



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“EL BUEN VIVIR EDUCATIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE DE LA PARROQUIA CATACOCCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA” PERÍODO 2012-2013.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

AUTORA: Dolores Beatriz Carrillo Torres.

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta. Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta. Mg. Sc.

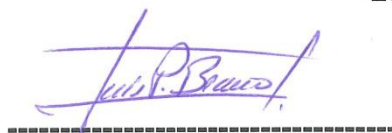
**DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN,
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y corregido en todas sus partes la presente Tesis “EL BUEN VIVIR EDUCATIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE DE LA PARROQUIA CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA” PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS, de la autoría de la señora Dolores Beatriz Carrillo Torres, la misma que ha sido dirigida, asesorada y evaluada en los momentos de planificación, organización, ejecución e informe de acuerdo al proceso teórico, conceptual, metodológico y técnico que dispone el Reglamento del Régimen Académico que estipula las normas generales que exige la Institución.

De acuerdo a las disposiciones reglamentarias pertinentes, autorizo su presentación ante el organismo competente.

Loja, 29 de mayo de 2014



Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta. Mg. Sc.

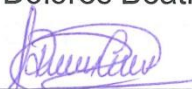
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Dolores Beatriz Carrillo Torres, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Dolores Beatriz Carrillo Torres.

Firma:  _____

Cédula: 1103625370

Fecha: 10 de Julio de 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Dolores Beatriz Carrillo Torres, declaro ser la autora de la tesis titulada: "EL BUEN VIVIR EDUCATIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE DE LA PARROQUIA CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA" PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS, como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la Ciudad de Loja, a los 10 días del mes de julio del dos mil catorce, firma el autor.

Firma: 

Autor: Dolores Beatriz Carrillo Torres.

Cédula: 1103625370

Dirección: Catacocha, Barrio Loja

Correo Electrónico: lolita_beatriz@hotmail.com

Teléfono: 072683700

Celular: 0969626376

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Mg. Sc. Luis Polivio Bravo Peñarreta.

Tribunal del Grado: Dr. Oswaldo Enrique Díaz Minga. Mg. Sc.

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Nacional de Loja del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, Carrera de Educación Básica “Extensión Catacocha” cuyas aulas tuve la oportunidad de ilustrarme y formarme como una profesional en la carrera que he culminado.

A todos sus distinguidos catedráticos por haberme compartido sus sabios conocimientos y de manera especial al Sr. Dr. Mg. Sc. Luis Bravo P. por su acertada orientación, académica y profesional lo cual ha sido decisiva para culminar mi tesis.

A las autoridades y docentes de la Escuela “Nuestra Señora” de la Ciudad de Catacocha, del Cantón Paltas, por la colaboración brindada para la realización de la investigación.

DOLORES BEATRIZ CARRILLO TORRES.

DEDICATORIA

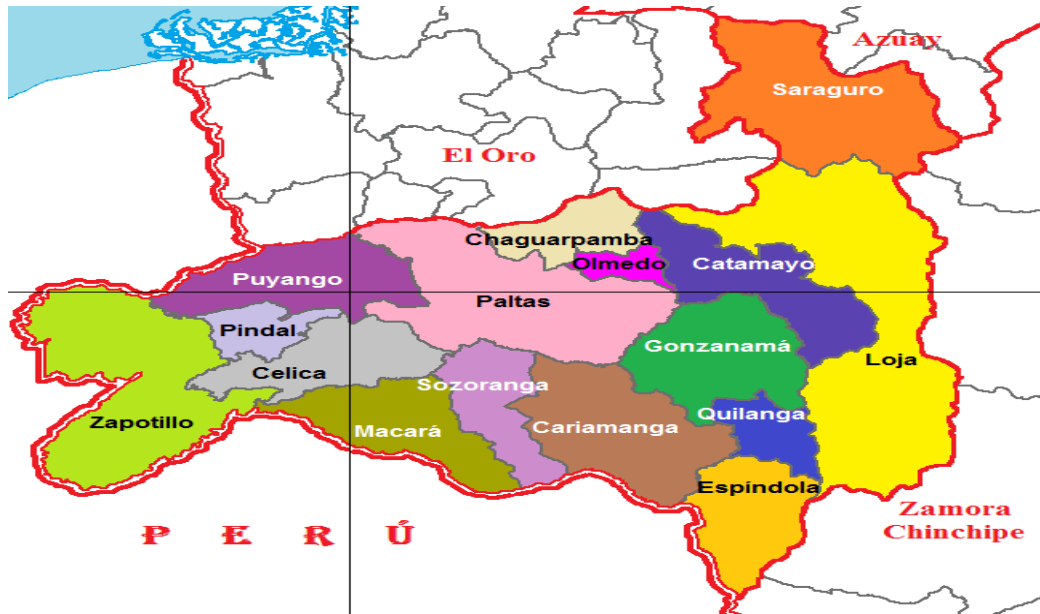
La presente tesis realizada con mucha responsabilidad con el esfuerzo y ánimo que me caracteriza, la dedico con inmensa gratitud primeramente a Dios quien me dio la vida, fuerzas, ánimos, valentía y capacidad para seguir adelante y cumplir con mis objetivos, a mi querida madre quien con su gran voluntad y sacrificio me apoyo para poder cumplir mi gran anhelo, a mi esposo Freddy a mis hermanos en especial a mis niñas adorables mis hijas Jeniffer, Alisson y Alejandra les dedico con especial amor esta tesis.

DOLORES BEATRIZ CARRILLO TORRES.

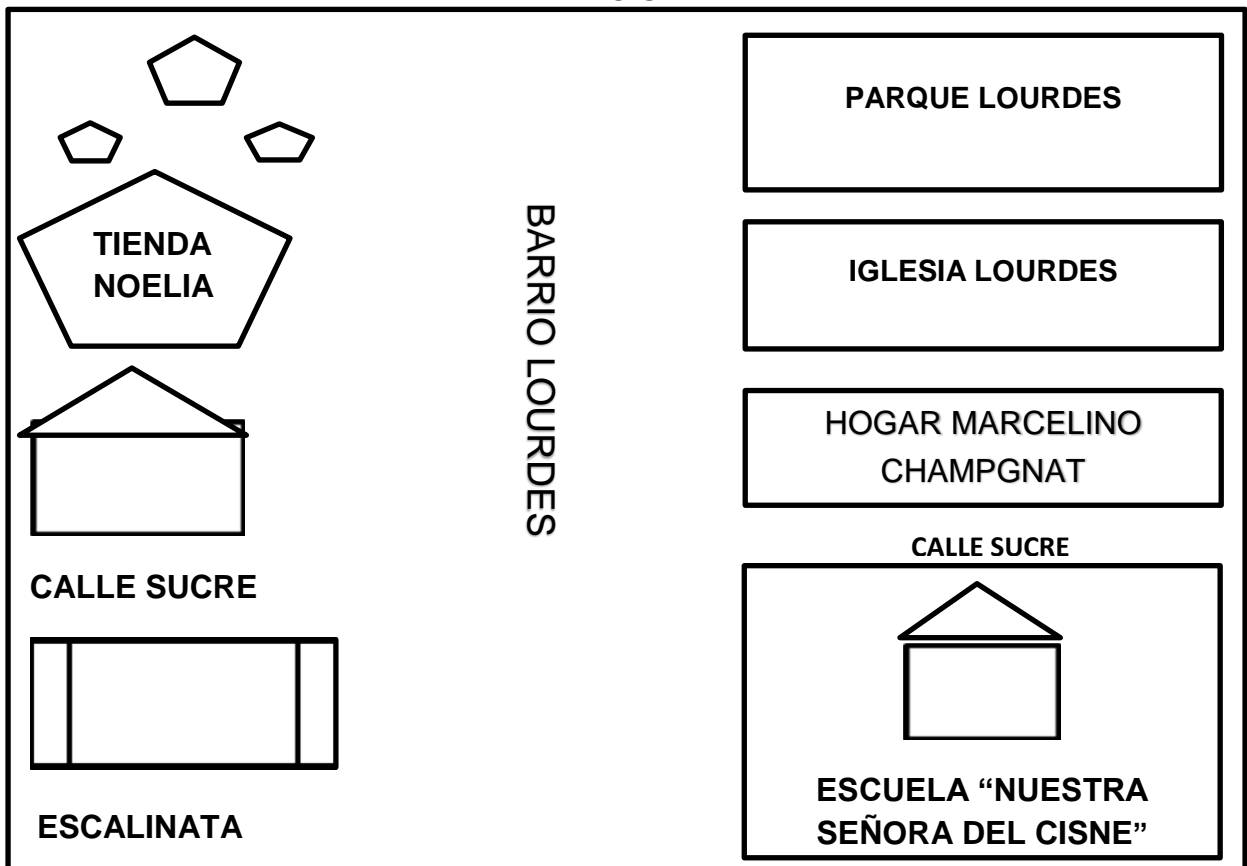
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

| BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-----------|-------------------|----------|-----------|--------|-----------|------------------|---------------------|--|
| TIPO DE DOCUMENTO | AUTORA/NOMBRE DEL DOCUMENTO | FUENTE | FECHA AÑO | ÁMBITO GEOGRÁFICO | | | | | | OTRAS DEGRADACIONES | NOTAS OBSERVACIONES |
| | | | | NACIONAL | REGIONAL | PROVINCIA | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIO COMUNIDAD | | |
| TESIS | DOLORES BEATRIZ CARRILLO TORRES “EL BUEN VIVIR EDUCATIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE DE LA PARROQUIA CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA” PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. | UNL | 2014 | ECUADOR | ZONA 7 | LOJA | PALTAS | CATACOCHA | LOURDES | CD | Lic. Ciencias de la Educación Mención Educación Básica. |

MAPA GEOGRAFICO DE LA PROVINCIA DE LOJA



CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA ESCUELA "NUESTRA SEÑORA DEL CISNE"



ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

PROPUESTA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS PROYECTO

ÍNDICE

a. TÍTULO

“EL BUEN VIVIR EDUCATIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE DE LA PARROQUIA CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA” PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

Es inevitable sensibilizar en los docentes la importancia del buen vivir educativo ya que es una apuesta por un cambio radical, civilizatorio; para construir una sociedad con nuevas mentalidades, valores, prácticas y saberes que exige esta generación educación con calidez y calidad.

El buen vivir dentro de la educación debe contribuir a la gestación de un régimen de desarrollo, inspirado en nuevos valores como la centralidad de la vida, la armonía, el bienestar, la plenitud, la felicidad, la vida saludable, a través del reconocimiento y la valoración individual.

Es por ello que el presente trabajo de investigación fue realizada en la Parroquia de Catacocha, Cantón Paltas, en el año 2013, para ello se utilizó como población a las niñas y niños y docentes del Sexto Grado de la escuela "Nuestra Señora del Cisne" se aborda el problema: **"EL BUEN VIVIR EDUCATIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE DE LA PARROQUIA CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA" PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, su estudio tiene importancia porque va a permitir si el buen vivir que aplica los docentes fortalecen las relaciones interpersonales en la institución.

Tiene como objetivo conocer si el buen vivir educativo interviene en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes además como objetivos específicos identificar el buen vivir educativo que aplican los docentes, y verificar los estilos de relaciones interpersonales en los estudiantes. En la metodología se utilizaron métodos como el científico, descriptivo, analítico-sintético, teórico-deductivo, los mismos que fueron fundamentales para la revisión de la bibliografía, aplicación e interpretación de los resultados de la encuesta. Con la aplicación de técnicas e instrumentos investigativos, la encuesta que se la aplico a 2 docentes, 60 niñas, niños, y 30 padres de familia; en esta investigación, y mediante un sondeo se pudo evidenciar y analizar la información obtenida para poder constatar la problemática existente en esta institución educativa.

En virtud de las consideraciones expuestas del presente proyecto investigativo, cuenta con la aprobación de las autoridades y directivos integrantes del Área de Educación el Arte y la Comunicación, Carrera de Educación Básica con el cual puedo optar con el título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

La misma que será un aporte significativo de mucho interés para conocer, identificar el buen vivir educativo y verificar los estilos de relaciones interpersonales.

Aspiro que el trabajo sea de la acogida de quienes se interesen en esta temática a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad en la educación aplicando el buen vivir para fortalecer las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

SUMMARY

It is inescapable awareness on the importance of teacher education and good life is a gamble for radical change, civilization, to build a society with new attitudes, values, practices and knowledge required by this generation with warmth and quality education. The good life in education should contribute to the gestation of a development scheme, inspired by new values as the centrality of life, harmony, well-being, fulfillment, happiness, healthy living, through recognition and individual. That is why this research was conducted in the Parish of Catacocha, Canton Avocados, in 2013, for it was used as a population to children, teachers and parents Sixth Grade School "Our Swan Lady " addresses the issue: " LIVING THE GOOD EDUCATION AND STRENGTHENING RELATIONSHIPS IN SIXTH GRADE STUDENTS OF OUR LADY OF THE SWAN SCHOOL PARISH Catacocha, AVOCADO CANTON, Loja Province " PERIOD 2012-2013. GUIDELINES PROACTIVE, their study is important because it will allow good living if teachers applying strengthen interpersonal relationships in the institution. Aims to determine whether the good life educational influences in strengthening relationships among students also identify the specific objectives that apply to live well educated teachers, and verify interpersonal styles in students. In the methodology as scientific methods, descriptive, analytic- synthetic -deductive theory is used the same that were central to the literature review, application and interpretation of the survey results. With the application of research techniques and instruments, the survey that I apply to 2 teachers, 60 boys and 30 girls and parents in this research, it was found and analyze the information obtained to find the problems in this school .Under the foregoing of this research project, with the approval of the authorities and members of the Education Department managers Art and Communication, Race Basic Education which can choose the Bachelor of Science in Education .It will be a significant contribution of great interest to know, identify good living educational styles and verify relationships. Aspire is the job of accommodating those interested in this subject in order to help improve the quality of education by the good life to strengthen interpersonal relationships of the educational community .

c. INTRODUCCIÓN

El Buen Vivir en la educación demanda y requiere ser un derecho con fortalezas, para relacionarnos, aprender con satisfacción valorar a los docentes, estudiantes, y padres de familia para generar un verdadero cambio educativo.

En la escuela antes mencionada resalta la importancia de hacer posible la aplicación del buen vivir para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en las niñas y niños, en los que están inmersos diferentes estilos interpersonales, pues se ha comprobado que se obtiene resultados formativos y positivos en cuanto al momento de fortalecer las relaciones interpersonales para alcanzar el buen vivir, es decir, permite lograr un ambiente de armonía en los niños niñas dentro y fuera del aula, así también en darles un sentido innovador, creativo, intelectual, moral y verbal, es decir, juega un papel importante tanto armonía educativa, como en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la que los docentes verifican si los estilos de relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa, permiten un aprendizaje significativo, de igual manera el buen vivir influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño y la niña favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

Por tal razón, el trabajo de estudio está planteado en los siguientes términos:

“EL BUEN VIVIR EDUCATIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE DE LA PARROQUIA CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA” PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS,

La misma que se fundamenta en bases teóricas y prácticas, que demuestran la importancia de aplicar el buen vivir y fortalecer las relaciones

interpersonales dentro de la comunidad educativa y así conseguir un aprendizaje con satisfacción y armonía.

Los objetivos planteados fueron: Identificar el buen vivir que aplican los docentes; dentro de las relaciones interpersonales de los estudiantes y verificar los estilos de relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, periodo 2012-2013.

Las hipótesis que se plantearon son: Los docentes de sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la parroquia Catacocha Cantón Paltas, Provincia de Loja, en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales no aplican el buen vivir educativo. Y, Los estilos de relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, son agresivos y manipuladores.

Para recoger la información sobre lo investigado, utilicé la encuesta, mediante la elaboración de preguntas que posteriormente les aplique a las docentes, estudiantes y padres de familia para conocer acerca de la aplicación del Buen Vivir educativo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Los resultados y conclusiones del trabajo de investigación demostraron que no se aplica el buen vivir en la comunidad educativa, y los estilitos de relaciones interpersonales demuestran que los niños y niñas los desconocen propiciando difícilmente un ambiente que no permite desarrollar un aprendizaje significativo de calidad y calidez.

El presente trabajo investigativo consta de los siguientes elementos la problemática real obtenida, parte del contacto directo con la técnica de la observación y plasmada en el proyecto en el cual el principal problema.

Conocer si el buen vivir educativo influye en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de la escuela “Nuestra señora del Cisne” de la parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja.

En el apartado I, se hace referencia a la revisión de la literaria sobre el tema de estudio.

En el apartado II elemento, hace referencia a la metodología utilizada en la investigación, sus métodos, técnicas e instrumentos empleados, la población y muestras con la que se trabajó.

En el apartado III, contiene la exposición y discusión de los resultados con su respectivo análisis e información obtenida, tanto a las docentes, padres de familia, como a los niños y niñas, que sirvió para verificar las hipótesis, y como producto de la investigación de campo se obtuvo los resultados que constan en las conclusiones.

En el apartado IV, constan las conclusiones y recomendaciones que se derivan de la información estadística y de la apreciación de la investigadora.

En si enfrentar el desafío de encontrar nuevas alternativas de diseño metodológico mediante las cuales sea posible articular propuestas

integradoras que conduzcan a mejorar la educación, y con ello aplicar el buen vivir.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL BUEN VIVIR

El Buen Vivir es una idea social innovadora, que va más allá del concepto de desarrollo que se encuentra vigente en la tradición occidental, pues está asociado a una noción más amplia de progreso. No se trata de un nuevo paradigma de desarrollo, sino de una alternativa social, liberadora, que propone otras prioridades para la organización social.

El Buen Vivir se planifica, no se improvisa. El buen vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito.

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del buen vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

La Nueva Constitución Política del Estado del Ecuador, promulgada en el 2008, reconoce en el preámbulo “las raíces milenarias, forjadas por mujeres y hombres de distintos pueblos, celebrando a la naturaleza, la Pacha Mama, de la que somos parte y que es vital para nuestra existencia”. Apela a la sabiduría ancestral como principio ordenador jurídico y declara la constitución de “Una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con

la naturaleza, para alcanzar el Buen Vivir, el sumak kawsay”. Así, de manera clara y contundente, la Constitución proyecta el horizonte del Buen Vivir, declarando “Una sociedad que respeta, en todas sus dimensiones, la dignidad de las personas y las colectividades”. Senplades (2009)

La primera exigencia del Buen Vivir para la educación que plantea es la conciencia (política y social) de la prioridad y de la relevante importancia humana que la educación tiene. Nos educamos para muchas cosas, pero sobre todo para la vida, para aprender a vivir, para aprender a aprender.

Eso es decir mucho y es decir que la vida misma es un proceso permanente de educación y que nunca dejamos de educarnos. Aprendemos con la enseñanza formal, pero también aprendemos en el día a día, en la cotidianidad de la experiencia personal y social. Una sociedad y un Estado que no reconocen el valor que la educación en el amplio sentido de la expresión; tiene en el desarrollo de los individuos y de los pueblos, no educan para el Buen Vivir de la educación; no educan siquiera para la educación como ejercicio de un derecho humano esencial y menos para la educación como sostén significativo. Dávalos, Pablo (2009)

“La educación en el aula de clase tiene importancia en cuanto es un espacio y lugar particular desde el cual se construye y promueve la formación de las personas y, por ende de la sociedad. La humanidad de hoy requiere asimilar principios éticos para garantizar un buen desempeño en la convivencia con los demás en diferentes ámbitos de la vida”. Secretaria de Pueblos Movimientos Sociales (2009)

Se centra, fundamentalmente, en el desarrollo del pensamiento y el cambio de actitudes, encaminados a la apropiación de un nuevo paradigma; esto es, a una nueva forma de ver y vivir la vida. De este modo, el Buen vivir debe ser atendido en toda la proyección curricular, no como una asignatura adicional, sino que debe impregnar los contenidos y las estrategias de las diferentes disciplinas del currículo, así como la interacción cotidiana, con una perspectiva innovadora. Este gran eje envolvente se constituye en un fundamento para la práctica pedagógica, porque integra los campos del ser, saber, hacer, convivir y emprender. Otorga mayor significación de los contenidos curriculares, en tanto favorece el desarrollo de las potencialidades de las personas hacia el establecimiento de un nuevo contrato consigo mismas, con la sociedad y con el medio ambiente. Grupo Santillana (2010) El Buen Vivir

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. “Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta

relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente libertad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto” Estrada, Martínez Alejandro (2010)

Los estilos de relaciones interpersonales se clasifican en el agresivo no explica bien su opinión, no toma en cuenta la opinión de los demás (a menudo ni oye), amenaza, asusta, acusa, apremia y agrede. No toma en cuenta ni respeta las ideas y sentimientos de los demás. A menudo toma decisiones sin consultar. Tanto unos como otros manifiestan con claridad sus preferencias.

El pasivo aparentemente acepta la opinión de los demás. En la comunicación tiende a devaluarse, y utiliza a menudo expresiones de sumisión y auto-culpabilización. A pesar de no estar de acuerdo, muestra conformidad con tal de no enfrentarse. Acumula hostilidad y rencor que lo descarga de forma desproporcionada en lugares y momentos inadecuados.

El manipulador es la ambigüedad. No sabe decir que no y no muestra su disconformidad (por lo menos de forma clara). Se le nota algo. Por conseguir lo que se propone disfraza los auténticos sentimientos y pensamientos. Divaga antes de entrar en materia. Utiliza la adulación y las alabanzas para dominar al contrario. Se contradice sin parar. Habla mucho y a menudo, confunde a los demás y los lleva por donde quiere.

La persona respetuosa tiene parte de esas habilidades desarrolladas. Es auténtico pues manifiesta lo que piensa y lo que siente. Puesto que respeta

ideas y sentimientos de los demás sabe escuchar, y le resultará más fácil empatizar y aceptar incondicionalmente a los demás. Puesto que explica su punto de vista, y muestra claramente sus preferencias, comunica de forma eficaz. Unibertsitatea, (2008)

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica una íntima relación entre el docente, es estudiante y todo el cúmulo de conocimientos que juntos habrán de explorar, y en donde el primero, con su mayor experiencia, guiará al segundo. Como se menciona, es mucho lo que un docente tiene que saber: las distintas áreas que debe enseñar; el dominio de todas las disciplinas que le permitirán hacerlo; el uso de la psicología en la que se apoyará para comprender a los demás y así mismo, el orden social imperante en donde se realiza el proceso educativo, y muchos aspectos más, a lo cual habrá de agregar un estilo personal fundamentado en una práctica bien orientada. Gaviño, Llaca Pedro Luis (2009)

El ambiente en el aula es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase. Sin embargo se debe tener claridad que toda actividad y situación dentro y fuera del salón de clases puede ser motivo de enseñanza aprendizaje. “Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales”. Aragonés, Cecilia (2009)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada es de tipo descriptiva con enfoque socio-educativo, basada en el paradigma del análisis crítico.

Descriptiva porque se basó en preguntas de las encuestas a las niñas y niños de sexto grado así como encuesta a las docentes y padres de familia del centro educativo lo que me permitió conocer como aplican el buen vivir en las relaciones interpersonales.

Consecuentemente, a través de los procesos de investigación, se consideró los estilos de relaciones interpersonales en los estudiantes y dentro del aula de clase; para ello se seleccionó procedimientos que se inserten dentro de la lógica, incluido métodos e instrumentos para la recolección de la información los mismos que a continuación me permite indicar:

MÉTODOS

- **Método Científico**

Este método sirvió de base para el proyecto, el mismo que concibe a la realidad en permanente cambio y transformación regida por las contradicciones, ayudó a dirigirme por medio del enfoque objetivo del problema investigado en la conceptualización de las variables; en el planteamiento de las hipótesis y orientó todo el proceso investigativo.

- **Método Analítico y sintético.**

Este método tuvo especial importancia porque me ayudó a realizar un análisis y síntesis de los resultados obtenidos y llegar a conclusiones para formar recomendaciones adecuadas.

- **Método Hipotético- deductivo**

Permitió inferir criterios y llegar a organizar la problemática general del tema de investigación, partiendo de las relaciones y circunstancias individuales; como también afianzar las hipótesis del problema investigado, las variables propuestas dentro del tema.

- **Método Estadístico.**

Con la finalidad de presentar y analizar los resultados con bases técnicas se utilizó la estadística de tipo descriptiva, que permitió efectuar las generalizaciones correspondientes al término de la investigación.

MATERIALES

Entre los materiales tenemos:

- **Encuesta.**

La encuesta que fue elaborada mediante preguntas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia del Centro Educativo, la misma que se elaboró bajo criterios técnicos y así se pudo recopilar información sobre el buen vivir educativo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO DE LA INVESTIGACIÓN.

Universo Espacial.- el periodo en el que se realizó la investigación fue en el año lectivo 2012-2013, del Centro Educativo investigado.

Universo Estadístico.- El universo lo constituyo 2 docentes; 60 niños y niñas, 30 padres de familia del centro educativo.

| POBLACION | F |
|---------------------|-----------|
| Docentes | 2 |
| Estudiantes : | |
| • Paralelo "A" | 30 |
| • Paralelo "B" | 30 |
| • Padres de Familia | 30 |
| TOTAL | 92 |

f. RESULTADOS

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, el empleo de cada uno de los instrumentos de investigación, nos permitió recolectar información valiosa de parte de los encuestados, la misma que utilizaremos en la elaboración de cada uno de los cuadros y gráficos estadísticos.

Esta aplicación nos permitió el análisis e interpretación, situación que me facilitó en la redacción de las conclusiones y recomendaciones concretas relacionadas con la realidad investigada en la Escuela “Nuestra Señora del Cisne”

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DEL CISNE”

1. ¿Qué aspectos usted considera en el Buen Vivir educativo?

