



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

Estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación:
Mención: Educación Básica.


AUTORA

Silvia de Jesús Sarango Robles


DIRECTOR DE TESIS

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2019



Educación
sinónimo de
Libertad



CERTIFICACIÓN

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, la tesis de investigación titulada: **Estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos**, de autoría de la **Sra. Silvia de Jesús Sarango Robles** con cédula de identidad **1104330822**, de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, misma que ha sido monitoreada permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica en su ejecución; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la cual se observa los planteamientos de la metodología de la investigación científica y las disposiciones de la Universidad Nacional de Loja para los procesos de titulación en el nivel de grado.

Por lo anteriormente expuesto, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 04 de septiembre de 2019



Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Silvia de Jesús Sarango Robles**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Silvia de Jesús Sarango Robles
Firma
Cédula: 1104330822
Fecha: Loja, 13 de Noviembre de 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Silvia de Jesús Sarango Robles**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **Estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los trece días del mes de Noviembre de dos mil diecinueve, firma la autora.

Firma

.....

Autora

Silvia de Jesús Sarango Robles

Número de cédula:

1104330822

Dirección

Loja, Barrio Punzara, Av. Ángel Felicísimo Rojas

Correo electrónico

silvia86dj@gmail.com

Celular:

0995034266

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente

Ing. Julio César Idrobo Contento Mg. Sc.

Primer Vocal

Dr. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

Segundo Vocal

Dra. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento primeramente a Dios y a cada una de las personas que de una u otra manera formaron parte de esta importante etapa, agradezco infinitamente a mis padres, especialmente a mi mami, por siempre estar conmigo apoyándome y animándome a salir adelante; a mis hermanos porque han sido un gran ejemplo de lucha y preparación académica constante, lo que me ha motivado a formarme y obtener un título profesional; a mi esposo y a mi hijo por la paciencia, la comprensión y el amor incondicional brindado.

Mi infinito agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, de manera especial a las autoridades, docentes y administrativos que forman parte de la Carrera de Educación Básica, ya que con sus enseñanza y paciencia han aportado significativamente a mi formación integral, académica y a la culminación de este trabajo, lo que me permitirá tener un eficiente desenvolvimiento profesional.

Expreso mi gratitud al Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez, quien supo guiarme y asesorarme durante la realización de la tesis, ya que todos sus conocimientos fueron indispensables para culminar con éxito el presente trabajo.

Finalmente, pero no menos importante mi gratitud al Lic. Juan Salazar, Director de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío y a cada uno de los docentes de tan prestigiosa institución, por brindarme la apertura, el apoyo y la colaboración incondicional en cada proceso y etapa del desarrollo del presente trabajo investigativo y cumplir así con este sueño.

Autora

DEDICATORIA

Este logro alcanzado está dedicado a Dios y a la Virgen Santísima del Cisne porque me han guiado, me han dado la sabiduría y la fortaleza para levantarme y salir triunfadora de cada obstáculo.

A mis padres Víctor Sarango y Marianela Robles quienes siempre han estado velando por mi bienestar personal y académico; a mis hermanas, hermanos, sobrinas y sobrino; ya que todos han sido mi apoyo incondicional en los buenos y peores momentos de mi vida y me han incentivado a salir adelante.

De igual manera a mi amado esposo Jhonatan Jamil Tigre Minga y a mi adorado hijo Jhonatan Ismael Tigre Sarango quienes han sido mi pilar fundamental y por quienes he tratado de superarme emocional, espiritual y académicamente, siempre han estado ahí para mí, para sacarme una sonrisa, les dedico este éxito, los amo con mi alma y corazón; gracias por su apoyo, confianza, comprensión, respeto y amor infinito en todas las pruebas que Dios ha puesto en nuestro camino.

Con inmenso amor les dedico a mis dos angelitos María de los Ángeles y María del Cisne que, aunque no las puedo ver físicamente, sé que siempre están a mi lado amándome como yo las amo, ayudándome a superar el dolor que siente mi corazón y a ser mejor persona cada día; ellas son mi mayor inspiración.

Finalmente, me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo, lo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación todos los sueños se pueden cumplir.

Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Silvia de Jesús Sarango Robles Estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos	UNL	2019	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SUCRE	EL PEDESTAL	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

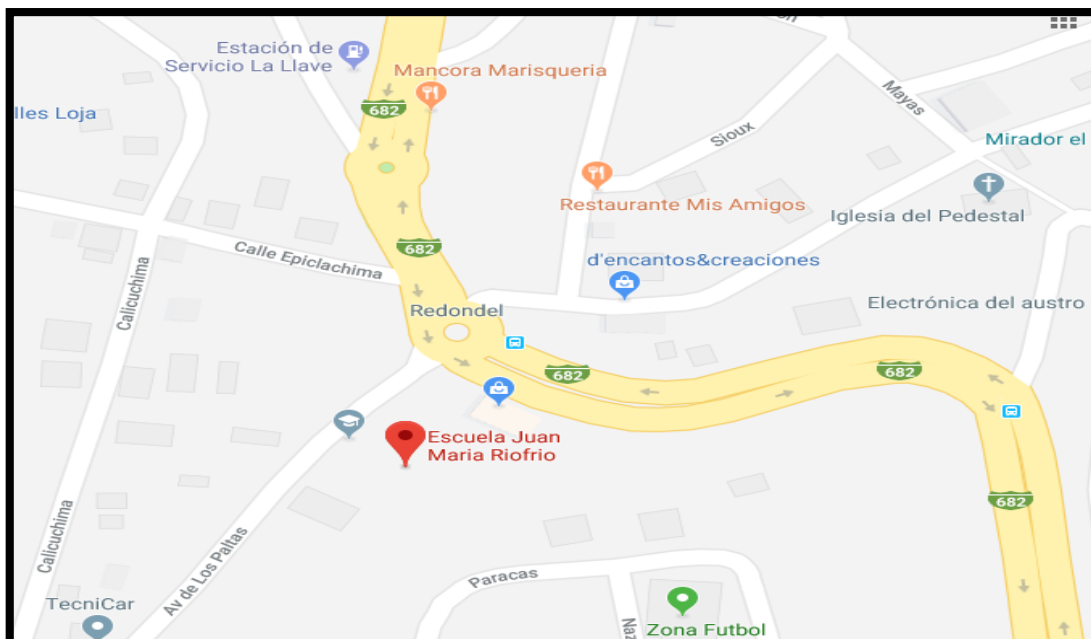
UBICACIÓN GEOGRÁFICA CANTÓN LOJA



Fuente: <https://www.mapasecuador.net/mapa/mapa-loja-mapa-division-politica.html>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA JUAN MARÍA RIOFRÍO



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Escuela+Juan+Maria+Riofrío/@-3.9959842,-79.2107573,18z>

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - LINEAMIENTO ALTERNATIVO
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

Estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos

b. RESUMEN

La presente investigación denominada: **Estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos**, tiene como problema central: ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los estudiantes de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período 2018-2019?, la misma que tiene como objetivo general: Diagnosticar estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. El tipo de estudio empleado es descriptivo; su diseño es no experimental; los métodos utilizados fueron el científico, inductivo, deductivo, descriptivo, analítico, sintético, hermenéutico y el modelo estadístico; las técnicas de recopilación de información: observación, entrevista y encuesta; instrumentos: cuestionario, guía de observación; procedimiento para el diagnóstico, fundamentación teórica, planteamiento de lineamientos alternativos; como resultado se comprobó la existencia de conductas disruptivas y que la aplicación de estrategias metodológicas no es la adecuada, lo que ha generado que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se desarrolle normalmente y además los niños con esta dificultad no son integrados al proceso. Participaron en el trabajo investigativo 19 estudiantes y tres docentes. Se concluye que la aplicación de estrategias metodológicas en la conducta disruptiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es parte esencial para integrar activamente a los niños con esta dificultad al proceso educativo permitiendo al docente intervenir adecuadamente y logrando de esta manera que el quehacer educativo se desarrolle en un ambiente armónico de respeto, responsabilidad y comprensión.

Palabras Claves: Conducta Disruptiva Estrategias metodológicas, niños de cuarto grado Educación Básica

ABSTRACT

The present research called Methodological Strategies in the Disruptive Behavior of Fourth Grade A Children of the School of Basic Education Mons. Juan María Riofrío of the city of Loja, academic period 2018-2019. Alternative guidelines, has as a central problem: How do the methodological strategies influence the disruptive behavior of fourth grade students A of the School of Basic Education Mons. Juan María Riofrío of the city of Loja, period 2018-2019 ?, the same which has as a general objective: To diagnose methodological strategies in the disruptive behavior of fourth grade children A of the School of Basic Education Mons. Juan María Riofrío of the city of Loja, academic period 2018-2019. The type of study used is descriptive; its design is not experimental; The methods used were the scientific, inductive, deductive, descriptive, analytical, synthetic, hermeneutic and statistical model; information gathering techniques: observation, interview and survey; instruments: questionnaire, observation guide; procedure for diagnosis, theoretical basis, alternative guidelines approach; As a result, the existence of disruptive behaviors was verified and that the application of methodological strategies is not adequate, which has resulted in the teaching-learning process not developing normally and also children with this difficulty are not integrated into the process. 19 students and three teachers participated in the research work. It is concluded that the application of methodological strategies in disruptive behavior during the teaching-learning process is an essential part of actively integrating children with this difficulty into the educational process allowing the teacher to intervene properly and thus achieving that the educational task is developed in a harmonious environment of respect, responsibility and understanding.

c. INTRODUCCIÓN

Dentro del sistema educativo público como privado existen factores que condicionan y limitan el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una de las más perjudiciales las conductas disruptivas en las cuales está enfocada la presente investigación. Las conductas disruptivas actualmente son muy habituales en los estudiantes, puesto que experimentan situaciones negativas que les provocan cambios emocionales y conductuales.

Las dificultades familiares, así como también una pedagogía tradicionalista ocasionan en los niños un escaso control de sus emociones, lo que llega a desencadenar dichas conductas; esto se está convirtiendo en un problema social que preocupa al profesorado, porque les dificulta el normal desarrollo de la clase y no saben cómo enfrentar y actuar ante esta problemática.

Por consiguiente, ante esta observación se propone la investigación denominada: Estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos

Las estrategias metodológicas son un componente importante dentro del campo educativo, porque a través de estas se puede enfrentar diversas dificultades que actualmente están presentes, por consiguiente, los docentes deben estar atentos a cualquier nuevo conocimiento.

Díaz (2000) manifiesta "Las estrategias metodológicas son procedimientos que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" (p.34).

Los comportamientos disruptivos están relacionados con aquellas conductas que no solo dificultan los aprendizajes, sino que también distorsionan la relación individual y la dinámica del grupo clase, lo que afecta tanto al individuo que las provoca como a los que reciben las consecuencias; estas se pueden manifestar u observar dentro como fuera del aula (Jurado, et al., 2015).

El objetivo general planteado es, Diagnosticar estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019; como objetivos específicos están: Describir las estrategias metodológicas que se utilizan en la conducta disruptiva de los niños

de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío; caracterizar la conducta disruptiva que poseen los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío y proponer lineamientos alternativos sobre estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío.

Se desarrolló un tipo de estudio descriptivo, porque permitió realizar una observación holística y metódica de la realidad educativa; se emplearon varios métodos como: el científico que permitió empaparse teóricamente para descubrir las relaciones internas del tema; el inductivo sirvió para la interpretación de resultados; el deductivo permitió delimitar y dar posibles soluciones al problema; con el descriptivo se conoció de cerca las estrategias metodológicas empleadas ante una conducta disruptiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; para el planteamiento de la revisión de literatura se aplicó el método analítico; el sintético sirvió para establecer resultados y conclusiones finales de la investigación; con el hermenéutico se estableció la relación entre la realidad y lo ideal del proceso educativo y el modelo estadístico permitió recolectar y analizar los datos.

Las técnicas empleadas fueron la encuesta y el cuestionario para los docentes y a los estudiantes la ficha de observación; como resultados de la tabulación del instrumento aplicado a los docentes se pudo determinar que existen conductas disruptivas en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que la aplicación de estrategias metodológicas en la conducta disruptiva durante la clase es mínima, ya que más se recurre a la psicóloga del plantel, además el proceso educativo es muy monótono y tradicionalista, lo que causa que el docente no se apropie de los problemas del niño causando el desinterés por aprender y con respecto a los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes se pudo determinar que algunos tienen este tipo de conductas tanto dentro como fuera de la clase, lo que no está permitiendo el desarrollo normal de las actividades y desencadena en el bajo rendimiento académico de los mismos. Por lo tanto, esperando dar un aporte a la solución de la problemática se propone una guía denominada “Aprendiendo y creciendo en espacios armónicos de convivencia” como lineamiento alternativo.

El informe de esta investigación está constituido por: Título, resumen, introducción, revisión de literatura en donde se aborda cada una de las variables involucradas, materiales y métodos, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos según se encuentra estipulado en el artículo 151 del reglamento académico de la Universidad Nacional de Loja.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Estrategias metodológicas

Definición

Las estrategias metodológicas deben ser aplicadas dentro del quehacer educativo, ya que por medio de este conjunto de procedimientos el docente puede realizar el proceso educativo de mejor manera no solo para lograr aprendizajes significativos sino también para fomentar conductas apropiadas en los estudiantes durante la clase, con el fin de formar personas íntegras.

Díaz (2000) manifiesta "Las estrategias metodológicas son procedimientos que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" (p.34).

Las estrategias metodológicas son una manera concreta de enseñar, es decir son el camino y las herramientas ordenadas, precisas y secuenciadas que utilizan los docentes para transmitir contenidos, procedimientos, principios y además pueden ayudar a reforzar e inculcar conductas apropiadas dentro de la clase, esto con el fin de que se cumplan los objetivos de aprendizajes propuestos (Hernández, 2010).

Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica (2010) hace referencia que las estrategias metodológicas "están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación; debe guardar relación con los componentes curriculares en la planificación docente" (p. 79).

Ordóñez (2002) define las estrategias metodológicas como: "un conjunto de procesos, técnicas, actividades globales que se desarrollan en forma secuencial; permiten la reflexión de los y las estudiantes, por consiguiente, la construcción de aprendizajes significativos y funcionales" (p.23).

De acuerdo a lo citado las estrategias metodológicas son un conjunto ordenado y sistemático de procesos, técnicas y actividades que tanto docentes como estudiantes deben aplicar dentro y fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje, para adquirir aprendizajes significativos, solucionar problemas y demandas académicas, es decir al integrar en la labor educativa estrategias metodológicas se puede mejorar aprendizajes, conductas inapropiadas y por ende el rendimiento académico y las relaciones sociales entre estudiantes, así como también docentes-

estudiantes; ya que un ambiente adecuado en el aula es indispensable para que el quehacer educativo sea de calidad y calidez.

Importancia de aplicar estrategias metodológicas ante una conducta disruptiva

La educación es el ámbito al cual actualmente el Estado le ha dado mayor relevancia, ya que a través de una educación de calidad es como se continúa con el desarrollo de un país equitativo justo y solidario; poniendo interés en la diversidad estudiantil que como docentes se puede encontrar en las aulas educativas.

Por consiguiente, es necesario primeramente reconocer que es indispensable conocer, capacitarse y aplicar estrategias metodológicas que no solo permitan a los estudiantes crecer académicamente sino como personas, ya que es importante tomar en cuenta el aspecto integral del ciclo de vida, los momentos de transición entre etapas y las características propias de los actores principales de la educación que son los discentes; solo de esta manera se puede lograr que el acceso a la educación básica sea universal en el país, logrando erradicar la discriminación y ampliando las modalidades de educación especializada e inclusiva (Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida, 2017).

Ministerio de Educación (2014) expone que:

La Educación debe orientarse a la formación del carácter en términos de actitudes y valores, preparar a los estudiantes para adaptarse y contribuir a los cambios significativos en la sociedad. Además, también se hace referencia a las finalidades generales de la educación, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. (p.80)

Planificar para “Toda una vida” implica una visión integral e integradora para que nadie, a lo largo de toda su vida, quede fuera o se quede atrás. En diez años, se logró recuperar la planificación para lograr mayor equidad y justicia social, ampliar las capacidades productivas y fortalecer el talento humano. La planificación es el medio a través del cual avanzaremos con pasos firmes hacia el desarrollo. (Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida, 2017, p.15)

Para alcanzar un cambio de este tipo en la educación ecuatoriana se requiere de docentes innovadores, amantes de su vocación, dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y capaces de entender su papel en el proceso de aprendizaje; además también es

importante que los padres de familia se comprometan con la educación de sus hijos en todo momento, finalmente no se puede dejar de lado el aporte del Estado ya que este debe ser flexible y dinámico, que por un lado valore a los docentes y por el otro asigne recursos adecuados que permitan solventar todas las necesidades educativas.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.27)

Como se recalca en la Constitución de la República del Ecuador, la educación debe ser primeramente desde un sentido holístico del ser humano ya que el desarrollo integral de los estudiantes son la base para formar personas respetuosas, responsables, participativas, justas, solidarias e innovadoras, permitiendo crear ambientes armónicos de convivencia con todos los integrantes de la comunidad educativa, lo que permitirá a cada uno de los estudiantes adquirir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje capacidades y habilidades que les ayudarán a desenvolverse en la sociedad.

Por todo lo expuesto es importante aplicar estrategias metodológicas en el aula de clase especialmente frente a una conducta disruptiva, porque el ser humano tiene cambios constantes no solo por las experiencias de su hogar sino también de la escuela y por ende de sus compañeros; el docente debe estar atento a todo esto ya que si no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, el niño cuenta con docentes y compañeros que con respeto, honestidad, comprensión lo pueden ayudar primero a su formación integral como persona y posteriormente a su desarrollo cognitivo.

Estrategias de intervención

Un niño constantemente aprende a actuar en la vida de lo que observa de sus docentes, es decir de lo que hacen y dicen, ya que sin que ellos se den cuenta, los maestros son sus modelos a seguir; porque en vez de obedecer, imitan lo que ven hacer y decir a sus modelos.

González (2004) menciona que:

Las estrategias metodológicas para optimizar el rendimiento académico educativo de los estudiantes, para conseguir los comportamientos deseados de aquellos niños que tienen conductas disruptivas/problemáticas, siempre tienen que ir de la mano de la familia, la escuela y el medio en el que viven los educandos, ya que son en estos entornos donde se aprenden, moldean, modelan y mantienen los comportamientos admitidos o deseados. (p. 413)

En base a lo citado se puede decir que para que la intervención educativa ante este tipo de conductas sea eficaz los docentes deben disponer de una adecuada metodología y de una serie de estrategias que les permitan abordar con éxito en el ámbito educativo, así como en los excesos o defectos conductuales de los educandos dentro del salón de clases; cabe mencionar que siempre es importante que exista el apoyo de los padres de familia y de todos quienes están a su alrededor como sus compañeros de clase.

Entre las estrategias que permitirán llevar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula de una manera satisfactoria poniendo énfasis en la conducta disruptiva se tienen las siguientes, mencionadas por González (2004):

Poder de modelado de los docentes

Una de las primeras estrategias con la que los docentes cuentan es la de ser modelos innatos de conducta para sus estudiantes, por esta razón es importante cuidar las diversas manifestaciones de sus comportamientos ya que todas sus acciones son analizadas cuidadosamente por los discentes. No pueden hacer lo que quieran, deben cuidar lo que dicen y hacen, tienen que ser muy respetuosos con los más pequeños porque todas sus acciones tienen un gran impacto en los niños.

Como se plasma en el párrafo anterior se puede decir que todo lo que hacen o dejan de hacer los docentes son analizados a profundidad por los estudiantes y conforme sea su comportamiento este influenciará positiva o negativamente en los estudiantes.

Entrenar en habilidades positivas

Cuando surgen conductas disruptivas, en la mayoría de los casos no es porque los niños tengan enfermedades raras o porque hayan nacido con alguna deficiencia, sino por el contrario

a veces existen diferentes historias y oportunidades de aprendizaje que son ofrecidas e impuestas a los niños desde los hogares y también desde la escuela.

Entre algunos aspectos que se pueden mencionar son:

- Los mismos docentes son los que enseñan, moldean y mantienen los comportamientos no deseados de sus alumnos a través de constantes refuerzos o castigos que ellos mismos les propician tanto en el pasado como en el presente.
- Muchos niños manifiestan conductas disruptivas debido a frustraciones y fracasos que viven en el ámbito familiar, escolar y social.
- Existen niños también que carecen de habilidades socialmente deseables porque no se les ha enseñado a su debido tiempo, bien sea porque no se les ha motivado a conseguirlos cuando fue preciso hacerlo, ignorando todo el esfuerzo realizado por ellos para conseguir actuar conforme a las normas establecidas.
- Algunos niños llegan a frustrarse, a sentirse fracasados escolarmente y rechazados socialmente no solo porque no han recibido refuerzo positivo sino porque en muchos de los casos más han recibido refuerzo negativo, aversivo y castigo tanto en el hogar, la escuela y en el medio social.
- Para modificar, extinguir o implantar conductas positivas en los niños, primero se debe actuar ante las personas adultas con las que convive el niño, ya que siempre son estas las que generan, refuerzan, moldean y mantienen las conductas disruptivas de los niños.

Como lo manifiesta el autor para enfrentarse a una conducta disruptiva en el aula, es importante primero concienciar a los docentes para que actúen de forma positiva ya que por una parte ellos son modelos a los cuales imitan los estudiantes y por otra son quienes generan, refuerzan, moldean y mantienen conductas adecuadas en los mismos. Es así que solo cuando el docente se apodere de su labor, podrá ayudar a los niños a solucionar los problemas familiares, académicos y sociales que le pueden estar afectando emocionalmente, lo que incurre a que el niño haga todo lo necesario para llamar la atención del docente generando conductas disruptivas o inapropiadas.

Alabar mejor que reprobar

El elogio y el reconocimiento tiene un impacto social y es muy gratificante para los estudiantes, estos deben ser sinceros, honestos y es importante mencionarles porque han sido

elogiados; esta estrategia es la más eficaz para lograr cambios conductuales deseables en los niños.

Es importante como docente para lograr cambiar las conductas disruptivas:

- Destacar los logros obtenidos en vez de solo limitarse a reprochar los fracasos y las deficiencias de los niños.
- Manifestar aprobación y estima por el cumplimiento de tareas o labores antes que limitarse solo a enseñarles.
- Cuando no existe ninguna de las circunstancias anteriormente mencionadas es cuando el estudiante recurre a conductas disruptivas para obtener por otros medios no aceptados la atención de los docentes.
- La recuperación escolar es la actividad que en gran medida previene y trata conductas disruptivas en los niños, ya que esta tiene un valor socializador en la escuela; es así que en la medida en que el niño se recupera escolarmente en la misma medida se recupera socialmente, pues fracaso escolar, conductas disruptivas e inadaptación social están correlacionadas. (p.416)

De acuerdo a lo antes mencionado se puede decir que es indispensable especialmente en los niños pequeños emplear esta estrategia ya que un elogio o un reconocimiento en el momento adecuado aumenta la autoestima del niño, causando cambios conductuales positivos. Y por el contrario cuando al estudiante solo se le recalca sus fracasos es cuando se empuja al niño a recurrir a conductas socialmente no aceptables para conseguir sus objetivos.

Conducta Disruptiva

Los problemas más grandes de disciplina que se presentan en los centros educativos, son a causa de conductas disruptivas, estas acciones que realizan los estudiantes distorsionan o impiden desarrollar normalmente la clase trayendo como consecuencia repercusiones negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Definición

Los comportamientos disruptivos están relacionados con aquellas conductas que no solo dificultan los aprendizajes, sino que también distorsionan la relación individual y la dinámica del grupo clase, lo que afecta tanto al individuo que las provoca como a los que reciben las consecuencias; estas se pueden manifestar u observar dentro como fuera del aula (Jurado, et al., 2015).

Moreno y Soler (2006) mencionan que:

La disrupción se refiere al comportamiento del estudiante o grupo, que busca romper el proceso de enseñanza-aprendizaje, que implícita o explícitamente, se plantea que dicho proceso no llegue a establecerse. Se trata de un comportamiento vinculado directamente al proceso de enseñanza y de aprendizaje; por lo que se puede definir la disrupción como una conducta que va contra la tarea educativa propiamente dicha; estas conductas disruptivas retardan el aprendizaje y hacen que resulte más difícil. (p.21)

Los comportamientos disruptivos graves son indisciplinas que causan disfuncionalidad en el aula o en el centro educativo; estos comportamientos indisciplinados obedecen simplemente a un intento de imponer la propia voluntad sobre los demás miembros de la comunidad educativa (Antúnez, et al., 2000).

De acuerdo a las referencias citadas anteriormente se puede concluir que las conductas disruptivas o inadecuadas son dadas por la indisciplina que se lleva a cabo en el aula de clase, estas obstruyen todo proceso de formación y generan climas de aula no apropiados, lo cual no permite una adecuada disposición por enseñar y peor por aprender; generalmente la indisciplina es generada por aquellos estudiantes que quieren llamar la atención en todo momento y de cualquier manera, están también aquellos que reclaman un lugar en el salón de clase y finalmente los que se aburren por no encontrar llamativa la enseñanza impartida por su docente.

