



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

“LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ZAMORA” DE LA PARROQUIA GARZAREAL CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

Tesis previa a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

AUTORA: Leindy Valeria Vargas Sánchez

DIRECTOR DE TESIS: Jhimi Bolter Vivanco Loaiza. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Mg Sc. JHIMI VIVANCO LOAIZA, DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **“LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ZAMORA” DE LA PARROQUIA GARZAREAL CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”** de la autoría de la señorita LEINDY VALERIA VARGAS SÁNCHEZ.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente. Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 10 febrero de 2014


Jhimi Bolter Vivanco Loaiza, Mg Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Leindy Valeria Vargas Sánchez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

AUTORA: Egda. Leindy Valeria Vargas Sánchez

FIRMA: 

FECHA: 08 de Julio del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, **Leindy Valeria Vargas Sánchez**, declaro ser autora de la tesis titulada: **“LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ZAMORA” DE LA PARROQUIA GARZAREAL CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”**. Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 08 días del mes de Julio del 2014, firma la autora.

Firma 

Autora: Egda. Leindy Valeria Vargas Sánchez

Cédula de Ciudadanía: 0926602814

Dirección: Zapotillo

Correo Electrónico: leindyvargas@yahoo.com

Teléfono: 3028364

Celular: 0990938092

DATOS COMPLEMENTARIOS

Dirección de tesis: Jimmy Vivanco Loaiza Mg. Sc.

Tribunal de Grado: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga **Presidente**

Dr. Mg. Sc. Segundo Emiliano Ortega Imaicela Vocal

Dr. Edgar Fabián Maldonado Ortega **Vocal**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis queridos padres y hermanos en especial a mi hermano Stalin quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica.

A mi esposo por el apoyo brindado y a mi querida hija Adriana Yuleydi que es la razón de mi vida y que a su tierna edad supo entender los duros momentos de sacrificio para culminar mi carrera.

A mis apreciados y adorados abuelitos Humberto y Lastenia que han sido como mis padres, quienes de alguna u otra manera me supieron entender y me brindaron su apoyo económico y moral en los momentos que más necesité para terminar mi profesión.

A mis familiares, amigos y amigas en general, por haber brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos

Leindy Valeria

AGRADECIMIENTO

Primeramente un eterno agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

A mis docentes de la Carrera de Educación Básica quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza; en especial al Dr. Mg. Sc. Oswaldo Minga, Coordinador de la Carrera de Educación Básica quien supo guiar y entender lo duro que es ser de provincia y sacrificarse para tener una profesión.

Al Mg. Sc. Jhimi Vivanco Loaiza, quien con su paciencia y sus conocimientos me ha guiado el desarrollo de mi trabajo y llegar a la culminación del mismo.

Asimismo a la Directora, docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela “Zamora” que me permitieron realizar dicha investigación; y a quienes me apoyaron de alguna u otra manera para la culminación de esta investigación.

Leindy Valeria

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	LEINDY VALERIA VARGAS SÁNCHEZ “LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ZAMORA” DE LA PARROQUIA GARZAREAL, CANTÓN ZAPOTILLO PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	ZAPOTILLO	Garzareal	Garzareal	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

a. TÍTULO

b. RESUMEN

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

a. TÍTULO

“LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ZAMORA” DE LA PARROQUIA GARZAREAL, CANTÓN ZAPOTILLO PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”

b. RESUMEN

En el presente trabajo de tesis denominado: **“LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ZAMORA” DE LA PARROQUIA GARZAREAL, CANTÓN ZAPOTILLO PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”**. Se planteó como objetivo general: Caracterizar el problema de la desigualdad social y su repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la escuela “Zamora” de la parroquia Garzareal, cantón Zapotillo provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014. Y como objetivos específicos: Identificar los principales factores que ocasionan la desigualdad social en los estudiantes de la escuela “Zamora”. Determinar principales consecuencias que ocasionan la desigualdad social en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Zamora”. Elaborar una propuesta pedagógica alternativa. La metodología utilizada en el proceso investigativo se basó en los métodos científico, inductivo, analítico y sintético que permitieron el desarrollo lógico secuencial del trabajo propuesto; como técnicas está la encuesta, que se aplicó a las niñas y niños, así como a docentes, padres de familia de la Escuela “Zamora”. Entre los principales resultados se evidencia que a las niñas y niños les afecta la desigualdad social en el proceso enseñanza-aprendizaje. La respectiva muestra es de 15 niñas y niños pertenecientes a de 7mo, 8vo y 9no grados; cinco docentes y 15 padres de familia. La conclusión fundamental a la que se ha llegado es que la desigualdad social conlleva a los estudiantes a sentirse marginados lo cual les afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje. La recomendación principal está dirigida a los docentes para que conserven un ambiente pacífico institucional, demostrando a sus estudiantes ejemplos de convivencia y respeto mutuo para un pertinente proceso enseñanza-aprendizaje.

SUMMARY

In this thesis called. "THE SOCIAL INEQUALITY IN TEACHING LEARNING PROCESS IN CHILDREN SCHOOL " ZAMORA " THE PARISH GARZAREAL, CANTON Zapotillo Loja province, LECTIVO PERIOD 2013-2014 " , was raised general objective: To characterize the problem of social inequality and its impact on the teaching-learning process in children of school " Zamora " in the parish Garzareal Region Zapotillo province of Loja, academic year 2013 - 2014. As specific objectives: Identify the main factors that cause social inequality in school students "Zamora ". Determine cause major consequences of social inequality in the teaching and learning of children from school "Zamora" process. Develop an alternative pedagogical approach. The methodology used in the research process was necessary scientific, inductive, analytic and synthetic methods that allowed the sequential logic of the proposed development and technical work: this survey was applied to children as well as teachers, parents of "Zamora" School. The main results achieved thus show that girls and boys are affected by the social inequality in the teaching-learning process. The respective sample of 15 children belonging to 7th 8th and 9th grades , five teachers and 15 parents as primary conclusion reached is set , social inequality leads to students feeling marginalized which affect them in the teaching-learning process. The main recommendation is intended for teachers to maintain a peaceful institutional environment, showing students examples of coexistence and mutual respect for relevant teaching-learning process.

c. INTRODUCCIÓN

La desigualdad social se ha convertido en el foco central de estudio dentro de la sociología, ya que dentro del estudio de cualquier sociedad encontraremos el problema de la desigualdad. Según Eduardo López (2005), la desigualdad social es el resultado de un problema social, y no puede observarse meramente como un fenómeno natural. Es también un fenómeno histórico y cultural que ha existido en todas las naciones, hasta convertirse en un problema social para cada una de ellas.

El propósito es contribuir con el Director y maestros de la Escuela “Zamora”, que reflexionen sobre la desigualdad social que afecta a las niñas y niños, en el rendimiento académico.

Es por esta razón que he creído conveniente analizar el tema antes mencionado, para conocer que la desigualdad social afecta en el proceso enseñanza - aprendizaje, tomando en cuenta que la educación es muy importante en la vida cotidiana.

Con este trabajo, se dará un aporte a la institución para que las docentes tengan un conocimiento básico sobre cómo identificar la desigualdad social que presentan las niñas y niños generalmente en los niveles básicos y que a su vez limitan la asimilación de los aprendizajes. Puesto que se constituye como un aporte, tomando en cuenta la apertura y colaboración brindadas por la Directora y las docentes para la realización de la misma en vista de que no se han realizado en la institución este tipo de investigativo.

Para el desarrollo de la presente investigación se planteó como objetivo general: Caracterizar el problema de la desigualdad social y su repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la escuela “Zamora” de la parroquia Garzareal, cantón Zapotillo provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014

En forma específica: a) Identificar los principales factores que ocasionan la desigualdad social en los estudiantes de la escuela “Zamora”. b) Determinar

principales consecuencias que ocasionan la desigualdad social en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela "Zamora". c) Elaborar una propuesta pedagógica alternativa

En el proceso de la investigativo en cuanto a la metodología se detalla los métodos científico, deductivo, inductivo, analítico y sintético. La técnica que se utilizó es la encuesta que fue aplicada a los docentes, niñas, niños y a los padres de familia, con la finalidad de conocer si existe la desigualdad social en la escuela "Zamora".

Los principales resultados obtenidos del proceso de la investigación me permitió concluir que sí existe desigualdad social en las niñas y niños, este problema les dificulta en el proceso enseñanza - aprendizaje. Otro factor importante en que la desigualdad social les afecta al rendimiento escolar. Así mismo en base a la técnica aplicada, me permitió llegar al planteamiento de las conclusiones, así como formular las debidas recomendaciones.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La desigualdad Social

El término desigualdad social se refiere a una situación socioeconómica (no necesariamente vinculada con la apropiación o usurpación privada de bienes, recursos y recompensas), en un contexto de competencia y lucha.

La desigualdad social es el resultado de un problema social, y no puede observarse meramente como un fenómeno natural. Es también un fenómeno histórico y cultural que ha existido en todas las naciones, hasta convertirse en un problema social para cada una de ellas. Las formas más extremas de la desigualdad social toman la forma de opresión en distintos aspectos. El individuo se ve oprimido de forma económica, política, religiosa, y cultural. Con este trato, se comienzan a observar en la sociedad, lo que se conoce como minorías sociales. Es entonces cuando las grandes entidades o grupos usan la discriminación para mantener control de los pequeños grupos. Es entonces cuando la desigualdad social, en su manifestación más extrema causa la exclusión social de estos individuos. La exclusión social es la ruptura de los lazos entre el individuo y la sociedad.

Según Eduardo López (2005), la desigualdad social es el resultado de un problema social, y no puede observarse meramente como un fenómeno natural. Es también un fenómeno histórico y cultural que ha existido en todas las naciones, hasta convertirse en un problema social para cada una de ellas.

La desigualdad social es la condición por la cual las personas tienen un acceso desigual a los recursos de todo tipo, a los servicios y a las posiciones que valora la sociedad. Todo tipo de desigualdad social está fuertemente asociada a las clases sociales, al género, a la etnia, la religión, etc. Así que de forma más sencilla podemos definir la desigualdad como el trato desigual o diferente que indica diferencia o discriminación de un individuo hacia otro debido a su posición social, económica, religiosa, a su sexo, raza, color de piel, entre otros.

La pobreza como concepto hace referencia a la carencia de una persona o población por no poder cubrir sus necesidades básicas, en cambio la desigualdad es la imposibilidad de acceder a determinados recursos, derechos, obligaciones, beneficios etc. La desigualdad es una manifestación de la pobreza.

La desigualdad puede ser social y económica, de género, raciales, culturales, geográfica o naturales. La brecha entre los más ricos y los más pobres de un determinado lugar permite establecer el nivel de desigualdad de un país o sociedad, y esto acentúa los niveles de pobreza.

Los países desarrollados en su mayoría lograron reducir la desigualdad y por ende la pobreza, buscando un desarrollo humano igualitario y condiciones sociales de redistribución de la riqueza, políticas de inclusión social y oportunidades para la gran mayoría de los integrantes de su sociedad.

La pobreza y la desigualdad social son dos conceptos muy relacionados. Para algunos expertos el problema no es la pobreza sino la desigualdad social. Otros consideran que ambos deben ser tratados para lograr tener una sociedad justa y equilibrada. Y que no alcanza con el crecimiento económico sino que además hay que implementar acciones de distribución de la riqueza e inversión social para lograr un desarrollo humano extendido.

La tendencia actual demuestra que sigue incrementándose la desigualdad entre países ricos y pobres y lo mismo ocurre dentro de los países. Mientras siga esta realidad seguirá creciendo el número de pobres en el mundo y este se hará cada vez menos sustentable y empeoraran los problemas globales y locales. Se necesitan realizar cambios en la economía y en las sociedades donde el bienestar de las personas sea la prioridad no la bolsa, las acciones o el índice este o aquel.

Causas de la desigualdad

Rousseau (2002) sostiene que la desigualdad debe su fuerza y su aumento al desarrollo de nuestras facultades y a los progresos del espíritu humano y se

hace al cabo legítima por la institución de la propiedad y de leyes. El estudio antropológico y arqueológico de las sociedades ha revelado que las sociedades paleolíticas eran bastante igualitarias, y salvo las diferencias de sexo y edad en las tareas, existe poco o ninguna diferenciación adicional. En general hombres y mujeres de la misma edad tienen habilidades y conocimientos similares, y parece existir muy poca especialización en las sociedades de cazadores-recolectores. Esas evidencias, apuntan las desigualdades en las sociedades humanas se hicieron más marcadas en las sociedades neolíticas, en las que existía una creciente especialización y, por tanto, asimetrías en el acceso a los recursos naturales, bienes económicos, información general y conocimientos.

Las élites responsables de centralizar y organizar la producción y custodia de alimentos, en las sociedades preestatales en general aprovechan su acceso diferencial a los recursos en beneficio de sus parientes, lo cual parece ser una de las formas iniciales de desigualdad social en las sociedades humanas.

Las causas de la desigualdad social son principalmente económicas, culturales y sociales.

- **Económicas:** En algunas sociedades el paro y los bajos salarios son la principal causa de desigualdad, dando lugar a grupos sociales pobres y ricos. El aumento de los impuestos merma la capacidad de ahorro, la inversión productiva y el crecimiento económico. Una reducción de la pobreza ayuda al crecimiento económico de un país. El desarrollo beneficiaría y aumentaría la recaudación de impuestos, con los que los gobiernos podrían financiar más programas sociales.

- **Culturales:** existe desigualdad entre los individuos que han obtenido un buen nivel de educación y los que no han podido alcanzarlo. Cada año nacen 80 millones de niños en todo el mundo. Las altas tasas de fecundidad de las mujeres y la superpoblación que sufren muchas ciudades, conducen al aumento de la pobreza ya que la sociedad disminuye su capacidad de consumo y bienestar. El elevado grado de corrupción que existe en estos gobiernos favorece el incumplimiento de contratos firmados con empresas y otros gobiernos, y fomenta que los más desfavorecidos vean violados los derechos que tanto ha costado alcanzar.

- **Sociales:** consiste en el ostracismo que sufren algunos grupos por parte de otros más amplios o poderosos. Esto ocurre con determinadas minorías étnicas, grupos de trabajadores inmigrantes, y otros muchos grupos sociales. Esta situación fomenta la tensión social y la inestabilidad política, que a su vez frena las inversiones extranjeras.

Proceso enseñanza - aprendizaje

Henson T. Kenneth (2000). Sostiene que

Enseñanza. La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

Enseñanza – aprendizaje en la educación básica

Gallegos Jorge (2010), define a la enseñanza-aprendizaje como el momento actual, los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología, permite propiciar la enseñanza aprendizaje, en los cuales el sujeto que aprende puede cambiar los conocimientos de manera pertinente practica y social a la hora de resolver problemas reales.

En este caso los docentes tienen la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumir como ciudadanos conscientes en un mundo interdependiente y globalizado, comprometiéndose consigo mismo con los demás

La importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de constructores científicos, conjunto de conocimientos sistematizados propios de la ciencia, que tiene carácter de provisionalidad e historicidad, es decir que los conocimientos no son permanentes y que son relevantes como base para la construcción de nuevos conocimientos

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las

personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos).

De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del aprendizaje humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo. Estos afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes.

POSSO (2007) Sostiene que

LA ENSEÑANZA

Atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación. El carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos

conduce a la pregunta ¿cómo enseñar? El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

Las funciones de la enseñanza.

