



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS HUÉRFANOS DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2013-2014.

Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

AUTORA:

NILDA PIEDAD SARANGO VALLE

DIRECTOR:

LIC. JHIMI B. VIVANCO LOAIZA Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

LIC. JHIMI B. VIVANCO LOAIZA, Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS HUÉRFANOS DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2013-2014, de autoría de la señorita Nilda Piedad Sarango Valle.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido; están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y los lineamientos de la reducción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente. Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 14 de julio de 2014.



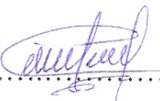
Lic. Jhimi B. Vivanco Loaiza, Mg. Sc.
DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, **Nilda Piedad Sarango Valle**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Nilda Piedad Sarango Valle.

Firma: 

Cédula: 110284256-2

Fecha: Loja, diciembre de 2014.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Nilda Piedad Sarango Valle, declaro ser autora de la tesis titulada: **EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS HUÉRFANOS DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2013-2014**, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y el exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 15 días del mes de Diciembre del dos mil catorce, firma la autora.

Firma:.....

Autora: Nilda Piedad Sarango Valle.

Cédula: 1102842562

Dirección: Perú y Sevilla de Oro.

Correo electrónico: nildasarango@hotmail.com

Teléfono: s/n

Celular: 0988629752

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Lic. Jhimi B. Vivanco Loaiza, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc. (Presidenta)

Dra. Ángel Misojo López, Mg. Sc. (Vocal)

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc. (Vocal)

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial a la Carrera de Educación Básica, a sus autoridades y planta docente, quienes con sus sabias enseñanzas y su gran paciencia me impartieron conocimientos para culminar con éxito mi formación académica de nivel superior.

Al Señor Director de la Escuela Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, a sus docentes y estudiantes, gracias a la colaboración brindada para el desarrollo de la investigación.

Además quiero dejar constancia de mi agradecimiento y reconocimiento especial al Mg. Sc. Jhimi B. Vivanco Loaiza, Asesor y Director de tesis, gracias a su valiosa colaboración y responsabilidad supo guiarme y así he logrado culminar una de mis más altas aspiraciones.

Hago llegar mi gratitud a Dios y a mi hijo, a mis padres quienes han sido verdaderos guías en mi vida estudiantil y que con su ejemplo han sido reflejo de luz para seguir adelante.

La Autora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico en especial a mi hijo Jhandry Israel Romero Sarango y a mis padres, quienes han sido guía de superación en el transcurso de mi carrera y a la vez me han ayudado a cumplir una de mis más grandes aspiraciones de culminar con éxito esta meta propuesta.

Nilda Piedad

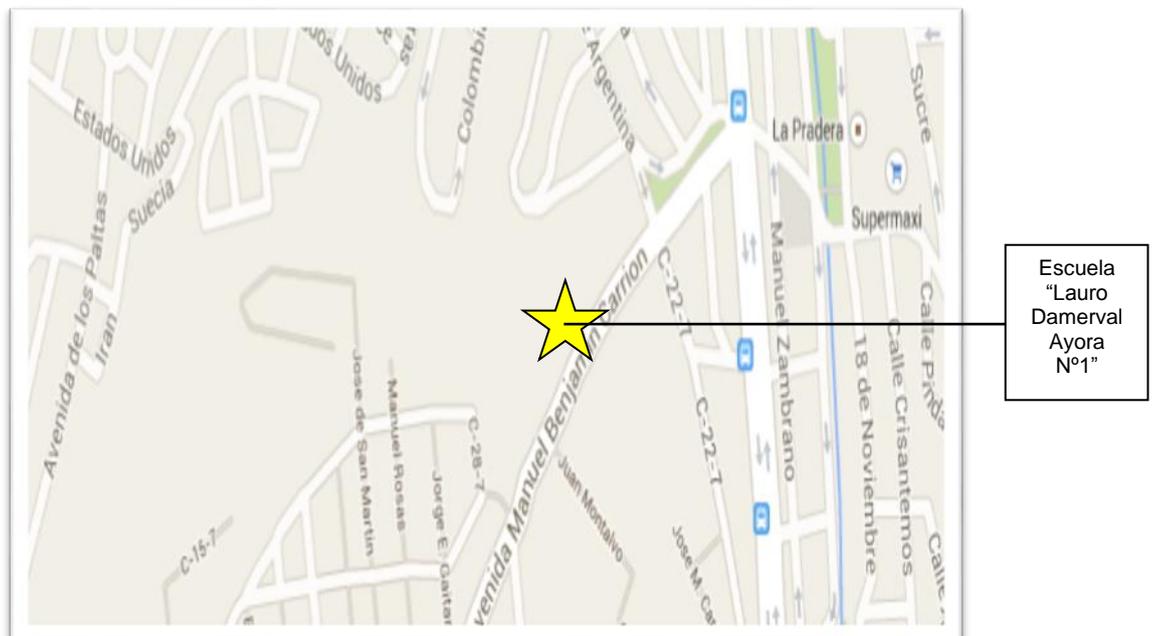
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIÓN	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
Tesis	Nilda Piedad Sarango Valle EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS HUÉRFANOS DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2013-2014.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	DANIEL ÁLVAREZ BURNEO	CD	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
LINEAMENTOS ALTERNATIVOS
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
ÍNDICE

a. TÍTULO

EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS HUÉRFANOS DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2013-2014.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo trata sobre: **EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS HUÉRFANOS DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2013-2014**, el cual tuvo como propósito general investigar cómo afecta la orfandad en la formación educativa de los niños huérfanos. Para ello se evidenció la importancia de la educación escolar en su formación, luego se indagó las causas y consecuencias que originan la orfandad y finalmente se elaboró una propuesta alternativa para la escuela, con la finalidad de mejorar la enseñanza de los niños. La presente investigación es de carácter explicativa, aplicativa y cualitativa. Ahora bien, dentro de los métodos se trabajó con los siguientes: el método científico, inductivo, deductivo y dialéctico. También se utilizó las técnicas tales como: la encuesta, el cuestionario aplicadas a la comunidad investigada (docentes y estudiantes) y la observación como guía; las mismas que sirvieron para obtener información veraz y objetiva, siendo un apoyo fundamental en emitir criterios ajustados a la problemática existente en la institución educativa. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que la principal causa de abandono es por la irresponsabilidad de los padres, además que la convivencia con ellos es esencial para el rendimiento académico de los niños y esto conlleva a que ellos tengan que salir a trabajar en las calles. La población con la que se trabajó está conformada por seis docentes y 32 estudiantes. Consecuentemente, se concluye que la ayuda que tienen los alumnos huérfanos en su formación educativa, por parte del Ministerio de Educación es casi nula, lo que implica que este organismo ha descuidado atender esta importante situación social, pues si los docentes contarán con capacitaciones necesarias para el debido desarrollo de la problemática, actuarán de mejor manera; así pues, sus estudiantes abandonados podrán sentir su apoyo y sobrellevar la situación de forma positiva. Es por ello que se recomienda que los profesores preparen una metodología de enseñanza – aprendizaje para poder lograr superar esta problemática, que conlleva muchas situaciones riesgosas para los niños; ellos pueden tener problemas de baja autoestima, un nivel social bajo, incluso la depresión, esto en el futuro traerá consecuencias negativas para los niños y así no podrán salir en la sociedad y en la vida profesional.

SUMMARY

This research work is about: **IMPROVING THE EDUCATIONAL TRAINING SCHOOL FOR ORPHANS "Lauro Damerval AYORA No. 1" CITY OF LOJA, PERIOD 2013-2014 CHILDREN** which had as general purpose investigate how it affects the orphans in educational training of orphaned children. To do this the importance of school education in their formation was observed, then the causes and consequences that originate orphanhood and finally an alternative proposal for school, in order to improve the teaching of children was developed was investigated. This research is explanatory, applicative and qualitative character. However, within the methods worked with the following: scientific, inductive, deductive and dialectical method. Such techniques as were also used: the survey, the questionnaire applied to the researched community (teachers and students) and observation as a guide; they were also used to obtain truthful and objective information, remain a key issue support tailored to the problems in the school criteria. According to the results we can deduce that the main cause of abandonment is due to the irresponsibility of parents, in addition to living with them is essential to the academic performance of children and this leads to them having to go to work in the streets. The people with whom he worked is formed by six teachers and 32 students. Consequently, it is concluded that aid with orphaned children in their education, by the Ministry of Education is almost zero, or implying that this body has neglected address is important social situation, because if teachers will have training necessary for the proper conduct of the problem, act better; So, your students may feel abandoned their support and coping positively. That is why it is recommended that teachers prepare a methodology for teaching - learning to manage to overcome this problem, leading to many risky situations for children; they can have poor self-esteem, low social status, even depression, this future will bring negative consequences for infants and so may not leave in society and in professional life.

c. INTRODUCCIÓN

Según, la Constitución de la República del Ecuador 2008, en el Artículo N° 26, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Conjuntamente, la educación es un proceso didáctico que tiende a ser organizado controlado, planificado y evaluado porque son aspectos importantes que no pueden ser separados, ya que orientan todas las acciones de la enseñanza de calidad que se radica en las características que se adopten, en base a los instrumentos o técnicas para llevarse a cabo, las estrategias metodológicas que parte desde el concepto de aprender permitiendo jugar un papel activo y decisivo en todos los momentos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si tenemos en cuenta que para los niños los padres son todo (tanto en lo material como en lo afectivo), se comprenderá que la muerte de uno de ellos resulta fatal para el niño, lo cual se verá afectado en distinto modo en función de la edad que tenga al momento de acontecer la tragedia. Si el suceso se suscita a partir de los 8 años, mayores consecuencias psicológicas tendrá para él la pérdida de la figura paterna o materna en su vida posterior.

Si los niños huérfanos, son menores de edad, la actitud que adoptaran frente a la realidad variará según falten ambos padres, o bien el padre o la madre.

Actualmente este tipo de familia muestra problemas de desintegración familiar, asociado al bajo rendimiento escolar, debido a la falta de compañía de uno de los padres, la falta de estímulo, de comprensión, caricias, incluso atención personal, es por esto que al quedar solos, sienten la necesidad de buscar un amigo, aún el que elijan no sea el adecuado y es cuando se presentan los conflictos.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha seleccionado como tema: EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS

HUÉRFANOS DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N°1”, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2013 - 2014, con el objetivo principal de investigar cómo afecta la orfandad en la formación educativa de los niños huérfanos; y con objetivos específicos de evidenciar la importancia de la educación escolar en la formación de los niños huérfanos e indagar las causas y consecuencias que originan la orfandad.

A continuación podemos destacar que la presente tesis tiene tres acápite: en el primero, se realiza un análisis del marco teórico que resultó de la consulta de textos y otros elementos que suministraron información muy valiosa sobre el tema investigado. En la segunda parte, se presenta la metodología utilizada en el trabajo, el universo de la investigación, los métodos y técnicas de trabajo. En la tercera parte, constan los resultados de la investigación de campo, así como la demostración de los objetivos y de la propuesta alternativa.

Las categorías que formaron parte de la investigación y que componen el marco teórico se relacionan básicamente con la formación educativa, y la orfandad. Respecto a la formación educativa, esta categoría resalta aspectos importantes sobre los antecedentes de la educación, la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, la estructura curricular y el mejoramiento pedagógico. Mientras que la categoría de la orfandad detalla los antecedentes del problema así como las causas y consecuencias de la misma.

En lo referente a la metodología aplicada, se emplearon algunos métodos como: el método científico, el cual me permitió obtener resultados y establecer conclusiones y alternativas; el método inductivo, con él fue posible establecer como es la aplicación de la enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de la formación educativa de los niños huérfanos; el método deductivo, me proporcionó elementos necesarios para la elaboración del marco teórico, la verificación de los objetivos y la elaboración de conclusiones; el método dialéctico, se logró conocer las causas y consecuencias a partir del conocimiento.

Para el presente trabajo de investigación se realizó la técnica de la encuesta y la observación directa, investigación de campo, consultas en la biblioteca e internet, lo cual me ayudó en el proceso de la investigación permitiendo así llevar una secuencia lógica de

la misma. Como conclusión sobre estos métodos, puedo decir que son confiables para los procesos de investigación como el que me propuse desarrollar.

Luego de haber realizado el debido proceso de investigación se pudo comprobar los objetivos dando como resultado que la principal causa de abandono es por la irresponsabilidad de los padres, lo que trae como consecuencia el trabajo infantil, y afecta directamente en la formación educativa de los pequeños; así también, moral y emocionalmente. Por todo ello, se recomienda que el personal docente de la institución colabore con los niños ayudándolos a guiarse y salir por sus propios recursos ya sea tanto a nivel social como profesional.

Es necesario dejar constancia, que la intención de este estudio no es la última palabra, sino más bien es un estímulo orientador y motivador, es las ganas de aportar en alguna medida para que los niños tengan una educación de calidad, cuya experiencia depende única y exclusivamente del cambio de concepción sobre la práctica profesional y la vida cotidiana que como docentes y padres de familia debemos poseer o cambiar en el centro educativo y en la vida social.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA

CONCEPTO DE FORMACIÓN EDUCATIVA

En la obra denominada ¿Qué es la educación, para que sirve y qué objetivos tiene?, señala que la formación educativa es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilita el enriquecimiento propio y ayuda a interactuar con el mundo exterior. Esta transmisión es muy ventajosa a nivel personal, ya que mediante la educación dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno, facilitándose así la integración en la sociedad. (Ezelza, 2011, p. 74)

De acuerdo a lo expuesto se puede decir que la formación educativa cumple un papel primordial en la vida de los niños y su futuro estará garantizado, ya que en ella desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así obtener los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La educación (del latín *educere* 'sacar, extraer' o *educare* 'formar, instruir') puede definirse como:

- “El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes; de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser

y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos; de socialización formal de los individuos de una sociedad” (Martínez, 2008, p. 98).

De acuerdo al autor la educación puede frenar o acelerar el desarrollo socio cultural de un país, o cierra el espacio de la discusión ideológica o científica, logra e impulsa la creación de la cultura; además, es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas que se exhiben a los estudiantes, ayudando y orientado a conservar y fortalecer los valores morales, éticos y la identidad nacional.

Como analiza Freile (2000): Son los centros educativos, empezando por la escuela, donde debe existir un apropiado clima emocional para que se desarrolle en forma normal el proceso de aprendizaje. Y dentro de este, es el maestro el protagonista de este hecho. No es suficiente que sepa la “materia” ni que domine algunos métodos pedagógicos de enseñanza – aprendizaje, sino sobre todo, debe demostrar cualidades de ser un competente social, o sea un maestro que conozca la psicología social y educativa, las relaciones humanas, filosofía humana, y más que todo, debe tener un corazón y unos sentimientos caritativos profundamente humanos. (p. 58)

De acuerdo a lo expuesto la educación es el paso en donde los seres humanos debemos desarrollar y cultivar aptitudes de acciones, conocimientos, hábitos y conductas logrando un máximo avance en la personalidad, además implica una concienciación conductual y cultural que se aprende, en la casa, en la escuela, la familia, las calles, los amigos donde se asimilan todo tipo de conocimientos; por tanto, se puede decir que los seres humanos podemos llegar a mejorar los unos a los otros, como un proceso a largo plazo continuo y permanente.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

Según Goleman (2010), la educación tiene como objetivos los siguientes:

- “Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

- Favorecer el proceso de maduración de los niños, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias” (p.108).

El sistema educativo tiene como finalidad ayudar a mejorar el nivel de formación de los niños, ya sea mediante una mejor expresión personal o mediante técnicas de comunicación verbal.

Así también ayuda a optimizar los hábitos de convivencia, además avanza la creatividad de los niños, refuerza la relación entre la familia y la institución educativa.

Ayuda a los niños a ser buenas personas, así como también a tener mejores valores que les ayude en su vida diaria y en sus hogares, que les servirá para ser buenas personas con la sociedad.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

En el caso de nuestro país, Vázquez (2010) manifiesta que: en la actualidad se reconoce la importancia de la Educación para promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales. Se viene promoviendo avances significativos en los últimos años porque impacta en todos los ámbitos ya sea en tecnología e infraestructura, descuidándose en la capacitación para el manejo adecuado de las estrategias metodológicas, influenciando en la productividad laboral, participación y ciudadanía en general en el mejoramiento de la calidad de vida, sin embargo, su acceso no ha sido igual para todos, depende en muchos casos de la capacidad económica y de las oportunidades individuales. (p.52)

De acuerdo al autor no hace referencia que en la actualidad la educación es muy importante porque reduce la desigualdad social, ya que se está trabajando con nuevos avances tecnológicos lo que ayuda a tener mejor capacitación, pero aún existe la desigualdad de oportunidades individuales.

En el libro denominado *El Valor de Educar*, menciona: pero también sabemos que en casi todos los países se habla de crisis de la educación y sucede cacofónicamente los planes de estudio, el desconcierto de los maestros, las protestas de los estudiantes, las quejas de los padres de familia, los debates dentro de los partidarios de la enseñanza privada. Parece oportuno hacer un alto y plantear las cuestiones esenciales: ¿Qué es la educación?, ¿Qué ha sido y qué puede llegar a ser?, ¿Qué esperamos de ella?. (Sabater, 2009, p.86)

En este contexto se intenta responder a estas interrogantes para acercarse a otras cuestiones fundamentales, definiendo al proceso como una interacción del conocimiento concibiendo sistemas de instrucción que coadyuve a la participación activa de los estudiantes.

EDUCACIÓN DE CALIDAD

La calidad de educación no solo debe estar en función de desarrollar habilidades cognitivas en los niños, niñas y adolescentes. La calidad no es una estrategia, no es una habilidad de la que se genera la acción.

Según lo expuesto por el Ministerio de Educación y Cultura, Consejo Nacional de Educación, Tercera Consulta Educación Siglo XXI. Documento Base. pág. 17 aduce: En nuestro país por ejemplo se aplicaron las pruebas “APRENDO” para medir la eficacia de la educación básica a través del dominio de las destrezas cognitivas fundamentales, bajo el supuesto que los indicadores permite medir la aptitud de la enseñanza impartida, los resultados evidencian que las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación el dominio de destrezas era insuficiente por lo tanto se demostraba problemas en la validez escolar tanto en la educación privada como pública.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo del currículo del Segundo al Décimo Año, define a las estrategias metodológicas como secuencia de acciones, actividades, o procedimientos que permitirán a los estudiantes atravesar por experiencias significativas indispensables para generar aprendizajes y la interrelación donde les permite pasar de una área a otra sin causar cortes que rompan la secuencia e integridad, especialmente en los años iniciales de Educación Básica para lo cual el tratamiento de los ejes transversales constituye un vehículo pertinente. (Torres, 2010, p. 26)

De acuerdo al autor, las estrategias metodológicas son una secuencia de acciones que genera el aprendizaje y la interrelación con los demás.

En general las estrategias metodológicas van desde:

Experiencia, esta fase permite recabar ideas, vivencias y conocimientos existentes en los educandos, en caso de no tener noción es necesario buscar referentes cercanos que sirvan como base utilizando caminatas, juegos, lecturas, videos, observaciones, sociogramas, etc.

Reflexión, va desde el análisis de la experiencia de un tema en todas sus dimensiones, a través de interrogantes, suposiciones, conjeturas, cuestionarios, imágenes, también se puede aplicar una lluvia de ideas, lecturas comentadas, cuadros comparativos, grupos de aprendizajes, organizadores gráficos, analogías etc. (noción al concepto de la oración).

Conceptualización, es el momento mismo de la construcción del conocimiento; esta etapa sistematiza las ideas de los alumnos con el docente.

Evaluación, sirve para darse cuenta de los niveles del conocimiento con sus deficiencias y aciertos, mientras que al docente le permite efectuar concepciones necesarias para reforzar las futuras clases, puede enviar tareas a casa, mejorar los conocimientos generando espacios para evaluar, esto hace que sean más participativos en la autoevaluación del proceso. Es importante ayudar a los estudiantes a que expliquen lo aprendido con sus propias palabras.

Aplicación, se pone en práctica lo aprendido articulando destrezas, contenidos, valores, aptitudes, es decir, llegar a los aprendizajes significativos.

Además para un buen desarrollo de la educación se ha incorporado al Ministerio de Educación el siguiente programa:

EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y EL BUEN VIVIR

El **Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir** es un programa emblemático del Ministerio de Educación que fue instituido para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos.

Dentro de su marco de acción están los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental, educación para la salud, educación preventiva del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar.

¿Cómo se relacionan el Buen Vivir y la educación?

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

¿Qué es el Buen Vivir?

EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

En concreto el Buen Vivir es: La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente) y sin producir ningún tipo de dominación a un otro. Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 – 2017.

LA ORFANDAD DE LOS NIÑOS

CONCEPTO DE ORFANDAD

Un huérfano es un niño cuyos padres están ausentes o muertos. Una definición legal es: alguien privado a través de la muerte o la desaparición, por abandono o deserción, o la separación o la pérdida de ambos padres. Su uso común está referido a niños que han perdido a ambos padres. (Castro, 2009, p. 52)

Es por ello que podemos decir, que un niño huérfano no sólo es aquel en el cual ha fallecido uno de sus dos progenitores, sino también cuando ha sido abandonado.

Abandono, estado en que quedan los hijos por la muerte de sus padres o uno de los dos, a pesar de vivir con su familia, se considera huérfano aquel que está descuidado, abandonado y que no puede valerse por sí mismo para remediar su abandono o falta de compañía y cariño.

Cualquier tipo de abandono produce en el niño o niña razones no adecuadas de comportamiento, creadas en el entorno o sistema familiar. Albán (2005).

En los diversos centros de ayuda infantil, se encuentran en situación de riesgo con abandono físico y psicológico.

Es decir, han sido separados de sus padres y no tienen apoyo emocional, por tal motivo existen fracasos estudiantiles que no admiten el correcto desarrollo de la sociedad.

Según el psicólogo y sociólogo Marco Albán (2005), existen varios tipos de abandono, como son: físico, psicológico, social y emocional, los cuales no permiten un proceso normal de crecimiento en la niñez.

De acuerdo a lo expuesto, podemos decir que la orfandad es producto de la muerte o desaparición de uno de los progenitores; así también, cuando es descuidado o abandonado lo que produce en el niño una situación de riesgo provocando conductas de comportamiento no adecuadas.

CAUSAS DE LA ORFANDAD

Los motivos de la falta de cuidado de sus padres son múltiples, variados y complejos, así como lo son las consecuencias de esta situación sobre la vida de los niños. Para identificar las causas que generan la pérdida del cuidado parental en los niños es necesario remitirnos a las principales problemáticas políticas, económicas, sociales y culturales que viven los países de la región.

De este modo podemos agrupar las causas dentro de los siguientes conjuntos de problemáticas: **políticas**, tales como los conflictos bélicos y las migraciones forzadas por situaciones de esta índole; **económicas**, que generan también otro tipo de migración, así como devienen en numerosas situaciones de vulnerabilidad familiar, tales como la falta de acceso a salud, educación y vivienda, desnutrición de adultos y niños, las que, a su vez, están íntimamente vinculadas con **problemáticas sociales** y **culturales** como violencia familiar, adicciones, trabajo infantil y explotación sexual comercial, a las que se suman situaciones de discriminación ante la discapacidad y el origen étnico de la población.

Los niños que actualmente no gozan de cuidados de sus progenitores han formado parte de un grupo en situación de riesgo. La información sistematizada y resumida aquí en sus lineamientos principales demuestra que existen numerosas e identificables causas de pérdida de la atención de sus padres, a través de las cuales puede establecerse cuál es la

población de niños, niñas y adolescentes que está en riesgo de perder dicha asistencia al verse sometidos a este flagelo.

