



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**PROMADIS**

**TITULO**

**ESTUDIO INDEPENDIENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL MARZO - AGOSTO 2011. PROPUESTA ALTERNATIVA**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN A DISTANCIA.**

**AUTORES**

**Lcda. Tania Guffante Naranjo**  
**Dra. Virginia Barragán Erazo**  
**Lcdo. Fernando Guffante Naranjo**

**DIRECTORA**

**Dra. Teresa Arias Jara. M.Sc**

**LOJA - ECUADOR**

**2014**

Doctora Teresa Arias Jara. M.Sc.

**Docente Investigador del Nivel de Postgrado del Área de la Educación,  
el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.**

### **CERTIFICA**

Haber dirigido, asesorado y revisado detenida y minuciosamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada: ESTUDIO INDEPENDIENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL MARZO - AGOSTO 2011. PROPUESTA ALTERNATIVA, de autoría de Tania María Guffante Naranjo, Virginia Barragán Erazo, Fernando Rafael Guffante Naranjo, previa a la obtención del grado de Magíster en Educación a Distancia. El presente trabajo cumple con lo establecido en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja, por lo que se autoriza su impresión, presentación y sustentación, ante los organismos pertinentes.



**DIRECTORA DE TESIS**

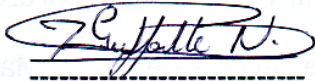
**DRA. TERESA ARIAS JARA. MG**

Loja, Octubre del 2014

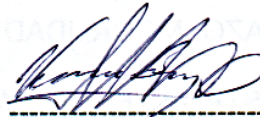
## AUTORÍA

Yo Guffante Naranjo Tania María, Barragán Erazo Virginia, Guffante Naranjo Fernando Rafael declaramos ser autores del presente trabajo de tesis y se exime expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

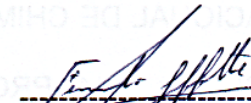
Adicionalmente aceptamos y autorizamos a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de nuestra tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Tania M. Guffante Naranjo  
C.I. 0602040966  
tamaryguffante@hotmail.com



Virginia Barragán Erazo  
C.I. 0603045550  
virginiabarragan@hotmail.com



Fernando R. Guffante Naranjo  
C.I. 0603208182  
fernando\_guffante@yahoo.es

Fecha: Loja, 2014



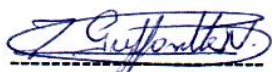
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LOS AUTORES, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

La Lcda. Tania María Guffante Naranjo, Dra. Virginia Barragán Erazo, Lcdo. Fernando Rafael Guffante Naranjo declaramos ser autores de la tesis titulada: ESTUDIO INDEPENDIENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL MARZO - AGOSTO 2011. PROPUESTA ALTERNATIVA. Como requisito para optar al grado de Magister en Educación a Distancia; se autoriza al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

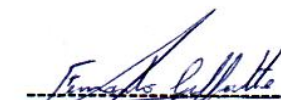
Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 24 días del mes de Octubre del dos mil catorce, firman los autores.



Tania Guffante Naranjo  
C.I. 0602040966  
tamaryguffante@hotmail.com



Virginia Barragán Erazo  
C.I. 0603045550



Fernando Guffante Naranjo  
C.I. 0603208182  
fernando\_guffante@yahoo.es

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

Directora de Tesis: Dra. Teresa del Niño Jesús Arias Jara, Mg. Sc.  
Tribunal de Grado: Dr. Lizardo Tusa Tusa, Mg. Sc.  
Dr. Oscar Cabrera Iñiguez, Mg. Sc.  
Dra. María Augusta Reyes, Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por las bendiciones derramadas y por brindarnos sabiduría, fortaleza, y tolerancia para llegar a cumplir con éxito las metas planteadas.

A la Universidad Nacional de Loja, todos sus docentes, por compartir sus conocimientos y por su dedicación desinteresada.

Dejamos constancia de nuestro agradecimiento en la persona de la Dra. Teresa Arias, quien con su apoyo hace posible la realización del presente trabajo.

**Los autores.**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo investigativo a nuestros padres, hermanos por ser nuestro apoyo incondicional, por sus palabras motivadoras en todos los momentos, y; a nuestros hijos y esposos (a) quienes han sabido demostrar solidaridad y comprensión en todo momento y que se constituyen en la razón que motiva nuestra superación día a día.

Tania Guffante

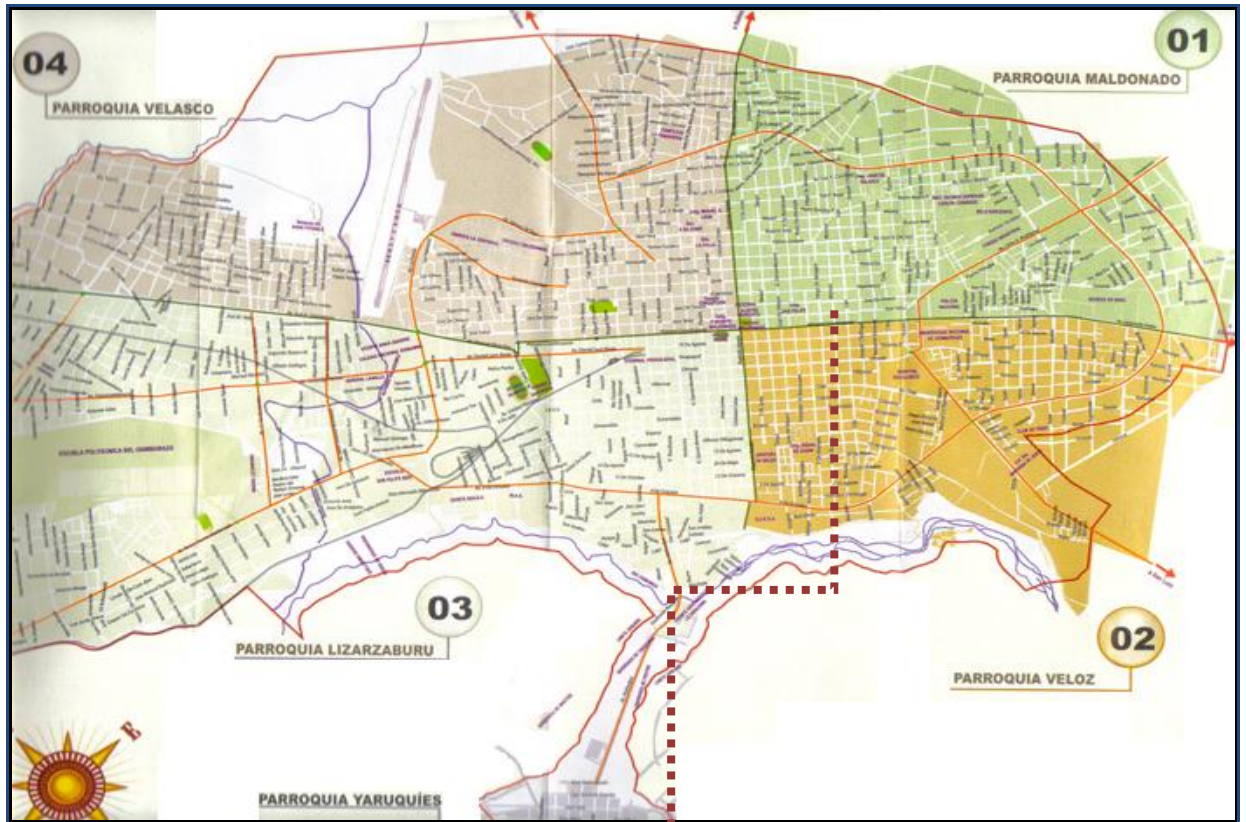
Virginia Barragán

Fernando Guffante

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORAS/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	AÑO	NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD	OTRAS GRABACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
TESIS DE MAESTRÍA	Guffante Naranjo Tania María.  Barragán Erazo Virginia.  Guffante Naranjo Fernando Rafael  <b>Estudio independiente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación parvularia e inicial de la universidad nacional de Chimborazo. modalidad semipresencial marzo - agosto 2011. propuesta alternativa.</b>	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 3	CHIMBORAZO	RIOBAMBA	VELOZ	LA DOLOROSA	CD	Maestría en Educación a Distancia

## MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN....



También consigne el plano para ubicar la institución en la que se realizó la investigación





## ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Carta de Autorización

Agradecimiento

Dedicatoria

Ámbito Geográfico

a. Título

b. Resumen

Summary

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Metodología

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Propuesta Alternativa

k. Bibliografía

l. Anexos

**a. TÍTULO**

EL ESTUDIO INDEPENDIENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, MODALIDAD SEMI PRESENCIAL MARZO - AGOSTO 2011. PROPUESTA ALTERNATIVA

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo investigativo se realizó con el propósito de conocer la incidencia del estudio independiente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, modalidad semi presencial en el período marzo – agosto 2011, procediendo en primera instancia a la revisión bibliográfica que posibilitó tener la claridad científica y pedagógica necesaria sobre la relación existente entre estas dos variables; luego, sobre la base del método científico y con el apoyo de métodos lógicos y empíricos, el uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos se comprobó las hipótesis planteadas; finalmente se propone lineamientos alternativos posicionados de las modernas teorías del aprendizaje y la aplicación de estrategias metodológicas que apoyadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación permitan que los estudiantes desarrollen sus potencialidades para obtener aprendizajes significativos fortaleciendo habilidades y destrezas que garanticen un mejor rendimiento y superen procesos de formación independiente

## **ABSTRACT**

This research work was performed in order to determine the incidence of independent study in the academic performance of students in Early Childhood Education and the National University of Chimborazo, semi-attendance learning modality in the period March - August 2011, proceeding in the first instance with the bibliographic review that enabled to have the scientific and pedagogical clarity needed on the relationship between these two variables; then, on the basis of the scientific method and with the support of logical and empirical methods, the use of techniques and instruments of data collection, the hypotheses was found; finally, it is proposed that alternative guidelines positioned from the modern theories of learning and application of methodological strategies that supported by the use of information technology and communication, allow students to develop their potential to get meaningful learning, strengthening skills and abilities that ensure a better performance and exceed independent formation processes.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La sociedad actual se caracteriza porque el principal recurso para su desarrollo es el conocimiento; esto obliga a la población a un proceso de formación y capacitación profesional constante, que permita estar acorde con las demandas del mundo globalizado, para la generación de impactos positivos en la sociedad, que contribuyan al progreso permanente de nuestros pueblos; en este contexto no se puede negar la gran responsabilidad de las instituciones de educación superior quienes tienen el compromiso de crear las condiciones adecuadas para vincular en estos procesos de formación a las personas interesadas en adquirir competencias profesionales y crecimiento personal.

Con este propósito, y aprovechando el aporte que brindan las tecnologías de la información y la comunicación TIC, en la transferencia de información, se han fortalecido modalidades de estudio, a distancia y semi presencial, que rompiendo las barreras de tiempo y espacio ofrecen diversidad de métodos, técnicas y recursos como la radio, televisión, el video, los sistemas informáticos, el software interactivo y el internet. Estos beneficios permiten que un sector importante de la población a nivel mundial opte por la educación a distancia y semi presencial, obligando a las instituciones de educación a impulsar proyectos académicos que respondan a las necesidades de los educandos y a las demandas del mundo contemporáneo.



Sin embargo, para lograr el éxito en estas propuestas educativas, se requiere que las personas relacionadas con dicha modalidad de estudio, sea a distancia o semi presencial, cuenten con habilidades para estudiar de forma independiente, que significa, tener capacidades cognoscitivas y meta cognitivas para alcanzar aprendizajes significativos y la consecución de sus metas académicas y profesionales.

Lamentablemente, aún existen docentes que no se interesan en desarrollar habilidades para el trabajo autónomo; en algunos casos, porque consideran que su principal función es la transmisión de conocimientos y en otros porque utilizan estrategias de enseñanza poco creativas e innovadoras, opacando el rol del estudiante en el aprendizaje. Esto, sin duda afecta al educando en el momento en que se involucran en modalidades semi presenciales o a distancia por encontrar dificultades al auto regular y organizar su formación.

Por lo anotado, se consideró importante investigar sobre el estudio independiente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, período marzo- agosto 2011, quienes trabajan en la modalidad semi presencial, para a través de la investigación empírica detectar los problemas que se presentan en el aprendizaje con respecto al trabajo autónomo o independiente y establecer sus repercusiones en el rendimiento académico.

Para esto se propone guiarse en tres objetivos específicos: conocer, en primer lugar, si los estudiantes practican hábitos y técnicas de estudio; segundo, si conocen sus estilos de aprendizaje y finalmente, determinar el nivel de rendimiento académico.

Para ello, se procedió a la revisión de material bibliográfico a fin de contar con el respaldo científico y teórico, a la vez que mediante la investigación descriptiva y la utilización de diversos métodos y técnicas de recolección de información se procedió a conocer dimensiones cognitivas como la forma en que estudian o lo que se denomina estilos de aprendizaje<sup>1</sup>, aplicación y práctica de hábitos<sup>2</sup> y técnicas de estudio<sup>3</sup>, categorías relacionadas con la dimensión metacognitiva y que articuladas determinan la capacidad de los educandos para estudiar independientemente; posteriormente, se procedió a recoger información para conocer el rendimiento académico de los estudiantes, reflejado en las calificaciones y en los logros de aprendizaje; conocimientos y habilidades alcanzados relacionados con su perfil de egreso.

Los resultados obtenidos permitieron identificar que existe un insuficiente desarrollo de habilidades para el estudio independiente y que esto, si afecta

---

<sup>1</sup>Kolb (1984), menciona dentro de su modelo de aprendizaje el concepto de estilos de aprendizaje y lo describe como "algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual."

<sup>2</sup> Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

<sup>3</sup> Abril (2000) "técnicas de estudio", son "formas o maneras de estudiar; es el conjunto de reglas y hábitos más o menos conscientes que el estudiante ha ido adquiriendo a lo largo de su vida.

el rendimiento académico de los estudiantes, comprobando así la hipótesis general.

En conclusión se determinó que los estudiantes practicaban escasos hábitos y técnicas de estudio, y; desconocían sus estilos de aprendizaje, por lo que utilizaban indiscriminadamente estrategias metodológicas que no garantizan un alto rendimiento académico, lo que se expresa en insuficiente desarrollo de conocimientos y habilidades relacionadas a su formación profesional.

Finalmente se propone desarrollar procesos educativos orientados en la pedagogía constructivista con el uso de estrategias metodológica activas y la aplicación de técnicas de aprendizaje articuladas al manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, para a través de la educación b-learning crear ambientes educativos dinámicos, creativos que motiven el desarrollo cognitivo y meta cognitivo de los estudiantes mediante el acompañamiento constante del docente a través de los entornos virtuales de aprendizaje.

## d. REVISIÓN DE LITERATURA

### Estudio Independiente

Para referirse al Estudio Independiente es importante primero comprender ¿quién es el sujeto que aprende?; Morin, Ciurana & Motta (2003) al respecto nos invita a “reconocer que todo sujeto es potencialmente, no solo actor sino autor, capaz de cognición, elección y decisión”, lo que significa que el individuo tiene las condiciones necesarias para desarrollarse en cualquier ambiente de aprendizaje, y por ello es necesario que las instituciones de educación superior y los docentes propicien estos ambientes pedagógicos que permitan el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y de autocontrol, desarrollando habilidades para estudiar de forma independiente proporcionándoles la oportunidad de enfrentarse a las nuevas formas de organización del conocimiento y de los aprendizajes.

Pero, ¿Qué es el estudio independiente?, se hace referencia a importantes autores como Brockett & Hiemstra (1993) quienes definen el valor de la *autonomía como*: " La capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para ella, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización" (p.38).

Malcon Knowles (2006) define el aprendizaje auto dirigido como:

Un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa con o sin la ayuda de otros en diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus metas de

aprendizaje, identificar los recursos humanos y materiales para el aprendizaje, seleccionar e implementar las estrategias de aprendizaje más apropiadas, y evaluar los resultados del aprendizaje logrado. (p. 43)

Hiemstra manifiesta “El aprendizaje auto dirigido es en esencia cualquier forma de estudio en la cual el aprendiz tiene la responsabilidad para planear, implementar y finalmente evaluar el esfuerzo y los resultados del aprendizaje” (p.13).

El Instituto Colombiano de Estudios Superiores de Incolda (Icesi) define al aprendizaje individual permanente como la capacidad para definir el área o tema de su interés; de buscar la información en diferentes fuentes, de planificar los espacios de estudio y cumplirlos; de extraer los materiales las ideas principales y secundarias; de hacer referencia continuamente a sus propias experiencias dentro de la misma área de estudio, y con otras áreas de conocimiento y de experiencia; de atreverse a solucionar problemas ya formulados en los materiales de estudio que ha seleccionado; de atreverse a formular situaciones hipotéticas de utilización de los contenidos que está aprendiendo; de atreverse a encontrar similitudes o diferencias radicales entre el área de conocimiento (o el tema) que está estudiando y otras áreas del conocimiento; y finalmente, de evaluar los resultados del proceso de aprendizaje (Bahamón, H & Lozano, J 2006).

