



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica.

AUTOR:

Jorge Luis Correa Rueda

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga

LOJA – ECUADOR

2014

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

C E R T I F I C A:


Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013**, autoría del sr. Jorge Luis Correa Rueda.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 17 de marzo del 2014


.....
Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jorge Luis Correa Rueda, declaro ser autor(a) del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Jorge Luis Correa Rueda.

Firma: 

Cédula: 1104915408

Fecha: Loja, 10 de noviembre del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Jorge Luis Correa Rueda, declaro ser autor de la tesis titulada: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.**

Como requisito para optar el grado de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por la copia o plagio de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 10 días del mes de noviembre del dos mil catorce, firma el autor.

Firma: 

Autor: Jorge Luis Correa Rueda.

Cédula: 1104915408

Dirección: Ciudadela Shushuhuaico

Correo Electrónico: jorgeluiscorrea89@gmail.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga. Mg. Sc

Tribunal de grado:

Dr. Oswaldo Minga Díaz Mg. Sc.

Dra. Cecilia Costa Samaniego. Mg. Sc.

Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo investigativo, dejo constancia de eterna gratitud a la Universidad Nacional de Loja, por permitir que se cumplan mis aspiraciones al brindarme una educación renovadora, basada en aspectos científico-técnico y humanístico, por ser símbolo eterno de dignidad, sabiduría y valores en la formación de la juventud; así mismo, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y en particular a la carrera de Educación Básica. A los docentes y coordinador de la Carrera de Educación Básica Dr. Oswaldo Minga Díaz, por haber compartido sus valiosos conocimientos en la formación profesional durante el transcurso de la Carrera. Un agradecimiento especial al Dr. Agustín Muñoz Minga por su asesoramiento y dirección acertada que permitió culminar con éxito el presente trabajo de investigación. Finalmente hago mi eterno agradecimiento a la Escuela de Educación General Básica **“ZOILA ASTUDILLO CELI”**, a sus autoridades, docentes, alumnos; puesto que fueron quienes aportaron con su valiosa información para conocer sobre la aplicación de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

EL AUTOR

DEDICATORIA

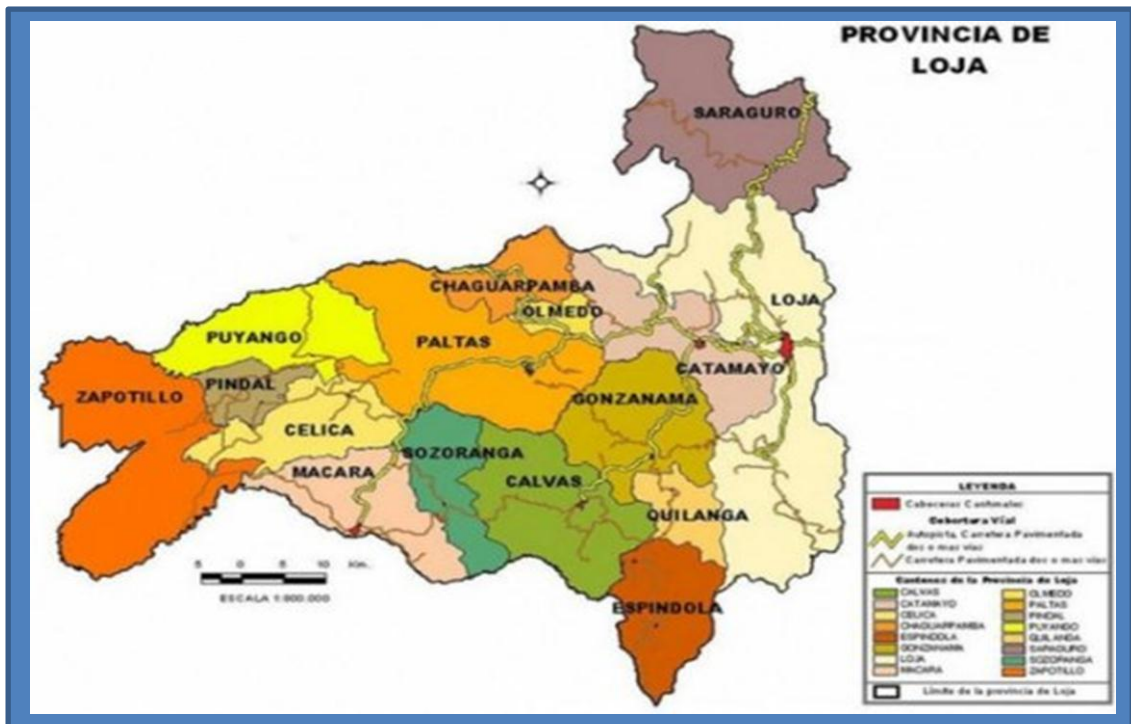
Dedico el presente trabajo a Dios, por ser mi luz y mi guía día a día; a mis seres queridos, que han hecho posible la culminación de la tesis; con profundo cariño a mis padres: José Correa y Luz Rueda, que me han motivado a culminar una etapa educativa; con cariño especial a mi querida y amada esposa Lic. Mercy Janeth Puchaicela por su apoyo incondicional, al Dr. Oswaldo Minga por coordinar la prestigiosa Carrera de Educación Básica, al Dr. Agustín Muñoz, por haber asesorado mi proyecto y tesis.

EL AUTOR

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	<p style="text-align: center;">Jorge Luis Correa Rueda</p> <p style="text-align: center;">LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.</p>	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CELI ROMÁN	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
 - CERTIFICACIÓN
 - AUTORÍA
 - CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - AGRADECIMIENTO
 - DEDICATORIA
 - ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
 - MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
 - ESQUEMA DE TESIS
-
- a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (SUMMARY)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

LAS ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS EN EL ÀREA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA ESCUELA ZOILA ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013**, está orientada en procesos de enseñanza aprendizaje, los cuales deben ser transmitidos de manera sistemática, siendo necesarias las estrategias metodológicas que permitan desarrollar aprendizajes significativos, donde se incluye los propósitos a lograr líneas de acción a desarrollar, resultados de investigaciones y del trabajo realizado, sea en forma individual o en grupo. Para ello se planteó como objetivo general: investigar las estrategias metodológicas en el Área de Ciencias Sociales para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos del 5to año de Educación Básica de la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja período 2012-2013, donde se esquematiza entre ideas principales y secundarias que cada alumno desarrolle su interés y concentración del mismo. Para el desarrollo del presente trabajo se utilizaron algunos métodos: el científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético, estadístico y descriptivo como orientación general de todo el proceso investigativo. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la prueba de conocimientos. La población investigada fueron: dos docentes del 5to año, y 43 estudiantes entre los paralelos A y B, de esta manera permitió conocer y dar una alternativa de solución al objeto en estudio, así mismo poder emitir conclusiones y recomendaciones. Al obtener los resultados de la investigación de campo y contrastados con la teoría, se determinó que los profesores no manejan concepciones claras respecto a estrategias metodológicas que permitan desarrollar aprendizajes significativos. Entre las principales conclusiones se evidencia que las estrategias metodológicas no son diversificadas en su totalidad, por lo tanto no se puede conseguir aprendizajes significativos. Para ello se recomienda a los directivos realizar cursos de capacitación para los profesores sobre la diversificación y operativización de estrategias metodológicas.

SUMMARY

This research entitled : **METHODOLOGICAL STRATEGIES IN THE AREA OF SOCIAL SCIENCES BY TEACHERS AND SIGNIFICANT IMPACT ON LEARNING IN THE 5TH YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION SCHOOL ZOILA ASTUDILLO CITY Loja 2012-2013**, is focused on teaching and learning processes , which must be transmitted in a systematic way , the methodological strategies to develop meaningful learning, where the purpose is included to obtain lines of action to develop , research results and work done , still needed to be individually or in groups. This was raised as a general objective : to investigate the approaches in the area of Social Sciences to develop meaningful learning in students the 5th year Basic Education School Zoila Astudillo city of Loja period 2012-2013 , which is outlined between main ideas and supporting each student to develop their interest and concentration. To develop the present work some methods there were used such: scientific, deductive, inductive, analytical, synthetic and descriptive as general orientation within all the research process. The techniques used were the survey and knowledge test. The populations studied were two teachers from the 5TH year, 43 students between the parallel A and B, so it shed and give an alternative solution to the object under study, also to make findings and recommendations. To obtain the results of the field investigation and compared with theory, it is found that the teachers do not handle clear conceptions of methodological strategies to develop meaningful learning. Among the key findings is evidence that the approaches are not fully diversified, so you cannot achieve meaningful learning. This is recommended for managers to conduct training for teachers on diversification of methodological strategies and operationalization.

c. INTRODUCCIÓN

La educación se ha constituido en todos los tiempos, en uno de los pilares fundamentales para elevar el desarrollo de toda sociedad; y una de las metas principales es formar personas críticas, autocríticas, preparadas para afrontar situaciones que se presentan día a día.

En este ámbito, las estrategias metodológicas cumplen un papel muy importante para promover aprendizajes significativos mediante el desarrollo de las mismas, pues constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los maestros y las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas estrategias metodológicas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

Toda actividad de aula debe estar organizada y estructurada en función de las estrategias metodológicas que serán debidamente llevadas a la práctica educativa, las mismas permitirán un trabajo basado en procesos de pensamiento, participación del docente y del grupo de estudiantes.

El docente debe tener en cuenta que las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos, contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada uno de los estudiantes; esto demanda la creatividad del maestro a la hora de adecuar y operativizar estrategias metodológicas para el Área de Ciencias Sociales.

La presente investigación tiene como finalidad mejorar la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para los estudiantes y de ésta manera mejorar aprendizajes significativos ya que en algunos establecimientos se desconoce dichos problemas y no se sabe cómo superar éste inconveniente.

Lo que motivó a investigar es: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.**

El mismo que constituye un aporte importante al conocimiento de la realidad educativa en nuestro país y particularmente en la ciudad y provincia de Loja, se logró determinar diferentes niveles de desarrollo en cuanto al aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes. Para ello se planteó el siguiente objetivo general: investigar las estrategias metodológicas en el Área de Ciencias Sociales para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos del 5to año de Educación Básica de la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja período 2012-2013. Como objetivos específicos que orientaron el proceso investigativo tenemos: Conocer las estrategias metodológicas que actualmente utilizan los profesores en el Área de Ciencias Sociales; verificar los aprendizajes significativos en los alumnos del 5to año de Educación Básica mediante las estrategias metodológicas utilizadas en los docentes de la Escuela Zoila Astudillo, puesto que son importantes para detallar el nivel de desarrollo de aprendizajes significativos alcanzado por cada estudiante.

El trabajo de investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo y explicativo, consta de tres partes que son: en la primera parte se hace referencia a la metodología utilizada en la investigación en la cual se incluye

el método científico, inductivo, deductivo, explicativo, descriptivo, analítico y sintético. La investigación se basó a través de la aplicación de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario y prueba de conocimientos que sirvieron para determinar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y el nivel de desarrollo de los aprendizajes significativos en el Área de Ciencias Sociales.

En la segunda parte se realiza el análisis e interpretación de los resultados de cada una de las interrogantes planteadas a las docentes y estudiantes, los métodos inductivos y deductivos, contribuyeron al análisis, interpretación y deducción de los respectivos resultados.

En la tercera parte, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones respectivas, como resultado del trabajo investigativo y su contrastación con los referentes teóricos sobre la operativización de estrategias metodológicas y los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, permitiendo alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

La presente investigación es muy importante puesto que se determina que las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes de 5to año de Educación Básica, de la Escuela "Zoila Astudillo", tienen influencia directa con el desarrollo de aprendizajes significativos; ya que, cuando se diversifican la aplicación de estrategias, se observan un mejor nivel de desarrollo en cuanto a aprendizajes significativos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

En los últimos años se evidencia la gran necesidad de que los educandos desarrollen habilidades del pensamiento que les permitirá no solo la comprensión óptima a nivel de la información y los aspectos operativos sino también el desarrollo de un proceso gradual y motivador en cuanto a la búsqueda de resultados en el plano del aprendizaje para resolver problemas mediante la utilización de estrategias metodológicas acordes al tema empleado.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

“Una **estrategia** metodológica es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo” (Deleuze, 1987, pág. 43).

“Las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” (Schuckermith, 1987, pág. 12).

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. (Bernal, 1990, pág. 32)

Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción

de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, dividen a las estrategias metodológicas en tres grupos: las estrategias de apoyo, se ubican en el plano afecto – motivacional, permiten al estudiante mantener un estado propicio para el aprendizaje; estrategias de aprendizaje o inducidas, permite al estudiante desarrollar habilidades, capacidades y procedimientos para aprender; estrategias de enseñanza, consiste en que el docente se convierte en facilitador para el aprendizaje de los estudiantes, mediante pistas que los conlleve a reflexionar. (DÍAZ, 2009, pág. 13)

Las estrategias utilizadas por el docente posibilitan un verdadero aprendizaje que requiere otro tipo de actividades mentales y no una mera recepción de información. El análisis, la comparación de opiniones, la síntesis de datos, la comprensión de causas y consecuencias, la formulación de hipótesis y la diferenciación de puntos de vista de los integrantes del grupo son algunas estrategias que se pone en juego mediante la propuesta didáctica que aplica el docente. (SANTILLANA, 2011, pág. 3)

Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los maestros y las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para

trabajar contenidos bien seleccionados. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Existen dos tipos de estrategias metodológicas:

- ✓ Estrategias de Enseñanza
- ✓ Estrategias de Aprendizaje

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son las que el docente utiliza con el fin de enseñar. En el proceso de conocimiento y de la actividad práctica los educadores nos proponemos determinados fines y nos planteamos diversas tareas. Esto nos lleva a la necesidad de hallar las vías que conducen mejor al fin propuesto, los *modos eficientes de resolver las tareas planteadas*. A continuación se detallan algunas de ellas:

Las analogías

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase. Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso.

Los videos

El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

También existen otros tipos de estrategias metodológicas que son usadas por los docentes en sus clases, a continuación las siguientes:

a) Estrategia de recuperación de percepción individual

La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante: Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, entre otras.

b) Estrategia de problematización

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones. Entre ellas tenemos: juego espontaneo, debates, diálogos, observación, exploración, entre otras.

c) Estrategia de descubrimiento e indagación

Hay varias formas de trabajar bajo esta metodología: la indagación puede ser dirigida por los estudiantes, por el profesor, o bien por ambos. En cualquiera de ellas hay que tener en cuenta que el aprendizaje

requiere tiempo para la asimilación y, por lo tanto, es fundamental crear espacios de reflexión. (www. wikipedia.wiki, 2009)

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno. Tales como: Observación, exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, entre otros.

d) Estrategias de socialización centrada en actividades grupales

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad. Tenemos los juegos dramáticos, exposiciones.

El conocimiento de las estrategias de enseñanza empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

“Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información al aprender un tema” (www.estrategiasmetodológicas.com).

Entre las más importantes tenemos:

Subrayado

Es una técnica utilizada frecuentemente por los estudiantes para una mejor comprensión de un tema, consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas del resto, de fijar su atención en el mismo y ahorrar el tiempo para estudiar.

Extraer palabras Claves

Es una estrategia de aprendizaje que utilizan los estudiantes para la comprensión de algún tema mediante la caza de ideas claves, diferenciando siempre la idea principal que es que abarca y da sentido a las demás ideas, y luego extraer las ideas secundarias que es lo que explica y desarrolla el contenido de la idea principal para una mejor comprensión.

Esquematización

Es una síntesis que resume, de forma estructurada y lógica, un tema previamente subrayado y establece lazos de dependencia entre las ideas principales, las secundarias, además es una técnica activa que mantiene ocupado al alumno, incrementa el interés y la concentración del mismo.

Resúmenes

Es una técnica activa que exige la entrega del estudiante a la tarea, aumenta su capacidad de atención, concentración y como consecuencia su asimilación, el estudiante debe condensar un texto,

de forma que no falte ninguna de las ideas importantes del mismo y se mantenga la estructura argumentativa. (Telmo, 2009, pág. 13)

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado. Los participantes exponen sus ideas a medida que las van pensando y todas son anotadas. El proceso de lluvia de ideas finaliza cuando no se generan nuevas soluciones. Es entonces cuando se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas así como la reflexión y argumentación en cuanto a su viabilidad y pertinencia en cuanto a la aplicabilidad a la situación y/o caso concreto planteado. ([www.lluvia de ideas.com](http://www.lluvia.de.ideas.com))

Mapas conceptuales

Es una estrategia, método o recurso para representar esquemáticamente el conocimiento de una disciplina o el conocimiento de una parte de la misma. Su función principal es organizar y presentar visualmente el conocimiento teniendo en cuenta los niveles de abstracción, es decir, situando los conocimientos más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior. (Gustavo, 2010)

Pirámide o bola de nieve

La pirámide es una técnica que consiste en el intercambio de ideas o soluciones. Se trata de que los estudiantes trabajen sobre un tema determinado de manera individual o en pareja durante unos minutos; después, que compartan su discusión con otra pareja; y, posteriormente, que estos cuatro miembros se reúnan con otros cuatro y así sucesivamente

para acabar discutiendo entre todo el grupo de estudiantes. Esta técnica favorece la implicación de los estudiantes y desarrolla su capacidad para exponer sus ideas.

Toda actividad de aula debe estar organizada y estructurada en función de las estrategias metodológicas y ellas serán las que debidamente llevadas a la práctica permitirán un trabajo basado en procesos de pensamiento. En toda actividad de clase se deben estructurar estrategias metodológicas que permitan la participación del docente, del grupo de estudiantes, en ellas se podrá evidenciar, las conductas que demuestran la ocurrencia de algún tipo de aprendizaje y que deben estar respaldadas por todo un proceso de actividad constructiva.

El docente debe tener en cuenta que las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos, destrezas con criterio de desempeño y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada uno de los estudiantes; esto demanda la creatividad del maestro a la hora de adecuar y operativizar estrategias metodológicas a cada tema de estudio, especialmente en el Área de Ciencias Sociales. Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje: Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: *el aprendizaje eficaz*, y fomentar su independencia, (enseñarle a *aprender a aprender*).

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es la construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno ya sabe.

El aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras cognoscitivas que ya posee el sujeto, situación que requiere que el material sea significativo por el mismo, o repitiendo un contenido de aprendizaje es significativo si se relaciona con conocimientos que ya posee el sujeto. (Ausubel, 1998)

Contextualizando como grupo de investigación, se infiere que, el aprendizaje significativo, es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos intercalan teoría - práctica, que le sirven para el futuro. En el contexto de la educación escolar los esquemas de conocimiento están sometidos a un proceso de cambio continuo, que parte de un equilibrio inicial para llegar a un estado de desequilibrio-reequilibrio posterior. La exigencia de romper el equilibrio inicial del alumnado remite a cuestiones clave de la metodología de la enseñanza que, a su vez, conducirán a un aprendizaje significativo. Este reequilibrio final consiste en que el alumno modifique sus esquemas para construir otros nuevos. La adquisición de nuevos conocimientos es producto de la interacción entre unos y otros. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje repetitivo fundamentalmente en que, el primero consiste en provocar un

estímulo en los alumnos para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismo, mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de conocimientos. (Peaget, 1998, pág. 18)

La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumnado en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje. Para que el alumno pueda participar en un aprendizaje autónomo, el profesorado debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación.

Por lo tanto, el profesorado tendrá asumir una actitud investigadora y desarrollar habilidades para este fin, además de orientar la metodología didáctica en el aula y en el centro escolar desde el principio de la no directividad. Si el alumnado es activo, autónomo e investigador, el papel del docente consiste en facilitar el aprendizaje, en aportar los conocimientos y los recursos, pero sin imponerlos. (Arregui, 2007, págs. 760,761)

El docente es la base principal para todo aprendizaje, en primer lugar debe ser el guía para que sus estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, facilitando actividades motivadoras que los conlleve a desarrollar habilidades y destrezas y a la vez ser entes críticos e investigativos. Es así que se debe motivar a desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó "enfoque expositivo", especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

CATEGORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y proposicional o de proposiciones.

