



1859

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

#### TÍTULO:

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS DEL ALBERGUE INFANTIL "PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA", DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO ENERO A JULIO DEL 2014.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

#### AUTORA:

Alexandra Isabel Vicente Jiménez

#### DIRECTORA:

Dra. Silvia Eugenia Torres Díaz. Mg. Sc

LOJA – ECUADOR

2014

## CERTIFICACIÓN

Dra.

Silvia Torres

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y  
EDUCACIÓN ESPECIAL**

### **CERTIFICA:**

Que el trabajo de investigación denominado: **LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS DEL ALBERGUE INFANTIL “PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO ENERO A JULIO DEL 2014**, de la autoría de Alexandra Isabel Vicente Jiménez, ha sido asesorado y monitoreado permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como, haber revisado oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la misma; consecuentemente por ello, se autoriza su presentación, para la sustentación, calificación y defensa privada o reservada; así como, la entrega oficial para la pública.

Loja, Octubre del 2014

  
Dra. Silvia Torres Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Alexandra Isabel Vicente Jiménez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Alexandra Isabel Vicente Jiménez

**Firma:**  .....

**Cédula:** 1104495088

**Fecha:** 05 de Noviembre del 2014


**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Alexandra Isabel Vicente Jiménez, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS DEL ALBERGUE INFANTIL “PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO ENERO A JULIO DEL 2014**, como requisito para optar el grado de: Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de Noviembre del dos mil catorce, firma la autora:

Firma:  .....

**Autora:** Alexandra Isabel Vicente Jiménez.  
**Cédula:** 1104495088  
**Dirección:** Loja. Capulí, Vía a Malacatos.

**Correo Electrónico:** alexavicnt@hotmail.com  
**Teléfono:** 2-547-080  
**Celular:** 0959593782

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de Tesis:** Dra. Silvia Torres Días, Mg. Sc.  
**Tribunal de Grado:** Dr. Oscar Eduardo Cabrera Iñiguez, Mg.Sc.  
Dra. Rosita Ibelia Álvarez Tacuri, Mg.Sc.  
Dra. Anita Lucia Andrade Carrión, Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar; agradezco a la Universidad Nacional de Loja, por brindarme la oportunidad de ingresar a dicha institución y realizar mis estudios profesionales; al Área de la Educación el Arte y la Comunicación; e indiscutiblemente a mis profesores por brindarme todos sus conocimientos, a la Directora del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña” por darme la oportunidad de investigar este tema y obtener el ansiado título de Licenciada; así también de manera muy especial a la Dra. Silvia Torres por guiarme, brindarme su tiempo y conocimientos durante todo el proceso de realización del presente trabajo.

Agradezco a Dios por ser mi luz, mi guía y mi fortaleza, que me ha dado las fuerzas necesarias para poder levantarme en las adversidades; a mis padres por su inmenso amor y apoyo incondicional; de igual manera a mis amigas y amigos que me han apoyado con sus conocimientos y han estado conmigo en las buenas y en las malas, infinitamente agradecida.

**LA AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Dedico este éxito académico a las personas más importantes en mi vida; a mis padres, hermanos y hermanas, sobrinos y sobrinas; que han sido el pilar fundamental y el apoyo incondicional para que logre culminar mi carrera universitaria.

También lo dedico a todos y cada uno de los niños que investigue y me dieron la oportunidad de conocerlos; al equipo técnico del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”; a mis amigos y amigas que siempre han estado ahí para apoyarme y darme ánimos para que concluya con el propósito de graduarme.

**ALEXANDRA ISABEL VICENTE JIMÉNEZ**

## ÀMBITO GEOGRÀFICO DE LA INVESTIGACIÒN

**BIBLIOTECA: ÀREA DE LA EDUCACIÒN EL ARTE Y LA COMUNICACIÒN**

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA/AÑO	ÀMBITO GEOGRAFICO					OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	ALEXANDRA ISABEL VICENTE JIMENEZ.  LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS DEL ALBERGUE INFANTIL "PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA", DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO ENERO A JULIO DEL 2014.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	EL VALLE	JIPIRO	CD	LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, MENCIÒN PSICORREHABILITACIÒN Y EDUCACIÒN ESPECIAL.

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA











## CROQUIS DEL SITIO DE INTERVENCIÓN





## ESQUEMA DE LA TESIS

-  **PORTADA**
-  **CERTIFICACIÓN**
-  **AUTORÍA**
-  **AGRADECIMIENTO**
-  **DEDICATORIA**
-  **ÁMBITO GEOGRÁFICO**
-  **UBICACIÓN GEOGRÁFICA**
-  **ESQUEMA DE TESIS**

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN EN CASTELLANO Y TRADUCIDO AL INGLES
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS. PROYECTO DE TESIS

## **a. TÍTULO**

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS DEL ALBERGUE INFANTIL “PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO ENERO A JULIO DEL 2014.

## **b. RESUMEN**

La presente investigación, sobre La Familia y su Influencia en el Comportamiento de los Niños y Niñas Internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”, de la Ciudad de Loja. Periodo Enero a Julio del 2014”, se la realizó mediante el tipo de investigación descriptiva. Se utilizaron técnicas como: historia clínica psicológica, encuestas y fichas de observación; todo esto sirvió para conseguir los resultados del problema planteado; se tomó como muestra total a 15 personas que corresponden a 10 niños/as y 5 docentes. Así también el objetivo general propuesto fue, indagar; de qué manera, la familia influye en el comportamiento de los niños y niñas internos del albergue infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”, y como específicos, determinar el tipo de familia y el estilo de crianza que han tenido los niños y niñas y por último establecer el tipo de comportamiento que mantienen actualmente. Luego de haber analizado todo esto se llegó a concluir que los niños y niñas que se encuentran internos; han tenido un tipo de familia monoparental; aquella familia que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora, así también el estilo de crianza que han tenido es el permisivo el cual no ha sido favorable; ya que hablamos de aquellas familias o padres que no fijan límites a sus hijos y muestran poco interés por ellos y su conducta, de igual manera se ha concluido que el tipo de comportamiento que mantienen actualmente es el agresivo. Consecutivamente se planteó algunas recomendaciones a las autoridades, al equipo técnico, y a los docentes de la institución, a que tomen en consideración estos inconvenientes, para que busquen mejorar su intervención, trabajando multidisciplinariamente y actualizando sus conocimientos, de esta manera puedan brindar un ambiente seguro y de apoyo emocional, que los niños y niñas necesitan y que no tuvieron en sus hogares.

## **SUMMARY**

The present research, YSU Family Influence on Behavior of Children and Child Internal Girls Hostel "Father Julio Ocaña Villarroel" City of Loja. Period January to July 2014, "is performed by the type of descriptive research. Techniques were used as clinical psychological history, surveys and observation sheets; this served to get the results of the problem; was taken as 15 people total sample corresponding to 10 children / as & 5 teachers. Well as the overall objective was proposed, inquire; how the family influences the behavior of children and child domestic girls hostel "Father Julio Ocaña Villarroel," and as specific, determine the type of family and parenting style have children and finally establish the type of behavior that currently hold. After reviewing all this came to the conclusion that children who are inmates; have had a type of single-parent family; that family that consists of a single member of the parental couple, so the parenting style that is permissive have had which has not been favorable; Speaking of families or parents who do not set limits for their children ymuestran little interest in them and their behavior, just as it has been concluded that the type of behavior that is currently maintained aggressive. Consecutively some recommendations raised with the authorities, the technical staff, and faculty of the institution, to take into account these drawbacks, for seeking to improve their intervention, a multidisciplinary working and updating their knowledge, so they can provide a safe environment and emotional support that children need and that they had in their homes.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación denominada, “La Familia y su Influencia en el Comportamiento de los Niños y Niñas Internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”, de la Ciudad de Loja. Periodo Enero a Julio Del 2014” se la realizó luego de haber evidenciado en los niños y niñas un comportamiento inadecuado; ya que cuando estaban en medio de las exigencias de la clase algunos niños agredían a otros o a su vez dejaban que les agredan sin responder a sus provocaciones, tenían poca participación y obediencia a sus maestros y generaban un ambiente inestable. Al hablar del comportamiento de los niños es un tema que despierta interés, ya que el hecho de que actúen de este modo es en base a una serie de factores lógicos o a su vez los propios comportamientos que tuvieron con sus progenitores. Además; si bien es cierto, la familia es una de las instituciones sociales tradicionales quizás la más importante en dejar huella en el desarrollo de la infancia, el agente de socialización primaria y fuente de transmisión de valores; la seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos que tienen la obligación de garantizar un desarrollo adecuado de su personalidad, en estos casos la familia no lo ha logrado debido a múltiples factores influyentes en su desarrollo.

Tomando en consideración que estos niños están internos en el albergue debido al abandono y a una infinidad de conflictos familiares como: la pobreza, el maltrato físico o psicológico, el desempleo, sin acceso a la educación y a la salud, la falta de dedicación por parte de los padres con los hijos por motivos de trabajo, las parejas hostiles que no se llevan bien y su comportamiento repercute en el bienestar de sus hijos, el divorcio, la infidelidad por parte de uno o de los dos cónyuges, los hijos rebeldes, entre otros.

Haciendo un balance sobre estas dificultades que han tenido en el desarrollo de su infancia y las actitudes inadecuadas que presentan actualmente los

niños y niñas, entre otras cosas más, fue la razón principal para realizar esta investigación.

Tomando en consideración la influencia de la familia en el comportamiento de los niños y niñas y fundamentando la problemática encontrada en el Albergue Infantil, se planteó los siguientes objetivos:

Objetivo general; indagar; de qué manera, la familia influye en el comportamiento de los niños y niñas internos del albergue infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”. Objetivos específicos; determinar el tipo de familia de la cual provienen los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”; indagar el estilo de crianza que han recibido los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”; y establecer el tipo de comportamiento de los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”.

La elaboración de la revisión literaria se la realizó a través de consulta de libros, revistas, tesis, páginas de internet; averiguando información sobre la familia; definiciones, características, tipos, estilos, conflictos, matrimonio, divorcio, entre otras; así también la definición, tipos, características del comportamiento como: agresivo, pasivo, asertivo; agresividad infantil y consecuencias en el aula.

La metodología que se utilizó para realizar esta investigación; fue la descriptiva, se la llevó a cabo a través de fases bien estructuradas de acuerdo al procedimiento que se iba ejecutando; se utilizaron técnicas como; Historia Clínica Psicológica, fichas de observación aplicadas a los niños/as y encuesta aplicada a los docentes, se tomó como muestra total a 15 personas, que son 10 niños/as y 5 docentes.

Con esta información y con los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

El tipo de familia de la cual vienen los niños y niña sinternos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”; es el tipo de familia monoparental,

aquel tipo en el cual un solo cónyuge tiene la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos, así también, el estilo de crianza que han recibido es el permisivo y de acuerdo al tercer objetivo, el tipo de comportamiento que predomina actualmente en los niños y niñas es el agresivo, caracterizado por tener la capacidad de humillar, golpear, empujar y gritar a los demás.

De igual manera se planteó las siguientes recomendaciones:

A las autoridades, al equipo técnico, y a los docentes de la institución se recomendaría que tomen en consideración estos inconvenientes y busquen mejorar su intervención, trabajando multidisciplinariamente y actualizando sus conocimientos sobre los efectos negativo-emocionales que ha dejado en los niños, de esta manera puedan planificar y brindar un buen tratamiento, además, ofrecer un ambiente cálido, seguro, comprensible y de apoyo emocional.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA.**

### **LA FAMILIA.**

#### **Definición.**

Es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización. A continuación, algunas aproximaciones al concepto de familia y su dinámica desde la óptica de diferentes autores.

Platón(2009)afirma que la familia es un sistema en transformación continua por las demandas del medio y por los cambios que se realizan en su estructura y funcionamiento debidos a su ciclo vital.

Macionis (2007) ha definido a la familia como “una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños”. En la actualidad muchas personas critican que solo se denominen familias a aquellas parejas casadas con niños, porque ello implica que todo el mundo tiene que seguir esta pauta.

Estrada (2014) considera a la familia como todo un organismo vivo, tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y también muere.

La Real Academia Española DRAE (2001) define la familia como: grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, tienen alguna condición, opinión o tendencia común.

Según el artículo 16 de la Declaración Universal de Derechos Humanos familia “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.



Quintero (2007) afirma, la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos”.

## **CARACTERÍSTICAS**

Para Quintero (2007) la familia como grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad.

- ❖ Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo.
- ❖ Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la vida en común.
- ❖ La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función.
- ❖ Los miembros de la familia brindan confianza y son dignos de ella. (Confianza es el pegamento que mantiene a la familia unida).

## **TIPOS DE FAMILIA**

La familia, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ello, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.

Para Arranz (2004) la frecuencia del conflicto marital y la exposición de los niños al mismo es indicador fundamental de la calidad del contexto familiar influyente en el desarrollo socioemocional.

Lisón (2007) en su libro sobre Antropología considera “la familia como grupo social universal estaría caracterizado por una residencia común, por la cooperación económica y por la reproducción y comprendería a un hombre y a una mujer casados más sus hijos y a otras personas más residiendo con ellos, aunque no necesariamente”. Además el distingue a tres tipos de familias como son:

### **La familia nuclear o elemental.**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Para Puga, Peschard & Castro (2007) la familia nuclear se allá compuesta exclusivamente de padre, madre, e hijos, es el grupo familiar que constituye la unidad social básica en la mayoría de las sociedades.

En primer lugar porque a través de la vida familiar el individuo se convierte en parte de la sociedad. Y en segundo lugar porque la familia es su primera y más natural forma de organización colectiva, la que otorga a los miembros su pertenencia en grupo y les genera lealtades.

Por otro lado Jay Belsky (1981) considera la familia “de modo muy parecido al cuerpo humano, una estructura holística constituida por partes interrelacionadas, cada una de las cuales afecta y se ve afectada por cada una de las otras partes y a su vez cada una contribuye al funcionamiento del todo”

### **La familia extensa o consanguínea.**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

También puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos, por ejemplo: cuando una madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos, de esa unidad resultarían nuevos hijos que llegaría hacer medios hermanos de los hijos de las dos partes.

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos, donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad o quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Para Loza (2003) en los tipos de familia tan amplias el único ámbito donde se mueven los niños/as es en ella, con lo cual no se socializa con otras personas, su educación se basa en impregnarse de toda la cultura, normas y valores familiares.

### **La familia monoparental.**

Por familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer), en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad.

Las familias monoparentales, así como las rupturas de pareja, aumentan el riesgo de inestabilidad en la educación del niño/a al tener que sufrir una separación de padres, cuando las hay, o no tener dos figuras de apoyo, con lo cual si se pelea con la única figura parental no puede recibir el respaldo de la otra, que sin duda alguna la presencia del sexo opuesto psicológicamente es de gran importancia para el desarrollo de los niños.

Hoy en día cada vez hay más familias monoparentales debido a los cambios que se van provocando en la sociedad. Las personas cada vez tienen menos valores, menos aguante con la pareja y menos dependencia de su conyugue con lo cual no tienen motivos para tener que ser dependiente de otra persona. Tanto el hombre como la mujer están inmersos en el mundo laboral y con independencia económica esto ha producido bastantes cambios en la sociedad y aumento del número de divorcios.

Además, hay diversos motivos por los cuales una familia es monoparental, puede ser por embarazo no deseado, por viudez, por inmigración; pero a pesar de todo ello, se tiene que procurar que los problemas que se tengan no afecten al niño, y pueda recibir una buena educación, ya que esta etapa es fundamental para su desarrollo.

En algunos casos a pesar de que los padres se nieguen a vivir juntos y no son pareja, deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que se encuentren.

Dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día, son muchos los niños afectados por esta situación. Esta situación ha dejado de ser excepcional para pasar a ser bastante habitual.

Para **Inda (2014)** la familia como todo un organismo vivo, tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo: la unión de dos seres con una meta común; el advenimiento de los hijos, educarlos en sus funciones sociales, el soltarlos a tiempo para la formación de nuevas oportunidades y el quedar la pareja sola

nuevamente. Si la familia cumple con estas funciones, será una familia sana y si en alguna de ellas fracasa o se detiene, será un sistema enfermo.

## **ESTILOS DE CRIANZA DE LA FAMILIA.**

### **Concepto.**

La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños. Los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de emociones. Esta debe estar sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría. Los padres emplean diversos métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en el momento y la cultura. Idealmente, los padres delimitan la autonomía del pequeño e instalan valores y autocontrol al tiempo que se cuidan de no profundizar su curiosidad, iniciativa y aptitudes. Para lograr esta hazaña, deben equilibrar los aspectos de control y calidez. La crianza es el inicio de la educación del ser humano. Todos tenemos claro que la crianza comienza en casa pero no es sólo en ella que el niño aprende, sino también del entorno en el que vive y de la sociedad en la que está inserto.

Según Baumrind (1961) existen padres que ejercen mucho control sobre sus hijos intentando intervenir en su comportamiento para determinar distintas conductas”

La psicóloga Diana Baumrind, realizó un estudio minucioso de los estilos de crianza, encontrando tres fundamentales para la educación del niño: autoritario, democrático y permisivo.

