UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-TÉCNICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Janely Danixa Aguilar Álvarez

DIRECTOR:

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2014

DOCTOR SEGUNDO EMILIANO ORTEGA IMAICELA, Mg. Sc, DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÒN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: estrategias metodológicas-técnicas para el mejoramiento del rendimiento escolar en las niñas y niños con capacidades diferentes del programa de desarrollo comunitario "Caminemos Juntos" del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013. Lineamientos propositivos.

De autoría de la señorita: Janely Danixa Aguilar Álvarez

Se puede evidenciar que el Tema es coherente con los Objetivos; el Marco Teórico sustenta adecuadamente las variables del Problema; las Hipótesis han sido formuladas en relación con las variables los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el Cronograma de Actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, julio 18 de 2014.

.....

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela, Mg. Sc.
DIRECTOR

A U T O R Í A.

Janely Danixa Aguilar Álvarez, declaro ser autor(a) del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Firma: _____

Cedula: 1104972714

Fecha: 17 de julio del 2014.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **JANELY DANIXA AGUILAR ÁLVAREZ**, declaro ser autora de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-TÉCNICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS,** como requisito para optar el grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por la copia o plagio de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la cuidad de Loja, a los 17 días del mes de julio del dos mil catorce, firma la autora.

Firma:.....

Autora: Janely Danixa Aguilar Álvarez.
Cédula: 1104972714
Dirección: Celi Román **Correo Electrónico:** dani-jaa90@hotmail.com
Teléfono: 2647-343 **Celular:** 0967961543

DATOS COMPLEMENTARIOS
Director de tesis: Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela, Mg. Sc.
Tribunal de grado:
Presidente del tribunal: Dr Oswaldo E. Minga Díaz, Mg; Sc
Miembro del tribunal: Dr. Edgar Fabián Maldonado Ortega.
Miembro del tribunal: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.

D E D I C A T O R I A.

Con todo mi amor y cariño dedico el presente trabajo a Dios por haberme dado la fortaleza para continuar en mis momentos difíciles por la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.

A mi madre Carmen Alvarez por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Tulio Aguilar (+) por ser el apoyo en mi carrera, en mis logros, por sus valores, y ejemplo de vida y sobre todo por su amor que aun estando lejos lo llevo siempre en mi corazón y mente. A pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mis abuelitos Rosa Ayala y Gilberto Alvarez (+) a quienes quiero como a mis padres por formar parte de mi vida, por quererme y apoyarme siempre, esto también se lo debo a ustedes.

De manera muy especial dedico este logro a mis hermanas Julyana, Jessica y Mishell por ser mi compañía en mi día a día; a mis tías y tíos por estar presentes siempre que las necesito para apoyarme y extenderme su mano y su cariño incondicional, y a toda mi familia en general, por ser el pilar fundamental para lograr crecer y alcanzar mis objetivos, a mis amigos y docentes allegados por su gran colaboración en el trabajo investigativo que desarrolle, a mis apreciados docentes de la carrera por inculcar sagrados valores y conocimientos en el transcurso de la formación profesional.

Janely Danixa

AGRADECIMIENTO.

Con gratitud, expreso los dignos respetos y agradecimientos tanto a la Universidad Nacional de Loja por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad para lograr superarme en el Área de Educación el Arte y la Comunicación de la carrera de Educación Básica, como a directivos y profesores de la escuela "Del Centro de Recuperación Pedagógica, del barrio Víctor Emilio Valdivieso, parroquia El sucre, cantón y provincia de Loja por haber contribuido desinteresadamente en esta investigación académica, cuyos resultados quizá puedan servir para el mejoramiento de la educación de los estudiantes que asisten a este centro.

Así mismo al Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela, Mg. Sc, mi guía, y director de la presente tesis, el misma que con sus conocimientos dirigió mis pasos con sabiduría y cada parte de este trabajo, e inculcó siempre el camino del bien con paciencia y dedicación.

De manera especial extiendo mi gratitud a todos y cada uno de mis maestros y maestras por conducirme hacia la ardua tarea de la educación y que Dios les dote de más sabiduría para continuar con su excelente labor docente.

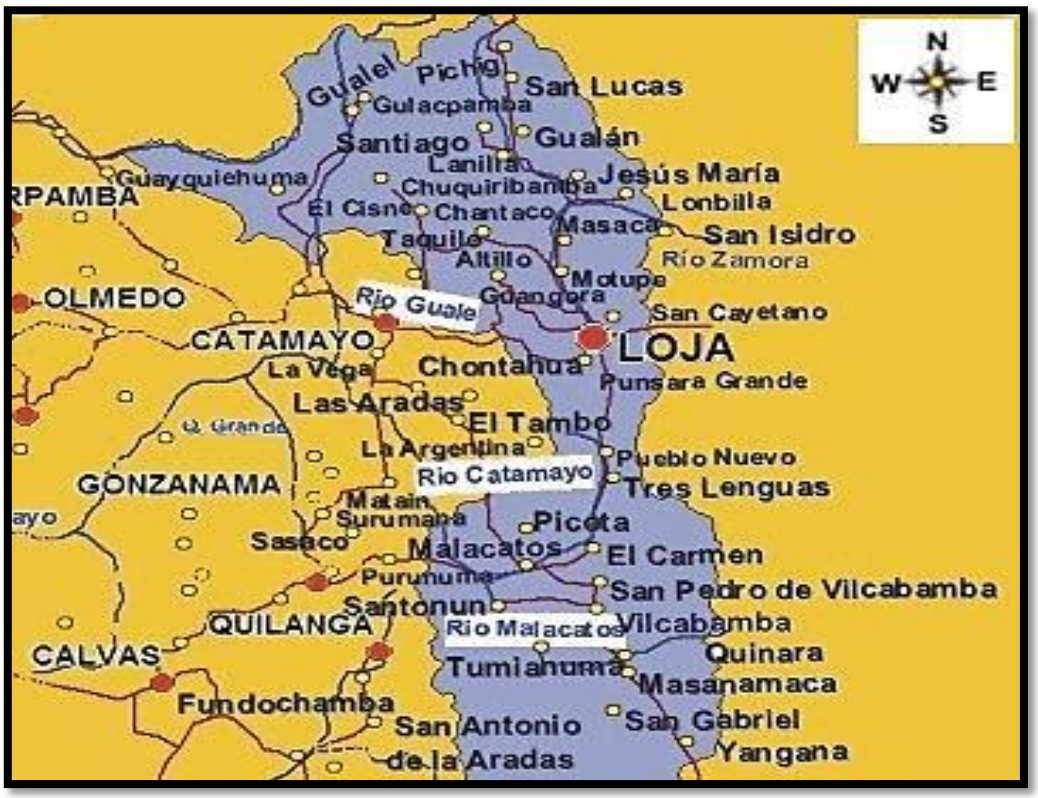
Muchas gracias a todos.

Janely Danixa

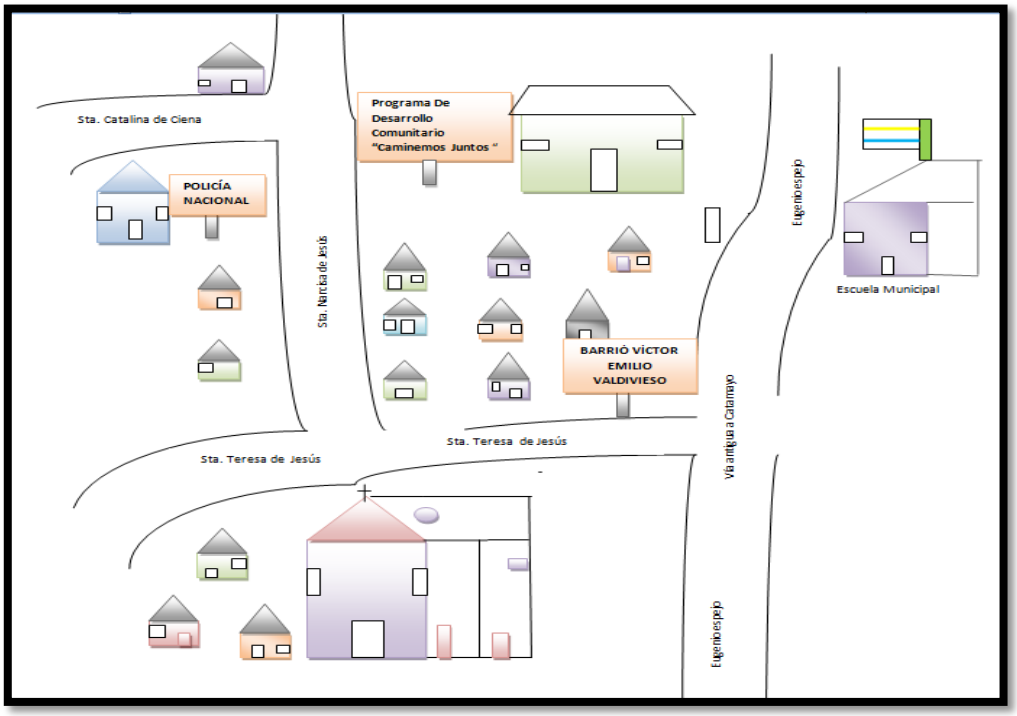
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO**	**FUENTE**	**FECHA AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**OTRAS DEGRADACIONES**	**NOTAS OBSERVACIONES**
				NACIONAL	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTON**	**PARROQUIA**	**BARRIO COMUNIDAD**		
TESIS	Janely Danixa Aguilar Álvarez. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-TÉCNICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**	UNL	2014	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sucre	Víctor Emilio Valdivieso	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

MAPA GEOGRÁFICO DEL CATÓN LOJA.



CROQUIS DE PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" BARRIO VICTOR EMILIO VALDIVIESO, PARROQUIA SUCRE.



ESQUEMA DE TESIS.

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- DEDICATORIA
- AGRADECIMIENTO
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO.
b. RESUMEN
   SUMMARY.
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LA LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
   LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS

a. TÍTULO.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-TÉCNICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN.

La investigación relacionada con el tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-TÉCNICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. Cuyo objetivo general e Determinar las diferentes estrategias metodológicas técnicas para el mejoramiento del rendimiento escolar de las niñas y niños con capacidades diferentes del centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, de la parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013, así mismo se trabajó con los métodos: científico, descriptivo, analítico sintético y el método teórico – deductivo. Fue necesaria la utilización de técnicas como: la observación directa, la encuesta e instrumentos, el cuestionario los que, permitieron en conjunto el desarrollo lógico y secuencial en cada una de las fases del proceso investigativo. En el proceso investigativo participaron: 12 docentes y 50 estudiantes. Luego de procesar la información, se estableció como conclusión principal que los maestros están conscientes sobre la importancia de las estrategias metodológicas técnicas dentro del establecimiento educativo, lo cual ha ayudado al niño ser partícipes de la enseñanza, pese a las limitaciones existentes en el currículo institucional; en tanto, que los alumnos, necesitan que el docente estimule el autoconocimiento para ayudarles a desarrollar una personalidad madura en sus múltiples facetas de forma y que se integren y colaboren en el crecimiento de la sociedad en la que viven. Finalmente se recomienda a los coordinadores del programa contribuir a personalizar la relación educativa, fomentando la confianza entre alumnos y profesores a la hora de abordar posibles dificultades, y canalizando la adecuada atención y respuesta a los intereses y necesidades del alumnado; así mismo colaborar en la consecución de un mejor ambiente de trabajo, disciplina y puntualidad en el grupo, lo cual redundará en toda la comunidad educativa, en base a la aplicación de estrategias-técnicas que fortalezcan el apoderamiento del conocimiento significativo.

SUMMARY

Research related to the theme-methodological techniques for improving school performance in children with different abilities of community development program strategies "walk together" Victor Emilio Valdivieso district, county and province of Loja, during the school year from 2013 to 2014. Propositional Guidelines. To which worked with the following overall objective: Determine the different techniques methodological strategies to improve the school performance of children, the same as I helped clarify the importance of using methodological techniques strategies in the learning development children; likewise worked with methods and techniques that were applied to teachers and students respectively. In each of the processes followed, the development of them allowed me to arrive at the systematization and analysis of results. In the research process were involved 12 teachers and 50 students. After processing the information, it was established as the main conclusion that teachers are aware of the importance of technical methodological strategies within the educational establishment, which has helped the child to partake of education, despite the limitations of the institutional curriculum ; meanwhile, students, teachers need to encourage self-knowledge to help them develop a mature personality in its many forms and facets that integrate and collaborate in the growth of the society in which they live. Finally coordinators to help personalize the educational relationship, building trust between students and teachers in addressing potential difficulties, and channeling the appropriate attention and response to the interests and needs of students recommended program; likewise collaborate in achieving a better work environment, discipline and punctuality in the group, which will result in the entire educational community, based on the implementation of strategies, techniques that strengthen the empowerment of meaningful knowledge.

c. INTRODUCCIÓN.

El proceso de Aprendizaje, que necesariamente es indispensable en la Educación, deben ser realizadas a través de estrategias Metodológicas activa que permitan a los niños y niñas elevar su rendimiento escolar desarrollando capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida.

Lo expuesto y otras razones, conllevaron a la ejecución de la investigación titulada: Estrategias metodológicas-técnicas para el mejoramiento del rendimiento escolar en las niñas y niños con capacidades diferentes del programa de desarrollo comunitario "caminemos juntos" del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014. Lineamientos propositivos

Para desarrollar metodológicamente el trabajo propuesto, se plantearon objetivos específicos, orientados a: Diagnosticar la actual aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes; evaluar los niveles de rendimiento escolar; construir alternativas orientadas al mejoramiento de la aplicación de estrategias metodológicas-técnicas, en la perspectiva de elevar cuanti-cualitativamente el rendimiento escolar.

Las hipótesis que se desarrollaron para contrastar la realidad fueron: La aplicación de estrategias metodológicas activas de los docentes no es adecuada; los niveles de rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo.

Las categorías fundamentales que se discutieron están en relación de las estrategias metodológicas-técnicas para el mejoramiento del rendimiento escolar, puesto que son procesos de gran importancia que se encuentran inmerso en el tratamiento de la enseñanza y aprendizaje de toda disciplina educativa.

Entre los principales materiales que fueron utilizados señalamos los libros de texto, enciclopedias especializadas, así como también el computador, y fundamentalmente, papel bond formato A4 y fotocopias.

Los métodos utilizados fueron: El método científico; el método descriptivo; el método analítico sintético y el método teórico – deductivo.

Fue necesaria la utilización de técnicas como: la observación directa, la encuesta e instrumentos, el cuestionario los que, permitieron en conjunto el desarrollo lógico y secuencial en cada una de las fases del proceso investigativo. El universo de investigación estuvo conformado por 58 talentos humanos.

Los resultados significativos del trabajo investigativo el 75% manifiestan que los juegos tradicionales dentro del desarrollo integral de los niños y niñas tienen un valor importante.

Luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo establecieron conclusión, destacándose entra las principal que los maestros están conscientes sobre la importancia de las estrategias metodológicas técnicas dentro del establecimiento educativo, lo cual ha ayudado al niño ser partícipes de la enseñanza, pese a las limitaciones existentes en el currículo institucional; en tanto, que los alumnos, necesitan que el docente estimule el autoconocimiento para ayudarles a desarrollar una personalidad madura en sus múltiples facetas de forma y que se integren y colaboren en el crecimiento de la sociedad en la que viven.

Finalmente se recomienda a los coordinadores del programa contribuir a personalizar la relación educativa, fomentando la confianza entre alumnos y profesores a la hora de abordar posibles dificultades, y canalizando la adecuada atención y respuesta a los intereses y necesidades del alumnado; así mismo colaborar en la consecución de un mejor ambiente de trabajo, disciplina y puntualidad en el grupo, lo cual redundará en toda la comunidad educativa, en base a la aplicación de estrategias-técnicas que fortalezcan el apoderamiento del conocimiento significativo.

El desarrollo de la presente tesis se desarrolló siguiendo la estructura establecida por la normatividad institucional de la Universidad Nacional de Loja de la siguiente manera partiendo de las paginas preliminares, luego de manera formal desde el título, resumen, introducción; se desarrolla la revisión de literatura, los materiales y

métodos de la investigación, se presenta los resultados y la comprobación de la hipótesis. Y Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, propuesta alternativa y los anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-TÉCNICAS.

Conceptualizaciones.

Según (Campos, 2010): "La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos"

Según lo citado por el autor, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje.

La importancia de las estrategias metodológicas para Ancell Scheker (2007), constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Para Deleuze (2005), una estrategia metodológica es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo.

De acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención,

aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento. Vigotsky dice además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas.

Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

El concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas: en primer lugar, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo; en segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros; y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.

La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo según Lizcano (2001), han revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo.

De acuerdo a la información expuesta se puede señalar que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, en educación básica la responsabilidad educativa del docente es compartida con los

estudiantes que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de los docentes se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Los docentes aportan sus saberes, experiencias, concepciones y emociones que son los que determinan su accionar y que constituyen su intervención educativa.

La importancia de las estrategias metodológicas para Ancell Scheker (2007), constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Además, las estrategias son procesos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiera que los profesores comprendan la parte mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Por lo tanto, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y en la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Principios Psicopedagógicos de las Estrategias Metodológicas:

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos, que a modo de ideas-fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar, e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos previstos.

Planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumnado. Teniendo esto en cuenta, la planificación debe contemplar los siguientes aspectos:

El alumnado debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía.

La experiencia adquirida por el alumnado debe facilitar su aprendizaje (el cambio y la innovación).

Las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos estrictos. La aportación teórica pierde significado si no hace referencia a la práctica, a la realidad de las personas que se educan.

Así, pues, la planificación educativa determina unas estrategias metodológicas concretas, cuyos puntos de referencia son los siguientes:

- Partir de la experiencia del alumnado, es decir, basar el trabajo en el aprendizaje de procedimientos y actitudes más que en la transmisión de nociones. Es decir, equilibrar el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.

- Introducir la globalización y la interdisciplinariedad.

- Orientar el aprendizaje hacia la solución de los problemas generados por el contexto del alumnado más que hacia la adquisición estricta de saberes. (Océano, 2002:131).

Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje

Es importante saber que las estrategias de aprendizaje son aquellas técnicas y procedimientos que ayudan a desarrollar las habilidades que un estudiante necesita para mejorar su actividad y que pocas veces forma parte de su educación. El estudio debe favorecerse y potenciarse mediante técnicas de compresión y expresión oral y escrita.

Entre las técnicas de trabajo intelectual más importantes tenemos:

Técnicas de expresión escrita: subrayado, esquema, guion resumen, síntesis, fichaje, comentario de texto.

Técnicas de expresión oral: ejercicios de correcta pronunciación, conversación diálogo, encuesta, entrevista, conferencia, exposición de un tema, mesa redonda.

Técnicas de comprensión lectora: niveles de comprensión, subrayado de texto, mecanismos de lectura rápida, búsqueda de la idea principal, ejercicios de clasificación, diagramas, incremento de vocabulario, velocidad lectora, manejo del diccionario, biblioteca y libros de consulta.

Técnicas de comprensión oral: resumen y fijación mental de mensajes y encargos, síntesis de charlas y conferencias y exposiciones magistrales.
Técnicas de expresión plástica: curvas y gráficas, croquis, planos, escalas, maquetas, esquemas.
Existen varias técnicas para lograr una comprensión de textos de manera más efectiva y eficaz entre las básicas que se deben conocer están: subrayado, resúmenes, cuadros sinópticos y organizadores gráficos.

Con frecuencia en los textos, información extra que pueden ser repeticiones y ejemplos que el autor ha puesto con el objetivo de afianzar las ideas del lector, o bien, figuran conceptos que pueden ser manejados en representaciones gráficas y esquemáticas para facilitar su comprensión, por tanto estas técnicas nos ahorran tiempo y esfuerzo para alcanzar un aprendizaje exitoso.

Cada modalidad, así como las diferentes técnicas grupales, tiene sus normas, y antes de utilizarlas es necesario conocer profundamente su dinámica, sus posibilidades y sus riesgos. Su utilidad depende, en gran medida, de su uso adecuado y oportuno. Requieren gran experiencia del formador en conducción de grupos de formación y la utilización de diferentes modalidades depende del nivel de cordialidad, democracia y cooperación existente en el nicho ecológico formativo.

Estrategias para el logro de la permanencia de conceptos

Según (Campos. 2010): "Estas estrategias tienden a que los conceptos ya construidos y comprendidos puedan permanecer por más tiempo en el cuerpo disponible de conocimientos y se incorporen en la memoria a largo plazo".

Según (Campos. 2010): "Estas estrategias pretenden apoyar la permanencia de los conceptos en la memoria a largo plazo, a través de aplicaciones del concepto en estudio en diversas situaciones, tanto escolares como en la realidad en la que se originó el aprendizaje".

Según (Campos. 2010): Esta estrategia es altamente recomendable, ya que implica que durante el proceso se vayan recopilando, almacenando y sistematizando los productos que se van elaborando, lo que proporciona bases para la construcción del conocimiento en niveles de mayor generalidad.

La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo según Lizcano (2001), han revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo.

De acuerdo a la información expuesta se puede señalar que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, en educación básica la responsabilidad educativa del docente es compartida con los estudiantes que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Las estrategias metodológicas en los procesos de aprendizajes significativos

Para Hernández & Andujar (2009), el aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas.

Las estrategias están dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, es decir las estrategias se consideran como una guía de acciones que hay que seguir y que es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento, para actuar; las estrategias son habilidades que en una actividad mental puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje, como predecir, resumir, hacer mapas conceptuales; estos son ejemplos de habilidades mientras que las estrategias son procedimientos específicos o forma de ejecutar una habilidad determinada; también se considera como estrategia a los procedimientos o conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y dar soluciones a problemas y demanda académica; la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurren al asociarse con otro tipo de recursos y procesos cognitivos de que supone cualquier aprendizaje, por ejemplo procesos cognitivos, base de conocimientos, conocimientos de estrategias y conocimientos meta-cognitivos.