- ❖ **Categoría representativa:** Supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica.

- ❖ **Categoría conceptual:** Permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.

- ❖ **Categoría proposicional:** Implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición. (Ausubel, 1998)

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Según Ausubel nos dice que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como “puentes cognitivos” entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

CÓMO DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

El Aprendizaje no se produce al azar, su aprender requiere de una serie de condiciones:

En primer lugar, es necesario que el material a aprender sea potencialmente significativo, es decir, que su contenido sea coherente, lleno y organizado, no arbitrario, ni confuso, Cuando no es así arribar significados resulta una tarea difícil y se puede optar por aprender de una forma mecánica y repetitiva. (Ausubel, 1998)

Es necesario que el estudiante disponga de los conocimientos previos que le permitan abordar el nuevo aprendizaje y asignar significados. Por último, aún cumplidas las dos primeras condiciones no será posible aprender significativamente si es que el estudiante no posee una actitud favorable a su realización. El Aprendizaje Significativo requiere de una actividad cognitiva compleja para lo cual el alumno debe estar lo suficientemente motivado.

Las condiciones necesarias para llevar a cabo aprendizajes significativos son:

Proceso de Adquisición del aprendizaje significativo

El proceso de adquisición de aprendizajes significativos los podemos resumir de la siguiente manera:

- Se parte de los conocimientos previos (C.P.), o sea de las experiencias de los alumnos.
- El alumno con sus conocimientos previos (C.P.) está en óptimas condiciones para recibir conocimientos nuevos (C.N) y utilizarlos en otras situaciones.
- Los Niveles de Desarrollo Operativo (N.D.O.), son los conocimientos, habilidades, destrezas y valores de cada uno en relación directa con su edad y madurez.

- El crecimiento de las Zonas de Desarrollo Próximo (Z.D.P.) son las que se adquieren en los procesos de relación entre:
 - El alumno y el docente.
 - El alumno y sus compañeros.
 - El alumno, su familia y amigos.

En el contexto de la educación escolar los esquemas de conocimiento están sometidos a un proceso de cambio continuo, que parte de un equilibrio inicial para llegar a un estado de desequilibrio-reequilibrio posterior. La exigencia de romper el equilibrio inicial del alumnado remite a cuestiones clave de la metodología de la enseñanza que, a su vez, conducirán a un aprendizaje significativo. Este reequilibrio final consiste en que el alumno modifique sus esquemas para construir otros nuevos. La adquisición de nuevos conocimientos es producto de la interacción entre unos y otros. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.

FASES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El modelo de Van Hiele propone una sucesión de cinco fases de aprendizaje para llevar a un estudiante desde un nivel de pensamiento al siguiente. Básicamente, estas cinco fases constituyen un esquema para organizar la enseñanza. En cada nivel la instrucción comienza con actividades de las siguientes fases. (www.fasesparaaprendizajesignificativo.com)

Fase 1 (Información)

- El estudiante aprende a reconocer el campo en el que va a trabajar (los tipos de problemas que va a resolver o a estudiar, los procedimientos y materiales que utilizará, etc.) por medio del profesor.
- Esta fase sirve también para que el docente averigüe los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema que se va a abordar y su nivel de razonamiento en el mismo.

Esta fase puede ser innecesaria para algunos niveles. Por ejemplo, cuando se produce una enseñanza continua que incluye el paso de un nivel al siguiente puede ser que el profesor ya tenga información sobre los conocimientos y el nivel de razonamiento de sus estudiantes y que éstos la tengan sobre el campo de estudio. En este caso, la fase primera se puede eliminar, o reducir a una única actividad que centra la atención sobre lo que se desconoce en particular.

Fase 2 (Orientación dirigida)

- El estudiante explora el campo de investigación por medio del material.
- El alumno sabe en qué dirección está orientado el estudio, pues sus investigaciones sobre el material son guiadas mediante actividades (diseñadas por el profesor o planteadas por los estudiantes) y ciertas directrices dadas por el profesor (por ejemplo: doblar, medir, buscar una simetría).
- Las actividades propuestas deben llevar directamente a los resultados y propiedades que los estudiantes tienen que comprender.
- El trabajo está seleccionado de tal forma que las estructuras características se le presentan al estudiante de forma progresiva.

Esta fase es fundamental ya que en ella se construyen los elementos básicos de la red de relaciones del nivel correspondiente. Respecto a las actividades de esta fase señala que "si se seleccionan cuidadosamente, constituyen la base adecuada del pensamiento de nivel superior". El papel del profesor es clave en esta fase, pues, por un lado, debe seleccionar las situaciones en cuya resolución aparezca alguno de los elementos (conceptos, propiedades, definiciones, relaciones entre conceptos, entre propiedades o entre familias, etc.) en los que los estudiantes tienen que basar su nueva forma de razonamiento y, por otra parte, debe guiar a los estudiantes para que adquieran correctamente las estructuras propias del nivel. (Hiele, 1986, pág. 97)

Fase 3 (Explicitación)

Las experiencias adquiridas se unen a símbolos lingüísticos precisos. Los estudiantes aprenden a expresarse sobre estas estructuras en el transcurso de discusiones, que tienen lugar en el aula. El profesor procura que en las discusiones se emplee la terminología usual. Los alumnos deben intentar expresar en palabras o por escrito los resultados obtenidos y discutir sus experiencias con el profesor y los otros estudiantes, con el fin de que afiancen las propiedades y relaciones descubiertas y consoliden el vocabulario técnico que corresponde al tema objeto de estudio.

Hay trabajos desarrollados en el marco del modelo en los que se indican actividades explícitamente para esta fase porque se considera que su contenido constituye un invariante metodológico que se manifiesta mediante una actitud permanente de diálogo y discusión en todas las fases.

Fase 4 (Orientación libre)

- Los estudiantes aplican sus nuevos conocimientos y lenguaje a investigaciones posteriores sobre el material.
- El profesor debe proponer a sus estudiantes actividades que sean situaciones abiertas que preferiblemente puedan desarrollarse de diversas formas o que acepten diferentes soluciones. En el campo de investigación se coloca toda clase de indicios que muestren el camino a seguir pero que el estudiante deberá combinar adecuadamente. El maestro debe orientar a los estudiantes en la resolución de las actividades sólo en caso necesario, y lo hará con sugerencias que ayuden al estudiante a salir del atolladero, en vez de dirigir completamente hacia la solución. (Hiele, 1986, pág. 54)

En esta fase se debe producir la consolidación del aprendizaje realizado en las fases anteriores. El campo de investigación es en gran parte conocido y los estudiantes tienen que combinar los conocimientos adquiridos y aplicarlos a las situaciones diferentes que se proponen; la intervención del profesor se debe reducir a lo imprescindible. Como señala Van Hiele los estudiantes aprenden a encontrar su camino en la red de relaciones por sí mismos, mediante actividades generales.

Fase 5 (Integración)

- Los estudiantes condensan en un todo lo aprendido sobre el tema y la red de relaciones que están terminando de formar. Integran los nuevos conocimientos, métodos de trabajo y formas de razonamiento con los que tenían anteriormente.
- Los conocimientos nuevos que el profesor puede fomentar con las tareas propuestas para esta fase se refieren a organizaciones y comprensiones globales. Estas actividades deben ayudar a organizar lo que ya se ha aprendido con las actividades de las otras fases de este nivel.

A los estudiantes en las fases anteriores se le ha orientado, pero todavía deben adquirir una visión general de los contenidos y de los métodos que tiene a su disposición. Tienen que adoptar una red de relaciones que conectan con la totalidad del dominio explorado. Se trata de adquirir una visión general de lo aprendido sobre el tema objeto de estudio, integrada por los conocimientos adquiridos en este nivel y los que ya tenían los estudiantes anteriormente. Las actividades de esta fase tienen que favorecer esta integración.

PROCESO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (Ausubel, 1998)

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- **Motivación** es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas **Teorías de la Motivación del Aprendizaje**.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan

múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos**
2. La **comprensión de la información**
3. Una **retención a largo plazo**
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Todo aprendizaje que sea adquirido a largo plazo será un aprendizaje significativo.

ROL DEL DOCENTE PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

El docente juega papel importante en el proceso de inferir aprendizajes significativos, por lo que debe considerar los siguientes elementos:

- Fomentar una relación y ambiente adecuado entre el docente y alumnos.
- Conocer críticamente las teorías y avances psicológicos y pedagógicos.
- Desarrollar destrezas para descubrir conocimientos previos y la situación del alumno, para enfocar el nuevo conocimiento desde esa realidad.
- Conocer y manejar la estructura lógica de los bloques temáticos y la estructura psicológica del alumno.

Para lo cual debe tener en cuenta los siguientes principios que constituyen los fundamentos que sirven de sustento al concepto de Aprendizaje Significativo y son:

- El aprendizaje es activo.
- El aprendizaje parte de la vivencia y de la experiencia real.
- El aprendizaje es participativo.
- El aprendizaje es integral.
- El aprendizaje es dinámico.
- El aprendizaje significativo es válido para resolver problemas y situaciones de la vida.
- Todo aprendizaje debe tener utilidad.

La enseñanza desarrolladora debe trabajar no sólo por potenciar la "zona de desarrollo próximo" de cada estudiante, sino también actuar sobre la "zona de desarrollo potencial del grupo al que pertenece. En investigaciones realizadas como parte del pudimos comprobar que favoreciendo los procesos de comunicación en los grupos de estudiantes, además de motivarlos a aprender, se constituía en una "fuerza" que los "impulsaba" a realizarlo. (Vygotsky, 1997)

Estimular la zona de desarrollo potencial del grupo, conlleva al planteamiento de metas comunes, intercambio de opiniones, acciones de autocontrol, control y valoración colectiva, discusión abierta, respetando los criterios y puntos de vista de los demás, todo lo cual favorece un aprendizaje reflexivo y creativo.

El docente puede generar actividades para trabajar con más eficacia en el aula; como también permiten potenciar las capacidades de los estudiantes e impulsar procesos que favorecen su desarrollo integral de una manera dinámica como también utilizarlas de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y enriquecerla con los aportes de su experiencia pedagógica y sus propias adaptaciones al contexto y destreza respectiva. (EDUCACIÓN, 2011, pág. 18)

Por lo tanto, el docente guía tendrá que asumir una actitud investigadora y desarrollar habilidades para este fin, además de orientar la metodología didáctica en el aula y en el centro escolar desde el principio de la no directividad. Si el alumnado es activo, autónomo e investigador, el papel del docente consiste en facilitar el aprendizaje, en aportar los conocimientos y los recursos, pero sin imponerlos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo de la presente tesis se fundamenta en una metodología seleccionada dentro de la lógica de trabajo, que incluye materiales, métodos, técnicas e instrumentos, que a continuación se explica.

Materiales:

Los principales materiales utilizados en la presente investigación fueron:

- Libro y cuaderno de Ciencias Sociales de 5to año de EGB
- Guía para los docentes de Ciencias Sociales de 5to año de EGB
- Texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010
- Computador
- Internet
- Suministros de oficina

Métodos

Para el desarrollo de la investigación se tomó como referencia a las estrategias metodológicas y los aprendizajes significativos en los alumnos del 5to año de Educación General Básica. La información obtenida permitió alcanzar un concepto claro sobre las etapas y procesos metodológicos de la investigación, para abordar la problemática existente y, consecuentemente, de las alternativas de solución a esa problemática.

En el presente trabajo investigativo, se utilizaron los métodos: científico, inductivo, deductivo, descriptivo, analítico, sintético y estadístico, los mismos que contribuyeron al cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

El método científico, permitió determinar con claridad los procesos y resultados, relacionándolo tanto teórico y práctico, mediante la utilización del análisis de una manera general.

El método inductivo, permitió partir de la observación, averiguación y análisis de las respuestas los ítems planteados, para determinar, el nivel de desarrollo de los aprendizajes significativos, a través de la operativización de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del año y Área en estudio, para llegar a determinar aspectos de carácter general a través de las conclusiones.

El método deductivo, posibilitó partir del estudio de elementos teóricos y conceptuales sobre las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes, así mismo aplicar los instrumentos que permitieron el estudio de dicha realidad.

El método descriptivo, fue utilizado para describir la realidad de las diferentes fases o momentos de la investigación y para procesar y describir la información de campo recolectada o luego poder obtener los resultados y las conclusiones finales.

El método analítico y sintético, estuvo presente especialmente en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

El método estadístico, permitió analizar y procesar la información empírica recolectada a través de la aplicación de instrumentos de investigación planteados y representados en cuadros y gráficos estadísticos para interpretar la realidad encontrada y contrastar con el referente teórico planteado.

Técnicas y Procedimientos.

Técnica: Como técnica de investigación se utilizó la encuesta y la prueba de conocimientos.

Encuesta: Se aplicó a los profesores mediante un cuestionario previamente elaborado, el que permitió recolectar la información para que los resultados sean factibles sobre las estrategias metodológicas utilizadas en sus clases para el Área de Ciencias Sociales con los niños del 5to año de Educación General Básica.

Prueba de Conocimientos: Se aplicó a los estudiantes para determinar el nivel de desarrollo de aprendizajes significativos.

Comprobación o desaprobación de hipótesis y conclusiones.

Una vez que se concluido el proceso de investigación, y con mayor conocimiento del tema a investigar, se contrastaron las variables de las hipótesis y se concluyó en forma explicativa las decisiones correspondientes, en base a los datos cuantitativos y cualitativos, provenientes de la investigación de campo.

Población investigada

Por tratarse de una población pequeña, se tomó el 100% de las mismas, ya que facilitó la aplicación y posterior análisis de los resultados obtenidos. La investigación se centró en los niños y maestras del 5to año de Educación Básica de la Escuela “Zoila Astudillo Celi”, como se detalla en el siguiente cuadro:

Escuela Zoila Astudillo Celi	Paralelos	Alumnos	Maestras
Quinto año de Educación Básica.	“A”	23	1
	“B”	20	1
TOTAL		43	2

FUENTE: Escuela “Zoila Astudillo”.

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

f. RESULTADOS

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ZOILA ASTUDILLO”

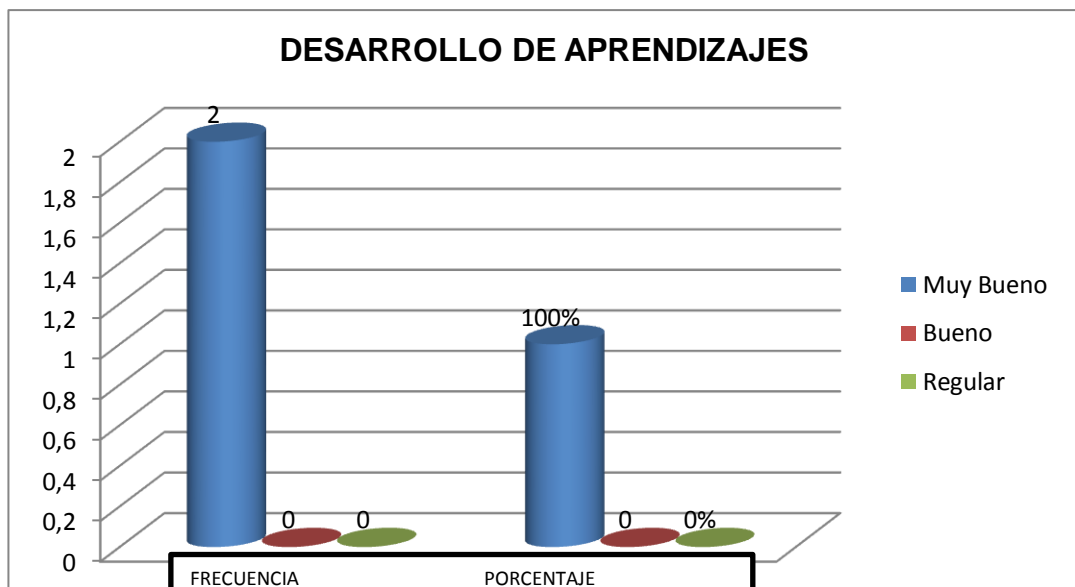
1. El desarrollo de aprendizajes en los niños a través del área de Ciencias Sociales es:

DESARROLLO DE APRENDIZAJES		
ALTERNATIVA	f	%
Muy Bueno	2	100
Bueno	-	-
Regular	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Zoila Astudillo”.

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la información obtenida dos maestras que corresponden al 100% señalan que el aprendizaje de los niños en el Área de Ciencias Sociales es muy bueno.

El aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el alumno más los conocimientos nuevos, estos dos se relacionan y hacen una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje.

Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con madurez comentan los docentes en el Área cognitiva o verbal, lo que provocaría un buen desarrollo en aprender; también es posible ver estas manifestaciones en niños con poco retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad. Donde manifiestan que en esas áreas de aprendizaje van modificando cada día, en lo que está conllevando un desarrollo buen desarrollo de un buen aprendizaje grupal.

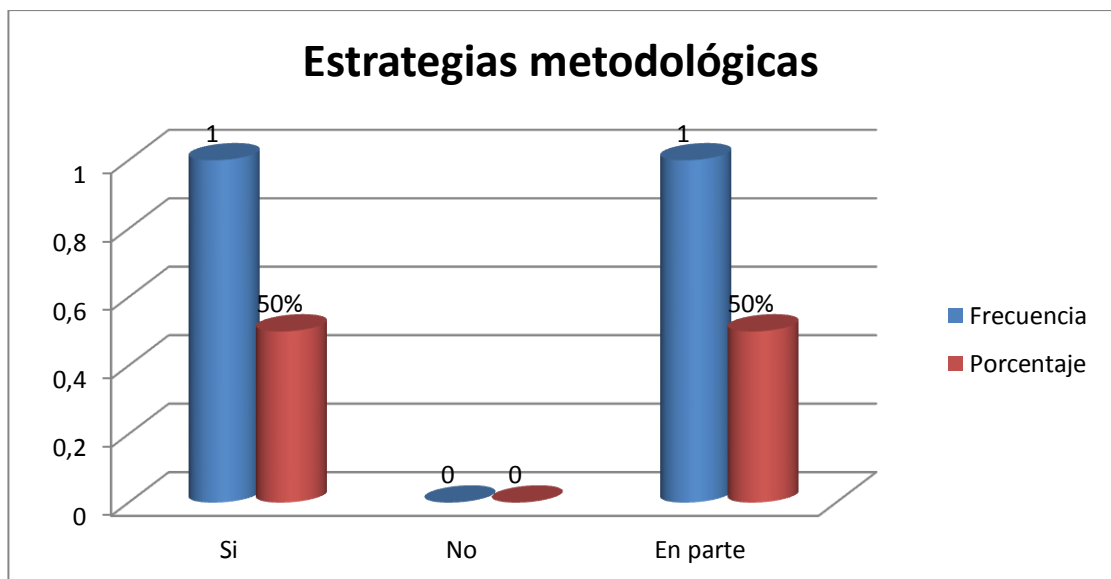
2. Incide las estrategias metodológicas en el desarrollo de los aprendizajes de los niños.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DESARROLLO DE APRENDIZAJES		
ALTERNATIVAS	f	%
Sí	1	50
No	-	-
En Parte	1	50
TOTAL	2	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Zoila Astudillo".

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del cuadro analizado un docente que corresponde al 50% cree que si incide las estrategias metodológicas en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, mientras que otra docente que corresponde al mismo porcentaje manifiesta que en parte si afecta el desarrollo de aprendizaje a través de estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes especialmente en el Área de Ciencias Sociales y de ésta manera potenciar la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias de cada individuo.

Según los resultados una de las docentes manifiesta que la metodología es la correcta, mientras que por otra parte, manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Se concluye que no se está aplicando la estrategia metodológica correcta para el mejor desenvolvimiento de estos niños objeto de investigación.