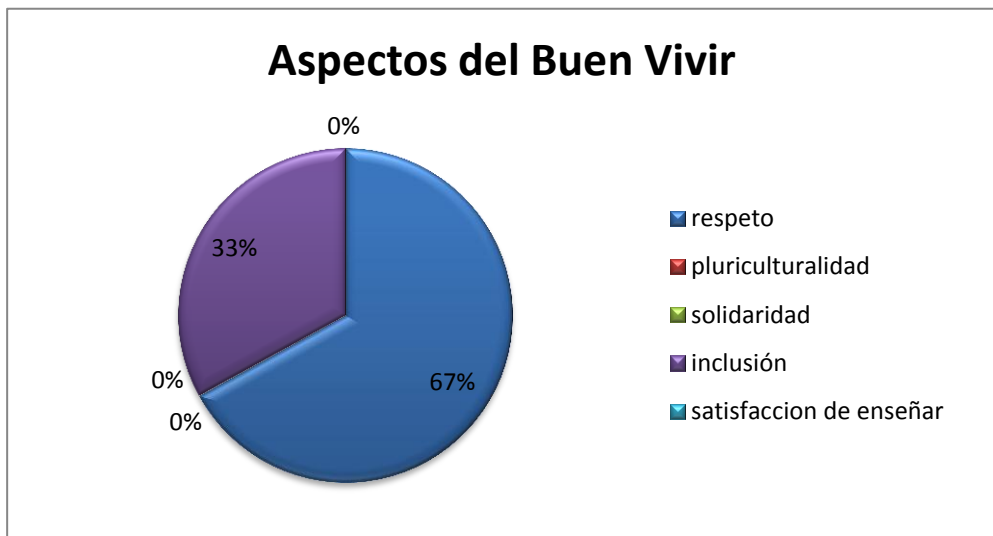
CUADRO 1

| Alternativas | f | % |
|-------------------------|----------|-------------|
| Respeto | 2 | 67% |
| Pluriculturalidad | 0 | 0% |
| Solidaridad | - | - |
| Inclusión | 1 | 33% |
| Satisfacción de enseñar | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne.

ELABORACIÓN: Dolores Carrillo.

GRÁFICA 1



ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN

El cuadro estadístico contiene preguntas de selección múltiple por eso el total no coincide con el número de docentes. Se observa que de los docentes encuestados consideran: al respeto en un 67%; a la inclusión educativa en un 33%, demostrando que si conocen que los aspectos del Buen Vivir en el campo educativo, son el buen trato a las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades que gocen efectivamente de sus derechos que cultiven responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades y de la convivencia armónica.

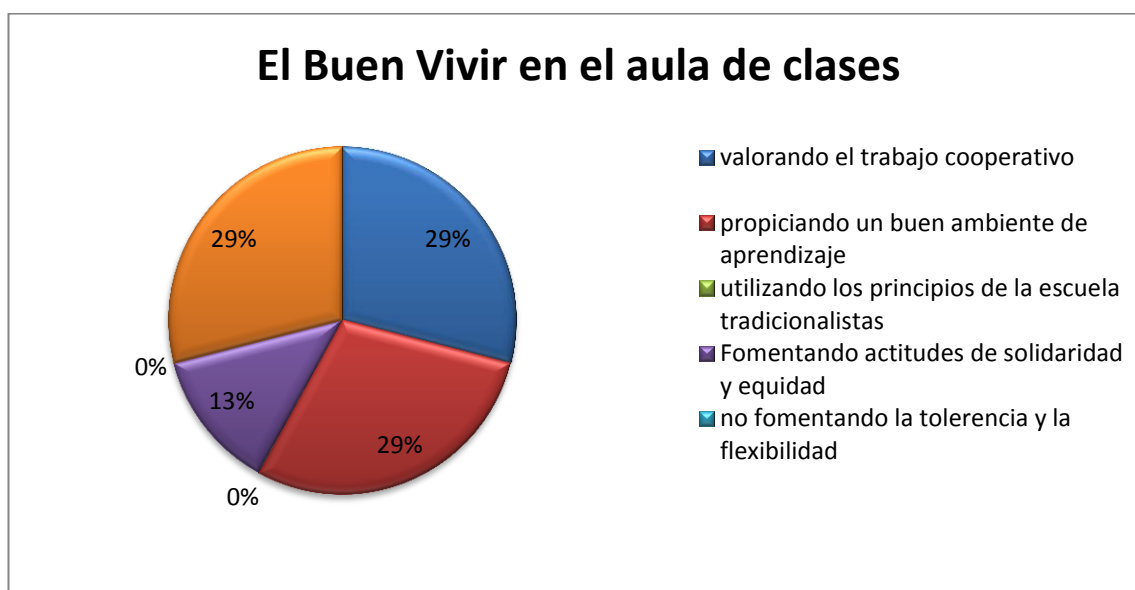
2. ¿Cómo aplica usted el Buen Vivir en el aula de clases?

CUADRO 2

| Alternativas | f | % |
|---|----------|-------------|
| Valorando el trabajo cooperativo | 1 | 29% |
| Propiciando un buen ambiente de aprendizaje | 2 | 29% |
| Utilizando los principios de la escuela tradicionalista | - | - |
| Fomentando actitudes de solidaridad y equidad | 1 | 13% |
| No fomentando la tolerancia y la flexibilidad | - | - |
| Propiciando la Inclusión y la Pluriculturalidad | 2 | 29% |
| TOTAL | 7 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne.
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo.

GRÁFICA 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico contiene preguntas de selección múltiple. El total no coincide con el número de docentes; los dos docentes encuestados, valoran el trabajo cooperativo en un 29%; propician un ambiente agradable el 29%; y la inclusión educativa con la pluriculturalidad en un 29% demostrando que si aplican el Buen Vivir, valorando el trabajo cooperativo, fomentando actitudes de solidaridad y ser tolerante antes que discriminador o intransigente; usan el diálogo como mecanismo idóneo para comunicarse y solucionar problemas.

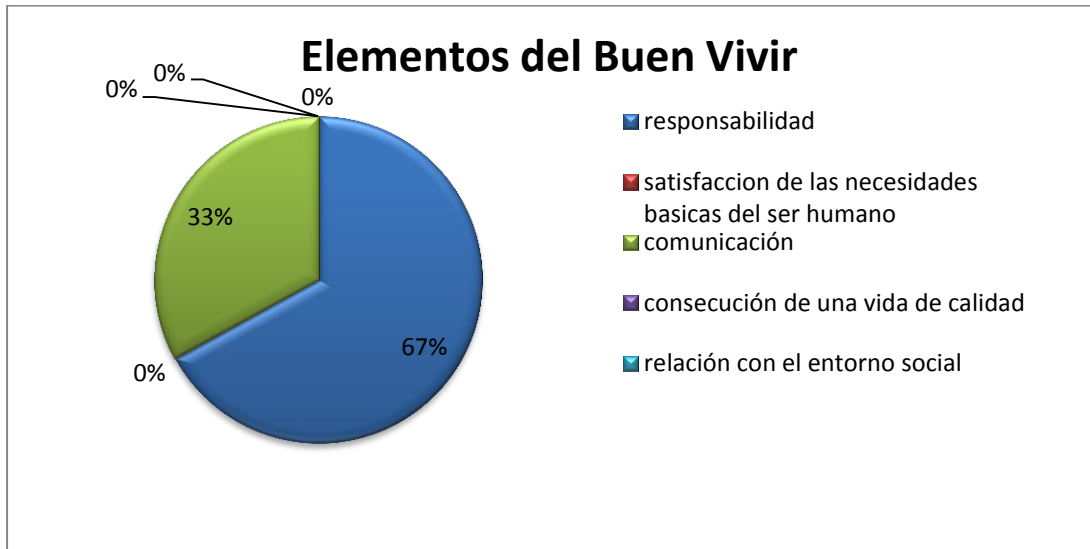
3. **¿Indique que elementos del Buen Vivir considera prioritarios para la buena convivencia y las relaciones interpersonales en el aula de clases?**

CUADRO 3

| Alternativas | f | % |
|--|----------|-------------|
| Responsabilidad | 1 | 29% |
| Satisfacción de las necesidades básicas del ser humano | 2 | 29% |
| Comunicación | - | - |
| Consecución de una vida de calidad | 1 | 13% |
| Relación con el entorno social | - | - |
| Relación armónica con la naturaleza | 2 | 29% |
| TOTAL | 7 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo.

GRÁFICA 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico contiene preguntas de selección múltiple por eso el total no coincide con el número de docentes; los elementos del buen vivir comprenden la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, consecución de una vida de calidad, la relación con el entorno social, y la relación con la naturaleza primordiales para la construcción del buen vivir, los docentes encuestados consideran como elemento importante del Buen Vivir a la responsabilidad con el 67%; y la comunicación el 33%, se evidencia que desconocen los elementos básicos que forman parte del concepto del Buen Vivir

4. ¿La aplicación del Buen Vivir, influye en las relaciones interpersonales dentro del aula de clase?

CUADRO 4

| Alternativas | f | % |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | - | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne.
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo.

GRÀFICA 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico se observa que los docentes encuestados aplican el Buen Vivir en al aula de clases en un 100% considerando que es un eje transversal que influye en las relaciones interpersonales permitiendo formar ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza, que les permite a los estudiantes conectarse con otros saberes más allá de su círculo de estudio y genera solidaridad.

5. ¿De los siguientes estilos de relaciones interpersonales, cual considera que se lo debe aplicar para el Buen Vivir en el aula de clases?

CUADRO 5

| Alternativas | f | % |
|--------------------|----------|-------------|
| Estilo agresivo | - | 0% |
| Estilo manipulador | - | 0% |
| Estilo pasivo | - | - |
| Estilo respetuoso | 2 | 100 |
| TOTAL | 2 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne.

ELABORACIÓN: Dolores Carrillo.

GRÁFICA 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico se observa que los docentes encuestados; aplican el estilo respetuoso en un 100%. Permitiendo a los estudiantes ser auténticos, manifiestan lo que piensan lo que sienten; respetan las ideas y

sentimientos de los demás, saben escuchar, les resulta más fácil aceptar a los demás, exponen su punto de vista.

6. ¿La educación en el Buen Vivir se la considera?

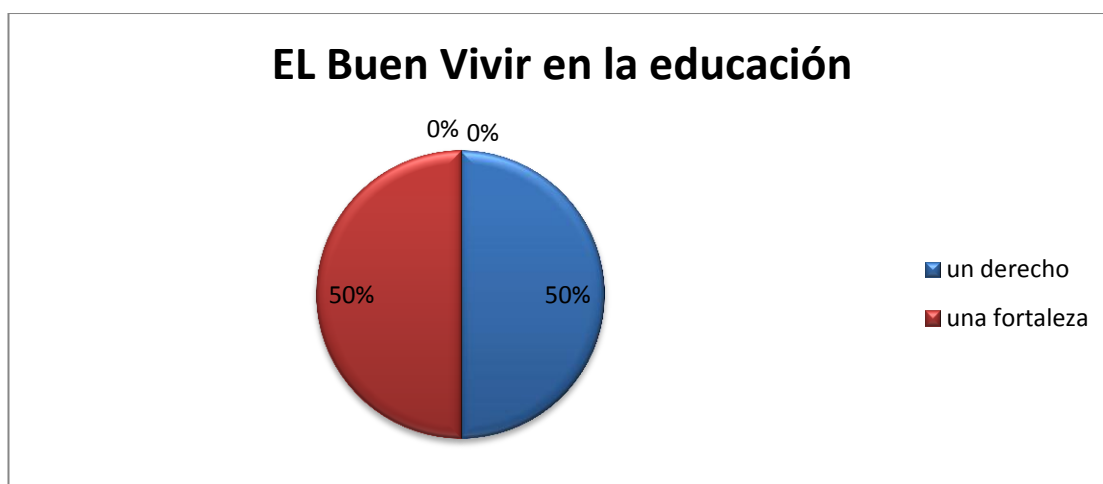
CUADRO N 6

| Alternativas | f | % |
|---|----------|-------------|
| Un derecho | 1 | 50% |
| Una fortaleza | 1 | 50% |
| Promotor de la interculturalidad | - | 0% |
| Tolerancia y respeto a los derechos humanos | - | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

ELABORACIÓN: Dolores Carrillo.

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne

GRÁFICA 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico se evidencia que de los docentes encuestados, uno considera a la educación en el Buen Vivir como un derecho, el 50% el otro

como una fortaleza en un 50% debemos tomar en cuenta siempre lo que reza en la constitución La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, fortaleza que debe considerarse para construir el Buen Vivir.

7. ¿Usted percibe un ambiente agradable entre docentes, estudiantes y padres de familia en esta institución educativa?

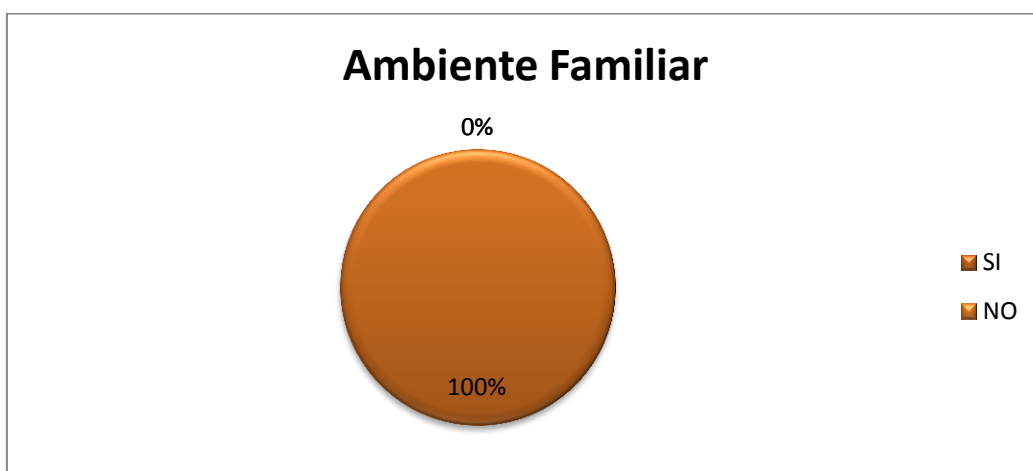
CUADRO 7

| ALTERNATIVAS | f | % |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | - | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

ELABORACIÓN: Dolores Carrillo.

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne

GRÁFICA 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Institución Educativa, especialmente en las aulas se vive un ambiente agradable equivale a un 100% así lo perciben los dos docentes

encuestados; la comunidad educativa debe crear un ambiente cálido y de confianza, para que haya una alta productividad en lo cognitivo, inteligencia emocional, crítica. Los docentes siempre deben utilizar su rol para mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación especialmente en lectura, aritmética, y demás competencias.

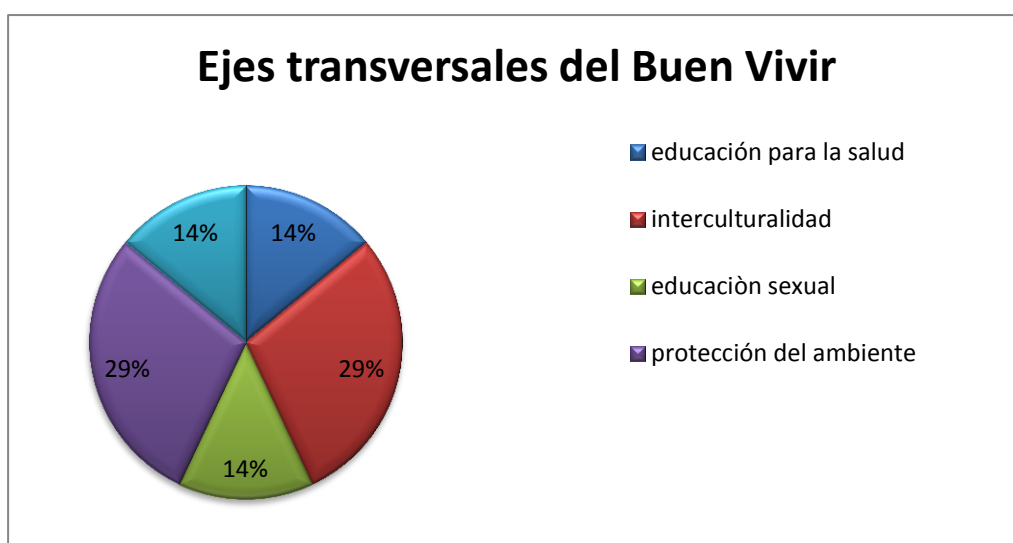
8. ¿Indique cuáles son los ejes transversales del buen vivir?

CUADRO 8

| Alternativas | f | % |
|---|----------|-------------|
| Educación para la salud | 1 | 14% |
| Interculturalidad | 2 | 29% |
| Educación Sexual | 1 | 14% |
| Protección del ambiente | 2 | 29% |
| Formación de una ciudadanía democrática | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico contiene pregunta de selección múltiple por eso el total no coincide con el número de docentes; los docentes encuestados conocen como eje transversal a la interculturalidad que da un porcentaje del 29% a la protección del medio ambiente otro 29%, así mismo se debe considerar como ejes transversales del Buen Vivir a la educación para la salud, educación sexual y la formación para la ciudadanía porque Los 5 ejes transversales permiten abordar las temáticas del currículo desde una perspectiva cuestionan la teoría con la práctica. Ayudan a desarrollar un pensamiento crítico sobre el conocimiento, las relaciones sociales y el comportamiento individual, empezando por la misma persona. Son oportunidades para enlazar significativamente esos cuestionamientos con el gran objetivo de mejorar la vida.

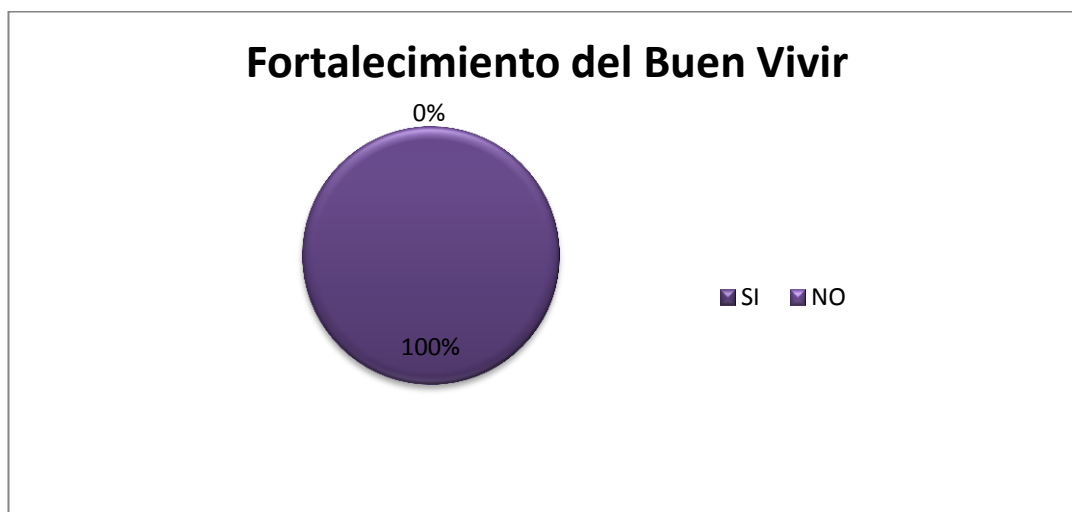
9. ¿Considera usted que docentes, estudiantes y padres de familia deben estar comprometidos con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales para el Buen Vivir de la comunidad educativa?

CUADRO 9

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---------------------|----------|-------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | - | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Educar es una tarea compleja que demanda esfuerzos, atención constante, responsabilidad, dedicación, preparación y amor, para llegar a cumplir o pretender al menos acercarnos a formar en los educandos una personalidad estable y responsable. En el fortalecimiento del Buen Vivir, los docentes encuestados están de acuerdo en un 100% considerando el Buen Vivir como parte prioritaria de la docencia, que sirve para impartir, lo que reza el nuevo Sistema educativo, enmarcado dentro de las políticas del Plan Decenal, satisfaciendo las necesidades de aprendizaje individual y social, formando una sociedad reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática, contribuyendo a fortalecer la identidad cultural, medio ambiente y mejorar la calidad de vida.

10. ¿En qué áreas aplica el Buen Vivir educativo dentro del aula?

CUADRO 10

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---------------------|----------|-------------|
| Lengua y literatura | 1 | 20% |
| Matemáticas | 1 | 20% |
| Ciencias Naturales | 1 | 20% |
| Estudios Sociales | 1 | 20% |
| Cultura Estética | 1 | 20% |
| TOTAL | 5 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las áreas en donde aplican los docentes encuestados nos dan un porcentaje de 20% para cada una de las áreas, como matemática, ciencias naturales, lengua y literatura, estudios sociales y cultura estética demuestran que

conocen que el Buen Vivir se lo aplica para garantizar el aporte a los estudiantes una visión integral y significativa de su aprendizaje, ya que propone un tratamiento interdisciplinario, vinculado con los problemas y necesidades educativas.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DEL CISNE”

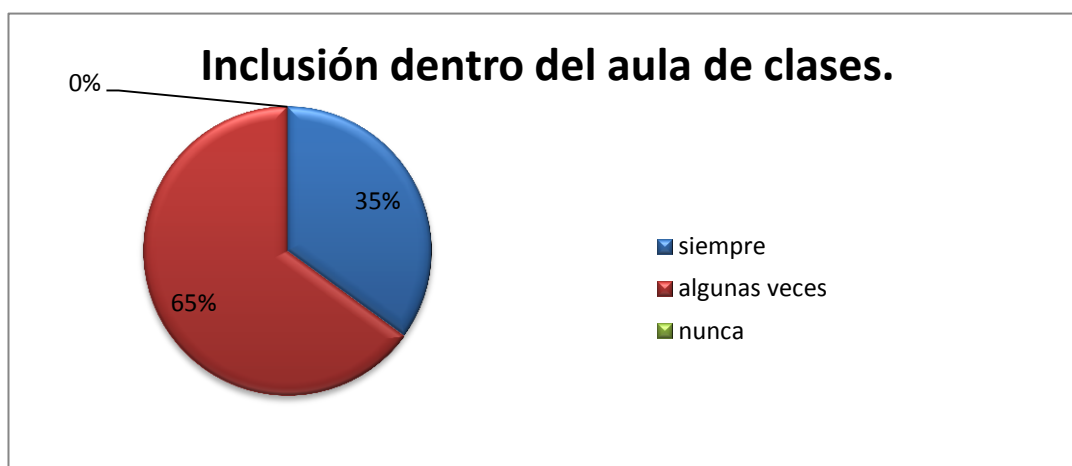
11. ¿Se siente querido, valorado y respetado por su profesor y compañeros de clases?

CUADRO 11

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---------------|-----------|-------------|
| Siempre | 21 | 35% |
| Algunas veces | 39 | 65% |
| Nunca | - | - |
| TOTAL | 60 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico se observa que de los estudiantes encuestados el 65% corresponde a la alternativa de algunas veces; se evidencia que es probable que los estudiantes presten atención a lo que de verdad les moviliza y anima a realizar su trabajo o respondan a lo que proponen sus docentes, si perciben que sus docentes no se interesan por ellos. Es fundamental que entre educadores y estudiantes se establezcan actitudes y relaciones de aceptación, confianza y afectividad. Esto implica valorar y respetar las diferencias individuales, generar actitudes de solidaridad y erradicar cualquier tipo de exclusión.

12. ¿Cuál de estas opciones usted las relaciona con el Buen Vivir en el aula?

CUADRO 12

| Alternativas | f | % |
|---|-----------|-------------|
| Cuando valoran su trabajo | 15 | 25% |
| Cuando existe un buen ambiente en el aula para el aprendizaje | 21 | 35% |
| Siendo solidarios y cuando los tratan de manera justa | 11 | 18% |
| Cuando nos evalúan | 10 | 17% |
| Cuando nos valoran sin importar la clase social | 3 | 5% |
| TOTAL | 60 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico se observa que de los estudiantes encuestados el 35% corresponde cuando perciben un buen ambiente de aprendizaje, el 25 % cuando valoran su trabajo, se demuestra que el ambiente en el aula es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase. Sin embargo se debe tener claridad que toda actividad y situación dentro y fuera del salón de clases puede ser motivo de enseñanza aprendizaje, con su experiencia, conocimientos, el docente debe sentir placer de enseñar, guiar a los estudiantes por el camino seguro de aprendizaje, animándolos, orientándolos y evaluando con justicia y objetividad sus esfuerzos.

13. ¿Alguna vez no le han tratado igual que a sus compañeros dentro del aula de clases o lo han tratado mal?

