



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

#### TÍTULO

Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo de los estudiantes del 3er grado paralelo A de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales, período 2018-2019. Lineamientos alternativos

Tesis previa a la obtención de grado de Licenciado en Ciencias de Educación; mención Educación Básica.

#### AUTOR

Gonzalo Andrés Yaruquí Paltin

#### DIRECTOR DE TESIS

Dr. Franklin Marcelo Sánchez Mg. Sc.

*LOJA – ECUADOR,  
2019*



## CERTIFICACIÓN

**Dr. Franklin Marcelo Sánchez, Mg. Sc.**

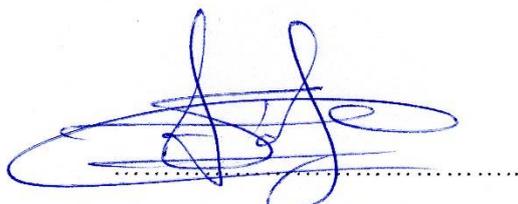
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, la tesis de investigación titulada: **Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo de los estudiantes del 3er grado paralelo A de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales, período 2018-2019. Lineamientos alternativos**, de autoría del **Sr. Gonzalo Andrés Yaruquí Paltin** con cédula de identidad **1105069585**, de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, misma que ha sido monitoreada permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la cual se observa los planteamientos de la metodología de la investigación científica y las disposiciones de la Universidad Nacional de Loja para los procesos de titulación en el nivel de grado.

Por lo anteriormente expuesto, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 21 de noviembre de 2019



*Dr. Franklin Marcelo Sánchez, Mg. Sc.*

**DIRECTOR DE TESIS**

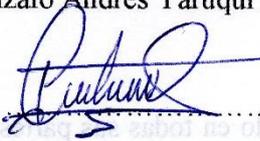
## AUTORÍA

Yo, Gonzalo Andrés Yaruquí Paltin, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor Gonzalo Andrés Yaruquí Paltin

Firma



Cédula: 1105069585

Fecha: Loja, 21 de noviembre de 2019



Dr. Franklin Marcelo Sánchez, Mg. Sc.  
DIRECTOR DE TESIS

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Gonzalo Andrés Yaruquí Paltin, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis titulado: **Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo de los estudiantes del 3er grado paralelo A de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales, período 2018-2019. Lineamientos alternativos**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los veintiún días del mes de noviembre de dos mil diecinueve, firma el autor.

**Firma**



**Autor**

Gonzalo Andrés Yaruquí Paltin

**Número de cédula:**

1105069585

**Dirección**

Av. 8 de diciembre y Plácido Caamaño

**Correo electrónico**

gonzalo.yaruqui@unl.edu.ec

**Celular:**

0993215855

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de Tesis**

Dr. Franklin Marcelo Sánchez Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:**

**Presidenta**

Dra. Gloria Noemí Jumbo Salinas Mg. Sc.

**Primer Vocal**

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León Mg. Sc.

**Segundo Vocal**

Lic. Andrea Cecibel Campoverde Castillo Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible el logro de esta gran meta. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos; lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Dr. Franklin Sánchez, Mg. Sc. Director de Tesis, quien supo dirigir mi trabajo y me asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos, para culminar una investigación exitosa.

Agradezco también a la Hna. Marina Betancourt, Directora de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina y al Lcdo. Gerardo Becerra Ochoa por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

A todos mis compañeras y compañeros que me acompañaron en el recorrido, para el cumplimiento de objetivos comunes. Junto a mi familia y allegados que motivaron el esfuerzo realizado por mi persona, para lograr un perfil profesional.

El Autor

## **DEDICATORIA**

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida te los dedico a ti, amado Josué Yaruquí, hijo de mi vida, tú eres la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo, proyectándome a ser mejor ser humano cada día.

Con amor lo dedico a mi perseverancia, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar esta meta me abre las puertas a una nueva visión, con grandes expectativas.

A ustedes familia querida incondicional y amistades que me acompañaron en el recorrido del camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera han motivado para culminar este objetivo y a no desalentarme, sino más bien ser mi apoyo; gracias infinitas.

El Autor

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
	TÍTULO DE LA TESIS			NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Gonzalo Andrés Yaruquí Paltin  <b>Técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el rendimiento de los estudiantes en Estudios Sociales, del 3er grado paralelo A de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina, período 2018-2019. Lineamientos alternativos</b>	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	BARRIO CENTRAL	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación mención: Educación Básica



## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN
    - ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo de los estudiantes del 3er grado paralelo A de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales, período 2018-2019. Lineamientos alternativos

## **b. RESUMEN**

La problemática del proyecto se desarrolla gracias a dos factores identificados en la educación moderna; el primero se refiere a evaluar de manera procesual, tomando en cuenta los múltiples conflictos de etiquetación, las bajas calificaciones, el desarrollo emocional del estudiante y su participación pasiva en el proceso evaluativo, de conformidad al proceso de enseñanza aprendizaje. El segundo factor toma en cuenta las medidas propias de una evaluación integral y su escasa ejecución en los planteles educativos.

El evaluar; dentro de la investigación, se relaciona con el proceso de retroalimentación. Gracias a los procesos evaluativos, el estudiante almacena de mejor manera el conocimiento y sus habilidades se ven reforzadas; con el objetivo general, que busca diagnosticar el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación del proceso educativo en los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales; y los objetivos específicos que pretenden caracterizar los referentes teóricos, describir el uso de cada técnica e instrumento y plantear un lineamiento alternativo, con la finalidad de evidenciar calidad en el aprendizaje, participación e interacción efectiva de los estudiantes.

Con el trabajo de investigación se desea describir a la evaluación como una fase vital para recordar y reforzar el aprendizaje en los estudiantes, utilizando técnicas e instrumentos acordes al proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras clave:** Técnicas, instrumentos de evaluación, lineamiento alternativo, refuerzo, integral, calidad de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The problem of the project is developed thanks to two factors identified in modern education; The first refers to assessing in a procedural way, taking into account the multiple conflicts of labeling, low grades, the emotional development of the student and their passive participation in the evaluation process, in accordance with the teaching-learning process. The second factor takes into account the measures of a comprehensive evaluation and its poor execution in schools.

The evaluate; Within the investigation, it is related to the feedback process. Thanks to the evaluation processes, the student stores the knowledge better and his skills are reinforced; with the objectives of diagnosing the use of techniques and instruments for evaluating the educational process in 3rd grade students of the Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina in the subject of Social Studies, and the specific objectives that pretend to characterize the theoretical referents, describe the use of each technique and instrument and propose an alternative guideline, with the purpose of demonstrating quality in the learning, participation and effective interaction of the students.

With the research work we want to describe the evaluation as a vital phase to remember and reinforce the learning in the students, using techniques and instruments according to the teaching-learning process.

**Keywords:** Techniques, evaluation instruments, alternative guidelines, reinforcement, integral, quality of learning.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La investigación enfocada a la evaluación educativa en Estudios Sociales corresponde un proceso vital en la labor docente y en los estudiantes; por su influencia en el desarrollo de destrezas, pues se ha comprobado que se obtienen resultados formativos y positivos cuando se aplica la evaluación de manera correcta. Ello permite encausar la investigación y las condiciones creativas, explorativas de los niños y niñas, así como también darles un sentido innovador, creativo, intelectual, verbal y moral.

Hidalgo (2005) menciona que “la evaluación constituye uno de los elementos curriculares de gran significado en la acción pedagógica, donde el docente enfrenta mayores dificultades al realizarla” No se veía al estudiante como un todo integrado, con debilidades, fortalezas, destrezas que lo ayudan en su avance académico y como ser humano que es; además no tomaba en cuenta al sujeto dentro de su contexto sino ajeno a él. Los procesos evaluativos se ejecutan gracias a las técnicas e instrumentos de evaluación; aquellos implementos permiten desarrollar la evaluación en varios ambientes, cualquier tema de aprendizaje, contexto educativo, tomando en consideración las necesidades del estudiante en su afán de conseguir el aprendizaje significativo.

Andrade Escobar, Juárez Romero, García Sedano, Padilla Sedano y Vargas Vásquez (2010) menciona la diferencia entre técnica e instrumento: “La técnica es el procedimiento que los maestros utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el instrumento es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno” (P. 36). Conociendo a la técnica como el procedimiento evaluativo y al instrumento como la herramienta que al ser utilizada por el docente se produce la acción de evaluar.

La evaluación se presenta como un tema problemático, debido a que los estudiantes enfrentan estrés, ansiedad y algunos percances afectivos-emocionales; el docente está en la necesidad de involucrar técnicas e instrumentos apropiados para las necesidades de los estudiantes con el fin de proveer un resultado positivo en su formación. La actualidad educativa enmarca innovación y desea evitar obstáculos que impiden que los niños abran sus alas y dejen volar su imaginación, expresar sus habilidades, aptitudes y capacidades; el proyecto desea mostrar un panorama distinto

al de la evaluación antigua basada en el lema de que el docente tiene varias maneras de evaluar el proceso pedagógico.

De esta manera se plantea objetivos enfocados a establecer técnicas e instrumentos de evaluación adecuados para el desarrollo de los estudiantes de 3er grado de la Institución Educativa Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales, siendo esta la población de nuestro proyecto, en el cual se identifican los conceptos, instrumentos y técnicas de evaluación adecuados para los estudiantes con el fin de ejecutar eficazmente los procesos de evaluación; se procede a comprobar la aplicabilidad de las diferentes técnicas de observación, análisis del desempeño de los estudiantes e interrogatorio; junto con la gran variedad de instrumentos de evaluación como los cuestionarios escritos y orales, talleres, coloquios, exposiciones, actividades teatrales, entre otras formas de evaluar en la asignatura de Estudios Sociales. Aquello permite provocar un alto nivel de rendimiento en los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina.

Finalmente se plantea un lineamiento alternativo que coadyuven a resolver la problemática detectada, a efectos de garantizar el desarrollo del estudiante a través de una correcta implementación evaluativa. Siguiendo una metodología cualitativa-cuantitativa, de manera científica, inductiva-deductiva, analítico-sintético y descriptivo-estadístico. Dentro del proyecto de investigación, las técnicas ejecutadas son la entrevista, encuestas, ficha de observación y de organización con sus respectivos instrumentos; como cuestionarios de preguntas e ítems, esquema de entrevista y fichas nemotécnicas; tomando en cuenta los procedimientos para una adecuada ejecución y sobre todo teniendo en cuenta las patologías que se pueden contraer al evaluar de una manera simplicista.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1. La importancia de la Evaluación**

Para entender la importancia de la evaluación es necesario comprender el propósito que ella tiene, ya que muchas aportaciones mencionan que el docente aplica la evaluación como un proceso de medición de conocimientos que gestiona los aprendizajes significativos y refuerza las falencias de enseñanza.

La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr sus objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su trabajo como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (MINEDUC, 2017, p. 6)

La apreciación que nos menciona el Ministerio de Educación del Ecuador es de manera general, considerando a la evaluación como un mecanismo de análisis y reflexión valorativa del trabajo del docente en la orientación del estudiante. Sería pertinente nombrar reglas para evaluar, pero para poder definir las hay que tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla la evaluación; el cual por lo general es homogéneo; de tal modo que, para comprender la importancia de la evaluación hay que entender su fin.

Para Parra P. (2013) “No hay una regla única. Se trata de preguntar de qué manera se les ayuda mejor a los estudiantes a avanzar en la construcción del conocimiento” (p.5). Esto se convierte en una finalidad, la principal; el desarrollo de las capacidades va de la mano de la evaluación ya que permite identificar los posibles vacíos o falencias del proceso pedagógico. De tal modo que el empleo de técnicas e instrumentos adecuados, facilita el proceso de adquisición de logros y el desarrollo del aprendizaje significativo.

Por lo tanto la finalidad de la evaluación será siempre mejorar la intervención pedagógica. El tratar de comprender los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje,

facilitará la toma de decisiones y la adecuación de las intervenciones didácticas , y permitirá comprobar si los mismos han sido significativos. (Falieres & Antolin, 2004, p.161)

He aquí la importancia de la evaluación; se considera como una responsabilidad ética, social y política inherente a la profesión de enseñar, y no un técnica de control o medida escolar. Mientras mejor se adapten las evaluaciones a las necesidades de los estudiantes, más beneficiosos serán los resultados de aprendizaje como lo menciona Enrique N. (2016) “la evaluación, en particular, desde el paradigma de la complejidad implica una decisión ético-política y subjetiva de enorme riqueza y compromiso” (p 22). Riqueza que busca analizar la producción de un sujeto, o acciones de un conjunto de sujetos; que dan forma a una red o trama de relaciones que van desde lo institucional a lo individual o comunitario; todo lo contrario a la evaluación desde la simplicidad que se refiere a evaluar solamente al conocimiento del alumno y no su desarrollo emocional, su comportamiento en la sociedad y su relación intrapersonal.

Según Rosales como se citó en Cruz F, Quiñones A. (2012):

Con la evaluación diagnóstica se tienen que ilustrar las condiciones y posibilidades iniciales de aprendizaje, su propósito es tomar decisiones pertinentes para hacer el acto educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados, determinar si los estudiantes poseen los requisitos para iniciar el estudio, en qué grado han alcanzado ya los objetivos que se han propuesto (conocimientos, habilidades, actitudes, etc.) (p. 90)

La evaluación diagnóstica nos aporta una idea de los aprendizajes previos que posee el estudiante; esto es importante para planificar nuestras actividades de clase que servirán para el desarrollo de los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables. En el proceso formativo es pertinente realizarla al final de un tema, dicho procedimiento implica que el estudiante aplique su conocimiento en pruebas, exámenes prácticos, observaciones, talleres, debates, entre otros instrumentos de evaluación que el docente puede adaptar al contenido.

Se habla de evaluación formativa cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes. Su finalidad es tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección

que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Díaz y Hernández, 2002, p. 100)

Cruz F, Quiñones A. (2012) menciona que en la evaluación sumativa:

Se asigna una calificación que representa el nivel del logro alcanzado por los estudiantes. La calificación (el número o letra que se asigna) no tiene sentido por sí misma, es necesario contextualizarla dentro del proceso, darle un significado educativo; es el resultado de un proceso que el estudiante ha vivido, y debe basarse en información confiable y válida sobre su desempeño. No se trata de una simple suma de experiencias, sino de su integración. Por ello desde el comienzo del curso se dan a conocer al estudiante los criterios que serán tomados en cuenta a fin de que esté consciente que su desempeño no solo consiste en aprobar con un número mayor a 6 sus pruebas académicas, sino que estas serán parte de lo que habrá de considerarse para aprobar o no el curso. (p. 101)

Es importante reconocer que las evaluaciones no solo sirven para dar calificaciones, sino como un medio que impulse al estudiante a mejorar; para que en ocasiones posteriores realice de manera más eficaz las actividades o tareas que se soliciten y ellos obtengan mejores resultados; que formarán parte de su evaluación integral. El rendimiento académico forma parte primordial de la Institución y es un indicador que demuestra el status de calidad de la educación en oferta, esto está inmerso en la autoevaluación que está ligada al aprendizaje autónomo a lo largo de la vida estudiantil.

Para Castillo y Cabrerizo como se citó en Domínguez G. (2003) la autoevaluación para ser efectiva debe tener:

Periodicidad, a fin de que el estudiante vaya comprobando progresivamente su nivel de aprendizaje estando en condiciones de reorientarlo. Por consiguiente, se trata de una herramienta de planificación del proceso de aprendizaje a disposición del propio estudiante, que modula en intensidad y frecuencia según sus necesidades. (p. 103)

Por lo tanto ofrece varias ventajas la ejecución de la autoevaluación; favoreciendo el autoaprendizaje, desarrollando la capacidad de crítica y reflexión, comprometiéndose con el proceso educativo y motivando un aprendizaje autónomo, mejorando las fallas detectadas. Esto en cuanto se refiere a la importancia de la autoevaluación como un fin que corrige nuestro propio proceso de aprendizaje.

## **2. Los procesos de la evaluación**

El proceso para una evaluación de desempeño de los estudiantes es clave para determinar los avances de los estudiantes, definir si la metodología es la adecuada, detectar necesidades, recursos didácticos efectivos, la efectividad de la comunicación entre docente-discente, entre otros múltiples beneficios; sobre todo sirve para despertar aprendizajes significativos importantes para la vida cotidiana del estudiante.

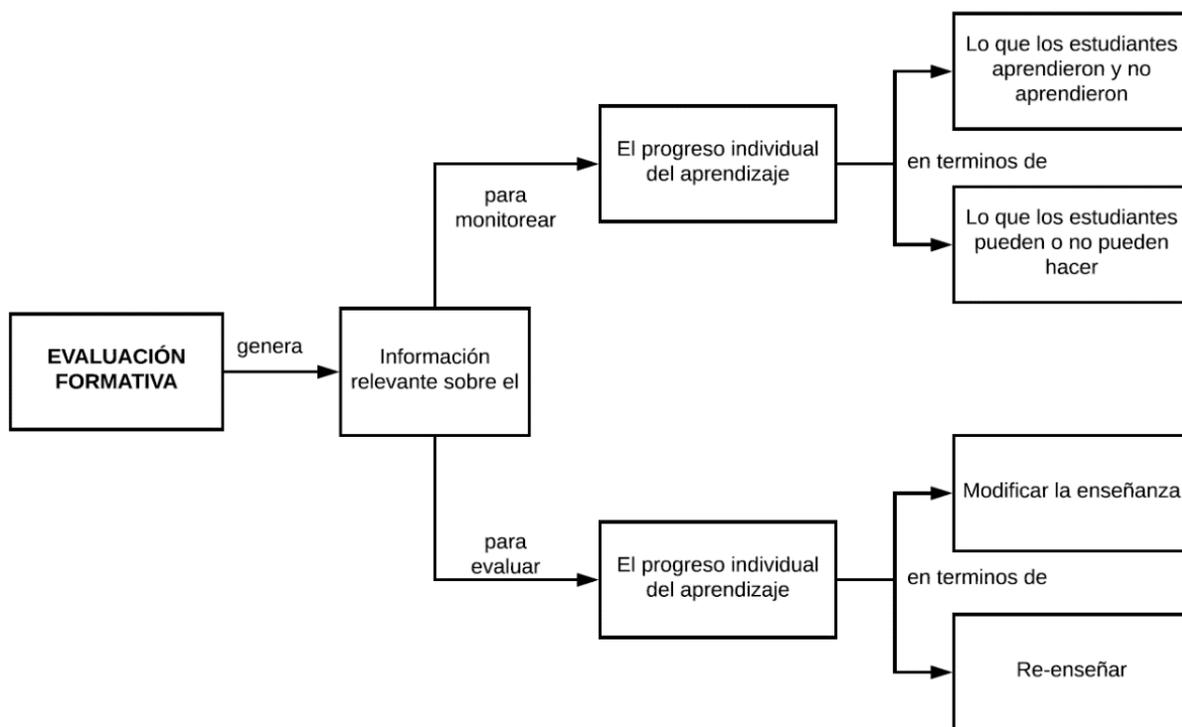
Evaluar conlleva considerar múltiples dimensiones de análisis que van desde lo singular a lo institucional, desde lo didáctico hasta lo comunitario, desde histórico-social hasta lo cultural; no por separado, sino como un entramado que genera interrelaciones e inter retroacciones entre ellas; entramando que también contiene diferentes procesos sociales como la historia singular y el capital cultural del alumno; las marcas sociales y culturales de los agentes educativos como las de los alumnos; las concepciones pedagógicas y didácticas que se ponen en juego (Enrique, 2016).

Debido a ello, se toma en consideración a la evaluación educativa desde el pensamiento de la complejidad y desde la diversidad; atendiendo a diferenciar sin discriminar, abandonando el paradigma de la homogeneidad. Cada proceso evaluativo, está en continua dependencia de la concepción ideológica y epistemológica del docente así como de su posicionamiento ético. La evaluación es realizada continuamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje; siguiendo una serie de pasos organizados.

Hay que comprobar periódicamente si los objetivos marcados en cada curso, ciclo y etapa se van cumpliendo, desde el principio hasta el final así como a lo largo del proceso. En la medida

en que se cumplan, además de considerar otros aspectos, podremos ir adaptando a las fases siguientes o bien rectificar y corregir y utilizar las estrategias adecuadas. La evaluación nos permite contrastar el aprendizaje de los discentes y el proceso de enseñanza. (Domínguez, 2004, p.392)

De acuerdo a la perspectiva del autor es necesario el seguimiento claro de los objetivos; teniendo en cuenta las adaptaciones de las estrategias a los procesos educativos que el estudiante recibe. Por ello de entre los mecanismos claves para una evaluación de aprendizajes tenemos: la organización del tiempo y ejecución, la preparación adecuada de los instrumentos, la definición de los parámetros evaluativos, junto con los criterios e indicadores pertinentes. Además, se parte de algunos elementos básicos o planteamientos teóricos, referentes a la taxonomía de Salinas; como parafrasea Parra (2013): “se asume como el elemento más importante para acompañar todo el proceso didáctico y formativo. Proceso que tiene que ordenarse y registrarse, pero fundamentalmente dotar de sentido la relación de quien aprende y enseña con el conocimiento y el saber” (p.14).



**Fuente:** Evaluación Formativa Ainsworth y Viegut (2006)

En la práctica, la evaluación formativa consiste en explicitar los criterios para las tareas y su logro o éxito, mediante constantes preguntas, observaciones de procesos y productos, y retroalimentación y juicio de los docentes. Continuamente la evaluación necesita innovación debido a la evolución educativa de la actualidad, y las generaciones de estudiantes adquieren nuevas transformaciones sociales, culturales que el docente debe moldear y adecuar dentro de su acción metodológica.

La finalidad principal de la evaluación formativa es ayudar a las y los estudiantes a aprender mejor. Para ello es preciso que el docente se enfoque no solo a los logros de los estudiantes, sino sobre todo, a las posibles dificultades que estos puedan encontrar en el proceso de aprendizaje a disfunciones que surgen en la interacción profesor alumno, a los desajustes que aparezcan en las actividades que se plantean y los conocimientos previos, etc.; en suma, es preciso llevar a cabo un seguimiento continuo del desarrollo y evolución del proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

- Informar tanto al estudiante como al docente acerca del progreso alcanzado por el primero.
- Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

### **3. Estrategias de evaluación**

Para comprender la evaluación formativa se definen estrategias de implementación en los salones de clase, basado en el análisis del desempeño, comunicación personal, observación e interrogatorio. Esto se refiere a la manera en la que un docente evalúa a sus estudiantes.

Educarchile (2017) indica cinco estrategias para que docentes, estudiantes y pares implementen la evaluación formativa en la sala de clases, son:

1. Aclarar, comprender y compartir las metas de aprendizaje y los criterios de éxito para su logro.

2. Diseñar discusiones efectivas de aula y otras actividades de aprendizaje que generen evidencia de la comprensión de los estudiantes.
3. Proporcionar retroalimentación (feedback) que apoye el progreso del aprendizaje.
4. Posicionar a los estudiantes como recursos instruccionales para sus pares.
5. Posicionar a los estudiantes como los dueños de su propio aprendizaje (p. 1).

En nuestro país se menciona que:

El docente junto con las autoridades de la institución educativa, deberán identificar el área o áreas en las que presenta complicación el estudiante y diseñar las estrategias de evaluación necesarias, suficientes y pertinentes, utilizando métodos y técnicas acordes al contexto del estudiante, que le permita alcanzar a desarrollar las destrezas para obtener la mínima calificación y de esa manera ser promovido al siguiente año. (Instructivo: Aplicación de la Evaluación educativa, 2016, p. 32)

Para poder establecer estrategias de evaluación se necesita tener en claro la direccionalidad del currículo educativo, requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada estudiante y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. Para algunos autores son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje.

La metodología del docente ha de construir espacios para ejecutar las estrategias evaluativas que valoren el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes. En cada caso es necesario un instrumento y técnica adecuada que el docente debe preparar y sobre todo estar listo para el proceso de adquisición de los contenidos temáticos y su refuerzo pertinente.

#### **4. Criterios de evaluación**

Toda evaluación educativa debe ser objeto de un proceso de evaluación, tanto por el evaluador, como por el usuario de la evaluación. Por ello ambas partes deben ponerse de acuerdo en qué criterios van a emplear, para saber si una evaluación está enfocada o no y para qué va a servir.

Valenzuela J. (2011) menciona que es muy importante que el evaluador se plantee un conjunto de preguntas durante el proceso de evaluación educativa. Las respuestas que se den a estas preguntas, son precisamente los criterios de evaluación, los cuales variarán de un proyecto a otro.

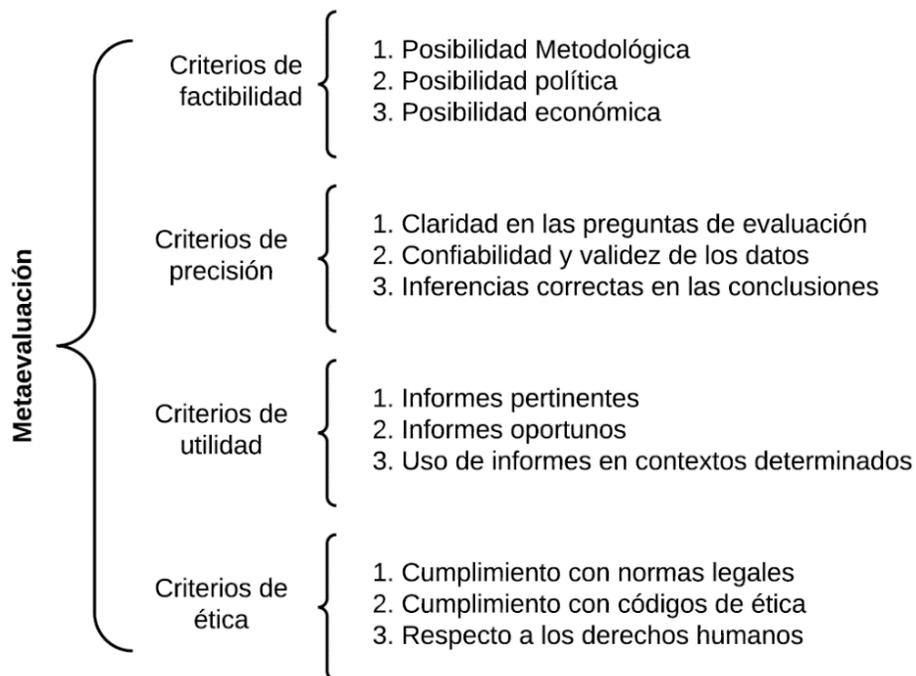
Tales criterios pueden agruparse en las siguientes cuatro categorías:

- a. criterios de factibilidad
- b. criterios de precisión
- c. criterios de utilidad
- d. criterios de ética. (p.35)

El autor se refiere a los criterios de factibilidad como aquellos que pretenden asegurar que una evaluación es realista, prudente y viable. Al decir precisión se debe asegurar que su trabajo conduzca un conocimiento verdadero del fenómeno, el hecho o situación a evaluar; tomando en cuenta que toda evaluación educativa sirve para un propósito, aportando nuevos conocimientos, para tomar decisiones en el proceso educativo, es decir ser de utilidad.

En tanto se refiere al criterio ético es pertinente reconocer que la evaluación es un asunto delicado, ya que se puede generar situaciones de conflicto entre evaluados y evaluadores; por lo tanto se busca a través de ello asegurar la legalidad, propiedad y respeto al bienestar de las personas; evitando de todas formas, afectar tanto emocionalmente como psicológicamente a un estudiante.

Los criterios de evaluación definen los fundamentos basados en la metaevaluación; como fin del proceso, que permita asegurar la calidad de un trabajo de evaluación, basándose en indicadores de evaluación que se organizan en el currículo educativo, según las destrezas con criterio de desempeño. Ellos tienen la particularidad de guiar de forma global al subnivel educativo que corresponda, en el logro de todos los objetivos curriculares.



**Fuente:** Evaluación de Instituciones Educativas. Valenzuela J. (2011)

Dentro del currículo ecuatoriano, la matriz de progresión de los objetivos del área presenta la secuenciación de los criterios de evaluación por subnivel y su relación directa con los objetivos generales del área; es aquel enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado. En su instructivo para la evaluación se manifiesta que el docente tiene que plantear criterios para evaluar el avance de los estudiantes dentro del refuerzo académico, con el fin que se pueda conseguir el máximo potencial cooperativo y de ser necesaria la retroalimentación al grupo a fin de fortalecer los aprendizajes (MINEDUC, 2016)

Frente al argumento propuesto el currículo plantea una serie de criterios de evaluación para cada destreza con criterio de desempeño (DCD), enfocándose a detallar los aspectos a ser evaluados según las aprendizajes adquiridos por el estudiante en el estudio de cada temática; debido a ello es necesario que el docente seleccione el criterio adecuado y provea de nuevas

consideraciones para realizar el refuerzo de aprendizaje. Se define en cuanto como un grado de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen.

## **5. Indicadores de evaluación**

La función que cumple los indicadores es de marcar indicios, pautas y guías que permitan evidenciar el progreso del educando en una determinada destreza, para tomar decisiones objetivas. Describen de forma directa o indirectamente, las destrezas, conocimientos y las actitudes que se desean evaluar. Son cualidades o formas de desenvolvimiento que se espera sean exhibidas por el educando como evidencia de su aprendizaje.

Según el análisis de expertos las características de los indicadores se basan en:

- Tener expresión clara y precisa
- Describir y mostrar en diversos niveles, el logro de los contenidos de la destreza
- Ser específico y contextualizado.
- Ser observable y verificables
- Servir de referente para valorar el desempeño de los estudiantes.

El currículo (2016) manifiesta:

Dependen de los criterios de evaluación y son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato General Unificado. Guían la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables. (p.19)

Los indicadores mantienen una relación estrecha con los estándares de aprendizaje, que se expidieron según la LOEI, en su Art. 22.- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional, literal d.d.) “La autoridad Educativa Nacional definirá estándares e indicadores de calidad educativa que serán utilizados para las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa...”. Son descripciones de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria

escolar; tienen el propósito de orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia la mejora continua, y ofrecer insumos para la toma de decisiones de políticas públicas con el fin de alcanzar la calidad del sistema educativo.

De acuerdo al análisis del currículo; un indicador para la evaluación del criterio secuencia y concreta los estándares de aprendizaje y sirven para evaluar el logro progresivo del perfil de salida. En cuanto a la evaluación del comportamiento, esta se debe realizar a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social.

## **6. La evaluación en Estudios Sociales**

La asignatura de Estudios Sociales cumple una formación social, histórica, cultural y cívica en los estudiantes; desarrollando destrezas y conocimientos vitales en el proceso educativo, junto con los procesos de evaluación se puede reforzar aprendizajes y practicar un proceso formativo.

Díaz y Hernández (2007) mencionan que: “la evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza.” (p. 96).

Evaluar, corresponde una tarea primordial dentro de la labor educativa; por lo tanto es necesario realizarla de manera procesual, de manera dinámica y formativa, rescatando procesos socio-constructivistas que se enfoquen a construir aprendizajes significativos a través del juego, la reflexión, análisis e interpretación de los contenidos.

El equipo de educadores, según el Art. 193 del Reglamento de la LOEI debe demostrar que los estudiantes logran “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada nivel y subnivel del SNE; de acuerdo a la escala de calificaciones, ya sea de manera cualitativa o cuantitativa.