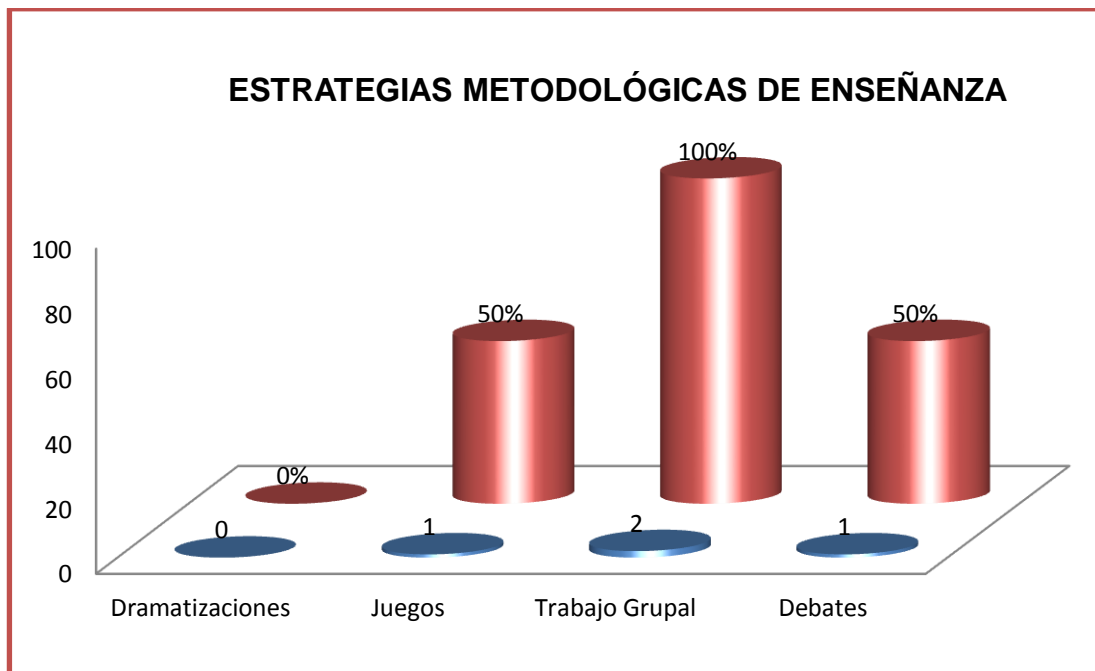
3. ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas de enseñanza utiliza frecuentemente en sus clases?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA	f			%		
	SÍ	NO	TOTAL	%SÍ	%NO	TOTAL%
Dramatizaciones	-	2	2	-	100%	100%
Juegos	1	1	2	50%	50%	100%
Trabajo grupal	2	-	2	100%	-	100%
Debate	1	1	2	50%	50%	100%

FUENTE: Docentes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Zoila Astudillo".

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al plantear la pregunta a los docentes que señalen las estrategias metodológicas de enseñanza que utilizan en sus clases, el trabajo grupal es una estrategia utilizada por las dos maestras que corresponden al 100%, mientras que los juegos y los debates solo lo utiliza una docente; las dramatizaciones que también es una estrategia muy importante en la enseñanza de los niños, no son tomadas en cuenta por las docentes.

Las estrategias de enseñanza son las que permiten al docente utilizar con el fin de enseñar a sus estudiantes. En el proceso de conocimiento y de la actividad práctica los educadores se proponen desarrollar determinadas destrezas y se plantean diversas tareas. Esto nos lleva a la necesidad de hallar las vías que conducen mejor al fin propuesto, los modos eficientes de resolver las tareas planteadas.

De la realidad obtenida se puede determinar que las docentes del 5to año de Educación Básica de la Escuela “Zoila Astudillo”, no diversifican en su totalidad las estrategias metodológicas de enseñanza, situación que debe ser tomada en cuenta, ya que las mismas son importantes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

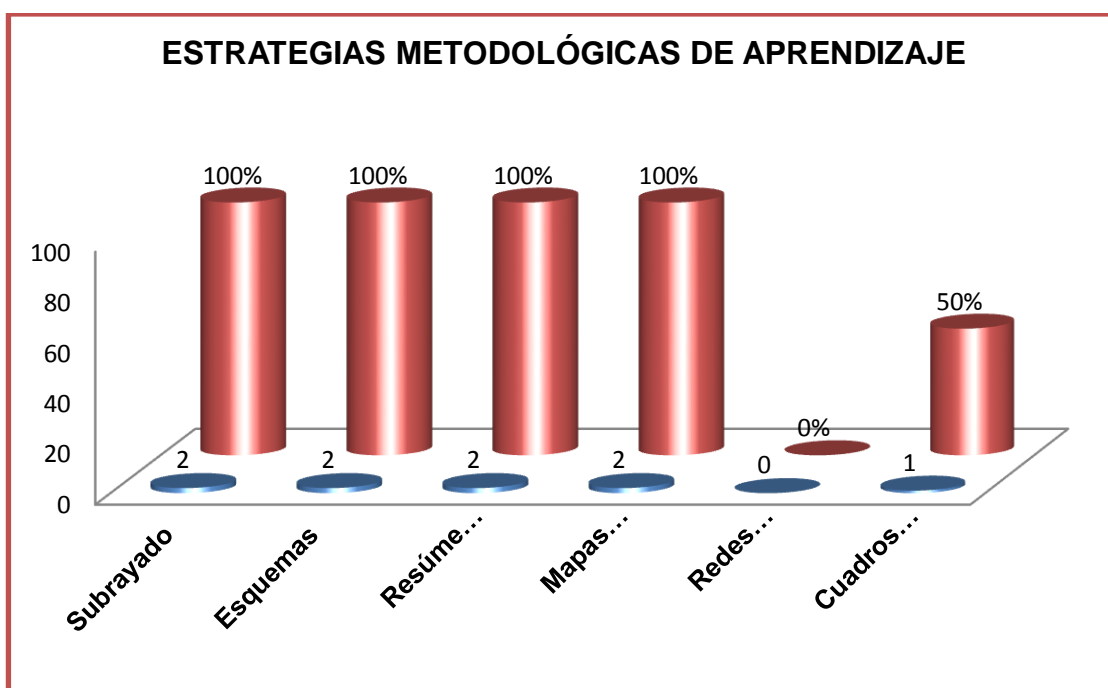
4. ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas de aprendizaje utiliza frecuentemente en sus clases?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE	f			%		
	SÍ	NO	TOTAL	%SÍ	%NO	TOTAL%
Subrayado	2	-	2	100%	-	100%
Esquemas	2	-	2	100%	-	100%
Resúmenes	2	-	2	100%	-	100%
Mapas Conceptuales	2	-	2	100%	-	100%
Redes semánticas	-	2	2	-	100%	100%
Cuadros sinópticos	1	1	2	50%	50%	100%

FUENTE: Docentes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Zoila Astudillo".

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la información obtenida dos maestras que corresponden al 100% utilizan como estrategias de aprendizaje, el subrayado, esquemas, resúmenes y mapas conceptuales, mientras que un docente que corresponde al 50% indica que utiliza el cuadro sinóptico como estrategia.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de operaciones, pasos, planes, que usan los estudiantes para facilitar la obtención, recuperación, y uso de información al aprender un tema; además, facilitan la construcción autónoma de los aprendizajes de cada estudiante.

De la información de campo obtenida permite inferir que los docentes de la Escuela “Zoila Astudillo” si diversifican estrategias metodológicas de aprendizaje, lo que permite que los estudiantes construyan su propio aprendizaje de manera autónoma.

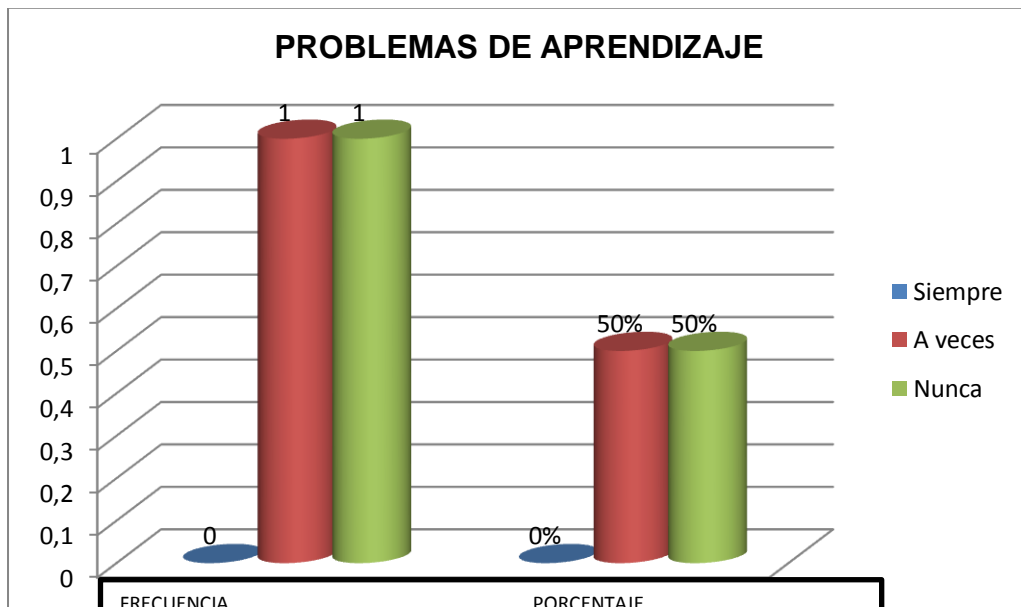
5. ¿Con qué frecuencia los niños presentan problemas de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales?.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE		
ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	-	-
A veces	1	50
Nunca	1	50
TOTAL	2	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Zoila Astudillo".

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del cuadro analizado una maestra que corresponde al 50% señaló que a veces los niños presentan problemas de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, mientras que otra maestra correspondiente al mismo porcentaje 50% manifestó que los niños, nunca han presentado problemas en dicha Área.

Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

En este análisis las maestras dan una respuesta positiva sobre los niños ya que mantienen un buen grupo donde captan sin dificultad la enseñanza que ellas reparte en el aula de 5to año de Básica, el sistema que aplican es de buena calidad ya que también depende de aplican una buena estrategia metodológica.

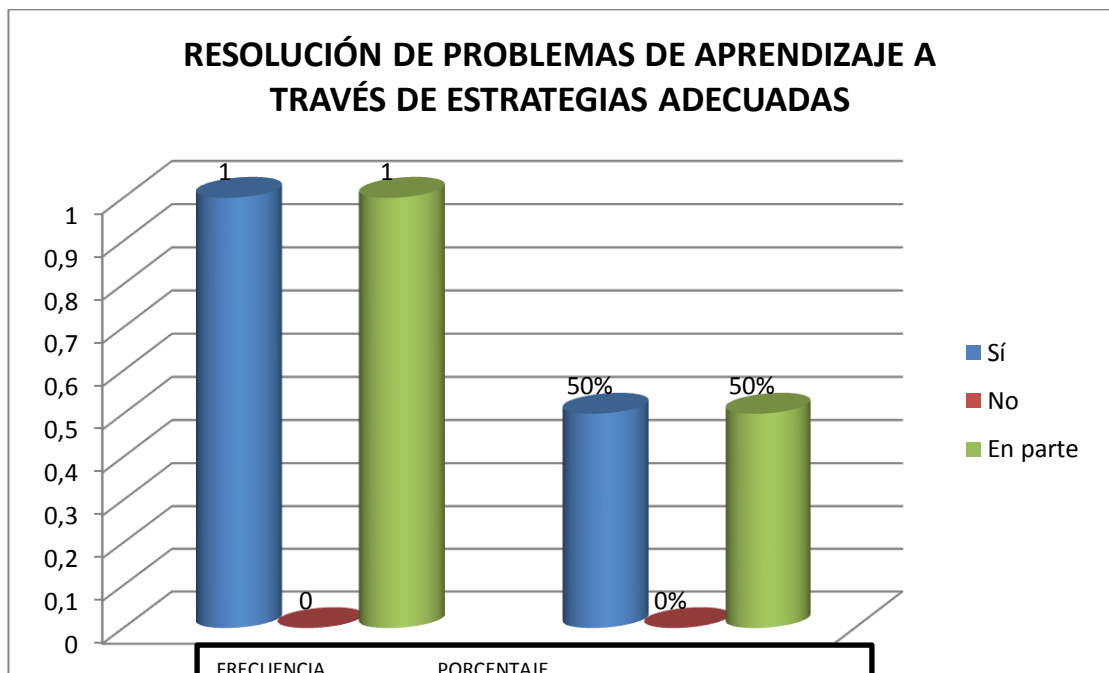
6. Puede resolverse los problemas de aprendizaje en Ciencias Sociales a través de estrategias metodológicas adecuadas.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS ADECUADAS		
ALTERNATIVAS	f	%
Sí	1	50
No	-	-
En Parte	1	50
TOTAL	2	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Zoila Astudillo".

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos una maestra que corresponde al 50% manifiesta que sí se puede resolver los problemas de aprendizaje mediante estrategias metodológicas adecuadas, mientras que otra maestra correspondiente al 50% señala que en parte se pueden resolver los problemas de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.

Algún sistema de planificación, siendo responsable del establecimiento de objetivos, la selección o la elaboración de estrategias y el control de la actuación; También el sistema de atención; responsable de la activación y estimulación, de mantenimiento del grado adecuado de “alerta” para la realización de la actividad. Aquí se puede distinguir entre atención selectiva y sostenida.

Pero dando el caso en esta pregunta realizada nos manifiesta que los niños no presentan problemas de aprendizaje, ya que dicen las educadoras que es raro que un niño presente algún tipo de retraso o que no tenga una atención tanto selectiva como sostenida de algún tema a tratarse en esta materia o asignación.

7. ¿Cuáles son las manifestaciones de la falta de estrategias metodológicas en los niños?

MANIFESTACIONES EN LOS NIÑOS POR FALTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
ALTERNATIVAS	f	%
Poca atención	2	100
Poca motivación	-	-
Desconcentración	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Zoila Astudillo".

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De la realidad obtenida, dos docentes que corresponden al 100% señalan que las manifestaciones que presentan los niños por falta de estrategias metodológicas son la poca atención en clase.

Se termina de entender en qué consiste, estableciendo que los alumnos de aprendizaje lento, presentan problemas generales de aprendizaje, destacando dos aspectos clave, retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando al rendimiento global.

Según las encuestas realizadas dados los resultados en forma cuantitativa que son frecuentes las dificultades en la memoria tanto a corto como a largo plazo. Es así como lo que aprenden hoy se ha olvidado mañana. Frecuentemente los profesores advierten que los niños no dominan el vocabulario básico de las temáticas en estudio; asimismo, les es difícil categorizar la información o transferirla a otras situaciones, ya que deben desarrollar estrategias metodológicas.

PRUEBA DE CONOCIMIENTO APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ZOILA ASTUDILLO”

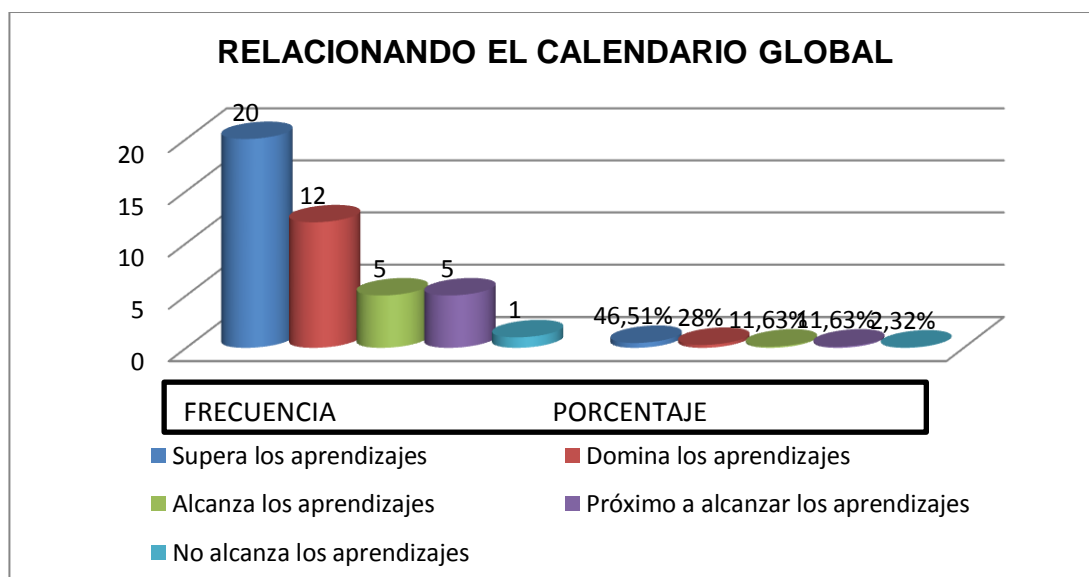
1.- Colorea lo que se relacione con el Calentamiento Global.

ALTERNATIVAS	f	%
Supera los aprendizajes requeridos	20	46.51
Domina los aprendizajes requeridos	12	27.91
Alcanza los aprendizajes requeridos	5	11.63
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5	11.63
No alcanza los aprendizajes requeridos	1	2.32
TOTAL	43	100

FUENTE: Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Zoila Astudillo”.

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Frente a la pregunta planteada, veinte estudiantes que corresponden al 46.51% alcanzan un nivel Supera los Aprendizajes Requeridos (SAR); doce niños que equivalen al 27.91% se encuentran en un nivel de Domina los Aprendizajes Requeridos (DAR); cinco niños que corresponden al 11.63 % se encuentran en un nivel de Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR); un número y porcentaje igual al anterior tienen un nivel de Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAAR); mientras que, un niño correspondiente al 2,32 % se encuentra en un nivel de No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAAR).

El artículo No. 194 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural manifiesta “ESCALA DE CALIFICACIONES. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizajes nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala.

Como observamos los porcentajes y frecuencias que se tiene como resultado es de óptima satisfacción ya que los niños de 5to de Básica expresan sus conocimientos con la destreza tomada como colorear el estado global, generando una confianza de metodología de enseñanza por parte de los docentes que se encuentran laborando en este plantel.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

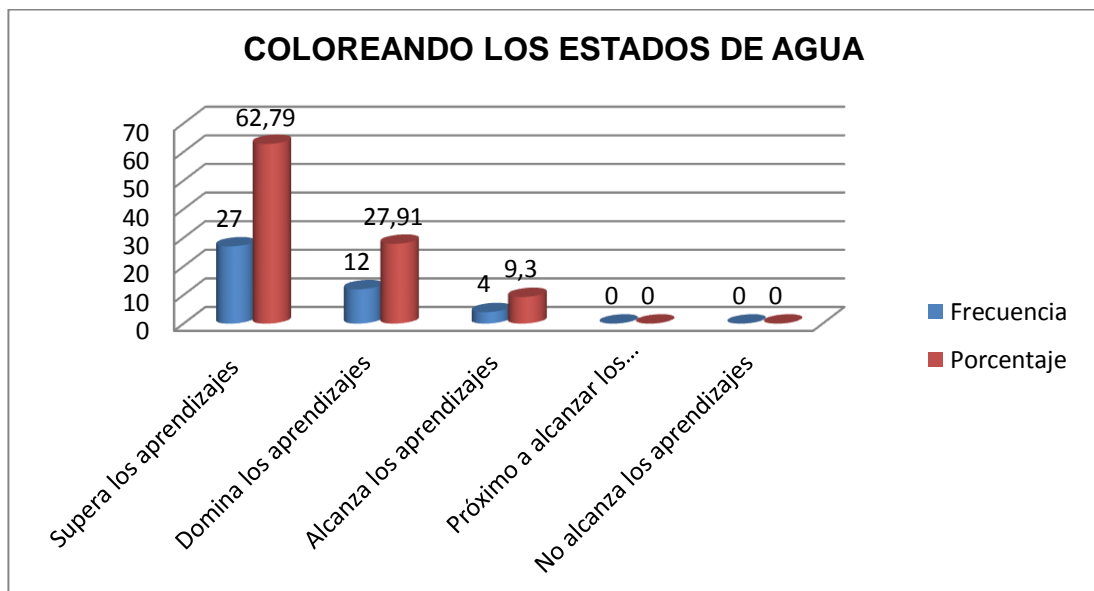
EL calentamiento global es un fenómeno que causado por la contaminación indiscriminada que causa el hombre hacia el medio. Frente a la pregunta planteada se deduce que la mayoría de los niños (74.42 %) de 5to año de Educación Básica de la Escuela “Zoila Astudillo”, alcanzan una escala de calificaciones de “Supera los aprendizajes requeridos” (SAR) y “Domina los aprendizajes requeridos (DAR), por lo que estos alumnos tienen un buen nivel de aprendizaje.