Relación entre la falta de cuidados y la situación de pobreza

América Latina es un continente que se caracteriza por una profunda desigualdad económica y social, tanto entre los países como al interior de cada uno de ellos, diferencia que se ha incrementado en las últimas décadas. Otra característica que identifica a la región es la gran porción de población que vive bajo la línea de pobreza, superando en promedio el 30% de la población total.

La pobreza y la desigualdad están identificadas como las principales causas de pérdida o riesgo de cuidados parentales en la población infantojuvenil.

En este punto es imprescindible comprender que si bien la pobreza está identificada como causa principal de la problemática estudiada, esto no permite establecer una relación lineal entre niños, niñas y adolescentes pobres y aquellos carentes de cuidado parental.

La relación entre pobreza y falta de atención de sus padres es más dinámica y compleja. No son los niños pobres los que están expuestos a la pérdida o riesgo de pérdida de la defensa de sus progenitores. Problemáticas como VIH, adicciones y violencia intrafamiliar no son exclusivas de sectores pobres, aunque en estos sectores son más visibles. Entre otros motivos, porque sus integrantes son quienes recurren a los mecanismos estatales para lograr algún tipo de ayuda que les permita salir de tales situaciones. En el caso de los sectores no pobres, el acceso a ayudas profesionales, tanto de salud como de educación, se realiza por canales privados, por lo que no se hallan incluidos en las estadísticas que el Estado realiza acerca de estas situaciones, a partir de datos provenientes de las instituciones públicas.

Así mismo es importante destacar que los sectores pobres de las sociedades latinoamericanas padecen más problemas sociales por estar vinculados a las enormes dificultades que encuentran en el acceso a los servicios públicos que los Estados deberían garantizar a toda la población, como educación, salud, vivienda y trabajo.

Todas las situaciones problemáticas vinculadas al riesgo de pérdida del cuidado parental se repiten cuando analizamos la causas de la pérdida ya consumada, lo que nos lleva a destacar la necesidad de estudiarlas pensando en medidas de prevención, protección y fortalecimiento familiar que eviten el estado de vulneración que significa para la infancia carecer de la atención de sus padres.

En el análisis de la región se observa que las zonas rurales son las que presentan mayores índices de pobreza extrema en forma absoluta. Esta situación genera migraciones internas, de las zonas rurales a las grandes ciudades, por lo cual se forman “anillos” alrededor de las capitales o ciudades importantes, donde se asienta numerosa cantidad de familias.

Esta migración del campo a la ciudad se debe a la búsqueda de formas de subsistencia, dado que en los sectores suburbanos existe mayor posibilidad de acceso a algún tipo de vivienda, establecimientos escolares, centros de salud y, sobre todo, hay mayores posibilidades de obtener empleos temporarios, informales, así como diversas estrategias de supervivencia. En esta dinámica de los grandes conglomerados suburbanos viven tanto adultos como niños y adolescentes.

En estas migraciones internas y adversas condiciones de convivencia, suceden frecuentes separaciones de los niños y niñas de su familia de origen.

Niños, niñas y adolescentes huérfanos

La orfandad es causa de pérdida de la asistencia de sus padres. Gran cantidad de niños alojados en instituciones son huérfanos y no se les restituye el derecho a vivir en familia cuando han perdido la propia. (Organización del Bienestar Familiar, 2011).

Sin embargo, en muchas de las situaciones de pérdida de la atención de sus padres son las propias familias extensas y comunidades a las que pertenecían los niños y niñas las que asumen el cuidado, asegurando su permanencia en los grupos a los que con anterioridad se encontraban vinculados.

La orfandad es una problemática derivada de otras, como la desnutrición y la subalimentación, las enfermedades y las dificultades de acceso a la salud, las catástrofes

naturales, los conflictos armados de baja intensidad, como guerrilla y disputas generadas por el narcotráfico, que ponen en riesgo la vida de las personas.

Como principales causas de orfandad se ubican, en la mayoría de los países de América Latina, el VIH/SIDA y las situaciones de violencia social, tanto entre grupos adversarios como con las fuerzas de seguridad.

La vida en familias monoparentales

Esta es una realidad vinculada fuertemente a problemáticas de salud, enfrentamientos y/o violencia social, que ponen en riesgo la vida de los adultos, a lo que se suma el desmembramiento de las familias por el abandono por parte de los varones de sus hogares conyugales. Se señala que la ruptura de los vínculos está relacionada tanto con los conflictos devenidos del estrés que genera la escasez de recursos económicos, como con las dificultades en el desarrollo emocional, que impide afrontar las situaciones de conflicto entre los adultos, la comprensión de los hijos adolescentes y brindar el sostén necesario a los niños, entre otras.

A esto se suman las problemáticas vinculadas a cuestiones de género, como lo es el mandato “cultural” por el cual “los hijos son responsabilidad de las madres”, quienes “deben” permanecer para su cuidado, a riesgo de ser consideradas “inhumanas” si no lo hacen, adjetivo que no es utilizado en el caso de los padres que no asumen el cuidado de sus hijos.

La inequidad de género tiene mucho peso en esta región, persistiendo sobre las mujeres una sobre exigencia a partir del “mito del instinto maternal” y la legitimación del abandono y la violencia ejercida por los varones en un contexto de fuerte machismo.

Las familias monoparentales, conformadas mayoritariamente por mujeres al frente del hogar, son propensas a mayores situaciones de vulnerabilidad entre los niños, niñas y adolescentes, que suelen pasar más tiempo solos en las casas mientras sus madres trabajan fuera, así como padecen la escasez de ingresos en la familia, lo cual requiere, en muchos casos, de la movilización de éstos en busca de dinero, ya sea a través de trabajos precarios,

de la mendicidad, o de formas de explotación comercial, incluida la explotación sexual. En este contexto, niños y niñas están expuestos a perder el cuidado de su familia.

Embarazo adolescente

El embarazo adolescente en el país es también causa de pérdida del cuidado de sus progenitores. Algunas de las situaciones relevadas en los países son: adolescentes como jefes de hogar, situaciones de violencia familiar como consecuencia del embarazo, y abandono por parte de las adolescentes de sus hogares a raíz de la crítica de sus padres.

Según estudios sobre esta problemática, las adolescentes de sectores pobres tienen mayores posibilidades de quedar embarazadas por varios motivos: falta de información sobre métodos anticonceptivos, falta de acceso a éstos, falta de conocimiento respecto de la planificación familiar, falta de impedimento familiar, y falta de perspectiva de futuro que no sea ligado a la maternidad.

En relación con este último punto, se ha observado que las adolescentes que quedan embarazadas, en algunos casos, han deseado su embarazo, dado que es la única forma consciente o inconsciente en la que estas mujeres dan un significado a su existencia, a partir del mandato cultural de la maternidad.

Por otro lado, cabe destacar también que hay niveles cada vez más altos de sexualidad temprana, así como de embarazos de niñas y adolescentes vinculados a la violencia y el abuso.

Es importante abarcar este tema en toda su complejidad y diversidad: existe una numerosa cantidad de adolescentes embarazadas que permanecen en sus hogares, con o sin sus parejas, y que son acogidas por sus familiares (padres, madres, abuelas, tíos, etc.), quienes acompañan este proceso, y las suman al grupo de adultos y niños que ya habitan esos hogares.

Aparecen, entonces, la familia y el grupo de pertenencia nuevamente como un factor “protector”, capaz de evitar que esas adolescentes y sus hijos carezcan de cuidados

parentales, lo cual nos lleva a considerar, una vez más, la importancia de actuar a favor de estos grupos familiares llamados “ampliados”.

La infancia abandonada afecta una serie de aspectos entre los cuales se pueden mencionar:

Aspecto Económico

La política económica de un país repercuten en todos los estratos sociales puede generar muchas o pocas posibilidades de empleo. En el caso negativo puede ocurrir que no se produzca el abandono psíquico y moral; pero está ausente el dinero para cubrir sus necesidades; y el niño se ve desprovisto de todas las cosas materiales que son tan necesarias para su desarrollo o crecimiento. Es entonces cuando se ven obligados a abandonar sus estudios e imposibilitados para disfrutar de los momentos de recreación. Es cuando comienza su lucha por la supervivencia desde muy temprana edad. Ese niño ve entorpecido su desarrollo físico, psíquico y moral, y se convertirá o se verá obligado a convertirse antes de tiempo en adulto.

Agréguese a esto que muchos niños son descaradamente explotados, naciendo en sus corazones, sentimientos de odio y rencor hacia la sociedad.

Aspecto Político

En nuestro país algunos gobernantes no han tomado las medidas necesarias o correctivas y mecanismos para la protección de los niños.

Pero cabe destacar que lo más importante no es la existencia de instituciones de esta naturaleza, si no formar conciencia en todos los sectores del país, mediante un acertado y dinámico plan educativo que pretenda reducir al mínimo las causas de abandono y despertar sentimientos de amor, comprensión, protección, y defensa de la niñez.

Aspecto Social

Muchos padres debido a sus tradiciones, no permiten la menor obligación con la educación y acercamiento a sus hijos. Provocando una barrera entre ellos que cada día se hace mayor. Como consecuencia el niño siente la soledad y el abandono psíquico de sus padres.

Hay muchos casos en que el padre llega cansado del trabajo y no logra la necesaria comunicación con sus hijos, generándose el abandono psíquico. Agréguese a esto que el padre no se interesa por lo que está haciendo su hijo y cae también en el abandono moral.

Según Nasfit (1958), hay grupos reducidos de sociedades que ataca en forma positiva este problema; pero sin llegar a resolverlo de manera global; solo alcanza a cubrir o satisfacer deficientemente en parte, el aspecto económico.

Algunas sociedades se preguntan qué hacer con la educación, recreación y sostenimiento de estos niños; otras llevan el problema hasta la situación de los padres de esos menores. Estos padres a veces son desempleados que conocen un oficio, o desempleados que no saben ni siquiera hacer nada.

Aspecto Psicológico

Este aspecto influye en la autoestima del niño, ya que al calificarse menos que los demás, es egocentrista, es decir, busca llamar la atención ya que no la recibe de sus padres, tiende a buscarlas en otras personas. Muchas veces el niño adopta conductas agresivas (rebeldía), se aísla de la sociedad, es decir, se encierra en sí mismo puesto que no comparten sus sentimientos e ideas a las personas más allegadas.

Aspecto Religioso

Esta influye de diversas formas, ya que la iglesia tiene como primer objetivo ejercer presión sobre el poder político. Otra influencia sería el que ejerce en las diferentes comunidades o zonas donde estas se encuentran tratando de concienciar a las madres y futuros padres, acerca de la responsabilidad que implica el hecho de tener un hijo y todo lo que ese futuro hijo se merece y debe tener. Muchas veces la colaboración de las iglesias no es tangible.

Otra de las razones importantes de abandono paternal, es la de inmadurez de los padres, quienes no pudieron asimilar correctamente el rol que la vida les propuso y la falta de

conocimiento de cómo hacerlo o la prevención para no traer hijos al mundo, si aún no están aptos.

Además, en el Ecuador, el abandono de los padres cuando migran a otros países, dejándolos con terceros a su niños y peor aún si estos son menores de seis años, se pueden crear connotaciones de confusión y resentimiento con la vida, que muchas veces los lleva hasta el suicidio.

Las consecuencias primordiales que lleva el abandono de los padres son: falta de afirmación de personalidad y falta de identidad propia en los conyugues. Lo que aún no se atiende.

El Gobierno Nacional trabaja en programas de reinserción de los niños abandonados en la sociedad, así como la atención educativa y alimenticia de los huérfanos y abandonados, pero en lo que aún no se trabaja es en la situación psicológica, nutricional y salud de la niñez afectada.

Los trastornos emocionales denominados síndrome de privación afectiva, deben ser atendidos delicadamente para que los niños, quienes sufrieron la consecuencia del abandono, puedan vincularse o reintegrarse a la sociedad con programas de adopción, que permitan a los niños darse una nueva oportunidad de vida, llena de afectos con padres sustitutivos, esa sería parte de la solución.

CONSECUENCIAS DE LA ORFANDAD

Un niño huérfano se encuentra solo en un mundo de adultos. Los huérfanos sufren graves violaciones en la mayoría de sus derechos.

Algunas de las consecuencias del abandono son:

Nutrición

Los niños huérfanos no tienen los medios para poder alimentarse adecuadamente. En algunos casos les toca salir a trabajar para poder alimentarse, con lo cual corren muchos peligros y se convierten en lo que comúnmente llamamos niños de la calle.

Vivienda

Estos niños, por lo general, viven sin techo en las calles. Como no tienen el cuidado debido de sus padres los niños quedan desamparados y su situación económica no les favorece como para poder alquilar un lugar donde vivir.

Educación

Según Nereci (1975), la dificultad para acceder a la educación formal es una característica del grupo de niños, niñas y adolescentes en riesgo de perder el cuidado parental, así como lo es la baja escolarización de sus padres. Y también es causa de pérdida de cuidados de sus progenitores, cuando para poder asistir a un establecimiento educativo los niños deben migrar a otras ciudades que cuentan con éstos y así quedan al cuidado de familiares lejanos o amigos de la familia.

En la mayoría de los casos, lo primero que se sacrifica es la educación. Los huérfanos deben ocuparse no sólo de sus propias necesidades, sino también de las de aquellos niños más pequeños que estén a su cuidado.

Es por ello que lo primero que dejan de lado es la educación porque no tienen más tiempo, sino que les toca trabajar.

Salud

Raramente los huérfanos dan prioridad a su salud por encima de la alimentación o la vivienda. Sus condiciones de vida y actividades diarias son extremadamente perjudiciales para su salud, debido a las peleas callejeras, las drogas, los embarazos, las enfermedades de transmisión sexual, la malnutrición, y las pésimas condiciones laborales.

Trabajo infantil

Un importante porcentaje de los niños que han perdido o están en riesgo de perder el cuidado de sus padres están inmersos en alguna forma de trabajo o explotación infantil.

Este aspecto tiene diversas dimensiones a tener en cuenta. En los sectores más pobres de la población está fuertemente vinculado a la necesidad de subsistencia, y como integrantes de la familia, los niños salen a buscar la forma de subsistir diariamente.

Sin embargo, el trabajo infantil está naturalizado y aceptado como parte de la economía familiar en ciertos sectores en los que las situaciones son menos críticas: tal es el caso de las zonas rurales donde la mayoría se concentra en el trabajo agropecuario, en ocupaciones tales como recolección, siembra, venta de productos agrícolas y cuidado de animales.

También existe en la región una aceptación cultural muy importante sobre el trabajo doméstico de los menores de edad, tanto en el seno de la propia familia como en otros hogares.

La explotación infantil encubre un dramático fenómeno delictivo: muchas veces son los propios padres quienes “entregan” a los niños, niñas y adolescentes.

Algunos huérfanos buscan trabajo para escapar de su nefasta situación, pero suelen ser explotados con trabajos degradantes y peligrosos. La Organización Internacional del Trabajo publicó que la mayoría de los huérfanos trabajan en la agricultura comercial como vendedores ambulantes, empleados del hogar o en la industria del sexo, más habitualmente que otros niños.

En la mayoría de los casos, la falta de las figuras representativas y parentelas (padres), producen en los niños la escasa presencia de salud psíquica y emocional, que en el futuro no les permite insertarse adecuadamente a la sociedad, y si eso llegara a suceder lógicamente se produciría subdesarrollo.

Albán (2005) aseveró que cualquier tipo de abandono, produce en el niño o niña razones no adecuadas de comportamiento, creadas en el entorno o sistema familiar que no son aptas para su desarrollo. Estas podrían ser rebeldía o comportamientos delincuenciales, por no tener a sus padres. Mencionó que en la mayoría de hogares ambateños los padres suelen abandonar parcialmente a sus esposas e hijos y eso produce un crecimiento acelerado de los niveles delincuenciales.

Sin embargo, la falta de la figura paterna no afecta tanto como la de la materna que es la más representativa, sostuvo el profesional, debido a que tiene una etapa jerárquica durante los primeros seis años, mientras que luego de esa edad el padre pasa a ser el modelo representativo y la ayuda en los cambios de comportamiento y personalidad.

DERECHOS VULNERADOS

La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por todos los países de Latinoamérica, enumera los derechos con los que cuentan todos los niños, sin distinción alguna. Sin embargo, los niños que están en riesgo de perder el cuidado de sus padres y aquéllos que ya lo han perdido sufren sistemáticas violaciones a todos sus derechos. No sólo la falta de cumplimiento del derecho fundamental a vivir en familia sino de otros igual de fundamentales, algunos de los cuales enumeramos y describimos resumidamente.

Derecho a la convivencia familiar y comunitaria

En todos los países hay niños cuyo derecho a vivir en hogar y comunidad es vulnerado. Este es, sin duda, el derecho fundamental, pues es a partir de estar en familia que se deben cumplir todos los otros derechos fundamentales, como recibir educación, alimentación, vestimenta, lograr el desarrollo de la autonomía, entre otros. Y la falta de familia, como hemos visto, es consecuencia de situaciones de vulnerabilidad extrema.

La falsa opción de “que vivan en instituciones antes que en familias que los maltratan” suele clausurar un debate pendiente. Es mucho lo que se debe reflexionar a la par de hacer para desterrar estas situaciones dilemáticas que viven quienes trabajan en las instituciones que deben proteger a los niños.

Es cierto que muchas veces se los encierra a falta de otras opciones pero esto no es adecuado para nadie.

Derecho a la no discriminación

Es común denominador de la mayoría de los niños latinoamericanos privados del cuidado parental, que se encuentran viviendo en instituciones o en situación de calle, sufrir

discriminación en diversos ámbitos como la escuela, los centros de salud y la comunidad en general.

La vulneración de este derecho está rodeada de prejuicios que influyen en el trato que reciben los niños sin familia. En el caso de aquéllos que viven en instituciones, se produce el aislamiento y la falta de integración. Todavía hay muchas instituciones que proveen salud, educación y recreación “interiormente”.

Esto crea una fuerte dependencia del niño hacia la organización o institución, la que se caracteriza por un marcado aislamiento.

Se puede sintetizar la situación en relación al derecho a la no discriminación de niños en Latinoamérica:

- Existe un trato desigual y estigmatizante de la infancia callejera e institucionalizada.
- Se omite a esta población del sistema educativo y de salud, de espacios de recreación, cultura y participación.
- Existe una discriminación tutelar, como una constante en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- La infancia discriminada es reconocida como objeto de atención, sin capacidad de escucha o participación.
- En los procesos de adopción se presenta todo tipo de discriminación: por discapacidad, defectos físicos, rasgos indígenas, o simplemente por ser mayor de tres años.

Derecho a la identidad

El derecho a la identidad es vulnerado en muchos de los niños privados de familia. Tiene distintas dimensiones: el resguardo de la historia, el respeto por los orígenes, la preservación de la cultura, el poder contar con documentos identificativos.

Los centros destinados al alojamiento de niños y niñas, muchas veces se encuentran ubicados lejos de su lugar de origen. Ello provoca que la inclusión en las instituciones

implique un cambio de colegio, de amigos, de barrio y estar alejados, entonces, de su familia y comunidad. De este modo, la reconstrucción de los lazos familiares se dificulta, lo que perpetúa la permanencia de los niños en las instituciones y genera la pérdida de su historicidad en familia y comunidad.

Es extrema también la vulneración de este derecho a niños y niñas que ingresan sin el debido registro oficial, hecho agravado por ser indocumentados.

Derecho a la libertad

Un instrumento de las Naciones Unidas que establece lineamientos para el resguardo de derechos de niños y niñas, define que la inclusión en establecimientos de los que no puedan salir por propia voluntad es “privación de libertad”. Es aplicable este criterio a muchas de las instituciones en las que viven niños que han padecido privaciones por maltrato, pobreza, orfandad, estar en la calle.

Entran a estos lugares de modo involuntario, no tienen otros ámbitos donde vivir, sus redes familiares están fracturadas y carecen de autonomía y recursos que les permitan hacer algo propio.

Derecho a la participación

La conclusión generalizada de los expertos de los 13 países latinoamericanos estudiados es que la opinión de los niños no es tomada en cuenta. No se construyen para los niños privados de familia espacios ni canales de participación ciudadana conforme a las leyes internacionales vigentes. De este modo, no son escuchados por los organismos competentes cuando se toman decisiones sobre su situación.

Lo mismo sucede en las instituciones donde viven. En algunas ocasiones se les da el espacio para ser escuchados, pero luego, sus opiniones son despojadas. Esto produce que no se vean a sí mismos como sujetos con capacidades y opinión propia, lo que muchas veces provoca que no denuncien situaciones de vulneración de derechos debido a miedo, desconocimiento, baja autoestima o inseguridad.

Derecho a la salud y derecho a la educación

Según Mello (1995), la falta de cuidados por parte de sus progenitores afecta negativamente el acceso a la educación y la salud de los niños. A aquellos que están privados del cuidado de alguno de sus padres, se les dificulta la asistencia sostenida a la escuela y la atención de su salud. Por ejemplo, hay situaciones en las que los niños no reciben prácticas médicas si las personas que los acompañan no son sus padres biológicos. No son tomados en cuenta, para estas circunstancias, los lazos de parentesco que pueden tener otras personas como tíos, abuelos, etc. (p.95).

Asimismo, las obras sociales, en su gran mayoría, no permiten la inscripción de niños, niñas y adolescentes que no posean un vínculo biológico con el titular del beneficio.

Sólo en algunas, ésta es posible acreditando el vínculo a través de la guarda judicial, lo que lleva a judicializar los vínculos de cuidado en lugar de contar con mecanismos más ágiles para los casos en los que hay recursos de seguridad social.

¿QUIÉNES SON O SOMOS LOS RESPONSABLES?

Responsabilidad del Estado

Los Estados son los principales responsables de velar y garantizar por el efectivo cumplimiento de los derechos de todos los niños y niñas. Cumplir con la responsabilidad tiene tres dimensiones centrales: fortalecer a la sociedad y a las familias para que respeten y hagan cumplir los derechos de los niños; ejercer el contralor sobre los organismos y las instituciones relacionadas con la niñez en el respeto y cumplimiento de los derechos universales, y crear acciones de política pública propicias para restituir los derechos vulnerados.

Los tres poderes del Estado (el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial) tienen responsabilidades y roles específicos en relación con la niñez. A su vez, en todos los países se debe cumplir el principio de la descentralización para que el acercamiento a los niños y

a las familias sea regional: las autoridades cercanas deben acoger y contener a todos, en particular a los más vulnerables, con políticas activas.

Así es como el Estado se muestra responsable por acción u omisión: las investigaciones en los diferentes países dan cuenta de esta realidad, muchas veces contradictoria, ya que desde el mismo Estado se producen tanto hechos innovadores, que pueden proteger con eficacia, como hechos que son francamente violatorios.

En cada país, el gobierno nacional a cargo del **Poder Ejecutivo** es el que debe diseñar las políticas públicas necesarias para el cumplimiento de derechos, para lo cual cada uno ha diseñado un Plan Nacional de Acción para la Niñez. Pero, además, debe realizar programas concretos de prevención y asistencia para que los niños puedan vivir en familia. **El Poder Legislativo** tiene la responsabilidad de sancionar leyes acordes a la Convención de los Derechos del Niño y demás tratados de derechos humanos, así como aprobar el presupuesto necesario para desarrollar las políticas de niñez. Por último, el **Poder Judicial** debe respetar los derechos de los niños involucrados en los procesos judiciales, así como condenar a quienes violen los derechos de la infancia.

