



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

Material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019. Lineamientos alternativos

Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

AUTORA

Paola Nathalí Pineda Sánchez

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Franklin Marcelo Sánchez Mg.Sc.

LOJA – ECUADOR
2019



CERTIFICACIÓN

Dr. Franklin Marcelo Sánchez, Mg. Sc.

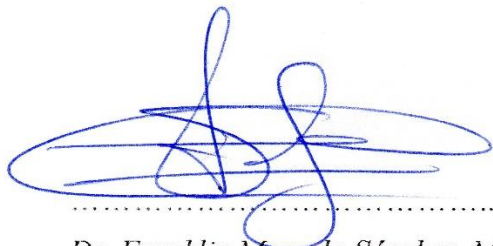
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, la tesis de investigación titulada: **Material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019. Lineamientos alternativos**, de autoría de la **Srta. Paola Nathalí Pineda Sánchez** con cédula de identidad **1105151888**, de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, misma que ha sido monitoreada permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la cual se observa los planteamientos de la metodología de la investigación científica y las disposiciones de la Universidad Nacional de Loja para los procesos de titulación en el nivel de grado.

Por lo anteriormente expuesto, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 21 de noviembre de 2019



Dr. Franklin Marcelo Sánchez, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Paola Nathalí Pineda Sánchez, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Paola Nathalí Pineda Sánchez

Firma



Cédula: 1105151888

Fecha: Loja, 21 de noviembre del 2019



Dr. Franklin Marcelo Sánchez, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

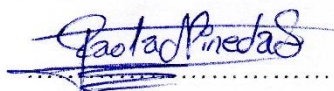
Yo, Paola Nathalí Pineda Sánchez, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada: **Material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019. Lineamientos alternativos**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 21 días del mes de noviembre de dos mil diecinueve, firma la autora.

Firma



Autora Paola Nathalí Pineda Sánchez

Número de cédula: 1105151888

Dirección Ciudadela UNE, calle Gustavo Serrano y Alberto Hidalgo

Correo electrónico paola.pineda@unl.edu.ec

Celular: 0980225876

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis Dr. Franklin Marcelo Sánchez Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León Mg. Sc.

Primer Vocal Dr. Julio César Idrobo Contento Mg. Sc.

Segundo Vocal Dra. Andrea Cecibel Campoverde Castillo Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme cumplir las metas propuestas, a la Universidad Nacional de Loja, institución que me ha permitido formarme integralmente, en el ámbito personal y profesional, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial a la carrera de Educación Básica.

Al Dr. Franklin Sánchez Mg. Sc, Director de Tesis, quien supo dirigirme de manera acertada en la ejecución de la investigación, a la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, especialmente a la Lic. Silvia Peralta docente de tercer grado C.

La Autora

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto y poder culminar con éxito mis estudios; a mi familia que son el motor más importante que me impulsa a cumplir las metas propuestas y me han brindado siempre su apoyo incondicional.

La Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
	TÍTULO DE LA TESIS			NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	<p>Paola Nathalí Pineda Sánchez</p> <p>Material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019. Lineamientos alternativos</p>	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	SAN SEBASTIÁN	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

Material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019.
Lineamientos alternativos

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019. Lineamientos alternativos, nace por la necesidad de facilitar el proceso de aprendizaje de los educandos, utilizando materiales didácticos permitiendo que sus conocimientos sean duraderos.

La utilización única de materiales didácticos tradicionales en la asignatura de Estudios Sociales, no ha permitido que los estudiantes se motiven y faciliten el aprendizaje, por ello, con esta investigación se realizará un análisis de ¿Cómo incide el uso de material didáctico al proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales en los estudiantes de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018 – 2019?

El objetivo general de esta investigación es “Determinar el uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019”, de esta manera poder motivarlos al aprendizaje de esta asignatura y que se generen en ellos aprendizajes significativos; para el cumplimiento de este objetivo se planteó tres objetivos específicos, los cuales son: Fundamentar teóricamente el uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales; Diagnosticar los materiales utilizados en el aprendizaje de Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la escuela en estudio y finalmente el tercer objetivo fue Plantear lineamientos alternativos a efectos de garantizar mejores niveles de aprendizaje de los alumnos de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, a través de material didáctico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo concluir que la utilización de materiales didácticos en el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales es fundamental para la motivación y facilitación de aprendizajes significativos en los estudiantes, debido a que estos presentan diversas funciones y ventajas en los alumnos. Se concluyó también que es importante la utilización de los diversos materiales didácticos existentes y no solo centrarse en uno de ellos, finalmente se determinó la necesidad de plantear como lineamientos alternativos una guía de

materiales didácticos de acuerdo a las necesidades y demandas de los estudiantes y docente, con el fin, de lograr mejoras en el proceso de aprendizaje de esta asignatura.

Palabras clave:

Material didáctico – Aprendizaje – Estudios Sociales – Material lúdico – Material audiovisual.

ABSTRACT

The present research work entitled Didactic material in the process of learning Social Studies, in the students of third grade C of the Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, academic period 2018-2019. Alternative guidelines, born from the need to facilitate the learning process of students, using teaching materials allowing their knowledge to be durable.

The unique use of traditional teaching materials in the subject of Social Studies, has not allowed students to motivate and facilitate learning, therefore, with this research an analysis of how the use of teaching materials will affect the learning process of Social Studies in third grade students C of Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, academic period 2018 – 2019?

The general objective of this research is “Determine the use of teaching material in the process of learning Social Studies, in third grade students C of the Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, academic period 2018-2019”, in this way to motivate them to learn this subject and to generate significant learning in them; 4iscomi fulfillment of this objective, three specific objectives were raised, which are: Theoretically to base the use of teaching material in the Social Studies learning process; Diagnose the materials used in the Social Studies learning, in the third grade C students of the school under study and finally the third objective was to propose alternative guidelines in order to guarantee better levels of learning of the third grade C students of the school of Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, through didactic material.

According to the results obtained, it could be concluded that the use of teaching materials in the educational process of the Social Studies course is fundamental for the motivation and facilitation of significant learning in students, because they present various functions and advantages in the students. It was also concluded that it is important to use the various existing teaching materials and not only focus on one of them, finally the need to propose as a guideline alternative teaching materials according to the needs and demands of students and teacher was determined, in order to achieve improvements in the learning process of this subject.

Key words: Teaching material – Learning – Social Studies – Playful material – Audiovisual material.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019. El tipo de estudio y diseño que se utilizó en la investigación es descriptivo ya que posibilitó una observación sistemática; el enfoque empleado fue mixto y los métodos utilizados fueron: descriptivo, observacional, analítico, sintético, inductivo, deductivo y hermenéutico; lo cual permitió diagnosticar los materiales utilizados en la asignatura de Estudios Sociales y plantear lineamientos alternativos, con el fin, de garantizar mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, que estos sean más sencillos y significativos para su posterior uso.

De acuerdo a (Morales, 2012) el material didáctico es todo aquello que permite facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, existen diversidad de materiales didácticos que ayudan a los estudiantes a despertar el interés por aprender y a los docentes les sirve como una guía; es relevante considerar siempre los contenidos que se pretende enseñar, la edad de los estudiantes y el contexto donde se trabajará.

Con respecto al aprendizaje (Zapata, 2012) manifiesta que, es un conjunto de procesos por los cuales uno adquiere o cambia las ideas que tiene respecto a algo. Para que estos aprendizajes sean efectivos y los estudiantes luego puedan aplicarlos en su vida, es importante que se utilicen materiales acordes para generar en ellos aprendizajes significativos, permitiendo también que mejoren los conocimientos que tienen, sus habilidades y destrezas.

Para cumplir el objetivo general de esta investigación antes mencionado, se han planteado tres objetivos específicos: 1) Fundamentar teóricamente el uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales; 2) Diagnosticar los materiales didácticos utilizados en el aprendizaje de Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío; y, 3) Plantear lineamientos alternativos a efectos de garantizar mejores niveles de aprendizaje de los alumnos de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, a través de material didáctico.

La población con la que se trabajó en la investigación son: una docente y los 36 estudiantes de tercer grado, paralelo “C”, año lectivo 2018-2019, sección matutina, de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, institución pública, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia San Sebastián en la calle Bernardo Valdivieso 11-84 Mercadillo y Olmedo. En la presente investigación se trabajó con toda la población, por ello, no se establece una muestra específica.

El trabajo investigativo constó de dos variables: Material didáctico y Aprendizaje; con respecto a la primera variable se trabajó con los siguientes subtemas: Definición, Importancia de Material didáctico en Estudios Sociales, Clasificación, Funciones, Ventajas, Criterios de selección y elaboración de materiales didácticos para Estudios Sociales; y, Material didáctico en relación con el aprendizaje de Estudios Sociales; con respecto a la segunda variable se trabajó los subtemas: Definición, Estilos de Aprendizaje, Aprendizaje significativo y Factores que favorecen el aprendizaje en Estudios Sociales. Es importante recalcar que en la revisión de literatura se consideró un marco legal donde se tomó en cuenta la LOEI / Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Currículo Ciencias Sociales / Estudios Sociales.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. Material Didáctico

- 1.1 Definición de Material Didáctico
- 1.2 Importancia de Material didáctico en Estudios Sociales
- 1.3 Clasificación de Material didáctico
- 1.4 Funciones de Material didáctico
- 1.5 Ventajas del Material didáctico en Estudios Sociales
- 1.6 Criterios de selección y elaboración de materiales didácticos para Estudios Sociales
- 1.7 Material didáctico en relación con el aprendizaje de Estudios Sociales

2. Aprendizaje

- 2.1 Definición de Aprendizaje
- 2.2 Estilos de Aprendizaje
- 2.3 Aprendizaje significativo
- 2.4 Factores que favorecen el aprendizaje en Estudios Sociales

3. Marco Legal

- 3.1 LOEI / Ley Orgánica de Educación Intercultural
- 3.2 Currículo Ciencias Sociales / Estudios Sociales

1. Material Didáctico

1.1 Definición de Material Didáctico

Existen diversidad de definiciones acerca de este tema, en este caso he considerado mencionar a dos autores que indican de manera clara y precisa lo que es un material didáctico.

Gómez (2013) manifiesta que: “Materiales didácticos pueden considerarse como herramientas de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que se haga un uso correcto y adecuado de ellos” (p. 35).

De acuerdo a Rivera (2013) manifiesta:

Materiales didácticos son todos aquellos medios o herramientas de las que se vale un docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siempre tomando en cuenta el contexto en el que se desempeña, el tipo de alumnos que posee y la institución en la que labora; en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p. 49)

Se debe recalcar que el uso de materiales didácticos para cumplir el proceso educativo es de gran importancia, ya que estos ayudan a desarrollar los contenidos y que los alumnos puedan trabajar con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos, de acuerdo a los autores mencionados, estos materiales ayudan a los docentes a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2 Importancia de Material didáctico en Estudios Sociales

Es relevante mencionar por qué es importante el uso de materiales didácticos en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, ya que esta es una asignatura fundamental en el currículo de nuestro país, por lo cual los estudiantes deben adquirir conocimientos que sean significativos para su vida; para esto se ha mencionado a dos autores con el fin de contrastar sus opiniones acerca del tema.

Artigas (2014) manifiesta que:

El material didáctico está destinado a las personas que trabajan con los niños, se utilizan como herramienta para motivar a los alumnos. Cuanto más atractiva sea la forma de presentar el contenido con más sensación se podrá encausar en los alumnos el interés y la capacidad de generar mayor actividad, trabajo y desempeño. (p. 43)

Según Curiel (2017) manifiesta:

La importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje radica en su función principal como intermediarios curriculares, si son utilizados correctamente, los materiales didácticos son el soporte de calidad para el trabajo docente, generando situaciones óptimas de aprendizaje y permitiendo el aprendizaje significativo y la autonomía en el proceso de aprendizaje de los alumnos. (p. 21)

Como lo mencionan los autores la utilización de materiales didácticos es muy importante para que los estudiantes demuestren interés y se motiven a aprender, se debe considerar su uso adecuado y que sobre todo cumplan con los objetivos de aprendizaje; es importante recalcar que los materiales son de gran ayuda para los docentes debido a que facilitan su labor de enseñar y permiten generar en los estudiantes mayor desempeño en sus actividades, es decir, si se utiliza materiales didácticos en el proceso educativo se obtendrán mejores resultados.

En la asignatura de Estudios Sociales el empleo de material didáctico es primordial para facilitar el aprendizaje; su utilización se debe realizar de manera lúdica, sobre todo en la Educación General Básica, ya que es aquí donde los alumnos podrán adquirir aprendizajes significativos que utilizarán como base en sus posteriores estudios.

1.3 Clasificación de Material didáctico

Los materiales didácticos se clasifican de diferentes maneras; en este caso se consideró a estos tres autores ya que consideran aspectos importantes para clasificar los mismos, es importante mencionar que los tres autores coinciden en gran parte en la opinión que tienen acerca del tema.

De acuerdo a González (2012), los materiales didácticos se clasifican en tres grupos, el primero es material didáctico impreso, el segundo grupo es el material de ejecución y finalmente el tercer grupo está conformado por el material audiovisual.

Collantes, López, Planas y Gonzáles (como se citó en Juárez, 2015) manifiesta que existen diferentes tipos de materiales educativos, los cuales se clasifican de la siguiente manera:

- a) Materiales estructurados: Han sido diseñados con una finalidad pedagógica.
- b) Materiales no estructurados: No han sido elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica, pero pueden ser utilizados para actividades educativas.
- c) Materiales manipulables: Materiales que permiten al niño explorar con los cinco sentidos.
- d) Materiales para la motricidad: Permiten al niño la exploración de su cuerpo y el desarrollo de las habilidades motrices.
- e) Materiales impresos: Conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y materiales que desarrollen habilidades comunicativas.
- f) Material fungible: Es todo aquel material que se gasta al utilizarlo.
- g) Materiales reciclados: Materiales que se pueden recolectar en la comunidad y que se pueden transformar.
- h) Materiales simulados: Son todos aquellos materiales que representan la realidad. (pp. 31-32)

De acuerdo a Carrasco (2013) el material didáctico se clasifica en:

- a) Material impreso: Sirve para la lectura y el estudio.
- b) Material de ejecución: Destinado a producir algo.
- c) Material audiovisual: Estimula el aprendizaje mediante percepciones visuales, auditivas o mixtas.
- d) Material tridimensional: La propia realidad o sus representaciones. (p. 107)

Las clasificaciones presentadas por estos autores son muy importantes a ser consideradas en el proceso educativo ya que facilitaran el mismo; es relevante que se considere con qué tipo de materiales se trabajará con el fin de cumplir los objetivos planteados; en la actualidad es importante no quedarse solo con materiales impresos, sino también considerar los audiovisuales y los lúdicos que motivarán a los estudiantes para el aprendizaje. Como se puede evidenciar en este caso los tres

autores coinciden en algunos materiales que han considerado en su clasificación, aunque cada uno los clasifica a su manera, podemos valernos de esto para el empleo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre todo en la asignatura de Estudios Sociales, ya que por ser una materia con bastante parte teórica, se debe buscar la mejor forma de impartir los conocimientos, lo cual se puede lograr con el empleo de materiales didácticos.

1.4 Funciones de Material didáctico en Estudios Sociales

En la asignatura de Estudios Sociales es fundamental la utilización de materiales didácticos, por lo cual es muy importante conocer las funciones que cumplen estos materiales en el proceso educativo, en este caso se consideró a dos autores que se enfocan específicamente en la asignatura de Estudios Sociales.

Rodríguez (2011) considera que las imágenes son un material didáctico muy importante en Estudios Sociales, las funciones acerca de este material son:

- a) Función motivadora: despierta el interés en los estudiantes, rompe esa monotonía de la palabra o el dictado, captando la atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- b) Función vicarial: la imagen sustituye a la realidad inaccesible, lejana y logra transportar al estudiante a cumplir con el objetivo de conocer.
- c) Función informativa: a través de las imágenes los estudiantes pueden percibir una infinidad de datos que le sirven para su aprendizaje significativo.
- d) Función explicativa: las imágenes nos ayudan a explicar procesos, relaciones con una secuencia temporal. (p. 42)

De acuerdo a Curiel (2017) las funciones de los materiales didácticos son:

- a) Función motivadora: Se debe presentar el material de forma atractiva, los materiales no solo pueden pretender despertar el interés sino también mantenerlo.
- b) Función de acercamiento de la realidad: Permiten acercar la realidad al alumno, a través, por ejemplo, de fotografías, videos, presentaciones...
- c) Función de facilitación y organización de actividades formativas: Los materiales didácticos permiten una transmisión e interiorización de contenidos más factible y con diversas posibilidades de organización, que facilitan el aprendizaje de los alumnos.

- d) Función innovadora: Normalmente, se identifica la introducción de materiales didácticos en la formación con innovaciones y progresos de la entidad, aunque en ocasiones realmente, sólo se trate de cambios superficiales.
- e) Función formativa global: Promueven que los estudiantes expresen sus sentimientos y emociones, facilitan la interiorización, desarrollo o aprendizajes de actitudes y valores.
- f) Función democratizadora de la formación: Los materiales didácticos permiten una mayor difusión y accesibilidad a la información.
- g) Función de proporción de información: Prácticamente todos, proporcionan explícitamente información.
- h) Función de guía de aprendizaje: Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos. (p. 19)

Los materiales didácticos presentan diversas funciones en la educación, principalmente apoyan a los docentes en el proceso educativo, motivan a los estudiantes, sirven para informar y explicar de manera más sencilla los contenidos abordados, por lo cual es fundamental su uso en la educación; primordialmente en Estudios Sociales que por ser una materia teórica necesita apoyarse de materiales para una mejor comprensión. Es importante que los docentes consideren todas las funciones que cumplen los materiales para que los usen en la enseñanza de los contenidos de forma adecuada.

1.5 Ventajas del Material didáctico en Estudios Sociales

La utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales es fundamental, esto lo podemos evidenciar gracias a las innumerables ventajas que presentan los mismos; existen varios autores que mencionan diversas ventajas de los materiales didácticos, en este caso se menciona a tres de ellos que explican de manera clara y precisa cada una de estas ventajas.

Olgalde y Bardavid (2007) manifiestan que las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica, ya que proporcionan información y guían el aprendizaje, aportando de esta manera en el pensamiento conceptual y contribuyendo en el aumento de los significados, permiten también que el aprendizaje sea más

duradero y brindan una experiencia real que estimula la actividad de los alumnos; además proporcionan experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación.

De acuerdo a Carrasco (2013) manifiesta que existen diversas ventajas con respecto a los materiales audiovisuales, específicamente el cine, video, radio y televisión; las cuales son:

- a) Facilita conocimientos imposibles de otra forma.
- b) Permite la dramatización.
- c) Transmite acontecimientos actuales sin necesidad de asistir a ellos.
- d) Facilita la comunicación con los grandes maestros.
- e) Permite la organización de cursos específicos diarios.
- f) Presenta estímulos disponibles.
- g) Permite realizar en clase actividades luego de una presentación (Expresar ideas, discutir alternativas, aclarar cuestiones dudosas, desarrollar planes de grupos, llegar a decisiones, realizar aplicaciones prácticas, ofrecer oportunidades para proyectos individuales y de equipo, evaluar el aprendizaje de los escolares). (p. 111)

Como se puede evidenciar en este caso el autor Carrasco presenta las diversas ventajas que tienen los materiales audiovisuales, los cuales son de gran importancia en el proceso educativo; se debe considerar que en la actualidad la mayoría de personas cuenta con un radio o televisión, por lo cual fácilmente se los puede utilizar como materiales didácticos para facilitar y mejorar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

De acuerdo a Curiel (2017) las ventajas de los materiales didácticos son:

- a) Facilitan a los profesores diferentes opciones de reflexión y análisis comprensivo sobre los procesos que desarrollan en sus aulas.
- b) Facilitan la cooperación y socialización entre el profesorado y el alumnado.
- c) Facilidad de interacción.
- d) Favorecen la autonomía.
- e) Abarcan trabajo individualizado, flexible e independiente.

- f) Estimular la cooperación por medio de trabajos de grupo desde una perspectiva crítica.
- g) Propiciar la creatividad.
- h) Ser una herramienta de apoyo o ayuda para el aprendizaje. (p. 18)

Como se puede evidenciar cada uno de los autores manifiesta diferentes ventajas de los materiales didácticos, cabe recalcar que existe una estrecha relación entre ellas y apuntan a un mismo fin, que es facilitar el aprendizaje; es por esto su importancia en la enseñanza de los Estudios Sociales, lo cual ayudará a que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos, los cuales podrá utilizar en su vida diaria. Se debe recalcar que todos los materiales didácticos poseen varias ventajas; no solo los tradicionales, sino también los audiovisuales que son de gran ayuda en la asignatura de Estudios Sociales, en la actualidad se cuenta con el programa educativo Educa en todos los canales televisivos de nuestro país; en donde se presenta muchos videos, cuentos, narraciones, canciones, etc. Sobre contenidos de esta asignatura, los cuales pueden ser usados por los docentes al momento de enseñar esta materia, con el fin de facilitar la misma.

