



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL

TÍTULO:

DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FÍSICO-CINESTÉSICA Y LÓGICA-MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ ALEJO PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ESCOLAR 2011-2012.

Tesis previa a la obtención del grado de Magister en Educación Infantil

AUTORA:

Lic. Delia María Medina Salinas

DIRECTORA:

Dra. Judith Isabel Salinas Guerrón, Mg. Sc

LOJA – ECUADOR
2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Judith Isabel Salinas Guerrón, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y discutido en todas sus partes, el desarrollo de la tesis intitulada: **DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FÍSICO-CINESTÉSICA Y LÓGICA-MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ ALEJO PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ESCOLAR 2011-2012**, de autoría de la **Lic. Delia María Medina Salinas**, la cual cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos para la investigación y las normas de graduación de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Loja, 24 de octubre 2014



Dra. Judith Isabel Salinas Guerrón, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo **Lic. Delia María Medina Salinas**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Lic. Delia María Medina Salinas

A handwritten signature in blue ink, reading "Delia Medina S." with a stylized flourish above the name.

Firma: _____

Cédula: 1102336128

Fecha: 28/11/2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Lic. Delia María Medina Salinas, declaro ser autora de la tesis titulada: **DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FÍSICO-CINESTÉSICA Y LÓGICA-MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ ALEJO PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ESCOLAR 2011-2012**, como requisito para obtener el grado de Magister en Educación Infantil; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que confines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiocho días del mes de noviembre del dos mil catorce, firma la autora.



Firma:

Autora: Lic. Delia María Medina Salinas

Cédula: 1102336128

Dirección: Miguel Riofrío entre 24 de Mayo y Macará

Correo electrónico: delia-23ms@hotmail.com

Teléfono: **Celular:** 0981652434

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Mg. Sc. Judith Isabel Salinas Guerrón.

Tribunal de Grado:

Dr. Mg. Sc. Ana Lucía Andrade Carrión

Dr. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortés

Lic. Mg. Sc. Rita Torres Valdivieso

Presidente

Primer Vocal

Segundo Vocal

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, al Programa de Maestría en Educación Infantil, a sus catedráticos que con sabia experiencia y conocimiento científico supieron asesorar en mi persona el deseo de investigar.

De manera especial a la Dra. Judith Isabel Salinas Guerrón, Mg. Sc. Directora de Tesis; quién con su espíritu de trabajo responsable supo guiarme hasta su culminación.

A las Autoridades, educadores, padres de familia, niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo José Alejo Palacios de la ciudad de Loja, que participaron en este trabajo de investigación.

Delia María

DEDICATORIA

El trabajo de investigación lo dedico con mucho afecto y cariño a mi familia, que es la razón de mi superación profesional y personal.

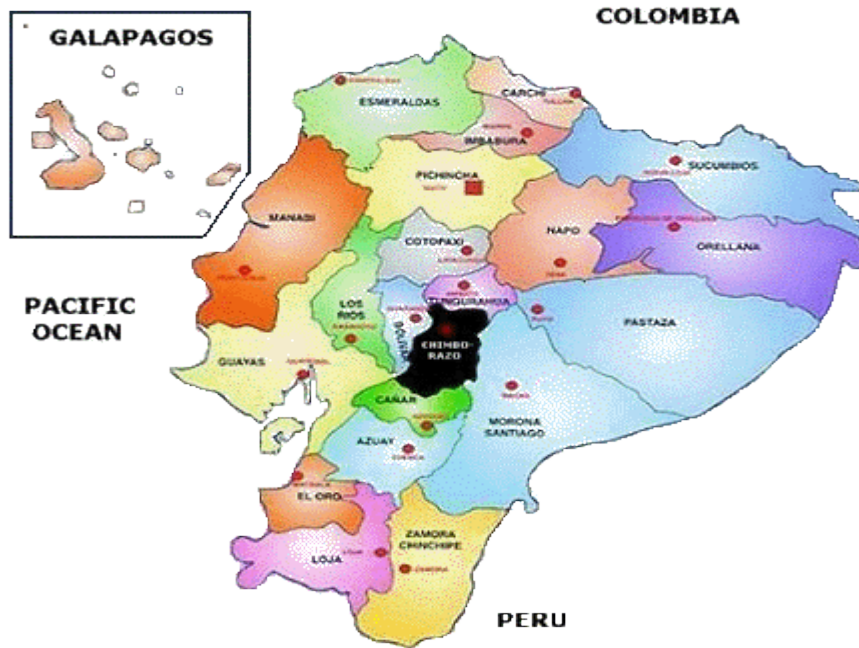
Delia María

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

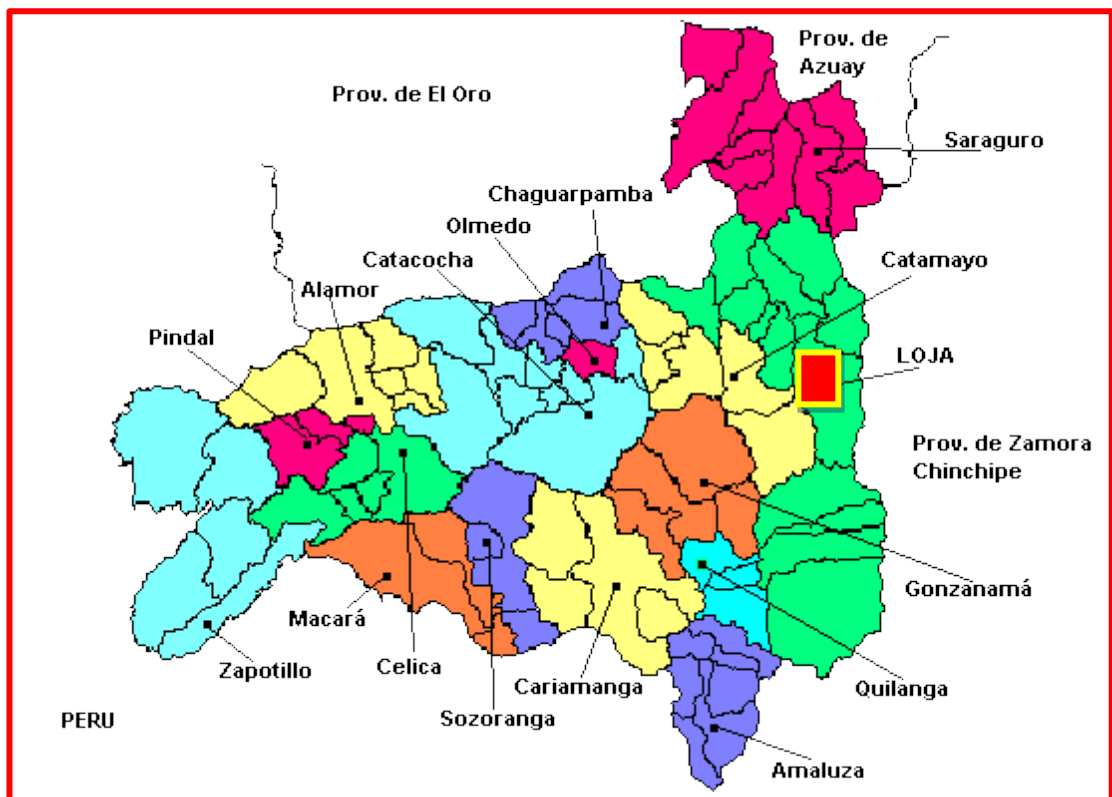
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS Desagregaciones	NOTAS OBSERBACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	<p>LIC. DELIA MARÍA MEDINA SALINAS:</p> <p>DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FÍSICO-CINESTÉSICA Y LÓGICA-MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ ALEJO PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ESCOLAR 2011-2012.</p>	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	Sucre	Ciudadela “Guillermo Falconi Espinoza” La Argelia	CD	Magister en Educación Infantil

MAPA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR



MAPA DE LA PROVINCIA DE LOJA



**UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO
"JOSÉ ALEJO PALACIOS"**



ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Carta de autorización
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Matriz de ámbito geográfico
- Ubicación geográfica
- Esquema de tesis
 - a. Título
 - b. Resumen en castellano y traducido al Inglés
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Materiales y métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos:

a. TÍTULO

DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FÍSICO-CINESTÉSICA Y LÓGICA-MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ ALEJO PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ESCOLAR 2011-2012.

b. RESUMEN

La presente investigación aborda el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática implementadas por las docentes en el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja, período escolar 2011-2012. La importancia de la teoría de las inteligencias múltiples se establece en el primer año de Educación General Básica porque responde a la capacidad de resolver problemas de la vida, se encuentra localizada en diferentes áreas del cerebro e interconectados entre sí; lo que antes se consideraba como algo innato, estático. El nuevo concepto propuesto por Gardner convierte a la inteligencia como un conjunto de capacidades y destrezas que se pueden desarrollar y no se niega el componente genético. La física-cinestésica, incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades auto perceptiva; y, la lógica-matemática incluye la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de hipótesis. El objetivo general se planteó para analizar el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática implementadas por las docentes en el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja. En la investigación se utilizaron los siguientes métodos: el deductivo, inductivo, analítico; las técnicas utilizadas fueron la bibliografía, encuestas y ficha de observación para las maestras; y, la ficha de observación para las niñas y niños. Se concluyó que las inteligencias múltiples constituyen una alternativa viable y eficaz para el desarrollo de las capacidades físico-cinestésica y lógica- matemática, no solo cognitivas, sino motrices y emocionales, implementadas por los docentes en el rendimiento escolar de las niñas y niños; el rendimiento escolar y el manejo de las teorías de las inteligencias múltiples, es de imperiosa necesidad capacitar a docentes y estudiantes mediante técnicas y estrategias didácticas basadas en procesos mentales; y, recomendar a las maestras hacer uso de las inteligencias múltiples y luego evaluar a los estudiantes para conocer sus niveles generales y específicos; para alcanzar estos logros, se plantea el seminario taller, cuya finalidad es la capacitación.

SUMMARY

This research addresses the development of multiple intelligences physical - kinesthetic, logical -mathematical implemented by teachers in the school performance of children from the first year of General Basic Education school "Alejo José Palacios" Loja city, period 2011-2012 The importance of the theory of multiple intelligences is set in the first year of basic general education because it responds to the ability to solve problems of life, is located in various brain areas and interconnected, what was once considered innate, static. The new concept proposed by Gardner makes intelligence as a set of skills and abilities that can be developed and not denied the genetic component. Physics-kinesthetic, includes specific physical skills such as coordination, balance, dexterity, strength, flexibility and speed, as well as self-perceptive capabilities, and mathematical logic, including categorization, classification, inference, generalization, the calculation and display hypotheses. The overall objective was raised to analyze the development of multiple intelligences physical-kinesthetic, logical-mathematical implemented by teachers in the school performance of children from the first year of General Basic Education school "Alejo José Palacios" in the city of Loja. The research used the following methods: deductive, inductive, analytic techniques used were the literature, surveys and observation sheet for teachers, and observation sheet for children. It was concluded that multiple intelligences are a viable and effective alternative for the development of physical skills kinesthetic and logical-mathematical, not only cognitive, motor and emotional but, implemented by teachers in the school performance of children, the school performance and management theories of multiple intelligences, is absolutely necessary to train teachers and students through teaching techniques and strategies based on mental processes, and recommend to the teachers make use of multiple intelligences and then evaluate students for general and specific levels, to achieve these gains, there is the seminar workshop, aimed at training.

c. INTRODUCCIÓN

La temática del desarrollo de las inteligencias múltiples física-cenestésica y lógica-matemática en el rendimiento escolar de los niños se enfoca en la problemática científica actual de mayor incidencia en la práctica educativa, específicamente, en el nivel inicial de la Educación General Básica, en vista que los estudiantes poseen diferentes mentalidades para aprender, memorizar, realizar y comprender de modo diferente.

Según el análisis de las siete inteligencias los seres humanos son capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, análisis lógico-matemático, representación espacial, pensamiento musical, uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, para comprender a los demás individuos y a nosotros mismos, donde los individuos se diferencian a través de la intensidad de las inteligencias que las combina para realizar diferentes labores y solucionar problemas y progresar en distintos ámbitos y campos de la inteligencia.

Por su parte, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso cognitivo-formativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos; es decir, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud del estudiante.

El objetivo general se planteó para analizar el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática implementadas por las docentes en el rendimiento escolar de las niñas y niños. Los objetivos específicos fueron, determinar las prácticas del desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática que implementan las docentes para valorar el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja; y, describir las características que

tiene el rendimiento escolar generado por las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

El 75% de maestras opinan que es muy favorable el mejoramiento profesional mediante cursos para ejercer la docencia de manera más eficiente, así lo demuestran el 75% de maestras en aceptar y cumplir las tareas más prioritarias en este tipo de inteligencia; el 75% de maestras, afirman que la lógica-matemática ayuda a los estudiantes a inventar soluciones, mejorar el conocimiento, el razonamiento, rendimiento escolar y las destrezas con criterio de desempeño; el 74% del sistema de valoración que realiza en los estudiantes mediante la formulación de juicios, la información y las decisiones que toma el docente al momento de evaluar, se observa el logro satisfactorio del rendimiento escolar de los alumnos; el 50% de las profesoras practican durante el proceso de la clase de forma activa, por tanto resulta ser un elemento fundamental para estimular el aprendizaje y hacer conciencia en el rendimiento escolar de los estudiantes; el 50% de las docentes preparan la clase considerando cada una de las fases, en donde se plantea las competencias de manera adecuada con la finalidad de establecer las destrezas con criterio de desempeño.

En la metodología de la investigación se utilizaron el método deductivo como herramienta del conocimiento científico; inductivo para identificar el proceso investigativo; analítico, para analizar resultados de la encuesta, sintético para comprender el objeto de la investigación.

Las técnicas fueron un diseño no experimental; se inició con acciones que condujeron a un nivel exploratorio y luego se avanzó con un nivel descriptivo, con prospección al nivel explicativo.

Se concluyó que las inteligencias múltiples constituyen una alternativa eficaz para el desarrollo de las capacidades físico-cinestésica y lógica-matemática,

cognitivas, motrices y emocionales; el rendimiento escolar y el manejo de las teorías de las inteligencias múltiples, son de imperiosa necesidad en la capacitación a docentes mediante técnicas y estrategias didácticas basadas en procesos mentales.

Se recomienda la aplicación de las teorías de las inteligencias múltiples para diagnosticar el tipo de inteligencia, el rendimiento escolar y el estilo de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo “José Alejo Palacios”; y, para coadyuvar a la solución de la problemática identificada en el centro educativo, planificar, ejecutar y evaluar un Seminario-Taller, Capacitación de directivos y docentes en inteligencias múltiples y rendimiento escolar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Definición de inteligencias múltiples

Gardner, Howard, (1993), menciona que la inteligencia, “tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: Inter=entre; Eligere=Escoger. Etimológicamente toda persona se encuentra en capacidad de conceptualizar la inteligencia, lo que significa saber escoger la mejor alternativa entre varias, y también saber leer entre líneas; es decir, que un individuo inteligente sabe: discutir, analizar, deliberar y dar un veredicto para producir un resultado efectivo”.

Las inteligencias múltiples responden a un “modelo multifactorial de concepción de esta capacidad, que según Gardner, autor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, es la capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural, que se desarrolla en el proceso educativo. Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar y no se niega el componente genético establecido” (www.cfalcon.edu/psico.com).

Gardner, Howard, (1993), define a las inteligencia múltiples, “como la capacidad para resolver problemas de la vida, la capacidad para generar nuevos problemas a resolver y la habilidad para elaborar productos u ofrecer servicios de gran valor en un contexto cultural determinado; es dinámica porque está en constante crecimiento, puede ser mejorada y ampliada, es un fenómeno multidimensional que está presente en múltiples niveles de nuestro cerebro, mente y sistema corporal”.

La teoría del Doctor Gardner llegó a la conclusión, que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades para la resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la

inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que puede trabajar en forma individual, para desarrollar ampliamente un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para la inteligencia emocional.

Descripciones básicas de las inteligencias múltiples

Salmerón, Paula, (2010), afirma que las inteligencias múltiples, “desde el punto de vista científico por muchos investigadores, son las siguientes:

- ★ **La inteligencia lingüística-verbal:** es la capacidad de emplearla de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.
- ★ **La inteligencia física-cinestésica:** es la habilidad para usarla en el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles”.

“Las propioceptivas corresponden al plano intelectual o estadio de operaciones concretas de Piaget. En esta fase el sujeto consigue representar mentalmente su propio cuerpo en movimiento, esto es, construir en un nivel psíquico un esquema corporal y de representaciones mentales; así también desarrolla un importantísimo papel tanto en la posición estática del sujeto como en la conservación del equilibrio” (www.edu.psicología.1235/fin.com).

“La deficiencia o ausencia de los fuentes de percepción compromete el desarrollo del sujeto, ya sea desde el punto de vista de maduración, de asimilación o de esquema corporal. La cualidad del ambiente humano es responsable de la satisfacción de las necesidades del niño, llevándolo a un equilibrio. De esta forma la interacción niño-

adulto es de gran importancia, pues contribuirá a través de estímulos al desarrollo de los sentidos, afectividad, lenguaje, motricidad y de la inteligencia y para que esto ocurra, el contacto corporal desempeña un papel fundamental en la relación con el recién nacido” (Baer, 2012, p. 125).

En el proceso de aprendizaje táctil y cinestésico, existe una amplia variedad de actividades táctil-cinestésica que permiten enriquecer la enseñanza destinada a alumnos de todas las edades.

El movimiento permite expresar como comprender el significado de nuestras experiencias, es por ello, que cuando se incorpora el movimiento creativo en el aula, los alumnos resuelven problemas y analizan situaciones físicamente, al mismo tiempo, ponen en práctica su imaginación creativa.

“La pedagogía, que postula aprendizajes integrales, cada vez apoya menos un aprendizaje pasivo y abstracto durante los años iniciales de la escuela. Propone que la educación física sea un elemento primordial y fundamental para todas las áreas, sobre todo porque las actividades sensoriomotoras contribuyen a un aprendizaje estimulante, dinámico y significativo” (Bandura, 2000, p. 114)..

Se debe tomar en cuenta que los niños tienen necesidad de manifestarse por medio del movimiento, y aquellos que literalmente aprenden tocando las, ubicándose en la educación tradicional, en tanto que en la actualidad tienen oportunidades de ejecutar sus habilidades.

El aprendizaje multisensorial no se produce a satisfacción en el aula, porque la mayoría de los maestros no recibieron capacitación y desconocen los procesos, carecen de modelos del rol cinestésico que puedan emular recursos para capacitarse.

- ★ **La inteligencia lógica-matemática:** es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.
- ★ **La inteligencia espacial:** es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, para sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.
- ★ **La inteligencia musical:** es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos de instrumentos musicales.
- ★ **La inteligencia interpersonal:** es para distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.
- ★ **La inteligencia intrapersonal:** es aquella que se conoce como la habilidad de auto introspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de autoimagen y capacidad de autodisciplina.
- ★ **La inteligencia naturalista:** es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas”.

Concepciones básicas de las inteligencias múltiples

Gardner, Howard, (1993), menciona que son “capacidades básicas del método empírico-práctico, el cual, a través de investigaciones científicas, le permitió descubrir diversos factores, tales como: biológicos, psicológicos y culturales, los que intervienen en la inteligencia y tienen que ver con distintos tipos de problemas”.

Es una capacidad mental que entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, se caracteriza por aprender rápidamente las experiencias desarrolladas con anterioridad.

