

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN,
EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL NIVEL DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”, DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013” LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

Tesis, previa a la obtención del grado de licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica.

AUTORA:OLGA MIRANDA SUÁREZ RIVAS

DIRECTORA:DRA. ROSA ÁLVAREZ TACURI. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014




DRA. ROSA ÁLVAREZ TACURI MSC. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CERTIFICA:

*Haber dirigido, asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL NIVEL DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”, DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013” LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, realizada por la postulante: **Olga Miranda Suárez Rivas**; tesis de grado que cumple con los requisitos necesarios para su análisis, estudio y sustentación por tanto, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación.*

Loja, Abril de 2014

Atentamente


Dra. Rosa Álvarez Tacuri Msc.

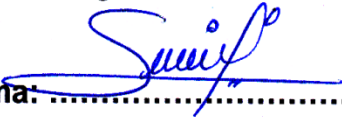
DOCENTE DE LA UNL.

AUTORÍA

Yo, Olga Miranda Suárez Rivas, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Olga Miranda Suárez Rivas

Firma: 

Cédula: 1102564455

Fecha: 28 de mayo de 2014.

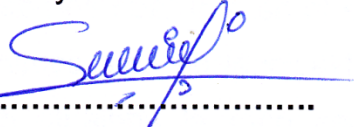
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Olga Miranda Suárez Rivas, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL NIVEL DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN RAMÓN JIMÉNEZ", DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013" LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de Mayo de 2014.

Firma: 

Autora: Olga Miranda Suárez Rivas,

Cédula: 1102564455

Dirección: Catacocha – Cantón Paltas

Correo Electrónico: mirandasr_@hotmail.com

Teléfono: 2684233

Celular: 0990629492

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Rosa Álvarez Tacuri Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente del tribunal: Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg. Sc.

Miembro del tribunal: Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.

Miembro del tribunal: Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

DRA. ROSA ÁLVAREZ TACURI MG. SC. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Además quiero dejar constancia, un sentimiento de reconocimiento a la Universidad Nacional de Loja, a directivos y profesores, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y aportar al adelanto de nuestra educación.

Un agradecimiento respetuoso y sincero al personal docente y docente de la escuela “Juan Ramón Jiménez” del cantón Paltas, por permitirme realizar el proyecto de tesis para culminar mis estudios en tan prestigiosa Universidad.

Congratulación a la Directora tesis Dra. Rosa Álvarez, Mg. Sc por compartir sus conocimientos científicos, pedagógicos y saber orientar en el desarrollo de la tesis.

Es por esto que el trabajo investigativo se lo ha realizado con dedicación y esfuerzo; esperando que la Universidad Nacional de Loja continúe siendo una Academia de formación de personas para el adelanto de nuestra sociedad.

Autora

DEDICATORIA

A mi familia, y en especial a mi esposo, madre, hermanos e hijas, quienes han sido la inspiración en todo momento y mi mayor apoyo para culminar con éxito mi formación profesional.

A los docentes quienes con sus sabios conocimientos han permitido que llegue a culminar una meta más de mi vida-

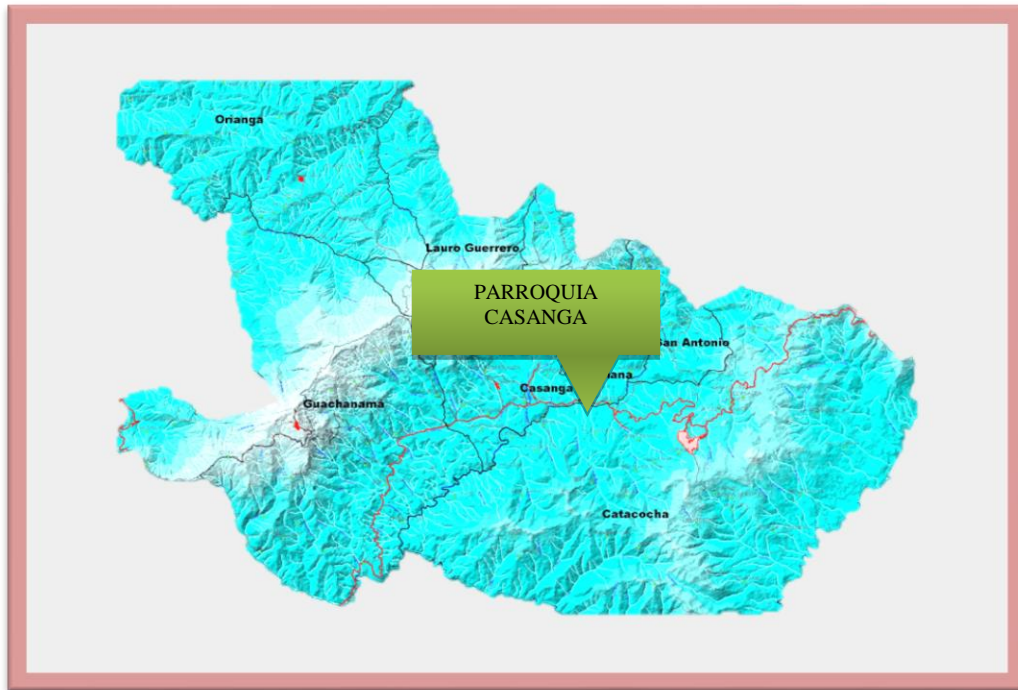
Olga Miranda Suárez Rivas

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

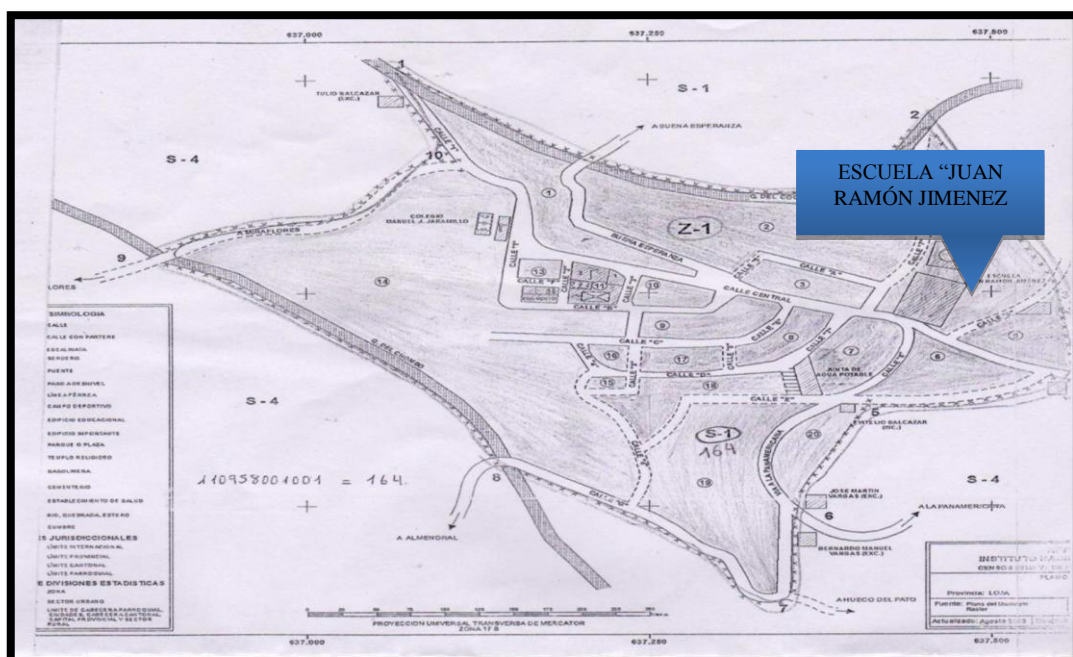
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA / AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	<p>Olga Miranda Suárez Rivas.</p> <p>“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU DEPENDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL NIVEL DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”, DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012 - 2013”LINEAMIENTOS PROPOSITIVO</p>	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	PALTAS	CASANGA	CASANGA	CD	Lic. Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

MATRIZ DEL MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA DEL CANTÓN PALTAS



CROQUIS DE LA PARROQUIA CASANGA



ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

MATRIZ DEL MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ESQUEMA DE TESIS

TÍTULO

RESUMEN SUMMARY

INTRODUCCIÓN

REVISIÓN DE LITERATURA

MATERIALES Y MÉTODOS

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

PROPUESTA ALTERNATIVA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

a. TÍTULO

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL NIVEL DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”, DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013” LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia a: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL NIVEL DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN RAMÓN JIMÉNEZ", DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013" LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS". para lo cual se trabajó con el Objetivo General: Conocer si los docentes le dan importancia a la Inclusión Educativa como un medio de vinculación y participación equitativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 2do a 3er Grado de Educación General Básica de la Escuela "Juan Ramón Jiménez". Los métodos, técnicas y procedimientos aplicados en el proceso de investigación para comprobar las hipótesis fueron el método: empírico, inductivo y para el estudio de los resultados se aplicó el método analítico, la técnica utilizada fue la encuesta aplicada a docentes, estudiantes, madres y padres de familia de la Escuela "Juan Ramón Jiménez" lo que permitió verificar las hipótesis planteada. La investigación de campo se desarrolló con un total de 9 docentes, 70 padres de familia, y 72 estudiantes del Segundo y Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Juan Ramón Jiménez". Luego de aplicar los instrumentos y analizar los datos se llegó a la conclusión, que: Los docentes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez" son conscientes de la aplicación de la inclusión educativa en el actual sistema educativo, por lo que no excluyen a ningún estudiante; existe buena relación maestro-alumno lo que ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje; además los padres de familia confían en las capacidades de los maestros de sus hijos y que los docentes aplican estrategias adecuadas para mantener la organización escolar. Por lo que se recomienda Planificar talleres de convivencias escolares, para fortalecer las interrelaciones dentro de la institución, esto beneficiará a los estudiantes ya que les ayudará a ser más conscientes de lo que sucede dentro del contexto en el que se desarrollan; Que la planta docente mantenga actitud positiva y ofrezcan apoyo a las personas con discapacidad.

SUMMARY

This research refers to : EDUCATION INCLUSION AND RELIANCE ON THE LEARNING PROCESS OF CHILDREN OF SECOND AND THIRD GRADE LEVEL OF GENERAL EDUCATION BASIC TRAINING SCHOOL "JUAN RAMON JIMENEZ", DE LA CASANGA, AVOCADO CANTON, LOJA PROVINCE , PERIOD 2012 PARISH - 2013" PROPOSITIONAL GUIDELINES , for which worked with the General Objective: To determine if teachers give importance to Inclusive Education as a means of linking and fair share of the teaching - learning in students of 2nd to 3rd Grade General Education Basic of "Juan Ramón Jiménez" School. The methods, techniques and procedures used in the research process to test hypotheses were the method : empirical , inductive and to study the results the analytical method was applied, the technique used was the survey of teachers, students, mothers and parents of "Juan Ramón Jiménez" School which enabled verify hypothesis. The field research was developed with a total of 9 teachers, 70 parents and 72 students of the Second and Third Degree of General Basic Education "Juan Ramón Jiménez" School. After applying the tools and analyze data concluded that: Teachers School "Juan Ramón Jiménez" are aware of the implementation of inclusive education in the educational system, so do not exclude any student; There is good student-teacher thus facilitating the teaching - learning relationship; parents also rely on the skills of your children's teachers and that teachers apply appropriate strategies to maintain the school organization. As recommended Plan workshops for school retreats, to strengthen relationships within the institution, this will benefit the students and to help them become more aware of what is happening within the context in which they develop; That the faculty hold positive attitude and offer support to people with disabilities.

c. INTRODUCCIÓN

Como egresada de la Universidad Nacional de Loja, de la Carrera de Educación Básica interesada por conocer si los maestros de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” aplican la inclusión educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, es por ello que he creído conveniente realizar este trabajo investigativo muy significativo

La Inclusión educativa procura que todos los niños/as deben tener oportunidades iguales de aprendizaje independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades, busca una integración donde el sistema educativo tenga capacidad de respuesta institucional, curricular, pedagógica y comunitaria frente a las desigualdades constatadas en alumnas/os. Pues la Inclusión Educativa es un proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades que presentan todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as de diferente condición física, psicológica y cultural.

En el Ecuador con el nuevo sistema educativa se pretende renovar los procesos de Enseñanza Aprendizaje, donde se incluya a todos los estudiantes dentro del sistema educativo procurando mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos, por lo que es necesario que como docentes, hagamos conciencia de la responsabilidad que tenemos con la sociedad, pues de esto depende el desarrollo de nuestro país.

La Universidad Nacional de Loja como entidad educativa e investigativa a través de la carrera de Educación Básica en su afán de reformar la educación, ha permitido realizar la investigación como una guía de apoyo a fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, es por esto que mi interés

se centra en el siguiente tema: “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL NIVEL DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”, DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013” LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Para que la investigación sea pertinente se han planteado los siguientes objetivos: el general que fue: conocer si los docentes le dan importancia a la Inclusión Educativa como un medio de vinculación y participación equitativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 2do a 3er grados de Educación General Básica de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”; y como objetivos específicos: detectar si los estudiantes de segundo y tercer grado, se sienten excluidos por parte de sus docentes de la escuela “Juan Ramón Jiménez y determinar si la exclusión de los estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” por parte de los docentes, influye en el rendimiento académico.

Las hipótesis planteadas explícitamente dicen: Los estudiantes de Segundo y Tercer grado de Educación General Básica, de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” de la Parroquia Casanga, Cantón Paltas, Provincia de Loja, se sienten excluidos por parte de los docentes; y, la exclusión por parte de los docentes influye negativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo y Tercer grado de Educación general Básica, de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” de la Parroquia Casanga, Cantón Paltas, Provincia de Loja.

Para fundamentar la investigación se analizó temas con los siguientes métodos, técnicas e instrumentos los mismos que facilitaron la obtención de los resultados. Entre los métodos tenemos: empírico el cual me ayudó a tener un acercamiento real con el tema investigado, además a plantear diferentes cuestionamientos desde mi perspectiva, con criterios propios acerca del contexto investigado, el método inductivo y deductivo que

permitirán abordar la importancia de la inclusión educativa como un tema amplio y general para luego aplicarlo y método analítico el cual me permitirá explicar, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías, mediante el cual se analizara el problema de estudio. La técnica que se utilizó es la encuesta aplicada a docentes, niños y niñas de segundo y tercer grado de Educación Básica, padres de familia.

De los resultados obtenidos, mediante la aplicación de encuestas, los mismos que se presentan con sus respectivos cuadros analizados e interpretados correctamente de los cuales se puede concluir: Los docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” son conscientes de la aplicación de la inclusión educativa en el actual sistema educativo, por lo que no excluyen a ningún estudiante; existe buena relación maestro-alumno lo que ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje; además los padres de familia confían en las capacidades de los maestros de sus hijos y que los docentes aplican estrategias adecuadas para mantener la organización escolar.

d. REVISIÓN DE LITERARIA

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo. (LORENZO, 2004)

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad.

Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno.

El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados alumnos con problemas. A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no sólo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella. Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes buscando que el derecho de Educación para todos sea una realidad.

Si la heterogeneidad constituye un valor, la homogeneización en la escuela, que a su vez ocurre como resultado de las prácticas selectivas en los sistemas educacionales, es vista desde esta perspectiva como un empobrecimiento del mundo de experiencias posibles que se ofrece a los niños, perjudicando tanto a los escolares mejor "dotados" como a los "menos dotados".

Existen diversas propuestas internacionales que muestran estrategias para la inclusión total del alumnado aunque se debe tomar en cuenta que muchas veces debido a las características de los estudiantes la inclusión total no se logra. Sin embargo hay maneras de incluir y ser incluidos en la dinámica regular de las escuelas como la creación de módulos de aprendizaje, actividades, talleres, espacios extra - escolares que propiciarán la inclusión y el aprendizaje colaborativo.(MUÑOZ, V, 2006).

Los principios de la escuela inclusiva están ideológicamente vinculados con las metas de la educación intercultural.

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o

pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes.

En este modelo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado. En nuestro país la inclusión se ha considerado, de alguna manera, como eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras.