1.6 Criterios de selección y elaboración de materiales didácticos para Estudios Sociales

Debido a que existe un innumerable número de materiales didácticos es importante considerar diferentes criterios para su selección y elaboración, por tal razón se consideró mencionar a tres autores que se enfocan en materiales para la asignatura de Estudios Sociales.

Hernández (2015) manifiesta:

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas ayudan a asimilar de manera rápida y clara los contenidos de estudio. (p. 153)

De acuerdo a Carrasco (2013) manifiesta que para que el material sea realmente un auxiliar eficaz se debe considerar los siguientes aspectos:

- a) Ser adecuado al asunto que se trate en la clase.
- b) Ser de fácil aprehensión y manejo.

c) Estar en perfectas condiciones de funcionamiento. (p.107)

De acuerdo a Marqués (como se citó en Diz y Fernández, 2015) los criterios de selección que se deben considerar son:

- a) Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- b) Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la materia que estamos trabajando.
- c) Las características del alumnado que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para su empleo.
- d) Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando.
- e) Las estrategias didácticas que podemos diseñar y que deben contemplar la secuenciación de los contenidos, las actividades que se pueden proponer, la metodología asociada a cada una, los recursos que se pueden emplear, etc. (p.7)

Como se puede evidenciar los autores concuerdan en que los materiales seleccionados tienen que permitir cumplir las metas, asimilar los contenidos de manera sencilla, que se encuentren en condiciones de uso y sobre todo que se adapten a las características de los alumnos. En este caso es fundamental el papel de los docentes debido a que ellos son los encargados de seleccionar cada uno de los materiales que van a emplear en la enseñanza de las asignaturas, por lo cual deben tener claros los criterios para su buena selección; se debe recalcar también que si no se cuenta con los materiales adecuados se puede elaborarlos con el fin de que permitan cumplir los objetivos que se plantearon, los contenidos que se vaya abordar y que estos se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

1.7 Material didáctico en relación con el aprendizaje de Estudios Sociales

Para que el aprendizaje de Estudios Sociales sea eficaz es relevante considerar diversos materiales didácticos, en este caso he considerado dos autores que están enfocados en esta asignatura, el primer autor menciona que es lo que se pretende lograr con la utilización de los

materiales y el segundo en cambio da a conocer de manera detallada que materiales se puede utilizar en esta asignatura.

Santisteban (2010) indica que:

Desde las Ciencias Sociales se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos, las habilidades y las actitudes que le permitan comprender el mundo, conocer las causas y consecuencias de los hechos y problemas sociales para desarrollar una conciencia ciudadana activa y participar activamente en su sociedad (p. 55)

De acuerdo a Quiroz e Idrobo (2012) menciona que: Las Ciencias Sociales tienen un amplio campo de acción, por lo que se analiza diversos recursos. En Geografía, es fundamental que el estudiante aprenda a utilizar mapas para que ubique a su ciudad o pueblo dentro del territorio de su provincia y país. La elaboración de maquetas, constituye también un recurso didáctico muy importante ya que ayudará a la interacción con el medio que lo rodea. Los vídeos sirven como refuerzo de la clase de Historia y Geografía. El juego del ahorcado o la rueda del conocimiento donde el alumno menciona consonantes que irán completando la palabra que formarán el tema, subtema o unidad de trabajo. El crucigrama donde los estudiantes contestarán preguntas relacionadas al tema del que luego formaran un concepto personal sobre lo aprendido. Los rompecabezas es otro de los materiales didácticos que disfrutan los estudiantes al momento de trabajarlos, en el estudio de la división política del Ecuador, o de la provincia y su división en cantones, etc.

Como se puede observar existen gran cantidad de materiales didácticos que se puede utilizar en la asignatura de Estudios Sociales, los cuales permitirán a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de manera más sencilla, es importante que estos materiales estén adecuados a la edad de los estudiantes y cada vez se vaya aumentando su complejidad; se debe considerar también que en la asignatura de Estudios Sociales, como existen bastantes temas teóricos se debe emplear materiales didácticos para motivar a los alumnos, tener su concentración mientras se explique los contenidos y sobre todo se haga fácil la comprensión de los temas abordados.

2. Aprendizaje

2.1 Definición de Aprendizaje

Existen diversas definiciones de aprendizaje, en este caso se menciona a dos autores que lo dan a conocer de manera clara y fácil de comprender.

De acuerdo a Schunk (2012) “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.3).

Zapata (2015) manifiesta que: “El aprendizaje es el proceso a través del cual, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación” (p. 69).

Como se puede observar los dos autores mencionados concuerdan con que el aprendizaje es todo lo que se adquiere o modifica, gracias a la experiencia propia, la observación y el razonamiento que uno tiene con respecto a lo que esté tratando; esto es precisamente lo que se desea alcanzar en la asignatura de Estudios Sociales, que los alumnos logren obtener cambios perdurables en esta materia, modifiquen sus habilidades y destrezas y sobre todo que puedan utilizar todos los aprendizajes obtenidos en su vida diaria y sus estudios posteriores.

2.2 Estilos de Aprendizaje

Es relevante conocer los estilos de aprendizaje que existen, con el fin de considerarlos en el proceso educativo y puedan ser aplicados por los docentes al momento de enseñar contenidos de la asignatura de Estudios Sociales; en este caso se menciona a dos autores, el primero de ellos nos menciona que permiten los estilos de aprendizaje, en cambio el segundo autor menciona de manera detallada cada uno de los estilos de aprendizaje que existen de acuerdo a su criterio.

Valera (2006) manifiesta “Los estilos de aprendizaje nos permiten conocer la manera en que la persona percibe, procesa, integra y recuerda la información, es la forma en que aprendemos y nos adaptamos al ambiente para darle una orientación particular” (p. 2).

De acuerdo a Schunk (2012) existen algunos estilos de aprendizaje los cuales son:

- a) Aprendizaje por ensayo y error: “Ocurre de manera gradual (incremental) a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las respuestas fallidas” (p. 73)
- b) Aprendizaje de dominio: Si los estudiantes poseen diferentes aptitudes para aprender una materia, y todos reciben la misma cantidad y tipo de instrucción, su aprovechamiento será diferente. Si la cantidad y el tipo de instrucción varían dependiendo de las diferencias individuales entre los aprendices, entonces cada alumno tiene el potencial de demostrar dominio. (p.107)
- c) Aprendizaje en acto y vicario: Implica aprender de las consecuencias de los propios actos, es decir, ocurre sin que el aprendiz realice la conducta en el momento de aprender. Algunas fuentes comunes del aprendizaje vicario provienen de observar o escuchar modelos en vivo, modelos simbólicos o no humanos, modelos electrónicos o modelos impresos. (p.121)
- d) Aprendizaje y desempeño: Aunque gran parte del aprendizaje se produce mediante el hacer, aprendemos muchas cosas a través de la observación. El aplicar alguna vez lo que aprendemos depende de factores como nuestra motivación, interés, incentivos para actuar, necesidad percibida, estado físico, presiones sociales y tipos de actividades en las que somos competentes. El reforzamiento, o la creencia de que pronto aparecerá, afectan el desempeño más que el aprendizaje. (p.122)

Estos estilos de aprendizaje son de gran ayuda para los estudiantes, como lo menciona Valera estos permitirán percibir, procesar, integrar y recordar la información, es relevante recalcar que existen diversos estilos de aprendizaje que los docentes pueden utilizar en el proceso de enseñanza –aprendizaje, se debe considerar que cada uno de ellos cumple una función diferente y se pueden utilizar dependiendo de los estudiantes, ya que cada uno tiene su propio estilo de aprendizaje y lo que se pretende es facilitar este proceso.

2.3 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo, ya que se pretende que los alumnos puedan utilizar todos los conocimientos que han aprendido en sus aulas de estudio en su vida diaria.

De acuerdo a Ausubel como se menciona en (Curiel, 2017) manifiesta: “El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (p. 22)

Ausubel (como se citó en Garrido, 2016) manifiesta: “El docente debe utilizar material didáctico para impartir sus clases ya que de esta manera se puede lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes y formaría en ellos pensamiento crítico y reflexivo para resolver problemas de su vida cotidiana” (p.61).

Como se puede observar en este caso el autor mencionado recalca la importancia de usar materiales didácticos en el proceso educativo, ya que de esta manera podremos obtener aprendizajes significativos en los estudiantes y estos los podrán utilizar en su vida diaria, permitiendo también que poco a poco tengan pensamientos críticos y reflexivos de los temas abordados.

Curiel (2017) manifiesta que “Para promover el aprendizaje significativo se requiere: Proporcionar retroalimentación productiva, guiar el proceso cognitivo, fomentar estrategias de aprendizaje, promover el trabajo abierto y el uso de nuevos métodos como el aprendizaje por proyectos, incentivar la motivación y la creatividad” (p. 22).

Existen tres ventajas dentro del aprendizaje significativo: la retención duradera de información, la adquisición de nuevos conocimientos y permite un aprendizaje activo.

De acuerdo a Quiroz e Idrobo (2012) las ventajas del aprendizaje significativo son:

- a) Produce una retención más duradera de la información.
- b) Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa.
- c) La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- d) Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.

e) Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva). (p.36)

En la asignatura de Estudios Sociales se pretende lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, es decir, que logren reajustar los aprendizajes que ya tiene con los nuevos, para lo cual es fundamental el uso de materiales didácticos, es importante considerar que los docentes consideren todas las ventajas que tiene este tipo de aprendizaje para lograrlo con sus estudiantes.

2.4 Factores que favorecen el aprendizaje en Estudios Sociales

Existen diversos factores que permiten que el aprendizaje en Estudios Sociales sea exitoso, es por eso que los docentes deben considerarlos y ponerlos en práctica, para tener resultados efectivos el proceso educativo.

Deleplace y Niclot (Como se mencionó en Santisteban, 2010) mencionan:

En la enseñanza de las Ciencias Sociales el aprendizaje conceptual o la construcción de los conceptos sociales es un proceso esencial que diferencia claramente el conocimiento social de otros tipos de conocimiento. Los conceptos sociales tienen características propias y su enseñanza requiere enfrentarse a su complejidad y a su relatividad. Los conceptos aprendidos se convierten en potentes herramientas de nuevos aprendizajes y para la comprensión de nuevos contextos. (p. 30)

Algunos factores que permiten obtener éxito académico en la asignatura de Estudios Sociales, son: la motivación, las aptitudes intelectuales, los conocimientos previos y la aplicación de técnicas de estudio. (Raya, 2012)

En el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales es fundamental considerar estos factores, ya que de esto dependerá que el aprendizaje sea significativo y los estudiantes lo puedan utilizar en su vida diaria, es importante que los alumnos manejen conceptos sociales debido a que estos les servirán en los diferentes contextos que se manejen.

3. Marco Legal

3.1 LOEI / Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la LOEI (2011) de nuestro país, en el capítulo segundo referente a las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación en el Art. 6.- Obligaciones, literal t, se manifiesta: “Garantizar un currículum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatoria” (p. 13)

En el capítulo VII de la misma Ley, referente a las disposiciones generales, en la cuarta disposición se indica: “La Autoridad Educativa Nacional es responsable y garante de producir y distribuir los textos, cuadernos y ediciones de material educativo, uniformes y alimentación escolar gratuitos para los niños, niñas y adolescentes de la educación pública y Fiscomisional...” (p. 41)

Como se puede observar en la LOEI se manifiesta que la Autoridad Educativa Nacional es la responsable de producir y distribuir textos, cuadernos y material educativo, los cuales serán usados por docentes y estudiantes en el proceso educativo, permitiendo que este proceso sea eficaz; del mismo modo se menciona que el estado tiene la obligación de garantizar un currículum educativo, el mismo que será de gran importancia para los docentes, ya que es el documento donde se pueden guiar para dar sus clases.

3.2 Currículo Ciencias Sociales / Estudios Sociales

Existe un currículum para cada área de estudio, en este caso para la investigación se analizó el currículum del área de Ciencias Sociales, en el subnivel elemental que corresponde a la población de estudio.

De acuerdo a este currículum la asignatura en Educación General Básica correspondiente a esta área es Estudios Sociales, en tercer año de EGB se cumple una carga horaria de dos horas a la semana en esta asignatura.

En la introducción general del currículo de EGB (2016) se manifiesta que existen dos tipos de aprendizajes que se debe considerar en el proceso educativo, estos son: aprendizajes básicos imprescindibles y aprendizajes básicos deseables.

Aprendizajes básicos imprescindibles: “Se trata de aprendizajes mínimos obligatorios para la promoción escolar, ya que, si no se logran en los niveles en los que se promueven, son muy difíciles de alcanzar en momentos posteriores” (p. 24)

Aprendizajes básicos deseables: Aun contribuyendo de forma significativa y destacada al desarrollo personal y social del alumnado, no comportan los riesgos ni tienen las implicaciones negativas de los anteriores en caso de no alcanzarse en los niveles educativos de referencia; además, son aprendizajes que pueden lograrse o “recuperarse” con relativa facilidad en momentos posteriores. (p. 24)

Con este currículo se pretende lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes acordes a su edad, los cuales le permitan continuar sin dificultad alguna los posteriores niveles educativos.

El currículo de Ciencias Sociales en EGB, está compuesto por tres bloques curriculares: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y La convivencia; dentro de cada bloque existen diversas destrezas con criterio de desempeño que se deberán cumplir en el proceso educativo. Dentro de cada criterio de evaluación existen orientaciones metodológicas para poder evaluar los criterios, teniendo en cuenta los objetivos generales del área y las destrezas con criterio de desempeño.

Las orientaciones metodológicas son recomendaciones que el docente puede seguir para evaluar los criterios propuestos en el currículo, dentro de ellas se puede encontrar estrategias que el docente puede utilizar en la enseñanza – aprendizaje, para lograrlas se debe hacer uso de materiales didácticos acordes a lo que se desea alcanzar.

El cuarto criterio de evaluación, de acuerdo al currículo de Ciencias Sociales del subnivel elemental (2016) es:

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir. (p. 93).

En este caso en las orientaciones metodológicas se recomienda utilizar gráficos, proyectos, planes de contingencia, propuestas colectivas, etc. Lo cual se lo debe hacer usando materiales didácticos que permitan motivar a los estudiantes, considerando su realidad con el fin de tener aprendizajes significativos. Por ejemplo: hacer un collage con gráficos del lugar donde viven, para que puedan relacionarse con el espacio del que forman parte.

De esta manera se puede trabajar cada criterio, seleccionando el material didáctico acorde para lograr los objetivos planteados de la clase, ya que estos ayudarán a que los aprendizajes sean más sencillos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio

El tipo de investigación es descriptivo, pues, se realizó una observación sistemática, estudiando la realidad educativa, tal y como se desarrolla; además, describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado.

Enfoque

La presente investigación es mixta, ya que, se tomó en cuenta las fortalezas de la metodología cuantitativa y cualitativa. La primera, permitió examinar los datos de manera numérica; y, la segunda facilitó la descripción de las cualidades del objeto de estudio.

Diseño

El diseño es descriptivo ya que posibilitó una observación sistemática, permitiendo detallar la realidad educativa, para posteriormente estructurar lineamientos alternativos que contribuyan al problema evidenciado.

Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

- **Método descriptivo.-** Permitted realizar una observación sistemática de la realidad y su problemática. Con este método se obtuvo información fundamental acerca de los procesos educativos relacionados al tema, así como, de los actores que intervienen en el objeto de investigación.
- **Método observacional.-** Con este método se realizó una observación de las clases dictadas a los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales para conocer su dinámica cotidiana, esto permitió vincularnos directamente con los actores objeto de estudio y diseños metodológicos utilizados en el proceso educativo.
- **Método analítico.-** Con este método se identificó las actividades de cada uno de los actores del proceso educativo, se diagnosticó los materiales didácticos utilizados por los docentes y su aplicación.

- **Método sintético.**- Este método permitió analizar el proceso educativo de la institución, desde la utilización de materiales didácticos por el docente en el desarrollo de sus clases, así como su influencia en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.
- **Método inductivo.**- Permitted obtener conclusiones a partir de las encuestas realizadas al grupo de estudiantes y docente, especialmente con respecto al material didáctico utilizado.
- **Método deductivo.**- Se observó de forma general el desenvolvimiento de estudiantes y docentes para tener un primer acercamiento a la realidad del proceso educativo enmarcado dentro del objeto investigativo.
- **Método hermenéutico.**- Permitted relacionar lo observado con la literatura científica existente y concerniente con el objeto de la investigación.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó fue la encuesta para los estudiantes y la entrevista para la docente, utilizando como instrumento el cuestionario que sirvió para recoger la información necesaria. Se empleó también la técnica de la observación, para lo cual fue necesario la utilización de una ficha de observación.

Procedimiento

Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema jerarquizado.

Procedimientos para el diagnóstico

- Se diseñó el instrumento de acuerdo a los objetivos específicos planteados en la investigación.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto para la docente como para los estudiantes.
- Se tabuló la información obtenida, estadísticamente se realizó tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida de la encuesta se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo.

Procedimientos para la elaboración de lineamientos alternativos

- Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Se consideró los materiales didácticos que los estudiantes desearían utilizar en el proceso de aprendizaje.
- Se elaboró una guía de materiales didácticos para tercer año en la asignatura de Estudios Sociales; considerando: la función lúdica, los beneficios, la forma de uso y los temas en los cuales se puede utilizar dicho material.

Población

En la investigación participaron una docente y los 36 estudiantes de tercer grado, paralelo “C”, año lectivo 2018-2019, sección matutina, de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, institución pública, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia San Sebastián en la calle Bernardo Valdivieso 11-84 Mercadillo y Olmedo. En este trabajo la autora participó como única investigadora.

f. RESULTADOS

Para poder dar cumplimiento con los objetivos propuestos, luego de aplicar la encuesta a los estudiantes de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, se procedió a tabular las mismas.

1. Considerando que todas estas opciones son definiciones de material didáctico ¿Con cuál tú te identificas más?

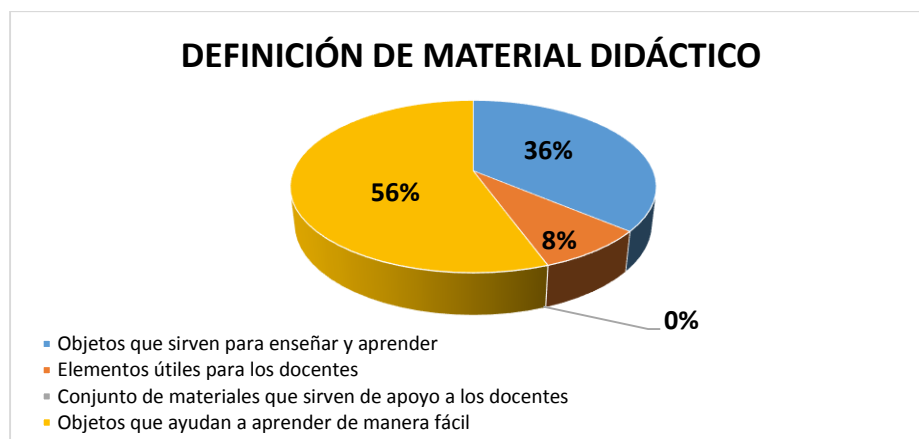
Tabla Nro. 1

Definición de material didáctico con la que más se identifica

Indicadores	Frecuencia	%
Objetos que sirven para enseñar y aprender	13	36
Elementos útiles para los docentes	3	8
Conjunto de materiales que sirven de apoyo a los docentes	--	--
Objetos que ayudan a aprender de manera fácil	20	56
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

Gráfico Nro. 1



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y gráfico Nro1, la mayoría de niños con un 56% que corresponde a 20 estudiantes, se identifica más con la definición de material didáctico que señala que son objetos que ayudan a aprender de manera fácil, el 36% que corresponde a 13 niños indican que la definición con la que más se identifican es que son objetos que sirven para enseñar y aprender, el 8% que corresponde a 3 estudiantes manifiestan que la definición con la que más se identifican es que son elementos útiles para los docentes, finalmente ningún estudiante se identificó con la definición de material didáctico que indicaba que son un conjunto de materiales que sirven de apoyo a los docentes.

Sacristán (como se citó en Falieres, 2006) manifiesta “Materiales son cualquier instrumento u objeto que puede servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien, con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza” (p. 75).

Como se puede evidenciar la mayoría de estudiantes con un 56% se identificó con la definición de material didáctico que indica que son objetos que ayudan a aprender de manera fácil, de acuerdo al autor Sacristán se debe a que gracias a la manipulación, observación o lectura que pueden dar a los materiales, se facilita el aprendizaje de los niños; es por esto la importancia del uso de materiales didácticos en el proceso educativo, con el fin de facilitar el aprendizaje de las asignaturas.

2. ¿Utiliza la docente materiales didácticos para enseñar?