Concepto de inteligencia física-cinestésica,

Santander, Julián, (2009), define a la inteligencia física-cinestésica, “como el proceso de aprendizaje táctil y cinestésico, en la cual existe una amplia variedad de actividades táctil-cinestésica que permiten enriquecer la enseñanza destinada a alumnos de todas las edades, desde el movimiento tanto para expresar como comprender el significado de nuestras experiencias, es por ello que cuando se incorpora el movimiento creativo al aula, los alumnos resuelven problemas y analizan situaciones físicamente y, poner en práctica su imaginación creativa”.

Implica la capacidad para usar el propio cuerpo para resolver problemas; es la capacidad para utilizar las habilidades mentales, coordinar los movimientos corporales. Las personas con una alta inteligencia cinestésico-corporal aprenden mejor cuanto está implicado el movimiento corporal y son buenos en actividades físicas como el baile o el deporte, así como el teatro o interpretación o crear o hacer reparaciones de objetos usando las manos; es una inteligencia alta en actores, bailarines, cirujanos, escultores, deportistas, etc., pues requiere capacidades para realizar actividades que requieren equilibrio, coordinación óculo-manual, flexibilidad y rapidez.

Por sus características, permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas, se manifiesta en los atletas, los bailarines, los cirujanos y los artesanos. En la sociedad occidental, las habilidades físicas no cuentan con tanto reconocimiento como las cognitivas, aun cuando en otros ámbitos la capacidad de aprovechar las posibilidades del cuerpo

constituye una necesidad de supervivencia, así como también una condición importante para el desempeño de muchos roles prestigiosos

Los niños con esta habilidad se desenvuelven en el mundo del arte casi naturalmente, son espontáneos para expresar sus emociones e ideas, lo que los conduce a actividades como el teatro o las danzas; además, tienen habilidad para transformar objetos manualmente y perfeccionarse en el uso de las computadoras.

Concepto de inteligencia lógica-matemática

Flores, Marco, (2009), define a la inteligencia lógica-matemática, “como la capacidad para resolver de manera lógica los problemas, habilidad para calcular, cuantificar, clasificar, considerar proposiciones, establecer y comprobar hipótesis y llevar a cabo operaciones matemáticas en general. Sistema simbólico, sistema numérico y sistema abstracto”.

En general, puede distinguirse dos aspectos de la inteligencia: el activo, que comprende fundamentalmente la solución de problemas; y, el pasivo, o capacidad de aprender asuntos difíciles, puntualizando la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática, para la solución del problema planteado en el desarrollo de la clase.

- **Pensamiento lateral y paralelo:** “las inteligencias múltiples en el sistema lateral es un término creado por Edward de Bono para definir una forma distinta al pensamiento clásico aportando la variable creatividad y del que ya hablamos en el post aprender a pensar. Toda la información la recopiló en varios libros, personalmente para mí los mejores son: el pensamiento lateral y el pensamiento paralelo de los que volvemos a hablar” (Barragán, 2011, p. 98).

El proceso de la inteligencia lateral no es una forma deliberada del pensamiento, a más ello es una cualidad innata de personas que la poseen en los diferentes momentos de las actividades mentales. Esto no quiere decir que no pueda cultivarse. Es como la marcha atrás del automóvil, que va en contra del resto de marchas.

Es una actitud que no acepta rigidez de las normas, rechaza la combinación de modelos rígidos. En la solución de problemas se presuponen siempre ciertos límites, los cuales facilitan la solución al reducir el área, sin embargo tales límites son imaginarios y se establecen por normas o simplificación.

Por ejemplo, cómo colocarías cuatro árboles de modo que cada uno de ellos se halle a la misma distancia de los otros tres: Piénsalo un rato y luego sigue leyendo; Tic, tac, tic, tac... ¿ya lo sabes?

En el pensamiento lateral no se busca la solución correcta, sino posibles soluciones que nos den una visión diferente de lo ocurrido ordenadas de distinta forma. Ejemplo, el tráfico controlando o un guardia urbana, dándole la vuelta al patrón.

Una idea obvia para que otra persona pueda servir de estímulo al combinarse con otros conceptos o hacer diferencias de expresiones relacionadas con un tema de importancia.

- ✓ **“El estímulo al azar:** dos datos de entrada no pueden permanecer separados aun cuando no exista conexión alguna entre ellos. A menudo la palabra elegida al azar se usa para generar otros conceptos que constituyen eslabones para establecer la conexión con el problema o para diferenciar contenidos.

- ✓ **División:** en cada momento, la mente puede analizar una pequeña parte de información almacenada; sin embargo, el cambio continuo y automático de un área a otra permite la exploración de todo el sistema.

- ✓ **Polarización:** si un nuevo modelo se diferencia sólo ligeramente, tiende a ser absorbido por otros semejantes que lo consideran una repetición innecesaria. Esta absorción deforma la información de entrada, porque se altera para ajustarse al modelo que la atrae hacia sí. Esta polarización también se lleva a cabo en la vida cotidiana, creando unas categorías donde debe incluirse todo, cuando etiquetamos. El objetivo del pensamiento lateral es romper la rigidez de las etiquetas” (Barraca, 2010, p. 134) .

A veces no se buscan soluciones nuevas por creer que la obtenida es idónea. Lo obvio y lo adecuado, obstruye la visión de lo mejor.

- **Aprender a pensar:** Un pensador eficaz, es alguien que tiene confianza en lo que piensa. No porque confía que está en lo cierto o porque vaya a encontrar respuesta a sus problemas, sino porque puede enfocar deliberadamente y a voluntad en la dirección que desee. Como alguien que controla su pensamiento, en lugar de vagar de idea en idea, de emoción en emoción. Un buen pensador define sus objetivos y se decide a conseguirlos.

Nuestra inteligencia es una búsqueda perpetua de estos caminos familiares que hacen innecesario el pensamiento. La mente trabaja para encontrar en el mundo exterior esquemas familiares y encontrar sentido en la incertidumbre y en la confusión.

El reconocimiento de esquemas a segur donde nuestra mente está cómoda es una propiedad maravillosa de la gente, que nos permite

saludar a los amigos, hablar varias lenguas, pero a veces esto nos lleva a equivocaciones.

El pensamiento lateral trata de hacer que uno pase de un esquema a otro, tal como se hace por intuición. El proceso de pensamiento lateral provoca;

A menudo personas muy inteligentes se vuelven conformistas, aprenden las reglas del juego y las usan para llevar una vida cómoda.

El movimiento se obtiene de diversas maneras, extrayendo el principio de la idea y sugiriendo una provocación para ver un camino lateral posible.

La mayoría de las veces, recibimos discursos en pocos argumentos racionales pero que están apoyados por un gran peso de palabras cargadas de valor. Algo habitual en medios de comunicación, política.

Se puede disfrutar del pensamiento siempre que no creas que tu ego está amenazado. El posible ridículo nos bloquea, nos preocupamos por defender nuestro ego, en vez de analizar el retraso o ruido de nuestro pensamiento.

Un pensador también debe ser capaz de contemplar el tipo de pensamiento usado por otras personas. Al examinar el pensamiento pueden venirnos a la cabeza las siguientes áreas de observación; bloqueos, recurrencia, puntos emocionales, posibles dificultades.

“Si la inteligencia se multiplica es una habilidad que va a utilizarse de una manera concentrada y deliberada, tenemos que ser capaces de dirigirla a voluntad. Es la propia rigidez de la estructura la que da libertad al contenido” (“www.teachernet.gov.uk).

Las inteligencias múltiples en la educación pre-escolar

Hernández, Enrique, (2010), afirma que “los educadores deben tener una participación activa en la planificación de actividades que estimulen y alienten a sus niños en el desarrollo de sus capacidades y estrategias didácticas que posibilitan la adquisición del conocimiento, destrezas que son necesarios las inteligencias múltiples”.

La participación de los padres y educadores en los procesos educativos es un aspecto importante en el desarrollo integral de los niños preescolares, porque son ellos quienes determinaran la manera que quieren que sus niños sean educados, compartes la responsabilidad al momento de obtener resultados del proceso educativo.

“La teoría de las inteligencias múltiples no plantea en sí misma un enfoque radicalmente novedoso con respecto a lo que cualquier enseñante intuye acerca de las potencialidades y dificultades de sus alumnos de Educación Infantil; cualquier docente, más o menos observador, más o menos sensible a las peculiaridades de sus aprendices, constata diariamente la facilidad con que algunos de ellos se mueven en cierto aprendizajes, el talento natural que parecen poseer para ciertas tareas, frente a las inexplicables trabas que parecen encontrar para responder satisfactoriamente a determinadas demandas” (Bisquerra, 2011, p. 112)..

La docente de Educación Infantil le es más fácil apreciar estas fortalezas y debilidades en sus alumnos que a docentes de otros niveles por el hecho de que este tramo se plantea, con más claridad que ningún otro, la educación global de las personas en construcción que tienen entre sus manos; un sujeto que ha de aprehenderse a sí mismo como individualidad, como ser social, en su relación con el mundo físico, como ciudadano, en sus dimensiones ética y estética, en su interacción con la escuela y el aprendizaje formal, en conexión con un entorno y unas herramientas

culturales de las que ha de apropiarse y a las que ha de trascender en los diferentes sectores que aprecien a la educación infantil.

“La maestra de educación infantil tiene un compromiso similar en su desempeño, ninguno como él o la parvularia puede apreciar tan de cerca e influir de forma tan marcada en ese proceso complejo y global de edificación de seres humanos, ninguno como él o ella tiene tan claro que cualquier objeto, proceso, artefacto, situación o suceso es susceptible de convertirse en objetivo y contexto de aprendizaje para sus alumnos y alumnas entregados para desarrollar los aprendizajes” (Brown, 2012, p. 143)..

El interés que se persigue con estos interesantes datos, es para lograr trabajar las inteligencias múltiples, las mismas que vienen a corroborar en gran parte la tendencia de la escuela infantil a imitar los modos de la enseñanza primaria, al centrar su atención en las capacidades lingüísticas y lógico-matemáticas de los niños y descuidar otras área de competencia igualmente valiosas y necesarias.

Los textos escolares obligan a utilizar como medio de aprendizaje material impreso que exige reducir drásticamente las posibilidades de actividad a tareas de papel y lápiz.

“Las inteligencias lingüísticas y matemáticas son más susceptibles de ser trabajadas en este tipo de material que otro tipo de inteligencias, como la cinético-corporal, la espacial o la intrapersonal, por lo que quedarán relegadas a un segundo plano en el mejor de los casos” (www.guiainfantil.com/educación/escuela/ar).

Además, no olvidemos que a efectos de control sobre el aula y el comportamiento de los alumnos, los materiales de papel y lápiz, donde los niños trabajan de manera individual y sentados en sus pupitres facilita un ambiente de aprendizaje más ordenado y silencioso, que tener a los

pequeños bailando, haciendo gymkhanas o realizando juegos de construcción. Y no nos engañemos, no todos los maestros admiten cierto nivel de ruido y movilidad por el aula.

Factores que influyen en las inteligencias múltiples

Vargas, Gabi, (2010), opina que “los factores que influyen en las inteligencias múltiples, se encuentran en el ambiente, la interacción, la estimulación, la repetición, patrones laterales y el cariño de los padres hacia los hijos:

- ★ **El ambiente:** hay una estrecha relación entre el medio estimular y el desarrollo cerebral.
- ★ **La interacción:** los niños aprenden más, son mejor intencionados en las actividades educativas y proceden a manipular al momento de observar pasivamente los objetos.
- ★ **La estimulación:** es un estímulo agradable que desencadena en el niño la necesidad de buscar actividades lúdico-estimulativas, para luego sentirse satisfechos.
- ★ **La estimulación continuada:** es imprescindible la fijación de la mirada adulto-niño para el inicio de la atención.
- ★ **La repetición genera hábitos:** gracias a procesos repetitivos se aprende, pero deben ser moderados para que el niño no pierda el interés.
- ★ **La postura:** el lugar y el espacio de estimulación, la habitación o el salón de clases, sentado, tendido, en brazos, condicionar el impacto del estímulo”.

Rendimiento escolar

Costales, Francisco (2009), define que “el rendimiento escolar interviene en el nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión,

ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con la capacidad es retener lo aprendido, no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo, aptitud”.

“Es natural que docentes y padres de familia, apoyen a sus hijos para que tengan un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo es la preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son el fruto de la estructura aprendida”(Barrionuevo, 2009, p. 64).

Bajo rendimiento escolar

Pereira, María, (2011), define “al bajo rendimiento escolar, como el desempeño académico que requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo en algunos niños y niñas que demuestran en la escuela como vagancia y las bajas calificaciones”.

Para superar el bajo rendimiento escolar, hay que actuar y buscar las mejores condiciones posibles y prestar más atención en diversos factores externos, los padres no tienen que descuidar cada uno de los aspectos mencionados que afectan al niño por el rendimiento e incluso a la personalidad del niño y otros elementos que afectan al proceso de aprendizaje.

“El bajo rendimiento en las y los niños es una problemática que cada vez aumenta dentro de las escuelas primarias, actualmente, los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones, se ha convertido en un problema común entre los niños desmotivados y con un limitado interés, el docente no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños” (Boez, 2012, p. 45).

La dificultad es emocional y de conducta, en los escolares constituye un serio y difícil problema, tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus expectativas.

“Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conducta distinta y las escuelas en general otorgan una enseñanza destinadas a niños normales o promedios que prácticamente no muestran alteraciones, desviaciones, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este promedio estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar” (Blandón, 2012, p. 87).

Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad; estar en riesgo se refiere a características personales o circunstancias del medio escolar, familiar o social que le predisponen experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

“Los factores de riesgo del estudiante influye en el déficit cognitivo, del lenguaje, atención, problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar” (García, 2012, p. 88).

Estrategias metodológicas en el rendimiento escolar

Valencia, Yolanda, (2010), afirma que “las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar, es una parte importante de docentes y otros profesionales de distintas áreas del conocimiento se sienten comprometidos

con el uso de las nuevas estrategias metodológicas didácticamente preparadas; el producto debe ser una escuela que genere conocimientos significativos válidos para la enseñanza”.

Hay que estar atentos para enseñar contenidos, a veces son pocos atractivos, monótonos o ajenos al participante, es preciso saber cómo enseñar a través de estrategias y propósitos del hecho educativo; el uso de estrategias metodológicas adecuadas permite un aprendizaje efectivo, en la que el estudiante construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza

Cualquier alumno, puede mejorar su rendimiento académico si presta atención a una serie de factores que van a condicionar que su aprendizaje sea significativo y perdurable en el tiempo.

Es de gran importancia adquirir y desarrollar métodos de trabajo, como los siguientes aspectos.

- **“Escoger el lugar de estudio es fundamental:** El objetivo es que sea un espacio donde el alumno pueda concentrarse, iluminado y acondicionado de tal manera que todos los materiales que pueda necesitar estén al alcance de su mano.
- **La planificación es clave en el desarrollo del hábito:** Partiendo del horario semanal hay que decidir cómo organizar su tiempo libre y cuánto va a dedicar a cada una de las materias teniendo en cuenta, su grado de dificultad y el trabajo que implican.
- **Adquirir el hábito de perseverancia:** Hay que hacer todo lo posible por crear un programa de estudio que sea realista y que esté adaptado a las necesidades del estudiante.

- **Desarrollar métodos de estudio para organizar y llevar a cabo sus tareas académicas:** El orden, es esencial para aprender a organizar su propio material de trabajo (fichas, cuadernos, agenda...). Hay que aprender a distribuir el tiempo de forma flexible para poder llevar las tareas al día. De este modo, y de forma autónoma, el alumno averigua cuál es su ritmo personal de trabajo, cómo planificar mejor para optimizar su tiempo” (Goytaire, 2012.p. 75).

A medida que se va fijando un hábito de trabajo, el alumno, es más consciente de los mecanismos o estrategias de aprendizaje que utiliza y se siente más seguro, utiliza cuadros conceptuales, esquemas o resúmenes, como herramientas que puede utilizar en pro de un aprendizaje significativo.

Efectos y consecuencias del bajo rendimiento escolar

Marulanda, Ángela, (2009), considera que “los efectos del bajo rendimiento escolar se presentan por la falta de redefinir, crear estrategias metodológicas y organizativas, gestión en el aula, la creatividad, donde se pueda abrir la imaginación de las niñas y niños; la escuela resulta ser un modelo perfecto que libera talentos que duermen en el proceso de estudio”.

Los efectos del bajo rendimiento escolar, tiene consecuencias negativas tanto en las calificaciones como en la autoestima de los estudiantes, provoca ansiedad, muestra excesiva sensibilidad y temores, incluyendo la negativa de ir a estudiar, tiene vergüenza, timidez, sensaciones de inseguridad.

El docente mediante una estimulación puede cambiar de actitud, mejorar el interés, actitudes y capacidades durante el proceso educativo en todas sus fases que desarrolla el centro educativo en la producción de talentos que se busca en la institución educativa.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica

Ministerio de Educación, (2010), “se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países; y, sobre todo, del criterio y de experiencias por especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales”

Ministerio de Educación, (2010), es “el nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas de la pedagogía moderna”.

Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño

Ministerio de Educación, (2010), “las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje; sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad, que luego en la práctica en el aula se van organizándose y desarrollándose”.

La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje

Ministerio de Educación, (2010), “la evaluación integradora de los resultados del aprendizaje, permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos

de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño”.

Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño de resultados concretos del aprendizaje de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y conocimientos para lograr la integración.

Estructura curricular

Ministerio de Educación, (2010), “la estructura curricular, es una visión general del enfoque de cada una de las áreas, haciendo énfasis en lo que aportan para la formación integral del ser humano; además, se enuncian el eje curricular integrador, los ejes del aprendizaje, el perfil de salida y los objetivos educativos del área; estructura curricular que se entiende como un conjunto de componentes organizadores en relación con los fines de la educación, contenidos, experiencias formativas, recursos y valoraciones, a partir de las cuales se definen los planes de estudio”.

Ministerio de Educación, (2010), “el eje curricular integrador del área, es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria.

En cierta forma, es la columna vertebral de los procesos formativos, pues de ella depende la orientación, la selección, la organización y la distribución de

los conocimientos y de las prácticas que contribuyan con la formación profesional”.

Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área, son los siguientes: “Lengua y Literatura: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social; Matemática: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana; Estudios Sociales: comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana; Ciencias Naturales: comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios que se producen en el medio ambiente”.

Ministerio de Educación, (2010), “los ejes del aprendizaje se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio, son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular; el perfil de salida del área, es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas; objetivos educativos del área que orientan el desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de Educación General Básica, de conformidad a la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente y con las destrezas con criterio de desempeño”

“La estructura curricular es un conjunto de componentes organizados en relación con los fines de la educación, contenidos, experiencias formativas, recursos y valoraciones, a partir de las cuales se definen los planes de estudio. La estructura curricular del programa es la columna vertebral de los procesos formativos, pues de ella depende la orientación, la selección, la organización y la distribución de los conocimientos y de las prácticas que contribuyan con la formación profesional” (Echeverría, 2012, p. 76).

La estructura curricular se organiza a partir de cinco componentes:

- **Sentido:** Los estudiantes de Educación general Básica se formarán para:
 - ✓ Analizar e interpretar teóricamente problemas educativos y pedagógicos.
 - ✓ Analizar críticamente diversas prácticas educativas y proponer acciones para su mejoramiento.
 - ✓ Contribuir a la solución de problemas educativos y pedagógicos en diferentes contextos sociales, a través de la actividad investigativa y la profundización en campos del saber referidos a las líneas de investigación.

- **Contenido:** Se organizan los saberes en relación con los siguientes núcleos temáticos:
 - ✓ Problemas educativos y pedagógicos.
 - ✓ Formación en investigación en educación.
 - ✓ Fundamentos conceptuales y de profundización en las líneas de investigación.