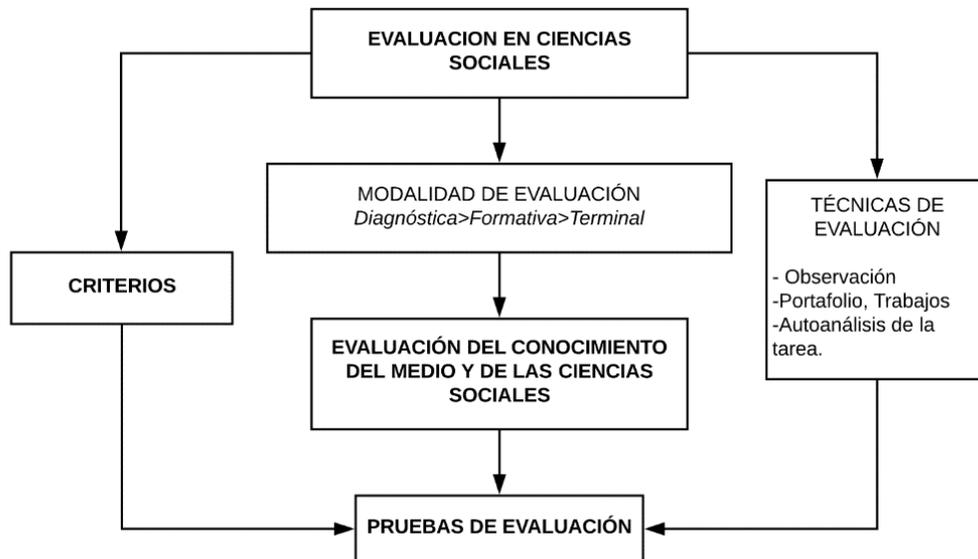
La UCE (2019) manifiesta que:

Se sugiere evaluar de manera sistemática a los alumnos a partir de actividades que los conduzcan a establecer relaciones entre los diversos aprendizajes; a desarrollar estrategias para solucionar problemas o responder preguntas; a desarrollar proyectos de manera autónoma, creativa y rigurosa; a interrogar el pasado y el presente; a aplicar habilidades temporales y espaciales; a tomar posturas argumentadas en situaciones de caso; y a reorganizar y contrastar información, entre otras.

La evaluación ofrece bases rigurosas para ampliar nuestro marco teórico de referencia para mejorar nuestra práctica profesional; considerando los procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes, con todas las actividades sugeridas y la adquisición de actitudes y valores propios para el diario vivir.

En Estudios Sociales es necesario el espíritu de observador ya que se involucran entre los objetivos generales de Educación General Básica Elemental en la formación de la identidad y el desarrollo de destrezas de ubicación espacio-temporal, desde su entorno más inmediato, hasta el contexto americano y del planeta Tierra. Junto con la valoración de la convivencia como medio indispensable para construir cualquier objetivo humano, como lo menciona Domínguez G. (2004) “potenciar la observación, tan útil en Ciencias Sociales nos es válido tanto desde las interrogaciones que puede plantear el docente como desde las que plantee el discente” (p. 389).

Considerando la participación como un elemento fundamental dentro del proceso educativo; el empleo de las técnicas adecuadas comprobará la realidad educativa y nos permitirá conectar lo que se realiza con lo que en un inicio se propuso, relacionando las decisiones con el nivel o grado que ocupan los estudiantes.



**Fuente:** Domínguez G. (2004) Cuadro 12.1. p.386

Los procesos de desarrollo evaluativo se relacionan con la modificación de la realidad educativa; de acuerdo a los fenómenos y hechos reales de trascendencia que, han incurrido o ocurren en la superficie terrestre. Para analizar la realidad educativa dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales, requiere actualizar y aceptar los acontecimientos y transformaciones que expliquen las modificaciones dentro de los procesos educativos.

Por lo tanto, la evaluación en Estudios Sociales debe despertar la reflexión, el análisis, la curiosidad, para que el alumno se pregunte el cómo, cuándo, dónde y por qué de las cosas; respetando sus opiniones y la de los demás, tomando en cuenta las referencias bibliográficas y bases que justifiquen nuestro pensamiento. Debido a que cada persona piensa de manera diferente; y nuestra mente requiere nutrirse con el pensamiento crítico, a manera de producir nuestras propias ideas basadas en información convincente.

De entre todas las técnicas e instrumentos de evaluación; el más utilizado por los docentes son las pruebas objetivas, que consta de la formulación de una serie de preguntas, ítems o elementos, en la que cada uno de ellos tiene una determinada respuesta unívoca y exacta.

Como lo menciona Samboy como se citó en Moreno T. (2009):

Para la comprobación de los rendimientos académicos de los alumnos, no basta con utilizar un solo tipo de técnica, sino que dentro de cada tipo, habrá que determinar cuál de sus modalidades se adapta mejor al papel que se le exige en una situación determinada. Es aconsejable utilizar técnicas diferentes que maticen, amplíen o profundicen la calidad de esa evaluación. (p. 2)

Por ello cada técnica debe ser compartida para su análisis, es necesario proceder con una serie de pasos secuenciados en una tabla de especificaciones; en donde se organicen datos representativos de la evaluación, como los objetivos y contenidos. Con el fin de elaborar y ejecutar el medio más adecuado al proceso educativo del estudiante. Se podría utilizar otras fuentes como son: la observación de la actividad y la valoración de los trabajos o cualquier fuente utilizada por el profesor para visualizar todo tipo de objetivos y las técnicas más adecuadas para realizar su evaluación.

### **6.1. Técnicas de evaluación en Estudios Sociales**

Poner en práctica la observación como mecanismo de evaluación, permite dotar a la evaluación de continuidad; de este modo el aprendizaje, la evaluación y la recuperación son tres manifestaciones de una misma realidad.

Bernardo como se citó en Faireles N. y Antolin (2004), manifiesta algunas técnicas de evaluación continua:

- Observación de los trabajos realizados en clase y fuera de ella.
- Preguntas orales de carácter colectivo.
- Preguntas individuales.
- Preguntas rápidas de corrección automática, a todos o a una parte de los alumnos.
- Realización de comentarios de texto, de imágenes, mapas y diagramas.
- Exposiciones orales de los alumnos ante sus compañeros.
- Formulación de problemas y cuestiones de la vida real.
- Autoevaluación del propio trabajo y evaluación entre los escolares, etc.
- Participación de los alumnos en coloquios, debates y trabajos en equipo. (p. 142)

Es necesario un seguimiento continuo del estudiante, frente a la heterogeneidad y los ritmos de aprendizaje; enfocar estrategias personalizadas para los escolares con dificultades de aprendizaje, permite avanzar correctamente entre los procesos educativos planteados. Dividir el trabajo en secciones o periodos didácticos es necesario tanto para conseguir objetivos; como para enfocarse en la recuperación.

### **6.1.1. Consideraciones para la selección de instrumentos de evaluación**

Tobón (2013) menciona una serie de sugerencias para elaborar los instrumentos de valoración de las competencias:

- Determinar los criterios de la competencia que se va a valorar.
- Con base en los criterios se elaboran los mapas de aprendizaje considerando los diferentes niveles de dominio.
- A partir de los mapas de aprendizaje se diseñan instrumentos con el fin de valorar las evidencias, buscándose que los instrumentos permitan analizar los diferentes niveles de dominio de los criterios. Por ejemplo, si se va a diseñar una prueba escrita, es necesario elaborar primero un matriz y buscar que la prueba escrita valore un mapa de aprendizaje descrito en dicha matriz.
- Después se validan los instrumentos de valoración antes de ser empleados en la docencia. La validación consiste en probar los beneficios del instrumento y su adecuación a los propósitos que se buscan. Para ello se aplica el instrumento a un grupo de estudiantes con el fin de valorar sus propiedades. Al mismo tiempo, se busca que el instrumento en cuestión sea evaluado por personas expertas teniendo en cuenta los criterios abordados en las competencias. En este proceso se recogen también sugerencias para mejorar la calidad del instrumento.
- Con base en los resultados de validación, se procede a realizar los ajustes pertinentes a los instrumentos, teniendo en cuenta los saberes que serán valorados.
- Finalmente, se sistematizan y archivan los instrumentos de valoración para que puedan ser aplicados por los docentes en el momento que lo estimen pertinente teniendo como referencia las políticas institucionales. (p. 335)

Determinar la o el conjunto de destrezas a ser evaluadas permite orientar el proceso de evaluación; en tal caso, si se desea evaluar las formas de relieve, se da enfoque al desempeño del estudiante en la elaboración de una maqueta en donde se representen las montañas, cordilleras, mesetas o altiplanos, volcanes, colinas, llanuras y valles, con el fin de que se describa las formas de relieve identificando sus características. Se apoya al docente de una ficha de observación que permita recoger información del desempeño tanto al inicio, desarrollo y final de la actividad.

Para Hernández, et al. (2014):

La validez de un instrumento, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (..) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (p.200)

Es necesario validar los instrumentos de evaluación antes de ser empleados, por ello es importante la comunicación, diálogo entre colegas que permitan discernir, reflexionar y criticar los implementos con el fin de identificar falencias o realizar aportes. El proceso de análisis se da antes del inicio de clases, en las juntas de curso; se recalca que gran parte del trabajo está en seleccionar las técnicas e instrumentos idóneos para las destrezas y objetivos planificados.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Materiales**

Los materiales utilizados en el trabajo de investigación fueron:

- Computadora
- Impresora
- Tinta de impresión
- Pendrive
- Proyector
- Internet
- Celular
- Recargas telefónicas
- Carteles
- Libros
- Material de oficina
- Hojas de papel
- Bibliografía especializada

### **Tipo de estudio**

Esta investigación es de tipo descriptivo porque permitió una observación metódica durante todo el proceso investigativo, se analizó y se registró las diferentes características de la realidad educativa, además de describir todo sobre el diagnóstico para encontrar el problema existente e ir detallando acerca del porqué del mismo, es decir, se describió las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales.

### **Enfoque**

La presente investigación es de carácter mixto, dado que se trabajó con un solo paralelo, es decir, se analizó datos tanto cuantitativos como cualitativos. El enfoque cuantitativo se aplicó al

determinar resultados numéricos y la cualitativa permitió explicar, explorar y describir las cualidades del objeto de estudio.

## **Diseño**

El presente trabajo de investigación, es no experimental, de carácter descriptivo; porque se realizó una revisión bibliográfica sin manipulación de variables, rescatando una caracterización teórica al igual que permitió establecer lineamientos alternativos para dar solución a la problemática.

## **Métodos**

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

**Método observacional.-** Mediante este método se pudo observar, detectar y caracterizar la realidad de la institución educativa y sus actores, su problemática, funcionamiento diario, y las técnicas e instrumentos evaluativos utilizados en el proceso educativo.

**Método descriptivo.-** Este método permitió observar sistemáticamente el objeto de estudio y catalogar la información para conocer su problemática, además de proporcionar datos sobre los procesos evaluativos utilizados en aula de clase relacionados al tema, y también sobre el grupo de participantes en la investigación.

**Método inductivo.-** Este método permitió establecer el conocimiento de los hechos particulares a los generales, es decir, se lo utilizó en el estudio y análisis de la realidad educativa, para deducir criterios y finalmente llegar a conclusiones sobre la problemática de dicha institución.

**Método deductivo.-** Con este método se observó de forma general el desenvolvimiento de estudiantes y docentes para tener un primer acercamiento a la realidad del proceso evaluativo enmarcado dentro del objeto investigativo.

**Método hermenéutico.-** Se lo relacionó con el planteamiento del marco teórico, al revisar la literatura existente sobre las variables tratadas y para la interpretación de los resultados obtenidos durante el trabajo realizado.

**Método analítico.-** Con este método se reconoció las actividades que realizan cada uno de los actores del proceso educativo y con ello se dedujeron las técnicas e instrumentos utilizados por el docente y su aplicación; así como la respuesta y el grado de aceptación de estos recursos por parte de los estudiantes.

**Método sintético.-** Con este método se analizó detenidamente el proceso educativo de la institución desde las técnicas que aplica el docente en sus clases, como el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, se sintetizó los procedimientos más adecuados al grado y complejidad de los contenidos en la asignatura estudiada.

**Método estadístico.-** Permitió recolectar, analizar y caracterizar un conjunto de datos referentes al tema de investigación y al mismo tiempo contribuyó a la descripción del problema por medio del resumen, esquemas, tablas y gráficas.

### **Técnicas e instrumentos:**

#### **Técnicas**

**La observación:** A través de esta técnica se observó atentamente el fenómeno de estudio para tomar información y registrarla para su posterior análisis, en donde el objeto de la observación es el proceso de evaluación en Estudios Sociales, y el sujeto son las niñas, niños y el docente de aula.

**La encuesta:** Ésta técnica fue aplicada a los estudiantes, con la finalidad de conocer las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por el docente y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes.

**La entrevista:** Se aplicó esta técnica al docente de aula Lcdo. Gerardo Becerra, permitiendo conocer las estrategias de evaluación que utiliza en su metodología y didáctica de enseñanza.

## **Instrumentos**

**Guía de Observación:** Este instrumento sirvió de apoyo para registrar información sobre los participantes, basándose en una lista de puntos importantes que fueron evaluados acorde a lo observado, con la finalidad de determinar la problemática del tema de investigación.

**Cuestionario escrito:** Con ayuda de este instrumento se realizó la entrevista y encuesta dirigida respectivamente a docente y estudiantes. Se recopiló los datos necesarios para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

## **Procedimiento**

### **Procedimiento para el diagnóstico**

- Se elaboró los instrumentos para el diagnóstico.
- Se procedió a diseñar una entrevista al docente de aula y una encuesta a los estudiantes, enfocada a conocer las causas que conllevan a esta problemática.
- Se aplicó los instrumentos respectivamente tanto al docente de aula como a los estudiantes.
- Se tabuló la información obtenida, y estadísticamente se realizó tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida de las encuestas fue contrastada con lo que refiere la literatura; además, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo.

### **Procedimiento para la fundamentación teórica**

En relación a cada variable se procedió a la construcción del marco teórico, mediante la búsqueda de la información en diferentes fuentes bibliográficas. Los subtemas de las variables se los tomó en consideración de acuerdo a la importancia de los mismos y fueron dispuestos acorde

al contenido. Se redactó la fundamentación teórica poniendo en práctica las normas APA (6ta edición).

### **Procedimiento para plantear los lineamientos alternativos**

- Se interpretó y analizó los resultados obtenidos.
- Se diseñó el lineamiento alternativo considerando las técnicas e instrumentos de evaluación que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

### **Población**

La población investigada la conformaron, 36 estudiantes y un docente del tercer grado “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales, período 2018-2019.

## f. RESULTADOS

Para poder cumplir con el objetivo general, luego de aplicar la encuesta se procedió a tabular las mismas, donde con estas preguntas se diagnosticó el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación del proceso educativo en los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales.

### 1. ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

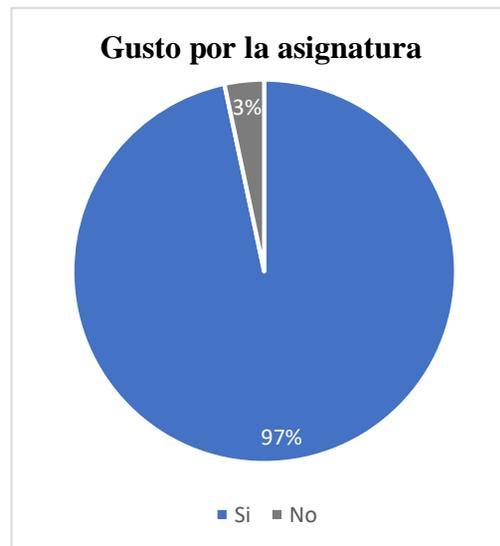
Tabla Nro. 1

*Gusto por la asignatura*

Variable	f	%
Si	35	97
No	1	3
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

**Grafico 1**



Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

De acuerdo a los datos estadísticos encuestados el 97% de estudiantes dice que si les gusta la asignatura, tal y como se observa en el gráfico 1, y solamente el 3% no les gusta la asignatura.

En un trabajo de investigación realizado por Jiménez Z. (2001) en conversación con su docente reportó lo siguiente: “Generalmente a los alumnos no les gustan estas asignaturas del área de Ciencias Sociales porque las relacionan con mucha teoría por la cantidad de objetivos educacionales acostumbrados a ver en el sistema curricular tradicional” (p. 17)

Por lo tanto, las encuestas de los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina, muestran que ellos tienen gusto por la asignatura de Estudios Sociales y por consiguiente tomando en cuenta el aporte del autor se debe evidenciar el cumplimiento de los objetivos educativos en el área de Ciencias Sociales.

## 2. ¿Tienen problemas para entender Estudios Sociales?

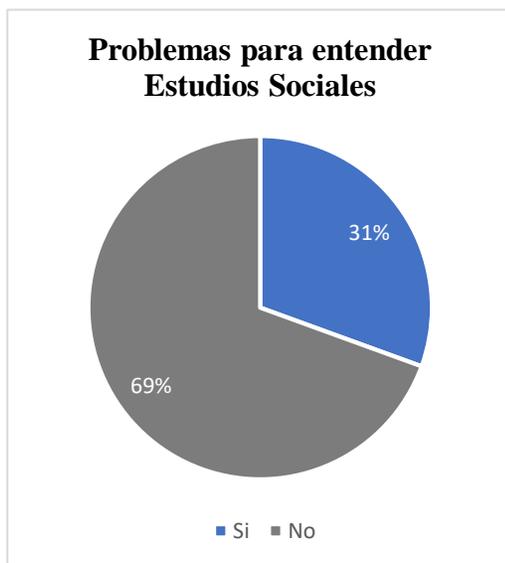
Tabla Nro. 2

### *Problemas para entender Estudios Sociales*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	11	31
No	25	69
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

**Gráfico 2**



Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

Según los datos estadísticos, el 31% de los estudiantes tiene problemas para entender la asignatura de Estudios Sociales; ha sido un dato interesante, debido a que de manera científica, esto es así porque el proceso educativo en los estudiantes no está adecuado a sus necesidades, o se pasa por alto los procedimientos para un adecuado proceso pedagógico, siendo un reto para el docente adaptar el contenido a las capacidades individuales de los estudiantes.

Según Zabalza (2002), “Hoy se nos pide que afrontemos la tarea de satisfacer las expectativas y la avidez cognitiva de los niños actuales, que sepamos fortalecer y ampliar sus conocimientos y técnicas de manejo de la realidad” (p. 3)

Teniendo en cuenta el argumento del autor y la segunda pregunta de la encuesta, once estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina tienen problemas para entender Estudios Sociales; esto conlleva a que el docente presente un grado extra de dificultad para identificar el déficit de aprendizaje debido a la variedad de factores cognitivos, afectivos, sociales y familiares de cada estudiante. Otros pueden ser tratables, como el desinterés y la escasez de participación activa del estudiante en el proceso educativo; solucionando dicho inconveniente con una correcta motivación.

Hay que tener en cuenta que dentro de la asignatura de Estudios Sociales en Educación Básica, subnivel Elemental es esencial la construcción de la identidad individual y social; educar estudiantes comprometidos con su contexto social, político, histórico y cultural, valiéndose de todas las formas posibles para cumplir los objetivos curriculares; por tanto es importante manejar una metodología adecuada para evitar el desentendimiento de la asignatura y conseguir los aprendizajes básicos deseables en todo el periodo lectivo.

### 3. ¿Sientes nervios o presión cuando el profesor los evalúa?

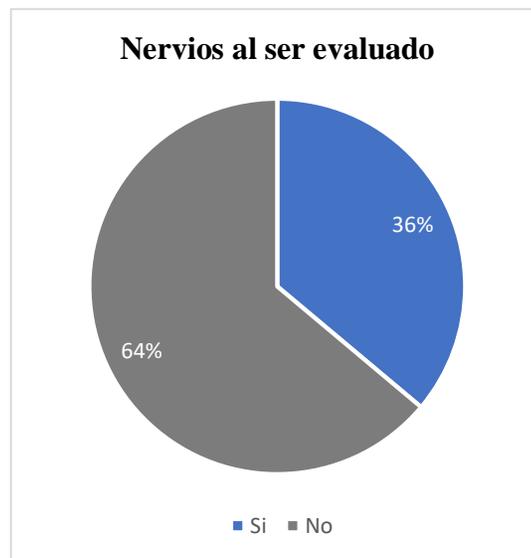
Tabla Nro. 3

*Nervios al ser evaluado*

Variable	f	%
Si	13	36
No	20	64
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

#### Gráfico 3



Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

De acuerdo a los datos estadísticos, el 36% de los estudiantes siente nervios al ser evaluado; mientras que el 64% restante de estudiantes afirma no sentir nervios en la evaluación.

Moreno (2016) menciona que:

Aquellos alumnos que se enfrenten con una fuerte presión para conseguir puntuaciones más altas en las pruebas, aunado a una falta de oportunidades centradas en el aprendizaje, pueden experimentar un sentido de futilidad de los estudios –un sentimiento de desaliento– lo que puede ocasionar que cesen su trabajo y opten por abandonar cualquier intento. (p. 127)

El papel de la motivación cumple un vía importante para evitar el desaliento; por lo que gran parte de los estudiantes debe manejar junto con su docente, el estrés y presión en las evaluaciones. Es una tarea vital que debe cumplir el profesorado; caso contrario se obtendrían malos resultados; en el 3er grado A se necesita una continua motivación al aprendizaje a través de una evaluación formativa, que no reprima de manera afectiva ni cognitiva al estudiante sino que provoque en el educando iniciativa, entusiasmo, disciplina y confianza en si mismos.

#### 4. ¿Las evaluaciones en Estudios Sociales son muy difíciles?

Tabla Nro. 4

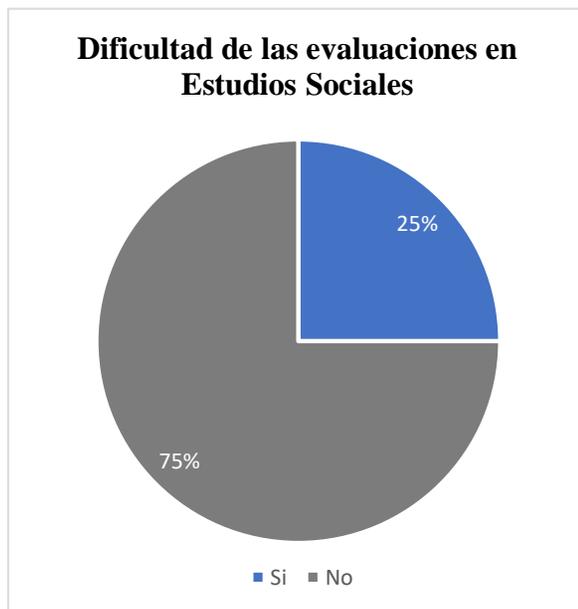
*Dificultad de las evaluaciones en Estudios Sociales*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	9	25
No	27	75
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM

Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

**Gráfico 4**



Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM

Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

Según los datos estadísticos, el 25% de los estudiantes manifiestan que las evaluaciones tienen un alto grado de dificultad frente a sus capacidades.

Liceras (como se citó en Pleguezuelos, 2013) menciona que: “Hay que tener en cuenta que no todos los individuos muestran las mismas dificultades y que estas suelen darse en diferentes momentos del periodo educativo, presentándose desniveles entre unos alumnos y otros” (p. 8).

El marco de las evaluaciones debe estar equilibrado en base a las capacidades desarrolladas de los estudiantes, según sus conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en todo el proceso educativo, de tal manera que el 25% de encuestados que presentan cierto grado de dificultad, deberán realizar una evaluación formativa basada en cada concepto que requiera retroalimentación, como refuerzo del conocimiento y adquisición de un aprendizaje significativo; es vital identificar las falencias y trabajarlas; para poder ayudarles en su desarrollo educativo, de manera que no se afecte su desarrollo intelectual.

## 5. ¿Tu docente entrega los deberes o actividades calificadas y corregidas?

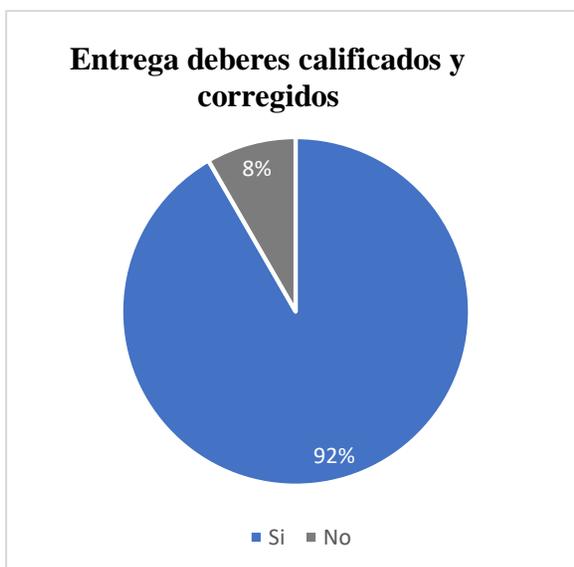
Tabla Nro. 5

*Entrega deberes calificados y corregidos*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	33	92
No	3	8
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

**Gráfico 5**



Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM

Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

En este caso la mayoría de estudiantes, en un 92% manifiesta que el docente entrega las tareas o deberes calificados y con las debidas correcciones; añadiendo gracias a la entrevista, que también pide la firma de los padres de familia en cada trabajo o actividad, con el fin de poseer evidencia de conocimiento y responsabilidad.

En cierta forma el 8% de los estudiantes exponen que el docente no les entrega los deberes calificados y corregidos. Al tratarse de una minoría; resulta posible inferir el desconocimiento del trabajo del docente, por parte de los estudiantes y posiblemente de los representantes.

Es previsible que muchos de nuestros alumnos no cuenten con la capacidad para autorregularse, es decir, para supervisar, dirigir y priorizar sus actividades de aprendizaje, de modo que será necesario apoyarles para que aprendan a hacerlo, y una forma efectiva de conseguirlo es mediante una retroalimentación bien diseñada y una evaluación formativa, de este modo se puede empoderar a los alumnos para que generen su propia retroalimentación interna de forma más efectiva. (Nicol & Dick, 2006, p. 144)

Tomando en cuenta esta consideración es esencial mostrar e indicar a los estudiantes los procesos de trabajo docente, en cuanto a su labor educativa; por ello es necesario recaudar

información para que forme parte del portafolio educativo, como evidencia profesional. Según el autor es necesario apoyarles para que puedan autorregularse y eso se efectúa con una adecuada corrección de tareas y calificación justa.

## 6. ¿El docente muestra los posibles errores que se cometieron en las evaluaciones?

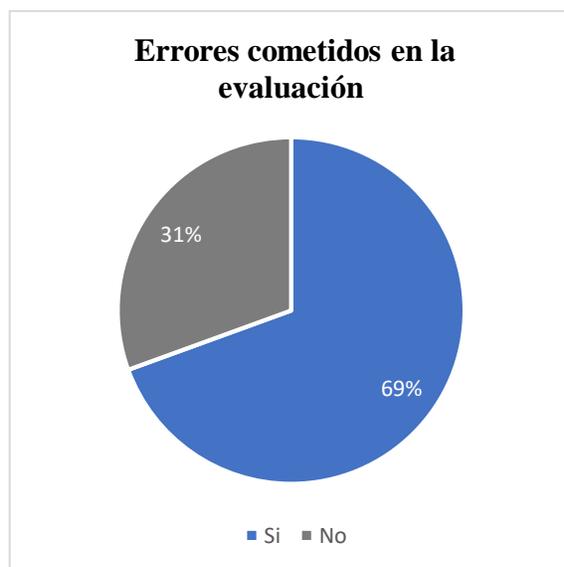
Tabla Nro. 6

### *Errores cometidos en la evaluación*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	25	69
No	11	31
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

**Gráfico 6**



Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

De acuerdo a los datos estadísticos; el 31% de estudiantes manifiesta que no se muestran los errores que se cometieron en las evaluaciones; esto indica cierto grado de deficiencia en la corrección de las evaluaciones de forma general o individual; ya sea como heteroevaluación, o autoevaluación.

En la evaluación continua, personalizada, un profesor no puede tener dudas, ante un examen, sobre la calificación que tiene que dar, puesto que las actividades de los alumnos son observadas continuamente, y por lo tanto evaluadas. (Carrasco, 2001, p.142)

Para Tobón (2013): el docente se asume como mediador de la formación humana integral, a partir de la asesoría, el acompañamiento, el apoyo, la instrucción, corrección y la gestión de recursos. (p. 27)

Tomando en cuenta la consideración de los autores, un docente requiere seguridad, mediación y corrección adecuada de los exámenes para poder brindar una calificación justa. Requiere tomar acciones, para que el 35% de estudiantes demuestren agrado del proceso evaluativo; ya que esta etapa de revisión, corrección y calificación es vital para evitar errores futuro; Tobón hace referencia a la corrección, permitiendo la autocomprensión de sus falencias y la autocorrección tanto de manera intrínseca o extrínseca; en base a parámetros de retroalimentación, además de los criterios e indicadores de evaluación que expone el currículo ecuatoriano.

## 7. ¿Tu docente desarrolla talleres, exposiciones, debates y otras actividades?

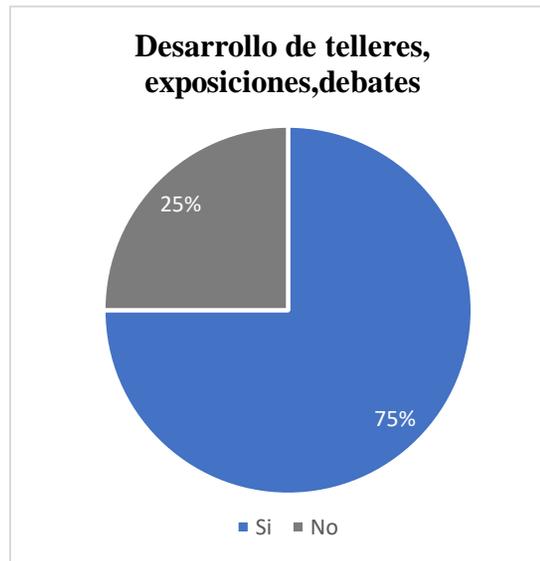
Tabla Nro. 7

*Desarrollo de talleres, exposiciones, debates y otras actividades.*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	27	75
No	9	25
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

**Gráfico 7**



Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM

Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

Según los datos estadísticos; en su mayoría, un 75% del total de estudiantes; manifiestan que el docente de clase desarrolla varios instrumentos de evaluación, por consiguiente aplica técnicas efectivas dentro del proceso educativo.

El 25% restante de estudiantes opina de manera distinta, ya que como supo manifestar el docente de clase en dialogo respectivo durante la entrevista, algunas veces el tiempo no favorece la realización de algunas actividades; y sí se desarrolla, no se lo hace con tanta frecuencia.

Teniendo en cuenta que el Art. 45 del Reglamento de la LOEI dice que “una de las atribuciones del Subdirector o Vicerrector es revisar y aprobar los instrumentos de evaluación preparados por los docentes” (p. 16).

Ejecutar el instrumento pertinente y aprobado por el subdirector es importante, debido que los estudiantes deben desarrollar actividades enriquecedoras y evaluadas de la manera adecuada, tendiente a la formación y retroalimentación; por ello es necesario aplicar a aquella minoría de estudiantes la respectiva evaluación basada en la complejidad.