Características de las conductas disruptivas

Entre algunas de las características de las conductas disruptivas se mencionan las siguientes:

- Conjunto de conductas inadecuadas dentro de la sociedad
- Impiden el logro de objetivos académicos
- Crean un clima de aula poco apropiado para el desarrollo de la clase.
- Retardan y en algunos casos impiden el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Dificultan el proceso de interacción entre profesor-alumno y entre compañeros
- Afectan no solo a quien las manifiesta sino también a quienes lo rodean.
- Ocasionan altos niveles de maltrato entre alumnos.
- Separa emocionalmente a profesores y alumnos impidiendo en muchas ocasiones planteamientos didácticos innovadores (Tomás, 2013).

En base a otras investigaciones las características de las conductas disruptivas son:

- Mala educación.
- Insolencia.
- Falta de cooperación.
- Desobediencia.
- Provocación.
- Agresividad.
- Dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
- Causa gran estrés en el profesor.
- Suele ser producida principalmente por alumnos que quieren llamar la atención.
- Impulsivos. (Fundación CADAH,2012)

Cada una de estas características mencionadas son las más comunes que se pueden observar en los comportamientos de los niños actualmente, pueden generar diversos inconvenientes que obstaculizan el normal funcionamiento del sistema educativo, lo que conlleva a que los niños no desarrollen habilidades sociales sanas, es debido a esto que grandes autores concedores del tema plantean una serie de estrategias que permitirán llevar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende mejorar la calidad de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa tanto dentro como fuera de la clase.

En las instituciones educativas debe darse mayor atención a la resolución de los problemas que son ocasionados por las conductas disruptivas, para lo cual se debe como docente priorizar en los intereses y las necesidades de atención y control que requiere cada uno de los estudiantes de acuerdo a su edad evolutiva, esto con el fin de brindarle una atención constructiva y positiva.

Factores causantes de conductas disruptivas

Varios son los factores que pueden intervenir para que los niños generen conductas disruptivas, como lo señalan Guamán y Vaca (2011) a continuación:

- **Factores psicológicos:** maltrato físico y verbal, discriminación o rechazo, sentimientos de abandono.
- **Factores familiares:** falta de afecto entre los conyugues, base genética, familias numerosas, malos tratos y violencia familiar, padres se relacionan con delincuencia o conductas antisociales.
- **Factores escolares:** metodología de trabajo poco atractiva, falta de respeto hacia los compañeros, poca motivación a los contenidos, falta de sensibilidad por parte del docente, dificultad del docente para controlar el grupo. (p.15)

Tomando en cuenta lo citado se puede decir que las conductas disruptivas se originan en uno o varios de estos factores, ya que los problemas disciplinarios dentro de la institución y por ende dentro del aula son el resultado de dificultades que arrastran los estudiantes tanto en el ámbito familiar como personal, es por esta razón que cuando un niño presenta problemas de conducta, el docente debe principalmente analizar cada uno de estos factores ya que solo así podrá encontrar la raíz del problema, lo que le permitirá buscar y aplicar las estrategias más adecuadas para erradicar la conducta disruptiva.

Un aspecto importante que debe ser destacado es que los niños desarrollan este tipo de conducta cuando viven o están expuestos a ambientes de violencia o de maltrato, ya que es en sus primeros años que empiezan a formar el carácter y las emociones influenciado en gran medida por las cualidades sociales de su entorno.

Tipos de conducta disruptiva

Ruttledge y Petrides (2012) plantean algunos tipos de conductas disruptivas en el aula y su manifestación conductual por parte de los estudiantes:

- **Conductas agresivas:** Golpear, patear, tirar del cabello, empujar, uso de un lenguaje abusivo.
- **Conductas físicamente disruptivas:** Romper, dañar o destrozarse objetos, lanzar objetos, molestar físicamente a otros alumnos.
- **Conductas socialmente disruptivas:** Gritar, correr en clase, exhibir rabietas.
- **Conductas desafiantes ante la autoridad:** Negarse a realizar tareas, exhibir comportamiento verbal y no verbal desafiante, utilizar lenguaje ofensivo o peyorativo.
- **Conductas auto-disruptivas:** Distraerse, leer cómics bajo el escritorio, etc. (aunque sea un comportamiento que no suele molestar a los docentes o resto de estudiantes, es probable que interfiera considerablemente en los logros académicos de los mismos). (p.225)

De acuerdo a lo citado se puede evidenciar que existen varias manifestaciones de las conductas disruptivas, las mismas que siempre estarán encaminadas a distorsionar la armonía, el ambiente y porque no decir la convivencia escolar, provocando efectos negativos en los estudiantes tanto en el aspecto académico, personal y social.

Convivencia escolar y las conductas disruptivas.

El Ministerio de Educación del Ecuador expide mediante la Guía de Construcción Participativa Código Convivencia Institucional (2013):

Art. 2.- Institucionalizar el Código de Convivencia como un documento de carácter público, elaborado de forma participativa y democrática por todos los actores de la comunidad educativa de cada uno de los establecimientos educativos. El Código de Convivencia se concibe como el instrumento mediante el cual se garantizan ambientes propicios para el aprendizaje y se facilita la convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad educativa. (p. 3)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) se expone en el Art. 2 que la actividad educativa atenderá principios como:

- **Equidad e inclusión.** - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades

educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

- Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.
- Integralidad. - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.
- Convivencia armónica. - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa. (p.11)

De igual manera el Ministerio de Educación del Ecuador, mediante el Instructivo para la construcción participativa del código de convivencia, (2013), manifiesta que:

El ámbito de convivencia escolar es el espacio donde se ejecuta prácticas de vida relacionadas con el desarrollo personal y social de los actores de la comunidad educativa, mediante aprendizajes significativos, en el marco del respeto a los derechos humanos y Buen Vivir. (p. 6)

En el ámbito educativo las conductas disruptivas representan un gran obstáculo para lograr una sana convivencia escolar, ya que sin importar que estas se presenten en una o varias personas, no permiten lograr los objetivos educativos planteados; puesto que se consigue una buena convivencia solo cuando todos los actores de la comunidad educativa se relacionan armoniosamente entre sí, por ende, se puede decir que la convivencia escolar es la base para generar relaciones sociales positivas.

Tomando en cuenta todo lo antes mencionado se puede concluir que es importante para las autoridades responsables de la educación, que todos quienes están inmersos dentro de los

procesos educativos convivan en ambientes propicios y armónicos de aprendizaje, donde se respete los intereses y necesidades de los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es en la educación primaria donde el docente puede influir de forma positiva en la conducta o comportamiento y actitudes que los niños manifiesten; he aquí la importancia de que el docente sea flexible e innovador para emplear la metodología apropiada y adaptable a las necesidades y realidades de los estudiantes, especialmente para formarlo como persona desde su integridad.

Importancia del apoyo de Padres de Familia

Un aspecto importante que se debe considerar para que la convivencia escolar sea armónica en las instituciones educativas, en especial en el aula clase es que, los padres de familia contribuyan en la formación académica e integral de sus hijos.

Es así que, dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales se expide a través del Art. 13 que estos tienen la obligación de:

- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.
- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (p.24)

En base a lo citado se puede recalcar que la educación de los niños no es solo responsabilidad del Estado, autoridades y docentes de la institución educativa y estudiantes; sino también es indispensable el apoyo de los padres de familia ya que cuando el niño siente que sus padres se preocupan por su bienestar académico, físico y psicológico su autoestima se eleva lo que conlleva a que sus conductas o comportamientos no sean negativos, por el contrario se sienten motivados a realizar de mejor manera las tareas y actividades planteadas no solo en la escuela sino también en su hogar.

Estrategias metodológicas ante conductas disruptivas

Jares (2006) señala que: “el aprendizaje de la convivencia no puede ser una tarea ni improvisada ni sujeta a una mera intervención verbal en un momento determinado, necesita de una planificación...” (p.97). Por consiguiente, como docentes estamos enfrentando una época en la que se manifiesta cada vez mayor preocupación por aspectos relacionados con el trato entre iguales, el respeto, la comunicación y la convivencia, lo que implica que desde los primeros años de educación se debe dar énfasis a cada uno de ellos.

La convivencia en los diversos ámbitos y en particular en el educativo es el establecimiento de relaciones armónicas basadas en aceptar el pluralismo y la diversidad social, cultivando esencialmente el diálogo como forma de transformar los conflictos, es así que la convivencia requiere una construcción activa, intencionada y sistemática en la que todos participen.

- **Estrategias de participación activa**

Estas estrategias permiten en sí la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase, ya que como docentes al hacer funcionar en conjunto la motivación, el conocimiento conceptual, las estrategias cognitivas y las interacciones sociales en cada una de las actividades de aprendizaje se impulsa a los estudiantes a participar espontánea y voluntariamente en el proceso educativo.

- ✓ **Trabajo en equipo**

Como docentes es importante emplear la estrategia del trabajo en equipo, porque a través de esta los estudiantes pueden mejorar sus relaciones sociales, personales y académicas, así como también desarrollar en conjunto las actividades propuestas en la clase de una forma satisfactoria, con el aporte de cada uno de los integrantes.

El trabajo en equipo se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo. Es decir, esta estrategia valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos. (Instituto Internacional de Planeamiento de la educación, 2000, p.5)

Dubrin (2002) considera “al trabajo en equipo como un tipo especial de grupo, en donde sus miembros tienen habilidades que se complementan y están dedicados a un propósito común, a un conjunto de metas de desempeño” (p.184).

De acuerdo a lo citado el trabajo en equipo dentro de contexto educativo, es una estrategia que fomenta en los estudiantes no solo el desarrollo de actividades académicas de forma cooperativa, sino lo más importante el desarrollo de diversas competencias de orden intelectual y social importantes para la vida; como la formación de actitudes y valores, es decir, actitud de escucha, tolerancia, respeto con todos los individuos que lo rodean dentro y fuera de la institución educativa.

✓ **Dramatización**

Tejerina (2009) define:

La dramatización como una actividad que utiliza la herramienta teatral en una práctica lúdica, orientada hacia sí misma y sin proyección exterior, es decir es un conjunto de prácticas al servicio de la expresión creadora del individuo y del desarrollo integral de su personalidad. (p.118)

La dramatización es una actividad que permite al docente propiciar la comunicación y la expresión de los estudiantes por medio de diferentes lenguajes verbales y no verbales, favoreciendo un ambiente confiable que brinde oportunidades para adquirir seguridad en sí mismos y en la relación con los compañeros y docentes. (Sarlé, et al., 2010)

Tomando a consideración lo expuesto por los autores, el uso de la dramatización como estrategia dentro del aula clase aporta a muchas habilidades y competencias de los estudiantes tanto a nivel social como el trabajo en equipo y a nivel personal como la autonomía y la autoestima; es decir facilita al docente crear un ambiente propicio para desarrollar la socialización, aumentar la capacidad de expresión y comunicación, emociones, sentimientos y afectos por medio de lenguaje oral, corporal, musical y gestual.

✓ **Método Lúdico**

Es una estrategia metodológica que contribuye significativamente a que el estudiante participe activamente, siempre teniendo en cuenta los objetivos que se quieren lograr, y así el espacio sea provechoso, lo que permitirá generar aprendizajes significativos. Por consiguiente,

cuando el niño juega desarrolla su pensamiento, controla sus sentimientos y resuelve conflictos emocionales. Los juegos utilizados en la docencia son innumerables y se los puede aplicar al inicio, durante o al final del proceso de enseñanza-aprendizaje (Benavides, 2016).

Tomando en cuenta lo citado se puede decir que el método lúdico es una de las mejores estrategias que permitirá al docente controlar y erradicar las conductas disruptivas, ya que a través de este se logra que todos los estudiantes participen de forma activa en todas las actividades que se planifiquen durante el proceso educativo, dejando de lado las diferencias que existen dentro del aula.

✓ **Diálogo**

El diálogo implica aprender y no sólo conversar; este es un proceso que no implica solamente sentarse alrededor de una mesa sino modificar la forma en que las personas hablan, piensan y se comunican entre ellas. La diferencia entre otros tipos de discusión radica en que en el diálogo exista la auto-reflexión, el espíritu de indagación y el cambio personal, es decir las personas inmersas deben estar dispuestas a tratar las causas fundamentales del problema y no sólo los síntomas que asoman a la superficie (LeMoyne 2009).

La esencia de un diálogo exitoso es que sea una interacción cara a cara entre participantes, que a su vez cuentan con diferentes experiencias, convicciones y opiniones. Por consiguiente, en esta interacción debe estar presente el respeto mutuo, porque quienes intervienen deben estar dispuestos y preparados para escucharse lo suficientemente profundo y así inspirar y aportar a cambios de actitud o de aprendizajes que contribuyan a construir consensos, lo mismos que favorecerán a tener espacios de convivencia armónica en el aula (Ropers, 2013).

En base a lo citado el diálogo es una de las estrategias que más favorece al docente, ya que desde el punto de vista afectivo emocional se pueden abordar temas que estén afectando al niño, llevándolo a desarrollar conductas disruptivas en el salón de clase, es decir, este amplía las posibilidades de una interacción abierta y plena entre estudiantes así como también estudiantes-docentes; por esta razón es importante crear espacios de expresión pero basada en el respeto, donde se equilibre la espontaneidad pero siempre con la orientación y guía del docente para que todos se sientan cómodos antes que juzgados, ya que solo de esta manera se pueden buscar soluciones que favorezcan al mejoramiento del problema conductual y académico de los discentes.

✓ Motivación

La motivación es un aspecto de gran importancia en las diversas áreas de la vida, especialmente en el ámbito educativo, por cuanto permite orientar las acciones, conformándose de esta manera en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige (Naranjo, 2009).

Otra concepción según Santrock (2002) “La motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Bisquerra (2000) menciona que:

La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas (p. 165).

Considerando lo citado en los párrafos anteriores se puede decir que la motivación es una de las estrategias que ayudan en gran medida a formar acciones o conductas positivas en los niños especialmente en el ámbito educativo, ya que una persona motivada desarrolla de mejor manera todas las actividades que le han sido planteadas, además que para lograr alcanzar los objetivos educativos planteados por los docentes, estos necesitan de ambientes armónicos de convivencia.

Por consiguiente, se hace alusión a lo importante que es que un docente aplique la motivación durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo porque se integra a todos los estudiantes, sino también porque se rompe el hielo logrando de esta manera incentivar a los discentes involucrarse activamente en las actividades planteadas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Los materiales utilizados en el trabajo de investigación fueron:

- Computadora
- Impresora
- Tinta de impresión
- Cámara
- Internet
- Pendrive
- Hojas de papel
- Material de escritorio
- Bibliografía especializada

Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptivo, porque permitió realizar una observación holística y metódica durante todo el proceso investigativo, estudiando así la realidad educativa tal y como se desarrolla; además se analizó, registró e interpretó todo sobre el diagnóstico para encontrar el problema existente e ir detallando acerca del porqué del mismo, es decir se describió los acontecimientos que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enfoque

La presente investigación es de carácter mixta, debido a que se trabajó con un solo paralelo y por lo tanto no existieron comparaciones con otros, de igual manera se recolectó y analizó datos cuantitativos y cualitativos; la metodología cuantitativa se aplicó al determinar resultados numéricos y la cualitativa permitió explicar, explorar y describir las cualidades del objeto de estudio.

Diseño

El presente trabajo de investigación, es de carácter no experimental porque se aplicó una encuesta para la descripción de la primera variable y en la segunda variable se aplicó una guía de observación para la caracterización de las conductas disruptivas de los niños durante el

proceso de enseñanza-aprendizaje, además fue fundamental la revisión literaria para las dos variables, todo esto permitió comprender el objetivo de estudio, al igual que establecer lineamientos alternativos para dar solución a la problemática; cabe recalcar que se la considera no experimental ya que no fue aplicada en sí la presente investigación.

Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Científico. - Permitió el desarrollo de la investigación con fundamentos teóricos que ayudaron a determinar la realidad del problema investigado. Además, se utilizó durante toda la investigación, ya que ayudó a descubrir las relaciones internas de las estrategias metodológicas y las conductas disruptivas de los niños de cuarto grado A, ventajas y beneficios primordiales durante la delimitación del mismo para el desarrollo de análisis y conclusiones.

Inductivo. - Sirvió para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico y establecer la relación que existe entre las estrategias metodológicas y la conducta disruptiva de los niños.

Deductivo. - Permitió partir de conocimientos generales previamente establecidos para luego comprobar su validez de forma particular, es decir aportó a la delimitación del problema como a la propuesta de posibles soluciones que aporten significativamente a las conductas disruptivas.

Descriptivo. - Permitió realizar una observación sistemática de la realidad y del problema en sí, es decir se obtuvo información fundamental acerca del proceso enseñanza-aprendizaje relacionado a estrategias metodológicas en la conducta disruptiva, así como de los actores que intervienen en la investigación.

Analítico. - Permitió desglosar el marco teórico y simplificar de forma precisa todo lo investigado de estrategias metodológicas y conducta disruptiva, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto, estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A.

Sintético. - Sirvió para descubrir, procesar e interpretar la información de campo recolectada y así poder obtener los resultados, conclusiones finales y dar respuestas al problema de investigación, estrategias metodológicas en la conducta disruptiva.

Hermenéutico. - Ayudó a relacionar lo observado con la literatura científica existente y concerniente con el objeto de la investigación, esto permitió establecer una relación entre la realidad y lo ideal del proceso educativo, determinando las estrategias metodológicas pertinentes en las conductas disruptivas de los niños durante la labor educativa.

Modelo Estadístico. - Sirvió para determinar datos cualitativos como cuantitativos de las estrategias metodológicas en la conducta disruptiva, para posteriormente organizar los resultados obtenidos durante la misma y plasmarlos en cuadros y gráficos estadísticos.

Técnicas

Observación: Fue utilizada con el fin de detectar las falencias que se presentan en el cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío, para determinar la problemática a investigar, el tema de estudio, y por ende permitió verificar la existencia de conductas disruptivas.

Entrevista: Fue utilizada para recoger información importante del docente con respecto al tema de investigación, el objetivo fundamental fue el de obtener material suficientemente fundamentado, verídico y confiable que preste información necesaria para la investigación.

Encuesta: Fue aplicada a los docentes de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019; para obtener información relevante acerca del problema planteado con el fin de proponer lineamientos alternativos de estrategias metodológicas que influyan significativamente en la conducta disruptiva de los niños.

Instrumentos

Cuestionario: Contuvo interrogantes previamente establecidas, las cuales permitieron obtener información relevante de estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños.

Ficha de observación: Constó de una lista de aspectos importantes que se observaron con respecto a las conductas disruptivas de los niños.

Procedimiento

Procedimiento para el diagnóstico

- Se elaboró los instrumentos para el diagnóstico.
- Se procedió a diseñar una encuesta a los docentes de aula y una ficha de observación a los estudiantes, enfocadas a conocer las causas que conllevan a esta problemática.
- Se aplicó los instrumentos tanto a los docentes de aula como a los estudiantes.
- Se tabuló la información obtenida y estadísticamente se realizó tablas y gráficos de cada pregunta, así como también de la ficha de observación para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida de las encuestas y de la ficha de observación fue contrastada con lo que refiere la literatura; además, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo.

Procedimiento para la fundamentación teórica

- En relación a cada variable se procedió a la construcción de la revisión literaria, mediante la búsqueda de la información en diferentes fuentes bibliográficas.
- Los subtemas de las variables se los tomó en consideración de acuerdo a la importancia de los mismos y fueron dispuestos acorde al contenido.
- Se redactó la fundamentación teórica poniendo en práctica las normas APA.

Procedimiento para plantear los lineamientos alternativos.

- Se interpretó y analizó los resultados obtenidos.
- Considerando la fundamentación teórica y el análisis e interpretación de los resultados se procedió a plantear los lineamientos alternativos eficaces en relación a las estrategias metodológicas en la conducta disruptiva, con la finalidad de intervenir en dichas conductas y por ende contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Población

La población investigada la conformaron los 19 estudiantes y tres docentes dando un total de 22 personas del cuarto grado A, año lectivo 2018-2019 de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío, institución pública, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, barrio el Pedestal. Se tomó como muestra la totalidad de la población por lo que se aplicó los instrumentos a la totalidad de estudiantes y docentes.

f. RESULTADOS

Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes, acerca de las estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío.

En el cuarto grado A laboran docentes de sexo masculino y femenino, cuya edad se encuentra en un rango de los 35 años a los 57 años de edad, la experiencia como docentes varía entre los 4 y 25 años, los mismos que se encuentran laborando en la institución en un rango de 6 meses a 4 años y su formación es de Tercer nivel.

1. ¿En qué grado cree usted que interrumpe el aprendizaje de los estudiantes una conducta disruptiva en el aula?

Tabla Nro. 1

Grado que interrumpe el aprendizaje una conducta disruptiva

Variable	f	%
Muy alta	--	--
Alta	2	67
Media	1	33
Baja	--	--
Nula	--	--
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

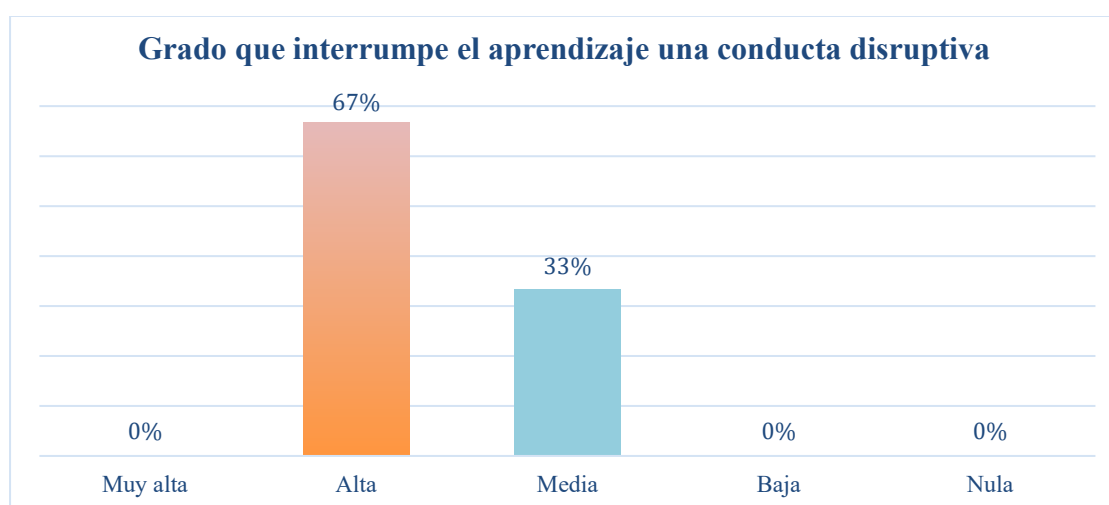


Figura 1: Grado que interrumpe el aprendizaje una conducta disruptiva

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

Los docentes manifiestan que el grado en que interrumpe el aprendizaje de los estudiantes una conducta disruptiva en el aula es en un 67% alta y en un 33% media.

Conducta disruptiva es el comportamiento que se caracteriza por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que puede amenazar la armonía e incluso la supervivencia del grupo, aunque sus integrantes no tengan conciencia de este peligro. La mayoría de los alumnos con comportamientos problemáticos, disruptivos presentan dificultades de aprendizaje en las distintas áreas del currículo, especialmente en las materias de carácter instrumental como lo son lengua y matemática, ya que existe una clara relación entre la presencia/ausencia de conductas problemáticas en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes. (González, 2004, p.400)

De acuerdo al criterio del autor se puede mencionar que la conducta disruptiva es un comportamiento negativo que esta fuera del rango del respeto y valores socialmente aceptados, el mismo que en gran medida puede interrumpir la armonía del aula, obstaculizando el aprendizaje y el rendimiento académico no solo del estudiante que presenta esta conducta sino de docentes y estudiantes inmersos en esta situación, como lo manifiestan todos los docentes encuestados.

2. ¿Cree usted que es importante conocer y aplicar estrategias metodológicas ante una conducta disruptiva en el aula?

Tabla Nro. 2

Importancia de conocer y aplicar estrategias metodológicas

Variable	f	%
Si	3	100
No	--	--
Total	3	100

Fuente: Encuestas aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

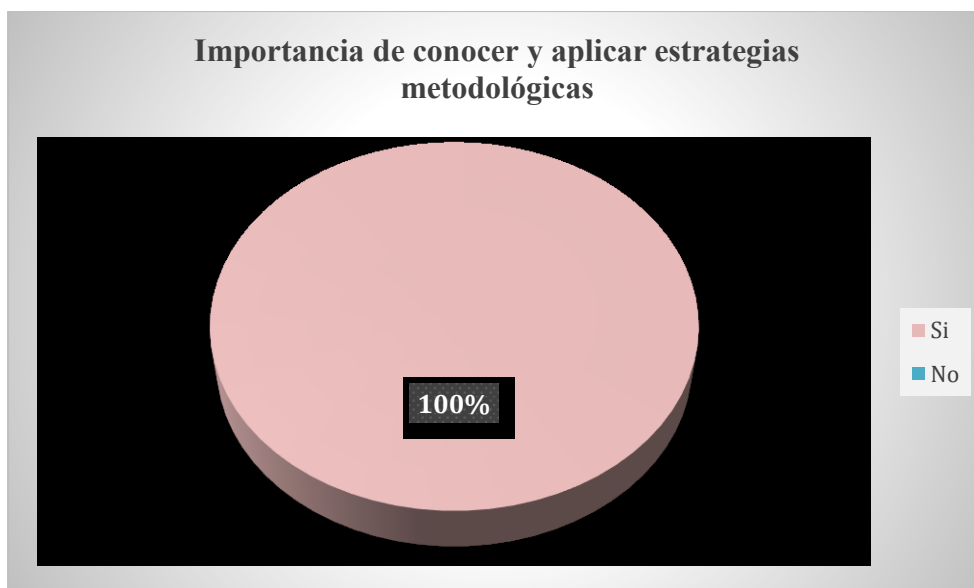


Figura 2: Importancia de conocer y aplicar estrategias metodológicas
 Fuente: Encuestas aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
 Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

En esta pregunta se tiene como resultado que los tres docentes encuestados consideran en un 100% que sí es importante conocer y aplicar estrategias metodológicas ante una conducta disruptiva en el aula.