- **Metodología:** Las metodologías de enseñanza son mediaciones que buscan favorecer distintos tipos de aprendizaje y organizándose de acuerdo con los diferentes niveles cognoscitivos que se fundamenta en tres principios:
 - ✓ Las metodologías de enseñanza son acciones mediadas.
 - ✓ Las diferentes metodologías de enseñanza son mediaciones que favorecen social y culturalmente el desarrollo de habilidades, procesos y estructuras de conocimiento.
 - ✓ Metafóricamente, la mediación cumple el papel de una escalera que permite avanzar en el proceso de construcción del saber,

compromete por igual a todos los agentes educativos, los cuales se convierten en sujetos activos del proceso.

- ✓ Las funciones cognitivas naturales son representadas por las funciones cognitivas culturales, mediadas por las interacciones entre el sujeto y el objeto de conocimiento y los instrumentos de mediación.
 - ✓ Las metodologías de enseñanza favorecen el aprendizaje autónomo, cooperativo entre pares y participativo dirigido.
 - ✓ El aprendizaje autónomo se centra en la labor del estudiante, el éxito depende de su esfuerzo personal ya que para alcanzarlo debe reflexionar sobre sus propios procesos de construcción de conocimiento.
 - ✓ El aprendizaje cooperativo, se centra en la labor compartida y la capacidad para comunicarse con los demás del grupo.
 - ✓ El aprendizaje participativo guiado, se centra en la labor que realiza el docente como mediador.
- **Evaluación:** Se realizan teniendo en cuenta las siguientes modalidades:
 - ✓ De acuerdo con el agente evaluador, se habla de heteroevaluación si la realiza el docente al grupo de la clase; coevaluación, si la llevan a cabo de manera cooperativa entre sí los estudiantes; y autoevaluación, cuando la adelanta el alumno reflexionando y examinando su propio proceso y desempeño.
 - ✓ Con arreglo a la modalidad social, la evaluación puede ser individual o grupal; en el primer caso, se examina el rendimiento académico de cada estudiante de forma particular; y, en el segundo aspecto, se averigua principalmente por la capacidad de abordar y resolver problemas a través de labores colaborativas” (Echeverría, 2012, p. 110).

Proyecto curricular para el primer año de Educación General Básica

Ministerio de Educación (2010), “el proyecto curricular para el primer año de Educación General Básica, debe ser tratado de manera sistemática con el fin de que los niños desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas, solucionar problemas, estructurar su lenguaje para comparar, analizar y explicar, entre otras actividades para desenvolverse adecuadamente en la vida y para la vida”

Sistema de evaluación en el primer año de Educación General Básica

Ministerio de Educación, (2010), expone que “el proceso de evaluación diagnóstica y continua permite al docente detectar a tiempo las dificultades de sus educandos a fin de aportar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje; además, esta evaluación debe ser tratada de manera sistemática para que se logre determinar el avance de los estudiantes en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño planteadas, incrementando su nivel de complejidad a través del proceso”.

Es necesario que el docente seleccione adecuadamente las técnicas evaluativas, priorizando en este nivel la observación del desempeño de los estudiantes en las diversas situaciones cotidianas, tomando como referente los indicadores esenciales de evaluación que son evidencias concretas de los aprendizajes adquiridos durante el año escolar.

El Ministerio de Educación (2012), expone que el sistema evaluación ecuatoriano es “para dar cumplimiento a la política sexta del Plan Decenal de Educación, el Ministerio de Educación implanta, con Acuerdo Ministerial 025 del 26 de enero de 2009, el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio

y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional.

Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados”.

La evaluación del diseño y desarrollo curricular constituye un proceso mediante el cual, se corrobora o se comprueba la validez del diseño en su conjunto, determinando en qué medida su proyección, implementación práctica y resultados satisfacen las demandas que la sociedad plantea a las instituciones educativas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Métodos

Para la ejecución de este trabajo de investigación se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos, considerando que la investigación fue de carácter socio-educativa y descriptivo, puesto que la educación se fundamenta en el comportamiento del individuo, como resultado de la formación que recibe en el centro educativo y de la experiencia de las maestras.

- ★ **El método deductivo**, se utilizó en la interpretación de los hechos particulares, puesto que se aplicaron los conceptos generales, incluidos en el marco teórico del respectivo proyecto. El método fue muy importante en el momento de establecer las características que se estudiaron demostradas en las diferentes teorías y confirmadas en las respuestas del instrumento utilizado, con el propósito de precisar principios generales.

- ★ **El método analítico**, se lo aplicó para profundizar y detallar toda la información teórica, la descripción de datos recolectados en las encuestas, se utilizaron para el conocimiento de casos, hacer comparaciones y establecer relaciones que llevaron a comprender con facilidad el desarrollo de la inteligencias múltiples físico-cinetésica y lógica-matemática en el rendimiento escolar de los niños analizado al final de cada bloque curricular.

- ★ **El método sintético**, se empleó para resumir y reconstruir todos los elementos y aspecto teóricos y empíricos de mayor relevancia, que figuraron en esta investigación, y además, para formular las conclusiones del problema investigado.

Técnicas

La observación: Se la utilizó durante el proceso de la investigación de manera muy particular en el desarrollo de la aplicación de la encuesta y la ficha de observación a las maestras; la ficha de observación de los niños, al momento de constatar la forma en que se trabaja en el desarrollo de las inteligencias múltiples físico-cinestésica y lógica-matemática para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Las encuestas: Permitieron obtener información a través de las preguntas que midieron los diversos indicadores que están determinados en la operacionalización de las variables de la hipótesis, encuestas que fueron aplicadas a las maestras del Centro Educativo “José Alejo Palacios”, para verificar y determinar la manera de ejecución en el desarrollo de las inteligencias múltiples en la mejora del rendimiento escolar de los niños de manera periódica.

Aplicación fichas: la fichas de observación se aplicó a las maestras para conocer aspectos fundamentales que se desarrollan en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, como: área de motivación; área de adquisición; área de habilidades pedagógicas y acerca del plan de clases. A los estudiantes se aplicó la ficha de observación para conocer aspectos generales y específicos en el rendimiento escolar de los niños.

Población

La población estuvo conformada por: 4 maestras; y, 88 estudiantes. En la encuestas participaron las docentes que laboran en el centro educativo investigado; y, los estudiantes del primer año de Educación General Básica de la institución educativa.

ESCUELA	PARALELO	POBLACIÓN
Estudiantes	"A"	22
Estudiantes	"B"	22
Estudiantes	"C"	22
Estudiantes	"D"	22
Docentes		4
TOTAL		92

Fuente: Secretaria del centro educativo "José Alejo Palacios"

Elaboración: Lic. Delia M. Medina S.

f. RESULTADOS

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las maestras del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

◆ Primera hipótesis

Enunciado: Existe una relación significativa entre el desarrollo de las inteligencias física-cinestésica y el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

1. ¿En el centro educativo utilizan estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples?

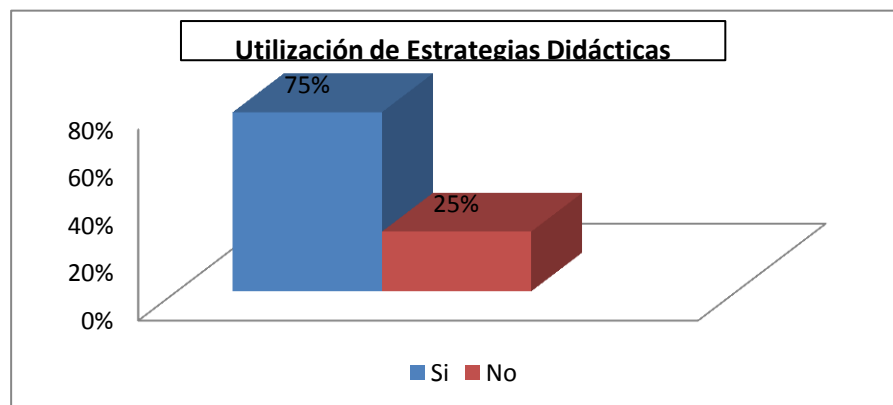
CUADRO 1

Indicadores	f	%
Si	3	75
A veces	0	0
No	1	25
TOTAL:	4	100

FUENTE: Encuesta a docentes del centro educativo “José Alejo Palacios”

ELABORACIÓN: Lic. Delia M. Medina S.

GRÁFICA 1



ANÁLISIS

De la Torre, Osman, (2010), según el autor, “las estrategias didácticas, es la opción que toma el formador para organizar el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo presente una serie de factores y recursos previstos, mediante la lógica interna y su relación con el entorno socio-curricular, así como su propio pensamiento del docente que motiva al estudiantes para que funcione su inteligencia”.

De la encuesta aplicada a las docentes el 75% si utilizan estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples; y, el 25 %no lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Las docentes en su mayoría utilizan estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples por contar con el conocimiento específico; en tanto que una minoría de maestras no hacen uso por falta de conocimientos y estrategias.

Las estrategias son de mucha importancia, porque el docente en el aula debe motivar a los estudiantes, realizar actividades curriculares en relación el tema planificado. Cada alumno tiene la posibilidad de aplicar sus inteligencias más desarrolladas para resolver los problemas que se le plantean. Esto permite que cada uno avance en la construcción de los aprendizajes a su propio ritmo, sin detener a los más avanzados ni apurar a los que necesitan más tiempo.

También brinda a los maestros estrategias más eficientes para comprender a cada uno de sus alumnos y poder ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas a las distintas inteligencias.

Este apoyo se identifica notablemente al desarrollo de la inteligencia, a las destrezas, a la creatividad y le produce más aspectos psicomotrices al niño mientras desarrolla las actividades.

- De las inteligencias múltiples. ¿Cuáles son las que más las pone en práctica?

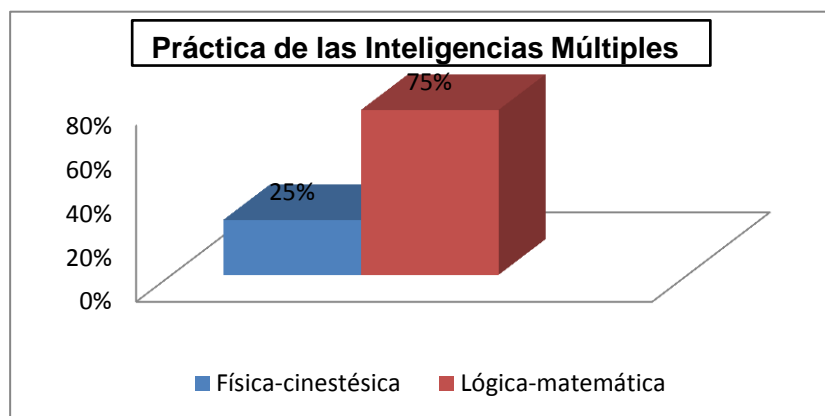
CUADRO 2

Indicadores	f	%
Física-cinestésica	1	25
Lógica-matemática	3	75
Espacial	0	0
Intrapersonal	0	0
TOTAL:	4	100

FUENTE: Encuesta a docentes del centro educativo "José Alejo Palacios"

ELABORACIÓN: Lic. Delia M. Medina S.

GRÁFICA 2



ANÁLISIS

Gardner, Howar, (1993), define "la lógica matemática es la disciplina que trata de métodos de razonamiento. En un nivel elemental, la Lógica proporciona reglas y técnicas para determinar si es o no válido un argumento dado. El razonamiento lógico se emplea en Matemáticas para demostrar

teoremas, sin embargo, se usa en forma constante para realizar cualquier actividad en la vida”.

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes, el 75% mencionan las maestras son de lógica-matemática; y, el 25% indican que utilizan las de lógica-cinestésica, las mismas que también les ayudan al argumento del razonamiento.

INTERPRETACIÓN

Las docentes en su mayoría en el aula aplican más la lógica-matemática en las actividades planificadas en el plan de clases, se desarrollan problemas aritméticos y de lógica; además, tiene estrechas conexiones con las ciencias de la computación y la lógica filosófica; el razonamiento y el pensamiento científico, aspectos muy importantes para poner en práctica en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, también al razonamiento de aspectos matemáticos.

La lógica es la ciencia que estudia los procedimientos para distinguir si un razonamiento es correcto o incorrecto; en este sentido, analiza los tipos de razonamiento utilizando, con los estudiantes van tomando conciencia de la importancia que tiene lógica-matemática en las ciencias universales, aprender matemáticas, se llega a comprender la relación existe con la física y la química y sirve para buscar explicación porqué aprenden las ciencias exactas los alumnos sin mayores problemas.

3. En las inteligencias múltiples, ¿de qué manera se utiliza a la física-cinestésica, en la educación de los niños?

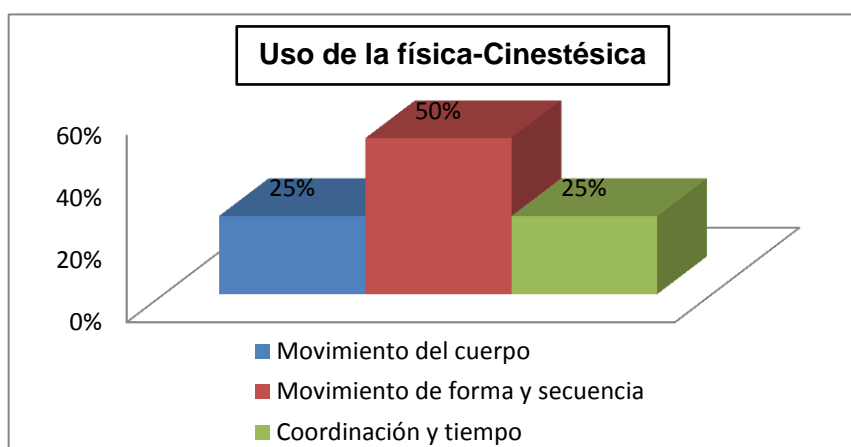
CUADRO 3

Indicadores	f	%
Movimiento del cuerpo	1	25
Movimiento de forma y secuencia	2	50
Coordinación y tiempo	1	25
Actividades de cultura	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta a docentes del centro educativo "José Alejo Palacios"

ELABORACIÓN: Lic. Delia M. Medina S.

GRÁFICA 3



ANÁLISIS

Gardner, Howard, (1993), expone que “la física-cinestésica es la habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de auto-expresión. Esto envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo. Incluye el uso de las manos para crear y manipular objetos físicos. Se relaciona con la posibilidad que tiene el individuo para controlar sus movimientos y manejar objetos; involucra a la destreza psicomotriz: controla los movimientos del cuerpo de segmentos gruesos y finos; controla movimientos del cuerpo”.

Los resultados de la encuesta, el 50% de las maestras la utilizan para trabajar con movimientos de forma y secuencia; el 25% con movimientos del cuerpo; y, el 25% mediante la coordinación y tiempo.

INTERPRETACIÓN

Como está demostrado, la mayoría de las docentes hacen uso de la física-cinestésica para los movimientos de forma y secuencia en las actividades curriculares planificadas como en la coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad; propioceptivas y táctiles en las actividades deportivas, danza, expresión corporal de los niños. Permite al niño manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas y se manifiesta de manera práctica en los atletas, los bailarines, los cirujanos y los artesanos, aun cuando en otros ámbitos la capacidad de aprovechar las posibilidades del cuerpo constituye una necesidad de supervivencia, así como también una condición importante para el desempeño de muchos roles prestigiosos, pero el control es lo más importante por parte de las docentes de educación infantil.

La habilidad cinestésica está expresada en movimientos pequeños, que dan la capacidad en personas que se dedican a la joyería, mecánicos o que se dedican al cultivo de distintas artesanías y trabajos manuales. La escuela tradicional no le da suficiente importancia a este tipo de inteligencia, se le dedican una o dos horas semanales a las actividades que la desarrollan y es una manera de formar socialización, la estimulación sensoriomotriz no solo sirve a nivel físico sino que permite mayor desarrollo cognitivo

4. En las inteligencias múltiples lógica-matemática, ¿Qué métodos didácticos de trabajo en el aula son los más utilizados?

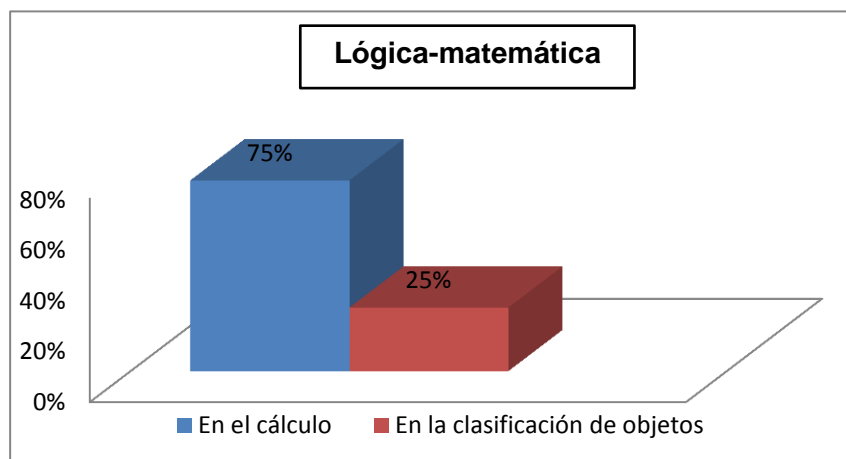
CUADRO 4

Indicadores	f	%
En el cálculo	3	75
En la clasificación de objetos	1	25
Establecer proporciones	0	0
Reconocer símbolos	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta a docentes del centro educativo “José Alejo Palacios”

ELABORACIÓN: Lic. Delia M. Medina S.

GRÁFICA 4



ANÁLISIS

Martínez, Ignacio, (2009), según el autor, “la lógica-matemática es la disciplina que se vale de métodos de análisis y razonamiento, utilizando el lenguaje de las matemáticas como un lenguaje analítico; la lógica matemática nos ayuda a establecer criterios de verdad, equivalencias lógicas tales como el silogismo, hacer demostraciones de teoremas y es auxiliar en el análisis de argumentos planteados”.

De la encuesta aplicada se obtienen los siguientes resultados, el 75% de las maestras utilizan en las actividades de cálculo; el 25% en la clasificación de objetos del aula como del patio o sus alrededores del centro educativo. De acuerdo a las docentes la mayoría la lógica-matemática es utilizada para realizar cálculo, apoyándose del método de análisis y razonamiento a través del lenguaje matemático; por tanto, esta metodología hace accesible y comprensible en las habilidades cognitivas.

INTERPRETACIÓN

Como es obvio, en el aula se observa algunos aspectos claves de esta metodología, que incide sobre todo en el aprendizaje a través del juego y la motivación, así como en la asimilación de conceptos a partir de la manipulación, la observación y la experimentación.

La lógica-matemática es muy importante ya que resuelve incluso problemas a los que nunca se ha enfrentado el niño, utilizando solamente su inteligencia y apoyándose de algunos conocimientos acumulados, pueden obtener nuevos inventos innovaciones a los ya existentes o simplemente utilización de los mismos.

En el estudiante hace que tenga confianza en la aplicación de reglas y fórmulas, de tal manera que cuando llegue a poner en práctica esto, sea capaz de inventar su propia solución, porque en la vida cada quien resuelve sus problemas aplicando las reglas de inferencia para relacionar los conocimientos y obtener el resultado.