A partir de estas propuestas, se considera al estudio independiente como un conjunto de habilidades que posee el estudiante, y que se manifiestan en su capacidad para establecer metas y objetivos educativos personales,



basados en el reconocimiento de las propias posibilidades, y apoyados en un sistema motivacional que responde a necesidades y expectativas propias según el contexto grupal y social en que se desarrolla.

Esta habilidad implica una toma de conciencia del individuo con el fin de lograr sus objetivos educativos, además de asumir la responsabilidad y el control interno; lo que significa que el sujeto que aprende asume la responsabilidad primaria y el control acerca de las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje.

El fortalecer esta capacidad, mejora el concepto de sí mismo, puesto que avanza a su propio ritmo, aprende a desarrollar pautas personales para el planteamiento y resolución de problemas, organiza sus recursos al tiempo que mejora su confianza y el concepto de sí mismo como estudiantes.

Es decir que el desarrollo de esta habilidad se constituye en un eje transversal en la formación universitaria, que permitirá al estudiante desenvolverse con eficiencia en cualquier modalidad de estudio, y; particularmente en la modalidad a distancia o semi presencial, en donde el compromiso y disposición del estudiante es requisito indispensable para alcanzar el éxito en la formación emprendida.

Sin embargo, no se puede desconocer la importancia que tienen los materiales didácticos, las estrategias metodológicas, el asesoramiento del docente, los recursos tecnológicos y el uso de diversos medios de comunicación en el proceso de aprendizaje como elementos

complementarios y que deben estar articulados necesariamente en el quehacer educativo para lograr el fortalecimiento de habilidades intelectuales para la construcción ininterrumpida de conocimientos” (ILCE,1995, p.18).

### **Desarrollo de habilidades cognitivas, meta-cognitivas y de apoyo para el estudio independiente**

Las dimensiones fundamentales para lograr el estudio independiente están relacionadas con el conocimiento y el control que tiene cada persona sobre la manera de pensar y de aprender, con el desarrollo de operaciones y actividades mentales que facilitan y potencializan los diversos procesos de aprendizaje y estrategias de administración y; con el manejo de los recursos didácticos, planificación del tiempo de aprendizaje y el control del esfuerzo y la atención.

Comprender el conocimiento sobre la propia cognición implica dos aspectos: primero, ser capaz de tomar conciencia sobre la manera de aprender y asimilar el conocimiento (estilos de aprendizaje), así como comprender los factores que explican por qué en algunos casos los resultados de una actividad de aprendizaje son positivos y en otros negativos; y por otro lado, estar en capacidad de autorregular y controlar las actividades que realiza durante el aprendizaje.

**Conocimiento sobre la propia cognición.-** El desarrollo de este conocimiento se alcanza mediante la comprensión y el desarrollo de un conjunto de habilidades y conocimientos: es muy importante tener un

conocimiento de sí mismo en su estilo de aprendizaje es así que se considera que “Nuestro estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo”(Ministerio de Educación, 2010), en tal virtud los estudiantes que logran conocer y mejorar sus estilos de aprendizaje están en capacidad de controlar su propio aprendizaje; diagnosticar sus fortalezas y debilidades; describir sus estilos de aprendizaje; conocer en qué condiciones aprenden mejor; superar las dificultades que se les presentan en este proceso y aprender de la experiencia de cada día.

La comprensión de sus estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes es uno de los factores claves para la capacidad de aprender a aprender, por lo tanto, es importante destacar aspectos del proceso de descubrimiento y conocimiento de los estilos de aprendizaje:

Los estilos de aprendizaje no son inamovibles, “Todos los seres humanos somos únicos e irrepetibles, tenemos varias formas de conocer y analizar situaciones con diversos enfoques, lo mismo sucede en el modo de aprender” (Instituto Nacional para la Comunicación de Adultos, 2010), es decir, los estudiantes a medida que realizan este ejercicio descubren nuevas formas de hacerlo; por lo tanto, van a modificar su estilo; siendo susceptible de mejora e innovación. Ningún estilo durará toda la vida, y conforme avance en su propio proceso irán descubriendo cómo mejorar su aprendizaje.

## **Estilos de Aprendizaje**

Kolb (1984), describe los estilos de aprendizaje como “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual (p.24).

Como se indicó anteriormente, las personas aprenden de diferente forma; y, estas diferencias dependen de muchos aspectos: quiénes somos, dónde estamos, cómo nos visualizamos y qué nos demandan las personas, “Cada uno de nosotros procesamos la información de acuerdo con el estilo de aprendizaje de preferencia” (Carty, 1987, p.79). Estos estilos se presentan como una combinación de características cognoscitivas, afectivas y psicológicas que sirven como indicadores relativamente estables sobre la manera de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a su ambiente.

La preferencia de un estilo particular tal vez no siempre garantiza que la utilización de ese será efectiva de allí que en estos casos ciertos estudiantes pueden beneficiarse desarrollando nuevas formas de aprender. Por ello existe rechazo a los estilos de aprendizaje como “algo fijo e inmutable para cada individuo” (Gardner, 1999, p.79). Y más bien se las identifica como tendencias globales de un individuo en el momento de aprender que están en continua evolución.

De acuerdo a (Honey y Mumford, 1986). Los estilos de aprendizaje se clasifican en cuatro y se relacionan con las cuatro fases del proceso de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, y tienen sus características propias; a las que (Alonso y Honey,1997). Les agregaron características principales y secundarias.

**Estilo Activo.-** Las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencia. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra, les aburre los plazos largos, son personas leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus actividades. Tienen como características principales: ser animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos, y como características secundarias: ser creativos, renovadores, vitales, participativos, competitivos, entre otras.

**Estilo Reflexivo.-** les gusta considerar las experiencias desde diferentes perspectivas, reúnen datos y los analizan con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Su filosofía resulta ser prudente y cautelosa. Estudian todas las alternativas antes de tomar una decisión. Disfrutan observando la situación y escuchando a los demás y no intervienen hasta que dominen la situación, creando un aire



distante y condescendiente. Sus características principales son: ser receptivos, ponderados, pacientes y exhaustivos y entre las características secundarias son observadores, pacientes, detallista, elaborador de argumentos, investigadores prudentes e inquisidores entre otros aspectos.

**Estilo Teórico.-** adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Como características principales: ser metódicos, objetivos, disciplinados y críticos; y como características secundarias: ser distantes, inquisidores, investigadores y prudentes.

**Estilo Pragmático.-** el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones o resolver un problema. Su filosofía es “siempre se puede hacer mejor”, “si funciona

es bueno”. Sus características principales son: ser directos, prácticos, eficaces y realistas, y sus características secundarias: ser rápidos, decididos, planificadores, claros, objetivos y seguros de sí mismos.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los estudiantes en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Esto debe ser considerado por el docente, pues suele suceder que los estilos de enseñanza del profesor y los estilos de aprendizaje de los estudiantes no corresponden, esto puede provocar desinterés en el estudiante así como pobre aprovechamiento académico, participación, asistencia, e insatisfacción. Esta reflexión nos invita a estar más conscientes sobre las diferencias entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza que tenemos disponibles. Implica que el educador debe ser atento, flexible y receptivo a las necesidades del educando. “El balance entre ambos aspectos estimula la colaboración y la participación del estudiante en el proceso educativo, haciendo que sea más significativo y efectivo” (Mackaracher, 1980, p.52). Además de posibilitarle el conocimiento de sus capacidades y dificultades para

aprender, identificar sus necesidades de aprendizaje y superar aquellos inconvenientes que se pueden presentar en el proceso.

**Autorregulación y control de los procesos de aprendizaje.-** “La autorregulación del aprendizaje no es una capacidad mental, como la inteligencia, o una habilidad como la lectura, sino un proceso autodirigido a través del cual los aprendices transforman sus capacidades mentales en habilidades académicas” (Sanchez, 2012). De ahí la importancia de proporcionar a los estudiantes condiciones personales, sociales y ambientales que permita el logro de esta capacidad por lo que es necesario desarrollar en ellos un conjunto de habilidades importantes:

Habilidad de planeación, no es otra cosa que la capacidad para dirigir las actividades de aprendizaje, definiendo metas y propósitos del proceso de aprendizaje, y con la predicción de sus resultados.

