UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA COMUNICACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD DE GERA PERTENECIENTE A LA PARROQUIA Y CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2012-2013.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

GRADUANTE

José Samuel Puglla Sarango.

DIRECTOR

Dra. Zoila Gladys Merino Armijos. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN.

Dra. Zoila Gladys Merino Armijos, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DEL AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación realizado por el egresado: José Samuel Puglla Sarango, titulado: **LA COMUNICACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD DE GERA PERTENECIENTE A LA PARROQUIA Y CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2012-2013,** ha sido cuidadosamente, dirigido, revisado y supervisado pudiendo constatar que cumple con los requisitos de forma y fondo, establecidos por el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo la presentación para la calificación y sustentación en privado y en público respectivamente.

Loja, mayo de 2014.

Dra. Zoila Gladys Merino Armijos Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA

Yo, **José Samuel Puglla Sarango** declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: José Samuel Puglla Sarango

Firma:.....

Cédula: 1104515604

Fecha: Loja 07 de mayo de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE EL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo José Samuel Puglla Sarango, declaro ser autor del presente trabajo de tesis titulado: **"LA COMUNICACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLA AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD DE GERA PERTENECIENTE A LA PARROQUIA Y CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2012-2013.** , como requisito para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención; Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 07 días del mes de mayo del dos mil catorce, firma el autor.

Firma :.....

Autor : José Samuel Puglla Sarango
Cédula : 110451560-4
Dirección : Comunidad de Gera
Correo electrónico: psamysa84@yahoo.com
Teléfono : s/n **Celular:** 0979490411
DATOS COMPLEMENTARIOS:
Director de Tesis: Dra. Zoila Gladys Merino Armijos Mg. Sc.
Tribunal de Grado:

Mg Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero	**Presidenta del Tribunal**
Dr. Nilo Heradio Aguilar Mg. Sc.	**Miembro del Tribunal**
Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc.	**Miembro del Tribunal**

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación a los directivos de la carrera de Piscología Infantil y Educación Parvularia que supieron atender de manera oportuna todos los requerimientos.

También un agradecimiento sincero a los docentes que con experiencia, vocación y capacitados demostraron un excelente desempeño profesional donde compartieron sus conocimientos dando todo de sí, para de esa manera adquirir los conocimientos necesarios que nos servirá para poner en práctica en nuestro accionar institucional o cotidiano.

Un agradecimiento especial al Dr. Juan Luis Díaz, Mg, Sc. Quien con toda su voluntad, paciencia y dedicación pudo hacer realidad este tan anhelado sueño de desarrollar el trabajo investigativo.

Es importante agradecer al Centro Educativo Comunitario “San Francisco” de la Comunidad de Gera. A los directivos y docentes de este importante plantel y de manera particular a los niños y niñas del nivel inicial y a toda la comunidad educativa que me hicieron aportes importantes. Y a todos mis compañeros y compañeras que de una u otra manera fueron también un aporte importante en el desarrollo de este trabajo investigativo.

José Samuel.

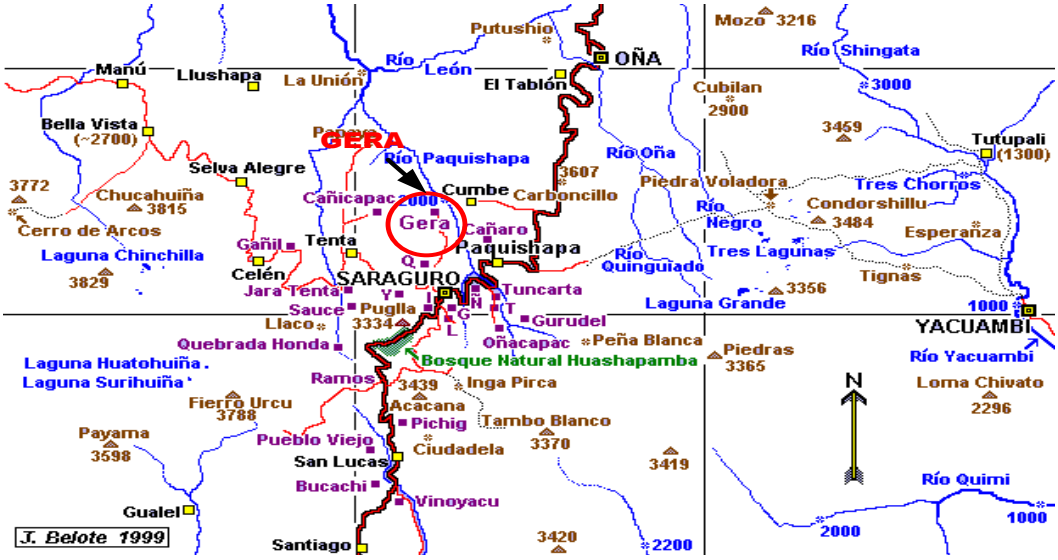
DEDICATORIA.

Agradezco a Dios, por haber mantenido con vida, salud y dar esa fortaleza para poder realizar este importante trabajo, y también a mis queridos padres, a mis hermanos a mi esposa y mis dos hijas, que todos ellos hicieron un círculo de apoyo en todo momento que necesitaba y de esa manera pude culminar con éxito mi tesis de grado.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: AREA DE LA EDUCACIÒN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMEN-TO	NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRA-DACIONES	NOTAS OBSERBA-CIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVIN-CIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDA-DES		
TESIS	Puglla Sarango José Samuel. LA COMUNICACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN FRANCISCO"DE LA COMUNIDAD DE GERA DE LA PARROQUIA Y CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2012-2013.	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	SARAGURO	SARGURO	GERA	CD	Lic. Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Carta de Autorización
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Ubicación Geográfica
- Esquema de Tesis

a. Título

b. Resumen:

Summary

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

Proyecto de tesis

Índice

a. TÍTULO.

LA COMUNICACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD DE GERA PERTENECIENTE A LA PARROQUIA Y CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2012-2013.

b. RESUMEN.

La presente tesis hace mención sobre: **LA COMUNICACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD DE GERA PERTENECIENTE A LA PARROQUIA Y CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2012-2013.** Se trazó como objetivo general sensibilizar a los padres de familia la importancia de la comunicación y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo San francisco de la comunidad de Gera de la parroquia y cantón Saraguro provincia de Loja, año lectivo 2012-2013. El presente tema es de gran incidencia en los niños de la comunidad, por tal motivo priorizo en realizar este trabajo para incentivar, motivar a los padres de familia que en el hogar sean comunicativos, cultivando en sus hijos valores de respeto, cimentando en sus hijos buenas relaciones que debe tener con la colectividad; tanto la comunicación y la afectividad son dos valores significantes que no se pueden separarse porque de ello depende la felicidad y armonía dentro de la familia que se ve reflejado con el convivir cotidiano y manteniendo la armonía comunitario de cada familia.

Para su cumplimiento se planteó los métodos: científico, empírico deductivo, hipotético deductivo, analítico sintético, además para recabar la información se utilizó los instrumentos como: la encuesta a los 15 padres de familia, 1 docente, y a los 15 niños y niñas se realizó una entrevista, al culminar el trabajo investigado se llega a la siguiente conclusión, que se expone a continuación: el 60% de los padres de familia no dialogan en el hogar con sus hijos por lo que estos niños manifiestan problemas de afectividad y socialización. A demás, el 100% de los niños y niñas son poco participativos y poco sociables debido a que en la familia no generan espacios de dialogo y consigo muestran escasa afectividad.

SUMMARY.

This thesis mentioned above: **COMMUNICATION OF PARENTS AND THEIR INFLUENCE ON THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF INITIAL LEVEL OF SCHOOLS "SAN FRANCISCO" GERA COMMUNITY OF BELONGING TO THE PARISH AND CANTON SARAGURO Loja Province SCHOOL YEAR 2012-2013.** general objective was plotted sensitize parents to the importance of communication and its influence on the emotional development of children's initial level of San Francisco school community of the parish Gera and Canton Saraguro Loja Province, 2012-2013. This subject is of high incidence in children of the community, for this reason in this work prioritized to encourage, motivate parents in the home are communicative, cultivating in their children the values of respect, cementing their children must have good relations with the community, both communication and affection are two significant values that cannot be separated because it depends on the happiness and harmony within the family which is reflected in the daily living and maintaining community harmony each family.

For compliance arose methods: scientific, empirical, deductive, hypothetical deductive, analytical synthetic addition to collecting information used instruments such as the survey of 15 parents, one teacher and 15 children was conducted an interview, to complete the investigation work leads to the following conclusion, which is set out below: 60% of parents do not talk at home with their children so these children show affection and socialization problems. In others, 100% of children are not participatory and unsociable because the family did not generate spaces for dialogue and show little affection with him.

c. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad la comunicación en seno de la familia está en crisis debido algunos factores como: trabajos en instituciones de los papás, la migración, el alcoholismo, entre otras; viendo estos problemáticas dentro de la comunidad es necesario e importante realizar el trabajo investigativo y con ello contribuir a que los padres de familia tomen conciencia la importancia que tiene la comunicación y con ello la afectividad.

Se ha planteado como objetivos: determinar cómo incide la comunicación de los padres de familia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo San Francisco de la comunidad de Gera y establecer si la escaza afectividad es por falta de comunicación de los padres de familia de los niños y niñas.

Es necesario hacer un enfoque en referente a la comunicación que es; un intercambio de palabras, ideas, pensamientos entre dos o más personas que solo los seres humanos lo realizamos por medio del lenguaje ya sea este escrito, mímico o verbal. En este contexto la comunicación en los seres humanos es un acto intrínseco de relación con los demás, por ello la comunicación se lo realiza cuando todavía él bebe está en la vientre de la madre donde se transmite afecto, confianza, a medida que va creciendo él bebe y al primer año de vida los padres ejercerán una gran influencia en el desarrollo social, emocional y cognitivo. Otro elemento fundamental que se fomenta con la comunicación dentro de la familia son los buenos costumbres, ejemplos y valores que se transmiten a los niños, estos se reproducen en aula con sus compañeros, docente, y en el ambiente social. Además con la comunicación por los padres provocan en los niños estados de ánimo positivo y muestran activos, participativos ya sea en la escuela, en el hogar y una excelente interacción social. En lo que se refiere a esta variable se puede mencionar los siguientes aspectos del marco teórico: concepto de comunicación, importancia de la comunicación en la familia, el lenguaje, expresión y comunicación, desarrollo del lenguaje y habilidades de comunicación, conducta verbal, empiece la comunicación efectiva cuando los niños son

pequeños, competencias lingüísticas, frutos del dialogo, funciones de la familia, y la familia como sistema social.

En este sentido la afectividad es un sentimiento de cariño, que pueden dar solo los papás porque aquel sentimiento no pueden ser reemplazados por otra persona, ya que de la afectividad y dialogo depende las buenas relaciones dentro de la familia. Por tal motivo la afectividad entre padres-hijos debe ser de doble vía donde las dos partes expresen los mismos sentimientos de cariño para que el ambiente familiar sea acogedor, caluroso en el cual los hijos se sientan tranquilos, considerando al hogar un espacio de felicidad; y para argumentar esta variable se desglosa de la siguiente manera en el marco teórico: la vida social, el proceso del movimiento afectivo, evolución temporal del movimiento afectivo, demostraciones afectivas, separación y divorcio, estudios de familias, los antecedentes de la autoestima, felicidad, tristeza y estrategias de educación y habilidades de comunicación entre padres e hijos.

Por tal razón lo realizo el presente trabajo de investigación con el tema denominado: **LA COMUNICACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD DE GERA PARROQUIA Y CANTON SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO2012-2013.**

Para ejecutar de manera correcta este tema se apoyó en los métodos: científico, empírico deductivo, hipotético deductivo, analítico sintético y los instrumentos se manejó de la siguiente manera, la encuesta a los padres de familia y docente del nivel inicia, también la entrevista a los niños y niñas del nivel inicial. Se trabajó con una población de 15 niños, 15 padres de familia y 1 docente.

De los instrumentos aplicados en cada escenario se puede mencionar los más relevantes; en cuanto a la encuesta aplicado a los padres de familia se puede citar los resultados alcanzados que: a pesar de conocer la importancia del dialogo dentro de la familia no lo hacen de manera recíproca sino solo en niño recibe

órdenes de los papás. En cuanto a la entrevista aplicada a los niños y niñas se puede mencionar lo siguiente: los niños y niñas no juegan en ningún momento con sus papás lo que dificulta la interacción de padre a hijo. Y cabe mencionar lo siguiente de la encuesta aplicada a la docente: los niños son poco participativos y tienen dificultades de socializar entre compañeros.

Al culminar el trabajo investigado se llega a la siguiente conclusión, que se expone a continuación: el 60% de los padres de familia no dialogan en el hogar con sus hijos por lo que estos niños manifiestan problemas de afectividad y socialización. A demás, el 100% de los niños y niñas son poco participativos y poco sociables debido a que en la familia no generan espacios de dialogo y consigo muestran escasa afectividad.

Por aquello se recomienda organizar conjuntamente la docente del nivel, los padres y madres de familia los niños y niñas paceos con el fin de generar espacios de confianza y aprovechar el momento para un juego de roles donde involucren todos, así motivar a que se debe realizar en el hogar para que los hijos crezcan en un ambiente de afecto

Espero que este trabajo de investigación sobre la comunicación y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas sirva de lectura, también como un referente teórico para aquellos que necesiten apoyarse para realizar alguna investigación en el campo de la educación inicial.

d. REVISION DE LITERATURA.

1. La comunicación.

(Costa, 1994: p. 12) “El proceso comunicativo implica la emisión de señales, sonidos, gestos con la intención de dar a conocer un mensaje, por lo tanto en los seres humanos la comunicación es un acto propio de la actividad psíquica que deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación. El intercambio de mensajes que pueden ser verbales o no verbales, permite al individuo influir en los demás y a su vez ser influido y afectar intencionalmente”. En la familia, los patrones de comunicación adecuados fortalecen las relaciones y los lazos familiares.

El dialogo en la familia.

Como todos los seres humanos nos caracterizamos por comunicarnos con un lenguaje oral o escrito, también mímico, se destacar a continuación de acuerdo que se recuperó del internet, “la base para conocerse, entenderse y ayudarse dentro de una familia es la comunicación entre todos los miembros que la componen. Es necesario dedicarse tiempo, escucharse y transmitirse mutuamente como nos sentimos, que hemos hecho, que nos gustaría hacer y ponerse de acuerdo, pero esta comunicación no debe ser unidireccional, es decir, los padres preguntan y los hijos responden, sino que también los padres deben transmitir como se sienten. A los hijos les gusta saber de sus padres y tienen que conocerlas. Además, los padres enseñan a sus hijos a comunicarse al transmitir sus experiencias y sentimientos, puesto que la comunicación familiar también se trabaja y se educa; se puede decir que la comunicación es una ciencia y un arte, una ciencia porque se puede aprender a comunicarnos mejor, y un arte porque todos en casa, somos diferentes y cada uno necesitará que hable de forma personal”.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la

casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

El lenguaje.

Es un proceso evolutivo del ser humano, es esencial el desarrollo lingüístico, para (**Sempertegui, 2008: p. 3**) “El lenguaje es esencialmente dinámico y por ser un hecho o fenómeno social, es colectivo por excelencia”, su desarrollo del lenguaje depende también de algunos factores de desarrollo biológico, para esto se destaca un extracto del internet, El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana. El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística.

La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana.

Otra característica del lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. De este modo, aprende a emitir, a escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificando aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular. Para (**Delgado, 2009: p. 22**) El lenguaje oral se va adquiriendo paulatinamente "El desarrollo del lenguaje oral por lo que respecta al desarrollo fonológico, cabe recordar que, durante la primera infancia, los niños y las niñas han ido adquiriendo de forma progresiva todos los sonidos del habla, de modo que al llegar a la infancia tardía los dominan casi en su totalidad" también se debe considerar sus diferencias individuales".

(Isingrini, 2012: p. 38) Sobre el habla "afirma que el hombre no sería tal sin la palabra. Asimismo, tampoco existiría el mundo si no existiera el habla humana, parece remontarnos a algo que nos aleja del camino; con todo, puede ser que estemos más cerca de casa cuando una amplia curva nos la esconde que cuando estamos en la cumbre de una montaña y podemos divisarla con claridad"

Expresión y comunicación.

Se puede citar un compendio para comprender mejor lo que es en realidad la expresión y comunicación según (**Ellis, 2006, p. 193)**. "Expresar, es manifestar los pensamientos, actitudes o sentimientos por medio de la palabra, de los gestos o de los comportamientos, ahora bien los cuidados generales, el materno en especial, constituyen la ecología inicial y activo del desarrollo infantil con el contacto físico como es el apego, regulación emocional, promoción del lenguaje y comprensión social". Tanto la comunicación como la expresión se deben mantener dentro del seno de la familia para mantener una confianza entre los miembros y en la sociedad, así garantizar su desarrollo afectivo.

Desarrollo del lenguaje y habilidades de comunicación.

Este desarrollo del lenguaje depende mucho del medio ambiente en que se desenvuelve el niño y también de las diferencias individuales, al respecto es mejor

mencionar, según (**Evans, 1987, p. 175)** “hay que diferenciar dos etapas, en la primera de ellas no podemos hablar de lenguaje propiamente, sino de comunicación. Esta fase consiste en la puesta en marcha de aquellos mecanismos que permitirán el nacimiento del lenguaje como tal, la llamamos periodo pre lingüístico. En la etapa lingüística eclosionan las primeras características del lenguaje adulto, aquí veremos la evolución de los componentes del mismo. Tanto en la primera como en la segunda etapa iremos mencionando toda una serie de adquisiciones tanto motrices como relacionales y emocionales que permiten una mejor comprensión en la evolución del lenguaje.

El periodo pre lingüístico, iría desde el nacimiento hasta los 18-24 meces en que la mayoría de autores consideran que se da el paso hacia el lenguaje, independientemente de la cultura y diferencias individuales, patologías orgánicas dependen el desarrollo del lenguaje”.

Empiece la comunicación efectiva cuando los niños son pequeños.

Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos en la casa. De acuerdo con la investigación se menciona según (**Jiménez, 1987, p. 11),** “es importante que los padres puedan comunicar abierta y efectivamente con los niños; a través de este proceso va construyendo no solo su mundo de realidades, sino que también radica en ello el desarrollo de la personalidad, la comunicación beneficia no solo a los niños/as, sino también a cada miembro de la familia. Las relaciones entre padres e hijos mejoran cuando existe la comunicación efectiva, los niños aprenden a comunicar observando a los padres, si los padres se comunican afectivamente pero con firmeza y autoridad los hijos les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que los padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio”. Lo fundamental es mantener un dialogo constante con todos los miembros de la familia para cimentar un espacio de confianza.

Los niños empiezan a conformar sus ideas y opiniones sobre si mismos en base a la comunicación que reciben de los padres, cuando los padres se comunican

efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto, de ahí que los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les desarrolla su amor propio.

Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos. Además estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Conducta verbal.

(Vargas, 2007, p. 2) "Se llama conducta verbal al comportamiento cuyo reforzamiento esta mediado por la intervención de la otra persona. Un análisis funcional, es que el hombre actúa sobre el mundo y lo transforma, al mismo tiempo que el mismo cambia, debido a las consecuencias de sus propias acciones. La conducta puede alterar al ambiente mediante pura acción mecánica, sin embargo en muchas ocasiones el hombre actúa indirectamente sobre su ambiente, de donde emergen las consecuencias últimas de su comportamiento".

La conducta verbal es producto de múltiples causas, diferentes variables se combinan para ejercer su control funcional y emergen nuevas formas de conducta de la recombinación de antiguos fragmentos. Todo esto ocasiona efectos apropiados en el escucha, cuya conducta reclama también un análisis, hay que recordar que normalmente el orador es también su propia audiencia y que esta clase de actividades tradicionalmente se han descrito como el pensamiento.

Competencias lingüísticas.