Todos deben asegurar mecanismos de exigibilidad, a través de los cuales los niños puedan protegerse cuando están amenazados o violados sus derechos. En el país, los avances legislativos han sido importantes, no sólo en el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos, sino también en la valoración de la familia como el ámbito más propicio para el crecimiento de éstos. Sin embargo, en muchos casos, estos innegables avances no han sido aún acompañados de planes, programas y proyectos que pongan en práctica los aciertos legales.

Responsabilidad de la sociedad civil: las organizaciones no gubernamentales

Del análisis de las instituciones públicas y privadas de los países de Latinoamérica se infiere que las principales trabas para la garantía de los derechos están dadas porque aún se continúa viviendo en una “cultura tutelar”. Es decir, que las trabas para ejercer una política de promoción y protección de derechos no sólo se deben a dificultades, negligencias o negativas de los gobiernos en implementar políticas bajo un nuevo paradigma, sino

también porque la sociedad civil, los individuos y las instituciones que la componen se relacionan entre sí y con los niños aún de modo autoritario, sin ejercer el diálogo, y tomando a los niños más como “propiedad” que como sujetos autónomos en desarrollo. Así, las viejas prácticas permanecen enraizadas y naturalizadas en las sociedades latinoamericanas.

La ONG (Organización No Gubernamental) asume un rol protagónico en la implementación de políticas que velan por los derechos de los niños, asumiendo una doble responsabilidad, como parte de la sociedad y, además, como delegados del Estado, al actuar por cuenta y orden del mismo en algunas ocasiones, o incluso asumir el rol de delinear políticas públicas para la población infantojuvenil.

Ahora bien, las organizaciones son parte de una sociedad cargada de representaciones ligadas al paradigma del patronato, por lo cual con frecuencia operan con criterios no siempre adecuados al enfoque de derechos.

Responsabilidad de las familias

Tal como hemos desarrollado antes, es necesario comprender el rol de cada actor en interrelación y como corresponsables: la familia, la sociedad y el Estado.

No podemos hablar de la responsabilidad de los padres sin entender previamente la del Estado, pero será indispensable entender que padres y madres tienen responsabilidades directas y específicas sobre el cuidado de los niños. En este sentido toma relevancia la necesidad de identificar la problemática puntual de los niños que han perdido o están en riesgo de perder el cuidado de sus padres, quienes, como hemos visto, sufren una vulneración de derechos aún más aguda que otros niños de su grupo o comunidad que sí gozan de este cuidado. Los niños tienen derecho a vivir en el seno de su familia, grupo ampliado o comunidad de pertenencia, y ese es un derecho que debe ser garantizado por todos los adultos que conforman esos grupos sociales. De tal modo, por ejemplo, una de las causas identificadas como riesgosas para la pérdida del cuidado parental es la llamada “paternidad irresponsable”.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de carácter explicativa, aplicada y cualitativa por cuanto las variables intervinientes son la orfandad y el mejoramiento educativo de los niños huérfanos.

Siendo un trabajo de estudio científico requiere de la aplicación de una metodología que permita alcanzar los objetivos propuestos.

MATERIALES

Los materiales que se utilizaron en la presente investigación son:

Bibliográficos: los que consistieron en consultas en la biblioteca, además del internet.

De oficina: compuestos por la impresora, hojas de papel bond A4, impresiones, lápices, lápiz, borrador, carpetas, engrapadora, calculadora, copias, anillados, empastados, tinta, perforadora.

Electrónicos: estos materiales utilizados son: computadora, cámara fotográfica, flash memory.

Económicos: que estuvo compuesto por el dinero necesario para poder realizar el trabajo investigativo.

MÉTODOS

MÉTODO CIENTÍFICO: el cual permitió investigar el ámbito de la aplicación de la lectura y la escritura como estrategia metodológica en el desarrollo de destrezas para mejorar la educación de los niños huérfanos, y determinar sus causas y consecuencias que han tenido los estudiantes de la escuela, para poder obtener resultados y establecer conclusiones y alternativas respectivas que conlleven a buscar solución a la problemática detectada.

MÉTODO INDUCTIVO: a través de su lógica rigurosa fundamentada en la observación, fue posible establecer como es la aplicación de la enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de la formación educativa de los niños huérfanos en la escuela y cuales han sido los resultados en el logro del aprendizaje de los estudiantes y hacer trascendente la unidad de información.

MÉTODO DEDUCTIVO: hizo factible explicar los casos particulares, partiendo de hechos generales que han precisado al momento de investigar la formación educativa de los niños huérfanos, además proporcionó elementos necesarios para la elaboración del marco teórico, la verificación de los objetivos y la elaboración de conclusiones.

MÉTODO DIALÉCTICO: este método permitió comprender de mejor manera los problemas de la realidad de los niños. Es el método por el cual se llegó a conocer el problema, a entender las contradicciones internas y externas, a conocer las causas y consecuencias a partir del conocimiento.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En cuanto a las técnicas utilizadas en la presente investigación, las principales fueron:

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS: que consintió en consultar la literatura sobre el tema.

LA ENCUESTA: mediante la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario fue posible obtener datos del docente y de los alumnos con respecto al número de niños huérfanos que existen, las causas y consecuencias.

De acuerdo a los instrumentos se utilizó el siguiente:

LA OBSERVACIÓN: esta técnica fue de gran ayuda, pues sirvió para observar determinadas variantes relacionadas con la definición, significado y características del educador y sus estudiantes.

POBLACIÓN: la presente investigación está conformada por la totalidad de la población, esto es 6 docentes y 32 estudiantes de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N° 1”.

INSTITUCIÓN	PERSONAL	MUESTRA
Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N° 1”	Docentes	6
	Estudiantes	32
TOTAL		38

Fuente: Secretaría de la Escuela Lauro Damerval Ayora N°1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle.

f. RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación provienen del proceso de tabulación obtenida mediante la encuesta aplicada al total de 6 profesores que imparten sus clases en la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” de la ciudad de Loja, período 2013 – 2014, con lo cual se logró los siguientes resultados:

ANÁLISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES

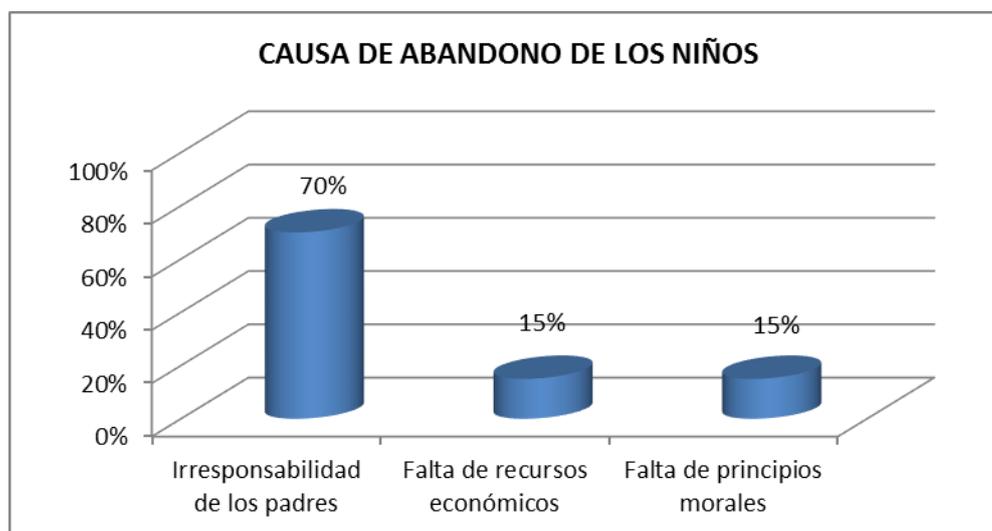
1. ¿Cuál de estas respuestas cree usted que son la principal causa de abandono de los niños?

Cuadro 1

Indicadores	f	%
Irresponsabilidad de los padres	4	70
Falta de recursos económicos	1	15
Falta de principios morales	1	15
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1
Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La infancia abandonada constituye uno de los problemas sociales más graves y notorios existentes en la actualidad. Es un flagelo sobre todo de los niños extraviados de los hogares, hijos de padres en proceso judicial, niños abandonados en hospitales y maternidades, en hogares ajenos y centros asistenciales; y también niños en peligro mortal rescatados por el INAM por el peligro que corren en manos de padres alcohólicos y agresivos.

En lo que respecta a la principal causa de abandono de los niños, el 70% de los docentes creen que es por la irresponsabilidad de los padres, y que alguno de ellos no le preocupa sus hijos e incluso no cuentan con principios morales para hacerse responsables de ellos; seguidamente, el 15% creen que es por falta de recursos económicos, ya que debido a este problema sus padres tienen que emigrar; y por último, el 15% creen que es por falta de valores morales.

Los niños, niñas y adolescentes que por diversas razones viven sin el cuidado de sus padres o los que están en riesgo de perderlo son los más expuestos a la pobreza, discriminación y exclusión, factores que, a su vez, pueden hacerlos más vulnerables al abuso, explotación y abandono.

2. ¿De acuerdo a su criterio, piensa que la institución educativa ha mejorado la metodología de enseñanza y aprendizaje para niños huérfanos?

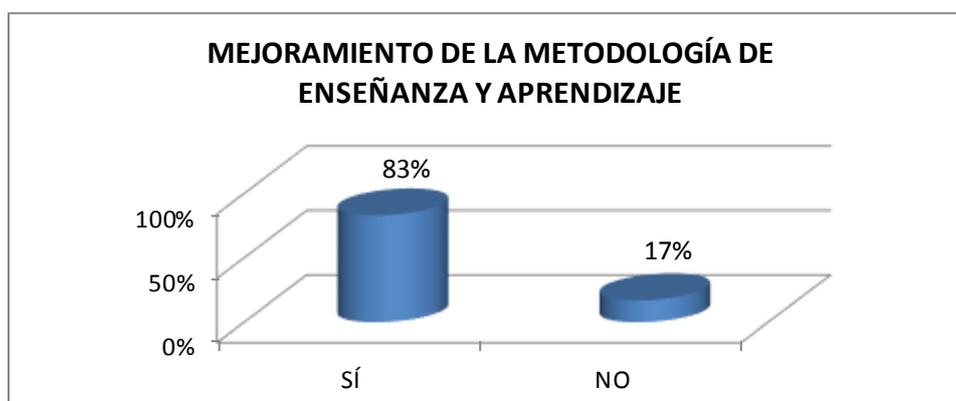
Cuadro 2

Indicadores	f	%
SÍ	5	83
NO	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las estrategias metodológicas son el producto de una actividad constructiva y creativa que le sirven al docente para manejar situaciones cotidianas, los estudiantes apodan saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel, constituyéndose en una intervención educativa.

De acuerdo al criterio de los docentes, el 83% piensan que la institución si ha mejorado la metodología de enseñanza y aprendizaje para niños huérfanos, puesto que actualmente la escuela cuenta con la ayuda para los niños en las tardes, luego de clases. Además consideran que ha mejorado el compañerismo y la solidaridad. Pero un 17% de los docentes opinan que no, puesto que desconocen del tema.

La escuela es un elemento primordial en el entorno socializador del niño. En primer lugar, como espacio físico donde se imparten clases. Es por ello que la metodología de enseñanza que el docente imparte a sus alumnos debe ser la adecuada para que todos ellos capten sus conocimientos.

3. ¿Cree usted que el gobierno estaría ayudando a la infancia abandonada a crear instituciones capacitadas para mantenerlos?

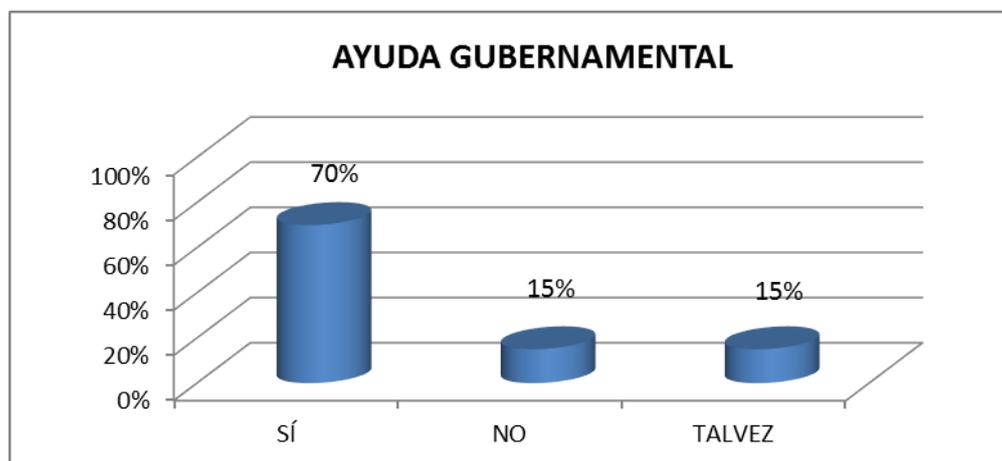
Cuadro 3

Indicadores	f	%
SÍ	4	70
NO	1	15
TALVEZ	1	15
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la actualidad el gobierno se encuentra trabajando en programas en donde los niños tengan la oportunidad de reintegrarse a la sociedad, mediante el nuevo Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, Ministerio de Bienestar Social.

De acuerdo al criterio de los docentes el 70% de ellos opinaron que el gobierno si está colaborando con esta población de niños huérfanos a través del MIES. El 15% nos dan a conocer que no, porque desconocen, pero el 15% opina que tal vez, porque no solo es necesario ayudar a los niños económicamente sino también con la ayuda de psicólogos, fomentando una cultura y responsabilidad en ellos.

Para mejorar el nivel de vida de los niños huérfanos, el gobierno debería crear las instituciones necesarias para ayudar a los niños y así ellos puedan tener un apoyo tanto económico como moral, de esta manera ellos tendrán una vida próspera.

4. ¿Cree usted que los niños abandonados deberían ser educados y orientados de forma especial o diferente a los que no lo son?

Cuadro 4

Indicadores	f	%
SÍ	-	-
NO	6	100
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1
Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La educación primaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así

lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En este ámbito, el 100% de los docentes se encuentran de acuerdo en que no deberían ser educados de una forma diferente, más bien deberían ser tratados por igual, para no herir su autoestima y así ellos puedan sentir el apoyo de sus profesores y de sus compañeros.

Se sostiene que los niños deben percibir su ambiente escolar como seguro para tener éxito y cubrir las demandas académicas. Como todos sabemos, la escuela ocupa una parte del tiempo de la vida de los niños muy importante. Desde bien pequeños los niños empiezan a ir a la escuela, aprenden, se socializan.

5. ¿Cree usted que hay razón para el abandono de un niño?

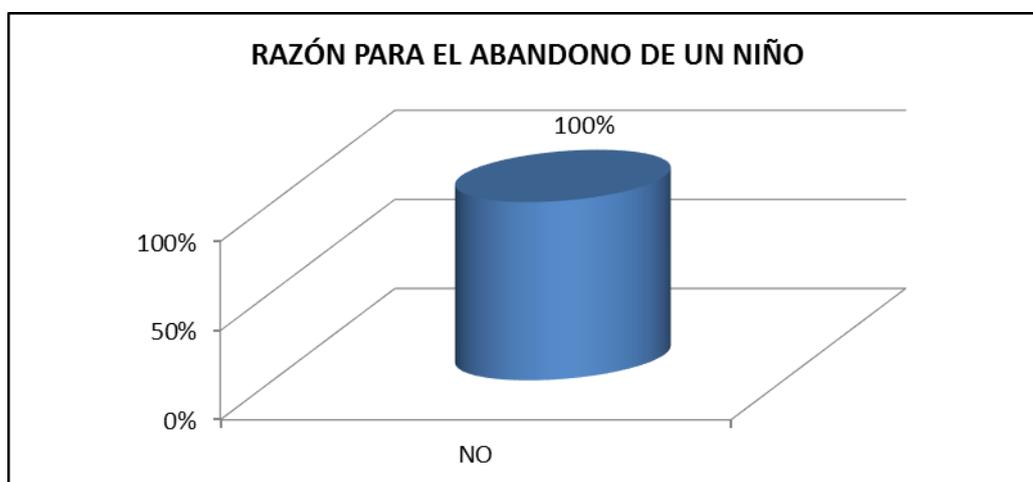
Cuadro 5

Indicadores	f	%
SÍ	-	-
NO	6	100
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El abandono de la infancia se debe a que cada día se agudiza más en nuestro país este problema, de profunda preocupación para sociólogos, políticos, gobernantes trabajadores sociales y otros, debido a que cada día aumenta la delincuencia. Siendo una de las causas la irresponsabilidad de muchos padres al no asumir sus deberes, esto radica en las familias desintegradas pero no podemos atribuirle completamente toda la responsabilidad al régimen social, pero por sobre todo creemos que nada justifica el abandono de un niño que lo único que quiere es ser amado, respetado y educado.

De acuerdo al análisis, el 100% de los profesores están de acuerdo que jamás se puede justificar el abandono de un niño, ellos nunca piden venir al mundo, son los padres los que con este hecho están quitándose todo tipo de responsabilidad o porque no tienen los suficientes valores para apreciar al ser que trajeron al mundo. Porque para eso se tiene un niño, para amarlo, respetarlo, y sobre todo para darle el amor que el necesita.

No hay nada más desolador y terrible que el abandono moral y emocional de un niño. Es por ello que nada justifica el desamparo de un ser que no pidió nacer, ellos no tienen la culpa de lo que los padres hacen, más bien debemos ser responsables por nuestros actos, para tener hijos e hijas que sepan salir adelante y sobre todo para que sean personas que lleven a nuestro país a un futuro mejor.

6. ¿Son suficientes las instituciones que existen actualmente para mantener a estos niños?

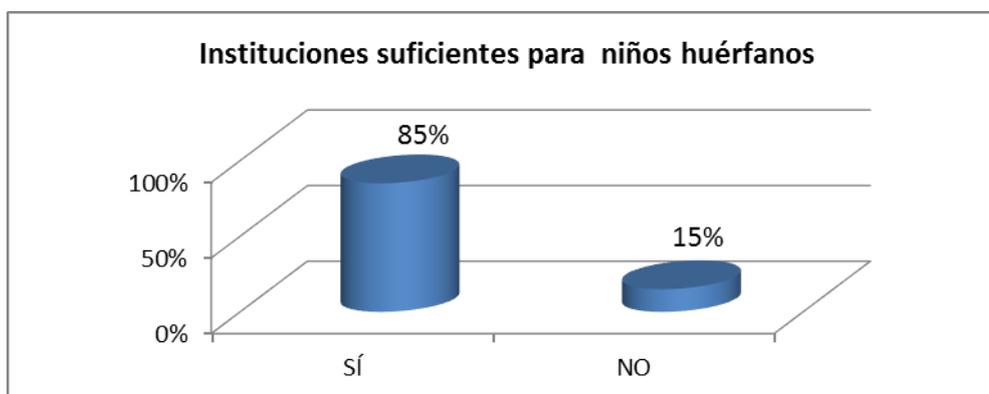
Cuadro 6

Indicadores	f	%
SÍ	5	85
NO	1	15
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El Ministerio de Bienestar Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, además de promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

Según los profesores de la escuela, el 85% piensan que si existen suficientes instituciones encargadas de mantener a los niños huérfanos puesto que existen demasiados niños trabajando en las calles, pero el 15% de ellos opina que no.

El gobierno ecuatoriano debe preocuparse por implementar los centros suficientes para mantener a los niños huérfanos, ya que ellos deben tener el mejor cuidado, ayudándoles para que puedan estudiar y desarrollarse como individuos, este apoyo ayudará a que los niños puedan tener un refugio donde sobrevivir y así no tengan que mendigar en las calles y sin futuro alguno.

7. Si tuviera un alumno con este tipo de problemas ¿Lo ayudaría?

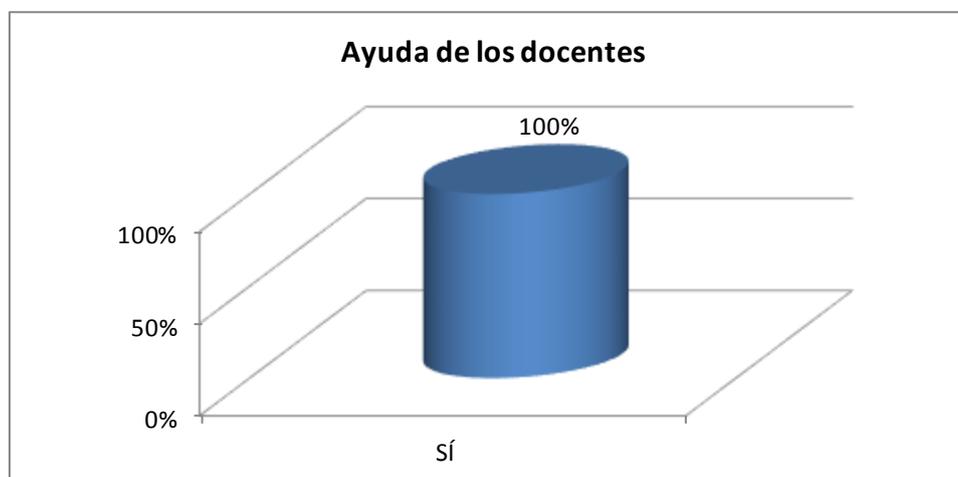
Cuadro 7

Indicadores	f	%
SÍ	6	100
NO	-	-
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la actualidad los docentes son los principales actores en la formación educativa de los niños, es por ello que mediante su ayuda se lograra una educación de calidad, siendo un ejemplo claro de superación para os niños.

Conforme al criterio personal de cada profesor el 100% de ellos opinan que si tuvieran un niño huérfano en su clase, lo ayudaría orientarlo por el camino correcto, dándole a conocer los valores necesarios para que crezca con buenos principios morales. También comunicando a instituciones para que lo ayuden psicológicamente, porque una familia, tanto papá como mamá son importantes en su desarrollo, pero fortaleciendo sus valores.

Los niños abandonados sufren muchas situaciones desfavorables que los llevan a sufrir trastornos emocionales, conductas agresivas, baja autoestima, bajo rendimientos académico, etc.

ANÁLISIS DE DATOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

Los resultados que se presentan a continuación provienen del proceso de tabulación obtenido mediante la encuesta aplicada al total de 32 alumnos de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1”, de la Ciudad de Loja, período 2013 – 2014, se logró obtener los siguientes resultados:

8. ¿Quiénes viven en casa contigo?

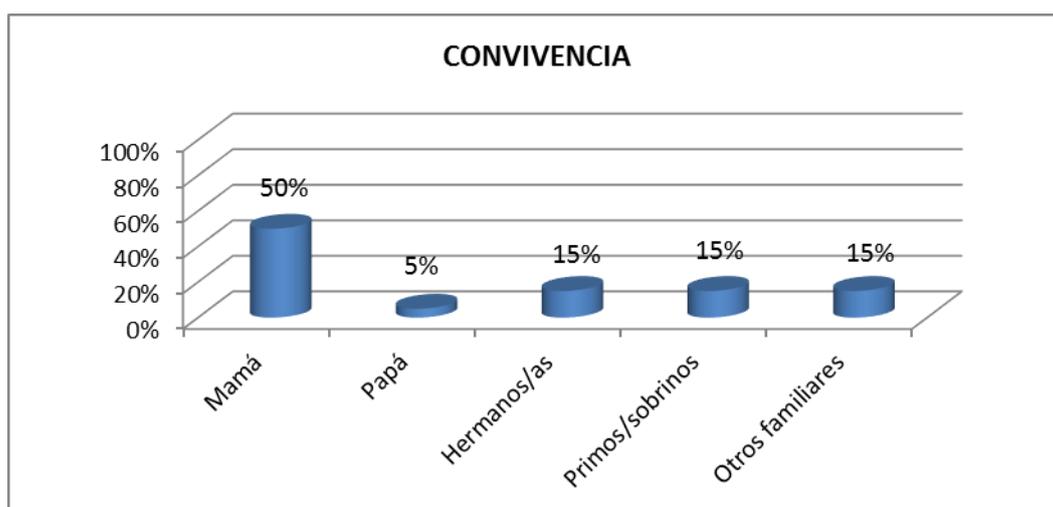
Cuadro 8

Indicadores	f	%
Mamá	15	50
Papá	3	5
Hermanos/as	5	15
Primos/sobrinos	5	15
Otros familiares	5	15
TOTAL	32	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La infancia abandonada toma auge a partir de: El cambio que ha tenido la conducta de la mujer en su rol de madre, ya que antiguamente las mujeres estuvieron relegadas a su papel

de ama de casa y madres a tiempo completo, esto ha cambiado paulatinamente y la mujer ha venido escalando posiciones y compitiendo con el hombre en el campo laboral de igual a igual, pero muchas veces se toman más en serio su papel de mujer trabajadora para aportar en la economía del hogar y realizarse como profesional, que descuidan la importancia de su guía, cariño apoyo y comprensión para sus hijos. En la actualidad hay un altísimo porcentaje de hogares que cuentan con una madre - padre que cumplen con los dos roles a la vez.

