



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ÁNGEL PALACIO, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autora: Fanny Mercedes Jiménez Álvarez.

Directora: Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc.

Loja-Ecuador
2019

CERTIFICACIÓN


Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art.139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ÁNGEL PALACIO, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019, de autoría de la Srta. Fanny Mercedes Jiménez Álvarez. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 29 de Agosto del 2019



.....
Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc.


DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo **Fanny Mercedes Jiménez Álvarez**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y examino expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

AUTORA: Fanny Mercedes Jiménez Álvarez

FIRMA: _____ 

CÉDULA: 110450067-1

FECHA: Loja, 15 de Noviembre del 2019


CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Fanny Mercedes Jiménez Álvarez, declaro ser la autora, de la tesis titulada **HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ÁNGEL PALACIO, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019,** como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 15 días del mes de Noviembre del 2019

FIRMA:  _____

AUTORA: Fanny Mercedes Jiménez Álvarez.

NÚMERO DE CÉDULA: 110450067-1

DIRECCIÓN: Loja, Ciudadela “Ciudad Alegría” manzana A

CORREO ELECTRÓNICO: fmjimeneza@unl.edu.ec.

TELÉFONO: 2112745

CELULAR: 0993511251

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc.

Tribunal de Grado: Presidente: Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso

Primer Vocal: Mg. Sc. Gabriela Estefanía Román Celi.

Segundo Vocal: Mg. Sc. Viviana Katherine Sánchez Gahona.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación el Arte y Comunicación, a la planta docente de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes contribuyeron con sus conocimientos y consejos para el desarrollo de la tesis.

A la Lic. Sonia Zhadira Celí Rojas Mg.Sc., Directora de tesis, quien con sus conocimientos profesionales, experiencia, filosofía y motivación, contribuyó de manera profesional para la realización del trabajo de investigación.

Agradezco de manera especial a las Autoridades, docente del aula, niños y niñas de preparatoria, sección vespertina de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, por la apertura e información brindada para lograr la culminación de la misma, sin su colaboración no se hubiera realizado con éxito este trabajo investigativo.

La autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y cumplir mis metas.

A mis padres, Cesar y Digna por ser los seres más importantes en mi vida, por demostrarme su amor y apoyo incondicional, mi madre que no tuvo la oportunidad de estar junto a mí en una parte de mi trayectoria académica, pero sé que desde el cielo me va a seguir guiando como lo hacía en esta tierra, a mi padre por brindarme su fortaleza para seguir luchando cada instante.

A mi esposo Edwin por ser la persona que me brindó su apoyo incondicional, y estuvo en el trascurso de mi carrera, a mi hijo Anthony porque es el motor para seguir luchando día a día.

A mis queridas hermanas, Elsa, María, Clara, Nancy, Darwin, Noemí, Milda, Beatriz, Geovanny y Pedro, que fueron mi ejemplo de superación. A todos mis docentes que aportaron con su filosofía para mi formación académica. A mis mejores amigas Dilma, Cecy y Majito, que estuvieron de principio a fin brindándome apoyo incondicional.

Fanny Mercedes

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Fanny Mercedes Jiménez Álvarez HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ÁNGEL PALACIO, CIUDAD LOJA, PERÍODO 2018-2019	UNL	2019	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Sagrario	Juan de Salinas	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: <https://www.gifex.com/America-del-Sur/Ecuador/Loja/Políticos.html>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ÁNGEL PALACIO



Fuente: mapa y localización de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de la Ciudad de Loja.

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
 - ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ÁNGEL PALACIO, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.

b. RESUMEN

La disfuncionalidad familiar es una problemática real de la sociedad donde la integridad de sus miembros se ve afectada, por ello se plantea el tema HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ÁNGEL PALACIO, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019. El objetivo general busca determinar el grado de afectación de hogares disfuncionales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Los métodos empleados fueron: científico, analítico-sintético y la estadística-descriptiva; se utilizaron instrumentos como: test de APGAR familiar, que diagnosticó y analizó el estado funcional de la familia a través de la percepción que tienen de sus propios miembros; y, el test de Mesquite, que midió el nivel de inteligencia emocional de los niños. La población estuvo conformada por 1 docente, 23 niños y 23 padres de familia. Los resultados más significativos evidenciaron que el 70% de la población investigada tienen una disfuncionalidad familiar severa y moderada. Por lo tanto, fue oportuna la intervención y aplicación de la propuesta que permitió al niño controlar, expresar, comprender sus emociones y responder positivamente cuando está bajo presión, evidenciando así una mejoría que disminuyó el problema a un 26%. Finalmente, se llegó a concluir que la disfuncionalidad familiar está ligada al desarrollo de la inteligencia emocional, y se recomienda trabajar con la triada educativa (niños-docentes-padres de familia) en el desarrollo de la inteligencia emocional, exponiendo pautas sobre cómo llevar una comunicación asertiva y así mejorar las relaciones para una estructura familiar adecuada.

ABSTRACT

Family dysfunctionality is a real problem of society where the integrity of its members is affected, therefore, the thesis is proposed: **DYSFUNCTIONAL HOMES IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN FROM 5 TO 6 YEARS IN THE EDUCATIONAL UNIT JOSÉ ÁNGEL PALACIO , CITY OF LOJA, PERIOD 2018-2019.** The general objective seeks to determine the degree of involvement of dysfunctional households in the development of children's emotional intelligence. The research is transversal, the methods used were: scientific, analytical-synthetic and statistical-descriptive; instruments were used such as: family APGAR test, which diagnosed and analyzed the functional status of the family through the perception that it has its own members; and, the Mesquite test, which measured the level of emotional intelligence of children. The population was made up of 1 teacher, 23 children and 23 parents. The most significant results showed that 70% of those investigated have severe and moderate family dysfunctionality. Therefore, the intervention and application of the proposal that allowed the child to control, express, understand their emotions and respond positively when under pressure was timely, thus showing an improvement that reduced the problem to 26%. Finally, it was concluded that family dysfunctionality is linked to the development of emotional intelligence, and it is recommended to work with the educational triad (children-teachers-parents) in the development of emotional intelligence, setting out guidelines on how to carry a Assertive communication and thus improve relationships for an adequate family structure.

c. INTRODUCCIÓN

La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el desarrollo emocional es preocupante, existen vínculos directos que afectan a los niños en sus actitudes, comportamiento, y en su rendimiento académico. Cuando un niño recibe cualquier tipo de maltrato como consecuencia tiene la pérdida del potencial humano, es decir, tiene una autoestima baja, también presenta características de una persona agresiva, retraída, sensible y temerosa.

Al encontrar la problemática y luego de realizar un análisis minucioso se formuló el tema de investigación HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ÁNGEL PALACIO, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019. Para abordar la investigación se planteó la interrogante ¿Cómo influyen los hogares disfuncionales en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa José Ángel Palacio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019?

Dentro de la investigación se plantearon los siguientes objetivos: diagnosticar el nivel de inteligencia emocional que tienen los niños, realizado a través del test de Mesquite; diseñar y aplicar una guía de actividades para el manejo adecuado de las emociones en los niños de preparatoria, este se cumplió al ejecutar la guía de actividades; y, evaluar el impacto de la misma referentes al manejo adecuado de las emociones de los niños de preparatoria, cumpliéndose con la aplicación de los post test (APGAR familiar y Mesquite). Así mismo se estableció la existencia de hogares disfuncionales en la población investigada mediante la aplicación del APGAR familiar.

La revisión de literatura abordó las dos variables que fundamentaron la información recopilada en lo referente al tema investigado; la primera hace hincapié a los hogares disfuncionales, conceptos de hogares disfuncionales, importancia, síntomas, característica, influencia, y efectos.

Dentro de la segunda variable referente a la inteligencia emocional se abordó temas como: postulados, importancia, tipología, características, factores y emociones.

Se emplearon los siguientes métodos teóricos: Científico, se utilizó para obtener información teórica acerca de las variables, estableciendo relaciones entre sus hechos, sustentar leyes que fundamenten la sus características y la validez del proceso; analítico-sintético, partió de un enfoque general a lo particular, empleado para verificar si los objetivos planteados fueron alcanzados y así redactar conclusiones y recomendaciones; estadística descriptiva, ayudó a la recopilación, organización, tabulación, y presentación de la información implicando una observación atenta y el registro minucioso de la misma.

Los instrumentos para realizar la investigación fueron: test de APGAR familiar, fundamental en la obtención del diagnóstico de disfuncionalidad familiar donde más de la mitad de la población evidenció tener problemas familiares moderados y severos; y, test de Mesquite, ejecutado como instrumento para medir el nivel de inteligencia emocional en los niños mediante categorías de alto a bajo dando a conocer que el mismo porcentaje de la población tiene un nivel de inteligencia emocional bajo. La aplicación de la propuesta estuvo conformada de 22 actividades aplicadas durante dos meses en base al modelo de Bar-on, (20 actividades para niños y dos talleres desarrollados en cuatro sesiones para padres de familia) donde se pudo demostrar el efecto positivo y un avance significativo en

lo que se refiere a la convivencia en el hogar, y al manejo de emociones obteniendo resultados favorable, pues contribuyeron significativamente en la población investigada.

Se concluye el presente trabajo de investigación estableciendo una relación directa entre los hogares disfuncionales y el nivel de inteligencia emocional de los niños; se demuestra la efectividad de la aplicación de la propuesta alternativa a través de la guía de actividades dirigida a mejorar el manejo de emociones en los niños y el mejoramiento de las relaciones dentro de los hogares. De la misma manera se enfocó las recomendaciones a directivos, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa para que trabajen en el desarrollo de la inteligencia emocional, exponiendo pautas sobre cómo llevar una comunicación asertiva dentro de la familia y así mejorar las relaciones inter e intrafamiliares.

El trabajo de investigación está estructurado de acuerdo con lo estipulado en el Art.151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, que contiene: título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Hogares disfuncionales

Según menciona Schaef (2014) un hogar disfuncional está compuesto por miembros familiares que no logran sobreponerse a las dificultades impidiendo proveer recursos necesarios para que los hijos crezcan sanos, tanto en la parte física como psicológica. En una familia disfuncional los conflictos, la mala conducta, y muchas veces, los abusos se producen continua y regularmente, siendo el principal resultado la codependencia de los adultos que pueden verse afectados por adicciones, como el abuso de sustancias, entre otros.

Para Aron y Milicic (2010) “Los miembros de las familias disfuncionales, siempre se muestran defensivos, distantes y hostiles” (p.23). Este concepto lleva a entender que estos hogares tienden a mostrar una autoestima baja, las pautas que emplean para relacionarse son inadecuadas conllevando un deterioro claro de la salud mental y física de sus miembros. Esta situación ocurre en muchas ocasiones debido a que los padres atraviesan por situaciones problemáticas que no llegan a resolver perpetuándose en el tiempo.

Así mismo, haciendo mención al postulado de Porras (2014) los niños en las familias disfuncionales son víctimas silenciosas, escuchan las ofensas que se propinan entre adultos e incluso ellos mismos, y, en ocasiones son instrumentos para castigar por parte de uno de sus progenitores. Estas situaciones por lo general les causan desesperación, angustia y frustración de lo que perciben.

Por otro lado Kalbermatter, Goyeneche, y Heredia (2006) señalan que “En las familia disfuncionales existen problemas como el déficit en la comunicación, falta de preocupación y control, abandono emocional o moral, maltrato físico o emocional, necesidades físicas insatisfechas y desocupación” (p.11).

Una familia es mucho más que la suma de individuales, por ello, su función consiste en proveer lo necesario en el aspecto físico y emocional, y que la estructura del hogar constituye un apoyo incondicional y un eje sistémico de seguridad, aquí se garantiza el crecimiento sano y feliz de sus miembros.

El papel de la familia

La familia juega un papel muy importante en la vida de los niños; si los padres pasan poco tiempo en casa, es posible que los niños busquen experiencias fuera del hogar, y estas, muchas de las veces tienen consecuencias graves. Incluso cuando los padres están en casa padre-hijo pueden estar marcados por los conflictos; factores como el divorcio de los padres o el abuso físico y psicológico pueden influir en el comportamiento del individuo afectando negativamente la capacidad del niño para actuar correctamente.

Los integrantes más jóvenes de familias disfuncionales se enfrentan a enormes problemas de adaptación escolar que no les permite avanzar en el proceso educativo. Por ello, Edwards (2006) abordar cuatro aspectos que caracterizan a las familias disfuncionales como:

Daño en el concepto de uno mismo: este concepto se inicia mucho antes de que empiece a ir a la escuela, la confianza con la que los niños llegan al centro escolar se habrá visto reforzada o reducida a partir de sus experiencias en el hogar. La actitud de los niños ante la vida, depende en general del éxito que hayan tenido los padres a la hora de ayudarles a establecer componentes emocionales generadores de confianza en sí mismo.

Privación de atención: los niños que no reciben atención suficiente en su familia, suelen compensar esta carencia afectiva buscando entre sus círculos más cercanos como profesores, amigos, etc. En muchas ocasiones, los niños solo reciben atención cuando estos se portan mal, si no molestan los ignoran. Los niños de estos hogares descubren que su mal comportamiento es una manera segura de conseguir la atención de los padres. Cuando aprenden estos patrones de comportamiento en su entorno familiar, tienden a repetirlos en la escuela.

Privación de amor: es similar a la privación de atención, cuando los padres están demasiado preocupados con sus problemas, los niños se sienten poco amados. En efecto, algunos padres tienen la idea equivocada que una calidad de tiempo por poca que sea en compañía de sus hijos, puede ser compensados por la cantidad de horas que estén frente a frente sin hablarse.

Control excesivo: esto puede crear problemas de disciplina en la escuela y mucho más cuando ha sido extremo, pudiendo aparecer en los niños como forma de rebeldía.

Hogar y familia

El hogar es la casa y la familia que la habita. El hogar es una estructura y la familia la composición, cada hogar tiene sus propias características, son únicos y singulares. La familia es la institución socio biológica básica del hombre y se compone por los mismos miembros del hogar que comparten lazos consanguíneos y/o lazos afectivos. Todas las conductas humanas ya sean normales o anormales tienen su origen, su base fundamental (Romeud, 2014, p.34).

Tomando en consideración el aporte del autor, los hogares son la parte fundamental de los seres humanos resultando verídico que cada hogar posea sus propias características únicas e irrepetibles, también es allí, donde se edifica todo tipo de valores y estilos de crianza que afectará de manera positiva o negativa en la vida del niño, quien a futuro edificará su hogar de acuerdo a lo aprendido en cada familia.

Familia

Para los expertos en demografía familiar Ezpeleta y Toro (2014) “La familia constituye el principal factor de riesgo para la aparición y desarrollo de trastornos emocionales cognitivos y conductuales” (p.87). Cuando la familia vive en constantes conflictos, es muy probable que los niños adopten esas características y les afecte en lo emocional como físico y no respondan como personas felices.

La inexistencia de límites claros dentro de un hogar, por lo general coinciden con algún cambio que amenaza el equilibrio o tranquilidad familiar; esta crisis producto de una situación inesperada afecta al niño quien no actúa como tal, sintiéndose abrumado, desesperado, y reacciona de una manera incorrecta frente a la sociedad. La familia es la

organización más importante en la sociedad, por ende es donde el ser humano se forma, donde existe una familia que se sobrepone a conflictos y sabe sobrellevarlos será poco probable que sufran desajustes emocionales.

Como menciona Stassen (2016) los humanos son personas sociales que buscan relacionarse especialmente con las familias y la sociedad. Por ende, cada persona es afectada por otra persona, en especial dentro de cada familia, haciendo que la interacción social se vuelve cada vez más importante en la vida del niño.

Sociedad

Para Bunge (2008) este contexto es “todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes a los que unen ciertas semejanzas o coincidencia en su constitución o en sus actividades” (p.135). Se refiere al conjunto humano en general, por tal motivo, la humanidad no es un hecho individual o está exclusivamente direccionado a una persona, está por sí sola no basta para formar una sociedad; al momento de unirse se armoniza para que cooperen al bien del conjunto, es decir que los rasgos particulares se definen y acentúan en la interacción comunitaria; cabe recalcar que la sociedad no es solo un producto de lazos físicos, biológicos o instintivos, es una unión que brota del interior de la conciencia, fruto del conocimiento y libre decisión.

Funcionalidad familiar

De acuerdo con la teoría de Kaill y Cavanaugh (2015) Las familias modernas tienen muchas otras funciones, son unidades económicas y afectivamente, por tal motivo, se convierten en fuente de apoyo emocional; no obstante la crianza familiar predomina cada

vez con mayor interés resultando importante para todo aquel que es participe de una sociedad en general.

Cuando se piensa en funcionamiento familiar, se cree que las acciones de los padres son todo lo que importa, es decir, que su conducta determina directa e indirectamente el desarrollo de los niños, sin embargo, en la actualidad la influencia no solo es de los padres a hijos si no mutua. En las mismas circunstancias Valcárcel (1994) menciona que las familias funcionales son capaces de crear un entorno que facilite el desarrollo personal de sus miembros, son familias que en general no sufren crisis ni trastornos psicológicos graves.

Dimensiones en la interacción familiar

La elección y efectución de dimensiones englobadas en un sistema familiar es necesaria para comprender las situaciones que se generan en este contexto Para Gimeno (2014) existen dos principales interacciones detalladas a continuación:

1. Interacciones de aproximación.

- *Afecto*: dimensión emocional que presta atención a las emociones primarias, experiencias acumuladas, proximidad en las relaciones, es decir un sistema familiar que demuestre acción afectuosa, cálida, de apoyo y de cariño.
- *Apego*: es una relación afectiva en la que una de las personas retiene la proximidad de otra principalmente de aquella que recibe apoyo, protección y cuidado; los sentimientos de afecto son especialmente intensos.

- ***Intimidad:*** es la capacidad de estar estrechamente unido a otra persona manteniendo confianza cariño, franqueza y compromiso; en este sentido la familia aporta una característica donde el hogar fomenta la expresión de plena libertad, con mayor naturalidad.
- ***Fusión:*** La fusión se representa con un tripe lazo continuo, son complicadas y a veces suelen evocar sentimientos de rechazo debido a la proximidad que resulta asfixiante. En el mapa familiar se distinguen dos categorías básica: relación afectuosa y la relación afectiva muy intensa.
- ***Mutualidad:*** esta dimensión acepta la existencia de diferentes intereses, es un tipo de relación que trata de garantizar el apoyo mutuo y adaptarlo a las diferentes etapas de la vida familiar.

2. Interacciones del distanciamiento.

- ***Emociones negativas:*** las interacciones familiares a menudo se caracterizan por que existen entre los familiares una relación más o menos cordial pero superficial. Puede que existan celos, envidia, rivalidad, rencor, odio y la negación de estas relaciones no facilita el desarrollo personal y familiar.
- ***Rechazo a diferentes niveles:*** se caracteriza por un deseo claro de distanciamiento recurriendo a la evitación. Las interacciones negativas conllevan conducta de dejadez o abandono de responsabilidades y compromisos respecto al otro.

- **Relaciones conflictivas:** el conflicto supone un enfrentamiento generando ruptura y en la familia generalmente ocasiona problemas de comunicación.
- **El doble vínculo:** es una relación de transacción que conlleva dos mensajes contradictorios afectando la convivencia entre los miembros de la familia implicados, van acompañados de una fuerte carga emocional que afecta directamente la autoestima y los valores fundamentales de la familia.

Tipos de familias

Estevez, Jiménez, & Musitu (2007) En la actualidad existen algunos tipos de familia que son:

- **Familia nuclear:** es lo que se conoce como familia típica, es decir la familia formada, formada por un padre, una madre y sus hijos. La sociedad, generalmente, impulsa a sus miembros a que formen este tipo de familias.
- **Familia monoparental:** cuando uno de los progenitores se hace cargo de la unidad familiar, y, por lo tanto en criar a los hijos. Por lo general es más común que las madres se hagan cargo de los hijos, pero también existen casos que los hijos se queden con el padre. Cuando un solo padre se hace cargo de la familia esto puede llegar a ser una carga grande, e incluso pedir ayuda a otros familiares y esto puede afectar a los niños.
- **Familia adoptiva:** hace referencia a los padres que adoptan un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pero puede desarrollar un gran rol como padres.
- **Familia sin hijos:** estas se caracterizan por no tener descendientes

- **Familia de padres separados:** este tipo de familias, los padres se han separado por algún tipo de crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos estos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. Existe diferencia con los padres monoparentales en que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza, los padres separados comparten funciones aunque la madre sea la que viva con los hijos.
- **Familia compuesta:** estas familia está compuesta por de varias familias nucleares, es decir se han formado de otras familia tras la ruptura de la pareja, el o los hijos deben vivir con su madre y la pareja o su padre y la pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.
- **Familia extensa:** la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia.

De acuerdo a Álvarez (2003) Se propone aparte de los sistemas familiares ya mencionados, los siguientes:

- **Cohabitado o pareja de hecho:** es aquel tipo de familia que no está vinculada a ningún registro oficial, que compruebe la legalidad del matrimonio, más bien se forma exclusivamente por la conexión de vínculos afectivos.
- **Familia agregada, consensual o consensuada:** estas familias viven sin certificación oficial de su unión, su funcionamiento es similar a la de las familias legalizadas.

- **Familia polígama:** es un miembro del matrimonio vive con más de una pareja, el caso de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia y en caso de las mujeres con varios hombres se denomina poliandria.
- **Familia sustitutoria:** es la familia que tiene a cargo un niño de forma temporal, debido alguna circunstancia que este atravesando en el ambiente familiar, de origen que lo hace inadecuado, puede ser por violencia, carencia extrema, desastres naturales entre otros problemas del entorno.

Tiempo que dedican los padres a sus hijos en la actualidad

Carrizo (2011) No es el tiempo que se dedique a los hijos es la calidad que se puede brindar ser suficientes para cumplir con las responsabilidades. Aun así el amor es presencia y el padre que trabaja desmedidamente no podrá brindar a sus descendientes una fortuna que salde las horas de ausencia. Los padres no solo son la ley del que ayuda a dar el salto definitivo a ese universo desconocido que aguarda ser conquistado si no que es el que ayuda en valores, identidad y vocación en sus hijos.

Características de los hogares disfuncionales

Los hogares disfuncionales se caracterizan por las conductas incorrectas de los miembros que la conforman en estas familias existen adicciones, abusos, conflictos, ausencia de valores y maltrato; estas situaciones se van haciendo como algo normal con el pasar del tiempo. Por su parte Craig (2010) menciona cuatro características:

Miembros de la familia intolerantes. En estos hogares el amor no crece si no que es aplastado y, los defectos en vez de ser tratados como algo que hay que esforzarse para superar, son vistos como síntomas de debilidad llegando a ser muy crueles.