En esta ocasión, quiero referirme a la inclusión educativa, estimando, no solo la inclusión en el aula de la diversidad étnica y cultural o personas con alguna discapacidad, sino también la administrativa. Para los dos casos, tanto para la inclusión en el aula como para la inclusión en el campo administrativo, la normativa legal es muy amplia. Podríamos citar las siguientes.

La Constitución Política del Ecuador, que en algunos artículos habla de la inclusión, para muestra, basta con leer los artículos 26 y 343; el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Plurinacional para Eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión étnica y cultural, el Decreto 60, la Ley Orgánica de

Educación Intercultural LOEI, entre otras. De esta última (la LOEI), me parece importante resaltar los literales “o” de los artículos 6 y 7, el “j” del Art. 11 y fundamentalmente el Art. 30 que habla de la conformación de los circuitos que en el último párrafo textualmente dice: “En el caso de los circuitos conformados por la mayoría de los centros educativos de un pueblo o nacionalidad, el administrador o administradora deberá pertenecer al pueblo o nacionalidad del circuito correspondiente”. (DIARIO HOY, 20 ABRIL 2012 07:35

Para la aplicación de este artículo, el Ministerio de Educación ha emitido el Acuerdo 134-12 mediante el cual, en el Art. 4 “Delega” a la Coordinación Zonal 1, la creación de las unidades administrativas y ejecutoras de los circuitos educativos. En este contexto, quiero resaltar las políticas públicas de este gobierno en cuanto al tema de inclusión educativa, exhortar a los mandos medios encargados de ejecutar estas políticas enmarcadas en las normativas legales mencionadas, a cumplir con las disposiciones.

EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. (BERMÚDEZ MORRIS R, ET AL. 2002)

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno).

Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad.

En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son:

La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.

La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.

La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida.

Componentes, personales:

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

Componentes no personales

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

Objetivo: Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.

Contenido: Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.

Método: Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general. (RIVERA N. 2003)

Medio: Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetividad la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.

Formas organizativa de la enseñanza: Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.

Evaluación: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las [características psicológicas] de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las

acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.

Aprendizaje: Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

La distancia ente las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Conocer realmente la situación del alumno

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno:

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como

una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.(BERMÚDEZ, R, 2004)

Ordenar secuencialmente los objetivos:

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.

Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.

Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje:

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Seleccionar medios y recursos adecuados:

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

Cómo evaluar el cambio que se produce:

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. (MARTÍN, 2008)

Clasificaciones de estrategias de aprendizaje

La más común que contempla tres tipos de estrategias y tiene en cuenta los aspectos motivacionales; por la importancia que revisten los aspectos afectivos, en la adquisición y uso de una estrategia específica en los educandos. Son las estrategias meta cognitivas, estrategias cognitivas y estrategias de apoyo motivacionales.

Relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En proceso del trabajo investigativo de tipo científico; utilicé los siguientes materiales: de oficina, computadora, impresora, CD, Flash Memory, carpetas, anillados, etc.

La metodología me sirvió para conocer la realidad del problema, y tener un acercamiento directo con el escenario educativo, en este proceso investigativo utilice los siguientes métodos:

CIENTÍFICO: El cual permitió explicar de una mejor manera la problemática investigada y obtener información cierta fundamentada para el desarrollo de la investigación, además a buscar diferentes lineamientos de solución que me permitirán llegar a conclusiones ciertas y firmes.

EMPÍRICO: Este método me ayudó a tener un acercamiento real con el tema investigado, además a plantear diferentes cuestionamientos desde mi perspectiva, con criterios propios acerca del contexto investigado.

MÉTODO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO: Se lo utilizo para conocer la importancia de la Inclusión Educativa y como esta influye en las niñas y niños de esta institución educativa, para luego aplicarlo particularmente a los docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez “de la Parroquia de Casanga, se obtuvo con la aplicación de este método las conclusiones generales a partir de premisas particulares.

MÉTODO ANALÍTICO: Con este método se conoció profundamente el objeto de estudio con lo cual se pudo; explicar, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías; desde todos los aspectos; además ayudó a la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado para una mejor fundamentación de la investigación, además me sirvió para establecer las relaciones entre los distintos objetos, agrupándolos en una unidad completa; esto implicó llegar a vislumbrar la esencia del todo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en

una perspectiva de totalidad, lo que sirvió como apoyo para el cumplimiento de los objetivos e inferir conclusiones finales.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica aplicada para la obtención de la información fue la **encuesta** con su instrumento el cuestionario, que se la realizó mediante una serie de preguntas tipificadas dirigidas a docentes, estudiantes, padres de familia, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho, verificando así la realidad de la investigación.

El instrumento fue el cuestionario.- Es un formulario de 10 preguntas aplicada a los docentes, dos cuestionarios de 5 preguntas aplicada a los estudiantes y padres de familia, debidamente planificadas y diseñadas claras y concisas para obtener la información requerida en la investigación de campo, aplicadas a directivos, docentes, niños y niñas.

Observación directa.-Esta técnica fue de gran utilidad para recoger la información, ya que observó directamente el contexto a investigar conociendo la realidad del problema a investigar.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	f.
Autoridades (Director)	1
Docentes	9
Padres de familia	70
Estudiantes	72
TOTAL	152

Fuente: Registro de Matriculas de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"

Elaborado por: Olga Miranda Suárez Rivas

f. RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

En este campo investigativo se encuentran las encuestas las mismas que fueron aplicadas a nueve docentes, setenta y dos estudiantes, setenta padres de familia de la escuela “Juan Ramón Jiménez” de la parroquia de Casanga.

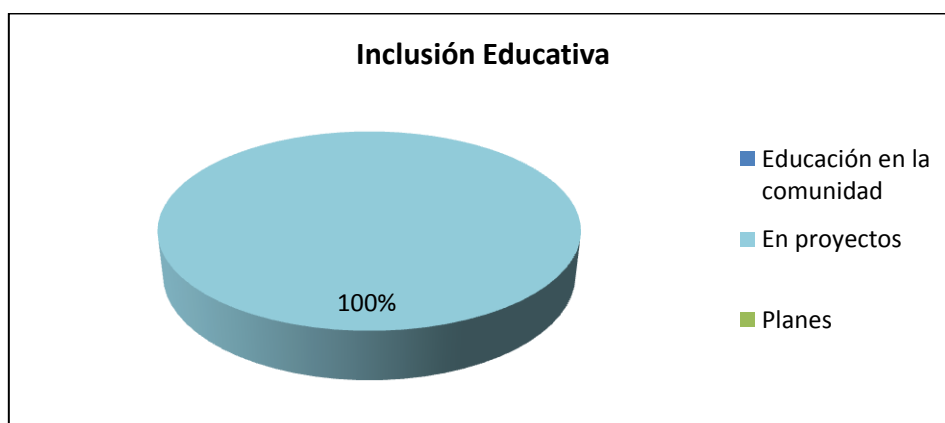
1. ¿Cree usted que la inclusión educativa se enmarca en?

CUADRO N°1

VARIABLE	f.	%
Educación en la comunidad	-	-
En proyectos	9	100
Planes	-	-
TOTAL	9	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Inclusión Educativa es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as

El 100% de las docentes encuestadas consideran que la inclusión educativa se enmarca en proyectos.

La inclusión educativa en los actuales tiempos pretende lograr que todos los niños y niñas logren alcanzar una educación de calidad, sin discriminación, su finalidad es lograr una efectiva integración donde el sistema educativo tenga capacidad de respuesta institucional, curricular, pedagógica y comunitaria frente a las heterogeneidades constatadas en alumnas/os.

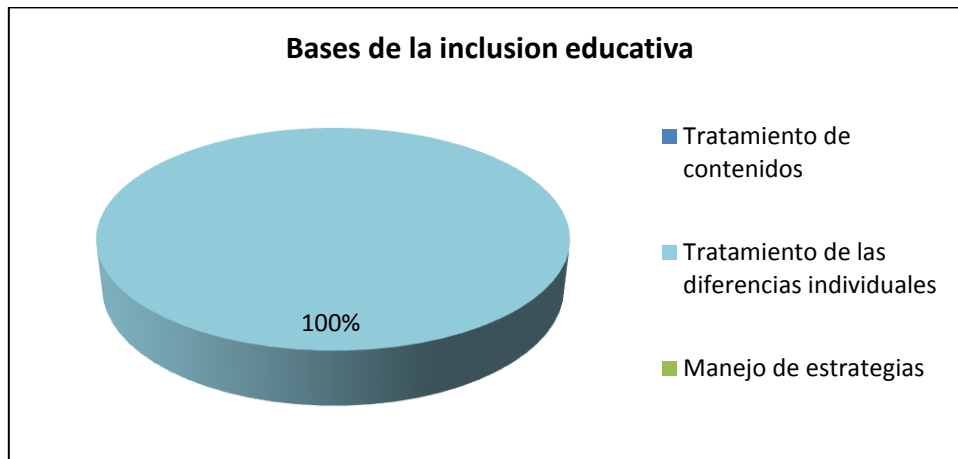
2. Usted cómo docente considera el enfoque de inclusión educativa como:

CUADRON°2

VARIABLE	f.	%
Tratamiento de contenidos	-	-
Tratamiento de las diferencias individuales	9	100
Manejo de estrategias	-	-
TOTAL	9	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La atención a las diferencias individuales de los alumnos debe concebirse en su doble aspecto: dentro de la clase y fuera de ella. Dentro de la clase debemos concebir actividades con diferentes grados de dificultad, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de cada estudiante, pues si mandamos a un estudiante con dificultades a responder una pregunta que escape a sus posibilidades reales, podemos provocar en él que se produzca una frustración innecesaria

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que la inclusión educativa se basa en el tratamiento de diferencias individuales

Según los datos recogidos se puede concluir que la inclusión educativa está enmarcada en contemplar estrategias y políticas educacionales diferenciadas y complementarias que aseguren la integración de niñas/os a los sistemas educativos, con el fin de dar respuesta a la diversidad, expectativas y particularidades de los docentes, los y las estudiantes y sus familias en el contexto del Derecho a la Educación a la cual todos los seres humanos sin excepciones tenemos derecho.

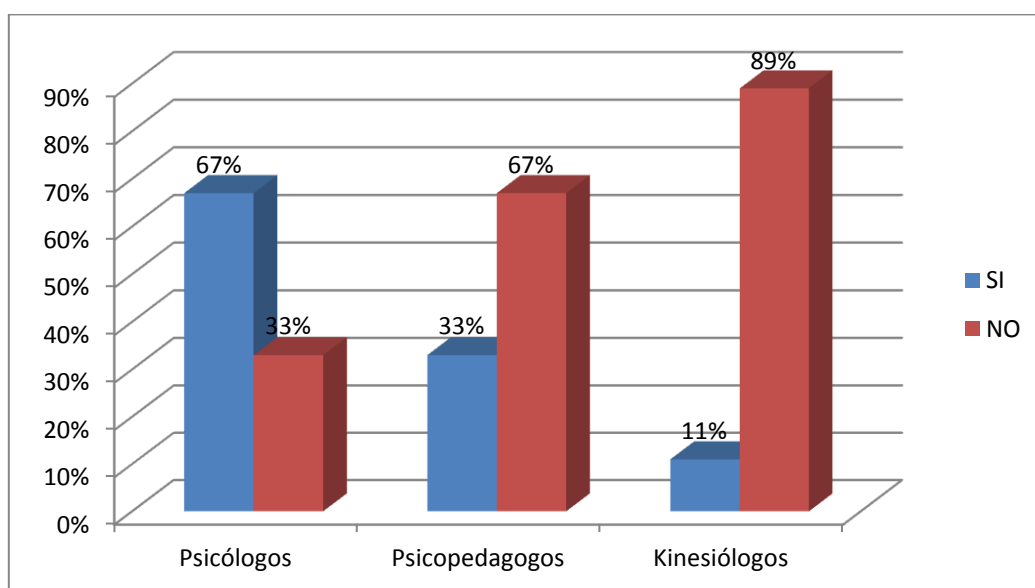
3. ¿Usted cree que la inclusión educativa demanda solo de profesionales cómo: Psicólogos, Psicopedagogos, Kinesiólogos?

CUADRO N°3

VARIABLE	SÍ	%	NO	%
Psicólogos	6	67	3	33
Psicopedagogos	3	33	6	67
Kinesiólogos	1	11	8	89

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

CRÁFICA N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La inclusión educativa incluye a todos los actores de la comunidad educativa (alumnos, padres, docentes de grado y especializados, directores, administrativos y profesionales de apoyo) Une la escuela a la comunidad.

Del 100% de los docentes encuestados, manifiestan que la inclusión educativa demanda solo de profesionales cómo: el 67% considera que se

demanda de Psicólogos, el 33% de Psicopedagogos, y el 11% de kinesiólogos.

Por lo que se considera que la Inclusión Educativa es un proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos, que demanda de varios profesionales y que incluye a todos los niños/as, padres de familia, docentes, directores que le faciliten la inclusión social.

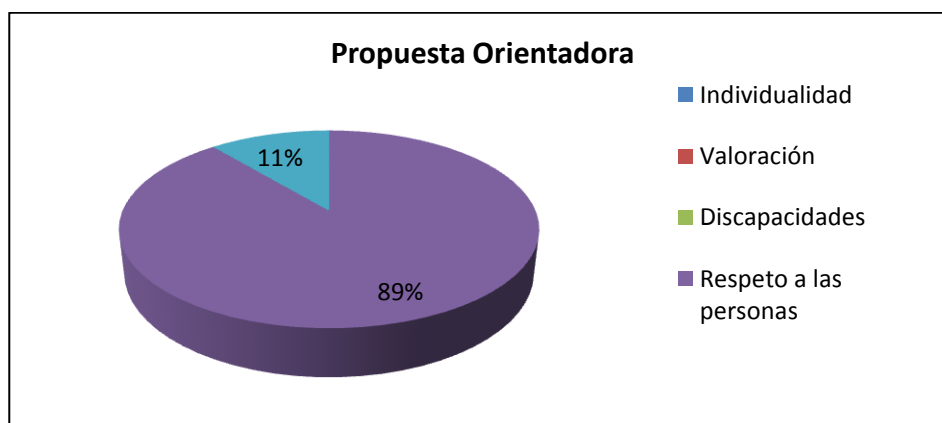
4. ¿La inclusión educativa construye una propuesta orientadora para promover la: Individualidad, valoración, discapacidades, respeto a las personas o ninguna?:

CUADRO N°4

VARIABLE	f.	%
Individualidad	0	0
Valoración	0	0
Discapacidades	0	0
Respeto a las personas	8	88,89
Ninguna	1	11,11
TOTAL	9	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
 ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La inclusión educativa promueve que el personal de la escuela y el alumnado se tratan con respeto. Existe relación entre el personal y las familias.

El 89% de los docentes manifiestan que la inclusión educativa promueve el respeto a las personas, y el 11%, manifiesta que la inclusión educativa no promueve nada.

Esto quiere decir que la inclusión tiene por objetivo el respeto y la integración de todos los niños y niñas en su totalidad sin diferencias en sus capacidades lo mas importante es lograr la integración con los demás contando con las adecuaciones necesarias a su condición educativa, debe ir allanando el camino progresivamente y derribando barreras (humanas, administrativas y del sistema educativo convencional o tradicional). No debe ser un proyecto sino la filosofía de base de toda la educación.

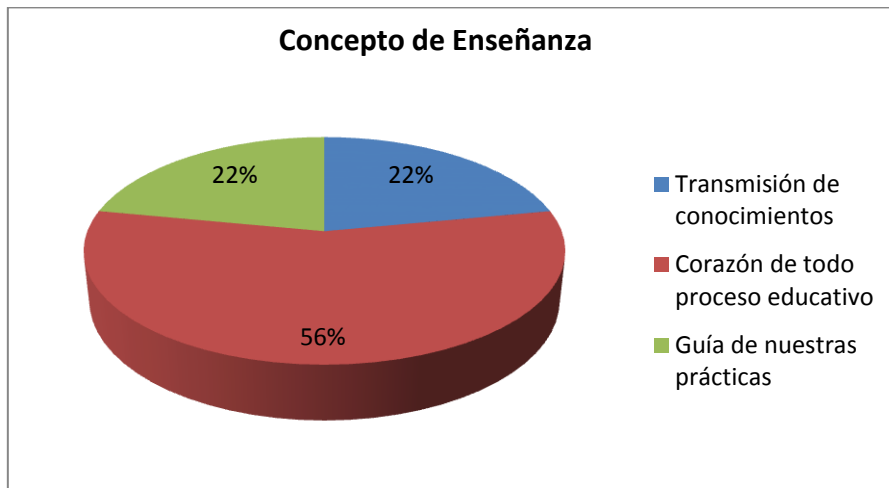
5. ¿Cómo docente cuál cree que es el concepto de enseñanza?