**8. Cuando te va mal en algún deber, prueba, taller, exposición, etc. Y sacas menos de 7, ¿el profesor te ayuda con alguna otra actividad para que mejores tu calificación?**

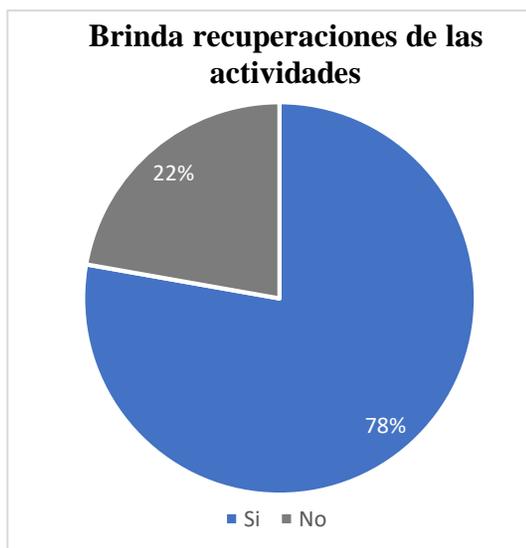
Tabla Nro. 8

*Brinda recuperaciones de las actividades*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	28	78
No	8	22
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

**Gráfico 8**



Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM  
Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

En esta interrogante se obtuvieron datos estadísticos interesantes, ya que el 22% de estudiantes encuestados manifiestan que no se brinda recuperación de las actividades, o esto no se realiza de forma frecuente. Tomando en cuenta que el docente está en la obligación de brindar refuerzos y sistemas de recuperación ante notas bajas dentro de las actividades de clase, conforme se dice en el Art. 214.1 reformado del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Los exámenes supletorios, remediales y de gracia, se aplicarán a los estudiantes a partir del 8vo año de Educación General Básica. No es exigible este tipo de exámenes a los estudiantes que

cursen niveles inferiores al señalado, en cuyo caso la Autoridad Educativa Nacional deberá diseñar los métodos de evaluación, de acuerdo con las destrezas desarrolladas. (p. 60)

Los estudiantes necesitan este tipo de apoyo dentro de su proceso de formación para evitar vacíos en los conocimientos y conseguir los objetivos propuestos en su planificación. En este caso los encuestados que afirman no recibir recuperación, deberán ser promovidos al grado inmediato superior con el debido proceso de refuerzo académico continuo; durante todo el año lectivo, como solución también es importante tener en cuenta las recuperaciones de tareas, pruebas, exposiciones, actividades que el docente considera dentro de los insumos de calificación y acreditación.

### 9. Luego de la evaluación. ¿El docente refuerza el aprendizaje de manera general o individual, haciendo una revisión de los temas tratados?

Tabla Nro. 9

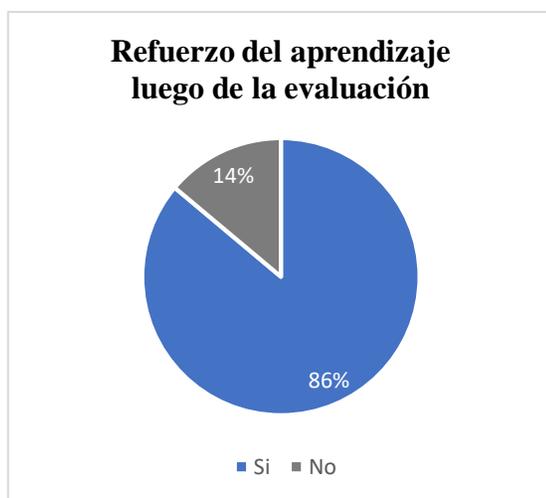
*Refuerzo del aprendizaje luego de la evaluación*

Variable	f	%
Si	31	86
No	5	14
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM

Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

Gráfico 9



Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM

Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

Según los datos estadísticos el 86% de los estudiantes encuestados manifiesta que sí se brinda el refuerzo de aprendizaje luego de las evaluaciones ya sean de fin de unidad, por bloques curriculares o pruebas parciales o quimestrales, siendo un aporte correcto frente a las necesidades de los estudiantes; con el fin de no perjudicar los procesos educativos del docente que va a trabajar con ellos el próximo año lectivo.

El refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño de cada año. (Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, 2016, p. 13)

Por lo tanto es de vital importancia desarrollar este tipo de refuerzo en los estudiantes de 3er grado “A”, con el fin de garantizar el logro de los objetivos propuestos en el currículo durante todo el proceso educativo y provocar un correcto avance a través de todos los grados correspondientes de EGB como lo menciona el instructivo, con la finalidad de conseguir los aprendizajes básicos imprescindibles y formar un perfil de salida adecuado; esto, según la mayoría de encuestados, se desarrolla sin problema.

#### 10. ¿Te gusta la manera en la que su profesor lo evalúa?

Tabla Nro. 10

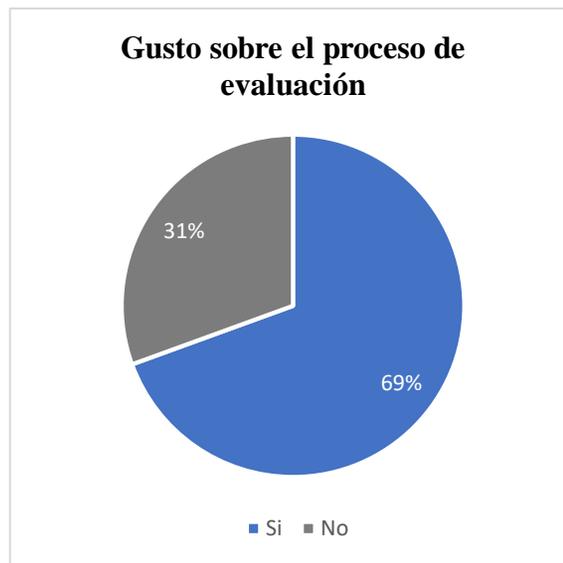
*Gusto sobre el proceso de evaluación*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	25	69
No	11	31
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM

Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

**Gráfico 10**



Fuente: Encuesta sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en 3er grado en la UEMJM

Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

Como se evidencia, el 69% de los estudiantes les gusta el proceso de evaluación. El grupo de estudiantes restantes; el 31%, no se siente a gusto con las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que el docente ejecuta.

Sólo un buen maestro puede llevar a cabo la evaluación más importante de cada alumno. Una evaluación que incluya todos los aspectos del currículo y los niveles cognitivos más complejos, que tenga en cuenta las circunstancias de cada niño, y se haga con la frecuencia necesaria para ofrecer retroalimentación oportuna para que el alumno pueda mejorar. Este tipo de evaluaciones son las que deben hacerse en cada aula regularmente, con acercamientos más finos que los que pueden emplearse a gran escala. Muchos maestros no tienen la preparación necesaria para hacer bien dicha evaluación, pero ninguna prueba a gran escala podrá ocupar su lugar. Por ello, habrá que ofrecer a los docentes los apoyos necesarios para que cumplan adecuadamente con su función evaluativa, viendo a las pruebas como uno de esos apoyos (Martínez, 2009, pp. 10-11).

De tal manera que en contraste del análisis con lo mencionado por el autor; en su mayoría se evidencia un gusto en los estudiantes, ya que se habrá logrado implementar un proceso de evaluación de excelencia; por consiguiente, cumplido las exigencias curriculares en todo su

esplendor, con la mayor responsabilidad posible y teniendo en cuenta los requerimientos educativos de la sociedad actual. Pero del mismo modo es importante seguir en el perfeccionamiento del proceso para que en futuros casos sean todos los estudiantes de 3er grado, quienes sientan gusto por la evaluación.

### **Análisis de la entrevista semiestructurada al docente de 3er grado a de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina”**

La entrevista fue dirigida al docente de aula Lic. Gerardo Becerra de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina”, la misma permitió desarrollar la investigación descriptiva cuyo objetivo general es **diagnosticar el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo de los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales**. Correspondiente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

#### **1. ¿Qué son las técnicas e instrumentos de evaluación?**

El Lic. Gerardo Becerra menciona que: “Las técnicas e instrumentos de evaluación constituyen un método o forma que utiliza uno como maestro para evaluar; tiene la facilidad de ir buscando las falencias de los alumnos para poder luego nivelar ese vacío que puede existir en el conocimiento”.

Cómo lo menciona Andrade et al (2010) la diferencia entre técnica e instrumento es que: “la técnica es el procedimiento que los maestros utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el instrumento es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno” (p.5).

De acuerdo a lo manifestado por el docente es necesario distinguir entre método, técnica e instrumento. Un método se refiere al modo de proceder docente; una técnica es el conjunto de

procedimientos para llevar a cabo una acción; y el instrumento, son los medios a utilizar para desarrollar la técnica.

Teniendo en cuenta dichas aseveraciones, es necesaria una correcta definición terminológica; que se puede consultar en diversas fuentes bibliográficas, como un hecho que permite al docente proceder con seguridad en su desenvolvimiento profesional ya que método, técnica e instrumento y estrategia son muy diferentes entre sí.

## **2. ¿ De acuerdo a su experiencia laboral, qué técnica e instrumento de evaluación es el más aplicado en la asignatura de Estudios Sociales?**

El Lic. Gerardo Becerra menciona que: “Las pruebas estructuradas, porque son más factibles por el contenido de los temas y es muy fácil aplicar dicho instrumento”.

Santos (como se citó en Faireles y Antolin, 2004) menciona que en las pruebas estructuradas: “Se evalúa principalmente la vertiente negativa, poniendo el acento en el error, señalando y algunas veces discriminando a los estudiantes. Es decir, no efectúan un tratamiento integral de la evaluación” (pp. 186-188).

Según lo mencionado es necesario variar de entre el conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, para conseguir resultados efectivos en todo el proceso educativo, teniendo en cuenta las circunstancias adecuadas para cada caso, evaluando contenidos, actitudes y procedimientos; siempre innovando o dotando de nuestra esencia profesional cada acción evaluativa, con el fin de que los estudiantes logren los objetivos curriculares y no señalar las deficiencias de los estudiantes, sino más bien realizar el refuerzo respectivo.

Por lo tanto las pruebas estructuradas a pesar de tener aspectos positivos; se quedan cortas al momento de evaluar la concentración, el esfuerzo, el tipo de inteligencia, el proceder del estudiante, los valores y virtudes de cada individuo. La educación puede proponer parametros de evaluación más adecuados a la realidad social y pedagógica de cada sector educativo; no solo quedarse en cuestionarios que se extraen del libro del estudiante, elaborados y desarrollados por el mismo Ministerio de Educación.

### **3. ¿Usted coordina conjuntamente con la Junta Académica la aprobación de las técnicas e instrumentos de evaluación que va a utilizar en el proceso educativo?**

El Lic. Gerardo Becerra menciona que: “Si, todas las evaluaciones son revisadas y analizadas; en cuanto a los talleres tenemos amplitud en ese sentido y los realizamos personalmente”.

Tal como lo menciona una de las atribuciones del Subdirector o Vicerrector en el Art. 45 del RLOEI (2016): “Revisar y aprobar los instrumentos de evaluación preparados por los docentes” (p. 17).

De acuerdo a ello es de vital importancia la colaboración entre colegas y administrativos para que se revisen y compartan argumentos, correcciones y opiniones, con el fin de producir instrumentos adecuados a los objetivos de aprendizaje; poniendo énfasis en los exámenes parciales y quimestrales según las destrezas con criterio de desempeño trabajadas.

### **4. En las evaluaciones desarrolladas en el periodo lectivo. ¿Cuál fue el rendimiento de sus estudiantes?**

El Lic. Gerardo Becerra menciona que: “En forma general el rendimiento estuvo muy bueno, porque en el año anterior se tuvieron muy buenas bases. En esa cuestión cuando se tiene vacíos nos toca nuevamente regresar a un tema que está mal enfocado o estructurado por el alumno; no lo comprendió bien y por lo tanto toca repetirlo; tratando de que no se tengan dificultades. Cómo decía un matemático -la matemática no admite vacíos-, lo mismo se aplica en todas las materias tratando de no dejar vacíos; pero se los logra nivelar para que vayan al próximo año con buenas bases. Se ocasionan disgustos con los vacíos y se sienten frustrados; especialmente con los estudiantes que están en inclusión ya que es complicado trabajar con ellos en escritura, caligrafía. Hay temas y horarios para ellos porque requiere mayor trabajo, tratando de sacarlos adelante poco a poco. La evaluación para ellos es diferente, debido a su grado de complejidad, se varia y se elabora dos tipos de evaluaciones. Una para los estudiantes con complejidad netamente según su grado pedagógico, aplicando otro tipo de prueba. Se utiliza el mismo instrumento (pruebas de base estructurada) pero se les baja la complejidad y es más personalizada”.

La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr sus objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su trabajo como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (MINEDUC, 2017, p. 6)

De acuerdo a lo mencionado por el docente el hecho de educar corresponde una responsabilidad enorme frente a los acontecimientos sociales, culturales, económicos que está atravesando nuestro país; así que a medida del avance mundial, se debe contemplar el desarrollo educativo junto con procesos educativos según los estándares establecidos.

**5. ¿En este periodo lectivo hay algún estudiante o estudiantes que no hayan alcanzado los aprendizajes mínimos y requieran de refuerzo académico?**

El Lic. Gerardo Becerra menciona que: “Durante todo el año se va haciendo un diagnóstico de los niños que están con dificultades y el sistema obliga al maestro que estemos constantemente evaluando a esos niños para que logren el aprendizaje requerido. Pero existen casos ajenos, pero toca trabajar bastante el año que estamos para que luego al siguiente se le siga dando seguimiento (se queda en acta y todo); no se lo puede soltar al niño a rienda suelta, sino que reciba refuerzo pedagógico, que maneje los aprendizajes mínimos”.

El instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (2016) menciona que:

El refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño de cada año (p.13).

Por lo tanto, la manera de implementación del refuerzo es de acuerdo a las evaluaciones diagnósticas y formativas aplicadas a los estudiantes, se toma en cuenta las observaciones diarias de los aprendizajes y poniendo más atención a los estudiantes de 2do a 7mo de EGB, que el año lectivo anterior no hayan alcanzado el promedio de 7/10.

## **6. ¿Usted alguna vez utilizó el taller como instrumento de evaluación?**

El Lic. Gerardo Becerra menciona que: “Si, se aplica en los famosos parciales. Se lo toma como lección; se tiene varios casilleros para considerar esa nota. Se tiene en cuenta las evidencias, sacando unos parámetros como la lista de cotejo; se califica la presentación, para ayudar al estudiante, caligrafía. Entonces cuando los padres de familia vienen a constatar el avance de sus hijos se les muestra las evidencias necesarias ya que se les encamina a la formación, teniendo en cuenta los requerimientos que demanda el caso”.

Ander Egg (2005) determina que:

Taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo. (p. 10)

Según lo mencionado los talleres de aprendizaje son aquellas actividades que pueden ser realizadas en grupos o individualmente mediante trivias, adivinanzas, crucigramas, sopas de letras y demás actividades que potencian el aprendizaje de una manera divertida e interesante. Lo importante es observar que la temática se preste para desarrollar las actividades de un circuito de aprendizaje; la clave es desarrollar el taller en los estudiantes de 3er grado “A”, teniendo en cuenta el control del tiempo, orientaciones, reglas y objetivos.

**7. ¿Usted cree que las pruebas estandarizadas son el instrumento más utilizado por los docentes al momento de evaluar?**

El Lic. Gerardo Becerra menciona que: “Si, porque están enfocadas en adiestrarlos a los niños en el esquema de las pruebas Ser Bachiller e ingresar en la universidad; seleccionando el ítem de acuerdo a la computadora”.

Dispone la aplicación obligatoria a nivel nacional de exámenes estandarizados a todos los estudiantes de tercer año de bachillerato en modalidad presencial, semipresencial y a distancia que han aprobado las asignaturas del respectivo currículo (Art. 1 del Acuerdo Ministerial 382 del MINEDUC, 2013)

A manera de conclusión; los procesos de evaluación deben inducir al estudiante a la reflexión del contenido, con la aplicación de las destrezas desarrolladas en el proceso educativo; cada estudiante necesita prepararse para aplicar los saberes en contextos reales de la vida cotidiana; por tal razón, al referirnos a evaluación no solo estamos haciendo énfasis a los exámenes parciales, quimestrales, supletorios, remediales, de gracia o los exámenes ser bachiller; sino a todo el bagaje aplicativo del alumno en toda la trayectoria estudiantil, tanto en tareas, actividades individuales, grupales, la actitud, participación, convivencia, grado de responsabilidad, valores, etc. debido a que la evaluación es continua y formativa, de carácter cualitativa y cuantitativa es necesario tomar en cuenta estos aspectos dentro del proceso evaluativo.

**8. Gracias al desarrollo tecnológico y evolución educativa han aparecido varias técnicas e instrumentos evaluativos digitales, adecuados para comprobar y reforzar el rendimiento de los estudiantes. ¿Usted ha manejado estas TICs para evaluar?**

El Lic. Gerardo Becerra dice que: “El libro mismo lo enfoca, tiene las páginas donde uno puede ingresar y trabajar. Les gusta bastante a los niños, incluso antes de la prueba se les pone un video y luego se dedican a desarrollar; se tiene la idea como es el asunto de las Tics”.

Teniendo en consideración que la educación de las personas con discapacidad, durante toda la historia educativa, ha tenido y sufrido carencias que impiden el poder brindar una educación de calidad a estos sujetos. Sin duda, dicha carencia se debe a diversos motivos, pero uno de los más importantes a los que se enfrentan los docentes, es a la falta de herramientas e instrumentos (que muchas veces desconocen) los cuales puedan ser aplicados para determinar y saber (hablando principalmente de valores cuantitativos) los avances y aprendizajes de los alumnos con discapacidad intelectual. (Domínguez, González y Hernández, 2018, p.2)

Hay casos de estudiantes con inclusión dentro del aula de 3er grado “A”, el cual requieren de mucha atención del docente para obtener los aprendizajes adecuados y recibir un proceso evaluativo acorde a sus capacidades. Teniendo en cuenta lo mencionado, la diversidad cultural y lingüística del evaluado, se adapta los procesos de evaluación, a las experiencias, habilidades y limitaciones relacionadas a la comunicación, autocuidado, vida de hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud, seguridad, trabajo, etc. en relación a su edad y nivel sociocultural; por lo tanto es necesario implementar herramientas tecnológicas adecuadas para evaluar el proceso educativo en los casos pertinentes ya que el aula contiene con la apertura para seguir innovando.

### **9. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación son los más utilizados en su labor profesional?**

El Lic. Gerardo Becerra dice que “la prueba de base estructurada y los talleres. Se les entrega los deberes corregidos, todos ellos guardan en su archivador; se les revisa cuando se entregan las libretas junto con los padres de familia. Organizado correctamente”.

Miguel Ángel Santos Guerra (como se citó en Faireles y Antolin, 2004) menciona que: “Se evalúa unidireccionalmente; el Ministerio de Educación evalúa a supervisores y estos a directores, los directores a los coordinadores, éstos a los profesores y los profesores evalúan a sus estudiantes. La evaluación es vertical y descendente” (p.188).

El autor hace referencia a las patologías presentes en la evaluación; debido a ello es necesaria una concepción diferente, desde el punto de vista creativo, dinámico y versátil que involucre la participación de todos los actores educativos de manera interdisciplinar, reflejando la utilización variada de técnicas e instrumentos que permitan realizar todos los tipos de evaluación. En conclusión es necesario planear varias técnicas e instrumentos que tiendan a recaudar información de todo el desempeño en clase, sus actitudes, conocimientos, destrezas y procedimientos organizados.

### FICHA DE OBSERVACIÓN

Debido a la cuantificación de los resultados de la ficha de observación, se dio el valor de SI=2 pts.; NO=0 pts. y A VECES=1 pto., como se muestra a continuación:

Tabla Nro. 11

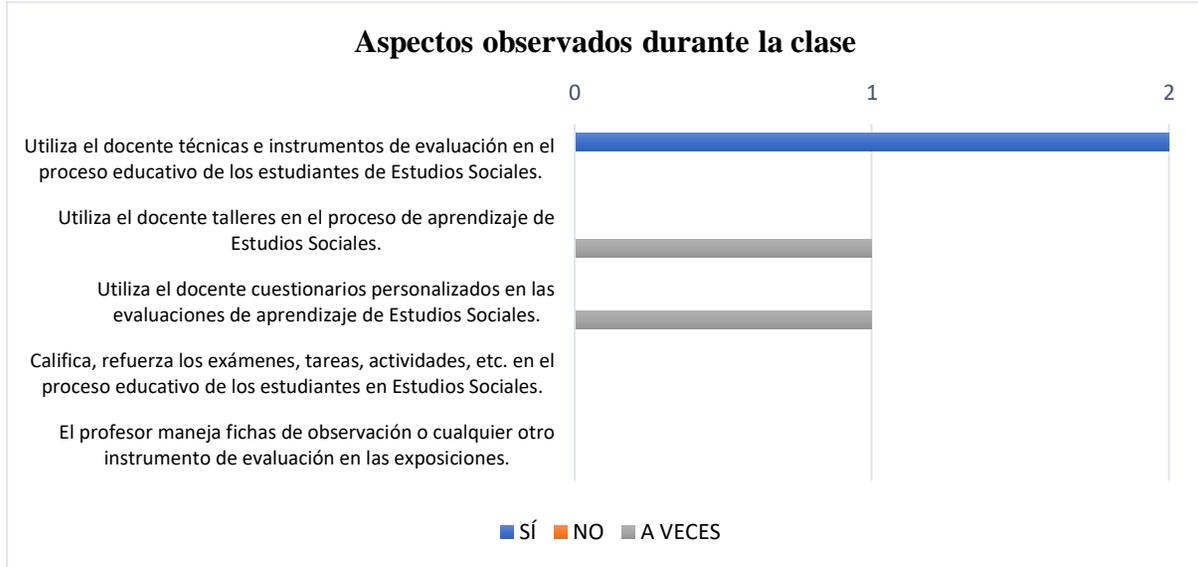
*Aspectos observados durante las clases*

INDICADOR	SÍ	NO	A VECES
Utiliza el docente técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo de los estudiantes de Estudios Sociales.	2		
Utiliza el docente talleres en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.			1
Utiliza el docente cuestionarios personalizados en las evaluaciones de aprendizaje de Estudios Sociales.			1
Califica, refuerza los exámenes, tareas, actividades, etc. en el proceso educativo de los estudiantes en Estudios Sociales.		0	
El profesor maneja fichas de observación o cualquier otro instrumento de evaluación en las exposiciones.		0	

Fuente: Ficha de observación de las clases de Estudios Sociales a los estudiantes tercer grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina

Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

**Gráfico 11**



Fuente: Ficha de observación de la clase de Estudios Sociales a los estudiantes tercer grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina

Elaborado por: Gonzalo Yaruquí

**Observaciones:**

El docente de aula para evaluar las clases de Estudios Sociales solo utiliza el cuestionario y pruebas escritas que están en los libros y cuadernos del estudiante, pues no se ejecuta el refuerzo pertinente y está lejos de ser una evaluación formativa. De acuerdo al desarrollo de la clase se observó mayor uso de la lectura, que de otras técnicas de evaluación dinámicas e integradoras. Se realizó una prueba escrita diferente para los estudiantes con inclusión, pero se mecanizó el proceso debido a que los estudiantes necesitaban más atención que el resto. En el desarrollo de una exposición de los estudiantes se preparó correctamente el material didáctico, pero no se consideró los aspectos a ser evaluados bajo ningún instrumento de evaluación.

## **g. DISCUSIÓN**

Los resultados de las encuestas, entrevista y ficha de observación, arrojan información valiosa gracias al aporte del docente y estudiantes de tercer grado A de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina; ayudaron a cumplir los objetivos; de manera específica, la caracterización de los referentes teóricos y metodológicos sobre las técnicas e instrumentos de evaluación para el proceso educativo, describir el uso de los instrumentos y técnicas de evaluación en Estudios Sociales, y finalmente plantear lineamientos alternativos.

De acuerdo a lo propuesto en el primer objetivo específico, utilizando la investigación en diversas fuentes se logró caracterizar los referentes teóricos y metodológicos pertinentes, como se demuestra en la revisión literaria y marco teórico; con la ayuda de la encuesta se identifica; en la pregunta uno, que a la mayoría de estudiantes les gusta la asignatura; contrastando con la entrevista; en la pregunta cinco, se menciona que existen casos ajenos de bajo rendimiento, que toca trabajar con esmero, para que en el siguiente año no tengan problemas; eso quiere decir que a pesar del gusto de los estudiantes por la asignatura, se presentan casos que requieren refuerzo académico.

Como se menciona en el instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (2017) el refuerzo debe complementar o enriquecer la acción educativa y son dirigidos a los estudiantes que presentan necesidades educativas, que requieren de atención individualizada.

Dentro de la entrevista en la pregunta uno, se busca identificar el conocimiento del docente sobre el tema de investigación; lo cual menciona que las técnicas e instrumentos de evaluación constituyen un método o forma para evaluar, a manera de definición un método es un modo determinado de proceder para llegar a una acción, una técnica es el conjunto de procedimientos, reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, y un instrumento constituye una ayuda para obtener datos e informaciones respecto al estudiante; por lo tanto la diferencia es clara y su desconocimiento puede incurrir en la ejecución de la evaluación formativa que menciona el currículo educativo.

Algunos estudiantes presentan problemas para entender la asignatura de Estudios Sociales, lo cual no tiene ningún sentido, debido a que se comprobó previamente que a la mayoría les gusta la asignatura; los tipos de problemas que presenten los estudiantes deben ser tratados con una metodología adaptada a su necesidad de aprender y de atención frente a cada dificultad. El desarrollo de los procesos de evaluación requiere que el estudiante conozca el tema a evaluar y lo domine, aunque no sea en su totalidad, pero que tenga la idea necesaria y motivación para participar en el proceso.

Al tratarse de un proceso de evaluación durante todo el sistema educativo, fue necesario preguntar a docente y estudiantes; si se aplica talleres, exposiciones, debates u otras actividades en su labor profesional; lo cual el 75% de estudiantes dicen que sí, mientras que el docente menciona que se aplican talleres en los parciales, considerándose como lección, en conversación expresa que realiza exposiciones pero no debates debido a que los estudiantes todavía no poseen un criterio formado; además como consta en la pregunta siete de la entrevista, el instrumento que más aplica el docente en las evaluaciones es la prueba estandarizada, debido a que se los está preparando para la universidad. Sin lugar a dudas es necesario conocer las técnicas e instrumentos más eficaces de realizar en Estudios Sociales, en Educación Elemental para variar de entre formas de evaluar y no sumergirse en lo tradicional.

Según el segundo objetivo, para describir el uso de los instrumentos y técnicas de evaluación, fue necesaria la recolección de información de diversos autores; conjuntamente con manuales, para adaptar el contenido a los estudiantes de 3er grado. El docente menciona en la entrevista, específicamente en la pregunta nueve, que las pruebas y los talleres son las técnicas e instrumentos que más aplica en su labor profesional. De acuerdo a la investigación realizada, la técnica correspondiente a los talleres es el análisis del desempeño de los estudiantes; y de las pruebas estandarizadas es la técnica de la interrogación; el docente de aula no menciona las técnicas que utiliza, solo toma en cuenta dos instrumentos de evaluación.

Es importante conocer que existen herramientas como las Tics que nos ayudan a evaluar; el docente menciona que el libro mismo lo enfoca, ya que tiene páginas donde se puede ingresar y trabajar. Pero algunos de esos vínculos no están completamente actualizados o de otra forma se

han caído, por ello es necesario indagar entre otras fuentes que brindan una evaluación lúdica y digital.

En la encuesta de los estudiantes se evidencia que algunos de ellos en cierta forma tienen nervios al ser evaluados, ciertos estudiantes tienen dificultades en la evaluación y por consiguiente disgusto sobre el proceso que se aplica. Contrastando con lo mencionado en la entrevista, en forma general el rendimiento de los estudiantes en el periodo lectivo estuvo muy bueno. Pero si este fuera el caso, menor será el porcentaje de estudiantes que estén en disgusto con el proceso de evaluación que aplica el docente, menor sería el porcentaje de estudiantes que requieran refuerzo académico. El producto hace énfasis a la participación colectiva, ya que los instrumentos de evaluación son revisados y analizados por la Junta Académica, y el docente tiene la flexibilidad de ejecutar innovaciones evaluativas en todo el proceso educativo.

Para Moreno T. (2016): “además de la buena disposición y actitudes positivas para el cambio, las escuelas necesitan crear estructuras y condiciones que posibiliten la innovación, de modo que los docentes encuentren apoyo y respaldo a sus esfuerzos desplegados hacia el cambio deseado.” (p. 297)

Por lo tanto el proceso de una evaluación formativa requiere de mucha atención, ya que la innovación se plantea como un hecho que no se fortalece; y lo tradicional en las instituciones públicas es más frecuente de evidenciar. Cada docente necesita recursos que hagan posible una educación de calidad, que se les permita ejecutar procesos evaluativos adecuados a los estudiantes, innovadores, completos, enriquecedores en todos sus aspectos; para que ellos aprendan lo que necesitan saber para vivir sin padecer necesidad en su futuro.

Se ha tomado en cuenta lo mencionado por Rosa A. (2004) “la enseñanza de las Ciencias Sociales se ha ido desligando cada vez más del propósito inicial de adoctrinamiento de la ideología nacionalista, y se ha convertido en un instrumento fundamental para la formación de ciudadanos” (p. 45).

En la actualidad; lo que busca las Ciencias Sociales no es el adoctrinamiento; sino más bien el anhelo de ampliar los horizontes del estudiante, comprendiendo los problemas sociales, reflexionando, sintiendo y actuando de acuerdo a los cambios. Por ello, se llegó a un acuerdo con el docente de aula Lic. Gerardo Becerra; a través del diálogo evidenciado en la entrevista y observación, de desarrollar un manual de técnicas e instrumentos de evaluación para los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

Con el fin de lograr que se utilicen otras técnicas e instrumentos de evaluación, que podrían servir para evaluar didácticamente los aprendizajes de los estudiantes y formar en ellos una autonomía intelectual; se cumple el objetivo general, buscando diagnosticar el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo de los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales.

## **h. CONCLUSIONES**

- La observación del proceso de enseñanza, la metodología empleada por el docente y las estrategias de investigación utilizadas, ayudaron a diagnosticar el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo.
- La metodología científico descriptiva permitió caracterizar los referentes teóricos y metodológicos en base a la evidencia de sucesos y gracias a la ejecución de técnicas de indagación.
- Se describió la manera idónea de usar los instrumentos y técnicas de evaluación en Estudios Sociales gracias al análisis, estudio e información de diversas fuentes, consideraciones y datos relevantes; que pueden ser de ayuda para el profesorado, como lo menciona el segundo objetivo.
- Para plantear el lineamiento alternativo se desarrolló un manual, sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en la asignatura de Estudios Sociales; en donde, los docentes podrán ejecutar la evaluación de manera formativa, durante todo el proceso educativo.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Es de vital importancia brindar capacitación al docente para que escoja de entre todas las referencias teóricas y metodológicas, las técnicas e instrumentos de evaluación más adecuados al proceso educativo de los estudiantes de 3er grado, variando de entre ellos, para poder estimar las falencias y dificultades que requieren retroalimentación.
- Para usar alguna técnica e instrumento de evaluación en el proceso educativo se necesita que el docente prepare el escenario de aprendizaje, utilice el manual que se propone en el lineamiento alternativo, planifique ante la diversidad de elementos que pueden aparecer en el desarrollo de la evaluación; con el fin de que los estudiantes sientan motivación, comodidad y tranquilidad al momento de ser evaluados.
- Es necesario producir como docente nuevas formas para evaluar a los estudiantes, a efectos de garantizar el desarrollo académico; con varias medidas de innovación y herramientas pertinentes.
- Frente a algún caso de necesidad educativa especial, se debe ejecutar parámetros de evaluación acordes a la necesidad educativa del estudiante; tomando en cuenta la dificultad y adaptación de las actividades escolares y extraescolares de los estudiantes.