El proceso instruccional en el aula

En el proceso instruccional juega un papel importante las estrategias instruccionales que el docente aplica en el aula, debido a que, las estrategias instruccionales constituyen el conjunto de orientaciones didácticas que señalan, en forma clara e inequívoca, los métodos, procedimientos, técnicas y recursos que se planifican para el logro de todos y cada uno de los aprendizajes contemplados en los objetivos instruccionales. Díaz y Pacheco (1989).

Específicamente, las estrategias instruccionales indican las actividades, ejercicios, problemas o cualquier tipo de experiencia por parte del docente o el alumno que tornen más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje y faciliten la consecución de los objetivos. Éstas, deben estar en concordancia con las características, intereses, necesidades, expectativas y motivaciones del alumno, y al propio tiempo, responder a la simplificación del esfuerzo, a la eficacia y a la utilización de criterios de selección fundamentados en la naturaleza de la asignatura y los objetivos establecidos. Para Díaz y Pacheco (1989), las estrategias instruccionales, atendiendo al uso, pueden clasificarse como siguen:

1. Estrategias Cognoscitivas: las cuales facilitan la construcción, la aplicación y la validación del conocimiento, con variedad de propósitos, tales como la solución de problemas, la exploración de conocimientos, y en general, la realización de cualquier acto mental.

2. Estrategias Metacognoscitivas: las cuales especifican los pasos para supervisar, evaluar y mejorar cualquier pensamiento o acción que se esté ejecutando.

3. Estrategias Didácticas: éstas especifican las secuencias de actividades a realizar para organizar y conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje. Razón por la cual, el docente, al momento de planificar sus actividades debe considerar el tipo de estrategias que mejor se adapte a los objetivos y contenidos a tratar.

El trabajo del alumno plantea tres grupos de clasificación de las estrategias instruccionales: las individuales, cuando al tratar de minimizar las diferencias individuales el trabajo de aula se adecua al alumno; las colectivas, donde todos los alumnos cooperan con el trabajo; y las mixtas, en el desarrollo de las cuales se planifican actividades individuales y socializadas.

Rendimiento Académico Escolar

Rendimiento escolar.- Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa

Para (Luis Alvez, 2009), el rendimiento escolar consiste: "En la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar.

Según (González, 2008) "La baja estimulación de los aspectos cognitivos y psicolingüísticos del niño, constituye un efecto posible de estos elementos familiares críticos. La escuela supone que las personas llegan en cierta igualdad de condiciones porque cumplen con una edad común. Sin embargo, la usencia o la presencia débil de destrezas de discriminación fonética, la identificación morfosintáctica el desarrollo semántico incipiente, la memoria y/ o la psicomotricidad, actúan como factores influyentes a la hora de rendir escolarmente.

Para (González, 2008) "Todo esto no es fácil. Es imprescindible y propio de un buen profesional, cuestionarse sobre la efectividad de su trabajo, de modo que no se culpe livianamente al alumno sin antes estar ciertos que el origen de las dificultades esta fuera del ámbito de responsabilidad del profesor."

Capacidades diferentes

La Organización Mundial de la Salud ofrece estas definiciones:

Discapacidad: Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Deficiencia: Es la pérdida o la anormalidad de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente. Entre las deficiencias se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida por un miembro, órgano, tejido o cualquier otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas de la función mental.

El concepto de "capacidades" se ha incorporado con fuerza últimamente a los estudios sobre desarrollo como reverso de otro concepto en boga, el de vulnerabilidad. Las capacidades han sido definidas por Anderson y Woodrow (1989) como las "fortalezas" o recursos de los que dispone una comunidad y que le permiten sentar las bases para su desarrollo, así como hacer frente a un desastre cuando éste acontece. Tales capacidades pueden ser físico-materiales (recursos materiales, conocimientos técnicos, estrategias de afrontamiento), sociales (redes sociales, capital social), o sicológicas (coraje, iniciativa).

El origen de este término proviene de la campaña electoral presidencial del año 2000 por el entonces candidato Vicente Fox, como un slogan de su campaña. En un afán de querer suavizar el término o "resaltar" las virtudes o habilidades de las personas con discapacidad.

A lo largo del mandato, este término se oficializó indebidamente, lo que ocasionó que en los discursos de los políticos, mensajes institucionales o documentos del

gobierno, se utilizará esta definición. Esta imprecisión logró tal alcance que quedó registrado en ordenamientos importantes como la Constitución Política (antes de la reforma constitucional de diciembre del 2006). En algunas Leyes Federales, locales, así como en el actual Reglamento de tránsito Metropolitano.

El diccionario de la Real Academia Española señala que el término capacidad viene del latín capacitas, atis, mismo que tiene varios significados entre los que destacan:

- Aptitud, talento, cualidad que dispone alguien para el buen ejercicio de algo.

- Aptitud para ejercer personalmente un derecho y el cumplimiento de una obligación.

Clasificación

Discapacidad física: Esta es la clasificación que cuenta con las alteraciones más frecuentes, las cuales son secuelas de poliomielitis, lesión medular (parapléjico o cuadripléjico) y amputaciones.

Discapacidad sensorial: Comprende a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje, aprendizaje, entre otros), así como de las funciones motoras. Esta discapacidad abarca toda una serie de enfermedades y trastornos, dentro de los cuales se encuentra el retraso mental, el síndrome Down y la parálisis cerebral.

Discapacidad psíquica: Las personas sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales.

Capacidad intelectual

Niño con una discapacidad significa un niño evaluado en conformidad con 300.304 hasta 300.311 que puede tener retraso mental, un impedimento auditivo (incluyendo la sordera), un impedimento en el lenguaje o en el habla, un impedimento visual (incluyendo la ceguera), un trastorno emocional serio (referido en esta parte como "trastorno emocional"), un impedimento ortopédico, autismo, una lesión cerebral traumática, otro impedimento en la salud, una discapacidad específica del aprendizaje, sordera-ceguera, o discapacidades múltiples, y quien, por la misma razón, necesita educación especial y servicios relacionados.

Niños entre tres y nueve años de edad que experimentan retrasos en el desarrollo. Niño con una discapacidad para niños entre tres y nueve años de edad (o cualquier subgrupo de ese rango de edad, incluido el de tres a cinco años), puede, sujeto a las condiciones descritas en 300.111, incluir a un niño

Que experimenta retrasos en el desarrollo, tal y como es definido por el Estado y medido por procedimientos e instrumentos de diagnóstico apropiados, en una o más de las áreas siguientes— Desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo, desarrollo en la comunicación, desarrollo emocional o social o desarrollo en la adaptación; y

Que, por la misma razón, necesita educación especial y servicios relacionados.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo de la presente tesis se fundamenta en una metodología seleccionada dentro de la lógica de trabajo, que incluye materiales, métodos, técnicas e instrumentos, que a continuación se explica.

Materiales. Los que permitieron el desarrollo secuencial del proceso investigativo propuesto, fue necesaria la utilización del computador, memorias electrónicas, textos especializados, así como también apoyos informáticos como el internet y algunas páginas web que permitieron la elaboración pertinente del sustento teórico-científico del trabajo propuesto.

Los métodos que fueron utilizados para la realización dela investigación propuesta fueron:

El **Método científico,** el que permitió de manera específica, la aplicación de las fichas de observación, encuestas y pruebas de conocimiento a los y las estudiantes, ya que sus fases son consistentes con el desarrollo que debe seguir todo proceso investigativo.

Método Descriptivo Abarca la realización de una descripción objetiva de la realidad actual en la que se desarrolla el problema y así demostrar los problemas existentes en nuestra sociedad.

Método Analítico – Sintético. Se lo aplicó al momento de realizar la revisión de la literatura, la discusión y para el análisis e interpretación de los datos de la población investigada, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones

Método Teórico – Deductivo. Mediante el cual se analizó principios, definiciones, leyes o normas generales de las que se extrajeron conclusiones que explicaron casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales, sobre el problema investigado.

Cuadro de la población investigada

INFORMANTES	SUBTOTAL
ESTUDIANTES	50
DOCENTES	12
Total	62

f. RESULTADOS

Una vez recogida y procesada la información, es necesario presentar los resultados de manera adecuada, de forma tal que contribuya a una mejor comprensión y exposición de dichos resultados, en función de los objetivos del trabajo y las hipótesis planteadas.

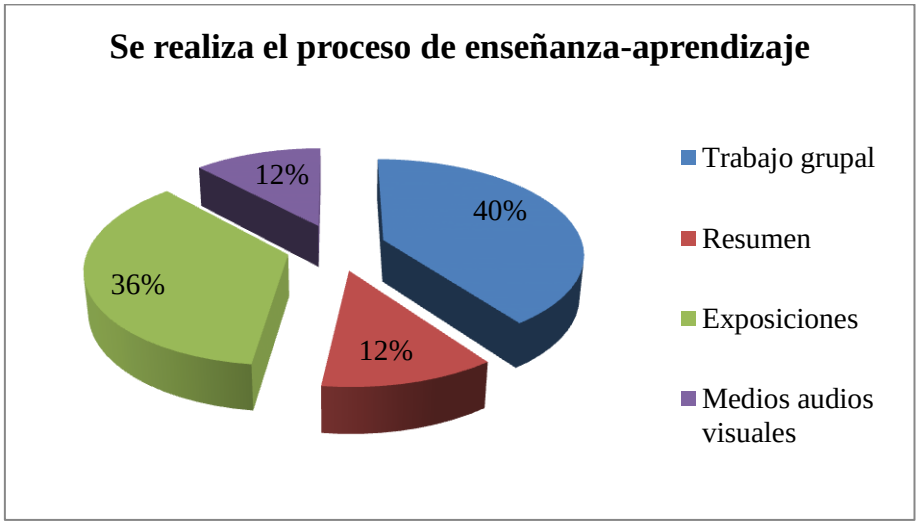
1. Cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas de conocimiento para la Educación General Básica.

Tabla 1

ÍTEM	f	%
Trabajo grupal	20	40
Resumen	6	12
Exposiciones	18	36
Medios audios visuales	6	12
TOTALES	50	100

Fuente: Entrevista a los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 1



Análisis e interpretación.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es

realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

De acuerdo a la pregunta 1 de la encuesta: 20 estudiantes que corresponden al 42% manifiestan que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje por medio del trabajo grupal, 18 niños que representan al 36% indican que utilizan exposiciones, 6 educandos que corresponden a 12% puntualizan que hace uso del resumen y otros 6 dicentes que equivale al 12% utiliza los medios audios visuales.

Se puede apreciar con facilidad que los estudiantes manifiestan que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas de conocimiento para la Educación General Básica por medio de trabajos grupales, así como también exposiciones, medios audios visuales y resumen medios que facilitan la compresión del conocimiento en los estudiantes.

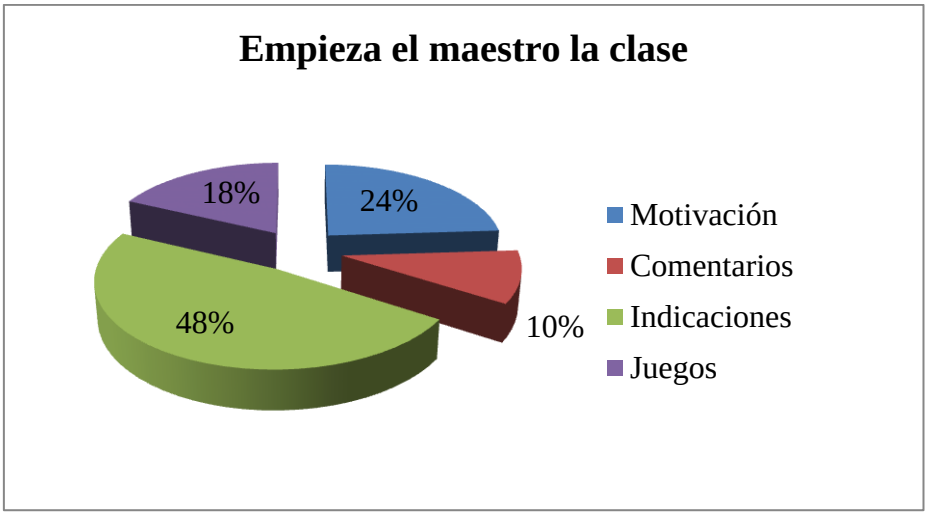
2. Como empieza el maestro la clase.

Tabla 2

ÍTEM	f	%
Motivación	12	24
Comentarios	5	10
Indicaciones	24	48
Juegos	9	18
TOTALES	50	100

Fuente: Entrevista a los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 2



Análisis e interpretación.

Las actividades de INICIO deben establecer el propósito de la instrucción, los estudiantes deben saber que se espera de ellos (finalidades) y saber que hacer para lograrlo, por supuesto esto se discutirá en grupo para que ellos mismos puedan generar sus propios propósitos y actividades lo que garantizará en gran medida , que las mismas serán realmente significativas. Entre las actividades de inicio de una clase , se pueden nombrar : Preguntas orientadas a revisar contenidos, dramatizaciones, música, conversaciones de experiencias previas sobre el tema, sopas de letras, recuento de la clase anterior, relatos sobre experiencias personales para introducir contenidos o temas de interés, adivinanzas, dinámicas de grupo, entre otras.

De acuerdo a la pregunta 2 de la encuesta: 24 estudiantes que corresponden al 48% manifiestan que el docente inicia su clase con indicaciones, 12 niños que representan al 24% indican que lo hace con motivación, 9 educandos que corresponden a 18% puntualizan que utiliza juegos y 5 dicentes que equivale al 10% sostienen que realiza comentarios.

De lo anterior se puede concluir que los docentes para iniciar una clase la realizan con indicaciones, otros con motivación permitiendo al dicente preparase para la adquisición de nuevos conocimientos y puedan volverse significativos con la ayuda de estrategias activas que potencialicen sus capacidades.

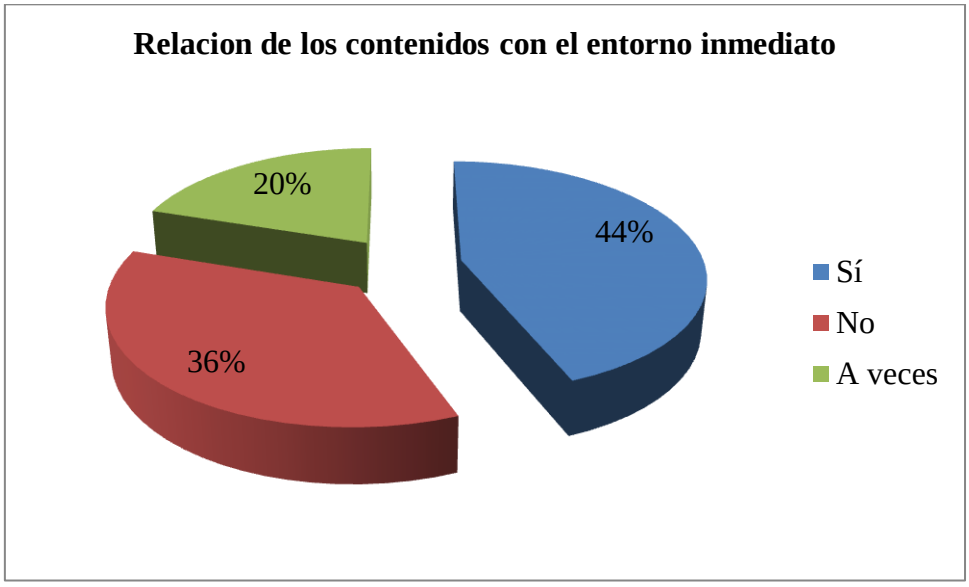
3. El docente relaciona lo contenidos con el entorno inmediato del niño.

Tabla 3

ÍTEM	f	%
Sí	22	44
No	18	36
A veces	10	20
TOTALES	50	100

Fuente: Entrevista a los niños del Centro “caminemos juntos”.
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 3



Análisis e interpretación.

El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil. Resultan de gran atracción para ellos los elementos de la naturaleza, los fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como los seres vivos, cuyas características y funciones comienzan a comprender.

Al conocer los resultados del cuadro anterior, se refleja, que 22 estudiantes que corresponden al 44% manifiestan que el docente sí relaciona los contenidos con el entorno inmediato del niño, 18 niños que representan al 36% indican que no lo hace, 10 educandos que corresponden a 20% puntualizan que a veces relaciona los contenidos con el entorno.

De lo anterior se puede concluir que los docentes no siempre relacionan los contenidos tratados en clase con el entorno mediato del niño, limitando su aprendizaje y desarrollando sus habilidades a medias perjudicando su formación integral.

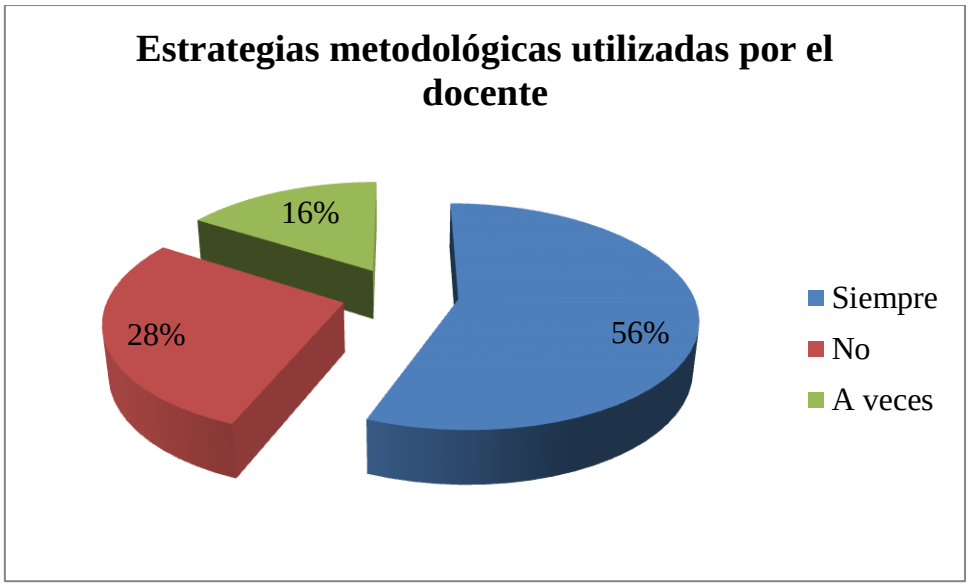
4. **Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente contribuyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.**

Tabla 4

ÍTEM	f	%
Siempre	28	56
No	14	28
A veces	8	16
TOTALES	50	100

Fuente: Entrevista a los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 4



Análisis e interpretación.

El proceso de enseñanza aprendizaje, conocido también como docente educativo le brinda al profesor ricas posibilidades para desarrollar en el estudiante todas sus potencialidades, es por ello que las tareas diseñadas deben, apoyados en los conocimientos y habilidades que el estudiante ya posee, estimular su reflexión crítica y provocar razonamientos deductivos, el uso de analogías, de modo de conformar estructuras cognitivas y formaciones afectivas más fuertes a partir de las propias exigencias de la tarea docente.

Al conocer los resultados del cuadro anterior, se refleja, que 28 estudiantes que corresponden al 56% manifiestan que el docente siempre utiliza estrategias metodológicas; 14 educandos que representa al 28% indican que su docente no utiliza las estrategias metodológicas;

De lo anterior se puede concluir que los docentes siempre utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases ya que constituyen los medios para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, lo que si no aplican otras estrategias motivadoras o activas que favorezcan un desempeño satisfactorio.

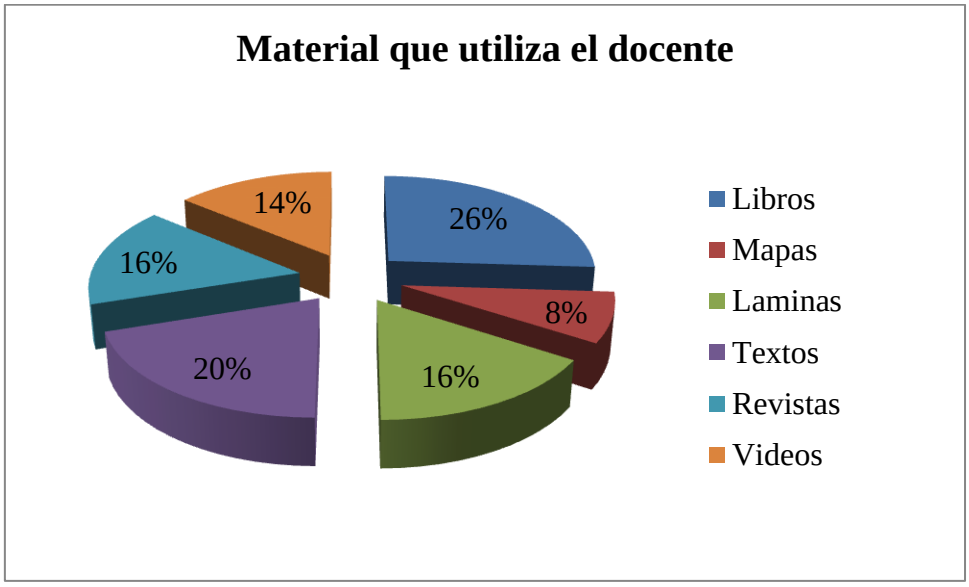
5. Del siguiente listado del material cuales utiliza el docente:

Tabla 5

ÍTEM	f	%
Libros	13	26
Mapas	4	8
Laminas	8	16
Textos	10	20
Revistas	8	16
Videos	7	14
TOTALES	50	100

Fuente: Entrevista a los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 5



Análisis e interpretación.

Los materiales didácticos son los vehículos a través de los cuales se enviará al estudiante una serie de contenidos curriculares necesarios para su aprendizaje. Algunos materiales didácticos como el libro, el software educativo e Internet, tienen la función de guiar y motivar al alumno en la construcción del conocimiento. Dichos materiales los elaboran grupos interdisciplinarios de expertos, que diseñan cuidadosamente el contenido los ejercicios y actividades que ahí presentan. Otros materiales como los acetatos, el rotafolio o el pizarrón, permiten al maestro diseñar sus propios ejercicios.

