UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL SUBNIVEL SUPERIOR BÁSICO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PÍO JARAMILLO ALVARADO SECCIÒN MATUTINA DEL BARRIO MÁXIMO AGUSTÍN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013".

Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

AUTORA:

Espinoza Díaz Lucy Maribel

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Rosa Ibelia Álvarez Tacuri Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2014

DOCTORA ROSA IBELIA ÁLVAREZ TACURI Mg. Sc., DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA:

C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL SUBNIVEL SUPERIOR BÁSICO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PÍO JARAMILLO ALVARADO SECCIÒN MATUTINA DEL BARRIO MÁXIMO AGUSTÍN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013",** de autoría de la Señorita: **Lucy Maribel Espinoza Díaz**

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados del proceso seguido, está de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades.

Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinentes. Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 04 de junio de 2014.

Dra. Rosa Ibelia Álvarez Tacuri Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Los contenidos, conceptos, ideas, comentarios, análisis, conclusiones y recomendaciones vertidas en la presente tesis son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Autora: Lucy Maribel Espinoza Díaz

Firma: _____

Cédula: 1104741457

Fecha: 08 de julio de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA COSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELÉTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Lucy Maribel Espinoza Díaz, declaro ser autora de la tesis titulada: **"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL SUBNIVEL SUPERIOR BÁSICO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PÍO JARAMILLO ALVARADO SECCIÒN MATUTINA DEL BARRIO MÁXIMO AGUSTÍN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013"** como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica; autorizó el sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden depositar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 03 días del mes de julio del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: ----------
Autora: Lucy Maribel Espinoza Díaz
Cédula: 1104741457
Dirección: Juan José María-8-027
Correo: flk_mari @Hotmail.com
Teléfono: s/n **Celular:** 0968365912

DATOS COMPLETOS DIRECTOR DE TESIS

Director de tesis: Dra. Rosa Ibelia Álvarez Tacuri Mg.Sc

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg.Sc**.** **(Presidente)**

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela, Mg. Sc **(I Vocal)**

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga **(II Vocal)**

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi trabajo sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por concederme la oportunidad de obtener un título profesional, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica por sus sabias enseñanzas impartidas durante los años de carrera profesional.

Así mismo mi agradecimiento imperecedero a la Dra. Rosa Ibelia Álvarez Tacuri, por su apoyo brindado en la dirección del presente trabajo; así como también al señor director del Colegio Pío Jaramillo Alvarado, por brindarme la información necesaria para la realización de la misma.

La Autora

DEDICATORIA

La presente tesis culmina con éxito gracias a la ayuda espiritual de Dios. De igual manera va dedicado con mucho cariño y afecto a mis padres: Marlene y Eladio, quienes con sus consejos y apoyo se constituyen en la base principal en mi vida; a mis hermanas, hermanos, y demás familiares ,amigos quienes me brindaron todo su apoyo para la culminación de mis estudios Universitarios.

AUTORA.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD	OTRAS DESAGREGACIONES	
TESIS	Lucy Maribel Espinoza Díaz TEMA: "LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL SUBNIVEL SUPERIOR BÁSICO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PÍO JARAMILLO ALVARADO SECCIÒN MATUTINA DEL BARRIO MÁXIMO AGUSTÍN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTÍAN	MÁXIMO AGUSTÍN AGUIRRE	Cd.	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA

MODELO DEL TERRITORIO DESEADO

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- DEDICATORIA
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACÍON
- AGRADECIMIENTO
- ÁMBITO GEOGRÁFICO
- MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- ESQUEMA DE TESIS

a. TITULO
b. RESUMEN
   SUMMARY
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. ANÀLISIS Y EXPOSICIÓN
g. DISCUSIÓN DE RESULTADOS
h. CONCLUCIONES
i. RECOMENDACIONES
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS

a. TÍTULO

“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL SUBNIVEL SUPERIOR BÁSICO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PÍO JARAMILLO ALVARADO SECCIÒN MATUTINA DEL BARRIO MÁXIMO AGUSTÍN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación está relacionado a la Educación sexual en el Proceso Educativo tiene como propósito mejorar la orientación sexual en las estudiantes. La misma que constituye un aporte importante dentro del Proceso Educativo de las estudiantes del colegio Pío Jaramillo Alvarado en su proceso de enseñanza y aprendizaje, Para lograr este trabajo investigativo se propuso un objetivo general en la investigación que establece Analizar la calidad de Educación Sexual, durante el proceso Educativo en las estudiantes del colegio en la perspectiva de contribuir propositivamente al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de las estudiantes. Para ello se fundamentó teóricamente la educación sexual en el Proceso Educativo y su diagnóstico al estado actual de las estudiantes en la que se encuentran, y de esta manera proponer vías factibles de solución, para dar cumplimiento a los objetivos formulados en el proceso de elaboración de la investigación se utilizó como eje principal el método científico., método inductivo que se basó en el conocimiento teórico, método analítico y el método estadístico que se permitieron analizar y presentar resultados finales para superar aquellas dificultades al problema.

La población tomada como referente para su ejecución estuvo precisada a los requerimientos preestablecidos en la investigación científica cuyos informantes precisos fueron 73 estudiantes y 6 docentes, lo que posibilito adquirir información verdadera a través de la aplicación de instrumentos de investigación como: encuestas, sondeos para obtener información veraz y objetiva, y de allí poder emitir criterios precisos a la problemática existente en la institución. En los resultados de estudios que se analizó el 50,68% de las estudiantes manifiestan que sus docentes les orientan mucho acerca de la Educación Sexual dentro del Proceso Educativo durante las clases diarias mientras que un 49,32% de las estudiantes mencionan que su orientación sexual es muy bajo por lo que son problemas preocupantes para su formación.

SUMMARY

This research is related to sex education in the Educational Process aims to improve the sexual orientation in students. It constitutes an important contribution in the Educational Process of college students Pío Jaramillo Alvarado in the process of teaching and learning, this research work to achieve an overall objective in establishing research analyze the quality of sex education was proposed during Educational process in college students in the prospect of purposefully contribute to the improvement of teaching and learning processes of students. This sex education in the Educational Process and diagnosis of the current state in which students are theoretically substantiated, and thus propose feasible solution paths, to comply with the objectives formulated in the process of developing research was used as the main focus of the scientific method., inductive method that is based on theoretical knowledge, analytical method and the statistical method that allowed analyzing and presenting final results to overcome these difficulties to the problem.

The population taken as reference for implementation was thus decided to requirements preset in scientific research whose precise informants were 73 students and 6 teachers, which enabled purchase real information through the application of research tools such as surveys, surveys for truthful and objective information, and from there to issue precise criteria to the existing problems in the institution. The results of studies that analyzed the 50.68% of students report that their teachers guide them much about Sex Education in the Educational Process during daily classes while a 49.32% of the students mentioned that their orientation sex is very low so you are worrying problems

c. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia la Educación Sexual ha sido concebida solo en el contexto de que los adultos podían hablar de sexo sin tomar, en cuenta la formación en los jóvenes y señoritas.

Esta creencia se reflejaba en todas las instancias de la sociedad, en las instituciones creían que hablarles de sexualidad era algo impuro y que podía alcanzar un anticipo en este tema es por eso que las mismas estaban orientadas asegurar la supervivencia de la sociedad, la estabilidad de la familia, la educación de los hijos y otros valores culturales que se veían amenazados por las fuerzas oscuras y anarquías del sexo.

Sin embargo, como docentes e integrantes de la educación, constatamos a diario las dificultades que en el plano de la sexualidad, enfrenta la población y particularmente los jóvenes. Podemos observar la desinformación y el desconocimiento que en materia sexual viven los jóvenes, pero más importante que esto, es la falta de un espacio de diálogo e intercambio de ideas, y preocupaciones en el que, encuentren un lugar donde sean respetados y valorados como seres humanos sexuales, con sus vivencias inquietudes, conflictos y frustraciones, en fin, con todo infinitamente lo hermoso de la etapa de la vida adolecente.

“La ausencia de programas adecuados de Educación sexual en los décimo grados del Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado del cantón y provincia de Loja, puede llegar a constituirse en la principal causa para que sus estudiantes se vean inmersas en problemas de carácter sexual”

Nos encontramos en esta etapa, en un momento que resulta impostergable el abordar la Educación Sexual en el contexto de la formación integral de niños y jóvenes. La indiferencia negligencia o ignorancia acerca de la problemática sexual que viven los adolescentes y su repercusión en la salud, no pueden mantenerse.

Es imperiosa la necesidad de desarrollar un trabajo responsable, sistemático, armónico y coherente, que en una primera etapa apunte hacia la formación y capacitación de docentes que a posterior, puedan desempeñar como equipos multiplicadores, e interdisciplinarios.

El propósito de la presente investigación, fue analizada como "La Educación sexual en el Proceso Educativo de las estudiantes de décimo grado del subnivel superior Básico del colegio experimental Pío Jaramillo Alvarado sección matutina del barrio máximo Agustín rodríguez de la parroquia san Sebastián del cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012 – 2013".

La investigación está estructurada de las siguientes partes: **a** titulo como nombre del trabajo investigativo, **b.** resumen esencial del trabajo y resumen traducido al Inglés **c.** introducción explicando en pocas palabras lo que tiene la tesis **d**. revisión de literatura, donde se encuentras las variables del tema **e** materiales y métodos, que son utilizados para la investigación, **f** resultados obtenidos luego de la aplicación de encuestas y su interpretación **g.** discusión que son temas a definir **h** conclusiones a las que se llegaron, **i** recomendaciones importantes **j** bibliografía de las fuentes de consulta, **k** anexos que son evidencias que respaldan las actividades ejecutadas.

Con el propósito de contribuir un aporte importante al conocimiento de las problemáticas de la Educación Básica su estudio y fundamentación tiene relación con los parámetros que guían la investigación socio educativo siendo así que en la misma constan objetivos generales y específicos que se abordan de manera pedagógica y propician el trabajo continuo de la investigación científica

En cuanto al tema permite dar un aporte desde el proceso investigativo de la problemática que se fundamentan en la realidad que al verse valorada desde nuestra formación profesional y vinculación con la sociedad, contribuyen a establecer acciones factibles en la problemática en cuanto a lo que tiene que ver "La Educación sexual en el Proceso Educativo de las estudiantes de décimo

grado del subnivel superior Básico del colegio experimental Pío Jaramillo Alvarado sección matutina de este colegio.

La metodología utilizada para el análisis interpretación y determinación de los resultados se la priorizo con los métodos: analítico, el primero para analizar las respuestas obtenidas con la aplicación de los respectivos instrumentos lo que permitió, determinar la validez de los resultados de la investigación, contrastándolo con el respectivo marco teórico, y el sintético para sintetizar el objeto de estudio para su respectivo análisis y síntesis y emitir las conclusiones respectivas y el método deductivo que en relación con los fundamentos teóricos, categorías e indicadores propuestos y su relación con los aprendizajes permite obtener información relevante para poder interpretarla, analizarla, y así determinar las conclusiones respectivas y sugerir las recomendaciones.

En lo referente a la exposición y discusión de los resultados Contribuir a que los docentes imparten una educación sexual en cada una de las estudiantes la formación de actitudes y valores que propenden a la valoración de sexualidad, a la igualdad de géneros a la autonomía, la responsabilidad, la solidaridad y la salud integral que conlleve al desarrollo del ser humano.

Finalmente este trabajo de investigación está apto para ser aplicado estudiado y como medio de consulta ya que en los actuales momentos de las estudiantes mantiene problemas dentro del aula ya que gracias a la presente investigación se presentan varias alternativas que por medio de una orientación adecuada por parte de los docentes y motive a las estudiantes a mejorar la educación sexual que permita comunicarse sin dificultad alguna.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EDUCACIÓN SEXUAL

El propósito de la Educación sexual es propiciar, desde la infancia, el fortalecimiento de la autoestima, el crecimiento en autonomía, el desarrollo de habilidades de convivencia, y la promoción y el mantenimiento de la salud de las personas.

Ello implica fomentar actitudes y comportamientos la educación para el amor, la autoevaluación, el respecto por sí mismo y por el otro, el afecto, la comunicación, el dialogo y la responsabilidad en las actividades cotidianas para construir, con el o la joven, herramientas que le permiten tomar decisiones más acertadas y ser gente activo en la transformación de su cultura.

Pese todos los esfuerzos y avances, sea escaso y lento mientras entidades de jóvenes para la incidencia política y jóvenes sin censura por una educación sexual integral, continúan exigiendo que estas enseñanzas lleguen a las aulas.

La Educación Sexual en nuestro medio casi siempre se da de forma informal en comparación con una educación sistemática y completa, dado las diferentes instituciones sociales (familia, escuela, iglesia) que no lo hacen libremente educan la sexualidad de forma sistemática, debido que no se encuentran con la preparación académica adecuada para dicho tema.

La Educación en Sexualidad.-Aportar al surgimiento una sociedad de donde mujeres y hombres desde edades muy tempranas, adquieren los conocimientos que les permiten fortalecer su autoestima para tomar decisiones sobre su cuerpo, reconocer su identidad, autonomía y de ejercer sus derechos.

La educación en sexualidad, es una oportunidad para superar los conocimientos diferenciados e incompletos sobre sexualidad comprender la sexualidad como

parte integral de la vida, de la identidad y contribuir de esta manera a la erradicación del ejercicio de la violencia.

Según JAMES LESLIE McCurry sostiene que la "La educación Sexual varían en absoluto de la información sexual, hasta la aprobación completa de la libertad sexual es un problema con que no nos enfrentamos en forma abierta, y que esperamos que desaparezca definitivamente".

Dese la perspectiva debo manifestar que la Educación sexual en relación con la comunidad educativa de la que forman parte los(as) docentes madres y padres de familia jóvenes, niños(as) adolecentes líderes de medios de comunicación, autoridades educativas y de salud deben ser clave para diseñar y lograr con éxito una estrategia de educación integral en sexualidad.

CONCEPTO

Conjunto de emociones de fenómenos emocionales de conducta relacionadas con el sexo que marca de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo, comprende también tanto al impulso dirigido inmediato y a la Reproducción como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez)

Para Stella Cerruti Basso " En el proceso Educativo vinculado con la formación integral de niños y jóvenes, que les aporte elementos de esclarecimiento y reflexión, favorece el desarrollo de aptitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano, fuente de placer y bienestar, que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad."

Cabe destacar que la Educación Sexual debería comenzar, no en el momento del nacimiento si no en el momento de la concepción del nuevo ser, siendo una decisión consciente y responsable asumida por padres y continuar luego, en forma armónica y progresiva durante toda la vida.

IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD

La Sexualidad es una dimensión fundamental de la existencia humana, dependiente de la edad, el estado civil, la religión, la nacionalidad o clase social en la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado, ya desde el punto de vista y emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más de la finalidad reproductiva y de las normas que estipula la sociedad.

La educación sexual tanto en los niños se enfoca en que los pequeños y adolecentes conozcan el funcionamiento de los órganos sexuales y comprendan la relación entre estos y ciertos hábitos de higiene y salud, para que así puedan desarrollar comportamientos que propendan por su bienestar de nuestro cuerpo y practicar los valores, humanos son el conjunto de ideales, lealtades sociales o virtudes que deben ser construidas para promover el desarrollo humano en todas su dimensiones.

Dentro de los valores más importantes desde temprana edad son: La responsabilidad, la tolerancia, respeto y la autoestima, en la relación de parejas es fundamental los que sustentan el respecto, el amor y la comunicación.

LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA SOCIEDAD

En el ámbito de la educación formal la Educación ley educativa describe la transversalidad como todos aquellos contenidos que dada la naturaleza integral, medio ambiente, salud deben abordarse en todas las áreas de conocimiento a lo largo de la enseñanza obligatoria. Sin embargo, en muchos centros escolares queda sometida la mínima expresión para no entrar en conflicto con el consejo escolar donde los padres explicitan los temores y posicionamientos, morales que condicionan un abordaje pleno del tema.

Otra herramienta importante es, asimismo, la participación de las familias en sus formas más diversas para que esta educación en sexualidad logre efectividad.

Es importante que en la educación básica, en la educación primaria, exista una política clara de respeto e inclusión. No solamente de respetar la diversidad sino de potencializar las capacidades que la gente tiene para asumir su propia sexualidad. En este sentido sería fundamental que empezáramos a desmantelar el sistema binario de sexo y género. Además, la educación sexual es indisoluble de la perspectiva de los derechos humanos. No debe centrase exclusivamente en cómo debe funcionar la sexualidad óptimamente.

Lo que es importante para nosotros/as (y para eso activamos) es que todo el mundo pueda acceder a una sexualidad fundada en el placer sin ningún tipo de culpabilidad, sana, sin discriminación, violencia, etc., ya que la misma forma parte de nosotros y nos completa como seres humanos.

Pero lo que estimamos como muy importante es que también se hable y se reconozca la diversidad en la sexualidad en todos los aspectos. Esta acción protege nuestros derechos, favorece nuestro desarrollo y, fundamentalmente, propicia la construcción de sociedades más complejas y más respetuosas, en donde el odio, la exclusión y la violencia de todo tipo desaparezcan de la cotidianeidad.

Para “Stella Cerruti Basso “Con respeto a la estructuración de la sexualidad humana, el proceso de socialización resulta importante que exprese el tema de sexualidad a lo que se refiere entre a los elementos de la sociedad que influyen de manera transcendental en el ejerció de la sexualidad “podemos decir lo siguiente.

- El sexo como motivado para el consumo irracional de diferentes productos y servicios.
- El consumismo como un sexo irreflexivo entre los individuos y los productos promovidos por los medios masivos de la comunicación.
- La compra paralela al producto o servicio de una ilusión, vinculada con una relación exitosa con el sexo opuesto.
- La invasión cultural a través de los medios masivos de información sobre formas de ejercer la sexualidad no compactible con nuestra sociedad.

Así que la TV el cine en todos sus soportes, internet y algunas publicaciones, los jóvenes pueden acudir donde no van a ver si no el reflejo del otro lado, el que da rienda suelta a toda fantasía sin límite alguno y el placer como medio y meta, donde el amor y el afecto, la lealtad y el compromiso, resulta meras banalidades ante lo verdaderamente real, la pulsión del goce.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA

Es el primer grupo al que pertenece y del cual se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad. Es el núcleo familiar donde la joven aprende su papel femenino o masculino, descubre su cuerpo, los nombres de las partes que lo forman y las funciones sexuales del mismo, lo que es aceptado por su grupo social, el valor y desigual en los sexos y otros conceptos más que se reflejaran en sus sentimientos, pensamientos y conductas en su vida futura.

Para Marta Alvarado “En este sentido la actitud de los padres ante la sexualidad de sus hijos e hijas determinará el desarrollo de la sexualidad en la o el adolecente, al respecto, existen padres y/o madres para los que no existe la sexualidad y que no han ofrecido a sus hijos una información veraz sobre ella por lo tanto, lo y las adolescentes no tienen la posibilidad de plantear sus dudas a sus padres y/o madres los cuales se las ingenian para evitar el tema.

Se encuentran los padres y/o madres equilibrados que han logrado un balance entre la sexualidad y afectividad, ofreciéndoles a sus hijos una educación sencilla, progresiva y clara de su sexualidad.”

Es importante hablar acerca de las responsabilidades, y consecuencias de tener una vida activa sexual; el embarazo, las enfermedades transmitidas sexualmente y los sentimientos o emociones acerca del sexo son temas importantes que deben ser discutidos. El hablar con sus hijos pueden ayudarlos a tomar sus mejores decisiones para ellos sin sentirse presionados antes para hacer algo antes de que se encuentre preparado (a).

Ahora bien, en cuanto la formación moral está se suele llevar a cabo en seno familiar y de manera simultánea con el desarrollo psico-sexual la existencia de reglas morales es algo que por lo regular molesta a las y los adolescentes, puesto que lo consideran como un recurso de la sociedad para controlar sus deseos y encauzar sus actividades hacia el comportamiento social.

Estas actitudes que algunos padres y o madres de familia, religiosos e incluso determinado tipos de escuelas, colegios y educadores las han manejado durante

siglos en la formación moral de las y los adolescentes, lo que provoca conflictos internos entre las y los jóvenes cuando sienten la necesidad de ejercer su sexualidad, aun cuando solo lo hagan con el pensamiento.

Los adolescentes tienen la capacidad para hablar acerca de amoríos y del sexo en términos de sus citas ("dating") y relaciones amorosas. Ellos pueden necesitar ayuda para lidiar con la intensidad de sus emociones sexuales, su confusión con respecto a su identidad sexual y su comportamiento sexual en una relación. Las preocupaciones acerca de la masturbación, la menstruación, las medidas contraceptivas, el embarazo y las enfermedades transmitidas sexualmente son comunes. Algunos adolescentes también batallan con los conflictos acerca de los valores familiares, religiosos o culturales. La comunicación abierta y la información precisa que brinden los padres aumenta las probabilidades de que los adolescentes pospongan el sexo y de que usen los métodos apropiados de control de la natalidad una vez que comienzan su vida sexual.