La enseñanza debe realizar 10 funciones:

1. Estimular la atención y motivar.
2. Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
3. Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).

4. Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje
5. Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
6. Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas.
7. Tutorizar, proporcionar red-back a sus respuestas.
8. Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.
9. Facilitar el recuerdo.
10. Evaluar los aprendizajes realizados.

EL APRENDIZAJE

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, solo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que lo plasme o concrete,

un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido. (NAVAS, 2004).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó los siguientes materiales que fueron de vital importancia para el desarrollo de la investigación.

- En cuanto al material bibliográfico se utilizó libros, documentos, tesis que fueron un recurso necesario para la obtención de la información para la construcción del marco teórico.
- De la misma manera como material de oficina se utilizó: hojas de papel bond, anillado, lápiz, borrador que sirvió para presentar avances del trabajo investigado.
- Como materiales informáticos se utilizó: computadora, internet, flash memory que me sirvieron para guardar y obtener información.

Métodos

En el desarrollo de la presente investigación los métodos que se utilizaron fueron los siguientes:

Científico.- Permitió explicar el fenómeno en estudio, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen la problemática social a investigarse, ya que a través de este se planteó el problema, los objetivos: general y específicos, y luego su verificación, además para la organización de la información, procesamiento, análisis e interpretación de la información existente.

Deductivo.- Permitió dar paso al estudio del problema con más relevancia, en este caso la desigualdad social en los niños, partiendo de una base empírica para luego comprobar los objetivos y llegar a abordar las conclusiones.

Inductivo. Mediante el acercamiento empírico u observación de los hechos particulares pude obtener proposiciones generales, después de realizar el estudio y análisis del fenómeno educativo motivo de la presente investigación.

Analítico.- Sirvió para descomponer la problemática investigativa en sus partes o elementos que la conforman para poder comprender y replantear los criterios epistemológicos y sociológicos del problema.

Sintético.- Permitió reunir los diversos elementos que se han analizado para establecer nuevos juicios, criterios, juicios y argumentos relacionados con la problemática a investigarse.

TÉCNICAS

- **Encuestas**

Esta técnica fue aplicada a los docentes, padres de familia y niños de educación de la escuela “Zamora” con la finalidad de conocer su criterio de cada uno de ellos en relación a la desigualdad social en el proceso enseñanza-aprendizaje.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización de la presente investigación trabajé con una población la misma que está conformada: 90 estudiantes, 7 docentes y 35 padres de familia, como muestra utilicé 15 estudiantes, 5 docentes y 15 padres de Familia.

POBLACIÓN	Nº	MUESTRA	Nº
Docentes	7	Docentes	5
Estudiantes	90	Estudiantes	15
Padres de familia	35	Padres de familia	15
Total		Total	35

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación realizada es teórica – analítica- descriptiva por cuanto se limita a observar y describir los fenómenos y problemas que se presentan en un lugar determinado, hasta llegar a los resultados esperados. Según la naturaleza de los datos recogidos se pueden aplicar análisis cuantitativos y cualitativos.

f. RESULTADOS

Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de familia de la escuela “Zamora”

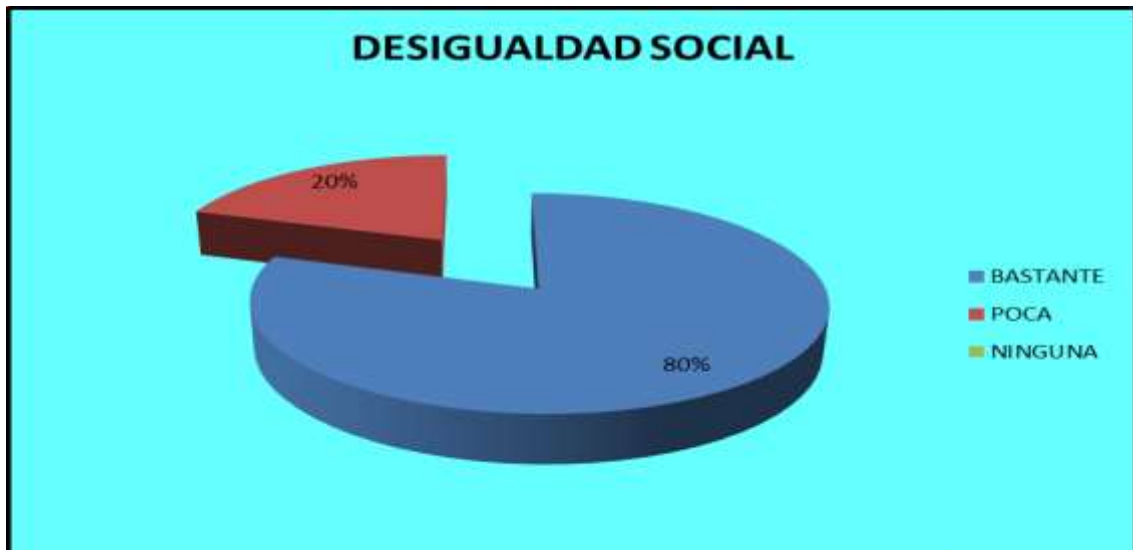
PREGUNTAS

1. ¿Cree usted que en la escuela “Zamora” existe desigualdad social entre los estudiantes?

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	f	%
BASTANTE	4	80
POCA	1	20
NINGUNA	--	--
TOTAL	5	100

GRÁFICA 1



FUENTE: Docentes de la escuela “Zamora”

ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

La desigualdad social es la condición por la cual las personas tienen un acceso desigual a los recursos de todo tipo, a los servicios y a las posiciones que

valora la sociedad. Todo tipo de desigualdad social está fuertemente asociada a las clases sociales, al género, a la etnia, la religión, etc. Así que de forma más sencilla podemos definir la desigualdad como el trato desigual o diferente que indica diferencia o discriminación de un individuo hacia otro debido a su posición social, económica, religiosa, a su sexo, raza, color de piel, entre otros.

De cinco docentes encuestados que corresponden a 100%, cuatro de ellos que equivalen al 80% responde que existe *bastante* desigualdad social entre sus estudiantes, mientras que uno de los docentes que equivale al 20% manifiesta que existe *poca* desigualdad social.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes manifiestan que sí existe bastante desigualdad social entre los estudiantes lo cual incide en el proceso enseñanza aprendizaje.

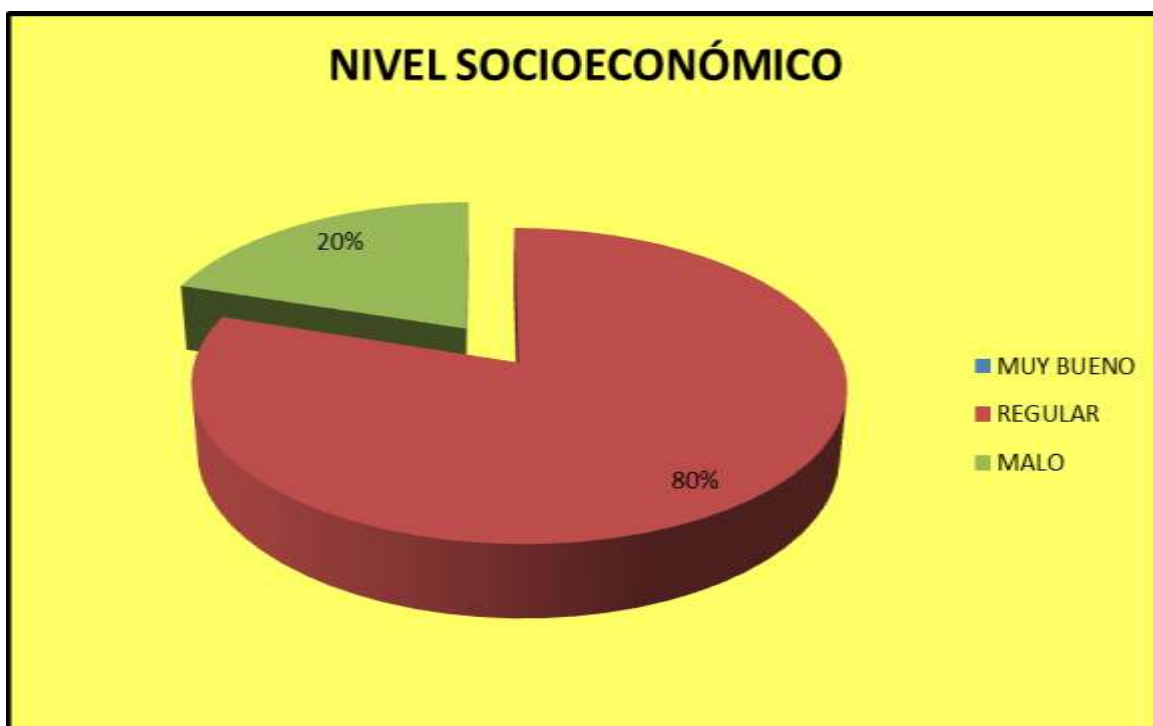
La convivencia escolar en un marco contextual variado es innegociable; por ello, se deben tomar medidas que faciliten la convivencia; y en esta misión, el papel del docente es básico, pues su prestigio y autoridad ayudan a inculcar y asimilar valores necesarios.

2. ¿El nivel socioeconómico de tu familia, según su criterio es?:

CUADRO 2

ALTERNATIVAS	f	%
MUY BUENO	--	--
REGULAR	4	80
MALO	1	20
TOTAL	5	100

GRÁFICA 2



FUENTE: Docentes de la escuela "Zamora"

ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

Los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, la raza y el género que influyen en la calidad y disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de vida.

De cinco docentes encuestados que corresponden a 100%, cuatro de ellos que equivalen al 80% responde que el nivel socioeconómico es *regular*, mientras que uno de los docentes que equivale al 20% manifiesta que el nivel socioeconómico es *malo*.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información recolectada y contrastada con la parte teórica, se infiere que los padres de familia de la escuela "Zamora" tienen un nivel socioeconómico regular.

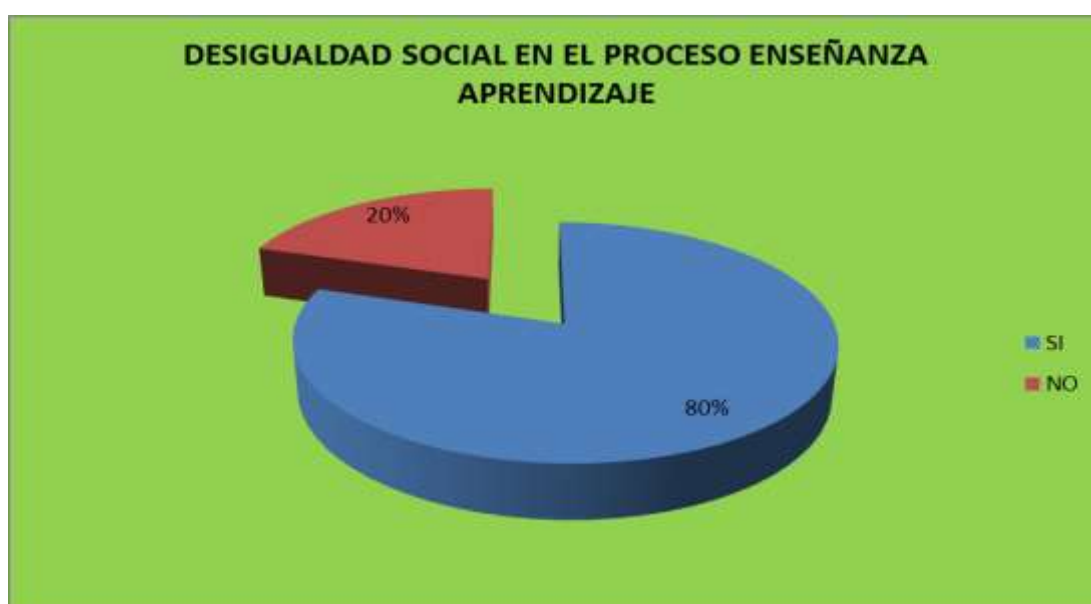
Los padres de familia se encuentran atravesando por un nivel económico regular debido a que existen pocas fuentes de trabajo en este sector fronterizo. Muchos padres de familia laboran en dos o tres trabajos para poder solventar los gastos diarios de la familia.

3. **¿Considera usted que en la escuela “Zamora” existe desigualdad social que afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?**

CUADRO 3

ALTERNATIVAS	f	%
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

GRÁFICA 3



FUENTE: Docentes de la escuela “Zamora”

ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

Una de las más graves consecuencias de la desigualdad social, es la desigualdad educativa, que a su vez es una manifestación de la desigualdad de oportunidades. La desigualdad de oportunidades se da cuando las oportunidades para ocupar cualquier posición no están distribuidas de una forma igualitaria para todos de acuerdo criterios competitivos, sino que intervienen en la distribución el status social, los recursos económicos, ideología política, ideología religiosa, grupo étnico, y el género, etc.

De cinco docentes encuestados que corresponden a 100%, cuatro de ellos que equivalen al 80% responde que *si existe desigualdad social* y que afecta el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que uno de los docentes que equivale al 20% manifiesta que *no existe desigualdad social* que afecte el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información recolectada y contrastada con la parte teórica, se infiere que en la escuela “Zamora”, sí existe desigualdad social que les afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas por lo que sería indispensable erradicar la desigualdad social que existe en el establecimiento.

4. ¿Ha visto usted alguna manifestación de marginamiento o relaciones indebidas entre los estudiantes?

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	f	%
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

GRÁFICA 4



FUENTE: Docentes de la escuela "Zamora"

ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

Para un niño es importante sentirse aceptado por otros, la escuela es una etapa importante, no solo a nivel de estudios, también a nivel social, un niño marginado o rechazado por sus compañeros o que no tenga tiempo con quien compartir tiempo y juegos se sentirá infeliz.

De cinco docentes encuestados que corresponden a 100%, cuatro de ellos que equivalen al 80% responde que *sí han visto marginamiento entre estudiantes*, mientras que uno de los docentes que equivale al 20% manifiesta que *no visto ningún marginamiento ni relaciones indebidas* entre estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados en su mayoría afirman que si han visto marginamiento entre los estudiantes lo cual conlleva a una desigualdad que afecta el rendimiento de los estudiantes.