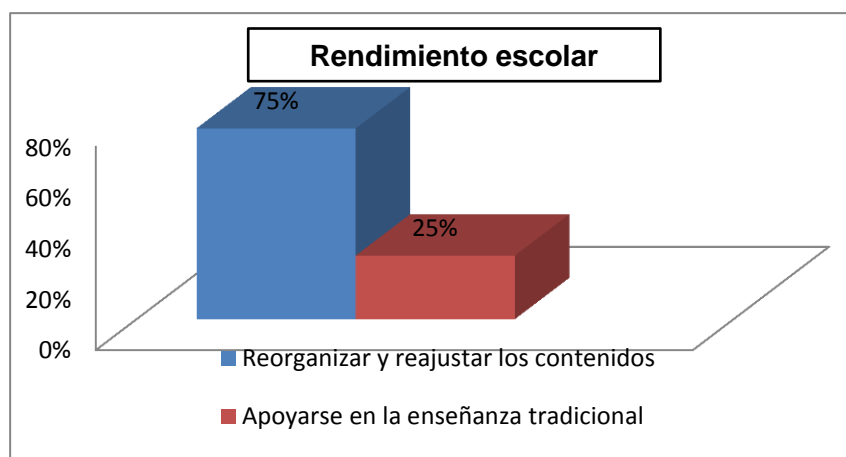
5. Escoja una de las dos opciones, la que sea para usted la aceptada en cuanto se refiere al rendimiento escolar.

CUADRO 5

Indicadores	f	%
Reorganizar y reajustar los contenidos	3	75
Apoyarse en la enseñanza tradicional	1	25
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta a docentes del centro educativo "José Alejo Palacios"
ELABORACIÓN: Lic. Delia M. Medina S.

GRÁFICA 5



ANÁLISIS

Morales, Ana María, (2010), define "al rendimiento escolar como la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones, que al final se refleja a través de una nota o calificación; o también es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que

obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

El 75% de las docentes la opción más acertada en el rendimiento escolar es la reorganización y ajustar los contenidos; el 25% manifiesta que se apoyan en la enseñanza tradicional para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de las docentes mencionan que la opción más aceptada en el rendimiento escolar de los estudiantes es la reorganización y ajustes a los contenidos; por esta razón, dentro del plan de clases, las estrategias de enseñanza son las adecuadas, las actividades curriculares están de acuerdo con la temática; así evitar los problemas de aprendizaje, por tanto, hay que hacer una revisión de contenidos y un análisis personal, cuya finalidad, para compartir estas inquietudes a las maestras.

El docente es consciente que el proceso que se propone respecto de la Planificación Institucional no agota la problemática de la gestión escolar, que puesto ya que ésta requiere procesos de reflexión más abarcativos que contemplen el conjunto de las dimensiones de la organización y gestión de la escuela; pero también se requerirán decisiones complejas que podrían orientarse a realizar previsiones de más largo alcance en el tiempo; es decir, en cada período escolar ampliar reformas educativas.

El aborda de manera prioritaria el análisis de contenidos, desde los objetivos y metas que están orientados a detectar problemas pedagógicos comunes, relevantes y urgentes, que constituyan las necesidades por mejorar los contenidos planificados, con la finalidad de reorganizar, ajustar cambios, redefinir tareas asumidas en cada unidad de estudio, siempre en base al diagnósticos de los resultados de aprendizaje; luego de este conjunto de

apreciaciones llevarlos al proceso de evaluación de forma periódica o mediante un sistema de evaluación que permite las reformas curriculares e innovadas.

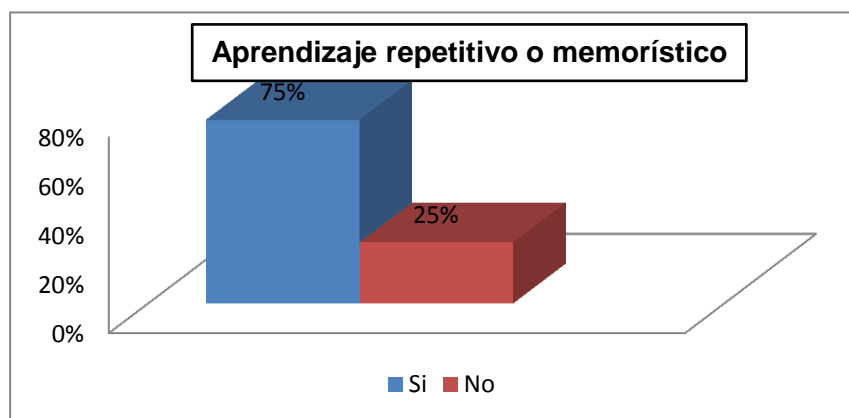
6. De acuerdo a su criterio, el logro del rendimiento escolar es cuando se eliminan los aprendizajes repetitivos o memorísticos.

CUADRO 6

Indicadores	f	%
Si	3	75
NO	1	25
A veces	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta a docentes del centro educativo "José Alejo Palacios"
ELABORACIÓN: Lic. Delia M. Medina S.

GRÁFICA 6



ANÁLISIS

Hederich, Christian, (2010), manifiesta que “el logro del rendimiento escolar es una categoría que intenta compendiar todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo;

atendiendo a las funciones que normalmente se asignan a los sistemas educativos, los logros académicos son de muy diverso orden”.

De la aplicación de la encuesta a las docentes, se obtiene que, el 75% de las docentes afirman que sí; el 25% consideran que no es verdad esta afirmación.

INTERPRETACIÓN

Se determina que las docentes en su mayoría mencionan que el logro del rendimiento escolar de los estudiantes es cuando se han eliminado el aprendizaje repetitivo y memorístico, porque solo aprende para el momento y no puede relacionar nuevos conocimientos previos debido a lo aprendido lo hace de manera mecánica; en este caso, los objetivos planteados en la planificación del plan de clase se viene cumpliendo satisfactoriamente.

El rendimiento escolar permite tomar los logros, tanto en el sistema educativo como identificar aspectos importantes que deben ser mejorados; en la evaluación constituye las herramientas muy importantes para tomar decisiones de política educativa en el centro escolar en diversos grados y paralelos.

Los logros del rendimiento escolar se eliminan cuando el memorismo, las clases improvisadas, el enfoque tradicional y la capacitación docente es elevada por el buen desempeño del docente y al utilizar estrategias de evaluación de manera permanente, continua, formativa, flexible, participativa, integral e investigativo que nos permite adquirir información básica de los procesos educativos y de los estudiantes.

Para identificar características personales, estilo de aprendizajes, ritmos de desarrollo intereses, avances o dificultades en la formación, aprendizaje y

desarrollo integral de los estudiantes y con base a esta información, consolidar y reorientar los procesos educativos.

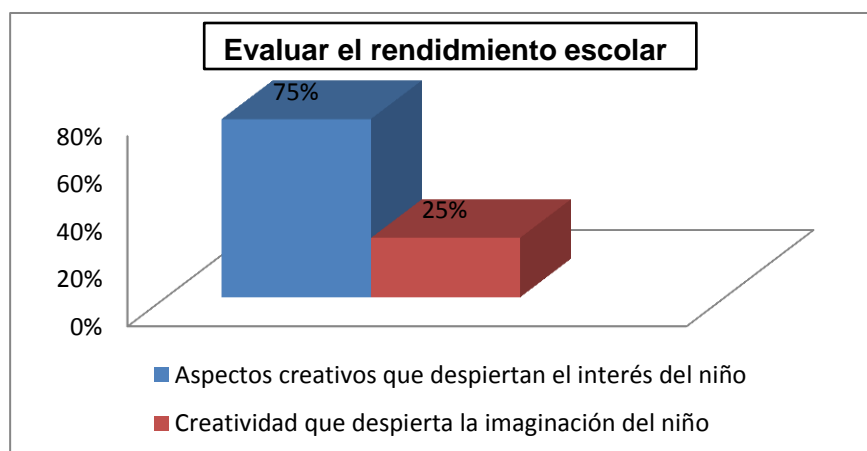
7. Para evaluar el rendimiento escolar de los niños, ¿Cuáles son las alternativas más favorables que usted las utiliza?

CUADRO 7

Indicadores	f	%
Aspectos creativos que despiertan el interés del niño: a) Concentración b) Dedicación c) Participación	3	75
Estrategias que hacen llegar al propósito	0	0
Creatividad que despierta la imaginación del niño	1	25
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta a docentes del centro educativo "José Alejo Palacios"
ELABORACIÓN: Lic. Delia M. Medina S.

GRÁFICA 7



ANÁLISIS

Villarroel, Hernán, (2010), menciona que “la evaluación del rendimiento escolar es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es la perspectiva propia del estudiante que determina el rendimiento escolar; capacidad de responder a los estímulos educativos e interpretado los objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

De la encuesta aplicada a las docentes, el 75% la realizan la evaluación tomando en cuenta los aspectos que despiertan el interés en los niños como concentración, dedicación y participación; el 25 se inclinan por la creatividad que despierta la imaginación del niño.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de las docentes se aprovechan de alternativas más favorables para evaluar a los estudiantes a través de aspectos creativos que despiertan el interés, como la concentración, dedicación y participación, lo cual, ha favorecido notablemente en este ciclo de estudios, cuyo mejoramiento se han destacado los estudiantes en el rendimiento escolar.

Es necesario establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales que puedan explicar el rendimiento académico; entre los factores psicosociales relativos a la percepción que el alumno posee de su ambiente familiar, escolar y social, sin olvidar factores de tipo personal tales como la inteligencia y el auto concepto.

El rendimiento escolar no es solo un concepto sino también una escala para medir el desempeño o la capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos enunciados en el curso.

♦ **Segunda hipótesis**

Enunciado: El nivel de logro del rendimiento escolar es muy satisfactorio y poco satisfactorio en las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

VALORACIONES ASPECTOS GENERALES

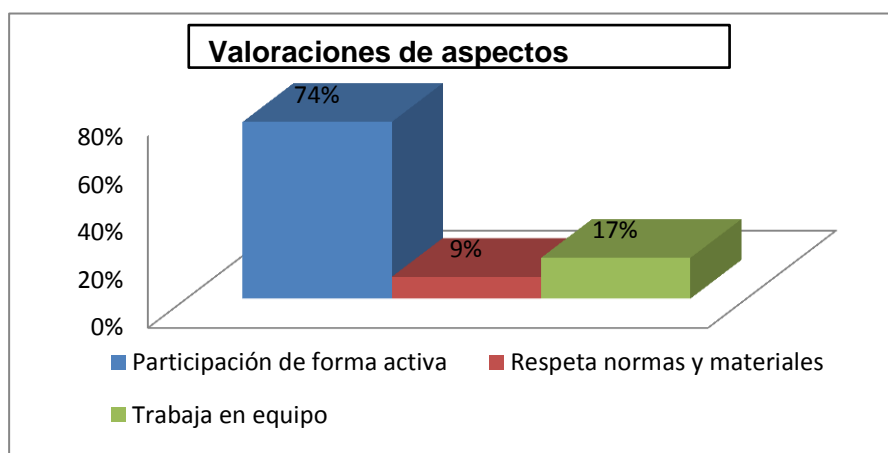
CUADRO 8

Indicadores	f	%
Participa de forma activa	65	74
Respeto normas y material	8	9
Trabaja en equipo	15	17
TOTAL	88	100

FUENTE: Ficha de observación de las niñas y niños del centro educativo “José Alejo Palacios”.

ELABORACIÓN: Lic. Delia M. Medina S.

GRÁFICA 8



ANÁLISIS

Moreira, Tomás, (2011), al referirse a la valoración de aspectos generales de los estudiantes, “manifiesta que este concepto es de calidad y puede resultar

bastante amplio si no se especifica su aplicación. En el ámbito educativo uno de los factores más importantes para cualquier tipo de material instructivo debe ser de calidad y de utilidad para el logro de aprendizajes, cantidad de criterios para evaluar la calidad de los recursos, en el caso de los de tipo digital se encuentra por ejemplo la valoración de material multimedia y sitios Web”.

Con respecto a la valoración de aspectos generales a los estudiantes sobre el rendimiento escolar, el 74% participan en forma activa, el 17% trabajan en equipo y, el 9% respetan las normas y materiales.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en el rendimiento escolar, existe una mayoría que su participación es activa en todo el proceso educativo; esto significa que cuando la relación maestro-alumno está fortalecida por lazos afectivos legítimos, este tipo de relación no solamente se traduce en un elevado índice de aprovechamiento, sino que coadyuva al desarrollo académico.

La valoración general en el proceso educativo que se realiza al estudiante, se debe comenzar observando cómo está incorporado el currículo en la planificación escolar que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos.

La finalidad es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores, por tanto, la evaluación es un proceso continuo en el que se identifican tres momentos: a) obtención o recogida de información, b) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y c) una toma o adopción de decisiones.

VALORACIONES ASPECTOS ESPECÍFICOS

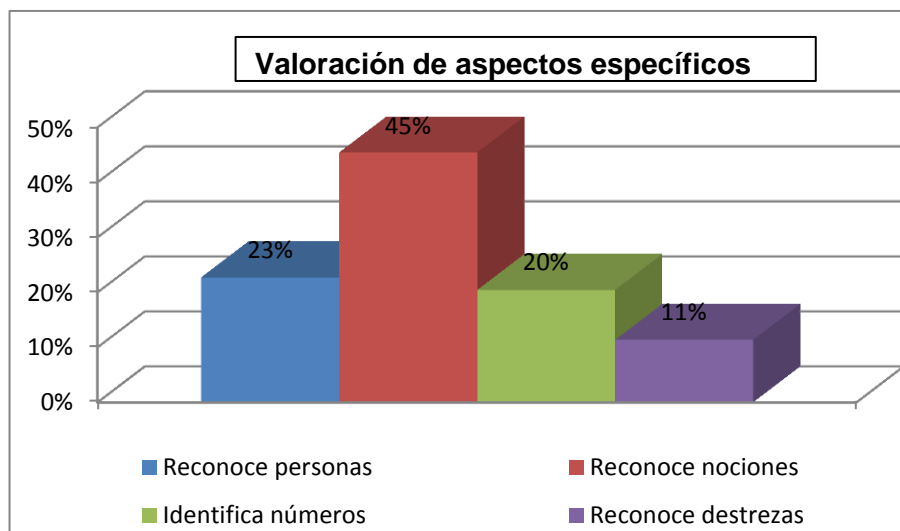
CUADRO 9

Indicadores	f	%
Reconoce personas	20	23
Reconoce nociones	40	45
Identifica números	18	20
Reconoce destrezas	10	11
TOTAL	88	99

FUENTE: Ficha de observación de las niñas y niños del centro educativo "José Alejo Palacios"

ELABORACIÓN: Lic. Delia M. Medina S.

GRÁFICA 9



ANÁLISIS

Estrada, Miguel, (2011), menciona que la valoración de aspectos específicos "se aplican en niños de 3 a 5 años de edad mediante escalas psicométricas de valoración específica, la misma que se realiza mediante escalas, pero no tiene carácter permanente y se establecen revisiones de oficio periódicas a

los cinco y seis años para saber el desarrollo del rendimiento escolar y luego comparar con el desarrollo de la inteligencia emocional”.

La valoración de los aspectos específicos a los estudiantes, el 45% reconocen nociones; el 23% reconocen personas; el 20% identifican números; y, el 11% reconocen destrezas.

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la mayoría de los niños, existe un alto porcentaje que reconocen nociones, lo que significa el reflejo de sensaciones corporales y estados emocionales. La selección, representación responden a la forma de sentir y de vincularse con los elementos y con el propio cuerpo; reconocen a las personas, identifican números y destrezas, es un soporte que le permite crear ideas y la posibilidad de incorporar elementos valiosos a medida que el niño crece.

La valoración de los aspectos específicos, es cuando se trata de evaluar e intervenir en niños, no hay que perder de vista porque es parte fundamental del trabajo docente, tanto en tareas de evaluación como de intervención, debe dirigirse al asesoramiento de padres, maestros u otros. Por tanto, la maestra de educación infantil debe tener una alta capacidad para sintetizar los resultados de las diferentes pruebas, trasladarlas a los familiares y ser capaz de dotarles de las herramientas necesarias para un funcionamiento autónomo; a medida que el niño es más pequeño, más dependiente de los padres, esto se hace más necesario preocuparse de manera permanente.

Los aspectos específicos de la valorar de los niños, se hace referencia a que el infante es un ser en desarrollo y que puede haber cambios fisiológicos o en su entorno que puedan hacer variar el diagnóstico y los pronósticos efectuados en el diagnóstico. Por tanto, incluso en casos muy obvios, debemos ser muy cautos a la hora de establecer afirmaciones contundentes

acerca del desarrollo futuro de cualquier trastorno, esto sirve para pronósticos buenos y detectar causas y problemas que se presenten en los estudiantes.

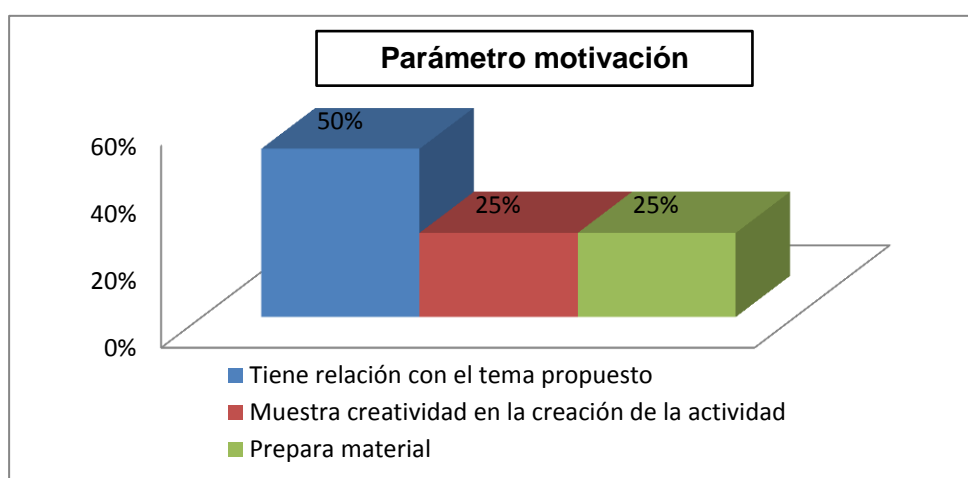
CUADRO 10
Valoración de la observación a las docentes

Indicadores	Muy significativa	Significativa	Poco significativa	f	%
Tiene relación con el tema propuesto	2			2	50
Muestra creatividad en la creación de la actividad		1		1	25
Transmite entusiasmo e interés				0	0
Prepara material		1		1	25
TOTAL				4	100

FUENTE: Ficha de observación de las maestras del centro educativo "José Alejo Palacios"

ELABORACIÓN: Lic. Delia M- Medina S.

GRÁFICA 10



ANÁLISIS

Roseman, Antonio, (2011), según el autor “la motivación en la valoración docente facilita y se acompañan con las emociones para convertirse en respuestas apropiadas en la enseñanza, sistema de valoración se convierte en un procesamiento de la información que predice facilita respuestas motivacionales de tipo específicas y adaptativa ante determinada situación”.

De la valoración aplicada a las maestras, en el parámetro motivación, el 50% la planificación de las maestras tiene relación con el tema propuesto; el 25% muestran creatividad en la creación de la actividad; y, el 25% preparan material de apoyo de trabajo en el aula.

INTERPRETACIÓN

Se establece que existe una mayoría de docentes en el aspecto motivación que aplican estrategias motivacionales porque son una herramienta fundamental antes de iniciar la clase; se refiere a una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir objetivos. La motivación es la que induce a una persona a realizar alguna acción; en el caso de la enseñanza se refiere a la estimulación de la voluntad de aprender, tomando en cuenta, la motivación como una técnica de enseñanza que está presente en todo proceso de aprendizaje.