Según las encuestas realizadas a los niños, el 50% de ellos contestaron que viven con su mamá, pero vemos que el 5% en cambio viven con su papá, y un 15% viven con sus hermanos, primos u otros familiares.

El núcleo familiar es un lazo estrecho que no se debe quebrar es por eso que los niños deben crecer bajo la protección de sus padres, ellos merecen el calor de familia para ser personas de bien. Los niños son como una flor, que se la debe regar, cuidar y darle mucho amor para que no se marchite, es decir, debe tener el calor de hogar en su familia.

9. ¿Cuándo regresas de la escuela cada día ¿a quiénes generalmente encuentras en casa?

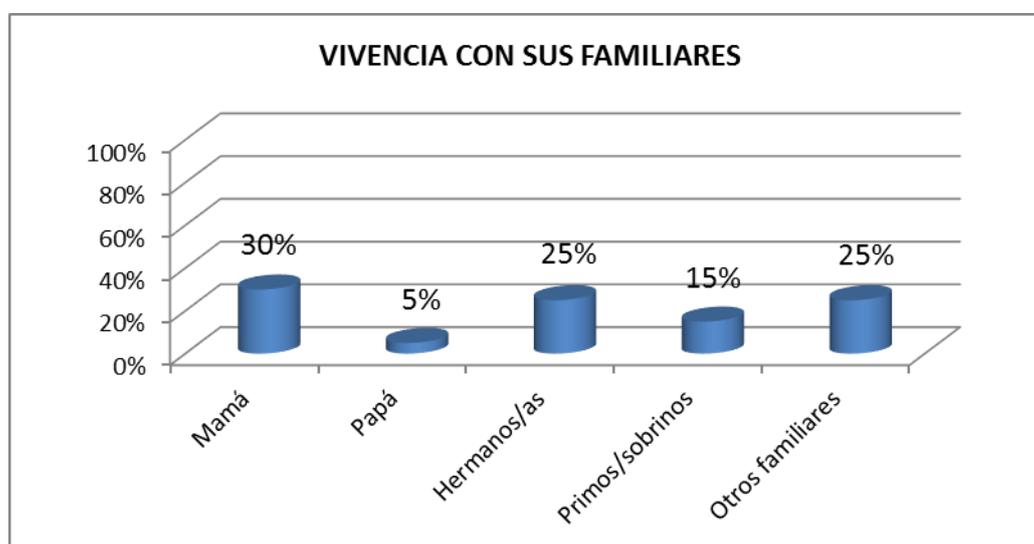
Cuadro 9

Indicadores	f	%
Mamá	10	30
Papá	1	5
Hermanos/as	8	25
Primos/sobrinos	5	15
Otros familiares	8	25
TOTAL	32	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Hoy en día, es común que ambos padres trabajen o que los niños(as) vivan solamente con uno de sus padres, así que una nueva generación de niños(as) permanece más tiempo sin los padres al regresar a la casa después de la escuela.

De acuerdo a la pregunta realizada, los niños contestaron que el 30% de las veces cuando regresan encuentran a su mamá en casa, en este caso el amor que su madre le brinde va ser muy importante porque él se va a sentir querido, ya que en la actualidad en la mayoría de las familias a las mamás también les toca trabajar para poder sustentar las necesidades de su hogar; en el segundo caso el 5% opinan que su padre se encuentra en casa esperando a su hijo que regrese de clases, debido que en algunos casos los padres no pueden conseguir trabajo debido a su situación, ya sea por falta de estudio o por falta de recursos ; en el tercer caso en cambio el 25%, es decir la cuarta parte de los niños contestaron que llegan a casa y encuentran a sus hermanos/as, esto es debido a la situación económica de su familia que les obliga a que sus progenitores salgan a trabajar para mantener la casa; en el cuarto caso también contestaron el 15% que encuentran a sus primos o sobrinos en casa; pero un 25% en cambio contestó que encuentran en casa a otros familiares, puesto que su familia se encuentra trabajando para cumplir con las necesidades del hogar.

Cuando tenemos la responsabilidad de un niño, siempre debemos hacerlo sentir que tiene una familia que lo ama, que lo espera en casa con los brazos abiertos, por ese motivo los padres deben velar por el bienestar de su familia, tratando de esperar a sus hijos con amor y así se sientan queridos y amados.

10. En casa ¿quién te ayuda más con tus tareas?

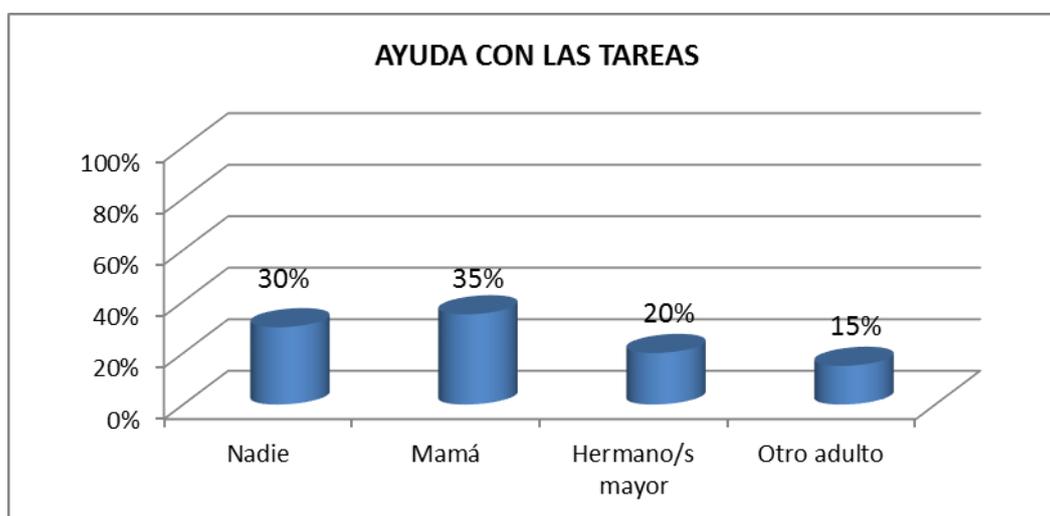
Cuadro 10

Indicadores	f	%
Nadie	9	30
Mamá	10	35
Papá	-	-
Hermano/s mayor	7	20
Otro adulto	6	15
TOTAL	32	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Val

Gráfica 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de

sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a la pregunta realizada a los niños, el 30% contestaron que la mayoría de las veces no hay nadie quien les ayude con sus tareas, esta situación provoca que bajen su rendimiento académico, ya que no son orientados ni tampoco puedan captar los aprendizajes adquiridos; un 35% contestaron que su mamá es la que les ayuda a guiarlos con sus deberes, puesto que es la principal orientadora de su hogar y la que se preocupa con mayor responsabilidad por el bienestar de sus hijos; un 20% de ellos contestaron que son sus hermanos los que les ayudan con sus tareas, ya que por ser mayores tienen un poco más de conocimiento; y por último el 15% les ayuda otro adulto.

Para el buen rendimiento académico de los niños es necesaria la orientación de un adulto, para que ellos vayan captando los aprendizajes adquiridos en la escuela, además de que el niño va a desarrollar sus emociones y no les va afectar su conducta.

11. ¿Cómo consideras a la escuela?

Cuadro 11

Indicadores	f	%
Te gusta	30	90
No te gusta	-	-
Te gusta poco	2	10
TOTAL	32	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La escuela es una parte de la vida y recibir educación puede ayudarte a ir moldeando el tipo de vida futura que deseas. Pero para poder desarrollarse debe ser en un ambiente grato para que los niños se sientan conformes y gustosos de aprender.

De acuerdo con los datos recogidos, el 90% de los estudiantes están de acuerdo en que les gusta mucho la escuela, porque en ella aprenden muchas cosas, además comparten con sus compañeros muchas historias que les ayudaran en un futuro, así como también los conocimientos que adquieren son de gran importancia para poder desenvolverse en su vida profesional. El 10% les gusta poco porque no están motivados a aprender, en su casa no les ayudan, no tienen el apoyo necesario para sobresalir.

La escuela es como un segundo hogar para los niños, destinada a la enseñanza y el aprendizaje, es la base fundamental para el futuro de cualquier persona, permite el enriquecimiento de valores para poder tener un futuro prometedor y con éxito ya sea personal o profesional.

12. ¿Qué trabajos realizas?

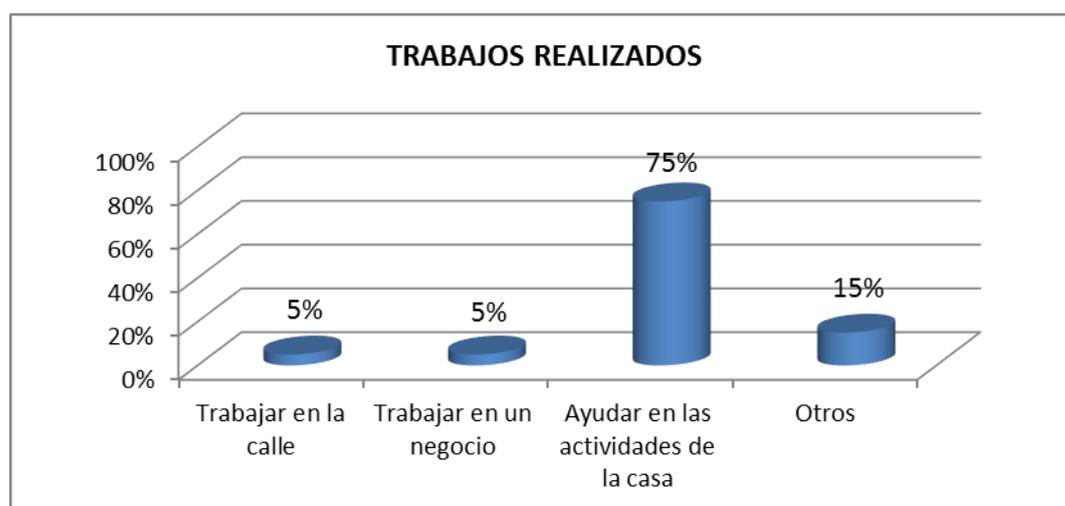
Cuadro 12

Indicadores	f	%
Trabajar en la calle (vender caramelos, periódicos, etc.)	1	5
Trabajar en un negocio (bodega, ayudante, etc.)	1	5
Ayudar en las actividades de la casa	25	75
Otros	5	15
TOTAL	32	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En Ecuador, el índice de trabajo infantil y el abuso y explotación sexual comercial de niños entre 6 y 12 años de edad implican situaciones de violación severa de sus derechos. La edad temprana de inicio en el trabajo infantil que compite con la asistencia a la escuela, y el rango de peligrosidad del mismo expone a muchos niños y niñas a situaciones que ponen en peligro su salud, educación e integridad personal.

El análisis de acuerdo a la pregunta, el 5% de los estudiantes señalan que deben realizar algún tipo de trabajo, ya sea como vender caramelos, periódicos, ayudar a sus padres, etc., debido a la situación económica de sus familias que no cuentan con los recursos necesario y les toca sacrificar el estudio para trabajar y ayudar a mantener su hogar. El 75% ayudan a realizar actividades de la casa, ya que sus padres se encuentran laborando para mejorar la situación económica. Por último, el 15% realizan otras actividades como ayudar a sus familias.

El bienestar de todo niño depende de la educación que sus padres le brinden, por ese motivo debemos procurar que nuestros hijos reciban la educación adecuada porque de eso depende su desarrollo emocional, psicológico y social. Cuando dos personas toman la decisión de formar una familia, deben tener presente que sus responsabilidades aumentan, así como también deben preocuparse por el bienestar del niño que han concebido, respetando sus deberes y derechos.

13. ¿Cuál de estos familiares ha fallecido o abandonado?

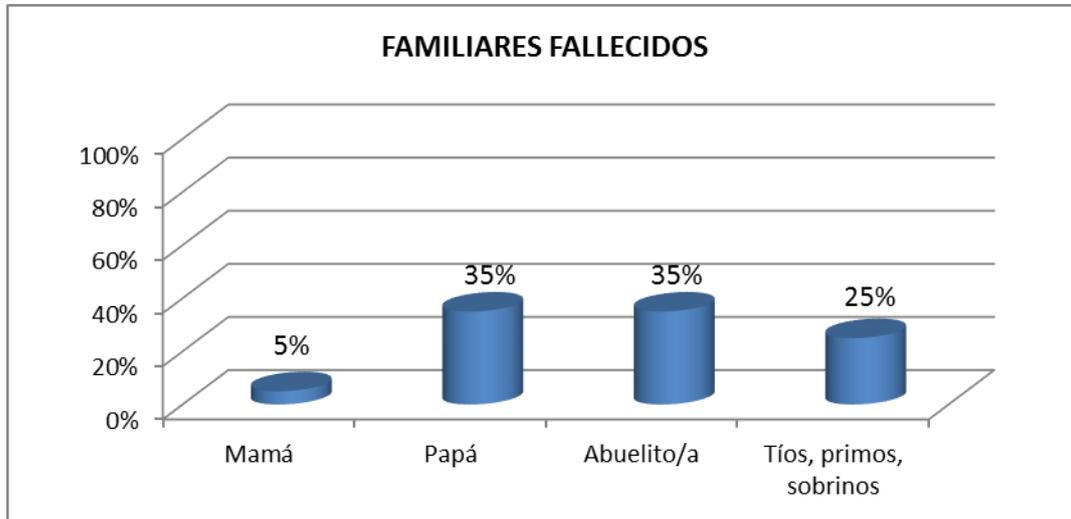
Cuadro 13

Indicadores	f	%
Mamá	1	5
Papá	7	35
Abuelito/a	7	35
Tíos, primos, sobrinos	5	25
TOTAL	32	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los niños de entre cinco y nueve años comienzan a pensar más como los adultos acerca de la muerte, pero todavía no pueden imaginarse que ellos o alguien que ellos conocen puedan morir. A la conmoción y a la confusión que sufre el niño que ha perdido su hermanito, hermanita, papá o mamá se le añade la falta de atención adecuada de otros familiares que lloran esa misma muerte y que no pueden asumir adecuadamente la responsabilidad normal de cuidar al niño.

Según las encuestas realizadas el 5% de las madres de los estudiantes han fallecido, provocando en los niños problemas emocionales y de conducta; el 35% en cambio ha fallecido su papá o ha emigrado de su hogar, esto causa el abandono de los niños; también podemos decir que el 35% de los estudiantes ha fallecido sus abuelos. Por último, el 25% ha fallecido sus tíos, primos, sobrinos.

Cuando estamos en la etapa de la niñez, una noticia como la muerte de algún ser querido es muy agobiante, es una noticia que al parecer puede ser traumante en esta etapa de la vida. Cuando fallece la mamá o papá, el niño queda huérfano, pero además cuando uno de los dos se ausenta.

14. ¿Comprendes lo que te enseña tu maestra/o?

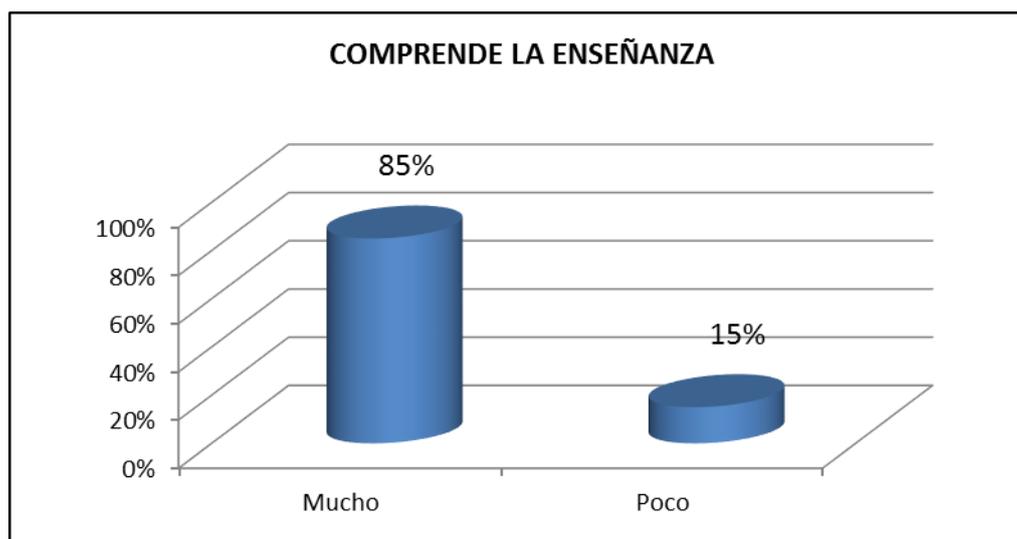
Cuadro 14

Indicadores	f	%
Mucho	28	85
Poco	4	15
Muy poco	-	-
Nada	-	-
TOTAL	32	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Elaboración: Nilda Piedad Sarango Valle

Gráfica 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un metodología de enseñanza –aprendizaje por parte de los docentes es una forma privilegiada de organización, jerarquización y secuenciación de los contenidos, que evidencia el propósito de generar una variedad de experiencias que determinan en los estudiantes una historia rica en significados de lo que aprende.

De acuerdo a la encuesta realizada, el 85% de los niños si comprenden lo que su maestra les enseña, debido a que la metodología que ellos aplican es la adecuada, para fortalecer sus conocimientos y obtener un aprendizaje significativo, pero un 15% no entienden muy

bien lo enseñado por sus profesores, puesto que su técnica no es la indicada y deben mejorar su enseñanza.

El docente es el ente activo en el cual los niños reciben sus enseñanzas, de esa manera acogen un adecuado modelo educativo para su futuro.

g. DISCUSIÓN

El propósito fundamental de este estudio fue investigar cómo afecta la orfandad en la formación educativa de los niños de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” de la ciudad de Loja, período 2013 – 2014. Sobre todo se pretendió evidenciar la importancia de la educación escolar en la formación de los niños huérfanos, así como también indagar las causas y consecuencias que originan la orfandad.

A continuación se pone en consideración los principales hallazgos de este estudio:

Objetivo 1

Enunciado.

- ✓ Investigar cómo afecta la orfandad en la formación educativa de los niños de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” de la ciudad de Loja periodo 2013-2014.

Discusión

Para la comprobación del objetivo con las respuestas consignadas en relación a cómo afecta la orfandad en la formación de los estudiantes, el 30% de los estudiantes en la gráfica N° 9 mencionan, por la falta de figura paterna ya que normalmente encuentran en casa a su mamá, lo que produce el abandono y provoca en los niños un bajo rendimiento académico; así también en la gráfica N° 10, el 35% de los niños son ayudados con sus tareas por su mamá, pero el 30% no es ayudado por nadie, afectando la formación educativa de los niños; en la gráfica N° 11 los estudiantes mencionan que el 90% de ellos si les gusta la escuela; también en la gráfica N° 13, el 35% de ellos afirman que ha fallecido su padre, lo cual afecta en el infante ya sea moral o emocionalmente, pero principalmente en su formación educativa; por ultimo en la gráfica N° 14, el 85% afirman que si comprenden lo que su maestro les enseña, comprobando así que para que los niños tengan un buen desempeño estudiantil deben entender los aprendizajes dados por sus profesores.

Decisión

Con el uso y empleo de la estadística descriptiva y la tabulación de los datos obtenidos a través de la encuesta, nos permite aceptar el objetivo planteado, quedando demostrado que sí afecta la orfandad en la formación educativa de los niños de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” de la ciudad de Loja, período 2013-2014.

Objetivo 2

Enunciado

- ✓ Evidenciar la importancia de la educación escolar en la formación de los niños huérfanos.

Discusión

De igual manera, este objetivo fue demostrado con los datos obtenidos de la importancia de la formación escolar, por lo que se llegó a establecer lo siguiente:

En la gráfica N° 2, el 83% de los profesores entienden que la Institución Educativa ha mejorado la metodología de enseñanza – aprendizaje para los niños huérfanos teniendo como objetivo principal mejorar la educación desde una visión equitativa e inclusiva en todos sus niveles y modalidades. En cuanto a lo que refiere a los estudiantes huérfanos todos los docentes, es decir el 100% afirman que no se debe dejar de lado a estos niños puesto que todos deben ser educados por igual, sin distinción alguna ya que la enseñanza es muy importante para el desenvolvimiento de su futuro; el 100% de los profesores en la gráfica N° 4 opinan que la educación para los niños huérfanos debe ser la misma para los que no lo son, ya con ello se logra una enseñanza de calidad.

Decisión

Con el apoyo de la estadística descriptiva y la tabulación de datos obtenidos con la aplicación de la encuesta realizada a los profesores y estudiantes nos permite aceptar el

objetivo planteado, por lo cual queda demostrado y aceptado que es importante la educación escolar en la formación de los niños huérfanos.

Objetivo 3

Enunciado

- ✓ Indagar las causas y las consecuencias que originan la orfandad.

Discusión

De la misma manera, este objetivo fue demostrado con los datos obtenidos de las causas y consecuencias de la orfandad, por lo que se llega a establecer lo siguiente:

En la gráfica N° 1, el 70% de los docentes creen que la principal causa de abandono de un infante, es por la irresponsabilidad de los padres, ya que con tanto amor y sacrificio vino al mundo, pero para ser amado y respetado. En la gráfica N° 5 podemos observar que el 100% de los profesores creen que jamás se podrá justificar el abandono de un pequeño, debemos ser responsables por los actos que cometemos, sabiendo que toda acción tiene su consecuencia. Por último podemos observar en la gráfica N° 12 que el 75% de los niños que son abandonados tiene como consecuencia el trabajo infantil, ya que algunos de ellos para poder sustentar a la familia les toca trabajar, ya sea vendiendo periódicos en la calle, o ayudando en su casa en las actividades cotidianas.