CUADRO N° 5

VARIABLE	f.	%
Transmisión de conocimientos	2	22
Corazón de todo proceso educativo	5	56
Guía de nuestras prácticas	2	22
TOTAL	9	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno estudiante; y el objeto de conocimiento, es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Luego de haber aplicado la encuesta a los nueve docentes, el 56%, manifiestan que la enseñanza es el corazón de todo proceso educativo, el 22% manifiestan que es la transmisión de conocimientos y es la guía de nuestras prácticas dando un total del 100%.

Por lo que se puede establecer que los docentes consideran que la enseñanza es el corazón de todo proceso, es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos), se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien, la enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno estudiante; y el objeto de conocimiento, sin discriminación alguna sea cual sea la ideología del maestro.

6. ¿Ha dado apertura a estudiantes con limitaciones físicas, motrices cognitivas?

CUADRO N° 6

VARIABLE	f.	%
Si	6	67
No	3	33
TOTAL	9	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El Ministerio de Educación pretende una sensibilización nacional a todos los niveles de capacitación de docentes, padres y profesionales de apoyo a la escuela de organización y gestión escolar y comunitaria, que les facilite integrar a los niños con diferencias tanto físicas, motrices, cognitivas, con la finalidad de mejorar su autoestima.

De los nueve docentes encuestados, el 67%, manifiestan haber dado apertura a estudiantes con limitaciones físicas, motrices cognitivas manifiestan y el 33% no han dado apertura.

Por lo que se puede deducir que gran parte de los docentes Incluyen a estudiantes con limitaciones y pretenden que nos sean discriminados o rechazados por su entorno, si no pretender brindarle confianza y seguridad para que alcancen un mejor desarrollo.

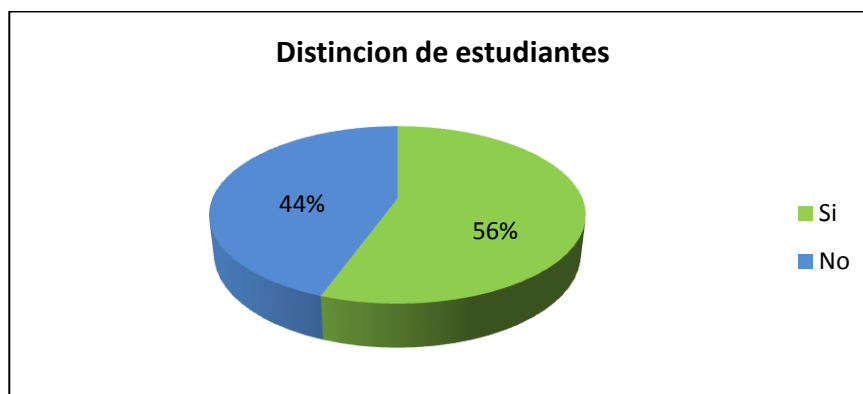
7. ¿En su carrera de docencia se ha encontrado con casos de estudiantes con discapacidades?

CUADRO N° 7

VARIABLE	f.	%
Si	5	56
No	4	44
TOTAL	9	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
 ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La inclusión completa es una opción para los estudiantes con discapacidades a pesar de que son muchos los maestros que no están capacitados para brindar la atención necesaria a las varias necesidades que requieren estos estudiantes. Los maestros necesitan una capacitación específica para poder manejar un tipo de comportamiento desafiante y

adaptar el salón de clases para acomodarse, de la mejor forma posible, a los niños con diferentes tipos de aprendizaje y niveles de desarrollo. La capacitación docente adecuada es una parte importante dentro del proceso de la inclusión completa.

Luego de haber aplicado la encuesta a los nueve docentes, se ha podido evidenciar que el 56%, si se han encontrado con casos de estudiantes con discapacidades el 44% no ha tenido esa experiencia.

Esto quiere decir que un poco más de la mitad ya ha logrado brindar la apertura y se han encontrado con niños con discapacidades o limitaciones, las instituciones educativas deben estar abiertas a la diversidad y formar estudiantes representativos sus docentes deben estar preparados, para enseñar en diferentes contextos y realidades en general todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener muchos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales.

8. ¿Cree que si hay distinción de estudiantes en la educación?

CUADRO N° 8

VARIABLE	f.	%
Si	5	56
No	4	44
TOTAL	9	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Lo que implica que dentro de la educación la inclusión demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado e equitativo para atender de forma adecuada las necesidades, los distintos colectivos y personas; con el fin de lograr por distintas vías equivalentes en calidad, aprendizajes equiparables para toda la población sin ninguna distinción de clases.

Una vez aplicada la encuesta a los nueve docentes, he podido evidenciar que cinco docentes manifiestan que si hay distinción de estudiantes representando el 56%, y cuatro manifiestan que no hay distinción de estudiantes que representan el 44%, dando un total del 100%.

Según los datos obtenidos se puede evidenciar que existe distinción de los estudiantes, dentro de las aulas, lo que se refleja que hace falta la labor docente, en la cual debe reflejarse el respeto hacia las personas, sin que exista distinción por sus limitaciones.

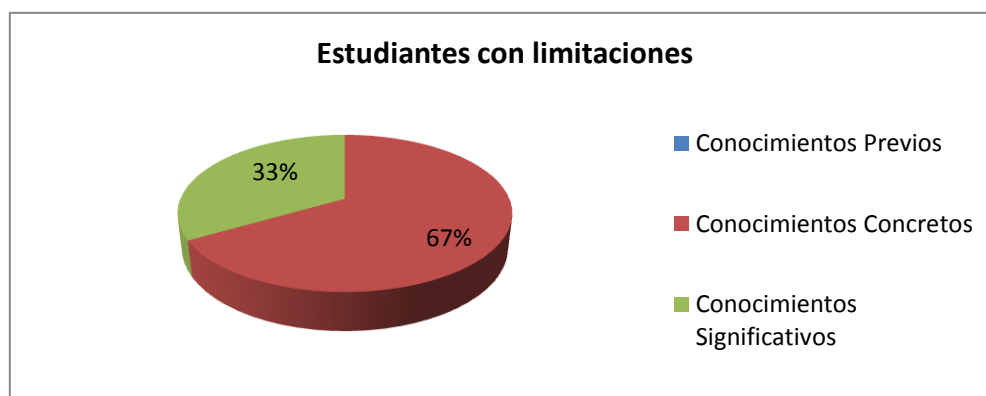
9. Usted como docente ¿cree que en el aprendizaje se forma estudiantes con?

CUADRO N° 9

VARIABLE	f.	%
Conocimientos Previos	-	-
Conocimientos Concretos	6	67
Conocimientos Significativos	3	33
TOTAL	9	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El conocimiento concreto, se obtiene de la sensibilidad externa que es la que nos pone en comunicación con el mundo corpóreo, oído tacto olfato vista y el gusto. El aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Del 100% de docentes encuestados el 67% cree que en el aprendizaje se forma estudiantes con conocimientos concretos, y el 33% considera que de forma educandos con conocimientos significativos.

Por lo datos recolectados, los docentes consideran que el aprendizaje forma aprendizajes con conocimientos concretos que se dan a través de la interrelación con el entorno. Por lo que el proceso fundamental en el aprendizaje es la manipulación, la imitación, la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos, de esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir, relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos de coherencia, obteniendo así aprendizajes significativos necesarios para el buen vivir diario del estudiante.

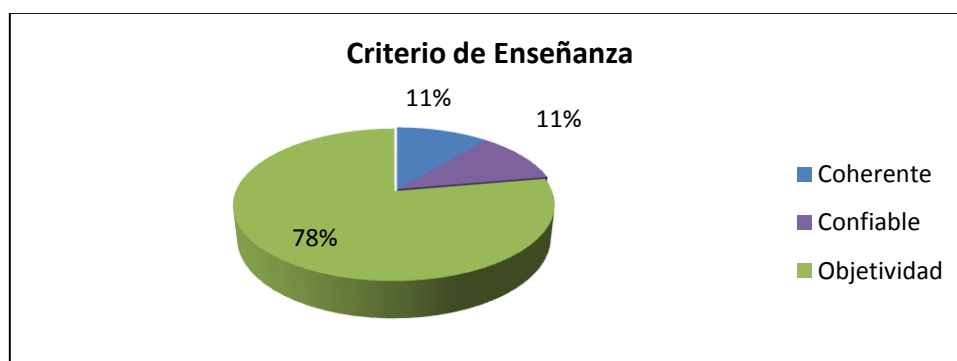
10. Usted ¿cómo docente cree que la enseñanza es?

CUADRO N° 10

VARIABLE	f.	%
Coherente	1	11
Confiable	1	11
Objetividad	7	78
TOTAL	9	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una de las formas más eficientes de vivir la enseñanza por objetividad es viendo los problemas y las situaciones desde todos los puntos de vista, debe brindar confianza, desde niños es necesario que se los eduque bajo este enfoque o filosofía vital, para que podamos desarrollar nuestra propia personalidad. La coherencia debe primar en la enseñanza, los valores que se ponen en práctica en la niñez se basan en las acciones de los adultos, por lo que es fundamental que estos los guíen con el ejemplo

Una vez aplicada la encuesta a nueve docentes, el 78% considera que la enseñanza es objetiva, y el 11%, manifiesta que la enseñanza es coherente y confiable, dando un total del 100%.

Por lo que la enseñanza es considerada por los docentes como objetiva en la que los niños aprender a ver y comprender los sucesos de la realidad, y además debe ser coherente y confiable para brindarles a los niños seguridad en su aprendizaje. Lo más importante la formación de valores necesarios para el desarrollo personal de los estudiantes.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES:

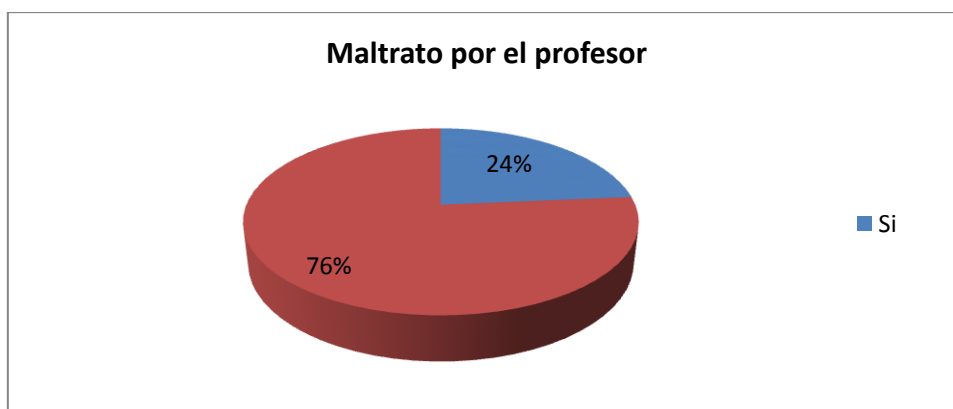
1. Te has sentido maltratado por tu profesor

CUADRO N° 1

VARIABLE	f.	%
Si	17	24
No	55	76
TOTAL	72	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos.

Una vez aplicada la encuesta a los 72 estudiantes, el 76%, manifiestan que no se han sentido maltratados por su profesor, y el 24% si se ha sentido maltratado, dando un total del 100%.

Se puede deducir que lo ideal es que siempre exista una buena relación entre maestros-alumno, con la finalidad de brindarles confianza y que

siempre prevalezca el respeto mutuo para que se desenvuelvan en un ambiente agradable y se alcance aprendizajes significativos.

2. Como te trata tu profesor

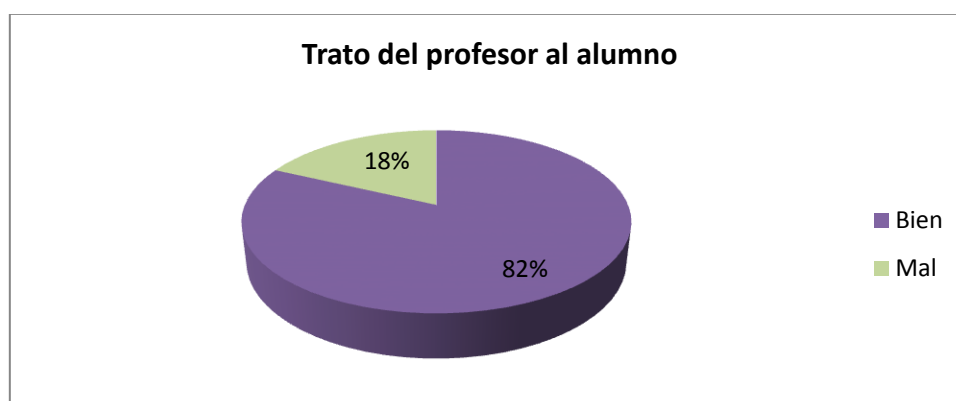
CUADRO N° 2

VARIABLE	f.	%
Bien	59	82
Mal	13	18
TOTAL	72	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"

ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje incide múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinaran la calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan sus elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación.

Una vez aplicada la encuesta a 72 estudiantes, el 82%, manifiestan su profesor los trata bien, y el 18% consideran que los tratan mal.

Esto quiere decir que es necesario que los maestros sigan teniendo un buen trato con sus estudiantes, creando apoyos o actividades para dar respuesta a la diversidad del alumnado ya que lo importante es adaptar a todos a la enseñanza, por lo que es fundamental la interrelación con los estudiantes.

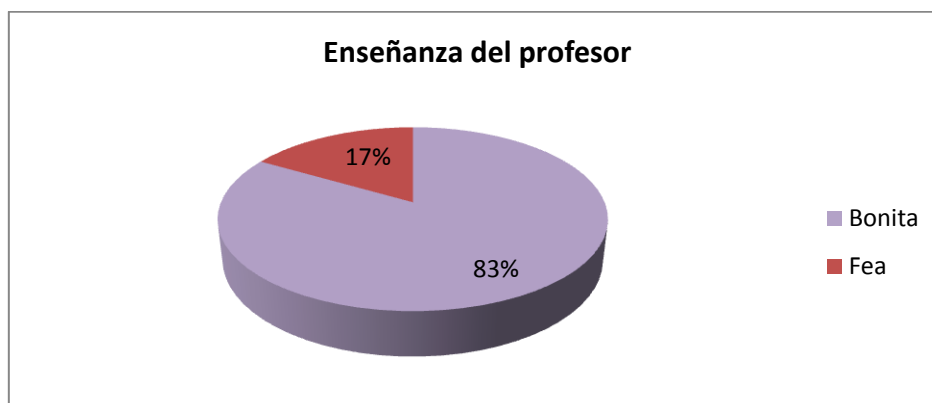
3. Como es la enseñanza de tu profesor

CUADRO N° 3

VARIABLE	f.	%
Bonita	60	83
Fea	12	17
TOTAL	72	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La enseñanza es muy importante para la formación humana sus funciones principales son "Estimular la atención y motivar, dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje, activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos), presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto,

organizarlo), orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes, incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros y provocar sus respuestas, facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes, facilitar el recuerdo, evaluar los aprendizajes realizados” esto es fundamental para lograr un excelente enseñanza.

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 83% manifiestan que la enseñanza de su profesor es bonita, el 17%, consideran que es fea.

De acuerdo a la encuesta aplicada, se puede concluir que la enseñanza es muy importante para la formación humana, los docentes deben de planificar sus clases oportunamente con la finalidad de motivar y hacer las clases dinámicas y amenas para los estudiantes.