Abuso. Este síntoma es más notable en los hogares disfuncionales, que puede ser tanto, físico, sexual, emocional; dando lugar a toda clase de relaciones y patrones poco saludables que los niños pueden mantener por el resto de su vida y repetir patrones hasta con sus propios hijos.

No puedes hablar de lo que sucede en casa. Crean un ambiente en el que las demás personas no tienen por que saber lo que sucede en a intimidad. en muchas ocasiones también les exigen a los niños que no confíen en los demás y de una forma u otra, que supriman sus sentimientos.

Lo impredecible y lo caótico es lo cotidiano. Los hogares disfuncionales son todo lo contrario, viven en suspenso; por que nunca saben como reaccionaran sus padres, si hoy las cosas fueran tranquilas mañana puede ser diferente.

Influencia de los hogares en el desarrollo de la personalidad

El ambiente familiar que vive el niño influye de manera decisiva en la personalidad “En el hogar el niño aprende los papeles sociales: a ser un hijo y ser un hermano, la conducta que se espera del como persona, aprende a vivir y a organizar su vida en el grupo familiar” (Moran, 2006, p.20).

Una buena relación entre los miembros del hogar determinan, valores, actitudes, afectos y la forma de ser del niño que va asimilando día a día la vida en familia es un medio eficaz al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo, en la misma línea como menciona el autor, de todas las influencias sociales en el desarrollo de la personalidad, el hogar es el más importante.

La forma en que los aprendizajes se dan dentro del hogar especialmente en los primeros años de vida, será muy significativo para el desarrollo de la personalidad del niño. La base de la personalidad se sienta en esos primeros años, próximos años de vida y la vida adulta. El tipo, calidad, experiencias y aprendizajes vividos durante estos periodos dejan una huella que afecta o beneficia la experiencia futura.

Síntomas de los hogares disfuncionales

Los síntomas típicos pero no universales según menciona Sanchez (2014) son los siguientes:

- Violencia física o emocional.
- Los miembros de la familia presentan comportamientos controladores basados en estilo autoritario o tradicional.
- Padres separados en conflictos diferentes
- Desinterés por compartir tiempo en eventos sociales
- Las personas tiene miedo de hablar sobre los problemas del hogar o miedos a sus padres. Al asumir los hijos roles parentales, presentan dificultad en su identidad durante la adolescencia

Según lo mencionado anteriormente se habla de disfuncionalidad cuando los roles, límites jerarquías, comunicación y normas no son concisas y claras en la estructura del hogar y como consecuencia dificulta su dinámica familiar.

Efectos de los hogares disfuncionales en los hijos.

Cuando los padres no cumplen sus roles con conciencia y sensibilidad con cada miembro de la familia, esta unidad puede desequilibrarse y verse afectada, estas ocurren cuando las relaciones disfuncionales se mantiene en una línea de acción no adecuada y la comunicación se rompe continuamente. En consecuencia Valdez (2017) hace referencia a algunos efectos que son:

- Los hogares carece de la capacidad de ser juguetones e infantil, y puede que su desarrollo de crecimiento sea demasiado rápido, o por el contrario puede crecer muy lento o estar en un modo mixto, es decir buen comportamiento pero incapaz de cuidarse por sí solos.
- Los miembros de estas familias en muchas ocasiones tienen graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de temperamento y pensamiento suicida, que no les importaría su vida.
- En otro punto tienden a volverse adictos al trabajo, el alcohol y o drogas en especial si los padres y amigos han hecho lo mismo ellos repiten patrones.
- También se rebelan contra la autoridad de los padres o por el contrario mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros o incluso tratar de tomar un imposible término medio que a nadie agrade.
- Ellos piensan solo en ellos mismo para compensar la influencia de su infancia
- Estar en negación sobre la dificultad del contexto de la familia
- Sentimientos encontrados de amor- odio hacia ciertos miembros de la familia.

- Lo que es más grave en un futuro tienden a convertirse en un delincuente sexual
- Estas personas tienen dificultades para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares son personas que son rebeldes o tímidos
- Por último se sienten irritado, ansioso, decaído, aislado de los demás o indignos de ser amados, piensan que no lo merecen o porque simplemente no les interesa, desconfían de todos e incluso tienen delirios.

Por esta razón, la figura femenina y masculina es necesaria durante la crianza para la construcción de la identidad y la creación de modelos que los relacionen con el mundo. Si falta mamá o papá, lo ideal es que exista la presencia constante de tíos, abuelos, primas o amigos, que sean sus referentes con quienes los niños se puedan comparar, medir o evaluar y sean las personas idóneas en las que puedan depositar su confianza.

Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.

Con respecto a Valdés (2017) los hogares con disfuncionalidad pueden colocar al niño en situaciones de riesgo en su rendimiento académico, porque no aportan control, e ideas claras; por lo tanto no favorecen al equilibrio emocional que estimula el interés por verse mejores y superarse día a día. La participación decidida de los padres es fundamental ya que estimulara su interés por la educación permanente evitando disminuir el bajo rendimiento y el fracaso escolar de estos niños.

De igual forma Elster y Kusnets (2013) el bajo rendimiento académico depende tanto del individuo como del entorno familiar. Es uno de los problemas que más preocupa a maestros y psicólogos los mismos que pueden dejar secuelas en su vida. Por lo general los estudiantes, que presentan bajo rendimiento escolar son desentendidos en sus hogares.

Por otro lado, las familias disfuncionales colocan a los niños en situaciones de riesgo que conllevan a la afectación del rendimiento académico porque no aportan control, mensajes claros y no favorecen el equilibrio emocional que estimulan el interés por verse mejores y superarse día a día. La participación decidida de los padres es fundamental ya que estimularán su interés por la educación permanente, evitando disminuir el bajo rendimiento y el fracaso escolar.

Familia y funcionamiento educativo.

Haciendo referencia a la que mencionan Ezpeleta y Toro (2014) la función educativa se la conoce, como un conjunto de características que describen el comportamiento de los padres en el trato con sus hijos y las pautas que establecen para lograr un comportamiento correcto, según la opinión de los progenitores y la socialización adecuada que se les brinde en el transcurso de su vida.

La familia se manifiesta, pues, como un agente educativo de primer orden no solo porque en ella se produce lo que se denomina el segundo nacimiento sociocultural si porque es la gran educadora de la personalidad del niño. De hecho durante buena parte de la vida del individuo la familia le suministra el afecto que el sujeto necesita para su estabilidad emocional.

María A (2006) "La función de la familia en la sociedad ha evolucionado significativamente a lo largo de la historia. Tanto así que el sistema educativo se ha encargado de compartir con esta la educación de los niños".

No obstante, no todos los hogares cumplen su función, en cada familia se emplea un estilo educativo que, con más o menos éxito en la educación, ejerce un papel relevante en el desarrollo del infante. Desde la familia es donde el niño va adquiriendo los primeros hábitos de aprendizaje que funcionarán como herramientas de vida para que el infante sea capaz desenvolverse en su contexto escolar.

Inteligencia emocional

Definición

Para Arrabal (2016) la inteligencia emocional es la capacidad de procesamiento de la información emocional que sirve para adaptar nuestra conducta y procesos mentales a una determinada situación o contexto. Cuanta mayor capacidad tengamos de resolver este tipo de problemas, mayor inteligencia emocional tendremos.

La capacidad humana es la que permite tomar conciencia de las propias emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar presiones y frustraciones del trabajo, acentuar la capacidad para trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que brindara mayores posibilidades de desarrollo social y personal. (Bravo y Valverde, 2005)

Delgado (2015) menciona que “La inteligencia emocional en un concepto psicológico pretende describir el papel y la importancia de las emociones en el funcionamiento intelectual” (p.138). Lo que quiere decir que es la capacidad de expresar y controlar las emociones para comprender e interpretar y responder la de los demás especialmente cuando estamos bajo presión.

Analizando los tres postulados sobre la inteligencia emocional, es necesario mencionar que esta capacidad innata del individuo juega un papel crucial en el desarrollo de su integridad y capacidad cognitiva, le ofrece a la persona no solo el hecho de manejar sus propias emociones sino que incrementa su ámbito social y descubrimiento de la propia personalidad a través de valores y competencias que mejoran las relaciones humanas.

Emociones

Según Goleman (1995) “Sentimientos a partir de los cuales surgen todas las combinaciones, o incluso si existen realmente esas emociones primarias” (p. 331). Las emociones se expresan a través de nuestra comunicación no verbal como: gestos, miradas, expresiones faciales y posturas corporales y también se manifiestan en nuestro cuerpo. Donde cada individuo experimenta emociones de forma particular, dependiendo de sus experiencias, vividos aprendizajes, carácter y de las situaciones concretas.

Eva (2007) “Las emociones son estados afectivos que se experimentan. Reaccionan subjetivamente al ambiente que viven acompañadas de cambios orgánicos-fisiológicos y endocrinos de origen innato, donde las experiencias juegan un papel fundamental en la vivencia de cada emoción” (p.15).

Las emociones al ser estado afectivo, indican estados internos personales, motivaciones y deseos. En el ser humano, las experiencias de una emoción involucran un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo que nos rodea.

Tipos de inteligencia

Según Antunes (2006) hace referencia que las inteligencias son la capacidad de entender o comprender en la que muchas de las veces depende de los valores o la cultura de la sociedad. Adicionalmente se ha visto la inteligencia como una sola identidad inherente a cada uno de nosotros y en diferentes grados. Las inteligencias son importante en la vida del ser humano para ello mencionaremos algunas que son:

Inteligencia lingüística: Es la que caracteriza a los escritores que se dedican a medios impresos, así mismo la sociedad está configurada y mantenidas por el lenguaje.

Inteligencia musical: Esta se la conoce como un talento que tienen los músicos, cantantes y bailarines, pero también puede ser innata pero por fuerte que sea esta inteligencia, necesita ser estimulada y configurada para el desarrollar todo su potencial.

Inteligencia lógico matemático: Las personas que pertenecen a esta inteligencia hacen uso del hemisferio lógico cerebro.

Inteligencia espacial: Esta inteligencia la comparte oficios tan diversos, que puede estar en cualquiera persona.

Inteligencia corporal- kinestésica: Son las personas con capacidad para resolver problemas relacionados o realizar actividades, como los deportistas, cirujanos y bailarines, una aptitud natural de este tipo se manifiesta a menudo desde niños.

Inteligencia emocional: Es la capacidad del ser humano para resolver problemas relacionados con las emociones, puede parecer que este tipo de inteligencia no es tan importante, se ha demostrado que es válida para tomar decisiones ya que estos momentos, los sentimientos tienen mucho que ver a la hora de elegir, es por eso que esta inteligencia es un complemento indispensable en la relación con uno mismo y con los demás; saber manejar nuestras emociones también tiene que ver con la seguridad que tengamos en situaciones de nuestra vida cotidiana.

Inteligencia intrapersonal: Permite tener una imagen clara y precisa de nosotros mismos, entender nuestras necesidades y características, de la misma manera nuestras cualidades y defectos.

Inteligencia interpersonal: Esta inteligencia permite comprender a los demás y se basa en manejar relaciones humanas y la empatía con los otros.

Inteligencia naturalista: Esta inteligencia la utilizamos en el momento que observamos la naturaleza. Los biólogos y herbolarios son quienes más la han desarrollado.

Importancia de la inteligencia emocional

En cuanto a Aguera (2006) La inteligencia emocional son cuatro veces más importantes que las de la inteligencia analítica a la hora de determinar el prestigio y el éxito profesional, e incluso en los dominios estrictamente científicos. Por tal razón, que las personas con habilidades emociones bien desarrolladas tienen más probabilidades a sentirse satisfechos y a ser eficaces en su vida, y pueden dominar hábitos mentales que favorezcan su productividad.

Según Warner (2015) La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas que capacitan a una persona para resolver los problemas reales; la habilidad para crear un efecto, producto o servicio que es valioso en una cultura dada; el potencial para reconocer o crear problemas y, por ello, de establecer la necesidad de nuevos conocimientos (p. 12).

La inteligencia emocional es un constructo que ayuda entender de qué manera podemos influir de un modo adaptativo e inteligente sobre nuestras emociones como en nuestra interpretación de los estados emocionales de los demás.

Autoconocimiento emocional.

A partir de Conangla (2014) el auto control emocional reside en que primeramente se debe conocer las emociones y los sentimientos, para poder canalizar adecuadamente en lugar de permitir que sean estos quienes nos dirijan a nosotros y asuman el control de nuestras vidas. Solamente a partir de nuestro propio conocimiento podremos conseguir un buen autocontrol emocional.

Tomando en consideración lo expuesto por Londoño (2008) la competencia emocional que nos permite controlar las emociones, sentimientos y decidir cómo expresarlos. Aunque no es necesario manifestar todas las emociones, tampoco es conveniente esconderlas o negarlas, no es o mímico el exceso de control, es decir extinción de todos sentimientos espontáneos que, obviamente tienen un coste físico y mental.

Las personas emocionalmente inteligentes expresan los sentimientos que son importantes y maneja de manera positiva aquellas emociones que no pueden exteriorizar, demostrando autocontrol de manera equilibrada y apropiado por los demás les consideran dispuestos a compartir ideas y abiertos a escuchar otras opiniones.

Autocontrol

Entendida, como la habilidad para resistir a los impulsos internos y las tentaciones externas. El autor Shapiro (2002) postula que es una parte crítica de la inteligencia

emocional, como lo es la automotivación. Es importante mencionar que los niños de 0 a 6 años, no tiene desarrollado el autocontrol de su conducta, pues en los primeros años actúan por impulsos y deseos inmediatos, les cuesta trabajo inhibir su conducta y ante un no o un “no lo hagas” mostrándose desinteresado o negativista llegando a pensar los adultos que es una respuesta de desobediencia intencionada.

Por otra parte, para Serrano (2011) “El autocontrol es la capacidad para ver y tener en cuenta la consecuencia futura, probable o posible de los actos propios” (p.113). Se conoce como la capacidad o cualidades de las personas para ejercer control sobre uno mismo, el mismo tiene que ver con la noción de comportamiento en la sociedad, aquello que uno hace o deja de hacer.

El autocontrol es la especie de termostato que tiene como función mantener nuestro equilibrio y la estabilidad, tanto a nivel interno como externo. Cuando funciona de forma adecuada, ayuda a controlar los impulsos y deseos que nos distancia de nuestras metas.

Impaciencia

Según Butjosa, (2018) “la impaciencia de los niños a veces los niños hacen de niños y nos exigen ¡Por favor! ¡Por favor! ¡Por favor! parece como si se acabara el mundo” (p.98). Los niños son impacientes por naturaleza, como que si su bienestar vital dependiera de las decisiones que tomemos en los próximos dos minutos, pero desde pequeños hay que inculcarles valores dedicarles tiempo necesario y enseñarles que en ocasiones esperar es lo adecuado, y además practicar de a virtud de la paciencia. Esto será un aprendizaje necesario para su seguridad como para que se adapten a normas de convivencia.

Angustia

Para Behrman, Kliegman, y Jenson (2006) Se trata de una emoción desagradable que vive el niño, y en muchas ocasiones expresa desosiego, remordimiento y malestar, puede desencadenar fatiga, tensión muscular, dolores abdominales, lo que presentara en forma de angustia generalizada, que perdura en el tiempo.

La angustia en el niño puede generar problemas de relación con los compañeros o enfrentamiento directo de alguien hacia él. También lo puede provocar separaciones de la madre, obsesiones, miedo al fracaso, sentimiento de inferioridad, querer obtener siempre los mejores resultados, inseguridad, miedo a algún de los padres, profesor o figura adulta de su vida.

Sensibilidad

En el estudio de Peña (2008) ha llegado a postular que “la sensibilidad emocional lejos de ser un simple concepto y unitario es un proceso centrado en dominios cognitivos sobre uno mismo y los demás” (p.63).

Sin embargo al anteriormente mencionado se considera que la conciencia emocional tiene el potencial de promover una gran comprensión hacia los sentimientos propios y ajenos, cabe mencionar que una persona que experimenta sensibilidad no necesariamente expresa lo que siente. En este sentido se puede promover en el niño capacidad para expresar sus sentimientos y emociones, esto puede ser una fuente de enriquecimiento en el dominio de sus relaciones sociales.

Inteligencia emocional alta

Según Glover (2017) Las personas con inteligencia emocional alta suelen destacarse del resto, de cualquier tipo de organización, en una empresa, comunidad en una familia, este es un concepto propio de cada persona que afecta en su comportamiento, a sus relaciones sociales a cualquier toma de decisiones del individuo y su entorno, no es fácil medir la inteligencia emocional de una persona pero si se puede analizar el comportamiento emocional con el fin de mejorar.

Características de personas con inteligencia emocional alta

Según Ryback (2005) hacer referencia a tres características importantes de las personas con inteligencia emocional alta que son:

Identificar las propias emociones: Estas personas son capaces de identificar sus propias emociones saber los que están sintiendo en cada momento y se dan cuenta de cómo influye en su comportamiento y en su pensamiento en su diario vivir.

Saber manejar sus emociones: Son capaces de manejar sus impulsos, no se dejan llevar fácilmente por estallidos emocionales, saben calmarse por ellos mismo cuando sus emociones son negativas e intensas y saben adaptarse a circunstancias cambiantes.

Identificar las emociones de los demás: Tienen una alta capacidad para entender las emociones, necesidades y preocupaciones de los demás, saben ponerse en el lugar del otro y entender puntos de vista diferentes a los propios. Tienen una alta capacidad para reconocer la dinámica de un grupo, para relacionarse con los demás, pues saben cómo se sienten y pueden actuar en base a ello del mejor modo posible. Por este motivo, los demás

se encuentran a gusto a su lado, pues se sienten comprendidos y respetados. Tienen también una alta capacidad para mantener buenas relaciones, influir en los demás, comunicarse con claridad, manejar conflictos y trabajar en equipo. Así pues, es frecuente que tengan también una alta inteligencia social.

Inteligencia emocional baja

Por otra parte Ramirez (2017) las personas con inteligencia emocional baja no siempre son conscientes de ello, ven como múltiples áreas de su vida que no funciona como a ellos les gustaría, pero no encuentran el motivo exacto; creen que pueden deberse a una cuestión de mala suerte o que el problema lo tiene los demás. Sin embargo, la causa está dentro de ellos mismos, en una parte de su inteligencia aquella que hace no entendamos y manejemos de forma correcta nuestras emociones y no podemos ver y escuchar de los demás.

Características de personas con inteligencia emocional baja

Estas personas no son capaces de entender cómo se sienten los demás, no es que no les importe, si no que son incapaces de entender una determinada situación a generado en el otro esa sensación e incluso se pueden enojar al ver como a los demás son negativos.

Dentro de este marco se toma en consideración algunas ideas expuestas por Farias (2012) Las personas que no gestionan las emociones se ven desbordadas y sienten que el mundo va con ellos por eso es importante hacer referencia a algunas características relevantes que son:

- Atribución externa: culpar a los demás de las cosas negativas que les ocurre o de algún fracaso y no asumir sus responsabilidades.
- Creer que las personas son demasiado sensibles: ellos piensan su pareja, familiares, amigos, son demasiado sensibles, que maximizan los problemas y no le dan importancia.
- Malas relaciones: no tienen relaciones fructíferas, con las personas.
- Conflictos recurrentes: en momentos de desacuerdo no se comunican de forma correcta, creando así situaciones de tensión donde se encuentren.
- Metas sin alcanzar: estas personas no se fijan metas correctas por lo que tienden al fracaso.
- Están a la defensiva: todo es considerado por ellos un ataque personal, se sienten ofendidos y no entienden las críticas constructivas.
- No les gusta el contacto social: no les gusta estar en lugares con mucha gente se agobian y cansan.
- Se aferran en errores: no salen del error, es por eso que suelen ser rencorosos y generarse a ellos mismos culpabilidad.

Factores preventivos de desajustes emocionales

Cuando pensamos en los desajustes de los niños de inmediato dirigimos la mirada hacia el hogar; pues, en el seno del hogar es donde se manifiestan las necesidades emocionales del niño, aquí se forjan sus características no solo psicológicas, si no también sociales

Farias (2012) cataloga que el niño que es querido por sus padres y crece en una atmósfera hogareña que se caracteriza por cariño amor y comprensión, tiene todas las probabilidades de convertirse en un adulto bien equilibrado y emocionalmente saludable, si la familia tiene una base emocional educativa puede prevenir que algún integrante de la familia padezca de un desajuste emocional.

De la misma manera cuando en una familia existe desajustes emocionales el niño es probable que cuando tenga su propia familia repita estos patrones y no pueda satisfacer las necesidades del hogar.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para realizar el presente trabajo investigativo se hizo necesario utilizar los materiales descritos a continuación: recursos humanos (niños, padres de familia, docente, y la autora); tecnológicos (computadora, flash memory, televisor, DVD, impresora, fotocopidora, cámara, celular, grabadora, CD, internet); de oficina (lápiz, esferos, borrador, marcadores, libros, pinturas, reglas, tijeras, grapadoras, silicona, escarchas, cartulinas, papel, papel periódico, perforadora, cartulinas, fomix, goma, pinceles, sacapuntas, pintura acrílica, estilete).

Método científico: se utilizó para obtener información teórica acerca de las variables, estableciendo relaciones entre sus hechos, sustentar leyes que fundamenten la sus características la validez del proceso.

Analítico-sintético: partió de un enfoque general a lo particular, empleado para verificar si los objetivos planteados fueron alcanzados y así redactar conclusiones y recomendaciones:

Estadística descriptiva: ayudó a la recopilación, organización, tabulación, y presentación de la información implicando una observación atenta y el registro minucioso de la misma.

Instrumentos y técnicas de investigación

Para realizar la investigación se utilizó tres principales instrumentos:

Test de APGAR familiar. Este instrumento se lo aplicó para diagnosticar y analizar el estado funcional de la familia a través de la percepción que de ella tienen sus propios miembros.

Test de Mesquite. Este instrumento se lo aplico para medir la inteligencia emocional de los niños con el fin de escoger la mejor opción en la propuesta alternativa.

Se diseñó y aplicó la propuesta alternativa realizando dos talleres: “Estimulando y jugando mi comportamiento voy cambiando” basado en el modelo de Bar-On para contrarrestar las conductas inadecuadas; “Escuela para Padres” dirigido a padres que permitió estimular la participación activa y esfuerzo para contrarrestar problemas que se presentan en la familia. Para finalizar se evaluó la efectividad del taller a través de una lista de cotejo en un tiempo comprendido de 5 minutos por persona.