La falta de motivación es señalada como la causa del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo, en educación formal, es decir, que sin motivación no hay aprendizaje, tanto investigadores del aprendizaje, como profesores están de acuerdo en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, son más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. La motivación debe ser practicada al inicio como durante el desarrollo del período escolar, la falta de motivación

puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica.

CUADRO 11

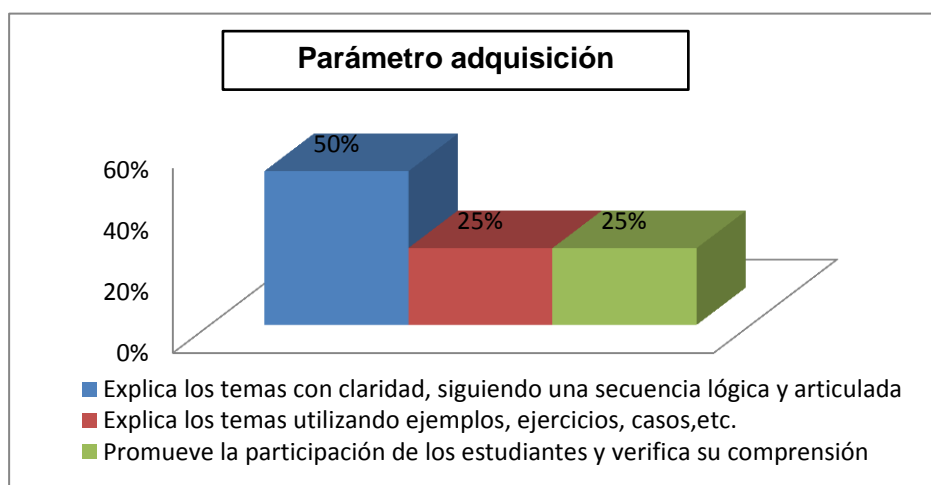
Valoración de la observación a las docentes

Indicadores	Muy significativa	Significativa	Poco significativa	f	%
Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada	2			2	50
Sintetiza y enfatiza cuando es necesario					0
Explica los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos, etc.		1		1	25
Diseña y utiliza adecuadamente la pizarra, rotafolio, separatas, guías, etc.					0
Promueve la participación de los estudiantes y verifica su comprensión		1		1	25
TOTAL				4	100

FUENTE: Ficha de observación de las maestras del centro educativo "José Alejo Palacios"

ELABORACIÓN: Lic. Delia M. Medina S.

GRÁFICA 11



ANÁLISIS

Palma Verónica, (2011), el criterio de la autora sobre el parámetro de adquisición “tiene como principio fundamental planificar y desarrollar el proceso educativo; valorar los estándares para llegar a la evaluación, la práctica docente en el marco de la nueva cultura de la evaluación”.

La valoración de la ficha a las docentes, en el parámetro adquisición, el 50% explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada; el 25% explica los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos, etc. y otro 25% promueve la participación de los estudiantes y verifica su comprensión.

INTERPRETACIÓN

La valoración por adquisición, tiene como funciones específicas: la evaluación por normas criterios. La valoración por normas es la comparación del desempeño de cada alumno con respecto al grupo al que pertenece; los resultados expresan en términos ordinales o numéricos, proporcionan información poco confiable del conocimiento que está evaluando.

CUADRO12
Parámetro habilidades pedagógicas

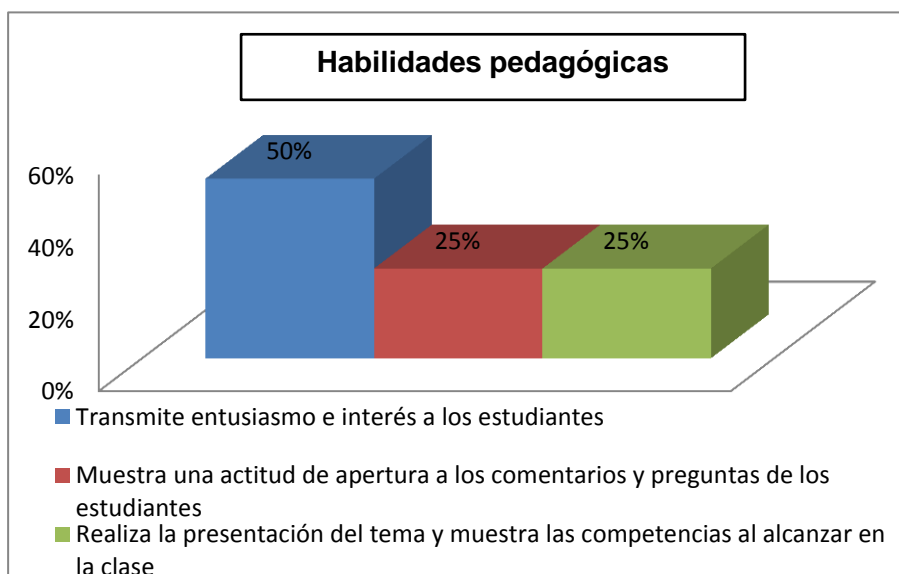
Indicadores	Muy significativa	Significativa	Poco significativa	f	%
Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados				0	0
Transmite entusiasmo e interés a los estudiantes	2			2	50
Muestra una actitud de apertura a los		1		1	25

comentarios y preguntas de los estudiantes					
Su postura y desplazamiento reflejan manejo del espacio				0	0
Realiza la presentación del tema y muestra las competencias al alcanzar en la clase		1		1	25
TOTAL				4	100

FUENTE: Ficha de observación de las maestras del centro educativo "José Alejo Palacios"

ELABORACIÓN: Lic. Delia M. Medinas S.

GRÁFICA 12



ANÁLISIS

Álvarez Zayas, Carlos, (2010), el autor considero que "las habilidades pedagógicas, constituyen el dominio de acciones pedagógicas psíquicas y prácticas que regulan racionalmente la actividad formadora del maestro, que tienen como base los conocimientos asimilados profunda y conscientemente sobre la educación, la enseñanza y la instrucción".

De la valoración a las maestras sobre la valoración del parámetro habilidades pedagógicas, el 50% transmiten con entusiasmo e interés a los estudiantes; el 25% muestran una actitud de apertura a los comentarios y preguntas de los estudiantes; y, el 25% realizan la presentación del tema y muestra las competencias al alcanzar en la clase.

INTERPRETACIÓN

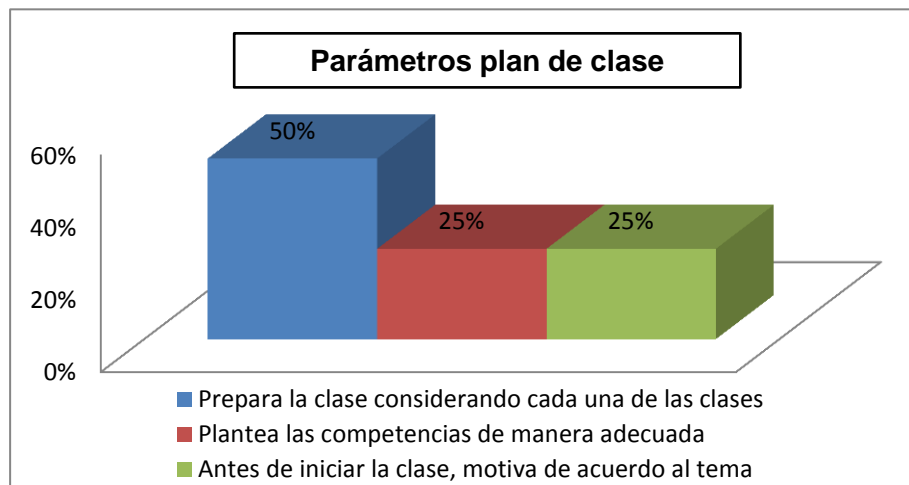
Las habilidades pedagógicas de las docentes, con mucha frecuencia son demostradas mediante el interés, el deseo, la satisfacción por enseñar al niño; así mismo se presenta una actitud y de buena voluntad de enseñar, atender y poner atención al niño sobre el deseo de aprender, toma en cuenta que la clase debe tener secuencia, organización, orientación con la finalidad de mantener atento al niño sobre el tema que se está estudiando en la clase.

CUADRO 13
Parámetro Plan de Clases

Indicadores	Muy significativa	Significativa	Poco significativa	f	%
Prepara la clase considerando cada una de las fases	2			2	50.00
Plantea las competencias de manera adecuada		1		1	25.00
Propone actividades adecuadas para cada una de las fases				0	0.00
Antes de iniciar la clase, motiva de acuerdo al tema		1		1	25.00
TOTAL				4	100.00

FUENTE: Ficha de observación a las maestras del centro educativo "José Alejo Palacios"
ELABORACIÓN: Li. Delia M. Medina S.

GRÁFICA 13



ANÁLISIS

Nancy Zambrano, (2012), la autora considera que “la valoración del plan de clase, es un proceso de reflexión que permite efectuar juicios necesarios para la toma de decisiones con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje; debe proporcionar a estudiantes y profesores la información necesaria para saber lo que pasa en el aula y los aprendizajes logrados. Exige al docente analizar el proceso educativo con la finalidad de poner al descubierto de una manera integral todo lo que los alumnos dicen y hacen durante el proceso de construcción de aprendizajes. Debe brindar información valiosa sobre la forma en que dichos aprendizajes son construidos por los alumnos, acorde a los criterios estipulados y las intenciones educativas”.

De la valoración a los maestros, con respecto al parámetro Plan de Clase, el 50% de los docentes preparan la clase considerando cada una de las fases; el 25% plantean las competencias de manera adecuada; y, el 25% antes de iniciar la clase, motiva de acuerdo al tema.

INTERPRETACIÓN

De los resultados, resulta muy significativo contar con un significativo porcentaje de maestras en la institución investigada, su plan de clase es relevante en la función de las fases pedagógicas que aconseja la didáctica. En este aspecto también mencionan que no se puede dejar de lado las competencias de manera adecuada y antes de iniciar la clase, motivarla de acuerdo al tema, de manera que resulte la planificación de sus clases sea una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos a través de logros de aprendizajes de sus alumnos, empleando actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos.

La planificación previa de las clases permite una reflexión profunda en la asignatura o curso a impartir durante el semestre y habilita al docente para desarrollar sus clases de manera atractiva, tranquila y también abierta, flexible y adaptable a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras que fueran necesarios de introducir para período de enseñanza-aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis 1: Existe una relación significativa entre el desarrollo de las inteligencias física-cinestésica y el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

Se encontró que dentro del centro educativo las docentes sí hacen uso de estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples, en base a la capacitación recibida han mejorado en formación profesional, lo que les ha permitido la innovación y cumplimiento de estas actividades curriculares; ante esta percepción el cuadro N° 1, el 75% de maestras opinan que es muy favorable el mejoramiento profesional mediante cursos para ejercer la docencia de manera más eficiente, tal como lo afirma De la Torre, Osman, al mencionar que las estrategias didácticas son apoyaos pedagógicos en el proceso enseñanza-aprendizaje y con ello lograr el desarrollo de las inteligencias múltiples.

En cuanto a los resultados obtenidos del gráfico N° 2, sobre la práctica de las inteligencias múltiples, existen avances significativos en la lógica-matemática, con la cual se desarrollan más actividades en la clase, como el conocimiento de números, aplicación de la lógica, el manejo de la computadora, el razonamiento lógico mediante rompecabezas, cuyas características son aquellas que se involucran en la práctica; así lo demuestran el 75% de maestras en aceptar y cumplir las tareas más prioritarias en este tipo de inteligencia. Tal como lo dijo Gardner, Howar, la lógica matemática se la utiliza de forma constante para la realización de las múltiples actividades de la vida.

Otro punto que merece relevancia, es cuando en las inteligencias múltiples de la lógica-matemática se hace más uso en la clase para el cálculo, como un método de análisis y razonamiento, utilizando el lenguaje matemático; así

en el gráfico N° 4, el 75% de maestras, afirman que la lógica-matemática ayuda a los estudiantes a inventar soluciones, mejorar el conocimiento, el razonamiento, rendimiento escolar y las destrezas con criterio de desempeño que se producen. Esto permite coadyuvar a lo que manifiesta Martínez, Ignacio, al decir que la lógica-matemática sirve para el análisis y razonamiento y para hacer demostraciones de teoremas planteados.

Mediante el análisis descriptivo de los resultados de la encuesta y ficha de observación relacionadas a las inteligencias múltiples, existe la percepción de haber alcanzado logros significativos en el rendimiento escolar; el aprendizaje repetitivo y memorístico solo aprendían los estudiantes para el momento, el mismo que ha disminuido significativamente; el 75% de las maestras opinan que este tipo de aprendizaje mecánico y tradicional se ha logrado un cambio sustancial por un aprendizaje activo, analítico, crítico y razonado, con óptimos resultados en el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica.

CONCLUSIÓN

Con el apoyo de la estadística descriptiva y la tabulación de datos obtenidos, se acepta la hipótesis planteada en el sentido de que existe una relación significativa entre el desarrollo de las inteligencias física-cinestésica y el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja

Hipótesis 2:

El nivel de logro del rendimiento escolar es muy satisfactorio y poco satisfactorio en las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

Como en todo proceso educativo, se tiene un soporte en la valoración de aspectos generales y específicos en el proceso educativo, en donde las maestras del centro educativo buscan la mejor solución a los problemas que afectan a la calidad de la educación; es así que en el gráfico N° 8, el 74% del sistema de valoración que realiza en los estudiantes mediante la formulación de juicios, la información y las decisiones que toma el docente al momento de evaluar, se observa el logro satisfactorio del rendimiento escolar de los alumnos. Al coincidir con lo que manifiesta Moreira, Tomás (2011), el logro de los aprendizajes depende de la calidad de recursos que se empleen en la enseñanza y en la valoración eficiente.

Sobre la base de las consideraciones anteriores y luego de analizar los resultados que proporcionan los datos recolectados de la ficha de observación aplicada a las maestras, el mayor impacto en el desarrollo educativo, es la motivación que hacen uso en la clase; en el gráfico N° 10, el 50% de las profesoras practican durante el proceso de la clase de forma activa, por tanto resulta ser un elemento fundamental para estimular el aprendizaje y hacer conciencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Es importante destacar que se tiene relación a lo que expone Roseman, Antonio, al decir que la motivación docente son las respuestas que se logran resultados en la evaluación.

En los momentos actuales, al emplear los principios de autonomía y responsabilidad, son parte fundamental de la gestión académica, lo que exige implementar en el docente conocimientos mediante la formación y capacitación, así mismo es quien maneja con eficiencia las habilidades

pedagógicas; el 50% de las maestras transmiten con entusiasmo e interés los conocimientos a los estudiantes mediante el proceso de organización, orientación, lo cual fortalece las habilidades pedagógicas del docente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se puede olvidar que el parámetro Plan de Clase, sea la última instancia del proceso educativo, sino que es una iniciativa de la planificación curricular, en la cual se exige al docente analizar el proceso educativo, así como debe brindar la información de contenidos, objetivos y metas; el 50% de las docentes preparan la clase considerando cada una de las fases, en donde se plantea las competencias de manera adecuada con la finalidad de establecer las destrezas con criterio de desempeño.

CONCLUSIÓN

El uso y empleo de la estadística descriptiva y la tabulación de los datos obtenidos a través de la encuesta, permiten aceptar la hipótesis planteada, quedando demostrada que el nivel de logro del rendimiento escolar es muy satisfactorio y poco satisfactorio en las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

h. CONCLUSIONES

- Se establece que el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática, se manifiesta en el sentido que si bien las docentes conocen las estrategias de las inteligencias múltiples, en gran parte aplican a los estudiantes; afirmación del 75% que permite determinar que las maestras practican el desarrollo de las inteligencias múltiples en base a la aplicación de una diagnóstico eficiente en las niñas y niños del centro educativo.
- El desarrollo de las inteligencias múltiples incide en la práctica de la lógica-matemática mediante el conocimiento de números, la aplicación de la lógica-matemática, la física-cinestésica, afirmación que establecen las maestras en un 75%; sin embargo, no se realiza la socialización para unificar criterios sobre la práctica pedagógica y diagnóstico de las inteligencias múltiples de los estudiantes, con lo cual se describen las características en el rendimiento escolar.
- En relación a la elaboración del plan de clase, el 50% de las docentes prepara las clases considerando cada una de las fases establecidas en la planificación curricular diseñadas por el Ministerio de Educación, también se prepara actividades adecuadas para cada una de las fases de los contenidos programáticos y el planteamiento de competencias asociadas a la motivación, las habilidades pedagógicas para brindar información, el mejoramiento del aprendizaje, el rendimiento escolar, cuyo objetivo fundamental es el desarrollo académico institucional.

i. RECOMENDACIONES

- Las docentes debe diagnosticar a los estudiantes las inteligencias múltiples, en este caso, la física-cinestésica y lógica-matemática, como estrategias que les facilite, motivar y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es demostrar el logro del rendimiento escolar de los alumnos.
- Las maestros del primer año de Educación General Básica, deben recibir mayor capacitación, a más de la que disponen, a fin de alcanzar el éxito en el desarrollo de las inteligencias múltiples de física-cinestésica y lógica-matemática para aplicar las técnicas del conocimiento de números, la lógica matemática, como la recreativa, la computación y el razonamiento de los estudiantes.
- El Plan de Clase, es una herramienta que se privilegia como un instrumento de aprendizaje de contenidos, objetivos, destrezas, métodos y evaluación; de ahí que las docentes deben aplicar diferentes técnicas para lograr que los estudiantes obtengan la suficiente información de conocimientos para mejorar el rendimiento escolar y la satisfacción institucional.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ▲ Baer, E., (2012). Desarrollo de la Inteligencia emocional. Editorial Ariel. Barcelona.
- ▲ Bandura, A., (2000). La acción social y la inteligencia emocional. Editorial Martínez. Barcelona.
- ▲ Barragán, M., (2011). Autopercepción del pensamiento lateral y paralelo. Editorial Planeta. Bogotá.
- ▲ Barraca, M., (2010). La inteligencia múltiple lateral. Editorial Punto. Madrid.
- ▲ Blandón, Magali. (2012). Bajo rendimiento académico escolar. Editorial McGraw-Hill. México.
- ▲ Bisquerra, R., (2011). Las competencias de las inteligencias múltiples. Editorial Síntesis. Madrid.
- ▲ Barrionuevo, Manuel. (2009). Rendimiento escolar y docencia. Ediciones PUCE. Quito.
- ▲ Boes, Eduardo. (2012). Bajo rendimiento escolar. Editorial Fuente S.A. México.
- ▲ Brown, K., (2012). Las inteligencias múltiples en la educación infantil. Editorial Síntesis,. Madrid.
- ▲ Costales, F. (2009). Rendimiento escolar en la educación básica. Editorial Santillana. México.
- ▲ Echeverría, Margarita. (2012). Estructura curricular y anexos. Editorial La Unión. Quito.
- ▲ Flores, Marco. (2009). Inteligencias múltiples y espaciales. Editorial McGraw-hill. México.
- ▲ Gardner, Howard. (2003). Inteligencias múltiples. Editorial Paidós ISBN950-12-5012-1. México.
- ▲ García, Holger, (2012). Factores de riesgo del bajo rendimiento escolar. Editorial Santillana. Bogotá.
- ▲ Goytaire, J., (2012). Cómo mejorar el rendimiento académico. Editorial Norma, Bogotá.