# Técnicas e Instrumentos de evaluación en Estudios Sociales

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

## MANUAL DE APOYO AL DOCENTE

Frente al desarrollo educativo, se ha considerado ofrecer al profesor las pautas pertinentes sobre las técnicas e instrumentos que puede emplearse para evaluar el desenvolvimiento educativo del estudiante en la asignatura de Estudios Sociales.



2019

**Autor: Gonzalo Yaruquí**

**DIRECTOR: DR. FRANKLIN SÁNCHEZ MG. SC.**



Puedes **ENSEÑAR** una lección un día; pero si puedes **ENSEÑAR** creando curiosidad, el **APRENDIZAJE** será un proceso para toda la vida.

Clay P. Bedford

El proceso de evaluación ha sufrido grandes transformaciones, sus formas originales han seguido conservándose, aunque no con las mismas características, pero sí con las mismas técnicas mal ejecutadas.

## PRESENTACIÓN

La razón que incentivó la elaboración del presente manual; es de que en el transcurso de toda la carrera universitaria y experiencia educativa se ha evidenciado casos de procedimientos inadecuados de evaluación, haciendo énfasis en el uso de técnicas e instrumentos obsoletos.

Tomando en cuenta que dentro de un proceso de evaluación está el constatar las falencias que tiene la enseñanza aprendizaje, no es profesional que se usen recursos evaluativos desactualizados, o se tienda a ejecutar el más fácil proceder; en vez de tomar en cuenta la innovación como una oportunidad de brindar procesos formativos basados en la retroalimentación de conocimientos; como pequeños pasos que nos llevan a la excelencia académica.

El propósito es proveer al lector parte de los preceptos y materiales indispensables para que procure perfeccionar por sí mismo su forma de evaluar a los estudiantes. En tal virtud menciona los beneficios o consideraciones que se debe tener en cuenta para aplicar el instrumento de evaluación, según su técnica específica; al poner tal información, también se considera brindar una serie de plantillas, experiencias propias y ajenas, ejemplos prácticos a ser considerados como un apoyo en su labor profesional.

Este manual está elaborado gracias a la caracterización teórica y metodológica de una investigación descriptiva, sobre las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo de los estudiantes del 3er grado paralelo A de la Unidad Educativa Fiscomisional "Mercedes de Jesús Molina" en la asignatura de Estudios Sociales, período 2018-2019. Lineamientos alternativos, realizada en la Universidad Nacional de Loja, en la facultad de Educación, Arte y Comunicación; específicamente en la carrera de Educación Básica.

Loja, agosto de 2019

EL AUTOR

## OBJETIVOS

### 1. General:

Brindar al docente las técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes para evaluar a los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, orientados a la evaluación formativa.

### 2. Específicos:

2.1. Lograr que el educando reciba una evaluación adecuada a sus necesidades, basada en sus habilidades, capacidades y destrezas como un medio de retroalimentación.

2.2. Facilitar modelos de técnicas e instrumentos de evaluación para utilizar en el proceso educativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

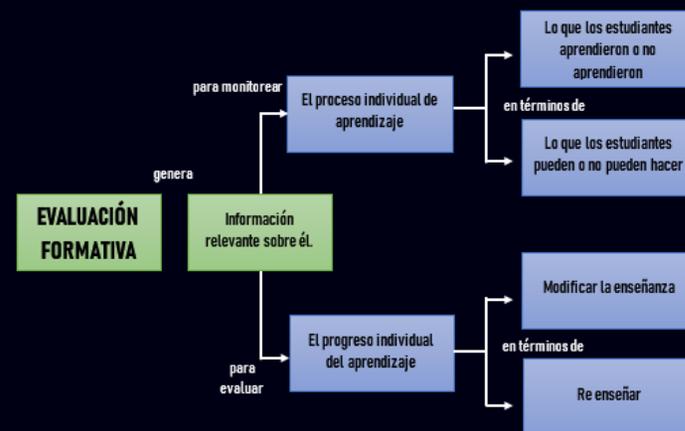
2.3. Demostrar que una adecuada evaluación posibilita una acción educativa de excelencia, permitiendo adquirir conocimientos significativos, en base a la observación, interrogación, desarrollo y desenvolvimiento del estudiante.

## TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	3
OBJETIVOS .....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
Antecedentes teóricos sobre las técnicas e instrumentos de evaluación.....	7
Finalidad de la evaluación formativa.....	9
Tipos de técnicas e instrumentos.....	10
Técnica de Observación.....	11
Guía de Observación.....	12
Lista de cotejo.....	14
Registro Anecdótico.....	16
Diario de clase.....	18
Escala de actitudes.....	20
Escala de apreciación.....	22
Técnica de Análisis de las producciones y desempeño.....	24
Organizadores gráficos.....	26
El juego, actividades lúdicas.....	30
Exposiciones orales.....	34
Técnicas de Interrogatorio.....	36
Debates.....	37
Talleres.....	39
Pruebas estandarizadas.....	41

## Antecedentes teóricos sobre las técnicas e instrumentos de evaluación

*Neus Sanmartí (2007) La evaluación no sólo mide los resultados, sino que se enseña el cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen.*



Ainsworth y Viegut (2006)

*Andrade (2010) menciona que técnica de evaluación es "el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje. Una técnica para la recolección de información es un procedimiento que sirve para obtener la información".*

los docentes usan técnicas con el fin de determinar los procesos de evaluación y esto debe ser adecuado para cada contexto educativo, temática de trabajo, recursos e instrumentos, cantidad de estudiantes y necesidades educativas especiales.

En cambio un instrumento de evaluación son aquellos documentos, recursos que permiten obtener información de los avances del estudiante; estos se pueden encoger dependiendo de los temas de aprendizaje y de las necesidades de los estudiantes.

La técnica es el procedimiento que los maestros utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el instrumento es el documento que se

toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno.

La técnica se define como una estrategia que sigue el docente para recolectar datos y el instrumento son aquellas herramientas que usa para su desarrollo.

Cabe recalcar que no existe un instrumento mejor que otro, ya que su pertinencia gira en torno a la finalidad que persigue; es decir, que desea evaluar, a quién evalúa y qué quiere saber. En Educación Básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que puedan usarse son: Observación, desempeño de los estudiantes, análisis del desempeño, e interrogación.

A continuación se expone algunas técnicas esenciales para la evaluación, con sus respectivos instrumentos; según se expone en la siguiente tabla:

## Finalidad de la evaluación formativa

La finalidad principal de la evaluación formativa es ayudar a las y los estudiantes a aprender mejor. Para ello es preciso que el docente se enfoque no solo a los logros de los estudiantes, sino sobre todo, a las posibles dificultades que estos puedan encontrar en el proceso de aprendizajes a disfunciones que surgen en la interacción profesor alumno, a los desajustes que aparezcan en las actividades que se plantean y los conocimientos previos, etc.; en suma, es preciso llevar a cabo un seguimiento continuo del desarrollo y evolución del proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

- ✚ Informar tanto al estudiante como al docente acerca del **progreso** alcanzado.
- ✚ Localizar las **deficiencias** observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Valorar las **conductas intermedias** del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.



## Tipos de técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Observación	Guía de observación	x	x	x
	Registro Anecdótico	x	x	x
	Diario de Clase	x	x	x
	Diario de Trabajo	x	x	x
	Escala de Actitudes			x
Desempeño del estudiante	Preguntas sobre el procedimiento	x	x	
	Cuaderno de los estudiantes	x	x	x
	Organizadores Gráficos	x	x	
Análisis del desempeño	Portafolio	x	x	
	Rúbrica	x	x	x
	Lista de cotejo	x	x	x
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	x	x	x
	Tipos Orales y escritos: pruebas escritas	x	x	

Se toma en cuenta la técnica con sus respectivos instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse en sus categorías de conocimientos, habilidades y actitudes. La idea del manual es describir los aspectos más importantes, beneficios, consideraciones y contrastarlos con algunos ejemplos.

## Técnica de Observación



Esta técnica permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en el que se producen, permitiendo hacer las debidas correcciones y refuerzos adecuados para su comprensión conceptual, actitudinal y procedimental; de cada temática de estudio y de acuerdo a cada fase de evaluación.

*La observación como técnica puede tender a la subjetividad, por lo que requiere de mayor tiempo y esfuerzo para la construcción de instrumentos de registro. Sin embargo, su principal ventaja es que proporciona el medio más apto para evaluar conductas importantes que, de otra manera, quedarían perdidas a la hora de tomar decisiones calificadoras. (Santillana, 2016)*

La observación de lo que los estudiantes dicen o hacen cuando aprenden es una actividad imprescindible, que evalúa aspectos afectivos y psicomotores.

## Guía de Observación

### CONSIDERACIONES:

El autor Moreno T. (2016) menciona una definición concreta sobre el **anecdotario** que tiene una estrecha relación con la guía de observación; él menciona que “Consiste en una ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado”

Los datos plasmados en el anecdotario se refieren a rasgos que se apartan del comportamiento habitual del estudiante, haciendo hincapié a los aspectos negativos, pero es de vital importancia rescatar los aspectos positivos debido a que son vitales en la formación del aprendizaje y de la actitud del educando.

### DESCRIPCIÓN:

A diferencia del anecdotario; este instrumento es de estructura general, se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o como interrogantes. Se debe tomar los aspectos más relevantes adquiridos según el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando las destrezas con criterios de desempeño podremos realizar esta guía y colocarla dentro de la planificación de una

### BENEFICIOS:

la guía de observación permite :

- ✚ Centrar la **atención** en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.
- ✚ Promover la **objetividad**, ya que permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
- ✚ Observar diferentes aspectos y analizar las **interacciones** del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- ✚ Incluir **indicadores** que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

unidad didáctica; en un parcial, quimestre o en el transcurso del ciclo escolar. Se utiliza por lo general el siguiente esquema básico:

### EJEMPLO:

INDICADORES	0	1	2	3
Trae y utiliza los materiales necesarios para las clases			x	
Trae y utiliza sus herramientas de estudio.			x	
Es puntual en las actividades			x	
Sigue adecuadamente las instrucciones y procedimientos establecidos por el docente.			x	
Asume la consecuencia de sus actos				x

ESCALA

**0 NUNCA    1 ALGUNAS VECES    2 CASI SIEMPRE    3 SIEMPRE**

Fuente: (Faria, 2015) Ejemplo de guía de observación

Se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos, las escalas de medición pueden variar según las necesidades del profesorado. Establecer un buen registro de observación depende de la capacidad de predicción y la habilidad de elaborar hipótesis.

### DESVENTAJAS:

- ✚ Pierde objetividad por la variedad de perspectivas.
- ✚ El aprendizaje se refleja instantáneamente.
- ✚ Un solo sujeto no puede observar todo el proceso de desempeño.
- ✚ No prevé espontaneidades.
- ✚ Los patrones, hechos o comportamientos observados deben tener corta duración, ocurrir con frecuencia o ser predecibles.

## Lista de cotejo

### CONSIDERACIONES:

Esta comúnmente utilizada lista de cotejo permite registrar presencia o ausencia de determinados hechos, destrezas, y comportamientos. Se debe tener cuidado al formar los indicadores ya que hay que verificar que tenga un sentido completo, evitando las reacciones emocionales negativas y no debería exigir transiciones abruptas entre los temas.

Tiene una estrecha relación con la guía de observación, pero esta es de carácter más amplio en comparación con la lista de cotejo.

Debido a que las listas de cotejo se basan en determinar, si se han alcanzado o no determinados objetivos de aprendizaje, se quedan cortas a la hora de decidir la calificación final de un alumno, para ello se necesitan

### DESCRIPCIÓN:

Mediante este instrumento se reflejan manifestaciones conductuales, actitudinales en la realización de actividades de aprendizaje concretas. Así mismo se puede recoger información sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes ante el estudio,

técnicas de interrogación, análisis de producciones o desempeño estudiantil. Pero la mejor manera de realizar una evaluación; completa y adecuada, es combinando aquellos instrumentos de las técnicas mencionadas con éstas, de observación del estudiante y establecer un promedio acorde a la información recogida por los instrumentos de evaluación.

### BENEFICIOS:

La lista de cotejo se usa para:

- ✚ Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.
- ✚ Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

consta de indicadores en distintas categorías y los ítems de cumplimiento junto al apartado de sugerencias.

### EJEMPLO:

FORMATO DE LISTA DE COTEJO				
Evidencia:				
Indicadores	Lo presenta	No presenta	Pts.	Sugerencias
<b>INFORME</b>				
1. La portada contiene: Título, asignatura, escuela, fecha y el nombre de los integrantes.			2	
2. El objetivo del trabajo es incluido			1	
3. ...				
<b>MAPA CONCEPTUAL</b>				
4. Contiene un mapa conceptual detallado y fundamentado al tema de estudio.			2	
5. El concepto principal está bien identificado.			2	
6. Todas los conceptos están ordenados jerárquicamente. Presenta al menos 2 <b>oxl</b> .			1	
7. Es de fácil interpretación de acuerdo al tema y a la información principal.			1	
8. ...				
<b>EXPOSICIÓN ORAL</b>				
9. Incluye la descripción de las actividades realizadas de manera clara.			1	
10. Utiliza correctamente los recursos de apoyo			1	
11. Menciona conclusiones del trabajo y analiza correctamente.			2	
12. Permite la participación de los compañeros.			1	
13. ...				
<b>Puntuación Total.</b>				

Fuente: Monografías (2018) Listas de cotejo, una alternativa para la evaluación

### DESVENTAJAS:

- ✚ Puede registrar la presencia o ausencia de conductas, manifestaciones o secuencias de acciones, pero no así su calidad.
- ✚ Presenta cierto grado de subjetividad que puede generar controversia entre los educandos.

## Registro Anecdótico

### CONSIDERACIONES:

Como lo mencionamos anteriormente, de acuerdo a la definición de Moreno T. se diferencia claramente un anecdotario a una guía de observación. Particularmente en su estructura y en su campo de registro, con la **adquisición de información** acumulada a lo largo de periodo académico. Se trata de un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el estudiante, en cuestión a su comportamiento, interés, actuaciones o procedimientos de desempeño.

### DESCRIPCIÓN:

Para realizar el registro anecdótico, se requiere utilizar una libreta o un tarjetero y destinar una hoja o una tarjeta para cada uno de los alumnos. En el registro anecdótico se anotan únicamente los hechos que se salen de lo común, con el fin de conservar algunas ideas o formas de actuar de los alumnos que permitan apreciar sus procesos de aprendizaje. (Domínguez et al. 2018). La idea es recoger comportamientos

### BENEFICIOS:

El registro anecdótico tiene como fin:

- ✚ Identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación.
- ✚ Permite el registro de evidencia de cualquier alteración o déficit intelectual en el estudiante; por lo tanto es esencial que el docente sea muy descriptivo y analítico al redactarlo.

espontáneos u observaciones realizadas diacrónicamente al estudiante que llamen la atención ya que no es una característica habitual del mismo; registrando únicamente hechos significativos.

La utilización de los registros anecdóticos permite la elaboración de diarios de clase que se presentan como el cumulo de aprendizajes, actividades, tareas, hechos y comportamientos realizados en toda la jornada diaria de estudio; o los más rescatables.

### EJEMPLO:

#### Registro anecdótico

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Sofia \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ 12 de mayo del 2014 \_\_\_\_\_

Materia: \_\_\_\_\_ Español \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_ Reconocimiento de señalamientos \_\_\_\_\_

Descripción de la situación	Análisis/interpretación
El día lunes durante la clase de español se les estaban presentando, a los alumnos, varias ilustraciones sobre algunos señalamientos que se pueden encontrar en la ciudad, uno que les llamó mucho la atención fue el de una cámara fotográfica que decía que estaba prohibido usarla. Sofia dijo que este símbolo significaba otra cosa, ella mencionó que ese cartel se podía observar en museos porque estaba prohibido el uso de flash al momento de tomar fotos porque este les hacia daño a las pinturas y cosas que se pueden observar en sitios como este. Esto llevó la clase a otro sentido donde se les tuvo que explicar a los niños por qué pasaba esto, como Sofia lo sabia ella fue quien les explicó a sus compañeros la situación.	La situación demostró que el nivel de observación de los niños en veces te puede sorprender, como en este caso Sofia es una niña muy seria que siempre se preocupa por terminar sus trabajos a tiempo, pero también le gustan mucho este tipo de actividades donde tiene que usar su sentido de la vistas, en otras palabras su tipo de aprendizaje e visual. Sofia también tiene un nivel de perspectiva de las cosas más alto que el de los demás niños porque este tipo de situaciones también ya ha pasado en las clases de Matemáticas y las de Exploración de la naturaleza y la sociedad, ella se da cuenta de muchas cosas que van más allá de lo que se les está mostrando al grupo en general.

Fuente: Pinterest (2014). Descubre ideas sobre registros anecdóticos.

### DESVENTAJAS:

- ✦ El observador debe conocer las características del desarrollo del niño.
- ✦ Se requiere de un observador entrenado.
- ✦ Se necesita tiempo y condiciones de tranquilidad.
- ✦ Se debe realizar un mínimo de 5 registros diarios.

## Diario de clase

### CONSIDERACIONES:

El uso de diarios se centra en técnicas de observación y el registro de los acontecimientos, donde se trata de **plasmear la experiencia personal de cada alumno** en las actividades que ha realizado; se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias. Es un instrumento que se utiliza principalmente para la autoevaluación. (Andrade et al, 2010)

Para Arceo B. y Rojas H. (2011) "el diario de clases son elaborados generalmente al finalizar la clase, el subtema, tema

revisado, según lo determine el profesor, para hacer su llenado, los estudiantes pueden responder a una serie de preguntas de cualquier secuencia didáctica"

### BENEFICIOS:

Se obtienen muchos beneficios con este instrumento ya que permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos, y poder compararlos con otros anteriores o posteriores, descubriendo las modificaciones producidas por el transcurso de tiempo, se puede llevar a cabo en diferentes situaciones.

### DESCRIPCIÓN:

El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar.

Es necesario detallar cada actividad realizada en clase, teniendo en cuenta cada asignatura, la fecha de ejecución y si es posible que los estudiantes coloquen recomendaciones para una mejor ejecución de la clase; este instrumento sirve de

evidencia de nuestro trabajo y permite además, una heteroevaluación hacia el docente de clase.

### EJEMPLO:

ESQUELA: LIC. BENITO JUAREZ  
NEXTICAPAN  
1° GRADO

#### Lunes 2 de diciembre de 2013

- ✦ Empecé mi clase repartiendo los gafetes de los niños, esto lo hice con el fin de nombrarlos por su nombre y no por hablarles por apodos, posteriormente rescate conocimientos previos acerca de la noticia, como dinámica utilice la manzana preguntona en esta los niños estuvieron atentos a las preguntas, pero muchos niños no querían contestar les daba pena, pero al final entre todos se apoyaron.
- ✦ Les proporcioné periodo para que buscaran una noticia y la pegaran en su libreta, con el ejemplo que les lleve en la lámina se apoyaron, pero unos niños se equivocaban mucho, les faltaba el título a sus noticias, en otro caso solo pegaban una imagen sin información.
- ✦ Al presentarles ejemplos de suma y resta los niños participaban mucho. Al final entre todos trabajamos en una cartulina, la mayoría querían pasar a contestar el problema de suma y resta.
- ✦ Una dificultad que se presentó, fue que se distraen mucho, unos niños no pueden leer, por lo que se les debe poner más atención.

Fuente: Trejo D. (2013). Trabajo docente e innovación.

### DESVENTAJAS:

- + Mucha cantidad de información a registrarse, puede ser exhaustiva y difícil de describir cada hecho.
- + Cantidad de tiempo invertido por parte del profesor para su evaluación, al igual el del estudiante.

## Escala de actitudes

### CONSIDERACIONES:

Añazco (2013) "Esta escala define las actitudes de los estudiantes, ya sean favorables o desfavorables, lo que permitirá **identificar algunos aspectos que pueden interferir en el desarrollo de la clase** y la ejecución de las estrategias metodológicas"

Este instrumento se enfoca a evaluar las actitudes de los estudiantes ya sea de manera particular o general, dependiendo de la edad de los estudiantes los indicadores pueden

### DESCRIPCIÓN:

En Preparatoria y elemental esta puede definirse mediante un tablero de estrellas o de caritas emocionales; en la educación media y superior esta puede desarrollarse mediante listas según la escala de evaluación de comportamiento, la cual consta de una continuación.

variar; dando énfasis a la disciplina y a la participación estudiantil.

### BENEFICIOS:

La escala de actitudes tiene algunas ventajas:

- + Permite hacer una clasificación actitudinal.
- + La medida de intervalos, permite comparar los cambios actitudinales.
- + Es fácil de aplicar y diseñar y muy sencilla de contestar.

LETRA	CUALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
A	MUY SATISFACTORIO	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
B	SATISFACTORIO	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C	POCO SATISFACTORIO	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D	MEJORABLE	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Fuente: (MINEDUC, 2017) Escala de evaluación del comportamiento

### EJEMPLO:

ACTITUD	INDICADORES	0	1	2	3
RESPONSABILIDAD	Llega puntualmente a clase				
	Cumple con las tareas y deberes de clase				
	Es puntual en las actividades				
HONESTIDAD	Trae los materiales establecidos por el docente.				
	Participa en clase y brinda interés				
	Elabora sus tareas sin distraerse con sus compañeros				
	Evita el fraude en las tareas, exámenes u otras actividades				
DESCRIPCIÓN	Es el productor de acusaciones hacia sus compañeros				
	Desarrolla un ambiente cómodo sin discriminación				

### ESCALA

0 NUNCA 1 ALGUNAS VECES 2 CASI SIEMPRE 3 SIEMPRE

Fuente: Monografías (2018) Escala de actitudes

### DESVENTAJAS:

- ✚ Durante el sesgo en la escala, usualmente las respuestas positivas superan a las negativas.
- ✚ Se presenta dificultad para establecer con precisión la cantidad de respuestas positivas y negativas.
- ✚ Dos personas pueden obtener el mismo puntaje partiendo de elecciones distintas.

## Escala de apreciación

### CONSIDERACIONES:

Estas escalas se utilizan a manera de constatar el rango de excelencia académica, de forma que se obtengan evidencias visibles; estas pueden ser escalas numéricas, gráficas y descriptivas.

### DESCRIPCIÓN:

Se puede utilizar las tres formas posibles, menciona Astudillo (2014) que "es importante diferenciar una escala numérica de una lista de cotejo: si lo que se observa es posible estimar más de dos categorías no se debe aplicar listas de cotejo, pues se trata de un instrumento algo tosco"

El instrumento permite evaluar con precisión el grado de expectativa del estudiante mediante el uso de escalas gráficas, lo cual permitiría una evaluación docente en su labor profesional. En fin, múltiples serían los usos que se les puede dar a estas escalas siempre buscando el mejoramiento de actividades u hechos educativos.

### BENEFICIOS:

La escala de apreciación tiene algunas ventajas:

- ✚ Ofrece una evaluación completa del estudiante.
- ✚ Es posible abarcar con ellas diversas áreas del desarrollo personal y académico.

### EJEMPLO:

INDICADORES	CATEGORÍAS			
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Utiliza vocabulario variado.	10	6	0	5
Recurre a sinónimos para evitar repetición	0	15	6	0

(Ejemplo de una escala gráfica) Coloque una x en la parte del segmento que mejor represente tus sentimientos.

¿Cómo me siento cuando me encuentro con el profesor de Estudios Sociales? Mal-----Bien

Fuente: Monografías (2018) Escala de apreciación

Indicadores	P	F	O	RV	N
Participa activamente en la toma de decisiones del grupo					
Respeto el orden de intervención					
Respeto las opiniones de los demás					
Expone sus propias ideas					
Escucha atentamente a los demás					

P: Permanentemente F: Frecuentemente O: Ocasionalmente  
RV: Rara Vez N: Nunca

Fuente: Vargas B, Carrero M. (2013) Rúbricas y escalas de Apreciación.

### DESVENTAJAS:

- ✚ No implica juicios e valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.
- ✚ Son más complejas que las listas de cotejo porque implican una discriminación más precisa por parte del docente para asignar los valores adecuados.

## Técnica de Análisis de las producciones y desempeño



Son una serie de técnicas que responden a la actuación y realización de tareas por parte de los estudiantes en una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.

*La técnica de la evaluación del desempeño se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos en el campo cognoscitivo y demuestren las habilidades que el alumno ha adquirido o potencializado, así como la información que ha asimilado. (Andrade et al, 2010)*

De entre los instrumentos más evidentes es el cuaderno del estudiante en donde realiza actividades planificadas según las estrategias metodológicas de cada docente. Es de vital importancia este instrumento ya que provee de la evidencia suficiente para que el docente asegure el cumplimiento de las labores profesionales.



Provoca un gran auge de narración de hechos e interpretación de contenidos; la técnica explota todas las capacidades de los estudiantes ya que él es el protagonista del proceso educativo y el creador de su propio conocimiento; pretendiendo la formación de personas como sujetos

activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor.



Promueve la reflexión de los pasos para resolver problemas o realizar algo; permite el espacio de opinión y verificación personal de lo aprendido, con ayuda de algunos otros instrumentos y actividades lúdicas se puede desarrollar una evaluación menos estresante para los estudiantes de una manera procesual y continua.

Tomando en cuenta este aspecto se desarrolla una perspectiva nueva; ya no solamente la basada en test y cuestionarios; son importantes, pero se puede desarrollar nuevas maneras de evaluación progresiva y reforzada.

## Organizadores gráficos

### CONSIDERACIONES:

Moreno T. (2016) menciona que "entre los organizadores gráficos más usados están los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, los cuadros de doble entrada, esquema de pescado, los diagramas de árbol y las redes semánticas"

### BENEFICIOS:

Los organizadores o esquemas gráficos son muy importantes en el proceso de análisis, síntesis y reflexión de contenidos temáticos. Olórtegui & Nieve (2017) mencionan:

Los organizadores gráficos permiten potenciar los procesos de la

inteligencia, aprendizaje, creatividad y memoria, los que tienen como fundamento teórico corrientes pedagógicas como el constructivismo, el aprendizaje significativo, con el fin de brindar al docente técnicas pedagógicas que favorezcan al desempeño de las acciones educativas.

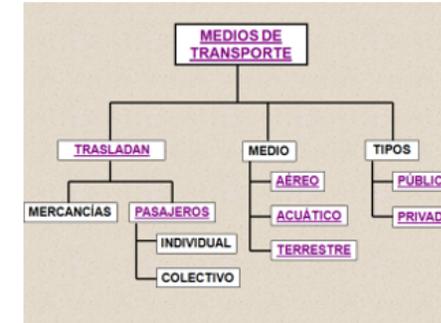
Estos enfoques teóricos dan una **visión diferente de cómo se debe llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje**, permitiendo hacer una reflexión acerca de la didáctica aplicada para generar nuevos conocimientos a situaciones educativas actuales.

### DESCRIPCIÓN:

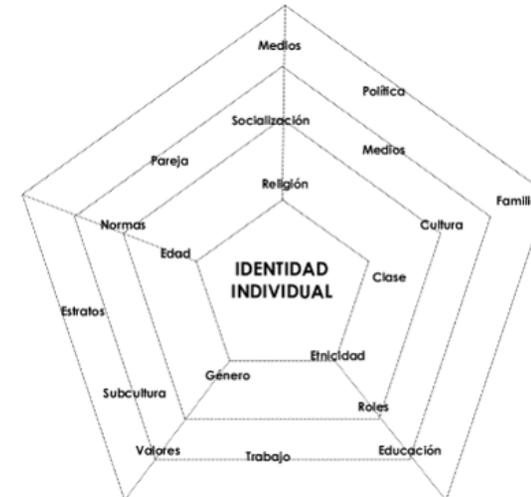
Lo principal que hay que rescatar de estos instrumentos es, los parámetros correctos de realización, que tiene que ser definidos por cada docente según sus adaptaciones, propósitos y experiencias profesionales; diseñar modelos guías de manera conjunta, recordando que lo niños aprenden mejor jugando con los conocimientos antes que memorizarlos.

### EJEMPLO:

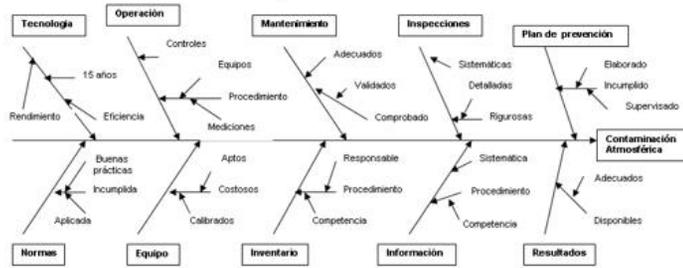
Mapas conceptuales



Telarañas



### Diagramas Causa-Efecto



### Líneas de tiempo SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
Gran Bretaña y Francia declararon la guerra. Alemania invade Polonia.	Japón invade a los países asiáticos como Noruega, Dinamarca y Dinamarca para ir a los aliados. Los alemanes ocuparon el país europeo.	Japón bombardeó a la base naval de Pearl Harbor en Hawái. A finales del año EE.UU. declara la guerra a Japón.	Quedaron destruidos los dos barcos. 1. Gran Bretaña y su imperio URSS y EE.UU. 2. Alemania, Italia, Países europeos y Japón.	Los aliados invadieron a Italia, la cual se rindió en unos meses.	Se produjo el desembarco aliado en Normandía. (Día D). Francia y sus países vecinos fueron liberados.	El Gobierno Nortamericano o lanzó bombas atómicas a las ciudades Hiroshima y Nagasaki.

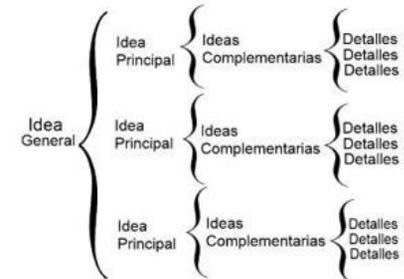
Bibliografía: Cuaderno del Estudiante de 1º año grado, Estudios Sociales (2016) Ministerio de Educación. EDUCAPLUS

### Rueda de atributos

Realiza un organizador gráfico, en donde organices las diversas fuentes utilizadas en el desarrollo de la Situación Problema.



### Cuadro Sinóptico



WUOLAH COLABORACIONES ONLINE

### DESVENTAJAS:

- ✚ La principal desventaja es que no todos los estudiantes tienen la capacidad de entender las cosas de esta manera. No todos los estudiantes en el salón de clases son visuales, por lo que necesitan instrumentos distintos.
- ✚ No todos los temas pueden ser presentados en forma de organizador gráfico.

## El juego, actividades lúdicas

### CONSIDERACIONES:

Estas actividades pueden ser utilizadas como formación de aprendizajes y también como técnicas de evaluación; la cual usa como base el **aprender jugando**, enfocado al hecho de evaluar el desenvolvimiento del estudiante. Conjuntamente con las estrategias y la dinámica de la clase se pueden ejecutar instrumentos que permiten comprobar el aprendizaje de los estudiantes.

### DESCRIPCIÓN:

Dentro de Estudios Sociales se evalúan aspectos en su mayoría teóricos, por lo tanto se pueden aplicar instrumentos que estimulen la memoria como:

#### 1. Trivia del saber:

Dentro de esta actividad se utiliza un cuestionario, como instrumento; que permite establecer una serie de interrogantes enfocados a cualquier tema.