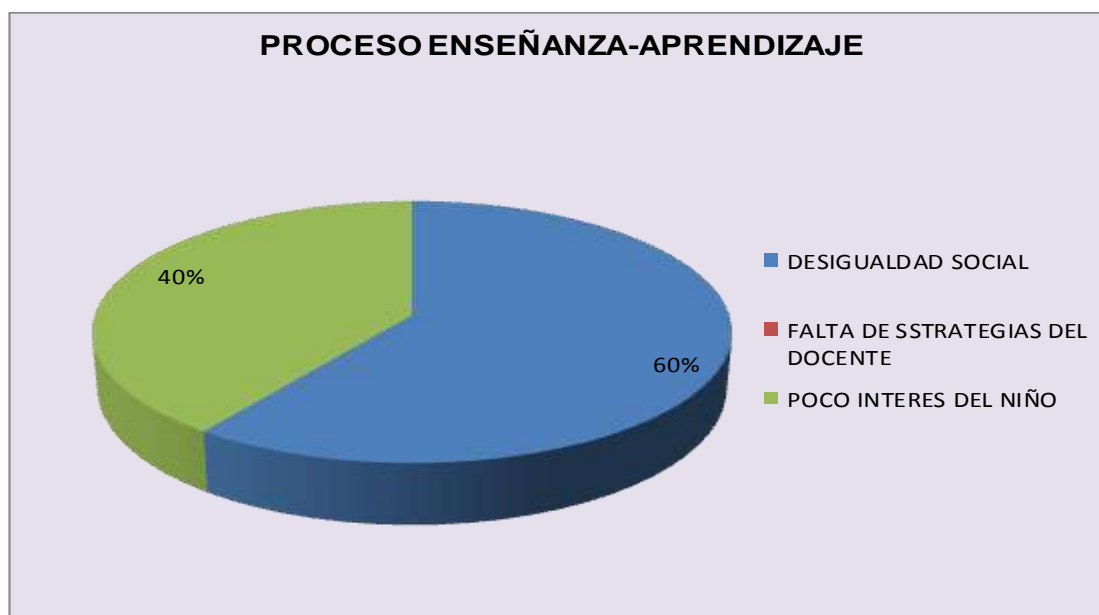
La acción de dar un trato diferente a personas entre las que existen desigualdades sociales, se llama discriminación. Esta discriminación puede ser positiva o negativa, según vaya en beneficio o perjuicio de un determinado grupo

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted que afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje?

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	f	%
DESIGUALDAD SOCIAL	3	60
FALTA DE ESTRATEGIAS DEL DOCENTE	--	--
POCO INTERES DEL NIÑO	2	40
TOTAL	5	100

GRÁFICA 5



FUENTE: Docentes de la escuela "Zamora"

ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y

en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

De cinco docentes encuestados que corresponden a 100%, tres de ellos que equivalen al 60% responde que la *alternativa que afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje es la desigualdad social*, mientras que uno de los docentes que equivale al 40% manifiesta que es por *el poco interés del niño que afecta al proceso enseñanza aprendizaje*.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados supieron manifestar que la desigualdad social es una de las alternativas que afecta el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las desigualdades sociales tienen un fundamento natural, basado en las distintas habilidades, recursos y aptitudes de los seres humanos. Sin embargo, la lucha contra la desigualdad debería orientarse a conseguir una sociedad en la que todos los individuos de la escuela pudieran disfrutar de los mismos derechos como estudiantes.

6. ¿Según su criterio cual son los principales factores ocasionan la desigualdad social entre los estudiantes?

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	f	%
FACTORES ECONÓMICOS	4	80
FACTORES SOCIALES	--	--
FACTORES CULTURALES	--	--
FACTORES POLÍTICOS	1	20
TOTAL	5	100

GRÁFICA 6



FUENTE: Docentes de la escuela "Zamora"

ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

Entre los factores socio-económicos está la educación. El nivel de educación puede moldear tu percepción del mundo y puede contribuir al crecimiento social. Puede llevarte a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye a la calidad de vida. También puede contribuir a los procesos de las tomas de decisiones que serán los caminos que tomarás en la vida.

De cinco docentes encuestados que corresponden a 100%, tres de ellos que equivalen al 80% responde que los factores que ocasiona la desigualdad social entre estudiantes son *los factores económicos*; mientras que uno de ellos que equivale al 20% manifiesta que los factores que ocasiona la desigualdad social entre los estudiantes son *los factores políticos*.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados manifiestan que el factor que ocasiona la desigualdad social entre los estudiantes de la escuela "Zamora" es el factor económico.

La discusión acerca de la desigualdad social en las escuelas especialmente en la parroquia Garzareal se ha centrado en la diferencia de ingresos económicos.

Este debate se ha concentrado en la desigualdad de ingresos que las personas obtienen de las actividades económicas en las que participan y el indicador mayoritario se da en las escuelas rurales.

7. ¿La desigualdad social afecta en?

CUADRO 7

ALTERNATIVAS	f	%
EL RENDIMIENTO ESCOLAR	3	60
EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES	1	20
LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	1	20
TODOS	--	--
TOTAL	5	100

GRÁFICA 7



FUENTE: Docentes de la escuela "Zamora"

ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

De cinco docentes encuestados que corresponden a 100%, tres de ellos que equivalen al 60% responde que *la desigualdad social afecta en el rendimiento escolar* de los estudiantes; mientras que uno de ellos que equivale al 20% manifiesta que *la desigualdad social afecta en el proceso educativo* de los estudiantes; y uno de los docentes que equivale al 20% manifiesta que *la desigualdad social afecta en la personalidad de los niños y niñas* de la escuela “Zamora”.

INTERPRETACIÓN:

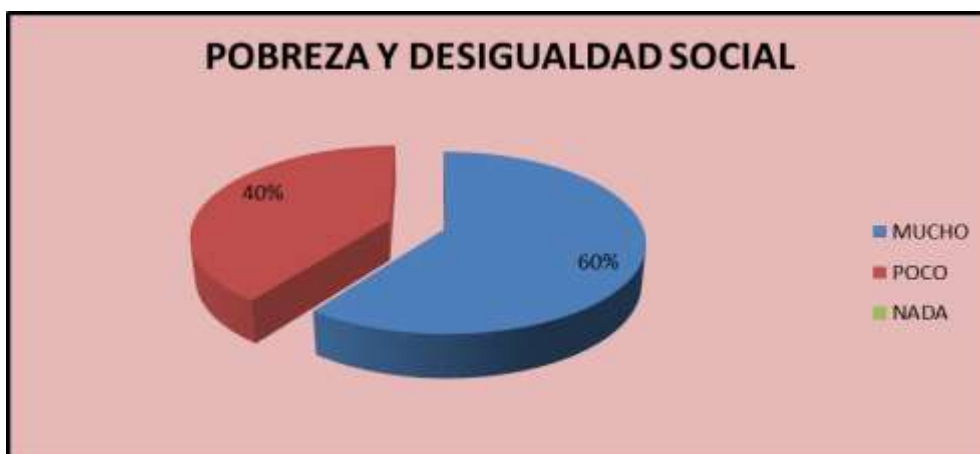
La desigualdad social y el rendimiento escolar son dos hechos sociales fuertemente relacionados de tal forma que influye en el segundo, y viceversa. Múltiples investigaciones han demostrado a lo largo de estos últimos años que, perteneciéndose a una clase social alta se está predispuesto a obtener éxitos en los estudios y que, por el contrario, si se es de clase social baja, a lo que se tiende más es al fracaso escolar.

8. ¿Cree usted que la pobreza, la desigualdad social afecta el rendimiento escolar de los estudiantes?

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	f	%
MUCHO	3	60
POCO	2	40
NADA	--	--
TOTAL	5	100

GRÁFICA 8



FUENTE: Docentes de la escuela "Zamora"

ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez.

ANÁLISIS:

La pobreza como concepto hace referencia a la carencia de una persona o población por no poder cubrir sus necesidades básicas, en cambio la desigualdad es la imposibilidad de acceder a determinados recursos, derechos, obligaciones, beneficios etc. La desigualdad es una manifestación de la pobreza.

De cinco docentes encuestados que corresponden a 100%, tres de ellos que equivalen al 60% responde que *la pobreza y la desigualdad social afecta mucho en rendimiento escolar* de los estudiantes; por otro lado dos de los docentes que equivale al 40% manifiesta que *poco afecta en el rendimiento escolar* de los estudiantes

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información recolectada y comparada con la parte teórica los docentes de la escuela "Zamora", se puede inferir que la pobreza y la desigualdad social si afecta el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Algunos analistas de la pobreza y desigualdad social le asignan grados a la pobreza, existen para ellos unidades de pobreza con sus respectivos múltiplos, para muchos economistas se aventuran a decir que la solución del problema esta expresada en solución de ecuación diferencial ellos creen en la matematización de sus conceptos aunque los lleve a resultados disparatados.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ZAMORA”

PREGUNTAS:

1. ¿Tienes una buena relación de amistad y armonía con tus compañeros?

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	f	%
SI	5	34
NO	8	53
EN PARTE	2	13
TOTAL	15	100

GRÁFICA 9



FUENTE: Estudiantes de la escuela “Zamora”
ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

De 15 estudiantes encuestados que corresponden a 100%, ocho de ellos que equivalen al 53% responde que *no tienen buena relación de amistad y*

armonía con sus compañeros, mientras que cinco de los estudiantes que equivale al 34% manifiesta que *si tiene una buena relación de amistad y armonía con sus compañeros* y dos de ellos que equivale al 13% manifiestan que *en parte hay una buena relación de amistad y armonía con sus compañeros*.

INTERPRETACIÓN:

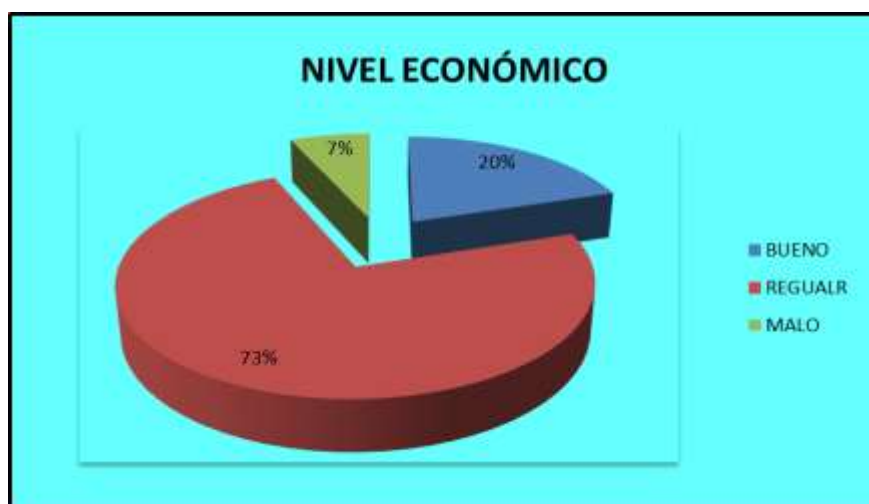
Los estudiantes encuestados en su mayoría afirman que no tienen una buena relación de amistad y armonía con sus compañeros de clase; para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.

2. ¿El nivel socioeconómico de tu familia es?

CUADRO 10

ALTERNATIVAS	f	%
BUENO	3	20
REGULAR	11	73
MALO	1	7
TOTAL	15	100

GRÁFICA 10



FUENTE: Estudiantes de la escuela "Zamora"
ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

De 15 estudiantes encuestados que corresponden a 100%, 11 de ellos que equivalen al 73% responde que el nivel económico de sus padres es *regular*, mientras que tres de los estudiantes que equivale al 20% manifiesta que el nivel económico de los padres de familia es *bueno* y uno de ellos que equivale al 7% manifiestan que el nivel económico de sus padres es *malo*.

INTERPRETACIÓN:

Las familias de bajo nivel económico encuentran con frecuencia que el tratar de sobrevivir agota sus recursos personales. Muchos padres de familia de bajo nivel económico trabajan en dos o tres empleos para poder proveer a sus familias.

3. ¿Sientes que en la escuela eres marginado por tus compañeros?

CUADRO 11

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	2	13
AVECES	12	80
NUNCA	1	7
TOTAL	15	100

GRÁFICA 11



FUENTE: Estudiantes de la escuela "Zamora"
ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

Toda persona es digna de estima y reconocimiento, por difícil que pueda parecernos. Ser capaz de reconocer a cualquier persona, por distinta que sea, es un aprendizaje necesario para formar personas capaces de convivir en una cultura de paz.

De 15 estudiantes encuestados que corresponden a 100%, 12 de ellos que equivalen al 80% responde que *a veces son marginados* por sus compañeros, mientras que dos de los estudiantes que equivale al 13% supieron manifestar *que siempre son marginados* por sus compañeros y uno de ellos que equivale al 7% manifiestan que *nunca es marginado por sus compañeros*.

INTERPRETACIÓN:

Para un niño es importante sentirse aceptado por otros. La escuela en una etapa importante, no solo a nivel de estudios, también a nivel social. Un niño marginado o rechazado por sus compañeros o que no tenga amigos con quien compartir su tiempo y juegos se sentirá infeliz.

4. **¿De qué manera te afecta la marginación de tus compañeros, al rendimiento escolar?**

CUADRO 12

ALTERNATIVAS	F	%
DE MANERA NEGATIVA	14	93
DE NINGUNA MANERA	1	7
TOTAL	15	100

GRÁFICA 12



FUENTE: Estudiantes de la escuela "Zamora"
ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

Esta situación afecta la seguridad y autoestima del pequeño pues lo hacen sentir "no querido" y que no forma parte de ningún grupo. Como sabemos la necesidad de pertenencia es un sentimiento, una vivencia fundamental en el ser humano.

De 15 estudiantes encuestados que corresponden a 100%, 14 de ellos que equivalen al 93% responde que la marginación les afecta de *manera negativa* en el rendimiento escolar, mientras que uno de los estudiantes que equivale al 7% supo manifestar que les afecta *de manera positiva* en el rendimiento escolar.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información recolectada y contrastada con la parte teórica, se infiere que la marginación les afecta de manera negativa en el proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes de la escuela "Zamora".

5. ¿Cuál de los siguientes factores considera que afecta en el proceso enseñanza- aprendizaje?

CUADRO 13

ALTERNATIVAS	f	%
DESIGUALDAD SOCIAL	10	67
FALTA DE ESTRATEGIAS DEL DOCENTE	4	27
POCO INTERÉS DEL NIÑO	1	6
TOTAL	15	100

GRÁFICA 13



FUENTE: Estudiantes de la escuela "Zamora"
 ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

La tarea central de la enseñanza es permitir al estudiante realizar las tareas del aprendizaje. La tarea de la enseñanza consiste en permitir la acción de estudiar; consiste en enseñarle cómo aprender.

“La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.”

De 15 estudiantes encuestados que corresponden a 100%, 10 de ellos que equivale 67% responde que el factor que afecta al proceso enseñanza aprendizaje es *la desigualdad social*, mientras que cuatro de los estudiantes que equivale al 27% supieron manifestar que es *la falta de estrategias del docente* la que nos afecta en el proceso enseñanza aprendizaje y uno de ellos que equivale al 6% manifiestan que es *el poco interés del niño*.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes supieron manifestar que el factor que les afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje es la desigualdad social ya que esto viene perjudicando día a día a los niños y niñas de la escuela “Zamora”

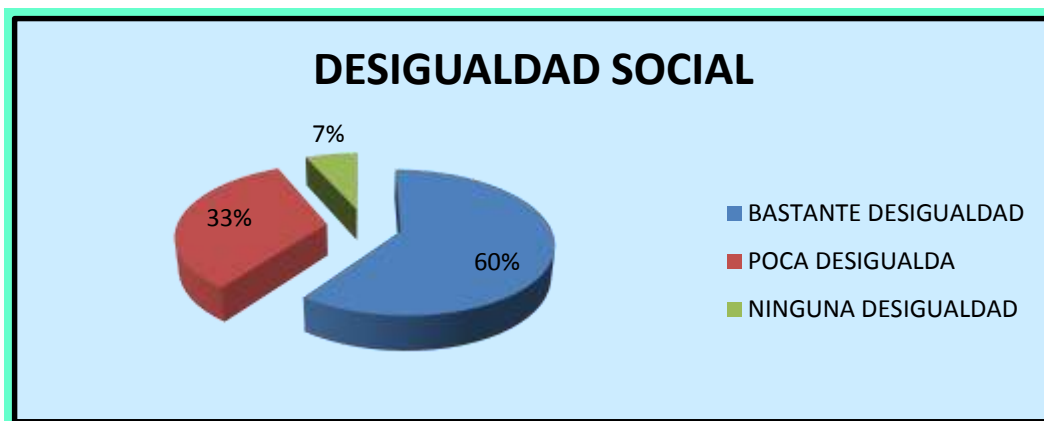
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “ZAMORA”

- 1. ¿Cree usted que en la escuela “Zamora” existe desigualdad social entre los estudiantes?**

CUADRO 13

ALTERNATIVAS	f	%
BASTANTE DESIGUALDAD	9	60
POCA DESIGUALDAD	5	33
NINGUNA DESIGUALDAD	1	7
TOTAL	15	100

GRÁFICA 13



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Zamora"

ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

La pobreza y la desigualdad social son dos conceptos muy relacionados. Para algunos expertos el problema no es la pobreza sino la desigualdad social. Otros consideran que ambos deben ser tratados para lograr tener una sociedad justa y equilibrada. Y que no alcanza con el crecimiento económico sino que además hay que implementar acciones de distribución de la riqueza e inversión social para lograr un desarrollo humano extendido.