De acuerdo con un análisis, la competencia lingüística; para (**Herrera, 2009, p 1**) "es un concepto universal, independientemente de cada lengua y la habilidad humana para aprender la primera lengua cualquiera que esta sea. La teoría explica la competencia, intuición constante o no, del hablante nativo, su conocimiento de la lengua como hablante-oyente ideal. La competencia es la

realidad mental que respalda la ejecución performance, el uso que el hablante hace de su lengua. La gramática generativa transformacional pretende describir los procesos mentales que configuran la competencia del hablante y sus reglas no expresan el modo práctico o real de construir una derivación concreta ya que esta última descripción practica pertenecería a una teoría de ejecución o performance. La dualidad competencia-ejecución se relaciona, la competencia, lengua, no está en los cerebros de todos los individuos sino en el de uno, el termino competencia se ha extendido desde entonces a varias disciplinas con un sentido amplio de conocimiento, no solo al estrictamente lingüístico verbal a los correspondientes a los muchos otros códigos de comunicación.

Frutos del dialogo.

El dialogo como tal es el resultado de una confianza mutua entre todos los miembros de la familia, de acuerdo a la investigación que se recupera del internet, se puede decir que; “El diálogo es la forma natural de expresión y desarrollo de la vida de familia. De la misma manera que la vida no es posible sin alimento, así la vida familiar no es posible sin diálogo. Por medio del diálogo se realiza el aprendizaje de la lengua, se disfruta del conocimiento y el sabor del conocimiento y el sabor de las palabras, se modula la expresión de los sentimientos, se adquiere la identidad personal, se objetiva al auto concepto, se potencia el desarrollo de la alteridad; en suma, el diálogo es el gran instrumento de la convivencia.

Existen muchas clases de dialogo; además del diálogo verbal, está el diálogo gestual, en el que cobra especial relieve, la ternura, el cariño, la sonrisa, la aprobación y también el silencio. Cada forma de diálogo tiene destinatarios y tiempos distintos, el dialogo depende y está en función de personas, tiempos y situaciones.

El papel de cada uno de los miembros de la familia respecto al dialogo es diferente, el papel iniciador, mediador y modelador corresponde, en principio a los padres, el papel colaborador es de los hijos. Los dos papeles se complementan El

diálogo, como la vida es una construcción propia, original de cada familia. En realidad, el diálogo no se da, se construye. Esa construcción es el resultado de la vida familiar. El diálogo es, por tanto, un proceso vivo, con las características propias de la vida. Por eso se puede decir que el diálogo define, configura y expresa la filosofía de la vida familiar, su mundo de valores".

Funciones de la familia.

En la familia se desarrolla toda forma de convivencia, y adaptación social tal cual como se puede afirmar de acuerdo a, (**Kempe, 1998, p. 57)**, "Se suele afirmar que la familia es el núcleo básico de la sociedad, que los primeros educadores son los padres, transmitiendo normas, valores, en el diario vivir, el niño es considerado digno de ser amado, tanto por la madre como por el padre, se ayudan mutuamente en su crianza y están satisfechos con sus papeles de padres, el bebé responde rápidamente a las sonrisas, las caricias, a que le mezan y le hablen y a una edad muy temprana proporcionan respuestas muy específicas a su padre y a su madre; además la familia actúa como grupo de control: enseña a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable, también ofrece modelos de imitación e identificación a los niños. La familia es el núcleo social que sirve de descanso y lugar para recuperarse de tensiones o problemas para el individuo".

La familia como sistema social.

Tradicionalmente la familia ha realizado cambios dialécticos como en lo económico, cultural, educativo; se puede afirmar como se destaca (**Eroles, 2001, p. 131)**, "la familia es la principal institución intermediaria por cuyo conducta el cambio social, económico y cultural influye en las tendencias demográficas, particularmente en la fecundidad; también la familia sigue siendo reconocida universalmente, como el marco adecuado para la compañía y el amor mutuo, y por otro lado la familia se ve influenciado por muchos aspectos, la tradición, la estabilidad, la lealtad, la confianza y la interdependencia son muy importantes en la comprensión de cómo funciona realmente una familia. Los límites, reglas y

patrones de interacción, así como las influencias culturales también influyen en cómo las familias funcionan como un sistema social. Todos estos componentes se influyen mutuamente en sus interrelaciones dentro del marco de la familia. Estos son los mismos componentes que se encuentran dentro de cualquier sistema social.

La estructura social de una familia contiene elementos tales como las formas de comunicación, las normas, las pautas de resolución de conflictos que surjan, las estructuras de los roles de poder y de la familia, los cuales todos ayudan en la resolución de problemas, la realización de las diversas tareas y la obtención de las metas de la familia. Lo que hace a la familia diferente de otros sistemas sociales es cómo es construida en emociones como amor, paciencia, perdón y resistencia. Esta vinculación emocional permite a la familia construir una base de entendimiento y aceptación entre los miembros de la familia cuando la comunicación se realiza correctamente". Cada estructura da las bases para la dinámica social que es la interacción que se da entre individuos y subgrupos o parcialidades de la sociedad. En última instancia esta dinámica es simplemente una expresión de los requerimientos u objetivos de los individuos que componen esa sociedad. Los que se ven forzados para alcanzarlos a accionar conforme al orden social que se ha generado en la respectiva sociedad, en teoría de la acción operacional, se ha mostrado que la vida en grupo deriva de características hereditarias y experienciales de dependencia del ser humano.

(Perinat, 2003, p. 167) "La niñez es la fase de la vida en que la relación social es de una importancia vital. en la historia filogenética de nuestra especie y al comentar cómo la relación trófica entre el feto y la madre se transforma en una relación psicológica a partir del nacimiento; quien sale entonces al encuentro del niño/niña no es el mundo en abstracto sino seres de carne y hueso que van a dedicar sus energías a que se desarrolle psicológicamente, es decir, se abra al conocimiento de lo que le rodea y al trato social con las personas, el desarrollo psicológico se realiza en el dominio de las relaciones sociales a través de las cuales cada niño/niña construye su nicho ecológico-social. La evolución ha hecho

que las criaturas humanas no han de buscar por sí mismas alimento, protección y cobijo.

El desarrollo se va a concentrar, por tanto, en los aspectos relacionales y de aprendizaje en sentido amplio de capacitarse para la vida en aquella sociedad que les acoge. Una característica importante de las relaciones constituyentes del nicho social infantil es el estar impregnadas de afectividad. Los cuidados familiares y los intercambios comunicativos destilan normalmente ternura y amor. Las relaciones se tejen y se expanden gracias a los medios expresivos: la comunicación preverbal. Enseguida aparece el lenguaje. Los niños/niñas entienden y se hacen entender cada vez mejor. Sus motivaciones hacia la relación social y también la tutela y control familiares crean un cauce a su conducta dentro de la cultura en que crecen". Este tema importante se puede afirmar en un hecho significativo sobre la familia como un sistema social que coadyuva en el desarrollo social cultural y económico.

Habilidades de comunicación entre padres e hijos.

Como padres debemos ser muy cuidadosos en mantener un espacio de confianza con nuestros hijos, para entablar un dialogo es recomendable utilizar un lenguaje prolijo de acuerdo a cada edad de los niños, a continuación se realiza un resumen que se extrae del internet, "Ya se ve que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza. Podemos reflexionarlo, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos. Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz.

Hay muchas virtudes que pueden ser útiles para ayudar a la comunicación, con el clima de confianza adecuado, que favorece el diálogo, base de la comunicación, pero yo destacaría dos: la sinceridad y la discreción".

2. La afectividad.

Concepto de afectividad.

La afectividad o cariño que una persona proporciona hacia otra, es importante porque se siente apreciado, querido, en tranquilidad en su ambiente familiar, como destaca (**Sanz, 1999, p. 210**) "la afectividad será aquella capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimiento, la tranquilidad en las emociones, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere, la familia es considerada un lugar donde se trasmite la afectividad y orden".

Para (**Lugo, 2007, p 22),** "Mediante la afectividad nos unimos a otros, al mundo, a nosotros mismos, es el fundamento de nuestra personalidad, de lo que es más íntimo en nosotros, sin embargo, no es un mundo cerrado, puesto que es la que nos une al otro; en la interacción entre las personas en el proceso comunicativo tiene lugar un intercambio que provoca determinadas vivencias afectivas. De ahí la importancia que tiene la familia y la institución escolar de promover una comunicación abierta y cercana con hijos y/o estudiantes para enriquecer la comunicación y por ende sus relaciones".

La vida social.

Como seres humanos la vida en sociedad es ineludible por vivir en contacto con el resto de persona, al respecto, se argumenta, (**Eroles, 2001, p. 131)** "la familia es la unidad básica de la sociedad y como tal es preciso fortalecerla, que todas las

personas tienen el derecho de decidir libre responsablemente el número y espaciamiento libres de discriminación, coerción o violencia; las acciones de los individuos en sociedad no son aleatorias, pero tampoco predeterminadas la propia cultura produce los códigos que regulan las creencias y las prácticas que hacen posible la vida en sociedad, en el juego entre las experiencias vividas las creencias y las acciones se produce el sentido, y si éste proceso se establece en forma eficaz y sólida en la vida cotidiana, genera las certezas y las certidumbres que a su vez fortalecen y legitiman a las instituciones, en el proceso de reconocimiento que hacen los sujetos. En términos clásicos para las ciencias sociales, podemos decir que las creencias, así como el lenguaje, los relatos y las metáforas sobre las que se fundan, corresponden al ámbito de la cultura; las acciones en tanta praxis, corresponden al ámbito de la sociedad y de los actores sociales. Y por último, en el mundo de la vida, son los individuos en sus interacciones mutuas, y en sus reconocimientos, los que articulan las relaciones que instituyen una realidad y recrean los contextos sociales: las acciones con creencias, significados, sentidos y certezas. Es el triángulo también clásico: cultura, individuo y sociedad. Las realidades que estudian los científicos sociales, no siempre coinciden con éstas realidades de la vida social que viven los hombres. Las ciencias construyen sus objetos de estudio, y los investigadores elaboran sus argumentaciones y sus certezas por medio de la teoría, del lenguaje, y de la práctica metódica de la investigación en sus disciplinas. Y éstas interpretan y describen las realidades, pero también las construyen. Por esto es importante explorar posibles modos de establecer puentes entre las diferentes realidades: las de los científicos y las que construyen y llenan de sentido los hombres". Es también en gran parte la responsabilidad de los padres en estimular para que los niños actúen de acuerdo a las realidades del medio en que se desenvuelve. (**Perinat**, **2003, p 179)** "Los niños son, ya desde que nacen, seres sociales, lo son en la mente y las disposiciones de los padres hacia ellos. Los padres no consideran a sus hijos como meros organismos sino como personas y se comportan con ellos como tales. Incluso sus expresiones comunicativas más primerizas implican un convencimiento de que los son de alguna manera

receptivos a sus intentos de comunicación la sociabilidad de los niños se manifiesta asimismo en multitud de detalles de su comportamiento".

(Ruiz, **2006, p. 4)** "Es en la familia y en familia donde aprendemos a amar y a transmitir ese aprendizaje a otros seres humanos; no hay socialización sin amor; amor que nos es transmitido a través de nuestro grupo de referencia, los vínculos afectivos establecidos en la familia determinan nuestra identidad como persona, la familia tiene como principal función, socializar a sus hijos de acuerdo con la cultura dominante y contribuir para un cambio social". La convivencia y el desarrollo social tienen como fundamento el derecho y el respeto a los demás y el cumplimiento de obligaciones a través de reglas que cambian en función de lograr una convivencia armónica. La vida social nos permite desde pequeños entrar en contacto con otras personas, primero en el núcleo familiar, más adelante con amigos, vecinos y los compañeros de la escuela y del trabajo, la vida social es posible gracias a determinadas normas jurídicas y morales que regulan el comportamiento de los miembros de la sociedad.

El proceso del movimiento afectivo.

(Lugo, 2007, p. 36) "La función afectiva de la comunicación incluye la variedad de emociones, sentimientos y, en general, vivencias afectivas, que se desarrollan y manifiestan en el proceso comunicativo; existe una relación indisoluble entre estructura y funciones, la función afectiva se fundamenta en los componentes interactivo y perceptivo, aunque, por supuesto, no es ajena al componente informativo. En el proceso comunicativo, la interacción entre las personas provoca determinadas vivencias afectivas y también cada uno de los participantes va desarrollando una percepción del otro. Se trata de percepciones mutuas que incluyen una valoración afectiva del otro que puede, o no, estar fundamentada en un conocimiento objetivo de sus particularidades".

(Eming y Fujimoto, 2004, pp. 189) sostienen que el "Efecto del aprendizaje en la escuela depende fundamentalmente de la competencia social y emocional desarrollada en los primeros años, el niño social y emocionalmente saludable y

preparado para la escuela, es seguro de sí mismo y amigable, lleva buenas relaciones con los demás, persiste ante las tareas desafiantes, posee un buen desarrollo del lenguaje y puede comunicarse bien, escucha instrucciones y está atento".

La afectividad se mueve alrededor de la familia, la comunidad y la sociedad, para (**Segura, 2009, p. 13),** se establece que "El ámbito afectivo se encuentran relacionadas todas aquellas características emocionales de los niños y niñas. Por ejemplo, cómo se sienten consigo mismos, cuáles son sus actitudes, cómo son sus relaciones con los demás y cuál es su estado anímico en general. A nivel emocional los niños y jóvenes institucionalizados se encuentran muy afectados y debido a esto pueden reaccionar ante las situaciones de la vida diaria como salir a jugar, ir a cine, ver tv, o simplemente estando en casa. Sus dificultades a este nivel se evidencian esencialmente en trastornos emocionales y de comportamiento, dificultades de vinculación afectiva y para ejercer control emocional, son impulsivos, tienen baja tolerancia a la frustración, carecen de auto-control. También presentan dificultad para enfrentar la transición de una situación a otra, inhabilidad de relajarse o calmarse y mal concepto de sí mismo. Haga lo posible por hacerlo sentir querido, demuéstrele afecto con acciones; que sienta que tiene un lazo de afecto con usted, esto se logra demostrando apoyo, preocupación, aceptación, compañía, interés en sus cosas, no comprándole cosas o llenándolo de excesivos regalos".

Los aspectos del desarrollo afectivo y social en los niños.

(Mechó, 2010, p. 12) "El bebé nace con un potencial biológico, conductual y mental; pero éstos sólo se desencadenan cuando otro ser humano le ofrece cuidado y relación, el bebé es un ser dependiente biológica y emocionalmente del entorno; cuando nace ya está dotado de capacidad para desencadenar en los que le rodean la acción de satisfacer sus necesidades básicas. Un claro ejemplo de ello es la respuesta instantánea que provoca el llanto de un bebé en todo aquel adulto que se encuentre cercano a él; con esta acción el pequeño logra satisfacer

su necesidad de alimento, de higiene o de contacto. Aprende porque adquiere experiencia y se relaciona con él mismo y con los otros humanos que le proporcionan lo que necesita. Su cerebro se modifica junto con sus emociones, de modo que el proceso de desarrollo ya se ha puesto en marcha, sin duda, en estos primeros años de la vida, y durante largo tiempo, va a ser imprescindible la presencia y los cuidados de los adultos".

La afectividad de los padres refleja en los niños al momento de relacionarse con sus pares, para mayor coherencia, a continuación se argumenta del internet; "Podemos señalar que éste es un periodo tranquilo en la vida de los niños y de las niñas, solo alterado por las dificultades asociadas a la escolarización. Gracias a su mayor capacidad de pensamiento y de movimiento adquiere una mayor autonomía de actuación, ahora ya con criterios propios, sin depender tanto del adulto. Además, necesita actuar por sí mismo para conseguir un desarrollo, adecuado. Sin embargo, el adulto continua siendo un modelo importante, más en estos momentos en que son capaces de descubrir las contradicciones en el comportamiento de los demás. Todavía sus valoraciones están muy condicionadas por las personas mayores, no sólo la familia, sino también la maestra y el maestro. De forma general, los alumnos y las alumnas de esta etapa van consolidando su propia identidad, adquiriendo conciencia, sus capacidades, limitaciones y comenzando a percibir su situación en el medio. De este modo se van formando los conceptos de autoestima y la valoración de sí mismos que están muy relacionados con su relación con las demás personas de su medio y tiene mucha repercusión en todos los aspectos de su persona incluidos los escolares. Aparece la capacidad de ponerse en el lugar de los demás. Esto va permitir el desarrollo de comportamientos cooperativos, de actitudes y valores sociales como los de participación, respeto y tolerancia.

En estas edades cobra especial importancia la relación con iguales, la escuela junto con la familia, es la institución social que mayores repercusiones tiene para el niño". El contacto físico es muy saludable y necesario para el desarrollo emotivo, físico y cognitivo de los niños y para el bienestar total del niño, especialmente en las etapas tempranas de la vida. Darles afecto físico a los niños

es algo muy saludable y maravilloso que no es dañino o negativo. Los padres sólo deben tener cuidado de incluir al niño en la decisión de tener contacto físico, es decir, considerar si el niño quiere ser tocado o no. Es deber de los padres de familia en intervenir a que los niños adquieran confianza en sus iguales porque de eso depende un desarrollo armónico dentro y fuera del hogar.

Evolución temporal del proceso afectivo.

(Amar y Lanos, 2004, pp. 18-19). "El hogar y la familia deben cumplir una función socio educativa fundamental, debido a eso, la familia es un agente de socialización primaria, en sentido temporal y sustancial; su posición en medio de las relaciones de producción y de los modelos de interacción determinados por la cultura, serán factores decisivos de la formación del niño como persona. Es dentro de la familia donde el niño adquiere, en primera instancia, una formación de valores y la enseñanza, de normas que posteriormente se trasladan a su contexto secundario, que es la escuela, y luego a la sociedad en general.

Los roles de los miembros de la familia son determinantes en el desarrollo del menor. La madre transmite el afecto al niño desde que nace y con la lactancia, que además de la leche le proporciona ese amor maternal psicológicamente indispensable para su desarrollo. El padre es importante como sostén de la madre, y también se le atribuye el rol de autoridad. En la familia el niño adquiere la capacidad para comprender sentimientos, lo cual le permite avanzar dentro de su desarrollo cognitivo e ir desarrollando una inteligencia emocional que favorece su adaptación y la satisfacción de sus necesidades. Asimismo, desarrolla conductas de solidaridad y ayuda basadas en saber lo que el otro siente. Es así como el niño logra desarrollar habilidades sociales y un autoconcepto positivo que le permite vivenciar de modo positivo su contexto sociocultural".

Como padres mostramos un cariño y afecto desde el embarazo, donde el feto va desarrollando con el cariño de los padres, al respecto se extrae del internet lo siguiente, "parece claro que los primeros lazos afectivos que se gestan entre el niño y sus cuidadores, generalmente padres sirven de modelo a la hora de

establecer relaciones afectivas en edades posteriores e influyen de forma decisiva en la eficacia con que, más tarde, padres e hijos logran influirse mutuamente y mostrar conductas sociales adaptativas.

El concepto de apego adquiere así una relevancia especial. Se denomina apego al conjunto de conductas que se observan fundamentalmente a lo largo del primer año de vida y que lleva al niño a buscar y mantener contacto directo con los adultos y recibir de ellos gratificación emocional. Se consideran indicadores de la existencia de apego conductas observables, tales como: el llanto al separarse de la madre, la búsqueda de contacto físico, la reducción del malestar o ansiedad en presencia de la madre, las sonrisas y las miradas.

Históricamente, el apego del niño a la madre ha sido considerado como una condición necesaria para un desarrollo emocional sano, que puede afectar a la conducta, incluso, en la edad adulta. Más recientemente, se ha puesto una gran atención en el apego como un proceso transaccional, en el que el vínculo de la madre al niño puede influir en la capacidad de éste para establecer un apego con la madre.

La importancia de la relación entre el niño y la madre ha sido tradicionalmente tratada desde la perspectiva una relación afectuosa, de aceptación y gratificación de las necesidades entre el niño y la madre era necesaria para un desarrollo emocional sano en los niños". Los niños ponen a flote en la escuela todo lo que interioriza los estereotipos asimilados en el hogar.