Los resultados del análisis demuestran que 13 estudiantes correspondientes al 26% manifiestan que utiliza libros el docente como recursos, 10 de los mismos que representan al 20% afirma que usan textos, 8 y 8 estudiantes que equivalen al 16% enfatizan que utilizan laminas y revistas, 4 estudiantes que significan 8% indican hacen uso de mapas.

Respecto a la gráfica, existe un gran porcentaje que los estudiantes mencionan que el recurso didáctico más empleado por el docente son los libros. Me parece muy bien ya que la aplicación de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesaria, por lo cual el estudiante asimila con mayor facilidad los contenidos desarrollando habilidades para la ubicación espacial de su entorno, de manera creativa e interesante.

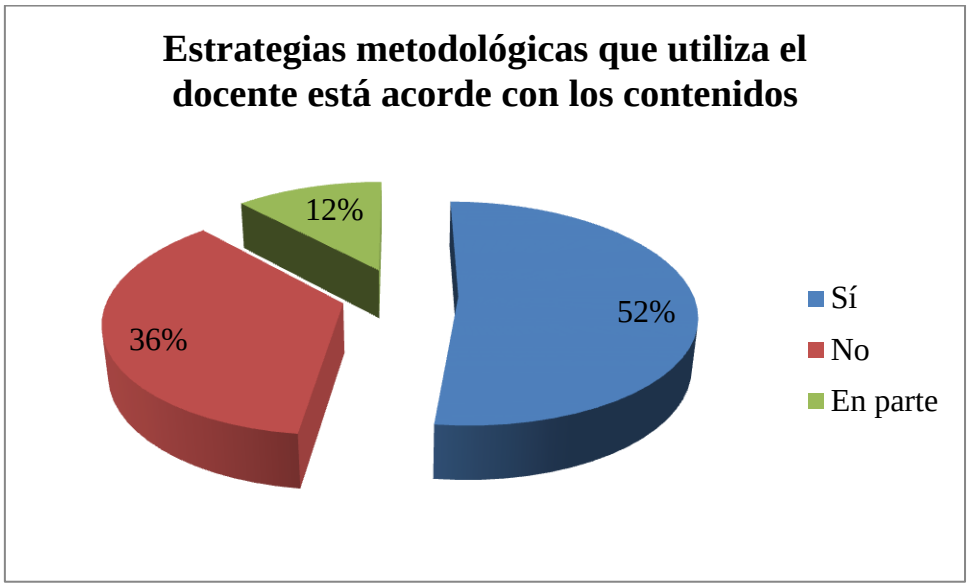
6. Las estrategias metodológicas que utiliza el docente está acorde con los contenidos de la clase.

Tabla 6

ÍTEM	f	%
Sí	26	52
No	18	36
En parte	6	12
TOTALES	50	100

Fuente: Entrevista a los niños del Centro “caminemos juntos”.
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 6



Análisis e interpretación.

Esta estrategia metodológica pone de relieve la utilización de todos los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje al servicio del mismo. Así, los espacios y los tiempos se deben distribuir en función del tipo de tarea a realizar y de las necesidades que planteen los alumnos.

Con respecto al cuadro, 26 estudiantes que corresponden al 52% manifiestan que el docente sí utiliza estrategias metodológicas acordes con los temas; 18 educandos que representa al 36% indican que su docente no utiliza las estrategias metodológicas; y 6 niños que equivalen al 12% sostienen que en parte se relacionan con los temas.

De acuerdo a la gráfica, se concluye que en su mayoría los docentes utilizan estrategias metodológicas. Es importante que los docentes deban considerar las habilidades individuales de los estudiantes para mejor asimilación del aprendizaje de los contenidos complejos.

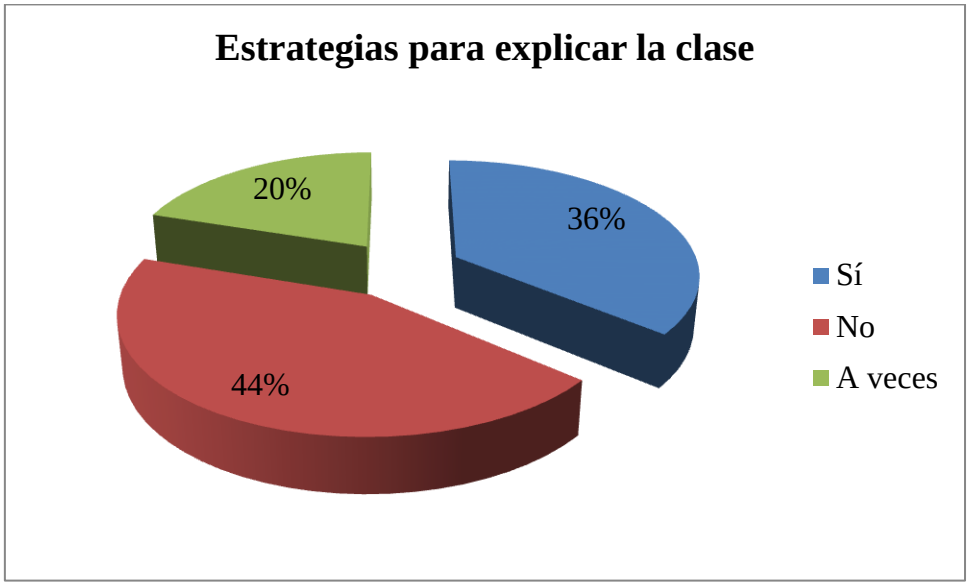
7. El docente utiliza diversas estrategias para explicar la clase.

Tabla 7

ÍTEM	f	%
Sí	18	36
No	22	44
A veces	10	20
TOTALES	50	100

Fuente: Entrevista a los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 7



Análisis e interpretación.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

De acuerdo al cuadro, 22 estudiantes que corresponden al 44% manifiestan que el docente no utiliza varias estrategias metodológicas durante sus clases; 18 educandos que representa al 36% indican que su docente si utiliza diferentes estrategias metodológicas en las clases; y 10 niños que equivalen al 20% sostienen que a veces.

De lo anterior se puede concluir que los docentes no aplican varias estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase debido a la falta de tiempo, desconocimiento y creatividad ingredientes que hacen eficaz un proceso de aprendizaje.

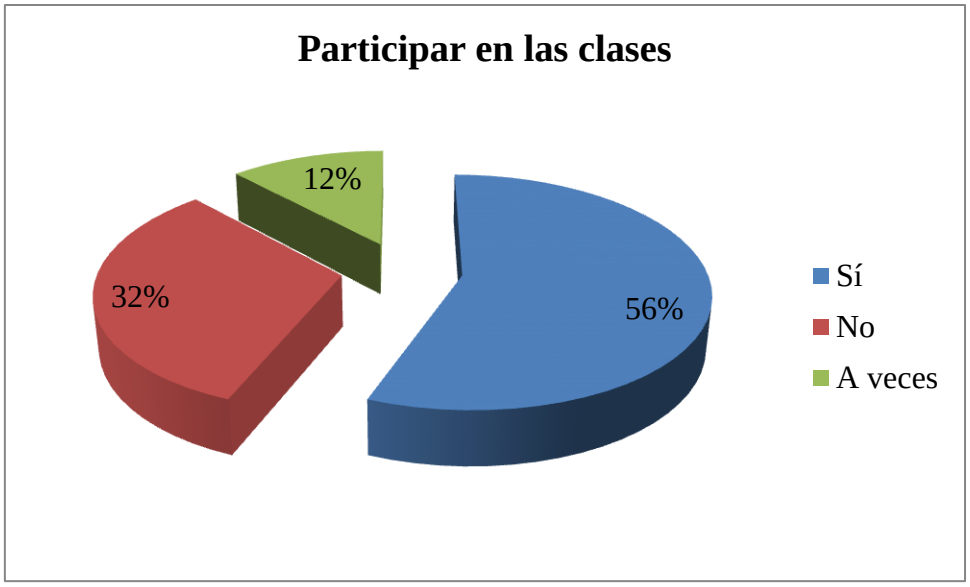
8. El docente te permite participar en las clases, ¿cómo?

Tabla 8

ÍTEM	f	%
Sí	28	56
No	16	32
A veces	6	12
TOTALES	50	100

Fuente: Entrevista a los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 8



Análisis e interpretación.

La intervención en clase resulta algo trascendental para los estudiantes. Aclarar dudas, asumir una posición con respecto a un tema puntual, argumentar y diferir con fundamentos son algunas de las ventajas que poseen los alumnos participativos. En tanto, quienes no gozan de esta capacidad deben luchar frecuentemente contra problemas de autoestima e inseguridad. Para esto, es fundamental el trabajo del docente.

Con respecto al cuadro ; 28 estudiantes que representan al 56% señalan que el docente si permite la participación de los estudiantes, 16 estudiantes que corresponden al 36% manifiestan que no deja participar en clases, y 6 estudiantes equivalen al 12% indican que a veces son bienvenidas sus participaciones.

Respecto a la gráfica, los estudiantes con un porcentaje mayoritario sostienen que el docente si permite su participacion en clase, esto es muy halagador; ya que la participación de los educandos es un índice substancial que permite conocer el interés por el aprendizaje, por descubrir nuevas habilidades frente a lo cual el docente debe incentivar los aportes de sus estudiantes en las clases.

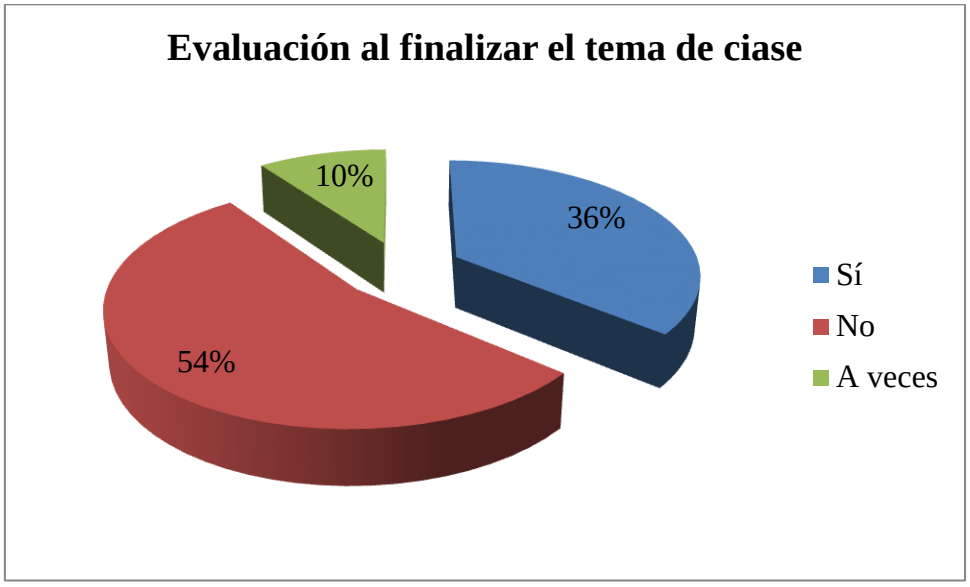
9. Se realiza la evaluación al finalizar el tema de ciase.

Tabla 9

ÍTEM	f	%
Sí	18	36
No	27	54
A veces	5	10
TOTALES	50	100

Fuente: Entrevista a los niños del Centro “caminemos juntos”.
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 9



Análisis e interpretación.

La evaluación hace parte integral del proceso de aprendizaje y no puede ni debe ser disociado de éste. Yo pienso que el papel primario de la evaluación en el proceso individual de aprendizaje es obtener información útil que, al ser transmitida rápidamente al estudiante, le permita saber, en todo momento, si va por el camino apropiado para alcanzar las metas que se le han propuesto. Dicha información le permitirá al estudiante por sí sólo, o con la guía del profesor, conocer sus deficiencias y sus fortalezas, y, en el primer caso, le posibilitará idearse actividades o estrategias que le permitan superarlas. Este es el verdadero propósito de la evaluación y como usted puede colegir su importancia está en guiar el proceso de aprendizaje y no en contarle a otros cómo se desempeña el estudiante.

Al conocer los resultados del cuadro anterior, se refleja, que 27 estudiantes que representan al 54% señalan que el docente no evalúa al finalizar cada clase, 18 estudiantes que corresponden al 36% manifiestan que sí evalua el desarrollo de la clase tratada y 5 estudiantes equivalen al 10% indican que a veces se evalúan al finalizar cada tema de clase.

En la gráfica anterior de acuerdo al porcentaje más sobresaliente podemos deducir que los estudiantes manifiestan que el docente no siempre evalúa al finalizar

cada clase. Me parece incorrecto no conocer los avances obtenidos por los estudiantes al culminar el tema de clase, al contrario considero que se debe indagar los conocimientos asimilados por los estudiantes.

Análisis de interpretación de las encuestas a los docentes.

1. **Durante el proceso de la clase cuando utiliza Estrategias Metodológicas :**

Tabla 10

ÍTEM	f	%
Durante todo el proceso de la clase	12	100
TOTALES	12	100

Fuente: Entrevista a los docentes de los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 10

Análisis e interpretación.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y

armado de su propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Las encuestas evidencian con los 12 docentes que corresponden al 100% que manifiestan que las estrategias metodológicas se las utiliza durante todo el proceso de la clase.

Es necesario enfatizar, que todos los docentes coincidieron en que las estrategias metodológicas se las utiliza durante todo el proceso de la clase, siendo las mismas quienes guían el proceso de construcción del aprendizaje significativo y potencializan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

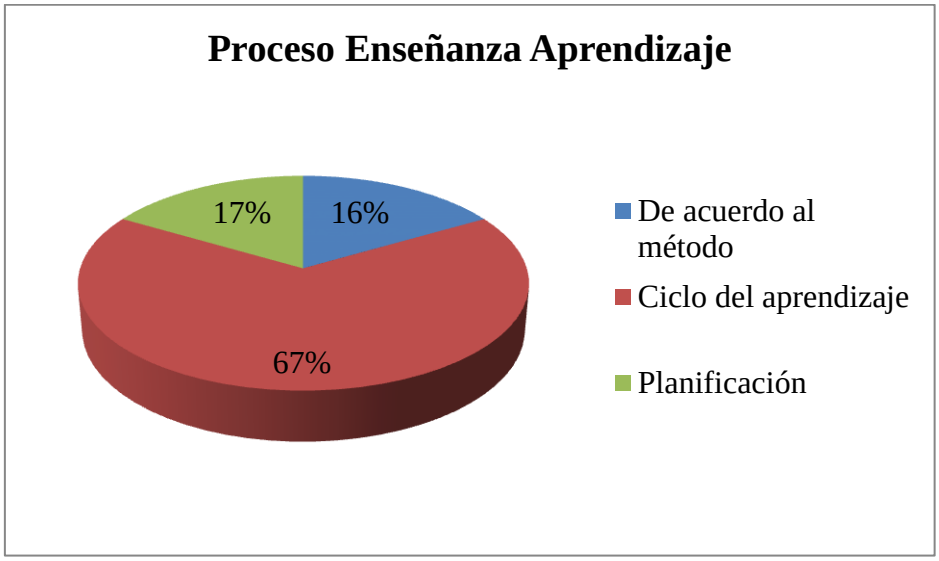
2. Como realiza el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Tabla 11

Respuestas	f	%
De acuerdo al método	2	17
Ciclo del aprendizaje	8	67
Planificación	2	16
Total	**12**	**100**

Fuente: Entrevista a los docentes de los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 11



Análisis e interpretación.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Al conocer los resultados del cuadro anterior, se refleja, que 8 docentes que corresponden al 67% manifiestan que realizan el proceso Enseñanza Aprendizaje siguiendo el ciclo del aprendizaje; dos docentes que representa al 17% indican que mediante la planificación y dos docentes que representan al 16% sostiene que de acuerdo al método aplicado.

Es necesario enfatizar que los docentes aplican la metodología dispuesta por el Sistema Nacional de Educación General Básica, la que está centrada en la utilización del ciclo del aprendizaje, devenido del constructivismo, paradigma que promueve la participación activa del estudiante, para que sea el actor principal de su propio aprendizaje.

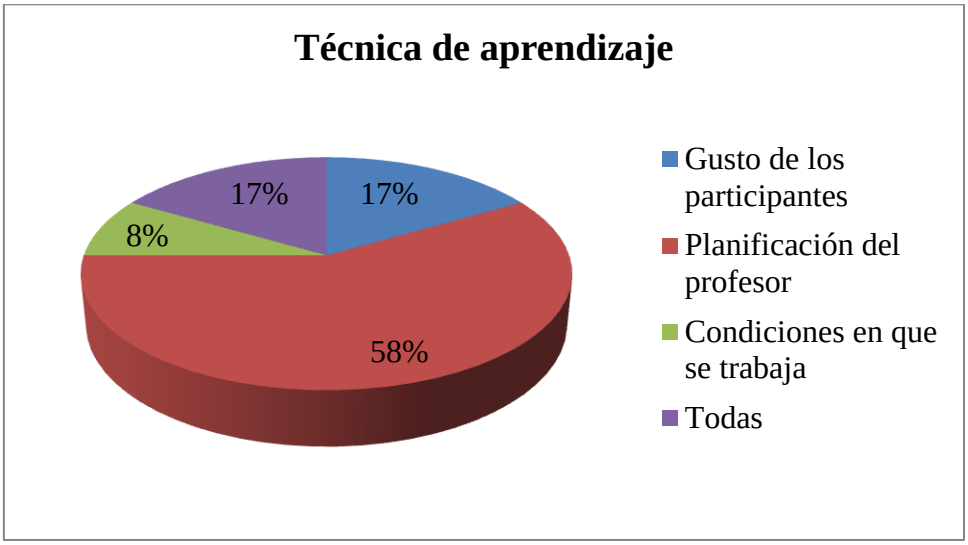
3. ¿Qué factores toma en cuenta usted al seleccionar una técnica de aprendizaje?

Tabla 12

Ítem	f	%
Gusto de los participantes	2	17
Planificación del profesor	7	58
Condiciones en que se trabaja	1	8
Todas	2	17
TOTAL	**8**	**100**

Fuente: Entrevista a los docentes de los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstración, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Del resultado del cuadro, 7 profesores que representa al 58% manifestaron qué los factores que toma en cuenta al seleccionar una técnica de aprendizaje es la planificación del profesor, dos docentes que corresponden al 17% indican que se toma en cuenta el gusto de los participantes, dos docentes que equivalen al 17% puntualizan que se considera todos los factores necesarios y un docente que refleja al 8% sostiene que se toma en cuenta las condiciones en que se trabaja.

Por lo anterior expuesto se deduce que los docentes al seleccionar una técnica de aprendizaje toman en cuenta factores institucionales y el más apegado es la planificación diaria. La elección de una estrategia de aprendizaje debe integrar la adquisición de habilidades para la vida como la resolución de conflictos, la cooperación, compartir, utilizar el lenguaje para comunicarse, para actuar y comprender mejor el mundo inmediato.

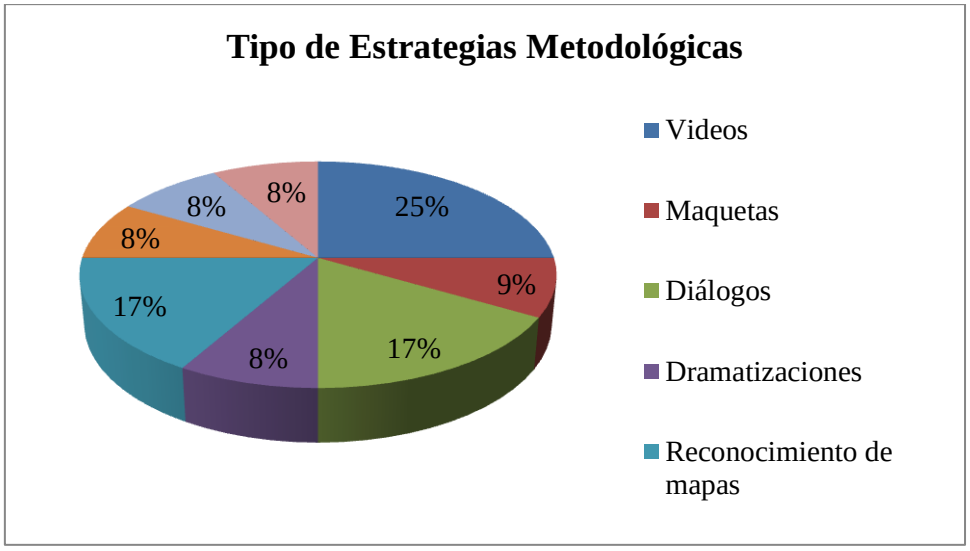
4. Para la enseñanza de los estudiantes. ¿Qué tipo de Estrategias Metodológicas utiliza?

Tabla 13

Respuestas	**f**	**%**
Videos	3	25
Maquetas	1	9
Diálogos	2	17
Dramatizaciones	1	8
Reconocimiento de mapas	2	17
Investigación	1	8
Resúmenes	1	8
Organizadores gráficos	1	8
Total	**12**	**100**

Fuente: Entrevista a los docentes de los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este sentido, en las primeras instancias, el profesor debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase en una secuencia tal que comience con la exploración de lo que los alumnos ya saben por su experiencia de vida y su previo aprendizaje escolar para conducirlos paulatinamente a lo que ellos desearían saber. La planificación efectuada por el profesor, en las primeras ocasiones, debería ser lo suficientemente flexible para permitir cambios en los procedimientos, lo que significa considerar otras alternativas de antemano.

De acuerdo al cuadro de la encuesta: tres docentes que corresponde al 25% que utiliza videos como estrategia metodológica, dos que representan al 17% que utilizan diálogos, otros dos docentes que corresponden a 17% que utilizan reconocimiento de mapas, un docente que representa 9% utiliza maquetas, otro docente que equivale al 8% utiliza la investigación, otro docente igual el 8% resúmenes, otro docente equivalente al 8% utiliza organizadores gráficos.