### **Estilo Autoritario.**

Los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño. Él tiene que hacer lo que se le dice. Si el pequeño pregunta por qué, la

respuesta es: "porque yo lo digo". Los padres autoritarios se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida. El efecto que esto tiende a producir es inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos niños pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad.

Los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros.

Por otro lado Oliveros (1967) afirma que existen tres dificultades de autoridad de los padres como las siguientes:

#### **Autoridad y limitaciones personales:**

Pueden encontrarse unos determinados padres de familia con que persisten las dificultades en el ejercicio de la autoridad como: falta de energía, constancia, frustración, serenidad, decisión.

#### **Autoridad y presiones ambientales:**

La autoridad es también una relación entre padres e hijos y ambiente. Depende, por tanto, de cómo sea cada hijo y de cómo influya el ambiente en ellos y en sus hijos. Ese ambiente que empieza en el resto de la familia abuelos, tíos, primos, continúa en la vecindad, en la ciudad o en el pueblo, en la región, en el país y termina en el planeta, a través de los medios que nos lo ponen informativamente a nuestro alcance.

#### **Autoridad y perseverancia:**

Este apartado no se refiere a los procedimientos concretos, adecuados a la edad, al tipo de carácter y al sexo de los hijos, ni a la inmadurez o madurez de los padres, sino al hecho en sí.

## **Estilo Democrático.**

Al igual que el padre autoritario, el padre democrático establece altas expectativas. A diferencia del padre autoritario, el padre democrático es sensible a las necesidades de su hijo. Estos padres son flexibles. Ellos escuchan y dan consejos. Los hijos de padres con autoridad son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos. Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás. Estos padres se basan en la razón y no la fuerza. Explican las reglas y escuchan a sus hijos, y establecen expectativas razonables. Lo que el estilo autoritario tiene en común con los padres democráticos es que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro. Lo que difiere entre los dos es su estilo de disciplina, la comunicación y la calidez. Los padres autoritarios son contundentes, pero los padres democráticos son razonables. Los padres democráticos comunican calidez, los padres autoritarios no.

Para Hernández (2001) la familia le resulta fácil mantenerse unida por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

## **Estilo permisivo:**

Los padres permisivos ofrecen un montón de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos niños pueden crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta. En consecuencia, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. El efecto de los padres permisivos, afirma Baumrind, es que estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no

tener experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás, lo que hace que sea difícil para estos niños adaptarse a la vida adulta.

Además Baumrind (1976) afirma que los padres permisivos, son demasiado tolerantes por lo cual plantean pocas exigencias a sus hijos y rara vez tratan de controlar sus conductas.

Golombok (2006) considera, los hijos de padres que tienen una relación conflictiva son más propensos a mostrar problemas conductuales y emocionales que aquellos que tienen una relación armoniosa.

## **PRÁCTICAS DE LA VIDA FAMILIAR**

### **Cuidados en la familia.**

Una de las principales funciones de la familia consiste en cuidar a la pareja y a los niños, tarea que implica a tres o cuatro generaciones.

Roche (2006) menciona “las reglas familiares son aquella fuerza actual, presente, libre, dinámica, que influencia extremadamente la familia.

Por otro lado en el libro sobre la “Antropología de la familia” el Autor (Domínguez, 2007) dice que “la educación de los hijos es la familia educación no solo de la persona de cada uno, sino de cómo vivir la misma vida comunitaria con la familia, la cual nos hace crecer en el ser al hacernos crecer en nuestras relaciones”.

### **Violencia**

La familia ideal puede servir como refugio respecto de los peligros del mundo exterior. Sin embargo, la realidad muestra que muchas familias son lugares sumamente peligrosos para sus miembros.



Richard J. Gelles (1984) enfatiza un hecho muy importante “la familia constituye uno de los grupos sociales más violentos en la sociedad, si descartamos a la policía o al estamento militar. La posibilidad de que seamos asesinados, heridos o atacados físicamente por alguien conocido en nuestro hogar es más alta que en cualquier otro contexto social”

### **Violencia con la mujer**

En los años sesenta se descubrió lo que parecía un nuevo problema familiar: la violencia contra las mujeres y las autoridades reaccionaron más adelante estableciendo refugios para mujeres maltratadas, mientras que las autoridades feministas efectuaban análisis críticos acerca del fenómeno de la violencia de los hombres contra las mujeres relacionadas con la violación y el debate acerca del poder.

Oliveros (2007) menciona que: “muchas comunidades en toda Europa han establecido refugios que proporcionan ayudas psicológicas y viviendas provisionales para mujeres y niños que se ven obligados a huir de sus casas por causa d la violencia doméstica”.

### **Violencia contra los niños.**

Los niños también son víctimas de la violencia familiar. El abuso de los niños implica bastante más que el abuso físico, puesto que los adultos se valen del poder y de la confianza que los niños depositan en ellos para erosionar gravemente el bienestar emocional de los menores.

Sadurní, Rostàn& Serrat (2008) mencionan “el comportamiento del niño y las dificultades emocionales que experimenta como respuesta al divorcio de los padres diverge según la edad o nivel de desarrollo”

Según Gwartney y Bohmer (1978) indica que alrededor del 90 por ciento de los maltratadores son hombres, y la mayoría de ellos no se ajusta a un patrón simple.

Diversas investigaciones han revelado que el comportamiento violento en las relaciones familiares se aprende, por lo que el ámbito familiar la violencia engendra violencia.

### **Tamaño del hogar.**

Los sociólogos centran su atención en los hogares, examinando su tamaño y su composición e indican que es una de las causas por lo que se da la desintegración familiar.

### **Matrimonio.**

El matrimonio es tradicionalmente la unión legal entre un hombre y una mujer, que adoptan una vida junta, guiada por el amor mutuo, como marido y mujer, con el fin de la procreación

Las personas se unen en matrimonio una vez que creen que su amor está listo para traspasar nuevas fronteras, y así poder formar una familia; no obstante, desafortunadamente muchos matrimonios son por conveniencia o interés, es decir, por dinero, por status social, o por algún tipo de beneficio.

Los cónyuges, es decir, las personas que integran el matrimonio, adquieren con el mismo, obligaciones, derechos, y bienes en común. Ante la separación de los cónyuges, es decir, el divorcio, los bienes que se han adquirido durante el matrimonio se reparten de manera igualitaria.

Eguiluz (2007) indica “concretar acuerdos es una de las tareas más complejas durante la etapa del recién casado, ya que cada uno echara mano sin mucho esfuerzo de los modelos aprendidos de su familia de origen”.

## **Divorcio**

La separación matrimonial y el divorcio son frecuentes en la sociedad actual.

Guispert (2003) aunque la ruptura de los padres es bastante estresante para los hijos, existen grandes variaciones acerca de cómo responden. Con la separación o el divorcio, se deshace la pareja como tal, pero nunca podrán separarse como padres. El compromiso con una pareja se puede romper, pero la paternidad es una responsabilidad de por vida”.

## **Sentimientos de los niños.**

Los pequeños se sienten culpables de la separación de sus padres. La rivalidad natural que surge en el niño a partir de los 3 años con el padre del mismo sexo está constituida por sentimientos de rabia y celos así como de amor y deseo por el padre del sexo contrario.

Shaffer (2002) en su libro sobre “Desarrollo social y de la Personalidad” en un apartado indica que los conflictos matrimoniales tienen efectos directos en los niños, los trastorna emocionalmente y debilita la madurez de su conducta y efectos indirectos que disminuyen la sensibilidad y la tolerancia de los padres y la calidad de relación padre e hijo.

## **Desatención y los malos tratos**

En algunas familias el niño de corta edad es testigo de violentas riñas entre los padres, y a veces de agresiones físicas, que ocasionalmente pueden recaer sobre él. El niño no puede asimilar esta violencia, como tampoco han

sabido hacerlo sus padres, y el resultado es que se siente en peligro, aunque pasada la tormenta vengan las buenas palabras.

### **Consecuencias**

Las circunstancias familiares de los niños maltratados perjudican el desarrollo de la autorregulación emocional, del auto concepto y de las habilidades sociales. Cuando llegan a relacionarse con sus compañeros de escuela, estos niños presentan graves problemas de aprendizaje, adaptación y comportamiento.

Burleson (1990)menciona, un niño que aprende que le van a pegar, dar patadas, empujar cuando disguste a su padre o madre, probablemente dirigirá el mismo tipo de respuestas hacia sus compañeros de juego que le disgusten. Tomando en consideración esta afirmación se puede decir que en el centro es lo que se evidencia en los niños y niñas.

### **EL COMPORTAMIENTO.**

#### **Definición.**

Moreno (2005) indica que desde una perspectiva neutral se entiende por comportamiento el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o grupo determinado establecen relaciones consigo mismos con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano más o menos inmediato.

En el caso de los niños hay que subrayar el hecho de que actúan de un modo determinado en base a una serie de factores lógicos, los propios comportamientos de sus progenitores y la relación que mantienen con ellos, la influencia social y la capacidad que tienen para controlar su actitud.

Sadurmí, Rostan & Serrat (2008) en algunas ocasiones lo que puede originar un comportamiento desadaptativo en los niños, no es en primer grado los problemas de la familia, sino todos los cambios y estrés que lleva asociados, una pérdida económica, divorcio, estados emocionales de los padres, todo ello repercute en el desarrollo del niño.

Compostela (2001) una vez observados los diferentes parámetros para poder calificar un comportamiento de alterado, debemos analizarlo de la siguiente manera extrínseca e intrínseca.

Alsina, Arroyo & Saumell, (2011) la conducta problemática es una manifestación común en el desarrollo y el crecimiento social de cualquier niño.

Skinner (1968) refiere a la importancia del ambiente como el factor más influyente para la determinación del comportamiento.

### **Tipos de comportamiento.**

Güell Barceló (2005) presenta tres modelos de comportamiento:

#### **Asertivo:**

El comportamiento asertivo consiste en expresar los sentimientos, necesidades, derechos y opiniones respetando los derechos de los demás, de esa manera decimos lo que sentimos, cómo vemos la situación pero sin humillar ni infravalorar al otro, aunque no comparta nuestro criterio. También es importante que la conducta no verbal como la mirada, la expresión facial, la postura corporal el tono de voz, acompañe a la expresión verbal.

Naranjo (2008) en su revista "Actualidades Investigativas en Educación" indica "la palabra asertivo de acertó, proviene del latín asertus y significa

afirmación de la certeza de una cosa, por lo que se deduce que una persona asertiva es aquella que afirma con certeza”.

### **Características:**

- Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- Cumple siempre sus promesas.
- Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el re sentimiento.

### **Pasivo.**

En esta conducta las personas pierden sus propios derechos al ser incapaces de expresar sus opiniones, ideas, y sentimientos sinceramente, dejando que los demás se aprovechen de su condición. Estas personas suelen tener una conducta autodestructiva, les falta confianza en sí mismos, y generalmente siempre se disculpan. Creen que lo que ellos piensan no importa, que solamente tienen derechos, a expresarse los demás y se consideran inferiores.

Elizondo (2000) en su libro sobre “Asertividad y Escucha Activa en el Ámbito Académico” enfatiza “este tipo de comportamiento puede ser considerado como el más fácil de sobrellevar dentro del salón de clases, pero no lo es, debido a que los niños con este comportamiento tienen más problemas de los que puede suponer el profesor, por lo que debemos observarlos para poder concertar un primer acercamiento y establecer un clima de confianza y apertura con el niño.

**Características:**

- Se siente incapaz de resolver los problemas.
- Se siente inferior en las relaciones con otras personas. Los demás le manipulan.
- No defiende sus opiniones ni sentimientos y deja que los demás le pasen por encima o les ignoren, por lo que se siente desgraciado.
- Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).
- No es capaz de defender sus derechos.

**Agresivo.**

Esta es otra forma de comunicarse, las personas se caracterizan por defender sus derechos a costa de todo generalmente de forma deshonesto y no respetando los derechos de los demás. La agresión se puede expresar de forma directa e indirecta, la agresión verbal directa es cuando la persona se comunica ofendiendo verbalmente, insultando, amenazando con insinuaciones hostiles y humillantes y con un tono de voz elevado. Es indirecta cuando se trata de la comunicación no verbal también incluye gestos hostiles y degradantes, comentarios rencorosos y maliciosos. Las personas que son víctimas de los agresivos, sentirán un gran resentimiento hacia estas personas y trataran de evitarlas.

Soutullo & Mardomingo(2010)es un comportamiento desobediente, hostil y desafiante hacia los padres profesores y figuras de autoridad.

Bandura (1997)menciona que las conductas agresivas se dan por un aprendizaje vicario, es decir la agresividad se adquiere a partir de la observación e imitación de modelos significativos.

**Características:**

- Trata de satisfacer sus necesidades.

- Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás.
- Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y d duda.
- Suele estar solo, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos.

### **Agresividad Infantil.**

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma:

- Directa ya sea en forma de acto violento físico como patadas, empujones y verbales como insultos, palabrotas.
- Indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto.
- Agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Train (2001) un niño es agresivo porque cuando se ha comportado así, la gente le ha prestado atención, y de ese modo ha reforzado la agresión. Si recibe atención solo cuando no es agresivo se volverá más sociable.



## **INFLUENCIA EN EL AULA:**

### **En la edad escolar.**

Estos niños tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a caer. Sentimientos de desvalorización o baja autoestima: el niño carencial niega su valía, se considera como un fracasado, se destruye psíquicamente, se desprecia a sí mismo, es una forma de culpabilizar a la madre o padre de su falta de afecto.

### **Entre la edad escolar y la pre adolescencia:**

El sujeto presenta problemas graves de comportamiento, actitudes de inhibición, de retraimiento, actitudes de oposición y de rebeldía, aunque relativamente sociables y en ocasiones extrovertidos, sienten miedo a sentirse rechazados en un grupo, por lo que tienden a integrarse a toda costa. De aquí la importancia de las relaciones sociales en esta etapa ya que determinará su conducta futura.

Canova (2007) la escuela puede llegar hacer un valiosísimo medio para corregir algunos errores de orientación cometidos por la familia, suplir al menos hasta cierto punto los diferentes problemas que mantienen en el aula, pero se suele cometer a menudo el error de exigir al niño una actividad por mandato y así distraerle de sus intereses más sentidos.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente trabajo correspondió al tipo de investigación descriptiva, la cual permitió comprender, resolver y detallar el problema que se encontró en determinado centro, en este caso, los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña” siendo el lugar donde se llevó a cabo esta investigación.

Las **fases** que se realizaron se las llevó a cabo de la siguiente manera:

- Primeramente se acudió al Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña” donde se recolectó información y se pudo identificar la problemática en los niños y niñas internos, los cuales y según manifestaron los encargados, estos niños han sido acogidos en dicho lugar debido a que mantienen problemas familiares muy graves, los cuales evidentemente están influyendo en su actitudes cotidianas.
- Se realizó la consulta bibliográfica sobre las variables, con la adquisición de referentes teóricos se pudo obtener los conocimientos necesarios científicos técnico fundamentales para construir la problemática.
- Consecutivamente se planteó los objetivos generales y específicos, que serían la base y meta propuesta para desarrollar esta investigación.
- Se procedió a la construcción del esquema teórico con las dos variables propuestas como la familia y comportamiento.
- Posteriormente se aplicó los instrumentos y técnicas propuestas, y de esta manera se pudo sustentar el tema.
- Se realizó el análisis, tabulación e interpretación de la información con el tipo cuanti-cualitativo.

- Finalmente este proceso termino con conclusiones y recomendaciones.

ENTRE LAS TÉCNICAS QUE SE UTILIZO TENEMOS LAS SIGUIENTES:

**Historia Clínica Psicológica;** Mediante la información que se obtuvo de las diez H.C.P (muestra tomada), que yacen en dicha institución y que están bajo la responsabilidad del psicólogo del centro, se pudo conocer el tipo de familia y el estilo de crianza que han tenido los niños y niñas internos.(Debido a que la mayoría de los niños han sido acogidos en el centro por diferentes problemas familiares, como los que ya se ha explicado anteriormente y porque vienen de diferentes lugares, no se pudo aplicar un reactivo directo a los padres; por lo cual solamente se optó por buscar información en la historia clínica de cada niño).

**La Ficha de observación;** la cual fue aplicada a los niños y niñas, con la finalidad de conocer el tipo de comportamiento que tienen en el aula con sus compañeros y maestra.

**Encuesta;** esta encuesta fue dirigida hacia el personal docente que interactúa con los niños y niñas. Con el propósito de obtener información sobre el tipo de comportamiento que tienen los niños a la hora de dictar la clase.

Para constituir la población a investigar se tomó en cuenta el Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña” con una población total de 35 niños/as internos y 5 docentes. Se tomó de muestra 10 niños y niñas y los cinco docentes para determinar la problemática que hubiere en el aula.

**Criterio de muestra;** la muestra que se tomó en cuenta son 10 niños/as con diferentes problemas de comportamiento y 5 docente incluido el psicólogo, haciendo un total de 15 personas.