La población con la cual se trabajó contó con la participación de 23 niños (9 niños 14 niñas) de 5 a 6 años de preparatoria paralelo “A” sección vespertina, y 1 docente que fue parte del proceso de investigación en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Población y muestra

Indicadores	Población	Muestra	%
Docente	1	1	2
Niños	23	23	49
Padres de familia	23	23	49
Total	47	47	100

Fuente: Rectora de la Unidad Educativa José Ángel Palacio
Elaboración: Fanny Mercedes Jiménez Álvarez.

f. RESULTADOS

Resultado general del test del APGAR familiar aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Tabla 1

Hogares disfuncionales

Variables	f	%
Normal	4	18
Disfuncional leve	3	13
Disfuncional moderada	10	39
Disfuncional severa	6	30
Total	23	100

Fuente: Test del APGAR familiar aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

Elaboración: Fanny Mercedes Jiménez Álvarez.

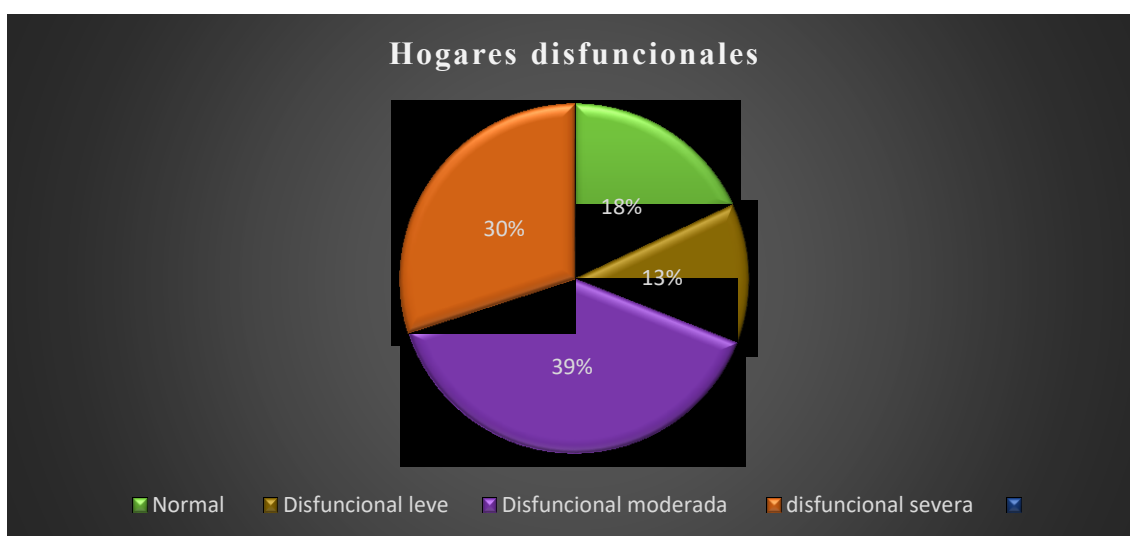


Figura 3.

Análisis e interpretación

Según menciona Schaef (2014) los hogares disfuncionales, son familias que no logran sobreponerse a dificultades en el hogar y no pueden proveer lo necesario para que los hijos crezcan sanos, tanto en la parte física como psicológica. Una familia disfuncional es

aquella en la que, los conflictos, la mala conducta, y muchas veces los abusos se producen continua y regularmente. Estas familias son principalmente el resultado de adultos codependientes que pueden verse afectados por adicciones, como el abuso de sustancias.

Aplicado el test de APGAR familiar, en una muestra de 23 familias se pudo evidenciar que existen, 6 familias que representa un 30% poseen disfuncionalidad severa; 10 familias que equivale a 39% tienen disfuncionalidad moderada; 3 familias que corresponde a 13% con disfuncionalidad leve; y, 4 familias que representa un 18 % tienen una funcionalidad normal. Ponderando la disfuncionalidad severa y moderada tenemos que un 69% de las familias tienen problema.

En una familia disfuncional los problemas tienden a ser crónicos, imperando en ella un comportamiento negativo por parte de los padres y una insatisfacción en las necesidades de los hijos; la autoestima baja, rendimiento escolar inadecuado, inadaptabilidad en el entorno, y, repetición de patrones agresivos o sumisos son las consecuencias a las que se ven afectados los integrantes de familias disfuncionales, mismos que acarrearán problemas de codependencia afectando todos los ámbitos de desarrollo de la vida de sus integrantes.

**Resultado general del test Mesquite aplicado a los niños de la Unidad
Educativa “José Ángel Palacio”**

Tabla 2

Nivel de Inteligencia emocional

Niveles	f	%
Escasa	7	30
Moderada	8	35
Elevada	5	22
Superdotada	3	13
Total	23	100

Fuente: Test de Mesquite adaptado para niños de preparatoria de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

Elaboración: Fanny Mercedes Jiménez Álvarez

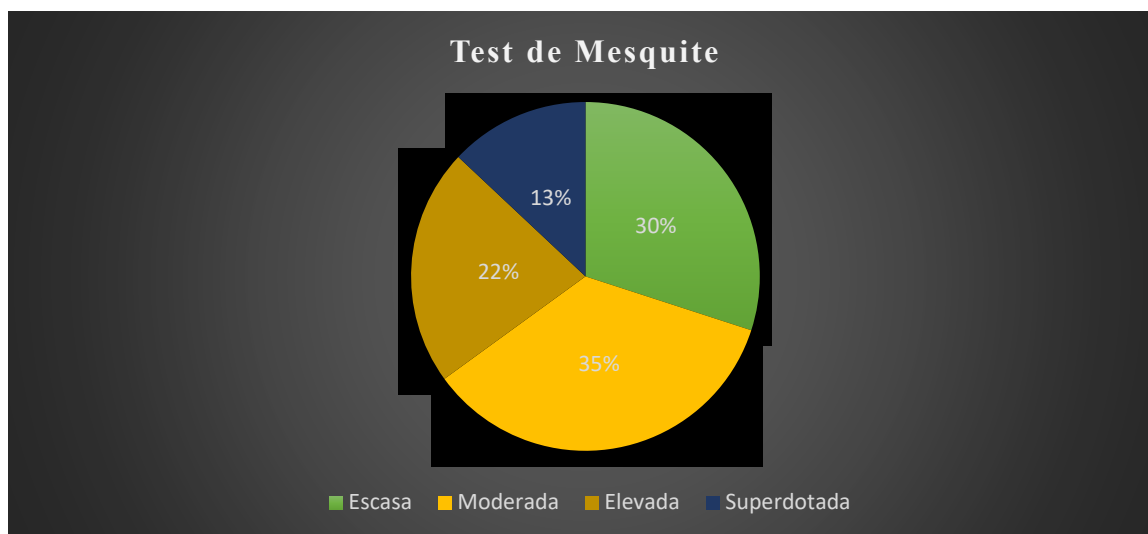


Figura 2.

Análisis e interpretación

De acuerdo a Arrabal (2016) la inteligencia emocional es la capacidad de procesamiento de la información emocional que sirve para adaptar nuestra conducta y procesos mentales a una determinada situación o contexto. Cuanta mayor capacidad tengamos de resolver este tipo de problemas, mayor inteligencia emocional tendremos; de igual manera Delgado (2015) menciona que “La inteligencia emocional es un concepto psicológico pretende describir el papel y la importancia de las emociones en el funcionamiento intelectual” (p.138).

El test de Mesquite aplicado a 23 niños, arrojó como resultado que 7 niños que corresponde al 30%, tienen inteligencia emocional escasa, 8 niños con inteligencia emocional moderada lo que equivale a 35 %, 5 niños con inteligencia emocional elevada que representa un 22 %; y 3 niños con inteligencia emocional superdotada siendo un 13 %.

Podemos evidenciar que los niños con inteligencia emocional escasa y moderada son mayoritariamente aquellos que vienen de hogares con disfuncionalidad severa y moderada, puesto que por las condiciones que viven a diario se ven afectados en su desarrollo emocional. Lo que quiere decir, que la capacidad de expresar, controlar, comprender, interpretar y responder a las emociones de los demás especialmente cuando están bajo presión es negativa.

Tabla 3

Cuadro comparativo entre hogares disfuncionales y el nivel de inteligencia emocional de los niños

Familia	Nivel funcionalidad	Niño	Nivel emocional
Familia 1	severa	Niño 1	Escasa
Familia 2	severa	Niño 2	Escasa
Familia 3	severa	Niño 3	Escasa
Familia 4	Severa	Niño 4	Escasa
Familia 5	Severa	Niño 5	Escasa
Familia 6	Severa	Niño 6	Escasa
Familia 7	Moderada	Niño 7	Escasa
Familia 8	Moderada	Niño 8	Moderada
Familia 9	Moderada	Niño 9	Moderada
Familia 10	Moderada	Niño 10	Moderada
Familia 11	Moderada	Niño 11	Moderada
Familia 12	Moderada	Niño 12	Moderada
Familia 13	Moderada	Niño 13	Moderada
Familia 14	Moderada	Niño 14	Moderada
Familia 15	Moderada	Niño 15	Moderada
Familia 16	Moderada	Niño 16	Elevada
Familia 17	Leve	Niño 17	Elevada
Familia 18	Leve	Niño 18	Elevada
Familia 19	Leve	Niño 19	Elevada
Familia 20	Normal	Niño 20	Elevada
Familia 21	Normal	Niño 21	Superdotada
Familia 22	Normal	Niño 22	Superdotada
Familia 23	Normal	Niño 23	Superdotada

Fuente: Test del APGAR familiar aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

Elaboración: Fanny Mercedes Jiménez Álvarez.

Análisis e interpretación

El ambiente familiar que vive el niño influye de manera decisiva en la personalidad, una buena relación entre los miembros del hogar determinan, valores, actitudes, afectos y la Forma de ser del niño que va asimilando día a día la vida en familia es un medio eficaz al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo, en la misma línea como menciona el autor, de todas las influencias sociales en el desarrollo de la personalidad, el hogar es el más importante. En el hogar el niño aprende los papeles sociales: a ser un hijo y ser un hermano, la conducta que se espera del como persona, aprende a vivir y a organizar su vida en el grupo familiar (Moran, 2006, p.20).

Analizando el cuadro comparativo se observa que de las 23 familias investigadas 20 guardan relación directa entre el nivel de funcionalidad familiar y el nivel de inteligencia emocional presente en los niños; 6 familias en una línea directa de severa-escasa; 10 en categoría moderad-moderada; 3 en leve-elevado; y 4 en normal-superdotado.

Los resultados demuestran que, las relaciones entre los miembros familiares influyen en la personalidad del niño, sin embargo las familias que no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de la comunicación de los hogares pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de sus miembros, los niños que crecen en familias de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importante o que los demás no las toman en cuenta y como resultado pueden tomarse relaciones insatisfactorias en la edad adulta o repetir patrones por lo que vivieron en su infancia.

Tabla 6*Comparación de resultados generales de test de APGAR familiar*

Pre-test			Post-test		
Hogares disfuncionales	f	%	Hogares disfuncionales	f	%
Normal	4	17	Normal	7	30
Disfuncional leve	3	13	Disfuncional leve	10	44
Disfuncional moderada	10	44	Disfuncional moderada	3	13
Disfuncional severa	6	26	Disfuncional severa	3	13
Total	23	100	Total	23	100

Fuente: Test del APGAR familiar aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.*Elaboración:* Fanny Mercedes Jiménez Álvarez.

Análisis e interpretación

Cuando las relaciones disfuncionales se mantienen en una línea de acción no adecuada, y la comunicación se rompe continuamente Valdez (2017) explica que surgen algunos efectos como irritación, ansiedad, depresión, aislamiento de los demás, se sienten indignos de ser amados porque no lo merecen o no les interesa, presentan desconfianza e incluso delirios.

Los resultados obtenidos en un diagnóstico inicial reflejaron que 4 investigados representados en un 17% presentan una tipología familiar normal; 3 de las familias equivalente a 13% tienen una disfuncionalidad leve; 10 hogares expresados a 44 % muestran una disfuncionalidad moderada; y 6 sujetos de estudio dando un 26% tiene una disfuncionalidad severa. Después de haber sido ejecutada la propuesta y realizado el post-test los resultados obtenidos evidenciaron que 7 de los investigados representando un 30% presentan una tipología familiar normal; 10 familias equivalente al 44% tienen una disfuncionalidad leve; 3 hogares expresados en el 13 % muestran una disfuncionalidad moderada; y 3 sujetos de estudio dando un 13 % tiene una disfuncionalidad severa.

De acuerdo con los resultados obtenidos del post test, se observa un cambio significativo en la convivencia en el hogar, por ende el desempeño académico y las relaciones con sus pares han mejorado significativamente, el niño es capaz de canalizar sus emociones negativas y buscar una forma de dialogo para superar los conflictos producidos, así mismo, los padres han evolucionado en su comunicación familiar demostrando resultados favorables donde se puede apreciar que los talleres para padres contribuyeron de manera significativa en el mejoramiento de comunicación, respeto, amor, y paz.

Comparación de resultados del Test de Mesquite

Pre-test			Intervención	Post-test		
Emociones	f	%		Emociones	f	%
Escasa	7	30	Escasa	2	9	
Moderada	8	35	Moderada	5	22	
Elevada	5	22	Elevada	12	52	
Superdotada	3	13	Superdotada	4	17	
Total	23	100	Total	23	100	

Fuente: Test de Mesquite adaptado a niños de preparatoria de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

Elaboración: Fanny Mercedes Jiménez Álvarez

Análisis e interpretación

A partir de Conangla (2014) el auto control emocional reside en que primeramente se debe conocer las emociones y los sentimientos, para poder canalizar adecuadamente en lugar de permitir que sean estos quienes nos dirijan a nosotros y asuman el control de nuestras vidas. Solamente a partir de nuestro propio conocimiento podremos conseguir un buen autocontrol emocional.

En un análisis inicial reflejados en el pres test se evidenció que 7 niños representados en un 30% presentan un nivel de inteligencia emocional escasa; 8 integrantes de la familia equivalente a 35% tienen un nivel de inteligencia emocional moderada; 5 niños que son un

22 % muestran un nivel de inteligencia emocional elevada; y 3 sujetos de estudio dando un 13% tiene un nivel de inteligencia emocional superdotada. Después de haber sido ejecutada la propuesta alternativa y aplicado el post-test los resultados obtenidos evidenciaron que 2 de los investigados representando un 9% presentan un nivel de inteligencia emocional escasa; 5 niños equivalente a 22% tienen un nivel de inteligencia emocional moderada; 12 estudiantes expresados al 52 % muestran un nivel de inteligencia emocional elevada; y 4 sujetos de estudio dando un 17 % tienen un nivel de inteligencia emocional superdotada.

Los resultados obtenidos del post test son favorables, ya que se evidencia un progreso en el manejo de emociones, obteniendo resultados positivos donde se puede apreciar que las actividades basadas en el modelo el postulado de Bar-on es uno de los tres principales modelos representativos de la inteligencia emocional. El autor Caruso como se citó en Bar-on (1999) Hace referencia a un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Se basa en la capacidad del individuo para ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

g. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran la correlación existente entre hogares disfuncionales y la inteligencia emocional de los niños; como se evidencia en el cuadro comparativo 16 familias demuestran disfuncionalidad grave y severa relacionándose con los 15 infantes poseedores de un nivel de inteligencia emocional escasa y moderada debido a su proveniencia de dichos hogares.

Dentro de la investigación se plantearon los siguientes objetivos: primero, diagnosticar el nivel de inteligencia emocional que tienen los niños, este objetivo se cumplió mediante la aplicación del test de Mesquite adaptado para niños obteniendo que, la mayoría de los niños presentan un nivel severo y moderado de inteligencia emocional debido a las condiciones que viven a diario y afectan su desarrollo emocional. Es decir, la capacidad del niño para expresar, controlar, comprender, interpretar y responder a las emociones de los demás.

Como menciona Salvador (2010) la inteligencia emocional es la capacidad de pensar, razonar sobre las emociones y eso implica que primero hay que identificarlas, se trata de usar las emociones, aprender a reconocerlas y entenderlas a fin de que éstas nos ayuden a pensar. Asimismo, es importante enseñar a los niños a controlar sus emociones para que las relaciones sociales se establezcan dentro de un marco de armonía y madurez emocional.

En cuanto al segundo objetivo, diseñar y aplicar una guía de actividades para el manejo adecuado de las emociones en los niños de preparatoria, se cumplió al realizar la propuesta alternativa denominada “estimulando y jugando mi comportamiento voy

cambiando”, esta propuesta se basó en el modelo de Bar-on, que consta de cinco componentes (interpersonal; intrapersonal; manejo de emociones; estado de ánimo; adaptación y ajuste); al ser consciente de la preocupación por mejorar el comportamiento que tienen los miembros del hogar en la actualidad, se optó por realizar estrategias metodológicas educativas que ayuden a mejorar las actitudes de los miembros del hogar, además, la realización de la misma busca alcanzar una buena convivencia familiar ayudando a los niños para que mejoren y crezcan en un ambiente sano dentro de la sociedad.

Dentro de las actividades programadas se realizó la concientización de las características de un hogar funcional y disfuncional; se aplicó juegos y dinámicas que permitieron establecer un ambiente de respeto, amor y paz; de igual forma, la proyección de videos, y realización de actividades permitió analizar el impacto de los valores en la familia.

El postulado de Bar-on es uno de los tres principales modelos representativos de la inteligencia emocional. El autor (Caruso como se citó en Bar-on 1999) hace referencia a un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Se basa en la capacidad del individuo para ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

Como tercer objetivo específico se plantó, evaluar el impacto de la guía de actividades referentes al manejo adecuado de las emociones de los niños de preparatoria se cumplió con la realización de los post test (APGAR familiar y Mesquite).

De acuerdo con los resultados obtenidos, el diagnóstico inicial del pre-test de APGAR familiar reflejó que 16 investigados representados en 70% presentan una tipología familiar entre moderada y severa; 7 hogares que corresponde al 30% muestran disfuncionalidad normal y leve. Luego de realizar el post-test se evidencia que únicamente 6 de las familias equivalentes al 26% tienen una disfuncionalidad entre moderada y severa; 17 familias equivalente a 74% tienen una tipología familiar normal y leve.

Así mismo en el pre-test de Mesquite aplicado a niños, 15 infantes expresados a 65% muestran un nivel de inteligencia emocional escasa y moderada; y 8 niños, representando 35 % poseen un nivel de inteligencia emocional elevada y superdotada. Después de haber sido ejecutado el post-test los resultados obtenidos evidenciaron que 7 de los investigados representando un 31% presentan un nivel de inteligencia emocional escasa y moderada; y 16 niños equivalente a 69% tienen un nivel de inteligencia emocional elevada y superdotada.

Los talleres para padres contribuyeron de manera significativa en el mejoramiento de la comunicación, respeto, amor y paz, demostrando un cambio evidente luego de la intervención, por ende, el nivel de inteligencia emocional del niño aumentó, fue capaz de manejar y reconocer emociones propias y de otros desenvolviéndose de manera asertiva en la sociedad. Por ende, se alcanzó el objetivo general determinar el grado de afectación de los hogares disfuncionales en desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas.

h. CONCLUSIONES

- Con la aplicación del Test de Mesquite adaptado para niños se diagnosticó que, los infantes se encuentra en un bajo nivel de inteligencia emocional debido a la disfuncionalidad existente en su hogar, misma que afecta su desarrollo integral.
- La guía de actividades diseñada y aplicada a niños y padres de familia permitió establecer un mejor ambiente familiar, el niño manifestó adecuadamente sus emociones mejorando sus relaciones intrapersonales; y, los padres se concientizaron sobre los problemas que acarrea la disfuncionalidad familiar comprometiéndose a mejorar y practicar relaciones asertivas en el hogar.
- Se verificó que la aplicación de la guía de actividades “estimulando y jugando mi comportamiento voy cambiando” aportó para que el niño controle, exprese, comprenda sus emociones y responda positivamente cuando está bajo presión.

i. RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la institución y docentes al inicio del año escolar, deben realizar diagnósticos previos que se enfoquen en aspectos como la inteligencia emocional y la disfuncionalidad familiar, mismos que servirán de guía para una intervención oportuna y ayuda pertinente.
- Las instituciones educativas conjuntamente con los docentes y en coordinación con los padres de familia deben elaborar talleres que mejoren los ambientes familiares, pues el hogar constituye los cimientos de la personalidad de todo individuo.
- Se sugiere a la institución educativa a través del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) tomar como referencia la guía de actividades del presente trabajo investigativo para trabajar con la triada educativa, a fin de fortalecer las relaciones familiares y por ende, construir una inteligencia emocional asertiva.



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

ESTIMULANDO Y JUGANDO MI COMPORTAMIENTO VOY CAMBIANDO

Propuesta alternativa de actividades para el manejo adecuado de las emociones de niños de preparatoria que provienen de hogares disfuncionales de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Fanny Mercedes Jiménez Álvarez.

Directora: Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2019

1. Título: ESTIMULANDO Y JUGANDO MI COMPORTAMIENTO VOY CAMBIANDO

PROPUESTA ALTERNATIVA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO ADECUADO DE LAS EMOCIONES DE NIÑOS DE PREPARATORIA QUE PROVIENEN DE HOGARES DDISFUNCIONALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ÁNGEL PALACIO, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.

2. Presentación

Un hogar disfuncional es una familia en que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros que lo conforman se produce continuamente. La familia es un grupo social primario cuyo objetivo es proteger y permitir el desarrollo de la personalidad psicosocial de sus miembros para que adquieran valores, que son la base para una buena autoestima y autorrealización lo que permitirá al niño adquirir habilidades y destrezas, siendo importantes para que se sienta aceptado y valorado por sus padres, compañeros, y maestros.

La propuesta estimulando y jugando mi comportamiento voy cambiando, basada en actividades que fortalecerán la autoestima y conducta de los niños dentro del hogar y salón de clases, la cual ayudará a enfrentar los retos de la vida y de esta manera mejorar actitudes inadecuadas.

El contenido de la propuesta, está basada en el modelo de Bar-on que contiene actividades, significativas, sencillas y que son de interés del niño sirviendo para mejorar conductas causantes de disfuncionalidad familiar afectando sus emociones.