Decisión

Mediante el empleo de la estadística descriptiva y la tabulación de datos, nos permite aceptar el objetivo planteado, y queda demostrado que son algunas las causas de abandono como: irresponsabilidad de los padres, así también las consecuencias que trae el abandono son el trabajo infantil.

h. CONCLUSIONES

- ❖ La orfandad afecta en la formación educativa de los pequeños, demostrando conductas no adecuadas de comportamiento con baja autoestima, afectación moral y emocional
- ❖ La principal causa de abandono de los niños huérfanos es por la irresponsabilidad de los padres ya que no hay justificación alguna para el abandono de un niño.
- ❖ El personal docente de la Institución está dispuesto a ayudar a los niños que tuvieran este problema en sus aulas, pudiendo colaborar con su bienestar, ayudándolo a guiarse y salir por sus propios recursos ya sea tanto a nivel social como profesional.
- ❖ Los niños como consecuencia del abandono de sus padres para poder ayudar a sus familias trabajan en las calles y en diferentes actividades.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ A los Directivos de la escuela, que realicen talleres sobre autoestima para mejorar la salud mental de los niños.
- ❖ A los docentes de la escuela que realicen cursos de capacitación sobre valores, para que puedan guiar a los niños, de tal modo que los ayuden a tener un pensamiento crítico y reflexivo, en donde sean responsables por sus actos, y mediante sus conocimientos y actitudes ayuden a los niños huérfanos a guiarse por el buen camino, para que no se vean afectados por la depresión como resultado de sus problemas.
- ❖ Que los Directivos de la escuela organicen talleres para Padres de Familia, donde les enseñen a valorar y comprender el significado de una familia estructurada, para que tengan mayor responsabilidad en sus actos y así haya el apoyo necesario para los niños huérfanos y podamos disminuir esta problemática.
- ❖ Que los Directivos inculquen valores de compañerismo, confraternidad y solidaridad en los estudiantes para que ofrezcan apoyo a sus compañeros huérfanos y así todos se sientan mejor.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TÍTULO

GUÍA DIDÀCTICA PARA MEJORAR LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS HUÉRFANOS DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2013 – 2014.

2. INTRODUCCIÓN

La educación es la base para el desarrollo de las comunidades y una herramienta indispensable y muy poderosa para acabar con los problemas sociales, una de ellas es la orfandad.

Educar en la diversidad, es una tarea necesaria y estratégica a la vez, ya que es en los primeros años de vida, cuando se estructura de manera constitutiva nuestra visión del mundo, cuando se conforma esa lente que nos va a permitir ver al otro como una persona igual que nosotros y a la vez poder reconocernos en ella.

Desarticular los prejuicios que nos dividen como sociedad, es una tarea compartida por todas y todos, pero cuando se trata de la comunidad educativa, su aporte logra un valor aún más sustancial y multiplicador. En este sentido, resulta de vital importancia brindar herramientas que faciliten el trabajo en el aula.

Fortalecer la conciencia y el conocimiento de niñas y niños sobre sus derechos, es una misión que tomamos como ineludible, y no porque como suele decirse, la niñez sea el futuro, sino fundamentalmente porque como personas adultas nos preocupa su presente. El desafío histórico que nos convoca como sociedad es seguir avanzando hacia la igualdad efectiva, construyendo ciudadanía y proponiendo los cambios legislativos, sociales y culturales que les permitan a nuestros/as habitantes ejercer sus derechos de manera plena.

Por todo esto es que nos resulta tan gratificante poder presentar esta guía dirigida al cuerpo docente, con el objetivo de comunicar la diversidad como riqueza y valor,

entendiendo que la construcción de una sociedad en pluralidad incorpora el respeto hacia todos sus miembros como parte esencial de la democracia y los derechos humanos.

Educar en la diversidad y la interculturalidad, nos invita a reflexionar y distinguir que lo opuesto a la igualdad no es la diferencia sino, la desigualdad.

3. JUSTIFICACIÓN

Después de haber realizado un proceso transparente, minucioso y prolijo de la investigación y análisis de diagnóstico, con la participación activa de los docentes y niños se han detectado problemas como la poca participación de los profesores en bienestar de los niños huérfanos, así como también de la institución.

Es por ello que a través de esta guía los educadores impulsen y fortalezcan la enseñanza de los niños y en base de lo antes escrito sean capaces de mejorar el entorno de los estudiantes huérfanos, es decir que en ella no será un ente pasivo, sino activo en el proceso de educación.

Además buscamos orientar a los docentes para optimizar la educación de los niños huérfanos, de esta manera tengan una orientación acerca de los problemas que enfrentan los niños huérfanos en sus aulas y en la vida cotidiana.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir con una guía didáctica para que los docentes mejoren su proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Instruir teóricamente a los docentes mediante la socialización de una guía didáctica para el estudio y ejercicio del mejoramiento de la formación educativa de los niños huérfanos.

- Incentivar al Director de la institución y los docentes sobre la importancia de tener y generar un ambiente grato, de convivencia y participación, donde se trabaja respetando los derechos de los niños y que favorezca la libre expresión de pensamientos e ideas al momento de mejorar la formación educativa.
- Propiciar en los docentes el papel de coordinador que permita la participación individual o grupal de los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

PRESENTACIÓN

Esta Guía, se elaboró tomando en consideración los aportes y sugerencias de los docentes. Contiene aspectos teóricos y metodológicos para desarrollar en el aula de clases contenidos conceptuales y actitudinales. Además, profundiza los conocimientos mediante actividades que el docente puede enriquecer de acuerdo a la experiencia obtenida en dicho grado y a las necesidades e intereses de sus alumnos.

Seguros de que esta herramienta pedagógica será de gran utilidad en su tarea de promover, el desarrollo de la autoestima, los valores y las habilidades para la vida, propiciando cambios positivos en los estudiantes y generando la inquietud de reflexionar y evaluar sus actuaciones en cada uno de los escenarios donde les corresponde desenvolverse.

Invitamos a los docentes a continuar su trabajo con, dedicación y esmero para alcanzar los objetivos y asegurar la sostenibilidad del proyecto.

El presente material es un instrumento que permitirá que el docente incluya los temas humanitarios en su programación. La persona y su ser social. Contiene textos para reflexionar sobre los diversos temas; además de sugerencias metodológicas y pautas para la evaluación, buscando “abrir espacios humanitarios” en los centros educativos, que es finalmente el objetivo central del proyecto.

El proceso de formación en valores, principios y derechos humanos fundamentales es quizás uno de los retos más importantes y complejos que tiene que llevar a cabo el docente. La educación en estos temas no resuelve todas las vicisitudes que la sociedad

actual nos presenta; sin embargo, su conocimiento y práctica son una necesidad imperiosa para construir los nuevos escenarios que se requieren.

Por ello, como bien se señala en el Plan Nacional del Buen Vivir, uno de los objetivos fundamentales de la educación en Ecuador es fomentar una cultura de responsabilidad, tolerancia, solidaridad, justicia, libertad y equidad social y de género en torno a la comprensión de la diversidad cultural humana, y el respeto por la convivencia pacífica de los pueblos.

Por otro lado, el humanitarismo es esencialmente el trabajo por la víctima (real o potencial) y sobre los mecanismos para prevenir y aliviar su sufrimiento y proteger su dignidad.

Con este horizonte holístico, invitamos a los docentes a asumir el gran reto de la educación: generar aprendizajes significativos; que provoquen en los alumnos un cambio en la forma en que asumen sus derechos y los de los demás, y que generen comportamientos basados en principios y valores humanitarios.

El centro educativo cuenta con los recursos pedagógicos para hacer esta tarea. Para ello, debe revisar su propia acción educativa, para descubrir y desterrar toda posible práctica que ofenda la dignidad de la persona. Debe democratizar los vínculos pedagógicos, fomentar la participación, la autorregulación, la corresponsabilidad entre los alumnos, estimular la capacidad reflexiva y creativa, fomentar los nuevos liderazgos morales y ayudar a concebir a los demás seres humanos como “uno” de nosotros y no como “ellos”; de ese otro que se abre para nosotros y nos solicita una “atención” y acciones “éticas”.

Para esto es necesario aprender a reconocernos como somos y conocer a aquellos que no conocemos. Nuestra pedagogía debe ser de permanente aprendizaje sobre el respeto al otro y no de instrumentalización del otro.

Con esa finalidad, los docentes deberán usar este material para que los alumnos reflexionen sobre los siguientes puntos:

- Las diferentes situaciones que se presentan en la vida social y cómo éstas son comprendidas y resueltas de forma diferente por cada grupo social, cultural, religioso, étnico-racial o político. Algunas de estas situaciones pueden dar origen a diversas formas de conflicto.
- La sociedad es heterogénea; no todo es siempre simultáneo, armónico y coherente. Esta diversidad debe ser aceptada críticamente y, al mismo tiempo, debe ser fuente de aprendizaje social.
- El desenvolvimiento de principios y valores fundamentales como el respeto y la solidaridad entre diferentes grupos, que posibilita aceptar y comprender mejor las diferencias.
- Un conflicto supone la existencia de dos o más actores cuyos intereses, valores o posiciones no son aleatorios. Para solucionar ese conflicto es necesario distinguir e identificar bien a cada parte, para luego acercarlas y conciliarlas.
- El conflicto, en principio, no debe de ser visto como negativo, ya que simplemente es una forma de energía; lo importante es poder transformarlo en un movimiento “creador positivo”, que no desemboque en violencia, pues la violencia es una expresión trágica de necesidades insatisfechas. Sin conflicto no hay democracia.
- Una de las formas más utilizadas para resolver los conflictos es la violencia. Por eso, es necesario identificar cuáles son las consecuencias del uso de este método: ¿la violencia resuelve realmente el conflicto? ¿O es fuente de conflictos futuros más graves e intensos?
- Existen varias formas en que se expresa la violencia, puede estar presente en varios aspectos de la vida de las personas: en la sociedad, en el hogar, en los centros educativos, en la calle, en el deporte, en la política, en la religión, etcétera.
- La violencia organizada afecta directamente la vida cotidiana de la sociedad; es una de las formas más extendidas en el mundo y la que ocasiona los mayores desequilibrios y perturbaciones.
- Las personas pueden reaccionar de manera diferente frente a las situaciones adversas que viven, pueden “resistir” y superar con “éxito” las adversidades que el contexto les presenta.
- El conflicto también está presente en el centro educativo; existen muchas veces relaciones violentas entre alumnos y entre alumnos y docentes.

- Es necesaria una postura proactiva para generar contribuciones personales y colectivas en pro del respeto a la vida, la dignidad humana y la convivencia pacífica, exigiendo la puesta en práctica de valores esenciales como la apertura a la diversidad y la perseverancia.

Este es el sentido y la aspiración de la guía. A lo largo de sus diversos capítulos, el docente encontrará variadas temáticas para poder planificar sus clases y escoger las “ideas claves” que quiera resaltar, así como identificar la mejor técnica para motivar y desarrollar el proceso de diálogo-aprendizaje.

¡Sean bienvenidos!

EL ROL DEL DOCENTE

El rol del docente debe ser el de un guía-orientador, que despierte entre los alumnos, y en la comunidad educativa en general, la responsabilidad, el interés humanitario y la motivación para comprender mejor la realidad que viven y de la cual son parte.

¿Qué se espera del docente en el desarrollo de las clases?

Que sea formador y motivador, que dirija y modere los debates, que tenga el conocimiento adecuado de los temas que se vayan a abordar. Alumnos y docentes deberán aprender juntos a reconocer que siempre hay un lugar para las respuestas difíciles; y que aceptar este hecho, también es constructivo en el camino emprendido.

El docente deberá orientar a los alumnos a comprender que la ciudadanía se construye con la participación activa, reflexiva y consciente de la comunidad. Y que esa participación debe estar basada en la práctica de principios y valores que fomenten el respeto a la vida y la dignidad de la persona.

Esta primera etapa del trabajo (primera fase del proyecto) debe servir, por un lado, para que los alumnos comprendan que el tratamiento de estos temas debe ser, centralmente, un proceso personal, que genere una actitud consciente, analítica y reflexiva; y, por el

otro, para que descubran que ellos son parte de esta sociedad y que contribuir a cambiarla requiere de su participación.

El rol del docente es fundamental en esta tarea educativa de llevar al alumno a reflexionar sobre los problemas y conflictos que acontecen en la sociedad en general y en la comunidad en la que viven.

LA PRIORIDAD DEL DOCENTE

El centro educativo tiene la importante responsabilidad de promover en los alumnos una reflexión sobre las diversas situaciones que ocurren en la sociedad. Al hacerlo, contribuye a la construcción de la subjetividad del ser “ciudadano”.

Sin embargo, es evidente que la escuela es un espacio de encuentro entre niños, diversos en lo personal y en lo social, quienes están en una etapa de búsqueda y ubicación en su entorno familiar y social. Por ello, al estimular la reflexión sobre los temas propuestos es natural que se expresen reflexiones y sentimientos diversos, contrarios y hasta de rechazo a una realidad que pueden sentir como ajena o “enemiga”. Inclusive, estas reflexiones y sentimientos pueden encontrarse, consciente o inconscientemente, en los mismos docentes.

Frente a ello, el docente debe recordar que su labor central en el desarrollo del presente proyecto es prevenir incidentes mayores o reducir la probabilidad de que estos ocurran y, por ello, toda acción educativa deberá tener siempre como objetivo salvaguardar la dignidad y la integridad física y psicoemocional de los alumnos; siendo la consideración primordial atender el interés superior del niño o joven.

El docente deberá hacer todo lo posible para evitar que, durante el desarrollo de las clases, se haga referencia a información que pueda poner en peligro la integridad física o psicoemocional de cualquier miembro de la comunidad educativa o persona en general.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS PARA DESARROLLAR LOS TEMAS

El debate



El debate o deliberación es una estrategia didáctica clave en la clase. Uno de sus objetivos es fomentar la participación equilibrada y respetuosa de los alumnos. Un buen debate requiere que el docente o moderador del debate sepa a la vez escuchar e “preparar” las reflexiones de los distintos alumnos hasta formar un tejido coherente. La meta final es que los propios alumnos se conviertan en “tejedores”.

Objetivos

- Averiguar qué saben los alumnos sobre un tema.
- Desarrollar la capacidad de debatir, es decir, de escuchar y hablar.
- Que los alumnos expresen sus opiniones y las defiendan con evidencias.
- Aprender a respetar las opiniones de los demás.

¿Cómo empezar?

1.- Desde el principio, anote en la pizarra las dos reglas fundamentales del debate, para recordárselas a los alumnos, si fuera necesario:

- Escuche atentamente a los demás y espere que hayan terminado.
- No tenga reparo de discrepar con las opiniones de otras personas, pero siempre con mucho respeto.

2.- Plantee claramente el debate exponiendo en la pizarra los puntos siguientes:

- La situación o las situaciones que se vayan a debatir.
- El objetivo del debate.
- El resultado deseado del debate.

Para generar ideas que permitan debatir, recurra a una pregunta, rompecabezas, fotografía, relato, declaración, vídeo, ejercicio escrito o cualquier otro estímulo adecuado.

¿Cómo dirigir el grupo?

- Dele tiempo a los alumnos para pensar en lo que quieren decir. Si ponen primero por escrito sus ideas, estarán probablemente mejor preparados cuando les toque hablar.

- Agradezca las aportaciones. Conviene consignar los puntos clave en la pizarra para resumir y analizar lo dicho.
- Anime a los alumnos a intervenir en el debate, invitándoles a exponer más ideas o preguntando si están o no de acuerdo con otros miembros del grupo.
- Aliente a los alumnos a deliberar entre ellos, en vez de exponerle a usted todos sus comentarios.

¿Cómo abordar las dificultades?

- Si alguien da una información incorrecta, valore en primer lugar si el error es importante. Si es así, pida a los demás que expongan su parecer, de tal forma que no se desanime al que habló primero. También puede aclarar usted el malentendido.
- Si los alumnos se muestran reacios a intervenir, recuérdelos que la finalidad es explorar ideas y puntos de vista, no dar respuestas “correctas”.
- Si el debate se vuelve desordenado, recuerde a los alumnos las dos reglas establecidas al inicio del debate.
- Si unos pocos alumnos acaparan las deliberaciones, invite a otros a intervenir o pida a los que estén callados que lean algunas de las reflexiones que hayan escrito.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

- ¿Lograron los alumnos especificar y compartir lo que sabían?
- ¿Escuchaban y respondían a las ideas de los demás?



- ¿Qué ideas o desacuerdos claves se han manifestado?
- ¿Qué ha aprendido usted?
- ¿Qué haría de otra manera?
- ¿Cómo puede usted utilizar este debate como base para la próxima clase?

Lluvia de ideas

La técnica lluvia de ideas, también conocida como “sesión creativa”, favorece el pensamiento espontáneo mediante la creación de una atmósfera en la que queda en suspenso toda valoración crítica. La lluvia de ideas permite generar un

máximo de ideas en un plazo establecido. Si lo que se pretende es resolver un problema, con esta técnica se pueden obtener múltiples soluciones, propuestas por distintos alumnos, quienes pueden resumir luego la información y elaborar una respuesta conjunta.

Objetivos

- Recopilar múltiples ideas para impulsar un debate o responder a una pregunta.
- Fomentar la espontaneidad.

¿Cómo empezar?

Diga a los alumnos que quiere que el grupo genere todas las ideas que pueda. Deles directrices como las siguientes:

- Sean espontáneos.
- Traten de no evaluar las ideas propias antes de compartirlas con los demás.
- Acojan sin prejuicios los comentarios de los demás; eviten hacer valoraciones.
- Amplíen las ideas expuestas por otros.

¿Cómo dirigir el grupo?

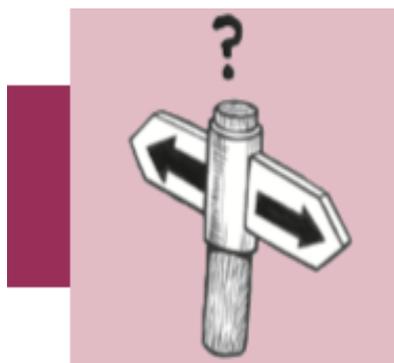
- Exponga con claridad la cuestión o el núcleo del ejercicio.
- Aclare todas las dudas antes de que los alumnos empiecen a aportar ideas.
- Registre todas las contribuciones en la pizarra o en hojas de rota folio.
- Excluya las aportaciones que parezcan inadecuadas (asegúrese de hacerlo de manera que no impida futuras contribuciones).
- Si el proceso empieza a estancarse, puede plantear de nuevo la pregunta para provocar más respuestas.
- Al término de la lluvia de ideas, revise y resuma la lista de ideas expuestas o pida a los alumnos que lo hagan.

¿Cómo abordar las dificultades?

- Si las respuestas de los alumnos no guardan relación con el tema, haga una pausa para definirlo con más claridad antes de continuar.
- Si los alumnos tienen dificultad en responder por no estar familiarizados con el tema, ofrézcales algunas respuestas que puedan estimular sus ideas.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

- ¿Han aportado los alumnos muchas ideas?
- ¿Cómo ha resumido el grupo las ideas expuestas?
- ¿Cuáles han sido las ventajas y las desventajas de esta estrategia?
- ¿Qué haría usted de otro modo?



El dilema

Los dilemas introducen a los alumnos en el complejo desafío que representa la toma de decisiones éticas en situaciones de violencia organizada. Son tres al menos los motivos de esa complejidad:

- Cualquier decisión afecta a muchas personas y, a su vez, el destino y las percepciones de estas personas afectan a otras.
- Cualquier decisión tiene efectos colaterales, algunos de los cuales son imprevisibles.
- No se pueden alcanzar todos los objetivos a la vez; a menudo, las acciones necesarias para alcanzar una meta importante impiden conseguir otra meta. Por supuesto, los "objetivos encontrados" son característicos de muchos dilemas.

El término “dilema” se emplea a menudo con ligereza. En situaciones que requieren ayuda humanitaria, la lucha por resolver un dilema conlleva importantes consecuencias, y puede darse el caso de que sea una cuestión de vida o muerte. Además, el dilema no puede evitarse decidiendo no elegir, porque dejar de hacer también es una elección. Para utilizar con eficacia la técnica del análisis de dilemas, el docente debe responder con los alumnos estas dos preguntas: ¿Qué es un dilema? ¿Qué son consecuencias?

Objetivos

- Que los alumnos comprendan los conceptos de “dilema” y “objetivos encontrados.”
- Que los alumnos experimenten y comprendan la complejidad que implica a menudo la toma de decisiones éticas en situaciones de violencia organizada.
- Procurar que los alumnos distingan distintas perspectivas.

- Ayudar a los alumnos en el análisis de las cadenas de consecuencias.

¿Cómo empezar?

- Empiece alentando a los alumnos a emplear dichos o refranes populares que ilustren el concepto de dilema (por ejemplo: “Estar entre la espada y la pared”). Anímelos a exponer ideas sobre lo que es un dilema. Pídales que ejemplifiquen y expliquen qué elementos pueden considerarse dilemas.
- Defina la esencia del dilema. Ayude a los alumnos a distinguir los rasgos principales del dilema: una situación que obliga a elegir entre varias acciones (incluida la opción de no hacer nada); todas las opciones presentan ventajas e inconvenientes.
- Escoja un dilema que sea adecuado a sus objetivos.

¿Cómo dirigir el grupo?

Al dirigir debates sobre dilemas, se sugiere seguir estas cuatro reglas:

1.- Proponer preguntas para trabajar las acciones sugeridas. Procure que los participantes propongan varias acciones en respuesta al dilema.

2.- Analizar la complejidad de un dilema. Pida a los alumnos que comparen y elijan entre las acciones propuestas, planteándose sobre cada una de ellas las preguntas siguientes:

- ¿Cuál es la probable eficacia de la acción elegida para lograr el resultado deseado?
- ¿Cuál es la probabilidad de que la opción elegida ocasione problemas a largo plazo?
- ¿Qué objetivo persigue la acción? ¿Por qué ha elegido ese objetivo?
- ¿La acción elegida impide alcanzar alguna medida importante?

Como actividad se sugiere hacer un resumen, reconociendo la complejidad de los aspectos que han de tomarse en consideración.

3.- Determinar las cadenas de consecuencias. Pida a los alumnos que determinen las posibles consecuencias de los siguientes sucesos o acciones:

- Unos pescadores se encuentran en mar abierto cuando se desata una tormenta que hace naufragar la embarcación.
- Un cazador da muerte a una venada.

Ayude a los alumnos a percatarse de que las acciones pueden tener consecuencias que dan lugar a otras consecuencias. Esto se llama reacción en cadena (tormenta- naufragio-muerte de los pescadores-pobreza y dolor para las familias, etcétera).

Algunas consecuencias pueden ser provocadas intencionalmente (el cazador consigue alimento a su familia, etcétera), mientras que otras no (la venada muerta había parido recientemente, por lo que su cría quedará huérfana).

4.- Seguir el rastro de las consecuencias. Haga que los alumnos busquen las distintas consecuencias que puede tener un suceso, algunas de las cuales tienen a su vez consecuencias posteriores; lo que produce redes complejas.

¿Cómo abordar las dificultades?

- Puede que los alumnos salten directamente a las conclusiones. Si es así, haga que retrocedan para analizar la acción y sus consecuencias.
- Algunas veces la complejidad puede ser abrumadora. Reconozca el desaliento de los alumnos.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

Pida a los alumnos que describan por escrito un dilema que hayan vivido personalmente:

- ¿Cuáles eran los "objetivos encontrados"?
- ¿Cuáles eran las acciones posibles?
- ¿Qué efectos produjo la acción emprendida?
- ¿Cuáles fueron las eventuales consecuencias y reacciones en cadena?



Sociodrama

Es una representación dramática con fines didácticos que ofrece la oportunidad de “meterse en la piel” de otra persona y revivir, mediante la escenificación, experiencias detalladas por escrito. Para el éxito de la representación es necesaria la preparación previa y el debate posterior.

Objetivos

- Que los alumnos sean más conscientes de las múltiples perspectivas de una situación dada.
- Que los alumnos tomen conciencia de los dilemas éticos que pueden plantearse en la acción humanitaria.
- Ayudar a los alumnos a compenetrarse con las experiencias de otras personas.

¿Cómo empezar?