De 15 padres de familia encuestados que corresponden al 100%, nueve de ellos que equivalen al 60% responde que existe *bastante* desigualdad, mientras que cinco de los padres de familia que equivale al 33% manifiesta que existe *poca* desigualdad y uno de ellos que equivale al 7% responde que su hijo no tienen *ninguna* desigualdad entre estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia manifiestan que sí existe bastante desigualdad social entre los estudiantes lo cual incide en el proceso enseñanza aprendizaje.

Uno de los problemas más evidentes de las escuelas actuales es la desigualdad social que existe entre sus alumnos, la cual influye directamente en otros aspectos de la problemática que rodea a la docencia en la sociedad actual, como pueden ser el fracaso académico y el acoso en la escuela.

2. ¿Los ingresos mensuales que usted percibe, le permiten solventar los gastos diarios de supervivencia?

CUADRO 14

ALTERNATIVAS	f	%
SI	5	33
NO	10	67
TOTAL	15	100

GRÁFICA 14



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Zamora"

ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

En muchos hogares, los ingresos mensuales son relativamente estables, pero los gastos varían. Unos meses se gasta menos y al final hay un poquito de superávit. Otros meses los gastos son mayores que los ingresos y se recurre al superávit de meses anteriores para pagarlos. Y así van tirando mes a mes, pero sin llegar nunca a controlar la situación.

De cinco padres de familia encuestados que corresponden al 100%, 10 de ellos que equivalen al 67% responde que los ingresos económicos *no* les permiten solventar los gastos necesarios de supervivencia, mientras que cinco de los docentes que equivale al 33% manifiesta que sí les alcanza los ingresos económicos para solventar los gastos diarios.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los padres de familia manifiestan que los ingresos económicos mensuales no les permiten solventar los gastos diarios de la escuela.

Los problemas surgen cuando hay varios meses seguidos en los que los gastos superan a los ingresos. Entonces se agotan los ahorros y no hay más remedio que pedir dinero prestado para atender a los pagos.

3. **¿Considera usted que la desigualdad social afecta el rendimiento escolar de su hijo o hija?**

CUADRO 15

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	8	53
POCO	4	27
NADA	3	20
TOTAL	15	100

GRÁFICA 15



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Zamora"
ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

De 15 padres de familia encuestados que corresponden al 100%, ocho de ellos que equivalen al 53% responde que la desigualdad social afecta *mucho* en el rendimiento escolar de sus hijos, mientras que cuatro de los padres de familia que equivale al 27% manifiesta que *poco* afecta la desigualdad en el rendimiento escolar de sus hijos y tres de ellos que equivale al 20% manifiesta que en *nada* le afecta la desigualdad social en el rendimiento escolar de sus hijos.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que la desigualdad social que afecta *mucho* el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela "Zamora"

4. ¿Cree usted que su hijo sufre algún tipo de marginamiento en la escuela

CUADRO 16

ALTERNATIVAS	f	%
SI	12	80
NO	3	20
TOTAL	15	100

GRÁFICA 16



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Zamora"
ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

El marginamiento social tiene un amplio catálogo de facetas, que impiden a la persona que lo sufre vincularse al sistema productivo de la sociedad; éste ensayo analiza los tres factores generadores de marginamiento más importantes, como quiera que son los más perjudiciales para la sociedad y la inestabilidad estatal; como: la corrupción, la educación y la pobreza

De 15 padres de familia encuestados que corresponden al 100%, 12 de ellos que equivalen al 80% responde que *sí hay marginamiento* de sus hijos,

mientras que tres de los padres de familia que equivale al 20% manifiesta que *no hay marginamiento* en la escuela.

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia encuestados en su mayoría afirman que si han visto marginamiento entre los estudiantes lo cual conlleva a una desigualdad que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

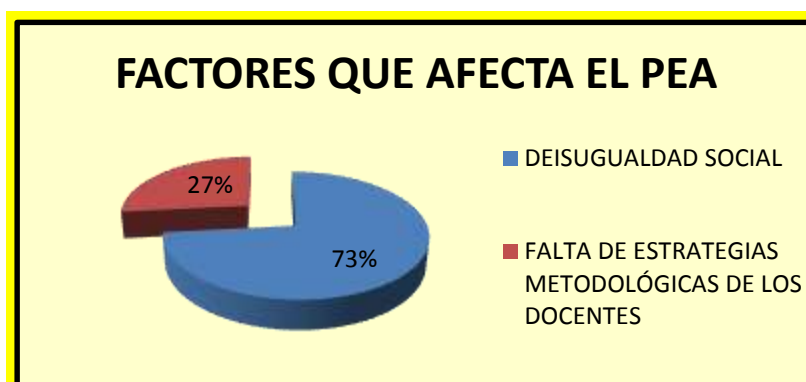
La convivencia escolar en un marco contextual variado es innegociable; por ello, se deben tomar medidas que faciliten la convivencia; y en esta misión, el papel del docente es básico, pues su prestigio y autoridad ayudan a inculcar y asimilar valores necesarios.

5. ¿Cuál de los siguientes factores considera usted que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

CUADRO 17

ALTERNATIVAS	f	%
DESIGUALDAD SOCIAL	11	73
FALTA DE ESTRATEGIAS DEL DOCENTE	4	27
POCO INTERES DEL NIÑO	--	--
DESNUTRICIÓN INFANTIL	--	--
TOTAL	15	100

GRÁFICA 17



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Zamora"
ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

De 15 padres de familia encuestados que corresponden 100%, 11 de ellos que equivalen al 73% responde que el factor que afecta el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos es *la desigualdad social*, mientras que cuatro de los padres que equivale al 27% manifiesta que es *la falta de estrategias metodológicas* del docente lo que afecta al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de familia encuestados supieron manifestar que el factor que afecta el proceso enseñanza aprendizaje es la desigualdad social que existe en la escuela "Zamora"

Las desigualdades sociales tienen un fundamento natural, basado en las distintas habilidades, recursos y aptitudes de los seres humanos. Sin embargo, la lucha contra la desigualdad debería orientarse a conseguir una sociedad en la que todos los individuos de la escuela pudieran disfrutar de los mismos derechos como estudiantes.

6. ¿Considera usted que el rendimiento escolar de su hijo o hija en la escuela es?:

CUADRO 18

ALTERNATIVAS	f	%
MUY BUENO	5	33
REGULAR	9	60
MALO	1	7
TOTAL	15	100

GRÁFICA 18



FUENTE: Padres de familia de la escuela "Zamora"
ELABORACIÓN: Leindy Valeria Vargas Sánchez

ANÁLISIS:

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

De 15 padres de familia encuestados que corresponden a 100%, nueve de ellos que equivalen al 60% responde que el rendimiento escolar de sus hijos es *regular*, mientras que cinco de ellos que equivale al 33% manifiesta que el rendimiento escolar de los niños es *muy bueno*; y uno de ellos que corresponde al 7% manifiesta que el rendimiento escolar de los estudiantes es *malos*.

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia encuestados manifiestan que el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Zamora es regular.

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

g. DISCUSIÓN

PRIMER OBJETIVO

Enunciado

- Caracterizar el problema de la desigualdad social y su repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la escuela “Zamora” de la parroquia Garzareal, cantón Zapotillo provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014

Fundamentación

Para comprobar este objetivo se aplicó una encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela “Zamora”, se corrobora la información con la interrogante 1, en donde los docentes mencionan que en la escuela “Zamora” existe desigualdad social entre los estudiantes con el 80 % responde sí. Así mismo se verifica en la pregunta 6 que hace mención a los factores que ocasionan la desigualdad social es el factor económico en un 80%; y la pregunta 1 aplicada a los padres de familia se menciona si existe desigualdad social en la escuela “Zamora” con un 80% que existe bastante desigualdad e n la interrogante 3 se comprueba que con la desigualada social afecta el rendimiento escolar de los niñas y niñas con un 53%. Además los estudiantes en la interrogante 5 que hace referencia al factor que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje con un 67 % es la desigualdad social.

Decisión

Los resultados analizados cuantitativamente y cualitativamente confirman categóricamente el objetivo planteado, ya que la desigualdad social afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

SEGUNDO OBJETIVO

Enunciado

Determinar principales consecuencias que ocasionan la desigualdad social en

el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Zamora”.

Fundamentación

Para comprobar este objetivo se aplicó una encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela “Zamora”, se corrobora la información con la interrogante 1, en donde los docentes consideran que la desigualdad social afecta el proceso enseñanza-aprendizaje con un 60%. Así mismo se verifica en la pregunta 7 que hace mención que la desigualdad social afecta el rendimiento escolar con un 60%; y la pregunta 3 aplicada a los padres de familia mencionan que la desigualdad social afecta mucho en el rendimiento escolar de sus hijos con un 53%, en la interrogante 6 donde hacen referencia que el rendimiento escolar de sus hijos es regular con un 60%. Además los estudiantes en la interrogante 4 donde manifiestan que la marginación de sus compañeros les afecta en el rendimiento escolar de manera negativa con un 93%.

Decisión

Los resultados analizados cuantitativamente y cualitativamente confirman categóricamente el objetivo planteado, ya que como consecuencia de la desigualdad les afecta en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Zamora”

h. CONCLUSIONES

- La desigualdad social conlleva a los estudiantes a sentirse marginados lo cual les afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes de la escuela “Zamora” no utilizan estrategias metodológicas adecuadas lo cual incide negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El nivel socioeconómico de los padres de familia es regular lo cual les impide solventar todos los gastos diarios de la escolaridad de sus hijos.
- La marginación que se da entre los estudiantes de la escuela “Zamora” les afecta de manera negativa en el rendimiento escolar.
- En la escuela “Zamora” existe bastante desigualdad social lo cual afecta negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

i. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben conservar el ambiente pacífico institucional demostrando a sus estudiantes ejemplos de convivencia y respeto mutuo para un pertinente proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Que los docentes centren más su interés en los niños y niñas que son marginados por sus compañeros con la finalidad de que mejoren el rendimiento académico.
- Que todos los docentes emprendan una capacitación a los estudiantes y padres de familia, para que los niños y niñas de bajos ingresos económicos sean tratados de la misma manera que todos se merecen.
- Que los docentes utilicen estrategias metodológicas adecuadas para erradicar la desigualdad social en la escuela “Zamora” ya que esto les afecta directamente en el rendimiento escolar.
- Realizar una conferencia para concientizar a los docentes y estudiantes a tener un trato igualitario entre ricos y pobres.

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA : La desigualdad Social					
EVENTO	OBJETIVO	CONTENIDOS	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS ESPERADOS
Conferencia	<ul style="list-style-type: none"> Concienciar, plantear y resolver interrogantes relacionados con la desigualdad social en la escuela y las principales consecuencias negativas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. 	Conceptos de desigualdad social Principales consecuencias de la desigualdad social Disminuir la desigualdad social	Docentes Estudiantes	Exposición Participación activa de los asistentes	Director y docentes con conocimientos teóricos elementales sobre cómo combatir la desigualdad social.
AGENDA DE TRABAJO					
HORA		ACTIVIDAD	RESPONSABLE		
10h15 – 10h30		Instalación del proyector	Investigadora Egda. Leindy Vargas		
10h30 – 10h35		Ingreso de los asistentes	Docentes y estudiantes		
10h35 – 10h40		Entrega de hoja pre elaboradas	Investigadora Egda. Leindy Vargas		
10h40 – 11h25		Desarrollo de la conferencia	Investigadora Egda. Leindy Vargas		
11h30		Cierre	Director de la institución		
Nota : El evento se desarrolló el 6 de febrero, en la escuela “ Zamora”					
Materiales: proyector, computadora, diapositivas y hojas preelaboradas					

CONFERENCIA

DESIGUALDAD SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

1. PRESENTACIÓN

Educar para un mundo sin poderes ni jerarquías, para un mundo en donde cada persona pueda ser ella misma y construir su historia personal en busca de la mayor felicidad posible, para sí misma y para su mundo; requiere ayudar a generar mentes carentes de prejuicios, de estereotipos, de dependencias. libres del principio de autoridad; es decir, un nuevo tipo de persona, que siendo ella misma la protagonista de su vida contribuya junto con otras a generar un mundo de igualdad.

La escuela, sobre la base de una igualdad de partida, afecta, juzga a todos y otorga a cada uno un lugar dentro de las jerarquías escolares, estructuradas en torno a la doble función del sistema escolar: la socialización en los valores culturales dominantes de la sociedad.

La cultura escolar no sólo se basa en la igualdad de oportunidades, sino también en el otorgamiento del valor de la excelencia como fórmula de justificación de las diferencias y de la jerarquización; la promoción escolar y la movilidad social van indisolublemente unidas a la implantación de la igualdad formal.

En este trabajo sobre la desigualdad social que existe en la escuela “Zamora” se analizan las posiciones de los docentes sobre las desigualdades socioeducativas, abordando concretamente las clasificaciones e interpretaciones que en la práctica desarrolla el profesorado encargados de la educación de alumnos/as, acerca de las características del alumnado y sus familias y sobre los rasgos del propio trabajo docente en un espacio social caracterizado por la subalternidad social.

2. JUSTIFICACIÓN

El logro de conseguir una mayor igualdad entre hombres y mujeres sigue siendo hoy un objetivo que se enmarca dentro del reto de ofrecer una educación que ofrezca a nuestro alumnado el conjunto de capacidades básicas de tipo cognitivo, emocional y ético que le permitan obtener una educación íntegra a lo largo de su estancia en la escuela.

Además, es necesario introducir en el currículum escolar y en las relaciones en el aula un conjunto de saberes que ha estado ausentes de ellos, así como una mayor valoración de las actitudes y capacidades devaluadas hasta ahora, que debe ser convertidas en conducta proponente tanto para las niñas como para los niños.

En la base de la desigualdad, la discriminación y la jerarquía, se encuentra el androcentrismo que supone la división del mundo en dos clases muy bien estructuradas: la masculina de dominio, la femenina de sumisión. Esta básica estructura mental genera sin brusquedades un mundo piramidal en donde autoridades y poderes ejercen sus acciones sobre la otra parte de las sociedades, que aceptan su sometimiento y muestran su admiración, por esas cúpulas dirigentes y superiores que imposibilitan un mundo de igualdad.