2. Identifique, colorea y escriba en el gráfico los estados del agua.

ALTERNATIVA	f	%
Supera los aprendizajes requeridos	25	58.13
Domina los aprendizajes requeridos	15	34.89
Alcanza los aprendizajes requeridos	2	4.65
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	1	2.33
No alcanza los aprendizajes requeridos	-	-
TOTAL	43	100

FUENTE: Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Zoila Astudillo".
ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de haber analizado la pregunta planteada, veinticinco estudiantes que corresponden al 58.13% alcanzan un nivel de Supera los Aprendizajes Requeridos (SAR); quince niños que equivalen al 34.89% se encuentran en un nivel de Domina los Aprendizajes Requeridos (DAR); dos niños que corresponden al 4.65 % se encuentran en un nivel de Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR); mientras que, un niño correspondiente al 2,32 % se encuentra en un nivel de Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAAR).

El agua es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno, es un elemento indispensable para la vida de todo ser vivo, se encuentra en la naturaleza en tres formas o estados: En estado sólido, como en el hielo, el granizo o la nieve. En estado líquido, como el agua que consumimos, el agua de ríos, lagos y mares y en estado Gaseoso cuando forma las nubes o el vapor que sale del agua hirviendo.

De la realidad evidenciada, y al sumar los porcentajes que corresponden al nivel de Alcanza y Supera los Aprendizajes Requeridos, se deduce que la mayoría de los estudiantes (93.02) alcanzan éstos niveles. Esta realidad es positiva por cuanto los estudiantes alcanzan un buen nivel de aprendizaje sobre los estados del agua.

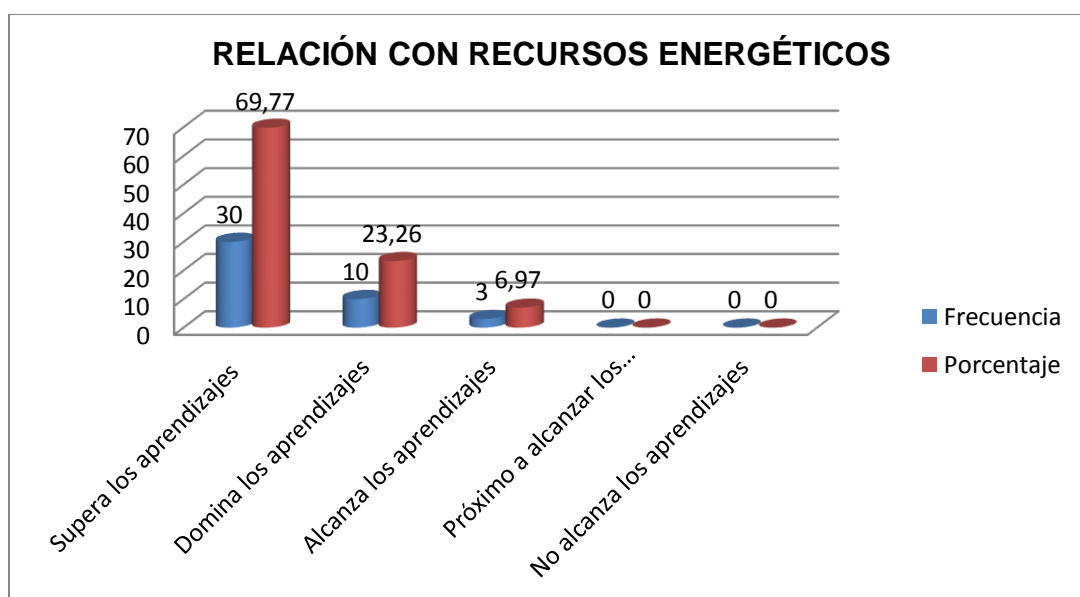
3.- Encierre en un círculo los gráficos que se relacionan con recursos energéticos.

ALTERNATIVA	f	%
Supera los aprendizajes requeridos	30	69.77
Domina los aprendizajes requeridos	10	23.26
Alcanza los aprendizajes requeridos	3	6.97
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	-	-
No alcanza los aprendizajes requeridos	-	-
TOTAL	43	100

FUENTE: Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Zoila Astudillo".

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de haber analizado la pregunta planteada, treinta estudiantes que corresponde el 69.77%; alcanza un nivel de Supera los Aprendizajes Requeridos (SAR); diez niños que equivalen al 23.26% se encuentran en un nivel de Domina los Aprendizajes Requeridos (DAR); tres niños que corresponden al 6.97 % se encuentran en un nivel de Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR); mientras que, ningún niño se encuentra en los niveles de próximo y no alcanza los aprendizajes requeridos.

Se considera como recurso energético a toda aquella sustancia sólida, líquida o gaseosa, de la cual podemos obtener energía a través de diversos procesos a los medios o recursos que nos ofrece la naturaleza, y a partir de los cuales, mediante un proceso industrial, se obtiene alguna forma de energía que puede ser directamente utilizada por el consumidor o por alguna actividad productiva.

Los datos obtenidos permiten inferir que la gran mayoría de alumnos (93,03%) de la Escuela “Zoila Astudillo”, del 5to año de Educación Básica se encuentran en un nivel de (SAR) Y (DAR), por lo que se puede determinar que los alumnos han logrado desarrollar la destreza de reconocer los recursos energéticos.

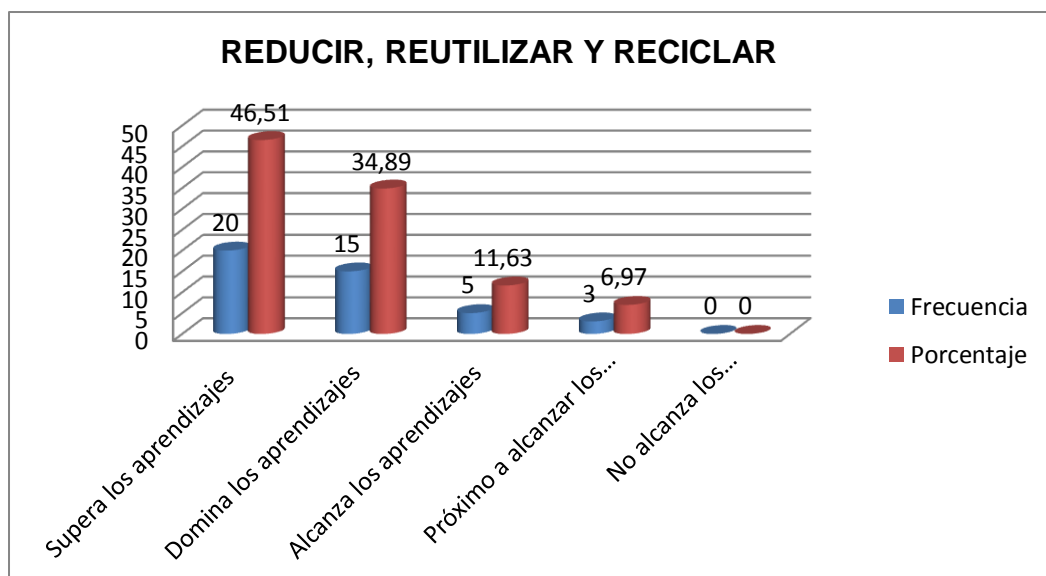
4.- Unir con una línea la descripción que corresponde a: Reducir, Reutilizar y Reciclar (tres R).

ALTERNATIVA	f	%
Supera los aprendizajes requeridos	20	46.51
Domina los aprendizajes requeridos	15	34.89
Alcanza los aprendizajes requeridos	5	11.63
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	3	6.97
No alcanza los aprendizajes requeridos	-	-
TOTAL	43	100

FUENTE: Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Zoila Astudillo".

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Frente a la pregunta planteada, veinte estudiantes que corresponden al 46.51 % alcanzan un nivel de Supera los Aprendizajes Requeridos (SAR); quince niños que equivalen al 34.89% se encuentran en un nivel de Domina los Aprendizajes Requeridos (DAR); cinco niños que corresponden al 11.63 % se encuentran en un nivel de Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR); mientras que, tres niños correspondiente al 6.97 % se encuentra en un nivel de No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAAR).

La importancia de concientizar en los niños el uso de las tres R para el cuidado del planeta. Si **reducimos (Reducir)** disminuimos el impacto en el medio ambiente. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono). Por otro lado Reutilizarse (**Reutilizar**) se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente y por ultimo **Reciclar**, es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables, para hacer uso diferente por ejemplo si reciclamos papel, evitaremos la tala de tantos árboles.

La realidad evidenciada, permite dilucidar que la gran mayoría de estudiantes (81,40%) del 5to año de Educación Básica han desarrollado las destrezas describir y diferenciar la concepción de reducir, reutilizar y reciclar, aspectos que son positivos en dichos estudiantes.

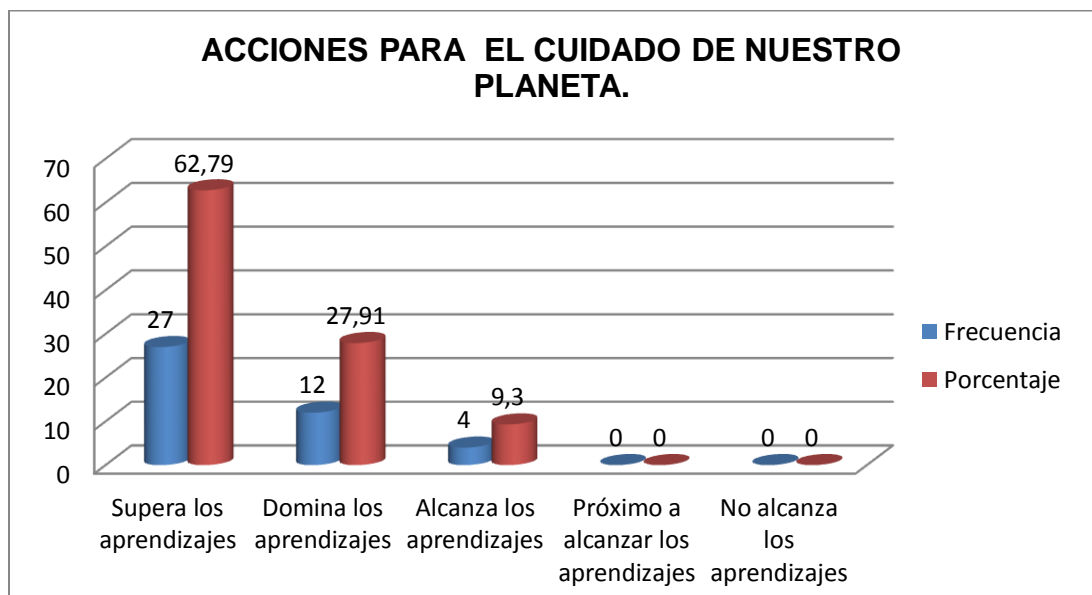
5.- Marca con una X las acciones con las que podrías colaborar para el cuidado de nuestro planeta.

ALTERNATIVA	f	%
Supera los aprendizajes requeridos	27	62.79
Domina los aprendizajes requeridos	12	27.91
Alcanza los aprendizajes requeridos	4	9.30
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	-	-
No alcanza los aprendizajes requeridos	-	-
TOTAL	43	100

FUENTE: Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Zoila Astudillo".

ELABORACIÓN: Jorge Luis Correa Rueda.

GRÁFICA 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego del análisis realizado, veintisiete estudiantes que corresponde el 62.79%; alcanza un nivel de Supera los Aprendizajes Requeridos (SAR); doce niños que equivalen al 27.91% se encuentran en un nivel de Domina los Aprendizajes Requeridos (DAR); mientras que cuatro niños que corresponden al 9.30 % se encuentran en un nivel de Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR), mientras que, ningún niño se encuentra en los niveles de próximo y no alcanza los aprendizajes requeridos.

El cuidado del ambiente requiere la participación y cambio primero de uno mismo y de todos los ciudadanos organizados y conscientes de temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como los principios y valores que sustentan a esta sociedad.

A partir de actividades cotidianas como transportarnos, asearnos, viajar, cocinar o comprar productos, y los impactos de éstas en el ambiente, es importante reflexionar en nuestros hábitos de consumo y actitudes hacia el cuidado y protección del ambiente. En nuestra casa, trabajo, comunidad o Escuela podemos iniciar actividades concretas para mejorar el entorno. Para lograrlo necesitamos observar nuestro alrededor e identificar alternativas menos dañinas al ambiente, cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad de vida para fomentar una cultura ambiental en todo el país.

Luego de haber analizado la pregunta planteada se deduce que la mayoría de niños (90,70%) se encuentran en un nivel de Supera los Aprendizajes Requeridos y Domina los Aprendizajes requeridos. Por lo que se puede

inducir que los estudiantes si conocen aspectos sobre cuidar nuestro planeta.

g. DISCUSIÓN

HIPÓTESIS UNO

Los profesores tienen conocimiento empírico sobre las estrategias metodológicas lo que incide en los aprendizajes significativos de los niños del 5to año de Educación Básica en el Área de Ciencias Sociales de la Escuela Fiscal “Zoila Astudillo Celi” provincia de Loja, período 2012-2013.

VERIFICACIÓN

Habiéndose realizado la investigación de campo a través de la aplicación de una encuesta a las maestras del quinto año de Educación Básica y una prueba de conocimiento a los niños y niñas del mismo año, de la Escuela “Zoila Astudillo”, se ha procesado e interpretado la información, en forma cualitativa, cuantitativa y de inferencia; y, luego de representar los datos en cuadros estadísticos y de realizar el análisis correspondiente, con la finalidad de determinar las estrategias metodológicas que aplican las docentes para desarrollar aprendizajes significativos, se presentan los siguientes argumentos:

En la pregunta tres, aplicada a las maestras del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Zoila Astudillo, manifiestan que aplican el trabajo grupal como estrategia metodológica de enseñanza; mientras que otras estrategias como el juego y el debate son aplicadas en una mínima parte.

Al preguntar a las maestras, qué estrategias metodológicas de aprendizaje utilizan, el 100% señalan que dan mayor importancia al subrayado, esquemas, resúmenes y mapas conceptuales con menor frecuencia los cuadros sinópticos.

DECISIÓN

De acuerdo a los criterios vertidos de los maestros se da a conocer que los docentes si realizan en parte actividades para poder llegar a los niños, y dan más preferencia a las estrategias de aprendizaje, lo que permite que los niños trabajen de manera autónoma.

CONCLUSIÓN

El conocimiento y la aplicación de estrategias metodológicas **si** incide en los aprendizajes significativos de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Zoila Astudillo.

HIPÓTESIS DOS

Los problemas de los aprendizajes significativos que presentan los alumnos del 5to año de Educación Básica en el Área de Ciencias sociales de la Escuela Fiscal “Zoila Astudillo Celi” son producto de la falta de operativización y diversificación de estrategias metodológicas por parte de los docentes.

VERIFICACIÓN

Por último la prueba de conocimiento aplicada a los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela “Zoila Astudillo” relacionando el nivel de aprendizaje adquirido con el cuadro de estándares de aprendizaje que presenta el Currículo del Ministerio de Educación se puede determinar que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “Supera los Aprendizajes Requeridos” el 57.66%, lo que se puede dilucidar que se encuentran en un desempeño de aprendizaje algo favorable. Seguidamente con un 29.87 % en la escala cualitativa de “Domina los Aprendizajes Requeridos”. En el nivel

de Alcanza los Aprendizajes Requeridos con un 9.14%, por último entre los niveles “Próximo a alcanzar Aprendizajes Requeridos y No alcanza Aprendizajes Requeridos” tenemos un porcentaje de 3.33%.

DECISIÓN

Los datos obtenidos permiten inferir que la gran mayoría de estudiantes 87.53% de la Escuela Zoila Astudillo, del 5to año de Educación Básica se encuentran en un nivel de (SAR) y (DAR), por lo que se puede determinar que los alumnos han logrado desarrollar aprendizajes significativos.

Es necesario dar a conocer que el desarrollo de aprendizajes requeridos (SAR,) y domina los aprendizajes requeridos (DAR), son los relevantes en casi todas las encuestas realizadas al momento de tabular las preguntas establecidas.

CONCLUSIÓN

Los niños de la Escuela Zoila Astudillo **no** presentan problemas de aprendizajes significativos porque se encuentran en un nivel de aprendizaje importante 87,53% entre SAR y DAR.

h. CONCLUSIONES

- La aplicación de estrategias metodológicas, permite a los docentes una enseñanza efectiva en el Área de Ciencias Sociales donde se propone desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de Quinto Año de Básica.

- Cuando se presenta un problema de aprendizajes significativos dentro del aula, los docentes dan a conocer que realizan actividades distintas, al resto de niños y así ver qué tipo de estrategias metodológicas se pueden aplicar para resolver dichos problemas.

- La falta de diversificación de estrategias metodológicas produce en los estudiantes poca atención e interés en las clases de Ciencias Sociales.

- Los estudiantes del Quinto Año trabajan de manera autónoma gracias a que las maestras prestan más atención a las estrategias metodológicas de aprendizaje.

i. RECOMENDACIONES

- Que todas las actividades que sean planificadas como estrategias metodológicas, sirvan para que los estudiantes tengan un buen dominio de las habilidades en esta Área como es Ciencias Sociales.

- Se recomienda a las autoridades de la institución realizar seminarios para que se motive el interés de la correcta aplicación de las estrategias metodológicas, especialmente con los niños que tienen problemas de aprendizaje, de ésta manera tener una educación y un aprendizaje de calidad.

- Las habilidades que han demostrado los niños del Quinto Año de la Escuela Zoila Astudillo, se encuentra en un buen desarrollo, de esta manera se recomienda seguir incentivando en su aprendizaje y enseñanza, con actividades motivadoras.

- Se recomienda a las maestras operativizar y diversificar diferentes tipos de estrategias metodológicas, con el fin de tener un buen aprendizaje por parte de los alumnos, de ésta manera obtener aprendizajes significativos en su totalidad.

PROPUESTA ALTERNATIVA.

a. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Las estrategias metodológicas en el Área de Ciencias Sociales por parte de los docentes y su incidencia en los aprendizajes significativos en los alumnos del 5to año de Educación Básica de la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja período 2012-2013.

b. PRESENTACIÓN

Educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita niños y jóvenes mayormente preparados, conscientes, con ideales y valores, bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura; es por eso que la educación es y debe ser uno de los aspectos más importantes de todas las generaciones actuales y venideras.

Los siguientes propuestas tienen como finalidad contribuir con la comunidad educativa de los alumnos del 5to año de Educación Básica de la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja, ya que se fomentará la importancia de la utilización y operativización de estrategias metodológicas como elemento importante para desarrollar mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La presente propuesta pretende como objetivos, puntualizar las estrategias metodológicas que se deben utilizar para mejorar y desarrollar el aprendizaje significativo y, diseñar y aplicar éstas estrategias en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Además contiene una matriz en la que se explica cómo trabajar actividades variadas en el aprendizaje y así poder mejorarlo.

c. JUSTIFICACIÓN

Las estrategias metodológicas son aquellas actividades que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente documento surge con el propósito de aportar a comprender y mejorar la operativización de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón se considera que este tema es muy relevante y factible de superarlo con los docentes y estudiantes, y de esta forma superar las limitaciones encontradas en el proceso de investigación de la presente tesis.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento de la calidad, diseño, operativización y aplicación de estrategias metodológicas, para desarrollar aprendizajes significativos en

el Área de Ciencias Sociales del 5to año de Educación Básica en la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja, período 2012- 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar aprendizajes significativos.
- Diseñar y aplicar estrategias metodológicas para desarrollar adecuadamente los aprendizajes significativos en el Área de Ciencias Sociales.

e. DESARROLLO DE CONTENIDOS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

“Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, las habilidades y las competencias de cada individuo” (Educación, 2011).