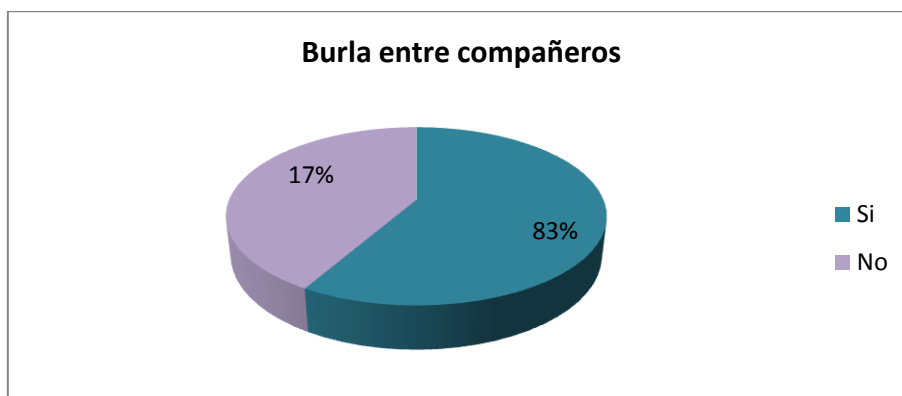
4. Se han burlado de ti alguna vez tus compañeros

CUADRO N° 4

VARIABLE	f.	%
Sí	42	83
No	30	17
TOTAL	72	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando los niños tienen problemas de relación con los compañeros de clases, cuando además los roces se prolongan demasiado, la autoestima, la seguridad en sí mismos y la confianza pueden verse afectadas. Sin embargo ésta es, tal a vez, una oportunidad para que, sí logra solucionar el conflicto, el niño se fortalezca.

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 83%, manifiestan que si se han burlado sus compañeros de ellos, y el 17% manifiestan que no se han burlado de ellos.

Por los resultados obtenidos, se puede deducir que la mayoría de estudiantes se han sentido burlados por sus compañeros. La burla entre compañeros es considerada común sin embargo esta distorsiona profundamente la personalidad del estudiante por lo que es necesario inculcar como docentes que los estudiantes se ayudan unos a otros, los miembros del personal de la escuela colaboran entre ellos, el personal de la escuela y el alumnado se tratan con respeto, exista relación entre el personal y las familias.

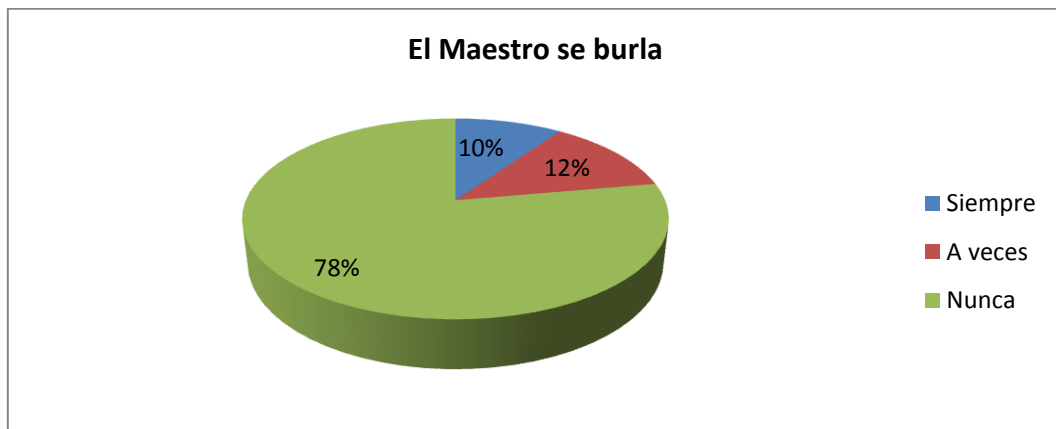
4. Tu maestro se ha burlado de ti alguna vez

CUADRO N° 5

VARIABLE	f.	%
Siempre	7	10
A veces	9	12
Nunca	56	78
TOTAL	72	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existen muchas causas por las cuales no se da una buena relación alumno-maestro una de ellas es la falta de comunicación y otra el exceso de confianza, por lo que en algunos casos se da la burla y ridiculización por parte del educador a sus alumnos, sin darse cuenta del daño que les causan.

Una vez aplicada la encuesta a 72 estudiantes, el 78%, manifiestan que nunca se han burlado de ellos, el 12%, manifiestan que su maestro siempre se ha burlado, y el 10% a veces se ha burlado de ellos.

Según los datos recogidos son pocos los alumnos que se sienten burlados por su docente, lo que perjudica su aprendizaje, no existe una buena relación debido a la falta de comunicación o al exceso de confianza que pueden estar dando los maestros, que permite que los estudiantes tomen la burla como algo normal. Por lo que es trascendental como maestros fomentar los valores pues esto permitirá la correcta interrelación escolar así asegurar que todas las actividades en el aula y extra escolares promuevan la participación de todo el alumnado.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA:

1. Ha sentido que su hijo ha sido maltratado por su profesor.

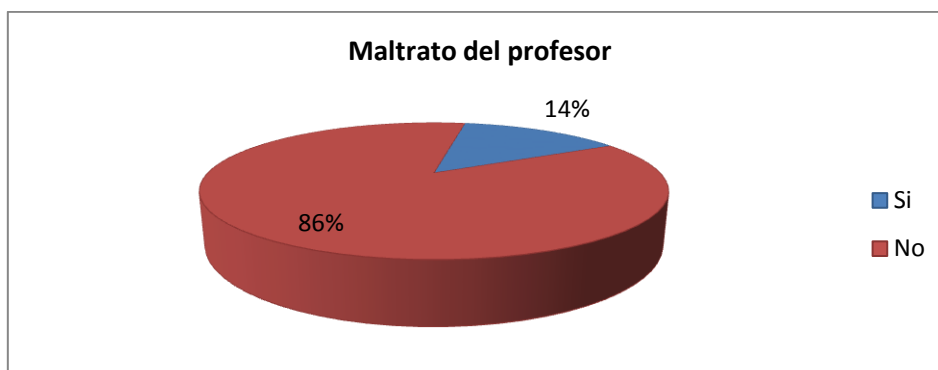
CUADRO N° 1

VARIABLE	f.	%
Si	10	14
No	60	86
TOTAL	70	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"

ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La educación inclusiva propone la mejoría de los sistemas educativos, la supresión del maltrato en todos los aspectos la eliminación de una situación de segregación y discriminación, un menor gasto económico al no existir dos sistemas educativos separados, por lo que pretende incluir a todos los niños y niñas dentro de los procesos educativos.

Una vez aplicada la encuesta a 70 padres de familia, el 86% manifiestan que sus hijos no han sido maltratados y el 14%, manifiestan que si ha sentido que su hijo ha sido maltratado lo que representando un total del 100%.

Por los datos de los padres de familia se puede considerar que existe un mínimo porcentaje de maltrato hacia el alumno, esto se debe a la falta de comunicación o exceso de confianza, entre maestros-padres de familia-estudiantes, otro factor es la falta de valores.

2. Como trata el profesor a su hijo.

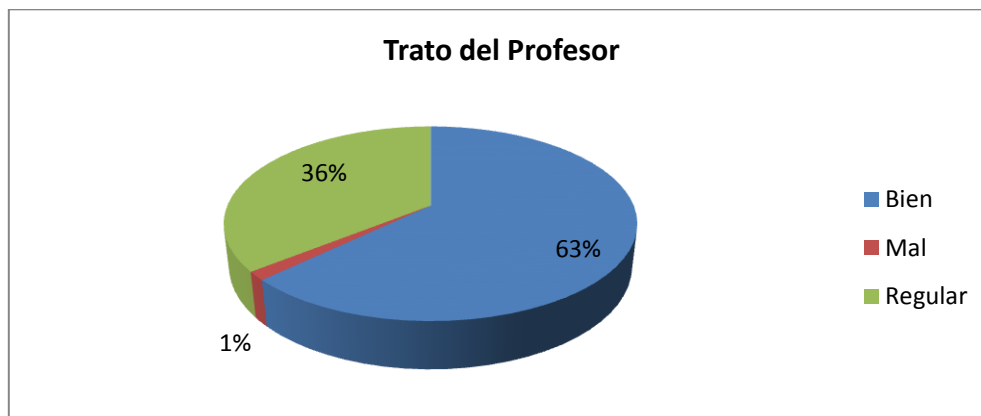
CUADRO N° 2

VARIABLE	f.	%
Bien	44	63
Mal	1	1
Regular	25	36
TOTAL	70	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"

ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La exclusión es un proceso que nunca está acabado del todo, ya que constantemente pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los estudiantes, o, que limitan su aprendizaje y su pleno desarrollo como personas apareciendo casos de maltrato docente.

Una vez aplicada la encuesta a los 70 padres de familia, el 63%, manifiestan que el profesor los trata bien a sus hijos, el 1% manifiestan que trata mal a su hijo y 36%, consideran que los tratan regular

Los padres de familia dan a conocer que el trato recibido por su profesor es bueno, aunque existe discrepancia entre algunos padres de familia que consideran que sus hijos no tienen un buen trato por parte del docente, es importante manifestar que la buena relación entre docentes y alumnos es muy importante para lograr aprendizaje significativos.

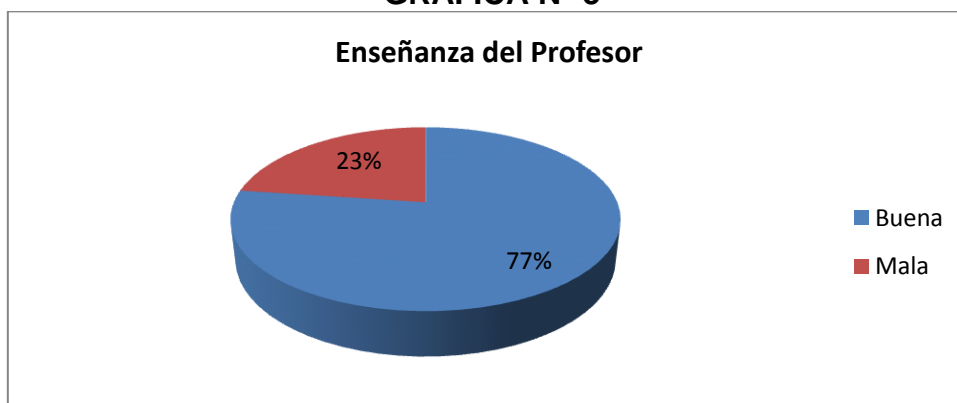
3. Como cree usted que es la enseñanza del profesor de su hijo

CUADRO N° 3

VARIABLE	f.	%
Buena	54	77
Mala	16	23
TOTAL	70	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esto implica que dentro de la enseñanza existen diferentes formas o métodos para llegar a los alumnos donde los docentes deben estar al tanto

de estos para tratar diferentes aspectos, estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno, pues esto siempre está dentro de la enseñanza y permite tener un percepción de cómo se trabaja diariamente con los estudiantes. Ha sentido que el profesor lo ha marginado a su hijo.

Una vez aplicada la encuesta a 70 padres de familia, el 77% manifiestan que la enseñanza del profesor de su hijo es buena, y el 23% manifiestan que es mala.

Se puede establecer que la mayoría de los padres de familia se sienten satisfechos con la forma en la que imparte sus clases el docente, ya que aplica correctamente los métodos y técnicas para llegar a cada uno de ellos, provocando que el conocimiento sea asimilado y no queden vacíos en algunas de las materias que aborda.

4. Ha sentido que el profesor lo ha marginado a su hijo.

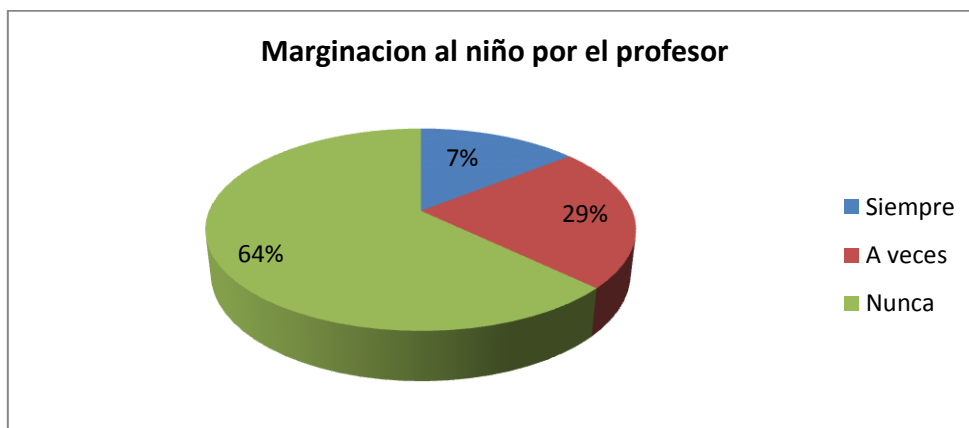
CUADRO N° 4

VARIABLE	f.	%
Siempre	10	7
A veces	16	29
Nunca	44	64
TOTAL	70	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"

ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El personal de las diferentes instituciones educativas se ha propuesto eliminar todas las barreras para el aprendizaje y la participación ayudando a todo nuevo miembro del personal a adaptarse y convivir con estudiantes que presenten limitaciones en la escuela; las evaluaciones de las “necesidades educativas especiales” y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado, la planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado,

Una vez aplicada la encuesta a los 70 padres de familia, el 64% manifiestan que nunca ha marginado a sus hijos, el 29%, manifiestan que a veces lo ha marginado, y el 7%, manifiestan que siempre el profesor margina a su hijo, que representa, y.

Los docentes deben ser accesibles a todos los estudiantes sin miramientos de sus capacidades, se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela, la diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje esto llevara a obtener resultados excelentes dentro de la inclusión educativa, donde todo ser humano evitara ser marginado por su condición física, biológica y psicológica, obteniendo **una** educación para todos y de igualdades.

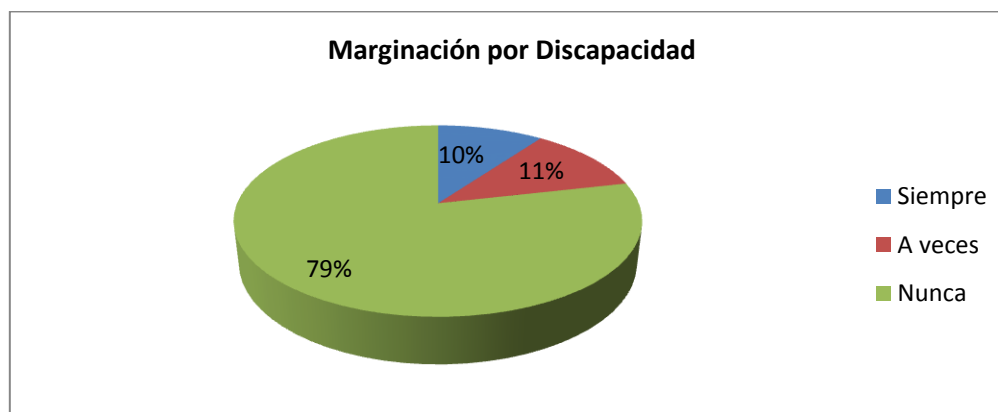
4. Conoce usted si el maestro de su hijo, ha marginado algún estudiante por alguna discapacidad.

CUADRO N° 5

VARIABLE	f.	%
Siempre	7	10
A veces	8	11
Nunca	55	79
TOTAL	70	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"
ELABORADO POR: Olga Miranda Suárez Rivas

GRÁFICA N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La discapacidad por lo general es una dificultad para superar las exigencias que el entorno social, cultural y económico imponen lo que convierte al niño o adulto con una desventaja física o psíquica en un ser minusválido o discapacitado para determinadas funciones pero no del todo por lo que es importante que el maestro adapte su enseñanza a las diversas capacidades que sus estudiantes poseen.

Una vez aplicada la encuesta a los 70 padres de familia, el 79%, manifiestan que nunca el docente ha marginado algún estudiante por alguna discapacidad, el 11% considera que a veces, y el 10% siempre.

