se admitía que los niños están originalmente inclinados a interesarse por estímulos sociales y por tanto originalmente inclinados a vincularse con personas de su entorno.

La consideración del vínculo como un proceso primario

El apego es una tendencia fuertemente básica y primaria como la necesidad de comer u otros similares. En este contexto Bowlby formula su teoría del apego. Bowlby es un médico y psicoanalista que cogió conceptos procedentes de distintos campos:

- De etología (impronta)
- De procesamiento de la información
- De la cibernética
- De la psicología evolutiva
- Del psicoanálisis

Formuló su teoría, la misma que fue ampliada y matizada por otros autores: Mary Ainsworth, Bretherton, Parke, Lamb. Esta teoría se inclinó originalmente, se centró en las relaciones entre el bebé y su madre parte por el influjo de la teoría del ciclo vital se extendió a otras relaciones como entre hermanos, padres e hijos, abuelos y nietos". (Bowlby, J.1989)

Esta teoría demuestra que al nacer las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean, los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos siendo fundamentales para su supervivencia.

Los hijos necesitan del amor de sus padres desde el momento mismo de su concepción y a lo largo de toda su vida, el mantener un ambiente emocional estable dentro del hogar favorecerá los vínculos afectivos y de comunicación que el niño transmita después fuera del ámbito familiar.

"El vínculo afectivo que se forma en los primeros años de vida es esencial en la construcción de la identidad y equilibrio emocional; aunque el niño o la niña al nacer dependan totalmente de sus padres, a medida que crecen y se hacen más autónomos siguen necesitando su afecto y apoyo incondicional. La imagen que los padres van construyendo de ellos mismos es el reflejo de lo que nuestros seres más queridos nos devuelven; por lo tanto condicionan la autoestima, las relaciones con los demás y la forma de afrontar los problemas.

Las relaciones afectivas, son la expresión externa de afectos mutuos y correspondidos entre el niño y los individuos que participan en su vida y que interactúan con el de su entorno, el tono de voz y el trato agradable, el rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación; el acercamiento físico a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado". (Horno P. 2004)

Por lo tanto; el vínculo afectivo sano con los hijos, garantizará relaciones futuras de confianza y seguridad en sí mismo especialmente cuando surgen los conflictos y le permite a los mismos desde pequeños desarrollen esquemas mentales en los que asocie a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto y tranquilidad, percibiendo así el mundo como un entorno amable y poco amenazante.

AFECTIVIDAD DE LOS PADRES EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS

"Criar niños para que sean felices, saludables y seres humanos sensibles, no es tarea fácil para ningún padre. El proceso de crecimiento es arduo para algunos niños debido a la cantidad de emociones que maneja. Aparentemente los que más ayuda necesitan son los más sensibles y tranquilos por sus aparentes sufrimientos; sin embargo en aquellos que se muestran fuertes y peleadores también pueden necesitar aprender a usar su poder mental, físico o emocional". (Hurlock E. 1988)

La relación entre padres e hijos desde el nacimiento es básica en las futuras relaciones sociales con los mismos. El comportamiento predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres estilos principales que señalan los psicólogos en función del control y la afectividad que mantengan con sus hijos:

- **Padres autoritarios poco afectivos:**

"Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos; son padres que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos. Sus hijos serán obedientes, pero suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas, tienen una baja autoestima debido a que se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos, la falta de diálogo en sus hogares permiten expresar emociones tales como: ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones". (Castillo S. 2008).

Los padres tienen que saber que este tipo de conducta condiciona la respuesta social de sus hijos con conductas agresivas y hostiles en su relación futura con sus iguales.

- **Padres permisivos muy afectivos:**

"Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo; acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia, sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden; permiten que el niño se autoorganice al máximo, a menudo no existen normas que estructuren la vida cotidiana por ejemplo: tiempo de ver la televisión u hora de acostarse.

Debido al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, sus hijos tienden a tener problemas para controlar sus impulsos, tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades, ser inmaduro y con baja autoestima; sin embargo son alegres y vitales que los niños de padres autoritarios". (Castillo S. 1998).

Este estilo de interacción con los hijos genera por un lado un ambiente afectivo muy bueno, con buena comunicación y relación con sus hijos, pero no desarrollan en los

mismos una conducta adaptada en la relación futura con los iguales, lo que da lugar a niños impulsivos, inmaduros y caprichosos.

- **Padres democráticos afectivos con normas:**

"Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños; sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas; a menudo les explican las razones que han originado un control o castigo; no ceden ante los lloros; gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece, además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por tener niveles de autocontrol y autoestima, son capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa, son persistentes en lo que inician, son niños que se relacionan con otros fácilmente, son independientes y cariñosos". (Castillo S. 1998).

Los padres que utilizan este estilo de comunicación e interacción con sus hijos consiguen que estos niños tengan unas mejores relaciones sociales futuras con niños independientes, curiosos y muy adaptados socialmente.

CARENCIA AFECTIVA DE LOS PADRES

"La carencia afectiva, se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño interfiere por falta de estimulación afectiva". (Martí I. 2003)

El afecto que el niño introduce en su ser, serán la base de su desarrollo emocional. "Lo que al niño entregamos durante su desarrollo en el plano afectivo serán donde se sitúan las experiencias fundamentales que van a marcar el crecimiento y desarrollo integral del pequeño; la pobreza de esto irremediablemente desencadena una carencia afectiva en los niños" (Pérez A. 2003)

Es decir; la falta de afecto maternal o paternal repercutirá en el normal desarrollo de la maduración de la personalidad del niño; esta falta de estimulación afectiva repercutirá desde la infancia a la edad adulta provocando trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

El niño nace dotado de la capacidad potencial de amar, pero para que esta capacidad se desarrolle es necesario que los padres amen a sus hijos en forma continua, cálida e íntima. El niño que recibe amor desarrolla la necesidad y el deseo de ser amado, dicho deseo es la fuerza que impulsa al niño a relacionarse con "los otros", porque los otros son la fuente de amor. Si el niño no recibe amor, no desarrolla el deseo de ser amado. Si lo reciben y lo abandonan, el deseo se enferma y el niño pierde el interés en todo lo que le rodea.

Existen tres causas principales de los problemas que generan carencia afectiva:

- El abandono o la falta de cuidados maternos, ya sea por incapacidad de los padres para amar, porque no se deseaba al niño o por cualquier otra causa.
- La discontinuidad o rupturas en las relaciones afectivas en los primeros años de vida, cuando los lazos afectivos entre padres e hijos apenas se están consolidando.
- Cuando existen muchas figuras maternas y ninguna en realidad o abandono de los niños.

"El afecto es tan importante que la falta de este puede limitar el crecimiento físico, dado que los niños emocionalmente inestables no comen ni duermen apropiadamente" (Groor L. 1998)

Anaida Polanco define la carencia afectiva como la falta de afecto, con la que es tratada un niño por sus familiares, conocidos o personas que los rodean, la falta de cariño y los cuidados que los padres o familiares deben tener hacia los niños; ha sido objeto de importantes investigaciones desde los años 1940 a 1960, ésto permitió observar más críticamente las condiciones de crianza de los bebes, en nuestros días, la noción de carencia de cuidados continúa teniendo gran importancia, bajo una óptica levemente modificada.

Dekovic, Wissink y Mejier escribieron lo siguiente: “Es bien conocido que la familia es un arma de doble filo por un lado puede ser fuente de bienestar, satisfacción y aprendizaje para todos sus integrantes, pero por otro, también puede constituir un factor de riesgo que predisponga al desarrollo de problemas de desajuste en sus miembros.”

La ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante provoca la aparición de trastornos no solo de la maduración, sino también, síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

Está comprobado que la carencia afectiva puede llegar a producir trastornos graves; muchos psicópatas en el mundo son producto de estas carencias; sin embargo, parece ser que no se hace conciencia al respecto porque cada día nos enteramos en los noticieros de niños que han sido abandonados por sus padres; de niños que viven en las calles, de niños maltratados física y psicológicamente, o en las escuelas niños con algún problema de aprendizaje o con mala conducta por no tener en su casa quien los guie, quien los cuide, quien los acompañe, en otras palabras quien les dé el afecto que necesitan para vivir con salud mental.

.

PROBLEMAS QUE GENERA LA CARENCIA AFECTIVA DE LOS PADRES

“La carencia afectiva de los padres genera problemas en los niños y niñas de todas las edades, culturas y clases sociales; esta carencia afectiva de depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen.

Los problemas que generalmente suelen aparecer de acuerdo a las etapas de desarrollo de los niños son:

- **Primera infancia:** En esta etapa suelen aparecer problemas digestivos: estreñimientos y hernias, además son más propensos a contraer enfermedades infecciosas.
- **Edad preescolar:** El niño presenta trastornos del lenguaje, problemas de locución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas
- **Edad escolar:** Muchos niños presentan trastornos de aprendizaje y conductuales.

Estos niños tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a caer destruyéndose psíquicamente; se desprecia a si mismo, se complace en el masoquismo de considerarse desgraciado, culpabiliza a la madre o padre de su falta de afecto, su autoestima es baja y se siente inseguro; por lo tanto sus sentimientos son de carácter obsesivos de exclusión, de no estar en ningún lugar, de molestar o estar de mas". (Ainsworth M. 1991)

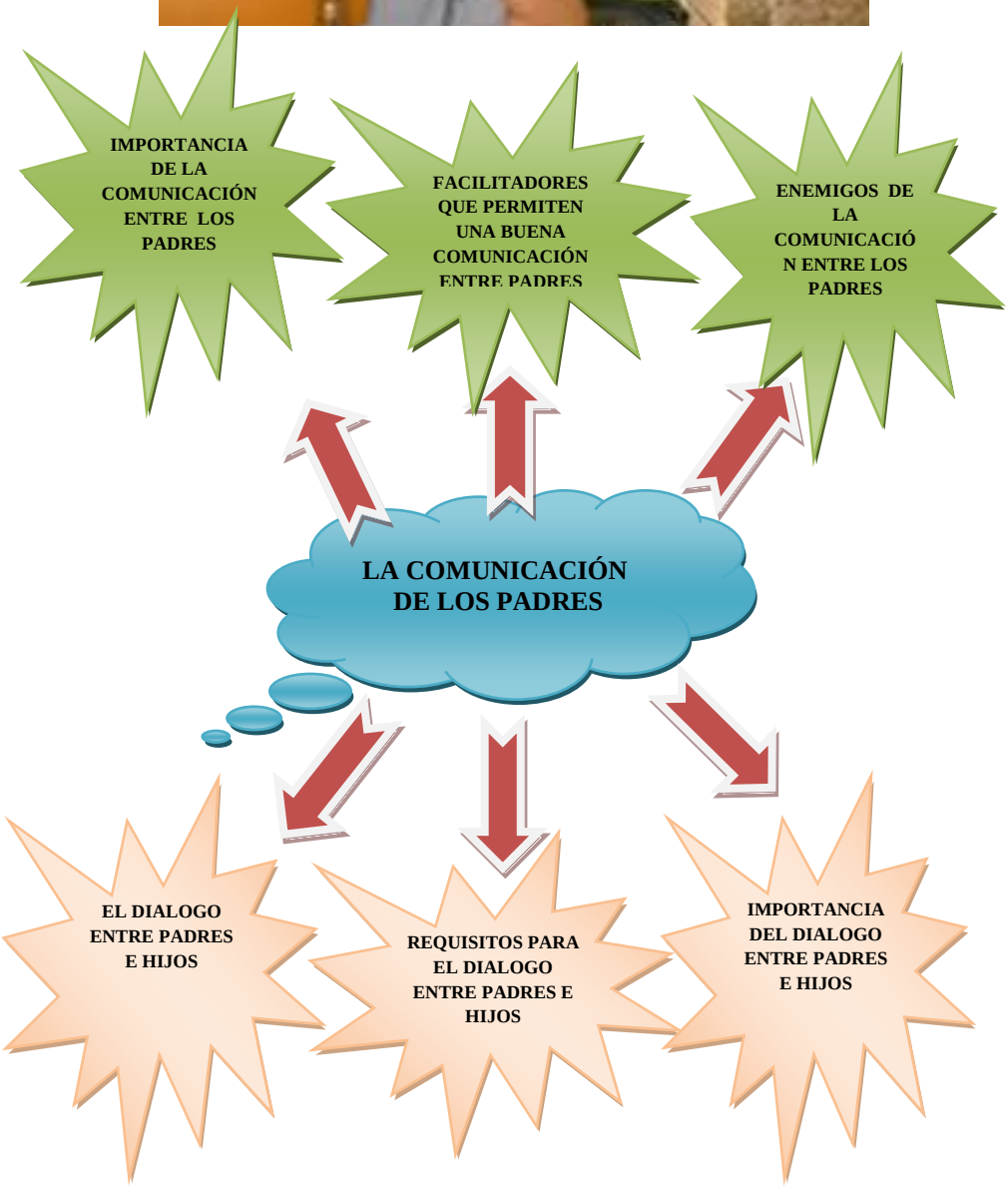
Así mismo la falta de afecto puede conducir al niño a cuadros psicopatológicos sumamente intensos y, en casos extremos, incluso a la muerte.

Spitz "estudió el comportamiento de niños durante el primer año de vida, en instituciones en que esos niños, a pesar de recibir alimentos y remedios cuando enfermaban, no tenían muchas oportunidades de interactuar con los adultos; después de los seis meses, estos niños comenzaban a presentar un cuadro de indiferencia hacia los adultos, reflejos disminuidos y retardados, como si no se percataban de lo que estaba ocurriendo a su alrededor; en promedio, estos niños presentaban un gran atraso en el lenguaje y en la exploración del mundo" (Ainsworth M. 1991)

También se realizaron otros experimentos que revelaron que este tipo de situaciones puede conducir al individuo a un cuadro psicótico, consecuentemente a una enfermedad llamada marasmo. Spitz estudió los efectos nefastos, de la falta de contacto físico en casos de tratamiento de enfermedades; un niño sin cariño y contacto físico a pesar de todo el tratamiento orgánico es posible que no se cure, por estar manteniendo una enfermedad originada por la falta de mimos.

Pensemos en todos esos millones de niños que crecen en el abandono; sin afecto; tendrán muchísimos problemas emocionales, tendrán un retraimiento general, en su forma de hablar, de sonreír, de aprendizaje, y no desarrollarán su inteligencia al máximo. Es hora entonces de que en la cultura del Ecuador haya transformaciones y cambios respecto de la importancia de la intervención urgente del psicólogo clínico en los hogares para educar desde ese ámbito a los padres de la necesidad de dar afecto a sus hijos.

LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES:



“La comunicación es una valiosa herramienta que le permite conocer el sentir de su hijo para de esta manera saber cómo actuar y guiarlo”. (Franco Elena 2001)

Las personas se relacionan a través de la comunicación que se hace mediante el lenguaje ayudado por los gestos y movimientos del cuerpo; el lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y para aprender lo que le rodea.

“El ser humano se define por su condición de sociabilidad, si es sociable es porque puede comunicarse; es decir, intercambiar por una parte sus pensamientos y emociones y por otra sus creaciones y experiencias, al comunicarse con pensamientos y emociones las personas viven y se expresan, y cuando el objeto de comunicación son sus creaciones y experiencias, tanto los individuos o grupos progresan y se enriquecen culturalmente”. (Herrera C. 2008)

En la actualidad tristemente vemos que este componente esta muy limitando por lo que es imprescindible que aprendamos a comunicarnos con nuestros hijos para así poder expresarle realmente lo que queremos decir y a la vez, podamos escuchar lo que sienten y quieren transmitirnos.

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS PADRES

“La comunicación es la base de cualquier relación; sin ella no podemos llegar a un entendimiento ni a un conocimiento de la pareja, siendo un fracaso la relación; es decir, la pareja es un proyecto de dos personas que deciden compartir su vida, para ello necesitan de diálogo para que la convivencia tenga sentido; por lo tanto de ella dependerá las relaciones estables y sólidas con cada uno de los miembros que conforman la familia”. (Franco Elena 2001)

Entre los padres la habilidad para comunicarse adecuadamente es fundamental para que la relación sea estable y feliz ya que la comunicación es el lazo de unión entre marido y mujer, porque disuelve las barreras, favorece la comprensión recíproca, facilita la solución de los conflictos e inclusive contribuye a prevenirlos; posibilita la cooperación

para el logro del bien de los dos y hace que la convivencia sea tolerable, agradable, fructífera y enriquecedora

"Para que la comunicación pueda influir correctamente en el seno del hogar es fundamental de los siguientes elementos:

- Amor.
- Autoridad participativa.
- Intención de servicio.
- Trato positivo.

La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos; de manera que es importante para:

- Establecer contacto y conocerse
- Para expresar o comprender información.
- Para transmitir los sentimientos
- Para compartir en pareja.
- Para conectarse emocionalmente.
- Para vincularse o unirse por el afecto.
- Para ayudarse mutuamente" (Franco Elena 2001)

FACILITADORES QUE PERMITEN UNA BUENA COMUNICACIÓN ENTRE LOS PADRES

"Existen varios facilitadores de la comunicación entre ellos tenemos:

- Dar información positiva.
- Ser recompensante.
- Entrenarnos para mejorar nuestras habilidades de comunicación.
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Saber escuchar con atención.

- Expresar sentimientos.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer a los demás.

ENEMIGOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS PADRES

Los enemigos de la comunicación que más se destacan son:

- Juzgar los mensajes que recibe
- No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.
- Discutir sobre la versión de algo que sucedió hace tiempo.
- Poner etiquetas
- Tener objetivos contradictorios
- Hacer preguntas llenas de reproches
- Cortes en la conversación
- La televisión en la comida
- Los horarios de trabajo que dificultan el encuentro relajado". (Herrera C. 2008)

EL DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS:

"Aunque existen diferentes tipos y niveles de comunicación como la charla informal, la discusión, la información, la persuasión, el interrogatorio, y otros; el diálogo constituye la mejor forma de comunicarse con otra persona, pues se puede definir como el encuentro personal y dinámico entre dos seres que se dan y reciben mutuamente; es decir, el dialogo es la conversación entre dos o mas personas sobre un tema especifico, que se caracteriza por el intercambio de ideas". (Martí I. 2003)

"El dialogo es el encuentro personal y dinámico entre el grupo de personas que dan y reciben mutuamente, no se trata simplemente de la comunicación puramente funcional que se da en ejercicio de determinados roles; sino que es la relación que compromete a la persona para trasmitir y recibir: sus opiniones, sus sentimientos, actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes, etc." (Franco Elena 2001)

IMPORTANCIA DEL DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS:

"En la convivencia diaria con los hijos el diálogo personal es importante ya que se intercambian ideas, sentimientos e inquietudes; lo que permite una mayor unión familiar, sin el dialogo sería imposible conocerse y ayudarse mutuamente.

A través del diálogo padres e hijos se conocen mejor, sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos; el diálogo facilita acuerdos prácticos, elaboración conjunta de normas y proyectos, mejora las relaciones de la familia, se obtiene mejores resultados en el trabajo común, evitar muchos malentendidos y resuelve los problemas surgidos". (Franco Elena 2001)

REQUISITOS PARA EL DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS:

Para que se dé el dialogo en la familia es necesario que se den algunos requisitos, entre los cuales se encuentra:

- **"La reciprocidad y la libertad:** Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

- **El afecto:** Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños. Esto es muy importante y afecta a las dimensiones anteriores.

- **El respeto:** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades. Los que no plantean retos acostumbran a subestimar las competencias del niño o piensan en dejar que "el desarrollo siga su curso".

- **La capacidad de escuchar:** Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son los que tratan de inculcarles unos estándares; este control lo pueden ejercer

mediante la afirmación de poder: castigo físico, amenaza, etc.; la retirada de afecto para expresar: el enfado, decepción, etc. o la inducción: para hacer reflexionar al niño sobre el porqué de su acción y las consecuencias que ésta tiene.

- **La comprensión:** Los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño; explican el porqué del "castigo", le piden opinión, etc. mientras que los no comunicativos son los que no hacen estos razonamientos, los que acceden a los llantos de los niños o usan la técnica de la distracción.

- **La confianza:** la fe en el interlocutor, es decir la confianza que este tenga para poderle hablar, si esto no se llega a dar, no hay dialogo.

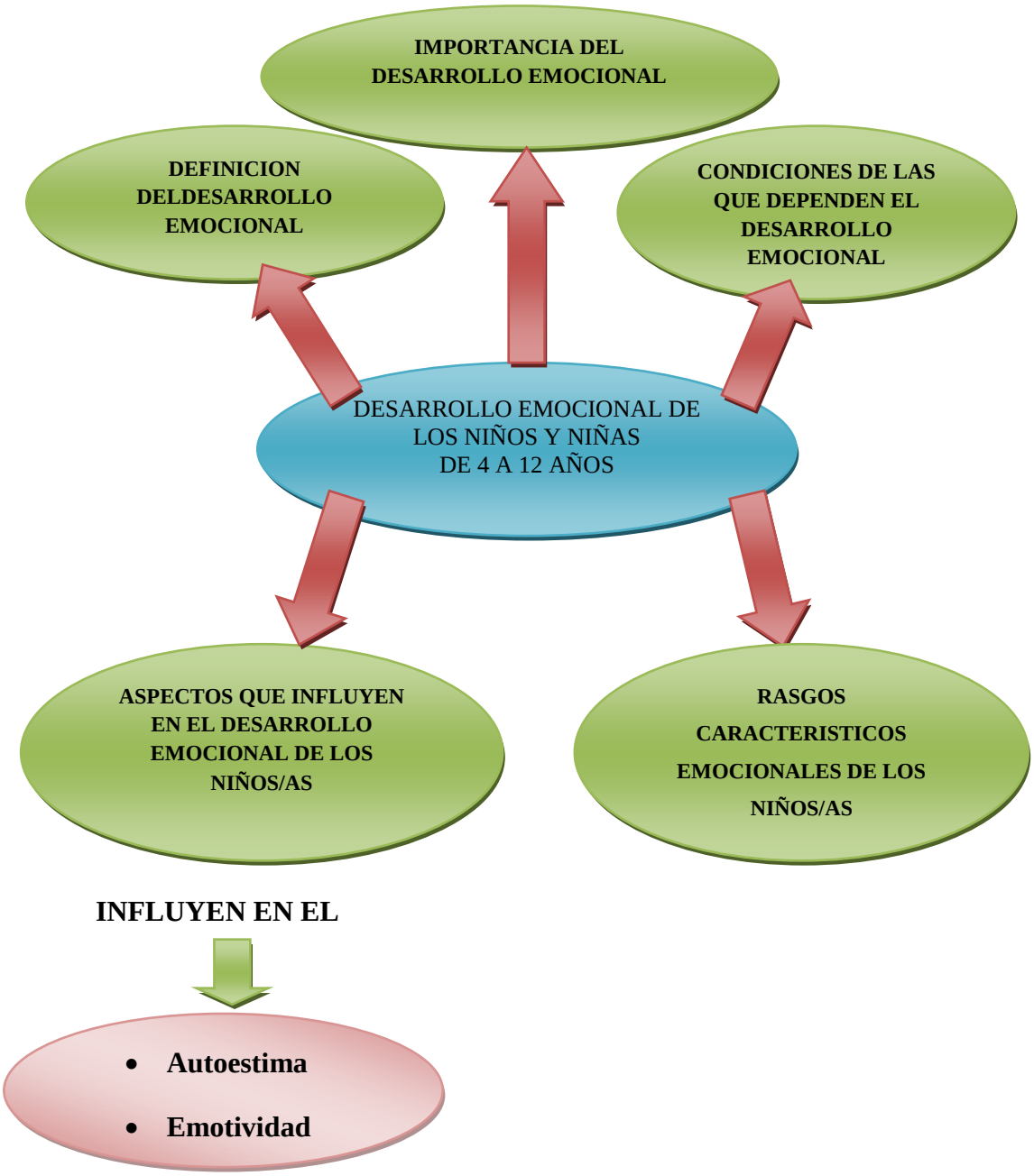
- **La voluntad:** Es crucial tener la voluntad de mantener el dialogo en la familia, al emprender el camino del matrimonio, el tener en claro cuáles son los ideales y sueños personales de la pareja, como establecer y detallar sinceramente los propios, algo que no todas las personas que llegan al matrimonio tienen muy claro. " (Herrera C. 2008)

Mantener la comunicación de los cónyuges es esencial, no solo al inicio, sino también tratar de mantenerla siempre ya que la comunicación es la base primordial para estabilizar la relación en todo momento, para compartir problemas, alegrías, llegada de los hijos, pérdida de familiares cercanos, triunfos, etcétera.

Ante lo expuesto, cabe destacar que estos requisitos del dialogo son muy importantes en una familia, debido a que permiten establecer un lazo muy fuerte entre los padres e hijos; además ayuda a que la misma, vaya afianzando los valores del hogar.