Demostraciones afectivas.

(García, 2011, p. 35) "La afectividad, definirla como el conjunto de sentimientos positivos, negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona hacia el mundo exterior. Gracias a esta el ser humano se relaciona, pero también evita el contacto, existen tres tipos de manifestaciones afectivas: las emociones, las pasiones y los sentimientos".

El hogar es el lugar donde se demuestra la afectividad hacia los niños que desarrollan en un espacio lleno de tranquilidad, tal como se resalta en el internet.

“El afecto es un factor muy importante en el desarrollo de nuestros hijos, y tiene que ver con cuatro aspectos fundamentales en la vida del niño:

- Los cuidados maternales una gran responsabilidad por parte de los padres
- El dar cariño, caricias, ternura.
- El respeto a la individualidad del niño.
- El afecto va a estimular muchísimo al niño.

Cuando nosotros acariciamos a nuestros hijos, cuando les mostramos ese afecto, ese amor y ese cariño, esa responsabilidad y esas caricias, esa atención que ellos necesitan, el niño va a ser estimulado en el aprendizaje. Esto significa que el niño va a desarrollar en su totalidad la inteligencia, gracias a esa sensación que va a producir el afecto, esa sensación de seguridad, de confianza que se le está otorgando a ese niño.

Cuando el niño recibe esa atención, ese afecto por parte de sus padres, esas caricias, él se va a estimular en el aprendizaje y en el desarrollo de su inteligencia. Pero ocurre lo contrario cuando el niño no recibe un afecto completo en su hogar; algunas conductas son las siguientes: El niño va a tener retraimiento; esto es, no se va a estimular su aprendizaje intelectual, en cambio el niño que no tiene un afecto se va a volver inseguro; va a tener una inseguridad en la vida y qué lamentable es en muchos niños y seres humanos”. También la expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del “instinto maternal”, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego.

Los niños son muy receptivos, captan todo es ahí cuando debemos estimular en todo aspecto para garantizar un buen desarrollo afectivo a través de la observación.

Separación y divorcio.

El divorcio no ayuda en nada para un desarrollo normal en el ámbito afectivo y en todo aspecto evolutivo de los niños, de acuerdo a (**Cantón, 2002, p. 48),** sostiene que la "adaptación de los hijos de divorciados, comparados con los que viven con ambos progenitores, es más probable que presenten problemas de adaptación. Sin embargo, las estadísticas pueden estar ocultando el hecho de que la mayoría afronta con éxito las transiciones matrimoniales de sus padres. Durante el año que sigue a la separación, tanto los hijos como las hijas presentan unas tasas superiores de problemas externalizantes, agresión, delincuencia, consumo de drogas, que los de hogares intactos, aunque son más frecuentes y parecen persistir durante más tiempo en los varones. Concretamente, los niños de familia monoparentales a cargo de la madre es más probable que presenten puntuaciones más elevadas en conducta agresiva, comportamiento antisocial, conducta delictiva y consumo de alcohol y drogas".

Al momento de tomar decisiones como el divorcio es necesario en primera instancia mantener un dialogo profundo con los hijos tomando en cuenta que a ellos serán afectados directamente la separación de uno de la pareja. Un divorcio conlleva de forma por su propia esencia una cierta hostilidad entre los padres, cuando esa hostilidad se traslada a los hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se está presionando al niño para que vea a su padre desde un punto de vista equivocado, porque tendrá muchos defectos; pero siempre será su padre, si la hostilidad entre ellos persiste después del divorcio, es difícil que no afecte la convivencia con el niño.

.**Estudios de familias.**

En la actualidad existen familias que están fraccionados por existir alto índice de migración, por lo mismo los hijos se desarrollan dentro de un marco de una escaza

afectividad por parte de su progenitor; por esto, según que se extrae del internet, “son las tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo, socialización promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicia la réplica de valores individuales y patrones conductuales propios de cada familia. Afecto, interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal. Cuidado, protección y asistencia incondicionales de manera diligente y respetuosa para afrontar las diversas necesidades, materiales, sociales, financieras y de salud del grupo familiar”. Las familias en común se componen de mamá, papá e hijos; en la actualidad existe familias compuestas por solo la madre e hijos o también padre e hijos, en estos casos las relaciones afectivas hacia los hijos son limitados.

Los antecedentes de la autoestima.

La familia es la principal encargada de la formación de la autoestima en el niño que también es fruto de un excelente trabajo de interrelación de confianza mutua. Para **(Kempe, 1998, p. 57)** “Es errónea afirmar que la pobreza en sí, o las malas condiciones de vivienda, o el desempleo para que exista los malos tratos muchos niños no son queridos, sus cicatrices ya son profundas a una edad temprana, no se debe olvidar de valorar a los hijos como personas, dejarlos ser independientes, tomar en cuenta sus opiniones, hacerlos responsables de sus acciones. Para tener éxito como padres se debe dar amor a los hijos, también corregirlos en el momento oportuno y sin malos tratos, utilizando las palabras adecuadas,

La autoestima incide en el éxito o fracaso de los niños, para ser exitosos necesitan sentirse valorados, para percibir su propia valía y no preocuparse mucho por sus errores. Si son amados sin condiciones, aprenderán a amar a otros de igual manera. Conquistando su medio con su propio esfuerzo y según sus capacidades”. Logrará valorar su personalidad cuando se dé cuenta que es independiente; después de la familia, es la escuela la encargada de continuar formando una buena autoestima en los niños.

Sobre este tema importante se puede citar que, el amor de los padres tiene que ser expresado con palabras para favorecer su autoestima ya que todo niño debe conocer su opinión con respecto a él y recibir su aprobación o desaprobación cuando corresponda, el reconocimiento de los valores le permite a un niño construir su autoestima como un parámetro para juzgar sus propias actitudes y tener sentido de las prioridades; es cierto que heredamos rasgos de nuestros familiares pero no es necesario señalarlos despectivamente, ni siquiera en broma, como se hace habitualmente, sin saber el daño que ocasionan, un niño es una esponja y absorbe todas las críticas familiares, sin posibilidades de reaccionar adecuadamente, llegando a convencerse de lo que piensan los demás alterando la imagen que tiene de sí mismo.

Felicidad, tristeza y estrategias de educación.

(Álvarez y Jurado, 2011, p. 17) "Desde el nacimiento se producen unas actuaciones socioafectivas como respuesta a una necesidad primaria, de hecho, en la primera etapa se expresa de manera no verbal; el desarrollo socioafectivas sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo. Su finalidad es generar estrategias cognitivas para que el niño y la niña se relacionen con el mundo, por medio de la creación de vínculos afectivos".

En los momentos difíciles que pueda atravesar un niño por cualquier acontecimiento dentro del hogar, los docentes deben ayudar a animar para que su estado de ánimo no este caído, de ese modo contribuir a un normal desenvolvimiento en el aula, tal como se extrae del internet, "el entorno educativo al que podemos considerar un contexto, y precisaremos el sentido que adquiere en nuestro trabajo donde se entiende, ante todo, como un contexto social. El término, en cualquier caso, es muy amplio, para precisar el sentido que ahora adquiere la idea de contexto cuando se destacan de él sus dimensiones sociales, culturales e históricas. El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente,

con la actividad de los participantes. Podemos pensar entonces por qué la escuela y la familia pueden entenderse como contextos educativos del desarrollo. Desde esta perspectiva, tanto el contexto familiar como el de la escuela están constituido por personas que desempeñan un determinado papel y que, además, utilizan unos instrumentos que cumplen determinadas funciones, la escuela y el niño la relaciona con la función de enseñar que desempeña su maestro, la vida infantil pueden vincularse entre sí a través de un intercambio tanto entre los instrumentos utilizados como entre las personas que participan en ellos”.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

Para desarrollar el trabajo investigativo se necesitó apoyarse en algunos métodos con el motivo de organizar mejor la presente tesis.

Científico, este método ayudó a definir en todo el desarrollo del proyecto como de la tesis; también el planteamiento del tema, problema, objetivos, marco teórico y en la investigación de campo, que permitió tener una visión clara sobre el estudio del problema.

Empírico deductivo, este método se utilizó desde el planteamiento del problema, la justificación e incluyendo las conclusiones y recomendaciones, como también tener una información general en el ámbito de comunicación y afectividad y más aspectos importantes de la presente tesis.

Hipotético deductivo, este método se lo utilizó para realizar la investigación sobre "La comunicación de los padres de familia y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel inicial del Centro Educativo Comunitario "San francisco" de la comunidad de Gera".

Para el efecto se utilizó como instrumentos encuestas para los padres o madres de familia, las niñas y niños del nivel inicial, la docente del nivel inicial, con el fin de recabar información para sustentar de manera fiable el presente trabajo de investigación.

Analítico sintético, este método sirvió para el análisis de las partes del marco teórico para de manera acertada sistematizar los aspectos de la comunicación y su incidencia en la afectividad, con esto se logró comprender la realidad del problema.

TÉCNICAS E INSTRUMENTO.

Técnicas.

Se utilizó las siguientes técnicas con la finalidad de recabar información precisa y fundamentada:

La encuesta a los padres de familia y el docente del nivel inicial.

La entrevista a los niños y niñas del nivel inicial.

INSTRUMENTOS.

La encueta será aplicada a cada uno de los padres de familia y el docente del nivel inicial del centro educativo San Francisco.

La entrevista se realizará a todos los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo San Francisco.

Para determinar el problema de la comunicación de los padres de familia y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

POBLACIÓN.

La población a estudiar está conformada por los siguientes actores involucrados:

Población a Investigar. / Centro Educativo.	Año. Educación	Estudiantes.		Total.
		H	M	
San Francisco.	**Inicial.**	8	8	16
Total.		8	8	16

FUENTE. Secretaría del Centro Educativo.

ELABORACION. José Samuel Puglla.

Maestra = 1

Padres de familia= 16

f. RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTE DEL NIVEL INICIAL Y DE LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL CON EL PROPÓSITO DE CONOCER SI LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL ASPECTO AFECTIVO.

Encuesta dirigida a los padres de familia.

1. ¿En su tiempo libre usted juega con su hijo?

Cuadro 1

Variable	f	%
SI	6	40
NO	9	60
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 1

Análisis e interpretación.

El 40% de los encuestados respondieron que si juegan con sus hijos y el 60% respondieron que no juegan con sus hijos.

De los datos obtenidos se puede deducir que un número reducido de los padres de familia juegan con sus hijos; por lo que en este grupo de niños y niñas existe atención favorable que no afecta el desarrollo afectivo. Pero la gran parte de los padres de familia no juegan con sus hijos, causando en los niños una escaza relación y por ende la relación afectiva de padre a hijo es mínima.

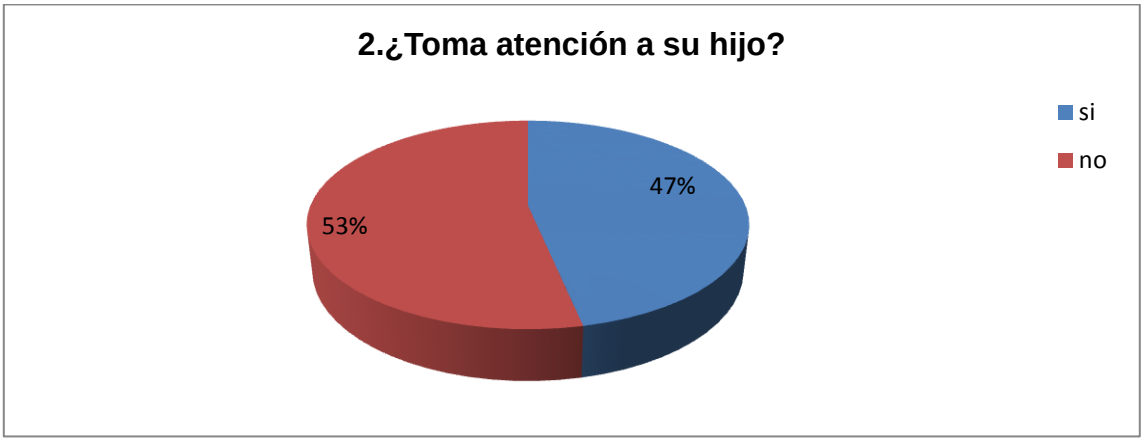
2. ¿Usted toma atención a tu hijo/a cuando quiere expresar algo?

Cuadro 2

Variable	f	%
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico. 2



Análisis e interpretación.

Realizados la encuesta a los padres de familia se puede dar cuenta que el 53% de ellos no toman atención a su hijo cuando desea expresar algo, mientras que el 47% que si toman atención.

De los resultados obtenidos se puede citar que un elevado porcentaje de padres de familia no toman atención a su hijo/a, por tal motivo de a poco los hijos van perdiendo confianza a sus padres y su relación afectiva puede ser poco lo que conlleva a los niños en la escuela a ser menos sociables. Un reducido porcentaje de padres de familia si toman atención a sus hijos, este grupo de niños tienen confianza en sus padres y cada vez sus relaciones afectivas serán mejores.

3. ¿Sabe usted la importancia de la comunicación con sus hijos?

Cuadro 3

Variable	f	%
SI	7	47
NO	8	53
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 3

Análisis e Interpretación.

Luego de realizado la encuesta a los padres de familia se puede mencionar que el 53% de ellos dicen que no saben la importancia de la comunicación para con los hijos, y el 47% de los padres de familia manifiestan que si saben la importancia de la comunicación con sus hijos.

Los padres de familia en su mayoría desconocen la importancia de la comunicación con sus hijos, por tal razón, en los niños se puede generar cierta desconfianza hacia los papás y eso afecta el vínculo afectivo del niño/a formando patrones de conducta negativos.

4. ¿Dialoga con su hijo/a?

Cuadro 4

Variable	f	%
SI	6	40
NO	9	60
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 4

Análisis e interpretación.

De los padres de familia encuestados se pudo dar cuenta que el 60% de ellos no dialogan con sus hijos; y el 40% mencionan que si dialogan con sus hijos.

Por falta de dialogo con los hijos se pierde en primer lugar confianza, afecto, cariño, lo que puede ocurrir en los pequeños inseguridad, timidez y desembocar en niño problema en su escuela, a pesar de todo se puede solucionar estos problemas con dialogo constante dentro del hogar.

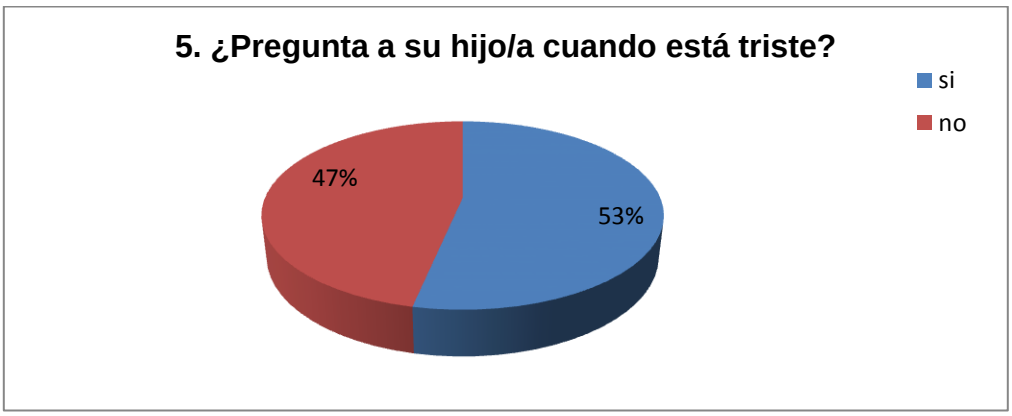
5. ¿Preguntas a tu hijo/a cuando muestra en su rostro tristeza?

Cuadro 5

Variable	f	%
SI	8	47
NO	7	53
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 5



Análisis e interpretación.

Se pudo dar cuenta que el 53% de los padres de familia no preguntan a sus hijos cuando están tristes, y el 47% mencionan que sí.

Los padres de familia presentan su despreocupación con sus hijos causados por desconocimiento de los factores que puede traer por falta de atención a los hijos, al no existir preocupación los niños/as no tienen con quien contar sus problemas y van guardando en su interior que en cualquier momento puede sacar a flote toda su violencia.

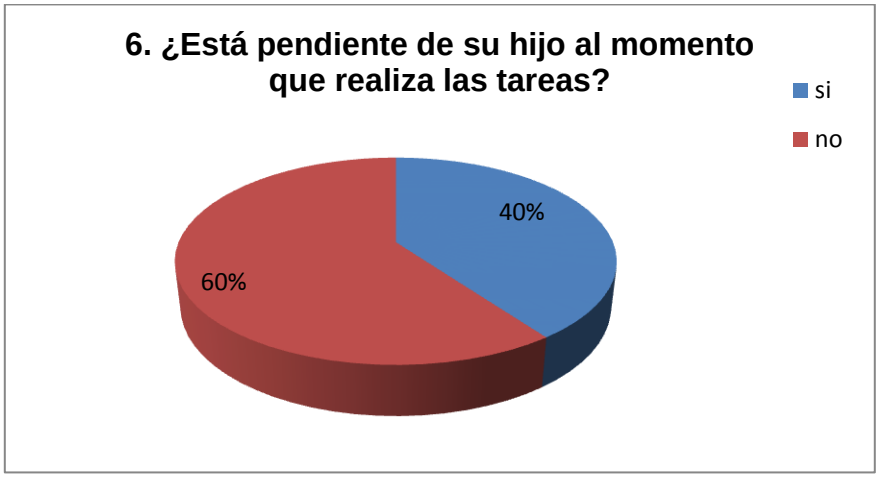
6. ¿Está usted pendiente de su hijo/a al momento que realiza las tareas?

Cuadro 6

Variable	f	%
SI	6	40
NO	9	60
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 6



Análisis e interpretación.

El 60% de los padres de familia encuestados manifiestan que no está pendiente al momento que su hijo/a está realizando las tareas, mientras que el 40% de los padres de familia si están pendientes.

Se puede ver claramente que la mayor parte de los padres de familia no tienen apego de confianza y cariño con sus hijos por lo que en el centro educativo tienen problemas de rendimiento escolar y un aprendizaje lento causados por no poner de nuestra parte algo de tiempo en controlar que realicen el respectivo trabajo escolar.

7. ¿Piensa usted que el dialogo y la afectividad son dos factores importantes para el desarrollo integral de su hijo/a?

Cuadro 7

Variable	f	%
SI	15	100
NO	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 7

Análisis e interpretación.

El 100% de los padres de familia encuestadas manifiestan que si conocen que el dialogo y la afectividad son dos factores importantes en el desarrollo integral de sus hijos.

Los padres de familia que desconocen la importancia del dialogo y la afectividad que son factores determinantes para su desarrollo integral, estos niños tendrán escaza participación en el hogar y en la escuela por el hecho de no existir confianza mutua y logren desenvolverse y relacionarse con sus pares.

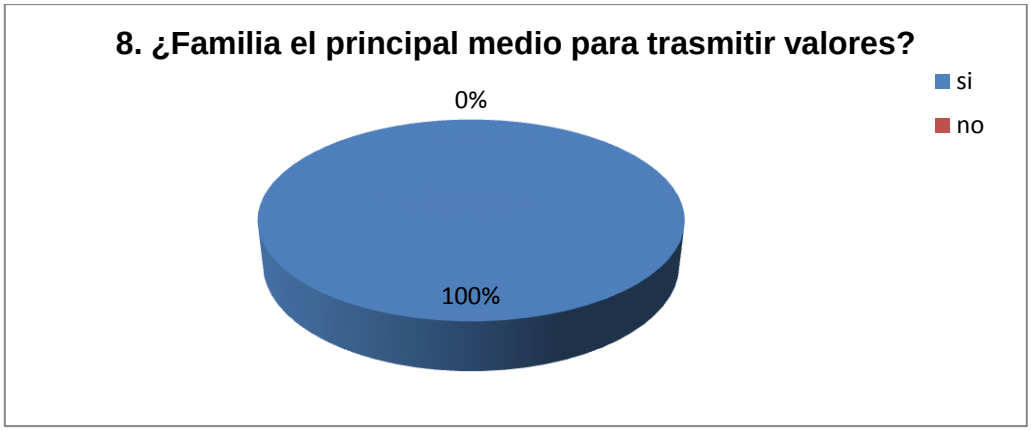
8. ¿Usted piensa que la familia es el principal medio para transmitir los valores interpersonales?