Habilidad de selección: que permiten determinar cuáles de las estrategias de aprendizaje que la persona conoce y domina, pueden ser empleadas para alcanzar el resultado de aprendizaje esperado. Se refiere también a la habilidad para identificar y seleccionar la información relevante y los recursos a utilizar, lo que resulta clave para la realización del proceso de aprendizaje.

Habilidad de conexión: que permite relacionar la nueva información con la información previamente conocida por el estudiante.

Habilidad de monitoreo: es muy importante porque permite valorar el progreso, validar las estrategias de aprendizaje que se están utilizando, y finalmente decidir la continuación o la reprogramación de éstas, y,

Habilidad de revisión y evaluación: sirven para valorar los resultados obtenidos y evaluar las actividades realizadas y los procesos cumplidos.

**Autoevaluación durante el proceso de aprendizaje.-** Se ha considerado como otro apartado por su relevancia. Mediante la autoevaluación los alumnos pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen. En esta se contrasta el nivel de aprendizaje con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el currículo, detectando los avances y dificultades y tomando acciones para corregirlas. Esto genera que el alumno aprenda a valorar su desempeño con responsabilidad.

Esta es una habilidad superior en cada individuo, sin embargo hay que considerar la conveniencia de introducir su práctica de manera gradual hasta que el alumno se habitúe a ella. El alumno es capaz de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce; pero la complejidad con que lo haga dependerá de su madurez.

Esta habilidad puede contribuir a que el estudiante detecte sus fortalezas y debilidad, con el propósito de efectuar ajustes que permitan mejorar el aprendizaje. En la medida en que el estudiante reflexiona sobre sus propios aprendizajes, la evaluación se convierte en una herramienta pedagógica

para su propia formación. Por ello se dice que la autoevaluación es formadora y amerita un alto nivel de conciencia.

Además, posibilita reflexionar sobre lo que se hace, ayuda a comprender lo que sucede, detectar dificultades y descubrir los posibles motivos, además permite tomar decisiones vinculadas con el mejoramiento, posibilita corregir errores, ayuda a intensificar el esfuerzo en lo esencial, permite aprender cosas nuevas y contribuye a la autonomía del estudiante.

En conclusión se puede decir que para desarrollar la habilidad de estudiar de forma independiente es necesario que el estudiante conozca el estilo de aprendizaje que prevalece en él a fin de que seleccione las mejores estrategias para superar aquellas dificultades que se podrían presentar en su proceso de aprendizaje, pero además debe desarrollar habilidades de autorregulación y control de cada una de las etapas y del seguimiento eficiente para su desarrollo, así como las de autoevaluación que le permitan conocer los resultados alcanzados y mediante la auto reflexión y el deseo de distinción superen las dificultades de aprendizaje.

Para lograr este propósito es necesario el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio como conductas o estrategias que permitan el desarrollo de dichas habilidades.

### **Hábitos de estudio**

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio

como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores; el hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza; y, el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Por lo tanto en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio, que son un conjunto de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona, los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que “no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (Correa, 1998).

Rondón define los hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (Rondon, 1991, p.66).

Entonces, entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Rondón demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

El establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Por lo tanto deben cultivarse permanentemente.

Para formar hábitos de estudio no es suficiente la práctica, lo importante es saber si lo que se hace está bien o mal ya que esto incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente. En ese sentido el docente

debe iniciar prácticas dirigidas; orientadas a identificar los objetivos previstos con el cumplimiento de las actividades académicas.

### **Componentes de los hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio están formados por las siguientes variables:

Estrategias de higiene: Aquí se encuentran los actos que permiten mantener y propiciar la salud, tanto física como mental.

Condiciones materiales: Se consideran todos los recursos y materiales necesarios para abordar los contenidos propuestos en nuestras materias, además de considerar el espacio físico y sus características.

Estrategias de estudio: Son la forma de estudio que la persona tiene para adquirir conocimiento. Crear el hábito de estudio integra la voluntad, la motivación y el aislamiento psicológico.

Capacidad de estudio: Son todas las acciones mentales que debemos poseer y dominar para mejorar el aprendizaje, en las que se pueden citar la observación, la asociación y la síntesis.

Para desarrollar hábitos de estudio es necesario considerar las siguientes recomendaciones:

- Distribución y organización adecuada del tiempo
- Establecer un horario de estudio.



- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.

### **La planificación.**

El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio; “Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio” (Gonzales, 2008). No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.

Una hora bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensando que estudié toda la tarde, si se cumple esta práctica en forma constante y permanente, se estará al día en todas las

materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que mucha materia en pocos días.

No es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor.

Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende de cada uno.

### **Organización del tiempo.**

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades nos ayudará a rendir en forma satisfactoria, al planificar nuestro calendario de estudio, tenemos que tomar en cuenta que necesitamos varios días para llegar a comprender plenamente lo que estudiamos.

El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable, pero no debemos olvidar los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

Por otro lado, es importante recordar que para organizar el tiempo es necesario la atención y la concentración que permiten aprovechar las horas de estudio. Para muchos de nosotros esto es un verdadero problema. La necesidad de estar atentos y de concentrarse en el estudio es algo básico.

Entre los consejos prácticos que permiten aumentar las horas de estudio, se encuentran:

1. Programar las actividades, tanto las diarias como las semanales.
2. Dividir claramente el estudio de la diversión.
3. No dejar para más adelante el comienzo del estudio.
4. Aprovechar también los ratos libres.
5. Anticipar los estudios respecto a su fecha límite.

### **Organización del espacio.**

Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Tener una mesa de trabajo amplia, en la que se pueda tener encima todo el material que se va a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos. Si ésta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder poner apuntes o libros de

consulta. Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con la altura, ser cómodas pero no en exceso, la silla tiene que tener respaldo y ser dura, la excesiva comodidad te conducirá a rendir menos e incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo.

Se debe cuidar también la iluminación, evitando reflejos y sombras, preferiblemente debe ser luz natural, si no es así que sea blanca o azul; cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sopor y fatiga.

### **El hábito de la lectura.**

La lectura es “un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones, al tratar el lector de obtener significados a partir de un texto” (Luna, 1994, p.3). El arte de leer incluye las mismas habilidades que están involucradas en el acto de descubrir: la percepción aguda, la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento entrenado para reflexionar y analizar. Tanto como leer es aprender, leer es pensar.

Lo que el lector comprenda dependerá de una serie de factores: sus experiencias, conocimientos y creencias previas (esquemas de conocimiento) así como de sus metas y perspectivas al leer. En el proceso lector se realiza una confrontación entre los esquemas previos y el texto, que frecuentemente resulta en una readecuación del esquema del conocimiento del lector. Fue evidente la necesidad de definir el nivel de la lectura que se

debe exigir al alumno universitario para que se desempeñe efectivamente en la educación superior, ya que se ha confirmado que no es suficiente el aprendizaje de la lectura obtenido en las etapas escolares anteriores y que las deficiencias cobran relieve en la universidad.

Fomentar la lectura en general es muy beneficioso, quien lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que aquella persona que no tiene este hábito.

### **Técnicas de Estudio**

Por técnicas de estudio se entiende “al conjunto de reglas y hábitos más o menos conscientes que el estudiante ha ido adquiriendo a lo largo de su vida. Por lo que el estudiante debe saber que no es suficiente solo el adquirir conocimientos sino "aprender a aprender", o sea, conocer técnicas de estudio que le permitan obtener mayor eficacia en el rendimiento intelectual” (Abril, 2000, 23).

A la hora de estudiar diariamente, el estudiante puede emplear distintos modos de estudiar y afianzar las asignaturas, para ello, a continuación se presenta un método el cuál es eficaz en el aprendizaje de los estudiantes y consta de seis apartados: prelectura, anotaciones marginales, subrayado, esquemas, resumen, mapa conceptual, revisión, repetición activa.

## **Prelectura**

El objetivo de este primer paso es conseguir una especie de preparación de la mente antes de entrar de lleno en el estudio pormenorizado. Es muy importante no saltarse este paso, ya que ayuda a la concentración. En este primer paso, no se trata de leer todo el tema, sino de dar una ojeada por encima, pues el objetivo es obtener una visión global del tema y ver si el estudiante ya tiene conocimientos anteriores de ese tema.

