



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. Lineamientos alternativos

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

Andrea Maribel Patiño Abad

DIRECTOR

Lic. Segundo Abel Lozano Guallas Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR
2019

1859

CERTIFICACIÓN

Lic. Segundo Abel Lozano Guallas Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, la tesis de investigación titulada: **Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. Lineamientos alternativos** de autoría de la Srta. Andrea Maribel Patiño Abad con cédula de identidad 1105581316, de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, misma que ha sido monitoreada permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la cual se observa los planteamientos de la metodología de la investigación científica y las disposiciones de la Universidad Nacional de Loja para los procesos de titulación en el nivel de grado.

Por lo anteriormente expuesto, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 13 de agosto de 2019



.....
Lic. Segundo Abel Lozano Guallas, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Andrea Maribel Patiño Abad**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente, declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Andrea Maribel Patiño Abad

Firma:



.....

Cédula: 1105581316

Fecha: Loja, 15 de Noviembre de 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

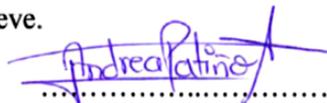
Yo, Andrea Maribel Patiño Abad, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. Lineamientos alternativos** como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los quince días del mes de Noviembre de dos mil diecinueve.

Firma:


.....

Autora: Andrea Maribel Patiño Abad

Número de cédula: 1105581316

Dirección: Loja, Las Peñas, Peñón del Oeste, calles Guinea Ecuatorial 228 - 87 y Perú

Correo electrónico: andrea.patino@unl.edu.ec

Celular: 0991598129

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis Lic. Segundo Abel Lozano Guallas Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente Dr. Julio César Idrobo Contento Mg. Sc.

Primer Vocal Lic. Israel Fernando Román Salcedo Mg. Sc.

Segundo Vocal Lic. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me apoyaron y fueron testigos de mi triunfo y fracasos constantes, de manera especial a Dios por guiar mis pasos.

A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente al personal directivo y administrativo al director y docentes de la Carrera de Educación Básica por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

Al Dr. Segundo Abel Lozano Guailas Mg. Sc., Director de Tesis, quien me orientó y asesoró a través de sus conocimientos, sugerencias, habilidades que fueron pertinentes y necesarias para la concreción del presente trabajo de investigación.

Agradezco también a la Lic. Giovanna Patricia Reinoso, Rectora de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, especialmente a la Lic. Nelly del Carmen Zapata y a los estudiantes de quinto grado paralelo “A”, por su valiosa colaboración en la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico especialmente a mi pequeña hija Ayleen, que fue el motor para conseguir esta gran meta y mi inspiración para ser cada día mejor persona, a mis padres, quienes me dieron la vida y con mucho amor han hecho de mí una persona llena de valores, principios, empeño y perseverancia, por enseñarme que las metas son alcanzables y que una caída no es una derrota, sino el principio de una lucha que siempre termina en logros y éxitos.

A mis queridos hermanos, familia, amigos queridos, que siempre han estado ahí alentándome a seguir adelante, brindándome su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos. Les quedaré profundamente agradecida.

La Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA /TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA -AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Andrea Maribel Patiño Abad Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. Lineamientos alternativos	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	MIRAFLORES	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica

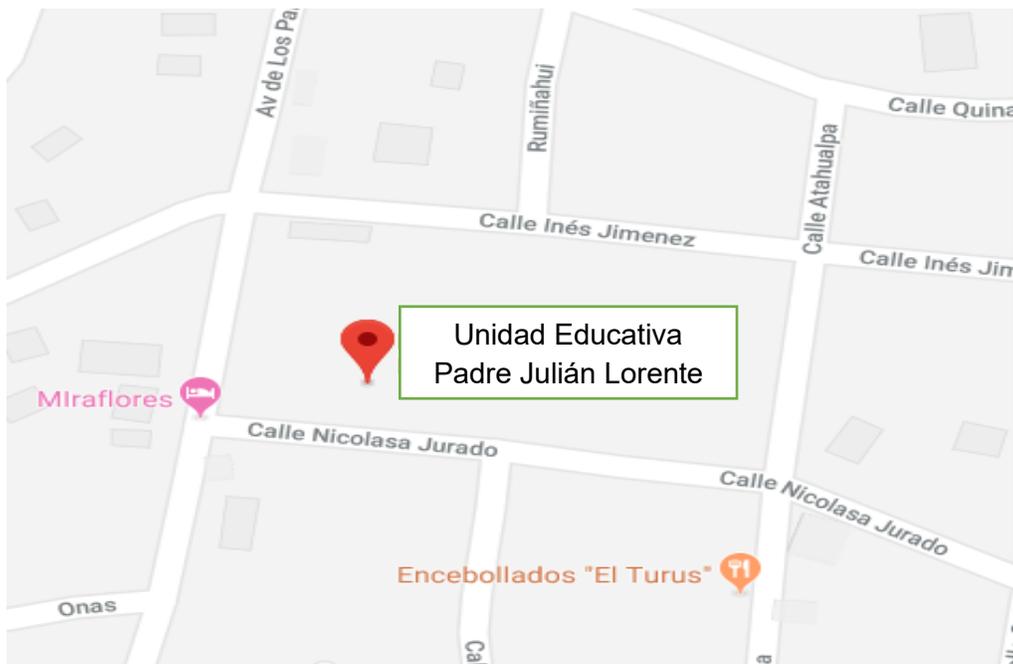
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: <https://www.mapasecuador.net/mapa/mapa-loja-mapa-division-politica.html>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Escuela+Daniel+Rodas+Bustamante/@-3.9997673,-79.2114687,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xd01231efca47f6e6!8m2!3d-3.9997673!4d-79.2114687>

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA DEL CANTÓN LOJA Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESÚMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019.
Lineamientos alternativos

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo **Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. Lineamientos alternativos**; surge porque el aprendizaje de Estudios Sociales se consideraba un proceso teórico, debido a la mala práctica pedagógica que han empleado los docentes al forjar una educación tradicional; dando como resultado estudiantes poco creativos a causa de factores como la escasa aplicación de recursos didácticos, contenidos no acordes a las necesidades e intereses de los infantes y falta de interés por capacitarse en nuevas maneras de enseñar, todo esto conlleva a realizar las siguientes interrogantes ¿De qué manera la ausencia de los recursos didácticos afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños? y ¿Cómo ayudan los recursos didácticos a los estudiantes en su aprendizaje? Planteando como objetivo: Identificar el efecto de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019.

La misma que se sustentó a través del estudio descriptivo y los métodos aplicados: descriptivo, observacional, analítico, sintético, inductivo, deductivo, hermenéutico; se utilizó la técnica de la encuesta como instrumento el cuestionario y los procedimientos usados fueron: fundamentación teórica, para establecer la relación recursos didácticos y enseñanza – aprendizaje y el diseño del lineamiento alternativo. La población está conformada por una docente y dieciséis estudiantes.

ABSTRACT

The present research work Teaching resources in the teaching - learning of Social Studies, in children in fifth grade A, of the Father Julián Lorente Educational Unit, in the city of Loja, period 2018 - 2019. Alternative guidelines; it arises because the learning of Social Studies has long been considered a theoretical process, due to the bad pedagogical practice that teachers have used in forging a traditional education; resulting in uncreative students because of factors such as the scarce application of teaching resources, content not in accordance with the needs and interests of infants and lack of interest in training in new forms of teaching, does this lead to asking the following questions? How does the absence of teaching resources affect the teaching-learning process in children? and How to help the didactic resources to the students in their learning? Posing as an objective: to identify the effect of teaching resources on the teaching - learning of Social Studies, in children in fifth grade A, of the Father Julián Lorente Educational Unit, in the city of Loja, period 2018 - 2019.

The same that was supported through the descriptive study and the methods applied: descriptive, observational, analytical, synthetic, inductive, deductive, hermeneutical; The survey technique was used as an instrument, the questionnaire and the procedures used were: theoretical basis, to establish the relationship teaching resources and teaching - learning and the design of the alternative guidelines. The population is made up of a teacher and sixteen students.

c. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza - aprendizaje tiene como fin formar al estudiante, los recursos didácticos son materiales que sirven de apoyo al docente para impartir la clase y permiten al estudiante participar activamente en su propio aprendizaje, de manera que pueda, interpretar, intervenir y realizar las actividades educativas programadas.

Noguez (2013) afirma que:

Los recursos didácticos son auxiliares, apoyos, instrumentos, materiales o herramientas que ayudan al docente en el proceso educativo para hacer objetivo el conocimiento, para hacerlo más atractivo e interesante, para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje al hacerlo más significativo y permanente (p.11).

Rivera (2004) manifiesta que “El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje” (p.48).

De acuerdo a lo que mencionan los autores, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se ejecutan varias actividades significativas, en la asignatura de Estudios Sociales el docente puede usar instrumentos, materiales acordes al tema que se quiere impartir, los mismos deben ser innovadores dejando de lado el tradicionalismo, el apego a libros, cuadernos, pizarra complementando el aprendizaje con material tecnológico, manipulable de manera que contribuya a la formación integral del estudiante.

En el presente trabajo de investigación titulada Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente en la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. Lineamientos alternativos, se planteó como objetivo general: Identificar el efecto de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019.

Como objetivos específicos que orientaron el proceso investigativo fueron: Fundamentar teóricamente mediante la utilización de bibliografía actualizada de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales; Identificar el estado actual de la relación que existen entre los recursos didácticos y la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales; y Plantear lineamientos alternativos a efectos de garantizar mejores niveles de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, a través de diferentes recursos didácticos.

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó bajo el enfoque cuali-cuantitativo; aplicando el método observacional, científico, sintético, descriptivo, estadístico, inductivo, deductivo y analítico; también se aplicó la técnica de la encuesta, la misma que facilitó recolectar datos necesarios para la investigación, aplicando el cuestionario. La población estuvo conformada por una docente y dieciséis estudiantes de quinto grado “A” de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, dando un total de 17 personas. No se toma una muestra por cuanto la población es pequeña.

Como resultado del trabajo investigativo se concluyó que los recursos didácticos influyen de manera positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales, debido a que al hacer uso de los distintos tipos de recursos los estudiantes se sentirán motivados, facilitará su aprendizaje para obtener un mejor rendimiento académico en la asignatura, por consiguiente, se elaboró una guía didáctica en la cual se detallan distintas actividades que le permitirán tanto al docente como al educando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera hacer significativo el conocimiento.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Recursos didácticos

A lo largo de la Edad Media, la enseñanza era apoyada en las demostraciones y explicaciones orales por el maestro. El adulto enseñaba lo que conocía y había adquirido a lo largo de su experiencia y no lo que estaba en los libros. La presencia de los textos impresos y otros materiales didácticos fue un proceso muy lento y gradual durante varios siglos.

La educación institucionalizada dirigida a toda la población surgió en Europa, durante la revolución industrial, a mediados del siglo XIX. Durante el siglo XX el material didáctico impreso se convirtió en la herramienta de acciones de enseñanza y aprendizaje en los niveles y modalidades de educación, adaptando un formato de un conjunto de fichas de actividades, formato de un manual, como guía práctica y como material de autoaprendizaje o como libros de texto. (Zapeta, 2016, p. 2)

Antiguamente en la sociedad ecuatoriana existían pocas escuelas funcionando y en su mayoría era privadas, según Pastuisaca y Galarza (2010) manifiestan que en aquella época los docentes enseñaban con métodos tradicionales memorísticos, los estudiantes utilizaban para escribir tablas, arena, y pencos, ya en 1830 en la época Republicana los alumnos empezaron a usar los primeros recursos didácticos como la pizarra, tiza y textos. Además, de enseñar con métodos dictatoriales y memorísticos la educación fue evolucionando para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y sean creadores de sus propios conocimientos.

En referencia a lo que mencionan los autores desde épocas antiguas se utilizaba arenas, pencos, tablas para la escritura, se enseñaba de acuerdo a lo que se conocía y a los conocimientos que se adquiría a lo largo de la experiencia, tiempo después aparecieron los primeros recursos didácticos entre ellos tiza, pizarra, documentos impresos como el libro que sirvió de guía para los docentes.

Además, se empleaban métodos memorísticos, repetitivos en los cuales el estudiante receptaba conocimiento, con el transcurso de los años la educación ha evolucionado y con ello los recursos didácticos que han permitido que el proceso de enseñanza – aprendizaje genere aprendizajes significativos, de modo que el estudiante a través de la experiencia posee conocimientos previos y

al relacionarlos con las ideas, conceptos que le proporciona el docente en las aulas puede enriquecer o modificar conocimiento para formar ideas claras y fundamentadas.

Los recursos didácticos son utilizados como instrumentos que ha permitido al ser humano escapar de las impresiones inmediatistas de las sensaciones de manera profunda a través del pensamiento. La importancia que tiene buen texto didáctico, permite que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje e intervengan en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros. (Chimbo, 2015, p.104)

Huambaguete (2011) manifiesta que “Los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizajes significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción del conocimiento por los propios estudiantes” (p.10).

Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc. (Blanco, 2012, p.6)

Contrastando con lo que mencionan los autores, los recursos didácticos permiten la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, son materiales mediadores que apoyan la labor del docente con la finalidad de partir de conocimientos que poseen los educandos y reforzar a través de materiales que permitirán representar temas determinados de manera resumida y sencilla tomando en consideración lo que está expresado en el libro del estudiante.

Por lo tanto, es fundamental que durante el proceso de enseñanza - aprendizaje se incluyan dichos recursos para facilitar la interpretación de contenidos, deben ser seleccionados y planificados con anterioridad, además se pueden construir materiales con los estudiantes para darles la oportunidad de manipular, participar y despertar su interés por aprender de manera que se desarrolle sus habilidades y capacidades.

Importancia

Gómez (2011) citado por Manrique Anyela & Gallego Adriana (2013, p.115) manifiesta que el niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende.

(Renjifo, 2011a, pp.11-12)

Son importantes porque:

- Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.
- Aproxima al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- Ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.
- Motivan el aprendizaje.
- Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.
- Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.
- Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa.
- Enriquecen el vocabulario.

La importancia de los recursos didácticos es evidente, según Bernable, Huancayo, Quispe & Estrella (2014) conducen a los estudiantes a desarrollar su curiosidad y razonamiento, trata de poner al estudiante en un ambiente favorable de manera que construyan su propio conocimiento a través de la práctica, de la interacción, profundizando características de acuerdo al contenido planificado para impartir la clase.

Por lo tanto, de acuerdo a lo que expresan los autores, los recursos didácticos son importantes porque permiten que el estudiante se aproxime a la realidad, facilita los contenidos, despierta la imaginación, motiva su aprendizaje. Además, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se construyen conocimientos a través de la práctica, se debe propiciar un ambiente adecuado, la

interacción entre docente, estudiantes y recursos didácticos seleccionados conlleva al desarrollo de habilidades, capacidades, despierta la curiosidad y el razonamiento.

En la asignatura de estudios sociales encontramos temas históricos, fechas que al usar el recurso didáctico adecuado se podrá resumir el contenido y darle mayor realce de modo que genere aprendizajes significativos.

Características

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre debe estar planificada, conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- El apoyo tecnológico. - Nos aseguraremos de que todo el material didáctico funcione y este en buen estado y listo para utilizarlo en clases.
- El apoyo didáctico. - Realizar una revisión del material y preparar las actividades adecuadas a nuestros alumnos.
- El apoyo organizativo. - Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios y pensar la manera en la que distribuiremos a los alumnos, la metodología que emplearemos directiva, o el uso libre del material. (Renjifo, 2011b, pp.16-17)

El empleo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a Sergio (2009a), expresa que se caracteriza por se caracteriza por “Mejorar el aprendizaje y crear condiciones para que profesores y alumnos interactúen dentro de un clima donde domina el ambiente con el fin de extraer del mismo los mejores resultados para su formación” (p.2).

Los recursos educativos son de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación para los maestros es una ayuda que brinda para impartir los conocimientos de un determinado tema, son de gran importancia y de refuerzo para el desarrollo integral del educando donde el estudiante es el que toma el material desarrollando sus capacidades y habilidades. Chancusig et al. (2017, p.9)

De acuerdo con lo que expresan los autores, los recursos didácticos se caracterizan por ser un apoyo para la docente le permite preparar actividades, revisar el material, mismo que debe estar

correctamente planificado, de igual manera se asegura el espacio y prepara la metodología que va a emplear con la finalidad de que durante la clase se interactúe entre compañeros, con el docente y el recurso didáctico generando espacios para razonar y expresar ideas.

Además, se resalta que entre sus principales características está servir de refuerzo para extraer excelentes resultados y lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades para contribuir con su desarrollo integral. La asignatura de Estudios Sociales por lo general se torna poco interesante por la historia, fechas, acontecimientos que abarca para lo cual es necesario que el docente utilice recursos didácticos innovadores que expliquen de manera sencilla y resumida el tema de la clase.

Tipos de recursos didácticos

Los recursos didácticos han sido clasificados por distintos criterios de acuerdo a varios autores e instituciones distintas por lo que no existe un modelo único de categorización en torno a los recursos.

De acuerdo a Moreno (2004) citado por Guadalupe María & Suárez Ángel (2010a, p.134) podríamos clasificar los materiales de la siguiente manera:

- **Soporte papel:** Libros de divulgación, de texto, de consulta, de información y actividades, de actividades diversas; cuadernos de ejercicios, autocorrectivos; diccionario.
- **Técnicas blandas:** Donde se incluyen las pizarras, los paneles, los carteles, etc.
- **Audiovisuales y medios de comunicación:** Por ejemplo: sistemas de audio, (radio, televisión, vídeo, etc.) e imagen (fotografías, diapositivas, cine, etc.) y los sistemas mixtos (prensa escrita, fotonovelas, tebeos, etc.)
- **Sistemas informáticos:** Como paquetes informáticos (con procesadores de texto, bases de datos, presentaciones, etc.), programas de diseño y fotografía, hipertextos, redes, internet, etc.

Sergio (2009b) expresa que la clasificación de recursos didácticos tiene la finalidad de ofrecer al docente los instrumentos que le permitan elegir con mayor facilidad el recurso apropiado a cada situación educativa. Propone la siguiente clasificación:

- **Recursos Experienciales Directos:** son objetos que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera del aula, y que sirven de experiencia directa al alumno, consideradas útiles para enriquecer las actividades y mejorar la motivación. Por ejemplo una planta, una balanza, una excursión.
- **Recursos Estructurales o propias del ámbito escolar:** son los que forman parte de las instalaciones propias de la Unidad Educativa, cuya finalidad es colaborar en los procesos de enseñanza. Por ejemplo: laboratorios, biblioteca, hemeroteca.
- **Recursos simbólicos:** son aquellos recursos que sin presentar el objeto real pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes, estos se dividen a su vez en material fijo no proyectable como son maquetas, modelos, globos terráqueos; en material impreso como son textos, libros, fichas, cuadernos, mapas y en material presentado a través de medios tecnológicos como son los recursos sonoros, radio, discos, recursos icónicos, como retroproyectors, diapositivas, recursos audiovisuales, como cine, vídeo, o recursos interactivos como son la informática y la robótica.

Pérez (2010) manifiesta que los tipos de recursos didácticos son:

- **Documentos impresos y manuscritos:** libros, folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.
- **Documentos audiovisuales e informáticos:** videos, CD, DVD, recursos electrónicos, cassetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.
- **Material Manipulativo:** globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.
- **Equipos:** Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videgrabadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopidora (p.4).

Conforme a lo que manifiestan los autores, existe una variedad de recursos clasificados por diferentes categorías, pero similares ya que abarcan los distintos recursos que existen para ser

utilizados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la presente investigación está basada en la clasificación de Pérez, que indica los documentos impresos, audiovisuales informáticos, equipos y material manipulativo, mismos que incluyen recursos tradicionales y relacionados con la tecnología.

Cuando hablamos de recursos didácticos, se hace referencia desde los más tradicionales hasta los más innovadores, el propósito en la escuela debe ser el de utilizar dichos recursos de manera adecuada, por ejemplo, de un libro de texto al escoger el tema de la clase lo podemos reforzar con un recurso ya sea una maqueta, un video u otros, de manera que se refuerce el conocimiento para contribuir en la formación integral del estudiante.

Funciones

La función motivadora es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. (...) La motivación en el campo educativo se puede catalogar como el estado de activación o excitación que induce a los individuos a actuar. Si el docente no consigue descubrir lo que origina la conducta, al menos tendrá la esperanza de resolver problemas tales como aumentar la atención, despertar el interés, provocar el esfuerzo y terminar con la apatía. (Herrera, 2013, p.29)

Las funciones fundamentales de los recursos didácticos de acuerdo a Guadalupe M. & Suárez Á. (2010b) son:

- Aportar información
- Instruir en el proceso de aprendizaje
- Adiestrar o entrenar aptitudes
- Motivar al alumnado
- Evaluar los contenidos y/o aptitudes adquiridas o en trenadas
- Recrear situaciones reales
- Ser medios para la expresión

Pronafcap (2009) citado por Morjs A., Tello C. & Culqui B. (2014, p.20) expresa que de acuerdo a su uso tienen diversas funciones:

- Proporcionar información
- Guiar los aprendizajes
- Generar inter aprendizajes
- Fomentar el trabajo en equipo
- Permitir la resolución de problemas
- Ejercitar habilidades
- Favorecer la construcción de los propios conocimientos
- Motivar
- Reforzar y enriquecer el proceso de aprendizaje
- Evaluar
- Proporcionar simulaciones
- Proporcionar entornos para la expresión y creación

En el campo educativo, los recursos didácticos cumplen un papel fundamental y entre sus funciones está generar aprendizaje mediante trabajo individual, cooperativo, se resalta la motivación que es parte importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje para captar el interés, desarrollar capacidades, razonamiento y construir su propio conocimiento. Por lo tanto, a través de todas las funciones que proporcionan los recursos didácticos, también se utilizan para evaluar a los estudiantes y con apoyo del texto se debe priorizar la creatividad, buscar recursos innovadores con ayuda de la tecnología para fomentar el aprendizaje significativo.