CUADRO 13

| Alternativas | f | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| SI | 44 | 73% |
| NO | 16 | 27% |
| TOTAL | 60 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico se evidencia que de los estudiantes encuestados el 73% corresponde a la alternativa, alguna vez no la han tratado igual que sus compañeros, mientras que el 27% manifiesta que los han tratado igual que a todos sus compañeros en el aula de clase; los docentes debe tener presente

que educar es una tarea compleja que demanda esfuerzos, atención constante, responsabilidad, dedicación, preparación y amor, para llegar a cumplir con la formación de una personalidad estable, equilibrada y con sólidos principios morales

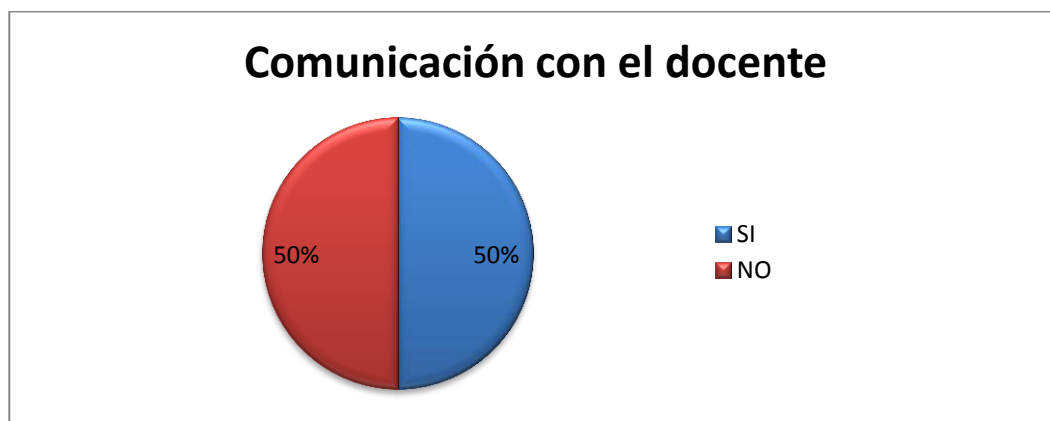
14. ¿Es fácil y agradable comunicarse con su docente?

CUADRO 14

| Alternativas | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 15 | 25% |
| NO | 45 | 75% |
| TOTAL | 60 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% no tienen comunicación con el docente; se evidencia que no existe una comunicación al 100%. La comunicación representa un 25%; se evidencia que no existe una comunicación satisfactoria; la comunicación es una parte

importante del Buen Vivir ambos interactúan proporciona igualdad equidad entre las personas es decir entre docentes y estudiantes esta interrelación aumenta la armonía y la confianza dentro del aula de clases. El educador es un confidente y un consejero para los estudiantes e incluso para los padres de familia, sin embargo muchos docentes tratan de evadir esta situación debido a que consideran, por una parte que no tienen ninguna preparación como consejeros, y por otra parte, que es bastante incomodo asumir este papel ya que implica entremeterse en la vida de otras personas.

15. ¿El ambiente en clase lo identifica como?

CUADRO 15

| Alternativas | f | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| Cálido | 5 | 8% |
| Cansado | 20 | 34% |
| Agradable | 20 | 34% |
| Motivador | 10 | 16% |
| Pasivo | 5 | 8% |
| TOTAL | 60 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El ambiente en el aula el 34% lo identifica como cansado, en un mismo porcentaje de agradable, de los estudiantes encuestados, estos porcentaje muestran que los estudiantes del paralelo “A” consideran que su docente si logra un ambiente agradable, mientras que los estudiantes del paralelo “B” señalan que su docente propicia un ambiente cansado; el aula debe ser un lugar idóneo para el aprendizaje de las normas de relación y convivencia basadas en el respeto. Para ello es necesario generar dentro de ella un clima que permita crear un ambiente adecuado para el aprendizaje.

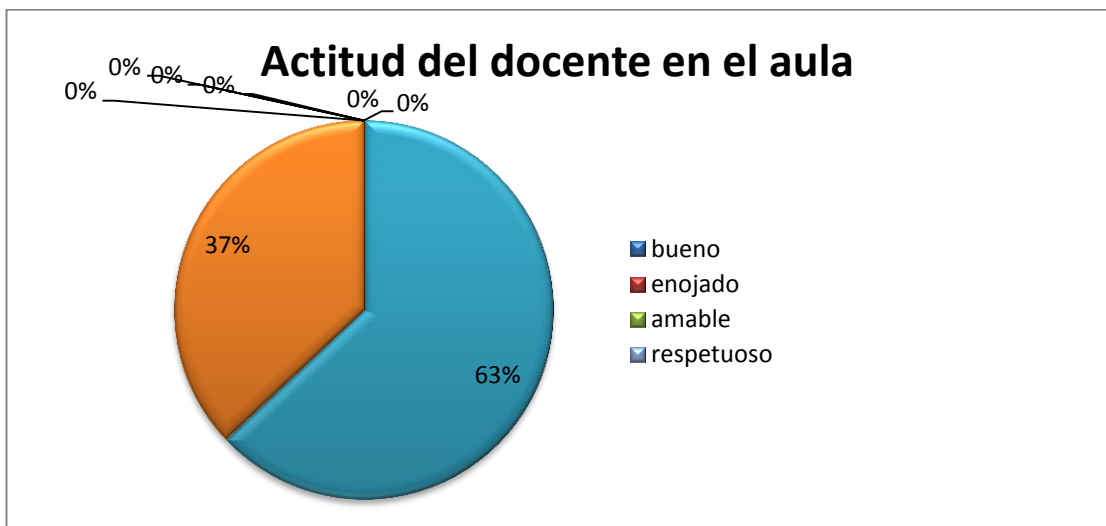
16. ¿Usted lo considera a su profesor en el aula de clase cómo?

CUADRO 16

| Alternativas | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Bueno | - | - |
| Enojado | - | - |
| Amable | - | - |
| Grosero | - | - |
| Agresivo | 38 | 63% |
| Justo | 22 | 37% |
| Respetuoso | - | - |
| TOTAL | 60 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
 ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 16



ANÁLISIS E INPERPRETACIÒN

El 37% de los estudiantes encuestados dicen que el docente es justo. El 63% de estudiantes que es agresivo, claramente se nota que no existe La comunicación, el docente debe comprender que el cambio de actitud de él es necesaria por el estudiante cuando se encuentra ante la imperiosa necesidad de tomar decisiones o llega a sentirse solo, frustrado o agobiado por sus problemas, siempre recurrirá a su persona; y si sus consejos.

17. ¿El profesor demuestra tolerancia y flexibilidad ante cualquier inconveniente que se presenta en el aula de clase?

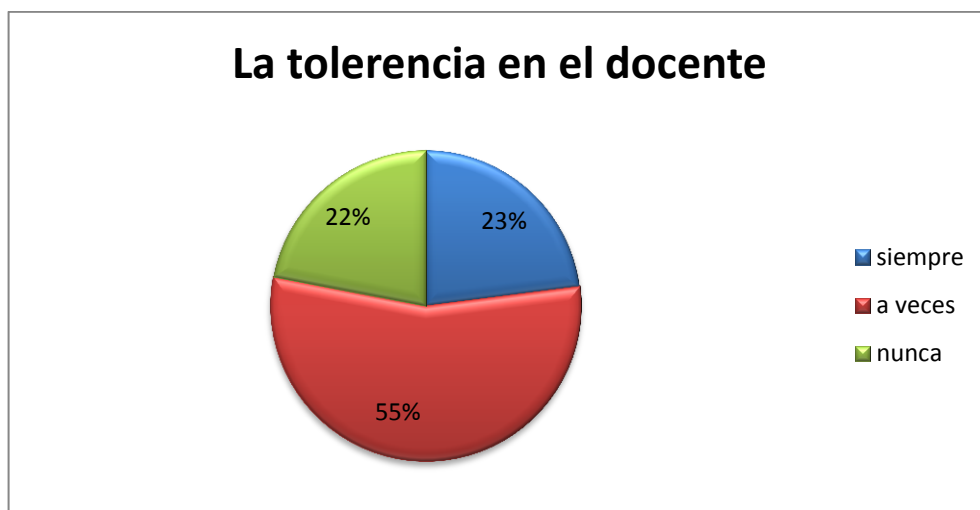
CUADRO 17

| Alternativas | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 14 | 23% |
| A veces | 33 | 55% |
| Nunca | 13 | 22% |
| TOTAL | 60 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne

ELABORACIÒN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tolerancia y la flexibilidad a los estudiantes investigados, en el cuadro estadístico manifiestan el 55% que a veces los docentes son tolerantes y flexibles y el 23% manifiestan que los docentes si son tolerantes y flexibles, demostrando que no existe flexibilidad y tolerancia por parte de los docentes; no se hallan comprometidos en descubrir realmente la verdadera importancia de una buena convivencia educativa, entonces están estableciendo una verdadera relación entre ellos, ciertamente, la función de una escuela es ayudar al estudiante a despertar su inteligencia y a aprender la inmensa importancia de la verdadera relación.

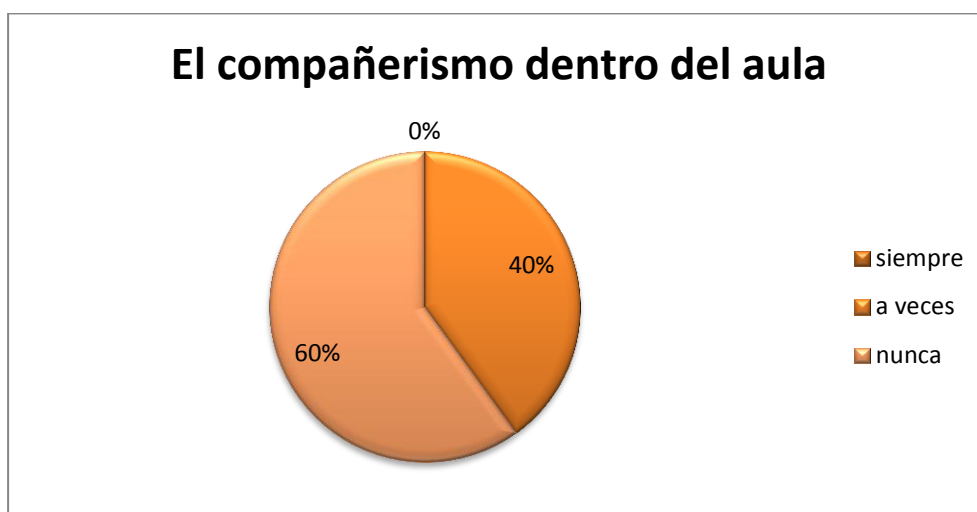
18.¿Entre compañeros se apoyan para cumplir con las tareas y deberes?

CUADRO 18

| Alternativas | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | - | - |
| A veces | 24 | 40% |
| Nunca | 36 | 60% |
| TOTAL | 60 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 18



ANÁLISIS INTERPRETACIÓN

El compañerismo que existe en el aula de clases para apoyarse en el en el cumplimiento de las tareas y deberes es el 40% a veces se apoyan para cumplir las tareas y deberes el 60% nunca, se demuestra que no existe compañerismo, el estilo agresivo se impone en los estudiantes cuando necesitan ayuda para cumplir las tareas; siendo agresivos no explican bien su opinión, amenazan, asustan, acusan, apremia y agreden. No toma en cuenta ni respeta las ideas y sentimientos de los demás compañeros.

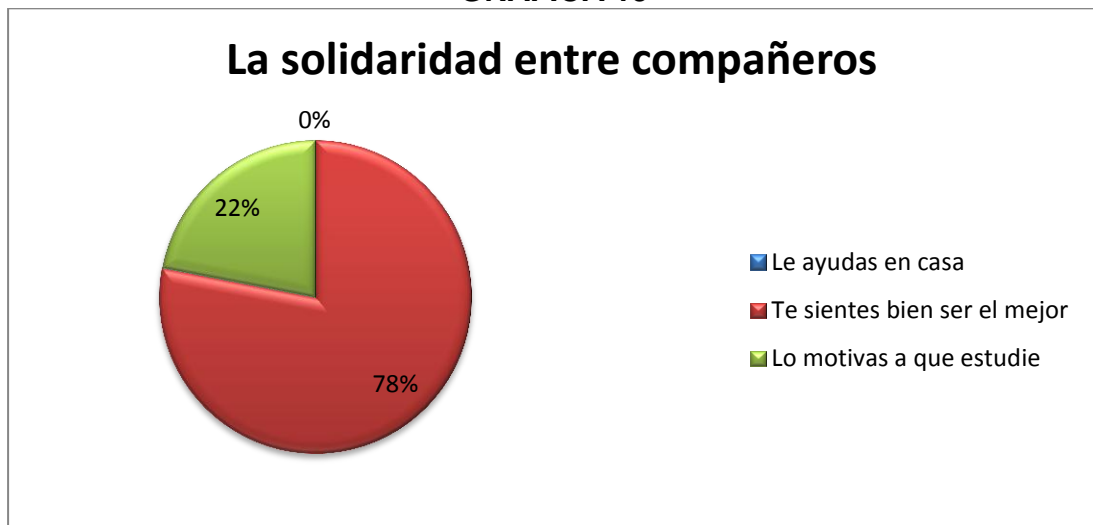
19. ¿Qué haces cuando un compañero tiene bajas calificaciones?

CUADRO 19

| Alternativas | f | % |
|------------------------------|-----------|-------------|
| Le ayudas en casa | - | - |
| Te sientes bien ser el mejor | 47 | 78% |
| Lo motiva a que estudie | 13 | 22% |
| TOTAL | 60 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La solidaridad que tienen los estudiantes encuestados equivale al 22% que sirve para motivar a los compañeros a que estudien y el 78% se sienten ser los mejores y no fomentan la solidaridad no tratan de involucrar a todos los compañeros en la igualdad de calificaciones y mejorar su aprendizaje.

20. ¿Tu profesor satisface tus curiosidades?

CUADRO 20

| Alternativas | f | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| Siempre | 18 | 30% |
| A veces | 28 | 47% |
| Nunca | 14 | 23% |
| TOTAL | 60 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existe un bienestar donde los docentes satisfacen las curiosidades los educandos, de estudiantes encuestados el 30% manifiestan que siempre satisface sus curiosidades y el 47% no satisface sus curiosidades lo hace esporádicamente, por tal razón no se observa relación docente-estudiante que permite determinar el clima de convivencia existente en el aula y el nivel de satisfacción con el que el estudiante desarrolla su tarea. El componente relacional y la comunicación interpersonal son hasta tal punto importante en el proceso educativo que sin él no podría realizarse, de ahí que se haya llegado a afirmar que una enseñanza eficaz requiere de una relación vigorosa

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DEL CISNE”

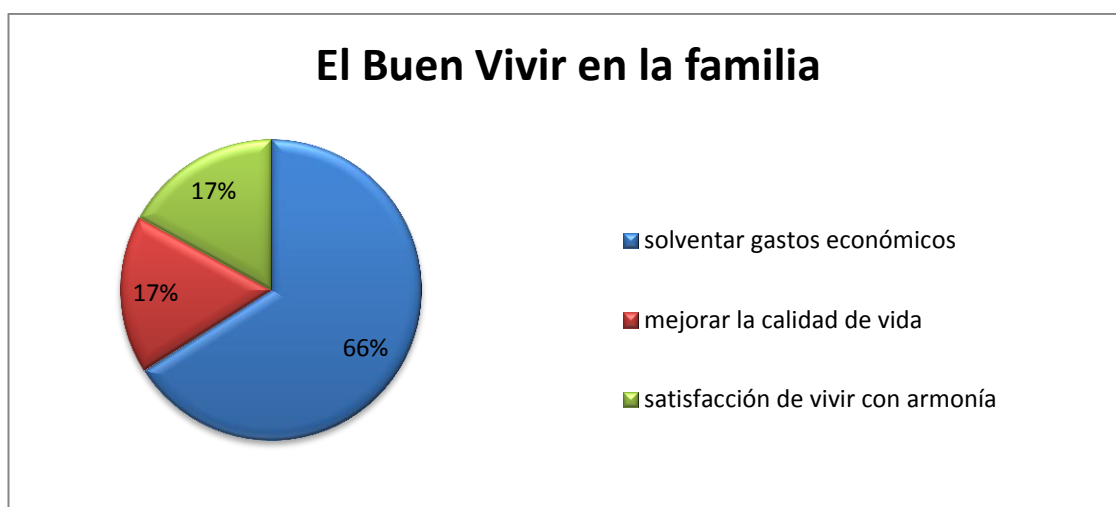
21. ¿Qué entiende usted por Buen Vivir?

CUADRO 21

| ALTERNATIVAS | f | % |
|-----------------------------------|-----------|---------------|
| Solventar gastos económicos | 20 | 66% |
| Mejorar la calidad de vida | 5 | 17% |
| Satisfacción de vivir con armonía | 5 | 17% |
| TOTAL | 30 | 100.0% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se demuestra que el 66% de los padres de familia desconocen lo que es la nueva propuesta del Gobierno actual acerca del Buen Vivir que es sin duda alguna de la satisfacción de una convivencia con armonía en una institución educativa, siendo corresponsables con sus niños o niñas que acuden

diariamente a la escuela para recibir las enseñanzas de sus docentes con responsabilidad y compromiso de cambiar la educación. El buen vivir es una nueva visión, que ofrece alternativas para construir una comunidad educativa, que debe superar las visiones convencionales de desarrollo que lo conciben como un proceso lineal, de etapas históricas sucesivas, que reducen a lo económico en vivir en plenitud.

22. ¿Considera que las relaciones entre profesor, alumno y padres de familia son?

CUADRO 22

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| Muy buenas | - | - |
| Buenas | 11 | 37% |
| Regulares | 11 | 37% |
| Malas | 08 | 26% |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se indica que el 37% de los padres de familia expresan que la relación con la docente y estudiante son buenas el docente y el estudiante se hallan comprometidos en comprender realmente la verdadera importancia de una buena convivencia educativa, entonces están estableciendo una verdadera relación entre ellos, ciertamente, la función de una escuela es ayudar al estudiante a despertar su inteligencia y a aprender la inmensa importancia de la verdadera relación dentro de una institución educativa.

23. ¿Ha notado a su hijo alguna de estas actitudes en el/a docente de su hijo/a?

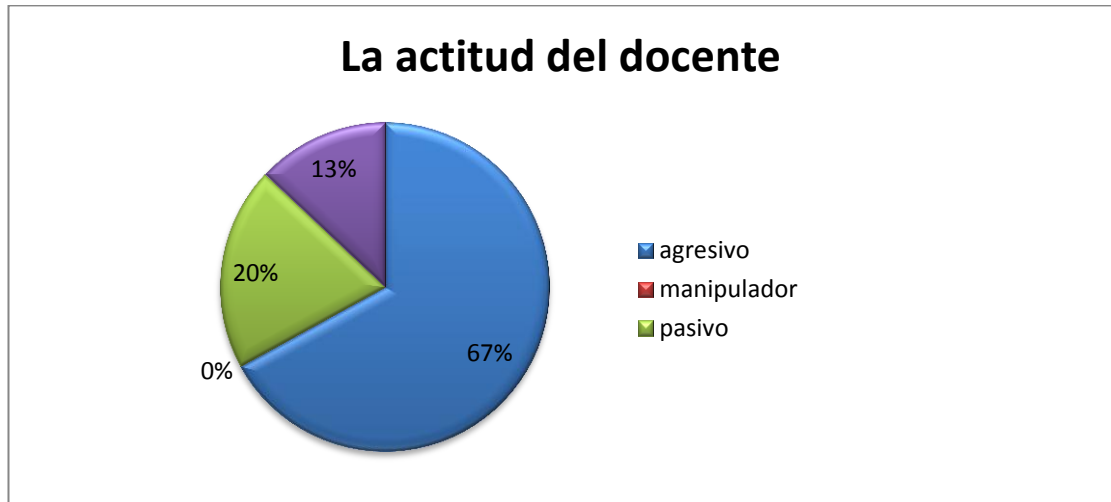
CUADRO 23

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|-----------|-------------|
| Agresivo, se altera y los trata mal | 20 | 67% |
| Manipulador que si le hacen o le llevan algo les mejora la nota | - | - |
| Pasivo es decir tranquilo para explicarles y tratarlos | 06 | 20.0% |
| Respetuoso los trata a todos bien | 04 | 13% |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne

ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los padres de familia manifiestan que el docente del paralelo “B” tiene una actitud grosera, que se altera y los trata mal dentro del aula de clases, el mismo que se refiere a la satisfacción de enseñar y compartir sus experiencias con los estudiantes formando así seres capaces de analizar e interpretar sus enseñanza, evitar el maltrato de los niños y niñas física y emocionalmente.

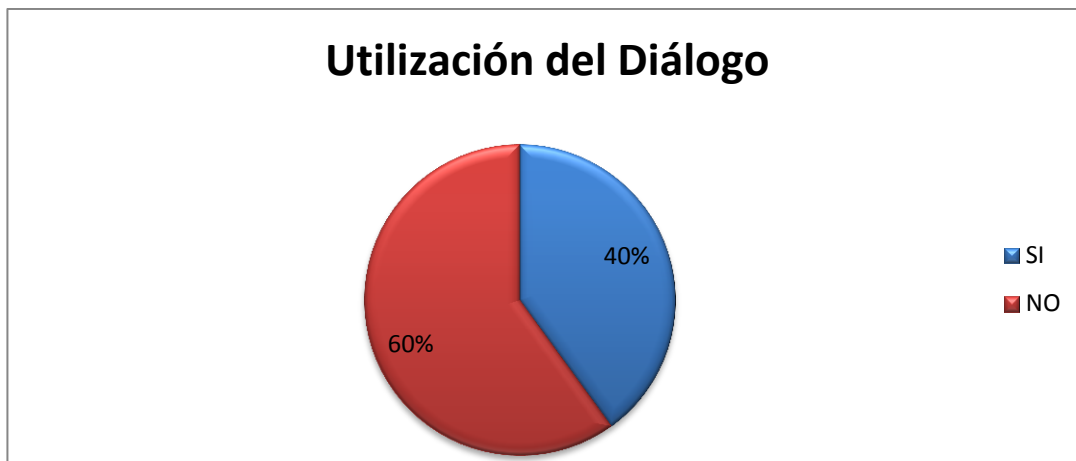
24. ¿Ha observado que el profesor utiliza el diálogo como mecanismo idóneo para solucionar los problemas en el aula de clase?

CUADRO 24

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| SI | 12 | 40% |
| NO | 18 | 60% |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con estos resultados se demuestra que el 40% de los padres de familia manifiestan que los docentes si utilizan el diálogo, y el 60% no utiliza el dialogo, desconoce que cuando un niño se encuentra ante la imperiosa necesidad de tomar decisiones o llega a sentirse solo, frustrado o agobiado por sus problemas, siempre recurrirá a su docente. Y si sus consejos son eficaces, entonces pronto este tendrá más niños y niñas que llegara en busca de su ayuda. Si se mantiene un clima de confianza, respeto dentro del aula, las confidencias vendrán solas, puesto que jamás deben forzarse ni el consejo ni la confidencia; un consejo no solicitado jamás será bienvenido, y además, por ninguna razón se debe menospreciar la importancia que un niño o niña le da un determinado asunto.

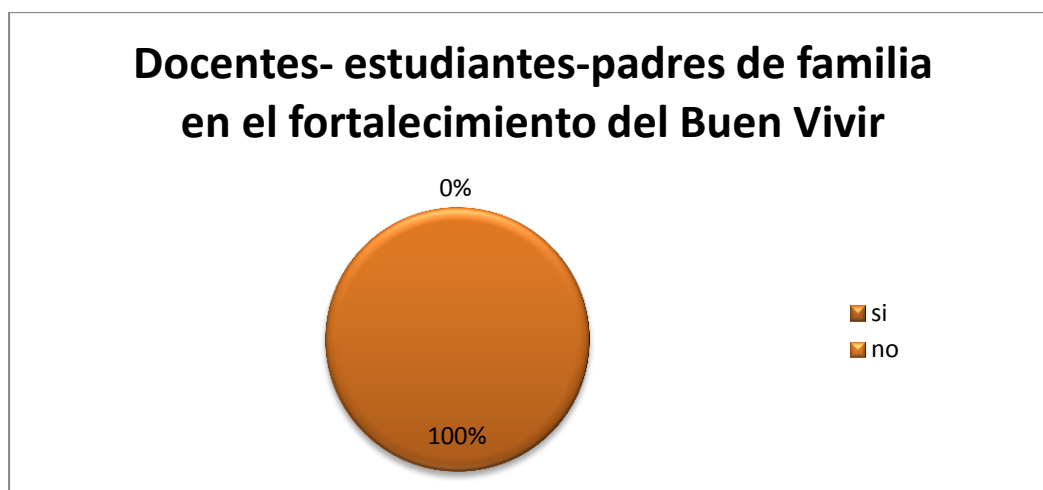
25. ¿Considera usted que tanto, docentes, estudiantes y padres de familia deben estar comprometidos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales para el Buen Vivir de la comunidad educativa?

CUADRO 25

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| SI | 30 | 100% |
| NO | - | - |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia sienten la corresponsabilidad de encaminar a sus hijos por el camino de una instrucción llena de valores y responsabilidad de cada uno para poder aportar el algo a la nueva propuesta de una educación de calidad. Por eso padres y docentes ande de colocar todo su empeño, sus esperanzas e ilusiones para llegar a un acuerdo en la manera de actuar en lo relacionado a los conceptos fundamentales de la formación de los hijos. Los docentes tienen la responsabilidad de generar ambientes saludables, fomentar la confianza y la participación en la elaboración de normas de convivencia orientados a mejorar el buen vivir dentro y fuera de la comunidad educativa.