Cuadro 8

Variable	f	%
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 8



Análisis e interpretación.

El 100% de los padres de familia manifestaron que si conocen que la familia es el principal medio para transmitir valores interpersonales.

Los papás conocen que en la familia se debe trasmitir valores interpersonales pero que no ponen en práctica por tal razón el vínculo afectivo de padre a hijo no es favorable, lo poco que se trasmite de valores personales no es suficiente para tener relaciones de apego verdadero.

9. ¿piensa usted que la afectividad que se da a los hijos, reproducirán luego con los demás?

Cuadro 9

Variable	f	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 9

Análisis e interpretación.

De los padres de familia entrevistados el 100% manifestaron que si saben que la afectividad que se da a los hijos, reproducirán luego con los demás.

Los niños que crecen dentro de un ambiente de armonía familiar son niños que fácilmente se relacionan con los demás y pueden trasmitir su afectividad dando como un modelo ejemplar en la sociedad.

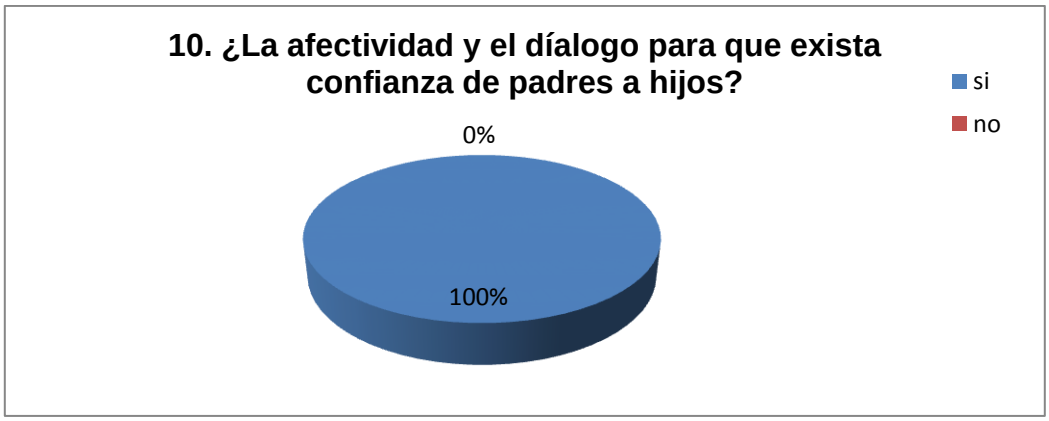
10. ¿Crees que la afectividad y el dialogo son factores determinantes para que exista una confianza de padres a hijos y viceversa?. Dialogo

Cuadro 10

Variable	f	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaboración: José Samuel Puglla

Grafico 10



Análisis e interpretación.

El 100% de los padres de familia encuestados manifestaron que si saben que la afectividad y en dialogo son factores determinantes para que exista confianza muta de padres a hijos y viceversa.

Los padres de familia que ponen en práctica en el hogar la afectividad y el dialogo pueden encaminar a sus hijos a un ambiente de felicidad, tranquilidad en todo momento de su vida, sin problemas conductuales.

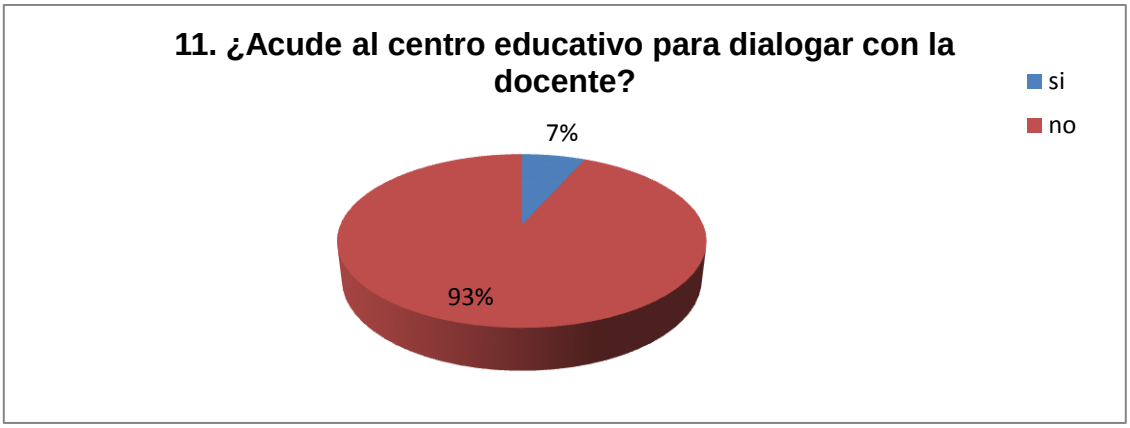
11. ¿Acudes al centro educativo para dialogar con el docente del nivel sobre el avance en el aprendizaje del hijo/a?

Cuadro 11

Variable	f	%
SI	1	7
NO	14	93
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 11



Análisis e interpretación.

El 93% de los padres de familia encuestadas manifestaron que no acuden al centro educativo para dialogar con en docente del nivel sobre el avance del aprendizaje de su hijo/a. mientras que el 7% de los padres de familia manifiestan que si acuden al centro educativo.

Se evidencia directamente que los padres de familia no les importan el rendimiento escolar de su hijo/a, y en ello se puede notar su falta de carisma, preocupación y afecto que se debe tener con los hijos/as.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

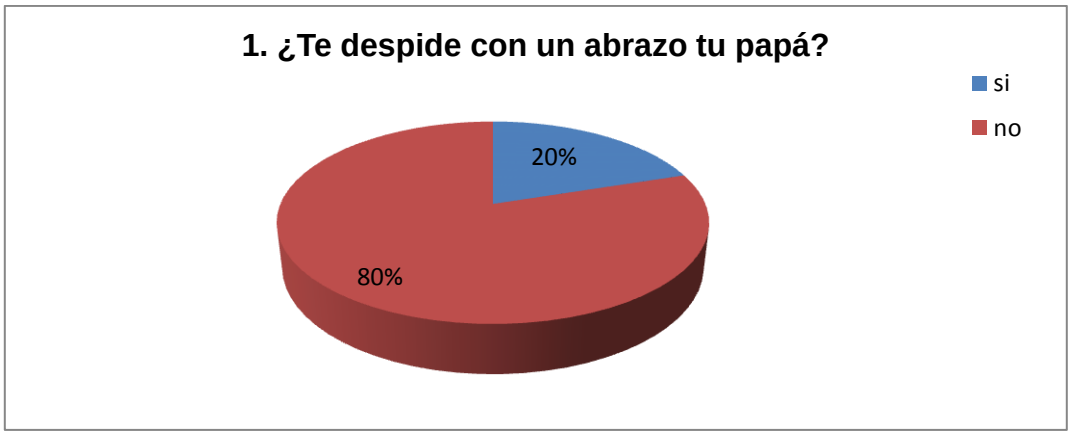
1. ¿Tu papá te despide con un abrazo cuando tú vas a la escuela?

Cuadro 1

Variable	f	%
SI	3	20
NO	12	80
TOTAL	15	100

Fuente: Entrevista aplicada a los niños y niñas
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 1



Análisis e interpretación.

De los niños entrevistados el 80% manifestaron que los papás no despiden con un abrazo cuando el niño va a la escuela, mientras que el 30% manifestaron que si los papás se despiden con un abrazo cuando el hijo/a sale a la escuela.

Los papás muestran poco afectivos dado la circunstancia de no pasar con frecuencia en el hogar por lo mismo pierde el vínculo y contacto con los hijos/as por lo que también existe escaza comunicación que desfavorece la afectividad de padre a hijo/a. algunos papás si muestran afectivos con sus hijos/as en este grupo de familias el desarrollo afectivo de cada miembro.

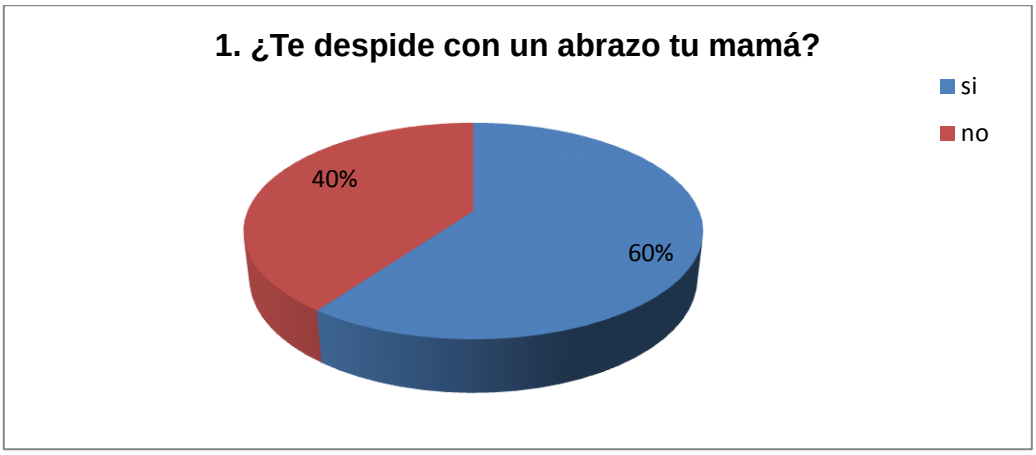
2. ¿Tu mamá te despide con un abrazo cuando tú vas a la escuela?

Cuadro 2

Variable	f	%
SI	9	60
NO	6	40
TOTAL	15	100

Fuente: Entrevista aplicada a los niños y niñas
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 2



Análisis e interpretación.

El 60% de los niños encuestados manifestaron que si su mamá despide con un abrazo cuando va el niño/a a la escuela. Mientras que el 40% manifestaron que no.

Se puede mostrar claramente que las mamás tienen mayor apego y confianza hacia los hijos, puede ser fruto de su carisma por tratar de mantener contacto directo desde el nacimiento y muestran activos participativos en la escuela, también existen mamás que no tienen esa misma carisma con sus hijos dando como resultado niños inseguros poco afectivos y en la escuela menos activos.

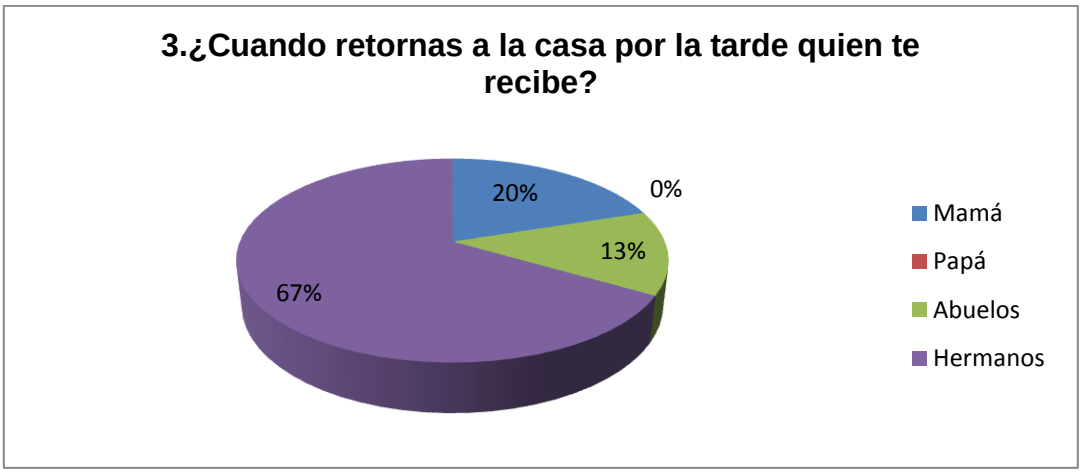
3. ¿Cuándo regresas a la casa por la tarde quien te recibe?

Cuadro 3

Variable	f	%
Mamá	3	20
Papá	0	0
Abuelos	2	13
Hermanos	10	67
TOTAL	15	100

Fuente: Entrevista aplicada a los niños y niñas
Responsable: José Samuel Puglla

Gráfico 3



Análisis e interpretación.

El 67% de los niños entrevistados manifestaron que luego de haber terminado la jornada escolar, en la tarde reciben en la casa los hermanos o hermanas. Mientras que un 20% manifestaron que reciben en la casa su mamá y otros 13% respondieron que lo reciben sus abuelos.

Se nota claramente que es escaza la relación afectiva de padres hacia los hijos dado la circunstancia de trabajos agrícolas que se tiene, por tal motivo mayor confianza depositan los hijos en las mamás porque de una u otra manera las madres de familia están un poco pendientes de los hijos.

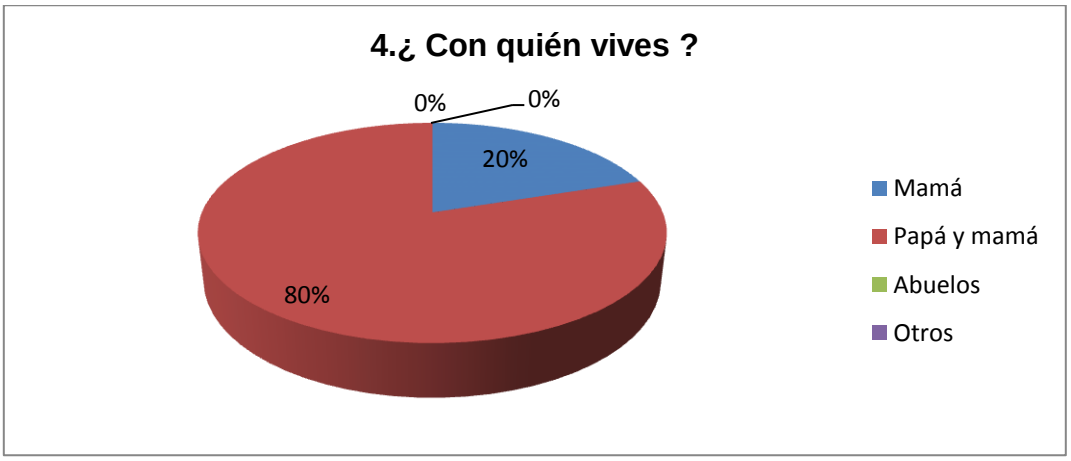
4. ¿Con quién vives en la actualidad?

Cuadro 4

Variable	f	%
Mamá	3	20
Papá y mamá	12	80
Abuelos	0	0
Otros	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Entrevista aplicada a los niños y niñas
Responsable: José Samuel Puglla

Gráfico 4



Análisis e interpretación.

El 80% de los niños entrevistados manifestaron que viven con su papá y mamá, los 20% respondieron que viven solo con su mamá.

Es fundamental que los niños desarrollen dentro de un hogar conformado por papá y mamá, así mantener confianza y diálogo aunque no sea de lo todo suficiente para el desarrollo afectivo, mientras donde desarrollen los niños solo con su mamá adquirirán confianza y afecto de su madre pero falta la sombra del papá para desarrollar en un ambiente adecuado.

5. ¿Quién te da más confianza?

Cuadro 5

Variable	f	%
Papá	5	33
Mamá	10	67
Otros	0	0
Total	15	100

Fuente: Entrevista aplicada a los niños y niñas
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 5

Análisis e interpretación.

El 67% de los niños /as entrevistadas manifestaron que mayor confianza tienen con su mamá y los otros 33% de los niños mantienen tienen confianza con su papá.

Las mamás son un pilar fundamental en dar confianza hacia sus hijos por tal razón mayor apego se reflejan, y en lo mínimo los papás en la actualidad mantienen confianza con sus hijos/as. Esa carisma de los papás se verá reflejado en el actuar cotidiano del niño/a en la escuela y sociedad.

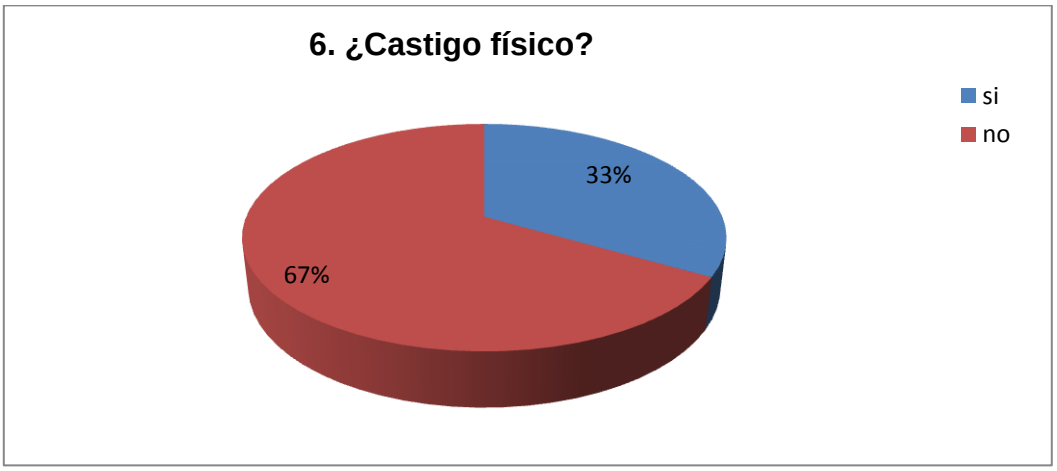
6. ¿Recibes castigo físico?

Cuadro 6

Variable	f	%
SI	5	33
NO	10	67
TOTAL	15	100

Fuente: Entrevista aplicada a los niños y niñas
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 6



Análisis e interpretación.

El 33% de los niños manifestaron que si reciben castigo físico por parte de sus padres y el 67% que no.

Se puede mencionar que los padres de familia están tomando conciencia de no realizar el castigo físico porque con ello los niños van adquiriendo patrones de conducta de violencia y eso reproducen ya sea con los hermanos o con los compañeros en la escuela, además con el castigo se pierde esa confianza y dialogo dentro del hogar y de adolecentes pueden salir de la casa.

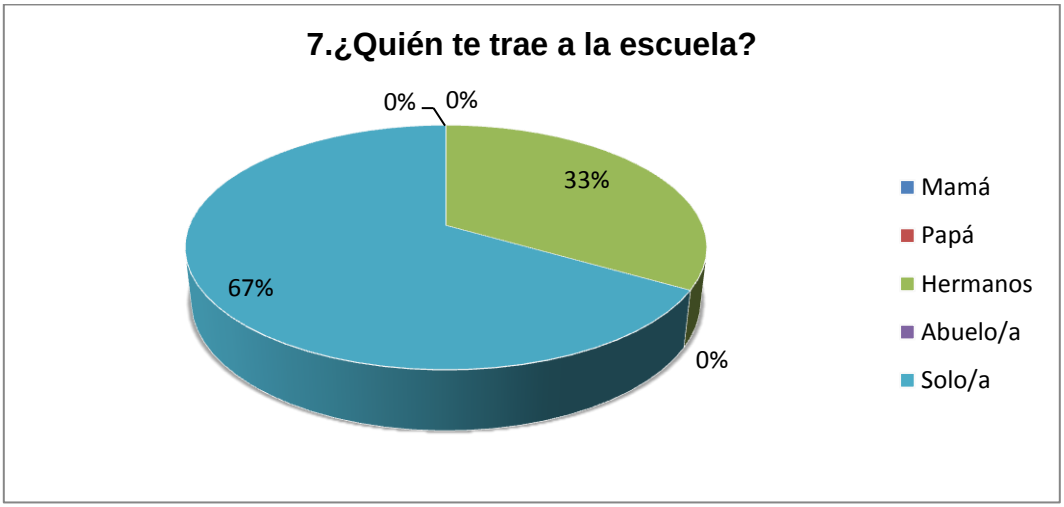
7. ¿Quién te trae a la escuela?