Se puede decir, que los padres de familia consideran que los docentes no marginan a sus hijos de mostrando que existe una buena relación maestro-alumno, la misma que permitirá la confianza a los niños que presentan límites o dificultades de aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

VERIFICACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer si los docentes le dan importancia a la Inclusión Educativa como un medio de vinculación y participación equitativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación General Básica de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”

El Objetivo General se verifica claramente con la realización de la investigación de campo, con la aplicación de encuestas aplicada a docentes, estudiantes, padres de familia de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”, pues en las interrogantes uno, dos, tres y cuatro de la encuesta para docentes, en las preguntas uno, cuatro y cinco de la encuesta para estudiantes y en las preguntas uno, cuatro y cinco de la encuesta para padres de familia, se evidencia que los docentes si le dan la debida importancia a la inclusión educativa como un medio de vinculación y participación equitativa en el proceso enseñanza aprendizaje. Cabe recalcar que los resultados de la encuesta de los docentes dan un resultado más cercano a la realidad. Además la revisión literaria nos deja una enseñanza de cómo se debe dar importancia a la inclusión educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Detectar si los estudiantes de segundo y tercer grado se sienten excluidos por parte de sus docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez.

Para la verificación del objetivo específico se presenta en la pregunta número uno y dos de los estudiantes y en la pregunta número cinco de los padres de familia, pues aquí se muestra como es el trato por parte de los docentes hacia sus estudiantes y como ellos se sienten dentro de la

institución educativa, constatando que los docentes si tratan a todos sus alumnos por igual y que no los marginan ya que los incluyen a todos dentro del sistema educativo, independientemente de su capacidad física, psicológica y cultural.

Determinar si la exclusión de los estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” por parte de los docentes, influye en el rendimiento académico.

Este objetivo específico se verificó cuando se aplicó la encuesta a docentes y estudiantes concretamente en las interrogantes nueve y diez para los docentes y la interrogante número tres de los estudiantes, con lo que se comprueba que la exclusión no se da en esta institución educativa por que el rendimiento académico de los estudiantes es pertinente para obtener una educación de calidez pues esto permitirá formar personas con una elevada calidad de vida.

DISCUSIÓN PARA VERIFICAR LAS HIPÓTESIS

PRIMERA HIPÓTESIS

ENUNCIADO

Los estudiantes de Segundo y Tercer grado de Educación General Básica de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” de la Parroquia Casanga, Cantón Paltas, Provincia de Loja, se sienten excluidos por parte de los docentes.

ANÁLISIS

Como resultado de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” en relación a la inclusión educativa, se establece que: seis docentes que equivale al 67% manifiestan que dan apertura a todos los estudiantes con limitaciones físicas, motrices y cognitivas,

Cincuenta y cinco estudiantes que equivale al 76% manifiestan que su profesor no los ha maltratado creando un ambiente acogedor seguro donde todos los estudiantes participan confiados y seguros, compartiendo equitativamente todos por igual creando un ambiente armónico.

De acuerdo a la pregunta realizada a los estudiantes de como los trata su profesor 59 que equivale al 82%, expresan que los trata bien, ya que existe un apoyo incondicional por parte de los maestros hacia sus estudiantes, donde se los incluye a todos por igual dentro del proceso enseñanza.

Sesenta padres de familia que equivale al 86%, opinan que sus hijos no han sido maltratados por su profesor, pues aplican una educación inclusiva para todos dentro del sistema educativo, donde existe la supresión del maltrato en todos los aspectos lo que beneficia la formación de los estudiantes.

Dentro de la pregunta formulada a los padres de familia de cómo trata el profesor a su hijo cuarenta y cuatro que equivale al 63%, expresan que los tratan bien, por lo que es necesario fortalecer esto, pues la exclusión no ha

desaparecido en su totalidad, es sumamente importante tratar de acabar con este mal que tanto daño hace a la sociedad.

CONCLUSIÓN

Esta hipótesis se la comprueba en el desarrollo investigativo, con estudio teórico que permitió interpretar de una mejor manera la hipótesis, además analizar minuciosamente cada una de las interrogantes, para fundamentar de una mejor manera la información, donde se comprueba que los estudiantes no son excluidos dentro del proceso enseñanza aprendizaje por parte de sus docentes pues los maestro tratan por igual a todos sus alumnos.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia, una vez analizados adecuadamente se rechaza la hipótesis planteada, por lo que los estudiantes no se sienten excluidos por sus docentes.

SEGUNDA HIPÓTESIS

ENUNCIADO

La exclusión por parte de los docentes influye negativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo y Tercer grado de Educación Básica, de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” de la Parroquia Casanga, Cantón Paltas, Provincia de Loja.

ANÁLISIS

Con la información obtenida mediante el trabajo de campo se adquirido los siguientes resultados donde se comprueba si la exclusión afecta el rendimiento académico: en la interrogante realizada a los docentes en que si creen que hay distinción dentro del sistema educativo dentro de la institución cinco que equivale al 56% expresan que no hay distinción de alumnos, esto es importante porque la enseñanza se la dará de mejor

manera beneficiándose así todos los estudiantes, trabajando en un ambiente armonioso.

De acuerdo a la pregunta realizada a los docentes, usted cree que la enseñanza es, coherente, confiable y objetiva, siete que equivale al 78% expresaron que es objetiva la enseñanza en la Escuela “Juan Ramón Jiménez”, pues se basa en la percepción exponiendo el docente todos sus conocimientos que sabe, tratando de llegar a todos sus estudiantes independientemente de las capacidades del alumnado.

En la pregunta realizada a los estudiantes como es la enseñanza del profesor, los sesenta que equivale al 83%, expresan que enseñan bien, esto beneficia la formación del alumnado estimulando y motivando la atención, estructurando habilidades y destrezas con las que el estudiante debe formarse y mantenerlas en el transcurso de su vida.

De acuerdo a la pregunta realizada a los padres de familia de como cree usted que es la enseñanza del profesor de su hijo, donde cincuenta y cuatro que equivale al 77% opinan que es buena pues los maestros buscan diferentes estrategias para llegar a sus estudiantes manteniendo una organización escolar dentro del proceso educativo donde el principal beneficiado es el estudiante formándose con los correctos conocimientos y valores.

CONCLUSIÓN

Contando con las respectivas sustentaciones teóricas de la inclusión educativa, en donde los maestros están conscientes sobre la responsabilidad que tienen para con los estudiantes y la sociedad, sabiendo incluir a todos sus alumnos dentro del proceso enseñanza, y así lograr obtener un ambiente escolar agradable para todos.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la segunda hipótesis se la rechaza por lo que no existe exclusión estudiantil, y así no afecta el rendimiento académico de los alumnos.

h. CONCLUSIONES

- Los docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” son conscientes de la aplicación de la inclusión educativa en el actual sistema educativo, por lo que no excluyen a ningún estudiante.
- Los docentes dan la apertura correspondiente a todos los estudiantes con limitaciones físicas, motrices y cognitivas brindando la atención necesaria a todos sus alumnos.
- Los docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” crean un ambiente armonioso acogedor e incluyente, donde todos sus estudiantes se sienten muy bien al estar educándose en esta institución.
- Existe buena relación maestro-alumno lo que ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los padres de familia confían en las capacidades de los maestros de sus hijos.
- Los docentes aplican estrategias adecuadas para mantener la organización escolar.

i. RECOMENDACIONES

- Capacitar la planta docente de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”, con temas relacionados a la inclusión educativa, para fortalecer los conocimientos de inclusión educativa que sus maestros poseen, pues esto permitirá ser cada vez mejores y ejemplo para las demás instituciones educativas.
- Planificar talleres de convivencias escolares, para fortalecer las interrelaciones dentro de la institución, esto beneficiará a los estudiantes ya que les ayudará a ser más conscientes de lo que sucede dentro del contexto en el que se desarrollan.
- Que la planta docente mantenga actitud positiva y ofrezcan apoyo a las personas con discapacidad.
- Motivar la participación de estudiantes, maestras y padres de familia, con la finalidad de establecer vínculos, que servirán para crear ambientes educativos equitativos, donde todos seremos beneficiarios de la calidad educativa que se obtendrá si colaboramos todos.

PROPUESTA ALTERNATIVA

CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES EN LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ” SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa implementada y exigida en el sistema educativo actual pretende que los maestros actúen equitativamente con sus estudiantes, la inclusión surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, la educación es la única herramienta para enfrentar la exclusión, donde se exige garantizar a todos las niñas/os el acceso a la educación, pero no cualquier educación, sino de calidad y con igualdad para todos.

La inclusión educativa puede ser aplicada en los diferentes establecimientos educativos, con una verdadera colaboración de todos: sociedad, padres de familia, docentes y estudiantes, se logrará erradicar totalmente la exclusión de estudiantes, mediante la concienciación con charlas, capacitaciones en donde exista la participación de todos, pues mediante esto se logrará una mejor convivencia en el contexto social que en la actualidad aún no existe, por lo que es necesario que los directivos apliquen reglamentos en donde se exija la inclusión educativa y no se aislé a los alumnos con discapacidades físicas, psicológicas y cognitivas esto mejorará la calidad educativa en nuestro país.

JUSTIFICACIÓN

En la Escuela “Juan Ramón Jiménez” los docentes trabajan ampliamente en la inclusión educativa por lo que los estudiantes se sienten cómodos y seguros, sin embargo es necesaria la continua capacitación por parte de las autoridades competentes, en este caso el ministerio de inclusión debe brindar incentivos continuos a los maestros, además ofrecer todo el

asesoramiento necesario esto hace bastante falta en el actual sistema educativo.

La mayoría de los maestros de esta institución educativa, intentan incluir a todos los estudiantes, pero falta la capacitación adecuada pues sin la debida capacitación no se podrá erradicar completamente la exclusión, además es importante trabajar con los padres de familia, ya que gran parte de ellos desconocen el tema de la inclusión ya varias de las veces indirectamente excluyen a su propios hijos del sistema educativo, además un pequeño número de estudiantes discriminan a sus compañeros, afectando así el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa, impidiendo alcanzar una calidad de educación.

OBJETIVOS

- Crear ambientes de convivencia en donde todos los estudiantes, docentes, madres y padres de familia puedan interrelacionarse entre si, para que así se conozcan de una mejor manera dentro y fuera de la institución educativa, además fortalecer la convivencia dentro de la institución mejorando así la calidad educativa en contexto social.
- Brindar información a docentes, estudiantes, madres y padres de familia sobre temas relacionados a la inclusión educativa, para que así tengan una idea clara y fundamentada sobre este tema, erradicándolo totalmente.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

INCLUSIÓN EDUCATIVA

El propósito de esta alternativa es brindar la información necesaria y eficaz para que así docentes, estudiantes, padres de familia tengan un concepto básico de la inclusión educativa y proceso enseñanza aprendizaje, logrando concienciar a cada uno de ellos respecto a estos temas.

La inclusión es un concepto que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad de estudiantes que llegan a formarse en los centros educativos. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, logrando la integración total en las instituciones educativas.

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como son necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva busca la valoración completa de la diversidad que existe en los diferentes contextos sociales.

Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las principales características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría que el sistema educativo acoja a todos los alumnos sin miramientos de capacidades, y la educación busque formas de llegar a los alumnos.

El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes buscando que el derecho de Educación para todos.

Existen diversas propuestas quedan a conocer estrategias, métodos para la inclusión total del alumnado aunque se debe tomar en cuenta que muchas veces debido a las características de los estudiantes la inclusión total no se logra. Sin embargo hay maneras de incluir y ser incluidos en la dinámica regular de las escuelas como la creación de módulos de aprendizaje,

actividades, talleres, espacios extra - escolares que propiciarán la inclusión y el aprendizaje colaborativo.

La educación inclusiva propone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes.

Se requiere la participación de profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajar de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

La Constitución Política del Ecuador, que en algunos artículos habla de la inclusión, para muestra, basta con leer los artículos 26 y 343; el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Plurinacional para Eliminar la Discriminación Racial y la Exclusión étnica y cultural, el Decreto 60, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, entre otras. De esta última (la LOEI), me parece importante resaltar los literales “o” de los artículos 6 y 7, el “j” del Art. 11 y fundamentalmente el Art. 30 que habla de la conformación de los circuitos que en el último párrafo textualmente dice: “En el caso de los circuitos conformados por la mayoría de los centros educativos de un pueblo o nacionalidad, el administrador o administradora deberá pertenecer al pueblo o nacionalidad del circuito correspondiente”.

Para la aplicación de este artículo, el Ministerio de Educación ha emitido el Acuerdo 134-12 mediante el cual, en el Art. 4 “Delega” a la Coordinación Zonal 1, la creación de las unidades administrativas y ejecutoras de los circuitos educativos. En este contexto, quiero resaltar las políticas públicas de este gobierno en cuanto al tema de inclusión educativa, exhortar a los

mandos medios encargados de ejecutar estas políticas enmarcadas en las normativas legales mencionadas, a cumplir con las disposiciones.

EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Cuando se enseña algo es para conseguir un objetivo que es aprender. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información, los estudiantes alcanza esto, a través de métodos, medios, técnicas, estrategias de estudio.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad.

Componentes, personales:

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

Componentes no personales

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

Objetivo: Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.

Contenido: Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.

Método: Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.

Medio: Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.

Formas organizativa de la enseñanza: Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.

Evaluación: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno:

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Ordenar secuencialmente los objetivos:

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.

Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.

Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje:

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos,

medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Seleccionar medios y recursos adecuados:

Ya sea emitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para emitir los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

Cómo evaluar el cambio que se produce:

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Clasificaciones de estrategias de aprendizaje

La más común que contempla tres tipos de estrategias y tiene en cuenta los aspectos motivacionales; por la importancia que revisten los aspectos afectivos, en la adquisición y uso de una estrategia específica en los educandos. Son las estrategias Meta cognitivas, estrategias cognitivas y estrategias de apoyo motivacionales.

Relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan.

ACTIVIDADES APLICABLES PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”

CONVIVENCIAS

Organizar convivencias donde participen: director, docentes, estudiantes, madres y padres de familia, mediante dinámicas para que se conozcan de una mejor manera, fortaleciendo las interrelaciones dentro de la institución educativa, tratando principalmente temas relacionados a la inclusión educativa, donde no debe haber discriminación por ningún motivo.

CHARLAS

Sobre: “La inclusión educativa y su importancia”, “Nuestras percepciones y la práctica docente”, “Educación para todos: un compromiso de calidad en la educación”

Las charlas se las brindará con la ayuda de los directivos y un profesional que conozca más a fondo el tema de la inclusión educativa, con la

participación de docentes, estudiantes padres de familia, se les brindará la información necesaria y se contestará todas sus interrogantes, creando conciencia sobre la exclusión que aún se da en algunos centros educativos.

EXPOSICIONES

Las exposiciones son fundamentales para empaparse de los temas relacionados a la inclusión educativa, la brindará utilizando la información teórica científica adquirida en el transcurso investigativo, para la cual me apoyaren folletos, imágenes con la ayuda de proyectores, videos pues estos medios permiten llegar de una mejor manera a los estudiantes, docentes, madres y padres de familia, esto permitirá crear ambientes equitativos dentro de la institución y si es posible erradicar completamente la exclusión educativa.

PLAN OPERATIVO

Actividades	Objetivo	Metodología	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
Presentación de la Propuesta a la comunidad educativa	Establecer el análisis entre Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.	Exposiciones Orientaciones	5 y 6 de Agosto	Investigadora Directivos de la Institución Educativa Maestros Estudiantes Padres de familia	Directivos de la Institución Educativa Maestros Estudiantes Padres de familia
Conocer más profundamente los conceptos de inclusión y porque es importante aplicarla en las instituciones educativas	Identificar conceptos de inclusión y su importancia.	Diálogos directos	5y 6 de Agosto	Investigadora Directivos de la Institución Educativa Maestros	Directivos de la Institución Educativa Maestros Estudiantes Padres de familia
Realizar convivencias y lograr la participación de todos los involucrados,	Lograr la participación de los integrantes de la comunidad educativa.	Convivencias	7 y 8 de Agosto	Investigadora Directivos de la Institución Educativa Maestros	Directivos de la Institución Educativa Maestros Estudiantes Padres de familia

Brindar charlas sobre: “La inclusión educativa y su importancia”, “Nuestras percepciones y la práctica docente”, “Educación para todos: un compromiso de calidad en la educación	Dar a conocer conceptos sobre inclusión educativa, percepción de los docentes.	Charlas	7 y 8 de Agosto		Directivos de la Institución Educativa Maestros Estudiantes Padres de familia
Socializar	Dar a conocer la información de la propuesta	Exposiciones Convivencias Charlas Orientaciones Solicitud	12 y 13 de Agosto	Investigadora	Directivos de la Institución Educativa Maestros Estudiantes Padres de familia
Observar el cambio de comportamiento académico	Deliberar los resultados obtenidos en el transcurso de la socialización	Exposiciones Charlas Orientaciones Solicitud	Durante el resto del año en los meses de junio a julio del año electivo 2013-2014	Maestros Estudiantes Padres de familia	Directivos de la Institución Educativa Maestros Estudiantes Padres de familia

IMPACTO DE LA PROPUESTA

El presente trabajo investigativo es aceptado por parte de todas las autoridades maestros, estudiantes, Padres de familia dela institución educativa en estudio, porque se ha sentido la necesidad de darle énfasis a la inclusión educativa que actualmente se la está exigiendo por parte del ministerio de educación.