Al hablar con su hijo adolecente es de gran ayuda el que:

- Estimule a su hijo a hablar y a hacer preguntas.
- Mantenga una atmósfera calmada y libre de críticas para sus discusiones.
- Use palabras que se entiendan y hagan que el adolecente se sienta cómodo.
- Trate de determinar cuál es el nivel de conocimiento y entendimiento del adolecente.
- Mantenga un buen humor y no tenga temor de hablar acerca de su propia incomodidad.
- Establezca la relación entre el sexo y el amor la intimidad, el hacerse cargo de los otros y el respeto propio y por su pareja.
- Comparte abiertamente sus valores y sus preocupaciones.
- Discuta la importancia de la responsabilidad al escoger y tomar decisiones.
- Al desarrollar una comunicación abierta y sincera y continua acerca de la responsabilidad y el sexo, y las alternativas y los padres, puedan ayudar a sus hijos aprender acerca del sexo de una manera positiva y saludable.

EL ADOLECENTE Y LA EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR

La Educación de la sexualidad es brindada a los y las adolescentes de manera formal en los centros escolares a través del proceso de enseñanza aprendizaje con una estructura o un programa, con propósitos y contenidos en la que existe, una relación docente –educando; que se fundamenta de información científica propicia el respeto a la diferencia y flexibiliza los roles de género de incluso busca desaparecer estereotipos de género.

Cabe señalar dentro de los centros educativos no solo se da la relación de docente educando, sino también las de educando –educando docente ,padre de familia. Por eso el colegio y en especial el salón de clases uno de los espacios donde se dan la mayor parte de las relaciones entre las alumnas y los docentes.

En ella transcurre la mayor parte de las actividades y acciones establecidas por la educación formal, es el espacio donde se desarrolla el currículo, se lleva a cabo el dialogo entre alumnas y/o alumnos y docentes, con la interacción se manifiestan sus personalidades, ya que todos ellos y todas llevan al aula, lo que demuestran sus particularidades de vestir, hablar, ser y relacionarse, las interrelaciones no solo se dan a nivel de lo académico sino también a nivel afectivo, cultural, emocional, pensamientos e ideales.

Por ello también dentro del colegio se da la educación de la sexualidad de manera informal, porque a través de esta interacción se brinda y recibe información o experiencias que todos y todas recibimos cotidianamente, en el seno de la familia en la convivencia social o por la influencia de los medios de comunicación.

Así también la participación de las y los adolescentes en el colegio dentro de la educación del manejo responsable del manejo responsable del manejo de la sexualidad, el papel que se le asignado generalmente es el sujeto pasivo, receptor, merecedor del esfuerzo de los profesores encargados de la educación.

Pocos programas han encaminado sus acciones hacia la inclusión de la o la joven en el saber de sus necesidades, y de su forma de pensar acerca de la sexualidad; cuya justificación como ya lo hemos señalado es el número de adolescentes informados en escuelas, colegios u otros centros educativos lo cual no significa que se tomen en consideración sus necesidades sobre el conocimiento de su sexualidad y más con ello suponer que se encuentran educados y formados sexualmente.

Por otra parte los docentes al no recibir o buscar la capacitación o actualización sobre la y el adolecente y su sexualidad, dejan de lado el papel que como educadores de la sexualidad se requiere, esto es hacer una reflexión en el momento actual que tenemos la concepción de sexualidad, de los valores y normas que nos rigen, puesto que , nuestras actitudes y comportamiento con respecto al sexo, además condicionan, consciente o inconsciente lo que digamos o hagamos como educadores temas de Educación sexual.

PROCESO EDUCATIVO

Cada uno de estos espacios tiene un aporte significativo dentro de largo plazo de educación que no finaliza al culminar los diferentes, educativos por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje está presente a lo largo de nuestras vidas en cada de los espacios de acción y participación en los que desempeñemos nuestras prácticas cotidianas.

Es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolle bajo de estas condiciones, la preparación del educando en diferentes áreas como matemática, historia, física, lengua literatura se hace de manera desconectada se enseña cada tema del programa de estudio sin vincularlo al resto de los temas, como educación sexual.

Fragmentación que podría deberse que dentro del proceso de enseñanza y de los principios y contenidos no se crea un texto que le den sentido integrador a uno de los temas que se aprenden, los vincule entre sí y encuentre una relación

con la realidad y la cotidianidad que forma que forma parte de la vida del educando.

Al ser partícipe de un proceso de enseñanza- aprendizaje que no cree un sentido integrador, el lenguaje que se construye como resultado de eso proceso de integración y formación, es un lenguaje que de igual modo se va fragmentando y especializando en la medida que se aborda un área de conocimiento determinada.

EDUCACIÓN

La palabra educación es muy amplia pero se la reduce usualmente a la educación escolar-también llamada educación formal- y a un periodo de la vida, la llamada edad escolar, la infancia, la universidad. Los agentes de la educación son el educando y el educador, son seres vivos y sus acciones y reacciones recíprocas representan operaciones vitales.

La demanda educativa- los alumnos, los padres de familia, la comunidad local, la sociedad nacional.-con sus opiniones, expectativas y necesidades respecto de la educación, es por ello que las reformas se estrellan a menudo con la desinformación, incomprensión y hasta resistencia de los padres de familia, la comunidad, la sociedad toda.

Al centrarse a la reforma educativa en la educación pública estatal se pierde la noción, de sistema escolar, se instala la idea de la educación pública es mala y la privada buena y se esfuerzan muchos estereotipos y dicotomías que no corresponden a la realidad, por lo demás no es posible desarrollar un proyecto educativo nacional prestando, atención a una parte del sistema escolar y a una parte de la población, sin afectar las relaciones y el sentido común construidos entorno a lo educativo por el conjunto de la sociedad.

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo,

debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional.

Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formar desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

CONCEPTUALIZACIONES

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo al desarrollo y mejora de las dificultades intelectuales morales y físicas. La Educación no crea facultades en el educando, si no que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colbs 1990), en la situación actual de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad se dice que la Educación debe ser exigente desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La educación como señala el informe del foro mundial en el año 2008 es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones y por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo xxI. Delors señala que la educación debe escaparse a la simple instrucción docente y hacer frente a los cuatro pilares básicos de conocimiento, aprender a conocer hacer a vivir y ser. Y en definitiva la educación debe ser un derecho universal factible, mediante el que fomentar y aumentar las capacidades y potencialidades propias de cada persona, con el fin de mejorar su vida y de transformar la sociedad.

En todos los niveles de desarrollo las tres capacidades esenciales consisten en que la gente viva una vida larga y saludable, tenga conocimientos y acceso a recursos necesarios para un nivel de vida decente. Pero el ámbito del desarrollo humano va más allá: otras esferas de opciones que la gente considera en alta medida incluyen la participación, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos. En definitiva, el desarrollo humano es el desarrollo de la gente, para la gente y por la gente.

Por lo tanto, teniendo en cuenta su última etapa evolutiva y el marco conceptual de la disciplina, se concluye que la educación para el desarrollo es un proceso de carácter cognitivo, continuo, intercultural, global, participativo y dinámico, que pretende generar conciencia crítica sobre las desigualdades mundiales, tanto locales como globales.

Es decir, es un proceso educativo que genera conciencia crítica sobre las causas y los efectos de la situación mundial, con el objetivo de que las personas creen una ciudadanía global, responsable y activa para la transformación hacia un mundo alternativo, digno, equitativo y sustentable política, económica, social, cultural y ecológicamente.

ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

¿Crees que un pacto político sería favorable para la educación? Puede que un consenso político evitará muchos problemas pero existen dilemas en la educación como el abandono o fracaso escolar que no depende de la política sino de la propia educación de cada individuo, estos problemas no han sido.

Solventados hoy en día y muchos son los profesores y las familias que tienen hacer frente a muchos dilemas, la creación de esta etapa a tenido diferentes fines a lo largo de los años y lo que ha creado cierta incertidumbre no solo para los docentes sino también para los estudiantes de este ciclo educativo.

Por los diferentes cambios políticos hasta llegar a ser una educación en la cual se establece un currículo común a todos donde la atención a la diversidad y a la coeducación es la base de dicha etapa y la cual es obligatoria y gratuita hasta los 16 años continuos dependiendo de las tendencias políticas crean a su vez cierta malestar en el profesorado y que de forma visible afecta al proceso de enseñanza aprendizaje que es lo que más importa en todo esto.

La educación debe estar organizada según los niveles los cuales tendrán sus características y diferencias, no debemos olvidar tampoco que existen problemas que este siglo no se ha conseguido disminuir como es el abandono y el fracaso escolar lo que podemos relacionar con la educación de minorías a una educación de masas.

Como durante mucho tiempo la enseñanza se dirigía a quienes fueran acceder a la universidad, adquirió un carácter curricular marcadamente propedéutico, ahora en la actualidad se la considera una enseñanza independiente con carácter finalista el pensamiento y la práctica docente, estos cambios continuos de enseñanza básica y al mismo tiempo terminal.

Mientras no se comprenda el rol del docente la dotación de medios será, las nuevas tareas del docente, deben enfocarse a la educación, entendida como la entrega de una cultura general para la vida y no para la enseñanza enfocada al conocimiento.

Además en los últimos años se produjo una transferencia a los docentes en responsabilidades que no asumían ninguna institución, salud, sexualidad y ciudadanía, medio ambiente y lucha contra las drogas, educación vial.

Este complejo escenario puede ser visto como la oportunidad de asumir un estimulante reto profesional, la docencia en una actividad multiciplinaria, integradora rompiendo rutinas pedagógicas y curriculares aunque con contradicciones e incluso rechazo por parte de una buena parte del profesorado, por un lado su identidad profesional se constituye principalmente alrededor de un

campo disciplinar y por el otro le resulta imposible sustraerse a la influencia, ejercida por el contexto social, las familias y las relaciones con colegas y estudiantes.

Un aspecto contradictorio de este fenómeno es que, entre los reclamos de los docentes esta la mencionada intervención de la familia en la educación, disciplina y la motivación de los jóvenes, al tiempo acompañada con un rechazo a la presencia de los padres a lo que ven como fiscalizadores de su trabajo profesional. La familia también es una pieza clave en todo este tema ya que debe estar involucrada en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, la ley actual contemplan los objetivos educativos que los docentes deben alcanzar y al mismo tiempo la enseñanza.

En conclusión lo más importante es crear un pacto político entre todos para crear una educación igual para todos sin diferencias de ningún tipo para así facilitar y mejorar la convivencia escolar en los centros pero no basta solo con esto si no que los ciudadanos debemos estar concienciados de que la educación es el pilar fundamental en la vida de los ciudadanos y que necesita de todo un trabajo consensuado, la escuela es hoy en día el sistema primario de la socialización donde el profesor debe ser un profesional con una sólida preparación el que logre desarrollar la compleja labor educativa con la utilización de recursos y soportes necesarios.

DOCENTE ALUMNO

El aula es, sin duda el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta ‘imposición’: están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

La relación de docencia es una relación interpersonal pero primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

En el trato y la relación maestro-alumno, se realiza el esquema de la amistad que busca en el discípulo a la individualización concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando, en cambio, la relación del discípulo con el maestro (de ‘vuelta’) no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa.

Entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos, por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la

relación; En primer lugar porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos.

Este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos.

En segundo lugar, porque para promover un clima apropiado dentro del aula conviene recordar con García Morante que "la ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del magisterio, las otras profesiones no hay ejemplaridad, sino pura y simple eficiencia. En cambio, en el docente la eficiencia de la misma profesión viene condicionada por la ejemplaridad, porque la acción del docente sobre el educando no se cumpliría correctamente si el educando -que es sujeto perficiente- descubriera en el docente los mismos defectos o vicios contra los cuales el docente predica".

En tercer lugar, porque la construcción de un ambiente apropiado y cálido dentro del aula reclama que el docente no enajene su responsabilidad en el control y manejo de la disciplina. Los brotes de indisciplina exigen una rápida respuesta pues atentan contra el desarrollo eficiente de una clase. Un ambiente cálido y exigente a la vez se construye:

- Con reglas claras y sanciones efectivamente impuestas. El docente no puede extraer de la 'manga' -con arreglo a su estado de ánimo- las reglas y las sanciones.

- Tiene que existir objetividad y continuidad, normas pocas y claras, por lo tanto, las sanciones acordadas tienen que ser aplicadas.

- Por función, por ser testigo de excepción, y a mayor abundamiento porque los alumnos esperan que las reglas se cumplan, al docente le corresponde directamente el control disciplinario del aula.

- Trasladar por comodidad, por debilidad o por no afectar su ‘popularidad’ a los superiores, la corrección y la sanción, supone una pérdida de prestigio para el propio docente.
- El docente debe velar y cuidar para que dentro del aula los elementos físicos y materiales estén armónicamente dispuestos, ordenados y limpios, de ese modo también se contribuye a la generación de un ambiente cálido y propenso al trabajo.

Organizar eficazmente las actividades a realizar con los alumnos comenzando, indudablemente, con una concienzuda preparación del dictado de clase.

ENSEÑANZA-APREDIZAJE

El proceso de enseñanza- aprendizaje se lleva a cabo, mediante numerosas y variadas actividades que se desarrollan en la escuela, como respaldo, consolidación y ampliación de la instrucción y del trabajo educativo, es muy importante e imprescindible una buena comunicación (Habilidad Pedagógica Profesionales) aunque el profesor es quien dirige el proceso, debe facilitar al alumno el aprendizaje, en un clima de intercambio.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento Por su parte Namo de Melo (2009).

Dice que el proceso de enseñanza –aprendizaje si es bien realizado llevaría a la formación de valores, el respeto, y por ir más allá de las apariencias así mismo la concepción enciclopedista el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios y técnicas y herramientas de apoyo, siendo él la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor del mismo.

De acuerdo con las concepciones más actuales cognitivistas el docente actúa como facilitador, guía entre el conocimiento y los alumnos, un proceso de

interacción antes llamado (proceso enseñanza –aprendizaje) basado en la iniciativa y el afán de saber de alumnos; haciendo del proceso una constante, ciclo e individualizado de algún modo la educación.

Los medios más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción es decir pueden ser orales y escritos, las técnicas que se derivan van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones, técnicas de participación y dinámicas de grupos.

Teorías del aprendizaje

Aprendizaje Experiencial: es una poderosa metodología del aprendizaje, dirigida a la formación y transformación de las personas como individuos en la íntima interrelación en la conformación de equipos, para alcanzar el desarrollo de sus competencias, así con el fortalecimiento de sus valores.

Díaz Barriga (2003) “que toda educación se efectúa mediante la experiencia y considera que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en las personas y en sus entornos, y que no solo va al interior del cuerpo y del alma del que aprende sí que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.”

Aprendizaje significativo: Ausubel 1983” El aprendizaje del alumno depende de la estructura conectiva previa que se relaciona con la nueva relación, al conjunto de ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura conectiva del alumno no solo se trata la cantidad de información que posee si no cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

El aprendizaje debe ser necesariamente significado para el estudiante si queremos que presente algo más que palabras o frases que repitan

necesariamente en un examen, este aprendizaje significativo Ausubel relaciona con el aplacimiento, de información en el cerebro y que muchas las células que están implicadas en este proceso.

MÉTODO-CONTENIDO

Que es un método: Es un proceso para llegar a tener buenos resultados, o a un fin determinado y especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos, también es la forma de llegar a un punto determinado.

Clasificación de los métodos:

Todo tipo de enseñanza tiene lugar mediante tres formas básicas, en las cuales se concreta el encuentro más fecundo entre los alumnos, el contenido de la enseñanza y el profesor.

- **Método expositivo**: Está dirigido a la apropiación de nuevos conocimientos como cuestión didáctica de la clase. En él juega un papel importante la actividad informativa del profesor, así como su dirección en la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

- **Método de trabajo independiente**: Es la realización por parte de los estudiantes bajo la dirección del profesor. Este método no omite el papel dirigente del profesor, pues acuerdo al modo con que él dirige el proceso de la enseñanza, el alumno se mostrará más o menos independiente.

- **Elaboración conjunta**: el más utilizado es la conversación o dialogo, definido como un proceso de pensamiento colectivo, destacando así la participación del profesor y los alumnos en la adquisición de conocimientos, mediante el papel dirigente del primero de forma inquisitiva, que exige una respuesta por parte de los alumnos.

La clase constituye la actividad principal en que se materializa el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio. En ella están íntimamente

relacionados todos los elementos de la enseñanza: objetivos, contenido, medios y métodos de enseñanza, además de la relación profesor- alumno, de lo cual depende el éxito de la enseñanza. La clase debe permitir la unión armónica del trabajo frontal, grupal e individual de los alumnos, así como atender las diferencias individuales de estos.

La enseñanza de la educación en la escuela y colegio, el conocimiento esencial del mundo natural y al mismo tiempo el método correcto de pensar, existe un debate entre los educadores sobre si las instituciones educativas deberían centrarse, en enseñar contenido o método quienes están a favor del contenido argumentan que hay vastos campos de conocimiento que el estudiante debe adquirir para funcionar con éxito como adulto hay conflicto entre enseñar contenido y enseñar método; sólo la unión de los dos le da al estudiante lo que necesita. Conocimiento sin método es dogma que ha de ser ciegamente memorizado en vez de entendido; método sin tema es imposible, porque pensar es pensar sobre algo. Nuestro enfoque a la educación reconoce que conocimiento y método de pensar son aspectos inseparables de un solo objetivo: difundir la comprensión de los temas de conocimiento básicos, y de esa forma desarrollar la mente del niño y prepararlo para la vida adulta.

CONTENIDO

El contenido de enseñanza es el componente que caracteriza el proceso docente educativo y está determinado por los objetivos de enseñanza que se concretan en el programa analítico de la asignatura, el cual debe estructurarse con un enfoque sistémico que comprenda un sistema de conocimientos y de habilidades.

El contenido de enseñanza debe estructurarse con un enfoque sistémico, basado en principios psicopedagógicos como la sistematización y la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, para permitir a los alumnos la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Además, de forma paralela, debe contribuir al desarrollo de la actividad creativa y la formación de convicciones en los estudiantes, por lo tanto, debe tener una doble función; instructiva y educativa.

El contenido de la enseñanza constituye un repertorio de ideas y realizaciones, organizadas mediante un sistema de conocimientos y habilidades, que deben asimilar los estudiantes de acuerdo con los objetivos de enseñanza que se desean alcanzar.

Nuestros estudiantes no aprenden tales cosas quedándose sentados y pasivos en nuestros salones de clases y, además, no creo que consideremos siempre que nuestros estudiantes son capaces de la investigación activa. La investigación activa, el estudio de lecciones y el estudio de casos –todos utilizados fácilmente en los cursos universitarios– exigen la reflexión y el análisis, y pueden lograrse mediante la práctica orientada y cooperativa.

Se debe requerir que durante su experiencia práctica, los estudiantes de docencia recojan datos, analizan resultados y les comuniquen a otros los hallazgos sobre cómo aprenden los niños, qué han aprendido y qué fue aprendido por el maestro a fin de determinar los pasos a dar luego.

Este planteamiento, destinado a mejorar la capacidad de comprender e implementar la indagación, debe constituir el “contenido” que todos los profesores de formación docente en educación infantil les enseñan con orientación a los futuros maestros preescolares y de primaria que asisten a sus programas, sea que procuran un título asociado, una licenciatura o un título avanzado.

TEORIA-PRÁCTICA

Lo único que tiene el práctico es su capacidad reflexiva y crítica sabe que corre el riesgo de equivocarse, pero lo asume porque el error es algo consustancia a la profesión docente la teoría no sirve sólo para solucionar problemas, sino también para constituirlos porque desde luego, éstos no vienen dados.

Así mismo, el teórico de la educación, subestima algunas a veces a quienes están en el frente de batalla, considerando a sus escasas inquietudes teóricas una limitación para optimizar su labor profesional, debe saber sobre la educación, sus

finalidades, técnicas, procedimientos y didácticas de las diferentes disciplinas, ambas formaciones académica y pedagógica.

El educador no es un simple operario de la pedagogía, debe conocer las razones del empleo de tal o cual método y ser capaz de asegurar y evaluar la coherencia de su acción educativa, la formación docente debe lograr una relación entre teoría y práctica que implica el desarrollo de la capacidad de cuestionar permanentemente el propio hacer y desarrollar una actitud, critica y reflexiva.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo de: **"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL SUBNIVEL SUPERIOR BÁSICO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PÍO JARAMILLO ALVARADO SECCIÒN MATUTINA DEL BARRIO MÁXIMO AGUSTÍN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013"**Se utilizará materiales, métodos y técnicas y procedimientos que permitirán alcanzar el desarrollo de los objetivos propuestos.