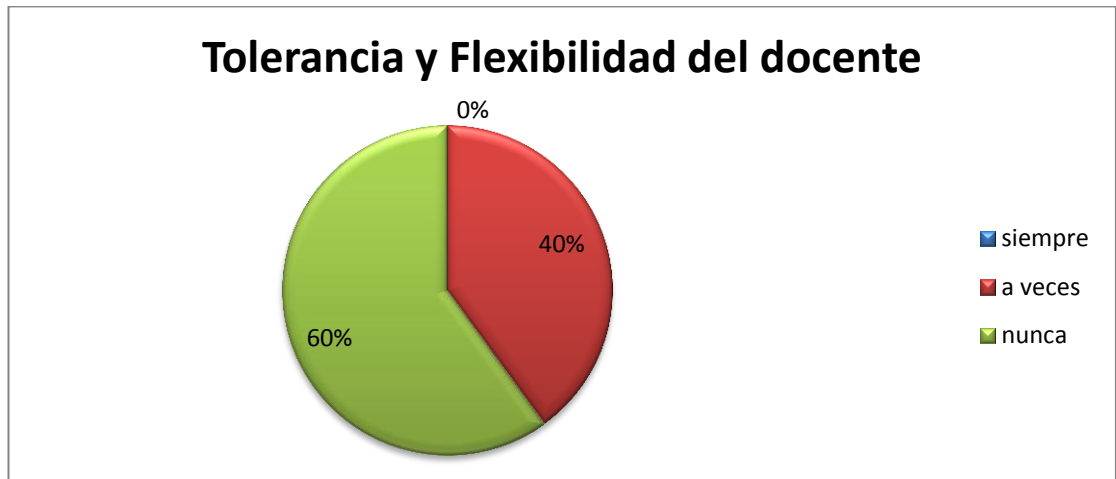
26. ¿Ha evidenciado que el profesor demuestra tolerancia y flexibilidad ante cualquier inconveniente que se presenta en el aula de clase?

CUADRO 25

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| Siempre | - | - |
| A veces | 12 | 40% |
| Nunca | 18 | 60% |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a la Docente de la Escuela Nuestra Señora del Cisne
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se demuestra que el 60% de los padres de familia han observado que los docentes no poseen tolerancia y flexibilidad. Desconoce que el docente es modelo o ejemplo dentro de la institución educativa. Tanto la sociedad como los mismos esperan que el maestro, por la misma razón de serlo, personifique los más altos valores de la humanidad; sin embargo, parecen olvidar que como ser humano que es también tiene imperfecciones y está expuesto a cometer errores y que, además, como todos, a diario se enfrenta al abismo que separa lo que es y lo que quisiera ser. La comunidad educativa debe comenzar por crear un proyecto del buen vivir respetando los derechos y cumpliendo las responsabilidades de todo ser humano.

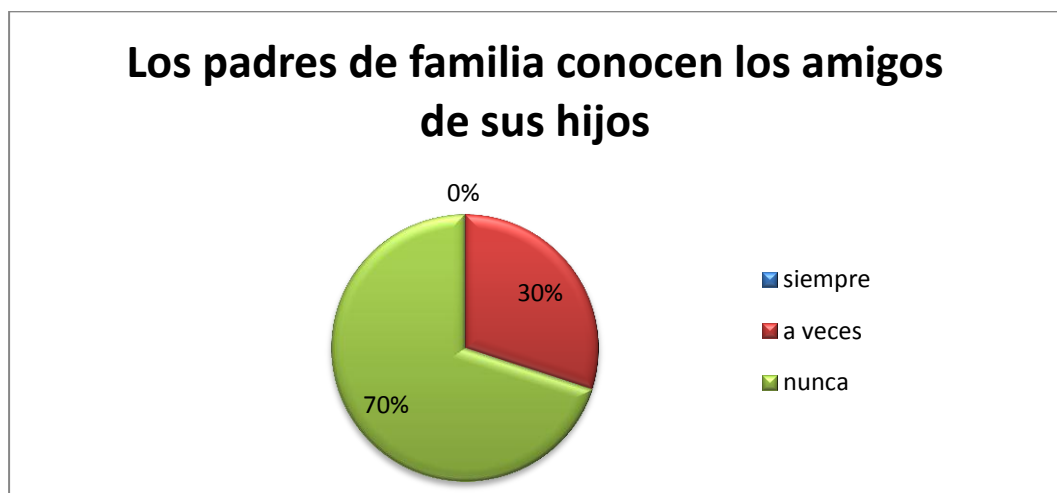
26. ¿Asiste a la institución educativa para conocer con quienes su hijo fomenta los estilos de relaciones interpersonales?

CUADRO 27

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| Siempre | - | - |
| A veces | 09 | 30% |
| Nunca | 21 | 70% |
| TOTAL | 60 | 100% |

FUENTE: Encuesta elaborada a los padres da familia de la escuela "Nuestra Señora del Cisne"
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con estos resultados el 70% demuestra que los padres de familia no tienen interés de conocer las amistades de sus hijos, con quienes ellos se relacionan, existiendo compañeros agresivos, manipuladores que demuestran una actitud negativa, no toma en cuenta la opinión de los demás, amenaza,

asusta, acusa, apremia y agrade. No toma en cuenta ni respeta las ideas y sentimientos de los demás.

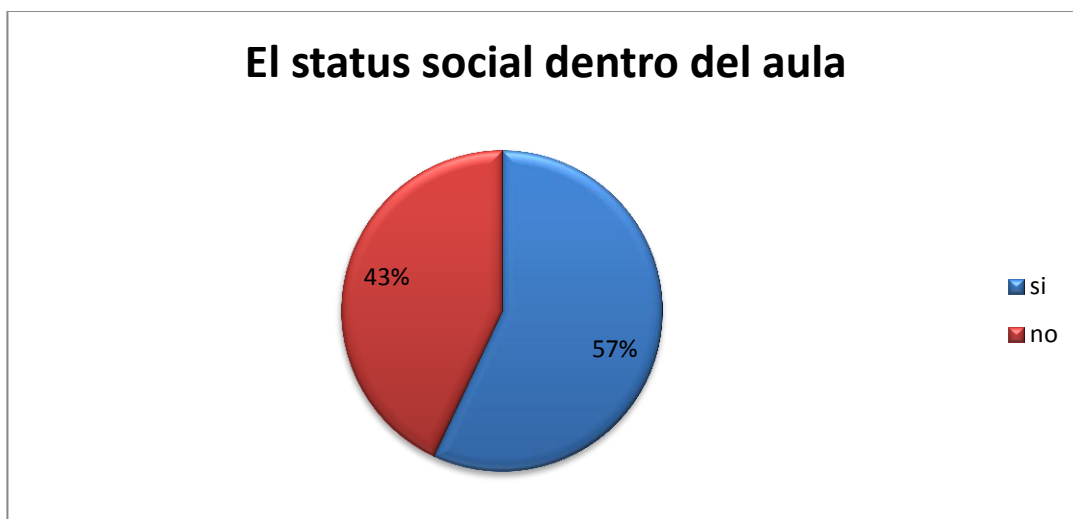
27. ¿Ha notado si el profesor tendrá preferencias por el status social con su hijo dentro del aula de clase?

CUADRO 28

| ALTERNATIVAS | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 17 | 57% |
| NO | 13 | 43% |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Nuestra Señora del Cisne"
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 28



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que el 57% de los padres de familia manifiestan que los docentes si tienen preferencias por el status social; señalando que un docente tiene que saber: las distintas áreas que debe enseñar; el dominio de todas las disciplinas que le permitirán hacerlo; el uso de la psicología en la que se apoyara para comprender a los demás y así mismo, el orden social imperante en donde se realiza el proceso educativo, y muchos aspectos más, a lo cual habrá de agregar un estilo personal fundamentado en una práctica bien orientada.

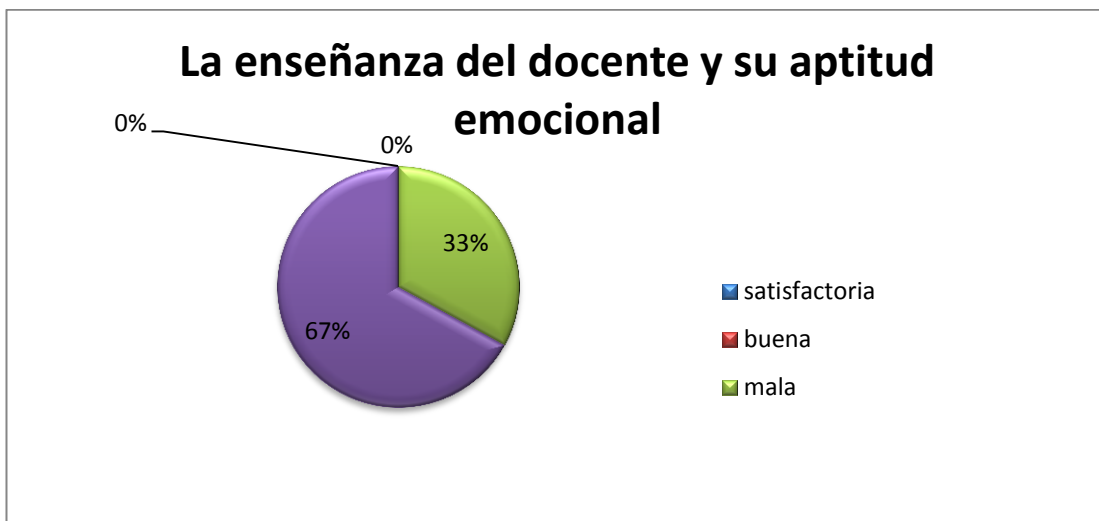
29¿Cuándo el profesor tiene problemas emocionales la enseñanza a sus hijos será?

CUADRO 29

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| Satisfactoria | - | - |
| Buena | - | - |
| Mala | 10 | 33% |
| Regular | 20 | 67% |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Nuestra Señora del Cisne"
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 29



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

EL 67% los padres de familia señalan que el cuándo un docente tiene problemas emocionales los aprendizajes son regulares concedores que un docente siempre debe mantener una “alta autoestima”. Esta determina en gran medida su personalidad: lo que siente, sus metas, valores y comportamiento. Al mismo tiempo, la personalidad influye en la manera en que las personas ven al mundo y así mismas, y por lo que tanto, en la manera de vivir. Una autoestima alta o positiva es requisito para un desarrollo humano pleno que le permitirá al docente desarrollar aprendizajes con armonía.

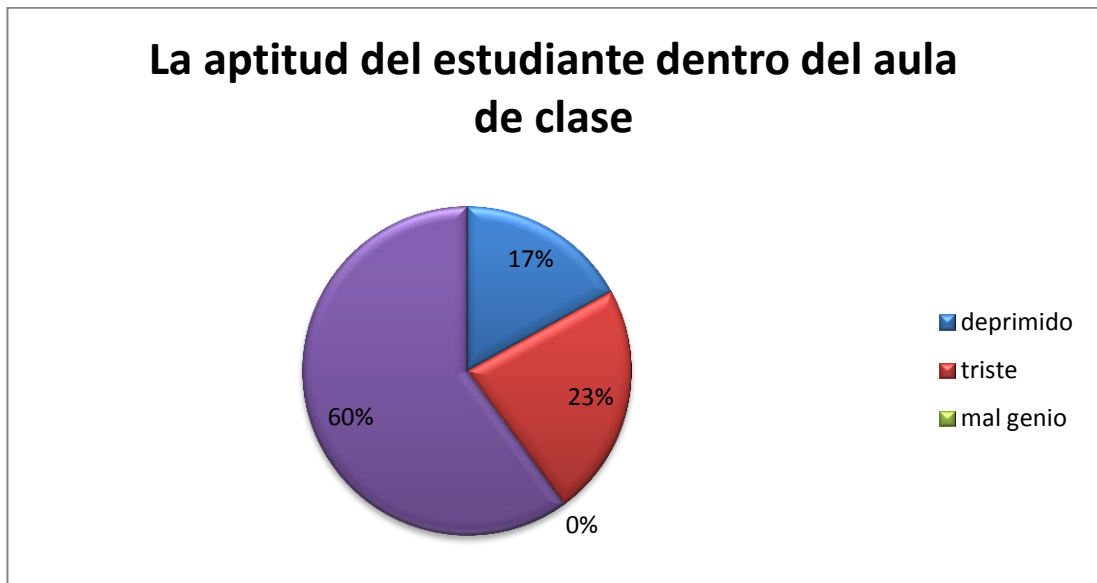
30 ¿Qué actitud demuestra su hijo en casa si no recibe un buen trato por el docente dentro del aula de clase?

CUADRO 30

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| Deprimido | 5 | 17% |
| Triste | 7 | 23% |
| Mal genio | - | - |
| Aburrido | 18 | 60% |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta Aplicada a los padres de familia "Nuestra Señora del Cisne"
ELABORACIÓN: Dolores Carrillo

GRÁFICA 30



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con estos resultados se demuestra que el 60% de los padres de familia observan como sus hijos se sienten aburridos cuando no reciben un buen trato por parte del docente, concordes que el propósito de la educación es producir aprendizajes de conocimientos y sobre todo de destrezas que sean permanentes y que sirvan al estudiante a lo largo de su vida; por tanto es fundamental que las actividades que se desarrollen en el aula sean significativas. Si el proceso no considera la realidad y los intereses del estudiante, este tiene poco sentido y no causa ningún impacto o cambio permanente. No significa quedarse en la realidad y saberes del estudiante, sino partir de allí para recrear y ampliar los conocimientos.

g. DISCUSIÓN

HIPÓTESIS UNO

ENUNCIADO

Los docentes de sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2012, 2013 en el fortalecimiento de las relaciones no aplican el Buen Vivir educativo.

FUNDAMENTACIÓN

En la pregunta 1 realizada a los docentes en la que se refiere a los aspectos que considera dentro del Buen Vivir al 67%; considera al respeto demostrando que si conocen que los aspectos del Buen Vivir son el buen trato a las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades que gocen efectivamente de sus derechos que cultiven responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades y de la convivencia armónica; mientras que en la pregunta 11 realizada a los estudiantes se sienten queridos, valorados, respetados por su profesor y compañeros de aula, mientras el 65% manifiestan que su docente no demuestran actitudes dentro del aula se evidencia que es probable que los estudiantes presten atención a lo que de verdad les moviliza y anima a realizar su trabajo y no respondan a lo que proponen sus docentes, si perciben que no se interesan por ellos.

En la pregunta 4 realizada a los docentes; se refiere la aplicación del Buen Vivir influye en las relaciones interpersonales dentro del aula de clases el 100% manifiestan que si considerando que es un eje transversal que influye en las relaciones interpersonales permitiendo formar ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza; mientras en pregunta 14 realizada a los estudiantes es fácil comunicarse con su docentes el 75% no tienen comunicación con el docente; se evidencia que no existe una comunicación al 100%; la educación es una parte importante del buen vivir ambos interactúan ya que el Buen Vivir proporciona igualdad equidad entre las personas es decir entre docentes y estudiantes esta interrelación aumenta la comunicación y la confianza entre estos pero se sigue manteniendo un respeto.

DECISIÓN

La información expuesta proviene de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja. Del estudio teórico y de campo que se realizó en torno al Buen Vivir educativo, se evidencia claramente que en la Escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, los docentes no aplican en un mayor porcentaje el Buen Vivir educativo, aplican actitudes negativas dentro del aula de clases; los estudiantes no se sienten respetados, valorados, y queridos por sus docentes; deponen el buen trato a las personas,

comunidades, pueblos y nacionalidades que deben gozar efectivamente de sus derechos que cultiven responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades y de la convivencia armónica. , por lo tanto se acepta la hipótesis.

HIPOTESIS DOS

ENUNCIADO

Los estilos de relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2012, 2013, son agresivos y manipuladores.

FUNDAMENTACIÓN

En la pregunta 5 realizada a los docentes en la que se refiere a los estilos de relaciones interpersonales que considera dentro del Buen Vivir en el aula de clases el 100% estilo respetuoso. Permitiendo a los estudiantes ser auténticos, manifiestan lo que piensan lo que sienten; respetan las ideas y sentimientos de los demás, saben escuchar, les resulta más fácil aceptar a los demás, y exponen su punto de vista; mientras en la pregunta 18 realizada a los estudiantes entre compañeros se apoyan para cumplir con las tareas y deberes el 60% manifiestan que nunca, se demuestra que no existe compañerismo, el estilo agresivo se impone en los estudiantes cuando

requieren ayuda para cumplir las tareas. Evitan la colaboración de sus compañeros dentro del aula de clases.

En la pregunta 19 realizada a los estudiantes que haces cuando un compañero tiene bajas calificaciones, el 78% se sienten ser los mejores y no fomentan la solidaridad, no tratan de involucrar a todos los compañeros en la igualdad de calificaciones y mejorar su aprendizaje; mientras en la pregunta 27 realizada a los padres de familia asiste a la institución educativa para conocer con quienes su hijo fomento los estilos de relaciones interpersonales; el 70% manifiestan que los padres de familia no tienen interés de conocer las amistades de sus hijos, con quienes ellos se relacionan, desconocen que existen compañeros agresivos, manipuladores que demuestran una actitud negativa, no toma en cuenta la opinión de los demás, amenaza, asusta, acusa, apremia y agrede.

DECISIÓN

La información expuesta proviene de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja. Del estudio teórico y de campo que se realizó en torno al Buen Vivir educativo, se evidencia claramente que en la Escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, los estilos de relaciones interpersonales de los estudiantes son agresivos y manipuladores no fomentan el compañerismo y solidaridad dentro del aula de clases; se interesan por ser los mejores; no les interesa el aprendizaje de sus

compañeros ,agreden y manipulan para obtener sus mejores calificaciones; más aún lo hacen porque sus padres nunca se interesan que estilos de relaciones interpersonales fomentan dentro del aula de clases, por lo tanto la hipótesis se acepta la hipótesis.

h. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres familia se puede establecer las siguientes conclusiones:

- ❖ Los estudiantes encuestados, en un 65% expresan que los docentes no demuestran respeto y valoración hacia ellos, el 75% de los estudiantes encuestados manifiestan que la comunicación con el docente no es fácil y agradable, situación que también es evidente entre estudiantes, y un 60% nunca se apoyan entre compañeros para cumplir con tareas y deberes, consecuentemente por el incumplimiento se vuelven agresivos e inflexivos a los docentes considerándose los estudiantes agredidos, por lo que se demuestra que no aplica el buen vivir dentro de la institución educativa.

- ❖ Los padres y madres de familia encuestados, en un 66% manifiestan que el buen vivir, es solventar gastos económicos, relacionando este aspecto con el trato que reciben los estudiantes en el aula, los padres de familia observan que sus hijos en un 60% se sienten aburridos, el 23% están de mal genio, y el 17% deprimidos, por lo que es imposible que las relaciones interpersonales en los estudiantes sea la mejor, esto conlleva a que el ambiente institucional se vea afectado.

- ❖ Se concluye que el buen vivir que aplican los docentes dentro del fortalecimiento de las relaciones interpersonales, afectan el 37% dentro del aula , y sobretodo no brindan aprendizaje significativo que conlleven a aprender de una manera creativa e innovadora, a despertar su inteligencia y establecer la inmensa importancia de la verdadera relación dentro de una institución educativa.

- ❖ De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada: tenemos que los docentes el 50% aplican el buen vivir como un derecho y no como una fortaleza, que permite a los estudiantes aprovechar todos los espacios formales e informales para potenciar sus capacidades físicas o intelectuales, que les permita el desarrollo integral durante toda la vida, en el trabajo, los vínculos familiares y sociales, la relación con la naturaleza y el ambiente, la creación artística y cultural.

i. RECOMENDACIONES

En correspondencia con las conclusiones se plantean las siguientes recomendaciones:

- ❖ Es imprescindible que en la institución educativa, los docentes demuestren respeto y valoren más a los estudiantes, así mismo desarrollen una mejor comunicación entre docente y alumno, fortaleciendo así las relaciones entre estudiantes, además es fundamental que los docentes fomenten el compañerismo entre estudiantes pues esto ayudara a fortalecer el buen vivir dentro de la Escuela.

- ❖ Es importantes entablar un diálogo entre padres de familia y docentes, donde se concientice a los padres que el buen vivir no es la sustentación económica; aclarando que es la felicidad plena que se debe vivir dentro y fuera del aula para lograr, así una convivencia educativa que propone la nueva educación ecuatoriana, además los docentes deben ser más dinámicos para que así los estudiantes no se sientan aburridos, de mal genio y deprimidos, esto permitirá fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes que se educan en este centro educativo.

- ❖ Capacitarse los docentes en lo que es el buen vivir educativo, siendo indispensable para crear dentro y fuera del aula un ambiente propicio para que los estudiantes se sientan interesados y encuentren que aprender es útil y grato, que el educarse nos hace mejores personas, permite intercambiar conocimientos y experiencias para lograr la satisfacción o felicidad cuando se alcanza un nuevo aprendizaje.

- ❖ Investigar que el buen vivir aparte que es un derecho, el estado le corresponde garantizar la organización, el sostenimiento, el monitoreo y la evaluación de un sistema educativo nacional de calidad que permita a toda la comunidad educativa, fortalecer y desarrollar un pensamiento crítico y tener las habilidades y destrezas para aportar a la creación, la producción, la sana convivencia de inclusión e interculturalidad.

PROPUESTA ALTERNATIVA

a. Título

“EL BUEN VIVIR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS DOCENTES ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DEL CISNE”

b. Introducción

El buen vivir es una forma de vida que permite la felicidad y la estabilidad de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad, tiene por objeto convertir progresivamente al establecimiento educativo y cada aula en un escenario donde se construya y reelabore una buena vida para todos y todas.

El buen vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores, su significado se centra en estas palabras:

Sumak: plenitud, sublime, excelente, magnífico, hermoso(a), superior.

Kawsay: vida, ser estando, estar siendo.

El buen vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del buen vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, El buen vivir es un eje esencial de la educación, que influye relaciones interpersonales de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del buen vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

c. Justificación

En la escuela Nuestra Señora del Cisne aún no se están aplicando en su totalidad el Buen Vivir por parte de directivos y docentes como la ley lo estipula, por lo que es importante la exigencia en su aplicación por parte de las autoridades pertinentes para así fomentar la armonía institucional que es el objetivo principal de este.

Por la despreocupación de directivos, docentes y poco interés que le dan los padres de familia al buen vivir, es necesario crear mesas de dialogo dentro de la institución educativa con docentes y

directivos, además concienciar a los padres y madres de familia sobre la relevancia que este tiene para la formación de sus hijos, lo que servirá para fortalecer las relaciones interpersonales.

La propuesta tiene una relevancia significativa, porque incentiva a docentes directivos y padres de familia a crear ambientes cordiales entre ellos, teniendo así una educación de calidad y calidez, lo que permitirá el desarrollo de la sociedad especialmente de nuestro Cantón.

d. Objetivos

Demostrar a los docentes de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” como incentivar el Buen Vivir y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante la autoestima.

Ejecutar planes de convivencia con los docentes, estudiantes, y padres de familia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

e. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de la propuesta serán los docentes, estudiantes y padres de familia porque este taller permitirá fomentar el Buen Vivir y las relaciones interpersonales.

f. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se basa en las corrientes humanista e histórico-cultural. En el enfoque humanista, se enfatiza en una educación que toma en cuenta la dimensión personal del estudiante, visualiza a la persona como positiva,

Intencionada, activa e involucrada en experiencias vitales, provista de creatividad, valoración, dignidad, libertad y de potencialidades.

Este enfoque permite considerar al estudiante como un ser humano, como una persona, visualizar lo que hay en cada uno de ellos; al hacerlo así, el docente lo está estimulando positivamente para que crezca en su personalidad, desarrolle su inteligencia, no cabe duda que un estudiante estimulado en este sentido mejorará su autoestima, se sentirá capaz de realizar muchas actividades por muy difíciles que sean, esto le dará oportunidad para ser solidario, reflexivo, autocrítico y crítico, que es en definitiva lo que busca la educación en los estudiantes.

En el marco del Buen Vivir determina que en una comunidad educativa es indispensable que cada miembro se dedique hacer su trabajo y que lo haga muy bien. Además, como una regla de oro, cada sujeto debe cooperar con los demás actores para realizar, de manera integral e integrada, el conjunto de las tareas educativas, para que los resultados sean mayores e impacten tanto en las autoridades y los docentes, como en los estudiantes y sus familias. La primera tarea de interés común es educar a esta comunidad para que sea feliz y sus miembros puedan desarrollarse a plenitud como seres humanos. Por tanto, la segunda regla de oro es trabajar conjuntamente en torno a la construcción y fortalecimiento constante de un proyecto común de educación, ajustado a las necesidades e intereses de esa comunidad.

En un establecimiento educativo surge el Buen Vivir si sus partes no actúan por separado, sino que se comprometen para, intencionadamente, producir los logros que consideran necesarios para alcanzar una vida y aprendizajes de calidad conservando la autoestima positiva.

g. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En este plan operativo se pretende lograr la participación total de los docentes, directivos y padres de familia en las diferentes actividades de convivencia escolar, pues esto ayudara a fortalecer y mejorar el buen vivir institucional.

Se trabajara organizando convivencias escolares conjuntamente con todos los involucrados también se brindara, charlas, exposiciones utilizando material de apoyo, fundamentando con la información obtenida en el transcurso de la investigación, donde existirá la participación de todos directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia donde realizarán preguntas manifestando sus experiencias y sentimientos logrando tener un acercamiento de todos y mejorando la convivencia escolar, esto tendrá una duración de sesenta minutos, logrando así mejorar las interrelaciones escolares, lo cual mejorara el buen vivir institucional.

h. PLAN OPERATIVO

| Actividades | Objetivo | Metodología | Tiempo | Responsables | Beneficiarios |
|---|---|--|--|---|---|
| <u>Presentación de la Propuesta a la comunidad educativa</u> | Efectuar el análisis entre profesores y padres de familia. | Convivencias Charlas Exposiciones Diálogos | 3 y 4 de junio | Director de la escuela Investigadora Padres de familia Docentes Estudiantes | Alumnos Padres de familia Maestros y directivos de la institución |
| <u>Socializar</u> | Trasmitir el contenido de la propuesta | Convivencias Charlas Exposiciones Diálogos Solicitud | 10 y 11 de junio | Investigadora | Alumnos Padres de familia Maestros y directivos de la institución |
| <u>Observar el cambio de comportamiento académico</u> | Determinar los resultados logrados en el proceso de socialización | Charlas Exposiciones Diálogos Solicitud | Durante el resto del año en los meses de junio a agosto del año electivo 2014-2015 | Profesores Director | Alumnos Padres de familia Maestros y directivos de la institución |

i. IMPACTO DE LA PROPUESTA

El trabajo investigativo vigente es admitido por parte de todas las autoridades profesores, estudiantes, padres y madres de familia de la institución educativa en estudio, por la necesidad requerida y el impacto educativo y social que este demuestra lo que ayudara a mejorar la educación en el Cantón Paltas.

j. LOCALIZACIÓN

La propuesta, de ser aceptada, se aplicará en la escuela “Nuestra Señora del Cisne”, del Barrio Lourdes, Cantón Paltas, Provincia de Loja Año Lectivo 2012-2013.

k. POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo de la propuesta vigente es los Docentes y, por consiguiente los padres, madres y los estudiantes de sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne”, del Barrio Lourdes, Cantón Paltas.

I. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para el adelanto de esta propuesta de mejora se contará con los siguientes recursos:

| | | |
|----------|---|---|
| 1 | <u>Recursos Humanos</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos ➤ Director ➤ Docentes ➤ Investigadora ➤ Padres de familia |
| 2 | <u>Recursos Tecnológicos</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordenador ➤ Carteles ➤ <i>Data Shop</i> |
| 3 | <u>Recursos Materiales</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda ➤ Carpeta ➤ Esferos ➤ Exposición del tema ➤ Pen drive ➤ Radio grabadora |
| 4 | <u>Recursos físicos</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sala múltiple de la escuela ➤ Otros |
| 5 | <u>Recursos económicos</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Financiamiento de la investigadora |
| 6 | <u>Recursos institucionales u organizacionales</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuela “Nuestra Señora del Cisne”, barrio Lourdes, cantón Paltas |

m. PRESUPUESTO

| | |
|------------------------------|----------|
| <i>Agenda</i> | \$ 5.00 |
| <i>Alquiler de Data Shop</i> | \$ 10.00 |
| <i>Carpetas</i> | \$ 4.00 |
| <i>Carteles</i> | \$ 8.00 |
| <i>Esferos</i> | \$ 4.00 |
| <i>Imprevistos</i> | \$ 50.00 |
| <i>Pen Drive</i> | \$ 10.00 |
| Total | \$91.00 |

n. RESULTADOS ESPERADOS

Con la aplicación de esta propuesta, se logrará:

- Los directivos de la institución pongan énfasis en trabajar con el buen vivir dentro de la institución educativa, lo cual mejorara el convivir institucional.
- Los participantes, directivos, docentes padres y estudiantes con las convivencias charlas diálogos estrechen más las relaciones interpersonales dentro de la escuela.
- Crear un ambiente de armonía donde todos los involucrados se relacionen cordialmente y así vayan creando un ambiente de cordialidad institucional.
- Perfeccionar un ambiente armónico de convivencia con la participación de todos dentro de la escuela, pues esto ayudara a tener una educación de calidad y calidez que es el objetivo principal del buen vivir.

j. BIBLIOGRAFIA

- 1) ARAGONES. Cecilia, Convivencia Educativa 2010, pág. 4
- 2) DAVALOS. Pablo, Sumak kawsay Vida en Plenitud 2009, pág. 24
- 3) ESTRADA Martínez Alejandro Buenas Relaciones Humanas 2010, pág. 7
- 4) GAVIÑO. Llaca Pedro Luis, Herramientas y Soluciones para los docentes 2009, pág. 53
- 5) GUIA DE APLICACIÓN CURRICULAR. Los ejes transversales del currículo y la filosofía del buen vivir 2010, pág. 31
- 6) GRUPO SANTILLANA. Nueva educación general básica, Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular. ¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo? 2010, pág. 17
- 7) MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Marco Legal 2010, pág. 48
- 8) SECRETARIA DE PUEBLOS MOVIMIENTOS SOCIALES PARTICIPACIÓN CIUDADANA. Módulo 1 Sistema Nacional de Formación Ciudadana Modulo Uno 2009, pág. 42
- 9) SECRETARIA DE PLAN DE DESARROLLO SENPLADES 2009. Objetivo cinco, pág. 37



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“EL BUEN VIVIR EDUCATIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA
NUESTRA SEÑORA DEL CISNE DE LA PARROQUIA
CATACOA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA”
PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

Proyecto de Tesis previo a la
obtención del grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación, mención
Educación Básica

AUTORA:

Dolores Beatriz Carrillo Torres

LOJA-ECUADOR

2013

a. TEMA

“EL BUEN VIVIR EDUCATIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CISNE DE LA PARROQUIA CATACOCCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA” PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

b. PROBLEMÁTICA

Las grandes transformaciones y los profundos cambios en todos los ámbitos, especialmente en lo educativo, demanda por parte de los docentes una permanente innovación como respuesta a las aspiraciones de la sociedad que cada día espera resultados concretos, no en cantidad si no en calidad, de una educación que desarrolle el pensamiento en la parte cognoscitiva, socio-afectiva y psicomotora, a través de las cuales el niño y el joven vayan incrementando sus conocimientos y logrando una educación integral en actitudes, valores, destrezas y competencias, que lo preparen para enfrentar los grandes y difíciles retos que le presenta el convivir diario.

El propósito del Buen Vivir Educativo no es aprender y repetir el concepto más bien es dimensionar como este debería vivirse y reelaborarse cotidianamente. El eslogan “La escuela que yo quiero, para la vida que merezco” es una invitación a la docencia para trabajar mancomunadamente en pos de construir una realidad posible; primero, porque es un derecho y segundo, porque es una responsabilidad individual y colectiva

“Dentro de los niveles de instrucción primaria, secundaria y superior, la primaria es la de mayor rentabilidad social en todas las regiones del mundo, esta incluso, por encima de la rentabilidad del capital físico, por lo que la educación y en especial la primaria debe ser prioridad en la inversión de los países” (Grupo Santillana)

América del Sur está viviendo cambios, innovaciones y rupturas históricas. Son estas innovaciones y rupturas que nos interesan en el ámbito educativo, es decir, las que señalan y perfilan nuevas formaciones, construcciones y articulaciones sociopolíticas y epistémicas de Estado y de la sociedad.

Que son resultados y parte de las estrategias de acción y lucha de los movimientos ancestrales, de su insurgencia política-epistémica que sin duda está abriendo camino a la posibilidad de un nuevo horizonte, de un vuelco o giro de carácter educacional. Imaginar, y a la vez construir una conciencia y una práctica del Estado, sociedad y país en la que converjan todos. Un país en donde las diferencias ancestrales no sólo contribuyan sino que sean constitutivos de esta imaginación y construcción.

En nuestro país Ecuador, durante muchos años, el concepto de desarrollo se basó en parámetros o medidas económicas macro, como ingreso per cápita, valor del producto interno bruto, tasa de inflación y otros. Sin duda, estos parámetros incidan como está funcionando la economía a nivel general y cómo influye en la calidad de vida de las personas. Sin embargo, no describen el nivel de desarrollo de los ciudadanos que habitan el país.

La educación ecuatoriana atraviesa una seria crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, maestros mal remunerados, falta de presupuesto. Pero el problema principal es sobre todo de calidad de educación no puede estar al margen con lo que sucede en el país. En la constitución del Ecuador está establecido como un derecho acceder a la educación gratuita, pero muchas de las veces no se cumple ya que la mayoría de población no tiene

acceso debido a las privatizaciones de todos sus niveles incidiendo en las condiciones de vida, trabajo, seguridad, pobreza, debido a esta crisis se demuestra un alto grado de deserción.

En nuestro ámbito provincial el buen vivir educativo está enfocado en los docentes, estudiantes, y padres de familia ya que comparten gran parte de su tiempo y un espacio donde la finalidad ideal mutua es aprender y enseñar, perfeccionarse y alcanzar nuevas metas. Todos necesitan sacar provecho de este tiempo compartido, sin olvidar que la responsabilidad fundamental es el docente y sus relaciones interpersonales dentro de comunidad educativa.

El buen vivir educativo, engloba a los cinco ejes transversales del currículo, este principio rector exige visibilizar el currículo oculto, que esconde y reafirma patrones de pensamiento, usos y costumbres, conductas y actitudes, generalmente inconscientes y opuestos a los postulados de cambio. Se proyecta como un proceso permanente de inter aprendizaje, y como una temática con una visión macro, que abarca y articula a los ejes transversales de currículo: Educación Inicial, General Básica, Bachillerato u otro.

En nuestro Cantón Paltas el buen vivir educativo atraviesa en nuestras aulas una deficiencia y no se le da la importancia que necesita para la permisión de crear un ambiente y condiciones propicias para que se produzca un correcto aprendizaje y una fraterna convivencia dentro de la comunidad

educativa. Factores de diverso orden interno y externo, materiales y organizaciones, ocasionan que ese tiempo y ese espacio compartido para enseñar y aprender no sean satisfactorios o adecuados en la institución.

La escuela “Nuestra Señora del Cisne, se encuentra ubicada en el Cantón Paltas parroquia Catacocha, se creó en el año de 1957, Actualmente esta institución cuenta con una infraestructura de calidad consta de 14 paralelos; desde primer año de educación básica hasta el séptimo año de educación básica respectivamente con 14 docentes de planta, 2 docentes de Cultura Física, 1 docente de Computación, 1 docente Cultura Estética y 1 Auxiliar de Servicios con la Dirección del Dr. Reinaldo Ramírez.

En cuanto a los elementos curriculares utilizados en esta institución tenemos el Proyecto Curricular Institucional (PCI), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Operativo Anual (POA), Código de Convivencia, Pensum de Estudios, proyecto de aula y de área que se aplican en esta institución.

El sueño inicia con la ayuda del Párroco del Cantón Paltas, sacerdote Jorge Guillermo Armijos Valdivieso, el 1 de Abril de 1953 continúan las gestiones que el Vicario Luis Antonio Aguirre había iniciado como “Pro Educación Católica”, con la ayuda de algunos Padres de familia y amigos, quienes adquieren un terreno para la construcción de una escuela.

Por contactos y gestiones incansables del Párroco. Jorge Guillermo Armijos en la tarde del 11 de julio del mismo año llega a la ciudad de Catacocha el Hno. Manuel Rodríguez, Secretario de las Misiones de la Comunidad Marista

en España, en esta reunión acordaron seguir con los gestiones para formar una escuela. Ya en España el Hno. Manuel Rodríguez, presenta su informe al Consejo Superior Marista en la provincia de León.

Y es así que el 20 de Octubre de 1957 vía marítima se trasladan a Ecuador los Hnos. Luciano Gutiérrez, Alberto Cañón, Jaime Martínez, e Isidro García, llegan a Guayaquil el 9 de Noviembre, para el siguiente día por vía aérea llegaron al aeropuerto de Catamayo quienes fueron recibidos por distintas delegaciones de Instituciones que demostraron sentida gratitud y complacencia.

El gran día brillo el 10 de Noviembre de 1957, al replicar las campanas de las 10 de la mañana, la muchedumbre por las calles, niños uniformados formando la calle de honor, los aplausos y la banda musical. Las autoridades preparan el inicio del programa con saludos de bienvenida y discursos, para luego la celebración de la santa misa. (Revista de la historia de los Hermanos Maristas). En la tarde del mismo día llega el Sr, Obispo de Loja Juan María Riofrío hace la entrega recepción de la escuela Dr. Jorge Guillermo Armijos Valdivieso, aclarando que en adelante la escuela se denominará “Nuestra Señora del Cisne” en honor a la fe y a la creencia religiosa de la Virgen de El Cisne y bajo la dirección de los Hnos. Maristas.

El 20 de Mayo de 1960, se inicia legalmente el funcionamiento de la escuela “Artesanal Agrícola”, el 20 de Marzo se inicia el primer curso del colegio Artesanal Marista con las especialidades de Opciones Prácticas: de Carpintería, Mecánica y Agricultura. El 4 de Octubre de 1966, se inicia

legalmente el ciclo básico con las mismas especialidades. El 6 de Abril de 1977 se autoriza el funcionamiento del ciclo diversificado en Humanidades Modernas.

El 29 de Julio de 1979 el Ministerio de Educación decreta la categoría de Fisco Misional. El 3 de Enero de 1995, se legaliza el funcionamiento del “Jardín de Infantes” mixto y anexo a la escuela. El 3 de Marzo de 1995 la Dirección Provincial de Educación, autoriza el funcionamiento de la Unidad Educativa Marista de Catacocha. El 27 de Abril del 2001 mediante acuerdo se aprueba un nuevo Pensum para Bachillerato en Ciencias. El 27 de Junio del 2001, se autoriza el Pensum del Bachillerato Técnico en Comercio y Administración especialidad Informática. El 27 de Diciembre del 2005, se aprueba la Reforma de Proyecto Educativo de la Unidad por parte del Consejo Directivo.

Catacocha fue, es y será por siempre la Casa-Cuna de la Obra Marista en el Ecuador. Por eso en la Obra Marista la educación es la prioridad y la solución para los males de estos tiempos imprescindibles, el cultivo de valores universales; éticos, morales y espirituales en los estudiantes, permitirán el reencuentro del ser y este con sus semejantes.

La problemática de la educación que se observó en esta institución se debe gracias a las investigaciones que se realizó en módulos anteriores y a la aplicación de instrumentos de investigación; la misma está orientada a la lecto-escritura, la falta de tecnologías por parte de los docentes como una herramienta necesaria para impartir aprendizajes significativos.

La falta de técnicas y estrategias metodológicas en la enseñanza de las cuatro operaciones básicas en el área de Matemáticas, problemas de dislexia y digrafía en el Área de Lengua y literatura, los valores que deben impartir en cada momento del aprendizaje.

En este contexto dada la importancia y trascendencia de las relaciones interpersonales que deben existir en toda comunidad educativa se ha considerado de notable importancia proponer el tema de investigación relacionado al “el buen vivir educativo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de la escuela Nuestra Señora del Cisne de la parroquia Catacocha, Cantón Paltas, provincia de Loja. Período 2012-2013.

c. JUSTIFICACIÓN

Consciente de los graves problemas que existen en la educación en general, particularmente en la educación primaria, es una preocupación constante de que todos quienes tenemos una gran tarea de educar nos resulta un desafío contribuir con alternativas innovadoras en la solución de un problema determinado y que se constituya en un valioso aporte para la educación.

El propósito de la investigación es contribuir con nuevos conocimientos en el buen vivir educativo en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales que deben existir en una comunidad educativa de calidad.

Se considera pertinente llevar a cabo la investigación de este tema porque sin lugar a dudas, el buen vivir educativo en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales les permitirán a los docentes, padres de familia y estudiantes convivir dentro de la institución educativa.

La investigación es posible por cuanto la formación académica recibida mediante el proceso de formación me permite contribuir con este trabajo investigativo, la bibliografía consultada de diferentes fuentes de información hacen posible obtener la suficiente información referente al tema a investigar, la adecuada asesoría del docente que nos imparte sus conocimientos sirve de guía para poder realizar con mayor facilidad este trabajo, el marco de investigación formativa.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la

parroquia Catacocha Cantón Paltas, los docentes que laboran en esta prestigiosa Institución, y los padres de familia que nos contribuirán con la información requerida mediante el proceso investigativo.

Desde el contacto académico quienes estamos comprometidos con la educación, es nuestro deber contribuir con el mejoramiento de la calidad de educación en sus diferentes ámbitos requeridos mediante este transcurso de formación.

Como egresada de la Carrera de educación General Básica mi compromiso es asumir con responsabilidad este proceso investigativo como son las técnicas de evaluación ya que me servirá como base para mi desarrollo profesional y a la vez contribuirá con el aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta de la investigación, es el resultado de un diagnóstico responsable que se realizó a los estudiantes, en relación a las técnicas de evaluación que utilizan los docentes para medir sus aprendizajes, de manera que garantizará plantear Lineamientos Propositivos.

Es interesante abordar este tema por el hecho de conocer el buen vivir educativo que aplican los docentes para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con los estudiantes, padres de familia que permitirá una buena convivencia educativa.

Asimismo que exista profesionales capacitados y sobre todo que fomenten el buen vivir educativo en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

La educación hoy en día necesita una serie de cambios debido a las exigencias de la realidad actual, por ello es necesario que la investigación propuesta contribuya en la aplicación del buen vivir educativo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. De esta manera se da cumplimiento con un requisito estipulado en el reglamento del Régimen Académico para obtener el título de licenciada.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Conocer si el buen vivir educativo influye en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2012-2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el buen vivir educativo que aplican los docentes; dentro de las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2012-2013.
- Verificar los estilos de relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2012-2013.

e. MARCO TEÓRICO

La escuela “Nuestra Señora del Cisne, se encuentra ubicada en el Cantón Paltas parroquia Catacocha, se creó en el año de 1957, Actualmente esta institución cuenta con una infraestructura de calidad consta de 14 paralelos; desde primer año de Educación Básica hasta el séptimo año de Educación Básica respectivamente con 14 docentes de planta, 2 docentes de Cultura Física, 1 docente de Computación, 1 docente Cultura Estética y 1 Auxiliar de Servicios con la Dirección del Dr. Reinaldo Ramírez.

Gracias a los diferentes directivos y docentes que han pasado por esta prestigiosa institución educativa, se ha logrado que los estudiantes reciban una educación de calidad y calidez desde los tiempos que ha venido dando la acogida a niños y niñas del Cantón Paltas.

En cuanto a los elementos curriculares utilizados en esta institución tenemos el Proyecto Curricular Institucional (PCI), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Operativo Anual (POA), Código de Convivencia, Pensum de Estudios, proyecto de aula y de área que se aplican en esta institución.

Cabe destacar que la escuela “Nuestra Señora del Cisne” cuenta con las diferentes áreas de estudio como son: área de Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y otras que requiere la institución para brindar una educación de calidad, además cuenta con áreas verdes y cancha deportiva para que el estudiante se desenvuelva con mayor facilidad durante los periodos diarios de clase.

EL BUEN VIVIR

Concepto

El Buen Vivir es una idea social movilizadora, que va más allá del concepto de desarrollo que se encuentra vigente en la tradición occidental, pues está asociado a una noción más amplia de progreso. No se trata de un nuevo paradigma de desarrollo, sino de una alternativa social, liberadora, que propone otras prioridades para la organización social, diferentes del simple crecimiento económico implícito en el paradigma del desarrollo. El crecimiento económico es deseable en una sociedad, pero también importan sus pautas distributivas y redistributivas.

“El buen vivir se planifica, no se improvisa. El buen vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito” (SENPLADES)

El buen vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores su significado se centra en estas palabras:

Sumak: plenitud, sublime, excelente, magnífico, hermoso(a), superior.

Kawsay: vida, ser estando, estar siendo.

En otras palabras, el buen vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del buen vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, El buen vivir es un eje esencial de la educación, que influye relaciones interpersonales de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del buen vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Legitimación Constitucional

El primer paso que da el Estado ecuatoriano para legitimar su visión de desarrollo fue incorporarla en la Constitución de la Republica (2008). Aquí se instituye un modelo que coloca en el centro al ser humano y que tiene como objetivo final el logro del *sumak kawsay* o buen Vivir.

“Este concepto parte de su versión indígena ancestral, que propugna equilibrio y complementariedad entre los seres humanos y la *pacha mama*. Se sustenta en el dialogo de saberes en el rescate de valores, para dar paso a un nuevo ser humano intercultural, respetuoso de sí mismo y de las diversidades, solidario y responsable con la naturaleza”. (GRUPO SANTILLANA. NUEVA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA)

En la nueva Constitución (Art. 276), el *sumak kawsay* implica:

- Mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades.
- Contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la redistribución social y territorial de los beneficios del desarrollo.
- Impulsar participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público.
- Establecer una convivencia armónica con la naturaleza, garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana y proteger y promover la diversidad cultural.

Para conseguir el buen vivir, el Estado tiene su grado de responsabilidad; sin embargo, propone que cada uno se comprometa a construirlo en la propia vida, en su familia, su barrio o comunidad, y en el territorio.

Importancia

El Buen Vivir es nuestro horizonte. Ofrece alternativas para construir una sociedad más justa, en la que el centro de la acción pública sea el ser humano y la vida. Supera los límites de las visiones convencionales de desarrollo que lo conciben como un proceso lineal, de etapas históricas sucesivas, que reducen el

Concepto a una noción exclusiva de crecimiento económico.

Desde la posguerra, estas concepciones han conducido las políticas públicas nacionales y la acción de organismos internacionales y, aunque han

generado algunos resultados positivos, también han demostrado los límites estructurales de esta perspectiva del desarrollo.

Entre los logros puede mencionarse que, durante los últimos 60 años, casi todos los países del Sur han alcanzado mejoras significativas en sus condiciones de vida, así como también resultados importantes en crecimiento y diversificación económica (PNUD, 2013).

Prevalcen, sin embargo, serias limitaciones, principalmente en tres dimensiones: los pobres resultados del desarrollo en términos de equidad social, la deficiente articulación entre crecimiento económico y mejoramiento en la calidad de vida, y los límites estructurales para asegurar la sustentabilidad.

Para alcanzar el buen vivir, el Gobierno asumió desde su inicio el compromiso de defender el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y el respeto a los derechos de la naturaleza.

Estos derechos fueron consagrados en nuestra Constitución de 2008 que, además, convirtió al Ecuador en un referente, por ser el primer país en el planeta que reconoce los derechos de la naturaleza en su marco constitucional". (SENPLADES)

En todo caso, el "Buen Vivir", como proyecto de vida colectiva para la sociedad ecuatoriana, es el que la propia Constitución diseña. Es del texto constitucional de donde podemos extraer el modelo de sociedad que pretende, las propiedades que lo caracterizan, y los principios y valores a los

que él apela y hacia cuyos horizontes quiere transitar. Como este no es el espacio para acometer la tarea de rearmar la concepción constitucional del “Buen Vivir”, para reafirmar la grandeza de las pretensiones que persigue me limitaré a señalar lo siguiente:

Los Derechos del buen vivir, que se encuentran en el capítulo segundo del título II de la Constitución, se formulan en ocho secciones bajo los epígrafes de agua y alimentación, ambiente sano, comunicación e información, cultura y ciencia, educación, hábitat y vivienda, salud y trabajo, y seguridad social.

El Régimen del buen vivir, que corresponde al título VII, se configura en dos capítulos: el primero titulado Inclusión equidad, que comprende educación, salud, seguridad social, hábitat y vivienda, cultura, cultura física y tiempo libre, comunicación social; ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales; gestión del riesgo, población y movilidad humana, seguridad humana, y transporte; y el segundo titulado Biodiversidad y recursos naturales.

El buen vivir se traduce al *sumak kawsay*, en quichua, que para los indígenas significa que el ser humano tenga equilibrio con su comunidad y la naturaleza y que alcance una mejor calidad de vida al poner en segundo plano el aspecto económico. Sin embargo, hay voces críticas que muestran preocupación porque la desigualdad actual entre indígenas y mestizos no ha sido superada. Con el que se sostendrán los artículos si son aprobados en el referéndum próximo.

Marco Constitucional en el ámbito Educativo.

La Constitución marcó un hito importante al considerar la educación y la formación como procesos integrales para mejorar las capacidades de la población e incrementar sus oportunidades de movilidad social: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (art. 26).

“La educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación. El Sistema Nacional de Educación –que comprende la educación inicial y básica y el bachillerato– (art. 343) y el Sistema de Educación Superior (art. 350) están llamados a consolidar las capacidades y oportunidades de la población y a formar académica y profesionalmente a las personas bajo una visión científica y humanista, que incluye los saberes y las culturas de nuestro pueblo. A estos dos sistemas se suma la formación continua y la capacitación profesional”.
(SENPLADES)

En el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 se abordaron temas que iban desde la importancia de una buena nutrición desde los primeros años de vida, pasando por la educación misma, y hasta el disfrute de la cultura y

el deporte. Los logros son visibles: una mejora sustancial del acceso a la educación, una disminución del índice de analfabetismo, la mejora de la calidad de la educación superior, mayor investigación, entre otros. No obstante, las brechas a nivel de etnia, género, edad, discapacidades, movilidad humana y territorio persisten

LOS DERECHOS DEL BUEN VIVIR

La educación, la salud, la seguridad social ecuatoriana y muchos otros derechos han estado atados a procesos sociales de iniquidad social, económica, política y discriminación social y racial. La escuela, el colegio y la universidad, los hospitales, los centros de salud se convirtieron en instituciones que reproducían los esquemas sociales en los que unas personas eran consideradas “superiores” y otras personas eran tratadas como “inferiores”.

A lo largo de todas las regiones del Ecuador podemos encontrar experiencias de hombres y mujeres que recuerdan, en estos ámbitos, actos de agresión permanente a su cultura, a su condición social y económica, a su condición de género o a alguna característica especial que tenían las personas.

“El movimiento indígena, afroecuatoriano, montubio, movimiento de mujeres y otros grupos sociales y culturales realizaron largas jornadas de lucha por el reconocimiento de sus identidades, sus derechos para lograr romper ese

imaginario y asumir propuestas que recojan estas diversidades.” (Sistema Nacional de Formación Ciudadana)

Así se puede entender por ejemplo sus propuestas de “educación intercultural”. Una educación que muestre su cultura, sus necesidades y que pueda generar procesos reconociendo su historia y sus aportes.

En el caso de las mujeres otro ejemplo es la lucha por el reconocimiento de la violencia intrafamiliar y de género como un asunto de salud pública que todos como sociedad, debemos erradicar.

Convivencia Pacífica.

Más allá de las condiciones físicas o de contenidos que se enseñan, la manera en que se relacionan los diferentes elementos del contexto escolar es también un factor para construir calidad.

