



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

***CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES***

**TÍTULO:**

**“LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.- PERÍODO 2012-2013.- PROPUESTA PRÁCTICA METODOLÓGICA”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: CULTURA FÍSICA.**

**AUTOR:**

Paúl Ramiro Jiménez Peña

**DIRECTOR:**

Lic. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.

**1859**

**Loja-Ecuador  
2014**

## CERTIFICACIÓN

Lic. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

**CERTIFICA:**

Haber dirigido la elaboración del presente trabajo investigativo, titulado: **“LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.- PERÍODO 2012-2013.- PROPUESTA PRÁCTICA METODOLÓGICA”**, considero cumple con los requisitos necesarios para su análisis, estudio y sustentación como lo estipulan las Normas Generales de Graduación vigentes en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, por lo que autorizó su presentación para fines legales pertinentes.

Loja, 15 de julio del 2013



Lic. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Paul Ramiro Jiménez Peña, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autor:** Paul Ramiro Jiménez Peña.

**Firma:**



**Cedula:** 110451735-2

**Fecha:** 16 de julio de 2014

**CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION TOTAL O PARCIAL Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Paul Ramiro Jiménez Peña, Declaro ser autor de la tesis titulada: “LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.- PERÍODO 2012-2013.- PROPUESTA PRÁCTICA METODOLÓGICA”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 16 días del mes de julio del dos mil catorce firma el autor.

Firma.....

Autor: Paul Ramiro Jiménez Peña

Cedula: 110451735-2

Dirección: Jimbura, 24 de Abril y Cristóbal Padilla

Correo electrónico paulramirojp@gmail.com

Teléfono: 0980722694

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

Director de Tesis:	Lic. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.	
Tribunal de Grado	José Efraín Macao Naula. Lic. Mg. Sc	PRESIDENTE
	Dr. Wagner Sotomayor	VOCAL
	Dra. Rosa Álvarez, Mg. Sc.	VOCAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios por que ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi Madre por ser la persona que me acompañado en todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A mi Padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera Profesional.

A mí querida Universidad de manera especial a los Docentes de la Carrera de Cultura Física, gracias por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

## **EL AUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad por estar conmigo en cada paso, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mí camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A la Universidad Nacional de Loja por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi director de tesis por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos y experiencia, su paciencia y motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, que no necesito nombrar por que tanto ella como yo sabemos que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo pero sobre todo cariño y amistad.

***EL AUTOR***

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

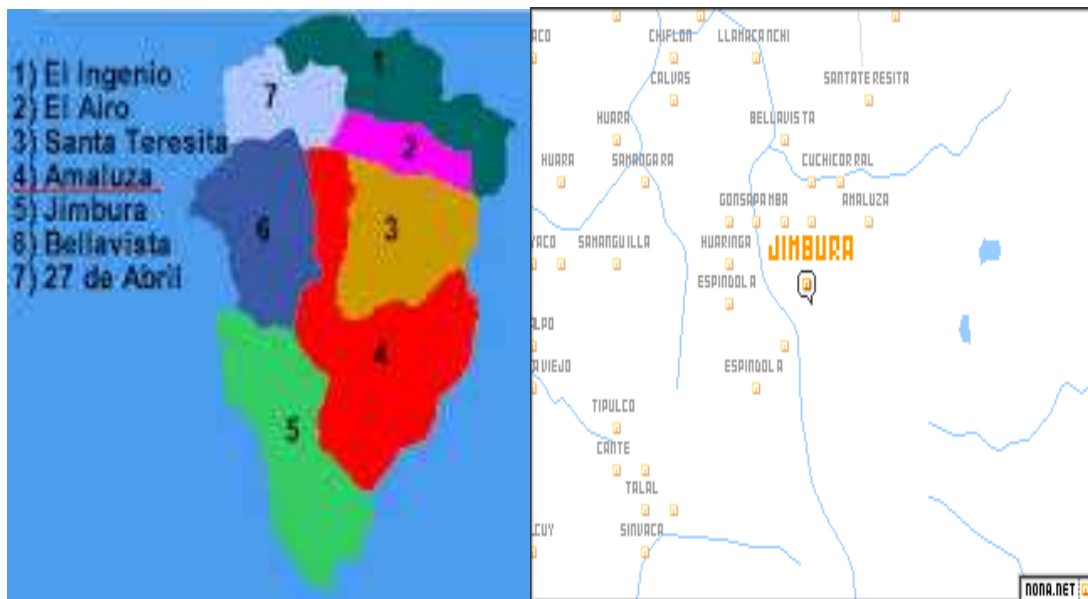
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Paul Ramiro Jiménez Peña “LA FORMACION DEPORTIVA Y LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNESTO CELI ROMÁN DE LA PARROQUIA DE JIMBURA CANTÓN ESPÍNDOLA PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2012-2013 PROPUESTA PRACTICA METODOLÓGICA ”	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	ESPÍNDOLA	JIMBURA	JIMBURA	CD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN : CULTURA FÍSICA

## MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACION



## MAPA GEOGRAFICO DE JIMBURA





## ESQUEMA DE TESIS

- I. PORTADA
- II. CERTIFICACIÓN
- III. AUTORÍA
- IV. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- V. DEDICATORIA
- VI. AGRADECIMIENTO
- VII. AMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- VIII. MAPAGEOGRÁFICO
- IX. ESQUEMA DE TESIS

- a. Título
- b. Resumen en castellano y traducido al inglés
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones

Propuesta

- j. Bibliografía
- k. Anexos

ÍNDICE

**a. TÍTULO**

“LA FORMACION DEPORTIVA Y LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.- PERÍODO 2012-2013.- PROPUESTA PRÁCTICA METODOLOGICA”

## **b. RESUMEN**

- La presente tesis titulada: “LA FORMACION DEPORTIVA Y LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNESTO CELI ROMÁN, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012-2013 PROPUESTA PRÁCTICA METODOLOGICA”. En el período 2013; se realizó con el propósito de conocer el diseño de programas adecuados que permitan a las y los individuos tener una mejor formación deportiva utilizando el tiempo libre a la práctica y formación del deporte desarrollar mejoras en el ámbito de la utilización del tiempo libre para así elevar el nivel de esfuerzo para el mejoramiento de esta problemática. Los objetivos planteados han sido probados, el objetivo general “Analizar y conocer los beneficios de la Planificación y Aplicación, como de los Principios Teórico Metodológicos de la Iniciación Deportiva; y su incidencia en el aprovechamiento del tiempo libre que posee la niñez de la Parroquia Jimbura, perteneciente al Cantón Espíndola, durante el período 2012 – 2013” se cumplió gracias a los objetivos específicos Conocer el nivel de capacitación, como de actualización que poseen los dirigentes y docentes, acerca de la Planificación y su Aplicación en el fomento y desarrollo deportivo; Analizar el porqué de la inexistencia de propuestas alternativas, las que puedan permitir la operatividad adecuada, tanto pedagógica como metodológica de la Fundamentación Técnica de los Deportes de Conjunto, de manera específica del Baloncesto y el Voleibol e Identificar las razones o motivos, por los que no se establecen: actividades, eventos, como la práctica deportiva, a efecto de poder de forma adecuada utilizar el tiempo libre de la niñez de la Parroquia Jimbura, perteneciente al Cantón Espíndola. Para ello se utilizó los métodos como el Método Científico; Método Inductivo; Método Deductivo y el Método Hipotético también se utilizó técnicas de investigación tales como: observación, entrevista, encuesta y ficha de observación, mismas que se aplicaron a las autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román; finalmente los resultados obtenidos son claros y relevantes permitiendo concluir que la formación deportiva a través de la utilización del

tiempo libre incide directamente en el desarrollo, motivación y proceso de evaluación de los niños de la Unidad Educativa. En esta investigación se propone una novedosa perspectiva en el análisis de la utilización del tiempo para la formación deportiva. Por último se presenta la bibliografía utilizada para la realización de esta tesis.

## **SUMMARY**

This thesis entitled "SPORTS TRAINING AND RECREATIONAL USE OF CHILDREN'S EDUCATIONAL UNIT JULIO ERNESTO CELI ROMAN, JIMBURA PARISH, ESPÍNDOLA CANTON, Loja Province, METHODOLOGICAL PROPOSAL PRACTICE PERIOD 2012-2013". In the period 2013; was performed in order to meet design appropriate programs that enable and individuals have better sports training using free time to practice and training of sport develop improvements in the field of use of free time in order to raise the level of effort to improve this problem. The objectives have been tested, the general objective "To analyze and understand the benefits of the Planning and Implementation of Methodological and Theoretical Principles of Sports Initiation; and its impact on the use of leisure time has Jimbura Childhood Parish, belonging to the Canton Espíndola, during the period 2012 - 2013 "was fulfilled thanks to the specific objectives Knowing the level of training, and upgrade the leaders who possess and teachers, about the Planning and Implementation in the promotion and development of sports; Analyze the reason for the absence of alternative proposals, which may allow proper operation, both pedagogical and methodological Technical Foundations of Sport Set, specifically Basketball and Volleyball and identify the reasons or motives, for which not set: activities, events like sport, in order to properly use the free time Jimbura childhood Parish, belonging to the Canton Espíndola. For this method as the scientific method was used; Inductive Method; Hypothetical Deductive Method Method and research techniques such as use also observation, interview, survey and observation sheet, which are being applied to the authorities and the estudents de Julio Ernesto Román Celi Education Unit; finally the results are clear and relevant to the conclusion that sports training through the use of leisure time directly affects the development, motivation and evaluation process of children Educational Unit. This research proposes a new perspective on the analysis of time use for sports training. Finally the literature used for the realization of this thesis is presented

### **c. INTRODUCCIÓN**

Los Docentes especializados en el Área de Cultura Física deben conocer el ¿Por qué? y ¿Cómo? aplicar un adecuado proceso de formación deportiva, para poder obtener el oportuno y pertinente desarrollo de las diferentes disciplinas deportivas.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito esencial el demostrar LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMAN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012-2013 PROPUESTA PRÁCTICA METODOLOGICA, así como los diversos problemas relacionados con el tema a indagar y en lo posterior poder sugerir recomendaciones que conlleven a vías de mejoras en la Unidad Educativa.

Problema a investigar “EL DESCONOCIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN, COMO DE LOS PRINCIPIOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA, NO PERMITEN APROVECHAR DE FORMA POSITIVA Y EFECTIVA EL TIEMPO LIBRE DE LA NIÑEZ DE LA PARROQUIA JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO 2012 – 2013”

Los métodos utilizados Método Científico Este método se lo utilizará porque la investigación parte de la observación de la realidad, Este método permitirá realizar la presente investigación; sus teorías y procesos son precisamente lo que se ha de seguir desde la inicio de la investigación hasta el reporte final: las fases que se tomará en cuenta, serán las siguientes: Selección del problema, considerando los que tienen relación directa con el problema a investigarse.

- Recolección de información sobre el problema mediante la encuesta y observación.
- Estructuración de un supuesto teórico, a una formulación estadística, estas son las hipótesis.
- Verificación de las la hipótesis a través de la investigación de campo.
- Generalizar los resultados, los que puedan convertirse en una teoría o

reforzar los conocimientos preexistentes.

El Método Inductivo Este método se lo utilizará para la elaboración del marco teórico, es decir para obtener y seleccionar la información de las categorías principales de la investigación; también para analizar y sintetizar la información obtenida luego de la aplicación de los instrumentos en la fase de investigación de campo. Método Deductivo Este método se lo utilizará a través de un proceso sintético-analítico, que parte de aspectos generales utilizando el razonamiento lógico, para llegar a conclusiones particulares que tienen relación con el problema a investigarse y el Método Hipotético Se lo utilizará en razón de que la investigación parte de la formulación de la hipótesis la misma que luego del proceso de verificación, permitirá generalizar los resultados hacia toda la población de influencia investigada.

La hipótesis general fue la guía de esta investigación se sustenta en “Una eficiente, adecuada y real Planificación y Aplicación como el manejo de los Procesos Teórico Metodológicos, inciden de forma significativa en la Iniciación Deportiva, como en la utilización positiva del tiempo libre en los niños de la Parroquia Jimbura, durante el período 2012 – 2013”

El deseo de poder analizar el tiempo libre infantil y juvenil en nuestra sociedad nos ha de poder llevar a hablar y enmarcar, en primer lugar, el análisis respecto a los cambios y transformaciones a todos los niveles que se han producido en los últimos años en la concepción y organización del tiempo en el conjunto de la sociedad.

Deporte toda forma de actividad física que mediante la participación, casual u organizada, tienda a expresar o mejorar la condición física y el bienestar mental. Entonces el término más amplio es actividad física y de acuerdo a la característica de la misma es que podemos calificarlo en ejercicio o deporte.

La concepción del tiempo en la vida de la persona está condicionada por muchos y diversos factores: desde los cambios tecnológicos, desde la misma concepción del tiempo de trabajo, del tiempo escolar, de los espacios de vida ciudadana, desde la concepción del consumo, desde la concepción

diferenciada de los espacios, desde la misma concepción del tiempo libre y del tiempo desocupado.

La primera gran revolución en este campo debe ser lograr convencer a los padres y educadores acerca de la importancia de mirar el movimiento, lo que es lo mismo, la práctica del ejercicio físico y el deporte, como uno de los principales elementos para el desarrollo adecuado del ser humano. Debe ser objetivo de la sociedad moderna el lograr que la práctica del ejercicio sea un elemento del estilo de vida de las nuevas generaciones.

Una escuela de formación deportiva puede convertirse en un complemento ideal para la formación de los niños. Por medio del deporte se socializa, se acepta la norma, se respeta al contrario, se desarrolla físicamente el cuerpo, se da goce, pero para esto es necesario tener maestros y establecimientos adecuados.

Con los resultados se verificaron las hipótesis llegando a las siguientes conclusiones:

En el apartado (a) se hace conocer el Título de la Investigación; en el segundo (b) se describe el resumen en castellano e inglés, en el tercero (c) se hace constar la introducción; en el cuarto (d) la revisión literaria y en el quinto (e) se realiza la descripción de los materiales y métodos utilizados así como la población y muestra.

En el apartado (f) se expone el análisis e interpretación de los Resultados e Interpretación de los Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos, autoridades y al docente de cultura física que constituyen sin duda la expresión del comentario a fin de llegar a demostrar y cumplir con los objetivos planteados.

En el apartado (g) se hace constar la discusión de resultados los que permiten comprobar las hipótesis planteadas, a través de un proceso de análisis e interpretación manifestados en forma cualitativa y cuantitativa lo que permitió



aceptar o rechazar los supuestos teóricos; en el apartado (h) se describen las conclusiones y en el apartado (i) se formulan las recomendaciones pues constituye el resultado de las experiencias logradas en la investigación de campo y en el procesamiento de la información.

Destacando la importancia de hacer constar que el ámbito (j) se hace conocer la bibliografía; en el ámbito (k) se hace constar los anexos como el proyecto aprobado, que constituyo la guía y orientación para la operatividad del proceso investigativo a más del índice del contenido al respecto.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Nuestra labor como docentes es orientar a nuestros estudiantes sobre el uso del tiempo libre teniendo que ser tratado con cuidado para obtener en ellos buenos hábitos, que puedan desarrollarse de manera individual sin perjuicios a otras actividades igualmente importantes para su vida. Las cuales deben estar bien organizadas y dirigidas, existiendo actividades que puedan realizar como: deportivas, socioculturales para que los estudiantes utilicen de mejor manera su tiempo creando en ellos una conciencia de superación.

El niño en el medio en el que se desenvuelve es agresivo esto se debe a los factores externos originados en la familia, la escuela, el barrio, es decir donde él se encuentra inmerso perjudicando de esta manera el espacio en el cual está viviendo.

El uso del tiempo libre ha llegado a tener un gran valor para el estudiante, permitiendo explorar sus aptitudes, satisfacer sus necesidades por medio de varias actividades que el niño realiza debiendo tener control y orden por sus padres ,ya que la sociedad provoca en ellos confusión, conflictos, falta de seguridad en sí mismo causando desviaciones en las actividades a escoger por ellos como la televisión, los juegos electrónicos, etc. donde es común la pérdida de su tiempo y de esta manera destruyendo el equilibrio afectivo y atacando a la personalidad del estudiante, incluso despreocupándose de su aprendizaje.

Debido a la falta de recursos económicos el niño se ve obligado a realizar una doble función siendo estudiante y trabajador a la vez repercutiendo de esta manera en el aprendizaje ya que no tiene tiempo para realizar sus tareas escolares afectando posteriormente en su rendimiento académico.

El aprendizaje contextual y compartido sería una de las principales

manifestaciones, de tal manera que el contexto en una vivencia interpretada y conceptualizada, siendo un importante recurso que favorece la motivación y es facilitador de la conceptualización, de ahí que el aprendizaje no solo es situacional si no personal y psicosocial.

Es decir el enfoque ecológico busca implementar en nuestros estudiantes el diálogo la interacción en todos los entornos en los que se desarrolla.

Es necesario que padres de familia y profesores organicen el tiempo libre de sus hijos para que el interactúe más con seres humanos que con aparatos como: la televisión, video juegos, computadoras, etc. Debido a la utilización de estos medios no permite la interacción social con otros niños de la misma edad encontrando allí modelos negativos de conducta ya que no puede distinguir entre lo bueno y lo malo.

## **FORMACION DEPORTIVA**

La formación deportiva, o cultura física, establece una relación muy estrecha entre la educación y el deporte como componentes esenciales de los sistemas de educación, para hacer del deportista.

La pedagogía deportiva en función de la formación integral del ciudadano

La pedagogía deportiva, sea cual fuere debe estar basada en métodos educativos que conlleven a realizar una acertada formación deportiva, que apunte hacia una formación de valores y de una óptima conducta social en el deportista para lograr tener un ciudadano de alto valor humano.

Tanto la Educación Física Escolar, como el Entrenamiento Deportivo Perspectivo o a Largo Plazo, forman parte de un proceso muy particular, que a su vez constituye, en opinión de este autor, el de mayor complejidad en el marco de la Cultura Física: La Formación Deportiva.

La Formación Deportiva, como proceso integral y multifactorial, se encarga de dotar a niños y jóvenes, de una serie de capacidades, desde el punto de vista

físico, funcional, motriz, intelectual y moral, que le permiten a éstos, realizar de forma exitosa la práctica de una modalidad deportiva, con predicciones bastantes favorables de cara al futuro.

Estas características denotan por sí mismas, la duración del mencionado proceso, el cual se inicia con la participación del niño desde edades tempranas en las actividades lúdicas y posteriormente en las clases de Educación Física, hasta llegar al llamado Deporte de Rendimiento, manteniéndose en todas las fases como invariante, la presencia de un pedagogo como regente de toda la actividad.

Ahora bien la presencia de estas tres fases dentro del proceso de Formación Deportiva, se convierte en el elemento que le imprime el carácter cíclico al mismo, pues al finalizar cada fase precedente, se encuentran creadas las bases para acceder al desarrollo ulterior de la siguiente.

Así vemos como las actividades lúdicas en las primeras edades contribuyen a la formación inicial de algunas habilidades motrices básicas, teniendo a su vez una incidencia cautelosa en el desarrollo físico del infante. Ya en las primeras etapas de la Educación Física Escolar, estos aspectos se van afianzando, al tiempo que se inicia la formación de las habilidades motrices deportivas, todo ello con una mayor exigencia desde el punto de vista físico y funcional, en correspondencia con la evolución psicobiológica del estudiante.

## **APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE**



Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación Sico biológica.

## EL TIEMPO LIBRE



La problemática del ocio y el tiempo libre es muy antigua, describiendo una trayectoria que parte desde Aristóteles, ideólogo de la sociedad esclavista, hasta nuestros días, en que aún mucho se debate y se escribe al respecto .En relación al concepto de tiempo libre, hoy en día, aún se plantean interrogantes que no están solucionadas totalmente, por lo que sociólogos, psicólogos y otros, mantienen discusiones y debates desde sus ciencias respectivas. Algunas de las definiciones más utilizadas y conocidas, se exponen a continuación. (Zamora y García, 1988), define: El tiempo libre es aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de actividades biológicas o socialmente admisibles de inclusión, propias de un día natural (24 horas) y que se agrupan bajo los indicadores: trabajo, transportación, tareas domésticas, necesidades bio-fisiológicas y de obligación social. Además como Tiempo Libre se conoce al espacio restante después de concluir la realización de actividades docentes, laborales, domésticas, fisiológicas y de transportación, en el que se realizan actividades de libre elección a voluntad de los propios implicados, según Pérez, A (2003).Por lo que unificando lo planteado por los diferentes autores podemos dar de forma general un concepto de tiempo libre, en el que podemos decir que no es más que aquel tiempo que al ser humano le resta después de haber realizado sus actividades

diarias, en el cuál realiza actividades de libre elección .Espacios temporales fuera de obligaciones laborales, sociales, domésticas, necesidades biológicas y de transportación puesto al disfrute de la autodeterminación (paseo, lectura, charla, juego, según Suárez Rodríguez, M (2006). Al hablar de tiempo libre es preciso destacar la vinculación directa de este fenómeno con la producción social y por tanto su naturaleza económica y sociológica, la cual una vez evidenciada permite el estudio del mismo sobre bases rigurosas. Por lo que podemos decir que la calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre, la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas - físicas fortalecen la salud, lo prepara para el pleno disfrute de la vida y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la Recreación.

### **TIEMPO LIBRE, FORMACIÓN Y EDUCACIÓN.**

La característica más importante de las actividades de tiempo libre desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que ejercen una acción formativa o de- formativa indirecta y facilitada por la recreación.

Al contrario de la enseñanza, las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa informaciones de contenido mucho más diverso que las que se transmiten en el mismo tiempo por el sistema de enseñanza. Es decir, ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, sus sistemas de valores y su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la libertad de sus formas y sus contenidos,

opuestos a las regulaciones, restricciones, reglamentos e imposiciones que sean exteriores a la propia actualidad según Aldo Pérez Sánchez.

Pero la formación no es exclusiva del tiempo libre. Opera como un sistema en el cual se incluyen la escuela y el sistema nacional de enseñanza, la familia, la educación ideológica - social, los modelos de relaciones sociales y de tipos humanos que se transmiten de forma espontánea en la conciencia social, etc.

Es decir, es un universo complejo que interactúa y se condiciona recíprocamente; en este caso, no puede pensarse en un complejo de actividades de tiempo libre de índole formativa y diversificada, sino existe previa y paralelamente un esfuerzo cualitativo, formativo, de la enseñanza, a fin de lograr una educación para el tiempo libre.

Es decir, la cultura del tiempo libre debe estar precedida y acompañada de una educación para el tiempo libre.

La formación en este enfoque resulta ser la consecuencia de dos factores: la educación y la cultura de la actividad humana en el tiempo libre, cuyos objetivos son la diversificación y el enriquecimiento de las necesidades culturales y recreativas, y el fortalecimiento de los rasgos sociales de la vida (el sentido de la colectividad y de la participación social, el amor por el trabajo, etc.).

La formación para el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre, pues en este se realiza con gran eficiencia la formación cultural, física, ideológica, colectivista; con lo que se adquieren y se asimilan fuertemente los valores, las normas de vida, las opiniones y los conocimientos.

No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre; ni métodos tan sutiles, tan aceptables como los que tienen estas actividades bien hechas.

En nuestros días, en el campo del contenido del tiempo libre se halla el campo de batalla más importante a mediano y largo plazo para la educación y para la formación de la personalidad. No puede subestimarse el papel formativo o reformativo del contenido del tiempo libre pues en ella está implícita la tendencia educativa que caracteriza a las sociedades contemporáneas en las condiciones de la revolución científico-técnica, la interpretación socio-cultural, y la enorme complejidad de conocimientos, valores y normas que debe asimilar el individuo actualmente para poder tener una función creativa y una participación social acorde con las exigencias actuales.

La formación cultural, física, ideológica y creativa que se realiza en el tiempo libre es profunda e influye por tanto profundamente en la psiquis y en la estructura de la personalidad.

La formación en el tiempo libre prepara a las jóvenes generaciones para el futuro, despierta en ansias de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivan el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivante; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tienen fronteras de tiempo o espacio: Se lleva a cabo en la casa, en la calle, en las instalaciones, en las escuelas, en toda la sociedad; por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y prácticas de deportes, entretenimientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

La formación para el tiempo libre es la destinada a enfrentar la complejidad de la vida contemporánea y el despertar de los rasgos sociales en los niños, jóvenes y adultos, como tal, es función de toda sociedad y no de algunos de sus componentes aunque en ella confluyen cinco factores esenciales: la escuela, la familia, los medios de difusión, las organizaciones sociales y políticas y la oferta para el tiempo libre.



La formación debe empezar con el descubrimiento infantil del mundo y de la sociedad, el que comienza a transmitirse los valores, las normas, los gustos y las actividades.

En este complejo proceso la familia y los círculos infantiles tienen un papel de primer orden: descubrirle al pequeño que en la sociedad y la naturaleza existen infinitos modos de realizar actividades satisfactorias, poner en contacto al niño con la cultura, el ejercicio físico sistemático y competitivo, el descubrimiento de la naturaleza, de la vida animal y vegetal sus combinaciones; interesar al niño a realizarse como ser humano en el trabajo creativo, en la creación y participación cultural, física y recreativa .

Las artes que ahora pueden ser para una minoría, los deportes que no gozan de popularidad, el ejercicio físico sistemático como forma de luchar contra el sedentarismo en los adultos, los pasatiempos instructivos, el hábito de la lectura; es decir, la cultura para el tiempo libre, comienza en los primeros años de la vida, y no más tarde. Después hay que consolidar esos intereses, apoyarlos, desarrollarlos.

### **EL TIEMPO LIBRE EN LA SOCIEDAD ACTUAL.**



La problemática del tiempo libre y la recreación constituye un desafío de nuestra época puesto que tiende a transformar entre otros aspectos las condiciones sociales y culturales. Toda modificación en los dominios de la sociedad y la cultura trae como consecuencia nuevos problemas pedagógicos, en una sociedad cambiante teniendo en cuenta las necesidades imperantes.

Las investigaciones en las esferas del tiempo libre y la recreación, además de las tendencias teóricas y cognoscitivas, adoptan connotaciones de índole

práctica y ejecutiva y sobre todo se realizan partiendo del estudio de las particularidades de la demanda recreativa de las poblaciones, llevándose a cabo dentro de los aspectos económicos, biológicos, sociológicos y psicológicos. Cuando hablamos de tiempo libre y práctica de ejercicios necesariamente debemos hablar de calidad de vida, pues no es hasta hace poco tiempo que se empieza a relacionar ejercicio físico y salud y por tanto a considerar el ejercicio habitual, como medida de prevención de enfermedades de distintas índoles además de como terapia o tratamiento de ciertas enfermedades con el fin de que las mismas desaparezcan o al menos no progresen.

Por lo que el ejercicio físico, actividad física o deporte, son elementos condicionales de la calidad de vida y por consiguiente de la salud y el bienestar, ya que existen datos cuantitativos como cualitativos que concluyen la actividad física realizada de forma regular es una conducta saludable. PIERON 1988.

### **OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y SU VALOR SOCIAL.**

La estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, en última instancia, su nivel de desarrollo sociocultural. Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de los niños y los jóvenes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad.

La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja, ya que puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas. Así mismo, mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre, es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos. Para eso se hace necesario crear y mantener una educación y una cultura del tiempo libre en la población y en el estado que se basen, ante

todo, en las funciones más importantes, que debe cumplir el tiempo libre en este período histórico:

- El despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la recreación.

Educación en el tiempo libre es aprovechar este tiempo como marco de alguna actividad educativa. Esta puede ser una actividad propia de la recreación o puede no ser, puede estar encaminada a formar a la persona para que el mismo sea más enriquecedor o bien puede ir dirigido a algún objetivo formativo o de aprendizaje alejado de este tiempo.

En estos casos, tanto la actividad como el objetivo que se presenten tienen poco que ver directamente con la recreación, sin embargo son actividades educativas para la realización de las cuales el individuo invierte una parte de su tiempo libre.

[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2990/tebs\\_2012\\_486.pdf?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2990/tebs_2012_486.pdf?sequence=1)

## **DE LA RECREACIÓN, EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y LA EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR**

ARTÍCULO 5o. Se entiende que:

La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la

diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación Sico biológica.

La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

ARTÍCULO 6o. Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación.

La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las Cajas de Compensación Familiar. Igualmente, con el apoyo de Coldeportes impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.

ARTÍCULO 7o. Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

ARTÍCULO 8o. Los organismos deportivos municipales ejecutarán los programas de recreación con sus comunidades, aplicando principios de participación comunitaria. Para el efecto, crearán un Comité de Recreación con participación interinstitucional y le asignarán recursos específicos.

ARTÍCULO 9o. El Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y de la juventud. Para este efecto:

1o. Fomentarán la formación de educadores en el campo extraescolar y la formación de líderes juveniles que promuevan la creación de asociaciones y movimientos de niños y jóvenes que mediante la utilización constructiva del tiempo libre sirvan a la comunidad y a su propia formación.