Mantener el dialogo en el entorno familiar siempre es esencial, ya que el dialogo es fundamental porque mejora las relaciones familiares constantemente; como también canaliza y resuelve problemas creando un ambiente positivo y estable en el desarrollo afectivo y emocional de sus hijos.

DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DOCE AÑOS



DEFINICIÓN DE DESARROLLO EMOCIONAL

El desarrollo emocional de los niños y niñas es el cimiento fundamental para garantizar sus aprendizajes; la situación de las familias difiere muy marcadamente este normal desarrollo, nos encontramos sometidos al estrés, trabajo, nos agobian los apuros económicos, la falta de tiempo, etcétera, es decir; vivimos a prisa sin darnos cuenta como marcamos el desarrollo emocional de los hijos.

A menudo escuchamos decir a los padres ¿Cómo controlo las rabietas de mi hijo?; la respuesta es siempre la misma: primero aprendiendo a reconocer nuestras propias emociones y aprendiendo a regularlas; resulta una tarea muy compleja para la cual no hemos sido educados y es precisamente en este punto donde la familia tiene una ardua labor para llevar a cabo el objetivo de ayudar a los hijos a que sean competentes emocionalmente lo más pronto posible.

En la etapa que abarca desde el nacimiento hasta el ingreso formal al Centro de Educación Infantil serán los propios padres o cuidadores; los principales encargados de comenzar a educar las emociones de los niños ofreciendo pacientemente un ambiente cálido, de limitación, y observación en los estados anímicos; de esta manera ayudamos a regular sus emociones; por lo tanto el niño aprenderá a esperar, tranquilizarse luego de un berrinche, etcétera; es por ello que debemos estar calmados intentando que la situación no nos desborde, es muy importante que los adultos seamos quienes controlemos la situación y no a la inversa para de esta manera poder llegar a desarrollar en nuestros hijos una inteligencia emocional sólida.

Peter Salovey y John Mayer en la década de los 90 expresaron que la Inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Este concepto es el punto de partida para el conocimiento de nuestras propias emociones y lograr gestionarlas en forma correcta; a partir de ello podremos reconocer los estados emocionales en otras personas favoreciendo así el desarrollo de la

autoestima, pilar básico en nuestro crecimiento personal. Para ser inteligentes emocionalmente debemos desarrollar determinadas habilidades socio emocionales entre las cuales la empatía juega un papel relevante.

Una definición clara del desarrollo emocional para Goleman D. “Cuando el niño o niña empieza a sentir emociones de distintos características tristeza, alegría, coraje, ternura, amor, hacía sus padres u otras personas”. En consecuencia, de desarrollo emocional presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento, cabe recalcar la importancia definiendo que es una emoción.

“Las emociones son estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que se refleja a veces como un torbellino de comportamientos externos e internos, y otras con estados anímicos permanentes; la desestabilidad de las emociones puede provocar trastornos emocionales los mismos que generan problemas de conducta, indicándonos que los niños no están bien dentro de su ambiente familiar o entre compañeros”. (Quintana J. 1993)

De lo anterior expresado las emociones son las reacciones frente a un estímulo sea positivo o negativo, la agresividad es una respuesta normal a una emoción de ira y de frustración, forma parte del desarrollo emocional con el que nacemos las personas; en cierto sentido es una conducta adaptativa y necesaria, tanto la emoción como la conducta deben ser vividas por el niño o niña para su aprendizaje y desarrollo

Para que exista esta emoción requiere de tres elementos: el estímulo consciente, la respuesta fisiológica al estímulo y la conducta expresiva. Por ejemplo frente a un estímulo externo la persona puede reaccionar con distintas emociones: alegría, disgusto, miedo vergüenza, etcétera. Para identificar bien sobre cómo se fundamenta una emoción de manera genera, l se diferencian cinco componentes particulares:

- Expresiones no verbales (faciales y corporales): cejas fruncidas, mandíbula apretada, hombros elevados, ojos exorbitados, etc.

- Cambios fisiológicos tales como: aceleración del ritmo cardiaco, elevación de la tensión arterial y la transpiración, resequedad de la boca, tensiones musculares, etc.

- Los comportamientos que surgen para adaptarse como afrontar o evitar, huir o luchar, desplegar ternura o agresión y así sucesivamente.

- Pensamientos, denominados también "evaluaciones cognitivas, concernientes a la situación vivida. Se trata de un monólogo interior que se tiene frente a una situación que genera emociones.

- Sentimientos afectivos que consisten en identificar, en rotular la emoción sentida

Considerando que la emoción es un estado corto y fugitivo, se dice que el sujeto es emotivo cuando se muestra particularmente sensible a situaciones afectivas a las que reacciona de un modo brusco e intenso sin considerar un estado de ánimo más sereno.

Es necesario recordar que hay que distinguir entre sentimiento, emoción y estado de ánimo. Mientras que el sentimiento es un estado afectivo pasivo del Yo, que involucra constantemente a nuestra vida con un matiz agradable o desagradable; la emoción es una especie de accedo de crisis afectiva de gran intensidad y de más corta duración. El estado de ánimo seria el estado afectivo persistente o la disposición afectiva estable que caracteriza a cada individuo

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

Los autores que abordan el tema del desarrollo emocional señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual, de manera que las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta.

"El psicólogo norteamericano Daniel Goleman, pone de manifiesto la importancia que tiene el desarrollo emocional infantil en nuestro comportamiento adulto y en la consecución del éxito en la vida y en nuestro trabajo.

El niño va construyendo el significado de sus experiencias emocionales a partir de sus interacciones con las personas que lo rodean y del entorno en el que vive y se desarrolla; de este modo cada niño diseña el concepto de sí mismo, la toma de conciencia de una realidad externa a él, la idea de moralidad y su pensamiento". (Goleman D. 2008)

La entrada en la escuela amplía en entorno social del niño y aún así, la influencia familiar sigue siendo el factor básico en la determinación de su madurez personal; cada tipo de ambiente ayuda al menor a descubrir diferentes aspectos de la vida que él asimila inconscientemente; por lo tanto es importante que los distintos ambientes interactúen y que resulten constructivos.

CONDICIONES DE LAS QUE DEPENDEN EL DESARROLLO EMOCIONAL:

Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen:

- **"Papel de la maduración**: El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura; el niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento; cierto tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11 a partir de los 12 con mayor rapidez.

- **Papel del aprendizaje:** Existen cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez:

Aprendizaje por ensayo y error: incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional; los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna; esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia.

Aprendizaje por imitación: Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional; observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de las personas observadas.

Aprendizaje por identificación: es similar al de imitación, en donde los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.

Condicionamiento o aprendizaje por asociación: En el condicionamiento los objetos y las situaciones que al principio no provocan reacciones emocionales lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

Adiestramiento o el aprendizaje con orientación y supervisión: Se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional; se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta cuando se provoca una emoción dada; mediante el adiestramiento se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional; esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible." (Cruz L.2003)

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS

"Los aspectos que influyen en el desarrollo emocional de los niños y niñas son:

Autoestima: Es el conjunto de valoraciones que el niño ya tiene sobre sí mismo. Es decir una autoestima adecuada son sentimientos positivos y de confianza en sus capacidades para hacer frente a los retos que se encuentre en la vida.

"La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la primera infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás". (Encarta 2003).

"Valor y competencia que un individuo asocia a su imagen de si mismo" (Martí A. 2003)

Extrayendo los conceptos anteriores podría decir que el autoestima influye en el desarrollo emocional de los niños ya que la relación estimulante positiva de su entorno le proporcionan seguridad, autonomía, habilidad para aceptarse y relacionarse con los demás; a través de esto construye su identidad personal; las personas que poseen una alta autoestima perseveran en sus esfuerzos para conseguir resultados en todo que se proponen.

Emotividad:

"La emotividad es aquella capacidad que disponemos los seres humanos para producir una emoción; esta emoción a su vez es considerada como un estado corto y fugitivo" (Hurlock E. 1988); por lo tanto un sujeto es emotivo cuando se muestra particularmente sensible a situaciones afectivas a las que reacciona de un modo brusco e intenso.

"Los estados emotivos son un proceso de evolución del ser humano la alegría, tristeza, felicidad, miedo, etc. determina que repitamos la acción; por lo tanto estas manifestaciones sirven como medio de comunicación para saber como se siente una persona". (Hurlock E. 1988)

Cuando en los niños una emoción negativa de ira y frustración se convierten en hábito, surge la agresividad generando conflictos entre compañeros; para ello como maestros es

necesario dar las herramientas básicas para que los niños aprendan a manejar sus sentimientos negativos autocontrolándose y canalizándolos hacia una respuesta más positiva.

RASGOS CARACTERISTICOS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS/AS

- **"Emociones Intensas:** Los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.

- **Emociones que aparecen con frecuencia:** Los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.

- **Emociones transitorias:** El paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etcétera; las respuestas reflejan la individualidad, en todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.
- **Cambio en la intensidad de las emociones:** Las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

- **Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales:** Los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc." (Goleman D. 2008)

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A DOCE AÑOS

"Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años de vida:

1. La figura de apego

2. la escuela, y

3. el ambiente.

El desarrollo emocional en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial; las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcione a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo emocional más sano y equilibrado". (Hurlock E. 1988)

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo emocional del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos. El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda. Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad, etc.

"Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo emocional depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño o la niña; la importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, la televisión, los video juegos, influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones; sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo emocional en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- Desarrollar positivamente, el autoconcepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.

- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día.

- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural." (Goleman D. 2008)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

- Computadora
- Papel inen
- Bibliografía general y especializada
- Internet
- Copias
- Anillados
- Carpetas
- Material de escritorio
- Movilización e imprevistos

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación tiene un tipo de diseño de carácter descriptivo y prospectivo.

MÉTODOS

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se emplearon los siguiente métodos: el método Deductivo, Inductivo, Descriptivo y Estadístico.

Método Deductivo: El método deductivo, parte de lo general a lo particular, para lo cual sigue los siguientes pasos:

- Observación
- Hipótesis
- Deducción y
- Experimentación.

Este método fue aplicado en la problematización para recolectar datos desde diferentes fuentes de información y cimentar el tema de investigación, posteriormente se lo empleó en la construcción del marco teórico, conceptualización de las categorías y en la operacionalización de las variables, ya que se partió de las hipótesis planteadas, las mismas que fueron comprobadas durante el desarrollo de la investigación.

Método Inductivo: Es un método de inferencia basado en la lógica y relacionado con el estudio de hechos particulares; es decir el método inductivo parte de lo particular a lo general y sigue los siguientes pasos:

- Observación,
- Registro, análisis y clasificación de los hechos,
- Derivación inductiva de una generalización de los hechos y
- Contrastación.

Este método fue utilizado en la socialización y verificación, de la afectividad y la comunicación de cada uno de los padres de familia y la relación con el desarrollo emocional de sus hijos.

Método Descriptivo*:* Este método describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular, en base a esto, hipótesis precisas. Los pasos del método descriptivo son:

- Delimitación del problema
- Estudio del material bibliográfico y estudio exploratorio
- Formulación de hipótesis
- Recolección de datos
- Elaboración de los datos (organización, clasificación, comparación, interpretación de los datos).
- Redacción del informe.

Se lo utilizó para recolectar y evaluar a través de las entrevistas a docentes, encuestas a padres de familia y observación directa a los niños/as datos del fenómeno en causa, es decir, seleccionar una serie de preguntas o ítems, medir la información obtenida para que nos permita una descripción clara y observable.

Método Estadístico: El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. El método estadístico tiene las siguientes etapas:

- Recolección (medición)
- Recuento (computo)
- Presentación
- Síntesis y
- Análisis

Este método fue aplicado en la tabulación de resultados de la investigación de campo a través de cuadros y gráficos estadísticos, donde apreciamos frecuencias y porcentajes, para su posterior análisis e interpretación.

PROCEDIMIENTOS

Recolección de la Información, se inició solicitando el permiso correspondiente a la autoridad de la escuela Omar Torrijos para poder realizar la investigación de campo; luego se procedió a la aplicación de los instrumentos, para ello se proporcionó una breve explicación sobre el propósito y objetivo de la investigación, obteniendo la acogida favorable por parte de los entrevistados, encuestados y observados.

Organización de la Información, los datos se organizaron en cuadros y gráficos de pasteles, los mismos que facilitaron comprender e interpretar la información, partiendo de las preguntas realizadas en la entrevista, encuesta y ficha de observación, resultantes de las variables e indicadores de las hipótesis específicas propuestas.

La tabulación de datos, se realizó de manera cuantitativa, usando la estadística descriptiva para medir los datos y obtener los porcentajes correspondientes.

Análisis e interpretación de los resultados, se lo realizó partiendo de la fundamentación teórica relacionada con la pregunta, luego la descripción y medición de datos más relevantes y el criterio personal de la investigadora.

Concluido el proceso investigativo y con los resultados parciales del análisis de cada cuadro y gráfico se procedió a verificar si se comprueban o rechazan las hipótesis específicas, para lo cual se retomaron los datos cuantitativos y significativos; con estos datos se realizó una discusión, confrontando los datos empíricos de las categorías, variables e indicadores investigados, con la teoría, para luego proceder a tomar la decisión correspondiente.

Las conclusiones se elaboraron tomando en consideración los objetivos propuestos en el proyecto y los principales resultados de la investigación de campo.

Elaboración del informe final de investigación, se lo estructuró bajo el esquema metodológico de la Universidad Nacional de Loja siendo el siguiente: Hojas preliminares (portada, certificación, autoría, carta de autorización, agradecimiento, dedicatoria); a) título, b) resumen – summary, c) introducción, d) revisión de literatura, e) materiales y métodos, f) resultados, g) discusión, h) conclusiones, i) recomendaciones (propuesta alternativa), j) bibliografía, k) anexos, índice de contenidos.

TÉCNICAS

Para el desarrollo de la investigación de campo se utilizó las siguientes técnicas:

La Observación: Se utilizó esta técnica para observar directamente los estados emotivos de los niños dentro de la escuela, esta información se registró en una guía de observación la misma que sirvió para elaborar las conclusiones.

La Entrevista: Esta técnica se aplicó a los docentes con el fin de obtener información confiable y pertinente; ya que los mismos conocen de manera directa tanto a los niños como a los padres de familia. Para su aplicación se elaboró una guía de entrevista acerca de la afectividad y comunicación los padres, como también las manifestaciones emotivas que demuestran sus alumnos diariamente.

La Encuesta: Esta técnica se aplicó a los padres de familia, a través de un cuestionario de preguntas de tipo abiertas y cerradas, las mismas que permitieron recoger datos tales como: afectividad de los padres hacia los hijos, comunicación dentro del hogar, tipos de padres, manifestaciones emotivas de los hijos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó en la escuela Omar Torrijos del barrio San Isidro, parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013, tomando toda la población es decir: 4 docentes, 19 padres de familia y 50 niños y niñas.

ESCUELA	ALUMNOS		PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	TOTAL
	NIÑOS	NIÑAS			
Omar Torrijos	23	27	19	4	73

FUENTE: Registro de Matricula de la escuela Omar Torrijos, de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja
ELABORACIÓN: Dra. Dolores Elvira Torres Mora.

f. RESULTADOS

Resultados en relación de la Hipótesis Uno

Enunciado de la hipótesis

La carencia afectiva de los padres incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela "Omar Torrijos" del barrio San Isidro, parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013.

P1. ¿La afectividad de los padres con los hijos es?

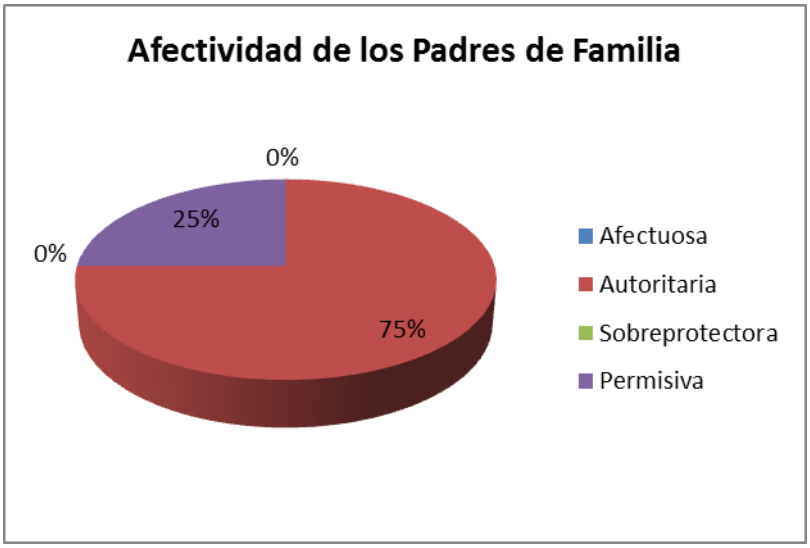
CUADRO 1

Afectividad de los Padres de Familia

Indicadores	**f**	**%**
Afectuosa	0	0
Autoritaria	3	75
Sobreprotectora	0	0
Permisiva	1	25
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Entrevista dirigida a Docentes de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 1



ANALISIS E INTERPRETACION:

"La afectividad de los padres es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los hijos para establecer lazos con otras personas; por lo tanto para que los hijos la desarrollen es determinante la actitud de los padres para actuar de una manera determinada ante cualquier experiencia, y la forma en que se afronta y valora". (Barone M. 2003)

De acuerdo de los datos obtenidos en la entrevista a los profesores se observa que el 75% de los padres tienen una actitud autoritaria, por ende son padres poco afectivos; mientras que el 25% tienen una actitud permisiva.

La actitud de los padres influye en los hijos ya sea positiva o negativamente, así podemos ver que un 75% son padres autoritarios por ende poco afectuosos y ejercen una alta presión en sus hijos para que asuman responsabilidades, haciendo prevalecer su autoridad por encima del criterio de los otros; por otra parte el 25% son padres permisivos situándose en el polo opuesto a los autoritarios, es decir los niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales pero a la larga la falta de control genera una baja autoestima, ya que se enfrentan a tareas que sobrepasan sus capacidades; cuando crecen se convierten en adolescentes difíciles. En los dos tipos, los padres ignoran que esto priva a sus hijos de seguridad para caminar confiable y firme por la vida.

P2. ¿Qué tipo de padre se considera?

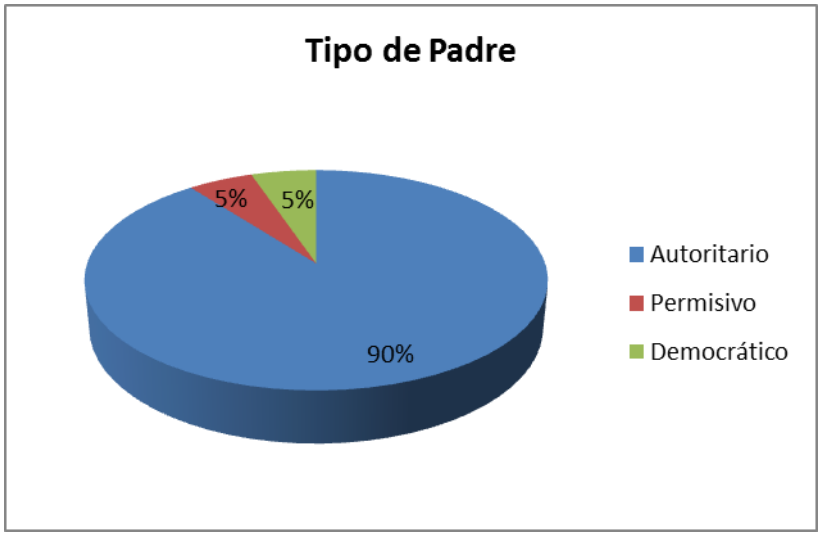
CUADRO 2

Tipo de Padre

Indicadores	**f**	**%**
Autoritario	17	90
Permisivo	1	5
Democrático	1	5
TOTAL	**19**	**100**

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de familia de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 2



ANALISIS E INTERPRETACION:

"Existen 3 tipos de padres autoritario, permisivo y democrático. El autoritario se caracteriza por el excesivo control de los padres sobre los hijos son padres poco afectuosos y ejercen una alta presión sobre sus hijos, mientras que en el permisivo el control es insuficiente**,** son padres demasiado afectuosos generan en sus hijos dificultades en su autocontrol y responsabilidad. Los padres democráticos establecen límites; pero permiten a sus hijos expresarse y saben escucharles, son padres afectuosos que desarrollan en sus hijos buenos niveles de autocontrol y autoestima". (Martín E. 2003)

De acuerdo a los datos obtenidos en los padres encuestados tenemos que el 90%; se consideran padres autoritarios; el 5% padres permisivos y el 5% padres democráticos.

Los padres hoy en día quieren hijos bien formados, competitivos, con buenas calificaciones; muchos de ellos exigen altos rendimientos sin tomar en cuenta si están apoyando el logro académico o si comparten los mismos intereses; es por ello que es importante analizarse qué tipo de padre es, que valores y ambiente ofrece en el hogar, para de esta manera actuar en beneficio del desarrollo óptimo del niño y no lamentar posteriormente problemas con secuelas irreversibles.

P3. ¿Demuestra el niño/a un estado emotivo de felicidad al llegar a la escuela?

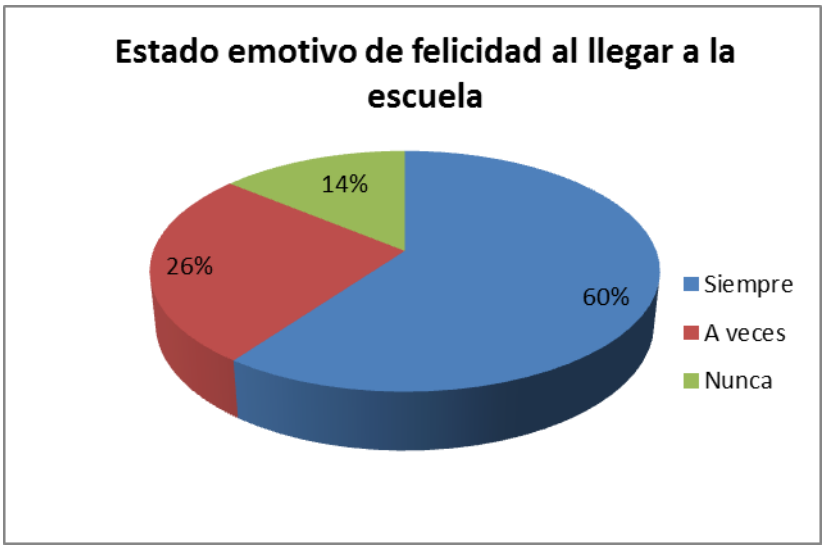
CUADRO 3

Estado emotivo de felicidad al legar a la escuela

Criterio	**f**	**%**
Siempre	30	60
A veces	13	26
Nunca	7	14
TOTAL	**50**	**100**

FUENTE: Guía de observación a los niños/as de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 3



ANALISIS E INTERPRETACION:

"La felicidad es un estado emotivo de satisfacción, en el que el individuo se siente completamente feliz y satisfecho, un tiempo donde no hay ningún tipo de sufrimiento". (Hurlock E. 1988)

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación el 60% de los niños siempre demuestran felicidad al llegar a la escuela, el 26% a veces, y el 14% no lo demuestran nunca.

Como docentes conocemos que cada niño tiene sus propias manifestaciones y particularidades para expresar sus emociones y sentimientos los cuales deben ser respetados ya que es propio de su individualidad; por otra parte los padres siempre deben dar a la educación de sus hijos la importancia que ella requiere, demostrar el interés en lo que el niño aprende para que sienta seguridad y confianza en asistir con entusiasmo y alegría a clases todos los días.

P4. ¿Cuando los niños/as llegan a la escuela que estados emocionales presentan?