Cuadro 7

Variable	f	%
Mamá	0	0
Papá	0	0
Hermanos	5	33
Abuelo/a	0	0
Solo/a	10	67
TOTAL	15	100

Fuente: Entrevista aplicada a los niños y niñas
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 7



Análisis e interpretación.

El 67% de los niños entrevistados manifestaron que ven a la escuela solo/a, y el 33% manifestaron que van a la escuela con sus hermanos.

En parte puede afectar su desarrollo afectivo por el simple hecho de no acompañar a dejar a los hijos en la escuela o en el trayecto puede pasar algo trágico como una caída o mordedura de un perro. Es importante que los hijos vayan acompañados el centro educativo.

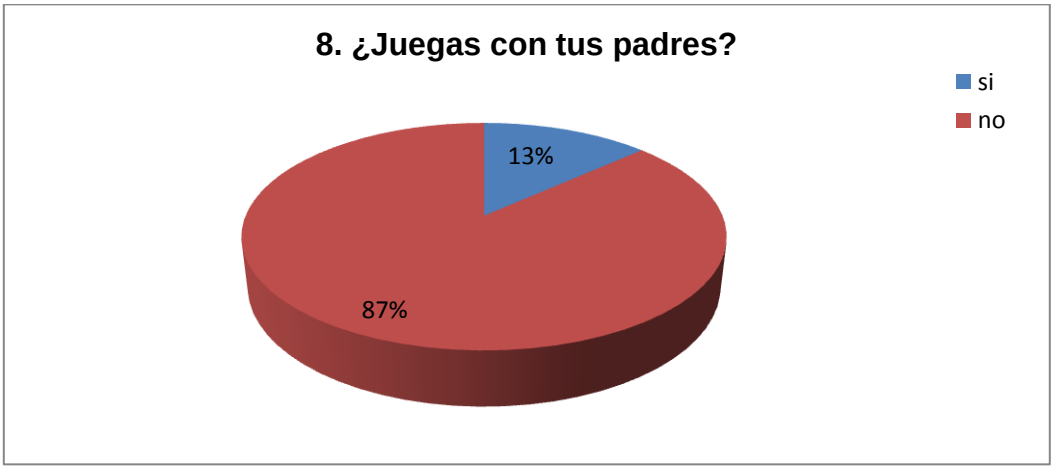
8. ¿Juegas con tus padres?

Cuadro 8

VARIABLE	f	%
SI	2	13
NO	13	87
TOTAL	15	100

Fuente: Entrevista aplicada a los niños y niñas
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 8



Análisis e interpretación.

El 87% de los niños entrevistados manifestaron que no juegan con sus padres y el 13% manifestaron que sí.

Los padres que no juegan con los hijos no trasmiten la afectividad y el dialogo no podrá fluir si no existe ese contacto directo que se tiene mediante el juego, por tal motivo, desde los padres es fundamental que exista por lo menos un tiempo prudente diarios para jugar con los hijos, así mediante el juego trasmitir la afectividad y relacionarse más mediante el dialogo.

ENCUESTA REALIZADO A LA DOCENTE DEL NIVEL INICIAL.

1. ¿En el aula los niños y niñas se relacionan armoniosamente con todos y todas?

CUADRO 1

Variable	f	%
SI	0	0
NO	1	100
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta aplicado a la docente del nivel inicial
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 1

Análisis e interpretación.

El 100% de la docente encuestada manifiesta que no se relacionan los niños y niñas armoniosamente dentro del aula

La docente del nivel es la más cercana a los niños y niñas, por ello se puede mencionar con certeza que los pequeños son poco afectivos entre los compañeros en el aula, puede ser causa de que en la familia no tengan buenas relaciones afectivos.

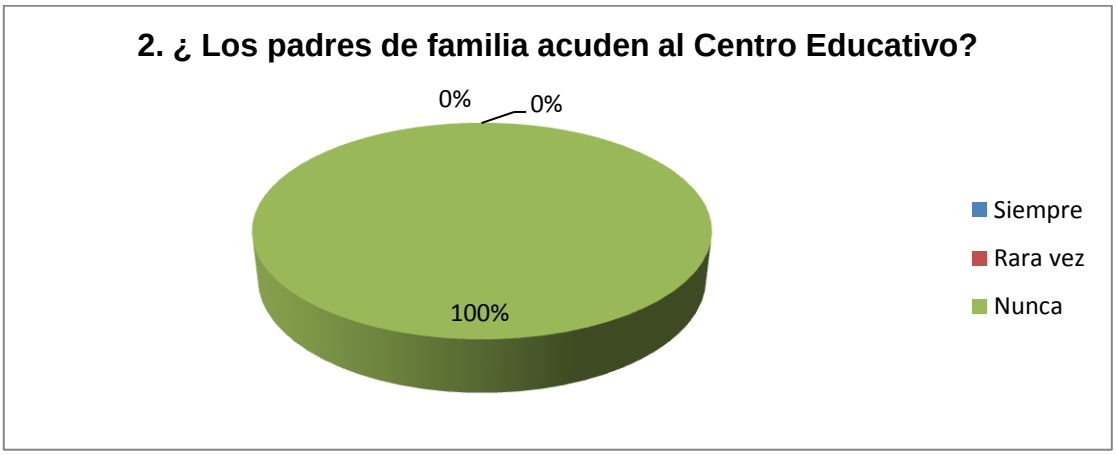
2. ¿Acuden al centro educativo los padres de familia para dialogar sobre el desenvolvimiento del niño/a dentro del aula?

Cuadro 2.

Variable	f	%
Siempre	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	1	100
total	1	100

Fuente: Encuesta aplicado a la docente del nivel inicial
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 2



Análisis e interpretación.

La docente manifiesta que el 100% de los padres de familia nunca acuden al centro educativo para dialogar sobre el desenvolvimiento de su hijo/a,

Toda acción importante que realicen los padres de familias los hijos se ponen felices y aún más cuando realizan visitas en la escuela, en este caso, esto no ocurre, por lo que los niños tienen muy poca comunicación y contacto con sus padres que demuestran total descuido, esto puede ser causa de baja asimilación del aprendizaje.

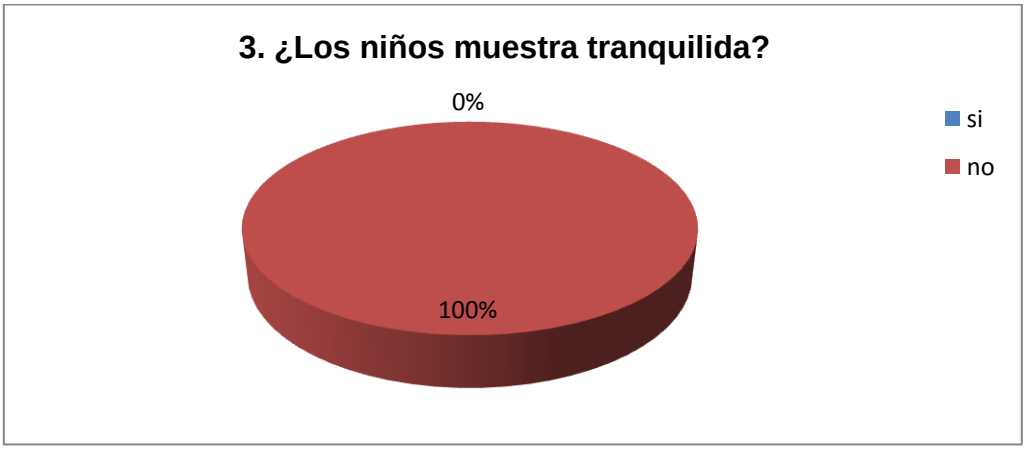
3. ¿Se muestran los niños y niñas tranquilidad dentro y fuera del aula?

Cuadro 3.

Variable	f	%
SI	0	0
NO	1	100
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta aplicado a la docente del nivel inicial
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 3



Análisis e interpretación.

El 100% de la maestra encuestada responde que los niños/as no muestran tranquilidad dentro y fuera del aula.

Los niños y niñas pueden mostrarse sus berrinches y desordenes debida que en el hogar reciben maltratos psicológicos, ello conlleva a comportarse de esa manera en el aula, en algunos casos puede retrasar su desarrollo en el aprendizaje.

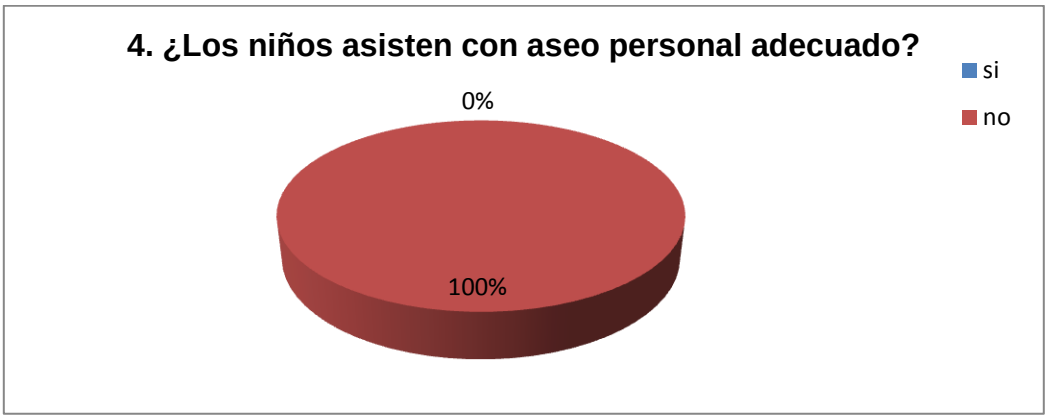
4. ¿todos los niños/as llegan al centro educativo con su aseo personal adecuado?

Cuadro 4

Variable	f	%
Si	0	0
No	1	100
total	1	100

Fuente: Encuesta aplicado a la docente del nivel inicial
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 4



Análisis e interpretación.

La docente del nivel manifiesta que el 100% de los niños y niñas no llegan al centro educativo con su aseo personal adecuado.

El aseo personal de los niños y niñas son de total responsabilidad de los padres de familia, pero en este grupo de los padres de familia no ocurre tal responsabilidad, esta falta de responsabilidad es parte de una escaza afectividad que los padres de familia.

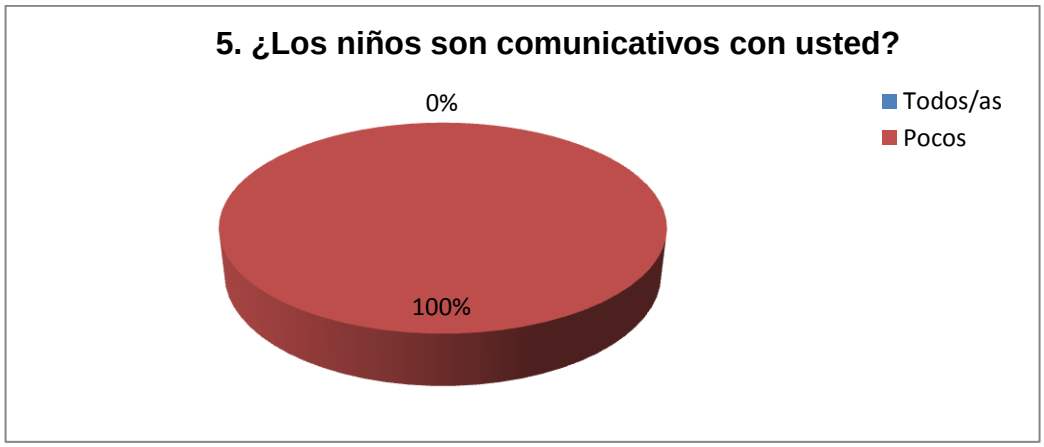
5. ¿los niños y niñas en el aula son comunicativos con usted?

Cuadro 5

Variable	f	%
Todos/as	0	0
Pocos	1	100
Total.	1	100

Fuente: Encuesta aplicado a la docente del nivel inicial
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 5



.

Análisis e interpretación.

La docente encuestada manifiesta que el 100% de los niños y niñas son poco comunicativos.

La poca comunicación que tienen los niños y niñas, es un indicador suficiente que permite comprender que en hogar no son también comunicativos los padres y por eso no desarrollan su expresión verbal, también su desarrollo afectivo en mínima.

6. ¿Los padres de familia informan de algún problema que han tenido en el hogar con los hijos?

Cuadro 6

Variable	f	%
Si	0	0
No	1	100
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicado a la docente del nivel inicial
Elaboración: José Samuel Puglla

Grafico 6

Análisis e interpretación.

La docente encuestada manifiesta que el 100% de los padres de familia no informan de algún problema que hay tenido con su hijo en el hogar.

Los padres de familia tienen desconfianza a toda persona, y eso hace que cualquier problema que cause en el hogar con los hijos no les cuente a la docente, esa desconfianza nace en el seno de la familia, la persona carga sus frustraciones en su conciencia y en cualquier momento puede sacar a flote con agresividad.

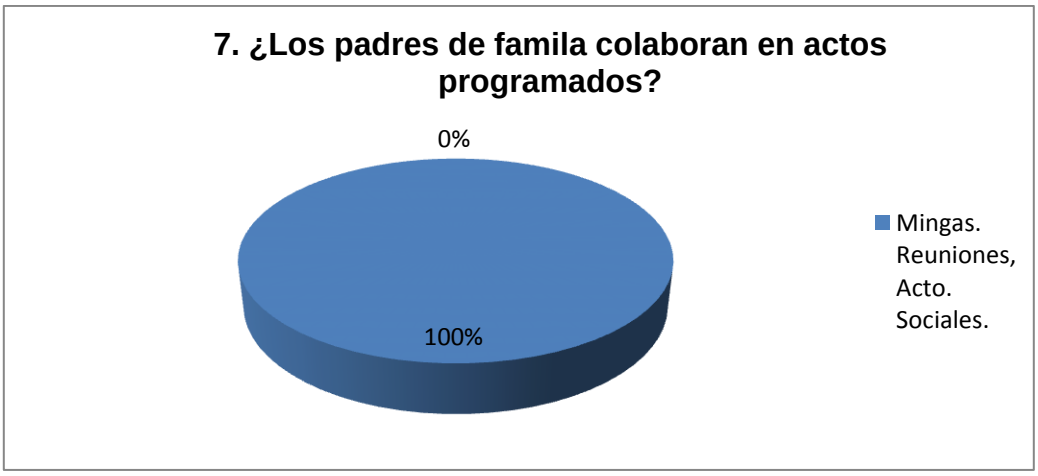
7. ¿Los padres de familia colaboran en actividades planificadas cómo?:

Cuadro 7

Variable	f	%
Mingas. Reuniones, Acto. Sociales.	1	100
Otros.	0	0
total	1	100

Fuente: Encuesta aplicado a la docente del nivel inicial
Elaboración: José Samuel Puglla

Gráfico 7



Análisis e interpretación.

De acuerdo la encuesta aplicado a la docente manifiesta que el 100% de los padres de familia colaboran en las actividades como: mingas reuniones actos sociales que realizan en el centro educativo, pero en otras actividades como

talleres formativos acuden muy poca cantidad de participantes en la mayoría son solo madres de familia.

Los padres de familia en la mayoría no se responsabilizan de la educación de sus hijos y todo el cargo lo responsabilizan las madres de familia, lo que implica en sus hijos no contar con el apoyo en algunas actividades, y eso puede afectar las relaciones afectivas y comunicativas de padre a hijo.

g. DISCUSIÓN.

En función de los resultados obtenidos se deduce lo siguiente:

De acuerdo al primer objetivo específico; sobre como incide la comunicación de los padres de familia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel inicial, se puede mencionar que el 60% de los padres de familia no dialogan con sus hijos/as, por eso no se logra como padres de familia tener una relación de confianza con los hijos porque siempre se ha mantenido ocupados en otras actividades lo que ha permitido distanciarse. Los padres de familia el 100% conocen la importancia de la comunicación, pero no practican porque no tienen la confianza de sus hijos.

Como padres de familia responsable de la educación de nuestros hijos se debe visitar periódicamente al centro educativo, pero el 94% de los papás no acuden a la escuela, lo que ponen al descubierto su total despreocupación con el cuidado de los hijos, Es importante disponer de un tiempo para realizar actividades de recreación como jugar, pintar entre otras, pero el 60% de los padres de familia no lo hacen, de tal modo nunca lograrán ganar confianza de sus hijos/as.

En cuanto a la segundo objetivo , que es; si la escaza afectividad es por falta de comunicación de los padres de familia de los niños y niñas del nivel inicial; en este objetivo se deduce lo siguiente: Los niños y niñas del nivel inicial, el 60% mencionan que nunca les despiden con un abrazo sus papás cuando ellos salen a la escuela, eso afecta al desarrollo afectivo de cada niño/a, debido a eso los niños y niñas realizan sus manifestaciones diferentes para llamar la atención a sus padres, como los padres de familia se desconoce aquellas manifestaciones y no se toma atención a los hijos, así va perdiendo la confianza en los papás, es de mucho valor afectivo que los papás se despidan con un abrazo, un beso en la mejilla cuando los hijos vayan al centro educativo, pero esto no se da, por eso en la actualidad se ha perdido ese contacto verbal y con ello la afectividad y la confianza que afecta también cuando son jóvenes por que en aquella etapa de la

vida tienen mucho que preguntar y dialogar con los padres y no lo hacen porque han perdido ese hilo de confianza.

Por ello es necesario tener mucho en cuenta todas las preguntas que hacen los hijos y responder con un lenguaje prolijo.

Los niños y niñas del nivel inicial depositan mayor confianza en sus mamás un total de 64%, aquello se debe, porque la mamá esta mayor tiempo con sus hijos y ha brindado confianza y afecto que favorece el desarrollo afectivo del niño o niña.

Si los hijos son tratados con cariño, desarrollados en un ambiente afectivo es posible que ellos reproduzcan aquellas manifestaciones de cariño, tranquilidad con los demás en la sociedad, es así que la confianza debe ser mutua de doble vía.

Es importante que en el hogar la confianza no sea solo de la madre o padre sino de los dos, de manera conjunta con los hijos, además inculcar valores personales desde niños que servirá para relacionarse con sus pares en la sociedad, también la comunicación fomenta el desarrollo del vocabulario y el enriquecimiento expresivo de los niños y niñas.

También la comunicación fortalece las relaciones afectivas de padres a hijos que beneficia a su desarrollo afectivo personal, manteniendo activos en todo momento y eso es muy favorable por que en la escuela sus aprendizajes son asimilados rápidamente, también por otro lado no tendrán problemas de aprendizaje ni de conductas negativas porque siempre tendrán presente las buenas morales inculcados por sus padres.

Es conveniente que los docentes están llamados a diferenciar los diferentes tipos de problemas de los niños que pueden darse por muchas causas y estos deben ser tratados de manera personalizada.

La afectividad forma parte de un constante dialogo en el círculo familiar que tiene que ser con la mira de tener en lo futuro hombres y mujeres llenos de amor, cariño, el mismo afecto que se lo necesita para trasmitir esos buenos morales a la

comunidad. Es también importante como padres de familia inculcar en los niños ejemplos de vida como son el cuidado de la naturaleza en toda su dimensión

Otra de las expresiones de cariño y afecto desde los padres es mantener el aseo personal de sus hijos todos los días, aun mas cuando ellos van a la escuela, así también elevamos su autoestima su desenvolvimiento normal en la jornada laboral, su participación activa que beneficia la asimilación de los aprendizajes .

h. CONCLUSIONES

Luego de culminar analizar la investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

- De los 15 padres de familia encuestadas, el 60% no dialogan con su hijo/a lo que dificulta su interacción de padres a hijos/as poniendo en riesgo de perder la confianza y el afecto de los mismos.

- El 94% de los padres de familia no acuden al centro educativo para preguntar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a, eso demuestra total despreocupación y falta de afecto, cariño y confianza.