A continuación se detallan las estrategias metodológicas con las que se podría guiar un docente para mejorar aprendizajes significativos en lo estudiantes:

- **Toma de notas:** Es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones. De esta manera se recolectan con rapidez y en forma coherente sólo aspectos relevantes sobre la exposición de un tema.

➤ **Organizadores gráficos:** Representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo y que son útiles cuando se quiere resumir u organizar núcleos significativos de conocimiento. Entre los organizadores gráficos más utilizados están:

- a) **Cuadros Sinópticos:** Organizan la información sobre un tema y proporcionan una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Generalmente son bidimensionales en columnas y filas; cada fila debe tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal o palabra clave y en cada columna ideas fundamentales o variables que desarrollan la idea; en las celdas que se forman en la intersección, se colocan la información que relacione al concepto de la fila con el de la columna, como ejemplos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos, procedimientos e incluso ilustraciones. La selección de las etiquetas y el llenado de las celdas, se puede hacer por el profesor, el estudiante, en equipos o en grupo.

- b) **Diagrama de llaves, árbol y círculos de conceptos.** Presentan la información organizada de modo jerárquico, estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas, por lo que constituyen organizadores alternativos a otras formas de representación gráfica.

- c) **Mapas y redes conceptuales:** Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual que como Estrategias de enseñanza-aprendizaje permiten la negociación de significados y la presentación de jerárquica y relacional de la información y el conocimiento. Facilitan representar gráficamente

los contenidos curriculares, la exposición, explicación y profundización de conceptos.

d) **Mapa conceptual:** Es una estrategia para representar esquemáticamente el conocimiento de una disciplina o el conocimiento de una parte de la misma. Su función principal es organizar y presentar visualmente el conocimiento es decir, situando los conocimientos más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos en la parte inferior.

- **Lecturas comentadas:** Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

- **Taller pedagógico:** Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice, se puede trabajar con documentos de apoyo y guías de actividades.

- **Itinerarios:** Este método lo utilizamos cuando no es posible, desde un punto, hacer todas las observaciones necesarias. Cuando la extensión del trabajo a realizar es tan grande que no permite, desde un solo punto, observarlo todo. Deberemos realizar varias estaciones para acometer nuestro trabajo.

- **Trabajo grupal:** El trabajo en grupo permite a sus integrantes aprender tanto a pensar como a actuar juntos, es decir, en el que todos sus participantes tienen un objetivo común y trabajan cooperativamente para alcanzarlo.

La aplicación de técnicas grupales adecuadas, permite al docente y al grupo que el aprendizaje sea activo, que se elaboren normas de trabajo y criterios de evaluación. En este tipo de actividades, el docente asume un rol de coordinador / facilitador, que implica el de observador, guía, intérprete, y, en ocasiones, el de cliente / usuario.

- **Debates:** Consiste en la discusión de opiniones antagónicas sobre un tema o problema, se trabaja en dos grupos, el docente será el moderador, quien plantee las preguntas, al final del debate se saca conclusiones del tema.
- **Lluvia de ideas:** Es una estrategia de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado.
- **Observación:** Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, percibe de manera directa las características y los elementos o fenómeno de un objeto de estudio, a través de los órganos de los sentidos. Además, es la base de la enseñanza, un punto de partida para todos los ejercicios en los que se utiliza material didáctico: piedras, arena, animales, plantas, etc., luego de la observación se puede emitir opiniones.
- **Triada o círculo concéntrico:** Son representaciones del conocimiento en forma conceptual. Esta representación puede ser utilizada para

programar unidades, proyectos, etc. De esta manera el círculo inicial, el más pequeño representará la idea general a la cual vamos a dirigirnos. Se determina el concepto que se va a representar. Este se ubica en el círculo interior o central. Se traza un segundo círculo concéntrico. En el espacio (coronas) se escriben conceptos productos del primer tema o concepto. Esta primera rama permitirá trazar líneas separadoras de conceptos cuantas veces sean necesarios. Derivar de cada rama, otras ideas, conceptos o palabras que se ubican en los siguientes círculos.

- **Espina de pescado:** “Consiste en una representación gráfica sencilla en la que puede verse de manera relacional una especie de espina central, que es una línea en el plano horizontal, representando el problema a analizar, que se escribe a su derecha” (Paján, 2010, pág. 22).

- **Elaboración de informes:** Un informe es una estrategia y forma de exposición, que tiene por finalidad la comunicación de información práctica y útil a una determinada persona o grupo de personas que lo han solicitado o a quienes se dirige con fines bien específicos, facilita el síntesis del tema planteado.

- **Subrayado y anotación marginal:** Es una técnica utilizada por los estudiantes para una mejor comprensión de un tema, consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto, ahorra tiempo al momento de estudiar. Es importante reforzar esta técnica con una anotación marginal frente al subrayado en la que evidencien la comprensión de lo leído por parte del estudiante.

- **Analogías:** Sirven de guía para comparar, evidenciar, representar y explicar algún suceso, ponen en relación con los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá en clase.

- **Conclusiones:** Es una proposición al final de un argumento, permiten analizar un tema planteado.

- **Resúmenes:** Es una técnica activa que exige la entrega del estudiante a la tarea, aumenta su capacidad de atención, concentración y asimilación, se debe realizar un resumen con las ideas principales y secundarias siguiendo un orden lógico.

- **Técnica de la T:** consiste en trazar líneas iguales a la letra T en un lado se ponen las semejanzas y al otro lado van las diferencias del tema empleado, sirven para analizar y relacionar el uno del otro.

- **Interrogatorio:** Consiste en formular preguntas a cerca de un tema y se trabaja en el salón de clase, es una estrategia que permite la participación espontanea de los estudiantes.

- **Experimentos:**” Es un procedimiento que permite comprobar (confirmar o verificar) una o varias hipótesis relacionadas con un determinado fenómeno, mediante la manipulación y el estudio de un tema planteado” (<http://www.wikipedia.org./Experimento>, 2014).

f. PROPUESTAS ALTERNATIVAS QUE SE PROPONEN

Las propuestas q se proponen a base de estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes significativos, tienen como finalidad coadyuvar al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de 5to año de Educación Básica de la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja, para lo cual se sugiere lo siguiente:

Que los docentes guíen a los estudiantes a que sean conocedores de una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica. Así mismo debe orientar a desarrollar las destrezas que les permitan enfrentar otros campos de aprendizaje con el país y reconocimientos de valores da la democracia y tolerancia.

Se debe tener claro que las Ciencias Sociales es aquella que da importancia al estudio de la sociedad, es por ello que los estudiantes deben amar y respetar su lugar de origen. Para ello se sugiere a los docentes las siguientes actividades:

- Partir de los preconceptos de los estudiantes acerca del lugar donde viven.
- Luego realizar preguntas sobre el tema.
- Presentar la información obtenida en organizadores gráficos como: mapas mentales, árbol de ideas u otros organizadores gráficos.
- Realizar maquetas sobre el lugar donde viven con materiales reciclables.
- Formar pequeños grupos de trabajo aplicando la técnica del taller pedagógico.

- Propiciar la investigación bibliográfica en revistas especializadas o videos sobre el tema estudiado.

g. MATRIZ DE OPERATIVIDAD DE LAS PROPUESTAS

A continuación se plantean estrategias metodológicas que permitan mejorar el desarrollo de aprendizajes significativos en el Área de Ciencias Sociales en los niños del 5to año de Educación Básica de la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja.

CUADRO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÀREA DE CIENCIAS SOCIALES.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Toma de notas ➤ Lecturas comentadas ➤ Itinerarios ➤ Taller pedagógico ➤ Trabajo grupal ➤ Debate ➤ Analogías ➤ Triada o círculo concéntrico ➤ Espina de pescado ➤ Elaboración de informes ➤ Subrayado ➤ Conclusiones ➤ Técnica de la T ➤ Interrogatorio ➤ Experimentos ➤ Organizadores gráficos (cuadro sinóptico, mapa conceptual, 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con actividades donde lo conlleve a los estudiantes a pensar. - Trabajar con analogías para iniciar con ideas previas de los estudiantes sobre el tema a estudiar. - Cada niño describe el lugar donde vive. - Se plantearía con los estudiantes un recorrido a distintos lugares. - Registrar datos para luego ser analizados.. - Realizar trabajo grupal para analizar sobre el recorrido. - Realizar un taller pedagógico en donde se analicen las características del lugar donde vive. - Subrayar y sacar ideas principales para luego realizar un resumen. - Elaborar un informe en el cual se especifiquen las conclusiones.

esquema de ideas, mapa mental, etc.	
-------------------------------------	--

j. BIBLIOGRAFÍA

- [\(2009\)estrategiasmetodológicas.com](http://www.wikipedia.wiki),(Consulta, s.f 17/02/2014)
- www.estrategiasmetodológicas.com(Consulta, 17/02/2014)
- [http://.www.lapaginadelprofe.cl](http://www.lapaginadelprofe.cl)(26/10/2014)
- www.fasesparaaprendizajesignificativo.com. (s.f.)(26/10/2014)
- [www.lluvia de ideas.com](http://www.lluvia.de.ideas.com). (s.f.)(26/10/2014)
- Arregui, M. (2007). Aprendizaje significativo. Grupo Océano, págs. 760,761
- Ausubel, D. (1998). aprendizaje significativo. Barcelona 2ª edición.
- Bernal. (1990). Estrategias metodológicas. Barcelona (Versión Original), pág. 32
- Beltrán Llera (2003) Objetivos de Enseñanza Aprendizaje.
- Deleuze. (1987). Estrategias metodológicas, pág. 43
- DÍAZ, B. (2009). Documento de metodología. Madrid, España: Paraninfo S.A, pág. 13
- DOCUMENTO DE TRABAJO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR 2011: Capacitación docente. Planificación curricular, pág. 3
- EDUCACIÓN, M. D. (2011). Manual de sugerencias pedagógicas.
- Gustavo, L. A. (2010). Texto de métodos y técnicas educativas.
- Hiele, V. (1986). Fases para un aprendizaje significativo. 2ª edición, pág. 97
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008, Texto de Ciencias Naturales de Quinto año, págs. 34, 35
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008, Texto de Trabajo de los estudiantes de Ciencias Naturales de Quinto año de Educación Básica, pág. 27
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008, Guía para los docentes de Quinto año de Educación General Básica, pág. 34
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011, Documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica pág. 45

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2011. Manual de sugerencias pedagógicas, pág. 18
- Peaget, J. (1998). Teorías del aprendizaje.
- SANTILLANA, 7. (2011). 30 Ideas para planificar una clase pág. 3
- Schuckermith, N. (1987). Estrategias metodológicas, pág. 12
- Scheker (2006), la Importancia de las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza Aprendizaje.
- Telmo, D. M. (2009). Lengua y Literatura, pág. 13
- Vygotsky. (1997). Teorías de aprendizaje.

k. Anexo PROYECTO



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

AUTOR:

Jorge Luis Correa Rueda

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA:

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013

b. PROBLEMÁTICA

Las condiciones sociales, culturales y políticas del Ecuador, son el reflejo de la crisis mundial del sistema capitalista, de ahí que la trascendencia en el campo educativo es importante ya que se refleja de temas como; la falta de presupuesto educativo la aplicación de procesos enseñanzas tradicionales, falta de capacitación docente entre otros. (Educadores, 2010, pág. 15)

El desarrollo de la ciencia y la tecnología en todos sus campos, permite debatir la necesidad de actualizar los recursos materiales para la enseñanza aprendizaje con el fin de que se desarrolle el pensamiento creativo en condiciones que el niño o niña de nivel escolar exprese sus propias ideas y sentimientos en forma creativa e inteligente, objetivo que debe proyectarse en todo estudiante, lo que lo hace diferente, destacable, inventivo, creativo de nuevas ideas y decidido para nuevos proyectos.

La política gubernamental en el tema de educación no contribuye a resolver los principales problemas. De ahí que la realidad educativa en cuanto a presupuesto es limitado en el centro educativo

demostrando a la vez limitado desarrollo de la misma desde el punto de vista administrativo y académico, el escaso presupuesto no solventa las necesidades del plantel para cubrir con las demandas que hoy en día exige la reforma. La relación de los padres de familia, educadores y todos los que de alguna u otra manera intervenimos en la vida de un pequeño, debe ser con una visión racional, no contradictoria de la realidad, con amor, respeto, valor y evitar los insultos, ridiculizar y abusar de él emocional y físicamente, de esta manera el niño tendrá una autoestima sencilla y natural. (Educación, Proyecto Educativo Institucional , 2010)

De la observación realizada a la Escuela podemos deducir se establece que la optimización de las estrategias metodológicas son muy importantes para desarrollar los aprendizajes además de cultivar la originalidad, la espontaneidad y la creatividad del niño, con recursos didácticos experimentados en el aula.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser transmitida de manera sistemática siendo necesarias las estrategias metodológicas que permitan aprendizajes significativos, de incluir los propósitos a lograr líneas de acción a desarrollar, resultados de investigaciones y del trabajo realizado, sea en forma individual o en grupo.

Aspectos como las exposiciones no son didácticamente establecidas por estudiantes, educadores, padres, madres o cualquier miembro de la comunidad. Para desarrollar esta estrategia nos podríamos apoyar en el uso de vídeos, películas, láminas, transparencias, material del medio, material escrito, además de la palabra oral.

El profesor debe propender al estudio, el análisis y la búsqueda de soluciones alternativas a una problemática o abordar un tema desde los autores y teorías diversas. El desarrollo de este tipo de estrategia podría realizarse a través de actividades tales como, discusiones entre los estudiantes dirigidas por el educador o la educadora, o cualquier otro actor educativo, debates entre grupos desde puntos de vistas opuestos, mesas redondas, paneles, talleres para la búsqueda de soluciones a problemas.

Finalmente las estrategias con recursos didácticos por descubrimiento se desarrolló a través del diseño y ejecución de modestas investigaciones en la acción, mediante estudios de casos, realización de diagnósticos sobre problemas vinculados con los estudiantes, la comunidad, revisiones a preguntas que nos hacemos, recuperación de testimonios de testigos de situaciones y hechos, entre muchas otras formas de descubrir e indagar.

En las diferentes instituciones educativas del país, especialmente en la ciudad de Loja es evidente que algunos docentes siguen practicando una enseñanza tradicional, utilizando procesos metodológicos repetitivos, memoristas y no la efectiva utilización de herramientas didácticas adecuadas que permitan el desarrollo del pensamiento lógico, creativo, reflexivo y participativo de los estudiantes.

Como interesado a investigar se pudo evidenciar en unas de las instituciones educativas de la ciudad de Loja, la institución seleccionada para el presente trabajo investigativo, la escuela Zoila Astudillo, que se encuentra ubicada en la parroquia Sucre, mediante una ficha de observación se pudo detectar problemas en cuanto a la optimización de estrategias metodológicas en el Área de Ciencias Sociales que no son aplicadas adecuadamente para desarrollar los aprendizajes significativos en los niños del 5to año de Educación Básica; este es el motivo del presente trabajo que se centra en el tratamiento de uno de los problemas principales que agobian

a la educación en general, para el mejoramiento de la práctica docente y de esta manera impulsar el manejo adecuado de estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Por lo expuesto surgen algunas interrogantes en relación a la información del trabajo que motivó la presente investigación:

¿Conoce el docente la manera de optimizar estrategias metodológicas en el Área de Ciencias Sociales en 5to año de Educación Básica para propender el aprendizaje significativo?

¿Las estrategias metodológicas que utiliza el docente son adecuadas con los contenidos?

¿En la clase el maestro promueve el desarrollo de aprendizaje significativo mediante estrategias metodológicas?

Ayudado a estas interrogantes considero que urge la necesidad de buscar la manera de optimizar estrategias metodológicas para que los maestros faciliten el desarrollo normal de sus clases, la misma que se vincula con la evolución con el pensamiento de la niñez, que está en constante cambio por lo tanto amerita tomar decisiones inmediatas y la universidad a través de sus alumnos está en la obligación de promover e incentivar nuevas alternativas para el logro de una verdadera transformación del hombre y desechar las caducas formas de enseñanza.

Consiente de la importancia que tiene las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos en la escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja se plantea el problema de investigación :**¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE EL USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE**

CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES Y LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIÓDO 2012-2013?

c. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo investigativo se nutre por los aportes científicos planteados por la Universidad Nacional de Loja, quien se ha preocupado por formar profesionales con una amplia calidad humanista, científica, técnica y ética, capaces de lograr la vinculación con la colectividad, teniendo acceso hacia los sectores menos favorecidos, coadyuvando a la resolución de las distintas problemáticas presentes en nuestro medio, para lo cual la Universidad ha adoptado un nuevo modelo de enseñanza- aprendizaje denominado Sistema Académico Modular por Objeto de Transformación (SAMOT), el mismo que permite al estudiante descubrir y desarrollar la creatividad, habilidades y capacidades tomando en cuenta los conocimientos científicos y empíricos mediante el proceso investigativo. Además pretende ampliar y profundizar conocimientos relacionados con la temática planteada lo cual permite avanzar en el desarrollo educativo intelectual ya que como futuros docentes de Educación Básica nos permitirá conocer la manera de operativizar estrategias metodológicas para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que son muy importantes en el campo educativo.

El presente tema de investigación: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ZOILA ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIÓDO 2012-2013.** Constituye un aporte importante al conocimiento de

las ciencias de la educación y sus problemáticas en miras de contribuir con cambios significativos para el bienestar de la niñez.

Es factible investigar el tema ya que se cuenta con el asesoramiento pertinente de profesionales expertos en este campo ya que con sus conocimientos y orientaciones ayudarán a desarrollar este trabajo de manera objetiva.

Este aporte investigativo permite conocer cuáles son las realidades verdaderas de los educadores en el aula de clase, como es que el docente planifica las estrategias metodológicas en miras a desarrollar en los alumnos los aprendizajes significativos, que metodologías utiliza, y como introduce en las mismas con técnicas y dinámicas actualizadas, en el conocimiento de las Ciencias sociales.

De la misma manera se constituye en una fuente de consulta para quienes tengan la oportunidad de leerlo, y analizarlo contribuyendo a mejorar los aprendizajes y desenvolverse de mejor manera en esta área educativa.

La presente investigación beneficiara en gran medida a los niños que asisten a las aulas de la Escuela Zoila Astudillo, a los directivos, a docentes del plantel y sociedad en general, porque se contribuirá a buscar la manera de optimizar adecuadamente las estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes significativos que es muy importante para el aprendizaje duradero.

Así también para la presente investigación se dispone de la información bibliográfica, digital, tiempo, recursos materiales y económicos y lo más importante con la colaboración de los directivos, docentes y estudiantes de

la Escuela” Zoila Astudillo” que aportan significativamente para el desarrollo de la misma.

Lo expuesto deja claro la originalidad, relevancia y pertinencia del proyecto, así como también las posibilidades para su realización y posterior aplicación; características que sin duda hacen del presente trabajo una fuente de estudio y estamos seguros que éste se constituirá en un valioso aporte en la educación

d. OBJETIVOS.

1. OBJETIVO GENERAL

Investigar las estrategias metodológicas en el Área de Ciencias Sociales para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos del 5to año de Educación Básica de la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja período 2012-2013.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las estrategias metodológicas que actualmente utilizan los profesores en el Área de Ciencias Sociales en el 5to año de Educación Básica de la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja período 2012-2013.
- Verificar los aprendizajes significativos en los alumnos del 5to año de Educación Básica mediante las estrategias metodológicas utilizadas

en los docentes de la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja período 2012-2013.

e. MARCO TEÓRICO

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Definición: Las estrategias metodológicas son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias de cada individuo. (<http://aureadiazgonzalez.galeón.com>)

“Las estrategias metodológicas son aquellas actividades que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje” (Dalton, 2009, pág. 147).