2o. Dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares, tales como casas de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes, o centros de promoción social, además, de las instalaciones deportivas y recreativas.

3o. Las instituciones públicas realizarán, directamente o por medio de entidades privadas sin ánimo de lucro, programas de educación extraescolar. Para este efecto se celebrarán contratos que podrán financiarse por medio de los dineros destinados a los fines de que trata la presente Ley.

## **DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

ARTÍCULO 10. Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

ARTÍCULO 11. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Educación Secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

ARTÍCULO 12. Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la Educación Física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.

ARTÍCULO 13. El Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la Educación Física en Colombia. De igual forma promoverá el desarrollo de programas nacionales de mejoramiento de la condición física, así como de eventos de actualización y capacitación.

ARTÍCULO 14. Los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación General y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física centros de iniciación y formación deportiva festivales recreativos escolares y juegos intercolegiados.

### **ANTECEDENTES HISTORICOS Y SUSTENTOS TEORICOS DE LA RECREACION FISICA Y EL APROVECHAMIENTO SANO DEL TIEMPO LIBRE.**

La actividad física y la práctica deportiva en general históricamente han sido vistas como un acontecimiento importante en la vida de los pueblos, con períodos de exaltación y regresión como ocurrió en la Edad Media.

En tiempos primitivos, el hombre debía sobrevivir en ambientes hostiles, donde imperaba la ley del más apto por lo cual debía desarrollarse y mantenerse en buen estado físico. Con el correr de los tiempos esta necesidad de aptitud física fue perdiendo importancia y el ser humano se ha adaptado a prácticas, contrarias a su naturaleza, que le han conducido a mantenerse inactivo físicamente.

El llamado desarrollo tecnológico, económico, social y cultural ha tenido serias repercusiones en la cantidad de ejercicio físico y el buen uso del tiempo libre en el hombre y la mujer de hoy. Dejando esta herencia a la prole, este aspecto socioeconómico tiene repercusión directa en la cantidad y la calidad en cuanto a la práctica de actividades físicas y deportivas a la cual se dedican los niños de las comunidades venezolanas.

Con el transcurrir de los años, la actividad física y la recreación se realizan con diversos fines, pero en especial para el beneficio de la salud corporal y mental, de allí la enorme importancia de realizar actividades físicas y recreativas de manera sistemática en todos los niveles y estratos de las comunidades.

Al respecto, Milagros (2006) en su trabajo de investigación "Plan de Actividades Físicas-recreativas para mejorar la calidad de vida de la tercera edad en el Consejo Popular Mangas Central del municipio Artemisa (Cuba)" como finalidad aborda una propuesta de intervención comunitaria en el adulto mayor, a desarrollarse en el Consejo Popular de las Mangas Central en el municipio Artemisa, y dirigida fundamentalmente hacia la tercera edad.

Milagros propone, primeramente, realizar un estudio de las principales necesidades de estas personas, con el fin de poder elaborar una estrategia lo más adecuada posible a las exigencias de su realidad. La aplicación en la práctica de dicha propuesta se lleva a cabo tomando como punto de partida a la comunidad como el mejor de los escenarios donde se desarrolla los problemas sociales, pero también el lugar donde se expande la subjetividad humana en su máxima expresión en la búsqueda de soluciones a los problemas.

Para asegurar una participación masiva y elevar el número de opciones en actividades físicas y recreativas de las personas de la tercera edad y transformar la concepción que actualmente existen en torno a la recreación y definir nuevas formas de trabajo en función de la comunidad.

De allí que esta investigación brinda al presente trabajo un importante aporte, en el sentido de que realiza un estudio de las verdaderas necesidades de las personas objeto de la investigación, para conocer su realidad, sus alcances y limitaciones, consiguiendo así una participación significativa para mejorar la salud en la comunidad.

En el marco de la investigación de la actividad física dirigida a personas específicas dentro de las comunidades, Prieto Adriana, en su proyecto de

investigación: "Modelo de promoción de la salud, con énfasis en actividad física, para una comunidad estudiantil universitaria" (2003), orienta sus esfuerzos en el desarrollo y la evaluación de un modelo de promoción de la salud, desde la perspectiva de la actividad física, dirigido a la comunidad estudiantil que conforma la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá.

Adriana, luego de haber realizado un estudio diagnóstico de la población, examina y documenta las problemáticas de enfermedad presentes en los estudiantes, identifica las experiencias previas y, por último, establece los ejes y estrategias del modelo. Obtiene como resultado un modelo cuyos principales componentes fueron las redes de participación y apoyo al fomento de la salud y la actividad física. Este proyecto permitió afianzar una metodología de diseño de modelos en salud, al tiempo que favoreció integrar desde una perspectiva práctica, las estrategias y enfoques de la promoción de la salud aplicada a la actividad física.

El mencionado proyecto brinda su aporte a la presente investigación en el sentido de la utilización de la actividad física dirigida, modelada y organizada como un medio de obtención de salud, y también porque agrupa, de manera organizada metodológicamente, un diseño de modelos planificados para una determinada comunidad estudiantil en específico.

Martínez Ros, en su trabajo de tesis denominado "Actividad física deportiva en una muestra representativa de la población de la Región de Murcia" (2002), estima la importancia de realizar actividad física deportiva en la Región de Murcia según sexo y edad, y analizar su asociación con los principales determinantes demográficos, socioeconómicos, así como con otros factores de riesgo cardiovascular.

Martínez Ros trabaja sobre una muestra representativa de la población de 18 a 65 años de la Región de Murcia y estudia la frecuencia y duración de realización de actividad física deportiva, haciendo acotación en la diferenciación en cuanto a las zonas rurales, urbanas y el género.



Dentro de este marco, el mencionado autor brinda un valioso aporte a la presente investigación debido a que ubica a la población de su estudio dentro de una comunidad determinada, dentro de un mismo orden cronológico, toma en cuenta la diferenciación del sexo, así como también el factor socioeconómico, elemento clave en el estudio de la práctica de actividades físicas y recreativas dentro de las comunidades.

Juan A. en su estudio "Factores sociodemográficos y ambientales asociados con la actividad física deportiva en la población urbana del Perú" (1997) investiga la frecuencia de la actividad física deportiva en la población urbana del Perú, e identifica los factores sociodemográficos, económicos y ambientales asociados con ella.

Juan determinó que la práctica de actividades físicas y deportivas en las zonas urbanas del Perú es escasa, y los más afectados son los menores de 30 años, las mujeres y los residentes del área metropolitana de la capital. Juan afirma que ese fenómeno constituye un reto para la salud pública y reafirma la necesidad de promover estilos de vida activos.

Esta investigación otorga un significativo aporte a este trabajo, ya que demuestra quienes son los más afectados por la inactividad física y, a la vez, hace un llamado a la reflexión a las organizaciones públicas sanitarias a crear programas que promuevan estilos de vida saludables y activos dentro de las comunidades.

### **La recreación, el ocio y el tiempo libre como conceptos en estrecha relación**

El concepto de recreación es bastante amplio, tanto que hoy en día los estudiosos en la materia no están de acuerdo en un concepto universal de recreación. En este sentido muchos alegan que por recreación se podría entender distintas cosas, prácticas, sensaciones, estructuras. Otros establecen que quizá parece conveniente relacionar la recreación como ámbito del tiempo

libre con la libertad, con la humanidad, con un proceso de humanización, con una práctica de la libertad.

Gagne (1.991), plantea dentro del desarrollo de sus teorías que la recreación constituye una actitud frente a la realidad, reequilibrando al individuo.

Dumazedier (1.974), señala que la recreación es el desarrollo de la personalidad donde el individuo libera a su gusto las capacidades de su cuerpo y espíritu para salir de la rutina de la sociedad.

Analizando estas teorías se puede acordar que algunos autores enfatizan el significado compensador de la actividad recreativa y otras resaltan el carácter expresivo de la personalidad. Algunas posiciones son contrafuncional y otras funcionales pero, en todos los casos, implican el ejercicio de la libertad.

La participación del hombre en actividades recreativas de interacción social contribuye al enriquecimiento como individuo comunicativo e interesado en sí mismo y en sus semejantes. Toda vez que la recreación socialmente podría ser un agente o elemento facilitador de culturas, necesidades e intereses.

Según Vera 1992 la recreación: "es el medio más eficaz que utiliza la educación física para desarrollar espíritu de comunidad educativa".

Jorge Ramírez: nos dice que la recreación es cualquier forma de experiencias, complementarias, a los marcos laboral y escolar, que se realizan en el tiempo libre y a escogencia propia del individuo con el objeto de producirse satisfacción o diversión para el alivio físico o mental, y contribuir a su desarrollo intelectual y psico-físico, a través de la realización de actividades físicas y socioculturales.

Desde la concepción sociológica la recreación es considerada como un modo de práctica para superar el tiempo de ocio, responde a un intento de apartarse o superar la situación en la cual ha sido sumido por el aburrimiento. La

recreación consiste en una actividad física y/o mental realizada sin un fin utilitario, sólo por el placer que ésta proporciona. Este tiempo de recreación se llena con conductas lúdicas siendo su eje principal, el juego, se entiende como una forma genérica de la diversión.

Visto de esta manera, la recreación podría entenderse como el resultado final de haber participado en una actividad productora de goce, de alguna manera vinculada al tiempo libre y condicionado al ejercicio de la libertad del individuo, entonces podría entenderse como un estado del ser producto de haber participado en una actividad productora de satisfacción.

La recreación es un término frecuentemente asociado al ocio, el ocio lo formuló el senador, filósofo y ensayista romano Marco Tulio, a quien llamaban «Cicerón», es decir, «garbancito» porque pequeño de cuerpo y grande de espíritu. Cicerón definió «ocio» como «Otium cum dignitate», cuya traducción ligeramente libre vendría a ser «libertad con dignidad».

Desde el punto de vista histórico, el ocio se ha asociado con el estilo de vida de la aristocracia, mientras que el resto de la población no podía disfrutar de él porque tenía que trabajar para subsistir. De hecho, y según el protestantismo, el objeto de la vida es glorificar a Dios por medio del trabajo. Paradójicamente, el crecimiento económico se ha explicado en parte como resultado de una mayor aceptación del protestantismo, y hoy es justamente en estos países donde la gente dispone de más tiempo libre para el ocio al ser más ricos y tener mayores ingresos.

Según Jorge Ramírez, ocio podría entenderse como es el conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, cuando se ha librado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales, ya sea para descansar o divertirse o para desarrollar su formación o información desinteresada.

Según Pieper el ocio es el más alto nivel que la actividad de la vida. Este envuelve la capacidad remontarse en una actividad celebración para sobre

pasar las fronteras del trabajo cotidiano. En este sentido ocio es calificado como actividad fuera del trabajo, aparte de obligación de trabajo, de familia y sociedad, ya sea por relajación, diversión, ampliar conocimientos y participación social espontánea.

Algunos filósofos y estudiosos del tema hacen mención del tiempo libre y tiempo liberado al tratar de explicar lo relativo al ocio, pero el tiempo en sí, es considerado como el periodo durante el que tiene lugar una acción o acontecimiento, o dimensión que representa una sucesión de dichas acciones o acontecimientos. Dumazedoir, ha considerado igualmente que el tiempo libre tiene unos rasgos característicos de la civilización nacida de la Revolución Industrial.

Tiempo libre según Jorge Ramírez: "son aquellos periodos de la vida del ser humano, factibles de ser medios, en los cuales el individuo está "libre de" realizar actividades obligatorias (por ejemplo trabajo remunerado) y "libre para" realizar o no actividades espontáneas que dicta la conciencia (empleo del tiempo privado). En otras palabras el tiempo, con comienzo y fin, donde se es libre de servir a otros y libre para satisfacerse a sí mismo.

El tiempo libre puede considerarse entonces como el espacio cuantificable que el hombre dispone para invertirlo en cualquier actividad. Sería aquél que no dedicamos a una actividad reglada y sujeta a horario: asistir a clase, comer o trabajar

## **LA CULTURA DEL TIEMPO LIBRE**



Mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos.

Para eso es necesario crear y mantener una educación y una cultura del tiempo libre en la población que se basen, ante todo, en las funciones más importantes que debe cumplir el tiempo libre en este período histórico: El despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la creación.

Impulsar una cultura del tiempo libre que se oponga al modelo de consumismo en forma positiva, demostrando la capacidad creativa y los niveles de participación popular, la riqueza incalculable de la creatividad popular. Una cultura del tiempo libre basada en la antítesis del consumismo: En la creación y la participación.

La formación de una cultura del tiempo libre es la creación en la población de la capacidad de disfrutar plena y diversificadamente de las alternativas que la sociedad ofrece. Es la formación de una personalidad creativa, culta y sana, que conozca lo que le rodea y su sociedad de la forma más amplia posible, y que encuentre vías de realización y de expresión en campos diversos de la sociedad<sup>1</sup>.

### **TIEMPO LIBRE, TIEMPO LIBERADO Y TIEMPO DE OCIO**



Los términos tiempo libre, tiempo liberado y tiempo de ocio no son conceptos idénticos por lo escrito hasta ahora. Se considera habitualmente tiempo libre a

---

<sup>1</sup><http://www.monografias.com/trabajos89/alternativa-recreativa-ocupacion-sana-tiempo/alternativa-recreativa-ocupacion-sana-tiempo.shtml#ixzz2m4xzgnQ3>

aquel período de tiempo no sujeto a necesidades ni a obligaciones. Sin embargo, hay actividades que no forman parte de las obligaciones del trabajo ni de las necesidades propiamente fisiológicas en su puro sentido, pero que las hacemos cada día y que no pueden calificarse como propias de tiempo libre, aunque se realicen dentro de él. Ponce de León (1996) explica que son actividades domésticas o familiares como la compra, preparar la comida, los desplazamientos, hacer recados, actividades sociales como fiestas y onomásticas. Actividades religiosas como las misas, o políticas como las reuniones, etc., que pasan a formar parte de lo que puede plantearse como tiempo liberado.

Pedró i García (1984) de forma expresa hace mención al tiempo liberado, considerándolo como la pequeña parcela del tiempo libre en la que la persona se encuentra por fin liberada de cualquier tipo de actividad y que teóricamente está en disposición de elegir libremente aquello que desea hacer, es decir, ni obligada, ni necesitada ni condicionada.

Otros autores como Puig Rovira y Trilla (1987) hacen referencia al tiempo liberado en su interés por diferenciar ocio y tiempo libre, identificándolo como un tiempo libre caracterizado por la libertad de elección de las actividades a desarrollar sin estar sujetos a condicionamientos de ningún tipo.

“El tiempo libre es únicamente una condición necesaria, pero no suficiente para que se dé el ocio, aunque a menudo se utilicen equivocadamente ambos términos con sentidos equivalentes. El ocio requiere y se configura también a partir de otro tipo de condiciones. Se crea una situación de ocio cuando la persona, durante su tiempo libre, o, mejor, tiempo liberado, decide y gestiona libremente sus actividades, obtiene bienestar y satisface las necesidades personales de descansar, divertirse o desarrollarse” (Puig Rovira y Trilla , 1987, p.67).

Con respecto al tiempo de ocio el investigador catalán Munné en su estudio sobre la Psicosociología del tiempo libre plantea que el tiempo de trabajo y el tiempo de ocio son complementarios. Para entender el tiempo de ocio hay que

partir del tiempo libre y de los conceptos de temporalidad y libertad de los sujetos. La temporalidad de la conducta del hombre está condicionada de dos formas: Autocondicionada lo interior, de lo que hago y puedo dejar de hacer y Heterocondicionada de lo exterior, necesidades u obligaciones. En su análisis crítico del tiempo libre éste es concebido como “el modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse y en último término para afirmar la personalidad individual y socialmente.

La definición aportada por Munné intenta condensar cuatro aspectos del tiempo libre: el negativo, el psicológico/subjetivo, el fáctico/objetivo y el positivo/teleológico. Como aspecto negativo, el tiempo libre consiste en la sustracción que la persona hace de parte de su tiempo al heterocondicionamiento; lo psicológico o subjetivo tiene relación con que dicho tiempo es sentido o vivido por la persona como libre (dado el carácter autocondicionante de las actividades realizadas). El aspecto fáctico u objetivo lo constituyen las actividades de descanso, recreación y creación, que pueden entrar en contradicción con la realidad y transformarla.

Finalmente el elemento positivo y teleológico de este fenómeno hace referencia a la finalidad última de las actividades realizadas: compensar y desarrollar la personalidad en lo psicológico y en lo social.

Como reflexión final podemos decir que el tiempo libre está fundamentalmente condicionado por la “no obligación” (tiempo liberado), y el tiempo de ocio tiene un aspecto negativo con respecto al tiempo libre, ya que se le considera como el tiempo de “no hacer nada”. Ambos términos están relacionados con el placer y la diversión, aunque los motivos para realizar actividades en el tiempo libre y en el tiempo de ocio pueden ser diferentes en el ámbito escolar.

El tiempo libre de los escolares podría considerarse como tiempo institucionalizado ante la necesidad de conciliar horarios familiares y laborales. Y el tiempo de ocio se caracteriza por el placer y la satisfacción de las actividades libres y espontáneas (antes incluidas como actividades propias del

tiempo libre).

## EDUCACIÓN PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE



Históricamente, tanto el ocio y el tiempo libre así como su posible educación han tenido concepciones diversas en los distintos lugares y épocas<sup>14</sup>. Es interesante destacar un hecho histórico, como es el desarrollo de la sociedad industrial, que transformó los anteriores ideales de educación en preparación para la vida útil, por lo que el mundo del trabajo desplazó al ideal de excelencia y felicidad de las épocas anteriores (Cuenca, 2006).

Sin embargo, podemos mencionar la concepción educativa de la Institución Libre de Enseñanza (ILE), como un referente de renovación pedagógica, creado en 1876. Giner de los Ríos<sup>15</sup> propugnaba una realidad educativa en la que no tenía ningún sentido la separación de trabajo y ocio.

Una realidad educativa en la que se produce una buscada alternancia entre el esfuerzo intelectual y el descanso, el juego y la observación de la naturaleza, la cultura libresca y el viaje cultural (Cuenca, 2006).

El mayor referente en una pedagogía centrada, preferentemente, en la utilización correcta del tiempo libre, es el libro de Weber (1969)<sup>16</sup>, que analiza en El problema del tiempo libre la incidencia del tiempo libre y sus problemas, partiendo de una consideración múltiple: sociológica, antropológica y pedagógica, por lo que se convierte en uno de los estudios más importantes e influyentes de la Europa Occidental de su época. El peligro del cambio que se produce en esa época no está, a juicio suyo, en el desarrollo del tiempo libre,



sino en el planteamiento educativo que se lleve a cabo con el fin de prevenir sus peligros y aprovechar sus posibilidades. Su análisis hace referencia a la necesidad de la pedagogía del tiempo libre, sentando las bases de un modo nuevo de ver la educación y una nueva manera de educar.

De forma paralela a la evolución de la pedagogía del tiempo libre desde el ámbito de la animación sociocultural, y coincidiendo con la implantación de la Ley General de Educación de 1970 (donde se vive todo un movimiento renovador en los centros educativos españoles), se produce según Cuenca (2006) la entrada en el contexto educativo de otra línea de acción denominada “educación para el ocio”, es decir, la Educación del Ocio en el centro escolar, entendida como preparación de niños y jóvenes para el ejercicio del ocio presente y futuro.

Su labor conecta con la tradición de las actividades no formales en el ámbito escolar, pero además plantea interrogantes educativos sobre el tiempo libre en la escuela o la función de las actividades extraescolares que pueden considerarse nuevas.

Se puede afirmar que dicha concepción no ha dejado de evolucionar durante las últimas décadas del siglo XX con otros conceptos como son los de calidad de vida, desarrollo o capacitación. Según esta última concepción, la Educación del Ocio capacita a las personas para mejorar sus vidas al facilitar su participación en actividades y experiencias de ocio gratificantes (Dattilo y Willians, 2002).

La Educación del Ocio y del tiempo de no trabajo se presenta como una necesidad inminente (Nuviola, Ruiz y García, 2003), para dar salida al considerable aumento de tiempo libre de los escolares ante la tendencia a agrupar la jornada escolar o a crear una jornada intensiva, de modo que se hace necesario intervenir para facilitar la ocupación del niño en actividades que favorezcan su desarrollo integral.

La Educación del Ocio y del tiempo libre implica la participación de los aprendizajes formales e informales con el objeto de contribuir a la educación integral de los escolares, de modo que permita utilizar su tiempo libre de forma constructiva. Para Cuenca (1995), la educación del ocio con el objeto de facilitar el desarrollo de capacidades, conocimientos y sobre todo actitudes y valores, se da en tres perspectivas:

- Educar “para” el ocio. Toda acción educativa se da en un ámbito formal e institucional, encaminada a desarrollar las capacidades que permitan una ocupación efectiva y constructiva del tiempo libre. El desarrollo de los currículos educativos será el responsable de la creación de esas habilidades que permiten un cambio de actitudes y valores.

- Educar “en” el ocio. Proceso enmarcado en el ámbito extra-institucional, cuya acción se orienta a hacer educativo el tiempo libre.

- Educar “mediante” el ocio. Acción desarrollada en el tiempo libre, con unos objetivos relacionados con el ocio.

## **LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES**

En la actualidad la actividad físico-deportiva parece estar ocupando un lugar privilegiado por su poderosa capacidad educativa y socializadora a lo largo de todas las etapas de la vida. A la actividad físico-deportiva que se desarrolla en el tiempo no lectivo se la relaciona con el deporte escolar, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos/as al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria (Fraile, 2004; Fraile y De Diego, 2006).

El tipo de actividades que se realizan a través del deporte escolar puede atender a dos tipos de modelos: uno de carácter lúdico-recreativo, sin grandes exigencias técnicas, donde lo cooperativo prima sobre lo competitivo y la participación sobre la selección, mientras que el otro se relaciona con las

prácticas deportivas federativas, donde priman los resultados, la eficacia, la búsqueda de rendimiento, etc.

Los conceptos de tiempo libre y “deporte para todos” han transformado el modelo deportivo, haciendo que, la manifestación más habitual del deporte, la competitiva pase en estos momentos a ocupar un segundo plano y sea sobre todo el deporte salud, recreación, la práctica físico-deportiva en espacios no convencionales o en la misma naturaleza, los modelos de deporte más frecuentes en el tiempo libre de los españoles. Sin embargo, los padres y madres siguen acercando a sus hijos a la iniciación deportiva y la competición, por falta, seguramente de cultura deportiva y la ausencia de otro tipo de oferta dirigida a una ocupación más racional del tiempo libre y el ocio (Nuviala et al. 2003).

Fraile y De Diego (2006), destacan la importancia de la práctica de actividades físico-deportivas extraescolares para el ámbito educativo, con objeto de contribuir al desarrollo integral del escolar a nivel cognitivo, social, afectivo y emocional. Reclama una intervención de los distintos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza<sup>2</sup>.

## **USO Y DESUSO DEL TIEMPO LIBRE**



Según el sociólogo francés Joffre Dumacedie, el tiempo libre se divide en cuatro clases de actividades:

---

<sup>2</sup><http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4576/17TYHV.pdf?sequence=1>

- ✓ Actividades semilucrativas o seminteresado.
- ✓ Las tareas domésticas de carácter semiulitario y semirecreativo.
- ✓ Las ocupaciones familiares.
- ✓ Los trabajos de ocio, hechos para sí, para la familia, los amigos y la sociedad.

Las actividades que realizan los jóvenes durante su tiempo libre van a depender de varios factores como son: su género, edad, nivel adquisitivo, educación, entre otros factores, pero el fin va a ser el mismo ya que todos buscan diversión, distracción, descanso y placer. Tales actividades van desde lo meramente físico a lo intelectual. Las diferentes actividades que 27 realizan permiten a los individuos satisfacer sus necesidades secundarias.

Según Molina, mediante la actitud que se toma mediante el tiempo libre se deja establecer el propio objetivo propio de la existencia vivir o sobrevivir.

Este objetivo trascendental no se puede alcanzar durante el tiempo libre del trabajo y de subsistencia. (Molina, 1987).

En la cosmología del ser humano el tiempo libre es parte esencial, posee una complejidad que apenas alcanzamos a entrever y un papel que seguro es vital. El tiempo libre no es algo nuevo para el hombre reaparece con fuerzas como la única respuesta al contradictorio y en la gente medio cultural y natural que la sociedad tecnológica ha impuesto.

El tiempo libre es en efecto una aspiración genuina de los pueblos, no es el ocio que identifica a la ideología dominante y que confunde con tiempo sustraído cuantitativamente al trabajo.

## **TIEMPO LIBRE LA RECREACION**

La recreación es un concepto que evoluciona con el ocio y que necesita de un tiempo para desarrollarse que preferentemente suele ser el tiempo libre, necesitando este último de una serie de actividades para emplearlo, se

caracteriza fundamentalmente por ser una actitud personal. Se entienden el ocio como tiempo libre más libertad personal, y las actividades requieren, libre elección y libre realización, disfrutar en el transcurso de la acción y satisfacer necesidades personales aunque la acción tenga finalidades colectivas es una actividad integral, un fenómeno general, constituidos por formas creativas específicas que se expresan en actividades artísticas, literarias, cognoscitivas, físicas - deportivas, educativas y profilácticas, sin olvidar algunas formas particulares que presentan la suma o integración de más de un grupo de actividades señaladas, por ello está estrechamente relacionado con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la cultura y la diversión, que cumple un papel preponderante en la formación de la personalidad en el socialismo.

El buen uso del ocio y el tiempo libre es, fundamentalmente, un problema que debe ser abordado desde la perspectiva educativa, tanto desde el punto de vista individual, como desde el colectivo. Por ello se debe ir, con paso firme y seguro, hacia una racionalización del tiempo libre, en el que éste se viva de la manera más positiva, para llegar a gozar plenamente del ocio con dignidad.

Con la progresiva generalización de la automatización, la robótica, la informática, el descubrimiento de nuevas tecnologías, la utilización de fuentes alternativas de energía, entre otros avances, existe el criterio que cada día el hombre dispone de mayor tiempo libre, pero este no será beneficioso para el individuo, sino están preparados para emplearlo de una forma sana y racional, es por eso que nuestra revolución a través de la recreación promueve la formación de una cultura general integral en los comunitarios, tiene el reto de formar hombres no solo para el presente, sino para el futuro, con la condición de que no basta con mantener los avances alcanzados por la humanidad, sino que es preciso preparar a esta nueva generación de adolescentes en formación, empleando su tiempo libre de forma sana y educativa, posibilitando así la aspiración de lograr un mundo mejor.

## **PEDAGOGIA DEL USO DEL TIEMPO LIBRE**

La tecnología, cada vez general y permiten espacios de tiempo libre, que requieren del buen uso de estos recursos.

Para tener una buena pedagogía se requiere que el tiempo sea dedicado a actividades lúdicas, deportivas, recreativas, artísticas, culturales, manuales, para que el ser humano sea un apersona feliz y libre. Debido a que la vida diaria escolar, laboral, familiar, social, política, están marcada en normas. La pedagogía del tiempo libre debe procurar y propiciar la educación y la formación integral del ser humano. Es posible una pedagogía del tiempo libre, como requerimiento vital de era tecnológica, por sus cambios acelerados y el ritmo vertiginoso.

La pedagogía en conclusión, nos favorece al crecimiento personal, intelectual. Que se logra con una pedagogía del tiempo libre, con la administración de tiempo, aprovechar al máximo y positivamente de ellas, ya que cada actividad que se realice debe de ser con entusiasmo, porque a la vez educa y fortalece el tiempo libre con creatividad logrando espontaneidad y desenvolvimiento en cada persona.

### **LA FORMACIÓN DEPORTIVA:**

### **ENFOQUE DIDÁCTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

Ante su impacto en la Educación , las políticas Educativas se han proyectado hacia el desarrollo de una cultura general integral teniendo en cuenta una visión más integral de los conceptos de equidad y justicia social lo que se traduce en las transformaciones dirigidas, a ampliar las posibilidades de estudios a los sectores sociales menos favorecidos.

Menos de una década ha transcurrido, y se plantean nuevas aspiraciones en torno al pleno acceso con calidad y pertinencia, para que los hombres y mujeres realicen el ejercicio pleno de sus derechos, ante las transformaciones

sucesivas de la Educación, desde la Didáctica crítica que caracteriza al paradigma de la Escuela de desarrollo integral, se impone el reto de solucionar científicamente, los problemas que obstaculizan el proceso curricular en sus tres etapas, (diseño, ejecución y validación), proponiéndonos una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, que ponga en un balance consiente las potencialidades del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Si somos conscientes de la importancia que posee el desarrollo de actividades deportivas en el ámbito escolar, hemos de tener en cuenta que, la adquisición de una correcta aptitud deportiva, tan sólo se conseguirá si somos capaces de planificar dentro del ámbito escolar un proceso de trabajo adecuado y razonado desde todos los puntos de vista.