- Explique la situación para que los alumnos sepan lo que requiere cada papel.
- Describa el escenario o contexto-lugar, hora, circunstancias y demás antecedentes para que los alumnos puedan situarse.
- Ayude, mediante preguntas a los alumnos, a definir cada papel. ¿Qué quiere su personaje y por qué? ¿Qué resultado espera conseguir?
- Asigne un tiempo para la preparación, la representación y el debate.

¿Cómo dirigir el grupo?

Para que la escenificación resulte eficaz, siga estas cuatro etapas:

1.- Preparar el relato o dilema: ¿Cuál es el tema? ¿Cuál es la situación? ¿Qué decisiones intentan tomar las personas implicadas? El debate preparatorio es crucial. Incluso si la escenificación propiamente dicha no sale bien, el grupo aprenderá con el debate.

2.- Ensayar: Su tarea como director de la escena consiste en mantener a los alumnos interesados. Proporcióneles los medios mínimos que necesiten para ensayar los papeles. No los dirija demasiado, porque podría menoscabar su creatividad.

3.- Representar: Este es el momento de los actores. Sería conveniente asignar una tarea al público, por ejemplo, prestar atención a un personaje en concreto y a las decisiones que tenga que tomar. El debate preparatorio y la asignación de tareas ayudan al público a centrarse más en las consecuencias y sentimientos del relato que en la representación.

4.- Concluir: Después de la representación realice un debate para determinar en qué medida han comprendido las situaciones y dilemas escenificados, y si han logrado “meterse en la piel” de otras personas.



El uso de relatos, fotografías y videos

Dentro de los métodos propuestos por el proyecto está la utilización de videos, fotografías y relatos, con el fin de introducir a los alumnos en situaciones reales y animar la reflexión y el debate.

Objetivos

- Proporcionar imágenes y contextos para ayudar a los alumnos a entender los conceptos.
- Brindar a los alumnos una experiencia común como base para iniciar el debate.

¿Cómo empezar?

- Haga una buena selección del video: que tenga relación con el tema, el tiempo que dura, el tiempo del que usted dispone en la clase, etc.
- Antes de utilizar relatos, familiarícese con los antecedentes y las preguntas para centrarse en los temas previstos en el proyecto.
- Siempre que sea posible, haga que los alumnos lean los relatos antes de clase para que estén más familiarizados con la "idea clave" y quede más tiempo para la reflexión y el debate.
- Muestre las composiciones fotográficas explicando su propósito y contexto.
- Prepare a los alumnos para las proyecciones mediante una introducción, planteándoles una pregunta o encargándoles que se fijen en algo cuando vean el video.

¿Cómo dirigir el grupo?

- Siempre para estimular la participación, haga una guía de preguntas y pida a los alumnos que escriban sus ideas y reacciones sobre lo que han visto o leído.

¿Cómo abordar las dificultades?

- Los relatos, imágenes y videos pueden causar respuestas emocionales entre los alumnos. Deles siempre la oportunidad de manifestar sus reacciones.

- Si una imagen provoca una fuerte reacción emocional en algún alumno, puede ocurrir que éste no quiera participar, lo que es aceptable. Converse con él y busque que se desahogue y, si es necesario, ofrézcale ayuda.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

- ¿Usan los alumnos los ejemplos de los relatos, fotografías o videos para entender nociones más amplias?
- Pida a los alumnos que expongan sus propios relatos, dibujos, fotografías o videos para ilustrar un concepto.



Producción de relatos y reflexiones

La investigación pedagógica ha demostrado que los alumnos comprenden mejor cuando la escritura está completamente integrada en su estudio. En todo caso, toda producción o expresión de los alumnos referida a la violencia organizada debe ser tratada con cuidado para no exponer al alumno a riesgos que afecten su seguridad.

Objetivos

- Que cada alumno tenga la oportunidad de reflexionar con más profundidad sobre las situaciones que van a debatirse.
- Darles la oportunidad de practicar la expresión escrita.
- Que los alumnos tomen apuntes que podrán utilizar como referencia y como base para posteriores trabajos escritos o investigaciones.

¿Cómo empezar?

- Estimule a los alumnos a anotar todo lo que crean que es importante, como un diario de clase. Demuéstreles que todas sus anotaciones servirán para desarrollar futuros trabajos.

Otros tipos de material escrito que pueden ser producidos por los alumnos son:

- Relatos analíticos, dilemas o situaciones.
- Registros de historias personales.
- Textos preparatorios para entrevistas orales y escritas.

- Ensayos sobre un tema.
- Información documental y experiencias de vida de los propios alumnos.
- Edición conjunta de un boletín.

¿Cómo dirigir el grupo?

- Indique claramente sobre qué tienen que escribir los alumnos y cómo han de utilizar la información.
- Dígales de cuánto tiempo disponen para ello.

¿Cómo abordar las dificultades?

- Si los alumnos tienen dificultades en escribir, pueden expresar sus ideas dibujando. Si éste es el caso, solicíteles que expliquen sus dibujos para que después formulen sus ideas por escrito.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

- ¿Cómo ha servido la expresión escrita para los fines de la actividad?
- ¿Cómo han utilizado los alumnos la escritura para expresar sus ideas?
- ¿Cómo han plasmado los alumnos las ideas contenidas en sus diarios en proyectos para su centro educativo o su comunidad?



La entrevista

Invitar a alguien para que hable de sus experiencias personales con el grupo, así los alumnos tendrán la oportunidad de hacerle preguntas y obtener información directa sobre la materia.

Objetivos

- Obtener información de primera mano.
- Desarrollar habilidades para un mejor diálogo: saber escuchar y saber preguntar.

¿Cómo empezar?

- Delibere con los alumnos acerca de las personas que quisieran entrevistar.
- Facilite al grupo información sobre la persona elegida y sobre la materia o la experiencia que posee el posible entrevistado.

- Lleve a cabo una “lluvia de ideas” para preparar las preguntas que el grupo hará al posible entrevistado y elabore una lista con ellas.

¿Cómo dirigir el grupo?

- Presente al invitado que será entrevistado, explicando nuevamente la dinámica a ser desarrollada y los objetivos que se persiguen. Haga mención del por qué fue seleccionado para la entrevista.
- Presente a los alumnos de la clase.
- Fije el contexto y la duración de la entrevista y esboce su desarrollo.
- Pida al invitado que haga una explicación general sobre su experiencia en el tema, para que los alumnos puedan formular sus preguntas.
- Actúe como moderador del proceso de preguntas y respuestas según convenga.

¿Cómo abordar las dificultades?

- Puede ocurrir que el invitado hable demasiado o que se salga del tema. Si ocurre esto, reconduzca la conversación para volver al tema propuesto o proponga que el invitado conteste a las preguntas de los alumnos.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

- Después de la sesión, encargue a los alumnos que escriban lo que hayan aprendido del invitado y su relación con los temas concretos que estén estudiando.
- El grupo puede debatir sobre cómo se ha desarrollado la entrevista y qué habría que modificar la próxima vez.



El trabajo en pequeños grupos

La labor humanitaria puede iniciarla una sola persona, pero el éxito de su continuidad depende siempre del trabajo en equipo. En este caso, el trabajo en grupos pequeños ayuda a los alumnos a compartir ideas y desarrollar habilidades, por lo que se recomienda su empleo a lo largo del proyecto.

El éxito de esta actividad depende de tres elementos:

- 1) Instrucciones claras sobre las tareas que se deben realizar;
- 2) El tiempo disponible; y
- 3) Presentaciones imaginativas y eficientes a la clase.

Objetivos

- Lograr que todos los alumnos participen en el debate.
- Practicar las habilidades de comunicación oral y escrita, así como de resolver problemas mediante la colaboración.
- Asumir el liderazgo y la responsabilidad.
- Informar o difundir información.
- Estar atentos a nuevas informaciones.

¿Cómo empezar?

- Solicite que los alumnos anoten sus ideas antes de comunicarlas al grupo; les ayudará a formular sus propias opiniones antes de oír las de los demás.
- Determine el tamaño y tipo de grupo en función del propósito y el resultado deseado de la actividad.
- Distribuya a los alumnos en parejas para que intercambien experiencias personales (algunas de las cuales podrían compartirse con todo el grupo), contrastar sus opiniones o adoptar un punto de vista o una línea de conducta común.
- En grupos homogéneos los alumnos pueden trabajar al mismo ritmo. En grupos heterogéneos algunos alumnos pueden asumir el liderazgo, mientras que otros pueden sentirse motivados por la interacción con compañeros que poseen distintas habilidades y experiencias.

¿Cómo dirigir el grupo?

- Exponga claramente la tarea y los resultados esperados.
- Determine y facilite los medios necesarios para la tarea.
- Ponga un plazo para el ejercicio.
- Pida que se asignen responsabilidades en el grupo: moderador, secretario, relator o ponente.

- Explique el papel del moderador, del secretario y del ponente, y ayude a los alumnos a desempeñar su tarea.
- Determine de qué forma el grupo rendirá cuenta de su trabajo: exposición oral, dibujo, diagrama, "escena fija", representación teatral, etc.

¿Cómo abordar las dificultades?

- Si los alumnos no se centran en la tarea o no comprenden las instrucciones, explíquelas de nuevo o encargue a un alumno que lo haga; también puede escribir las instrucciones en la pizarra.
- Si los miembros de un grupo no pueden resolver sus desacuerdos, trabaje con el grupo para establecer un consenso o haga que sus miembros presenten sus distintos puntos de vista y expliquen cómo piensan seguir trabajando.
- Si algunos miembros tratan de dominar al grupo, reitere el propósito del trabajo en grupos pequeños y la importancia de cada miembro para realizar la tarea.
- Las presentaciones de los grupos pueden ser repetitivas; si es así, pida a un grupo que haga la exposición completa, y que los demás sólo añadan lo que no se haya dicho.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

- ¿Cómo han trabajado juntos los alumnos y han cumplido su tarea?
- ¿Qué habilidades demostraron?
- ¿Qué habilidades como miembros de un grupo necesitan practicar los alumnos?
- ¿Qué haría usted de otra manera la próxima vez?
- ¿Cómo ha contribuido la interacción en los grupos pequeños a la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos?



Recopilación de relatos y noticias

Anime a sus alumnos a que no sólo utilicen el material didáctico, sino que también busquen fuentes externas a la clase, como los medios de comunicación, libros, experiencias recordadas por familiares o vecinos y relatos procedentes de sus tradiciones. Estos materiales pueden integrarse al proyecto y deben ser manejados con cuidado y reserva para

preservar la seguridad de los alumnos.

Objetivos

- Concientizar sobre actos humanitarios pasados y presentes realizados en todo el mundo.
- Alentar a los alumnos a reconocer los acontecimientos relacionados con los principios, valores y la acción humanitaria.
- Que los alumnos investiguen y recolecten materiales sobre principios y valores humanitarios.

¿Cómo empezar?

- Incentive a los alumnos a que recopilen relatos e información de los medios de comunicación y otras fuentes (como, por ejemplo, hablando con personas que hayan participado en acciones humanitarias).

¿Cómo dirigir el grupo?

- Siempre que encargue a los alumnos una tarea de investigación o recopilación, utilice los relatos, informes o datos obtenidos por ellos. Los ejemplos presentados por los compañeros de clase servirán para motivar a los que no hayan efectuado aportaciones y les darán ideas para hallar ejemplos ellos mismos.
- Exponga, como sea posible, los materiales recopilados por los alumnos (por ejemplo, creando un álbum de recortes, o pidiéndole a los alumnos que den una charla al respecto).
- Los relatos de actos humanitarios aportados por los alumnos pueden emplearse como parte del contenido de las clases. Escoja un relato y haga una breve presentación del mismo al comienzo de cada clase.

¿Cómo abordar las dificultades?

- Si los alumnos recopilan relatos que no constituyen ejemplos de actos humanitarios, úselos para recordar qué son estos actos. Reitere las características de los actos humanitarios que se resaltan en el proyecto.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

- ¿La información que traen sus alumnos expresa la comprensión sobre el acto o los principios humanitarios?



Actividades lúdicas

La metodología lúdica responde a la necesidad de motivar la imaginación y la creatividad, generar un clima de distensión y colaboración, favorable para la interacción subjetiva en la que se construye el conocimiento, las actitudes y los valores más duraderos. Un ejemplo es el juego de asociación que se utiliza en el presente material.

Objetivos

- Fomentar la participación y el trabajo colectivo de los alumnos.
- Fomentar el diálogo y la apertura a aceptar opiniones distintas.
- Crear un clima de confianza y alegría donde todos los participantes se sientan aceptados y valorados.

¿Cómo empezar?

- Invite a los alumnos a acercarse a los conocimientos de una manera agradable, asumiendo una actitud abierta para revisar su vida, crear nuevos elementos, incorporar aportes de otras personas, evitando actitudes dogmáticas y cerradas, más bien, reconociendo y valorando la diversidad de ideas, sentimientos y opiniones con una disposición a la crítica y autocrítica.

¿Cómo dirigir el grupo?

- Siempre que encargue a los alumnos desarrollar alguna actividad lúdica recuérdelos que lo importante no es el instrumento (el juego) sino la búsqueda del conocimiento o de la solución a algún problema.
- Explique claramente las reglas; su cumplimiento es una muestra del respeto a la norma y al derecho que tienen todos de participar dando su opinión.
- Exprésele a los alumnos que no siempre es posible la unanimidad o el consenso; explíqueles que es posible que existan varias interpretaciones de un mismo hecho.

- El interaprendizaje es la base de esta concepción metodológica; nadie aprende solo, todos aprendemos de todos.

¿Cómo abordar las dificultades?

- Toda actividad lúdica invita a un reto. Si los alumnos eligen la disputa más que la reflexión, detenga el juego y analice con ellos el por qué no pudieron cumplir las reglas.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

- Identifique las respuestas que podrían considerarse correctas, o más adecuadas; y las que ofrecen otras opiniones, que no siempre son incorrectas, tan sólo diferentes, y analícelas con sus alumnos.



El espacio de las respuestas difíciles

Es probable que los alumnos hagan preguntas que incluso al docente le resulte difícil contestar, no por falta de información, sino porque no tienen una respuesta simple.

Determine un lugar en el aula donde usted pueda escribir esas preguntas, y explíqueles a los alumnos que serán tratadas a lo largo de las clases.

Deje siempre la lista de preguntas a la vista de todos y cuando trate un aspecto que tenga relación con alguna pregunta de la lista mencionada, aproveche para poner a debate la posible respuesta.

El objetivo es reflexionar conjuntamente y tratar de encontrar una respuesta consensuada. Tenga en consideración que, algunas veces, ciertas preguntas podrán quedar sin respuesta, y eso es parte de la vida; en otros casos, por el contrario, pueden existir varias respuestas.

Es posible que a lo largo de las clases surjan palabras o conceptos desconocidos o de difícil comprensión; se recomienda que se investiguen y se reflexione sobre su significado, tanto por el docente como por los alumnos.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	CONTENIDOS	BENEFICIARIOS
Exposición Preguntas y respuestas.	<p>- Infundir conocimientos teóricos y prácticos de modelos para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>- Comprender la importancia de generar un ambiente adecuado para incentivar la educación.</p> <p>- Fortalecer la formación educativa mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	20 de Junio del 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender más. ➤ Prepararse para nuevas actividades ➤ Planificar y desarrollar las tareas de la vida diaria ➤ Hacer más enriquecedor el tiempo libre. ➤ Organizar adecuadamente su tiempo libre, desarrollar actividades de ocio que contribuyan al enriquecimiento personal, al contacto con otros, compartir intereses y fomentar amistades 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoridades. ❖ Docentes. ❖ Estudiantes

METODOLOGÍA

- ✓ Construir técnicas de aprendizaje.
- ✓ Comprensión y análisis de los temas de estudio.
- ✓ Resolver casos apoyándose en la experiencia individual.

MATERIALES

Para el desarrollo de la propuesta de elaborar una guía didáctica para mejorar la formación educativa de los niños huérfanos, se contará con los siguientes recursos:

1	Recursos humanos	- Colaboración del Director de la Escuela. - Colaboración de los docentes y, - Colaboración de alumnos.
2	Recursos tecnológicos	- Computadora - Proyector
3	Recursos materiales	- Copias, - Esferográficos - Carpetas - Libreta de apuntes personales.
4	Recursos físicos	- Infraestructura de la Escuela
5	Recursos económicos	- El financiamiento del presente trabajo de investigación se ha realizado con los propios recursos de la tesista.
6	Recursos institucionales y programas	- Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1”.

RESULTADOS ESPERADOS

- Comprobar el desarrollo de las destrezas y habilidades de docentes y estudiantes.
- Los docentes podrán conocer los problemas que cada uno de ellos enfrentan, y así lograrán mejorar las técnicas de enseñanza – aprendizaje para los niños.
- Los niños entenderán la importancia que tiene la formación educativa, y así poder tener un mejor nivel de vida.

- Los profesores ayudarán a los alumnos a superar problemas de conducta, de aprendizaje, es decir a tener una mejor comprensión y dominio de nivel educativo, entre otras metodologías.
- Mejorar los valores de cada uno de los niños.

EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de la propuesta se evaluó continuamente el criterio de los docentes para mejorar la educación; es decir, se obtuvo criterios personales a través de la experiencia y la estimación de cada profesor.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **EZELZA AINHOA (2011)** ¿Qué es la Educación, para qué sirve y qué objetivos tiene? Chile. Editorial Planeta.
- **MARTÍNEZ YAIZA (2008)**. Tendencias 21 (ed.) A partir de los 12 años se aprende de manera distinta.
- **ABRIL FREILE M.(2000)**/ La inteligencia emocional aplicada a la calidad humana/primer edición
- **GOLEMAN DANIEL (1999)**. «capítulo 3». Título en español: Inteligencia Emocional (trigésimo séptima edición edición). Editorial Kairós. pp. 59–79.
- **VÁZQUEZ L. /SANTOS N** Ecuador: su Realidad Fundación José Peralta, Edición actualizada 2010- 2011.
- **SABATER Fernando** el valor de educar.
- **Ministerio de Educación y Cultura, Consejo Nacional de Educación**, tercera consulta Educación siglo XXI. Documento Base.
- **TORRES CORONEL L.** Derecho a una educación de calidad/Orientaciones metodológicas y didácticas interpretadas.
- **CASTRO MARTA (2009)**. Niños huérfanos. Caracas. Editorial Santillana S.A.
- La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.
- **ALBÁN MARCO (2005)**. La Orfandad y Abandono es igual a Subdesarrollo. Quito. Editorial FANTAPE.
- **BIENESTAR FAMILIAR (2011)**. En familia: Niñas, niños y adolescentes del conflicto armado de Colombia. Colombia. Editorial Temis S.A.
- **NASFIT RICARDO (1958)**. Pedagogía General. Buenos Aires. Editorial KAPELUSZ.
- **NERECI IMEDIO G. (1975)**. Hacia una didáctica general Dinámica. Nueva Edición. Editorial KAPELUSZ.
- **MELLO C. IRENE (1995)**. El Proceso Didáctico. Río de Janeiro. Editorial KAPELUSZ.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS HUÉRFANOS DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014.

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

AUTORA:

NILDA PIEDAD SARANGO VALLE

ASESOR:

LIC. JHIMI B. VIVANCO LOAIZA Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS HUÉRFANOS DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2013-2014.

b. PROBLEMÁTICA

La educación es un derecho humano y un derecho de la niñez, que permite el completo ejercicio y disfrute de los demás derechos. La educación protege el bienestar, promueve las oportunidades de aprendizaje e impulsa el desarrollo emocional, cognitivo y físico de los niños, niñas y adolescentes.

Los estados tienen la obligación principal de asegurar, respetar, proteger y satisfacer el derecho a la educación, aún en condiciones de emergencia.

Pero vemos que esto no se respeta ya que en la actualidad en nuestro país hay alrededor de 490 mil niños abandonados por sus padres, el 8,53% de niños y niñas no vive con sus padres. De ese total (490.383 menores), el 1% tiene alguna discapacidad y el 90% se ubica en edades entre 5 y 18 años, según un estudio realizado en el 2009 por la Organización Aldeas Infantiles SOS del Ecuador.

Si tenemos en cuenta que para los niños los padres lo son todo (tanto desde el punto de vista material, como y especialmente al afectivo), se comprenderá que si la muerte de uno de ellos resulta fatal para el pequeño. Es evidente que el niño se verá afectado de distinto modo en función de la edad que tenga en el momento de acontecer la tragedia. Cuanto más pequeño, mayores consecuencias psicológicas tendrá para él la pérdida de la figura paterna o materna en su vida posterior. Los niños huérfanos, son menores de edad que carecen por causa de defunción de padre y madre, o de alguno de los dos. La actitud que frente a la realidad adoptan estos niños huérfanos, varía según falten ambos padres, o bien el padre o la madre.

Actualmente este tipo de familia muestra problemas de desintegración familiar, asociado al bajo rendimiento escolar de los pequeños debido a la falta de compañía de uno de los padres, a estos niños les falta estímulo, comprensión, caricias, incluso atención personal, es por lo que el padre o la madre al quedar solos, sienten la necesidad de buscar compañía, aunque la que elijan no sea la adecuada y es cuando se presentan los conflictos.

Algunos niños definitivamente son abandonados por los padres para poder llevar ellos otra forma de vida, sin la presencia de un hijo, (pues en ocasiones son encargados a alguna

persona en forma temporal hasta llegar a la decisión de abandonarlos sin ninguna explicación; en algunos casos se los encargan a familiares cercanos o lejanos, pero de cualquier manera nunca será igual al trato directo con la persona que realmente los quiera.

La infancia abandonada constituye uno de los problemas sociales más graves y notorios existentes en la actualidad; y a su vez incide en el surgimiento de otra cadena de problemas que también son preocupantes como es el caso de los jóvenes con problemas de conducta, drogadicción y otros.

El abandono es un flagelo sobre todo de los niños extraviados de los hogares, hijos de padres en proceso judicial, niños abandonados en hospitales y maternidades, en hogares ajenos y centros asistenciales; y también niños en peligro mortal rescatados por la DINAPEN por el peligro que corren en manos de padres alcohólicos y agresivos.

La inmensa población de menores con problemas de conducta y esos a los que regularmente solo puede decirseles “Transgresores” se han convertido en los grandes olvidados del país.

Son jóvenes y adolescentes que apenas acaban de dejar atrás la pubertad y no cuentan con el apoyo familiar, ni con el debido apoyo del Estado. Estos jóvenes están a la deriva, ocasionalmente son capturados por los cuerpos policiales por vagancia, alcoholismo, autor de ratería o cualquier otro hecho unible de mayor gravedad, entonces el problema se complica.

Diariamente se habla de jóvenes y niños abandonados a su propia suerte; los cuales no constituyen prioridad alguna en los presupuestos nacionales y son al parecer los más marginados en los afectos y preocupaciones. Se habla de esos adolescentes solo cuando aparecen involucrados en algún hecho que llame la atención a la ciudadanía.

Solo en esos momentos la atención se vuelve hacia esos menores y la opinión pública reacciona escandalizada porque muchachos que no pasan de 13, y 14 años se encuentran involucrados en actos delictivos, solos o compartiendo responsabilidades con los adultos.

Pero de lo que no se dan cuenta es que estos niños desde que nacieron sufrieron el flagelo del abandono, que quizás no llegaron a conocer que es tener el cariño de padre o madre, e ir a una escuela, usar alguna prenda, diversión alguna, etc. Son niños desdichados que más que una crítica necesitan de la atención del país. Son muchos los problemas de abandono no hay estadísticas que representen la magnitud de este problema.