La tecnología como recurso didáctico

Gispert (1999) citado por Herrera José (2013, p.797) reflexiona que el desarrollo de las tecnologías está teniendo una gran influencia en el ámbito educativo, ya que constituyen una nueva herramienta de trabajo que da acceso a una gran cantidad de información y que acerca y agiliza la labor de personas e instituciones distintas entre sí.

La tecnología educativa se ha venido aplicando hace muchos años en las unidades educativas. El maestro proyecta delante de sus alumnos textos en Word, excel, pdf, videos, diapositivas. Es importante que motive a sus estudiantes para tener buenos resultados en el aprendizaje. En la unidad se pudo observar que hay un laboratorio de informática que puede ser aprovechado de una mejor manera posible en beneficio de la comunidad educativa en general, no desaprovechando lo que tenemos al alcance de nuestras manos para mejorar la calidad de educación. (Juan - Chancusig et al. 2017, p.7)

La revolución científico-técnica ha llegado a transformar los procesos educativos, ha brindado nuevas alternativas para hacer más eficaz los procesos de enseñanza y de aprendizaje; tenemos a la mano muchos de esos recursos para, realmente, revolucionar la educación, por eso resulta un reto para toda persona que debe enseñar y aprender, el hacer uso de esos medios. El reto es aprender a usarlos y para ello hay que tomar la decisión de usarlos para facilitar el proceso educativo y, sobre todo, romper con el paradigma de que sólo se puede aprender con medios y recursos que ofrece la educación presencial. (Quirós, 2009, p. 61)

Por lo cual, la tecnología en el campo educativo brinda grandes beneficios, la oportunidad de nuevas alternativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, si todas las instituciones educativas contaran con una sala adecuada de computación, proyectores, los docentes podrían capacitarse sobre los avances tecnológicos y trabajar con sus estudiantes de modo que represente un verdadero reto aprender utilizando estos medios didácticos. Asimismo, los recursos didácticos permiten reforzar el tema, propiciando la participación del estudiante, su interés por aprender, la tecnología permite encontrar juegos didácticos, escoger videos, imágenes que se pueden proyectar para que observen todos los estudiantes y fomentar en ellos el razonamiento, que pregunten para resolver sus inquietudes.

Enseñanza – Aprendizaje

Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren). (Cousinet, 2014, p.2)

El concepto de enseñanza depende de la concepción de aprendizaje que se adopte para la construcción del significado, Sandoval (1995) citado en García (2008, p.14) define la enseñanza como las acciones realizadas por el profesorado para facilitar la construcción de nuevos esquemas o conocimientos mediante alguna forma de discurso. Las teorías e investigaciones en este ámbito se dirigen principalmente a la enseñanza a las etapas educativas de infantil, primaria y secundaria, siendo la educación superior una etapa poco prolífica en investigaciones sobre la enseñanza.

La enseñanza según Mejía E., & Murillo N. (2014) “es la acción de transmitir, proyectar, enseñar de hacer que otra persona, adquiera el modelo de conducta con la habilidad cognoscitiva, de una enseñanza formativa” (p.63).

En efecto, la enseñanza en el campo educativo es cuando el docente transmite conocimiento, ideas, experiencias, habilidades a través de métodos, estrategias, recursos para desarrollar las habilidades, e incluso la enseñanza se da entre educador y educandos. Además, la enseñanza implica tres elementos importantes que son el docente, los estudiantes y el objeto de estudio, es importante destacar que los estudiantes poseen conocimientos previos, por lo cual el docente al transmitir ideas modifica y construye nuevos conceptos que van a perdurar en su vida cotidiana.

Ausubel (1997) como se cita en García, F., Fonseca, G. & Concha, L. (2015a p.5) señalan que el aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto.

Rivera (2004) manifiesta que “El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje” (p.48).

Según Facundo (1999) citado en Cervantes (2013, p.12), para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo.

Reflexiono que el aprendizaje es adquirir conocimiento por medio del estudio, la experiencia, razonamiento, observación, permite enriquecer, retroalimentar aquellos conocimientos previos que se posee, además el aprendizaje que más debe prevalecer es el significativo. La asignatura de Estudios Sociales contiene varios temas de interés, acontecimientos históricos, fechas de importancia, mapas, por lo cual para su aprendizaje requiere que los docentes utilicen además de estrategias, metodologías un recurso didáctico acorde tanto al tema como a la edad de los estudiantes con la finalidad de que prevalezca su aprendizaje.

Teorías de la enseñanza – aprendizaje

(García Fernando et al., 2015b, p.5) manifiestan que la existencia de diversas teorías que han permitido estudiar, comprender e implementar acciones con el objeto de favorecer aprendizajes:

- **Conductismo y aprendizaje:** El aprendizaje, desde esta perspectiva, es definido como algo que puede ser observado y documentado, es decir, hay aprendizaje cuando hay un cambio conductual; en tanto conducta observable e identificable. Estas teorías conductistas del aprendizaje se concentran en acontecimientos externos y el ambiente, para explicar la conducta de la población.
- **Cognoscitvismo y Aprendizaje:** Al contrario de lo señalado anteriormente, en lugar de dar solo importancia a los elementos externos de la cadena del aprendizaje, la instrucción y la ejecución, se constituyen en eslabones centrales de éste; es decir, cada estudiante da

sentido a los materiales que procesa y decide lo que tiene que aprender, así como la manera de hacerlo significativo, con el propósito de lograr sus expectativas.

- **Constructivismo y aprendizaje:** Esta concepción pone el énfasis en los procesos individuales y endógenos de construcción del conocimiento y presenta la actividad autoestructurante. En estas interacciones, ellos despliegan una actividad mental constructiva, encubierta, dirigida a dotar de significado los contenidos académicos. Se aprende cuando se elabora una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido desde las experiencias, intereses y conocimientos

En cuanto a las teorías contemporáneas del aprendizaje (Antón, 2017) expresa que el aprendizaje forma parte de un bagaje teórico y práctico que debe usar el docente durante este proceso, mismo que le permite observar el comportamiento, como adquiere conocimientos para lo cual existen estas teorías que permitirán orientar, guiar la actividad durante la clase. La clasificación que nos presenta es la siguiente:

Teorías asociacionistas que constituyen las teorías que hace hincapié a las respuestas emitidas por el organismo, en la asociación o conexión de éstas, respecto al estímulo, considerando que la unidad de conducta es el enlace estímulo – respuesta. En el campo educativo se aplica:

- Teoría conexionista sostiene que el aprendizaje se logra por la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción.
- Teoría del condicionamiento clásico sin reforzamiento tiene como finalidad la predicción y control de la conducta.
- Teoría del condicionamiento clásico con reforzamiento sostiene que el aprendizaje es igual a condicionamiento, es decir se refuerza las veces necesarias que el individuo muestre el comportamiento deseado.

Teorías cognoscitivistas o representativas sostienen que el aprendizaje es un proceso a través del cual se descubre y comprende las relaciones de los fenómenos, entre estas se consideran:

- Teoría de la Gestalt que sostiene que el proceso de aprendizaje es la experiencia y la percepción, es decir que parte de un conjunto de aprendizajes previos y al compartir con otros se forman nuevos conocimientos.

- Teoría del campo cognoscitivo abarca la motivación y la personalidad.

Constructivismo, el objetivo principal del proceso educativo es el desarrollo humano y el aprendizaje es una actividad cognitiva del sujeto y cuyo objetivo es construir un significado. Trata de representar contenidos de conocimientos que se integran a otros ya establecidos en la mente del sujeto y se da paso a modificación, enriquecimiento o diversificación, de tal manera que se construyen nuevos significados de lo aprendido.

Trujillo Luis (2017) manifiesta que existen varias teorías del aprendizaje, entre ellas se mencionan:

- **Conductista** el ser aprende conductas observables, medibles y cuantificables.
- **Cognitivo** el ser desarrolla procesos cognitivos y afectivos.
- **Ambientalista** lo fundamental es el escenario donde se realizan las interrelaciones entre personas y el medio ambiente.
- **Constructivista** el ser desarrolla procesos cognitivos y efectivos en un escenario adecuado de aprendizaje.
- **Crítico social** el individuo no es la única variable en el aprendizaje, también influye su entorno, desarrollo cultural y momento histórico.
- **Positivista** supone que la realidad está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto, sólo hay que descubrir el método adecuado para conocerla.
- **Interpretativo** la realidad está constituida por hechos observables externos y por significados, simbólicos e interpretaciones elaboradas por el sujeto en la interacción con los demás.

Analizando lo que manifiestan los autores, cada uno tiene su percepción a cerca de las teorías, entre las más mencionadas están el conductismo que considera el aprendizaje una conducta medible y observable, el cognoscitivismo es un proceso a través del cual se descubre y comprende los fenómenos; finalmente el constructivismo que consiste en relacionar nuevos conocimientos con los que se posee para crear aprendizajes significativos. Actualmente en la educación se promueve el constructivismo que permite que el estudiante construya su propio conocimiento para resolver situaciones problemáticas lo cual significa que sus conocimientos previos se modifiquen y sigan aprendiendo.

Factores para la selección de actividades de enseñanza – aprendizaje

Para seleccionar actividades el docente debe tener en cuenta varios factores según Cooper, (1999) citado por Villalobos (2003, p.172) asegura que existen cuatro factores importantes:

- **Los estudiantes:** seleccionar actividades de acuerdo al nivel, la edad y habilidad de los estudiantes, los docentes pueden eliminar actividades muy difíciles o sencillas para las habilidades del aprendiz.
- **El propósito de la lección:** seleccionar una actividad es el propósito de la lección, si nuestra meta es motivarla actividad debe atraer a los estudiantes sobre un tema específico.
- **El momento apropiado para la implementación de la actividad:** el docente debe tener presente al seleccionar las actividades es saber en qué parte de la lección se usará esta actividad para ganar la atención de los estudiantes, la participación de los estudiantes de la clase, la conducta o comportamiento, motivar el interés del estudiante.
- **Los recursos:** los docentes deben tomar en cuenta los recursos que necesitará, aunque conseguirlos puede ser un obstáculo. A veces, la actividad que el docente quiere usar requiere fuentes de las que no se dispone o simplemente son muy caras.

Raya E. (2010) manifiesta que los factores que influyen en el aprendizaje son:

Factores Ambientales: Se puede estudiar en cualquier sitio, pero es preferible buscar un sitio personal como biblioteca, un cuarto, otros, que no haya distracciones, interrupciones, ruidos. El lugar debe estar iluminado, con temperatura adecuada.

Factores Internos: Estos factores influyen en el rendimiento intelectual que afectan al éxito o fracaso en el estudio, es importante que la atención, memoria y motivación funcionen de la mejor manera para obtener los mejores resultados.

Por consiguiente, los factores que mencionan anteriormente los autores son de gran importancia, ya que el docente debe seleccionar actividades de acuerdo a la edad, necesidades de los estudiantes, con la finalidad de motivar al estudiante y usar recursos seleccionados en el momento adecuado. Además, en las instituciones educativas se ha mejorado el ambiente, para los niños pequeños se construye un espacio más lúdico en ocasiones algo distanciado del espacio de los niños más grandes para evitar golpes, tropiezos entre otros accidentes, de la misma manera

para el proceso de enseñanza – aprendizaje el aula u otro lugar que se escoja para realizar una actividad debe ser tranquilo, lejos del ruido que inspire concentración e interés por participar, intercambiar ideas y aprender de la mejor manera posible de modo que se obtengan excelentes resultados.

Importancia de la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales

Benejam (como se cita en Domínguez, 2004) afirma que:

Desde la didáctica de las Ciencias Sociales se debe indagar forzosamente en el terreno de la epistemología de la ciencia referente para poder contestar a dos preguntas básicas: ¿Para qué enseñar Ciencias Sociales? y ¿qué enseñar de estas ciencias?, porque la razón epistemológica permite la definición de los objetivos que se persiguen, ofrece un hilo vertebrador para plantear la selección y organización de los contenidos, al tiempo que favorece determinadas metodologías (p.8).

Según Liceras (2016):

El aprendizaje de las Ciencias Sociales contribuye igualmente a la adquisición de la competencia aprender a aprender a través de la utilización de técnicas o herramientas que ayuden al alumnado a tratar la información, tanto con el trabajo de síntesis y de reflexión sobre lo aprendido como con la realización de mapas conceptuales, esquemas o resúmenes que resultan esenciales para su desarrollo (p.57).

De lo mencionado, se puede deducir que aprender Estudios Sociales es importante por cuanto existen hechos históricos, fechas, culturas que se deben conocer, de manera que la asignatura permita al estudiante indagar, conocer el mundo que nos rodea, la sociedad donde vivimos, el origen, la evolución histórica. Además, cabe recalcar que es una asignatura teórica la cual podría resultar difícil, cansada e incluso aburrida, por lo cual los docentes deben apoyarse en recursos creativos e innovadores para motivar y despertar el interés en los estudiantes.

Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de Estudios Sociales

Parra (2003) menciona las siguientes estrategias:

- El método de problemas
- El método de juego de roles

- El método de situaciones
- El método de indagación
- La tutoría
- La enseñanza por descubrimiento
- El método de proyectos

Quinquer (2004) señala que:

La orientación metodológica de las clases de geografía e historia desde nuestra perspectiva debería contemplar:

- Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento.
- Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas de ciencias sociales un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, etc.
- Presentar las ciencias sociales como una construcción en constante renovación, ya que su propia evolución, la formulación de nuevos interrogantes o el planteamiento de nuevas cuestiones incorporan otros enfoques y la aparición de otros temas e interpretaciones. Así, en historia consideramos de gran interés el trabajo con fuentes primarias en el aula de ESO y de bachillerato, al menos en alguno de los temas del programa.
- Desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas). También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al alumnado a comprender, a situarse y a actuar.
- Considerar el grado de complejidad de la tarea que se propone, es decir, su grado de dificultad debido al número de elementos que intervienen.
- También cuenta el coste o tiempo de preparación y la mayor o menor dificultad de gestión en el aula (tiempo, espacio, formas de agrupamiento de los participantes y la aplicabilidad a grupos más o menos numerosos) (p.2).

Las estrategias didácticas para la enseñanza de estudios sociales deben ser seleccionadas de acuerdo a las necesidades del estudiante y de lo que se quiere lograr de acuerdo a un tema

planteado, por lo cual Orozco (2016) manifiesta que en estudios sociales se debe contribuir a la participación social, establecer comunicación clara y precisa, contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la transformación del conocimiento, habilidades, capacidades y destrezas al momento de usar estrategias en la asignatura.

Una estrategia hace referencia a una serie de tácticas que busca dejar un aprendizaje claro al estudiante, son acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y conseguir mejores resultados, Los autores indican varias estrategias, las cuales se deben analizar para poder aplicarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes deben actualizar sus estrategias, priorizar el trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades sociales y de comunicación, para que la asignatura sea de fácil comprensión para el estudiante.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Los materiales que se utilizaron para desarrollar el proceso investigativo fue material bibliográfico como: libros, revistas, artículos que fueron indispensables para la búsqueda de información y sustentación el trabajo investigativo, además material de escritorio como: hojas de papel bon, marcadores, tijeras, goma, esferográficos, material electrónico como: computador, impresora, proyector, internet, cámara digital.

Tipo de estudio

El tipo de estudio de la presente investigación fue descriptivo, porque permitió el buscar, descubrir y analizar los diferentes conceptos, hechos y características de la realidad educativa a través del desarrollo de la observación sistemática, estudiando la realidad educativa en una situación y momento determinado, de esta manera se orientó para tomar como base fundamental el diseño de los lineamientos alternativos.

Enfoque

El enfoque del presente trabajo de investigación fue carácter mixto, es decir cuali-cuantitativo la primera permitió describir las cualidades del objeto de estudio y la segunda ayudo a examinar los datos de manera numérica.

Diseño

El diseño es cuali-cuantitativo porque a través de la aplicación de encuestas, se recolectó información acerca del problema en estudio para ser analizados y descritos de manera cualitativa en función de las variables propuestas en la investigación.

Métodos

Los métodos que se utilizó en la investigación fueron los siguientes:

Descriptivo: contribuyó a describir la realidad del contexto educativo en estudio, facilitando la interpretación y análisis del objeto de estudio, considerando los aspectos más relevantes de la problemática investigada.

Observacional: permitió en primera instancia detectar la problemática de la investigación, y a su vez ayudó a explorar adecuadamente la realidad del contexto y recopilar información de la misma sin modificarla.

Analítico - Sintético: Con este método se analizó y sintetizó la fundamentación teórica; la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y los resultados obtenidos facilitando la realización de las conclusiones y las recomendaciones.

Inductivo: Partiendo del estudio de los casos, hecho o fenómenos basados en los conocimientos particulares ha permitido establecer recomendaciones y lineamientos alternativos.

Deductivo: permitió examinar de forma general el accionar y desenvolvimiento de los alumnos y la docente, para partir de un principio general a la realidad del proceso educativo enmarcado dentro del objeto investigativo, y tener una primera impresión del proceso educativo en lo que respecta a los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hermenéutico: ayudó a relacionar el planteamiento de la revisión de literatura existente sobre las variables de la investigación, a su vez permite la interpretación de los resultados obtenidos durante el trabajo.

Científico: permitió analizar e interpretar la información recolectada para la realización del marco teórico, y lograr la sustentación teórica del trabajo.

Estadístico: Permitió tabular los datos recolectados, y a la vez organizar la información obtenida en cuadros y gráficos demostrativos.

Técnicas e instrumentos:

La técnica que se empleó para recolectar los datos necesarios para la investigación fue la encuesta tanto para la docente como para los estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario que permitió recoger los datos que proporcionaron los encuestados a través de una serie de preguntas que constituyen el objetivo de la encuesta. Y de esta manera conseguir información de manera explícita por parte de los encuestados.

Procedimientos

Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se procedió a la recopilación de información con base teórica en libros, revistas, artículos científicos y bibliotecas virtuales.
- Luego de haber recolectado la debida información, se procedió a clasificarla y organizarla según las variables de la investigación para la construcción del marco teórico.
- Se redactó la fundamentación teórica, enfatizando las normas APA.

Procedimientos para establecer la relación recursos didácticos y enseñanza - aprendizaje

- Se procedió a realizar una encuesta a la docente de aula y a los estudiantes, enfocada a conocer las causas que conllevan a esta problemática.
- Se aplicó los instrumentos tanto a la docente de aula como a los estudiantes.
- Se tabuló la información obtenida, estadísticamente se realizaron tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida de la encuesta se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo.

Procedimientos para el diseño del lineamiento alternativo

- Se interpretó y analizó los resultados obtenidos.
- Se diseñó el lineamiento alternativo considerando los recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales.

Población

La población de la presente investigación fue conformada por la docente y los estudiantes de quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, 1 docente y 16 estudiantes, dando un total de 17 personas. No se toma una muestra por cuanto la población es pequeña.

Población	F
Estudiantes	16
Docente	1
Total	17

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Elaborador por: Andrea Maribel Patiño Abad, investigadora.

f. RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a estudiantes y docente de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019.

Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Qué entiende por recurso didáctico?

Tabla 1

Recursos didácticos

Alternativas	f	%
Material que facilita la enseñanza – aprendizaje	9	56
Transmite conocimientos, ideas, experiencias a otras personas	5	31
Es una materia	2	13
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad



Figura Nro. 1 Recurso didáctico

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

En algunas definiciones tradicionales prevalece la idea de que los medios y recursos didácticos son fundamentalmente vehículos para que los alumnos entiendan mejor los conceptos y teorías de los temas de enseñanza. Sin embargo, en las definiciones modernas se añade su valor como promotores de aprendizajes significativos.

(Noguez, 2013a, p. 11)

De la encuesta aplicada, el 56% de estudiantes manifiestan que recurso didáctico es un material que facilita la enseñanza – aprendizaje, el 31% señalan que transmite conocimientos, ideas, experiencias a otras personas, mientras que el 13% indican que es una materia.

Se evidencia que la mayor parte de estudiantes conoce el concepto aproximado de un recurso didáctico y contrastando con lo que manifiesta el autor, concuerdo en que antiguamente se consideraba un vínculo para transmitir conocimientos a los estudiantes, pero actualmente se requiere crear aprendizajes significativos, es decir, que cada estudiante construya o modifique su conocimiento partiendo de los que ya posee.