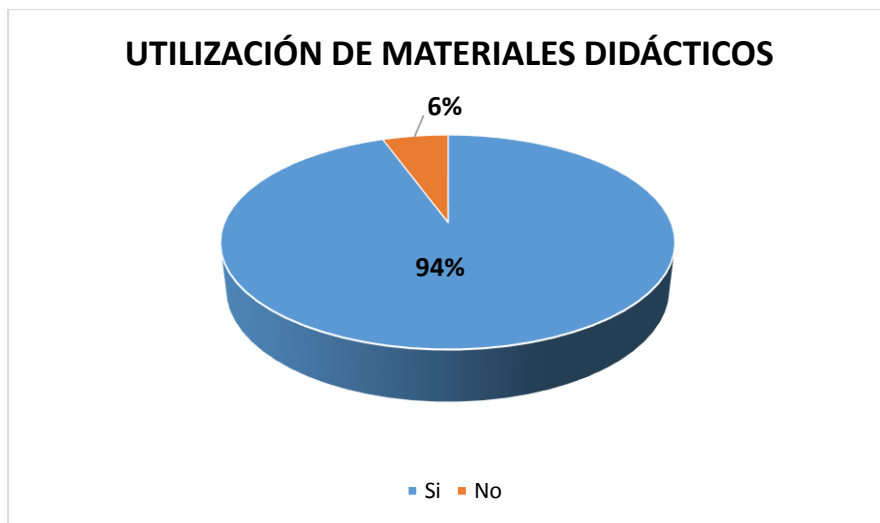
Tabla Nro. 2

Utilización de materiales didácticos

Indicadores	Frecuencia	%
Si	34	94
No	2	6
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

Gráfico Nro. 2



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y gráfico Nro2, la mayoría de niños con un 94% que corresponde a 34 estudiantes, indican que la docente si utiliza materiales didácticos para enseñar, mientras que el 6% que corresponde a 2 niños manifiestan que la docente no utiliza materiales didácticos para la enseñanza.

García (2011) manifiesta que:

El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción adecuada. Los materiales que se presenten deben cumplir con los objetivos planificados y ser de la mejor calidad. Igualmente el docente debe demostrar dominio y destreza en el uso adecuado de cualquier material didáctico. (p. 10)

En este caso la mayoría de estudiantes con un 94% indicó que su docente si utiliza materiales didácticos para enseñar, lo cual es de gran importancia según García porque estos permitirán cumplir con los objetivos planificados, es relevante destacar que los docentes deben demostrar dominio y destreza al momento de usar los materiales didácticos, se debe considerar también que estos sean acordes a la edad de los estudiantes y fáciles de manipular, con el fin de facilitar el proceso educativo y motivar a los estudiantes a su utilización.

3. ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

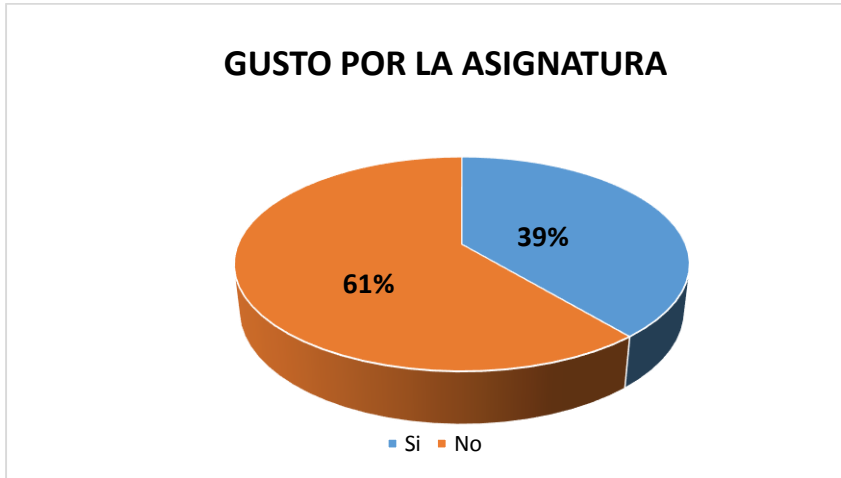
Tabla Nro. 3

Gusto por la asignatura de Estudios Sociales

Indicadores	Frecuencia	%
Si	14	39
No	22	61
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

Gráfico Nro. 3



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y gráfico Nro3, la mayoría de niños con un 61% que corresponde a 22 estudiantes, manifiestan que no les gusta la asignatura de Estudios Sociales y el 39% que corresponde a 14 estudiantes indican que si les gusta la asignatura de Estudios Sociales.

De acuerdo a Guispart (2000) en la Enciclopedia General de la Educación, menciona que cuando se imparten conocimientos de Ciencias Sociales en las aulas, por lo general se suelen

presentar como conocimientos de mera repetición de accidentes geográficos; lo que conlleva a que los alumnos vean a las Ciencias Sociales como una asignatura memorística y aburrida.

En este caso a la mayoría de estudiantes con un 61% no les gusta la asignatura, manifiestan que una de las causas es porque tiene mucha teoría y datos que deben memorizar; lo que hace que la materia sea aburrida; esto concuerda con el autor Guispert ya que menciona que al impartir conocimientos de Ciencias Sociales se lo realiza muy repetitivo haciendo que los alumnos vean a la materia como memorística y aburrida; es por esto que se debe hacer uso de diferentes materiales didácticos para la enseñanza, con el fin de motivar a los alumnos y permitir que poco a poco sientan agrado por la asignatura, dejando de lado el aburrimiento y logrando que obtengan aprendizajes significativos.

4. ¿Cuál es tu rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales en el primer Quimestre?

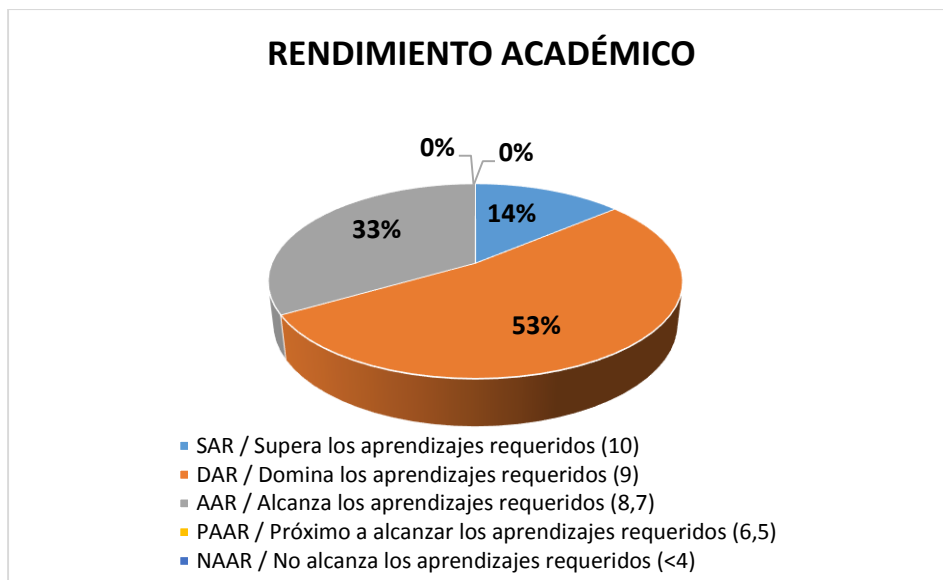
Tabla Nro. 4

Rendimiento académico de Estudios Sociales

Indicadores	Frecuencia	%
SAR / Supera los aprendizajes requeridos (10)	5	14
DAR / Domina los aprendizajes requeridos (9)	19	53
AAR / Alcanza los aprendizajes requeridos (8,7)	12	33
PARA / Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (6,5)	--	--
NAAR / No alcanza los aprendizajes requeridos (<4)	--	--
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

Gráfico Nro. 4



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y gráfico Nro4, la mayoría de niños con un 53% que corresponde a 19 estudiantes, indican que su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales en el primer quimestre es de 9 que significa que Domina los aprendizajes requeridos (DAR), el 33% que corresponde a 12 niños indican que tienen una calificación entre 7 y 8 que significa que Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR), el 14% que corresponde a 5 estudiantes manifiestan que tienen un rendimiento académico de 10 que significa que Supera los aprendizajes requeridos (SAR), finalmente ningún estudiante tiene una calificación menor a 6.

De acuerdo a Jiménez (como se citó en Edel, 2003) indica que “El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.3).

Como se puede observar en este caso la mayoría de estudiantes con un 53% tienen un buen rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales durante el primer quimestre, sin embargo existen algunos estudiantes que tienen un rendimiento académico de 7, lo cual puede mejorar con la utilización de materiales didácticos en el proceso educativo de esta asignatura; de

acuerdo al autor Jiménez estas notas reflejan el nivel de conocimientos que los niños han adquirido en esta materia, pero en muchas ocasiones esto simplemente es el reflejo de aprender memorísticamente un cuestionario y no tener un aprendizaje significativo y duradero de los contenidos abordados.

5. ¿Qué materiales didácticos utiliza la docente en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales?

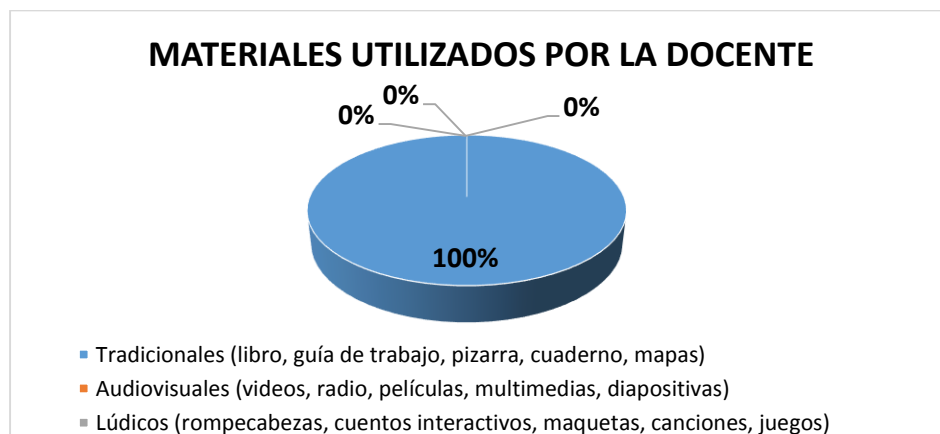
Tabla Nro. 5

Materiales didácticos utilizados por la docente

Indicadores	Frecuencia	%
Tradicional (libro, guía de trabajo, pizarra, cuaderno, mapas)	36	100
Audiovisuales (videos, radio, películas, multimedia, diapositivas)	--	--
Lúdicos (rompecabezas, cuentos interactivos, maquetas, canciones, juegos)	--	--
Ninguno	--	--
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
 Elaborado por: Paola Pineda

Gráfico Nro. 5



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
 Elaborado por: Paola Pineda

De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y gráfico Nro5, la totalidad de estudiantes con un 100% que corresponde a 36 estudiantes manifiestan que la docente solo utiliza materiales tradicionales en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, ningún estudiante manifestó que la docente utilice materiales didácticos audiovisuales o lúdicos en el proceso educativo.

De acuerdo a Bernal (2010) los materiales didácticos tradicionales son los recursos educativos que se utiliza con mayor frecuencia en la educación, estos materiales son sencillos de manejar y fácil de elaborarlos, es importante mencionar que no se necesita un soporte tecnológico complejo para su mantenimiento, los principales son: pizarra, carteles, libro y cuaderno.

En este caso 100% de estudiantes manifestaron que la docente utiliza solo materiales tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales, dejando de lado los materiales audiovisuales y lúdicos; de acuerdo a Bernal estos materiales son los más utilizados, debido a que son sencillos de manejar y fáciles de elaborar; sin embargo es muy importante la utilización de todos los materiales existentes y no centrarse solo en la utilización de unos ya que así se complementa de mejor manera el proceso educativo, los materiales tradicionales utilizados por la docente son la pizarra, texto de estudiantes y un cuaderno, lo cual provoca que la asignatura se vuelva monótona y aburrida.

6. ¿Aprendes mejor cuando la docente utiliza materiales didácticos?

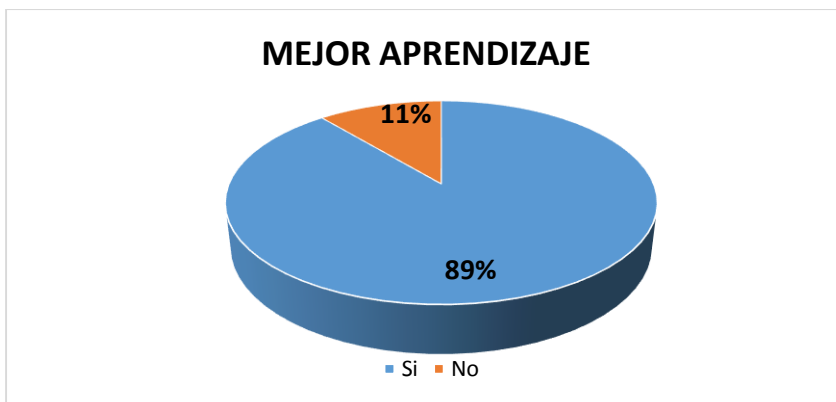
Tabla Nro. 6

Mejor aprendizaje con materiales didácticos

Indicadores	Frecuencia	%
Si	32	89
No	4	11
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

Gráfico Nro. 6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y gráfico Nro6, el 89% que corresponde a 32 estudiantes manifiestan que aprenden mejor cuando la docente utiliza materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, mientras que el 11% que corresponde a 4 estudiantes indican que no aprenden mejor cuando la docente utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo a Artigas (2014) cuando se utiliza materiales didácticos con los estudiantes provocan motivación. “Cuanto más atractiva sea la forma de presentar el contenido con más sensación y se podrá encausar en los alumnos el interés y la capacidad de generar mayor actividad, trabajo y desempeño” (p. 43)

En este caso se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes con un 89% indican que aprenden mejor cuando utilizan materiales didácticos, esto según el autor Artigas es porque la utilización de materiales didácticos permite motivar a los alumnos, causando en ellos interés y capacidad de generar mayor actividad, trabajo y desempeño en el proceso educativo; es por esto la importancia de su utilización, considerando siempre la forma en que se presenta cada uno de estos materiales para atraer a los estudiantes y producir en ellos el querer aprender la asignatura de Estudios Sociales.

7. ¿Te gustaría que la docente utilice materiales didácticos para enseñar Estudios Sociales?

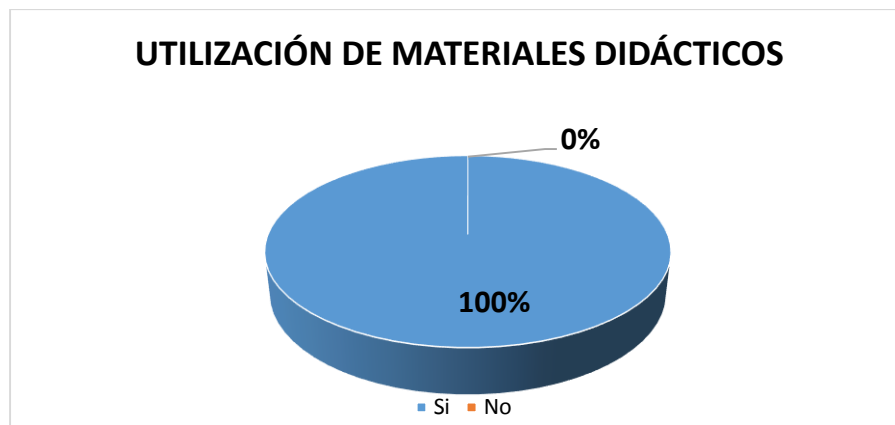
Tabla Nro. 7

Utilización de materiales didácticos

Indicadores	Frecuencia	%
Si	36	100
No	--	--
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

Gráfico Nro. 7



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y gráfico Nro7, la totalidad de estudiantes con un 100% que corresponde a 36 niños, manifiestan que sí les gustaría que la docente utilice materiales didácticos para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Galdeano (2012) manifiesta que:

Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos. Además, son los elementos

que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as con libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p. 12)

En este caso se puede evidenciar que al 100% de estudiantes les gustaría que la docente utilice materiales didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales, de acuerdo al autor Galdeano esto es porque los materiales despiertan el interés de los alumnos y facilitan su aprendizaje; es relevante mencionar que existen muchos materiales didácticos que se puede utilizar en el proceso educativo de esta asignatura, y no solo utilizar materiales tradicionales, ya que así no se motiva a los alumnos al aprendizaje.

8. ¿Qué materiales didácticos te gustaría que use la docente en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales?

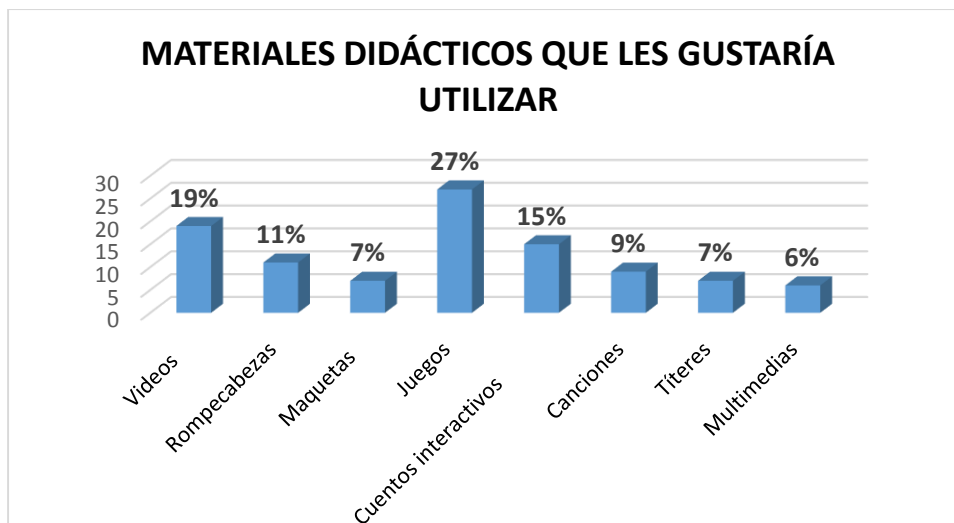
Tabla Nro. 8

Materiales didácticos que les gustaría utilizar

Indicadores	Frecuencia	%
Videos	25	19
Rompecabezas	15	11
Maquetas	10	7
Juegos	36	27
Cuentos interactivos	20	15
Canciones	12	9
Títeres	9	7
Multimedias	8	6
Total	135	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

Gráfico Nro. 8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y gráfico Nro8, el 27% que corresponde a 36 criterios de los estudiantes, manifiestan que les gustaría que la docente utilice juegos durante el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales, el 19% que corresponde a 25 criterios de los estudiantes indican que les gustaría que se utilice videos, el 15% que corresponde a 20 criterios de los estudiantes manifiestan que les gustaría que se utilice cuentos interactivos, el 11% que corresponde a 15 criterios de los estudiantes indican que les gustaría que se utilice rompecabezas, el 9% que corresponde a 12 criterios de los estudiantes manifiesta que les gustaría que la docente utilice canciones, el 7% correspondiente a 10 criterios de los estudiantes indican que les gustaría que la docente utilice maquetas y títeres, finalmente el 6% correspondiente a 8 criterios de los estudiantes manifestaron que les gustaría que la docente utilice multimedias para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

De acuerdo a de la Herrán y Paredes (2008) menciona que “Siempre que se piense poner en funcionamiento una experiencia educativa es preciso prestar atención a los materiales que se emplearán” (p.128).

Esto debido a que los materiales son los que motivaran a los estudiantes para el aprendizaje, como se puede evidenciar la mayoría de estudiantes prefiere la utilización de materiales didácticos

audiovisuales y lúdicos ya que son los que más les llaman la atención al momento de aprender, de acuerdo a los autores Herrán y Paredes se debe poner la atención necesaria en los materiales que se emplearán en la experiencia educativa, ya que dependerá de esto que su utilización sea efectiva y sirva en la facilitación del aprendizaje, permitiendo que este sea significativo.

Entrevista a docente

1. ¿Considera que la utilización de materiales didácticos es importante en el proceso de aprendizaje?

Sí, debido a que facilita el aprendizaje de los estudiantes y los mantiene activos, fomentando también su creatividad.

Imídeo (2011) indica que: “Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos” (p.284).

Como se puede observar la docente considera que es importante la utilización de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, esto concuerda con lo manifestado por Imídeo ya que con la utilización de materiales se facilita el aprendizaje y despierta el interés de los estudiantes por aprender la asignatura.

2. ¿Qué materiales didácticos utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

Utilizo solo materiales didácticos tradicionales (pizarra, texto de estudiantes y cuaderno), ya que es con los que cuento en la institución educativa.

De acuerdo a (Ramírez, 2009) el material didáctico tiene diversos objetivos, van orientados a aumentar la motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo del educando; existe material didáctico tradicional el cual es el utilizado por el docente diariamente al momento

de impartir sus conocimientos como: pizarrón, tiza líquida, cuaderno, borrador; estos materiales son fáciles de utilizar.

