



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

**LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS
CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA: HÉROES DEL CENEP –
LA PRADERA – TIERRAS COLORADAS EN EL PERÍODO
SEPTIEMBRE - JULIO DEL 2012 – 2013.**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA: Jessica Patricia Soto Romero

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Wilman Merino Alberca

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Ing. Wilman Merino Alberca

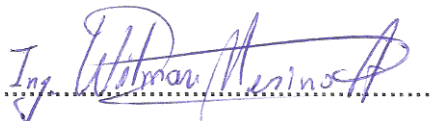
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que he dirigido y revisado minuciosamente el trabajo de tesis, **LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA, HÉROES DEL CENEPa – LA PRADERA – TIERRAS COLORADAS EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE- JULIO DEL 2012 – 2013** de autoría de Jessica Patricia Soto Romero, previa a la obtención del grado de Lic. en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, observa las orientaciones metodológicas de la investigación científica y ha sido dirigida en todas sus partes cumpliendo con las disposiciones emitidas por el Área de Educación el Arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Por lo expuesto, autorizo la prestación para que sea revisada por el Tribunal de sustentación correspondiente.

Loja, 12 Diciembre del 2013



Ing. Wilman Merino Alberca

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Yo, Jessica Patricia Soto Romero declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el repositorio institucional Biblioteca virtual.

Autora: Jessica Patricia Soto Romero

Firma: 

Cedula: 1105218083

Fecha: Loja, 28 de Mayo del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA DE TESIS, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Jessica Patricia Soto Romero declara ser autora de la tesis titulada **LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA, HÉROES DEL CENPEA – LA PRADERA – TIERRAS COLORADAS EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE- JULIO DEL 2012 – 2013**, como requisito para optar el grado de Lic. En Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las Redes Sociales de información del país, del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de mayo del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: .....

Autora: Jessica Patricia Soto Romero

Cédula: 1105218083

Dirección: Cariamanga

Correo Electrónico: jesipasoro@hotmail.com

Teléfono: 2687– 962

Celular 0989738690

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Ing. Wilman Merino Alberca

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez

Presidente

Dra. Mg. Sc. Luz Ivonne Zabaleta

Primer Vocal

Dra. Mg. Sc. Zoila Gladys Merino

Segundo Vocal

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me brindaron su apoyo, guía, conocimiento, experiencias en el desarrollo del presente trabajo, a la Universidad Nacional de Loja especialmente al Área de la Educación en el Arte y la Comunicación, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por permitirme realizar mis estudios profesionales.

Un agradecimiento a todos los docentes y en especial al Ingeniero Wilman Merino por haberme guiado de la mejor manera en el proyecto.

A todos en general quienes colaboraron de alguna u otra forma en la culminación de mi trabajo.

La Autora

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi Dios quien fue el ser que me iluminó y guió, para poder culminar con mi preparación profesional, a mis queridos y apreciados padres, hermanas y hermano quienes me brindaron su apoyo incondicional y fueron mi gran refugio a lo largo de mi trabajo investigativo.

Jessica Soto Romero

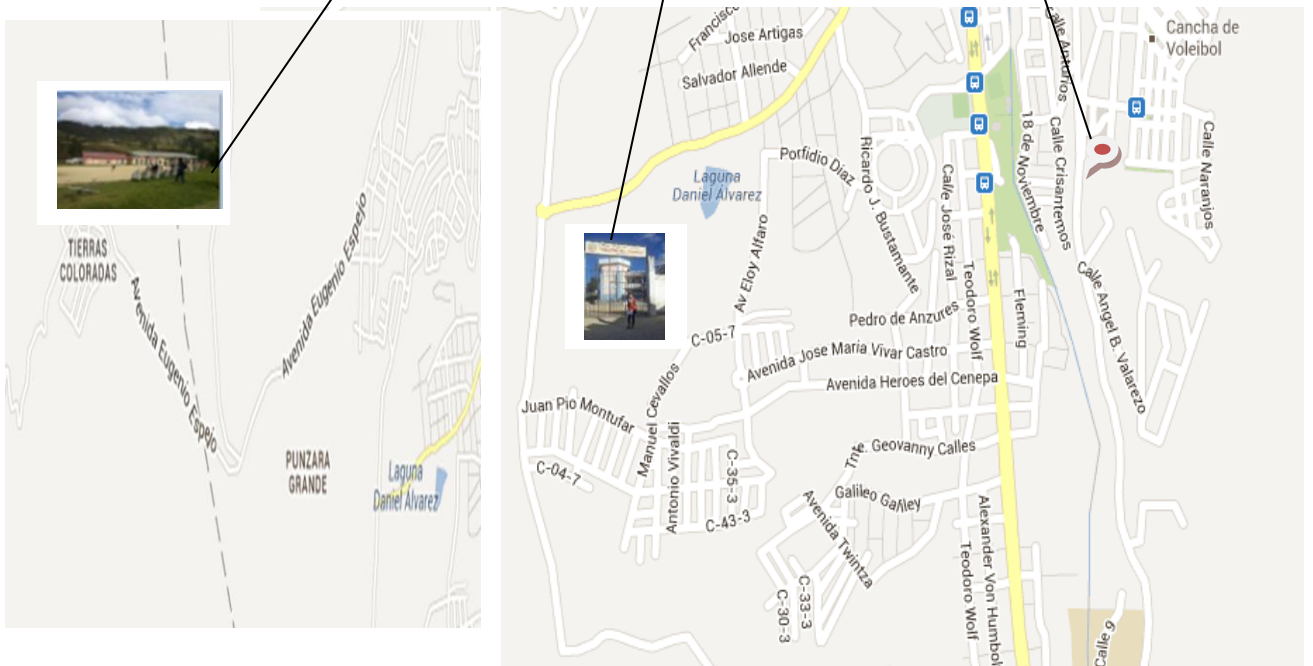
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIAS	BARRIO		
TESIS	<p style="text-align: center;">JESSICA PATRICIA SOTO ROMERO /</p> <p>LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA HEROES DEL CENEP – LA PRADERA – TIERRAS COLORADAS EN EL PERIODO SEPTIEMBRE-JULIO DEL 2012 – 2013</p>	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE EL SAGRARIO SAN SEBASTIÁN	TIERRAS COLORADAS ESTEBAN GODOY PRADERA	CD	<p>TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA</p>

MAPA DE LA CIUDAD DE LOJA



UBICACIÓN DEL SITIO DE INVESTIGACIÓN ESCUELAS MUNICIPALES: TIERRAS COLORADAS, ESTEBAN GODOY Y PRADERA



ESQUEMA DE TESIS

- Portada
 - Certificación
 - Autoría
 - Carta de autorización
 - Agradecimiento
 - Dedicatoria
 - Ubicación geográfica
 - Mapa geográfico
 - Esquema de Tesis
-
- a.** Título
 - b.** Resumen
Summary
 - c.** Introducción
 - d.** Revisión de literatura
 - e.** Materiales y métodos
 - f.** Resultados
 - g.** Discusión
 - h.** Conclusiones
 - i.** Recomendaciones
 - j.** Bibliografía
 - k.** Anexos: Proyecto de tesis aprobado

a. TÍTULO

LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA: HÉROES DEL CENEPa – LA PRADERA – TIERRAS COLORADAS EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE- JULIO DEL 2012 – 2013

b. RESUMEN

EL presente trabajo investigativo se llevó a cabo en la ciudad de Loja tiene como tema: **La capacitación docente y la educación de los niños con capacidades especiales en los Centros Educativos Municipales de la Ciudad de Loja: Héroes del Cenepa – la Pradera – Tierras coloradas en el periodo septiembre- julio del 2012 – 2013** fue ejecutado con la finalidad de analizar si las docentes de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja, están capacitadas para educar a los niños con capacidades especiales y saber si la preparación brindada a estos niños es la adecuada.

La población de estudio fue de 7 docentes que trabajan en los Centros Educativos Municipales: Héroes del Cenepa – la Pradera y Tierras Coloradas. Para el desarrollo de la investigación se siguieron varios métodos los mismos que fueron explorativo, científico, analítico sintético, inductivo, deductivo y bibliográfico y como técnica la encuesta.

Luego del análisis se concluye que las docentes de los Centros Educativos Municipales no presentan en la actualidad la capacitación necesaria para desenvolverse con niños que muestran discapacidades especiales, es así que 57.14% de las docentes no brindan estimulación manipulativa y especial y el 28.57% no dan tiempo extra para que realicen sus actividades; esto se presenta en la primera hipótesis. En la relación con la segunda en un porcentaje del 85.71% de los padres de familia dicen que las maestras no propician los diálogos con textos conocidos, así mismo se define que la mayoría de los docentes de estos centros requieren de charlas, programas de capacitación que les permitan cubrir las dudas presentes ante este tipo de discapacidades que se generan en la sociedad.

SUMMARY

The present research work was carried in Loja city. Its theme:

The teacher training and the education of children with special abilities in the Unidades Educativas de la ciudad de Loja: “Heroes del Cenepa” –“La Pradera”- “Tierras Coloradas” in the period: September-July of 2012 – 2013.

It was executed in order to analyze whether the teachers of Municipal Schools Loja city, are trained to educate children with special needs and to know whether the preparation provided to these children is adequate.

The study population was 7 teachers working in the Municipal Educational Centers: Heroes del Cenepa- La Pradera- y Tierras Coloradas. For the development of the research, it followed several methods, the same that were: exploratory, scientific, analytical, synthetic, inductive, deductive and bibliographic and as technique the survey.

After the analysis is concluded that the teachers of Municipal Schools don't have the necessary training currently to manage children with special disabilities, so that 57.14% of the teachers don't provide special stimulation and manipulative and 28.57% don't give extra time to carry out their activities, that is presented in the first hypothesis. In relation to the second hypothesis, on a percentage of 85.71%, parents say that teachers don't encourage dialogues with known texts, is also defined that most teachers in these centers require dialogues; training programs that enable them to cover the concerns present in this type of disabilities that are generated in the society.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA: HÉROES DEL CENEPA – LA PRADERA – TIERRAS COLORADAS EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE - JULIO DEL 2012 – 2013 ”, es un estudio que presenta básicamente la capacitación docente como proceso educativo a la inclusión especial, en la que utilizan procedimiento planeados, sistemáticos y organizados.

Es así que el sistema Nacional de Educación en su capítulo I de la EDUCACION PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD en el artículo Art. 227 reza textualmente “La autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria”. (Reglamento LOEI, julio 2012).

Así mismo en el artículo 229 en donde menciona la atención a los estudiantes, destacando “...Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de las necesidades educativas especiales quienes deben de definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante”.

Hablar de Inclusión Educativa, pues como propósito escolar alcanza a todo los alumnos; conlleva no excluir a nadie de la formación a la que tienen derecho por razones de justicia y democracia

Actualmente los centros educativos, reúnen a un alumnado que representa diferentes culturas, tanto en religión, género, lengua, entre otros aspectos, la composición cultural que vive la sociedad es muy diversa bajo los varios

contextos en los que se desenvuelve y por lo tanto son distintos grupos que tienen perspectivas de toda índole, es por ello que los centros escolares tienen alumnos con necesidades educativas especiales o que provienen de familias con problemas tanto económico, social etc., aspectos que representan una realidad que necesita una atención oportuna y necesaria.

Por lo expuesto es importante plantear y ejecutar una enseñanza en términos de calidad, eficiencia y responsabilidad, para obtener resultados positivos que hagan de ellos seres humanos dignos con un mejor estilo de vida, ofreciendo una atención adecuada y así consolidar su formación integral al servicio de la sociedad.

Hoy, se viven tiempos de cambio y por ende todo tipo de conocimientos deben tener una constante innovación, por ello los profesores tienen un reto cada día mayor debido a que deben estar en una continua y permanente actividad de formación y aprendizaje, y así desarrollar múltiples habilidades para de esta forma puedan evaluar y aprender sobre su enseñanza mejorando como docentes, logrando una plena comprensión de sus alumnos profundizando lo aprendido.

El rol del docente es sumamente importante, a pesar del amplio desarrollo de los recursos tecnológicos disponibles hoy en día, sin embargo su capacitación, cumple un rol fundamental en el desarrollo de la enseñanza de los estudiantes, y más aún cuando se habla de aquellos con necesidades educativas especiales que requieren un aprendizaje más enfocado, y que se convierte en un mayor reto en cual debe ir de la mano con la responsabilidad de prepararse para cumplir con éxito el ciclo de enseñanza – aprendizaje y contribución al desarrollo de sus escuelas y de alumnos.

Acotando que la educación especial podrá apoyarse en la incrementación de programas educativos con mallas curriculares acordes a sus necesidades contando con el respaldo de profesionales en educación especial que afirmen la importancia de la inclusión en los centros regulares para un mejor

desenvolvimiento dentro de los aspectos; de educación emocional y de aceptación social.

Ainscow (2001) en su página 2 expresa lo siguiente: “Para que el compromiso con la inclusión pueda transformarse en acción, éste debe impregnar todos los aspectos de la vida escolar. En otras palabras, no se debe concebir como una tarea aparte coordinada por una persona o grupo específico. Más bien debe situarse en el corazón mismo de todo el trabajo de la escuela, siendo elemento esencial de la planificación del desarrollo y llevado a cabo por todos los que tienen responsabilidad en el liderazgo y en la gestión escolar.”

Los procesos educativos, de las personas con necesidades educativas especiales deben ligarse a una integración, en donde es muy importante el entorno como las políticas gubernamentales, aspectos culturales, sociales y educativos aspectos que pueden favorecer o retrasar la formación educativa de las personas con dichas necesidades.

El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación no ha puesto en marcha en este campo una capacitación masiva para que los docentes regulares puedan asumir dichos desafíos a nivel académico, psicológico y afectivo y de esta forma se pueda desarrollar.

Para que se cristalice una integración escolar, es necesario un proceso de concienciación y cambio de mentalidad con respecto a las personas a las personas con necesidades educativas especiales.

Es por esto que el presente trabajo investigativo en el ámbito institucional tiene gran importancia ya que con los resultados se dará la posibilidad de crear conciencia en el personal docente de los Centros Educativos Municipales.

El estudio posibilita que las instituciones que tienen que ver con la capacitación, particularmente el Municipio, permitan a las maestras de sus Centros Educativos entrar en grandes programas de capacitación para poder lograr una mejor educación a la niñez lojana con capacidades especiales. Así, se orienta, para que estos niños se desenvuelvan de mejor manera y lleguen a

aportar de forma positiva, ya que las maestras son un puente entre el aprendizaje y el niño, a quien simplemente se guía por el camino correcto hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

De esta manera la presente investigación se establece, causas y efectos en el desarrollo de la educación de los niños de los Centros Educativos Municipales ya que auténticamente, los niños y jóvenes con capacidades especiales del sistema educativo regular, han sufrido lentas transformaciones, no solo desde el punto de vista estructural sino también desde perspectivas culturales, filosóficas, semánticas, y legales, dando respuesta al presente trabajo investigativo con los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a las maestras, tomando en cuenta las dos hipótesis específicas planteadas, los resultados mostraron que la mayoría de docentes de los diferentes centros no presentan capacitación para ejercer su práctica docente en este campo.

Así el informe está estructurado de lineamientos alternativos que permitan elevar los niveles de conciencia crítica de los maestros, para contribuir de manera fecunda el desarrollo de aprendizaje significativo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

➤ CAPACITACIÓN DOCENTE

Capacitación docente, se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos temáticos en la actualización de los que ya se tienen y en una búsqueda de cualificación para aumentar la hoja de vida, sin embargo la capacitación de los docentes deberá dirigirse con mayor énfasis a que estos conocimientos sean una posibilidad de entrar en sí mismo y reflexionar sobre el ser para que se busquen estos procesos con los estudiantes. Cuando estas capacitaciones se quedan en lo superficial no se están abriendo espacios que impliquen al estudiante en su totalidad y lo comprometan con las múltiples tareas que se derivan del conocimiento (Ley de Carrera Docente, 2002).

El propósito de la capacitación docente es habilitar al profesional de la educación en servicio para el desempeño de funciones específicas en la carrera docente.

La orientación y el perfeccionamiento docente está orientado a revisar, complementar o renovar conocimientos, destrezas y actitudes, para satisfacer las necesidades de actualización acordes con el avance de las ciencias y la tecnología.

De la misma manera se relaciona la forma de ir construyendo, colectivamente, principios éticos claros que determinen la forma de actuar con sentido, proyección y trascendencia histórica.

En la realidad del rol del docente y del rol del estudiante ambos se detienen en el conocimiento de lo que es, quedándose solamente en la razón teórica, el mundo posible está en ir más allá, al conocimiento de lo que debe ser para llegar a la razón práctica que es la que abre posibilidades de reconstrucción.

Aislado de sus procesos por cuenta propia y la del profesor, el estudiante no toca su propia realidad, el cambio se dará si se convierte en actor principal empezando por no permitir el aislamiento, no recibir teorías y verdades que

otros manejan como dogma, en un desconocimiento de los procesos culturales, al permitir la reflexión y la propia construcción el estudiante descubre sus propias verdades y las justifica, busca continuamente e introyecta para seguir la labor constructiva, realizando una asimilación reflexiva del proceso cultural, aspira a ser el mismo, poseer una imagen de sí, de la vida y del mundo.

EN QUÉ CAPACITAR A LOS DOCENTES

Resaltando la información sobre el suplemento Fundamentos del diario El Comercio, Quito – 2009, destaca textualmente: “Sin desconocer la compleja problemática educativa asociada con factores sociales, económicos, políticos y culturales, indudablemente un factor esencial que incide en la baja calidad de los aprendizajes es la deficiente formación docente que se traduce en una pobre práctica pedagógica. Esta problemática es grave, ya que se asume que la transformación económica social de un país depende de la escuela. Mientras persista la tendencia a aislar la formación de otros aspectos críticos del desempeño docente como salarios y condiciones de trabajo; mientras la sociedad siga valorando que la docencia es un oficio de pobres, que requiere de habilidades mínimas; mientras la docencia siga siendo percibida como una opción de segunda, no será posible elevar la calidad de la función docente y, por ende, de la escuela, lo que conllevará a que la formación sea una inversión inútil y una tarea de nunca acabar. Es evidente que en la medida que los docentes reciban una excelente formación inicial y continua, realizarán mejores prácticas y elevarán la calidad de la educación...”