“Hablar de estrategias metodológicas significa la posibilidad de los docentes de seleccionar entre varios procedimientos didácticos, aquellos que se adecuen a los intereses y necesidades de los estudiantes con el fin de lograr alcanzar los objetivos” (Salicetti, 2010, p.65).

Como se puede evidenciar ante lo mencionado es importante como docentes conocer y aplicar estrategias metodológicas ya que a través de ellas se puede dirigir, optimizar y mejorar no solo el aprendizaje sino también la conducta disruptiva de uno o varios estudiantes que la presenten en el aula, con el fin de obtener excelentes rendimientos académicos y esencialmente formar al estudiante como una persona íntegra que aporte positivamente a la sociedad.

3. ¿Con qué frecuencia en el salón de clases se presentan conductas disruptivas?

Tabla Nro. 3

Presencia de conductas disruptiva en el salón de clases

Variable	f	%
Siempre	1	33
Casi siempre	--	--
A veces	2	67
Poco	--	--
Nunca	--	--
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

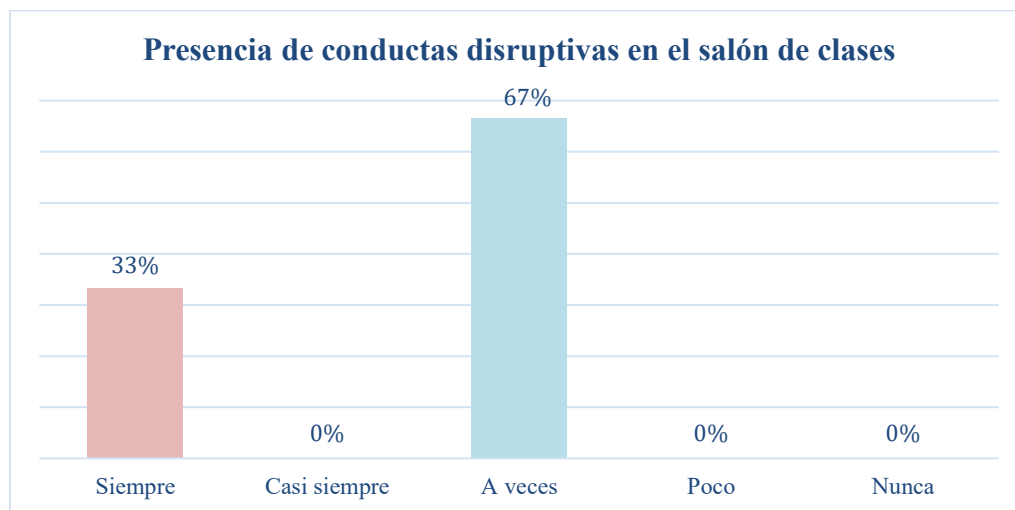


Figura 3: Presencia de conductas disruptivas en el salón de clases

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

Los docentes manifiestan que la presencia de conductas disruptivas en el salón de clases es un 67% a veces y un 33% siempre.

Gómez y Serrats (2005) manifiestan que, “las conductas disruptivas son toda acción a través de las cuales el estudiante agrede, quebranta o ignora el procedimiento disciplinario establecido dentro del centro educativo” (p.11).

Por consiguiente, los resultados obtenidos permiten corroborar que la presencia de conductas disruptivas en el salón de clases es significativa, las mismas que pueden llegar a afectar seriamente a la organización y armonía del salón, lo cual puede ser tomado como una

falta de respeto hacia los docentes y compañeros que se ven afectados por las distracciones generadas por dichas conductas.

4. ¿Con qué tipo de conductas disruptivas se ha encontrado en el aula?

Tabla Nro. 4

Tipos de conductas disruptivas en el aula

Variable	f	%
Desobediencia	2	8
Actitud desafiante	1	4
Parlanchín	3	12
Agresividad	3	12
Distracciones auto-disruptivas	2	8
Inasistencia constante	1	4
Interrupciones continuas en la clase	2	8
Molesta a compañeros	3	12
Insultos a compañeros	3	12
Levantarse frecuentemente del asiento	3	12
No realizan las actividades	3	12
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

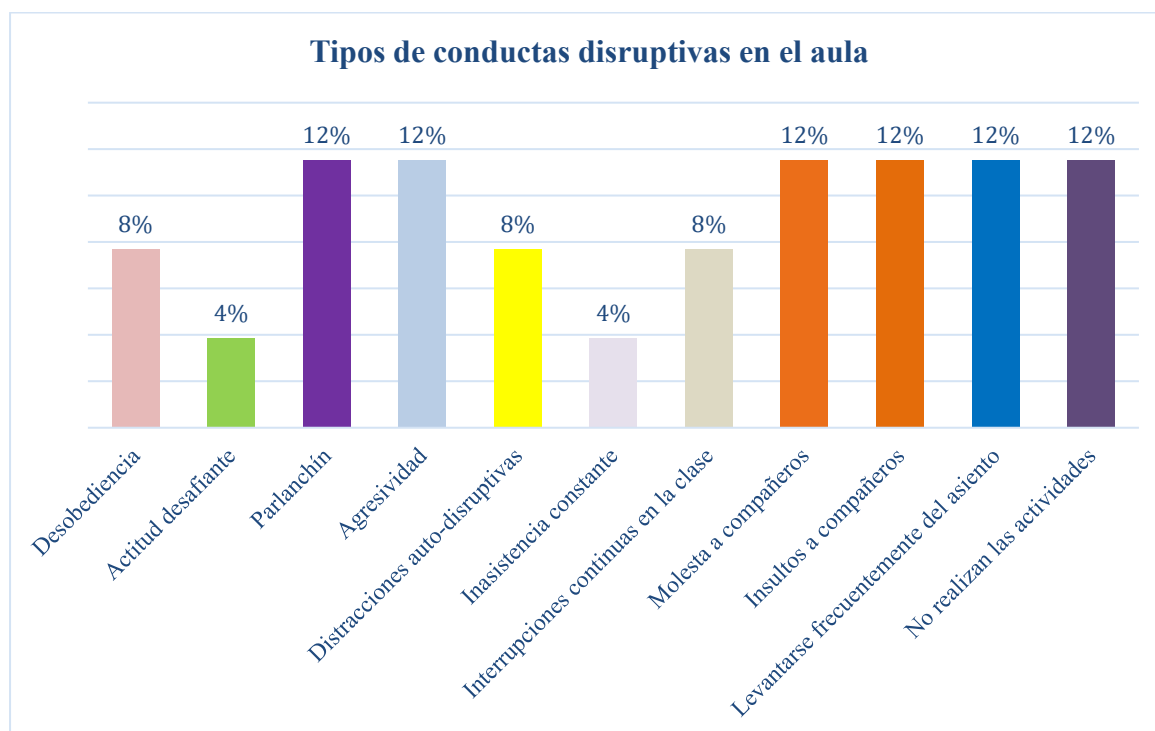


Figura 4: Tipos de conducta disruptiva en el aula

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados sobre los tipos de conductas disruptivas que ha encontrado en el aula, mencionan que en un 12% existen conductas como: parlanchín, agresividad, molestan a compañeros, insultos a compañeros, levantarse frecuentemente del asiento y no realizan las actividades, seguido de un 8% le atribuyen a: desobediencia, distracciones auto-disruptivas e interrupciones continuas en la clase y las conductas de actitud desafiante e inasistencias constante le corresponde el 4%.

Las conductas más frecuentes en los estudiantes, se presentan comúnmente durante el proceso de interacción que se da con el docente, con los compañeros o con toda la comunidad educativa. La conducta indisciplinada o desafiante ante la autoridad es la que se evidencia en estudiantes con problemas de conductas disruptivas (Jurado de los Santos y Justiniano, 2016).

Por lo tanto haciendo alusión a lo mencionado se evidencia que existen diversos tipos de conductas disruptivas que se pueden presentar dentro del aula clase y en base a los resultados obtenidos las conductas disruptivas presentes de manera continua en el cuarto grado A son: parlanchín, agresividad, molestan a compañeros, insultos a compañeros, levantarse frecuentemente del asiento y no realizan las actividades, estas conductas se encuentran dentro de los tipos de conductas agresivas, conductas físicamente disruptivas, conductas socialmente disruptivas y conductas desafiantes ante la autoridad, las mismas que no permiten el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que puede ocasionar frustración en los docentes por no saber cómo actuar ante estas circunstancias, o en el peor de los casos estos niños pueden llegar a tener un fracaso escolar a futuro.

5. ¿Qué factores cree que intervienen para que exista una conducta disruptiva en el aula?

Tabla Nro. 5

Factores que intervienen para que exista conducta disruptiva en el aula

Variable	f	%
Aburrimiento	--	--
Falta de motivación	1	20
Falta de interés por las asignaturas	2	40
Falta de interés por la escuela	--	--
Responsabilidad de los padres	2	40
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

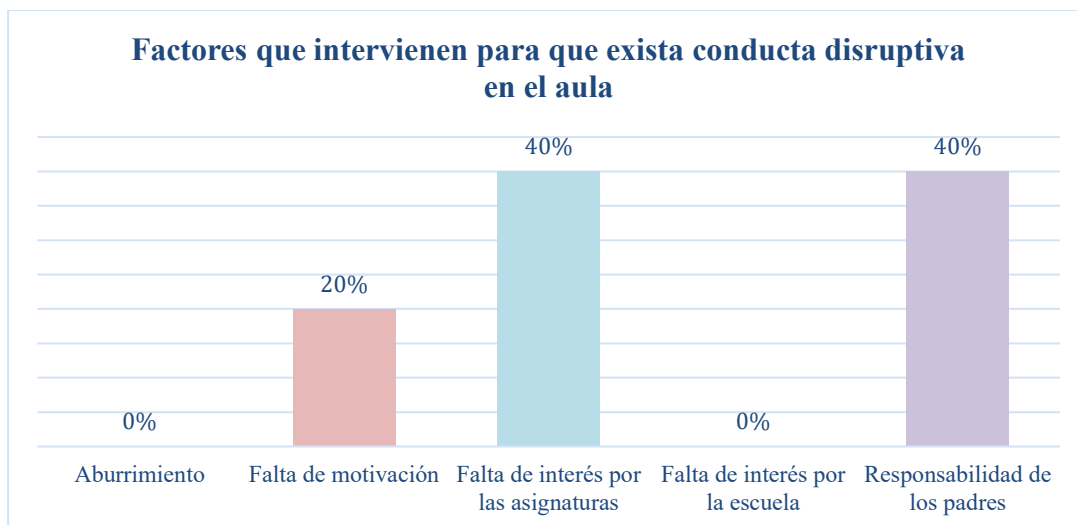


Figura 5: Factores que intervienen para que exista conducta disruptiva en el aula
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

Al analizar esta pregunta se puede observar que dos docentes que corresponden al 67% mencionan que los factores que intervienen para que exista conducta disruptiva en el aula son la falta de interés por las asignaturas y la responsabilidad de los padres, un docente que corresponde al 33% en cambio le atribuye a la falta de motivación.

Para Uruñuela (2014). “Una de las razones de la permanencia y consolidación de este tipo de conductas radica en la falta de análisis y tratamiento emocional de las mismas” (p.12).

Algunos factores en los niños que pueden intervenir para que existan conductas disruptivas son psicológicos, familiares y escolares, pero un factor importante mencionado en la cita anterior es el análisis emocional que estas tienen, por tal razón un niño puede tener desinterés por las asignaturas cuando no se siente valorado o motivado ya sea porque el docente no se preocupa por buscar a profundidad la causa que no permite al estudiante desenvolverse correctamente o también cuando no planifica su clase con una metodología atractiva acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, pero la falta de responsabilidad de los padres no deja de ser preocupante, ya que actualmente para que la labor educativa sea exitosa se necesita del apoyo y preocupación durante la formación académica de los niños.

6. ¿Qué factores piensa que pueden prevenir una conducta disruptiva en el aula?

Tabla Nro. 6

Factores que previenen la conducta disruptiva en el aula

Variable	f	%
El estilo docente	1	17
La metodología en el aula	1	17
Creación de normas en el aula	--	--
El castigo	--	--
Motivación	--	--
Diálogo	3	50
Charlas a los padres de familia	1	17
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

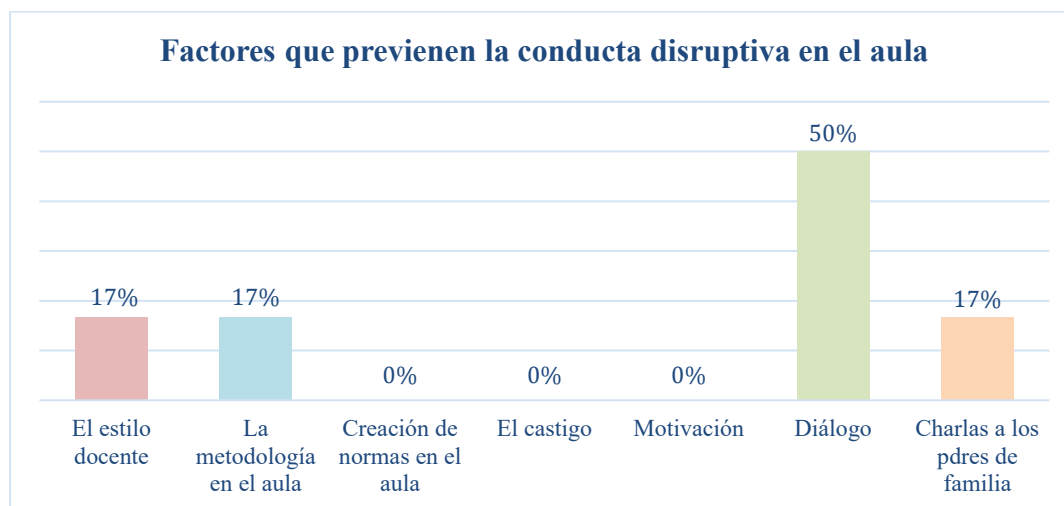


Figura 6: Factores que previenen la conducta disruptiva en el aula

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

En los resultados de la encuesta, los docentes consideran en un 50% que el diálogo es el mejor factor para prevenir la conducta disruptiva en el aula, de igual manera señalan en un 17% que el estilo docente, la metodología en el aula y charlas a los padres de familia pueden ser factores preventivos de esta conducta.

Para ayudar a cambiar las conductas disruptivas, hay que depositar seguridad y confianza en los estudiantes para que ellos adquieran seguridad y confianza, no importa qué tipo de conducta tengan o qué tipo de acciones hayan realizado o cometido. En la

medida que los profesores les demuestren que se fían de ellos, que creen que pueden cambiar de conducta, que tienen confianza en ellos, en esa misma medida los estudiantes adquirirán confianza y seguridad en ellos mismos y deseo de cambiar de conducta. (González, 2004, p.400)

Por consiguiente haciendo referencia a lo manifestado por el autor, para cambiar una conducta disruptiva es importante brindar seguridad y confianza, porque de esta manera el estudiante cree en sí mismo; además de que se siente valorado por el docente ya que se preocupa no solo por el desenvolvimiento académico sino también por su desarrollo integral y como lo indican los docentes encuestados es a través de diálogo respetuoso que se fomenta en el niño la confianza y la seguridad en sí mismos; pero es imprescindible recalcar que aportan significativamente el estilo docente, la metodología en el aula, la creación de normas en el aula, la motivación y las charlas a los padres de familia.

7. ¿Cuándo se enfrenta ante una conducta disruptiva en el aula utiliza estrategias metodológicas?

Tabla Nro. 7

Frente a una conducta disruptiva utiliza estrategias metodológicas

Variable	f	%
Si	1	33
No	--	--
A veces	2	67
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

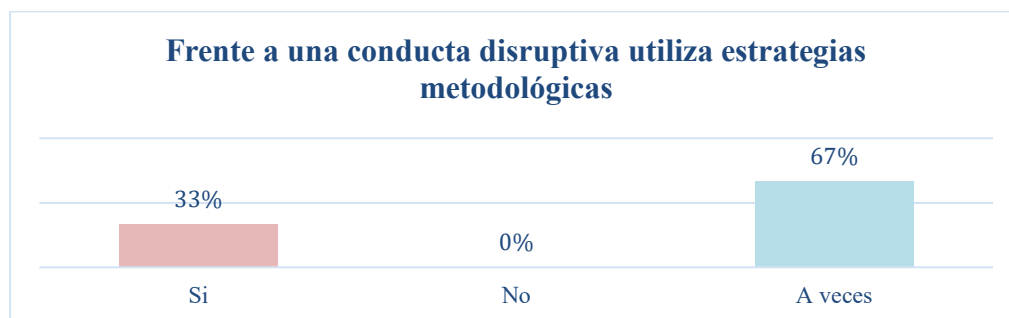


Figura 7: Frente a una conducta disruptiva utiliza estrategias metodológicas
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

En esta pregunta los docentes encuestados respondieron que frente a una conducta disruptiva utilizan estrategias metodológicas a veces que corresponde al 67% y siempre el 33%.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente por el docente, las mismas que permiten la construcción del conocimiento y son utilizadas como un medio para contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad y las capacidades de los estudiantes (Riquelme, 2011).

En base a lo citado se puede evidenciar la importancia que las estrategias metodológicas representan en la labor educativa ya que, si son empleadas de forma correcta se puede contribuir a desarrollar la inteligencia, la afectividad, las capacidades, así como también lo más importante las conductas disruptivas de los estudiantes; porque dentro del salón de clase el docente puede encontrarse con diversos aspectos tanto positivos como negativos, es por esto que ante este tipo de conducta los docentes encuestados mencionan que si emplean estrategias metodológicas.

8. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza usted cuando se presenta un caso de conducta disruptiva en el aula?

Tabla Nro. 8

Estrategias metodológicas que utiliza ante un caso de conducta disruptiva

Variable	f	%
Motivación	2	40
Trabajo en equipo	--	--
Método lúdico	--	--
Dramatizaciones	--	--
Diálogo	2	40
Conversatorio con los representantes	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

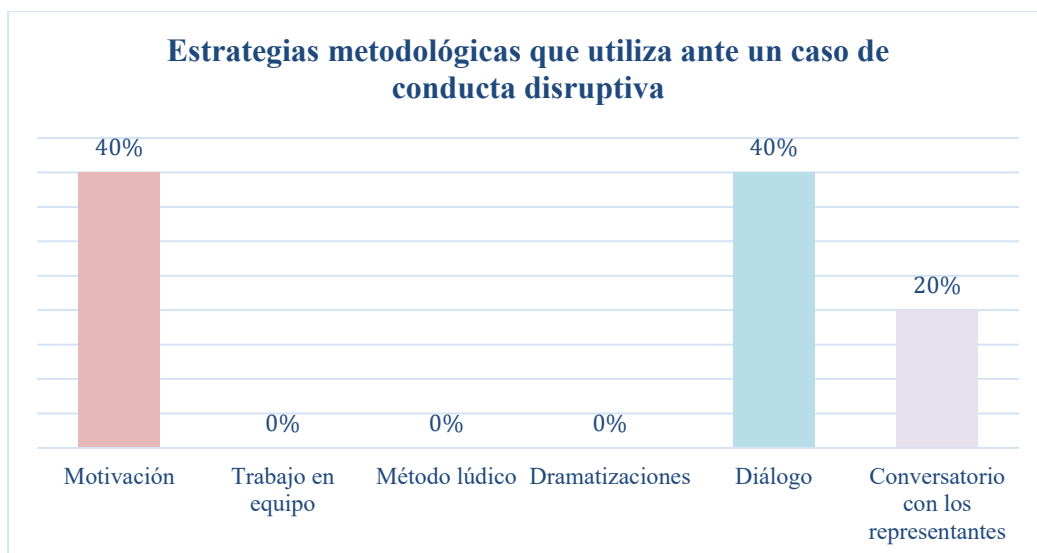


Figura 8: Estrategias metodológicas que utiliza ante un caso de conducta disruptiva
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

Como resultados de la pregunta qué tipo de estrategias metodológicas utiliza ante un caso de conducta disruptiva se obtuvo que la mayoría de docentes encuestados utilizan la motivación y el diálogo en un 40% y el conversatorio con los representantes un 20%.

Las estrategias metodológicas son intervenciones pedagógicas empleadas por el docente con el fin de potenciar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades, capacidades y la conciencia del individuo para actuar socialmente (Erazo, 2015).

Existe una gama de estrategias metodológicas que el docente puede emplear para mejorar la conducta disruptiva de los estudiantes y de esta manera contribuir a su desarrollo académico y social como lo menciona Erazo, pero sin embargo los docentes encuestados mencionan que utilizan motivación y diálogo ante la presencia de dichas conductas lo cual es importante, ya que la motivación es el motor principal de nuestras acciones, porque influyen en pensamientos, sentimientos, sueños y aspiraciones; por lo tanto al mantener un correcto proceso de motivación, se va generando un adecuado desarrollo cognitivo que ayudará a regular la conducta, los sentimientos, los pensamientos y llegar así a tener relaciones sociales apropiadas; de igual manera a través del diálogo correcto y respetuoso entre docente-alumno se logrará que el estudiante se sienta escuchado y valorado llevando de esta manera a expresar sus opiniones, intereses o dificultades que no le permiten tener un desenvolvimiento académico satisfactorio. Una de las estrategias que los docentes no mencionan poner en práctica es el método lúdico,

este permite a través de diversas estrategias crear ambientes armónicos logrando que los estudiantes se inmersen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que mediante el juego a través de actividades divertidas no solo se puede direccionar la creatividad y el conocimiento sino también se puede desarrollar la personalidad, con juegos formativos y compatibles con los valores educativos disminuyendo significativamente las conductas negativas o disruptivas que obstaculizan el aprendizaje dentro del salón de clase.

Otra estrategia que no se puede dejar de lado son las dramatizaciones, porque estas son fuente infinita que nos nutre y nos permite desarrollarnos íntegramente en el mundo, en la sociedad y como individuos, facilitando algo tan esencial como es la comunicación y la expresión verbal y escrita, lo cual es esencial en la educación actual. Finalmente, a través del trabajo en equipo se puede lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y en sí incentivar a las relaciones sociales entre iguales, fomentando siempre una interacción basada en valores de respeto, responsabilidad, tolerancia, equidad, justicia y honestidad ante cualquier circunstancia presente durante la labor educativa.

9. ¿Con qué objetivo aplica estrategias metodológicas en el aula?

Tabla Nro. 9

Objetivo de aplicar estrategias metodológicas en el aula

Variable	f	%
Controlar la disciplina y el orden	1	14
Fomentar la reflexión en los estudiantes	2	29
Mejorar la conducta disruptiva	2	29
Mejorar aprendizajes	2	29
Incentivar el trabajo en equipo	--	--
Total	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

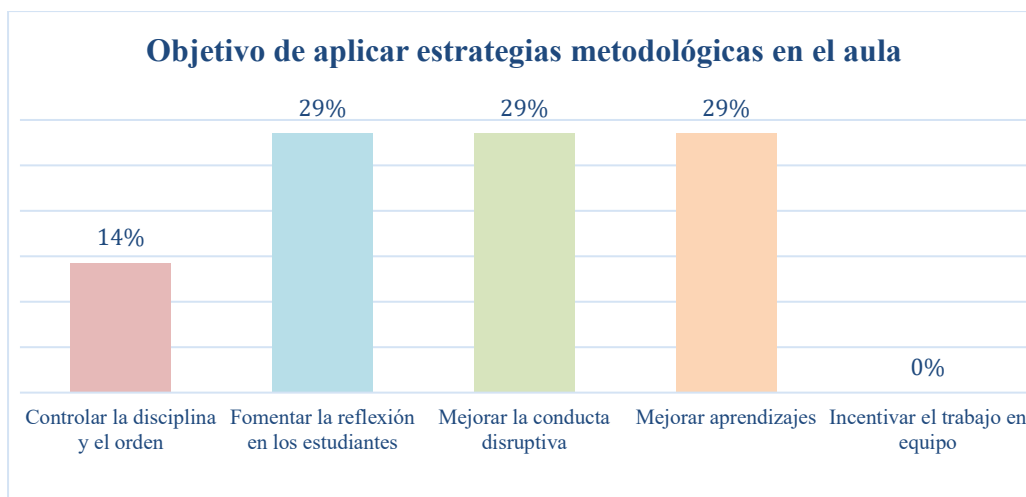


Figura 9: Objetivo de aplicar estrategias metodológicas en el aula

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

Se puede observar en esta pregunta que los docentes aplican estrategias metodológicas en el aula con el objetivo de fomentar la reflexión en los estudiantes, mejorar la conducta disruptiva y mejorar aprendizajes en un 29%, en cambio para controlar la disciplina y el orden en un 14%.