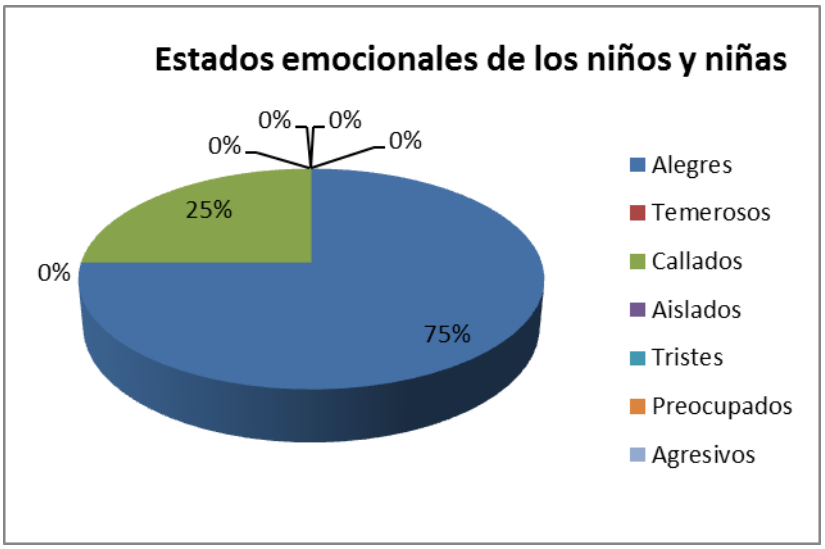
CUADRO 4

Estados emocionales de los niños y niñas

Indicadores:	**f**	**%**
Alegres	3	75
Temerosos	0	0
Callados	1	25
Aislados	0	0
Tristes	0	0
Preocupados	0	0
Agresivos	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Entrevista dirigida a los Docentes de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 4



ANALISIS E INTERPRETACION:

"Los estados emocionales son un proceso de evolución del ser humano la alegría, tristeza, felicidad, miedo, etc. determina que repitamos la acción; por lo tanto estas manifestaciones sirven como medio de comunicación para saber como se siente una persona". (Hurlock E. 1988)

De los datos obtenidos en la entrevista realizada a los profesores manifiestan que el 75% de los niños se muestran alegres a llegar a la escuela; mientras que el 25% se muestran callados.

Según los resultados obtenidos la mayoría de los niños muestran alegría al llegar a la escuela; la misma que se manifiesta en su rostro sonriente, en el saludo, en el desprendimiento de sus padres; por otra parte cierto grupo de niños llegan callados, un poco temerosos su actitud es poco colaborativa en las aulas; por lo tanto es importante que los padres de familia y docentes se preocupen un poco mas por los estados emocionales que el niño exprese; ya que el silencio puede estar asociado a algún problema ya sea de índole familiar o escolar.

P5. ¿Cómo describe emocionalmente a su hijo/a?

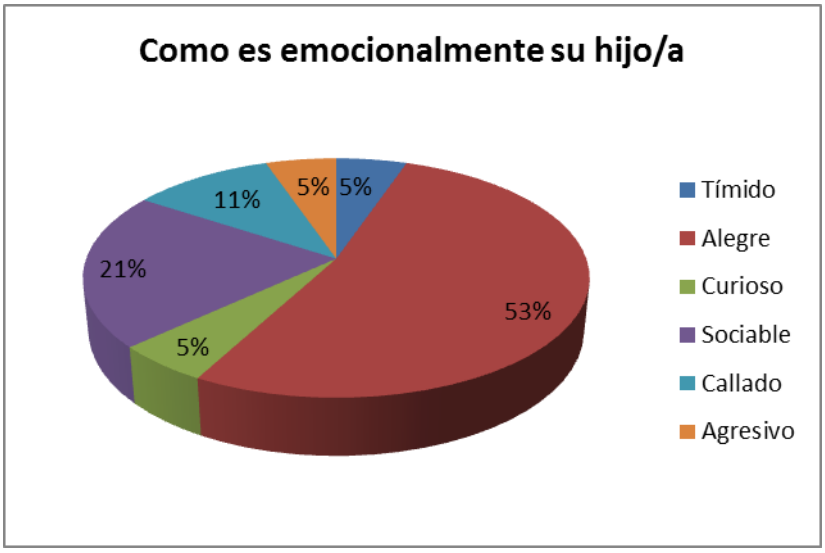
CUADRO 5

Como es emocionalmente de su hijo/a

Indicadores	**f**	**%**
Tímido	1	5
Alegre	10	53
Curioso	1	5
Sociable	4	21
Callado	2	11
Agresivo	1	5
TOTAL	**19**	**100**

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de familia de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 5



ANALISIS E INTERPRETACION:

"Las emociones son estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que se refleja a veces como un torbellino de comportamientos externos e internos, y otras con estados anímicos permanentes; la desestabilidad de las emociones puede provocar

trastornos emocionales los mismos que generan problemas de conducta, indicándonos que los niños no están bien dentro de su ambiente familiar o entre compañeros".(Bekr. 1998)

De los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia se puede observar que el 53% de los padres describen a sus hijos como niños alegres; y el 21% como sociables; en el otro extremo con un 5% cada uno están los tímidos; curiosos y los niños agresivos.

Considero que los problemas cotidianos que vive el niño dentro de su entorno pueden desencadenar una serie de estados anímicos. Existen determinadas situaciones como por ejemplo, un divorcio, la muerte de un ser querido, la falta de afectividad o los problemas académicos, donde la presión puede resultar difícil de sobrellevar. Como consecuencia de esto y el estrés, los niños experimentan ciertos sentimientos de tristeza o depresión, agresividad, timidez, aislamiento, etc., los mismos que deben ser analizados y tomados en cuenta por los adultos para brindar al niño una mejor calidad de vida.

P6 ¿Presta atención a las necesidades emocionales de su hijo/a?

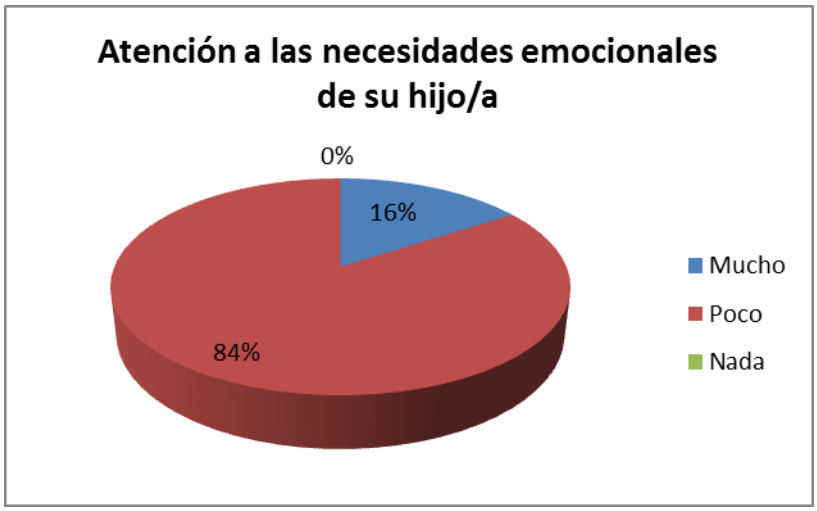
CUADRO 6

Atención a las necesidades emocionales de su hijo/a

Criterio:	**f**	**%**
Mucho	3	16
Poco	16	84
Nada	0	0
TOTAL	**19**	**100**

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de familia de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 6



ANALISIS E INTERPRETACION:

Las necesidades emocionales de amor, confianza, autoestima, relaciones satisfactorias con los demás, tienen que ser satisfechas por los padres en cada paso de crecimiento de los hijos; ofreciéndoles un ambiente adecuado para un desarrollo emocional sano". (Castillo S. 1998)

De los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia se puede observar que el 84% de padres presta muy poca atención a las necesidades de sus hijos; mientras que el16% de padres presta mucha atención.

La manera como se desarrolla la vida familiar cotidianamente produce gran efecto en la salud y desarrollo emocional de sus miembros; considero que el trabajo es un factor que incide ya que el cansancio de los padres luego de la jornada laboral en muchas ocasiones da paso a que se despreocupen en las necesidades emocionales de los hijos, es primordial que los padres tengan claro que la correcta atención de estas necesidades durante la infancia son la base sobre la que se construirá la vida futura de un niño.

P7. Para que su hijo/a tenga un desarrollo emocional estable. ¿Que cree Ud. que es más importante?

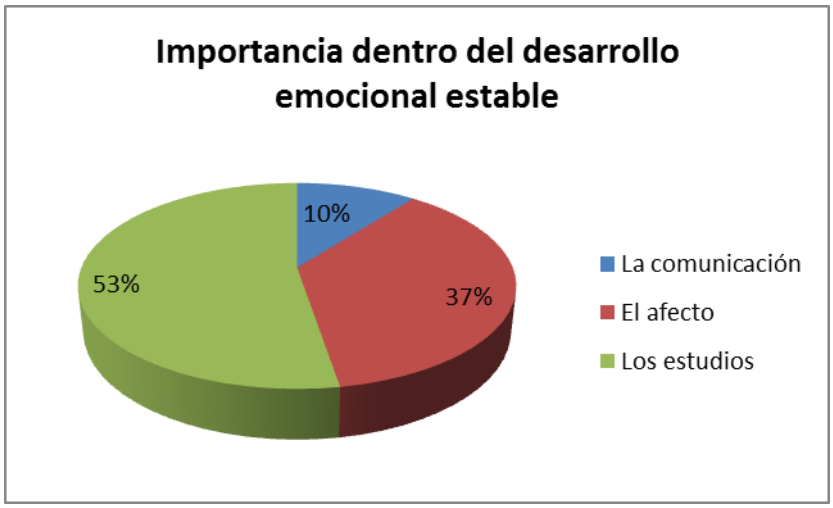
CUADRO 7

Importancia dentro del desarrollo emocional estable

Indicadores	**f**	**%**
La comunicación	2	10
El afecto	7	37
Los estudios	10	53
TOTAL	**19**	**100**

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de familia de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO N°7



ANALISIS E INTERPRETACION:

"Lo que al niño entregamos durante su desarrollo en el plano afectivo serán donde se sitúan las experiencias fundamentales que van a marcar el crecimiento y desarrollo

integral del pequeño; la pobreza de esto irremediablemente desencadena una carencia afectiva en los niños". (Pérez A. 2003)

De acuerdo a los resultados obtenido de las encuestas a los padres de familia el 53% de los mismos creen que los estudios es lo mas importante para que su hijo tenga un desarrollo emocional estable; el 37% manifiestan que el afecto y el 10% la comunicación.

El afecto que el niño introduce en su ser, serán la base de su desarrollo emocional; el desarrollo emocional esta íntimamente ligado a la afectividad, pues sin esta el niño podrá tener ciertas dificultades en su desarrollo integral, los padres por el exceso de trabajo creen que lo mas importante para el desarrollo emocional son los estudios, puesto que la escuela es el segundo hogar y que sus maestros van a compensar lo que ellos no pueden ofrecer en su ausencia, evadiendo la verdadera responsabilidad que tiene el núcleo familiar.

P8. ¿Expresa sus sentimientos emotivos a través de las artes plásticas?

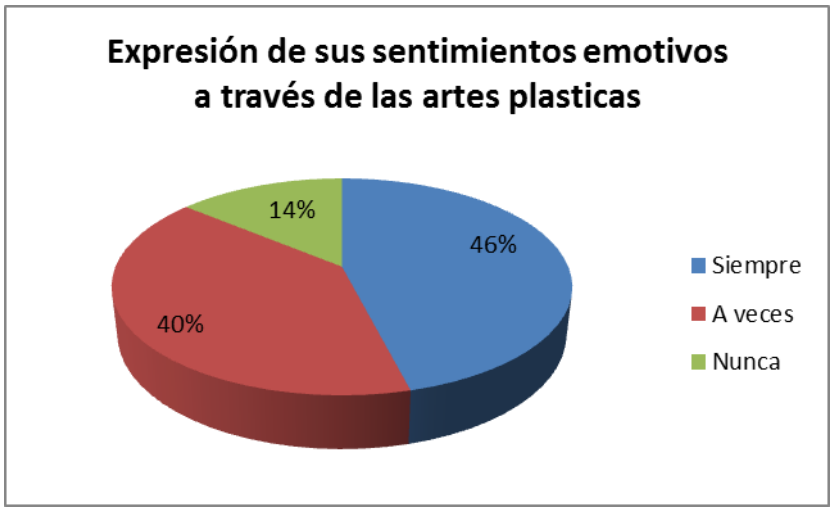
CUADRO 8

Expresión de sus sentimientos emotivos a través de las artes plásticas

Criterio	**f**	**%**
Siempre	23	46
A veces	20	40
Nunca	7	14
TOTAL	**50**	**100**

FUENTE: Guía de observación a los niños/as de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 8



ANALISIS E INTERPRETACION:

Los niños a través de las artes plásticas expresan los diferentes estados emotivos tales como la alegría, tristeza, agresividad, etc. Es importante permitirles a los pequeños espacios, recursos, libertad y de esta manera puedan expresar sus emociones (Garcia E, 2009)

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación el 46% de los niños a veces expresan sus sentimientos emotivos a través de las artes plásticas; el 40% siempre expresan y el 14% nunca lo expresan.

En el pensum de estudio, dentro de la optativa, se encuentran las artes plásticas las cuales son importantes para desarrollar las diferentes áreas del aprendizaje en los niños, pero aún más útil es que a través de ellas el niño puede expresar sentimientos, emociones, vivencias que se reflejan en cada obra que realiza con lo cual el maestro puede conocer la realidad que vive niño, con ello ayudarlo a mejorar y superar conflictos que no ha manifestado verbalmente.

P9. ¿Es un niño/a afectivo con sus compañeros?

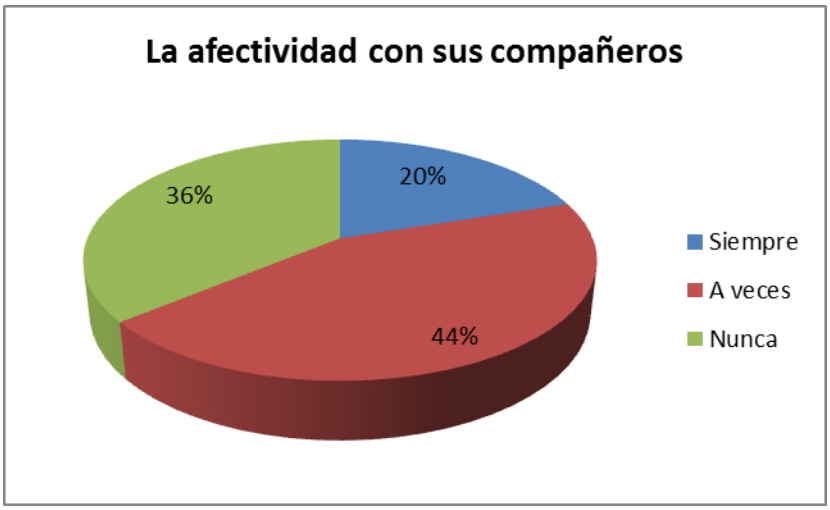
CUADRO 9

La afectividad con sus compañeros

Criterio:	**f**	**%**
Siempre	10	20
A veces	22	44
Nunca	18	36
TOTAL	**50**	**100**

FUENTE: Guía de observación a los niños/as de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 9



ANALISIS E INTERPRETACION:

"La afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que se impregnan en la persona y que inciden en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar, etc."(Ortiz F. 2007)

De los resultados obtenidos en la ficha de observación tenemos que el 20% de los niños siempre se muestran afectivos con sus compañeros; el 44% a veces se muestran afectivos con sus compañeros y el 36% nunca muestran afectividad hacia sus compañeros.

La carencia afectiva dentro del hogar crea un alto grado de soledad en los niños y reducen las oportunidades de desarrollar su afectividad con su entorno, es por ello que los padres de familia deben brindar mucho afecto a sus hijos desde el vientre materno; puesto que con los años los hijos tendrán una autoestima elevada, coherente a las actitudes del entorno social y de acuerdo al contexto que le rodee.

P 10. ¿Es un niño/a afectivo con su maestra?

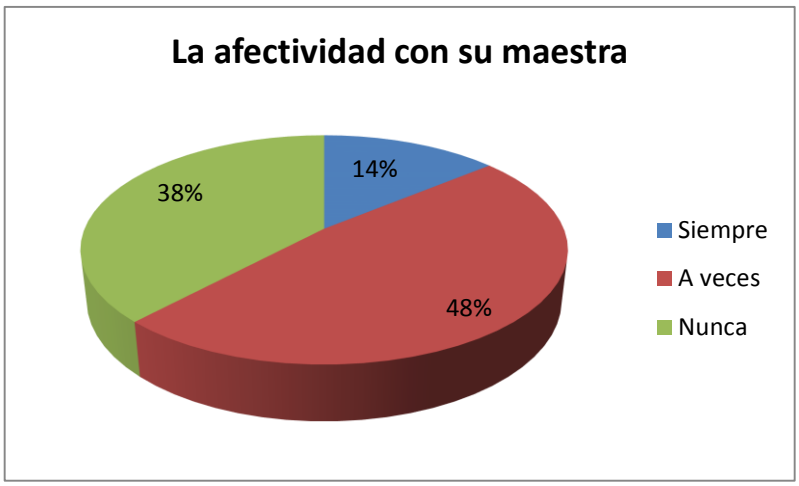
CUADRO 10

La afectividad con su maestra

Criterio:	**f**	**%**
Siempre	7	38
A veces	24	48
Nunca	19	14
TOTAL	**50**	**100**

FUENTE: Guía de observación a los niños /as de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRAFICO 10



ANALISIS E INTERPRETACION:

"Las relaciones afectivas, son la expresión externa de afectos mutuos y correspondidos entre el niño y los individuos que participan en su vida y que interactúan con el de su entorno, el tono de voz y el trato agradable, el rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación; el acercamiento físico a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado". (Ortiz F. 2007)

De los resultados obtenidos en la ficha de observación, podemos observar que el 48% de los niños a veces muestran afecto a su maestra, el 38% siempre muestran afecto y el 14% nunca.

La acción del profesor siempre debe potenciar afectividad de acuerdo a los diversos contextos en el que vive el niño, también debe propiciar espacios de reflexión y comunicación en las actividades compartidas, para que los niños puedan recibir y expresar amor.

Resultados en relación a la hipótesis dos

Enunciado de la Hipótesis

La comunicación de los padres incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela "Omar Torrijos" del barrio San Isidro, parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia de Loja.

P1. ¿Existe comunicación entre los padres?

CUADRO 1

Comunicación entre los padres

Criterio	f	%
Mucha	0	0
Poca	3	100
Nada	0	0
TOTAL	**4**	**100**

FUENTE: Entrevista dirigida a los Docentes de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 1

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

"La comunicación es la base de cualquier relación; sin ella no podemos llegar a un entendimiento ni a un conocimiento de nuestra pareja, siendo un fracaso la relación; es decir, la pareja es un proyecto de dos personas que deciden compartir su vida, para ello necesitan de diálogo para que la convivencia tenga sentido; por lo tanto de ella dependerá las relaciones estables y sólidas con cada uno de los miembros que conforman la familia". (Franco Elena 2001)

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista a los profesores el 100% afirman que existe poca comunicación entre padres e hijos

Uno de los grandes errores en la comunicación con la pareja es la falta de tiempo y dejarse llevar por el cansancio con lo cual la relación se enfría y surge un distanciamiento entre ambos. Las parejas deben dedicarse momentos del día para conversar sobre sí mismos, para conocerse mejor, compartir sus ideales y apoyarse mutuamente ya que con ello estarán alimentándose de manera positiva en su relación y por ende su ambiente familiar será armónico y de bienestar lo que contribuirá a la formación de hijos autónomos, independientes y emocionalmente estables.

P2. ¿Los padres brindan espacios de comunicación, confianza y afecto a sus hijos?

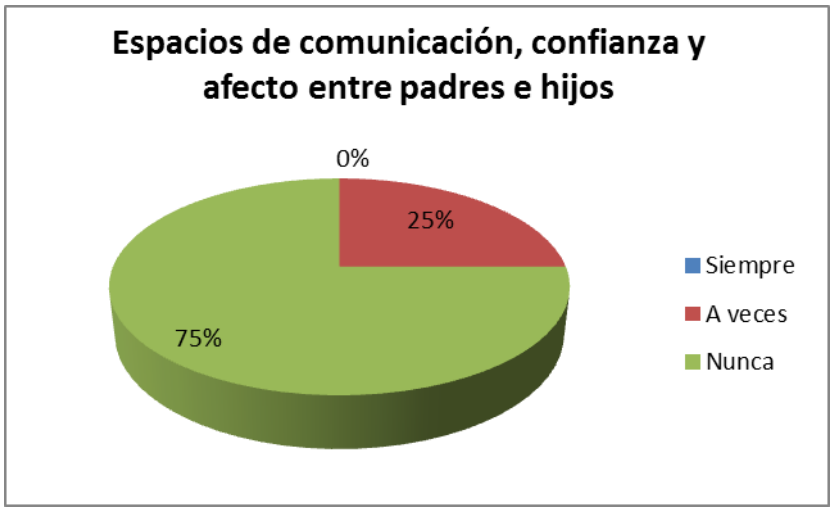
CUADRO 2

Espacios de comunicación, confianza y afecto entre padres e hijos

Criterio	**f**	**%**
Siempre	0	0
A veces	1	25
Nunca	3	75
TOTAL	**4**	100

FUENTE: Entrevista dirigida a los Docentes de la escuela "Omar Torrijos
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 2



ANALISIS E INTERPRETACION:

"La comunicación, confianza y afecto por parte de los padres deben estar presente en todo momento, ya que es importante porque a través de esto los hijos mantienen una estabilidad en sus emociones, lo que le permitirá seguridad y bienestar en el entorno que le rodea". (Marulanda A. 1998)

De acuerdo a la entrevista realizada a los profesores, se observa que el 75% nunca brindan espacios de comunicación, confianza y afecto; el 25% a veces brindan espacios de comunicación, confianza y afecto a sus hijos.

La comunicación entre padres e hijos suele ser muy pobre. A menudo, los padres nos dirigimos a los hijos ante todo para ordenar, sermonear o regañar, y los hijos a sus padres para exigir o renegar; el objetivo de comunicarnos eficazmente con los hijos es conectarnos con ellos de corazón a corazón para poder guiarlos, orientarlos y sobre todo darles confianza y afecto.

P3 ¿Entabla diariamente diálogos con sus hijos?

CUADRO 3
Diálogos diarios con los hijos

Criterio	f	%
Siempre	4	21
Con frecuencia	4	21
Nunca	11	58
TOTAL	19	100

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 3

ANALISIS E INTERPRETACION:

"El dialogo es el encuentro personal y dinámico entre el grupo de personas que dan y reciben mutuamente, no se trata simplemente de la comunicación puramente funcional que se da en ejercicio de determinados roles; sino que es la relación que compromete a la persona para trasmitir y recibir: sus opiniones, sus sentimientos, actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes, etc." (Franco Elena 2001)

De los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los padres de familia se observa que el 21% entablan diariamente diálogos con sus hijos, el 21 % lo hacen frecuentemente y el 58% no lo hacen nunca.

Considero que el dialogo y la buena comunicación con los hijos no surge espontáneamente, ni de un día para otro; está presente desde los primeros años de vida y difícilmente podemos dialogar con un adolecente si no es un hábito que hayamos desarrollado en edades tempranas; por lo tanto los padres deben tomar consciencia de la importancia que tiene el dialogo en la familia; puesto que el mismo permite crear lazos de afecto entre padres e hijos.

P4. ¿Cómo es el diálogo de los niños/as?

CUADRO 4

Dialogo de los niños

Indicadores	Padres		Docentes	
	f	%	f	%
Espontáneo	1	5	0	0
Motivado	4	21	4	100
Normal	14	74	0	0
TOTAL	**19**	**100**	**4**	**100**

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia, entrevista a Docentes de la escuela "Omar Torrijos
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRAFICO 4

INTERPRETACION:

"A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos; pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia". (Martí I. 2003)

En los resultados obtenidos de las entrevistas a los profesores tenemos que el 100% del dialogo de los niños es motivado. En las encuestas a los padres de familia se observa que el 74% manifiestan que el dialogo es normal, el 21% de padres expresan que necesitan motivar el dialogo en sus hijos, el 5% manifiestan que el dialogo con sus hijos es espontaneo.

En el diálogo es importante recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio, tratar en lo posible de no colocarnos en un plano autoritario para que el diálogo sea viable; hay que tener presente que la familia es esencial dentro de la comunicación para el niño, en ella puede aprender a dialogar favoreciendo actitudes indispensables como tolerancia, asertividad, habilidad dialéctica, y capacidad de admitir los errores o tolerar las frustraciones.

P5. ¿Comenta las vivencias del hogar en la jornada de trabajo?