Cabe recalcar que la utilización de estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la enseñanza son actuales, coherentes y motivadores, que facilitan la compresión de los contenidos de las diferentes Áreas en los estudiantes, Así mismo promueven el desarrollo de habilidades mediante el uso adecuado de los diferentes tipos de estrategias como videos, maquetas, dramatizaciones e investigación para interacción social con su entorno.

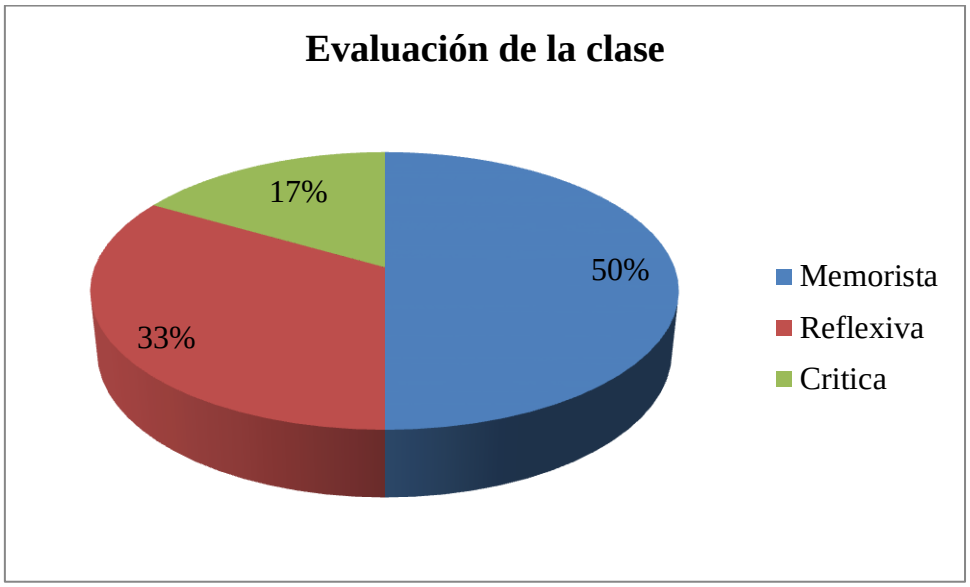
5. Como desarrolla la evaluación de la clase con los estudiantes:

Tabla 14

Respuestas	**f**	**%**
Memorista	6	50
Reflexiva	4	33
Critica	2	17
Total	**12**	**100**

Fuente: Entrevista a los docentes de los niños del Centro “caminemos juntos”.
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 14



Análisis e Interpretación.

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios «válidos» acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios.

Una vez encuestados los docentes 6 de ellos que representan el 50% manifestaron que la evaluación de la clase se realiza en forma memorista; 4 maestros que representan el 33% respondieron que es reflexiva y 2 docentes que equivalen a 17% sostiene que es crítica.

Con respecto a la novena pregunta concluyo que los docentes permiten a sus dicentes que la evaluación lo haga en forma memorista y no reflexiva ni critica lo que limita a los estudiantes conocer su propio conocimiento.

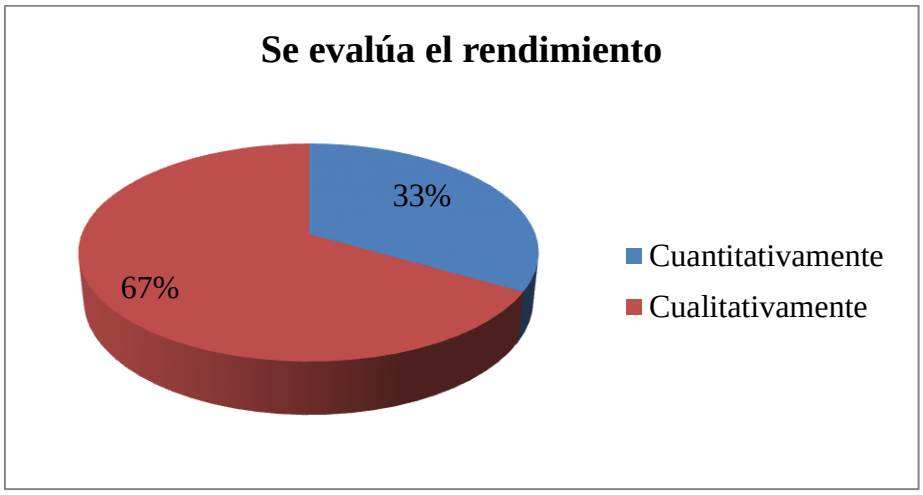
6. Como evalúa el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 15

Respuestas	f	%
Cuantitativamente	4	33
Cualitativamente	8	67
Total	**12**	**100**

Fuente: Entrevista a los docentes de los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 15



Análisis e Interpretación.

En todos los sistemas educativos se evalúa el rendimiento de los educandos, con la intención de mejorar el mismo sistema y poner énfasis en la falta de equidaddel mismo. Al utilizar correctamente la información de los resultados se tienen mejores decisiones en la asignación de recursos y políticas adecuadas.

Una vez encuestados los docentes 8 de ellos que representan el 67% manifestaron que evalúa el rendimiento académico cualitativamente; 4 maestros que representan el 33% respondieron que de manera cuantitativamente.

Con respecto a la gráfica de la pregunta concluyo que los docentes consideran la evaluación del rendimiento académico como el proceso de recopilar información sobre los logros del alumno y sobre su desempeño La información que nos

proporciona servirá para tomar buenas decisiones con respecto al aprendizaje y la enseñanza.

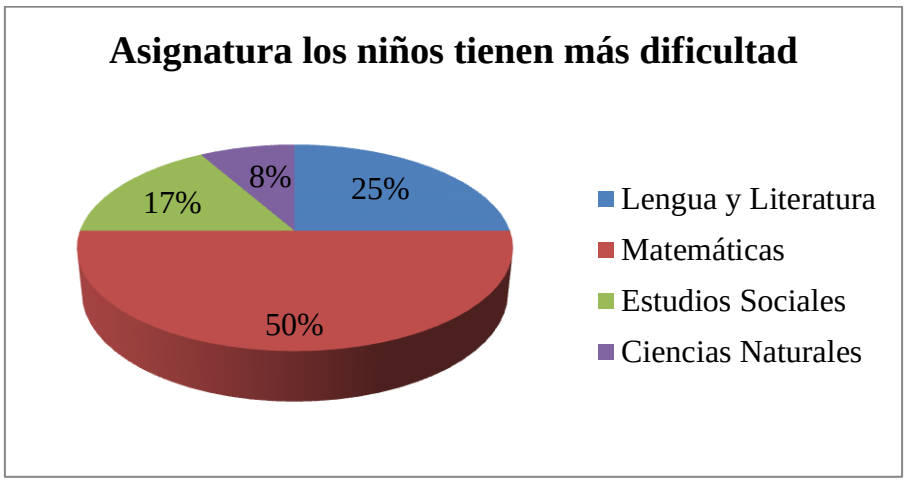
7. **¿En qué asignatura los niños tienen más dificultad o qué presentan bajo rendimiento académico?**

Tabla 16

Respuestas	**f**	**%**
Lengua y Literatura	3	25
Matemáticas	6	50
Estudios Sociales	2	17
Ciencias Naturales	1	8
Total	**12**	**100**

Fuente: Entrevista a los docentes de los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 16



Análisis e Interpretación.

A diferencia de otras materias escolares, en las que se puede mejorar el rendimiento con esfuerzo personal y más horas de estudio, en estas asignaturas los estudiantes necesitan que otra persona les ayude para superar su dificultad. Necesitan que alguien les acompañe y les instruya durante algún tiempo hasta conseguir cierta autonomía en el aprendizaje.

Con respecto a esta pregunta los encuestados, manifiestan lo siguiente:, 6 docentes que representa al 50% indican que la materia con problemas de rendimiento es

matemáticas, 3 docentes que corresponden al 25% manifiestan que es Lengua Y literatura, 2 docentes que corresponden al 17% sostienen que es Estudios Sociales, un docentes que da el 8% puntualizan que es Ciencias Naturales.

Cabe resaltar que los docentes están conscientes que la asignatura con mayor o menor rendimiento es matemáticas. Dentro de lo cual se evidencia que los estudiantes desarrollan varias habilidades que les permiten el desarrollo del conocimiento en la aplicación de la vida diaria. En donde el estudiante refleja el nivel potencializado de sus habilidades y las reafirma cada vez más con la ayuda del docente.

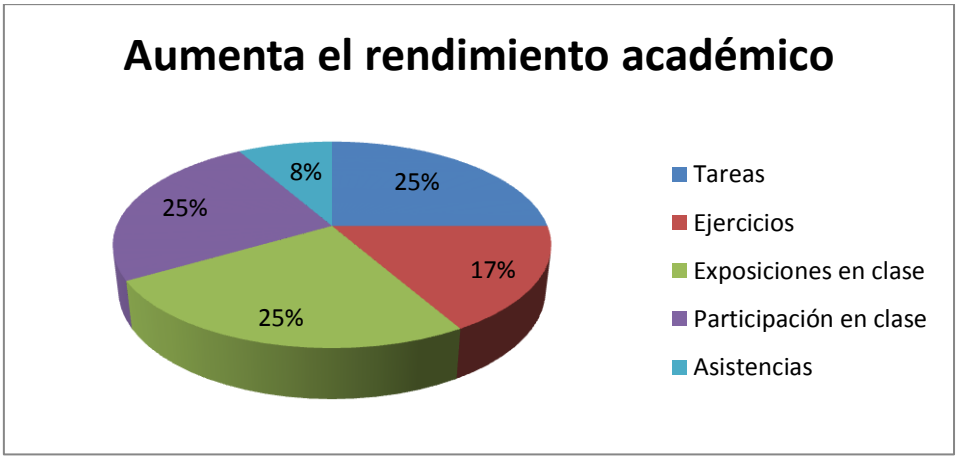
8. Como aumenta el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 17

Respuestas	**f**	**%**
Tareas	3	25
Ejercicios	2	17
Exposiciones en clase	3	25
Participación en clase	3	25
Asistencias	1	8
Total	**12**	**100**

Fuente: Entrevista a los docentes de los niños del Centro "caminemos juntos".
Responsable: Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Gráfica 17



Análisis e Interpretación.

El papel de la familia es determinante en el desarrollo de la personalidad de cada hijo, también en el éxito académico. Si nos preocupa mucho su rendimiento escolar, lo primero que tenemos que tener claro es que no es lo más importante, aunque parezca un contrasentido. Igual que cuando ejercitamos sólo una parte de nuestro cuerpo se atrofian las demás, no podemos cargar las tintas sólo en una faceta de la vida de nuestro hijo, en este caso, los estudios.

Con respecto a esta pregunta los encuestados, manifiestan lo siguiente:, 3 docentes que representa al 25% indican que permite que mejoren el rendimiento con tareas, 3 docentes que corresponden al 25% manifiestan que con participación en clase, 3 docentes que corresponden al 25% sostienen que exposiciones en clase, 2 profesores que equivalen a 17% sostienen que realizando ejercicios, un docentes que da el 8% puntualizan que con existencia.

De acuerdo a lo anterior se concluye que los docentes preocupados por el rendimiento académico de los estudiantes proponen actividades que permitan incentivar y motivar el interés de los estudiantes durante el periodo lectivo escolar, obteniendo calificaciones positivas y desarrollando aprendizajes significativos.

g. DISCUSIÓN

Habiéndose realizado la investigación de campo a través de las entrevistas aplicadas a los docentes y las encuestas a los estudiantes y padres de familia de la Escuela Cuarto Centenario N° 1 de la ciudad de Loja, se ha procesado e interpretado la información en forma cualitativa y cuantitativa; y luego de representar los datos en cuadros estadísticos, realizar el análisis e interpretación correspondientes, se procedió a la discusión de resultados.

Hipótesis.

Enunciado.

La aplicación de estrategias metodológicas activas de los docentes del centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013, es adecuada.

Proceso de Verificación.

Luego del análisis de las preguntas realizadas a la población investigada: 12 docentes que corresponden al 100% que manifiestan que las estrategias metodológicas se las utiliza durante todo el proceso de la clase; 8 docentes que corresponden al 67% manifiestan que realizan el proceso Enseñanza Aprendizaje siguiendo el ciclo del aprendizaje; 7 profesores que representa al 58% manifestaron qué los factores que toma en cuenta al seleccionar una técnica de aprendizaje es la planificación del profesor. Así mismo, 20 estudiantes que corresponden al 42% manifiestan que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje por medio del trabajo grupal; 24 estudiantes que corresponden al 48% manifiestan que el docente inicia su clase con indicaciones; 22 estudiantes que corresponden al 44% manifiestan que el docente sí relaciona los contenidos con el entorno inmediato del niño; 28 estudiantes que corresponden al 56% manifiestan que el docente siempre utiliza estrategias metodológicas.

Se concluye, entonces que los docentes no aplican estrategias adecuadamente para comprender el tratamiento de los contenidos; así mismo el rendimiento de los estudiantes es debilitado por esta despreocupación que conscientemente conocen los coordinadores del programa "Caminemos Juntos".

Decisión.

Las respuestas y argumentos proporcionados por los grupos que participaron en el proceso investigativo, resaltan que las estrategias metodológicas-técnicas son factores cruciales para el desarrollo de las clase y mejoramiento del rendimiento escolar, razón por la que se acepta la hipótesis formulada.

Hipótesis 2

Enunciado:

El rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo en el centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013.

Luego del análisis de las preguntas realizadas a la población investigada, tres docentes que corresponde al 25% manifiestan que utiliza videos como estrategia metodológica; 6 de ellos que representan el 50% manifestaron que la evaluación de la clase se realiza en forma memorista; 8 docentes que representan el 67% manifestaron que evalúa el rendimiento académico cualitativamente; 6 docentes que representa al 50% indican que la materia con problemas de rendimiento es matemáticas; 3 docentes que representa al 25% indican que permite que mejoren el rendimiento con tareas. Por otro lado, 13 estudiantes correspondientes al 26% manifiestan que utiliza libros el docente como recursos didácticos; 26 estudiantes que corresponden al 52% manifiestan que el docente sí utiliza estrategias metodológicas acordes con los temas; 22 estudiantes que corresponden al 44% manifiestan que el docente no utiliza varias estrategias metodológicas durante sus clases; 28 estudiantes que representan al 56% señalan que el docente si permite la

participación de los estudiantes; 27 estudiantes que representan al 54% señalan que el docente no evalúa al finalizar cada clase.

Decisión

Las respuestas y argumentos emitidos por los grupos que participaron en el proceso investigativo, consideran que el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo en el centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013. Argumentos que soportan y permiten dar por aceptada la hipótesis 2.

h. CONCLUSIONES

- Existe falta de conocimiento de las innovaciones sugeridas en la Ley de Educación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes .

- Los maestros están conscientes sobre la importancia de las estrategias metodológicas técnicas dentro del establecimiento educativo, lo cual ha ayudado al niño ser partícipes de la enseñanza, pese a las limitaciones existentes en el currículo institucional.

- Con las estrategias metodológicas técnicas el docente estimula el autoconocimiento para ayudarles a desarrollar una personalidad madura en sus múltiples facetas.

- Algunos de los profesores no utilizan material audiovisual, en las clases diariamente, lo realizan una vez al mes, por la falta de tiempo o espacio en el lugar donde están los materiales.

- Todos los niños presentan falencias en el aprendizaje.

i. RECOMENDACIONES.

Al término del trabajo investigativo se ha realizado las siguientes recomendaciones:

- ☞ A los directivos, que a través de talleres dirigidos a los docentes puedan formar a los a los alumnos en la cultura del diálogo, principalmente a través de la Mediación en la resolución de conflictos y de la potenciación de sus habilidades de comunicación interpersonal.

- ☞ A los directivos de las instituciones para que promuevan capacitaciones sobre las estrategias metodológicas técnicas para facilitar a los docentes el proceso enseñanza aprendizaje y así lograr una educación participativa e inclusiva.

- ☞ Al docente para que con su naturaleza creativa ayude a desarrollar al niño y niña en una manera íntegra y así permitir la integración y el desenvolvimiento en la sociedad en la que crese.

- ☞ A los docentes, que incluyan en su planificación diaria al menos una vez a la semana la utilización de los materiales audiovisuales como técnica para facilitar la comprensión de los contenidos a estudiar.

- ☞ Realizar un seminario taller para los docentes que les ayude a conocer diferentes técnicas y métodos en el proceso enseñanza – aprendizaje para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y procurar una educación óptima.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

TEMA.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS- TÉCNICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES.

Autora. Egresada. Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Loja - Ecuador

2014.

TEMA.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-TÉCNICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES.

JUSTIFICACIÓN.

La Universidad Nacional de Loja inmersa en la transformación del sistema educativo dominicano para dar cumplimiento a la política diseñada en el nuevo currículo, preocupada por aumentar el grado de producción académico, tanto en el nivel básico como en el nivel medio a través de la nueva propuesta de Orientación Educativa delega en los departamentos de Orientación y Psicología de las diferentes regionales y distritos educativos, la responsabilidad de formar en los/las estudiantes técnicas y hábito de estudio que los ayude a mejorar su rendimiento académico.

La presente propuesta, está basada en la necesidad de ayudar los/as estudiantes a comprender conceptos y a elevar su interés y motivación para garantizar una producción académica efectiva y un mayor rendimiento académico. Se puede notar la importancia de las técnicas de estudio y la metodología del aprendizaje, ya que proporcionan las herramientas imprescindibles para que el estudio y aprendizaje sean fructíferos y positivos.

Este programa procura la implementación de estrategias y técnicas de estudio adecuadas que contribuyan a desarrollar un efectivo hábito de estudio, a fin de aumentar la producción académica de los/as estudiantes involucrados. La mayoría de estudiantes que estudian en este centro educativo, por su condición socio económica, llegan al centro educativo directamente de su lugar de trabajo y no cuentan con un tiempo para el estudio, por eso demandan del conocimiento de técnicas adecuadas que les garanticen la formación de hábito de estudio eficaz.

OBJETIVOS

General

Dar a conocer las estrategias metodológicas- técnicas para motivar el rendimiento escolar en las niñas y niños del programa de desarrollo comunitario "Caminemos Juntos" del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja

Específicos

- Proporcionar un ambiente sano, de confianza e interacción entre los y las estudiantes del programa de desarrollo comunitario "Caminemos Juntos" a fin de bajar sus niveles de ansiedad y que puedan manejarse con la suficiente seguridad.
- Motivar a los y las estudiantes del programa de desarrollo comunitario "Caminemos Juntos" a hacer del estudio una costumbre cotidiana.
- Proporcionar técnicas de estudio adecuadas a fin de aumentar el rendimiento académico de los/as estudiantes del programa de desarrollo comunitario "Caminemos Juntos"

SUSTENTO TEÓRICO.

Programa de apoyo al rendimiento académico

Según Velásquez (1995), es el conjunto de actividades o prácticas que se llevan a cabo con el alumnado y consiste en poner de manifiesto, de forma razonada y didáctica las consecuencias que acarrean las acciones negativas cometidas por éstos.

El rendimiento académico es un factor que determina cuantitativa y cualitativamente el nivel de conocimiento alcanzado por el/la estudiante al finalizar un objetivo cualquiera.

Los investigadores en su afán por determinar los factores que influyen en el rendimiento académico coinciden en señalar que éste depende de diversos aspectos, tales como: la

personalidad, la edad, el sexo, los padres, la actitud, la aptitud y los métodos de enseñanza, entre otros.

Hábito de estudio

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) un hábito, es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Es necesario al estudiar realizar un procedimiento que permita aprender con facilidad, siguiendo una serie de pasos de forma secuencial y precisa para conseguir un aprendizaje efectivo. El hábito al estudiar se construye repitiendo esos pasos, que después de cierto tiempo se convertirán en una costumbre diaria. El hábito de estudio se define como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías, páginas de Internet y así alcanzar una meta propuesta por el mismo.

Formación de hábito de estudio

Analizar es identificar las partes de algo y relacionarlas. Meditar es someter a la reflexión, a examen interior. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa.

El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio. El estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo, es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.

Al estudiar se debe comprender, captar el significado de algo, entender lo que se estudia, lo que se lee, lo que se busca. Examinar, mirar atentamente lo que se quiere aprender. Memorizar, poder conservar las ideas adquiridas, las experiencias, los hechos. Observar, mirar con atención, con detenimiento, con interés. Preparar, elaborar, combinar, discernir. Investigar, buscar, lograr cosas, interesarse por lo nuevo, por lo desconocido.

Fuesanta (1996) plantea que a más largo plazo, le ayudará a ser un buen profesional. Una buena metodología de trabajo en los años de estudiantes le ayudará a ser un excelente profesional en el futuro, ya que muchas de las habilidades que adquiere se transfieren al trabajo fuera de las aulas.

De todas las materias a estudiar, algunas les resultan a los/as estudiantes más agradables que otras; las que resultan más difíciles, se deben pensar que son parte importante de tu información personal y profesional. En estos casos convienen relacionarlas con experiencias agradables o pensar en su futura utilidad. Cuando más aprendemos, mas amplios se vuelven nuestros conocimientos y menos trabajoso se nos hace aprender algo nuevo.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo

preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Técnicas de estudio.

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones y estrategias son las que suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos. Para lograr un aprendizaje eficaz es necesario auxiliarse de algunas técnicas, que aplicadas en forma continúa y sistemática, llevan a crear un hábito de estudio y por consiguiente a lograr un mayor rendimiento escolar.

Con el nombre de técnicas de estudio se identifican un compendio de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados a las distintas demandas escolares, entre las que destaca la actividad del estudio como eje principal de las mismas (Hernández, 1991).

Todo ello, acompañado por una serie de estrategias meta cognitivas (monitorización de la ejecución de la tarea) que en están presentes (de forma más o menos consciente) en todo este proceso del estudio: autocuestionamiento, uso de analogías, supervisión y regulación de la propia ejecución. En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias. (Sánchez, 1991)

El éxito en los estudios depende en gran medida de una buena planificación. Los/as estudiantes que destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio, están motivados y tienen mucha confianza en si mismo.