Para lograr que los estudiantes tengan una actitud positiva frente a su formación académica y social, primeramente, el docente no se debe limitar a la transmisión de conocimientos, sino que debe poner énfasis en cómo lo hace. Para ello, cuenta con distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer sus clases más atractivas y en sí despertar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares y su formación íntegra, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo (Vásquez, 2010).

Considerando lo mencionado por Vásquez y tomando en cuenta lo indicado por los docentes es necesario que las estrategias metodológicas estén direccionadas más que a los aspectos del conocimiento, al desarrollo integral del niño, ya que como docentes se está en la obligación de buscar estrategias que permitan que el estudiante se forme y desenvuelva como una persona íntegra que aporte significativamente a la sociedad.

10. ¿Las estrategias metodológicas que usted utiliza aportan significativamente en la conducta disruptiva de los niños?

Tabla Nro. 10

Estrategias metodológicas utilizadas en la conducta disruptiva

Variable	f	%
Siempre	--	--
Casi siempre	1	33
A veces	2	67
Poco	--	--
Nunca	--	--
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

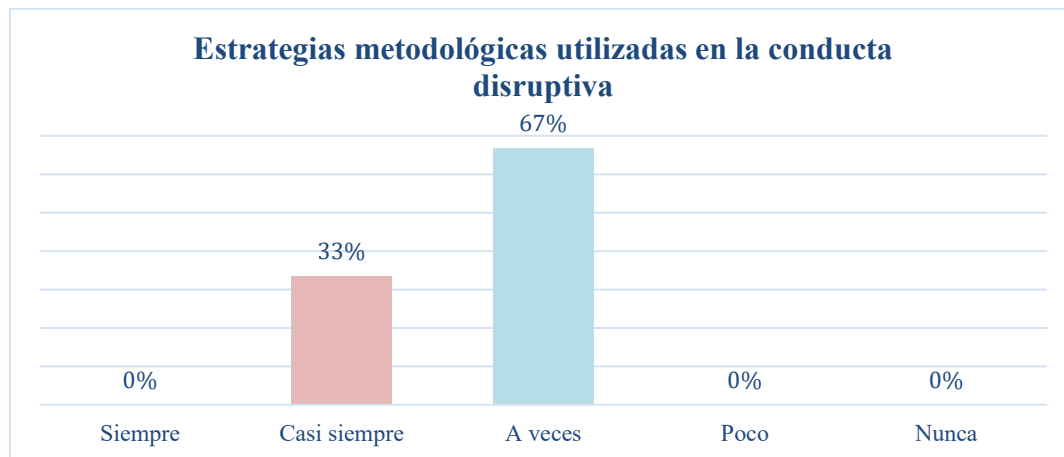


Figura 10: Estrategias metodológicas utilizadas en la conducta disruptiva

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

Como se puede observar en su mayoría las estrategias metodológicas que los docentes utilizan aportan significativamente en la conducta disruptivas de los niños en un 67% a veces y en un 33% casi siempre.

Al respecto datos obtenidos del Informe TALIS (s/f), manifiestan que: Uno de cada cuatro profesores de la mayoría de los países pierde al menos un 30% del tiempo de enseñanza a causa de la conducta perturbadora de los estudiantes o de las tareas administrativas, y en algunos casos este porcentaje se eleva hasta el 50%. (p.4).

Tomando en cuenta estas estadísticas y lo que han señalado los docentes se puede evidenciar que las conductas disruptivas es un tema de preocupación a nivel mundial, es por esto que el docente debe entregarse a su labor profesional y tratar de buscar y aplicar estrategias que aporten de mejor manera y al cien por ciento a cambiar dichas conductas que no le permiten al o los estudiantes tener una formación académica e íntegra.

11. ¿Existe en la institución un protocolo a seguir, cuando usted como docente se enfrenta ante una conducta disruptiva en el aula?

Tabla Nro. 11

Protocolo frente a una conducta disruptiva

Variable	f	%
Si	1	33
No	2	67
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

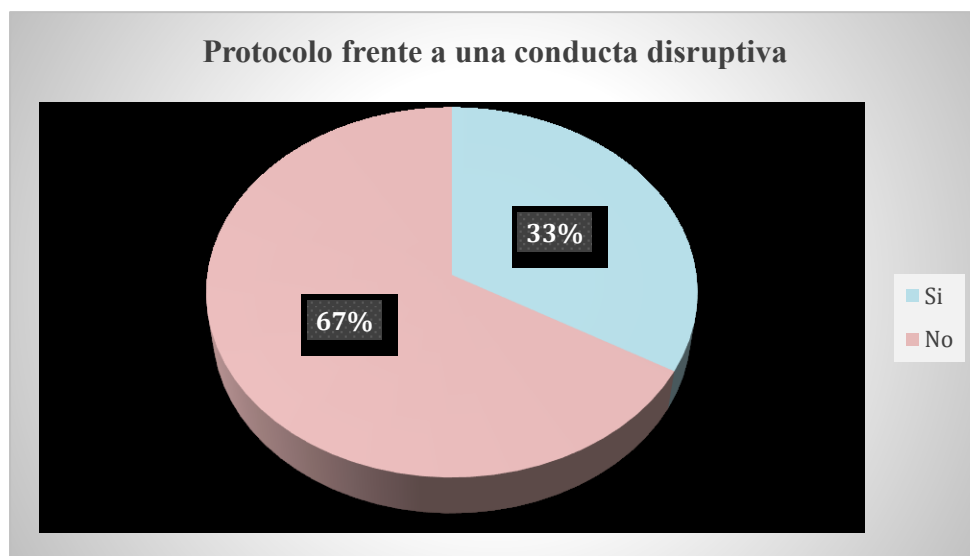


Figura 11: Protocolo frente a una conducta disruptiva

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

Como resultado de esta interrogante a los docentes se puede visualizar que dos de ellos que corresponden al 67% de los encuestados, indicó que en la institución no existe un protocolo a seguir frente a una conducta disruptiva y el 33% menciona que sí existe.

El Ministerio de Educación del Ecuador, mediante el Instructivo para la construcción participativa del código de convivencia (2013) manifiesta que:

El ámbito de convivencia escolar es el espacio donde se ejecuta prácticas de vida relacionadas con el desarrollo personal y social de los actores de la comunidad educativa, mediante aprendizajes significativos, en el marco del respeto a los derechos humanos y Buen Vivir. (p. 6)

En conclusión, actualmente el Ministerio de Educación del Ecuador busca la formación y desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa por esta razón dentro de las instituciones educativas es importante que exista un protocolo a seguir cuando el docente se enfrenta ante una conducta disruptiva en el aula y porque no decir dentro de la institución, ya que permitirá al docente orientarse de mejor manera llevándolo a actuar adecuadamente. Un aspecto relevante que se puede evidenciar es que existe contradicción entre los encuestados, pero al considerar la respuesta de la mayoría de docentes y al realizar una revisión en el código de convivencia de la institución, se puede concluir que en la institución no existe un protocolo a seguir establecido ante dichas conductas, por lo tanto, se recomienda que para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo se establezca un protocolo que sirva de guía para reforzar una conducta disruptiva.

Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes del cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío

Durante varios días de observación en el cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, se pudo observar lo siguiente.

Tabla Nro. 11

Observación a los estudiantes

N°	Aspectos a tener en cuenta en la observación de los estudiantes durante la clase	Primer día			Segundo día			Tercer día			Cuarto día			Quinto día			Promedio
		0	0,5	1	0	0,5	1	0	0,5	1	0	0,5	1	0	0,5	1	
1	Existe algún niño que falta constantemente a clases	x			x				X			x			x		$1,5/5=0,3$
2	Durante la clase existen actitudes desafiantes hacia la docente	x			x			x				x			x		$1/5=0,2$
3	Existen niños que frecuentemente interrumpen las actividades de sus compañeros		x			x			X				x			x	$3,5/5=0,7$
4	Durante la clase todos los niños realizan las actividades propuestas por la docente		x			x			X				x			x	$2,5/5=0,5$
5	El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla sin interrupciones			x		x			X				x			x	$3/5=0,6$
6	Existen niños que constantemente hablan durante la clase		x			x				x			x			x	$4/5=0,8$
7	Durante la clase se presentan continuamente actitudes de desobediencia	x				x			X				x			x	$2/5=0,4$

8	Existen niños que propician peleas tanto dentro como fuera del aula	x			x				X				x		x		2/5=0,4
9	Algún niño se levanta frecuentemente de su asiento sin objetivo claro		x			x			X				x			x	3,5/5=0,7
10	Dentro o fuera de la clase se ha presenciado insultos o golpes entre compañeros	x				x			X				x			x	3/5=0,6

Observaciones: Durante los días de observación se pudo presenciar varias conductas disruptivas en los niños, lo cual no permite tener un ambiente armonioso mientras se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje; como se puede observar en el primer día la clase se realizó con normalidad casi sin ningún inconveniente, cabe recalcar que fue porque la docente les mencionó quien era mi persona y lo que iba hacer para lo que les manifestó que se comportarán correctamente; pero ya a partir del tercer día de observación se pudo presenciar conductas que no son las adecuadas para llevar una convivencia armónica dentro y fuera de la institución como lo establece el Ministerio de Educación dentro de la LOEI en el Título I De Los Principios Generales, Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines, Art. 2; así como también en el Instructivo para la construcción participativa del código de convivencia en base a la guía metodológica acuerdo ministerial 332-13.

Valores referenciales: 0=Nunca 0.5=A veces 1=Siempre

Escala del indicador:

Nunca (0): No se evidencia conductas disruptivas

Poco (0,25): Presentan rara vez conductas disruptivas

A veces (0,5): Presentan algunas veces conductas disruptivas

Casi siempre (0,75): Presentan con bastante frecuencia conductas disruptivas

Siempre (1): Presencia en su totalidad de conductas disruptivas

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Tabla Nro. 12

Tabla resumen de la ficha de observación de los estudiantes

Aspectos a tener en cuenta en la observación de los estudiantes durante la clase	Indicador cuantitativo	Indicador cualitativo
		Poco
Existe algún niño que falta constantemente a clases	0,3	
Durante la clase existen actitudes desafiantes hacia la docente	0,2	Poco
Existen niños que frecuentemente interrumpen las actividades de sus compañeros	0,7	Casi siempre
Durante la clase todos los niños realizan las actividades propuestas por la docente	0,5	A veces
El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla sin interrupciones	0,6	Casi siempre
Existen niños que constantemente hablan durante la clase	0,8	Casi siempre
Durante la clase se presentan continuamente actitudes de desobediencia	0,4	Poco
Existen niños que propician peleas tanto dentro como fuera del aula	0,4	A veces
Algún niño se levanta frecuentemente de su asiento sin objetivo claro	0,7	Casi siempre
Dentro o fuera de la clase se ha presenciado insultos o golpes entre compañeros	0,6	Casi siempre
Pivote	1	Siempre

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de cuarto grado A de la Escuela
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

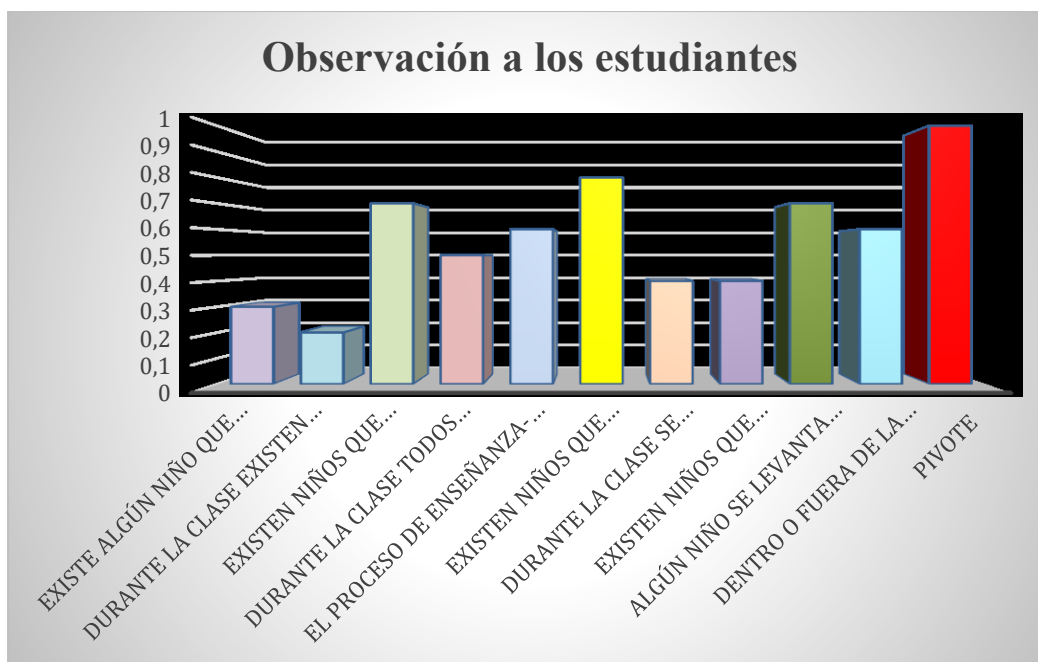


Figura 12: Observación a los estudiantes

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de cuarto grado A de la Escuela Mons. Juan María Riofrío

Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

Análisis e interpretación

Realizando el respectivo análisis de la ficha de observación realizada a los niños de cuarto grado A se puede evidenciar que existen conductas disruptivas como: Niños que frecuentemente interrumpen las actividades de sus compañeros, constantemente hablan durante la clase, se levantan frecuentemente de su asiento sin objetivo claro, insultos o golpes entre compañeros en un estándar de casi siempre; en cambio en un estándar de a veces están conductas como: Durante la clase todos los niños realizan las actividades propuestas por la docente, niños que propician peleas tanto dentro como fuera del aula, actitudes de desobediencia y finalmente en el nivel de poco se encuentran: niños que faltan constantemente a clases y actitudes desafiantes hacia la docente.

Jurado de los Santos (2015), menciona que las conductas disruptivas son “Aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias” (p.2).

De acuerdo a lo manifestado y a los resultados de la observación realizada se puede constatar que las conductas disruptivas dentro del cuarto grado A, alcanzan altos estándares, los cuales son preocupantes para los docentes ya que no permiten llevar de forma satisfactoria el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual por ende está afectando de manera gradual a los estudiantes

que las provocan porque tanto su rendimiento académico y las relaciones sociales no son positivas.

Por esta razón es importante que los docentes busquen alternativas innovadoras que permitan que la convivencia dentro del aula clase sea armónica, porque de esta manera se estará cumpliendo lo que se establece en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, cuando se menciona que el Estado garantizará una educación de calidad y calidez, así como también erradicará todas las formas de violencia en el sistema educativo y velará por la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como **primer objetivo específico**: Describir las estrategias metodológicas que se utilizan en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío, para lo cual se aplicó una encuesta a los docentes y se tomó como referencia los siguientes resultados: la pregunta uno ¿En qué grado cree usted que interrumpe el aprendizaje de los estudiantes una conducta disruptiva en el aula?, ya que primeramente se debía conocer si los docentes consideran este tema como un problema que está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje; para lo cual los tres docentes encuestados mencionaron que este tipo de conducta interrumpe significativamente, pues estos son comportamientos negativos que están fuera del rango del respeto y valores socialmente aceptados, los cuales no permiten que el aprendizaje se desarrolle de la mejor manera puesto que no existe un ambiente propicio para el mismo.

La pregunta dos ¿Cree usted que es importante conocer y aplicar estrategias metodológicas ante una conducta disruptiva en el aula? a lo que todos los docentes encuestados indicaron que sí es importante ya que a través de ellas se puede dirigir, optimizar y mejorar tanto el aprendizaje como las conductas que no permiten desarrollar satisfactoriamente el quehacer educativo y así aportar al desarrollo de nuestro país con personas que contribuyan a su crecimiento.

De igual manera la pregunta cinco ¿Qué factores cree que intervienen para que exista una conducta disruptiva en el aula?, a lo cual los docentes le atribuyeron a la falta de interés que tienen los niños por las asignaturas así como también a la poca responsabilidad de los padres de familia; he aquí algo importante que los docentes deben preguntarse, el por qué el desinterés de los niños por las asignaturas, ya que no solo puede ser causado por su ambiente familiar sino también porque el niño no se siente valorado y motivado académicamente, una razón puede ser porque el docente no se preocupa por buscar la causa que no le está permitiendo tener un buen desenvolvimiento al niño y otra sería que la planificación no cuenta con una metodología atractiva la cual satisfaga las necesidades e intereses de los estudiantes; por este motivo es indispensable dentro de quehacer educativo buscar la raíz del problema, es decir realizar un análisis emocional para consecuentemente buscar y aplicar estrategias adecuadas a los intereses y necesidades del estudiante lo que permitirá controlar y erradicar estos comportamientos, cabe recalcar que el aporte de los padres de familia dentro de la formación académica del alumnado es un factor fundamental para su buen desenvolvimiento escolar y social.

La pregunta seis fue un gran aporte para este objetivo ¿Qué factores piensa que pueden prevenir una conducta disruptiva en el aula?, a lo que los docentes manifestaron que el diálogo es el principal factor, a través del cual se pueden prevenir dichas conductas ya que en sí el diálogo es la interacción basada en el respeto mutuo entre las personas que intervienen, llevándolos a la auto-reflexión porque inspira y aporta a los cambios de actitud, es decir cuando existe una comunicación respetuosa con los estudiantes se les brinda seguridad y confianza para expresar sus emociones y sentimientos, lo que conlleva a que se sientan valorados ya que el docente no solo se preocupa porque tengan excelentes calificaciones sino también por su desarrollo integral; de igual manera como docente es importante desenvolverse con una buena metodología, estableciendo normas de respeto mutuo, motivando a la participación activa de los estudiantes y realizar charlas con los padres de familia que favorezcan principalmente aspectos que estén afectando negativamente a los niños.

En cuanto a la séptima pregunta ¿Cuándo se enfrenta ante una conducta disruptiva en el aula utiliza estrategias metodológicas?, la mayoría de docentes mencionaron que a veces utilizan estrategias, lo cual preocupa ya que se puede evidenciar que no se le da mayor importancia a este problema y es algo que se pudo observar en las diferentes visitas, porque los docentes no saben cómo actuar frente a este inconveniente y por ende recurren a enviar al niño con la psicóloga del plantel; es importante emplear estrategias metodológicas ya que un buen docente debe preocuparse de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en un ambiente de armonía donde prevalezca la buena convivencia, he ahí la importancia de contar con diversas estrategias metodológicas.

Finalmente, la pregunta ocho ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza usted cuando se presenta un caso de conducta disruptiva en el aula?, los docentes indicaron que ponen en práctica la motivación y el diálogo, estas son dos estrategias que generan cambios de conducta, ya que por un lado, la motivación es el principal motor de las acciones, en todas las diversas áreas de la vida especialmente en el ámbito educativo porque influyen en pensamientos, sentimientos y aspiraciones; es por esto que al mantener un correcto proceso de motivación con los niños se generará el desarrollo cognitivo de los mismos lo que ayudará a regular la conducta permitiendo de esta manera tener relaciones sociales apropiadas. De igual manera un diálogo desarrollado correctamente en base a lineamientos de respeto mutuo, permitirá que el discente se sienta valorado ya que el docente escucha sus opiniones, intereses e inconvenientes

para luego buscar soluciones apropiadas que le ayuden al niño a resolver sus dificultades familiares, académicas y sociales.

Por lo anteriormente mencionado, se da cumplimiento al primer objetivo específico ya que se realizó un exhaustivo trabajo de campo a través de diversas investigaciones, visitas, entrevistas y encuestas a los docentes, lo que permitió describir las estrategias metodológicas que se utilizan en la conducta disruptiva de los niños, aportando de esta manera a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo en un ambiente armónico enraizado en valores de respeto, responsabilidad y comprensión.

En lo que se refiere al **segundo objetivo específico**: Caracterizar la conducta disruptiva que poseen los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío, se consideró la pregunta tres de la encuesta aplicada a los docentes ¿Con qué frecuencia en el salón de clases se presentan conductas disruptivas?, en donde los docentes manifestaron que a veces, siendo este el de mayor rango, aunque no lo parezca esta respuesta es muy preocupante ya que no se descarta la existencia del problema y siempre una conducta disruptiva puede llegar a afectar seriamente la organización y armonía del salón de clases.

Por otra parte, se pudo contrastar o verificar la relación de los resultados obtenidos en la pregunta cuatro de los docentes con la ficha de observación aplicada a los estudiantes, ya que se pudo evidenciar las conductas disruptivas de los niños, las mismas que se encuentran dentro de los tipos de conductas agresivas, conductas físicamente disruptivas, conductas socialmente disruptivas y conductas desafiantes ante la autoridad, las cuales no permiten que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficiente, ocasionando así frustración en los docentes por no saber cómo actuar ante este problema.

En consecuencia, se da cumplimiento al segundo objetivo específico ya que, a más de la investigación bibliográfica previa y las encuestas, se llevó a cabo una ficha de observación, la misma que fue aplicada por varias semanas, lo que permitió caracterizar la conducta disruptiva que poseen los niños de dicho establecimiento, para consecuentemente aportar con posibles soluciones que ayuden a intervenir de forma eficiente en la conducta disruptiva.

El tercer objetivo específico se refiere a la propuesta de lineamientos alternativos sobre estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío.

Para contrastar este objetivo se tomó en cuenta la pregunta ocho y diez de la encuesta aplicada a los docentes las cuales hacen referencia a: ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza usted cuando se presenta un caso de conducta disruptiva en el aula? y ¿Las estrategias metodológicas que usted utiliza aportan significativamente en la conducta disruptiva de los niños?, a lo que los docentes mencionan utilizar la motivación y el diálogo para controlar dicha conducta, pero estas en sí no favorecen en gran medida a disminuirla, lo cual se lo puede evidenciar en los resultados obtenidos; en consecuencia a esto se plantea elaborar una guía de estrategias metodológicas ya que existe la necesidad de que los docentes conozcan otras estrategias que le permitirán actuar de mejor manera ante esta dificultad educativa.

Aplicar estrategias metodológicas dentro del quehacer educativo es muy importante ya que como seres humanos no todos somos iguales y he aquí la importancia de la vocación docente, ya que el éxito no está en tratar a los estudiantes como máquinas a las cuales hay que transmitir una serie de conocimientos, sino más bien ver en ellos personas que tienen diferentes necesidades e intereses, los cuales no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, es por esto que se necesita de maestros atentos, amables, respetuosos y lo más importante innovadores que vean a sus estudiantes individualmente con sus afectos, deficiencias, aciertos y emociones, no para juzgarlos sino para lograr hacer que se encuentre a sí mismos como un ser humano en proceso de formación tanto de su conocimiento como de su papel dentro de la sociedad.

En base a las ideas expuestas se llega a consolidar el **objetivo general** ya que se cumplió secuencialmente cada uno de los objetivos específicos, logrando de esta manera fundamentar y diagnosticar teóricamente la importancia de aplicar estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños llegando así a aportar significativamente al desarrollo emocional y por ende a la mejora de su rendimiento académico.

Dentro de toda institución educativa es importante que exista un ambiente propicio para el aprendizaje ya que el convivir armónicamente con todos los miembros de la comunidad educativa permitirá que el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos sus ámbitos sea ejecutado con eficiencia.

Finalmente se puede recurrir a esta frase desde la perspectiva psicológica “es más fácil atraer un puñado de moscas con miel que con hiel”, es decir el éxito del docente está en cambiar su rol de riguroso instaurador de disciplina por el de ser un consejero que sabe escuchar las problemáticas que aquejan al estudiante en su vida escolar y porque no decir familiar, ya que

solo así podrá aplicar las estrategias más adecuadas, llevándolo a obtener mejores resultados actitudinales y académicos de sus estudiantes.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber culminado el presente trabajo de investigación se concluye lo siguiente:

- Los docentes de la institución no están preparados para enfrentar dichas conductas, lo que está generando que existan problemas de convivencia entre los principales actores de la comunidad educativa, llegando así a evidenciarse bajos rendimientos académicos especialmente en los estudiantes que presentan estas conductas, por consiguiente, es importante aplicar estrategias metodológicas dentro del quehacer educativo.
- En la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío, específicamente en el cuarto grado A existe la presencia de conductas disruptivas, aunque estas no se las evidencia en todo el alumnado esto no quiere decir que el problema es menos relevante, por el contrario, estas conductas están obstruyendo el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de todos quienes están inmersos dentro de este.
- En el plantel educativo existe la necesidad de plantear posibles soluciones para que los docentes conozcan en sí cómo actuar ante estas conductas, lo que les permitirá crear ambientes propicios de aprendizaje y espacios de convivencia armónica donde tanto docentes como estudiantes se sientan respetados y valorados en el aspecto emocional y académico, ya que este es un problema que está afectando el proceso educativo de todos los miembros de la comunidad educativa.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la autoridad de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío que conjuntamente con el apoyo de la psicóloga del plantel hagan conocer a los docentes que las conductas disruptivas son una dificultad que afecta la labor educativa, en consecuencia, deben ser vistas no solo desde el aspecto emocional del niño, sino también desde la práctica mismo del desenvolvimiento profesional del docente.
- Así mismo se recomienda a los docentes que se empapen del tema para lo cual se pueden guiar de autores como González (2004), Vanegas (2009) y Fundación Gizagune (2014), (referidos en el presente trabajo), permitiéndoles de esta manera tener pautas sobre cuál es la mejor estrategia de actuación ante estas conductas y así lograr crear espacios armónicos de convivencia entre todos los actores de la comunidad educativa.
- Finalmente, para obtener cambios positivos en la conducta y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes se recomienda a los docentes del cuarto grado A poner en práctica las estrategias propuestas en los lineamientos alternativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los espacios que ellos crea conveniente sea necesario aplicarlos.