### BENEFICIOS:

Permite evaluar a través de la lúdica y la sana competencia, con el fin de demostrar conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Evita que los estudiantes se estresen y eleva considerablemente la atención y participación activa en el ambiente escolar.

Se puede dividir la cantidad de estudiantes en grupos y asignar nombres a cada equipo, con el fin de que respondan correctamente cada literal. Luego pasan ordenadamente y secuencialmente, un integrante por cada grupo o equipo a participar en la trivia del saber.

Se debe colocar un objeto que cumpla la función de indicador en cada espacio donde estarán los estudiantes (un objeto por estudiante). Cuando un estudiante sepa la respuesta a la interrogante presionará o activará el objeto y dirá la respuesta a la interrogante pertinente.

El juego se gana consiguiendo puntos por cada pregunta correcta respondida; asignándolos al equipo correspondiente.

### DESVENTAJAS:

- ✚ La principal desventaja es que los estudiantes pueden sentirse intimidados, debido a la presión de responder rápido a las interrogantes del juego.
- ✚ Se necesita mucho orden en el salón con el silencio pertinente y la participación debida.
- ✚ Al ser una evaluación grupal o por equipos requiere de mucha observación del desempeño del estudiante y la participación, para asignar la calificación correspondiente.

#### 2. Twister :

El juego generalmente busca desarrollar la destreza auditiva a través de la identificación de colores. Los estudiantes se reunirán con la ayuda del docente que los organizará en grupos de 7, una vez reunidos deberán entrar a la pista del twister| la cual esta dibujada con cuatro columnas de círculos de colores: verde, azul, amarillo y rojo; y también se dispone de una flecha o dado que se debe mover para obtener la jugada que se debe de seguir por ejemplo: mano derecha amarillo. Este tipo de actividad permite la flexibilidad de movimientos del cuerpo así como el desarrollo de la destreza de la audición e identificación de colores y partes del cuerpo humano.

Cabe destacar que si el jugador ocupa un color que ya está siendo utilizado por un participante estará descalificado, por lo que deberá ingeniárselas a través de diferentes posturas llegar a cumplir la instrucción deseada.

Además se puede interrumpir el juego con algunas preguntas que permitan evaluar algún tema de Estudios Sociales.

#### DESVENTAJAS, RECOMENDACIONES:

- ✚ Es necesario controlar debidamente la participación y buscar el orden y respeto entre estudiantes.
- ✚ Debido a que es una actividad donde pueden participar máximo 3 estudiantes, dependiendo del tamaño del twister; se requiere invertir bastante tiempo en grupos grandes para que sean evaluado el 100% de participantes.
- ✚ Tomar en cuenta que las preguntas asignadas deben ser concretas y de respuesta breve.

#### 3. Cuentos :

Mediante el relato de un cuento, se puede enseñar cualquier temática de Estudios Sociales y se evalúa a través del diálogo, teniendo en cuenta la participación y argumentación del estudiante.

En tal caso se necesita como instrumento una lista de cotejo o cualquier otro, que permita recopilar información sobre la respuesta del estudiante.

#### DESVENTAJAS, RECOMENDACIONES:

- ✚ Se necesita en este caso tomar en cuenta la diversidad de análisis del estudiante; en el desarrollo de la respuesta del estudiante se requiere constatar la pertinencia y objetividad.

- ✚ Esta forma de evaluación es practicada comúnmente en la participación en clase.

#### 4. Dramatizaciones, teatro escolar :

Se puede tomar en cuenta los derechos y obligaciones o la identidad cultural; como un hecho que permite desarrollar este tipo de actividades, con la organización e imaginación de obras teatrales o representación de hechos que permitan incrementar los valores humanísticos. Para evaluar a través de la dramatización se requiere la división de los estudiantes en grupos de trabajo, y asignar las consideraciones que serán tomadas en cuenta para otorgar la respectiva calificación.

#### DESVENTAJAS, RECOMENDACIONES:

- ✚ Se necesita de un apoyo o registro como las escalas de apreciación; que facilite la toma de decisiones al momento de calificar la actividad.
- ✚ Es necesaria la organización y previa planificación de la actividad , para que todo el proceso de ejecución no tenga complicaciones, o a la vez estar preparado para ello.

#### 5. Títeres :

La evaluación a través de títeres esta enlazada al desenvolvimiento del estudiante, en la interpretación de un personaje. Por ejemplo que cada estudiante elabore un títere turista, y que todos estén visitando los sectores turísticos de nuestro país.

#### DESVENTAJAS, RECOMENDACIONES:

- ✚ Se necesita de un apoyo o registro como las escalas de apreciación; que facilite la toma de decisiones al momento de calificar la actividad.
- ✚ Se necesita especial atención en la interpretación y preparación del estudiante.

## Exposiciones orales

### CONSIDERACIONES:

Se toma como un instrumento de evaluación debido a que el docente puede utilizarlo en el desarrollo de cualquier refuerzo; usando una clase invertida, donde el estudiante sea el que enseñe sus conocimientos a sus compañeros de clase y el docente guíe el proceso de exposición oral y así recaudar evidencias fotográficas que demuestran el desempeño del estudiante o grupo de trabajo.

### DESCRIPCIÓN:

La exposición oral es una exposición que se hace en voz alta ante un auditorio formado por una o varias personas. Tiene lugar en una situación en la que el público oye y ve al orador, es decir, a la persona que habla. De ahí la importancia que adquieren aspectos como la pronunciación y la entonación, por una parte, y los gestos.

El orador debe procurar que su pronunciación sea nítida y su entonación adecuada a los contenidos que expone; y ha de emplear los gestos con mesura, de manera que sirvan para recalcar o apoyar lo que está diciendo.

### BENEFICIOS:

Este instrumento de evaluación permite comprobar el desenvolvimiento del estudiante en sus disertaciones de cualquier temática. Es de vital importancia ya que engloba factores para su adecuada realización. Para Olórtegui & Nieve este "debe ir acompañado de un buen tono de voz, expresión corporal, contacto con el auditorio, tomando en cuenta el tiempo, facilidad de palabra y opinión fundamentada"

### EJEMPLO:



### PAUTAS:

- ✚ Conviene que en el curso de la exposición nos atengamos al esquema fijado en el guion.
- ✚ Es recomendable anunciar al principio el tema que vamos a desarrollar y la estructura que va a tener nuestro discurso.
- ✚ Se ha de iniciar la exposición de una manera que resulte atrayente para el público. Si se consigue captar desde el primer momento la atención del oyente, este seguirá con mayor interés las fases posteriores de la exposición.
- ✚ Se ha de cuidar especialmente la expresión. La corrección, la claridad y la sencillez son requisitos básicos.
- ✚ Es necesario estar atentos a las reacciones del auditorio, para acomodar nuestra intervención a ellas.
- ✚ Debe finalizarse la intervención retomando las líneas principales de la exposición y resumiendo las distintas conclusiones alcanzadas.

## Técnicas de Interrogatorio



Son una serie de técnicas que responden a la actuación y realización de tareas por parte de los estudiantes en una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.

*La técnica de la evaluación del desempeño se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos en el campo cognoscitivo y demuestran las habilidades que el alumno ha adquirido o potencializado, así como la información que ha asimilado. (Andrade et al, 2010)*

## Debates

### CONSIDERACIONES:

Según Andrade et al. (2010) "es un instrumento que con frecuencia se utiliza para **discutir** sobre un tema. El maestro guiará la discusión y observará libremente el comportamiento de los alumnos" (p.40). Refiriéndose a lo manifestado por el autor se considera a este instrumento como uno de los fomentadores de la **argumentación** y **defensa** de ideas y teorías; es útil para trabajar la actitud, organización, respeto y tolerancia entre compañeros.

### BENEFICIOS:

Hay muchos beneficios asociados a las actividades de debate además de la oratoria, la lectura, la escritura y la

investigación que la mayoría de personas vinculan al debate. Utilizar el debate para explorar temas curriculares expone al alumnado a temas sociales, debiendo extraer información de fuentes como periódicos, informes, estudios...

Es frecuente escuchar comentarios de estudiantes incapaces de conectar lo que están viendo en clase con la realidad que viven y menos, cómo influirá lo que trabajan en el aula en su vida presente y futura. El debate abre el aprendizaje académico más allá de los libros de texto permitiendo al alumnado seguir sus propios intereses dentro de los límites marcados por el tema que se está trabajando.

### DESCRIPCIÓN:

Castillo Arredondo et al (2010) Los debates se emplean con más frecuencia como medio de enseñanza que de evaluación. La discusión con el profesor o con algún compañero o grupo, permite valorar aspectos que no pueden ser obtenidos de otro modo (p.91). En ambos casos es pertinente la utilización de este; ya sea como técnica de enseñanza o como instrumento de evaluación, porque en ambos casos si es ejecutado de la manera correcta se obtienen buenos resultados.

### EJEMPLO:



### PAUTAS:

- Definir el tema de interés.
- Seleccionar a las personas que formarán parte de cada grupo participante. Éstas deben estar bien informadas para defender su postura.
- Designar un moderador.
- Determinar el lugar, fecha y duración aproximada del debate.
- Preparar el material de apoyo en caso de que sea solicitado por alguno de los participantes. (video, fotografías)

### DESVENTAJAS:

- Este instrumento está enfocado a estudiantes con una concepción más madura, recomendable para niños de Educación Básica media o superior.

## Talleres

### CONSIDERACIONES:

Ander Egg (2005) determina que: Taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo.

### BENEFICIOS:

Los talleres creativos para niños tienen muchos beneficios; además de ayudar a los pequeños en el desarrollo,

### DESCRIPCIÓN:

Los talleres de aprendizaje son aquellas actividades que pueden ser realizadas en grupos o individualmente mediante trivias, adivinanzas, crucigramas, sopas de letras y demás actividades que potencian el aprendizaje de una manera divertida e interesante. Lo importante es observar que la temática se preste para desarrollar las actividades de un circuito de aprendizaje; la clave es llevar orden de secuenciación de actividades, control de tiempos, orientaciones, reglas y objetivos.

alimentan su creatividad e imaginación. Se trata de un espacio de **experimentación** y **creación** infantil, donde los participantes sacan lo mejor de sí mismos y se aproximan a técnicas artísticas y procesos creativos a través de la exploración y el desarrollo de la imaginación. Ciertamente, el aprendizaje es bueno, pero aprender mientras se divierten es todavía mejor. En este sentido, los talleres creativos son esenciales para aquellos docentes que desean ofrecer actividades de valor añadido a los estudiantes.

Muchas veces el contenido y el proceso de las actividades educativas son el resultado de eventos fortuitos, en vez de estar cuidadosamente planificados. Uno de los principales ingredientes de un taller exitoso es contar con una planificación extensiva del mismo. ¡No dejes que el azar se encargue de tu taller!

#### EJEMPLO:



#### CONSEJOS:

- ✚ Definir los objetivos del taller.
- ✚ Averiguar quién va a ser la audiencia.
- ✚ Determinar el método de enseñanza y diseñar las actividades apropiadas.
- ✚ Tratar de crear un ambiente adecuado.
- ✚ Fomentar la participación activa y permitir la resolución de problemas.
- ✚ Brindar la información relevante, y las instrucciones claras del desarrollo del taller.
- ✚ Resumir la sesión y pedirle feedback a los estudiantes. Sobre todo no olviden la diversión.

## Pruebas estandarizadas

#### CONSIDERACIONES:

Están al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y en grupos numerosos siguen siendo una alternativa importante. Estas son enunciados o preguntas a las cuales el estudiante responde. Pueden ser de respuesta **estructurada** o no estructurada. En las de respuesta estructurada, se trata de elegir una respuesta dentro de un conjunto de posibilidades. Por ejemplo: selección múltiple, falso o verdadero y de correspondencia. En las de respuesta no estructurada, se trata de elaborar respuestas con sus propias palabras. Por ejemplo: las de respuestas abierta y las de respuesta breve o de completar. (Parra, 2013)

#### DESCRIPCIÓN:

Son instrumentos que utilizan reactivos que han sido ensayados, analizados y revisados antes de pasar a formar parte del instrumento. Las condiciones de la aplicación, la lectura de las instrucciones y las respuestas correctas son siempre iguales. Abarca grandes bloques de conocimientos o de habilidades.

#### VENTAJAS:

- ✚ Estos instrumentos de evaluación se pueden aplicar a la totalidad de estudiantes en poco tiempo.
- ✚ Integran preguntas que evalúan conocimientos, habilidades, competencias y actitudes.
- ✚ Ofrece un panorama sobre el nivel y calidad de los sistemas educativos.
- ✚ Permite identificar las áreas de mejoras y los retos que presentan las comunidades escolares, para impulsar el desarrollo académico.
- ✚ Permite a los docentes reorientar sus estrategias pedagógicas para que los estudiantes alcancen niveles de aprendizaje satisfactorios.

Se encuentran dentro de este apartado las pruebas orales que demuestra de una manera más eficaz el conocimiento de los estudiantes. Santillana (2016) menciona que "si el estudiante se ha preparado bien, generalmente el profesor lo notará, especialmente si no se pone nervioso" (p. 12). La tarea del docente en la utilización de pruebas estandarizadas es potenciar una organización mental, fluidez verbal y gran capacidad de reacción.

#### EJEMPLO:



#### DESVENTAJAS:

- ✚ Se prioriza la eficiencia en la calificación de las pruebas y no el contenido puntual de estas.
- ✚ No se estaría tomando en cuenta que, en los resultados, no sólo intervienen variables escolares sino también variables de origen de los estudiantes. Los bajos resultados de las pruebas lo tienen los colegios que atienden a los más pobres, frente al prestigio que poseen los privados que cobran y seleccionan a los estudiantes.

- ✚ Las evaluaciones estandarizadas tienen entre sus efectos nocivos que desmoraliza al docente, lo debilita, le hace perder su autoestima y lo enfrenta con los padres de familia y la opinión pública, culpándolo de la mala calidad de la educación.
- ✚ La evaluación refuerza una cultura escolar que privilegia los resultados numéricos sobre los procesos formativos, se exalta la competitividad y el éxito individual por encima de la solidaridad y la empatía.
- ✚ No se consideran los procesos afectivos y socioculturales que están en la base del aprendizaje. No sólo existe una distribución desigual del capital económico, también hay un sistema similar de distribución de capital cultural, que tiende a perpetuarse.
- ✚ Representan un problema estructural de la política educativa. No es equitativo imponer estándares de calidad a todos iguales, conociendo que existen diferentes realidades socioeconómicas.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Fierro, Z. (2012). Las estrategias y los instrumentos de la evaluación desde el enfoque formativo. EE-UU: 1era Edición Gobierno Federal de los Estados Unidos Mexicanos.
- Flores Ochoa, R. (2001). Evaluación Pedagógica y cognición docente del siglo XXI (1ra ed.). Bogotá, Colombia: McGRAWHILL.
- Hamra, D. (s.f.). La evaluación en el aula de Ciencias Sociales. Recuperado de Educreea: <https://educreea.cl/la-evaluacion-aula-ciencias-sociales/>
- Herrero Fabregat, C., & Pastor Blázquez, M. (2013). ESTRATEGIA DE EVALUACION EN CIENCIAS SOCIALES: UN DEBATE NECESARIO. Recuperado de Academia: [http://www.academia.edu/6628739/ESTRATEGIA\\_DE\\_EVALUACION\\_EN\\_CIENCIAS\\_SOCIALES\\_UN\\_DEBATE\\_NECESARIO](http://www.academia.edu/6628739/ESTRATEGIA_DE_EVALUACION_EN_CIENCIAS_SOCIALES_UN_DEBATE_NECESARIO)
- Humberto Leiva, C. (23 de Agosto de 2018). Evaluación del Aprendizaje escolar. Recuperado de Evalaprendiz: <http://evalaprendiz.blogspot.com/p/problematika-de-la-evaluacion-de-los.html>
- INEVAL. (20 de Abril de 2018). Heteroevaluación Ser Maestro. Recuperado de ForosEcuador: <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/152351-heteroevaluaci%C3%B3n-ser-maestro-ineval>
- Lozano Díaz, W. (2013). Evaluación Educativa Modulo IV. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- MINEDUC. (9 de junio de 2017). Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil. Quito, Ecuador: SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS. Recuperado de EducarPlus: <https://drive.google.com/file/d/0B5IY7txwJuWdcmxkTG9rVWhpYjA/view>
- Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. (U. Cuajimalpa, Ed.) México: UAM.
- Parra Pineda, D. M. (2013). Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Regional Atioquia: SENA.
- Rivillay, M., & Mata, S. (2009). Didáctica General (2da ed.). Madrid, España.
- Rosales Mejía, M. (Enero de 2015). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Recuperado de Organización de Estados Iberoamericanos: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>
- Santillana. (2016). Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Recuperado de UENMA: <https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana%20Archivos/TECNICAS%20DE%20EVALUACION.pdf>
- SEP. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México. En SEP, Herramientas para la Evaluación en Educación Básica.: Edición Electrónica.



La educación es el pasaporte hacia el **FUTURO**, el mañana pertenece a aquellos que se **PREPARAN** para él, el día de **HOY**.

Malcom X. (1925-1965)

**El autor desea agradecer y dar reconocimiento a cada una de las personas que hicieron posible realizar este trabajo; que lo guiaron, apoyaron y brindaron su incondicional apoyo en cada una de las tareas y dificultades que se presentaron. Dirigido especialmente al Dr. Julio Idrobo y al dirigente de tesis Dr. Franklin Sánchez.**

## Autor



### GONZALO ANDRÉS YARUQUÍ PALTIN

Nací el 23 de Agosto de 1997 en la ciudad de Loja, actualmente tengo 21 años de edad. Mi padre Gonzalo Rodrigo Yaruquí Pineda era profesor de Historia y Geografía en el colegio San Pedro de Vilcabamba, fue quien inspiró mi vocación; y mi madre Martha Josefa Paltin Yaure, que con sus pautas formo mi personalidad.

Somos una familia de cuatro personas, yo estudié en la Unidad Educativa José Antonio Eguiguren "La Salle" y culminé el bachillerato en el Colegio Vicente Anda Aguirre sección matutina "La Dolorosa", en la especialidad de Ciencias Básicas. Aficionado a la pintura y Música desde la niñez, me dedique al servicio en un Ministerio de Música de la RCC, curse estudios en el idioma Inglés hasta el quinto ciclo en el CHC. Los estudios universitarios los realizo en la Universidad Nacional de Loja en la carrera de Educación Básica, obteniendo experiencias vitales para el desempeño docente; cumpliendo la mejor etapa de mi vida culminando mis estudios y soñando en grande.

Aprendí varias temáticas esenciales para el proceso de enseñanza de los estudiantes de nuestro país, e invierto mi tiempo en la capacitación y asesoramiento preprofesional para ejecutar las funciones de docencia con disciplina, pedagogía, innovación y constancia.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Andrade Escobar, A., Juárez Romero, M. I., García Sedano, F., Padilla Sedano, F., & Vargas Vásquez, L. (2010). *Manual Técnicas e instrumentos para facilitar la Evaluación del Aprendizaje*. Tijuana Baja California: CETYS UNIVERSIDAD.
- Cruz F., Quiñones A. (2012). *Importancia y autoevaluación en el rendimiento académico*. Barranquilla, Colombia. Zona Próxima. Universidad del Norte Colombia.
- Díaz B. y Hernández R. (2008) “Estrategias Metodológicas para un aprendizaje significativo”. México. Compilación con fines instruccionales. McGraw-Hill.
- Domínguez G. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, España. Pearson, Prentice Hall.
- EducarChile (2019). *Comunidad para los Docentes y Directivos Escolares de Chile*. Evaluación. Recuperado de: <https://www.educarchile.cl/>
- Enrique N. (2016). *Cómo evaluar desde el paradigma de la complejidad. Pensar de nuevo la evaluación en el campo educativo*. Santa Fe, Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Falieres, N., & Antolin, M. (2004). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y aprender a evaluarlo*. Buenos Aires, Montevideo, Argentina: CADIEX.
- Ferreiro R. (2016) *Pasión por la enseñanza. Las competencias profesionales didácticas del Método Eli*. México. Editorial Unisan.
- Harlen W. (1999) *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. España. Tercera edición. Alfaomega, Grupo Editor, S. A. y Ediciones Morata, S. L.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, H. (2013). *Manual de Técnicas, Objetos e Instrumentos de Evaluación.*, México: Dirección de Enlace Académico.
- Informe de seguimiento de la Educación en el mundo. (2018). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos*. Unesco. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro oficial N° 417. Quito, Ecuador.
- MINEDUC. (9 de junio de 2017). *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Quito, Ecuador: SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS. Recuperado de EducarPlus: <https://drive.google.com/file/d/0B5IY7txwJuWdcmxkTG9rVWhpYjA/view>

- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). Currículo de Ciencias Sociales subnivel elemental. Quito, Ecuador.
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. (U. Cuajimalpa, Ed.) México: UAM.
- Morocho I. (2011). Tesis previa a la obtención del título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Pedagogía. Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación según la reforma curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utreras Gómez del Recinto Chilchil, de la parroquia Chontamarca del Cantón y Provincia del Cañar, en el periodo lectivo 2011-2012. Cuenca, Ecuador.
- Parra Pineda, D. M. (2013). Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Regional Atioquia: SENA.
- Rosa A. (2004). Memoria, historia e identidad. Una reflexión sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo de la ciudadanía. Buenos Aires. Ed. Amorroutu.
- Sánchez L., Andrade R. (2014). Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje. México. Alfaomega Grupo Editor, S. A.
- Santillana. (2016). Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Recuperado de UENMA: <https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana%20Archivos/TECNICAS%20DE%20EVALUACION.pdf>
- Santisteban A., Rages J. (2010). Didáctica del conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Vallehermoso, España. Editorial Síntesis, S. A.
- Tobón S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá, Colombia. Ecoe. Ediciones.
- Universidad Central del Ecuador. (2013). Evaluación formativa. Recuperado de: <http://www.uce.edu.ec/>
- Valenzuela J. (2011). Evaluación de Instituciones Educativas. México. Editorial Trillas.
- Vargas B., Carrero M. (2013). Rúbricas y escalas de Apreciación. Chile. Evaluación en ciencias. Universidad de Chile.
- Zabalza M. (2002). Didáctica de la educación infantil. Madrid, España. Narcea, S.A. de Ediciones.

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN,  
EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo de los estudiantes del 3er grado paralelo A de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales, período 2018-2019. Lineamientos alternativos

Proyecto de tesis previo a la obtención de grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

**AUTOR**

Gonzalo Andrés Yaruquí Paltin

*LOJA – ECUADOR  
2019*

**a. TEMA**

Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo de los estudiantes del 3er grado paralelo A de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales, período 2018-2019. Lineamientos alternativos

## **b. PROBLEMÁTICA**

A nivel general la evaluación es un tormento para el alumno y el docente pocas veces ejecuta correctamente el proceso evaluativo, debido al tiempo que se destina a la enseñanza aprendizaje, por exigencias del sistema educativo o por lo que suele dejarse para el final o término de una tarea, a veces sin conexión entre lo que se evalúa y los aprendizajes significativos de los estudiantes; pero esto se debe a que como docentes nos preocupamos por avanzar en el currículo y tratar de que los alumnos tengan los conocimientos para solucionar exámenes momentáneos, parciales-quimestrales, de promoción-acreditación y no dirigimos el proceso de evaluación a la construcción de un aprendizaje reforzado producto de la retroalimentación.

En nuestro país la evaluación a más se ser un tema problemático, se enfrenta al hecho de que afectan emocionalmente a los estudiantes, según la ejecución del docente proporcionan datos momentáneos instantáneos, producto de un estudio memorístico y no procesual. Para Gutierrez “la evaluación tiene como objetivo principal una función formativa y es parte de la enseñanza”. Por formativa debe entenderse como un proceso que ayuda al sujeto a desarrollarse de forma intelectual, afectiva, moral y socialmente a través de técnicas e instrumentos de evaluación.

Por ello es claro tener en cuenta que la evaluación está implícita en todo el desarrollo de la enseñanza, más no como un proceso de etiquetación de los estudiantes; sino como un refuerzo positivo en ellos; como mecanismo de refuerzo de aprendizajes, sin hechos tradicionales que afectan a los estudiantes, tampoco como una estrategia que solamente se enfoque en la acreditación de notas y promedios, sino como un conjunto de metas que deben alcanzar los niños, niñas y adolescentes de nuestro país.

La Institución Educativa fiscomisional Mercedes de Jesús Molina, se encuentra ubicada en la calle Olmedo entre Rocafuerte y Miguel Riofrio cuenta con 350 estudiantes, dieciocho profesionales y tres administrativos, posee con todos los servicios para una educación integral. La investigación se centra en el tercer grado paralelo A, por cuanto se vio pertinente trabajar la investigación del tema debido a dos razones:

1. Gracias a la entrevista previa a la selección del tema, con el docente de aula Lic. Gerardo Becerra, se acordó en desarrollar una investigación descriptiva y plantear lineamientos alternativos sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo de los estudiantes de 3ro “A”, ya que ayuda a fomentar una implementación correcta del proceso evaluativo desde el punto de vista formativo-procesual en su labor profesional.

2. Desconocimiento o poca utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo de manera continua.

Encontramos situaciones de evaluación tradicionales; en donde el docente a manera de cumplir con sus obligaciones y estándares planteados por el distrito de educación, considera a la evaluación como un instrumento de promoción, acreditación y no como debería ser a más de eso, como un proceso de retroalimentación y refuerzo positivo de los conocimientos.

Hidalgo (2005) menciona que “la evaluación constituye uno de los elementos curriculares de gran significado en la acción pedagógica, donde el docente enfrenta mayores dificultades al realizarla”

Gracias a estudios se considera al estudiante como un todo integrado, con debilidades, fortalezas, destrezas que lo ayudan en su avance académico; por lo tanto la evaluación no debiera definir sus capacidades, sino más bien considerar al sujeto como único e irrepetible.

La práctica pedagógica y la evaluativa se dan de manera integrada, como un proceso más justo, equitativo y humanístico, que permite la cohesión y la comunicación entre los participantes, la representación de una realidad, que considere el acervo cultural de cada sujeto, la actuación del docente como generador de experiencias provocadoras que incite al trabajo intermultidisciplinario, que permita abordar diferentes tipos de aprendizaje para una evaluación integral. Es así que se ha planteado las siguientes interrogantes al problema dado:

**¿De qué manera incide el uso de técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo de los estudiantes de 3er grado paralelo A de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales, periodo 2018-2019?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La evaluación es esencial para el desarrollo integral del ser humano, por lo que motiva a investigar este tipo de temas educativos, resaltando así la importancia que tiene el hacer uso de material didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje de diferentes asignaturas, en especial Estudios Sociales, que es una de las materias fundamentales de nuestro currículo; además incrementara nuestros conocimientos ya que emprenderemos en una investigación formativa que contribuirá enormemente a nuestra capacidad intelectual.

Los estudiantes deben recibir una adecuada implementación de metodologías e instrumentos de evaluación, con los estándares básicos del currículo Nacional, evitando dificultades de calificación y promoviendo una retroalimentación de conocimientos, creando ambientes óptimos de aprendizaje.

La razón principal fue, que gracias a una entrevista semiestructurada realizada al docente se llegó al acuerdo de trabajar y exponer ideas argumentativas sobre el tema, con el fin de reflexionar la pedagogía evaluativa que se ejecuta en el salón de clase y respectivamente en el establecimiento educativo, unido a la poca capacidad de reflexión y análisis de los estudiantes.

Es factible la realización de este proceso investigativo ya que dentro de la carrera de Educación Básica se trabaja acorde a las necesidades de la educación actual, con ideas nuevas que permiten desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes. Además se cuenta con los talentos humanos, (la institución, autoridades, docente de aula y los estudiantes), recursos económicos solventados por el investigador y el material bibliográfico, revistas, libros y recursos informáticos.

Socialmente esta investigación pretende fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía; resaltando el lograr una educación integral, de calidad y calidez como lo establece la Constitución de la República del Ecuador; es importante recalcar que en su artículo 26 nos destaca que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión

estatal, garantía de la igualdad e inclusión social, por lo que las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La cualidad de cada examen gira acorde al tipo de estudiante que se desea reforzar, es evidenciable que muchos docentes cometan errores al ejecutar la evaluación, solo recopilando un estándar de calificación y desertando el refuerzo y esfuerzo educativo; incluso algunas veces sin incluir la adaptabilidad a las Necesidades Educativas Especiales.

Los beneficiarios directos del presente proyecto serán los estudiantes y el docente de 3er grado de la Institución Educativa Mercedes de Jesús Molina ya que al considerar la propuesta alternativa que arrojará este trabajo de investigación y ponerla en práctica, los estudiantes por medio de las estrategias e instrumentos de evaluación que el maestro emplee podrán aumentar su participación y rendimiento dentro de las clases, preparándolos para que sean capaces de desenvolverse en cualquier contexto futuro en el que se desarrollen. La presente investigación también de vital importancia en la formación de los estudiantes de la carrera de Educación Básica brindando bases teóricas de mucho interés; y a mi persona, debido a que me permite obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo general**

Diagnosticar el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación del proceso educativo en los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales.

##### **Objetivos específicos**

Caracterizar los referentes teóricos y metodológicos sobre las técnicas e instrumentos de evaluación para el proceso educativo en Estudios Sociales para los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina

Describir el uso de los instrumentos y técnicas de evaluación en Estudios Sociales para los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina

Plantear lineamientos alternativos, a efectos de garantizar el desarrollo del estudiante a través de una correcta implementación de técnicas e instrumentos de evaluación para el proceso educativo en Estudios Sociales para los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. EVALUACIÓN**

- 1.1. Conceptos de evaluación
- 1.2. La evolución de las practicas evaluadoras
- 1.3. Finalidad de la evaluación
- 1.4. Tipos de evaluación

#### ***1.4.1. Según sus fases***

- 1.4.1.1. Evaluación Diagnóstica
- 1.4.1.2. Evaluación Formativa
- 1.4.1.3. Evaluación Sumativa

#### ***1.4.2. Según sus agentes***

- 1.4.2.1. Autoevaluación
- 1.4.2.2. Heteroevaluación
- 1.4.2.3. Coevaluación

### **2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

- 2.1. Concepto de técnica e instrumento de evaluación.
- 2.2. Clases de técnicas e instrumentos

#### ***2.2.1. Técnica de observación***

- 2.2.1.1. Guía de Observación
- 2.2.1.2. Lista de Cotejo
- 2.2.1.3. Registro Anecdótico
- 2.2.1.4. Diario de clase
- 2.2.1.5. Escala de Actitudes
- 2.2.1.6. Escala de Apreciación

#### ***2.2.2. Análisis de las producciones y desempeño de los estudiantes***

- 2.2.2.1. Organizadores gráficos
- 2.2.2.2. El resumen, el informe, el ensayo
- 2.2.2.3. Exposiciones orales

#### ***2.2.3. Técnicas de interrogatorio***

- 2.2.3.1. Debates
- 2.2.3.2. Talleres
- 2.2.3.3. Pruebas estandarizadas

### **3. PROCEDIMIENTOS PARA UNA ADECUADA EVALUACIÓN**

- 3.1. Estrategias de evaluación de las Ciencias Sociales
- 3.2. Prevención de patologías de evaluación

## **1. Evaluación**

### **1.1. Conceptos de evaluación**

Existe una infinidad de concepciones sobre la evaluación, y que todas tienen argumentos muy interesantes, pero de entre todo ese bagaje de palabras es esencial que se extraiga a lo que se refiere realmente; como la determinación del valor, mérito de algo a alguien en función de varios aspectos o normas según los temas de interés en cualquier campo de estudio.