LOCALIZACIÓN

La propuesta, de ser aceptada, se aplicará en la escuela “Juan Ramón Jiménez”, de la Parroquia Casanga, Cantón Paltas, Provincia de Loja Año Lectivo 2012-2013.

POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo de la propuesta actual es los maestros y, por consiguiente los padres, madres y alumnos de segundo y tercer grado de educación general básica de la escuela “Juan Ramón Jiménez”, de la Parroquia Casanga, Cantón Paltas.

SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para el adelanto de esta propuesta de mejora se contará con los siguientes recursos:

1	Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigadora ➤ Director ➤ Docentes ➤ Alumnos ➤ Padres de familia
2	Recursos Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computador ➤ Afiches ➤ Carteles ➤ Data Shop
3	Recursos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esferos ➤ Carpeta ➤ Cuadernos ➤ Agenda ➤ Pen drive
4	Recursos físicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula de la escuela ➤ Otros
5	Recursos económicos	➤ Financiamiento de la investigadora
6	Recursos institucionales u organizacionales	➤ Escuela "Juan Ramón Jiménez", Parroquia Casanga, Cantón Paltas

PRESUPUESTO

Carteles	\$ 10.00
Esferos	\$ 4.00
Agenda	\$ 10.00
Carpetas	\$ 2.00
Pen Drive	\$ 15.00
Alquiler de Data Shop	\$ 10.00
Imprevistos	\$ 30.00
Total	\$81.00

RESULTADOS ESPERADOS

Con esta propuesta se pretende lograr:

- Los docentes conozcan más profundamente los conceptos de inclusión y porque es importante aplicarla en las instituciones educativas para que así los estudiantes no se sientan marginados.
- En las convivencias lograr la participación de todos los involucrados, así se lograra unir y establecer equidad dentro de la institución, pues esto permitirá llevar un ambiente armonios lo cual ayudara a mejorar el rendimiento académico.
- Contribuir a mejorar las actitudes de maestros, estudiantes, padres de familia, para que así no se aisle a ninguna persona por su condición sea cual sea esta
- Alcanzar un mejor rendimiento académico a través de las diferentes actividades, pues esto ayudara a obtener una óptima calidad educativa, y obtener así personas de excelencia.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación.
Pág. 10- Ecuador. 2010
- Directora de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” de la Parroquia de Casanga del Cantón Paltas. 2012.
- Cortina, M. J. (2009). Breve estudio comparativo sobre marcos nacionales e inclusión educativa de personas con discapacidad. En Samaniego, P. (Dir.) Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica. Análisis de situación. Madrid: Grupo Editorial CINCA, pp. 73-114.
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 5 N° 5e, pp. 179
- De Lorenzo, R. (2004). Propuestas sobre el futuro de las personas con discapacidad en el mundo”, en Campoy, I. (Ed.), Los derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas. Madrid: Dykinson, pp. 205-222.
- CLADE, CEJIL y Muñoz, V. (2009). Derecho a la educación de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe. Informe para la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, noviembre.
- López Torrijos, M. (2009). “El derecho a una educación (inclusiva) de las personas con discapacidad en las Declaraciones Internacionales”, en Berruezo, R. y Conejero, S. (Coord.): El largo camino hacia una educación inclusiva. La educación especial y social del siglo XIX a nuestros días. Pamplona: Universidad Pública de Navarra, pp. 161-170.
- Muñoz, V. (2006). El derecho a la educación de las personas con discapacidades. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación, Vernor Muñoz. Aplicación de la resolución 60/251 de la Asamblea General, de 15 de Marzo de 2006

- Samaniego, P. (2009). “Discapacidad y educación en Latinoamérica”, en Samaniego, P. (dir): Op. Cit., pp. 171-322.

j. ANEXO DEL PROYECTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN,
EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU DEPENDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”, DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013” LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de tesis, previo a la obtención del grado de licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica.

AUTORA:

OLGA SUÁREZ RIVAS

**LOJA – ECUADOR
2013**



a. TEMA

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU DEPENDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”, DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013” LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMATICA

La Educación a lo largo de los años va generando diversos cambios en nuestra sociedad y para alcanzar una educación de calidad con equidad es preciso reconocer el protagonismo de la Institución Escolar.

La educación es la herramienta fundamental para ir mejorando nuestra sociedad, es por esto que es vital que ésta sea de calidad para todos. Debido a esta premisa y tomando en cuenta las leyes vigentes referente a dicho punto, es que todo niño tiene por Ley Derecho a Educación, no importando su nivel sociocultural, discapacidad y ubicación geografía, o cualesquiera que sean sus características o dificultades individuales para lograr con esto una sociedad más justa e integrada.

La preocupación por la Inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos; a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación.

El estudiante al ser capacitado tiene la amplia posibilidad de desarrollar sus capacidades y aflorar sus cualidades lográndolo con dedicación y esmero; además la educación les orienta y les señala el camino a descubrir la verdad y a conseguir la máxima expresión y vivir la realidad.

La inclusión Educativa, es la tarea que los maestros y maestras tienen ante ellos en los diferentes centros educativos. La educación es la herramienta fundamental para ir mejorando nuestra sociedad, es por esto que es vital que ésta sea de calidad para todos.

La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a

que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños/as y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades.

Es así que en la Parroquia de Casanga, con el incentivo de los Padres de familia y el entusiasmo de la Profesora surge la necesidad de la construcción de la escuela; para lo cual Mons. Jorge Guillermo Armijos hace la donación; es así que con ese ánimo y espíritu de trabajo se proponen y logran la construcción del Local Escolar; en la actualidad Local N° 1; luego Mons. Armijos hace la donación del local escolar a favor del Ministerio de Educación Pública; que en ese entonces estaba representado por el Ministro de Educación Dr. Luis Monsalve Poso quien se encontraba presente.

Debido a esta premisa y tomando en cuenta las leyes vigentes referente a dicho punto, es que todo niño en Ecuador tiene por Ley Derecho a Educación, no importando su nivel sociocultural, discapacidad y ubicación geográfica, o cualesquiera que sean sus características o dificultades individuales, para lograr con esto una sociedad más justa e integrada.

Ecuador, si bien es cierto ha avanzado mucho en temas de inclusión, en relación al resto de países latinoamericanos, aún nos falta mucho por hacer e ir perfeccionando y tangibilizar todo lo que se acuerda en los tratados y llevarlos a la práctica en donde realmente se utilicen las medidas establecidas, contando con recursos humanos, estructurales y económicos.

Debido a diversos problemas que se dan en la Escuelas y Colegios de nuestro país y provincia; hemos visto la necesidad de hacer un estudio de la Inclusión Educativa y su dependencia en el proceso de enseñanza –

aprendizaje en la Escuela “Juan Ramón Jiménez” de la Parroquia de Casanga.

Existe un bajo nivel de Inclusión Educativa; lo cual podría deberse a diversos factores como: falta de información, capacitación, motivación, conocimiento; ya que en el año anterior se dio el tema de la Inclusión Educativa en los establecimientos educativos, etc.

Mediante lo antes mencionado hemos llegado a obtener el siguiente

Problema: “FALTA DE APLICACIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ” INCURRE EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

La solución a esto es que la institución debe estar preparada para incluir e integrar a todo niño orientando al respeto en la diversidad, como una condición del ser humano; preparando un lugar para él, respondiendo a sus necesidades de educación especial, el enfoque de introducción educativa ya que abre la posibilidad de ofrecer una educación de calidad para todos los seres humanos.

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación permite indagar y con ello aplicar nuestros conocimientos teóricos-prácticos para la solución de un problema, preparándonos de esta manera a ser entes creativos y productivos para nuestra sociedad; contribuyendo al desarrollo de nuestro país y por ende al de nuestra ciudad.

Es muy importante realizar este trabajo porque nos permite detectar diversos problemas que afectan la educación y con ello dar vías de solución a los mismos, para que de esta forma contribuya al desarrollo de la Inclusión Educativa y su dependencia en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Escuela.

Debido a la necesidad que existe en esta institución; esta investigación servirá de ayuda a todo el personal que labora en la misma para que de esta manera debieran doblar esfuerzos para equiparar las oportunidades de los alumnos más vulnerables y generar mejoras de aprendizaje que les ayuden a evitar a que las desigualdades aumenten como consecuencia de las deficiencias y limitaciones de la propia educación.

Para este proceso investigativo, cuento con los recursos humanos, materiales, técnicos económicos necesarios y tiempo, como información científica adecuada, bibliografías, y además asesoría por parte del docente de la Universidad Nacional de Loja. Esta investigación la realizo para detectar problemas de esta institución educativa y dar cumplimiento a uno de los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Loja previo a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- ✓ Conocer si los docentes le dan importancia a la Inclusión Educativa como un medio de vinculación y participación equitativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 2do a 3er grado de Educación General Básica de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”

ESPECÍFICOS

- ✓ Detectar si los estudiantes de segundo y tercer grado se sienten excluidos por parte de sus docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez.
- ✓ Determinar si la exclusión de los estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” por parte de los docentes, influye en el rendimiento académico.

e. MARCO TEÓRICO

INCLUSIÓN EDUCATIVA

“Durante los últimos años, el concepto de Inclusión ha evolucionado hacia la idea de que niños/as deben tener oportunidades equivalentes de aprendizaje independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades. El énfasis está en el logro de una efectiva integración donde el sistema educativo tenga capacidad de respuesta institucional, curricular, pedagógica y comunitaria frente a las heterogeneidades constatadas en alumnas/os.

El concepto de inclusión debe contemplar estrategias y políticas educacionales diferenciadas y complementarias que aseguren la integración de niñas/os a los sistemas educativos, con capacidad de dar respuesta a la diversidad, expectativas y particularidades de los docentes, los y las estudiantes y sus familias en el contexto del Derecho a la Educación; favoreciendo de esta manera una integración efectiva que enriquezca la experiencia escolar de todos los actores involucrados.

En la actualidad, diversos indicadores han puesto en cuestionamiento la capacidad real de los sistemas educativos para alcanzar esas metas y derechos de la inclusión de todas y todos los alumnos. Se puede observar cómo la repitencia, el sobre-edad, la deserción, los bajos resultados de aprendizaje y las dificultades para lograr niveles mínimos de competencias de formación ciudadana se entremezclan generando finalmente exclusión; muchas veces alimentada además por prácticas institucionales y pedagógicas regresivas.

Lo mencionado explica la relevancia de plantearse los problemas, causas y efectos que provocan la repetición y deserción en los primeros años de escuela primaria; la segregación elitista hacia la escuela secundaria de los

grupos más vulnerables; el respeto y la tolerancia frente a la diversidad de niños/as; los elementos implícitos y explícitos que fomentan la exclusión social y pedagógica, la capacidad de los currículum prescritos para hacer frente a la exclusión y el impacto de las expectativas de los directores y docentes sobre el aprendizaje de sus alumnos prioritariamente”(Revista Electrónica Iberoamericana pp. 179, 2005)

CONCEPTO

“La Inclusión Educativa es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as”(Revista Electrónica Iberoamericana, pp. 180, 2005

“MOMENTOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Para transitar el camino de la Inclusión Educativa, se menciona los siguientes momentos:

MOMENTO 1: Reflexionar

Reconocer nuestras propias percepciones en relación con la diversidad de nuestros estudiantes y reflexionar sobre ellas (tarea centrada en nuestras actitudes).

MOMENTO 2: Conocer

Conocer los conceptos y las teorías que nos explican las barreras para el aprendizaje y la participación, y las necesidades de nuestros estudiantes (tarea centrada en nuestros conocimientos).

MOMENTO 3: Actuar

Responder con la mediación pedagógica en cada momento del proceso de aprendizaje (tarea centrada en los procedimientos que debemos realizar en el aula). Presentamos estos tres momentos como una secuencia para efectos didácticos; sin embargo, sabemos que en nuestro día a día de maestras/os, muchas veces nos encontraremos en dos momentos a la vez, o en los tres a lo largo de un solo día.

En algunas circunstancias nos será fácil **reflexionar**, en otras ocasiones nos tomará más tiempo; a veces podremos pasar más rápido desde el **conocer** hacia el actuar, y en otros casos necesitaremos más tiempo.

Igualmente nos encontraremos con el **actuar** y reflexionaremos sobre la necesidad de analizar nuevamente la situación.

En fin, mantengamos nuestra sensibilidad en alto para ver en qué momento del proceso debemos insistir para desarrollar con éxito la tarea de la inclusión en el aula”(Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación. Pág. 10, 2010)

ESTADO Y DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS REGIONES ANDINA Y CONO SUR

“Esta actividad tuvo como fin generar un espacio de discusión plural, abierta, constructiva y minuciosa acerca de la inclusión educativa en nuestra región con actores provenientes de los Ministerios de Educación, Universidades, Organismos Internacionales, ONGs y de la sociedad civil de los países que integran el Cono Sur (Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay y Brasil) y Región Andina (Ecuador, Colombia, Perú, Bolivia y Venezuela).

El propósito de este informe es rescatar las distintas visiones políticas, estrategias y buenas prácticas en torno a la Inclusión Educativa.

OBJETIVOS

- ✓ Intercambiar visiones, estrategias, prácticas con respecto al estado actual de la inclusión educativa a nivel regional y nacional.
- ✓ Identificar desafíos comunes y discutir propuestas de políticas relacionadas con la inclusión educativa
- ✓ Realizar un aporte regional significativo a los debates de la 48va Conferencia Internacional de Educación (CIE) que recoja propuestas y establezca las tendencias sobre la inclusión educativa en la región.

“INCLUSIÓN EDUCATIVA: El camino del Futuro abarca cuatro subtemas:

Inclusión Educativa: Enfoque

En la mayoría de los países de la región, las políticas educativas en torno a la inclusión educativa se han caracterizado por un abordaje conceptual muy diverso, lo que ha significado desde las políticas sociales y educacionales de los estados, una descoordinación para lograr acciones integradas.

De esta manera, las políticas enfrentan la tarea de llevar a cabo una educación inclusiva a través de una serie de acciones en forma aislada y principalmente, con una finalidad compensatoria más que inclusiva (educación especial, educación popular, educación alternativa, integración educativa, educación intercultural, políticas sobre equidad y no discriminación).

En este sentido, la reflexión debe ir por alinear las concepciones y acciones en función del logro de una inclusión efectiva, lo que significa para la región y los distintos actores de la sociedad, el ser capaces de coordinar las políticas en una conceptualización más clara y que haga frente al desafío que representa la tarea de educar a todos los niños y niñas dentro de un sistema educativo que responda a la diversidad de necesidades y que valore pedagógicamente la integración de todos y todas.

Inclusión Educativa: Políticas Públicas

La presencia de programas y políticas educativas que apuntan hacia la inclusión educativa se encuentra en todas las agendas educativas de los ministerios de educación de la región. Se pueden destacar diferentes iniciativas en los países de la región:

Cono Sur:

- En Chile, las políticas se diferencian en dos ejes, el de educación especial y el de educación intercultural. El primero promueve la integración e inclusión a través de las Escuelas Especiales, Aulas Hospitalarias y programas específicos de inclusión en establecimientos regulares vía trabajo en grupos diferenciales dentro de los establecimientos y la subvención de la educación especial (1999) y como segundo eje, ubicamos el programa de educación bilingüe que promueve el diálogo entre escuelas y comunidades indígenas, selección de contenidos especiales por medio de la creación del subsector de Lenguaje Indígena, la asesoría de un especialista cultural y la contextualización curricular.