GUÍA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Aprendiendo y creciendo

En espacios armónicos de convivencia



AUTORA: SILVIA DE JESÚS SARANGO ROBLES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: “APRENDIENDO Y CRECIENDO EN ESPACIOS ARMÓNICOS DE CONVIVENCIA”

Introducción

A continuación se presenta la guía de estrategias metodológicas denominada: “Aprendiendo y creciendo en espacios armónicos de convivencia”, la misma que permite por un lado, dar a conocer a los docentes los beneficios de aplicar estrategias metodológicas ante una conducta disruptiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por otro da la oportunidad a los estudiantes de tener un papel activo en el proceso educativo, además que se concienciará en ellos la importancia de tener conductas adecuadas y espacios de convivencia armónicos dentro del aula de clase.

En esta guía se plasman estrategias metodológicas, las mismas que pueden ser utilizadas en la clase, logrando que el desarrollo de la misma sea interesante y sobre todo motivador, para que los estudiantes participen activamente, pero de una forma adecuada ya que los aprendizajes son significativos cuando todos los actores de la comunidad educativa conviven en espacios armónicos donde prevalece el respeto, la responsabilidad y la comprensión.

Aplicar diversas estrategias metodológicas ante una conducta disruptiva, permite al docente que su labor profesional se desarrolle ordenada y disciplinadamente, pero lo más valioso es que el niño se sentirá valorado, es decir no se considerará diferente ni menos que los demás, ya que el docente busca la manera más adecuada para lograr desarrollar sus capacidades y habilidades reconociéndolo primero como individuo, es decir, respetando su personalidad, procesos cognitivos, aptitudes y actitudes y, luego sí, como estudiante asegurando de esta manera su éxito escolar durante toda su vida.

Fundamentación teórica

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son una manera concreta de enseñar, es decir son el camino y las herramientas ordenadas, precisas y secuenciadas que utilizan los docentes para transmitir contenidos, procedimientos, principios y además pueden ayudar a reforzar e inculcar conductas apropiadas dentro de la clase, esto con el fin de que se cumplan los objetivos de aprendizajes propuestos (Hernández, 2010).

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procesos, técnicas y actividades desarrolladas secuencialmente que permiten la reflexión de los estudiantes, no solo en el ámbito académico sino también en el psicológico, ya que como seres humanos estamos propensos a tener dificultades emocionales que pueden obstaculizar el aprendizaje (Ordóñez, 2002).

Conducta disruptiva

Los comportamientos disruptivos están relacionados con aquellas conductas que no solo dificultan los aprendizajes, sino que también distorsionan la relación individual y la dinámica del grupo clase, lo que afecta tanto al individuo que las provoca como a los que reciben las consecuencias; estas se manifiestan o son observables en el aula (Jurado, et al., 2015).

Moreno y Soler (2006) mencionan que:

La disrupción se refiere al comportamiento del estudiante o grupo, que busca romper el proceso de enseñanza-aprendizaje, que implícita o explícitamente, se plantea que dicho proceso no llegue a establecerse. Se trata de un comportamiento vinculado directamente al proceso de enseñanza y de aprendizaje; por lo que se puede definir la disrupción como una conducta que va contra la tarea educativa propiamente dicha; estas conductas disruptivas retardan el aprendizaje y hacen que resulte más difícil. (p.21)

Justificación

La presente guía denominada “Aprendiendo y creciendo en espacios armónicos de convivencia”, se justifica en base a la fundamentación teórica del trabajo de investigación, en donde se determina que la conducta disruptiva es un problema relevante en el ámbito educativo y por ende la aplicación de estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje busca que los docentes se apropien del problema y actúen correctamente frente a este, lo que permitirá no solo intervenir de forma adecuada en dichas conductas sino también dinamizar el proceso educativo, generando en los estudiantes un papel activo en el mismo y actitudes positivas hacia el aprendizaje y comportamiento.

Se plantea estrategias metodológicas para que los docentes creen espacios armónicos de convivencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde prevalezca el orden y la disciplina, con el fin de que realice su labor docente de forma eficiente, ya que algunos de los estudiantes muestran conductas disruptivas lo que genera que el proceso educativo sea interrumpido constantemente.

Se ha escogido desarrollar esta guía tomando en consideración la situación problemática que presentan los estudiantes, con la finalidad de incluir diversas actividades motivadoras que permitan al actor principal de este proceso sentirse valorado como persona, en donde se respeten sus fortalezas y debilidades, llegando así a elevar su nivel de autoestima.

Objetivos

GENERAL

Diseñar una guía de estrategias metodológicas para intervenir las conductas disruptivas y organizar espacios de convivencia armónicos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío.

ESPECÍFICOS

- Describir diferentes actividades para intervenir en las conductas disruptivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío.
- Destacar la importancia de aplicar estrategias metodológicas en la labor educativa para orientar comportamientos adecuados y crear ambientes armónicos de convivencia.
- Desarrollar la guía de estrategias metodológicas “APRENDIENDO Y CRECIENDO EN ESPACIOS ARMÓNICOS DE CONVIVENCIA”

Desarrollo de contenidos

Frente a una conducta disruptiva en el aula es importante como docentes no recurrir a aislar al estudiante, sino más bien aplicar estrategias que lo motiven a ser participe activo del proceso educativo, es decir crear ambientes innovadores donde el estudiante se sienta a gusto, con curiosidad e interés por aprender conocimientos diferentes, ya que una metodología tradicionalista aburre al estudiante incentivando a que busque realizar otras actividades, lo que incurre al desarrollo de conductas disruptivas en el aula de clase.

Cada una de estas estrategias pretende que el estudiante sea el artífice de su propio aprendizaje, permitiéndole desarrollar eficientemente todas sus capacidades y habilidades no solo dentro del centro educativo sino también que como persona tenga un excelente desenvolvimiento personal y social dentro de la sociedad.

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA

TRABAJO EN EQUIPO

Descripción

El trabajo en equipo se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo; es decir, esta estrategia valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos, todo esto con el fin de alcanzar los objetivos y metas propuestos tanto en el ámbito educativo, laboral y personal.



¿Cómo aplicar?

- El/la docente inicia la clase dando a conocer los objetivos y el tema de la clase.
- El/la docente realiza una introducción del tema, para lo cual valora los conocimientos previos de los estudiantes a través de una lluvia de ideas.
- Se forma grupos de dos o máximo tres estudiantes, a través de la dinámica “La cebolla”, tomando en cuenta la heterogeneidad.
- Por medio de un collage los estudiantes desarrollan los temas propuestos, para lo cual tendrán un tiempo de 20 min.
- Seguidamente cada grupo realizará una exposición del trabajo realizado.
- El/la docente finaliza la clase con un refuerzo de los contenidos y valora significativamente los trabajos desarrollados.

Beneficios

- El desarrollo de la clase se vuelve más dinámica, lo cual promueve el aprendizaje activo.
- Se integra la diversidad y se fomenta la inclusión.
- Desarrolla en los estudiantes habilidades sociales.
- Educa al estudiante en la convivencia, la cooperación, la responsabilidad, la creatividad y la solidaridad.
- Mejora las relaciones interpersonales y el clima del aula.
- Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas.
- Desarrolla habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Recomendaciones

- Intercambiar los roles de los estudiantes, para lo cual es imprescindible llevar una referencia.
- Los temas deben hacer referencia a la realidad en la que viven los estudiantes.
- El grupo debe tener un objetivo en común para que de esta manera todos estén implicados en su consecución y alcance.
- El/la docente debe explicar las instrucciones de forma clara para que el grupo las ejecute exitosamente.

- El/la docente debe estar atento a cualquier inquietud, ya que el éxito de la estrategia depende de una guía adecuada.

DRAMATIZACIÓN

Descripción

La dramatización es un conjunto de prácticas al servicio de la expresión creadora del individuo y del desarrollo integral de su personalidad.



¿Cómo aplicar?

- El/la docente inicia la clase con un saludo, da a conocer el tema y objetivo del mismo.
- El/la docente se introduce al tema, por medio de la técnica pregunta-respuesta.
- Se organizan grupos, para lo cual se utiliza la dinámica “El naufrago”.
- Cada grupo escribirá un cuento acorde al tema de estudio.
- Luego los integrantes de los grupos realizarán la dramatización del cuento.
- El/la docente concluye con un breve reforzamiento y valora el trabajo realizado por los estudiantes.

Beneficios

- El estudiante es actor activo de su aprendizaje y formación.
- Se estimula y mejora la comunicación.
- Fomenta y potencia en los estudiantes valores, las relaciones sociales, el trabajo cooperativo, la expresión oral y escrita.
- Propicia la expresión libre, desarrolla aptitudes e impulsa la creatividad.
- Alienta la empatía, supera la timidez y desarrolla el sentido del humor.

- Mejora la autoestima y aumenta la confianza en sí mismos.

Recomendaciones

- El/la docente debe dar instrucciones claras.
- Deben abordarse temas basados en valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, comprensión, tolerancia, solidaridad, entre otros; haciendo referencia a la realidad en la que viven los estudiantes.
- El/la docente siempre debe estar preparado para guiar la actividad y así lograr con éxito el desarrollo de la estrategia.

MÉTODO LÚDICO



Descripción

El método lúdico es un conjunto de estrategias, que permiten al docente crear ambientes armónicos para el aprendizaje, ya que a través de actividades divertidas y amenas se pueden incluir contenidos o temas del currículo, además se propicia en el estudiante el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de experiencias agradables.

¿Cómo aplicar?

- El/la docente da inicio la clase con un saludo
- A través de la dinámica “El ovillo”, la docente realiza un breve recordatorio de la clase anterior.
- El/la docente da a conocer el tema y objetivo de la clase.
- Se construye el conocimiento con ayuda de recursos didácticos como videos, imágenes, material concreto, etc., de acuerdo al tema.

- El/la docente consolida los conocimientos por medio del juego “La lotería”, para lo cual se elabora varias tablas con imágenes y en un cartón se colocan pequeños papeles que contienen preguntas, todo es realizado referente al tema estudiado.
- El/la docente concluye reforzando los contenidos que lo requieran.

Beneficios

- La clase es atractiva para el estudiante.
- Se incentiva la curiosidad y el interés.
- Promueve el aprendizaje activo.
- Integra y valora la diversidad del grupo.
- Ayuda al razonamiento y a la autonomía.
- Fomenta las habilidades sociales y potencia la creatividad y la imaginación.

Recomendaciones

- Establecer normas en conjunto.
- El juego debe estar relacionado con la temática estudiada.
- El/la docente debe guiar correctamente la estrategia.



Descripción



El diálogo es una de las estrategias más eficaces, pero a la vez difícil de lograr, ya que no es una conversación cualquiera. En este radica el autorreflexión, el espíritu de indagación y el cambio personal; puede darse entre dos o más personas, para intercambiar información, se comunican emociones, pensamientos, sentimientos y deseos.

ACTIVIDAD I YO ME COMPROMETO

¿Cómo aplicar?

Inicio del año lectivo

- El/la docente presenta los objetivos que se desea alcanzar durante el año escolar.
- Conjuntamente con los estudiantes el docente establece normas de convivencia y compromisos.
- El/la docente pregunta a los estudiantes ¿cuándo se siente mejor en el aula?, ¿cuándo aprenden mejor?, ¿cómo les gustaría aprender?
- El/la docente anota cada una de las ideas en el pizarrón.
- Docente y estudiantes analizan cada una de las ideas y escogerán las más relevantes que ayuden a tener ambientes armónicos de convivencia escolar.
- El/la docente pide a los estudiantes anotar las normas y compromisos en sus cuadernos.
- Leer la lista de compromisos que serán practicados por estudiantes y docentes.
- El/la docente escribe las normas y compromisos en una cartulina y la coloca a la vista de todos los estudiantes.
- Durante el transcurso del año escolar la docente recalca cada una de las normas y compromisos establecidos en conjunto, resaltando el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la amistad y el compañerismo.

ACTIVIDAD II RESPONSABILIDAD CONJUNTA

- El/la docente convoca a reunión de padres de familia indicando el día y la hora.
- El/la docente dará a conocer el o los objetivos de la reunión.

- El/la docente enfoca la reunión en dar a conocer a los padres de familia la importancia de establecer normas y límites en el hogar para el buen desarrollo de sus hijos.
- El/la docente genera un espacio de reflexión acerca del tema abordado.
- El/la docente da sugerencias a los padres de familia para que sepan cómo establecer normas y límites dentro del hogar.
- El/la docente resalta la importancia de que tanto papá como mamá deben conocer el tema tratado y ponerlo en práctica, ya que de esta manera estarán aportando a que sus hijos sigan las normas y compromisos establecidos en la escuela.



Durante la clase

- El/la docente debe romper los obstáculos que no le permiten tener una cercanía positiva con los estudiantes.
- El/la docente debe planificar el tiempo a utilizar y tener claro el objetivo que desea alcanzar con esta estrategia.
- Cuando la aplique debe ubicar a los estudiantes en círculo.
- El/la docente puede emplear esta estrategia al inicio o al final de la clase, pero a veces el momento propicio es cuando se ve a los estudiantes aburridos, ya que a través del diálogo se puede evaluar la situación que acontece.
- El/la docente debe mantener frecuentemente un contacto individual como grupal con los estudiantes que lo requieran, tanto antes como después de la clase.

Beneficios

- Los estudiantes se sienten valorados porque se toma a consideración su opinión.
- Participación activa de los estudiantes.
- Estimula y mejora la comunicación.
- Fomenta valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, innovación y justicia.
- Mejora la autoestima y aumenta la confianza en sí mismos
- Integra la diversidad y fomenta la inclusión.

Recomendaciones

- Los estudiantes se sienten valorados porque se toma a consideración su opinión.
- Participación activa de los estudiantes.
- Estimula y mejora la comunicación.
- Fomenta valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, innovación y justicia.
- Mejora la autoestima y aumenta la confianza en sí mismos
- Integra...

DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES

Descripción

Comunicarse correctamente de forma verbal es una prioridad, ya que es uno de los mayores indicadores de éxito en la vida, sobretodo en la educación básica porque si los estudiantes no son capaces de comunicar sus sentimientos, posiblemente lleguen a tener dificultades en su integración a la sociedad cuando sean adultos.



Como aplicar

- Se inicia la clase con el saludo, tema y objetivo.
- Se desarrolla la actividad motivacional, cabe recalcar que esta debe captar la atención plena del estudiante.
- El/la docente explica que en el desarrollo de la clase prevalecerá la oralidad en los temas de estudio.

- Se forman grupos pequeños donde discutirán y llegarán a establecer sus propias conclusiones del tema planteado.
- Cada grupo expondrá los temas abordados, se pueden realizar preguntas, comentarios o sugerencias constructivas que incentiven a la discusión del tema, para en conjunto construir aprendizajes significativos.
- El/la docente desarrollará el rol de juez, ya que será quien haga comentarios y preguntas sobre lo que expresan los estudiantes para asegurar que lo mencionado fue entendido.
- Los estudiantes se desempeñarán como comentaristas y desafiantes, ya que aportarán a esclarecer las ideas expresadas y también cuestionarán dichas ideas logrando agregar elementos importantes a la conversación y el debate.

Beneficios

- Participación activa de los estudiantes
- Mejora la comunicación
- Fomenta el respeto a las diversas opiniones
- Construye la confianza en los estudiantes

Recomendaciones

- Para lograr que los estudiantes participen, previamente el docente puede realizar preguntas o comentarios del tema.
- Estudiantes y docentes deben estar atentos a lo que expresa el compañero que está participando.
- Para desarrollar eficientemente esta estrategia, el docente puede elaborar una guía de discusión y durante la aplicación, conjuntamente con los estudiantes se puede incrementar aspectos que permitan discutir el tema de manera ordenada.

MOTIVACIÓN

Descripción

La motivación es un aspecto de gran importancia en las diversas áreas de la vida, especialmente en el ámbito educativo, por cuanto permite orientar las acciones, esta puede ir de la mano de las dinámicas ya que a través de ellas se motiva a los discentes a inmersarse activamente en el desarrollo de actividades planificadas para posteriormente alcanzar los objetivos propuestos en el ámbito personal y académico del alumnado.



Dinámica 1

“Mar adentro, mar afuera”

Objetivo: Animar al grupo

Materiales: Ovillo de lana

Procedimiento:

- Con la lana se realiza un círculo.
- Los estudiantes se colocan fuera del círculo.
- La voz de mando será “Mar adentro” y “Mar afuera”
- Cuando el docente diga “Mar adentro”, los estudiantes darán un salto adentro del círculo.
- Si el docente dice “Mar afuera”, los estudiantes darán un salto afuera del círculo.

- El docente debe dar la voz de mando de forma rápida, los que se equivocan van saliendo del juego.

Dinámica 2

“El alambre pelado”

Objetivo: Animar al grupo y lograr la concentración cuando hay dispersión.

Procedimiento:

- Un estudiante cualquier saldrá del salón.
- Se forma un círculo con los demás estudiantes.
- El docente explica que el círculo es un circuito eléctrico, en el cual habrá un alambre pelado.
- Todos los que están en el círculo designarán a un estudiante como el “Alambre pelado”.
- El estudiante que está afuera entrará a descubrir el alambre pelado, para lo cual deberá tocar la cabeza de los compañeros.
- Cuando el estudiante descubra el “Alambre pelado”, todos los que están en el círculo gritará al mismo tiempo y lo más fuerte posible.

Dinámica 3

“La cebolla”

Objetivo: Organizar grupos y crear un ambiente de confianza

Procedimiento:

- El docente da las indicaciones pertinentes de la dinámica.
- Seis estudiantes serán los granjeros. (Depende del número de grupos que se quiera formar)
- El resto de estudiantes deben unirse muy fuerte formando una cebolla, cada estudiante representará una capa de la misma.
- Los granjeros deben pelar la cebolla capa a capa.
- Cada estudiante desprendido del grupo, será parte del equipo de trabajo del granjero que logro sacarlo.
- Al concluir la actividad el docente designará el tema a cada uno de los equipos de trabajo.

Dinámica 4

“El naufrago”

Objetivo: Formar grupos y crear un ambiente armónico de aprendizaje

Procedimiento:

- El docente da una explicación previa de la dinámica.
- El docente será el capitán y dirigirá el juego.
- Todos los estudiantes serán los tripulantes del barco.
- La voz de mando será “El barco se hunde y el capitán dice formen grupos de cinco, etc.”
- Los estudiantes formarán grupos de acuerdo a lo que mande el capitán.
- El docente dará diversas órdenes
- Al finalizar el docente dará el tema a los grupos formados en la última orden.

Dinámica 5

“El ovillo”

Objetivo: Anticipar el conocimiento

Materiales: Ovillo de lana

Procedimiento:

- El docente realiza una breve explicación.
- El docente lanza el ovillo sin soltar la punta a cualquier estudiante y menciona algo que le pareció importante de la clase anterior.
- El estudiante al que le fue lanzado el ovillo, lo coge y lo lanza a otro compañero, y recalca algo que le intereso del tema estudiado en la clase anterior.
- Se desarrolla la actividad sucesivamente sin soltar la lana.
- Al finalizar el docente realiza una pequeña conclusión de todas las ideas expuestas por los estudiantes.



Objetivos

- Identificar distintas emociones
- Saber dar nombre a lo que sentimos
- Saber que en una misma situación podemos sentir emociones distintas.

Recursos

Dado de emociones, el cual en lugar de números va a tener nombres de emociones

Como aplicar

- Los/las estudiantes se sentarán en un círculo en el suelo.
- De forma ordenada cada estudiante lanzará el dado y le saldrá el nombre de una emoción.
- Luego el/la estudiante tendrá que decir en qué momento siente o ha sentido esa emoción. Por ejemplo, si el dado marca “miedo”, el/la docente preguntará: ¿Cuándo has sentido tú miedo? o dime un momento en el que hayas sentido miedo.
- Si el/la estudiante en algunas emociones no puede contestar al instante, se puede continuar con el ejercicio y al final se puede dar la oportunidad de responder.
- Para finalizar el ejercicio es interesante hacer una reflexión sobre las ideas que han surgido.

Beneficios

- Los/las estudiantes se darán cuenta de que sienten varias emociones ante la misma situación.
- Los/las estudiantes verán que todos sentimos emociones negativas y no debemos avergonzarnos de ello ya que es normal.

Recomendación

- Repasar las emociones con anterioridad.

AUTOCONTROL



Objetivos

- Reflexionar en el límite de las cosas y su variación.
- Redactar estrategias de autocontrol.

Recursos

Para cada grupo:

- Dos hojas de periódico
- Dos globos desinflados
- Dos varas de plastilina
- Dos bandas elásticas

Como aplicar

- Se divide la clase en grupos pequeños.
- Se entrega a cada grupo los materiales
- Cada grupo flexionará, inflará, estirará los materiales hasta romperlos.
- Seguidamente se reparten los mismos materiales, pero en buen estado y los/las estudiantes repetirán la acción antes realizada sin llegar al límite de romperlos, es decir se probará hasta donde estos soportan la tensión.
- Finalmente se realiza una reflexión, donde se hablará de las sensaciones que se han tenido con el ejercicio, que es el autocontrol, en que situaciones han llegado al límite y que hacer para evitar llegar a ese punto.

Beneficios

- Los/las estudiantes comprenderán cuán importante es auto-controlarse frente a una situación conflictiva.
- Los/las estudiantes aportarán con estrategias que aportarán a su autocontrol.

Recomendación

- Valorar cada una de las opiniones y sugerencias de los/las estudiantes.



Objetivos

- Aceptarse y amarse
- Sentirse parte de un grupo
- Amar y aceptar al resto

Recursos

- Aula de clase o cualquier espacio cómodo

Como aplicar

- Los/las estudiantes se sentarán en círculo.
- El/la docente elegirá un estudiante al azar, el mismo que se sentará en la mitad de círculo.
- El/la docente y el resto de estudiantes de forma ordenada irán diciendo las cosas que les gusta de la/el compañero que está en el centro, como por ejemplo me gusta tu sonrisa, tienes una letra muy bonita, etc.
- Luego que todos hayan dado sus aportaciones se aplaudirá a la/el estudiante y seguidamente otro compañero tomará su lugar en el círculo.

Beneficios

- El/la estudiante se sentirá amado/a, respetado/a y por ende aprende a amar y respetar a los demás.
- El/la estudiante sentirá que es tomado en cuenta y que es importante para su docente y compañeros, lo cual aumentará su autoestima, confianza, le permitirá relajarse y llevar una convivencia armónica con todos.

Recomendaciones

- El/la docente debe concienciar en los estudiantes el respeto y estima entre ellos ya que cada uno es único e irrepetible.
- Este ejercicio se lo puede realizar de vez en cuando, con dos o tres estudiantes para que no se torne aburrido.

¿ALLÍ O AQUÍ?

Objetivos

- Probar a tomar decisiones
- Aprender que todos y todas no tomamos la misma decisión ante la misma situación.

Recursos

- Aula clase

Como aplicar

- Los/las estudiantes se pondrán de pie y el/la docente explicará la actividad.
- El/la docente explicará la actividad la cual consiste en: se nombrarán diversas actividades y a quienes les guste se moverán a la derecha y a quienes no les guste a la izquierda; debe hacerse muy rápido sin prestar atención a lo que hacen el resto
- Las actividades posibles pueden ser: dibujar, ballet, fútbol, básquet, matemática, arreglar el cuarto, barrer, lavar los platos, etc.
- Luego puede hacerse la actividad más compleja como por ejemplo en vez de decir el nombre de una actividad se puede decir una situación e igual que la anterior quienes estén de acuerdo con lo que se plantea irán a la derecha y quienes no a la izquierda.
- Las situaciones posibles pueden ser: El/la docente le pide a Alicia que este en silencio; cuando este se da la vuelta Alicia le hace gestos para que los demás se rían. Daniel es muy tímido y solitario, pero Alex se acerca y le propone jugar fútbol con los compañeros; entre otras situaciones positivas o negativas que ocurrirán en el aula.
- Para finalizar el ejercicio todos se sentarán en el suelo y harán una reflexión sobre lo realizado.