3. Justificación

En nuestro tiempo, los cambios que han surgido dentro de la sociedad tienen como consecuencia patrones de conducta acelerada donde los miembros de un hogar, ya sea por desconocimiento o falta de interés evitan tratar temas orientados al desajuste familiar, dificultando así la convivencia armónica que afecta principalmente a los niños, mismos que son criados con modelos mentales ambiguos de los padres y el entorno social.

Esta propuesta parte de la preocupación por mejorar la conducta que tienen algunos miembros de los hogares en la actualidad. Con esta finalidad se optó por realizar estrategias metodológicas educativas que ayuden a mejorar las actitudes dentro de la familia, además la realización de la propuesta busca una armónica convivencia familiar, para que los niños crezcan en un ambiente emocional equilibrado.

Los principales beneficiarios con esta propuesta serán los niños y padres, promoviendo la concienciación de las características de un hogar funcional y disfuncional para que los padres tomen lo positivo y lo apliquen en sus hogares; así mismo se aplicarán juegos, dinámicas, proyección de videos y actividades que permitirán establecer un ambiente de respeto, amor y paz en la familia y un manejo adecuado de las emociones.

4. Objetivos

Objetivo general:

Brindar herramientas para el manejo adecuado de emociones a través de las actividades con niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

Objetivos específicos:

- Planificar actividades que ayuden a concientizar en los padres los efectos de la disfuncionalidad familiar en comportamientos de los niños y demás miembros del hogar.
- Efectuar actividades para mejorar el comportamiento de los niños en los hogares, la escuela y en la sociedad en general.
- Incentivar a los niños y padres a convivir en un ambiente de respeto, amor y paz.

5. Contenidos

La familia cumple funciones muy importantes como primera institución social, pues alberga en su seno en forma casi exclusiva, o al menos durante la mayor parte del tiempo, en los primeros años, a los futuros ciudadanos quienes allí se modelan física y moralmente. Por lo tanto la familia es la primera formadora de niños y como consecuencia, de adultos, sanos en cuerpo y en espíritu.

Definición de taller

De acuerdo con Pavía (2006) las actividades, favorecen en la infancia la autoconfianza, autonomía y formación de la personalidad convirtiéndose así en unas de las actividades recreativas y educativas primordiales, es una actividad que se realiza para la diversión y el disfrute de los participantes como herramienta educativa. El mismo ayudará conocer la realidad, permitiendo al niño afirmarse para favorecer el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora.

Definición de taller de padres

Según Morales (2016) los talleres para padres son reuniones informativas para proporcionar un marco ideal para intercambiar experiencias y depurar hábitos incorrectos en la educación de los hijos. Sirven para informar y formar a los padres mediante un sistema de autoeducación y se ha consolidado como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro del hogar.

Postulado de Bar-on

El postulado de Bar-on es uno de los tres principales modelos representativos de la inteligencia emocional. El autor (Caruso como se citó en Bar-on 1999) Hace referencia a un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Se basa en la capacidad del individuo para ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva. Existen cinco componentes que se trabajan es este estilo que son:

Componente interpersonal. Evalúa la auto-identificación general del individuo, la autoconciencia emocional, asertividad, la autorrealización e independencia emocional, autoconciencia y autoevaluación.

Componente intrapersonal. Empatía, responsabilidad social y relaciones sociales

Componente de manejo de emociones. Capacidad para tolerar presiones y la capacidad de controlar impulsos

Componente de estado den ánimo. El optimismo y la satisfacción.

Componente de adaptación-ajuste. Este componente se refiere a la capacidad del individuo para evaluar **correctamente** la realidad y ajustarse de manera eficiente a nuevas situaciones así como su capacidad para crear soluciones adecuadas a los problemas diarios. Incluye las nociones de prueba de la realidad, flexibilidad y capacidad para solucionar.

6. Metodología

La propuesta alternativa basada en el modelo mixto de Bar-On busca estimular y mejorar el comportamiento de niños y niñas de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, para que puedan corregir su actitud frente a los retos que la vida, es factible su aplicación ya que dispone de cinco componentes base, a más de material de apoyo documental, bibliográfico, didáctico y tecnológico, suficiente para la ejecución de dicha propuesta.

Estas actividades se realizaron con la finalidad de mejorar conductas en los niños producto de la disfuncionalidad en los hogares, en busca de una vía para la solución de la problemática encontrada, se proponen varias actividades motivadoras y consecutivas donde se trabajará con los niños de preparatoria, haciendo énfasis en la práctica del buen vivir.

Además dentro del postulado de Bar-on se contempla la ejecución de dos talleres desarrollados en cuatro sesiones dirigido a los padres de familia. Esta propuesta contempla actividades organizadas de la siguiente forma:

Taller 1. Se sub-clasifican en cinco bloques basados en los componentes del modelo de inteligencia emocional de Bar-On, principalmente está orientado a los niños y se estructura de la siguiente manera:

- Bloque 1. Componente intrapersonal: se trabajará 4 actividades ejecutadas del 23 al 30 de enero en el lapso de 45 minutos por día.
- Bloque 2. Componente interpersonal: se trabajará 4 actividades ejecutadas del 31 enero al 07 de febrero en el lapso de 45 minutos por día.
- Bloque 3. Componente de manejo de estrés: se trabajará 4 actividades ejecutadas del 8 al 14 de febrero en el lapso de 45 minutos por día.
- Bloque 4. Componente de estado de ánimo: se trabajará 4 actividades ejecutadas del 27 de febrero al 06 de marzo en el lapso de 45 minutos por día.

- Bloque 5. Componente de adaptabilidad o ajuste. Se trabajará 4 actividades ejecutadas del 07 al 14 de marzo en el lapso de 45 minutos por día.

Taller 2. Orientado a los padres, se realizarán en dos talleres en cuatro sesiones, para así concluir este programa interactivo de trabajo.

- Bloque 1. ¿Sabemos comunicarnos?: se trabajará en dos actividades ejecutadas el 15 y 16 marzo en 45 minutos por día.
- Bloque 2. La crítica negativa: se trabajará dos actividades realizadas el 21 y 22 de marzo en el lapso de 45 minutos por día.

Actividad 1

TEMA: Espejito, espejito

PROCEDIMIENTO:

Ubicar los alumnos en un círculo y pasar uno por uno donde el profesor, retirar el pañuelo, describir y decir tres aspectos físicos de la persona que ven; el profesor escribe los datos físicos en la pizarra para que visualicen los alumnos, los demás han de adivinar el personaje que se encuentra dentro de la caja, como actividad de refuerzo, colorear la carita que identifique y que le gustaría ver a sus compañeros.

Actividad 2

TEMA: Álbum de recuerdos

PROCEDIMIENTO:

Se reparte cartulinas dobladas por la mitad entre los niños, pegar la fotografía en un lado y en el otro dibujo que representen lo que les guste hacer: por ejemplo ir al parque, en bicicleta, jugar futbol etc. Una vez hechos todos los álbumes se repartirán entre los participantes, y se mostrara su trabajo, tratar de adivinar a quien le pertenece el álbum.

Actividad 3

TEMA: Domino de los sentimientos

PROCEDIMIENTO:

Se forman 2 grupos de trabajo y se explica detalladamente la actividad, a cada grupo se les da un juego del dominó que consta de 24 tarjetas para que armen; explicar cuáles serán los 2 pilares emocionales (alegría, miedo, enfado, tristeza) presentes en cada esquina; en la parte derecha se ubicará el nombre de una emoción y en la parte izquierda una situación

que puede provocar otra emoción; reflexionar sobre las actitudes que adoptamos cuando una situación no es de nuestro agrado, si debemos cambiar.

Actividad 4

TEMA: Yo soy

PROCEDIMIENTO:

Se utilizará una cámara de fotos y cartulinas grandes, Se hará una foto a cada niño y se pegará en el centro de la cartulina; sentados en círculo se irán comentando las características de cada uno, con la cartulina en el medio para que todos la visualicen, se describirá el color del pelo, ojos, si es niño o niña, su simpatía, cualidades, entre otras características; Las cartulinas se colocarán en una pared de la clase para que todos puedan observar lo positivo que tienen, se tratará de que todos los niños vean que no existe otra persona igual que ellos.

Actividad 5

TEMA: Eres único e irreplicable

PROCEDIMIENTO:

Sentarse en un ruedo frente al televisor, abordar el tema de algunos valores como: respeto, amor, equidad, lealtad y tolerancia, luego preguntar ¿Qué es para ellos los valores? ¿Se parecen a otra persona? ¿Por qué?, procedemos a la lectura del mismo (Eres único e irreplicable), reconocer los valores que debemos practicar.

Actividad 6

TEMA: Mi nombre mis conceptos

PROCEDIMIENTO:

La docente entregara el nombre de cada niño en letras grandes y en mayúsculas, entregar imágenes que representen virtudes o cualidades positivas que posean y que empiece por esa letra haciendo rimar con el sonido inicial, por ejemplo (Alejandro- Amoroso, Carlos-Cariñoso); la pegaran en la hoja y la compartirán con el resto de niños, finalmente se realizó un conversatorio con los niños donde se enfatizó la importancia de conocer las capacidades que cada uno posee.

Actividad 7

TEMA: “Te lo presto”

PROCEDIMIENTO:

Lectura del cuento “La babosa y el caracol” un cuento de valores que inculca “el compartir”, manifestar a los niños lo importante que es compartir, los tristes que nos ponemos cuando no nos dejan algo, les pregunté cómo se sienten cuando les quitan un juguete o no se lo dejan; luego se realizó una demostración con la docente de aula se le quitaba un juguete simulando emociones, de tristeza y enfado; finalmente se converso acerca del cuento.

Actividad 8

TEMA: Metáforas

PROCEDIMIENTO:

Recordar algún paseo, salida al parque, escuela y compartirlo con sus compañeros, piensa que es lo que más le gusto, que hizo, quienes están presentes en ese recuerdo, si se divirtió, imagen tienen de alguna persona que estuvo en junto a en ese lugar y que forman parte de ese ámbito; compartir con sus compañeros, la docente explicara que en ocasiones es importante expresar lo que vivimos y sentimos.

Actividad 9

TEMA: Bola Caliente

PROCEDIMIENTO:

Formar un círculo y especificar cuatro valores como son: respeto, solidaridad, responsabilidad y amor, indicar que la pelota será el motor de la presentación, no deben quemarse reteniéndola en sus manos, expresar un valor y pasar rápidamente la bola a otra persona; recordar los que han mencionado. Finalmente la tutora explica cada uno de ellos.

Actividad 10

TEMA: Frasco de la calma

PROCEDIMIENTO:

Explicar el frasco de la calma, la belleza de su interior, relacionarlo con nosotros, que al igual que el frasco, también tenemos algo hermoso que nos hace únicos, el niño manifestará las razones de su tristeza, ira o frustración. Pedir al niño que se concentre en el frasco. Los sentamos uno a uno para que puedan observar y puedan apreciar lo que hay dentro del mismo, enfatizar que como el frasco tiene su belleza interior, nosotros también tenemos algo hermoso y que debemos expresar.

Actividad 11

TEMA: “Los contrarios”

PROCEDIMIENTO:

Elaborar y entregar un sombrero a un niño, quien elegirá otro jugador y debe realizar con un gesto y el otro jugador responde con un gesto contrario; si el segundo jugador comete un error, es eliminado y entrega su sombrero a otro conductor, si no comete error en un

periodo de 1 min, será el ganador y conductor, se explicara cómo se sienten los demás cuando nuestros actos no son los que esperan de nosotros.

Actividad 12

TEMA: Por favor y gracias

PROCEDIMIENTO:

Realización de una demostración cuando uno se pide por favor y otra cuando no se lo hace, proyección del cuento (Las palabras mágicas); trabajar en láminas pre-elaboradas donde señalen las palabras mágicas que observamos en el video.

Actividad 13

TEMA: Cuélgate una medalla de oro

PROCEDIMIENTO:

Hacer medalla de fomix con los niños y explicar la actividad, leer las frases como: “Todos los niños realizamos conductas y acciones buenas y dignas de elogio”; preguntar las acciones que realizaron en la semana y en clases y proceder a premiar sus buenas acciones, cada niño pasara a colocarle una medalla.

Actividad 14

TEMA: ¡Cámara y acción!

PROCEDIMIENTO:

Se tomará fotografías a los niños; preguntar que sentimientos quieren representar para la foto; mientras que el niño posaba se le hizo la foto, el resto adivinaba de qué sentimiento se trata; una vez identificado, preguntamos a los niños como: ¿En qué situaciones se encuentran así? ¿Será posible cambiar estas actitudes?

Actividad 15

TEMA: El regalo

PROCEDIMIENTO:

Se menciona que vamos a regalarle a sus compañeros un hermoso dibujo, empezamos a dibujar algo bonito para una persona del grupo, luego se le hace llegar sin que se sepa quién fue, después, se pide que comenten cómo se ha sentido, si le gusta.

Actividad 16

TEMA: Mensaje de la botella

PROCEDIMIENTO:

En una botella se pone papeles con preguntas como: ¿Cuándo eres feliz? ¿Te gustaría que te respeten? ¿Te gusta respetar? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Qué te molesta?; cada niño saca un papel de la botella y le entrega a la docente para que realice las preguntas, las respuestas obtenidas se colocaran nuevamente en la botella, facilitar una hoja con unas frases como: “Te quiero porque eres así, haces y dices” decir de lo piensa, siente, y hacer intercambios de ideas.

Actividad 17

TEMA: El semáforo

PROCEDIMIENTO:

Hacer los semáforos con los niños e ir explicando los colores: Rojo Pararse. Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo; Amarillo: pensar. Después de detenerse es el momento de pensar

y darse cuenta del problema y de lo que se está sintiendo; Verde: Solucionarlo. Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución, entregar una lámina con el semáforo para que coloreen, poner el semáforo en la pizarra esto se realizó por el transcurso de una semana mientras se realiza las otras actividades.

Actividad 18

TEMA: Diccionario de emociones propias

PROCEDIMIENTO:

Escoger y recortar fotografías de personas, niños o personajes expresando una emoción, identificar la emoción y clasificar las imágenes, y pegar las fotografías en la página de una libreta, empezar con una de las emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor o asco), hablar de esa emoción en concreto cómo se manifiesta físicamente en nuestro cuerpo, qué cosas nos producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla.

Actividad 19

TEMA: Película Luis y los malcriados (Luis and the Aliens)

PROCEDIMIENTO:

Solicitar a los niños se sientan en semicírculo, proyección de la película (<https://www.youtube.com/watch?v=rYGXOJZIHbE>), explicar sobre la amistad, el respeto de la diversidad.

Actividad 20

TEMA: “Aprendiendo de otros”

PROCEDIMIENTO:

Trabajar con los nombres de los participantes y dividir en 2 grupos incluyendo a los docentes del aula que ayudaran a escribir las opiniones de los niños y explicar la dinámica, mencionar el nombre y características de una persona del otro grupo que anotó en la hoja de trabajo, los grupos realizarán un conversatorio y nombrar a un representante y exponer las características escritas; conversar la importancia de aprender de otras personas

Talleres para padres de Familia

Sesión 1

Actividad 1 y 2

TEMA: La Crítica Negativa

PROCEDIMIENTO:

Se realizó la motivación a través de una lectura reflexiva, se inició con una actividad en pareja donde cada participante diseña una careta y se la presenta a los demás en determinadas circunstancias la finalidad de esta es tratar de descifrar los sentimientos que expresan y las circunstancias que pretende evocar el compañero; el otro integrante comenta, aprueba, rectifica, cuestiona y confirma lo que quiere expresar, al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscara ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestra familia?; luego se dará lectura a la narración del patito feo, y se procederá a formar grupos de 5 a 6 personas, para trabajar los efectos negativos de la crítica negativa a sus hijos; cada grupo reflexiona durante 5 minutos estas preguntas: ¿Qué aportó la reunión? ¿Qué sugerencias tienen para reuniones posteriores. Finalmente los padres responden las siguientes preguntas: ¿Qué frases les impactaron más y por qué? ¿Escriba las frases frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria? ¿Por qué cree que algunos padres actuamos como el patito feo? ¿Será posible cambiar? Escríbala.

Sesión 2

Actividad 3 y 4

TEMA: Sabemos comunicarnos

PROCEDIMIENTO:

Reproducción y entrega en físico de la canción de “No basta” de Franco De Vita, entrega del cuestionario de preguntas, formar grupos de 6 personas, análisis de la canción; en un papel periódico los grupos elaboran un dibujo que represente comunicación en el hogar, luego de esto se procederá escribir en una hoja las dificultades que tiene para dialogar con su esposo/a y con sus hijos; reflexión de las interrogantes. ¿Qué condiciones requiere para el diálogo? ¿Qué barreras impide la comunicación?; finalmente conversatorio de algunas condiciones del diálogo

Matriz de operatividad

Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Indicadores de logro
23/01/2019	Espejito, espejito	Ubicar los alumnos en un círculo y pasar uno por uno donde el profesor, retirar el pañuelo, describir y decir tres aspectos físicos de la persona que ven; el profesor escribe los datos físicos en la pizarra para que visualicen los alumnos, los demás han de adivinar el personaje que se encuentra dentro de la caja, como actividad de refuerzo, colorear la carita que identifique y que le gustaría ver a sus compañeros.	Espejo Pañuelo Marcadores	Toman conciencia de su singularidad y aprenden a respetar a los demás. Se enfrentan con los problemas de la vida y promover el bienestar
24/01/2019	Álbum de recuerdos	Se reparte cartulinas dobladas por la mitad entre los niños, pegar la fotografía en un lado y en el otro dibujo que representen lo que les guste hacer: por ejemplo ir al parque, en bicicleta, jugar futbol etc. Una vez hechos todos los álbumes se repartirán entre los participantes, y se mostrara su trabajo, tratar de adivinar a quien le pertenece el álbum.	Espejo Pañuelo Marcadores de pizarra Lamina	Conoce a los demás y a uno mismo. Tiene un concepto propio de uno mismo y valorar el propio yo. Sabe identificar los sentimientos propios
25/01/2019	Domino de los sentimientos	Se forman 2 grupos de trabajo y se explica detalladamente la actividad, a cada grupo se les da un juego del dominó que consta de 24 tarjetas para que armen; explicar cuáles serán los 2 pilares emocionales (alegría, miedo, enfado, tristeza) presentes en cada esquina; en la parte derecha se ubicará el nombre de una emoción y en la parte izquierda una situación que puede provocar otra emoción; reflexionar sobre las actitudes que adoptamos cuando una situación no es de nuestro agrado, si debemos cambiar.	Láminas de domino	Experimenta el beneficio de la cooperación frente a la competitividad.
30/01/2019	Yo soy	Se utilizará una cámara de fotos y cartulinas grandes, Se hará una foto a cada niño y se pegará en el centro	Cámara de fotos Cartulinas	Desarrolla su capacidad de poder distinguir que

		de la cartulina; sentados en círculo se irán comentando las características de cada uno, con la cartulina en el medio para que todos la visualicen, se describirá el color del pelo, ojos, si es niño o niña, su simpatía, cualidades, entre otras características; Las cartulinas se colocarán en una pared de la clase para que todos puedan observar lo positivo que tienen, se tratará de que todos los niños vean que no existe otra persona igual que ellos.	Marcadores Pinturas Lápiz	cada uno es diferente pero importante.
31/01/2019	Eres único e irreplicable	Sentarse en un ruedo frente al televisor, abordar el tema de algunos valores como: respeto, amor, equidad, lealtad y tolerancia, luego preguntar ¿Qué es para ellos los valores? ¿Se parecen a otra persona? ¿Por qué?, procedemos a la lectura del mismo (Eres único e irreplicable), reconocer los valores que debemos practicar.	Cuentos Laminas Pinturas	Reflexiona sobre sí mismo y aumenta la conciencia de las características personales y tomar conciencia de su singularidad
01/02/2019	Mi nombre mis conceptos	La docente entregara el nombre de cada niño en letras grandes y en mayúsculas, entregar imágenes que representen virtudes o cualidades positivas que posean y que empiece por esa letra haciendo rimar con el sonido inicial, por ejemplo (Alejandro-Amoroso, Carlos-Cariñoso); la pegaran en la hoja y la compartirán con el resto de niños, finalmente se realizó un conversatorio con los niños donde se enfatizó la importancia de conocer las capacidades que cada uno posee.	Lápiz Pinturas Marcadores Hojas	Promueve el autoconocimiento para mejorar su autoconcepto
06/02/2019	“Te lo presto”	Lectura del cuento “La babosa y el caracol” un cuento de valores que inculca “el compartir”, manifestar a los niños lo importante que es compartir, los tristes que nos ponemos cuando no nos dejan algo, les pregunté cómo se sienten cuando les quitan	Juguetes Cuentos Imágenes	Aprendió a compartir Desarrolla la empatía. Desarrolla el lenguaje oral.