Región Andina:

- En Ecuador la integración educativa está establecida en el Reglamento de la Ley de Educación y es operativa por el Reglamento de Educación Especial, referido a la atención de estudiantes y estudiantes con necesidades especiales.

Inclusión Educativa: Sistemas

Las reformas educacionales y curriculares en los países de la región andina y cono sur se han caracterizado en su gran mayoría por el diseño de una propuesta nacional, con estándares y objetivos formulados desde organismos centrales y/o ministerios de educación y por la creciente

universalización del acceso a una educación primaria obligatoria y en menor medida secundaria.

Inclusión Educativa: Alumnos y Docentes

Las experiencias y condiciones que viven en las escuelas y aulas los estudiantes con necesidades diversas son el resultado de las políticas y acciones sobre inclusión educacional que han llevado a cabo sus respectivos sistemas educativos. Como se ha mencionado, gran parte de las buenas experiencias han estado enmarcadas en políticas sobre educación especial, universalización y obligatoriedad de la primaria, que no necesariamente aseguran la inclusión de niños/as en escuelas y aulas regulares, lo que es la esencia de la inclusión”(Revista Electrónica Iberoamericana, pp.180-184 (Infante, 2007), (Jiménez 2007)

INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA ESCUELA PARA TODOS

“Con el surgimiento del conductismo y su estudio científico de la conducta en las primeras décadas del siglo XX, se lanzó la idea de que todas las personas pueden aprender independientemente de su condición, siempre que se preparen las contingencias adecuadas para ese aprendizaje. En la segunda mitad del siglo XX empiezan surgir en diferentes países leyes que impulsan y garantizan el derecho de esos menores a una educación especial, así como centros dedicados a esa labor.

Principios de la Normalización Aceptación de las personas con discapacidad. Con sus discapacidades Ofreciéndoles las mismas condiciones que a los demás Implica tomar en consideración el ritmo y las condiciones normales de vida (vivienda, escolaridad, recreación, libertad de elección) Promueve la “dignidad del riesgo” en vez de la sobreprotección.

El derecho a la educación. La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 establece que la educación es un derecho humano básico. El artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989

lo reafirma: Los Estados partes reconocen el derecho del niño a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades.

Extender las oportunidades básicas para todos los alumnos. Se requiere una “visión ampliada” que vaya más allá de los actuales niveles de recursos, de las estructuras institucionales, del currículum, y de los sistemas convencionales de enseñanza, y al mismo tiempo, construir sobre lo mejor de las prácticas actuales.

Educación para todos, implica que ser proactivos en identificar las barreras que algunos grupos encuentran al querer acceder a las oportunidades educativas; así como identificar los recursos de la comunidad y de un país para ponerlos en acción para la eliminación de esas barreras.

Declaración de Salamanca 1994, las prestaciones educativas especiales, no pueden progresar aisladamente, sino que, deben formar parte de una estrategia global de la educación; así como de nuevas políticas sociales y económicas. Se vio la necesidad de un enfoque diferente al tradicional de escuelas separadas para los niños con necesidades especiales ya que de esta manera no se pudo ni se podría superar las barreras educativas.

Declaración de Salamanca 1994, se requiere escuelas inclusivas que: se adapten a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños.

Garanticen una enseñanza de calidad mediante un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con sus comunidades.

Concepto de necesidades educativas especiales, la aportación de este amplio concepto es que las necesidades educativas especiales se entienden como relativas e interactivas. Se definen no sólo cuando el alumno o alumna presenta discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, sino también como consecuencia de situaciones sociales y culturales desfavorecidas o por

carencias del propio sistema escolar. Existe la tendencia actual de sustituir este término por el de “barreras para el aprendizaje y la participación”.

Concepto de barreras, son todos aquellos factores en el entorno de una persona que, cuando están presentes o ausentes, limitan el funcionamiento y generan discapacidad.

Entre ellos se incluyen aspectos tales como que: El ambiente físico sea inaccesible. Falta de tecnología asistencial adecuada. Actitudes negativas de la población respecto a la discapacidad.

Los servicios, sistemas y políticas que bien, no existen o dificultan la participación de las personas con una condición de salud en todas las áreas de la vida. El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación hace referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

Las Normas Uniformes para la Equiparación de Oportunidades de las Naciones Unidas 1993 en su norma 6, afirma: La igualdad del derecho a la educación de las personas discapacitadas, y también que esa educación debe darse en “contextos escolares integrados” y en “el contexto de la escuela regular.”

INCLUSIÓN

El concepto de integración supone que es el niño “diferente” el que debe integrarse a la escuela, contando con las adecuaciones necesarias a su condición educativa: el concepto de escuela está definido como una institución organizada para el niño “típico”.

El proceso de inclusión es continuo. Debe ir allanando el camino progresivamente y derribando barreras (humanas, administrativas y del sistema educativo convencional o tradicional). No debe ser un proyecto sino la filosofía de base de toda la educación.

Incluye a todos los actores de la comunidad educativa (alumnos, padres, docentes de grado y especializados, directores, administrativos y profesionales de apoyo) Une la escuela a la comunidad.

Bases del proceso de inclusión Supone la creación de un marco legal De una sensibilización nacional a todos los niveles de capacitación de docentes, padres y profesionales de apoyo a la escuela de organización y gestión escolar y comunitaria.

La dimensión de cultura inclusiva:

- 1) Construir una comunidad
- 2) Establecer valores inclusivos

La dimensión de política inclusiva:

- 1) Desarrollar una escuela para todos
- 2) Organizar el apoyo para atender a la diversidad

La dimensión de prácticas inclusivas:

- 1) Orquestar el proceso de aprendizaje
- 2) Movilizar los recursos.

Crear Culturas Inclusivas.- Creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado. Desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes y las familias. Estos principios deben guiar las políticas de la escuela y su quehacer diario.

Elaborar Políticas Inclusivas.- Asegurar que la inclusión sea el centro de desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Se crean apoyos o actividades para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Estos apoyos se conciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas.

Desarrollar Prácticas Inclusivas.- Asegurar que todas las actividades en el aula y extra escolares promuevan la participación de todo el alumnado, tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridas por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación.

Equiparación de Oportunidades.- Proceso mediante el cual el sistema general de la sociedad, incluyendo el medio físico e intelectual, la vivienda y el transporte, los servicios sociales y sanitarios, las oportunidades de educación y trabajo, la información, la comunicación, la vida cultural y social, las instalaciones deportivas y de recreo y demás se hacen accesible para todos.

CONCEPTO BIOLÓGICO-SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD

Es la dificultad para superar las exigencias que el entorno social, cultural y económico imponen lo que convierte al niño o adulto con una desventaja física o psíquica en un ser minusválido o discapacitado para determinadas funciones.

No se trata de que el sujeto que padezca la ausencia o disminución de alguna capacidad sea un inválido total o que tenga menos valor como persona.

En este concepto se integran la limitación física (barreras biológicas) con las barreras externas para dar lugar a una situación denominada “discapacidad”.

INDICADORES DE INCLUSIÓN (Según UNESCO): CONSTRUIR UNA COMUNIDAD

- Los estudiantes se ayudan unos a otros.
- Los miembros del personal de la escuela colaboran entre ellos.
- El personal de la escuela y el alumnado se tratan con respeto. Existe relación entre el personal y las familias.
- El personal de la escuela y los miembros del Consejo Escolar (Comunidad Educativa) trabajan bien juntos.
- Todas las instituciones de la localidad están involucradas en la escuela, todo el mundo se siente acogido.

INDICADORES DE INCLUSIÓN	Establecer Valores Inclusivos	El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras para el aprendizaje y la participación
	Desarrollar una Escuela para Todos	Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse a la escuela.
	Organizar el Apoyo para atender a la Diversidad	Las evaluaciones de las “necesidades educativas especiales” y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.
	Orquestar el Proceso de Aprendizaje	La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado. Las clases se hacen accesibles a todos los estudiantes.
	Movilizar Recursos	Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela. La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.

Beneficios de la educación inclusiva supone la mejoría de los sistemas educativos, la eliminación de una situación de segregación y discriminación, un menor gasto económico al no existir dos sistemas educativos separados, aumento de la fuerza productiva de un país” (Cardoze, Febrero, 2007)

“EL SIGNIFICADO DE LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN

Al respecto, es importante señalar que la inclusión es un proceso que nunca está acabado del todo, ya que constantemente pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los estudiantes, o, que limitan su aprendizaje y su pleno desarrollo como personas.

La Inclusión es una cuestión de derechos

La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que a base de una sociedad más justa e igualitaria.

La Educación es un bien común específicamente humanitario que surge la necesidad de desarrollarse como tal, por ello las personas sin excepción tienen derecho a ella.

El derecho a la educación va mucho más allá del acceso, aunque es un primer paso, ya que exige que ésta sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades.

Rol de la Educación Especial en el enfoque de la inclusión

La perspectiva de la inclusión demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado para atender de forma adecuada las necesidades, los distintos colectivos y personas; con el fin de lograr por distintas vías equivalentes en calidad, aprendizajes equiparables para toda la población.

El rol de los docentes en el desarrollo de escuelas inclusivas

La atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día. Si queremos que los docentes sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es

imprescindible que tengan la oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos es su propia formación.

En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las escuelas.

En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades y; en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener muchos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a diversidad en aula, la adaptación del currículum y la evaluación diferenciada”(Ministerio de Educación del Ecuador. Mayo 2009. Págs. 49, 54-55)

“ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes donde se aprendieron; aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos.

Es el resultado de la interacción compleja y continúa entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (aprieto- tempero-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: Interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determina r la importancia o necesidad de un Aprendizaje).

APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio

relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

INICIOS DEL APRENDIZAJE

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda.

En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación.

En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo.

TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

TIPOS DE APRENDIZAJE	
RECEPTIVO	Comprender el contenido para repetirlo, pero no descubre nada
POR DESCUBRIMIENTO	Descubre los conceptos y sus relaciones y los ordena para adaptarlos a su esquema cognitivo
REPETITIVO	El alumno memoriza contenidos sin relacionarlos con sus conocimientos previos.
SIGNIFICATIVO	Relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos de coherencia.

OBSERVACIONAL	Se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
LATENTE	Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento

ESTILO DE APRENDIZAJE

Es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño.

No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante”

(<http://www.aprendizaje.us/tecnicas/estilos/que-es-aprendizaje/>, 31 de Julio)

“ENSEÑANZA

Es la **acción y efecto de enseñar** (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del **sistema y método de dar instrucción**, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el **profesor, docente o maestro**; el **alumno o estudiante**; y el **objeto de conocimiento**.

La **tradición enciclopedista** supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la **cognitiva**, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su **aprendizaje** y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la **percepción**, principalmente a través de la **oratoria** y la **escritura**. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

LAS FUNCIONES DE LA ENSEÑANZA

Para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:

- 1) Estimular la atención y motivar.
- 2) Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
- 3) Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).
- 4) Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo).
- 5) Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- 6) Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas.

- 7) Autorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas.
- 8) Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.
- 9) Facilitar el recuerdo
- 10) Evaluar los aprendizajes realizados

CLASIFICACIÓN GENERAL DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento:

- **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- **Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- **Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia:

- **Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración

de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

- **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza:

- **Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia:

- **Método Simbólico o Ver balístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

5. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

- a. Dictados
- b. Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
- c. Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
- d. Exposición Dogmática

6. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos:

- **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
- **Método no globalizado o de Especialización:** Este método se

presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

- **Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura; recibe también el nombre de método por época (o enseñanza época). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

7. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno

- **Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno, es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- **Método Recíproco:** El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus discípulos.
- **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

8. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno:

- **Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
- **Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente,

sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada

- **Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo a otra de tipo individualizador.

9. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado:

- **Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.
- **Método Heurístico:** Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA Y DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA

MÉTODOS DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.

Los principales métodos de enseñanza individualizada son: Métodos de Proyectos, El Plan Dalton, La Técnica Winnetka, La Enseñanza por Unidades y La Enseñanza Programada.

1. **Métodos de Proyectos:** Tiene la finalidad de llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. Intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos.
2. **Plan Dalton:** Se basa en la actividad, individualidad y libertad, y su objetivo principal consiste en desenvolver la vida intelectual. Cultiva también la iniciativa toda vez que deja al alumno la oportunidad de escoger los trabajos y los momentos de realizarlos.
3. **Técnica Winnetka:** Procura conjugar las ventajas del trabajo individualizado con las del trabajo colectivo, sin perder de vista, empero, las diferencias individuales. Contiene medidas que permiten al alumno estudiar solo y controlarse a sí mismo. Al finalizar la unidad el alumno es sometido a un test de control y de acuerdo a los resultados continuará adelantando en los estudios o hará estudios suplementarios para vencer las deficiencias comprobadas.
4. **Enseñanza por Unidades:** Llamada también "Plan de Unidades Didácticas"; consta de cinco pasos: 1er. Paso: Preparación; 2do. Paso: Presentación; 3er. Paso: Comparación; 4to. Paso: Recapitulación o Generalización y 5to. Paso: Aplicación.
5. **Enseñanza Programada:** Constituye la más reciente tentativa de individualizar la enseñanza, a fin de permitir que cada alumno trabaje según su propio ritmo y posibilidades. La instrucción programa se puede efectuar con el auxilio de máquinas, anotaciones o libros.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA

Tienen por principal objeto sin descuidar la individualización: la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del

sentimiento comunitario; como así mismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas” (Susana Landeira, 1998)

“RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”

Al referirse a una breve historia de la escuela “Juan Ramón Jiménez;” la información de algunos moradores de la Parroquia Casanga, Ex – Alumnos y profesores se supone que se creó el veinte y cinco de mayo de 1940; siendo su primera colaboradora de enseñanza la Srta. Francisca Rodríguez, quien vivió en ese entonces barrio casanga y con gran entusiasmo de trabajo incentivó a los padres de familia para que se pensará en construir un local propio; esto en vista de que en un principio la escuela funcionaba en casa de la Sra. Esmaltina Bravo como un docente; con más o menos 300 alumnos que venían de distintos barrios como son: La Sota Buena Esperanza, Mira flores, y San Francisco.

La escuela funcionó por algún tiempo en la casa de la Sra. Antes mencionada. Hasta que viendo la necesidad los Padres de familia y con el entusiasmo de la Profesora y presidente de padres de familia de ese entonces surge la imperiosa necesidad para el pueblo de Casanga; la construcción de la escuela; para lo cual Mons. Señor Jorge Guillermo Armijos hace la donación; es así que con ese ánimo y espíritu de trabajo se proponen y logran la construcción del Local Escolar; en la actualidad Local N° 1.

Luego Mons. Señor Jorge Guillermo Armijos hace la donación del local escolar a favor del Ministerio de Educación Pública; que en ese entonces estaba representado por el Ministro de Educación Dr. Luis Monsalve Poso quien se encontraba presente. Este terreno fue adquirido en compra a los esposos Víctor Manuel Burneo y Rosa Virginia Valdivieso.

Es importante hacer conocer que en el año de 1980 la escuela en un acto de solidaridad presto sus aulas para el funcionamiento del Colegio en ese entonces sin nombre de Casanga en la actualidad “Manuel J. Jaramillo “En

un principio la escuela estaba atendida por profesores pagados por los padres de familia y luego por el municipio; teniendo como profesores en el transcurso de los años a las profesoras Rosa Cabrera, Alejandrina Salazar, y Fanny Chamba.

Luego sin morir las esperanzas de los señores moradores se pone de fiesta la Fiscalización de la escuela; siendo la primera profesora fiscal la Sra. Vicenta Delgado; siguiendo la Prof. Blanca Castro. Con el transcurso del tiempo la escuela funciona como pluridocente; luego con la visita del Sr. Supervisor Gilberto León Yaguana y debido al exceso de alumnos se convierte en lo que hoy es escuela completa.

En honor a su historia y en vista de no existir acuerdo original en la dirección de la institución que certifique su fecha de creación, la Lic. Dolores Abad en calidad de DIRECTORA del establecimiento solicita a los siete días del mes de Enero del 2008 a la Dirección Provincial de Educación se elabore la RESOLUCIÓN DE CREACIÓN del establecimiento educativo, la misma que en uso de las atribuciones que le concede el Art. 59 literales m y n del Reglamento General de la Ley de Educación resuelve:

Art 1. EMITIR, la presente **RESOLUCIÓN DE CREACIÓN** y funcionamiento de la Esc. “Juan Ramón Jiménez”, parroquia Casanga, cantón Paltas, provincia de Loja, jornada Matutina, régimen Costa, rural, Común para subsanar “In radica” su legítima creación desde el 15 de mayo de 1940.