Para llevar a cabo el establecimiento de un plan de actuación, que satisfaga completamente los diversos objetivos educativos y la consecución de una óptima aptitud deportiva, hemos de tener en cuenta una serie de aspectos fundamentales, tales como:

- Requisitos esenciales que demanda de forma general la práctica de cualquier disciplina deportiva.
- Requisitos esenciales que demanda de forma específica una determinada actividad deportiva.
- Características madurativas de nuestros alumnos.
- Objetivos principales que hemos de satisfacer.
- Consideración de las características del contexto en el cual desarrollamos nuestra labor docente.

Teniendo en mente todas y cada una de estas premisas, podemos dividir el proceso de formación deportiva en las siguientes fases:

- Formación de base predeportiva (3-7 años).
- Iniciación deportiva escolar (7-10 años).
- Especialización deportiva (10-13 años).

- Rendimiento deportivo (13-18 años).

Del mismo modo, hemos de hacer ciertas consideraciones en relación a las diferentes formas de abordar el proceso de iniciación deportiva en el niño, según se lleve a cabo dentro o fuera del ámbito escolar.

Todos somos conocedores de la importancia que posee para el desarrollo de cualquier disciplina deportiva la consecución de una serie de cualidades funcionales que contribuyan a mejorar la eficacia de realización. En este sentido, antes de comenzar a abordar el tratamiento de las diferentes habilidades específicas que definen a los deportes, hemos de atender en gran medida a toda esta serie de factores, que constituirán una base o pilar esencial sobre la que se asiente nuestro trabajo deportivo.

Entre los factores a desarrollar más importantes e inexcusables en una formación deportiva completa se pueden encontrar:

➤ **Desarrollo adecuado de las habilidades básicas.**

En la mayoría de las disciplinas deportivas, son demandadas en gran medida todas las habilidades básicas fundamentales: correr, saltar, trepar, rodar, equilibrarse, etc. Del mismo modo, el grado de solicitud de las mismas, va a poseer un alto grado de exigencia, que llevará implícita la necesidad imperiosa de haber conseguido un desarrollo maduro y eficaz de las mismas, que sirva de soporte para la ejecución introducción de las diferentes habilidades específicas.

➤ **Adecuados índices de percepción espacio-temporal.**

La eficacia en el desarrollo de las distintas acciones deportivas va a depender en gran medida, del grado de conocimiento espacial y sus relaciones temporales dentro del contexto en el cual se desenvuelva el niño. Conocer a la perfección la relación espacial que guardan los diversos integrantes dentro de una situación deportiva, percibir e intuir con claridad las trayectorias descritas por móviles en el espacio, tener integradas respuestas de anticipación y coincidencia, le van a permitir poder resolver tareas en función de la ocupación eficaz que lleve a cabo de los diferentes espacios.



Del mismo modo, esta circunstancia exige un profundo conocimiento de las propias posibilidades que poseemos.

➤ **Buena coordinación general y segmentaria.**

Para solucionar con eficacia las diferentes situaciones que se plantean en el ámbito deportivo, es fundamental que los programas motores que el sujeto diseña, estén adecuados a las demandas de cada tarea, en función de la información que recibe del exterior (exteroceptiva) y del interior propioceptiva). Sin embargo, aunque dicho programa sea preciso, es necesario de forma primordial que los distintos sistemas efectores realicen los movimientos bajo las premisas marcadas. La correcta adecuación entre nuestro pensamiento y la acción, va a determinar que el desarrollo de las acciones sea fluido, económico y eficaz. En este sentido, para una correcta formación deportiva, es fundamental desarrollar un trabajo importante de coordinación general (cuerpo globalmente en movimiento eficaz y económico) y segmentaria (adecuación de nuestros estímulos perceptivo-visuales a los movimientos de las diferentes extremidades).

➤ **Integración del esquema corporal.**

Todos somos conscientes que, para llevar a cabo la realización de cualquier actividad motriz, se produce de forma momentánea una imagen mental de nuestro cuerpo ejecutando dicha acción. Esta imagen mental, es fundamental que se establezca y beneficiará en gran medida la resolución motriz de la acción.

Pero hemos de tener en cuenta que, para generar dicha imagen, hemos de haber experimentado los diversos movimientos que dan lugar en su conjunto a la acción deseada; y del mismo modo, tener integrado en mi mente las diversas partes que constituyen mi cuerpo. Por tanto, será importantísimo que se lleve a cabo una correcta integración del esquema corporal inicialmente de forma estática, para pasar posteriormente a integrar dicho esquema de forma dinámica. En este sentido, hemos de decir que, el grado de asimilación de nuestra imagen corporal, vendrá dado por el frecuente uso que llevemos a

cabo del mismo. Cuanta más experiencia motriz posea el sujeto, mayores serán sus posibilidades de realización de diferentes acciones.

Los pasos que hemos de seguir para integrar adecuadamente el esquema corporal pasan por asimilar cada uno de los segmentos corporales a través de situaciones de uso de dichos segmentos, para después proseguir mediante la consolidación de una gran cantidad de imágenes de su cuerpo en movimiento.

➤ **Afianzamiento de la lateralidad.**

En la mayoría de disciplinas deportivas se exige que el sujeto domine de forma eficaz al menos alguno de sus segmentos corporales, persiguiéndose en la medida del posible, que pueda utilizar de forma eficiente los diferentes segmentos sin menoscabo en el rendimiento. Esta circunstancia pasa por un adecuado proceso de lateralización. Como sabemos, existe una dominancia a la hora de emplear nuestros segmentos corporales, que viene dada por un proceso madurativo del sistema nervioso.

Hemos de conseguir en primera instancia descubrir cuáles son las tendencias naturales de uso por parte del sujeto, y a partir de aquí, reforzar intensamente la ejecución efectiva de dicho segmento. Una vez logrado un perfecto empleo del segmento en cuestión, nos podremos plantear un proceso de aprendizaje que optimice la utilización del segmento no dominante, circunstancia que puede ser harto beneficiosa para el éxito deportivo.

Todas las condiciones que acabamos de ver anteriormente se constituyen en pilares esenciales para que se lleve a cabo una correcta formación deportiva, y deben ser aseguradas fundamentalmente a lo largo del período infantil y durante el primer ciclo de Enseñanza Primaria, constituyendo lo que podemos denominar Formación de Base Predeportiva (3-7 años).

A partir de este momento, y cuando dichas bases estén completamente aseguradas, hemos de comenzar la segunda de las etapas en el proceso de formación deportiva del alumno, que constituye la Iniciación Deportiva propiamente dicha, que debería iniciarse mediado el segundo ciclo de

Enseñanza Primaria y desarrollarse a lo largo de todo el período restante de Primaria (7-10 años). Dentro del período de iniciación deportiva, hemos de distinguir claramente los objetivos diferenciados que se siguen por un lado dentro del ámbito escolar, y por otro, fuera del contexto que supone una situación educativa (club deportivo).

➤ **Iniciación deportiva en el contexto escolar (7-10 años).**

Para el desarrollo de una correcta iniciación deportiva dentro del ámbito escolar, hemos de cumplir los siguientes requisitos:

Efectuar un trabajo rudimentario de las técnicas que dan soporte a las diferentes disciplinas deportivas abordadas.

Supone llevar a cabo un trabajo de base, incidiendo sobre las diferentes habilidades específicas que constituyen los cimientos fundamentales de cada deporte, sin hacer hincapié en refinamientos ni perfecciones de ejecución, y abordando la práctica desde una situación muy globalizada.

➤ **Desarrollar una formación multidisciplinar completa.**

Significa que hemos de abordar la actividad deportiva incidiendo en la variedad de disciplinas que más atractivo y motivación despierten en los alumnos que tenemos bajo nuestra tutela. De este modo, se podrá evitar la circunstancia de encontrar alumnos desmotivados debido a su ineficacia en una determinada disciplina, y se dará oportunidad para que conozcan varios deportes y pueda elegir en función del grado de dominio que muestre en cada uno de ellos. Por otro lado, contribuiremos a que se lleve a cabo una formación bastante completa que sigue siendo uno de los objetivos principales en este rango de edad.

➤ **Trabajo multilateral.**

Hemos de huir en esta fase de toda tentación que pretenda especializar al niño dentro de un puesto específico por sus condiciones físicas. No hemos de

olvidar en ningún momento que estamos sentando las bases esenciales de formación deportiva, y el niño debe de realizar todas las acciones que se derivan de situaciones de juego diferentes. Si atendemos a la multilateralidad inicialmente, podremos conseguir que nuestros deportistas acumulen el día de mañana una gran cantidad de recursos de actuación, que carecerían si no se hubiese incidido en el momento oportuno.

➤ **Empleo de formas jugadas.**

Para el desarrollo e introducción de las diferentes técnicas básicas deportivas no hemos de abordar el trabajo desde una perspectiva puramente analítica y estructurada donde prevalezca la monotonía. Hemos de hacer que la actividad deportiva atraiga al niño por su alto grado de componente lúdico, donde partiendo de la globalidad y las situaciones jugadas, el niño descubra la necesidad de ir ejecutando gestos que son esenciales para resolver con éxito las diferentes situaciones de juego.

Recomendamos que la mayor cantidad de trabajo técnico sea abordado desde la propia situación de juego deportivo y se abandonen las tendencias de una metodología arcaica, que tan sólo contribuye al abandono del niño por desmotivación y aburrimiento. El niño posee unos grandes deseos de jugar. ¡Aprovechemos esta situación!

➤ **No centrarnos en un intenso trabajo físico.**

Desde el punto de vista de una correcta formación deportiva, en este período se nos ofrece una oportunidad fundamental para aprovechar la gran capacidad de aprendizaje que posee el niño. Es el momento en el cual se produce la maduración completa del sistema nervioso, la plasticidad del niño es absoluta y presenta un gran desarrollo de todo el conjunto de analizadores ópticos. Desde el punto de vista de su constitución física, se presenta una fase de estabilidad y equilibrio corporal que contribuye decisivamente a favorecer cualquier aprendizaje deportivo.

Desde el punto de vista de la preparación física, hemos de atender a dar prioridad al volumen de trabajo sobre la intensidad. Además, el volumen de

actividad física debe presentarse a través del desarrollo de ejercicios técnicos de las diferentes actividades deportivas que se practiquen.

➤ **Iniciación deportiva fuera del contexto escolar (7-10 años).**

La iniciación deportiva abordada fuera del ámbito escolar, viene representada por la intervención de los diferentes clubes deportivos durante el proceso de captación que llevan a cabo para la constitución de las diferentes categorías que los conforman.

Hemos de tener en cuenta que, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, se han de seguir prácticamente los mismos pasos que hemos señalado anteriormente. Sin embargo, uno de los puntos principales que han de separar a ambas concepciones a la hora de abordar el trabajo, es el hecho de que en el ámbito escolar se debe atender en mayor medida al fenómeno de la multidisciplinariedad, ya que no se persigue la formación completa del niño en ninguna disciplina deportiva en concreto. Por otro lado, dentro de la dinámica que se sigue en los clubes deportivos, es más interesante en esta fase centrar al niño en el desarrollo de todas las técnicas rudimentarias que definen a una determinada disciplina deportiva; y cuando se habla de multidisciplinariedad, se debe considerar teniendo en cuenta el llamado proceso de transferencia, incidiendo así en todas aquellas disciplinas deportivas que influirán positivamente en el deporte que queremos trabajar en concreto. Una relación de trabajo idónea en esta fase sería: 60% de trabajo centrado en el deporte escogido y 40% de trabajo centrado en deportes de clara transferencia.

Por otro lado, el trabajo multilateral, el empleo de formas jugadas y la reducida intensidad de trabajo físico deben respetarse por encima de todo.

➤ **Fase de Especialización Deportiva (10-13 años).**

Esta fase, aunque vemos claramente que queda encuadrada dentro del tercer ciclo de Enseñanza Primaria, no debe ser considerada como objetivo de trabajo dentro del ámbito escolar; es decir, los contenidos de acción que caracterizan a

esta fase deberán ser abordados desde una perspectiva fuera del ámbito escolar, mientras que durante el tercer ciclo de Primaria, hemos de proyectar las tareas que comenzaron en el segundo ciclo, siguiendo una progresión lógica de mejora y dificultad de las habilidades a aprender.

Por el contrario, fuera del ámbito escolar, se ha de tener en cuenta el cumplimiento de una serie de premisas, tales como:

- ✓ Incidir sobre el aprendizaje de técnicas específicas del deporte en cuestión, extendiendo ahora el aprendizaje hacia aquellas tareas que suponen un cierto grado de dificultad de ejecución. Es decir, supone la práctica de todos aquellos gestos puntuales que perfeccionan a todas las técnicas básicas.
- ✓ Seguir perfeccionando las técnicas rudimentarias que fueron adquiridas durante el período anterior, para favorecer el automatismo de las mismas y permitir de este modo centrarnos en el desarrollo de tareas a un mayor nivel de dificultad.
- ✓ En este período, podemos comenzar a incluir un trabajo de técnica más centrado en aspectos analíticos que pueden ir desvinculados de formas lúdicas. Esta medida puede comenzar a ser llevada a cabo debido al hecho de que el niño ha adquirido ya una suficiente motivación por el deporte en cuestión, y a su vez, es plenamente consciente que para optimizar sus actuaciones es preciso en gran medida focalizar el trabajo en ciertos aspectos de ejecución.
- ✓ Se produce una reducción del trabajo multidisciplinar, ejerciéndose una mayor intervención sobre el deporte en cuestión. La proporción adecuada de intervención podría quedar situada en 80% de trabajo específico en el deporte en cuestión y 20% de trabajo multidisciplinar de transferencia.
- ✓ Es la fase donde se puede comenzar a incidir en una especialización de roles en función de las características del individuo en los puestos específicos que definen posiciones en una determinada disciplina deportiva.

Esto va a ser posible teniendo en cuenta que el sujeto ya ha recibido una gran carga de trabajo general en fases anteriores.

- ✓ Es el momento de poder incluir al niño en las competiciones regladas de carácter federativo, aunque ya poseerá una amplia experiencia en competiciones escolares y de otros ámbitos.

➤ **Etapa de rendimiento deportivo (13-18 años).**

También esta fase queda completamente fuera del ámbito escolar, y sus objetivos y pretensiones fundamentales deben de ser:

- Establecer un trabajo adecuado y minucioso de las diferentes cualidades físicas básicas que definen y determinan el rendimiento del deporte practicado. En este caso, volumen e intensidad deben ser alternados en función de la etapa de periodización en la cual nos encontremos inmersos.
- Se lleva a cabo una especialización completa de tareas y de roles, donde el sujeto trabajará específicamente los movimientos y funciones propias del puesto específico que desarrolla durante el juego.
- Se produce una reducción considerable del trabajo técnico rudimentario, y se establece un perfeccionamiento importante de las técnicas específicas del deporte en cuestión. Las mejoras técnicas tendrán su soporte en los incrementos conseguidos en condición física.
- El trabajo desarrollado es claramente unilateral, y tan sólo son practicados otra serie de deportes como forma de descarga física y psíquica durante las fases de transición dentro de la periodización del trabajo anual.

Esperamos que toda esta serie de consideraciones desarrolladas sobre el deporte en el ámbito escolar y fuera del ámbito escolar, sirva de algún modo para mirar la actividad deportiva con otra perspectiva, desde la cual podamos enriquecer el proceso de formación de nuestros alumnos.

<http://www.um.es/univefd/deporte.pdf>

## **CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

**Enseñanza.-** El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en el orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

**Aprendizaje.-** Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

### **MODELOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Hoy se puede determinar cuatro concepciones de la enseñanza en el proceso de comunicación. Están basadas en cinco de las teorías más funcionales del aprendizaje.

**Modelo Conductista.-** El proceso de comunicación es lineal, y el material didáctico es el elemento eje; se da menos importancia a la comunicación de doble sentido y, aún menos, a la tutoría.

**Modelo Tradicionalista.-** Concibe el proceso de interrelación entre el docente y el alumno de manera puntual y específica, el docente es el dueño de los conocimientos y es el exclusivamente quien los importe, mientras que el alumno es solo un sujeto receptivo y memorista.



## **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**

Tanto la Educación Física Escolar, como el Entrenamiento Deportivo Perspectivo o a Largo Plazo, forman parte de un proceso muy particular, que a su vez constituye, en opinión de este autor, el de mayor complejidad en el marco de la Cultura Física: La Formación Deportiva.

La Formación Deportiva, como proceso integral y multifactorial, se encarga de dotar a niños y jóvenes, de una serie de capacidades, desde el punto de vista físico, funcional, motriz, intelectual y moral, que le permiten a éstos, realizar de forma exitosa la práctica de una modalidad deportiva, con predicciones bastantes favorables de cara al futuro.

Estas características denotan por sí mismas, la duración del mencionado proceso, el cual se inicia con la participación del niño desde edades tempranas en las actividades lúdicas y posteriormente en las clases de Educación Física, hasta llegar al llamado Deporte de Rendimiento, manteniéndose en todas las fases como invariante, la presencia de un pedagogo como regente de toda la actividad.

Ahora bien la presencia de estas tres fases dentro del proceso de Formación Deportiva, se convierte en el elemento que le imprime el carácter cíclico al mismo, pues al finalizar cada fase precedente, se encuentran creadas las bases para acceder al desarrollo ulterior de la siguiente.

Así vemos como las actividades lúdicas en las primeras edades contribuyen a la formación inicial de algunas habilidades motrices básicas, teniendo a su vez una incidencia cautelosa en el desarrollo físico del infante. Ya en las primeras etapas de la Educación Física Escolar, estos aspectos se van afianzando, al tiempo que se inicia la formación de las habilidades motrices deportivas, todo ello con una mayor exigencia desde el punto de vista físico y funcional, en correspondencia con la evolución psicobiológica del estudiante.

## **Cultura Física y Tiempo Libre**

**Art. 381.-** El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa

**Art. 382.-** Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

**Art. 383.-** Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

<http://www.buenvivir.gob.ec/herramientas>

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo y análisis de la tesis realizada se utilizó los siguientes materiales y métodos:

### MATERIALES

- ✓ Material bibliográfico
- ✓ Lápiz, borrador, esferográficos.
- ✓ Computadora, programa Excel
- ✓ Diskettes, Cd, Internet, USB.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Hojas de papel boom.

### MÉTODOLOGIA

#### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto investigativo es de carácter hipotético – deductivo, ya que se establece en los objetivos e hipótesis programadas, además se utilizaron los diferentes métodos e instrumentos que se detallan en la metodología.

#### MÉTODOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Se detallan los siguientes métodos utilizados en el presente proyecto investigativo:

- **Método Analítico:** Este método me permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.
- **Método Sintético:** este método me permitió preferentemente realizar una síntesis de un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

- **Método Deductivo:** me permitió la aplicación de los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. También sirvió para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos.
- **Método Inductivo:** Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.
- **Método Científico:** me permitió realizar un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.
- **Método Empírico:** me permitió una serie de resultados fundamentalmente de la experiencia de investigación referente a su problemática, también conlleva efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas que posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, a través de procedimientos prácticos y diversos medios de estudio.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas y aplicadas en el desarrollo de esta investigación son:

- **La Observación.-** Esta técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, para tomar la información registrarla para su posterior análisis, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ello se apoyará para obtener un mayor y mejor número de datos. Esta técnica se la utilizará para captar los hechos relevantes de la investigación.
- **Cuestionario.-** Se aplicará este instrumento en base a preguntas abiertas y cerradas para receptar la información descrita en la técnica de

la encuesta. Se construirá dichos instrumentos en base a las variables e indicadores de la hipótesis y se reinsertará las preguntas pertinentes aplicadas a los conductores y dirigentes.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

- **POBLACIÓN:**

La población la constituyen los integrantes de la “UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, de la Parroquia Jimbura, del Cantón Espíndola, Provincia de Loja que en un total de 145estudiantes; de Primero a Séptimo Año de Educación General Básica; un profesor por cada grado; un Director de la Unidad Educativa.

- **MUESTRA:**

En razón de la población señalada, se trabajará la presente investigación con la siguiente muestra, la misma que constituida por los niños de 5to. A 7mo. Año, dan un total de 55, grupo al que se incrementa el profesor de cada grado, como el Director de la Institución

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

**n** = Tamaño de la muestra

**N** = Tamaño de la población

**1** = Constante

**e** = Margen de Error

## f. RESULTADOS

### ENCUESTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNESTO CELI ROMÁN

Cuadro N° 1

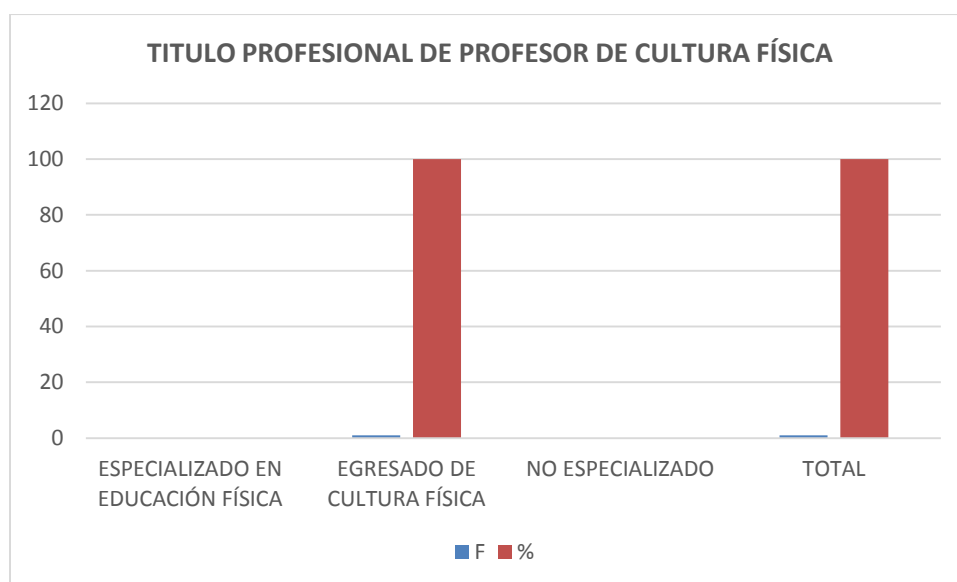
#### TITULO PROFESIONAL

Alternativas	F	%
ESPECIALIZADO EN EDUCACIÓN FÍSICA	0	0
EGRESADO DE CULTURA FÍSICA	1	100
NO ESPECIALIZADO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



## Interpretación

Como resultado de esta primera interrogante tenemos que el 100% de los profesores de cultura física son egresados es importante que los profesores cultura física de acuerdo a la experiencia obtenida en sus años laborales tiene una mejor metodología para transmitir a sus alumnos es importante dar la oportunidad a un estudiante egresado a continuar con su ciclo laboral.

## Cuadro N° 2

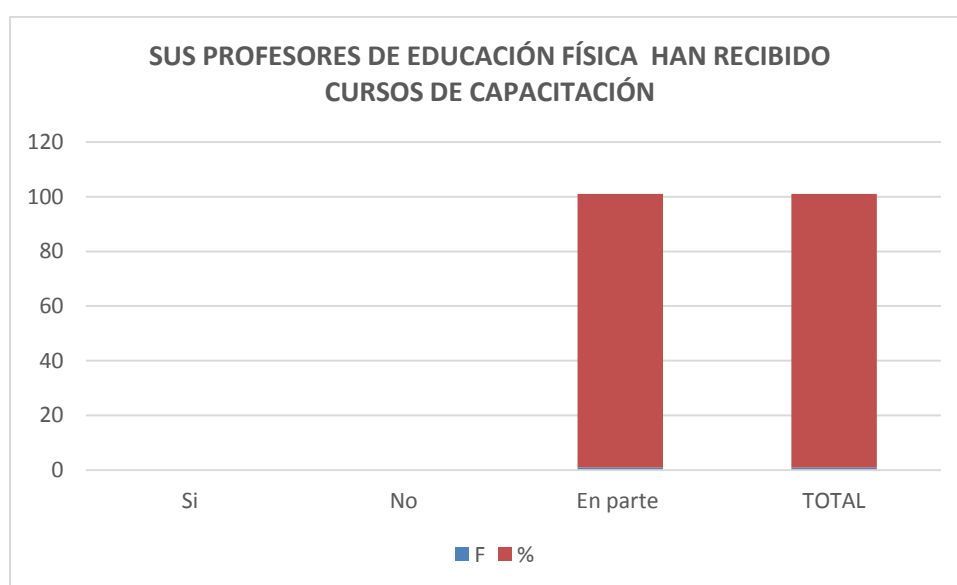
### CAPACITACIÓN

Alternativas	F	%
Si	0	0
No	0	0
En parte	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### Interpretación

De acuerdo a los datos que anteceden, el 100% del profesor de Educación Física en parte ha recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios teórico- metodológico de la iniciación deportiva debido a que el Ministerio de Educación aun no tiene una propuesta completamente definida de curso de capacitación.

### Cuadro N° 3

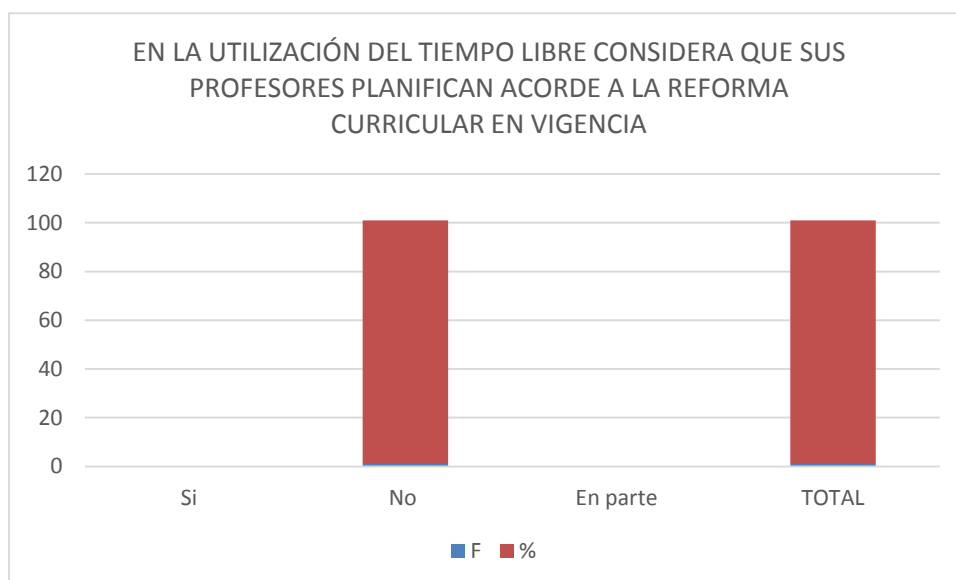
#### PLANIFICAN ACORDE A LA REFORMA CURRICULAR EN VIGENCIA.

Alternativas	F	%
Si	0	0
No	1	100
En parte	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



#### Interpretación

De acuerdo a los datos que anteceden, el 100% de los profesores no planifican acorde a la Reforma Curricular en vigencia para la utilización del tiempo libre debido a que la mayoría de los niños son de los barrios y necesitan de los implementos del profesor propios.



## Cuadro N° 4

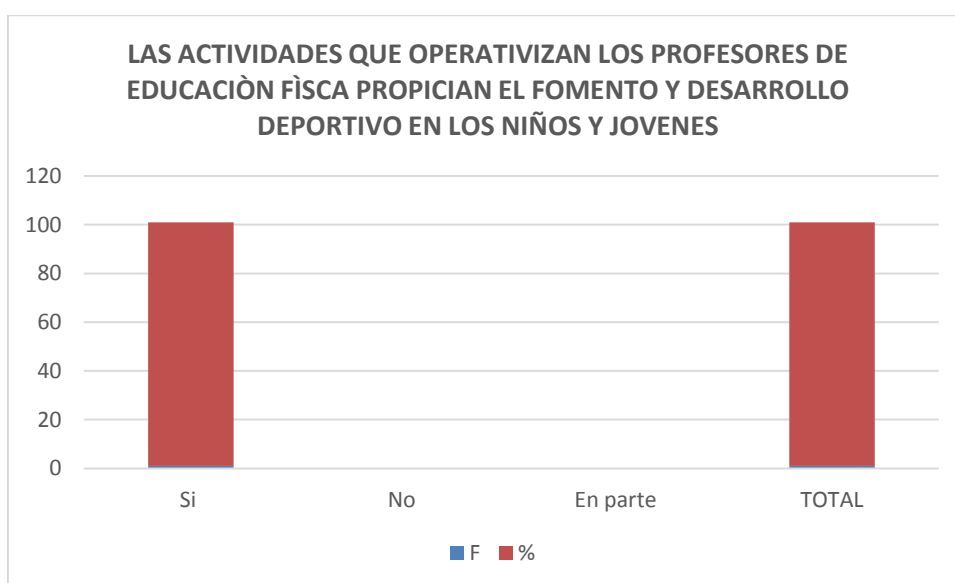
### PROPICIAN EL FOMENTO Y DESARROLLO DEPORTIVO

Alternativas	F	%
Si	1	100
No	0	0
En parte	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### Interpretación

Analizando los datos anteriores, el 100% de los profesores de Educación Física que operativizan las actividades si propician el fomento y desarrollo deportivo en los niños y jóvenes debido que en la planificación contempla actividades deportivas acorde con los intereses deportivos de los niños.