Beneficios

- Los/las estudiantes comprenderán que cada uno tenemos gustos y vivencias diferentes y eso puede influir en nuestra toma de decisiones.
- Los/las estudiantes aprenderán que ante una acción hay diferentes opiniones.
- Los/las estudiantes entenderán que cada uno es capaz y responsable de tomar sus propias decisiones sin dejarse llevar por las decisiones de los demás.

Recomendación

- Se puede utilizar las situaciones que han sucedido en el aula, pero es importante no emplear los nombres de los estudiantes del salón.

JUGUEMOS JUNTOS



Objetivo

- Conocer la importancia de mantener un mínimo de orden

Recursos

- Juegos de mesa

Como aplicar

- Se empezará formando grupos de cinco personas.
- El/la docente traerá varios juegos de mesa que los/las estudiantes no conozcan, incluso pueden ser juegos difíciles para su edad.
- Se les pedirá a los/las estudiantes que empiecen a jugar, para lo cual ellos deben imaginar cómo se juega.
- Luego de jugar por algunos minutos, todos los estudiantes se sentarán en círculo y comentarán cómo lo han vivido; se les preguntará si las normas son aplicables también en nuestro día a día.
- Finalmente se hará reflexionar en los/las estudiantes que poner normas tanto en los juegos como en nuestra vida diaria es importante.

Beneficio

- Los/las estudiantes comprenderán que tanto en los juegos como en otras actividades diarias es necesario seguir ciertas normas para conseguir nuestros objetivos.

Recomendación

- El/la docente debe observar como inician a jugar, las dificultades que tienen, si han establecido normas, etc.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Descripción



Las estrategias de intervención permiten optimizar el rendimiento académico de los niños, pero para conseguir comportamientos deseados de aquellos que tienen conductas disruptivas, se tienen que desarrollar conjuntamente con la familia, la escuela y el medio donde viven.

Poder de modelado de padres y profesores

- Los padres y profesores son los principales modelos de los niños, por este motivo deben cuidar sus comportamientos.
- Todos los actos o acciones son analizadas cuidadosamente por los estudiantes.
- Tanto docentes como padres de familia deben cuidar lo que dicen y hacen.
- Deben tratar con respeto a los más pequeños, ya que para ellos el adulto es el mejor ejemplo a imitar.
- Según sean las actitudes y acciones del adulto, la influencia en el niño puede ser positiva o negativa.

Entrenar en habilidades positivas

- La gran mayoría de casos de conductas disruptivas se dan, porque son aprendidas en el ambiente familiar y escolar.
- Los padres en gran medida enseñan, moldean y mantienen las conductas disruptivas de sus hijos.
- Los fracasos y frustraciones también aportan a que el niño desarrolle estas conductas.
- Los niños llegan a la frustración cuando desde el mismo hogar se los rechazan porque no ha recibido en la escuela gratificaciones académicas.
- La principal forma de modificar, eliminar e implantar conductas positivas en los estudiantes, es que se debe primero modificar, eliminar e implantar dichas conductas en los padres y docentes ya que son ellos quienes con sus acciones refuerzan y mantienen las conductas disruptivas.

RECOMENDACIONES QUE PERMITEN EJECUTAR CON ÉXITO LA LABOR DOCENTE



- El/la docente realizará refuerzos positivos durante la clase, es decir valorará esencialmente el trabajo realizado.
- El/la docente debe llevar la clase de forma organizada, a través de una planificación realizada previamente, para saber lo que va a trabajar, el material que utilizará y como evaluará.

- Llevará una adecuada organización del espacio para desarrollar las tareas programadas.
- El/la docente debe proponer tareas específicas, indicando los objetivos de cada una de ellas, es decir deben ser claras.
- Utilizar los turnos de palabra para la respectiva participación de los estudiantes.
- Cambiar de actividad si el caso lo amerita.
- Informar la propuesta metodológica diseñada para el desarrollo de las actividades.
- Mantener buenas relaciones interpersonales con los estudiantes.
- Exigir esfuerzo y resultados en la tarea propuesta.
- Brindar retroalimentación o **feedback** a los estudiantes que lo necesiten.
- Durante el proceso educativo, en el momento que la docente crea conveniente puede realizar dinámicas que fomenten el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación entre los estudiantes.
- Es importante como educador conocer la opinión de los estudiantes acerca de su trabajo, estrategias y planes u objetivos de estudio, ya que así podrá ajustar, modificar, cambiar y mejorar su desempeño docente.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN



Diagnóstico de la situación

El docente conjuntamente con la psicóloga del plantel, elaborarán un diagnóstico inicial en donde quede reflejado el tipo de interrupciones, las medidas iniciales puestas en práctica, la naturaleza del problema, los alumnos o grupos implicado, es decir se desarrolla un análisis exhaustivo para intervenir acertadamente ante la conducta disruptiva.

Adopción de medidas

Las decisiones que se tomen deben ser un elemento a considerar únicamente cuando otros procedimientos conciliadores, mediadores o medidas adoptadas previamente no han surtido efecto.

Por consiguiente, existen medidas que facilitan el buen clima de la clase entre ellas se pueden citar la puesta en práctica de un Plan de Convivencia aprobado por el Consejo Escolar, una metodología activa en el aula, donde el alumno sea el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, un plan específico de atención a la diversidad, etc.

Para que ello sea posible, es necesario que se den simultáneamente las siguientes condiciones:

- Los acuerdos deben ser compartidos y asumidos por todo el Equipo Docente.
- La intervención debe ser inmediata.
- Se debe procurar la claridad y publicidad de las normas, así como la coherencia en su aplicación.
- La necesidad de respetar la confidencialidad.
- La importancia de las acciones preventivas, desarrollando los Programas Educativos necesarios.

Las medidas adoptadas deberán ser de carácter preventivo, resolutorio y, llegado el caso, sancionador. Pero, en cualquier caso, deberán contribuir a mejorar el clima de convivencia para facilitar el papel del profesorado, así como también el derecho de los otros estudiantes a recibir clase con absoluta normalidad.

Medidas con los estudiantes

Determinadas actuaciones en el centro pueden evitar o minimizar la aparición de la conducta disruptiva. Algunas de ellas, se las menciona a continuación:

- Fomentar la participación de los alumnos en la organización del grupo clase y organizar estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Plantear objetivos que resulten factibles, para que el estudiante tenga posibilidades de éxito, siempre tomando en cuenta las medidas de atención a la diversidad.
- Buscar la implicación del estudiante organizando talleres de habilidades sociales, programas de modificación de conductas y procedimientos de mediación escolar.

Medidas en el aula

Entre las medidas para ayudar a la mejora de la convivencia en el aula es indispensable establecer Normas de Convivencia para el grupo-clase, consensuadas y garantizando la participación de todos en su elaboración, aprobación y puesta en práctica, ya que no se debe olvidar que la enseñanza es un proceso continuo y dinámico con cambios constantes y que, por lo tanto, se debe garantizar tanto el conocimiento, de dichas Normas como su aceptación por los usuarios de las mismas.

Medidas con el profesorado

Con la colaboración de la psicóloga del plantel se tipificarán las conductas disruptivas, estos criterios guiarán a los docentes; las exigencias y la unificación de los umbrales de tolerancia. Se acordará lo que se consideran conductas leves, graves, y muy graves. Se establecerá una secuencia de actuaciones de forma que una conducta considerada leve, deberá ser solventada y gestionada por el docente de aula. Las conductas más graves y repetitivas obligarán a la intervención de la psicóloga educativa y conductas reiteradas y claramente disruptivas pasarán finalmente a la Comisión de Convivencia. Y sobre todo no se olvidará que las actuaciones y medidas deben ser lo más ágiles e inmediatas posibles.

Las actuaciones con el profesorado se han de concretar en:

- Proporcionarle herramientas y estrategias para poder abordar las situaciones problemáticas de forma satisfactoria y constructiva.
- Intentar un cambio de actitudes en las relaciones que se establecen diariamente en el centro y en el aula.
- Evitar metodologías que propicien la competitividad, el individualismo y la discriminación.
- Elaboración de un Plan de Acción Tutorial que organice actividades dirigidas al fomento de la convivencia en el aula.
- Se proporcionará capacitaciones en la formación del profesorado para la resolución de conflictos, mediación escolar, enseñanza cooperativa y dinámica de grupos.

Medidas con la familia

- La relación con la familia del estudiante responsable de conductas disruptivas ha de ser inmediata y cercana; teniendo como objetivo fundamental encontrar espíritu de colaboración para la resolución del problema.
- Mediante entrevistas personales se han de lograr acuerdos con la familia, levantando acta si es preciso, para que el niño encuentre una respuesta única por ambas partes.
- En el caso de que la familia tenga una responsabilidad importante en el origen de la conducta, tendrá un seguimiento por parte de la psicóloga del plantel, con la intención de adecuar los patrones educativos.
- Si la conducta disruptiva es considerada gravemente perjudicial para la convivencia en la institución y específicamente en el salón de clase, se comunicará a la familia la apertura del correspondiente expediente disciplinario y se pondrá en conocimiento de la autoridad superior.
- En los casos más graves, se dará conocimiento del hecho al Distrito correspondiente.

Adecuación de la metodología

Por lo general el niño convive 25 horas semanales en la escuela, por tal motivo quienes perciben los malos comportamientos son los docentes, sin embargo, estos son también los agentes cruciales para darles solución.

Como primer paso los/las docentes deben ajustar la metodología de enseñanza a las capacidades e intereses de los estudiantes ya que de esta manera se puede mejorar los niveles de atención escolar y por ende disminuir las conductas disruptivas a través de la aplicación de las siguientes estrategias:

- Programar un lapso de tiempo para hablar con el alumno; realizar un compromiso privado con él para efectuar ciertos cambios en su disciplina, debe ser una conversación tranquila y razonable, prohibido utilizar el “regaño” o los reproches sobre su conducta social, sólo se debe preguntar cuáles reglas escolares se compromete a cumplir y menciónale lo que usted espera de su comportamiento, sea equilibrado, no le recite el “decálogo del alumno bien portado” pues sus expectativas no serían realistas. Asegúrese que las reglas estén claras y adviértale las consecuencias de una conducta no aceptable. Durante la jornada escolar retroaliméntelo sobre las conductas acordadas que vaya logrando.

- Llevar un registro muy sencillo del rendimiento y la conducta del niño en clase; este registro no debe ser una bitácora de malos comportamientos, sino una lista de los avances y retrocesos en su conducta social que permitan evaluar el proceso de mejoría (las bitácoras nunca deben utilizarse en contra del estudiante para justificar su posible expulsión).
- Proveer la mayor estructura posible, es decir organizar el espacio, el tiempo y la convivencia en el salón. Respecto a la organización del espacio: ordene su salón disponiendo el mobiliario siguiendo patrones geométricos, pero cambie por lo menos una vez al mes la distribución de los muebles para evitar la monotonía, no sature de imágenes los muros y ventanas del aula, no permita exceso de material en la mesa del alumno. En cuanto a la organización temporal: al iniciar cada día utilice imágenes para mostrarle a los estudiantes el orden de las actividades que se realizarán durante la jornada escolar, sincronice el reloj del estudiante con un reloj de pared para delimitar el tiempo de cada actividad (sea flexible), programe la duración de las actividades según las habilidades motrices e intelectuales del niño con conducta disruptiva (el exceso de presión para terminar a tiempo un trabajo puede provocar ansiedad y terminará abandonando las tareas abrumado por esa exigencia); si las reglas de la escuela lo permiten, modifique las tareas o las horas de trabajo en clase, ya sea reduciéndolas, cambiando tareas escritas por orales y dando más tiempo de lo estipulado para un ejercicio si es necesario.
- Proporcione y maneje estrategias de enseñanza creativa e interactiva que motiven y mantengan la atención del niño. Recuerde que los estímulos nuevos y llamativos, así como la capacidad de expresarse hacen la tarea más interesante y mantienen al estudiante entusiasmado. Por ejemplo, utilice actividades de “aprender jugando” para cautivar la atención del estudiante en todas las asignaturas, esto le permitirá diversificar su metodología para todo el grupo y no sólo para los menores con conductas disruptivas; no centre sus formas de enseñanza exclusivamente en ejercicios rígidos de lápiz y papel ya que esto incrementa la probabilidad de generar aburrimiento, lo cual favorece la distracción y la realización de dichas conductas que rompen el orden de un grupo. Recuerde que no todos los estudiantes se interesan y aprenden a través de la presentación auditiva y visual de los contenidos, otros ocupan de estímulos táctiles y asimilación a partir del movimiento corporal. Acomódese a los intereses del alumno para captar su atención por más tiempo, salga del salón para practicar otras

competencias más interesantes para los estudiantes, no centre el aprendizaje en conocimientos exclusivamente académicos, infuncionales y poco significativos. Cuando el aprendizaje es divertido y estimulante los estudiantes se mantienen motivados para asistir a las clases y realizar las actividades que les solicitan sus docentes.

- Limite las tareas en casa a una cantidad adecuada para que el/la estudiante no se pase todo el día haciendo trabajo escolar o reponiendo el trabajo no completado en clase; disminuir la tarea no es fomentar la “holgazanería”, la idea es comenzar con una cantidad de tarea tal que nos garantice que el alumno sí la va a realizar, y progresivamente elevar el nivel de exigencia hasta solicitarle lo mismo que al resto de los compañeros; cuando los estudiantes experimentan la sensación de logro por las actividades completadas se verán motivados a continuar.
- De ser necesario, haga una modificación ambiental que incluya situar al niño en un lugar donde haya menos estímulos distractores y donde el maestro pueda tener contacto visual con él. Elija entre sus compañeros a algunos mediadores con un estilo de interacción asertivo y paciente para que lo apoyen en las actividades, si logra trabajar suficientemente con estos mediadores permítale integrarse con sus amigos preferenciales en otras tareas.
- No humille al niño frente a los demás, no lo ridiculice ni lo haga ver o sentirse incapaz; recuerde que su autoestima es aún frágil y por esto debe cuidarse. Avergonzar en público al estudiante con problemas de conducta es una medida desesperada de los profesores para controlarlo, pero frecuentemente es inútil e inadecuada para su autoconfianza. Pasarlos al frente en honores a la bandera, descalificarlos frente a sus amigos o insinuar que tienen un bajo nivel intelectual (“burro”) son estrategias pésimas para mejorar su adaptación escolar.
- Valore las diferencias del estudiante y trabaje aumentando sus áreas fuertes. De ser posible no le suprima la clase de educación física o artística como castigo pues estas asignaturas podrían ser sus únicas fortalezas curriculares. Muchos profesores piensan que al suprimirle sus actividades favoritas el/la estudiante se comportará adecuadamente para evitar perderlas nuevamente, no obstante, el beneficio que obtienen los estudiantes al realizar las asignaturas de su gusto puede ser mucho mayor que el que se obtiene al quitárselas, pues esto mantiene su motivación para seguir yendo a la escuela.

- No ordene el salón agrupando a los alumnos según su buen o mal rendimiento pues, aunque esta es una medida que puede alentar el esfuerzo por ocupar un lugar junto a los mejores de la clase, también puede ocasionar una terrible competencia entre los integrantes del grupo, provocando peleas fuera de la escuela e incluso generando discriminación mutua entre los estudiantes más avanzados y los más atrasados.
- Identifique los intereses específicos del estudiante que presenta problemas de conducta, y cada que sea posible integre esos temas a su asignatura. Por ejemplo, si a este particularmente está interesado en los autos, en la música o en ciertos tipos de programas televisivos, incorpore esos contenidos a sus actividades sin que eso implique desviar el objetivo de su asignatura.
- Tenga siempre presente que, así como un par de estudiantes son suficientes para provocar un desorden generalizado en un salón de clases, también invertir un poco de tiempo para lograr regular a esos dos alumnos le puede beneficiar en el control de todo el grupo durante todo un ciclo escolar. Para los maestros es imposible conocer a fondo a todos sus alumnos, pero centrar su atención en dos o tres es una medida realista que puede modificar la dinámica de trabajo en todo un grupo.

Cómo mantener la atención y la disciplina

- En vez de amonestar únicamente los errores del niño, trate de descubrir sus talentos, habilidades, lo que le gusta hacer y lo que le disgusta.
- Descubra lo que el alumno ya sabe y lo que va aprendiendo.
- Pregunte a otras personas, padres o compañeros qué destrezas posee el estudiante, qué le gusta más y en qué está interesado.
- Haga al estudiante una encuesta de intereses personales: ¿qué es lo que más le gusta hacer?, ¿cuáles son sus características más sobresalientes?, ¿qué revistas ha leído últimamente?, ¿qué le gustaría ser de grande?, ¿a qué le gusta jugar?
- Una vez que tenga una lista de cualidades e intereses del estudiante, empiece a trabajar con base en ellas.
- Las reglas deben ser claras y breves, es decir dé las instrucciones en forma específica, en diez palabras o menos, pues esto facilita la obediencia. Si le dice muchas cosas el niño se distrae, se pierde, y por tanto no obedece.

Beneficiarios

Los beneficiarios directos de esta guía son:

- **Autoridades del establecimiento:** Cuentan con una guía, a través de la cual podrán informarse de los aspectos relevantes de la conducta disruptiva y las estrategias que favorecen a erradicarlas.
- **Docentes del establecimiento:** Esta guía les permitirá conocer cómo se pueden enfrentar a las conductas disruptivas de uno o más estudiantes, logrando de esta manera aportar a su desarrollo integral y cognitivo.
- **Estudiantes:** Cuentan con una guía que permitirá que la interacción docente-discente sea amena y lo más importante serán parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente de convivencia armónico.
- **Padres de familia:** La guía les ayudará a conocer más de cerca el problema de las conductas disruptivas y los concienciará a ver que ellos son una parte primordial para que sus hijos se formen y desenvuelvan correctamente.
- **Comunidad en general:** Cuentan con una guía que les permitirá informarse de los problemas que trae consigo una conducta disruptiva en los niños y como en sí se debe actuar frente a estas.

Presupuesto

RECURSOS - TALENTOS

INSTITUCIONALES:

- Director de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío
- Docentes

TALENTOS HUMANOS

- Estudiantes
- Padres de familia
- Investigadora

Materiales

DESCRIPCIÓN	COSTOS (USD)
Material de escritorio	10.00
Hojas de papel bond	10.00
Internet	20.00
Transporte	5.00
Imprevistos	30.00
TOTAL	75.00

Financiamiento

El costo total de la presente propuesta será asumido por la investigadora, ya que fue uno los puntos abordados desde el inicio con la autoridad de la institución educativa.

Bibliografía

Castellar, G., Gonzalez , S., & Santana, Y. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto Madre Teresa de Calcuta.*

Fundación Gizagune (2014). *Unidad didáctica convive.* Recuperado de http://www.eskolabakegune.euskadi.eus/c/document_library/get_file?uuid=d9516cbe-fb2e-47c5-b3d4-a58d2b94b4bf&groupId=2211625

Gómez, M. (2007). *Manual de técnicas y dinámicas.* Villahermosa: Ecosur-Ujat.

Latorre, A. & Teruel, J. (2009). *Protocolo de actuación ante conductas disruptivas.* Universidad de Valencia, Madrid.

- López, K., Moreno, W., & Vázquez, A. (2010). *Actividades lúdicas para mejorar la conducta en los niños (Proyecto de desarrollo educativo)*. Universidad Pedagógica Nacional, Mazatlán.
- Medrano, R. (2016). *El uso de la dramatización como estrategia de enseñanza-aprendizaje cooperativo*. Torreón Universitario. Recuperado de [revistasnicaragua.net.ni > index.php > torreon > article > download](http://revistasnicaragua.net.ni/index.php/torreon/article/download)
- Mena, S. (2017). *Estrategia metodológica para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica "Tomás Ordóñez"*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca.
- Sierra, O. (2018). *Protocolo de actuación en caso de conductas disruptivas*. Recuperado de https://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/protocolo_disruptivas.pdf
- Troncoso, S., & Zubeldia, T. (2008). *Inteligencia emocional, educación primaria, 2º ciclo, 8-10 años*. Gipuzkoako Foru Aldundia
- Universia Argentina. (2019). *Los 4 métodos de enseñanza más efectivos, según experto*. Recuperado de <https://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2015/09/17/1131311/4-metodos-ensenanza-efectivos-segun-experto.html>
- Vanegas, J. (2008). *Haim G. Ginott – Maestro-Alumno: El Ambiente Emocional para el Aprendizaje [Mensaje en un blog]*. Recuperado de <http://la-pasion-inutil.blogspot.com/2010/04/haim-g-ginott-maestro-alumno-el.html>
- Vázquez, M. (2014). *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta: Manual para psicólogos y educadores*. Recuperado de <http://www.infocoponline.es/pdf/PROBLEMASCONDUCTA.pdf>

j. BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, M., Boqué, C., Casamayor, G., Cela, G., Diez de Ulzurrun, A., & Fajardo, P. (2000). *Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar. Claves para la Innovación Educativa*. Barcelona: Laboratorio educativo Graó.
- Anónimo (s/f). Informe TALIS, Santillana.
- Benavides, N. (2016). Análisis de la ortografía que presentan los estudiantes de cuarto año de E.G.B. de la parroquia Bartolomé en la ciudad de Esmeraldas. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Constitución de la República. (2008). *Capítulo Segundo Derechos del Buen Vivir. Sección quinta Educación*. Quito, Ecuador.
- Díaz, F. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Dubrin, A. (2002). *Fundamentos de administración: Soluciones empresariales*. México: Cengage Learning.
- Erazo, L. (2015). *dspace.utb.edu.ec*. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2950>
- Fundación CADAH. (2012). *Conductas disruptivas*. Chile: Salamanca.
- Gómez, M. & Serrats, M. (2005). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Madrid, España: Narcea S.A.
- González, E. (2004). *Necesidades Educativas Específicas*. Madrid. España: CCS.
- Guamán, B., & Vaca, K. (2011). *Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "Juan Montalvo" del recinto Mata de Plátano*. Milagro: Universidad de Milagro.
- Hernández, J. (2010). *Metodologías de enseñanza aprendizaje en altas capacidades. Universidad de la Laguna Facultad de Psicología*. Recuperado de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

- Instituto Internacional de la Planeación de Educación. (2000). *Trabajo en equipo: Diez módulos destinados a los responsables del proceso de transformación educativa*. Buenos Aires, Argentina: UNESCO.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Graò.
- Jurado, et al., . (2015). *La influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO*. España: UAB.
- Jurado de los Santos, P. (2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*. Madrid, España.
- Jurado de los Santos, P. & Justiniano, M. (2016). *Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación*. Madrid, España.
- LeMoyne, R. (2009). *Importancia del diálogo para la prevención de conflictos y la construcción de paz*. República Dominicana del Congo: UNICEF.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES: CAPÍTULO ÚNICO, ART. 2 PRINCIPIOS*. Quito, Ecuador.
- MINEDUC (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica*. Quito, Ecuador.
- MINEDUC (2014). *Instructivo necesidades*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- MINEDUC (2013). *Instructivo para la construcción participativa del Código de Convivencia en base a la guía metodológica Acuerdo Ministerial 332-13*. Quito, Ecuador.
- MINEDUC (2013). *Guía de Construcción Participativa del Código de Convivencia*. Quito, Ecuador.
- Moreno, A., & Soler, M. (2006). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*. Madrid: Secretaria Gral. Técnica, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito Educativo*. San Pedro, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Ordóñez, J. (2002). *Diseño Curricular*. Cuenca, Ecuador: Don Bosco.

- Riquelme, M. (16 de febrero de 2018). *Webyempresas*. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>
- Ropers, N. (2013). *Definición de diálogo*. Berghof Foundation.
- Ruttledge, R., & Petrides, K. (2012). *A cognitive behavioural group approach for adolescents with disruptive behaviour in schools*. School Psychology International.
- Salicetti, A. (2010). *Valoración de diferentes opciones y estrategias metodológicas empleadas en la formación de maestros* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mac Graw-Hill.
- Sarlé, P., Rodríguez, I., & Rodríguez, E. (2010). *Juego en el Nivel Inicial Hadas, duendes y brujos*. Buenos Aires, Argentina.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Recuperado de https://planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Tejerina, I. (2009). *Dramatización y Teatro infantil*. Madrid, España: Asaña.
- Troncoso, S., & Zubeldia, T. (2008). *Inteligencia emocional, educación primaria, 2º ciclo, 8-10 años*. Gipuzkoako Foru Aldundia
- Uruñuela, P (2014). *Inteligencia Emocional y Conductas Disruptivas*. España: CONVIVES
- Vásquez, M. (17 de marzo de 2010). *Técnicas para motivar al estudiante*. EroskiConsumer. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica.

AUTORA

Silvia de Jesús Sarango Robles

LOJA - ECUADOR

2018

a. TEMA

Estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos

b. PROBLEMÁTICA

Las diversas actuaciones que se desarrollan en los centros educativos de América Latina deben ir encaminadas no solo al aprendizaje y adquisición de conocimientos sino también al pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los estudiantes.

Una de las situaciones de riesgo que puede vulnerar el desarrollo armónico e integral de los niños viene determinada por un variado conjunto de conductas que irrumpen con el orden y las normas de convivencia del aula.