Art 2. Recomendar a los directivos de los establecimientos, archivar y conservar todo el historial de la escuela, desde la creación como referencia para futuras comunicaciones. A los siete días del mes de Enero del 2008 con la validación de la Dra. Miriam González Serrano **DIRECTORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE LOJA** y la Dra. Gloria Ordóñez Rojas **JEFE DE LA DIVISIÓN DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN**, se legaliza la fecha de creación en la institución desde el 15 de Mayo de 1940 con la **RESOLUCIÓN N° 009 – 2008 D.P.E.L**

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Hipótesis 1.

Los estudiantes de Segundo y Tercer grado de Educación Básica, de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” de la Parroquia Casanga, Cantón Paltas, Provincia de Loja, se sienten excluidos por parte de los docentes.

VARIABLES HIPÓTESIS 1				
INCLUSIÓN EDUCATIVA			APRENDIZAJE	
CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADORES	INSTRUMENTOS
INCLUSIÓN	INCLUSIÓN EDUCATIVA	INCLUSIÓN	-Concepto - Enfoque	Técnica: Encuesta. (Docentes)
		MOMENTOS	-Políticas Públicas - Sistemas -Alumnos y Docentes	Instrumento: Cuestionario
		INDICADORES	1. Reflexionar 2. Conocer 3. Actuar -Establecer valores inclusivos -Desarrollar una Escuela para todos	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario
		DE INCLUSIÓN	- Organizar el apoyo para atender a la diversidad - Orquestar el proceso de aprendizaje -Movilizar recursos	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario

Hipótesis 2

La exclusión por parte de los docentes influye negativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo y Tercer grado de Educación Básica, de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” de la Parroquia Casanga, Cantón Paltas, Provincia de Loja.

VARIABLES HIPÓTESIS 2				
INCLUSIÓN EDUCATIVA			ENSEÑANZA	
CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADORES	INSTRUMENTOS
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	ACTIVIDADES ESCOLARES	APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza – Aprendizaje - Aprendizaje - Inicios del Aprendizaje - Tipos de Aprendizaje - Estilo de Aprendizaje 	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
		ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza - Las Funciones de la Enseñanza - Clasificación general de los métodos de enseñanza - Métodos de Enseñanza Individualizada y Enseñanza Socializada 	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo será una investigación empírica y de campo en la que se empleará los siguientes instrumentos informativos como son: **La encuesta**; mediante la cual se recopiló información de los docentes acerca de la Inclusión Educativa que utilizan para obtener un buen rendimiento en el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de Segundo y Tercer grado de Educación General Básica de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” de la Parroquia de Casanga; para posteriormente esclarecer las causas y efectos de la problemática a tratar.

MÉTODOS

EMPÍRICO: Que es aquel que se basa a través de la experiencia

INDUCTIVO: Y su procedimiento analítico y sintético

ANALÍTICO: Este método se lo utilizará en el análisis e interpretación de los resultados.

TÉCNICAS

Encuesta: Que la realizaré mediante una serie de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

INSTRUMENTOS

Cuestionarios.

ENCUESTA

Será aplicada a los docentes de la Institución. Es de vital importancia la realización del presente trabajo investigativo la utilización de los distintos métodos y técnicas que nos proporciona la investigación científica, para poder ordenar y aplicar los nuevos conocimientos que serán adquiridos y llegar correctamente hacia nuestros objetivos. A continuación detallamos los siguientes métodos:

Método inductivo y deductivo; como pieza fundamental de nuestra investigación, ya que nos permitirá abordar la importancia de la Inclusión Educativa como un tema amplio y general para luego aplicarlo particularmente a los docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez “ de la Parroquia de Casanga.

A ello también le sumaremos el **Método Analítico**, así mismo nos permitirá conocer más del objeto de estudio con lo cual se puede: explicar, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías; ya que mediante él analizaremos nuestro problema, desde todos los aspectos; además consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado.

Cuestionario.- Es un formulario de preguntas debidamente planificadas y diseñadas claras y concisas para obtener la información sobre la investigación de campo.

Observación directa.-Esta técnica sirve para recoger la información, ya que se observa directamente el contexto a investigar conociendo la realidad del problema a investigar.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	F
Autoridades (Director)	1
Docentes	9
Padres de familia	70
Estudiantes	72
TOTAL	152

Fuente: Registro de Matriculas de la Escuela "Juan Ramón Jiménez"

Elaborado por: Olga Miranda Suárez Rivas

Debido a que el nivel de población de autoridades, directivos y docentes es reducida no se consideró necesario obtener muestra; por ende se involucró a todos los docentes en el proceso investigativo.

En el caso de los estudiantes de igual forma por no ser elevada; se consideró tomar en cuenta a los educandos del Segundo y Tercer Grado de Educación General Básica; se tomó la población general de los Padres de Familia.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEP. 2012	OCT. 2012	NOV. 2012	DIC. 2012	ENE. 2013	FEB. 2013	MAR. 2013	ABR. 2013	MAY. 2013	JUN. 2013	JUL. 2013
Autorización autoridades de la institución.	X										
Diagnóstico (aplicación de instrumentos, encuestas, etc.).	X										
Análisis de la información recabada, determinación de problema, formulación del tema, y búsqueda de sustentos teóricos.	X										
Definición del tema, problematización, Situación del problema, justificación y determinación de objetivos.		X									
Marco Teórico		X									
Elaboración de las Hipótesis y matrices		X									
Metodológica y elaboración de instrumentos.		X									
Elaboración del Informe del Perfil del proyecto			X								
Presentación del Proyecto al Coordinador			X								
Designación de Director de Tesis				X							
Revisión del Primer Borrador				X							
Aprobación del Proyecto					X	X					
Aplicación de instrumentos, análisis e interpretación de resultados. PARA INFORME						X	X				
Redacción, sugerencias y corrección de sugerencias al borrador.							X				
Redacción del primer borrador							X				
Revisión del borrador por el Director								X			
Avance de la investigación, aprobación Proyecto Tribunal									X	X	
Defensa privada de la Tesis										X	
Sustentación pública de la Tesis											X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los recursos humanos, materiales y financieros que integran es presente trabajo son los que a continuación detallaré:

➤ **HUMANOS:**

- Coordinador de la Carrera
- Docentes de la Carrera de Educación Básica de la UNL
- Alumna: Olga Miranda Suárez Rivas
- Asesor del Proyecto y Director de Tesis
- Directora de la Escuela
- Directivos, Personal Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”.

➤ **MATERIALES**

- Materiales de oficina
- Computadora
- Impresora
- Cd's
- Flash Memory
- Carpetas
- Anillados, etc.

➤ **RECURSOS FINANCIEROS**

Fuentes Rubros	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Recursos bibliográficos	Libros	\$40.00	\$40.00
Servicio de Red.	40horas	\$0.60	\$24.00
Materiales de escritorio	Varios	\$60.00	\$60.00
Computadora	1	\$600.00	\$600.00
Impresora	1	\$50.00	\$50.00
Data Show	1 (Alquiler)	\$10.00	\$10.00
Transporte	-----	\$400.00	\$400.00
Impresión copias, empastado.	-----	\$200.00	\$200.00
Imprevistos.	-----	\$200.00	\$200.00
TOTAL			\$ 1,584.00

bibliografía

- Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación. Pág. 10- Ecuador. 2010
- Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. Ministerio de Educación del Ecuador. Mayo 2009. Quito – Ecuador. Págs. 49, 54-55
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 5 N° 5e, pp. 179
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 5 N° 5e, pp. 180 (UNESCO, 2005)
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 5 N° 5e, pp.180-184 (Infante, 2007), (Jiménez 2007)

CITAS DE INTERNET

- <http://psicopelsecretodelaprendizaje.blogspot.com/2011/03/aprendizaje>.
- <http://psicopelsecretodelaprendizaje.blogspot.com/2011/03/enseñanza>, Susana Landeira, , 1998
- <http://www.aprendizaje.us/tecnicas/estilos/que-es-aprendizaje/>), , 31 Julio
- www.slideshare.net/beruscka/inclusion-educativa. Dr. Dennis Cardoze
Febrero, 2007

TEMA:

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU DEPENDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”, DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2011 – 2012” LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

PROBLEMATIZACIÓN:

La educación es la herramienta fundamental para ir mejorando nuestra sociedad, es por esto que es vital que ésta sea de calidad para todos. Debido a esta premisa y tomando en cuenta las leyes vigentes referente a dicho punto, es que todo niño tiene por Ley Derecho a Educación, no importando su nivel sociocultural, discapacidad y ubicación geográfica, o cualesquiera que sean sus características o dificultades individuales para lograr con esto una sociedad más justa e integrada.

El estudiante al ser capacitado tiene la amplia posibilidad de desarrollar sus capacidades y aflorar sus cualidades lográndolo con dedicación y esmero; además la educación les orienta y les señala el camino a descubrir la verdad y a conseguir la máxima expresión y vivir la realidad.

La inclusión Educativa, es la tarea que los maestros y maestras tienen ante ellos en los diferentes centros educativos. La educación es la herramienta fundamental para ir mejorando nuestra sociedad, es por esto que es vital que ésta sea de calidad para todos.

La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

JUSTIFICACIÓN:

Es muy importante realizar este trabajo porque nos lleva a dar soluciones a los problemas encontrados en el mismo, para que de esta forma contribuya al desarrollo de la Inclusión Educativa y su dependencia en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Escuela, convirtiéndose a su vez en guía de información para conocimiento de los docentes, alumnos, padres de familia y público en general que quieran integrar en sus escuelas a niños, niñas y jóvenes con capacidades especiales y esto a la vez aplicar lo que es la Inclusión Educativa en las Instituciones Educativas más no la Exclusión. Debido a la necesidad que existe en esta institución; mi proyecto servirá de ayuda a todo el personal que labora en la misma para que de esta manera debieran doblar esfuerzos para equiparar las oportunidades de los alumnos más vulnerables y generar mejoras de aprendizaje que les ayuden a evitar a que las desigualdades aumenten como consecuencia de las deficiencias y limitaciones de la propia educación. El propósito de la Inclusión es que en las escuelas deben dar una oportunidad de ingresar a dichos establecimientos educativos a niños/as y jóvenes con capacidades especiales, ofreciéndoles las mismas condiciones que a los demás.

OBJETIVO	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	
<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> a) Concienciar en los docentes la importancia de la Inclusión Educativa como un medio de vinculación y participación equitativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 2do a 3er Grado de Educación General Básica de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”</p> <p><u>OBJETIVO ESPECÍFICOS</u> b) Establecer que los educandos tengan las destrezas necesarias para la enseñanza - aprendizaje y afrontar la asimilación de los contenidos en las tareas solicitadas de cada una de sus planificaciones. c) Determinar si los estudiantes están aprendiendo con la enseñanza actual; examinando sus gráficos y comparando sus calificaciones con su rendimiento esperado.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Inclusión Educativa, de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación General Básica, de la escuela “Juan Ramón Jiménez” de la Parroquia Casanga, Cantón Paltas, Provincia de Loja, obedece a la falta de conocimiento por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela. <p><u>HIPÓTESIS DERIVADAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dependencia del Proceso Enseñanza – Aprendizaje, de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación General Básica, de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” de la Parroquia Casanga, Cantón Paltas, Provincia de Loja, obedece a la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, y el nivel de ellos para captar lo que los docentes les enseñan en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> – Inclusión Educativa. – “Momentos de la inclusión educativa. – Estado y desafíos de la inclusión educativa en las regiones andina y cono sur. – Inclusión educativa: una escuela para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Concepto biológico-social de la discapacidad. – Indicadores de inclusión (según UNESCO): construir una comunidad. – “Enseñanza – aprendizaje. – Métodos de enseñanza individualizada y de enseñanza socializada.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
NIVEL DE PREGRADO

ENCUESTA A DOCENTES:

Estimados docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”, a fin de obtener información en relación a la Inclusión Educativa y su Dependencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, dígnense a contestar con toda sinceridad con una (x) en el paréntesis que estimen conveniente en cada una de las alternativas asignadas.

DATOS INFORMATIVOS

Grado de Básica:

Fecha:

1. ¿Cree usted que la inclusión educativa se enmarca en?

Educación de la comunidad ()

En proyectos ()

Planes ()

Porqué.....

2. ¿Usted cómo docente considera el enfoque de inclusión educativa se basa en?:

Tratamiento de contenidos ()

Respeto a las diferencias individuales ()

Manejo de Estrategias ()

Porqué.....

3. ¿Usted cree que la inclusión educativa demanda solo de profesionales cómo?

Psicólogos, Si () No ()

Psicopedagogos Si () No ()

Kinesiólogos Si () No ()

Porqué.....

4. ¿La inclusión educativa construye una propuesta orientadora para promover la?:

- Individualidad, ()
- Valoración ()
- Discapacidades ()
- Respeto a las personas ()

5. ¿Cómo docente cuál cree que es el concepto de enseñanza?:

- La enseñanza es como transmisión de conocimientos ()
- La enseñanza constituye el corazón de todo proceso educativo ()
- La enseñanza es guía de nuestras prácticas. ()

6 ¿Ha dado apertura a estudiantes con limitaciones físicas, motrices cognitivas?

Si () No ()

Porqué.....

7. ¿En su carrera de docencia se ha encontrado con casos de estudiantes con discapacidades?

Si () No ()

¿Cómo ha dado solución a este problema?.....

8. ¿Cree que si hay distinción de estudiantes en la educación cómo?

Raza, discapacidad, cultura creencia religiosa, aspecto físico, condición social

Si () No ()

Porqué.....

9.Usted como docente ¿cree que en el aprendizaje se forma estudiantes con?

Conocimientos previos ()

Conocimientos significativos ()

Conocimientos conceptuales ()

Porqué.....

10. Usted ¿cómo docente cree que la enseñanza es?

Coherente ()

Confiable ()

Objetividad ()

Porqué.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
NIVEL DE PREGRADO

ENCUESTA A ESTUDIANTES:

Estimados docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”, a fin de obtener información en relación a la Inclusión Educativa y su Dependencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, dígnense a contestar con toda sinceridad marcando con una **(x)** en el paréntesis que creas conveniente en cada una de las alternativas asignadas.

DATOS INFORMATIVOS

Grado de Básica:.....

Fecha:.....

1) Te has sentido maltratado por tu profesor

SI ()

NO ()

2) Como te trata tu profesor

BIEN ()

MAL ()

3) Como es la enseñanza de tu profesor

BONITA ()

FEA ()

4) Se han burlado de ti alguna vez tus compañeros

SI ()

NO ()

5) Tu maestro se ha burlado de ti alguna vez

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
NIVEL DE PREGRADO

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA:

Estimados docentes de la Escuela “Juan Ramón Jiménez”, a fin de obtener información en relación a la Inclusión Educativa y su Dependencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, dígnense a contestar con toda sinceridad marcando con una **(x)** en el paréntesis que creas conveniente en cada una de las alternativas asignadas.

DATOS INFORMATIVOS

Fecha:.....

1) Ha sentido que su hijo ha sido maltratado por su profesor.

SI ()

NO ()

Porque.....

2) Como trata el profesor a su hijo.

BIEN ()

MAL ()

REGULAR ()

Porque.....

3) Como cree usted que es la enseñanza del profesor de su hijo

BONITA ()

FEA ()

Porque.....

4) Ha sentido que el profesor lo ha marginado a su hijo.

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

Porque.....

5) Conoce usted si el maestro de su hijo, ha marginado algún estudiante por alguna discapacidad.

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

Porque.....

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICA:	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	vi
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.....	¡Error! Marcador no definido.
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN LITERARIA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	18
f. RESULTADOS.....	20
g. DISCUSIÓN.....	47
h. CONCLUSIONES.....	53
i. RECOMENDACIONES.....	54
j. BIBLIOGRAFÍA.....	70
k. ANEXO DEL PROYECTO.....	1