		un juguete o no se lo dejan; luego se realizó una demostración con la docente de aula se le quitaba un juguete simulando emociones, de tristeza y enfado; finalmente se converso acerca del cuento.		
07/02/2019	Metáforas	Recordar algún paseo, salida al parque, escuela y compartirlo con sus compañeros, piensa que es lo que más le gusto, que hizo, quienes están presentes en ese recuerdo, si se divirtió, imagen tienen de alguna persona que estuvo en junto a en ese lugar y que forman parte de ese ámbito; compartir con sus compañeros, la docente explicara que en ocasiones es importante expresar lo que vivimos y sentimos.	Lamias Esferos Hojas	Aprende a expresar las emociones que sentimos en un determinado ámbito de nuestra vida
08/02/2019	Bola caliente	Formar un círculo y especificar cuatro valores como son: respeto, solidaridad, responsabilidad y amor, indicar que la pelota será el motor de la presentación, no deben quemarse reteniéndola en sus manos, expresar un valor y pasar rápidamente la bola a otra persona; recordar los que han mencionado. Finalmente la tutora explica cada uno de ellos.	Bola grande	Provoca que todos los niños participen, fomentando un clima acogedor en el grupo
12/02/2019	Frasco de la calma	Explicar el frasco de la calma, la belleza de su interior, relacionarlo con nosotros, que al igual que el frasco, también tenemos algo hermoso que nos hace únicos, el niño manifestará las razones de su tristeza, ira o frustración. Pedir al niño que se concentre en el frasco. Los sentamos uno a uno para que puedan observar y puedan apreciar lo que hay dentro del mismo, enfatizar que como el frasco tiene su belleza interior, nosotros también tenemos algo hermoso y que debemos expresar.	Frasco Pegamento brillantina de color colorante Agua caliente champú Cola caliente.	Concentra al niño consiguiendo que se calme de algunas actitudes inadecuadas.
13/02/2019	Los contrarios	Elaborar y entregar un sombrero a un niño, quien elegirá otro jugador y debe realizar con un gesto y el	Papel Gomas	Conoce, expresa y controla los sentimientos

		otro jugador responde con un gesto contrario; si el segundo jugador comete un error, es eliminado y entrega su sombrero a otro conductor, si no comete error en un periodo de 1 min, será el ganador y conductor, se explicara cómo se sienten los demás cuando nuestros actos no son los que esperan de nosotros.	Tijeras Esferos Borrador lápiz	propios Tiene en cuenta los sentimientos de los demás a la hora de actuar
14/02/2019	Por favor y gracias	Realización de una demostración cuando uno se pide por favor y otra cuando no se lo hace, proyección del cuento (Las palabras mágicas); trabajar en láminas pre-elaboradas donde señalen las palabras mágicas que observamos en el video.	Cuento Televisor Computadora Flash memory	Aprende normas sociales y a trabajar en grupo
27/02/2019	Cuélgate una medalla de oro	Hacer medalla de fomix con los niños y explicar la actividad, leer las frases como: “Todos los niños realizamos conductas y acciones buenas y dignas de elogio”; preguntar las acciones que realizaron en la semana y en clases y proceder a premiar sus buenas acciones, cada niño pasara a colocarle una medalla.	Fomix Marcadores Papel Reglas	Fomenta la autoconfianza en el niño o niña
28/02/2019	¡Cámara y acción!	Se tomará fotografías a los niños; preguntar que sentimientos quieren representar para la foto; mientras que el niño posaba se le hizo la foto, el resto adivinaba de qué sentimiento se trata; una vez identificado, preguntamos a los niños como: ¿En qué situaciones se encuentran así? ¿Será posible cambiar estas actitudes?	Cámara de juguete o real	Identifica las emociones desde los gestos
01/03/2019	El regalo	Se menciona que vamos a regalarle a sus compañeros un hermoso dibujo, empezamos a dibuja algo bonito para una persona del grupo, luego se le hace llegar sin que se sepa quién fue, después, se pide que comenten cómo se ha sentido, si le gusto.	Papel Hojas Pinturas Lápiz Marcadores Esferos de colores	Respeto las cualidades, sentimientos y capacidades de los demás

06/03/2019	Mensaje de la botella	En una botella se pone papeles con preguntas como: ¿Cuándo eres feliz? ¿Te gustaría que te respeten? ¿Te gusta respetar? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Qué te molesta?; cada niño saca un papel de la botella y le entrega a la docente para que realice las preguntas, las respuestas obtenidas se colocaran nuevamente en la botella, facilitar una hoja con unas frases como: “Te quiero porque eres así, haces y dices” decir de lo piensa, siente, y hacer intercambios de ideas.	Papel botella Esferos Marcadores Lápiz	Desarrolla el sentimiento de ser una persona digna de ser querida y respetada por las demás personas.
07/03/2019	El semáforo	Hacer los semáforos con los niños e ir explicando los colores: Rojo Pararse. Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo; Amarillo: pensar. Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema y de lo que se está sintiendo; Verde: Solucionarlo. Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución, entregar una lámina con el semáforo para que coloreen, poner el semáforo en la pizarra esto se realizó por el transcurso de una semana mientras se realiza las otras actividades.	Cartulina de colores Esferos Hojas	Favorece el desarrollo de estrategias de autocontrol.
08/03/2019	Diccionarios de la emociones	Escoger y recortar fotografías de personas, niños o personajes expresando una emoción, identificar la emoción y clasificar las imágenes, y pegar las fotografías en la página de una libreta, empezar con una de las emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor o asco), hablar de esa emoción en concreto cómo se manifiesta físicamente en	Libros de cuentos Hojas Lápiz.	Ayuda a tener mayor vocabulario emocional, reconoce, e identificar emociones, y comprende las experiencias vitales.

		nuestro cuerpo, qué cosas nos producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla.		
13/03/2019	Película Luis y los malcriados (Luis and the Aliens)	Solicitar a los niños se sientan en rudo en sus sillas Proyección de la película (https://www.youtube.com/watch?v=rYGXOJZIHbE) Explicar sobre la amistad, el respeto de la diversidad.	Película Televisor Flash memory	Supera sus miedos y lucha contra todo tipo de obstáculos.
14/03/2019	Aprendiendo de otros	Trabajar con los nombre de los participantes y dividir en 2 grupos incluyendo las docentes del aula que ayudaran a escribir las opiniones de los niños y explicar la dinámica, mencionar el nombre y características de una persona del otro grupo que anotó en la hoja de trabajo, los grupos realizaran conversatorio y nombrar a un representante y exponer las características escritas; conversar la importancia de aprender de otras personas.	Hojas. Pinturas Lápiz Borrador Marcadores	Sensibiliza sobre el aprendizaje que se puede obtener al reflexionar sobre la vida de otras personas.
15/03/2019	Sabemos comunicarnos	Se iniciara con una actividad en pareja donde cada participante diseña una careta y se la presenta a los demás en determinadas circunstancias la finalidad de esta es tratar de descifrar los sentimientos que expresan y las circunstancias que pretende evocar el compañero; el otro integrante comenta, aprueba, rectifica, cuestiona y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas ¿En qué ocasiones los padres utilizamos mascara ante los hijos? ¿Qué mascararas nos separan de nuestra familia?	Cartón Cinta Marcadores Tijeras Lana Goma	Conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en desarrollo de sus hijos
20/03/2019	Sabemos comunicarnos	Luego se dará lectura a la narración del patito feo, y se procederá a formar grupos de 5 a 6 personas, para trabajar los efectos negativos de la crítica negativa a		

		<p>sus hijos; cada grupo reflexiona durante 5 minutos estas preguntas: ¿Qué aportó la reunión? Qué sugerencias tienen para reuniones posteriores. finalmente los padres responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué frases les impactaron más y por qué? ¿Escriba las frases frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria? ¿Por qué cree que algunos padres actuamos como el patito feo? ¿Será posible cambiar? Escríbala.</p>		
21/03/2019	La crítica negativa	<p>Reproducción y entrega en físico de la canción de “No basta” de Franco De Vita. Entrega del cuestionario de preguntas. Formar grupos de 6 personas Análisis de la canción.</p>	<p>Flas memory Hoja canción Computadora Marcadores Hojas Papel periódico</p>	<p>Descubren la importancia de diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.</p>
22/03/2019	La crítica negativa	<p>En un papel periódico los grupos elaboran un dibujo que represente comunicación en el hogar, luego de esto se procederá escribir en una hoja las dificultades que tiene para dialogar con su esposo/a y con sus hijos Reflexión de las interrogantes. ¿Qué condiciones requiere para el diálogo? ¿Qué barreras impide la comunicación? Conversatorio de algunas condiciones del diálogo</p>	<p>Cartón Cinta Marcadores Tijeras Lana Goma</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE
ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA
ALTERNATIVA “ESTIMULANDO Y JUGANDO
MI COMPORTAMIENTO VOY CAMBIANDO”



Autora:

Fanny Mercedes Jiménez Álvarez

BLOQUE N° 1

COMPONENTE INTERPERSONAL

ACTIVIDAD: 1

TEMA: Espejito, espejito

OBJETIVO:

- Ayudar a niños a enfrentarse con los problemas de la vida y promover el bienestar.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Ubicar a alumnos en círculo y pasar uno por uno donde profesor.• Retirar el pañuelo, describir y decir tres aspectos físicos de la persona que ven.• El profesor escribe los datos físicos en la pizarra para que visualicen los alumnos.• Los demás alumnos han de adivinar el personaje que se encuentra dentro de la caja.• Actividad de refuerzo colorear la carita lo identifique y que le gustaría ver a sus compañeros	<ul style="list-style-type: none">• Espejo• Pañuelo• Marcadores• Pinturas• Hojas elaboradas• Lápiz

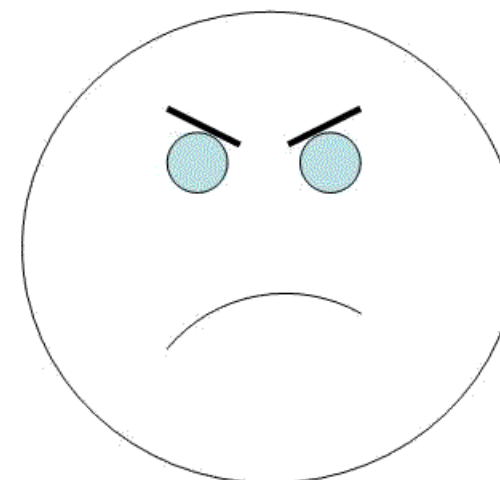
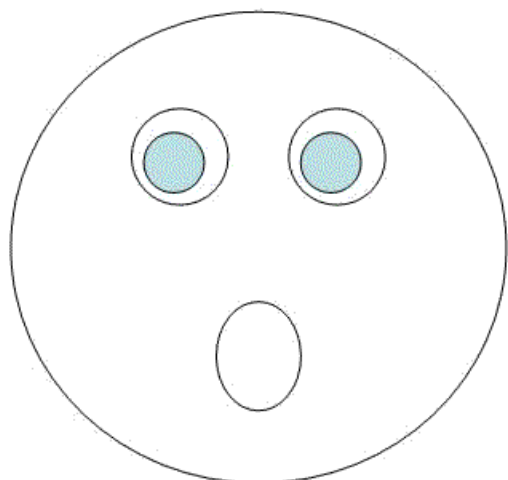
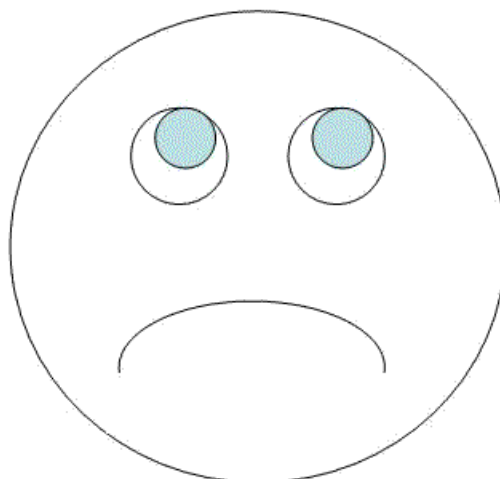
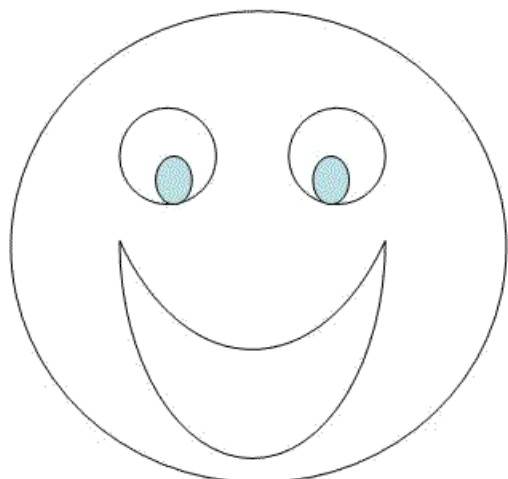
PRODUCTO: Se enfrenta con los problemas de la vida



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Nombres y Apellidos.....Fecha.....

Colorear una carita, con la que te identificas o que te gustaría ver a tus compañeros.



Fuente: <https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/laminas-colorear/gestos-expresionesfaciales/>

Indicadores de logro bloque N° 1	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Toma conciencia de su singularidad y respetar los demás.			

BLOQUE N° 1

COMPONENTE INTERPERSONAL

ACTIVIDAD: 2

TEMA: Álbum de recuerdos

OBJETIVO:

- Tener un concepto propio de uno mismo y valorar el propio yo.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Repartir cartulinas dobladas por la mitad entre los niños.• Pegar la fotografía en un lado y en los otros dibujos que representen lo que les guste hacer: por ejemplo ir al parque, en bicicleta, jugar futbol etc.• Una vez hechos todos los álbumes se repartirán entre los participantes y se mostrará su trabajo.• Tratar de adivinar a quien le pertenece el álbum.	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• fotografías• Goma• Esferos• Lápiz• Borrador

PRODUCTO: Tiene concepto propio



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Nombres y Apellidos.....Fecha.....

Dobla por la mitad la cartulina y pega la fotografía y una frase que te identifica



Fuente: <https://es.wikihow.com/hacer-un-libro-de-papel>

Indicadores de logro bloque N° 1	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Tiene un concepto propio y valora el propio yo.			

BLOQUE N° 1

COMPONENTE INTRAPERSONAL

ACTIVIDAD: 3

TEMA: Domino de los sentimientos

OBJETIVO:

Demostrar la cooperación de los niños en la sociedad.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Se forman 2 grupos de trabajo y se explica detalladamente la actividad.• A cada grupo se les da un juego del dominó que constan de 24 tarjetas para que armen• Explicar cuáles serán los 2 pilares emocionales (alegría, miedo, enfado, tristeza) presentes en cada esquina.• En la parte derecha se ubicará el nombre de una emoción y en la parte izquierda una situación que puede provocar otra emoción.• Reflexionar sobre las actitudes que adoptamos cuando una situación no es de nuestro agrado, si debemos cambiar.	<ul style="list-style-type: none">• Láminas de domino

PRODUCTO: Experimenta el beneficio de la cooperación frente a la competitividad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/809099889274483411/?lp=true>

Indicadores de logro bloque N° 1	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Experimenta el beneficio de la cooperación frente a la competitividad.			

BLOQUE N° 1

COMPONENTE INTERPERSONAL

ACTIVIDAD: 4

TEMA: Soy yo

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de distinguir que todos son diferentes pero importantes.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Se utilizará una cámara de fotos y cartulinas grandes.• Se hará una foto a cada niño y se pegará en el centro de la cartulina.• Sentados en círculo se irán comentando las características de cada uno, con la cartulina en el medio para que todos la visualicen.• Se describirá el color del pelo, ojos, si es niño o niña, su simpatía, cualidades, entre otras características.• Las cartulinas se colocarán en una pared de la clase para que todos puedan mirarlas y observar lo positivo que tienen.• Se tratará de que todos los niños vean que no existe otra persona igual que ellos.	<ul style="list-style-type: none">• Cámara de fotos• cartulinas• marcadores• pinturas• lápiz

PRODUCTO: Desarrolla capacidad de distinguir que somos diferentes e importantes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**



Fuente: <https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/manualidades-f/manualidades-foto-collage.html>

Indicadores de logro bloque N° 1	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Desarrolla su capacidad de distinguir que cada uno es diferente pero importante			

BLOQUE N° 2

COMPONENTE INTRAPERSONAL

ACTIVIDAD: 5

TEMA: Eres único e irreplicable

OBJETIVO:

- Reflexionar sobre sí mismo y aumentar la conciencia de las características personales para tomar conciencia de su singularidad.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Sentarse en semicírculo frente al televisor.• Proyección de un video Jugando con los valores• Abordar el tema de algunos valores como: respeto, amor, equidad, lealtad y tolerancia.• Preguntar ¿Qué es para ellos los valores? ¿Se parecen a otra persona? ¿Por qué?• Procedemos a la lectura de un cuento (Eres único e irreplicable)• Reconocer los valores que debemos practicar.	Cuento Laminas Pinturas

PRODUCTO: Reflexiona acerca de los valores que posee



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Elmer



Fuente: <https://delostales.blogspot.com/2013/02/soy-unico-e-irrepetible.html>



Soy único e irrepitible

Había una vez una manada de elefantes. Había elefantes jóvenes, elefantes viejos, elefantes gordos, elefantes altos y elefantes flacos. Elefantes así y asá y de cualquier otra forma, todos diferentes, pero todos felices y todos del mismo color. . . menos Elmer.

Elmer era diferente. Elmer era de colores. Elmer era amarillo y naranja y rojo y rosa y morado y azul y verde y negro y blanco. Elmer no era igual al resto.

Y era Elmer el que hacía felices a los elefantes. Algunas veces Elmer jugaba con los elefantes, otras veces los elefantes jugaban con él; pero casi siempre que alguien se reía era porque Elmer había hecho algo divertido.

Una noche Elmer no podía dormir porque se puso a pensar que ya no quería ser diferente. “¿Quién ha oído nunca hablar de un elefante de colores?”, pensó. “Por eso todos se ríen cuando me ven.” Y por la mañana temprano, cuando casi estaba todavía despierto del todo, Elmer se fue sin que los demás se dieran cuenta.

Caminó a través de la selva y se encontró con otros animales. Todos le decía:

Buenos días, Elmer. Y Elmer contestaba a cada uno: ¡Buenos días!

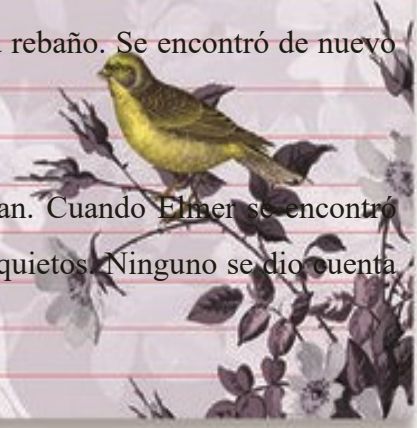
Después de una larga caminata, Elmer encontró lo que andaba buscando: un árbol bastante alto. Un árbol lleno de frutos color elefante. Elmer agarró el tronco con la trompa y sacudió el árbol hasta que todos los frutos cayeron al suelo.

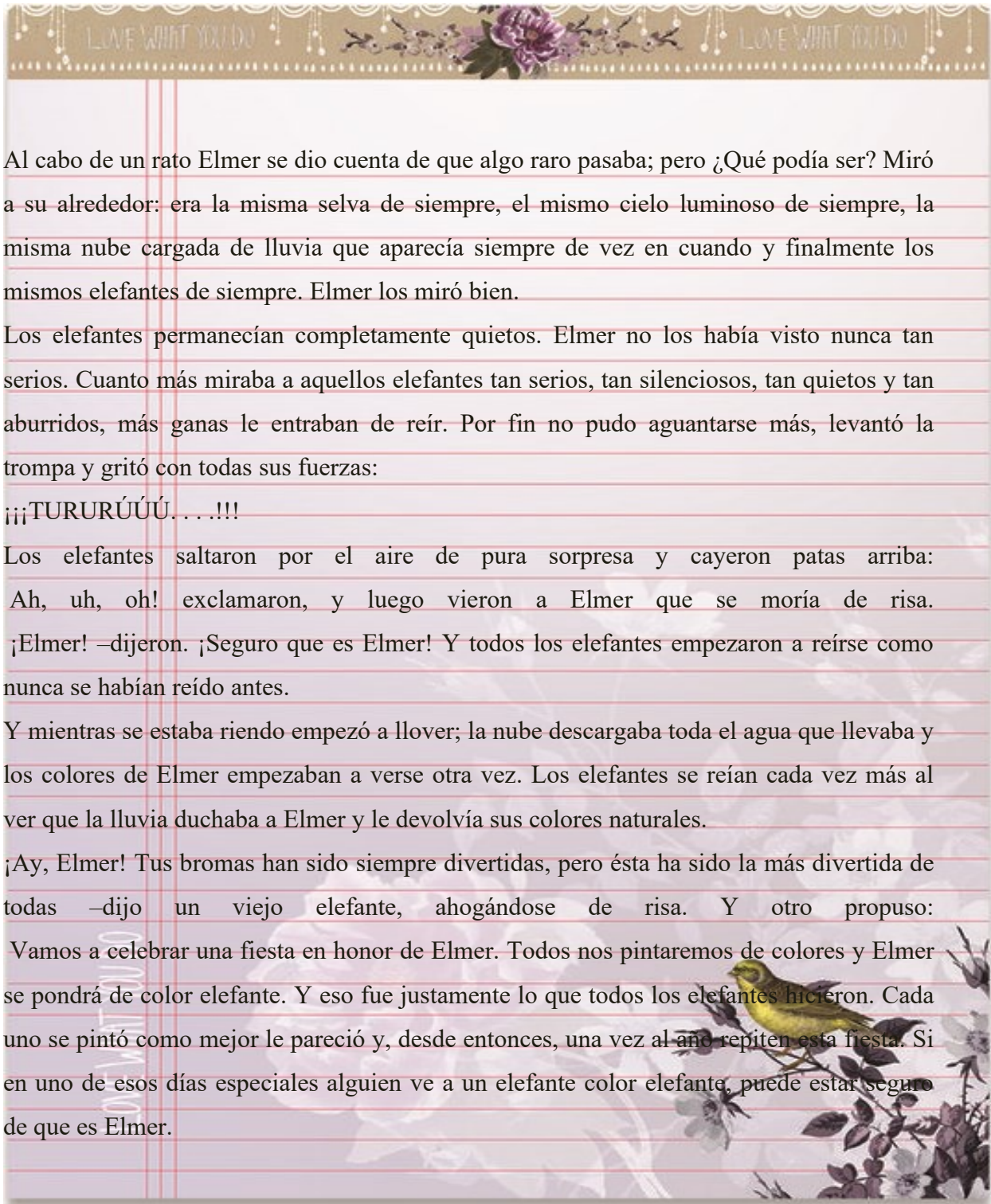
Cuando el suelo quedó cubierto de frutos, Elmer se tiró encima de ellos y se revolvió una vez y otra, de un lado y del otro, hasta que no quedó ni rastro de amarillo, de naranja, de rojo, de rosa, de morado, de azul, de verde, de negro o de blanco. Cuando terminó de revolcarse, Elmer era igual que cualquier otro elefante.

Después de esto, Elmer emprendió el camino de vuelta a su rebaño. Se encontró de nuevo con los animales. Esta vez le decían todos:

Buenos días, elefante. Y Elmer sonreía y contestaba:

Buenos días – y estaba encantado de que no le reconocieran. Cuando Elmer se encontró con los otros elefantes vio que estaban todos de pie y muy quietos. Ninguno se dio cuenta de que Elmer se acercaba y se ponía en el centro del rebaño.





Indicadores de logro bloque N° 2	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Reflexiona sobre las características personales y tomar conciencia de su singularidad.			