CATEGORÍA	POBLACIÓN	MUESTRA TOMADA
Niños y Niñas	35	10
Docentes y Psicóloga	5	5
Total de sujetos investigados		15

**Fuente de información:** Docentes y niños del Albergue Infantil.

**Institución:** Albergue Infantil "Padre Julio Villarroel Ocaña" de la Ciudad de Loja

**Investigadora:** Alexandra Isabel Vicente Jiménez.

## f. RESULTADOS:

### 1er OBJETIVO:

- **Determinar el tipo de familia de la cual vienen los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”.**

Para poder cumplir con este objetivo, se tomó información de las diez historias clínicas de cada niño, que se encuentran en el departamento de Psicología y con la ayuda del Psicólogo encargado.

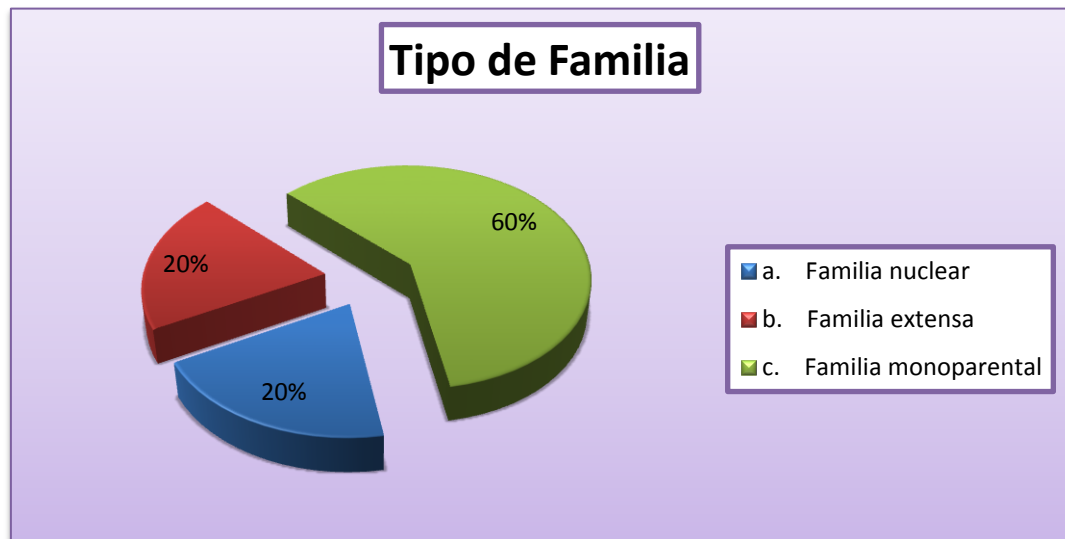
**CUADRO 1:**

TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA	%
a. Familia nuclear	2	20%
b. Familia extensa	2	20%
c. Familia monoparental	6	60%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la Historia Clínica Psicológica de cada niño, del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”. Periodo: 2014

**Elaborado por:** Alexandra Vicente.

**GRÁFICO 1**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De la información recabada de la H.C.P de los 10 niños y niñas investigados, una mayoría del 60% indica que vienen de familias monoparentales; 20% de una familia extensa; y 2 niños más con un 20% de familia nuclear.

Para **Inda (2014)** la familia como todo un organismo vivo, tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo: la unión de dos seres con una meta común; el advenimiento de los hijos, educarlos en sus funciones sociales, el soltarlos a tiempo para la formación de nuevas oportunidades y el quedar la pareja sola nuevamente. Si la familia cumple con estas funciones, será una familia sana y si en alguna de ellas fracasa o se detiene, será un sistema enfermo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, existe un mayor porcentaje relevante de niños que vienen del tipo de familia monoparental, aquella familia que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora, el tipo de familia extensa, donde los niños viven con abuelos, padres, hermanos, primos, sobrinos, tíos; parientes no consanguíneos, como medios hermanos e hijos adoptivos y por ultimo tenemos el tipo de familia nuclear que es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Como se puede evidenciar, la mayoría de estos niños han sido criados por uno de sus padres lo que quiere decir que este tipo de familia no ha podido cumplir con sus funciones, y como menciona el autor esta familia sería considerada como un sistema enfermo.

Desde mi punto de vista, se considera que el tipo de familia monoparental puede ser la causa principal para que los niños y niñas no mantengan una buena estabilidad emocional, debido a que sufren la separación de sus padres y son criados sin las dos figuras de apoyo, lo cual genera grandes dificultades en el desarrollo psicológico y emocional de los niños.

## 2do OBJETIVO:

- **Determinar el estilo de crianza que han recibido los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”.**

De la misma manera esta información se obtuvo de las historias clínicas de los niños y niñas que están en el departamento de Psicología.

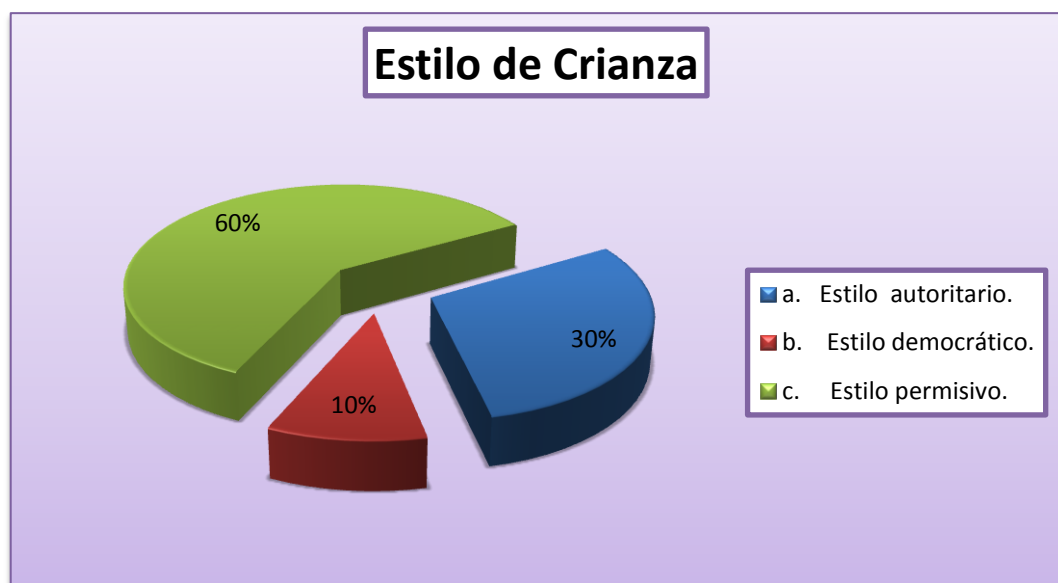
### CUADRO 2:

ESTILO DE CRIANZA	FRECUENCIA	%
a. Estilo autoritario	3	30%
b. Estilo democrático	1	10%
c. Estilo permisivo	6	60%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la Historia Clínica Psicológica de cada niño, del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”.

**Elaborado por:** Alexandra Vicente.

### GRÁFICO 2



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De la información recabada de la H.C.P de los 10 niños y niñas investigados, el 60% de ellos han tenido un estilo de crianza permisivo; un 30% estilo autoritario; y el 10% sobre estilo de familia democrático.

Para Baumrind (1976) los padres permisivos, son demasiado tolerantes por lo cual plantean pocas exigencias a sus hijos y rara vez tratan de controlar sus conductas.

Es así que el estilo de crianza que predomina aquí es el permisivo, donde los padres dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, estos niños crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta; también tenemos el estilo autoritario en donde los padres son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño; así también tenemos el estilo democrático, el mismo que establece altas expectativas hacia los niños y es sensible a las necesidades de su hijo. Como es evidente, en un mayor porcentaje tenemos aquellos niños que han sido criados sin ninguna clase de reglas o límites, como también han tenido una disciplina firme, lo que posteriormente tiende a producir la inseguridad y no poder formar relaciones de confianza con facilidad.

Se considera que en este estilo de crianza también existe el desinterés y la falta de atención por parte de los padres de los niños y niñas; debido a que algunos manifiestan que la mayoría de las veces pasaban solos en sus casas o al cuidado de alguno de sus familiares y es evidente debido a que la mayoría habla de sus abuelos o personas cercanas, y no de sus propios padres. Además, si bien es cierto los niños y niñas que han sido víctimas de tratos extremadamente rígidos, son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles con sus compañeros.



### 3er OBJETIVO

- Establecer el tipo de comportamiento de los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”.

Para poder cumplir con este objetivo se aplicó una encuesta dirigida a los docentes y una ficha de observación dirigida a los niños/as.

1. De los siguientes tipos de comportamiento, indique cual se da con mayor frecuencia en los niños que usted dirige.

CUADRO 3:

TIPO DE COMPORTAMIENTO	FRECUENCIA	%
a. Agresivos	3	60 %
b. Pasivos	2	40 %
c. Asertivos	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”  
Elaborado por: Alexandra Vicente.

GRÁFICO 3



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De los 5 docentes encuestados 3 de ellos con un 60% indican que los niños que dirigen tienen un tipo de comportamiento agresivo, 2 docentes indican el comportamiento pasivo con un 40%, mientras que ninguno indica el comportamiento asertivo.

**Alsina, Arroyo & Saumell (2011)** enfatizan “La conducta problemática es una manifestación común en el desarrollo y el crecimiento social de cualquier niño” En cambio **Bandura (1997)** menciona “ las conductas agresivas se dan por un aprendizaje vicario, es decir la agresividad se adquiere a partir de la observación e imitación de modelos significativos, el niño en su natural inmadurez, asume como modelos agresivos a sus propios padres y otros adultos cuando estos en situaciones de conflicto manifiestan comportamientos caracterizados por la furia, por la irritación, por los gritos y por los golpes”.

Según los resultados, el comportamiento que predomina en la mayoría de los niños es el agresivo, los mismos que pretenden dominar, golpear, gritar, empujar a los otros y lo consiguen muchas veces por medio de la humillación. Pero el comportamiento pasivo también da de que hablar; ya que los niños con este comportamiento en cambio no pueden defender sus propias necesidades, por lo que no se hacen respetar, quieren evitar a toda costa las palabras, dejando que los demás los agredan, es lo que algunos niños hacen con sus compañeros en el Albergue.

Tomando en consideración la afirmación de Bandura, sobre el comportamiento agresivo, estos niños indudablemente han sido víctimas de conflictos familiares extremos, debido a su historial y a su comportamiento que así lo demuestran; de esta manera se podría contrarrestar con lo que menciona el autor.

2. De las siguientes características, cual es la que mayor predomina en los niños y niñas que usted dirige.

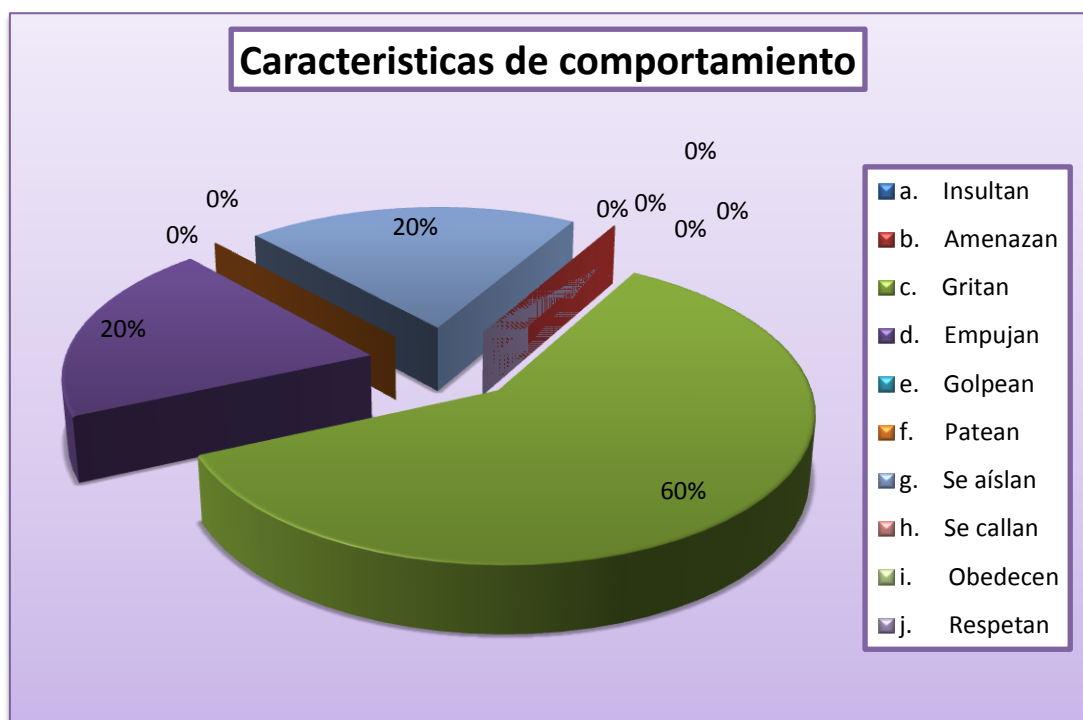
CUADRO 4:

CARACTERISTICAS DE COMPORTAMIENTO	FRECUENCIA	%
a. Insultan	0	0%
b. Amenazan	0	0 %
c. Gritan	3	60%
d. Empujan	1	20%
e. Golpean	0	0%
f. Patean	0	0%
g. Se aíslan	1	20%
h. Se callan	0	0%
i. Obedecen	0	0%
j. Respetan	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes del Albergue Infantil "Padre Julio Villarroel Ocaña"

Elaborado por: Alexandra Vicente.

GRÁFICO 4



## **ANÁLISIS E INTERPRTACIÓN:**

De los 5 docentes encuestados 3 de ellos indican que la mayor característica que predomina en los niños en clase es la de gritar con un 60 %, otro docente con un 20% indica que se empujan; mientras que otro 20% los niños se aíslan.

**Moreno (2005)** indica “desde una perspectiva neutral se entiende por comportamiento el conjunto de conductas y las características de las mismas son las que un individuo o grupo determinado establecen relaciones consigo mismos y con su entorno.

Como podemos evidenciar, las características que predominan en este ítem son del comportamiento agresivo; de igual manera los niños y niñas que tienen actitudes de aislamiento hablamos del tipo de comportamiento pasivo.

De acuerdo a lo que se ha mencionado, se considera que los niños y niñas que tienen estos comportamientos son debido a las malas experiencias que han tenido que pasar en su familia, el ejemplo que tuvieron y por consiguiente lo demuestran con las personas que les rodean. También manifiestan que existen niños pasivos **Elizondo (2000)** en su libro sobre “**Asertividad y Escucha Activa en el Ámbito Académico**” enfatiza“ este tipo de comportamiento puede ser considerado como el más fácil de sobrellevar dentro del salón de clases, pero no lo es, debido a que los niños con este comportamiento tienen más problemas de los que pueden suponer.

3. ¿De las características de comportamiento de los niños y niñas, anteriormente indicadas, con qué frecuencia se dan?

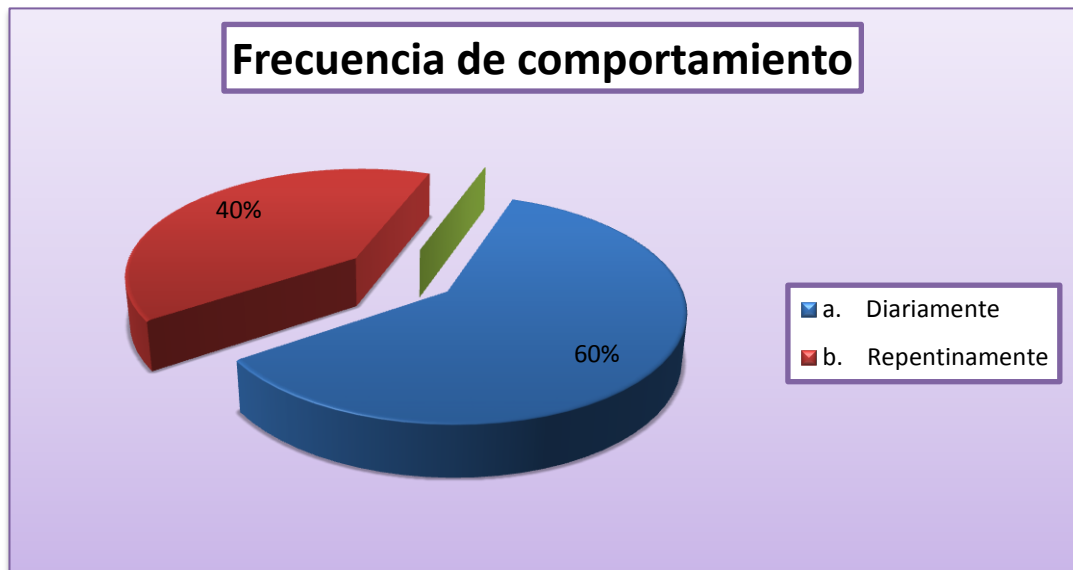
CUADRO 5:

FRECUENCIA DE COMPORTAMIENTO	FRECUENCIA	%
a. Diariamente	3	60 %
a. Repentinamente	2	40 %
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes del Albergue Infantil "Padre Julio Villarroel Ocaña"

Elaborado por: Alexandra Vicente.