“La mayoría de las madres que abandonan a sus hijos son jóvenes pobres y con poca educación”. Afirma un psicólogo”. También puede ser una adolescente que niega su embarazo y que tiene su hijo a escondidas.

Podría ser una mujer que desea tener a su hijo pero se siente abandonada por la sociedad y esta lo abandona en una iglesia o en una institución benéfica.

Lamentablemente los casos de abandono de los hijos ocurren con mayor frecuencia en los estados sociales más bajos de todo el país. Es allí donde hay una gran cantidad de mujeres trabajando en la calle y que hacen de madre y padre a la vez.

Es por ello que no siempre la tarea del docente se limita a enseñar determinadas materias, **el maestro también es el encargado de enseñar comportamientos y formas de vida**, por supuesto, en complicidad con la familia de cada uno de los alumnos. ¿Pero qué sucede cuando alguno de ellos presenta síntomas que exceden a los conocimientos de los profesores? ¿A qué me refiero?

En alguna oportunidad se ha hablado sobre los niños hiperactivos y la tarea del docente de poder reconocerlos para así poder desarrollar dinámicas acordes a cada uno de los niños. En esta oportunidad, nos encargaremos de hablar sobre aquellos **niños que presentan** trastornos emocionales que afectan mucho al aprendizaje del chico, y que el maestro debe estar atento para poder reconocer y, de esta forma, y al igual que sucede con los niños hiperactivos, **elaborar dinámicas que permitan el desarrollo de su educación.**

Lo primero que debemos saber es que los denominados “**problemas emocionales**” se caracterizan por presentar **Incapacidad en el desarrollo del aprendizaje**, que no se relaciona a factores intelectuales, sensoriales o de la salud.

Así también la Incapacidad de relacionarse con otras personas dentro del ámbito escolar. Es decir: compañeros y profesores.

El comportamiento inadecuado en circunstancias normales. Por ejemplo: llanto en ocasiones inapropiadas. **Estado constante de descontento o depresión. Tendencia a demostrar temores** asociados con los problemas personales o escolares.

Cabe aclarar que para que alguno de esos síntomas sea considerado como “problemas emocionales”, tendrán que perdurar por un tiempo considerable, lo suficiente para que el maestro considere que el déficit en el aprendizaje se debe a determinado síntoma.

Las razones por la que los niños tienen estos problemas son muy variadas y, hasta el momento, no se ha podido determinar con exactitud. Sin embargo, se cree que las causas se centralizan en factores tales como: **desórdenes mentales, dieta, presiones, herencia o realidad familiar.** Es muy importante que los docentes puedan distinguir a estos niños para que puedan recibir una educación apropiada. Los niños con problemas emocionales deben recibir mucho apoyo para que puedan tener un aprendizaje óptimo. Dicho aprendizaje dependerá de la **tarea del maestro y, por supuesto, de la familia del niño.** Familia que necesita apoyo tanto como el mismo chico. Por eso es que en estos casos, **el trabajo en conjunto entre el profesor y el personal psicopedagógico de las Instituciones educativas es muy importante.**

Es por ello que el presente trabajo de investigación me permitirá ¿investigar cómo mejorar la formación educativa de los niños huérfanos de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” de la ciudad de Loja, periodo 2013 - 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

Social

La justificación social se establece en la población involucrada dentro de esta investigación, especialmente en la escuela “Lauro Damerval Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2013-2014; la misma que a través del presente tema ayudara al mejoramiento educativo de los niños huérfanos, así mismo, permitirá que el niño pueda obtener un alto rendimiento educativo y desenvolverse en su vida cotidiana.

Educativo

Esta justificación se basa en el mejoramiento de la formación educativa de los niños huérfanos durante todos los periodos educativos de la escuela y los conocimientos adquiridos.

El conocimiento educativo que han desarrollado tanto en lo individual y social de manera que les permita desenvolverse como personas.

Académico

El presente trabajo se justifica porque involucra técnicas y herramientas pedagógicas que actualmente la Universidad propone dentro de su malla curricular de la Educación, y se emplea métodos y técnicas relacionados al SAMOT (Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación), principalmente en el eje de investigación que implanta actualmente la Universidad Nacional de Loja.

Para lograr en el niño el desarrollo de destrezas que le permita captar con mayor rapidez sus conocimientos y no tengan dificultad en sus estudios.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Investigar cómo afecta la orfandad en la formación educativa de los niños de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” de la ciudad de Loja periodo 2013-2014.

Objetivos Específicos

- ✓ Evidenciar la importancia de la educación escolar en la formación de los niños huérfanos.
- ✓ Indagar las causas y consecuencias que originan la orfandad.
- ✓ Elaborar una propuesta alternativa para la escuela “Lauro Damerval Ayora N° 1” de la ciudad de Loja periodo 2013-2014, con la finalidad de mejorar la formación educativa de los niños huérfanos.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. Formación Educativa

1.1. Antecedentes de la Educación

1.2. Actualización y Fortalecimiento de la E.G.B.

1.2.1. El Plan Docenal de Educación

1.3. Bases pedagógicas

1.3.1. El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.

1.3.2. Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.

1.3.3. Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo.

1.3.4. El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.

1.3.5. El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

1.3.6. La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

1.4. Ejes transversales

1.4.1. El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.

1.5. Estructura curricular

1.6. Mejoramiento Pedagógico

2. La Orfandad

2.1. Antecedentes

2.2. Causas de la Orfandad

2.2.1. Pobreza y problemáticas políticas, económicas y sociales

2.2.2. Migración y su afecto sobre la pérdida de cuidados parentales

2.3. Consecuencias de la orfandad

3. La Educación y los Niños Huérfanos

3.1. El papel de la escuela en la socialización del niño

3.2. Nivel educativo de los niños huérfanos

3.3. Educación y pobreza

e. MARCO TEÓRICO

1. Formación Educativa

El concepto de **formación** proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo **formar** (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes).

La noción de formación suele ser asociada a la formación de una persona, por lo tanto, comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta. (Juan Jesús Llaveró Berbel)

1.1. Antecedentes de la Educación

Según Andrés Moreira (2013), la educación en el país nunca tuvo un proceso ejecutable, es decir, existieron programas que tal vez tenían las mejores intenciones pero no se contaba con los recursos económicos que proporcionen recursos físicos y humanos que coadyuven al fortalecimiento de un programa y un proceso educativo confiable.

El Estado desde su fundación priorizó el pago de la deuda externa, que es más una deuda eterna, que la inversión en la deuda social, las políticas de organismos internacionales que habían generado una relación de "asesoramiento económico" con el país, como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y el Consenso de Washington se convirtieron en actores y jueces del destino de la distribución económica del Ecuador año tras año; descuidando el proceso educativo, generando como consecuencias, problemas sociales severos. (Andrés Moreira Palma, 2013)

En la actualidad, tanto a nivel internacional (NNUU y sus organismos como la UNESCO) y local (Asamblea Nacional, Ministerio de Educación, SENESCYT) se han generado espacios de debate para responder a un problema planetario, pero que en países sudamericanos como el Ecuador, tiene un contraste no solo de retraso, sino, de falta de compromiso para cambiar y mejorar el proceso de educación y que por fin se ha

concebido como un derecho y no, como en la realidad se percibía por el entorno en que se desarrollaba, un privilegio.

El Ecuador vive una nueva etapa educativa, sin embargo, ante todos estos avances que se han otorgado por el actual gobierno, es necesario puntualizar ciertos errores cometidos que puedan generar un debate nacional para mejorar de forma integral el sistema educativo actual.

La generación de un currículo rígido para la Educación Inicial, la EGB y el BGU que los docentes deben cumplir con destrezas establecidas que no permiten el descubrimiento y desarrollo de nuevas destrezas de un proceso dinámico, como lo es el educativo.

La exigencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) sin adecuar a las instituciones públicas de estas tecnologías, creando una desigualdad entre instituciones y sobre todo entre estudiantes con el mismo currículo.

La implantación de un examen de ingreso de los estudiantes que terminan el BGU y que aspiran a iniciar una carrera universitaria, este examen de ingreso está basado en baterías de test de aptitud (inteligencia abstracta, lógica matemática, razonamiento verbal), no se necesita ser psicólogo para entender que las pruebas de aptitud varía de acuerdo al estado de ánimo, entorno físico del lugar de la toma de la prueba, luminosidad, entre otros factores que hacen variar los resultados de la prueba de aptitud de un día a otro, aun siendo la misma. Sin embargo, la SENESCYT mediante el SNNA (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión) se encarga de puntuarla para que puedan acceder a una determinada carrera universitaria según su puntuación.

La exigencia del doctorado para catedráticos universitarios, cuando carecemos de instituciones que ofrecen este servicio educativo, las becas para doctorados van casi en el 95% hacia el exterior y no se fortalece esta necesidad formativa en el sistema de postgrado nacional.

Estudiantes que aprueban el examen de ingreso a las universidades, son orientados hacia universidades de otras provincias, creando un problema económico de movilización para las aspiraciones educativas de los estudiantes y sus familias.

El INEVAL ejecuta pruebas estandarizadas de evaluación que no analizan el proceso, solo el resultado del aprendizaje, de esta forma no se puede apreciar los errores del proceso a fin de mejorarla. Y, lo que se considera el mayor error, es que no se cambia el sistema de aprendizaje, los estudiantes no aprenden teorías que los lleve a comprender la realidad y generar conocimientos; se cambian programas, docentes, se mejora en infraestructura, pero, no se revoluciona el proceso de aprendizaje.

Ante esta situación, el futuro educativo del país si bien cumplirá objetivos educativos de la UNESCO, es aún incierto en materia de calidad educativa y profesionalización de sus educandos, en las universidades los proyectos de investigación que realizan miles de estudiantes año a año en sus centros superiores se archivan y se desperdician, claro está, no todos ofrecen un verdadero proceso de investigación, pero es hora de tomar correctivos necesarios, para hacer que este tipo de esfuerzos tengan una connotación a nivel nacional para resolver ciertos problemas, no por parte de los investigadores, sino del Estado y sus instituciones.

En la actualidad a nivel mundial de diferentes formas o modelos se han dado iniciativas y creados programas que ayuden a mejorar la calidad educativa, siendo una constante la conclusión de que: *SOLO CON BUENOS DOCENTES, TENDREMOS BUENA EDUCACIÓN.*

Ahí, el país, tendrá que tomar una decisión de fondo, los países que optaron por tener maestros con formación de docentes, los resultados educativos obtenidos no fueron los esperados, mientras los sistemas que optaron por incorporar a este campo a destacados profesionales de diferentes áreas y fueron capacitados (en Singapur esas capacitaciones son pagadas por el ministerio) en pedagogía y didáctica, encontraron resultados superiores en más de 50 puntos en relación a los primeros según una investigación realizada por McKinsey&Company.

1.2. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la E.G.B.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula

logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

1.2.1. El Plan Decenal de Educación

De acuerdo a la nueva Reforma Curricular, en noviembre de 2006, se aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, el mejoramiento de la calidad de la educación. En las cuales se ha diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de ellas es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica.

Según la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que consintió establecer el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, estableciendo los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

1.3. Bases pedagógicas

El nuevo documento curricular se apoya en diversos pensamientos teóricos y metodológicos del que hacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonistas principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

1.3.1. El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.

Este proceso tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores, aplicando los principios del Buen Vivir.

1.3.2. Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo

Este proceso se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la E.G.B. Esto implica ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.

- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

1.3.3. Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo

Esta proyección se fundamenta en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

1.3.4. El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

1.3.5. El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como: busca de información rápida, simulación de procesos, participación en juegos didácticos, evaluación de resultados y la preparación para el manejo de herramientas tecnológicas que son utilizadas diariamente.

1.3.6. La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

La evaluación será a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. **Esta evaluación será diagnóstica y continua** que detecte a tiempo las

insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:

- Las prácticas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño tanto al principio como durante y al final del proceso, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias.
- La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor.
- La expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita.
- La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos.

1.4. Los ejes transversales dentro del proceso educativo.

1.4.1. El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.

El buen vivir es un principio constitucional basado de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo.

El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

- La interculturalidad:
- La formación de una ciudadanía democrática.
- La protección del medioambiente.
- El cuidado de la salud y os hábitos de recreación de los estudiantes.
- La educación sexual en los jóvenes.

1.5. Estructura curricular: Sistema de conceptos empleados

Para cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera: la importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación.

1.6. Mejoramiento Pedagógico

De acuerdo a la Administración de SiProfe la Dirección de Mejoramiento Pedagógico tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación ecuatoriana desde una visión equitativa e inclusiva en todos sus niveles y modalidades. Para lograr esto, se diseñarán políticas que mejorarán el quehacer docente en todos los niveles y modalidades. Asimismo, esta dirección, está encargada de crear políticas para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, establece lineamientos para la difusión y utilización de estrategias e insumos pedagógicos, propone políticas para el Sistema Nacional de Bibliotecas Educativas, crea un repositorio de buenas prácticas docentes, brinda directrices para la estructuración de Proyectos Educativos Institucionales e implementa, entre otras actividades, políticas educativas para el establecimiento y la mejora de la calidad en las Unidades Educativas del Milenio

2. LA ORFANDAD

2.1. Antecedentes del problema

Guillermo Prince Lara (2011) nos indica que no hay nada más desolador y terrible que el abandono moral y material de un niño. El niño abandonado no es solo el que se encuentra despropósito de todos los recursos materiales sino también el que se encuentra en estado de abandono moral.

A estos niños es necesario practicarles un examen polidimensional, es decir, hay que enfocar además del problema social (abandono moral y material) el estudio completo de sus personalidades. Cada niño debe recibir la educación adecuada a su modo de ser y sus actitudes, dándole la profesión que más le agrada y que se adapte mejor al medio donde vivirá. De este modo se evitara todas las causas de inadaptación social y el estado puede esperar de cada uno de esos protegidos el máximo de posibilidades.

La infancia abandonada es un problema social que data de muchos años atrás, año que no podemos enunciar por no contar con cifras exactas que nos indique con certeza desde cuando se inicia este problema que confronta no solo la ciudad o nación sino la población total.

Aun cuando no hay cifras ciertas, pero se estima que son más de un millón los niños en estado de abandono, medio o crítico; niños con hogares desintegrados, que no asisten regularmente a las escuelas, sin ejemplo tutelar que seguir, sin vivienda adecuada y sin comida segura.

Karina Abreu (2011) nos indica ciertamente que la infancia abandonada toma auge a partir de: El cambio que ha tenido la conducta de la mujer en su rol de madre, ya que antiguamente las mujeres estuvieron relegadas a su papel de ama de casa y madres a tiempo completo, esto ha cambiado paulatinamente y la mujer ha venido escalando posiciones y compitiendo con el hombre en el campo laboral de igual a igual, esto no significa que al hacer esta acotación estamos criticando de ninguna manera la conducta de la mujer en este sentido, pero si bien es cierto, que muchas veces se toman más en serio su

papel de mujer trabajadora para aportar en la economía del hogar y realizarse como profesional, que descuidan la importancia de su guía, cariño apoyo y comprensión para sus hijos. En la actualidad hay un altísimo porcentaje de hogares que cuentan con una madre – padre que cumplen con los dos roles a la vez.

Esto trae como consecuencia el descuido de los hijos y por ende el germinar de la semilla de una futura delincuencia.

Se puede decir que las familias numerosas y de bajos ingresos es también un caso de infancia abandonada ya que debido a los pocos recursos económicos no pueden costear una buena alimentación o la nutrición necesaria que necesita un infante, no puede cubrir las necesidades básicas de estos menores como son:

- Vivienda
- Vestido
- Educación y mucho menos la recreación que necesita un menor

Estas familias numerosas se encuentran en los campos y en los pueblos; surgen los problemas cuando las familias comienzan a emigrar hacia las ciudades, ya que al no contar con un empleo no puede cubrir los gastos de las necesidades de un grupo familiar numeroso, esto trae como consecuencia el desempleo y el hacinamiento.

Y estas a su vez son causas de que los niños salgan a las calles a trabajar a temprana edad, alguna o la mayoría de las veces a que abandonen sus estudios y ya estando en las calles se dediquen a todas las actividades mal sanas que se encuentran en la actualidad en esta sociedad; tales como robo, promiscuidad sexual y otros.

Otro punto importante que tiene participación en el abandono de menores es la separación entre sus padres; cuando algunos de los miembros de la pareja se separan de la otra. Los hijos son los que sufren las consecuencias. Bien sea por que el padre o la madre, dejan de darles el mismo cariño, no se preocupan por lo que los niños hagan descuidan en cierta forma a sus hijos. (Ágora, 2010)

Estos y otros factores son los que dan inicio al abandono del menor. El INAM, (Instituto Nacional de Asistencia al Menor), se puede ver infinidad de casos de abandono, que bien sea por causas injustificadas o justificadas solo consiguen destruir la inocencia de estos pequeños. Se puede decir que los niños nacen para ser felices.

De acuerdo a lo expresado por el INAM los niños que trabajan en las calles son obligados por sus padres, y por encima de la responsabilidad de los mismos no hay ninguna legislación estatal.

En la actualidad no se tiene registrado ningún tipo de estadísticas que determinen cuantos niños trabajadores existen en el país.

La DINAPEN tiene dentro de sus objetivos proteger, asistir y tratar a los menores que se encuentran en situaciones irregulares, limpiar botas no parece ser una situación irregular aunque la mayoría de las veces el niño este expuesto a situaciones de peligro físico, moral e intelectual como son: Vagancia, Mendicidad, y Ausentismo escolar.

Karina Abreu (2010) nos informa que otro factor es el exceso de presión social que hace que las madres estén abandonando a sus hijos. Se prevé que el 8% de los menores de 18 años habrá cometido violaciones a la luz pública; y todo debido a este gran caos en el ámbito mundial.

Un niño abandonado dicho anteriormente no es aquel que desde el punto de vista económico no tiene posibilidades, también es abandono cuando al tener todo, sus padres no le dan la debida atención puesto a que ellos están pendientes de sus asuntos bien sea reuniones, entrevistas etc. Este tipo de abandono resulta más complejo, ya que el niño tiende a encerrarse dentro de si mismo y puede llegar a sentirse sin protección y amor.

El abandono moral existe solo que se ve más el abandono material por ser desolador y traumático. Si alguien no ha recibido una formación básica y si además no ha podido establecer una buena relación de padre e hijo es fácil que posea una imagen obligada de la familia, siente como una carga pesada de obligaciones y por lo tanto como no está satisfecho (a) consigo mismo (a) no acepta ese niño que viene en camino. Todos en algún

momento de la vida pasamos por situaciones adversas, que nos hacen sentir descalificados para asumir responsabilidades.

Los futuros padres, deben poseer una salud mental y una maduración psíquica y fisiológica propia para repercutir positivamente en la formación de sus hijos. Deben conocer también los patrones de comportamiento ético –moral y social que le permitan interpretar su tiempo y las circunstancias en que van a vivir sus hijos, para que puedan llegar a comprenderlos y a no establecer barreras que los distancien o los inhabiliten en el desempeño de su papel de guías y orientadores.

Esta preparación debe contribuir a que los padres sean sensibles hacia sí mismo y estén alerta a la conducta de sus hijos. Para formar a modelar la personalidad del niño actúan, entre otros, los siguientes factores: El factor medio –natural, el factor cultura, el grupo social en el que se desenvuelve y el factor herencia.

2.2. Causas de la orfandad

Los niños, niñas y adolescentes que por diversas razones viven sin el cuidado de sus padres o los que están en riesgo de perderlo son los más expuestos a la pobreza, discriminación y exclusión, factores que, a su vez, pueden hacerlos más vulnerables al abuso, explotación y al abandono “Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. (Rebeca Paredes, 2007).

Sin embargo, son millones los niños y niñas que no cuentan con esta condición básica: la pertenencia a un grupo capaz de reconocerlos en su singularidad, con afecto y cuidando de satisfacer todas sus necesidades. Esta problemática engloba un sinnúmero de situaciones en las cuales, de manera total o parcial, los niños carecen de un referente adulto, sostenido en el tiempo, que sea el vínculo para su sostén y cuidado. La situación en la que se encuentran los niños sin cuidado parental es diversa: en instituciones, en las calles, en grupos de pares, en cuidado alternativo.

Las causas también son múltiples y complejas: los desastres naturales, la violencia política, la pobreza extrema, las enfermedades, entre otras. A partir del análisis realizado, podemos arribar a algunas definiciones sobre cuáles son las principales problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales de la región que impactan en forma directa sobre la niñez y, en particular, sobre la falta o riesgo de pérdida de los cuidados parentales que sufre gran parte de la población de niños, niñas y adolescentes en Ecuador.

Entre estas causas se destacan, en primer lugar, y en algunos casos citadas por los investigadores como excluyentes: **la desigualdad** en la distribución de los ingresos y riquezas de los países, y **la pobreza** a la que está sometida más del 30% de la población.

2.2.1. Pobreza y problemáticas políticas, económicas y sociales

Tal como expresamos anteriormente, el estudio realizado sobre la situación de la niñez nos permite establecer que **la desigualdad** en la distribución de los ingresos y **la pobreza** originada por esta misma inequidad, son las principales problemáticas que nos enfrentamos. Los índices de pobreza, “40,73% según la última Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo (Enemdu) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Es así que proponemos entender la pobreza como una situación que, originada en la carencia de trabajo y consiguiente poder adquisitivo para el acceso a bienes materiales, coarta las libertades de los individuos no sólo materiales, sino también de acceso a la salud y la educación, que el Estado debiera garantizar. Esta privación originada en lo económico genera una situación de marginación social (que llega a la exclusión social de una parte de los pobres) que coarta también las posibilidades reales de participación ciudadana y, por ende, limita no sólo el goce de sus derechos humanos básicos, sino también de los derechos sociales y políticos que tiene todo ciudadano. Los pobres se constituyen, así, en un sector que no tiene voz en la vida social, que es atendido y acallado en sus reclamos por los gobiernos a través de planes de asistencia social.

Esta situación de privaciones y extorsiones produce una re significación de los bienes simbólicos para esta población, generando códigos propios de convivencia, acciones comunes e individuales basadas en la sobrevivencia, canales para relacionarse con el resto

de la sociedad que los margina, y a partir de la cual se constituyen en su carácter de “pobres” o “carentes”. Carentes de esos bienes que el resto de la sociedad tiene. Desde aquí se construye su identidad social.(Rebeca Paredes, 2007)

El análisis de **la pobreza y la desigualdad** en su complejidad nos permiten entender cómo se generan sociedades desprotegidas y violentas. Permite entender la relación entre la falta de acceso a instituciones como salud, educación, vivienda, empleo, y la descomposición familiar, la violencia y la reproducción de acciones cotidianas basadas en estructuras sociales en las que prevalece el sometimiento de mujeres y niños, de ciudadanos negros, y de hombres y mujeres pertenecientes a pueblos originarios, entre otros grupos en situación de vulnerabilidad. Así, el análisis de las problemáticas económicas estructurales es una puerta al abordaje, en toda su dimensión, de las problemáticas sociales y culturales de cada país y de la región en general.

2.2.2. Migración y su efecto sobre la pérdida de cuidados parentales

La migración es una causa de pérdida de cuidado parental recurrente en el país. Los desplazamientos de población a través de las fronteras y al interior de los territorios nacionales constituyen un fenómeno creciente en todo el mundo, que siempre afecta la vida de las personas y, particularmente, la de los niños y adolescentes, entre otros factores, por la ruptura de los lazos familiares y comunitarios que trae aparejada. En este sentido, nuestro país, no sólo no resulta excepcional, sino que es el escenario de constantes y cada vez más frecuentes movimientos de población impulsados por la pobreza, la violencia armada o los desastres naturales.(Claudia Melo, 2009)

2.3. Consecuencias de la orfandad

Actualmente en todo el mundo los niños pueden ser forzados a trabajar un largo número de horas no sólo por empleados tiranos y codiciosos, sino también (y como hemos explicado anteriormente) por las familias que dependen de ellos para su supervivencia.