BLOQUE N°2

COMPONENTE INTRAPERSONAL

ACTIVIDAD: 6

TEMA: Mi nombre mis conceptos

OBJETIVO:

- Promover el autoconocimiento para mejorar su auto concepto.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• La docente dará el nombre de cada niño en letras grandes y en mayúsculas. Entregar imágenes que representen virtudes o cualidades positivas que posean y que empiece por esa letra haciendo rimar con el sonido inicial, por ejemplo (Alejandro, Amoroso-Carlos, Cariñoso)• La pegaran en la hoja y la compartirán con el resto de niños.• Finalmente se realizó un conversatorio con los niños donde se enfatizó la importancia de conocer las capacidades que cada uno posee	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Goma• Lápiz• Borrador

PRODUCTO: Promueve el autoconocimiento para mejorar su auto concepto



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/500251471086027214/?lp=true>

Indicadores de logro bloque N° 2	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Describe sus habilidades			

BLOQUE N° 2

COMPONENTE INTRAPERSONAL

ACTIVIDAD: 7

TEMA: Te lo presto

OBJETIVO: Conocer emociones propias y la de los demás.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Lectura del cuento “La babosa y el caracol” un cuento de valores que inculca “el compartir”• Manifestar a los niños lo importante que es compartir, lo triste que nos ponemos cuando deseamos algo y no lo podemos obtener, preguntar ¿cómo se sienten cuando les quitan algún juguete? Luego se realizó una demostración con la docente de aula, se le quitaba un juguete y simulábamos las emociones de tristeza y enfado.• Finalmente se conversó a cerca del cuento	<ul style="list-style-type: none">• Juguetes• cuentos• imagen

PRODUCTO: Conoce emociones propias y la de los demás



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

El caracol y la babosa



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/1235/cuento-para-ser-generoso-pedrito-el-caracol-y-la-babosa.html>

Pedrito era un pequeño caracol de bosque que deseaba encontrar a un amigo o amiga. Caminó y caminó hasta llegar a un huerto. Allí había unas babosas que se rieron de su caparazón.

Pedrito, triste, se ocultó en su caparazón. Tras unos cuantos días descansando, llovió, y Pedrito salió dispuesto a irse a vivir a otro lugar, pero al sacar la cabeza vio a una pequeña babosa que se había asustado al verlo.

- No te asustes, sólo soy un caracol.

- Pero, pero eres muy extraño, ¡llevas una piedra encima de tu cuerpo! –dijo temblando la babosa.

- No, no es una piedra, se llama caparazón, es mi casa. Cuando tengo frío o llueve mucho me escondo dentro y me siento mejor.

- Pues me gustaría tener un caparazón como tú. ¿Cuándo me crecerá?
- Tú eres una babosa y vosotras no tenéis caparazón, pero si quieres podemos intentar encontrar uno vacío.
- Me gustaría mucho, dijo la babosa pequeña dando saltos de alegría.

Los dos amigos se pusieron a buscar por todo el bosque y finalmente debajo de la hojarasca encontraron un caparazón precioso, con una espiral dibujada, pero le iba tan grande, que decidieron buscar otra.

Al cabo de un buen rato encontraron un pequeño caparazón, pero era tan menudo que la babosa no cabía de ninguna de las maneras. Se puso tristísima y el pobre Pedrito no sabía qué hacer para que parase de llorar.

Finalmente se le ocurrió una brillante idea:

- Podríamos compartir mi caparazón, dijo Pedrito para consolar la babosa.
- ¿De verdad harías esto por mí?
- Pues claro que sí. Eres mi amiga. Se hizo de noche y los dos compañeros se pusieron a dormir, el caracol se acurrucó al fondo del caparazón y la babosa cupo perfectamente.
- ¡Buenas noches! dijeron los dos a la vez.

Indicadores de logro bloque N° 2	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Conoce emociones propias y de los demás			

BLOQUE N°2

COMPONENTE INTRAPERSONAL

ACTIVIDAD: 8

TEMA: Metáforas

OBJETIVO:

- Aprender a expresar las emociones hemos sentimos en el trascurso de nuestra vida.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Recordar algún paseo, parque, visita a sus familiares, amigos y• Piensa que es lo que más le gusto, que hizo, quienes están presentes en ese recuerdo, si se divirtió, imagen tienen de alguna persona que estuvo en junto a en ese lugar y que forman parte de ese ámbito.• Compartir con sus compañeros• La docente explicara que en ocasiones es importante expresar lo que vivimos y sentimos.	<ul style="list-style-type: none">• Marcadores• Pizarra

PRODUCTO: Aprende a expresar las emociones



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

METÁFORAS

LENGUAJE FIGURADO

¡Javier cree que es el payaso de la clase!

¡Tu amigo George es un bebé grande!

¡Tú eres mi ángel guardián!

Mi hijita se está convirtiendo en una bella mariposa.

¡Ella es la luz que ilumina todos mis días!

Tu perro es un buen detective.

Mi novio es mi valiente príncipe azul.

La boca de Juanito es una fábrica de fierro.

Mi nuevo amigo es un cerebritito.

¡La vida es una montaña rusa larga y espantosa!

En mi casa mi papá es el rey de la selva.

fuelle: <https://www.pinterest.cl/pin/299911656417001297/>

Indicadores de logro bloque N° 2	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Aprende a expresar las emociones que siente en el ámbito de nuestra vida			

BLOQUE N°3

COMPONENTE MANEJO DE EMOCIONES

ACTIVIDAD: 9

TEMA: Bola Caliente

OBJETIVO:

- Procurar que todos los niños participen, fomentando un clima acogedor en el grupo.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Formar un círculo y especificar cuatro valores como son: respeto, solidaridad, responsabilidad y amor• Indicar que la pelota será el motor de la presentación, no deben quemarse reteniéndola en sus manos.• Expresar un valor y pasar rápidamente la bola a otra persona.• Recordar los que han mencionado• Finalmente la tutora explica cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none">• Bola grande

PRODUCTO: Promueve la participación en el grupo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**



Fuente: <https://www.canstockphoto.es/juego-ni%C3%B1os-sentarse-pelota-c%C3%ADrculo-33110812.html>

Indicadores de logro bloque N° 3	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Promueve que todos los niños participen, fomentando un clima acogedor en el grupo.			

BLOQUE N°3

COMPONENTE MANEJO EMOCIONES

ACTIVIDAD: 10

TEMA: Frasco de la calma

OBJETIVO

- Concentrar al niño consiguiendo que se calme de algunas actitudes inadecuadas.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Explicar el frasco de la calma, la belleza de su interior, relacionarlo con nosotros, que al igual que el frasco, también tenemos algo hermoso que nos hace únicos.• El niño manifestará las razones de su tristeza, ira o frustración. Pedir al niño que se concentre en el frasco. Los sentamos uno a uno para que puedan observar y puedan apreciar lo que hay dentro del mismo.• enfatizar que como el frasco tiene su belleza interior, nosotros también tenemos algo hermoso y que debemos expresar.	<ul style="list-style-type: none">• Pegamento• Brillantina• colorante• agua caliente• champú• cola caliente.• Frasco

Producto: concentra al niño y logra calmarlo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**



Fuente: <https://www.etapainfantil.com/frasco-calma-montessori>

Indicadores de logro bloque N° 3	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Concentrar al niño consiguiendo que se calme de algunas actitudes inadecuadas.			

BLOQUE N°3

COMPONENTE MANEJO EMOCIONES

ACTIVIDAD: 11

TEMA: Los contrarios

OBJETIVO:

- Conocer, expresar y controlar los sentimientos propios para tener en cuenta, sentimientos de los demás a la hora de actuar.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Elaborar y entregar un sombrero a un niño, quien elegirá otro jugador y debe realizar con un gesto y el otro jugador responde con un gesto contrario.• Si el segundo jugador comete un error, es eliminado y entrega su sombrero a otro conductor, si no comete error en un periodo de 1 min. será el ganador y conductor• Se explicara cómo se sienten los demás cuando nuestros actos no son los que esperan de nosotros.	<ul style="list-style-type: none">• papel periódico• goma• Tijeras• Lápiz• borrador

PRODUCTO: Cocer, expresar y controlar los sentimientos propios y la de los demás



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**



Fuente:https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+haciendo+sombreros+de+papel&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj5itD4sPnjAhXBzlkKHcfABakQ_AUIESgB&biw=1366&bih=657#imgre=XcnMHztXko45DM:

Indicadores de logro bloque N° 3	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Conoce, expresa y controla los sentimientos propios.			

BLOQUE N°3

COMPONENTE MANEJO DE EMOCIONES

ACTIVIDAD: 12

TEMA: Las Palabras mágicas

OBJETIVO


- Aprender normas sociales y a trabajar en grupo

EJERCICIO DE APLICACIÓN:


DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Realización de una demostración cuando uno se pide por favor y otra cuando no se lo hace.• Proyección del cuento (Las palabras mágicas).• Trabajar en láminas pre-elaboradas donde señalen las palabras mágicas que observamos en el video.	<ul style="list-style-type: none">• Cuento• Pinturas• Lápiz• Borrador

PRODUCTO: Aprende normas sociales

Daniel y las palabras mágicas



Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras. El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes.



En una carta, su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas: hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar. Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un buenos días, preciosa debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un te quiero de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye. Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo. Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables?

FIN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Nombres y Apellidos.....Fecha.....

Señala las palabras mágicas que observamos en el cuento.

Gracias	No quiera
Te quiero	No me importa
Buenos días	No me gusta saludar
Por favor	Estoy enojado
Lo siento	Tengo miedo
Me gusta	Pásame eso
Muy amable	No agradece

Indicadores de logro bloque N° 3	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Aprende normas sociales y a trabajar en grupo.			

BLOQUE N°4

COMPONENTE DE ESTADO DE ÁNIMO

ACTIVIDAD: 13

TEMA: Cuélgate una medalla de oro

OBJETIVO:

- Fomentar la autoconfianza de los niños.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Hacer medalla de fomix con los niños y explicar la actividad• Leer las frases como: “Todos los niños realizamos conductas y acciones buenas y dignas de elogio”• Preguntar las acciones que realizaron en la semana y en clases y proceder a premiar sus buenas acciones.• Cada niño pasara a colocarle una medalla.	<ul style="list-style-type: none">• Fomix• Tijeras• silicona• Cartulinas• Esferos•

PRODUCTO: Aprende normas sociales



Fuente: <https://www.manualidadesinfantiles.org/medallas-para-ninos>

Indicadores de logro bloque N° 3	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Fomenta la autoconfianza			

BLOQUE N°4

COMPONENTE DE ESTADO DE ÁNIMO

ACTIVIDAD: 14

TEMA: ¡Cámara y acción!

OBJETIVO:

- Identificar las emociones desde los gestos.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Se tomará fotografías a los niños• Preguntar que sentimientos quieren representar para la foto.• Mientras que el niño posaba se le hizo la foto, el resto adivinaba de qué sentimiento se trata.• Una vez identificado, preguntamos a los niños como: ¿En qué situaciones se encuentran así? ¿Será posible cambiar estas actitudes?	<ul style="list-style-type: none">• Cámara de juguete• Cámara real

PRODUCTO: identifica las emociones



Fuente: https://www.freepik.es/vector-gratis/nina-dibujos-animados-camara_716322.htm

Indicadores de logro bloque N° 3	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Identifica las emociones desde los gestos.			

BLOQUE N°4

COMPONENTE DE ESTADO DE ÁNIMO

ACTIVIDAD: 15

TEMA: El regalo

OBJETIVO:

- Respetar las cualidades, sentimientos y capacidades de los demás

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Se menciona que vamos a regalarle a sus compañeros un hermoso dibujo.• Empezamos a dibujar algo bonito para una persona del grupo.• Luego se le hace llegar sin que se sepa quién fue.• Después, se pide que comenten cómo se ha sentido, si le gusto.	<ul style="list-style-type: none">• Papel• Hojas• Pinturas• Lápiz• Marcadores

PRODUCTO: Respetar las cualidades y capacidades de los demás



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA



Fuente: <https://colorearimagenes.net/dibujos-faciles/>

Indicadores de logro bloque N° 4	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Respeto las cualidades, sentimientos y capacidades de los demás.			

BLOQUE N°4

COMPONENTE DE ESTADO DE ÁNIMO

ACTIVIDAD: 16

TEMA: Mensaje de la botella

OBJETIVO:

- Desarrollar sentimiento de ser persona digna, querida y respetada por las demás.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• En una botella colocar preguntas como: ¿Cuándo eres feliz? ¿Te gustaría que te respeten? ¿Te gusta respetar? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Qué te molesta?• Cada niño saca un papel de la botella y le entrega a la docente para que realice las preguntas, las respuestas obtenidas se colocaran nuevamente en la botella• Facilitar una hoja con unas frases como: “Te quiero porque eres así, haces y dices” decir de lo piensa, siente, y hacer intercambios de ideas.	<ul style="list-style-type: none">• Papel• Botella• Pinturas• Lápiz• Marcadores

PRODUCTO: Desarrolla los sentimientos



Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/486036984765773900/>

Indicadores de logro bloque N° 3	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Desarrolla sentimiento de ser una persona digna de ser querida y respetada por las demás personas.			

BLOQUE N°5

COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD O AJUSTE

ACTIVIDAD: 17

TEMA: El semáforo

OBJETIVO:

- Favorecer el desarrollo de estrategias de autocontrol.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Hacer semáforos con los niños e ir explicando los colores.• Rojo Pararse. Cuando no podemos controlar una emoción como: rabia, ganas de agredir, cuando estamos nervioso. Amarillo: pensar. Detenerse y darse cuenta del problema y de lo que se está sintiendo. Verde: Solucionarlo. Pensar que podemos encontrar alternativas o soluciones al conflicto o problema.• Entregar una lámina con el semáforo para que colorean• Poner el semáforo en la pizarra esto se realizó en el transcurso de una semana mientras se realizaban otras actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Semáforo• Cartulina• Esferos• Computadora• Goma• Tijeras

PRODUCTO: favorece el desarrollo de autocontrol



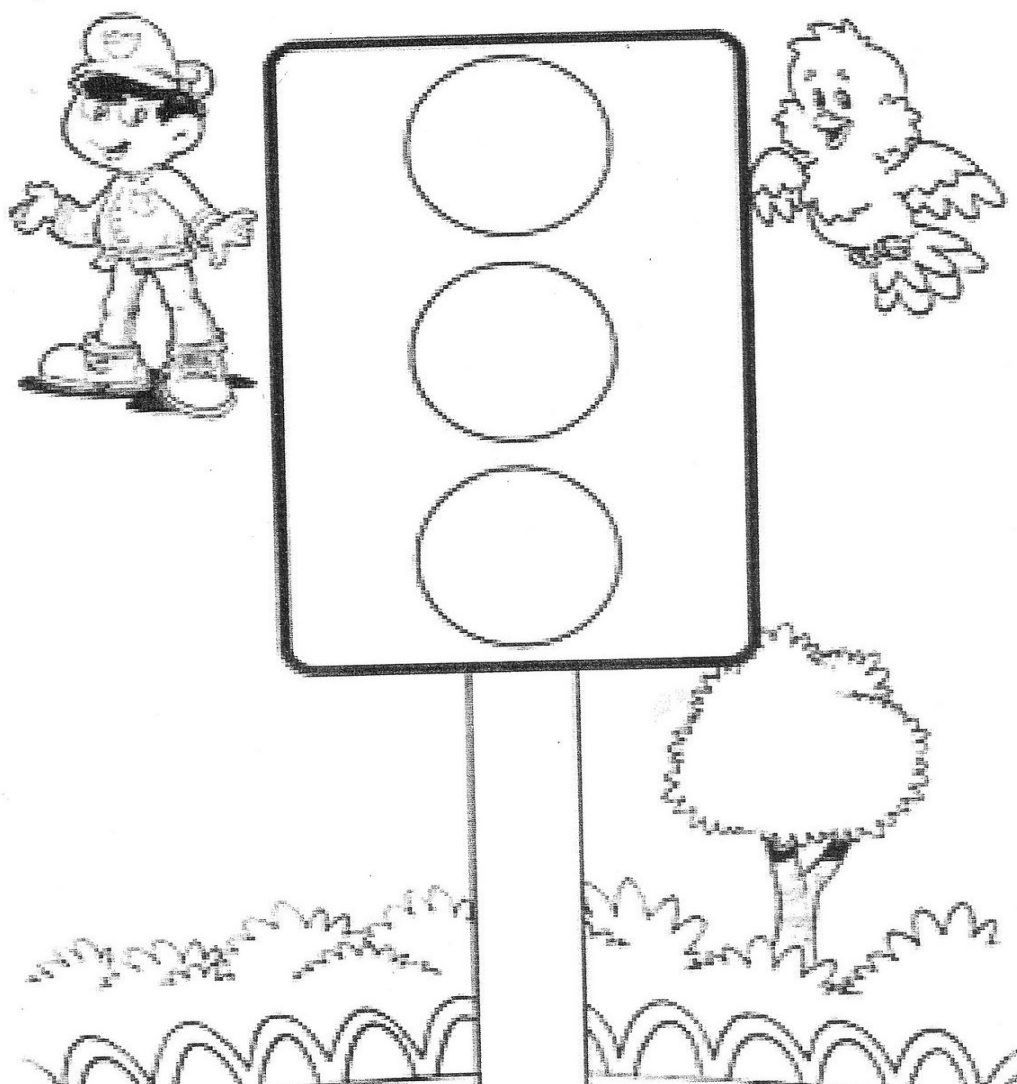
Fuente: <http://rrmpsicologia.com/semaforo-del-comportamiento-o-las-emociones/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Nombres y Apellidos.....Fecha.....

Colorear el semáforo con los colores que corresponde



Fuente: <http://deloplen.com/afu.php?zoneid=2340233>

Indicadores de logro bloque N° 5	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Favorece el desarrollo de estrategias de autocontrol.			

BLOQUE N°5

COMPONENTE ADAPTABILIDAD O AJUSTE

ACTIVIDAD: 18

TEMA: Diccionario de emociones propias

OBJETIVO:

- Obtener mayor vocabulario emocional, reconocer, e identificar emociones, y comprender las experiencias vitales.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Escoger y recortar fotografías de personas, niños o personajes expresando una emoción, identificar la emoción y clasificar las imágenes, y pegar las fotografías en la página de una libreta• Empezar con una de las emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor o asco).• Hablar de esa emoción en concreto cómo se manifiesta físicamente en nuestro cuerpo, qué cosas nos producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla.	<ul style="list-style-type: none">• libros de cuentos• Hojas• Lápiz

Producto: Tiene mayor vocabulario emocional



Fuente: <https://www.casadellibro.com/libro-diario-de-las-emociones/9788449330032/2258345>

Indicadores de logro bloque N° 5	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Tiene mayor vocabulario emocional, reconoce, e identifica emociones, y comprende las experiencias vitales.			

BLOQUE N°5

COMPONENTE ADAPTABILIDAD O AJUSTE

ACTIVIDAD: 19

TEMA: Película de las emociones Luis y los malcriados (Luis And the Aliens)

OBJETIVO: Superar los miedos y luchar contra todo tipo de obstáculos.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Solicitar a los niños que se sienten en semicírculo en sus sillas• Proyección de la película• Explicar sobre la amistad, el respeto de la diversidad y los miedos	<ul style="list-style-type: none">• Película• Televisor• Flash Memory

PRODUCTO: Supera los miedos



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=rYGXOJZHbE>

cambiar indicador de logro

Indicadores de logro bloque N° 5	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Supera sus miedos y lucha contra todo tipo de obstáculos			

BLOQUE N°5

COMPONENTE ADAPTABILIDAD O AJUSTE

ACTIVIDAD: 20

TEMA: Aprendiendo de otros

OBJETIVO:

- Sensibilizar a los niños sobre el aprendizaje que se puede obtener al reflexionar sobre la vida de otras personas.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Trabajar con los nombres de los participantes y dividir en 2 grupos incluyendo a las docentes del aula que ayudarán a escribir las opiniones de los niños y explicar la dinámica• Mencionar el nombre y características de una persona del otro grupo que anotó en la hoja de trabajo.• Los grupos realizarán un conversatorio y nombrarán a un representante y expondrán las características escritas• Conversar la importancia de aprender de otras personas.	<ul style="list-style-type: none">• Pinturas• Hojas• Lápiz• Borrador• Marcadores

PRODUCTO: Sensibiliza el aprender de otras personas



Fuente: https://es.123rf.com/photo_59173295_los-estudiantes-de-la-escuela-primaria-la-escucha-de-la-historia-de-la-ilustraci%C3%B3n-de-estilo-de-dibujos.html

Indicadores de logro bloque N° 5	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Sensibiliza sobre el aprendizaje que obtiene al reflexionar sobre la vida de otras personas.			

TALLER N°2

ESCUELA PARA PADRES

BLOQUE 1

ACTIVIDAD: 21 y 22

TEMA: La crítica negativa

OBJETIVO:

- Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en desarrollo de sus hijos

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Se hizo la motivación a través de una lectura de reflexión “decide hacer felices a tus hijos”• Actividad en pareja, diseñar una careta, presentar a los demás, para tratar de descifrar los sentimientos que expresan, lo que pretende evocar el compañero; otro integrante comenta, aprueba, rectifica, cuestiona y confirma lo que quiere expresar.• Al finalizar el ejercicio hacer una retroalimentación a partir de dos preguntas ¿En qué ocasiones los padres utilizamos mascara ante los hijos? ¿Qué mascararas nos separan de nuestra familia?• Luego se dará lectura a la narración del patito feo, y se procederá a formar grupos de 5 a 6 personas, para trabajar los efectos negativos de la crítica negativa a sus hijos; cada grupo reflexiona durante 5 minutos estas preguntas: ¿Qué aportó la reunión? ¿Qué sugerencias tienen para reuniones posteriores?• Finalmente los padres responden las siguientes preguntas:	<ul style="list-style-type: none">• cartón• Cinta• Marcadores• Tijeras• Lana• Goma

- ¿Qué frases les impactaron más y por qué? ¿Escriba las frases frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria? ¿Por qué cree que algunos padres actuamos como el patito feo? ¿Será posible cambiar? Escríbala.



Fuente: <https://www.bakerross.es/mascaras-flocadas-en-blanco>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Fecha

1. ¿Qué frases les impactaron más y por qué?

2. ¿Escriba las frases frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria?

3. ¿Por qué cree que algunos padres actuamos como el patito feo?

4. ¿Será posible cambiar? Escríbala.