GRAFICO 5



## ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 5 docentes encuestados 3 de ellos con un 60% indican que las características de comportamiento ya mencionadas se dan diariamente en el aula; mientras que 2 docentes con un 40% por cierto revelan que solo se dan repentinamente.

Como ya se ha evidenciado, la mayoría de los docentes han indicado que las características en su mayoría son violentas y se dan diariamente.

En mi opinión estas conductas suelen ser debido a que algunos niños les gustan manipular y controlar a los demás y tratan de satisfacer sus propias necesidades creando así un ambiente negativo con sus compañeros y maestros.

4. En las siguientes características, señale la manera en que se dan los diferentes comportamientos ya mencionados en los niños y niñas que usted dirige.

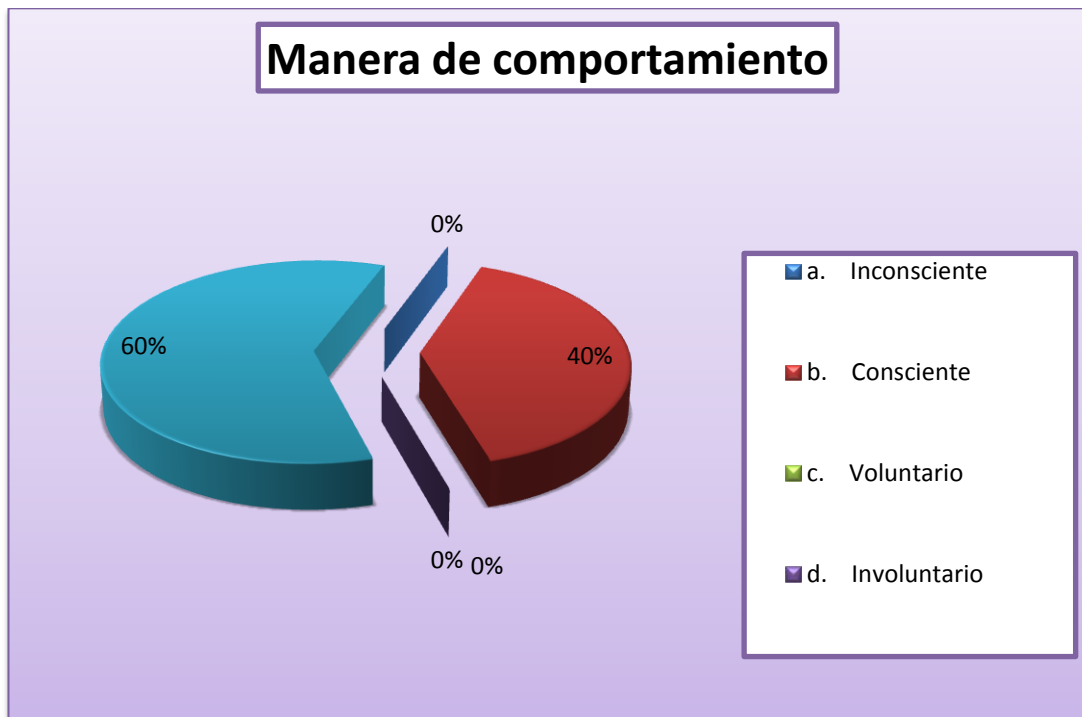
**CUADRO 6:**

MANERA DE COMPORTAMIENTO	FRECUENCIA	%
a. Inconsciente	0	0 %
b. Consciente	2	40 %
c. Voluntario	0	0 %
d. Involuntario	0	0%
e. Según las circunstancias que se encuentre	3	60%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los Docentes del Albergue Infantil "Padre Julio Villarroel Ocaña"

**Elaborado por:** Alexandra Vicente

GRÀFICO 6



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 5 docentes encuestados 3 de ellos, con un mayor porcentaje correspondiente a un 60% mencionan que las formas de comportamiento que tienen los niños/as se dan según las circunstancias en que se encuentren; mientras que 2 docentes con un 40% mencionan que los niños/as muestran las diferentes maneras de comportarse de forma consciente.

Para la **Psicología Juvenil de Guispert (2003)** “el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio, cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento”

En el caso de los niños/as se considera que es evidentemente que se comportan ya sea de manera positiva o negativa donde sea; mientras que lo más razonable sería actuar tras un proceso de razonamiento, como lo indican algunos docentes en la minoría de niños/as.

5. De los siguientes inconvenientes, cuáles cree que han influido en los hogares de los niños/as y por ende estén internos en el Albergue Infantil P.J.V.O.

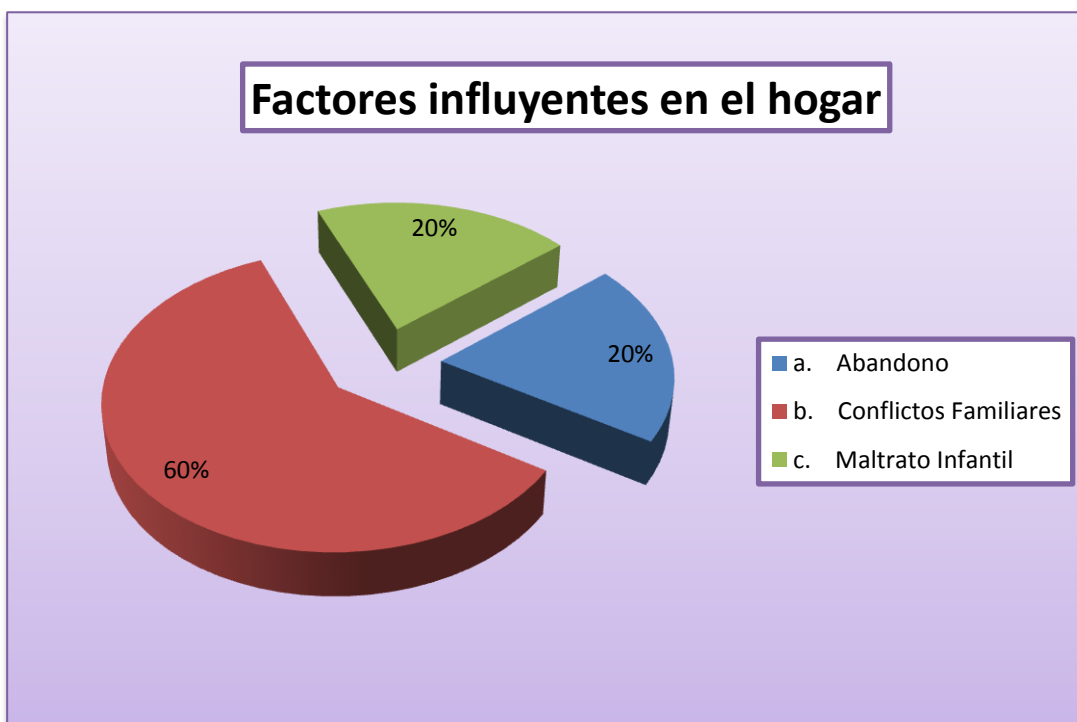
**CUADRO 7:**

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HOGAR	FRECUENCIA	%
a. Abandono	1	20 %
b. Conflictos Familiares	3	60 %
c. Maltrato Infantil	1	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los Docentes del Albergue Infantil "Padre Julio Villarreal Ocaña"

**Elaborado por:** Alexandra Vicente.

**GRÁFICO 7**





## ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 5 profesores encuestados 3 de ellos con un porcentaje mayor de 60% indican que la mayoría de los niños vienen de familias conflictivas, un 20 % por maltrato infantil y un 20% por abandono.

**Roche (2006)** menciona “las reglas familiares son aquella fuerza actual, presente, libre, dinámica, que influencia extremadamente la familia.

Se considera que los conflictos relacionados con la comunicación, con la disciplina, con las exigencias, con la rebeldía de los niños y con la pérdida de autoridad de los padres, suponen un deterioro importante en la vida personal de los niños y por no manejar las reglas correspondientes, la familia no brinda una mejor opción de vida para sus hijos.

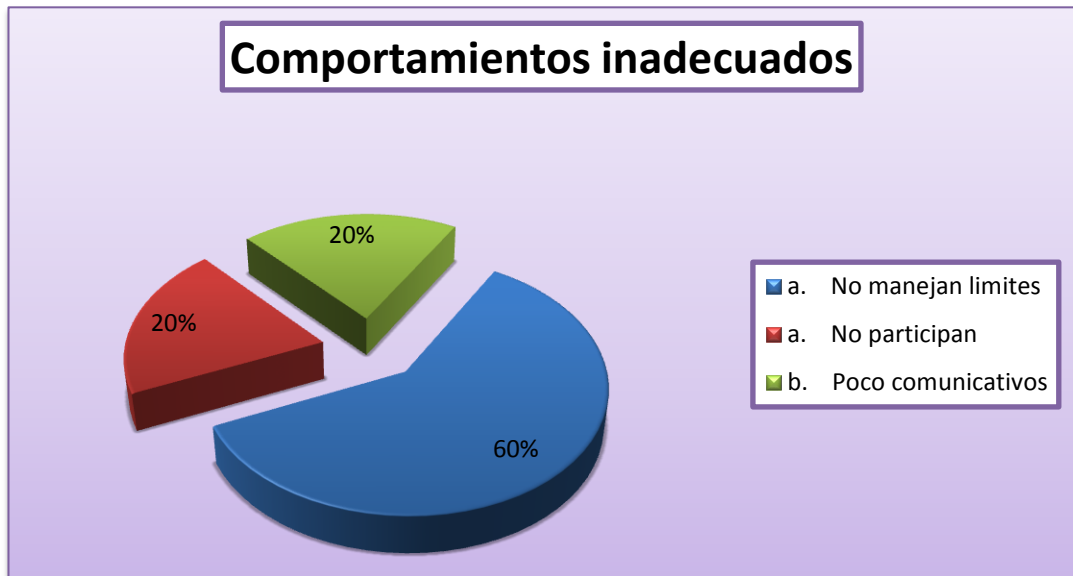
- 6. Indique cierto comportamiento diferente que presenten los niños en el aula debido a los graves problemas familiares que han tenido.**

### CUADRO 8:

COMPORTAMIENTOS INADECUADOS	FRECUENCIA	%
a. No manejan limites	3	60 %
a. No participan	1	20 %
b. Poco comunicativos	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b> %

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los Docentes del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”  
**Elaborado por:** Alexandra Vicente.

**GRAFICO 8**



**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De los 5 docentes encuestados con un mayor porcentaje del 60% afirman que los niño/as no manejan límites; un 40% no participan y un 40% son poco comunicativos.

Según los resultados, los docentes aseguran y reiteran que los niños no manejan ninguna clase de límites; es decir que su comportamiento es inaceptable.

Se considera que los límites que deben aplicarse en esta etapa de desarrollo se deben realizar con los quehaceres cotidianos de los chicos, pasando por los hábitos de juego, hasta la disciplina a la hora de comer, pero es evidente que algunos de estos chicos no aceptan las restricciones que se les imponen.

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACION  
APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

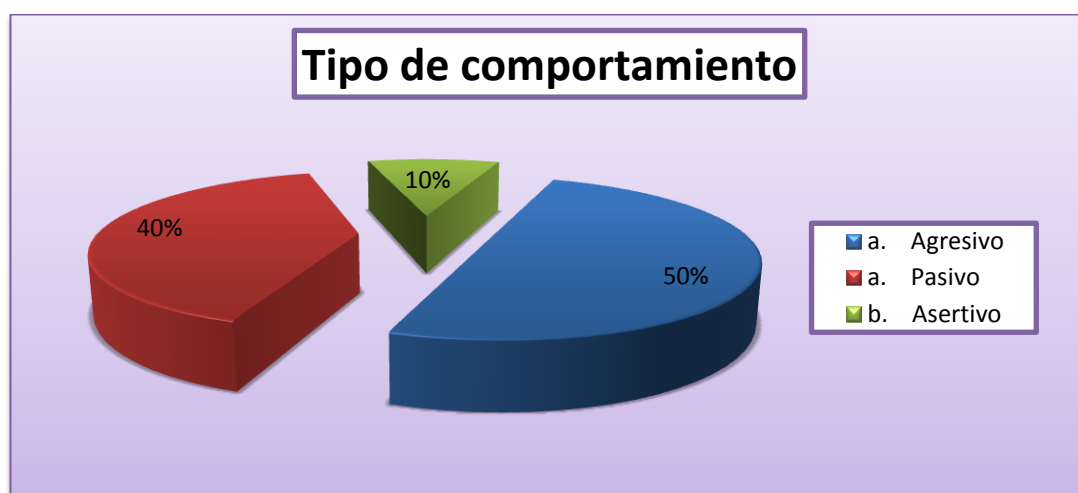
**CUADRO 9:**

TIPO DE COMPORTAMIENTO	FRECUENCIA	%
b. Agresivo	5	50 %
b. Pasivo	4	40 %
c. Asertivo	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Fichas de observación aplicadas a 10 niños/as del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”

**Elaborado por:** Alexandra Vicente.

**GRÀFICO 9**



**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De los 10 niños/as a quienes se les aplico las fichas de observación; con un mayor porcentaje de 50% se obtuvo el tipo de comportamiento agresivo; un 40% de comportamiento pasivo y un 10% asertivo.

**Train (2001)** mantiene que un niño es agresivo porque cuando se ha comportado así, la gente le ha prestado atención, y de ese modo ha

reforzado la agresión. Si recibe atención solo cuando no es agresivo se volverá más sociable.

Como ya se ha indicado la familia es la causa principal para que estos niños manejen este tipo de comportamiento; debido a que los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño y por ende su comportamiento.

## **g. DISCUSIÓN:**

**OBJETIVO 1:** Determinar el tipo de familia de la cual proviene los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”; para cumplir con este objetivo, se tomó información de las diez historias clínicas de cada niño.

De acuerdo con los datos obtenidos la mayoría de los niños y niñas con un (60%) provienen de un tipo de familia monoparental; seguidamente de una familia extensa (20%), y de familia nuclear con un 20%.

Es decir que la mayoría provienen de un hogar donde han sido criados solo por uno de los padres, así también de una familia extensa como son: abuelos, padres, hermanos, primos, sobrinos, tíos, también pueden abarcar parientes no consanguíneos como, medios hermanos e hijos adoptivos; también tenemos la familia nuclear que es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Como se puede evidenciar, la mayoría de estos niños han sido criados por uno de sus padres lo que quiere decir que este tipo de familia no ha podido cumplir con sus funciones.

Se considera que el tipo de familia monoparental puede ser la causa principal para que los niños y niñas no mantengan una buena estabilidad emocional, debido a que sufren la separación de sus padres y son criados sin las dos figuras de apoyo, lo cual genera grandes dificultades en el desarrollo psicológico y emocional de los niños. Además, viven con familias tan amplias que no pueden socializarse con otras personas y su educación se basa solamente del ejemplo, normas y valores que les brinde su familia. Por otro lado, la responsabilidad de los padres muchas veces los hijos o hijas mayores tratan de sustituirlo, ocupándose de sus hermanos menores, lo cual se ha evidenciado en algunos casos, es triste escuchar comentarios en los niños y niñas sobre como la mayoría de veces se han quedado solos en casa al cuidado de sus hermanos.

**OBJETIVO 2:** Determinar el estilo de crianza que han recibido los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”. De la misma manera esta información se obtuvo de las historias clínicas de los niños y niñas que están en el departamento de Psicología y también se usó la pregunta 5 de la encuesta dirigida a los docentes.

Según los resultados el estilo de crianza que mantienen los niños y niñas con un mayor porcentaje es el estilo permisivo con un (60%) y estilo autoritario con un (30%); y en la pregunta 5 de la encuesta, los docentes han indicado con un 60% que los niños han ingresado al albergue debido a los conflictos familiares que han mantenido.

Por estilo permisivo hablamos de aquella familia donde los padres dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, sin manejar ninguna clase de límites y reglas, estos niños crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta; también tenemos el estilo autoritario en donde los padres son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño; así también tenemos los conflictos familiares que han tenido los niños en sus hogares como : pobreza, maltrato físico o psicológico, el desempleo, no acceso a la educación y a la salud, el divorcio, la infidelidad por parte de uno o de los dos cónyuges, los hijos rebeldes, entre otros.

Como es evidente, aquellos niños que han sido criados en un ambiente familiar lleno de conflictos, sin ninguna clase de reglas y límites o a su vez han tenido una disciplina extremadamente firme por parte de sus padres, posteriormente tenderán a producir inseguridad y no podrán formar relaciones de confianza con facilidad. La mayoría de docentes de la institución han señalado que las diferentes actitudes que tienen actualmente los niños y niñas se dan por un factor muy importante que son los conflictos familiares que cada uno de los niños han tenido en sus hogares, de no ser así, los niños serían sociables y manejarían un comportamiento adecuado.