MATERIALES

Recursos indispensables para el desempeño de la investigación.
Los materiales se detallaran a continuación.

Materiales bibliográficos.

Libros y documentos de consulta fueron recursos necesarios para la obtención de información para construir el marco teórico.

La bibliografía especializada. Se empleó para la fundamentación de las dos variables del marco teórico.

La tecnología del internet. Se utilizó para encontrar y seleccionar información de calidad correspondiente a cada variable.

Materiales y suministros de oficina

Carpeta folder: se utilizó para la presentación de los avances investigativos al director de tesis.

Un cuaderno espiral grande: sirvió para llevar registros de las actividades en el desarrollo de la investigación.

Esferos: sirvieron para registrar notas sobre la investigación.

Hojas de papel bond. Fueron utilizados para imprimir todos los avances de la investigación.

Materiales de exposición y demostración: los que servirán para la disertación del trabajo**.**

Computadora: se la utilizo para la elaboración del trabajo escrito.

Cds: contiene todos los elementos digitados de la presente tesis

Cámara fotográfica. Sirvió para tomar fotografías que son evidencias del trabajo de tesis.

Método Científico.- Accederá a obtener conocimientos actuales a cada uno de los pasos de la investigación por medio de la problematización, la fundamentación teórica científica, los objetivos los mismos que nos permitirán llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Método – Sintético.- Es de vital importancia porque nos ayudara a hacer un análisis y síntesis de resultados y así llegar a conclusiones y lograr plantear recomendaciones pertinentes.

Método Deductivo.- Dará paso al estudio del problema con más relevancia, en este caso a las relaciones familiares, partiendo de una base empírica para luego comprobar los objetivos y llegar abordar las conclusiones particular y además a tomar la muestra de los mismos.

Método Inductivo.- anima al investigador a observar y examinar de forma empírica, objetos y situaciones antes de llegar a conclusiones acerca de lo observado y estudiado. Por consiguiente este método permitirá investigar partiendo de lo particular a lo general, es decir cuáles son las causas y motivos de las relaciones familiares.

Método Descriptivo.- Está dirigido a las situaciones absolutas o conexiones existentes que determinan el estado actual del objeto de estudio, el mismo que constituye el problema a investigarse, este método me ayudará a determinar las relaciones familiares.

Método Bibliográfico: Se aplicará al momento de obtener las fuentes bibliográficas durante todo el proceso de la investigación.

Método Estadístico.- Con la intención de presentar y analizar los resultados con un enfoque técnico se utilizara un modelo estadístico descriptivo, que permitirá efectuar las generalizaciones correspondientes para la investigación, así mismo nos permitirá tabular los datos obtenidos u obtener tasas porcentuales a niveles de los resultados y poder analizarlos.

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas que utilizaremos en el presente trabajo de investigación son:

- **Observación Directa:**

Permitió observar aspectos importantes tales como: situación actual del problema de las estudiantes de del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado sección matutina del barrio máximo Agustín rodríguez de la parroquia san Sebastián del cantón y provincia de Loja, el ambiente en que las estudiantes reciben el refuerzo la infraestructura que poseen, se encuentra en remodelación el recurso humano con que cuentan, a fin de observar aspectos importantes para el sustento de la presente tesis.

- **Encuesta:**

Para conocer el ambiente externo se aplicó dos encuestas a los alumnos y los docentes con preguntas sencillas, la misma que permitió obtener información directa sobre la educación sexual de las estudiantes de décimo grado del subnivel superior básico del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado sección matutina del barrio máximo Agustín rodríguez de la parroquia San Sebastián del cantón y provincia de Loja, lo cual dio una visión más clara y confiable sobre el trabajo en proceso. Esta información fue tabulada, graficada y analizada.

f. RESULTADOS

ANÁLISIS CUANTI –CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS Y LOS DOCENTES

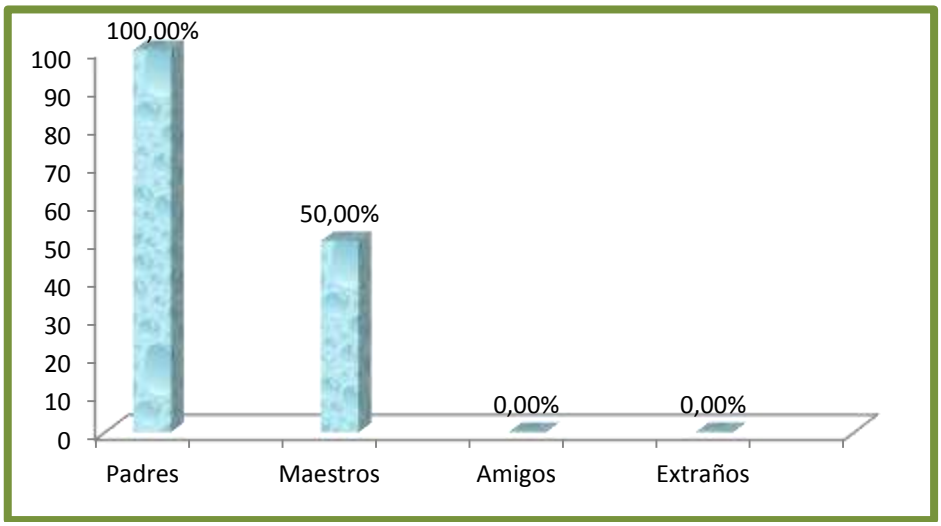
¿De acuerdo a su experiencia quienes son responsables directos de la enseñanza de la Educación Sexual?

Cuadro N°1

VARIABLE	f	%
PADRES	3	50,00%
MAESTROS	3	50,00%
AMIGOS	0	0,00%
EXTRAÑOS	0	0,00%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Docentes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

GráficoN°1



Análisis:

Según la interpretación realizada a los docentes encuestados, he podido concluir que los padres son los principales responsables de la educación sexual de sus

hijos; ya que ellos deben ser quienes desde temprana edad den a conocer las causas y consecuencias de las mismas y no convertir este tema en un tabú.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa eh podido evidenciar que de los 6 docentes encuestados, los mismos que representan el 100% señalan que de acuerdo a su experiencia los padres son responsables de la educación sexual, además de los 6 encuestados 3 docentes que representan el 50%, comparten que además de ser responsabilidad de los padres también es responsabilidad de los maestros.

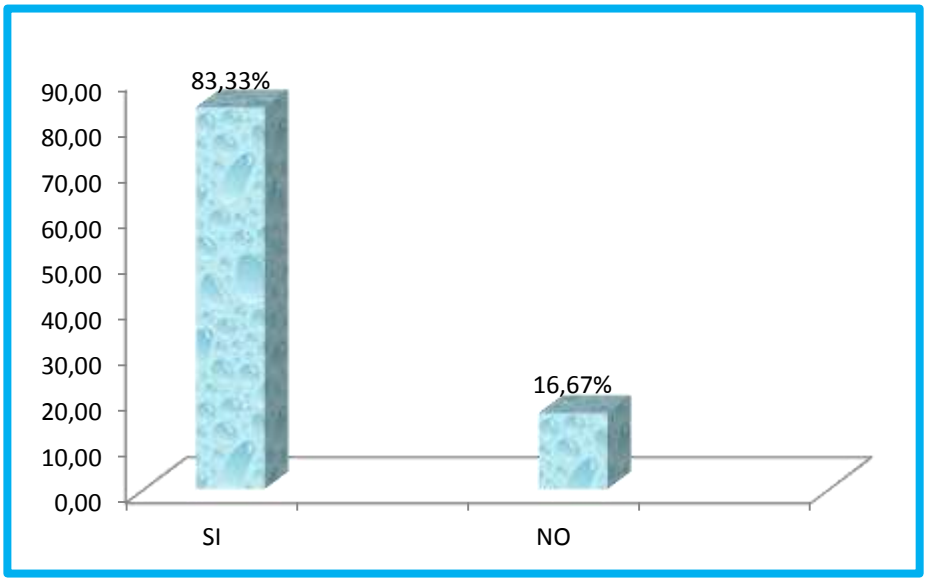
2. ¿Está usted de acuerdo en que desde pequeño se les empiece hablar de estos temas?

Cuadro N° 2

VARIABLE	f	%
SI	5	83,33%
NO	1	16,67%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Docentes del colegio PJA.
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N° 2



Análisis:

El 83,33% de docentes encuestados expresan que si están de acuerdo que desde pequeños se les empiece a hablar de educación sexual con la finalidad de que los adolescentes conozcan lo que ocurre de acuerdo a su nivel de desarrollo y no tengan miedo al sentir diferentes tipos de cambio en su cuerpo.

Interpretación:

En relación a esta pregunta luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar, de los 6 docentes encuestados 5 que alcanza el 83.33 están de acuerdo que desde pequeños se les empiece a hablar de sexualidad, mientras 1 que representa el 16.67% deduce que estos temas no se empiece a hablar desde su niñez.

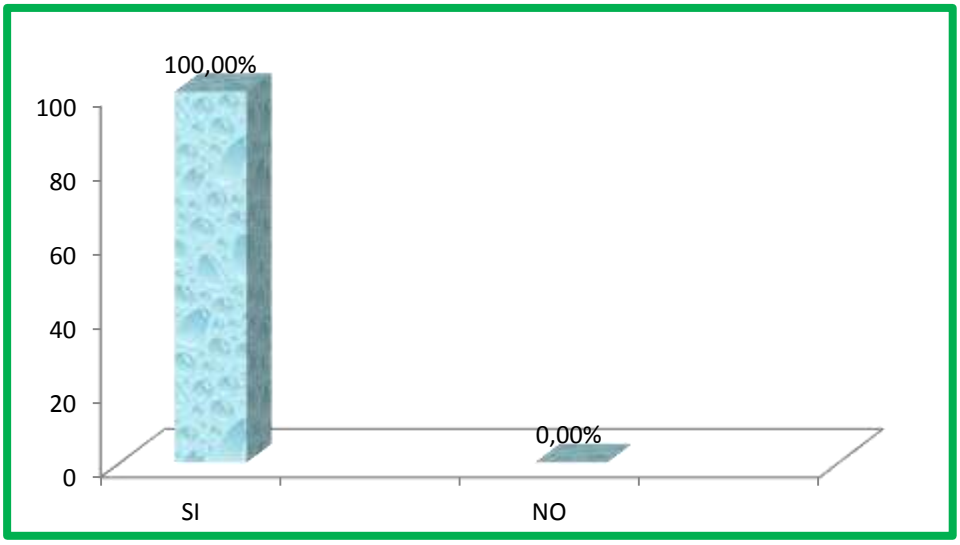
3. ¿Según su criterio ¿se debería complementar como asignatura obligatoria la Educación Sexual dentro del currículo?

Cuadro N° 3

VARIABLE	f	%
SI	6	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	6	100,00 %

Fuente: Docentes del colegio PJA.
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N°3



Análisis:

Los docentes encuestados expresan que si se debería complementar como asignatura obligatoria la Educación Sexual ya que es una materia de gran importancia y de esta manera se evitaría embarazos no deseados.

Interpretación:

De las encuestas realizadas, luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar, que 6 encuestados que representa su totalidad del 100% piensan que la educación sexual se debería complementar como asignatura obligatoria dentro del currículo con la finalidad de concientizar a los estudiantes.

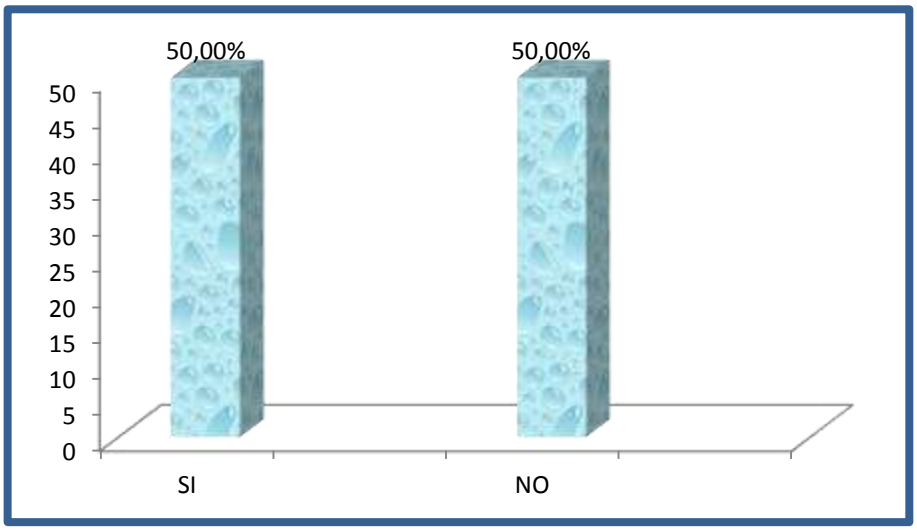
4. ¿Usted como maestro tiene conocimiento de que sus estudiantes hayan practicado relaciones sexuales?

Cuadro N° 4

VARIABLE	f	%
SI	3	50,00%
NO	3	50,00%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Docentes del colegio PJA.
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N°4



Análisis:

De los docentes encuestados el 50% expresan que si tienen conocimiento de que sus estudiantes hayan practicado relaciones sexuales ya que en la Institución existen alumnas embarazadas y por ende madres solteras; mientras que el otro 50% manifiesta que no tienen conocimiento ya que las alumnas son muy reservadas en relación a este tema.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que de las 6 encuestas realizadas a los docentes, 3 que representan el 50% manifiestan que si tienen conocimiento de que sus estudiantes hayan practicado relaciones sexuales, a diferencia de los 3 restantes q alcanzan el otro 50% comentan que desconocen de que sus estudiantes hayan practicado relaciones sexuales.

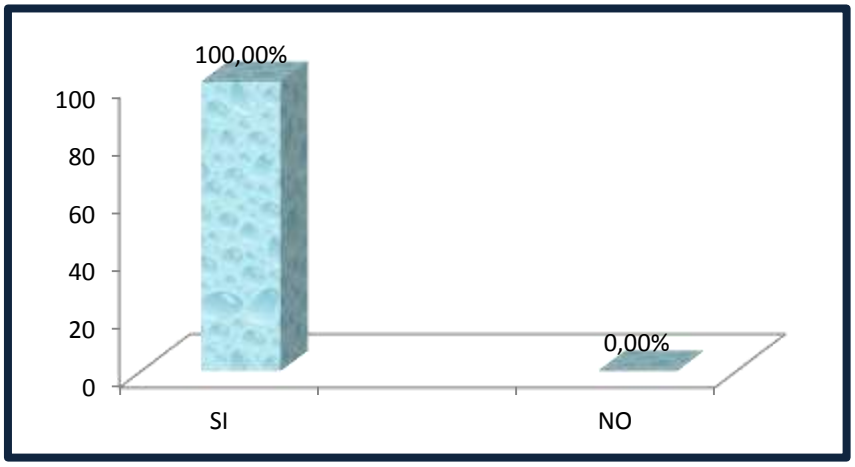
5. ¿Sabía usted que una de las principales causas de la deserción estudiantil en los actuales momentos es el embarazo no deseado?

Cuadro N° 5

VARIABLE	f	%
SI	6	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Docentes del colegio PJA.
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N° 5



Análisis:

Los docentes encuestados expresan que si saben que una de las principales causas de la deserción estudiantil en los actuales momentos es el embarazo no deseado, porque la mayoría de las alumnas no cuentan con el apoyo de su pareja la misma que les conlleva a tomar decisiones como abandonar sus estudios.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que los 6 docentes encuestados los mismos que representan el 100% de investigados, manifiestan saber que una de las principales causas de la deserción estudiantil en los actuales momentos es el embarazo no deseado.

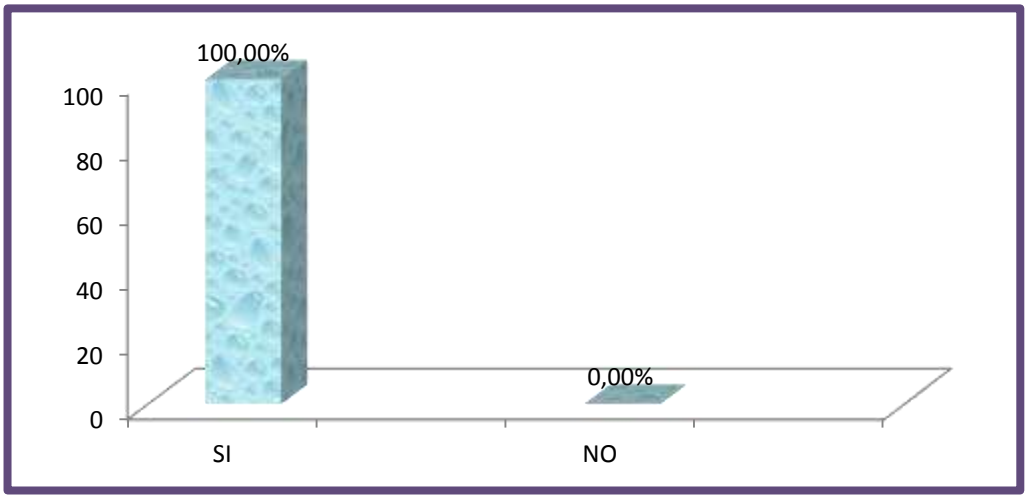
6. ¿usted como docente orienta a sus estudiantes en Educación Sexual?

Cuadro N° 6

VARIABLE	f	%
SI	6	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Docentes del colegio PJA.
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N° 6



Análisis:

Los docentes encuestados expresan que si les orientan a sus estudiantes en Educación Sexual ya que ellos deben conocer las consecuencias que se puede tener y además consideran que es muy importante una orientación adecuada en el momento que se presenta como un eje transversal en la reforma curricular.

Interpretación:

Con respecto a esta pregunta luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar, que 6 docentes encuestados que representan el 100% están conscientes de que orientan a sus estudiantes en Educación Sexual.

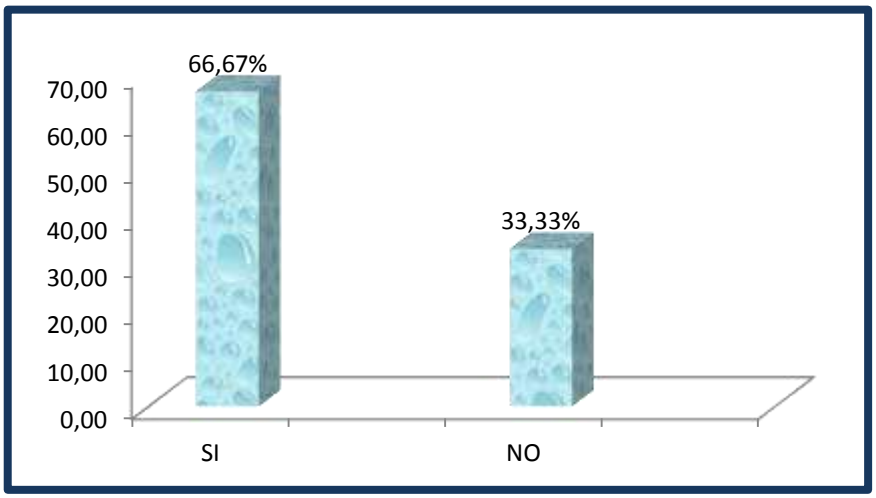
7 ¿Se ha capacitado académicamente en lo referente a Educación Sexual para que usted brinde sus conocimientos?

Cuadro N° 7

VARIABLE	f	%
SI	4	66,67%
NO	2	33,33%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Docentes del colegio PJA.
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N° 7



Análisis:

De los docentes encuestados; el mayor porcentaje expresaron que si se han capacitado académicamente a través del Ministerio de Educación, ya que hoy en la actualidad es un tema primordial para poder brindar un apoyo conforme a los problemas que se presenta en las alumnas; mientras que un menor porcentaje admiten que no se han capacitado académicamente, no por no sea importante, sino por la falta de tiempo.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar, que de los 6 docentes encuestados; 4 que representan el 66.67% manifiestan que si se han capacitado académicamente en lo referente a Educación Sexual para brindar sus conocimientos a las alumnas; mientras que los docentes restantes señalan que no han tenido una capacitación adecuada para dialogar con sus alumnas sobre Educación Sexual.