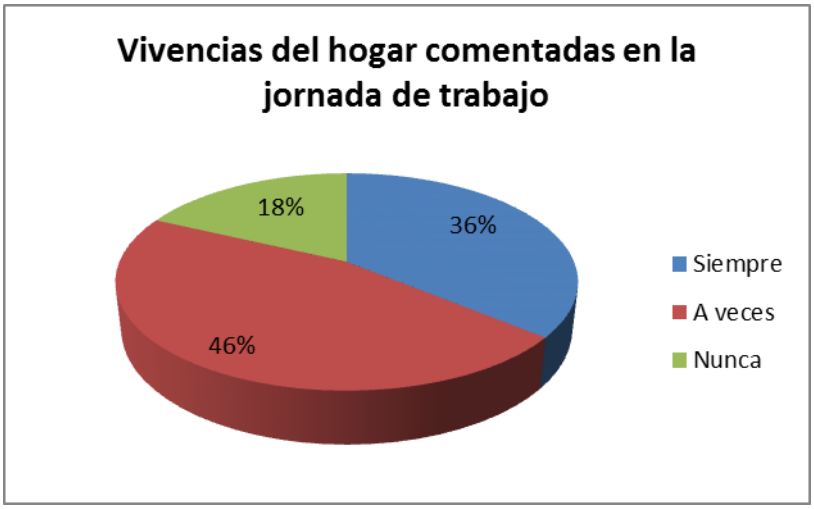
CUADRO 5

Vivencias del hogar comentadas en la jornada de trabajo

Criterio:	**f**	**%**
Siempre	18	36
A veces	23	46
Nunca	9	18
TOTAL	**50**	**100**

FUENTE: Guía de observación a los niños de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 5



ANALISIS E INTERPRETACION:

"Las vivencias que expresan el niño/a en la escuela son para ellos un espacio de interrelaciones y experiencias significativas que orientan tanto la evolución como la acción dentro de la sociedad". (Martín E. 2001)

De los datos obtenidos en la ficha de observación se puede observar que el 46% de los niños a veces comenta las vivencia del hogar en la jornada de trabajo, el 36% siempre comenta y el 18% nunca.

Al observar el cuadro anterior se puede interpretar que al no existir confianza y dialogo dentro del hogar, los niños difícilmente van expresar los temores o alegrías presentes en su vida, no podrán manifestar las vivencias, lo que siente y piensa; por tal razón los padres deben brindar espacios de diálogo a sus hijos para de esta manera puedan ayudarles a mejorar su capacidad expresiva.

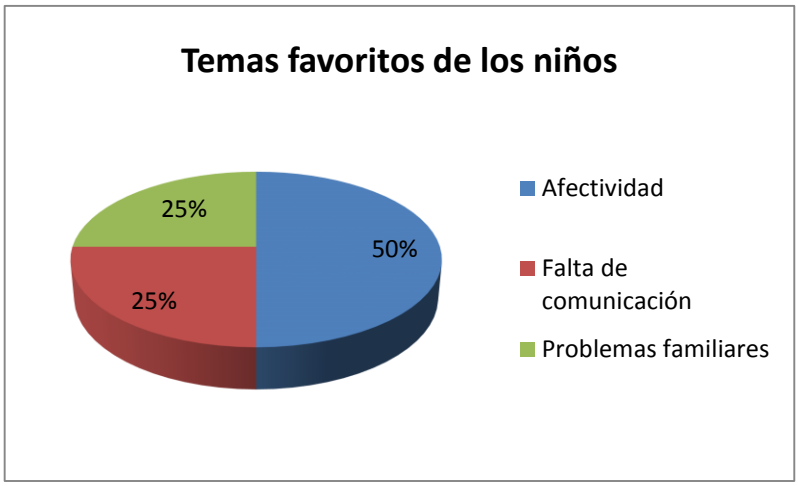
P6. ¿Cuáles son los temas favoritos de los niños cuando dialogan con usted?

CUADRO 6
Temas favoritos de los niños

Indicadores:	**f**	**%**
Afectividad	2	50
Falta de comunicación	1	25
Problemas familiares	1	25
TOTAL	4	100

FUENTE: Entrevista a Docentes de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 6



ANALISIS E INTERPRETACION:

"La comunicación permite la interacción entre el profesor y el alumno, si ésta se logra de manera eficaz, se genera una acción en común, estableciendo una relación de intereses tanto cognoscitivos como emocionales, lo que facilita la comprensión del mensaje que se intenta transmitir, llevando a los alumnos a la convicción de que hacer esto es de provecho para la formación". (Vieira H 2007).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los profesores se observa que en el dialogo con los niños 25% es de temas relacionados con la afectividad, el 50% sobre la falta de comunicación y otro 25% sobre los problemas familiares.

Los niños de hoy se enfrentan a una serie de temas difíciles a edades cada vez más tempranas sin comprender bien todos los aspectos de éstas ideas, por lo que acuden primeramente a sus padres para obtener información; siendo el padre o la madre quien tenga la primera oportunidad para hablar con ellos; esto marcará la pauta para cuando sean adolescentes, evitando que ellos hablen sobre temas difíciles con otras personas quienes pueden confundirlos con información errónea o con explicaciones que carezcan de los valores que usted desea inculcarles.

P7. ¿A través del diálogo los niños manifiestan intereses, necesidades e inquietudes?

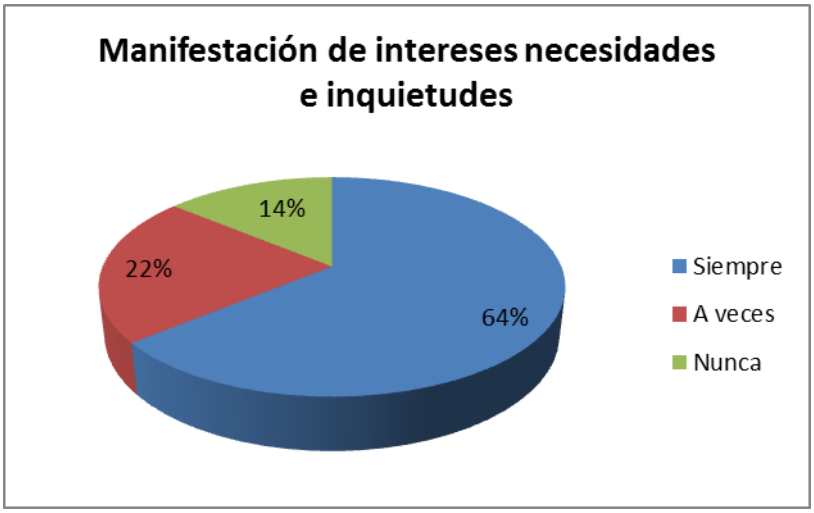
CUADRO 7

Manifestación de intereses necesidades e inquietudes

Criterio:	**f**	**%**
Siempre	32	64
A veces	11	22
Nunca	7	14
TOTAL	**50**	**100**

FUENTE: Guía de observación a los niños de la escuela "Omar Torrijos"
ELABORACIÓN: Dolores Elvira Torres Mora

GRÁFICO 7



ANALISIS E INTERPRETACION:

"A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, sobre todo manifiestan sus intereses necesidades e inquietudes; el diálogo facilita acuerdos prácticos, elaboración conjunta de normas y proyectos, mejorar las relaciones de la familia, obtener mejores resultados en el trabajo común, evitar muchos malentendidos y a resolver los problemas surgidos". (López M. 2000)

De los datos obtenidos en la ficha de observación podemos observar, que el 64% de los niños siempre manifiestan intereses, necesidades e inquietudes a través del diálogo; el 22% a veces y el14% nunca.

Los padres siempre deben tener dialogo con sus hijos, cada palabra será para estimularlo, dar cariño, instruir amor y darle confianza. Esto les permitirá crecer en un ambiente estimulante positivo; de allí la importancia de enriquecer cada momento y formar hábitos comunicativos dentro de la familia.

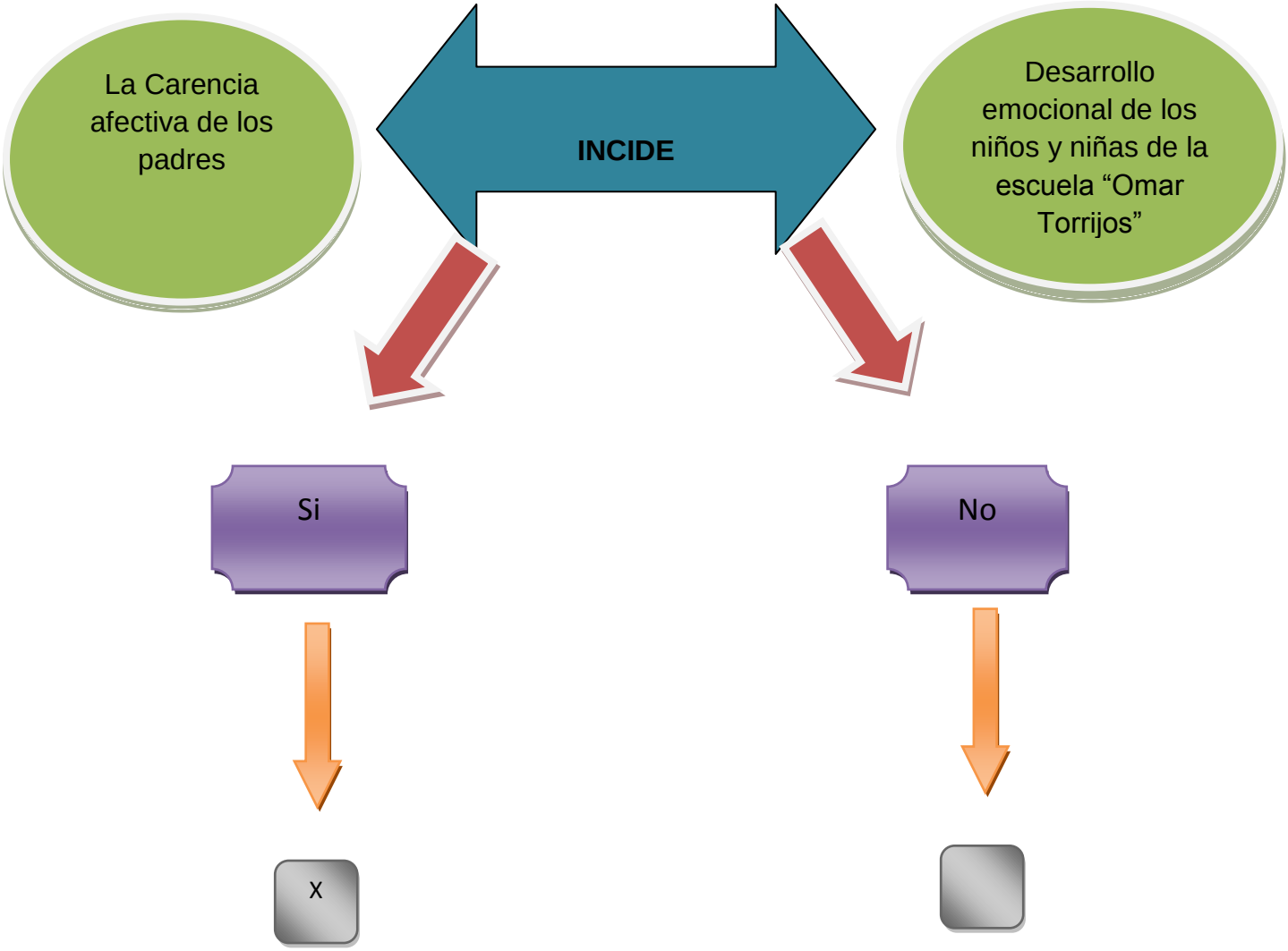
g. DISCUSIÓN

De la hipótesis I

Enunciado:

La carencia afectiva de los padres incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela "Omar Torrijos" del barrio San Isidro, parroquia Tenta cantón Saraguro.

PREGUNTA	INDICADOR DE MAYOR FRECUENCIA	SI INCIDE	NO INCIDE
¿La afectividad de los padres con los hijos es?	AUTORITARIA	75%	--
¿Qué tipo de padre se considera?	AUTORITARIO	90%	--
¿Presta atención a las necesidades emocionales de sus hijos?	POCO	84%	--
Para que su hijo/a tenga un desarrollo emocional estable. ¿Qué cree Ud. que es más importante?	LOS ESTUDIOS	53%	--
¿Demuestra el niño/a un estado emotivo de felicidad al llegar a la escuela?	SIEMPRE	60%	--
¿Cómo describe emocionalmente a su hijo?	ALEGRES	53%	--
¿Expresa sus sentimientos emotivos a través de las artes plásticas?	SIEMPRE	--	46%
¿Es un niño/a afectivo con sus compañeros?	A VECES	--	44%
¿Es un niño/a afectivo con su maestra?	A VECES	--	48%



Discusión:

Los docentes afirman que los padres son autoritarios (75%); esto lo ratifican los mismos padres de familia, quienes se consideran autoritarios y por ende pocos afectivos (90%). Frente a los problemas familiares los padres prestan muy poca atención a las necesidades emocionales de sus hijos (84%); puesto que ellos consideran que lo más importante en las mismas son los estudios (53%). Esta carencia emocional genera que los niños prefieran estar en la escuela demostrando felicidad al llegar a la misma (60%); sean alegres (53%); y a expresar siempre sus sentimientos emotivos a través de las artes plásticas (46%); por ende veces demuestran afecto a sus compañeros (49%) y a su maestra (48%).

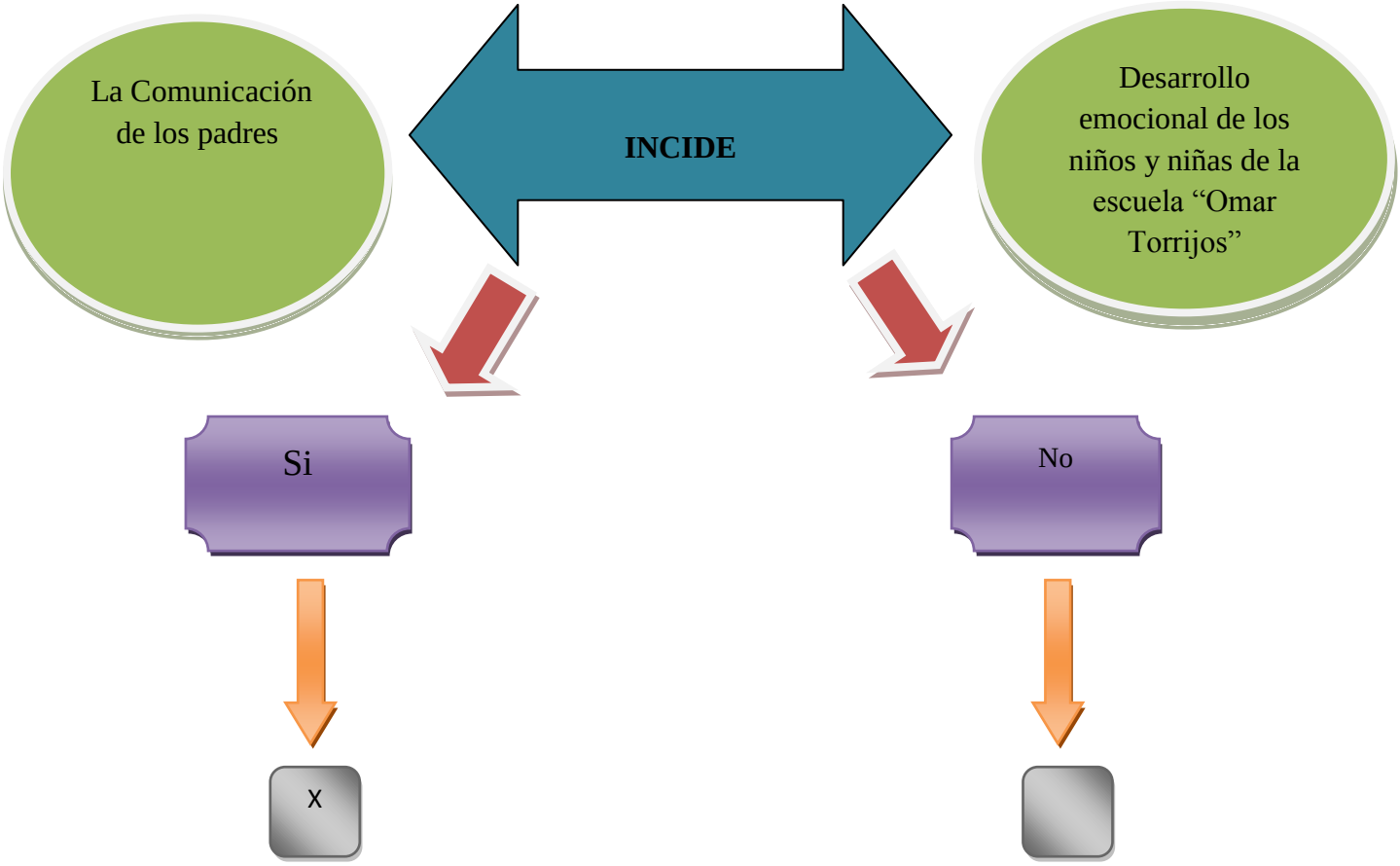
Según la hipótesis uno la carencia afectiva de los padres si incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela "Omar Torrijos"; por tanto se comprueba la hipótesis planteada.

De la hipótesis II

Enunciado

La escasa comunicación de los padres incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas "Omar Torrijos" del barrio San Isidro, parroquia Tenta cantón Saraguro.

PREGUNTA	INDICADOR DE MAYOR FRECUENCIA	SI INCIDE	NO INCIDE
¿Existe comunicación entre los padres?	POCA	100%	--
¿Los padres brindan espacios de comunicación, confianza y afecto a sus hijos?	NUNCA	75%	--
¿Entabla diariamente diálogo con sus hijos?	NUNCA	58%	--
¿El diálogo de los niños es?	MOTIVADO	100%	--
¿Comenta las vivencias del hogar en la jornada de trabajo?	A VECES	--	46%
¿Cuáles son los temas favoritos de los niños cuando dialogan con usted	FALTA DE COMUNICACION	50%	--
¿A través del diálogo los niños manifiestan intereses, necesidades e inquietudes?	SIEMPRE	64%	--



Discusión:

Los docentes afirman que existe poca comunicación entre padres de familia e hijos (100%); esto lo corroboran los mismos padres de familia al justificarse que por la falta de tiempo debido al trabajo nunca brindan a sus hijos espacios de comunicación, confianza y afecto (75%); y por ende nunca entablan un dialogo con los mismos (58%); Aunque los padres piensan que el dialogo de los niños es normal, los docentes confirman que el diálogo es motivado (100%): Al lograr entablar conversación con sus docentes a veces comentan las vivencias del hogar en la jornada de trabajo (46%); pero si les gusta dialogar sobre la falta de comunicación (50%); por lo tanto a través de estos diálogos los niños siempre manifiestan sus intereses, necesidades e inquietudes (64%)

Por tanto se comprueba la hipótesis planteada; es decir que la escasa comunicación incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas "Omar Torrijos" del barrio San Isidro, parroquia Tenta cantón Saraguro.

h. CONCLUSIONES

Culminado el trabajo con la población investigada de la escuela Omar Torrijos del barrio San Isidro, del cantón Saraguro ha sido posible llegar a las siguientes conclusiones:

- La poca comunicación que mantienen los padres de familia inciden negativamente en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

- Los padres de familia prestan poca atención a las necesidades emocionales de sus hijos, por el hecho de que son autoritarios, generadores de desequilibrio emocional, creando en los niños baja autoestima y desinterés por las actividades escolares.

- Es evidente que la falta de conocimiento de los padres de familia, con respecto a la importancia que tiene brindar sus hijos comunicación, confianza y afecto para que se relacionen con su entorno y conserven un desarrollo emocional estable.

i. RECOMENDACIONES

Considerando las conclusiones ha las que he llegado al culminar la presente investigación, he creído conveniente plantear las respectivas recomendaciones:

- A las Autoridades Distritales para que organicen Seminarios y Talleres de actualización tanto pedagógicos como de aplicación de terapias familiares en el ámbito afectivo y de comunicación.

- A la Autoridad Institucional, que se estructure programas de información y formación para los padres de familia, los mismos que sean prácticos y realistas a fin de no cansar su atención y de esta manera mejorar la comunicación y afectividad de padres e hijos.

- Si la falta de comunicación constituye un factor determinante en el desarrollo emocional de los niños/as; se recomienda a los padres de familia procuren mejorar los lazos afectivos, a través del dialogo atendiéndoles no con cantidad si no con calidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROPUESTA ALTERNATIVA

TALLER PARA MEJORAR LA AFECTIVIDAD Y COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIADE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS DEL BARRIO SAN ISIDRO, DEL CANTON SARAGURO.

AUTORA

Dra. Dolores Elvira Torres Mora

DIRECTORA

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2014

PROPUESTA ALTERNATIVA

TÍTULO

TALLER PARA MEJORAR LA AFECTIVIDAD Y COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS DEL BARRIO SAN ISIDRO, DEL CANTON SARAGURO.

PRESENTACIÓN

Los seres humanos estamos en constante cambio. Nuestro desarrollo empieza antes del nacimiento y no se detiene sino hasta el fin de la vida; en este proceso el cuerpo se trasforma el intelecto se desarrolla, nuestras emociones evolucionan y aprendemos a relacionarnos unos con otros; el conjunto de cambios que se dan en estos tres aspectos: el físico, intelectual y socioemocional es lo que llamamos desarrollo integral.

Para que los padres podamos guiar a nuestros hijos en su desarrollo, es importante que reflexionemos sobre ciertos asuntos a los que tal vez no les dedicamos mucha atención, pero que en gran medida determinan como enfocamos su educación. Es recomendable que ambos padres o los adultos a cargo del niño, dediquen un tiempo a pensar y ponerse de acuerdo sobre algunas cuestiones relacionadas con su desarrollo integral.

El ambiente afectivo que proporcionan los padres es esencial para que el niño se sienta protegido, apoyado y con alta autoestima es decir, se sienta como parte importante de un núcleo que lo ama; esta seguridad le permitirá atreverse a experimentar con sus habilidades y disfrutar de su autonomía.

Es importante resaltar que dentro de esta autonomía, el dialogo es la base para el desarrollo positivo de las emociones la carencia de este; repercute en sus capacidades intelectuales. Una persona que sabe comunicarse y que desde el claustro materno e infancia ha tenido una relación compacta con sus padres tiene una mayor facilidad para desenvolverse en la vida, resolver conflictos y alcanzar sus metas.

Así mismo la autoestima es un proceso continuo que esta asociado con las relaciones tanto afectivas como de comunicación que se establecen con las demás personas, principalmente con el papá, la mamá; lo positivo o negativo que se le entregue influirá en la estima que cada niño siente por si mismo. Por lo tanto la baja autoestima, la poca comunicación y la carencia afectiva de los padres influye enormemente en la vida de los hijos y usualmente les genera cambios emotivos en los infantes los cuales repercutirán en su vida social y por ende escolar.

Frente a esta problemática el objeto de estudio el presente trabajo implica mejorar la afectividad y comunicación de los padres de familia de la escuela Omar Torrijos del barrio San Isidro, el mismo que tiene un impacto social porque va dirigido a una población vulnerable como son los niños a quienes debemos ayudarlos en su desarrollo emocional, tomando en cuenta que el ser humano es sociable por naturaleza, por lo tanto necesita aprender a relacionarse con el medio que le rodea y así poder desarrollarse sin dificultades.

JUSTIFICACION

La propuesta planteada en el presente trabajo de investigación, se justifica por que se trata de un trabajo de tipo social educativo, cuya finalidad es de ayudar a los niños para que su desarrollo emocional sea estable; el enfoque de las orientaciones tiene como base fundamental la concientización a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad y comunicación de los mismos en la vida del niño.

Considerando que en la familia, el ser humano establece sus primeros contactos tanto biológicos como afectivos, de ella depende su vida y seguridad; así pues, los padres son los primeros responsables del desarrollo integral de sus hijos; por lo tanto tienen la obligación de generar un ambiente afectivo y favorable para ese fin.

Finalmente se justifica, ya que a través del planteamiento de la propuesta se contribuirá mejorar la afectividad y comunicación de los padres de familia; ya que resulta una obligación y un reto de toda maestra parvularia; en razón de que estamos colocando las bases para mejorar la calidad de vida de nuestros educandos.

OBJETIVOS

GENERAL:

Promover en la comunidad educativa de la escuela Omar Torrijos vínculos de afectividad y comunicación; orientados en base al amor, diálogo y respeto con la finalidad de que el desarrollo emocional de los niños sea estable.

ESPECÍFICOS:

- Concientizar a los padres de familia a través de charlas sobre la importancia de la afectividad y comunicación, con el propósito de mejorar los vínculos afectivos dentro del núcleo familiar.

- Ejecutar un taller con los padres de familia sobre temas relacionados a la afectividad, dialogo, autoestima y técnicas de relajación para que generen emociones positivas en sus hijos.

CONTENIDOS Y FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA

LA FAMILIA:

No se puede dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición; pero una definición histórica aplicable a todas las familias.

Según la enciclopedia Larousse una familia es “un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa”.

“La familia es el núcleo vital de la sociedad porque de ella depende la comunidad social. Es la primera institución donde el hombre aprende a relacionarse con los demás para luego formar una sociedad”. (Martín E. 2000)

FUNCIONES

- **Comunicación:** la relación comunicación es un factor predominante en el desarrollo de la afectividad más aun si inicia desde el claustro materno, puesto que allí es en donde el niño a través del diálogo apertura una relación más estrecha que influirá en su vida futura.
- **Afectividad**: la relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo emocional normal del individuo.