- Los niños y niñas del nivel inicial, el 60% no reciben afecto ni confianza por sus padres, eso es fruto de no tener un dialogo dentro del hogar, a lo futuro las consecuencias pueden causar desprecio de los hijos a los padres.

- Los niños y niñas del nivel inicial el 66% depositan mayor confianza en su mamá, lo cual se evidencia que no tienen confianza en su papá, perturba su desarrollo afectivo, sus problemas llevan en su interior poniendo como un bomba de tiempo, que en cualquier momento puede desahogarse con trastornos en su conducta.

- En el aula los niños y niñas el 100% son poco comunicativos con la docente del nivel, puede ser causa de no tener un contacto verbal en el hogar con la familia.

- Los padres de familia de los niños y niñas del nivel inicial el 100% si participan en las mingas, reuniones, actos sociales, pero no participan en otras actividades como; talleres de formación, charlas, y aquella actividad solo dejan a cargo de las madres de familia.

i. RECOMENDACIONES.

En consideración a cada una de las conclusiones expongo las siguientes recomendaciones:

- A los padres y madres de familia que exista comunicación dentro del hogar con sus hijos porque de eso depende la felicidad, tranquilidad y afectividad de los niños.

- Que los padres de familia acudan al centro educativo para que tengan contacto con sus hijos e hijas y aprovechar el espacio para generar dialogo mutuo.
- En especial a los padres de familia que brinden el afecto y confianza a sus hijos, de esa manera cultivar en los niños valores positivos que servirá en su vida.

- A la docente del nivel generar estrategias metodológicas para que los niños sean participativos y activos dentro del aula, con ello ayudar a fortalecer la comunicación y desarrollen su vocabulario.

- Que organice la docente talleres, charlas viendo un horario donde todos los padres y madres de familia puedan participar, así la pareja puedan orientarse y no cometer errores con el cuidado de sus hijos.

j. BIBLIOGRAFÍA.

- ÁLVAREZ, R. (2011). Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. Editorial IC, p. 17. España.
- AMAR, J. (2004). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Editorial Universidad del Norte, p. 18, 19. Colombia.
- CANTÓN, J. (2002) La Consecuencia del Divorcio en los Hijos, p. 48.
- COSTA, A. (1994). Pedagogía de la Educación, p. 12. Valencia. España.
- DELGADO, E. (2009). Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez. volumen 2. Editorial McGraw-Hill, p. 22. España.

  Editorial UOC, p. 167, 169, 171. España.
- Ellis, T. (2006) Cognición y Suicidio, p. 193. 1ra. Edición. México.
- EMING, Y. (2004). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. Acción Pedagógica. Editorial D - Universidad de los Andes, pp. 188, 189. Venezuela.
- Eroles, C. (2001). Familia y Trabajo Social, p. 131. 2da. Edición. Buenos Aires, Argentina
- Evans, Ellis. (1987). Educación Infantil y Estimulación Temprana, p.175.
- GARCÍA, H. (2011). Manual desarrollo socioafectivo e intervención con familias en educación infantil: formación para el empleo: Editorial CEP, p. 35. España.
- GRACIA, E. (2002). Las Victimas Invisibles de la Violencia Familiar, p. 16. España.
- GRIMALDI, C. (2009). Competencias Lingüísticas y Competencias comunicativas, en contribución a las ciencias sociales. 2009, p. 3 y 4. España.
- ISINGRINI, V. (2012). La palabra que nace del silencio: aspectos psicoespirituales de la comunicación en la vida fraterna. Editorial Verbo Divino, pp. 37,38, 143. España.
- JIMÉNEZ, R. (1987). La Educación Preescolar en la Familia, p. 11.
- KEMPE, R. (1998). Niños maltratados, p. 57. 5ta. Edición.
- LUGO, R. (2007). Comunicación afectiva: cómo promover la función afectiva de la comunicación. Ediciones Ecoe, p. 22, 36. Colombia

- MECHÓ, C. (2010). La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias. Editorial UOC, p. 12. España.
- PARKINSON, L. (2005). Mediación Familiar, p. 171. 1ra. Edición.
- PERINAT, A. (2003). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Editorial UOC, pp. 167,169. España.
- RUIZ, C. (2006). El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental. Editorial Red Nómadas, p. 4. España.
- SANZ, D. (1999). Violencia y Abuso en la Familia, p. 210.
- SEGURA, M. (2009). Psicología Clínica, Legal y Forense, p. 13
- SEMPERTEGUI, S. Lengua y Comunicación Escrita I, p. 3.
- VARGAS, J. (2007). Conducta Verbal, p. 2.

Páginas Web.

- www.paidopsiquiatria.cat/archivos-/12-texto.
- www.dfinicionabc.com/social/afectividad.php#ixzz2PLzZsmCb.
- http://doces.es/uploads/articulos/desarrollo-evolutivo-de-los-alumnos-de-primaria-.pdf
- www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0154.pdf.
- http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2653.pdf
- (http://doces.es/uploads/articulos/desarrollo-evolutivo-de-los-alumnos-de-primaria-.pdf
- http://www.eumed.net/rev/cccss/18/fjrs.html
- www.monografias.com

k. ANEXOS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA COMUNICACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD DE GERA PERTENECIENTE A LA PARROQUIA Y CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2012-2013.

Proyecto de tesis previa a la obtención de grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autor:

José Samuel Puglla Sarango.

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA.

LA COMUNICACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD DE GERA, PARROQUIA Y CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA.

Es necesario hacer un análisis de problemáticas que afecta a la sociedad como es la crisis económica, la migración y otros problemas, este último afectan de manera directa a la familia y en especial a los niños y niñas, por lo cual no existe un vínculo de comunicación directa de padres con los hijos, estos factores de desorden familiar perturba al desarrollo integral, armonioso de los niños, con ello los problemas de sociabilidad en los centros educativos serán una constante.

El problemática a nivel mundial, es una realidad por que la rutina diaria de quehaceres tanto de la madre como del padre es de tiempo completo en el trabajo, de esta manera los hijos tiene un mínimo de tiempo para compartir, lo cual que no llenan sus necesidades de relacionarse y sus expectativas para tener una confianza mutua.

Este problemática en América Latina, es también de gran incidencia donde existe un elevado número de familias que han migrado a distintos lugares del mundo quedando los hijos desprotegidos absorbiendo problemáticas sociales y estos son reproducidos de manera inmediata por los niños y niñas por el hecho de no existir un diálogo constante dentro de la familia.

Nuestro país no es la excepción de las problemáticas mundial y de Latinoamérica; por lo tanto debe ser un tema de análisis profundo de familias donde exista la desintegración sea del papá o de la mamá por cualquier causa, los más afectados en estos casos son los hijos por falta de comunicación y afectividad, dando como resultado poco comunicativos y condicionando sus relaciones interpersonales.

En este contexto nuestra provincia de Loja no se escapa de esta realidad y se puede decir que la migración por falta de empleo ha sido el problema principal para que hogares de las familias pierdan su consolides por falta de comunicación con los hijos donde probablemente su infancia pasarán recibiendo escasa afectividad que repercutirán en su adolescencia y juventud.

Para tratar este problema de orden social y familiar es importante hacer una observación dentro de nuestro cantón Saraguro siendo uno de los cantones con mayor problema de desintegración familiar, sea este por migración dentro o fuera

del país; por lo cual en algunos de los casos sus hijos quedan al cuidado de los abuelos u otros familiares, así queda a cargo toda la responsabilidad del cuidado de los niños. De esta manera los hijos e hijas menores sufren los cambios de ambiente del hogar, por lo tanto la relación con el papá y la mamá serán afectadas durante su niñez manteniendo desconfianza y rechazo guardando sus sentimientos en su interior y llevando consigo remordimiento por no ser escuchados y protegidos.

Es evidente percatar la falta de comunicación que existe con los padres de familia y sus hijos en el centro Educativo San Francisco de la comuna Gera, donde los niños son introvertidos con poca participación.

Por lo expuesto, como futuro profesional en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia realizo el presente trabajo investigativo sobre "La comunicación de padres de familia y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel inicial del Centro Educativo "San francisco" de la comunidad de Gera, parroquia y cantón Saraguro, provincia de Loja año lectivo 2012-2013.

c. JUSTIFICACIÓN.

La Universidad Nacional de Loja, el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, esta investigación se va a realizar porque se ha visto las problemáticas que presentan las niñas y niños en su desarrollo interpersonal, también cabe recalcar que se puso énfasis en el estudio donde proporcionó los conocimientos científicos técnicos necesarios para poner en práctica en el ámbito profesional, así aportar con los elementos significativos para contribuir en la solución de algunos problemas que aquejan a la niñez.

También es necesario e importante como futuro profesional en la carrera de Psicólogo Infantil y Educación Parvularia asumir un reto importante para contribuir en parte a un mejor desarrollo integral de los niños y niñas dentro de la familia de la comunidad, de manera particular con los niños y niñas del nivel inicial. También la práctica de formación profesional obtenida durante el estudio de los ocho módulos de la carrera será un aporte importante para realizar el presente trabajo de investigación; la razón fundamental es conocer ¿La comunicación de padres de familia y su influencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños del nivel inicial del centro educativo San francisco de la Comuna Gera, parroquia Saraguro, cantón Saraguro, provincia de Loja en el periodo 2012-1013?

El trabajo de investigación se justifica, que con la investigación del dicho problema se puede aportar a una importante población de niños y niñas en su desarrollo armonioso, con personalidad saludable y buenas relaciones afectivas dentro de la familia, centros educativos, y la sociedad.

También este trabajo se lo realiza con la finalidad de conseguir el grado y el título de licenciado en la especialidad de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Para la ejecución del trabajo de investigación se cuenta con recursos económicos, bibliográficos y con la orientación necesaria para realizar la investigación.

d. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Sensibilizar a los padres y madres de familia la importancia de la comunicación en la familia y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo San Francisco de la comunidad de Gera de la parroquia y cantón Saraguro provincia de Loja, año lectivo 2012-2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar cómo incide la comunicación de los padres de familia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo San Francisco de la comunidad de Gera.
- Establecer si la escaza afectividad es por falta de comunicación de los padres de familia de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo San Francisco de la comunidad de Gera.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

LA COMUNICACIÓN.

1. **Concepto de comunicación.**

1.1. Importancia de la comunicación en la familia.

1.2. El lenguaje

1.3. Expresión y comunicación

1.4. Desarrollo del lenguaje y habilidades de comunicación

1.5. Conducta verbal

1.6. Empiece la comunicación efectiva cuando los niños son pequeños.

1.7. Competencias lingüísticas

1.8. Frutos del dialogo

1.9 Funciones de la familia

1.10 La familia como sistema social.

LA AFECTIVIDAD

1. Generalidades

1.1. La vida social

1.2. El proceso del movimiento afectivo

1.3. Evolución temporal del proceso afectivo

1.4. Demostraciones afectivas

1.5. Separación y divorcio

1.6. Estudios de familias

1.7. Los antecedentes de la autoestima

1.8. Felicidad, tristeza y estrategias de educación

1.9. Habilidades de comunicación entre padres e hijos.

e. MARCO TEÓRICO

1. LA COMUNICACIÓN.

1.1. Concepto de comunicación.

Como se resalta en el folleto en la internet, se puede resumir la comunicación así, “es el medio o la herramienta que solo pueden utilizar los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado, o también es el intercambio de sentimientos, opiniones”, también otro aporte de (Garvey, 2001, p. 200) sobre la comunicación o charlar es un “intercambios verbales informales, más o menos espontáneos, en las que pocas personas, o tan solo dos, introducen alternativamente temas y los comentan conjuntamente de un modo relajado”.

1.2. El diálogo en la familia.

En relación sobre el diálogo en la familia se puede considerar lo siguiente, como se destaca en el folleto en la internet: “en todas las sociedades a lo largo de la historia humana, las familias han sido el principal vehículo de identidad de grupo y el principal receptáculo de los intereses creados, es importante tener en cuenta que la etapa inicial en la formación de toda persona se produce en el hogar, en el seno de la familia, los valores se captan por primera vez en la infancia porque se sigue el ejemplo de los mayores y se inician los hábitos que luego conformarán la conducta y afianzarán la personalidad.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte, sino es la consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres, los que integran a la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas”.

1.3. El lenguaje.

En el desarrollo integral de una persona, un proceso importante se desarrolla como es el lenguaje que va adquiriendo desde el primer año de vida, para

comprender mejor se debe analizar lo que manifiestan (Garvey, 2001, p. 200) sobre el lenguaje como uno de “los procesos básicos en el desarrollo del niño es la adquisición del lenguaje. Este constituye la más distintiva de las características humanas, se basa fundamentalmente en un sistema de sonidos capaces de combinarse entre sí y está ligado a cambios en los procesos cognoscitivos y emocionales.

Cada cual domina un vasto sistema lingüístico para expresar necesidades, afectos, rechazos y pensamientos a las personas que la rodean, mediante la utilización de sonidos y gestos. Con el apoyo del lenguaje, los conceptos adquieren mayor precisión y al interiorizar el habla la convierte en elemento necesario para la organización y estructuración de su pensamiento y en factor clave para su posterior aprendizaje.

El desarrollo de este componente es un proceso paulatino que tiene como base de sustentación, una adecuada estimulación del ambiente en que vive el niño. Un niño que procede de un medio donde recibe mucha estimulación de sus padres, hermanos y maestros se preocupan por hablar con él y refuerzan sus intentos de comunicación, poseerá, muy seguramente, un vocabulario y podrá expresarse con seguridad y fluidez”

1.4. Expresión y comunicación.

Para analizar este importante capítulo sobre expresión y comunicación, para (Castilla, 2001, p. 71,72), “lo que primero fue una función exclusivamente apelativa de la expresión, se constituye más tarde por otra de carácter comunicacional. La apelativa no se pierde, se posterga. En ocasiones, como hemos visto, vuelve a usarse o acompaña a la comunicacional. El proceso comunicativo es transaccional y, como las demandas son recíprocas, aunque no necesariamente idénticas por una parte se expresa lo que sentimos, por otra, además, la disponibilidad en que estamos ante las demandas del otro. La solución del conflicto de la relación sujeto/objeto no depende sólo de uno, sino de los dos. Precisamente con la expresión del sentimiento que el objeto nos provoca vamos a responderle la doble vinculación que deseamos. Una expresión de rechazo y disgusto propone al otro

su alejamiento de nuestro entorno. Es, pues, respuesta y propuesta. El sujeto antes provocado se convierte ahora en provocador.

Por ello cabe realizar la siguiente pregunta ¿Cómo hacer para que la respuesta se convierta en propuesta? En el proceso comunicacional, lo he dicho repetidas veces, se parte de una teoría acerca del otro que incluye la que suponemos que ese otro tiene acerca de nosotros mismos. De acuerdo a este supuesto, nunca dejar de ser tal, porque jamás se obtiene la evidencia, el sujeto se expresa. La expresión del sentimiento está, pues, en función de lo que podemos expresar del otro. Por eso, en el caso de la apelación histérica, persiste mientras se le responde a la demanda. De esta manera se debe persistir en relacionarnos con nuestros compañeros expresando el verdadero sentir por tratarse de encontrar de sujeto a sujeto, sin ninguna supremacía que la otra persona.

1.5. Desarrollo del lenguaje y habilidades de comunicación.

Se resalta el desarrollo del lenguaje en los seres humanos, según como lo manifiesta el autor en su libro (Shaffer, 2000, p. 352) que dice, “un logro en verdad asombroso que coloca a los seres humanos aparte del resto del reino animal es nuestra creación y uso del lenguaje. Aunque los animales pueden comunicarse entre sí, su número limitado de llamados y gestos tan sólo son señales aisladas que transmiten mensajes muy específicos como, una amenaza, un llamado para congregarse, en forma muy parecida a la que las palabras aisladas o las frases estereotipadas lo hacen un en un lenguaje humano.

Por el contrario, los lenguajes humanos son asombrosamente flexibles y productivos. A partir de una cantidad pequeña de sonidos individuales carentes de significados, los niños llegan a generar miles de patrones auditivos significativos. El lenguaje también es una herramienta inventiva con la que expresamos nuestros pensamientos e interpretaciones, la mayor parte de lo que dicen los niños en cualquier situación dada no es solo una repetición de lo que se les ha dicho o han escuchado; los hablantes crean muchas expresiones nuevas sobre la marcha y los temas de los que hablan pueden no tener nada que ver con su estado actual o con la secuencia de los sucesos en curso. Pero por muy creativos que puedan ser

para generar mensajes nuevos, incluso los niños de tres o cuatro años por lo general puede conversar bastante bien entre sí, siempre que sus declaraciones se adhieren a las reglas y convenciones sociales del lenguaje. Aunque el lenguaje es uno de los cuerpos de conocimiento más abstracto que adquiere el ser humano, los niños de todas las culturas llegan a entender y usar esta forma intrincada de comunicación a edades muy tempranas, de hecho, algunos bebés hablan antes de caminar, se está tratando de determinar cómo los pequeños adquieren tal competencia en el uso del lenguaje a una edad tan temprana".

1.6. Empiece la comunicación efectiva cuando los niños son pequeños.

En este enunciado sobre comunicación con los niños es importante tomar en cuenta algunos aspectos según el enunciado en el internet, se extrae lo siguiente "antes de que los padres y los hijos pueden comunicarse, deben sentirse cómodos al hacerlo. Cuando los niños son pequeños, los padres deben empezar a cimentar la comunicación abierta y efectiva. Esto puede lograrse cuando los padres están disponibles para contestar preguntas.

Es necesario que los padres se comuniquen con sus hijos al nivel del niño, verbal y físicamente. Verbalmente los padres deben tratar de usar lenguaje apropiado a la edad de sus hijos para que puedan entender, y físicamente, los padres deben tratar de ponerse al nivel del niño ya sea de rodillas, sentados agachados. Esto facilitará el contacto con la mirada y los niños se sentirán menos intimidados por los padres cuando se mira cara a cara.

Lo más valioso en una comunicación es saber escuchar, por lo que se convierte en una habilidad que se debe aprender y practicar. Escuchar es una parte muy importante de la comunicación efectiva. Cuando los padres escuchan a sus hijos les están mostrando que están interesados y que ponen atención a lo que sus hijos tienen que decir. A continuación se ofrecen unos consejos para convertirse en mejores escuchados, y brindarles su atención completa. Si los padres por ejemplo, continúan leyendo al periódico, o mirando la televisión cuando sus hijos tratan de comunicarse, los niños pueden pensar que sus padres no están interesados en lo que tienen que decir o que no es importante".

1.7. Conducta verbal.

Para (Chance, 2001, p. 184-187) sostiene que “las palabras son símbolos para comunicar ideas, se dice que las ideas son codificadas en forma de palabras y grupo de ellas por una persona y son enviadas a otra en lenguaje escrito o hablado. El receptor del mensaje lo codifica y de este modo se logra la comprensión. De esta manera las ideas son, como la teoría, transferidas de una cabeza a otra.

Este enfoque antiguo del lenguaje sigue siendo la visión sostenida por la mayoría de la gente. Para comprender la naturaleza de la palabra escrita o hablada, se debe reconocer primero que las palabras son formas de conducta. Además, se menciona que la conducta verbal no es esencialmente diferente de cualquier otra. Y, como cualquier otra conducta, la verbal debe ser entendida en términos de la relación funcional entre ésta y los eventos del ambiente, de manera particular sus consecuencias. Para comprender la conducta verbal, entonces, se deben examinar los efectos de la conducta verbal en el ambiente, de manera particular el ambiente social, ya que es el ambiente social, la conducta de otras personas, lo que moldea y mantiene la conducta verbal.

En la infancia es donde los padres y madres de familia alientan a sus hijos lactantes a hacer ciertos tipos de sonidos, y cuando éstos se aproximan a “ma-má” “pa-pá”, todo tipo de cosas maravillosas puede pasar: los adultos sonríen, divierten al niño, le proporcionan comida, etc. A través del moldeamiento, los padres enseñan a sus hijos el lenguaje rudimentario. Después de un tiempo, “ma-má”, ya no da como resultado un reforzamiento; el niño debe decir “mamá”. Del mismo modo, “eta” debe dar paso a “galleta” o esta no se obtendrá. Más tarde se requerirá que el niño utilice oraciones completas, gramaticalmente correctas, como “¿me das una galleta por favor?”.