- ▲ Hernández, E. (2010). Inteligencia intrapersonal y sus características. Editorial CSS. Argentina.
- ▲ Jordán, C. (2007). Rendimiento escolar y práctica. Editorial Planeta, Colombia.
- ▲ López, Ricardo. (2010). Inteligencias múltiples y guía práctica. Ediciones de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Universidad de Chile.
- ▲ Ministerio de Educación, (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular. Editorial ME. Quito.
- ▲ Marulanda, Ángela. (2009). Creciendo con nuestros hijos en educación. Editorial Norma. Bogotá.
- ▲ Pereira, María. (2011). Bajo rendimiento escolar. Editorial trillas. México D.F.
- ▲ Piñeros. A., (2012). Los insumos escolares en el rendimiento académico de los estudiantes. Editorial LCSHD Paper series No. 36. México
- ▲ Santander, Julián (2009). Rendimiento escolar. Ediciones Planeta. Colombia.
- ▲ Salmerón, Paula, (2010). Teorías de las inteligencias múltiples, Editorial, OREÓN, Barcelona.
- ▲ Santander, Carlos. (2011). Tipos de inteligencias múltiples. Editorial COPAL. Chile.
- ▲ Valencia, Yolanda, (2010). Estrategias metodológicas en el rendimiento escolar. Editorial Siglo XXI. México.
- ▲ Vargas, Gabi. (2010). Factores de la inteligencia emocional. Editorial Trillas. México

WUEBGRAFIA

- ▲ www.cfalcon.edu/psico.com
- ▲ www.edu.psicologia.1235/fin.com
- ▲ www.teachernet.gov.ut
- ▲ www.guiainfantil.com/educacion/escuela/ar

k. ANEXOS

ANEXO Nº 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL

TEMA:

DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FÍSICO-CINESTÉSICA Y LÓGICA-MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ ALEJO PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ESCOLAR 2011-2012.

*Proyecto previo optar el grado de
Maqister en Educación Infantil*

AUTORA:

Lic. Delia María Medina Salinas

ASESOR:

Econ. Washington B. Espinoza R. Mg. Sc

LOJA– ECUADOR
2012

a. TEMA

DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FÍSICO-CINESTÉSICA Y LÓGICA-MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ ALEJO PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ESCOLAR 2011-2012.

b. PROBLEMÁTICA

☛ CONTEXTUALIZACIÓN

El Jardín de Infantes “José Alejo Palacios”, anexo al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, fue creado en 1978, mediante acuerdo emitido por el Consejo Universitario; con la finalidad de fomentar la unidad familiar e incentivar el cultivo el desarrollo psico-social-emocional y cultural de los niños; y, fortalecer la experiencia académica y científica de los profesionales que se forman en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

La misión está orientado a que el personal docente, trabaje con ética profesional aplicando el modelo constructivista y humanista para que niñas y niños elaboren su propio concepto de la vida; desarrollando y potenciando destrezas y competencias de los educandos, para que ellos sean los artífices de su transformación que originará cambios de bienestar social y familiar, practicando la responsabilidad, honestidad, solidaridad como parte integrante de la sociedad.

El enfoque de la visión, es el trabajo para el mejoramiento de calidad educativa, formando niñas/os con mentalidad abierta, criterios definidos y personalidad autónoma, con docentes líderes, mediadores, comprometidos con el cambio social, padres y madres de familia responsables y colaboradores: en ambientes acogedores, practicando valores morales, éticos, cívicos y sociales.

Cuenta con local propio para su funcionamiento, con disponibilidad de aulas suficientes, al igual para la administración; se mantiene en buen estado las instalaciones donde se desarrollan los talleres de computación, el idioma extranjero, la práctica de las artes: danza, música, ballet y psicoterapia con equipos de última generación; además, servicio de internet, en donde existe

la biblioteca virtual y convencional; y, los espacios recreativos para el deporte y juegos mecánicos.

En el sector administrativo, se integra con la directora y secretaría; el organismo de decisión es el Consejo Ejecutivo, integrado por docentes del mismo centro educativo; los profesionales en docencia se encuentra integrado por 7 maestras fiscales y 7 maestras de la Universidad y 1 auxiliar, sus títulos son de tercer y cuarto nivel y con más de 10 años de servicio en la docencia; el alumnado es: mujeres 56 y hombres 69; con un total de 125 estudiante.

Existen otros servicios, entre los principales que presta el jardín a los niños están: Atención Médica, Odontología, Laboratorio y Trabajo Social

El nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los niños que concluyen el primer año de básica, serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.

- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado, conservación y protección del medio ecológico.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo escolar.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

En cuanto al currículo, presenta una visión general del enfoque de cada una de las áreas, haciendo énfasis en lo que aportan para la formación integral del ser humano. Además, aquí se enuncian el eje curricular integrador, los ejes del aprendizaje, el perfil de salida y los objetivos educativos del área.

Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

- **LENGUA Y LITERATURA.**- escuchar, hablar leer y escribir para la interacción social.
- **MATEMÁTICAS.**- Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- **ESTUDIO SOCIAL.**- Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana
- **CIENCIAS NATURALES.**- Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

- **EJES DEL APRENDIZAJE.-** Se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.
- **PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA.-** Es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica, los mismos que se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.
- **OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA.-** Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de Educación General Básica

☛ **SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA**

Uno de los mayores problemas de los centros de educación infantil, se evidencia el muy poco conocimiento del desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños en los procesos mentales físico-cinestésica y lógica-matemática, orientadas al rendimiento escolar; esto realmente preocupa más a la obtención de resultados por parte de las maestras; sin embargo, se culpa a los alumnos; por esta razón, el interés es investigar los niveles más significativos, y desarrollar un sistema para diagnosticar y a la vez que permita aprender y luego ponerlo en práctica mediante destrezas con criterio de desempeño.

La información que se presenta en este apartado se construyó con la participación de los maestros (57%), dan por resultado que los procedimientos de diagnóstico de las inteligencias múltiples es muy limitada, porque lo mejor que hacen es la valoración cualitativa o con pruebas y calificación, de tipo tradicionales; en este caso, resulta ser complejo el proceso para llevar adelante el diagnóstico de las inteligencias múltiples y

determinar el rendimiento escolar en relación con los procesos física-cinestésica y lógica-matemática de las niñas y niños.

Diálogos informales con algunas maestras del primer año de Educación General Básica, el sistema para conocer el desarrollo de las inteligencias múltiples de las niñas y niños, muchas veces le cierra esta oportunidad o le quita todo deseo que pudiera tener de realizar este diagnóstico por no contar el asesoramiento oportuno; además no se cuenta con el instrumento específico o test de diagnóstico; lo más que se puede tener son los puntajes del rendimiento escolar (65%) de maestras parvularias.

Tal como se practica la evaluación en otros ámbitos en el primer año de Educación General Básica, el (64%) los criterios de las maestras mencionan que no proporciona un seguimiento de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, el funcionamiento y resultados de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática y los resultados del rendimiento escolar de los niños; es decir, no se precisan diagnósticos cognitivos y formativos.

Tampoco se considera el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática, como una práctica extendida en el sistema escolar a través de la enseñanza y en las modalidades o especialidades; (65%) información que proporcionan las docentes del primer año de Educación General Básica en diálogo informales con la investigadora, son consideradas como evaluaciones tradicionalistas y de rutina.

En el centro educativo la mayoría de los docentes (61%) no asumen a la práctica de evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática como uno de los procesos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con relación al rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo.

Abordar el problema del desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática, supone necesariamente tocar los inconvenientes fundamentales de la educación; es decir, que cuanto más se penetra en el dominio de las inteligencias múltiples, más conciencia adquiere el docente al momento de evaluar al estudiante (48%), en relación al rendimiento escolar de los niños.

En el hacer docente del centro educativo, se observa el divorcio que existe entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el rendimiento escolar de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pues las docentes (67%) tomen en cuenta los aspectos física-cinestésica y lógica-matemática como un proceso del aprendizaje, sino que tratan de abarcar dimensiones cualitativas y cuantitativas, muchas de ellas sin consistencia en los resultados del rendimiento escolar de los niños de la institución escolar, lo cual merece realizar el diagnóstico para conocer el tipo de problema que se encuentra perturbando el aprendizaje de los niños en investigación que se encuentra realizando .

Siguiendo con la problemática en la práctica de la evaluación, el instrumento y el momento evaluativo se convierten en un fin en sí mismo, pues los docentes (62%), se mide sólo el conocimiento, pero también se destaca que para las maestras evaluar es una actividad que viene a ser muy provechosa para la institución, que evalúan porque tienen que informar de ello, más que cualquier otra razón pedagógica.

Según el criterio de los docentes, de manera informal explican a la investigadora (68%), el desconocimiento y la escasa práctica de evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples, tomándolas a través de una simple evaluación en el aspecto cuantitativo o acreditativo, acompañado de una entrevista, de observaciones en su comportamiento, la forma de mantener el clima escolar en el aula y por último el resultados del rendimiento escolar,

que en definitiva no dicen nada de los procesos físico-cinestésica y lógica-matemática.

La diversidad de evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática en el centro educativo “José Alejo Palacios”, las docentes (80%) se centra en realizar observaciones en el salón de clases con técnicas de evaluación psicométrica o test psicológicos, para conocer hasta dónde fue capaz el alumno de sus conocimiento en relación al rendimiento escolar, para acreditar las evaluaciones de fin de mes o trimestre y promediar calificaciones.

Con estos antecedentes, ha sido la base fundamental para determinar la problemática y la situación a la que se está proponiendo investigar, en razón de encontrar un sustento que amerita construir al problema principal y derivados para su respectiva investigación.

☛ **PROBLERMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo incide el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática implementadas por las docentes en el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de EGB del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja, período escolar 2011-2012?

☛ **Problema derivado 1:**

¿Cuáles son las prácticas de evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática que implementan las docentes para valorar rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja?

☛ **Problema derivado 2:**

¿Qué enfocarse dentro de las inteligencias múltiples en el rendimiento escolar generados en los alumnos del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja?

☛ **DELIMITACIÓN**

☛ **Delimitación temporal**

- La investigación se centrará en el período académico 2012-2013.

☛ **Delimitación espacial**

- La investigación propuesta se realizará en el centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja, con los alumnos de primer año de Educación General Básica.

☛ **Unidades de estudio**

- Alumnos de primer año de Educación General Básica.
- Docentes de primer año de Educación General Básica.

c. JUSTIFICACIÓN

La investigación del desarrollo de las inteligencias múltiples físico-cinestésica y lógica-matemática y su relación en el rendimiento escolar que permite se caracterice por ser de una elevada importancia en la educación inicial, por estar orientada a la concreción de la intencionalidad o meta, secuencia de las acciones a realizar de forma adaptativa, determinación de roles o funciones de los actores implicados: maestro-alumno.

La preocupación de implementar el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica matemática y relacionar con el rendimiento escolar ha permitido que las autoridades educativas del centro educativo se unan a esta propuesta, por considerarla de mucha importancia, enmarcada en las necesidades de la actual propuesta educativa del Ministerio de Educación, pero también se hace indispensable la presentación de lineamientos alternativos para buscar la solución al problema de la muy poca aplicación y prácticas en el diagnóstico de las inteligencias múltiples; por consiguiente, que apoyen al rendimiento escolar de las niñas y niños del centro escolar.

Se justifica la investigación porque permitirá determinar, describir y establecer el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica matemática en relación al rendimiento escolar de los niños, mediante la utilización de técnicas e instrumentos psicotécnicos infantiles apropiados, acompañados de las calificaciones de los alumnos del trimestre para establecer el logro alcanzado en el rendimiento escolar.

Uno de los problemas que más requiere ser tratados e investigados resultó ser el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica matemática por la relación directa en el rendimiento escolar de los niños, determinada la problemática, se comprometió dentro del proceso de la investigación construir un instrumento de lineamientos alternativos que sirva de orientación para trabajar con las docentes parvularias mediante una

verdadera práctica de la aplicación de instrumentos psicotécnicos infantiles a través de las competencias de los alumnos.

Resulta ser de relevancia institucional, por cuanto la Universidad Nacional de Loja por intermedio del Nivel de Postgrado, aportará al centro escolar “José Alejo Palacios”, en base al proceso investigativo que se desarrollará de manera responsable, las autoridades del plantel, cuenten con una guía de orientación y como alternativa práctica para valorar el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Finalmente, es factible la realización de este trabajo porque se cuenta con la formación académica en procesos de investigación científica; el conocimientos del tema propuesto; con la información bibliográfica especializada y general, que brinda importante información científica, relacionado al tema que se está investigando. Con la orientación de los docentes, asesores y director de tesis del Postgrado del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y con la predisposición de los directivos de la institución se encuentran prestos a colaborar con la logística necesaria.

d. OBJETIVOS

☛ OBJETIVO GENERAL

- Analizar el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática implementadas por las docentes en el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

☛ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las prácticas del desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática que implementan las docentes para valorar el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.
- Describir las características que tiene el rendimiento escolar generado por las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

e. MARCO TEÓRICO

1. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1.1. Definición de inteligencias múltiples

En el conjunto de capacidades, relacionadas con el procesamiento de la información, permite desarrollarse con éxito en un determinado ambiente. Contempla cuatro cualidades básicas que son:

- **Anticipa:** Adelanta las consecuencias de la situación actual.
- **Construye:** Manipula y ordena los datos de la experiencia.
- **Utiliza símbolos:** Cifras, palabras y códigos sustituyen a los objetos.
- **Relaciona:** Hace conexión de informaciones alejadas en espacio y tiempo de los percibe el ser humano.

Veloz. Jorge Juan, (2011), menciona que son “cualidades, es la capacidad y habilidad para responder de la mejor manera a las exigencias que nos presenta el mundo, para reflexionar, examinar, deducir, revisar, acumular datos, conocer significados, responder según la lógica, y tomar decisiones; además es un conjunto de habilidades y aptitudes que se comienzan a adquirir desde que el individuo inicia su proceso de aprendizaje y le permiten tener respuesta ante las diferentes situaciones que se le presentan”.

1.2. Descripciones básicas de las inteligencias múltiples

Es de máxima importancia reconocer y formar toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias, por ser una de tantas razones por las que las personas se manifiestan ser diferentes. En gran parte todas las personas tienen distintas combinaciones de inteligencias; y por tanto una mejor oportunidad para manejar de manera

adecuada los muchos problemas que deben enfrentar en el mundo y también de manera personal.

Es importante recordar que uno de los más grandes investigadores de la historia sobre inteligencia ha sido Alfred Binet, por eso en 1904 el gobierno francés le pidió a este importante psicólogo y a un grupo de colegas suyos, que desarrollaran un modo de determinar cuáles eran los alumnos de la escuela primaria en riesgo de fracasar en el rendimiento escolar, para que estos alumnos recibieran atención compensatoria; lo que en la actualidad se conoce como recuperación pedagógica, retroalimentación, puesto que en muchos centro educativos se pongan en práctica por los docentes este recurso pedagógico.

Bonner, Rosario, (2008), opina que mediante “los esfuerzos investigativos nacieron las primeras pruebas de inteligencias que llegaron desde los Estados Unidos y que luego de varios años después, las pruebas de inteligencia se difundieron, así como la idea de que existía algo llamado Inteligencia que podía medirse objetivamente y reducirse a un puntaje de coeficiente intelectual”.

La cultura occidental ha definido la inteligencia de manera demasiado estrecha, sobre este aspecto podemos recordar al Dr. Howar Gardner que propuso en su libro denominado "Estructuras de Mente" la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas.

Antunes, Francisco, (2007), “cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas asiladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después, cuyo postulado es que la inteligencia tiene más capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural”.

Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en las vidas de las personas. Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en ocho categorías o inteligencias, que según varios autores coinciden con esta clasificación que tiene las características de ser universales:

☛ **Inteligencia lingüística:**

Es la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita, es decir que esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje.

Santander, Remigio, (2010), se refiere, “que algunos usos incluyen la retórica, usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción; la mnemónica, **(es una técnica para aumentar o ejercitar la capacidad del lenguaje infantil, de gran utilidad para el aprendizaje recordatorio)**, usar el lenguaje para recordar información; el lenguaje para informar: y, el metalenguaje se usa en el proceso de hablar. Un lenguaje es mnemónico o lista de instrucciones que consiste en un conjunto de códigos simbólicos, con sus respectivos significados; es decir, que cada uno de los cuales corresponde a una instrucción a través de un lenguaje oral”.

☛ **La inteligencia lógico-matemática:**

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones causa-efecto y las funciones y las abstracciones.

En los individuos especialmente dotados en esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas es a menudo extraordinariamente rápido; el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas.

☛ **La inteligencia física-cinestésica:**

Armstrong, G., (2010), afirma que la inteligencia física-cinestésica, “es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín, y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas como lo hace un artesano, escultor, mecánico, cirujano: es decir, que acumula habilidades manuales, iniciándose desde la psicomotricidad fina y gruesa.

Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

☛ **La inteligencia espacial:**

Es la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial, así un cazador, explorador, guía, y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones actúa perfectamente como un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor.

Flores, Marco, (2009), afirma que este tipo de inteligencia “incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales”.

☛ **La inteligencia musical:**

Es la capacidad de percibir, así un aficionado a la música, discriminar, como un crítico musical, transformar lo que hace un compositor y expresar, persona que toca un instrumento las formas musicales, esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

☛ **La inteligencia interpersonal:**

Es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas; esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos. La inteligencia interpersonal depende de saber manejar las emociones, una buena habilidad empática y una más que aceptable sociabilidad, si manejas estas tres fuentes tu inteligencia interpersonal está preparada para cualquier obstáculo con lo cuál te podrás relacionar perfectamente y con creces con otras personas.

Salmerón, Paula, (2010), a su criterio, “es la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción”.

☛ **La inteligencia intrapersonal:**

Hernández, Juan, (2010), menciona que es “el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. “Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo, los propios poderes y limitaciones, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los

temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima”.

☛ **Inteligencia naturalista:**

Valencia, José Miguel, (2009), manifiesta que “la inteligencia naturalista es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica entender el mundo natural y su observación”.

Los individuos que desarrollan esta habilidad, son observadores, les gusta experimentar y reflexionar y cuestionar sobre su entorno; la podemos detectar en los niños por su amor a las mascotas y a las plantas y son curiosos del mundo natural así como el construido por el hombre de una manera natural.

Personajes con estas características son los que han estudiado la vida en este planeta como son los biólogos, los botánicos, los ornitólogos, los ecólogos y recientemente los ambientalistas, como: Charles Darwin, Gregorio Mendel, Morgan, etc. son ejemplo de ellos; además en nuestros días pueden dedicarse a la biología, o pueden ser veterinarios, ecólogos, etc.

1.3. Concepciones de las inteligencias múltiples

Gardner, Howard, 1993), define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.

Este concepto enunciado por el Dr. Howard Gardner, introduce en un plano no sólo intelectual sino más bien cultural, en el cual dice que la inteligencia es una capacidad o conjunto de capacidades que ayudan al individuo a

solucionar problemas, así como a elaborar posibles soluciones en los que se puede ver involucrado en su interacción con el medio: plano laboral, social y familiar y en vida cotidiana en la cual se desenvuelve como persona, actúa y relaciona lo que puede percibir.

Gardner, Howard, (1993), confirma que esta “se basa en el método empírico-práctico, el cual, a través de investigaciones científicas, le permitió descubrir diversos factores, tales como: biológicos, psicológicos y culturales los que intervienen en la inteligencia y tienen que ver con distintos tipos de problemas”.

López, Ricardo, (2010), afirma que “las inteligencias múltiples están identificadas no solo por los diferentes tipos de relaciones elementales: espacial, auditiva, color, etc., involucrados sino también por los mecanismos utilizados o cualquier otro criterio que pudiéramos asociar”.