- **Apoyo:** de múltiples formas; económico, afectivo, cultural, etc.

- **Adaptabilidad:** para mantener relaciones internas entre los miembros del grupo y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico, etc. Surge de las diferentes etapas del ciclo vital, es decir desde el nacimiento mismo niño.

- **Autonomía:** los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración. La familia debe establecer los límites.

- **Reglas y Normas:** las reglas y normas de comportamiento para favorecer, facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia. (Pérez A. 2003).

IMPORTANCIA

La familia constituye un elemento fundamental de las personas a tal punto que nos formemos en una identidad desde el seno de la familia, sin embargo, desde la concepción misma los progenitores van incorporando valores, afecto, autoestima, conocimientos, factores que le permitirán al niño durante su desarrollo irse formando integralmente. Por lo tanto; la importancia de la familia sobresale desde 3 aspectos diferentes: el biológico, psicológico y social.

- **"Biológicamente** el niño nace inseguro, necesitando e incompleto, razón por la que el papel de la familia se torna indispensable desde la fecundación misma.

- **Psicológicamente** un cerebro menos evolucionando necesita mas tiempo para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación y estimulación. El niño alcanzará su autonomía luego de un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. Pero no autonomía y, sobre todo, autoestima. La autoestima es el motor del hombre, y se logra únicamente en claustro protector de la familia.

- **Sociológicamente** la influencia de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres y personas que le quieren. Por lo tanto; la protección, seguridad, aceptación, estima y afecto son cinco aspectos que se debe aportar la familia a todo niño.

- En nuestra sociedad es evidente que la familia es una institución medidora entre el individuo y la sociedad. Los vértices de este triángulo (individuo-familia-sociedad) deben mantener una estabilidad integral entre los tres aspectos antes de mencionarlos biológico, psicológico y social; por el contrario, una sociedad enferma va a afectar negativamente a la familia y a los individuos que la conforman.

- **La educación de los niños nace en casa,** en el entorno familiar y los valores que le transmite a través de los hábitos. Las formas, la conducta y el comportamiento social son aspectos muy importantes al momento de ingresar en una institución para desarrollar sus conocimientos.

CARACTERISTICAS

- **Características de una familia urbana:**

  - Menos número de miembros.
  - Reglas familiares más flexibles.
  - Roles de actividades específicos.
  - Mayor desapego a la familia.

- Menos responsabilidades dentro del núcleo familiar.

➢ **Características de una familia rural:**

- Mayor apego a la familia.
- Familias más extensas, no sólo hijos, sino además abuelos, tíos. etc.
- Reglas familiares muy marcadas.
- Todos juegan un rol dentro de la familia.
- Mayor cooperación en las labores propias de la familia". (Martín E. 2000)

DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD

"El desarrollo de la afectividad puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen lazos de amor y la manera de vivir o entender los mismos, constituye un proceso continuo y complejo con múltiples influencias este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y marcará el estilo de relacionarse con los demás". (Newman y N. 2012)

Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean, los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos siendo fundamentales para su supervivencia.

"Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás: cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc. siendo inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo pues todos convivimos con estos sentimientos; por lo tanto podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano". (Newman y N. 2012)

FASES DEL DESARROLLO AFECTIVO:

"Durante la primera etapa de su vida el niño tiene una gran necesidad de seguridad, por lo que hay que rodearle de un ambiente estable y afectivo donde pueda alcanzar el máximo de sus posibilidades.

El crecimiento es un fenómeno continuo y cada fase prepara la siguiente, por lo tanto; es importante actuar adecuadamente en cada momento; el desarrollo del niño constituye un proceso global; el niño crece físicamente y, al mismo tiempo, se desarrolla intelectual, social y afectivamente. Todos los cambios que se producen interactúan, es por ello la necesidad conseguir armonía entre ellos.

Infantil

3-6 años

- Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas de los pequeños, la aprobación o censura de estas van hacer que algunas se consoliden y otras se eliminen. Los niños y niñas buscan agradar a sus personas importantes y experimentaran una gran alegría cuando su conducta recibe aprobación por parte de éstos.

- Se produce también un mimetismo con respecto a las figuras de apego, es decir los niños y niñas van a imitar las conductas y sentimientos afectivos de estas personas significativas.

- Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.

- Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad.

Primaria

6 a 9 años

- Las figuras de apego siguen siendo fundamentales pero van cobrando fuerza otras nuevas figuras; los niños y niñas poco a poco comienzan a desprenderse de la protección materna.

- Se amplía el mundo de los niños y niñas, se relacionan con más personas y aparecen más experiencias afectivas.

- En esta etapa suavizan su expresión emocional, aprenden a auto controlarse, los afectos son menos intensos, pero más ricos y variados.

- A esta edad, la música y la danza tienen un gran poder, brindan una grata experiencia de aprendizaje, estimulan la imaginación, creatividad, la danza permite desarrollar capacidad expresiva, física, cognitiva, y motriz.

9 a 12 años

- Los niños y niñas en esta etapa se vuelven más reservados en la expresión de los afectos.

- Son capaces de comprender los sentimientos propios y de los otros, porque tienen una mayor variedad de experiencias afectivas que les permite entender estados que antes no entendían.

- La amistad se transforma, ya no solo se basa en una relación de reciprocidad, le valoran en función a unas características internas reciprocidad, confianza y colaboración.

- El niño de esta edad que se siente seguro, comprendido y aceptado, es capaz de hacer muchas tareas y tiene muchos momentos de satisfacción que le ayudan a superar las situaciones difíciles; desarrollando una agradable relación con los adultos y compañeros.

- El niño es muy sensible a las críticas y a las discusiones que puedan existir en la familia, especialmente entre los padres. Debemos favorecer en ellos la confianza en sí mismos a través del dialogo, ayudándoles a potenciar sus habilidades y relaciones sociales en pequeños grupos ya que esto es fundamental en estas edades.

- De igual manera se deben aclarar las dudas, angustias y miedos que rodean su sexualidad, para que de esta manera se vayan introduciendo en cada momento los

conocimientos que favorezcan las buenas actitudes en relación con la salud física y mental". (www.eleducador.com)

CARENCIA AFECTIVA:

El afecto que el niño introduce en su ser, serán la base de su desarrollo emocional. "Lo que al niño entregamos durante su desarrollo en el plano afectivo serán donde se sitúan las experiencias fundamentales que van a marcar el crecimiento y desarrollo integral del pequeño; la pobreza de esto irremediablemente desencadena una carencia afectiva en los niños" (Pérez A. 2003).

Es decir; la falta de afecto maternal o paternal repercutirá en el normal desarrollo de la maduración de la personalidad del niño; esta falta de estimulación afectiva repercutirá desde la infancia a la edad adulta provocando trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

GENERALIDADES: "La carencia afectiva, se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño interfiere por falta de estimulación afectiva". (Pérez A. 2003)

Aunque el niño viva con su madre o un sustituto materno no tienen posibilidad de interacción con ellos, siendo propenso a no recibir los cuidados, de amor, seguridad y dialogo adecuados.

Problemas que genera la carencia afectiva: La carencia afectiva repercute problemas en todas las edades, culturas y clases sociales; la evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen. "Algunos de los patrones que definen el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta son:

a. "Primera infancia: son niños que lloran para llamar la atención, sonríen poco y son más propensos a contraer enfermedades infecciosas. En esta etapa suelen aparecer problemas digestivos: estreñimientos y hernias son los más frecuentes, aunque en muchas de las veces desaparecen con el crecimiento.

b. Edad preescolar: el niño presenta trastornos del lenguaje, y otros retardos importantes: problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas (verbalización); en el plano lógico-matemático suelen presentar buen comportamiento.

c. Edad escolar: muchos niños presentan trastornos de aprendizaje: el CI se sitúa, a menudo, en un nivel de inteligencia limite o de debilidad ligera (CI entre 65 y 95), pero no porque el niño no sea inteligente, sino porque no consigue centrarse al hacer las pruebas (mentalización). Estos niños tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a caer; el niño carencial se considera como un fracasado, se destruye psíquicamente, se desprecia a si mismo; se complace en el masoquismo de considerarse desgraciado, culpabilizando a la madre o padre de su falta de afecto; su autoestima es baja y se siente inseguro por lo tanto sus sentimientos son de carácter obsesivos de exclusión, de no estar en ningún lugar, de molestar o estar de mas". (Barone M.2003)

AUTOESTIMA:

"La autoestima se construye desde la infancia dependiendo de la forma como el niño se relación con las personas y de las experiencias significativas principalmente los padres; los mismos que pueden ayudarlos a desarrollar una autoestima alta, esta condición puede influenciar notablemente en la vida adulta.

DEFINICIÓN: La autoestima es una valoración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y las habilidades que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

IMPORTANCIA: La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso entenderá que es importante aprender, no se sentirá disminuido cuando necesite de

ayuda será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni la de los demás, se sentirá inferior frente a otras personas por lo tanto; se le podrá llevar a desarrollar conductas inadaptables que le harán alejarse de sus cumpleaños familiares". (Gogle.com)

Por lo tanto es importante crear este vínculo de seguridad desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, debemos buscar mejorar la autoestima de los hijos, ya que todo es lo que se consigue en este periodo puede sellar su conducta y su postura hacia la vida, en la edad adulta.

Consecuencias de baja autoestima: Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos de: angustia, dolor, indecisión, desanimo, pereza, vergüenza u otros malestares.

"Una autoestima baja lleva a la persona a sentirse desvalorada en razón de eso a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las capacidades de los demás; los ven como superiores a ellos, sienten como que jamás llegaran a rendir como ellos; es por ello que lo que su familia piensa de él es de fundamental importancia, por lo tanto es recomendable que los padres no dejen pasar por alto los logros que conquistan nuestros hijos.
Lo importante en todo proceso de crecimiento de los hijos es darles la posibilidad de sentirse bien con ellos mismos, que nuestra relación está vinculada al afecto, cariño, observación, valoración de cualidades y apoyo; para esto es necesario conocerles cada día favoreciendo los encuentros, las conversaciones y el contacto físico.

El ambiente familiar es el factor que las influye en la autoestima de los niños, constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. La sociedad exige que nos homogeneicemos y que sigamos pautas de comportamiento, de elecciones iguales que las de la mayoría. Y si no cumplimos los requisitos exigidos, nuestra autoestima, aunque positiva, puede verse abalada. Por esta razón, la construcción de una autoestima positiva debe ser sólida en

todos los momentos de la vida de un niño. Solamente así el no se sentirá inferior por ejemplo: si lleva un corte de pelo que le guste; pero, que no agrada a los demás.

COMO ESTIMULAR LA AUTOESTIMA:

- Incentivar el desarrollo de las responsabilidades del niño.

- Dar la oportunidad al niño a que tome decisiones y resuelva algún problema.

- Refuerza con positivismo las conductas del niño. Por ejemplo, cuando haga los deberes, recoja sus juguetes o se cambie de ropa solo, dígale con cariño y de forma efusiva ¡que mayor eres!, ¡Gracias por ayudarme!, o ¡lo has hecho muy bien!

- Ponga límites claros al niño, enseñándole a prever las consecuencias de su conducta. Ejemplo: "Si no recoges tus juguetes, no irás al cine". Y que no hay vuelta atrás.
- Enseñe a su hijo a resolver sus propios problemas y a aprender de sus errores y faltas, de una forma positiva. Por ejemplo, si el niño no alcanza una buena nota en una asignatura escolar, anímale a estudiar más y a prepararse para superarse en el próximo examen. El niño debe sentir que un error puede ser convertido en un aprendizaje y, consecuentemente, que podrá arreglarlo si emplea más esfuerzo.

- Los insultos no favorecerán a la autoestima del niño. En lugar, por ejemplo, de decir "eres un desordenado, tienes un cuarto como una basura", mejor decir "No me gusta ver tu cuarto tan desordenado, me pone muy triste". Así, estarás demostrando que lo que a ti te disgusta es el desorden del cuarto, no el niño". (www.autoestima.com)

LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

"La comunicación es la base de cualquier relación; sin ella no podemos llegar a un entendimiento ni a un conocimiento de nuestra pareja, siendo un fracaso la relación; es decir, la pareja es un proyecto de dos personas que deciden compartir su vida, para ello necesitan de diálogo para que la convivencia tenga sentido; por lo tanto de ella dependerá las relaciones estables y sólidas con cada uno de los miembros que conforman la familia.

La comunicación es una valiosa herramienta que le permite conocer el sentir de su hijo para de esta manera saber como actuar y guiarlo". (Franco H. 2003)

En la actualidad tristemente vemos que este componente esta muy limitado por lo que es imprescindible que aprendamos a comunicarnos con nuestros hijos para así poder expresarle realmente lo que queremos decir y a la vez, podamos escuchar lo que sienten y quieren transmitirnos.

"Para que la comunicación pueda influir correctamente en el seno del hogar, es fundamental los siguientes elementos:

- Amor.
- Autoridad participativa.
- Intención de servicio.
- Trato positivo.

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN:

La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos; de manera que es importante para:

- Establecer contacto con las personas.
- Dar o recibir información.
- Para expresar o comprender lo que pensamos.
- Para transmitir nuestros sentimientos.
- Para compartir o poner en común algo con alguien.
- Para conectar emocionalmente con otros.
- Para vincularnos o unirnos por el afecto.

FACILITADORES DE LA COMUNICACIÓN:

Existen varios facilitadores de la comunicación entre ellos tenemos:

- Dar información positiva.
- Ser recompensante.
- Entrenarnos para mejorar nuestras habilidades de comunicación.
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Saber escuchar con atención.
- Expresar sentimientos.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer a los demás.

ENEMIGOS DE LA COMUNICACIÓN:

Los enemigos de la comunicación que más se destacan son:

- Juzgar los mensajes que recibes
- No saber escuchar para comprender bien **lo** que quieren decir realmente.
- Discutir sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo.
- Poner etiquetas
- Tener objetivos contradictorios
- Hacer preguntas llenas de reproches
- Poner etiquetas

Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir, que a escuchar al otro". (Herrera C. 2008)

METODOLOGIA

La metodología a emplearse estará acorde a la temática que se abordará; por lo tanto, en cada sesión de trabajo realizado con los padres de familia se utilizará métodos, técnicas y materiales que les permitan volverse dinámicos, críticos y participativos. Las actividades propuestas se desarrollaran en forma:

- **Dinámica:** Permite que el facilitador innove, origine, sugiera, y realice de la mejor forma las diferentes actividades puestas en consideración.

- **Critica:** Facilita para que cada integrante analice, sugiera y realice de mejor manera las diversas actividades puestas a consideración.

- **Participativa:** Permite que la familia se involucre y participe espontáneamente, coordinando las actividades y compromisos, evaluando logros y superando dificultades.

Las sesiones se desarrollarán de manera presencial una por día; la segunda semana del mes de julio aprovechando las vacaciones escolares, el horario será de 8 a 10am durante 4 días; en la sala de profesores del establecimiento educativo, los mismos que estarán a cargo de la maestrante investigadora, participarán 19 padres de familia, 2 docentes y la Directora de la escuela.

RECURSOS:

Entre los recursos a utilizar para la presente propuesta cuento con:

HUMANOS:

- Docentes
- Participantes
- Maestrante

MATERIALES:

- Folletos impresos
- Computadora
- Data shop
- Videos

ECONÓMICOS:

- Refrigerio para participantes

- Imprevistos

FACTIBILIDAD:

La propuesta planteada como está; a corto plazo, adquiere un alto grado de factibilidad para su ejecución; así mismo es factible por cuanto existe la aspiración del directivo y docentes de la escuela por mejorar los lazos afectivos y la comunicación entre padres de familia e hijos y de esta manera buscar el optimo desarrollo emocional de los niños, por lo tanto cuento con una posibilidad del 99% en llegar a cumplir con este propósito.

AGENDA DEL TALLER:

SECIÓN Nº 1

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres de familia sobre el valor que tiene la afectividad, desde la concepción hasta el nacimiento.

TEMA: LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DEL EMBARAZO DESDE LA CONCEPCIÓN HASTA EL NACIMIENTO

DESARROLLO:

- **Motivación:** Presentación del video: "Como no creer en Dios" (5 min.)
- Saludo de bienvenida (5min.)
- **Dinámica:** "Simulacro de un parto": Los participantes voluntarios en parejas a la orden de listos simulan las contracciones y momentos previos a un parto. (10 min.)
- **Trabajo Grupal:** Responder y exponer el cuestionario de preguntas (30 min.)
- **Presentación de videos:** Parto normal y parto por cesaría. (20 min.)
- **Refrigerio: (**10 min.)
- **Exposición del Tema:** "Fertilidad, desarrollo del embarazo" (30 min.)
- **Evaluación del taller:** Escribir en una hoja de papel boon lo que comprendió del taller. (5 min.)
- **Despedida**

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Por qué Ud. Cree que es importante conocer el desarrollo del bebé desde la concepción hasta el nacimiento?
2. ¿Conoce Ud. el número de niños que nacen y mueren cada día?
3. ¿Qué clase de estímulos le daría a su hijo dentro del vientre materno para que sienta que Ud. lo quiere?
4. ¿Cuántas veces visita a su medico durante el embarazo?
5. ¿Cómo es su alimentación durante el embarazo?
6. ¿Por qué cree Ud. que es importante realizarse varios exámenes de laboratorio durante el embarazo?
7. ¿Cada que lapso de tiempo ha tenido sus embarazos?
8. ¿Cuántas cesarías le han realizado?
9. ¿Se ha cuidado después del parto, que tiempo y cómo?
10. ¿Cómo contribuiría Ud. para que se desarrolle emocionalmente dentro del vientre materno él bebe que está por llegar?

SESIÓN Nº 2

OBJETIVO: Determinar como influye diálogo en el desarrollo emocional de los hijos.

TEMA: IMPORTANCIA DEL DIALOGO FAMILIAR

DESARROLLO:

- **Motivación:** Presentación del video: "Ama" (5 min.)
- **Saludo de bienvenida** (5 min.)
- **Dinámica:** "La canción del Chuchugua" realizar gestos de acuerdo a lo que ordena el coordinador siguiendo la letra de la canción del Chuchugua (5 min.)
- **Trabajo Grupal:** Responder y exponer el cuestionario de preguntas (30 min.)
- **Presentación de Diapositivas:** "Estilos educativos." (30 min.)
- **Refrigerio: (**10 min.)
- **Exposición del Tema:** "La Familia, comunicación familiar" (30 min.)

- **Evaluación del taller:** Escribir en una hoja de papel boon lo que comprendió del taller. (5 min.)
- **Despedida**

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. Cada vez que la madre de Kike ve la televisión, él comienza a hacer ruido, de tal forma que le impide ver su programa favorito. ¿Qué harías tú si fueses su madre?

a. Enfadarme y reprenderle cada vez que hace ruido.
b. Prestarle atención y alabarle cuando juegue tranquilamente y no hacerle caso cuando haga ruido.
c. Dejo de ver la televisión pues mi hijo requiere mi atención.
d. Apago la televisión, y me dedico a otra cosa.

2. Quieres que tu hijo haga los deberes: ¿Qué harías tú?

a) Decirle: "Cuando acabes tus deberes podrás ir al parque".
b) Decirle: "Si no haces la tarea, mañana no bajaras al parque".
c) Decirle: "Como no hagas tus deberes me enfadare y te castigaré".
d) Decirle: Venga, me siento contigo y lo hacemos juntos."

3. Un padre le dice a su hija que no puede ir con el ya que no ha cumplido su promesa de limpiar su habitación. Ella reacciona llorando, quejándose y prometiendo que limpiará su habitación cuando vuelvan. ¿Qué harías tú si fueses su madre?

a) Como no ha cumplido el trato, la ignoras y te vas sola.
b) Te la llevas a comprar con la promesa que mañana limpiara su habitación.
c) Calmas a tu hija y le ayudas a limpiar su habitación.
d) Te enfadas con tu hija y la castigas sin ver televisión esa tarde.

4. Luisa a veces dice palabrota, pero únicamente cuando esta delante de su madre. La madre de Luisa ha explicado a su hija con claridad, lo desagradable que es para ella oír esas palabras. ¿Qué harías?

a) Le dices: “Aunque lo digan tus amigos, no debes decir palabrotas”
b) Dices en tu mente: Hay pobre de mi niña que influencia para negativa tener amiguitos mal hablados, y le dices que vas ha hablar con los padres de sus amigos”
c) No le haces caso cuando utiliza esas palabras, y la felicitas cuando no lo haga.
d) Le das en la boca para que aprenda.

5. Quieres que tu hijo se acostumbre a recoger el plato de la mesa. ¿Qué harías?

a) Piensas cuando esté preparado lo hará el solo sin necesidad de que se le enseñe.
b) Le enseñas a recoger su plato y le dices lo bien que lo ha hecho cuando lo recoja.
c) Re coges su plato, bastante tiene con ir a clase todos los días.
d) Enfadarte cada vez que no recoge su plato.

6. Después de recoger a mi hija en el colegio, me gusta charlar un rato con las otras madres; pero mi hija no para de preguntarme cuando nos vamos o me interrumpe con cualquier cosa. ¿Qué harías tú?

a) Dejo la charla para otro día y nos vamos.
b) Me enfado con ella y le repito varias veces que estoy hablando.
c) La ignoro y sigo con lo mío y cuando pare de interrumpirme le digo que cuando acabe nos iremos.
d) Suelo evitar entretenerme porque sé que a ella le molesta.

SESIÓN Nº 3

OBJETIVO: Aumentar la autoestima de los padres para enriquecer y estabilizar los estados emocionales de sus hijos.

TEMA: COMO MEJORAR EL AUTOESTIMA

DESARROLLO:

- **Motivación:** Presentación del video: "Cuento de auto estima" (5 min.)
- Saludo de bienvenida (5min.)
- **Dinámica:** "Si Jesús esta a tu lado". Ejecutar las acciones que ordene la maestrante. (10 min.)
- **Trabajo Grupal:** Responder y exponer el cuestionario de preguntas (30 min.)
- **Presentación de diapositivas:** Como mejorar la autoestima. (20 min.)
- Refrigerio: (10 min.)
- **Exposición del Tema:** "Concepto, importancia, consecuencias de la baja autoestima" (30 min.)
- **Evaluación del taller:** Escribir en una hoja de papel boon lo que comprendió del taller. (5 min.)
- **Despedida**

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

¿Cómo se encuentra mi autoestima?

INSTRUCCIONES: Responda con honestidad

Anote 10 puntos por cada respuesta A y 5 puntos por cada respuesta B

1. Cuándo te levantas por la mañana y te miras al espejo, ¿qué es lo que dices?

a. ¡Te ves muy bien esta mañana; estas a punto de tener un gran día! ( )

b. ¡Oh no otra vez tú, no es posible! ¿Por qué te molestas en salir de tu cama? ( )

2. Cuando fallas en algo o cometes un grave error ¿Qué es lo que te dices a ti mismo?

a. Todo mundo tiene derecho a fallar o cometer errores todos los días ( )

b. ¡Ya la regaste otra vez! ¿Qué no puedes hacer nada bien? Ni que no supieras ( )

3. Cuando tienes éxito en algo, ¿Qué es lo que te dices a ti mismo?

a. ¡Felicidades! Debes sentirte orgullo de ti mismo ( )
b. ¡Podrías haberlo hecho mejo, si te hubieras esforzado lo suficiente ( )

4. Acabas de hablar con alguien que tiene autoridad sobre ti ¿Qué es lo que te dices a ti mismo?

a. Manejaste este asunto bien ( )
b. Actuaste de una manera estúpida, siempre dices cosas tontas ( )

5. Acabas de salir de la primera junta del taller que te inscribiste ¿Qué paso?

a. Estuvo interesante, conociste algunas personas que te agradaron ( )
b. Hablaste demasiado y no le caíste bien a nadie ( )

6. Acabas de salir de una casa de una amiga, ¿Qué te dices a ti misma?

a. Fue muy divertido. Realmente le simpatizaste a tu amiga ( )
b. Tu amiga solo ye hizo creer que le simpatizabas. Probablemente nunca te volverá a invitar ( )
7. Cuando alguien te dice un cumplido o dice “Me caes bien”¿Qué es lo que primero te dices a ti mismo?

a. Te lo mereces ( )
b. Nadie te dice un cumplido a menos que quiera algo de ti. A demás no te lo mereces ( )

8. Cuando alguien a quien estimas te falla, ¿Qué te dices a ti mismo?

a. Hirieron tus sentimientos, pero te repondrás, Después puedes tratar de averiguar que fué lo que paso ( )
b. Esto prueba que no le caes bien a esa persona ( )

9. Cuando le fallas a una persona que estimas. ¿Qué te diez a ti mismo?

a. No es bueno, pero algunas veces las personas llegan a fallar. Reconoce lo que hiciste y sigue adelante con tu vida ( )
b. ¿Cómo pudiste hacer algo tan terrible? Debieras sentirte avergonzada de ti misma ( )

10. Cuando te sientes necesitada o insegura de ti, ¿Qué te dices a ti misma?

a. Todos se sienten así algunas veces ( )
b. ¡Madura! No seas tan infantil, eso es muy desagradable ( )

SESIÓN Nº 4

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia, la importancia que tiene la relajación de sus hijos para disminuir los estados de ansiedad presentados por cambios en sus emociones

TEMA: TECNICAS DE RELAJACION

DESARROLLO:

- **Motivación:** Dinámica "Al lagarto le gusta comer ají" realizar los movimientos de acuerdo a la letra y orden de la canción" (5 min.)
- **Saludo de bienvenida** Desplazamiento libre en el patio realizando un saludo de bienvenida a los presentes de acuerdo a la orden de la maestrante. (5 min.)
- **Relajación:** Recostados escuchar las canciones "Memoria del cielo", "Allí estaré", (10 min.)
- **Refrigerio:** Durante el refrigerio se escuchará un fondo de música instrumental (10 min.)
- **Exposición del Tema:** "Beneficios y consejos de las técnicas de relajación; aplicación de algunas técnicas de relajación. (30 min.)
- **Trabajo Grupal:** Responder y exponer el cuestionario de preguntas (30 min.)