Como se puede evidenciar la docente solo utiliza materiales tradicionales para impartir sus conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales, su utilización es fundamental en el proceso educativo y es sencillo de utilizar como lo manifiesta Ramírez, pero se debe recalcar que es importante la utilización de diversidad de materiales con el fin de motivar y mantener la atención de los estudiantes y no solo centrarse en un grupo de ellos.

3. ¿Cómo incide el uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales?

Incide de manera positiva ya que permite mejorar los aspectos que se estén fallando en el proceso educativo.

Guerrero (2009) manifiesta que “Materiales didácticos son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos” (p.1)

Se puede observar que la docente es consciente que la utilización de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales incide de manera positiva en los estudiantes, de acuerdo al autor citado esto puede darse debido a que gracias a los materiales se puede construir aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo cual es primordial su utilización en el proceso educativo.

4. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

La mayoría de estudiantes tiene un promedio de 9 durante el primer quimestre, que significa que dominan los aprendizajes requeridos (DAR), pero existe una cantidad considerable de estudiantes que tiene un promedio de 7, debido a que la asignatura es bastante teórica y no se cuenta con una carga horaria adecuada para impartir los conocimientos de mejor manera.

Figuroa (2004) manifiesta que el rendimiento académico es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, es decir es un resultado cuantitativo que mide el grado de conocimientos luego de las evaluaciones.

Como se puede observar la docente manifiesta que la mayoría de estudiantes tiene un buen rendimiento académico en la asignatura, sin embargo da a conocer que hay estudiantes que presentan problemas en la materia, debido a que no comprenden los contenidos; según Figuroa el rendimiento académico es simplemente una manera cuantitativa de medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes luego de una evaluación; lo que no siempre refleja si existe un aprendizaje significativo, ya que muchos alumnos aprenden de manera memorística un cuestionario.

5. ¿Cuenta con materiales didácticos suficientes para impartir sus conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales?

No, lamentablemente en la institución educativa no se cuenta ni siquiera con materiales tradicionales básicos como mapas o un globo terráqueo que permitan impartir de mejor manera los conocimientos en esta asignatura.

De acuerdo a (Mena, 2009) manifiesta que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, los cuales se utilizan en un ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas; en Estudios Sociales se puede utilizar: libros, manuales, materiales impresos o electrónicos, videos, audio, software diversos, juegos, etc.

Como se puede observar la docente no cuenta con los materiales didácticos suficientes para poder utilizarlos en el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales; en este caso debido a que la institución no cuenta con ellos, pero según el autor Mena existen variedad de materiales que se puede utilizar en esta asignatura; depende de la docente mostrar interés en el proceso de enseñanza para poder elaborar los mismo y no depender solo de los materiales que

tenga la institución; se podría utilizar materiales reciclables con el fin de facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas en los estudiantes.

6. ¿En la Institución Educativa existen materiales audiovisuales para la enseñanza de los Estudios Sociales?

No, existe solo una sala de cómputo, pero no existe un fácil acceso para hacer uso de ella.

De acuerdo a Adame (2009) manifiesta que los recursos audiovisuales son los que: “Permiten de forma simultanea transmitir sonido e imágenes, por lo que presentan mayores ventajas para la comunicación que los medios tradicionales, la televisión, el video o el cañón electrónico son algunos de los recursos más utilizados en los centros docentes” (p.8)

De acuerdo a la docente, la institución cuenta con una sala de cómputo, pero precisamente se la utiliza solo para impartir la asignatura de Computación a los estudiantes, no permiten que los docentes la utilicen para impartir otras asignaturas; de acuerdo al autor Adame es importante hacer uso de estos materiales debido a que se puede transmitir sonido e imágenes presentando de esta manera muchas ventajas en el proceso educativo.

7. ¿Le gustaría contar con materiales didácticos para impartir sus conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales?

Sí, ya que sería de gran ayuda para el proceso de enseñanza – aprendizaje; sería muy bueno contar con proyector para poder utilizar materiales audiovisuales y que la institución pueda proporcionar materiales tradicionales básicos, sería importante también contar con materiales lúdicos acorde a la asignatura y edad de los estudiantes.

Hernández (2015) manifiesta que: “Los materiales son medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación; los cuales sirven para alcanzar un objetivo” (p.149).

Como se puede evidenciar a la docente le gustaría contar con diversidad de materiales didácticos para poder utilizarlos en el proceso educativo y así mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y facilitar la misma, según el autor Hernández esto se debe a que

los materiales son indispensables en la educación; es importante recalcar que no depende solo de la institución educativa el proporcionar materiales didácticos para el proceso educativo; ya que existen variedad de ellos y la docente puede elaborarlos en conjunto con sus estudiantes para facilitar el aprendizaje; se debe mencionar también que actualmente vivimos en una era tecnológica, por lo cual la docente podría enviar a sus estudiantes a que observen algún video o programa educativo para luego comentarlo en clase.

Ficha de observación

Debido a la cuantificación de los resultados de la ficha de observación, se dio el valor de SI=2; NO=0 y A VECES=1, como se muestra en el gráfico

Tabla Nro. 9

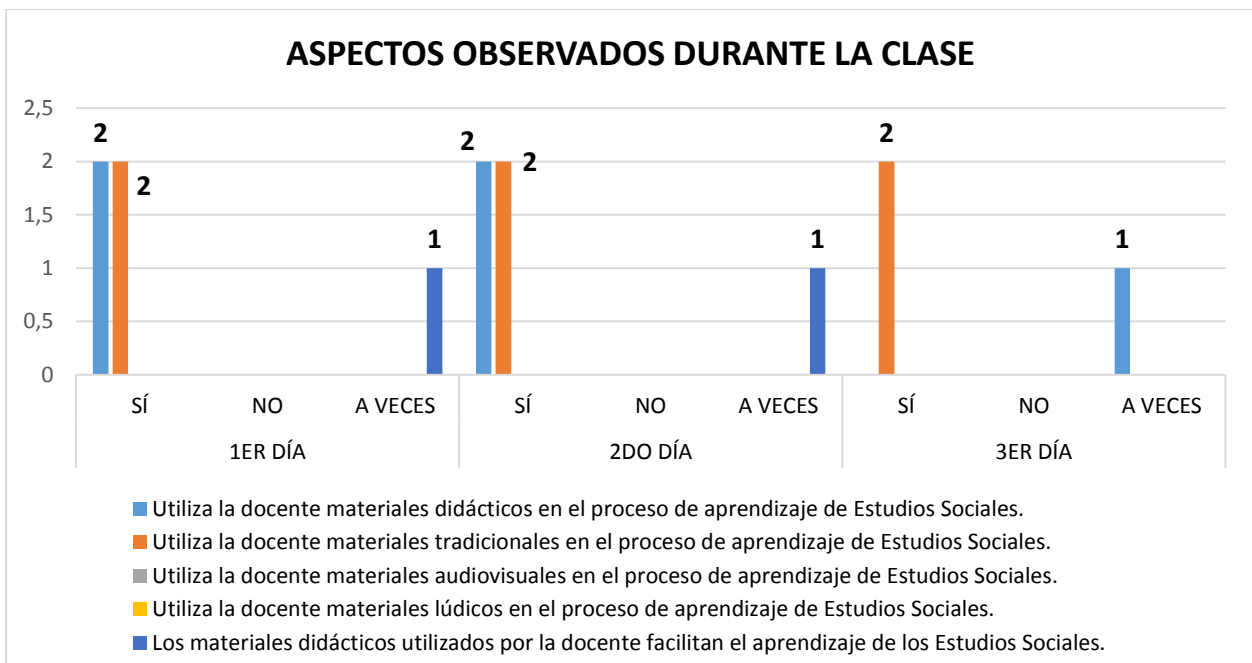
Aspectos observados durante la clase

INDICADOR	1ER DÍA			2DO DÍA			3ER DÍA		
	SÍ	NO	A VECES	SÍ	NO	A VECES	SÍ	NO	A VECES
Utiliza la docente materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.	2			2					1
Utiliza la docente materiales tradicionales en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.	2			2			2		
Utiliza la docente materiales audiovisuales en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.		0			0			0	

Utiliza la docente materiales lúdicos en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.		0			0			0
Los materiales didácticos utilizados por la docente facilitan el aprendizaje de los Estudios Sociales.			1			1		0

Fuente: Ficha de observación de la clase de Estudios Sociales a los estudiantes tercer grado C de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

Gráfico Nro. 9



Fuente: Ficha de observación de la clase de Estudios Sociales a los estudiantes tercer grado C de la Unidad Educativa Miguel Riofrío
Elaborado por: Paola Pineda

Observaciones: La docente de aula para impartir las clases de Estudios Sociales solo utiliza materiales didácticos tradicionales como: libro, cuaderno y pizarra; lamentablemente en la institución no se cuenta ni con los materiales tradicionales básicos, por ejemplo mapas que son

fundamentales en esta asignatura, por lo cual la docente realiza dibujos en la pizarra para que los niños las copien en sus cuadernos; se pudo observar que los estudiantes se inquietan y aburren debido a que las clases son muy teóricas, se da lectura al tema de clases, se realiza una explicación y se escribe lo más importante en la pizarra para que los estudiantes lo pasen a sus cuadernos de materia, luego se realiza las actividades propuestas en el texto de los estudiantes o se las envía de tarea.

Como sabemos existen diversos tipos de materiales didácticos que se puede utilizar en el proceso de enseñanza de esta asignatura, es importante el compromiso docente para su elección, elaboración y utilización; todo esto con el fin de facilitar los aprendizajes en los estudiantes.

Carrasco (2013) manifiesta: “Para que el material sea realmente un auxiliar eficaz debe: a) Ser adecuado al asunto que se trate en la clase. B) Ser de fácil aprehensión y manejo, c) Estar en perfectas condiciones”. (p. 202)

Es importante recalcar que la utilización de materiales tradicionales ayuda en el proceso educativo, sin embargo se debe complementar con otros materiales que permitan despertar el interés de los estudiantes al momento de aprender, de acuerdo a Carrasco para que los materiales sean eficaces, se debe considerar el asunto de la clase, que sea fácil y que esté en condiciones.

g. DISCUSIÓN

Una vez analizados los resultados de la información proveniente por parte de la docente de Estudios Sociales y los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, se puede afirmar que, se cumplieron los objetivos planteados; con la realización del marco teórico se fundamentó la investigación de manera teórica cumpliéndose de esta manera el primer objetivo; existió información relevante con respecto al tema investigado en libros, revistas y estudios realizados por diversos autores; se dio a conocer diversas definiciones de material didáctico y aprendizaje con el fin de poder contrastar las opiniones de los autores, se mencionó la clasificación de material didáctico, la importancia, funciones, ventajas y criterios de selección y elaboración de materiales didácticos específicamente para la asignatura de Estudios Sociales, de la misma forma se consideró diferentes opiniones acerca de los estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo para poder ampliar los conocimientos acerca de estos temas; esta investigación se fundamentó también desde un marco legal donde se tomó en consideración la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el currículo de Ciencias Sociales de nuestro país.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico, se consideró los resultados obtenidos en la encuesta de los estudiantes y la entrevista realizada a la docente, con respecto a las preguntas ¿La docente utiliza materiales didácticos para enseñar?, ¿Qué materiales son los más utilizados en el proceso educativo? Y ¿Con qué materiales cuenta la docente para impartir sus conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales?, con estos resultados se pudo realizar un diagnóstico de los materiales utilizados en el aprendizaje de dicha asignatura, con un 100%, tanto los estudiantes como la docente, manifestaron que solo se utiliza materiales tradicionales en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales, estos materiales son la pizarra, el textos de estudiantes y cuaderno; lo cual, no permite que los estudiantes tengan aprendizajes significativos.

De la misma forma, se conoció con 61% que a los estudiantes no les gusta la asignatura de Estudios Sociales, una de las causas es que la asignatura es muy teórica, provocando desinterés por la materia, es relevante recalcar que la docente, tiene claro que la utilización de materiales didácticos es importante en el proceso de aprendizaje ya que incide de manera positiva en los mismos; por lo cual, sería de gran importancia utilizar diversos materiales didácticos en el proceso

educativo, con el fin, de motivar a los estudiantes al aprendizaje de esta asignatura, e incrementar su interés por la misma.

Con respecto al rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Estudios Sociales, tanto en la encuesta de los estudiantes, como la entrevista de la docente, se pudo conocer que la mayoría de educandos tienen buenas calificaciones; sin embargo, existen alumnos que tienen un promedio de siete, situación que puede mejorar con la utilización de materiales didácticos en el proceso educativo, ya que, esto facilitará su aprendizaje y permitirá que los estudiantes obtengan conocimientos significativos, mismos que podrán ser aplicados en su desenvolvimiento diario.

La utilización de materiales didácticos en el proceso educativo es importante, por lo cual los estudiantes y docente en su totalidad con un 100%, manifestaron que les gustaría contar con materiales didácticos para el aprendizaje de Estudios Sociales, por lo cual, se planteó lineamientos alternativos, con el fin de garantizar mejores niveles de aprendizaje, para esto, se utilizó el resultado obtenido en la pregunta ¿Qué materiales didácticos te gustaría que la docente utilice en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales? De la encuesta planteada a los estudiantes, permitiendo así el cumplimiento del tercer objetivo específico de la investigación.

Como se puede evidenciar todos los resultados obtenidos en la encuesta planteada a los estudiantes y la entrevista realizada a la docente sirvieron para el cumplimiento de los objetivos, tanto específicos como el general, ya que, se determinó el uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019.

Se pudo corroborar también estos resultados gracias a la observación de tres clases de dicha asignatura, donde se observó que la docente utiliza solo materiales didácticos tradicionales en la enseñanza, lo cual, provoca aburrimiento en los estudiantes y no existe motivación para aprender. Es importante considerar que, en la actualidad existen diversos materiales lúdicos que se puede utilizar en el proceso educativo, por lo cual, la docente es la encargada de seleccionar cuales son los más adecuados dependiendo del tema impartido, la edad de los estudiantes; y, los objetivos que desea lograr. El uso de materiales tradicionales, a pesar de ser, importantes, no siempre permiten

cumplir con los objetivos definidos, por ello, se deben complementar con materiales lúdicos y audiovisuales para, ayudar a los alumnos a prender de manera sencilla y que sus conocimientos sean duraderos, es decir los puedan aplicar en su vida diaria.

De acuerdo a Vásquez (2014) manifiesta que el uso de materiales didácticos es muy importante en el proceso educativo, ya que presentan muchas ventajas, las cuales son:

Favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas, accionan la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego individual y colectivo, se enfatiza el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos, se logra el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socio-emocional. (p. 28)

Es por esto que la utilización de materiales didácticos es de vital importancia en la educación, por lo cual, la docente de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, debería utilizar todas las herramientas necesarias en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, complementando con los materiales tradicionales, que también son esenciales en el proceso educativo.

h. CONCLUSIONES

Mediante la fundamentación teórica, se concluyó que la utilización de materiales didácticos en el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales es fundamental para la motivación y facilitación de aprendizajes significativos en los estudiantes, debido a que estos presentan diversas funciones y ventajas en los alumnos, siempre y cuando se los utilice de manera adecuada.

Mediante el diagnóstico de los materiales utilizados por la docente de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019, se concluyó que hace uso solo de materiales didácticos tradicionales en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, dejando de lado la diversidad de materiales existentes y provocando en los alumnos cansancio y rechazo por la asignatura.

Debido a la existencia de diversos materiales didácticos que se pueden utilizar en el proceso educativo de Estudios Sociales y conociendo que la docente de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019 no los utiliza, se determinó la necesidad de plantear como lineamientos alternativos una guía de materiales didácticos de acuerdo a las necesidades y demandas de los estudiantes y docente, mismos que permitirán la adquisición de aprendizajes significativos, con el fin, de lograr mejoras en el proceso de aprendizaje de esta asignatura.

i. RECOMENDACIONES

Seleccionar adecuadamente los materiales didácticos que se utilizará en los temas de estudio con respecto a la asignatura de Estudios Sociales, considerando sus ventajas, funciones y si estos aportan en el cumplimiento de los objetivos planteados para dicho tema.

No hacer uso solo materiales tradicionales en el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales, ya que provoca en los estudiantes cansancio y rechazo por la asignatura; por lo cual es importante considerar los beneficios que brindan la diversidad de materiales didácticos existentes para aplicarlos con los estudiantes.

Utilizar la guía de lineamientos alternativos planteada en este proyecto investigativo, a efectos de garantizar mejores niveles de aprendizaje en los alumnos de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío en la asignatura de Estudios Sociales, considerando cuales son los más adecuados para cada tema de estudio.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

GUÍA

**MATERIAL
DIDÁCTICO**

Empieza a Cambiar

Tu manera de enseñar



AUTORA: PAOLA PINEDA

DIRECTOR: FRANKLIN SÁNCHEZ MG.SC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTACIÓN

La presente Guía se redactó con el fin de ayudar a los estudiantes de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, ya que luego de analizados los resultados obtenidos en la investigación realizada, se encontró que la docente solo utiliza material didáctico tradicional en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, provocando de esta manera que la asignatura sea muy teórica y no les guste a los alumnos.

Mi propósito es ayudar a la docente y estudiantes, motivándolos a la utilización de materiales lúdicos y audiovisuales a más de los tradicionales, con el fin de facilitar el aprendizaje de Estudios Sociales y que puedan obtener aprendizajes significativos, los cuales servirán como base para adquirir nuevos conocimientos y poder utilizarlos en su vida diaria.

En tal virtud, pretendo dar a conocer diversos materiales didácticos que la docente puede utilizar con los estudiantes en los diferentes temas de Estudios Sociales; es relevante mencionar que el papel que cumple la docente en este caso es fundamental, ya que deberá seleccionar que material es el más adecuado para tratar cada tema; considerando que permitan cumplir los objetivos de clase, que sean acordes a la edad de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven los mismos.

Loja, agosto de 2019

LA AUTORA



OBJETIVOS

GENERAL

- Apoyar a la docente de tercer grado C de escuela de Educación Básica Miguel Riofrío a la utilización de materiales didácticos lúdicos y audiovisuales en el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales.

ESPECÍFICOS

- Determinar la importancia de la utilización de materiales didácticos en el proceso educativo.
- Seleccionar materiales didácticos apropiados para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.
- Aplicar materiales lúdicos y audiovisuales en el tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío en el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Material didáctico

Gómez (2013) manifiesta que: “Materiales didácticos pueden considerarse como herramientas de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que se haga un uso correcto y adecuado de ellos” (p. 35).

De acuerdo a Rivera (2013) manifiesta: “Materiales didácticos son todos aquellos medios o herramientas de las que se vale un docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 49).

Los materiales didácticos son muy importantes en el proceso educativo debido a que presentan muchas funciones y ventajas, tanto para los docentes como para los estudiantes, existen diversas opiniones de los autores acerca de estos temas, por ejemplo: De acuerdo a Rodríguez (2011) manifiesta que en Estudios Sociales el material didáctico presenta las siguientes funciones:

- a) Función motivadora
- b) Función vicarial
- c) Función informativa
- d) Función explicativa (p. 42)

Curiel (2017) en cambio habla acerca de las ventajas de los materiales didácticos, las cuales son:

- a) Facilitan a los profesores diferentes opciones de reflexión y análisis comprensivo sobre los procesos que desarrollan en sus aulas.
- b) Facilitan la cooperación y socialización entre el profesorado y el alumnado.
- c) Facilidad de interacción.

- d) Favorecen la autonomía.
- e) Abarcan trabajo individualizado, flexible e independiente.
- f) Estimular la cooperación por medio de trabajos de grupo desde una perspectiva crítica.
- g) Propiciar la creatividad.
- h) Ser una herramienta de apoyo o ayuda para el aprendizaje. (p. 18)

2. Aprendizaje

De acuerdo a Schunk (2012) “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.3).

Zapata (2015) manifiesta que: “El aprendizaje es el proceso a través del cual, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación” (p. 69).

Ausubel (como se citó en Garrido, 2016) manifiesta: “El docente debe utilizar material didáctico para impartir sus clases ya que de esta manera se puede lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes y formaría en ellos pensamiento crítico y reflexivo para resolver problemas de su vida cotidiana” (p.61).

Esto es lo que pretende con los estudiantes de tercer grado C, de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, que gracias a la utilización de materiales didácticos puedan tener aprendizajes significativos en la asignatura de Estudios Sociales, formen pensamientos críticos y reflexivos y los puedan utilizar en su vida diaria; para lo cual a continuación se plantea algunas alternativas de materiales didácticos que se puede utilizar en esta asignatura.

Juegos

SOPA DE LETRAS

Función lúdica

Son entretenimiento por excelencia, distraen y llenan los ratos libres con éxito, producen bienestar y liberan endorfinas, este juego permite a los niños utilizar estrategias de razonamiento, memoria, atención y lógica.