No se trata de analizar todo en profundidad, sino captar la idea general, ver de qué tema se trata y los aspectos en que se desglosa el desarrollo del mismo. Por tanto, lo que sí se debe leer es: el título, los subtítulos de los apartados, las palabras destacadas en negrita o cursiva y, los gráficos o fotos. Si el tema no queda perfectamente delimitado o aclarado, no importa porque este es el objetivo de la siguiente fase.

## **Anotaciones marginales**

Una vez realizada la pre lectura, se trata de analizar la estructura del texto y captar las ideas principales que se desarrollan. Las características de este segundo paso son:

- Es la primera lectura completa del tema.
- Debe realizarse teniendo en cuenta la idea general captada al realizar la pre lectura. Es una lectura rápida y comprensiva a la vez, realizada en silencio.

- Es el momento adecuado para aclarar todas las dudas que surjan, preguntando al profesor, consultando el diccionario, enciclopedias, libros de texto, etc.

Para realizar este proceso se han de seguir las siguientes pautas:

- Leer párrafo por párrafo. Generalmente cada uno contiene una sola idea principal, aunque hay párrafos que tienen más de una o incluso ninguna.
- Al leer contestar a este tipo de preguntas: ¿Cuál es la idea que desarrolla?
- La respuesta a esta pregunta, se debe poner en el margen izquierdo o derecho del párrafo correspondiente.
- Utilizar en estas anotaciones palabras que sean más fácil de comprender que las que aparecen en el libro.

### **Subrayado:**

El objetivo de esta fase del proceso de estudio es localizar las palabras o frases que contienen la información básica o fundamental del tema, sin las cuales no es posible aprender la materia, las características que debe presentar un subrayado son:

- Es la segunda lectura completa del tema. Hay que insistir en este punto porque se tiende a subrayar ya en la primera lectura y no conviene hacerlo.

- Al subrayar deben tenerse en cuenta las ANOTACIONES MARGINALES. Es más, el subrayado es la respuesta a esas anotaciones.
- ¿Qué es lo que hay que subrayar?
- Tender a subrayar únicamente palabras aisladas y ocasionalmente frases, lo más breves posibles.
- Estas palabras o frases deben ser claves para la COMPRENSIÓN del tema en estudio.
- Deben tener sentido por sí mismas.
- La mayor parte de las palabras subrayadas serán nombres o sustantivos.
- Es importante ir jerarquizando a la hora de subrayar, por ejemplo la idea general en un recuadro, la principal en un círculo y las secundarias subrayadas.
- Utilizar esferográficos de diversos colores para diferenciar.

El subrayado tiene importantes ventajas: facilita la concentración al estudiar, fomenta la comprensión, permite continuar con el siguiente paso, ya sea la realización de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales, desarrolla funciones mentales de análisis, observación y jerarquización, implicadas en este proceso

### **Esquemas**

El objetivo es obtener una visión de conjunto del tema, global y concreta a la vez, reconstruyendo el esqueleto del mismo, las características que debe



presentar es ser claro, que pueda captarse de un solo golpe de vista. Para ello se recomienda:

- Dejar amplios márgenes.
- Utilizar solo palabras clave; ocasionalmente frases.
- Jerarquizar las ideas, básicamente por su colocación, aunque también se puede recurrir al tamaño de letras, color, subrayado, etc.
- Cada materia debe realizarse en el mismo tipo de papel, normalmente en folios blancos.
- Almacenarlo ordenadamente en carpetas. El orden es clave para poder estudiar.
- La realización del esquema es muy sencilla; sin embargo es importante colocar progresiva y jerárquicamente las palabras más importantes subrayadas, coincidiendo las que conllevan ideas del mismo orden a la misma altura o distancia del margen.

La elaboración de esquemas permite desarrollar operaciones mentales como la síntesis, fomenta el estudio activo, más elaborado y personal, evita la simple memorización al posibilitar un estudio más profundo obteniendo aprendizajes significativos y facilita el recuerdo, pues es la mejor base para repasos posteriores.

## **Organizadores Gráficos**

Los organizadores gráficos ayudan a los estudiantes a visualizar, ordenar y pensar acerca de su conocimiento. Los estudios demuestran que cuando los estudiantes crean representaciones no lingüísticas de su conocimiento, se produce un incremento en la actividad cerebral. Ya sea creando un mapa conceptual, un diagrama de flujo o una representación gráfica, los estudiantes deben basarse en destrezas de análisis para descubrir las relaciones, organizar sus pensamientos y formular un plan o pasos de un proceso. El proceso de crear las representaciones los ayuda a retener información, y extiende sus habilidades para transmitir e intercambiar sus pensamientos en grupos de trabajo.

Utilizar organizadores gráficos es una estrategia universal, apropiada para todo nivel escolar y las diversas disciplinas y pueden ser utilizados durante todo el proceso de aprendizaje.

Los organizadores gráficos deben ser utilizados de forma pertinente a fin de identificar variables o categorías en la información y los procesos mentales a desarrollar en el individuo, así:

Los Mapas Conceptuales permiten organizar y realizar procesos de jerarquización simple y compleja; Diagrama de Veen y Cuadros Comparativos se utiliza para realizar comparaciones y establecer diferencias y semejanzas; Rueda de Atributos aplicados en procesos de descripción o

caracterización de hechos, fenómenos o situaciones; Redes Semánticas permiten realizar análisis, Diagrama de Ishikawa y Árbol de problemas se utiliza para expresar relaciones de causalidad; Cadena de Secuencia se emplean para representar procesos ordenados y sistemáticos; Línea de Tiempo organización cronológica; entre otros.

### **Resúmenes**

Resumir es explicar o describir algo de forma sucinta, expresando solamente sus rasgos más sobresalientes, puestos en sus propias palabras y trasladados a un papel. Esta técnica exige una cierta capacidad intelectual para seleccionar y discriminar lo importante de lo accesorio en un texto determinado manteniendo unidad y sentido completo. La extensión de un resumen es la 1/4 parte del total del texto. O sea, de 1000 palabras, el resumen no debe exceder las 250, tiene que ser breve, procurando no omitir la información expresada en los datos.

Los pasos en la realización del resumen:

- Lectura explorativa del texto.
- Segunda lectura (detenida) del texto.
- Subrayar las ideas fundamentales.
- Comprobar si el subrayado expone fielmente el contenido del texto.

- Partiendo del subrayado, poner en su propio lenguaje los puntos más destacados.
- Ordenar las ideas expresadas.
- Redactar el resumen

### **Revisión:**

El objetivo es comprobar si en el esquema no se ha omitido nada, o si por el contrario, se han colocado detalles innecesarios, la revisión consiste en una lectura de control en la que el estudiante contrasta el esquema con el libro a fin de dejarlo completamente claro y no olvidar detalles importantes.

Un aspecto importante es la repetición activa cuyo objetivo es reconstruir el tema a partir de las palabras clave, para ello hay que cumplir ciertas características importantes:

- Se trata de intentar preguntarse y responderse a sí mismo sobre el contenido del tema en base al esquema elaborado. Es decir, si anteriormente se ha de analizar un texto y sintetizarlo en un esquema; ahora, el alumno analiza los conocimientos que posee del tema, a partir del esquema.
- Para hacerlo, el alumno ha de verbalizar el tema como si se lo estuviese explicando a un compañero o exponiéndolo en clase. Otra posibilidad es escribirlo como si se lo estuviesen preguntando en un examen de clase.

La repetición activa tiene la ventaja de que a la hora de decir el tema, se expresa con las propias palabras del estudiante, pues en cada una de las etapas descritas anteriormente se va consolidando el conocimiento. El seguimiento de este proceso se debe hacer desde el principio de cada evaluación, diariamente, siendo vital el estar atento en clase, ya que esto hará que a la hora de iniciar este proceso, se conozca el tema a tratar.

### **Rendimiento Académico**

Antes de referirse al rendimiento académico a nivel superior o de grado, es necesario recordar el propósito de las Universidades y Escuelas Politécnicas que se expresa a través de las carreras profesionales para establecer su relación con el rendimiento académico o desempeño de los estudiantes.

La carrera se caracteriza como:

Una organización curricular que prepara a los estudiantes para la obtención de un título de Licenciado o un Título Profesional Universitario o Politécnico, luego de que éstos han demostrado haber alcanzado una formación que les permite solucionar problemas a través de la aplicación de conocimientos científicos, habilidades y destrezas, procedimientos y métodos, dentro de un área científico - tecnológica determinada. (CEAASES, 2013)

Lo cual complementa a lo definido por el Consejo de Educación Superior (2012) que concibe la carrera, como: “Conjunto de actividades educativas conducente al otorgamiento de un grado académico o título profesional de

tercer nivel, orientadas a la formación de una disciplina, o al ejercicio de una profesión”.