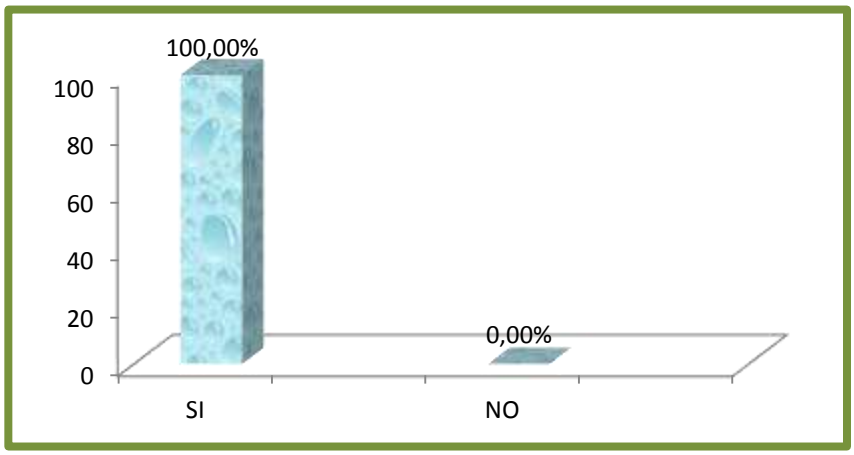
8. ¿Están los estudiantes satisfechos con su experiencia Educativa en general?

Cuadro N° 8

VARIABLE	f	%
SI	6	100,00%
NO	0	00,00%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Docentes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N°8



Análisis:

Los docentes investigados expresan que los estudiantes si se encuentran satisfechos con su experiencia educativa; lo demuestras a través de sus avances, trabajan activamente y la evolución en el proceso que se presenta es muy satisfactoria en el aprendizaje.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar, que los 6 docentes encuestados los mismos que representan el 100% certifican que los estudiantes se sienten satisfechos con su experiencia Educativa en general.

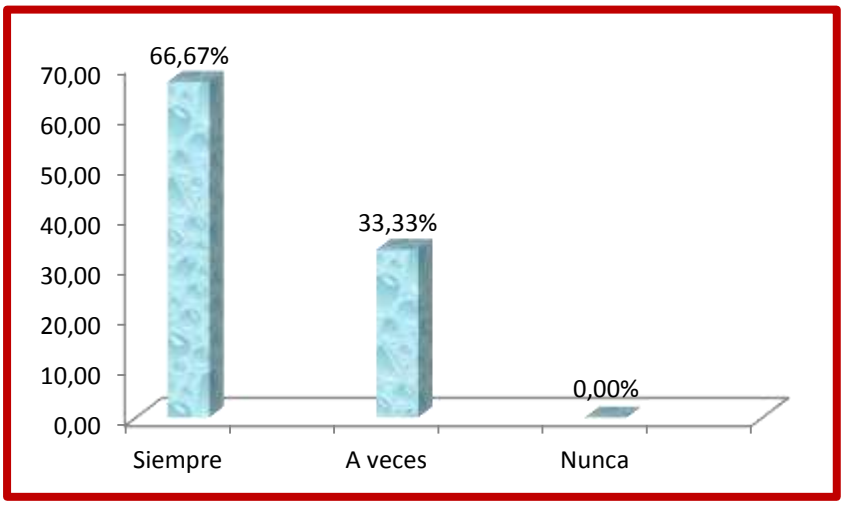
9. ¿Con que frecuencia los estudiantes discuten sus ideas en clase sobre el tema ya explicado?

Cuadro N°9

VARIABLE	f	%
SIEMPRE	4	66,67%
A VECES	2	33,33%
NUNCA	0	0 0,00%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Docentes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N° 9



Análisis:

Los docentes encuestados deducen que casi siempre los estudiantes discuten sus ideas en clase sobre el tema ya explicado, porque les gusta dar opinión diferente y esto es muy importante dentro de su desenvolvimiento académico; hay temas que las alumnas les dan poca importancia y esto provoca que discutan sus ideas a veces.

Interpretación:

En relación a esta pregunta, 4 de los 6 docentes encuestados que representan el 66,67% señalan que siempre los estudiantes discuten sus ideas en clase sobre Educación Sexual; 2 que alcanzan el 33,33% manifiestan que a veces los estudiantes suelen hablar sobre sus ideas relacionadas con la Educación sexual.

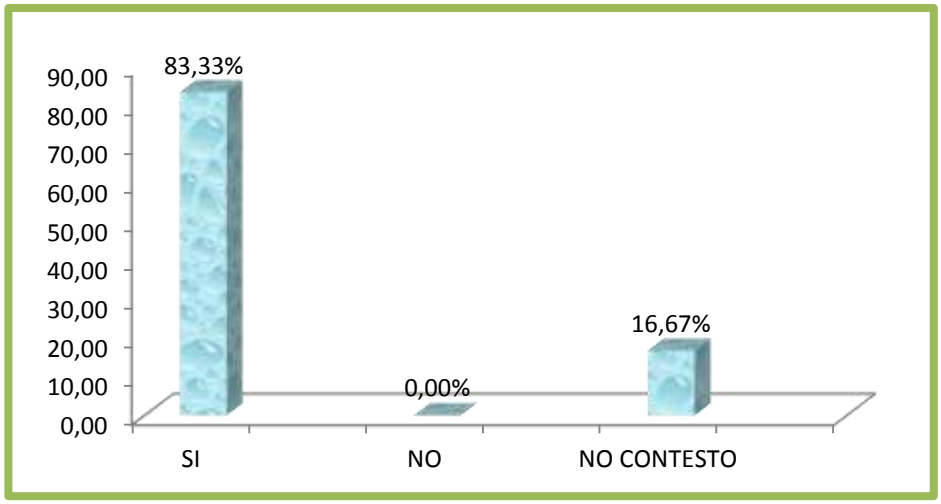
10. ¿Hay experiencias educativas enriquecedoras dentro del Proceso Educativo?

Cuadro N°10

VARIABLE	f	%
SI	5	83,33%
NO	0	00,00%
NO CONTESTO	1	16,67 %
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Docentes del colegio PJA.
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N° 10



Análisis:

Los docentes encuestados respondieron que si hay experiencias Educativas enriquecedoras dentro del Proceso Educativo ya que son temas que de acuerdo a su edad se selecciona y se planifica en la malla curricular.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar, que de las 6 encuestas realizadas, 5 docentes encuestadas que alcanzan el 83,33% manifiestan que si existen experiencias educativas enriquecedoras dentro del Proceso Educativo; mientras que 1 docente que representan el 16,67% no contesto esta interrogante.

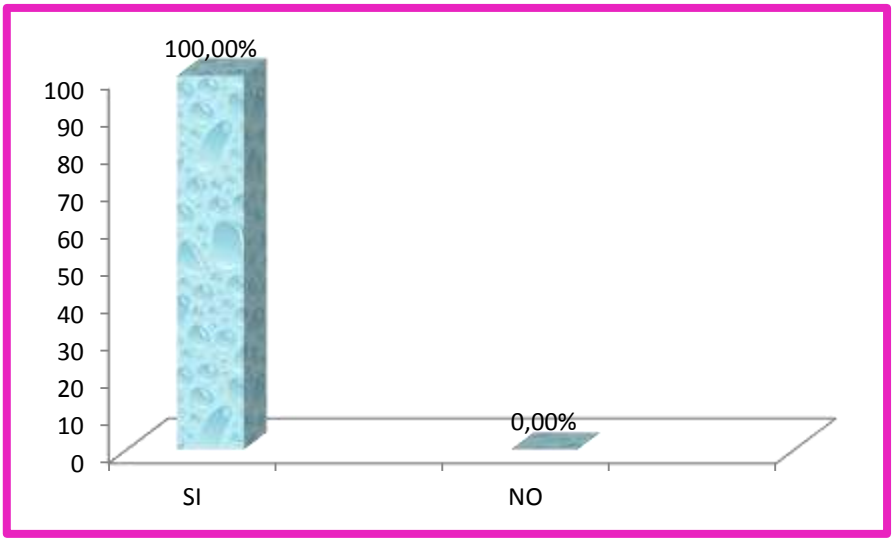
11. ¿Tiene una buena relación con sus estudiantes?

Cuadro N° 11

VARIABLE	f	%
SI	6	100,00%
NO	0	00,00%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Docentes del colegio PJA.
Autora: Lucy Espinoza.

Gráfico N°11



Análisis:

Los docentes investigados expresan que si existe una buena relación con sus estudiantes, ya que siempre se ha dado una amistad con respeto, cordialidad, de profesor a alumna y vis versa, además todos desarrollan sus macro destrezas.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que todos los docentes encuestados los mismos que representan el 100% mantienen una buena relación con sus estudiantes.

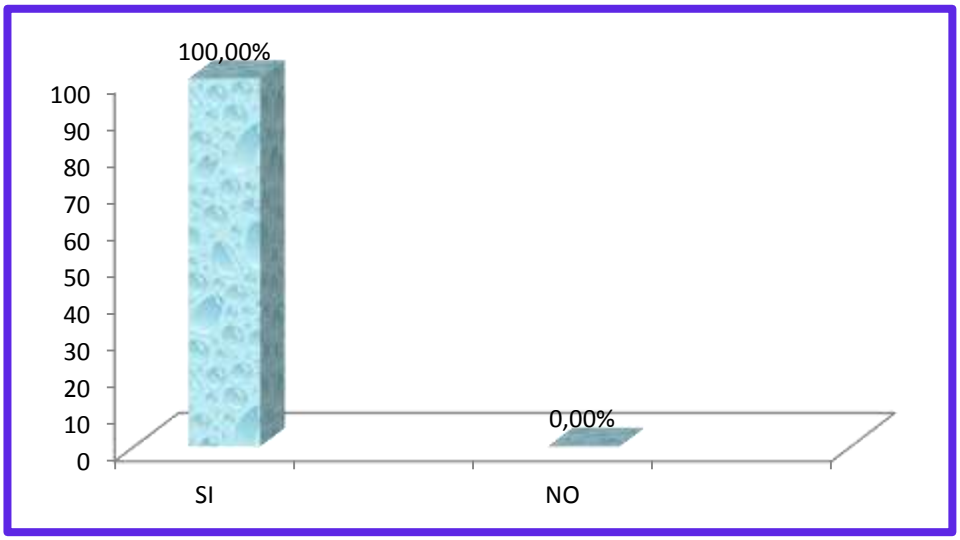
12. ¿En qué tipos de actividades participan los estudiantes fuera del aula?

Cuadro N°12

VARIABLE	f	%
SI	6	100,00%
NO	0	00,00%
TOTAL	6	100,00%

Fuente: Docentes del colegio PJA.
Autora: Lucy Espinoza.

Gráfico N°12



Análisis:

Los docentes encuestados expresan que los estudiantes si participan fuera del aula como; en recreaciones, salidas de campo, conferencias, talleres, visitas a exposiciones y cuando hacen sus propias demostraciones.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que 6 docentes que representan el 100% dicen que los estudiantes si participan fuera del aula.

RESULTADOS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES.

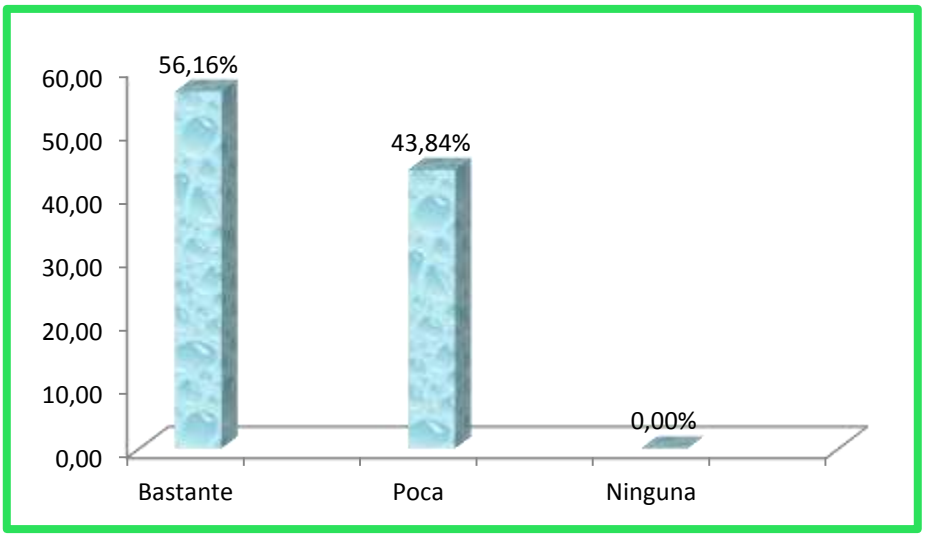
1. ¿Durante su vida estudiantil, ha recibido algún tipo de información acerca de la educación sexual?

Cuadro N°1

VARIABLE	f	%
BASTANTE	41	56,16%
POCA	32	43,84%
NINGUNA	0	0,00%
TOTAL	73	100.00%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N°1



Análisis:

De las estudiantes encuestadas; un porcentaje de estudiantes expresaron que durante su vida estudiantil han recibido bastante información acerca de educación sexual a través de sus profesores, charlas que se dan en el colegio y además en la materia de orientación dialogan con frecuencia sobre este tema; otro porcentaje dicen haber recibido poca información acerca de educación sexual ya que las charlas en el colegio no son muy consecutivas.

De acuerdo a este análisis expreso, que las autoridades del colegio deben tomar con mayor importancia este tema e impartir con mayor frecuencia charlas, seminarios etc.

Interpretación:

En relación a esta pregunta luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que de las 73 estudiantes encuestadas que si han recibido información acerca de educación sexual, 41 que representan el 56,16% de investigados indican haber recibido bastante información; mientras que 32 estudiantes los mismo que representan el 43,84% aseguran a ver recibido poca información acerca de la educación sexual.

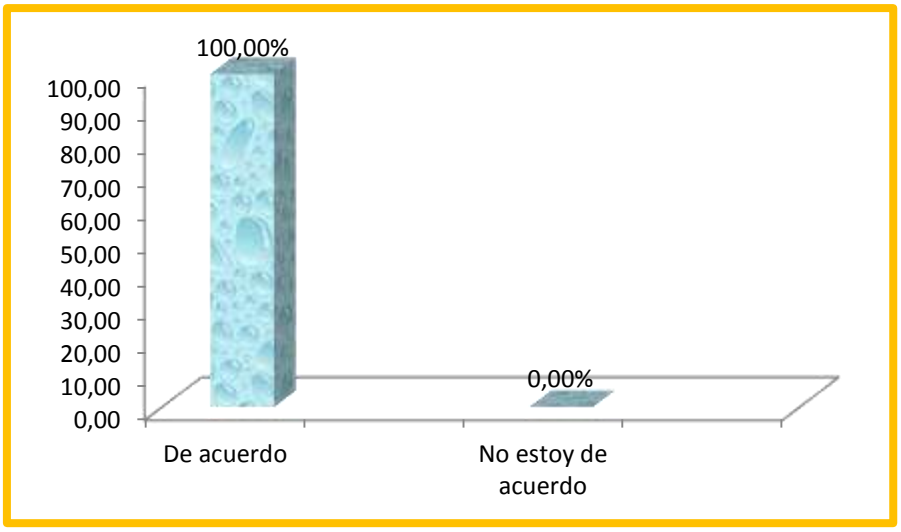
2. ¿Está usted de acuerdo que se imparta la asignatura de educación sexual?

Cuadro N°2

VARIABLE	f	%
DE ACUERDO	73	100,00%
NO ESTOY DE ACUERDO	0	0,00%
TOTAL	73	100,00%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N°2



Análisis:

Las estudiantes encuestadas expresaron que si están de acuerdo que se imparta la asignatura de educación sexual porque es muy importante y además necesitan que les orienten más profundo sobre este tema y de esta manera se evitaría embarazos no deseados y sabrían los riesgos que corren.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que las 73 estudiantes encuestadas manifiestan estar de acuerdo que se imparta la asignatura de educación sexual.

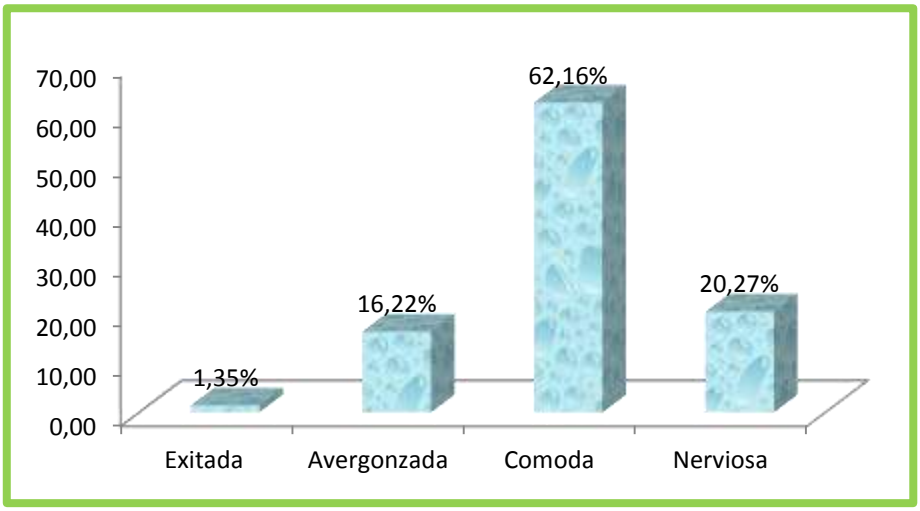
3. ¿Cómo te sientes al hablar de sexualidad?

Cuadro N° 3

VARIABLE	f	%
EXICITADA	1	1,35%
AVERGONSADA	12	16,22%
CÓMODA	46	62,16%
NERVIOSA	14	20,27%
TOTAL	73	100,00%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

GRÁFICO N°3



Análisis:

La mayor parte de las estudiantes encuestadas expresan que se sienten cómodas al hablar de sexualidad porque es algo normal y de la naturaleza que tenemos que vivir; otros estudiantes manifestaron sentirse nerviosas, avergonzadas ya que desde sus hogares no les han enseñado a dialogar sobres este tema.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestada, se deduce que un alto porcentaje de 62,16% que representa a 46 estudiantes encuestadas manifiestan que se sienten cómodas al hablar de sexualidad, un 20,27% que representa a 14 encuestadas contestaron que se sienten nerviosas al hablar de sexualidad; un 16.22% que significa 12 estudiantes investigadas comentan sentirse avergonzadas al hablar de sexualidad y con el menor porcentaje que es del 1.35% representada por una estudiante comenta que se siente excitada al momento de hablar de sexualidad.

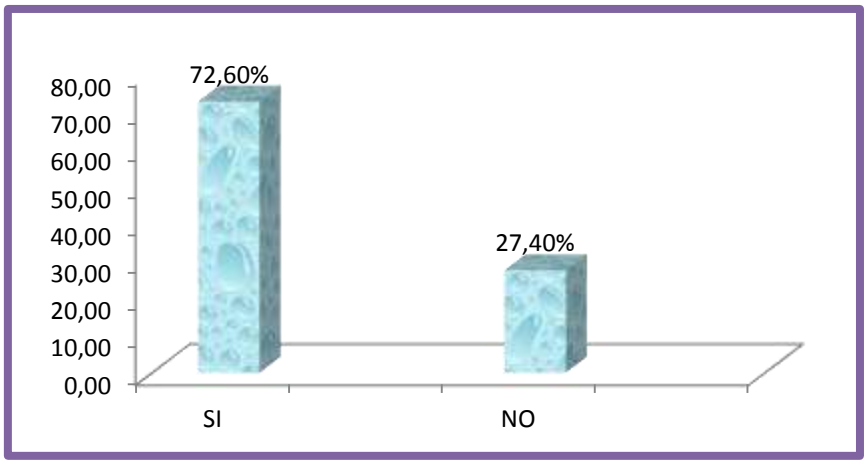
4. ¿Tus padres te han hablado de sexualidad?

Cuadro N°4

VARIABLE	f	%
SI	53	72,60%
NO	20	27,40%
TOTAL	73	100,00%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

GRÁFICO N°. 4



Análisis:

De las estudiantes investigadas; un porcentaje expresaron que sus padres si les han hablado de sexualidad porque las quieren se preocupan por ellas y además les aconsejan sobre los riesgos; mientras que otro porcentaje dice que sus padres nunca les han hablado de este tema, por la falta de conocimiento pero sobre todo por la falta de confianza.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que 53 estudiantes encuestadas que representan el 72,60% manifiestan que sus padres si les han hablado sobre sexualidad; mientras que 20 estudiantes que alcanzan el 27,40% contestaron que sus padres nunca les han hablado sobre este tema creen que quizás se debe a la falta de confianza y preparación sobre la sexualidad.