3. OBJETIVO

General

- Concienciar, plantear y resolver interrogantes relacionados con la desigualdad social en la escuela y las principales consecuencias negativas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Específicos

- Impartir conocimientos sobre la desigualdad social en la escuela “Zamora” con la finalidad de que los docentes tengan conocimiento y puedan impartir a sus estudiantes.

- Apoyar a los docentes de la escuela para que traten a sus alumnos de una manera igualitaria con el fin de generar en el alumno un ambiente de paz y de igualdad social.

4. DESARROLLO

Definiciones de desigualdad social

El término **desigualdad social** se refiere a una situación socioeconómica (no necesariamente vinculada con la apropiación o usurpación privada de bienes, recursos y recompensas) en un contexto de competencia y lucha.

La acción de dar un trato diferente a personas entre las que existen desigualdades sociales, se llama discriminación. Esta discriminación puede ser positiva o negativa, según vaya en beneficio o perjuicio de un determinado grupo. Las desigualdades de ingresos evocan las disparidades de renta entre individuos, en diferentes naciones del globo.

En el seno de un mismo país, mide las desigualdades entre individuos ricos e individuos pobres.

La desigualdad social se ha convertido en el foco central de estudio dentro de la sociología, ya que dentro del estudio de cualquier sociedad encontraremos el problema de la desigualdad. Según Eduardo López, la desigualdad social es el resultado de un problema social, y no puede observarse meramente como un fenómeno natural. Es también un fenómeno histórico y cultural que ha existido en todas las naciones, hasta convertirse en un problema social para cada una de ellas. La desigualdad social es la condición por la cual las personas tienen un acceso desigual a los recursos de todo tipo, a los servicios y a las posiciones que valora la sociedad. Todo tipo de desigualdad social está fuertemente asociada a las clases sociales, al género, a la etnia, la religión, etc. Así que de forma más sencilla podemos definir la desigualdad como el trato desigual o diferente que indica diferencia o

discriminación de un individuo hacia otro debido a su posición social, económica, religiosa, a su sexo, raza, color de piel, entre otros.

Las formas más extremas de la desigualdad social toman la forma de opresión en distintos aspectos. El individuo se ve oprimido de forma económica, política, religiosa, y cultural. Así, se comienzan a observar en la sociedad, lo que se conoce como minorías sociales. Es entonces cuando las grandes entidades o grupos usan la discriminación para mantener control de los pequeños grupos. Es entonces cuando la desigualdad social, en su manifestación más extrema causa la exclusión social de estos individuos. La exclusión social es la ruptura de los lazos entre el individuo y la sociedad.

Generalmente es admitido que valores como la libertad, la justicia, la paz, el respeto o la solidaridad tienen un carácter universal de manera que además de considerarse indispensables, se constituyen en los pilares básicos de todas las sociedades democráticas. No obstante, no todos tienen el mismo protagonismo, y no todos son asimilados o interiorizados igualmente. Para ilustrarlo baste recordar la virulenta reacción de ciertos grupos sociales ante la aprobación, por ejemplo de leyes que regulan la igualdad de derechos de las personas con diferente orientación sexual o el problema que aparece en los países desarrollados ante la llegada más o menos masiva de inmigrantes y la reacción de rechazo que, tarde o temprano, muestran algunos sectores de la sociedad: si bien la solidaridad o el respeto son aceptados como deseables, la realidad muestra sin duda la doble moral con la que dichos valores son entendidos, cuando de vivirlos o hacerlos realidad se trata.

Otra interpretación posible de esta situación, sería identificar la evidente diferencia entre la importancia otorgada a unos valores y otros con la existencia de una jerarquización entre ellos. Así, si bien hablamos de grandes valores, universales y atemporales, encontramos diferentes modos de priorizarlos, incluso de interpretarlos, ya sea en función del contexto social, cultural, político o religioso.

Las principales consecuencias de la Desigualdad Social

- **Pobreza:** es la principal consecuencia frente a la **desigual distribución de los recursos**. En los países menos desarrollados son las personas más pobres y los menos favorecidos de la sociedad los que pagan mayores impuestos en proporción con otros sectores de la sociedad.
- **Derecho a Sanidad:** las condiciones sociales en las que la gente nace, vive y trabaja determinan directamente el nivel de Salud de la población, según la Organización Mundial de la Salud. En los países más pobres no todos tienen acceso al sistema sanitario ni a medicamentos.
- **Desnutrición:** Este mal afecta a **146 millones de niños en el mundo**. La falta de recursos económicos priva no sólo del alimento, sino también de la educación necesaria para alimentarse de forma correcta.
- **Inmigración:** la mayoría de las personas que emigran lo hacen por motivos económicos, escapando de situaciones de hambre y miseria de países con una alta **desigualdad social**.
- **Enfermedades:** los niños desnutridos tienden a morir de enfermedades comunes. El régimen alimenticio que llevan estos niños no los protege contra las infecciones.
- **Falta de educación:** Más de 550 millones de mujeres en el mundo son analfabetas. la desigualdad educativa es marcada entre mujeres y hombres, ya que toda la población femenina tiene menos posibilidades de acceder a la educación.
- **Falta de Inserción laboral:** la pobreza, la exclusión social y la desigualdad en renta, disminuyen las oportunidades de empleo de la población

Desigualdad social, desigualdad étnica y papel de la escuela

Las desigualdades en la sociedad que se reflejan en la escuela tienen también su origen en la diferencia étnica, de aquí se infiere esa afirmación

a mi modo de ver, indiscutible de que una relación interétnica conlleva un contacto con otra cultura que no es la propia y, por tanto, la dicotomía yo/el otro.

La convivencia escolar en un marco contextual variado es innegociable; por ello, se deben tomar medidas que faciliten la convivencia; y en esta misión, el papel del docente es básico, pues su prestigio y autoridad ayudan a inculcar y asimilar valores necesarios. Esta idea se concreta en la realidad cuando los niños inmigrantes dibujan a sus profesores; está comprobado que lo hacen con un tamaño desproporcionadamente grande, lo que evidencia su admiración y respeto hacia el docente.

Este tipo de educación tiene sus detractores, quienes afirman que las desigualdades ya existen *a priori* en la sociedad y que una educación común sólo la “vulgariza”; dígase esto con fundamento o no, lo cierto es que la enriquece, y, lo que es aún más importante, crea conciencia social y sujetos pensantes que, sin duda, son los elementos más necesarios en esta sociedad de consumismo, información efímera y búsqueda de placer fácil e inmediato. La cultura común sirve para homologar significados y así librar a muchos de sus individuos de las limitaciones de su origen social y de los prejuicios que en ciertas ocasiones deben acarrear.

Disminuir la desigualdad social

Uno de los objetivos de la política económica de un país es la disminución de la desigualdad social. Normalmente esto se logra a través de políticas tributarias (cobrando más impuestos a los ricos y subsidiando a los pobres) y fiscales (incrementado el gasto en los sectores sociales más desprotegidos). Como agregado ineludible de estas políticas se utiliza las estrategias de incentivo a la producción que alienten al empresario a seguir invirtiendo para aumentar la producción y generar más empleo.

Está demostrado que este círculo virtuoso (inversión-producción-empleo), dentro de un marco general de políticas de redistribución, consigue a

mediano plazo una disminución de las brechas sociales de una manera sostenible.

En el caso del Ecuador, el “agregado ineludible” que está utilizando el gobierno actual para generar el círculo virtuoso mencionado, es la inversión pública, la cual también incentiva la producción y genera puestos de trabajo. Sin embargo, este tipo de inversión -en nuestro caso particular- tiene su espada de Damocles: el precio del petróleo.

Cuando éste caiga, caerá también la espada rompiendo no solo la cabeza sino también la columna vertebral de esta economía que le ha apostado a esa sola variable. Por ello, la idea de disminuir la brecha social solo con inversión pública no es sostenible. Lo sensato es fortalecer al sector privado para que variables exógenas como esa, no sean determinantes en el caso de una crisis.

Es necesario apuntalar al sector productivo no petrolero ofreciéndole seguridad jurídica, reglas claras y una política de comercio exterior coherente con sus necesidades de competitividad externa. El Estado, a más de ser un ente regulador, debe ser promotor de la actividad económica y de la actitud emprendedora de su gente. Caso contrario, corremos el peligro de llegar a la pretendida igualdad social, pero en la que todos seamos pobres.

5. CONCLUSIÓN

Las desigualdades sociales por etnicidad, género y grupos en el Ecuador son pronunciadas y en general no se observan tenencias a su reducción, a pesar de los importantes avances en educación, salud y empleo que se registran. Es preciso formular políticas de afirmación de los grupos más afectados y diseñar estrategias encaminadas a la superación de estas considerables diferencias sociales.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Ángel Rodríguez Monge (2000): familias de clase obrera 1ª ed. Pag.288-231
- Dr. Rubén Edel Navarro (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje, México.
- Eduardo López A. (2005): la desigualdad social: revista española de investigaciones sociológicas núm. 112, pág. 261-264
- Fátima Douaoui García (1986) desigualdad social en la escuela.
- Fullat, O. (2008). *Filosofía de la Educación*.
- Gallegos Jorge (2010) La enseñanza-aprendizaje en educación básica. Editorial planeta. Bogotá, pág. 69
- Guía moderna de estudios, planificación, técnicas y aprendizaje (El aprendizaje pág. 5)
- Henson T. Kenneth (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Editorial Internacional Thomson Editores.
- [http:// www.redcientifica.com/doc/](http://www.redcientifica.com/doc/)
- Navas, L. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje*. Secretaría de Educación Pública México.
- Posso Y. Miguel. Guía didáctica. Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular. Loja 2007. Pág. 87
- Silva, M.C., (2010). *Desigualdad y Exclusión Social: De Breve Revisación a una Síntesis Proteórica*. RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas, vol. 9, núm. 1, 2010, pp. 111-136. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx>
- Terren Lalona Eduardo (2001) El contacto intercultural en la escuela 1ª edición pág. 228



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ZAMORA” DE LA PARROQUIA GARZAREAL, CANTÓN ZAPOTILLO PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”

Proyecto de tesis previo a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

ASESOR: Dr. José Arturo Castillo Loaiza

AUTORA: Leindy Valeria Vargas Sánchez

Loja – Ecuador

2014

a. TEMA

“LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ZAMORA” DE LA PARROQUIA GARZAREAL, CANTÓN ZAPOTILLO PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”

b. PROBLEMÁTICA

Uno de los problemas más evidentes de las escuelas actuales es la desigualdad social que existe entre los estudiantes, la cual influye también en otros aspectos del proceso educativo, como pueden ser el fracaso académico y el acoso escolar, pues es en el sistema educativo donde se agudizan los conflictos sociales relacionados con la pobreza, marginación o la xenofobia.

El problema de la desigualdad social en todo el país especialmente en el sector rural, se da posiblemente por la diferencia entre dos instituciones por un lado la familia y por otro la escuela.

El alumno, al ingresar a la escuela, es portador de todos los atributos que le da su familia de origen: su pertenencia social, su modo de vestir, su lengua materna, sus inquietudes y su comportamiento es la expresión innata de la familia a la cual pertenece. Al mismo tiempo, su docente es parte de una compleja institucionalidad cuya expresión más visible es la escuela, pero que en realidad trasciende a ella. El docente, en el modo de ejercer su tarea diaria pone en práctica normas y misiones definidas por la escuela, pero especialmente por los sistemas educativos en que estas instituciones están insertas. Como el horario de las clases, los contenidos de las mismas, las normas de disciplina o el modo de enseñar en cada una de las aulas es la expresión de políticas y normas institucionales que enmarcan la tarea de cada docente. La relación entre el docente y el alumno es, entonces, una relación entre dos instituciones centrales para la educación: la escuela y la familia.

Pero más aún, esta relación es una de las múltiples formas en que se manifiesta esa compleja articulación entre “lo educativo” y “lo social”, entre los sistemas educativos y las sociedades en que ellos están inscritos.

Garantizar una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes en la provincia de Loja sobre todo en el sector fronterizo del cantón Zapotillo donde se ubica Garzareal es un desafío para lograr una fluida articulación entre estas dos grandes dimensiones, la educativa y la social. Significa, desde la sociedad, proveer a todas las familias de los recursos para que sus hijos puedan participar activamente de las prácticas educativas. Desde

lo educativo, desarrollar las estrategias institucionales y pedagógicas adecuadas para que todos los niños y niñas, independientemente de su origen social, étnico o religioso, y estos niños puedan aprender lo que deben aprender, y cuando tienen que hacerlo.

Las investigaciones socioeconómicas indican que los mayores niveles de pobreza de las familias ecuatorianas están en el sector rural y que estos problemas no tienen una solución a corto plazo, debido a que no se han implementado verdaderas políticas de ayuda al sector campesino. Pues, como todos conocemos es la población más discriminada y desprotegida de nuestro país. Las condiciones económicas, de salud, de acceso a la educación son muy limitadas.

Familias que viven en un presente en el que se sienten perdedoras, más vulnerables, con mayores incertidumbres e inseguras. Y niños o adolescentes que poco acceso tienen a las instituciones educativas.

Un sistema educativo en proceso de grandes reformas, escuelas cada vez más aisladas, docentes enfrentando el día a día con una creciente debilidad de recursos. Su formación, su experiencia, y su institución no les garantizan lo necesario para que, frente a esos nuevos alumnos, logren generar un proceso educativo exitoso. Ambas partes de esta relación están en proceso de mutación, moviéndose en trayectorias que no necesariamente convergen, y a velocidades diferentes.

Por eso, esta investigación, centra la atención en los aspectos relacionados con la falta de oportunidades por las desigualdades sociales existentes en los niños y niñas de la parroquia Garzareal cantón Zapotillo. Problema central derivado de la pobreza lacerante en donde ingresar a una escuela conlleva obstáculos económicos y sociales que impiden que los niños se matriculen. El costo de los útiles escolares es uno de los principales escollos en la escuela Zamora de la parroquia Garzareal. En términos generales los niños y adultos de las áreas rurales en su mayoría son pobres, por lo que las posibilidades de estudiar son limitadas, en algunos casos muchos niños no ingresaron a la escuela, los que se matriculan en la mayoría de los casos no terminan el ciclo básico.

La pobreza, el hambre y la estratificación social afectan a los estudiantes de los campos y los barrios marginados del cantón Zapotillo. Aunque nadie se preocupa por esta situación o lo ven con indiferencia, muchos jóvenes motivados por la difícil situación desafían estos obstáculos para estudiar la secundaria, especialmente en la modalidad a Distancia, una oportunidad para lograr un desarrollo económico y social en sus futuras vidas.

Ellos han dejado todo para acogerse en el mundo de oportunidades, buscando mejorar su situación personal. Algunos ya casados, descuidan sus responsabilidades en el hogar para dedicarse a terminar la secundaria y luego ir a la Universidad, para continuar con su formación, con la esperanza de vivir mejor y en un futuro no muy lejano educar a sus hijos.

Es importante resaltar que la condición social y económica de los estudiantes no les permite afrontar los gastos de transporte, alimentación, salud y otros factores, lo que ocasiona la deserción escolar.

La educación cambia los pueblos y por tanto es interesante determinar cuáles son las causas que hacen que los estudiantes de los barrios marginados y de los campos zapotillanos no puedan aprovechar su edad y tengan que ocupar las aulas en la edad que ya deben asumir las responsabilidades de adultos, y que en muchas ocasiones tienen la obligación de educar a sus hijos igual que ellos, que se encuentran recibiendo su formación secundaria con el propósito de hacer una carrera universitaria para mejorar su situación económica y social.