## Cuadro N° 5

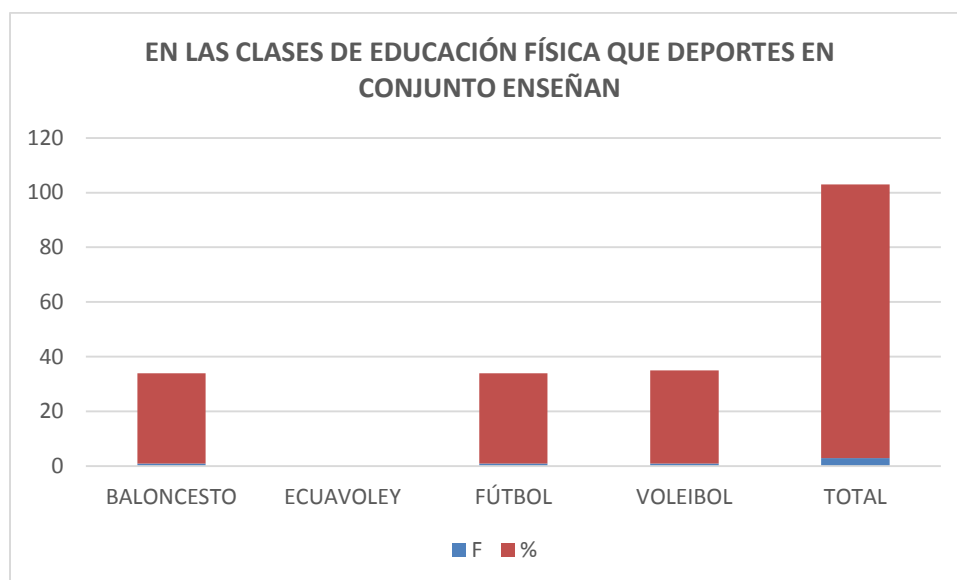
### DEPORTES DE CONJUNTO

Alternativas	F	%
BALONCESTO	1	33
ECUAVOLEY	0	0
FÚTBOL	1	33
VOLEIBOL	1	34
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### Interpretación

Como resultado de la encuesta aplicada tenemos, que enseñan deportes en conjunto los profesores en sus clases de Educación Física en un 33% Voleibol, 33% Baloncesto y en un 34% Fútbol por que son deportes que ayudan y mejoran el desarrollo de las capacidades motrices afectivas.

**Cuadro N° 6**

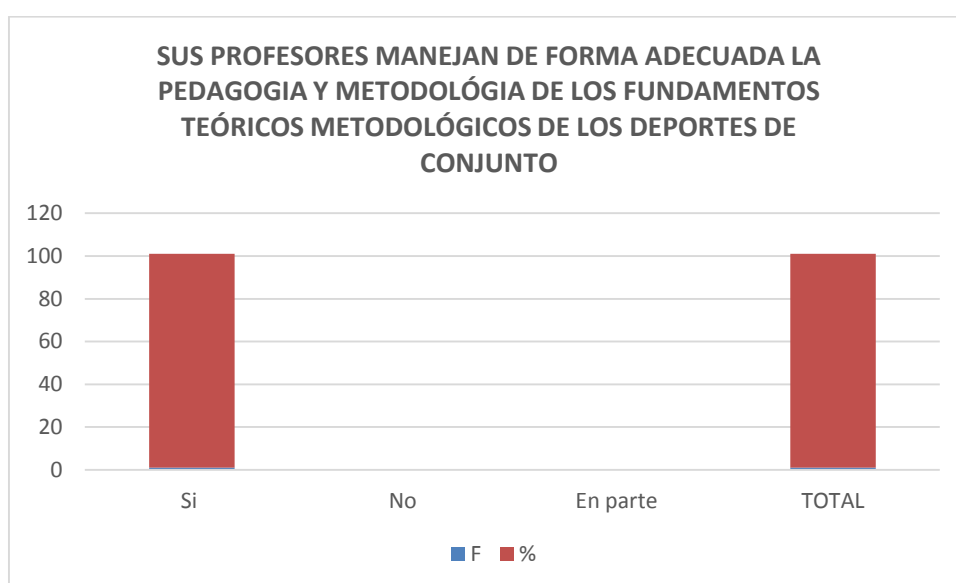
**PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA**

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	1	100
No	0	0
En parte	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R. Jiménez P.

**Año:** 2014.



**Interpretación**

Analizando los datos que anteceden, el director considera que el 100% de los profesores de Educación Física si manejan de forma adecuada la pedagogia y metodologia de los fundamentos teórico metodológico de los deportesde conjunto de manera especial el baloncesto y voleibol por que llevan de manera correcta el proceso de enseñanza de estas disciplinas.

## Cuadro N° 7

### PLANIFICACIÓN Y OPERATIVIDAD DE ACTIVIDADES, EVENTOS, COMO LA PRÁCTICA DEPORTIVA.

Alternativas	F	%
SI	0	0
NO	0	0
EN PARTE	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### Interpretación

Interpretando los resultados que anteceden el director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román considera que en parte les hace falta la planificación y operatividad de actividades, eventos, como la practica deportiva que propicien en los niños y jóvenes utilizar su tiempo libre de forma adecuada debidoa que durante las clases según el horario de la institución reciben las orientaciones para la utilización del tiempo libre que no son suficiente.

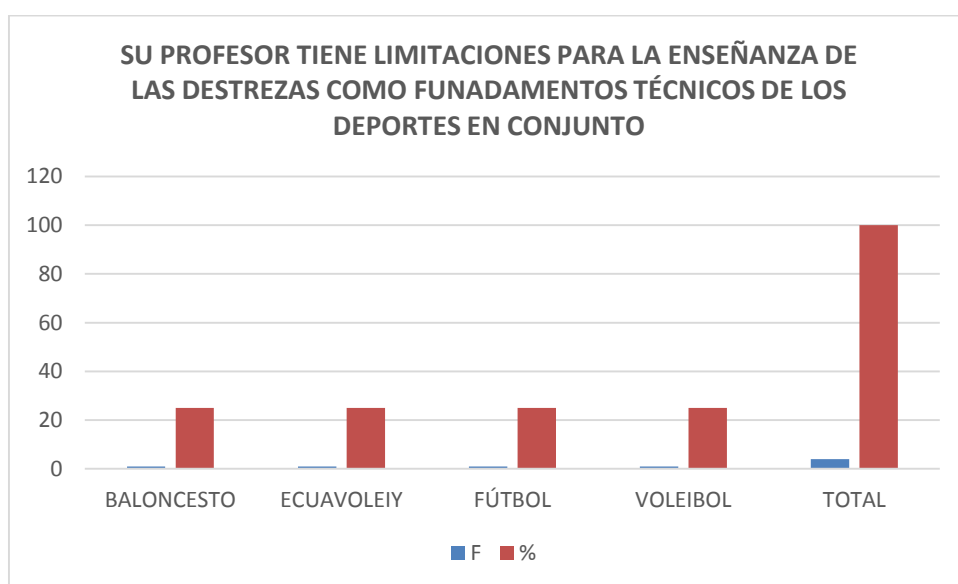
## Cuadro N° 8

### LIMITACIONES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS DESTREZAS

Alternativas	F	%
BALONCESTO	1	25
ECUAVOLEIY	1	25
FÚTBOL	1	25
VOLEIBOL	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.



### Interpretación

De acuerdo a los datos que anteceden el director de la Unidad Educativa considera que su profesor de Educación Física si tiene limitaciones para la enseñanza de las destrezas, como de los fundamentos técnicos de los deportes de conjunto como es el Baloncesto en un 25%, el Ecuavoley con un 25%, el Fútbol con un 25% y el Voleibol con un 25% por consecuencia a la falta de espacios deportivos.

## Cuadro N° 9

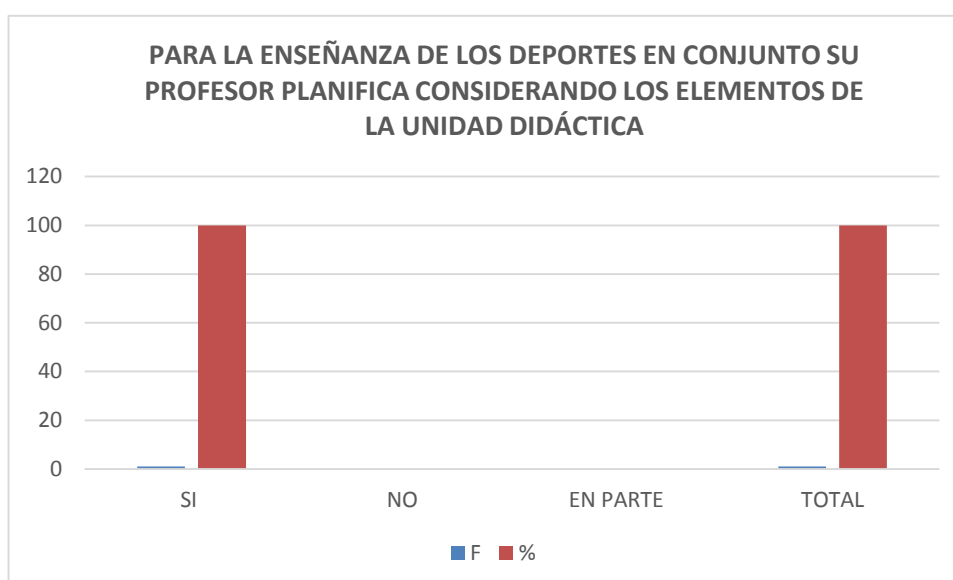
### PLANIFICA CONSIDERANDO LOS ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Alternativas	F	%
SI	1	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### Interpretación

De acuerdo a los datos que anteceden, el Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román opina que para la enseñanza de los deportes de conjunto su profesor si planifica considerando los elementos de la Unidad Didáctica como son: Datos Informativos; Objetivos; Destrezas, Contenidos; Estrategias Metodológicas; Recursos y Evaluación porque son requisitos indispensables para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

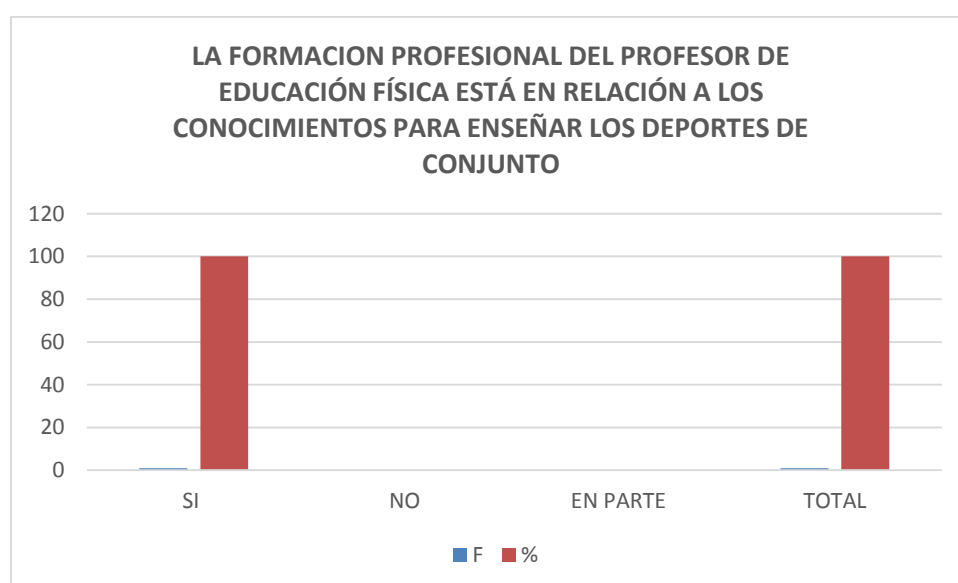
**Cuadro N° 10**

**FORMACIÓN PROFESIONAL**

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	1	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.



**Interpretación**

Analizando los datos que anteceden, el director considera que la formación profesional del profesor de Educación Física si está en relación a los conocimientos para enseñar los deportes de conjunto como la utilización positiva del tiempo libre acorde a los referentes teóricos de la Reforma Curricular debido a que él es un profesional de la educación física.

## Cuadro N° 11

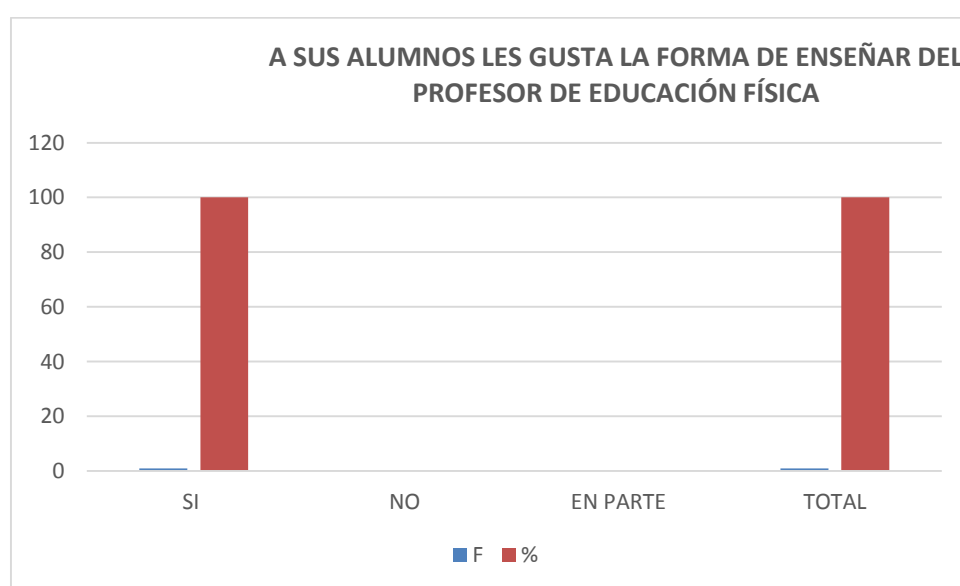
### FORMA DE ENSEÑAR DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA,

Alternativas	F	%
SI	1	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### Interpretación

Como resultado de esta interrogante tenemos que el Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román considera que a sus alumnos si les gusta la forma de enseñar del profesor de Educación Física, los deportes de conjunto como la utilización del tiempo libre en las clases de Cultura Física esto permite deducir que a todos los niños y jovenes les agrada la actividad deportiva ya que mediante la misma los distrae, salen de la rutina, mejoran sus capacidades y tiene una manera saludable de ocupar el tiempo libre.



## RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNESTO CELI ROMÁN.

Cuadro N° 12

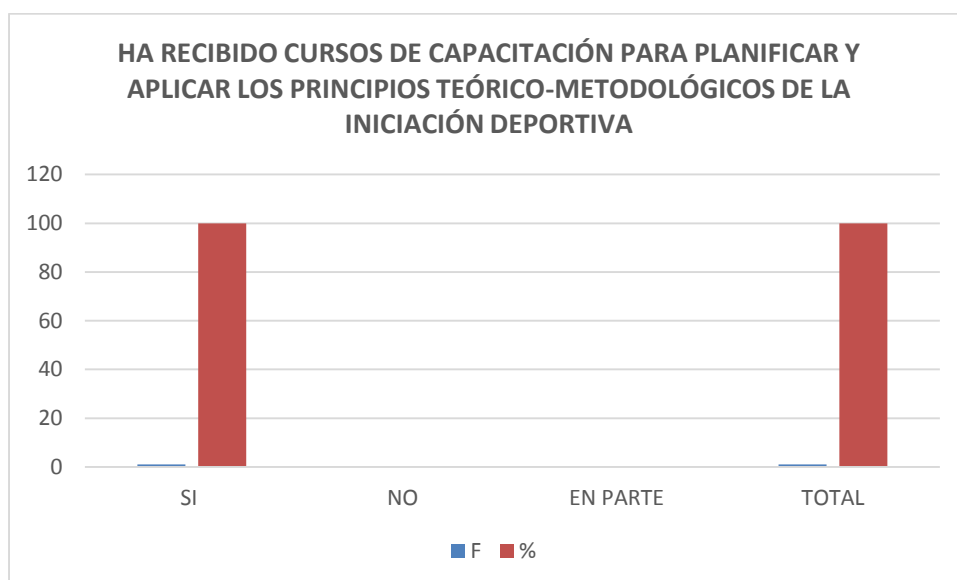
### CAPACITACIÓN

Alternativas	F	%
SI	1	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Docente de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### Interpretación

Como resultado de esta primera interrogante tenemos que el 100% el docente de cultura física si ha recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios teórico-metodológicos de la iniciación deportiva de acuerdo a la propuesta de la reforma curricular debido a la importancia de la correcta planificación de acuerdo a la necesidad de los alumnos.

### Cuadro N° 13

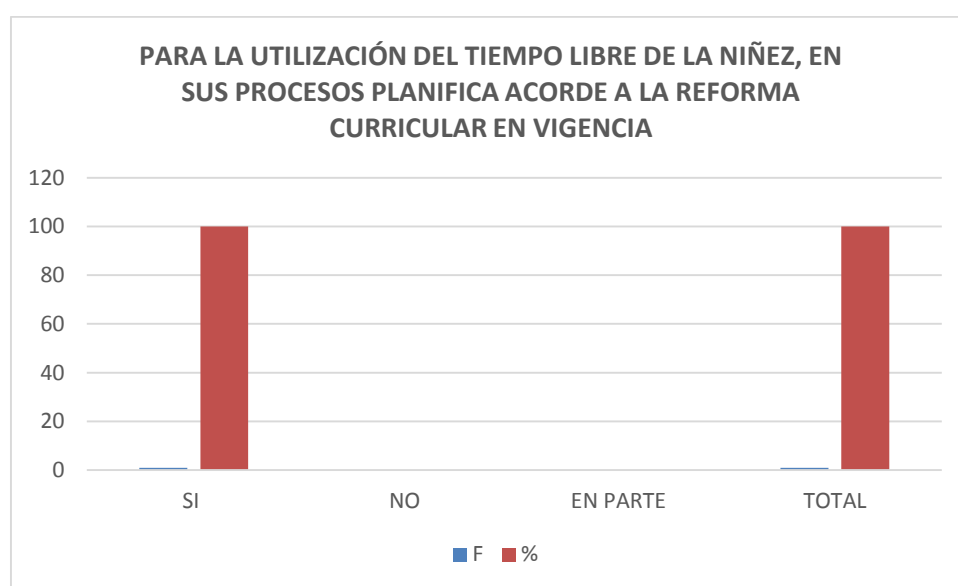
#### UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LA NIÑEZ, PLANIFICA

Alternativas	F	%
SI	1	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Docente de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



#### Interpretación

Analizando los datos que anteceden, el 100% del docente de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román en sus procesos si planifica acorde a la reforma curricular en vigencia para la utilización del tiempo libre de la niñez porque la planificación va de acuerdo al desarrollo de las capacidades motrices de los alumnos.

**Cuadro N° 14**

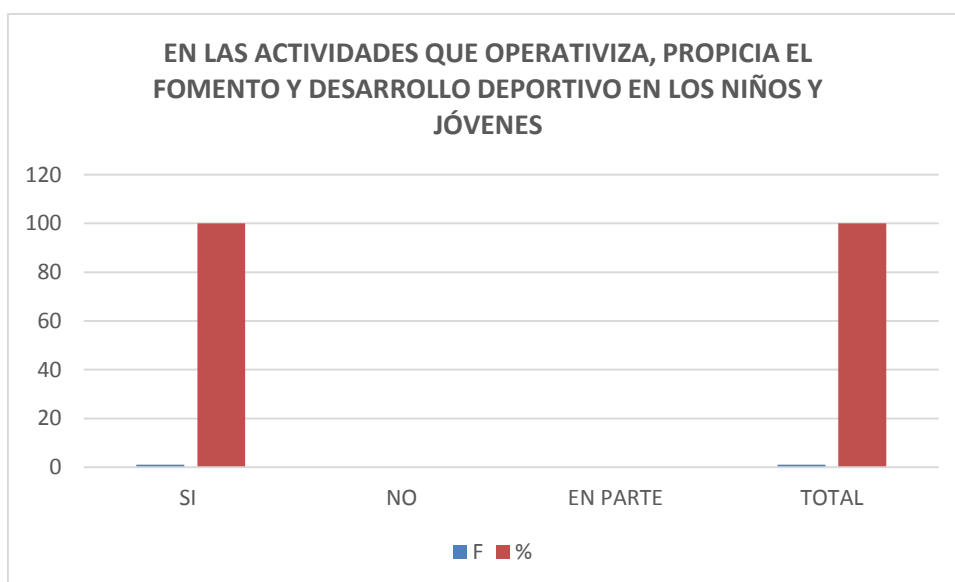
**PROPICIA EL FOMENTO Y DESARROLLO DEPORTIVO**

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	1	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Docente de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



**Interpretación**

De acuerdo a los datos que anteceden, el 100% el Docente de Cultura de Física en las actividades que operativiza propicia el fomento y desarrollo deportivo en los niños y jóvenes debido a que es la parte principal al fomento de las actividades deportivas en los niños.

## Cuadro N° 15

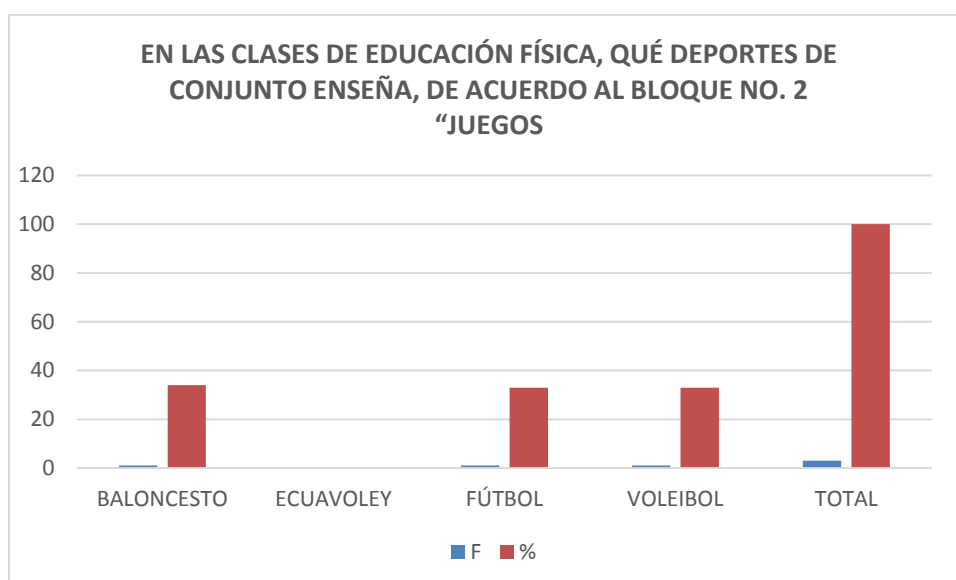
### DEPORTES DE CONJUNTO

Alternativas	F	%
BALONCESTO	1	34
ECUAVOLEY	0	0
FÚTBOL	1	33
VOLEIBOL	1	33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Docente de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### Interpretación

Analizando los datos que anteceden, el Docente de Cultura Física en las clases de Educación Física enseña los deportes en conjunto como el Baloncesto en un 34%, el Fútbol en un 33% y el Voleibol en un 33% porque están dentro de las actividades del bloque de juegos además de juegos pequeños.

**Cuadro N° 16**

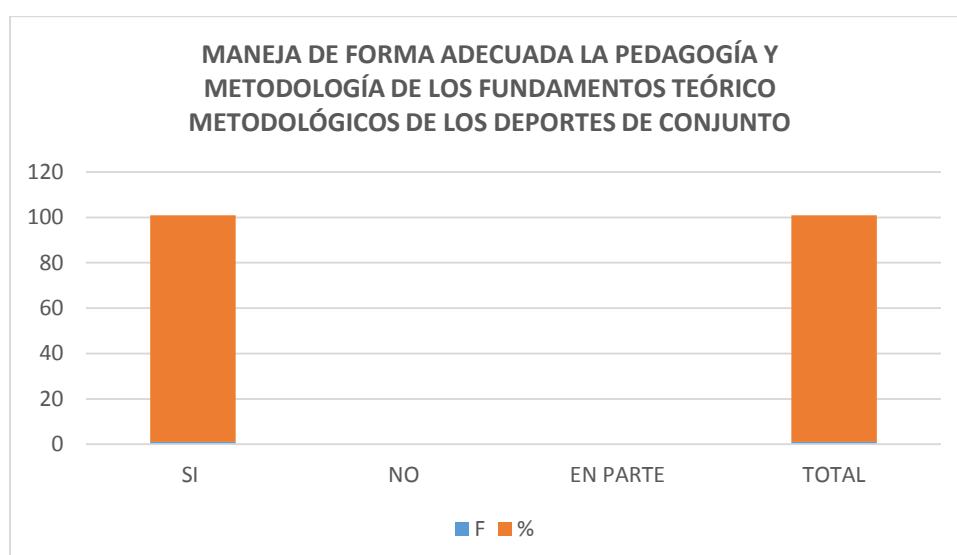
**LA PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS**

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	1	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Docente de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



**Interpretación**

Interpretando los datos que antecede, el 100% del docente de Cultura de Física si maneja de forma adecuada la pedagogía y metodología de los fundamentos teórico metodológico de los deportes de conjunto de manera especial el baloncesto y el voleibol porque tenemos la planificación y procesos de enseñanza de estas disciplinas.

**Cuadro N° 17**

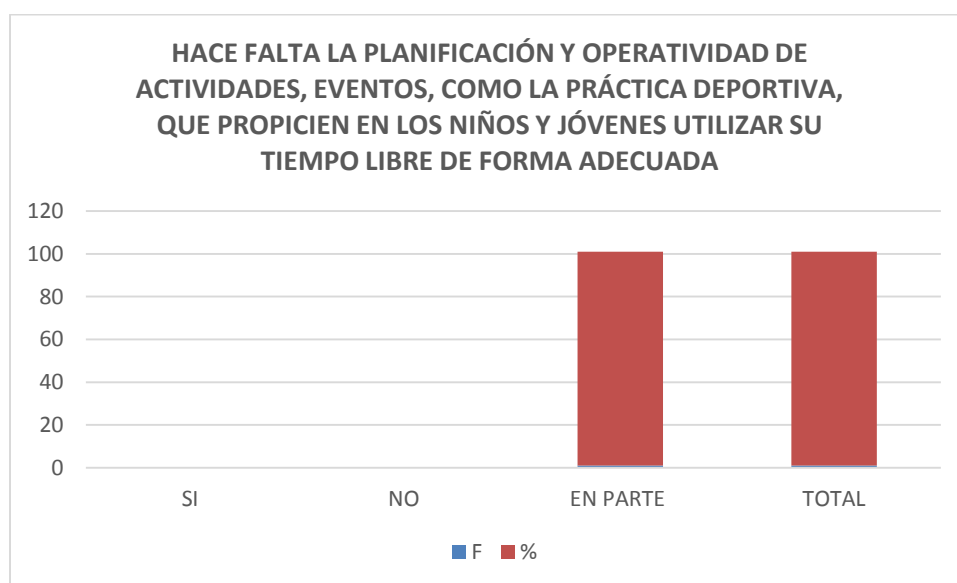
**PLANIFICACIÓN Y OPERATIVIDAD DE ACTIVIDADES, EVENTOS, COMO LA PRÁCTICA DEPORTIVA**

Alternativas	F	%
SI	0	0
NO	0	0
EN PARTE	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Docente de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



**Interpretación**

Como resultado de la encuesta aplicada al docente de Cultura Física en un 100% considera que en parte hace falta la planificación y operatividad de actividades, eventos como la práctica deportiva que propicien en los niños y jóvenes utilizar su tiempo libre de forma adecuada porque quizás a veces de cometen errores de no llevar el proceso de la clase.

Cuadro N° 18

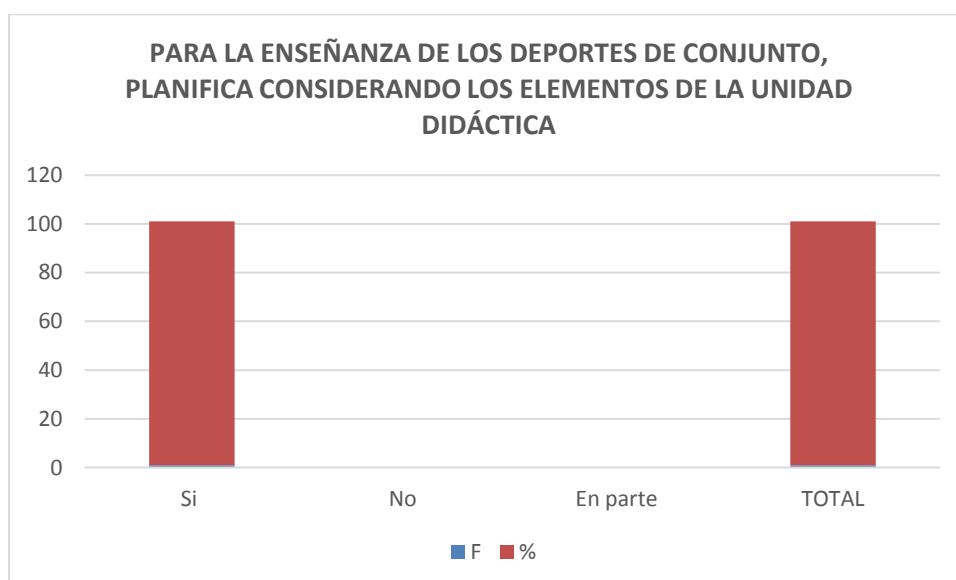
**PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO, PLANIFICA  
CONSIDERANDO LOS ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

Alternativas	F	%
Si	1	100
No	0	0
En parte	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Docente de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



## Interpretación

Como resultado de la encuesta aplicada al docente de Cultura Física en un 100% si planifica considerando los elementos de la unidad didáctica para la enseñanza de los deportes de conjunto como son: datos informativos; objetivos; destrezas, contenidos; estrategias metodológicas; recursos y evaluación porque son requisitos para la planificación que deben llevar los docentes.