2. ¿La docente utiliza recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

Tabla 2

Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje

Alternativas	f	%
Si	7	44
No	9	56
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

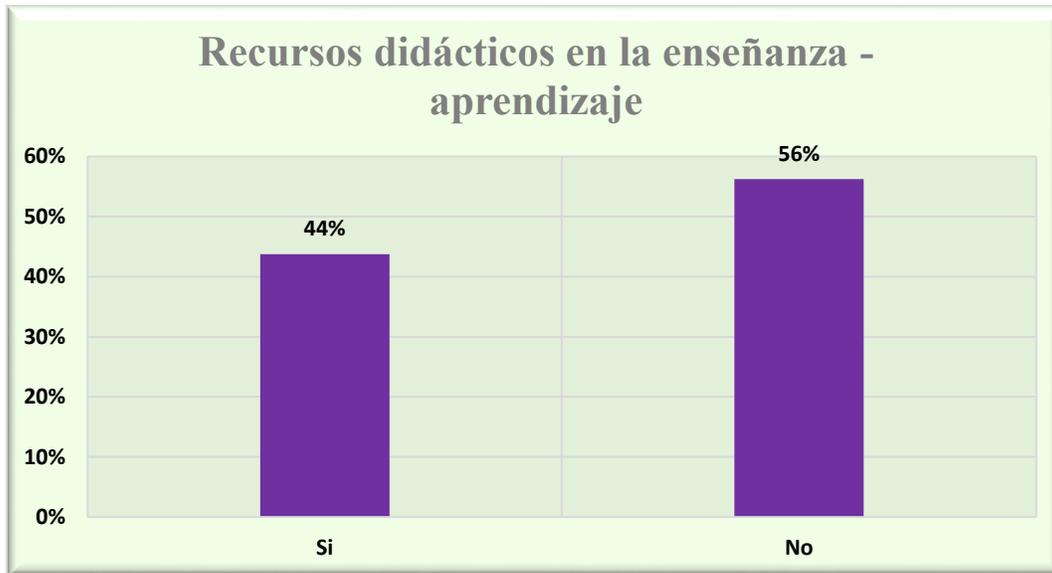


Figura Nro. 2 Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

Ministerio de Educación (2010) citado por Paucar Monserrath (2016, p.21) menciona que el uso de materiales en el área de Estudios Sociales permite un acercamiento, a través de imágenes y elementos concretos, a una visión general de la sociedad donde viven los estudiantes; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; y su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. Además, posibilita la identificación con su entorno, con Ecuador, su país, y el reconocimiento de la identidad personal y familiar del niño.

En relación a la pregunta, el 44% marcaron sí, debido a que en ocasiones se trasladan a la sala computación, mientras que el 56% de estudiantes respondieron que la docente no utiliza recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales porque se usa el libro para leer, subrayar, resumir y transcribir al cuaderno, estas técnicas son importantes para destacar ideas principales, pero no son suficientes para el interaprendizaje.

De acuerdo a lo que expone el Ministerio de Educación los recursos didácticos permiten acercar al estudiante a la realidad, identificarse con su entorno a través de la historia, de rasgos, características, partiendo del lugar donde viven, provincia, cantón, país, zonas rurales, considero que la docente debe impartir la clase de manera amena y divertida con el propósito de orientar al estudiante, dejando de lado los materiales tradicionales, es importante el libro del estudiante, el uso de la pizarra pero se puede reforzar con un recurso innovador, que puedan manipular, observar, se podrían proyectar imágenes, videos sobre un tema específico logrando un ambiente adecuado para que haya confianza, entusiasmo por preguntar y realizar las actividades planteadas sin basarse únicamente en las técnicas de lectura subrayado.

3. ¿La docente con qué frecuencia utiliza recursos didácticos de los Estudios Sociales?

Tabla 3

Frecuencia de uso de los recursos didácticos

Alternativas	F	%
Siempre	1	6
Casi siempre	4	25
A veces	9	56
Nunca	2	13
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

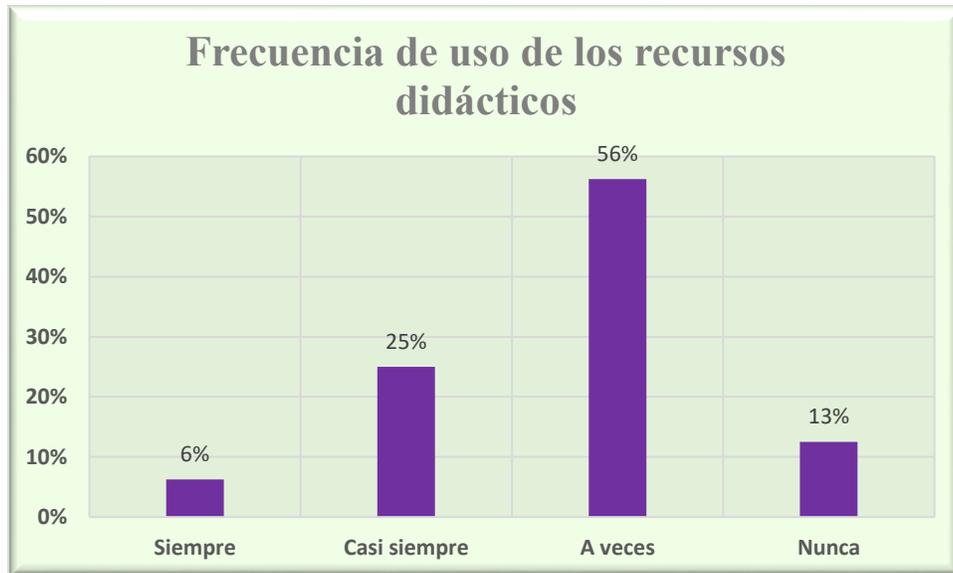


Figura Nro. 3 Frecuencia de uso de los recursos didácticos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

La asignatura de Estudios Sociales por su variedad de temas es conveniente utilizar con frecuencia los recursos didácticos, sin embargo, según Noguez Ramírez (2013b) manifiesta que existe desagrado, apatía de parte de los docentes al utilizarlos, se detienen en lo tradicional como el texto del estudiante, pizarrón, de vez en cuando láminas, mapas, sin considerar explorar o recurrir a otros materiales auxiliares.

Los datos de la tabla reflejan que, el 6% de estudiantes indicaron siempre, el 25% casi siempre, el 56% a veces y el 13% marcaron que la docente nunca utiliza recursos didácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes en su mayoría reconocen que la docente a veces utiliza recursos didácticos porque solo en ocasiones utilizan la sala de computación para ver imágenes, videos u otros materiales diferentes al libro y cuaderno, considero que existe desagrado, desinterés por parte de la docente al momento de investigar, consultar, buscar recursos adecuados para trabajar de manera dinámica la clase, es fundamental que los utilice de manera frecuente adaptados a las necesidades

de los estudiantes para promover la participación en clase, dichos materiales deben basarse en los avances tecnológicos, utilizar material reciclable e inclusive crear un recurso que contribuya y refuerce los temas de clase, dejando de lado el tradicionalismo.

4. ¿Qué recursos didácticos utiliza la docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales?

Tabla 4

Tipos de recursos didácticos

Alternativas	f	%
Documentos impresos	11	69
Documentos audiovisuales, informáticos y equipos	4	25
Material manipulativo	1	6
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad



Figura Nro. 4 Tipos de recursos didácticos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

Los materiales impresos son los recursos más utilizados en la escuela, siendo de gran utilidad para los alumnos dado que permiten realizar lecturas y usar los mismos tantas veces como sea necesario, favoreciendo el proceso de aprendizaje por lo que son tangibles para poder trabajar en ellos. (Chancusig, Flores, Venegas, Cadena, Guaypatin y Izurieta, 2017a, p. 11)

Haciendo énfasis a la interrogante sobre los tipos de recursos didácticos, los datos reflejan que el 69% de estudiantes eligieron documentos impresos, el 25% documentos audiovisuales, informáticos y equipos, finalmente el 6% señalaron material manipulativo; porque la docente generalmente utiliza libros, cuadernos, láminas para recortar, imágenes impresas, en ocasiones les proyectan videos, trabajan maquetas en el aula o lo realizan en la casa con ayuda de sus padres. Además, es importante recalcar que la Unidad Educativa cuenta con una sola sala de computo, un solo proyector lo cual dificulta la proyección de videos con relación a temas importantes en la asignatura de Estudios Sociales.

Analizando los resultados se evidencia el uso de recursos didácticos impresos y contrastando con lo que mencionan los autores, un material impreso guía al docente para qué a través de ellos conozcan lo que deben enseñar, permiten que sus estudiantes observen mediante ilustraciones, son de gran importancia en las instituciones educativas, pero es importante resaltar que existen nuevos avances tecnológicos, varios materiales que apoyan de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje para lo cual los docentes deben mantenerse en actualización y capacitación constante.

5. ¿Cómo te sientes cuando la docente presenta recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

Tabla 5

Actitud frente a los recursos didácticos

Alternativas	f	%
Motivado	13	81
No le das importancia	2	13
Aburrido	1	6
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

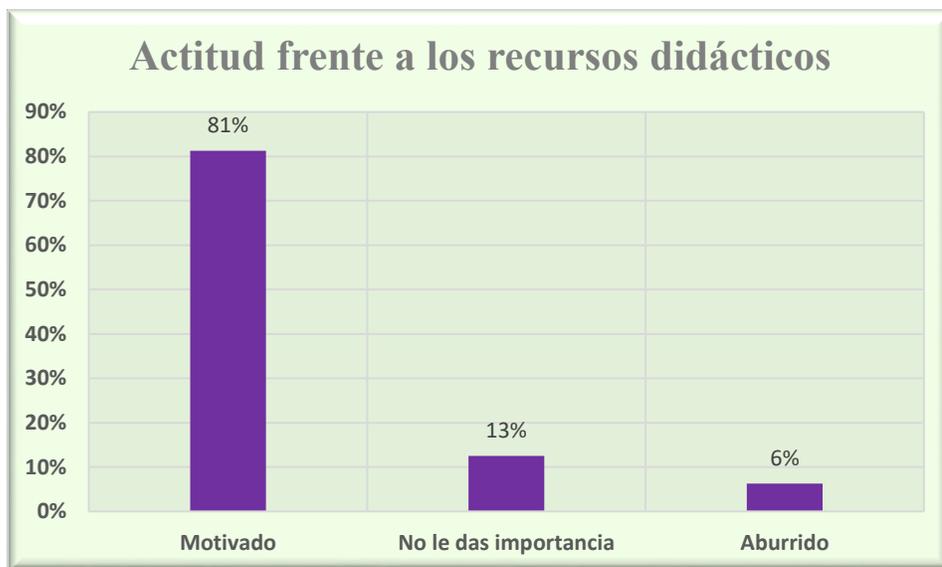


Figura Nro. 5 Actitud frente a los recursos didácticos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

Los recursos didácticos tienen una variedad de funciones, entre ellas está la motivación, según López (2014a), en el proceso de enseñanza aprendizaje al presentar los objetivos de la clase se explica su importancia, permitiendo que desarrollen los temas de manera atractiva, interesante y

comprensible propiciando relacionar nuevos temas con conocimientos y experiencias que poseen los estudiantes, para que se pongan en práctica en su vida cotidiana, progresen exitosamente e incrementen sus expectativas.

La actitud de los estudiantes frente a los recursos didácticos, en la tabla revelan que el 81% se sienten motivados, el 13% no le dan importancia y, finalmente el 6% se sienten aburridos.

De la encuesta aplicada se obtiene que la mayoría de estudiantes se sienten motivados cuando la docente trabaja temas de Estudios Sociales con recursos didácticos, de acuerdo a lo que señala el autor, la motivación es una función que permiten que los temas sean interesantes, claros y precisos que contengan lo esencial para ponerlos en práctica en su vida cotidiana, además si el docente prepara una clase con un recurso didáctico debe estar adaptado a la edad, a las necesidades de los estudiante con la finalidad de captar su atención y promover su participación en la clase.

6. ¿Los recursos didácticos que utiliza la docente facilitan la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

Tabla 6

Facilita la enseñanza - aprendizaje

Alternativas	f	%
Si	9	56
No	7	44
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

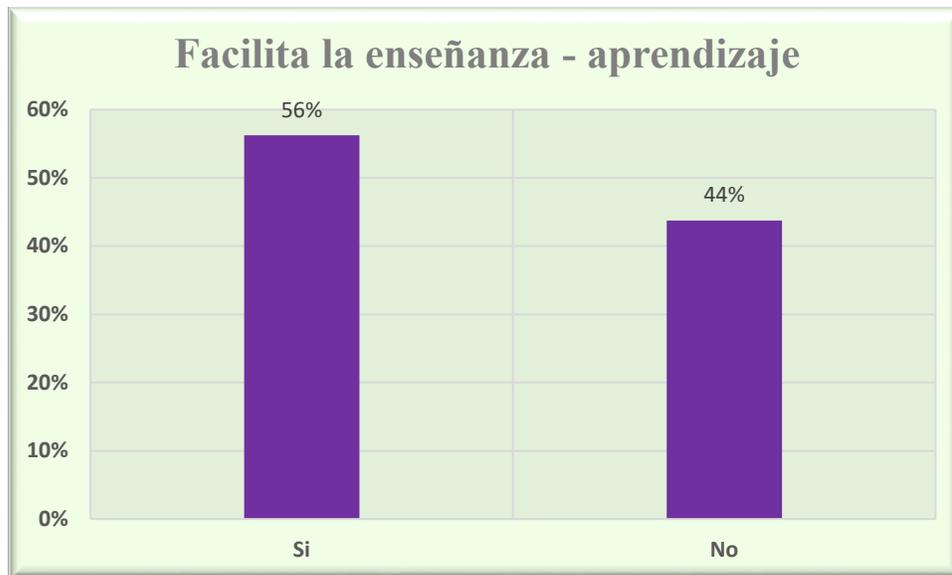


Figura Nro. 6 Facilita la enseñanza - aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

López (2014b) señala que:

Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y el desarrollo de actitudes, cuando, por ejemplo:

- Presentan la nueva información a través de estímulos variados que atraigan y mantengan la atención de los estudiantes.
- Durante el desarrollo de los temas, muestran los contenidos o informaciones adecuadamente organizados y dosificados; emplean lenguajes comprensibles para los alumnos; propician diversidad de ejemplos, casos, situaciones, modelos de desempeño.
- Orientan la tarea de análisis y síntesis de la información
- Posibilitan la conducta activa de los estudiantes y la aplicación de lo aprendido. (pp. 33-34)

En base a los resultados, se puede corroborar que el 56% de estudiantes respondieron que el uso de recursos facilita su enseñanza - aprendizaje porque entienden de mejor manera el tema de la clase, realizan preguntas a las cuales la docente da respuesta mientras interactúan con el recurso,

en cambio el 44% indicaron que los recursos didácticos utilizados por la docente no facilitan la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales, debido a que no le toman la importancia correspondiente, no realizan sus tareas, tienen poco interés por aprender de la asignatura y evitan participar durante la clase.

Se evidencia que la docente al utilizar recursos didácticos logra la motivación de algunos estudiantes, pero se podría alcanzar la totalidad de estudiantes motivados e interesados en la asignatura si la educadora busca más recursos acompañados de actividades de manera más frecuente y en un ambiente adecuado de modo que llame la atención en aquellos niños y niñas que no les interesa participar o preguntar.

7. ¿Cuál es el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 7

Rendimiento académico

Alternativas	f	%
Excelente	3	19
Muy bueno	4	25
Bueno	5	31
Regular	3	19
Malo	1	6
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

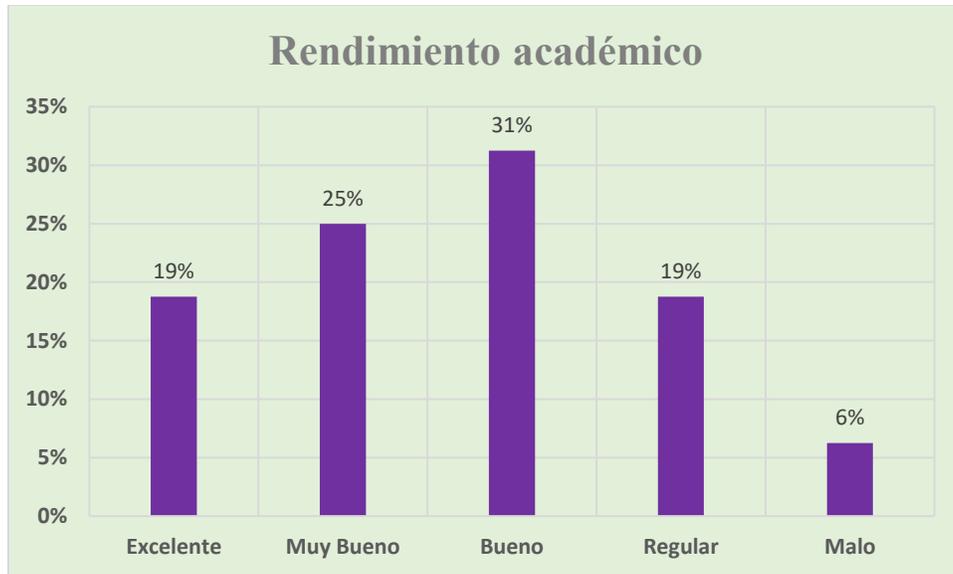


Figura Nro. 7 Rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

Los recursos didácticos inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales, especialmente en el rendimiento académico que permite que los manipulen y trabajen de acuerdo al tema planteado para que puedan participar y así mejorar su rendimiento (Moreira, L. y Zambrano R., 2016a).

Los resultados manifiestan que el 19% poseen excelente rendimiento, el 25% muy bueno, el 31% bueno, el 19% regular y finalmente el 6% asumen rendimiento malo, debido a que la asignatura les parece teórica, difícil de memorizar fechas, acontecimientos históricos, a pesar de que en ocasiones les proporcionan cuestionarios, no se igualan los cuadernos a tiempo, no participan, falta interés, apoyo de los padres de familia al controlar tareas y estar pendientes del progreso académico de sus hijos, por lo cual son factores que influyen a que en su mayoría los estudiantes posean rendimiento bueno.

En relación a los resultados expuestos anteriormente, se evidencia que los estudiantes poseen buen rendimiento el cual podría mejorar con ayuda de los recursos didácticos, contrastando lo que expresan las autoras, concuerdo en que mientras se los pueda manipular y posean relación con el

tema los conocimientos incrementaran, no solamente debe importar cuanto saca en escala de uno a diez, sino los conocimientos que prevalecen en los estudiantes, si se promueve el uso de recursos más dinámicos e innovadores la docente lograría que todos sus estudiantes lleguen a excelente.

8. ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 8

Estudios Sociales

Alternativas	f	%
Si	7	44
No	9	56
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

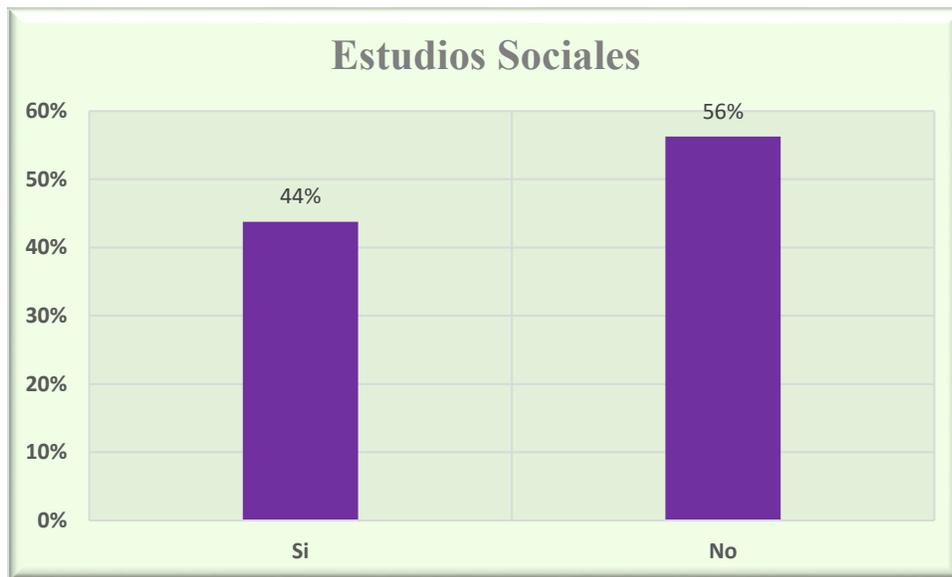


Figura Nro. 8 Estudios Sociales

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

Como lo menciona Liceras y Romero (2016), “Las Ciencias Sociales contribuyen a potenciar la toma de decisiones por parte del niño o la niña y a su capacidad para desenvolverse de forma autónoma y/o creativa” (p.57).

De acuerdo a los datos obtenidos, el 44% reconocieron que les gusta la asignatura de Estudios Sociales debido a que se les hace fácil leer, resumir y acordarse de lo que estudiaron en el aula, mientras que el 56%, respondieron que no les gusta la asignatura porque les aburre, posee muchas fechas y personajes que se les dificulta memorizar, es importante considerar que la docente usa recursos didácticos tradicionales que no contribuyen totalmente a una clase dinámica por lo cual los estudiantes no le toman gusto e importancia a la asignatura.

Contrastando los resultados expuestos anteriormente, la mayoría de estudiantes no les gusta la asignatura de Estudios Sociales, contrastando con lo que señalan las autoras la asignatura contribuye a que los niños se desenvuelvan por sí solos y desarrollen su creatividad, en este caso la mayoría de estudiantes no tienen gusto por la asignatura, sin embargo, si la docente utilizara de manera adecuada y frecuente un recurso didáctico acorde al tema, a la edad, que sea llamativo, innovador podrá ir sumando la cantidad de niños que les agrada los Estudios Sociales. Por ejemplo, al utilizar videos se debe tomar en cuenta la duración, el contenido de manera que sea interesante y concreto para que no se torne aburrido y como trabajo complementario debe haber un conversatorio final con aportes de los estudiantes, hasta un trabajo autónomo con preguntas sobre el video expuesto.

9. ¿Durante la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales, la docente facilita la participación mediante recursos didácticos?