Significa entonces, que el rendimiento académico de los estudiantes determina el nivel de cumplimiento de las instituciones de educación superior en cuanto se refiere a la formación profesional, por lo tanto constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación de grado, debido a que es un indicador que permite aproximarse a la realidad educativa a fin de tomar correctivos si se requiere o estrategias para fortalecerlas.

Esto despierta, en las autoridades universitarias, un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, ya que se constituyen en insumos y herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.

Pero, ¿qué es el rendimiento académico?; Se define como:

Una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento es la capacidad para responder a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (Pizarro, 2009)

El rendimiento académico está relacionado, también con el desempeño del estudiante en el proceso educativo y con los resultados o logros de aprendizaje que es “lo que se espera que el estudiante deba saber,

comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje” (CEAACES, 2013)

Entonces, hablar de rendimiento académico es referirse a un proceso técnico pedagógico que juzga los logros académicos de acuerdo al nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje y en función de los objetivos o, metas educativas. También podemos decir que determina el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de las calificaciones.

No se trata únicamente de determinar cuánto memoriza el educando sino cuanto de ello incorpora realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y utilizar los conocimientos adquiridos, por lo tanto deberá reflejar el conjunto de transformaciones operadas en el educando.

En el sistema educativo universitario del país, el rendimiento académico es determinado por las calificaciones obtenidas por el estudiante que son un indicador de su desempeño inmediato y que se refleja en el cumplimiento de logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje; conocimientos, habilidades, destrezas; además de su rendimiento mediano que se refiere a los logros personales y profesionales que serán observados en el desempeño profesional.

Actualmente, en la evaluación de las carreras de las instituciones de educación superior, el CEAACES ha establecido como uno de los principales indicadores de calidad la evaluación a los estudiantes, con el propósito de

determinar el cumplimiento de logros de aprendizaje que significa, evaluar el nivel de desempeño o rendimiento académico que han alcanzado durante su formación profesional.

En el caso de la carrera de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo el rendimiento académico de los estudiantes se cumplirá en la medida de que los desempeños alcanzados respondan al perfil de egreso y perfil profesional, que no es otra cosa que la suma de logros de aprendizaje que deben obtener durante su vida estudiantil en las diferentes unidades de formación curricular; básica, profesional y de titulación.

Así el estudiante de Educación Parvularia e Inicial debe responder al objetivo de la carrera que es: “formar profesionales de la docencia comprometidos con el desarrollo integral de la comunidad, aptos para ejercer la docencia y la investigación, en el campo humanista y tecnológico, atendiendo la formación de niños desde los tres meses de edad hasta los 5 años” (UNACH, 2011).

Para ello, se requiere de un conjunto de conocimientos sistémicos que le permitan interiorizar los fundamentos filosóficos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y legales que les habilitan para el ejercicio de la docencia tanto en el proceso de planificación, organización, seguimiento y evaluación de los procesos educativos del nivel de formación pre-escolar; como para constituirse en facilitador del aprendizaje mediante el empleo de metodologías especializadas, así como orientador e investigador educativo.



Además el desarrollo de habilidades que le permitan ejercer con excelencia la práctica profesional en el sistema de educación con enfoque en la Educación Parvularia e Inicial mediante el desarrollo de habilidades de liderazgo con responsabilidad social, pensamiento crítico y creativo, capacidad de organización de las actividades, tiempo y recursos, habilidades para la toma de decisiones; capacidad para participar en actividades investigativas lo que involucra desarrollo de proceso de observación, obtención de información, comunicación de resultados y presentación de propuestas para la solución de problemas.

### **Factores que inciden en el bajo rendimiento académico**

Existen muchas variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, y pueden ser multicausales como factores personales, familiares y sociales. Entre éstas se encuentran otros problemas, y que son materia de nuestra investigación como son las variables comportamentales, tales como los hábitos de estudio, el control, la planificación, el establecimiento de objetivos, entre otros, que condicionan de alguna manera el éxito o fracaso académico. Por otro lado, también se encuentran las variables afectivas, que intervienen en el nivel de satisfacción que experimenta el estudiante al tener éxito en su rendimiento, así como las variables motivacionales, que aluden al nivel de motivación interna o intrínseca y que juegan un papel importante en el querer ser y el querer hacer del estudiante.

En investigaciones realizadas por Abarca & Sánchez (2005) se encontró que un obstáculo clave para el bajo rendimiento académico son las deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes, destacándose dificultades en comprensión lectora, en redacción y elaboración de trabajos escritos, falta de una metodología de estudio eficaz; esto se produce porque existen dificultades para estudiar y para aprender que puede estar vinculado a inapropiados hábitos y técnicas de estudio.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente que pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar para determinar el nivel académico alcanzado por el estudiante.

En un estudio realizado por Hernández & Pozo (1999) sobre el fracaso académico encontraron que los estudiantes universitarios con superior rendimiento académico eran aquellos que poseían: mejores hábitos de estudio, óptimos hábitos de conducta académica, mayor nivel de motivación intrínseca, menor grado de motivación instrumental, alto grado de satisfacción con el rendimiento obtenido y mayor nivel de compromiso con el estudio en general.

En la búsqueda de soluciones al problema se considera necesario desarrollar en los estudiantes un tipo particular de estimulación:

La motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia

metacognitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso. (Navarro, 1985, p.11)

### **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Un trabajo investigativo parte de las necesidades o problemas que se detectan en el seno de las instituciones o diferentes formas de organización social y de la priorización de las mismas. En el presente caso surgió precisamente al identificar mediante el análisis FODA, algunas debilidades que se observaban en estudiantes universitarios de modalidad semi presencial particularmente relacionadas al desarrollo de habilidades para el estudio independiente.

Así, el estudio se realiza en la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de Educación Parvularia e Inicial, modalidad semi presencial, con los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto semestre del período académico marzo – agosto 2011, con quienes nos interesa investigar si presentan dificultades para estudiar en forma independiente y si esto incide en su rendimiento académico, por lo que se decide realizar el estudio con el total de estudiantes de la carrera mencionada, debiendo indicar que en este momento sólo existen los primeros cuatro semestres; así como el total de sus docentes, conformándose la población de estudio de la siguiente forma:

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	134	0
Docentes	11	0

Como se indicó en líneas anteriores, la investigación pretende detectar las habilidades que tienen los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia e Inicial de la UNACH para el estudio independiente a partir de dos dimensiones: la cognoscitiva que se relaciona con la forma de aprender o los estilos de aprendizaje y, la metacognitiva que se expresa en la práctica de hábitos y técnicas de estudio; luego, determinar el rendimiento académico de los educandos y establecer la relación existente entre estas dos variables, llegando a un nivel de profundidad descriptivo.

Para contar con el sustento teórico necesario que permita enfrentar el estudio se realiza una profunda revisión y análisis de material bibliográfico como tesis, artículos científicos y otros documentos, a fin de profundizar sobre las variables de estudio, posicionarse teóricamente, motivar la construcción de hipótesis y orientar la investigación empírica.

Durante la investigación empírica se realizan visitas periódicas a la institución durante las jornadas académicas con el propósito de establecer vínculos con los actores del proceso educativo, estudiantes y docentes, utilizando como principal técnica la observación, en la búsqueda de información que permita establecer la relación entre las variables de estudio sin que intervenga el tiempo o momento en que se produce dicha relación por lo que el estudio es de carácter transversal.

Para la recolección de información se procede a diseñar y aplicar encuestas con instrumentos de medida que permitan obtener datos de tipo cualitativo y

cuantitativo que permiten obtener calidad en los resultados obtenidos, así tenemos:

- i) Cuestionario dirigido a docentes para conocer su criterio con respecto al rendimiento de los educandos;
- ii) Cuestionario para estudiantes con el mismo propósito conocer su criterio sobre su rendimiento académico;
- iii) Cuadro de resumen de calificaciones obtenidas por los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial que reflejen el promedio semestral obtenido;
- iv) Cuestionario para determinar los hábitos y técnicas de estudio que practican los estudiantes dirigido a docentes y estudiantes, y;
- v) Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) instrumento creado por Peter Honey y Alan Mumford en 1988 para determinar los estilos de aprendizaje a nivel empresarial, posteriormente fue recogido en España por Catalina Alonso quien adaptó este cuestionario al ámbito académico y al idioma Español con 80 items a partir de los cuales se determina el estilo de aprendizaje predominante; Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. La fiabilidad y validez del mismo ha sido demostrado dejando precedentes en investigaciones pedagógicas, por lo que es de gran utilidad para definir el estilo de aprendizaje que impera en la población materia de estudio.