**Cuadro N° 19**

**FORMACIÓN PROFESIONAL**

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	1	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Docente de Cultura Física de la Unidad Educativa julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



**Interpretación**

Como resultado de la encuesta aplicada al docente de cultura física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román obtenemos que el 100% si considera que su formación profesional esta relación a los conocimientos para enseñar los deportes de conjuntos, como la utilización positiva del tiempo libre acorde a los referentes teóricos de la reforma curricular porque es especialidad para el proceso en relación al conocimiento de los alumnos.



## Cuadro N° 20

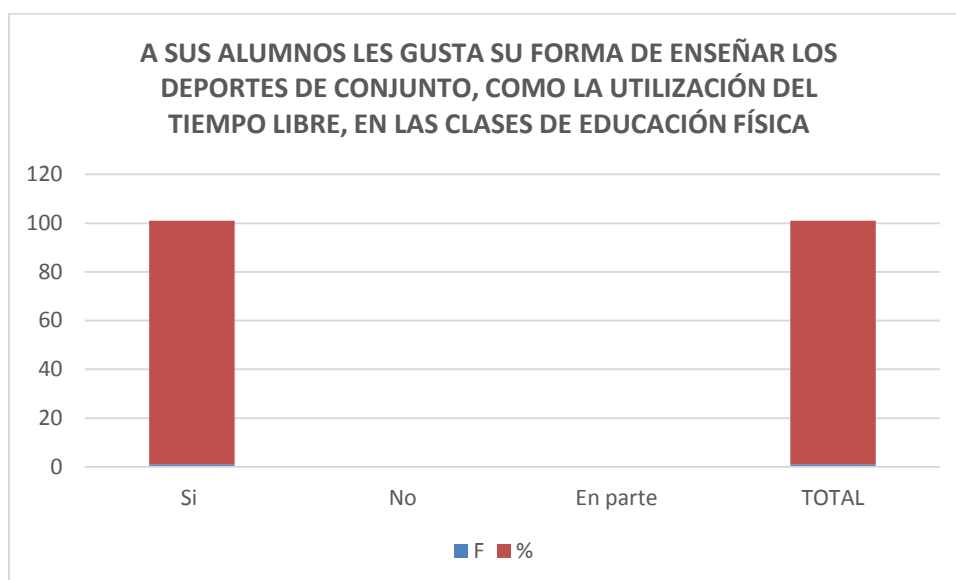
### FORMA DE ENSEÑAR LOS DEPORTES DE CONJUNTO

Alternativas	F	%
Si	1	100
No	0	0
En parte	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada al Docente de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### Interpretación

Como resultado de la encuesta aplicada al docente de Cultura Física en un 100% a sus alumnos si les gusta su forma de enseñar los deportes de conjunto, como la utilización del tiempo libre en las clases de educación física debido al proceso de planificación de todas sus fases.

**Cuadro N° 21**

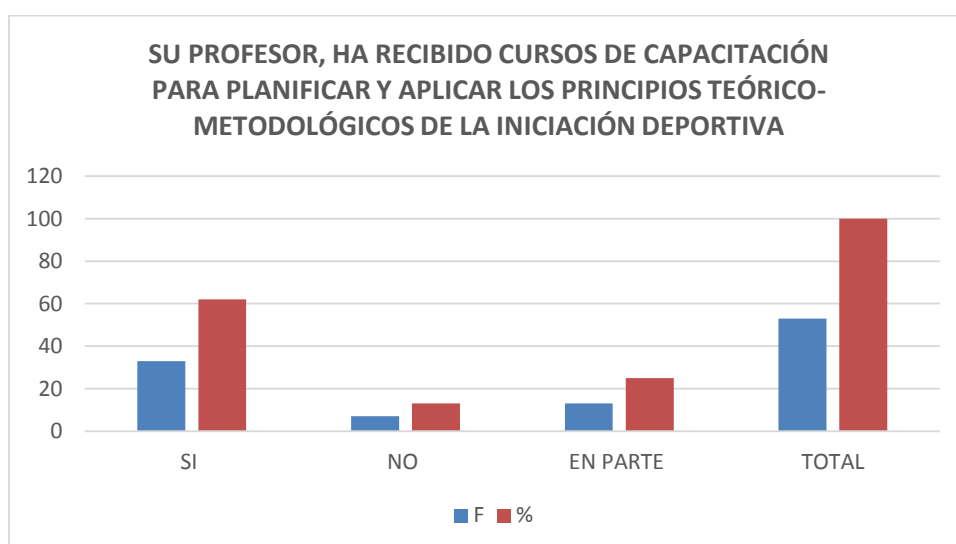
**CURSOS DE CAPACITACIÓN**

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	33	62
NO	7	13
EN PARTE	13	25
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



**Interpretación**

Analizando los datos del cuadro anterior, el 62% de los alumnos de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román pronuncian que su profesor si ha recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios teóricos metodológicos porque las clases son explicativas y entendibles, las clases tienen una metodología para cada paralelo, ayuda a una mejor educación y sobre todo utiliza buena metodología para enseñar un 25% expresa que en parte a recibido cursos de capacitación porque son poco atractivas y falta más cursos de capacitación por parte del Ministerio de Educación y un 13% de los estudiantes opinan que no reciben cursos de capacitación debido a que no tiene apoyo por parte del Ministerio de Educación.

**Cuadro N° 22**

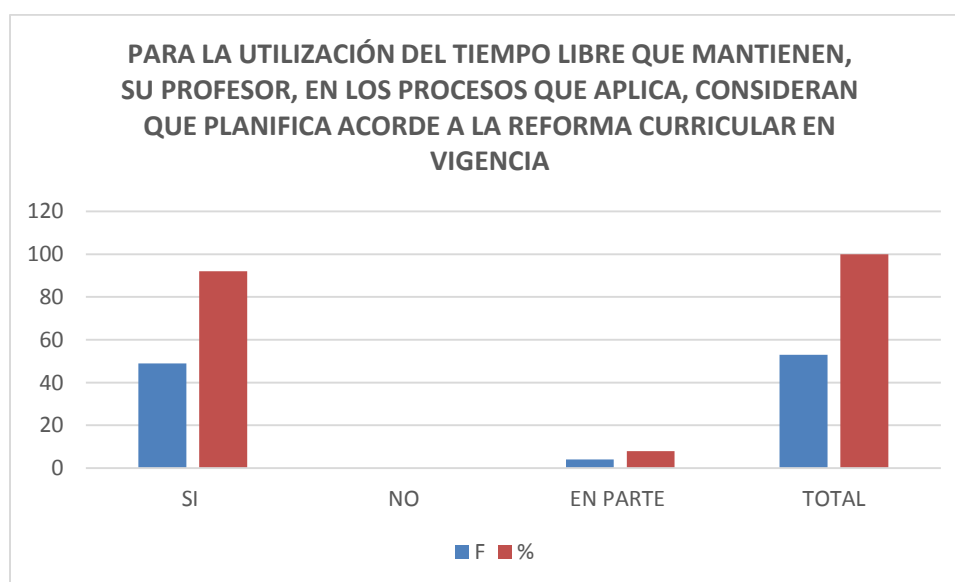
**PLANIFICA ACORDE A LA REFORMA CURRICULAR EN VIGENCIA**

<b>Alternativas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	49	92
NO	0	0
EN PARTE	4	8
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



**Interpretación**

Interpretando los datos que anteceden, el 92% de los alumnos opinan que para la utilización del tiempo libre que mantienen consideran que si planifican acorde a la reforma curricular en vigencia porque las clases son planificadas, las clases son más avanzadas planifica de acuerdo a la edad y capacidad y el tiempo libre es muy bien utilizado y el 8% consideran que en parte su profesor planifica acorde a la reforma curricular en vigencia.

**Cuadro N° 23**

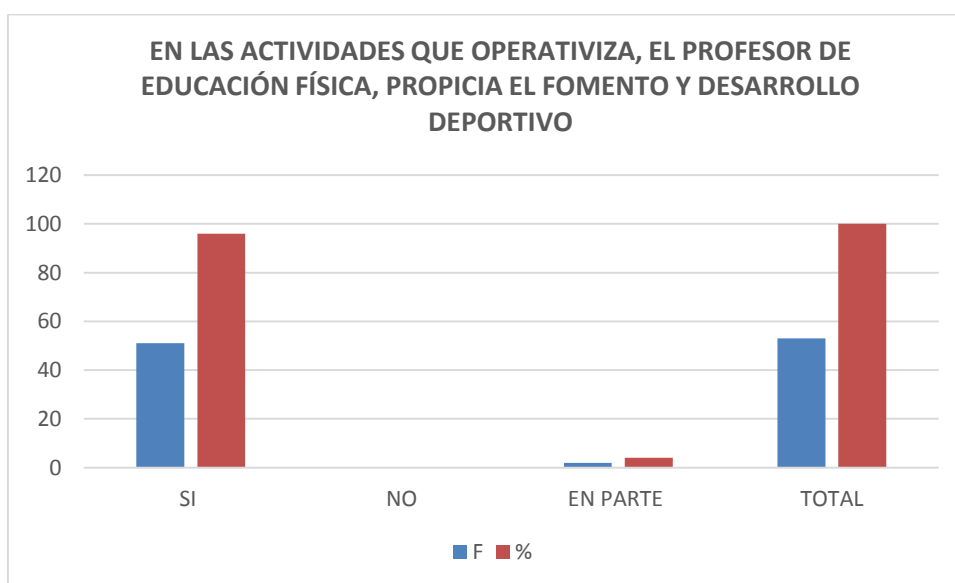
**PROPICIA EL FOMENTO Y DESARROLLO DEPORTIVO**

Alternativas	F	%
SI	51	96
NO	0	0
EN PARTE	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



**Interpretación**

Analizando los datos del cuadro anterior, el 96% de los alumnos de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román consideran que en las actividades el profesor de Educación física propicia el fomento y desarrollo deportivo porque enseña a desarrollar bien los juegos, son más educativos, las clases son más prácticas y son las clases más importantes y ordenadas; el 4% de los alumnos consideran que en parte el profesor de Educación Física propicia el fomento y desarrollo deportivo debido a que son muy avanzadas las clases.

**Cuadro N° 24**

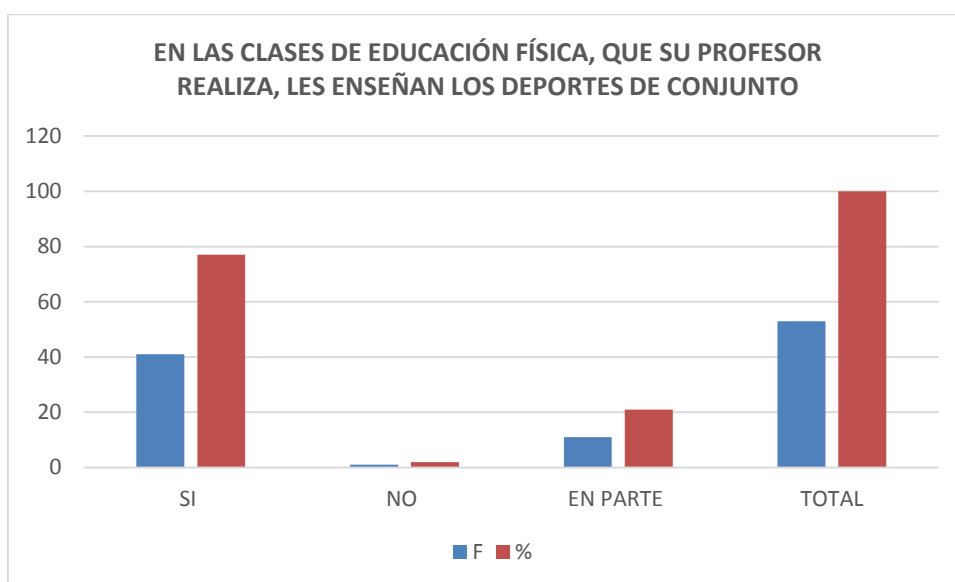
**ENSEÑAN LOS DEPORTES DE CONJUNTO**

Alternativas	F	%
SI	41	77
NO	1	2
EN PARTE	11	21
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### **Interpretación**

Como resultado de la encuesta aplicada el 77% de los alumnos expresan que en las clases que el profesor realiza si les enseña los deportes conjunto porque es lo que el docente planifica y es una obligación para aprender; el 21% de los alumnos opinan que en las clases que el profesor realiza en parte les enseña los deportes en conjunto porque solo enseña futbol o baloncesto y poco jugamos estos deportes; y el 2% de los alumnos consideran que en las clases no les enseña los deportes en conjunto.

Cuadro N° 25

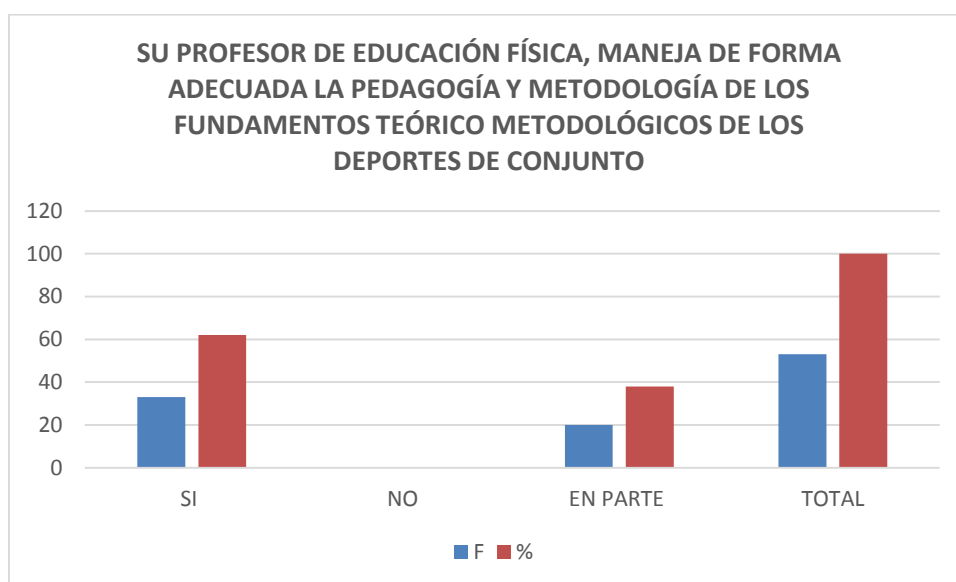
**PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO,**

Alternativas	F	%
SI	33	62
NO	0	0
EN PARTE	20	38
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### Interpretación

Como resultado de la encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román el 62% consideran que su profesor de Educación Física si maneja de forma adecuada la pedagogía y metodología de los fundamentos teórico metodológicos de los deportes de conjunto porque son fáciles de entender, maneja de forma adecuado, nos ayuda a desestresarnos y enseña correctamente; el 38% de los alumnos consideran que su profesor en parte maneja de forma adecuada la pedagogía y metodología de los fundamentos teórico metodológicos de los deportes de conjunto ya que no tenemos canchas para practicar.

**Cuadro N° 26**

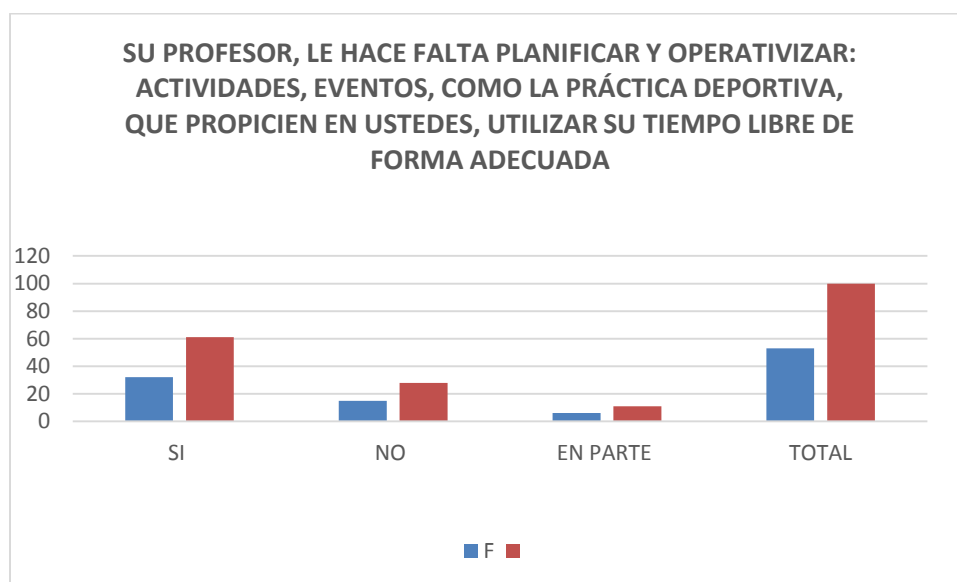
**PLANIFICAR Y OPERATIVIZAR ACTIVIDADES, EVENTOS, COMO LA PRÁCTICA DEPORTIVA**

Alternativas	F	
SI	32	61
NO	15	28
EN PARTE	6	11
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### **Interpretación**

Como resultado de la encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román el 61% consideran que a su profesor si le hace falta planificar y operativizar actividades, eventos que propicien utilizar el tiempo libre de la mejor manera porque solo realizamos entre compañeros, debe hacer eventos con otra escuela y competencias internas es decir entre paralelos; el 28% piensan que su profesor no le hace falta planificar y operativizar eventos que propicien utilizar el tiempo libre de la mejor manera debido a que enseña bien y el 11% expresan que su profesor en parte debe planificar y operativizar actividades, eventos que propicien utilizar el tiempo libre de la mejor manera.

**Cuadro N° 27**

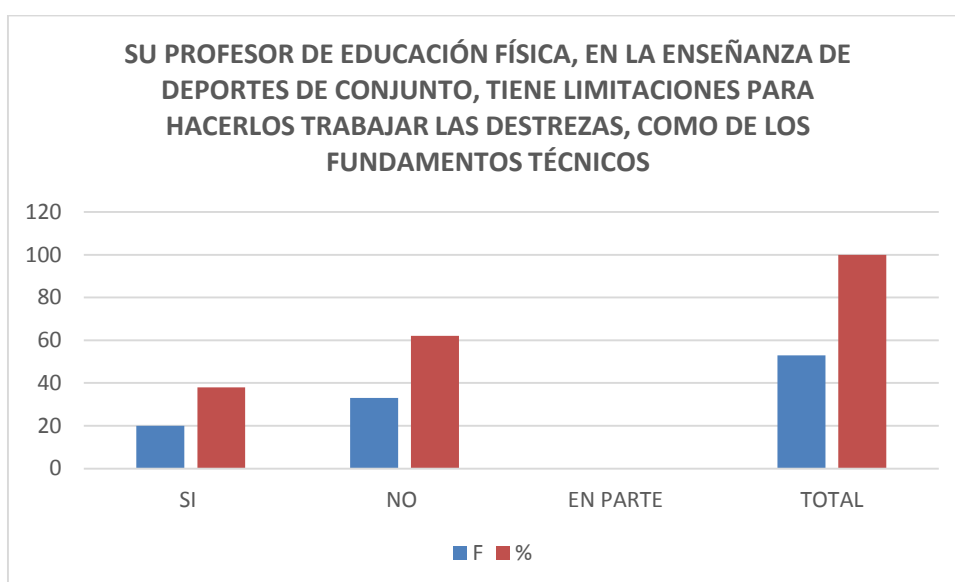
**LIMITACIONES PARA HACERLOS TRABAJAR LAS DESTREZAS, COMO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS**

Alternativas	F	%
SI	20	38
NO	33	62
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### **Interpretación**

Como resultado de la encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román el 62% consideran que su profesor en la enseñanza de los deportes de conjunto no tiene limitaciones para hacerlos trabajar las destrezas como de los fundamentos técnicos porque son muy bien impartidos y las clases son comprendidas, entendidas y son dinámicas; el 38% de los alumnos expresan que su profesor en la enseñanza de los deportes de conjunto si tiene limitaciones para hacerlos trabajar las destrezas como de los fundamentos técnicos debido a que no hace dominar los juegos.



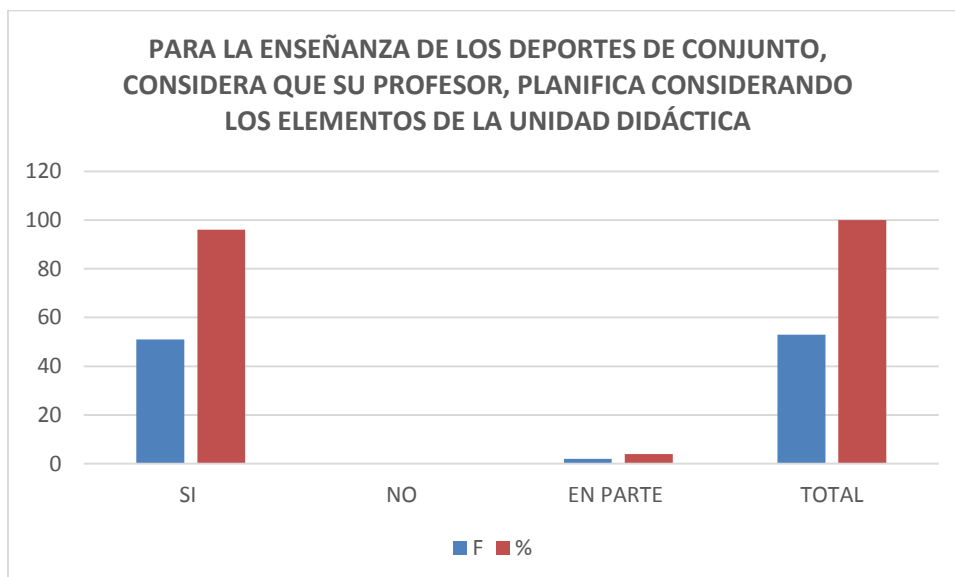
**CUADRO Nº 28**  
**PLANIFICA CONSIDERANDO LOS ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	51	96
NO	0	0
EN PARTE	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez Peña.

**Año:** 2014.



### Interpretación

Analizando los datos del cuadro anterior 96% de los alumnos expresan que su profesor para la enseñanza de los deportes de conjunto si planifica considerando los elementos de la unidad didáctica debido a que enseña correctamente, ayuda a mejorar las destrezas, planifica adecuadamente utiliza la planificación para guiarse; el 4% de los alumnos estipulan que su profesor para la enseñanza de los deportes de conjunto en parte planifica considerando los elementos de la unidad didáctica.

Cuadro N° 29

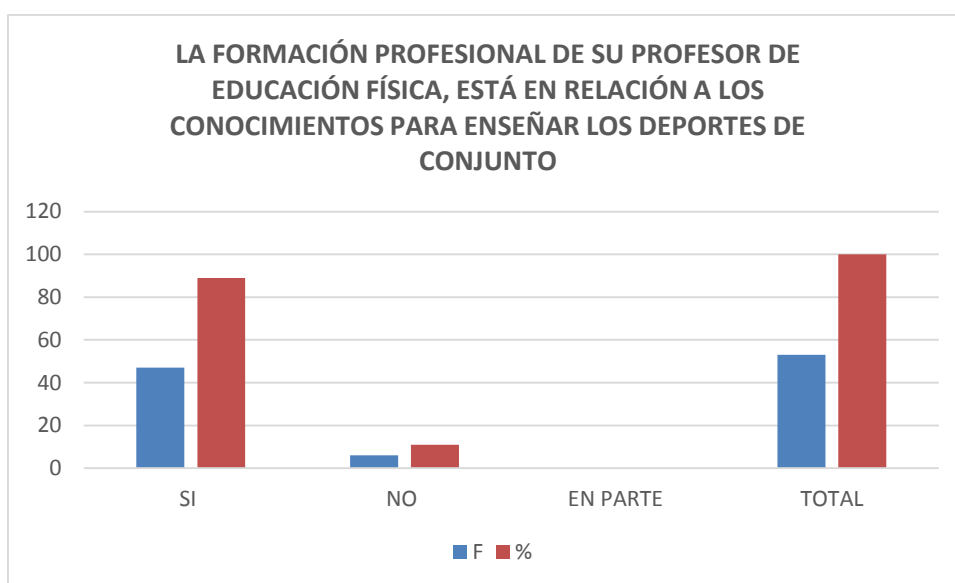
### FORMACIÓN PROFESIONAL

Alternativas	F	%
SI	47	89
NO	6	11
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



### Interpretación

Analizando los datos del cuadro anterior el 89% de los alumnos anuncian que la formación profesional de su profesor de Educación Física si está en relación a los conocimientos para enseñar los deportes de conjunto como la utilización positiva del tiempo libre porque es especializado y está preparado en cada deporte, explica bien el proceso, tiene experiencia por sus años de docencia y es capacitado; el 11% de los alumnos consideran que la formación profesional de su profesor de Educación Física no está en relación a los conocimientos para enseñar los deportes de conjunto como la utilización positiva del tiempo libre debido a que no enseña muy bien.

### Cuadro N° 30

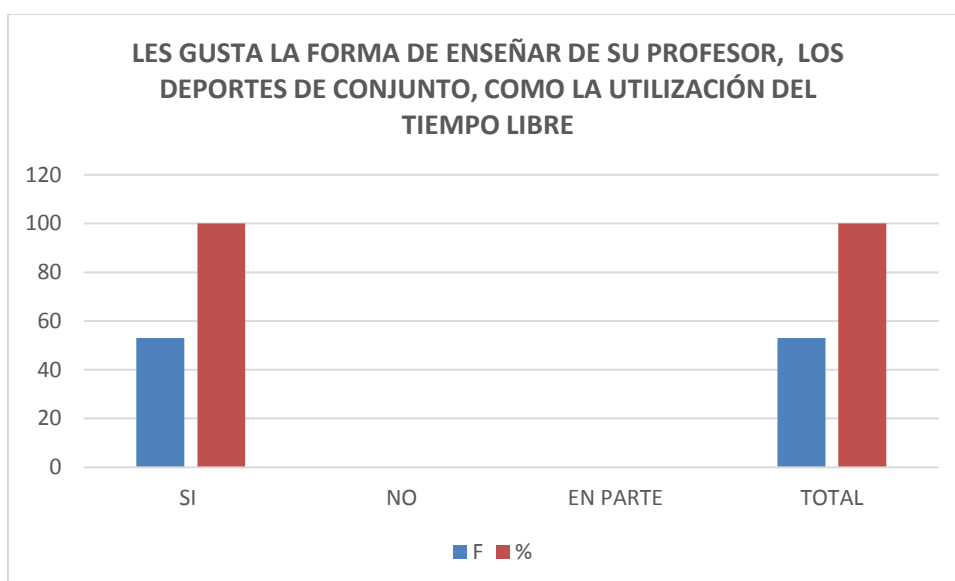
#### FORMA DE ENSEÑAR

Alternativas	F	%
SI	53	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

**Autor:** Paul R Jiménez P.

**Año:** 2014.



#### Interpretación

Analizando los datos del cuadro anterior el 100% de los alumnos si les gusta la forma de enseñar de su profesor, los deportes de conjunto, como la utilización del tiempo libre en las clases de educación física porque es bonito jugar, es importante, enseñan cosas buenas, se hace entender y nos enseña diariamente, es gentil y paciente.

## **g. DISCUSIÓN**

### **VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis Específica 1:**

“La formación, capacitación y actualización, de dirigentes, entrenadores como de profesores, sobre la Planificación y su Aplicación, hacia el Fomento y Desarrollo Deportivo, permite un significativo adelanto deportivo, como presencia de nuestra comunidad”

#### **ANALISIS**

Para demostrar la hipótesis se utilizó los primordiales resultados de la investigación de campo.