Tabla 9

Participación

Alternativas	f	%
Si	4	25
No	12	75
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

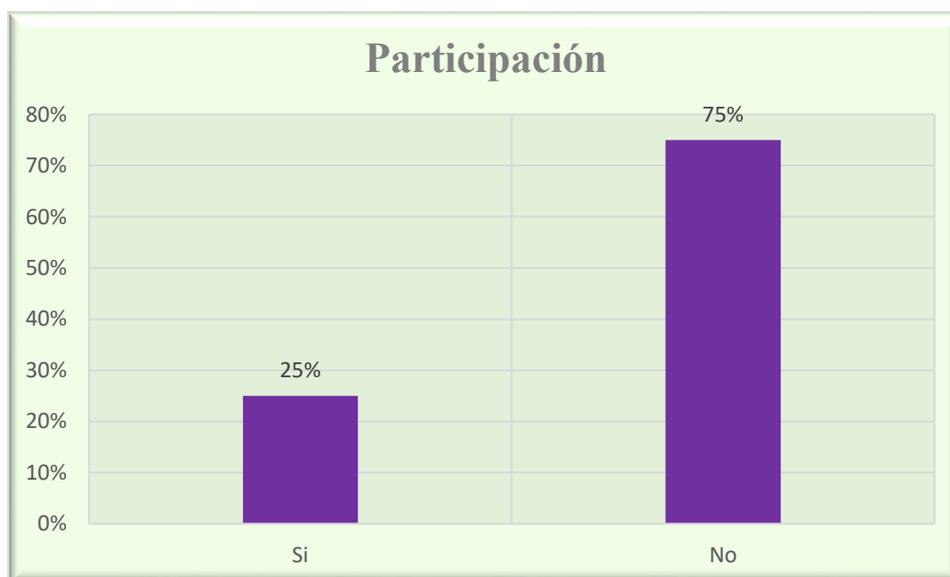


Figura Nro. 9 Participación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

Los recursos didácticos promueven la participación, por lo cual el autor resalta que:

Se utilizarán en función de las características del proceso didáctico a desarrollar y de forma subordinada al mismo. En este sentido los medios han de vincularse con las necesidades del profesor facilitando sus tareas y han de adaptarse también a las necesidades de aprendizaje del

alumno. Los medios y su utilización han de vincularse con los objetivos a lograr, con el tipo de contenidos con los que se trabaja, con las actividades que se han planificado. (Jiménez, 2009, p.7)

De los datos obtenidos, el 25% de estudiantes afirman que la docente facilita la participación mediante recursos didácticos que son medios transmisores de conocimiento de manera sencilla, en ocasiones la docente brinda un ambiente adecuado para promover participación y aclarar dudas mediante preguntas, mientras que el 75% respondieron no, porque no les gusta participar tanto en lectura como en la participación, no entienden fácilmente los temas, algunos estudiantes tienen problemas de aprendizaje u otros solamente no le dan la importancia necesaria a la asignatura.

En base a los resultados y a lo que expone el autor los recursos deben vincularse a los objetivos, a la realidad para mejor comprensión de los contenidos, facilitar sus tareas y a diario enriquecer su aprendizaje. Además, al ser utilizados con mayor frecuencia por la docente les permite que sus explicaciones se vuelvan sencillas, que la mente del estudiante recuerde de mejor manera los contenidos al vincularlos con un recurso, se trata de saber transmitir conocimiento con buen uso del recurso, de nada serviría preparar un recurso si de igual manera el docente no lo usa adecuadamente.

10. ¿Qué dificultades tienes en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

Liceras (2016) citado por Cabeza Carmen (2018, p.7), manifiesta que las dificultades de aprendizaje en las materias de Ciencias Sociales no suelen ser fruto de una causa única y determinada. Por el contrario, suelen ser consecuencia de distintos factores. Son cambiantes y se relacionan mucho con la tarea y el entorno psicológico que aporta la actitud de los padres, profesores y compañeros. Además, debemos tener en cuenta que cuando nos proponemos tratarlas no podemos hacerlo con una metodología base y que no se amolde, pues son personales, no todos los estudiantes con problemas de aprendizaje son iguales, lo que no quiere decir que no podamos identificar aspectos generales.

Según la pregunta, los estudiantes manifiestan que en la asignatura de Estudios Sociales tienen dificultades como: muchas fechas históricas que aprender, varias lecturas, existen temas de guerras que son largos, es aburrido, abundantes datos sobre el planeta, datos para ubicar en mapa, la docente envía mucho deber a la casa, además, lo que se encuentra en el libro se subraya para pasarlo al cuaderno de materia. Al mismo tiempo, para la docente es difícil preparar una variedad de recursos debido a que son temas extensos, existen gastos por lo cual en ocasiones se usa únicamente videos, al estar retrasada con la asignatura por factores como vacaciones, programas u otros, se prefiere enviar a casa a trabajar los temas pendientes para luego socializar con todos los estudiantes.

Los estudiantes encuestados recalcan que la asignatura de Estudios Sociales es muy teórica y la docente se centra en técnicas sencillas como el subrayado y resumen lo cual les resulta cansado, aburrido, concuerdo con lo que señala el autor, las dificultades de la asignatura se debe a varias causas o factores, relacionadas a su entorno, los docentes no deben hacer de la asignatura algo monótono, sino variar las estrategias, los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje, además los padres de familia deben ayudar a reforzar tareas y actividades en casa.

Encuesta aplicada a la docente

1. ¿Qué es para usted recurso didáctico?

Un recurso didáctico según Noguez Ramírez (2013c), debe ser un medio auténtico para generar aprendizajes significativos mediante un empleo activo, adecuado por parte del docente y los estudiantes, sacando provecho del recurso con la finalidad de fortalecer, dinamizar, ayudar mediante las experiencias adquiridas y los conocimientos que los estudiantes ya poseen, de tal manera que entre el grupo pueda adquirir y retroalimentar aquellos aprendizajes que han ido adquiriendo.

La docente manifiesta que recurso didáctico es un material de apoyo para profundizar un conocimiento, es todo aquello elaborado o preelaborado, que se puede utilizar dentro del aula de clase para un determinado tema, además facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, contrastando

con lo que manifiesta el autor, concuerdo en que el proceso de enseñanza aprendizaje debe sacar provecho de los recursos de manera que la clase se torne divertida, que se permita manipular los materiales con los que se trabaja se puede ayudar del libro, de técnicas como subrayado, resumen, lo primordial es que compartan las experiencias en grupo y se construyan aprendizajes significativos.

2. ¿Cree usted que los recursos didácticos son importantes para la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales?

Actualmente los recursos didácticos han ido evolucionando con los avances tecnológicos, los docentes los usan con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Guadalupe María y Suárez Ángel, (2010), son importantes porque permiten desarrollar una adecuada intervención que proporciona a los docentes mayor control de la práctica educativa, se consideran transmisores de información que previamente planificados apoyan la labor del docente y sirven como vínculos para modificar o crear conocimiento.

En la encuesta aplicada, la docente recalca que los recursos didácticos son importantes para evitar que los estudiantes se desmotiven fácilmente, se debe tomar en cuenta que para cada tema debe variar el recurso y adecuarlo a la edad, necesidades e intereses de los estudiantes.

La docente manifiesta que la importancia es para captar y mantener el interés de los estudiantes, además debe ser adecuado al tema, edades y a sus necesidades, considerando lo que exponen los autores, estoy de acuerdo en que son importantes para una adecuada intervención educativa y al planificarlos con anticipación lograrán transmitir conocimiento. Los recursos didácticos en la práctica docente deben ser indispensables, el libro del estudiante es de apoyo para la clase debido a que contienen los temas organizados ya sea por bloques o unidades con sus respectivas ilustraciones para que el docente guíe su labor, pero se puede hacer uso de varios que sean manipulables y generen la participación de los estudiantes.

3. Marque con una X los recursos que usted utiliza en la asignatura de Estudios Sociales

Tabla 10

Recursos didácticos que usa la docente

Alternativas	f	%
Documentos impresos	1	50
Documentos audiovisuales, informáticos y equipos	1	50
Material manipulativo	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

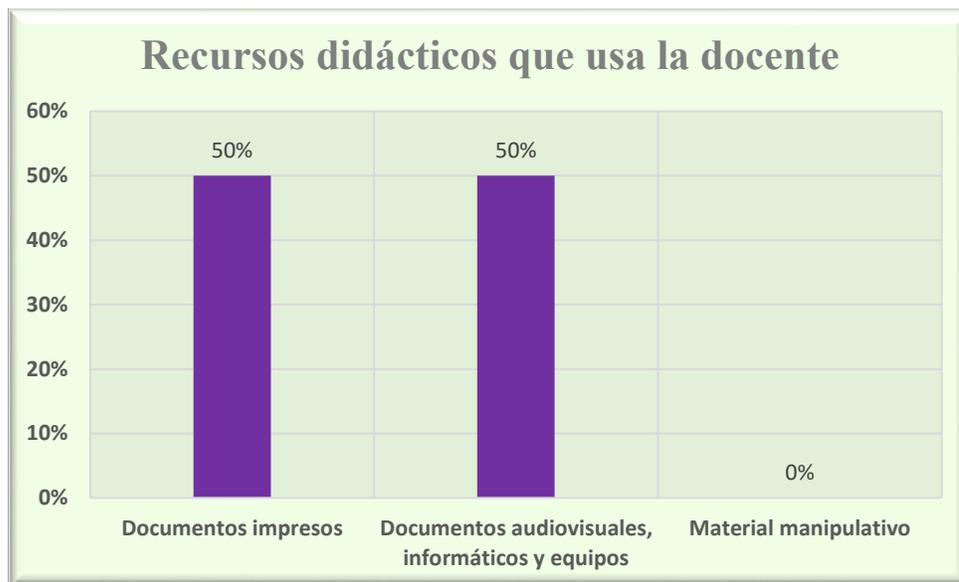


Figura Nro. 10 Recursos didácticos que usa la docente

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

Orive María, Manzano Fátima, Ruibal Olga y Heredero Eladio (s/f) los recursos impresos conforman una fuente de conocimiento explotada por los docentes, el más utilizado es el texto que incluye contenidos acompañados de ilustraciones que tendrán que aprender los estudiantes; los recursos informáticos permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades de búsqueda de

información y manejen herramientas virtuales, a través de las cuales los niños manifiestan la capacidad y creatividad que poseen al manejar tecnología.

Analizando a la pregunta sobre los tipos de recursos, los resultados indican que la docente utiliza documentos impresos y documentos audiovisuales, informáticos y equipos, la docente manifiesta que más se utiliza los materiales impresos debido a que la Unidad Educativa no cuenta con muchos recursos nuevos y suficientes pero en ocasiones se trabaja en la sala de computación, contrastando con lo que expresa el autor dichos recursos son de gran utilidad ya que desarrollan las habilidades, capacidades y creatividad de los estudiantes, permitiéndoles interactuar en grupo y compartir conocimientos.

4. ¿Considera que la constante utilización de recursos didácticos es de beneficio para la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

Tabla 11

Beneficio de los recursos didácticos

Alternativas	f	%
Si	1	100
No	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad



Figura Nro. 11 Beneficio de los recursos didácticos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

Los recursos didácticos son de gran beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Moreira, L. y Zambrano R. (2016b) manifiestan que los docentes en la asignatura de Estudios Sociales deben ayudar a los estudiantes a identificar, determinar y reconocer el entorno en el que se encuentra, es importante aprovechar los recursos didácticos dentro de la clase ya que son herramientas que proporcionan información y ayudan a organizarla despertando la motivación e impulsando interés en el contenido.

En la encuesta aplicada, la docente señaló que los recursos didácticos son de beneficio para la enseñanza aprendizaje, ya que con el recurso didáctico adecuado y acompañado de buenas estrategias metodológicas se puede captar la atención de los estudiantes. De acuerdo a lo que manifiestan los autores se consideran herramientas que permiten transmitir información, identificar el entorno en el que se encuentran, además es indispensable el uso de recursos en esta asignatura, al ser teórica, con fechas históricas, nombres de personajes importantes se debe buscar el medio para hacerla más fácil y comprensible para los niños.

5. ¿Al aplicar recursos didácticos como observa a sus estudiantes?

Tabla 12

Actitud de los estudiantes

Alternativas	f	%
Motivados	1	100
Aburridos	0	0
No le dan importancia	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad



Figura Nro. 12 Actitud de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

Ajello (2003) citado por Naranjo (2009, p.153), señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

En la encuesta aplicada la docente afirma que al aplicar recursos didácticos observa a sus estudiantes motivados, por lo cual debe prepararlos con frecuencia para mantener el interés y transmitir conocimiento, existen estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas al aprendizaje por lo cual influye en el desarrollo de la clase, de acuerdo a lo que enuncia el autor, la motivación en el campo educativo se considera la predisposición para aprender, la cual también es responsabilidad del docente de buscar los medios necesarios para captar la atención de los estudiantes, mantenerlos motivados, de modo que realicen sus actividades y aprendan aquellas fechas históricas, datos, nombres de ciudades, personajes que contiene la asignatura.

6. ¿La Unidad Educativa cuenta con los recursos didácticos necesarios para la enseñanza - aprendizaje?

Tabla 13

Recursos didácticos en la Unidad Educativa

Alternativas	f	%
Si	0	0
No	1	100
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

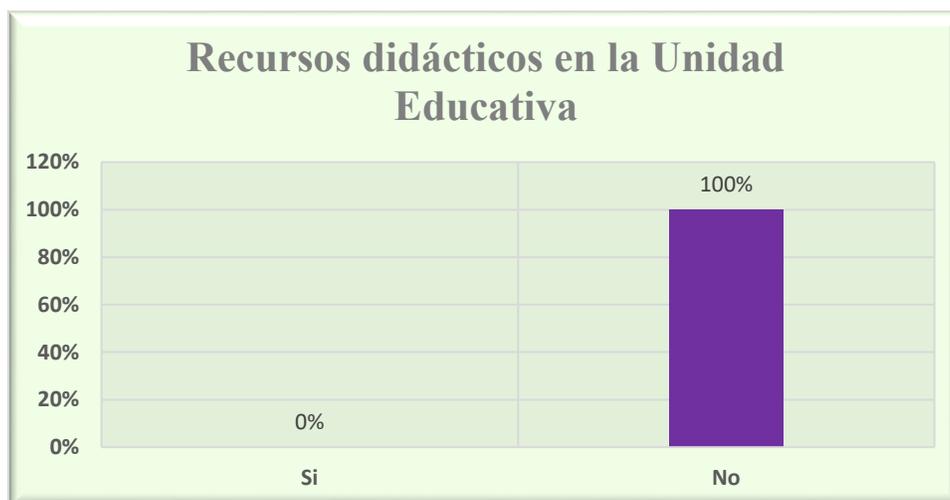


Figura Nro. 13 Recursos didácticos en la Unidad Educativa

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

Actualmente, los docentes reconocen que los recursos didácticos les ayudan en su desempeño, sin embargo, en ocasiones expresan limitaciones o dificultades que impiden el empleo de recursos. Según (Noguez, 2013c) “La escuela no cuenta con las instalaciones adecuadas para el uso de los recursos modernos: no hay contactos eléctricos en las aulas o faltan pantallas, o no se puede oscurecer un poco el salón” (p.15).

En referencia a la pregunta, la docente afirma que la Unidad Educativa no cuenta con recursos didácticos necesarios para la enseñanza – aprendizaje por que cuenta con muy pocos recursos, en su mayoría antiguos y en ocasiones para hacer maquetas o recursos sencillos existen gastos que debe saldar la docente, cuando se trabaja con todos los niños el material lo deben adquirir los padres de familia. De acuerdo con lo que menciona el autor actualmente no se cuenta con las instalaciones adecuadas, cortinas para uso de proyectores u otros factores que impiden un ambiente apropiado para que tanto docentes como estudiantes puedan disponer de recursos y reforzar la enseñanza aprendizaje.

7. ¿Qué es para usted enseñanza - aprendizaje?

Enseñanza aprendizaje se define:

Aprendizaje: Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo.

Enseñanza: Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos. (Doménech, s.f., p.1)

Para la docente enseñanza aprendizaje se lo reconoce como la habilidad o destreza adquirida por el estudiante, que permite interactuar al docente con el estudiante, considerando que el niño es un sujeto que aprende, razona y reflexiona, concordando con lo que dice el autor aprender es adquirir conocimiento y enseñanza es favorecer la construcción de conocimiento, este proceso va de la mano en el campo educativo con el fin de formar estudiantes. Además, para este proceso es

importante usar una buena metodología, estrategias, recursos didácticos innovadores que logren reforzar los contenidos propuestos en el libro del estudiante, se requiere que en niños y niñas se deposite ideas, conceptos y que los relacionen a los que poseen y a la realidad para permitirles construir su propio conocimiento.

8. ¿Cuál es el rendimiento académico de sus estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 14

Rendimiento académico

Alternativas	f	%
Supera los aprendizajes requeridos	0	0
Domina los aprendizajes requeridos	0	0
Alcanza los aprendizajes requeridos	1	100
Próximo los aprendizajes requeridos	0	0
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

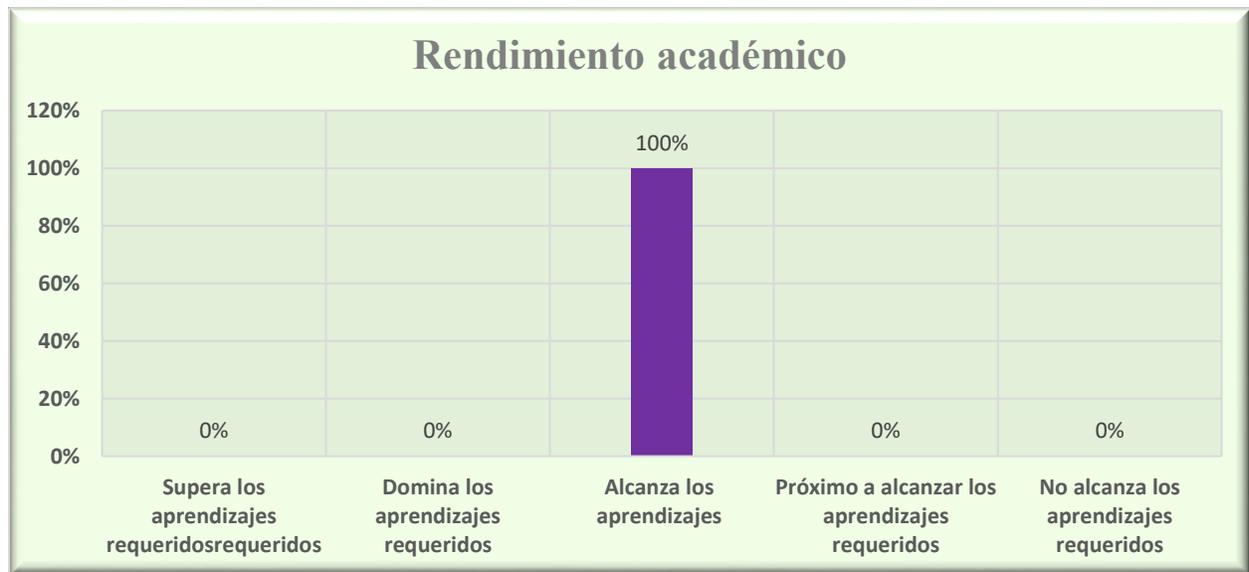


Figura Nro. 14 Rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
Responsable: Andrea Maribel Patiño Abad

Análisis e Interpretación

Según Paucar Noemí (2013), rendimiento académico es un conjunto de situaciones cognitivas, actitudinales, procedimentales que los estudiantes adquieren durante el periodo de aprendizaje, lo cual permite observar, medir, cuantificar e interpretar cualitativamente datos e información para tomar decisiones sobre los alumnos, actualmente se mide el rendimiento académico sobre 10 y por rangos se presenta nota y significado, la docente debe estar pendiente del rendimiento de sus estudiantes para actuar ante una baja calificación.

La docente respondió en la encuesta aplicada que sus estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, que es un rendimiento medio resultado del trabajo, participación, no cuenta con recursos variados y últimos en tecnología, pero se adecua los temas, en ocasiones se envía a trabajar en casa con apoyo de los padres de familia debido a que por vacaciones o programas de la Unidad Educativa no se avanza adecuadamente con el libro y cuaderno de trabajo de la asignatura. De acuerdo con lo que expresa el autor, el rendimiento académico implica un proceso que permite observar, medir, interpretar información para poder actuar y mejorar de manera que el rendimiento de los estudiantes incremente, además el docente no debe centrarse únicamente en la nota, sino en el conocimiento que transmite sea significativo para sus estudiantes.

9. ¿Considera usted que en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales es fundamental aplicar recursos didácticos?

La enseñanza de los Estudios Sociales es fundamental. Según Chalco Fanny y Illescas Elsa (2010), manifiestan que la asignatura hoy en día tiene mayor significación por los cambios que se dan y a los cuales estamos expuestos, se debe conocer el mundo en el que se vive, tradiciones, culturas y al aplicar un recurso la docente facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje

La docente manifiesta que sí es fundamental el aprendizaje de los Estudios Sociales mediante recursos didácticos, debido a que tienen mayor vinculación con la realidad (manipulación, observación, concreción). Además, le permite al estudiante una clase accesible para que asimile el conocimiento y no solamente lo memorice. Contrastando lo que enuncian las autoras, actualmente

la asignatura debe ser tomada con gran importancia, ya que contiene parte de la historia, la convivencia, cultura, tradiciones que son conocimientos esenciales para la vida cotidiana.

10. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, autorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo. (Pilco, 2013b, p.36)

De acuerdo a la pregunta, la docente considera aspectos como el tema, el tiempo para impartir la clase, la metodología que se va a emplear, el número de estudiantes y sobre todo la manera de ingeniársela para poder llegar con conocimiento hacia el estudiante. Conuerdo con el autor, no es necesario que sean únicamente recursos tecnológicos también puede adecuar el aula para usar otros materiales que permitan la participación y concentración de los estudiantes.

g. DISCUSIÓN

Si bien es cierto, la educación con el transcurrir del tiempo ha evolucionado en busca de que el conocimiento perdure, generando un aprendizaje significativo, actualmente en el campo educativo los avances de la ciencia y la tecnología aportan beneficios para mejorar la eficacia, la productividad en las aulas, aumentan el interés de los estudiantes en las actividades académicas por lo cual los docentes deben mantenerse capacitados constantemente para proveer herramientas para el proceso de enseñanza – aprendizaje a sus estudiantes.