Los datos recolectados fueron tabulados y organizados en cuadros y gráficos estadísticos para proceder al análisis e interpretación de los mismos para la presentación de resultados como se presenta a continuación.

En base a los resultados obtenidos se presenta una propuesta alternativa en donde se parte de fundamentos jurídicos y corrientes pedagógicas que sirven de paraguas epistemológico, hasta aterrizar en la práctica docente con el uso de entornos virtuales que posibiliten el desarrollo de competencias en los educandos para estudiar de forma independiente y mejorar el rendimiento académico.

El informe final se elabora sistematizando los componentes del método científico y en base a las directrices que para este propósito dictamina el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## f. RESULTADOS

**Análisis de resultados en relación con la hipótesis 1:**

**Los estudiantes de educación parvularia e inicial de la UNACH, modalidad semi presencial practican pocos hábitos y técnicas de estudio**

### Respuestas de Docentes

**Pregunta 1**

**¿Con que frecuencia los estudiantes planifican las actividades?**

**CUADRO 1**

#### Frecuencia con que planifican las actividades

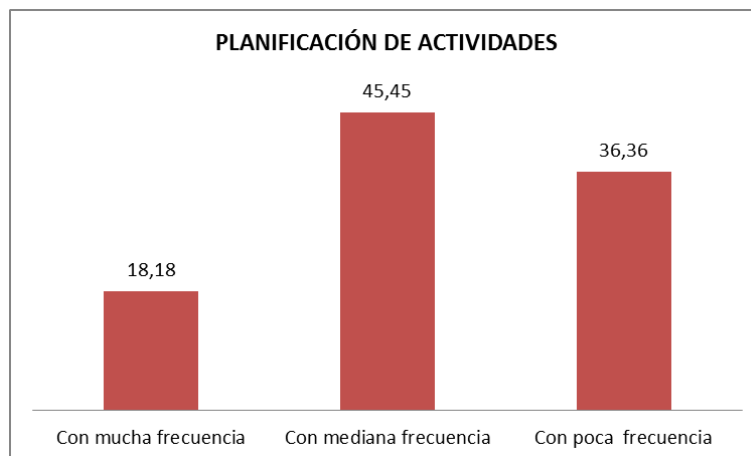
<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Con mucha frecuencia	2	18,18
Con mediana frecuencia	5	45,45
Con poca frecuencia	4	36,36
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.



**GRÁFICO 1**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 11 docentes encuestados el 45,45% opina que los estudiantes planifican las actividades con mediana frecuencia, en tanto que el 36,36 % dice que planifican con poca frecuencia y el 18,18%, dicen que es muy frecuente.

Estos resultados demuestran que a criterio de los docentes si bien no es totalmente satisfactoria la forma en que sus estudiantes planifican, uno de los problemas que se pueden evidenciar en esta modalidad de estudio es que al ser semi presencial, el principal responsable de sus logros es el estudiante y por ello debe fortalecer este hábito.

## Pregunta 2

¿Los estudiantes cumplen con eficiencia los trabajos realizados?

**CUADRO 2**

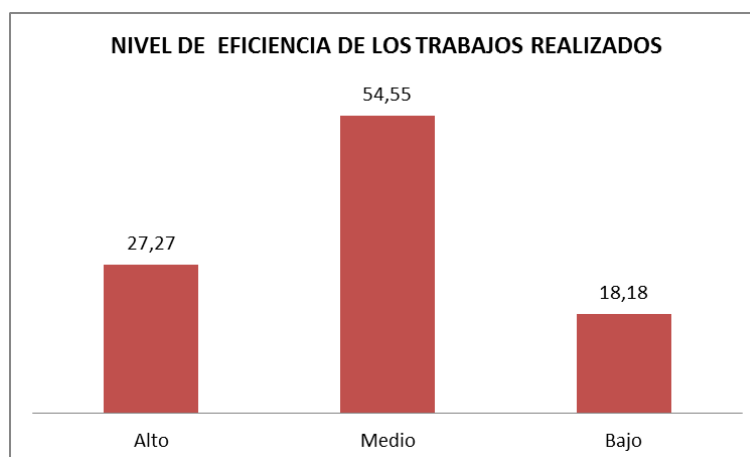
**Nivel de eficiencia de los trabajos realizados**

Escala	f	%
Alto	3	27,27
Medio	6	54,55
Bajo	2	18,18
TOTAL	11	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 2**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 11 docentes encuestados el 54,55% opinan que los estudiantes cumplen los trabajos con un nivel de eficiencia medio, mientras el 27,27% considera que el nivel de eficiencia es alto y el 18,18% indica que es bajo.

Según estos resultados se demuestra que los estudiantes no han desarrollado hábitos para un nivel de cumplimiento de tareas eficiente que permita optimizar recursos para su ejecución.

### Pregunta 3

¿Cómo determina la habilidad de los estudiantes, para extraer información relevante de las unidades de información contenidas en los documentos de estudio?

**CUADRO 3**

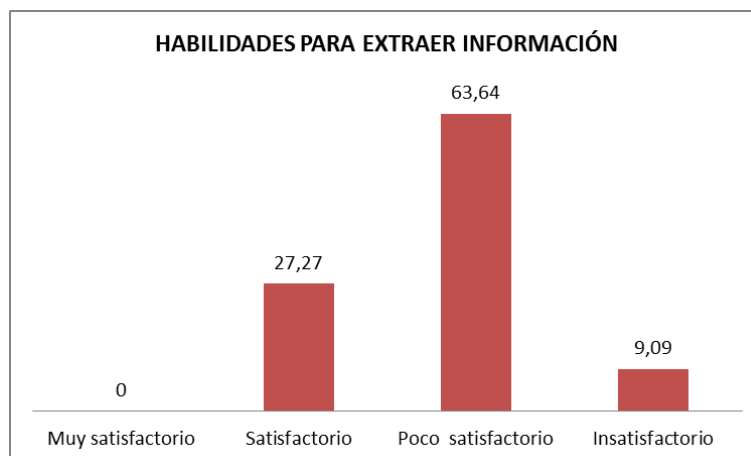
**La habilidad para extraer información de las unidades de información es**

<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy satisfactorio	0	0
Satisfactorio	3	27,27
Poco satisfactorio	7	63,64
Insatisfactorio	1	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Desde el punto de vista de los docentes el 63,64% opina que la habilidad para extraer las unidades de información contenidas en los documentos de estudio es poco satisfactorio en tanto que el 27,27% indica que es satisfactorio y un 9,09% dice que es insatisfactorio.

Esto afecta la calidad académica de los estudiantes, pues al tener dificultades para extraer información de los materiales de estudio no podrán realizar procesos de búsqueda, manejo y selección de información de diversas fuentes de consulta lo que afecta significativamente sus posibilidades de auto preparación.

#### Pregunta 4

¿Cómo determina la habilidad de los estudiantes para representar los contenidos o unidades de información en organizadores gráficos como mapas mentales y otros?

**CUADRO 4**

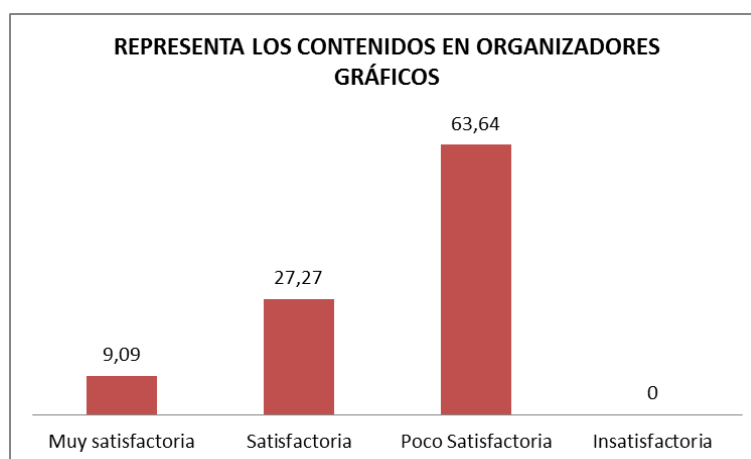
#### Representa los contenidos en organizadores gráficos

Escala	f	%
Muy satisfactoria	1	9,09
Satisfactoria	3	27,27
Poco satisfactoria	7	63,64
Insatisfactoria	0	0
TOTAL	11	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 4**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los docentes señalan que el 63,64% de estudiantes representan los contenidos o unidades de información en organizadores gráficos de forma poco satisfactoria, mientras el 27,27% manifiesta que lo hacen satisfactoriamente y un 9,09% muy satisfactoria.