En el cuadro 1 de la encuesta aplicada a la autoridad respondió que el 100% de los profesores de cultura física son egresados es importante que los profesores cultura física de acuerdo a la experiencia obtenida en sus años laborales tiene una mejor metodología para transmitir a sus alumnos es importante dar la oportunidad a un estudiante egresado a continuar con su ciclo laboral; en el cuadro # 4 el 100% de los profesores de Educación Física que operativizan las actividades si propician el fomento y desarrollo deportivo en los niños y jóvenes debido que en la planificación contempla actividades deportivas acorde con los intereses deportivos de los niños; cuadro # 9 el Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román opina que para la enseñanza de los deportes de conjunto su profesor si planifica considerando los elementos de la Unidad Didáctica como son: Datos Informativos; Objetivos; Destrezas, Contenidos; Estrategias Metodológicas; Recursos y Evaluación porque son requisitos indispensables para el proceso de enseñanza- aprendizaje; en el cuadro #10 el Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román opina que para la enseñanza de los deportes de conjunto su profesor si planifica considerando los elementos de la Unidad Didáctica como son: Datos Informativos; Objetivos; Destrezas, Contenidos; Estrategias Metodológicas; Recursos y Evaluación porque son requisitos indispensables para el proceso de enseñanza- aprendizaje; en el cuadro # 11 el Director de la Unidad Educativa Julio Ernesto

Celi Román considera que a sus alumnos si les gusta la forma de enseñar del profesor de Educación Física, los deportes de conjunto como la utilización del tiempo libre en las clases de Cultura Física esto permite deducir que a todos los niños y jóvenes les agrada la actividad deportiva ya que mediante la misma los distrae, salen de la rutina, mejoran sus capacidades y tiene una manera saludable de ocupar el tiempo libre.

En el cuadro # 14 el 100% el Docente de Cultura de Física en las actividades que operativiza propicia el fomento y desarrollo deportivo en los niños y jóvenes debido a que es la parte principal al fomento de las actividades deportivas en los niños; en el cuadro # 18 un 100% si planifica considerando los elementos de la unidad didáctica para la enseñanza de los deportes de conjunto como son: datos informativos; objetivos; destrezas, contenidos; estrategias metodológicas; recursos y evaluación porque son requisitos para la planificación que deben llevar los docentes; en el cuadro # 19 al docente de cultura física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román obtenemos que el 100% si considera que su formación profesional esta relación a los conocimientos para enseñar los deportes de conjuntos, como la utilización positiva del tiempo libre acorde a los referentes teóricos de la reforma curricular porque es especialidad para el proceso en relación al conocimiento de los alumnos y en el cuadro # 20 un 100% a sus alumnos si les gusta su forma de enseñar los deportes de conjunto, como la utilización del tiempo libre en las clases de educación física debido al proceso de planificación de todas sus fases.

En el cuadro # 23 el 96% de los alumnos de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román consideran que en las actividades el profesor de Educación física propicia el fomento y desarrollo deportivo porque enseña a desarrollar bien los juegos, son más educativos, las clases son más prácticas y son las clases más importantes y ordenadas; el 4% de los alumnos consideran que en parte el profesor de Educación Física propicia el fomento y desarrollo deportivo debido a que son muy avanzadas las clases; en el cuadro # 27 de la encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román el 62% consideran que su profesor en la enseñanza de los deportes de conjunto no tiene limitaciones para hacerlos trabajar las destrezas como de los

fundamentos técnicos porque son muy bien impartidos y las clases son comprendidas, entendidas y son dinámicas; el 38% de los alumnos expresan que su profesor en la enseñanza de los deportes de conjunto si tiene limitaciones para hacerlos trabajar las destrezas como de los fundamentos técnicos debido a que no hace dominar los juegos; en el cuadro # 28 el 96% de los alumnos expresan que su profesor para la enseñanza de los deportes de conjunto si planifica considerando los elementos de la unidad didáctica debido a que enseña correctamente, ayuda a mejorar las destrezas, planifica adecuadamente utiliza la planificación para guiarse; el 4% de los alumnos estipulan que su profesor para la enseñanza de los deportes de conjunto en parte planifica considerando los elementos de la unidad didáctica y en el cuadro # 30 el 100% de los alumnos si les gusta la forma de enseñar de su profesor, los deportes de conjunto, como la utilización del tiempo libre en las clases de educación física porque es bonito jugar, es importante, enseñan cosas buenas, se hace entender y nos enseña diariamente, es gentil y paciente.

## **INTERPRETACIÓN**

De las encuestas ejecutadas a la autoridad en el cuadro # 4 el 100% de los profesores de Educación Física que operativizan las actividades si propician el fomento y desarrollo deportivo en los niños y jóvenes debido que en la planificación contempla actividades deportivas acorde con los intereses deportivos de los niños, en el cuadro# 14 el 100% el Docente de Cultura de Física en las actividades que operativiza propicia el fomento y desarrollo deportivo en los niños y jóvenes debido a que es la parte principal al fomento de las actividades deportivas en los niños y en el cuadro # 23 el 96% de los alumnos de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román consideran que en las actividades el profesor de Educación física propicia el fomento y desarrollo deportivo porque enseña a desarrollar bien los juegos, son más educativos, las clases son más prácticas y son las clases más importantes y ordenadas; el 4% de los alumnos consideran que en parte el profesor de Educación Física propicia el fomento y desarrollo deportivo debido a que son muy avanzadas las clases

## **DECISIÓN**

Considerando la interpretación de los resultados evidenciados y anteriormente expuestos y luego de un estudio minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la valoración de la hipótesis cuyo formulado manifiesta que “La formación, capacitación y actualización, de dirigentes, entrenadores como de profesores, sobre la Planificación y su Aplicación, hacia el Fomento y Desarrollo Deportivo, permite un significativo adelanto deportivo, como presencia de nuestra comunidad”. Se rechaza la hipótesis

## **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

La Planificación y Aplicación de programas o proyectos, los que permitan operativizar académicamente las fases Pedagógicas como Metodológicas, propician una adecuada Iniciación a la práctica Deportiva, de manera especial del Baloncesto y el Voleibol, en la niñez de la Parroquia Jimbura, durante el período 2012 – 2013

## **DEMOSTRACIÓN**

Para expresar esta hipótesis utilizamos los resultados de los cuadros y gráficos estadísticos donde surgen el número o frecuencias y los porcentajes de las respuestas adquiridas en la investigación de campo.

En el cuadro # 2 de la encuesta aplicada a la autoridad respondió que el 100% del profesor de Educación Física en parte ha recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios teórico- metodológico de la iniciación deportiva debido a que el Ministerio de Educación aun no tiene una propuesta completamente definida de curso de capacitación; en el cuadro demostrativo # 3 el 100% de los profesores no planifican acorde a la Reforma Curricular en vigencia para la utilización del tiempo libre debido a que la mayoría de los niños son de los barrios y necesitan de los implementos del profesor propios; en el cuadro # 6 el 100% de los profesores de Educación Física si manejan de forma adecuada la pedagogía y metodología de los fundamentos teórico metodológico de los deportes de conjunto de manera especial el baloncesto y

voleibol por que llevan de manera correcta el proceso de enseñanza de estas disciplinas.

En cuadro # 12 de las encuestas aplicadas a los docentes tenemos que el 100% el docente de cultura física si ha recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios teórico-metodológicos de la iniciación deportiva de acuerdo a la propuesta de la reforma curricular debido a la importancia de la correcta planificación de acuerdo a la necesidad de los alumnos; en el cuadro # 13 el 100% del docente de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román en sus procesos si planifica acorde a la reforma curricular en vigencia para la utilización del tiempo libre de la niñez porque la planificación va de acuerdo al desarrollo de las capacidades motrices de los alumnos; en el cuadro # 16 el 100% del docente de Cultura de Física si maneja de forma adecuada la pedagogía y metodología de los fundamentos teórico metodológico de los deportes de conjunto de manera especial el baloncesto y el voleibol porque tenemos la planificación y procesos de enseñanza de estas disciplinas.

En el cuadro # 21 de la encuesta aplicada a los alumnos el 62% de los alumnos de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román pronuncian que su profesor si ha recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios teóricos metodológicos porque las clases son explicativas y entendibles, las clases tienen una metodología para cada paralelo, ayuda a una mejor educación y sobre todo utiliza buena metodología para enseñar un 25% expresa que en parte a recibido cursos de capacitación porque son poco atractivas y falta más cursos de capacitación por parte del Ministerio de Educación y un 13% de los estudiantes opinan que no reciben cursos de capacitación debido a que no tiene apoyo por parte del Ministerio de Educación; en cuadro # 22 el 92% de los alumnos opinan que para la utilización del tiempo libre que mantienen consideran que si planifican acorde a la reforma curricular en vigencia porque las clases son planificadas, las clases son más avanzadas planifica de acuerdo a la edad y capacidad y el tiempo libre es muy bien utilizado y el 8% consideran que en parte su profesor planifica acorde a la reforma curricular en vigencia; en el cuadro # 25 el 62% consideran



que su profesor de Educación Física si maneja de forma adecuada la pedagogía y metodología de los fundamentos teórico metodológicos de los deportes de conjunto porque son fáciles de entender, maneja de forma adecuado, nos ayuda a desestresarnos y enseña correctamente; el 38% de los alumnos consideran que su profesor en parte maneja de forma adecuada la pedagogía y metodología de los fundamentos teórico metodológicos de los deportes de conjunto ya que no tenemos canchas para practicar.

## **INTERPRETACIÓN**

De las encuestas ejecutadas a la autoridad en el cuadro # 2 indica que el 100% del profesor de Educación Física en parte ha recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios teórico- metodológico de la iniciación deportiva debido a que el Ministerio de Educación aun no tiene una propuesta completamente definida de curso de capacitación, el 100% el docente de cultura física si ha recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios teórico-metodológicos de la iniciación deportiva de acuerdo a la propuesta de la reforma curricular debido a la importancia de la correcta planificación de acuerdo a la necesidad de los alumnos y el el 62% de los alumnos de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román pronuncian que su profesor si ha recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios teóricos metodológicos porque las clases son explicativas y entendibles, las clases tienen una metodología para cada paralelo, ayuda a una mejor educación y sobre todo utiliza buena metodología para enseñar un 25% expresa que en parte a recibido cursos de capacitación porque son poco atractivas y falta más cursos de capacitación por parte del Ministerio de Educación y un 13% de los estudiantes opinan que no reciben cursos de capacitación debido a que no tiene apoyo por parte del Ministerio de Educación.

En cuadro # 3 de la encuesta aplicada a la autoridad el 100% de los profesores no planifican acorde a la Reforma Curricular en vigencia para la utilización del tiempo libre debido a que la mayoría de los niños son de los barrios y necesitan de los implementos del profesor propios, mientras que en el cuadro # 13 el 100% del docente de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi

Román en sus procesos si planifica acorde a la reforma curricular en vigencia para la utilización del tiempo libre de la niñez porque la planificación va de acuerdo al desarrollo de las capacidades motrices de los alumnos y en el cuadro # 22 el 92% de los alumnos opinan que para la utilización del tiempo libre que mantienen consideran que si planifican acorde a la reforma curricular en vigencia porque las clases son planificadas, las clases son más avanzadas planifica de acuerdo a la edad y capacidad y el tiempo libre es muy bien utilizado y el 8% consideran que en parte su profesor planifica acorde a la reforma curricular en vigencia.

En el cuadro # 6 el 100% de los profesores de Educación Física si manejan de forma adecuada la pedagogía y metodología de los fundamentos teórico metodológico de los deportes de conjunto de manera especial el baloncesto y voleibol por que llevan de manera correcta el proceso de enseñanza de estas disciplinas; en el cuadro # 16 el 100% del docente de Cultura de Física si maneja de forma adecuada la pedagogía y metodología de los fundamentos teórico metodológico de los deportes de conjunto de manera especial el baloncesto y el voleibol porque tenemos la planificación y procesos de enseñanza de estas disciplinas y el 38% de los alumnos consideran que su profesor en parte maneja de forma adecuada la pedagogía y metodología de los fundamentos teórico metodológicos de los deportes de conjunto ya que no tenemos canchas para practicar.

## **DECISIÓN**

Considerando la interpretación de los resultados evidenciados y anteriormente expuestos y luego de un estudio minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la valoración de la hipótesis cuyo formulado manifiesta que La Planificación y Aplicación de programas o proyectos, los que permitan operativizar académicamente las fases Pedagógicas como Metodológicas, propician una adecuada Iniciación a la práctica Deportiva, de manera especial del Baloncesto y el Voleibol, en la niñez de la Parroquia Jimbura, durante el período 2012 – 2013 se rechaza la hipótesis

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

La participación de autoridades seccionales, educativas como de la comunidad en general, con miras a organizar, planificar y evaluar: programas, proyectos, pre-proyectos, eventos o actividades deportivas, de manera específica de los Deportes de Conjunto como el Baloncesto y el Voleibol, permiten la formación integral como la preparación de talentos deportivos

### **DEMOSTRACIÓN**

Para demostrar la hipótesis se utilizó los primordiales resultados de la investigación de campo.

En el cuadro # 5 la encuesta aplicada tenemos, que enseñan deportes en conjunto los profesores en sus clases de Educación Física en un 33% Voleibol, 33% Baloncesto y en un 34% Fútbol por que son deportes que ayudan y mejoran el desarrollo de las capacidades motrices afectivas; en el cuadro # 7 el director de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román considera que en parte les hace falta la planificación y operatividad de actividades, eventos, como la practica deportiva que propicien en los niños y jovenes utilizar su tiempo libre de forma adecuada debidoa que durante las clases según el horario de la institución reciben las orientaciones para la utilización del tiempo libre que no son suficientes.

En el cuadro # 15 el Docente de Cultura Física en las clases de Educación Física enseña los deportes en conjunto como el Baloncesto en un 33%, el Fútbol en un 33% y el Voleibol en un 33% porque están dentro de las actividades del bloque de juegos además de juegos pequeños; en el cuadro # 17 la encuesta aplicada al docente de Cultura Física en un 100% considera que en parte hace falta la planificación y operatividad de actividades, eventos como la práctica deportiva que propicien en los niños y jóvenes utilizar su tiempo libre de forma adecuada porque quizás a veces de cometen errores de no llevar el proceso de la clase.

En el cuadro # 24 de la encuesta aplicada a los alumnos el 77% de los alumnos expresan que en las clases que el profesor realiza si les enseña los deportes

conjunto porque es lo que el docente planifica y es una obligación para aprender; el 21% de los alumnos opinan que en las clases que el profesor realiza en parte les enseña los deportes en conjunto porque solo enseña fútbol o baloncesto y poco jugamos estos deportes; y el 2% de los alumnos consideran que en las clases no les enseña los deportes en conjunto; en el cuadro # 26 el 61% consideran que a su profesor si le hace falta planificar y operativizar actividades, eventos que propicien utilizar el tiempo libre de la mejor manera porque solo realizamos entre compañeros, debe hacer eventos con otra escuela y competencias internas es decir entre paralelos; el 28% piensan que su profesor no le hace falta planificar y operativizar eventos que propicien utilizar el tiempo libre de la mejor manera debido a que enseña bien y el 11% expresan que su profesor en parte debe planificar y operativizar actividades, eventos que propicien utilizar el tiempo libre de la mejor manera.

## **INTERPRETACIÓN**

En la encuesta aplicada a la autoridad de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román en el cuadro # 7 considera que en parte les hace falta la planificación y operatividad de actividades, eventos, como la practica deportiva que propicien en los niños y jovenes utilizar su tiempo libre de forma adecuada debidoa que durante las clases según el horario de la institución reciben las orientaciones para la utilización del tiempo libre que no son suficientes, en el cuadro # 17 la encuesta aplicada al docente de Cultura Física en un 100% considera que en parte hace falta la planificación y operatividad de actividades, eventos como la práctica deportiva que propicien en los niños y jóvenes utilizar su tiempo libre de forma adecuada porque quizás a veces se cometen errores de no llevar el proceso de la clase y en el cuadro # 26 de las encuestas aplicadas a los alumnos el 61% consideran que a su profesor si le hace falta planificar y operativizar actividades, eventos que propicien utilizar el tiempo libre de la mejor manera porque solo realizamos entre compañeros, debe hacer eventos con otra escuela y competencias internas es decir entre paralelos; el 28% piensan que su profesor no le hace falta planificar y operativizar eventos que propicien utilizar el tiempo libre de la mejor manera debido a que enseña bien y el 11% expresan que su profesor en parte debe planificar y operativizar actividades, eventos que propicien utilizar el tiempo libre de la mejor manera.

## **DECISIÓN**

Considerando la interpretación de los resultados evidenciados y anteriormente expuestos y luego de un estudio minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la valoración de la hipótesis cuyo formulado manifiesta que La participación de autoridades seccionales, educativas como de la comunidad en general, con miras a organizar, planificar y evaluar: programas, proyectos, pre-proyectos, eventos o actividades deportivas, de manera específica de los Deportes de Conjunto como el Baloncesto y el Voleibol, permiten la formación integral como la preparación de talentos deportivos se rechaza la hipótesis.

## **h. CONCLUSIONES**

- ❖ El docente de Cultura Física en parte son capacitados no muy frecuentemente para planificar y aplicar de la mejor manera los principios teórico- metodológicos.
- ❖ El docente de Cultura Física le falta la manipulan en forma adecuada de la pedagogía y metodología de los fundamentos teórico metodológico de los deportes en conjunto debido a la falta de infraestructura e implementos para llevar a cabalidad.
- ❖ Que a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román si les gusta la forma de enseñanza de los deportes de conjunto y la utilización del tiempo libre.
- ❖ En la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román la falta de infraestructura e implementación deportiva impide desarrollar de manera correcta la ejecución de los deportes de conjunto y la utilización del tiempo libre en los alumnos de la institución.
- ❖ Concluyo que en la Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román les hace falta la planificación y operatividad de las actividades eventos deportivos que propicien en los niños utilización del tiempo libre.

## **i. RECOMENDACIONES**

- ❖ También puedo acotar que se capaciten con frecuencia a los docentes de Cultura Física para mejorar y aplicar de la mejor modo o con un alto nivel la planificación de los principios teóricos metodológicos debido a que la práctica de los deportes en conjunto tienen una serie de beneficios para los niños y jóvenes.
- ❖ Que los docentes de cultura Física deben mejorar la manipulación de la pedagogía y metodología de los deportes en conjunto con la ayuda de las autoridades para llevar de manera correcta el proceso de enseñanza de las disciplinas como el baloncesto y voleibol.
- ❖ La forma de enseñanza de los deportes en conjunto y utilización del tiempo libre es de suma importancia por parte de docentes debido a que mediante esta ayuda a la formación, capacitación, actualización y aplicación hacia el fomento y desarrollo deportivo.
- ❖ Las Autoridades de la institución deberían lograr efectuar por medio de la realización de gestiones y autogestiones para así adquirir y complementar la infraestructura e implementos deportivos los cuales ayudarán resurgimiento y práctica de los deportes en conjunto así como también la utilización del tiempo libre.
- ❖ Recomiendo que tanto los docentes como las autoridades deben motivar a los niños y jóvenes por medio de actividades eventos llevando a cabo competencias, campeonatos donde los niños se destaquen, se animen y mejoren en la práctica deportiva y la utilización del tiempo libre



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

*CARRERA DE CULTURA FÍSICA*

Tema:

## **PROPUESTA PRÁCTICA METODOLÓGICA**

**AUTOR:**

Paul Ramiro Jiménez Peña

**ASESOR:**

Lic. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc..

**1859**

**Loja-Ecuador**

**2014**



## OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE

Las principales actividades de la alternativa en la cual se va adquiriendo una primacía el empleo del juego con respecto a las otras ofertas recreativas, la misma se Estructura en Juegos tradicionales, Juegos Pre deportivos y Juegos Menores.

Tipo de actividad Recreativa: **Juegos tradicionales.**

### Juego # 1

**Nombre:** "EL PAÑUELO ESCONDIDO".



**Objetivo:** Alcanzar un alto nivel de socialización entre los participantes.

**Materiales:** Un pañuelo, tiza.

**Organización:** Se seleccionara del conjunto de alumnos, uno que esconderá el pañuelo, sin que los demás lo vean. En el terreno de juego se marcará un lugar al cual se le llamara guarida.

**Desarrollo:** El alumno seleccionado esconderá el pañuelo procurando que los demás no lo vean. Al hacerlo dará la señal de buscarlo, cuando algún alumno se encuentre cercano al pañuelo, el que lo escondió dirá tibio, tibio, si los alumnos se encuentran lejos dirá frio, frio, si el pañuelo es encontrado dirá, se quemó, siendo esta la señal para que todos corran para la guarida. El que lo encontró, procura tocar con el pañuelo por las piernas a algún compañero.

## Reglas

1. Si no se logra tocar a nadie, el alumno que se encontró el pañuelo continuará en el juego.
2. El alumno que sea tocado procede a esconder el pañuelo.

## Variantes:

1. Podrá sustituir el pañuelo por cualquier otro objeto.
2. El alumno que sea tocado dos veces será excluido del juego.

## Evaluación:

Muestran aceptación por el juego.

Dan criterios positivos sobre la actividad, tanto familiares, como participantes.

Se cumplen con los objetivos propuestos.

## Juego # 2

**Nombre:** "LA VIOLA".



**Objetivo:** Estimular el salto mediante el estribillo.

**Materiales:** Tiza.

**Organización:** Los jugadores según van saltando se coloca a las altura del que está inclinado. Al saltar el último (16) todos corren a tratar de pasar por una

línea o llegar a un lugar marcado previamente (zona de salvamento). El que estaba inclinado persigue al resto para atrapar a alguno antes de que lleguen a la zona indicada.

**Desarrollo:** Un jugador con el tronco inclinado al frente, el resto del grupo le pasa por encima saltando y colocándole las manos en la espalda cantando un estribillo:

Una mi mula, Dos mi reloj, Tres mi café, Cuatro mi gato, Cinco te hinco, Seis panes de rey, Siete el machete, Ocho te pongo el mocho, Nueve te la quito, Diez cositas son, Once campanas bronce, Doce una vieja cose, Trece un enano crece,

Catorce los delinques, Quince el lince, Dieciséis huye, huye que te coge el buey.

### **Reglas:**

1. Ningún jugador puede correr a la zona de salvamento hasta que el último salte y diga su estribillo (16 huye, huye que te coge el buey).
2. El que sea atrapado se inclina para el próximo juego.

Variante: El niño que sea atrapado cuando le toque la función de saltar, deberá repetir el estribillo que le corresponde cuantas veces haya sido atrapado de forma rápida.

### **Evaluación:**

Muestran aceptación por el juego.

Dan criterios positivos sobre la actividad, tanto familiares, como participantes.

Se cumplen con los objetivos propuestos.

Tipo de actividad Recreativa: **Juegos Pre deportivos.**

## Juego # 1.

**Nombre:** "Balón contra el círculo".



**Objetivo:** Fomentar el colectivismo a través de juegos.

**Materiales:** Un balón de fútbol.

**Número de jugadores:** De 20 a 40.

**Organización:** Los jugadores se toman de las manos y forman un círculo de la mayor amplitud posible. Un jugador designado previamente se coloca con el balón en el centro. Es goleador.

**Desarrollo:** El goleador trata de lanzar con el pie el balón fuera del círculo, de modo que pase entre los jugadores por cualquier sitio debajo de la cadena que forman estos con los brazos, tomados por las manos. Los del círculo procurarán rechazarlos con cualquier parte del cuerpo, pero nunca con las manos. Si el balón sale fuera de la circunferencia, el jugador que lo deja pasar, dará una vuelta corriendo alrededor del círculo y se reincorpora a su lugar. Transcurrido de 3 a 6 toques de balón se sacará un nuevo goleador.

**Falta:**

1. Que el goleador lance el balón fuera del círculo haciéndolo pasar por encima de la cadena formada por las manos de los jugadores.
2. Que algún jugador pase voluntariamente el balón con las manos.

**Variantes:**

1. Formar la cadena desde la posición de manos flexionadas en la cintura, entrelazados por los codos
2. Rechazar el balón solo con las piernas y los pies.

**Evaluación:**

Muestran aceptación por el juego.

Dan criterios positivos sobre la actividad, tanto familiares, como participantes.

Se cumplen con los objetivos propuestos.

**Juego # 2**

**Nombre:** "Balón en semicírculo".

**Objetivo:** Elevar el sentido de responsabilidad mediante el cumplimiento de las reglas ante colectivo.

**Materiales:** Un balón corriente.

**Número de jugadores:** Ilimitado.

**Organización:** Se forman dos equipos, se juega en un terreno de fútbol o de mini fútbol y con la misma reglamentación del deporte.

Se marca un semicírculo de 4 a 6 m de diámetro, para cada equipo que sustituye la portería.

**Desarrollo:** El juego se inicia en el centro del terreno y consiste en llevar el balón al semicírculo contrario, anotando goles, los cuales dan puntos. Gana el equipo que más punto logre.

**Reglas:**

1. Cuando el balón llegue al semicírculo se anota un punto.
2. Ningún defensor puede penetrar en su semicírculo.
3. El tiempo de juego se determina con anterioridad y no debe ser menos de 15 minutos.
4. No se puede retener el balón más de tres segundos, ni dar más de tres pasos seguidos con él. Al cometerse esta falta y cuando el balón sale fuera del campo, será entregado al equipo contrario, haciéndose el saque desde fuera por la línea lateral.

**Variantes:**

1. Se puede iniciar el juego a través de la solicitud de la cara de una moneda.
2. Después de anotado el tercer gol, los puntos valen dobles.

**Evaluación:**

Muestran aceptación por el juego.

Dan criterios positivos sobre la actividad, tanto familiares, como participantes.

Se cumplen con los objetivos propuestos.

Tipo de actividad Recreativa: **Juegos Menores.**

## Juego # 1

**Nombre:** "Buscando mi casa".



**Objetivo:** Motivarlos en la carrera mediante el ritmo.

**Materiales:** Tiza, sonajero y silbato.

**Organización:** Dispersos en el terreno.

**Desarrollo:** Se dibujan en el piso tantos círculos como jugadores participan, menos uno que quedará sin círculo. Todos caminan por el área al compás del ritmo del sonajero, a la señal del profesor cada uno ocupa un círculo, quedando uno sin lugar. Cuando suena el silbato todos se desplazarán tratando de ocupar un círculo; repitiendo la misma operación. El profesor en la medida que van saliendo los niños deberá ir eliminando los círculos hasta que quede un ganador.

### **Reglas:**

1. El niño que quede fuera del círculo saldrá del juego.
2. El juego termina cuando quede un ganador.

### **Variantes:**

1. En cada repetición puede variarse la forma de desplazarse al compás del ritmo, en cuadrupedia, saltillos, corriendo.
2. Se pueden sustituir los círculos por sillas.

**Evaluación:**

Muestran aceptación por el juego.

Dan criterios positivos sobre la actividad, tanto familiares, como participantes.

Se cumplen con los objetivos propuestos.



## **j. BIBLIOGRAFÍA**

1. Navarro P. "La Educación Física"
2. (<http://laeducacionfisik.blogspot.com/2008/09/mini-voley.html>). 3 de Enero del 2013.
3. Lacosier R., "Programa para la preparación técnico táctica en la iniciación al voleibol". (<http://www.efdeportes.com/>). 3 de Enero del 2013.
4. Hegedüs J., La ciencia del Entrenamiento Deportivo, Editorial STADIUM, Buenos Aries - Argentina, 2008. Pág. 84-85.
5. Guerrero J., Curso Nacional de Entrenadores de Voleibol. Nivel III. Pág. 7-8-9.
6. Hernández J., La Educación Física en las Enseñanzas Medias, Año 2006, Capítulo V, Barcelona, Pág. 491.
7. Mendoza R., "Investigaciones sobre la multilateralidad y su incidencia en la iniciación del voleibol"
8. (<http://proyectosytesis.blogspot.com/2007/04/motivacion-docente-y-practica-del.html>).3 de Enero del 2013.
9. Allue J., El Gran Libro de Juegos. Barcelona: Parramón.
10. Baack H., El Entrenamiento debería respetar el carácter específico de su deporte. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Granada. Editorial Universidad De Granada.
11. Cáceres R., "Actividades creativas dirigidas al fortalecimiento de la motivación por la práctica del voleibol", (Monografias.com S.A.) 30 de Enero del 2013.
12. Farfán E., Efectos de un Programa de Juegos Predeportivos de Voleibol en el Desarrollo de las Capacidades Físicas. Editorial de la Universidad de Granada. Año 2010. Pág. 3-4.
13. Cortina C., Identificación de Variables para Impulsar el Deporte. Escuela Nacional De Entrenadores Deportivos. México. Año 2008. Pág. 2-3.
14. MaribeC., "Principio de la Multilateralidad" (<http://maribe-candy543.blogspot.com/2012/03/principio-de-multilateralidad.html>) 30 de Enero de 2013.
15. Molano J., "principio de la multilateralidad en el enteramiento deportivo" (<http://www.fuerzaycontrol.com/entrenamiento/metodologia/principios->

entrenamiento-metodologia-entrenamiento/el-principio-de-multilateralidad-ii-importancia-en-las-distintas-fases-del-entrenamiento/) 30 de Enero de 2013.