Desde mi punto de vista, además de todo lo que se ha mencionado se considera que también existe el desinterés y la falta de atención; debido a

que algunos niños/as manifiestan, que la mayoría de las veces pasaban solos en sus casas o al cuidado de alguno de sus familiares; es evidente debido, a que la mayoría habla de sus abuelos o personas cercanas, y no de sus propios padres. Además, si bien es cierto los niños y niñas que han sido víctimas de tratos extremadamente rígidos, y de mantener una familia conflictiva son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros. Además los conflictos relacionados con la comunicación, con la disciplina, con las exigencias, con la rebeldía de los niños y con la pérdida de autoridad de los padres, suponen un deterioro importante en la vida personal de los niños y por no manejar las reglas correspondientes, la familia no ha brindado una mejor opción de vida a sus hijos.

**OBJETIVO 3:** Establecer el tipo de comportamiento de los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”. Para poder cumplir con este objetivo se aplicó una encuesta dirigida a los docentes y una ficha de observación dirigida a los niños/as.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, la mayoría de los docentes indican que los niños y niñas tienen un tipo de comportamiento agresivo, mostrando características de gritar y empujar a sus compañeros, estas actitudes indican que se dan diariamente y lo hacen según las circunstancias en la que se encuentren. Además, indican que en su mayoría no manejan ninguna clase de límites, son poco comunicativos y demuestran actitudes de inhibición. Si bien es cierto el comportamiento es la forma de proceder de las personas frente a los estímulos y en relación con el entorno. En estos casos considero que las diferentes actitudes que tienen estos niños son debido a los estímulos que tuvieron en el ambiente familiar donde fueron educados.

De acuerdo a las fichas de observación que se aplicó a los niños los resultados indican que la mayoría poseen el tipo de comportamiento agresivo con un (60%); haciendo un balance con la opinión de los docentes el tipo de comportamiento agresivo es el que predomina en este objetivo.



## **h. CONCLUSIONES:**

Luego de haber analizado la información obtenida de los instrumentos aplicados y de acuerdo a los objetivos propuestos se llegó a las siguientes conclusiones:

- ∇ El tipo de familia de la cual vienen los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”; es el tipo de familia monoparental, aquel tipo en el cual un solo cónyuge tiene la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos.
  
- ∇ El estilo de crianza que han recibido los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”; es el estilo permisivo, el mismo que trata sobre aquellos padres que dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, sin obtener ninguna clase de reglas y límites. Indiscutiblemente se ha tomado en consideración que es por la falta de interés de sus padres y por mantener disciplinas extremas posteriormente tienden a producirla inseguridad en el aspecto emocional, afectivo, social y por ende convirtiéndose en niños pasivos que nunca toman la iniciativa.
  
- ∇ El tipo de comportamiento que predomina en los niños y niñas es el comportamiento agresivo, caracterizado por tener la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás, movimientos rápidos y bruscos, mirada fija, entre otras, que pueden ser expresiones de conductas aprendidas en sus hogares.

## **i. RECOMENDACIONES:**

Luego de haber enunciado algunas conclusiones planteo las siguientes recomendaciones.

- ∇ En vista de que la mayoría de los niños y niñas internos del Albergue Infantil, vienen de un tipo de familia monoparental, se recomendaría al equipo técnico, que tomen en consideración este problema, por ende soliciten más personal capacitado para que les asesore y puedan conocer más sobre los efectos negativo-emocionales que ha dejado en los niños, de esa manera puedan planificar y brindar un buen tratamiento, además, ofrecer un ambiente cálido, seguro, comprensible y de apoyo emocional.
  
- ∇ Que el equipo técnico de la institución realice visitas continuas de acercamiento a los padres que si se preocupan por los niños, para sensibilizar acerca de la importancia que visiten a sus hijos o hijas o al menos para que les llamen continuamente y lo más importante para que sean parte del tratamiento psicoterapéutico que les brindan.
  
- ∇ A los docentes que tienen una relación más continua con los niños y niñas y tomando en consideración que el comportamiento que tienen no es el adecuado; se les recomendaría que trabajen con métodos más adecuados y actividades encaminadas a fomentar el compañerismo y respeto: como por ejemplo; actividades físicas que liberan la ira y la negatividad, también escribir diarios, actividades grupales, hacer excursiones, entre otras.

## **j. BIBLIOGRAFÍA:**

- Alsina, Arroyo & Saumell, (2011). Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Barcelona. 1era Edición.
- Armas (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta. España. 1era Edición. Editorial Muriel.
- Arranz E, (2004) Familia y Desarrollo Psicológico. Madrid. 3ra Edición.
- Canova (2004). Psicología evolutiva del niño de 0 a 6 años. Bogotá. 1era Edición. Editorial San Pablo.
- Compostela, S. (2001). Alteraciones del comportamiento en el aula. Madrid. Pg. 2
- David R. (2002). Desarrollo social y de la Personalidad. España. 4ta Edición.
- Dembo & Guevara (2000). Aportes a la psicología del comportamiento infantil y educación preescolar. Venezuela. 1era Edición.
- Díaz, C & Dema, S. (2013). Sociología y Género. Madrid.
- Domínguez, X. (2007). Antropología de la familia Persona, matrimonio y Familia. Madrid.
- DRAE(2001) La edición actual —la 22.ª, publicada en 2001.
- Eguiluz (2007). Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico. México. 1era edición. Editorial Pax.
- Elizondo (2000). Asertividad y escucha activa en el ámbito académico. México. 1era Edición. Editorial Trillas.
- Enciclopedia Sistémica (2000). Hogar y vida social “La familia” Madrid. Pg. 48.

- Estrada (2014) El Ciclo Vital De La Familia. Barcelona. 1era Edición.
- Estramina, J. (2003). Fundamentos sociales de comportamiento humano. Barcelona. 1era Edición: UOC.PG 260.
- Golombok S, (2006). Modelos de Familia. 1era Edición. Barcelona.
- Guell (2005). Técnicas asertivas para el profesorado y formadores. Barcelona. 2da Edición. Editorial GRAO.
- Guispert, C. (2003) Psicología Juvenil “Asesor de Padres”. España. 1era Edición. Pg. 34, 36,37.
- Guispert. C. (2003). Psicología Infantil “Asesor de padres” España. 1era edición.
- Hernández, A. (2001). Familia, ciclo vital y psicoterapia breve. Bogotá. 1ra Edición. Pg. 16.
- Judith L. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. 1era Edición. Pg. 297, 300.
- Klein (2007). Los padres y docentes tenemos derecho a saber. Uruguay. 1era Edición. Editorial psicolibros.
- Lison C, (2007). Introducción a la Antropología Social y Cultural. Madrid- España. 2da Edición.
- Montero & Fernández, (2012). Calidad de Vida, Inclusión Social y Procesos de Intervención. 4ta Edición. Deusto.
- Moreno (2005). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona. 1era Edición.
- Naranjo (2008). Relaciones Interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertiva. Costa Rica. 8va Edición.

- Oliveros, F. (1975). Autonomía y Autoridad en la Familia. Pamplona. 3ra Edición. Pg. 21, 35, 33.
- Prias, K. (2006). Datos estadísticos sobre la mujer ecuatoriana. Investigación IECAIM. Quito-Ecuador.
- Puga, Peschard & Castro, (2007). Hacia la Sociología. 4ta Edición. México.
- Quintero A, (2007). Familia y Género. 1era Edición. Medellín.
- Racine, (2012). Disciplina en la infancia. Madrid. 1era edición. Pg., 16, 17.
- Roche (2006). Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización. Barcelona. 2da Edición.
- Sadurni, Rostan & Serrat, (2008). El desarrollo de los niños pasó a paso. Barcelona. 3ra Edición. Editorial UOC.
- Sociología, (2007). Sociología Madrid. 3ra Edición. Pg.472, 473.
- Soutullo & Mardonomingo. (2010). Manual de Psiquiatría del niño y del Adolescente. España. Editorial medica panamericana.
- Train (2004). Agresividad en niños y niñas. Madrid España. Editorial Narcea.

k. ANEXOS



---

---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN  
ESPECIAL**

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS DEL ALBERGUE INFANTIL  
“PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA”, DE LA CIUDAD DE LOJA.  
PERIODO ENERO A JULIO DEL 2014.

Proyecto de tesis Previo a la obtención del  
grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y  
Educación Especial.

**AUTORA:** ALEXANDRA ISABEL VICENTE JIMÉNEZ

**Loja - Ecuador**

**2014**

**a. TEMA**

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS DEL ALBERGUE INFANTIL “PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO ENERO A JULIO DEL 2014.

## **b. PROBLEMÁTICA**

La familia es una de las instituciones sociales tradicionales quizás la más importante en dejar huella en el desarrollo de la infancia. Siendo el agente de socialización primaria y fuente de transmisión de valores. La seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para garantizar un desarrollo adecuado de los niños y niñas.

**Hernández (1997)** afirma una concepción de la familia como institución social, por ser una serie de abstracciones de la conducta como un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros y la organización de las normas sociales.

Hoy en día las transformaciones sociales han modificado su composición. Las estructuras y arreglos que debe adoptar la organización familiar para garantizar su reproducción y supervivencia, no siempre permite que los padres puedan cumplir con los roles o funciones asignados para criar y proteger a sus hijos; estas imposibilidades han desatado que madres abandonen a los niños por distintas razones como: embarazos no deseados, falta de apoyo familiar, frustraciones mentales, falta de educación adecuada y falta de principios morales y estas circunstancias traen difíciles consecuencias para la vida de los niños y niñas. Es así que Según estudios realizado en el **2009 por la Organización Aldeas Infantiles SOS**, indica que en el Ecuador hay aproximadamente 490 mil niños abandonados, el 8,53% de niños y niñas no vive con sus padres. De ese total (490.383 menores), el 1% tiene alguna discapacidad y el 90% se ubica en edades entre 5 y 18 años. Otra de las causas son las diversidades de tipos de familia, en donde no solo está presente la familia tradicional nuclear, también está la de los hogares extendidos y los hogares monoparentales es decir, vive solo con uno de sus padres. Es así; que en la **Encuesta Nacional de la niñez y adolescencia en el Ecuador (ENNA)** siguiendo la pista permite determinar que la principal razón para los niños y niñas de diferentes



regiones que no viven en armonía familiar paterna o materna es la separación o divorcio con un 17%.

Es indigno de creer lo que se ha mencionado a pesar de que en la Constitución de la República, “Art. 44 se indica.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.**(Agenda para la igualdad de Niñas, Niños y Adolescentes 2012-2013 P.14.)**

**Piaget (1977)** afirma que “parece existir un estrecho paralelismo entre el desarrollo afectivo e intelectual y este último es el que determina las formas de cada etapa de la afectividad”. Pero lo que se observa cotidianamente es que el afecto es la base sobre la cual se construye el conocimiento racional.

Últimamente está llamando la atención el drama del alto índice de familias que no cumplen con las funciones que son necesarias para criar a sus hijos y que posteriormente afectara al desarrollo normal de su personalidad.

**Bowlly (2006)** afirma que “la carencia afectiva familiar es la ausencia continúa de afecto, falta de atención, cariño y amor por parte de la familia”. Además el maltrato por parte de las personas que los rodean a los niños y niñas, repercute en la esfera psíquica del niño, influye en su desarrollo normal y en sus actitudes y que puede traer consigo distintas manifestaciones psicológicas como: bajo estado de ánimo, aislamiento, problemas de relación, en la mayoría de los casos provocan malestar en el ambiente familiar, escolar y social. Estos problemas de comportamiento tienden a empeorar el cuadro de carencia afectiva, entrando en un círculo vicioso, que con el tiempo provocará problemas conductuales y afectivos más profundos y difíciles de tratar.

Por otro lado **Moreno (2005)** habla sobre el comportamiento “desde una perspectiva neutral se entiende por comportamiento el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o

grupo determinado establecen relaciones consigo mismos con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano más o menos inmediato”.

En cambio **Sadurmi, Rostan & Serrat, (2008)** indican que en algunas ocasiones lo que puede originar un comportamiento des adaptativo en los niños, no es en primer grado los problemas de la familia, sino todos los cambios y estrés que lleva asociados, una pérdida económica, divorcio, estados emocionales de los padres, todo ello repercute en el desarrollo del niño.

Evidentemente donde existe la violencia o maltrato, la familia no cumple con la función de brindar afecto a sus miembros aun en la presencia de determinados conflictos y dificultades. **Candamil (2013)** encontró que “el afecto, es una gran fuerza de cohesión de la familia, su ausencia puede traer serios traumas a una persona”.

Como se ha venido mencionando, los hijos rechazados por uno u otro motivo pueden presentar en épocas posteriores problemas de diferente índole y obteniendo como resultado una afectividad perturbada y del abuso del poder. Es una pena esta circunstancia, pero es una realidad en el mundo, en nuestro país y en nuestra ciudad.

Es así que en la Ciudad de Loja en el último censo realizado. **INEC, CENSO DE POBLACION, 2001. ELABORACION: OSE.** Indican que la provincia de Loja ocupa el puesto número 9 entre las provincias del país en cuanto a garantizar un mínimo de bienestar a su niñez y adolescencia.

En la actualidad existen algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que prestan su ayuda para tratar de erradicar y mejorar los diferentes problemas; en este caso el apoyo emocional que requieren los niños debido a que son emocionalmente y físicamente abandonados por su familia.

En este caso tenemos el Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”, ubicado en la parroquia el Valle, Barrio Jipiro; en la Av. Agustín Carrión

Palacios, tras el complejo ferial. El cual empezó a funcionar el 27 de Septiembre de 1987, con 17 niños de entre 2 y 7 años de edad, con el transcurso del tiempo dio cobertura a más niños que vivían en la indigencia, maltratados, huérfanos, abandonados, etc. En la actualidad y a decir de la Directora de dicho lugar Hna. Carlota Terreros Ortiz atienden a un total de 35 niños y niñas aproximadamente; la mayoría en calidad de internos que son abandonados o con problemas familiares graves como: maltrato infantil, escasos recursos económicos, falta de fuentes de trabajo de sus padres, fruto de embarazos no deseados, alcoholismo, algunos desordenes psíquicos, abuso sexual por parte de los padres, niños cuyos padres son prófugos de la justicia, entre otras. El centro es dirigido por una congregación religiosa y un determinado grupo de profesionales, luego de algunas entrevistas y haber presenciado algunas clases con los niños es evidente que estos niños debido a sus experiencias o tipo de hogar de donde provienen carecen de afecto, y tienen problemas comportamentales como desobediencia, rabietas, negativismo, impulsividad. Es lo que claramente se puede evidenciar en los niños investigados, la mayoría de ellos presentan estas actitudes, en otras palabras; no culminan con la tarea que propone la maestra, se distraen fácilmente, molestan y agreden a sus compañeros, hacen una actividad de acuerdo a su voluntad (lo que ellos quieren), pronuncian palabras ofensivas e insultantes (malas palabras), tienen o hacen juegos bruscos, no respetan a los pequeños, y en muchas ocasiones a sus mayores. De esta manera se puede evidenciar que este tipo de comportamiento es el resultado del abandono afectivo familiar que han mantenido; y lo más alarmante es que estas conductas y todo lo que se ha indicado anteriormente, repercuten de manera directa en el proceso de desarrollo, de acuerdo a las diferentes etapas evolutivas de los mismos.

Finalmente; tomando en cuenta que la inseguridad, violencia, abandono, entre otros, por parte de la familia forma parte esencial del proceso de formación del niño, lo que significa que su comportamiento se verá reflejado plenamente en las actitudes basadas en cada uno de sus hogares y el tipo

de atención brindadas, se ha creído conveniente investigar el siguiente problema:

**¿DE QUE MANERA LA FAMILIA HA INFLUIDO EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS DEL ALBERGUE INFANTIL “PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA”, CIUDAD LOJA EN EL PERIODO. ENERO A JULIO DEL 2014.**

Para ello se ha construido algunas preguntas como directrices:

- 1 ¿Cuál es el estilo de crianza de los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”
- 2 ¿Cuál es el tipo de familia de los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”
- 3 ¿Cuál es el tipo de comportamiento que presentan los niños en el centro?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto de tesis denominado LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS DEL ALBERGUE INFANTIL “PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO ENERO A JULIO DEL 2014”.

Se justifica por las siguientes razones:

En el Campo Institucional; la Universidad Nacional de Loja, una Institución de Educación Superior, laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro, de alta calidad académica y humanística; que realiza investigación científico-técnica sobre los problemas del entorno, interactuando con la comunidad y generando propuestas alternativas a los problemas a través de la investigación, que permita obtener el título profesional en la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial del Área de la Educación el Arte y la Comunicación. Para ello, se debe cumplir con un requisito indispensable, que es el desarrollo del proyecto de tesis. El mismo me permitirá crecer como profesional, pero también, podrá brindar y adquirir conocimientos a través de la interacción con una determinada población de niños y niñas, que han sido víctimas de problemas graves familiares y lo más importante, se podrá conocer como estos problemas que han mantenido están influyendo en su comportamiento.

En el Campo Académico; como egresada de la carrera he creído conveniente realizar este proyecto de tesis anteriormente mencionado sustentándome en las diversas realidades por las cuales la familia abandona a sus hijos que son muy alarmantes y repercute directamente en el desarrollo personal, social, emocional, laboral e institucional de los niños y niñas; es por ello que encuentro de gran importancia investigar este tema, contando con bases fundamentales, el apoyo de los docentes, niños y niñas que permitirá llevar a cabo esta investigación. Así mismo me permitirá adquirir nuevos conocimientos, destrezas, experiencias y lo más importante, la relación de los contenidos teóricos y prácticos, siendo herramienta indispensable para lograr mayores y mejores aprendizajes.