Principales técnicas

La Lectura. Leer bien y con efectividad es una cualidad necesaria para tener éxito en los estudios. Esta habilidad o cualidad puede adquirirse y mejorarse mediante la práctica

de la lectura, mediante la precisión de un propósito que facilite el interés y la observación de ciertas recomendaciones técnicas.

El subrayado. Es toda marca realizada en un texto, durante su estudio, para resaltar ideas, u otros aspectos. El fin del subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. Normalmente existe una idea básica y otras varias de índole secundario. Estas últimas siempre dependen de las primeras, por ello, la comprensión y memorización de la inicial facilita lo mismo de las secundarias.

El resumen. Es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es decir, una breve redacción que recoja las ideas principales del texto.

Tomar notas o apuntes. No hay dudas que para hacer del aprendizaje un proceso activo es necesario tomar apuntes. Tomar apuntes es un asunto personal, individual y cada cual debe decidir la mejor técnica que se ajuste a sus necesidades. Lo que interesa al tomar apuntes es que lo obliga a reprocesar la información que ha adquirido en su lectura y que permanece en su memoria de corta duración.

El esquema. El esquema consiste en organizar de forma gráfica los puntos fundamentales de un tema. Este resume de forma estructurada y lógica el texto previamente subrayado. Establece lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias.

Mapa conceptual. Es una estrategia que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.

Los exámenes. Los exámenes son parte de las actividades de nuestro sistema educativo, de su resultado depende en gran medida de la promoción al próximo grado o a un nivel superior. Por tanto conviene desarrollar habilidades para manejarse con éxito en estos.

Los exámenes son pruebas para demostrar el aprovechamiento académico. Con estas pruebas el docente puede darse cuenta de cuanto han aprendido los alumnos u alumnas y en qué debe ayudarle.

Lugar y horario de estudio. Debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo, se debe hacer uso de una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen. No se debe estudiar viendo la

Estrategias de aprendizaje.

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje.

Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginería, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Clasificación de las estrategias

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1985). Para estas personas que investigan, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje.

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto. Estos tipos de tareas ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos son importantes para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información.

Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades son efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje.

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. De manera que para lograr esto se puede utilizar construcciones imaginales o verbales. La creatividad de efectivas elaboraciones requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo.

Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje.

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender.

Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento.

Estrategias de organización para tareas esenciales de aprendizaje.

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias de organización, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

Estrategias de organización para tareas más complejas de aprendizaje.

Las estrategias de organización pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto.

Estrategias afectivas.

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. A pesar de que estrategias como estas no sean responsables directamente de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

La motivación

Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de tensiones, necesidades, deseos, expectativas e incomodidades. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor

Tipos de motivación.

Antes de explicar los distintos tipos de motivación debemos comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno. Podemos clasificar la motivación en cuatro tipos: Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Se encuentra, además, la motivación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

En ese mismo orden, está la motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas. Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

Cómo motivar el/la alumno/a

Para saber como motivar el/la estudiante se debe tener en cuenta alguno de los siguientes aspectos: a) Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión, b) Justificar la utilización de los conocimientos que se les intenta transmitir con las actividades que les vamos a plantear, c) plantearles las actividades de forma lógica y ordenada, d) Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución, e) Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores, f) Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo, g) Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos, h) Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos. El trabajo en la escuela

Capacidades diferentes.

Beatriz Silva Romero, comenta los tipos de discapacidades que se deben enfrentar en la educación con los estudiantes, son las siguientes:

Trastorno emocional: significa una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un periodo de tiempo prolongado y hasta un grado marcado que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.

- Una inhabilidad de aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de la salud.
- Una inhabilidad de formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus pares y maestros.

- Conducta o sentimientos inapropiados bajo circunstancias normales.
- Un humor general de tristeza o depresión.
- Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.
- El término incluye esquizofrenia. El término no se aplica a los niños que son socialmente mala justados, a menos que se determine que tienen un trastorno emocional bajo el párrafo de esta sección.

Discapacidad intelectual: significa un funcionamiento intelectual general significativamente bajo del promedio, que existe concurrentemente con déficits en la conducta adaptativa y manifestado durante el periodo de desarrollo, que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.

Discapacidades múltiples: significa impedimentos concomitantes (como retraso mental-ceguera o retraso mental-impedimento ortopédico), cuya combinación causa necesidades educativas tan severas que no se pueden acomodar en los programas de educación especial dedicados únicamente a uno de los impedimentos. Las discapacidades múltiples no incluyen la sordera-ceguera.

Estrategias para trabajar con niños con capacidades diferentes.

Actividad física

Los niños con dificultades de aprendizaje como ADHD (siglas en inglés de Desorden de déficit atencional e hiperactividad) tienen problemas concentrándose en clase debido a la energía reprimida. El ejercicio físico es agradable para los niños y es eficaz en el alivio de la tensión que sienten cuando están confinados a un aula.

Etiquetas

Para los niños que tienen dificultades para leer e identificar fácilmente objetos, hacer etiquetas decorativas es útil y agradable. Por ejemplo, cuando trabajes con equipo de laboratorio, da a los niños marcadores y etiquetas autoadhesivas. Párate al frente del aula y explica la función de cada pieza. Dale a cada niño una mirada de cerca al equipo. Luego pídeles que diseñen una etiqueta que les ayudará a identificar cada pieza del

equipo y se adhiera al lado del mismo rápidamente. Deben escribir el nombre del equipo en la etiqueta, junto con símbolos y colores para ayudarles a identificarlo fácilmente.

Respuestas con ilustraciones

Los niños que tienen problemas para comunicarse con el lenguaje escrito pueden beneficiarse de un estilo diferente al responder preguntas. En vez de esperar un informe por escrito de los niños, pídeles que respondan a las preguntas usando ilustraciones. Esto ampliará la cantidad de tiempo dedicado a las pruebas y tareas, pero es una manera agradable en que los estudiantes respondan mejor a las preguntas planteadas. Organiza una conferencia con los niños uno a uno para que puedan explicar la información en sus ilustraciones, asegurando que contestaron la pregunta correctamente.

Visores de trabajo

A pesar de tus mejores esfuerzos, los niños con discapacidades de aprendizaje todavía pueden sentirse abrumados y distraídos en un aula. Los visores de trabajo les ayudan a centrarse en la tarea. Utiliza pedazos de cartón en el frente y a los lados del escritorio, cortando la vista de los niños de cualquier cosa que no sea su escritorio. Permíteles que decoren el exterior del visor, pero dejen en blanco el interior. Las decoraciones en el interior causarán tantos problemas como el resto de la clase. Pide a los niños que levanten sus visores durante las pruebas u otras tareas que requieran fuerte concentración individual.

Consejos para Maestros

Aprenda lo que más pueda sobre la discapacidad intelectual. Los recursos y organizaciones listas al final de esta publicación le ayudarán a identificar técnicas y estrategias específicas para apoyar educacionalmente al alumno. Más abajo hemos incluído algunas otras estrategias.

Reconozca que usted puede hacer una gran diferencia en la vida de este alumno! Averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del alumno y concéntrese en ellas. Proporcione oportunidades para el éxito.

Si usted no forma parte del equipo del IEP, solicite una copia del IEP. Las metas educacionales del alumno estarán contenidas en éste, al igual que los servicios y

acomodaciones que él o ella debe recibir.Hable con especialistas en su escuela (por ejemplo, maestros de educación especial), como sea necesario. Ellos le pueden ayudar a identificar métodos efectivos de enseñar a este alumno, maneras de adaptar el currículo, y cómo tratar con las metas del IEP en la sala de clases.

Sea tan concreto como sea posible. Demuestre lo que desea decir en lugar de sólo dar instrucciones verbales. En lugar de relatar información verbalmente, muestre una foto. Y en lugar de sólo presentar una foto, proporcione al alumno materiales y experiencias prácticos y la oportunidad de probar cosas.

Divida tareas nuevas y más largas en pasos más pequeños. Demuestre los pasos. Haga que el alumno realice los pasos, uno por uno. Proporcione ayuda como sea necesario.

Proporcione al alumno comentarios inmediatos.

Enséñele al alumno destrezas de la vida tales como aquéllas para la vida diaria, sociales, conciencia, y exploración ocupacional, como sea apropiado. Haga que el alumno participe en actividades en grupos o en organizaciones.

Trabaje junto con los padres del niño y otro personal escolar para crear e implementar un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Comparta información en una forma regular sobre cómo le va al alumno en la escuela y en casa.

AGENDA DE TRABAJO.

2014-03-20.	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	ASISTENTES
14h00	Presentación de la propuesta. Motivación. Encuadre con los docentes.	Exposición magistral de los principales resultados de las estrategias metodológicas-técnicas para mejorar los rendimientos de los estudiantes.	Computador Proyector Tesis Hojas pre elaboradas	Investigadora. Janely Danixa Aguilar Álvarez	Docentes, estudiantes y autoridades de la institución.
14h30	Presentación de videos	Videos: "Integración de personas con capacidades diferentes" "Inclusión educativa"	Computador Proyector Tesis	Investigadora. Janely Danixa Aguilar Álvarez	Docentes, estudiantes y autoridades de la institución.
14h50	Charla sobre las temáticas.	Charla de trabajo teórico con ejemplos.	Computador Proyector Tesis Hojas preelaboradas	Investigadora. Janely Danixa Aguilar Álvarez	Docentes, estudiantes y autoridades de la institución.
15h20 R	E	C	E	S	O
15h40	Trabajo dirigido Evaluación procesual, continua desde el comienzo hasta el final.	Trabajo práctico en la planificación de elección o elaboración de material de apoyo didáctico a una clase mediante el apoyo estrategias metodológicas técnicas que mejoren el rendimiento estudiantil. Conclusiones y recomendaciones de las temáticas.	Computador Proyector Tesis Hojas preelaboradas	Investigadora. Janely Danixa Aguilar Álvarez	Docentes, estudiantes y autoridades de la institución.
16h10	Cierre	Socialización de los temas tratados.	Computador Proyector Tesis Hojas preelaboradas	Investigadora. Janely Danixa Aguilar Álvarez	Docentes, estudiantes y autoridades de la institución.

IMPACTO DE LA PROPUESTA.

El trabajo de investigación tiene una aceptación por parte de todos los padres de familia, estudiantes y autoridades y educativas del sector porque ha impactado en la necesidad de la responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con lo anteriormente expuesto hemos sentido la necesidad de capacitar a niños y padres de familia para que el bajo rendimiento ya no se de en nuestra escuela, tomando en cuenta que en el sector rural existen menos distractores que atraigan al niño a abandonar su actividad intelectual. Y comprometidos con los principios educativos, de acuerdo a las corrientes filosóficas actuales trataremos que nuestros niños sean un referente de formación.

Consideramos que somos los maestros quienes tenemos en nuestras manos el poder del cambio, porque aquí llegan los niños a quienes nosotros les sembramos las mejores ideas, los más grandes sueños, los ideales políticos y religiosos, entonces de nosotros depende que hagamos un país lleno de gente responsable o irresponsable.

Una vez impartidos los contenidos de la propuesta para erradicar el bajo rendimiento escolar, evaluaremos a nuestros niños observando su comportamiento académico, y en cada una de nuestras actividades haremos hincapié a lo enseñado a fin de que ellos se acostumbren a ponerlo en práctica y se convierta en hábito.

BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez A. y Fernández M., (1991). **Manual de Técnicas de Estudio.** Editorial Everest.

Camacho, J. (1998). **Técnica de Estudio y Lectura General**. Tomos 1, 2, 3,4 y 5. Editora Lemer, S.A. Colombia.

Cuenca F. (S/F). **Como Estudiar con Eficacia**. Ed. Escuela Española.

Cutz. G., (2003). **Hábito de Estudio y Tarea en casa**. Usa, ediciones de la Universidad de Illinois.

Chávez, A. (1994). **Aprender a Estudiar**. Editora Edamex-10 edición, México.

Clifford T, Morgan J. **Cómo Estudiar**. Editorial Magisterial, España, S. A. Madrid.

Fuesanta (1996). **Aprender a aprender**. Editorial Océano. Barcelona, España.

Novak, J. y Bob G. (1998). **Aprendiendo a Aprender**. Madrid, España, ediciones Martínez Rosa.

Pérez, W. (2006). **Estrategias de Estudios**. Editora Océano. España.

Secretaría de Estado de Educación (2008). Departamento de Orientación y psicología, jornada de capacitación, **Manual Práctico de Técnicas de Estudio.** Jarabacoa, República Dominicana.

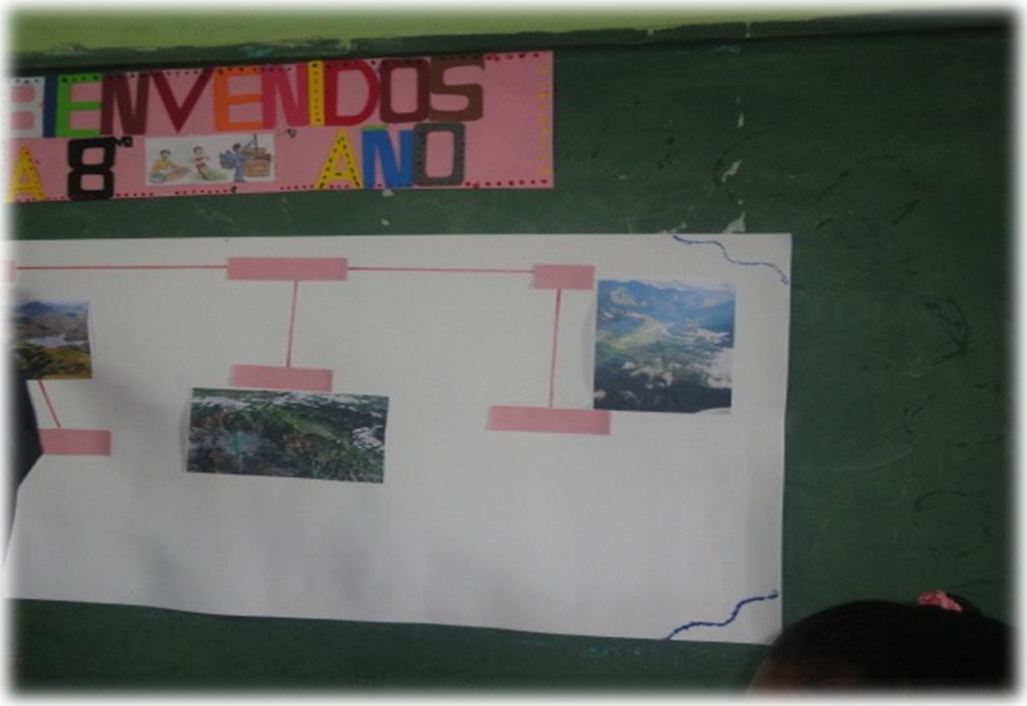
Fuentes de Internet:

Comunidad Educativa. La motivación: investigación en el aula. 1998. Disponible en http://www.pedagogia.es/la-motivacion/. Fecha de acceso marzo 30, 2010

Hábito de estudio. http://metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-estudio.html. Fecha de acceso marzo 30, 2010.

La motivación: investigación en el aula. 1998. Disponible en http://www.pedagogia.es/la-motivacion/. Fecha de acceso marzo 30, 2010

ANEXOS



Programa "Caminemos Juntos"

Integrantes del programa "Caminemos Juntos" e investigadora. Janely Danixa Aguilar Álvarez. Presentación de la propuesta.

Coordinador de la carrera de Educación Básica Dr. Oswaldo Minga Diaz, Mg. Sc; Coordinadora del programa "Caminemos Juntos" Dra. Lolita Samaniego e investigadora. Janely Danixa Aguilar Álvarez. Presentación de la propuesta.

Integrantes del programa "Caminemos Juntos" e investigadora. Janely Danixa Aguilar Álvarez. Presentación de la propuesta. Plenaria.

j. BIBLIOGRAFÍA

Díaz, Frida; Pacheco, Lule (1989). Efectos de las estrategias preinstruccionales en alumnos de secundaria de diferentes niveles socioeconómicos. México: UNAM.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010. Ministerio de Educación del Ecuador. Quito- Ecuador. pp. 168.

ALVES, Luis,(2010) Compendio de Didáctica General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires. pp. 330

DIAZ, Frida (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. McGraW-HILL. Tercera Edición. México. Pp.230.

DURAN, Juan, (2007) Estrategias Educativas para el aprendizaje activo.

GONZÁLEZ, Barbera, (2008) Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA (2008). Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza-aprendizaje.

SÁNCHEZ, Eduardo (2009). Para un Planeamiento Estratégico de la Educación. Segunda Edición. Editorial Bujas. Argentina. Pp. 318.

SANTILLANA (2010). Aplicación práctica de la Actualización y fortalecimiento Curricular de Ministerio del Ecuador. Cómo trabajar Ciencias naturales en el aula. Ed.2010. pp. 186.

SANTILLANA (2010). Aplicación práctica de la Actualización y fortalecimiento Curricular de Ministerio del Ecuador. Cómo trabajar Estudios Sociales en el aula. Ed.2010. pp. 186

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS- TÉCNICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LINCENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Janely Danixa Aguilar Álvarez.

Loja – Ecuador

2014

a. TEMA

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS TECNICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA.

La concepción de la enseñanza y del aprendizaje en el mundo ha sufrido grandes cambios significativos en los últimos años, con importantes consecuencias sobre la manera de entender cómo los estudiantes aprenden y, por lo tanto, sobre las posibles estrategias metodologías técnicas a desarrollar en las aulas. Estos cambios van de la mano con las nuevas concepciones de Ciencia y, por lo tanto, de educación científica.

La realidad nacional en cuanto a la educación, es un tema extenso que no se puede resolver, puesto que no existe una sola teoría en especifico, en la cual se pueda centrar su atención, sino que al contrario, el proceso educativo se compone y alimenta de una gama de teorías psicológicas, pedagógicas, filosóficas y sociales, producto del ensayo y error de cada época histórica por la propuesta de teorías, principios y metodologías, a favor del proceso educativo y todo lo que engloba, por lo que no es fácil establecer parámetros para elevar los niveles de rendimiento a simple vista.

La poca inaplicabilidad en el uso de estrategias metodológicas, limita la capacidad para aprender cosas nuevas ya que la utilización de las mismas permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente. Las intervenciones pedagógicas deben ser realizadas con la intención de potenciar y mejorar la enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

El conocimiento de las estrategias metodológicas empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Los estudiantes construyen conocimientos haciendo, practicando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.

Una de la más grandes inequidades que presenta nuestra región es la gestión centrada en lo administrativo dejando de lado de lo que debería ser lo central, es decir, la gestión pedagógica.

La visión actual sobre las estrategias metodológicas en el mejoramiento del rendimiento que aplican los docentes, en la mayoría de Instituciones Educativas no conlleva un acuerdo común, debido a que no se ha desarrollado una investigación profunda que permita orientar a los docentes en el manejo metodológico acertado como impulsar aprendizajes significativos y relevantes, a integrar contenidos disciplinares y procedimientos metodológicos, a crear un clima áulico que favorezca continuamente la interrogación y la elaboración, es decir, situaciones de aprendizaje enriquecidas por una oportuna intervención docente.

"Cuando se revisa dificultades y problemas sociales, ponemos nuestra mira en lo que a través de la educación se podría hacer. Se postula el principio básico que la educación debe conectarse con las necesidades sociales de todo orden que fundamentan la existencia de una sociedad, con estricta referencia a su espacio, su tiempo y peculiaridades. Si partimos de este principio para caracterizar a nuestro sistema educativo formal, de acuerdo a la opinión pública generalizada, se lo encuentra apartado de las necesidades vitales del conglomerado, ajeno al entorno, desentendido del desarrollo de las aptitudes y potencialidades de los educandos."

En el programa de desarrollo comunitario "Caminemos Juntos", se lleva a cabo en la parroquia de San Sebastián, específicamente en el barrio Víctor Emilio Valdivieso, que se encuentra ubicado a 8 kilómetros del centro de la urbe, tiene una población de cerca de 2400 habitantes con más de 470 familias. Cuenta con los servicios básicos de agua potable, alumbrado público, luz eléctrica, alcantarillado, servicios telefónicos, trasporte urbano, retén policial, calles asfaltadas.

Los habitantes y moradores del barrio Víctor Emilio Valdivieso tienen limitados ingresos económicos, lo cual no permite que se puedan desarrollar en un ambiente óptimo, ni estén en la capacidad de mantener buenas condiciones de vida. Debido a estas características existen organizaciones e instituciones que contribuyen desde sus competencias a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. Para que la comunidad logre un desarrollo sostenido, equilibrado y duradero, es necesario que

se implementen programas cuyas líneas y objetivos vayan acorde a las necesidades de los habitantes del sector.

Por lo tanto, con la finalidad de aportar de alguna manera a esta problemática que ha venido afectando a los barrios marginales de la ciudad de Loja, y en particular al sector conocido como Tierras Coloradas, se firmó un convenio de cooperación entre la Universidad Nacional de Loja, la Fundación "Víctor Emilio Valdivieso"; y la comunidad del barrio "Víctor Emilio Valdivieso" más conocido como Tierras Coloradas, creado el 15 de abril del 2008, el programa comunitario inició hace 5 años en un terreno que fue donado por la Eco. Susana Valdivieso Burneo, hija del benefactor del lugar. Los principales objetivos del programa son:

Contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del barrio "Víctor Emilio Valdivieso" de la ciudad de Loja, mediante el desarrollo de actividades en diferentes campos, priorizando los sectores socialmente más vulnerables.

Desarrollar actividades que permitan intervenir en diferentes campos problemáticos del barrio, de acuerdo a las carreras, maestrías, programas y proyectos de investigación de desarrollo que tiene la Universidad, en coherencia con los requerimientos del desarrollo de la comunidad.

Posibilitar espacios para el desarrollo de prácticas y pasantías de los estudiantes de las diversas carreras, tesis de grado, programas y proyectos de investigación-desarrollo en diferentes campos correspondientes a las diversas Áreas Académicas de la Universidad y que contribuyen efectivamente a enfrentar la problemática de la comunidad.