La violencia, por ejemplo, es uno de los determinantes clave del desempeño escolar. América Latina es la región donde se produce un mayor nivel de violencia dentro de las escuelas a nivel mundial. Ecuador no es una excepción, en 2011, el 56,3% de los estudiantes de sexto grado declaró haber sido víctima de algún episodio de violencia, lo que superó al promedio de América Latina, de 51,1% (Román y Murillo, 2011).

La convivencia pacífica se puede considerar como causa y consecuencia de la calidad en la educación. Ambientes libres de racismo, intolerancia y temor implican una mejora en los rendimientos y la formación de cualidades de los

estudiantes. Por otro lado, garantizar condiciones adecuadas para los maestros y autoridades promueve una mayor capacidad para ejercer la docencia bajo condiciones que permitan el diálogo con los estudiantes, con parámetros de respeto y de solidaridad.

ELEMENTOS QUE FORMAN PARTE DEL BUEN VIVIR

El concepto del buen vivir tiene como meta fundamental la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el fortalecimiento, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza, y la prolongación indefinida de las culturas humanas.

Satisfacción de las necesidades básicas del ser humano

Sin duda, todos y todas requieren de una alimentación sana y adecuada, mantener el cuerpo vigoroso, poder curarlo si se enferma, y asegurar que la vida no corra peligro. Se define a las necesidades como algo que hace falta, desde un punto de vista biológico o psicológico, para crecer y desarrollarse, y que motiva a actuar hacia una meta.

El concepto de vida digna encierra mucho más que la garantía de la supervivencia. La visión una buena vida pasa necesariamente por la satisfacción de las necesidades básicas, pero no se queda en lo mínimo.

Consecución de una vida de calidad

La idea de calidad de vida enriquece y amplía el concepto del buen vivir. Incluye la satisfacción de necesidades que van más allá de la supervivencia y son igualmente importantes para el desarrollo humano integral, pues promueven un crecimiento armónico y pleno.

Estas, llamadas necesidades sociales, comprenden el afecto, la identidad, la pertinencia y la estima. Se satisfacen en las relaciones afectuosas con familia, pareja, amigos, grupos y comunidades.

“Las necesidades de supervivencia y las sociales son conocidas como necesidades por deficiencia, porque nacen de una carencia. Una vez satisfechas, la búsqueda o la ansiedad por conseguir la satisfacción de la necesidad declina o desaparece”. (GRUPO SANTILLANA. NUEVA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA)

Se concentra en la particularidad de relacionar al ser humano en la sociedad como eje principal de conformar una convivencia integral de todas sus necesidades imprescindibles para su bienestar físico y psicológico.

La relación con el entorno social.

El concepto del buen vivir incluye la visión de un ser humano fundamentalmente social. Habla de la consecución de una vida por parte del individuo, las identidades colectivas y la sociedad de manera simultánea. Por tanto, se reafirma el hecho de que las personas necesitan y dependen de

otros para alcanzar niveles de autonomía y bienestar y para reproducirse socialmente.

Se requiere abrir las puertas al diálogo político por sobre los distintos intereses, para encontrar coincidencias. Para que esta condición se cumpla, los ciudadanos deben verse no solo como portadores de derechos sino también de responsabilidad hacia los otros”.

Se hace necesario y cabe señalar que la sociedad es el factor imprescindible en la construcción del buen vivir.

La relación armónica con la naturaleza

El concepto de desarrollo basado en el Buen Vivir exige una relación armónica con la naturaleza; no es solo un recurso; sino el espacio donde se realiza y reproduce la vida. Por lo tanto se requiere que la educación contribuya a la formación de una conciencia ciudadana ética que entienda que los recursos de la naturaleza se agotan y deterioran, y se comprometa con el bienestar de las actuales y futuras generaciones.

CONDICIONES NECESARIAS PARA CONSTRUIR EL BUEN VIVIR

EL buen vivir, implica satisfacer las necesidades básicas, tener una vida de calidad, establecer relaciones sociales basadas en el bien común y respetar los derechos de la naturaleza, para garantizar integral de la vida natural y social.

“Para ello, se requiere desarrollar las capacidades y potencialidades de todos los habitantes del Ecuador. Se necesita cumplir con algunas condiciones que le permitan al país dirigirse con un rumbo claro hacia estas metas, lo que implica efectuar cambios de orden público y también de orden individual; esto es generar una corresponsabilidad entre el Estado y la ciudadanía”. (GRUPO SANTILLANA. NUEVA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA)

El Estado comprende el gobierno nacional y a los gobiernos seccionales y locales, con sus respectivas instituciones. La ciudadanía involucra a cada persona, a las familias que constituyen y a las agrupaciones en las que participan.

Los cambios de orden macro o público le competen al Estado, a través de la implementación de la Constitución, de diversas políticas y de la gestión y asignación de recursos económicos. Estas transformaciones deben ser coherentes con el nuevo paradigma.

En síntesis, la construcción de la sociedad del Buen Vivir depende del esfuerzo mancomunado del Estado y de la ciudadanía, bajo una misma perspectiva centrada en el bien común, libre de privilegios y con ventajas para todos. A esto es lo que se denomina construcción de un Estado plurinacional e intercultural, o dialogo de diversos saberes e intereses, en un contexto que propicie la equidad, la unidad y la justicia.

RESPONSABILIDADES DEL CIUDADANO EN EL BUEN VIVIR

Convicción personal

A nivel individual, hay que comenzar por crear un proyecto: reconocer que una buena vida para todos es posible y que se tiene derecho a ella. Sin embargo esta perspectiva. No se pueden identificar metas y, menos aún, motivarse para conseguirlas.

“Todas y cada una de las personas que hacen el Ecuador, dentro o fuera de él, tienen que saberse merecedoras de una vida plena, independientemente de la edad, la raza, el sexo, el lugar de nacimiento y la preferencia política, sexual o religiosa. Si no se sienten sujetos de este derecho, no trabajarán para alcanzarlo. Aquí es donde nace la corresponsabilidad”. (GRUPO SANTILLANA. NUEVA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA)

La corresponsabilidad debe ser un compromiso sincero y permanente de todas las personas que son beneficiadas con los servicios que ofrece actualmente el gobierno.

Transformación de la escala de valores

Esta visión exige cambiar valores y actitudes, salir de una postura individualista por excelencia y asumir otra que reconozca y valore el bien de los demás, como requisito para conseguir el propio. Implica generar un cambio de conciencia: del “yo primero” al “nosotros juntos”.

“Valorar el trabajo cooperativo y fomentar actitudes de solidaridad; aceptar las diferencias antes que posturas dogmáticas; ser tolerante antes que discriminador o intransigente; usar el dialogo como mecanismo idóneo para comunicarse y solucionar problemas; y exigir en la misma medida en la es capaz de dar”.(SENPLADES)

Cambio de conciencia: hacia una ciudadanía planetaria

Supone darse cuenta de que el planeta pertenece a todos, que la Tierra posee recursos naturales que se agotan y deterioran, y que es responsabilidad de cada persona protegerlos y usarlos equitativa y racionalmente, considerando el bienestar de las futuras generaciones.

Los mismos recursos que deben renovarse para la sustentación de la generación que nos precede y nos coyunda el obtención de un buen vivir con los diferentes lineamientos que propone la nueva constitución.

Cada ciudadano y ciudadana deben aportar diariamente con la conservación del medio ambiente para un buen vivir para toda la sociedad.

EL BUEN VIVIR EN LA EDUCACIÓN

“La educación en el aula de clase tiene importancia en cuanto es un espacio y lugar particular desde el cual se construye y promueve la formación de las personas y, por ende de la sociedad. La humanidad de hoy requiere asimilar principios éticos para garantizar un buen desempeño en la convivencia con

los demás en diferentes ámbitos de la vida”. (GUÍA DE APLICACIÓN CURRICULAR)

Cuando el docente y el estudiante se hallan comprometidos en comprender realmente la verdadera importancia de una buena convivencia educativa, entonces están estableciendo una verdadera relación entre ellos, ciertamente, la función de una escuela es ayudar al estudiante a despertar su inteligencia y a aprender la inmensa importancia de la verdadera relación.

Que la educación sea un derecho humano fundamental consagrado constitucionalmente que lo ha sido desde antes, pero que ahora ha sido adjetivado como derecho del “buen vivir” y que la educación sea un baluarte del proyecto de vida colectiva que persigue el “buen vivir”.

No es todo lo que el “buen vivir” de la educación demanda y requiere, una cosa es que la educación sea clave para el “buen vivir”, como derecho o como bastión; otra cosa es que el “buen vivir” sea clave para la educación. Sin “buen vivir” para la educación, la educación no podría realizarse ni como un derecho del “buen vivir”, ni como una de sus fortalezas.

La primera exigencia del buen vivir para la educación que plantea es la conciencia (política y social) de la prioridad y de la relevante importancia humana que la educación tiene. Nos educamos para muchas cosas, pero sobre todo para la vida, para aprender a vivir, para aprender a aprender.

Eso es decir mucho y es decir que la vida misma es un proceso permanente de educación y que nunca dejamos de educarnos. Aprendemos con la

enseñanza formal, pero también aprendemos en el día a día, en la cotidianidad de la experiencia personal y social

Una sociedad y un Estado que no reconocen el valor que la educación en el amplio sentido de la expresión; tiene en el desarrollo de los individuos y de los pueblos, no educan para el buen vivir de la educación; no educan siquiera para la educación como ejercicio de un derecho humano esencial y menos para la educación como sostén significativo.

No se tiene esa conciencia de la prioridad de la educación cuando no se comprende que nos humanizamos en sociedad y que, en consecuencia, nos educamos unos a otros; que, del mismo modo como unos a otros nos transmitimos conocimientos también nos transmitimos valores, visiones del mundo, modos de relacionarnos; maneras de ser ciudadanos, gobernantes, servidores públicos, empresarios, padres, madres, hermanos, parejas, compañeros de trabajo, jefes, empleados, profesionales.

“Tampoco se tiene esa conciencia de la prioridad de la educación cuando se anula el juicio crítico de los demás, o cuando no admitimos las opiniones diferentes, o cuando fomentamos la demagogia, el abuso, el autoritarismo, la discriminación, la explotación, el engaño”. (DÁVALOS)

La educación no es un asunto privado; es un asunto público, que tiene que resolverse públicamente, socialmente. La educación es un asunto de todos; pero, entre esos todos, gobernantes y políticos tienen una responsabilidad particular.

“La segunda exigencia del buen vivir de la educación: es que gobernantes y políticos asuman la educación como una prioridad y alienten en la sociedad esa misma conciencia. Solo imaginemos que un día, en Ecuador, Gobierno, asambleístas, partidos políticos, líderes gremiales, se sentaran a pensar y a debatir en conjunto sobre todo lo que habría que hacer y enmendar para dotar a la educación del buen vivir que necesita y sobre el cómo hacerlo”.

Imaginemos que, luego, sometieran a debate plural y abierto sus conclusiones: sus coincidencias y sus divergencias que enorme diferencia haría algo así y qué buena manera sería de educar.

Se dice que el sistema educativo finlandés es el de más éxito en el mundo y, entre las razones de su éxito, se señala una que se destaca: el valor que se le otorga a la Profesión del docente. Esa valoración, que obviamente está vinculada a determinadas condiciones para el ejercicio de la docencia, solo puede provenir de la conciencia del valor de la educación y de la voluntad para hacer realidad esa conciencia. Si la educación es valiosa, quienes educan en este caso, formalmente tienen a su cargo una función valiosa y, por lo tanto, deben ser valorados por lo que hacen.

Tercera exigencia del buen vivir para la educación: devolverle a la docencia el valor que le pertenece; devolvérselo conlleva pensar y reformar la educación con ese valor incluido. Supone repensar y transformar la educación sin perder de vista nunca el valor que tiene el educar, la estimación que los docentes merecen. Implica transformar la visión social

que se tiene de la docencia y del educar. Hemos vuelto al inicio: esa transformación no será posible mientras la educación no sea la prioridad.

El buen vivir para la educación no se reduce a esas tres exigencias, que finalmente son una especie de trinidad educativa, las tres sí son su punto de partida. Si Ecuador tuviera que rendir cuentas sobre ellas, se quedaría de grado. No hemos alumbrado todavía el buen vivir para nuestra educación. Y lo que es más grave aún, es que los indicios actuales tampoco lo anticipan.

La apuesta por el buen vivir es, en Ecuador, una apuesta por un cambio radical, por un cambio civilizatorio. Un cambio para construir una nueva sociedad y, por ende, nuevas mentalidades y subjetividades para esa sociedad, con otros valores, otras prácticas, otros saberes, otros conocimientos, otras utopías y otras luchas.

El buen vivir educativo se enfoca a construir escuelas con docentes, padres de familia y estudiantes comprometidos a una verdadera convivencia fortaleciendo las relaciones interpersonales en su diario vivir.

EDUCACIÓN Y EL BUEN VIVIR: EJES TRANSVERSALES

“La transversalidad se ha convertido en un instrumento que articula el sector educativo con la familia y la sociedad. Los ejes transversales integran los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir. Aporta a los estudiantes una visión integral y significativa de su aprendizaje, ya que propone un tratamiento interdisciplinar, vinculado con los problemas y necesidades cotidianas”. (GUÍA DE APLICACIÓN CURRICULAR)

La perspectiva integradora de los ejes facilita el desarrollo armónico del ser humano en las etapas de su vida escolar. Entre las temáticas que abarcan los ejes propuestos en la Actualización Curricular constan:

Formación ciudadana y para la democracia.

La educación para la democracia y formación ciudadana no se limita a dar simplemente una información específica. Requiere de un complejo proceso que aborda conocimientos y destrezas cognitivas, emocionales, comunicativas y de comportamiento.

La formación de ciudadanos y ciudadanas es una tarea que compete a la educación, como la institución comprometida en formar a personas responsables de lo que acontece en el entorno escolar y social. La escuela es el espacio idóneo para desarrollar una ética orientada al ejercicio de derechos y responsabilidades y fortalecer las prácticas sociales que incrementen la calidad de vida en un contexto democrático.

La formación ciudadana es un compromiso compartido con la familia. Se aprende en la calle, en los medios de comunicación y en cualquier situación comunitaria que permita a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejan el bien común. Estas acciones no implican la renuncia a los intereses personales, sino más bien, facilitan la construcción del diálogo y de la empatía.

La protección del medio ambiente

Este eje tiene que ver con la interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

Parte de la necesidad de reconocer el papel que juega el ambiente en la vida de las personas, en sus manifestaciones culturales y en el desarrollo del país.

En el campo educativo el cambio de conducta es emergente. Ante la modernidad, que plantea una vida desligada de la naturaleza, urge facilitar a los y las estudiantes experiencias para ayudarles a sensibilizarse hacia el medio que repercute en su vida humana, comprender conocimientos y apropiarse de ellos para vivirlos y disfrutarlos, y participar en la comprensión del ambiente y de los problemas anexos

“El eje transversal de la protección del medioambiente nos permite reflexionar sobre la responsabilidad universal con los recursos naturales del Planeta. Este compromiso debe ser válido en todos los lugares del mundo y para todos los tiempos, a fin de legar a las nuevas generaciones, posibilidades de vida. No se consigue mucho si unos pocos limpian y el resto contamina” (GUÍA DE APLICACIÓN CURRICULAR)

La transversalidad de este eje define el desarrollo específico de capacidades cognitivas, de equilibrio personal, de relación interpersonal e inserción social,

para que los y las estudiantes adopten un comportamiento responsable y solidario frente a la conservación del medio ambiente.

Frente a esta realidad, una propuesta básica es la educación ambiental comunitaria, vinculada a la propuesta ancestral andina del buen vivir.

La educación sexual

El tratamiento de este eje requiere el desarrollo de valores y actitudes que se relacionen con la protección de la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales en todas las etapas de la vida. Dota de sentido para que los y las estudiantes desarrollen la responsabilidad sobre su sexualidad.

La sexualidad es la energía vital que usamos en nuestra vida para aceptarnos, estimarnos e interactuar con las demás personas. En cada etapa de la vida, como la infancia, la madurez, la sexualidad se expresa de manera diferenciada. En cada ciclo cambia nuestra forma de sentir, aprender y relacionarnos.

La naturalidad en el tratamiento de este tema contribuye a que no se generen miedos ni inhibiciones. El compromiso transversal de este eje se centra en crear un programa de salud sexual escolar para que los estudiantes de Básica y Bachillerato desarrollen capacidad y actitudes que les lleve a disfrutar de una sexualidad plena y saludable, desde el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Interculturalidad

“Ecuador es un país multiétnico y pluricultural. Esta afirmación la escuchamos a menudo en los discursos de nuestros gobernantes, movimientos sociales e incluso, la trabajamos en nuestras aulas de clase”.

(GUÍA DE APLICACIÓN CURRICULAR)

Sin duda, la unidad en la diversidad es el reto máximo de nuestras cotidianas y relaciones con las personas o grupos humanos de una cultura.

Este compromiso empieza por entender que la cultura es una forma de vida dinámica que se transforma, porque los seres humanos cambian sus formas de relacionarse, de expresar y practicar sus tradiciones en el lugar que habitan. La cultura alberga la experiencia y percepción del mundo a partir de la cual nos comprendemos, distinguimos, definimos y posicionamos dentro de nuestro territorio.

CONTEXTUALIZAR EL BUEN VIVIR EN EL PROYECTO EDUCATIVO

El principio rector que manda la Constitución, el Plan Nacional para el Buen Vivir y la Ley Orgánica de Educación se concretan en el Currículo Nacional de todos los niveles educativos. Con esta base y los acuerdos establecidos en el Plan del Circuito Educativo, el siguiente paso le compete a cada institución.

La tarea es contextualizar el Buen Vivir en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y en los proyectos

especiales. Finalmente, le corresponderá a cada docente aplicar este enfoque en la planificación de aula. De este modo, se atraviesan el nivel macro, el nivel meso y el nivel micro curricular del Sistema Educativo Nacional.

La construcción del PEI es un proceso cooperativo de doble vía, donde confluyen normas, enfoques, teorías, propuestas pedagógicas, necesidades y los actores de la comunidad educativa. Para introducir el enfoque del Buen Vivir en el PEI, es necesario seguir las fases de sensibilización, planificación y elaboración, considerando al conjunto de la comunidad educativa.

El proceso de contextualización, en última instancia, se expresa como un conjunto de valores sociales y educativos que determinan qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar. Debe asociar tanto el currículo explícito, el marco normativo y el currículo oculto, en busca de congruencia y mutuo refuerzo positivo.

BUEN VIVIR COMO PRINCIPIO RECTOR DE LA TRANSVERSALIDAD

El buen vivir, más que una originalidad en la Constitución ecuatoriana, forma parte de una larga búsqueda de modelos de vida que han impulsado particularmente los actores de América Latina durante las últimas décadas, como una de sus reivindicaciones esenciales frente al modelo económico neoliberal.

“Lo que la comunidad educativa, con todos sus actores, debe conseguir al formular el PEI es convertir progresivamente al establecimiento educativo y a

cada aula es un escenario donde se construya y reelabore una buena vida para todos y todas. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica presenta al Buen Vivir como un principio que engloba a los cinco ejes transversales del currículo”.(GRUPO SANTILLANA)

Este principio rector exige visibilizar el currículo oculto, que esconde y reafirma patrones de pensamiento, usos y costumbres, conductas y actitudes, generalmente inconscientes y opuestos a los postulados de cambio. Se proyecta como un proceso permanente de interaprendizaje y como una temática con una visión macro, que abarca y articula a los ejes transversales de cualquier currículo: Educación Inicial, General Básica, Bachillerato u otro.

Se centra, fundamentalmente, en el desarrollo del pensamiento y el cambio de actitudes, encaminados a la apropiación de un nuevo paradigma; esto es, a una nueva forma de ver y vivir la vida.

De este modo, el Buen vivir debe ser atendido en toda la proyección curricular, no como una asignatura adicional, sino que debe impregnar los contenidos y las estrategias de las diferentes disciplinas del currículo, así como la interacción cotidiana, con una perspectiva innovadora

Este gran eje envolvente se constituye en un fundamento para la práctica pedagógica, porque integra los campos del ser, saber, hacer, convivir y emprender. Otorga mayor significación de los contenidos curriculares, en tanto favorece el desarrollo de las potencialidades de las personas hacia el

establecimiento de un nuevo contrato consigo mismas, con la sociedad y con el medio ambiente.

EL APOORTE CUESTIONADOR DE LOS EJES TRANSVERSALES EN EL BUEN VIVIR

Los ejes transversales permiten abordar las temáticas del currículo desde una perspectiva cuestionadora, y ligan la teoría con la práctica. Ayudan a desarrollar un pensamiento crítico sobre el conocimiento, las relaciones sociales y el comportamiento individual, empezando por la misma persona. Son oportunidades para enlazar significativamente esos cuestionamientos con el gran objetivo de mejorar la vida.

- La interculturalidad es la vía para comprender el conflicto que encierra la vida entre diversos y aprender a convivir con respeto y valoración por los otros.
- La formación de una ciudadanía democrática brinda oportunidad de entender los conflictos de interés y las relaciones de poder, y de enfrentarlos desde una perspectiva de igualdad de derechos y oportunidades; la meta debe ser el bien común de todas y todos.
- La protección del medio ambiente conduce a hacer visibles los impactos del comportamiento humano en la naturaleza y en su propia supervivencia, e impulsa un cambio de paradigma y de hábitos de vida.

- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes apuntan al desarrollo del autocuidado y a la toma de conciencia de los hábitos de consumo y de uso adecuado del tiempo libre.
- La educación sexual en los jóvenes empieza, en realidad desde la infancia, y comprende el proceso de autoconocimiento, formación del auto concepto. Autoestima y fortalecimiento de la identidad sexual y de género; bases sustantivas del auto respeto y del respeto a los demás.

“Educar bajo el enfoque del buen vivir exige un replanteo del que, del para que y del cómo enseñar y aprender. Precisa reelaborar las estrategias metodológicas tradicionales y generar otras que, de manera transversal, establezcan lazos entre los objetivos del currículo, la realidad individual, social y ambiental. Esta interacción promueve el rescate de múltiples saberes y el fomento de diálogos interculturales, que a través del reconocimiento de la diversidad, apuntan hacia la unidad en el bien común”.

(GRUPO SANTILLANA. NUEVA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA)

EL BUEN VIVIR DENTRO DEL AULA

Para aplicar el Buen Vivir dentro del aula se hace necesario tomar en cuenta las diversas opiniones de docentes, padres de familia, y estudiantes ya que son ellos quienes día a día observan el aprendizaje significativo de toda una comunidad educativa.

Detallamos a continuación las manifestaciones para aplicar un Buen Vivir en el aula:

Aprender y enseñar: una experiencia gratificante

Las personas aprenden muchas cosas. Los bebés aprenden a sostener el biberón para alimentarse solos, a jugar con una pelota, etc. Los niños y niñas aprenden a subirse a los árboles, a montar bicicleta, a contar el dinero, a cantar una canción. Los adultos aprenden recetas para cocinar, a tomar el camino más corto para llegar al trabajo.

Según esto, todos los seres humanos aprenden diariamente, de muchas maneras y en sitios diferentes. Que se aprende, como se aprende, cuando y cuanto se aprende están determinados por los requerimientos y los intereses de cada persona.

Se aprende lo que se necesita y lo que sirve para hacer la vida más fácil y agradable, de acuerdo con las capacidades individuales. También depende de cuánto el ambiente natural y social en el que se desenvuelve invite y estimule a conocer a nuevas cosas. Este aprendizaje informal ocupa gran parte del tiempo diario de las personas.

Condiciones básicas para sostener aulas gratificantes

Docentes y estudiantes comparten gran parte de su tiempo cotidiano en el Aula. Un tiempo y un espacio donde la finalidad ideal mutua es aprender y enseñar, perfeccionarse y alcanzar nuevas metas. Ambos necesitan sacar

provecho de este tiempo compartido, sin olvidar que la responsabilidad fundamental es del docente.

“Existen algunos requisitos o condiciones que son esenciales para garantizar el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Independientemente de las características del educando (sexo, edad, familia, cultura o etnia) o de la que proviene, habilidades y destrezas particulares, carácter, etc.) o de la asignatura que se trate, para que un estudiante este en situación de instruirse con buenos resultados, se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos clave que debe cumplir un aula gratificante.”. (GRUPO SANTILLANA. NUEVA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA)

Aceptación, confianza y afectividad

Todas las personas necesitan sentirse a salvo, seguras y aceptadas tal como son. Buscan vínculos y relaciones emocionales estrechas con otras, para desarrollar sus potencialidades en cualquier ámbito. Requieren saberse parte importante de un grupo, apreciadas, y recibir demostraciones de afecto.

Es poco probable que los estudiantes hagan su trabajo o respondan a lo que proponen sus docentes si perciben que sus docentes no se interesan por ellos. Es fundamental que entre educadores y escolares se establezcan actitudes y relaciones de aceptación, confianza y afectividad. Esto implica

valorar y respetar las diferencias individuales, generar actitudes de solidaridad y erradicar cualquier tipo de exclusión.

La docencia debe crear un ambiente cálido y de confianza, lo cual no se contrapone con exigencia y calidad en el trabajo, y alta productividad o inteligencia emocional para tratar problemas. El docente nunca deberá utilizar su rol para establecer barreras que impidan un contacto humano auténtico y, peor aún, para cometer abusos y delitos

Fomento de la autoestima

La autoestima es la valoración que las personas dan a la imagen que han construido de sí mismas, es decir, a su auto concepto. Cuando alguien tiene muchas razones para sentirse contento consigo mismo se dice que tiene una “alta autoestima”. Esta determina en gran medida su personalidad: lo que siente, sus metas, valores y comportamiento. Al mismo tiempo, la personalidad influye en la manera en que las personas ven al mundo y así mismas, y por lo que tanto, en la manera de vivir. Una autoestima alta o positiva es requisito para un desarrollo humano pleno.