En el Campo Social-Económico, se justifica, ya que se trabajara con una población vulnerable amparada por la constitución de la república, “Art. 44 se indica.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; que se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”. A pesar esto en la actualidad es evidente la inestabilidad familiar y el desamparo de los pequeños.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

- Indagar; de qué manera, la familia influye en el comportamiento de los niños y niñas internos del albergue infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Determinar el tipo de familia de la cual provienen los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”
- Indagar el estilo de crianza que han recibido los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”
- Establecer el tipo de comportamiento de los niños y niñas internos del Albergue “Padre Julio Villarroel Ocaña”.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **1. FAMILIA**

#### **1.1. Concepto.**

#### **1.2. Características.**

#### **1.3. Tipos de Familia.**

##### **1.3.1 Definición.**

##### **1.3.2 La familia nuclear o elemental.**

##### **1.3.3 La familia extensa o consanguínea.**

##### **1.3.4 La familia monoparental.**

##### **1.3.5 Familia ensamblada.**

##### **1.3.6 La familia de padres separados.**

##### **1.3.7 La familia de madre soltera.**

#### **1.4. Estilos de Crianza en la familia.**

##### **1.4.1. Concepto**

##### **1.4.2. Familia Autoritaria.**

###### **1.4.2.1 Autoridad y limitaciones personales.**

###### **1.4.2.2 Autoridad y las presiones ambientales.**

###### **1.4.2.3. Autoridad y perseverancia.**

##### **1.4.3 Familia Sobreprotectora.**

##### **1.4.4. La Familia Centrada en los Hijos.**

##### **1.4.5. La familia Estable.**

##### **1.4.6. La Familia Inestable.**

##### **1.4.7. La familia Permisiva.**

#### **1.5. Prácticas de la vida familiar.**

##### **1.5.1. Cuidados en la familia.**

##### **1.5.2. Violencia.**

###### **1.5.2.1. Violencia con la Mujer.**

###### **1.5.2.2. Violencia con los niños.**

#### **1.6. Tamaño del Hogar.**

#### **1.7. Matrimonio.**

#### **1.8. Divorcio.**

##### **1.8.1. Los sentimientos de los niños.**



**1.9 La desatención y los malos tratos.**

**1.9.1 Consecuencias.**

**1.9.2 Tipos.**

**1.9.3 Factores.**

**1.10. La interacción familia-escuela.**

**2. COMPORTAMIENTO.**

**2.1. Definición.**

**2.2. Modos de comportamiento**

**2.2.1. El comportamiento consciente**

**2.2.2. El comportamiento inconsciente**

**2.2.3. El comportamiento privado**

**2.2.4. El comportamiento público**

**2.3. Tipos de comportamiento.**

**2.3.1 Asertivo**

**2.3.2. Pasivo.**

**2.3.3. Agresivo**

**2.3.4. Agresividad Infantil.**

**2.3.5. Factores influyentes en la conducta agresiva.**

**2.3.6. Teorías del comportamiento agresivo.**

**2.4. Actitud afectiva de los padres.**

**2. 5. Influencia en el aula**

**2.5.1. En la edad escolar.**

**2.5.2. Entre la edad escolar y la pre adolescencia.**

## e. MARCO TEÓRICO

### FAMILIA.

#### Concepto.

Es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización.

**Según Platone, (2009)** habla sobre la familia desde la óptica sistémica, infiere “es un sistema en transformación continua por las demandas del medio y por los cambios que se realizan en su estructura y funcionamiento debidos a su ciclo vital”

Desde hace mucho tiempo los sociólogos en especial (**Macionis, 2007**) ha definido a la familia como “una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños”.

Estas unidades sociales se basan en el parentesco, un vínculo social basado en la sangre, el matrimonio o la adopción, que agrupa a los individuos en familias. Si bien existen familias en todas las sociedades, quienes están agrupados bajo el parentesco es una cuestión que ha variado a lo largo de la historia humana, y varía de unas culturas a otras.

**Durante el siglo xx**, la mayoría de la gente ha entendido la unidad familiar como un grupo social formado por dos o más personas, relacionadas entre sí por lazos de sangre, matrimonio o adopción, y que por lo general viven juntos.

En la actualidad muchas personas critican que solo se denominen familias a aquellas parejas casadas con niños, porque ello implica que todo el mundo tiene que seguir esta pauta.

Para **Estrada (2014)** la familia como todo un organismo vivo, tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y también muere. Confronta diferentes tareas en cada uno de estos pasos: la unión de dos seres como una meta común; el advenimiento de los hijos, el educarlos en sus funciones sexuales y sociales, el soltarlos a tiempo para la formación de nuevas unidades y el quedar la pareja sola nuevamente. Si la familia cumple con estas funciones, será una familia sana y si en alguna de ellas fracasa o se detiene, será un sistema enfermo.

El sociólogo **Christopher Carrington (2007)**, sin embargo entiende que: “La familia consiste en personas que se aman y se cuidan”.

### **Características**

- ❖ Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo.
- ❖ Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la vida en común.
- ❖ La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función.
- ❖ Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas.

## **Tipos de familia.**

### **Definición.**

La familia, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ello, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.

**JayBelsky (1981)** habla sobre la familia como sistema social e indica “es de modo muy parecida al cuerpo humano, es una estructura holística constituida por partes interrelacionadas, cada una de las cuales afecta y se ve afectada por cada una de las otras partes y a su vez cada una contribuye al funcionamiento del todo”.

Además la familia se define como un grupo de dos o más personas que viven juntas y que tienen una relación por nacimiento, matrimonio o adopción, sin embargo ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellos se han distinguido los siguientes tipos de familias:

### **La familia nuclear o elemental**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**Según Belsky (1981)** este sistema de hombre mujer y bebe es una entidad compleja. Además habla sobre el efecto directo el cual es una instancia en la cual cualquier pareja de los miembros familiares afecta y es afectado por las conductas de los otros y el indirecto es aquella instancia en la cual las relaciones entre dos individuos en una familia es modificada por la conducta o por las actitudes de un tercer miembro de la misma.

### **La familia extensa o consanguínea**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**Wilson (1989)** menciona “algunas investigaciones muestran como el apoyo de los miembros de las familias extendidas como abuelos, abuelas tíos y tías, pueden ayudar a las madres solteras con desventaja económica a superar las numerosas tensiones a las que se enfrentan y hacerse más sensibles y atentas”. Por tanto parece ser que los contextos familiares más saludables para el desarrollo dependerán fuertemente tanto de las necesidades de cada familia individual, como de los valores que las familias intentan promover.

### **La familia monoparental.**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

### **La familia ensamblada**

Es la que está compuesta por dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

### **La familia de padres separados**

Esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad;

Dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día, son muchos los niños afectados por esta situación. Esta situación ha dejado de ser excepcional para pasar a ser bastante habitual. Además del shock emocional para los padres que supone una ruptura sentimental, éstos cargan con el miedo de cómo toda esa situación repercutirá en sus hijos.

Las consecuencias que sufre el hijo de padres separados estará más relacionado con las avenencias familiares previas y asociadas a la separación y con el papel que hacen jugar al niño en la separación más que con la propia separación.

Esto, junto con la edad y la madurez del propio niño condicionarán la forma cómo esta separación influirá en su desarrollo.

Esta clase de familia es producto de la transformación producida en la sociedad y además por la pérdida de valores los cuales ahora se in parten

muy poco a los jóvenes, y la prueba está de que acceden al matrimonio sin la información adecuada y producto de ello son los Divorcios.

Y gracias a ello son las desintegraciones de las familias en donde siempre habrá un vacío del padre o la madre que faltare.

### **La familia de madre soltera.**

Esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Según los “datos estadísticos sobre la mujer ecuatoriana por el equipo de IECAM” dirigido por el **Econ. Klèver Prias (2006)** indica; los obstáculos con que la mujer ecuatoriana avanza en su integración al desarrollo y en su lucha por liberarse de la discriminación, en primer lugar indican que la mujer representa el 50% de la población, siendo más de la mitad de la población nacional; así también que en el área urbana son las mujeres las que presentan un mayor índice de analfabetismo con un 4.4% y en el área rural con un 14.4%, entre otras investigaciones.

Se llama madre soltera a la mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja., lo cual de ninguna manera hace menos capaz a una mujer para tener una familia sana, digna y feliz, además de que no ha estado casada, por decisión propia o circunstancias de su entorno.

En muchas sociedades actuales existe un cuerpo legal que elimina la discriminación hacia las madres solteras y sus hijos. De la misma forma, cada día es más común que una mujer decida establecer una familia sin la presencia de un hombre, y cada día la opinión de la sociedad en torno al tema se vuelve más abierta y receptiva.

Dejemos de etiquetar a las madres solteras en esa idea de que "tienen un hogar incompleto". La diferencia entre lo incompleto y lo integrado es la conciencia que tenemos de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia y qué hacemos para satisfacerlos, y en este sentido la palabra y el ejemplo son las herramientas fundamentales.

Esta clase de familia es comúnmente conformada debido a la falta de protección por parte de los individuos que mantiene una relación sexual con otra persona, pero también puede ser conformada debido a la gran madurez y capacidad de una mujer soltera de querer criar y dar educación a un niño sin la ayuda del sexo masculino.

Existe un gran índice familias conformadas por madres solteras, pero sin duda alguna la presencia del sexo opuesto psicológicamente es de gran importancia para el desarrollo del niño.

## **Estilos de Crianza de la Familia.**

### **Concepto.**

Son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar resultados buenos para los niños.

**Le Vine (1974)** concluye que en todas las sociedades las familias tienen tres objetivos básicos para sus niños.



- **El Objetivo de supervivencia:** promover la supervivencia física y la salud del niño, asegurando que vivirá lo suficiente para tener sus propios hijos.
- **El Objetivo Económico:** fomentar las habilidades y capacidades conductuales que el niño necesitara para mantenerse así mismo económicamente cuando sea adulto.
- **El objetivo de Autorrealización:** fomentar las habilidades conductuales para maximizar otros valores culturales (morales, religiosos, éxitos, prestigio y sentimientos de satisfacción personal)

### **Estilo Autoritario.**

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Si los padres quieren ejercer su autoridad, no arbitrariamente, para educar a sus hijos, necesitan haber alcanzado un cierto nivel en el desarrollo de su autonomía interna, y poner los medios adecuados para que este desarrollo personal prosiga. Se trata prioritariamente de un problema de limitaciones personales.

El autor **Oliveros (1967)** indica que existen tres dificultades de autoridad de los padres como las siguientes:

### **Autoridad y limitaciones personales.**

Hay dos condicionamientos internos de especial importancia y especialmente relacionados: la pasividad y la ignorancia. Referidos a la autoridad de los padres significan no querer complicarse la vida mandando y no saber qué es exactamente la autoridad. La autoridad de los padres es

una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilizándoles; es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres e hijos.

Pueden encontrarse unos determinados padres de familia con que persisten las dificultades en el ejercicio de la autoridad como: falta de energía, constancia, frustración, serenidad, decisión.

Por otro lado **Erik Erikson (1963)** indica que durante el segundo año de edad de sus hijos, los padres se dedican a compartir con ellos y también están preocupados por el hecho de enseñar a los niños como deben comportarse, es el periodo en que la socialización debe comenzar en serio, es el momento de que el padre y la madre gobiernen la creciente autonomía del niño con la esperanza de inculcarles un sentido de la propiedad social y de autocontrol, teniendo cuidado a la vez de no socavar su curiosidad, iniciativa y sentimientos de competencia personal.

### **Autoridad y presiones ambientales.**

La autoridad es también una relación entre padres e hijos y ambiente. Depende, por tanto, de cómo sea cada hijo y de cómo influya el ambiente en ellos y en sus hijos. Ese ambiente que empieza en el resto de la familia abuelos, tíos, primos, continúa en la vecindad, en la ciudad o en el pueblo, en la región, en el país y termina en el planeta, a través de los medios que nos lo ponen informativamente a nuestro alcance. **Baumrind (1976)** habla sobre los padres permisivos, son demasiado tolerantes por lo cual plantean pocas exigencias a sus hijos y rara vez tratan de controlar sus conductas.

Pero son las presiones del medio ambiente donde puede darse o no la intencionalidad de influir negativamente en la educación de los hijos de

entorpecer la autoridad de los padres mediante la libre publicidad, internet, consumismo, películas, televisión.

### **Autoridad y perseverancia.**

En este apartado no se refiere a los procedimientos concretos, adecuados a la edad, al tipo de carácter y al sexo de los hijos, ni a la inmadurez o madurez de los padres, sino al echo en si ¿pueden los padres seguir mandando a sus hijos mayores de 13 años? Pues no y para que los padres puedan seguir ejerciendo autoridad deben seguir prestando el servicio pero con calma, con serenidad, perseverancia, sin juzgar, sin dramatizar, sin alterarse.

Así también **Steinberg (1974)** afirma que el afecto unido a un control moderado y racional es el que se relaciona de manera más sistemática con resultados evolutivos positivos. Aparentemente, los niños necesitan amor y limites, un conjunto de reglas que les ayude a estructurar y a evaluar su conducta; sin dicha orientación pueda que no aprendan a auto controlarse y que se vuelvan muy egoístas, indisciplinados y carentes de metas de logro claras, sobre todo si los padres también se muestren distantes y despreocupados. Pero si reciben un exceso de orientación y se ven constreñidos por restricciones inflexibles, puede que tengan pocas oportunidades de adquirir independencia y carecer de seguridad sobre su capacidad de tomar decisiones.

### **Estilo Sobreprotector:**

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

### **Estilo centrado en los Hijos :**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

### **Estilo Estable:**

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. En el libro sobre la **Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Breve de Hernández, (2001)** indica que “ a la familia les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”.

**Díaz & Dema (2013)** han analizado los marcos habitualmente más empleados en los estudios de la familia desentendían o distorsionaban las experiencias de las mujeres y las relaciones de género dentro de los matrimonios y las familias por lo tanto los problemas que se dan.

### **Estilo Inestable:**

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de

expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

### **Estilo Permisivo:**

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

### **Prácticas de la Vida Familiar**

#### **Cuidados en la Familia.**

Una de las principales funciones de la familia consiste en cuidar a la pareja y a los niños, tarea que implica a tres o cuatro generaciones.

Según **Ungerson (1983)**, es preciso hacer una distinción entre preocuparse por otros que se relaciona con el amor que implica ocuparse de otros. Ambas acciones pueden estar íntimamente unidas, pero ello no ocurre necesariamente. Por lo general, y pese que algunos hombres participan en el cuidado de sus hijos, la tarea de cuidar a otros suele recaer en las mujeres de la familia y es con frecuencia invisible.

**Roche (2006)** menciona “las reglas familiares son aquella fuerza actual, presente, libre, dinámica, que influencia extremadamente la familia.

Por otro lado en el libro sobre la “Antropología de la familia” el Autor **Domínguez (2007)** indica “la educación de los hijos es la familia educación no solo de la persona de cada uno, sino de cómo vivir la misma vida

comunitaria con la familia, la cual nos hace crecer en el ser al hacernos crecer en nuestras relaciones”.

## **Violencia**

La familia ideal puede servir como refugio respecto de los peligros del mundo exterior. Sin embargo, la realidad muestra que muchas familias son lugares sumamente peligrosos para sus miembros. Desde el episodio bíblico de la muerte de Abel de manos de su hermano Caín, en muchos hogares se produce violencia familiar, que consiste en abusos emocionales, físicos o sexuales perpetrados por un miembro familiar contra otro.

El sociólogo **Richard J. Gelles (1984)** enfatiza un hecho muy importante. “La familia constituye uno de los grupos sociales más violentos en la sociedad, si exceptuamos a la policía o al estamento militar. La posibilidad de que seamos asesinados, heridos o atacados físicamente por alguien conocido en nuestro hogar es más alta que en cualquier otro contexto social”

## **Violencia con la mujer**

En los años sesenta se descubrió lo que parecía un nuevo problema familiar: la violencia contra las mujeres y las autoridades reaccionaron más adelante estableciendo refugios para mujeres maltratadas, mientras que las autoridades feministas efectuaban análisis críticos acerca del fenómeno de la violencia de los hombres contra las mujeres relacionadas con la violación y el debate acerca del poder.

Hoy en día, una mujer puede obtener protección judicial de un marido maltratador, incluso sino está separada o divorciada. En el libro sobre **Sociología de Oliveros, (2007)** menciona que: “muchas comunidades en toda Europa han establecido refugios que proporcionan ayudas psicológicas y viviendas provisionales para mujeres y niños que se ven obligados a huir de sus causas por causa d la violencia doméstica”.

## **Violencia contra los niños.**

Los niños también son víctimas de la violencia familiar. El abuso de los niños implica bastante más que el abuso físico, puesto que los adultos se valen del poder y de la confianza que los niños depositan en ellos para erosionar gravemente el bienestar emocional de los menores. .