Indicadores de logro bloque N° 2	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En proceso
Da a conocer los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos			

BLOQUE N°2

ESCUELA PARA PADRES

ACTIVIDAD: 23 y 24

TEMA: Sabemos comunicarnos

OBJETIVO:

- Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

DESCRIPCIÓN	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Se dio inicio como motivación con la reproducción y entrega en físico de la canción de “No basta” de Franco De Vita.• Entrega del cuestionario de preguntas con reflexiones acerca de la canción.• Formar grupos de 6 personas• Analisis de la canción.• En un papel periódico los grupos elaboran un dibujo que represente la comunicación en el hogar, luego de esto se procederá a escribir en una hoja las dificultades que tiene para dialogar con su esposo/a y con sus hijos• Reflexión de las interrogantes. ¿Qué condiciones requiere para el dialogo? ¿Qué barreras impide la comunicación?• Conversatorio de algunas condiciones del dialogo• Finalmente se llegó a acuerdos y compromisos	<ul style="list-style-type: none">• Flash memory hoja• Canción• Computadora• Marcadores• Hojas• Papel periódico

PRODUCTO: Descubre la importancia de dialogo

NO BASTA

No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta

No basta con llevarlos
a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser

No basta que de afecto
tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo

No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño, "será mañana
es muy tarde, estoy cansado"

No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido

No basta con creerse
un padre excelente
porque eso te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada

No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste

No basta porque de haber
tenido un problema
lo había resuelto comprando en la esquina
lo que había, lo que había

No basta con comprarle curiosos objetos.

No basta cuando lo que necesita es afecto
Aprender a dar valor a las cosas
Porque tú no le serás eterno

No basta castigarlo por haber llegado tarde
si no has caído ya tu chico es un hombre
ahora más alto y más fuerte que tú
Queeeee tuuuuu.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Fecha.....

Lea con atención y conteste de acuerdo a su opinión las preguntas

1. ¿Será suficiente darles cosas materiales a los hijos?

2. ¿Para una buena comunicación será importante hablar con nuestros hijos?

3. ¿Qué mensaje nos da la canción?

Indicadores de logro bloque N° 2	Escala		
	Cumplió	No cumplió	En Proceso
Descubre la importancia de dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.			

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aguera, L. (2006). *Más allá de la inteligencia emocional: las cinco dimensiones de la mente*. Madrid: thomsom editors paraninfo.
- Álvarez, B. (2003). *Orientación Familiar: Intervencion familiar en el ambito de l diversidad*. Madrid: Sanz y Torres .
- Antunes, C. (2006). *Inteligencias Múltiples: manual práctico para el nivel elemental, Qué son, cómo se manifiestan, cómo funciona*. Madrid: Narce, S.A. de ediciones Madrid.
- Aron, A., & Milicic, N. (2010). *Vivir con otros*. Santiago de Chile : María Luisa Santander.
- Arrabal, E. (2016). *Inteligencia emocional*. Barcelona : Elearnig.
- Behrman, R., Kliegman, R., & Jenson, H. (2006). *Tratado de Pediatría*. Madrid: Elsevier España S.A.
- Bravo, P., & Valverde, C. (2005). *desarrollo de la inteligencia*. Quito: UTPL.
- Bunge, M. (2008). *Filosofía y sociedad*. Mexico : Cerro del agua.
- Butjosa, M. (2018). *Educación con conciencia: Acompañar a los niños y niñas desde el autoconocimiento*. México: Boira.
- Carrizo, N. (2011). *El nido Vacío*. Mexico: Lea.
- Caruso. (1999). *Modelo de la inteligencia emocional y social Bar-on*. Mexico: Piramide.
- Conangla, M. (2014). *Crisis emocionales: La inteligencia emocional aplicada a situaciones límite*. Barcelona: Amat.
- Craig, G. (2010). *Desarrollo Psicológico*. México: Charlyce Jones-owen.
- Delgado, L. (2015). *fundamentos de psicología*. Madrid: Panamericana.
- Edwards, C. (2006). *El orden en las aulas: recursos para resolver los problemas de disciplina en clases*. Barcelona: Planeta se agostini.
- Elster, A., & Kusnets, N. (2013). *Guía de la AMA para actividades preventivas en el adolescente*. Madrid: Díaz de Santos.
- Estevez, E., Jimenez, T., & Musitu, G. (2007). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Ediciones paraninfo.
- Eva, A. (2007). *Emociones y educación: que son y como intervienen desde las escuelas*. Barcelona: Laboratorio educativo GAÓ.

- Ezpeleta, L., & Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo* . Madrid: Grupo Anaya.
- Farias, J. (2012). *Cómo ser mas productivo y feliz: inteligencia emocional y comportamiento autodirigido* . Canadá: Trafford rev.
- Gimeno, A. (2014). *La familia: el desafio de la diversidad* . Barcelona : Ariel Psicología.
- Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional: Conozca el papel relevante de las emociones para alcanzar el éxito en la vida* . Barcelona : Reedbook .
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires : Batman Books.
- Herrera, p. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Scielo*, 1.
- Kaill, R., & Cavanaugh, J. (2015). *Desarrollo humano* . Mexico: Abril Vega Orozco .
- Kalbermatter, M., Goyeneche, S., & Heredia, R. (2006). *Resisliente. Se hace,se nace se reace*. Argentina: Brujas .
- Londoño, C. (2008). *Cómo sobrevivir al cambio: inteligencia emocional y social en la empresa*. Madrid: Fundación confemental .
- Morales, A. (2016). *Taller para Padres* . México: Liberty Drive.
- Pavía, V. (2006). *Jugar de modo lúdico* . México: Noveduc.
- Peña, M. (2008). *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajustes Psicológicos y negación de la superdotacion en el concepto de sí mismas* . México: Cide.
- Porras, S. (2014). *De regreso a casa* . Florida : lake Mary.
- Ramirez, R. (2017). *inteligencia emocional en acción: controla tus emociones y vive feliz* . Mexico : Raymunds.
- Romeud, g. (2014). *Familia y Autoridad en el hogar* . Barcelona: liberty,drive,suite 200.
- Ryback, D. (2005). *Cómo construir un entorno emocional inteligente*. Santiago de Chile : edafantillas .
- Salvador, C. (2010). *Análisis tras cultural de la inteligencia emocional* . Almería: El ejido.
- Sanchez, M. (2014). *Hogares disfuncionales y su comportamiento disrutivo* . Mexico: Avature Mexico.
- Schaeff, A. (2014). *Recobra Tu intimidad* . Madrid : EDAF.
- Serrano, A. (2011). *El problema de las contingencias en la teoria del autocontrol:un test de la teoría general del delito*. Madrid: Belmonte de tajo.
- Shapiro, L. (2002). *La salud emocional de los niños* . México : Edaf. net.

- Stassen, K. (2016). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Valcárcel, A. (1994). *Sexo y Filosofía sobre mujer y poder* . Bogotá: anthropos.
- Valdés, M. (2017). *Intervención con colectivos desfavorecidos.Descendiendo a la práctica de la intervención profesional* . Madrid: Dykinson,S.L.
- Warner, J. (2015). *Inteligencia emoional: Perfil de competencias* . Madrid: Centro de estudio Ramón Areces.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ÁNGEL PALACIO, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

Autora: Fanny Mercedes Jiménez Álvarez

Loja-Ecuador

2018

a. TEMA

HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ÁNGEL PALACIO, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.

b. PROBLEMÁTICA

El proceso evolutivo del ser humano, se ha visto afectado por muchos factores ambientales, que han incidido en el desarrollo de los mismos, entre ellos una causa común radica en los hogares disfuncionales que afecta a los niños y niñas en su inteligencia emocional.

El bienestar y el desequilibrio de la dinámica familiar. Los hogares disfuncionales difícilmente pueden proporcionar guías de comportamientos adecuados. Hay siempre excepciones claro está, pero son muy pocos en los niveles de capacidad para seguir proyectándose hacia el futuro a pesar de acontecimientos emocionales desestabilizadores que presentan los integrantes, y que en un determinado momento establecen la diferencia entre el equilibrio y desequilibrio emocional. (Macías & Segundo, 2015,p.11).

La inteligencia emocional es la capacidad de ser plenamente consciente de las propias emociones para desarrollar la habilidad de ejercer una constructiva relación de la misma. Logrando este conocimiento y autocontrol se obtendrá la energía movilizadora llamada “motivación” lo que es posible lograr el desarrollo o implementación de habilidades sociales o empatía, comunicación, construcción de relaciones afectivas funcionales convivencia y liderazgo. (María, 2015,p.33).

Si pensamos detenidamente en la trascendencia de nuestras emociones en nuestra vida diaria nos daremos cuenta rápidamente que son muchas las ocasiones en que éstas influyen decisivamente en nuestra vida, es importante reconocer la manera en que el estado anímico afecta al comportamiento, a las capacidades y puntos débiles. Mucha gente se sorprende de lo poco que se conocen a ellos mismos; este aspecto nos puede ayudar a no tomar decisiones cuando estamos en un estado psicológico poco equilibrado. Tanto si nos encontramos demasiado alegres y excitados, como si estamos tristes y melancólicos, las decisiones que se tome estarán mediadas por la poca racionalidad. Así pues, lo mejor será esperar unas horas, o días, hasta que volvamos a tener un estado mental relajado y sereno, con el que será más sencillo poder valorar la situación y tomar decisiones mucho más racionales.

Según Pérez (2011) en una investigación realizada a familias disfuncionales que como afecta en lo emocional a los niños. Las familias venezolanas en la actualidad no solo se conforman por papa, mama, e hijos si no que están construida por nada más que un solo miembro ya sea materno o paterno más los hijos. Aunando e esto tenemos la influencia de los medios los medios de comunicación los cuales han modificado las relaciones entre los integrantes de una familia.

Es por ello que se fundamenta la presente reflexión en torno a los problemas emocionales que pueden presentar las familias. De manera sistémica niños-familias-sociedad construyendo un todo. Por tal motivo es necesario destacar la importancia de la familia quien va a promover potencialmente al individuo unas necesidades insatisfechas que van desde normas, creencias y sistemas de valores hasta necesidades afectivas (Pérez, 2011,p.6).

Las consecuencia de las hogares disfuncianles afecta en lo emocional a los niños y niños especialmente lo que provoca conflictos,sentimientos de frustracion, baja autoestima afectando asi la dinamica de equilibrio familiar, todos estos problemas han incidido en los hogares disfuncionales que ademas de tener problemas en su estructura no saben como manejar las dificultades dentro del hogar.

Al considerar que las emociones son parte importante en la vida de los niños la ayuda que se brinde dentro de las instituciones para contribuir a disminuir los conflictos familiares que traen como consecuencia el descuido y la atención de los pequeños lo que termina por afectar su educación, es por ello que con la finalidad de buscar una solución a este conflicto la institución brinda apoyo a las familias de manera indirecta.

¿Cómo influyen los hogares disfuncionales en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa José Ángel Palacio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019?

c. JUSTIFICACIÓN

El seno de la familia es donde a temprana edad los niños y niñas reciben los primeros aprendizajes, tienen un significado muy importante muchas veces en forma permanente en el individuo, gran parte de estos le acompañan hasta sus últimos días.

Al respecto la familia tradicional que es la unión de un hombre y una mujer que están juntos por lazos de amor, comprensión, apoyo, interés y proyectos de vida en pareja; quienes a futuro trataran de proporcionar un ambiente emocional y estable en el que se puedan desarrollar positivamente sus hijos e hijas; sin embargo para algunas familias resulta imposible. Los hogares disfuncionales se caracterizan por presentar estrategias inadecuadas como autoestima baja, normas rígidas inhumanas e inmutables enlaces temerosos y acusador con la sociedad. Todos estos antecedentes de manera más profunda han incidido en los hogares disfuncionales que afecta a lo emocional de los infantes.

En efecto, en el desequilibrio de la dinámica familiar es conveniente la búsqueda de soluciones que comprometan a padres, educadores, psicólogos y autoridades y de todos cuanto participen y tengan responsabilidad en la formación de los niños y niñas.

Por estas razones la investigación planteada pretende aportar a que los padres de familia se concienticen, sobre la importancia que una buena relación influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, para que mediante charlas aprendan a salir adelante con una mentalidad positiva y los resultados a encontrarse servirán como una fundamentación para plantear una propuesta alternativa de funciones específicas a ser desarrolladas por los padres niños, niñas y maestros.

El desarrollo del tema tendrá como base fundamental el conocimiento de la disfuncionalidad su incidencia y su afectación en la inteligencia emocional, para plantear la formulación de planes, proyectos y estrategias que permita erradicar o disminuir esta problemática social. El mismo que servirá de guía para comprender y entender los efectos generados por este problema y brindar posibles alternativas de solución frente al mismo, en tal sentido que enriquecerá los conocimientos obtenidos en la institución educativa, vinculando el Alma Mater con la colectividad y la teoría con la práctica.

Es importante resaltar el apoyo, colaboración y apertura que brinda los directivos y personal docente, niños niñas y los padres de familia de dicha institución.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar el grado de afectación de los hogares disfuncionales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa José Ángel Palacio de la Ciudad de Loja, en el periodo académico 2018-2019.

Objetivo específico

- Diagnosticar la inteligencia emocional que tienen los niños de preparatoria.
- Diseñar y aplicar una guía de actividades para el manejo adecuado de las emociones en los niños de preparatoria.
- Evaluar el impacto de la guía de actividades referente al manejo adecuado de las emociones de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa José Ángel Palacio de la Ciudad de Loja.

e. MARCO TEÓRICO

Hogar y familia

El hogar es la casa y la familia que la habita. El hogar es una estructura y la familia, la composición cada hogar tiene sus propias características, que es única y singular. La familia es la institución socio biológica básica del hombre y se compone por los mismos miembros del hogar, que comparten lazos consanguíneos y/o lazos afectivos. Todas las conductas humanas ya sean normales o anormales tienen su origen, su base fundamental (Romeud, 2014,p.34).

Tomando en consideración la cita antes mencionada, los hogares son la parte fundamental en los seres humanos, es verdad que cada hogar tiene sus propias características que son únicas e irrepetibles, también es allí donde se edifica todo tipo de valores, la cual afectará de manera positiva o negativa en la vida de los niños quienes a futuro edificarán sus hogares de acuerdo a lo aprendido en cada familia.

Tipos de familia

Según los sociólogos hay por lo menos tres tipos de familia:

Familia consanguínea.- Es la que está conformada por un grupo de hermanos casados y sus hijos, o de hermanos casados y sus hijos como núcleos, más otros familiares.

Familia conyugal.- Está conformada por los conyugues y sus hijos, como núcleo más otros familiares.

Familia extendida.- Consiste en un grupo familiar más los parientes con quienes se mantiene relación importante. Pueden vivir en hogares distintos.

Influencia de los hogares en el desarrollo de la personalidad.

De todas las influencias sociales en el desarrollo de la personalidad, el hogar es el más importante. En el hogar el niño aprende los papeles sociales: a ser un hijo y ser un

hermano. Aprende la conducta que se espera del como miembro de un género. Aprende a vivir y a organizar su vida en el grupo familiar. (Moran, 2006,p.20).

La forma en que los aprendizajes se dan dentro del hogar especialmente dentro de los primeros años de vida, será muy significativa para el desarrollo de la personalidad del niño. La base de la personalidad se sienta en esos primeros años de vida, en sus próximos años de vida y la vida adulta. El tipo, la calidad y las experiencias y aprendizajes vividos durante estos periodos dejan una huella que afecta o beneficia la experiencia futura.

Hogares disfuncionales

Familia disfuncional alude a un tipo de familias que no puede cubrir algunas necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros en especial de los niños. Estas darán origen a una serie de conflictos, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentran.

Nos llena de profunda nostalgia ver cómo termina el núcleo familiar cuando no hay a tiempo una guía o comunicación para terminar con más casos de suicidios o femicidios que enlutan a las familias ecuatorianas. Pues como cosa de todos los días, se observa que son numerosos ya los hechos lamentables acerca de malas decisiones tomadas por cabezas de hogares ante una depresión sentimental, que no les da tiempo para meditar. ¿Qué pasa con la mente humana que está perdiendo la cordura? Ante el mínimo problema es mejor hablar y exponer las diferencias para luego repensar las decisiones a tomar con cabeza fría y bajo ningún precepto se tomen fatales decisiones. (Bravo, 2017,p.1).

La familias disfuncionales en nuestro país es cada día más notable, estos casos son considerables, cada día se ve más consecuencias que afecta al núcleo familiar, viéndose afectado nuestros niños que quedan en orfandad por la falta de cordura que existe en la sociedad, no se detienen a pensar que causan sus acciones que no dejan desarrollarse a los niños a plenitud.

Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a las escuelas y se relacionan como pueden con los demás. Los efectos

negativos no solo se observan, en los hijos , sean niños o adolescentes, si no tambien en los padres, con multiples repercusiones sociales y laborales que van mas alla de la violencia y las desiciones. (Carranza, 2016, p.17).

Se debe concientizar que la mayor parte de personas que crece dentro de un hogar disfuncional o agresiva van a seguir esos patrones formando futuras familias agresivas y eso repercutira tambie en su vida laboral, profesional social y en sus relaciones interpersonales ya que nadie puede dar o que no se tiene.

Características de los hogares disfuncionales

Un hogar disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que intercepta en el crecimiento individual y la capacidad e instruir relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Y este tipo de familias esta resignada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual.

- Negación por la familia a mostrarse en desacuerdo por el comportamiento abusivo.
- La falta de comprensión, empatía y sensibilidad por parte de os integrantes.
- Falta de respeto de los límites de los otros, cuando no se respeta el espacio personal y se rompe promesa importantes
- Desigualadas en el trato de uno o más miembro de la familia y sea por la edad, habilidad o posición económica.
- Ausencia de lazos positivos entre padres e hijos.

Síntomas de los hogares disfuncionales

Los síntomas típicos pero no universales según menciona (Sanchez, 2014), son los siguientes:

- Los miembros de la familia presentan comportamientos controladores basados en estilo autoritario o tradicional.

- Violencia física o emocional.
- Padres separados en conflictos diferentes
- Desinterés por compartir tiempo en eventos sociales
- Las personas tiene miedo de hablar sobre los problemas del hogar o tienen miedos a sus padres. Al asumir los hijos roles parentales, presentan dificultad en su identidad durante la adolescencia

Según lo mencionado anteriormente se habla de disfuncionalidad cuando los roles, límites jerarquías, comunicación y normas no son concisas y claras en la estructura del hogar y como consecuencia dificulta su dinámica familiar.

Efectos de los hogares disfuncionales en los hijos.

- Carece de la capacidad de ser juguetón o infantil, y puede crecer demasiado rápido, o por el contrario puede crecer muy lento o estar en un modo mixto (es decir buen comportamiento pero incapaz de cuidarse de sí mismo)
- Tener graves problemas de salud mental, incluyendo una pasible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de temperamento y pensamiento suicida
- Volverse adictos al trabajo, el alcohol y o drogas en especial si los padres y amigos han hecho lo mismo.
- Revelarse contra la autoridad de los padres o por el contrario mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros o incluso tratar de tomar un imposible término medio que a nadie agrada
- Pensar solo en sí mismo para compensar la influencia de su infancia
- Estar en negación sobre la dificultad del contexto de la familia
- Tener sentimientos encontrados de amor- odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual
- Tener dificultades para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares
- Sentirse irritado, ansioso, decaído, aislado de los demás o indignos de ser amados
- Desconfiar de los demás e incluso tener demencia

(Valdez, 2017,p.5).

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas, propósitos y objetivos, el manejo de dificultades o la superación de obstáculos.

Ante cualquier acontecimiento que suceda en la vida diaria, las emociones, tanto positivas como negativas, van a estar ahí, y pueden servir de ayuda y hacer feliz o hundir en el dolor más absoluto, dependiendo como sea la capacidad de cada ser humano.

La inteligencia emocional son habilidades en las que se destacan el autocontrol, entusiasmo, perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido a la teoría genética.

Más allá de esta posibilidad puede entretenerse un ineludible operativo moral. Vivimos en una época en que el entramado de la sociedad parece descomponerse aceleradamente, una época en que el egoísmo, la violencia y la mezquindad parecen socavar la bondad de nuestra vida colectiva (Gonzales & Fernando, 2008,p.40).

Importancia de la inteligencia emocional

Las personas con más éxito en sus vidas son aquellas con una inteligencia emocional más alta, no necesariamente las que tienen un CI más alto. Esto es debido a que las emociones, cuando no se manejan correctamente, pueden acabar destrozando la vida de una persona, impedirle tener relaciones satisfactorias, limitar su progreso en el trabajo, etc. En general, la inteligencia emocional:

- Ayuda a triunfar en todas aquellas áreas de la vida que implican relacionarse con los demás y favorece el mantenimiento de relaciones más satisfactorias.

- Ayuda a mantener una mejor salud al ser capaces de manejar mejor el estrés y las emociones negativas como ansiedad, sin dejar que les afecten el exceso o durante demasiado tiempo. El estrés no manejado correctamente puede repercutir negativamente en la salud mental, haciendo que seas más vulnerable a los trastornos de ansiedad y depresión. Además, la persona que no maneja bien sus emociones tiene muchos más altibajos emocionales y cambios de humor que perjudican sus relaciones y su funcionamiento.
- Ayuda a relacionarse mejor con los demás. Las personas con una alta inteligencia emocional son más capaces de expresar lo que sienten a los demás y entender lo que sienten los otros. Esto les permite comunicarse de manera más efectiva y crear relaciones más profundas, tanto en la vida personal como profesional.

(Lopez Y. , 2002,p.78).

Características de personas con inteligencia emocional alta

Identifica las propias emociones. Son capaces de identificar sus propias emociones saber los que están sintiendo en cada momento y por qué y darse cuenta de cómo influye en su comportamiento y en su pensamiento

Manejo de las emociones. Son capaces de manejar sus impulsos, no se dejan llevar fácilmente por estallidos emocionales, saben calmarse por ellos mismo cuando sus emociones son negativas e intensas y saben adaptarse a circunstancias cambiantes.

Identificar las emociones de los demás. Tienen una alta capacidad para entender las emociones, necesidades y preocupaciones de los demás, saben ponerse en el lugar del otro y entender puntos de vista diferentes a los propios. Tienen una alta capacidad para reconocer la dinámica de un grupo, para relacionarse con los demás, pues saben cómo se sienten y pueden actuar en base a ello del mejor modo posible. Por este motivo, los demás se encuentran a gusto a su lado, pues se sienten comprendidos y respetados. Tienen también una alta capacidad para mantener buenas relaciones, influir en los demás, comunicarse con claridad, manejar conflictos y trabajar en equipo. Así pues, es frecuente que tengan también una alta inteligencia social. (Muñoz, 2018,p.2).

Definición conceptual y operación de las variables

Variable 1:

Hogares disfuncionales: hogares disfuncional alude a un tipo de familias que no puede cubrir algunas necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros en especial de los niños. Estas darán origen a una serie de conflictos, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentran.