Un docente debe plantearse objetivos y cumplir diferentes responsabilidades, y por ende para poder ser parte de una educación Inclusiva deberá ser: innovador, emprendedor, afectivo, participativo, capacidad para la resolución de conflictos, etc.

Los docentes deben recibir una capacitación en diferentes áreas para poder conllevar una inclusión educativa adecuada, una capacitación en donde puedan trabajar atendiendo a la diversidad en el aula, de modo que pueda garantizar aprendizajes concretos para cada niño y niña, y de qué manera

lograr que la escuela se convierta en un lugar donde las niñas y niños aprendan a crecer felices porque nadie les ha enseñado a ser desiguales.

Dentro de los temas importantes en los que los docentes deben capacitarse, en primeramente debe ser cumpliendo fases de: **sensibilización, inclusión, adaptación curricular**, tres aspectos fundamentales para crear un ambiente idóneo para que los niños y niñas puedan desenvolverse de la mejor forma en su aprendizaje.

María del Carmen Girón Calero Profesora en activo y Licenciada en Psicopedagogía, menciona que la sensibilidad es la cualidad personal socio afectiva que permite percibir, sentir e integrar en el plano psicológico y emocional; emociones, sentimientos, placeres, ilusiones y pensamientos.

Desde los centros educativos y según la experiencia como docente, es más fácil educar en estos casos desde la cercanía, el contacto directo con la familia, la terapia y el seguimiento individual, la experimentación de emociones positivas, el autoconocimiento, la educación en valores y habilidades sociales de relación interpersonal; son entre otras las estrategias didácticas-psicológicas más importantes en el trabajo diario.

Estos adolescentes requieren de nuestra ayuda, su familia de nuestra colaboración y los centros asistenciales de la orientación pedagógica, que permita desde un trabajo coordinado, educar la sensibilidad que todos y cada uno de ellos posee y que deben aprender a educar a través de las acciones y las relaciones consigo mismo y con su entorno. La sensibilidad ayuda al adolescente a “ser”, en todo el sentido de la palabra.

Los docentes buscan orientar a los estudiantes para que se imaginen alcanzando sus metas personales familiares, sociales y laborales mediante el desarrollo de las competencias, junto con el proceso necesario por llevar a cabo. Adicional a lo mencionado los profesores deben conocer sobre el verdadero significado de la inclusión, la misma que:

- Promueve el fortalecimiento de la democracia, al alentar la participación ciudadana y el asociacionismo, de toda la comunidad educativa: maestros, padres de familia y alumnos.
- La educación inclusiva convoca, atrae y mantiene a las personas, respetando sus diferencias y sus particularidades
- Contribuye al establecimiento de sociedades accesibles, solidarias y amigables para todos y todas, de todas las edades, cumpliendo así con diversos compromisos internacionales asumidos por nuestro país.
- Fomenta las bases de una sociedad más tolerante, más abierta, a la que pueden pertenecer todas las personas, sin distinciones, donde las diferencias sean aceptadas como un rasgo de humanidad precisamente.
- Y garantizar la adaptación del currículo a las necesidades Educativas Especiales de los niños con estas características.

Dentro de la adaptación curricular un docente debe planificar las actividades de aprendizaje pensando en las características de los niños, niñas y adolescentes a las que van dirigidas, motivar a los niños, a responsabilizarse por su propio aprendizaje, diseñar las actividades de aprendizaje para que promuevan la comprensión, el respeto y la tolerancia por las diferencias, preocuparse por los logros de aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes participantes.

Emplear diversos estilos y estrategias de enseñanza, alentar alientas a los niños, niñas y adolescentes a compartir durante las actividades, sus experiencias de aprendizaje, adaptar las estrategias a los intereses de cada uno de los niños, niñas y adolescentes participantes, responder positivamente ante las dificultades de los niños, niñas y adolescentes, reconocer, valorar y difundir los éxitos de los niños, niñas y adolescentes participantes, promover que las sesiones de trabajo estimulen el trabajo cooperativo de los niños, niñas y adolescentes, considerar las dificultades de aprendizaje como oportunidades para un mejor desarrollo de cada niño, niña y adolescente, y para la superación profesional de uno mismo, involucrar y coordinar con los compañeros maestros la evaluación y planificación de las actividades, participar en el desarrollo de las actividades promoviendo reuniones, acompañamiento y monitoreo permanente. (Suplemento La inclusión en la educación, cómo hacerla realidad. Pag. 22 - 2007).

Maestros y maestras tienen la plena convicción de que es el centro de educación el que debe mejorar su funcionamiento, establecer diferentes métodos, ritmo, lenguaje, estrategias entre muchos aspectos más, para poder lograr satisfacer las necesidades de los niños y niñas más no por el contrario, lo principal es que se debe garantizar el derecho a la educación a todas las personas, respetando siempre sus diferencias y particularidades.

La educación es una valiosa herramienta de lucha contra la pobreza, los índices muestran que a mayor nivel de escolaridad y educación, mayores posibilidades de desarrollo y crecimiento.

POR QUÉ CAPACITAR A LOS DOCENTES

Dentro de la práctica educativa, es el cambio a una nueva concepción que relaciona a los niños/as con necesidades educativas especiales ya sean estas con discapacidad o no, la respuesta a este proceso de aprendizaje merece una transformación total de los docentes a favor del desarrollo integral de sus estudiantes, su crecimiento ético profesional lo logra a través de la capacitación.

El arte se enseña, es un don que se adquiere a través de las experiencias y la capacitación en aquellos maestros que poseen una real vocación y compromiso valorativo con la educación y que vean a sus estudiantes con necesidades especiales como seres íntegros que a veces quieren y no pueden. Todos los profesionales inmersos a trabajar con niños y jóvenes con deficiencias especiales deben de realizar (Psicopedagogía Práctica, tomo 1). Innovaciones curriculares que vayan desde las adaptaciones del ambiente físico hasta las mejoras de las habilidades en el proceso de enseñanza de los maestros, que conducirán a un cambio de actitudes por parte de los miembros de la escuela, familia y la comunidad.

Acoger y valorar a todos los estudiantes en su diversidad y tener en cuenta, a la hora de programar y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de

las capacidades individuales y el origen social y cultural de los estudiantes con deficiencias especiales.

Tener presente que en un salón de clase puede haber máximo dos o tres estudiantes con necesidades educativas especiales, para que la calidad del trabajo del maestro no se vea afectada, aunque inicialmente se recomiende uno por aula.

La intervención Social en el campo de la Inclusión Educativa requiere, no solo de un trabajo intersectorial en términos de desarrollo de políticas educativas, liderazgo, infraestructuras y financiamiento sino de la definición de apoyos que posibiliten la participación de niños y jóvenes con discapacidad en los eventos cotidianos.

PARA QUÉ CAPACITAR

El sistema educativo Ecuatoriano se apuesto una difícil tarea, no es fácil ya que no se logra con un solo profesional de manera aislada y exclusiva de él, involucra a muchos profesionales (psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, terapistas. ,médicos), así como a padres de familia y maestros de escuelas regulares, que asuman las exigencias y presten especial atención a la educación a la diversidad que ella involucra, contribuyendo con información relevante que abarque las características del estudiante, así como su comportamiento en el ámbito educativo. Para esto es necesario contemplar los siguientes aspectos:

- ✓ Capacitación participativa entre maestros regulares y profesionales con el fin de compartir nuevos enfoques educativos.
- ✓ Partir de las necesidades prescritas por el maestro regular.
- ✓ Utilización de materiales de apoyo: didáctico y técnicos.
- ✓ Apoyo y seguimiento desde la administración educativa.

Una capacitación docente con resultados positivos y un aporte valioso hacia una educación de calidad y calidez debe tomar en cuenta dentro de la

capacitación una serie de seminarios, talleres, grupos de interaprendizaje así como las pasantías, que abarquen contenidos como: las necesidades educativas en el aula, conocimiento general de las discapacidades, adaptaciones curriculares, metodologías activas para la atención a la diversidad, dificultades de aprendizajes y trabajos con padres de familia, cada uno estos temas proporcionan el apoyo pedagógico a los docentes para enfrentar la diversidad de los estudiantes que puedan presentarse en las aulas y así brindar el apoyo y una educación acorde a sus limitaciones dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

EL MAESTRO COMO MEDIADOR DEL APRENDIZAJE

El maestro como mediador de aprendizaje debe:

- ✓ Propiciar el aprendizaje considerando la atención a la diversidad, respetando las diferencias individuales así como el estilo y ritmo de aprendizaje.
- ✓ Utilizar recursos didácticos como: material concreto, semi concreto, de desecho, audiovisuales y otro
- ✓ Aplicar estrategias metodológicas diversas como la observación, manipulación, representación, experimentación, improvisación, collage, diálogo, trabajo cooperativo y proyectos.
- ✓ Coordinar sus actividades con todos los profesionales de la Institución Educativa.
- ✓ Evaluar el proceso de aprendizaje en relación al desarrollo de destrezas, utilizando los criterios enfocados en la atención a la diversidad. (González, L. 2003. Ética).

EL ROL DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS.

La atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día. Si queremos que los docentes sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es

imprescindible que tengan la oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación.

ASPECTOS:

- ✓ En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las escuelas
- ✓ En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades y
- ✓ Tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención.

La atención a la diversidad requiere un trabajo colaborativo entre los y las docentes de la escuela, en el que cada cual aporte sus conocimientos y perspectiva responsabilizándose de la educación de todo el alumnado. No obstante, por muy buena actitud y capacidad que tengan los docentes, éstos necesitan apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario contar también con otros profesionales que puedan colaborar con los docentes para atender ciertas necesidades educativas de los alumnos, especialmente aquellas derivadas de las distintas discapacidades. Para ello es preciso avanzar en la creación de centros de recursos comunitarios que incluyan diferentes perfiles profesionales con funciones complementarias, ya que el apoyo de los profesionales que provienen de la educación especial no es suficiente para atender plenamente la diversidad del alumnado.

Estos profesionales de apoyo deberían colaborar, nunca sustituir, con los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas. De esta forma se beneficiará el conjunto de la escuela y se reducirá la aparición de dificultades de aprendizaje

que tienen su origen en una enseñanza inadecuada. Para lograr el entendimiento y trabajo conjunto con los docentes, sería sumamente deseable que la formación de carácter especializado se realice “a posteriori” de la formación general, e incluso después de tener cierta experiencia de trabajo en el aula.

Como señala Cesar Coll (1996) la actividad de los profesionales que apoyen a las escuelas tiene que ver con la manera en como aprenden y se desarrollan las personas, con las dificultades y problemas que encuentran cuando llevan a cabo nuevos aprendizajes y con las intervenciones dirigidas a ayudarles para que superen dichas dificultades y aprendan mejor.

Es decir, han de colaborar con los docentes en el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de los procesos educativos. Desde esta perspectiva, según este autor, su formación debería incluir al menos cuatro grandes núcleos:

- ✓ Formación básica sobre los procesos educativos: currículum, organización escolar, estrategias de enseñanza y aprendizaje, organización del aula, etc.
- ✓ Formación en los procesos psicológicos básicos que subyacen al aprendizaje y en las bases sociales y culturales que influyen en los procesos educativos.
- ✓ Formación sobre aspectos específicos para abordar las diferencias en educación y las dificultades de aprendizaje y de participación que puedan experimentar los alumnos y alumnas.
- ✓ Formación sobre las estrategias y herramientas necesarias para la propia labor de asesoramiento en las escuelas

En cuanto a la formación continua, dado que la educación inclusiva implica un cambio profundo de la cultura y el funcionamiento de las instituciones educativas, la modalidad de formación centrada en la escuela como totalidad puede ser una estrategia muy válida para transformar las actitudes y prácticas educativas, y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo inclusivo

compartido. Hay además suficiente evidencia respecto a que la formación de docentes aislados no consigue que se produzcan cambios decisivos en la cultura de las escuelas. (Instrumento Técnico Pedagógico de la Educación Especial del Ecuador, 2003).

LA FORMACIÓN CONTÍNUA O PERMANENTE DE LOS DOCENTES

Mediavilla Gutiérrez, (2009) pág. 174 dice: “La formación continua del docente es toda actividad que el profesional en ejercicio realiza con una finalidad formativa que tiende a una eficaz realización de sus actuales tareas o bien le preparan para el desempleo de otras nuevas”

Edelfelt y Jonson (2001) pág. 177 entienden que “...La educación continua se define como "cualquier actividad de desarrollo profesional que un maestro lleva a cabo aisladamente o con otros maestros después de haber recibido su certificado inicial de docente, y después de comenzar su práctica profesional”.

La formación continua del docente es toda actividad que el profesional en servicio activo, realiza con la formación profesional después de comenzar su práctica docente.

FORMACIÓN CIENTÍFICA.- Los profesionales de la educación coinciden en el momento actual, es en la necesidad de enseñar ciencia desde las primeras etapas de la educación.

La enseñanza de la ciencia en esos niveles presenta características especiales. Así como en el caso de la enseñanza a adultos basta con que el profesor esté formado en conocimientos y métodos, en el caso de las primeras etapas debe tener, además un conocimiento detallado de las etapas cognitivas del niño en lo referente a capacidad de conceptualización de los conceptos científicos que intervienen en las enseñanzas. Por ello nuestro programa reúne a científicos y maestros, no solo para transmitir conocimientos sino para discutir e investigar la forma de presentar estos conocimientos en cada momento cognitivo del alumno.

FORMACIÓN PEDAGÓGICA. Este proceso ha permitido potenciar la capacidad crítica creativa, para asumir el reto de la formación del nuevo docente, para que se inserte eficientemente en el sistema educativo nacional, cualquiera sea su momento y orientación.

El proceso de articulación de la investigación y la práctica pedagógica, pues nos permite observar y describir desde “dentro”, qué sucede al interior de estas sub áreas, en tanto protagonistas y/o co -protagonistas de la acción.

FUNCIONES EN LA FORMACIÓN DOCENTE CONTÍNUA

Las Instituciones de Formación Docente Continua, además de la formación docente inicial, desarrollan las funciones fundamentales de capacitación, perfeccionamiento y actualización docente; y, promoción e investigación y desarrollo de la educación: Capacitación, perfeccionamiento y actualización docente.

Son el conjunto de acciones dirigidas a los docentes en actividad y a quienes deseen ingresar para ejercer la docencia. La capacitación permite adecuarse en forma permanente al ejercicio de la profesión. El perfeccionamiento permite profundizar conocimientos y construir herramientas para generar innovaciones y procesos de transformación. La actualización permite completar aspectos de la formación que aparecen como nuevos requerimientos.

PERFIL DEL DOCENTE

“El docente debe educar en dignidad moral, sin esta premisa no existiría los derechos humanos, en busca de justicia, solidaridad, respeto y amor... El rol docente es fundamental, le da sentido a la institución escolar, la hace diferente y esa diferencia es la que distingue a la escuela de otras instituciones sociales”. (Soluciones Pedagógicas en el aula 2008).

Un docente debe impartir y rescatar valores, fomentar la comunicación con los alumnos, reflexionar y permitir que ellos tengan su propia identidad, brindarles una verdadera libertad para pensar y crear.

Los valores morales formados en los alumnos como sus diferentes actitudes provienen de la base fundamental que es la familia, por lo tanto la escuela es importante para seguir contribuyendo a continuar con esta formación, forma un eje central en el proyecto educativo y el ejecutor de que se logre excelentes resultados, es sin duda el docente.

LA EDUCACIÓN

Mariana E. Narvarte Psicopedagoga, indica que “El arte de enseñar es un don que se adquiere a través de la experiencia y la capacitación, en aquellos maestros que poseen una real vocación y un compromiso valorativo con la educación; y den a sus alumnos como seres íntegros que a veces quieren y no pueden o que pueden y no quieren aprender”.

La educación es un instrumento fundamental para superar la exclusión social, no puede ser de calidad sino logra que todos los alumnos, y no solo parte de ellos, adquieran las competencias necesarias para insertarse activamente en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida en relación con los otros. Sin equidad no puede haber calidad.

INCLUSIÓN

“Es el proceso de identificar y responder a las diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y las niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad de sistema educativo regular y educar a todos los niños y niñas”. (Guía de inclusión UNESCO 2005).

Una inclusión educativa incluye una estrecha relación entre docente – estudiante, tomando en cuenta los diferentes actores de una comunidad educativa que involucra el espacio físico de una institución educativa, su

filosofía como su organización en sí y la sociedad en su conjunto el reconocer y respetar a los seres humanos se basa en el que es una sociedad inclusiva la misma que permitirá es crear espacios para una realización personal y un pleno desenvolvimiento de los ciudadanos.

Existen políticas a favor de la inclusión, las mismas que se desprenden de la ley de educación, la misma que abarca distintos reglamentos en ámbitos como: infraestructura de los locales escolares, procesos de capacitación, sistema de supervisión y acompañamiento a los docentes en su tarea educativa apoyos técnicos entre otros.

Hablar de inclusión se centra en tener derecho a las mismas oportunidades y que nos e puedan convertir en un obstáculo, para que así niños, niñas y jóvenes obtengan una educación de calidad con un aprendizaje eficaz dentro del aula y nunca ser expulsados de la escuela.

ELEMENTOS DE LA INCLUSIÓN

La inclusión es un proceso:

En la práctica la labor nunca finaliza. La inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia. De este modo la diferencia es un factor más positivo y un estímulo para el aprendizaje de menores y adultos.

La inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras:

En consecuencia, supone la recopilación y evaluación de información de fuentes muy diversas con el objeto de planificar mejoras en políticas y prácticas inclusivas. Se trata de utilizar la información adquirida para estimular la creatividad y la resolución de problemas.

Inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos.

“Asistencia”

Se refiere al lugar en donde los alumnos aprenden, al porcentaje de presencia y a la puntualidad; “Participación” hace referencia a la calidad de la experiencia de los alumnos cuando se encuentran en la escuela y por tanto incluye, inevitablemente, la opinión de los propios alumnos; y “rendimiento” se refiere a los resultados escolares de los alumnos a lo largo del programa escolar, no sólo los resultados de test o exámenes. (Como Hacer Realidad la Inclusión en el Aula. Santillana, 2010).

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Se presenta como un derecho de todos los niños y no solo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales... “La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas”. (Dr. Hernán Cortez Ortega 2012).