Muchos de los niños maltratados sufren los abusos en silencio, creyendo durante la infancia que tienen la culpa de lo que les sucede. El maltrato, junto con los años de auto-inculpación, puede producir enormes y devastadoras secuelas emocionales, que dificultan o impiden a las personas que los han padecido en su infancia desarrollar relaciones personales equilibradas cuando alcanzan la edad adulta.

**Sadurní, Rostàn& Serrat (2008)**, mencionan “el comportamiento del niño y las dificultades emocionales que experimenta como respuesta al divorcio de los padres diverge según la edad o nivel de desarrollo”

**Según Gwartney y Bohmer (1978)** indica que alrededor del 90 por ciento de los maltratadores son hombres, y la mayoría de ellos no se ajusta a un patrón simple. Diversas investigaciones han revelado que el comportamiento violento en las relaciones familiares se aprende, por lo que el ámbito familiar la violencia engendra violencia.

## **Tamaño del Hogar.**

Los sociólogos centran su atención en los hogares, examinando su tamaño y su composición e indican que es una de las causas por lo que se da la desintegración familiar.

## **Matrimonio.**

El matrimonio y el divorcio en la mayoría de los países han alcanzado niveles muy elevados y se debe a las mayores facilidades para obtener una separación, los cambios demográficos.

**Eguiluz (2007)** indica “concretar acuerdos es una de las tareas más complejas durante la etapa del recién casado, ya que cada uno echara mano sin mucho esfuerzo de los modelos aprendidos de su familia de origen”.

## **Divorcio**

La separación matrimonial y el divorcio son frecuentes en la sociedad actual. **(Guispert, 2003)** “aunque la ruptura de los padres es bastante estresante para los hijos, existen grandes variaciones acerca de cómo responden. Con la separación o el divorcio, se deshace la pareja como tal, pero nunca podrán separarse como padres. El compromiso con una pareja se puede romper, pero la paternidad es una responsabilidad de por vida”.

### **Los sentimientos de los niños.**

Los pequeños se sienten culpables de la separación de sus padres. La rivalidad natural que surge en el niño a partir de los 3 años con el padre del mismo sexo está constituida por sentimientos de rabia y celos así como de amor y deseo por el padre del sexo contrario. Cuando se consuma esta separación deseada, el niño en su fantasía, puede llegar a creer que la ha provocado el. Las explicaciones de los progenitores y el paso del tiempo ayudaran a entender al pequeño que él no ha tenido nada que ver con las razones de la separación.

**Shaffer (2002)** en su libro sobre “Desarrollo social y de la Personalidad” en un apartado indica que los conflictos matrimoniales tienen efectos directos en los niños, los trastorna emocionalmente y debilita la madurez de su conducta y efectos indirectos que disminuyen la sensibilidad y la tolerancia de los padres y la calidad de relación padre e hijo.

### **La desatención y los malos tratos**

En algunas familias el niño de corta edad es testigo de violentas riñas entre los padres, y a veces de agresiones físicas, que ocasionalmente pueden recaer sobre él. El niño no puede asimilar esta violencia, como tampoco han



sabido hacerlo sus padres, y el resultado es que se siente en peligro, aunque pasada la tormenta vengan las buenas palabras.

### **Consecuencias**

Las circunstancias familiares de los niños maltratados perjudican el desarrollo de la autorregulación emocional, del auto concepto y de las habilidades sociales. Cuando llegan a relacionarse con sus compañeros de escuela, estos niños presentan graves problemas de aprendizaje, adaptación y comportamiento.

**Burleson (1990)** menciona, un niño que aprende que le van a pegar, dar patadas, empujar cuando disguste a su padre o madre, probablemente dirigirá el mismo tipo de respuestas hacia sus compañeros de juego que le disgusten.

**Schwartz (1997)** indica que los niños pequeños que son testigos frecuentes de peleas entre sus padres sin ser maltratados ellos mismos, aprenden muchas veces que la agresión da resultado y tienden a convertirse en agresores proactivos, mientras que aquellos pequeños que fueron victimizados también ellos mismos, son más propensos a desconfiar y a sospechar de otras personas, convirtiéndose en agresivos de forma reactiva.

### **Tipos de Maltrato**

Existen cinco tipos:

- ✓ **Abuso Físico.**-Es la agresión a los niños que producen dolor, cortes, quemaduras, fracturas óseas, etc.
- ✓ **Abuso sexual.**- Son los comentarios, acercamientos y tocamientos sexuales, coito y otras formas de explotación.
- ✓ **Negligencia Física.**- Son las condiciones de vida en que los niños no reciben suficiente alimento, ropa, atención médica o supervisión.

- ✓ **Negligencia Emocional.-** Es el fracaso de los cuidadores para satisfacer las necesidades de los niños en cuanto a afecto y apoyo emocional.
- ✓ **Abuso Psicológico.-** Son las acciones que dañan gravemente el funcionamiento emocional, social o cognitivo.

### **Factores relacionados con el maltrato**

- **Características de los Padres.**

Trastorno psicológico, abuso de alcohol o drogas, creencias en la disciplina física y severa, deseos de satisfacer las necesidades emocionales a través de un hijo, edad, nivel educativo bajo.

- **Características de los niños.**

Bebe prematuro o muy enfermo, temperamento difícil y demasiado activo.

- **Características más frecuentes de la familia.**

Bajos ingresos, pobreza, inestabilidad marital, aislamiento social, abuso físico de la madre por parte de su conyugue, convivencia con muchas personas, desorganización familiar y falta de empleo.

- **Cultura.**

Aprobación de la fuerza física y la violencia para solucionar los problemas.

### **La interacción familia-escuela**

**Según Villasana (Ob. Cit.)** argumenta que "cuando se investigan las interacciones que se dan en la actualidad entre los representantes de la escuela (docentes, directivos y orientadores) y los representantes del hogar del escolar se encuentran que éstas son escasas". Sin embargo, cada sistema funciona de manera aislada del otro. Las reuniones con los

representantes cumplen la función de transmitir comunicaciones generalmente relacionadas con asuntos administrativos, o para solicitar la colaboración de las familias para realizar algún evento.

**Patterson (1992)** habla además de los hogares coercitivos en el cual los miembros de la familia muchas veces se meten uno con el otro y utilizan tácticas agresivas o de cualquier otro tipo antisocial como método para hacer frente a estas experiencias aversivas y este trato abrumado y negativo que reciben los niños en casa ayuda a explicar porque generalmente desconfían de otras personas y muestran comportamientos muy agresivos con sus maestros y compañeros.

Además, casi siempre y es poco relevante la información que la escuela transmite a la familia acerca del niño y de su desenvolvimiento en el aula, así como de las expectativas que los docentes tienen en cuanto a la conducta del escolar, y la forma en que los representantes pueden colaborar con ellos para resolver los problemas de conducta y de rendimiento escolar. Por lo general, cuando el representante es citado para entrevistarse con los docentes del adolescente, se discuten las dificultades de adaptación y de aprendizaje, responsabilizando a la familia para corregirlas. A su vez, los padres culpan a los docentes de ser demasiado rígidos o poco preocupados por entender el comportamiento del hijo. Por otra parte, muchas veces los padres ven a la escuela como una autoridad sustitutiva que debe corregir y disciplinar lo que la familia (o el representante) del adolescente no está en capacidad de hacer.

## **COMPORTAMIENTO.**

### **Definición.**

Lo primero que tenemos que hacer para analizar a fondo el término comportamiento es establecer su origen etimológico. Y en este sentido, tendríamos que resaltar que emana del latín pues está conformado por las

siguientes partes claramente delimitadas: el prefijo con-, que es equivalente a “completamente”; el verbo portare, que es sinónimo de “llevar”; y el sufijo – miento, que puede traducirse como “instrumento”.

**Moreno (2005)** indica que desde una perspectiva neutral se entiende por comportamiento el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o grupo determinado establecen relaciones consigo mismos con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano más o menos inmediato.

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

En el caso de los niños hay que subrayar el hecho de que actúan de un modo determinado en base a una serie de factores lógicos, los propios comportamientos de sus progenitores y la relación que mantienen con ellos, la influencia social y la capacidad que tienen para controlar su actitud.

En algunas ocasiones lo que puede originar un comportamiento desadaptativo en los niños, no es en primer grado los problemas de la familia, sino todos los cambios y estrés que lleva asociados, una pérdida económica, divorcio, estados emocionales de los padres, todo ello repercute en el desarrollo del niño (**Sadurmi, Rostan & Serrat, 2008**).

“La conducta es lo que el organismo hace o dice tanto interna como externamente”. **Watson (1924)** indica “el comportamiento no se reduce únicamente a la actividad motora, sino que admite la existencia de otros tipos de actividad del organismo como la emocional”.

- Debe considerarse como comportamiento todo lo que el individuo hace o dice siempre que sea real.
- Aunque todo comportamiento implica actividad biológica no es reductible a dicha actividad biológica.
- El comportamiento implica siempre la actividad del individuo en relación con el medio.

**Compostela (2001)** afirma que “una vez observados los diferentes parámetros para poder calificar un comportamiento de alterado, debemos analizarlo de la siguiente manera:

- ✓ Anormalidad intrínseca: se encuentra en el interior del individuo y tiene una visión muy organicista.
- ✓ Anormalidad extrínseca: es la forma como se comporta la persona y dependerá del contexto cultural e histórico en el que el individuo se comporta.

**Alsina, Arroyo & Saumell, (2011)** definen “La conducta problemática es una manifestación común en el desarrollo y el crecimiento social de cualquier niño.

### **Modos de comportamiento**

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

**El comportamiento consciente** es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento.

**El comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción.

**El comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

**El comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la **psicología**, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento.

**Skinner (1968)** refiere a la importancia del ambiente como el factor más influyente para la determinación del comportamiento.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social

### **Tipos de comportamiento.**

**Güell Barceló (2005)** presenta tres modelos de comportamiento que son:

#### **Comportamiento Asertivo:**

El comportamiento asertivo consiste en expresar los sentimientos, necesidades, derechos y opiniones respetando los derechos de los demás, de esa manera decimos lo que sentimos, cómo vemos la situación pero sin humillar ni infravalorar al otro, aunque no comparta nuestro criterio. También es importante que la conducta no verbal como la mirada, la expresión facial, la postura corporal el tono de voz, acompañe a la expresión verbal.

Dentro de la asertividad hay dos tipos de respetos bien diferenciados, uno es hacia uno mismo expresando las propias opiniones y necesidades defendiendo nuestros derechos, y el otro es el respeto hacia los derechos y necesidades de los demás. Pero respeto no significa que tengamos que

darle la razón al otro a la fuerza o a cualquier precio. El comportamiento asertivo, normalmente favorece a ambas partes, aunque la persona que se comporta asertivamente no siempre llega a lograr lo que se propone, porque en numerosas ocasiones el conflicto es inevitable. Pero la persona asertiva se sentirá satisfecha por expresar sus propias opiniones libremente.

**Naranjo (2008)** en su revista “**Actualidades Investigativas en Educación**” indica “la palabra asertivo de acertó, proviene del latín asertus y significa afirmación de la certeza de una cosa, por lo que se deduce que una persona asertiva es aquella que afirma con certeza”.

#### **Características:**

- Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- Cumple siempre sus promesas.
- Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el re sentimiento.
- Se siente en paz consigo mismo y con los que la rodean.
- Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
- Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
- Es entusiasta y motiva a los otros.
- Se siente bien consigo mismo y hace sentirse bien a los demás.
- Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

#### **Comportamiento pasivo.**

En esta conducta las personas pierden sus propios derechos al ser incapaces de expresar sus opiniones, ideas, y sentimientos sinceramente, dejando que los demás se aprovechen de su condición. Estas personas suelen tener una conducta autodestructiva, les falta confianza en sí mismos,

y generalmente siempre se disculpan. Creen que lo que ellos piensan no importa, que solamente tienen derechos, a expresarse los demás y se consideran inferiores.

Estas personas suelen evitar la mirada, hablan de forma vacilante, su tono de voz es bajo, no saben decir no, suelen sentirse tensos sus movimientos son inapropiados y nerviosos, les sudan las manos. Este comportamiento va contra las propias personas pues ellos son los primeros en no defender sus propias necesidades, opiniones y sentimientos, por lo que no se respetan. Quieren evitar a toda costa el conflicto, son apaciguadores y personas agradables, aunque emocionalmente, no se muestran sinceros. No suelen ser felices, se sienten incomprendidos incluso manipulados, suele ser de ellos la ansiedad, la depresión y la baja autoestima. También pueden ser somatizados desarrollando problemas de salud como dolores de cabeza, o úlceras debido a la incapacidad para expresarse de forma razonable y abierta.

**Elizondo (2000)** en su libro sobre “**Asertividad y Escucha Activa en el Ámbito Académico**” enfatiza “este tipo de comportamiento puede ser considerado como el más fácil de sobrellevar dentro del salón de clases, pero no lo es, debido a que los niños con este comportamiento tienen más problemas de los que puede suponer el profesor, por lo que debemos observarlos para poder concertar un primer acercamiento y establecer un clima de confianza y apertura con el niño.

**Ventajas de este comportamiento:** No reciben el rechazo de los demás.

**Desventajas:** Los demás se aprovechan de él. Vive siempre en función de los otros y sus deseos siempre están en segundo plano por lo que acumulan resentimiento.

**Características:**

- Estas personas suelen caracterizarse por tener un tono de voz bajo e inseguro y evitar el contacto visual con los demás.



- Es la persona que hace todo lo que le dicen sin importarle lo que él piensa o siente.
- Toma sus decisiones por impulsos o por miedo a la opinión de los demás.
- No es capaz de defender sus derechos.
- Se siente incapaz de resolver los problemas.
- Se siente inferior en las relaciones con otras personas. Los demás le manipulan.
- No defiende sus opiniones ni sentimientos y deja que los demás le pasen por encima o les ignoren, por lo que se siente desgraciado.
- Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).
- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
- Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.
- Es una experta en ocultar sus sentimientos.
- Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- No sabe aceptar cumplidos.
- Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.
- Su actitud acaba irritando a los demás.
- Absorbe la energía de los demás.
- Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

### **Comportamiento Agresivo**

Esta es otra forma de comunicarse, las personas se caracterizan por defender sus derechos a costa de todo generalmente de forma deshonesto y no respetando los derechos de los demás. La agresión se puede expresar de forma directa e indirecta, la agresión verbal directa es cuando la persona se comunica ofendiendo verbalmente, insultando, amenazando con insinuaciones hostiles y humillantes y con un tono de voz elevado. Es indirecta cuando se trata de la comunicación no verbal también incluye gestos hostiles y degradantes, comentarios rencorosos y maliciosos. Las

personas que son víctimas de los agresivos, sentirán un gran resentimiento hacia estas personas y tratarán de evitarlas.

Los que se comunican de forma agresiva, generalmente no tienen relaciones duraderas ni satisfactorias. Ellos pretenden con su agresión dominar, doblegar, vencer y hacer perder a la otra persona. Esto lo consiguen por medio de la humillación, la infravaloración tratan de minimizar y humillar a los demás para que se sientan más débiles y no sean capaces de expresar y defender sus derechos y necesidades. Se creen en posesión de la verdad, y que nadie tiene razón y los demás son estúpidos por pensar de forma diferente. Las consecuencias de la conducta agresiva son desfavorables para ambas partes y la relación con la otra persona será, inexistente pues la evitará siempre. **(Soutullo&mardomingo 2010)** indica que es un comportamiento desobediente, hostil y desafiante hacia los padres profesores y figuras de autoridad.

Por otro lado **Bandura (1997)** menciona que las conductas agresivas se dan por un aprendizaje vicario, es decir la agresividad se adquiere a partir de la observación e imitación de modelos significativos, el niño en su natural inmadurez, asume como modelos agresivos a sus propios padres y otros adultos cuando estos en situaciones de conflicto manifiestan comportamientos caracterizados por la furia, por la irritación, por los gritos y por los golpes.

**Ventajas:** Los demás no se meten con él y muchas veces consigue lo que quiere.

**Desventajas:** Nadie quiere relacionarse con ellos.

**Características:**

- Se caracteriza por tener un tono de voz alto, movimientos rápidos y bruscos, mirada fija y agresiva.
- Usa la pelea, las acusaciones o las amenazas.

- Siempre intenta imponer sus decisiones y derechos, sin importarle los demás.
- Actúa haciendo que los demás se sientan inferiores. Le gusta manipular y controlar a las personas de su alrededor.
- No es capaz de expresar abiertamente sus sentimientos de una forma que no sea agresiva ya que lo considera un síntoma de debilidad.
- Trata de satisfacer sus necesidades.
- Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás.
- Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda.
- Suele estar solo, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos.
- Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva.
- En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.
- Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás.
- Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal

### **Agresividad Infantil**

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma:

- **Directa** ya sea en forma de acto violento físico como patadas, empujones y verbales como insultos, palabrotas.
- **Indirecta o desplazada**, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto.
- **Agresividad contenida** según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

## **Teorías del comportamiento agresivo.**

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en:

- Las **activas** son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella.
- Las **reactivas** ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

**Train (2001)** mantiene que un niño es agresivo porque cuando se ha comportado así, la gente le ha prestado atención, y de ese modo ha reforzado la agresión. Si recibe atención solo cuando no es agresivo se volverá más sociable.