16. Pozo T., "Multilateralidad en las capacidades físicas"(<http://corrernoedecobardesiefrios.blogspot.com/2012/10/el-principio-de-multilateralidad-del.html>). 30 de Enero de 2013.
17. Gevert R., Modelo de Aprendizaje del Juego Voleibol. Año 2004. Santiago de Chile. Pág. 18-19-20-21-22-23-24.
18. González M., Capitulo de técnica. En Manual del Entrenador de Voleibol. Editorial Andaluza de Voleibol. Año 2006. Pág. 45-46.
19. Riera J., Estrategia, táctica y técnica deportiva. Revista Apuntes de Educación Física y deportes. Pág. 39, 45- 56.
20. Montero F., Curso de Entrenadores de Voleibol de Nivel II. Preparación Física. Málaga. Marzo De 2011. Pág. 16-17-18.
21. Vargas R., La preparación Física en Voleibol. Editorial Esteban Sanz. Año 1989. Madrid-España. Pág. 85-89.
22. Cherebetiu G., Los Factores que Limitan el Progreso y los Altos Resultados en el Voleibol Competitivo. Editorial STADIUM. Año 1989. Pág. 25-33.
23. Weineck J., Entrenamiento Total. Editorial Paidrotito. Primera Edición. Año 2005. España. Pág. 98-103.
24. HERNÁNDEZ MORENO, J. La Iniciación Deportiva desde la Praxiología Motriz. XVI Congreso Panamericano de Educación Física y Deportes. Quito-Ecuador.
25. HERNÁNDEZ MORENO, J La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. INDE. Barcelona. Año 2000.

## **WEBGRAFIA**

- <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5029/lvc1de6.pdf?sequence=1>
- <http://www.monografias.com/trabajos89/-recreativa-ocupacion-sana-tiempo/-recreativa-ocupacion-sana-tiempo.shtml>
- <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/3.-deporte-y-sociedad/12.-uso-del-tiempo-libre-en-alumnos-de-educacion-secundaria>
- [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2990/tebs\\_2012\\_486.pdf?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2990/tebs_2012_486.pdf?sequence=1)
- <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4576/17TYHV.pdf?sequence=1>

k. ANEXOS  
ANEXO 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

***CARRERA DE CULTURA FÍSICA***

**TEMA:**

**“LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.- PERÍODO 2012-2013.- PROPUESTA PRÁCTICA METODOLÓGICA”**

PROYECTO DE TESIS PREVIO LA  
OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MENCIÓN: CULTURA FÍSICA

**AUTOR:**

Paul Ramiro Jiménez Peña

**ASESOR:**

José Efraín Macao Naula. Mg.Sc.

**1859**

**Loja-Ecuador**

**2013**

## **a. TEMA**

“LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.- PERÍODO 2012-2013.- PROPUESTA PRÁCTICA METODOLÓGICA”

## **b. PROBLEMÁTICA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **CONTEXTUALIZACIÓN**

La parroquia Jimbura se encuentra ubicada en los declives andinos de la Cordillera de los Andes, irregular en su topografía, pertenece al cantón Espíndola, provincia de Loja y se encuentra ubicada al Sur de la misma. Su extensión es de 180 km, sus alrededores están bañados por ríos y quebradas; rodeada por algunas montañas y lagunas en la Cordillera de los Andes. Se encuentra apostada en la línea de frontera, Jimbura se levanta como centinela viva de la patria.

Limita al Norte con la parroquia de Bellavista y Amaluza; al Sur con el Perú y el cantón Chinchipe; al Este con el cantón Chinchipe y al Oeste con el Perú.

#### **Reseña Histórica:**

Allá por el año 1930 el Rvdo. Padre Gabriel Milla, de congregación franciscana, vino por primera vez a realizar una visita misionera, se hospedó en este lugar lleno de arbustos y arrabales, en unión de los feligreses hizo preparar una determinada parte del terreno para implantar una cruz misionera ofreciéndoles visitar el terreno, el mismo que fue donado por el Sr. Manuel María Abad. En ese entonces pertenecía a la parroquia de Amaluza, donde ejercía su ministerio sacerdotal el Padre José María Zárate, el mismo que emocionado de aquella visita misionera puso la inquietud de mandar a retocar la imagen de la Virgen del Carmen y se inicia la construcción de una capilla la que servía de casa conventual.

La madera fue traída desde los páramos con impresionante cantidad de hombres y mujeres, apoyados por tres yuntas de toros sostenidos por un cabo del uno al otro. Las mujeres atendían en la cocina a más de 100 personas diarias quienes transportaban el material.

En 1946 Jimbura cuenta con la presencia de la Srta. Profesora, Teresa Peralta Gaona, quien se convirtió en impulsadora de la parroquialización, es así como en el gobierno del Dr. José María Velazco Ibarra, Presidente Constitucional de ese entonces, por intermedio del Primer Concejo de Calvas presentado por el Sr. José Peralta, hermano de la Srta. Profesora ayudaron dirigiendo sendos oficios al Gobierno Central para que apruebe el decreto de Parroquialización.

La esperada noticia llegó al pueblo con júbilo en enero de 1947. En tal situación las autoridades de Loja tomaron el acuerdo de que el 24 de abril del mismo año tuviera lugar el inicio de la vida política de Jimbura, un triunfo más para los Jimburences.

**Parroquialización:** 24 de abril de 1947.

Su peculiar característica la constituyen los insuperables paisajes naturales, acompañados de una exquisita flora y fauna; de manera especial sus Lagunas, las que por su belleza son conocidas a nivel nacional e internacional, lugar que es muy codiciado conocerlo por propios y extraños.

Además cuenta con varios atractivos tanto naturales como turísticos y culturales, entre otros; su clima es primaveral lo que hace de esta hermosa parroquia un destino ideal para quienes gustan disfrutar de la naturaleza, de las caminatas del excursionismo.

Realidad generosa de la cual se destaca una noble Institución Educativa como lo es la “Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román.

En este contexto: la Formación Deportiva y la Utilización del Tiempo Libre, de manera especial de los niños que acuden a recibir su formación en este prestigioso Centro Educativo, propone hacer un estudio y análisis a efecto de que toda esta niñez, pueda por primera vez optar por una propuesta nueva y novedosa, con la finalidad de que su tiempo libre lo puedan utilizar de forma positiva, a través del estudio del presente tema:

**“LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.- PERÍODO 20102 - 013.- PROPUESTA PRÁCTICA METODOLÓGICA”.**

## **SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA**

**“Dentro de la formación integral de los alumnos, esta se da en varios aspectos, uno de ellos es el recreativo – deportivo, que ayuda a cultivar el cuerpo y el alma”;** pero es necesario que los niños de la “Unidad Educativa Julio Ernesto Celi Román” de manera especial los de sexto y séptimo año de EGB ingresen al proceso enseñanza aprendizaje de la Cultura Física, orientándolos hacia la práctica deportivo-recreativa, situación que no se está dando en la actualidad, lo que conlleva a la falta del fomento y masificación de los deportes de conjunto, especialmente del Baloncesto y Voleibol, disciplinas que tienen la posibilidad de poder ser enseñados, utilizando el tiempo libre de esta población infantil tan importante en nuestra cabecera parroquial, con lo que se reduce la posibilidad, de que puedan surgir nuevos y grandes prospectos deportivos que la parroquia, el cantón, la provincia y el país requiere, además de ayudar a ser sujetos útiles a la sociedad.

### **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:**

Ante esta realidad, surge la necesidad de retomar estos aspectos con la finalidad, de sugerir alternativas factibles de solución que coadyuven en primer lugar, a la organización del proceso enseñanza – aprendizaje de la Educación Física, en relación al fomento y masificación del Baloncesto y Voleibol, lo que permitirá obtener una interrelación dinámica, sencilla, eficaz y eficiente en dicho proceso, como en la iniciación deportiva, que permitan fundamentalmente la utilización adecuada del tiempo libre de la niñez de esta parroquia, y por qué no, la formación de nuevos prospectos deportivos; en razón de lo cual, la formulación del problema principal, se lo establece de la siguiente manera:

### **Problema Central:**

**“EL DESCONOCIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN, COMO DE LOS PRINCIPIOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA, NO PERMITEN APROVECHAR DE FORMA POSITIVA Y EFECTIVA EL TIEMPO LIBRE**

DE LA NIÑEZ DE LA PARROQUIA JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO 2012 – 2013”

Problema del cual se formulan los siguientes derivados:

### **Problemas Derivados**

#### **Problema Derivado Nº- 1:**

- La falta de capacitación como de actualización, de dirigentes, como de profesores acerca de la Planificación y su Aplicación, no permiten operativizar el fomento y desarrollo deportivo, con la niñez de la Parroquia Jimbura, perteneciente al Cantón Espíndola, en el período 2012 – 2013.

#### **Problema Derivado Nº- 2:**

- La inexistencia de propuestas alternativas, que permitan manejar pedagógica y metodológicamente los Fundamentos Teórico-metodológicos de los Deportes de Conjunto, de manera especial del Baloncesto y el Voleibol; lo que incide de forma significativa en la formación integral de la niñez de la Parroquia Jimbura.

#### **Problema Derivado No. 3:**

- La falta de actividades, eventos como de la práctica deportiva, inciden de forma negativa en la utilización positiva del tiempo libre de los niños de la Parroquia Jimbura; y, por ende adentrarlos en la Iniciación Deportiva, mediante la práctica de actividades predeportivas.



### **c. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo investigativo que pretendo desarrollarlo, considero mantiene trascendencia social, ya que la utilización positiva del tiempo libre que posee la niñez Jimburence, se lo aplique en la Iniciación Deportiva, como en la formación de prospectos deportivos, los que a futuro tengan que representar a este hermoso terruño, introducción a la que se cuenta con la posibilidad de que también sean parte: autoridades de la Junta Parroquial, padres de familia, departamento médico, residentes en otras latitudes de la provincia y el país, entre otros , por lo que su problemática abarca desde el núcleo familiar, hasta la comunidad en general. Razones por lo que se convierte efectivamente en familiar y social por su entorno al que se pertenecen, como a la futura representación de esta importante colectividad.

La justificación socio-deportiva-recreativa, a través de la práctica de la actividad lúdica, de manera especial de los Deportes de Conjunto como el Baloncesto y el Voleibol, desde la perspectiva de la “Iniciación Deportiva”.

Es oportuno de igual manera, poder manifestar que el desarrollo y masificación deportiva se lograra mediante el conocimiento de los problemas socio-culturales que existen en nuestro medio y tratar de dar solución a esta realidad social de este grupo infantil tan significativo para nuestra parroquia.

Por esta razón, el presente tema merece un seguimiento y estudio con responsabilidad para propiciar una formación integral y por ende una mejor calidad de vida para nuestra niñez.

El problema motivo de la presente investigación, es un asunto que tiene vigencia, porque no existe institución educativa alguna, u organización de otra naturaleza, donde las autoridades se hayan preocupado por planificar y aplicar procesos técnicos metodológicos, que permitan el fomento y desarrollo deportivo, a través de la Iniciación Deportiva, mediante la práctica orientada y dirigida de los Deportes de Conjunto en el presente caso del Baloncesto y el Voleibol.

Además; este tema no parece ser complejo, pero abarca un amplio campo y merece la atención por tratarse de algo socio-familiar desde la perspectiva de los resultados que muchos educadores, entrenadores e investigadores no le han dado la importancia necesaria para analizarlo.

Pienso de la misma manera, en mi calidad de Egresado de la Carrera de Cultura Física y Deportes que se justifica por los siguientes ámbitos culturales:

**En lo Académico.-** Se pondrá en práctica los conocimientos recibidos en las aulas universitarias, en cursos talleres, seminarios y sobre todo ayudará a nuestra formación y experiencia profesional ya que la Universidad Nacional de Loja haciendo cumplir las funciones que le determina la Constitución, y las Normas Generales de Graduación, las que disponen que los estudiantes, para optar por un título académico deben, realizar un proyecto investigativo y encontrarle solución para beneficio de la comunidad educativa y la sociedad ecuatoriana.

**En el Contexto Social.-** Ayudará a fortalecer los vínculos de Universidad y Comunidad, la población involucrada dentro de esta investigación especialmente la niñez de la Parroquia Jimbura, perteneciente al Cantón Espíndola, la misma que a través del presente trabajo procurará mejorar sus niveles de conocimiento como de la calidad de vida, consolidando sus capacidades y habilidades básicas motoras.

**En lo Educativo.-** Esta investigación es un aporte para la comunidad educativa ecuatoriana, de manera muy especial a la niñez y comunidad Jimburence, la que permitirá a los lectores, autoridades, administradores, docentes a que, reflexionen para que la actividad física-deportiva-recreativa, como un hilo conductor, mejore los índices de conocimiento y formación personal, en la comunidad ecuatoriana, específicamente en la lojana y sea tratada desde una óptica crítica diferente, ya que se debe seguir una planificación secuencial.

**Factibilidad.-** Es viable y factible poder desarrollarla, porque se cuenta con los recursos financieros disponibles, aceptación de las autoridades, padres de familia y comunidad en general, objeto del presente estudio, además cuento

con la seguridad del apoyo que me brindarán los docentes de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja, de igual forma se cuenta con los recursos materiales y bibliográficos necesarios de investigación; y, que además se desarrollará de acuerdo al cronograma de trabajo establecido.

## **d. OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

“Analizar y conocer los beneficios de la Planificación y Aplicación, como de los Principios Teórico Metodológicos de la Iniciación Deportiva; y su incidencia en el aprovechamiento del tiempo libre que posee la niñez de la Parroquia Jimbura, perteneciente al Cantón Espíndola, durante el período 2012 – 2013”

### **Objetivos Específicos:**

#### **O.E.1.-**

- ✓ Conocer el nivel de capacitación, como de actualización que poseen los dirigentes y docentes, acerca de la Planificación y su Aplicación en el fomento y desarrollo deportivo.

#### **O.E.2.-**

- ✓ Analizar el porqué de la inexistencia de propuestas alternativas, las que puedan permitir la operatividad adecuada, tanto pedagógica como metodológica de la Fundamentación Técnica de los Deportes de Conjunto, de manera específica del Baloncesto y el Voleibol.

#### **O.E.3.-**

- ✓ Identificar las razones o motivos, por los que no se establecen: actividades, eventos, como la práctica deportiva, a efecto de poder de forma adecuada utilizar el tiempo libre de la niñez de la Parroquia Jimbura, perteneciente al Cantón Espíndola.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **I.- LA INICIACIÓN DEPORTIVA:**

- 1.1.- ¿Qué es la Iniciación Deportiva?
- 1.2.- El Deporte Escolar:

### **II.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

- 2.1.- Deporte.

### **III.- MEDIOS Y RECURSOS DE MASIFICACIÓN:**

- 3.1.- La Formación Deportiva.
- 3.2.- Característica del Proceso Enseñanza Aprendizaje.
  - Enseñanza.
  - Aprendizaje.

### **IV.- MODELOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

- 4.1.- Modelo Conductista.
- 4.2.- Modelo Tradicionalista.
- 4.3.- Modelo Constructivista.
- 4.4.- Modelo de Mando Directo.
- 4.5.- Modelo Práctico Demostrativo.

### **V.- MASIFICACIÓN DEPORTIVA:**

- 5.1.- Medios de Masificación Deportiva.
- 5.2.- La Motivación.

### **VI.- EL TIEMPO LIBRE:**

- 6.1.- Utilización del Tiempo Libre.
- 6.2.- Los tiempos en los niños y los jóvenes.

### **VII.- LOS DEPORTES DE CONJUNTO:**

- 7.1.- El Minibasquet.
- 7.2.- El Minivoleibol.

## e. MARCO TEÓRICO

### LA INICIACIÓN DEPORTIVA

Cuando hablamos del comienzo del deporte en los niños estamos diciendo que se van a iniciar en la práctica de un deporte, en cualquier ámbito que fuere, pero naturalmente los objetivos institucionales del deporte, varían de acuerdo a las metas propuestas y hacia donde se quiere llegar, entonces es necesario preguntarse:

#### 1.1.- ¿Qué es la Iniciación Deportiva?

En primera instancia hay tantas definiciones como teóricos que escriben sobre el deporte, pero tomando lo que dicen Sánchez Bañuelos 1.986 y Domingo Blázquez Sánchez 1.986, Es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva.

**Es el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.**

#### 1.2.- El Deporte Escolar:

Dentro del espectro deportivo analizado, nuestra tarea será detenernos en el “**deporte escolar**”. El deporte dentro del ámbito escolar ha tenido en las últimas décadas una inserción por demás de importante dentro del plano de la Educación Física, quizás de manera exagerada, no en su evolución, pero sí en los fines perseguidos por los educadores.

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

**2.1.- Deporte:** toda forma de actividad física que mediante la participación, casual u organizada, tienda a expresar o mejorar la condición física y el bienestar mental. Entonces el término más amplio es actividad física y de

acuerdo a la característica de la misma es que podemos calificarlo en ejercicio o deporte.

Una de las formas de evaluar la actividad física es mediante el **Test de actividad física**, que sirve para conocer qué tipo de actividad física realiza una persona como parte de su vida cotidiana, como se desplaza de un lugar a otro, en su casa, en su trabajo o en su jardín y el tiempo que dedicó en la última semana a realizar actividad.

Para implementar este test es necesario definir que es actividad física vigorosa y moderada ya que son dos términos fundamentales para interpretar los resultados del test.

**a. Actividad física vigorosa:** es aquella que necesita de un gran esfuerzo físico y que obliga a aumentar la frecuencia respiratoria **mucho más** que la habitual.

**b. Actividad física moderada:** es aquella que implica la realización de un esfuerzo físico y que obliga a aumentar la frecuencia respiratoria **más que** la habitual.

### **c. Ejercicio físico**

El ejercicio físico se define como “cualquier movimiento del cuerpo producido por los músculos esqueléticos que soportan un gasto energético”.

## **MEDIOS Y RECURSOS DE MASIFICACIÓN:**

### **3.1.- LA FORMACIÓN DEPORTIVA:**

#### **ENFOQUE DIDÁCTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

Ante su impacto en la Educación , las políticas Educativas se han proyectado hacia el desarrollo de una cultura general integral teniendo en

cuenta una visión más integral de los conceptos de equidad y justicia social lo que se traduce en las transformaciones dirigidas, a ampliar las posibilidades de estudios a los sectores sociales menos favorecidos.

Menos de una década ha transcurrido, y se plantean nuevas aspiraciones en torno al pleno acceso con calidad y pertinencia, para que los hombres y mujeres realicen el ejercicio pleno de sus derechos, ante las transformaciones sucesivas de la Educación , desde la Didáctica crítica que caracteriza al paradigma de la Escuela de desarrollo integral, se impone el reto de solucionar científicamente, los problemas que obstaculizan el proceso curricular en sus tres etapas, (diseño, ejecución y validación), proponiéndonos una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, que ponga en un balance consiente las potencialidades del proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **3.2.- CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

**1. Enseñanza.-** El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en el orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

**2. Aprendizaje.-** Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.



## **MODELOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Hoy se puede determinar cuatro concepciones de la enseñanza en el proceso de comunicación. Están basadas en cinco de las teorías más funcionales del aprendizaje.

**1.- Modelo Conductista.-** El proceso de comunicación es lineal, y el material didáctico es el elemento eje; se da menos importancia a la comunicación de doble sentido y, aún menos, a la tutoría.

**2.- Modelo Tradicionalista.-** Concibe el proceso de interrelación entre el docente y el alumno de manera puntual y específica, el docente es el dueño de los conocimientos y es el exclusivamente quien los importe, mientras que el alumno es solo un sujeto receptivo y memorista.

**3.- Modelo constructivista.-** El contexto donde se desarrolla el proceso educativo y las necesidades y características del mismo, aquí el docente no es el dueño exclusivo del conocimiento y el alumno ya no solo es receptivo, sino es reflexivo, crítico y propositivo.

**4.- Modelo de mando Directo.-** El docente simplemente ordena y sus alumnos cumplen.

**5.- Modelo práctico – demostrativo.-** El Docente realiza una práctica demostrativa a sus alumnos.

Tomado de Rubio María, Elaboración de material didáctico para el aprendizaje independiente, 2005, Loja

## **MASIFICACIÓN DEPORTIVA:**

La masificación de los deportes le corresponde al Estado como al Ministerio del Deporte y a las instituciones seccionales que dependen de él, como son: Las Federaciones Deportivas Provinciales, Las Ligas Deportivas Cantonales, Parroquiales, Centros educativos, clubes, etc. La globalización de la economía

presupone un incremento de la competitividad, exige del Estado, además de una mayor eficiencia y eficacia económica, el perfeccionamiento de la labor directiva, organización y manejo administrativo a nivel de toda la sociedad, producirá el desarrollo deportivo, en la coordinación de los sectores económicos, sociales y políticos. Sin embargo hay que hacer notar que no todas estas instituciones cuentan con el debido presupuesto que según la Ley les corresponde, además de una escasa estructura organizativa, que les permita cumplir a cabalidad con sus funciones.

### **1.- MEDIOS Y RECURSOS DE MASIFICACIÓN:**

Para La masificación de los Deportes de Conjunto “Baloncesto – Voleibol”, los diferentes organismos cuentan con diversos medios tales como: la prensa escrita, hablada y televisiva. Además cada una de estas debe manejar un Plan Operativo Anual en el que se detalle las diferentes actividades que se vayan a realizar durante este período de tiempo, y en base a este se plantea un presupuesto que deberá ser aprobado por el Ministerio del Deporte, que a través del Ministerio de Finanzas se proceda a la entrega de dicho presupuesto. Realidad, que no todos los sectores de la patria cuentan con esta posibilidad; razón por la cual con nuestros propios esfuerzos procuraremos emprender en esta nueva y novedosa propuesta, para beneficio de la niñez de esta importante parroquia.

### **2.- LA MOTIVACIÓN**

Es el conjunto de elementos o factores (necesidades fisiológicas y psíquicas, pulsiones (impulso psíquico característico de los sujetos de la especie humana) sub-conscientes, valores y modelos interiorizados) que determinan el comportamiento del individuo respecto a un objeto, una situación o un estímulo cualquiera exterior a él.

## **EL TIEMPO LIBRE**

### **1.- UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE:**

El deseo de poder analizar el tiempo libre infantil y juvenil en nuestra sociedad nos ha de poder llevar a hablar y enmarcar, en primer lugar, el análisis respecto a los cambios y transformaciones a todos los niveles que se han producido en los últimos años en la concepción y organización del tiempo en el conjunto de la sociedad.

En nuestra sociedad no existe la posibilidad de ser reduccionistas en los esquemas de tiempo y espacio en las vidas de las personas.

La concepción del tiempo en la vida de la persona está condicionada por muchos y diversos factores: desde los cambios tecnológicos, desde la misma concepción del tiempo de trabajo, del tiempo escolar, de los espacios de vida ciudadana, desde la concepción del consumo, desde la concepción diferenciada de los espacios, desde la misma concepción del tiempo libre y del tiempo desocupado...

Existe un cambio profundo y a la vez una crisis de enorme importancia en el valor del tiempo de las personas y para las personas. Posiblemente no hemos asumido ni valorado todavía de forma suficiente estos cambios y lo que esto ha de significar.

### **2.- LOS TIEMPOS EN LA VIDA DE LOS NIÑOS Y JÓVENES.**

No podemos obviar en nuestra sociedad una categoría de ciudadanos que, por su edad y sus características, viven el tiempo de una forma determinada y que condiciona a la vez el conjunto de su tiempo, de sus espacios y de su entorno social. Hablamos básicamente de la población infantil, adolescente y joven.

Hablamos de esta categoría de edad, como ciudadanos, porque no los podemos definir solamente por uno o varios de los ámbitos en que se desarrolla su vida. Su tiempo en la escuela nos haría hablar de escolares,

mientras que su tiempo de familia nos haría hablar de hijos/hijas. Su marco social y de tiempo es el marco de la vida ciudadana, entendida en su globalidad de tiempo y espacios, lo que nos hace hablar de ellos como ciudadanos y, en consecuencia, reivindicar, no solamente de forma conceptual, sino a todos los niveles su consideración como ciudadanos (cuestión que no entraremos a analizar ahora, pero que merece la pena tenerla en consideración) tal y como reconocen las legislaciones más avanzadas.

## **LOS DEPORTES DE CONJUNTO**

### **1.- EL MINI BÁSQUET:**

**1.1.-El Minibásquet;** o simplemente **mini** es una modalidad del baloncesto adaptado para su juego entre niños, especialmente desde los 6 hasta los 13 años. Las dimensiones del terreno de juego, la altura de los aros, el tamaño de los tableros y el diámetro y peso de los balones están adaptadas a la edad. El objetivo del juego, incluso superior a la competitividad, será la enseñanza y pedagogía, tanto individual como colectiva.

### **1.2.- Medidas del terreno de juego, la canasta y la pelota:**

El minibasket se juega en un rectángulo liso y sin obstáculos, con una superficie máxima de 25'60 x 16 metros, y una superficie mínima de 20 x 12 metros. Las líneas que delimitan el terreno son las mismas que en el baloncesto, con la excepción de:

- La líneas, pero a partir de la temporada 2005-06 se introduce, con la idea de fomentar el tiro y conseguir defensas más abiertas. La línea de tres, sin embargo, no estará a la distancia ni tendrá el tamaño habitual, sino que estará a la distancia del tiro libre con una forma rectangular.

La canasta se compone del tablero, del aro y de la red. El tablero mide 1'20 metros de largo y 90 centímetros de ancho. En él se sujeta el aro, situado a 2'60 metros del suelo. La red que sujeta el aro mide aproximadamente 40 centímetros.

El balón tiene una circunferencia de entre 68 y 73 centímetros, con un peso de entre 450 y 500 gramos.

**1.3.- Equipamiento del Jugador.-** El jugador llevará un uniforme compuesto de camiseta y pantalón de un color predominante, con dorsales del 4 al 15, aunque no es raro ver números superiores debido a que algunos equipos tienen más de 12 jugadores. Está prohibido el uso de collares, pulseras, relojes, pendientes, o cualquier otro objeto que pueda causar daño. Para poder jugar se deben de quitar los objetos citados anteriormente o se pueden tapar con esparadrapo. Sin embargo, generalmente se permite el uso de gafas.

## **2.- EL MINIVOLEIBOL.**

### **2.1.- Fundamentación Teórica del análisis crítico de todos los Modelos de Mini Vóleibol existentes:**

Bajo la fundamentación de adaptar el deporte al niño nace el Minivoleibol como un método de preparación para el Voleibol, extrayendo los contenidos más importantes del deporte de referencia. Como aprendizaje del juego del Voleibol convencional es el medio de educación para el niño, el cual a través de sus características adquiere un amplio valor formativo, cumpliendo con los requerimientos acordes al deporte y al entrenamiento infantil, siendo éste último un proceso pedagógico individual el cual es largo y sistemático, teniendo en cuenta las respuestas biológicas y psicológicas del niño al momento de brindarle alguna exigencia del aspecto deportivo.

El concepto de Minivoleibol fue modificándose y actualmente se utiliza de tres formas diferentes:

- Iniciación y captación de futuros jugadores
- Un medio para mejorar las cualidades motrices y coordinativas a nivel general.
- Un medio para el entrenamiento de jugadores de voleibol, con un objetivo técnico o táctico concreto e incluso de mejora de la condición física.

De acuerdo al objetivo que deseamos lograr, adaptaremos las reglas de juego y le daremos un sentido competitivo o lúdico y formativo. Poco a poco se van modificando las medidas del campo de juego, la cantidad de integrantes del equipo, la pelota para los más pequeños es de un peso y tamaño inferior, se disminuye la altura de la red de acuerdo a las características de los niños y los objetivos planificados.

El juego del Minivoleibol se realiza utilizando modelos, llamados juegos reducidos: **1:1, 2:2, 3:3, 4:4**; los dos primeros pueden ser considerados como "ejercicios jugados", ya que deben asegurarse en ellos la continuidad de la acción, con consignas didácticas y adaptaciones espaciales. Los dos siguientes tiene mayor acento competitivo, y deber ser propuestos como "juegos ejercitados", favoreciendo la maduración táctica del niño y la inclusión de más elementos técnicos específicos.

## f. METODOLOGÍA

### **Tipo de Investigación:**

La presente investigación es de tipo demostrativa-explicativa; ya que busca demostrar mediante la aplicación de un proceso metodológico resultados; este es un estudio de carácter descriptivo, que se genera a partir de cómo propiciar el Fomento y Desarrollo Deportivo, a través de la Iniciación Deportiva, en tan importante sector de nuestra comunidad, como lo es la niñez Jimburence, los que permitan la detección y formación de talentos deportivos, como de los niveles de aprendizaje de los Deportes de Conjunto..

### ➤ **Método Científico:**

Este método se lo utilizará porque la investigación parte de la observación de la realidad, Este método permitirá realizar la presente investigación; sus teorías y procesos son precisamente lo que se ha de seguir desde la inicio de la investigación hasta el reporte final: las fases que se tomará en cuenta, serán las siguientes:

- ✓ Selección del problema, considerando los que tienen relación directa con el problema a investigarse.
- ✓ Recolección de información sobre el problema mediante la encuesta y observación.
- ✓ Estructuración de un supuesto teórico, a una formulación estadística, estas son las hipótesis.
- ✓ Verificación de las la hipótesis a través de la investigación de campo.
- ✓ Generalizar los resultados, los que puedan convertirse en una teoría o reforzar los conocimientos preexistentes.