- **Evaluación del taller:** Escribir en una hoja de papel boon lo que comprendió del taller. (10 min.)
- **Despedida**

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Que le pareció las técnicas aplicadas?
2. ¿Si fuera al rio como inventaría una técnica para relajarse?
3. ¿Porqué cree que es importante utilizar estas técnicas de relajación en el diario vivir?
4. ¿Qué técnica de relajación les recomendaría sus vecinas para que luego de la jornada de trabajo la realicen y se sientan menos estresadas?
5. ¿Cómo contribuiría en la escuela para motivar a los padres de familia para que practiquen técnicas de relajación?

EVALUACIÓN DEL SEMINARIO TALLER

Al finalizar el taller se realizara una encuesta con la finalidad de constatar el nivel de logro de los objetivos trazados para el efecto.

Una vez evaluados los resultados para verificar fortalezas y debilidades, se realizará reuniones posteriores donde participen los padres de familia conjuntamente con docentes para retroalimentar el proceso.

MATRIZ DE OPERABILIDAD DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

TALLER PARA MEJORAR LA AFECTIVIDAD Y COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS DEL BARRIO SAN ISIDRO, DEL CANTON SARAGURO

FECHA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	METODOLOGIA	EVALUACION
Primer día	Sensibilizar a los padres de familia sobre el valor que tiene la afectividad, desde la concepción hasta el nacimiento	La afectividad en el desarrollo del embarazo desde la concepción hasta el nacimiento	**Motivación:** Presentación del video: "Como no creer en Dios" (5 min.) Saludo de bienvenida (5min.) **Dinámica:** "Simulacro de un parto": Los participantes voluntarios en parejas a la orden de listos simulan las	❖ Computadora ❖ Video ❖ Diapositivas ❖ Muñecos ❖ Papelotes ❖ Marcadores ❖ Cuestionarios	2 Horas	❖ Exposición Teórica ❖ Cuestionario de preguntas y respuestas según los temas abordados	❖ Asistencia ❖ Participación ❖ Compromiso

			contracciones y momentos previos a un parto. (10 min.) **Trabajo Grupal:** Responder y exponer el cuestionario de preguntas (30 min.) **Presentación de videos:** Parto normal y parto por cesaría. (20 min.) **Refrigerio: (**10 min.) **Exposición del Tema:** "Fertilidad, desarrollo del embarazo" (30 min.) **Evaluación del taller:** Escribir en una hoja de papel boom lo que				

			comprendió del taller. (5 min.) **Despedida**				
Segundo día	Determinar cómo influye diálogo en el desarrollo emocional de los hijos.	Importancia del dialogo familiar	**Motivación:** Presentación del video: "Ama" (5 min.) **Saludo de bienvenida** (5 min.) **Dinámica:** "La canción del Chuchugua" realizar gestos de acuerdo a lo que ordena el coordinador siguiendo la letra de la canción del Chuchugua (5 min.) **Trabajo Grupal:** Responder y	❖ Computadora ❖ Video ❖ Diapositivas ❖ Papelotes ❖ Marcadores ❖ Cuestionarios	2 Horas	❖ Exposición Teórica ❖ Cuestionario de preguntas y respuestas según los temas abordados	❖ Asistencia ❖ Preguntas ❖ Comentarios

			exponer el cuestionario de preguntas (30 min.) **Presentación de Diapositivas:** "Estilos educativos." (30 min.) **Refrigerio: (**10 min.) **Exposición del Tema:** "La Familia, comunicación familiar" (30 min.) **Evaluación del taller:** Escribir en una hoja de papel boon lo que comprendió del taller. (5 min.) **Despedida**				

Tercer Día	Aumentar la autoestima de los padres para enriquecer y estabilizar los estados emocionales de sus hijos	Como mejorar el autoestima	**Motivación:** Presentación del video: "Cuento de auto estima" (5 min.) **Saludo de bienvenida** (5min.) **Dinámica:** "Si Jesús esta a tu lado". Ejecutar las acciones que ornen la maestrante. (10 min.) **Trabajo Grupal:** Responder y exponer el cuestionario de preguntas (30 min.) **Presentación de diapositivas:** Como mejorar el autoestima. (20 min.)	❖ Computadora ❖ Video ❖ Diapositivas ❖ Papelotes ❖ Marcadores ❖ Cuestionario	2 Horas	❖ Exposición Teórica ❖ Cuestionario de preguntas y respuestas según los temas abordados	❖ Asistencia ❖ Preguntas ❖ Comentarios

			Refrigerio: (10 min.) **Exposición del Tema:** "Concepto, importancia, consecuencias de la baja autoestima" (30 min.) **Evaluación del taller:** Escribir en una hoja de papel boon lo que comprendió del taller. (5 min.) **Despedida**				

Cuarto día	Concientizar a los padres de familia, la importancia que tiene la relajación de sus hijos para disminuir los estados de ansiedad presentados por cambios en sus emociones	Técnicas de relajación	**Motivación:** Dinámica "Al lagarto le gusta comer ají" realizar los movimientos de acuerdo a la letra y orden de la canción" (5 min.) **Saludo de bienvenida** Desplazamiento libre en el patio realizando un saludo de bienvenida a los presentes de acuerdo a la orden del maestrante. (5 min.) **Relajación:** Recostados escuchar las canciones	❖ Grabadora ❖ Música instrumental ❖ Refrigerio ❖ Certificados	2 Horas	❖ Exposición Teórica ❖ Cuestionario de preguntas y respuestas según los temas abordados	❖ Asistencia ❖ Preguntas ❖ Comentarios

			“Memoria del cielo”, “Allí estaré”, (10 min.) **Refrigerio:** Durante el refrigerio se escuchará un fondo de música instrumental (10 min.) **Exposición del Tema:** “Beneficios y consejos de las técnicas de relajación; aplicación de algunas técnicas de relajación. (30 min.) **Trabajo Grupal:** Responder y exponer el				

			cuestionario de preguntas (30 min.) **Evaluación del taller:** Escribir en una hoja de papel boon lo que comprendió del taller. (10 min.) **Despedida** Entrega de certificados y recuerdos				

BIBLIOGRAFÍA

- BARONE María, Guia practica “Ser Padres”, Editorial New Press Grupo Impresor S.A Edición 2003 Del Tercer Mundo, Argentina 2003.
- BERK Laura, Desarrollo del Niño y del adolecente, 4ta edición, Editorial CEAC Madrid 1998.
- FRANCO Elena, La Comunicación en Familia, Sin Editorial, México 2006,
- HERRER Carmen, Profesora de Educación Infantil y Primaria Artículo: "¿Cómo mejorar la comunicación con nuestros hijos?, Pág. 23 México 2008
- MARTÍN LÓPEZ Enrique, Familia y Sociedad, Ediciones Rialp, 2000.
- MARTÍ Isabel, Diccionario Enciclopédico de Educación, Editorial CEAC Madrid-España 2003.
- NEWMAN Y NEWMAN, Manual de Psicología Infantil, Editorial Ciencia y Técnica, España 2010
- ORTIZ Federico, Enciclopedia Ilustrada Cumbre, Editorial México, México 2007.
- PEREZ ANA, Enciclopedia pasa la Educación Preescolar, Editorial SEA, 2003.
- RAMON Pelayo, Diccionario LAROUSSE, Editorial LAROUSSE, Paris 2008
- VIEIRA Helena, La comunicación en el aula, Narcea Ediciones 2007, Uruguay.
- WEBGRAFIA:
- Enciclopedia Encarta 2010
- Es.Wikipedia.Org/wiki/Autoestima
- www.Google.com/La Familia.
- www.monografias.com/Educación

j. BIBLIOGRAFÍA

- AISWORTH Mari, Las Repercusiones de la Carencia Afectiva, Sin Editorial, 1991.
- BARONE María, Guía práctica "Ser Padres", Editorial New Press Grupo Impresor S.A Edición 2003 Del Tercer Mundo, Argentina 2003.
- BERK Laura, Desarrollo del Niño y del adolecente, 4ta edición, Editorial CEAC Madrid 1998.
- BOWLBY, James, "Una base segura", Editorial Paidós, Barcelona 1989.
- CRUZ Leyda, Psicología del Desarrollo, Editorial Félix Valera. La Habana 2003.
- CASTILLO Silvia, El Hogar y la Comunidad, Editorial Pueblo Libre, Cuba 1998
- FRANCO Elena, La Comunicación en Familia, Sin Editorial, México 2006,
- GÓLEMAN Daniel, Inteligencia Emocional, Sin Editorial, 2008.
- GROOS León, Conoce a tus hijos, Sin editorial, 1998.
- GARCIA Emilia, Biología, Psicología y sociología del niño en edad preescolar y escolar, Editorial Ceac, Barcelona 2002.
- HURLOCK Elizabeth, Desarrollo del Niño, Editorial MacGraw-Hill, México, 1988.
- HERRERA Carmen, Profesora de Educación Infantil y Primaria Artículo: "¿Cómo mejorar la comunicación con nuestros hijos?, Pág. 23 México 2008
- HORNO Pepa, Educando el afecto, Editorial GRAO, 2004.
- MEJIA William. Comportamiento y Salud, Editorial LPP, 2da edición, México 2005.
- MARTÍN Enrique, Familia y Sociedad, Ediciones Rialp, 2000.
- MARTÍ Isabel, Diccionario Enciclopédico de Educación, Editorial CEAC Madrid-España 2003.
- NEWMAN Y NEWMAN, Manual de Psicología Infantil, Editorial Ciencia y Técnica, España 2010
- ORTIZ Federico, Enciclopedia Ilustrada Cumbre, Editorial México, México 2007.
- PEREZ ANA, Enciclopedia pasa la Educación Preescolar, Editorial SEA, 2003.

- RAMON Pelayo, Diccionario LAROUSSE, Editorial LAROUSSE, Paris 2008
- SHAPIRO, Lawrence E. La inteligencia emocional Ediciones B. Argentina, S.A. 2001.
- THOMAS Verny, El Futuro Bebé, Arte y Ciencia de los Padres, Editorial Urano, 2003.
- VIEIRA Helena, La comunicación en el aula, Narcea Ediciones 2007, Uruguay.
- WEBGRAFIA:
- Enciclopedia Encarta 2010
- Es.Wikipedia.Org/wiki/Autoestima
- Polanco A. Carencia Afectiva disponible en www.psicopedagogia.com/defiicion /carencia afectiva.
- www.educacion.es/w3/recursos/infantil/salud/afectividad.htm
- www.eleducador.com/home/preescolar/537articulopreescolardesarrollodecompetencias-afectivas-durante-la-primera-infancia.html
- www.Google.com/La Familia.
- www.Google.com/Desarrollo emocional
- www.losninosensucasa.org/question_detail.php?id=568
- www.monografias.com/Educación
- www.pequebebes.com/desarrolloemocionalenlainfancia/www.rmm.cl/index_sub .php?id_contenido=2640&id_seccion=1564&id_portal=253.
- www.sanamente.com.ar/t_conflictos_familiares.html.
- www.saborysalud.com/content/articles/54/1/El-valor-de-dialogo/Page1.html
- www.tareasya.com.mx/index.php/padres/tufamilia/laresponsabilidaddeserpadres /5490-Las-necesidades-de-los-hijos.html

k. **ANEXOS**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la educación, el arte y la comunicación

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA

LA AFECTIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS DE SAN ISIDRO, TENTA, SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Magister en Educación Infantil.

AUTORA:

DRA. DOLORES ELVIRA TORRES MORA

LOJA – ECUADOR
2013

a. TEMA

LA AFECTIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS DE SAN ISIDRO, TENTA, SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012 - 2013

b. PROBLEMÁTICA

CONTEXTUALIZACION

ANTECEDENTES:

La escuela " Omar Torrijos" se encuentra ubicada en el barrio San Isidro de la parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia de Loja, fue creada el 18 de Junio de 1978 lleva el nombre del revolucionario ex presidente de Panamá Omar Torrijos; a pesar de ser escuela pluridocente, por más de dos décadas se ha configurado un plantel con sus propias características; es decir ofrece una educación que prepara para la vida mediante el desarrollo de la inteligencia, la formación de la voluntad y el uso equilibrado de la libertad; con una educación consciente e innovadora que capacite para la convivencia pacífica y trabajo creativo, digno, honrado y justo promoviendo una nueva sociedad.

En cuanto a la infraestructura, cuenta con tres aulas distribuidas de la siguiente manera: una aula pequeña donde funciona educación inicial y primer año de educación básica; otra aula amplia donde funciona segundo, tercero y cuarto año de básica; y una ultima de igual manera amplia donde funciona quinto, sexto y séptimo año de educación básica; así mismo cuenta con una sala de computo, sala de profesores, bodega para almacenar la colación escolar, cocina, cuatro baños, un urinario, lavamanos, cancha deportiva; por falta de espacio (terreno) no cuenta con áreas verdes, actualmente están matriculados 50 alumnos de ambos sexos; en la institución laboran 3 profesores fiscales y 1 profesor contratado encargado del área de computación el mismo, que es compartido con otra escuela cercana.

Gracias al apoyo gubernamental, y la ayuda de padres de familia; los beneficios entregados han sido aprovechados de la mejor manera tanto en el campo pedagógico, como en el material y humano. Con énfasis en el desarrollo de las capacidades de todos los miembros de la comunidad educativa, se ha dado mayor importancia al trabajo mancomunado, a la formación en valores, al desarrollo físico y psíquico de los estudiantes.

El medio socio económico de donde provienen los estudiantes se considera de un status medio bajo. Los hogares son de precaria situación económica cuyos ingresos apenas satisfacen las necesidades básicas. Su población es de alrededor de 300, de raza mestiza, dedicadas al las labores agrícolas y ganaderas, su vestimenta por lo general para el trabajo es chompa o poncho, pollera, calentador y botas.

Según lo consultado a las/los profesores, el 70% de los estudiantes son de hogares constituidos por papá y mamá, mientras que el 30% son de hogares constituidos por madres o padres solteros por razones de fallecimiento de alguno de los progenitores o separaciones.

SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA

En la historia de la humanidad, la carencia afectiva ha existido en todos los pueblos, culturas y razas, como también en todas las esferas sociales, inclusive en colectividades de un alto nivel de civilización.

Estudios realizados en el campo de la psicología durante las ultimas décadas demuestran claramente que la presencia, afecto, comunicación y atención de los padres, durante la primera infancia son fundamentales para el desarrollo socio emocional y afectivo de la personalidad; de ahí la importancia de la familia para que brinde el amor y diálogo a sus hijos para que sean la base de su desarrollo emocional,

La familia ha sufrido cambios, el tipo de familia tradicional ha cedido lugar a una estructura familiar en la que los dos cónyuges participan en el mercado de trabajo y sostienen económicamente el hogar, sin que ello modifique la concepción cultural que atribuye a la mujer los roles tradicionales de genero referido a las actividades inherentes a la domesticidad, debido a esto los hijos quedan prácticamente a cargo de terceras personas lo que podríamos relacionar a que los hijos hoy en día crecen y se desarrollan independientemente y con una gran carencia afectiva por parte de sus padres.

Es necesario mencionar que las noticias en artículos de revistas en las paginas del internet aseveran que a nivel nacional los cuadros son cada vez alarmantes, respecto a

la carencia afectiva que se viene dando dentro de muchos de los hogares ecuatorianos; es decir, los hijos son prácticamente abandonados a su suerte en el ámbito afectivo emocional, no existe comunicación en los hogares, padres y madres que trabajan por llevar el sustento a los suyos, familias con una autoestima pobre.

En nuestra ciudad de Loja, la crisis socioeconómica que afecta a todos los pobladores golpea con mayor fuerza a la clase desposeída, a los sectores rural marginal, aquellos que sobreviven del campo, que por su falta de preparación procrean más hijos sin contar con los medios suficientes para su manutención y peor el no brindarles afecto o cuidar su desarrollo emocional.
Esta carencia afectiva de los padres de muchos de los hogares lojanos, tiene que ver con la escasa comunicación dentro del hogar o por una discrepancia de los mismos debido al exceso trabajo; así como también puede ser secuencia de patrones familiares sea paterno o materna que ha venido incidiendo de generación en generación, es decir provienen también de padres poco afectivos.

Por esta falta de afectividad se derivan consecuencias tales como: niños desmotivados, poco comunicativos y tímidos que no expresan sus sentimientos. Por otra parte son niños que les falta iniciativa en el aprendizaje; tienen desinterés para aprender y baja autoestima en su diario vivir. Esto se debe a que sus padres son autoritarios, saturados de obligaciones y sujetos a reglas; que no les permiten a sus hijos ser autónomos, críticos, independientes, madres sumisas generadoras de una inestabilidad familiar.

Por lo tanto el afecto que el niño introduce en su ser serán la base de su desarrollo emocional, lo que al niño entregamos durante su desarrollo en el plano afectivo serán donde se sitúan las experiencias fundamentales que van a marcar el crecimiento y desarrollo integral del pequeño la pobreza de esto irremediablemente desencadena una carencia afectiva en los niños.

Frente a esta problemática que está identificado en los alumnos de la escuela “Omar Torrijos”, del barrio San Isidro, del cantón Saraguro, periodo lectivo 2012-1013, los primeros acercamientos a la realidad arrojan los siguientes datos con relación al objeto de estudio:

- Los maestros aseveran que un 75% de padres son autoritarios, poco afectivos, deslindados de las tareas escolares de sus hijos; asisten a la institución solo cuando sus maestros envían notificaciones.

- Los padres se consideran en un 60% no mantener dialogo con sus hijos por el exceso de trabajo para llevar el sustento diario, pero se consideran ser padres responsables.

- Según la observación realizada a los niños podría decir que son callados, poco comunicativos, desmotivados, tienen desinterés en el aprendizaje, inseguros, agresivos, niños con autoestima baja.

- El 95% de los niños consideran que dentro de sus hogares existe autoritarismo por parte de los padres; ya que los mismos no permiten que sean escuchados, así como también se encuentran sujetos a normas extremadamente rígidas incluso son padres que les disgusta la alegría, el apego afectivo de ellos, etc. siendo hasta sus madres objeto de esta rigidez; las mismas, que son extremadamente sumisas frente a las decisiones de los padres callando y aceptando en la mayoría de las veces lo que el padre ordene.

La carencia afectiva genera en los niños ausencia de iniciativa en su aprendizaje por ende lentitud en el mismo, a su vez, puede generar baja autoestima; así mismo por la desmotivación puede impedir una comunicación fluida, que no expresen sus sentimientos o sean niños tímidos. Como consecuencia de lo antes mencionado se ha llegado a determinar el siguiente problema de investigación:

¿CÓMO INCIDE LA CARENCIA AFECTIVA Y COMUNICACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATROA DOCE AÑOS DE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS, DE SAN ISIDRO, TENTA, SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013?

Otros problemas derivados secundarios son:

- ¿Cómo incide la carencia afectiva de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas de cuatro a doce años de la escuela Omar Torrijos, de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013?

- ¿Cómo incide la comunicación de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas de cuatro a doce años de la escuela Omar Torrijos, de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013?

c. JUSTIFICACIÓN

La presencia, afecto, comunicación y atención de los padres, durante la primera infancia son fundamentales para el desarrollo socio emocional y afectivo de la personalidad, lo que al niño entregamos durante su desarrollo en el plano afectivo serán donde se sitúan las experiencias fundamentales que van a marcar el crecimiento y desarrollo integral del pequeño; la pobreza de esto irremediablemente desencadena una carencia afectiva en los niños.

Esta situación de carencia afectiva genera una ausencia de iniciativa y lentitud en su aprendizaje, por ende baja autoestima; así mismo por la desmotivación presente en los niños permite que sean comunicativos, que expresen sus sentimientos; por lo tanto son niños tímidos.
Es por ello que el presente trabajo a investigar es sobre "La carencia afectividad y la comunicación de los padres en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 12 años de la escuela Omar Torrijos de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja periodo lectivo 2012-2013".

Considero que la investigación que me propongo desarrollar, es factible realizarla puesto que cuento con información científica recibida de la Universidad Nacional de Loja, con los recursos económicos y humanos para solventar gastos que derivan del trabajo. Así mismo cuento con la aceptación y apertura de la escuela "Omar Torrijos", la misma que gentilmente me abrió sus puertas para brindarme el apoyo significativo que me permitirá llevar a cabalidad y a feliz término mi investigación.

Mediante este trabajo pretendo contribuir en parte a que se les brinde a los niños mejor atención afectiva, basada en el buen trato, desarrollo emocional integral, tratando de concienciar a la colectividad y muy especialmente a sus padres sobre la importancia del afecto, diálogo, para que de esta manera se formen hijos con estabilidad emocional bien cimentada en calidad y calidez.

Por último para cumplir con uno de los requisitos para la graduación en el nivel de posgrado a través de una investigación para obtener el título de Magister en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Conocer la incidencia de la afectividad y la comunicación de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años de la escuela "Omar Torrijos", de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013.

ESPECIFICOS:

- Analizar la influencia de la afectividad de los padres y madres de familia en el desarrollo emocional de niños y niñas 4 a 12 años de la escuela Omar Torrijos, de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013.

- Determinar la influencia de la comunicación de los padres y madres de familia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años la escuela Omar Torrijos, de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013.

e. MARCO TEÓRICO

DESARROLLO DEL NIÑO:

Durante la primera etapa de su vida el niño tiene una gran necesidad de seguridad, por lo que hay que rodearle de un ambiente estable y afectivo donde pueda alcanzar el máximo de sus posibilidades.

El crecimiento es un fenómeno continuo y cada fase prepara la siguiente, por lo tanto; es importante actuar adecuadamente en cada momento

"El desarrollo del niño constituye un proceso global; el niño crece físicamente y, al mismo tiempo, se desarrolla intelectual, social y afectivamente. Todos los cambios que se producen interactúan, es por ello la necesidad conseguir armonía entre ellos."[1]

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

El recién nacido: los principales cuidados se refieren a la alimentación, prevención de las infecciones y enfermedades infectocontagiosas infantiles, que se previenen con una limpieza cuidadosa de todo lo que tenga contacto con el niño. Asimismo es importante, en relación con la higiene, cambiarle frecuentemente.

Durante el primer año su desarrollo es gradual:

[1]BERK, Laura. Desarrollo del Niño y del adolecente, 4ta edición, Edit. CEAC Madrid 1998.

EDAD (meses)	ACTIVIDAD
1	Sonríe
2	Balbucea
3	Controla la cabeza
4	Controla sus manos
5	Gira sobre si misma
6	Se sienta poco tiempo
7	Gatea
8	Agarra
9	Se levanta solo
10	Camina con ayuda
11	Se sostiene de pie solo
12	Camina solo

El niño en la edad prescolar: el niño avanza en un proceso intelectual, va entendiendo mejor el tiempo, el espacio, la cantidad, y coordina mejor sus movimientos. En esta etapa investiga el ambiente que le rodea pero tiene una visión limitada y como característica esencial aparece el egocentrismo. Así mismo se produce también el proceso de socialización a la vez cognoscitivo, afectivo y moral. El niño prescolar es capaz de utilizar la palabra para expresar símbolos mentales y esto necesario para comprender conceptos, objetivos. Las actividades típicas del niño de estas edades son las imitaciones, juego y dibujo.

"El juego es una caja de emociones positivas que el niño aprende desde que comienza en situaciones y experiencias lúdicas con sus cuidadores; los niños relacionan el juego con los estados de bienestar emocional y con momentos de comunicación afectiva con sus iguales, es si que muchas emociones son practicadas por los niños en sus experiencias con los adultos y con otros niños."[2]

[2]www.eleducador.com/home/preescolar/537-articulo-preescolar-desarrollo-de-competencias-afectivas-durante-la-primera-infancia.html.