En el curso normal de los eventos, se aprenden a hablar porque esto produce reforzadores más confiables que otras formas de conducta. Decir, “por favor pásame el azúcar”, incrementa la probabilidad de recibirla. Esta consecuencia refuerza la tendencia a tener peticiones similares en situaciones similares. Cuando

el profesor dice, “¿Por qué no viniste a clase el lunes?” se comporta de manera idónea para producir varios tipos de reforzadores: una explicación satisfactoria, quizá, o una disculpa. La conducta del estudiante con mayor probabilidad producirá consecuencias reforzantes: expresiones de simpatía, por ejemplo, a la oportunidad de hacer un examen reprobado. Por su puesto, la conducta verbal no necesita corresponder perfectamente con la realidad para producir reforzamiento”, es importante el dialogo desde la infancia para que los niños adquieran patrones de conducta relevantes para su desarrollo afectivo.

1.8. Competencias lingüísticas.

Para (Tejerina, 1994, p. 70-77), se puede referirse al juego como un indicador para fortalecer el dialogo en la familia o escuela, “el juego simbólico constituye una actividad de enorme importancia en la adquisición del lenguaje y en la aplicación de la competencia lingüística. Como hemos señalado al analizar el papel de la interacción en el origen del símbolo, las investigaciones sobre las relaciones juego, pensamiento y lenguaje son muy reveladoras. El niño posee competencia comunicativa mucho antes que propiamente lingüística, comunica antes de que aparezca el lenguaje. Expresa necesidades y sentimientos a los demás y comprende los mensajes que se le dirigen sin conocer los mecanismos y la estructura del sistema, esto es, se comunica sin saber hablar. El niño preverbal lo que primero aprende son las funciones, los usos de la comunicación, es decir, cómo usar el lenguaje (pragmática) y mucho más tarde el código en sí mismo (estructuras fonológicas, sintácticas, semánticas, etc.). En este proceso de adquisición desempeñan un importante papel lo que se denomina los formatos ya aludidos, que constituyen situaciones de interacción muy activas y, al mismo tiempo, cerradas, estandarizadas, es decir, repetidas de la misma manera de una ocasión a la siguiente con ligeras y muy pequeñas variaciones, aunque siempre constantes. Muchos de estos formatos son juegos, todavía no simbólicos, realizados con la figura de apego.

Aprender el lenguaje implica el aprendizaje de su uso, que se realiza en contextos de interacción social con los adultos. En los formatos progresa el desarrollo global

del niño desde compartir un significado, inherente a la pareja y a la situación, a su descontextualización progresiva e interiorización para utilizarlo creativamente. Esta operación se acompaña del reconocimiento e incorporación de los procedimientos adecuados para su uso. La conclusión es que el origen ontogenético del lenguaje se vincula a las habilidades comunicativas que se genera en las situaciones de formato, muchas de las cuales son juegos, entre el niño y su cuidador. En la comunicación preverbal que mantiene con el adulto, aprende reglas que se refieren, especialmente, a la manera de llamar la atención del interlocutor y de sostenerla, para que el diálogo se mantenga, y a las formas de la regulación alternante de la conversación: cuando uno habla, el otro escucha, y viceversa. Estas reglas que el bebé ha empezado a adquirir en los formatos de la etapa preverbal, serán sustituidas por fórmulas verbales una vez que comience a hablar.

Cuando el niño tiene un año de edad aproximadamente, aparecen las primeras palabras. Antes de comenzar a formar frases y oraciones, las primeras pronunciaciones del niño, acompañadas de gestos, funcionan ya como frases que nombran objetos, describen acciones, solicitan cosas, o con una adecuada entonación indican estados emocionales. En la adquisición y desarrollo del lenguaje, lo importante es la semántica, lo que se quiere decir, las reglas se aprenden subsidiariamente.

El aprendizaje lingüístico forma parte del proceso de socialización. Los compañeros de juego constituyen, después de la familia, y antes de que el niño inicie la vida escolar, un agente social decisivo. Y la actividad que comparten y crean juntos, el juego de representaciones de roles proporciona variadas situaciones de aprendizaje y uso del lenguaje. Será, además, un campo de experimentación proclive y tentativas y descubrimientos lingüísticos, porque los niños ensayan en él su capacidad de simulación de situaciones y representación de papeles que corresponden a los adultos. Se esfuerzan por adaptar su lenguaje a lo fingido con el mayor realismo, por lo que incorporan estructuras términos

propios de los mayores, utilizan su habla de forma novedosa y, por tratarse de un juego, incluso atrevida.

En el juego se crea un ambiente especial que favorece las expresiones verbales, imaginativas y creativas y la labor comunicativa del juego se enriquece cuando éste se realiza entre amigos porque es más intenso el deseo de compartir y ampliar experiencias. El juego impulsa la búsqueda de nuevas formulaciones y la combinación en formas distintas de los elementos lingüísticos que ya conocen para producir emisiones más complejas y conseguir cosas distintas de las que ya han logrado.

Sin duda, todo juego es una situación interactiva muy rica para la adquisición de la lengua materna. Y, precisamente, el juego de representaciones de roles por su propia naturaleza y por la decisiva edad en la que se practica, desempeña un papel importante en este aprendizaje. Existe juego simbólico sin lenguaje, pero la forma específica de este juego a la que nos venimos refiriendo no puede darse sin verbalización. La capacidad verbal recién adquirida es pieza básica en su configuración y factor que se va enriqueciendo progresivamente. Se han demostrado repetidamente los ventajosos efectos de la práctica de este juego sobre las aptitudes lingüísticas de los niños preescolares.

El niño aprende la mayor parte de lo que conoce acerca de las normas de la conversación, no a partir de instrucciones explicitas, sino por una experiencia de primera mano, adquirida al interactuar con otros en muy diversas situaciones. De ellas, entre los 3 y los 5 años, el juego simbólico de representación es una de las más importantes. Los primeros juegos y la charla que los sostiene se realizan predominantemente entre parejas, ya que mantener el diálogo, aportando contribuciones y respuestas acordes, resulta muy difícil con más de un interlocutor a la vez. Los niños son capaces de utilizar los convencionalismos relativos a la conversación humana, e incluso llegan a vulnerarlos en su uso lúdico (por ejemplo, poniendo nombres falsos a las cosas), antes de ser capaces de mantener en la realidad un dialogo que los adultos pudieran considerar coherente. En este sentido pensamos que quizás el hecho de que las niñas practiquen más cantidad

de veces y en un periodo más largo que los varones este juego dramático espontáneo sea uno de los factores que expliquen su locuacidad y fluidez verbal, claramente superior a la de los niños de su misma edad.

Manifestación importante del lenguaje en este juego es la que se vincula al desempeño del papel. Sobre el habla infantil se dice que las emisiones verbales que incluyen lo que dice el personaje y su modo de hablar, característicos de la personalidad atribuida o efectivamente apropiada al rol que representan. Desde la edad de los 3 años, su natural disposición teatral les lleva a intentar representar los atributos de otras personas. Como parte intrínseca de la naturaleza del otro, imitan su voz y algunos rasgos de su lenguaje específico.

Con frecuencia, exageran, descuidan o distorsionan los registros utilizados por los adultos, crean estereotipos sorprendentemente fidedignos en determinados aspectos. Así, el bebé emite ruidos guturales; la niña pequeña tiene una voz mimosa y nasal; la mamá, utiliza con su hijito un habla ininteligible y afectada. Estos roles, correspondientes a la familia nuclear, son los primeros que imita el niño y en los que la verbalización es mayor. Aunque la representación que realizan de su conducta y de su lenguaje está altamente estereotipada, lo importante, desde el plano del desarrollo lingüístico, es anotar el uso adecuado y diferenciado de voces y de estilos de conversación que se realiza en este juego de representación.

Con la voz de otros hablan también en el monólogo infantil, en el que entabla conversación con personajes fantásticos (muñecos, amigos imaginarios, etc.)a los que otorga un rol y una voz propia y a quienes interpreta con considerable capacidad expresiva y sentido teatral. Charla fantástica y solitaria, al no existir exigencias de interpretación, le proporciona una buena oportunidad para concentrar su atención en elementos recientemente adquiridos y para experimentar con formas lingüísticas e interesantes significados, lo que puede ayudarle a percatarse de las estructuras y del potencial combinatorio de ese lenguaje y contribuir a una actitud metalingüística.

Además, el juego de roles, revela la creatividad infantil en el lenguaje y el placer que sienten ante la distorsión y el absurdo verbal, rasgo éste que siempre celebran en la creación adulta y que ellos mismos utilizan con frecuencia. Por ejemplo, cuando se adjudican nombres extravagantes o rebuscados a sí mismos, a los compañeros o a los personajes imaginarios, crean sustantivos absurdos, asocian elementos improbables o inventan acontecimientos inverosímiles, conservando del mundo real.

Por último se debe tomar mucho en cuenta que la lengua es el resultado final de las tendencias normalizaste, de orden social, y de las tendencias modificadoras, del orden individual. Además que la vida del lenguaje, y también la del lenguaje infantil, oscila entre lo individual y lo social, entre lo arbitrariedad y la convención. El ambiente en el cual tiene lugar el aprendizaje lingüístico es el factor determinante en la vida lingüística del individuo. Cuando uno o más niños juegan representar, la comunicación oral se convierte en un importante factor en el éxito de la simulación escenificada". El juego constituye en una herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje, fortalece el vínculo de padre a hijo y sobre todo es cuando se demuestra la afectividad que se tiene para con los hijos.

1.9. Frutos del dialogo.

Para que los hijos adquieran patrones de conducta adecuado es necesario que en la familia haya un ambiente armonioso, para que esto suceda es importante que reine el diálogo para superar dificultades de cualquier género, a continuación se detalla algunos puntos, según el folleto en la internet.

- Más conocimiento del otro y por tanto más amor.
- Confianza mutua.
- Más posibilidad de ayuda mutua.
- Felicidad y paz al comprender y saberse comprendido.
- Crecer mutuamente en amistad.
- Más equilibrio y madurez personal.
- Acostumbrarse a no tomar decisiones ligeras y a solas.

- Ejemplo admirable para los hijos.

1.10. Funciones de la familia.

Para el escritor del libro titulado Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia. (Shaffer, 2000, p. 558), manifiesta que las “familias sirven a la sociedad en muchas formas. Producen y consumen bienes y servicios por lo cual desempeñan una función en la economía. Tradicionalmente, la familia ha servido como una salida para los impulsos sexuales de sus miembros adultos y como el medio para reponer la población. Las familias proporcionan apoyos sociales y emocionales que ayudan a sus miembros a afrontar la crisis. También cuidan de sus ancianos, aunque esta función en las sociedades occidentales a menudo es compartida con instituciones como el seguro social, acilos, entre otros. Pero quizá las funciones reconocidas en forma más amplia y universales de la familia son el cuidado y el entrenamiento que proporcionan los padres y otros miembros de la familia a sus pequeños.

La socialización es el proceso mediante el cual los niños adquieren las creencias, valores y comportamientos considerados significativos y apropiados por los miembros mayores de su sociedad. La socialización de cada generación sirve a la sociedad al menos de tres maneras. Primera es un medio para regular el comportamiento de los niños y controlar sus impulsos indeseables o antisociales. Segunda, estimula el crecimiento personal del individuo. A medida que los niños interactúan con otros miembros de su cultura y se arecen cada vez más a ellos, adquieren el conocimiento, habilidades, motivos y aspiraciones que les permitirán adaptarse a su ambiente y funcionar con eficiencia dentro de su comunidad. Por último, la socialización perpetúa el orden social: los niños socializados de modo apropiado se convierten en adultos competentes, adaptados y prosociales que impartirán lo que han aprendido a sus propios hijos.

Por su puesto, las familias sólo son una de las muchas instituciones implicadas en el proceso de socialización. Las instituciones religiosas, por ejemplo, proporcionan

apoyos emocionales y socialización moral importantes que a menudo incrementan la cohesión familiar e impulsan resultados favorables del desarrollo.

Las instituciones como las escuelas, los medios de comunicación y los grupos de niños, con frecuencia complementan las funciones de entrenamiento y apoyo emocional desempeñadas por las familias. No obstante, muchos niños tienen una relación limitada con personas ajenas a la familia durante los primeros años, hasta que son colocados en un Centro de Desarrollo Infantil o cuando comienzan du educación escolar formal. Por ello, la familia tiene ventaja inicial clara sobre otras instituciones cuando se trata socializar a un niño. Asimismo, de que los acontecimientos de los primeros años son tan importantes para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño, es acertado pensar en la familia como el instrumento primario de socialización de la sociedad". Sería necesario que en la familia haya un ambiente tranquilo donde puedan sentirse los niños seguros y protegidos.

1.2.1. La familia como sistema social.

En este tema, es importante destacar sobre la familia según (Shaffer, 2000, p. 559) Las investigaciones en las familias modernas demuestran que los padres influyen en sus hijos. Pero también hace hincapié en que los niños influyen en el comportamiento y prácticas de crianza de sus padres y las familias son sistemas sociales complejos, es decir, redes de relación recíprocas y alianzas que evolucionan en forma constante y son afectadas en gran medida por la comunidad y por influencias culturales, la familia como sistema social como tal, significa que la familia, en forma muy parecida al cuerpo humano, es una estructura holística que consta de partes interrelacionadas, cada una de las cuales afecta a cada una de las partes y es afectada por ellas, y cada una de las cuales contribuye al funcionamiento del conjunto".

1.2.2. Habilidades de comunicación entre padres e hijos.

Es necesario resaltar este tema por lo que estamos día a día con nuestros hijos en el hogar, según el folleto en la internet se manifiesta lo siguiente "para hacer un

uso serio del lenguaje cuando nos interesa que el mensaje llegue lo más íntegro posible hay que: decir solo la verdad, decir con claridad y decir solo pertinente.

Lo que normalmente en conflicto comienza como un problema de comunicación, una suposición gratuita y una conclusión precipitada que conlleva un mensaje "duro" difícil de escuchar.

Cuando intentamos comunicarnos ante un problema o un conflicto es importante que estemos en un estado de ánimo tranquilo. Es fundamental buscar una situación propicia aunque sea en otro momento, porque cuando estamos enfadados o furiosos no solemos pensar con claridad y tendemos a insultar más que a describir conductas. Además solemos sacar la lista de agravios (lo actual, lo que pasó anteriormente, venga o no a cuento, y lo que suponemos que ocurrirá). Todo ello impide centrar el problema que nos preocupa aquí y ahora, no resuelve nada se gasta energía tontamente y oportunidades de acercamiento. Normalmente las personas cuando alguien ataca, ya sea física o verbalmente, tienden a defenderse y a atacar a su vez, lo que impide que se dé un proceso adecuado de comunicación porque nadie escucha"

2. LA AFECTIVIDAD.

Generalidades.

2.2. La vida social.

Se analiza la vida social de los niños según (Garvey, 2001, p. 199, 200), “para los niños, a partir de la edad de 2 años, la conversación va adquiriendo una importancia cada vez mayor, al ir aumentando los conocimientos y las transacciones de la vida. La conversación sirve para las importantes metas sociales de iniciar y construir tareas o misiones tan concretas como son enseñar, comerciar y jugar; su papel en la configuración y organización de actividades infantiles de grupo y sus contribuciones al establecimiento de amistades. En algunas transacciones, la conversación parece primordialmente instrumental en el logro de alguna finalidad inmediata, como persuadir a otro de que devuelva un objeto hurtado, solicitar ayuda para completar un rompecabezas u obtener la admisión para participar en una actividad de grupo que se está desarrollando. En otros momentos de menor urgencia, la conversación puede constituir un fin en sí, siendo emprendida por mera distracción o por su interés intrínseco. La conversación social se convierte en parte del estilo de comportamiento interpersonal que se va desarrollando en todo niño, reiterados patrones de interacción verbal, conjuntamente con comunicaciones no verbales, llegan a construir los persistentes complejos de actitudes, expectativas e interdependencias entre personas, que designamos como relaciones. Antes de examinar las importantes transacciones en las que la conversación desempeña un papel primordial.

2.3. El proceso del movimiento afectivo.

En este importante tema hace hincapié (Poqueni, 2008, p. 50), que “las facultades humanas que intervienen en la afectividad actúan en relaciones variadas y complejas. Sin embargo, para su tratamiento educativo es necesario descubrir por una parte, el orden preciso en el que se entrelazan y desarrollan y, por otra, el modo en como afianzan principales disposiciones en el interior del sujeto, más aun cuando tales principios sirven para la conducción libre racional a que está abierta

naturaleza educable del hombre. Comenzaremos, pues, con la consideración temporal del fenómeno afectivo, es decir, analizaremos las primeras etapas de la vida humana con el objeto de indagar sobre la génesis de las principales tendencias en el individuo. Posteriormente veremos como el problema afectivo tiende a cristalizarse en el ámbito afectivo, cualidad interior que resume la conformación y expansión tendencial del sujeto y que servirá de base para el desarrollo de las virtudes, esto es, para el crecimiento interior del sujeto.

2.4. Los aspectos del desarrollo afectivo y social en los niños.

Por todo que implica el desarrollo afectivo se los sistematiza de la siguiente manera según el folleto en la internet, “el aprendizaje de la primera relación social del niño con su madre en la que él es el actor principal marca la naturaleza de todos sus aprendizajes posteriores, incluidos los escolares.

Desde que nace, el niño participa en secuencias de conducta interpersonal de muchos tipos, de grados diversos de sofisticación y complejidad, y que implican diferentes canales de comunicación.

La respuesta de succión es el primer medio por lo cual el niño entra en estrecho contacto con su madre. Durante las llamadas ráfagas que son que son las pautas que existen entre la succión y el descanso, durante este la madre aprovecha para mecer al niño, acariciarlo y hablarle para de esta manera se entabla un diálogo entre ellos.

El lenguaje con el que las madres se dirigen a sus hijos muestran que complejidad lingüístico varía bastante sistemáticamente con la edad del niño: cuando mas pequeño esté, más sencilla en la entrada verbal que la madre proporciona.

La relación en el ámbito afectivo y social del niño con su madre es de suma importancia ya que esta le dará las primeras pautas de conducta, al verse inmersos en ciertas situaciones por ejemplo al momento de tener una diferencia entre compañeros, hermanos, etc.

2.5. Evolución temporal del proceso afectivo.

Una vez trazada la noción sobre las potencias afectivas, resulta necesario aclarar la principalidad de su operación en cada uno de los periodos evolutivos humanos. De este modo, con el objeto de identificar el proceso temporal del movimiento afectivo en el desarrollo evolutivo del individuo.

Primera infancia: hasta los seis años, segunda infancia: hasta los doce, adolescencia inicial, hasta los quince, se presenta la predominio de operación de las potencias afectivas. En este sentido aquí se establece que del nacimiento hasta los siete años de edad, el niño opera principalmente la potencia concupiscible, y de los siete a los catorce años preponderadamente actúa la potencia colérica en la actividad del adolecente.

Ahora bien, evitando toda sistematización cerrada, es importante aclarar que se habla de predominio, es decir, no hay exclusión ni de la otra potencia afectiva, ni mucho menos de la inteligencia ni de la voluntad. Así, aunque resulte muy complejo el establecer fronteras entre la operación de las facultades humanas en un acto especifico de un individuo".

2.6. Demostraciones afectivas.

La demostración de la afectividad no solo se puede manifestar con dar una palmada en la espalda, sino la expresión facial es importante, como enuncia (Catanzaro, 2001, p. 219) "el estado afectivo puede manifestar en el rostro, como sabemos de manera subjetiva, las expresiones faciales como sonreír y fruncir el ceño comunican nuestra disposición para aceptar a los demás. La sonrisa también describe como se arruga la piel en el puente de la nariz y los ojos se abrillantan poniéndose pispiretos. Por supuesto que hay muchas variantes de la sonrisa y de los movimientos de los labios." Es así como se puede demostrar nuestra felicidad o tristeza asía los demás y no se puede ocultar nuestros estados de moral.