En ese sentido a las autoridades zapotillanas les compete preocuparse para mejorar las condiciones sociales y económicas de aquellas personas olvidadas, implementando programas que garanticen la alimentación de los jóvenes y las familias pobres. De igual manera los organismos nacionales e internacionales deben interesarse por el fortalecimiento institucional para mejorar la educación creando escuelas técnicas en estas comunidades, para formar a los jóvenes de manera que puedan unirse al mundo productivo, realizando cursos de formación técnica, que garanticen su participación en el mundo laboral, y asegurar con ello la permanente formación profesional y académica en su propia tierra para evitar la migración y mitigar la pobreza.

Por ello propongo un enfoque social de la investigación contemplados en la Constitución Política del Estado que se fundamenta en el Buen Vivir, ampliando de esta manera los derechos, libertades, oportunidades y potencialidades para los jóvenes, niñas y niños de Garzareal. Esto implica una ruptura conceptual orientada por éticas y proyectos para la construcción de una sociedad justa, libre y democrática.

En el Buen Vivir, aparecen elementos unificadores claves, tales como la exigencia de respeto a la vida y la Naturaleza: como un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios universales del Buen Vivir. Frente a esta realidad he planteado el siguiente problema de investigación: **¿CÓMO INCIDE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ZAMORA” DE LA PARROQUIA GARZAREAL, CANTÓN ZAPOTILLO PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo encuadrado dentro de la temática “La desigualdad social en proceso enseñanza-aprendizaje los niños y niñas de la escuela Zamora”, pretende indagar las principales causas y consecuencias que ocasiona la desigualdad social que existe en los niños y niñas en el ámbito socioeducativo.

El sistema implantado por la Universidad Nacional de Loja desarrolla un proceso de formación que entrega instrumentos conceptuales, teóricos, científicos, paradigmas metodológicos e instrumentos de acción que le permitirá al alumno desarrollar permanentemente, no solo dentro de las instancias educativas, haciendo antes capaces para desarrollar o desenvolvemos en el nuevo milenio, además con el presente proyecto permitirá mejorar la calidad de la educación en todos sus ámbitos ya que es una herramienta de reflexión permanente que orientará al proceso de desarrollo institucional; generando una eficiente organización y de esta manera establecer e interpretar ambientes agradables y óptimos para desarrollar los aprendizajes.

La investigación determinará el grado que influye en “La desigualdad social en el proceso enseñanza Aprendizaje, en los niños y niñas de la escuela “Zamora”, dato por el cual se podrá dirigir la orientación a los niños inmerso en este problema, así como también podrá hacerse ver tanto a padres de familia como a docentes la importancia de educar en los valores que preserven la igualdad escolar; colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión como también a la conformación de una sociedad que apoye la educación de las generaciones jóvenes.

El proyecto se justifica porque los resultados de la investigación me permitirán tener una visión real y dialéctica acerca de la problemática situacional para poder elaborar una propuesta pedagógica alternativa con fundamentos teóricos y metodológicos y poder cumplir los objetivos planteados.

Es relevante porque, en calidad de investigadora, podré aportar de una manera objetiva a la comprensión y a la búsqueda de soluciones alternativas válidas al

mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas de esta parroquia.

Es de actualidad porque la problemática de la desigualdad social cada día tiende a agravarse, debido a las condiciones sociales y económicas de los pobladores de Garzareal, por lo que el proyecto de investigación permitirá establecer explicaciones y argumentos técnicos científicos sobre la problemática.

Es factible porque cuento con el apoyo del director, docentes, padres de familia y estudiantes así como con la asesoría pertinente, proporcionada por la Universidad Nacional de Loja y con los recursos económicos necesarios para culminar el presente proyecto investigativo

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Caracterizar el problema de la desigualdad social y su repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la escuela “Zamora” de la parroquia Garzareal, cantón Zapotillo provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014

ESPECÍFICOS

- Identificar los principales factores que ocasionan la desigualdad social en los estudiantes de la escuela “Zamora”.
- Determinar principales consecuencias que ocasionan la desigualdad social en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Zamora”.
- Elaborar una propuesta pedagógica alternativa.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

LA DESIGUALDAD SOCIAL.

- ✓ Desigualdad
- ✓ Causas de la desigualdad
- ✓ Consecuencias de la desigualdad
- ✓ La desigualdad social en el Ecuador
- ✓ Desigualdad social, desigualdad étnica y papel de la escuela
- ✓ Política, pobreza y desigualdad
- ✓ La pobreza en el sector rural
- ✓ Principio de Igualdad
- ✓ La educación no tiene fronteras
- ✓ La familia
- ✓ ¿Qué papel juega la familia en la educación de los hijos?

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ La enseñanza
- ✓ El aprendizaje
- ✓ El éxito escolar
- ✓ El docente
- ✓ La enseñanza aprendizaje
- ✓ La enseñanza en relación con los aprendizajes.
- ✓ El proceso enseñanza-aprendizaje según Piaget
- ✓ El aprendizaje
- ✓ Tipos de aprendizaje
 - Memorísticos
 - Significativo
 - Por recepción
 - Por descubrimiento
- ✓ La enseñanza
- ✓ La educación
- ✓ Tipos de educación

e. MARCO TEÓRICO

Desigualdad Social.

Según Andrea GreibeKohn, la desigualdad social se ha convertido en el foco central de estudio dentro de la sociología, ya que dentro del estudio de cualquier sociedad encontraremos el problema de la desigualdad. Según Eduardo López, la desigualdad social es el resultado de un problema social, y no puede observarse meramente como un fenómeno natural. Es también un fenómeno histórico y cultural que ha existido en todas las naciones, hasta convertirse en un problema social para cada una de ellas. La desigualdad social es la condición por la cual las personas tienen un acceso desigual a los recursos de todo tipo, a los servicios y a las posiciones que valora la sociedad.

Todo tipo de desigualdad social está fuertemente asociada a las clases sociales, al género, a la etnia, la religión, etc. Así que de forma más sencilla podemos definir **la desigualdad** como el trato desigual o diferente que indica diferencia o discriminación de un individuo hacia otro debido a su posición social, económica, religiosa, a su sexo, raza, color de piel, entre otros.

Las formas más extremas de la desigualdad social toman la forma de opresión en distintos aspectos. El individuo se ve oprimido de forma económica, política, religiosa, y cultural. Con este trato, se comienzan a observar en la sociedad, lo que se conoce como minorías sociales. Es entonces cuando las grandes entidades o grupos usan la discriminación para mantener control de los pequeños grupos. Es entonces cuando la desigualdad social, en su manifestación más extrema causa la exclusión social de estos individuos. La exclusión social es la ruptura de los lazos entre el individuo y la sociedad.

Generalmente es admitido que valores como la libertad, la justicia, la paz, el respeto o la solidaridad tienen un carácter universal; de manera que además de considerarse indispensables, se constituyen en los pilares básicos de todas las sociedades democráticas. No obstante, no todos tienen el mismo protagonismo, y no todos son asimilados o interiorizados igualmente. Para ilustrarlo baste recordar la virulenta reacción de ciertos grupos sociales ante la

aprobación, por ejemplo, de leyes que regulan la igualdad de derechos de las personas con diferente orientación sexual o el problema que aparece en los países desarrollados ante la llegada más o menos masiva de inmigrantes y la reacción de rechazo que, tarde o temprano, muestran algunos sectores de la sociedad: si bien la solidaridad o el respeto son aceptados como deseables, la realidad muestra sin duda la doble moral con la que dichos valores son entendidos, cuando de vivirlos o hacerlos realidad se trata. Otra interpretación posible de esta situación, sería identificar la evidente diferencia entre la importancia otorgada a unos valores y otros, con la existencia de una jerarquización entre ellos. Así, si bien hablamos de grandes valores, universales y atemporales, encontramos diferentes modos de priorizarlos e, incluso, de interpretarlos, ya sea en función del contexto social, cultural, político o religioso.

Según López, sociólogo, son varias las posibilidades de respuesta ante la pregunta: ¿desigualdad de qué?, la cual contesta a qué tipo de desigualdad están expuestas las personas en una sociedad. Entre estas respuestas encontramos la desigualdad de oportunidades, desigualdad jurídica, desigualdad en el cubrimiento de las necesidades básicas, desigualdad económica, y la desigualdad de capacidades para conseguir funcionamientos valiosos.

Causas de la desigualdad social

En 1950 se utilizó por primera vez los términos **Subdesarrollo y Tercer Mundo** para señalar a los países que sufren carencias alimentarias, la esperanza de vida es corta, la escolarización es muy baja y existen problemas de salud muy graves. Estos países tienen gobiernos inestables y en ellas la **desigualdad social** es enorme: una minoría de la población es rica y una mayoría vive en condiciones de pobreza extrema.

La desigualdad social es la situación en que se encuentran las personas con acceso desigual a los recursos, servicios y posiciones que la sociedad valora.

Las causas de la desigualdad son principalmente económicas, culturales y sociales.

- **Económicas:** En algunas sociedades el paro y los bajos salarios son la principal causa de desigualdad, dando lugar a grupos sociales pobres y ricos. El aumento de los impuestos merma la capacidad de ahorro, la inversión productiva y el crecimiento económico. Una reducción de la pobreza ayuda al crecimiento económico de un país. El desarrollo beneficiaría y aumentaría la recaudación de impuestos, con los que los gobiernos podrían financiar más programas sociales.
- **Culturales:** existe desigualdad entre los individuos que han obtenido un buen nivel de educación y los que no han podido alcanzarlo. Cada año nacen 80 millones de niños en todo el mundo. Las altas tasas de fecundidad de las mujeres y la superpoblación que sufren muchas ciudades, conducen al aumento de la pobreza ya que la sociedad disminuye su capacidad de consumo y bienestar. El elevado grado de corrupción que existe en estos gobiernos favorece el incumplimiento de contratos firmados con empresas y otros gobiernos, y fomenta que los más desfavorecidos vean violados los derechos que tanto ha costado alcanzar.
- **Sociales:** consiste en el ostracismo que sufren algunos grupos por parte de otros más amplios o poderosos. Esto ocurre con determinadas minorías étnicas, grupos de trabajadores inmigrantes, y otros muchos grupos sociales. Esta situación fomenta la tensión social y la inestabilidad política, que a su vez frena las inversiones extranjeras.

Los desastres naturales y los conflictos armados generan ruptura social en las comunidades pobres ya que muchos se ven obligados a huir de sus hogares y convertirse en refugiados.

Seguimos siendo testigos y partícipes del enriquecimiento de unos pocos y el aumento de las desigualdades sociales. La única forma que tenemos de parar estos procesos de pobreza es luchar por una sociedad más equilibrada.

Consecuencias de la desigualdad

Un trabajo reciente o meta estudio basado en la comparación de más de 150 artículos científicos revela que los países con mayores desigualdades económicas tienen mayores problemas de salud mental y drogas, menores niveles salud física y menor esperanza de vida, peores rendimientos académicos y mayores índices de embarazos juveniles no deseados. En esos casos también se comprobó que no es el nivel de renta sino la desigualdad económica el factor explicativo principal. Por lo que los autores de dicho estudio concluyen que entre los países más desarrollados, los más igualitarios obtienen un mejor comportamiento en una serie amplia de índices de bienestar social.

Una de las más graves consecuencias de la desigualdad social, es la desigualdad educativa, que a su vez es una manifestación de la desigualdad de oportunidades. La desigualdad de oportunidades se da cuando las oportunidades para ocupar cualquier posición no están distribuidas de una forma igualitaria para todos de acuerdo criterios competitivos, sino que intervienen en la distribución el status social, los recursos económicos, ideología política, ideología religiosa, grupo étnico, y el género, etc.

El acceso a la educación siempre se ha caracterizado por ser uno de exclusividad y prestigio para las clases sociales altas, y uno mediocre y general para las clases bajas. Distintos países alrededor del mundo son víctimas de la desigualdad educativa. Un estudio reciente al sistema educativo chileno, realizado entre abril y junio de 2011, nos demuestra justamente esto. Durante las últimas dos décadas, el sistema educativo de Chile experimentó un gran proceso de masificación de la educación, aumentando así los niveles educativos en la sociedad, sin embargo, esto no trajo consigo una solución al problema de la desigualdad social. Independientemente de este avance educativo el nivel de accesibilidad a la educación continúa siendo el mismo.

Para los sectores acomodados, significa la posibilidad de mantener los beneficios económicos y sociales ya poseídos; para los sectores medios, actúa

como mecanismo de movilidad; y para los sectores pobres, se distingue por no acceder a la educación o por acceder a una educación de muy mala calidad.

Así que el acceso a la educación a pesar de ser una oportunidad para movilizarse dentro del marco social, está sujeto a los recursos económicos con los que cuenta el individuo para poder acceder a la educación que desee:

El acceso a educación es visto como una oportunidad para movilizarse al interior de la estructura social, sin embargo, existe conciencia de que esa oportunidad está condicionada por los recursos económicos disponibles para acceder al sistema. Andrea GreibeKohn.

Andrea GreibeKohn, Oportunidades educativas y desigualdad: percepciones respecto a la incidencia de la educación en la estructura social

La desigualdad social en el Ecuador

Consideramos que vivimos en un país, en el que poseer riquezas te hace superior al resto. Estamos cansados de tanta hipocresía por parte de las autoridades que nos mienten, pretendiendo hacernos creer que todo está bien, cuando vemos a nuestro paso a gente mendiga, a jóvenes sin esperanzas ni ilusiones ,a miles de desocupados, a niños aislados por tener el color de piel diferente, a niños que no saben hablar nuestro idioma, a mujeres maltratas, discriminadas por su género, medios de comunicación enviciados, que se inclinan por el que paga más, y los valores quedan a un lado, el respeto, la solidaridad y la justicia ¿por qué ahora prima el dinero? , ¿Por qué damos lo que nos sobra?, ¿por qué hemos dejado de compartir?

Creemos que ya es hora de decir ¡basta! , tenemos que cambiar, tener conciencia de lo que somos y reencontrarnos con nuestros valores, dejando de comparar y buscar diferencias que nos alejan de los demás, aprendamos a disfrutar de la diversidad, ¿acaso el mundo no es mejor si tiene variedad de colores?, ya es hora de empezar a cambiar, solo así lograremos el cambio.

Desigualdad social, étnica y papel de la escuela

Las desigualdades en la sociedad que se reflejan en la escuela tienen también su origen en la diferencia étnica, de aquí se infiere esa afirmación a mi modo de ver, indiscutible de que una relación interétnica conlleva un contacto con otra cultura que no es la propia y, por tanto, la dicotomía yo/el otro.

La convivencia escolar en un marco contextual variado es innegociable; por ello, se deben tomar medidas que faciliten la convivencia; y en esta misión, el papel del docente es básico, pues su prestigio y autoridad ayudan a inculcar y asimilar valores necesarios. Esta idea se concreta en la realidad cuando los niños inmigrantes dibujan a sus profesores; está comprobado que lo hacen con un tamaño desproporcionadamente grande, lo que evidencia su admiración y respeto hacia el docente.