La Universidad Nacional de Loja, la Fundación "Víctor Emilio Valdivieso" y la comunidad del barrio, tienen una serie de compromisos los cuales deben ser cumplidos a cabalidad para facilitar la operatividad del convenio. Y dentro de este marco es que se propicia la participación de la planta docente, de estudiantes de las diferentes carreras pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Y, desde esta perspectiva es que he creído conveniente aprovechar la oportunidad de participar en este programa como asesora pedagógica, para tener la oportunidad de palpar de cerca la realidad en la que se desenvuelven los niños y niñas de dicho programa, realidad que ha permitido encontrar grandes dificultades no solo de carácter socioeconómico, sino también a nivel académico, considero que urge la necesidad de buscar la manera de optimizar el proceso estratégico que permita mejorar el rendimiento de los estudiantes. Luego del análisis situacional de la realidad educativa se plantea la siguiente interrogante: **¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS TECNICAS SE DESARROLLAN PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013?**

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo que versa: Estrategias Metodológicas Técnicas para el mejoramiento del Rendimiento Escolar en las niñas y niños con Capacidades Diferentes del programa de desarrollo comunitario "Caminemos Juntos" del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013?, tiene relevancia por cuanto se trata de un tema de actualidad y está enmarcado dentro de la Educación.

Las estrategias metodológicas-técnicas son consideradas como alternativas para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes y directrices para el trabajo docente, facilitando alcanzar rendimientos óptimos en los niños con capacidades diferentes.

Por otro lado, el rendimiento escolar, es la variable que permite identificar los avances y alcances de los aprendizajes en el proceso enseñanza-aprendizaje, facultando al docente establecer estrategias metodológicas técnicas.

La universidad Nacional de Loja como institución de Educación Superior con altos estándares de calidad y sólidas bases científicas-técnicas, a través de la vinculación con la colectividad promueve alternativas de solución a las comunidades menos desfavorecidas de la región 7 del país, por medio de la investigación.

Por lo que comprometida con el adelanto de la sociedad y como respuestas a los conocimientos adquiridos en la emblemática Universidad, considero pertinente realizar el presente proyecto, con el fin de aportar información oportuna y adecuada que permita atenuar considerablemente los inconvenientes que presenta el docente en la elaboración y aplicación de estrategias metodológicas-técnicas para desarrollar rendimientos óptimos en los estudiantes con capacidades diferentes.

Además es factible a realizar por cuanto cuento con la predisposición necesaria y valiosa colaboración de los miembros del programa comunitario "Caminemos Juntos" del barrio Víctor Emilio Valdivieso, quienes a la vez seremos los beneficiarios de las alternativas que surjan de dicha investigación.

Por lo antes puntualizado, el proyecto de investigación, goza de pertinencia y justifica plenamente su desarrollo.

d. OBJETIVOS.

Objetivo General.

Determinar las diferentes estrategias metodológicas técnicas para el mejoramiento del rendimiento escolar de las niñas y niños del centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, de la parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013.

Objetivos específicos.

- Diagnosticar la actual aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes del centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013.

- Evaluar los niveles de rendimiento escolar del centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013.

- Construir alternativas orientadas al mejoramiento de la aplicación de estrategias metodológicas-técnicas, en la perspectiva de elevar cuanti-cualitativamente el rendimiento escolar en el centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.

1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-TÉCNICAS.
   - 1.1. Conceptualizaciones.
   - 1.2. Tipos de Estrategias Metodológicas-Técnicas.
   - 1.3. Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas.
   - 1.4. Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales
   - 1.5. Estrategias para el logro de la permanencia de conceptos
   - 1.6. Estrategias para la transferencia
   - 1.7. Estrategias para la conformación de comunidades aprendizaje.
   - 1.8. Estrategias de motivación.
   - 1.9. Estrategias para la disciplina.
   - 1.10. Desarrollo de Estrategias Metodológicas-Técnicas.
2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.
   - 2.1. Conceptualizaciones.
   - 2.2. Rendimiento Académico Escolar
   - 2.3. Factores que Determinan el Rendimiento Académico de los Estudiantes.
   - 2.4. Motivación
   - 2.5. Inteligencia y Aptitudes
   - 2.6. Auto-Concepto
   - 2.7. Hábitos, Estrategias y Estilos De Aprendizaje
   - 2.8. Aspectos Familiares
   - 2.9. Variables Socio-Ambientales
   - 2.10. Rendimiento Anterior

e. MARCO TEÓRICO.

CATEGORÍA I: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-TÉCNICAS.

Conceptualizaciones.

Según (Campos, 2010): "La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información". (CAMPOS, Yolanda, 2013)

De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.

A continuación se describen estrategias de enseñanza – aprendizaje que pueden ser elaboradas por los profesores como estrategia de enseñanza o por los estudiantes como estrategia de aprendizaje, según se requiera en un momento y para una lección determinada.

Tipos de Estrategias Metodológicas-Técnicas.

Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas.

Para (Campos, 2010): "Estas estrategias se emplean antes de la información por aprender. Permiten al profesor identificar los conceptos centrales de la información, tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorar y

activar los conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta el grupo. Posteriormente permiten la interacción con la realidad en la que a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje"

De aporte anterior del autor, manifiesto que las estrategias permiten tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorar y activar los conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta el grupo, además la interacción con la realidad.

Entre estas estrategias se encuentran:

a) Actividad focal introductoria

Busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Entre estas actividades se encuentra:

- Presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos.
- Uso de metáforas para animar, de manera que se muevan actitudes.
- Se sugiere brevedad y pertinencia en los ejemplos.

b) Discusión guiada.

Activa los conocimientos previos en la participación interactiva en un diálogo en el que estudiantes y profesor discuten acerca de un tema. Para ello, es conveniente:

- Tener claros los objetivos de la discusión.
- Iniciarla introduciendo de manera general la temática central y animando a la participación.

- Durante la discusión se elaboran preguntas abiertas que requieran más que una respuesta con tiempo suficiente para responder

- Se maneja la discusión como un diálogo informal en clima de respeto y apertura

- Se promueve que sean los estudiantes quienes formulen preguntas

- La discusión será corta evitando la dispersión, destacando la información previa que interesa activar y compartir

- Dar un cierre a la discusión haciendo un resumen

c) Actividades generadoras de información previa

Permite activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado. Para ello, es recomendable en un tiempo breve:

- Introducir la temática de interés

- Anotar ideas que se conozcan en relación con el tema, ya sea de manera oral, escrita, con mapas o representaciones gráficas conocidas, con un tiempo definido.

- Presentar las listas de ideas al grupo. Se destaca la información pertinente, se señala la errónea

- Se recuperan ideas y se promueve una breve discusión relacionada con la información nueva a aprender.

- La sesión termina animando a los estudiantes a conocer el tema con mayor profundidad.

d) Enunciado de objetivos o intenciones

Es recomendable compartir y mejor aun, establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o clase, ya que pueden actuar como elementos orientadores de los procesos de atención, para generar expectativas apropiadas, mejorar el aprendizaje intencional y orientar las actividades hacia la autonomía y auto monitoreo. Como estrategia de aprendizaje, es recomendable:

- Animar a los estudiantes a revisar y reformular los objetivos de la lección, clase,... individualmente o en pequeños equipos, en un tiempo determinado.

- Discutir el para qué o por qué del aprendizaje del tema en estudio y concretarlo en el objetivo

- Acordar con el grupo los objetivos definitivos que se pretenderán alcanzar.

e) Interacción con la realidad.

Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas, organizaciones, instituciones. Por interacción se entiende la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas, objetos, agentes, fuerzas, etc. Existen niveles de interactividad, desde el lineal hasta el complejo en donde la interacción tiene efectos recíprocos. La observación e interacción con videos, fotografías, dibujos, multimedios y software especialmente diseñado, son muy propicios.

Recursos para la aplicación de las estrategias: Los recursos de apoyo pueden ir desde el uso exclusivo de tarjetas, hojas, pizarrón y gis, hasta software estructurado, videos o herramientas de Internet. Por ejemplo, se puede preparar un software en el que se ilustre el para qué y el qué, en el que se simulen situaciones sorprendentes o discrepantes que den origen a la actividad

introductoria. El uso de foros electrónicos para la lluvia de ideas es muy recomendable.

Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales.

Se distingue un estado inicial en el que se detectan situaciones problemáticas o problematizantes que requieren solución, un estado final y vías de solución. Los pasos recomendables son:

- ✓ **Planteo de situaciones y problemas**

  Se observa una situación en el contexto real o a partir del libro de texto, ilustraciones, gráficas, videos, lecturas, artículos periodísticos, programas de televisión, etc., o diseñada específicamente por el profesor. El estudiante tiene que plantear la problemática o un número determinado de problemas.

  Una variante más rica es la de participar en proyectos de aprendizaje y en el desarrollo del proyecto, ir detectando y planteando problemas significativos y más interesante aun es el uso de Internet para plantear problemas en colaboración con estudiantes de otros sitios.

  En el planteo de problemas matemáticos, se distinguirá la incógnita, los datos, las relaciones entre los datos; en caso de otro tipo de problemas, se especificará la situación a resolver de manera precisa. El planteo de problemas es la estrategia más rica desde el punto de vista cognoscitivo y puede hacerse de manera individual, en equipos o grupalmente.

- ✓ **Análisis de medios y razonamiento analógico.**

  Consiste en dividir el problema en subtemas o partes que faciliten la solución del problema total. También se alienta a los estudiantes a ver el problema desde distintos puntos de vista, lo que se enfatiza más en los problemas que se generaron a partir de proyectos de aprendizaje o en colaboración vía Internet. Se

pueden establecer analogías entre la situación problema y una situación familiar. Se recopila información y materiales que se consideren necesarios para la búsqueda de soluciones.

- ✓ **Búsqueda de soluciones.**

Estrategia que pone de evidencia los diversos estilos de aprendizaje y los distintos significados involucrados en los conceptos que se utilizan. Se proponen soluciones al problema mediante aproximaciones, por ejemplo, manipulando objetos o simulando la posibilidad de la solución. Se pueden plantear ecuaciones matemáticas o descripciones gráficas como histogramas, diagramas de flujo, mapas conceptuales, diagramas de Venn, organigramas, mapas, etc. La lluvia de ideas es una estrategia útil para formular posibles soluciones. Puede hacerse de manera individual y después comparar en equipo. El uso de hojas de cálculo, calculadoras gráficas, software específico, mejora la rapidez y calidad de la solución.

- ✓ **Solución a problemas**

Estrategia en la que se proponen las soluciones a un problema. Se resuelve el problema seleccionando la solución que tiene mayor probabilidad. Se generan y prueban las soluciones. Se comparan las soluciones en equipo o grupalmente y se analizan los distintos procedimientos seguidos para llegar a ellas. Es conveniente considerar, que si se trata de un problema matemático, la solución de una operación o una ecuación, es sólo eso y no es necesariamente la solución del problema total. Para otro tipo de problemas, han de fijarse los límites de la solución.

- ✓ **Comunicación de la solución de problemas.**

Se comunican los resultados obtenidos en el proceso de solución de un problema, ya sea en una página Web, en una gráfica, en un artículo o en un periódico mural. Se puede formar un álbum con los problemas resueltos, o hacer una colección organizada por tipo de problema.

Recursos para la aplicación de las estrategias: Estas estrategias de solución de problemas pueden verse muy favorecidas con el uso de software de exploración, la elaboración de proyectos en Micromundos, la robótica, el uso de hojas de cálculo y de materiales multimedios. El análisis grupal de los problemas y su comunicación se enriquece con el uso de espacios virtuales en donde se haga la puesta en común y se propongan distintas estrategias de solución que pueden ser conocidas, analizadas y valoradas por estudiantes en diversas condiciones, lugares y tiempos.

Estrategia para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender.

Proporcionan la oportunidad para que el estudiante realice una codificación complementaria a la realizada por el profesor, o por el texto. La intención es que la información nueva se enriquezca en calidad al contar con una mayor contextualización o riqueza elaborativa, para una mejor abstracción de modelos conceptuales y asimilación. Los ejemplos típicos se refieren al empleo o elaboración de parte del profesor o el estudiante de modelos gráficos o ilustraciones que mejoran la disposición del aprendiz a la abstracción, pueden sustituir texto y favorecer la retención. Entre estas estrategias están:

- ✓ **Ilustración descriptiva**

El uso de estas ilustraciones es necesario para quienes tienen predominio sensorial visual. Lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación problemática. Muestra cómo es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como las fotografías, dibujos, pinturas multimedios, que constituyen tipos de información ampliamente usados para expresar una relación espacial en la que se pueden tener de manera ilustrada, elementos de la realidad que no tenemos a la mano y que deseamos aprender.

- ✓ **Ilustración expresiva.**

  Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir. Por ejemplo, la fotografía de una escena de guerra que promueve la discusión acerca de sus causas, consecuencias, valores.

- ✓ **Ilustración construccional.**

  Pretende explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea objeto, aparato, sistema o situación. Consiste en elaborar o hacer uso de planos, maquetas, mapas, diagramas que muestran elementos estructurales de aparatos o partes de una máquina, esquemas, etc.

- ✓ **Ilustración funcional.**

  Constituye una representación donde se enfatizan los aspectos estructurales de un objeto o proceso, en donde interesa describir visualmente las distintas funciones o interrelaciones entre las partes de un sistema para que éste entre en operación, por ejemplo, ilustraciones sobre las fases del ciclo del agua, de ecosistemas, de generación de gas, etc.

- ✓ **Ilustración algorítmica.**

  Sirve para describir procedimientos. Incluye diagramas donde se plantean posibilidades de acción, rutas críticas, pasos de una actividad, demostración de reglas, etc. La intención es que los estudiantes aprendan a abstraer procedimientos, para aplicarlos en la solución de problemas.

- ✓ **Gráficas**

  Recursos que expresan relaciones de tipo numérico cuantitativo o numérico cualitativo entre dos o más variables, por medio de líneas, dibujos, sectores, barras, etc. Entre ellas encontramos gráficas de datos nominales como las de barras, de pastel, pictogramas; graficas de datos numéricos discretos como las de

barras, de puntos, de pastel; gráficas de datos numéricos continuos como las poligonales, curvas.

- ✓ **Tablas de distribución de frecuencias.**

Muestran datos organizados y sistematizados en categorías de análisis, por ejemplo, las de población, de ventas, de consumo, etc.

- ✓ **Preguntas intercaladas.**

Son aquellas que se plantean al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar el aprendizaje. Son preguntas que se intercalan en partes importantes del proceso o del texto a fin de captar la atención y descodificación literal del contenido, construir conexiones internas y externas, repasar, solicitar información, compartir información, generar la actividad mental. Las preguntas pueden formularse en diversos formatos como la respuesta breve, la opción múltiple, el ensayo, la relación de columnas, etc. Entre las estrategias de preguntas están:

- ➢ Preguntas que favorecen el procesamiento superficial de la información: solicitan el recuerdo literal y de detalles sobre la información.

- ➢ Preguntas que favorecen el procesamiento profundo: demandan la comprensión inferencial, la aplicación y la integración de la información.

- ➢ Preguntas de retroalimentación correctiva: ayudan a supervisar el avance gradual del aprendizaje del contenido.

- ✓ **Señalizaciones.**

Se refiere a toda clase de claves o avisos estratégicos que se emplean durante el texto para enfatizar u organizar contenidos; orientan al estudiante para que reconozca qué es lo más importante. Estrategias que permiten la señalización son:

- Presentaciones previas de información relevante: señalizaciones que aclaren lo que tratará el texto, el resumen, la presentación, el prólogo, etc.
- Presentaciones finales de información relevante: se presentan al finalizar el texto como resúmenes, conclusiones, comentarios finales, corolarios, anexos, etc.

- Expresiones aclaratorias: son usadas por el autor para destacar su punto de vista, poniendo énfasis en algunos términos.

- Notas aclaratorias: pies de página, referencias bibliográficas, explicitación de conceptos, ejemplificaciones.

- Señalizaciones extra textuales: manejo alternado de mayúsculas y minúsculas, distinta tipografía como negritas, subrayado, cursivas; uso de números y viñetas para listados, empleo de títulos y subtítulos, subrayado o sombreado de contenidos principales, palabras clave, empleo de cajas para material a resaltar, notas al calce o al margen para enfatizar información relevante, empleo de logotipos, manejo de diferentes colores en el texto.

Recursos para la aplicación de las estrategias: El uso de procesadores de texto, hojas electrónicas, editores de presentaciones, multimedios, videos, graficadores, software de exploración, simuladores, programación computacional en distintos lenguajes favorecen la aplicación de estas estrategias.

Estrategias para organizar información nueva

Proveen de una mejor organización global de la información nueva, le proporcionan una significación lógica y hacen más probable el aprendizaje significativo. Entre ellas se encuentran las de representación lingüística como los resúmenes, los organizadores gráficos como los cuadros sinópticos y los de representación visoespacial como los mapas o redes conceptuales. Estas estrategias pueden ser para el profesor o elaboradas por el estudiante.

- ✓ **El Resumen**

Es una versión breve del contenido en la que se enfatizan los puntos más importantes de la información; introduce al nuevo material y familiariza con el argumento central, o bien, organiza, integra y consolida la información presentada y discutida. "Alude a la macroestructura de un discurso, oral, escrito" o visual en donde se omiten aquellas proposiciones que no son indispensables para interpretar el texto. Para la elaboración se tiene que hacer una jerarquización de la información en términos de su importancia y omitir la información de importancia secundaria, la importante pero que es redundante o repetitiva, los conceptos parecidos y aquellos que pueden englobarse en nuevas proposiciones más abarcativas. También deben realizarse operaciones más sofisticadas de condensación, integración, y de construcción de la información, así como realizar un trabajo de redacción para dar coherencia a la información seleccionada y condensada.

- ✓ **Organizadores gráficos.**

Representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo y que son útiles cuando se quiere resumir u organizar núcleos significativos de conocimiento. Entre los organizadores gráficos más utilizados están:

- ✓ **Cuadros sinópticos.**

Organizan la información sobre un tema y proporcionan una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Generalmente son bidimensionales en columnas y filas; cada fila debe tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal o palabra clave y en cada columna ideas fundamentales o variables que desarrollan la idea; en las celdas que se forman en la intersección, se colocan la información que relacione al concepto de la fila con el de la columna, como ejemplos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos, procedimientos e incluso ilustraciones.

La selección de las etiquetas y el llenado de las celdas, se puede hacer por el profesor, el estudiante, en equipos o en grupo.

Para lograr un buen diseño es recomendable analizar la distribución que convenga para su mayor comprensión, señalizar los temas clave, hacer el llenado de las casillas de derecha a izquierda y de arriba abajo y de lo simple a lo complejo.

Puede haber cuadros sinópticos de doble columna en las que se pueden expresar relaciones como causas/consecuencias, gusto/disgusto, problema/solución, situación/estrategia, etc. Otra modalidad son los cuadros de triple columna en las que se anota – lo que se conoce, - lo que se quiere conocer/aprender y lo que se ha aprendido o lo que falta por aprender; el llenado de este cuadro se realiza durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje por el estudiante o en pequeños grupos.

- ✓ **Diagrama de llaves, diagrama de árbol, círculos de conceptos.**

Presentan la información organizada de modo jerárquico, estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas, por lo que constituyen organizadores alternativos a otras formas de representación gráfica.

Los diagramas de llaves parten del concepto más importante, del cual se desprenden otros de segundo nivel agrupados mediante llaves y de cada uno de ellos, otros conceptos de tercer nivel, que también se agrupan con llaves. Las relaciones jerárquicas se visualizan de izquierda a derecha.

En los diagramas de árbol las relaciones jerárquicas se expresan de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba, o de izquierda a derecha, estableciéndose las relaciones entre un concepto y sus subordinados mediante líneas.
Los círculos de conceptos y los diagramas de Ven son representaciones en las que cada concepto se representa en un círculo con una etiqueta que muestre el concepto o categoría y la posición de los círculos muestra las relaciones de inclusión, esto es, un círculo dentro de otro muestra que el interior está incluido

en el exterior y si los conceptos no se relacionan, los círculos están separados, las intersecciones entre los círculos muestran que se comparten elementos.

- ✓ **Mapas y redes conceptuales.**

Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual que como Estrategias EA permiten la negociación de significados y la presentación jerárquica y relacional de la información y el conocimiento. Facilitan representar gráficamente los contenidos curriculares, la exposición, explicación y profundización de conceptos, la relación de los nuevos contenidos de aprendizaje con los conocimientos previos, expresar el nivel de comprensión de los conceptos. Son herramientas interesantes en la estructuración y diseño de contenidos digitales.

Es conveniente que antes de usar los mapas y redes conceptuales como Estrategias EA, se comprenda el sentido básico y las reglas para su elaboración. Hay que evitar los mapas o redes tan grandes que dificulten su comprensión.

Un mapa conceptual es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Están formados por conceptos, proposiciones y palabras de enlace. Un concepto es una clasificación de ciertas regularidades referidas a objetos, eventos o situaciones, a las que otorgamos como descriptor gramatical sustantivos, adjetivos y pronombres.

En términos gráficos, en un mapa conceptual, los conceptos se representan por elipses u óvalos llamados nodos, y los nexos o palabras de enlace se colocan en etiquetas adjuntas a líneas si son relaciones de jerarquía o flechas si son relaciones de cualquier otro tipo. Los conceptos más incluyentes o los más generales van en la parte superior y en la inferior los subordinados.

Para elaborar un mapa conceptual:

- Hacer una lista o inventario de los conceptos clasificados por niveles de abstracción o inclusividad para establecer las relaciones de supra, co o subordinación.

- Identificar el concepto nuclear y ubicarlo en la parte superior para partir de ahí a colocar los otros nodos y sus relaciones. Valorar la posibilidad de utilizar enlaces cruzados y ejemplos.

- Reelaborar el mapa y acompañarlo de una explicación cuando sea necesario.

- Utilice software para la elaboración de mapas conceptuales.