Es importante destacar que la inclusión es un proceso en constante cambio ya que pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los alumnos y alumnas, o que puedan limitar su aprendizaje y su desarrollo como seres humanos.

La educación en términos de inclusión busca lograr una sociedad más justa e igualitaria, es un bien común, desarrollando al máximo múltiples talentos y capacidades abre una puerta llena de oportunidades que permite comprender los derechos y deberes de niños y niñas, y así poder conseguir su plena participación como también de la sociedad entera en todos los aspectos de la vida humana.

Los alumnos y alumnas, sea cual sea su posición deben educarse en una escuela y participar de todas las actividades educativas como de la malla curricular.

Tony Booth y Mel Ainscow (2000) definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona.

Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.

INSTITUCION ESCOLAR

“La escuela no lo enseña todo, pero sin ella, sería imposible”. La institución escolar debe acompañar y fomentar una educación que potencie los valores, la tarea de la escuela es integrar a los jóvenes en un marco de valores compartidos, ya que estos orientan al conocimiento y la conducta desde el punto de vista referencial y perspectivo. (Soluciones Pedagógicas en el aula 2008).

Dos partes fundamentales en la formación de los estudiantes es la escuela y el docente deben acompañar al niño para construir una inteligencia solidaria, atenta a poder razonar y transmitir valores, y que los alumnos sean capaces de evaluar los mismos y tomen consciencia para que puedan decir y hacer una forma digna y libre.

La institución debe contar una infraestructura de primer orden para atender con eficacia a la población de alumnos / as que requieren de una educación especial.

Es menester que este problema se resuelto por parte de las autoridades del plantel, mediante las gestiones que sean necesarias ante los organismos educativos competentes; para que ejecutan los cambios de diseño, en aquellos aspectos de reconstrucción o reparación, llegar a tener una incorporación adicional de materiales didácticos especializados en cada caso (Revista Iberoamericana de Educación, 2009).

INTEGRACIÓN ESCOLAR

"La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella". (Booth, 1996).

Una integración escolar se basa en que se aborde la dificultad y discapacidad específica de niños y niñas, aspecto que significa integración entre la escuela especial y la escuela común, en donde un equipo de profesionales trabajan multidisciplinariamente, por tanto el objetivo de una integración, es llegar a que el niño con dificultades encuentre en el ámbito escolar un tipo de vida lo más normal posible, y para lograr este resultado es necesario que los docentes tengan conocimiento de la esencia de lo que es la educación especial.

Dejar de lado la marginación y segregación es una parte fundamental en la educación del niño creando condiciones adecuadas para que el niño o niña logre trascender en su proceso educativo de aprendizaje siendo autónomo y productivo.

"La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un

enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema". (Blanco, R. 2005. Los Docentes y el Desarrollo de escuelas Inclusivas. Revista PRECLAC, 1, página. 174 – 177).

Integración escolar busca que los niños aprendan según sus posibilidades y poder llevarlos a una integración social en donde se fomente su libertad, felicidad y capacidades para que pueda desenvolverse sin limitaciones ni frustraciones frente a la sociedad.

NECESIDADES EDUCATIVAS

Son las medidas que se pone la escuela cuando una niña o niño presenta dificultades mayores que sus compañeros, para acceder a los aprendizajes que se determinan para su nivel.

Las necesidades educativas pueden provenir de forma interrelacionada o combinada, y se manifiesta en el aula, cada estudiante las muestra de diferente manera, sin embargo lo importante es identificarlas para poder dar respuesta a lo que requiere existen diferentes tipos de necesidades educativas que pueden surgir en el aula, frente a las cuales los docentes deben responder con el enfoque de una inclusión educativa.

Citando la Nueva Educación Básica en el Ecuador 2010. Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular abarca diferentes necesidades educativas, las mismas que son:

- De orden académico: a veces los estudiantes necesitan ayuda en un tema o unidad o en alguna materia; por ejemplo tienen dificultades en matemáticas o pueden tener problemas en la ortografía, etc.
- De orden conductual: cuando los escolares requieren apoyo para comprender y atacar las normas y reglas de convivencia que les permitan tener una conducta adecuada en los diferentes momentos de la vida escolar: por ejemplo los estudiantes que se resisten a permanecer en el salón durante la hora de clase.

- De orden instrumental: se da cuando los educandos precisan colaboración en tareas prácticas; por ejemplo, en el uso del compás o el graduador o el manejo de las tijeras, etc.
- De orden relacional y social: cuando los estudiantes requieren una guía para integrarse con sus compañeros y compañeras, sea por una dificultad inherente al propio estudiante, como cuando son tímidos o tienen complicaciones para relacionarse socialmente con los demás por ser agresivos o perturbadores.
- De orden motriz: cuando los educandos necesitan apoyo para mover o usar alguna parte de su cuerpo o para movilizarse; por ejemplo los estudiantes que presentan dificultad en el desarrollo de actividades de motricidad fina, que hacen trabajos manuales defectuosos o trazos caligráficos excesivamente grandes y distorsionados, estudiantes que muestran dificultades de equilibrio y coordinación corporal, etc.
- De orden sensorio-perceptivo: cuando los estudiantes requieren ayuda para percibir correctamente o para compensar la ausencia o alteración de las funciones sensoriales y perceptivas, como la vista, la audición y el tacto. En el caso de los estudiantes con discapacidad o deficiencia visual y auditiva o con dificultades en la percepción de sonidos y símbolos gráficos, lo cual genera problemas en la lectura, escritura y en la comprensión lectora.
- De orden de la comunicación: cuando los educandos necesitan formas alternativas de comunicación por alteraciones fisiológicas (discapacidad auditiva, autista), o por permanecer a otras etnias y no manejar adecuadamente la lengua predominante en la escuela.
- De orden cognitivo: cuando los estudiantes requieren apoyo para asimilar, elaborar o sistematizar los conocimientos, como leer y comprender lo que se lee, distinguir lo importante y lo secundario en un texto.

La detección oportuna de las necesidades educativas en los estudiantes es muy importante, y de esto depende las respuestas que se puedan pensar y organizar; mientras más rápido se detecten están necesidades más oportuna

será la respuesta, obteniendo que los educandos se posesionen en el camino de la inclusión fortaleciendo su educación continua.

CAPACIDADES ESPECIALES

Son aquellas que requieren de un proceso de aprendizaje diferente para desarrollar sus habilidades y capacidades. Dichas personas resultan vulnerables, pues necesitan de apoyo constante, y confianza en su posibilidad de encontrar caminos para crecer y realizarse plenamente.

Cada niño que llega al mundo, se enfatiza en el caso del niño con necesidades especiales, que requiere también de iguales oportunidades que sus hermanos: amor, ternura, cuidados maternos, receptividad y continuidad en su relación con su madre, padre, hermanos y otros miembros de la familia. Un ámbito seguro, un equipo que le atienda y desarrolle las mejores posibilidades en él o ella. (Ximena Martínez. Educación Especial. Málaga 1999).

La respuesta que necesita un niño común y un niño con necesidades especiales. Ambos necesitan un abordaje personalizado, a su propia medida. La presencia de personas con necesidades especiales nos pone a prueba constantemente, pues genera la urgencia de buscar formas creativas alternativas, diversas, para lograr el máximo de crecimiento y desarrollo. La búsqueda de la verdad se plantea en cada instante. La llegada de un niño con necesidades especiales requiere de buenos informantes, que acompañen y expliquen la condición especial.

TIPOS DE DISCAPACIDADES:

Según Ramos nos indica que, dependiendo de las secuelas que sufra la persona, existen varios tipos de discapacidad. La discapacidad puede ser física, psíquica, sensorial e intelectual o mental.

- Motriz, Discapacidad física.
- Visual

- Mental, Discapacidad intelectual, Discapacidad psíquica.
- Auditiva.
- De lenguaje.
- Discapacidad sensorial.

Motriz Según el INEGI: Se refieren a la pérdida o limitación de una persona para moverse, caminar, mantener algunas posturas de todo el cuerpo o de una parte del mismo.

Discapacidad física Según la OMS: Esta es la clasificación que cuenta con las alteraciones más frecuentes, las cuales son secuelas de poliomielitis, lesión medular (parapléjico o cuadripléjico) y amputaciones.

Visual Según el INEGI: Incluye la pérdida total de la vista, así como la dificultad para ver con uno o ambos ojos.

Mental Según la INEGI: Abarca las limitaciones para el aprendizaje de nuevas habilidades, alteración de la conciencia y capacidad de las personas para conducirse o comportarse en las actividades de la vida diaria, así como en su relación con otras personas.

Discapacidad Intelectual Según la OMS: Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje, aprendizaje, entre otros), así como de las funciones motoras. Esta discapacidad abarca toda una serie de enfermedades y trastornos, dentro de los cuales se encuentra el retraso mental, el síndrome Down y la parálisis cerebral.

Discapacidad Psíquica Según la OMS: Las personas sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales.

Auditiva Según el INEGI: Corresponde a la pérdida o limitación de la capacidad para escuchar.

De lenguaje Según el INEGI: Limitaciones y problemas para hablar o transmitir un significado entendible.

Discapacidad sensorial Según la OMS: Comprende a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje. (Ramos, M.G. (2011). El Niño con Discapacidad).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Se utilizaron los siguientes materiales:

- Equipo informático
- Impresora
- Reproductora de copias
- Papel boom para la reproducción de los instrumentos de investigación
- Memorias
- Libros
- Infraestructura de gabinete y taller

Métodos.

MÉTODO	FINALIDAD
EXPLORATORIO	Sirvió para a partir de la primera idea de investigación ir a explorar el objeto de estudio con fines de concreción en problemas de investigación.
CIENTÍFICO.	Es el método más general y factible sirvió mucho en la construcción de los objetivos generales y específicos, para la elaboración de las hipótesis, instrumentos y técnicas que permitan recabar la información, sistematizarla a partir del razonamiento lógico, analizarla y generalizarla para llegar a conclusiones
ANALÍTICO SINTÉTICO.	Este método permitió sintetizar la información empírica, discutir los resultados y, llegar a plantear las conclusiones y recomendaciones útiles para esta investigación.
INDUCTIVO.	A partir de los datos que arrojen los instrumentos de investigación posibilitará establecer si los docentes están capacitados para trabajar con niños especiales.
DEDUCTIVO.	Sirvió para concretar los problemas de investigación a partir de la problemática, así como bajar desde el marco teórico hasta las hipótesis y su operacionalización. También se lo

	utilizará en la formulación de conclusiones y recomendaciones a partir de la discusión de resultados
BIBLIOGRÁFICO	Ayudó en la elaboración del marco teórico, donde recopilara material informativo tales como libros, enciclopedias, diccionarios, consulta e internet. Además será utilizado en la elaboración de la revisión de literatura.

Técnicas.

La principal técnica que se utilizó en el proceso investigativo fue la encuesta con su respectivo instrumento que es el cuestionario, cuya finalidad fue la siguiente:

ENCUESTA.	Fue destinada a las maestras de los Centros Educativos Municipales. Con el propósito de conocer si están capacitadas para trabajar con niños con capacidades especiales (ver anexo 1).
------------------	---

Diseño de la investigación.

Una vez identificadas las maestras de los centros educativos municipales de la ciudad de Loja, se solicitó su contribución mediante la emisión de los criterios que constaban en el respectivo cuestionario. El cuestionario fue previamente validado mediante la aplicación a dos maestras de otro centro educativo, con ello fue posible incorporar algunos cambios para mejorar el mismo.

Población.

Dado que la población fue pequeña, la misma que estuvo estructurada de acuerdo a la siguiente matriz.

Centro Educativo	Centro Educativo Héroes del Cenepa	Centro Educativo La Pradera	Centro Educativo Tierras Coloradas	TOTAL
Número De maestras	2	3	2	7

f. RESULTADOS

En relación con la hipótesis uno, los docentes de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja están capacitados para educar a los niños con deficiencias físicas

TABLA No 1

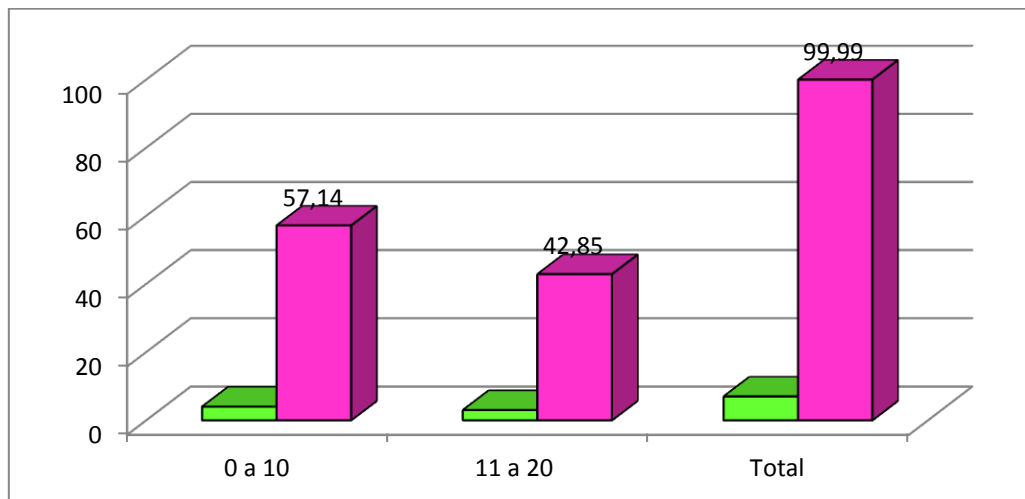
DETERMINACION DEL AÑO DE SERVICIO

Años de servicio	f	%
0 – 10	4	57,14
11- 20	3	42,85
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la Ciudad de Loja
Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 1

DETERMINACION DEL AÑO DE SERVICIO



Análisis e interpretación:

El éxito de la educación y la capacitación de nuevos saberes en la adaptación a la tecnología, es importante que los docentes se encuentren capacitados para manejar todas las herramientas del aula para poder enriquecer la experiencia de sus alumnos y maximizar sus posibilidades de trabajo donde

permitirá una constante y profunda actualización de lo que constituye la formación docente.

Los años de servicio no sería un problema para responsabilizar a las maestras de la formación de los niños con capacidades especiales, pues todas ellas tienen la experiencia necesaria para asumir esta responsabilidad.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales encuestadas, 4 de ellas que corresponden al 57.14% están en 0 – a 10 años de servicio a diferencia de 3 de ellas corresponden al 42.85% que tienen entre 11y 20 años de servicio.

Analizando la fuente de información dentro de lo que conlleva a los últimos años el sistema educativo en el Ecuador a través de su Ministerio y acerca del código de la niñez y adolescencia ha dado una serie de cambios y reformas en las leyes educativas, donde los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promocionar adecuadas mediadas a sus necesidades.

CAPACITACIÓN PARA TRABAJAR CON NIÑOS ESPECIALES

TABLA No 2

Brindar estimulación manipulativa y especial

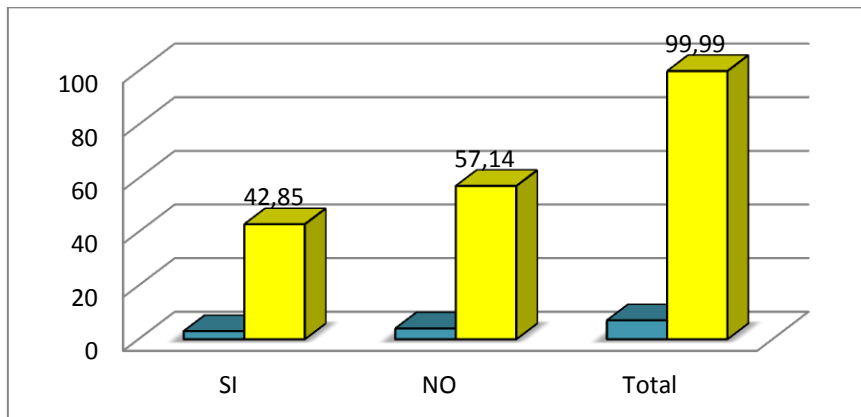
Items 1	f	%
SI	3	42,85
NO	4	57,14
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja

Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 2

Brindar estimulación manipulativa y especial



Análisis e interpretación:

El niño está pensado como la persona que dispone de unas capacidades, que tiene una intencionalidad comunicativa, habilidades a desarrollar que además del déficit visual puede ser que tenga afectada el área motora por lo cual será necesario ofrecerles el grado de motivación que necesita por lo tanto partimos de la consideración del material como un medio para fomentar la estimulación del niño, que manifieste la capacidad manipulativa y de movimientos como un enlace para poder conectar con el entorno más inmediato.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales encuestadas, 3 de ellas que corresponden al 42.85% brindan estimulación manipulativa y especial a diferencia; de 4 que corresponden al 57.14 % no brindan estimulación manipulativa y especial.

Es de gran importancia que las maestras tengan conocimientos en brindar una estimulación manipulativa y especial para que se le haga más fácil al niño a adaptarse al medio y avanzar en la sociedad y así poder desarrollar sus habilidades y curiosidades basadas en el respeto y apoyo al niño en un buen ambiente de aprendizaje.

TABLA No 3

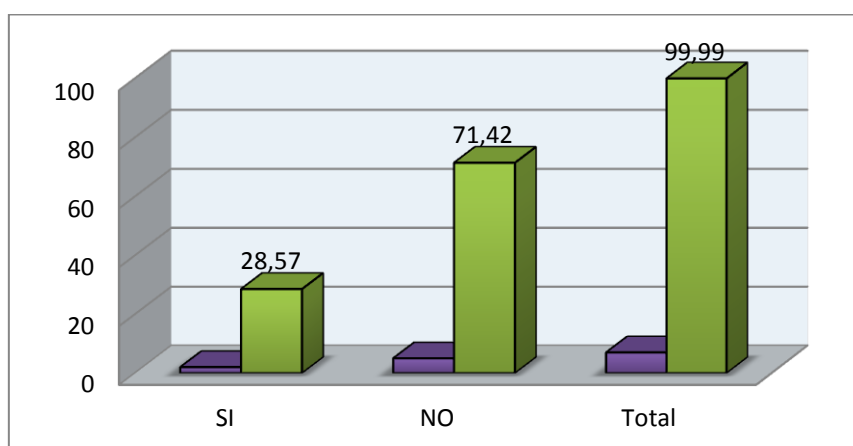
UTILIZAR EL MATERIAL CONCRETO EN BUENAS DIMENSIONES

Items 2	F	%
SI	2	28,57
NO	5	71,42
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja
Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 3

UTILIZAR EL MATERIAL CONCRETO EN BUENAS DIMENSIONES



Análisis e interpretación:

El material concreto y en buenas dimensiones es para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea para así poder facilitar el aprendizaje de una mejor manera.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales encuestadas 2 de ellas que corresponden al 28.57% utilizan un material concreto en buenas dimensiones, a diferencia de 5 que corresponden al 71.42% no utilizan el material concreto en buenas dimensiones.