Este tipo de educación tiene sus detractores, quienes afirman que las desigualdades ya existen a priori en la sociedad y que una educación común sólo la “vulgariza”; dígame esto con fundamento o no, lo cierto es que la enriquece, y, lo que es aún más importante, crea conciencia social y sujetos pensantes que, sin duda, son los elementos más necesarios en esta sociedad de consumismo, información efímera y búsqueda de placer fácil e inmediato. La cultura común sirve para homologar significados y así librar a muchos de sus individuos de las limitaciones de su origen social y de los prejuicios que en ciertas ocasiones deben acarrear.

Política, pobreza y desigualdad

En nuestro país, a medida que se ha ido reduciendo la pobreza, ha surgido con creciente fuerza el debate por la desigualdad existente. Este debate se ha concentrado en la desigualdad de ingresos que las personas obtienen de las actividades económicas en las que participan y el indicador mayoritariamente se da en las escuelas rurales.

Los estudios sobre desigualdad raramente indican cual sería un grado de desigualdad socialmente aceptable. La discusión acerca de la desigualdad, por

otro lado, se ha centrado en la diferencia de ingresos económicos y solo muy recientemente han surgido trabajos académicos sobre otras dimensiones en las cuales se expresa la desigualdad.

De este modo, el objetivo principal de esta investigación es establecer la distancia que presenta la Escuela Zamora de Garzareal con otras como las de la cabecera cantonal Zapotillo en las que las desigualdades son socialmente tolerables y cuáles serían las diferencias en capacidades que llevan a desiguales realizaciones. Esto se realizará enfocándose en tres aspectos: El primero buscará establecer un patrón de comparación que permita concluir si Garzareal es un caso de desigualdad perversa. El segundo foco de la investigación abordará un análisis dinámico de la desigualdad y su intención es identificar en qué punto de la trayectoria se encuentra Zapotillo en la actualidad y cuál sería el futuro probable de este fenómeno social. El tercer foco apuntará a identificar desigualdades en capacidades - incluida la política - que estarían incidiendo en las diferencias en realizaciones que el debate chileno sobre la desigualdad recoge.

Para llevar a cabo la investigación se trabajará sobre revisión bibliográfica de textos de historiadores, científicos sociales y cronistas sociales de diversas épocas que traten los temas más relevantes que aborda el estudio. También, se recurrirá al análisis de documentos oficiales, debates parlamentarios y de intelectuales sobre las condiciones sociales de vida de los diversos sectores en distintas épocas, además se revisarán series estadísticas sobre indicadores sociales producidas por órganos oficiales como el INEN, Banco Central, otras agencias públicas, organismos internacionales. Finalmente, se construirá una base de datos con indicadores de desigualdad, socio - económicos, de capital humano, demográfico y contextual proveniente de las comunas autor representadas en las encuestas, con la cual se desarrollarán análisis económico social.

La pobreza en el sector rural

En una publicación de diario EL Universo (2012) se asegura que: La tasa de pobreza a nivel nacional, según el Banco Central del Ecuador (BCE), se ubicó

en diciembre del 2011 en el 28,37%, 8,37 puntos menos que diciembre del 2007 cuando se registró una cifra del 36,74%

Según la medición del antes instituto emisor, la tasa de pobreza urbana disminuyó en 7,16 puntos porcentuales frente a la tasa registrada en diciembre del 2007. Eso, según el BCE, representa el porcentaje de pobreza urbana más baja de todo el periodo analizado.

A nivel rural, la incidencia de la pobreza es mayor. Los datos del BCE indican que en el área rural la pobreza llegó al 50,46%, aunque si se compara con diciembre del 2007, la tasa disminuyó en 10,88% puntos.

Las provincias que concentran entre el 56% y el 80% de pobreza rural son: Carchi, Imbabura, Santo Domingo de los Tsáchilas, Chimborazo, Loja, Pastaza, Morona Santiago y Zamora Chinchipe. Mientras que las provincias de menor incidencia son El Oro y Pichincha, que se sitúan entre el 28% y el 35%, según los datos del BCE.

En cambio, Esmeraldas es la provincia con mayor pobreza urbana, pues está considerada en el rango de entre un 35% y 56%. Guayas, Pichincha, El Oro, Azuay, Loja, Tungurahua, Sucumbíos y Orellana tienen entre un 5% y 20%.

Asimismo la tasa porcentual de la pobreza extrema, según la medición del Banco Central, bajó de 24,33% en diciembre del 2007 a 17,17% en similar mes del 2011.

Principio de Igualdad:

Esta disposición internacional en el artículo 2 en su párrafo 1 establece que "Los Estados Partes respetarán 105 derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales," .

Este principio impide que exista distinción alguna entre los miembros de la población infantil, no puede existir discriminación en sentido negativo, es decir, que todos deben ser tratados en igualdad de condiciones; ahora bien, esto no impide que se lleve a cabo una discriminación en sentido positivo, es decir, que dentro del grupo infantil habrá que dar un trato especial a los niños o a las niñas que son diferentes de la mayoría, la misma Convención ordena dar un trato especial a los niños maltratados, discapacitados o pobres, entre otros más.

Dentro del conjunto de normas que conforman la Convención Sobre los Derechos del Niño, podemos clasificar los derechos de los niños y adolescentes en cuatro grupos, así:

Derechos de Supervivencia: Estos derechos son aquellos sin los cuales peligra la existencia de un niño o una niña, son los derechos que le permiten cubrir sus necesidades vitales fundamentales; como la vida, la nutrición o la salud.

Derechos de Desarrollo: Son aquellos derechos que le permiten a la población infantil alcanzar su mayor potencial como ser humano especial, de esta forma se garantiza un desarrollo pleno que permite, una vez obtenida la mayoría de edad, afrontar sus responsabilidades de una manera adecuada. Ejemplos son el derecho a la educación, el derecho a las actividades culturales, el derecho al acceso de la información, entre otros.

Derechos de Protección: La condición de menor implica indefensión y vulnerabilidad, consecuencia de su, todavía, falta de madurez física y mental, por lo tanto, requieren de una protección especial para que estén salvaguardados de todas las formas de abuso, abandono o explotación.

Así mismo dentro del grupo infantil existen miembros que requieren una protección más rigurosa por factores especiales, como menores refugiados, menores participantes pasivos de conflictos armados o menores víctimas de abuso sexual.

Derechos de Participación: Estos derechos son los medios mediante los cuales la población infantil puede asumir un papel activo dentro de sus comunidades, lo pueden hacer a través de la expresión de sus opiniones, pensamiento o

sentimientos, estas expresiones de la voluntad permiten que los menores den a conocer lo que sienten y lo que necesitan.

Cuando los niños exponen sus opiniones facilitan la actuación e intervención del Estado a favor de un determinado grupo, los gobiernos, los parlamentos y los jueces pueden ágil y determinada mente actuar ya que conocen de antemano las necesidades reales de los menores. La participación de los niños y las niñas aplica para todos los campos de una sociedad, los Estados deben crear los espacios para que puedan participar de manera informal y no vinculante, en las decisiones políticas, de esta forma expresan sus opiniones sobre las cosas que les atañen y crean una relación directa con la democracia.

Los anteriores son los lineamientos generales sobre la Convención Sobre los Derechos del Niño, que es el instrumento jurídico internacional principal, en cuanto tiene que ver con la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito universal, cuyas normas deben ser siempre observadas por los Estados que procuran efectivizar las garantías reconocidas constitucional y legalmente a favor de este grupo poblacional tan importante.

La educación no tiene fronteras

Creemos que es preciso derribar muros y abrir fronteras, es preciso un cambio para mejorar la calidad educativa, un cambio en la organización y prácticas educativas, basada en la valoración del conocimiento, la exigencia en el aprendizaje, y el respeto a la diversidad de los estudiantes ,y no nos referimos solamente a la diversidad cultural, sino también a la diversidad en los ritmos de aprendizaje, diversidad de las experiencias personales, diversidad familiar y de contextos ,respetando la diversidad y trabajando por ellas y con ellas, lograremos una sociedad globalizada de pleno respeto.

En la mayoría de los centros educativos, podemos encontrar diferentes niños con necesidades educativas especiales, permanentes o transitorias, que demandan una respuesta por parte de la escuela, de atención a sus necesidades, junto al respeto y aceptación de sus características. Hace falta

una visión de las posibilidades que presenta la escuela y más concretamente el Área de Educación Primaria, para educar en la diversidad transmitiendo mediante las actividades de enseñanza-aprendizaje que en ella se realizan, la idea de la aceptación de la diferencia como elemento fundamental en la educación.

Familia

La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio— que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear no es el único modelo de familia como tal, sin embargo es la estructura difundida mayormente en la actualidad.

Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

Tipos de familias

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.
- Familia homoparental, se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

Según la doctora Leticia Fiorini:

En la actualidad asistimos a una especie de deconstrucción de la familia nuclear. En las sociedades globalizadas, posindustriales, postmodernas pareciera que se diversifican las formas de organización familiar. Por supuesto que esto coexiste, en el marco del multiculturalismo, con organizaciones

sociales donde impera la familia nuclear y la ley del padre. El contexto muestra un despliegue de variantes antes difíciles de concebir. Las transformaciones de las familias actuales, la caída del pater familias, la deconstrucción de la maternidad, así como el auge de las nuevas técnicas reproductivas, al poner en cuestión que la unión hombre-mujer sea un elemento esencial para la procreación, desafían el concepto de parentalidad tradicional.

Etimología

El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater *familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famŭlus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater *familias* tiene la obligación de alimentar.

Origen y concepción

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos.

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros

procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley (como el caso de las sociedades de convivencia en México).

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables —como la adopción—. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en eizadora de la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus

necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia». Por Dra. .A.Javaloyes

¿QUÉ PAPEL JUEGA LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS?

El núcleo familiar es el primer contexto de *aprendizaje* para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Los cambios producidos en el interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo tradicional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una *educación para la libertad*, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia.

Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy. Aunque no de forma generalizada, cada vez más existe un afán de los padres por recibir una educación para educar de forma apropiada a sus hijos. Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha de disminuir la importancia centrar del papel de la familia.

Es importante educar a las familias sobre el desarrollo psicológico y emocional de los niños, no solo los profesionales de la educación deben dominar estos conocimientos. En el ámbito familiar se ha de producir una estimulación intelectual, un ambiente emocional-afectivo positivo, y la promoción de la independencia y la autonomía infantil. Esto es la clave para que los profesionales de la educación realicen una labor efectiva. El niño necesita ayuda pero a la vez necesita hacer, participar activamente para adquirir capacidad de crear y ser competente y autónomo.

Las funciones principales de la familia incluyen el cuidado y protección de los niños y la tarea de socialización que supone educar a los niños a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Cada vez más se habla de un proyecto educativo familiar o (currículum del hogar) en el que se establecen unos objetivos,

contenidos, y una metodología que determina la seña de identidad de cada familia. Este proyecto educativo suele transmitirse de generación en generación y es importante que sea flexible y esté al servicio del crecimiento de los miembros de la familia. Es importante recordar que las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia: reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

El desarrollo psicológico del niño es una combinación entre factores biológicos (como la genética) y factores ambientales. La familia es el principal factor ambiental, por lo que es importante realizar todas las acciones posibles para promover a la familia como potenciador del desarrollo del niño. Los pilares esenciales son la comunicación, estilo educativo democrático, relación afectiva de comprensión y respeto. Por el contrario la inconsistencia en la comunicación, la dispersión de la autoridad, el autoritarismo, la sobreprotección, y las ambivalencias afectivas son fuentes claras de conflicto para el niño y la familia.

Un estilo educativo familiar apropiado debe reunir los siguientes ingredientes: (1). que se hable en casa sobre los problemas del niño, que se le pregunte claramente qué ha hecho, qué siente, cuáles son sus amigos, que desea, qué prefiere. No sólo hay que pedirle que se exprese, también nosotros hemos de modelar esta conducta, explicándoles cómo nos sentimos; (2) que se exija a cada niño, según su edad, determinadas actividades, no hay que olvidar que aprendemos según vamos viviendo distintas situaciones y nos vamos enfrentando a diferentes demandas del medio. Si queremos adultos maduros, tenemos que exigir a los niños progresivamente conductas maduras (ejemplo: hacer sus tareas de la escuela, hacer su cama, ordenar sus juguetes, sacar al perro a pasear, etc.), (3) que se establezcan unas normas en casa y se hagan cumplir con flexibilidad. Estas normas tienen que ser claras para los niños, y aún mejor, deben ser elegidas por todos los miembros de la familia. Asimismo, las consecuencias del incumplimiento de estas normas también deben explicitarse y ser objeto de acuerdos familiares; (4) por último, hay que expresar afecto a nuestros hijos, hay que demostrarles que nos gustan sus

características, que nos agrada lo que hacen, hay que colgar en casa alguno de sus dibujos o manualidades, tenemos que besarles, abrazarles. Por lo menos hasta que nos dejen.

De esta manera, la familia cumplirá la función esencial que desempeña en el desarrollo del sentido de competencia del niño, otorgándole así la capacidad de funcionar de forma equilibrada a nivel emocional.

Dra. A. Javaloyes
Psiquiatra Infantil
ALICANTE

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La enseñanza

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje la enseñanza-aprendizaje como "simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales , desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.

El aprendizaje.-

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo

(maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

El éxito escolar

Según la percepción de Redondo (1997), este requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se

identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad Social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultura natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias. Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva, ya que algunos alumnos aún encuentran aburrida o irrelevante la actividad escolar.

El docente

El mismo en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a sí mismos a lo largo de su vida" (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

La enseñanza en relación con los aprendizajes.

La relación entre ambos procesos enseñanza y aprendizaje no como algo Causal, el protagonismo de los mismos lo debe tener la enseñanza. En este sentido, el proceso enseñanza-aprendizaje deviene en un espacio sistémico en el que se relacionan los diferentes elementos que lo configuran. El núcleo de la relación entre estos elementos es el sistema de comunicación humana, teniendo presente en es este caso la peculiaridad específica de esta comunicación es la intencionalidad, de dicha comunicación tiene su máxima expresión cuando provoca procesos de interacción entre todos los elementos que constituyen el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Procesos de Enseñanza -Aprendizaje según Piaget

El proceso de “aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Desde la perspectiva constructivista de la enseñanza, la intervención del profesor es una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimientos por parte del alumno, es decir sin la ayuda del maestro es muy probable que los alumnos no alcancen determinados objetivos educativos. Esta manera de concebir el papel del maestro, como "influencia educativa", entendida como la ayuda prestada por el profesor a la actividad constructiva del alumno. La influencia educativa eficaz consiste en un ajuste constante y sostenido de "ayudas", por parte del maestro, a lo largo del proceso de construcción de aprendizajes de los alumnos. Al concebir la aportación o intervención del maestro como una ayuda, se está reconociendo que el verdadero constructor del conocimiento es el alumno, pero que sin la ayuda del maestro, el alumno no alcanzaría los conocimientos.

El aceptar que los conocimientos promovidos en la escuela son específicos y con una complejidad incremental ha conducido a otra interpretación de la teoría de Piaget, en la que se acentúa la naturaleza interactiva del conocimiento y la necesidad de presentar contenidos con un nivel de Desajuste óptimo, que suscite "conflictos cognitivos" en los alumnos y pueda darse el aprendizaje: un contenido alejado de las posibilidades de comprensión del alumno no se convierte en un "conflicto cognitivo" y hasta podría bloquear la posibilidad de aprendizaje; un contenido fácil para el alumno supone un aprendizaje limitado o nula, por lo cual es necesario un nivel de exigencia intermedio, que fuerce las posibilidades de comprensión del alumno y promueva aprendizajes reales.