2.7. Separación y divorcio.

Este es un tema muy complejo en tratar, pero para (Steiner, 1997, p.81-86) señala que “una pareja biparental, es decir con madre y padre, aunque lo dicho sea aplicable a la vida de todos los niños en general. Pensemos ahora en la situación dolorosa que se produce cuando se deshace la unión entre los padres. Los niños pequeños se sienten muy seguros en una familia biparental en la que padre y madre se llevan bien y tienen relaciones sexuales satisfactorias. Por su parte, los padres que se apoyan amorosamente el uno al otro y que son en general felices en su matrimonio soportan todas las molestias provenientes de los niños mejor que aquellos otros padres que se sienten desgraciados y no se aguantan mutuamente. Los niños que se han criado en un ambiente de seguridad afectiva con padres que se entienden bien entre si son luego capaces de establecer ellos también buenas relaciones afectivas con los demás.

Sin embargo la triste realidad es que no siempre es ´posible dar a los niños esa seguridad. A menudo matrimonios acaban por deteriorarse hasta el punto que la situación se hace insostenible, en cuyo caso la mejor solución para todos suele ser la separación o el divorcio. De hecho, al igual que les ocurre a los padres, el niño pequeño que ha estado viviendo en una atmosfera de desagradable hostilidad se siente aliviado cuando los padres se separan. Tanto si el antagonismo viene siendo expresado abiertamente por peleas violentas como si viene siendo expresado meramente a través de frialdad y silencio, el niño lo percibe.

La separación de los padres acarrea cambios profundos en la vida de los niños, incluidos cambios en la naturaleza d las relaciones del niño can la madre y con el padre. Generalmente se produce la pérdida de hecho de uno de los dos, lo más común, del padre. A veces la separación trae para el niño un cambio de casa y, muy probablemente, un cambio en la situación económica.

Los padres que se divorcian se enredan a veces tanto en sus miserias que casi no les queda fuerza emocional para atender a las necesidades de los niños. Eso les lleva a veces a comportarse en presencia de los niños como si no pasara nada, en

parte en parte porque se sienten culpables y preocupados por el resultado de sus acciones, y en parte porque creen que así ahorran dolor a los niños.

Los niños de seis años dependen todavía mucho de sus padres y se sienten aterrados por lo que pueda pasar, por lo que es mejor que los padres dispongan parte de la incertidumbre explicando claramente a los niños que no se llevan muy bien y que no van a poder seguir viviendo juntos. Es muy importante que si uno de los padres ha dejado el hogar no se le venga al niño con historias tontas como "papi se ha ido de vacaciones por algún tiempo" si se les dice la verdad de manera sencilla los niños ven que se les toma en serio y que nadie se olvida de ellos y su dolor.

Cualesquiera que sean las circunstancias de la separación, es imposible que ésta no afecte a los niños, y hasta tal punto esto es así que resulte especialmente preocupante que un niño parezca no estar afectado. Conviene tener a la maestra del niño informado de los problemas que hay en casa, para que la maestra pueda interpretar mejor posibles trastornos que el niño pueda sufrir en su comportamiento y en su capacidad de aprendizaje". La separación de uno de la pareja puede afectar en gran parte sus relaciones afectivas de padre a hijo o viceversa, para lo cual se debe tener un ambiente confianza con los hijos y promulgar el respeto, el diálogo para con los demás.

2.8. Estudios de familias.

La conducta de una persona, pueden ser heredados por su progenitor; sobre esto (Vasta, Itaith y otros, 2001, p.119, 120) señala que "los niños heredan el 50% de su constitución genética de cada uno de sus padres, las similitudes entre los miembros de la familia no han de sorprendernos. La aproximación al estudio de las familias buscan tales similitudes a través de las generaciones en rasgos que se supone tienen una base genética.

Uno de los primeros informes que pretendieran demostrar una base genética para la inteligencia, los estudios de familias pueden ser, sin embargo, muy válidos. A veces señalan características que podrían tener un componente genético, lo que

fomenta una investigación más definitiva con métodos más rigurosos, que comentamos próximamente. Por ejemplo, los estudios de la familia han mostrado que niños de madres que tienen esquizofrenia que es una alteración que produce confusión en el pensamiento y el lenguaje, alucinaciones, y acciones imprevisibles; tienen una probabilidad diez veces mayor de desarrollar la esquizofrenia que los hijos de madres normales".

Se puede recalcar sobre las adopciones del mismo autor anterior, explica que "los niños suelen parecerse a sus padres en una serie de aspectos importantes o no tan importantes. ¿Cuál es el origen de esta semejanza? Hemos comprobado que los padres comparten muchos genes con sus hijos y también un entorno parecido. Pero nuestros modelos teóricos sugieren contribuciones diferentes por parte de la herencia y el entorno. El método de estudio sobre la adopción se ha diseñado para tratar esta cuestión. Los niños que viven en hogares adoptivos se comparan con sus padres biológicos (que proveen sus genes, pero no su entorno) y con sus padres adoptivos (que proveen su entorno, pero no sus genes). Si la correlación con una de las parejas de padres es más fuerte que con la otra, tenemos una buena idea sobre que factor juega el papel más importante en el comportamiento o en el rasgo que estamos mesurando". De ahí que es necesario promover el diálogo y con ello la afectividad.

2.9. Los antecedentes de la autoestima.

La buena autoestima en los niños es el trabajo que realiza los padres de familia con sus hijos, para (Branden, 1995, p.192, 193) como "parte de los mejores trabajos de los psicólogos sobre la autoestima han tenido lugar en el ámbito de las relaciones entre padres e hijos. Las conductas de los padres encontradas con más frecuencia cuando los niños creían manifestando una autoestima sana.

El niño experimenta una total acepción de los pensamientos, sentimientos y el valor de su propia persona, el niño funciona en un contexto de límites definidos e impuestos con claridad que son justos, no opresores y negociables. No se le da una "libertad" ilimitada. Por consiguiente, el niño experimenta una sensación de seguridad; tiene una base clara para evaluar su comportamiento. Además, por lo

general los límites suponen normas elevadas, así como la confianza en que el niño será capaz de cumplirlas. Por consiguiente, el niño las cumple normalmente., también el niño experimenta respeto hacia su dignidad como ser humano.

Los padres no utilizan la violencia, humillación o el ridículo para controlar y manipular. Los padres se toman en serio las necesidades y deseos del niño, tanto si pueden satisfacerlos como en cada caso. Los padres están dispuestos a negociar las reglas familiares dentro de límites escrupulosamente fijados. En otras palabras, impera la autoridad, pero no el autoritarismo. Como expresión de esta actitud general, los padres tienden menos a la disciplina punitiva y tiende a haber menos necesidad de disciplina punitiva y son más propensos a poner énfasis en la recompensa y refuerzo de la conducta positiva. Se centra en lo que desean en vez de en lo que no desean, más en lo positivo que en lo negativo.

Los padres muestran interés por el hijo, por su vida social académica y por lo general están disponibles para hablar cuando el niño lo desea. Los padres tienen normas elevadas y altas expectativas por lo que respecta al comportamiento y al rendimiento. Su actitud no es la de “vale todo”. Tienen expectativas morales y de rendimiento que transmiten de forma respetuosa, benévola y no opresiva; se reta al niño o que sea lo mejor que puede ser.

Los propios padres tienden a tener un alto nivel de autoestima. Son modelos de lo que yo llamo eficacia personal y respeto hacia uno mismo. El niño ve ejemplos vivos de lo que tiene que aprender. Tras explicar cuidadosamente los antecedentes de la autoestima que pudo encontrar; la conducta de los padres por sí sola no determina el curso del desarrollo psicológico de un niño. Aparte del hecho de que en ocasiones la influencia más importante de la vida del niño es la de un maestro, la de un abuelo o la de un vecino, los factores externos son solo parte de la historia, nunca toda la historia. Somos causas, y no meramente efectos. En cuantos seres cuya consecuencia es volitiva, que comienza en la niñez y prosigue a lo largo de toda nuestra vida, tomamos decisiones que tienen consecuencias para el tipo de persona que llegamos a ser y el nivel de autoestima que alcanzamos”.

2.10. Felicidad, tristeza y estrategias de educación.

Un ambiente de felicidad es importante mantener en el hogar para que los hijos desarrollen dentro del marco de respeto, para (Catanzaro, 2001, p. 218) “existe muchos tipos de alegría y de tristeza. A toda esta dimensión de actitudes y conductas se les denomina afecto. En palabras sencillas, tenemos muchos términos para los estados de ánimo agradables asociados con la satisfacción, como son la felicidad, la alegría, la dicha, la euforia, el regocijo, el placer, el júbilo, la complacencia o la exaltación de ánimo, los cuales tienen mucha espiritualidad. Otros connotan estados de ánimo desagradables asociados con el descontento, como la tristeza, la disforia, la infelicidad, el dolor, la melancolía, la nostalgia, la depresión o al estar desanimado, descorazonado o desalentado. Estos términos implican varios niveles de significado sobre el grado y condición del estado de ánimo, pero por su puesto ninguno tiene precisión científica. Nuestros estados afectivos ocurren en varias formas a corto y largo plazo, generalmente en respuesta a los acontecimientos importantes de la vida que afectan nuestras estrategias de adecuación y nuestras interacciones sociales.

El sentido común y la validez de la evidencia nos dicen que los estados afectivos son sensibles a los sucesos importantes de nuestras vidas, en particular nuestra adaptación social. En términos comunes las similitudes de “arriba” y “abajo” siguen al éxito y al fracaso. Los éxitos en la adaptación tienden a elevar nuestro estado afectivo, mientras que los fracasos tienden a disminuirlo. Con frecuencia, los acontecimientos que evocan estas alegrías y depresiones tienen un claro significado biológico y social. Con esto se explica la naturaleza de los estados afectivos desde una perspectiva funcional y evolutiva”. Se debe estar atente como padres de familia ante los distintos estados de ánimo de los hijos para ayudar a que tomen con calma cualquier acontecimiento que suceda en su vida diaria; pero para que esto suceda debe de existir una confianza mutua que se logra con diálogo constante en el hogar logrando un equilibrio armonioso.

f. METODOLOGÍA.

La metodología que se utilizará servirá para ejecutar el presente trabajo investigativo en el cual apoyaré en una gama de métodos e instrumentos que servirá para hacer un efectivo trabajo investigativo.

Científico, este método ayudará en todo el desarrollo del proyecto como de la tesis; como también el planteamiento del tema, problema, objetivos, marco teórico y en la investigación de campo.

Empírico deductivo, este método lo utilicé desde el planteamiento del problema, la justificación e incluyendo todos los aspectos del presente proyecto.

Hipotético deductivo, este método se le utilizará para realizar la investigación sobre "La comunicación de los padres de familia y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel inicial del Centro Educativo Comunitario "San francisco" de la comunidad de Gera".

Para el efecto se utilizará como instrumento encuestas para los padres o madres de familia, las niñas y niños del nivel inicial, la docente del nivel inicial, con el fin de recabar información para sustentar de manera fiable el presente trabajo de investigación.

Analítico sintético, este método servirá en dos fases, la primera que es el análisis en lo cual conoceré los datos para someter a estudio.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Técnicas.

Utilizaré las siguientes técnicas con la finalidad de recabar información precisa y fundamentada:

La encuesta a los padres de familia y el docente del nivel inicial.

La entrevista a los niños y niñas del nivel inicial.

Instrumentos.

La encueta será aplicada a cada uno de los padres de familia y el docente del nivel inicial del centro educativo San Francisco.

La entrevista se realizará a todos los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo San Francisco.

Para determinar el problema de la comunicación de los padres de familia y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

POBLACIÓN

La población a estudiar está conformada por los siguientes actores involucrados:

Población a Investigar. / Centro Educativo.	Año. Educación	Estudiantes.		Total.
		H	M	
San Francisco.	Inicial.	8	8	16
Total.		8	8	16

FUENTE. Docente del nivel inicial.

RESPONSABLE. El investigador.

Maestra = 1

Padres de familia= 1

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Año	2012								2013																				2014							
ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Marzo				Abril.			
Desarrollo del anteproyecto	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollo de la problemática,	X																																			
Justificación, marco teórico	X	X	X																																	
Formulación de Objetivos			X																																	
Metodología			X	X																																
Culminación del anteproyecto de tesis				X																																
Aprobación del Proyecto de tesis					X	X	X	X																												
DESARROLLO DE LA TESIS																																				
Visitas al Centro Educativo									X	X																										
Aplicación de encuesta a los padres de familia y niños											X																									
Procesamiento de la información.												X	X	X	X	X	X	X	X																	
Redacción de la tesis final																				X	X	X	X	X	X	X	X	X								
Presentación y aprobación																													X	X	X	X		X	X	
Sustentación púb lica																																				X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos institucionales.

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la educación el arte y la comunicación.
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Centro educativo San Francisco de la comunidad de Gera.

Recursos humanos.

- Autoridades y docentes del Área de la educación el arte y la comunicación.
- Coordinadora y docentes de la carrera de Psicología infantil.
- Directora, docentes, niños y padres de familia del centro educativo.
- Investigador, José Samuel Puglla Sarango.
- Director/a de tesis.

Recursos materiales.

- Bibliografía
- Internet
- Esferos
- Flash memory
- Ordenador

Nº	RECURSOS	VALOR
1	Materiales de escritorio	50,00 $.
2	Fotocopias	100,00 $.
3	Impresión de texto	150,00 $.
4	Transporte	200,00 $.
5	Internet	80,00 $.
6	Computadora	400,00 $.
7	Imprevistos	60.00 $.
	Total	1040,00 $.

i. BIBLIOGRAFÍA.

- (Branden, Nathanieel. Los seis Pilares de la Autoestima. 1995, p.192, 193.
- Castilla, Carlos, Teoría de los Sentimientos, 2001, p. 71,72, 5ta. Edición.
- Catanzaro, Denys, Motivación y Emoción. 2001, p. 219, 1ra. Edición.
- Catanzaro, Denys. Motivación y Emoción. 2001, p. 218
- Chance, Paul, Aprendizaje y Conducta. 2001, p. 184-187. 3ra. Edición.
- Garvey, C. El habla Infantil, 2001, p. 119, 200, 201, 2da. Edición.
- Poqueni, José Manuel, Educación de la Afectividad. 2008, p. 50. 2da. Edición.
- Shaffer, David, Psicología del desarrollo infancia y adolescencia, 2000, p. 352, 558, 559. 5ta. Edición.
- Steiner, Deborah, Comprendiendo a tu Hijo de 6 años, 1997, p.81-86, 1ra. Edición.
- Tejerina, Isabel, Dramatización y Teatro Infantil. 1994, p. 70-77, 1ra. Edición.
- Vasta, Ross. Itaith, Marshall, y otros. Psicología Infantil, 2001, p.119, 120, 2da. Edición.

Páginas de la Web.

- http:html.rincondelvago.com/comunicación-en-la-familia.html.
- http://parejasguia.galeon.com/cvitae889672.html.
- http://www.eimenuts.com/CONTENIDO/COOOOO10D.htm
- www.aepap.org

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Como egresado de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, solicito de la manera más comedida se digne contestar la siguiente encuesta:

1. ¿En su tiempo libre usted juega con sus hijos?
   Si ( ) No ( )
   ¿Por qué?.....
   ……..
2. ¿Usted tomas atención a tu hijo/a cuándo quiere expresar algo?
   Si ( ) No ( )
   ¿Por qué?.....
   ……

3. ¿Sabe usted la importancia de la comunicación con sus hijos?
   Si ( ) No ( )
   ¿Por qué?.....
4. ¿Dialoga con su hijo/a?
   Si ( ) No ( )
   ¿Por qué?.....

5. ¿Preguntas a tu hijo/a cuando muestra en su rostro algún tipo de tristeza?
   Si ( ) No ( )
   ¿Por qué?.....
6. ¿Está usted pendiente de su hijo/a al momento que realiza las tareas?
   SI ( )
   NO ( )

   ¿Por qué?
   …….....
   .....

7. ¿Piensa usted que el diálogo y la afectividad son dos factores importantes para el desarrollo integral de su hijo/a?
   Si ( ) No ( )
   ¿Por qué? ……...
   ……..

8. ¿Usted piensa que la familia es el principal medio para transmitir los valores interpersonales?
   Si ( ) No ( )
   ¿Cómo?.....
   ……..

9. ¿Piensa usted que la afectividad que se da a los hijos reproducirán luego las relaciones de afecto con los demás?
   Si ( ) No ( )

   ¿Cómo? ……...
   ……..

10. ¿Crees que la afectividad y el diálogo son factores para que exista una confianza de padres a hijos y viceversa?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....

.....

11. ¿Acudes al centro educativo para dialogar con el docente del nivel sobre el avance en el aprendizaje de su hijo/a?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?……

……...

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

ENCUESTA PARA LA DOCENTE DEL NIVEL INICIAL

Como egresado de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, solicito de la manera más comedida se digne contestar la siguiente encuesta:

1. ¿En el aula los niños y niñas se relacionan armoniosamente con todos/as?
   Si ( )
   No ( )
   ¿Por qué?.....
   ……..

2. ¿Acuden al centro educativo los padres de familia para dialogar sobre el desenvolvimiento del niño/a dentro del aula?
   Siempre: ( )
   Rara vez: ( )
   Nunca: ( )
3. ¿Se muestran los niños/a tranquilidad dentro y fuera del aula?
   SI ( )
   NO ( )

¿Por qué?

.....

.....

4. ¿Todos los niños/as llegan al centro educativo con su aseo personal adecuado?

   SI ( )

   NO ( )

   ¿Por qué?

   ……

   ……

5. ¿Los niños y niñas en el aula son comunicativas con usted?

   Todos/as ( )

   Pocos ( )

   ¿Cuántos?.....

6. ¿Los padres de familia informan de algún problema que han tenido en el hogar con los hijos?

   Si ( )

   No ( )

   ¿Por qué?.....

7. ¿Los padres de familia colaboran en algunas actividades planificadas cómo?

   Mingas ( )

   Reuniones ( )

   Actos sociales ( )

   Otros ( )

   ¿Cuáles?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

Como egresado de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, querido/a niño/a expreso un saludo y al mismo tiempo solicito de una manera más comedida se digne responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Tu papá te despide con un abrazo cuando va a la escuela?

   SI ( )
   NO ( )
   ¿Por qué?
   ……

2. ¿Tu mamá te despide con un abrazo cuando va a la escuela?

   SI ( )
   NO ( )
   ¿Por qué?
   ……..

3. ¿Cuándo regresas a la casa por la tarde quien te recibe?

Mamá ( )
Papá ( )
Abuelos ( )
Otros ( )
¿Cuáles?.....

4. ¿Con quién vives en la actualidad?
Mamá ( )
Papá y mamá ( )
Abuelos ( )
Otros ( )
¿Cuáles?.....
5. ¿Quién te da más confianza?

Papá ( )
Mamá ( )
Otros ( )
¿Cuáles?……

6. ¿Recibes castigo físico?

SI ( )
NO ( )
¿Por qué?.....

7. ¿Quién te trae a la escuela?
Mamá ( )
Papá ( )
Hermanos ( )

Abuelo ( )

Solo/a ( )

¿Por qué?.....

8. ¿Juegas con tu papá o tu mamá?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

ÍNDICE.

PORTADA……i

CERTIFICACIÓN……ii

AUTORÍA……iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN……iv

AGREDECIMIENTO……v

DEDICATORIA……vi

UBICACIÓN GEOGRÀFICA……viii

ESQUEMA DE TESIS……ix

TÍTULO……1

RESUMEN……2

SUMMARY……3

INTRODUCCIÓN……4

REVISIÓN DE LITERATURA……7

MATERIALES Y MÉTODOS……28

RESULTADOS ……30

DISCUSIÓN……57

CONCLUSIONES……60

RECOMENDACIONES……61

BIBLIOGRAFÍA……62

ANEXOS……64