Las redes conceptuales o semánticas no necesariamente se organizan por niveles jerárquicos. La más típica de las redes resulta de la de "araña" con un concepto central y varias ramificaciones radiales que expresan proposiciones, aunque también las hay en cadenas unidireccionales de derecha a izquierda o de arriba abajo, o híbridas. En las redes hay menor flexibilidad para rotular las líneas que relacionan los conceptos, ya que se tienen que definir con precisión las relaciones semánticas entre conceptos. Estas relaciones son de jerarquía, de encadenamiento, o de racimo.

Las relaciones de jerarquía incluyen la relación parte – todo en las que un nodo inferior es parte del concepto contenido en el nodo superior, su conexión es: parte de, su símbolo: p, las palabras clave son "parte de", "segmento de", "porción de". También contienen las relaciones de tipo de o ejemplo de en donde uno de los nodos se considera como un miembro o ejemplificación del concepto contenido en el otro nodo; su conexión: tipo (de)/ ejemplo (de); su símbolo: t; sus palabras claves identificables: "tipo de", "ejemplo de", "hay n tipos de", "es una clase de".

Las relaciones de encadenamiento comprenden la relación de sucesión y la de casualidad. Las estrategias de sucesión se refieren a las relaciones en que los conceptos o procesos contenidos en un nodo anteceden o siguen la realización de otro concepto o proceso, incluido en otro nodo; su conexión: sucesión, su símbolo: s, palabras clave de identificación: "antes que", "primero que", "después que", "posterior a". En las relaciones de causalidad los conceptos o procesos contenidos en un nodo causan necesaria y suficientemente la realización de otro concepto o proceso incluido en el otro nodo; su conexión:

causa, símbolo: ca, palabras clave identificables: “causa”, “generan”, “provocan”.

Las relaciones de racimo son las de analogía, atributo y las de evidencia. En las relaciones de analogía, el concepto expresado por un nodo es análogo al concepto expresado por otro; su conexión: analogía, similitud, símbolo: a, palabras clave: análogo a, parecido a, semejante a. En las relaciones de atributo el concepto que se encuentra contenido en un nodo es un atributo o característica del concepto expresado por otro nodo diferente; su conexión: característica, atributo, símbolo: c; palabra clave: característica de, tiene, es un rasgo de. Las relaciones de evidencia o de prueba establecida entre dos nodos conceptuales tienen como conexión: evidencia, símbolo: e, palabras clave: indica que, demuestra, confirma, documenta.

Para elaborar redes conceptuales:

- Hacer una lista – inventario de los conceptos involucrados, identificando el concepto nuclear y las relaciones entre éste y los conceptos restantes, según las categorías básicas de jerarquía, encadenamiento o racimo, utilizando las convenciones establecidas en el uso de flechas y símbolos para cada tipo de relación semántica.

- Elaborar la red conceptual recordando que no es necesario construirla jerárquicamente, puede tener una estructura de araña, cadena u otra. Utilizar herramientas tecnológicas y software especial para el diseño.
- Volver a elaborarla y anexar comentarios o explicaciones.

Recursos para la aplicación de las estrategias: Es posible utilizar procesadores de texto que facilitan la elaboración de los resúmenes, editores de presentaciones para los cuadros sinópticos y existe software específico para la creación de mapas y redes conceptuales. La creación de ambientes virtuales permite la creación colaborativa de las estrategias y su comunicación tanto interna como al exterior del grupo.

Estrategias para enlazar conocimientos previos con la nueva información.

Crean enlaces entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, en apoyo a aprendizajes significativos a través de organizadores previos, analogías, superestructuras de texto, etc.

- ✓ **Organizadores previos.**

Texto o gráfico compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va a aprender. Pueden introducirse antes de presentar la información nueva, o bien, durante el proceso. Hay organizadores previos expositivos que se usan cuando la información a aprender es desconocida para los estudiantes y los organizadores comparativos cuando se está seguro de que los estudiantes conocen una serie de ideas parecidas a las que habrán de aprender, pudiendo establecer comparaciones y contrastaciones.

Tienen el propósito de organizar la información aprendida o que se está aprendiendo destacando los conceptos más incluyentes en forma de pasajes o textos en prosa; aunque son posibles otros formatos como los organizadores visuales en forma de mapas, gráficas, redes de conceptos, que se diagraman para ilustrar relaciones esenciales.

- ✓ **Analogías.**

Proposición que indica que un objeto, evento, idea o concepto es semejante a otro, son similares en algún aspecto, aunque entre ellos existan diferencias.

Según (Campos. 2010): "Constituye una abstracción que surge de la comparación y de establecer la relación de "es parecido a", "es similar o semejante a" que facilita el aprendizaje de conceptos abstractos o complejos. Son proposiciones formadas por conceptos tópico o concepto focal que se va a aprender, el concepto vehículo llamado también análogo con el que se establece la analogía, los términos conectivos que vinculan el tópico con el análogo y la

explicación que pone en relación de correspondencia las semejanzas entre el tópico y el vehículo o análogo."

Para redactar analogías: se introduce el concepto tópico y se evoca un análogo conocido y familiar para el estudiante quien busca las similitudes; se compara mediante un mapeo el tópico y el análogo identificando las características que se asemejan y relacionándolas con los conectivos es semejante, se parece en, ... Se obtienen conclusiones sobre el aprendizaje del tópico. Se establecen los límites entre lo que es igual y lo que es diferente entre el tópico y el análogo. Es conveniente utiliza diferentes recursos gráficos.

- ✓ **La metáfora.**

Narración en la que la analogía se establece en el nivel de los hechos con significados que tienen que decodificarse.

Es útil para ejemplificar, para explicar conceptos complejos, para motivar, aclarar situaciones y enfatizar el concepto.

- ✓ **Explorando la Web.**

Estrategia que permite explorar y localizar nuevos conceptos en relación con los ya conocidos. Se tiene un concepto focal o varios enlazados por conectores y se hace uso de buscadores para encontrarlos en la Web. Se recomienda poner tiempo o número límite a las búsquedas y la elaboración de presentaciones, mapas, diagramas o ilustraciones con los conceptos aprendidos.

Recursos para la aplicación: El uso de procesadores de texto, graficadores, editores de presentación, videos, herramientas de Internet, así como software específico para la elaboración de mapas o redes conceptuales.

Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos.

Según (Campos. 2010): "Estas estrategias tienden a que los conceptos ya construidos y comprendidos puedan permanecer por más tiempo en el cuerpo disponible de conocimientos y se incorporen en la memoria a largo plazo".

Para ello, se destacan las estrategias para la ejercitación y para la aplicación.

- ✓ **Estrategias para la Ejercitación.**

  Algunos conceptos como los algoritmos matemáticos, físicos, químicos, etc., requieren de un proceso de práctica durante el cual, además de evocar y recordar los conceptos, se aclaran aun más sus significados y se repiten de manera que se formen los hábitos, se desarrollen habilidades y se asocien a las situaciones de aplicación. Se recomienda que la ejercitación tenga el carácter de recreativa, significativa, relevante, pertinente y suficiente. Esto es, los ejercicios han de resolverse en un ambiente recreativo que motive su solución, han de ser significativos y relevantes, además de que no se aburra con la resolución interminable, sino con la necesaria. Los ejercicios han de significar un reto en el que se pueda avanzar en niveles de complejidad. Entre las estrategias interesantes para la ejercitación se encuentra el juego, el cuestionario y el uso de medios.

- ✓ **Los juegos**

  Distintas teorías señalan la importancia del juego educativo, en cualquier nivel y modalidad. Relacionan entre sí categorías de conceptos, conceptos con procesos o problemas con resultados Entre los juegos que pueden diseñarse, elaborarse y jugarse para apoyar la práctica y ejercitación de conceptos se encuentran los:

- ✓ **Juegos Tradicionales.**

  Ejemplos de estos juegos son las loterías, serpientes y escaleras, dominós, memoramas, rompecabezas, maratón, dados, cartas, cálculo mental, adivinanzas, crucigramas, etc. Se adaptan al tema en ejercitación, particularmente en la educación básica, en matemáticas, ciencias naturales y sociales.

- ✓ **Juegos de Feria**

  Lanzar dardos para llegar a un concepto, La pesca para la ejercitación de probabilidades, Los globos, Las canicas, el Tiro al Blanco, La Rueda de la Fortuna, Las canastas, etc., son juegos que adaptados a los temas en ejercitación permiten evocar conceptos, clasificarlos, encontrar probabilidades, etc.

- ✓ **Juegos lógicos**

  Relacionan conceptos de manera lógica determinista o probabilística. Juego de las Minas.

- ✓ **Juegos con gratificadores.**

  Estimulan la evocación de conceptos y algoritmos. Se resuelven ejercicios y se obtiene un gratificador por acierto. Este gratificador puede consistir en obtener puntos, en observar un dibujo animado, en avanzar en un camino, ... según el tema y el nivel educativo.

- ✓ **Juegos computarizados**

  Estimulan la solución de ejercicios en ambientes aleatorios, de reto y exploración. Se puede diseñar software específico para la ejercitación recreativa e incluso ya hay juegos en Internet que pueden ser jugados por personas en diferentes sitios y tiempos formando redes de colaboración.

- ✓ **El cuestionario**

  Para la ejercitación estructurada de conceptos o algoritmos, el cuestionario presenta diferentes formatos. Recordar información a partir de relacionar columnas, reactivos de opción múltiple, de falso o verdadero, de respuesta breve, de relacionar ilustraciones con conceptos, de encontrar diferencias y semejanzas, de canevá. Se ha de cuidar que el cuestionario no sea largo y que las preguntas conlleven un grado conveniente de dificultad.

Estrategias para la aplicación de conceptos.

Según (Campos. 2010): "Estas estrategias pretenden apoyar la permanencia de los conceptos en la memoria a largo plazo, a través de aplicaciones del concepto en estudio en diversas situaciones, tanto escolares como en la realidad en la que se originó el aprendizaje".

Destacan las estrategias estructurantes y las integradoras.

- ✓ **Estrategias estructurantes**

  Son aquellas en las que el concepto se aplica en una actividad que implique una estrategia EA, por ejemplo, en la elaboración de cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales, diseño de juegos educativos, etc.

- ✓ **Problemas de aplicación**

  Se identifican campos de aplicación del concepto en la vida real, ya sea del social, artístico, cultural, geográfico, biológico, filosófico, etc. Se formulan problemas y sus soluciones utilizando el o los conceptos aprendidos, pero en contextos más complejos al que se manejó al inicio del aprendizaje del tema.

Estrategias de conservación y autoría

Según (Campos. 2010): Esta estrategia es altamente recomendable, ya que implica que durante el proceso se vayan recopilando, almacenando y sistematizando los productos que se van elaborando, lo que proporciona bases para la construcción del conocimiento en niveles de mayor generalidad.

Puede presentarse en forma de álbum, libro, archivo, portafolio, etc.

- ✓ **Planeación de una memoria**

  Se recomienda que desde el inicio del curso, o del aprendizaje de un tema específico, se acuerde con el grupo que se va a elaborar la memoria y la forma que tendrá. Se acordará sobre ilustraciones, contenido y presentación periódica.

- ✓ **Mi libro**

  En la primera clase, se elabora la portada del libro y ahí se van incluyendo las definiciones, relatos, experiencias, fórmulas, etc., así como aquello que sea producto de la creatividad de cada estudiante. Se elabora al principio la introducción en donde se señalen las intenciones que tendrá el libro y cómo se piensa organizar. Al final, se revisa y adecua la introducción y se elabora el dossier o tabla de contenidos.

- ✓ **El libro del grupo**

  En cada sesión se recopilan trabajos muestra de los estudiantes, de manera que el libro del grupo tenga los mismos tópicos que el de los estudiantes.

- ✓ **El archivo**

  Se van recopilando en forma de expedientes los trabajos realizados durante el curso y se presentan organizados con una relación.

- ✓ **Portafolio**

  Se elabora una síntesis de temas seleccionados y se integran en un solo documento.

Estrategias para la transferencia

Estas estrategias permiten identificar el conocimiento aprendido en circunstancias, situaciones y condiciones diferentes a las que fue aprendido, e integrarlo con otro tipo de nociones aun desconocidas, que se encuentran en la zona de desarrollo próximo.

Estrategias integradoras

Los conceptos clave se integran con otros conocimientos previos y se abre la opción a la búsqueda de otras nociones no necesariamente aprendidas en sincronía o con tema similar al concepto clave, de manera que se elaboren ponencias, artículos de revistas, informes ejecutivos, artículos periodísticos, presentaciones, folletos, páginas web, diseño de software educativo, guiones para audio o video, historietas, trípticos, etc.

- ✓ **Nuevas preguntas**

  En esta estrategia se abre la espiral del conocimiento, ya que a partir del concepto o conceptos clave ya aprendidos, se plantean nuevas preguntas, nuevas situaciones y nuevas líneas para el aprendizaje de otras nociones. Se hacen listado de preguntas, se analizan y formulan en término de problemas.

- ✓ **Elaboración de software**

Esta estrategia conlleva la elaboración de guiones didácticos en los que se planteen diversas fases y estrategias para el aprendizaje de un tema. Por ejemplo, se puede hacer un software para explorar, para ejercitar, para simular, para resolver problemas. Como estrategia de enseñanza, puede ser diseñado por el profesor, o bien, puede motivarse al estudiante a que haga su propio software.

Estrategias para la conformación de comunidades

Según (Campos. 2010): "Durante el proceso enseñanza – aprendizaje se abre la opción de que algunos grupos se interesen por continuar profundizando el conocimiento de alguno de los conceptos, principios, teorías, procedimientos, técnicas, métodos, actitudes, valores, creatividad, etc., estos grupos pueden conformar comunidades de aprendizaje".

Para ello, se requiere:

- Un grupo de personas interesados en continuar aprendiendo sobre un tema o temas focales

- Un acuerdo grupal sobre las intenciones que dan origen a la comunidad.

- Una metodología de organización y de comunicación.

- Un ambiente virtual y/o presencial en el que se intercambie información sobre el tema, se promueva la comunicación; se manifiesten actitudes y valores

Entre las estrategias para conformar comunidades más extendidas, se encuentran los ambientes virtuales y los programas de actualización.

- ✓ **Ambiente virtual**

Espacio físico reservado en un portal en donde se promueve al aprendizaje y puede contar con:

Ambiente de información: Espacio en el ambiente virtual en el que se colocan documentos de consulta, biblioteca digital, listas de control escolar, informes de trabajo, etc.

Ambiente de comunicación: Se integran:

- **Foros electrónicos:** Estrategia que se desarrolla en Internet en donde se discute sobre el tema focal de la comunidad por personas en diferente lugar y tiempo.

- **Chat:** Charla sobre el tema focal de manera sincrónica en diferente lugar.
- **Lista de correos:** Con una sola dirección electrónica se hacen llegar los mensajes a todos los miembros de la comunidad inscritos en la lista. Permite la discusión, el intercambio de documentos y gráficos, así como la discusión oportuna.

- **Tablero de anuncios, Tablero de noticias:** Permiten que se mantenga a la comunidad informada sobre temas, eventos, actividades que desarrolla la comunidad.

- **Sitios de interés:** Ligas a otros sitios Web de interés para la comunidad.
- **Ambiente de aprendizaje:** Espacio donde se ejecutan estrategias EA y se brinda la oportunidad de contar con cartas descriptivas, organizadores anticipados, mapas conceptuales, presentaciones, etc.

- **Ambiente de asesoría**: Espacio en donde se brinda asesoría específica sobre el tema en estudio, ya sea por especialistas, tutores, asesores o la misma comunidad. Se utilizan los foros electrónicos, los chats, lista de correos o software de gestión de conocimiento específico para este servicio.

- ✓ **Programas de actualización.**

Organizar un programa de actualización para docentes, estudiantes, empresarios, público en general puede constituirse en una estrategia promotora de la formación de comunidades, ya que actualmente se supone la actualización permanente a lo largo de la vida, con programas que tengan:

- Un para qué en relación con las competencias, desarrollo de habilidades, profundización de conocimientos sobre algún tema focal de interés laboral, profesional o personal.
- La vinculación interinstitucional con organismos nacionales e internacionales. En cualquier nivel de estudios, hay la posibilidad vía Internet de compartir la actualización con instituciones de diferentes partes del mundo.

- El apoyo tecnológico resulta indispensable. Las videoconferencias, teleconferencias, los ambientes virtuales en Portales, la robótica, el uso de software, etc. Son apoyos requeridos para una actualización actualizada.

- El desarrollo de estrategias EA propias para los procesos de actualización.

- La integración de la docencia con la investigación, la extensión y difusión, la evaluación, incluyendo la realización de eventos, seminarios, simposios, etc.
- La formación de comunidades de aprendizaje que sigan abordando y construyendo conocimiento sobre el tema del programa, ya sea del curso o evento.

Recursos de apoyo: Se puede utilizar software para crear software con el que se puedan formular ejercicios como relacionar columnas, opción múltiple, rompecabezas, etc. Por ejemplo, el software libre CLIC. Existe una gran cantidad de software estructurado diseñado específicamente para atender alguna fase de la estrategia didáctica, y que su uso implica la necesidad de su evaluación previa.

Organizador gráfico: Elabore una presentación en PowerPoint con un organizador gráfico del contenido del tema.

CATEGORÍA II: EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Conceptualizaciones.

Para (Luis Alvez, 2009), el rendimiento escolar consiste: "En la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar.

El concepto de rendimiento anotado en el párrafo anterior, lo creo el más acertado; sin embargo, existen en la actualidad maestros que tienen criterio y una concepción distorsionada de este asunto. Así por ejemplo, algunos consideran el rendimiento de distintas maneras a saber: "Como la suma de nociones y formulas de los contenidos aprendidos servilmente de la memoria por los alumnos: como la capacidad de los alumnos para disertar oralmente o por escrito sobre un determinado punto elegido al azar. Como la capacidad de dar respuestas prefabricadas y aprendidas de memoria sobre una serie de preguntas más o menos capciosas del profesor sobre los contenidos programáticas".

Estas ideas simplistas y erróneas ocasionan graves perjuicios a los alumnos, en desmedro de la educación, por lo que se hace imperante que los maestros conciban al rendimiento educativo en toda su verdadera magnitud y alcance.

Las transformaciones que constituyen desde el principio los legítimos objetivos apuntados por el profesor, deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas incorporadas vitalmente por los alumnos a la contextura de su personalidad. No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos, sino de cuanto de ella han incorporado a su conducta. Entendido así, el rendimiento

educativo se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos y para el logro de un buen rendimiento escolar.

Factores del rendimiento.

Para (González, 2008) "El rendimiento escolar está influenciado por varios factores" como son:

1. **EL ALUMNO.** Es un factor fundamental e indispensable del rendimiento escolar, ya que el alumno es el sujeto mismo de la educación en el que se deben centrar todas las actividades de interaprendizaje.

2. **EL PROFESOR.** El maestro constituye un factor determinante del rendimiento del alumno, ya que es él quien ejercerá en el estudiante un proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener un mejor o peor rendimiento de acuerdo a su formación pedagógica y científica, además de su mística profesional con que desempeña su función.

3. **EL MEDIO.** El medio en que se crece y se desarrolla el niño determina su comportamiento, es un limitante poderes del alcance cognoscitivo y de la formación afectiva de los educandos, de ahí las profundas diferencias que se pueden detectar en el rendimiento escolar entre un niño del sector urbano con un niño del sector rural.

   Dentro de este factor se encuentran inmersos subfactores, entre los cuales podemos anotar el hogar, la situación económica, estado de salud, nutrición.

a) **FACTORES PSICOLOGICOS.** Estos factores no solo determinan o ayudan a determinar el rendimiento escolar, sino también las diferencias conductas del niño, el desarrollo de los mismos en el proceso de desarrollo. Influye significativamente el trato que se le da al niño en el hogar durante la primera infancia; las relaciones que establezcan más tarde con sus compañeros de escuela y el trato que recibe del profesor.

b) **FACTORES PEDAGOGICOS.** Estos factores son utilizados por los docentes y son los más decisivos, pues están encaminados a obtener el máximo beneficio de la enseñanza-aprendizaje cuyo resultado inmediato es el rendimiento escolar.

c) **FACTORES DIDACTICOS.** Todos los recursos materiales de que disponen los maestros constituyen los factores didácticos destinados a lograr que los alumnos asimilen y afiancen los conocimientos que es pretenden impartir. De la cantidad, calidad y uso que el maestro le dé al material didáctico dependerá, en buena parte, la eficiencia del rendimiento de los alumnos.

Un niño con bajo rendimiento escolar, es considerado como responsable de su propio fracaso. Los esfuerzos diagnostico se encaminaran a establecer el tipo de trastorno del aprendizaje que padece, finalmente, alguien, psicopedagogo profesor particular u otro, se encargara de tratarlo.

No todos los bajos rendimientos son de origen interno, esto es interesante; es más, la mayoría encuentra su causa en manejos familiares inadecuados, falta de una estimulación cognitiva y psicolingüística acorde con las exigencias escolares o el establecimiento de relaciones inapropiadas entre profesor y alumno.

d) **LA FAMILIA.** En cuanto a la familia, antes de consultarle por las deficiencias que muestra el niño, es fundamental que le profesor indague acerca de las actitudes de colaboración y compromiso de esa familia frente a las necesidades escolares manifestadas por este.

Las familias, por lo general, parecen creer que la educación es responsabilidad de los colegios y de los profesores que en su rol, en tal sentido, consiste en llevar a los niños a clases. Cuando se les solicita colaboración y supervisión de tareas escolares, adoptan actitudes incluso hostiles hacia los profesores. En el caso de las familias más desposeídas, la educación es una inversión a tan largo plazo que no alcanzan a visualizar su importancia modificadora. La sobrevivencia es absolutamente primaria. A esto se debe agregar la enorme cantidad de separaciones, las aspiraciones consumistas y otros elementos de nuestra época

que llevan a pensar respecto de la familia como dónate de dificultades de aprendizaje.