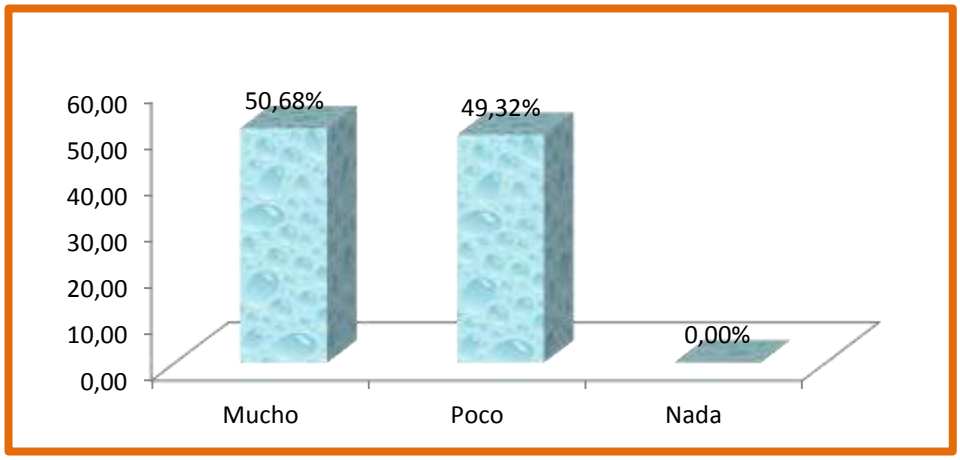
5. ¿Tus maestros te han orientado en educación sexual?

Cuadro N°5

VARIABLE	f	%
MUCHO	37	50,68%
POCO	36	49,32%
NADA	0	0,00%
TOTAL	73	100,00%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N° 5



Análisis:

De las estudiantes encuestadas; un porcentaje respondió que sus maestros les han orientado mucho en educación sexual ya que creen que es necesario y de vital importancia conocer todo acerca de este tema; mientras que el resto de las estudiantes contestaron que muy poco les han orientado ya que solo se dedican a enseñar su materia.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que de las 73 estudiantes encuestadas 37 que representan el 50.68% manifiestan que sus maestros les orientan mucho acerca de la educación sexual; mientras que 36 estudiantes que alcanzan el 49,32% contestaron que sus maestros les dan poca orientación acerca de educación sexual.

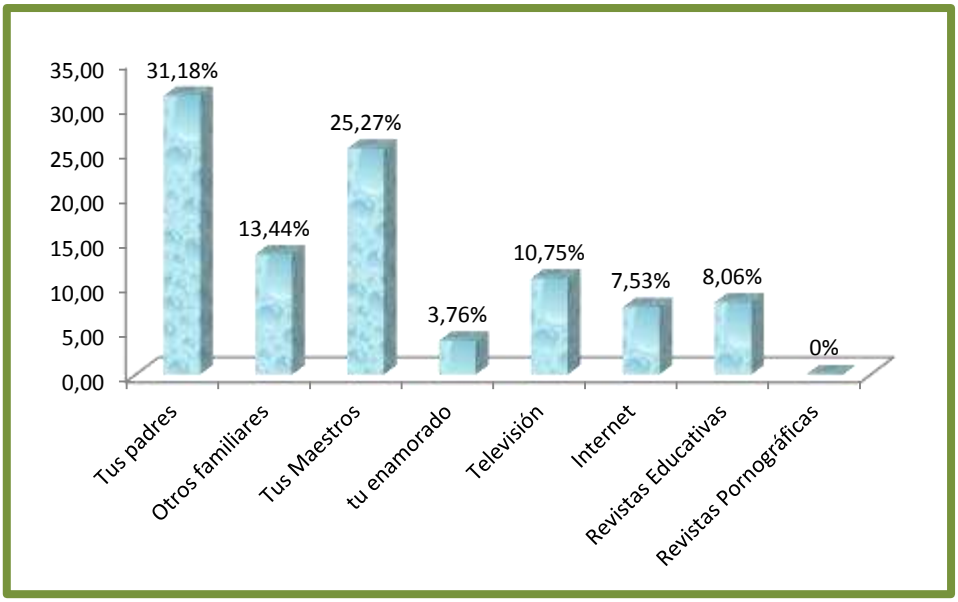
6. **¿Por medio de que te has informado acerca de la sexualidad y dos cambios físicos y psicológicos por los cuales estas pasando? Por ejemplo cambio de voz, menstruación, el crecimiento de vello púbico, las relaciones sexuales, el embarazo, anticonceptivos, la atracción física?**

Cuadro N°6

VARIABLE	**f**	**%**
TUS PADRES	58	31,18%
OTROS FAMILIARES	25	13,44%
TUS MAESTROS	47	25,27%
TU ENAMORADO	7	3,76%
TELEVISIÓN	20	10,75%
INTERNET	14	7,53%
REVISTA EDUCATIVAS	15	8,06%
REVISTAS PORNÓGRAFICAS	0	0,00%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza.

Gráfico N°6



Análisis:

De las estudiantes encuestadas, se obtuvo un mayor porcentaje que a través de los padres se han informado acerca de educación sexual; el porcentaje que le sigue supo manifestar que se han informado a través de sus profesores que adicionalmente a sus clases saben darse un tiempo para hacerles conocer sobre este tema; otro porcentaje dijo que a sido por otros familiares ya que existe más confianza para hablar de este tema y preguntar sin temor alguno; seguido por la televisión, revistas educativas e internet, medios por la cual se han informado.

Interpretación:

En relación al medio en que se han informado acerca de la sexualidad y sus cambios físicos y psicológicos; 58 encuestadas que alcanzan el 31,18% manifiestan que ha sido por medio de sus padres; 47 investigados representados por un 25,27% se han informado sobre este tema por sus maestros; 25 estudiantes que representan el 13,44% deducen conocer sobre la sexualidad por otros familiares; 20 que alcanzan el 10,75% se han informado mediante la televisión; 15 investigados que alcanzan el 8,06% se han informado a través de revistas educativas; 14 encuestadas que representan el 7,53% contestaron que el

internet ha sido el medio por el cual conocen sobre la sexualidad; mientras que los 7 estudiantes restantes que alcanzan el 3,76% se informaron por su enamorado.

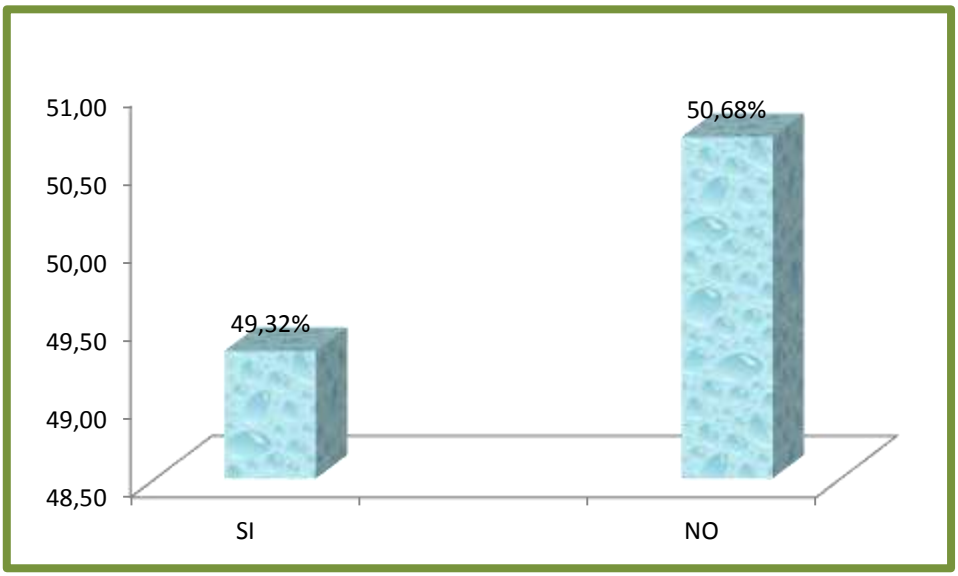
7. ¿Tu maestra/o utiliza alguna motivación antes de empezar la clase?

Cuadro N° 7

VARIABLE	f	%
SI	36	49,32%
NO	37	50,68%
TOTAL	73	100,00%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N°7



Análisis:

De las estudiantes encuestadas el mayor porcentaje respondió que sus maestros no utilizan ninguna motivación para empezar la clase, porque no son creativos y creen que pierden su tiempo; mientras que el menor porcentaje expresaron que si utilizan motivaciones, porque quieren que sus clases sean más interesantes y les guste recibir esa materia.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que de las 73 estudiantes encuestadas 37 que representan el 50,68% certifican que sus maestros no utilizan alguna motivación antes de iniciar la clase; mientras que las 36 estudiantes restantes que alcanzan el 49,32% deducen que sus profesores antes de iniciar clases si utilizan motivaciones las mismas que les incentivan y les da ánimo para continuar con sus actividades.

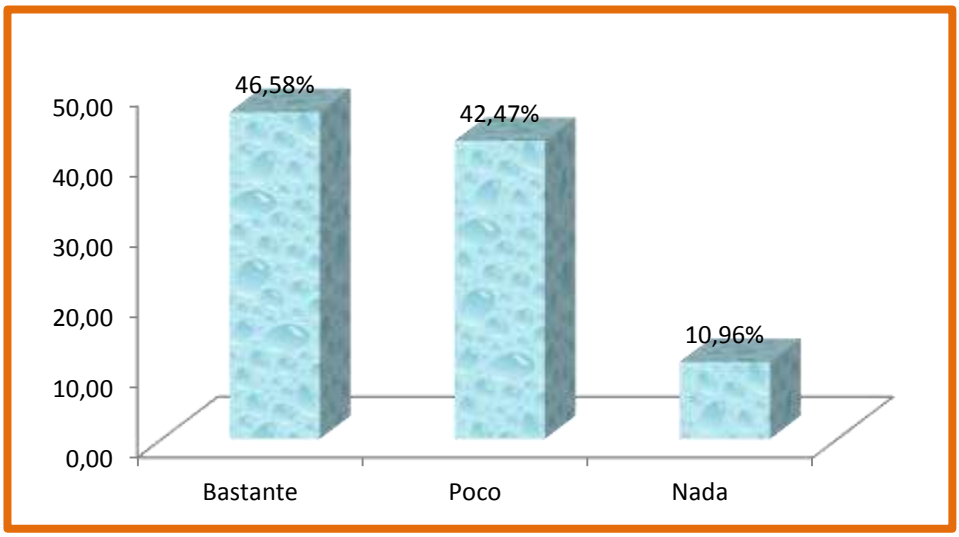
8. ¿Cuál es tu desenvolvimiento académico en el Proceso Educativo?

Cuadro N°8

VARIABLE	f	%
BASTANTE	34	46,58%
POCO	31	42,47%
NADA	8	10,96%
TOTAL	73	100%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N° 8



Análisis:

De las estudiantes encuestadas un mayor porcentaje respondió que su desenvolvimiento académico es bastante ya que ellas disfrutan actuando en clase

les gusta aprender e informarse mucho más de lo que sus profesores les enseñan; el porcentaje que le sigue manifestaron que su desenvolvimiento académico es poco esto se debe a que no entienden muy bien las clases; mientras que el menor porcentaje dice que no tienen desenvolvimiento académico por falta de confianza en ellos mismo y temor a equivocarse.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que 34 estudiantes que representan el 46,58% dicen que el desenvolvimiento académico en el proceso Educativo es bastante; 31 estudiantes investigados que alcanzan el 42,47 que su desenvolvimiento es poco; mientras que 8 encuestadas que representa un 10,96% deducen que no pueden desenvolverse académicamente en el Proceso Educativo.

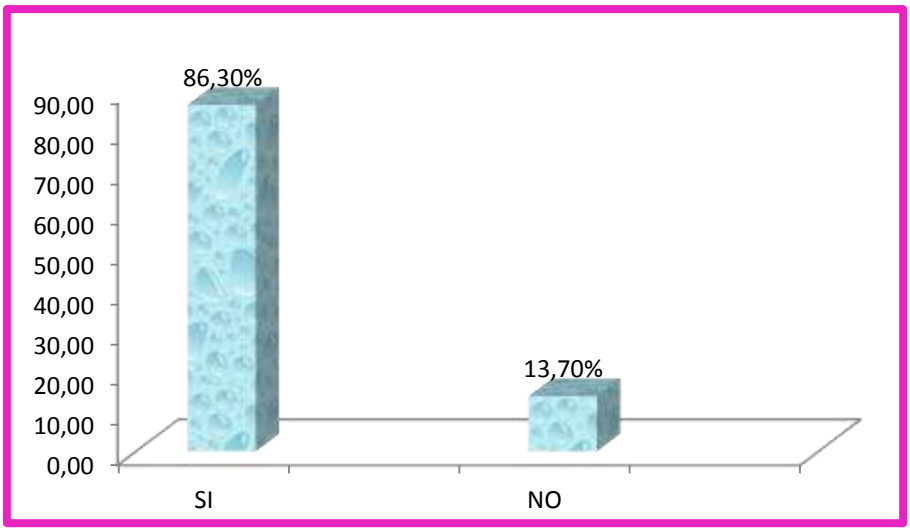
9. ¿Estás de acuerdo con la técnica que utiliza tu docente al impartir sus conocimientos hacia ustedes?

Cuadro N°9

VARIABLE	f	%
Si	63	86,30%
no	10	13,70%
total	73	100,00%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N° 9



Análisis:

De las estudiantes encuestadas un porcentaje expreso estar de acuerdo con la técnica que utiliza su docente al impartir sus conocimientos ya que les ayuda a fomentar más el aprendizaje y la enseñanza y además la clase se vuelve muy interesante; mientras que la diferencia contesto no estar de acuerdo porque se sienten estresados y ya les aburre además deducen que deben cambiar de técnicas y que la misma técnica que utilizan no se vuelva un hábito.

Interpretación:

De las encuestas realizadas, 63 encuestadas que representan el 86,30% de investigados manifiestan estar de acuerdo con la técnica que utiliza el docente al momento de impartir sus conocimientos; en cambio, 10 investigadas que alcanzan el 13,70% señalan que no están de acuerdo con la técnica que utiliza el catedrático al momento de impartir sus conocimientos ya que no entienden las clases.

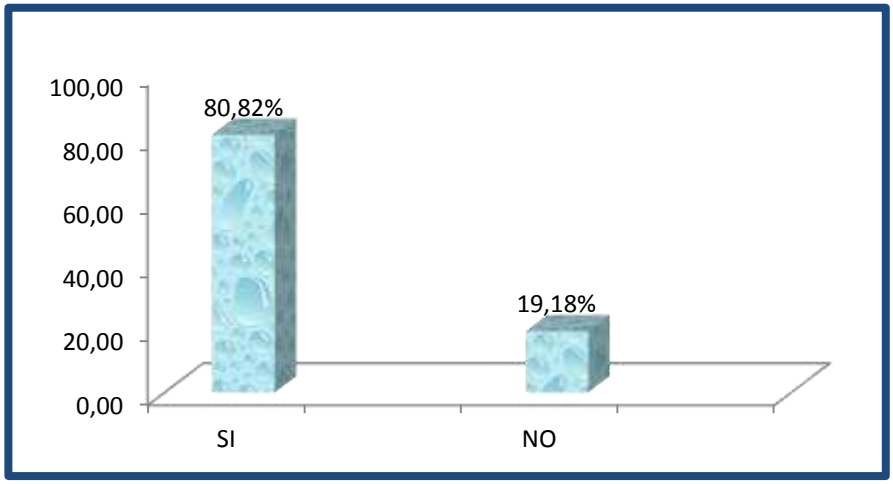
10. ¿Conoces si tu maestra/o planifica sus temas antes de dar una clase?

Cuadro N° 10

VARIABLE	f	%
SI	59	80,82%
NO	14	19,18%
total	73	100,00%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

GRÁFICO N°10



Análisis:

Un gran porcentaje de estudiantes encuestadas expresaron que si conocen que sus maestras planifican los temas de clase porque explican bien y siempre están preparadas para responder cualquier inquietud o duda y además; un menor porcentaje de estudiantes encuestadas dicen que no conocen si sus maestras planifican la clase.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que de las 73 encuestadas; 59 que representa el 80,82% conocen que sus docentes planifican todos los temas a ser tratados en clase; mientras que las 14 restantes que alcanzan el 19,18% desconocen si las clases que sus profesores imparten llevan una planificación adecuada.

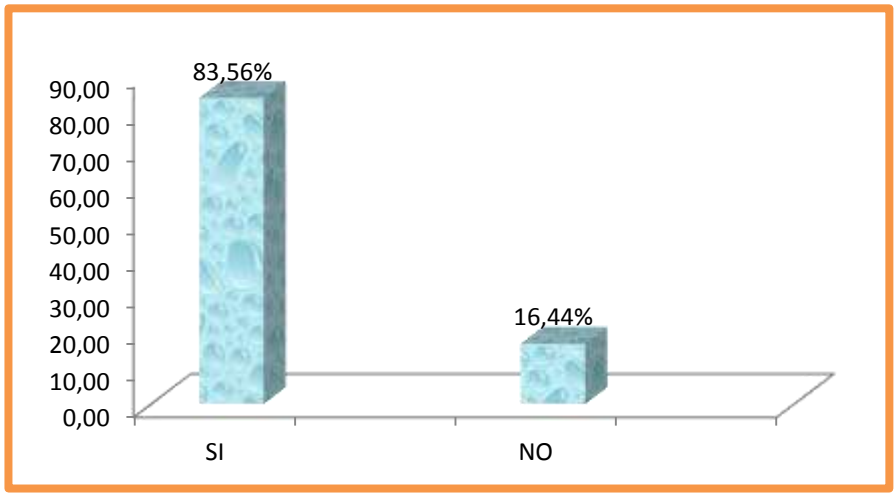
11. ¿Sabía usted que una de las principales causas de la deserción estudiantil en los actuales momentos es el embarazo no deseado en las adolescentes?

CUADRO N°11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	83,56%
NO	12	16,44%
TOTAL	73	100,00%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N° 11



Análisis:

El mayor porcentaje de estudiantes encuestadas expresaron que si conocen que una de las principales causas de la deserción estudiantil es el embarazo no deseado dicen que esto se debe a que tienen relaciones y no se cuidan y que además se conocen varios casos que se han dado en el colegio; mientras que el menor porcentaje respondieron que no saben ya que ellas solo se dedican a sus estudios y velan por el bienestar personal.

Interpretación:

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que 61 estudiantes encuestadas que representan el 83,56% contestaron que si conocen que una de las principales causas de la deserción estudiantil es el embarazo no deseado en las adolescentes; mientras que las 12 investigadas restantes las mismos que alcanzan el 16,44% dicen que desconocen que el embarazo no deseado sea una de las principales causas de la deserción estudiantil.

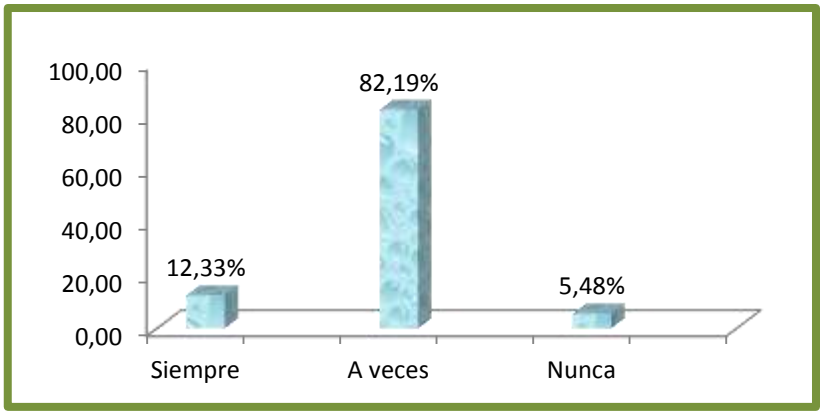
12. ¿Tu maestra utiliza material didáctico?

Cuadro N°12

VARIABLE	f	%
SIEMPRE	9	12,33%
A VECES	60	82,19%
NUNCA	4	54,48%
TOTAL	73	100,00%

Fuente: Estudiantes del colegio PJA
Autora: Lucy Espinoza

Gráfico N° 12



Análisis:

Con un mayor porcentaje de estudiantes encuestadas expresaron que las maestras a veces utilizan material didáctico como; mapas, imágenes, carteles, diapositivas, gráficos, etc.; con un porcentaje menor contestaron que siempre utilizan material didáctico como las antes mencionadas; mientras que unas pocas alumnas contestaron que nunca utilizan este tipo de material.

Interpretación:

Con respecto a esta pregunta de 73 estudiantes encuestadas; 60 que representan el 82,19% contestaron que su maestra utiliza a veces material didáctico para impartir sus clases; 9 que alcanzan el 12,33% deducen que el material didáctico es utilizado siempre por su maestra; mientras que 4 investigados que llega al 5,48% dicen este tipo de material no es utilizado nunca por su docente.

g. DISCUSIÓN

Comprobación de las hipótesis

Hipótesis 1

Enunciado

La inadecuada capacitación de las y (os) docentes no ha permitido dar una orientación de Educación Sexual a sus estudiantes y esto ha incidido a que las alumnas practiquen Educación Sexual Prematura.

Fundamentación

Para el cumplimiento de la hipótesis 1 se obtuvo los siguientes resultados:

En la pregunta número 5 aplicada a los docentes, que indica en el 100% causas de la deserción estudiantil en los actuales momentos es el embarazo no deseado por lo que las estudiantes no tienen una información adecuada sobre la educación sexual.