Beneficio

Este juego genera en los niños una asociación mental entre el entretenimiento y el aprendizaje, permitiendo transitar de modo más amenos las etapas de la educación formal.

Forma de Uso

Este juego se lo puede realizar de manera individual o grupal; consiste en encontrar palabras de un determinado tema en una cuadrícula y encerrarlas; las palabras pueden estar de forma vertical, horizontal o diagonal; del derecho o del revés.



En la sopa de letras, encierra los puntos cardinales y colaterales de la rosa de los vientos.

S	U	R	E	S	T	E	X	U	S
O	E	N	F	A	G	S	Y	M	U
H	N	O	R	E	S	T	E	J	R
K	T	R	K	N	U	E	W	E	O
S	H	T	A	I	R	S	O	F	E
D	O	E	S	T	E	F	Q	D	S
L	J	A	T	V	I	J	R	T	T
N	O	R	O	E	S	T	E	S	E

Temas en los que se puede utilizar

Unidad 1:

- Puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste)
- Puntos colaterales (Noreste, Noroeste, Sureste, Suroeste)

Unidad 2:

- Las formas de relieve (Nevados, montañas, cordilleras, mesetas, volcanes, colinas, llanuras, valles)
- Accidentes costeros (Cabo, golfo, istmo, península, bahía, isla, estrecho, playa, archipiélago, acantilado)

Unidad 3:

- Organización administrativa del Ecuador (Zonas, distritos, circuitos)
- Organización geográfica del Ecuador (Provincias, cantones, parroquias /urbanas y rurales)

Unidad 4:

- Regiones naturales del Ecuador (Litoral o Costa, Interandina o Sierra, Oriental o Amazónica, e Insular o Galápagos)
- Diversidad cultural y étnica (Otavalos, saraguros, cañaris, salasacas, tsáchilas, awás, chachis, huaoranis, secoyas, kichwas)

Unidad 6:

- Servicios públicos (luz eléctrica, agua potable, alcantarillado, teléfono, recolección de basura, bomberos, etc.)
- Símbolos de la patria (Bandera, escudo, himno nacional)

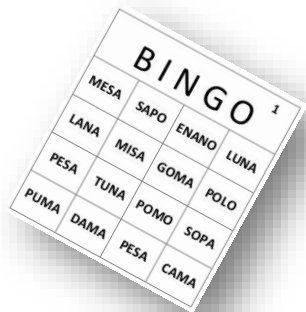
BINGO EDUCATIVO

Función lúdica

Sirve de motivación para los estudiantes, facilita el aprendizaje, permite tener interacción del docente con todos los estudiantes.

Beneficio

Permite adquirir aprendizajes significativos, mejora la atención y concentración de los estudiantes, ayuda a adquirir nuevos conocimientos y a entenderlos, se puede aplicar con la mayoría de temas.



Forma de Uso

Se debe realizar una tarjeta para cada estudiante, consiste en una cuadrícula de 5 x 5, donde se escribirá las respuestas a preguntas acerca del tema que se desee tratar; en las tarjetas se debe colocar diversas respuestas de manera aleatoria; en una caja se colocara las preguntas, las cuales se debe ir sacando una por una, decirla en voz alta con el fin de que los participantes puedan dar la respuesta a dicha pregunta, si lo realiza correctamente, puede colocar un maíz en la respuesta de su tarjeta, hasta que se llenen todos los espacios.

Temas en los que se puede utilizar

Unidad 1:

- La orientación
- Los puntos cardinales y colaterales
- El plano y sus símbolos

Unidad 2:

- El relieve y sus formas
- Los accidentes costaneros
- Fenómenos naturales y desastres naturales

Unidad 3:

- Organización administrativa del Ecuador
- Organización administrativa de la parroquia
- Organización administrativa del cantón

Unidad 4:

- Las Regiones naturales del Ecuador
- Diversidad humana, cultural y étnica del Ecuador

Unidad 5:

- Acontecimientos y personajes de la parroquia y cantón
- Actividades culturales de la parroquia y del cantón
- Normas, derechos y obligaciones

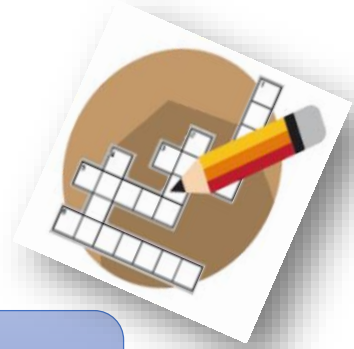
Unidad 6:

- Actividades económicas / Servicios públicos y privados
- Medios de transporte y vías de comunicación / Símbolos de la patria

CRUCIGRAMAS

Función lúdica

Permiten la motivación de los estudiantes, amplían los horizontes y pensamientos de ellos, además permite tener aprendizajes de formas lógicas, razonadas y apoya a los niños a centrarse en el aprendizaje activo.



Beneficio

Facilita el aprendizaje, mejora la atención y concentración de los niños, ya que estimula diferentes funciones cerebrales y habilidades cognitivas necesarios en su desarrollo y aumenta la capacidad lingüística.

Forma de Uso

Consiste en varias líneas compuestas de cuadrados en blanco, algunos verticales y otros horizontales, que se cruzan entre sí. Cada línea debe rellenarse con una palabra, y cada palabra debe ser descubierta a través de las pistas que acompañan al crucigrama. Al rellenar una de las líneas, se rellenan automáticamente algunos de los cuadrados de las otras líneas que la cruzan, lo que facilita su resolución.

Temas en los que se puede utilizar

Unidad 1:

- Puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste)
- Puntos colaterales (Noreste, Noroeste, Sureste, Suroeste)

Unidad 2:

- Las formas de relieve (Nevados, montañas, cordilleras, mesetas, volcanes, colinas, llanuras, valles)
- Accidentes costeros (Cabo, golfo, istmo, península, bahía, isla, estrecho, playa, archipiélago, acantilado)

Unidad 3:

- Organización administrativa del Ecuador (Zonas, distritos, circuitos)
- Organización geográfica del Ecuador (Provincias, cantones, parroquias /urbanas y rurales)

Unidad 4:

- Regiones naturales del Ecuador (Litoral o Costa, Interandina o Sierra, Oriental o Amazónica, e Insular o Galápagos)
- Diversidad cultural y étnica (Otavalos, saraguros, cañaris, salasacas, tsáchilas, awás, chachis, huaoranis, secoyas, kichwas)

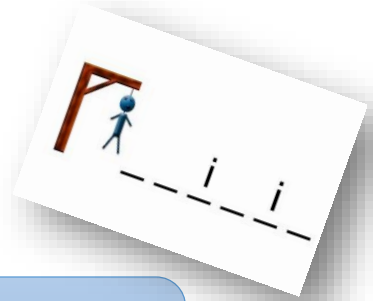
Unidad 6:

- Servicios públicos (luz eléctrica, agua potable, alcantarillado, teléfono, recolección de basura, bomberos, etc.)
- Símbolos de la patria (Bandera, escudo, himno nacional)

EL AHORCADO

Función lúdica

Permiten poner a prueba el ingenio de los niños, el conocimiento acerca de un tema y el manejo de las letras, este juego ayuda de manera relevante a desarrollar habilidades y creatividad.



Beneficio

Permite estimular la inteligencia y la atención de los niños, además ayuda al repaso de las letras del alfabeto, tanto su escritura como su pronunciación, aprende nuevas palabras de manera sencilla.

Forma de Uso

La persona encargada de dibujar el ahorcado elige una palabra, se dibujan en la pizarra tantas líneas como letras tenga dicha palabra, si se desea se puede dar pistas, según el grado de dificultad deseado. Los demás jugadores, por turnos, van diciendo las letras que creen que contiene la palabra; cuando una letra es acertada, el encargado del ahorcado pone las letras en el lugar que corresponde, en cambio si se falla una letra, se hace el primer trazo del dibujo del ahorcado. Si los jugadores consiguen acertar la palabra antes de que se complete el dibujo ganan el juego.

Temas en los que se puede utilizar

Unidad 1:

- La orientación / La rosa de los vientos
- Diferencia entre plano y mapa

Unidad 2:

- Las formas de relieve / Los accidentes costeros
- Medidas de prevención y desastres naturales

Unidad 3:

- Organización administrativa del Ecuador
- Organización administrativa de la parroquia
- Organización administrativa del cantón

Unidad 4:

- Las regiones naturales del Ecuador / Diversidad cultural y étnica
- Acciones de cooperación y trabajo solidario

Unidad 5:

- Patrimonio natural y cultural / La gente ecuatoriana / Normas, derechos y obligaciones

Unidad 6:

- Actividades económicas / Servicios públicos y privados
- Atractivos turísticos
- Símbolos de la patria

Videos



Función lúdica

El escuchar, ver, leer y hasta interactuar como parte de un Diseño de instrucción bien planificado, permite modificar el estilo o la forma de aprendizaje de los alumnos. Los videos facilitan la comunicación, al ofrecer detalles que se aproximan directamente con la realidad, convirtiéndolos en un agente motivador del aprendizaje.

Beneficios

- Mayor permanencia en los contenidos educativos, permitiendo su intercambio y conservación.
- Se puede reproducir las veces que sea necesario el contenido grabado.
- Son reutilizables.
- Pueden ser complementados, corregidos o mejorados mediante la edición.
- Producen cambios significativos en el aprendizaje.
- Permite la participación y creatividad de los alumnos.
- Sirven como práctica para el trabajo colaborativo entre los alumnos.

Tipos de videos educativos

- **Instructivos:** su misión está en lograr que los estudiantes dominen un determinado contenido.
- **Cognoscitivos:** pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que se está estudiando.
- **Motivadores:** tienen como fin, disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea.
- **Modelizadores:** presentan modelos a imitar o a seguir.
- **Lúdicos o expresivos:** es utilizado por los estudiantes como un medio de expresión, a través de las habilidades y del conocimiento de la herramienta.

Temas en los que se puede utilizar

Los videos se los puede utilizar con todos los temas de las diferentes unidades del texto de tercer grado de Estudios Sociales, estos pueden ser usados para motivar a los alumnos, para construir conocimientos o consolidarlos, es relevante que el docente tenga en cuenta que los videos tienen que permitir el cumplimiento de los objetivos de la clase, ser acordes al tema tratado y edad de los estudiantes.

Cuentos interactivos

Función lúdica

No sólo se presenta un contenido de gran utilidad, sino que, además, se presentan en formatos que resultan atractivos y naturales para los niños, los cuentos lúdicos van acompañados de animaciones con ilustraciones de personajes, los cuales cuentan con interactividad. Por ejemplo: los niños pueden mover objetos que se encuentren en el cuento, o apagar y encender una lámpara, abrir un paraguas, hacer sonar el teléfono, etc.



Beneficio

Permiten despertar el interés por la lectura a edades tempranas, en temas de Estudios Sociales es muy importante debido a que se maneja bastante teoría, con los cuentos interactivos en los que se combinan textos y elementos visuales, así como ejercicios y actividades; los alumnos se motivan y adquieren los conocimientos de manera más sencilla.

Temas en los que se puede utilizar

Unidad 1:

- La orientación / Los puntos cardinales y colaterales

Ejemplo: Las travesuras de los vientos (<https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/las-travesuras-de-los-vientos-cuento-para-ninos-sobre-los-cuatro-vientos-de-la-tierra/>)

Unidad 2:

- Fenómenos naturales y desastres naturales / Medidas de prevención y desastres naturales

Ejemplo: Los desastres naturales (<http://desdevilladecura.blogspot.com/2016/08/los-desastres-naturales-cuento.html>)

Unidad 3:

- Mi parroquia y mi cantón / Parroquias urbanas y rurales

Ejemplo: Ratón de campo y ratón de ciudad (<https://www.chiquipedia.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-moraleja/raton-de-campo-y-raton-de-ciudad/>)

Unidad 4:

- Las regiones naturales del Ecuador / Diversidad humana, cultural y étnica del Ecuador

- Acciones de cooperación y trabajo solidario

Ejemplo: Un arcoíris diferente (<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/un-arcoiris-diferente-cuento-de-colores-para-ninos/>)

Unidad 5:

- La gente ecuatoriana / Normas de educación vial

Ejemplo: El ratón peatón (<http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-el-raton-peaton/#more-9192>)

Unidad 6:

- Servicios públicos y privados / Atractivos turísticos / Símbolos de la patria

Ejemplo: La ciudad fantástica (<https://www.mundolatino.org/ciudad-fantastica/>)

Rompecabezas

Función lúdica

Promueve el juego cooperativo, cuando los niños trabajan juntos para completar un rompecabezas, permite aumentar la autoestima, brinda un sentido de logro y orgullo en sí mismos y se proporciona impulsos a su confianza, preparándolos para afrontar los retos de la vida.



Beneficio

Permite desarrollar habilidades cognitivas, motricidad fina, aumenta la conciencia espacial visual, facilita la resolución de problemas, ayuda con la coordinación de ojos y manos.

Forma de Uso

Los niños deben formar correctamente la figura del rompecabezas, combinando adecuadamente las partes de esta, que se encuentran en distintos pedazos o piezas planas.



Temas en los que se puede utilizar

Unidad 1:

- Rosa de los vientos
- El plano y sus símbolos
- Diferencia entre plano y mapa

Unidad 2:

- El relieve submarino
- Fenómenos naturales y desastres naturales

Unidad 3:

- Mi parroquia y mi cantón

Unidad 4:

- Ubicación del Ecuador
- Regiones naturales del Ecuador

Unidad 5:

- Actividades culturales de la parroquia y del cantón
- La gente ecuatoriana

Unidad 6:

- Actividades económicas
- Servicios públicos y privados
- Medios de transporte y vías de comunicación
- Atractivos turísticos
- Símbolos de la patria

BIBLIOGRAFÍA

- Gómez, A., (2013). *Enseñanza y aprendizajes recursos didácticos*. México. Editorial Magisterio.
- Rivera, T. (2013). *Aplicación de materiales didácticos*. México. Editorial Magisterio.
- Rodríguez, J. (2011). *Los recursos didácticos aplicados a los Estudios Sociales*. México. Editorial Grijalvo.
- Curiel, L. (2017). *Elaboración de materiales y medios didácticos*. Madrid, España. Editorial CEP S.L.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México. Pearson Educación.
- Zapata, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://bit.ly/2B1oDmN>

j. BIBLIOGRAFÍA

- Adame, A. (junio de 2009). *Medios audiovisuales en el aula*. Semana (19), p. 8.
- Artigas, N. (2014). *Características del material didáctico*. Barcelona. Editorial Limusa.
- Bernal, A. (octubre 2010). *Medios tradicionales de enseñanza. Innovación y experiencias educativas*. Granada, España.
- Carrasco, J. (2013). *Una didáctica para hoy. ¿Cómo enseñar mejor?* Madrid, España. Ediciones Rialp,
- Curiel, L. (2017). *Elaboración de materiales y medios didácticos*. Madrid, España. Editorial CEP S.L.
- Diz, M. y Fernández, R. (2015). *Criterios para el análisis y elaboración de materiales didácticos coeducativos para la educación infantil*. España. Recuperado de file:///E:/Downloads/4862-24186-1-PB.pdf
- Domínguez, M. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria*. Madrid, España. Pearson Educación Prentice Hall
- Edel, R. (julio – diciembre 2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE - Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen (1), p. 3.
- Falieres, N. (2006). *¿Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy?* Buenos Aires, Argentina: Círculo Latino Austral S.A.
- Figueroa, C. (2004). *Sistema de evaluación académica*. El Salvador. Editorial Universitaria.
- Galdeano A. (2012). *Concepto de material didáctico*. Madrid. Editorial Ariel.
- García, L. (2011). *Materiales didácticos*. Madrid. Editorial BEBET.
- Gómez, A., (2013). *Enseñanza y aprendizajes recursos didácticos*. México. Editorial Magisterio.
- González, P. (2012). *Materiales didácticos para trabajar en Ciencias Sociales*. Madrid, España. Editorial Santillana.
- Guerrero, A. (5 de Noviembre 2009). *Los materiales didácticos en el aula. Temas para la educación*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guispert, C. (2000). *Enciclopedia General de la Educación 3*. Barcelona, España: Océano.
- Hernández, A. (2015). *Materiales y recursos didácticos. Aprendiendo a enseñar Manual Práctico de Didáctica*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Herrán, A. & Paredes, J. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid, España.
- Imídeo, N. (2011). *Hacia una didáctica general dinámica*. México. Editorial Kapelusz.
- Juárez, A. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo*. Quetzaltenango, México.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Registro oficial N° 417*. Quito, Ecuador.
- Mena, M. (2009). *Los materiales didácticos en Educación a Distancia. En: Programa de Formación Integral*. Argentina.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). *Currículo de Ciencias Sociales subnivel elemental*. Quito, Ecuador.
- Olgalde I. y Bardavid, E. (2007). *El material didáctico. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. México.
- Quiroz, L. & Idrobo, I. (2012). *Materiales didácticos tecnológicos innovadores para la enseñanza de estudios sociales*. Quito Ecuador.
- Ramírez, A. (2009). *Material didáctico*. México.
- Raya, E. (2012). *Factores que intervienen en el aprendizaje*. Andalucía, España: CC.OO.
- Rivera, T. (2013). *Aplicación de materiales didácticos*. México. Editorial Magisterio.
- Rodríguez, J. (2011). *Los recursos didácticos aplicados a los Estudios Sociales*. México. Editorial Grijalvo.
- Santisteban, A. (2010). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid, España. Editorial Síntesis, S.A.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México. Pearson Educación.
- Valera, M. (2006). *Estilos de aprendizaje. Facultad de Medicina, UNAM, México, D.F.*
- Vásquez, M. (2014). *Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje*. Quetzaltenango, México
- Zapata, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://bit.ly/2B1oDmN>

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN,
EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019. Lineamientos alternativos

Proyecto de tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

AUTORA

Paola Nathali Pineda Sánchez

*LOJA – ECUADOR
2019*

a. TEMA

Material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019.
Lineamientos alternativos

b. PROBLEMÁTICA

La educación es esencial dentro del desarrollo integral de los niños, por ello esta debe ser de calidad en todos sus aspectos. Para que el proceso de educación sea exitoso en el aprendizaje de los menores se requiere la utilización de materiales didácticos adecuados a la edad y temas a desarrollar.

En América Latina se han realizado varios estudios sobre la utilización de materiales didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, existen investigaciones basadas en procesos de adquisición, innovación y manejo adecuado de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales, lo cual permite al estudiante adquirir las competencias necesarias para formarse de manera integral. Pero lamentablemente aún existen maneras tradicionales de enseñar, frecuentemente se encuentran prácticas educativas centradas en el almacenamiento de información más que en el desarrollo de capacidades para procesarla valiéndose de materiales didácticos adecuados.

Se debe tener claro que la Educación Básica es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales puede profundizar su sentido intelectual y racional.

En Ecuador, en los últimos años la educación ha mejorado significativamente gracias a la preocupación que ha tenido el gobierno; la mayoría de niños actualmente estudian ya que la educación es gratuita, es importante recalcar que el enseñar en este caso exige a los docentes el uso adecuado de materiales didácticos acordes para un mejor aprendizaje, sin embargo la mayoría de veces los docentes no poseen un adecuado procedimiento de enseñanza y se agrega el hecho de la poca utilización de materiales que motiven y faciliten el aprendizaje de los alumnos.

Es relevante recalcar que la gran mayoría de los profesores siguen usando solo los textos como un material para la enseñanza de las diferentes asignaturas, sin darse cuenta que perjudican a los estudiantes ya que ellos aprenden solo para el momento; cuando lo realmente importante sería fomentar aprendizajes duraderos, utilizando material didáctico para facilitar el aprendizaje, a este

se lo puede considerar como un apoyo curricular y soporte tanto para el docente como para el estudiante.

La institución donde se realizará la investigación es la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” sección matutina; la cual se encuentra ubicada en el centro de la ciudad, en la calle Bernardo Valdivieso 11-84 Mercadillo y Olmedo, el número de estudiantes es de 871, cuenta con 6 administrativos y 36 docentes; la investigación se efectuará en el tercer grado “C”; aquí hemos podido evidenciar mediante la entrevista a la docente que los estudiantes poseen problemas en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, una de las causas es la poca utilización de material didáctico que motive a los alumnos y genere aprendizajes significativos.

Por estas razones el problema a investigar es: **¿Cómo incide el uso de material didáctico al proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales en los estudiantes de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018 - 2019?**

c. JUSTIFICACIÓN

La educación es esencial para el desarrollo integral del ser humano, por lo que motiva a investigar este tipo de temas educativos, resaltando así la importancia que tiene el hacer uso de material didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje de diferentes asignaturas, en especial Estudios Sociales, que es una de las materias fundamentales de nuestro currículo; además incrementara nuestros conocimientos ya que emprenderemos en una investigación formativa que contribuirá enormemente a nuestra capacidad intelectual.

La relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje es un tema muy importante que debería interesar a todos los directivos de los diferentes establecimientos educativos, con el fin de mejorar la calidad de la educación; la cual juega un papel primordial en el quehacer docente debido a que depende de ellos buscar materiales didácticos acordes para la enseñanza de los diferentes temas, que se ajusten a la realidad de los estudiantes y faciliten su aprendizaje.

Como estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro en la capacidad de realizar esta investigación, ya que cuento con los conocimientos necesarios y la ayuda de docentes capacitados en la orientación para realizar la investigación de la mejor manera; ayudando así a toda la comunidad de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, en especial a los estudiantes de tercer año C.

Es importante mencionar que el trabajo investigativo es de gran relevancia, ya que analiza la conveniencia de la utilización y aplicación del material didáctico, como una estrategia para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, sirviendo también como fuente motivadora y de desarrollo de la creatividad de los docentes en la elección, diseño y utilización de diferente material didáctico dependiendo la necesidad de los estudiantes.

Socialmente esta investigación pretende fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía; resaltando el lograr una educación integral, de calidad y calidez como lo establece la Constitución de la República del Ecuador; es importante recalcar que en su artículo 26 nos destaca

que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social, por lo que las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Debido a estas consideraciones, es pertinente realizar este trabajo, destacando la importancia de la utilización del material didáctico y su relación con el aprendizaje de los Estudios Sociales, y en el ámbito personal permitirá optar por el Título de Licenciada en Educación Básica.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.
- Diagnosticar los materiales didácticos utilizados en el aprendizaje de Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.
- Plantear lineamientos alternativos a efectos de garantizar mejores niveles de aprendizaje de los alumnos de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, a través de material didáctico.

e. MARCO TEÓRICO

1. Material Didáctico

- 1.1 Definición de Material Didáctico
- 1.2 Importancia de Material didáctico en Estudios Sociales
- 1.3 Clasificación de Material didáctico
- 1.4 Funciones de Material didáctico
- 1.5 Ventajas del Material didáctico en Estudios Sociales
- 1.6 Criterios de selección y elaboración de materiales didácticos para Estudios Sociales
- 1.7 Material didáctico en relación con el aprendizaje de Estudios Sociales

2. Aprendizaje

- 2.1 Definición de Aprendizaje
- 2.2 Tipos de Aprendizaje
- 2.3 Características del Aprendizaje
- 2.4 Rincones de Aprendizaje
- 2.5 Factores que favorecen el aprendizaje en Estudios Sociales

1. Material Didáctico

Los materiales didácticos inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; debido a esto los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada de los docentes, pues a través de la constante exploración y contacto con el entorno, vivirán experiencias de gran valor, que les proporcionarán no sólo nuevas informaciones, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer las cosas.

1.1 Definición de Material Didáctico

Al material didáctico a través del tiempo se lo ha conocido con muchos nombres, por ejemplo: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, etc. Sin embargo esto no afecta en nada la definición que se tiene con respecto a este. De acuerdo a (Morales, 2012)

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; así mismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (p. 10)

Por otra parte Sacristán (como se citó en Falieres, 2006) manifiesta que “Materiales son cualquier instrumento u objeto que puede servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien, con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza” (p. 75).

Según Díaz (como se citó en Blanco, 2012) afirma que: “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p. 5).

Los materiales didácticos son considerados también como todo instrumento que servirán al docente para la construcción del conocimiento, los cuales están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje, se recalca la importancia de ser apoyo del docente siendo útiles y

funcionales, sin embargo se deja claro que estos no sustituyen al docente en la tarea de enseñar (Juárez, 2015).

De acuerdo a las definiciones dadas por los autores antes citados se puede manifestar que el material didáctico siempre se va a considerar como un apoyo en el proceso educativo, el cual es de gran importancia debido a que despiertan el interés de los estudiantes facilitando la comprensión de los temas abordados, sirviendo como una ayuda fundamental en la tarea docente, se debe tener presente que si se utiliza los materiales didácticos adecuados se ayudará a que los estudiantes adquieran conocimientos y destrezas que le permitirán a posteriori obtener aprendizajes significativos a lo largo de su vida.

1.2 Importancia de Material didáctico en Estudios Sociales

De acuerdo al Ministerio de Educación de Ecuador (2016) en el currículo del área de Ciencias Sociales se menciona que en la Educación General Básica la asignatura que corresponde a esta área es Estudios Sociales, la cual contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores de justicia, innovación y solidaridad.

Es por esto que es de vital importancia la utilización de materiales didácticos en esta asignatura ya que se pretende que los estudiantes respeten los derechos humanos, principios y valores ciudadanos, construyan su identidad y practiquen la ética poniendo el valor de la solidaridad como algo esencial en sus vidas.

Para llevar a cabo el aspecto de innovación es necesario la utilización de materiales didácticos que permitan a los educandos facilitar su aprendizaje, teniendo así nuevas formas de comprender los contenidos, que esto sea algo divertido y permita demostrar su imaginación al momento de tratar los temas; esto con el fin de no quedarse solo en la utilización de los textos guías y la pizarra.

De acuerdo a Guispert (2000) en la Enciclopedia General de la Educación, se menciona:

Cuando se imparten conocimientos de Ciencias Sociales en las aulas, se suelen presentar como conocimientos acabados que el alumnado no relaciona precisamente con lo que es propio de una ciencia. A menudo las materias sociales se perciben como elementos de cultura, de

curiosidad o de mera repetición de accidentes geográficos; lo que hace que el alumnado vea la historia, la geografía y otras ciencias sociales como asignaturas memorísticas, más o menos interesantes, que no conllevan actividades discursivas, de indagación o de resolución de problemas. (p. 1109)

Es por esto, que para que se vea a los Estudios Sociales como una disciplina formativa, que permita a los alumnos desarrollar un pensamiento crítico en aspectos sociales, políticos y culturales de su entorno, se ofrezca la utilización de diversos materiales didácticos que permitan abrir nuevos horizontes al momento de analizar y comprender los diversos contenidos, así también se ayudará a que los aprendizajes sean duraderos y no se los aprendan de memoria solo para usarlos en momentos determinados.

1.3 Clasificación de Material didáctico

Existen diversas formas de clasificar a los materiales didácticos, de acuerdo a Noguez (2008), según su aparición cronológica se subdivide en tres categorías; la primera es el empleo de recursos que han sido utilizados durante muchos siglos para apoyar la labor del docente, por ejemplo: pizarrón, láminas, rotafolios, carteles, mapas, maquetas, materiales tridimensionales, demostraciones y escenificaciones didácticas; la segunda categoría son los materiales derivados de la invención de la imprenta, por ejemplo: libros de texto, periódicos murales y exposiciones escolares, finalmente la tercera categoría corresponde al empleo de materiales que aparecieron a raíz de la aportación de la tecnología audiovisual, por ejemplo: diapositivas, filminas, acetatos, grabaciones en audio y video, sonoramas, radio, televisión educativa y cinematografía.

Márquez (2000) manifiesta que los materiales didácticos se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

a) Materiales convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos, etc.
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma, etc.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, etc.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa, etc.
- Materiales de laboratorio, etc.

b) Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías, etc.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio, etc.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión, etc.

c) Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas, etc.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line, etc.
- TV y vídeo interactivos.

Como podemos evidenciar existe gran similitud en la clasificación de los materiales didácticos de acuerdo a estos dos autores; todos estos materiales son de gran importancia desde los más antiguos hasta los más actuales, simplemente se debe considerar cual es el más adecuado para utilizar dependiendo del objetivo que se desee lograr en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es importante mencionar que se puede combinar los materiales antiguos con los actuales con el fin de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

El docente cumple un papel fundamental en la elección de los materiales, debe utilizar los más aptos y acordes a las necesidades de sus estudiantes y grado de aprendizaje que estos tengan.

1.4 Funciones de Material didáctico

Algunos autores coinciden en que existen seis funciones de los materiales didácticos, como lo menciona Conde (2006).

- a) Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- b) Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir, de esta manera ofrecemos nuevos conocimientos del alumno.
- c) Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- d) Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

- e) Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- f) Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que el alumno y docente interactúan.

Morales (2012) menciona que entre las funciones que tienen los materiales didácticos se encuentran las siguientes:

- a) Proporcionar información: ofrecer información a una o varias personas, que sea de relevancia para el receptor, principalmente que se encuentre en un contexto educativo, y permita comprender con mayor facilidad.
- b) Cumplir con un objetivo: es primordial tener en claro el objetivo que se desea cumplir con el material, es decir que reúna las características necesarias para lograr dicho objetivo.
- c) Guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje: los materiales didácticos ayudan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje no pierda su camino, es decir delimita los contenidos para no confundir a los estudiantes con información que no sea tan relevante.
- d) Contextualizar a los estudiantes: incluir imágenes u objetos que favorezcan al estudiante a relacionar lo que se le está explicando, los materiales tienen la función de contextualizar a los estudiantes por medio de imágenes u objetos.
- e) Factibilizar la comunicación entre el docente y los estudiantes: deben estar creados para que cualquier persona pueda entenderlos; además, deben generar estímulos en las relaciones entre los profesores y los alumnos.
- f) Acercar las ideas a los sentidos: Los materiales didácticos son tan diversos que pueden ser percibidos por los distintos sentidos (tacto, olfato, gusto, oído y vista), lo cual es un gran apoyo para que los estudiantes puedan vincular la información de una manera más personal, y en algunos casos se puede llegar a relacionar con experiencias y así lograr que los aprendizajes sean significativos.
- g) Motivar a los estudiantes: esta es una de las funciones más importantes que tienen los materiales didácticos, en años pasados, la educación era tan tradicionalista que no despertaba el interés de los estudiantes, todo era muy monótono, pero con la inclusión de los materiales didácticos a las aulas escolares, se ha ido despertando la curiosidad, creatividad, entre otras

habilidades, que le permiten a los a los alumnos a prestar mayor atención en los contenidos que se abordan.

Como podemos evidenciar existen varias funciones que cumplen los materiales didácticos, a mi criterio una de las más importantes es la motivación, debido a que los materiales didácticos llaman la atención de los niños, despertando de esta manera su creatividad y curiosidad, estos ayudan también a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de acuerdo a los objetivos que se desee cumplir se los puede utilizar para evaluar los contenidos abordados.

1.5 Ventajas del Material didáctico en Estudios Sociales

La utilización de materiales didácticos es muy importante debido a que presenta diversas ventajas, Noguez (2008) menciona cinco ventajas importantes del empleo de materiales didácticos, la primera es que ayudan a presentar de manera objetiva las ideas, dándoles claridad y realismo, la segunda es que captan y mantienen el interés de los educandos, la tercera que hacen posible que los objetivos de aprendizaje se alcancen en un tiempo más corto, la cuarta que coadyuvan a que el aprendizaje sea más perdurable y finalmente la quinta ayudan a que los alumnos se involucren en diversas actividades de aprendizaje activo.

De acuerdo a Vásquez (2014) las ventajas de los materiales didácticos son:

Favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas, accionan la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego individual y colectivo, se enfatiza el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos, se logra el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socio-emocional. (p. 28)

El material didáctico presenta demasiadas ventajas en todas las asignaturas de la Educación General Básica, específicamente en Estudios Sociales ayuda a los docentes a enseñar de una manera más didáctica, despertando el interés de los estudiantes y facilitando así el aprendizaje de temas relevantes de su realidad local, nacional y mundial, permitiendo también que los educandos obtengan aprendizajes perdurables y puedan aplicarlos en problemas y situaciones de su vida diaria; con la utilización de materiales didácticos se puede presentar los temas a los estudiantes

con más realismo, permitiendo que observen y manipulen de manera directa situaciones relevantes para ellos.

1.6 Criterios de selección y elaboración de materiales didácticos para Estudios Sociales

Es importante mencionar que los materiales didácticos apropiados para trabajar Estudios Sociales son numerosos y variados, por lo que su elección debe depender de los objetivos que se quieran alcanzar y el tipo de situación que se quiera establecer, estos materiales deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiada para el uso de niños de tercer año de Educación General Básica que aproximadamente tienen siete años de edad; de acuerdo a Almeida y Ospina (2015) manifiesta que los criterios de selección de los materiales son:

- a) Adaptable / adaptado: los materiales deben adaptarse a las respuestas proporcionadas por los alumnos, consiguiendo un grado de dificultad que no hará aburrir o frustrar a los estudiantes.
- b) Atractivo: Debe llamar la atención del alumno, que resulte atractivo y deslumbrante.
- c) Gráfico: La cantidad de texto debe ser mínima, se debe usar programas que permitan interactuar e imágenes en movimiento para reforzar significados.
- d) Multimedia: Aprovechar la tecnología multimedia, combinando textos, fotos, audio, video, etc.
- e) Directo: El lenguaje utilizado debe ser claro y directo, con palabras de fácil comprensión para los estudiantes.
- f) Lúdico: Es una estrategia didáctica que favorece el aprendizaje.
- g) Práctico / interactivo: debe tener ejercicios interactivos, ejemplos o situaciones de la realidad.
- h) Evaluativo: Pueden servir para la evaluación, observando así el grado de conocimiento que los estudiantes han alcanzado. (p. 5)

La Secretaria de Estado de Educación del Ecuador (2009) dan a conocer, que se debe tomar en cuenta los siguientes parámetros para elaborar material didáctico:

- a) Que se aproveche los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país, para la realización de actividades, así como para la confección de diversos recursos.

- b) Que el material elaborado con recursos del medio posibilite que el niño o la niña realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- c) Que responda a las tareas concretas del proceso educativo.
- d) Que corresponda con la edad del niño o niña ajustándose a su nivel de desarrollo evolutivo.
- e) Que reflejen claramente sus propiedades y cualidades, por ejemplo: colores vivos y formas agradables.
- f) Que sea resistente, para garantizar su durabilidad.
- g) Que sea cómodo de transportar y guardar.
- h) Que no ofrezca peligro.
- i) Que cuentes con un repertorio variado y selecto de juegos, juguetes y materiales.
- j) Que posibilite su uso, tanto en actividades individuales como grupales. (p. 14)

Se puede observar que existen diversos criterios para seleccionar o elaborar materiales didácticos, pero concuerdan en que estos deben ser útiles para los estudiantes, que permitan su fácil uso y sean didácticos para los niños, es relevante al momento de seleccionar los materiales que se considere los objetivos que se quiere cumplir, al momento de seleccionar o elaborar materiales para Estudios Sociales se debe considerar también que estos sean variados y duraderos y que no ofrezcan ningún peligro para los estudiantes que los utilizarán.

1.7 Material didáctico en relación con el aprendizaje de Estudios Sociales

Para que el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales sea óptimo, se debe aplicar diversos materiales didácticos, considerando el contenido que se abordará, el entorno de los estudiantes y su ritmo de aprendizaje, por ejemplo Bermúdez (2008) manifiesta que: “El uso de recursos audiovisuales en las Ciencias Sociales se lleva a cabo con el objetivo de estudiar la realidad histórica mediante la aplicación de fuentes no tradicionales, como los documentos o las películas de ficción” (p.110).

Como podemos evidenciar en este caso se realiza la utilización de materiales audiovisuales para que el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales sea efectivo, en este caso los docentes deben

seleccionar videos, canciones, presentaciones, imágenes, multimedias, sonoramas, software, etc. acordes para los estudiantes, considerando que su aprendizaje debe ser significativo.

Esto también lo afirma Núñez (2012) quién manifiesta que: “Uno de los materiales didácticos más extendidos en las Ciencias Sociales hoy en día, es sin duda, el cine. Muchos son los autores que han defendido con firmeza la necesidad de implementar o introducir el cine en las aulas de nuestros estudiantes a modo de recurso didáctico” (p. 9)

Actualmente como nos encontramos en una era tecnológica, es importante considerar a los materiales didácticos audiovisuales, lo ideal sería contar con proyectores en las aulas educativas para hacer uso de películas y explicar temas relevantes de Estudios Sociales.

Según Noguez (2008) es importante considerar también materiales didácticos tradicionales como mapas, los cuales pueden ser elaborados por los propios estudiantes proporcionando diversos aprendizajes, se los puede construir con plastilina, o papel y pegamento para dar efecto de tercera dimensión, este material didáctico permitirá ubicar países, aprender simbología o lenguaje cartográfico, inclusive puede servir para evaluar los aprendizajes obtenidos, es importante indicar que junto a los mapas se puede hacer uso del globo terráqueo para facilitar los aprendizajes.

Se puede utilizar también dioramas o maquetas donde se represente en miniatura personajes, lugares o hechos importantes ocurridos a lo largo de la historia, las escenificaciones o dramatizaciones también permiten aprender contenidos de manera didáctica, a los niños y niñas les gusta y llama mucho la atención presentaciones con títeres, por lo cual se puede hacer uso de estos materiales didácticos para presentarles el contenido a abordar de manera fácil y que se conviertan en aprendizajes duraderos.

2. Aprendizaje

2.1 Definición de Aprendizaje

Guispert (2000) en la Enciclopedia General de la Educación menciona que el aprendizaje es: “Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar” (p.691)

Este autor menciona que es relevante que el alumno aprenda a aprender, para lo cual el docente debe facilitar al alumno el aprendizaje de estrategias cognitivas: aprender a pensar, identificar sus procesos, descubrir errores, en definitiva que este vaya adquiriendo autonomía poco a poco.

Zapata (2012) coincide en cierta parte con la definición que tiene acerca del aprendizaje, manifiesta que:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (p.5)

Feldman (2005) en cambio menciona que “El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p.59).

Esta definición supone que el aprendizaje implica un cambio conductual que es duradero, el cual ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia, por ejemplo: mediante la observación de otros individuos.

De acuerdo a estas definiciones se puede concluir que el aprendizaje es el proceso por el cual los estudiantes van a adquirir o modificar ideas, habilidades, conductas o valores a través de la práctica o de la experiencia que van obteniendo poco a poco en su vida.

2.2 Tipos de Aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por Conde (2007) en su guía de Pedagogía.

- a) Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- b) Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- c) Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- d) Aprendizaje significativo: Es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.
- e) Aprendizaje observacional: Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- f) Aprendizaje latente: Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarles del aprendizaje no pueden ser enunciados en forma vaga, deben ser prioritarios los relacionados con el aprender a aprender y el enseñar a pensar. Los alumnos deben egresar de cualquier nivel de enseñanza con una serie de habilidades como procesadores activos y efectivos de conocimientos.

García (2015) en cambio menciona que existen trece tipos de aprendizaje, los cuales son:

- a) Aprendizaje implícito: se constituye en un aprendizaje generalmente no-intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende.
- b) Aprendizaje explícito: se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende.
- c) Aprendizaje asociativo: proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje fue Iván Pavlov.

- d) Aprendizaje no asociativo: se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida, dentro de este aprendizaje se encuentran dos fenómenos: la habituación y la sensibilización.
- e) Aprendizaje significativo: se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.
- f) Aprendizaje cooperativo: permite que cada alumno aprenda pero no solo, sino junto a sus compañeros.
- g) Aprendizaje colaborativo: es similar al aprendizaje cooperativo, se diferencian por el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos, en este tipo de aprendizaje, son los profesores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo.
- h) Aprendizaje emocional: significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente, aporta muchos beneficios a nivel mental y psicológico, pues influye positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal y nos empodera.
- i) Aprendizaje observacional: se lo conoce también como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo (la persona de la que se aprende) y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende.
- j) Aprendizaje experiencial: se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre lo indica, en este caso se habla de aprender de los errores.
- k) Aprendizaje por descubrimiento: hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje es Jerome Bruner.
- l) Aprendizaje memorístico: significa aprender y fijar en la memoria distintos conceptos sin entender lo que significan, por lo que no realiza un proceso de significación. Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva.
- m) Aprendizaje receptivo: la persona recibe el contenido que ha de internalizar, es un aprendizaje pasivo.

Como se observa existen varios tipos de aprendizaje, por lo cual el docente debe ser muy hábil para detectar el tipo de aprendizaje que más es aprovechado por sus estudiantes, de esa manera podrá planificar una estrategia que sea la más adecuada para impartir cada clase y con la cual podrá tener resultados de aprendizaje más provechosos en sus alumnos, además que le brindara la oportunidad de que puedan ir desarrollando diferentes destrezas, habilidades, conductas o valores.

2.3 Características del Aprendizaje

Zapata (2012) indica que el aprendizaje posee algunas características importantes que se debe considerar.

- a) Permite atribuir significado al conocimiento.
- b) Permite atribuir valor al conocimiento.
- c) Permite hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos (que no estén catalogados en categorías previa) y complejos (con variables desconocidas o no previstas).
- d) El conocimiento adquirido puede ser representado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y atemporal mediante códigos complejos dotados de estructura (lenguaje escrito, códigos digitales, etc). Es decir lo que unos aprenden puede ser utilizados por otros en otro lugar o en otro tiempo, sin mediación soportes biológicos o códigos genéticos. (p.6)

De acuerdo a la Universidad de Alicante (2009) en su Artículo Introducción a la Psicología, menciona que el aprendizaje posee algunas características, las cuales son:

- a) Se puede enseñar todo lo que se puede aprender.
- b) Permite modificar lo que se ha aprendido antes.
- c) El aprendizaje tiene un carácter adaptativo.
- d) No todos los organismos tienen la misma capacidad de aprendizaje, esta depende de nuestra genética y nuestro entorno.
- e) El aprendizaje por asociación es el aprendizaje más común. (p.6)

Existen diversas características del aprendizaje, lo más importante es que este se puede ir adaptando de acuerdo a la información que se vaya obteniendo, es decir se puede ir modificando o ampliando los conocimientos que se adquiridos anteriormente, es relevante también el hecho de

que se puede transmitir lo aprendido a otros individuos para que puedan usarlos en momentos determinados.