Además, la ciencia y la tecnología proporciona a la educación instrumentos como los recursos didácticos que son vínculos que transmiten información, para seleccionarlos el docente debe tener en cuenta la calidad, el tema, considerar características como contenidos y actividades que sean acordes al contexto educativo.

En la presente investigación se ha estructurado un objetivo general y tres objetivos específicos de los cuales se genera la siguiente discusión:

Fundamentar teóricamente mediante la utilización de bibliografía actualizada de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja.

Los recursos didácticos en los Estudios Sociales constituyen un conjunto de materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades, estrategias especiales de la enseñanza – aprendizaje que seleccionados y utilizados adecuadamente contribuyen a mantener estudiantes motivados, mejorar el ambiente, facilitan la interpretación de los contenidos para condicionar la eficacia del proceso formativo, es importante que los docentes se mantengan en constante capacitación con la finalidad de enriquecer su conocimiento para ponerlos en práctica con sus estudiantes y obtener excelentes resultados.

Analizando los resultados de las preguntas ¿Qué entiende por recurso didáctico? y ¿Qué es para usted recurso didáctico? se evidencia que tanto docente como estudiantes tienen una idea clara del

concepto de recurso didáctico, la respuesta está respaldada por el 56% de estudiantes, de igual manera la docente menciona que es un material de apoyo para profundizar un conocimiento facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto al uso de los recursos didácticos en el aula se evidencia con la encuesta del estudiante ¿La docente utiliza recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales? y encuesta al docente ¿Considera que la constante utilización de recursos didácticos es de beneficio para la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?, existe una respuesta poco satisfactoria por parte de los estudiantes, el 56% manifiestan que la docente no utiliza recursos didácticos, contrastando la respuesta que nos brinda la docente quien menciona que si utiliza recursos didácticos, además considera que es de gran beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje mismo que adecuado y acompañado de buenas estrategias metodológicas se puede captar la atención de los estudiantes.

El último punto a cuestionar está relacionado con la aplicación de recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales, lo que se evidencia con la pregunta ¿Los recursos didácticos que utiliza la docente facilitan la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales? en la cual el 56% los estudiantes responden que sí porque se les hace más sencillo y resumido los temas a estudiar y de la interrogante ¿Considera usted que la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales es fundamental aplicar recursos didácticos? La docente manifiesta que es fundamental que el proceso sea mediante un recurso para fomentar mayor vinculación con la realidad, permite manipular, observar y asimilar el conocimiento.

Finalmente, se evidencia que tanto estudiantes como la docente tiene conocimiento de lo que es un recurso didáctico, su constante utilización en el proceso de enseñanza – aprendizaje es de gran beneficio en la asignatura de Estudios Sociales para motivar, captar el interés de los estudiantes permitiéndoles vincularse con la realidad. Por lo tanto, considero que la docente es la responsable principal de informarse, capacitarse para incluir recursos didácticos en los planes y programas de clase de modo que sean variados, adecuados y adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Identificar el estado actual de la relación que existe entre los recursos didácticos y la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales en los niños de quinto grado A.

La educación actualmente es más competitiva se requiere del apoyo de recursos didácticos que al relacionarlos con el proceso de enseñanza – aprendizaje tienden a guiar al estudiante en la construcción del conocimiento, además al enfocarnos en la asignatura de Estudios Sociales encontramos dificultades para comprender, comparar e interpretar información, por lo tanto, es importante que la docente considere incrementar la motivación y emplear recursos didácticos variados logrando presentar contenido de manera tangible observable y manejable.

Considerando las respuestas de la encuesta aplicada tanto a estudiantes como a la docente ¿Como te sientes cuando la docente presenta recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales? y ¿Al aplicar recursos didácticos como observa a sus estudiantes? respectivamente, en la cual el 81% de estudiantes se sienten motivados, mientras que la docente afirma que al usar recursos didácticos mantiene motivados a sus estudiantes.

Con respecto a la interrogante planteada para los estudiantes ¿Cuál es el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales? en la cual el 31% responde bueno y la pregunta dirigida a la docente ¿Cuál es el rendimiento académico de sus estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales? señaló que sus estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

Considero que la docente a pesar de que la Unidad Educativa no cuenta totalmente con materiales manipulables, audiovisuales, informáticos y equipos, debe recurrir a trabajar de manera colaborativa y buscar apoyo de los padres de familia para contar con recursos adecuados de tal manera que sus estudiantes se sientan totalmente motivados y el rendimiento académico no quede simplemente en bueno, sino que llegue a un excelente.

Plantear lineamientos alternativos a efectos de garantizar mejores niveles de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, a través de diferentes recursos didácticos.

El tercer objetivo se enfoca en el planteamiento del lineamiento alternativo, mismo que se elabora con referencia a la información de las variables de la investigación reflejadas en los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y la docente, gracias a la interrogante ¿Qué recursos didácticos utiliza la docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales? de la cual la mayoría manifestaron que los documentos impresos son el recurso que más utiliza la docente, mientras que pocos estudiantes indicaron que también, usan material manipulativo, documentos audiovisuales, informáticos y equipos

Se plantea como lineamiento alternativo la elaboración de una guía didáctica donde se plantean y/o recopilen diferentes tipos de recursos didácticos, mismos que son orientados y/o acoplados a los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales de quinto grado.

En base a las ideas expuestas el objetivo general, identificar el efecto de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019, se ha cumplido satisfactoriamente ya que se logró consolidar con cada uno de los objetivos específicos de forma ordenada y secuencial, reiterando que los recursos didácticos contribuyen a una manera más sencilla de transmitir conocimiento a través de los diferentes tipos que existen, de manera que la docente mantenga motivados y con un excelente rendimiento a sus estudiantes.

h. CONCLUSIONES

- Mediante la fundamentación teórica se fortaleció el conocimiento a través de fuentes bibliográficas como libros físicos o electrónicos, artículos científicos, revistas, entre otras, se determinó que los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales son herramientas que vinculan a los estudiantes con la realidad construyendo nuevos aprendizajes.
- La relación que existe entre los recursos didácticos y la enseñanza – aprendizaje es buena, ya que el rendimiento académico de los estudiantes es bueno, además la docente al utilizar recursos didácticos mantiene a sus estudiantes motivados, despierta su interés y captan la atención.
- Relacionando los resultados obtenidos durante la investigación con el sustento teórico y los resultados obtenidos, se concluye que es necesario diseñar como lineamiento alternativo una guía didáctica, la misma que abarque una diversidad de estrategias y técnicas didácticas en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos de la institución, generar propuestas con la finalidad de implementar más recursos interactivos en el aula que permitan desarrollar capacidades en los estudiantes y trabajar de manera adecuada la asignatura de Estudios Sociales.
- A los docentes de la institución educativa deben capacitarse, mantenerse constantemente actualizados, con el propósito de hacer uso de los distintos recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales, de manera que les permita aplicarlos para facilitar la construcción del conocimiento.
- De la misma manera, se recomienda a los docentes tener en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes para detectar las dificultades que se puedan presentar durante el proceso educativo, con el fin de mejorar y retroalimentar la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA

COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN LA ENSEÑANZA –

APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Autora

Andrea Maribel Patiño Abad

Director

Dr. Segundo Abel Lozano Guaiñas Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2019

GUÍA DIDÁCTICA

RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS

Empieza a Cambiar

Tu manera de enseñar



AUTORA: Andrea Patiño Abad

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Guía de recursos didácticos interactivos para la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales

Presentación

La presente Guía se redactó con el fin de guiar a la docente sobre el beneficio de aplicar recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales para que los estudiantes interactúen, participen, desarrollen y adquieran conocimientos. Luego de haber analizado los resultados obtenidos en la investigación se evidencia que la asignatura de Estudios Sociales es teórica, la docente utiliza generalmente recursos didácticos tradicionales y en ocasiones recursos tecnológicos o manipulables en la enseñanza-aprendizaje, provocando de esta manera falta de interés y bajo rendimiento en los estudiantes.

Mi intención es fomentar el uso de recursos didácticos interactivos en la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales con la finalidad de que la docente motive a sus estudiantes para obtener aprendizajes significativos, los cuales servirán como base para adquirir nuevos conocimientos y poder utilizarlos en su vida cotidiana.

Por lo tanto, propongo esta guía con el propósito de plasmar diversos recursos didácticos interactivos que la docente puede utilizar en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales para captar la atención y mantener motivados a los estudiantes, de modo que facilita asimilar los conocimientos tratados durante la clase. Se debe considerar que los recursos a utilizar deben ser acordes a la edad y a las necesidades de los estudiantes.

Loja, agosto de 2019

LA AUTORA

Fundamentación teórica

Los recursos didácticos son herramientas que apoyan a la labor del docente, de manera que facilite los contenidos que se van compartir en Estudios Sociales asignatura que se considera cansada, aburrida en la cual se utilizan de manera frecuente técnicas como la lectura, resumen, subrayado, dando escasos espacios al uso de los recursos didácticos.

Según Cuenca (2012a) recursos didácticos “Comprende todos aquellos materiales o instrumentos que el maestro utiliza para poner al estudiante en contacto con el contenido. Muchos de estos medios constituyen factores importantes para favorecer la enseñanza del profesor y, de hecho, el aprendizaje de los estudiantes” (p.45).

Los recursos didácticos son parte fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales, por lo cual Cuenca (2012b) indica las siguientes funciones:

- Proporcionan información al alumno.
- Guía los aprendizajes, permitiendo organizar información, de manera que se ofrece nuevos conocimientos a los estudiantes.
- Ejercitan las habilidades.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido mismo.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor, los recursos didácticos son herramientas que apoyan a los docentes para complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a la vez cumplen con funciones destacadas como guiar y orientar el aprendizaje, despertando el interés e impulsando la participación de los estudiantes. Considero que la docente al buscar recursos didácticos y acoplarlos a técnicas o estrategias adecuadas logrará despertar el interés, captar la atención y mantener motivados a sus estudiantes, aprovechando la utilidad o función que brinda cada recurso de modo que les permita construir sus propios conocimientos y a la vez, evaluarlos para complementar dudas e inquietudes.

EcuaRed citado en Chulde (2015, p.43) indica que:

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad.

Contrastando con lo que expresa el autor, la enseñanza – aprendizaje es un proceso organizado que se apropia de los contenidos, tiene como fin la formación del estudiante, enseñar es mostrar lo que se desconoce, se debe partir de lo cotidiano de la vida, de los conocimientos que posee cada uno para enriquecerlos, modificarlos y sembrar aprendizajes significativos.

Justificación

Los lineamientos alternativos denominados: Recursos didácticos interactivos, se justifica en base a la revisión de literatura, en donde se determina que el uso de recursos didácticos permite a la docente desarrollar en sus estudiantes capacidades, habilidades y la creatividad durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales. Además, procura que el rol del docente no se quede en transmisor del conocimiento sino en guiar, orientar, facilitar, motivar el proceso educativo para construir aprendizajes significativos en sus estudiantes.

El impacto de este lineamiento alternativo radica en resaltar la incorporación de diversos recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales, al momento en que la docente vaya a impartir los contenidos del texto, y no conozca cómo o de qué manera realizarlo, para que sus estudiantes entiendan y comprendan su clase, es aquí donde interviene este lineamiento, puesto que, esta guía sugiere lo que la docente debe hacer para llevar a cabo una clase de calidad y efectiva, con la finalidad de mejorar el ambiente de clase con estudiantes más dinámicos, activos, participativos y deseosos por aprender, además, la docente se sentirá satisfecha al observar los resultados positivos que le ha dado el lineamiento.

Recalco que las actividades sugeridas en esta guía se pueden utilizar para la mayoría de contenidos en la asignatura de Estudios Sociales de quinto grado, en contraste con la fundamentación científica con la que ha sido rigurosamente elaborada.

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica para la aplicación de los recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019.

Objetivos Específicos

- Caracterizar diferentes actividades que incluyan recursos didácticos interactivos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales para los estudiantes de quinto grado A de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente.
- Facilitar a la docente una guía que oriente las actividades académicas mediante el buen uso de los recursos didácticos interactivos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales para los estudiantes de quinto grado A.

Día 1

Información General

Tema:	El incario en el actual Ecuador
Periodo:	2
Duración:	90 minutos
Responsable:	Andrea Maribel Patiño Abad
Participantes:	Docente y estudiantes

Objetivo

Explicar a los estudiantes de quinto grado sobre características, organización y la sociedad para que reconozcan el incario en el Ecuador.

Recursos

- Video sobre el imperio Inca (https://www.youtube.com/watch?v=0OictyeL_3E)
- Maqueta en forma de grada con imágenes, representando lo organización del Imperio Inca.

Contenidos

- Organización del imperio
- Cultura Inca
- La sociedad del imperio Incaico en el Ecuador

Actividades iniciales

- Presentación y saludo inicial
- Explicación del tema y el objetivo
- Motivación: Juego mi barquito viene cargado de ...
- Dar indicaciones a los estudiantes sobre el beneficio del recurso didácticos y los contenidos que se van a impartir durante la clase

Actividades de desarrollo

- Proyectar el video del Imperio Inca
- Lluvia de ideas sobre el video analizado
- Establecer diálogo con los estudiantes sobre la cultura, organización del Imperio Inca en el Ecuador, partiendo de conocimientos previos
- Manipular la maqueta para explicar sobre el Imperio Incaico y promover la participación de los estudiantes

Actividades finales

- Retroalimentación
- Pedir a los estudiantes conclusiones sobre el video y lo aprendido con la maqueta
- Realizar preguntas, para dar contestación por parte de la docente y los estudiantes

Día 2

Información General

Tema:	Conquista del Actual Ecuador
Periodo:	2
Duración:	90 minutos
Responsable:	Andrea Maribel Patiño Abad
Participantes:	Docente y estudiantes

Objetivo

Lograr que los estudiantes de quinto grado realicen creativamente un álbum sobre la conquista española del actual Ecuador para que identifiquen y analicen cada característica.

Recursos

- Álbum sobre la conquista del Actual Ecuador
- Video sobre el descubrimiento de América
(<https://www.youtube.com/watch?v=TD24cl-1bxw>)

- Video sobre el secuestro y muerte de Atahualpa
(<https://www.youtube.com/watch?v=anjo2gP f A>)

Contenidos

- El “descubrimiento” de América
- Llegan los españoles
- Secuestro y muerte de Atahualpa



Actividades iniciales

- Presentación y saludo inicial
- Explicación del tema y el objetivo
- Motivación, dinámica de las prendas de vestir y sus colores
- Dar indicaciones a los estudiantes sobre la actividad que se va a llevar a cabo

Actividades de desarrollo

- Lectura de cada tema en el libro de Estudios Sociales
- Proyectar videos relacionados al tema
- Establecer conversatorio para determinar características más importantes
- Utilizando imágenes, entre otros materiales, elaborar un álbum a creatividad del estudiante bajo supervisión de la docente que abarque lo más esencial del tema.

Actividades finales

- Utilizando el álbum creado por los estudiantes, realizar pequeños aportes de lo que representaron y el tema que más haya llamado su atención
- Participación pertinente y fundamentada tanto de docente como de los estudiantes
- Dar lugar para preguntas y respuestas con la finalidad de aclarar dudas e inquietudes

Día 3

Información General

Tema:	La educación en la colonia
Periodo:	2
Duración:	90 minutos
Responsable:	Andrea Maribel Patiño Abad
Participantes:	Docente y estudiantes

Objetivo

Explicar a los estudiantes sobre la educación en la colonia a través de títeres de fundas de papel para reforzar su aprendizaje.

Recursos

- Títeres de papel



Contenidos

- La educación en el periodo colonial

Actividades iniciales

- Presentación y saludo inicial
- Explicación del tema y el objetivo
- Motivación, canción: Un sapo
- Pedir a los estudiantes atención para llevar a cabo la clase

Actividades de desarrollo

- Dar a conocer el tema y objetivo de la clase
- A través de títeres, escenificar la educación basada en la historia colonial
- Establecer conversatorio con los estudiantes para dar respuesta a inquietudes

Actividades finales

- Con ayuda de los títeres, pedir a los estudiantes representar un hecho que les haya llamado la atención
- Crear ambiente adecuado para preguntas y respuestas

Día 4

Información General

Tema:	La Amazonía
Periodo:	2
Duración:	90 minutos
Responsable:	Andrea Maribel Patiño Abad
Participantes:	Docente y estudiantes

Objetivo

Describir relieve, cordilleras, actividades agrícolas y características peculiares de la Amazonía.

Recursos

- Mapa de la región amazónica con sus ríos y relieves
- Imágenes impresas de las colinas y valles de la amazonia
- Collage sobre contrafuertes y agricultura amazónica

Contenidos

- Relieves de la amazonia
- Contrafuertes subandinos
- Colinas y valles
- Los ríos amazónicos
- La agricultura amazónica

Actividades iniciales

- Presentación y saludo inicial
- Explicación del tema y el objetivo
- Motivación, canción: Era una sandía gorda
- Dar indicaciones a los estudiantes sobre la actividad a realizarse

Actividades de desarrollo

- Presentar el mapa de la amazonia para identificar sus ríos y relieves
- Observar imágenes sobre colinas, valles y la agricultura
- Participación pertinente de los estudiantes
- Formar grupos para llevar a cabo el collage
- Resaltar información importante para realizar un resumen que abarque lo aprendido

Actividades finales

- Exposición de los grupos con su collage respectivo
- Pedir que se formulen preguntas escritas para los grupos que participan, esperando que den respuesta con apoyo y participación de la docente
- Participación de todos los estudiantes

Día 5

Información General

Tema:	Ecuador y el cambio climático
Periodo:	2
Duración:	90 minutos
Responsable:	Andrea Maribel Patiño Abad
Participantes:	Docente y estudiantes

Objetivo

Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.

Recursos

- Video sobre causas y efectos para el cambio climático (<https://www.youtube.com/watch?v=7MqlvHFa7iA>)
- Maqueta para representar los efectos de los cambios climáticos en el Ecuador
- Material reciclable para plantear iniciativas para proteger el medio ambiente

Contenidos

- Las consecuencias del cambio climático
- Las alternativas
- Iniciativas para proteger el medio ambiente

Actividades iniciales

- Presentación y saludo inicial
- Explicación del tema y el objetivo
- Motivación, canción: la tortuga
- Explicación pertinente a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar

Actividades Propuestas

- Analizar cada uno de los contenidos
- Formar grupos de trabajo
- Asignar un tema a cada grupo para la elaboración su recurso
- Establecer conversatorio, grupos que representen efectos del cambio climático y grupos que plantean sus alternativas de solución, participan con su respectiva maqueta
- Participación pertinente y fundamentada de los estudiantes

Actividades Finales

- Formar tres grupos, asignar un tema a cada uno y pedir que comenten sobre el tema que se les asignó considerando el recurso utilizado anteriormente
- Establecer tiempo para preguntas y respuestas, participación de docente y estudiantes

j. BIBLIOGRAFÍA

Noguez, A. (2013). *Los medios y recursos didácticos*. México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico y Venezuela: Trillas.

Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Zapeta, B. (2016). *Material didáctico*. Recuperado de: https://issuu.com/brendaabigail1/docs/origen_material_didactico.docx

Pastuizaca, E., & Galarza, M. (2010). *Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de la matemática*. (Proyecto de grado, Universidad Estatal de Milagro). Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/360/3/RECURSOS%20DIDACTICOS%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20DE%20LA%20MATEMATICAS.pdf>

Chimbo, A. (2015). *Impacto de los recursos didácticos en el proceso de Enseñanza-aprendizaje de la asignatura de computación para el segundo grado de la escuela de educación básica “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2013 – 2014. Lineamientos alternativos*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja). Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12813/1/Tesis%20Lista%20Alexandra.pdf>

Huambaguete, C. (2011). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de Educación General Básica del centro educativo comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, parroquia Ghiguaza, periodo 2010-2011*. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>

- Blanco, M. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza – aprendizaje de la economía*. (Tesis de Grado). Recuperado de : <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=B2B8454FA3F36B8FC3A4922744012A42?sequence=1>
- Manrique, A. & Gallego, A. (2012). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>
- Renfijo, A. (2012). *Los Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” De La Parroquia San Camilo Del Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos Del Periodo Lectivo 2010-2011*. Tesis, Babahoyo. (Tesis de grado). Recuperado: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1287>
- González, M., Huancayo, S. & Quispe, C. (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, lurigancho – chosica, 2014*. (Tesis de grado). Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/676/T025_45164703_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sergio. (2009). *La importancia de los recursos didácticas en la enseñanza*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatín, O. & Izurieta, E. (2017). *Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática*, volumen (6-4). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>

Guadalupe, M. & Suárez, A. (2010). *El banco de recursos didácticos como eje clave en los procesos de enseñanza – aprendizaje*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3420425.pdf>

Pérez, S. (2010). *Los recursos didácticos*, Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

Moris, A., Tello, C. & Culqui, B. (2013). *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” – 2013*. (Tesis de Grado). Recuperado de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2330/Influencia%20de%20los%20materiales%20did%C3%A1cticos%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20%E2%80%9CMar%C3%ADa%20Reiche%E2%80%9D%20%E2%80%93%202013..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, J. (2013). *Recursos didácticos y manejo de las tic's en los procesos de aprendizaje en la escuela de lenguas y lingüística de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la universidad de guayaquil, en el año 2013. Diseño de un sistema permanente de capacitación tecnológica para la institución*. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2077/1/JOSE%20LUIS%20HERRERA%20JIMENEZ%20PROYECTO%20INVESTIGACION.pdf>

Quirós, E. (2009). Revista Electrónica Educare. *Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea*. Vol. XIII, núm. 2, pp. 47-62. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114401005>

Roger, C. (2014). Memoria Académica. *Qué enseñar*. Vol. 8, no. 8, p. 1-5, Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf

- Mejía, E. y Murillo, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes. Recuperado de: [Repositorio.une.edu..pe/bitstream/handle](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle)
- García, B. (2008). *Proceso de enseñanza/aprendizaje en Educación Superior*. (Tesis Doctoral). Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17591120.pdf>
- García, F., Fonseca, G. & Concha, L. (2015). Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado*, Vol. 15, núm.3, pp. 1-26. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Cervantes, G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativas. (Tesis de maestría). Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf
- Antón, L. (s.f). Teorías Contemporáneas del aprendizaje. Recuperado de: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Trujillo, L. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Recuperado de: <http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/bitstream/123456789/825/1/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf>
- Villalobos, J. (2003). Educare. *El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas*. Vol. 7, núm. 22, pp. 170-176.
- Raya E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Domínguez, M. (2013). *Didáctica de las ciencias sociales para primaria*. Editorial: Pearson.