### ➤ **Método Inductivo:**

Este método se lo utilizará para la elaboración del marco teórico, es decir para obtener y seleccionar la información de las categorías principales de la investigación; también para analizar y sintetizar la información obtenida

luego de la aplicación de los instrumentos en la fase de investigación de campo.

➤ **Método Deductivo:**

Este método se lo utilizará a través de un proceso sintético-analítico, que parte de aspectos generales utilizando el razonamiento lógico, para llegar a conclusiones particulares que tienen relación con el problema a investigarse.

➤ **Método Hipotético:**

Se lo utilizará en razón de que la investigación parte de la formulación de la hipótesis la misma que luego del proceso de verificación, permitirá generalizar los resultados hacia toda la población de influencia investigada.

**POBLACIÓN Y MUESTRA:**

**POBLACIÓN:**

La población la constituyen los integrantes de la “UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, de la Parroquia Jimbura, del Cantón Espíndola, Provincia de Loja que en un total de 145estudiantes; de Primero a Séptimo Año de EGB; un profesor por cada grado; un Director de la Unidad Educativa.

INSTITUCIÓN														
UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”														
AÑO ESCOLAR	1er.Año		2do.Año		3er.Año		4to.Año		5to.Año		6to.Año		7mo.Año	
SEXO	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
ALUMNOS	10	10	15	15	15	10	7	13	10	10	8	10	10	7
SUBTOTAL	20		30		25		20		20		18		17	
TOTAL	145													

Fuente: Secretaría de la Institución.

Autor: Paúl R. Jiménez P.



**MUESTRA:**

En razón de la población señalada, se trabajará la presente investigación con la siguiente muestra, la misma que constituida por los niños de 5to. A 7mo. Año, dan un total de 55, grupo al que se incrementa el profesor de cada grado, como el Director de la Institución.

<b>INSTITUCIÓN</b> <b>UNIDAD EDUCATIVA "JULIO ERNESTO CELI ROMÁN"</b>			
<b>REPRESENTACIÓN</b>	<b>5to.Año</b>	<b>6to.Año</b>	<b>7mo.Año</b>
DIRECTOR	1		
PROFESOR	1	1	1
ALUMNOS	20	18	17
SUBTOTAL	21	19	18
TOTAL	59		

## **HIPOTESIS:**

### **HIPOTESIS GENERAL:**

“Una eficiente, adecuada y real Planificación y Aplicación como el manejo de los Procesos Teórico Metodológicos, inciden de forma significativa en la Iniciación Deportiva, como en la utilización positiva del tiempo libre en los niños de la Parroquia Jimbura, durante el período 2012 – 2013”

### **HIPOTESIS ESPECÍFICAS:**

#### **Hipótesis Específica 1:**

- ❖ “La formación, capacitación y actualización, de dirigentes, entrenadores como de profesores, sobre la Planificación y su Aplicación, hacia el Fomento y Desarrollo Deportivo, permite un significativo adelanto deportivo, como presencia de nuestra comunidad”

#### **Hipótesis Específica 2:**

- ❖ “La Planificación y Aplicación de programas o proyectos, los que permitan operativizar académicamente las fases Pedagógicas como Metodológicas, propician una adecuada Iniciación a la práctica Deportiva, de manera especial del Baloncesto y el Voleibol, en la niñez de la Parroquia Jimbura, durante el período 2012 – 2013”

#### **Hipótesis Específica 3:**

- ❖ “La participación de autoridades seccionales, educativas como de la comunidad en general, con miras a organizar, planificar y evaluar: programas, proyectos, pre-proyectos, eventos o actividades deportivas, de manera específica de los Deportes de Conjunto como el Baloncesto y el Voleibol, permiten la formación integral como la preparación de talentos deportivos”

## **VARIABLES DE HIPOTESIS:**

### **Hipótesis General:**

**Variable Dependiente:** La Formación, Capacitación y Actualización

**Variable Independiente:** Los Procesos Técnico Metodológicos.

### **Hipótesis Específica Uno:**

**Variable Dependiente:** Fomento y Desarrollo Deportivo.

**Variable Independiente:** La Iniciación Deportiva.

### **Hipótesis Específica Dos:**

**Variable Dependiente:** La Planificación y Aplicación.

**Variable Independiente:** La Metodología y Pedagogía Deportiva.

### **Hipótesis Específica Tres**

**Variable Dependiente:** Participación en Programas y Proyectos.

**Variable Independiente:** Los Deportes de Conjunto.

## **INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

- **La Observación.-** Esta técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, para tomar la información regístrala para su posterior análisis, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ello se apoyará para obtener un mayor y mejor número de datos. Esta técnica se la utilizará para captar los hechos relevantes de la investigación
- **Cuestionario.-** Se aplicará este instrumento en base a preguntas abiertas y serradas para receptar la información descrita en la técnica de la encuesta. Se construirá dichos instrumentos en base a las variables e indicadores de la hipótesis y se reinsertará las preguntas pertinentes aplicadas a los conductores y dirigentes.

## **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:**

Una vez aprobado el proyecto de investigación, se elaborará los instrumentos como son el cuestionario previo la observación, esta encuesta se aplicará a las autoridades, profesores, padres de familia y comunidad en general, con la finalidad de conocer como los niños desarrollan sus actividades cotidianas, en su tiempo libre, lo que permita la detección de los intereses y necesidades de los niños ante la actividad deportiva.

## **TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS DATOS:**

En esta investigación que se propone, se recurrirá a la aplicación de la **Estadística Descriptiva** a través de la presentación de barras, pasteles y cuadros de porcentajes relacionados con el tema, en lo que tiene que ver con los cuadros estadísticos necesarios tendrán su interpretación y comentario específico. Las respuestas de las encuestas serán tabuladas, analizadas y presentadas en forma gráfica a través de cuadros y porcentajes, a más de los resultados de las matrices de las frecuencias observadas y esperadas.

**g. CRONOGRAMA**

AÑO	2013																2014																											
MESES:	JUNIO				JULIO				SEP.				OCT.				NOV.				FEB.				MARZO				ABRIL				MAYO											
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
SELECCIÓN DEL TEMA	X																																											
PRESENTACIÓN DEL TEMA			X	X																																								
ELABORACIÓN DEL PROYECTO					X	X																																						
APROBACIÓN DEL PROYECTO							X	X																																				
DESARROLLO DEL PROYECTO									X	X	X	X																																
ELABORACION DE RESULTADOS													X	X																														
PRESENTACIÓN EN BORRADOR																	X	X					X																					
CORRECCIÓN EN BORRADOR																									X																			
DEFENSA DE TESIS																																									X	X		

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

El presupuesto que se empleará en el desarrollo de esta investigación en todo su proceso, estará financiado con recursos propios del autor:

<b>ORIGINAL</b>	<b>RUBROS</b>	<b>COSTOS</b>
❖	ELABORACIÓN DEL PROYECTO	200.00
❖	TRANSPORTE	200.00
❖	MATERIAL DE ESCRITORIO	100.00
❖	MATERIAL BIBLIOGRAFICO	50.00
❖	MATERIAL DE APOYO	100.00
❖	IMPRESIONES	150.00
❖	EMPASTADOS	50.00
❖	DERECHOS DE GRADO	100.00
❖	IMPREVISTOS	200.00
<b>COSTO TOTAL PROYECTO</b>		<b>1.150.00</b>

## **RECURSOS:**

Para la presente investigación utilizaremos los siguientes recursos:

### **❖ HUMANOS:**

- El Proponente
- Directivos, docentes de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja.
- Asesor de proyecto
- Autoridades, profesores, padres de familia y comunidad en general de la Parroquia Jimbura, perteneciente al Cantón Espíndola.

#### ❖ **RECURSOS TÉCNICOS:**

- Material de escritorio y computadora.
- Movilización, transporte.
- Impresiones, anillados y empastado.

#### ❖ **EQUIPOS Y MATERIALES**

- Útiles de oficina.
- Fuentes bibliográficas atinentes al tema.
- Computadora.
- Textos.
- Fichas.
- Flash.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

1. Navarro P. “La Educación Física” (<http://laeducacionfisik.blogspot.com/2008/09/mini-voley.html>). 3 de Enero del 2013.
2. Lacosier R., “Programa para la preparación técnico táctica en la iniciación al voleibol”. (<http://www.efdeportes.com/>). 3 de Enero del 2013.
3. Hegedüs J., La ciencia del Entrenamiento Deportivo, Editorial STADIUM, Buenos Aries - Argentina, 2008. Pág. 84-85.
4. Guerrero J., Curso Nacional de Entrenadores de Voleibol. Nivel III. Pág. 7-8-9.
5. Hernández J., La Educación Física en las Enseñanzas Medias, Año 2006, Capítulo V, Barcelona, Pág. 491.
6. **Mendoza R., “Investigaciones sobre la multilateralidad y su incidencia en la iniciación del voleibol”** (<http://proyectosytesis.blogspot.com/2007/04/motivacion-docente-y-practica-del.html>).3 de Enero del 2013.
7. Allue J., El Gran Libro de Juegos. Barcelona: Parramón.
8. Baack H., El Entrenamiento debería respetar el carácter específico de su deporte. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Granada. Editorial Universidad De Granada.
9. Cáceres R., “**Actividades creativas dirigidas al fortalecimiento de la motivación por la práctica del voleibol**”, (Monografias.com S.A.) **30 de Enero del 2013.**
10. Farfán E., Efectos de un Programa de Juegos Predeportivos de Voleibol en el Desarrollo de las Capacidades Físicas. Editorial de la Universidad de Granada. Año 2010. Pág. 3-4.
11. Cortina C., Identificación de Variables para Impulsar el Deporte. Escuela Nacional De Entrenadores Deportivos. México. Año 2008. Pág. 2-3.
12. MaribeC., “Principio de la Multilateralidad” (<http://maribecandy543.blogspot.com/2012/03/principio-de-multilateralidad.html>) 30 de Enero de 2013.



13. Molano J., "principio de la multilateralidad en el enteramiento deportivo" (<http://www.fuerzaycontrol.com/entrenamiento/metodologia/principios-entrenamiento-metodologia-entrenamiento/el-principio-de-multilateralidad-ii-importancia-en-las-distintas-fases-del-entrenamiento/>) 30 de Enero de 2013.
14. Pozo T., "Multilateralidad en las capacidades físicas"(<http://corrernoedecobardesiesfrios.blogspot.com/2012/10/el-principio-de-multilateralidad-del.html>). 30 de Enero de 2013.
15. Gevert R., Modelo de Aprendizaje del Juego Voleibol. Año 2004. Santiago de Chile. Pág. 18-19-20-21-22-23-24.
16. González M., Capitulo de técnica. En Manual del Entrenador de Voleibol. Editorial Andaluza de Voleibol. Año 2006. Pág. 45-46.
17. Riera J., Estrategia, táctica y técnica deportiva. Revista Apuntes de Educación Física y deportes. Pág. 39, 45- 56.
18. Montero F., Curso de Entrenadores de Voleibol de Nivel II. Preparación Física. Málaga. Marzo De 2011. Pág. 16-17-18.
19. Vargas R., La preparación Física en Voleibol. Editorial Esteban Sanz. Año 1989. Madrid-España. Pág. 85-89.
20. Cherebetiu G., Los Factores que Limitan el Progreso y los Altos Resultados en el Voleibol Competitivo. Editorial STADIUM. Año 1989. Pág. 25-33.
21. Weineck J., Entrenamiento Total. Editorial Paidrotito. Primera Edición. Año 2005. España. Pág. 98-103.
22. HERNÁNDEZ MORENO, J. La Iniciación Deportiva desde la Praxiología Motriz. XVI Congreso Panamericano de Educación Física y Deportes. Quito-Ecuador.
23. HERNÁNDEZ MORENO, J La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. INDE. Barcelona. Año 2000.

## ANEXO 2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE
<p>“LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.- PERÍODO 2012 - 2013.- PROPUESTA PRÁCTICA METODOLÓGICA”.</p>	<p>“El desconocimiento de la planificación y aplicación, como de los principios teórico-metodológicos de la iniciación deportiva, no permiten aprovechar de forma positiva y efectiva el tiempo libre de la niñez de la Parroquia Jimbura, cantón Espíndola, provincia de Loja, durante el período 2012 – 2013”</p> <p><b>PROBLEMAS DERIVADOS:</b> La falta de capacitación como de actualización, de dirigentes, como de profesores acerca de la Planificación y su Aplicación, no permiten operativizar el fomento y desarrollo deportivo, con la niñez de la</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> “Analizar y conocer los beneficios de la Planificación y Aplicación, como de los Principios Teórico Metodológicos de la Iniciación Deportiva; y su incidencia en el aprovechamiento del tiempo libre que posee la niñez de la Parroquia Jimbura, perteneciente al Cantón Espíndola, durante el período 2012 – 2013”</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b> <b>O.E.1.-</b> Conocer el nivel de capacitación, como de actualización que poseen los dirigentes y docentes, acerca de la Planificación y su Aplicación en el fomento y desarrollo deportivo. <b>O.E.2.-</b> Analizar el porqué de la inexistencia de propuestas alternativas, las que</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> “Una eficiente, adecuada y real Planificación y Aplicación como el manejo de los Procesos Teórico Metodológicos, inciden de forma significativa en la Iniciación Deportiva, como en la utilización positiva del tiempo libre en los niños de la Parroquia Jimbura, durante el período 2012 – 2013”</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</b> “La formación, capacitación y actualización, de dirigentes, entrenadores como de profesores, sobre la Planificación y su</p>	<p><b>V. DEPENDIENTE:</b> La Formación, Capacitación y Actualización. <b>V. Independiente:</b> Los Procesos Técnico Metodológicos.</p> <p><b>V. DEPENDIENTE:</b> Fomento y Desarrollo Deportivo.</p> <p><b>V. Independiente:</b> La Iniciación Deportiva.</p>

	<p>Parroquia Jimbura, perteneciente al Cantón Espíndola, en el período 2012 – 2013.</p> <p><b>Problema Derivado Nº- 2:</b> La inexistencia de propuestas alternativas, que permitan manejar pedagógica y metodológicamente los Fundamentos Teórico-metodológicos de los Deportes de Conjunto, de manera especial del Baloncesto y el Voleibol; lo que incide de forma significativa en la formación integral de la niñez de la Parroquia Jimbura.</p> <p><b>Problema Derivado No. 3:</b> La falta de actividades, eventos como de la práctica deportiva, inciden de forma negativa en la utilización positiva del tiempo libre de los niños de la Parroquia Jimbura; y, por ende adentrarlos en la Iniciación Deportiva, mediante la práctica de actividades</p>	<p>puedan permitir la operatividad adecuada, tanto pedagógica como metodológica de la Fundamentación Técnica de los Deportes de Conjunto, de manera específica del Baloncesto y el Voleibol.</p> <p><b>O.E.3.-</b> Identificar las razones o motivos, por los que no se establecen: actividades, eventos, como la práctica deportiva, a efecto de poder de forma adecuada utilizar el tiempo libre de la niñez de la Parroquia Jimbura, perteneciente al Cantón Espíndola.</p>	<p>Aplicación, hacia el Fomento y Desarrollo Deportivo, permite un significativo adelanto deportivo, como presencia de nuestra comunidad”</p> <p>Hipótesis Específica 2: “La Planificación y Aplicación de programas o proyectos, los que permitan operativizar académicamente las fases Pedagógicas como Metodológicas, propician una adecuada Iniciación a la práctica Deportiva, de manera especial del Baloncesto y el Voleibol, en la niñez de la Parroquia Jimbura, durante el período 2012 – 2013”</p> <p>Hipótesis Específica 3: “La participación de autoridades seccionales, educativas como de la comunidad en general, con miras a organizar, planificar y evaluar: programas,</p>	<p><b>V. Dependiente:</b> La Planificación y Aplicación.</p> <p><b>V. Independiente:</b> La Metodología y Pedagogía Deportiva.</p> <p><b>V. Dependiente:</b> Participación en Programas y Proyectos.</p> <p><b>V. Independiente:</b> Los Deportes de Conjunto.</p>
--	--	--	--	--

	predeportivas.		proyectos, pre-proyectos, eventos o actividades deportivas, de manera específica de los Deportes de Conjunto como el Baloncesto y el Voleibol, permiten la formación integral como la preparación de talentos deportivos”	
--	----------------	--	---	--

**ANEXO 3 ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN” DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA; PERÍODO 2012 – 2013**



**Universidad Nacional de Loja**  
**Área de la Educación, el Arte y la Comunicación**  
**Carrera de Cultura Física y Deportes**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN” DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA; PERÍODO 2012 – 2013.**

Señores Estudiantes, soy Egresado de la Carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro realizando el proyecto de tesis denominado: **“LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.- PERÍODO 2012-2013.- PROPUESTA PRÁCTICA METODOLÓGICA”**, motivo por el cual pido la colaboración de ustedes dando contestación a las preguntas del presente formulario.

Sus respuestas serán de gran importancia puesto que contribuirán a mejorar la formación deportiva, como a la utilización positiva del tiempo libre de ustedes, por lo que les ruego sinceridad en sus respuestas.

**Datos Generales:**

Nombre de la Institución: .....

Año de estudio que cursa: .....

Sexo M ( ) F ( )

**Métodos utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje, como del tiempo libre**

**CUESTIONARIO:**

**1.- ¿Considera que su profesor, ha recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios Teórico- Metodológicos de la Iniciación Deportiva, de acuerdo a la propuesta de la Reforma Curricular?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**2.- ¿Para la utilización del tiempo libre que mantienen, su profesor, en los procesos que aplica, consideran que planifica acorde a la Reforma Curricular en vigencia?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**3.- ¿Considera Usted que, en las actividades que operativiza, el profesor de Educación Física, propicia el fomento y desarrollo deportivo?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**4.- ¿En las clases de Educación Física, que su profesor realiza, les enseñan los deportes de conjunto, como el baloncesto, el ecuavóley, el fútbol o Voleibol, de acuerdo al Bloque No. 2 “Juegos” de la Reforma Curricular?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**5.- ¿Considera Usted que, su profesor de Educación Física, maneja de forma adecuada la pedagogía y metodología de los Fundamentos Teórico Metodológicos de los Deportes de Conjunto, de manera especial del Baloncesto y Voleibol?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**6.- ¿Considera que a su profesor, le hace falta planificar y operativizar: actividades, eventos, como la práctica deportiva, que propicien en ustedes, utilizar su tiempo libre de forma adecuada?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**7.- ¿Considera Usted que, su profesor de Educación Física, en la enseñanza de deportes de conjunto, tiene limitaciones para hacerlos trabajar las destrezas, como de los fundamentos técnicos?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**8.- ¿Para la enseñanza de los deportes de conjunto, considera que su profesor, planifica considerando los elementos de la Unidad Didáctica como son: Datos Informativos; Objetivos; Destrezas, Contenidos; Estrategias Metodológicas; Recursos y Evaluación?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**9.- ¿Considera que la formación profesional de su profesor de Educación Física, está en relación a los conocimientos para enseñar los Deportes de Conjunto, como la utilización positiva del tiempo libre, acorde a los Referentes Teóricos de la Reforma Curricular?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**10.- ¿Les gusta la forma de enseñar de su profesor, los deportes de conjunto, como la utilización del tiempo libre, en las clases de Educación Física?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

*GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN*



**ANEXO 4 Encuesta aplicada a las autoridades DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN” DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA; PERÍODO 2012 – 2013**



**Universidad Nacional de Loja  
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación  
Carrera de Cultura Física y Deportes**

**ENCUESTA DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“JULIO ERNESTO CELI ROMÁN” DE LA PARROQUIA DE JIMBURA,  
CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA; PERÍODO 2012 – 2013.**

Señores Directivos, soy Egresado de la Carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro realizando el proyecto de tesis denominado: **“LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.- PERÍODO 2012-2013.- PROPUESTA PRÁCTICA METODOLÓGICA”**, motivo por el cual pido la colaboración de ustedes dando contestación a las preguntas del presente formulario.

Sus respuestas serán de gran importancia puesto que contribuirán a mejorar la formación deportiva, como a la utilización positiva del tiempo libre de los estudiantes, por lo que les ruego sinceridad en sus respuestas.

**Datos Generales:**

Nombre de la Institución: .....

Cargo que desempeña: .....

Sexo M ( ) F ( )

**Métodos utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje, como del tiempo libre**

**CUESTIONARIO:**

**1.- Señale el Título Profesional de sus profesores de Educación Física:**

- Especializado en Educación Física ( )
- Egresado de Cultura Física ( )
- No Especializado ( )

**2.- ¿Sus profesores de Educación Física, han recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios Teórico-Methodológicos de la Iniciación Deportiva, de acuerdo a la propuesta de la Reforma Curricular?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**3.- ¿Para la utilización del tiempo libre de la niñez, considera que sus profesores planifican acorde a la Reforma Curricular en vigencia?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**4.- ¿Considera Usted que, en las actividades que operativizan, los profesores de Educación Física, propician el fomento y desarrollo deportivo en los niños y jóvenes?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**5.- En las clases de Educación Física, que sus profesores operativizan, qué deportes de conjunto enseñan, de acuerdo al Bloque No. 2 “Juegos”.**

Baloncesto ( ) Ecuavoley ( ) Fútbol ( ) Voleibol ( )

Porque. ....

**6.- ¿Considera Usted que, sus profesores de Educación Física, manejan de forma adecuada la pedagogía y metodología de los Fundamentos Teórico Metodológicos de los Deportes de Conjunto, de manera especial del Baloncesto y Voleibol?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**6.- ¿Considera que les hace falta la planificación y operatividad de actividades, eventos, como la práctica deportiva, que propicien en los niños y jóvenes utilizar su tiempo libre de forma adecuada?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**7.- ¿Considera Usted que su profesor, tiene limitaciones para la enseñanza de las destrezas, como de los fundamentos técnicos, de los deportes de conjunto cómo?**

Baloncesto ( ) Ecuavoley ( ) Fútbol ( ) Voleibol ( )

Porque. ....

**8.- ¿Para la enseñanza de los deportes de conjunto, su profesor planifica considerando los elementos de la Unidad Didáctica como son: Datos Informativos; Objetivos; Destrezas, Contenidos; Estrategias Metodológicas; Recursos y Evaluación?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**9.- ¿Considera que la formación profesional del profesor de Educación Física, está en relación a los conocimientos para enseñar los Deportes de Conjunto,**

como la utilización positiva del tiempo libre, acorde a los Referentes Teóricos de la Reforma Curricular?

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

10.- ¿Considera que a sus alumnos les gusta la forma de enseñar del profesor de Educación Física, los deportes de conjunto, como la utilización del tiempo libre, en las clases de Educación Física?

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

**ANEXO 5 Encuesta aplicada al docentes de Cultura Física DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN” DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA; PERÍODO 2012 – 2013**



**Universidad Nacional de Loja  
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación  
Carrera de Cultura Física y Deportes**

**ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN” DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA; PERÍODO 2012 – 2013.**

Señores Docentes, soy Egresado de la Carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro realizando el proyecto de tesis denominado: **“LA FORMACIÓN DEPORTIVA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO ERNESTO CELI ROMÁN”, DE LA PARROQUIA DE JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA.- PERÍODO 2012-2013.- PROPUESTA PRÁCTICA METODOLÓGICA”**, motivo por el cual pido la colaboración de ustedes dando contestación a las preguntas del presente formulario.

Sus respuestas serán de gran importancia puesto que contribuirán a mejorar la formación deportiva, como a la utilización positiva del tiempo libre de los niños de la Unidad Educativa, por lo que les ruego sinceridad en sus respuestas.

**Datos Generales:**

Nombre de la Institución: .....

Título Académico que posee: .....

Años de docencia:.....

Sexo M ( ) F ( )

**Métodos utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje, como del tiempo libre**

**Cuestionario:**

**1.- ¿Ha recibido cursos de capacitación para planificar y aplicar los principios Teórico- Metodológicos de la Iniciación Deportiva, de acuerdo a la propuesta de la Reforma Curricular?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**2.- ¿Para la utilización del tiempo libre de la niñez, en sus procesos planifica acorde a la Reforma Curricular en vigencia?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**3.- ¿Considera Usted que, en las actividades que operativiza, propicia el fomento y desarrollo deportivo en los niños y jóvenes?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**4.- En las clases de Educación Física, qué deportes de conjunto enseña, de acuerdo al Bloque No. 2 “Juegos”.**

Baloncesto ( ) Ecuavoley ( ) Fútbol ( ) Voleibol ( )

Porque. ....

**5.- ¿Considera Usted que, maneja de forma adecuada la pedagogía y metodología de los Fundamentos Teórico Metodológicos de los Deportes de Conjunto, de manera especial del Baloncesto y Voleibol?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**6.- ¿Considera que hace falta la planificación y operatividad de actividades, eventos, como la práctica deportiva, que propicien en los niños y jóvenes utilizar su tiempo libre de forma adecuada?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**7.- ¿Para la enseñanza de los deportes de conjunto, planifica considerando los elementos de la Unidad Didáctica como son: Datos Informativos; Objetivos; Destrezas, Contenidos; Estrategias Metodológicas; Recursos y Evaluación?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**8.- ¿Considera que su formación profesional está en relación a los conocimientos para enseñar los Deportes de Conjunto, como la utilización positiva del tiempo libre, acorde a los Referentes Teóricos de la Reforma Curricular?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

**9.- ¿A sus alumnos les gusta su forma de enseñar los deportes de conjunto, como la utilización del tiempo libre, en las clases de Educación Física?**

Si ( ) No ( ) En Parte ( )

Porque. ....

*GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN*

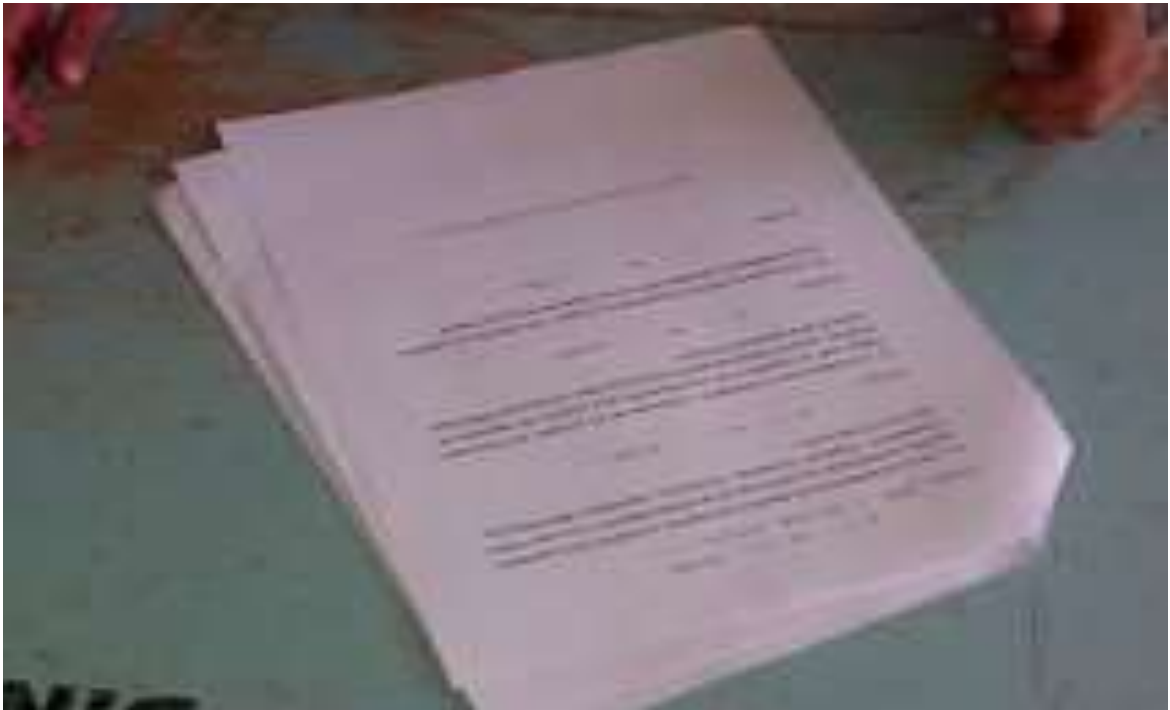
**ANEXO 6 FOTOGRAFIAS O EVIDENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ERNESTO CELI ROMÁN.**











## INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACION	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÁMBITO GEOGRAFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vii
MAPA GEOGRÁFICO	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. Título	1
b. Resumen en castellano y traducido al inglés	2
c. Introducción	5
d. Revisión de literatura	9
e. Materiales y métodos	50
f. Resultados	53
g. Discusión	83
h. Conclusiones	93
i. Recomendaciones	94
Propuesta	95
j. Bibliografía	104
k. Anexos	106