2.4 Rincones de aprendizaje

El Ministerio de Educación MINEDUC, (2010) define a los rincones de aprendizaje como espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Lo cual ayuda a alternar el trabajo individual de los niños y niñas organizado con el trabajo individual libre, los materiales permiten que el niño interactúe con su entorno, permitiendo que su experiencia se fundamente en el bagaje que el niño y la niña posea, para así descubrir nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos de forma significativa.

De acuerdo a Pari (Como se citó en Calvillo, 2013) explica que un rincón de aprendizaje “Es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños. También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena” (p.11)

Trabajar por rincones de aprendizaje permite a los docentes dedicar una atención más personalizada a cada niño y a la vez planificar actividades de aprendizaje y trabajo en: Juego, diversión y descubrimiento adaptados a sus conocimientos previos, con la utilización de material didáctico diverso y que motive a los estudiantes a aprender.

La utilización de rincones de aprendizaje es muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que se podrá colocar diferentes materiales educativos que ayudarán a facilitar el aprendizaje de los estudiantes, los ayudara a crear ambientes cooperativos e interactuarán mucho más con el resto de estudiantes.

2.5 Factores que favorecen el aprendizaje en Estudios Sociales

De acuerdo a Bozalongo (2014) para poder obtener buenos resultados en el aprendizaje de Estudios Sociales, se debe contar con factores que contribuyan al desarrollo de actitudes

responsables en la conservación del patrimonio natural y cultural, a que se comprenda las distintas problemáticas socio – históricas desde distintas perspectivas, considerando sus múltiples causas y analizando los alcances de los problemas ambientales así como las alternativas que se puede poner en marcha para solucionarlos.

Algunos factores que permiten obtener éxito académico en la asignatura de Estudios Sociales, de acuerdo a Raya (2012) son: la motivación, las aptitudes intelectuales, los conocimientos previos y la aplicación de técnicas de estudio.

Es importante que los docentes motiven a sus estudiantes, para que aprendan cosas nuevas se puede hacer uso de material didáctico, con el fin de dejar de lado el desinterés, apatía y escasa participación de los estudiantes.

Raya (2012) indica también que existen algunos estudios que manifiestan que los factores ambientales influyen en el aprendizaje, por lo tanto el lugar de estudio debe cumplir con las condiciones necesarias para favorecer el aprendizaje, por ejemplo este lugar debe carecer de ruido y distracciones, debe estar ordenado, tiene que poseer una iluminación preferiblemente natural, tener una temperatura adecuada, etc.

Existen diversos factores que influyen en el aprendizaje, por lo cual los docentes deben considerar todos los aspectos necesarios, para brindar un lugar adecuado y óptimo para el proceso de enseñanza- aprendizaje con sus estudiantes y de esta manera obtener los resultados esperados.

f. METODOLOGÍA

La investigación establecida hace alusión a un aspecto totalmente social como es la educación y por consiguiente está dentro de la investigación descriptiva, la cual consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, el enfoque que se utilizará es el mixto ya que se integrará el enfoque cuantitativo y cualitativo.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo será necesaria la utilización de métodos y técnicas, así como también se realizará actividades y acciones que debemos efectuar durante el proceso de investigación.

Métodos

- **Método Científico.-** Este método se utilizará en toda la investigación, permitirá obtener información de fuentes primarias y secundarias y analizar los datos obtenidos, permitirá también seguir una serie de pasos para alcanzar conocimientos de forma sistemática y ordenada.
- **Método Inductivo.-** Este método permitirá establecer la manera como se viene usando el material didáctico por parte de la docente en su práctica pedagógica diaria, hasta llegar a conclusiones generales luego de un análisis adecuado.
- **Método Analítico – Sintético.-** Este método ayudará a descomponer el objeto de estudio, relacionado al material didáctico y el aprendizaje, permitiendo establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones, luego de un análisis de la información obtenida de fuentes primarias y secundarias.
- **Método Deductivo.-** Este método permitirá obtener información relevante, para interpretarla y analizarla, determinando así las conclusiones de la investigación, partiendo del fundamento teórico e indicadores propuestos en concordancia a la importancia del material didáctico y su relación con el aprendizaje.
- **Método Estadístico.-** Este método permitirá realizar la recolección, organización, presentación gráfica, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Técnicas

- **Entrevista.-** Se la realizó con el propósito de obtener información y opinión personal sobre la importancia del material didáctico y su relación con el aprendizaje.
- **Encuesta.-** Se aplicará con el objetivo de conocer el pensamiento de cada uno de los estudiantes acerca del material didáctico y su relación con el aprendizaje.

Población:

La población a la cual está dirigida esta investigación, está dada por 36 estudiantes y un docente, de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, en total 37 personas.

POBLACIÓN	f
Estudiantes	36
Docente	1
TOTAL	37

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”

Elaborado por: Paola Pineda

No se señala muestra por tanto se trabajará con toda la población.

g. CRONOGRAMA

Actividades	2018								2019																									
	Octubre		Noviembre			Diciembre			Enero				Febrero				Marzo	Mayo	Junio				Julio				Agosto				Septiembre	Octubre		
	3	4	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
Solicitud de permiso a la escuela	█																																	
Entrevista al docente de aula		█																																
Planteamiento del tema			█																															
Planteamiento del problema.			█	█																														
Elaboración de la justificación			█	█																														
Planteamiento de objetivos						█	█																											
Elaboración del marco teórico								█	█	█																								
Elaboración de la metodología.												█	█																					
Diseño del cronograma de actividades												█	█																					
Elaboración del presupuesto y financiamiento.														█																				
Bibliografía y Anexos.															█																			
Presentación y aprobación del proyecto de tesis.																█																		
Designación del director de tesis																	█																	
Elaboración de preliminares																		█																
Elaboración del Resumen traducido al inglés e Introducción.																			█															
Aplicación de encuesta a los docentes y estudiantes																				█														
Construcción de la Revisión de Literatura																					█	█	█											
Materiales y Métodos.																						█												
Tabulación, análisis e interpretaciones de resultados de la investigación.																							█	█										
Elaboración de Conclusiones, Recomendaciones																								█										
Bibliografía y Anexos.																									█									
Presentación y Revisión borrador de Tesis																											█	█	█					
Obtención de la Aptitud Legal																														█				
Presentación y Estudio del Informe de Tesis por el Tribunal de Grado.																														█				
Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado.																														█				
Autorización, Edición y Reproducción del Informe de Tesis.																														█				
Construcción del Artículo científico derivado de la Tesis de Grado																															█			
Sustentación del Grado Público.																															█			

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Talentos humanos: Los talentos que forman parte del trabajo investigativo son:

- Alumnos
- Autoridades del plantel Educativo
- Director de tesis
- Docentes
- Investigadora

Recursos institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Carrera de Educación Básica
- Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

Recursos económicos

Cantidad	Material	Costo unitario	Costo total
10	Suministros y material de oficina	\$ 3	\$ 30
3	Material bibliográfico	\$ 20	\$ 60
1	Internet	\$ 20	\$ 20
300	Impresiones	\$ 0,05	\$ 15
4	Empastados	\$ 8	\$ 32
300	Copias	\$ 0,02	\$ 6
1	Imprevistos	\$ 50	\$ 50
Subtotal			\$213
30%			\$ 63,90
Total			\$ 276,90

Los recursos económicos que se utilizarán para el desarrollo del presente trabajo investigativo, serán solventados exclusivamente por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, K. y Ospina, A. (2015). *La importancia del material didáctico educativo*. Colombia.
- Bermúdez, N. (2008). *El cine y el video: recursos didácticos para el estudio y la enseñanza de la historia*. Mérida, Venezuela.
- Blanco, M. I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza – aprendizaje de la economía* (Tesis de Maestría). Universidad de Valladolid, España.
- Bozalongo, R. (2014). *La enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Infantil*.
- Calvillo, R. (2013). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Conde, C. (2006). *¿Qué es un recurso didáctico?* Recuperado de <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Conde, C. (2007). *Guía Pedagogía: Tipos de Aprendizaje*. Recuperado de <https://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- Falieres, N. (2006). *¿Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy?* Buenos Aires, Argentina: Círculo Latino Austral S.A.
- Feldman, R. (2005). *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”*. México: McGrawHill.
- García, J. (2015). *Los 13 tipos de aprendizaje: ¿Cuáles son?* Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Guispert, C. (2000). *Enciclopedia General de la Educación 3*. Barcelona, España: Océano.
- Juárez, A. F. (2015). *Material Didáctico y aprendizaje significativo*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Marqués, P. (2000). *Los medios didácticos. Departamento de pedagogía aplicada a la facultad de educación*. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Ciencias Sociales*. Quito, Ecuador.
- Morales, P. A. (2012). *Elaboración de Material didáctico*. Tlalnepantla, México: Red Tercer Milenio S.C.
- Noguez, A. (2008). *Los medios y recursos didácticos en la educación básica*. México: Trillas.
- Núñez, J. (2012). *El cine recurso didáctico para la educación de la historia*. Madrid, España.

- Raya, E. (2010). *Factores que intervienen en el aprendizaje*. Andalucía, España: CC.OO. Universidad de Alicante. (2009). *Introducción a la Psicología: Aprendizaje*. Alicante, España.
- Vásquez, M. (2014). *Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje*. Quetzaltenango, México
- Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Alcalá, España. Recuperado de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

OTROS ANEXOS

Solicitud de permiso a la Institución Educativa



Loja, 12 de noviembre de 2018

Dr. Anibal Orellana
Director de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Nacional de Loja. UNL y desde la Coordinación Académica de la carrera de Educación Básica.

Con el fin de llevar a cabo el Proyecto de Investigación previo a la realización de la Tesis de Grado en la carrera de Educación Básica, yo **Paola Nathalí Pineda Sánchez**, con cédula de identidad **1105151888**, estudiante del Séptimo Ciclo, solicito muy encarecidamente se digne brindarme la acogida en su prestigiada institución para proceder a realizar una entrevista y/o conversatorio con la docente **Lic. Silvia Peralta de Tercer grado “C”**, sección **Matutina**, con la finalidad de recabar información necesaria y así proceder al planteamiento y la delimitación del tema a investigar dentro de su establecimiento.

Esperando su valiosa colaboración, le antelo mis sinceros agradecimientos y auguro éxitos en sus funciones que acertadamente dirige.

Cordialmente.

.....
Paola Nathalí Pineda Sánchez
Estudiante de la Universidad Nacional de Loja
Carrera de Educación Básica.

Director de la Institución Educativa



Autorización para realizar Proyecto en Institución Educativa



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL RIOFRÍO"

Dirección: Bernardo Valdivieso y Mercadillo

Loja, Noviembre 19 de 2018.

Srta.

Paola Nathalí Pineda Sánchez

ESTUDIANTE INVESTIGADORA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, a la vez que auguro éxitos en sus estudios universitarios.

En atención a su solicitud entregada en días anteriores en calidad de estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Educación Básica, con fecha 12 de noviembre de 2018, la presente tiene por objeto **autorizarle** a la Srta. Paola Nathalí Pineda Sánchez, para que lleve a cabo en nuestra Institución Educativa la investigación con el tema: **MATERIAL DIDÁCTICO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO C DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Atentamente:



Dr. Anibal Orellana
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"MIGUEL RIOFRÍO"

Entrevista a Docente de Aula



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A DOCENTE

Estimado docente me permito acudir a usted para solicitarle comedidamente se digne dar contestación a las preguntas que a continuación se formulan, las mismas que permitirán recopilar información vital para el planteamiento de un tema de trabajo investigativo, con la finalidad de aportar al desarrollo educativo en la medida que sea posible y la elaboración de un proyecto de tesis, correspondiente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

8. **¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?**
9. **¿En qué asignatura presentan mayor dificultad los estudiantes?**
10. **¿Cree que es importante el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje?**
11. **¿Cuenta con materiales didácticos suficientes para impartir sus conocimientos?**
12. **¿En la institución educativa existen materiales audiovisuales para la enseñanza de las diferentes asignaturas?**
13. **¿Qué problemas de aprendizaje evidencia en sus alumnos?**
14. **¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo?**
15. **¿Qué clase de materiales utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**
16. **¿Qué metodologías aplica en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**
17. **¿Le gustaría contar con materiales didácticos para impartir sus conocimientos?**

Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA A DOCENTE

La presente entrevista consta de una serie de preguntas, cuya finalidad es diagnosticar los materiales utilizados en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, la información recopilada será de gran relevancia para el desarrollo de mi tesis de grado, correspondiente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

1. **¿Considera que la utilización de materiales didácticos es importante en el proceso de aprendizaje?**
2. **¿Qué materiales didácticos utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?**
3. **¿Cómo incide el uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales?**
4. **¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?**
5. **¿Cuenta con materiales didácticos suficientes para impartir sus conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales?**
6. **¿En la Institución Educativa existen materiales audiovisuales para la enseñanza de los Estudios Sociales?**
7. **¿Le gustaría contar con materiales didácticos para impartir sus conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados niños y niñas me permito acudir a ustedes con el fin de solicitar su colaboración para dar contestación a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, mismas que permitirán recopilar información vital para diagnosticar los materiales didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje de los Estudia Sociales, aportando de esta manera al desarrollo de mi tesis de grado, correspondiente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Colocar una (X) en el casillero que crea necesario.

1. Considerando que todas estas opciones son definiciones de material didáctico ¿Con cuál tú te identificas más?

- Objetos que sirven para enseñar y aprender. ()
Elementos útiles para los docentes. ()
Conjunto de materiales que sirven de apoyo a los docentes. ()
Objetos que ayudan a aprender de manera fácil. ()

2. ¿Utiliza la docente materiales didácticos para enseñar?

- Si ()
No ()

3. ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

- Si ()
No ()

¿Por qué? _____

4. ¿Cuál es tu rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales en el primer Quimestre?

- SAR / Supera los aprendizajes requeridos (10) ()
DAR / Domina los aprendizajes requeridos (9) ()
AAR / Alcanza los aprendizajes requeridos (8,7) ()
PAAR / Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (6,5) ()

NAAR / No alcanza los aprendizajes requeridos (<4) ()

5. ¿Qué materiales didácticos utiliza la docente en el proceso de aprendizaje de Estudios

Sociales?

Tradicionales (libro, guía de trabajo, pizarra, cuaderno, mapas) ()

Audiovisuales (videos, radio, películas, multimedias, diapositivas) ()

Lúdicos (rompecabezas, cuentos interactivos, maquetas, canciones, juegos) ()

Ninguno ()

Otro ()

¿Cuál? _____

6. ¿Aprendes mejor cuando la docente utiliza materiales didácticos?

Si ()

No ()

¿Por qué? _____

7. ¿Te gustaría que la docente utilice materiales didácticos para enseñar Estudios

Sociales?

Si ()

No ()

¿Por qué? _____

8. ¿Qué materiales didácticos te gustaría que use la docente en el proceso de aprendizaje

de Estudios Sociales?

Videos ()

Rompecabezas ()

Maquetas ()

Juegos ()

Cuentos interactivos ()

Canciones ()

Títeres ()

Multimedias ()

Otro ()

¿Cuál? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha permitirá recopilar información vital para diagnosticar los materiales didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales por la docente de tercer grado C de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, aportando de esta manera al desarrollo de mi tesis de grado, correspondiente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

INDICADOR	1ER DÍA			2DO DÍA			3ER DÍA		
	SÍ	NO	A VECES	SÍ	NO	A VECES	SÍ	NO	A VECES
Utiliza la docente materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.									
Utiliza la docente materiales tradicionales en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.									
Utiliza la docente materiales audiovisuales en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.									
Utiliza la docente materiales lúdicos en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.									
Los materiales didácticos utilizados por la docente facilitan el aprendizaje de los Estudios Sociales.									

Observaciones:

Fichas para análisis e interpretación de resultados

1. Considerando que todas estas opciones son definiciones de material didáctico
¿Con cuál tú te identificas más?

Indicadores	Frecuencia	%
Objetos que sirven para enseñar y aprender	13	36
Elementos útiles para los docentes	3	8
Conjunto de materiales que sirven de apoyo a los docentes	--	--
Objetos que ayudan a aprender de manera fácil	20	56
Total	36	100



2. ¿Utiliza la docente materiales didácticos para enseñar?

Indicadores	Frecuencia	%
Si	34	94
No	2	6
Total	36	100



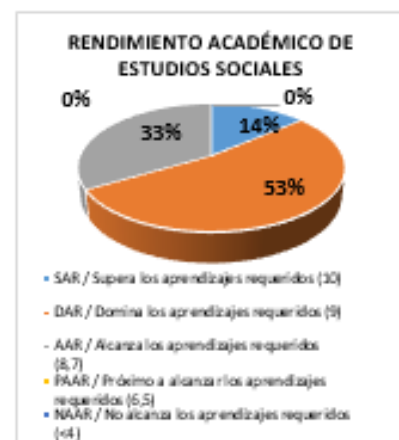
3. ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

Indicadores	Frecuencia	%
Si	14	39
No	22	61
Total	36	100



4. ¿Cuál es tu rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales en el primer Quimestre?

Indicadores	Frecuencia	%
SAR / Supera los aprendizajes requeridos (10)	5	14
DAR / Domina los aprendizajes requeridos (9)	19	53
AAR / Alcanza los aprendizajes requeridos (8,7)	12	33
PAAR / Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (6,5)	--	--
NAAR / No alcanza los aprendizajes requeridos (<4)	--	--
Total	36	100

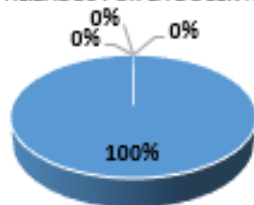


<p>2. De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y figura Nro2, la mayoría de niños con un 94% que corresponde a 34 estudiantes, indican que la docente si utiliza materiales didácticos para enseñar, mientras que el 6% que corresponde a 2 niños manifiestan que la docente no utiliza materiales didácticos para la enseñanza.</p> <p>García (2011) manifiesta que: El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción adecuada. Los materiales que se presenten deben cumplir con los objetivos planificados y ser de la mejor calidad. Igualmente el docente debe demostrar dominio y destreza en el uso adecuado de cualquier material didáctico. (p. 10)</p> <p>En este caso la mayoría de estudiantes indico que su docente si utiliza materiales didácticos para enseñar, lo cual es de gran importancia según García porque estos permitirán cumplir con los objetivos planificados, es relevante destacar que los docentes deben demostrar dominio y destreza al momento de usar los materiales didácticos.</p>	<p>1. De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y figura Nro1, la mayoría de niños con un 56% que corresponde a 20 estudiantes, se identifica más con la definición de material didáctico que señala que son objetos que ayudan a aprender de manera fácil, el 36% que corresponde a 13 niños indican que la definición con la que más se identifican es que son objetos que sirven para enseñar y aprender, el 8% que corresponde a 3 estudiantes manifiestan que la definición con la que más se identifican es que son elementos útiles para los docentes, finalmente ningún estudiante se identificó con la definición de material didáctico que indicaba que son un conjunto de materiales que sirven de apoyo a los docentes.</p> <p>Sacristán (como se citó en Falières, 2006) manifiesta "Materiales son cualquier instrumento u objeto que puede servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien, con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza" (p. 75).</p> <p>En este caso la mayoría de estudiantes se identificó con la definición de material didáctico que indica que son objetos que ayudan a aprender de manera fácil y ningún estudiante se identificó con la definición que indica que los materiales sirven de apoyo a los docentes; esto de acuerdo al autor Sacristán se debe a que gracias a la manipulación, observación o lectura que pueden dar a los materiales permite a los niños que aprendan de manera más fácil.</p>
<p>Bibliografía: García, L. (2011). <i>Materiales didácticos</i>. Madrid. Editorial BEBET.</p>	<p>Bibliografía: Falières, N. (2006). <i>¿Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy?</i> Buenos Aires, Argentina: Círculo Latino Austral S.A.</p>
<p>4. De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y figura Nro4, la mayoría de niños con un 53% que corresponde a 19 estudiantes, indican que su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales en el primer quimestre es de 9 que significa que Domina los aprendizajes requeridos (DAR), el 33% que corresponde a 12 niños indican que tienen una calificación entre 7 y 8 que significa que Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR), el 14% que corresponde a 5 estudiantes manifiestan que tienen un rendimiento académico de 10 que significa que Supera los aprendizajes requeridos (SAR), finalmente ningún estudiante tiene una calificación menor a 6.</p> <p>De acuerdo a Jiménez (como se citó en Edel, 2003) indica que "El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico" (p.3).</p> <p>Como se puede observar en este caso la mayoría de estudiantes tienen un buen rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales durante el primer quimestre, sin embargo existen algunos niños que tienen un rendimiento académico de 7, que de acuerdo a Jiménez es el nivel de conocimientos que los niños han adquirido en esta materia.</p>	<p>3. De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y figura Nro3, la mayoría de niños con un 61% que corresponde a 22 estudiantes, manifiestan que no les gusta la asignatura de Estudios Sociales y el 39% que corresponde a 14 estudiantes indican que si les gusta la asignatura de Estudios Sociales.</p> <p>De acuerdo a Guispert (2000) en la Enciclopedia General de la Educación, menciona que cuando se imparten conocimientos de Ciencias Sociales en las aulas, por lo general se suelen presentar como conocimientos de mera repetición de accidentes geográficos; lo que conlleva a que los alumnos vean a las Ciencias Sociales como una asignatura memorística y aburrida.</p> <p>En este caso a la mayoría de estudiantes no les gusta la asignatura, manifiestan que una de las causas es porque tiene mucha teoría y datos que deben memorizar; lo que hace que la materia sea aburrida; esto concuerda con Guispert ya que menciona que al impartir conocimientos de Ciencias Sociales se lo realiza muy repetitivo haciendo que los alumnos la vean como una materia memorística y aburrida.</p>
<p>Bibliografía: Edel, R. (2003). <i>El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo</i>. Madrid, España</p>	<p>Bibliografía: Guispert, C. (2000). <i>Enciclopedia General de la Educación 3</i>. Barcelona, España: Océano.</p>

5. ¿Qué materiales didácticos utiliza la docente en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales?