Liceras, A. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales*. España, México, Venezuela: Piramide

Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Recuperado de: <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>

Quinquer, D. (2014). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Recuperado de: <http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>

Paucar, M. (2016). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el noveno año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015 – 2016*. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13003/1/UPS-CT006770.pdf>

López, M. (2014). *Los medios didácticos como facilitadores del aprendizaje*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30671.pdf>

Moreira, L. & Zambrano, R. (2016). *Aplicación de material didáctico en el rendimiento académico de los estudiantes en Ciencias Naturales y Estudios Sociales en básica media*. (Tesis de grado), Recuperado de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/221/1/ULEAM-PRIM-0016.pdf>

Liceras, A. y Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Pirámides*

Cabeza, C. (2018). *Dificultades en la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales*. (Tesis de maestría), Recuperado de

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11536/Dificultades%20en%20la%20enseñanza%20%20C%20BF%20aprendizaje%20de%20las%20Ciencias%20Sociales%20Estudio%20aproximativo%20desde%20la%20perspectiva%20de%20los%20docentes%20de%20Secundaria%20y%20Bachillerato%20en%20centros%20de%20norte%20y%20zona%20metropolitana%20de%20T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naranjo, M. (2009). Revista Educación. Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Doménech, F. (s.f). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad. La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*, Recuperada de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>

Chalco, F. & Illescas, E. (2010). (Tesis de grado). *Propuesta para lograr aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en el sexto y séptimo años de Educación Básica en la escuela Ernesto López del cantón sigsig en el periodo lectivo 2009 -2010*, Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/605/13/UPS-CT001880.pdf>

Pilco, N. (2013). La utilización de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado del colegio “Amalia Gallegos Díaz” año lectivo 2012-2013. (Tesis de grado), Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2597/1/UNACH-FCEHT-DG-C.EXAC-2014-000003.pdf>

Ayala, E. (2016). Estudios Sociales 5° grado, Texto del estudiante. Quito, Ecuador.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. Lineamientos alternativos

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica

AUTORA

Andrea Maribel Patiño Abad

LOJA - ECUADOR

2018

1859

a. TEMA

Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. Lineamientos alternativos

b. PROBLEMÁTICA

En América Latina, según la investigación realizada por Gómez (2014), denominada “Los recursos didácticos como instrumentos de educación”, afirma que el docente debe proporcionar información, guiar el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo el valor formativo y enriquecedor que éstos tienen en el proceso educativo. El arte de enseñar exige que los docentes posean una correcta preparación y capacitación pedagógica, de manera que su labor y participación dentro del aula de clase resulte productiva, si se apoyan de los recursos didácticos sobre todo en la asignatura de Estudios Sociales, los educadores podrán motivar, estimular y despertar el interés de los estudiantes por aprender. En este contexto Renfijo (2014), da a conocer que existen docentes que se han limitado a la utilización de recursos tradicionales para impartir conocimiento, esta dificultad la encontramos en los diferentes países latinoamericanos, particularmente en el campo educativo del Ecuador.

Contrastando con datos en referencia, Torres (2002) se evidencia que en nuestro país el aprendizaje es lo que importa, implica tanto en asegurar que la enseñanza redunde en aprendizaje, como reconocer y potenciar los aprendizajes que existen fuera de la enseñanza escolar, además, es uno de los mejores en la investigación educativa, es imprescindible revalorizar la importancia de una Educación de la más alta calidad que permita formar profesionales que aporten al cambio. Recurso didáctico es todo material impreso y tecnológico que aumenta la efectividad del trabajo del docente, estos materiales han evolucionado a través de los avances tecnológicos, en la actualidad, algunos docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, pocos conocimientos tecnológicos, dejando de lado la investigación y la innovación en este ámbito.

Es importante mencionar que, el Ministerio de Educación brinda una lista de recursos que pueden ayudar al proceso educativo, además, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2016, en la cual, la educación del siglo XXI demanda de una preparación, capacitación de docentes en varios ámbitos y uno de ellos es en recursos didácticos para ejecutar la mediación pedagógica en todas las áreas del currículo de la Educación General Básica ecuatoriana. Además, considero que el Ministerio de Educación puede contribuir

con la capacitación e incentivación al uso de recursos didácticos, generando charlas, talleres en la institución educativa.

La presente investigación será desarrollada en la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, en quinto grado paralelo A, la institución está ubicada en las calles Nicolasa Jurado 24 – 77 y Avenida de los Paltas, actualmente la institución educativa tiene 600 estudiantes, ofrece los niveles educativos de Inicial y EGB, modalidad presencial y jornada matutina, tiene 23 docentes, posee los servicios básicos que contribuyen a un desarrollo integral de los estudiantes. También, tienen un coliseo pequeño en el cual realizan educación física o eventos de la institución.

Dicha institución se conocía como Unidad Educativa Daniel Rodas Bustamante, la Rectora Giovanna Reinoso manifestó, en una entrevista a los medios de comunicación, que el 25 de octubre de 2018 se presentó el trámite respectivo para solicitar el cambio de nombre a la institución en honor a su fundador, Julián Lorente, por tal motivo, actualmente se denomina Unidad Educativa Padre Julián Lorente.

El presente trabajo se inició sondeando los problemas que pueden existir en la institución, luego se procedió a aplicar una entrevista estructurada a la docente de quinto A, con el fin de delimitar el objeto de estudio, la misma que me permitió realizar el trabajo investigativo. Para lo cual, se plantean las siguientes interrogantes:

¿De qué manera la ausencia de los recursos didácticos afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños?

¿Cómo ayudan los recursos didácticos a los estudiantes en su aprendizaje?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja como institución educativa formadora de profesionales capaces de beneficiar en el desarrollo y crecimiento en el campo educativo del Ecuador, cumple un compromiso fundamental con el país, debido a que su visión es formar personas íntegras y comprometidas con el desarrollo de una determinada sociedad.

El tema de investigación Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, es una fortaleza en el ámbito de la educación, ya que, existen docentes comprometidos, padres que confían en la educación y una comunidad educativa en busca de un futuro mejor. Es importante por cuanto la relación entre los recursos didácticos y el aprendizaje de los estudiantes contribuye a una educación de calidad, dichos recursos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que, han ido cobrando una creciente importancia en la educación, con el propósito de mejorar.

La investigación es un aporte significativo que podría servir como fuente de consulta, ayudar e incentivar a los docentes que utilicen recursos didácticos para que los apliquen en las aulas y reflexionen sobre su adecuado uso. Los beneficiados directos del presente trabajo es toda la comunidad educativa, especialmente a la docente y a los estudiantes de quinto grado A.

Se considera pertinente por que causaría un precedente teórico que podría ser usado por los docentes de la institución, además, aportará con lineamientos acerca de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje, para ello se requiere de docentes innovadores que contribuyan a la creación, buen uso de recursos didácticos para que los estudiantes se motiven y muestren interés, además de adquirir conocimientos y habilidades útiles aplicables en su vida académica y profesional.

El presente trabajo permitirá definir claramente los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de estudios sociales, con la finalidad de apoyar la labor docente y a su vez, que se pueda reflexionar acerca de la selección del recurso útil, entretenido, que motive y capte la atención del estudiante tomando en consideración el contenido, el ambiente, de manera que exista una mejor calidad educativa.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Identificar el efecto de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente mediante la utilización de bibliografía actualizada de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja.
- Identificar el estado actual de la relación que existen entre los recursos didácticos y la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales en los niños de quinto grado A.
- Plantear lineamientos alternativos a efectos de garantizar mejores niveles de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, a través de diferentes recursos didácticos.

Esquema del Marco Teórico

Recursos Didácticos

Definición de recursos didácticos

Importancia de los recursos didácticos para el aprendizaje de estudios sociales

Tipos de recursos didácticos

Ventajas de los recursos didácticos para la enseñanza de estudios sociales

Funciones de los recursos didácticos para el aprendizaje de estudios sociales

Aprendizaje

Aprendizaje significativo

Rol del docente en el aprendizaje significativo

Teorías del aprendizaje

Teoría del aprendizaje conductual

Teoría del aprendizaje constructivista

Teoría del aprendizaje cognoscitivista

Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Enseñanza y Aprendizaje

Concepto de enseñanza

Concepto de aprendizaje

Importancia de la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales

Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de los Estudios Sociales

e. MARCO TEÓRICO

Recursos Didácticos

Definición de recursos didácticos

Los recursos didácticos se consideran materiales de apoyo a la labor docente, según (Noguez 2013) son instrumentos o herramientas que se utilizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje ayudan a que el docente imparta un tema de manera más llamativa e interesante logrando motivar y captar el interés de los estudiantes para hacer objetivo el conocimiento. Son mediadores en el campo educativo, facilitan la enseñanza a los docentes y mejoran el aprendizaje en los estudiantes.

Blázquez (como se citó en Verona, 2006) define recursos didácticos como:

"Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo por su parte o la de los alumnos para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar estrategias metodológicas y facilitar o enriquecer la evaluación" (p.91).

Rivero, Gómez y Abrego (2013) expresan que "Para concebir a los medios con un fin didáctico o como elementos curriculares, deben funcionar dentro de un contexto educativo en relación directa y estrecha con otros componentes" (p.194).

Basado en el contenido de los autores, los recursos didácticos son herramientas elaboradas con la intención de facilitar al docente su función, y a su vez la del estudiante; facilitan contenidos, permiten captar la atención y el interés de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, además, desarrollan habilidades cognitivas y deben ser acordes a la edad y tener relación con el tema para construir un aprendizaje significativo. Por lo tanto, los recursos didácticos ayudan a organizar la información, a recopilar las partes esenciales que sirvan de guía para el estudio, estas herramientas permiten evaluar los conocimientos del estudiante y lograr un aprendizaje significativo.

Importancia de los recursos didácticas para el aprendizaje de estudios sociales

Domínguez (2013) expresa que “Las ciencias sociales sirven para que los alumnos conozcan las fuentes del pasado y los hechos del presente, reconozcan los modelos históricos y sociales y sus características y sepan aplicarlos para resolver los problemas sociales con rigor y eficacia” (p.24).

Entre los recursos didácticos a utilizarse en la asignatura de estudios sociales pueden ser las grabaciones. Noguez (2013) menciona que:

La grabación de noticias nacionales e internacionales para escucharlas en el aula y ubicar en mapas del país o del mundo, colocados en la pared, los lugares donde se generan dichos eventos. De esta forma se ayuda a los alumnos a identificar el lugar del planeta donde tienen lugar los acontecimientos de actualidad y, al mismo tiempo, se fortalece el estudio de historia contemporánea (p.146).

Estudios sociales es una de las materias que se les dificulta captar a los estudiantes por la abundancia de hechos históricos, fechas, acontecimientos teóricos, sin embargo según (Solórzano y Farfán, 2017) consideran que para impartir las ciencias sociales los docentes deben apoyarse en recursos didácticos que contribuyan a mejorar el ambiente para una mejor motivación, se deben emplear instrumentos especiales y saber cómo manejarlos dentro del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para proporcionar experiencias reales a los estudiantes acerca del mundo que nos rodea.

De acuerdo a los autores, los recursos didácticos son de gran importancia en la asignatura de estudios sociales, por cuanto aproxima al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, motiva su interés por aprender, da lugar a que los estudiantes estimulen su imaginación y capacidad, esta asignatura se la puede considerar complicada por cuanto existe demasiada teoría, que se relaciona con fuentes del pasado, hechos del presente, modelos históricos y sociales que ayudan al estudiante a identificar el lugar del planeta donde sucedieron los hechos históricos, por lo cual un recurso en Estudios Sociales contribuye a elevar la motivación, mejorar el ambiente y las situaciones de aprendizaje.

Tipos de recursos didácticos

Pérez (2010) manifiesta que los tipos de recursos didácticos son:

- **Documentos impresos y manuscritos:** libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.
- **Documentos audiovisuales e informáticos:** videos, CD, DVD, recursos electrónicos, cassetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.
- **Material Manipulativo:** globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.
- **Equipos:** Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopiadora (p.4).

Los recursos didácticos se clasifican en:

- **Recursos de primera generación:** pizarrón, pizarrón magnético, láminas rotafolio, carteles, los mapas, doramas, maquetas.
- **Recursos de segunda generación:** Libros de texto, periódico mural, exposiciones escolares.
- **Recursos de tercera generación:** Grabaciones en audio y video (Noguez, 2013).

Mena (como se cita en Blanco,2012) habría dos grandes tipos de recursos didácticos:

- **Materiales curriculares:** cuyo propósito es ayudar al desarrollo del currículo, tanto para ser usados por el docente, en su tarea de enseñanza, como para los alumnos, en su tarea de aprendizaje como: libros de texto, de consulta, de ejercicios y práctica, y otros materiales editados que profesores y estudiantes utilizan en los centros docentes públicos y privados para el desarrollo y aplicación del currículo de las enseñanzas.
- **Recursos materiales:** su objetivo es facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son los impresos, audiovisuales y los informáticos (p.10)

De acuerdo a la percepción de cada autor se puede clasificar los recursos de varias formas, Pérez los clasifica en documentos impresos, documentos audiovisuales, material manipulativo y equipos; Noguez da a conocer una clasificación de acuerdo a la generación, es decir, recursos de primera, segunda y tercera generación; finalmente, Marchán expone los materiales curriculares y los recursos materiales.

Analizando y comparando esta variedad de clasificaciones, se evidencia que existe relación y se mencionan desde los recursos más tradicionales hasta los más actuales, debido a que con el pasar de los años también existe una actualización en cuanto a los materiales y herramientas que se deberían usar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el ámbito educativo se debe tomar en cuenta la edad de los estudiantes, el ambiente en el cual nos encontramos para así poder seleccionar uno o varios recursos de acuerdo a la clasificación que nos presentan distintos autores. Se puede usar imágenes impresas o proyectar dichas imágenes, la cuestión es dominar la teoría y el recurso que va a usar para impartir conocimiento a sus estudiantes y se conviertan en aprendizajes permanentes.

Ventajas de los recursos didácticos para la enseñanza de estudios sociales

Pérez (2010) manifiesta que:

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos.

- El sistema de simbólico que utiliza para transmitir la información
- El contenido que presenta y la forma en que lo hace
- La plataforma tecnológica que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.
- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los recursos didácticos tienen una infinidad de ventajas que contribuyen al apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por lo cual, Noguez (2013), propone que las ventajas de acuerdo al empleo que se le da al recurso, es que al presentar algo creativo que logre captar la atención, motivar y mantener el interés de los estudiantes, ayuda a mostrar un contenido realista que involucra diversas actividades y se pueda aclarar preguntas y dudas, de manera que, el aprendizaje sea perdurable y el docente logre cumplir con los objetivos propuestos de la clase.

(Bartolomei, Caram, Los Santos, Negreira y Pusineri, 2015) manifiestan que las características y ventajas de los recursos didácticos son:

- Permiten que, a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo. De acuerdo a características generales de los alumnos, se puede elegir recursos para que profundicen en función de sus intereses.
- Permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización.
- Brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad.
- Ofrecen una información determinada, de acuerdo a las características del contenido establecido por el docente.
- A través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes.
- Facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada.
- Favorecen la interacción entre docente y alumno.
- Estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos.
- Generan situaciones no rutinarias, en concordancia a la posición teórica e ideológica del docente, creando diferentes caminos para acceder al conocimiento.
- Estos recursos generan que el alumno no se limite a memorizar, sino que constantemente estimule su conocimiento a través de la interacción y dinamismo que el docente les presenta, convirtiéndose este medio en una estrategia o herramienta de enseñanza que promueve o motiva el aprendizaje del alumno acorde a sus necesidades de investigación. Además, lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías y diseños de aula que hagan

más motivadora la enseñanza y aprendizaje áulico, con la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables al estudiante en su vida personal, académica y profesional (p.21).

De acuerdo con los autores, es esencial que los docentes contribuyan creando material para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje y estas sirvan en el ámbito personal y profesional. Considero que el uso de recursos didácticos para la enseñanza de estudios sociales abarca un número indefinido de ventajas, pero todas se direccionan a que por medio de estas herramientas se brinda al estudiante una forma más fácil de aprender y mantener el interés de modo que se involucre en diversas actividades de aprendizaje.

Funciones de los recursos didácticos para el aprendizaje de los Estudios Sociales

Los recursos didácticos en el campo educativo cumplen diversas funciones, en los estudios sociales existen funciones claras y precisas, de acuerdo a Noguez (2013) los recursos didácticos se basan en dos simples funciones, el de ser vínculos para transmitir conocimientos, es decir que el docente lo selecciona y lo para impartir, comunicar un hecho o conocimiento a sus estudiantes; y el de generar conocimientos reales, que puedan contrastar con aquellos conocimientos que ya poseen y lograr en sus estudiantes un aprendizaje significativo o perdurable. Considerando que aquellos conocimientos innatos serán modificados con el nuevo conocimiento que transmite el docente por medio de un recurso didáctico.

Los recursos didácticos poseen funciones distintas de acuerdo a la percepción de cada autor, por lo tanto, Pérez (2010) menciona que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se deben utilizar recursos didácticos con la finalidad de proporcionar información clara y precisa guiar los aprendizajes, poder instruir si existe una duda, pregunta o confusión, incentivar a la creación, expresión y finalmente, el recurso nos debe permitir evaluar los conocimientos adquiridos y las habilidades que desarrollamos con su uso.

Jordi Díaz (como se cita en Blanco,2012) manifiesta que las funciones de los recursos didácticos son:

- Función motivadora: deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.
- Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.
- Función estrictamente didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.
- Función facilitadora de los aprendizajes: muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes.
- Función de soporte al profesor: referida a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control (pp.8-9).

Las funciones que mencionan los autores son de gran relevancia, un recurso didáctico proporciona un aprendizaje significativo al estudiante, guía su aprendizaje, se debe considerar que la asignatura de estudios sociales es extensa y teórica lo cual puede causar desinterés en el estudiante, y la participación del docente es fundamental porque debe crear materiales, hacer buen uso de los recursos para captar la atención y sembrar aprendizajes nuevos para que puedan resolver problemas de la vida cotidiana.

Aprendizaje

Aprendizaje significativo

Rivera (2004) manifiesta que “El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje” (p.48).

Rodríguez (2004) expresa que:

Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es una interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo (p.4).

El aprendizaje significativo se construye al contrastar conocimientos empíricos con aquellos que el docente imparte durante una clase, de acuerdo a lo que menciona Maldonado (2001) todos poseen conocimientos previos que pueden ser modificados o enriquecidos con la nueva información que el docente le imparte. Se enseña partiendo de lo que se conoce, ya sea por lo que observa a su alrededor o a través de fuentes de información y al ser asimilada su estructura cognitiva existirá un aprendizaje significativo, de lo contrario, si al estudiante se le enseña un conocimiento nuevo sin profundizar en sus conocimientos previos, estamos limitando a que memorice y repita lo que le queremos impartir, generando en él un aprendizaje mecánico y memorístico.

De acuerdo a los autores, el aprendizaje significativo implica la participación de docente, estudiantes y recursos didácticos, este aprendizaje trata de asociar un conocimiento nuevo con el

que ya se posee, para reajustar y formar un conocimiento amplio. Se menciona que es una integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano, implica comprender que la información es útil para no limitarse solo a memorizar y ayudarse de técnicas de aprendizaje.

Por lo tanto, los docentes deben partir de los conocimientos previos para luego integrar o modificar información innovadora, a esto debe sumarse un material de aprendizaje potencialmente significativo.

- **Rol del docente en el aprendizaje significativo**

Un docente cumple un rol significativo dentro del aprendizaje, por lo cual Woolfolk (2014) da a conocer que se debe seleccionar un recurso didáctico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y que posean los requisitos necesarios para llegar a cumplir con los objetivos propuestos de la clase, el docente debe tomar decisiones constantes en cuanto a la selección y pertinencia del material escogido.

Salcedo (2012) manifiesta que:

El profesor por su preparación y experiencia está llamado a mediar en el proceso de construcción del conocimiento por parte del alumno guiando y facilitando el aprendizaje. Para ello el profesor debe desde la propia planificación curricular concebir no solo los conocimientos sino también otros elementos didácticos entre los que se debe encontrar las habilidades y los hábitos -que se refiere a los distintos modos de asimilación de la actividad- y que constituyen recursos estratégicos importantes por sí mismos o como elementos dentro de un sistema estratégico o estrategia mayor. La selección consciente por el profesor de un conjunto de acciones encaminadas a alcanzar determinado objetivo se convierte de hecho en un modelo para el estudiante que puede reflexionar sobre su forma personal de aprender y tomar decisiones al respecto (p.20).