Jornet, (2009) manifiesta que la evaluación es “un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (p.4 ).

Para esta autora la evaluación se da cumplimiento gracias a varios procesos de indagación y comprensión; es decir, cada docente procede a reunir datos desde el primer contacto con sus estudiantes, siendo así un intercambio de ideas, conocimientos y habilidades que posibiliten la mejora de cada una de las destrezas y el aprendizaje de nuevas durante todo el periodo lectivo.

Según Varela & Guamán (1998); la evaluación es “un acto de valoración de cualidades, una interpretación de la realidad expresada mediante juicios de valor” (p. 12). Esto hace referencia a lo mencionado por Sanmarti (2007) “la evaluación no solo mide resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (p.9).

En el contexto a los dos conceptos anteriores, la evaluación es un proceso de valoración de cualidades, que no mide resultados sino que más bien está orientado a la mejora de habilidades, destrezas de los estudiantes.

### **1.2. La evolución de las prácticas evaluadoras**

El proceso de evaluación ha sufrido grandes transformaciones, sus formas originales han seguido conservándose, aunque no con las mismas características, pero si con las mismas técnicas mal ejecutadas.

Un punto clave en la historia de la evaluación se enmarca en la década de 1920-1930, en donde se buscaba medir toda clase de destrezas escolares, y sobre todo cuando Mc. Call propone que sean los maestros quienes construyan sus propias evaluaciones.

Sin embargo; surgen los test de rendimiento, que se elaboraban para establecer discriminaciones individuales, la evaluación tenía poca relación con los objetivos educativos, y los instrumentos no son capaces de construir suficientes experiencias pedagógicas aceptables.

Con el tiempo, la evolución de las prácticas evaluadoras permitió abordar esta instancia fundamental de proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva totalizadora. En consecuencia se tornaron aspectos posibles a evaluar: el aprendizaje de los alumnos, las estrategias del docente, las cualidades de este para la enseñanza, la selección de contenidos, el clima de la clase, el espacio del aula, los distintos procesos de enseñanza aprendizaje, los logros obtenidos, las dificultades, la vinculación entre lo hecho y lo que queda por hacer...” (Falieres & Antolin, 2004, p.160)

La evolución de esta actividad sigue en desarrollo, se utiliza procesos específicos, formales e informales. Rivillay & Mata (2009) caracteriza a la evaluación como “continua, global e integradora y al mismo tiempo ha de construir un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo de los alumnos” (p. 253).

La mejora de este proceso requiere de muchos factores, pero principalmente de la actitud de las generaciones de estudiantes, en su afán por aprender y educarse, con el fin de compartir experiencias funcionales unos con otros; haciendo de la práctica educativa una actividad innovadora e interesante.

La idea es construir una visión más potente de la evaluación, así como lo menciona Moreno (2016) “la evaluación para el aprendizaje es cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica, servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos” (p.31).

Promover el aprendizaje es la tarea del profesorado, pero no se le atribuye todo el derecho ya que puede contar con la ayuda de los directivos y obligadamente de los padres de familia; la inadecuada ejecución de las prácticas evaluativas llevaría a obvias consecuencias, en donde los estudiantes pueden recibir desde un diagnóstico erróneo hasta un aprendizaje en el aula no efectivo.

### **1.3. Finalidad de la evaluación**

La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr sus objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su trabajo como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (MINEDUC, 2017, p. 6)

La apreciación que nos menciona el Ministerio de Educación del Ecuador es de manera general, considerando a la evaluación como un mecanismo de análisis y reflexión valorativa del trabajo del docente en la orientación del estudiante; . Sería pertinente nombrar reglas para evaluar, pero para poder definir las hay que tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla la evaluación; el cual por lo general es homogéneo.

Para Parra (2013) “No hay una regla única. Se trata de preguntar de qué manera se les ayuda mejor a los estudiantes a avanzar en la construcción del conocimiento” (p.5). Y esta se convierte en una finalidad, la principal; el desarrollo de las capacidades va de la mano de la evaluación ya que permite identificar los posibles vacíos o falencias del proceso pedagógico.

Por lo tanto la finalidad de la evaluación será siempre mejorar la intervención pedagógica. El tratar de comprender los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitará la toma de decisiones y la adecuación de las intervenciones didácticas , y permitirá comprobar si los mismos han sido significativos. (Falieres & Antolin, 2004, p.161)

En este sentido se considera a la evaluación como una responsabilidad ética, social y política inherente a la profesión de enseñar, y no un técnica de control o medida escolar. Mientras mejor

se adapten las evaluaciones a las necesidades de los estudiantes, más beneficiosos serán los resultados de aprendizaje.

## **1.4. Tipos de Evaluación**

### *1.4.1. Según sus fases*

#### *1.4.1.1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL*

Diagnóstico alude al análisis que se realiza para determinar cualquier situación sobre una base de datos o hechos recogidos y ordenados sistemáticamente. Según Parra (2013) esta evaluación “permite reconocer el estado y el nivel de los alumnos en relación con el saber, y una evaluación sumativa que recoge de manera ordenada los resultados de los procesos durante un tiempo determinado, se despliegan los planes de mejoramiento”. (p.16).

Tiene como objeto principal lograr un conocimiento inicial del estudiante con el fin de acomodar las estrategias metodológicas y didácticas a sus capacidades e intereses. Varios autores como Rosales (2015) denominan a este tipo de evaluación como de ubicación, “determina la posición del estudiante en una secuencia instruccional y las técnicas de enseñanza que más le benefician” (p.9).

De acuerdo al aporte la evaluación inicial busca identificar los conocimientos, destrezas y actitudes que poseen los estudiantes al comenzar, hasta qué punto dominan los aprendizajes previos y que estrategias de enseñanza se ajustan a sus necesidades e intereses.

#### *1.4.1.2. EVALUACIÓN FORMATIVA O PROCESUAL*

Se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del aprendizaje, temática, destreza que se está trabajando. Es de vital importancia si se desea tomar decisiones adecuadas y oportunas para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Cesar Coll (como se citó en Falieres & Antolin, 2004) considera que:

La evaluación del proceso de aprendizaje es un verdadero monitoreo del proceso de enseñanza se considera una práctica que, en mayor o en menor grado, es realizada por todos los profesores, casi siempre de forma intuitiva, generalmente con muy buenos resultados, para brindarle al alumnado la ayuda pedagógica más indicada. (p. 124)

Como lo menciona el autor la evaluación formativa reúne datos en el proceso de monitoreo del nivel del estudiante; sus mejoras o falencias, todo esto con el fin de ayudarlo a alcanzar las metas deseadas. Como lo menciona Moreno (2016) “la evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje” (p. 157).

Este tipo de evaluación incluye una variedad de estrategias para obtener evidencia; enfocadas en el rendimiento del estudiante, sus respuestas, interacciones, lecturas, aportaciones de forma individual o grupal, realización de tareas, resolución de cuestionarios, entre otros aspectos a tomar en cuenta. Lo ideal es realizar la evaluación formativa de manera continua mediante el uso de la retroalimentación enlazada con los vacíos del estudiante.

#### *1.4.1.3. EVALUACIÓN SUMATIVA O FINAL*

MINEDUC (2017) menciona que esta “se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo” (p.6) Los docentes las aplican como pruebas parciales y quimestrales según el estudio de las unidades didácticas, pero aquellas evaluaciones son plasmadas con fines de acreditación mas no como procesos de retroalimentación, por ello es de vital importancia el desarrollo de evaluaciones sumativas al finalizar el estudio de cada unidad o serie de temáticas relacionadas.

Según Rosales (2015) la evaluación sumativa tiene por objetivo “establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar” (p.4).

Considerando el aporte de la autora, la evaluación sumativa será desarrollada al final del PEA; es decir, que durante cada clase los docentes tienen que ejecutar los tres tipos de evaluación según sus fases, buscando crear espacios de aprendizaje interactivos y enriquecedores.

En conclusión, se constituye en el análisis y la reflexión profunda sobre los datos recogidos al final de todo un periodo de estudio, en ese sentido es la meta estructural, temática de las unidades quimestrales impartidas por el docente, es decir de momentos determinados y bien fundamentados.

#### ***1.4.2. Según sus agentes***

##### ***1.4.2.1. AUTOEVALUACIÓN***

Este tipo de evaluación activa procesos de autorreflexión con el fin de identificar los propios aciertos y dificultades. Menciona Parra (2013) que “es también un proceso complejo que de prácticas tempranas de los estudiantes cuando de la valoración de los aprendizajes se trata” (p. 18).

Es decir, que el estudiante necesita ayuda para identificar los aspectos más relevantes; que debe ir registrando, para que pueda llegar a una mejor valoración de su trabajo. Se adecua el Assessment al campo educativo, como menciona Rosales (2015):

- a. Es el proceso de recopilar, organizar, resumir e interpretar información sobre lo que es objeto de análisis dentro del entorno educativo.
- b. Promueve el aprendizaje a través de la retrocomunicación, reflexión y autoevaluación.
- c. Con el propósito de facilitar, en el educador, la toma de decisiones. (p.3)

Este proceso evalúa el rendimiento del estudiante, sus competencias conductuales mediante su apreciación a través de la observación del propio desempeño de acuerdo a los logros que él obtiene. El estudiante puede crear metas a corto, mediano y largo plazo con el fin de mejorar su rendimiento y secuenciar sus aportes académicos.

##### ***1.4.2.2. HETEROEVALUACIÓN***

Es el tipo de evaluación más practicada; en otras palabras tradicional. Tiene su importancia, pero debe ser desarrollada junto a la autoevaluación. Esta consiste en la valoración que realiza una persona sobre el trabajo o el rendimiento de otro.

En la fase de Heteroevaluación el directivo evalúa el cumplimiento, la responsabilidad y el compromiso del docente en sus actividades profesionales relacionadas con la gestión del aprendizaje y el liderazgo profesional con la institución en la que el docente presta sus servicios. (Pineda, 2013, p. 23)

La valoración del desempeño docente, desde la perspectiva del director, es llevada a cabo con planteamientos organizados en una matriz de valoración, en la que se evalúa el cumplimiento, la responsabilidad y el compromiso del docente sobre sus actividades profesionales, relacionadas con la gestión del aprendizaje y el liderazgo profesional que demuestra. (Ineval, 2018)

#### *1.4.2.3. COEVALUACIÓN*

Según Cortés es “la que realizan distintos individuos que realizan la acción u objeto de evaluación entre sí” (p. 4). Esta es desarrollada cuando se realiza la evaluación en pares o grupos de la misma clase que exponen sus temas.

Permite un apreciación global de los procesos evaluativos y posibilita la construcción de acuerdos y parámetros de deficiencia y excelencia. Como lo menciona Rosales (2015) “la coevaluación es el proceso de evaluación por el cual son los compañeros y compañeras de clase quienes se evalúan entre sí” (p. 7).

## **2. Técnicas e instrumentos**

### **2.1. Concepto de técnica e instrumento de evaluación.**

Andrade et al (2010) menciona que técnica de evaluación es “el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje. Una técnica para la recolección de información es un procedimiento que sirve para obtener la información.” (p. 5). Se refiere a que los docentes usan técnicas con el fin de determinar los procesos de evaluación y esto debe ser adecuado para cada contexto educativo, temática de trabajo, recursos e instrumentos, cantidad de estudiantes y necesidades educativas especiales.

En cambio un instrumento de evaluación son aquellos documentos, recursos que permiten obtener información de los avances del estudiante; estos se pueden encoger dependiendo de los temas de aprendizaje y de las necesidades de los estudiantes tal como lo manifiesta el SEP de México (2013) “tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje” (p.17)

Además, cómo lo menciona Andrade et al (2010) la diferencia entre técnica e instrumento es que “La técnica es el procedimiento que los maestros utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el instrumento es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno.” (p.5)

### **2.2. Clases de técnicas e instrumentos de evaluación**

Cabe recalcar que no existe un instrumento mejor que otro, ya que su pertinencia gira en torno a la finalidad que persigue; es decir, que desea evaluar, a quién evalúa y qué quiere saber. En Educación Básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que puedan usarse son: Observación, desempeño de los estudiantes, análisis del desempeño, e interrogación.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Observación	Guía de observación	x	x	x
	Registro Anecdótico	x	x	x
	Diario de Clase	x	x	x
	Diario de Trabajo	x	x	x
	Escala de Actitudes			x
Desempeño del estudiante	Preguntas sobre el procedimiento	x	x	
	Cuaderno de los estudiantes	x	x	x
	Organizadores Gráficos	x	x	
Análisis del desempeño	Portafolio	x	x	
	Rúbrica	x	x	x
	Lista de cotejo	x	x	x
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	x	x	x
	Tipos Orales y escritos: pruebas escritas	x	x	

Fuente: (SEP 2013) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

### 2.2.1. Técnica de observación

Esta técnica permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en el que se producen, permitiendo hacer las debidas correcciones y refuerzos adecuados para su comprensión conceptual, actitudinal y procedimental; de cada temática de estudio y de acuerdo a cada fase de evaluación.

Existen dos formas de observación: la sistemática y la asistemática. En la primera, el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada...

La observación asistemática, en cambio, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, sin focalizar algún aspecto en particular. (SEP, 2013, p. 21)

La observación como técnica puede tender a la subjetividad, por lo que requiere de mayor tiempo y esfuerzo para la construcción de instrumentos de registro. Sin embargo, su principal ventaja es que proporciona el medio más apto para evaluar conductas importantes que, de otra manera, quedarían perdidas a la hora de tomar decisiones calificadoras. (Santillana, 2016, p.2)

La técnica de observación permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, aquí identifica los recursos del alumno y cómo los utiliza, reconoce también en algunos casos, el origen de sus desaciertos y aciertos. (Andrade et. al, 2010, p.31)

La observación de lo que los estudiantes dicen o hacen cuando aprenden es una actividad imprescindible para la ejecución de una evaluación idónea de los aprendizajes.

#### *2.2.1.1. GUÍA DE OBSERVACIÓN*

El autor Moreno T. (2016) menciona una definición concreta sobre el anecdotario que tiene una estrecha relación con la guía de observación; él menciona que “Consiste en una ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado” (p. 219)

Los datos plasmados en el anecdotario se refieren a rasgos que se apartan del comportamiento habitual del estudiante, haciendo hincapié a los aspectos negativos, pero es de vital importancia rescatar los aspectos positivos debido a que son vitales en la formación del aprendizaje y de la actitud del educando.

Para el SEP de México (2013) la guía de observación permite :

- Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.

- Promover la objetividad, ya que permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
- Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos. (p. 22)

A diferencia del anecdotario; este instrumento es de estructura general, se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o como interrogantes. Se debe tomar los aspectos más relevantes adquiridos según el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando las destrezas con criterios de desempeño podremos realizar esta guía y colocarla dentro de la planificación de una unidad didáctica; en un parcial, quimestre o en el transcurso del ciclo escolar. Se utiliza por lo general el siguiente esquema:

<b>INDICADORES</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Trae y utiliza los materiales necesarios para las clases			x	
Trae y utiliza sus herramientas de estudio.			x	
Es puntual en las actividades			x	
Sigue adecuadamente las instrucciones y procedimientos establecidos por el docente.			x	
Asume la consecuencia de sus actos				x

#### **ESCALA**

**0 NUNCA    1 ALGUNAS VECES    2 CASI SIEMPRE    3 SIEMPRE**

Fuente: (Faria, 2015) Ejemplo de guía de observación

Se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos, las escalas de medición pueden variar según las necesidades del profesorado. Establecer un buen registro de observación depende de la capacidad de predicción y la habilidad de elaborar hipótesis.

### 2.2.1.2. LISTA DE COTEJO

Esta comúnmente utilizada lista de cotejo permite registrar presencia o ausencia de determinados hechos, destrezas, y comportamientos. Se debe tener cuidado al formar los indicadores ya que hay que verificar que tenga un sentido completo, evitando las reacciones emocionales negativas y no debería exigir transiciones abruptas entre los temas.

Tiene una estrecha relación con la guía de observación, pero esta es de carácter más amplio en comparación con la lista de cotejo; según lo menciona Añazco (2013):

La lista de cotejo se usa para:

1. Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.
2. Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos. (p. 171)

Es decir que mediante este instrumento se reflejan manifestaciones conductuales, actitudinales en la realización de actividades de aprendizaje concretas. Así mismo se puede recoger información sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes ante el estudio.

Debido a que las listas de cotejo se basan en determinar, si se han alcanzado o no determinados objetivos de aprendizaje, se quedan cortas a la hora de decidir la calificación final de un alumno, para ello se necesitan técnicas de interrogación, análisis de producciones o desempeño estudiantil.

Pero la mejor manera de realizar una evaluación; completa y adecuada, es combinando aquellos instrumentos de las técnicas mencionadas con éstas, de observación del estudiante y establecer un promedio acorde a la información recogida por los instrumentos de evaluación.

---

**FORMATO DE LISTA DE COTEJO**

---

**Evidencia:**

---

<b>Indicadores</b>	<b>Lo presenta</b>	<b>No presenta</b>	<b>Pts.</b>	<b>Sugerencias</b>
--------------------	------------------------	------------------------	-------------	--------------------

**INFORME**

- |                                                                                            |  |  |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| 1. La portada contiene: Título, asignatura, escuela, fecha y el nombre de los integrantes. |  |  | 2 |  |
| 2. El objetivo del trabajo es incluido                                                     |  |  | 1 |  |
| 3. ...                                                                                     |  |  |   |  |

**MAPA CONCEPTUAL**

- |                                                                                  |  |  |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| 4. Contiene un mapa conceptual detallado y fundamentado al tema de estudio.      |  |  | 2 |  |
| 5. El concepto principal está bien identificado.                                 |  |  | 2 |  |
| 6. Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Presenta al menos 2 nvl. |  |  | 1 |  |
| 7. Es de fácil interpretación de acuerdo al tema y a la información principal.   |  |  | 1 |  |
| 8. ...                                                                           |  |  |   |  |

**EXPOSICIÓN ORAL**

- |                                                                          |  |  |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| 9. Incluye la descripción de las actividades realizadas de manera clara. |  |  | 1 |  |
| 10. Utiliza correctamente los recursos de apoyo                          |  |  | 1 |  |
| 11. Menciona conclusiones del trabajo y analiza correctamente.           |  |  | 2 |  |
| 12. Permite la participación de los compañeros.                          |  |  | 1 |  |
| 13. ...                                                                  |  |  |   |  |

---

**Puntuación Total.**

---

Fuente: Monografías (2018) Listas de cotejo, una alternativa para la evaluación

### *2.2.1.3. REGISTRO ANECDÓTICO*

Como lo mencionamos anteriormente, de acuerdo a la definición de Moreno T. se diferencia claramente un anecdotario a una guía de observación. Particularmente en su estructura y en su campo de registro, con la adquisición de información acumulada a lo largo de periodo académico.

Se trata de un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el estudiante, en cuestión a su comportamiento, interés, actuaciones o procedimientos de desempeño. La finalidad de este instrumento según la SEP (2013) es “identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación” (p. 27)

Este instrumento también permite el registro de evidencia de cualquier alteración o déficit intelectual en el estudiante; por lo tanto es esencial que el docente sea muy descriptivo y analítico al redactarlo.

Para realizar el registro anecdótico, se requiere utilizar una libreta o un tarjetero y destinar una hoja o una tarjeta para cada uno de los alumnos. En el registro anecdótico se anotan únicamente los hechos que se salen de lo común, con el fin de conservar algunas ideas o formas de actuar de los alumnos que permitan apreciar sus procesos de aprendizaje. (Domínguez et al. 2018). La idea es recoger comportamientos espontáneos u observaciones realizadas diacrónicamente al estudiante que llamen la atención ya que no es una característica habitual del mismo; registrando únicamente hechos significativos.

La utilización de los registros anecdóticos permite la elaboración de diarios de clase que se presentan como el cumulo de aprendizajes, actividades, tareas, hechos y comportamientos realizados en toda la jornada diaria de estudio; o los más rescatables.

### *2.2.1.4. DIARIO DE CLASE*

El uso de diarios se centra en técnicas de observación y el registro de los acontecimientos, donde se trata de plasmar la experiencia personal de cada alumno en las actividades que ha realizado; se

utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias. Es un instrumento que se utiliza principalmente para la autoevaluación. (Andrade et al, 2010)

Para Arceo B. y Rojas H. (2011) “el diario de clases son elaborados generalmente al finalizar la clase, el subtema, tema revisado, según lo determine el profesor, para hacer su llenado, los estudiantes pueden responder a una serie de preguntas de cualquier secuencia didáctica” (p.83)

Se obtienen muchos beneficios con este instrumento ya que permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos, y poder compararlos con otros anteriores o posteriores, descubriendo las modificaciones producidas por el transcurso de tiempo.

Zorrilla (2012) “El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar” (p. 83)

Es necesario detallar cada actividad realizada en clase, teniendo en cuenta cada asignatura, la fecha de ejecución y si es posible que los estudiantes coloquen recomendaciones para una mejor ejecución de la clase; este instrumento sirve de evidencia de nuestro trabajo y permite además, una heteroevaluación hacia el docente de clase.

#### *2.2.1.5. ESCALA DE ACTITUDES*

Añazco (2013) “Esta escala define las actitudes de los estudiantes, ya sean favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el desarrollo de la clase y la ejecución de las estrategias metodológicas” (p.4).

Este instrumento se enfoca a evaluar las actitudes de los estudiantes ya sea de manera particular o general, dependiendo de la edad de los estudiantes los indicadores pueden variar; dando énfasis a la disciplina y a la participación estudiantil.

En Preparatoria y elemental esta puede definirse mediante un tablero de estrellas o de caritas emocionales; en la educación media y superior esta puede desarrollarse mediante listas según la escala de evaluación de comportamiento, la cual consta a continuación.

LETRA	CUALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
A	MUY SATISFACTORIO	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
B	SATISFACTORIO	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C	POCO SATISFACTORIO	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D	MEJORABLE	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Fuente: (MINEDUC, 2017) Escala de evaluación del comportamiento

La manera en la que puede ser aplicada es de acuerdo al interés del docente; ya que puede enfocarse a evaluar valores, para que exista una mejor interpretación de dicha escala se propone el siguiente ejemplo.

ACTITUD	INDICADORES	0	1	2	3
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Llega puntualmente a clase				
	Cumple con las tareas y deberes de clase				
	Es puntual en las actividades				
	Trae los materiales establecidos por el docente.				
	Participa en clase y brinda interés				
<b>HONESTIDAD</b>	Elabora sus tareas sin distraerse con sus compañeros				
	Evita el fraude en las tareas, exámenes u otras actividades				
	Es el productor de acusaciones hacia sus compañeros				
	Desarrolla un ambiente cómodo sin discriminación				

ESCALA

0 NUNCA    1 ALGUNAS VECES    2 CASI SIEMPRE    3 SIEMPRE

Fuente: Monografías (2018) Escala de actitudes

### 2.2.1.6. ESCALA DE APRECIACIÓN

Estas escalas se utilizan a manera de constatar el rango de excelencia académica de manera que se obtengan evidencias visibles, ya que pueden ser escalas numéricas, gráficas y descriptivas. Se puede utilizar las tres formas posibles, menciona Astudillo (2014) que “es importante diferenciar una escala numérica de una lista de cotejo: si lo que se observa es posible estimar más de dos categorías no se debe aplicar listas de cotejo, pues se trata de un instrumento algo tosco” (p.84).

Se determinan de acuerdo a la cantidad de estudiantes mediante indicadores, o también se toma en cuenta los afectos y sentimientos de los estudiantes; por ejemplo:

INDICADORES	CATEGORÍAS			
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
<b>Utiliza vocabulario variado.</b>	10	6	0	5
<b>Recurre a sinónimos para evitar repetición</b>	0	15	6	0

(Ejemplo de una escala gráfica) Coloque una x en la parte del segmento que mejor represente tus sentimientos.

**¿Cómo me siento cuando me encuentro con el profesor de Ciencias Sociales?**      **Mal**-----**Bien**

Fuente: Monografías (2018) Escala de apreciación, una alternativa para la evaluación

El instrumento permite evaluar con precisión el grado de expectativa del estudiante mediante el uso de escalas gráficas, lo cual permitiría una evaluación docente en su labor profesional. En fin, múltiples serían los usos que se les puede dar a estas escalas siempre buscando el mejoramiento de actividades u hechos educativos.

### 2.2.2. Análisis de las producciones y desempeño de los estudiantes

La técnica de la evaluación del desempeño se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos en el campo cognoscitivo y demuestren las habilidades que el alumno ha adquirido o potencializado, así como la información que ha asimilado. (Andrade et al, 2010, p.32)

Son una serie de técnicas que responden a la actuación y realización de tareas por parte de los estudiantes en una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.

De entre los instrumentos más evidentes es el cuaderno del estudiante en donde realiza actividades planificadas según las estrategias metodológicas de cada docente. Es de vital importancia este instrumento ya que provee de la evidencia suficiente para que el docente asegure el cumplimiento de las labores profesionales. Provoca un gran auge de narración de hechos e interpretación de contenidos; la técnica explota todas las capacidades de los estudiantes ya que él es el protagonista del proceso educativo y el creador de su propio conocimiento.

Promueve la reflexión de los pasos para resolver problemas o realizar algo; permite el espacio de opinión y verificación personal de lo aprendido, con ayuda de algunos otros instrumentos y actividades lúdicas se puede desarrollar una evaluación menos estresante para los estudiantes de una manera procesual y continua. Tomando en cuenta este aspecto se desarrolla una perspectiva nueva; ya no solamente la basada en test y cuestionarios, son importantes pero se puede desarrollar nuevas maneras de evaluación progresiva y reforzada.

#### *2.2.2.1. ORGANIZADORES GRÁFICOS*

Los organizadores o esquemas gráficos son muy importantes en el proceso de análisis, síntesis y reflexión de contenidos temáticos. Olórtegui & Nieve (2017) mencionan:

Los organizadores gráficos permiten potenciar los procesos de la inteligencia, aprendizaje, creatividad y memoria, los que tienen como fundamento teórico corrientes pedagógicas como el constructivismo, el aprendizaje significativo, con el fin de brindar al docente técnicas pedagógicas que favorezcan al desempeño de las acciones educativas. Estos enfoques teóricos dan una visión diferente de cómo se debe llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo hacer una reflexión acerca de la didáctica aplicada para generar nuevos conocimientos a situaciones educativas actuales. (p.26)

Moreno T. (2016) menciona que “entre los organizadores gráficos más usados están los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, los cuadros de doble entrada, esquema de pescado, los diagramas de árbol y las redes semánticas” (p.27).

Lo principal que hay que rescatar de estos instrumentos es los parámetros correctos de realización, que tiene que ser definidos por cada docente según sus adaptaciones, propósitos y experiencias profesionales; diseñar modelos guías de manera conjunta, recordando que lo niños aprenden mejor jugando con los conocimientos antes que memorizarlos.

#### 2.2.2.2. *EL RESUMEN, EL INFORME, EL ENSAYO*

Permite evidenciar el desarrollo de capacidades tales como: la creatividad, establecer relaciones, emitir juicios, clasificar datos u objetos, comprender conceptos, investigar. Se llevan a cabo estas actividades para desarrollo de capacidades argumentativas y sintéticas.

El resumen es la exposición sumaria de lo sustancial de un texto. La función que tiene esta creación personal es la de conocer, en una extensión reducida, el pensamiento vertido en la materia trabajada. Los pasos para la elaboración de un resumen son los siguientes:

1. Leer en forma minuciosa al escrito y comprenderlo cabalmente.
  2. Escribir en un cuaderno de notas los conceptos fundamentales, anotando la página para una posterior corroboración, si fuera necesaria.
  3. Ayudarse de palabras claves descubiertas en el escrito. Son ideas que se repiten a lo largo del texto. A veces con un mismo léxico o con variaciones mínimas.
  4. Utilizar un esquema o plan de las ideas principales recogidas. Puedes respetar el orden de aparición en el mismo o una secuencia personal de las ideas.
  5. Escribir el resumen de la obra leída, ordenando los datos y expresándolos con tus palabras.
- (Astudillo, 2013)

El ensayo en cambio establece criterios e ideas del estudiante en torno a un tema, posee una estructura interna compuesta por la introducción, el desarrollo y conclusiones; no se colocan sus títulos, en otras palabras es un escrito donde plasmas tus ideas respecto de un tema en concreto y no necesariamente tienes que ser experto para escribirlo. (Faria, 2015, p.69)

Un informe puede ser de carácter científico o de un suceso; y posee una estructura básica: portada, introducción, desarrollo, conclusiones (se puede incluir recomendaciones), actividades si fuera necesario y bibliografía. Para su realización es de vital importancia las normas APA establecidas, debe incluir claridad y objetividad.

### *2.2.2.3. EXPOSICIONES ORALES*

Este instrumento de evaluación permite comprobar el desenvolvimiento del estudiante en sus disertaciones de cualquier temática. Es de vital importancia ya que engloba factores para su adecuada realización. Para Olórtegui & Nieve este “debe ir acompañado de un buen tono de voz, expresión corporal, contacto con el auditorio, tomando en cuenta el tiempo, facilidad de palabra y opinión fundamentada” (p. 56).

Se toma como un instrumento de evaluación debido a que el docente puede utilizarlo en el desarrollo de cualquier refuerzo; usando una clase invertida, donde el estudiante sea el que enseñe sus conocimientos a sus compañeros de clase y el docente guíe el proceso de exposición oral y así recaudar evidencias fotográficas que demuestran el desempeño del estudiante o grupo de trabajo.

### *2.2.3. Técnicas de interrogatorio*

#### *2.2.3.1. DEBATES*

Según Andrade et al, (2010) “es un instrumento que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema. El maestro guiará la discusión y observará libremente el comportamiento de los alumnos” (p.40). Refiriéndose a lo manifestado por el autor se considera a este instrumento como uno de los fomentadores de la argumentación y defensa de ideas y teorías; es útil para trabajar la actitud, organización, respeto y tolerancia entre compañeros.

Castillo Arredondo et al (2010) Los debates se emplean con más frecuencia como medio de enseñanza que de evaluación. La discusión con el profesor o con algún compañero o grupo, permite valorar aspectos que no pueden ser obtenidos de otro modo (p.91). En ambos casos es pertinente la utilización de este; ya sea como técnica de enseñanza o como instrumento de evaluación, porque en ambos casos si es ejecutado de la manera correcta se obtienen buenos resultados.

### 2.2.3.2. *TALLERES*

Ander Egg (2005) determina que:

Taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo. (p. 10)

Los talleres de aprendizaje son aquellas actividades que pueden ser realizadas en grupos o individualmente mediante trivias, adivinanzas, crucigramas, sopas de letras y demás actividades que potencian el aprendizaje de una manera divertida e interesante. Lo importante es observar que la temática se preste para desarrollar las actividades de un circuito de aprendizaje; la clave es llevar orden de secuenciación de actividades, control de tiempos, orientaciones, reglas y objetivos.

### 2.2.3.3. *PRUEBAS ESTANDARIZADA*

Son instrumentos que utilizan reactivos que han sido ensayados, analizados y revisados antes de pasar a formar parte del instrumento. Las condiciones de la aplicación, la lectura de las instrucciones y las respuestas correctas son siempre iguales. Abarca grandes bloques de conocimientos o de habilidades.