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa. Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de

enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de comunidad.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Método de enseñanza: Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas. Cada campo de la ciencia o de la práctica elabora sus métodos particulares. Es decir, que el método está determinado por el contenido mismo de la realidad indagada.

Técnica de enseñanza: Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Estrategias metodológicas: Son las que el docente utiliza con el fin de enseñar. En el proceso de conocimiento y de la actividad práctica los educadores se proponen determinados fines y plantean diversas tareas. Esto conlleva a la necesidad de hallar las vías que conducen mejor al fin propuesto, los modos eficientes de resolver las tareas planteadas.

“Una diferencia esencial entre técnicas y estrategias: **las técnicas** pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica. **Las estrategias**, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo” (<http://educar.ec/noticias/desempeño.com>).

La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir. Es interesante observar la relación entre las estrategias empleadas y la situación de cambios en las que se encuentra o se puede encontrar la situación educativa: cuanto más estable sea la situación, más rutinarias se volverán las estrategias y las nuevas estrategias necesitarán hacerse más claras y explícitas. Por el contrario, mientras más rápido sea el cambio, más problemas surgirán de la nueva situación: las antiguas estrategias se tornarán caducas y otras nuevas serán constantemente solicitadas.

Los maestros están inmersos en un tipo de trabajo que está siendo rebasado continuamente por los acontecimientos. Antes de que puedan idear un sistema de trabajo satisfactorio, tienen que tomar medidas ad-hoc, sobre la marcha, de modo que idean estrategias dentro de las estrategias mismas.

TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Existen dos tipos de estrategias metodológicas:

- ✓ Estrategias de Enseñanza
- ✓ Estrategias de Aprendizaje

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

DEFINICIÓN: Son las que el docente utiliza con el fin de enseñar. En el proceso de conocimiento y de la actividad práctica los educadores nos proponemos determinados fines y nos planteamos diversas tareas. Esto nos lleva a la necesidad de hallar las vías que conducen mejor al fin propuesto, los ***modos eficientes de resolver las tareas planteadas***. A continuación se detallan algunas de ellas:

Las analogías

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase. Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. En las escuelas es bastante frecuente que los docentes recurren a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten, “se acuerdan cuando estudiamos”, “voy a darte un ejemplo similar”, “es lo mismo que”, “pues aquí ocurre algo similar”, o “este caso es muy parecido al anterior”, son expresiones que se escuchan casi a diario en las aulas, solo que en la mayoría de los casos su utilización obedece, como en la vida cotidiana, a la espontaneidad: no hay una aplicación conscientemente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender, que deleve al alumno la utilidad de la misma y sus verdaderos alcances. (Deleuze, 1987)

En las analogías se deben incluir de forma explícita tanto las relaciones comunes que mantiene con el dominio objetivo como las diferencias entre ambos, para esto el docente debe de ser muy ágil y creativo porque le permitirá mostrarle al alumno la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad.

Los videos

El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase. (<http://estrategias de aprendizaje.com>)

Dentro de las ventajas que el uso del video proporciona puedo nombrar las siguientes:

1. Garantizar una participación activa del estudiante
2. Crean las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.
3. Propician la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.
4. Propician el realismo (autenticidad, certeza).
5. Crean la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes en el tránsito del estudio de la teoría al dominio en la práctica de los hábitos y habilidades.
6. Contribuyen a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.

Fases para un video lección:

- ✓ **Planificación:** selección de materiales, visión, planificar la metodología.
- ✓ **Introducción / motivación:** relacionar, aclarar conceptos, abrir interrogantes.
- ✓ **Sesión de choque:** comprender más que aprender.
- ✓ **Análisis / coloquio:** discusión, visiones parciales.
- ✓ **Segunda sesión:** descubrir nuevos matices, confirmar comentarios del profesor.
- ✓ **Ejercicios de aplicación:** experimentos, proyectos.
- ✓ **Síntesis:** puesta en común, síntesis del profesor.

🚦 También existen otros tipos de estrategias metodológicas que son usadas por los docentes en sus clases, a continuación las siguientes:

e) Estrategia de recuperación de percepción individual.

“La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante:

- ✓ Paseos
- ✓ Excursiones
- ✓ visitas
- ✓ encuentro de grupos
- ✓ juegos
- ✓ diálogos
- ✓ experimentación con diferentes texturas
- ✓ experimentación con diferentes temperaturas
- ✓ experimentación con diferentes saberes
- ✓ experimentación con diferentes colores
- ✓ experimentación con diferentes sonidos
- ✓ caracterización de los objetos
- ✓ observación
- ✓ exploración
- ✓ juegos simbólicos, etc.

Esta estrategia me servirá para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño mediante excursiones y experimentaciones en el campo para ver y explicar.

f) Estrategia de problematización.

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

- ✓ El juego espontaneo
- ✓ Debates
- ✓ Diálogos
- ✓ Observación
- ✓ Exploración
- ✓ juego
- ✓ trabajo individual
- ✓ trabajo grupal

Esta estrategia me servirá de mucho en mi tema de investigación ya que por medio de ella podré realizar preguntas problémicas en donde lo conlleve al estudiante descubrir y concientizar sobre el tema mediante el dialogo y debates propuestos acerca del tema.

g) Estrategia de descubrimiento e indagación.

Hay varias formas de trabajar bajo esta metodología: la indagación puede ser dirigida por los estudiantes, por el profesor, o bien por ambos. En cualquiera de ellas hay que tener en cuenta que el aprendizaje requiere tiempo para la asimilación y, por lo tanto, es fundamental crear espacios de reflexión. (<http://estrategias de aprendizaje.com>)

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno.

- ✓ Observación
- ✓ Exploración
- ✓ Diálogo
- ✓ Clasificación

- ✓ juegos didácticos
- ✓ juego de prácticas
- ✓ aplicación cuestionamientos
- ✓ indagaciones en el entorno.

Es una estrategia muy adecuada a mi tema de investigación ya que me ayudará a través de la observación e indagaciones del entorno lo conlleve al estudiante a descubrir la realidad del entorno y así plantear algunas propuestas significativas para superar inconvenientes.

h) Estrategia de inserción del maestros maestras, alumnos y alumnas en el entorno: Se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas sociales que se concretizan mediante:

- ✓ Paseos
- ✓ Visitas
- ✓ Excursiones
- ✓ Observación
 - ✓ Exploración
- ✓ Diálogo, etc.

e) Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.

- ✓ Juegos dramáticos
- ✓ Exposiciones
- ✓ El juego de práctica y aplicación

Me ayudará esta estrategia para realizar grupos luego de las excursiones para que los niños planteen ideas y discutan sobre lo observado y de esa manera debatir y sacar conclusiones valederas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN: “Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información al aprender un tema” (<http://www.lapaginadelprofe.estrategiasmetodológicas.com>).

Entre las más importantes tenemos:

- ✓ Subrayado
- ✓ Extraer palabras claves
- ✓ Esquematización
- ✓ Resúmenes
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Mapa Conceptual
- ✓ Pirámide o bola de Nieve

Subrayado

Es una técnica utilizada frecuentemente por los estudiantes para una mejor comprensión de un tema, consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas del resto, de fijar su atención en el mismo y ahorrar el tiempo para estudiar. (DÍAZ, 2009, pág. 13)

Extraer palabras Claves

Es una estrategia de aprendizaje que utilizan los estudiantes para la comprensión de algún tema mediante la caza de ideas claves, diferenciando siempre la idea principal que es que abarca y da sentido a las demás ideas, y luego extraer las ideas secundarias que es lo que explica y desarrolla el contenido de la idea principal para una mejor comprensión.

Esquematización

Es una síntesis que resume, de forma estructurada y lógica, un tema previamente subrayado y establece lazos de dependencia entre las ideas principales, las secundarias, además es una técnica activa que mantiene ocupado al alumno, incrementa el interés y la concentración del mismo.

Resúmenes

Es una técnica activa que exige la entrega del estudiante a la tarea, aumenta su capacidad de atención, concentración y como consecuencia su asimilación, el estudiante debe condensar un texto, de forma que no falte ninguna de las ideas importantes del mismo y se mantenga la estructura argumentativa. (Telmo, 2009)

Lluvia de ideas

“La lluvia de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado” (<http://lluviadeideasyestrategiasdeaprendizaje.com>).

Los participantes exponen sus ideas a medida que las van pensando y todas son anotadas. El proceso de lluvia de ideas finaliza cuando no se generan nuevas soluciones. Es entonces cuando se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas así como la reflexión y argumentación en cuanto a su viabilidad y pertinencia en cuanto a la aplicabilidad a la situación y/o caso concreto planteado.

Mapas conceptuales

Es una estrategia, método o recurso para representar esquemáticamente el conocimiento de una disciplina o el conocimiento de una parte de la misma. Su función principal es organizar y presentar visualmente el conocimiento teniendo en cuenta los niveles de abstracción, es decir, situando los conocimientos más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior. (<http://mapasconceptuales.com>)

Así los mapas conceptuales se diferencian de otros recursos de representación gráfica por su capacidad de jerarquización, síntesis e impacto visual. Su uso permite promover el aprendizaje significativo, en el sentido que facilita que los alumnos comprendan los conocimientos existentes y les ayuda a relacionar los nuevos conceptos con los que ya poseen. Con tal de que los mapas conceptuales se conviertan en una herramienta realmente útil, éstos tendrían que ser revisados conjuntamente por profesores y alumnos, quienes pudieran discutir los significados presentes en ellos. De esta manera se convierten en instrumentos eficaces para la exploración y negociación de significados, aunque también pueden ser una herramienta útil para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Pirámide o bola de nieve

La pirámide (también nombrada bola de nieve) es una técnica que consiste en el intercambio de ideas o soluciones. Se trata de que los estudiantes trabajen sobre un tema determinado de manera individual o en pareja durante unos minutos; después, que compartan su discusión con otra pareja; y, posteriormente, que estos cuatro miembros se reúnan con otros cuatro y así sucesivamente para acabar discutiendo entre todo el grupo de estudiantes.

Esta técnica favorece la implicación de los estudiantes y desarrolla su capacidad para exponer sus ideas. No sólo se enseña a cada estudiante a participar, sino que las ideas de los estudiantes forman parte del esfuerzo del grupo. Es una manera de ampliar la variedad de concepciones: cada vez que el grupo se hace más grande, una idea se evalúa de nuevo, de manera que a cada paso la calidad de la misma mejora. Para evitar que los estudiantes se aburran a causa de la discusión repetitiva de un tema, es una buena estrategia incrementar la dificultad de lo que hay que discutir a medida que el grupo se va haciendo más grande.

ESTRATEGIAS A USAR EN EL AULA

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, es necesario que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. (Tobar, 2013, pág. 22)

Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las

situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Se debe ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Entre las estrategias que el docente debe tener en cuenta en el aula tenemos las siguientes:

- ✓ Dinamizar el ambiente con la participación de todo el alumnado.
- ✓ Partir de los conocimientos previos del alumno.
- ✓ Mediante la intuición el alumno emite opiniones.
- ✓ Luego se debe llegar a un mismo punto que es el tema central de sesión de clase.
- ✓ Finalmente es el alumno quien emite las decisiones y soluciones correspondientes.
- ✓ El docente orienta y refuerza en todo momento.

- ✓ La sesión de aprendizaje se hace interesante para el alumno porque no solo el docente aporta en su aprendizaje sino que él es el creador de sus nuevos conocimientos.
- ✓ Siempre se tiene en cuenta con todo el potencial y la capacidad desarrollada del alumno.
- ✓ Favorece que tus niños y niñas piensen, mediante preguntas conflictivas.
- ✓ Ayuda a tus estudiantes a recordar.
- ✓ Motívalos a que tengan sus propias decisiones.

“PRINCIPIOS MOTIVACIONALES Y ESTRATEGIAS.

PRINCIPIOS MOTIVACIONALES	ESTRATEGIAS
Despertar la curiosidad y el interés del alumno por los contenidos y tareas.	Presentar información nueva y sorprendente. Plantear retos y suscitar problemas para que el alumno los resuelva. Mantener la atención variando los elementos de la tarea.
Resaltar la importancia del contenido o tarea.	Relacionar el contenido de la tarea, usando lenguaje adecuado a sus experiencias, conocimientos previos y valores. Mostrar la meta para la que puede ser relevante lo que se presenta como contenido de ser posible mediante ejemplos.
Proporcionar suficientes alternativas para facilitar La percepción de autonomía.	Reconocer las diferencias individuales, no todos tenemos las mismas habilidades. Solicitar abiertamente la manifestación de iniciativas donde se demuestren b talentos e intereses de los alumnos Impulsar el aprendizaje mediante proyectos, solución de casos y problemas, la expresión creativa y original de ideas o diversas estrategias experienciales.
Promover el aprendizaje cooperativo.	Enseñar a trabajar cooperativamente en torno a contenidos curriculares significativos.

Atender adecuadamente el proceso de evaluación.	Promover un cambio en la conducta de la evaluación descolar, intentar que los alumnos perciban a la evaluación como una ocasión para aprender y corregir. Así mismo manifestar los resultados con mensajes pertinentes para que el alumno confíe en su potencial.
Establecer altas expectativas en los estudiantes.	Recalcar al alumno "Tu puedes, yo creo en ti" hay que reconocer logros personales, evitando favoritismos." (Gustavo, 2010)

Estos principios motivacionales me servirán en la presente investigación para conocer la manera de adaptar estrategias metodológicas basadas en la motivación ya que es un punto clave para una clase dinámica y participativa en los estudiantes.

ALGUNAS RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS GENERALES PARA LOS DOCENTES

- ✓ El tratamiento de las ciencias sociales debe hacerse dentro de un contexto, en forma integradora, a partir de conocimientos y experiencias previas del alumno, de tal manera que se interrelacionen los contenidos de los bloques temáticos, y se logre aprendizajes significativos.
- ✓ Desarrollar las destrezas en forma armónica y agradable, mediante la planificación de experimentos y trabajos de campo, con el método científico.
- ✓ Utilización de técnicas activas que conlleven a desarrollar en el alumno una actitud crítica, creativa y de participación.
- ✓ Aprovechar los problemas de la vida cotidiana como referentes del aprendizaje.
- ✓ Propender a la aplicación de los conocimientos teóricos de ciencias sociales en actividades de la vida diaria.
- ✓ Aprovechar las bondades de las tecnologías existentes en el medio para relacionar la ciencia y su utilización al servicio de la sociedad.
- ✓ Organizar clubes de ciencia y grupos ecológicos para socializar mediante

la práctica el trabajo realizado.

- ✓ Estructurar y dosificar cuidadosamente las tareas y deberes para lograr el crecimiento personal, desarrollo intelectual e inserción social.
- ✓ Considerar a la evaluación como un proceso para valorar el avance integral del alumno, sus resultados permitirán tomar decisiones e introducir correctivos pertinentes.
- ✓ Generar un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua entre niños, maestros y padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Gustavo, 2010)

Con las sugerencias anteriores adoptadas por el Psicólogo educativo Gustavo Aispiur, nos damos cuenta que señala algunas pautas para que el docente aplique las estrategias que crea conveniente adaptando con el contexto en el que se encuentre para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTAS QUE UN DOCENTE DEBE HACERSE ANTES DE SELECCIONAR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para seleccionar las estrategias metodológicas un docente debe tener bien claro el contenido y la destreza a desarrollar; para ello a continuación algunas preguntas claves:

- ✓ ¿Cuál es el contenido que quiero enseñar?,
- ✓ ¿Cuál es la actividad de los alumnos que quiero promover?”
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias que yo pongo en juego para lograr
- ✓ ¿que los alumnos realicen determinadas actividades?”

Estas son las primeras preguntas que un docente debe hacerse para seleccionar las estrategias. Los docentes se dan cuenta de que las estrategias que ponen en juego no dependen únicamente de los objetivos y de los contenidos, sino también de los estilos de cada uno. (Dalton, 2009, pág. 35)

Las estrategias tienen que ver con concepciones teóricas de base y con el estilo o la modalidad con la que uno lleva a cabo una actividad. El abrir espacios de reflexión, el estimular el diálogo, el permitir el intercambio; son todas estrategias.

ESTRATEGIAS: TÉCNICAS QUE SE PONEN EN MARCHA PARA CONSEGUIR ALCANZAR DE FORMA ADECUADA LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS PREVISTOS.

- ✓ Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.
- ✓ Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.
- ✓ Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.
- ✓ Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- ✓ Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.
- ✓ Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.
- ✓ Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.

- ✓ Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.
- ✓ Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, etc., por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones (tipo encuesta)

LA CIENCIA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Bajo este enfoque, el presente trabajo presenta los objetivos generales del aprendizaje de la ciencia para la educación secundaria básica que busca formar adolescentes y jóvenes capaces de adaptarse a los cambios en los que vivimos a fin de construir una sociedad con mayores niveles de solidaridad, justicia y desarrollo para todos. Estos objetivos están resumidos en los siguientes términos:

1. Dotar a las personas y grupos sociales de una visión de conjunto de la realidad natural, que les permita comprender el mundo en que viven, tomando en consideración tanto la experiencia más inmediata como los saberes organizados.
2. Favorecer que esa comprensión del mundo haga posible una relación del individuo con su entorno más rica y participativa, formando personas y grupos con capacidad para integrarse en su medio, para transformarlo y para respetar la diversidad de elementos físicos, biológicos, antropológicos y culturales que lo conforman.
3. Preparar personas con una calidad de vida individual y social que las capacite para el ejercicio de la autonomía, la cooperación, la creatividad y la libertad.

4. Promover el desarrollo armónico de la persona, como fruto de una experiencia educativa no fragmentaria, con un desarrollo conjunto de lo cognitivo, psicomotor y socio afectivo, propiciándose la interacción constante entre la construcción de conocimiento, el desarrollo social, el sentido de pertenencia al grupo, la confianza en las capacidades personales, el sentido de la propia identidad, etc. Ello supone crear contextos de aprendizaje en los que la generación de conocimientos vaya ligada a la felicidad del individuo y a facilitar sus procesos de socialización.

5. Formar personas conscientes de su capacidad de aprendizaje, que puedan trabajar los problemas que la realidad les plantea, que puedan actuar reflexiva e inteligentemente ante diversas situaciones vitales y que sean capaces de regular sus propios procesos de aprendizaje y ponerlos al servicio de los fines propuestos.

6. Personas que sepan unir el desarrollo del individuo al desarrollo de los grupos sociales, de manera que la comprensión y la actuación en la realidad sea más una tarea colectiva que individual.

Estos objetivos no serán posibles si es que no se realizan dentro de un contexto de inclusión social, es decir, haciendo que todas las personas tengan las mismas oportunidades de aprender ciencia. A esto se ha denominado la alfabetización científica y tecnológica de los ciudadanos. Una sociedad transformada por las ciencias y la tecnología requiere que los ciudadanos mejoren sus saberes científicos y técnicos y puedan satisfacer sus necesidades de diversa índole, sean estos profesionales, utilitarios, democráticos, operativos, incluso metafísicos y lúdicos(Osorio 2002:68), es decir, la adquisición de informaciones científicas necesarias para lograr la comprensión funcional de las generalizaciones de las ciencias sociales que ayudan a interpretar y entender el mundo en que vivimos.

En la educación básica y en particular en el nivel secundario el objetivo del aprendizaje de la ciencia es que los estudiantes utilizando estrategias metodológicas puedan adquirir capacidades que fomente su pensamiento reflexivo crítico aplicable a su vida cotidiana. Capacidades que les permitan desarrollar actitudes traducidos en valores frente al aprendizaje de las ciencias de la sociedad: el trabajo cooperativo, la curiosidad, el espíritu de indagación, el rigor y la precisión así como la defensa del medio natural y Social. El propio planteamiento de la alfabetización científica es el resultado de un proceso de construcción social en contextos además de científicos, políticos, planteado dentro del enfoque del modelo de enseñanza por investigación y que tuvo su origen en el fragor de la guerra fría tal como lo explica el siguiente extracto:

El propósito de alfabetización científica provino de una doble necesidad: la de extender al conjunto de la población conocimientos científicos de base que permitieran desempeñarse en un mundo crecientemente invadido por la entonces llamada "ciencia aplicada" y la de despertar el interés en la ciencia, promoviendo en los alumnos la dedicación a esta área de conocimiento y detectando entre ellos a los mejores.