Una muy general capacidad mental que, entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia.

No es un mero aprendizaje de los libros, ni una habilidad estrictamente académica, ni un talento para superar pruebas. Más bien, el concepto se refiere a la capacidad de comprender nuestro entorno, lo que no rodea de manera objetiva.

1.3.1. Concepto de inteligencia física-cinestésica,

Santander, Remigio, (2010), para el autor, “es la habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de auto-expresión. Esto envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo, además incluye el uso de las manos

para crear y manipular objetos físicos. Se relaciona con la posibilidad que tiene el individuo para controlar sus movimientos y manejar objetos”.

Involucra la destreza psicomotriz:

- ☛ Controla los movimientos del cuerpo de segmentos gruesos y finos
- ☛ Controla movimientos del cuerpo, forma y secuencias.

La característica esencial reside en la capacidad de utilizar el propio cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos que, en último término, representan la solución de problemas. Otro elemento destacado de esta forma de inteligencia es la capacidad de trabajar hábilmente con objetos, tanto los que implican la motricidad de los dedos, esto se puede observar en médicos y pianistas, como los que exploran el uso integral del cuerpo.

El centro de la inteligencia se halla en el lado izquierdo del cerebro, aunque no se tiene la certeza plena de que tal posición sea igual para todas las personas, sobre todo para los zurdos, así esta inteligencia se encuentra presente en atletas, artesanos, mimos, actores, bailarines e instrumentistas, entre otros.

En las escuelas de educación básica sirve para estimular esta inteligencia mediante la realización de diversos deportes, teatro, danza, actividades vinculadas a la costura, telar, artes plásticas, tejido, tapizado, carpintería, reparaciones domésticas y manualidades en general, pero también se estimula mediante programas que sistematicen, disciplinen y valoren el uso del tacto, gusto, vista y olfato.

Otras actividades que estimulan y desarrollan esa inteligencia son la gimnasia; el atletismo; la estimulación del cuerpo para la ampliación del ámbito táctil; la utilización de la capacidad motriz como medio de expresión

de mensajes como la mímica, lenguaje de sordomudos, desarrollo del lenguaje corporal, arte dramático; los juegos para el examen de la capacidad de audición, de la percepción visual y del sentido del gusto, prueba de identificación de sabores, juegos corporales, imitación de animales y plantas.

De esta manera, la inteligencia física-cinestésica se desarrolla tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales, realizando ejercicios de manera regular, desarrollando la flexibilidad, el equilibrio, la coordinación, la resistencia y el tono muscular con ejercicios específicos. Junto con estas actividades, la gimnasia cerebral y el yoga también contribuyen a través del movimiento y de otros estímulos al desarrollo de esta inteligencia y de otros tipos de inteligencias.

La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie, y en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural.

En consideración al conocimiento cinético corporal como apto para la solución de problemas, puede ser menos intuitiva, pero sin embargo, utilizar el cuerpo para expresar emociones en la danza o para competir en el deporte, o para crear artes plásticas constituye evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto; en los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia

específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia genético corporal.

1.3.2. Concepto de inteligencia lógica-matemática

Flores Regalado Anselmo, (2009), define como “la capacidad para resolver de manera lógica los problemas, habilidad para calcular, cuantificar, clasificar, considerar proposiciones, establecer y comprobar hipótesis y llevar a cabo operaciones matemáticas en general. Sistema Simbólico, Sistema numérico y sistema abstracto”.

En los individuos especialmente dotados en esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas es a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas. En general puede distinguirse dos aspectos esenciales de la inteligencia; el activo, que comprende fundamentalmente la solución de problemas, y el pasivo, o capacidad de aprender asuntos difíciles.

Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática, ya que en efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada.

Junto a inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de Cociente Intelectual, de esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales y constituye tal vez el arquetipo de inteligencia en bruto o de la validez para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático.

Esta inteligencia se refiere a pensar lógicamente, en este caso los niños utilizan sus habilidades lógico-matemáticas básicas para toda clase de tareas como; el tipo de inteligencia se basa en la confrontación con el mundo de los objetos, se deriva de las acciones y percepciones que tiene el niño de todo lo que le rodea y observa.

Tras un período inicial de exploración el niño forma y se imagina sus expectativas y analiza el comportamiento de los objetos, y cuando no los tiene a la vista supone que no existen, sin embargo se da cuenta de que puede pensar en objetos que no está viendo, este es el primer paso para la abstracción mental.

Más tarde comienza a identificar similitudes entre los objetos y percibe la diferencia en cantidad, poco a poco comienza a realizar cálculos mentalmente sin la referencia de sus equivalentes físicos, en este caso la inteligencia lógica-matemática es muy fuerte en el niño, seguramente tenderá a buscar respuestas lógicas ante cualquier problema y encontrará pautas en las situaciones que se presentan como conflicto.

En los individuos especialmente dotados en esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas es a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas. Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada.

1.4. Las inteligencias múltiples en la educación pre-escolar

Por su parte, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, establece que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades en la resolución de problemas que posee el ser humano. Con lo

cual se ratifica que la inteligencia es un conjunto de habilidades y aptitudes que se comienzan a adquirir desde que el individuo inicia su proceso de aprendizaje y le permiten tener respuesta ante las diferentes situaciones que se le presentan.

También ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes partes del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden trabajar de manera individual, teniendo la habilidad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente adecuado que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Hernández, Enrique, (2010), menciona “que los educadores y familiares, según Gardner, deben tener una “participación activa en la planificación de actividades que estimulen y alienten a sus niños en el desarrollo de sus capacidades y estrategias didácticas que posibilitan la adquisición del conocimiento que son necesarias en su vida diaria, pero hay que motivar para lograr metas”.

Estas teorías sustentan la importancia del involucramiento del adulto como uno fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño, por eso el adulto tiene una participación activa en el desarrollo del conocimiento apoyando la misma en la creación de experiencias que lleven al niño preescolar a formar un pensamiento más lógico y simbólico. La participación de los padres y educadores en los procesos educativos es un aspecto importante en el desarrollo integral de los niños preescolares, porque son ellos quienes determinaran la manera que quieren que sus niños sean educados y los responsables de los resultados del proceso educativo.

Por tal razón es necesario que se estudie la manera de involucrarlos en las experiencias educativas de sus niños con el propósito de desarrollarlos óptimamente para que se puedan desenvolver en una sociedad competitiva y armónica. El uso de estrategias de enseñanza es uno de los factores que

más estudian los profesionales de la educación, por eso, una de estas estrategias es la de las inteligencias múltiples.

Gardner definió la inteligencia como el potencial biopsicológico para procesar información que activa el ambiente cultural y ayuda a la solución de problemas que crean productos de un valor cultural de acuerdo a la formación del niño los pueda resolver.

Las inteligencias múltiples que más se centran en la investigación están determinadas: inteligencia lógico-matemática desarrolla la forma de pensar y razonar en forma conceptual y abstracta y la inteligencia corporal-kinestésica que desarrolla la capacidad de controlar los movimientos del propio cuerpo y manejar objetos con destrezas, las mismas que por tener mayor intervención en la enseñanza preescolar, serán las sobre las inteligencia múltiples a tratarse en el tema a investigarse.

El propósito de conocer estas categorías de inteligencia es proveer una variedad de actividades en que se incluyan las mismas, de esta manera el niño podrá hacer pertinente el aprendizaje al tener un ambiente que active su participación y su inteligencia natural.

De igual manera esto ayuda a que los maestros y padres sean menos restrictivos, se incremente el control y la iniciativa del estudiante, las experiencias de aprendizaje se hagan más auténticas en base a las experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje más relevante ya que muchos maestros y padres se limitan a una sola estrategia de enseñanza que, por lo general, solo cubre una de las distintas inteligencias. Afectando así el aprendizaje de las destrezas necesarias para la materia estudiada.

El desarrollo de las habilidades a través de experiencias enriquecedoras es el fundamento de una educación con un enfoque constructivista, el cual ayuda a que el desarrollo cognoscitivo sea cada vez más óptimo, pero también es importante recomendar que la educación deba ser integral y centrada en el estudiante.

Las prácticas curriculares deben estar dirigidas a la creación de actividades espontáneas que desarrollen los talentos y habilidades personales; así, de esta manera será más eficaz de que el cerebro entienda y haga pertinente lo que se aprende.

Con una buena preparación en referencia a las distintas inteligencias y el uso adecuado de técnicas de enseñanza harán de la misma manera útil, por tanto la meta que debe seguir el educador es crear consciencia de esto y aplicarlo, en la mejor medida posible, en los ambientes de aprendizaje y todo será por el bienestar de los niños, sin importar el nivel de desarrollo cognoscitivo en el que se encuentre.

Los logros obtenibles mediante el uso de estrategias educativas con las Inteligencias Múltiples, de manera resumida, son los siguientes:

- ☛ Minimización de los problemas de conducta.
- ☛ Incremento de la autoestima en los niños.
- ☛ Desarrollo de las habilidades de cooperación y liderazgo.
- ☛ Enorme aumento del interés y de la dedicación al aprendizaje.
- ☛ Incremento de hasta un cuarenta por ciento en el conocimiento.
- ☛ Presencia permanente del humor.

1.5. Factores que influyen en las inteligencias múltiples

Los factores que influyen en las inteligencias múltiples al momento de potenciarla se encuentra el ambiente, la interacción, la estimulación, la

repetición, la postura, los patrones laterales y el cariño de los padres hacia los hijos.

- ☛ **El ambiente:** hay una estrecha relación entre el medio estimular y el desarrollo cerebral. Durante el primer año de vida el cerebro del niño crece más rápido que nunca para este proceso el ambiente no condicione el crecimiento imprescindible se debe crear un clima relajado y tranquilo; es decir, todo depende del clima escolar.

Hay que aprovechar los momentos del día en que el niño esté en una situación más consciente y despejada para trabajar en la creación de inteligencia.

La educación infantil tiene un efecto más profundo en el desarrollo del cerebro si se proporciona en el periodo de arranque, en los meses previos al nacimiento, se puede estimular ya al niño desde el vientre, y en el primer año de vida.

- ☛ **La interacción:** los niños aprenden más y mejor interaccionando y manipulando que observando pasivamente los objetos, esta observación por sí sola no suele generar aprendizajes ni destrezas.
- ☛ **La estimulación:** es un estímulo agradable desencadena en el niño la necesidad de reclamar o buscar otro, lo cual el docente debería ofrecer a los niños múltiples objetos y situaciones lúdico-estimulativas.
- ☛ **La estimulación continuada:** es imprescindible la fijación de la mirada adulto-niño para el inicio de la atención, lo que permitirá saber si un niño está atento, aquí se presenta algunos de los signos como los siguientes:
 - ✓ Cuando la cabeza se voltea en dirección del estímulo al reclamar su atención.

- ✓ Cuando la expresión mímica del niño cambia, llegando incluso a sonreír.
 - ✓ Cuando los ojos se agrandan y las pupilas se dilatan.
 - ✓ Cuando los dedos de manos y pies se movilizan en una especie de deseo de tocar el estímulo.
-
- ☛ **La repetición genera hábitos:** gracias a procesos repetitivos se aprende, pero deben ser moderados para que el niño no pierda el interés.

 - ☛ **La postura:** el lugar y el espacio de estimulación, la habitación o el salón de clases, según la posición que adopta el niño sea sentado, tendido, en brazos, pueden condicionar el impacto del estímulo. Es importante cambiar la posición de la colchoneta del niño, al menos una vez, para evitar condicionar al niño a determinados marcos visuales.

2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1. Definición

El Diccionario de las Ciencias de la educación, establece tres definiciones: Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, además debe apreciarse las cualidades de razonamiento, a través de la lógica que va desarrollando el niño.

Costales, F., (2009), manifiesta que “este tipo de rendimiento escolar interviene el nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con la capacidad de retener lo aprendido no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”.

Es natural que los padres para con sus hijos tengan un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es la preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de la estructura que se ha aprendido y que la convierte en sabiduría. Es por esto que se reflexiona sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños.

Jordán, C., (2007), el criterio del autor, afirma “que para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal”.

2.1.2. Bajo rendimiento escolar

Si consideramos que los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Jordán, C., (2010), dice “que el problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente del centro educativo y los maestros; lo único que se preocuparán será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite el docente, será de mucha importancia para trabajar en el aula; así como también para desarrollar las actividades”

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el estudiante, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a qué se debe esa situación en el alumno? Para contestar a esta interrogante, tiene algunos aspectos que relevante que por sus actitudes es necesario describirlos. En términos generales se debe a los siguientes aspectos que a continuación se detallan:

- **Desatención de los padres**

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres de familia y de otras personas allegadas al niño para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

- **Efectos escolares**

Aquí los docentes pueden suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras, sino mediante una psicoterapia infantil programada.

Bernal, Aurora, (2010), menciona que “estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo

es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, será necesario preguntarnos por qué no lo hacen”.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detenga a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean y las comparte.

- **Escala intelectual**

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinda más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual e incluso en la permanencia de sus actitudes que se presentan a cada momento en el proceso mismo de manejar sus capacidades intelectuales. Sin embargo, este tipo de capacidad intelectual necesita para que sea más efectiva la estimulación permanente del docente y el servicio profesional en el cual se desempeña.

- **Escala psíquica**

En la escala psíquica, es importante reconocer que de tantos factores que intervienen en este proceso, el que más actúa es el de tipo intelectual, pero que reconocer que hay otros, como el proceso psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación y el reconocimiento del medio ambiente. Es un dato que permite evidenciar en cuanto se refiere a los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en estudiantes que viven con problemas emocionales, afectivos carentes de

estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales, sobre todo los familiares que se presentan a diario.

- **Aspecto socio-ambiental**

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede.

Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

- **Ámbito pedagógico**

Son frecuentes, además de los señalados otro tipo de aspectos que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar, en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien se podrían denominar de tipo pedagógico.

En este aspecto se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza del vocabulario, automatismos de cálculo, metodología que emplea el docente, a más de ello se existen otros factores como la motivación y la forma de desarrollar las actividades curriculares. El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las

calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

5.2.3. Estrategias metodológicas en el rendimiento escolar

Valorar el proceso de aprendizaje ha sido motivo de preocupación para los administradores de la enseñanza, cuando a la hora de aplicar estrategias de enseñanzas y aprendizajes se encuentran con la desmotivación y los bajos resultados académicos que presentan la mayoría de los estudiantes en el desarrollo y proceso educativo.

En la actualidad una parte importante de docentes y otros profesionales de distintas áreas del conocimiento se sienten comprometidos con el uso de las nuevas tecnologías aplicadas didácticamente. En consecuencia, el producto debe o debería ser una escuela que genere conocimientos significativos y válidos para la enseñanza en la escuela primaria.

La aplicación de estrategias poco precisas, no pertinentes, en cambio existen escuelas creativas o dinámicas que despierten en los niños(as) el interés por la actividad de clase. Hay que estar atento a más que enseñar contenidos, a veces son pocos atractivos, monótonos o ajenos al participante, es preciso saber cómo enseñar y a través de qué o cuáles estrategias hacer llegar el propósito del hecho educativo a los estudiantes integrados en el aula.

Por consiguiente, surge la necesidad de redefinir y crear estrategias metodológicas y organizativas para dar respuesta educativas a todos, donde se posibiliten gestionar la diversidad en el aula, la creatividad, donde se pueda abrir la imaginación de las niñas y niños; la escuela en este caso resulta ser un modelo perfecto que libera talentos que duermen en el interior de cada uno de ellos.

El reto de la escuela de hoy, es dar propuestas de estrategias organizativas de aula, con mira a la escuela del futuro, donde las innovaciones educativas provoquen los cambios pertinentes mejorando o transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a ese niño (a) apoderarse de los conocimientos de una forma agradable, dando paso a la transferencia de estos para y por la vida y generando resultados positivos en la evaluación y por ende en el rendimiento académico estudiantil.

Cuando se plantea la interrogante que busca despejar el hecho educativo, cuando se enseña y cuando se aprende, pero no es sólo que no aprenden a escribir, es a leer, a sumar, a restar, a resolver problemas matemáticos.

Todas estas preguntas encaminan el discurso hacia un cambio de modo profundo, con seriedad, del papel que juega la escuela y el maestro, cuando emplea las prácticas pedagógicas tradicionales, que no son más que la aplicación de estrategias, técnicas y evaluaciones fundamentadas en su mayoría en la utilización de una pizarra, tiza, marcadores, textos, exámenes y donde el docente es quien dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

La acción con respecto a la búsqueda de estrategias metodológicas a aplicar en la escuela, con los docentes y demás miembros que conforman el hecho educativo, con lo cual estarán dando alternativas eficaces que disminuyan el problema del deficiente rendimiento escolar

5.2.4. Efectos y consecuencias del bajo rendimiento escolar

La educación reconocida como el principal capital humano en cuanto es concebida como productora de capacidad de trabajo intelectual, es en este contexto las dificultades del rendimiento escolar del alumno constituyen una hipoteca cada vez más pesada para su futuro porvenir, ya que el rendimiento escolar se encuentra en una escala de bajo, ya es un problema, lo cual no le

permitirá la posibilidad de acceder a más y mejores las calificaciones, aquel estudiante que fracasa en la escuela sólo tendrá acceso en el futuro a trabajos subalternos y lógicamente con menor remuneración.

Pereira, María, (2011), menciona que “el bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial que influyen diversos efectos y factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional es la falta de interés de la familia, el centro educativo y la relación maestro-alumno-padre de familia”.

Así lo demuestra las múltiples investigaciones a nivel mundial, tal es el caso que en nuestro medio el entorno Familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de educación básica se presentan en la asignatura de Matemática, atribuyéndose algunas causas a la vista como: el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y la motivación y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar de los estudiante.

El problema de la ansiedad es una consecuencia del bajo rendimiento escolar del alumno que tiene que ver la capacidad de comprensión y de control que encuentra en sí mismo, puede ser que el estudiante enfrenta constantemente situaciones académicas cuyas exigencias debe comparar con sus propios medios.

El bajo rendimiento escolar tiene consecuencias negativas tanto en las calificaciones como en la autoestima de los estudiantes. Cogniciones específicas pueden desarrollar la percepción de situaciones como algo hostil y amenazador; pueden provocar que el estudiante corra el riesgo de desarrollar o mantener trastornos de ansiedad.

Los alumnos intensamente ansiosos padecen de una extraordinaria tendencia a preocuparse excesivamente por su competencia cognitiva y rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, trastornos del sueño,

dolores de estómago, alteraciones conductuales: existe también una resistencia a trabajar tareas y al cumplimiento de actividades en el hogar, que son motivos suficientes para recibir castigos de sus padres.

Los problemas motivacional-afectivos que sufren frecuentemente algunos alumnos y que pueden atribuirse en gran medida a las condiciones poco favorables en las salas de clase y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del profesor y de la institución escolar, lo constituyen la denominada indefensión y la desesperanza aprendida. Los sentimientos de bajo logro personal reducen el rendimiento académico, lo que coloca al alumno en una situación de alto riesgo de bajo rendimiento y de fracaso en la educación básica.

Consecuencias como muy duras que mantienen los alumnos cuando se esfuerzan para establecer y mantener relaciones interpersonales, tratando de desarrollar identidades sociales y un sentido de pertenencia. Observan y adquieren modelos de conducta que imitan de los otros y son gratificados por comportarse de manera aceptable para sus compañeros y para sus profesores de aula.

Pereira, María, (2011), establece que “el ambiente cargado de evaluaciones del sistema escolar contribuye, además, al incremento del temor que puede provocar el contacto interpersonal intraescolar, especialmente cuando el alumno se siente inseguro de sus habilidades sociales y tiene temor a las evaluaciones negativas de sus compañeros, amigos y profesores”.