Definición operativa: Se evidencia a través de encuestas y el test aplicado a padres maestro, y niños de la institución, respecto a que existe niños que vienen de hogares disfuncionales.

Variable 2: Incidencia en su inteligencia emocional

Definición conceptual: La inteligencia emocional son habilidades en las que se destacan el autocontrol, entusiasmo, perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido a la teoría genética.

Definición operativa: Se evidencia a través de encuestas realizada maestros y maestras, padres de familia de dicha institución, en la cual nos proporcionan informan adecuada a la inteligencia emocional.

f. METODOLOGÍA

Para realizar el presente trabajo investigativo se hizo necesario utilizar los materiales descritos a continuación: recursos humanos (niños, padres de familia, docente, y la autora); tecnológicos (computadora, flash memory, televisor, DVD, impresora, fotocopidora, cámara, celular, grabadora, CD, internet); de oficina (lápiz, esferos, borrador, marcadores, libros, pinturas, reglas, tijeras, grapadoras, silicona, escarchas, cartulinas, papel, papel periódico, perforadora, cartulinas, fomix, goma, pinceles, sacapuntas, pintura acrílica, estilete).

La investigación tiene un diseño transversal que recopiló datos a partir de un momento único con el fin de describir las variables presentes y analizar su incidencia o su responsabilidad en lo acontecido en la investigación. Empleando indicadores descriptivos únicamente de la variable hogares disfuncionales. Se categoriza en tres pasos fundamentales: teórico-diagnóstica; diseño y planificación de la propuesta alternativa; evaluación y valoración de la misma. Por tal razón se emplearon los siguientes métodos teóricos:

Científico, se utilizó para obtener información teórica acerca de las variables, estableciendo relaciones entre sus hechos, sustentar leyes que fundamenten la sus características la validez del proceso; analítico-sintético, partió de un enfoque general a lo particular, empleado para verificar si los objetivos planteados fueron alcanzados y así redactar conclusiones y recomendaciones; estadística descriptiva, ayudó a la recopilación, organización, tabulación, y presentación de la información implicando una observación atenta y el registro minucioso de la misma.

Instrumentos y técnicas de investigación.

Para realizar la investigación se utilizó tres principales instrumentos: test de APGAR familiar, fundamental en la obtención del diagnóstico tanto inicial como final; test de Mesquite, ejecutado como instrumento para medir la inteligencia emocional; ficha de observación como instrumento de apoyo, para verificar el problema encontrado.

Test de APGAR familiar. Este instrumento se lo aplico para diagnosticar y analizar el estado funcional de la familia a través de la percepción que de ella tienen sus propios miembros.

Test de Mesquite. Este instrumento se lo aplico para medir la inteligencia emocional de los niños con el fin de escoger la mejor opción en la propuesta alternativa.

La población con la cual se trabajó contó con la participación de 23 niños (9 niños 14 niñas) de 5 a 6 de preparatoria paralelo “A” sección vespertina, y 1 docente que fue parte del proceso de investigación en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

En el transcurso de investigación se trabajará con una población entendida por niños, niñas, madres, padres y docentes a cargo de preparatoria; en razón de que la muestra es pequeña se trabajará con toda la población en general.

Población y muestra

Indicadores	Población	Muestra	%
Docente	1	1	2
Niños	23	23	49
Padres de familia	23	23	49
Total	47	47	100

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Año 2018				Año 2019																																							
	Nov.		Dic.		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sep.				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Revisión del proyecto	X	X																																										
2. Aprobación del proyecto.			X	X																																								
3. Pertinencia y coherencia del proyecto.					X	X																																						
4. Construcción de preliminares del informe de tesis.							X	X																																				
5. Aplicación de instrumentos							X	X																																				
6. Procesamiento de información								X	X																																			
7. Análisis e interpretaciones								X	X																																			
8. Aplicación de la propuesta alternativa.									X	X	X	X	X	X	X	X																												
9. Elaboración de discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.																	X	X	X	X																								
10. Presentación, revisión borrador del Informe de Tesis.																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
11. Obtención de la Aptitud Legal.																																	X	X	X									
13. Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado.																																					X	X						
14. Construcción del Artículo científico derivado de la Tesis de Grado																																								X				
15. Autorización, Edición y Reproducción del Informe de Tesis.																																								X				
16. Socialización, Sustentación y Acreditación del Grado Público.																																								X				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El financiamiento económico lo realizara la investigadora, en su totalidad y los gastos que se realizara se detallan en la siguiente tabla:

Rubro	Unidad de Medida	Cantidad	Precio Unitario	Total
Papel	Resma	5	\$4,00	\$20,00
Computador personal	U	1	\$650,00	\$650,00
Material de oficina	U	12	\$8,00	\$96,00
Fotocopias	U	5.000	\$0,02	\$100,00
Impresora	U	1	\$250,00	\$250,00
Libros	U	5	\$25,00	\$125,00
Cámara fotográfica	U	1	\$100,00	\$100,00
Infocus	Hora	4	\$5,00	\$20,00
Discos compactos	Caja	1	\$5,00	\$5,00
Anillados	U	18	\$1,00	\$18,00
Empastados	U	4	\$8,00	\$32,00
Movilización	U	360	\$0,90	\$324,00
Imprevistos y varios	U	-	\$150,00	\$150,00
GRAN TOTAL			\$1.206,92	\$1.890,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- Bravo, N. (15 de Mayo de 2017). Los hogares disfuncionales . *Los hogares disfuncionales* , pág. 1.
- Carranza, M. (2016). *disfuncion familiar*. Lima : Post grad.
- Gonzales, D., & Fernando, M. (2008). *Emotional Inteligence*. Barcelona: Kairos.
- Lopez, P. (2015). bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Scielo*, 2.
- Lopez, Y. (2002). *Inteligencia emocional*. Mexico: Plazayvadez.
- Macías, M., & Segundo, F. (12 de Mayo de 2015). *Proyecto Educativo* . Obtenido de Proyecto educativo : <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4368/PintorGladys2016.pdf?sequence=1>
- María, L. (2015). *Inteligencia emocinal*. Bogotá: Ediciones Gamma.S.A.
- Moran, R. (2006). *Educando con desordenes emocionales y conductuales* . San Juan : Universidad Nacional de Puerto Rico.
- Muñoz, A. (2018). Quiero vivir mejor. *About español* , 2.
- Péres, A. (2011). Educare Familia Disfuncinal. *redalyc org* , 6.
- Romeud, g. (2014). *Familia y Autoridad en el hogar* . Barcelona: liberty,drive,suite 200.
- Sanchez, M. (2014). *Hogares disfuncionales y su comportamiento disrutivo* . Mexico: Avature Mexico.
- Valdez, A. (2017). *hogares disfuncionales y afectividad* . Bogota : torrejon de ardoz.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

OTROS ANEXOS

Preguntas del test de Mesquite adaptadas a niños

Establecemos 8 preguntas referidas a diferentes situaciones de la vida cotidiana y puntuaremos las mismas

Preguntas	Valoración
Te encuentras en una reunión familiar o con amigos y pronto notas que la conversación ha elevado el nivel de la voz y que los participantes comienzan a enojarse. Sabiendo que conoces muy bien a ambas partes tú ¿qué haces?	
Intentas cambia de tema	
No haces nada	
Tratas de llamar a una de las partes en privado para evitar que la discusión salga de control	
Continúas comiendo y bebiendo	
¿Crees que eres una persona a la que le cuesta expresar lo que le pasa?	
Siempre	
Casi siempre	
Casi nunca	
Nunca	
Una persona que se siente angustiada y triste debe:	
Ocultar lo que siente	
Decir lo que siente	
Decir lo que siente e intentar resolverlo	
No debe decir nada a nadie para que no se rían de él/ella	
Un amigo se ha enojado injustamente contigo. Tú:	
Hablas con él en privado para preguntarle qué le ha sucedido	
Te ocultas de él para no hablarle. Prefieres quedarte con la duda de lo que le ha ofendido.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Durante la noche recuerdas lo ocurrido y sufres	
Le preguntas a un amigo en común si sabe las razones del enojo de tu amigo contigo.	
Para ti, padres e hijos deben:	
Esconder sus sentimientos y/o pensamientos	
Deben hablar entre ellos sobre lo que creen necesario sin límites	
Los padres nunca deben hablar con los hijos de sus angustias o problemas pero los hijos sí deben hacerlo	
Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder	
Cuando tienes que aguardar a que otros terminen de hablar tú:	
Te impacientas	
Comienzas a caminar ansiosamente	
Aguardas a que terminen y das tu opinión o dices aquello que tengas que decir	
Cuando has cometido un error, tú:	
Lo sabes porque tu conciencia te lo dice	
No sientes nada malo	
Te arrepientes y pides perdón a quien corresponda	
Un amigo tuyo llega a la escuela completamente desconsolado y llorando. Tú ¿Qué haces?	
Solamente le miras	
Te sientas a su lado y simplemente aguardas a que él te hable	
Le preguntas que le ha pasado y esperas a que él responda. Si no lo hace simplemente colocas tu brazo en su hombro en señal de apoyo y comprensión	
Le preguntas insistentemente cada 5 minutos que es lo que le ocurre	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Cómo se puntúa el Test de Mesquite

Vamos a ver las puntuaciones para cada una de las preguntas hechas

Puntuación

Pregunta 1	Pregunta 5
3	0
0	4
4	2
0	0
Pregunta 2	Pregunta 6:
0	0
1	2
3	4
4	-
Pregunta 3	Pregunta 7:
0	2
2	0
4	4
0	-
Pregunta 4	Pregunta 8:
4	0
0	2
1	4
2	1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Resultados del test

De 0 a 6 puntos: escasa inteligencia emocional. Tienes poca inteligencia emocional lo que significa que debes desarrollar la misma mediante ejercicios y juegos. Te en cuenta que todo se aprende y no te sientas mal pero sí considera aprender sobre esta gran estrategia que te permitirá conocer más a quienes te rodean.

De 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada. Ya sabes lo que es la inteligencia emocional y en parte la llevas a la práctica. Sin embargo, ¡puedes mejorar! Debes saber que el conocimiento de otros nos hace más ricos internamente y nos fortalece. Además, las personas valorarán el esfuerzo ¡No te rindas y sigue adelante!

De 15 a 25 puntos: inteligencia emocional elevada. Si has alcanzado esta puntuación ¡enhorabuena! Eres una persona con cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando otras personas están tristes. Puedes leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia de cada situación. Recuerda que lo que tienes es una herramienta muy valorable. Enseña a otros sobre la inteligencia emocional y nunca dejes de sentir empatía por tu entorno.

De 26 a 32 puntos: inteligencia emocional superdotada. Realmente has alcanzado el top de la inteligencia emocional. Tal vez seas un niño sencillo con una gran comprensión de lo que ocurre en tu entorno. Esto puede llevarte a ser muy sensible en ciertas ocasiones, pero tú sabes cómo responder ante esto. Eres una perla para tus compañeros y entorno así que valora lo que eres y recuerda siempre que con humildad se consigue más que por la fuerza. Enseña con el ejemplo aquello que ya eres naturalmente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Anexo 2

TEST DEL APGAR FAMILIAR

Cuadro N° 1
Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad den la familia

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

INTRODUCCION

Los instrumentos de atención integral a la familia ofrecen una apreciación gráfica y esquemática de la familia y sus relaciones, permite desarrollar una visión integrada de las interacciones actuales, los puntos débiles y fuertes de la familia, así como su desarrollo histórico, son un elemento importante de diagnóstico para el médico familiar.

Promueven el interés o expresión de sentimientos entre el informante que es el paciente y el profesional de salud, permitiendo la comprensión del entorno y el contexto de su familia para buscar el mejor modo de ayuda que se puede brindar a la persona como un todo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Permite identificar en qué medida la familia cumple con sus funciones básicas, y cuales el rol que puede estar jugando la funcionalidad familiar en el proceso salud-enfermedad, por lo que representan elementos indispensables en la práctica ambulatoria del primer nivel y en la atención primaria de salud en general.

QUÉ ES EL APGAR FAMILIAR

El APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil.

PARA QUÉ SIRVE EL APGAR FAMILIAR

El APGAR familiar es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado. El registro de esta percepción es particularmente importante en contextos como la práctica ambulatoria, en el cual no es común que los pacientes o usuarios manifiesten directamente sus problemas familiares, y por el contrario es difícil encontrar profesionales de salud especializados en abordar tales temas cuando este los detecta en la conversación durante la consulta. Este instrumento también sirve para favorecer una relación médico paciente en toda su extensión.

UTILIDAD DEL APGAR FAMILIAR

Con este instrumento los integrantes del equipo APS pueden conseguir una primera aproximación para la identificación de aquellas familias con problemas de conflictos o disfunciones familiares, con el propósito de darles seguimiento y orientación; el médico familiar cuenta con la preparación para ejecutar dicha ayuda a sus pacientes, ya que no solo realiza la parte clínica sino la psicosocial en la consulta diaria; sabemos que no toda patología se debe a un mal orgánico en su totalidad, puede deberse a crisis familiares que puedan estar cursando las familias, ocasionando una patología, Ej. Cefalea.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Se ha utilizado el APGAR familiar como instrumento de evaluación de la función familiar, en diferentes circunstancias tales como el embarazo, depresión del postparto, condiciones alérgicas, hipertensión arterial y en estudios de promoción de la salud y seguimiento de familias. Así ha sido posible observar que el instrumento es de gran utilidad y de fácil aplicación, particularmente cuando el especialista está dispuesto a realizarlo en todos sus pacientes.

EVALUACIÓN Y PRECISIÓN DEL APGAR FAMILIAR

El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia consideradas las más importantes por el autor: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos, cuyas características son las siguientes:

Funciona como un acróstico, en la que cada letra de APGAR, se relaciona con una inicial de la palabra que denota la función familiar estudiada.

La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80 entre este test y el instrumento previamente utilizado (Pless-Satterwhite Family Function Index).

Posteriormente, el APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades.

La última modificación del APGAR FAMILIAR fue realizada por la Dra. Liliana Arias, en la que se incluye a los amigos; estas respuestas son útiles para ver si existe este recurso al cual podemos acudir en caso de que el paciente viva lejos de su familia o haya gran disfuncionalidad. De acuerdo con los estudios de Cobb Cohen y Smilkstein, lo fundamental es contar con una persona hacia la cual se pueda recurrir en caso necesario.

COMPONENTES DEL APGAR FAMILIAR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Los componentes de este instrumento son 5 elementos que se evalúan para evaluar la funcionalidad de la familia. Esto es:

ADAPTACIÓN: es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.

PARTICIPACIÓN: o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.

GRADIENTE DE RECURSOS: es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.

AFFECTIVIDAD: es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.

RECURSOS O CAPACIDAD RESOLUTIVA: es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.

Estos cinco elementos son muy importantes, considerando su presencia en toda la tipología de los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía.

CUANDO APLICAR EL APGAR FAMILIAR

En servicios orientados hacia la Medicina Familiar, el APGAR, se usa rutinariamente en todos los pacientes o usuarios en la segunda cita, para ya tener un panorama completo del paciente a quien vamos a cuidar.

En otro tipo de establecimientos, es muy importante que sea usado por lo menos en los siguientes casos:

Pacientes poli sintomáticos, en los cuales se perciba un componente predominantemente psicosociales de las dolencias, particularmente en la ansiedad o depresión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

En Grupos familiares o pacientes crónicos

Cuando es necesaria la participación de la familia en el cuidado de un paciente.

A los integrantes de una familia que atraviesa una crisis del diario vivir.

A los miembros de familias problemáticas

Cuando hay escasa o ninguna respuesta a tratamientos recomendados, particularmente en enfermedades crónicas.

En los casos en que otros instrumentos de atención a la familia describan algún evento problemático.

Todo profesional médico debe saber que la funcionalidad familiar repercute en la salud de sus integrantes, y se ha relacionado la obesidad en niños con disfunción familiar o la depresión que presentan las personas de la tercera edad cuando hay alteración en la función de sus familias.

COMO SE APLICA EL APGAR FAMILIAR

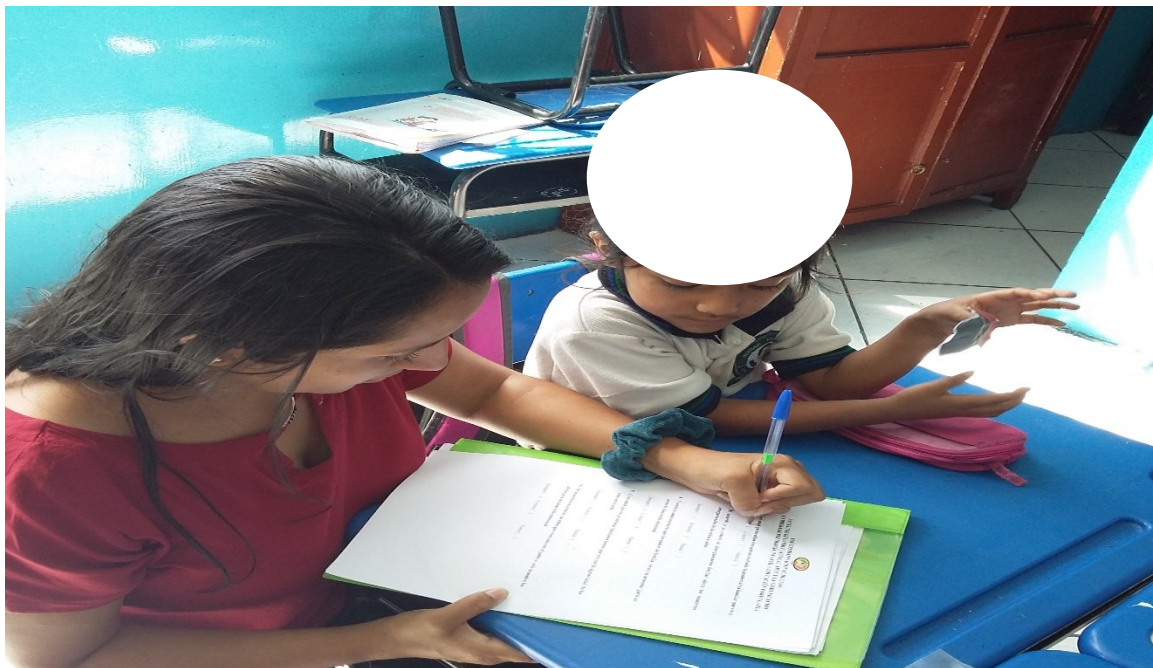
Para el registro de los datos el APGAR familiar se (Cuadro 1) muestra un formato

El cuestionario debe ser entregado a cada paciente para que responda a las preguntas planteadas en el mismo en forma personal, excepto a aquellas que no sepan leer, caso en el cual el entrevistador aplicará el test. Para cada pregunta se debe marcar solo una X. Debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). Cada una de las respuesta tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: 0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3. Casi siempre 4: Siempre.

Interpretación del puntaje:

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9

Fotografías de la aplicación de la propuesta



Aplicación de test de Mesquite para determinar la inteligencia emocional de los niños



Explicación de las reglas para dar inicio a la actividad de la bola caliente



Proyección del cuento Jugando con los valores



Hablando de las emociones como se manifiestan en nuestro cuerpo



Conversatorio de paseo que los niños realizaron en algún momento de su vida



Realizando la actividad del frasco de la calma



Realizando la actividad del frasco de la calma



Actividades con los padres



Socialización del taller con los padres



Acuerdos y compromisos con los padres

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE ATUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
Hogares disfuncionales.....	7
El papel de la familia.....	8
Daño en el concepto de uno mismo	9
Privación de atención:.....	9
Privación de amor:	9
Control excesivo	9
Hogar y familia	10
Familia.....	10
Sociedad	11
Funcionalidad familiar	11
Dimensiones en la interacción familiar.....	12
1. Interacciones de aproximación.....	12
2. Interacciones del distanciamiento.	13
Tipos de familias	14
• Familia nuclear:	14
• Familia monoparental:	14
• Familia adoptiva:	14
• Familia sin hijos:.....	14
• Familia de padres separados:	15

• Familia compuesta:	15
• Familia extensa:	15
• Cohabitado o pareja de hecho	15
• Familia agregada, consensual o consensuada	15
• Familia polígama	16
• Familia sustitutoria.....	16
Tiempo que dedican los padres a sus hijos en la actualidad	16
Características de los hogares disfuncionales	16
Miembros de la familia intolerantes.....	17
Abuso.	17
No puedes hablar de lo que sucede en casa.....	17
Lo impredecible y lo caótico es lo cotidiano.	17
Influencia de los hogares en el desarrollo de la personalidad.....	17
Síntomas de los hogares disfuncionales.....	18
Efectos de los hogares disfuncionales en los hijos.	19
Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.	20
Familia y funcionamiento educativo.....	21
Inteligencia emocional	23
Definición	23
Emociones.....	24
Tipos de inteligencia.....	24
Inteligencia lingüística:	25
Inteligencia musical:	25
Inteligencia lógico matemático:	25
Inteligencia espacial:.....	25
Inteligencia corporal- kinestésica:	25
Inteligencia emocional:	25
Inteligencia intrapersonal:.....	26
Inteligencia interpersonal:.....	26
Inteligencia naturalista:	26
Importancia de la inteligencia emocional	26
Autoconocimiento emocional.	27
Autocontrol	27
Impaciencia.....	28
Angustia	29

Sensibilidad.....	29
Inteligencia emocional alta	30
Características de personas con inteligencia emocional alta.....	30
Inteligencia emocional baja	31
Características de personas con inteligencia emocional baja.....	31
• Atribución externa:	32
• Creer que las personas son demasiado sensibles:	32
• Malas relaciones:	32
• Conflictos recurrentes:	32
• Metas sin alcanzar:.....	32
• Están a la defensiva: t.....	32
• No les gusta el contacto social	32
• Se aferran en errores:	32
Factores preventivos de desajustes emocionales	33
e. MATERIALES Y MÉTODOS	34
f. RESULTADOS	36
g. DISCUSIÓN	44
h. CONCLUSIONES.....	47
i. RECOMENDACIONES.....	48
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	49
j. BIBLIOGRAFÍA.....	124
k. ANEXOS.....	127
a. TEMA.....	128
b. PROBLEMÁTICA	129
c. JUSTIFICACIÓN.....	131
d. OBJETIVOS	133
e. MARCO TEÓRICO	134
f. METODOLOGÍA	141
g. CRONOGRAMA.....	143
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	144
i. BIBLIOGRAFÍA	145
OTROS ANEXOS.....	146
ÍNDICE	160