Tomando en cuenta las informaciones de las opiniones de las docentes se deduce que es importante que el material sea el mediador instrumental dentro del aula, de tal forma que se desarrolle los aprendizajes en los niños como parte de su formación personal y social.

TABLA No 4

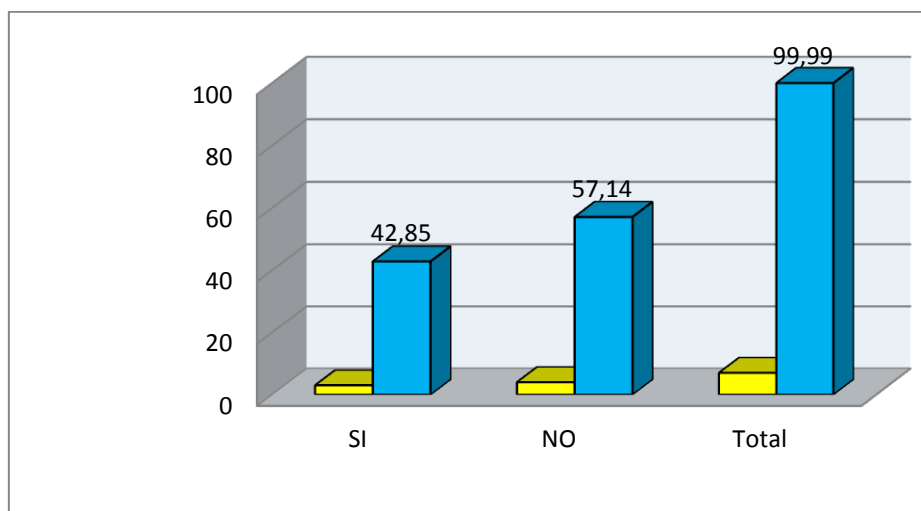
MANEJO DE MECANISMOS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Items 3	f	%
SI	3	42,85
NO	4	57,14
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja
Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 4

MANEJAR DE MECANISMOS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Análisis e interpretación:

Una de las manifestaciones significativas del ser humano es su personalidad la característica que lo distingue de los demás, por lo cual el grado de motivación y aceptación de sí mismo influye sobre su conducta para

dominar ciertas situaciones interpersonales que lo llevan a valorarse positivamente.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales encuestados 3 de ellas que corresponden al 42.85 % manejan mecanismos para el desarrollo de autoestima en niños con necesidades especiales, a diferencia de 4 que corresponden al 57.14% no manejan mecanismos para el desarrollo del autoestima en niños con necesidades especial.

Las percepciones recibidas del entorno expresadas de forma inconsciente y de forma negativa o positivas resultan perjudiciales o beneficiosas respectivamente para quien lo percibe, por lo tanto los valores expresados en base a la aceptación, amor, respeto y solidaridad hacia los demás y sobre sí mismo, beneficia el bienestar emocional de los niños/as que están a nuestro cargo en su formación individual y colectiva.

TABLA No 5

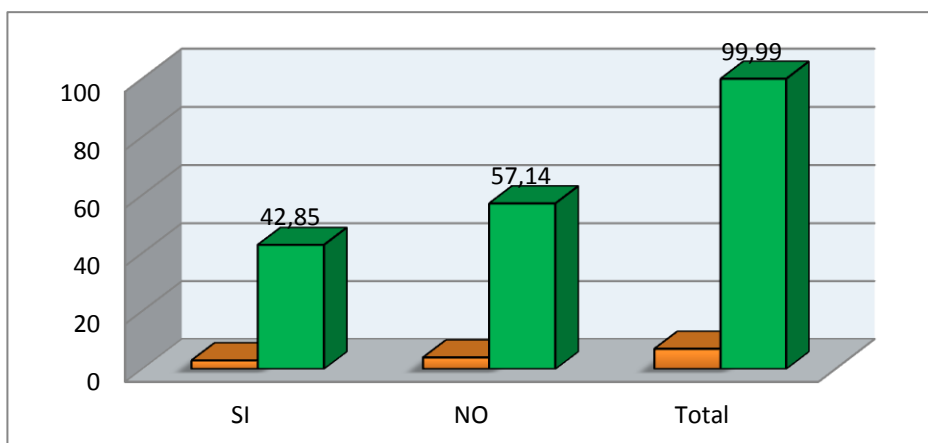
EVITAR EL VERBALISMO Y EXPLICAR LO NECESARIO

Items 4	f	%
SI	3	42,85
NO	4	57,14
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja
 Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 5

EVITAR EL VERBALISMO Y EXPLICAR LO NECESARIO



Análisis e interpretación:

El verbalismo se refleja en la tendencia de muchas personas de establecer una débil relación entre los procesos de pensamiento y expresión verbal, por lo cual las maestras deben precisar lo concreto y lo necesario dentro de los niños con capacidades.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales encuestados 3 de ellas que corresponden al 42.85 % evitan el verbalismo y explican lo necesario, a diferencia de 4 que corresponden a 57.14% no evitan el verbalismo y explicar lo necesario.

Podemos darnos cuenta que la mayoría de maestras no evitan el verbalismo por lo cual las maestras creen tener los métodos y estrategias adecuadas ya que eso debe de ser muy fundamental en el aula donde nos encontramos con niños que poseen capacidades especiales y debemos enfocarnos en aportar estrategias para ayudar a los alumnos.

TABLA No 6

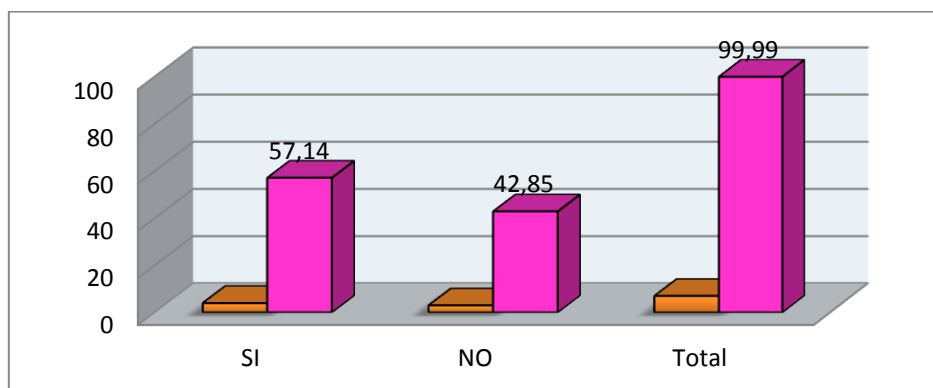
PRECISAR EL LENGUAJE Y EVITAR FRASES SOLAS

Items 5	F	%
SI	4	57,14
NO	3	42,85
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja
Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 6

PRECISAR EL LENGUAJE Y EVITAR FRASES SOLAS



Análisis e interpretación:

Dentro de precisar un lenguaje, las maestra deben de poseer un dominio y control en las frases solas por ejemplo: “aquí”, “allá”, “ese”; “arriba”, “abajo”, entre otras; es mejor utilizar oraciones completas usando otras referencias: “aquí donde estoy yo”, “allá cerca de la puerta”, “arriba de la mesa”, etc.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales encuestadas 4 de ellas que corresponden al 57.14 % coinciden en precisar el lenguaje y evitar frases solas, a diferencia de 3 que corresponden a un 42.85 % no precisan el lenguaje para evitar frases solas.

Cabe destacar que el lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal en que permite intercambiar ideas, por lo cual las maestras están logrando y sintetizando una mejor precisión en su lenguaje frente a los pequeños.

TABLA No 7

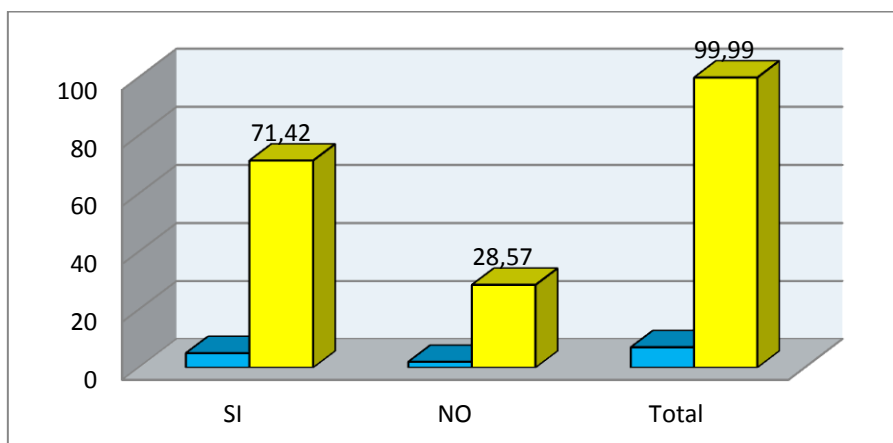
DAR UN TIEMPO EXTRA PARA QUE REALICE SUS ACTIVIDADES

Items 6	f	%
SI	5	71,42
NO	2	28,57
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja
Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 7

DAR UN TIEMPO EXTRA PARA QUE REALICE SUS ACTIVIDADES



Análisis e interpretación:

El rol del profesor consiste en apoyar a los alumnos, en brindar un tiempo apropiado ya que el docente tiene que hacer acopio de creatividad, paciencia, comprensión, y hacer de médico, psicólogo, terapeuta, en una clara manifestación de carencia de saberes para entender dichas situaciones.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales encuestadas 5 de ellas que corresponden al 71.42 % dar un tiempo extra para que realice sus actividades, a diferencia de 2 que corresponden al 28.57 % no dan un tiempo extra para que realice sus actividades.

Es importante y necesario que los maestros y maestras a través de una serie de actuaciones dar respuesta a la diversidad siendo en brindar más tiempo al alumnado para el aprendizaje de determinados contenidos, ya que en algunos casos determinadas necesidades individuales no pueden ser realizadas por el tiempo señalado.

CAPACITACIÓN PARA TRABAJAR CON NIÑOS INTELECTUALES

En relación con la hipótesis dos, los docentes de los centros educativos municipales de la ciudad de Loja están capacitados para educar a los niños con deficiencias intelectuales.

TABLA No 8

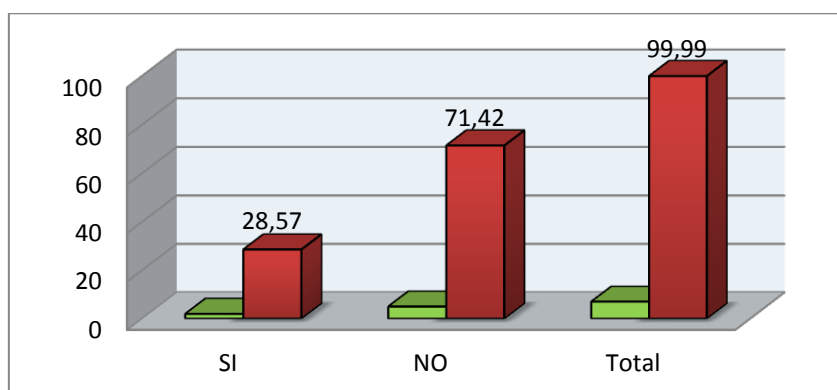
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES UTILIZANDO DIVERSAS AGRUPACIONES, TANTO FUERA COMO DENTRO DEL SALON

Items 1	f	%
SI	2	28,57
NO	5	71,42
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja
Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 8

ORGANIZAR DE ACTIVIDADES UTILIZANDO DIVERSAS AGRUPACIONES, TANTO FUERA COMO DENTRO DEL SALON



Análisis e interpretación:

Es importante que exista un ambiente de actividades porque esto implica disponer todo el entorno para promover los fines de la instrucción del programa del ambiente.

Mediante el empleo de todos los principios disponibles para el diseño de un ambiente eficaz, y es así el que maestro debe optar por aquellas actividades y arreglos que atienden a las necesidades de los alumnos y los propósitos del maestro que tienen que ver con el proceso de aprendizaje.

Froebel resaltó el espacio exterior como facilitador pues permite el desarrollo de actividades variadas y espontaneas. Y desde su perspectiva al espacio interior nos dice: lo más relevante que sea un espacio amplio y ventilado para que los niños pudieran realizar actividades variadas.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales 2 de ellas que corresponden al 28.57 % organizan actividades utilizando diversas agrupaciones tanto fuera como dentro del salón, a diferencia de 5 que corresponden al 71.42 % no organizan actividades utilizando diversas agrupaciones tanto fuera como dentro del salón.

Es de gran importancia poder utilizar diversas actividades tanto dentro como fuera del salón por lo cual el ambiente y espacio físico se llegan a convertir en

elementos fundamentales del quehacer educativo, en el que permite orientar al maestro a la comprensión de las dinámicas a un nivel cognitivo y socio emocional en que se puedan presentar en las actividades.

María Montessori propuesto un ambiente estructurado que diera posibilidades de acción y elección al niño, y se da que el ambiente puede favorecer en el niño el contacto con la naturaleza (Montessori 1939)

TABLA No 9

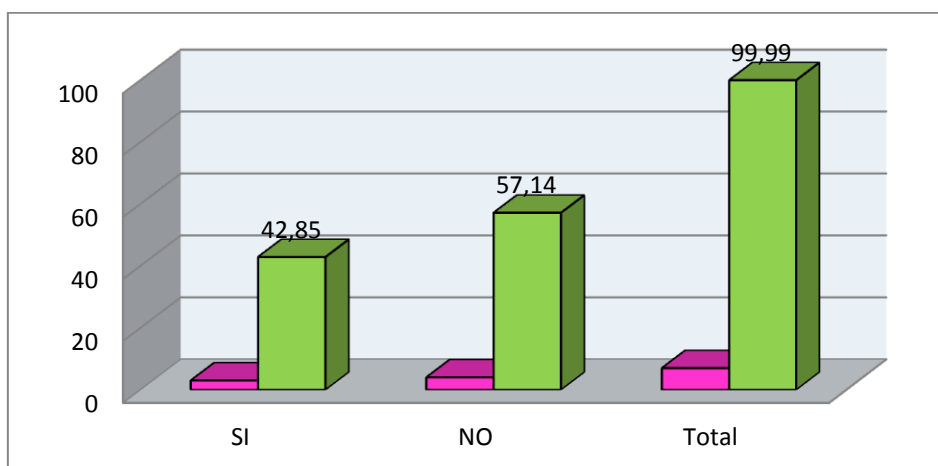
AYUDAR A GUIAR AL ALUMNO (A) REALIZAR LA ACTIVIDAD

Items 2	f	%
SI	3	42,85
NO	4	57,14
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja
 Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 9

AYUDAR A GUIAR AL ALUMNO (A) REALIZAR LA ACTIVIDAD



Análisis e interpretación:

Es importante que el maestro pueda tener un contacto en poder guiar en las actividades al niño para que no se quede atrás y así poder recoger y compartir observaciones ya que para ellos deben de ser actividades cortas,

De las 7 maestras de los centros educativos municipales encuestadas 3 de ellas que corresponden al 42.85 % ayudan a guiarlo al alumno (a) realizar la actividad, a diferencia de 4 que corresponden al 57.14 % no ayudan a guiarlo a realizar la actividad.

Debe de existir una ayuda especial ya que ellos necesitan ser guiados por la maestra para poder desarrollar sus debidas actividades, ya que así pueden llegar a aprender con éxito.

TABLA No 10

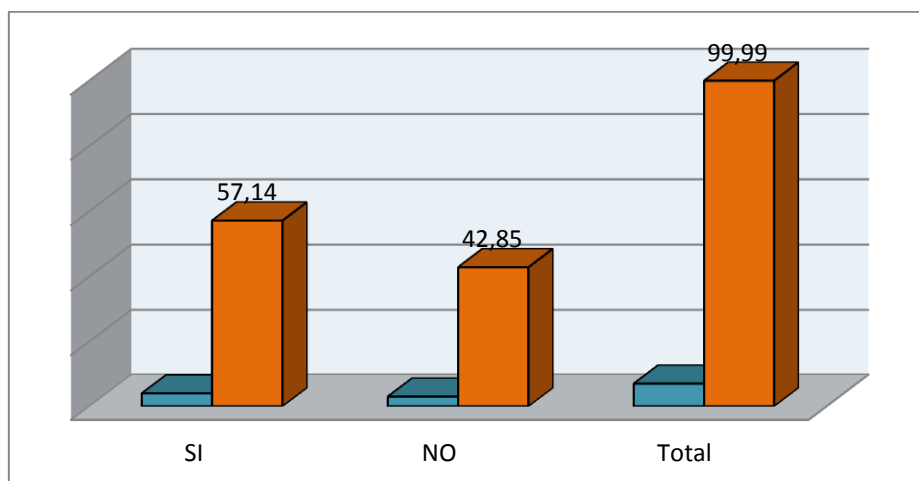
OTORGAR MÁS TIEMPO PARA QUE REALICE UNA TAREA

Items 3	f	%
SI	4	57,14
NO	3	42,85
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja
Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 10

OTORGAR MÁS TIEMPO PARA QUE REALICE UNA TAREA



Análisis e interpretación:

Los niños con discapacidades intelectuales pueden tomar más tiempo para realizar sus actividades. Ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas y es por ello que la maestra debe tener muy en cuenta y debe de accederle a ese tiempo.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales 4 de ellas que corresponden al 57.14 % otorgan más tiempo para que realice una tarea, a diferencia de 3 que corresponden al 42.85 % no les otorgan más tiempo para que realicen una tarea, cuestión que refleja que las maestras tratan a los niños con capacidades diferentes igual que a los regulares.