Por ello es que se replantea el papel del maestro como un mediador entre los contenidos del currículo escolar y los alumnos como constructores de esos contenidos. Su función es entonces presentar los contenidos de tal manera que signifiquen para el alumno un nivel de conflicto. En el caso del proceso de adquisición de la lengua escrita, descrita antes, el papel del maestro sería reconocer el nivel conceptual del alumno y presentarle situaciones que lo obliguen a pasar a un nivel más avanzado de conceptualización del sistema de lectura.

productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según, Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros.

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

El aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Tipos de Aprendizaje

✓ Memorístico (datos)

Los hechos o datos se memorizan sin comprenderlos.

Se memorizan de forma repetitiva.

Si no se lleva a la práctica lo que se ha memorizado se olvida.

A mayor volumen de datos más difícil es la memorización de éstos.

El que los datos estén ordenados según algún criterio, ejemplo por bloques, se facilita la memorización.

✓ Significativo (conceptos)

Se aprenden conceptos. Existe una comprensión de lo que se aprende

Como existe una comprensión de lo aprendido, es difícil que se olvide.

Los contenidos de cualquier materia deben poseer una organización conceptual interna, que mantengan coherencia todos los elementos entre sí.

La organización conceptual debe estar en un vocabulario que los alumnos lo entiendan

El profesor debe conocer las ideas previas que los alumnos tienen sobre el tema a tratar

✓ **Por recepción**

Es un aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final.

Se debe dar una instrucción que active en los alumnos los conocimientos previos necesarios, es decir, hacer un puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos.

Se debe hacer una presentación de los contenidos de manera estructurada y con una organización explícita que capte el interés de los alumnos

✓ **Por descubrimiento**

El alumno construye sus conocimientos de una forma autónoma, sin la ayuda permanente del profesor.

Se exige mayor participación del alumno, ya que ellos son los que buscan. Requiere un método de búsqueda activa por parte del alumno.

El profesor da las ideas principales, los objetivos, las metas.

El profesor es un mediador y guía y serán los alumnos quienes recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

Es un aprendizaje útil, ya que cuando se lleva a cabo de modo eficaz, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los alumnos

Desventaja: emplea mucho tiempo, es por eso que no es un aprendizaje muy frecuente.

La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o Generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

Teoría psicológica

La base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989).

Condición individual

También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia.

La enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

Tendencia actual

La enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en este medio, pero brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

La educación

Concepto

La educación es un proceso de socialización y endo culturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento

ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colbs., 1990). Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona.

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

En los países desarrollados la educación es gratuita y a los chicos/as se le dan muchas oportunidades de tener un buen presente.

Tipos de educación

Existen varios tipos de educación entre ellos destacan la educación: **formal, no formal e informal.**

✓ **La educación formal** también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles

educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

La educación no formal es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias.

- ✓ **La educación informal** es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea.

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo explicativo basado en el logro de objetivos específicos y dentro del paradigma cualitativo.

• MÉTODOS

Científico, Me permitirá explicar el fenómeno en estudio, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen la problemática social a investigarse, contrastando el componente teórico con la situación real de la problemática.

Deductivo.- me permitirá dar paso al estudio del problema con más relevancia, en este caso la desigualdad social en los niños, partiendo de una base empírica para luego comprobar los objetivos y llegar a abordar las conclusiones.

Inductivo.- Mediante el acercamiento empírico u observación de los hechos particulares podré obtener proposiciones generales, después de realizar el estudio y análisis del fenómeno educativo motivo de la presente investigación.

Analítico.- Me servirá para descomponer la problemática investigativa en sus partes o elementos que la conforman para poder comprender y replantear los criterios epistemológicos y sociológicos del problema.

Sintético.- Me permitirá reunir los diversos elementos que se han analizado para establecer nuevos juicios, criterios, juicios y argumentos relacionados con la problemática a investigarse.

• TÉCNICAS

Encuestas

Esta técnica será aplicada a los docentes padres de familia y niños de educación general básica de la escuela "Zamora" con la finalidad de conocer su criterio de cada uno de ellos en relación a la desigualdad social en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población a investigarse está conformada por los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela “Zamora” de la parroquia Garzareal que la conforman 97 personas, y la muestra está conformada por 35 personas.

POBLACIÓN	Nº
Docentes	7
Estudiantes	90
Total	97

MUESTRA	Nº
Docentes	5
Estudiantes de 8mo 9vo y 10mo grados	15
Padres de familia	15
Total	35

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2013																2014																											
	JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO-JULIO			
	1	2	3	4	2	3	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto de investigación.	■	■	■	■																																								
Presentación y aprobación del proyecto.					■	■	■	■																																				
Designación del director de tesis.									■	■																																		
Recolección de información de campo									■	■	■	■																																
Procesamiento ,análisis e interpretación de la información											■	■	■	■																														
Análisis e interpretación de los resultados y discusión.													■	■	■	■																												
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																	■	■	■	■	■	■	■	■																				
Presentación del borrador de tesis																									■	■	■	■																
Presentación y calificación del borrador de tesis.																											■	■	■	■														
Sustentación pública de tesis																																	■	■	■	■								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RÚBRO	TOTAL
Material Bibliográfico	100.00
Papel A4	20.00
Lápices y esferográficos	2.50
Impresiones	75.00
Internet	50.00
Materiales para encuestas	25.00
Transporte	200.00
Impresiones	400.00
Otros gastos imprevistos	100.00
Total	\$ 972.50

El financiamiento de la presente investigación corre por cuenta de la autora.

RECURSOS

✓ **Institucionales**

Universidad Nacional De Loja
Área De La Educación El Arte Y La Comunicación
Carrera De Educación Básica
Escuela "Zamora" de la Parroquia Garzareal

✓ **Humanos:**

Autoridades y docentes de la escuela Zamora
Asesor del proyecto de tesis
Investigadora del proyecto
Niños, niñas, adolescentes y padres de familia de la escuela "Zamora"

✓ **Materiales**

- Libros y documentos de consulta
- Bibliografía especializada
- Carpetas folder
- Flash memory.
- Computadora.
- Internet.
- Esferos
- Cds

i. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- Código de la Niñez y Adolescencia, Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito - Ecuador, 2010, Pág. 4.
- Pérez Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
- PINEDA, E, B, Metodología de la investigación, 2da edición, Pág. 129.
- Redondo Rojo, J. (1997). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. Revista de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica.
- RIESTRA José,(2008),Libertad de enseñanza, 1ra edición, Madrid, Palabra
- Silava, M.C., (2010). Desigualdad y Exclusión Social: De Breve Revisitación a una Síntesis Proteórica.

PÁGINAS WEB

- Andrea GreibeKohn, Oportunidades educativas y desigualdad: percepciones respecto a la incidencia de la educación en la estructura social
- <http://www.desigualdad social.com>
- <http://www.causas de la desigualdad social.com>
- <http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml>
- <http://www.proceso enseñanza aprendizaje.com>
- <http://www.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseñanza-aprendizaje>.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

En calidad de egresada de la Universidad Nacional de Loja estoy realizando una investigación acerca de “La desigualdad social en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la escuela Zamora de la parroquia Garzareal”, por lo tanto le solicito se digne contestar el siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque con una **x** dentro del paréntesis la respuesta que estime conveniente

PREGUNTAS:

1.- ¿Cree usted que en la escuela “Zamora” existe desigualdad social entre los estudiantes?

Bastante desigualdad ()

Poca desigualdad ()

Ninguna desigualdad ()

2.- ¿Los ingresos mensuales que usted percibe, le permiten solventar los gastos diarios?

Si ()

No ()

3. ¿Considera usted que la desigualdad social afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños?

Si ()

No ()

4. ¿Cree usted que su hijo sufre algún tipo de marginación en la escuela?

Si ()

No ()

Razone su respuesta

.....
.....

5. ¿Cuál de los siguientes factores considera que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

- Desigualdad social y pobreza ()
- Falta de estrategias metodológicas de los docentes ()
- Poco interés del niño por aprender ()
- Desnutrición infantil ()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA “ZAMORA”

En calidad de egresada de la Universidad Nacional de Loja estoy realizando una investigación acerca de “La desigualdad social en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la escuela Zamora de la parroquia Garzareal”, por lo tanto le solicito se digne contestar el siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque con una **x** dentro del paréntesis la respuesta que estime conveniente

PREGUNTAS:

1. ¿Cree usted que en la escuela “Zamora” existe desigualdad social entre los estudiantes?

Bastante ()

Poca ()

Ninguna ()

2. El nivel socioeconómico de los padres de familia, según su criterio es:

Muy bueno ()

Regular ()

Malo ()

3. ¿Considera usted que en la escuela “Zamora” existe desigualdad social que afecte el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

Si ()

No ()

4. ¿ha visto usted alguna manifestación de marginamiento o relaciones sociales indebidas entre los estudiantes?

Si ()

No ()

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted que afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Desigualdad social ()

Falta de estrategias del docente ()

Poco interés del niño ()

6. ¿Según su criterio cual son los principales factores que ocasionan la desigualdad social entre sus estudiantes?

- a. Factores económicos ()
- b. Factores sociales ()
- c. Factores culturales ()
- d. Factores políticos ()

7. La desigualdad social afecta:

- a. E rendimiento escolar ()
- b. El proceso educativo de los estudiantes ()
- c. La personalidad de los niños y niñas ()
- d. Todos ()

8. ¿Cree usted que el factor económico es la principal causa de la desigualdad social entre los estudiantes?

SI ()

NO ()

EN PARTE ()

Razone su respuesta:

.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

En calidad de egresada de la Universidad Nacional de Loja estoy realizando una investigación acerca de “La desigualdad social en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la escuela Zamora de la parroquia Garzareal”, por lo tanto le solicito se digne contestar el siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque con una **x** dentro del paréntesis la respuesta que estime conveniente

PREGUNTAS:

1.- ¿Tienes una buena relación de amistad y armonía con tus compañeros de grado?

SI () NO () EN PARTE ()

2.- ¿El nivel económico de tu familia es?

BUENO () REGULAR () MALO ()

3. ¿Sientes que en tu escuela eres marginado por tus compañeros?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4. ¿De qué manera te afecta la marginación de tus compañeros, en tu rendimiento escolar?

DE MANERA NEGATIVA ()

DE NINGUNA MANERA ()

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas consideras que afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje?

DESIGUALDAD SOCIAL ()

FALTA DE ESTRATEGIAS DEL DOCENTE ()

POCO INTERÉS DEL NIÑO ()

MATRIZ DE CONSISTENCIA

a. TEMA: la desigualdad social en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Zamora” de la parroquia Garzareal, cantón Zapotillo provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014

b. PROBLEMATIZACIÓN: Uno de los problemas más evidentes de las escuelas actuales es la desigualdad social que existe entre sus alumnos, la cual influye directamente en otros aspectos de la problemática que rodea a la docencia en la sociedad actual, como pueden ser el fracaso académico y el acoso escolar, pues es en las instituciones educativas y en el sistema educativo donde se agudizan los conflictos sociales relacionados con la pobreza, marginación o la xenofobia. El problema de la desigualdad social en todo el país especialmente en el sector rural, se da posiblemente por la diferencia entre dos instituciones por un lado la familia y por otro la escuela.

El alumno, al ingresar a la escuela, es portador de todos los atributos que le da su familia de origen: su pertenencia social, su modo de vestir, su lengua materna, sus inquietudes y su comportamiento es la expresión innata de la familia a la cual pertenece. Al mismo tiempo, su docente es parte de una compleja institucionalidad cuya expresión más visible es la escuela, pero que en realidad trasciende a ella. El docente, en el modo de ejercer su tarea diaria pone en práctica normas y misiones definidas por la escuela, pero especialmente por los sistemas educativos en que estas instituciones están insertas. Como el horario de las clases, los contenidos de las mismas, las normas de disciplina o el modo de enseñar en cada una de las aulas es la expresión de políticas y normas institucionales que enmarcan la tarea de cada docente. La relación entre el docente y el alumno es, entonces, una relación entre dos instituciones centrales para la educación: la escuela y la familia.

Pero más aún, esta relación es una de las múltiples formas en que se manifiesta esa compleja articulación entre “lo educativo” y “lo social”, entre los sistemas educativos y las sociedades en que ellos están inscritos.

Garantizar una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes en la provincia de Loja sobre todo en el sector fronterizo del cantón Zapotillo donde se ubica Garzareal es un desafío para lograr una fluida articulación entre estas dos grandes dimensiones, la educativa y la social. Significa, desde la sociedad, proveer a todas las familias de los recursos para que sus hijos puedan participar activamente de las prácticas educativas. Desde lo educativo, desarrollar las estrategias institucionales y pedagógicas adecuadas para que todos los niños y niñas, independientemente de su origen social, étnico o religioso, y estos niños puedan aprender lo que deben aprender, y cuando tienen que hacerlo.

Las investigaciones socioeconómicas indican que los mayores niveles de pobreza de las familias ecuatorianas están en el sector rural y que estos problemas no tienen una solución a corto plazo, debido a que no se han implementado verdaderas políticas de ayuda al sector campesino. Pues, como todos conocemos es la población más discriminada y desprotegida de nuestro país. Las condiciones económicas, de salud, de acceso a la educación son muy limitadas.

Familias que viven en un presente en el que se sienten perdedoras, más vulnerables, con mayores incertidumbres e inseguras y niños o adolescentes que poco acceso tienen a las instituciones educativas.

c. OBJETIVOS:

GENERAL

Caracterizar el problema de la desigualdad social y su repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Zamora” de la parroquia Garzareal, cantón Zapotillo provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014

ESPECÍFICOS

Identificar los principales factores que ocasionan la desigualdad social en los estudiantes de la escuela “Zamora”.

d. MARCO TEÓRICO

LA DESIGUALDAD SOCIAL.

- ✓ Desigualdad
- ✓ Causas de la desigualdad
- ✓ Consecuencias de la desigualdad
- ✓ La desigualdad social en el Ecuador
- ✓ Desigualdad social, desigualdad étnica y papel de la escuela
- ✓ Política, pobreza y desigualdad
- ✓ La pobreza en el sector rural

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ La enseñanza
- ✓ El aprendizaje
- ✓ El éxito escolar
- ✓ El docente
- ✓ La enseñanza aprendizaje
- ✓ La enseñanza en relación con los aprendizajes.
- ✓ El proceso enseñanza-aprendizaje según

<p>Determinar las consecuencias de la desigualdad social en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la escuela "Zamora"</p> <p>Elaborar una propuesta pedagógica alternativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principio de Igualdad ✓ La educación no tiene fronteras ✓ La familia ✓ ¿Qué papel juega la familia en la educación de los hijos? 	<p>Piaget</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El aprendizaje ✓ Tipos de aprendizaje ✓ La enseñanza ✓ La educación ✓ Tipos de educación
---	---	--

ANEXO 3
EVIDENCIAS DE LAS CONFERENCIA



DOCENTES QUE RECIBIERON LA CONFERENCIA



Inspector de la escuela "Zamora"



Instalaciones de la escuela



ÍNDICE

	Págs.
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	15
f. RESULTADOS.....	18
g. DISCUSIÓN.....	46
h. CONCLUSIONES.....	48
i. RECOMENDACIONES.....	49
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	50
j. BIBLIOGRAFÍA.....	58
k. ANEXOS	59
ÍNDICE.....	112