Indicadores	Frecuencia	%
Tradicionales (libro, guía de trabajo, pizarra, cuaderno, mapas)	36	100
Audiovisuales (videos, radio, películas, multimedias, diapositivas)	--	--
Lúdicos (rompecabezas, cuentos interactivos, maquetas, canciones, juegos)	--	--
Ninguno	--	--
Total	36	100

MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LA DOCENTE

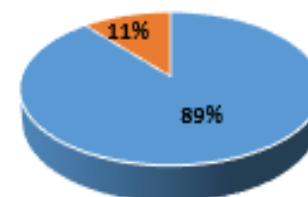


- Tradicionales (libro, guía de trabajo, pizarra, cuaderno, mapas)
- Audiovisuales (videos, radio, películas, multimedias, diapositivas)
- Lúdicos (rompecabezas, cuentos interactivos, maquetas, canciones, juegos)

6. ¿Aprendes mejor cuando la docente utiliza materiales didácticos?

Indicadores	Frecuencia	%
Si	32	89
No	4	11
Total	36	100

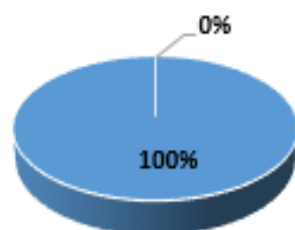
MEJOR APRENDIZAJE CON MATERIALES DIDÁCTICOS



7. ¿Te gustaría que la docente utilice materiales didácticos para enseñar Estudios Sociales?

Indicadores	Frecuencia	%
Si	36	100
No	--	--
Total	36	100

GUSTO POR QUE LA DOCENTE UTILICE MATERIALES DIDÁCTICOS

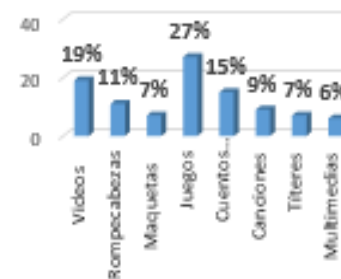


• Si • No

8. ¿Qué materiales didácticos te gustaría que use la docente en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales?

Indicadores	Frecuencia	%
Videos	25	19
Rompecabezas	15	11
Maquetas	10	7
Juegos	36	27
Cuentos interactivos	20	15
Canciones	12	9
Titeres	9	7
Multimedias	8	6
Total	135	100

MATERIALES DIDÁCTICOS QUE LES GUSTARÍA QUE UTILICE LA DOCENTE



<p>6. De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y figura Nro6, el 89% que corresponde a 32 estudiantes manifiestan que aprenden mejor cuando la docente utiliza materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, mientras que el 11% que corresponde a 4 estudiantes indican que no aprenden mejor cuando la docente utiliza materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a Artigas (2014) cuando se utiliza materiales didácticos con los estudiantes provocan motivación. “Cuanto más atractiva sea la forma de presentar el contenido con más sensación y se podrá encausar en los alumnos el interés y la capacidad de generar mayor actividad, trabajo y desempeño” (p. 43)</p> <p>En este caso se puede evidenciar que los estudiantes indican que aprenden mejor cuando utilizan materiales didácticos, esto según Artigas es porque la utilización de materiales didácticos permite motivar a los alumnos, causando en ellos interés y capacidad de generar mayor actividad, trabajo y desempeño en el proceso educativo.</p>	<p>5. De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y figura Nro5, la totalidad de estudiantes con un 100% que corresponde a 36 estudiantes manifiestan que la docente solo utiliza materiales tradicionales en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, ningún estudiante manifestó que la docente utilice materiales didácticos audiovisuales o lúdicos en el proceso educativo.</p> <p>De acuerdo a Bernal (2010) los materiales didácticos tradicionales son los recursos educativos que se utiliza con mayor frecuencia en la educación, estos materiales son sencillos de manejar y fácil de elaborarlos, es importante mencionar que no se necesita un soporte tecnológico complejo para su mantenimiento, los principales son: pizarra, carteles, libro y cuaderno.</p> <p>En este caso todos los estudiantes manifestaron que la docente utiliza solo materiales tradicionales en la enseñanza, dejando de lado los materiales audiovisuales y lúdicos; de acuerdo a Bernal estos materiales son los más utilizados, son sencillos de manejar y fáciles de elaborar.</p>
<p>Bibliografía: Artigas, N. (2014). Características del material didáctico. Barcelona. Editorial Limusa.</p>	<p>Bibliografía: Bernal, A. (2010). Medios tradicionales de enseñanza. Granada</p>
<p>8. De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y figura Nro8, el 27% que corresponde a 36 criterios de los estudiantes, manifiestan que les gustaría que la docente utilice juegos durante el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales, el 19% que corresponde a 25 criterios de los estudiantes indican que les gustaría que se utilice videos, el 15% que corresponde a 20 criterios de los estudiantes manifiestan que les gustaría que se utilice cuentos interactivos, el 11% que corresponde a 15 criterios de los estudiantes indican que les gustaría que se utilice rompecabezas, el 9% que corresponde a 12 criterios de los estudiantes manifiesta que les gustaría que la docente utilice canciones, el 7% correspondiente a 10 criterios de los estudiantes indican que les gustaría que la docente utilice maquetas y títeres, finalmente el 6% correspondiente a 8 criterios de los estudiantes manifestaron que les gustaría que la docente utilice multimedia para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.</p> <p>De acuerdo a de la Herrán y Paredes (2008) menciona que “Siempre que se piense poner en funcionamiento una experiencia educativa es preciso prestar atención a los materiales que se emplearán” (p.128).</p> <p>En este caso se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes prefiere la utilización de materiales didácticos audiovisuales y lúdicos ya que son los que más les llaman la atención al momento de aprender, de acuerdo a de la Herrán y Paredes se debe poner la atención necesaria en los materiales que se emplearán en la experiencia educativa.</p>	<p>7. De acuerdo a los resultados obtenidos como se puede observar en la tabla y figura Nro7, la totalidad de estudiantes con un 100% que corresponde a 36 niños, manifiestan que si les gustaría que la docente utilice materiales didácticos para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.</p> <p>Galdeano (2012) manifiesta que: Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos. Además, son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as con libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p. 12)</p> <p>En este caso se puede evidenciar que a todos los niños les gustaría que la docente utilice materiales didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales, de acuerdo a Galdeano esto es porque los materiales deben ser usados por los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes y a su vez estos despertarán el interés de los alumnos facilitando su aprendizaje.</p>
<p>Bibliografía: Herrán, A. & Paredes, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid, España.</p>	<p>Bibliografía: Galdeano A. (2012). Concepto de material didáctico. Madrid. Editorial Ariel.</p>

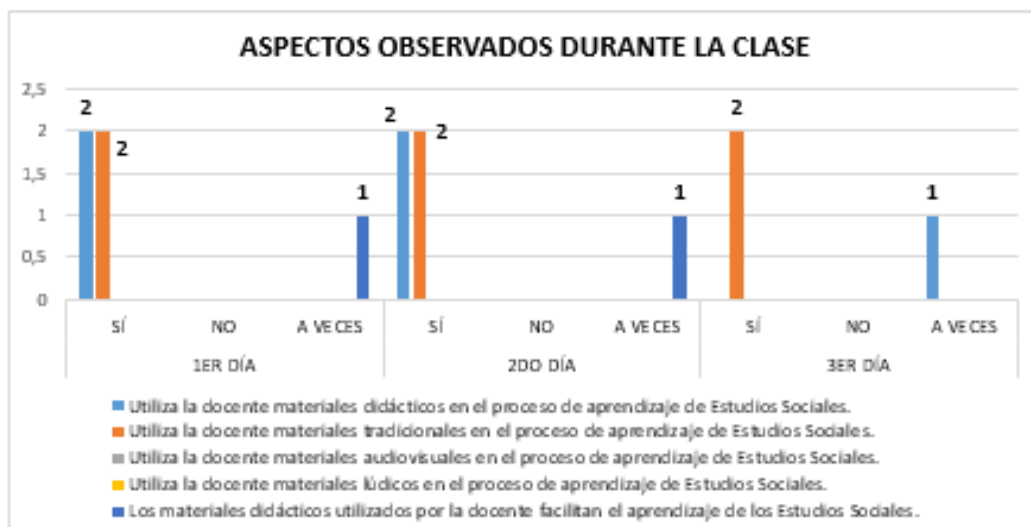
<p>1. ¿Considera que la utilización de materiales didácticos es importante en el proceso de aprendizaje?</p> <p>Sí, debido a que facilita el aprendizaje de los estudiantes y los mantiene activos, fomentando también su creatividad.</p> <p>Imideo (2011) indica que: "Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos" (p.284).</p> <p>Como se puede observar la docente considera que es importante la utilización de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, esto concuerda con lo manifestado por Imideo ya que con la utilización de materiales se facilita el aprendizaje y se despierta el interés de los estudiantes por aprender la asignatura.</p>	<p>2. ¿Qué materiales didácticos utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>Utilizo solo materiales didácticos tradicionales, ya que es con los que cuento en la institución educativa.</p> <p>De acuerdo a (Ramírez, 2009) el material didáctico tiene diversos objetivos, van orientados a aumentar la motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo del educando; existe material didáctico tradicional el cual es el utilizado por el docente diariamente al momento de impartir sus conocimientos como: pizarrón, tiza líquida, cuaderno, borrador; estos materiales son fáciles de utilizar.</p> <p>Como se puede evidenciar la docente solo utiliza materiales tradicionales para impartir sus conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales, su utilización es fundamental en el proceso educativo y es sencillo de utilizar como lo manifiesta Ramírez, es importante que se utilice diversidad de materiales con el fin de motivar y mantener la atención de los estudiantes.</p>
<p>Bibliografía: Imideo, N. (2011). <i>Hacia una didáctica general dinámica</i>. México. Editorial Kapelusz.</p>	<p>Bibliografía: Ramírez, A. (2009). <i>Material didáctico</i>. México.</p>
<p>3. ¿Cómo incide el uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales?</p> <p>Incide de manera positiva ya que permite mejorar los aspectos que se estén fallando en el proceso educativo.</p> <p>Guerrero (2009) manifiesta que "Materiales didácticos son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos" (p.1)</p> <p>Se puede observar que la docente es consciente que la utilización de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales incide de manera positiva en los estudiantes, de acuerdo al autor citado esto puede darse debido a que gracias a los materiales se puede construir aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>	<p>4. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>La mayoría de estudiantes tiene un promedio de 9 durante el primer quimestre, que significa que dominan los aprendizajes requeridos (DAR), pero existe una cantidad considerable de estudiantes que tiene un promedio de 7, debido a que la asignatura es bastante teórica y no se cuenta con una carga horaria adecuada para impartir los conocimientos de mejor manera.</p> <p>Figueroa (2004) manifiesta que el rendimiento académico es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, es decir es un resultado cuantitativo que mide el grado de conocimientos luego de las evaluaciones.</p> <p>Como se puede observar la mayoría de estudiantes tiene un buen rendimiento académico en la asignatura, sin embargo la docente manifiesta que hay estudiantes que presentan problemas en la materia debido a que no comprenden los contenidos, según Figueroa esta es una manera cuantitativa de medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes luego de una evaluación.</p>
<p>Bibliografía: Guerrero, A. (5 de Noviembre 2009). <i>Los materiales didácticos en el aula. Temas para la educación</i>. Recuperado de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf</p>	<p>Bibliografía: Figueroa, C. (2004). <i>Sistema de evaluación académica</i>. El Salvador. Editorial Universitaria.</p>

<p>5. ¿Cuenta con materiales didácticos suficientes para impartir sus conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>No, lamentablemente en la institución educativa no se cuenta ni siquiera con materiales tradicionales básicos como mapas o un globo terráqueo que permitan impartir de mejor manera los conocimientos en esta asignatura.</p> <p>De acuerdo a (Mena, 2009) manifiesta que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, los cuales se utilizan en un ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas; en Estudios Sociales se puede utilizar: libros, manuales, materiales impresos o electrónicos, videos, audio, software diversos, juegos, etc.</p> <p>Como se puede observar la docente no cuenta con los materiales didácticos suficientes para poder utilizarlos en el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales; en este caso debido a que la institución no cuenta con ellos, pero según Mena existen variedad de materiales que se puede utilizar en esta asignatura y se los debería utilizar ya que estos facilitarán la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas en los estudiantes.</p>	<p>6. ¿En la Institución Educativa existen materiales audiovisuales para la enseñanza de los Estudios Sociales?</p> <p>No, existe solo una sala de cómputo, pero no existe un fácil acceso para hacer uso de ella.</p> <p>De acuerdo a Adame (2009) manifiesta que los recursos audiovisuales son los que: "Permiten de forma simultanea transmitir sonido e imágenes, por lo que presentan mayores ventajas para la comunicación que los medios tradicionales, la televisión, el video o el cañón electrónico son algunos de los recursos más utilizados en los centros docentes" (p.8)</p> <p>De acuerdo a la docente, en la institución se cuenta con una sala de cómputo, pero precisamente se la utiliza solo para impartir la asignatura de Computación a los estudiantes, no permiten que los docentes la utilicen para impartir otras asignaturas, de acuerdo a Adame es importante hacer uso de estos materiales debido a que se puede transmitir sonido e imágenes presentando de esta manera muchas ventajas en el proceso educativo.</p>
<p>Bibliografía: Mena, M. (2009). Los materiales didácticos en Educación a Distancia. En: Programa de Formación Integral. Argentina.</p>	<p>Bibliografía: Adame, A. (junio de 2009). Medios audiovisuales en el aula. Semana (19), p. 8.</p>
<p>7. ¿Le gustaría contar con materiales didácticos para impartir sus conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>Sí, ya que sería de gran ayuda para el proceso de enseñanza – aprendizaje; sería muy bueno contar con proyector para poder utilizar materiales audiovisuales, que la institución pueda proporcionar materiales tradicionales básicos y contar con materiales lúdicos acordes a la asignatura y edad de los estudiantes.</p> <p>Hernández (2015) manifiesta que: "Los materiales son medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación; los cuales sirven para alcanzar un objetivo" (p.149).</p> <p>Como se puede evidenciar a la docente le gustaría contar con diversidad de materiales didácticos para poder utilizarlos en el proceso educativo y así mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y facilitar la misma, según Hernández esto se debe a que los materiales son indispensables en la educación.</p>	
<p>Bibliografía: Hernandez, A. (2015). Materiales y recursos didácticos. Aprendiendo a enseñar Manual Práctico de Didáctica. Madrid: Ediciones Pirámide.</p>	

FICHA DE OBSERVACION

Debido a la cuantificación de los resultados de la ficha de observación, se dio el valor de SI=2; NO=0 y A VECES=1, como se muestra en el gráfico

INDICADOR	1ER DIA			2DO DIA			3ER DIA		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
Utiliza la docente materiales didácticos en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.	2			2					1
Utiliza la docente materiales tradicionales en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.	2			2			2		
Utiliza la docente materiales audiovisuales en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.		0			0			0	
Utiliza la docente materiales lúdicos en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.		0			0			0	
Los materiales didácticos utilizados por la docente facilitan el aprendizaje de los Estudios Sociales.			1			1		0	



Observaciones: La docente de aula para impartir las clases de Estudios Sociales solo utiliza materiales didácticos tradicionales como: libro, cuaderno y pizarra; lamentablemente en la institución no se cuenta ni con los materiales tradicionales básicos, por ejemplo mapas que son fundamentales en esta asignatura, por lo cual la docente realiza dibujos en la pizarra para que los niños las copien en sus cuadernos; se pudo observar que los estudiantes se inquietan y aburren debido a que las clases son muy teóricas, se da lectura al tema de clases, se realiza una explicación y se escribe lo más importante en la pizarra para que los estudiantes lo pasen a sus cuadernos de materia, luego se realiza las actividades propuestas en el texto de los estudiantes o se las envía de tarea.

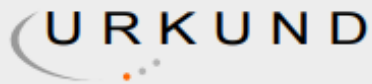
Como sabemos existen diversos tipos de materiales didácticos que se puede utilizar en el proceso de enseñanza de esta asignatura, es importante el compromiso docente para su elección, elaboración y utilización; todo esto con el fin de facilitar los aprendizajes en los estudiantes.

Carrasco (2004) manifiesta: "Para que el material sea realmente un auxiliar eficaz debe: a) Ser adecuado al asunto que se trate en la clase. b) Ser de fácil aprehensión y manejo, c) Estar en perfectas condiciones". (p. 202)

Es importante recalcar que la utilización de materiales tradicionales ayuda en el proceso educativo, sin embargo se debe complementar con otros materiales que permitan despertar el interés de los estudiantes al momento de aprender, de acuerdo a Carrasco para que los materiales sean eficaces, se debe considerar el asunto de la clase, que sea fácil y que esté en condiciones.

Bibliografía: Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy: ¿cómo enseñar mejor? Ediciones Rialp.

Resultado del análisis del programa Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS (1).docx (D55143678)
Submitted: 8/30/2019 7:27:00 PM
Submitted By: franklin.sanchez@unl.edu.ec
Significance: 16 %

Sources included in the report:

Informe de Tesis 1-Pablo Coronel.docx (D48953764)
Yaruquí Paltin Gonzalo Andrés .docx (D55139636)
Tesis completa.docx (D55143178)
TESIS .docx (D55139443)
<https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
https://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico
<https://sites.google.com/site/educacionsobresalientes/proposito-de-aprendizaje/a-definicion-y-clasificacion-de-material-didactico>
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
https://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico-594acab1-0765-4b3e-8551-52a736583c1d

Instances where selected sources appear:

48

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	4
c. INTRODUCCIÓN.....	5
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
1. Material Didáctico.....	8
1.1 Definición de Material Didáctico.....	8
1.2 Importancia de Material didáctico en Estudios Sociales.....	8
1.3 Clasificación de Material didáctico.....	9
1.4 Funciones de Material didáctico.....	11
1.5 Ventajas del Material didáctico en Estudios Sociales.....	12

1.6 Criterios de selección y elaboración de materiales didácticos para Estudios Sociales.....	14
1.7 Material didáctico en relación con el aprendizaje de Estudios Sociales.....	15
2. Aprendizaje.....	17
2.1 Definición de Aprendizaje.....	17
2.2 Estilos de Aprendizaje.....	17
2.3 Aprendizaje significativo.....	18
2.4 Factores que favorecen el aprendizaje en Estudios Sociales.....	20
3. Marco Legal.....	21
3.1 LOEI / Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	21
3.2 Currículo Ciencias Sociales / Estudios Sociales.....	21
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	24
f. RESULTADOS.....	27
g. DISCUSIÓN.....	46
h. CONCLUSIONES.....	49
i. RECOMENDACIONES.....	50
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	51
j. BIBLIOGRAFÍA.....	64
k. ANEXOS.....	66
a. TEMA.....	67
b. PROBLEMÁTICA.....	68
c. JUSTIFICACIÓN.....	70
d. OBJETIVOS.....	72

e. MARCO TEÓRICO.....	73
f. METODOLOGÍA.....	89
g. CRONOGRAMA.....	91
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	92
i. BIBLIOGRAFÍA.....	93
OTROS ANEXOS.....	95
ÍNDICE.....	112