La disrupción en el aula es una situación en la que un grupo de estudiantes impiden con sus comportamientos el desarrollo normal de la clase, obligando al docente a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden, interfiriendo significativamente en el aprendizaje de los demás estudiantes (Moreno, 1999).

El desinterés por aprender y los malos comportamientos en gran parte de los estudiantes de nuestro país, cuando los docentes imparten los conocimientos en las aulas educativas, ha propiciado que se busquen alternativas pedagógicas nuevas para mejorar la calidad de la educación, esto con el fin de formar personas íntegras que aporten satisfactoriamente a la sociedad.

Los constantes cambios que se viven en la actualidad, principalmente en el sistema educativo ecuatoriano han fomentado la resolución de las diversas debilidades que no permiten alcanzar la calidad educativa; es así que a nivel nacional y porque no decir local, el Ministerio de Educación ha intentado fortalecer la educación con capacitaciones docentes, pero como estas no son continuas, los docentes han optado por la capacitación individual en instituciones privadas que las ofrezcan.

Son muchos los problemas que acechan al aprendizaje de los estudiantes, lo que ocasiona bajo rendimiento académico; uno de ellos son las conductas disruptivas, por lo tanto es importante que los educadores se interesen en la investigación y aplicación de estrategias metodológicas que mejoren dichos comportamientos y por ende exista un equilibrio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al ser estas diversas y adaptables a las edades e intereses de los estudiantes se estaría logrando que cada uno de ellos construyan sus propios conocimientos, es decir se generará aprendizajes significativos.

Por tal motivo la presente investigación se desarrollará en la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío, esta se encuentra ubicada al oeste de la ciudad de Loja, en la parroquia Sucre, Barrio el Pedestal, en la avenida de los Paltas y Manuel Carrión Pinzano, esta institución educativa se crea por la necesidad de educación de la niñez de escasos recursos económicos, actualmente oferta educación en jornada matutina desde Educación Inicial hasta el Séptimo Año de EGB; está integrada por 285 estudiantes, una planta de 12 docentes y un administrativo quienes conjuntamente con los padres de familia y alumnos luchan por el adelanto del plantel y su entorno.

Las estrategias metodológicas para mejorar la conducta disruptiva en los niños es un tema que en la institución educativa no ha sido producto de investigación, razón por la cual se cree importante desarrollarlo ya que es relevante en el ámbito educativo, no sólo para aportar a la mejora del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes sino para que los docentes conozcan la diversidad de estrategias que existen y las diferentes formas de aplicación.

Además, la presencia de estas malas conductas en nuestros niños puede tener como consecuencia severas implicaciones en su aprendizaje, en su éxito escolar y en la adecuada convivencia y relación social con los compañeros y docentes del centro educativo.

Por los motivos expuestos la investigación ayudará a sobrellevar o superar las dificultades que como docentes nos enfrentamos a diario en las aulas de clase.

Como consecuencia de todo ello, se considera fundamental asumir el reto de contribuir a favorecer el desarrollo de la competencia socio-emocional de los niños, de enseñarles habilidades y de crear un entorno que responda a sus necesidades en el contexto académico, como forma de prevenir posibles conductas que puedan ser dañinas para cualquier persona de la escuela, incluyendo a quien las protagoniza.

Según observaciones y entrevista realizada a los docentes, se pudo evidenciar que las conductas disruptivas de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje obstruyen en gran medida la formación académica e integral de los mismos. Por tal motivo se plantea el siguiente problema de investigación.

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los estudiantes de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período 2018-2019?

c. JUSTIFICACIÓN

Como estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, consciente de que los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza son el producto del esfuerzo de maestros responsables y dedicados, que responden a la naturaleza tanto del estudiante como de la enseñanza y como cada situación de aprendizaje tiene sus características únicas, el maestro debe estar alerta para comprenderla, para hacer adaptaciones y hasta llegar a crear sus propios métodos y técnicas para asegurar el mejor éxito en sus realizaciones.

Es así que en el presente proyecto se tiene como propósito fundamental determinar: Estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos

Valoremos la importancia de una educación de calidad e íntegra, donde se aplique diferentes estrategias metodológicas que no sólo coadyuven al aprendizaje activo, sino que además permita a los estudiantes desenvolverse adecuadamente en la comunidad ya que se estará contribuyendo a la formación de personas capaces de relacionarse de forma fácil con los que están a su alrededor.

El educador debe tener estrategias para adentrar a sus estudiantes a un estudio en lo que se refiere a las relaciones interpersonales estimulando así la confianza en sí mismos; estrategias que deberán ser desplegadas en el aula para impulsar a los educandos, pues bien no hay que olvidar que dentro de la tarea educativa hay educandos de perfil cuya conducta cambia drásticamente cuando se le encomienda pequeñas responsabilidades para que luego sean valorados ya que para ellos son esenciales. El papel del educador tendrá que ser siempre con una doble perspectiva estimular a los estudiantes y otorgarle su confianza.

Dado que en el presente trabajo se manifiesta su importancia, así como también se ha dedicado la atención pertinente en lo que se refiere a estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños, el mismo se justifica desde un punto de vista técnico ya que se cuenta con la formación básica recibida durante los diferentes ciclos de la Carrera de Educación Básica, con el aval bibliográfico y los recursos económicos necesarios que permitirán llevar adelante el presente proyecto.

Por consiguiente, la presente investigación propuesta es factible en toda su extensión por cuanto es producto de un vasto razonamiento y búsqueda de explicaciones con respecto al

estado actual de los educandos, ya que se han desentrañado las particularidades en cuanto a estrategias que los docentes utilizan para los estudiantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea exitoso.

La finalidad del presente proyecto investigativo es fomentar conciencia en cuanto a que la capacitación permanente en temas relevantes que comúnmente se encuentran en el aula de clase es importante, ya que el objetivo del docente siempre debe ir enfocado a formar personas de forma integral, siendo esto la base para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Siendo así que los justificativos de la presente investigación científica y técnica se encuentran dentro de las normas de graduación de la carrera de Educación Básica para optar por el grado de licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, el mismo que me permitirá ejercer la docencia con eficacia, eficiencia, solvencia y responsabilidad profesional.

d. OBJETIVOS

General

- Diagnosticar estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019.

Específicos

- Describir las estrategias metodológicas que se utilizan en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío.
- Caracterizar la conducta disruptiva que poseen los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío.
- Proponer lineamientos alternativos sobre estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. Estrategias Metodológicas

- 1.1. Definición
- 1.2. Estrategias metodológicas para mejorar la conducta disruptiva
- 1.3. Importancia de aplicar estrategias metodológicas en el comportamiento
- 1.4. Tipos de estrategias metodológicas
 - 1.4.1. El método de la discusión y el debate
 - 1.4.2. El método de descubrimiento
 - 1.4.3. El método lúdico
- 1.5. Ventajas de aplicar estrategias metodológicas en el comportamiento

2. Conducta disruptiva

- 2.1. Definición
- 2.2. Tipos de conducta disruptiva
- 2.3. Factores que intervienen en la conducta disruptiva
 - 2.3.1. El aburrimiento
 - 2.3.2. Falta de motivación para aprender
 - 2.3.3. Falta de interés por las asignaturas
 - 2.3.4. Los estudiantes
 - 2.3.5. El docente
- 2.4. Factores que previenen la conducta disruptiva
 - 2.4.1. La gestión del aula y el estilo docente
 - 2.4.2. La metodología en el aula
 - 2.4.3. Actitudes preventivas del docente
 - 2.4.4. Creación de normas en el aula
- 2.5. El rol del docente

e. MARCO TEÓRICO

1. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas dentro del quehacer educativo son importantes y esenciales de aplicarlas, ya que un docente eficiente y eficaz lleva a cabo su labor mediante una organización correcta en donde se plantea objetivos, en los cuales prevalezca el desarrollo de habilidades y capacidades motrices, intelectuales y cognitivas de los estudiantes.

1.1. Definición

Las estrategias metodológicas son un componente importante dentro del campo educativo, por consiguiente, los docentes deben estar atentos a cualquier nuevo conocimiento. Torres & Giron (2009) afirman que “Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo” (p.38).

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje; lo cual determinará el éxito o fracaso en la gestión profesional de los docentes (Quintero, 2011).

Las estrategias metodológicas son un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos, que los docentes deben considerar dentro de su labor profesional; ya que las acciones educativas se llevan a cabo gracias a la implementación coherente y secuencial de estas y así lograr la enseñanza – aprendizaje. (Castelló et al; 2006).

Alvarado (2003) menciona que:

Las estrategias metodológicas son el mecanismo que se aplica en el desarrollo de un plan didáctico. Comprende el conjunto de las fases de articulación de una lección, de una unidad didáctica o de un proyecto educativo, analizada desde el punto de vista didáctico. (p.70)

De acuerdo a las concepciones citadas se puede concluir que las estrategias metodológicas son el conjunto ordenado de métodos, técnicas y procedimientos; los mismos que son importantes dentro del quehacer educativo ya que facilitan a los docentes la enseñanza; no solo porque el proceso se lleva de manera eficiente, creativa, motivadora y participativa; sino porque a través de estos, los estudiantes adquieren habilidades y destrezas que les permitirán resolver

diversas situaciones que se les presenten en su diario vivir. Además, el uso de las estrategias metodológicas permitirá que el docente realmente su praxis educativa, al involucrar no sólo al estudiante sino a toda la comunidad.

1.2. Estrategias metodológicas para mejorar la conducta disruptiva

La educación es un derecho de todos los seres humanos y por tanto la educación debe ser de calidad y calidez ya que no solo se educa en conocimiento sino lo más importante se forma de manera integral con el fin de que lleguen a ser personas que aporten positivamente la sociedad en la que se desenvuelven.

Con el pasar del tiempo la educación se ha planteado que sea constructivista, donde el niño genere con la guía del docente sus propios aprendizajes no para el momento sino para la vida; pero esto debe realizarse de una manera eficiente donde no exista irrespeto, agresiones físicas y verbales; ya que de esta forma el niño no se sentirá frustrado ni restringido de desarrollar sus capacidades y habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Código de la niñez y adolescencia (2003) menciona:

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. (p.1)

Tomando en cuenta lo citado se puede decir que los niños son el futuro de la sociedad, es por esto que el Estado, la sociedad y la familia deben respetar y garantizar que sus derechos no sean violentados por ningún motivo, es importante protegerlos; pero para que los niños disfruten plenamente de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad es importante que los niños cumplan con sus deberes y obligaciones ya que de esta manera se está formando integralmente al ser humano.

Por consiguiente, en el quehacer educativo el docente debe estar preparado para enfrentarse a situaciones problemáticas con las que se va a encontrar cada día. Por eso, es él quien debe poner remedio e intentar disminuir el problema para mejorar esta situación. Una forma de poder mejorar el comportamiento en el aula es implementando estrategias o técnicas diferentes a las que no funcionan, para así motivar al niño, hacer que trabaje y de esta manera se pueda llevar a cabo un aprendizaje adecuado.

1.3. Importancia de aplicar estrategias metodológicas en el comportamiento

Las estrategias metodológicas permiten al docente trabajar los contenidos de una manera efectiva, logrando los objetivos propuestos. Por tal motivo, es importante aplicar estrategias que permitan mejorar los comportamientos negativos de los estudiantes con la finalidad de que las actividades desarrolladas durante la labor educativa sean eficientes conllevando al desarrollo de las capacidades de los estudiantes y obteniendo aprendizajes altamente significativos. Es así que el secreto de la educación, especialmente en niveles obligatorios, consiste más en contagiar ganas que en transmitir conocimientos. Si a los niños se les contagia ganas, pueden buscar conocimientos; pero si solo se les transmite conocimiento, no pueden buscar ganas (Joan Vaello 2013).

Pérez (1992) afirma que:

La enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los alumnos/as, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en su vida cotidiana con las proposiciones de las disciplinas científicas, artísticas y especulativas, y también estimulando su experimentación en la realidad. (p.81)

Según lo citado se puede decir que la labor educativa es un aspecto importante ya que es en las aulas educativas donde los estudiantes aprenden constantemente conocimientos a través de los cuales pueden transformar sus pensamientos, actitudes, aptitudes y lo más importante sus comportamientos, permitiendo que el quehacer educativo sea de calidad y calidez.

Es importante tener un control de los comportamientos en el aula, por tal razón es indispensable la creatividad e innovación del docente al momento de aplicar estrategias metodológicas, no solo para generar aprendizajes significativos sino también para crear un

ambiente ameno a través del cual se incentive a todos los educandos a realizar cada una de las actividades planeadas.

1.4. Tipos de estrategias metodológicas

Entre algunas de las estrategias que permitirán llevar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula de una manera satisfactoria poniendo énfasis en el comportamiento se tienen las siguientes:

1.4.1. El método de la discusión y el debate

Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los alumnos en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc.

Se diferencia de otros métodos debido a la filosofía educativa a la que sirve, por los procesos que desarrolla y por los resultados que alcanza.

1.4.2. El método de descubrimiento

Resalta el derecho del alumno de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos.

Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al alumno en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.3. El método lúdico

Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador.

De 3 a 6 años los juegos deben ser sensoriales y motrices, de 7 a 12 años los juegos deben incluir la imaginación, la creatividad, en la adolescencia y adultez las actividades deben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas.

Este método canaliza de modo constructivo la innata tendencia del ser humano hacia el juego y la diversión, aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje, para esto se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Además, incluir variantes como juegos vivenciales y dinámicas de grupo.

Estas estrategias mencionadas son las que más le permitirán al educando ser un ente activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque se lo incentiva a participar en cada una de las actividades planificadas por el docente; especialmente el método lúdico ya que como lo plantean grandes autores, es a través del juego como el estudiante mejor desarrolla todas sus capacidades y habilidades motrices, cognitivas e intelectuales.

1.5. Ventajas de aplicar estrategias metodológicas en el comportamiento

Es importante que el niño reciba un cuidado adecuado y amoroso, porque así estará en condiciones para un efectivo proceso de aprendizaje escolar y sin duda para una vida futura satisfactoria. Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida. (Shonkorff y Phillips, 2000).

El formar al niño integralmente es un gran reto para los docentes, ya que no significa formarlo en conocimientos sino formar una persona con valores que le permitan desenvolverse independientemente en la sociedad. Dentro de este proceso la intervención y colaboración de la familia es importante ya que un niño casi siempre aprende de lo que observa diariamente en el ambiente familiar, académico y social.

Por consiguiente, entre las ventajas que se pueden obtener cuando el docente aplica estrategias metodológicas en los comportamientos son:

- Interés de los estudiantes en las actividades a desarrollar.
- Cambios positivos de conducta.

- Incorporación de valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la generosidad, entre otros.
- Ambiente escolar agradable.
- Desarrollo de capacidades y habilidades que permiten al niño ser independiente.

2. Conducta disruptiva

Según la Real Academia Española la disrupción es la rotura o interrupción brusca, pero el comportamiento o conducta disruptiva en el ámbito escolar durante la enseñanza obligatoria, trata de problemas que interrumpen la actividad e impiden el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La conducta disruptiva es un problema que comúnmente se la evidencia en las aulas educativas, en donde uno o más estudiantes impiden con sus comportamientos el desarrollo normal de la clase, lo cual obliga al docente a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden y, por ende, interfiere en el aprendizaje del resto de los estudiantes.

Los estudiantes tienen muchos comportamientos que pueden acabar en conductas disruptivas, esto puede ser debido a que no se encuentren cómodos en clase, a que no se adapte a sus compañeros o a la forma de trabajar del docente e incluso pueden venir desencadenados por problemas del exterior, es decir, problemas que tengan en casa o en su entorno familiar que les perjudique negativamente en su conducta y termine desencadenado en una dificultad para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

Este tipo de conductas es necesario analizarlas para así poder encontrar la manera más eficaz de eliminarlas ya que debido al mal comportamiento que tienen algunos estudiantes en clase, se perjudica el aprendizaje de otros que cumplen las normas y los objetivos básicos dentro del aula y en sí de la institución educativa. Esto ha sido siempre un problema escolar ya que diariamente podemos ver el mal comportamiento que tienen los alumnos ya no solo en casa, sino también en el aula tanto con sus compañeros como con sus docentes.

2.1. Definición

La conducta disruptiva es aquella conducta que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Dicha conducta se entiende como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el estudiante y en el contexto de aprendizaje. Así pues, la conducta

disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas (Jurado, 2015).

García (2008) manifiesta: “Entendemos por conducta disruptiva aquella que influye negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar. Es aquella conducta que genera conflictos en el aula” (p. 37).

Uruñuela (2006) afirma que:

El término disrupción se refiere las conductas que llevan a cabo aquellos alumnos dentro de las clases que puedan buscar diferentes objetivos como llamar la atención, reclamar su deficiente historia académica, pero que tienen como consecuencia que el profesorado no pueda llevar a cabo de manera adecuada su tarea profesional de enseñanza, impidiéndole que pueda hacer la explicación de los temas realizar las actividades oportunas o aplicar las evaluaciones oportunas que considere necesarias (p. 5).

En base a lo citado anteriormente se puede decir que una conducta disruptiva es aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa. Estas conductas además de perjudicar el desarrollo de la función docente, también provocan un mal ambiente y malestar en el aula. El proceso de enseñanza-aprendizaje se verá dañado por estas conductas y como consecuencia el alumno no alcanzará los objetivos educativos planteados.

2.2. Tipos de conducta disruptiva

Entre los tipos más recurrentes y visibles dentro de un salón de clase se pueden encontrar los siguientes tipos de conducta disruptiva.

A continuación, veremos diferentes conductas-problema que nos indican diferentes autores siguiendo a Vallés (2002).

- Atraer la atención.
- Malos modales.
- Amenazas, crueldades.
- Falta de cuidados.
- Mentir.
- Cobardía.

- Ensueños.
- Falso, astuto, acusica.
- Desobediencia.
- Riñas, uso habitual de la violencia.
- Falta de atención.
- Insolencia, falta de respeto.
- Falta de concentración.
- Falta habitual de concentración.
- Falta habitual de puntualidad.
- Vagancia, gandulería.

Pelechano (2002) redacta otra lista de conductas problema en el aula:

- Golpear a los compañeros.
- Ser violentos.
- Buscar peleas.
- Romper cosas.
- Molestar a los compañeros mientras trabajan.
- Amenazar.

Considerando lo mencionado por los autores antes citados, se puede decir que dentro del aula educativa las conductas disruptivas que comúnmente se presentan son:

- Desafiar activamente a los profesores.
- Iniciar peleas.
- Molestar deliberadamente a otras personas.
- Actitudes de desobediencia.
- Dificultad para esperar y para seguir instrucciones.
- Hablar cuando interviene el profesor.
- Levantarse frecuentemente de su asiento.
- Llegar tarde a clase.
- No traer material, desordenar mobiliario

Por consiguiente, los docentes deben contar con las herramientas necesarias para combatir de una mejor manera dichos comportamientos que no solo complican el ambiente escolar sino también afectan negativamente el aprendizaje de los niños en general.

2.3. Factores que intervienen en la conducta disruptiva

Los factores o causas que generan las conductas disruptivas en el aula son de naturaleza variada. Algunos investigadores defienden la idea de que las causas son principalmente ajenas al ámbito educativo, mientras que otros creen que las conductas disruptivas están relacionadas con ámbito educativo. Es una cuestión bastante compleja, por lo que no podemos señalar que la conducta disruptiva está en una sola causa, más bien debemos ver todas las causas posibles para llegar a comprender realmente cuales son las razones por las que un niño tiene un comportamiento inapropiado en el aula, que perjudica el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Con respecto a esto Uruñuela (2006) afirma que:

El análisis de la disrupción debe plantearse desde la complejidad, y no desde la simplicidad; muchas veces se tiene la tentación de buscar causas y factores simples, una causa única, pensando que de esa forma es posible comprender y explicar lo que está pasando en los centros en materia de disciplina; y si a ello se une la propensión a buscar causas de los problemas del centro en factores ajenos al mismo, atribuyendo a los propios alumnos, a sus padres, a los medios de comunicación o a la sociedad moderna en general la responsabilidad de los problemas de conductas, es entonces muy fácil que nos quedemos en la superficie y apenas se logre una comprensión y explicación de cómo transcurre la convivencia en los centros educativos (p.19).

Existen varias razones detrás de la mala conducta o conducta disruptiva de los estudiantes. Sue Cowley (2010) menciona algunas de las razones que causa este tipo de conductas. En primer lugar, menciona la falta de filosofía o espíritu del centro, la ineficiencia del equipo directivo o la escasa utilidad de la política de conducta, pero en otros centros, la causa es la procedencia del alumnado de entornos difíciles o con necesidades especiales.

Por otra parte, Cowley hace más referencia al proceso de aprendizaje, en el que destaca diferentes factores a tener en cuenta, que son los siguientes:

2.3.1. El aburrimiento

Si el estudiante ve que la escuela es un lugar donde se les obliga a estar, es probable que se comporten mal cuando se aburren, ya sea para ventilar la sensación de aburrimiento, o bien para darle cierto interés al tiempo de clase. Además, volver loco al profesorado les parecerá más interesante que unos temas áridos y pesados. Por eso una de las propuestas fundamentales para evitar el aburrimiento es la de hacer más interesantes las clases, que el trabajo sea divertido, real y con sentido, que exista variedad en los ejercicios prácticos, que sean activos y breves.

2.3.2. Falta de motivación para aprender.

Muchos estudiantes pierden la motivación porque el trabajo les parece muy difícil o en contra muy fácil, otros pueden tener miedo a suspender, o tienen algún tipo de bloqueo mental en relación con alguna asignatura en particular. Por tanto, si podemos adaptar al máximo el trabajo de clase a las habilidades de todos los estudiantes, tal vez logremos motivarlos. Y además, enseñarles que aprender es importante y puede ser divertido.

2.3.3. Falta de interés por las asignaturas

Muchos estudiantes no están especialmente interesados por ciertas asignaturas que se les enseñan y esto lleva a que, según esta percepción que se tiene, pueda generar dificultades en relación con el manejo conductual. La respuesta a mejorar este problema es conseguir que se interesen más por aquellas asignaturas de las que tienen una visión muy negativa. Una sugerencia sería averiguar lo que les interesa y utilizarlo para enseñar la materia y así, hacerla más atractiva.

2.3.4. Los estudiantes

Otros factores de la conducta disruptiva hacen referencia al alumnado tan heterogéneo que se encuentra presente en las aulas. Las causas pueden ser: las necesidades especiales de los estudiantes, la presión de los compañeros, la falta de autodisciplina, etc.

2.3.5. El docente

Algunos docentes contribuyen personalmente a la conducta disruptiva de los estudiantes, ya que puede haber docentes con los que todos o la mayoría de los estudiantes se portan mal.

Alguno de los problemas puede ser que el profesorado sea vacilante o grosero, que reaccione desproporcionadamente, ser desagradable, negativo o aburrido.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, para comprender las causas de las conductas disruptivas de los niños se debe primero conocer los factores tanto externos al centro como internos del ámbito escolar, ya que eso ayudará a abordar la problemática de las conductas de una manera mucho más profunda y real.

Los factores externos son aquellos que causan conductas disruptivas y no están relacionados con el centro escolar; sin embargo, no debemos olvidar que existen otros factores, los factores internos del centro. Estos últimos, son los que se dan dentro del aula y causan conductas disruptivas en el interior de la misma. Pueden ser modificados por el profesor y junto con los factores externos del alumno son los causantes, la mayor parte de las veces, de que los alumnos adopten conductas disruptivas. Algunos de los factores internos que pueden producir conductas disruptivas son:

- Organización del aula y del centro: En relación a esto, en algunos centros, se distribuye a los alumnos en grupos rígidos e inflexibles, favoreciéndose así este tipo de conductas.
- Metodología del docente: La mayoría son clases expositivas donde el alumno se limita a escuchar mientras el profesor habla, es decir, el alumno no es el centro de la clase sino el profesor.
- Falta de interacción entre estudiante-docente: El docente debe entablar cierta relación con el alumno, preguntarle ¿qué tal esta? ¿Si entiende la asignatura?, etc.

2.4. Factores que previenen la conducta disruptiva

2.4.1. La gestión de aula y el estilo docente

La relación que exista entre alumno-maestro es fundamental, ya que esto puede favorecer un buen clima en el aula y evitar así conductas disruptivas. El maestro es quién explica los contenidos, decide la metodología, la tipología de actividades que se van a llevar a cabo, organiza el tiempo y espacio; es pues, el papel del maestro en el aula fundamental. Además de todo esto, el docente, también debe poner orden en el aula, fundamental para evitar cualquier conducta disruptiva. Que los alumnos sepan que el aula es un lugar de orden donde se debe trabajar y no un sitio de recreo donde cada uno hace los que quiere, es tarea del maestro.

En cuanto al estilo docente pueden existir tantos como maestros hay, ya que cada uno tiene sus propias características y maneras de desarrollar su trabajo. Ningún estilo es mejor que otro, simplemente es necesario usar aquel que se adapte al grupo que tengamos.