Por lo tanto las maestras consideran cederles más tiempo a los niños con discapacidad intelectual porque ellos necesitan concentrarse y llegar a poder realizar de una mejor manera las actividades correspondientes.

TABLA No 11

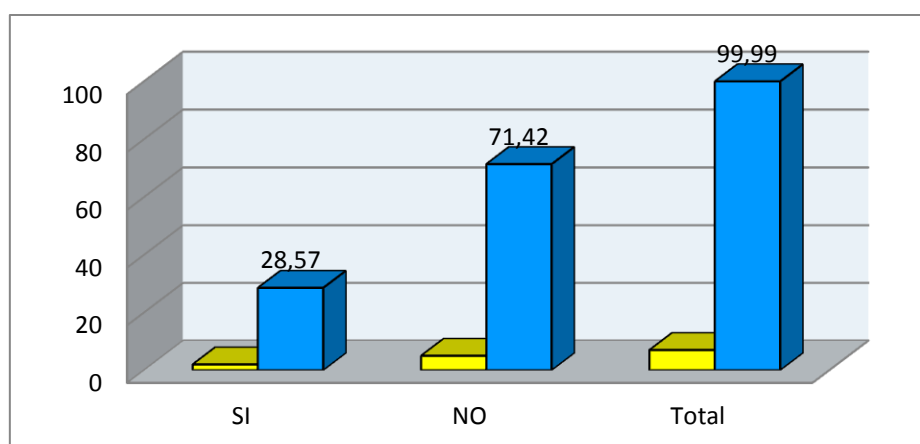
CONDUCIRLO A EXPLORAR SITUACIONES NUEVAS

Items 4	f	%
SI	2	28,57
NO	5	71,42
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja
Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 11

CONDUCIRLO A EXPLORAR SITUACIONES NUEVAS



Análisis e interpretación:

Debemos impartir y explorar cosas nuevas ya que el niño va viviendo nuevas experiencias y va potenciando su nivel de participación.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales 2 de ellas que corresponden al 28.57 % lo conducen al estudiante a explorar situaciones nuevas, a diferencia de 5 que corresponden al 71.42 % no lo conducen a explorar situaciones nuevas.

Debemos abordar situaciones nuevas e innovadoras para que el niño vaya estimulándose de una forma espontánea y así ayudarle a la psicomotricidad ya que es muy fundamental el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

TABLA No 12

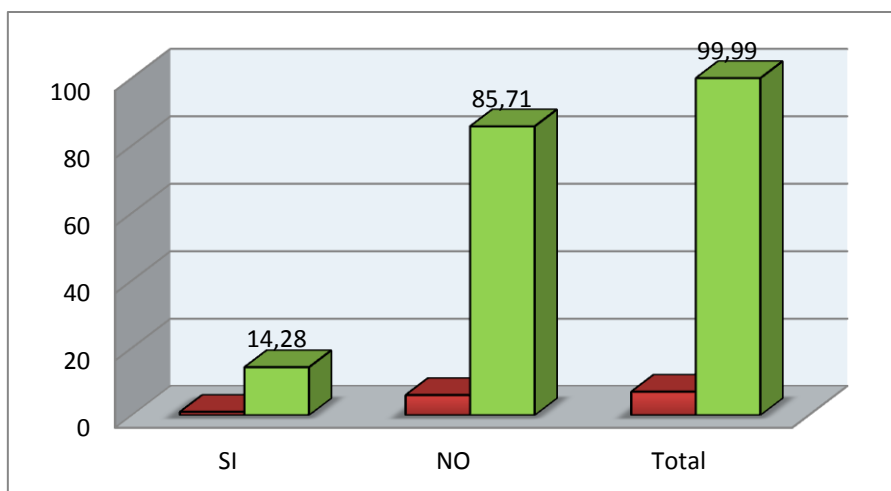
PROPICIAR LOS DIALOGOS CON TEXTOS CONOCIDOS

Items 5	f	%
SI	1	14,28
NO	6	85,71
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja
Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 12

PROPICIAR LOS DIALOGOS CON TEXTOS CONOCIDOS



Análisis e interpretación:

Iniciar los diálogos de contextos conocidos, apoyándose en objetos, materiales y situaciones cotidianas experimentadas recientemente, respetando su forma de comunicarse.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales 1 de ellas que corresponden al 14.28 % propician los diálogos con textos conocidos, a diferencia de 6 que corresponden al 85.71 % no propician los diálogos con textos conocidos.

Las maestras deben apoyarse de objetos y materiales que se les proporciona y deben de ser livianos para que el niño pueda propiciar los diálogos simultáneamente.

TABLA No 13

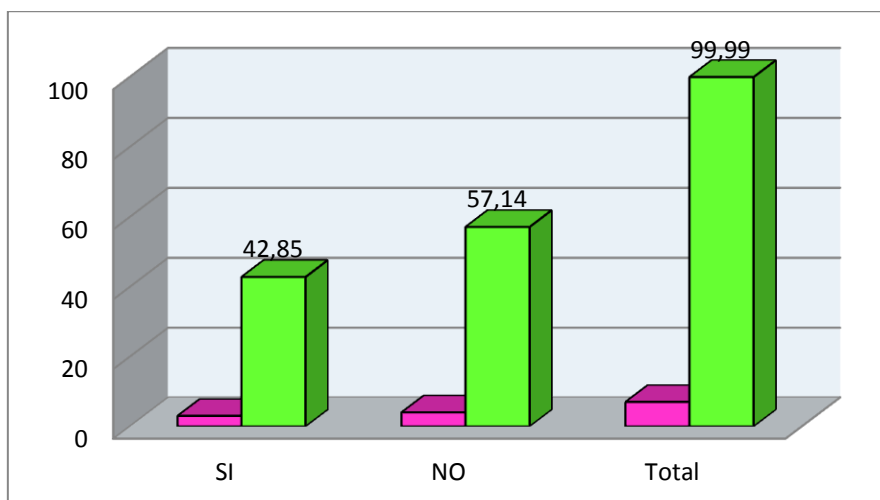
FAVORECER SU EXPRESION A TRAVES DE INTERROGATORIO

Items 6	f	%
SI	3	42,85
NO	4	57,14
Total	7	99,99

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja
Autora: Jessica Patricia Soto Romero

GRÁFICA 13

FAVORECER SU EXPRESION A TRAVES DE INTERROGATORIO



Análisis e interpretación:

Interactuar con el niño en la lectura conjunta de diversos textos, facilitándole el descubrimiento de todo lo que se puede encontrar sobre el contenido y las

particularidades de la escritura a través de la observación, la adivinación y la reflexión.

Es importante que en su entorno vea personas que usan la lectura y la escritura con diversos propósitos, que hablen de lo que leen, de lo que él mismo lee y escribe, que lo hagan participar en situaciones reales de lectura y escritura.

De las 7 maestras de los centros educativos municipales 3 de ellas que corresponden al 42.85 % favorecen su expresión a través de interrogatorio, a diferencia de 4 que corresponden al 57.14 % no llegan a favorecer su expresión a través de interrogatorio.

Tiene como propósito fundamental que los maestros obtengan elementos didácticos en que les permitan ofrecer una adecuada respuesta a las necesidades de los alumnos ya que debemos enfocarnos en una expresión de interrogar para así poder ver el desarrollo del lenguaje del niño

g. DISCUSIÓN

La Capacitación de los docentes para trabajar con niños con capacidades especiales está considerada como un proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual los docentes adquieren conocimientos, y habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la institución educativa en la cual se desempeña.

Por las consideraciones anteriores es que se indagó respecto que si las docentes de los centros educativos municipales de ciudad de Loja están formadas para trabajar con niños con capacidades especiales. Para ejecutar la investigación se planteó dos hipótesis cuya información llego a los siguientes datos:

En relación con la hipótesis uno, *los docentes de los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja están capacitados para educar a los niños con deficiencias físicas. Se tiene que:*

En los Centros Educativos Municipales de la ciudad de Loja las docentes aún no se han capacitado para trabajar con niños con capacidades especiales. Así, pese a que la mayoría de ellas tiene una buena experiencia en el campo de la docencia; así se tiene que el 57.14% tienen hasta 10 años de experiencia, y el 42.85% más de 11 años.

En relación con las deficiencias físicas, las maestras están poco capacitadas, así se tiene que cuando les toca brindar ayuda en estimulación manipulativa a los niños con deficiencias visuales, solo el 42.85% dicen propiciarlo el otro porcentaje 57.14% señalan que no lo hacen (cuadro dos). Este aspecto es coherente con lo que se expone con el cuadro tres, donde el 28, 57 % de las maestras utiliza material concreto en buenas dimensiones.

Así las maestras no solo que tienen dificultades para trabajar con aspectos psicomotrices, sino también en los procesos didácticos. Esto se demuestra en

los cuadros 4, y 5, donde en el primero, solo el 42.85 % las docentes manejan mecanismos para el desarrollo del autoestima, y en el segundo caso, ese mismo porcentaje de docentes dicen evitar el verbalismo y explicar lo necesario.

Por las explicaciones anteriores se observa con transparencia que las docentes no están capacitadas para educar a los niños con deficiencias físicas, por lo tanto se comprueba la primera hipótesis.

En relación con la hipótesis dos, *los docentes de los centros educativos municipales de la ciudad de Loja están capacitados para educar a los niños con deficiencias intelectuales.*

El trabajo con niños que tienen discapacidad intelectual requiere que las maestras hagan uso de técnicas en relación con estas características, así las maestras deben trabajar en diferentes ambientes, fuera y dentro del aula; pero el 71,42 % de las maestras dicen que no están capacitadas para realizar este tipo de actividades; y el 57,14% de las maestras (cuadro 9) no conocen formas de apoyo a estos niños que impliquen la realización de las diversas actividades con estos niños. Tales son los casos de tareas que inicialmente necesitan la ayuda pero que después lo pueden hacer solos; repetir tareas hasta que las hayan comprendido, conducirlo a explorar situaciones nuevas y propiciar diálogos con textos conocidos apoyándose en objetos.

Por las explicaciones anteriores se observa con transparencia que las docentes no están capacitadas para educar a los niños con deficiencias intelectuales, por lo tanto se comprueba la segunda hipótesis.

h. CONCLUSIONES

- La mayoría de las docentes del centros de educativos municipales poseen una apreciable experiencia en el trabajo con niños del nivel inicial, esto es el 57,14% de ellas tienen hasta 10 años de experiencia y el 42,85% más de 11 años.
- La mayoría de docentes (57,14%) de los centros Educativos municipales no poseen formación para brindar estimulación manipulativa a los niños con discapacidades físicas.
- Solo el 28,57% de las docentes están capacitadas para trabajar con material concreto cuando se trata de niños especiales.
- En los centros educativos municipales la mayoría de las docentes (57,14%) no están preparadas para manejar mecanismos de autoestima hacia los niños con capacidades especiales.
- Las docentes de los centros educativos municipales desconocen estrategias y técnicas didácticas para trabajar niños con capacidades especiales. Así tienen dificultades para evitar el verbalismo y explicar lo necesario o para precisar el lenguaje y evitar frases solas.
- Las docentes en su mayoría (57,14%) no están capacitadas para guiar a los niños con capacidades especiales en actividades como: la utilización de medios de comunicación, el uso de apoyos motrices, (andaderas, bastones, guiarle en la utilización de auxiliares auditivos); y la colocación de objetos para el campo motriz.
- En base al análisis de la hipótesis dos sobre trabajos con niños con deficiencias intelectuales se registra que la mayor parte de docentes representa un 71.42 % no organizan actividades tanto fuera como dentro

del salón, haciendo que no se forme un ambiente adecuado con los elementos fundamentales para la educación de los niños con este tipo de discapacidad.

- Se debe considerar que los niños con capacidades intelectuales toman más tiempo para realizar sus actividades por ello los centros educativos municipales con un porcentaje del 57.14% de sus maestras reflejan que son conscientes de otorgar más tiempo para que un niño con discapacidad intelectual pueda realizar una tarea, sin embargo el 42.85% no brindan este tiempo y por lo tanto conlleva a no poder obtener los resultados que se desean.

i. RECOMENDACIONES

- A las docentes de los Centros Educativos Municipales es menester de que obtengan una capacitación que les permita brindar la ayuda a los niños con capacidades especiales, para conocer una metodología acertada para consolidar una estructura psicomotriz, cognitivo y afectiva en las áreas de estudio.
- Que las maestras de estos Centros importantes se actualicen y conozcan las estrategias y técnicas didácticas para trabajar con niños con capacidades especiales en el que permitirán la optimización del proceso de enseñanza.
- A las autoridades y maestros (as) de los centros educativos Municipales adecuen ambientes en los que se desarrollan las actividades con el uso de apoyos motrices a fin de que puedan generar aprendizajes significativos en las áreas de estudio en este tipo de discapacidades.
- Que los docentes de los centros educativos muestren un mayor interés para que se preparen, en otras palabras se auto capaciten, buscando diferentes herramientas, estrategias, metodologías que aporten a una formación continua para poder brindar a los niños y niñas una educación eficaz de calidad.
- Que tomen conciencia y conozcan el verdadero significado que es la inclusión educativa para que así sepan y busquen como afrontar este reto que no es fácil saberlo sobrellevar pero tampoco imposible.
- Que respeten y hagan respetar los derechos que tienen los niños y niñas con capacidades especiales y eduquen con valores y diferentes acciones que plasmen un mejor desarrollo en su educación, para no contribuir a su discriminación o segregación.

- Motivar a todos los niños el sentido de la igualdad tanto en género, lengua, raza etc. con el fin de crear un ambiente de armonía y felicidad para todos y así poder formar seres humanos dignos y autosuficientes.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ (2002). *Ley de Carrera Docente* . Quito: Ministerio de Educación.
Céspedes, N. (2007). *La inclusión en la educación: cómo hacerla realidad* . Lima, Perú:
Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú .
- ❖ Escudero, J. (2011). Educación Inclusiva y Cambio Escolar . *Revista Iberoamericana de la Educación* , 85-105.
- ❖ Espinosa, L. E. (2010). *Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito.
- ❖ González, D. M. (2002). *La formación ético-Profesional de los estudiantes de medicina*.
La Habana: Ciencias Médicas.
- ❖ Martínez, X. (2009). *Educación especial*. Málaga: Don Bosco.
Narvarte, M. (2010). *Psicopedagogía práctica para el trabajo en el aula tomo 1*.
España: Lexus, Madrid .
- ❖ Narvarte, M. E. (2008). *Soluciones Pedagógicas en el Aula*. España:
Lexus, Madrid.
Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2008).
Los Docentes y el Desarrollo de Escuelas Inclusivas . *PRELAC*, 174-177.
- ❖ Portaluppi, M. S. (2011 Segunda Edición). *Curso de Inclusión Educativa* . Quito :
Ministerio de Educación - DINSE .
- ❖ Ramos, M. G. (2011). *El niño con discapacidad*. Argentina.
Terigi, J. y. (2007). *Cómo hacer realidad la inclusión en el aula* . Buenos Aires :
Santillana .
- ❖ UNESCO. (2005). *Guía de inclusión*. Ginebra .
UNESCO. (2008). *“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO”*.Ginebra.

WEB GRAFÍA

- ❖ *Discapacidades Intelectuales* . (Enero de 2008). Recuperado el Abril de 2014, de Discapacidades Intelectuales : www.discapacidadesintelectuales.com

- ❖ *Guía Infantil*. (Abril de 2008). Recuperado el Mayo de 2014, de Guía Infantil : www.guiainfantil.com

- ❖ *Ecuador Inclusivo* . (Febrero de 2009). Recuperado el 08 de Mayo de 2014, de Ecuador Inclusivo : www.ecuadorinclusivo.com

- ❖ *Preescolar* . (Febrero de 212). Recuperado el Marzo de 2014, de Preescolar : www.preescolar.com

- ❖ Comisión Mixta de capacitación y tipos. (Octubree de 2009). *Comisión Mixta de capacitación y tipos*.
Recuperado el 06 de Marzo de 2014, de Comisión Mixta de capacitación y tipos: <http://www.comisinmixtadecapacitacionytipos.com>

- ❖ Consorcio de Bibliotecas Universitarias del Ecuador . (05 de Diciembre de 2011). *Bibliotecas del Ecuador* .
Recuperado el 02 de Mayo de 2014, de Bibliotecas del Ecuador <http://www.bibliotecasdeecuador.com>

- ❖ Universidad del Norte . (Marzo de 2007). *Uninorte* . Recuperado el Mayo de 2014, de Uninorte : www.uninorte.edu.com

k. PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON

CAPACIDADES ESPECIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA: HÉROES DEL CENEPa – LA

PRADERA – TIERRAS COLORADAS EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE -

JULIO DEL 2012 – 2013

Proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA: **Jessica Patricia Soto Romero**

DIRECTOR DE TESIS: **Ing. Wilman Merino Alberca**

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA, HÉROES DEL CENEPa – LA PRADERA – TIERRAS COLORADAS, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE-JULIO

b. PROBLEMÁTICA

Contexto problemático

En el Ecuador el 44% de niños especiales están cubiertos por la ley, el 31 de marzo del 2011, entró en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El artículo 47 establece que "los establecimientos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje, para una atención de calidad y calidez".

Según datos del Ministerio de Educación, están registrados actualmente 24.499 estudiantes con capacidades especiales, de un aproximado de 4,14 millones de alumnos matriculados en el Sistema Educativo Nacional (SEN), es decir que menos del 1% de niños y adolescentes en el Ecuador requieren educación especial pero, de las 25. 461 instituciones de educación regular en el país, apenas 4.690 o el 18% tienen a 10.755 niños especiales, cifra que representa el 44% de los 24.499 registrados. De ellos, 13.744 alumnos asisten a 163 centros de educación especial que operan a escala nacional.¹

Según cifras de la Misión Solidaria Manuela Espejo, en el Ecuador hay unas 300 mil personas con discapacidades. De ellas, unas 15 ,mil tienen dolencias severas que les impiden trabajar y están amparadas por el plan Joaquín Gallegos Lara. Otras 60 mil, que tienen menor dificultad, pueden hacer un trabajo ordinario y han sido enroladas al sector laboral.

Verónica Lanas, madre de María Paz Racines, alumna del cuarto año de educación básica, dice que ha visto un cambio extraordinario en su pequeña,

¹ www.educacion.gob.ec

en lo social, en lo académico y, en especial, en el grado de independencia que ha alcanzado.