El niño en la edad escolar: Los niños descansan las horas adecuadas para evitar la irritabilidad, no se les debe exigir más de lo que sus condiciones físicas y psíquicas puedan realizar, en estas edades aceptan los castigos, siempre que sean justos porque tienen un claro sentido de lo que está bien o mal y se sienten muy gratificados cuando se aprueba lo que han hecho bien.

Se despierta un nivel de curiosidad muy alto por todo lo que les rodea. Hay que responder a sus cuestiones y darles una información correcta y sencilla que les deje satisfecho. Los niños deben sentir la protección de la familia para contrarrestar los sentimientos de inseguridad que surgen en esta etapa.

Las artes plásticas en la educación establecen una serie de condiciones importantes que ayudan a la integridad en el desarrollo de los niños, tales como la psicomotricidad, la expresión y la simbología. Es importante para el desarrollo de los pequeños permitirles, los espacios, recursos, la libertad de poder expresarse por medio de cualquier tipo de manualidad acorde a su edad; a través de ellas el niño puede expresar sentimientos, emociones, vivencias que se reflejan en cada obra que realiza con lo cual el maestro puede conocer la realidad que vive cada niño y con ello ayudarlo a mejorar y superar conflictos que no ha manifestado verbalmente.

La pre-adolescencia: Se considera la etapa que comprende edades entre 9 y 11 años. El niño de esta edad que se siente seguro, comprendido y aceptado, es capaz de hacer muchas tareas y tiene muchos momentos de satisfacción que le ayudan a superar las situaciones difíciles desarrollando una agradable relación con los adultos y compañeros.

El niño es muy sensible a las críticas y a las discusiones que puedan existir en la familia, especialmente entre los padres. Debemos favorecer en ellos la confianza en sí mismos a través del dialogo, ayudándoles a potenciar sus habilidades y relaciones sociales en pequeños grupos ya que esto es fundamental en estas edades. De igual manera se deben aclarar las dudas, angustias y miedos que rodean su sexualidad, para que de esta manera se vayan introduciendo en cada momento los conocimientos que favorezcan las buenas actitudes en relación con la salud física y mental.

A esta edad, la música y la danza tienen un gran poder, brindan una grata experiencia de aprendizaje, estimulan la imaginación, creatividad, la danza permite desarrollar capacidad expresiva, física, cognitiva, y motriz.

ETAPAS DE DESARROLLO SEGÚN PIAGET:

Piaget divide el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta; "afirma que el niño nace con la necesidad y capacidad de adaptarse al medio, esta adaptación costa de dos subprocesos: asimilación y acomodación; la mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben, a veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer acomodos, crear nuevas estrategias o modificaciones para enfrentar la nueva situación. Esta teoría se puede relacionar con el aprendizaje significativo de Ausubel; es decir el niño tiene conocimientos previos y al recibir la nueva información modifica sus esquemas de conocimiento.

Este autor propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales que maduran y se fortalecen, para permitir el paso a la siguiente etapa. Estas etapas son las siguientes:

Etapa sensoriomotora: Abarca desde el nacimiento hasta 2 años aproximadamente; al nacer el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial, cuando termina el primer año ha cambiado su concepción, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su propia percepción; además el niño no es capaz de elaborar representaciones internas, su inteligencia se considera como preverbal. En la última etapa de este periodo se refleja una especie de "lógica de las acciones", es decir, que la actividad esta motivada por la experimentación.

Etapa preoperacional: Comprende desde 2 a 7 años aproximadamente, en la transición de este periodo, el niño descubre que algunas cosas se pueden tomar el lugar de otras, el pensamiento infantil ya no esta sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse; las representaciones internas proporcionan el vehículo para su creciente inteligencia. Estas formas de representación internas son: la imitación, el juego

simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar del importante adelanto en el juego simbólico y la habilidad infantil para pensar lógicamente en el niño aun existe cierta inflexibilidad egocéntrica.

Etapa de operaciones abstractas: Esta fase se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, en esta etapa el niño es capaz de mostrar pensamiento lógico ante los objetos físicos, una facultad adquirida es la reversibilidad, es decir le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes solo había llevado a cabo físicamente. Las operaciones matemáticas surgen en este periodo,el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyado en imágenes vivas de experiencias pasadas.

Los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelen más sociocéntricos por lo que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más consientes de las necesidades del que escucha la información y mas si es de su interés; entonces las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas, al estar consciente de los puntos de vista ajenos el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros. Sus explicaciones son cada vez más lógicas.

Etapa de operaciones concretas: Este periodo abarca de los 11 a 15 años aproximadamente, y se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta; la realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar, es decir que puede pensar con otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden.

El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar a nivel lógico enunciados verbales y proporcionales en vez de objetos concretos; es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del algebra y la critica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura, a menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre la filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en las que tratan conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

Cada una de estas etapas se caracteriza, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de cada una de las anteriores, sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres; de ello se deduce que en el adulto cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas." [3]

DESARROLLO AFECTIVO

"El desarrollo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen lazos de amor y la manera de vivir y entender los mismos, constituye un proceso continuo y complejo con múltiples influencias este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y marcará el estilo de relacionarse con los demás.

Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean, los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos siendo fundamentales para su supervivencia.

Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás: cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc. siendo inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo pues todos convivimos con estos sentimientos; por lo tanto podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano.

[3] www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-etapas-de-desarrollo-nino.html

El desarrollo de estas cualidades son fundamentales para que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas; decir que la calidad de estas relaciones se determinan por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido.

FASES DEL DESARROLLO AFECTIVO

INFANTIL

0-3 años

- Los bebés se sienten desvalidos en el mundo, es por ello que en un primer momento los afectos o relaciones con los demás están estrechamente ligados a la satisfacción de sus necesidades vitales: alimentación, cuidados, etc. aparece una reacción afectiva hacia aquellas personas que satisfacen sus necesidades.
- Poco después comienzan a interactuar con estas personas buscan el afecto de las mismas, es decir no sólo cubrir sus necesidades.
- Estas personas cercanas se convierten en figuras de apego, las cuales van a ejercer una gran influencia en el desarrollo de los pequeños, por lo que imitando sus conductas afectivas y sus sentimientos se verán influenciados en gran medida por la comunicación que tengan con las mismas.
- Al producirse algún cambio, como el nacimiento de un nuevo hermano, aparecerán nuevos registros afectivos como los celos.

3-6 años

- Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas de los pequeños, la aprobación o censura de estas van hacer que algunas se consoliden y otras se eliminen. Los niños y niñas buscan agradar a sus personas importantes y experimentaran una gran alegría cuando su conducta recibe aprobación por parte de éstos.

- Se produce también un mimetismo con respecto a las figuras de apego, es decir los niños y niñas van a imitar las conductas y sentimientos afectivos de estas personas significativas.
- Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.
- Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad.

PRIMARIA

6 a 9 años

- Las figuras de apego siguen siendo fundamentales pero van cobrando fuerza otras nuevas figuras; los niños y niñas poco a poco comienzan a desprenderse de la protección materna.
- Se amplía el mundo de los niños y niñas, se relacionan con más personas y aparecen más experiencias afectivas.
- En esta etapa suavizan su expresión emocional, aprenden a auto controlarse, los afectos son menos intensos, pero más ricos y variados.

9 a 12 años

- Los niños y niñas en esta etapa se vuelven más reservados en la expresión de los afectos.
- Son capaces de comprender los sentimientos propios y de los otros, porque tienen una mayor variedad de experiencias afectivas que les permite entender estados que antes no entendían.
- La amistad se transforma, ya no solo se basa en una relación de reciprocidad, le valoran en función a unas características internas reciprocidad, confianza y colaboración."[4]

[4]www.eleducador.com/home/preescolar/537-articulo-preescolar-desarrollo-de-competencias-afectivas-durante-la-primera-infancia.html

AFECTIVIDAD FAMILIAR

Criar niños para que sean felices, saludables y seres humanos sensibles, no es tarea fácil para ningún padre. El proceso de crecimiento es arduo para algunos niños debido a la cantidad de emociones que maneja. Aparentemente los que más ayuda necesitan son los más sensibles y tranquilos por sus aparentes sufrimientos; sin embargo en aquellos que se muestran fuertes y peleadores también pueden necesitar aprender a usar su poder mental, físico o emocional

Conceptos: "La afectividad es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones"**.**
"La afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral."[5]

Características de la afectividad: La afectividad esta formada por un conjunto de sensaciones muy variadas y complejas, las características de la afectividad son:

Subjetiva: No es observable fuera del individuo, pero si que se pueden ver sus demostraciones como la risa, el llanto.

Transcendente: Influye en otros aspectos de la personalidad y es influida también por ellos.

Comunicativa: Es en sí una forma de comunicación con el medio.

Polar: Existen distintos polos, que dirigen los afectos.

[5]BERK, Laura. Desarrollo del Niño y del adolecente, 4ta edición, Edit. CEAC Madrid 1998

Importancia del vínculo afectivo en la relación con sus hijos:"El vínculo afectivo que se forma en los primeros años de vida es esencia en la construcción de nuestra identidad y equilibrio emocional; aunque el niño o la niña al nacer dependan totalmente de sus cuidadores, a medida que crecen y se hacen más autónomos siguen necesitando su afecto y apoyo incondicional. La imagen que vamos construyendo de nosotros mismos es el reflejo de lo que nuestros seres más queridos nos devuelven por lo tanto condicionan las relaciones con los demás, nuestra autoestima y la forma de afrontar los problemas. Un vínculo afectivo sano con tu hijo o hija garantizará relaciones futuras de confianza y seguridad en sí mismo especialmente cuando surgen los conflictos y le permite a los mismos desde pequeños desarrollen esquemas mentales en los que asocie a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto y tranquilidad, percibiendo así el mundo como un entorno amable y poco amenazante."[6]

CARENCIA AFECTIVA

El afecto que el niño introduce en su ser, serán la base de su desarrollo emocional, lo que al niño entregamos durante su desarrollo en el plano afectivo serán donde se sitúan las experiencias fundamentales que van a marcar el crecimiento y desarrollo integral del pequeño; la pobreza de esto irremediablemente desencadena una carencia afectiva en los niños.

Generalidades: La carencia o las alteraciones se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño interfiere por falta de estimulación afectiva; es decir aunque el niño viva con su madre o un sustituto materno no tiene posibilidad de interacción con ellos, siendo propenso a no recibir los cuidados adecuados.

Problemas que genera la carencia afectiva:

La carencia afectiva repercute problemas en todas las edades, culturas y clases sociales; la evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen, Algunos de los patrones que definen el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta son:

[6] www.siquia.com/2013/02/el-vinculo-afectivo-su-importancia-en-la-relacion-con-tus-hijos-seguridad-c

“Primera infancia: son niños que lloran para llamar la atención, sonríen poco y son más propensos a contraer enfermedades infecciosas. En esta etapa suelen aparecer problemas digestivos: estreñimientos y hernias son los más frecuentes, aunque en muchas de las veces desaparecen con el crecimiento.

Edad preescolar: el niño presenta trastornos del lenguaje, y otros retardos importantes: problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas (verbalización); en el plano lógico-matemático suelen presentar buen comportamiento.

Edad escolar: muchos niños presentan trastornos de aprendizaje: el CI se sitúa, a menudo, en un nivel de inteligencia limite o de debilidad ligera (CI entre 65 y 95), pero no porque el niño no sea inteligente, sino porque no consigue centrarse al hacer las pruebas (mentalización). Estos niños tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a caer; el niño carencial se considera como un fracasado, se destruye psíquicamente, se desprecia a simismo; se complace en el masoquismo de considerarse desgraciado, culpabilizando a la madre o padre de su falta de afecto; su autoestima es baja y se siente inseguro por lo tanto sus sentimientos son de carácter obsesivos de exclusión, de no estar en ningún lugar, de molestar o estar de más.

Edad escolar y preadolescencia: el sujeto presenta trastornos del comportamiento, actitudes de inhibición, de retraimiento, de oposición y de rebeldía; aunque relativamente son sociables y en ocasiones extrovertidos, pero sienten miedo a sentirse rechazados en un grupo, por lo que tienden a integrarse a toda costa. De aquí la importancia de las relaciones sociales en esta etapa ya que determinará su conducta futura.

Adolescencia: los comportamientos extraños y los actos impulsivos son muy
Frecuentes, en cambio los trastornos psicóticos o los comportamientos neuróticos son raros. Son personas fácilmente ilusionables por adolescentes mayores que él o por adultos; huyen de responsabilidades y son rebeldes con las normas, en esta fase suelen aparecer las primeras adicciones (hipersexualidad, drogadicción, alcoholismo,…); estos síntomas del estado limite se pueden observar en un deseo por buscar afectividad continuamente en alguien o algo que les aumente la autoestima.

Juventud: la pérdida de la capacidad de amar y una importante disminución del amor propio les lleva a estas personas a llenar su vida con acciones hiperactivas o que causan dependencia. Salir de la rutina con desenfreno seria su lema para esta fase; el único momento en que la persona afectada puede sentirse segura y querida se encuentra en su vida sexual corriendo el riesgo de adquirir una vida sexual desproporcionada, incluso incontrolable. En general carecen de sensibilidad y huyen de las expresiones afectivas hacia los demás; utilizan a las personas como instrumentos para sentirse seguros.

Edad adulta: el duelo por la pérdida de la juventud y el prepararse para la madurez, el estrés y la fatiga, la dificultad adaptativa, la inestabilidad en las relaciones personales, los conflictos conyugales y la pobreza de la competencia parental (sentirse malos padres) son los aspectos mas significativos. Aparece la infidelidad emocional, no porque estén insatisfechos con su relación, sino sólo por sentirse todo el tiempo queridos y deseados. El porcentaje de divorcios alcanza el 80%, intentando buscar en todo momento la pareja que le asegure esa estabilidad emocional y que no consiguen encontrar."[7]

EMOTIVIDAD

"La emotividad es aquella capacidad que disponemos los seres humanos para producir una emoción; esta emoción a su vez es considerada como un estado corto y fugitivo, por lo tanto un sujeto es emotivo cuando se muestra particularmente sensible a situaciones afectivas a las que reacciona de un modo brusco e intenso. Los estados emotivos son un proceso de evolución del ser humano la alegría, tristeza, felicidad, miedo, etc. determina que repitamos la acción; por lo tanto estas manifestaciones sirven como medio de comunicación para saber como se siente una persona.

Cuando en los niños una emoción negativa de ira y frustración se convierten en hábito, surge la agresividad generando conflictos entre compañeros; para ello como maestros es necesario dar las herramientas básicas para que los niños aprendan a manejar sus

[7] www.carenciaafectiva.blogspot.es/

sentimientos negativos auto controlándose y canalizándolos hacia una respuesta más positiva."[8]

Desarrollo Emocional en los niños: "El desarrollo emocional influye en la evolución intelectual del niño y repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social.Tener un correcto desarrollo emocional supone tanto ser consciente de los propios sentimientos; es decir estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás, así como también poseer una capacidad de empatía.

Los autores que abordan el tema del desarrollo emocional señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual, de manera que las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta. Recientes perspectivas actuales como la del psicólogo norteamericano Daniel Goleman han puesto de manifiesto la importancia que tiene el desarrollo emocional infantil y cómo repercutirá en nuestro comportamiento adulto y en la consecución del éxito en la vida y en nuestro trabajo.

El niño va construyendo el significado de sus experiencias emocionales a partir de sus interacciones con las personas que lo rodean y del entorno en el que vive y se desarrolla. De este modo cada niño diseña: el concepto de sí mismo, la toma de conciencia de una realidad externa a él, la idea de moralidad y su pensamiento.

La entrada en la escuela amplía en entorno social del niño y aún así, la influencia familiar sigue siendo el factor básico en la determinación de su madurez personal; cada tipo de ambiente ayuda al menor a descubrir diferentes aspectos de la vida que él asimila inconscientemente; por lo tanto es importante que los distintos ambientes interactúen y que resulten constructivos.

Aspectos que influyen en el desarrollo emocional: Los aspectos que influyen en el desarrollo emocional son:

Autoconcepto. Es el conjunto de sentimientos y representaciones que se posee sobre uno mismo, sobre la propia apariencia y los rasgos de carácter.

[8]HURLOCK Elizabeth, Desarrollo del Niño, Mac Graw Hill, México, 1988

Autoestima. Es el conjunto de valoraciones que el niño ya tiene sobre sí mismo. Es decir una autoestima adecuada son sentimientos positivos y de confianza en sus capacidades para hacer frente a los retos que se encuentre en la vida.

Autoconocimiento emocional. Es el conocimiento de nuestras propias emociones y cómo éstas nos afectan; es decir conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles.

Autocontrol emocional. La autorregulación nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento.

Empatía. Es instalarnos en la situación de los demás, reconocer aquello que siente el prójimo; este reconocimiento de las emociones ajenas nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno."[9]

Afectividad en el aula: Las relaciones afectivas, son la expresión externa de afectos mutuos y correspondidos entre el niño y los individuos que participan en su vida y que interactúan con el en su entorno, demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil, el tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta tentado a restablecer el buen dinamismo con "un par de gritos"; el rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación; el acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado.

Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación. El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño.

[9]pequebebes.com/desarrollo-emocional-en-la-infancia/

AUTOESTIMA

La autoestima se construye desde la infancia dependiendo de la forma como el niño se relación con las personas significativas principalmente los padres; los mismos que pueden ayudarlos a desarrollar una autoestima alta, esta condición puede influenciar notablemente en la vida adulta.

DEFINICIÓN: "La autoestima es una valoración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y las habilidades que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal

La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la primera infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás."[10]

LA FAMILIA

La familia es el núcleo de la sociedad, no sólo trasmite valores propios de la cultura donde se desarrolla sino que le permite la interacción de los miembros dentro de la sociedad. La familia debe administrar cuidado y apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana.

DEFINICIÓN: "La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos

[10] Es.Wikipedia.Org/wiki/Autoestima

consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes; y con sentimientos afectivos que los unen”[11]

Conceptos: “La familia o grupo familiar, es la unidad social articulada de seres humanos de diferentes edades, interrelacionada biológica y psicológicamente”[12]

“La familia constituye el núcleo básico de la comunidad humana y consecuentemente el fundamento de la sociedad. También puede decirse que es un grupo formado por un hombre, una mujer e hijos que nacen de unión”.[13]

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.”[14]

IMPORTANCIA: La familia siempre ha sido es y será, el principal pilar de la sociedad; es el lugar donde sus miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan por lo tanto es un refugio de alegría de los mismos. Ser padres es criar a los hijos con amor, cuidados y guia para que sean individuos felices; de alli la importancia que cumple la familia para sus miembros, ya que un hogar debe tener calidez, debe ser acogedor tiene que servir para que todos los integrantes vivan con felicidad y disfruten de él, La familia es un espacio de interrelaciones y experiencias significativas que orientan tanto la evolución como la acción del individuo dentro de la sociedad.

Cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, el conflicto aparece cuando una **situación de tensión** presiona a la familia, las reglas y los roles de la familia se hacen confusos, los valores y objetivos pierden importancia. Los niños suelen ser los miembros más vulnerables al conflicto. Por lo tanto la familia no vive en un estado de armonía, es así que se pueden presentar diferentes tipos de problemas como por ejemplo la disminución de la autoestima, problemas psicológicos (depresiones, comportamiento antisocial, entre otros), violencia familiar.

[11] Ramón Pelayo, diccionario Larousse, ediciones Larousse, París 2005
[12] Newman y Newman, Psicología Infantil, pág. 117.
[13] Ortiz Federico, Óp. Cita, Enciclopedia Ilustrada Cumbe, pág. 20
[14] Martín López, Enrique Familia y sociedad, Ediciones Rialp, 2000.

FUNCIONES DE LA FAMILIA: Independientemente del tipo de familias, la función de la familia es preocuparse por el bienestar, desarrollo psicológico y social de cada uno de sus miembros; por tal razón en cada paso del proceso de crecimiento los padres tienen que satisfacer las necesidades de los hijos; es decir las necesidades físicas de nutrición, ejercicio, descanso y seguridad; así mismo las necesidades emocionales de amor, confianza, autoestima, relaciones satisfactorias con los demás y las necesidades intelectuales de aprender y desarrollar nuevas habilidades que les permitan alcanzar una plenitud en la vida adulta.

Función económica: La función económica es una manifestación de compromiso; de ella depende la seguridad material y psicológica, su plan de acción esta directamente relacionada con la calidad de vida, por lo tanto todos los miembros de la familia deben cubrir necesidades de alimentación, vestido, habitación, asistencia medica y todo lo relacionado con la satisfacción de necesidades biológicas y sociales.

Función social: Esta función social actúa como agente de socialización; puesto que la familia es una unidad básica de crecimiento y desarrollo, sus interacciones condicionan a sus miembros y les señalan a vivir haciendo posible su adaptación, lo cual no implica que el estilo de vida que adopten sea el mas adecuado sino la modelación en los patrones de comportamiento para que definan la personalidad básica.

Función emocional: El equilibrio de la función emocional depende de la estabilidad de cada uno de los miembros, cada ambiente familiar genera un estilo para tratar los asuntos cotidianos desarrollando sus propios proceso de relaciones interpersonales la influencia del entrono es predominante en todos los periodos cruciales, porque es la única que ejerce un efecto persistente en el niño por tal razón las funciones emocionales son básicas en la vida familiar

TIPOS DE FAMILIAS: Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero siguen cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

TIPOS DE PADRES: El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres estilos educativos principales que señalan los psicólogos. Si bien es cierto que rara vez, los padres encajarán del todo en uno de estos patrones:

"Padres autoritarios: Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos; son padres que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos. Sus hijos serán obedientes, pero suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas, tienen una baja autoestima debido a

que se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos, la falta de diálogo en sus hogares permiten expresar emociones tales como: ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

Padres permisivos: Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo; acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia, sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden; permiten que el niño se autoorganice al máximo, a menudo no existen normas que estructuren la vida cotidiana por ejemplo: tiempo de ver la televisión u hora de acostarse. Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a tener problemas para controlar sus impulsos, tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades, ser inmaduro y con baja autoestima; sin embargo son alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

Padres democráticos: Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños; sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas; a menudo les explican las razones que han originado un control o castigo; no ceden ante los lloros; gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece, además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia. Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por tener niveles de autocontrol y autoestima, son capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa, son persistentes en lo que inician, son niños que se relacionan con otros fácilmente, son independientes y cariñosos."[15]

[15] www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=2640&id_seccion=1564&id_portal=253

COMUNICACIÓN FAMILIAR

"El ser humano se define por su condición de sociabilidad, y si es sociable lo es porque puede comunicarse, es decir, intercambiar de una parte sus pensamientos y emociones, y de otra sus creaciones y experiencias. A estos se deben los mejores logros humanos. Al comunicarse con pensamientos y emociones las personas viven y se expresan, y cuando el objeto de comunicación son sus creaciones y experiencias, tanto los individuos o grupos progresan y se enriquecen culturalmente" [16]

EL DIALOGO EN LA FAMILIA: El dialogo es el encuentro personal y dinámico entre el grupo de personas que dan y reciben mutuamente, no se trata simplemente de la comunicación puramente funcional que se da en ejercicio de determinados roles; sino que es la relación que compromete a la persona para trasmitir y recibir: sus opiniones, sus sentimientos, actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes, etc.

Importancia del dialogo en la familia: En la convivencia diaria con el diálogo personal, se intercambian ideas, frases y sentimiento; este nos permite una mayor unión con la pareja, sin la comunicación, sería imposible conocerse y ayudarse mutuamente. A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos; el diálogo facilita acuerdos prácticos, elaboración conjunta de normas y proyectos, mejorar las relaciones de la familia, obtener mejores resultados en el trabajo común, evitar muchos malentendidos y a resolver los problemas surgidos.

[16] Martín López, Enrique Familia y sociedad, Ediciones Rialp, 2000.

Requisitos para el dialogo:

La reciprocidad y la libertad: Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Los padres: Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños; esto es muy importante para que exista la confianza y un diálogo fluido

El respeto: Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades; los que no plantean retos acostumbran a subestimar las competencias del niño.

La capacidad de escuchar: Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son los que tratan de inculcarles estándares; este control lo manipulan mediante el poder: castigo físico, amenaza, etc.

La comprensión: Los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño; explican el por qué del "castigo", mientras que los no comunicativos son los que no hacen estos razonamientos, los que acceden a los llantos de los niños o usan la técnica de la distracción.

La confianza: La fe en el interlocutor, es decir la confianza que este tenga para poderle hablar, si esto no se llega a dar, no hay dialogo.