También se comprueba con la pregunta número 7 en la indica en el 66,67%se ha capacitado académicamente en lo referente a Educación Sexual es importante que los maestros estén informados para saber cómo proceder en casos complejos, que la educación sexual debe enseñarse en todos los establecimientos escolares incluyendo los privados y religiosos, que en el pasado manifestaron su desacuerdo con los contenidos.

Conclusión

En base al análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, determinó que la educación sexual dentro del Proceso educativo es importante las capacitaciones se busca que los maestros puedan reconocer y prevenir situaciones complicadas que podrían estar afectando a las adolescentes, tales como abusos sexuales. Educar sobre sexualidad no es una tarea sencilla, ya que

la función del educador, no se limita sólo a transmitir información teórica, como si se enseñara un conocimiento sobre matemática la idoneidad para ejercer esta delicada y compleja tarea, no sólo dependerá del nivel de información que tengan sobre el tema, sino también de las actitudes que muestren a sus alumnos sobre la sexualidad. En su formación debería estar contemplada la adquisición de habilidades sociales que lo capaciten para transitar el terreno de las emociones y los valores.

Hipótesis 2

Enunciado

El nivel actual de desarrollo de la Educación Sexual que poseen las Estudiantes de décimo grado del subnivel básico superior del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado es bajo.

Fundamentación

Para el cumplimiento de la hipótesis 2 se obtuvieron los siguientes resultados.

En la pregunta número 3 aplicada a las estudiantes el 49,32% mencionan que les brindan poca orientación acerca de educación sexual; en la pregunta 9 el 13,70% no estar de acuerdo con la técnica que utiliza la docente para impartir sus conocimientos.

Conclusión

La Educación sexual debe favorecer la promoción de la sexualidad desde la niñez, y poder darle a las adolescentes no solo información sino elementos que les permita integrar la sexualidad, el conocimiento de su cuerpo, el respeto a la intimidad, valores personales creencias y principios que le den sentido a la vida, ya que es muy difícil permanecer por muchos años con la sexualidad siendo tabú y pensar que en el momento de la adolescencia es que se va iniciar la educación sexual.

h. CONCLUSIONES

Al finalizar el proceso investigativo he llegado a las siguientes conclusiones:

- Desde el punto de vista Educativo, se sabe que la Educación es el más económico y mejor recurso que se tiene para promocionar la salud y el prevenir enfermedades pero se tiene que valorar el potencial Educativo y no solo informativo que el colegio represente en el proceso de formación de las adolescentes. Por otra parte, la Educación Sexual abordada por el sistema educativo, se basa en dar información enfocándose en la genitalidad y desde una perspectiva de solo trasmisión de conocimientos, pero no toma en cuenta la integralidad de las adolescentes como un individuo con necesidades físicas, psicológicas y socioculturales.

- intervención tanto de quienes intervienen en su enseñanza (instituciones, maestros y padres) como de las adolescentes que recibe participando activamente. Ya que el profesor imparte los contenidos de la educación sexual no debe limitarse a ser un informador o un simple reproductor de los patrones establecidos, sino asumir el compromiso de formar individuos de sí mismos, con confianza en los demás, respetuosos y responsables de sus acciones en general y de su sexualidad en particular.

- Que las investigaciones Educativas en materia de salud sexual deben ser una herramienta indispensable para conocer y comprender cómo son y que necesidades tienen los y las adolescentes, cuáles es la realidad sociocultural dentro del contexto donde se desarrolla, cuales son los significados existentes en torno al comportamiento sexual, cuáles son los modelos pedagógicos más eficaces para generar cambios de actitud y/ o comportamientos en las adolescentes.

- La Educación sexual es un elemento esencial para la formación integral de los adolescentes y dentro de esta la sexualidad desempeña un papel fundamental

como expresión de la personalidad para que el individuo se comporte en sociedad.

- En cuanto a la actividad sexual que las alumnas manifiestan como consecuencia del conocimiento posee sobre Educación sexual se encontró que más de la mitad encuestadas han tenido algún tipo de experiencia en relación sexual.

i. RECOMENDACIONES

Se presentan a continuación las recomendaciones para futuros estudios que puedan continuar aportando al desarrollo del tema de Educación sexual en el Proceso Educativo a partir de las inquietudes suscitadas desde la presente investigación.

- Se debe fortalecer la comunicación y orientación de las/ los docentes que integran las instituciones educativas porque la educación está sufriendo de una estandarización que no permite la individualización de la adolecente y estos buscaran a los pares y medios audio visuales para que respondan sus preguntas e inquietudes. Es necesario por lo tanto, alfabetizar a los docentes en sexualidad con la premisa de que solo la realidad tal cual es permite la orientación inteligente en ella.

- Es necesario la participación consensuada de los jóvenes y las jóvenes, docentes, padres de la comunidad líderes, en el diseño y puesto en práctica de los programas de educación sexual del sistema educativo y salud ya que será un elemento importante para garantizar de los programas aborden las necesidades de las adolescentes.

- Permanente capacitación para que sus docentes se actualización sobre la Educación Sexual dentro del Proceso Educativo donde se planten los contenidos relacionados con la educación sexual que se impartirían en los diferentes grados del nivel de educación básica los talleres de capacitación y actualización para sus profesionales.

- Que los docentes en Educación Básica, deben capacitarse en Educación Sexual y de esta manera puedan orientar a sus alumnas sobre este tema.

- Que la enseñanza de la sexualidad se debe relacionar permanentemente los conocimientos en valores, con el fin de promover actitudes positivas con la familia personas cercanas y a nivel social utilizando las técnicas adecuadas.

- Que los docentes de Educación Básica, como orientadores promuevan en sus estudiantes la motivación por la técnicas que ayuden a una mejor Educación sexual que supere el grado de embarazos no deseados que dificulta la continuación de sus estudios.

PROPUESTA

1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL A LOS DOCENTES DEL COLEGIO PÍO JARAMILLO ALVARADO SOBRE LA TEMÁTICA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO.

2. PRESENTACIÓN

La presente guía busca concienciar y fortalecer en los docentes de esta institución orientadores en educación sexual para sus estudiantes de una manera eficaz para convertir estudiantes responsables, respetuosos con su vida y la de su familia.

3. JUSTIFICACIÓN

Como egresada de la carrera de la carrera de Educación Básica cuento con la debida formación para impartir esta guía de educación sexual para los docentes.

Los docentes en la formación adecuada acerca de la Educación Sexual para impartir sus conocimientos hacia sus estudiantes de esta institución colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado.

La educación sexual en los docentes es un proceso que se caracteriza por su continuidad en el tiempo abarcando toda la vida de persona resulta indudable que es la infancia y en especial en la adolescencia, cuando los aspectos relativos educativos al sexo como en otras áreas de la persona tiene una mayor importancia. Por ello y de acuerdo a las necesidades de la institución vemos de vital importancia elaborar un trabajo dinámico y práctico.

En este contexto, fue necesario realizar adecuaciones al interior del área de educación sexual, tanto en los aspectos conceptuales (concepto de sexualidad, equidad de género, y prevención de la violencia y las adicciones), como en las estrategias.

Inducir a capacitarse los docentes acerca de la educación sexual a que vean unas alternativas de solución de la problemática detectada. Y de esta manera evitar embarazos no deseados por parte de las adolescentes estudiantes.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a que los docentes imparten una educación sexual en cada una de las estudiantes la formación de actitudes y valores que propenden a la valoración de sexualidad, a la igualdad de géneros a la autonomía, la responsabilidad, la solidaridad y la salud integral que conlleve al desarrollo del ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear espacios donde la ternura y el afecto sean los ejes centrales del desarrollo psicosocial de las estudiantes.

- Desarrollar en las estudiantes sentimientos de amor por la vida y respeto a sí mismo y hacia los demás.

5. CONTENIDOS

- Como hablar de educación sexual con las estudiantes.
- Como enseñar educación sexual a las estudiantes.
- Política de Salud sexual reproductiva
- Salud sexual

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Como hablar de educación sexual con las estudiantes

Al hablar de educación sexual no es una lección fácil para un docente ya que se requiere de mucha experiencia y capacitación. En muchas aulas, se hace referencia solo a los componentes biológicos de la sexualidad como son el desarrollo corporal de mujeres y hombres, el papel que juegan las hormonas en todo ello, cómo se produce la gestación humana, etc. Junto a esto, es habitual también, que el centro de la reflexión gire en torno a los peligros que determinadas prácticas sexuales pueden entrañar, como son los embarazos no deseados o las enfermedades de transmisión sexual, y también sobre la necesidad de evitar los abusos sexuales.

Ocultar, no permitir el diálogo sobre estas cuestiones, evadir preguntas, mirar para otro lado, son también maneras de hacer educación sexual porque, con este tipo de actitud, se dan mensajes sobre el lugar y el peso de la sexualidad en la vida, en el pensamiento.

Si siempre estamos haciendo educación sexual, es mejor tomarse en serio esta tarea y hacerla de forma consciente para poder transmitir realmente aquello que queremos transmitir hacia los adolescentes.

Para hacer educación sexual de forma consciente no hace falta tener grandes conocimientos o habilidades. Lo importante es tener ganas de escuchar y dialogar sobre los interrogantes, inquietudes, intereses y experiencias de niñas y niños. Y sobre todo, hacerlo con honestidad, o sea, con lo que en realidad somos, mostrando aquello que sabemos y también lo que no sabemos, aquello que sentimos y no sentimos.

No hace falta decir ni hacer nada que nos haga sentir mal ni fingir que "estamos de vuelta" de cosas que realmente no estamos. Se trata simplemente de estar en

disposición de entablar una relación real, en la que tanto docente como alumnado puedan descubrir cosas nuevas sobre sí y sobre lo que les rodea.

Como enseñar educación sexual a las estudiantes.

El sida es un problema de salud mundial que afecta enormemente a la población adolescente. En este momento, la muerte por sida, es una de las más importantes causas de muerte en población juvenil. Seguramente ha habido acontecimientos impactantes - tal vez el caso Magic Johnson o el de Freddy Mercury, puedan ser buenos ejemplos - que han podido contribuir a que el sida adquiera ese carácter relevante que en los primeros años.

Es un cambio de postura del docente donde se pueda acercar más emocionalmente y afectiva a sus estudiantes la educación sexual no es sexo si no a diario se hable del tema y todos sabemos que es importante enseñar sobre la educación sexual a los adolescentes. Muchas veces podemos olvidarnos que el adolescente es una persona en desarrollo, que si bien debe construir su libertad, para hacerlo necesita también límites que los ayuden a ubicarse en el mundo.

Ni un marco demasiado rígido, ni la libertad total, que siente como abandono y despreocupación por parte de los padres, ayudan al adolescente en la búsqueda del equilibrio y la madurez ,no hay recetas, no hay "adolescentes", sino éste adolescente, que es fruto de una familia, con una historia determinada que influye poderosamente en la definición de esta etapa.[1]

Política de Salud sexual reproductiva

Si nos situamos en el campo de la Educación sexual y reproductiva de los/as propios/as jóvenes se ha constatado la falta de políticas intersectoriales entre los Ministerios de Salud y Educación que permita de manera sistemática la atención de los profesionales de la salud a los propios establecimientos escolares y a sus

[1] Educación Sexual 2010. Desarrollo del adolecente.
*www.pasa.cl/.../La_**Politica_de_Educacion**_del_Ministerio_de_**Educac***

alumnos/as, así como a los docentes de esos establecimientos la dificultad que tienen los/as estudiantes de acceder directamente a centros públicos de atención primaria (CONSIDA 2005), situación que explicaría, al menos en parte, que la cantidad de embarazo no deseado y la maternidad adolescente hayan devenido en un problema de salud pública, por la magnitud alcanzada en relación al conjunto de los nacidos vivos.

Salud sexual

Un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad lo cual no es la ausencia de enfermedades, para que la salud sexual se logre y se mantenga los derechos de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud.

Es conveniente diferenciar la salud sexual enfocada a la salud en las relaciones sexuales y la salud reproductiva enfocada a la reproducción sexual y a la procreación.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este plan operativo es teórico práctico en donde la investigadora realiza el papel de guía y organizadora del evento. Para este plan operativo se necesita el apoyo del rector y docentes del décimo grado del subnivel básico superior del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado donde se desarrolla el presente estudio, para lo cual se realiza dos sesiones debidamente organizadas con una duración de 80 minutos cada sesión.

Para lo cual se utilizará una metodología participativa con el fin de que en ella todos puedan expresar sus opiniones e inquietudes que vengan al caso ya que todas las sesiones están debidamente planificadas bajo una misma secuencia y escritas para asegurar el éxito de cada una de las sesiones.

8. MATRIZ

Actividades	Objetivo	Metodología	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
Presentación de la guía de educación sexual	Realizar un Diagnóstico de la situación actual de la propuesta y posteriormente un análisis conjunto entre docentes y la investigadora.	Diálogo Conversatorio	18 de julio	Investigadora Directora de la tesis.	Rector del colegio Docentes del décimo grado del subnivel básico superior.
Socialización	Difundir el contenido de la propuesta	Diálogo Conversatorio	19 de julio	Investigadora Directora de la tesis.	Rector del colegio Docentes del décimo grado del subnivel básico superior.
Observar la aplicación de las estrategias	Determinar los resultados logrados durante los dos días de capacitación sobre la educación sexual.	Diálogo Conversatorio	Evaluación sobre la guía aplicada a los docentes del décimo grado.	Investigadora Directora de la tesis.	Rector del colegio Docentes del décimo grado del subnivel básico superior.

9. Impacto de la propuesta

El trabajo de investigación tiene una aceptación por parte de todos los docentes, de décimo grado y más al rector de la institución en estudio, porque ha impactado en la necesidad de los docentes que se brinda educación sexual a las estudiantes de esta institución.

10. Localización

La propuesta al ser aceptada, se aplicará en la Unidad Educativa Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado del barrio Máximo Agustín Rodríguez de la Parroquia San Sebastián del Catón y provincia de Loja periódico académico 2012-2013.

11. Población

La población objetivo de la presente propuesta son los docentes, estudiantes de décimo grado de Educación Básica que estudian en el colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado del barrio Máximo Agustín Rodríguez de la Parroquia San Sebastián del Catón y provincia de Loja periódico académico 2012-2013.

12. Sostenibilidad de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta de mejora, se contará con los siguientes recursos:

1.	**Recursos humanos**	Colaboración del rector del colegio Colaboración de los docentes de décimo grado.
2.	**Recursos tecnológicos**	Computadora Data Shop.
3.	**Recursos materiales.**	Explicación de los temas por escrito. Esferos. Carpetas. Hojas de papel para apuntes personales. Refrigerios.
4.	**Recursos físicos**	Sala de reuniones
5.	**Recursos económicos**	Unidad Educativa “Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado del barrio Máximo Agustín Rodríguez de la Parroquia San Sebastián del Catón y provincia de Loja periódico académico 2012-2013.

6.	**Recursos institucionales**	Unidad Educativa "Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado del barrio Máximo Agustín Rodríguez de la Parroquia San Sebastián del Catón y provincia de Loja periódico académico 2012-2013.

13. Presupuesto

Materiales	Costo
Copias de textos	$ 10.00
Esferos	$ 5.00
Hojas de papel boom	$ 8.00
Carpetas	$ 9.00
Refrigerio	$ 20.00
Alquiler de data shop	$ 7.00
Imprevistos	$40.00
Total	$ 99.00

j. BIBLIOGRAFÍA

- MERCARY James Leslie. La Educación sexual pag.131 (212)
- Cerruti Basso Stella. Educación sexual pag.21 (210)
- Marques. Mabel victoria. Enciclopedia del maestro.Pag.147 (210)
- Alvarado Marta. Guía de educación para los padres y docentes.Pag.(212)
- Woolfolk,Anita.Psicologuia Educativa.pag.225 (2009)
- Woolfolk,Anita.Psicologuia educativa.pag.320 (2011)
- CámareEdistio.Psicológo educador Pag.25 (2011)
- Melo Namo. Teorías del aprendizaje.Pag. 13 (2012)

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA

TEMA:

"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL SUBNIVEL SUPERIOR BÁSICO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PÍO JARAMILLO ALVARADO EN LA SECCIÒN MATUTINA DEL BARRIO MÁXIMO AGUSTÍN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012-2013.

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTORA:

LUCY MARIBEL ESPINOZA DÍAZ

DOCENTE COODINADOR:

DR. JOSÉ ARTURO CASTILO

LOJA-ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICO SUPERIOR DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PÍO JARAMILLO ALVARADO EN LA SECCIÒN MATUTINA DEL BARRIO MÁXIMO AGUSTÍN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”

b. PROBLEMÁTICA

La Educación es uno de los aspectos de transcendencia al nivel mundial ya que por medio de esta se mide el desarrollo y progreso de una nación, por lo que debe dar prioridad a la misma. Si bien es cierto en la actualidad en nuestro país estad procurando solucionar los problemas de la educación, elevando el grado de importancia en lo económico, profesional y administrativo, aún que no se conseguido en su totalidad debido a las diversas contrariedades entre docentes, el ministerio de Educación y el Estado.

El Plan Decenal de la Educación del Ecuador en su justificación de la política 2 enfoca que los niños(as) y jóvenes deben desarrollar competencias que les permitan aprender a ser a conocer y a convivir con los demás en su entorno social y natural, mediante una educación de calidad inclusiva y con equidad.

Actualmente en nuestro país, y especialmente en la provincia de Loja la iniciación de las relaciones sexuales es cada vez a edades más tempranas en los jóvenes, se vuelve inminente la necesidad de que en las aulas de todos los colegios de la localidad, se imparta una educación sexual sana, ampliamente difundida y perfectamente abordada entre los jóvenes, con contenidos médicos y científicos amparados plenamente en la realidad social imperante en nuestro medio, la cual pueda contribuir a erradicar de raíz todos y cada uno de los problemas que trae consigo su desconocimiento.

Comúnmente el término educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad en todas las edades del desarrollo humano, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

A nivel mundial las iniciativas, estudios científicos, programas de educación sexual, se centran en la edad juvenil, por ser ésta la etapa de inicio de la vida sexual y en la cual se constatan hechos dramáticos como son los embarazos de las adolescentes, el aumento del contagio de enfermedades infecciosas de trasmisión sexual, los abortos de alto riesgo y el temido VIH Sida, etc.; pero, podemos decir y sin temor a equivocarnos que la educación sexual es un derecho y una necesidad que tienen las personas de todas las edades.

En países sudamericanos como el nuestro, nos encontramos entrampados en la discusión de si la educación sexual debe incluir o no aspectos afectivos o contribuir simplemente a prevenir embarazos no deseados en nuestros jóvenes.

De acuerdo a la información obtenida de fuentes oficiales y que merecen toda nuestra credibilidad (prensa oral y escrita de la ciudad de Loja, organismos gubernamentales, internet, etc.), se ha llegado a tener conocimiento de que un amplio segmento de la población juvenil de toda nuestra provincia, carece por completo de conocimientos básicos relacionados con la educación sexual; dentro de éste grupo de las señoritas, no resultaría novedoso encontrar a varias de las estudiantes del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja.

En el año de 1966, siendo presidente interino el Dr. Otto Arosemena Gómez, Ministro de Educación el destacado lojano Dr. Carlos Larreátegui, Director Provincial de Educación de Loja el Dr. Eduardo Andrade Jaramillo; por la iniciativa de éste y viendo la necesidad de crear en esta ciudad un colegio nocturno, que dé la oportunidad de educar a la mujer trabajadora y de escasos recursos económicos, comienza la gestión para la creación de un colegio nocturno; apoyado también por el ilustre lojano Dr. José Castillo Luzuriaga, que en aquel entonces representaba a la provincia de Loja como su diputado.

Hoy en día, es el único establecimiento de la ciudad que cuenta con tres secciones presenciales: matutina, vespertina, nocturna; y la modalidad semipresencial, en las cuales a partir del año 1993 se implementa un nuevo programa denominado “educación para el trabajo”. En el ciclo básico, al mismo

tiempo que se capacita, se permite al alumnado generar recursos y desempeñar trabajos en las áreas prácticas de manualidades femeninas, gastronomía, mecanografía, contabilidad, computación y enfermería.

Desde el año lectivo 2004-2005 es parte de la Red Nacional y Provincial de Colegios Técnicos y ha comenzado su nuevo Plan de Transformación Institucional, previsto para tres años y su primer Plan Operativo Anual, que con toda seguridad allanará el camino para cumplir con su visión y misión, orientados a formar personas emprendedoras y generadoras de ideas nuevas que se incorporen activamente al sistema productivo nacional. Sus límites son norte por la calle Lourdes y al sur con la calle cata cocha y este por la calle sucre y al oeste por la calle bolívar.