Torrego y Fernández (2007), manifiestan:

Algunas propuestas de gestión y manejo de la interacción en el aula:

- Efectuar gestos y miradas que indiquen la conducta deseada.
- Realizar indicaciones centradas en la tarea, no tanto en la persona.
- Silencio del profesor ante la dispersión del aula.
- Invadir territorio, acercamiento a la zona o alumno disruptivo.
- Llamar la atención de forma seria y breve.
- Utilizar el humor, no el sarcasmo.
- Mensaje en primera persona.
- Explicitar de forma breve las consecuencias derivadas de la conducta inadecuada.
- Proponer diferentes opciones y que el alumno escoja aquella que prefiera, se castigue a sí mismo si es necesario.
- Bombardeo de ideas (batería de preguntas sobre lo expuesto en clase, preguntas selectivas de acuerdo con un nivel de competencia).
- Reflexión grupal sobre lo acontecido, pregunta al grupo: “¿qué pasa hoy?”(p. 105).

Tomando en cuenta lo citado es importante que los docentes consideren aplicar cada una de estas estrategias ya que es imprescindible que el docente durante todo el desarrollo de una clase se desenvuelva correctamente, con el fin de no solo tener un control del comportamiento de los estudiantes sino formar personas integra que aporten a la sociedad.

Además de tener en cuenta estas estrategias para mejorar la gestión de clase se cree interesante conocer la opinión de los estudiantes en cuanto a sus maestros. Para ello se presenta las aportaciones de De Vicent (2006), obtenidas a partir de una consulta realizada a sus estudiantes. Estas son las valoraciones que hacen de los profesores:

- Que el profesor sea auténtico, es decir, que exprese con sinceridad y eficacia lo que siente.
- Que el ambiente socioemocional del aula sea positivo de tal modo que cada alumno entienda que tiene un lugar adecuado y propio en el seno del grupo clase que le permita obtener éxito en la tarea que se propone.

- La reciprocidad, es decir que, aceptando los roles diferenciales entre profesor y alumno, las relaciones humanas en el aula estén basadas en la multidireccionalidad, la horizontalidad y simetría entre el profesorado y el alumnado.
- Contar con recursos para manejar las situaciones conflictivas tratando de no sobredimensionarlas.
- Que las expectativas sean positivas respecto a los alumnos y sus posibilidades de progreso.
- Que sea persuasivo en el sentido de transmitir una visión apasionada sobre aquello que se enseña.
- Favorecer la participación del alumnado en el aprendizaje, ya que en la medida que el alumno sea informado o puede influir sobre el programa docente, se establecerá un mayor nivel de vinculación del mismo con la tarea docente.

Considerando lo citado se puede decir que los estudiantes también buscan o esperan que el entorno educativo sea diferente o lo que normalmente están acostumbrados ya no se quiere que el docente solo llegue a impartir el conocimiento; lo que se busca es que el docente sea innovador en todos los sentidos para que de esta manera cree un ambiente participativo, en donde se llame la atención de los niños, es decir eliminar la monotonía y por ende el aburrimiento educativo.

2.4.2. La metodología en el aula

Torrego y Fernández (2007) mencionan:

Algunas propuestas metodológicas que utilizan diferentes docentes para prevenir o disminuir las conductas disruptivas:

- Refuerzos positivos (elogios verbales y de mirada, reconocimiento del trabajo, ánimo, proximidad corporal).
- Llevar la clase organizada, es decir planificada ¿qué se va a trabajar?, ¿Con qué material?, ¿Cómo se va a evaluar?
- Adecuada organización del espacio para desarrollar la tarea programada.
- Utilizar los turnos de palabra para participar (aprender a escuchar).
- Cambio de actividad.

- Presión (exigencia de resultados y esfuerzo en la tarea), atracción (intercalar actividades distendidas), pausas (cambio de actividad).
- Diferentes formas de agrupaciones.
- Utilizar diferentes metodologías para atender a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Supervisar y controlar posibles desajustes antes de que ocurran, estar muy atento.
- Promover el aprendizaje entre iguales y la cooperación.
- Utilizar diversas estrategias de evaluación. (p. 105)

De acuerdo a lo citado se puede concluir que cada una de estas metodologías planteadas son interesantes ya que nos muestran como un docente debe llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo dentro del aula sino fuera de ella; ya que un ambiente motivador permitirá desarrollar capacidades y habilidades motrices y cognitivas en cada uno de los estudiantes, es decir generar aprendizajes significativos.

Al poner en práctica cada una de estas metodologías, el docente estará logrando que los estudiantes se preocupen más por desarrollar cada una de las actividades planificadas y no tendrán tiempo o interés en preocuparse de molestar o interrumpir de una u otra manera durante la clase.

2.4.3. Actitudes preventivas del docente

Creemos que una buena práctica docente puede ser un elemento clave para evitar que los alumnos se desconecten de las clases y, como consecuencia tengas malas conductas en el aula. A continuación, se plasman unas pautas tomadas de García (2008) que nos pueden ayudar a prevenir conductas disruptivas:

Principio de la clase

- Supervisión
- Saludar, supervisar entrada.
- Contacto visual.
- Uso de nombres propios.
- Uso de nosotros al hablar en grupo.
- Dar impresiones verbales y no verbales tales como gestos, miradas, señales con el dedo.
- Supervisar grupos de alumnos.

- Tiempo-espacio
- Puntualidad.
- Ocupa un lugar central, hacer comentarios precisos, mucho comentario visual.

Al empezar la tarea

- Comenzar con la tarea individual de mesa.
- Motivación
- Activar la curiosidad e interés por el tema.
- Hacer explícita al alumno la organización de la tarea (quién, qué, cómo, durante cuánto tiempo) y las metas que perseguimos.
- Relacionar los contenidos con los intereses de los alumnos y con los conocimientos anteriores.
- Hacer preguntas que ayuden a conectar la nueva información.
- Contenidos
- La programación debe contemplar tiempos y materiales, además de contenidos.
- Hacer variedad de actividades y de estilos de aprendizaje: mirar, escuchar, hablar, escribir, preguntas y contestaciones, en parejas, en grupos.
- Proporcionar tareas abiertas que admitan varias soluciones.
- Estructurar la actividad de forma posible y comprensible.
- Supervisión
- Distribuir la atención sobre todos los alumnos.
- Mantener una supervisión continua.

Durante la tarea

- Motivación
- Valorar las contribuciones creativas, incorporarlas si se puede.
- Halagar-retroalimentar.
- Mantener un ritmo, cambiar sin sobresaltos (las transiciones traen mucha disrupción).
- No interrumpir el fluir de la clase innecesariamente, dejar para el final de las cosas de las que te acuerdes repentinamente.
- Ayudar a los alumnos que lo requieren.

- Contenidos-procedimientos
- Aclarar dudas, preguntar por las dificultades.
- No estar demasiado tiempo en un tema.
- No tener prisa, respetar los tiempos individuales.
- Utilizar estrategias que desarrollen temas.
- Algunos grupos necesitan distribuir la tarea entre los diferentes miembros, darles instrucciones o pautas específicas.
- Tener preparadas tareas a diferentes niveles (atención a la diversidad).
- Supervisión
- No permitir que un grupo o una persona monopolice la atención del profesor, aconsejar, anotar, reprender, leer y escuchar en voz alta.
- Ser consciente del espacio; delante, entre los pupitres, al final o moviéndose para ver las tareas de los alumnos.

Al recoger y salir

- Preparar y organizar el final de la clase: dejar tiempo.
- Estar preparado para que los alumnos más conflictivos terminen antes que los demás la tarea.
- Resumir lo que se ha hecho y conectarlo con los planes para el futuro.
- La salida permite mantener unas breves palabras con aquéllos/as que no hayan colaborado (p. 197).

Considerando lo antes mencionado, se puede decir que es importante que todos los docentes consideren desarrollar cada uno de estos aspectos, ya que permiten en gran medida disminuir y prevenir conductas disruptivas que dificultan en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con dichos comportamientos y en sí de todo el salón de clase, ya que, al prestarle demasiada atención a estos niños, se descuida el desenvolvimiento académico del resto de estudiantes.

Por consiguiente, como se plantea en el currículo actual, la enseñanza debe ser dinámica, creativa, participativa, innovadora donde el docente debe adaptarse a cualquier contexto; ofreciendo una educación de calidad y calidez a todos los estudiantes sin dejar de lado a ninguno; ya que al ser todos los seres humanos diferentes tanto física como intelectual, no todos

aprendemos de la misma manera, es por esto que el docente debe adaptar los contenidos al interés, necesidades y edad del niño.

2.4.4. Creación de normas en el aula

Uno de los principales elementos preventivos, será tener unas normas en clase que se deben explicar de una manera clara y concisa. Dependiendo del curso al que se esté impartiendo clase, sería interesante que sean los propios discentes los que elaboren las normas, ya que será mucho más motivador para ellos y serán más conscientes de lo que deben respetar ya que han sido ellos mismos los que las han redactado. Por supuesto esta labor debe estar supervisada siempre por el docente. Las normas de clase deben estar en un lugar visible dentro del aula para que los alumnos las vean y recuerden.

2.5. El rol del docente

No cabe duda que el rol del docente frente a las conductas disruptivas es desgastante y complicado ya que para mantener una dinámica favorable para el aprendizaje dentro del aula debe contar con la formación académica, personal y los recursos esenciales o necesarios al momento de ejercer el quehacer educativo. Por tal motivo esta responsabilidad viene a ser un reto para todos los docentes, el cual al ser resuelto de una manera positiva aportará a la mejora de la educación en todos sus contextos.

Las conductas disruptivas son un tema de gran importancia para los profesionales de la educación, ya que afectan directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada vez es más común escuchar el término de conductas disruptivas; se aplica para referirse al niño que es violento, al que es agresivo, al que no obedece, al que no acata las normas de clase, al que habla en clase, al que molesta a los compañeros, etc. Se utiliza el término para definir cualquier mal comportamiento del niño.

Venman (1984 citado en Moral, 2010) destaca que:

Especialmente este problema preocupa en mayor medida a docentes principiantes. Pero siendo principiante o no, los docentes necesitan conocer estrategias particulares para prevenir los problemas de conductas de los estudiantes, así como para intervenir también intentando resolver los problemas de conducta ya planteados.

En base a lo mencionado, se puede decir que estos problemas de conducta no se presenta solo con docentes principiantes, ya que siempre habrá uno o varios niños que manifiesten estos malos comportamientos; por tal motivo es indispensable que todos los docentes se capaciten y conozcan en sí estrategias que le permitan manejar positivamente dichos comportamientos, promoviendo de están manera un ambiente armonioso durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el docente como para todos los estudiantes.

Gómez y Rodríguez (2014) afirman: “En la formación del profesorado de cualquier nivel educativo es necesario la adquisición de una serie de competencias docentes que permitan al futuro profesor desenvolverse correctamente en el aula” (p. 4).

Príncipe (2013) menciona: “El docente es responsable de alentar, promover y crear el espacio y estrategias adecuadas que permitan la construcción del conocimiento” (p. 28).

Considerando lo antes mencionado, un docente debe estar totalmente armado de diversas estrategias que le permitan desenvolverse en ambientes permisivos y problemáticos, es decir debe aprovechar cada uno de sus conocimientos adquiridos durante toda su vida profesional en situaciones complejas.

f. METODOLOGÍA

La metodología establecida hace alusión a un aspecto totalmente social como es la educación y por consiguiente está dentro de la investigación descriptiva, por lo que se busca explicar las propiedades importantes de personas, grupos, procesos u otros fenómenos que sean sometidos al estudio, limitando y limitándose a medir el objeto investigado.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo será necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos, así como también se realizará actividades y acciones que debemos efectuar dentro del proceso de la investigación.

Métodos

Científico. - Permitirá el desarrollo de la investigación con fundamentos teóricos que ayudarán a determinar la realidad del problema investigado. Además, será utilizado durante toda la investigación, ya que ayudará a descubrir las relaciones internas de las estrategias metodológicas y las conductas disruptivas de los niños de cuarto grado A, ventajas y beneficios primordiales durante la delimitación del mismo para el desarrollo de análisis y conclusiones.

Inductivo. - Servirá para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico y establecer la relación que existe entre las estrategias metodológicas y la conducta disruptiva de los niños.

Deductivo. - Permitirá partir de conocimientos generales previamente establecidos para luego comprobar su validez de forma particular, es decir aportará a la delimitación del problema como a la propuesta de posibles soluciones que aporten significativamente a las conductas disruptivas.

Descriptivo. - Permitirá realizar una observación sistemática de la realidad y del problema en sí, es decir se obtendrá información fundamental acerca del proceso enseñanza-aprendizaje relacionado a estrategias metodológicas en la conducta disruptiva, así como de los actores que intervienen en la investigación.

Analítico. - Permitirá desglosar el marco teórico y simplificar de forma precisa todo lo investigado de estrategias metodológicas y conducta disruptiva, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto, estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A.

Sintético. - Servirá para descubrir, procesar e interpretar la información de campo recolectada y así poder obtener los resultados, conclusiones finales y dar respuestas al problema de investigación, estrategias metodológicas en la conducta disruptiva.

Hermenéutico. - Ayudará a relacionar lo observado con la literatura científica existente y concerniente con el objeto de la investigación, esto permitirá establecer una relación entre la realidad y lo ideal del proceso educativo, determinando las estrategias metodológicas pertinentes en las conductas disruptivas de los niños durante la labor educativa.

Modelo Estadístico. - Servirá para determinar datos cualitativos como cuantitativos de las estrategias metodológicas en la conducta disruptiva, para posteriormente organizar los resultados obtenidos durante la misma y plasmarlos en cuadros y gráficos estadísticos.

Técnicas

Observación: Fue utilizada con el fin de detectar las falencias que se presentan en el cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío y para determinar la problemática a investigar y el tema de estudio.

Entrevista: Fue utilizada para recoger información importante del docente con respecto al tema de investigación, el objetivo fundamental es el de obtener material suficientemente fundamentado, verídico y confiable que nos preste información necesaria para la investigación.

Encuesta: Será aplicada a los docentes de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019; para obtener información relevante acerca del problema planteado con el fin de proponer lineamientos alternativos de estrategias metodológicas que influyan significativamente en la conducta disruptiva de los niños.

Ficha de observación: Será aplicada a los estudiantes del cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019; con el fin de recabar información verídica de las conductas disruptivas, la cual permitirá verificar la existencia del problema planteado.

Instrumentos

Cuestionario: Contendrá interrogantes previamente establecidas, las cuales permitirán obtener información relevante de estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños.

Guía de observación: Constará de una lista de aspectos importantes que se observarán con respecto a las conductas disruptivas de los niños.

Procedimiento

Revisión de instrumentos de evaluación

Aplicación de instrumentos

Procesamiento de información

Conclusiones

Elaboración de lineamientos alternativos

Integración de elementos

Elaboración del informe (tesis)

Población y Muestra:

La población para quien está dirigida la presente investigación está conformada por docentes y estudiantes que asisten a cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja.

Población	f
Estudiantes de cuarto grado A	19
Docente	3
Total	22

Fuente: Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío
Elaborado por: Silvia de Jesús Sarango Robles

No se señala muestra por cuanto se trabajará con toda la población.

g. CRONOGRAMA

Actividades	2018						2019																																										
	Noviembre		Diciembre		Enero				Febrero				Marzo	Abril			Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre								
	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
Solicitud de permiso a la escuela	■																																																
Entrevista al docente de aula		■																																															
Planteamiento del tema			■																																														
Planteamiento del problema.			■	■																																													
Elaboración de la justificación			■	■	■																																												
Planteamiento de objetivos					■	■																																											
Elaboración del marco teórico						■	■	■	■																																								
Elaboración de la metodología.											■	■																																					
Diseño del cronograma de actividades												■	■																																				
Elaboración del presupuesto y financiamiento.													■	■																																			
Bibliografía y Anexos.														■																																			
Presentación y aprobación del proyecto de tesis.															■	■	■	■																															
Designación del director de tesis																											■																						
Elaboración de preliminares																											■																						
Aplicación de encuesta a los docentes y ficha de observación a estudiantes																											■	■																					
Construcción de la Revisión de Literatura																													■	■	■																		
Tabulación, análisis e interpretaciones de resultados de la investigación.																																																	
Elaboración de Conclusiones, Recomendaciones																																																	
Elaboración del Resumen traducido al inglés e introducción																																																	
Presentación y Revisión del borrador de Tesis																																																	
Obtención de la Aptitud Legal																																																	
Presentación y Estudio del Informe de Tesis por el Tribunal de Grado.																																																	
Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado.																																																	
Autorización, Edición y Reproducción del Informe de Tesis.																																																	
Construcción del Artículo científico derivado de la Tesis de Grado																																																	
Sustentación del Grado Público.																																																	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Talentos humanos: Los talentos que forman parte del trabajo investigativo son:

- Estudiantes y docentes del cuarto grado A de la Escuela de E.B. Mons. Juan María Riofrío
- Director de la Escuela de E.B. Juan María Riofrío
- Director de tesis
- Investigadora

Recursos institucionales:

- Universidad Nacional de Loja
- Carrera de Educación Básica
- Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío

Recursos económicos:

Cantidad	Material	Costo unitario	Costo total
6	Adquisición de material bibliográfico	15.00	90.00
50	Material de oficina (varios)	5.00	250.00
600	Copias de documentos	0,05	30,00
100	Documentos del primer borrador	0,05	5,00
4	Empastado	20,00	80,00
	Subtotal		455,00
	Varios 30%		136,00
	Total		591,00

Financiamiento

Los recursos económicos que se utilizarán para el desarrollo del presente trabajo investigativo serán solventados en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M. (2003). *Manual Básico del docente*. Madrid, España: CULTURAL, S.A.
- Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (6 ed.). España: Grao de IRLF, S.L.
- Castro, M., & Morales, M. (2015). *Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Revista Electrónica Educare, 1-32.
- Cowley, S. (2010). *Revelión en el aula. Claves para manejar a los alumnos conflictivos*. Londres: Desclée De Brouwer.
- Finder, L. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito, Ecuador: Lexis S.A.
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Jurado, P. (2015). *Informe "Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos"*. Barcelona: UAB.
- Jurado, R. (2009). *Técnicas para la instauración y/o disminución de conducta. Innovación y experiencias educativas*.
- Moral, C. (2010). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, D. (1999). *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.
- Pelechano, V. (2002). *Terapia y modificación de conducta. Fundación Juan March*.
- Príncipe, N. (2013). *El uso de estrategias colaborativas mediadas por la tecnología. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Torrego, J., & Fernández, I. (2007). *Protocolo de actuación ante la disrupción en el aula*. Barcelona: Grao.
- Torres, M., & Giron, D. (2009). *Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica* (Vol. 9). San José, Costa Rica: Editoram, S.A.

- Uruñuela, P. (2006). *Convivencia y conflictividad en las aulas: análisis conceptual. Disrupción en las aulas problemas y soluciones*. Madrid: MECED.
- Vallés, A. (2002). *Modificación de la conducta problemática del alumno, técnicas y programas*. Alicante: Marfil.
- Vera. (2005). *Estrategias docentes con enfoque constructivista* (Vol. 9). Venezuela: UNERMB.

Webgrafía

- García, A. (2008). *La disciplina escolar, Guía docente*. Recuperado de www.um.es/publicouma/digital/pdfs/disciplina-escolar.pdf.C.
- Gómez, C., & Rodríguez, R. (2014). *Los estudios de caso en la formación del profesorado*. Recuperado de : http://redu.net/redu/documentos/vol12_n2_completo.pdf.
- Quintero, Y. (2011). *Estrategias Metodológicas*. Recuperado de <http://goo.gl/2JOXbe>
- Real Academia Española. (2016). *La disrupción*. Recuperado de <http://www.rae.es>.
- Vicent, P. (2006). *Orientaciones para la intervención en conductas disruptivas para los equipos profesionales interdisciplinares*. Recuperado de http://intercentres.cult.gva.es/spev04/conductas_disruptivas.htm

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A DOCENTES

Estrategias metodológicas en la conducta disruptiva de los niños de cuarto grado A de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. Lineamientos alternativos

Estimado docente a continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos relacionados a estrategias metodológicas y conducta disruptiva.

El cuestionario tiene tres secciones, se le agradece leer y contestar cada interrogante con una (X) según sea necesario. La información obtenida será estrictamente confidencial. Muchas gracias.

1. Información general

1.1. Sexo

Masculino ()

Femenino ()

1.2. Edad.....

1.3.Experiencia.....

1.4.Años de trabajo en la Institución.....

1.5.Títulos.....

2. Información sobre conductas disruptivas

2.1. ¿En qué grado cree usted que interrumpe el aprendizaje de los estudiantes una conducta disruptiva en el aula?

Muy alta ()

Alta ()

- Media ()
- Baja ()
- Nula ()

2.2. ¿Cree usted que es importante conocer y aplicar estrategias metodológicas ante una conducta disruptiva en el aula?

- Si ()
- No ()

2.3. ¿Con qué frecuencia en el salón de clases se presentan conductas disruptivas?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Poco ()
- Nunca ()

2.4. ¿Con qué tipo de conducta disruptiva se ha encontrado en el aula?

- Desobediencia ()
- Actitud desafiante ()
- Parlanchín ()
- Agresividad ()
- Distracciones auto-disruptivas ()
- Inasistencia constante ()
- Interrupciones continuas en la clase ()
- Molesta a compañeros ()
- Insultos a compañeros ()
- Levantarse frecuentemente del asiento ()
- No realizan las actividades ()
- Otros ()

¿Cuáles?.....

2.5. ¿Qué factores cree que intervienen para que exista una conducta disruptiva en el aula?

- Aburrimiento ()

- Falta de motivación ()
- Falta de interés por las asignaturas ()
- Falta de interés por la escuela ()
- Otros ()
- ¿Cuáles?.....

2.6. ¿Qué factores piensa que pueden prevenir una conducta disruptiva en el aula?

- El estilo docente ()
- La metodología en el aula ()
- Creación de normas en el aula ()
- El castigo ()
- Motivación ()
- Diálogo ()
- Otros ()
- ¿Cuáles?.....

3. Información sobre estrategias metodológicas

3.1. ¿Cuándo se enfrenta ante una conducta disruptiva en el aula utiliza estrategias metodológicas?

- Si ()
- No ()
- A veces ()

3.2. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza usted cuando se presenta un caso de conducta disruptiva en el aula?

- Motivación ()
- Trabajo en equipo ()
- Método lúdico ()
- Dramatización ()
- Diálogo ()
- Otros ()
- ¿Cuáles?.....

3.3.¿Con qué objetivo aplica Estrategias Metodológicas en el aula?

Controlar la disciplina y el orden ()

Fomentar la reflexión en los estudiantes ()

Mejorar la conducta disruptiva ()

Mejorar aprendizajes ()

Incentivar el trabajo en equipo ()

Otros ()

¿Cuáles?.....

3.4.¿Las estrategias metodológicas que usted utiliza aportan significativamente en la conducta disruptiva de los niños?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Poco ()

Nunca ()

3.5.¿Existe en la institución un protocolo a seguir, cuando usted como docente se enfrenta ante una conducta disruptiva en el aula?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Escuela											
Nivel			Grado		Paralelo						
Ubicación de la Escuela		Zona		Distrito							
		Provincia		Cantón							
Referentes temporales		Hora		De:		Día		Mes		Año	
				A:							
Nombre de la observadora					Función						
Nombre de la docente											
Objetivo		Obtener información cualitativa sobre la presencia de conductas disruptivas en el cuarto grado A.									
1 = NUNCA		2 = A VECES					3 = SIEMPRE				
N°	Aspectos a tener en cuenta en la observación de los estudiantes durante la clase.							Valoración			
								1	2	3	
1	Existe algún niño que falta constantemente a clases										
2	Durante la clase existen actitudes desafiantes hacia la docente										
3	Existen niños que frecuentemente interrumpen las actividades de sus compañeros.										
4	Durante la clase todos los niños realizan las actividades propuestas por la docente.										

5	El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla sin interrupciones.			
6	Existen niños que constantemente hablan durante la clase			
7	Durante la clase se presentan continuamente actitudes de desobediencia.			
8	Existen niños que propician peleas tanto dentro como fuera del aula.			
9	Algún niño se levanta frecuentemente de su asiento sin objetivo claro.			
10	Dentro o fuera de la clase se ha presenciado insultos o golpes entre compañeros.			
Total de respuestas				

Observaciones:

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
Estrategias metodológicas.....	6
Importancia de aplicar estrategias metodológicas ante una conducta disruptiva	7
Estrategias de intervención.....	8
Conducta disruptiva	12
Características de las conductas disruptivas.....	13
Factores causantes de conductas disruptivas	14
Tipos de conducta disruptiva.....	14
Convivencia escolar y las conductas disruptivas.	15
Importancia del apoyo de Padres de Familia	17
Estrategias metodológicas ante conductas disruptivas	18
e. MATERIALES Y MÉTODOS	22
f. RESULTADOS	26

g. DISCUSIÓN	47
h. CONCLUSIONES	52
i. RECOMENDACIONES	53
➤ LINEAMIENTO ALTERNATIVO	55
j. BIBLIOGRAFÍA	88
k. ANEXOS	91
a. TEMA	92
b. PROBLEMÁTICA	93
c. JUSTIFICACIÓN	95
d. OBJETIVOS	97
e. MARCO TEÓRICO	99
f. METODOLOGÍA	117
g. CRONOGRAMA	120
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	121
i. BIBLIOGRAFÍA	122
OTROS ANEXOS	124
ÍNDICE	130