La voluntad: Es crucial, al emprender este camino, tener en claro cuáles son los ideales y sueños propios, algo que no todos los matrimonios tienen muy en claro; a veces por la considerable juventud, o por no quedar solos luego de haber pasado los 30 años; a veces para escapar de alguna problemática familiar, o por interés económico. Lo importante es que sea por mantener y sobre todo, engrandecer el verdadero amor. Mantener la comunicación de los cónyuges es esencial, no solo al inicio, sino siempre ya que la comunicación es la base primordial para estabilizar la relación en todo momento, para compartir problemas y alegrías, sin hipocresías ni envidias.

LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA: La comunicación es la base de cualquier relación; sin ella no podemos llegar a un entendimiento ni a un conocimiento de nuestra pareja, siendo un fracaso la relación; es decir, la pareja es un proyecto de dos personas que deciden compartir su vida, para ello necesitan de diálogo para que la convivencia tenga sentido.

"La comunicación es una valiosa herramienta que le permite conocer el sentir de su hijo para de esta manera saber como actuar y guiarlo; sin embargo tristemente hoy vemos que ese componente esta muy limitando por lo que es imprescindible que aprendamos a comunicarnos con ellos para así poder expresarle realmente lo que queremos decir y a la vez, podamos escuchar lo que sienten y quieren transmitirnos.

Para que la comunicación pueda influir correctamente en el seno del hogar es fundamental de los siguientes elementos:

- Amor.
- Autoridad participativa.
- Intención de servicio.
- Trato positivo.

La importancia de la comunicación: La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos; de manera que es importante para:

- Establecer contacto con las personas.
- Dar o recibir información.
- Para expresar o comprender lo que pensamos.
- Para transmitir nuestros sentimientos.
- Para compartir o poner en común algo con alguien.
- Para conectar emocionalmente con otros.
- Para vincularnos o unirnos por el afecto.

Facilitadores de la comunicación: Existen varios facilitadores de la comunicación entre ellos tenemos:

- Dar información positiva.
- Ser recompensante.
- Entrenarnos para mejorar nuestras habilidades de comunicación.
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Saber escuchar con atención.
- Expresar sentimientos.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer a los demás.

Enemigos de la comunicación: Los enemigos de la comunicación que mas se destacan son:

- Juzgar los mensajes que recibes
- No saber escuchar para comprender bien **lo** que quieren decir realmente.
- Discutir sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo.
- Poner etiquetas
- Tener objetivos contradictorios
- Hacer preguntas llenas de reproches
- Poner etiquetas
- Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir, que a escuchar al otro."[17]

La vida familiar cuenta también con enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana.

[17]Artículo: "¿Cómo mejorar la comunicación con nuestros hijos?". Carmen Herrera García Profesora de Educación Infantil y Primaria

f. METODOLOGÍA

Todo proceso de investigación obedece a una idea ordenada de acciones, por ello es preciso explicar la línea que orientará el desarrollo tanto de la investigación bibliográfica documental como la de campo, por lo tanto utilizare los siguientes métodos y técnicas:

METODOS:

Empírico, Estará presente en la fase inicial, cuando visite a las autoridades y docentes del establecimiento a fin de planificar y determinar el tiempo de aplicación de los instrumentos de la investigación de campo

Método Inductivo-deductivo, Me orientará en el acopio de la información en el manejo analítico – Sintético de la información, así como también de los sujetos investigados, además me permitirá recolectar y analizar diferentes tipos de información relacionada a la afectividad y comunicación. Será imprescindible durante todo el trayecto de la investigación bibliográfica, pero particularmente para establecer recomendaciones y generalizaciones respectivas.

Método Analítico, este método permitirá descomponer en sus partes toda la información a través de la sistematización: desde la observación, demostración, descomposición del fenómeno o hecho, ordenamiento y clasificación de los componentes del trabajo investigativo como del marco teórico e hipótesis.

Método Sintético, Como complemento del anterior se lo utilizará para procesar la información bibliográfica y documental con los datos de la investigación de campo de manera resumida es decir en la redacción de conclusiones mas significativas resultado de todo el trabajo.

Método Descriptivo, Se lo utilizará para describir y detallar hechos y fenómenos de la realidad y relacionarlos con el problema de la investigación. Además se empleará la estadística descriptiva en la tabulación de resultados de la investigación de campo a través de cuadros y gráficos, donde aparecen las frecuencias y porcentajes, para su posterior análisis e interpretación.

INSTRUMENTOS:

La Observación: Se utilizará esta técnica para observar directamente las manifestaciones emotivas de los niños dentro de la escuela, esta información se registrara en una guía de observación la misma que servirá para elaborar las conclusiones.

La Entrevista: La entrevista será aplicada a los profesores con el fin de obtener información confiable y pertinente; ya que los mismos conocen de manera directa tanto a los niños como a los padres; para su aplicación se elaborará una guía de entrevista acerca de la afectividad y comunicación los padres, como también las manifestaciones emotivas que demuestran sus alumnos diariamente.

La Encuesta: Dirigida a los padres de familia, los mismos que responderán por cada niño, el cuestionario de preguntas de tipo abiertas y cerradas me servirá para recoger datos tales como: afectiva hacia los hijos; manifestaciones emotivas de los niños como: alegría, tristeza, aislamiento, timidez o agresividad; comunicación dentro del hogar, que tipo de padres se consideran, interés por los aprendizajes.

POBLACION Y MUESTRA:

La población para quien está dirigida la presente investigación está conformada por toda la comunidad educativa de la escuela Omar Torrijos de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja.

POBLACION	TECNICA	INSTRUMENTO
50 NIÑOS	Observación	Guía de observación
19 PADRES DE FAMILIA	Encuesta	Cuestionario
4 DOCENTES	Entrevista	Guía de entrevista

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2012				2013												2014			
	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
1. Elaboración del proyecto de investigación	x	X	x																	
2. Estudio e informe de pertinencia del proyecto			x																	
3. Aprobación del proyecto de investigación			x																	
4. Trabajo de campo				x	x	X	X	X	x											
5. Análisis e interpretación de datos										X	X	x	x	x						
6. Formulación de conclusiones															x	x				
7. Elaboración del informe (tesis) de investigación																	x			
8. Presentación del informe (tesis) de investigación para la calificación privada																		x		
9. Incorporación de sugerencias y observaciones al informe (tesis)																			x	
10.Presentación definitiva del informe de investigación																			x	
11.Sustentación pública e incorporación profesional																			x	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

RECURSOS HUMANOS

- Autoridades Universitarias
- Docentes de la escuela Omar Torrijos
- Alumnos
- Padres de familia
- Asesora del Proyecto
- Investigadora

RECURSOS MATERIALES

- Bibliografía especializada
- Materiales de escritorio
- Hojas impresas con la encuesta
- Hojas impresas con la entrevista
- Hojas impresas con el registro de observación
- Bibliografía complementaria
- Internet
- Computadora
- Impresora

RECURSOS TECNICOS

- Lectura científica
- Fichas de trabajo, nemotécnicas y bibliográficas
- Encuesta
- **Entrevista**
- Guía de Observación
- Muestra estadística

PRESUPUESTO

Los gastos que demande el presente trabajo serán solventados por mi persona sin ningún inconveniente

UNIDADES	DESCRIPCIÓN	COSTO
2000	Hojas de papel bond A4	16
8	Libros de consulta	450
1	Computador	620
1	Impresora	80
3	Cartuchos de tinta para impresora	60
2000	Copias	16
1	Imprevisto	200
1	Transporte	200
1	Anillado	5
1	Material de escritorio	20
TOTAL		1667

i. BIBLIOGRAFIA

- BERK, Laura. Desarrollo del Niño y del adolecente, 4ta edición, Edit. CEAC Madrid 1998.
- CRUZ, Leyda. Psicología del Desarrollo. Editorial Félix Valera. La Habana 2003.
- CASTRO, Isabel Martí. Diccionario Enciclopédico de Educación, Edit. CEAC Madrid-España 2003.
- Es.Wikipedia.Org/wiki/Autoestima
- Enciclopedia Encarta 2003
- GÓLEMAN, Daniel, Inteligencia Emocional, Sin Edit. 2008.
- HURLOCK Elizabeth, Desarrollo del Niño, MacGraw-Hill, México, 1988.
- HERRERA GARCÍA, Carmen Profesora de Educación Infantil y Primaria Artículo: "¿Cómo mejorar la comunicación con nuestros hijos?, México 2008
- MEJIA, William. Comportamiento y Salud Edit. LPP, 2da edición, México 2005. MARTÍN LÓPEZ, Enrique Familia y sociedad, Ediciones Rialp, 2000.
- NEWMAN Y NEWMAN, Psicología Infantil, pág. 117.
- ORTIZ, Federico. Enciclopedia ilustrada Cumbre, Edit. Mexico2007.
- www.educacion.es/w3/recursos/infantil/salud/afectividad.htm
- www.eleducador.com/home/preescolar/537-articulo-preescolar-desarrollo-de-competencias-afectivas-durante-la-primera-infancia.html
- www.Google.com/La Familia.
- www.Google.com/Desarrollo emocional
- www.losninosensucasa.org/question_detail.php?id=568
- www.monografias.com/Educación
- www.pequebebes.com/desarrollo-emocional-en-la-infancia/

- www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=2640&id_seccion=1564&id_portal=253
- www.sanamente.com.ar/t_conflictos_familiares.html
- www.saborysalud.com/content/articles/54/1/El-valor-de-dialogo/Page1.html
- www.tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/la-responsabilidad-de-ser-padres/5490-Las-necesidades-de-los-hijos.html
- www.siquia.com/2013/02/el-vinculo-afectivo-su-importancia-en-la-relacion-con-tus-hijos-seguridad-c

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar a los alumnos en sus estados emotivos dentro de la escuela con el fin de constatar si los niños se relacionan, integran y comunican con facilidad o presentan dificultades.

Descripción	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
Demuestra el niño un estado emotivo de felicidad al llegar a la escuela			
Expresa sus sentimientos emotivos a través de las artes plásticas			
Es un niño/a afectivo con sus compañeros			
Es un niño/a afectivo con su maestra			
Comenta las vivencias del hogar en la jornada de trabajo			
A través del dialogo los niños manifiestan intereses, necesidades e inquietudes			

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ENTREVISTA A DOCENTES

Estimado docente, el objetivo de la entrevista es obtener información que contribuya al desarrollo de la presente investigación, favor contestar con sinceridad las preguntas que a continuación se detallan:

1.- La Afectividad de los padres con los hijos es:

Afectuosa ( )
Autoritaria ( )
Sobreprotectora ( )
Permisiva ( )

2.- ¿Cuando los niños/as llegan a la escuela que estados emocionales presentan?

Alegres ( )
Temerosos ( )
Callados ( )
Aislados ( )
Tristes ( )
Preocupados ( )
Agresivos

3.- ¿Existe comunicación entre los padres?

Mucha ( )
Poca ( )
Nada ( )

4.- ¿Los padres brindan espacios de comunicación, confianza y afecto a sus hijos?

Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )

5.- ¿Cómo es el diálogo de los niños/as?

Espontáneo ( )
Motivado ( )
Normal ( )

6.- ¿Cuáles son los temas favoritos de los niños cuando dialogan con usted?

Afectividad ( )
Falta de comunicación ( )
Problemas familiares ( )

GRACIAS SU COLABORACION

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Sr. Padre de familia, el objetivo de la encuesta es recabar información relevante que contribuya al desarrollo de la presente investigación, favor contestar con sinceridad las preguntas que a continuación se detallan:

1.- ¿Qué tipo de padre se considera?

Autoritario ( )
Permisivo ( )
Democrático ( )

2.- ¿Cómo es emocionalmente su hijo/a?

Tímido ( )
Alegre ( )
Curioso ( )
Sociable ( )
Callado ( )
Agresivo ( )

3.- ¿Presta atención a las necesidades emocionales de su hijo/a?

Mucho ( )
Poco ( )
Nada ( )

4.- Para que su hijo/a tenga un desarrollo emocional estable. ¿Qué cree Ud. que es más importante?

La comunicación ( )
El afecto ( )
Los estudios ( )

5.- ¿Entabla diariamente diálogos con los niños?

Siempre ( )
Con frecuencia ( )
Nunca ( )

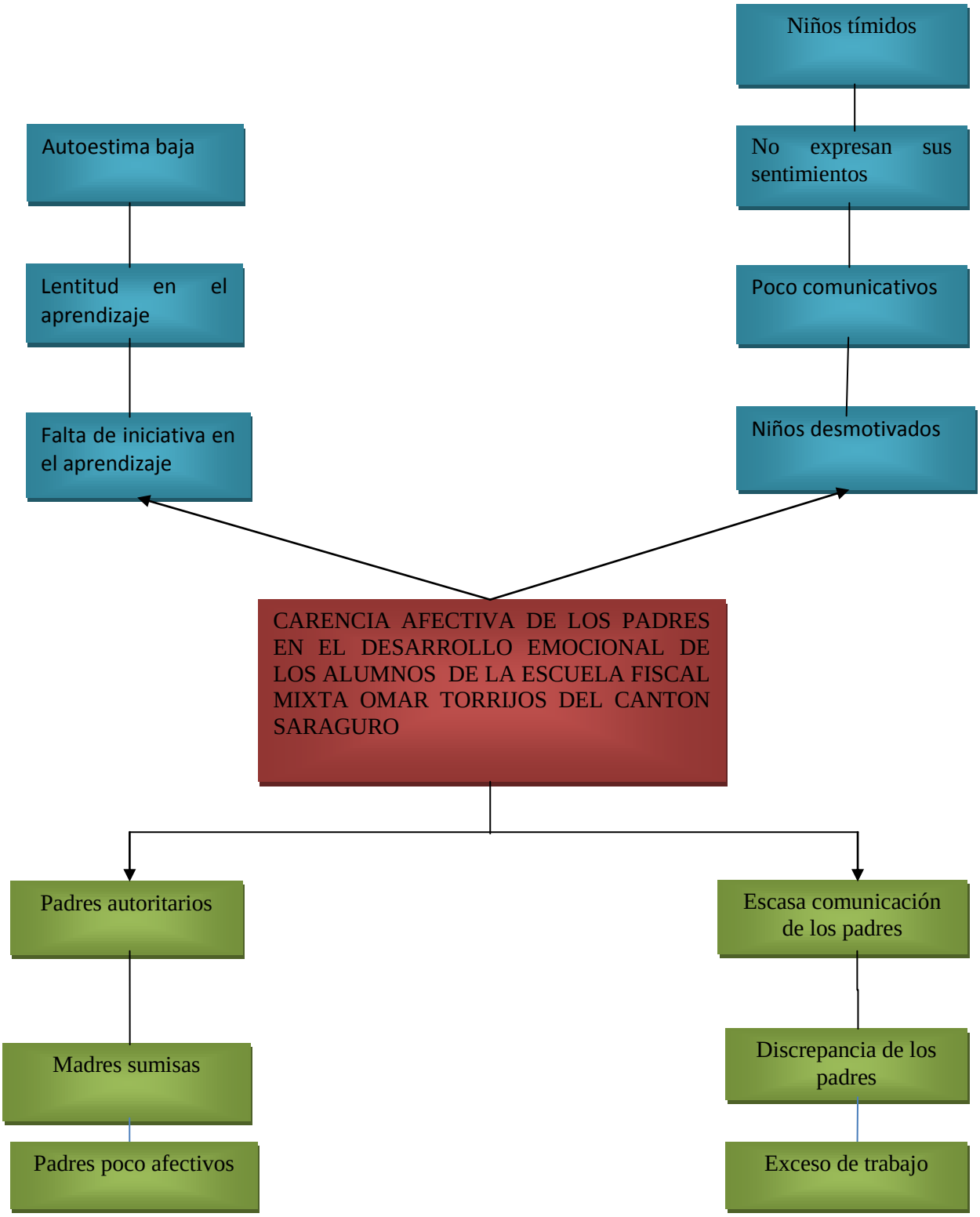
6. ¿El diálogo de los niños es?

Espontáneo ( )
Motivado ( )
Normal ( )

GRACIAS SU COLABORACION

Anexo 5

ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 5 **MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA	PROBLEMA ¿Qué investigar?	JUSTIFICACIÓN ¿Por qué es importante?	OBJETIVOS ¿Para qué	ESQ. DEL MARCO TEÓRICO Teoría y Enfoques válidos para fundamentar científicamente la investigación	HIPÓTESIS Respuestas anticipadas al problema central y derivados de la investigación
"LA AFECTIVIDAD Y LA COMUNICACION DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA OMAR TORRIJOS DE SAN ISIDRO, TENTA, SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013"	**PROBLEMA CENTRAL:** ¿Cómo incide la carencia afectiva y comunicación de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años de la escuela Omar Torrijos, de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo 2012-2013?	El afecto que el niño introduce en su ser serán la base de su desarrollo emocional. Esta situación de carencia afectiva genera en los niños una ausencia de iniciativa en su aprendizaje generando lentitud en el mismo y por ende baja autoestima; así mismo por la desmotivación presente en los niños permite que sean poco comunicativos, no expresen sus sentimientos por lo tanto son niños tímidos.	**OBJETIVO GENERAL:** Conocer la incidencia de la carencia afectiva y la comunicación de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años de la escuela Omar Torrijos, de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo 2012-2013.	CAPITULO I 1. DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 A 12 AÑOS SEGÚN VIGOSKI CAPITULO II 2. DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD 2.1. AFECTIVIDAD 2.1.1. Conceptos 2.1.2 Como se forma el vínculo afectivo 2.1.3. Importancia del vínculo afectivo 2.1.4 Actitud afectiva de los padres. 2.1.5. Carencia afectiva 2.1.5.1. Tipos de carencia afectiva	HIPOTESIS GENERAL La carencia afectividad y la Comunicación de los padres inciden en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela Omar Torrijos, del barrio San Isidro, parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia de Loja.

	PROBLEMAS DERIVADOS: ¿Cómo incide la carencia afectiva de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años de la escuela Omar Torrijos, de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo 2011-2012? ¿Cómo incide la comunicación de los padres en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años de la escuela Omar Torrijos, de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo 2012-2013?	Es por ello que a través de la presente investigación pretendo contribuir en parte a que los padres brindemos a nuestros hijos una mejor atención afectiva y de esta manera criemos hijos con una estabilidad emocional bien cimentada en calidad y calidez. Considero que la presente investigación que me propongo desarrollar, es factible realizarla puesto que cuento con información científica recibida de la Universidad Nacional de Loja, con los recursos económicos y humanos para solventar gastos que derivan del trabajo. Así mismo cuento con la aceptación y apertura de la escuela "Omar Torrijos", Por último para cumplir con uno de los requisitos para obtener	**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Analizar la influencia de la afectividad de los padres y madres en el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 a 12 años de la escuela Omar Torrijos, de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo 2012-2013. Determinar la influencia de la comunicación de los padres y madres de familia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 12 años de la escuela Omar Torrijos, de San Isidro, Tenta, Saraguro, provincia de Loja, periodo 2012-2013.	2.1.6. Dificultades en el aprendizaje 2.2. EMOTIVIDAD 2.2.1. Desarrollo Emocional en los niños 2.2.2. Condiciones de las que dependen el desarrollo emocional 2.2.3. Rasgos característicos de las emociones de los niños 2.3.4. Autoestima 2.3.5. Definición 2.3.6. Como se forma la autoestima 2.3.7. ¿Por qué necesitamos autoestima? 2.3.8. Barreras de la autoestima 2.3.9. Desarrollo de la autoestima 2.3.10. Actitudes o posturas habituales que indican autoestima baja 2.3.11. Construcción de la autoestima 2.3.12. Características de la autoestima 2.3.13. Técnicas para mejorar la autoestima	**HIPOTESIS ESPECIFICAS** La carencia afectiva de los padres incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela Omar Torrijos, del barrio San Isidro, parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia de Loja. La comunicación de los padres incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela Omar Torrijos, del barrio San Isidro, parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia de Loja.

		el título de Magister en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.		III. LA FAMILIA: 3.1. Definición 3.2. Conceptos 3.3. Importancia 3.4. Características 3.5. Estructura de la familia 3.6. Funciones de la familia 3.6.1. Función económica 3.6.2. Función social 3.6.3. Función emocional 3.7. Tipos de familia 3.8. Tipos de padres IV. LA COMUNICACION La comunicación en la familia 4.1. El dialogo 4.2. Requisitos para el dialogo 4.2.1. Importancia del dialogo en la familia 4.3. Como mejorar la comunicación en las familias	

provincia de Loja.			con alto control.		
		-Madres sumisas	Permite que otros tomen decisiones por ellas, acepta lo que dicen los demás, viven bajo dictadura del hombre, son madres intimidadas y humilladas.		
	V. Dependiente Desarrollo Emocional	-Estados emotivos	Niños alegres, tristes, aislados, ausentes, preocupados, sociables, callados, agresivos		

La comunicación de los padres inciden en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Omar Torrijos, del barrio san Isidro, parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia de Loja.	**V. Independiente** La comunicación **V. Dependiente** Desarrollo Emocional	La escasa comunicación en la familia -Estados emotivos			

MATRIZ DE OPERATIVIDAD DE HIPÓTESIS

HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES	INDICES	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS
GENERAL La carencia afectividad y la Comunicación de los padres inciden en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela Omar Torrijos, del barrio San Isidro, parroquia Tenta,cantón Saraguro, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013.				**METODOS:** **Empírico,** Estará presente en la fase inicial, cuando visite a las autoridades y docentes del establecimiento a fin de planificar y determinar el tiempo de aplicación de los instrumentos de la investigación de campo **Método Inductivo-deductivo**, Me orientará en el acopio de la información en el manejo analítico – Sintético de la información, así como también de los sujetos investigados, además me permitirá recolectar y analizar diferentes tipos de información relacionada a la afectividad y comunicación. Será imprescindible durante todo el trayecto de la investigación bibliográfica, pero particularmente para establecer recomendaciones y generalizaciones respectivas. **Método Analítico,** este método permitirá descomponer en sus partes toda la información a través de la sistematización: desde la observación, demostración, descomposición del fenómeno o hecho, ordenamiento y clasificación de los componentes del	-Encuesta a padres -Entrevista a docentes -Registro de observación a los niños
ESPECIFICAS La carencia afectiva de los padres incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela Omar Torrijos, del barrioSan Isidro, parroquia Tenta, cantón Saraguro,	**V. Independiente** Carencia afectiva	-Padres autoritarios	Impone reglas y normas, son padres exigentes, prestan poca atención a las necesidades de sus hijos, no existe dialogo con los hijos, son padres poco afectivos		

provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013.	**V. Dependiente** Desarrollo Emocional	-Madres sumisas Estados emotivos	con alto control. Permite que otros tomen decisiones por ellas, acepta lo que dicen los demás, viven bajo dictadura del hombre, son madres intimidadas y humilladas. Niños alegres, tristes, aislados, ausentes, preocupados, sociables, callados, agresivos	trabajo investigativo como del marco teórico e hipótesis. **Método Sintético,** Como complemento del anterior se lo utilizará para procesar la información bibliográfica y documental con los datos de la investigación de campo de manera resumida es decir en la redacción de conclusiones más significativas resultado de todo el trabajo. **Método Descriptivo**, Se lo utilizará para describir y detallar hechos y fenómenos de la realidad y relacionarlos con el problema de la investigación. Además se empleará la estadística descriptiva en la tabulación de resultados de la investigación de campo a través de cuadros y gráficos, donde aparecen las frecuencias y porcentajes, para su posterior análisis e interpretación.	
La comunicación de los padres incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela Omar Torrijos, del barrio San Isidro, parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia	**V. Independiente** La comunicación	La escasa comunicación en la familia	Fomenta desconfianza, los hijos tienen miedo a las críticas o interrupciones dadas por el egocentrismo, cansancio; por dejar que se inmiscuya la familia política, (padres, suegros),		

de Loja, periodo lectivo 2012-2013.	**V. Dependiente** Desarrollo Emocional	-Estados emotivos	por ausentismo del padre, por no tener una meta u objetivo dentro del matrimonio. Niños alegres, tristes, aislados, ausentes, preocupados, sociables, callados, agresivos, desmotivados		

ÍNDICE

- PORTADA i
- CERTIFICACIÓN ii
- AUTORÍA iii
- CARTA DE AUTORIZACIÓN iv
- AGRADECIMIENTO v
- DEDICATORIA vi
- ÁMBITO GEOGRÁFICO vii
- MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS viii
- ESQUEMA DE CONTENIDOS ix

a. TITULO 1

b. RESUMEN – SUMMARY 2

c. INTRODUCCIÓN 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA 7

e. MATERIALES Y MÉTODOS 37

f. RESULTADOS 42

g. DISCUSIÓN 66

h. CONCLUSIONES 70

i. RECOMENDACIONES 71

j. BIBLIOGRAFÍA 106

k. ANEXOS 108