De acuerdo al acercamiento empírico que hice a las señoritas estudiantes de 10° grados de educación Básica pude descartar que tengan poco conocimiento acerca de la educación sexual.

Siendo consecuentes con las problemáticas enunciadas en los párrafos anteriores, puedo expresar la problemática existente dentro de la población juvenil lojana, de la siguiente manera: ***"La ausencia de programas adecuados de educación sexual en los décimo grados del Colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado del cantón y provincia de Loja, puede llegar a constituirse en la principal causa para que sus estudiantes se vean inmersas en problemas de carácter sexual.***

c. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, es notable que en los establecimientos de Educación General Básica haya una carencia acerca del conocimiento de la educación sexual. Reduciendo los embarazos en las adolescentes, por ello se hace indispensable el principio básico que la educación sexual debe ser fundamental dentro de los centros educativos.

Frente a esta situación la Universidad Nacional de Loja, una institución de Educación Superior de alta calidad académica y Humanista , por medio de la Nueva Estructura Académica Universitaria, que realiza investigación científico-técnica sobre los problemas del entorno, con calidad, pertinencia y equidad, a fin de coadyuvar al desarrollo sustentable de la región y del país, en esta oportunidad a través de los estudiantes egresados de la carrera de Educación General Básica ,me he propuesto investigar un problema de la realidad y de la actualidad que es una inquietudes para nuestra institución, es todo lo que se refiere a la Educación de calidad, donde los promotores sociales de la educación son los docentes que con su capacidad sabrán moldear a los estudiantes con bases de principios éticos, morales y humanos a más de contenidos científicos, técnicos para que en su provenir puedan ser solventes y eficaces en su desarrollo personal y profesional .

La investigación servirá debido a que con su colaboración se concientizará a la población estudiantil del Colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja de la necesidad de optar por una Educación sexual sana y buenas costumbres de la ciudad en general; situación que redundará positivamente en el beneficio de un amplio segmento de la población estudiantil lojana , y en el ahorro de ingentes sumas de dinero que demanda la cura y tratamiento de las enfermedades que comúnmente aparecen entre la población promiscua y carente de una adecuada educación sexual.

Los beneficios de la investigación serán las estudiantes los cuales como futuros ciudadanos serán los miembros nuevos de nuestra ciudad y el país.

Cabe señalar que la factibilidad con la que cuenta esta investigación, se tiene previste crear un ambiente de cultura de educación sexual entre todas las señoritas que se educan en las en las aulas del prestigioso colegio Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, contribuyendo de esta forma a mejorar su nivel de vida y el de todas sus familias.

Art. 350 El Régimen Constitucional de República.

El sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación Académica y profesional con visión científica y humanistas; la investigación científica y tecnológica; innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

En la misma se hará un análisis crítico de la limitada utilización de la educación sexual que poseen las estudiantes y docentes de docentes de los décimos años de Educación General Básica, suficiente recopilación bibliográfica, el conocer oportuno asesoramiento y sostenimiento económico personal de la investigación, hacen posible su consecución.

Con la finalidad de dar cumplimiento al reglamento de régimen académico de la Universidad Nacional de Loja, optar por un título y plantear alternativas de solución.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Analizar la calidad de educación sexual, durante el Proceso Educativo en las estudiantes de décimo grado del subnivel básico superior del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado.

Objetivos Específicos:

- Identificar las principales consecuencias que genera la inadecuada educación sexual en las estudiantes de décimo grado de Educación Básica del subnivel básico superior del colegio Experimental Pio Jaramillo Alvarado.

- Verificar si la Educación Sexual estad en relación con el Proceso Educativo con las alumnas del décimo grado de Educación Básica del subnivel Básico superior del colegio Experimental Pio Jaramillo Alvarado.

- Proponer alternativas de solución

HIPÓTESIS

Hipótesis General

- La inadecuada capacitación de las (as) docentes no ha permitido dar una orientación de Educación Sexual a sus estudiantes y esto ha incidido a que las alumnas practiquen Educación Sexual Prematura.

Hipótesis Específicas

- El nivel actual de desarrollo de la Educación Sexual que poseen las Estudiantes de décimo grado del subnivel básico superior del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado es bajo.

- El nivel actual de desarrollo de la Educación Sexual tienen las estudiantes poca información sobre el tema propuesto

e. MARCO TEÓRICO

1. LA EDUCACIÓN SEXUAL

1.1. Definición y contenidos

“Para FredericBoix, la educación sexual puede definirse como: el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear, en el entorno social cultural y antropológico, en el grupo de amistades, a través de los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual nace un nuevo ser humano, lo cual incluye: el embarazo, la fecundación, el desarrollo del embrión y del feto, y el trabajo de parto. Generalmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (más apropiadamente llamadas infecciones de transmisión sexual) (ITS) y su prevención (sexo seguro), el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y la interrupción del embarazo o aborto.

Definir la sexualidad humana desde una perspectiva científica y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es útil e interesante, pero se considera insuficiente para entenderla si no se atiende también a factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales (entre los que están los éticos, los morales, los políticos, los religiosos) y los emocionales).

La sexualidad humana es heterogénea y compleja, pues va mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Abarca todas las edades del desarrollo y permanece hasta la vejez, y constituye un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.

1.2. Contexto geográfico

La existencia de embarazos no deseados, sobre todo embarazos en adolescentes, abortos inducidos en situación de clandestinidad y sin garantías sanitarias de seguridad para la prevención de infecciones de transmisión sexual (como el VIH-SIDA) ha dado un sentido de urgencia a la educación sexual prácticamente en todo el planeta. Países muy poblados como China, India y Corea del Norte promueven políticas de educación sexual acerca de la planificación familiar y el control de la natalidad; muchas naciones africanas, sobre todo aquellas en las que el SIDA se considera una epidemia, intentan promover una educación sexual que permita su prevención mediante la utilización de métodos anticonceptivos como el preservativo o condón.

Algunos organismos internacionales, como la Federación internacional de Planificación Familiar ven un beneficio global gracias a los programas de educación sexual, tanto en el control de la natalidad como en la igualdad sexual y en la reducción de las infecciones de transmisión sexual.

En muchos países todavía tiene importancia la virginidad femenina, y la educación sexual impartida en las escuelas promueve la abstinencia como el único método para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. Estas prácticas educativas chocan con cifras que muestran una alta incidencia de embarazos no deseados en adolescentes en esos países.

En los Estados Unidos, con cifras extraordinariamente altas en las tasas de embarazos en adolescentes (levemente por debajo de las de Haití), se debate si

la libertad sexual en los adolescentes es algo positivo o negativo, y si la información sobre el uso de métodos anticonceptivos (como el preservativo (condón), la píldora anticonceptiva, el anillo vaginal o los anticonceptivos de emergencia) reducen o incrementan las posibilidades de embarazos o ETS en los jóvenes”[2].

1.3. La Educación sexual en la familia

“En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales. Por ejemplo, la mayoría de niñas reciben información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar". Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre".

Otro tema que las madres topan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuidaraste de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos".

Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma. La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la "sexualidad masculina".

Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les dé ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. El varón no pregunta

[2]http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual

por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Así, el varón no recibe el mensaje de "convertirse en hombre y ser capaz de ser padre". Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, y seleccionar la mujer con la que lo comparte.

En nuestra sociedad, hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta. En estas circunstancias el joven recibe el mensaje de "debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente". Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: "la mujer con la que se disfruta el sexo" y "la mujer con la que se casa y se tiene los hijos".

En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de "ten cuanta experiencia sexual puedas". Este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos. Con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de "sometedor - sometida", "victimizador - víctima", agresor - objeto". Estamos estimulando "la guerra de los sexos" que nos llevará a romper con el concepto básico de familia.

En conclusión, en la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva.

¿Pueden los padres confiar plenamente en la educación sexual que se imparte en los colegios?

En la escuela se aprende sobre sexualidad de manera informal (a través de los amigos) y en forma sistemática si existe un currículum que incluye el tópico "educación sexual".

Hay diversos manejos que hacen las escuelas sobre educación sexual formal. En algunos casos se enfatiza la biología sexual y no se da oportunidad de hablar sobre la sexualidad en cuanto toca nuestras vidas y nuestros destinos. No se permite el diálogo flexible sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que importan personalmente a los niños y jóvenes. En otros casos, se ponen de relieve ciertos aspectos religiosos mal orientados que generan sentimientos de culpa en los más creyentes y sentimientos de "quemeimportismo" en los menos creyentes.

En unos casos, los estudiantes aprenden que "el cuerpo es bueno, pero lo que se experimenta con él puede ser malo" o "el cuerpo es bueno, pero no profundicemos en él y sus funciones". En otros casos, toman la cátedra los sicólogos, quienes encuentran fuertes conflictos entre lo que dice la ética religiosa y la sicología en aspectos como la masturbación, la homosexualidad, y la anticoncepción.

La mayoría de padres están de acuerdo con la educación sexual aunque tenga que topar temas conflictivos desde el punto de vista religioso y sicológico. Sin embargo, en muchos hogares, los padres no hacen un esfuerzo adicional para dialogar con sus hijos sobre los aspectos polémicos.

Una minoría de padres se oponen a la educación sexual en los colegios porque prefieren evitar el diálogo sobre temas conflictivos y no quieren verse en la situación de analizar con sus hijos los tópicos de la sexualidad que les producen fuerte ansiedad, en particular la masturbación y la homosexualidad. Probablemente, consideran que los argumentos del educador sexual pueden convencer más fácilmente a sus hijos que sus argumentos. Si esta es la razón, valdría la pena que los padres analizaran y profundizaran más en sus convicciones personales.

Los padres de familia no podemos "lavarnos las manos" y dejar toda la educación sexual al sistema educativo. Nosotros tenemos que involucrarnos personalmente,

hablar con nuestros hijos sobre nuestros valores sexuales, darles el ejemplo de vida sexual que esperamos para ellos. Cualquier limitación o equivocación que exista en la educación sexual de los colegios tendrá poca importancia si nosotros estamos ahí para la verdadera guía que necesitan nuestros hijos en el momento oportuno de sus vidas." [3]

2. LOS EMBARAZOS NO DESEADOS

2.1. Embarazo en adolescentes

"Los embarazos no deseados son uno de los principales riesgos asociados a la práctica de la sexualidad en la adolescencia. Los factores que aumentan este riesgo son:

La ausencia de información veraz. Más del 70% de los/as jóvenes consideran que están bien informados en materia de sexualidad, sin embargo observamos como determinados mitos están hoy en día aún muy extendidos entre la gente joven, No es de extrañar si tenemos en cuenta que prácticamente la mitad de los/as jóvenes obtienen la información o de sus amigos, o de revistas y películas. Por otro lado muchos jóvenes que toman la decisión de informarse no saben dónde acudir, a veces saben dónde acudir pero no lo hacen por vergüenza, porque no se atreven.

Otro factor es la ausencia de habilidades sociales o de autocontrol para exigir su utilización a la pareja.

Está muy extendida la idea de que la norma entre los jóvenes es mantener relaciones sexuales. Los adolescentes se sienten presionados por los comentarios de los amigos, o por series de televisión que muestras jóvenes actores que son activos sexualmente ("sensación de vivir", "al salir de clase", etc.).

[3] http://www.hoy.com.ec/libro6/familia/fa11.htm

Es lo que se conoce como presión de grupo, y que puede ser el impulso para hacer algo, aún sin estar plenamente convencido/a, por el simple hecho de creer que el resto del grupo lo hace.

2.2. CONSECUENCIAS PARA LOS ADOLESCENTES

Las consecuencias de estos embarazos trascienden al chico y a la chica tomados individualmente y pueden afectar considerablemente a la relación que ambos mantienen entre sí.

2.3. CONSECUENCIAS PARA LA CHICA

Tradicionalmente se había considerado que un embarazo no deseado tenía para la chica sólo algunas consecuencias orgánicas, con un efecto limitado en el tiempo. Sin embargo, hoy sabemos que, desde el momento en que sabe que se ha quedado embarazada, y tome la decisión que tome (abortar o tener el hijo), está expuesta a importantes consecuencias, no sólo orgánicas, sino también psicológicas, sociales, económicas educativas y laborales. Los efectos de muchas de ellas pueden extenderse, incluso, hasta muchos años después del embarazo.

I) Consecuencias iníciales (Ante la confirmación del embarazo)

Conocer que está embarazada sin quererlo, supone un fuerte impacto psicológico para la chica. En general el miedo, el estrés y la ansiedad son las reacciones iníciales. Son múltiples las dudas que se le plantean: ¿qué puede hacer? ¿Cómo reaccionará su pareja? ¿Cómo se lo va a decir a sus padres y cómo lo tomarán? ¿Qué va a ocurrir con su vida?

II) Consecuencias a corto y medio plazo

Aunque la mayoría de los estudios se han centrado en las consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo, sobre generalizándolas a veces como "consecuencias del embarazo", en este apartado trataremos también las consecuencias asociadas a la decisión de abortar.

2.4. Consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo

Si decide quedarse con el hijo, puede estar expuesta a diversas consecuencias orgánicas, psicológicas, sociales, económicas y educativas. Además, tiene grandes posibilidades de quedarse, en un corto período de tiempo, nuevamente embarazada.

2.5. Consecuencias orgánicas

Durante la gestación, el parto y el postparto son mucho más probables toda una serie de problemas orgánicos que pueden afectar notablemente a la madre y al hijo. Esto ha motivado que los embarazos en la adolescencia hayan sido considerados de alto riesgo por la Organización Mundial de la Salud.

2.6. Consecuencias psicológicas

"La madre adolescente es en cierto sentido una niña, que de pronto se ve arrojada al mundo adulto sin estar preparada para ello". Esta nueva situación lleva a la adolescente a gran cantidad de problemas psicológicos, ya que la aceptación de ser madre o del matrimonio son grandes pasos para los que no está preparada. Esto hace que se sienta frustrada en sus expectativas de futuro. Algunos autores llegan a afirmar que el embarazo en la adolescencia supone el inicio de un "síndrome del fracaso", ya que la adolescente suele fracasar en el logro de las metas evolutivas de la adolescencia, en terminar su educación, en limitar el tamaño de su familia, en establecer una vocación y conseguir ser independiente.

2.7. Consecuencias educativas, socio-económicas y relacionales

Estos embarazos, acarrean gran cantidad de problemas escolares, dificultan la inserción en el mundo laboral e interfieren notablemente con la posibilidad de conseguir unos ingresos suficientes. Por otro lado, las relaciones sociales de la chica también pueden verse afectadas.

a) Consecuencias educativas

b) En las madres adolescentes las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y el abandono de los estudios.

c) Consecuencias socioeconómicas.-En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo o que, en el caso de encontrarlo esté mal pagado. Como consecuencia de ello, muchas de estas chicas viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan precaria que pasan a depender de la asistencia social.

d) Consecuencias socio-relacionales.-Ser madre puede ocasionar a la chica importantes problemas de rechazo social. La adolescente puede ser rechazada, además de por su pareja, por algunos de sus amigos, vecinos o familiares.

e) En casos extremos puede llegar a ser rechazada incluso por sus propios padres. Este rechazo le priva de una parte muy importante de sus fuentes de apoyo social en ocasiones, también económico, precisamente en el momento en que más las necesita. Por otro lado, esto hace más difícil que la chica se implique en una relación de pareja estable.

2.8. Consecuencias para el chico

Hasta los años 80 ha existido un "olvido" casi total del papel de los chicos en el embarazo no deseado. Este olvido es imperdonable, ya que sabemos que detrás de todos y cada uno de los embarazos que ocurren durante la adolescencia están necesariamente un chico y una chica. Además, la mayoría de los chicos implicados son también adolescentes o jóvenes.

Las consecuencias que afectan a los chicos parecen depender, en gran medida, del grado que asuma su parte de responsabilidad en el embarazo. Si su implicación es grande, es muy probable que le afecten muchas de las consecuencias psicológicas, sociales, económicas y educativas descritas al referirnos a las chicas. (Y no debemos olvidar que entre la mitad y dos tercios de los padres adolescentes se implican de un modo importante en el embarazo y participan en el cuidado del niño, aunque el índice de participación decrece con el tiempo).

Algunos estudios han encontrado que en estos chicos son más probables la baja auto eficacia personal percibida, la ansiedad y los sentimientos de culpa. Su rendimiento escolar y su situación económica también se ven afectados. El nivel de logro académico también se ve afectado.

2.9. Consecuencias para la pareja adolescente

Cuando una chica y un chico se ven envueltos en un embarazo no deseado, ambos tienen que tomar importantes decisiones. Una de ellas es si continuará o no su relación y en qué condiciones. Otra es si formarán una familia propia o vivirán como una subfamilia en la casa de los padres o familiares. Aparte de esto, tienen que decidir cómo quieren que se resuelva el embarazo.

Todas estas decisiones pueden afectar notablemente a su relación y de ellas se pueden derivar distintas consecuencias para ambos. En concreto, aspectos como el fracaso matrimonial, el logro educativo, el nivel económico y algunos efectos sobre el posible hijo pueden depender de la decisión tomada. En nuestra cultura es habitual, aunque cada vez menos, que el embarazo no deseado conlleve un matrimonio posterior más o menos "forzoso".

Pero al igual que el embarazo, estos matrimonios tampoco suelen ser deseados, ya que muchas veces obedecen a presiones sociales o familiares. Dado el estado de frustración y malestar psicológico que suelen tener los cónyuges, su falta de habilidades para resolver conflictos, los problemas económicos, el escaso

conocimiento mutuo, y otra serie de factores, estos matrimonios acaban, tarde o temprano, fracasando, añadiendo así un elemento más a la secuencia de fracasos que suele iniciarse con un embarazo no deseado.

Si la pareja adolescente decide vivir independiente, tienen, al igual que lo que ocurría al hablar de las consecuencias para la chica. Grandes posibilidades de tener problemas económicos, de vivir bajo el nivel de la pobreza y de acabar, incluso, dependiendo de la asistencia social. Vivir con los padres o con otros familiares, conviva o no también el padre del niño, ayuda a mitigar las consecuencias del embarazo no deseado."[4]

3. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

"Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), alguna vez llamadas enfermedades venéreas, se definen como un grupo de enfermedades causadas por diversos agentes infecciosos que se adquieren por la actividad sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual afectan a mujeres y a hombres de todos los estratos socioeconómicos y razas. Son más comunes en los adolescentes y los adultos jóvenes.

La incidencia de las ETS está en aumento, en parte debido a que en las últimas décadas, las personas jóvenes tienen actividad sexual más tempranamente y se casan más tardíamente. Como resultado, las personas sexualmente activas hoy en día tienen más probabilidad de tener muchas parejas sexuales durante sus vidas y por lo tanto tienen más riesgo de desarrollar enfermedades de transmisión sexual.

La mayoría del tiempo, las ETS no causan síntomas, particularmente en las mujeres. Sin embargo, aun cuando no causan síntomas, una persona infectada puede transmitir la enfermedad a su pareja sexual.

[4]http://trabcolprepa.galeon.com/enlaces2136354.html

Los problemas de salud causados por las ETS tienden a ser más severos y frecuentes en mujeres que en hombres, en parte debido a que la infección es asintomática en las mujeres y no acuden al médico hasta que ya han desarrollado complicaciones. Cuándo se diagnostican y se tratan tempranamente, muchas de las ETS pueden ser curadas efectivamente.

Existen varios factores de riesgo para tener una ETS y estos son:

- Iniciar una vida sexual durante la adolescencia.
- Tener muchas parejas sexuales.
- Tener una pareja sexual que tiene muchas parejas sexuales.
- No usar un condón o preservativo durante el acto sexual.

Algunas de las ETS más importantes en las mujeres son:

3.1. VIH

El SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida) se reportó primeramente en los Estados Unidos en 1981. Es causado por un virus que se llama VIH o virus de la inmunodeficiencia humana, un virus que destruye la capacidad del cuerpo para defenderse de una infección.

Se estima que alrededor de 900,000 personas en los Estados Unidos actualmente están infectados con el VIH.

Las personas con SIDA son muy susceptibles a tener muchas enfermedades peligrosas llamadas infecciones oportunistas y ciertas formas de cáncer. La transmisión del virus ocurre principalmente durante la actividad sexual y al compartir agujas para inyectar drogas intravenosas.

3.2. Infección por clamidia

Esta infección es ahora la más común de todas las ETS bacterianas. La infección por clamidia puede causar una secreción genital anormal y ardor al orinar.

En las mujeres, la infección por clamidia no tratada puede llevar a complicaciones como la enfermedad inflamatoria pélvica, una de las causas más comunes del embarazo ectópico e infertilidad en las mujeres. En muchas personas, la infección por clamidia no provoca síntomas. Una vez diagnosticada la infección por clamidia, la persona afectada puede curarse con antibiótico.