## **Factores influyentes en la conducta agresiva.**

**Buss (1961)** dice “todo comportamiento que lastima o lleva perjuicio a otro es una agresión y como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo”.

- **Familia.** Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños. Además existe la Incongruencia donde los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño

pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

- **Ambiente.**-El entorno afecta el comportamiento de varias maneras. El estrés y los cambios importantes de la vida como mudarse o la muerte de un familiar impactan el comportamiento. Los amigos de una persona ayudan a desarrollar las normas y actitudes sociales sobre los comportamientos aceptables e inaceptables.
- **Genética.**- Las personas nacen con una predisposición genética para las enfermedades mentales o problemas de salud físicos que influyen en los comportamientos. Los rasgos de personalidad como la impulsividad, también tiene componentes genéticos. La predisposición para el abuso de sustancias tiene factores genéticos. La genética también juega un papel en la inteligencia.

### **Actitud afectiva de los padres.**

La relación con los padres puede ser la fuente de privación afectiva para el niño. El niño está en deprivación afectiva por causas externas que no dependen de sus padres y que someten forzosamente por ejemplo; trabajo, viaje, separación. Cuando los motivos de la separación se explican al niño, este no se resiente por el abandono porque sabe que el lazo afectivo que le une a sus padres no sufre ningún daño.

Privación de amor objetivamente no motivada: el niño es víctima de una falta de amor, de incompreensión, de una falsa imagen materna; se siente solo no entiende y aparece la angustia que da origen a que mantenga una mala conducta con las personas de su alrededor.

## **Influencia en el aula:**

### **En la edad escolar.**

Estos niños tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a caer. Sentimientos de desvalorización o baja autoestima: el niño carencial niega su valía, se considera como un fracasado, se destruye psíquicamente, se desprecia a sí mismo, es una forma de culpabilizar a la madre o padre de su falta de afecto. Su autoestima es baja: el niño duda de sí mismo en cuanto a despertar afecto o simpatía, por lo que tiene una importante inseguridad: sentimiento obsesivo de exclusión, de no estar en ningún lugar, de molestar o estar de más.

### **Entre la edad escolar y la pre adolescencia:**

El sujeto presenta problemas graves de comportamiento, actitudes de inhibición, de retraimiento, actitudes de oposición y de rebeldía, aunque relativamente sociables y en ocasiones extrovertidos, sienten miedo a sentirse rechazados en un grupo, por lo que tienden a integrarse a toda costa. De aquí la importancia de las relaciones sociales en esta etapa ya que determinará su conducta futura.

**Canova (2007)** menciona que la escuela puede llegar hacer un valiosísimo medio para corregir algunos errores de orientación cometidos por la familia, suplir al menos hasta cierto punto los diferentes problemas que mantienen en el aula.

## **f. METODOLOGÍA**

El presente trabajo corresponde al tipo de investigación descriptiva, la cual permitirá comprender, resolver y detallar el desarrollo del problema que se encuentre en determinado centro, en este caso, los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña” siendo el lugar donde se va a llevar a cabo este proyecto de investigación.

Las **fases** que se tomaron en cuenta para el desarrollo del proyecto de investigación se llevaron a cabo de la siguiente manera:

- Primeramente se acudió al Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña” donde se recolectó información y se pudo identificar la problemática en los niños y niñas internos, los cuales y según manifiestan los encargados, estos niños han sido acogidos en dicho lugar debido a que mantienen problemas familiares muy graves, los cuales evidentemente están influyendo en su actitudes cotidianas. De esta manera se pudo estructurar, formular y redactar el tema del proyecto de tesis.
- Una vez aprobado el tema, se realizó la consulta bibliográfica sobre las variables, con la adquisición de referentes teóricos se pudo obtener los conocimientos necesarios científicos técnico fundamentales para construir la problemática.
- Seguidamente, tomando en cuenta la gran importancia del tema planteado, se procedió a justificar el proyecto de investigación.
- A continuación se plantearon los objetivos generales y específicos, que serán la base y la meta propuesta para desarrollar este proyecto.
- Luego se procedió a la construcción del esquema teórico con dos variables propuestas como son la familia y el comportamiento. El mismo que se ha realizado a través de consultas de libros, revistas, tesis, internet, etc.
- Finalmente se ha indicado el procedimiento como se ha venido trabajando; así como también las técnicas, test psicológicos, la población y la muestra que se ha tomado para desarrollar este proyecto.
- Más adelante, está previsto trabajar, aplicando los instrumentos y técnicas propuestas, para poder indagar y sustentar el tema, consecutivamente se

pretende realizar el análisis, tabulación e interpretación de la información con el tipo cuanti-cualitativo. Finalmente el proceso de este proyecto terminará con conclusiones, recomendaciones y la elaboración del informe final.

ENTRE LAS TÉCNICAS QUE SE UTILIZARA TENEMOS LAS SIGUIENTES:

**Historia Clínica Psicológica;** Mediante la información que se obtendrá de las diez H.C.P (muestra tomada), que yacen en dicha institución y que están bajo la responsabilidad del psicólogo del centro, se podrá conocer el tipo de familia y el estilo de crianza que han mantenido los niños y niñas internos del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”. (Debido a que la mayoría de los niños son víctimas de abandono por diferentes problemas familiares, como los que ya se ha explicado anteriormente y porque vienen de diferentes lugares, no se puede aplicar un reactivo directo a los padres; por lo cual solamente se ha optara por buscar información en la historia clínica de cada niño).

**La Ficha de observación;** la cual será aplicada a los niños y niñas, con la finalidad de conocer el tipo de comportamiento que tienen en el aula con sus compañeros y maestra.

**Encuesta;** esta encuesta será dirigida hacia el personal docente que interactúa con los niños y niñas, que son 5 profesoras entre ellas el Psicólogo. Con el propósito de obtener información sobre el tipo de comportamiento que tienen los niños y niñas a la hora de dictar la clase.

#### **POBLACIÓN:**

La población está constituida por 35 niños/as y 5 docentes (incluida la psicóloga) del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”.



## **MUESTRA:**

La muestra que se tomara en cuenta es 10 niños/as con diferentes problemas de comportamiento y 5 docente incluido el psicólogo, haciendo un total de 15 personas.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA TOMADA</b>
<b>Niños y Niñas</b>	35	10
<b>Docentes y Psicóloga</b>	5	5
<b>Total de sujetos investigados</b>		<b>15</b>

<b>g. CRONOGRAMA</b>	<b>PERIODO DE ENERO A JULIO DEL 2014</b>							
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>	<b>JULIO</b>	
<b>Reconocimiento de la institución (identificación del problema)</b>	x							
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Elaboración del tema y problematización del proyecto de investigación.</b></li> <li>➤ <b>Búsqueda de información para la elaboración del marco teórico.</b></li> <li>➤ <b>Elaboración de la justificación y metodología del proyecto de investigación.</b></li> </ul>		x						
<b>Presentación del Proyecto y pedir se designe un docente para emitir el informe de estructura y coherencia del mismo.</b>			x					
<b>Arranque de rectificaciones emitidas por el docente guía del proyecto.</b>				x				

<b>Aprobación del proyecto y designación de un docente como Director de tesis. Desarrollo de la tesis:</b>						<b>x</b>	
<b>Aplicación de instrumentos en la institución a ser desarrollada. Análisis y tabulación de resultados.</b>							<b>X</b>
<b>Elaboración del informe final de tesis. Posible aprobación de la tesis.</b>							<b>X</b>

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **Recursos Humanos:**

- Investigadora: Alexandra Isabel Vicente Jiménez.
- Niños y niñas con múltiples problemas de comportamiento que viven en el Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”
- Directora de la escuela: Hna. Carlota Terreros Ortiz.
- Psicóloga del Albergue.
- Personal docente y administrativo de la institución.
- Encargados de cuidar a los niños.

### **Recursos Institucionales:**

- Aulas.
- Coordinadora del proyecto.
- Tesis de la biblioteca.
- Libros sobre familia, carencia afectiva y comportamiento de diferentes autores.
- Test del laboratorio de psicología.

### **Recursos Materiales:**

- Papel bond.
- Esferográficos.
- Libros.
- Fotocopias.
- Computador e Internet.
- Mesas.
- Sillas.
- Marcadores.
- Infocus.
- Cámara.
- Flash Memory.
- Pegamento.
- Tijeras

- Videos.
- Pictogramas.

<b>EGRESOS</b>	<b>VALOR UNITARIO.</b>
<b>Recursos Materiales.</b>	\$ 100.00
➤ <b>Impresión y copiado del documento de tesis.</b>	\$ 80.00
➤ <b>Fotocopias.</b>	\$ 40.00
➤ <b>Impresiones.</b>	\$ 160.00
➤ <b>Anillados.</b>	\$ 60.00
<b>Recursos Financieros:</b>	
➤ <b>Movilización.</b>	\$ 100.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 540.00</b>

## **i. BIBLIOGRAFIA:**

- Alsina, Arroyo & Saumell, (2011). Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Barcelona. 1era Edición.
- Ángela, H. (2001). Familia, ciclo vital y psicoterapia breve. Bogotá. 1ra Edición. Pg. 16.
- Armas (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta. España. 1era Edición. Editorial Muriel.
- Canova (2004). Psicología evolutiva del niño de 0 a 6 años. Bogotá. 1era Edición. Editorial San Pablo.
- Compostela, S. (2001). Alteraciones del comportamiento en el aula. Madrid. Pg. 2
- David R. (2002). Desarrollo social y de la Personalidad. España. 4ta Edición.
- Dembo & Guevara (2000). Aportes a la psicología del comportamiento infantil y educación preescolar. Venezuela. 1era Edición.
- Díaz, C & Dema, S. (2013). Sociología y Género. Madrid.
- Domínguez, X. (2007). Antropología de la familia Persona, matrimonio y Familia. Madrid.
- Eguluz (2007). Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico. México. 1era edición. Editorial Pax.
- Elizondo (2000). Asertividad y escucha activa en el ámbito académico. México. 1era Edición. Editorial Trillas.
- Enciclopedia Sistémica (2000). Hogar y vida social “La familia” Madrid. Pg. 48.

- Estrada (2014) El Ciclo Vital De La Familia. Barcelona. 1era Edición.
- Estramina, J. (2003). Fundamentos sociales de comportamiento humano. Barcelona. 1era Edición: UOC.PG 260.
- Guell (2005). Técnicas asertivas para el profesorado y formadores. Barcelona. 2da Edición. Editorial GRAO.
- Guispert, C. (2003) Psicología Juvenil “Asesor de Padres”. España. 1era Edición. Pg. 34, 36,37.
- Guispert. C. (2003). Psicología Infantil “Asesor de padres” España. 1era edición.
- Judith L. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. 1era Edición. Pg. 297, 300.
- Klein (2007). Los padres y docentes tenemos derecho a saber. Uruguay. 1era Edición. Editorial psicolibros.
- Moreno (2005). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona. 1era Edición.
- Naranjo (2008). Relaciones Interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertiva. Costa Rica. 8va Edición.
- Oliveros, F. (1975). Autonomía y Autoridad en la Familia. Pamplona. 3ra Edición. Pg. 21, 35, 33.
- Prias, K. (2006). Datos estadísticos sobre la mujer ecuatoriana. Investigación IECAIM. Quito-Ecuador.
- Racine, (2012). Disciplina en la infancia. Madrid. 1era edición. Pg., 16, 17.
- Roche (2006). Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización. Barcelona. 2da Edición.

- Sadurni, Rostan & Serrat, (2008). El desarrollo de los niños pasó a paso. Barcelona. 3ra Edición. Editorial UOC.
- Sociología, (2007). Sociología Madrid. 3ra Edición. Pg.472, 473.
- Soutullo&Mardonomingo. (2010). Manual de Psiquiatría del niño y del Adolescente. España. Editorial medica panamericana.
- Train (2004). Agresividad en niños y niñas. Madrid España. Editorial Narcea.



## ANEXOS

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL

##### Encuesta dirigida a Profesionales.

Señores/as docentes encargados del Albergue Infantil “Padre Julio Villarroel Ocaña”, reciban un cordial saludo. Actualmente me encuentro realizando mi trabajo de tesis denominado “La familia y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas internos del Albergue”, por lo cual, de la manera más comedida les pido se sirvan responder las siguientes interrogantes.

**1. El comportamiento es la manera que tienen las personas en relación con su entorno social y mundo de estímulos. De los siguientes tipos de comportamiento, indique cual se da con mayor frecuencia en los niños que usted dirige. (Explique)**

Agresivos ( )

Pasivos ( )

Asertivos ( )

---

---

---

---

**2. De las siguientes características, cual es la que mayor predomina en los niños y niñas que usted dirige**

- ❖ Insultan ( )
- ❖ Amenazan ( )
- ❖ Gritan ( )
- ❖ Empujan ( )
- ❖ Golpean ( )
- ❖ Patean ( )
- ❖ Se Aíslan ( )
- ❖ Se Callan ( )
- ❖ Obedecen ( )
- ❖ Respetan ( )

**3. ¿De las características de comportamiento de los niños y niñas, anteriormente indicadas, con qué frecuencia se dan?**

- ❖ Diariamente ( )
- ❖ Repentinamente ( )

**4. En las siguientes características, señale la manera en que se dan los diferentes comportamientos ya mencionados en los niños y niñas que usted dirige?**

- ❖ Inconsciente ( )
- ❖ Consciente ( )
- ❖ Voluntario ( )
- ❖ Involuntario ( )
- ❖ Según las circunstancias que se encuentre ( )

**5. De los siguientes inconvenientes, cuáles cree que han influido en los hogares de los niños/as y por ende estén internos en el Albergue Infantil P.J.V.O. Argumente.**

- Abandono ( )
- Conflictos familiares ( )
- Maltrato infantil ( )

---

---

---

---

**6. Indique cierto comportamiento diferente que presenten los niños en el aula debido a los graves problemas familiares que han tenido.**

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### DATOS GENERALES:

Unidad Educativa \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
 Nombre del Niño o niña \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_

### CUADRO DE CONCENTRACION DE LAS CONDUCTAS OBSERVADAS

CRITERIOS	CARACTERISTICAS	CONDUCTAS				OBSERVACIONES	TOTAL
		Se 1	Se 2	Se 3	Se 4		
Agresivo	▪ Insulta						
	▪ Amenaza						
	▪ Grita						
	▪ Empuja						
	▪ Golpea						
Pasivo	▪ Aislado						
	▪ Callado						
	▪ Tímido						
	▪ Evitativo						
Asertivo	▪ Aplicado						
	▪ Obediente						
	▪ Tranquilo						
<b>TOTAL</b>							

## ÍNDICE

CERTIFICA:.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
UBICACIÓN GEOGRÁFICA .....	viii
ESQUEMA DE LA TESIS .....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN .....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÒN .....	4
d. REVISIÒN DE LITERATURA.....	7
1. LA FAMILIA.....	7
1.1 Definición. ....	7
1.2 CARACTERÍSTICAS .....	8
1.3 TIPOS DE FAMILIA .....	8
1.3.1 La familia nuclear o elemental. ....	9
1.3.2 La familia extensa o consanguínea. ....	10
1.3.3 La familia monoparental.....	10
1.4 ESTILOS DE CRIANZA DE LA FAMILIA. ....	12
1.4.1 Concepto. ....	12
1.4.2 Estilo Autoritario.....	12
1.4.2.1 Autoridad y limitaciones personales: .....	13
1.4.2.2 Autoridad y presiones ambientales:.....	13
1.4.2.3 Autoridad y perseverancia: .....	13
1.4.3 Estilo Democrático.....	14
1.4.4 Estilo permisivo:.....	14
1.5 PRÁCTICAS DE LA VIDA FAMILIAR .....	15
1.5.1 Cuidados en la familia.....	15
1.5.2 Violencia .....	15
1.5.2.1 Violencia con la mujer .....	16

1.5.2.2	Violencia contra los niños.....	16
1.5.3	Tamaño del hogar.....	17
1.5.4	Matrimonio.....	17
1.5.5	Divorcio.....	18
1.5.5.1	Sentimientos de los niños.....	18
1.5.5.2	Desatención y los malos tratos.....	18
1.5.5.3	Consecuencias.....	19
2.	EL COMPORTAMIENTO.....	19
2.1	Definición.....	19
2.2	TIPOS DE COMPORTAMIENTO.....	20
2.2.1	Asertivo:.....	20
2.2.2	Pasivo.....	21
2.2.3	Agresivo.....	22
2.2.3.1	Agresividad Infantil.....	23
2.3	INFLUENCIA EN EL AULA:.....	24
2.3.1	En la edad escolar.....	24
2.3.2	Entre la edad escolar y la pre adolescencia:.....	24
e.	MATERIALES Y MÉTODOS.....	25
f.	RESULTADOS:.....	28
g.	DISCUSIÓN:.....	44
h.	CONCLUSIONES:.....	48
i.	RECOMENDACIONES:.....	49
j.	BIBLIOGRAFÍA:.....	50
k.	ANEXOS.....	53
	ÍNDICE.....	107