Entre los mayores obstáculos, la falta de profesionales, el miedo de los padres a que sus hijos sean discriminados, por lo que no les mandan a la escuela; el problema económico; la accesibilidad al medio físico, que dificulta la inclusión plena.

Pero Torres es optimista, y sostiene que la ley, al ser progresiva, facilita realizar ajustes para lograr que la política pública tome en cuenta estas deficiencias para hacer correctivos y garantizar una verdadera inclusión a este sector, que es uno de los más vulnerables de la sociedad.

El Consejo tiene en sus registros a 58.165 niños y adolescentes con discapacidad auditiva, física, intelectual, de lenguaje, psicológica y visual de 0 a 17 años, muchos de los cuales están en capacidad de ingresar a la escolaridad.

En el Ecuador, se han dado pasos importantes para la inclusión, pero solo en lo cuantitativo, pues más chicos asisten, sobre todo a los primeros años, pero muchos no culminan sus estudios.

"No hay avances sustantivos en temas como el racismo, la discriminación, el bullying (intimidación o acoso escolar) etc.", advirtió Luna y, para evitarlo, plantea impulsar acuerdos maduros entre la comunidad educativa, esto es autoridades, maestros y alumnos con los padres de familia, para garantizar el acceso de más niños a una educación inclusiva de calidad.²

Según el Ministerio de Educación, en el Ecuador, el 13% de personas con discapacidad es menor de edad y de ellas, solo el 5,5% estudia. Por eso, uno de los principios del SNE es la inclusión y evitar la discriminación por edad,

² www.discapacidadonline.com

sexo, color, etnia, origen social, idioma, religión, filiación política, orientación sexual, salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole. (AYA-MEVO). Desde 2007, la Fundación General Ecuatoriana y el Ministerio de Educación ejecutan en un proyecto de inclusión de este sector.

Con una inversión que supera los \$500 mil, están transformando las escuelas regulares en escuelas inclusivas de calidad.

Se construye así un modelo de inclusión, basado en el derecho universal a la educación, consagrado en la Constitución y en tratados internacionales.

Con este antecedente de investigación se puede afirmar que la inclusión educativa no solo es la oportunidad de acceder. La UNESCO lo define desde el 2005 como “El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación”.

En nuestra provincia hoy en día se está cambiando esta realidad, se ha logrado reorientar la conciencia social y de la ciudadanía y en esta época pueden decir que la sociedad los está viendo distinto, “sin embargo cuando hablan de inserción laboral, retrocedemos décadas atrás” dice Angamarca al tiempo de reconocer que es verdad que hay leyes para la inclusión, pero esto en la realidad no se cumple, sencillamente porque las autoridades, las empresas y las instituciones no hacen conciencia de aquello.

“A pesar que la Ley de Discapacidades Ecuatoriana sea una de las más completas y desarrolladas de Latinoamérica, la población con discapacidad se encuentra social y políticamente de la sociedad discriminada”.³

Formulación del problema de investigación.

La Educación Municipal, nace del convencimiento de que la educación es un

³ www.bancomundial.org.

derecho de todo ser humano y, de que, los sectores marginales merecen tener la misma oportunidad de formación y educación que tienen los sectores organizados económica y socialmente.

Desarrollará sus acciones dentro de un marco filosófico, técnico y operativo que responda a las necesidades y características del sector marginal para fortalecerlo hacia la búsqueda de mejores alternativas de vida y ocupaciones acordes a los avances de la educación, tecnología, y desarrollo del nuevo milenio.

Apoyar a la necesaria transformación de carácter educativa, dando oportunidad a profesionales con visión y misión claros que permita desafiar el rompimiento de esquemas tradicionales que no permiten el desarrollo del pensamiento a lo largo del proceso de desarrollo humano.

La Educación Municipal se inicia en 1996 con la UEM Héroes del Cenepa, con 60 alumnos distribuidos en 3 años de educación básica.

En el año lectivo 1998-1999 se crea la UEM Tierras Coloradas; en el 2000-2001 la UEM Belén, en el 2001-2002 la UEM Capulí Loma. En mayo del 2002 asume, por decisión de accionistas, padres de familia, alumnos y comunidad la administración técnica, financiera y administrativa de la Unidad Educativa Fiscomisional "Monseñor Jorge Guillermo Armijos" ubicada en el sector de Conzacola Pitas, con 45 alumnos, 7 profesores de aula (2 con título académico), 1 profesor de inglés sin título. Todos los funcionarios en referencia percibían la remuneración básica y tres con un funcional de acuerdo al cargo. Para finalizado el año lectivo 2003-2004 la UEM cuenta con 260 alumnos, 12 profesores especializados. Cuentan con una buena infraestructura, con un patio recreativo, Áreas verdes y un buen espacio amplio para que los niños puedan jugar.

VISIÓN

La Educación Municipal de Loja dentro de la perspectiva de cambio y acorde con los avances científico y tecnológico tiene una visión:

- Impartir una educación básica de calidad integradora de cultura y deporte y acorde a la nueva sociedad del conocimiento.
- Elevar los niveles cognitivo, afectivo y expresivo de los niños, aplicando un modelo pedagógico de avanzada.
- Alcanzar los más altos niveles del pensamiento pasando del nocional al proposicional, formal y prepararlo para los niveles categoriales de pensamiento.
- Emplear el Modelo Pedagógico de la Pedagogía Conceptual para alcanzar la propuesta pedagógica.
- Conjugar los componentes teóricos y prácticos de la enseñanza de las competencias en varias asignaturas del currículo escolar.
- Formar alumnos críticos, científicos, emprendedores en su entorno económico, productivo y social.
- Contar con docentes competentes identificados con el sistema educativo municipal y capaz de actualizarse y auto capacitarse permanentemente.
- Fortalecer la relación hogar – escuela contribuyéndola a la integración y participación plena de la familia.

MISIÓN

La educación municipal de Loja planea:

1. Que las instituciones educativas municipales brinden un servicio educativo de calidad.
2. Que los desempeños profesionales alcancen perfiles de líderes democráticos, prácticos, innovadores, asertivos y sean los artífices del desarrollo futuro.
3. Que los docentes sean mediadores capaces de desempeñarse con eficiencia en la vida.
4. Que los desempeños administrativos sean eficientes, oportunos, puntuales, responsables, productivos, idóneos, disciplinados que permita brindar un servicio con eficiencia en el menor tiempo posible.
5. Que los alumnos tomen las herramientas que le brindan las maestras

(mediadores) para que encuentren sentido a sus vidas y llenen de sentido a las nuestras.

6. Que los padres se comprometan con la labor educativa para que coadyuve al logro de la calidad educativa que se aspira.

Como se podrá observar, en las unidades educativas municipales en estudio, los niños tienen una buena acogida a pesar de sus capacidades especiales por lo que en la presente investigación se formuló el siguiente problema central:

¿Cómo los docentes de los centros educativos Municipales de la Ciudad de Loja están capacitados para educar a los niños con capacidades especiales?

De este problema general, se derivan los siguientes sub-problemas:

1. ¿Los docentes de los centros educativos Municipales de la ciudad de Loja están capacitados para educar a los niños con deficiencias físicas?
2. ¿Los docentes de los centros educativos Municipales de la ciudad de Loja están capacitados para educar a niños de 0 a 6 años con deficiencias intelectuales?

DELIMITACIÓN:

De la unidad de observación.- La investigación se la realizará con las docentes del Centro, a quienes se les indagará sobre la capacitación para la educación de los niños con capacidades especiales.

Temporal.- La observación se realizará en los meses de abril, mayo y junio del próximo año (2013).

Espacial.- El trabajo se circunscribirá a las maestras que brindan sus servicios en los centros educativos Municipales de la ciudad de Loja.

c. JUSTIFICACIÓN

Según el sistema Nacional de Educación en su capítulo VI de las NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Art. 47 de Educación para las personas con Discapacidades nos dice en una de sus partes: El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Luego continúa:

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter- aprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Como en toda sociedad, la educación a nivel de Latinoamérica está sujeta a una serie de factores que la influyen, tal es el caso de: su población, su ideología y su política. En la mayoría de las constituciones de sus Estados, se compromete a la elevación del nivel educativo de sus poblaciones con la finalidad de crear mejores condiciones en los docentes y los estudiantes, sin embargo a la hora de las realizaciones, casi todos los gobiernos de turno incumplen estos mandatos.

La actitud estática de nosotros para no querer cambiar no permiten la integración de nuevas innovaciones educativas, las cuales crean a su alrededor pensamientos negativos de adaptación como inclusión educativa.

El proceso de inclusión educativa que ha venido desarrollándose a pasos lentos a nivel nacional desatando un gran reto en todas las instituciones del país, que no cuentan con la preparación adecuada para asumir dichos desafíos a nivel académico, psicológico y afectivo, el proceso en especial se enfrenta a

la no disponibilidad y discriminación que tienen los niños y adolescentes con capacidades especiales, es dada por parte de los docentes que se encuentran inmersos en la miopía y por lo tanto no se ven capaces de cumplir con profesionalismo el rol en el cual están inmersos.

La falta de capacitación en los docentes como se ha mencionado anteriormente es otra barrera importantísima ya que hasta la actualidad el ministerio de educación no ha puesto en marcha una capacitación masiva para los docentes regulares para que en casos básicos puedan ayudar a los niños con capacidades especiales y que apoyen a la incrementación de programas educativos con mallas curriculares acordes a sus necesidades contando con el respaldo de profesionales en educación especial que afirmen la importancia de la inclusión en los centros regulares para un mejor desenvolvimiento dentro de los aspectos; de educación, emocional y de aceptación social.

El presente proyecto investigativo en el ámbito institucional tiene gran importancia ya que con los resultados se dará la posibilidad de crear conciencia en el personal docente de los Centros Educativos Municipales.

La presente investigación contribuirá a que se propicie una formación integral de talentos humanos de calidad y calificados en el cambio de nuevas innovaciones en su vocación, con el objetivo de indagar una educación acorde con las necesidades adecuadas a la realidad del entorno, respetando las diferencias individuales que potencie las condiciones de los actores en el hecho educativo.

El estudio permitirá que las instituciones que tienen que ver con la capacitación, particularmente el Municipio, entre en grandes programas de capacitación a las maestras de sus centros educativos, con lo cual poder lograr una mejor educación la niñez lojana con capacidades especiales. Así, se orientará, para que estos niños se desenvuelvan de mejor manera y lleguen a aportar de forma positiva, ya que las maestras son un puente entre el aprendizaje y el niño, a quien simplemente se guía por el camino correcto hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

La investigación se justifica plenamente cuando se trata de establecer, causas y efectos en el desarrollo de la educación de los niños de los centros educativos Municipales.

Para la elaboración de la presente investigación se cuenta con los apoyos teóricos recopilados de internet , folletos de estudio y toda la biografía que permitirá recopilar la información acerca de la educación de los niños con capacidades especiales en los Centros de Educativos Municipales, así también se cuenta con los recursos económicos para poder sustentar los gastos; y, el apoyo del Docente y directivos de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, quienes nos guiarán en la elaboración de la presente investigación para poder culminarla con éxito.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Analizar si los Docentes de los Centros Educativos Municipales de la Ciudad de Loja están capacitados para educar a los niños con capacidades especiales.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- ✚ Determinar si los docentes de los centros educativos Municipales de la ciudad de Loja están capacitados para educar a los niños con deficiencias físicas.

- ✚ Establecer si los docentes de los centros educativos Municipales de la ciudad de Loja están capacitados para educar a niños de 0 a 6 años con deficiencias intelectuales.

e. MARCO TEÒRICO

1. INCLUSIÓN

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

¿Cuáles son las condiciones que deben promoverse para facilitar la inclusión de los alumnos con discapacidad?

Las escuelas deben procurar ser centros donde se busque constantemente eliminar los obstáculos y las barreras para la participación plena y el aprendizaje de los alumnos y alumnas con discapacidad, por esta razón debe enfocarse en conseguir lo siguiente:

- ✚ Ser una escuela informada y sensibilizada, respecto a la discapacidad que presenta el alumno y a sus necesidades específicas.
- ✚ Ser una escuela que se actualice de manera permanente en función de dar respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.
- ✚ Ser una escuela que trabaje de manera cercana con las familias de los alumnos con discapacidad.
- ✚ Ser una escuela que busque la vinculación con otras instancias gubernamentales.

- ✚ Ser una escuela que asuma, desde su planeación estratégica, la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

2. PEDAGOGÍA

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y humanas y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbar. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes, o como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud etimológica.

El objeto de estudio de la pedagogía es la educación, tomada está en el sentido general que han contribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura) UNESCO) la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y los propios de cada País) como las leyes generales o nacionales sobre la educación). También es posible encontrar la palabra formación como objeto de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto) existe un debate que indica que son términos diferentes).

La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le puedan ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, Sociología, Psicología y la Política. La pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir afectiva y propositivamente.⁴

⁴ Booth,(2004). Progreso en la educación inclusiva.

3. ESCUELA

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa "centro de participación; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza.

¿Cuál es la responsabilidad de la escuela en la inclusión de los alumnos con discapacidad?

La escuela de educación básica es la responsable de asegurar la inclusión del alumnado con discapacidad. En algún momento se pensó que los responsables eran los servicios de educación especial; sin embargo, los alumnos con necesidades educativas especiales; en este caso con discapacidad, son parte de la escuela, por lo tanto esta debe asegurar su participación y aprendizaje, aunque para ello probablemente requiera algunos apoyos, como los avisos de educación especial.

Ser centros donde se busque constantemente eliminar los obstáculos y las barreras para la participación plena y el aprendizaje de los alumnos y alumnas con discapacidad. Por esta razón debe enfocarse en conseguir lo siguiente:

- ✚ Ser una escuela formada y sensibilizada, respecto a la discapacidad que presenta el alumno y a sus necesidades específicas.
- ✚ Ser una escuela que se actualice de manera permanente en función de dar respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.
- ✚ Ser una escuela que ofrezca una respuesta educativa adecuada a los alumnos con discapacidad, derivada de una evaluación psicopedagógica.
- ✚ Ser una escuela que busque la vinculación con otras instancias gubernamentales y de la sociedad civil
- ✚ Ser una escuela que asuma, desde su planeación estratégica, la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Las motivaciones para el estudio en un centro educativo

EL establecimiento destinado a la enseñanza deben considerarse multitud de variables, por ejemplo las implicaciones curriculares, psicológicas, organizativas y sociales, las discapacidades que pueden presentar ciertos alumnos, etc.; es decir, las implicaciones que se derivan del uso del espacio escolar. Una estructura adecuada debe facilitar la intervención educativa estimulando la búsqueda, la experimentación y el descubrimiento por parte de los alumnos, mediante la combinación apropiada de espacios fijos que sirvan como referente y espacios móviles que faciliten la diversidad de acciones.

La motivación es **extrínseca** cuando la persona pone el énfasis en la recompensa exterior. Por ejemplo: el sueldo en el trabajo, la aprobación social, popularidad, poder, etc.

La motivación **intrínseca**, en cambio, surge de dentro. Puede que el logro del objetivo acarree consecuencias positivas en el exterior, pero se pone el énfasis en la satisfacción interior. Ejemplos: practicar un hobby o cambiar un hábito para sentirse mejor con uno mismo.

4. DIVERSIDAD

Diversidad funcional es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse en España por iniciativa de los propios afectados. El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente, en Enero de 2005 y pretende sustituir a otros cuya semántica puede considerarse peyorativa, tales como discapacidad o minusvalía. Se propone un cambio hacia una terminología no negativa, no rehabilitadora, sobre la diversidad funcional.

5. EDUCACIÓN

Proceso dialéctico por el cual un sujeto, en interacción con su medio, y a partir de las posibilidades, desarrolla las capacidades que le permiten la formación

de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

La enseñanza es, el medio más eficaz que conlleva al proceso por el cual son transmitidos al individuo conocimientos, actitudes y valores, que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de este en el mundo cultural y social.

6. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Se presenta como un derecho de todos los niños, y no solo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales. Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad) lo normal es que los seres humanos sean diferentes) Y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. La inclusión pretende minimizar barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, sociales, contextos culturales, etc.

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados alumnos con problemas. A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no solo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella. Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la búsqueda de estrategias,

metodologías y espacios incluyentes buscando que el derecho de Educación para todos sea una realidad.

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. En este modelo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad.⁵

Forma parte de un proceso de inclusión más amplio, supone la aceptación de todos los alumnos valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión.

7. INCLUSIÓN EDUCATIVA

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la UNESCO que ha marcado pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtiem en 1990 donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal.

El desarrollo del concepto de educación inclusiva en los marcos legales internacionales

La afirmación de que todos tienen derecho a la educación viene de larga fecha. La declaración Universal de los derechos humanos, de 1948, es clara en este sentido: Todos tienen derecho a la Educación, y esta deberá ser gratuita y obligatoria al menos en su nivel primario.

⁵ Cabrera, M.M. (2007, Enero 2006.). Diversidad y educación especial.

La esfera de la enseñanza, que prohíbe destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y , en especial , excluir a una persona o a un grupo del acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza; limitar a un nivel inferior la educación de una persona.

La inclusión de los estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares desde la más temprana edad, por otro lado, confiere importantes ventajas psicológicas. Atiende mucho más a las necesidades intelectuales, sociales y emocionales mediante una interacción regular con un grupo diverso de estudiantes y es una de las mejores maneras de combatir estereotipos y promover la conciencia sobre las capacidades de las personas con deficiencia. La educación inclusiva impulsa un cambio en el entendimiento de los desafíos educativos, dejando atrás el paradigma centrado en el déficit y en las dificultades de aprendizaje y adaptación a la escuela, hacia un paradigma centrado en el potencial de los alumnos, así como los desafíos que tiene la escuela para adaptarse a ellos y enseñarles de la mejor manera posible.

8. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO MODELO PARA LA EDUCACION PARA TODOS

Para la UNESCO la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos.

La educación en este contexto es un concepto amplio que busca posibilitar que todos los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, aptitudes que contribuyan a su bienestar mental y social. La educación se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

La educación inclusiva parte de reconocer que se debe de promover la educación especial y las políticas y legislación, para ello deben estar ancladas en el ideal de la educación para todos y equidad, como elemento de justicia social, en las oportunidades para todos.