Aprendizajes Significativos

El propósito de la educación es producir aprendizajes de conocimientos y sobre todo de destrezas que sean permanentes y que sirvan al estudiante a lo largo de su vida; por tanto es fundamental que las actividades que se desarrollen en el aula sean significativas. Si el proceso no considera la realidad y los intereses del estudiante, este tiene poco sentido y no causa

ningún impacto o cambio permanente. No significa quedarse en la realidad y saberes del estudiante, sino partir de allí para recrear y ampliar los conocimientos.

“Un aprendizaje es significativo si tiene conexiones con sus intereses, conocimientos o experiencias previas, sus creencias, valores y curiosidades. Mientras más aspectos del aprendizaje estén involucrados en la experiencia educativa, mayor será el nivel de significación y de motivación por aprender y alcanzar éxito en la tarea”. (GRUPO SANTILLANA. NUEVA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA)

Cuando un estudiante completa satisfactoriamente una tarea y su disposición aumenta, es más viable que la conducta se repita. Así el aprendizaje se convierte en una cualidad propia del educando, que le da confianza y lo impulsa a conectarse con otros saberes más allá de su círculo.

LIMITACIONES DEL APRENDIZAJE EN EL BUEN VIVIR

El Buen Vivir en el aula implica un ambiente y condiciones propicias para que se produzca un correcto aprendizaje. Factores de diverso orden interno y externo, materiales y organizacionales, ocasionan que ese tiempo y ese espacio compartido para enseñar y aprender no sean satisfactorios o adecuados.

Factores de orden material y organizacional

Algunos factores externos a las personas que enseñan y aprenden afectan el día a día e impiden que la docencia cumpla su trabajo adecuadamente y que los estudiantes desarrollen su potencial. Muchos de estos aspectos inciden de manera directa, como es el caso de aulas en mal estado, falta de mobiliario, número excesivo de estudiantes por clase, mala iluminación, grietas, filtraciones, y más.

Otros factores afectan de manera indirecta, como problemas de vías de acceso en mal estado, falta de transporte, distancias largas entre los domicilios y la escuela, condiciones de inseguridad física o violencia social.

Hace falta que las autoridades escolares tengan un diagnóstico claro y preciso de todos estos factores, y que realicen una planificación anual rigurosa para que la gestión de los recursos llegue a tiempo. Así mismo, es indispensable una comunicación fluida entre las autoridades escolares y las instancias administrativas y financieras del nivel distrital, provincial y zonal, así como con los actores institucionales del territorio al que pertenece la escuela.

Factores de orden personal, familiar y del entorno

Son factores de orden físico, psicológico, social económico, relacional y cultural directamente asociados a las personas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje que limitan su desarrollo en distintas dimensiones, así como su desempeño, como es el caso de los docentes.

Al igual que un niño, una niña o un adolescente llegan al aula sobrecargados del peso de cualquiera de estos factores limitante para el aprendizaje, también hay que considerar que a los docentes les sucede lo mismo. Desde luego, los más vulnerables son los estudiantes, los cuales en muchos casos, deben sobrellevar sus propios problemas y las reacciones de sus maestros.

CONDICIONES DE LA ESCUELA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL BUEN VIVIR

La escuela y la educación pueden cumplir un papel fundamental en la construcción del régimen de desarrollo del buen vivir. Para dar respuestas a los nuevos compromisos asumidos por la educación como factor estratégico del nuevo desarrollo, se requieren algunas condiciones.

La equidad

El Plan Nacional de Desarrollo recomienda entre las políticas para orientar el destino de la inversión “expandir la cobertura y elevar la calidad en la provisión de bienes y servicios esenciales para el Buen Vivir: seguridad y soberanía alimentaria, salud preventiva y de atención primaria, educación básica, vivienda y saneamiento.

“Se busca con ello construir las condiciones para iniciar una redistribución social y territorialmente equilibrada, que permita desarrollar las capacidades y ejercer las libertades de la gran mayoría de ciudadanos que han sido

privados de sus derechos por la privación de estos bienes y servicios esenciales”.. (Ministerio de Educación Ecuador y VVOB (2010))

De esta manera, la redistribución se convierte en la plataforma para la construcción de una nueva estructura económica, más justa y digna, que permita generar un nuevo modo de distribución de los beneficios económicos que potencie capacidades humanas” (Plan Nacional de Desarrollo: 2009)

Participación como corresponsabilidad de todos en la educación

Participar en el proceso educativo constituye un derecho que deviene en responsabilidad de todos. La participación es promovida, en primer lugar, como un derecho, dado que su cumplimiento es una responsabilidad de todas las personas y organizaciones sociales, y su ejercicio requiere de un “sujeto activo, por tanto de una nueva ciudadanía cultural, política y social al mismo tiempo”.

Para la construcción del Buen Vivir “les corresponde a las personas, colectividades y sus diversas formas organizativas: participar en todas las fases y espacios de la gestión pública y de la planificación del desarrollo nacional y local, y en la ejecución y control del cumplimiento de los planes de desarrollo en todos sus niveles” (Constitución 2008: Art. 278).

Se “requerirá que las personas, las comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos, ejerzan responsabilidades en el

marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades y de la convivencia armónica con la naturaleza” (Art. 275).

Gestión articulada en el ámbito territorial

“El sistema educativo debe orientarse a garantizar políticas públicas mediante estructuras y mecanismos más cercanos a la gente, procurando la democratización de los servicios en el territorio y garantizando la oferta pública como una oportunidad para todos”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR Y VVOB (2010))

Con una institucionalidad que exprese en el territorio la política nacional con participación de diversos actores. Para ello, son claves los gobiernos locales (Constitución), redes comunidades (territoriales), distritos, circuitos. El gobierno educativo a nivel territorial / cantonal aprende y asume decisiones. Las unidades territoriales desarrollan capacidades. Para ello, se requiere entregarla responsabilidad (transfiriendo fondos por regiones) y distribuirlo en conjunto por unidades territoriales

Énfasis en el desarrollo de capacidades

La Constitución y el Plan de Desarrollo ponen énfasis en el desarrollo de capacidades como pauta para el tipo de educación que se requiere impulsar en la construcción del Buen Vivir

Construir una educación orientada a la ampliación y potenciación “de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población”

(pueblos, actores sociales y comunidades), “que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (Art. 343), en armonía con la naturaleza.

Para el Plan de Desarrollo “una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales. La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica.

Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan la erradicación de las desigualdades políticas, sociales, económicas y culturales”.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Concepto

Las relaciones interpersonales son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma afectiva y mutuamente satisfactoria.

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social, y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera

unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales.

“Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente libertad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto” (ESTRADA. 2010)

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficit en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo.

“Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

La escuela constituye, pues, uno de los más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático” (ESTRADA. 2010)

Las con necesidades educativas presentan frecuentemente baja aceptación y déficits en 'su relación personal por lo que es imprescindible enfatizar en esta área con ellos, ya que constituyen un grupo de riesgo de desajustes sociales.

En tercer lugar, debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar.

Los padres y docentes, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de las relaciones interpersonales.

Importancia

Cuando el estudiante acude al centro escolar, y tiene su primer contacto con los docentes, se inicia una relación que va a influir de manera importante en el desarrollo de su educación y formación. La motivación, el compromiso con la tarea y la satisfacción con el clima y ambiente escolar dependen, en gran medida, de la calidad de las interacciones y de los procesos de

comunicación que acontecen en estos escenarios y que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar.

La relación docente-estudiante determina el clima de convivencia existente en el centro/aula y el nivel de satisfacción con el que el estudiante desarrolla su tarea y establece las relaciones con sus compañeros.

El componente relacional y la comunicación interpersonal son hasta tal punto importante en el proceso educativo que sin él no podría realizarse, de ahí que se haya llegado a afirmar que una enseñanza eficaz requiere de una relación eficaz.

Este es uno de los axiomas del psicólogo Paul Watzlawick, cuya aportación ha sido crucial para la comprensión del proceso de la comunicación humana, al considerar que el contenido de la comunicación siempre está supeditada y determinada por la relación existente entre el emisor y el receptor.

Pero establecer y compartir escenarios de relación interpersonal no es una tarea fácil. En ellos pueden gestarse tanto el interés y la satisfacción como los malos entendidos, los problemas y conflictos.

“De ahí que la relación del docente con los estudiantes en el aula sea una de las prioridades a las que hay que poner mayor atención; debe considerarse como una competencia más del docente, al mismo nivel que otras como la de diseñar tareas o actividades de aprendizaje”. (ARAJONES.)

La relación que mantiene el docente con los estudiantes es importante al menos por dos razones referidas al proceso de enseñanza-aprendizaje:

Por la dimensión emocional del aprendizaje. El aprender no es un proceso meramente cognitivo, es también un proceso emocional. Sentirse bien (o, por el contrario, a disgusto), experimentar ansiedad, tensión o miedo son emociones que pueden interferir en los aprendizajes, reforzarlos o impedir su desarrollo.

Porque una buena relación con los estudiantes está condicionada a otros aprendizajes que van más allá del dominio de la asignatura.

Así pues, la importancia de la interacción justifica que se haga una referencia a los aspectos que afectan, tanto a las relaciones interpersonales en el ámbito educativo, como a las respuestas interpersonales, las normas de convivencia y los determinantes de la conducta social.

RELACIONES FAMILIARES.

“La familia es el núcleo de toda sociedad, es donde el ser humano plasma la trayectoria de su vida. Observando día a día las actitudes buenas y malas que lo hacen crecer como persona.

Las personas debemos estar en capacidad de desarrollar relaciones familiares, de acuerdo al ámbito en que nos desenvolvemos en un momento dado; las relaciones familiares a más de tener principios que son muy importantes siendo generales, se tiene que considerar también que existen

principios particulares que tienen que ver con los diferentes ámbitos sociales”. (ESTRADA)

la familia

La familia es la institución social en la que un hombre y una mujer así como sus hijos, viven juntos en relación estable con derechos y obligaciones mutuas.

De esta idea básica deducimos que la familia comprende el padre, la madre y los hijos, más sabemos que el núcleo familiar es mucho mayor. En orden ascendente: abuelo, bisabuelo y tatarabuelo. En orden descendente: nietos, bisnietos y tataranietos. En orden colateral tíos y sobrinos.

Además debemos contar a los parientes políticos, yernos, nueras y cuñados; entonces la familia es la institución más importante de la sociedad, su estabilidad i inestabilidad es todo un síntoma sobre la fortaleza o debilidad del cuerpo social. Una familia puede carecer de padre o madre legal y socialmente, sigue siendo una familia.

Una familia equilibrada, fuerte y armónica, depende de las relaciones humanas y principios morales y honestos entre los miembros de la familia y de cómo lleven sus relaciones familiares entre sus miembros.

Importancia de la familia

Las personas tenemos dos ambientes sociales en los que nuestra personalidad e inteligencia demuestran diferentes facetas; la una en la vida social externa y la otra en la vida privada o interna.

“La vida social externa es aquella que usualmente llevamos fuera del hogar, el trabajo, el colegio, la iglesia, los paseos, las fiestas, la política, los negocios y todo tipo de trato humano que tenemos en nuestra vida, fuera del hogar o en el ámbito social exterior. Luego viene nuestra vida privada o interior que se desenvuelve dentro del hogar. Ahí tenemos otro comportamiento, actuamos con mucha más confianza, nos sentimos más libres y mostramos nuestros sentimientos con mucha amplitud”. (ESTRADA)

Si por el contrario las relaciones familiares son tensas contradictorias o violentas; la persona saldrá hacia el exterior desde el seno del hogar a cumplir sus actividades con desasosiego, tristeza o quizá de mal genio con negativismo y semblante descompuesto.

Características de la familia

La íntima relación asociación.

El sentimiento de pertenencia, la identidad como grupo “soy de esta familia”

El espíritu de comunidad.

Estos elementos nos unen en un sistema de parentesco sin olvidar que cada uno de los miembros es un ser particular que se enriquece y nutre con esa familia de relación social y afectiva.

Inevitablemente somos parte de una familia, nos identificamos con ella y recibimos su herencia cultura.

Esta función social va definiendo su propia identidad que se refleja inexorablemente en un conjunto de criterios, creencias ideales y fantasías que la hacen única particular. También en la familia comenzamos a valorar y comprender las formas de convivencia, trato entre personas, responsabilidades y tareas sociales.

Otra clave fundamental para estimularse desde la escuela, la percepción de la familia como agente de transformación y progreso, consiste en acentuar en todos los niveles, el respeto por la singularidad de cada familia.

ESTILOS DE RELACIONES INTERPERSONALES

Se definen diferentes estilos de relación para clasificar de alguna manera las tendencias en las relaciones interpersonales. Aquí plantearemos unos prototipos.

Algunos estilos de relación son más saludables que otros. El más saludable es el estilo asertivo. En las profesiones de la salud no es solo mejor, es muy conveniente.

Vamos a ver los siguientes estilos de relación:

- Estilo agresivo.
- Estilo manipulador.
- Estilo pasivo.
- Estilo asertivo.

Para hacer esa clasificación se tiene en cuenta:

- Si defiende los intereses propios.
- Si muestra los sentimientos y pensamientos de forma clara.
- Si respeta los derechos de los demás.
- Si acepta los sentimientos y pensamientos de los demás.
- Si manifiesta la discrepancia.
- Si pide explicaciones al no entender.
- Si sabe decir que no.

En un lado están los que saben mostrar disconformidad y saben decir que no. Son el estilo agresivo y asertivo.

La diferencia consiste en que antes de decir que no, el asertivo explica su opinión, oye la opinión de los otros, pide aclaraciones y discute. Toma en cuenta la opinión y sentimientos de los demás y los respeta

El agresivo no explica bien su opinión, no toma en cuenta la opinión de los demás (a menudo ni oye), amenaza, asusta, acusa, apremia y agrede. No toma en cuenta ni respeta las ideas y sentimientos de los demás. A menudo toma decisiones sin consultar. Tanto unos como otros manifiestan con claridad sus preferencias. En otro grupo están los que no saben decir que no, los que no saben manifestar disconformidad, los que no saben manifestar sus pensamientos, sentimientos y prioridades con claridad.

El pasivo aparentemente acepta la opinión de los demás. En la comunicación tiende a devaluarse, y utiliza a menudo expresiones de sumisión y auto-culpabilización. A pesar de no estar de acuerdo, muestra conformidad con tal de no enfrentarse. Acumula hostilidad y rencor que lo descarga de forma desproporcionada en lugares y momentos inadecuados.

El manipulador es la ambigüedad. No sabe decir que no y no muestra su disconformidad (por lo menos de forma clara). Se le nota algo. Por conseguir lo que se propone disfraza los auténticos sentimientos y pensamientos. Divaga antes de entrar en materia. Utiliza la adulación y las alabanzas para dominar al contrario. Se contradice sin parar. Habla mucho y a menudo, confunde a los demás y los lleva por donde quiere. Es un falso escuchador, puesto que hace como que escucha, pero no para de interrumpir a los demás, dificultando su participación.

Tendremos enfermos de todo tipo. Nos arreglaremos mejor con unos estilos que con otros. Aprenderemos más de los que no nos arreglamos.

Como profesional de la salud, el más adecuado es el estilo asertivo. Es capaz de enfrentarse con éxito a cualquier estilo de relación. Puesto que puede estar infra desarrollado en algunos profesionales o estudiantes, es importante señalar que habría que tomarse en serio su desarrollo.

Entre las habilidades relacionales que interesa que desarrolle el profesional de la salud cabe destacar:

- Autenticidad.
- Comunicación eficaz.
- Saber escuchar.
- Capacidad de empatizar.
- Aceptación incondicional

La persona respetuosa tiene parte de esas habilidades desarrolladas. Es auténtico pues manifiesta lo que piensa y lo que siente. Puesto que respeta ideas y sentimientos de los demás sabe escuchar, y le resultará más fácil empatizar y aceptar incondicionalmente a los demás. Puesto que explica su punto de vista, y muestra claramente sus preferencias, comunica de forma eficaz (**Unibertsitatea, 2008**)

EL DOCENTE Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES

La labor del docente no se reduce únicamente a enseñar a dar conocer los contenidos que son necesarias para que el estudiante pueda acceder al siguiente año de Educación Básica.

“Es por ello que las aptitudes y actitudes indispensables dentro de esta profesión son diferentes a las que se requieren en otros campos de la actividad humana. De aquí que a veces llegan a encontrarse experimentados arquitectos, reconocidos médicos, excelentes matemáticos y muchos otros expertos en las distintas ramas del saber impartiendo clases, sobre todo en instituciones de educación superior, que son criticados por sus propios estudiantes debido a que les es muy difícil lograr transmitir sus conocimientos.”. (GAVIÑO)

¿Por qué? Sencillamente porque un docente, con toda esa experiencia que procede de la práctica cotidiana, ha desarrollado ciertas habilidades que no pueden obtenerse con facilidad de otra manera.

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica una íntima relación entre el docente, es estudiante y todo el cúmulo de conocimientos que juntos habrán de explorar, y en donde el primero, con su mayor experiencia, guiará al segundo.

Como se menciona, es mucho lo que un docente tiene que saber: las distintas áreas que debe enseñar; el dominio de todas las disciplinas que le permitirán hacerlo; el uso de la psicología en la que se apoyara para

comprender a los demás y así mismo, el orden social imperante en donde se realiza el proceso educativo, y muchos aspectos más, a lo cual habrá de agregar un estilo personal fundamentado en una práctica bien orientada.

“No puede conformarse con representar un solo papel en la obra educativa; su actuación se vería muy limitada y no podría superar obstáculos que comúnmente impiden una educación de excelencia”. (GAVIÑO)

Para fomentar relaciones interpersonales el docente debe ser imagen para sus estudiantes y cumplir parámetros que brinden confianza y seguridad en el momento de impartir sus enseñanzas a continuación detallamos:

El docente debe ser el guía

Día a día el docente, con su experiencia, con sus conocimientos y, muy especialmente, con el placer que siente por enseñar, conduce a sus estudiantes por el camino seguro del aprendizaje, animándolos, orientándolos, aclarando sus dudas, enriqueciendo sus capacidades y evaluando con justicia y objetividad sus esfuerzos.

También planea los objetivos que alcanzara con sus estudiantes en un esfuerzo compartido. En ningún momento piensa en el fracaso pues sabe perfectamente que el éxito es la suma de los logros de cada día. Como un buen guía conoce las capacidades de cada uno de los integrantes de su grupo y más que forzarlos en la marcha, prefiere unificar y fortalecer sus avances. Busca el tiempo necesario para que todos observen, reaccionen, analicen y cambien impresiones como la profundidad que exija el tema.

“Como guía, el docente da significado a las actividades que cada día realiza con sus estudiantes. Utilizando su experiencia y su imaginación busca interesarlos en cada uno de los temas al relacionarlos con las vivencias y conocimientos previos que poseen los niños y niñas, para así darles continuidad y, al mismo tiempo, señalar sus aplicaciones”. (GAVIÑO)

El docente debe ser el modelo

En realidad el papel del modelo o ejemplo es uno de los más difíciles que pueden asumir un profesional de la educación. Tanto la sociedad como los mismos esperan que el maestro, por la misma razón de serlo, personifique los más altos valores de la humanidad; sin embargo, parecen olvidar que como ser humano que es también tiene imperfecciones y está expuesto a cometer errores y que, además, como todos, a diario se enfrenta al abismo que separa lo que es y lo que quisiera ser.

“Lo anterior desalienta a muchos educadores no sólo por considerarse carentes de los elementos necesarios para ser un modelo a seguir, sino porque no desean perder la libertad de ser ellos mismos. El problema es que adoptar esta actitud, pasan por alto el hecho de que ser un ejemplo para los estudiantes es uno de los aspectos fundamentales de un maestro. Ser modelo es algo que ningún profesor puede evitar, puesto que si lo hace, su tarea pierde en gran medida eficacia.

“En conclusión, ser un modelo o un ejemplo es inseparable de la personalidad y el perfil del educador, sin que importe el que todos sus

estudiantes lo imiten o que se considere lleno de imperfecciones; antes bien, sus defectos deben impulsarlo al cambio y a lograr el total desarrollo de su potencial". (GAVIÑO)

El docente debe ser el investigador

El buen docente siempre busca la verdad. Posee el impulso irresistible que caracteriza al investigador y que lo hace tratar de comprender todo lo que le rodea. Es sincero y está consciente de que esa necesidad de saber es una parte muy importante de su vida.

Su único propósito es el extender el campo del conocimiento y abatir la ignorancia, precisamente con esa búsqueda de conocimientos demuestra al estudiante que él no lo sabe todo y que la ignorancia es algo natural, preparando el camino para que juntos emprendan la aventura del aprendizaje.

Cuando el docente es un investigador termina por contagiar al estudiante con ese mismo espíritu, influyendo en todos sus actos y convirtiéndolo en un indagador genuino, cuyos propósitos y métodos que utilice varían de acuerdo con sus intereses, capacidades y nivel de madurez que posea.

“Primero enseñara el educando a observar, porque es de todos sabido que la observación es el primer paso de toda la investigación sistemática. Poco a poco el discípulo lograra hacerlo con una mayor profundidad y perspicacia, apropiándose de una fuente inagotable y enriquecedora de conocimientos; y

no solo eso, su curiosidad será cada vez mayor al ensancharse el campo de lo que ha aprendido a ver”. (GAVIÑO)

El docente debe ser el consejero

El educador también es un confidente y un consejero para sus discípulos e incluso para los padres de estos. Como tanto se ha comentado, son muchos los docentes que tratan de evadir esta situación debido a que consideran, por una parte, que no tienen ninguna preparación como consejeros ,y, por la otra, que es bastante incomodo asumir este papel ya que implica entremeterse en la vida de otras personas.

Sin embargo, la realidad es que cuando un niño se encuentra ante la imperiosa necesidad de tomar decisiones o llega a sentirse solo, frustrado o agobiado por sus problemas, siempre recurrirá a su docente. Y si sus consejos son eficaces, entonces pronto este tendrá más niños y niñas que llegara en busca de su ayuda.

Si se mantiene un clima de confianza y respeto dentro del aula, las confidencias vendrán solas, puesto que jamás deben forzarse ni el consejo ni la confidencia; un consejo no solicitado jamás será bienvenido, y además, por ninguna razón se debe menospreciar la importancia que un niño o niña le da un determinado asunto.

“El docente que hace pública una confidencia, automáticamente pierde la confianza depositada en él. Claro que hay situaciones de las que deben estar enterados los padres `por representar, de alguna manera, una

amenaza para la integridad física o mental del estudiante. En este caso, el educador tendrá que actuar con toda la madurez, el criterio y la celeridad necesarios.”. (GAVIÑO)

El docente debe ser El alentador

El hecho de creer en el potencial de los seres humanos y en las cualidades y posibilidades de sus propios estudiantes, le ha permitido al maestro adquirir una gran habilidad para hacerles sentir su valor y significado como personas valiosas. Con esto logra que aun las tareas más rutinarias y laboriosas, así como las mismas reglas disciplinarias, adquieran un propósito y razón de ser, y se conviertan en actividades interesantes y constructivista, y que se puede decir de las matemáticas, el español, la historia y las demás áreas. El docente las transforma, a sus ojos, en metas cuyo alcance liberara todo el potencial que poseen.

El docente debe ser El actor

El docente también es un actor; y esta aseveración no está muy de acuerdo con lo que piensan al respecto muchos educadores. Sin embargo, es verdad. Cuantos estudiantes llegan a encontrarse con sus docentes fuera del aula y se descontrolan, si no es que se decepcionan, al verlos como son en realidad; tal vez con ropas holgadas en lugar del traje impecable con el que les ven llegar a la escuela, tal vez con la barba crecida o con un aire de enojo, cansancio o aburrimiento, sin esa energía de que hacen gala al

desarrollar sus clases; anhelando el descanso, deseos de escapar de los problemas personales o quizá acosados por alguna dolencia física.

El docente debe ser El líder de la comunidad

“A menos de que se trate de algún lugar apartado, el papel de líder de la comunidad poco a poco se escapa de las manos del docente. Todavía hace unas décadas compartía esta posición con el párroco del lugar, aunque en algunos países esto no pudiera ser franco y abierto. Sin embargo, ahora, este liderazgo se da de manera esporádica”. (GAVIÑO)

Incluso, hay personas que consideran que un educador debe ser mantenido al margen de la comunidad; algo así como transformarlo en una “maquina” de conocimientos a la que acudirán los estudiantes día a día para aprender lo que la sociedad considera que deben saber, y así poder reintegrarlos al mundo real. Aquí vuelve a repetirse lo que se comentó con anterioridad: para el niño y niña en una sorpresa ver a su docente en el supermercado, en el cine o paseando en compañía de su esposa e hijos.

Sin embargo, el maestro es una persona como los demás, y si es miembro de la comunidad donde trabaja, tiene los mismos derechos y obligaciones de quienes habitan en ella; lo que más, enfrenta mayores responsabilidades puesto que es el encargado de educar a los futuros ciudadanos. De hecho, sus opiniones deberían tener mayor peso en las decisiones de la colectividad”.

Pero no ocurre así. A pesar de que goza de las mismas libertades que los demás ciudadanos, se habla sobre determinado programa político o se compromete activamente en la campaña de algún partido corre el riesgo de ganarse la antipatía de los grupos opositores, y es que en algunos lugares la gente se resiste a que sus hijos sean atendidos por alguien que no comparta sus mismas ideas. Y lo mismo ocurre al hablar de religión; los docentes tienen que ser muy cautos y responsables para no herir susceptibilidad y evitarse conflictos innecesarios.

RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA

La escuela como institución educadora, debe considerarse el segundo hogar para niños y jóvenes, siendo sus profesores los padres espirituales que los guiarán en su formación integral.

Educar es una tarea compleja que demanda esfuerzos, atención constante, responsabilidad, dedicación, preparación y amor, para llegar a cumplir o pretender al menos acercarnos a formar en los educandos una personalidad estable, equilibrada y con sólidos principios morales.

Si su afán se centra solo en entregar contenidos académicos, el profesor y la escuela estarán cumpliendo una parte de su labor, pero si las tareas que se llevan a cabo tienen claros y concretos objetivos que conllevan al desarrollo de la personalidad, se estará complementando la labor que los padres empezaron a cumplir en el hogar, siendo así la escuela la formadora de personas que verdaderamente deben ser.

“Esta función es propia de los docentes. En su misión de educar el profesor debe mantener un diálogo permanente con sus estudiantes, debe proporcionarles bases para que tomen acertadas decisiones y así adquieran el concepto de responsabilidad”. (ESTRADA)

RELACIONES INPERSONALES DOCENTE- ESTUDIANTE

Muchos padres dirigen la formación de sus hijos de acuerdo a ciertos principios y directrices, las que en algunos casos son concordantes con las exigencias de la escuela y en otros no hay ninguna relación ni afinidad.

Cada uno por su lado, hogar y escuela, fijan sus propias metas y objetivos, sin llegar a un contacto más estrecho que permita tener cierta congruencia en lo referente al problema más importante que tiene la educación:

La formación de la personalidad de los individuos.

Por eso padres y docentes ande de colocar todo su empeño, sus esperanzas e ilusiones para llegar a un acuerdo en la manera de actuar en lo relacionado a los conceptos fundamentales de la formación de los hijos sería destrozado observar que la labor de los padres en el hogar y de uno de sus docentes en la escuela, por tener dispares enfoques en aspectos educativos, sea ineficaz e inoperante.

RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DEL AULA

El estudiante debe tener la oportunidad de opinar y de participar de forma activa en la institución educativa, en la confección de las normas y en la resolución de conflictos.

Se trata de implicar a todos los estudiantes en la generación de ambientes saludables, fomentando su confianza y su participación en la elaboración, puesta en práctica y evaluación de las normas de convivencia, de los protocolos del centro y de otros posibles programas orientados a mejorar su clima educativo

- La participación de todos.
- La negociación para la búsqueda de acuerdos aceptados por la mayoría.
- La resolución de conflictos.
- La asunción de responsabilidades y compromiso personal.
- El desarrollo de una cultura de trabajo colectivo en el centro.

El aula debe ser un lugar idóneo para el aprendizaje de las normas de relación y convivencia basadas en el respeto. Para ello es necesario generar dentro de ella un clima que permita crear un ambiente adecuado en el que sea posible:

- “La participación, debe abandonar los viejos modelos de enseñanza-aprendizaje, en los que él era el transmisor de conocimientos y el alumno/a se convertía en un receptor pasivo, y proponer modelos educativos basados en la interacción mutua a través de la cual el alumno/a va comprendiendo y asimilando las enseñanzas de su maestro, produciéndose un proceso de comunicación bidireccional lo que favorece, sin duda, los niveles de convivencia” (Ministerio de Educación)
- Una organización del aula adecuada a la participación del alumno, favoreciendo el trabajo en grupo y primando la consecución de objetivos colectivos por encima de los individuales.
- El diálogo, a través del cual el alumno/a aprende a respetar y considerar opiniones contrarias o diferentes a la suya en el análisis de los hechos sociales y de los comportamientos individuales.

Se trata de fomentar en el alumno/a actitudes favorecedoras de convivencia y prepararle para su inserción como ciudadano en una sociedad democrática. Para ello resulta fundamental el aprendizaje y la comprensión y asunción de las normas por las que se rigen las relaciones interpersonales en la sociedad, a través de un tratamiento transversal de las mismas que debe ser incluido en el currículo escolar.

Disposición del ambiente en el aula

El ambiente en el aula es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase. Sin embargo se debe tener claridad que toda actividad y situación dentro y fuera del salón de clases puede ser motivo de enseñanza aprendizaje.

“Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales”.(ARAGONES)

Es importante que exista un ambiente de libertad para que el niño desarrolle su potencial creativo. Y a su vez existan reglas para el manejo de los elementos, el lugar donde van guardados, hacer buen uso de ellos, reglas sociales: esperar el turno cuando el juguete o material lo tiene un compañero, no tirarlos. Los niños que sienten libertad para intentar nuevos modos de usar los materiales, serán más creativos que los niños a quienes se les enseña que sólo existe un modo correcto de hacerlo todo.

Es necesario y recomendable que desde el primer día el maestro permita que los niños experimenten, es decir, dejar que éstos dejen aflorar a través de la escogencia de los materiales su interés, posibilitando que el maestro a través de la observación se dé cuenta de lo que a cada niño le gusta; si por

el contrario, el maestro vacila o les da muestra a los niños de qué han de hacer en la actividad, entonces aguardarán cada día la intervención o guía del maestro.

En el proceso de planificación se requiere que el maestro tenga en cuenta la manera como distribuye los espacios al interior del salón de clase, por lo que esta actividad debe ser prevista antes de que se comience el período escolar.

En esta adecuación deberá evaluar los materiales a utilizar y definir de qué manera pueden estimular y ayudar al alcance de los objetivos previstos para cada actividad. El maestro a la hora de disponer los muebles en el salón de clase, debe tener en cuenta lo siguiente: un lugar para trabajar él o ella y que desde éste pueda visualizar toda la clase, no debe haber ningún mueble alto en mitad de la clase. La estrategia es que ellos estén recostados a la pared. Todos los niños deben tener su lugar para trabajar.

“Por otra parte, se hace necesario profundizar y entender los términos espacio físico y ambiente físico, los cuales a pesar de estar interrelacionados no quiere decir que apunten a lo mismo. Según Iglesias (1996), el espacio físico se refiere al local donde se realizan las actividades, el cual se caracteriza por tener material, mobiliario, decoración y objetos; mientras que el ambiente, es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él; como, por ejemplo, los afectos y las interrelaciones entre las niñas y los niños y el docente”. (ARAGONES)

El ambiente físico se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el aula, y el espacio físico donde se lleva a cabo la labor educativa. Al respecto, Iglesias (1996) define el ambiente como un todo asociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo, y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuvieran vida.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA

“El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El Rector, Director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;

4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 90.- Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social.
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente.
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general.

4. “Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en marco legal educativo derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa.

6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje.

7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes.

8. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel.

9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

“El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de

retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia.

En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009 participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes.

Aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativo

Como elaborar la Guía de los Códigos de Convivencia

El desarrollo de la guía de los Códigos de Convivencia se enmarca y debe tomar en cuenta instrumentos como:

La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: “el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

“En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178. El Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.

El Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador, elaborado por la División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en abril de 2004.

En mayo del 2006, mediante acuerdo Nro. 274, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de Ciencias Sociales.

“El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial número 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

Las normas de convivencia

La escuela, y concretamente el aula como lugar de convivencia, requiere el establecimiento de normas por las que se rigen las relaciones de las personas que forman parte de ella. La gestión de enseñar.

Que realiza cada día el docente, precisa de “la elaboración de normas explícitas y claras, el establecimiento de un modelo disciplinar, sencillo pero transparente, con unas prohibiciones claramente aceptadas por todos y con un estímulo amplio y positivo hacia la libertad, la igualdad. Y la solidaridad entre los miembros de la comunidad, abren un camino positivo de

acercamiento de todos, docentes y estudiantes, a una tarea que debe ser común”

El hecho de establecer unas normas entre todos es una forma de trabajar la convivencia en el aula y en el centro. Se trata de crear un clima de colaboración y de reconocimiento mutuo en el que los estudiantes no se sientan juzgados a priori y en el que las normas, el funcionamiento del centro y la forma de resolver los conflictos sean decididos conjuntamente por todas las personas implicadas.

Las normas son imprescindibles para regular el comportamiento de los jóvenes y adolescentes y mantener el orden social y favorecer las relaciones de convivencia.

“La institución educativa debe constituir un modelo de referencia para el orden social, por lo que la disciplina debe ser un medio para su consecución. Las normas regulan las relaciones de convivencia entre los distintos actores sociales que forman la comunidad educativa y de su cumplimiento depende el ambiente existente en los centros y aulas, facilitando las relaciones interpersonales y la educación y formación del alumnado”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

Las normas establecidas deben ayudar al profesor/a y a los alumnos para el ejercicio de su función, proporcionando seguridad, orden y respeto mutuo. Por ello, para que un sistema normativo tenga su efecto en el ámbito educativo, debe:

- Haber sido elaborado de forma conjunta entre docentes y estudiantes y que sirva para regular y favorecer las relaciones de convivencia entre ellos.
- Las normas deben ser revisadas de forma periódica, y en respuesta a los cambios que se van produciendo en el entorno escolar, para conseguir que sean eficaces.
- Las normas deben ser pocas y claras, de fácil comprensión y ejecución, y en consonancia con las distintas situaciones que se generan, a fin de evitar los subjetivismos en su interpretación, ejecución y seguimiento.
- Convencer a los miembros de la comunidad educativa de la necesidad de su cumplimiento y de las consecuencias que posiblemente se deriven con su trasgresión.
- Aplicarse de manera consistente a fin de garantizar la seguridad en las relaciones de convivencia.

Las normas contienen una serie de principios que originan y regulan los comportamientos ante situaciones concretas. Las normas, en la manera que son interiorizadas y asumidas, determinan las relaciones y formas de convivencia y ayudan a la formación de la personalidad del ser humano.

HIPOTESIS

GENERAL

- Comprobar los niveles de aplicación entre el buen vivir educativo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja.

DERIVADAS

- Los docentes de sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales no aplican el buen vivir educativo.
- Los estilos de relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2012-2013. son agresivos y manipuladores

HIPÓTESIS 1.

Los docentes de sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales no aplican el buen vivir educativo.

| VARIABLES HIPÓTESIS 1 | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|
| BUEN VVIR EDUACTIVO | | | RELACIONES INTERPERSONALES | |
| CATEGORÍA | VARIABLE | INDICADOR | SUBINDICADORES | INSTRUMENTOS |
| BUEN VIVIR EDUCATIVO | CONCEPTO | -Legitimación constitucional -Importancia | -Consecución de una vida de calidad. -La relación con el entorno social | Técnica: Observación Encuesta(Docentes) Encuesta (Estudiantes) Encuesta (Padres de Familia) |
| | LOS DERECHOS DEL BUEN VIVIR | -Satisfacción de las necesidades básicas del ser humano. | -Transformación de la escala de valores -Cambio de conciencia una ciudadanía planetaria | |
| | ELEMENTOS QUE FORMAN PARTE DEL BUEN VIVIR | -Convicción personal | -La protección del medio ambiente -La educación sexual | |
| | CONDICIONES NECESARIAS PARA CONSTRUIR EL BUEN VIVIR | -Formación ciudadana para la democracia | -Interculturalidad -Aprender y enseñar una experiencia gratificante | |
| | RESPONSABILIDADES DEL CIUDADANO Y CIUDADANA EN EL BUEN VIVIR | -El aporte cuestionador de los ejes transversales en el Buen Vivir | -Condiciones básicas para sostener aulas gratificantes -Aceptación, confianza, y afectividad | |
| | EL BUEN VIVIR EN LA EDUCACION | -El buen vivir dentro del aula | -Fomento de la autoestima -Aprendizajes significativos | |
| | BUEN VIVIR EDUCATIVO Y LOS EJES TRANSVERSALES | -Limitaciones del aprendizaje en el buen vivir | -Factores de orden material y organizacional -Factores de orden personal familiar y del entorno | |
| | BUEN VIVIR EN EL PROYECTO EDUCATIVO (PEI) | -Condiciones de la escuela en la construcción del buen vivir | -Equidad -Participación -Énfasis en el desarrollo de capacidades | |

HIPÓTESIS 2

Los estilos de relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2012-2013. Son agresivos y manipuladores

| VARIABLES HIPÓTESIS 2 | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| RELACIONES INPERPERSONALES | | | | |
| CATEGORÍA | VARIABLE | INDICADOR | SUBINDICADORES | INSTRUMENTOS |
| RELACIONES INTERPERSONALES | CONCEPTO | -La familia | -Importancia de la familia | Técnica: Observación |
| | IMPORTANCIA | -El docente debe ser guía | -Características de la familia -El docente debe ser el modelo -El docente debe ser el investigador | Encuesta(Docentes) Encuesta (Estudiantes) Encuesta (Padres de Familia) |
| | RELACIONES FAMILIARES | -Relaciones interpersonales docente estudiante | -El docente debe ser el consejero -El docente debe ser el alentador | |
| | EL DOCENTE Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES | | -El docente debe ser el actor -El docente debe ser líder de la comunidad | |
| | RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA | | -Las normas de convivencia | |
| | CODIGO DE CONVIVENCIA | -Como elaborar la guía de los códigos de convivencia | | |

f. METODOLOGIA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se trata de un estudio descriptivo referente al buen vivir educativo en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la parroquia Catacocha, Cantón Paltas, provincia de Loja. Se llevará acabo utilizando los siguientes métodos, técnicas y procedimientos.

Método Científico.- Permitirá organizar, procesar, analizar e interpretar lógica y racionalmente la información correspondiente al tema las Técnicas de Evaluación, en consecuencia el método científico estará presente en todo el desarrollo de la investigación.

Método Analítico Sintético.- Contribuirá en la organización de los datos de acuerdo a los requerimientos y a las necesidades estadísticas, de tal forma que permitirá dar respuesta al problema planteado como inciden las técnicas de evaluación en el aprendizaje de los estudiantes, igualmente a través de este método se conocerá que los datos obtenidos y los resultados estén en relación con los contenidos teóricos que permitirá elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Método Inductivo Deductivo.- Se utilizará al confrontar la información de la investigación de campo, esto es los datos empíricos con la base teórica que

orienta la investigación y a la vez comprobar los criterios de los estudiantes, docentes y más involucrados, cuando se analiza el buen vivir educativo en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZARSE

En el transcurso de la investigación se deberá utilizar técnicas que permitan obtener la información necesaria sobre la problemática de estudio, para ello se utilizarán la observación, encuestas y otras evidencias que permitan la recolección de información necesaria para el desarrollo de la investigación.

De acuerdo a los objetivos que se pretende lograr con el proceso investigativo, se hará uso de las siguientes técnicas:

Observación: La cual permitirá obtener datos primarios acerca de las relaciones interpersonales para lograr un buen vivir educativo.

Encuesta: Se utilizará de acuerdo a los objetivos de la investigación, tomando en cuenta a las personas que está dirigida en este caso docentes y estudiantes de la escuela “Nuestra Señora del Cisne “, por lo que se elaborará el respectivo cuestionario, que incluya preguntas abiertas y cerradas debidamente formuladas con la fundamentación teórica y los componentes de la investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La escuela Nuestra Señora del Cisne permite realizar el proyecto como una muestra confiable y verídica con la finalidad que se aporte con objetivos que puedan aplicarse y lograr realizarlos y así conseguir un buen vivir educativo.

La población está constituida por los siguientes sujetos sociales:

| POBLACIÓN | F |
|-------------------|----|
| Docentes | 2 |
| Estudiantes | |
| Sexto | 60 |
| Padres de Familia | 30 |
| TOTAL | 92 |

Para la obtención de los datos requeridos por la investigadora se tomó en cuenta a 2 docentes del sexto grado de educación básica institución educativa, los 60 estudiantes del sexto grado, y 30 padres de familia de la escuela Nuestra Señora del Cisne de la Ciudad de Catacocha.

g. CRONOGRAMA

| TIEMPO ACTIVIDADES | 2012 | 2013 | | | | | | | | | | | | 2014 | | | | | | |
|---|-------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | DIC 2012 | ENE. | FEB. | MAR. | ABR. | MAY. | JUN. | JUL. | AGOS. | SEP. | OCT. | NOV. | DIC. | ENE. | FEB. | MAR. | ABR. | MAY. | JUN. | JUL. |
| PRESENTACION DEL PROYECTO | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REVISION DEL PROYECTO | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS. | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REVISION BIBLIOGRAFICA | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| CORRECCIONES DEL PROYECTO | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| PRESENTACION DEL PROYECTO PARA SU APROBACIÓN | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| APROBACION DEL PROYECTO | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| DESIGNACION DIRECTOR DE TESIS | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| REVISION DEL PRIMER BORRADOR Y CAMBIOS DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| APROBACIÓN DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS, ANALISIS E INTERPRETACIÓN. | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| PROPUESTA ALTERNATIVA | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| ELABORACIÓN DE INFORME FINAL | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| APROBACIÓN DE TESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| DEFENSA PRIVADA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| DEFENSA PUBLICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los talentos humanos, recursos materiales y financieros necesarios para cumplir con la presente investigación serán:

Humanos.

Coordinador de la Carrera

Docentes Carrera de Educación Básica UNL

Investigadora

Asesor del Proyecto y Director de Tesis

Director

Docentes estudiantes padres de familia de la escuela “Nuestra Señora del Cisne”

Materiales fungibles y de oficina

Materiales de oficina

Computadora

Impresora

Flash Memory

Cámara

Presupuesto

| FUENTES | CANTIDAD | COSTO | TOTAL |
|-----------------------------|----------|--------|--------|
| Recursos bibliográficos | 2 libros | 50.00 | 100.00 |
| Servicio de Red | 40 horas | 1.00 | 40.00 |
| Materiales de escritorio | Varios | 50.00 | 50.00 |
| Transporte | | 200.00 | 200.00 |
| Impresión copias, empastado | | 100.00 | 300.00 |
| TOTAL | | | 690.00 |

i. BIBLIOGRAFÍA

- 1) ARAGONES. Cecilia, Convivencia Educativa 2010, pág. 4
- 2) DAVALOS. Pablo, Sumak kawsay Vida en Plenitud 2009, pág. 24
- 3) ESTRADA Martínez Alejandro Buenas Relaciones Humanas 2010, pág. 7
- 4) GAVIÑO. Llica Pedro Luis, Herramientas y Soluciones para los docentes 2009, pág. 53
- 5) GUIA DE APLICACIÓN CURRICULAR. Los ejes transversales del currículo y la filosofía del buen vivir 2010, pág. 31
- 6) GRUPO SANTILLANA. Nueva educación general básica, Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular. ¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo? 2010, pág. 17
- 7) MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Marco Legal 2010, pág. 48
- 8) SECRETARIA DE PUEBLOS MOVIMIENTOS SOCIALES PARTICIPACIÓN CIUDADANA. Módulo 1 Sistema Nacional de Formación Ciudadana Modulo Uno 2009, pág. 42
- 9) SECRETARIA DE PLAN DE DESARROLLO SENPLADES 2009. Objetivo cinco, pág. 37

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
EXTENSIÓN CATACocha
ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta está dirigida a los docentes de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la ciudad de Catacocha, con la finalidad de conocer acerca del Buen Vivir Educativo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

1. ¿Qué aspectos usted considera en el Buen Vivir?

- Respeto..... (.....)
- Pluriculturalidad..... (.....)
- Solidaridad..... (.....)
- Inclusión..... (.....)
- Satisfacción de enseñar..... (.....)

2. ¿Cómo aplica usted el Buen Vivir en el aula de clases?

- Valorando el Trabajo cooperativo ()
- Propiciando un buen ambiente de aprendizaje ()
- Utilizando los principios de la escuela tradicionalista ()
- Fomentando actitudes de solidaridad y equidad ()
- No fomentando la tolerancia y la flexibilidad ()
- Propiciando la Inclusión y la Pluriculturalidad ()

3. **¿Indique qué elementos del Buen Vivir considera prioritarios para la buena convivencia y las buenas relaciones interpersonales en el aula de clases?**

.....
.....
.....
.....

4. **¿La aplicación del Buen Vivir, influye en las relaciones interpersonales dentro del aula de clases?**

SI ()

NO ()

Porque.....
.....
.....

5. **¿De los siguientes estilos de relaciones interpersonales, cual considera que se lo debe aplicar para el Buen Vivir en el aula de clases?**

– Estilo agresivo. ()

– Estilo manipulador. ()

– Estilo pasivo. ()

– Estilo Respetuoso ()

Porqué.....
.....
.....

6. **El Buen Vivir en la educación se lo considera:**

- Un derecho ()

- Una Fortaleza ()

- Promotor de la interculturalidad ()
- Tolerancia y respeto a los derechos Humanos ()

7. ¿Usted percibe un ambiente agradable entre docentes, estudiantes y padres de familia en esta institución educativa?

SI ()

NO ()

Porque.....

8. Indique cuales son los ejes transversales del Buen Vivir

.....

9. ¿Considera usted que docentes, estudiantes y padres de familia deben estar comprometidos con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales para el buen vivir de la comunidad educativa?

SI ()

NO ()

Porque.....

10. ¿En qué áreas aplica el buen vivir educativo dentro del aula?

Lengua y Literatura ()

Matemáticas ()

Ciencias Naturales ()

Estudios Sociales ()

Cultura Estética ()

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

EXTENSIÓN CATACocha

ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta está dirigida a los estudiantes de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la ciudad de Catacocha, con la finalidad de conocer acerca del Buen Vivir Educativo y el fortalecimiento en las relaciones interpersonales.

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. **¿Se siente querido, valorado y respetado por su profesor y compañeros de clases?**

- Siempre ()
- Algunas veces ()
- Nunca ()

Porque.....
.....
.....

2. **¿Cuál de estas opciones usted las relaciona con el buen vivir en el aula de clases?**

- Cuando valoran su Trabajo ()
- Cuando existe un buen ambiente en el aula para el aprendizaje ()
- Cuando lo hacen que se memorice una lección ()

- Siendo solidarios y cuando los tratan de manera justa ()
- Cuando son impacientes y molestos ()
- Cuando los respetan y los valoran sin importar de donde son ni cómo se visten y actúan. ()

3. ¿Alguna vez no le han tratado igual que a sus compañeros dentro del aula de clases o lo han tratado mal?

- SI ()
- NO ()

Porque.....

4. ¿Es fácil y motivador comunicarse con su docente?

- SI ()
- NO ()

Porqué.....

5. El ambiente en clase lo identifica como:

- Cálido ()
- Cansado ()
- Agradable ()
- Motivador ()
- Pasivo ()

6. Usted lo considera a su profesor en el aula de clase como:

- Bueno ()
- Enojado ()
- Amable ()
- Grosero ()
- Agresivo ()
- Equitativo ()

- Respetuoso ()

7. ¿El profesor demuestra tolerancia y flexibilidad ante cualquier inconveniente que se presenta en el aula de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Porqué.....

.....

8. ¿Entre compañeros se apoyan para cumplir con las tareas y deberes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Qué haces cuando un compañero tiene bajas calificaciones?

Le ayudas en casa ()

Te sientes bien ser el mejor ()

Lo motiva a que estudie ()

10. ¿Tu profesor satisface tus curiosidades?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

EXTENSIÓN CATACocha

ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta está dirigida a los padres de familia de la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la ciudad de Catacocha, con la finalidad de conocer acerca del Buen Vivir Educativo y el fortalecimiento en las relaciones interpersonales.

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué entiende usted por buen vivir?

Solventar gastos económicos ()

Mejorar la calidad de vida ()

Satisfacción de vivir con armonía ()

2. Considera que las relaciones entre profesor, alumno y padres de familia son:

Muy Buenas ()

Buenas ()

Regulares ()

Malas ()

Porque.....
.....
.....

3. Ha notado o su hijo le ha contado alguna de estas actitudes en el/a docente de su hijo/a:

- Agresivo, se altera y los trata mal. ()
- Manipulador que si le hacen o le llevan algo les mejora la nota. ()
- Pasivo es decir tranquilo para explicarles y tratarlos. ()
- Respetuoso los trata a todos bien ()

Porqué.....
.....

4. Ha observado que el profesor utiliza el diálogo como mecanismo idóneo para solucionar los problemas en el aula de clase:

- SI ()
- NO ()

Porque.....
.....

5. ¿Considera usted que tanto, docentes, estudiantes y padres de familia deben estar comprometidos con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales para el buen vivir de la comunidad educativa?

- SI ()
- NO ()

Porque.....
.....

6. ¿ha evidenciado que el profesor demuestra tolerancia y flexibilidad ante cualquier inconveniente que se presenta en el aula de clase?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Porqué.....

.....
¿Asiste a la institución educativa para conocer con quienes su hijo fomenta relaciones interpersonales?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

7. ¿El profesor tendrá preferencias por las clases sociales con los estudiantes dentro del aula?

SI ()

NO ()

Porque.....

.....
8. ¿Cuándo el profesor tiene problemas físicos, psicológicos, económicos, la enseñanza a sus hijos será?

Satisfactoria ()

Buena ()

Mala ()

Regular ()

9. ¿Cómo realiza las actividades escolares su hijo si no tiene un buen ambiente familiar?

Deprimido ()

Triste ()

Mal genio ()

Aburrido ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| CARTA DE AUTORIZACIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| ESQUEMA DE TESIS | ix |
| a. TÍTULO: | 1 |
| b. RESUMEN | 2 |
| c. INTRODUCCIÓN | 4 |
| d. REVISIÓN DE LITERATURA | 8 |
| e. MATERIALES Y MÉTODOS | 13 |
| f. RESULTADOS | 16 |
| g. DISCUSIÓN | 56 |
| j. BIBLIOGRAFIA | 75 |
| k. ANEXOS | 76 |
| ÍNDICE | 176 |