Asimismo, los estudiantes ansiosos a menudo presentan problemas en su socialización, porque su dependencia del adulto y sus propias aprensiones los hacen aparecer muy infantiles ante sus compañeros. Los profesores enfrentan hoy en día uno de los más importantes desafíos de la Reforma Educativa ecuatoriana: el atender a las distintas necesidades educativas de los estudiantes, transformando paulatinamente las escuelas en ámbitos

donde todos y cada uno de los alumnos tengan las mismas oportunidades, posibilidades y características personales y sociales.

No se ha avanzado lo suficiente en estos aspectos como sería deseable, ya que muchos avances planteados por la Reforma Educacional se han desarrollado sólo a nivel retórico, ya que en la práctica no se observan en la enseñanza variedades de situaciones de aprendizaje. En las instituciones educativas, es de gran importancia la evaluación de los procesos de aprendizaje y puede adoptar diversas modalidades para que resulte interesante el proceso educativo.

Independientemente del tipo de evaluación que se utilice, estas originan cierto grado de ansiedad en algunos estudiantes de todos los niveles, lo que provoca una baja del rendimiento en la evaluación de alumnos perfectamente capaces de obtener excelentes resultados académicos. El éxito o fracaso educativo dependen, en gran medida, de la ejecución del estudiante en las evaluaciones, en desmedro del proceso continuo de aprendizaje que el alumno desarrolla durante el período escolar.

3. APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010

3.1. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales; proyecto que ha dado inicio a partir del año 2010.

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

Ministerio de Educación, (2010), describe en “el nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas”.

3.2. Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño

La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Ministerio de Educación, (2010), se expone que “las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos

conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad”.

3.3. La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje

Ministerio de Educación, (2010), establece que “la evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran”.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño de resultados concretos del aprendizaje de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para que se logren la integración docente-alumno-programa curricular.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

3.4. Estructura curricular

Esta sección presenta una visión general del enfoque de cada una de las áreas, haciendo énfasis en lo que aportan para la formación integral del ser

humano. Además, aquí se enuncian el eje curricular integrador, los ejes del aprendizaje, el perfil de salida y los objetivos educativos del área.

Eje curricular integrador del área: es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria.

A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

- ☛ Lengua y Literatura: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
- ☛ Matemática: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- ☛ Estudios Sociales: comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.
- ☛ Ciencias Naturales: comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Ejes del aprendizaje: se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

- ☛ **Perfil de salida del área:** es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica, los mismos que se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

- **Objetivos educativos del área:** orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de Educación General Básica

3.5. Proyecto curricular para el primer año de Educación General Básica

En el primer año de Educación General Básica es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas que los conforman como personas. Se debe recordar que antes de ingresar a este año, los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado, lo cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el docente debe tomar en cuenta para iniciar su labor.

Como los estudiantes no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral, por medio de la asociación de su mundo con el mundo de los adultos y con la realidad, se espera que el aula sea el lugar ideal para experimentar, reordenar las ideas que tienen sobre la vida, estructurar su pensamiento, conocerse unos a otros, interactuar con los demás, adquirir conocimientos y practicar valores que les permitan convivir en armonía.

Es conveniente incentivar la autonomía de los educandos. Para ello, los docentes deben crear situaciones en las que los estudiantes se sientan seguros para dar opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios y los de sus compañeros, lograr hábitos, trabajar solos y tomar decisiones, de acuerdo a las circunstancias de la vida.

Los docentes son guías permanentes del proceso que se desarrolla, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que los escolares sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos.

El trabajo que se hace durante este año, debe ser tratado de manera sistemática con el fin de que los niños desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas, solucionar problemas, estructurar su lenguaje para comparar, analizar y explicar, entre otras actividades que necesitarán para desenvolverse adecuadamente en la vida.

Por lo tanto, lo lúdico no se limita a la edad, en la escolaridad es importante que el docente de Educación General Básica sea capaz de adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos de cada año, porque ayudarán a la construcción de significados y de un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento lógico, creativo, crítico y al mundo social.

Ministerio de Educación, (2010), analiza que “en el primer año, la actividad lúdica debe ser un eje transversal presente en todas las actividades a realizarse. Es un error pensar que el juego en los estudiantes únicamente tiene un sentido de diversión o pasatiempo, es en esta actividad donde representan roles, inventan y experimentan situaciones reales o imaginarias, exploran el entorno, descubren la existencia de normas, demuestran sus talentos, es decir, desarrollan el pensamiento. Por esto es el docente quien tiene que aprovechar estas situaciones para conectarlas con el proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo de la actividad lúdica una estrategia pedagógica que responda a la formación integral de los escolares”.

3.6. Sistema de evaluación en el primer año de Educación General Básica

Ministerio de Educación, (2010), en el documento base, expone “que el proceso de evaluación diagnóstica y continua permitirá al docente detectara tiempo las dificultades de sus educandos a fin de aportar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje. Además, esta evaluación debe ser tratada de manera sistemática para que permita

determinar el avance de los estudiantes en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño planteadas, incrementando su nivel de complejidad a través del proceso”.

Es necesario que el docente seleccione adecuadamente las técnicas evaluativas, priorizando en este nivel la observación del desempeño de los estudiantes en las diversas situaciones cotidianas, tomando como referente los indicadores esenciales de evaluación que son evidencias concretas de los aprendizajes adquiridos durante el año escolar, los mismos que se detallan al final del documento.

Como ya se comentó en un principio, el currículo de primer año adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del educando, lo que implicados situaciones importantes: La primera es que todas las actividades que se realicen con los estudiantes, respeten y sean adecuadas al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo con la secuencia en que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades.

★ HIPÓTESIS

☛ Hipótesis General

- ☛ Existe una relación significativa entre el desarrollo de las inteligencias física-cinestésica y el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

☛ Hipótesis Específicas

- ☛ Las prácticas del desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática que implementan las docentes inciden significativamente en el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.
- ☛ El nivel de logro del rendimiento escolar es muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio en las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

f. **METODOLOGÍA**

✓ **Procedimiento metodológico**

En este apartado de la investigación se utilizarán las herramientas metodológicas y técnicas que se consideran convenientes en el proceso investigativo con la finalidad de obtener resultados y logros en su aplicación. Los métodos apropiados en el presente estudio son los siguientes:

✓ **Métodos**

Método deductivo: Parte desde datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Se lo utilizará como herramienta del conocimiento científico, desde la concepción como experiencia humana; luego con el análisis de la información se contrastará las particularidades generales con los hallazgos particulares de las categorías y variables investigadas.

Método inductivo: Se define como concepciones particulares para llegar a lo general y no proporciona certezas absolutas. Se empleará para contrastar los resultados particulares de cada categoría y variable investigada en los postulados y referentes generales del tema de investigación.

Método analítico: Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Servirá para realizar el análisis de las respuestas de los encuestados y la observación, sobre los aspectos relacionados a las inteligencias múltiples físico-cinestésica y lógica-matemática y el rendimiento escolar de las niñas y niños; demostrar, describir las causas y consecuencias de los hechos que han

presentado durante el desarrollo de la investigación y en base a ello sacar conclusiones.

Método sintético: Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una exposición metódica y breve.

En resumen significa que permitirá reconstruir, volver a integrar las partes del todo del desarrollo de las inteligencias múltiples y el rendimiento escolar; esta operación analítica implica comprender aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad del objeto de la investigación.

✓ **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas que se utilizarán en la investigación son:

La Observación: Servirá para explorar el estado del desarrollo de las inteligencias múltiples y el rendimiento de las niñas y niños. La guía de observación estará presente para recopilar información empírica que presenta el análisis de las variables e indicadores de las hipótesis.

Encuestas: Se aplicará a las docentes, y el instrumento de encuesta, facilitará obtener información para conocer el desarrollo de las inteligencias múltiples en las categorías físico-cinestésica y lógica-matemática, el rendimiento escolar y la aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 del Ministerio de Educación en el primer año de Educación General Básica del centro educativo José Alejo Palacios de la ciudad de Loja.

✓ **Población**

CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ ALEJO PALACIOS"			
Paralelos	Niñas/niños	Maestros	TOTAL
A	22	1	23
B	22	1	23
C	22	1	23
D	22	1	23
TOTAL	88	4	92

Fuente: Secretaria del centro educativo "José Alejo Palacios"

Elaboración: Lic. Delia M. Medina Salinas

g. CRONOGRAMA

Tiempo Actividades	2012																2013																											
	Julio				Agosto				Septiemb				Octubre				Noviemb				Diciembr				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Construcción del Proyecto	x	x																																										
Presentación del proyecto			X	x	x																																							
Estudio y certificación						x	x	X																																				
Designación del Director									x	x	x																																	
Trabajo de campo (aplicación de instrumentos)													x	x	x	x	x	x	x	x																								
Procesamiento de la información																					x	x	x	x	x																			
Elaboración del informe																									x	x	x	x	X	x	x	x												
Presentación y calificación de la tesis																																					x	x	x	x				
Sustentación pública e incorporación																																									x	x	x	x

✓ **Talento humano**

- Maestras y estudiantes del centro educativo José Alejo Palacios
- Investigadora
- Asesores del proyecto

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

CONCEPTO	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
			Recuso propio	Crédito
Libros de consulta	\$ 200.00	\$ 600.00	X	
Material de escritorio	\$ 100.00	\$ 300.00	X	
Impresión de instrumentos	\$ 150.00	\$ 150.00	X	
Fotocopias	\$ 50.00	\$ 200.00	X	
Levantamiento de tesis	\$ 30.00	\$ 300.00	X	
Investigación de campo	\$ 200.00	\$ 200.00	X	
Anillados y empastados	\$ 100.00	\$ 200.00	X	
Movilización	\$ 100.00	\$ 100.00	X	
Derechos de grado	\$ 150.00	\$ 150.00	X	
Imprevistos	\$ 300.00	\$ 300.00	X	
TOTAL	\$ 1430.00	\$2500.00		

i. BIBLIOGRAFÍA

- ★ Antunes, C. (2007). Inteligencias múltiples: físico-cinestésica. Editorial Alfa-omega. México.
- ★ Armstrong, T. (2010). Inteligencias múltiples: físico-cinestésica. Ediciones Norma. Bogotá.
- ★ Bernal, Aurora. (2010). La familia en el ámbito educativo. Ediciones Rialp. España.
- ★ Bonner, John. (2008). La evolución de las inteligencias múltiples. Editorial Labor. España.
- ★ Costales, F. (2009). Rendimiento escolar en la educación básica. Editorial Santillana. México.
- ★ Flores, Marco. (2009). Inteligencias múltiples y espaciales. Editorial McGraw-hill. México.
- ★ Gardner, Howard. (2003). Inteligencias múltiples. Editorial Paidós ISBN950-12-5012-1. México.
- ★ Hernández, E. (2010). Inteligencia intrapersonal y sus características. Editorial CSS. Argentina.
- ★ Jordán, C. (2007). Rendimiento escolar y práctica. Editorial Planeta, Colombia.
- ★ López, Ricardo. (2010). Inteligencias múltiples y guía práctica. Ediciones de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Universidad de Chile.
- ★ Ministerio de Educación, (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular. Editorial ME. Quito.
- ★ Marulanda, Ángela. (2009). Creciendo con nuestros hijos en educación. Editorial Norma. Bogotá.
- ★ Meneses, E. (2010). Educar comprendiendo al niño. Editorial trillas. México D.F.
- ★ Palencia, Y.,(2007). Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista. Editorial Omia, México

- ★ Pereira, María. (2011). Bajo rendimiento escolar. Editorial trillas. México D.F.
- ★ Santander, Julián (2009). Rendimiento escolar. Ediciones Planeta. Colombia.
- ★ Santander, Carlos. (2011). Tipos de inteligencias múltiples. Editorial COPAL. Chile.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL
PROMAEDI
ENCUESTA PARA DOCENTES

Compañera maestra:

Solicito a usted, se digne contestar el siguiente cuestionario, el mismo que tiene la finalidad de conocer aspectos muy importantes sobre el proyecto de investigación que estoy realizando sobre el tema: El desarrollo de las inteligencias múltiples físico-cinestésica y lógica-matemática y su relación en el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo José Alejo palacios de la ciudad de Loja. Las respuestas son anónimas porque son de carácter de investigación educativa.

CUESTIONARIO:

8. ¿En el centro educativo utilizan estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples?
- a) Si () b) A veces () c) No ()
9. De las inteligencias múltiples. ¿Cuáles son las que más las pone en práctica?
- a) Física-cinestésica ()
- b) Lógica-matemática ()

- c) Espacial ()
d) Intrapersonal ()
10. En las inteligencias múltiples, ¿de qué manera se utiliza a la física-cinestésica, en la educación de los niños?
a) Movimiento del cuerpo ()
b) Movimiento de forma y secuencia ()
c) Coordinación y tiempo ()
d) Actividades de cultura ()
11. En las inteligencias múltiples lógica-matemática, ¿Qué métodos didácticos de trabajo en el aula son los más utilizados?
a) En el cálculo ()
b) En la clasificación de objetos ()
c) Establecer proporciones ()
d) Reconocer símbolos ()
12. Escoja una de las dos opciones, la que sea para usted la aceptada en cuanto se refiere al rendimiento escolar.
a) Reorganizar y reajustar los contenidos ()
b) Apoyarse en la enseñanza tradicional ()
13. De acuerdo a su criterio, el logro del rendimiento escolar es cuando se eliminan los aprendizajes repetitivos o memorísticos.
a) Si () No () c) A veces ()
14. Para evaluar el rendimiento escolar de los niños, ¿Cuáles son las alternativas más favorables que usted las utiliza?
a) Aspecto recreativos que despiertan el interés del niño
• Concentración ()
• Dedicación ()

- Participación ()
- b) Estrategias que hacen llegar al propósito ()
- c) Creatividad que despierta la imaginación del niño ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA MAESTRA

Nombre de la docente: Fecha:

Año de Educación: Trimestre:

1 = Muy significativa	2 = Significativa	3 = Poco significativa	N = No es posible observar
-----------------------	-------------------	------------------------	----------------------------

MUESTRA DE DOMINIO

Acerca de la motivación	1	2	3	N
1. Tiene relación con el tema propuesto				
2. Muestra creatividad en la creación de la actividad				
3. Transmite entusiasmo e interés				
4. Prepara material				
OBSERVACIÓN:				
Acerca de la adquisición				
5. Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada				
6. Sintetiza y enfatiza cuando es necesario				
7. Explica los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos.				
8. Diseña y utiliza adecuadamente la pizarra, rotafolio, separatas, guías, etc.				
9. Promueve la participación de los estudiantes y verifica su				

comprensión				
OBSERVACIÓN:				
Acerca de las habilidades pedagógicas				
10. Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados				
11. Transmite entusiasmo e interés a los estudiantes				
12. Muestra una actitud de apertura a los comentarios y preguntas de los estudiantes				
13. Su postura y desplazamiento reflejan manejo del espacio				
14. Realiza la presentación del tema y muestra las competencias al alcanzar en la clase				
OBSERVACIÓN:				
Acerca del Plan de Clases				
15. Se identifica y prepara las partes básicas de la				

planificación de clase				
16. Se plantea estrategias que abarcan niveles cognitivos				
17. Las actividades tienen relación con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales				
18. La motivación se fija el interés, fines, metas y aspiraciones de los estudiantes				
OBSERVACIÓN:				

COMENTARIOS ADICIONALES:

FORTALEZAS:	DEBILIDADES
-------------	-------------

ANEXO 5

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE INVESTUIGACIÓN

Hipótesis Uno: Las prácticas del desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática que implementan las docentes en el rendimiento escolar de las niñas y niños inciden significativamente.

Variables	Indicadores	Sub-indicadores
Físico-cinestésicas	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimiento de la inteligencia múltiples físico-cinestésica. - Recursos - Actividades - Técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de inteligencia físico-cinestésica - Clasificación - Aplicación. - Funciones.
Lógica-matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos en la enseñanza. - Estrategias en la enseñanza. - Desarrollo en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de inteligencia lógica-matemática - Proceso. - Práctica - Características.

Hipótesis dos: El nivel de logro del rendimiento escolar es muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio en las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.

Variables	Indicadores	Sub-indicadores
Rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Características del rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Fases del rendimiento

	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de rendimiento escolar. - Valoración del rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Características - Paradigma
Logros	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Manejo de estrategias didácticas. - Uso de estrategias. - Tipos de estrategias - Resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto: -Desarrollo de estrategias - Características del rendimiento escolar - Dimensiones del rendimiento escolar . Valoración del rendimiento escolar

ANEXO 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>Desarrollo de las inteligencias múltiples físico-cinestésica y lógica-matemática y su relación en el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja, período escolar 2011-2012.</p>	<p>¿Cómo incide el desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática implementadas por las docentes en el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja, 2011-2012?</p> <p>Problema derivado 1:</p> <p>¿Cuáles son las prácticas de evaluar el desarrollo de las</p>	<p>Existe una relación significativa entre el desarrollo de las inteligencias física-cinestésica y el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar las prácticas del desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y</p>	<p>Existe una relación significativa entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Las prácticas del desarrollo de las inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática que implementan las docentes inciden significativamente en el</p>

	<p>inteligencias múltiples física-cinestésica y lógica-matemática que implementan las docentes para valorar rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja?</p> <p>Problema derivado 2:</p> <p>¿Qué enfocarse dentro de las inteligencias múltiples en el rendimiento escolar generados en los alumnos del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja?</p>	<p>lógica-matemática que implementan las docentes para valorar el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.</p> <p>Describir las características que tiene el rendimiento escolar generado por las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.</p>	<p>rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja.</p> <p>El nivel de logro del rendimiento escolar es muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio en las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja</p>
--	--	---	---

NDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Matriz de ámbito geográfico de la investigación	vii
Mapa geográfico y croquis	viii
Esquema	x
a. Título.....	1
b. Resumen en castellano y traducido al Inglés.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de literatura.....	7
Inteligencias múltiples.....	7
Rendimiento escolar.....	18
Actualización y Fortalecimiento Curricular E.G.B. 2010.....	23
e. Materiales y método.....	30
f. Resultados.....	33
Encuesta aplicada a maestras.....	33
Cuadro N° 1.....	33
Gráfica N° 1.....	33
Cuadro N° 2.....	35
Gráfica N° 2.....	35
Cuadro N° 3.....	37
Gráfica N° 3.....	37
Cuadro N° 4.....	39
Gráfica N° 4.....	39
Cuadro N° 5.....	41
Gráfica N° 5.....	41

Cuadro N° 6.....	43
Gráfica N° 6.....	43
Cuadro N° 7.....	45
Gráfica N° 7.....	45
Cuadro N° 8.....	47
Gráfica N° 8.....	47
Cuadro N° 9.....	49
Gráfica N° 9.....	49
Cuadro N° 10.....	51
Gráfica N° 10.....	51
Cuadro N° 11.....	53
Gráfica N° 11.....	53
Cuadro N° 12.....	54
Gráfica N° 12.....	55
Cuadro N° 13.....	56
Gráfica N° 13.....	57
g. Discusión.....	59
h. Conclusiones.....	63
i. Recomendaciones.....	64
j. Bibliografía.....	65
k. Anexos.....	67
Anexo 1: Proyecto de investigación aprobado.....	67
Anexo 2: Encuesta a docentes	119
Anexo 3: Ficha de observación para maestras.....	122
Anexo 4: Ficha de observación para niños.....	125
Anexo 5: Operacionalización de hipótesis.....	129
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	131
ÍNDICE.....	131