Están al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y en grupos numerosos siguen siendo una alternativa importante. Estas son enunciados o preguntas a las cuales el estudiante responde. Pueden ser de respuesta estructurada o no estructurada. En las de respuesta estructurada, se trata de elegir una respuesta dentro de un conjunto de posibilidades. Por ejemplo: selección múltiple, falso o verdadero y de correspondencia. En las de respuesta no estructurada, se trata de elaborar respuestas con sus propias palabras. Por ejemplo: las de respuestas abierta y las de respuesta breve o de completar. (Parra, 2013, p.28)

Se encuentran dentro de este apartado las pruebas orales que no exigen tanto detalles y el profesor notará si el estudiante sabe o no las ideas generales. Santillana (2016) menciona que “si el estudiante se ha preparado bien, generalmente el profesor lo notará, especialmente si no se pone

nervioso” (p. 12). La tarea del docente en la utilización de pruebas estandarizadas es potenciar una organización mental, fluidez verbal y gran capacidad de reacción.

### **3. Procedimientos para una adecuada evaluación**

#### **3.1. Estrategias de evaluación de las Ciencias Sociales**

Hamra menciona que “la evaluación formativa se puede llevar adelante a partir de tablas de observación donde el docente vaya registrando el trabajo individual del alumno así como también su desempeño grupal” (p. 7)

Pineda (2013) menciona que “las evaluaciones deben enfocarse a actividades del entorno que los rodea y evidenciar problemas ajustes al tema; con la presentación oral y escrita de los trabajos que se requieran. A manera de evidencia para el docente, tal como menciona el autor se puede tomar en cuenta el instrumento de evaluación más pertinente” (p.44)

La evaluación debe ser un proceso de retroalimentación, de un continuo aprendizaje a la luz de las ciencias sociales, ya que no se busca formar especialistas, ni científicos en el sentido estricto de la palabra, sino propiciar el desarrollo de potencialidades en los estudiantes que les permitan desarrollar y aplicar las competencias básicas aplicándolas a las ciencias sociales

Les ayuden a preguntar y comprender el pasado, el presente; y generar alternativas de solución a los conflictos actuales que los posibilite sobre todo para la apropiación de la realidad con el fin de transformarla.

Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades:

1. Estimular la autonomía
2. Monitorear el avance y las interferencias
3. Comprobar el nivel de comprensión
4. Identificar las necesidades (SEP, 2013, p. 18)

### 3.2. Prevención de patologías de evaluación

Miguel Ángel Santos Guerra (como se citó en Faireles y Antolin, 2004) plantea los siguientes puntos como patológicos en el acto de evaluar:

1. Sólo se evalúa al alumno: Se considera al estudiante como el responsable de los resultados de evaluación. En caso de fracaso, él asumirá las consecuencias y deberá cambiar; al evaluar solamente a los estudiantes, muchos de los responsables del proceso educativo quedan desligados de su cuota de responsabilidad.
2. Se evalúan solamente los resultados: Sin contemplar cómo han sido alcanzados, con qué ritmo, con qué esfuerzos y a qué costos personales.
3. Se evalúan sólo los contenidos conceptuales, dejando a un lado los procedimentales y los actitudinales.
4. Sólo se evalúan los resultados directos, pretendidos en las planificaciones; quedan así descartados el conjunto de aprendizajes imprevistos que pudieran producirse en los estudiantes.
5. Sólo se evalúan los efectos observables, lo no observable no es equivalente. Ignorando los procesos internos de los estudiantes, capacidad crítica, apreciaciones personales, análisis interpretativo entre otros que pueden ser evaluados.
6. Se evalúa principalmente la vertiente negativa, poniendo el acento en el error, señalando y algunas veces discriminando a los estudiantes. Es decir, no efectúan un tratamiento integral de la evaluación.
7. Sólo se evalúa a las personas, cuando los docentes centran su evaluación en las imposibilidades de los estudiantes, olvidan contemplar cuales son los medios con los que estos han contado, las condiciones de trabajo y la autonomía desempeñada.
8. Se evalúa descontextualizadamente, si el evaluador implementa instrumentos fiables sin tener en cuenta la realidad, incurre en un gran error. En consecuencia los datos obtenidos de la evaluación carecerán de significado.
9. Se evalúa sólo cuantitativamente, no solo se puede caer en la imprecisión, sino sobre todo apariencia de rigor e imparcialidad.
10. Se utilizan instrumentos inadecuados, o solo una clase de instrumentos. El empleo de las pruebas objetivas u opción múltiple no dan cuenta cabal de los aprendizajes. Son pruebas

estáticas, anecdóticas y descontextualizadas, que pueden ser inapropiadas para evaluar la transferencia de aprendizajes.

11. Se evalúa de forma incoherente el PEA, en donde los estudiantes estudian para el examen según la exigencia del profesor. Si el docente dice que va a tomar una prueba objetiva y anuncia que la misma requerirá una solución creativa, llevará al estudiante a prepararse de maneras diferentes. Muchas veces trabajos realizados de forma grupal, son evaluados de forma individual y también sucede que una enseñanza transmitida en forma oral es evaluada en forma de cuestionario escrito. Estas contradicciones hacen reflexionar acerca de la coherencia mantenida entre el proceso de enseñanza y la forma de evaluar los aprendizajes.
12. Se evalúa competitivamente, se asocia erróneamente una mayor calificación con una mejor calidad de aprendizaje.
13. Se evalúa estereotipadamente, los profesores repiten una y otra vez sus esquemas de evaluación. Las formas de evaluar no son negociables previamente con los estudiantes.
14. No se evalúa éticamente, ya que no se apoya en la riqueza y la profundización del saber. Tomando en cuenta que históricamente la evaluación ha sido una herramienta de control, amenaza y venganza respecto de estudiantes que se han atrevido a criticar, discrepar o indisciplinarse.
15. Se evalúa para controlar; habitualmente, la evaluación no es educativa ya que no se tomaba como una instancia más de aprendizaje. La calificación final se considera como algo acabado e inmodificable.
16. Se evalúa sólo para conservar, es decir que se preservan las formas de enseñanza tradicional mantenidas por el docente y que de algún modo también es alentada por la escuela.
17. Se evalúa unidireccionalmente; el Ministerio de Educación evalúa a supervisores y éstos a directores, los directores a los coordinadores, éstos a los profesores y los profesores evalúan a sus estudiantes. La evaluación es vertical y descendente.
18. No se evalúa desde afuera; se evitan las evaluaciones por actores externos al aula por razones de conveniencia.
19. No se hace autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
20. Se evalúa distemporalmente; es cuando sólo se realiza al final, cuando ya no existe posibilidad alguna de rever o revertir el proceso. (Falieres & Antolin, 2004, pp. 186-188)

## **f. METODOLOGÍA**

La investigación establecida hace alusión a un aspecto totalmente social como es la educación y por consiguiente está dentro de la investigación descriptiva, por lo que busca explicar las propiedades importantes de personas, grupos, procesos u otros fenómenos que sean sometidos al estudio indirecto y limitándose a medir el objeto investigado; basada en un enfoque cuali-cuantitativo de entre los procesos de investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo sea necesaria la utilización de métodos y técnicas, así como también se realizará actividades y acciones que debemos efectuar durante el proceso de investigación.

### **1. Métodos teóricos:**

- **Método científico:**

Este método se utilizará en toda la investigación, permitirá obtener información de fuentes primarias y secundarias para analizar los datos obtenidos y plantear hipótesis descriptivas; permitirá también seguir una serie de pasos para alcanzar conocimientos de forma sistemática y ordenada.

- **Método inductivo-deductivo**

Permite distinguir de manera específica los elementos teórico conceptuales, así como empíricos referente a la evaluación; desde aspectos globales, nacionales, locales institucionales a la Unidad Educativa, que coadyuvará a la estructura y ampliación del trabajo científico propuesto; así mismo nos van a permitir el análisis para arribar a las conclusiones con relación a lo investigado.

- **Método analítico-sintético**

Se utilizará para identificar y caracterizar los diferentes elementos que inciden en el sistema de evaluación y como consecuencia de ello la escasa o inadecuada aplicación en el proceso educativo de los estudiantes del tercer grado de Educación básica, en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina.

Una vez realizado el análisis, este método permitirá establecer las relaciones entre los diferentes elementos identificados y caracterizados para sistematizar el conocimiento obtenido, en función de elaborar los lineamientos alternativos.

- **Método descriptivo-explicativo**

Permitirá explicar el proceso de evaluación mediante la determinación de sus componentes y las relaciones entre ellos. A partir de estos elementos se podrá destacar la evaluación del aprendizaje como un componente importante dentro del PEA, que interviene en la formación de los estudiantes e interactúa con los demás componentes como un todo.

- **Método estadístico**

Teniendo claro que el proyecto está realizado en base a una investigación descriptiva, se utilizará el método estadístico solamente para el procesamiento de los datos obtenidos mediante las encuestas y el estudio de las fuentes documentales. Permitirá realizar la recolección, organización y presentación gráfica.

## **2. Técnicas**

- **Observación.**

Me permite entrar en una relación más directa con el objeto de estudio, ayudándonos a profundizar y plantear los objetivos del proyecto gracias a una ficha de observación, teniendo en cuenta que los datos sean observables y fieles; de tal manera que se desarrollen medidas o lineamientos de ayuda y control, en relación a las técnicas e instrumentos de evaluación.

- **Entrevistas personalizadas**

Se aplicó el debido proceso de interrogación, lo cual permitió conocer el punto de vista del docente; ya obtenidos los debidos permisos legales se obtuvieron diferentes opiniones, argumentaciones, que fundamentan la problemática del tema, utilizando un cuestionario semiestructurado abierto a opiniones y críticas.

- **Encuesta**

Se aplicará al docente y estudiantes de 3er grado de EGB; con el objeto de obtener datos referentes al fenómeno que se investiga, utilizando para ello un formulario impreso, debidamente estructurado que debe ser contestado por escrito y aplicado directamente por el investigador.

### **3. Población**

La población a cual está dirigida el proyecto de investigación, está dada por un docente y los estudiantes de 3er grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina; en total, 37 personas. **No se señala muestra, debido a que se trabajará con toda la población.**

<b>Sujetos de la Investigación</b>	<b>Población</b>
<b>Profesor</b>	1
<b>Estudiantes</b>	36
<b>TOTAL</b>	37

---

Fuente: Secretaría del Establecimiento



## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

**1. Talentos humanos:** Los talentos que forman parte del trabajo investigativo son:

- Estudiantes de 3ro “A”
- Autoridades de la Unidad Educativa
- Director de tesis
- Docente de aula
- Investigador

**2. Recursos institucionales**

- Universidad Nacional de Loja
- Carrera de Educación Básica
- Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina

**3. Recursos económicos**

<b>Cantidad</b>	<b>Material</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
<b>10</b>	Suministros y material de oficina	\$ 3	\$ 30
<b>3</b>	Material bibliográfico	\$ 20	\$ 60
<b>1</b>	Internet	\$ 20	\$ 20
<b>300</b>	Impresiones	\$ 0,05	\$ 15
<b>4</b>	Empastados	\$ 8	\$ 32
<b>300</b>	Copias	\$ 0,02	\$ 6
<b>1</b>	Imprevistos	\$ 50	\$ 50
<b>Subtotal</b>			<b>\$ 213</b>
<b>30%</b>			<b>\$ 63,90</b>
<b>Total</b>			<b>\$ 276,90</b>

Los recursos económicos que se utilizarán para el desarrollo del presente trabajo investigativo, serán solventados exclusivamente por el investigador.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Alonso Campos, J. I. (2002). *Enciclopedia de pedagogía* (Vol. 3). (C. Reoyo Gonzalez, Ed.) Madrid, España: ESPASA CALPE, S. A.
- Ander, E. (2005). *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica* (2da ed.). Argentina: Magisterio del río de la Plata.
- Andrade Escobar, A., Juárez Romero, M. I., García Sedano, F., Padilla Sedano, F., & Vargas Vásquez, L. (2010). *Manual Técnicas e instrumentos para facilitar la Evaluación del Aprendizaje*. Tijuana Baja California: CETYS UNIVERSIDAD.
- Arceo, B., & Rojas, H. (2011). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Tercera edición.
- Áspera, S. (Enero de 2009). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación*. Recuperado de SlideShare: <https://es.slideshare.net/saspera/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-presentation>
- Chinchano Olórtegui, B. N. (2017). *Uso de los organizadores gráficos en las competencias del área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria, UGEL N°03-Lima, 2016*. Recuperado de UCV Repositorio digital: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5212/Chinchano\\_OBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5212/Chinchano_OBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortés de las Heras, J., & Añón Roig, M. (2013). *Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación*. Recuperado de Mestrecasa: [http://mestrecasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf](http://mestrecasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf)
- de Reyes Hidalgo, H. (2013). *Manual de Técnicas, Objetos e Instrumentos de Evaluación*. Hidalgo, México: Dirección de Enlace Académico.
- Falieres, N., & Antolin, M. (2004). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y aprender a evaluarlo*. Buenos Aires, Montevideo, Argentina: CADIEX.
- Fierro, Z. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de la evaluación desde el enfoque formativo*. EE-UU: 1era Edición Gobierno Federal de los Estados Unidos Mexicanos.
- Flores Ochoa, R. (2001). *Evaluación Pedagógica y cognición docente del siglo XXI* (1ra ed.). Bogotá, Colombia: McGRAWHILL.
- Hamra, D. (s.f.). *La evaluación en el aula de Ciencias Sociales*. Recuperado de Educrea: <https://educrea.cl/la-evaluacion-aula-ciencias-sociales/>

- Herrero Fabregat, C., & Pastor Blázquez, M. (2013). *ESTRATEGIA DE EVALUACION EN CIENCIAS SOCIALES: UN DEBATE NECESARIO*. Recuperado de Academia: [http://www.academia.edu/6628739/ESTRATEGIA\\_DE\\_EVALUACION\\_EN\\_CIENCIAS\\_SOCIALES\\_UN\\_DEBATE\\_NECESARIO](http://www.academia.edu/6628739/ESTRATEGIA_DE_EVALUACION_EN_CIENCIAS_SOCIALES_UN_DEBATE_NECESARIO)
- Humberto Leiva, C. (23 de Agosto de 2018). *Evaluación del Aprendizaje escola*. Recuperado de Evalaprendiz: <http://evalaprendiz.blogspot.com/p/problematika-de-la-evaluacion-de-los.html>
- INEVAL. (20 de Abril de 2018). *Heteroevaluación Ser Maestro*. Recuperado de ForosEcuador: <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/152351-heteroevaluaci%C3%B3n-ser-maestro-ineval>
- Lozano Díaz, W. (2013). *Evaluación Educativa Modulo IV*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- MINEDUC. (9 de junio de 2017). *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Quito, Ecuador: SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS. Recuperado de EducarPlus: <https://drive.google.com/file/d/0B5IY7txwJuWdcmxkTG9rVWhpYjA/view>
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. (U. Cuajimalpa, Ed.) México: UAM.
- Parra Pineda, D. M. (2013). *Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje*. Regional Atioquia: SENA.
- Rivillay, M., & Mata, S. (2009). *Didáctica General* (2da ed.). Madrid, España.
- Rosales Mejía, M. (Enero de 2015). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Recuperado de Organización de Estados Iberoamericanos: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>
- Santillana. (2016). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación*. Recuperado de UENMA: <https://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana%20Archivos/TECNICAS%20DE%20EVALUACION.pdf>
- SEP. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. En SEP, *Herramientas para la Evaluación en Educación Básica* (pág. 79). México: Edición Electrónica.
- UAM (Noviembre 2018). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Madrid. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/issue/viewIssue/863/468>
- Varela Estévez, L., & Guamán Delgado, G. (1998). *Evaluación de los Aprendizajes* (1ra ed.). Loja, Ecuador: GRAFIMUNDO.

## OTROS ANEXOS

### Esquema de entrevista previa a la selección e identificación del tema (09/11/2018)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



#### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA AL DOCENTE DE AULA

La presente entrevista está dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Mariana de Jesús Molina", la misma nos permite recopilar información vital para el planteamiento de un tema de trabajo investigativo-participativo, con finalidades de aportar al desarrollo educativo en la medida que sea posible y la elaboración de un proyecto de tesis, correspondiente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Para lo cual requerimos su colaboración, contestando las siguientes interrogantes de la manera más sincera posible y con la argumentación debida. Ya que esto nos brinda la pauta de trabajo y abre las puertas a un gran beneficio en su labor profesional. Anticipadamente agradecemos su participación y le deseamos éxitos en sus actividades educativas.

1. ¿Durante su servicio educativo ha presentado alguna/s dificultad/es en el desarrollo de la clase con los estudiantes? Detalle su respuesta.
2. ¿De acuerdo a su experiencia laboral, el proceso de evaluación ha dado resultados positivos, negativos o inciertos en el rendimiento de los estudiantes?
3. Está usted de acuerdo a que los estudiantes no tienen que ser etiquetados con las calificaciones de exámenes; sino más bien por sus capacidades, habilidades a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Argumente su respuesta.
4. ¿A ejecutado alguna técnica e instrumento de evaluación que ha dado buenos resultados en los estudiantes, haciendo en ellos una retroalimentación positiva de conocimientos? Coméntenos a continuación.
5. ¿Qué medidas, alternativas se tienen que ejecutar para conseguir una excelencia educativa en los grados a su cargo?
6. ¿Dentro de los salones de clase a su cargo se practica activamente la inclusividad y tratamiento de necesidades educativas especiales? ¿Cómo lo realiza?
7. Gracias al desarrollo tecnológico y evolución educativa han aparecido varias metodologías lúdicas e interactivas, adecuadas para trabajar activamente con los estudiantes. ¿Usted maneja adecuadamente estas metodologías, recursos tecnológicos, técnicas e instrumentos innovadores según la necesidad de los estudiantes? (Comente su experiencia laboral en los siguientes espacios).
8. ¿Considera que la participación de sus estudiantes es activa y pertinente en el desarrollo de las clases; el apoyo de los padres de familia también es evidente? Comparta su punto de vista de acuerdo a su experiencia.

Profesor: Gerardo Becerra Ochoa  
3<sup>ro</sup> "A"

## Resumen de las respuestas vertidas por el docente de clase Lic. Gerardo Becerra Ochoa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### RESUMEN DE LA ENTREVISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MERCEDES DE JESÚS MOLINA”

Docente Entrevistado: Gerardo Becerra Ochoa Grado: 3ro “A”

Por: Gonzalo Andrés Yaruqui Paltin

- 1. ¿Durante su servicio educativo ha presentado alguna/s dificultad/es en el desarrollo de la clase con los estudiantes? Detalle su respuesta.**

El momento que uno enfrenta a las clases siempre se esta preparado, uno tiene que tener una destreza y actitud diferente ya que la realidad es diferente a lo que uno planifica a veces. Existen múltiples situaciones como un aprendizaje lento, distorsionado de la realidad, los textos son muy avanzados para su edad.
- 2. ¿De acuerdo a su experiencia laboral, el proceso de evaluación ha dado resultados positivos, negativos o inciertos en el rendimiento de los estudiantes?**

Las evaluaciones son permanentes y nos permiten ver el avance del alumno, nos permiten ver si el capto el tema y comprende lo que se le desea enseñar. Son resultados positivos los que nos brindan, evitando la desmotivación del estudiante y realizando los debidos refuerzos.
- 3. Está usted de acuerdo a que los estudiantes no tienen que ser etiquetados con las calificaciones de exámenes; sino más bien por sus capacidades, habilidades a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Argumente su respuesta.**

Lamentablemente el esquema de calificaciones desde antes era así con esa forma de evaluación de poner notas, estoy en completo desacuerdo. Ya que el niño tiene a desmotivarse y a tener una concepción errónea de las tareas que se le presentan.
- 4. ¿A ejecutado alguna técnica e instrumento de evaluación que ha dado buenos resultados en los estudiantes, haciendo en ellos una retroalimentación positiva de conocimientos? Coméntenos a continuación.**

Si he ejecutado pero lamentablemente los parámetros del ministerio, distrito no permite sacarlos a la luz. Pero dentro de la autonomía que uno tiene se puede hacer una evaluación en donde el niño puede tener una acreditación.
- 5. ¿Qué medidas, alternativas se tienen que ejecutar para conseguir una excelencia educativa en los grados a su cargo?**

Primero conocer el avance de los niños, conocimientos previos. Ayudarles a reforzar sus conocimientos. Mantener una interdisciplinariedad entre todas las materias.
- 6. ¿Dentro de los salones de clase a su cargo se practica activamente la inclusividad y tratamiento de necesidades educativas especiales? ¿Cómo lo realiza?**

Se realizan adaptaciones, en ese caso es evidente que para llevar una clase amena se debe incluir a toda la comunidad educativa en el proceso, ya que necesitamos un trabajo en común, la verdad se ha ido trabajando y aun nos falta camino por recorrer ya que es un reto muy fructífero que debemos asumir.



7. **Gracias al desarrollo tecnológico y evolución educativa han aparecido varias metodologías lúdicas e interactivas, adecuadas para trabajar activamente con los estudiantes. ¿Usted maneja adecuadamente estas metodologías, recursos tecnológicos, técnicas e instrumentos innovadores según la necesidad de los estudiantes? (Comente su experiencia laboral).**

La tecnología ayuda en un alto porcentaje pero a veces los niños más se enfocan en la novedad y necesita ir a la par de otras actividades. Ayuda bastante esos detalles y eso es muy importante. Trabajamos con juegos, canciones, material concreto y es importantísimo en el niño.

8. **¿Considera que la participación de sus estudiantes es activa y pertinente en el desarrollo de las clases; el apoyo de los padres de familia también es evidente? Comparta su punto de vista de acuerdo a su experiencia.**

Los padres de familia colaboran inmensamente y se nota, en la ayuda y control de los estudiantes en tareas. Hay casos en que algunos si no se preocupan.

Hay niños que presentan un comportamiento inadecuado por problemas familiares, pero hay momentos que se construyen para motivarles. Y se sigue trabajando en ello.

## Solicitud de permiso a la directora de la Unidad Educativa



Loja, 12 de noviembre de 2018

**Hna. Marina Betancourt**  
**Directora de la Unidad Educativa Mercader de Jesús Molina**

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Nacional de Loja. UNL y desde la Coordinación Académica de la carrera de Educación Básica.

Con el fin de llevar a cabo el Proyecto de Investigación previo a la realización de la Tesis de Grado en la carrera de Educación Básica, yo **Gonzalo Andrés Yaruquí Paltín** con cédula de identidad **1105069585**, estudiante del Séptimo Ciclo, solicito muy encarecidamente se digne brindarme la acogida en su prestigiada institución para proceder a realizar una entrevista y/o conversatorio con la docente **Licdo. Gerardo Becerra Ochoa** de **Tercer grado "A"**, sección **vespertina**, con la finalidad de recabar información necesaria y así proceder al planteamiento y la delimitación del tema a investigar dentro de su establecimiento.

Esperando su valiosa colaboración, le antelo mis sinceros agradecimientos y auguro éxitos en sus funciones que acertadamente dirige.

Cordialmente.

**Gonzalo Andrés Yaruquí Paltín**  
**Estudiante de la Universidad Nacional de Loja**  
**Carrera de Educación Básica.**



Directora de la Institución Educativa

**Oficio de la Unidad Educativa para la investigación de un tema relacionado, previa a la pertinencia del tema.**

Loja, Noviembre 19 de 2018

Sr.

Gonzalo Andrés Yuruquí Paltín

**ESTUDIANTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, a la vez que auguro éxitos en sus estudios universitarios.

En atención a su solicitud entregada en días anteriores en calidad de estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Educación Básica, con fecha 12 de noviembre de 2018, la presente tiene por objeto **autorizarle** a la Sr. Gonzalo Andrés Yuruquí Paltín, para que lleve a cabo en nuestra Institución Educativa la investigación con el tema: **TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN CIENCIAS SOCIALES DE 3er GRADO PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA MERCEDES DE JESUS MOLINA PERIODO 2018-2019. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Atentamente:

*Hna. Marina Betancourt*  
**Hna. Marina Betancourt**



**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MERCEDES DE JESUS MOLINA**

## Entrevista, encuesta, ficha de observación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA AL DOCENTE DE AULA

La presente entrevista está dirigida al docente de aula Lcdo. Gerardo Becerra de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina”, la misma nos permite desarrollar una investigación descriptiva cuyo objetivo es **diagnosticar el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación del proceso educativo en los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales**. Correspondiente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Para lo cual requerimos su colaboración, contestando las siguientes interrogantes de la manera más sincera posible y con la argumentación debida. Anticipadamente agradecemos su participación y le deseamos éxitos en sus labores.

1. ¿Qué son las técnicas e instrumentos de evaluación?
2. ¿De acuerdo a su experiencia laboral, qué técnica e instrumento de evaluación es el más aplicado en la asignatura de Estudios Sociales?
3. ¿Usted coordina conjuntamente con la Junta Académica la aprobación de las técnicas e instrumentos de evaluación que va a utilizar en el proceso educativo?
4. En las evaluaciones desarrolladas en el periodo lectivo. ¿Cuál fue el rendimiento de sus estudiantes?
5. En este periodo lectivo hay algún estudiante o estudiantes que no hayan alcanzado los aprendizajes mínimos y requieran de refuerzo académico?
6. ¿Usted alguna vez utilizó el taller como instrumento de evaluación?
7. ¿Usted cree que las pruebas estandarizadas son el instrumento más utilizado por los docentes al momento de evaluar?
8. Gracias al desarrollo tecnológico y evolución educativa han aparecido varias técnicas e instrumentos evaluativos digitales, adecuados para comprobar y reforzar el rendimiento de los estudiantes. ¿Usted ha manejado estas TICs para evaluar?
9. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación son los más utilizados en su labor profesional?



**Objetivo:** Diagnosticar el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación del proceso educativo en los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales.

A continuación, encontraras algunas preguntas que ayudarán en el cumplimiento del objetivo. Por favor contesta la alternativa que más se acerca a lo que tu piensas. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de muchas personas que están contestando este cuestionario. Gracias.

Se le agradece contestar las siguientes preguntas con una ( X ) según sea necesario

1- ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

Si ( ) No ( )

2- ¿Tienes problemas para entender Estudios Sociales?

Si ( ) No ( )

3- ¿Sientes nervios cuando el profesor te evalúa?

Si ( ) No ( )

4- ¿Para ti, las evaluaciones en Estudios Sociales son muy difíciles?

Si ( ) No ( )

5- ¿Tu profesor qué actividades realiza en las evaluaciones?

- Te entrega los deberes calificados y con correcciones		( ) Si	( ) No
- Te indica los posibles errores que cometiste en las evaluaciones		( ) Si	( ) No
- Te hace desarrollar talleres, exposiciones, debates y otras actividades		( ) Si	( ) No
- Cuando te va mal en algún deber, prueba, taller, exposición, etc. Y sacas menos de 7, ¿él te ayuda con alguna otra actividad para que mejores tu calificación?		( ) Si	( ) No
- Luego de la evaluación ¿el docente refuerza el aprendizaje de manera general o individual, haciendo una revisión de los temas tratados?		( ) Si	( ) No
- Te gusta la manera en la que tu profesor te evalúa		( ) Si	( ) No

Gracias por su colaboración



### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA AL DOCENTE DE AULA

La presente ficha de observación está dirigida al docente de aula Lcdo. Gerardo Becerra y a los estudiantes de 3ero “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina”, la misma nos permite desarrollar una investigación descriptiva cuyo objetivo general es **diagnosticar el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación del proceso educativo en los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina en la asignatura de Estudios Sociales**, con el fin de evidenciar el desarrollo de la evaluación a los estudiantes para plantear un lineamiento alternativo.

INDICADOR	SÍ	NO A VECES
Utiliza el docente técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso educativo de los estudiantes de Estudios Sociales.		
Utiliza el docente talleres en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.		
Utiliza el docente cuestionarios personalizados en las evaluaciones de aprendizaje de Estudios Sociales.		
Califica, refuerza los exámenes, tareas, actividades, etc. en el proceso educativo de los estudiantes en Estudios Sociales.		
El profesor maneja fichas de observación o cualquier otro instrumento de evaluación en las exposiciones.		

**Observaciones:**

---



---



---



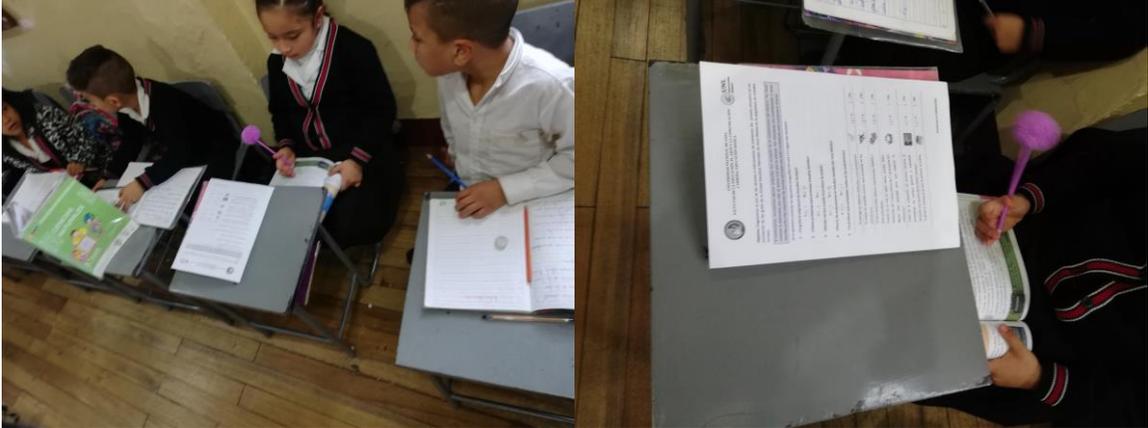
---



---

## Fotografías

### Desarrollo de encuestas



### Ejecución de la entrevista:



Drive: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WfTA7pFophbrTP2bqlhMn9aZq3ufFu9h>  
Observación de las clases de Estudios Sociales



## Fichas nemotécnicas

**Tabla Nro. 3**  
*Nervios al ser evaluado*

Variable	Frecuencia	%
Si	13	36
No	20	64
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

En la **Tabla Nro. 3**: se expresa una de las interrogantes más importantes de la investigación, debido a que se comprueba que los estudiantes presentan presión, nervios al ser evaluados. Los estudiantes deben entender a la evaluación como un espacio para mejorar, recordar los aprendizajes y sobre todo como un medio de retroalimentación individual y colectiva. Se les pregunta si sienten nervios o presión cuando el profesor los evalúa.

La figura Nro. 3, manifiesta que el 36% de los estudiantes siente nervios al ser evaluado. Mientras que el 64% restante de estudiantes manifiesta no sentir nervios en la evaluación.

Moreno (2016) menciona que:  
 Aquellos alumnos que se enfrenten con una fuerte presión para conseguir puntuaciones más altas en las pruebas, aunado a una falta de oportunidades centradas en el aprendizaje, pueden experimentar un sentido de futilidad de los estudios –un sentimiento de desaliento– lo que puede ocasionar que cesen su trabajo y opten por abandonar cualquier intento. (p. 127)

El papel de la motivación cumple un medio importante para evitar el desaliento en los estudiantes; por lo que manejar el estrés y presión en las evaluaciones es una tarea vital que debe cumplir el profesor; caso contrario se obtendrían malos resultados. Por lo tanto en 3er grado A es necesaria una continua motivación al aprendizaje a través de una evaluación formativa.