Carro (1999) nos sugiere que la educación inclusiva tiene beneficios tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales como para sus pares sin discapacidad.

Para flaceando o pensando, el autor ratifica posibilitar a los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo, sin importar sus necesidades con y sin discapacidad, en lo cual aprenden juntos en las diversas instituciones que tiene que ver con la calidad y los beneficios brindados a los estudiantes, con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación.

9. INCLUSIÓN EDUCATIVA

AMPLIANDO O RESTRINGIENDO MIRADAS

El concepto de inclusión ha ido adquiriendo un énfasis especial en los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente el chileno, visualizándose en ámbitos como políticas y acciones gubernamentales. Esta representación regula no solo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, curriculum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos desde discursos de inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional.

Los sujetos tienen la posibilidad de habilitar infinitas formas de ser sujeto y resistir a dispositivos normalizadores que lo limitan desde identidades movibles y transitorias (Rose, 1999).

Inclusión también es representado como un equivalente al de asimilación debido a que sus orígenes están epistemológicamente ligados a una tradición positivista, propia de la educación especial tradicional. Slee (2001) refuerza esta idea al argumentar la existencia de representaciones limitadas sobre la

educación inclusiva, entre las que se cuentan una constricción a un marco tradicional de la educación especial.⁶

10. FORMACIÓN DE LOS DOCENTES RIESGOS Y POSIBILIDADES

Los centros de educación superior también se han visto afectados por las variaciones y múltiples significados que ha tenido el concepto de inclusión educativa. La construcción de políticas compensatorias en educación ha presionado fuertemente la formación de profesionales que sean capaces de reconocer y valorar la diversidad, de modo de promover comunidades educativas inclusivas.

Cambiar las formas de aprender de los estudiantes requiere modificar también las formas de enseñar de sus profesores. Por tanto, la nueva cultura del aprendizaje requiere un nuevo perfil de alumno y de profesor, nuevas funciones discentes y docentes, que solo serán posibles desde un cambio de mentalidad, una variación en las concepciones profundamente arraigadas de unos y otros, sobre el aprendizaje y la enseñanza para afrontar esta nueva cultura del aprendizaje (Monero y otros, 2006).

Los profesores y profesoras deben ser personas capaces de enseñar en contextos diversos de aprendizaje (Ainscow, 2001; Beyer, 2001; Riehl, 2000). Este profesor o profesora en formación va construyendo su identidad profesional en base a capacidades dirigidas a una supuesta normalidad que distan de la escuela a la que se verá enfrentando, produciendo una serie de problemáticas que no es capaz de solucionar una vez que se encuentra en ejercicio (Tenorio 2008).

Al respecto Slee (2001) hace referencia a las practicas inclusivas en el que destaca la necesidad de que los futuros docentes y los formadores de estos tengan la posibilidad de comprender sus propias nociones de inclusión para construir espacios de posibilidades distintos que no refuercen las debilidades tradicionalmente visibilizadas de los grupos minoritarios en la escuela.

⁶ Booth,(2004). Progreso en la educación inclusiva,
Blanco.R. (2000). Hacia una escuela para todos.

Comparto la idea de este Autor ya que refuerza los aspectos importantes a cuidar a una escuela en la que busca como premisa la inclusión del déficit que existe en los docentes.

Los educadores en formación desarrollen en sus cursos habilidades que les permitan construir estándares de inclusión, que por ejemplo, consideren procesos organizales de las escuelas y el uso de las visiones. La formación de los docentes que consideren el componente cultural como un constructo dinámico y producto de una construcción social compartida permitirá contextualizar las formas de funcionamiento y faciliten el aprendizaje de todos los sujetos.

La formación docente es esencial para poder atender a las necesidades educativas especiales, sin ella es muy difícil educar. Los docentes actuales no poseen la suficiente capacitación y muchas veces la apertura necesaria.

El docente debe buscar capacitarse para poder responder a las diferentes necesidades educativas, sean especiales o no. Es importante que el docente tenga en cuenta en el proceso de enseñanza algunos factores que influyen en el modo de aprender.

Dentro del objetivo principal es de poder proporcionar a los futuros profesores las herramientas para trabajar con adaptaciones al curriculum común de la educación escolar.

Los programas de capacitación actuales no responden a las exigencias y necesidades que surgen del propio cambio educativo; en la mayoría de los casos tienen un carácter bastante puntual y técnico con inconvenientes para llevar a la práctica, limitándose a eventos cortos, no sistemáticos ni planificados para procesos de largo alcance.

Además, se han caracterizado porque sus objetivos estén direccionados a la Capacitación de aspectos puntuales en la aplicación curricular más que al desarrollo profesional y personal del docente.

“Con una ausencia casi total de metodologías que respondan a la materialización de los nuevos enfoques educativos, y al desarrollo de competencias en su mayoría desligadas del uso de la ciencia, la tecnología, el desarrollo intelectual”.

Para redefinir la formación y capacitación docente, de acuerdo a los retos de este milenio, es de suma importancia conceptualizar de manera diferente la función docente, ubicándola en todas sus dimensiones, entre las cuales está la institución educativa como uno de los factores más influyentes en la formación de los maestros en la práctica y desde allí, considerar sus necesidades de capacitación y actualización.

La práctica docente como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar, existe una fuerte interacción entre práctica docente, institución escolar y contexto ya que la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo”. Por esta razón el aula y la escuela, son los espacios idóneos tanto de partida como de llegada para la formación y capacitación de los docentes.

Es fundamental que el equipo disciplinario tenga en cuenta el conocimiento de las necesidades educativas especiales de cada niño, de sus posibilidades, dificultades y de cómo poder superarlos.

Los niños integrados aprenden más y mejor con el estímulo de sus compañeros y de un docente que no le teme el desafío de poder enfrentarse sin perjuicios a una tarea enriquecedora.

El maestro no se coloca en un estado como único poseedor del saber, sino que se halla entre los alumnos para ayudarles a tomar conciencia de sus problemas. Por ejemplo, una tarea del equipo docente es detectar los problemas de aprendizaje de los niños cuyo origen puede deberse:

1. Causas orgánicas

2. Causas sociales
3. Causas orgánico sociales
4. Causas psicológicas

Las causas orgánicas son las específicas del individuo. Pueden ser genéticas o adquirida (Hipoacusia, sordera, dislexia, afasia)

Las causas sociales son las atribuidas al medio en el que se desarrolla el niño. Familias numerosas donde los niños tengan que asumir responsabilidades.

Las causas orgánicas- sociales son aquellos elementos sociales que producen alteraciones biológicas (la mala alimentación)

Causas psicológicas, son alteraciones en los niveles de maduración e inteligencia que pueden ser producidas por cualquiera de las razones anteriormente mencionadas.

Se trata de hallar nuevas relaciones entre el alumno y el medio, entre el alumno y el maestro, entre el alumno y el material pedagógico y entre el alumno y la comunidad, a fin de asegurar la liberación pedagógica del niño.

FORMACION CIENTÍFICA.- Los profesionales de la educación coinciden en el momento actual, es en la necesidad de enseñar ciencia desde las primeras etapas de la educación.

La enseñanza de la ciencia en esos niveles presenta características especiales. Así como en el caso de la enseñanza a adultos basta con que el profesor esté formado en conocimientos y métodos, en el caso de las primeras etapas debe tener, además un conocimiento detallado de las etapas cognitivas del niño en lo referente a capacidad de conceptualización de los conceptos científicos que intervienen en las enseñanzas. Por ello nuestro programa reúne a científicos y maestros, no solo para transmitir conocimientos sino para discutir e investigar la forma de presentar estos conocimientos en cada momento cognitivo del alumno.

FORMACIÓN PEDAGÓGICA. Este proceso ha permitido potenciar la capacidad crítica creativa, para asumir el reto de la formación del nuevo docente, para que se inserte eficientemente en el sistema educativo nacional, cualquiera sea su momento y orientación.

El proceso de articulación de la investigación y la práctica pedagógica, pues nos permite observar y describir desde “dentro”, qué sucede al interior de estas sub áreas, en tanto protagonistas y/o co-protagonistas de la acción.

11. ¿EN QUÉ DEBE ESTAR CAPACITADO UN MAESTRO PARA PODER TRABAJAR CON NIÑOS CON DISCAPACIDADES?

Los niños con altas capacidades necesitan unas atenciones específicas dentro de la escuela, ya que es ahí donde aprenden y donde pasan la mayor parte de su tiempo, los maestros tienen una conciencia escasa de la posibilidad de que estos niños necesiten una ayuda especial.

Todos los alumnos necesitan maestros que entiendan la educación como un proceso en el que además de los conocimientos propios de cada curso se potencie, el crecimiento personal, el interés por el aprendizaje en sí mismo y los valores que permitirán que aquel niño se desarrolle de forma integral.

Además los alumnos necesitan maestros que actúen como canalizadores y mediadores capacitados y sensibles a las diferencias individuales, por lo tanto se necesita un profesor que se interese por él y por su particular manera de acceder al conocimiento.

12. APOYOS TÉCNICOS Y MATERIALES PARA LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

Los alumnos requieren de apoyos personales específicos, algunos deben realizarse directamente en las instalaciones de la escuela, pero otros consisten en dotar a los alumnos apoyos técnicos o materiales.

Algunos de los apoyos que se pueden requerirse, de acuerdo con la discapacidad que presentan los alumnos son los que se mencionan a continuación:

DISCAPACIDAD VISUAL: Bastón, maquina, perkins, Abaco, Crammer, regleta y punzón, caja aritmética, calculadora parlante, Libros de texto en sistema Braille, libros de texto en macro tipos, lupa, computadora con un programa de lectura de voz, entre otros.

DISCAPACIDAD AUDITIVA: Auxiliares auditivas, interprete de lenguas de señas, apoyos visuales, subtítulos en video.

DISCAPACIDAD MOTRIZ: Mobiliario específico, apoyos para mantener la postura, silla de ruedas, andadera, bastones, tablero de comunicación, apoyos para los lápices, libro de textos de macro tipos.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL: Material concreto y variado, apoyos visuales.

13. ¿CÓMO TRABAJAR CON NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES?

Un aumento de los programas y apoyos de educación integrada, la diversidad en este campo es notable, en especial en las áreas de clasificación y decisiones de colocación. Por otra parte, los países enfrentan numerosos desafíos, dentro de los cuales los más importantes son cubrir las necesidades de los estudiantes que requieren una educación especial por lo tanto los maestros son los pilares fundamentales en brindar su ayuda para así poseer una buena enseñanza y estar capacitado y preparado para recibir a los alumnos con dificultades. Este énfasis en la rendición de cuentas representa un cambio importante de orientación.

Los profesores contemplan educar a los niños con discapacidad motora, intelectual, visual y auditiva y así ayudarlos a mejorar en sus habilidades; también los padres desde el hogar deben estimularlos con algunas actividades.

DISCAPACIDAD VISUAL. Palabras asociadas:

- ceguera
- baja visión
- sistema braille
- bastón
- regleta
- punzón.

ADECUACIONES EN LA METODOLOGIA: En el caso de los estudiantes con discapacidad visual es difícil ofrecer estrategias metodológicas porque cada uno requeriría una forma muy específica; sin embargo, se presentan unas sugerencias:

- Ofrecer a los estudiantes una estimulación manipulativa y especial.
- Utilizar material concreto, en buenas dimensiones
- Ofrecer la mayor parte de material con relieve
- Presentar objetos que tengan contraste, que sean de color muy diferente del fondo
(Negro, blanco, azul y amarillo).
- Entregar con antelación los materiales escritos, para que con la ayuda de un familiar, pueda revisarle en forma anticipada.
- Evitar el verbalismo y explicar únicamente lo necesario.
- Precisar el lenguaje, es decir evitar frases solas.
- Dar al alumno con baja visión tiempo extra para realizar sus actividades
- Ser flexible y permitir que utilice diferentes posturas.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL: Palabras asociadas:

- ❖ Retraso mental
- ❖ Conductas adaptativas
- ❖ Coeficiente Intelectual
- ❖ Síndrome de Down

Los alumnos con discapacidad intelectual necesitan de apoyos naturales, como maestros, compañeros, familiares, vecinos y amigos, además de apoyos basados en los servicios.

En cuanto a las adecuaciones de la metodología, sin duda serán las principales ayudas que un maestro o maestra puede brindar al alumnado con discapacidad intelectual integrado en su grupo.

En la medida en que los maestros apliquen estrategias de enseñanza flexibles, la necesidad de adecuaciones específicas para el alumnado disminuirá; es decir, los maestros que frecuentemente emplean material didáctico variado.

- Organizan actividades utilizando diversas agrupaciones, tanto fuera como dentro del salón de clase.
- Implementan estrategias didácticas lúdicas que motivan y desarrollan aprendizajes significativos en sus alumnos entre otras.





Con base en los anteriores, tendrán menos dificultades en ofrecer una respuesta educativa pertinente al alumno con discapacidad intelectual pues lo que estos alumnos necesitan es justamente eso, actividades de enseñanza diversificadas.

Algunos de los apoyos en la metodología que se pueden ofrecer a los alumnos con discapacidad intelectual de manera más específica son los siguientes:

- Brindar experiencias variadas utilizando material didáctico. Concreto, llamativo, y acorde a los intereses del alumno que le permitan experimentar con éxito sus actividades realizadas.
- Ayudarlo y guiarlo al realizar la actividad, hasta que lo pueda hacer solo.
- Repetir las tareas las veces que sean necesarias, hasta asegurarse que la haya comprendido.

- Otorgar más tiempo para que realice una tarea y, en caso sea necesario disminuir las tareas.
- Aprovechar los acontecimientos o hechos que ocurren a su alrededor
- Conducirlo a explorar situaciones nuevas.
- Ubicarlo cerca de los compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir, que lo estimulan y lo incluyan.
- Iniciar y propiciar los diálogos con textos conocidos, apoyándose en objetos, materiales etc.
- Propiciar su expresión a través de interrogatorios.
- Organizar en pequeños grupos las actividades de descripción y redacción.
- Solicitar el apoyo de la familia para revisar un tema anticipadamente, así el alumno se presenta en clase con información previa.

DISCAPACIDAD MOTRIZ: Palabras asociadas:

-  Dificultad de movimiento
-  Parálisis cerebral
-  Silla de ruedas
-  Andadera

La discapacidad reúne una serie de características muy variadas por ello es difícil generalizar los apoyos, ya que estos dependerán no solo de las características del alumno, sino también del contexto en donde se encuentre.

En general podemos decir, que los alumnos con discapacidad motriz debido a un problema a nivel periférico: es decir en sus articulaciones, músculos o huesos requerirán menos apoyos para aprender y realizar trazos, leer y escribir. Y este caso los alumnos con parálisis cerebral los apoyos tienden a incrementarse, ya que ellos presentan más dificultades en el control voluntario de los movimientos o estos son muy limitados.

Por lo tanto, resulta fundamental observar detenidamente las posibilidades de movilidad, de los alumnos especialmente de la movilidad voluntaria y

posteriormente ir proporcionando los apoyos en los que trabaje el maestro. A continuación, se alistan algunas consideraciones generales:

- Darle tiempo necesario sin presiones
- Desmenuzar la actividad en pasos muy pequeños y, de dificultad progresiva.
- Dar consignas parciales
- Ofrecer apoyos motrices, como andaderas, bastones, barras en la pared, para que el niño pueda sostenerse.
- Emplear el medio de comunicación que usa frecuentemente el alumno y escribir las palabras para que pueda ir relacionándolas con los objetos
- En algunos casos, utilizar preguntas cerradas que se responda con un movimiento de la cabeza. Es importante recibir una respuesta clara y específica
- Presentar las actividades en plano vertical con alumnos con pobre control de la cabeza, esto es, si el alumno le cuesta trabajo mover la cabeza para ver al pizarrón, y en su mesa, hay que colocar el material en forma vertical.
- Colocar los objetos dentro del campo motriz del alumno, es decir dentro del espacio donde pueda tomar los objetos.
- Presentar el material del tamaño adecuado a las características de visión del alumno.
- Si el lenguaje del alumno no es muy claro, es necesario llevar a cabo actividades que lo motiven a emplearlo con más frecuencia por ejemplo cantar, repetir y memorizar.
- Si el alumno no tiene lenguaje oral, el maestro debe acudir a los tableros de comunicación.

En general los alumnos con discapacidad motriz requieren que en las instalaciones de la escuela y en el aula se realicen adecuaciones de acceso; también necesitan distintos apoyos y recursos que faciliten su autonomía y favorezcan su participación.

DISCAPACIDAD AUDITIVA: Palabras asociadas

- Sordera
- Hipoacusia
- Auxiliares auditivos
- Lengua de Señas

Los alumnos con discapacidad auditiva requieren muchas adecuaciones de acceso que vayan encaminadas dos aspectos fundamentalmente: facilitar el aprovechamiento de sus restos auditivos y facilitar su comunicación.

- El maestro debe asegurarse de que el alumno cuente con apoyos técnicos que le permitan el aprovechamiento de sus restos auditivos.
- El maestro debe tener en cuenta si el alumno utiliza auxiliares auditivos para su pérdida auditiva.
- El maestro debe brindar al alumno un lugar preferencial dentro del aula.
- Si el alumno utiliza lengua de señas, es muy importante que el maestro y el grupo también lo aprendan.
- Si el alumno no posee un lenguaje oral o no se comunica por las señas es importante el maestro proceda a utilizar el tablero de comunicación
- Los maestros tienen que acceder a la lectura en voz alta encontrando beneficios a pesar de su discapacidad.

14. ¿QUE SON LAS CAPACIDADES ESPECIALES?

Cuando las personas sufren algún tipo de discapacidad intelectual o física, sus necesidades pueden no ser satisfechas por el sistema educativo tradicional. Es allí donde aparece el concepto de educación especial, que, como su nombre lo indica, presenta características diferenciadas (es decir, especiales).