3.3. Herpes genital

La infección por herpes es causada por el virus del herpes simple (VHS). Los síntomas principales de una infección por herpes son ampollas dolorosas en el área genital. Estas pueden provocar una sensación de comezón o picor en las piernas, nalgas o región genital.

Las ampollas del herpes generalmente desaparecen en 2 ó 3 semanas, pero el virus permanece en el cuerpo por vida y las lesiones pueden reaparecer con el tiempo. Algunos casos recurrentes o severos de herpes genital pueden ser tratados con drogas antivirales que requieren prescripción médica.

Estas drogas o medicamentos pueden ayudar a controlar los síntomas pero no a eliminar el virus del herpes de su cuerpo. Las mujeres que adquieren el herpes genital durante el embarazo pueden transmitir el virus a sus bebés. La infección no tratada de herpes genital en bebés puede resultar en retraso mental y muerte.

3.4. Verrugas genitales

Las verrugas genitales (también llamadas verrugas venéreas) son causadas por el virus del papiloma humano o VPH, un virus muy relacionado al virus que causa las verrugas en la piel. Las verrugas genitales generalmente aparecen como protuberancias duras que no provocan dolor en el área genital, pene o alrededor del ano. Si no se tratan, pueden crecer y desarrollar una apariencia como de coliflor.

Además, de las verrugas genitales, ciertos tipos de VPH pueden causar el cáncer cervical y otros cánceres cervicales.

3.5. Gonorrea

Los síntomas más importantes de la gonorrea son una secreción de la vagina o pene y dolor o dificultad al orinar. Las complicaciones más serias y comunes de la gonorrea generalmente ocurren en las mujeres. Estas complicaciones incluyen la enfermedad inflamatoria pélvica, embarazo ectópico e infertilidad. Una vez diagnosticada la gonorrea puede ser tratada efectivamente con antibióticos.

3.6. Sífilis

Los primeros síntomas de la sífilis pueden no ser detectados debido a que son muy leves y desaparecen. Lo primero que aparece es una lesión llamada “chancro”. Esta lesión no produce dolor y es como una llaga en el pene o en la vagina o alrededor de la vagina. También puede ocurrir cerca de la boca, ano o manos. Si la sífilis no se trata, puede avanzar a etapas más avanzadas incluyendo una erupción o rash y eventualmente complicaciones del corazón y sistema nervioso central. La penicilina sigue siendo el tratamiento más efectivo para tratar la sífilis. Otras enfermedades de transmisión sexual son la tricomoniasis, la vaginitis bacteriana y las infecciones por citomegalo virus.

4. EL PROCESO EDUCATIVO

El término de lectura se refiere a una actividad humana destinada al aprendizaje para, el sentido de un texto a través del proceso de percepción visual, (Diccionario enciclopédico ilustrado).El Proceso Educativo busca el aprendizaje que es, toda adquisición de conocimientos y habilidades y destrezas causando un cambio en la persona. Los docentes deben permanecer en constante actualización de sus conocimientos para así mejorar la calidad de la educación.

4.1. La enseñanza

Es importante mantener a los estudiantes enfocarlos durante el Proceso Educativo se observa el desinterés de los estudiantes hacia el contenido de cada una de las asignaturas que ellos cursan. Se puede observar tanto en escuelas y colegios que muchas estudiantes se encuentran fuera de las aulas durante su horario de clases siendo una de las principales causas de esta situación la falta de enseñanza así como también la motivación necesaria para que las estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

4.2. El aprendizaje

Se puede definir como un cambio relativamente el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia, que puede incluir el estudio la instrucción y la práctica.

4.3. Tipos de aprendizajes

Aprendizaje receptivo: Este tipo de aprendizaje, el sujeto solo necesita comprender para poder reproducirlo.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y las reordene para su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo: Este aprendizaje es importante porque capta todo lo que leyó y aprendió.

Aprendizaje memorístico: Es todo lo que lee y se memoriza varias veces un mismo párrafo o lectura.

f. METODOLOGÍA

Materiales y Métodos

En diseño de la investigación consiste en un procedimiento de exploración que integra de manera coherente y adecuadamente técnicas de recolección de datos a utilizar, análisis previo y objetivo del diseño de la investigación que intenta ofrecer de manera clara y precisa respuestas a las preguntas planteadas de la misma.

La presente investigación, fue de campo pues permitió estudiar problemas de la realidad y se acudió a ellas para obtener los datos utilizados en el diagnóstico de los conocimientos sobre la Educación Sexual en las estudiantes de 10° grado del subnivel básico superior de Educación Básica del colegio Experimental Pio Jaramillo Alvarado. Entre los métodos y técnicas utilizadas podemos priorizar.

Método Analítico y Sintético.

Este método permitió determinar la manera como se viene ejecutando la Educación Sexual en el Proceso Educativo, por parte de los (as) docentes en su trabajo diario a fin de conocer la realidad en que se encuentran y el desarrollo de actividades académicas de los estudiantes del colegio Experimental Pio Jaramillo Alvarado.

El Método Deductivo.

Es de gran utilidad en la investigación, en base a los fundamentos teóricos, categorías e indicadores relacionados con la Educación Sexual en el Proceso Educativo, y la incidencia que esta tiene en el desarrollo de la educación de las estudiantes el mismo que permite obtener información relevante a través de las aplicaciones de los respectivos instrumentos, se precede a procesar, analizarla e interpretar y de esta forma proceder a establecer resultados factibles con el fin de proponer alternativas que permitan fortalecer las capacidades de los estudiantes en el mejoramiento de su lenguaje en el nivel escolar.

Método Inductivo.

A través de este método basada en observación, permite extraer datos de una manera confiable acerca de cómo se ha venido ejecutando en la institución la Educación Sexual en el Proceso Educativo y tener una visión lógica de cuales han sido los resultados a través de estos procesos utilizados por los docente así mismo se lo utilizará para comprobar la información de la investigación de campo para luego derivar a su pertinente análisis de la realidad en que se emplea la expresión oral por parte de los docentes.

TÉCNICAS

Las técnicas de investigación son mecanismos que sirven para recolectar y sistematizar los datos provenientes del proceso de investigación.

La Observación Directa

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

Esta técnica será utilizada para obtener ideas claras del ambiente en el cual se desenvuelven las actividades estudiantiles dentro del colegio Pío Jaramillo Alvarado, aspirando a través de ella poder obtener la suficiente información que nos permita desarrollar de manera exitosa la presente investigación.

La Información Bibliográfica:

Gracias a la consulta que oportunamente realizaremos en diferentes fuentes bibliográficas, podremos alimentar ideas y reforzar la investigación principalmente

en la elaboración del marco teórico, dicha información será tomada especialmente de libros, revistas, páginas electrónicas, Internet, etc.

LA ENCUESTA:

Consiste en un formato de varias preguntas preestablecidas, las cuales deben necesariamente guardar relación directa con el tema objeto de estudio.
La técnica de la encuesta será aplicada a una muestra significativa del total de las alumnas de décimo grado de Educación Básica del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado, así como también a varios de sus educadores.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Para determinar el número de encuestas a ser aplicadas, se ha considerado por un lado el número total de estudiantes de décimo grado de Educación Básica del Experimental Pío Jaramillo Alvarado con los que actualmente

Personajes	Cantidad
Décimo grado paralelo “A”	20
Décimo grado paralelo “B”	30
Décimo grado paralelo”	17
Docentes	6
Total	73

g. CRONOGRAMA

Año / Meses / Semanas / Actividades	2012				2013							2014						
Meses	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	junio	julio
Semanas	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Selección del tema																		
Aprobación del Tema																		
Recolección de bibliografía para el Marco Teórico																		
Elaboración del proyecto																		
Aprobación del proyecto																		
Procesamiento de la Información																		
Aplicación de instrumentos a maestras y estudiantes, y tabulación y análisis																		
Presentación y calificación del borrador de la tesis																		
Levantamiento del texto y defensa en privado																		
Sustentación publica de la tesis. Graduación																		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos

Los recursos están relacionados con el talento humano, con los materiales y demás elementos tecnológicos que servirá para el desarrollo de la investigación para la elaboración del presupuesto subdividiremos los recursos en tres categorías

Materiales:

- Papel bond formato A4
- Fotocopias
- Servicio de internet
- Memorias electrónicas
- Computadoras
- Impresoras
- Cartuchos de tinta
- Marcadores
- Cámara fotográfica
- Transporte

Talentos humanos:

- Autoridades del centro educativo
- Director del establecimiento
- Profesoras del establecimiento
- Estudiantes
- Padres de familia
- Investigadora

Económicos:

Los gastos que demande la investigación propuesta serán cubiertos por la investigadora.

CONCEPTO:	**VALOR U.S.D. $**
Material Bibliográfico	120.00
Servicios de Internet	70.00
Suministros y Materiales de Oficina	120.00
Levantamiento de texto y copias (Proyecto)	60.00
Impresión Borrador de Tesis	120.00
Impresión y Empastado de Tesis	180.00
Movilización	100.00
Equipos de Computación e impresora	1,200.00
S U B T O T A L	1,970.00
Imprevistos 10%	197.00
T O T A L	**2,167.00**

i. BIBLIOGRAFÍA

- Abenoza, R. (1994). Sexualidad y juventud. Historias para una guía.Madrid. Popular.
- Andrés MA y Cárcamo ML. (1995). Previniendo los embarazos no deseados: los anticonceptivos y el petting. Aula material, 21, suplemento aula 26.
- Barragán Medero, F. (1991).La educación sexual. Guía teórica y práctica. Barcelona. Paidós.
- Bría, Ll., Marías, I., Molina, M.C. y Ramírez, A. (1991). Educación sexual en el cole. Madrid: Diseño.
- Canseco P, Conill J, Doltrea M, Molina MC, Lacasa G, Moreno E, Ramírez A. (1994). Afectivitat i sexualitat. En: Elsvalors de la convivència. Barcelona. Ega, professorseditors.
- Colectivo Harimaguada.(1988).Educación sexual en la escuela. Salamanca. ICE-Univ. de Salamanca. Documentos didácticos.
- Comfort, A. (1990). El adolescente: sexualidad, vida y crecimiento. Barcelona. Blume.
- Domingo A, Espinet B, Font P y de Manuel J. (1996). Cuerpo, sexualidad y reproducción (Materiales refuerzo ampliación). Barcelona. Almadraba.
- Equipo Aula Abierta (1991). Sexualidad y vida sexual. Barcelona. Salvat.
- Fernández, E. y Mústieles, D. (1997). Las mentiras de la sexualidad. Mitos y errores. Madrid. Olalla.
- Font, P. (1990). Pedagogía de la sexualidad. Barcelona. Graó.
- García Fernández, J.L. (1990). Guía práctica de información sexual para el educador. Pamplona.
- Ferrer, F. (1992). Como educar la sexualidad en la escuela. Barcelona. Ed. CEAC.
- Kaplan, H.S.(1991).El sentido del sexo. Barcelona. Grijalbo.
- Martínez, J. Y Rubio, R. (1990). La sexualidad a lo claro.Madrid. Popular.
- Rus, A. (1997). El sexo de la A a la Z. Madrid. Temas de Hoy.
- Urruzola, M.J. (1991) Aprendiendo a amar desde el aula. Manual para escolares. Bilbao. Maite Canal.

• Savall A., Molina M.C., Cabra J., Sarasíbar X. y Marías, I. (1998). Yo, tú y nosotros. Cuerpo, sexualidad y afectividad. Barcelona: Octaedro.

Páginas electrónicas:

• http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual

• http://www.hoy.com.ec/libro6/familia/fa11.htm

• http://www.uhclatino.com/SaluddelHombreylaMujer/Enfermedadesdetransmisi%C3%B3nsexual/tabid/140/language/es-ES/Default.aspx

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a las estudiantes: Estimada estudiante solicitamos a usted responder con toda sinceridad al siguiente cuestionario. Su respuesta será de mucha utilidad para el desarrollo de esta investigación. **"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL SUBNIVEL SUPERIOR BÁSICO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PÍO JARAMILLO ALVARADO SECCIÒN MATUTINA DEL BARRIO MÁXIMO AGUSTÍN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013", PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.**

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre del establecimiento:----------

1.2 Grado y paralelo:----------

1.3 Fecha:----------

2. **ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SEXUAL**

1. ¿Durante su vida estudiantil, ha recibido algún tipo de información acerca de la Educación Sexual?

Bastante ( ) Poca ( ) Ninguna ( )

Porqué: ----------

2. ¿Está usted de acuerdo que se imparta la asignatura de Educación Sexual?

De acuerdo ( ) No estoy de acuerdo ( )

Porqué----------

3. ¿Cómo te sientes al hablar de sexualidad?

Excitada ( ) Avergonzada ( ) Cómoda ( ) Nerviosa ( )

Porqué: ----------

4. ¿Tus padres te han hablado de la sexualidad?

Sí ( ) **No** ( )

Porqué: ----------

5. Tus maestros te han orientado en Educación Sexual?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

Porqué: ----------

6. ¿Por medio de que te has informado acerca de la sexualidad y de los cambios .físicos y psicológicos por los cuales estas pasando? Por ejemplo cambio de voz, menstruación, el crecimiento de vello púbico, las relaciones sexuales, el embarazo, anticonceptivos, la atracción física.

Tus padres ( ) otros familiares ( ) Tus maestros ( )

Tu enamorado ( ) La televisión ( ) El internet ( )

Revistas pornográficas ( ) Revistas educativas ( )

OTRAS: ----------

3. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROCESO EDUCATIVO

7. Tú maestra (o) utiliza alguna motivación antes de empezar una clase

Sí ( ) NO ( )

Porqué: ----------

8. ¿**C**uál es tu desenvolvimiento académico en el Proceso Educativo?

Bastante ( ) **Poca ( )** **Nada ( )**

Porqué: ----------

9. Estás de acuerdo con la técnica que utiliza tu docente al impartir sus conocimientos hacia ustedes.

Si ( ) **No ( )**

Porqué: ----------

10**.** ¿Conoces si tu maestra (o) planifica sus temas antes de dar una clase?

SÍ ( ) **NO ( )**

Porqué: ----------

11. ¿Sabía usted que una de las principales causas de la deserción estudiantil en los actuales momentos es el embarazo no deseado en las adolescentes?

Si ( ) **No ( )**

Porqué: ----------

12. ¿Tu maestra utiliza material didáctico?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

Cómo: ----------

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes: Estimada(o) docente solicitamos a usted responder con toda sinceridad al siguiente cuestionario. Su respuesta será de mucha utilidad para el desarrollo de esta investigación:" **LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL SUBNIVEL SUPERIOR BÁSICO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PÍO JARAMILLO ALVARADO SECCIÒN MATUTINA DEL BARRIO MÁXIMO AGUSTÍN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013", PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.**

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre: ----------

1.2. Experiencia laboral: ----------

1.3. Fecha: ----------

2. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACION SEXUAL

1. ¿De acuerdo a su experiencia quienes son los responsables directos de la enseñanza de la Educación Sexual?

Padres ( ) Maestros ( ) Amigos ( ) Extraños ( )

2. Está usted acuerdo en que desde pequeños se les empiece hablar estos temas

Si ( ) No ( )

PORQUÉ: ----------

3. Según su criterio ¿Se debería complementar como asignatura obligatoria la Educación Sexual dentro del currículo?

Sí ( ) **NO ( )**

PORQUÉ: ---------- 4. ¿Usted como maestro tiene conocimiento de que sus estudiantes hayan practicado relaciones sexuales?

SI ( ) **NO ( )**

PORQUÉ: ---------- 5. ¿Sabía usted que una de las cuales principales causas de la deserción estudiantil en los actuales momentos es el embarazo no deseado en las adolescentes?

SI ( ) **NO (**)

Porqué: ---------- 6 .Usted como docente orienta a sus estudiantes en Educación Sexual?

Si ( ) **No ( )**

Porqué: ----------
--

3. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROCESO EDUCATIVO

7. ¿Se ha capacitado académicamente en lo referente a Educación Sexual para que usted brinde sus conocimientos a sus alumnas?

SÍ ( ) **NO ( )**

Cómo: ----------

8 ¿Están los estudiantes satisfechos con su experiencia Educativa en general?

Si ( ) **No ( )**

PORQUÉ: ----------

9 ¿Con qué frecuencia los estudiantes discuten sus ideas en clase sobre el tema ya explicado?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

PORQUÉ: ----------

10 ¿Hay experiencias educativas enriquecedoras dentro del Proceso Educativo?

Si ( ) **No ( )**

PORQUÉ: ----------

11. ¿Tiene una buena relación con sus estudiantes?

Si ( ) **No ( )**

CÓMO: ----------

12 En qué tipo de actividades participan los estudiantes fuera del aula?

Si ( ) **No ( )**

CÓMO: ----------

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MATRIZ DE COINCIDENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MARCO TEORICO
"La ausencia de programas adecuados de Educación sexual puede llegar constituirse en la principal causa para que sus estudiantes de décimo grado se vean inmersas en problemas de carácter sexual del subnivel Básico superior de Educación General Básica del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado en la sección matutina del barrio máximo Agustín rodríguez de la parroquia san Sebastián cantón y provincia de Loja. Año lectivo 2012-2013?	Analizar la calidad de Educación sexual, durante el Proceso Educativo en las estudiantes de décimo grado del subnivel de Básico superior de Educación General Básica del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado en la sección matutina del barrio máximo Agustín rodríguez de la parroquia san Sebastián cantón y provincia de Loja. Año lectivo 2012-2013?	Si la Educación sexual en el Proceso Educativo se sustentan en procedimientos entonces, las estudiantes no tendrían una mala orientación sexual.	**1. LA EDUCACIÓN SEXUAL** 1.2 Definición y contenidos 1.3 Contexto geográfico 1.4 La Educación sexual en la familia 1.5 Los embarazos no deseados 1.6 Embarazo en adolescentes 1.7 Consecuencias para los adolescentes 1.8 Consecuencias para la chica 1.9 Consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo 1.10 Consecuencias orgánicas 1.11 Consecuencias psicológicas 1.12 Consecuencias educativas, socio-económicas y relacionales 1.13 Consecuencias para el chico 1.14 Consecuencias para la pareja adolescente 1.15 Enfermedades de transmisión 1.16 VIH 1.17 Infección por clamidia 1.18 Herpes genital 1.19 Verrugas genitales 1.20 Gonorrea 1.21 Sífilis **CATEGORIA II** **2. EL PROCESO EDUCATIVO** 2.1 La enseñanza 2.2 El aprendizaje 2.3 Tipos de aprendizajes 2.4 Aprendizaje receptivo 2.5 Aprendizaje por descubrimiento 2.6 Aprendizaje significativo 2.7 Aprendizaje memorístico
PROBLEMA UNO	**OBJETIVO ESPECÍFICO**	**HIPÓTESIS UNO**	
"La ausencia de programas adecuados de Educación sexual puede presentar en las estudiantes deficiencias en el proceso de aprendizaje del subnivel Básico superior de Educación General Básica del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado en la sección matutina del barrio máximo Agustín rodríguez de la parroquia san Sebastián cantón y provincia de Loja. Año lectivo 2012-2013?	Educación sexual en las estudiantes de décimo grado de Educación Básica del subnivel básico Identificar las principales consecuencias que genera la inadecuada Educación sexual del subnivel Básico superior de Educación General Básica del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado en la sección matutina del barrio máximo Agustín rodríguez de la parroquia san Sebastián cantón y provincia de Loja. Año lectivo 2012-2013?	La inadecuada capacitación de las (as) docentes no ha permitido dar una orientación de Educación Sexual a sus estudiantes y esto ha incidido a que las alumnas practiquen Educación Sexual Prematura.	
PROBLEMA DOS	**OBJETIVO ESPECÍFICO**	**HIPÓTESIS DOS**	
¿Qué problema presentan las estudiantes de décimo grado en el proceso Educativo del subnivel Básico superior de Educación General Básica del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado en la sección matutina del barrio máximo Agustín rodríguez de la parroquia san Sebastián cantón y provincia de Loja. Año lectivo 2012-2013?	Identificar las principales consecuencias que genera la inadecuada educación sexual en las estudiantes de décimo grado del subnivel básico superior de Educación Básica General del colegio Experimental Pío Jaramillo Alvarado en la sección matutina del barrio máximo Agustín rodríguez de la parroquia san Sebastián cantón y provincia de Loja. Año lectivo 2012-2013?	El nivel actual de desarrollo de la Educación Sexual tienen las estudiantes poca información sobre el tema propuesto.	

FOTO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL PÍO JARAMILLO ALVARADO

FOTOS DE LAS ESTUDIANTES ENCUESTADAS

INDICE

CONTENIDOS	PÁG
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	29
f. RESULTADOS	32
g. DISCUSIÓN	59
h. CONCLUSIONES	61
i. RECOMENDACIONES	63
j. BIBLIOGRAFÍA	73
k. ANEXOS	74