Sylva (2009) afirma que:

El método de Vygotsky, donde el docente tiene el rol de observar y diagnosticar el nivel de conocimiento que posee el aprendiz, siendo este un potencial para conocer y descubrir los procesos mentales que conducen al aprendiz hacia un nivel más avanzado del conocimiento, con la ayuda eficiente del mediador que sería el profesor o el compañero con mayor conocimiento para avanzar o llegar a la zona de desarrollo próximo, que le permita alcanzar el potencial ideal (p.22).

Con respecto a lo que manifiestan los autores, el rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es de guiar este proceso, permitir que el estudiante construya su propio conocimiento, que tome decisiones, y pueda alcanzar a un aprendizaje máximo y de calidad. El docente por su experiencia en la labor, debe hacer uso de las habilidades y conocimientos adquiridos para observar y diagnosticar el proceso de construcción del conocimiento.

Teorías del aprendizaje

- **Teoría del aprendizaje conductual**

El conductismo estudia conducta y comportamiento, dentro del campo educativo Maldonado (2001) considera que el aprendizaje basado en esta teoría requiere un refuerzo o gratificación, es decir que para obtener resultados positivos hay que dar un estímulo, por ejemplo, a los estudiantes para que realicen una actividad se les hace acreedores de un punto a la nota final, y como consecuencia se incrementa la posibilidad de volver a conseguir la participación de dichos estudiantes. Hace mención a factores como cambiar el comportamiento a través de refuerzos o castigos, ya sea en la vida cotidiana como en la educación.

El conductismo se considera una teoría tradicionalista que se ha venido trabajando en el campo educativo desde la antigüedad, sin embargo, Chimbo (2015) considera al estudiante como un receptor de conocimientos para la ocasión, es decir no parte de lo conocido, ni crea nuevos conceptos. Esta teoría se basa en que el docente da a conocer información como crea conveniente,

sin dar oportunidad de que sus estudiantes creen información nueva a partir de lo que aprenden en el aula, por lo tanto, esta teoría es tradicionalista, memorística y repetitiva.

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) expresan que:

El conductismo es una teoría mecanicista que describe la conducta observada como respuesta predecible ante la experiencia. Aunque la biología impone límites sobre lo que las personas hacen, los conductistas perciben al ambiente como mucho más influyente. Sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden a cerca del mundo de la misma manera en que lo hacen otros organismos: al reaccionar a condiciones, o aspectos de su ambiente, que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes. La investigación conductual se centra en el aprendizaje asociativo, en el que se forma una conexión mental entre dos eventos. Dos tipos de aprendizaje asociativo son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante (pp.32-33).

Basado en el contenido de los autores, la teoría del aprendizaje conductual, se considera un aprendizaje mecánico y memorístico en el cual los estudiantes se limitan a recibir la información. También se menciona que se puede aprender a través de estímulo respuesta, y si se aplica un castigo habrá mayor posibilidad de que no se vuelva a repetir. Por lo tanto, el conductismo es una teoría que estudia el comportamiento a través de refuerzos y castigos, que define el aprendizaje como una adquisición de nuevas conductas que se pueden observar, medir y no construir.

- **Teoría del aprendizaje constructivista**

Sevillano (2005) afirma que:

La investigación sobre las concepciones alternativas ha generado una gran línea de investigación, que permite hacer predicciones sobre los problemas conceptuales de los alumnos y planificar estrategias de enseñanza adecuadas que generan alto nivel de aprendizaje significativo. En torno a tres núcleos se agrupan actualmente las tendencias del constructivismo: el piagetiano, el radical, el sociohistórico.

- El constructivismo piagetiano. El individuo que posee unos esquemas mentales evoluciona y se adapta a situaciones más complejas; es lo que Piaget llamó “Proceso de equilibración”.

- El constructivismo radical, valora la construcción de esquemas, por parte del aprendiz, coherentes con su pensamiento. Se centra mucho en el aprendizaje individual.
- El constructivismo sociohistórico (Eisenhart, Marion y Finkel, 1996). Asume la importancia de la actividad para la construcción del conocimiento adaptativo, y es un proceso dependiente de los procesos históricos y culturales. Para esta corriente la construcción del conocimiento no depende tanto de procesos cerebrales y mentales, sino de procesos externos de la vida social (p.39).

Zubiría (2006) manifiesta que: “Las nuevas corrientes constructivistas conciben a los niños y a los maestros actuando, pensando, investigación y creando a la manera de investigadores científicos de punta” (p.151).

El constructivismo es una teoría que actualmente se requiere poner en práctica dentro de las aulas, el docente es quien permite que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento Carretero (como se cita en Díaz, Barriga y Hernández,2002) mantiene que el individuo construye aspectos cognitivos y sociales, día a día existe interacción entre estos factores, por lo cual se construye conocimiento. Al partir de aprendizajes previos incentivamos a escuchar e interesarse por aprender algo nuevo para poder contrastar información de modo que, se modifique, cambie o enriquezca aquel conocimiento previo, si los docentes parten del conocimiento innato contribuyen despertar las preguntas, dudas de sus educandos y a que el aprendizaje que dejen sea duradero, es decir un aprendizaje significativo.

El aprendizaje constructivista, según los autores afirman que el conocimiento se construye individualmente gracias a procesos externos de la vida social. A través de esta teoría se recalca que los docentes brinden las herramientas para que los estudiantes actúen, piensen, creen e investiguen y formen conocimiento. Esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre sino se construye de acuerdo a la forma de ser, pensar e interpretar la información y el docente debe proporcionar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan resolver las situaciones problemáticas y adquirir nuevos conocimientos.

- **Teoría del aprendizaje cognoscitivista**

Maldonado (2001) manifiesta que:

Esta teoría tiene su origen en los estudios de Jean Piaget. La esencia de la teoría cognoscitiva es el desarrollo evolutivo y gradual en el niño de estructuras intelectuales cada vez más eficaces. Piaget se interesaba por la actividad mental, por lo que el individuo hace en su interacción con el mundo. De acuerdo con Piaget la inteligencia exige una serie de adaptaciones biológicas, un equilibrio entre el hombre y su ambiente, una evolución gradual y una actividad mental (p.19).

Teoría de aprendizaje es un proceso presente en el proceso de enseñanza aprendizaje, la teoría cognitiva de acuerdo a Chimbo (2015) menciona que el estudiante interviene en situaciones nuevas del conocimiento, se encarga buscar aquellos pensamientos para poderlos activar y presentar una variedad de soluciones a un problema participando de forma organizada y haciendo uso de la experiencia para comprender y entender un conocimiento. Esta teoría desarrolla las habilidades mentales y su representación en el aprendizaje, hace referencia al conocimiento que puede pasar de generación en generación, es decir que un niño conoce una historia porque sus abuelos se la contaron y así se buscarán explicaciones, relaciones en la sociedad, ya que los conceptos y las acciones son un producto social.

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) expresan que “La perspectiva cognitiva es un punto de vista para el cual los procesos de pensamiento se consideran esenciales para el desarrollo” (p.36)

De acuerdo a los autores, la teoría del aprendizaje cognoscitivista destaca que el ser humano aprende a través del tiempo y de la interacción con la sociedad, como ya menciona el autor, Piaget la inteligencia exige un equilibrio entre el hombre y su ambiente, parte de habilidades mentales y su interacción en él aprendizaje. Además, se considera que el conocimiento pasa por interacción social, ya que el ser humano no se considera un ser solitario, es decir que al interactuar con la sociedad existe información y conocimientos que pasarán de generación en generación, el cognitivismo se centra en los procesos mentales para descubrir como la mente humana es capaz de pensar y aprender.

- **Teoría del aprendizaje por descubrimiento**

Sarmiento (2007) expresa que: “En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno al seguir o no un modelo, antes de ser aprendido e incorporado significativamente en su estructura cognitiva” (p.37).

El aprendizaje por descubrimiento, se considera una teoría apropiada para trabajar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a Glaser (como se cita en Sarmiento, 2007) menciona que esta teoría se interesa por datos, y especificaciones, además contempla tareas como: Analizar la conducta de manera individual, para establecer sus diferentes características. Al inicio de un año lectivo se deben especificar las características, dificultades que han existido en relación a temas adquiridos, se debe dar a conocer si el estudiante reacciona ante los nuevos conocimientos, las aptitudes que a adquirido anteriormente, de igual manera, se orienta al estudiante en cuanto a sus conocimientos adquiridos y los nuevos conocimientos para lograr una mejor enseñanza y conocimiento perdurable, finalmente hay que preparar para evaluar las competencias adquiridas en relación a los criterios planteados para su ejecución.

Esta teoría propone que el docente investigue cómo sus estudiantes organizan mentalmente la información y la relacionan con los contenidos que adquiere en la escuela y los que ya posee, para encontrar sentido a lo que aprende y estimular el desarrollo de sus capacidades intelectuales. De acuerdo a lo que expresan los autores, se señala que se motiva a la curiosidad para que los estudiantes incorporen nueva información, se trata de descubrir y aprovechar las experiencias de otros.

Enseñanza y Aprendizaje

Un docente debe manejar conocimientos básicos para desempeñar la función de enseñar y aprender, valorar opiniones, inquietudes, los esfuerzos, evitar imponer ideas o formas de pensamiento, por lo cual Hernández (como se cita en Rengifo, 2011) considera que la enseñanza y el aprendizaje son parte de un proceso que tiene como único fin formar estudiantes, personas integras preparadas para defenderse ante la sociedad.

Enseñar en el campo educativo es formar, dar pautas para dejar aprendizajes duraderos, sin embargo, Enma (como se cita en Chimbo,2015) considera que es un apoyo inicial, es enseñarle algo a alguien, debe ser algo desconocido que sirva, con fundamento, no es enseñar cualquier cosa, además manifiesta que la enseñanza va de la mano con el aprendizaje, que al relacionarse forman un proceso que se encarga de formar estudiantes.

Ortiz (como se cita en Méndez y Ortega,2014) define al proceso enseñanza –aprendizaje como: “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (p.15).

De acuerdo a lo expuesto por los autores, la enseñanza aprendizaje es un proceso que durante los años escolares pretende formar a estudiantes, de brindar conocimientos que perduren y lo preparen para enfrentar los problemas que se suelen presentar. Es una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender, además, existe una relación entre el docente y el estudiante; las actividades del docente dentro de este proceso son enseñar, dirigir, controlar para que el estudiante sea un participante activo, entusiasmado y predispuesto por aprender.

- **Concepto de enseñanza**

Woolfolk (2104) expresa que: “La enseñanza es un arte que, exige inspiración, intuición, talento y creatividad de la cual se puede enseñar muy poco” (p.2).

Mayer (2004) manifiesta que: “Enseñar para un aprendizaje significativo significa proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan al aprendiz utilizar eficazmente lo que ha aprendido cuando afronte un nuevo problema. En la enseñanza para un aprendizaje significativo, los docentes crean entornos instruccionales en los que los alumnos entienden lo que están aprendiendo” (p.7).

Santrock (2002) expone que “El maestro querrá alcanzar a todos sus alumnos y enseñarles de forma individual para satisfacer de forma efectiva sus necesidades de aprendizaje. Las enormes

diferencias individuales de los alumnos, así como la creciente diversidad en los salones de clases, incrementan la complejidad y contribuyen a hacer de la enseñanza un reto” (p.9).

De acuerdo a lo que exponen los autores, enseñar es un arte y se debe buscar enseñar de manera individualizada para atender las necesidades de cada estudiante con la finalidad construir un aprendizaje significativo. Enseñar es una labor dentro del campo educativo, los encargados de guiarla son los docentes, exige talento, creatividad por parte de los estudiantes. No es una tarea fácil, por lo cual se deben buscar recursos, métodos, estrategias para captar el interés de los estudiantes.

- **Concepto de aprendizaje**

Domjan (2016) expresa que: “El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas que resultan de la experiencia previa con esos o similares estímulos y respuestas” (p.14).

El aprendizaje es adquirir algo, emplear conocimientos necesarios acerca de algo, Mayer (2004) lo considera como un cambio en el conocimiento y lo define en tres partes: primeramente, el aprendizaje permanente que es más largo, es decir que lo aplica en cualquier momento que lo necesite porque no se olvida rápidamente; luego el aprendizaje cambiado, que implica cambiar ciertos conocimientos debido a que se escuchó nueva información, o actualmente debido a los avances tecnológicos, se aprende nuevas cosas por lo cual se van cambiando ciertos conocimientos; y finalmente, el aprendizaje basado en experiencias, que depende de la experiencia del aprendiz, de hechos que le han ocurrido y de la experiencia personal que posee.

Schunk (2012) afirma que: “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es el resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.3).

De acuerdo a lo expuesto por los autores, aprender es adquirir conocimientos que pueden ser duraderos, basados en la experiencia del aprendiz, a través del aprendizaje se adquieren

habilidades, destrezas, conocimientos, valores y experiencias, de modo que la información adquirida pueda comprenderse, analizarse para ser retenida y puesta en práctica ante situaciones problemáticas.

Importancia de la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales

Benejam (como se cita en Domínguez, 2004) afirma que:

Desde la didáctica de las Ciencias Sociales se debe indagar forzosamente en el terreno de la epistemología de la ciencia referente para poder contestar a dos preguntas básicas: ¿Para qué enseñar Ciencias Sociales? y ¿qué enseñar de estas ciencias?, porque la razón epistemológica permite la definición de los objetivos que se persiguen, ofrece un hilo vertebrador para plantear la selección y organización de los contenidos, al tiempo que favorece determinadas metodologías (p.8).

Liceras (2016) manifiesta que:

El aprendizaje de las Ciencias Sociales contribuye igualmente a la adquisición de la competencia aprender a aprender a través de la utilización de técnicas o herramientas que ayuden al alumnado a tratar la información, tanto con el trabajo de síntesis y de reflexión sobre lo aprendido como con la realización de mapas conceptuales, esquemas o resúmenes que resultan esenciales para su desarrollo (p.57).

Aprender estudios sociales es importante por cuanto existen acontecimientos, hechos históricos, fechas, culturas que se deben conocer por cultura general, de manera que el autor considera que esta asignatura brinda al estudiante la facilidad de indagar, sobre los hechos que ocurren a nuestro alrededor, permite conocer a las personas que nos rodean, sus ocupaciones, roles, además de conocer a los demás seres como las plantas y los animales.

Además, es importante enseñar estudios sociales, a más de lo que mencionan los autores, cabe recalcar que es una asignatura teórica la cual podría resultar difícil, cansada e incluso aburrida, pero de gran importancia por cuanto existen fechas, datos, historias que una persona debe conocer

por cultura general. Y que mejor si los docentes buscan motivar y despertar el interés en nuestros estudiantes ayudándose de recursos creativos y estrategias de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de estudios sociales

Cuenca (2012) afirma que:

Las estrategias son la aplicación de métodos, técnicas o procedimientos, actividades innovadoras para que el maestro dinamice el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un trabajo interdisciplinario que permita comprender un tema determinado con la contribución de otras áreas de conocimiento, y a la vez, facilite el razonamiento, el desarrollo de las habilidades del pensamiento y la construcción de aprendizajes significativos y la creatividad.

Quinquer (2004) señala que:

La orientación metodológica de las clases de geografía e historia desde nuestra perspectiva debería contemplar:

- Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento.
- Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas de ciencias sociales un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, etc.
- Presentar las ciencias sociales como una construcción en constante renovación, ya que su propia evolución, la formulación de nuevos interrogantes o el planteamiento de nuevas cuestiones incorporan otros enfoques y la aparición de otros temas e interpretaciones. Así, en historia consideramos de gran interés el trabajo con fuentes primarias en el aula de ESO y de bachillerato, al menos en alguno de los temas del programa.
- Desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas). También desarrollar habilidades sociales y de comunicación,

recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al alumnado a comprender, a situarse y a actuar.

- Considerar el grado de complejidad de la tarea que se propone, es decir, su grado de dificultad debido al número de elementos que intervienen.
- También cuenta el coste o tiempo de preparación y la mayor o menor dificultad de gestión en el aula (tiempo, espacio, formas de agrupamiento de los participantes y la aplicabilidad a grupos más o menos numerosos) (p.2).

Las estrategias didácticas para la enseñanza de estudios sociales deben ser seleccionadas de acuerdo a las necesidades del estudiante y de lo que se quiere lograr de acuerdo a un tema planteado, por lo cual Orozco (2016) manifiesta que en estudios sociales se debe contribuir a la participación social, establecer comunicación clara y precisa, contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la transformación del conocimiento, habilidades, capacidades y destrezas al momento de usar estrategias en la asignatura.

De acuerdo a lo que manifiestan los autores, una estrategia hace referencia a un método, técnica que busca dejar un aprendizaje claro al estudiante. Los autores exponen varias, las cuales se deben analizar para poder aplicarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes deben actualizar sus estrategias, priorizar el trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades sociales y de comunicación, para que la asignatura ayude al alumnado a comprender, a situarse y a actuar.

f. METODOLOGÍA

La investigación establecida hace alusión a un aspecto totalmente social como es la educación y por consiguiente está dentro de la investigación descriptiva, por lo que busca explicar las propiedades importantes de personas, grupos, procesos u otros fenómenos que sean sometidos al estudio limitando y limitándose a medir el objeto investigado.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo será necesaria la utilización de métodos, técnicas e instrumentos, así como también se realizará actividades y acciones que debemos efectuar durante el proceso de la investigación. Además, se utilizó materiales de oficina (hojas, lápiz, cuaderno), copias de bibliografías y documentos, computadora, impresora, flash memory.

Métodos

Método Científico. - Permitirá conocer más a fondo el tema de investigación, mediante la revisión, estudio y análisis de la bibliografía para determinar los conceptos más relevantes sobre los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de estudios sociales, y de esta manera tener un sustento teórico del tema de tesis.

Método Inductivo. - Permitirá configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, será utilizado para analizar cada cuestión particular del fenómeno hasta llegar a la conclusión general obtenida luego del análisis de cada componente.

Método Analítico Sintético. - Servirá para analizar la información sobre el objeto de estudio y sintetizarla de la mejor manera, analizando sus distintos componentes y estableciendo su relación.

Método Hipotético Deductivo. - Será utilizado para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio, para plantear afirmaciones que a posterior servirán como hipótesis, las mismas que tendrán que ser comprobadas a través de la deducción y la formación de nuevos conceptos. Gracias a este método, se establecerá conclusiones que reflejen los resultados y aportes obtenidos durante este proceso de investigación.

Método Observacional. - Se utilizó para detectar la problemática y las posibles causas de estudio, de carácter descriptivo que contemplará grandes rasgos por observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa.

Método Hermenéutico. - Servirá para realizar la interpretación bibliográfica para contrastar con el conocimiento empírico y será utilizado a lo largo del desarrollo de la investigación fundamentada en el marco teórico debidamente analizado.

Método Estadístico. - Se lo usará para determinar los cálculos cuantitativos y representación gráfica de los resultados que se obtengan durante el desarrollo de la investigación.

Técnicas

Entrevista. - Fue utilizada para conseguir información de la docente con respecto al uso de los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje, y de esta manera poder empezar con el proceso de investigación.

Encuesta. - Se la aplicará a la docente y estudiantes del quinto grado A, con la finalidad de contrastar tanto la metodología aplicada por el educador como el desempeño del educando, y el efecto de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales.

Instrumentos

Cuestionario. – Permite recopilar información necesaria sobre la problemática existente en los niños de quinto A.

Población

La población está dirigida la presente investigación está conformada por la docente y los estudiantes de quinto grado “A”, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, 1 docente y 16

estudiantes, dando un total de 17 personas. No se toma una muestra por cuanto la población es pequeña.