Según (González, 2008) “La baja estimulación de los aspectos cognitivos y psicolingüísticos del niño, constituye un efecto posible de estos elementos familiares críticos. La escuela supone que las personas llegan en cierta igualdad de condiciones porque cumplen con una edad común. Sin embargo, la usencia o la presencia débil de destrezas de discriminación fonética, la identificación morfosintáctica el desarrollo semántico incipiente, la memoria y/ o la psicomotricidad, actúan como factores influyentes a la hora de rendir escolarmente. La culpa no es del niño. Si la familia no efectuó adecuadamente su función educativa, que además pasa por el desarrollo de virtudes y vínculos férreos, deberá asumir esta situación compensando las carencias antes de exigir aprendizajes formales o de enjuiciar al alumno como responsable de sus logros académicos”

En lo que se refiere al establecimiento de relaciones apropiadas entre profesor y alumno, de modo que la interacción facilite el aprendizaje del niño, es conveniente plantearse seriamente si ello ha ocurrido o no. Expresado de otra manera, si luego de haber hecho los esfuerzos adecuados por lograr aprendizajes, estos no llegan, entonces podemos comenzar a investigar acerca de las causas del bajo rendimiento. Cabe destacar que en las relaciones interactivas profesor-alumno, además de las implicaciones emocionales y afectivas, se encuentran, por una parte, las actividades constructivas del alumno como factor determinante de la interacción; y por otra, la actividad del profesor y su capacidad para orientar y guiar la actividad del profesor y su capacidad para orientar y guiar la actividad del estudiante hacia la realización del aprendizaje escolar. En este proceso, el profesor establece el momento justo para entregar apoyos y reiterarlos cuando aprecia la autonomía del alumno en la tarea.

Para (González, 2008) “Todo esto no es fácil. Es imprescindible y propio de un buen profesional, cuestionarse sobre la efectividad de su trabajo, de modo que no se culpe livianamente al alumno sin antes estar ciertos que el origen de las dificultades esta fuera del ámbito de responsabilidad del profesor.”

- ✓ **Desarrollo integral**

  El desarrollo integral comprende la formación del niño en todos los aspectos como por ejemplo en lo motriz, intelectual, lenguaje, socio-afectivo y demás dominios y estados de evolución infantil.

Capacidades Diferentes

El origen de este término proviene de la campaña electoral presidencial del año 2000 por el entonces candidato Vicente Fox, como un slogan de su campaña. En un afán de querer suavizar el término o "resaltar" las virtudes o habilidades de las personas con discapacidad.

A lo largo del mandato, este término se oficializó indebidamente, lo que ocasionó que en los discursos de los políticos, mensajes institucionales o documentos del gobierno, se utilizará esta definición. Esta imprecisión logró tal alcance que quedó registrado en ordenamientos importantes como la Constitución Política (antes de la reforma constitucional de diciembre del 2006). En algunas Leyes Federales, locales, así como en el actual Reglamento de tránsito Metropolitano.

Pero el término de capacidades diferentes no cuenta con fundamento etimológico, médico, académico, o de ningún tipo que lo sustente.

El diccionario de la Real Academia Española señala que el término capacidad viene del latín capacitas, atis, mismo que tiene varios significados entre los que destacan:

- Aptitud, talento, cualidad que dispone alguien para el buen ejercicio de algo.
- Aptitud para ejercer personalmente un derecho y el cumplimiento de una obligación.

Por lo tanto, todas las personas cuentan con cualidades únicas y diferentes a otra, por lo que el término aludido califica a cualquier persona, tenga o no una discapacidad.

Para concluir, podemos decir que no se puede echar a la borda, el trabajo que han realizado por años en Organización Mundial de la Salud, los médicos, lingüistas, rehabilitadores, organizaciones de personas con discapacidad y diversas instituciones por acuñar el término que mejor califique la condición de discapacidad. Y superar así, las aseveraciones negativas o peyorativas que se han utilizado para referirse a este grupo de personas.

El uso inadecuado de este término ha causado graves confusiones en los ámbitos jurídicos y sociales. Incluso ha implicado retrocesos en la defensa de los derechos de las personas con discapacidad, por qué al utilizar un término ambiguo, es igualmente ambiguo, quienes son los poseedores de estos derechos.

HIPÓTESIS.

General:

Las diferentes estrategias metodológicas técnicas que utilizan los docentes satisfacen el rendimiento escolar de las niñas y niños del centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013.

Específicos:

- La aplicación de estrategias metodológicas activas de los docentes del centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013, no es adecuada.

- Los niveles de rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo en el centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013.

f. METODOLOGÍA

Es la educación y, por ende, está dentro de la investigación descriptiva, por cuanto busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que sean sometidos a análisis, limitándose a medir el objeto investigado.

El estudio es de carácter cualitativo, porque se trata de un grupo humano y conglomerado social, de los cuales se explicaran algunas razones y aspectos relacionados con el tema y problema a investigar de un importante y progresista cantón de la provincia Loja, de los que se quiere caracterizar cualidades y características.

Para el desarrollo del proceso investigativo será necesaria la utilización de: Métodos, Técnicas e Instrumentos, así como de los procesos, actividades y acciones que se deberán realizar durante el desarrollo de la investigación.

Métodos:

Método Científico.

Considerado como la esencia de la epistemología de la ciencia, y en sus fases secuenciales, nos permitirá la comprensión y desagregación del problema investigativo, puesto que inicia con la formulación del problema a investigarce; el planteamiento de hipótesis, la aplicación de instrumentos, la sistematización de los resultados y la publicación de los mismos.

Método Descriptivo

Nos permitirá atreves del discurso y dialogo escritos conocer de forma objetiva y concreta como se presenta el problema en el escenario de investigación.

Método Analítico - Sintético

Permitirá relacionar los hechos aparentemente aislados para formular una teoría que unifica los diversos elementos, así como también distinguir los elementos de un fenómeno y proceder a revisar cada uno de ellos ordenadamente y por separado.

Lo utilizaremos para el análisis cuanti-cualitativo de los resultados que se obtengan de la investigación de campo

Método Teórico Deductivo

Procede de lo general a lo particular, de conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, mediante el razonamiento.
Lo utilizaremos para la comprobación o discomprobación de las hipótesis

Técnicas

Permiten recoger la información producto de una investigación y expresan el vínculo atravez de la práctica entre el conocimiento, el fenómeno a investigar y los métodos a aplicarse.

Por la naturaleza de la investigación utilizaremos:

La Observación Directa

Se trata de un proceso psicológico y filosófico que nos permite obtener información real de las características de un objeto u fenómeno natural o social, atreves de mirar cuidadosamente, en forma sistemática, objetiva y precisa.
Me permitirá evidenciar la Utilización de estrategias metodológicas por parte de los docentes.

La Entrevista Estructurada

Se constituye en un dialogo el cual se plantea las preguntas por escrito, que han sido previamente elaboradas, y persiguen obtener información veraz y objetiva del problema que estamos investigando.

Me permite obtener la información empírica del director y docentes de la institución educativa intervenida, la misma que facilitara la compresión sobre las estrategias metodológicas Técnicas.

Encuesta

Me permite obtener información de los estudiantes encuestados del programa comunitario del barrio Tierras Coloradas, relacionada con la utilización de las estrategias metodológicas técnicas en el rendimiento escolar, que será de utilidad para la explicación de la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y establecer una alternativa frente a la problemática.

Instrumentos

Son un conjunto de documentos de ayuda, que contienen elementos que el investigador construye intencionalmente, para recolección de datos con el fin de facilitar los análisis y la medición del mismo.

Guía de Observación Directa

Documento que permite tomar nota de las conductas, comportamientos, cualidades o características de un sector de la población.

Esta técnica la aplicare a los estudiantes durante toda una semana en las clases de Ciencias Naturales evidenciando el desarrollo de las estrategias metodológicas.

Guía de Entrevista Estructurada.

Es el instrumento elaborado en base a interrogantes formuladas en la guía de entrevista, que se la aplicara al director, los docentes.

Cuestionario.

Documento que contiene una serie de preguntas sistemáticamente elegidas que son leídas y formuladas por el investigador para aplicarlas siempre a un grupo o población grande.

Los resultados que se obtengan de la investigación de campo serán analizados cuanti-cualitativamente, y se los representará, a través de barras de porcentaje, ciclogramas y más gráficos de la Estadística Descriptiva.

La presente investigación se realizará con la población de niños y maestros de Educación General Básica de la escuela Municipal Tierras Coloradas.
El universo de investigación estará conformado por 12 docentes y 28 estudiantes.

Talento Humano	**Cantidad**
Profesores	12
Estudiantes	50
Total	**40**

Fuentes: Centro de Refuerzo Pedagógico del Programa Comunitario "Caminemos Juntos" del barrio Víctor Emilio Valdivieso
Elaborado por: Janely Danixa Aguilar Alvares.

Por tratarse de universos con poca población no se establecerá ningún tipo de muestra, si no se tomará en cuenta toda la población.

g. CRONOGRAMA.

AÑO 2014																							
Meses / Semanas	**MARZO**			**ABRIL**					**MAYO**					**JUNIO**					**JULIO**				
Actividades	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Reformulación del Proyecto.																							
Aplicación de los instrumentos de investigación.																							
Sistematización de resultados.																							
Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																							
Presentación del borrador del informe.																							
Corrección de observaciones.																							
Presentación del informe de tesis.																							
Defensa privada del informe.																							

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

Los materiales que utilizaremos en el proceso investigativo serán:

Recursos Institucionales:	**Recursos Humanos:**	**Recursos Materiales:**
Universidad Nacional de Loja. Área de la educación, el arte y la comunicación Carrera de Educación Básica. Programa de desarrollo comunitario " caminemos juntos	Autoridades y Docentes de la Universidad Nacional de Loja, Autoridades y Docentes de la carrera de Educación Básica, Autoridades y Docentes de la escuela "Caminemos Juntos", Asesor del Proyecto, niñas, niños, estudiante Investigadora.	**Bibliográficos.** ➢ textos ➢ libros ➢ internet **Materiales de oficina**, ➢ Hojas de papel bond, ➢ Copias, ➢ Computadora, ➢ Anillados y Transporte

Los lineamientos alternativos consistirán en el desarrollo de una guía educativa referida al problema de investigación, la que será socializada ante la Comunidad Educativa en donde se desarrolló la investigación.

En cuanto al presupuesto y financiamiento para este trabajo investigativo será financiada exclusivamente por la autora; a continuación se explica el cuadro de presupuesto.

CONCEPTO DE GASTOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Adquisición de Bibliografía (internet)	1.00	100,00
Impresiones	0.25	25.00
Transporte	3.50	150,00
Anillados	5.00	25.00
Copias	0.10	100.00
Imprevistos		150,00
Resmas de hojas formato A4.	5.00	10.00
		560.00

Los gastos que implique la investigación propuesta, serán cubiertas por la interesada.

i. BIBLIOGRAFÍA.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010. Ministerio de Educación del Ecuador. Quito- Ecuador. pp. 168.

ALVES, Luis,(2010) Compendio de Didáctica General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires. pp. 330

DIAZ, Frida (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. McGraW-HILL. Tercera Edición. México. Pp.230.

DURAN, Juan, (2007) Estrategias Educativas para el aprendizaje activo.

GONZÁLEZ, Barbera, (2008) Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA (2008). Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza-aprendizaje.

SÁNCHEZ, Eduardo (2009). Para un Planeamiento Estratégico de la Educación. Segunda Edición. Editorial Bujas. Argentina. Pp. 318.

SANTILLANA (2010). Aplicación práctica de la Actualización y fortalecimiento Curricular de Ministerio del Ecuador. Cómo trabajar Ciencias naturales en el aula. Ed.2010. pp. 186.

SANTILLANA (2010). Aplicación práctica de la Actualización y fortalecimiento Curricular de Ministerio del Ecuador. Cómo trabajar Estudios Sociales en el aula. Ed.2010. pp. 186

SANTILLANA (2010). Aplicación práctica de la Actualización y fortalecimiento Curricular de Ministerio del Ecuador. Cómo trabajar Lengua y Literatura en el aula. Ed.2010. pp. 186

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS- TÉCNICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

La concepción de la enseñanza y del aprendizaje en el mundo ha sufrido grandes cambios significativos en los últimos años, con importantes consecuencias sobre la manera de entender cómo los estudiantes aprenden y por lo tanto, sobre las posibles estrategias metodologías técnicas a desarrollar en las aulas. La realidad nacional existe poca inaplicabilidad en el uso de estrategias metodológicas, las intervenciones pedagógicas deben ser realizadas con la intención de potenciar y mejorar la enseñanza, Los estudiantes construyen conocimientos haciendo, practicando, experimentando, una de las inequidades en nuestra región es la gestión centrada en lo administrativo dejando de lado de lo que debería ser lo central, es decir, la gestión pedagógica. La urbanización "Víctor Emilio Valdivieso" tiene el convenio con la Universidad Nacional de Loja, tiene como objetivo mejorar la condición de vida de los habitantes con actividades educativa, psicológica y social. Por lo expuesto, surgen algunas interrogantes en relación a la información del trabajo que motivó la presente investigación: ¿Tú maestro al momento de impartir sus clases interactúa sus conocimientos con todos los estudiantes?; ¿La docente aplica en el aula las estrategias didácticas, facilitando así la comprensión de los diferentes contenidos?; ¿Tu docente te guía a utilizar los diferentes recursos didácticos para poder desarrollar con facilidad tus tareas?; ¿La docente aplica la evaluación constante en los temas tratados y lo hace de manera confusa? Apoyada en estas interrogantes considero que urge la necesidad de buscar la manera de optimizar el proceso estratégico que permita mejorar el rendimiento de los estudiantes: ¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS TECNICAS SE DESARROLLAN PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013?

OBJETIVOS.		
Objetivo General. Determinar las diferentes estrategias metodológicas técnicas para el mejoramiento del rendimiento escolar de las niñas y niños del centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, de la parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013. Objetivos específicos. • Diagnosticar la actual aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes del centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013. • Evaluar los niveles de rendimiento escolar del centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja, durante el año	**CATEGORÍA I: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-TÉCNICAS.** ➢ **Conceptualizaciones.** ➢ **Tipos de Estrategias Metodológicas-Técnicas.** ➢ **Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas.** ➢ **Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales** ➢ **Estrategias para el logro de la permanencia de conceptos** ➢ **Estrategias para la transferencia** ➢ **Estrategias para la conformación de comunidades aprendizaje.** ➢ **Estrategias para la disciplina.**	**CATEGORÍA II: EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.** ➢ **Conceptualizaciones.** ➢ **Rendimiento Académico Escolar** ➢ **Factores que Determinan el Rendimiento Académico de los Estudiantes.** ➢ **Motivación** ➢ **Inteligencia y Aptitudes** ➢ **Auto-Concepto** ➢ **Hábitos, Estrategias y Estilos De Aprendizaje** ➢ **Aspectos Familiares** ➢ **Variables Socio-Ambientales** ➢ **Rendimiento Anterior** ➢ **Capacidades diferentes.**

lectivo 2012-2013. • Construir alternativas orientadas al mejoramiento de la aplicación de estrategias metodológicas-técnicas, en la perspectiva de elevar cuanti-cualitativamente el rendimiento escolar en el centro de recuperación pedagógica del barrio Víctor Emilio Valdivieso, cantón y provincia de Loja.	➢ **Desarrollo de Estrategias Metodológicas-Técnicas.**	

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUMICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado docente, solicito a usted se digne contestar las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad, lo cual nos será utilidad para el desarrollo del proceso de investigación, de ante mano agradezco tu colaboración.

CUESTIONARIO

1. **Durante el proceso de la clase cuando utiliza Estrategias Metodológicas :**

a. Al inicio ( )
b. AL medio ( )
c. Al final ( )

2. **Como realiza el proceso Enseñanza Aprendizaje.**

- De acuerdo al método ( )
- Ciclo de aprendizaje ( )
- Planificacion ( )

3. **¿Qué factores toma en cuenta usted al seleccionar una técnica de aprendizaje?**

Gusto de los estudiantes ( )
Planificación del profesor ( )
Condiciones en que se trabaja ( )
Todas ( )

4. **Para la enseñanza de los estudiantes. ¿Qué tipo de Estrategias Metodológicas utiliza?**

Videos ( )
Maquetas ( )
Diálogos ( )
Dramatizaciones ( )

Reconocimiento de mapas ( )
Investigación ( )
Resúmenes ( )
Organizadores gráficos ( )

5. **Como desarrolla la evaluación de la clase con los estudiantes:**

Memorista ( )
Reflexiva ( )
Critica ( )

6. **Cómo evalúa el rendimiento de los estudiantes.**

Cuantitativamente ( )
Cualitativamente ( )

7. **¿En qué asignatura los niños tienen más dificultad o qué presentan bajo rendimiento académico?**

Lengua y Literatura ( )
Matemáticas ( )
Estudios Sociales ( )
Ciencias Naturales ( )

8. **Como aumenta el rendimiento académico de los estudiantes.**

Tareas ( )
Ejercicios ( )
Exposiciones en clase ( )
Participación en clase ( )
Asistencias ( )

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUMICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado estudiante, solicito a usted se digne contestar las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad, lo cual nos será utilidad para el desarrollo del proceso de investigación, de ante mano agradezco tu colaboración.

CUESTIONARIO

1. **Como realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas de conocimiento para la EGB.**

   - Trabajo grupal ( )
   - Resumen ( )
   - Exposiciones ( )
   - Medios audios visuales ( )
   - Otros ( )

2. **Como empieza el maestro la clase**.

   - Motivación ( )
   - Comentarios ( )
   - Indicaciones ( )
   - Juegos ( )

3. **El docente relaciona lo contenidos con el entorno inmediato del niño.**

……
……

4. **Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente cumplen el ciclo de aprendizaje en el niño.**

……
……

5. **Del siguiente listado el docente utiliza**
   - Libros ( )
   - Mapas ( )
   - Laminas ( )
   - Textos ( )
   - Revistas ( )
   - Videos ( )
   - Otros ( ) ¿Cuáles?:……

6. **Las estrategias metodológicas que utiliza el docente está acorde con los contenidos de la clase de Estudios Sociales.**

   SI ( )

   NO ( )

   En parte ( )

   Explique……

   ……

7. **Cuando no entiendes la clase de Estudios Sociales tu docente repite la clase.**

SI ( )

NO ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Explique……

……..

8. **El docente te permite participar en las clases de Estudios Sociales.**

   Ideas ( )

   Participando en la pizarra ( )

   Debates ( )

9. **Se realiza la evaluación al finalizar el tema de clase.**

SI ( )

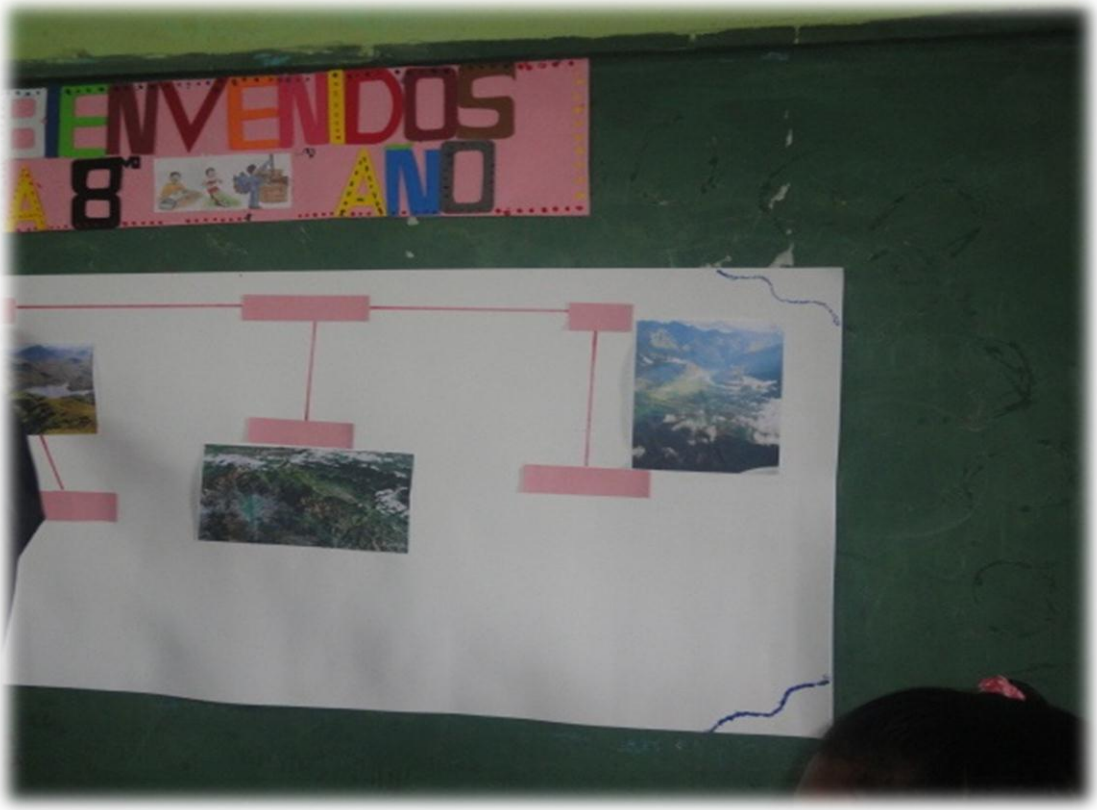
NO ( )

Explique……
……..

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN.

ANEXO 3

PARTE ENTERA
PARTE DECIMAL
UMCDU dcm


BIENVENIDOS
A 8° AÑO

ÍNDICE

- PORTADA i
- CERTIFICACIÓN ii
- AUTORÍA iii
- CARTA DE AUTORIZACIÓN iv
- AGRADECIMIENTO v
- DEDICATORIA vi
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN vii
- ESQUEMA DE TESIS ix

a. TÍTULO 1
b. RESUMEN 2
SUMMARY. 3
c. INTRODUCCIÓN 4
d. REVISIÓN DE LITERATURA 6
e. MATERIALES Y MÉTODOS 13
f. RESULTADOS 14
g. DISCUSIÓN 38
h. CONCLUSIONES 41
i. RECOMENDACIONES 42
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS 43
j. BIBLIOGRAFÍA 61
k. ANEXOS 62