**Tabla Nro. 4**  
*Dificultad de las evaluaciones en Estudios Sociales*

Variable	Frecuencia	%
Si	9	25
No	27	75
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

En la **tabla Nro. 4**: se propone investigar la dificultad de las evaluaciones, según la consideración de los estudiantes. Con la finalidad de mostrar su punto de vista, en consideración con las estrategias de evaluación que ejecuta el docente de clase. Se les pregunta si las evaluaciones en estudios sociales son muy difíciles.

De acuerdo a la figura Nro. 4, el 25% de los estudiantes manifiestan que las evaluaciones tienen un alto grado de dificultad frente a sus capacidades.

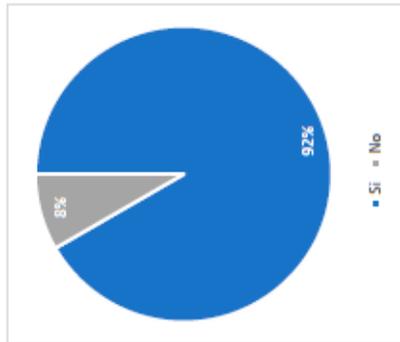
Liceras (como se citó en Pleguezuelos, 2013) menciona que: "Hay que tener en cuenta que no todos los individuos muestran las mismas dificultades y que estas suelen darse en diferentes momentos del periodo educativo, presentándose desníveis entre unos alumnos y otros" (p. 8).

El marco de las evaluaciones debe estar sostenido en base a las capacidades de los estudiantes de 3ero, según los conocimientos, destrezas desarrolladas en todo el proceso educativo; es vital identificar sus dificultades para poder ayudarles en su desarrollo educativo.

Tabla Nro. 5

Entrega deberes calificados y corregidos

Variable	Frecuencia	%
Si	33	92
No	3	8
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>



**En la pregunta 5:** ¿tu profesor qué actividades realiza para evaluar?, se plantea una serie de ítems para que los estudiantes tengan más facilidades de contestar esta interrogante. Se analiza los argumentos de los estudiantes, conforme a su consideración del proceso de enseñanza aprendizaje. Se les pregunta si su docente entrega los deberes o actividades calificadas y corregidas.

En este caso la mayoría de estudiantes, en un 92% manifiesta que el docente entrega las tareas o deberes calificados y con las debidas correcciones, añadiendo que también pide la firma de los padres de familia en cada trabajo o actividad, con el fin de poseer evidencia de conocimiento y responsabilidad.

En cierta forma el 8% de los estudiantes exponen que el docente no les entrega los deberes calificados y corregidos. Al tratarse de una minoría; resulta posible inferir el desconocimiento del trabajo del docente, por parte de los estudiantes y posiblemente de los representantes.

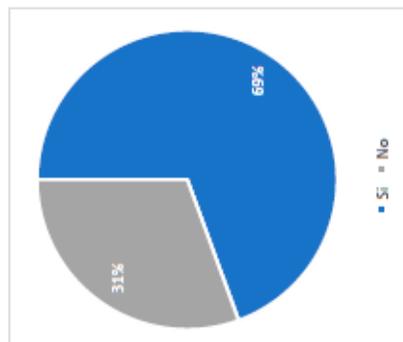
Es previsible que muchos de nuestros alumnos no cuentan con la capacidad para autorregularse, es decir, para supervisar, dirigir y priorizar sus actividades de aprendizaje, de modo que será necesario apoyarles para que aprendan a hacerlo, y una forma efectiva de conseguirlo es mediante una retroalimentación bien diseñada y una evaluación formativa, de este modo se puede empoderar a los alumnos para que generen su propia retroalimentación interna de forma más efectiva. (Nicol & Dick, 2006, p. 144)

Tomando en cuenta esta consideración es esencial mostrar e indicar a los estudiantes los procesos de trabajo docente en cuanto a su labor educativa; por ello es necesario recaudar información para que forme parte del portafolio educativo, como evidencia profesional.

Tabla Nro. 6

Muestra los errores que se cometieron en las evaluaciones

Variable	Frecuencia	%
Si	25	69
No	11	31
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>



**En la tabla Nro. 6:** se preguntó si el docente muestra los posibles errores que se cometieron en las evaluaciones; tratando de constatar que en la etapa de corrección se detallan las falencias del proceso evaluativo, desde dos perspectivas: la heteroevaluación y la autoevaluación. Se les preguntó si su profesor les indica los errores cometidos en las evaluaciones.

Como resultado en la figura Nro. 6, se aprecia que el 31% de estudiantes manifiesta que no se muestran los posibles errores que se cometieron en las evaluaciones; esto demuestra cierto grado de deficiencia en la corrección de las evaluaciones de forma general o individual; ya sea como heteroevaluación, o autoevaluación.

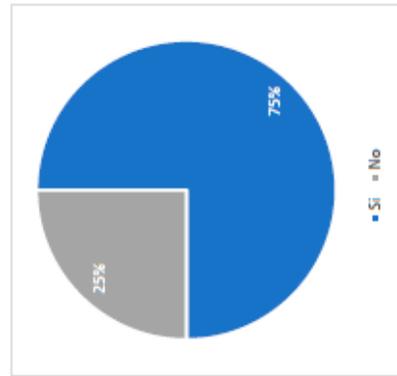
En la evaluación continua, personalizada, un profesor no puede tener dudas, ante un examen, sobre la calificación que tiene que dar, puesto que las actividades de los alumnos son observadas continuamente, y por lo tanto evaluadas. (Carrasco, 2001, p.142)

Requiere tomar acciones para que todos los estudiantes demuestren agrado del proceso evaluativo; ya que esta etapa de revisión, corrección y calificación es vital para evitar errores futuros y establecer parámetros más claros, además de los criterios e indicadores de evaluación.

Tabla Nro. 7

Desarrollo de talleres, exposiciones, debates y otras actividades.

Variable	Frecuencia	%
Si	27	75
No	9	25
Total	36	100



**En la Tabla Nro. 7:** A manera de conocer qué tipo de instrumentos son los más utilizados por el docente, se formuló la pregunta a los estudiantes, acerca si docente desarrolla talleres, exposiciones, debates y otras actividades. Con el fin de conocer sus estrategias evaluativas dentro del proceso evaluativo.

En su mayoría, con un 75% del total de estudiantes; manifiestan que el docente de clase desarrolla varios instrumentos de evaluación, por consiguiente aplica técnicas efectivas dentro del proceso educativo.

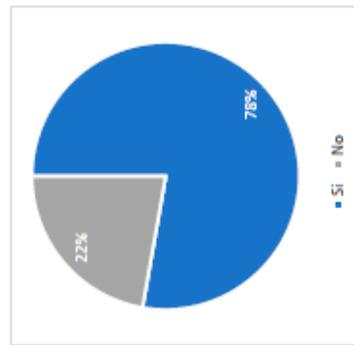
El 25% restante de estudiantes opina de manera distinta, ya que como supo manifestar el docente de clase, algunas veces el tiempo no favorece la realización de algunas actividades; y si se desarrolla, no se lo hace con tanta frecuencia.

Teniendo en cuenta que el Art. 45 del Reglamento de la LOEI dice que "una de las atribuciones del Subdirector o Vicerrector es revisar y aprobar los instrumentos de evaluación preparados por los docentes" (p. 16). De tal manera es importante innovar y adecuar las técnicas e instrumentos de evaluación a los procesos educativos que tienen que cumplir los estudiantes; y además, planificar adecuadamente para poder utilizar varios de ellos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla Nro. 8

Brinda recuperaciones de las actividades

Variable	Frecuencia	%
Si	28	78
No	8	22
Total	36	100



**En la tabla Nro. 8** se formula una pregunta que brinda información sobre las maneras de refuerzo académico o recuperación, siendo un apartado vital dentro de los procesos evaluativos de los estudiantes. Se les preguntó de esta manera: Cuando te va mal en algún deber, prueba, taller, exposición, etc. Y sacas menos de 7, ¿el profesor te ayuda con alguna otra actividad para que mejores tu calificación?

Se obtuvo datos interesantes, ya que el 22% de estudiantes encuestados manifiestan que no se brinda recuperación de las actividades, o esto no se realiza de forma frecuente. Tomando en cuenta que el docente está en la obligación de brindar refuerzos y sistemas de recuperación ante notas bajas dentro de las actividades de clase, conforme lo dispone el Art. 214.l reformado del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

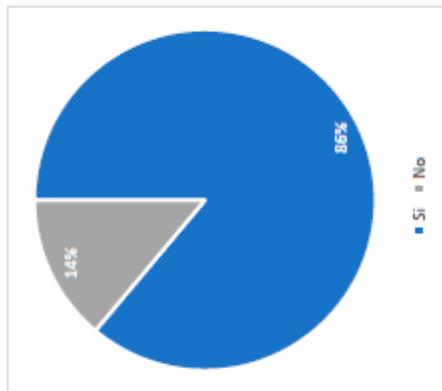
Los exámenes supletorios, remediales y de gracia, se aplicarán a los estudiantes a partir del 8vo año de Educación General Básica. No es exigible este tipo de exámenes a los estudiantes que cursen niveles inferiores al señalado, en cuyo caso la Autoridad Educativa Nacional deberá diseñar los métodos de evaluación, de acuerdo con las destrezas desarrolladas. (p. 60)

Los estudiantes necesitan este tipo de apoyo dentro de su proceso de formación para evitar vacíos en los conocimientos y asegurar los objetivos propuestos en su planificación. Ellos deberán ser promovidos al grado inmediato superior con el debido proceso de refuerzo académico, y como solución también es importante tener en cuenta las recuperaciones de áreas, pruebas, exposiciones, etc. Que el docente debiera implementar en su labor educativa.

Tabla Nro. 9

*Refuerzo del aprendizaje luego de la evaluación*

Variable	Frecuencia	%
Si	31	86
No	5	14
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>



En la tabla Nro. 9: se pregunta sobre el refuerzo del aprendizaje luego de las evaluaciones, con el fin de constatar si el docente luego del periodo de calificación realiza refuerzos a los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos, cuyo objetivo es retroalimentar el conocimiento, reforzar las habilidades y destrezas desarrolladas y brindar asesoría al estudiante en colaboración con todos los actores educativos.

El 86% de los estudiantes encuestados manifiesta que si se brinda refuerzo de aprendizaje luego de las evaluaciones, siendo un aporte correcto frente a las necesidades de los estudiantes; con el fin de no perjudicar los procesos educativos del docente que va a trabajar con ellos el próximo año lectivo.

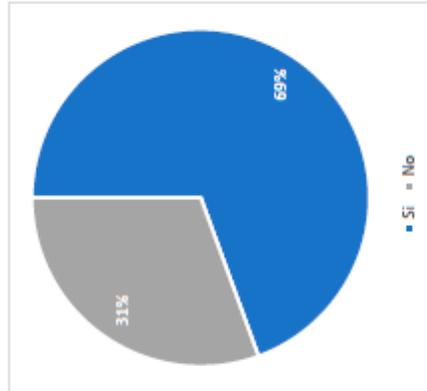
El refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño de cada año. (Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, 2016, p. 13)

Por lo tanto es de vital importancia desarrollar este tipo de refuerzo en los estudiantes de 3er grado "A", con el fin de garantizar el logro de los objetivos propuestos en el currículo durante todo el proceso educativo y provocar un correcto avance a través de todos los grados correspondientes de EGB, con la finalidad de conseguir los aprendizajes básicos imprescindibles y formar un perfil de salida adecuado; esto, según la mayoría de encuestados, se desarrolla sin problema.

Tabla Nro. 10

*Gusto sobre el proceso de evaluación*

Variable	Frecuencia	%
Si	25	69
No	11	31
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>



En la Tabla Nro. 10: de la encuesta aplicada, se analiza de acuerdo al punto de vista del estudiante frente al proceso evaluativo, se le pregunta al estudiante si le gusta la manera en la que su profesor lo evalúa.

Como se evidencia, el 69% de los estudiantes les gusta el proceso de evaluación. El grupo de estudiantes restantes, el 31%, no se siente a gusto con las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que el docente ejecuta.

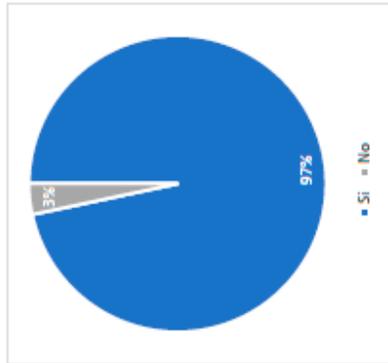
Sólo un buen maestro puede llevar a cabo la evaluación más importante de cada alumno. Una evaluación que incluya todos los aspectos del currículo y los niveles cognitivos más complejos, que tenga en cuenta las circunstancias de cada niño, y se haga con la frecuencia necesaria para ofrecer retroalimentación oportuna para que el alumno pueda mejorar. Este tipo de evaluaciones son las que deben hacerse en cada aula regularmente, con acercamientos más finos que los que pueden emplearse a gran escala. Muchos maestros no tienen la preparación necesaria para hacer bien dicha evaluación, pero ninguna prueba a gran escala podrá ocupar su lugar. Por ello, habrá que ofrecer a los docentes los apoyos necesarios para que cumplan adecuadamente con su función evaluativa, viendo a las pruebas como uno de esos apoyos (Martínez, 2009, pp. 10-11).

De tal manera que si se evidencia un gusto en los estudiantes se habrá logrado implementar un proceso de evaluación de excelencia, por consiguiente, cumplido las exigencias curriculares en todo su esplendor, con la mayor responsabilidad posible y teniendo en cuenta los requerimientos educativos de la sociedad actual.

Tabla Nro. 1

Gusto por la asignatura

Variable	Frecuencia	%
Si	35	97
No	1	3
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>



En la Tabla Nro. 1: se pregunta si les gusta la asignatura de Estudios Sociales. En donde el 97% de encuestados dice que si, tal y como se observa en la figura Nro. 1, y solamente el 3% no les gusta la asignatura.

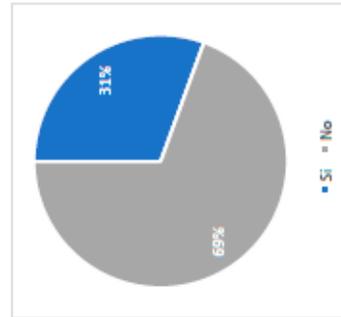
En un trabajo de investigación realizado por Jiménez Z. (2001) en conversación con su docente reportó lo siguiente: "Generalmente a los alumnos no les gustan estas asignaturas del área de Ciencias Sociales porque las relacionan con mucha teoría por la cantidad de objetivos educacionales acostumbrados a ver en el sistema curricular tradicional" (p. 17)

Lo cual se evidencia todo lo contrario en la interpretación de encuestas de los estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina, ya que tienen gusto por la asignatura de Estudios Sociales y por lo tanto su actitud debiera ser positiva dentro del proceso educativo.

Tabla Nro. 2

Problemas para entender Estudios Sociales

Variable	Frecuencia	%
Si	11	31
No	25	69
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>



En la Tabla Nro. 2: se muestra la respuesta de los estudiantes ante el entendimiento de la asignatura, resaltando la efectividad del proceso de enseñanza que el docente realiza. Se les pregunta si tienen problemas para entender Estudios Sociales.

Se analiza que el 31% de los estudiantes tiene problemas para entender la asignatura de Estudios Sociales; ha sido un dato interesante, debido a que de manera especulativa esto se podría dar porque el proceso educativo en los estudiantes no está adecuado a sus necesidades, o se pudo haber pasado por alto algunas necesidades educativas especiales, siendo un reto para el docente adaptar el contenido a las capacidades individuales de los estudiantes.

Según Castro (2009), "la preocupación por los problemas de aprendizaje no ha existido siempre, y viene ligada a la prolongación de la escolaridad obligatoria, actualmente hasta los 16 años, y la aparición de la educación especial" (p. 3)

Teniendo en cuenta que once estudiantes de 3er grado de la Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina tienen problemas para entender Estudios Sociales y que en nuestro país la educación es obligatoria hasta el bachillerato (17-18 años), presentamos un grado extra de dificultad para identificar el problema debido a la complejidad psicológica de cada estudiante, por lo tanto, intervienen factores como el desinterés en el aprendizaje y escasez de participación activa en el proceso educativo. Hay que tener en cuenta que dentro de la asignatura de Estudios Sociales en Educación Básica Elemental es esencial la construcción de la identidad individual y social, educar estudiantes comprometidos con su contexto social, político, histórico y cultural, valiéndose de todas las formas posibles para cumplir los objetivos curriculares, por tanto es importante manejar una metodología adecuada para trabajar los aprendizajes básicos imprescindibles como mínimo en todo el periodo lectivo y hacer lo posible por lograr el entendimiento de la asignatura.

### 1. ¿Qué son las técnicas e instrumentos de evaluación?

Becerra menciona que: "Las técnicas e instrumentos de evaluación constituyen un método o forma que utiliza uno como maestro para evaluar, tiene la finalidad de ir buscando las falencias de los alumnos para poder luego nivelar ese vacío que puede existir en el conocimiento".

Cómo lo menciona Andrade et al (2010) la diferencia entre técnica e instrumento es que: "la técnica es el procedimiento que los maestros utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el instrumento es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno" (p.5).

De acuerdo a lo manifestado por el docente es necesario distinguir entre método, técnica e instrumento. Un método se refiere al modo de proceder docente; una técnica es el conjunto de procedimientos para llevar a cabo una acción; y el instrumento, son los medios a utilizar para desarrollar la técnica.

### 2. ¿De acuerdo a su experiencia laboral, qué técnica e instrumento de evaluación es el más aplicado en la asignatura de Estudios Sociales?

Becerra menciona que: "Las pruebas estructuradas, porque son más fáciles por el contenido de los temas y es muy fácil aplicar dicho instrumento".

Santos (como se citó en Faurel y Antolin, 2004) menciona que en las pruebas estructuradas: "Se evalúa principalmente la vertiente negativa, poniendo el acento en el error, señalando y algunas veces discriminando a los estudiantes. Es decir, no efectúan un tratamiento integral de la evaluación" (pp. 186-188).

Según lo mencionado es necesario variar de entre el conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, para conseguir resultados efectivos en todo el proceso educativo, temiendo en cuenta las circunstancias adecuadas para cada caso, evaluando contenidos, actitudes y procedimientos; siempre innovando o dotando de nuestra esencia profesional cada acción evaluativa, con el fin de que los estudiantes logren los objetivos curriculares y no señalar las deficiencias de los estudiantes, sino más bien realizar un refuerzo.

### 3. ¿Usted coordina conjuntamente con la Junta Académica la aprobación de las técnicas e instrumentos de evaluación que va a utilizar en el proceso educativo?

Becerra menciona que: "Si, todas las evaluaciones son revisadas y analizadas; en cuanto a los talleres tenemos amplitud en ese sentido y los realizamos personalmente".

Tal como lo menciona una de las atribuciones del Subdirector o Vicerrector en el Art. 45 del RLOEI (2016): "Revisar y aprobar los instrumentos de evaluación preparados por los docentes" (p. 17).

De acuerdo a ello es de vital importancia la colaboración entre colegas y administrativos para que se revisen y compartan argumentos, correcciones y opiniones, con el fin de producir instrumentos adecuados a los objetivos de aprendizaje; poniendo énfasis en los exámenes parciales y quimestrales según las DCD trabajadas.

### 4. En las evaluaciones desarrolladas en el periodo lectivo, ¿Cuál fue el rendimiento de sus estudiantes?

Becerra menciona que: "En forma general el rendimiento estuvo muy bueno, porque en el año anterior se tuvieron muy buenas bases. En esa cuestión cuando se tiene vacíos nos toca nuevamente regresar a un tema que está mal enfocado o estructurado por el alumno; no lo comprendió bien y por lo tanto toca repetirlo; tratando de que no se tengan dificultades. Como decía un matemático -la matemática no admite vacíos- lo mismo se aplica en todas las materias tratando de no dejar vacíos; pero se los logra nivelar para que vayan al próximo año con buenas bases. Se ocasionan disgustos con los vacíos y se sienten frustrados; especialmente con los estudiantes que están en inclusión ya que es complicado trabajar con ellos en escritura, caligrafía. Hay temas y horarios para ellos porque requiere mayor trabajo, tratando de sacarlos adelante poco a poco. La evaluación para ellos es diferente, debido a su grado de complejidad, se varía y se elabora dos tipos de evaluaciones. Una para los estudiantes con complejidad netamente según su grado pedagógico, aplicando otro tipo de prueba. Se utiliza el mismo instrumento (pruebas de base estructurada) pero se les baja la complejidad y es más personalizada".

La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr sus objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su trabajo como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (MÍNEDUC, 2017, p. 6)

De acuerdo a lo mencionado por el docente el hecho de educar corresponde una responsabilidad enorme frente a los acontecimientos sociales, culturales, económicos que está atravesando nuestro país; así que a medida del avance mundial, se debe contemplar el desarrollo educativo junto con procesos educativos según los estándares establecidos.

5. ¿En este periodo lectivo hay algún estudiante o estudiantes que no hayan alcanzado los aprendizajes mínimos y requieran de refuerzo académico?

Becerra menciona que: "Durante todo el año se va haciendo un diagnóstico de los niños que están con dificultades y el sistema obliga al maestro que estemos constantemente evaluando a esos niños para que logren el aprendizaje requerido. Pero existen casos ajenos, pero toca trabajar bastante el año que estamos para que luego al siguiente se le siga dando seguimiento (se queda en acta y todo); no se lo puede soltar al niño a rienda suelta, sino que reciba refuerzo pedagógico, que maneje los aprendizajes mínimos".

El instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (2016) menciona que:

El refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen en la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño de cada año (p.13).

Por lo tanto, la manera de implementación del refuerzo es de acuerdo a las evaluaciones diagnósticas y formativas aplicadas a los estudiantes, se toma en cuenta las observaciones diarias de los aprendizajes y poniendo más atención a los estudiantes de 2do a 7mo de EGB, que el año lectivo anterior no hayan alcanzado el promedio de 7/10.

6. ¿Usted alguna vez utilizó el taller como instrumento de evaluación?

Becerra menciona que: "Si, se aplica en los famosos parciales. Se lo toma como lección; se tiene varios casilleros para considerar esa nota. Se tiene en cuenta las evidencias, sacando unos parámetros como la lista de cotejo; se califica la presentación, para ayudar al estudiante, caligrafía. Entonces cuando los padres de familia vienen a constatar el avance de sus hijos se les muestra las evidencias necesarias ya que se les encamina a la formación, teniendo en cuenta los requerimientos que demanda el caso".

Ander Egg (2005) determina que:

Taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo. (p. 10)

Según lo mencionado los talleres de aprendizaje son aquellas actividades que pueden ser realizadas en grupos o individualmente mediante trivias, adivinanzas, crucigramas, sopas de letras y demás actividades que potencian el aprendizaje de una manera divertida e interesante. Lo importante es observar que la temática se preste para desarrollar las actividades de un circuito de aprendizaje; la clave es desarrollar el taller en los estudiantes de 3er grado "A", teniendo en cuenta el control del tiempo, orientaciones, reglas y objetivos.

7. ¿Usted cree que las pruebas estandarizadas son el instrumento más utilizado por los docentes al momento de evaluar?

Becerra menciona que: "Si, porque están enfocadas en adiestrarlos a los niños en el esquema de las pruebas Ser Bachiller e ingresar en la universidad; seleccionando el ítem de acuerdo a la computadora".

Dispone la aplicación obligatoria a nivel nacional de exámenes estandarizados a todos los estudiantes de tercer año de bachillerato en modalidad presencial, semipresencial y a distancia que han aprobado las asignaturas del respectivo currículo (Art. 1 del Acuerdo Ministerial 382 del MINEDUC, 2013)

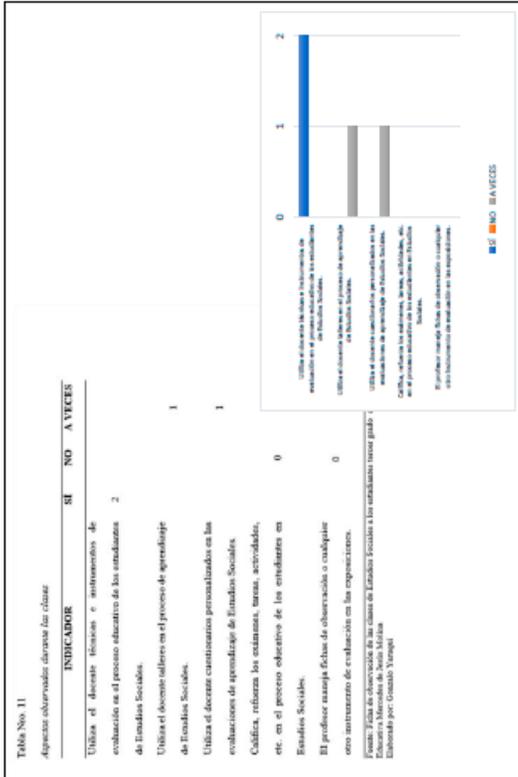
A manera de conclusión; los procesos de evaluación deben inducir al estudiante a la reflexión del contenido, con la aplicación de las destrezas desarrolladas en el proceso educativo; cada estudiante necesita prepararse para aplicar los saberes en contextos reales de la vida cotidiana; por tal razón, al referirnos a evaluación no solo estamos haciendo énfasis a los exámenes parciales, quimestrales, supletorios, remediales, de gracia o los exámenes ser bachiller; sino a todo el bagaje aplicativo del alumno en toda la trayectoria estudiantil, tanto en tareas, actividades individuales, grupales, la actitud, participación, convivencia, grado de responsabilidad, valores, etc. debido a que la evaluación es continua y formativa, de carácter cualitativa y cuantitativa es necesario tomar en cuenta estos aspectos dentro del proceso evaluativo.

8. Gracias al desarrollo tecnológico y evolución educativa han aparecido varias técnicas e instrumentos evaluativos digitales, adecuados para comprobar y reforzar el rendimiento de los estudiantes. ¿Usted ha manejado estas TICs para evaluar?

Becerra menciona que: "El libro mismo lo enfoca, tiene las paginas donde uno puede ingresar y trabajar. Les gusta bastante a los niños, incluso antes de la prueba se les pone un video y luego se dedican a desarrollar; se tiene la idea como es el asunto de las TICs".

Teniendo en consideración que la educación de las personas con discapacidad, durante toda la historia educativa, ha tenido y sufrido carencias que impiden el poder brindar una educación de calidad a estos sujetos. Sin duda, dicha carencia se debe a diversos motivos, pero uno de los más importantes a los que se enfrentan los docentes, es a la falta de herramientas e instrumentos (que muchas veces desconocen) los cuales pueden ser aplicados para determinar y saber (hablando principalmente de valores cuantitativos) los avances y aprendizajes de los alumnos con discapacidad intelectual. (Dominguez, Gonzalez y Hernandez, 2018, p. 2)

Hay casos de estudiantes con inclusión dentro del aula de 3er grado "A", el cual requieren de mucha atención del docente para obtener los aprendizajes adecuados y recibir un proceso evaluativo acorde a sus capacidades. Teniendo en cuenta lo mencionado, la diversidad cultural y lingüística del evaluado, se adapta los procesos de evaluación, a las experiencias, habilidades y limitaciones relacionadas a la comunicación, autocuidado, vida de hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud, seguridad, trabajo, etc. en relación a su edad y nivel sociocultural, por lo tanto es necesario implementar herramientas tecnológicas adecuadas para evaluar el proceso educativo en los casos pertinentes ya que el aula contiene con la apertura para seguir innovando.



**Observaciones:** El docente de aula para evaluar las clases de Estudios Sociales solo utiliza el cuestionario y pruebas escritas que están en los libros y cuadernos del estudiante, pues no se ejecuta el refuerzo pertinente y está lejos de ser una evaluación formativa. De acuerdo al desarrollo de la clase se observó mayor uso de la lectura, que de otras técnicas de evaluación dinámicas e integradoras. Se realizó una prueba escrita diferente para los estudiantes con inclusión, pero se mecanizó el proceso debido a que los estudiantes necesitaban más atención que el resto. En el desarrollo de una exposición de los estudiantes se preparó correctamente el material didáctico, pero no se consideró los aspectos a ser evaluados bajo ningún instrumento de evaluación.

**9. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación son los más utilizados en su labor profesional?**

Becerra dice que “la prueba de base estructurada y los talleres. Se les entrega los deberes corregidos, todos ellos guardan en su archivador, se les revisa cuando se entregan las libretas junto con los padres de familia. Organizado correctamente”.

Miguel Ángel Santos Guerra (como se citó en Faireles y Antolin, 2004) menciona que: “Se evalúa unidireccionalmente; el Ministerio de Educación evalúa a supervisores y estos a directores, los directores a los coordinadores, éstos a los profesores y los profesores evalúan a sus estudiantes. La evaluación es vertical y descendente” (p.188).

El autor hace referencia a las patologías presentes en la evaluación: debido a ello es necesaria una concepción diferente, desde el punto de vista creativo, dinámico y versátil que involucre la participación de todos los actores educativos de manera interdisciplinar, reflejando la utilización variada de técnicas e instrumentos que permitan realizar todos los tipos de evaluación. En conclusión es necesario planear varias técnicas e instrumentos que tiendan a recaudar información de todo el desempeño en clase, sus actitudes, conocimientos, destrezas y procedimientos organizados.

## Resultado del reporte urkund



### Urkund Analysis Result

Analysed Document: Yaruquí Paltin Gonzalo Andrés .docx (D55139636)  
Submitted: 8/30/2019 3:26:00 PM  
Submitted By: franklin.sanchez@unl.edu.ec  
Significance: 1 %

#### Sources included in the report:

LA RÚBRICA COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN PARA EVIDENCIAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.pdf (D54788065)  
Tesis completa.docx (D35878010)  
<https://de.slideshare.net/betoveno/5-estndares-de-calidad-educativa-estnd-aprendizaje>

#### Instances where selected sources appear:

4

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA</b> .....	<b>iii</b>
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO</b> .....	<b>vii</b>
<b>MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ESQUEMA DE TESIS</b> .....	<b>ix</b>
<b>a. TÍTULO</b> .....	<b>1</b>
<b>b. RESUMEN</b> .....	<b>2</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>3</b>
<b>c. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>d. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	<b>6</b>
1. La importancia de la Evaluación .....	<b>6</b>
2. Los procesos de la evaluación.....	<b>9</b>
3. Estrategias de evaluación .....	<b>11</b>
4. Criterios de evaluación.....	<b>12</b>
5. Indicadores de evaluación .....	<b>15</b>
6. La evaluación en Estudios Sociales .....	<b>16</b>
6.1. Técnicas de evaluación en Estudios Sociales.....	<b>19</b>
6.1.1. Consideraciones para la selección de instrumentos de evaluación.....	<b>20</b>
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	<b>22</b>
<b>f. RESULTADOS</b> .....	<b>27</b>
<b>g. DISCUSIÓN</b> .....	<b>50</b>
<b>h. CONCLUSIONES</b> .....	<b>54</b>
<b>i. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>55</b>
<b>LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS</b> .....	<b>56</b>
<b>j. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>80</b>

<b>k. ANEXOS:</b> .....	<b>82</b>
a. TEMA.....	83
b. PROBLEMÁTICA.....	84
c. JUSTIFICACIÓN.....	86
d. OBJETIVOS.....	88
e. MARCO TEÓRICO .....	89
f. METODOLOGÍA .....	114
g. CRONOGRAMA .....	117
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	118
i. BIBLIOGRAFÍA.....	119
<b>OTROS ANEXOS</b> .....	<b>121</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>139</b>