Para lograr la alfabetización científica, los estudiantes necesitan aprender conceptos y construir modelos, desarrollar destrezas cognitivas y el razonamiento científico, el desarrollo de destrezas experimentales y de resolución de problemas. Todo esto debe darse teniendo en cuenta el desarrollo de actitudes y valores, es decir, que los alumnos deben formarse una imagen de la ciencia, construida desde sus propias experiencias de aprendizaje.

Se ha sostenido que la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales y por ende el conocimiento científico que adquieren los alumnos, provendría de la observación minuciosa de la realidad, para lo cual se requeriría del uso imprescindible del llamado "estrategia científico". De hecho, esta concepción todavía persiste en las aulas y es alimentado cotidianamente por los medios de comunicación y un número todavía mayoritario de instituciones educativas. Aunque esta visión positivista de que la ciencia es una colección de hechos objetivos regidos por leyes que pueden extraerse directamente si se observan esos hechos ya ha sido superada por muchos científicos y filósofos, según las cuales el conocimiento científico difícilmente se extrae de la realidad sino que procede de las mentes de los científicos que elaboran modelos y teorías en el intento de dar sentido a la realidad.

Enseñar ciencia no debe tener como meta presentar a los alumnos los productos de la ciencia como saberes acabados, definitivos. Al contrario, se debe enseñar la ciencia como un saber histórico y provisional, intentando hacerles participar de algún modo en el proceso de elaboración del conocimiento científico, con sus dudas e incertidumbres, lo cual requiere de ellos también una forma de abordar el aprendizaje como un proceso constructivo, de búsqueda de significados e interpretación, en lugar de reducir el aprendizaje a un proceso repetitivo o reproductivo de conocimientos precocinados, listos para el consumo.

A esto se suma que para el caso de la educación básica y particularmente en la secundaria en la mayoría de las instituciones educativas privadas en el Perú, predomina el carácter selectivo en vez del formativo. Los colegios en su afán por atraer a sus aulas a los alumnos cuyos padres están dispuestos a pagar por asegurar una educación de calidad para sus hijos vista en términos de ingreso a la universidad, realizan un gran despliegue de mercadeo que muchas veces entra en contradicción con el carácter ético implícito en la formación de los adolescentes y jóvenes en una sociedad,

presente en los discursos e idearios de dichas instituciones. En gran parte de ellas, la enseñanza de las ciencias sociales considera que el estrategia científico sería el único instrumento que permite que los alumnos descubran con objetividad los fenómenos científicos y las leyes que los explican, olvidándose que los conocimientos que nos presenta la ciencia, aún las exactas están en constante revisión y por tanto el estrategia científico también tiene sus limitaciones en la creación de los nuevos conocimientos que se incorpora a nuestra vida cotidiana.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Definición: Es la construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno ya sabe.

David Paul Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. (Ausubel, 1998)

El aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras cognoscitivas que ya posee el sujeto, situación que requiere que el material sea significativo por el mismo, o repitiendo un contenido de aprendizaje es significativo si se relaciona con conocimientos que ya posee el sujeto.

Contextualizando como grupo de investigación, inferimos que, el aprendizaje significativo, es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos intercalan teoría - práctica, que le sirven para el futuro.

En el contexto de la educación escolar los esquemas de conocimiento están sometidos a un proceso de cambio continuo, que parte de un equilibrio inicial para llegar a un estado de desequilibrio-reequilibrio posterior. La exigencia de romper el equilibrio inicial del alumnado remite a cuestiones clave de la metodología de la enseñanza que, a su vez, conducirán a un aprendizaje significativo. Este reequilibrio final consiste en que el alumno modifique sus esquemas para construir otros nuevos. La adquisición de nuevos conocimientos es producto de la interacción entre unos y otros. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. (Arregui, 2007, págs. 760-761)

El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje repetitivo fundamentalmente en que, como dice J Piaget, el primero consiste en provocar un estímulo en los alumnos para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismo, mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de conocimientos.

La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumnado en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje. Para que el alumno pueda participar en un aprendizaje autónomo, el profesorado debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación.

La investigación es imprescindible para el progreso, ya que a través de ella se pueden hallar nuevas formas de obrar. Los maestros y profesores, por otra parte, también necesitan la investigación para averiguar cuáles son los métodos y las estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje del alumnado.

Por lo tanto, el profesorado tendrá asumir una actitud investigadora y desarrollar habilidades para este fin, además de orientar la metodología didáctica en el aula y en el centro escolar desde el principio de la no directividad. Si el alumnado es activo, autónomo e investigador, el papel del profesorado consiste en facilitar el aprendizaje, en aportar los conocimientos y los recursos, pero sin imponerlos.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó "enfoque expositivo", especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

CATEGORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En sus últimos trabajos, Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro; por otra, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y proposicional o de proposiciones. La primera supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica. La segunda permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos. La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición. Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Ausubel sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan

como “puentes cognitivos” entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

Ausubel propone considerar la psicología educativa como elemento fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofreciendo aproximaciones prácticas al profesorado acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza. No es extraño, por tanto, que su influencia haya trascendido el mero aspecto teórico y forme parte, de la mano de sus aportaciones y las de sus discípulos, de la práctica educativa moderna.

CONDICIONES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

El Aprendizaje no se produce al azar, su aprender requiere de una serie de condiciones:

En primer lugar, es necesario que el material a aprender sea potencialmente significativo, es decir, que su contenido sea coherente, lleno y organizado, no arbitrario, ni confuso, Cuando no es así arribar significados resulta una tarea difícil y se puede optar por aprender de una forma mecánica y repetitiva. (Ausubel, 1998)

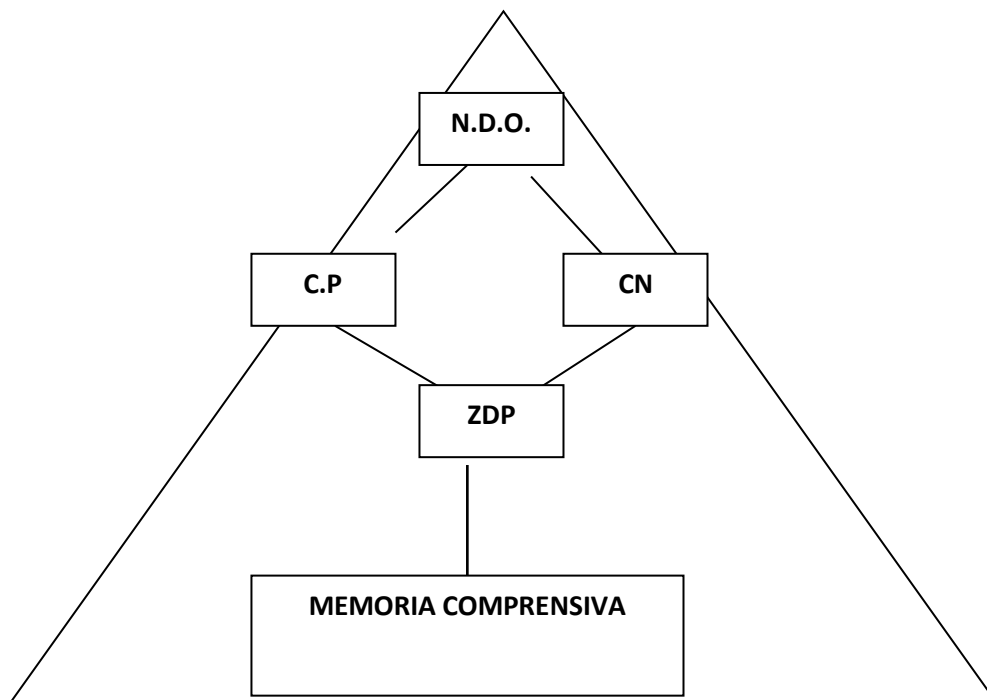
Es necesario que el estudiante disponga de los conocimientos previos que le permitan abordar el nuevo aprendizaje y asignar significados. Por último, aún cumplidas las dos primeras condiciones no será posible aprender significativamente si es que el estudiante no posee una actitud favorable a su realización. El Aprendizaje Significativo requiere de una actividad cognitiva compleja para lo cual el alumno debe estar lo suficientemente motivado.

Las condiciones necesarias para llevar a cabo aprendizajes significativos son:

a. Proceso de Adquisición del aprendizaje significativo.

El proceso de adquisición de aprendizajes significativos los podemos resumir de la siguiente manera:

- Se parte de los conocimientos previos (C.P.), o sea de las experiencias de los alumnos.
- El alumno con sus conocimientos previos (C.P.) está en óptimas condiciones para recibir conocimientos nuevos (C.N) y utilizarlos en otras situaciones.
- Los Niveles de Desarrollo Operativo (N.D.O.), son los conocimientos, habilidades, destrezas y valores de cada uno en relación directa con su edad y madurez.
- El crecimiento de las Zonas de Desarrollo Próximo (Z.D.P.) son las que se adquieren en los procesos de relación entre:
 - El alumno y el docente.
 - El alumno y sus compañeros.
 - El alumno, su familia y amigos.



N.D.O. Niveles de Desarrollo Operativo **C.N.** Conocimientos Nuevos
C.P. Conocimientos Previos **Z.D.P.** Zona de Desarrollo Próximo

FASES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

“El modelo de Van Hiele propone una sucesión de cinco fases de aprendizaje para llevar a un estudiante desde un nivel de pensamiento al siguiente. Básicamente, estas cinco fases constituyen un esquema para organizar la enseñanza” Van Hiele (1986, p. 97).

En cada nivel la instrucción comienza con actividades de la fase primera y continúa con actividades de las siguientes fases. Las fases dentro de los niveles se describen de la siguiente forma:

Fase 1 (Información)

- El estudiante aprende a reconocer el campo en el que va a trabajar (los tipos de problemas que va a resolver o a estudiar, los procedimientos y materiales que utilizará, etc.) por medio del profesor.
- Esta fase sirve también para que el docente averigüe los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema que se va a abordar y su nivel de razonamiento en el mismo.

Esta fase puede ser innecesaria para algunos niveles. Por ejemplo, cuando se produce una enseñanza continua que incluye el paso de un nivel al siguiente puede ser que el profesor ya tenga información sobre los conocimientos y el nivel de razonamiento de sus estudiantes y que éstos la tengan sobre el campo de estudio. En este caso, la fase primera se puede eliminar, o reducir a una única actividad que centra la atención sobre lo que se desconoce en particular.

Fase 2 (Orientación dirigida)

- El estudiante explora el campo de investigación por medio del material.
- El alumno sabe en qué dirección está orientado el estudio, pues sus investigaciones sobre el material son guiadas mediante actividades (diseñadas por el profesor o planteadas por los estudiantes) y ciertas directrices dadas por el profesor (por ejemplo: doblar, medir, buscar una simetría).
- Las actividades propuestas deben llevar directamente a los resultados y propiedades que los estudiantes tienen que comprender.
- El trabajo está seleccionado de tal forma que las estructuras características se le presentan al estudiante de forma progresiva.

El papel del profesor es clave en esta fase, pues, por un lado, debe seleccionar las situaciones en cuya resolución aparezca alguno de los elementos (conceptos, propiedades, definiciones, relaciones entre conceptos, entre propiedades o entre familias, etc.) en los que los estudiantes tienen que basar su nueva forma de razonamiento y, por otra parte, debe guiar a los estudiantes para que adquieran correctamente las estructuras propias del nivel.

Fase 3 (Explicitación)

- Las experiencias adquiridas se unen a símbolos lingüísticos precisos. Los estudiantes aprenden a expresarse sobre estas estructuras en el transcurso de discusiones, que tienen lugar en el aula. El profesor procura que en las discusiones se emplee la terminología usual. Los alumnos deben intentar expresar en palabras o por escrito los resultados obtenidos y discutir sus experiencias con el profesor y los otros estudiantes, con el fin de que afiancen las propiedades y relaciones descubiertas y consoliden el vocabulario técnico que corresponde al tema objeto de estudio.

Hay trabajos desarrollados en el marco del modelo en los que se indican actividades explícitamente para esta fase porque se considera que su contenido constituye un invariante metodológico que se manifiesta mediante una actitud permanente de diálogo y discusión en todas las fases.

Fase 4 (Orientación libre)

- Los estudiantes aplican sus nuevos conocimientos y lenguaje a investigaciones posteriores sobre el material.

- El profesor debe proponer a sus estudiantes actividades que sean "situaciones abiertas" que preferiblemente puedan desarrollarse de diversas formas o que acepten diferentes soluciones. En el campo de investigación se coloca toda clase de indicios que muestren el camino a seguir pero que el estudiante deberá combinar adecuadamente. El maestro debe orientar a los estudiantes en la resolución de las actividades sólo en caso necesario, y lo hará con sugerencias que ayuden al estudiante a salir del atolladero, en vez de dirigir completamente hacia la solución.

En esta fase se debe producir la consolidación del aprendizaje realizado en las fases anteriores. El campo de investigación es en gran parte conocido y los estudiantes tienen que combinar los conocimientos adquiridos y aplicarlos a las situaciones diferentes que se proponen; la intervención del profesor se debe reducir a lo imprescindible. Los estudiantes aprenden a encontrar su camino en la red de relaciones por sí mismos, mediante actividades generales. (Hiele, 1986, pág. 54)

Fase 5 (Integración)

- Los estudiantes condensan en un todo lo aprendido sobre el tema y la red de relaciones que están terminando de formar. Integran los nuevos conocimientos, métodos de trabajo y formas de razonamiento con los que tenían anteriormente.
- Los conocimientos nuevos que el profesor puede fomentar con las tareas propuestas para esta fase se refieren a organizaciones y comprensiones globales. Estas actividades deben ayudar a organizar lo que ya se ha aprendido con las actividades de las otras fases de este nivel.

A los estudiantes en las fases anteriores se le ha orientado, pero todavía deben adquirir una visión general de los contenidos y de los métodos que tiene a su disposición. Tienen que adoptar una red de relaciones que conectan con la totalidad del dominio explorado. Se trata de adquirir una visión general de lo aprendido sobre el tema objeto de estudio, integrada por los conocimientos adquiridos en este nivel y los que ya tenían los estudiantes anteriormente. Las actividades de esta fase tienen que favorecer esta integración.

PROCESO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Ausubel, 1998)

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades próximas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras

previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.⁸ Por ello se dice que es un

proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas **Teorías de la Motivación del Aprendizaje**.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales.
- La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

- La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

ROL DEL DOCENTE PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

El docente juega papel importante en el proceso de inferir aprendizajes significativos, por lo que debe considerar los siguientes elementos:

- Fomentar una relación y ambiente adecuado entre el docente y alumnos.
- Conocer críticamente las teorías y avances psicológicos y pedagógicos.
- Desarrollar destrezas para descubrir conocimientos previos y la situación del alumno, para enfocar el nuevo conocimiento desde esa realidad.
- Conocer y manejar la estructura lógica de los bloques temáticos y la estructura psicológica del alumno.

Para lo cual debe tener en cuenta los siguientes principios que constituyen los fundamentos que sirven de sustento al concepto de Aprendizaje Significativo y son:

- El aprendizaje es activo.
- El aprendizaje parte de la vivencia y de la experiencia real.
- El aprendizaje es participativo.
- El aprendizaje es integral.
- El aprendizaje es dinámico.
- El aprendizaje significativo es válido para resolver problemas y situaciones de la vida.
- Todo aprendizaje debe tener utilidad.

ENSEÑAR Y APRENDER

Enseñar y aprender son dos conceptos claves, que constituyen el corazón de todo proceso educativo. De ellos se derivan todas las metodologías y actividades que propone el docente en el aula.

Muchas veces los docentes no podemos verbalizar ni caracterizar las concepciones de aprendizaje y enseñanza que guían nuestras prácticas. Pero al analizar nuestro desempeño en el aula y reflexionar sobre cómo nos relacionamos con los estudiantes y el conocimiento, podemos deducir estos conceptos que inspiran la acción educativa.

La práctica en el aula expresa realmente lo que pensamos sobre enseñar y aprender:

La relación entre teoría -lo que comprendemos y creemos, más allá de los discursos- y práctica es tan estrecha que si alguna vez deseáramos mejorar nuestro desempeño, con el objetivo de que los estudiantes alcancen mejores logros, las innovaciones no podrían limitarse solamente a las prácticas, actividades y estrategias metodológicas. Está comprobado que los resultados no se modifican si los cambios ocurren solamente en la dimensión didáctica, sin que haya transformaciones en la enseñanza y aprendizaje que, consciente o inconscientemente, dirigen e quehacer profesional.

Estas consideraciones hacen que el tema ¿Qué es aprender y qué es enseñar? sea de vital importancia para nuestra formación continua. Reflexionar sobre estos contenidos nos permite, a los docentes, una auto reflexión sobre las concepciones teóricas que animan nuestras prácticas, para confrontarlas con el rol político y social que ejercemos y evaluar si ameritan ser

transformadas o no. Este folleto nos lleva a revisar si las prácticas del aula corresponden o no a la intencionalidad de que nuestros estudiantes aprendan cada vez mejor.

UN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE PERMITA RESOLVER LOS PROBLEMAS COTIDIANOS

Un proceso de enseñanza aprendizaje que estructure adecuadamente la actividad de los escolares, la actividad de sus analizadores, la expresión de sus sensaciones, entre otros elementos, provocará necesariamente su desarrollo. El primer trabajo del hombre es reconquistarse.

El desarrollo es todo cambio esencial y a la vez necesario en el tiempo. Como modo de manifestarse la materia es infinito, pero a la vez existe como proceso aislado finito.

Debe verse el desarrollo como un tipo de movimiento con tendencia ascendente, que implica la aparición de lo nuevo con una cualidad superior; se cambia la estructura interna del objeto, fenómeno o proceso.

La fuente del desarrollo radica en la lucha permanente de contrarios dialécticos que interactúan y a la vez mantienen unidad relativa, de forma tal que ambas, se tienen que dar para que ocurra el desarrollo.

La contradicción es la fuerza motriz del desarrollo, existe independientemente de la conciencia humana, el docente puede enseñar a los alumnos a encontrar las contradicciones, lo que estimulará su desarrollo intelectual.

El sentido ascendente del desarrollo considera los retrocesos, sobre todo en los casos de que en los portadores de los cambios intervenga lo subjetivo, como por ejemplo, en el proceso de enseñanza aprendizaje la forma en que ocurre el desarrollo es mediante la acumulación de pequeños cambios, no debiéndose ver como una línea continua sino con intermitencia, cuya resultante como ya se mencionó, es el ascenso.

En el desarrollo, la transformación de uno u otro fenómeno retoma lo anterior, negando dialécticamente lo nuevo a lo viejo. Este proceso se comporta como un "espiral", en el que en una fase más alta se retoman particularidades de las fases inferiores. Esta concepción se opone a los puntos de vista metafísicos, que consideran el desarrollo como simple aumento o disminución, sin comprender su carácter contradictorio, también a las posiciones clásicas del conductismo de no atender en el desarrollo humano, al aspecto cualitativo interno, sino solo a la conducta observable.

El desarrollo intelectual es un resultado del proceso de desarrollo de la persona en su interacción con el medio social. En la etapa escolar, en el proceso de enseñanza aprendizaje, se da la unidad de contrarios, concretamente entre lo que conoce el alumno y lo nuevo, lo que sabe y puede ya hacer y lo que aún no sabe y no logra hacer, lo que actúa como fuerza impulsora o motriz. Verlo así nos lleva a interpretar el desarrollo escolar desde el punto de vista interno, como automovimiento. Lo nuevo "aprendido" por el alumno niega dialécticamente lo anterior y es a su vez fuente de nuevas contradicciones que influirán en su desarrollo.