En algunos casos, los niños pueden trabajar para pagar una deuda que sus familias deben a un prestamista. El trabajo del niño paga sólo el interés del préstamo, nunca llegando a

tocar al préstamo en sí mismo. Estas familias están atrapadas en un círculo de deudas y confían en sus hijos para seguir liquidando. Y los niños hacen que sigan liquidando, debido a que muchos se benefician de mantenerlos trabajando.

UNICEF estima que existe entre 100 y 200 millones de niños trabajadores a nivel mundial.

Los niños son más baratos de contratar que los adultos y en muchos países es culturalmente aceptable para los niños de estar empleados de alguna forma. Pocos se quejarían de un niño ganando dinero de bolsillo después de la escuela o en un trabajo de fines de semana, o incluso sobre un niño trabajando con sus padres, aprendiendo su oficio. El trabajo en sí mismo, donde esté bien controlado, puede servir como un propósito sano, y en cuanto no interfiera con la educación del niño puede ser laudable. Pero cuando los niños son forzados a trabajar para sobrevivir, son explotados, puestos bajo condiciones insufribles y excluidas de la educación y del cuidado sanitario tanto por la gente o las circunstancias, entonces el mundo debe protestar. (Claudia Melo, 2009)

Sin embargo, cualquier intento de sacar tales niños de sus trabajos, no importa cuán horribles sean las condiciones bajo las que trabajan, podría dejarlos peor que antes. El trabajo infantil no es sólo una consecuencia inevitable de la pobreza a la que hacen frente millones en el mundo, sino que el hecho de que los niños trabajen a expensas de la educación, es también causa de pobreza. Debido a que les guía la pobreza en vez de una comprensión de la necesidad de educación, cerrar las fábricas que los emplean sólo les causará buscar trabajo en algún otro lugar, tal como las calles.

Como la enfermedad (especialmente la epidemia mundial de SIDA) trae la muerte a las familias empobrecidas, más y más niños se ven forzados por las circunstancias a trabajar para que su familia pueda vivir´

Un niño huérfano se encuentra solo en un mundo de adultos. Los huérfanos sufren graves violaciones de la mayoría de sus derechos:

❖ **Nutrición**

Los niños huérfanos no tienen los medios para poder alimentarse adecuadamente.

❖ **Vivienda**

Estos niños, por lo general, viven sin techo en las calles.

❖ **Educación**

En la mayoría de los casos, lo primero que se sacrifica es la educación. Los huérfanos deben ocuparse no sólo de sus propias necesidades, sino también de las de aquellos niños más pequeños que estén a su cuidado.

❖ **Salud**

Raramente los huérfanos dan prioridad a su salud por encima de la alimentación o la vivienda. Sus condiciones de vida y actividades diarias son extremadamente perjudiciales para su salud, debido a las peleas callejeras, las drogas, los embarazos, las enfermedades de transmisión sexual, la malnutrición, y las pésimas condiciones laborales.

❖ **Trabajo infantil**

Algunos huérfanos buscan trabajo para escapar de su nefasta situación, pero suelen ser explotados con trabajos degradantes y peligrosos. La Organización Internacional del Trabajo publicó que la mayoría de los huérfanos trabajan en la agricultura comercial como vendedores ambulantes, empleados del hogar o en la industria del sexo, más habitualmente que otros niños.

3. LA EDUCACIÓN Y LOS NIÑOS HUÉRFANOS

3.1. El papel de la escuela en la socialización del niño

La escuela es un elemento primordial en el entorno socializador del niño. En primer lugar, como espacio físico donde se imparten clases.

Por otro lado y en lo que se refiere a la escuela como sistema educativo, los cambios en las dinámicas de los mercados de vivienda urbanos como consecuencia de la globalización, indirectamente complican el acceso de los niños y jóvenes sin hogar y de la calle a cualquier educación. Aunque en general, todos los países profesan honrar los derechos de los niños a la educación, los gastos sociales desiguales provocados por el nuevo orden económico mundial, son una de las realidades más duraderas de nuestro tiempo. (Fernández Paz, 2005)

En este sentido, la escolarización provista para los niños pobres en los países desarrollados y en desarrollo, es marcadamente diferente a la que reciben los niños más ricos. No sólo el pobre recibe menos educación sino que la que se le proporciona, es cualitativamente inferior a la dada a sus más privilegiados homólogos.

Por lo tanto, se hace menos probable que los niños y jóvenes sin hogar reciban cualquier tipo de educación formal e informal. La dificultad que enfrentan estos niños para recibir una educación de calidad se agrava todavía más por el “nomadismo” y la constante adaptación que sufren en sus vidas. Además, los centros de acogida “refugios” en los que los niños y jóvenes sin hogar pueden vivir, a menudo alejados de los centros escolares, dificulta aún más el que pueda asistir a la escuela.

Se sostiene que los niños deben percibir su ambiente escolar como seguro para tener éxito y cubrir las demandas académicas. Como todos sabemos, la escuela ocupa una parte del tiempo de la vida de los niños muy importante. Desde bien pequeños los niños empiezan a ir a la escuela, aprenden, se socializan con iguales y con maestros. Establecen sus primeras relaciones fuera del ámbito familiar y su personalidad se desarrolla durante toda su etapa académica. La escuela se presenta, como el más importante contexto social y de

aprendizaje, dando lugar a nuevos y desconocidos retos con la ambigüedad de contribuir al crecimiento personal o convertirse en acontecimientos que amenazan a dicho crecimiento. (Patricia de la Sierra Diez, 2013)

Los factores interpersonales desempeñan un papel fundamental para promover el aprendizaje en la escuela. Es sabido que los niños que encuentran un buen ambiente escolar tendrán más opciones de poder asimilar todos aquellos conocimientos que se les presentan durante toda la etapa.

Es importante que los niños tengan un apego seguro ya que es la base para que muestren competencias en las relaciones con los iguales, sean aceptados por compañeros y tengan amigos. La socialización a estas edades es vital para el buen desarrollo de las personas, todos los niños han de sentirse pertenecientes a un grupo de iguales. El rechazo de sus compañeros puede desarrollar actitudes negativas e inhibirlos en la exploración y podría aparecer llanto, quejas, tristeza, apatía por ir a la escuela, excesivo apego al adulto y otros síntomas que pueden ser debidos a una percepción de soledad asociada al hecho de no tener compañeros con quien jugar.

Los niños que cuentan con un amigo en el colegio pueden estar dispuestos a utilizarlo como apoyo emocional o instrumental. Además el hecho de tener un apoyo en la escuela ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y les capacita para poder afrontar situaciones adversas que se puedan encontrar. Es importante que los niños se sientan seguros para poder explorar sus alrededores y adaptarse a la vida fuera de sus casas y del regazo de sus padres. Los niños que son excesivamente dependientes podrían sentirse indecisos para explorar su ambiente escolar.

Así podemos decir, que es vital para el desarrollo de los niños poder socializarse con iguales en la escuela y adquirir las habilidades sociales necesarias.

3.2. Nivel educativo de los niños huérfanos

A pesar de todas las dificultades que hemos mencionado, respecto al nivel medio educativo que alcanzan los niños, podemos decir que se estima que el alumno medio

permanece en la escuela primaria de seis cursos durante siete años, pero sólo avanza cuatro cursos.

El promedio de años de estudio necesarios para acceder al grado siguiente es de 1,7 años. En conjunto, estas cifras indican que el 70% de los alumnos requerirá un año adicional para completar un curso académico. (Juan Sánchez, 2009)

La desigualdad se acentúa aún más en función de la economía familiar. Los niveles de terminación de primaria en las zonas urbanas respecto a las rurales son superiores al triple y casi el doble.

Dentro de las zonas urbanas, los niños de hogares con niveles de ingresos más altos tienen una proporción de terminación de primaria respecto a los niños de hogares más pobres.

Estos ejemplos son sólo una muestra de la importante desventaja educativa a la que tienen que hacer frente los niños de la calle. Además, es difícil interesarse por conseguir una educación digna e ir a la escuela cuando se tiene que sobrevivir día a día en las calles, o cuando se tiene que hacer frente a los peligros de la droga y las persecuciones de la policía. Por tanto, la educación en muchos casos se convierte en un lujo que la mayoría de estos niños no pueden permitirse. Como resultado, se hace evidente que “el problema educativo no puede tratarse aisladamente sino que debe ser tratado en conjunción con otros indicadores; tales como salud, trabajo, apoyo legal y derechos humanos

3.3. Educación y Pobreza

La pobreza, penuria, necesidad, escasez, miseria, estrechez es la incapacidad que poseen miles de ecuatorianos para procurarse su sustento de vida diario, los factores que hacen crecer esta problemática son falta de Salud, falta de Vivienda, falta de Ingresos, falta de Empleo, falta de Agricultura estable, falta de Nutrición, falta de Tecnología, falta de Educación, Mortalidad infantil. (Héctor Tigasi, 2012)

Mirando algunas estadísticas indican que el 38% de la población ecuatoriana vive en situación de pobreza general y el 30% en situación de extrema pobreza, es decir habita en

casas de caña, techo de plástico, condiciones precarias, invadiendo tierras, donde no existen los servicios básicos vitales, y lo más alarmante estas familias sobreviven con 0.50 o 1.00 centavos diarios, lo que no les permite tener de ninguna manera una vida digna, peor acceso a los alimentos, educación y a la salud.

Factores como la seguridad alimentaria, la educación y el buen vivir tienen que ser una prioridad en el Gobierno Nacional y convertirse en Política de Alta Seguridad del Estado, pues de ello depende el presente y futuro del país.

Según las estadísticas del último censo, de mayo de 2011, señalan que Ecuador tiene un índice de pobreza superior al 4.9 millones de habitantes, de los cuales el 12% o sea 1.56 millones de ecuatorianos viven en extrema pobreza, es decir ingieren alimentos, milagrosamente, una vez al día, por estos para estas personas está terminantemente prohibido la educación, a alimentación, enfermarse peor morir, porque no tendrían, ni para el sepelio.

De toda la deducción, determinamos que el paso gigante en la lucha contra la pobreza en Ecuador es “la educación”, es decir que todos los sectores sociales incluido lógicamente el campo, tengan acceso obligatorio a la educación gratuita y de excelencia, para asegurarles a todos la inclusión a la vida digna.

El analfabetismo bajó del 10.8% en 1999 al 9.1% en el 2006.- 9% en el 2011. Incluimos en estos datos, el elevadísimo analfabetismo informático, al que tenemos que combatirlo, urgentemente, en los próximos años.

Si queremos conocer el tipo de educación que necesitan los niños y jóvenes sin hogar, debemos aproximarnos antes a la relación existente entre educación y pobreza. Para ello, dos son las perspectivas que vamos a utilizar:

a) Perspectiva de los Individuos o del niño como individuo:

El propósito teórico de la educación debe ser mucho más que el de mera preparación de las personas para su incorporación al mercado laboral. La educación es considerada como

el “bálsamo” que puede sanar las personas de las heridas de la pobreza y es por tanto, una cuestión de los derechos de los niños como seres humanos. Sin embargo, en la práctica el recorte en los gastos sociales de los gobiernos y las desigualdades existentes en la educación de los niños en función de su estatus socioeconómico, limitan las funciones de la educación hasta tal punto que ya ni siquiera es capaz de prepararlos adecuadamente para su entrada en el mundo del trabajo. De ahí que en la emergente división del trabajo producida por la “economía de la información”, los futuros trabajadores que no posean credenciales y habilidades se convertirán en irrelevantes para la economía formal. El peligro está en que los niños pobres de hoy serán los trabajadores poco cualificados del mañana y estarán condenados a trabajar en el sector informal e incluso en el ilegal para poder sobrevivir.

b) Perspectiva del desarrollo o de la nación en la que vive el niño:

Desde esta perspectiva la educación no solo puede levantar a un individuo de la pobreza, sino que también puede estimular el desarrollo de toda una nación. En otras palabras, las naciones que han invertido en educación pública y que cuentan por tanto con fuerzas laborales relativamente mejor educadas, son consideradas como mejor preparadas para competir en la economía global.

En consecuencia podemos afirmar, tal y como dice Martín Carnoy que: “los gobiernos pueden proporcionar acceso a la escolarización con mayor igualdad, mejorar la calidad de la educación para el pobre y producir conocimiento más igualitario dentro de una economía globalizada. Lo que los estados generalmente eligen es no ofrecer una educación más igualitaria como resultado de sus preferencias ideológicas y no meramente resultado de las consecuencias económicas de la globalización.

Para concluir con todo lo que venimos diciendo sobre la educación de los niños y jóvenes sin hogar, debemos preguntarnos si la solución a sus problemas puede venir de la educación o si por el contrario ésta no es ni tan siquiera una solución parcial a las situaciones que viven estos niños.

Si la educación permite al niño mejorar sus oportunidades a largo plazo, es decir le capacita para formar parte activa de la economía formal ganando un sueldo digno para vivir y superando las barreras raciales y de género, entonces nuestra misión no será en vano. Pero, si por el contrario, la educación sirve para aumentar las desigualdades sociales con las que los niños llegan a las escuelas y se les condiciona a seguir un currículum que no tiene nada que ver con sus experiencias que viven cada día, entonces seguirá siendo un instrumento esencial, pero insuficiente para resolver los problemas actuales y de futuro a los que se enfrentarán tales niños.

f. METODOLOGÍA

Para el presente trabajo de investigación se realizará la técnica y entrevista, investigación de campo, consultas en la biblioteca e internet, siendo unas de las metodologías apropiadas y adecuadas con sus técnicas e instrumentos pertinentes, lo cual facilitará la investigación permitiendo así llevar una secuencia lógica de la misma. Luego de haber realizado una conclusión de estos métodos puedo decir que son confiables para los procesos de investigación como el que me propongo realizar.

Para la aplicación del tema de investigación, he escogido en la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” al sexto y séptimo grados de Educación General Básica, sección matutina, en donde aplicaré las encuestas a docentes y estudiantes para poder tener una idea de cómo está la situación actual de los niños huérfanos.

Así mismo se podrá determinar estrategias y un plan para mejorar la formación educativa de los niños huérfanos.

MUESTRA A INVESTIGAR

Para el actual trabajo de investigación hemos de utilizar como participantes de la misma la siguiente población:

INFORMANTES	DOCENTES	N° DE ESTUDIANTES HUÉRFANOS	TOTAL
Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1”	6	32	38
TOTAL			38

MÉTODOS

La presente investigación es de carácter explicativa, aplicada y cualitativa por cuanto las variables intervinientes son la orfandad y el mejoramiento educativo de los niños huérfanos.

Siendo un trabajo de investigación científica requiere de la aplicación de una metodología que permita alcanzar los objetivos propuestos, de todos los necesarios, citamos los más importantes.

MÉTODO CIENTÍFICO

Se constituirá en un apoyo cognoscitivo que será aplicado al estudio de las estrategias de evaluación, la cual se la utilizará como guía principal de toda la investigación, ya que a través de este se hará un análisis de los problemas que están afrontando los niños de las escuelas educativas objeto de estudio.

MÉTODO DEDUCTIVO

Considerando que la investigación requiere desde los aspectos generales y llegar a la concreción de aspectos particulares se utilizará este método en la construcción de la problemática y la elaboración del Marco Teórico.

MÉTODO INDUCTIVO

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquel que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales, crea leyes a partir de la observación de los hechos. En este caso, se empleará este método para elaborar las conclusiones, en la interpretación de datos y para emitir

criterios sobre el la formación de los niños. Se lo aplicara en la elaboración de las encuestas y observación directa.

MÉTODO DIALÉCTICO

La característica esencial del método dialectico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Dio origen al materialismo histórico, el cual explica las leyes que rigen las estructuras económicas y sociales, sus correspondientes superestructuras y el desarrollo histórico de la humanidad.

Aplicado a la investigación, afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como objeto aislado.

Este método describe la historia de la educación, de la sociedad y del pensamiento, a través de una concepción de lucha de contrarios y no puramente contemplativa, más bien de transformación. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen solamente los cambios cuantitativos, sino los radicales o cualitativos.

Es decir, aplicamos este método para poder hacer conclusiones concretas de los fenómenos estudiados.

TÉCNICAS

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, analizar e interpretar datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas que utilizaré en la presente investigación serán:

- La encuesta
- Observación directa

LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se realizara a través de preguntas escritas. La encuesta va dirigida a la población de los estudiantes y maestros de las diferentes Instituciones Educativas.

OBSERVACIÓN DIRECTA

La observación directa es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

INSTRUMENTOS

Registro de Observación

Esta es una ficha de Registro de Observación, en ella se recoge la forma sistemática el resultado de las observaciones realizadas.

Conviene que al diseñar el modelo de ficha de registro se incluyan no solamente las incógnitas y dificultades que se observen, sino también los logros y los aprendizajes alcanzados.

Libreta de Campo

Esta libreta es muy importante porque mientras se lleva a cabo la investigación se va a estar muy pendiente de mucha información. Además no tiene que ser muy sofisticada, pero sí bastante pequeña para poder llevarla a cualquier parte.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO:

CANT.	DESCRIPCIÓN	V. UNIT	V. TOTAL
1	Memoria USB 8gb	25.00	25.00
1 millar	Millar de hojas A4	23.50	23.50
1	Tinta para impresora EPSON	22.30	22.30
2	Libros	28.00	56.00
400	Impresiones	0.05	20.00
300	Copias	0.03	9.00
Global	Otros útiles de escritorio: folder, lapiceros, cuaderno, libreta	20.00	20.00
35 horas	Internet	0.60	21.00
	Transporte	15.00	15.00
TOTAL			211.80

RECURSOS HUMANOS

Recursos humanos

Dentro de la investigación contamos con los siguientes recursos humanos:

- Autoridades de la Institución Educativa
- Docentes de las Instituciones
- Alumnos de las escuelas

FINANCIAMIENTO:

Como única integrante del presente trabajo de investigación, la realizare con mis propios recursos económicos, ya sea tanto en la investigación de campo, consultas bibliográficas y el internet así como también para la impresiones del trabajo realizado.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Moreira, A. (2013). Historia del Sistema Educativo del Ecuador (En línea), *Monografías*, 25 de octubre del 2013, Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos98/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador.shtml>
- Juan J., Ll. (2010). Formación (En línea), *ENELAI*, Disponible en: <http://anelai.es/formacion/>
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2013. Disponible en: www.educacion.gob.ec
- Cinthia, P. (2012) Madres adolescentes (En línea), *Monografías*, Abril del 2012, Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/las-madres-adolescentes/las-madres-adolescentes.shtml>
- Mejoramiento Pedagógico de la Educación General Básica 2013. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/mejoramiento-pedagogico-educacion-general-basica/>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_infantil
- <http://www.andes.info.ec/es/economia/2013-ecuador-disminuyo-pobreza-rural-423-puntos-relacion-ano-anterior.html>
- Patricia, S. (2012), La socialización en la Escuela (En línea), *Reeduca*, Disponible en: <http://www.volveraeducar.com/socializacion/escuela/habilidades/amigo/apego/1.htm>

Anexo 2



Distinguido estudiante, con motivo de la realización de la presente tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, le solicito de la manera más cortes, dígnese desarrollar esta entrevista referente al tema: “El mejoramiento de la formación educativa de los niños huérfanos de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1”. Por la atención que se digne dar a dicha encuesta, le anticipo mis agradecimientos.

DATOS DEL ALUMNO:

Nombres:.....
Apellidos:.....
Nombre de la Escuela:.....
Grado:.....

1) ¿Quiénes viven en casa contigo?

- a) Mamá ()
- b) Papá ()
- c) Hermanos/as ()
- d) Primos/sobrinos ()
- e) Otros familiares ()

2) Cuando regresas de la escuela cada día, ¿a quiénes generalmente encuentras en casa?

- a) Mamá ()
- b) Papá ()
- c) Hermanos/as ()
- d) Primos/sobrinos ()
- e) Otros familiares ()

3) En casa, ¿quién te ayuda más con tus tareas?

- a) Nadie ()
- b) Mamá ()
- c) Papá ()
- d) Hermano/a mayor ()
- e) Otro adulto ()

4) La escuela:

- a) Te gusta ()
- b) No te gusta ()
- c) Te gusta poco ()

¿Por qué?.....

5) ¿Qué trabajo realizas?

- a) Trabajar en la calle (vender caramelos, periódicos, etc.) ()
- b) Trabajar en un negocio (bodega, ayudante, etc.) ()
- c) Ayudar en las actividades de la casa (cuidar hermanos, etc.) ()
- d) Otro..... ()

6) ¿Cuál de estos familiares han fallecido o abandonado?

- a) Mamá ()
- b) Papá ()
- c) Abuelito/a ()
- d) Tíos, primos, sobrinos ()

7) ¿Comprendes lo que te enseña tu maestra?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Muy poco ()
- d) Nada ()

8) ¿Te gusta la manera que tú maestra enseña en clases?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Muy poco ()
- d) Nada ()

¡Terminaste, muchas gracias!



Distinguido Docente, con motivo de la realización de la presente tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, le solicito de la manera más cortes, dígnese desarrollar esta entrevista referente al tema: “El mejoramiento de la formación educativa de los niños huérfanos de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1”. Por la atención que se dignen dar a dicha encuesta, le anticipo mis agradecimientos.

Marque con una X la respuesta:

1.- ¿Cuál de estas respuestas cree usted que son la principal causa de abandono de los niños?

Irresponsabilidad de los padres ()

Falta de recursos económicos. ()

Falta de principios morales ()

¿Por qué?:

.....
.....
.....

2. -¿De acuerdo a su criterio, piensa que la Institución educativa ha mejorado la metodología de enseñanza y aprendizaje para niños huérfanos?

Sí ()

No ()

¿Por qué?:

.....
.....
.....

3.- ¿Cree usted que el gobierno estaría ayudando a la infancia abandonada al crear instituciones capacitadas para mantenerlos?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

¿Por qué?:

.....
.....
.....

4. ¿Cree usted que los niños abandonados deberían ser educados y orientados de forma especial o diferente a los que no lo son?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

Explique su respuesta:

.....
.....
.....

5. - ¿Cree usted que hay razón para el abandono de un niño?

Sí ()

No ()

¿Por qué?:

.....
.....
.....

6. - Son suficientes las instituciones que existen actualmente para mantener a estos niños.

Sí ()

No ()

¿Por qué?:

.....
.....
.....

7.- Si tuviera un alumno con este tipo de problemas, ¿lo ayudaría?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Dr. Francisco Martínez Mejía

DIRECTOR ENCARGADO DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA N°1"
DE LA CIUDAD DE LOJA

CERTIFICO:

Por el presente, certifico que la señorita Nilda Piedad Sarango Valle, ha realizado la charla de la propuesta alternativa de la tesis titulada "EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS HUÉRFANOS DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N°1" de la ciudad de Loja, periodo 2013-2014, el cual la realizó el día 20 de junio del presente año.

Además de esto, deseo resaltar su excelente desenvolvimiento en la actividad que realizó, su responsabilidad y ganas de enseñar. En caso de que deseen mayor información sobre la Srta. Nilda Sarango, quedo a su entera disposición.

Loja 09 de julio del 2014

Atentamente:



Dr. Francisco Martínez Mejía
Director Encargado





ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN – SUMMARY	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	30
f. RESULTADOS	33
g. DISCUSIÓN	53
h. CONCLUSIONES	56
i. RECOMENDACIONES	57
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	58
j. BIBLIOGRAFÍA	84
k. ANEXOS	85