Los niños y jóvenes con discapacidades necesitan tanta educación como sus pares. Sin embargo, en todo el mundo muchos discapacitados reciben poca o ninguna educación. La Parte recoge una estimación de las carencias en materia de servicios educativos adecuados, expone los principios básicos en que deberían inspirarse los servicios de educación especial y describe las estrategias clave que permitirían a los responsables de políticas desarrollar y potenciar las prestaciones destinadas a la educación de niños y jóvenes discapacitados.⁷

LOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

- ❖ Merecen la oportunidad de asumir mayores responsabilidades según sus capacidades.
- ❖ Según su discapacidad, pueden tener dificultades expresando lo que necesitan.
- ❖ Según su discapacidad, pueden tener dificultades comunicando lo que sienten, sobre todo si no ven, oyen, sonríen o abrazan.
- ❖ Según su discapacidad, pueden tener dificultades siguiendo instrucciones, aprendiendo, y recordando lo que le decimos.-Según su discapacidad, pueden tener dificultades calmándose o consolándose.

LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

- Se sienten diferentes, y tienden a aislarse.
- Sienten preocupación, temores, cansancio, frustración, tristeza, y sensación de pérdida por lo que el niño no puede o podrá hacer.
- Sienten confusión, incertidumbre, y tienen muchas interrogantes.
- Tienen derechos, incluyendo confidencialidad, consentimiento, información, participación, evaluación, notificaciones por escrito, asistencia y revisión de expedientes.
- Pueden preguntar, pedir, procurar, protestar, perseverar.

⁷ GUIA PARA FACILITAR LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS/AS CON DISCAPACIDAD, (2010). SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Argentina 28, Colonia Centro Histórico, www.discapacidadintelectual09

15. TIPOS DE CAPACIDADES ESPECIALES

Existen diferentes tipos de discapacidad:

- ✚ FÍSICAS: (Incluyen la discapacidad visual, auditiva y motriz)
- ✚ INTELECTUALES: (Incluye las mentales)

DEFICIENCIAS FÍSICAS.- Existen causas y afecciones que pueden provocar deficiencias motrices para desplazarse.

Las personas con deficiencias motrices pueden encontrar una dificultosa participación en las actividades debido a las barreras sociales y físicas.

Discapacidad sensorial. Las personas con discapacidad visual son aquellas que tienen ceguera, que es la ausencia total de percepción visual, incluyendo la sensación luminosa es decir, la reducción significativa de la agudeza visual en un grado total.

Discapacidad motriz.- Es aquella que tiene una limitación del movimiento, ausencia o parálisis de una, dos o las cuatro extremidades. Las razones por las cuales se presenta es como secuela de poliomielitis, artritis o parálisis cerebral.

Las personas con discapacidad motriz se desplazan de manera diferente, pueden realizar movimientos bruscos al caminar o pueden utilizar apoyos como: muletas, bastones, andaderas, órtesis, prótesis, ayudas especiales o sillas de ruedas.

Todos los seres humanos tenemos espacios de interacción virtual que amplían las posibilidades de poder tener un contacto con la diversidad. En los cuales los avances técnicos y tecnológicos facilitan a las personas con deficiencia o discapacidad poder ampliar su esfera de comunicación y acción. Es así que todas estas circunstancias y hechos nos han llevado a un encuentro acelerado entre diversos grupos humanos, en los que conlleva hacer reflexionar acerca

de la necesidad de poder interactuar sobre una base de respeto al otro diferente para así poseer mejores relaciones entre los seres humanos.

¿Cuáles son los indicios que ayudan a las familias o a los maestros a detectar el tipo de apoyos que requiere un alumno con discapacidad motriz?

La discapacidad motriz presenta múltiples características y grados. Algunos alumnos podrán caminar, otros no podrán mover sus brazos ni manos adecuadamente pero podrán realizar actividades diversas. Algunos indicadores que pueden servir para observar las características de movilidad de los alumnos y así determinar sus posibilidades, se señalan a continuación:

Posiciones estáticas: Es muy importante detectar sus posturas que tiene el alumno en posiciones fijas.

Habilidades con la pelota: Es importante cerciorarse si el alumno es capaz de aventar y patear la pelota.

Manipulación: Observar si el alumno puede agarrar cosas de diferentes tamaños y si las puede sostener.

Tono muscular y fuerzas en las manos: En ocasiones los alumnos que presentan problemas en su motricidad tienen dificultad es en su fuerza muscular, quizá aprietan demasiado el lápiz o tengan tan apretada la mano que no pueden extenderla para tomar las cosas con ella.

Habilidades para saltar: Comprobar si el alumno puede cambiar objetos de una mano a otra y dejarlos suavemente sobre su superficie.

Discapacidad auditiva.- Carencia, de la capacidad auditiva. A las personas que perciben sonidos en grado variable se les denomina personas hipoacusias. A las que no perciben absolutamente ningún sonido se les llama personas sordas totales.

Discapacidad intelectual.- Se caracteriza por tener limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en el desarrollo de las habilidades adaptativas para su edad y entorno social, tales como:

- a) Lenguaje, lectura, escritura, matemáticas, comprensión de conceptos abstractos, entre otros.
- b) Interacción con otras personas, establecimiento de juicios y toma de decisiones.
- c) Actividades de la vida diaria, manejo de dinero y tiempo; auto dirección.
Esta capacidad comienza antes de los 18 años.

16. CLASIFICACIÓN BÁSICA DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- **Discapacidad Intelectual límite:** Se sitúa entre 68-85 son personas que manifiestan un retraso en el aprendizaje (Stefanini, 2004).
- **Discapacidad Intelectual ligera:** Se sitúa entre 52-68. Pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación. Presentan un retraso mínimo en las áreas perceptivas y motoras (Stefanini, 2004).
- **Discapacidad Intelectual moderada:** Se sitúa entre 36-51. Pueden aprender a comunicarse mediante el lenguaje oral pero presentan bastante dificultades en la expresión oral y en la comprensión (Stefanini, 2004).
- **Discapacidad Intelectual profunda:** Presentan un grave deterioro en los aspectos sensorio-motrices y de comunicación con el medio (Stefanini, 2004)
- **Discapacidad mental.-** presentan una alteración bioquímica que afecta su forma de pensar, sus sentimientos, su humor, su habilidad de relacionarse con otros y su comportamiento.⁸

⁸ <http://www.mentor.cat> - Ramos, M.G. (2011). El niño con discapacidad, DESAFIOS DE LA POLITICA EDUCACIONAL. (Diciembre 2001). Chile: Contempo Gráfica.
www.tiposdediscapacidades.

HIPÓTESIS

Hipótesis general

Los docentes de los centros educativos Municipales de la Ciudad de Loja si están capacitados para educar a los niños con capacidades especiales.

Hipótesis Especifica 1.

Los docentes de los centros educativos Municipales de la ciudad de Loja están capacitados para educar a los niños con deficiencias físicas.

Hipótesis especifica 2

Los docentes de los centros educativos Municipales de la ciudad de Loja están capacitados para educar a niños de 0 a 6 años con deficiencias intelectuales.

VARIABLES DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

En razón de que las hipótesis tienen el carácter descriptivo, las variables no se clasifican en dependientes e independientes, sino en aspectos que le caracterizan a cada una.

VARIABLES, INDICADORES DE LAS DIMENSIONES E ITEMS DE LA HIPOTESIS 1.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>CAPACIDAD VISUAL</p>	<p>Ausencia de visión total</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acceder al mundo físico a través de otros sentidos. ✚ Aprender a orientarse y desplazarse en el espacio. ✚ Adquirir un sistema alternativo de lectoescritura. ✚ Aprender hábitos de autonomía personal. ✚ Acceder a los contenidos educativos que se presenten a través de los recursos informáticos, utilizando adaptaciones en el Hardware y en el Software. 	<p>El profesor ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Estimulación manipulativa y Especial. ✚ Llegar a utilizar un material concreto, en buenas dimensiones. ✚ Entregar con antelación los materiales para que la familia pueda revisarle en forma anticipada. ✚ Evitar el verbalismo y explicar lo necesario. ✚ Precisar el lenguaje y evitar frases solas ✚ Dar un tiempo extra para que realice sus actividades

	<p>Debilidad visual Los docentes si están capacitados.</p> <p>Los docentes no están capacitados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <input type="checkbox"/> Complementar la información recibida visualmente con otros sentidos. ❖ Mejorar la funcionalidad del resto visual mediante estimulación y Entrenamiento visual. ❖ Utilizar ayudas ópticas y no ópticas adaptadas, a mejorar el Aprovechamiento del resto visual. 	
<p>CAPACIDAD INTELLECTUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje, lectura, escritura, matemáticas, comprensión de conceptos, entre otros. • Interacción con otras personas, establecimiento de juicios y toma de decisiones • Actividades de la vida diaria, manejo de dinero y tiempo; auto dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizan actividades utilizando diversas agrupaciones Tanto fuera como dentro del salón. • Ayudarlo a guiarlo al realizar la actividad, hasta que lo pueda hacer solo. • Repetir las tareas las veces que sean necesarias, hasta que la haya comprendido • Otorgar más tiempo para que realice una tarea y en caso disminuir las tareas. • Conducirlo a explorar situaciones nuevas • Propiciar los diálogos con textos conocidos, apoyándose en objetos. • Propiciar su expresión a través de interrogatorio 	

<p>CAPACIDAD MOTRIZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Limitación del movimiento. ▪ Ausencia de una, dos o las cuatro extremidades. ▪ Limitación del movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Darle tiempo necesario sin presiones. ▪ Desmenuzar la actividad en pasos muy pequeños. ▪ Ofrecer apoyos motrices, como andaderas, bastones, etc ▪ Emplear el medio de comunicación que usa frecuentemente el alumno ▪ Utilizar preguntas cerradas que se responda con un movimiento de la cabeza. ▪ Colocar los objetos dentro del campo motriz del alumno ▪ Si el lenguaje del alumno no es muy claro, es necesario llevar a cabo actividades que lo motiven. 	<p>El docente está capacitado para manejar estos aspectos.</p>
<p>DISCAPACIDAD AUDITIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sordos totales ✚ Hipoacusias 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El maestro debe asegurarse de que el alumno cuente con los apoyos técnicos ✚ El maestro debe tener en cuenta si el alumno utiliza auxiliares auditivos. ✚ El maestro debe brindar al alumno un lugar preferencial dentro del aula ✚ El alumno utiliza lengua de señas ✚ Si el alumno no posee un lenguaje oral o no se comunica mediante señas el maestro debe acceder a utilizar el tablero de comunicación. 	<p>El maestro está capacitado para mejorar estos aspectos.</p>

f. METODOLOGÍA

Métodos.

MÉTODO	FINALIDAD
EXPLORATORIO	Sirvió para a partir de la primera idea de investigación ir a explorar el objeto de estudio con fines de concreción en problemas de investigación.
CIENTÍFICO.	Es el método más general y factible Sirvió mucho en la construcción de los objetivos generales y específicos, para la elaboración de las hipótesis, instrumentos y técnicas que permitan recabar la información, sistematizarla a partir del razonamiento lógico, analizarla y generalizarla para llegar a conclusiones
ANALÍTICO SINTÉTICO.	Este método permitirá sintetizar la información empírica, discutir los resultados y, llegar a plantear las conclusiones y recomendaciones útiles para esta investigación.
INDUCTIVO.	A partir de los datos que arrojen los instrumentos de investigación posibilitará establecer si los docentes están capacitados para trabajar con niños especiales.
DEDUCTIVO.	Sirvió para concretar los problemas de investigación a partir de la problemática, así como bajar desde el marco teórico hasta las hipótesis y su operacionalización. También se lo utilizará en la formulación de conclusiones y recomendaciones a partir de la discusión de resultados
BIBLIOGRÁFICO	Ayudó en la elaboración del marco teórico, donde recopilara material informativo tales como libros, enciclopedias, diccionarios, consulta e internet. Además será utilizado en la elaboración de la revisión de literatura.

Técnicas

ENCUESTA.	Sera destinada a las maestras y maestros de los Centros Municipales. Con el propósito de conocer si están capacitadas para trabajar con niños con capacidades especiales.
------------------	---

Diseño de la investigación.

Una vez identificadas las maestras de los centros educativos municipales de la ciudad de Loja, se solicitará su contribución mediante la emisión de los criterios que se les solicita en el cuestionario. El cuestionario fue previamente validado mediante la aplicación a dos maestras de otro centro educativo, con ello fue posible incorporar algunos cambios para mejorar el mismo.

Población y muestra.

Dado que la población es pequeña no se determinará muestra alguna, por lo tanto se trabajará con toda la población, la misma que está estructurada de acuerdo a la siguiente matriz.

Unidad Educativa Héroes del Cenepa	Unidad Educativa La Pradera	Unidad Educativa Tierras Coloradas
2	3	2

TOTAL: 7 Profesoras

Recolección, procesamiento y análisis de datos

Modelo lógico de la hipótesis:

En vista de que tanto la hipótesis 1 como la 2 tienen un carácter descriptivo, las variables e indicadores tienden a describir y demostrar si los docentes están capacitados para trabajar con niños con discapacidades tanto intelectuales como físicas.

Elaboración del informe de tesis

Finalmente se procederá a elaborar el informe de tesis considerando el siguiente esquema reglamentario:

- a. Título;
- b. Resumen.
- c. Introducción;
- d. Revisión de literatura;
- e. Materiales y Métodos;
- f. Resultados;
- g. Discusión;
- h. Conclusiones;
- i. Recomendaciones;
- j. Bibliografía; y ,
- k. Anexos.

g. CRONOGRAMA		2013											2014									
		Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.
Elaboración del proyecto.	del	XX	XX	XX	XX	XX																
Exposición y aprobación del proyecto.	y del						XX															
Aplicación de los instrumentos de investigación.	los de							XX														
Procesamiento y análisis de la información.	y de la								XX													
Elaboración del primer informe.										XX	XX	XX										
Revisión del informe por parte del Director de tesis													XX	XX								
Incorporación de los cambios sugeridos por el Director de tesis.															XX	XX						
Aprobación por parte del Director de tesis.																	XX					
Trámite de aptitud legal.																		XX				
Designación del Tribunal de tesis.	del																		XX			
Revisión de tesis Sustentación privada.																				XX	XX	
Sustentación pública																						XX

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

❖ Recursos humanos

- Postulante a la graduación
- Director de tesis
- Docentes que conformarán el Tribunal de tesis
- Directora de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

❖ Recursos materiales

- Computadora
- Flash memory.
- Hojas de papel bond.
- Internet
- Bibliografía

❖ Presupuesto

RUBRO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO (USD)	PRECIO TOTAL (USD)
Computadora	Horas	6000	0.50	300,00
Flash memory	U	2	15	30,00
Hojas de papel bond	Resmas	8	6	48,00
Internet	Horas	60	0.50	30,00
Libros	U	6	50,00	300,00
Transporte	U	20	6	120,00
Imprevistos	-	-	-	300,00
TOTAL				1.118,00

i. BIBLIOGRAFIA

- ✚ Ainscow, (2004). El desarrollo de sistemas educativos.
- ✚ Booth, (2004). Progreso en la educación inclusiva
- ✚ Blanco.R. (2000). Hacia una escuela para todos.
- ✚ Cabrera, M. M. (2007, Enero 26). *Diversidad y educación especial*. Retrieved from Educare - Revista Electrónica
- ✚ DESAFÍOS DE LA POLÍTICA EDUCACIONAL. (Diciembre 2001). *DESAFÍOS DE LA POLÍTICA EDUCACIONAL*. Chile: Contempo Gráfica.
- ✚ Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad, (2010).secretaria de educación pública, argentina 28, colonia centro histórico.
- ✚ ramos, m. g. (2011). *el niño con discapacidad*.

- ✚ <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1361>
- ✚ <http://www.discapacidadintelectual09>
- ✚ <http://www.educadoreinclusivos>
- ✚ <http://www.educacion.gob.ec>
- ✚ <http://www.educacionespecial.sep.gog.mx>
- ✚ <http://www.tiposdediscapaciades>
- ✚ <http://www.discapacidadonline.com>

ANEXOS DOS:

Loja, 08 de Mayo del 2013

Dra. Doris Pardo
**DIRECTORA DE LA UNIDAD MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS
CIUDAD.**

De nuestras consideraciones:

Saber que los eximios valores de la cultura lojana, ocupan sitios preponderantes en instituciones coadyuvando el desarrollo permanente de nuestra sociedad, por ello es para nosotros muy emotivo saludar a su digna personalidad y desearle toda clase de éxitos en su vida profesional.

Yo, Jessica Soto estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me dirijo a usted para solicitarle de manera más comedida me colabore con su digna institución para poder implementar unas encuestas dirigidas a las maestras con la elaboración mi tesis.

Segura de ser atendida favorablemente desde ya anhelo el testimonio del reconocido agradecimiento.

Atentamente:

.....
Jessica Soto

ANEXOS TRES:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LAS ESCUELAS

La presente encuesta, tiene como objetivo, conocer el grado de capacitación que tienen los docentes sobre la educación de los niños con discapacidades especiales los datos de la misma servirá para lograr el éxito de esta investigación.

1. Tenga la bondad de señalar los años que ejerce la profesión de maestra del nivel parvulario:
2. Usted durante el ejercicio profesional como docente parvularia, ha recibido capacitación para trabajar con niños con Capacidades especiales , en :

Brindar estimulación manipulativa y especial.	SI ()	NO ()
Utilizar el material concreto en buenas dimensiones	SI ()	NO ()
Manejar mecanismos para	SI ()	NO ()

desarrollar la autoestima en los/as niños con necesidades educativas especiales		
Evitar el verbalismo y explicar lo necesario	SI ()	NO ()
Precisar el lenguaje y evitar frases solas.	SI ()	NO ()
Dar un tiempo extra para que realice sus actividades	SI ()	NO ()

3. **Usted como docente parvularia, ha recibido capacitación para trabajar con niños con discapacidades intelectuales en:**

¿Organizar actividades utilizando diversas agrupaciones, tanto fuera como dentro del salón?	SI ()	NO ()
¿Ayudar a guiarlo al realizar la actividad?	SI ()	NO ()
¿Otorgar más tiempo para que realice una tarea?	SI ()	NO ()
¿Conducirlo a explorar situaciones nuevas?	SI ()	NO ()
¿Propiciar los diálogos con textos conocidos?	SI ()	NO ()
¿Favorecer su expresión a través de interrogatorio?	SI ()	NO ()



INDICE

CONTENIDOS	PÁG
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	29
f. RESULTADOS	32
g. DISCUSIÓN	48
h. CONCLUSIONES	50
i. RECOMENDACIONES	52
j. BIBLIOGRAFÍA	54
k. ANEXOS	56