En el proceso docente la interacción no sólo se da entre el alumno y el profesor, sino entre los propios alumnos, con la familia, con los integrantes

de la comunidad. Debemos ver esto como una concatenación, en estrecho vínculo de interacción mutua.

Es necesario materializar la concepción de la enseñanza y el aprendizaje como un proceso, en el que interactúan, aprenden mutuamente, alumnos y docentes.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe lograr formar personalidades que busquen el conocimiento y lo apliquen con carácter creador en beneficio de nuestros pueblos americanos, que se conozcan a sí mismos y aprendan cómo autorregularse; que sientan, amen y respeten a sus semejantes; que se expresen libremente y con conocimiento de causa de lo que dicen y hacen, hombres que como dijera José Martí, digan lo que piensan y lo digan bien.

Somos partidarios de una enseñanza desarrolladora, que promueva un continuo ascenso en la calidad de lo que el alumno realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de su personalidad.

Esta enseñanza llega a establecer realmente una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo, le da un peso decisivo, en el desarrollo de los escolares, a la influencia de la sociedad, a la transmisión de la herencia cultural de la humanidad, mediante la escuela, las instituciones sociales, los padres y la comunidad.

Este modo de enseñanza contribuye a que cada alumno no solo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas, sino que también se

desarrolle su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que les rodean y valore las acciones propias y las de los demás.

Será necesario transformar la escuela actual, adoptar una nueva postura educativa de mayor alcance y potenciadora de valores culturales, sociales y morales, y, y transformar nuestros tradicionales procedimientos de enseñanza.

La enseñanza desarrolladora debe trabajar no sólo por potenciar la "zona de desarrollo próximo" (Vygotsky) de cada estudiante, sino también actuar sobre la "zona de desarrollo potencial del grupo al que pertenece. En investigaciones realizadas como parte del pudimos comprobar que favoreciendo los procesos de comunicación en los grupos de estudiantes, además de motivarlos a aprender, se constituía en una "fuerza" que los "impulsaba" a realizarlo. (Vygotsky, Proyecto Cubano TEDI, 1997)

Estimular la "zona de desarrollo potencial del grupo", conlleva al planteamiento de metas comunes, intercambio de opiniones, acciones de autocontrol, control y valoración colectiva, discusión abierta, respetando los criterios y puntos de vista de los demás, todo lo cual favorece un aprendizaje reflexivo y creativo.

Una enseñanza y un aprendizaje que tenga en cuenta su efecto en el desarrollo escolar, permitirá formar una nueva generación de hombres que contribuya a la transformación creadora del mundo que necesita la humanidad a las puertas del siglo XXI, que **sean más sabios no sólo** porque tengan más conocimientos sino también porque amen y respeten a

sus semejantes, protejan su entorno y transformen la sociedad de manera creadora.

Rol del docente

El docente debe motivar en la escuela la libertad del trabajo en grupo y lograr un ambiente que favorezca el florecimiento de todos los aspectos positivos: libertad con responsabilidad y toma de iniciativas, y libertad de grupo donde se respeten las opiniones de todos, se deje a un lado el individualismo y se creen espacios donde prevalezca la armonía y el entendimiento, tanto del grupo, como entre el docente y el grupo.

El profesor constituye un guía. Es un facilitador del aprendizaje que diseña actividades y recursos para garantizar que los estudiantes interactúen para lograr aprendizaje.

Uno de los principios de la Escuela Activa es la afectividad que el docente debe tener en todo momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, para garantizar que el estudiante se sienta valorado y se pueda despertar su motivación e interés por aprender.

Rol del estudiante

Los estudiantes guían su propio aprendizaje. Se tienen en cuenta las diferencias individuales, que no solo son orgánicas, sino que también dependen de la historia personal, el desarrollo mental, el estilo para afrontar y resolver problemas y el ritmo de aprendizaje, que el maestro necesita atender para facilitar una enseñanza individualizada. Por esta razón, una de las formas de trabajo que se utiliza es la individual, que permite afianzar lo que el estudiante

piensa, siente y cree. Le permite clarificar duda y prepararse para el trabajo en grupo, que juega un papel muy importante en la Escuela Activa.

Según el principio de la actividad, el estudiante no aprende ni se forma pasivamente, obedeciendo a la autoridad del maestro ni copiando lo que el maestro dicta. El desarrollo de su inteligencia y autonomía desde su propia actividad abarca su participación activa y deliberante en la definición de las reglas de juego y de convivencia en la comunidad escolar; a través de experiencias de cogobierno y cogestión. Además incluye la construcción de relaciones sociales.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LAS CONDICIONES SOCIALES DE VIDA DE LA POBLACIÓN.

La enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo social y la **educación** son categorías estrechamente vinculadas entre sí, entendiendo esta última en su sentido amplio, como un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales, y gracias a las cuales, los grupos humanos promueven el desarrollo personal y la socialización de sus miembros y garantizan el funcionamiento de uno de los mecanismos esenciales de la evolución de la especie: la herencia cultural.

En su sentido estrecho la **educación**, del Latín, educare (conducir, guiar, orientar) y educare (hacer salir, extraer, dar a la luz), es el proceso que se organiza, desarrolla y se sistematiza en la institución docente, en función de transmitir los conocimientos y la experiencia histórico social de la humanidad y que debe conducir si se estructura una adecuada enseñanza, a la instrucción, el aprendizaje, el desarrollo y la formación de las alumnas y alumnos. El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o

el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él.

Abordar la importancia que tienen los factores sociales dentro del proceso enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar, es trascendente ya que predominan en el trabajo cotidiano del aula regulando o limitando la conducta de los educandos; señalando la familia como el principal factor social en la formación de valores y conductas reflejando factores externos e internos que lo rodean como son los medio masivos de comunicación, la asistencia a eventos sociales y culturales. Cuestionar sobre qué valor tienen los factores sociales para el docente en su planeación diaria, se considera que es relevante tomar en cuenta como los alumnos visualizan su entorno y siguieren temas de su interés, sin la necesidad de tomar sugerencias de los adultos, así se permite la apertura al diálogo entre docente y alumno, alumno – padre de familia, docente – docente. Hablar de lo perjudicial que a veces suelen ser los medios de comunicación donde los alumnos retoman estereotipos y los reflejan en su conducta mostrándose agresivos, apáticos y antisociales, esto se debe al papel que toman los padres en el cuidado de la información que llega a sus hijos de modo que permiten la mala apropiación de los valores y la distorsión de los mismos, ya que solo se involucran en lo que les interesa, no haciéndolo al 100 % en el proceso enseñanza y aprendizaje que el educador pretende llevar a cabo. Por tal motivo se considera que el tema es abundante y se le debe estudiar con detalle para tener un amplio conocimiento y saber transmitir la información a docentes que son los mediadores y principales guías del educando

CATEGORÍAS PEDAGÓGICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

A Centra su atención en el docente y en el alumno, por lo que su objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A Considera la dirección científica por parte del maestro de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa de los alumnos, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por estos y sus potencialidades para lograrlo.

Asume que mediante procesos de socialización y comunicación se propicie la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza (conocimientos, habilidades, valores).

A Forma un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al alumno "llegar a la esencia", establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, de modo tal que solucione problemáticas no sólo del ámbito escolar, sino también familiar y de la sociedad en general.

A Propicia la valoración personal de lo que se estudia, de modo que el contenido adquiera sentido para el alumno y este interiorice su significado.

A Estimula el desarrollo de estrategias que permiten regular los modos de pensar y actuar, que contribuyan a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control.

Para poder ofrecer a los docentes una guía acertada en su labor diaria, la Didáctica deberá asumir a partir del Fin y Objetivos de la Educación para cada país y tipo de enseñanza, las categorías que aparecen en la figura.

Estas categorías que se han aceptado en los últimos años por la Pedagogía cubana, deberán continuar sistematizándose por la práctica y la teoría pedagógica y enriquecerse con las investigaciones realizadas por los propios docentes e ir conformando una Didáctica que asuma **Principios generales** que orienten al educador, teniendo en cuenta el contexto socio-histórico concreto de cada país, sin desconocer las peculiaridades de cada región, centro docente en particular y de los propios estudiantes.

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS UNO.

Los profesores tienen conocimiento empírico sobre las estrategias metodológicas lo que incide en los aprendizajes significativos de los niños del 5to año de Educación Básica en el Área de Ciencias Sociales de la Escuela Fiscal “Zoila Astudillo Celi” provincia de Loja, período 2012-2013.

HIPÓTESIS DOS.

Los problemas de los aprendizajes significativos que presentan los alumnos del 5to año de Educación Básica en el Área de Ciencias Sociales de la Escuela Fiscal “Zoila Astudillo Celi” son producto de la falta de operativización y diversificación de estrategias metodológicas por parte de los docentes.

f. METODOLOGÍA.

El trabajo de la investigación científica es un proceso sistemático y complejo que tiene que llevarse a cabo, con una metodología adecuada que oriente dicho proceso, por ello se utilizarán los siguientes métodos:

Científico: A través del cual se podrá determinar con claridad los procesos y resultados en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como de campo, mediante la utilización del análisis, la síntesis; la inducción, la deducción, y la descripción, los cuáles facilitarán el análisis de una manera general del fenómeno en estudio y localizar sus causas y efectos.

Inductivo y Deductivo: servirá para plantear soluciones, al problema, para generalizar todos los conocimientos particulares sobre la temática, en tanto que la deducción servirá para partir de una teoría general de las estrategias metodológicas en el Área de Ciencias Sociales y su incidencia en los aprendizajes significativos en los alumnos del 5to año de Educación Básica de la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja.

Analítico y sintético: Estará presente especialmente en la Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Estadístico: Permitirá analizar y procesar la información empírica recolectada a través de la aplicación de instrumentos de investigación planteados y representados en cuadros y gráficos estadísticos para interpretar la realidad encontrada y contrastar con el referente teórico planteado.

Descriptivo: Se utilizará para procesar y describir la información de campo recolectada o luego poder obtener los resultados y las conclusiones finales.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Las técnicas de investigación que se utilizarán en este trabajo de investigación son las siguientes:

ENCUESTA: El propósito de la encuesta es recoger información relacionada con las estrategias metodológicas en el Área de Ciencias Sociales y su incidencia en los aprendizajes significativos en los alumnos del 5to año de Educación Básica de la Escuela Zoila Astudillo de la ciudad de Loja.

PRUEBA: Esta se utilizará como una ficha de examen para detectar los aprendizajes significativos mediante una prueba de conocimientos.

POBLACIÓN

La población general del Centro Educativo Investigado se detalla a continuación:

Escuela Zoila Astudillo Celi	Paralelos	Alumnos	Maestros
Quinto Año de Educación Básica.	"A"	23	1
	"B"	20	1
TOTAL		43	2

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	2012			2013												2014						
	OCT	NOV	DI	EN	FE	MA	AB	MA	JU	JUL	AG	SEP	OC	NO	DI	JUL	AG	SE	OC	NO	DIC	
1. Selección del Tema																						
2. Elaboración del Proyecto.																						
3. Presentación y aprobación del proyecto.																						
4. Investigación de campo.																						
5. Comprobación de hipótesis.																						
6. Elaboración del Informe.																						
7. Redacción final del informe.																						
8. Defensa y sustentación																						

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

Humanos:

- Profesores, alumnos y personal administrativo de la Escuela “Zoila Astudillo”.
- Investigadores
- Coordinador.

Materiales

- Computadora
- Infocus
- Libros
- Internet
- Materiales de escritorio
- Fichas.

Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, El Arte y la Comunicación.
- Carrera de Educación Básica.
- Biblioteca de la Universidad.
- Escuela Zoila Astudillo.

Presupuesto

Los gastos que demanda el presente proyecto de tesis serán solventados equitativamente por los integrantes de la investigación.

DETALLE	VALOR TOTAL
Material Bibliográfico	30,00
Impresiones del Proyecto	300,00
Copias de Documentos	50,00
Documento del Primer Borrador	200,00
Empastado	45,00
Transporte	52,00
Trámites	20,00
Varios	100,00
TOTAL	797,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- [\(2009\)estrategiasmetodológicas.com](http://www.wikipedia.wiki), (Consulta, s.f 17/02/2014)
- www.estrategiasmetodológicas.com(Consulta, 17/02/2014)
- <http://www.lapaginadelprofe.cl>(26/10/2014)
- www.fasesparaaprendizajesignificativo.com. (s.f.)(26/10/2014)
- [www.lluvia de ideas.com](http://www.lluvia.de.ideas.com). (s.f.)(26/10/2014)
- Arregui, M. (2007). Aprendizaje significativo. Grupo Océano, págs. 760,761
- Ausubel, D. (1998). aprendizaje significativo. Barcelona 2ª edición.
- Bernal. (1990). Estrategias metodológicas. Barcelona (Versión Original), pág. 32
- Beltrán Llera (2003) Objetivos de Enseñanza Aprendizaje.
- Deleuze. (1987). Estrategias metodológicas, pág. 43
- DÍAZ, B. (2009). Documento de metodología. Madrid, España: Paraninfo S.A, pág. 13
- DOCUMENTO DE TRABAJO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR 2011: Capacitación docente. Planificación curricular, pág. 3
- EDUCACIÓN, M. D. (2011). Manual de sugerencias pedagógicas.
- Educadores, C. N. (2010). *Educación*. Quito, Ecuador.
- Gustavo, L. A. (2010). Texto de métodos y técnicas educativas.
- Hiele, V. (1986). Fases para un aprendizaje significativo. 2ª edición, pág. 97
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008, Texto de Ciencias Naturales de Quinto año, págs. 34, 35
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008, Texto de Trabajo de los estudiantes de Ciencias Naturales de Quinto año de Educación Básica, pág. 27
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008, Guía para los docentes de Quinto año de Educación General Básica, pág. 34

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011, Documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica pág. 45
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2011. Manual de sugerencias pedagógicas, pág. 18
 - Paján, D. (2010). *estrategias metodológicas. Madrid, España 2ª edición, pág. 21*
- Peaget, J. (1998). Teorías del aprendizaje.
- SANTILLANA, 7. (2011). 30 Ideas para planificar una clase pág. 3
- Schuckermith, N. (1987). Estrategias metodológicas, pág. 12
- Scheker (2006), la Importancia de las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza Aprendizaje.
- Telmo, D. M. (2009). Lengua y Literatura, pág. 13
- Tobar, G. (2013). artículos de didáctica. *aprendiendo más*, PARANINFO S.A, pág. 22,23.
- Vygotsky. (1997). Teorías de aprendizaje.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:.....

AÑO Y PARALELO:.....

ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Estimado docente le pedimos encarecidamente nos ayude con la presente encuesta, ya que la misma nos servirá para detectar los problemas de las estrategias metodológicas y los aprendizajes de los niños.

1. El desarrollo de aprendizajes de los niños a través del Área de Ciencias Sociales es:

Muy Bueno () Bueno () Regular ()

2. Incide las estrategias metodológicas en el desarrollo de los aprendizajes de los niños.

Si () No () En parte ()

3. ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas de enseñanza utiliza frecuentemente en sus clases?

- Dramatizaciones ()
Juegos ()
Trabajo grupal ()
Debates ()

4.Cuál de las siguientes estrategias metodológicas de aprendizaje utiliza frecuentemente en sus clases.

- Subrayado ()
Esquemas ()
Resumen es ()
Mapas conceptuales ()
Redes semánticas ()
Cuadros sinópticos ()

5. ¿Con qué frecuencia los niños presentan problemas de aprendizaje de las Ciencias Sociales?

Siempre () a veces () nunca ()

6. Puede resolverse los problemas de aprendizaje en Ciencias Sociales a través de estrategias metodológicas adecuadas.

Si () No () En parte ()

7. ¿Cuáles son las manifestaciones de la falta de estrategias metodológicas en los niños?

- Poca atención en clase ()
Poca motivación ()
Desconcentración ()

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRUEBA APLICADA A LOS NIÑOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

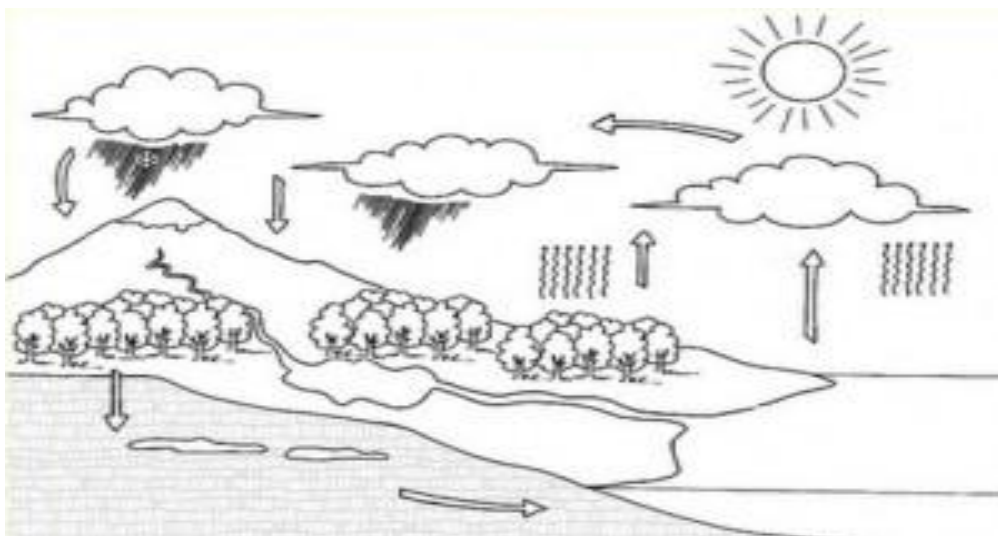
NOMBRE:

FECHA:.....

1.- Coloree lo que se relacione con Calentamiento Global.

- a) Bañarse
- b) Cambio climático
- c) Reforestación
- d) Alteración nuclear
- e) Aumento dañino de temperatura, producto de la contaminación

2. identifica y escribe en el gráfico los estados del agua, colorea.



3.- Encierra en un círculo los gráficos que se relacionen con recursos energéticos.



4.- Unir con una línea según corresponda el uso de las tres R.

Reducir

Guardar papeles, plásticos o metales usados.

Reutilizar

etc.

Usar solo lo q se necesita, disminuir el uso de plásticos,

Reciclar

A un material cualquiera se puede volver a reutilizarlo

5.- Marca con una X las acciones con las que podrías colaborar para el cuidado de nuestro planeta.

- a) Botar la basura en su lugar
- b) Talar árboles
- c) Gastar menos agua y energía
- d) Movilizarnos en bicicleta
- e) Reforestar

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TEMA.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c.INTRODUCCIÓN.....	4
d.REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
f.RESULTADOS.....	33
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	
CUADRO Y GRÁFICA 1.....	33
CUADRO Y GRÁFICA 2.....	35
CUADRO Y GRÁFICA 3.....	37
CUADRO Y GRÁFICA 4.....	39
CUADRO Y GRÁFICA 5.....	41
CUADRO Y GRÁFICA 6.....	43
CUADRO Y GRÁFICA 7.....	45

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

CUADRO Y GRÁFICA 1.....	47
CUADRO Y GRÁFICA 2.....	50
CUADRO Y GRÁFICA 3.....	52
CUADRO Y GRÁFICA 4.....	54
CUADRO Y GRÁFICA 5.....	56
g. DISCUSIÓN.....	59
h. CONCLUSIONES.....	62
i. RECOMENDACIONES.....	63
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	64
j. BIBLIOGRAFÍA.....	75
k. ANEXOS Proyecto.....	77
a. TEMA.....	78
b. PROBLEMÁTICA.....	78
c. JUSTIFICACIÓN.....	82
d. OBJETIVOS.....	84
e. MARCO TEÓRICO.....	85
f. METODOLOGÍA	130
g. CRONOGRAMA.....	133
h. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO.....	134
i. BIBLIOGRAFÍA.....	136
ANEXOS.....	138
ÍNDICE.....	142