Población	F
Estudiantes	16
Docente	1
Total	17

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Elaborador por: Andrea Maribel Patiño Abad, investigadora.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Talentos Humanos:

- Alumnos
- Autoridades del plantel educativo
- Director de tesis
- Docentes
- Investigadora

Recursos institucionales:

- Universidad Nacional de Loja, carrera de Educación Básica
- Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Recursos Económicos:

CANTIDAD	MATERIAL	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
6	Adquisición de material bibliográfico	\$ 15.00	\$ 90.00
50	Materiales de Oficina	\$ 5.00	\$ 250.00
600	Copias de documentos	\$ 0.05	\$ 30.00
100	Documento del primer borrador	\$ 0.05	\$ 5.00
4	Empastados	\$ 20.00	\$ 80.00
	Subtotal		\$ 455.00
	Subtotal (30%)		\$ 136.00
	Total		\$ 591.00

Los recursos económicos que se utilizarán para el desarrollo del presente trabajo investigativo, serán solventados exclusivamente por la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Noguez, A. (2013). *Los medios y recursos didácticos en la educación básica*. México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico, Venezuela: Editorial trilles.
- Domínguez, M. (2013). *Didáctica de las ciencias sociales para primaria*. Editorial: Pearson.
- Maldonado, A. (2001). *Aprendizaje y comunicación ¿Cómo aprendemos?* México, Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, España, Guatemala, Perú, Puerto Rico, Venezuela: Pearson Educación.
- Woolfolk, A (2014). *Psicología Educativa*. México, Englewood Cliffs, Londres, Sidney, Toronto, Nueva Delhi, Tokio, Singapur, Río de Janeiro. Editorial: Prentice – Hall Hispanoamericana.
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, F., (2004). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Gran Hill.
- Zubiría, J. (2001). *De la escuela nueva al constructivismo*. Aula Abierta.
- Sevillano, M. (2005). *Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson.
- Díaz, F., Arceo, B., Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw - Hill
- Mayer, R. (2004). *Psicología de la Educación enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson.
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la Educación Edición*. Madrid: Mc Graw Hill

Domjan, M. (2016). *Principios de aprendizaje y conducta*. Cengage

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa*. México, España: Pearson

Liceras, A. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales*. España, México, Venezuela: Piramide

Web - Grafía

Verona, M. (2006). *Recursos didácticos de apoyo a la docencia universitaria especial referencia a las materias de la disciplina administrativa*, revista UIS. Recuperado de:
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/756/1048>

Rivero, I., Gómez, M., Abrego, R. (2013). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección*, Revista educación y tecnología n3. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4620616.pdf>

Solórzano, C., Farfán, A. (2017). *Los medios didácticos en la asignatura de estudios sociales*, Revista cognosis. Recuperado de:
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/856/749/>

Pérez, S. (2010). *Los recursos didácticos*, Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. (Trabajo fin de máster). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>

Bartolomei, V., Caram, C., De los Santos, G., Negreira, E., Pusineri, M. (2015). *Reflexión pedagógica Edición III*. Recuperado de:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf

Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Rodriguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Salcedo, F. (2012). *Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4230098.pdf>

Sylva, M. (2009). *David Ausubel y su aporte a la educación*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5210288.pdf>

Chimbo, A. (2015). Impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de computación para el segundo grado de la escuela de educación básica “general rumiñahui” del cantón yantzaza, provincia de zamora chinchipe, periodo 2013 – 2014. lineamientos alternativos, Tesis. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12813/1/Tesis%20%20Lista%20Alexandra.pdf>

Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Renfijo, A. (2012). *Los Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” De La Parroquia San Camilo Del Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos Del Periodo Lectivo 2010-2011. Tesis, Babahoyo*. (Tesis de grado). Recuperado: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1287>

Méndez, A., Ortega, Enrique. (2014). *Estrategias de enseñanza – aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tomo3.pdf>

Cuenca, J. (2012). *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil.*

Disponible en:

<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44536/01520123000056.pdf>

Cuenca, R. (2012). *Recursos y estrategias didácticas para enseñar estudios sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de educación general básica del colegio técnico agropecuario logroño, año lectivo 2011-2012.* Tesis, Cuenca. Obtenido de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3228/1/UPS-CT002517.pdf>

Orozco, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales.* Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>

Quinquer, D. (2014). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación.* Recuperado de: <http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>

OTROS ANEXOS

Anexo 1



Loja, 12 de noviembre de 2018

Lic. Giovanna Patricia Reinoso
Directora de la Unidad Educativa Daniel Rodas Bustamante

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Nacional de Loja. UNL y desde la Coordinación Académica de la carrera de Educación Básica.

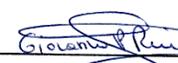
Con el fin de llevar a cabo el Proyecto de Investigación previo a la realización de la Tesis de Grado en la carrera de Educación Básica, yo **Andrea Maribel Patiño Abad** con cédula de identidad **1105581316**, estudiante del Séptimo Ciclo, solicito muy encarecidamente se digne brindarme la acogida en su prestigiada institución para proceder a realizar una entrevista y/o conversatorio con el docente de aula del quinto grado A, con la finalidad de recabar información necesaria y así proceder al planteamiento y la delimitación del tema a investigar dentro de su establecimiento.

Esperando su valiosa colaboración, le antelo mis sinceros agradecimientos y auguro éxitos en sus funciones que acertadamente dirige.

Cordialmente.


.....

Andrea Maribel Patiño Abad
Estudiante de la Universidad Nacional de Loja
Carrera de Educación Básica.



Rector (a) de la Institución Educativa

Anexo



UNIDAD EDUCATIVA DANIEL RODAS BUSTAMANTE

"Educando para el buen vivir"

Dirección: Nicolasa Jurado 24-77 y Av. De los Paltas - Barrio Miraflores

Teléfono 258615

Loja, noviembre 19 de 2018.

Srta.

Andrea Maribel Patiño Abad.

ESTUDIANTE INVESTIGADORA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, a la vez que auguro éxitos en sus estudios universitarios.

En atención a su solicitud entregada en días anteriores en calidad de estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Educación Básica, con fecha 12 de noviembre de 2018, la presente tiene por objeto **autorizarle** a la Srta. Andrea Maribel Patiño Abad, para que lleve a cabo en nuestra Institución Educativa la investigación con el tema: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL BLOQUE TRES LA CONVIVENCIA, EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL RODAS BUSTAMANTE EN LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018 – 2019. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Atentamente,


Lic. Giovanna Patricia Reinoso

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL RODAS BUSTAMANTE



Anexo

Entrevista a Docente

Nombre de la Institución: _____

Nombre de Docente: Nelly del Carmen Zapata

Paralelo: Quinto A

1. ¿Qué problemas considera que se presentan más en su grupo?

2. ¿Qué es para usted un recurso didáctico?

3. Para el proceso de enseñanza – aprendizaje ¿Usted utiliza recursos didácticos?

Si ()

No ()

¿Por qué?

4. ¿Considera que implementar recursos didácticos fortalece el aprendizaje de sus estudiantes?

Si ()

No ()

¿Por qué?

5. ¿Aplica con frecuencia los recursos didácticos?

Si ()

No ()

¿Por qué?

6. ¿Cuándo desarrolla una clase, considera usted la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

Si ()

No ()

¿Por qué?

7. ¿Usted estaría dispuesto a usar recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si ()

No ()

¿Por qué?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LA DOCENTE

La presente encuesta consta de una serie de preguntas, cuya finalidad es identificar el efecto de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, la información recopilada será de gran relevancia para el desarrollo de mi tesis de grado, correspondiente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Instrucciones:

Leer atentamente cada pregunta y marcar con una (X) en el respectivo paréntesis la respuesta que considere correcta.

1. ¿Qué es para usted recurso didáctico?

2. ¿Cree usted que los recursos didácticos son importantes para la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales?

3. Marque con una X los recursos que usted utiliza en la asignatura de Estudios Sociales

Documentos impresos ()

Documentos audiovisuales, informáticos y equipos ()

Material manipulativo

()

4. ¿Considera que la constante utilización de recursos didácticos es de beneficio para la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

Si ()

No ()

¿Por qué?

5. ¿Al aplicar recursos didácticos como observa a sus estudiantes?

Motivados ()

Aburridos ()

No le dan importancia ()

6. ¿La Unidad Educativa cuenta con los recursos didácticos necesarios para la enseñanza - aprendizaje?

Si ()

No ()

¿Por qué?

7. ¿Qué es para usted enseñanza - aprendizaje?

8. ¿Cuál es el rendimiento académico de sus estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

Supera los aprendizajes requeridos ()

Domina los aprendizajes requeridos ()

- Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- No alcanza los aprendizajes requeridos ()

9. ¿Considera usted que en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales es fundamental aplicar recursos didácticos?

10. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo . Formato de encuesta a los estudiantes de quinto A de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados niños y niñas me permito acudir a ustedes con el fin de solicitar su colaboración para dar contestación a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, mismas que permitirán recopilar información para identificar el efecto de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, aportando de esta manera al desarrollo de mi tesis de grado, correspondiente a la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Instrucciones:

Leer atentamente cada pregunta y marcar con una (X) en el respectivo paréntesis la respuesta que considere correcta.

1. ¿Qué entiende por recurso didáctico?

- Es una materia
- Material que facilita la enseñanza – aprendizaje.
- Transmite conocimientos, ideas, experiencias a otra persona

2. ¿La docente utiliza recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

- Si
- No

3. ¿La docente con qué frecuencia utiliza recursos didácticos de los Estudios Sociales?

- Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4. ¿Qué recursos didácticos utiliza la docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales?

- Documentos impresos ()
Documentos audiovisuales, informáticos y equipos ()
Material manipulativo ()

5. ¿Cómo te sientes cuando la docente presenta recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

- Motivado ()
Aburrido ()
No le das importancia ()

6. ¿Los recursos didácticos que utiliza la docente facilitan la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

- Si ()
No ()

¿Por qué? _____

7. ¿Cuál es el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?

- Excelente ()
Muy bueno ()
Bueno ()
Regular ()
Malo ()

8. ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

Si ()

No ()

¿Por qué? _____

9. ¿Durante la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales, la docente facilita la participación mediante recursos didácticos?

Si ()

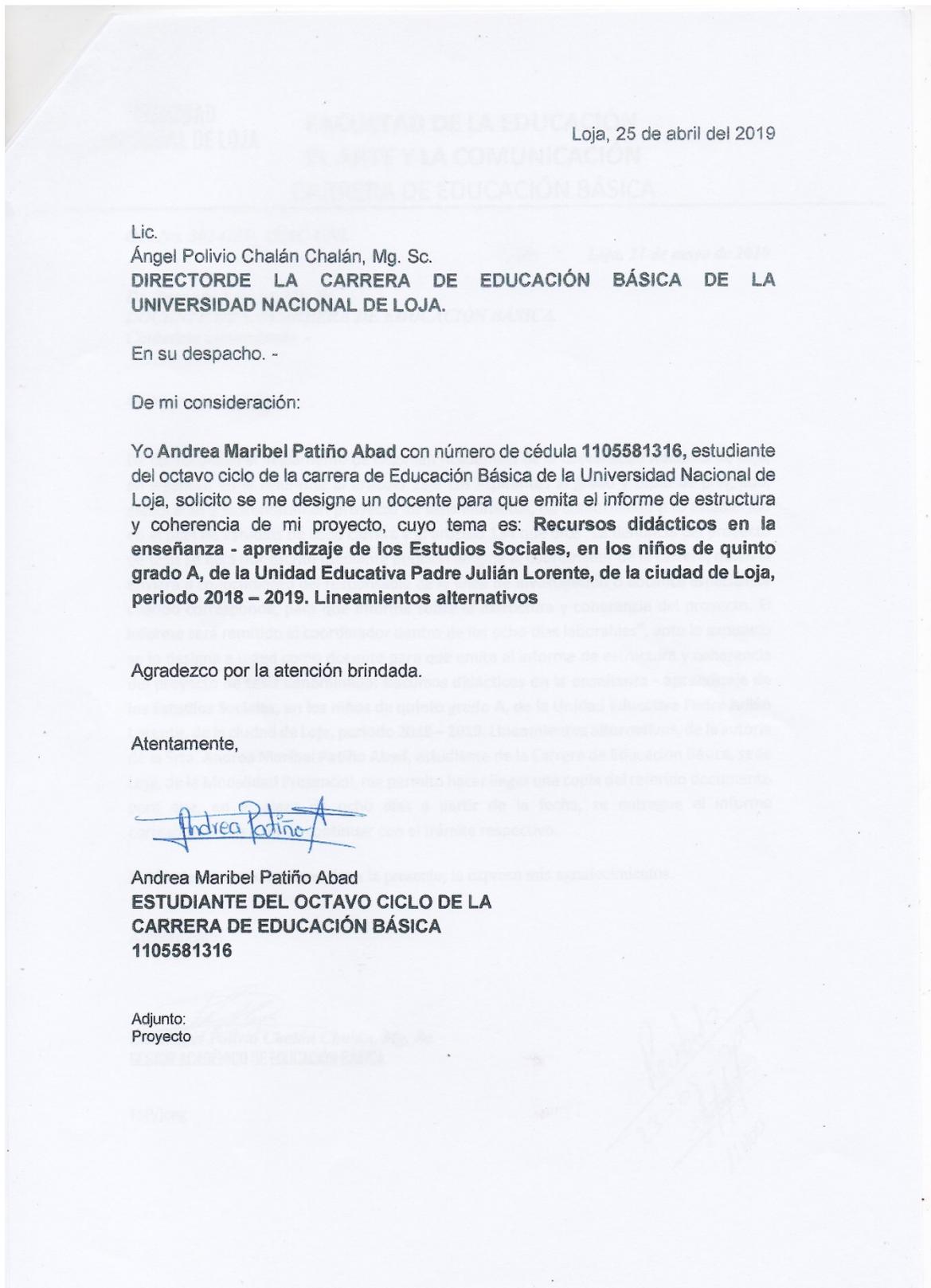
No ()

¿Por qué? _____

10. ¿Qué dificultades tienes en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Oficio solicitando Informe de Pertinencia



Loja, 25 de abril del 2019

Lic.
Ángel Polivio Chalán Chalán, Mg. Sc.
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

En su despacho. -

De mi consideración:

Yo **Andrea Maribel Patiño Abad** con número de cédula **1105581316**, estudiante del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, solicito se me designe un docente para que emita el informe de estructura y coherencia de mi proyecto, cuyo tema es: **Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 - 2019. Lineamientos alternativos**

Agradezco por la atención brindada.

Atentamente,

Andrea Maribel Patiño Abad
ESTUDIANTE DEL OCTAVO CICLO DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
1105581316

Adjunto:
Proyecto

Anexo 4. Designación de Docente para emitir Informe de Pertinencia



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN
EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OF. No. 302-CEB-AEAC-UNL

Loja, 21 de mayo de 2019

Dr. Segundo Lozano, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente al artículo 133: Los aspirantes al grado y título de pregrado, elaborarán y sustentarán un proyecto de tesis individual, de conformidad a lo establecido en el plan de estudios de cada carrera y al artículo 134 que dice "La denuncia del proyecto de tesis se hará por escrito mediante petición dirigida al coordinador de la carrera, quien la enviará a conocimiento del responsable de la línea de Investigación o docente especialista cuando corresponda, para que informe sobre la estructura y coherencia del proyecto. El informe será remitido al coordinador dentro de los ocho días laborables", ante lo expuesto se lo designa a usted como docente para que emita el informe de estructura y coherencia del proyecto de tesis denominado: **Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 - 2019. Lineamientos alternativos**, de la autoría de la Srta. **Andrea Maribel Patiño Abad**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, de la Modalidad Presencial, me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,


Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán, Mg. Sc.
GESTOR ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA

FSP/jcag



Recibido
23-05-2019
[Signature]
11/100

Anexo 5. Pertinencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Loja, 14 de junio de 2019

Magister
Ángel Polivio Chalán Chalán
GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Ciudad. -

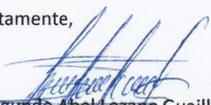
De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a su autoridad con la finalidad de informarle que una vez revisado el proyecto de tesis titulada: **Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 - 2019. Lineamientos Alternativos** de la autoría de la Srta. **Andrea Maribel Patiño Abad**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. De lo antecedido anuncio lo siguiente:

- El **Tema** es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.
- El **Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- La **Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- El **Objetivo General** ha sido planteado para: Identificar el efecto de los recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019.
- El **Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- En la **Metodología** se describen correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos.
- El **Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en 14 meses, octubre 2018 - noviembre 2019
- El **Presupuesto** y recursos están coherentemente estimados.
- La **Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada acorde a las citas que contempla en el marco teórico.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 124, 129 y 130 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto investigativo y auguro que luego de concluido sea puesto en práctica.

Muy Atentamente,


Mg. Sc. Segundo Abel Lozano Guayllas
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 6. Oficio solicitando director de tesis

Loja, 15 de junio del 2019

Lic.

Ángel Polivio Chalán Chalán, Mg. Sc.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

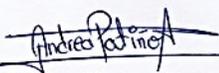
En su despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en las funciones encomendadas, por medio de la presente, luego de haber recibido el informe de estructura y pertinencia, yo **ANDREA MARIBEL PATIÑO ABAD** con número de cédula **1105581316**, estudiante del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, solicito se me designe director de tesis, cuyo tema es: **Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. Lineamientos alternativos**

Agradezco por la atención brindada.

Atentamente,



Andrea Maribel Patiño Abad
**ESTUDIANTE DEL OCTAVO CICLO DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
1105581316**

Anexo 7. Asignación de Director de Tesis



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN
EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OF. No.366-CEB-FEAC-UNL

Loja, 01 de julio de 2019

Dr. Segundo Lozano, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente el **TÍTULO VIII: DE LA GRADUACIÓN A NIVEL PROFESIONAL O DE PREGRADO. Cap. 1 Art. 136**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de tesis al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director de la Tesis y autorizará su ejecución." y el Art. 139 que expresa: "El director de la tesis tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones, necesarias para asegurar la calidad de la misma". Al **CAPÍTULO III: DE LA DIRECCIÓN DE TESIS. Art. 146**, que expresa: "En caso que el aspirante no cumpla satisfactoriamente las actividades de acuerdo a las orientaciones brindadas por el director de la tesis; y en el tiempo previsto en el cronograma, el director notificará al coordinador de la carrera.

Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el **Dr. Segundo Lozano, Mg. Sc.**, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto denominado: **Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 - 2019. Lineamientos alternativos de la autoría de la Srta. Andrea Maribel Patiño Abad**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DE TESIS**, del mencionado proyecto que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

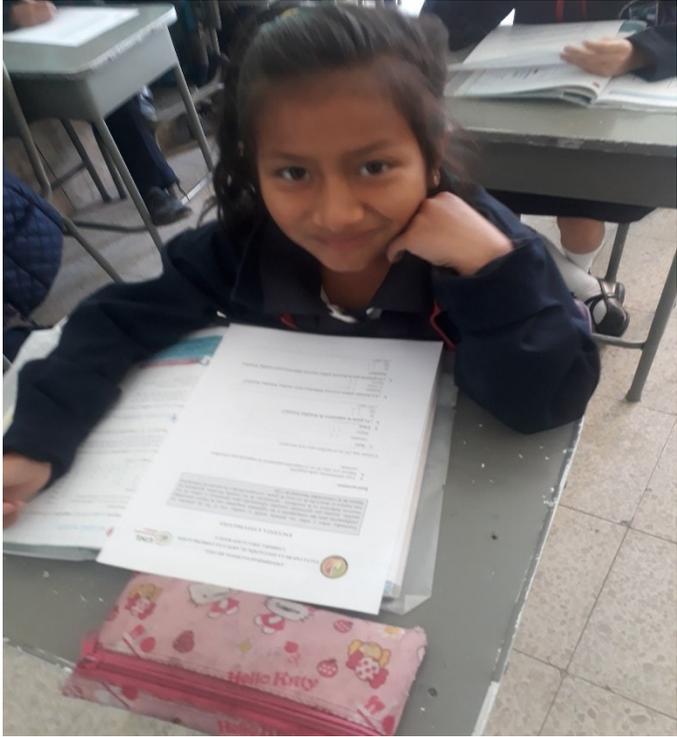
Atentamente,


Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán, Mg. Sc.
GESTOR ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA

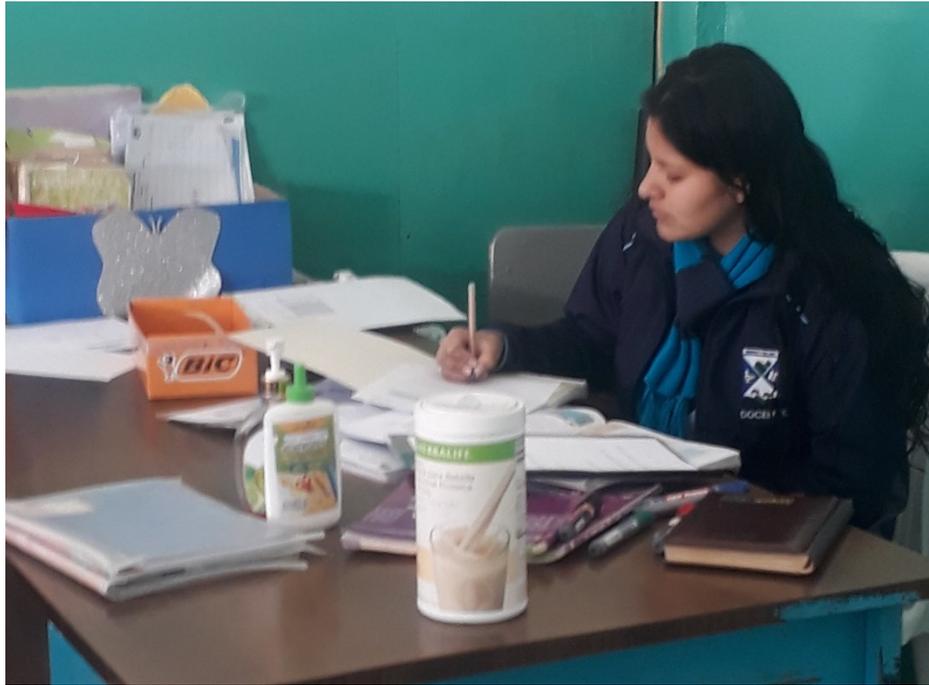
FSP/jc

Recibido
03-07-2019
[Signature]

Anexo 8. Evidencia Fotográfica







ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
Recursos didácticos	6
Importancia	8
Características	9
Tipos de recursos didácticos	10
Funciones	12
La tecnología como recurso didáctico	13
Enseñanza – Aprendizaje	15
Teorías de la enseñanza – aprendizaje	16
Importancia de la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales	20
Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de Estudios Sociales	20
e. MATERIALES Y MÉTODOS	23
f. RESULTADOS	27
g. DISCUSIÓN	54
h. CONCLUSIONES	58
i. RECOMENDACIONES	59
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	60
j. BIBLIOGRAFÍA	75
k. ANEXOS	81

a. TEMA.....	82
b. PROBLEMÁTICA	83
c. JUSTIFICACIÓN.....	85
d. OBJETIVOS.....	86
e. MARCO TEÓRICO.....	88
f. METODOLOGÍA.....	107
g. CRONOGRAMA	110
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	111
i. BIBLIOGRAFÍA.....	112
OTROS ANEXOS.....	116
ÍNDICE	134