Según el criterio docente, la mayoría de estudiantes no utilizan adecuadamente estas técnicas de estudio, lo que es lamentable ya que los organizadores gráficos permiten el desarrollo de procesos mentales como la síntesis, la comparación, la descripción necesarios para la construcción del conocimiento.

## Respuestas de Estudiantes

### Pregunta 5

¿Cuántas horas al día asigna para estudiar?

CUADRO 5

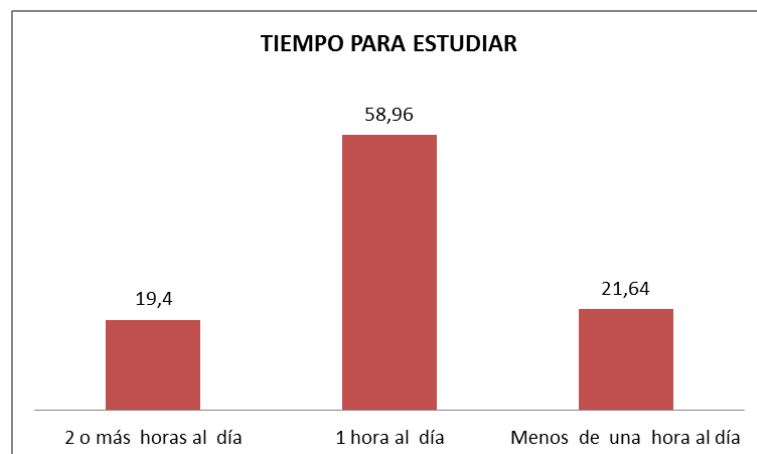
Tiempo asignado para el estudio

Criterio	f	%
2 o más horas al día	26	19,40
1 hora al día	79	58,96
Menos de una hora al día	29	21,64
TOTAL	134	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRÁFICO 5



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 58,96% de los estudiantes asignan una hora al día para el estudio, el 21,64% asignan menos de una diaria y el 19,40% indica que estudian 2 o más horas diarias.

La planificación del tiempo es un importante hábito de estudio, que consiste en la distribución adecuada de la jornada diaria a partir de la priorización de actividades primarias y secundarias, sin embargo la mayoría de estudiantes solo destinan para esta importante actividad 1 hora durante el día, y no siempre cuentan con un horario determinado para el efecto, lo que significa que no han desarrollado este hábito, lo que afecta su desempeño académico.



## Pregunta 6

¿Con qué frecuencia organiza sus actividades?

**CUADRO 6**

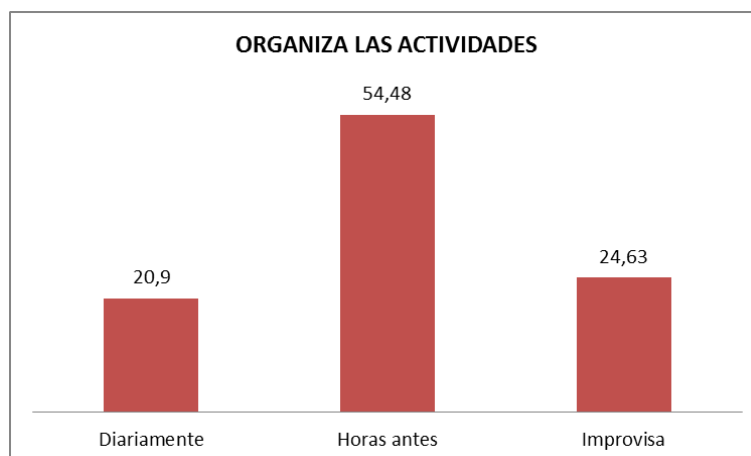
### Organiza las actividades

Criterio	f	%
Diariamente	28	20,90
Horas antes	73	54,48
Improvisa	33	24,63
TOTAL	134	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 6**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los 134 estudiantes encuestados 54,48% manifiestan que organizan las actividades horas antes de presentarlas, el 24,63% improvisan y un 20,90% organizan sus actividades diariamente.

Lo que nos demuestra que no existe la costumbre de planificar oportunamente las actividades como lo han señalado la mayoría de estudiantes. La falta de organización de las tareas académicas sin duda afecta el cumplimiento de las metas personales.

## Pregunta 7

¿Con qué frecuencia selecciona un lugar cómodo, con buena iluminación y ventilación; apropiado para estudiar?

**CUADRO 7**

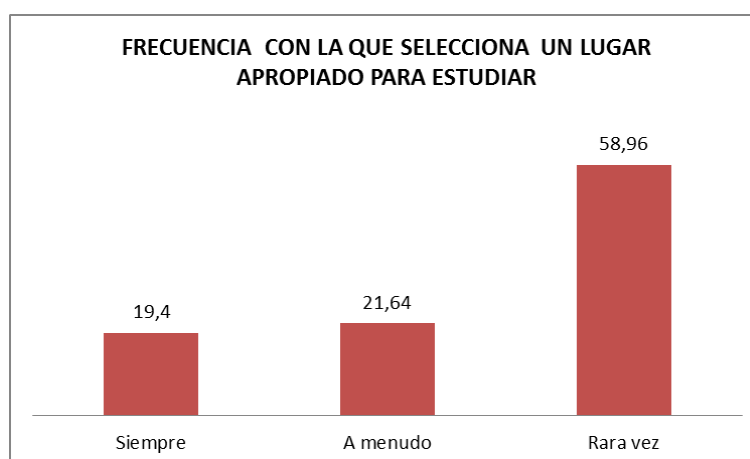
**Frecuencia con la que selecciona un lugar apropiado para estudiar**

Escala	f	%
Siempre	26	19,40
A menudo	29	21,64
Rara vez	79	58,96
TOTAL	134	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 7**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58,96% de estudiantes indican que rara vez definen un lugar cómodo, con buena iluminación y ventilación para estudiar; el 21,64% indican que lo

hacen a menudo y el 19,40% señalan que siempre eligen un lugar apropiado para estudiar.

Esto significa, que las actividades académicas no siempre las realizan en ambientes adecuados, lo que puede ocasionar malestar físico como molestias visuales o interrupciones que distraen la atención y afectan negativamente su desempeño.

## Pregunta 8

¿Posee acceso a recursos bibliográficos; equipos de cómputo e internet?

**CUADRO 8**

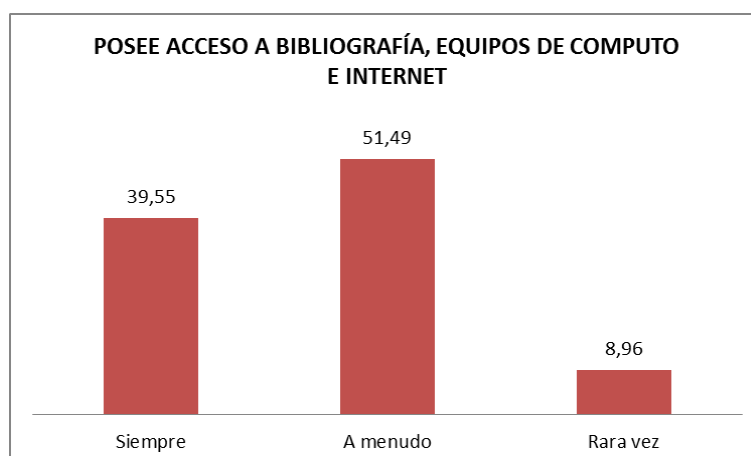
**Acceso a recursos bibliográficos; equipos de cómputo e internet**

Escala	f	%
Siempre	53	39,55
A menudo	69	51,49
Rara vez	12	8,96
TOTAL	134	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 8**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el caso de los 134 estudiantes encuestados el 51,49% contestaron que a menudo tienen acceso a recursos bibliográficos, equipos de cómputo e internet.

internet; el 39,55% manifestó que siempre; y un 8,96% de encuestados señalan que rara vez.

La mayoría de estudiantes tienen acceso a recursos bibliográficos e información de internet, esto es importante en una sociedad en que el conocimiento se desarrolla de forma exponencial; sin embargo será útil siempre que sepan seleccionar y valorar la información que obtienen.

## Pregunta 9

¿Con que frecuencia utiliza técnicas de lectura como: anotaciones marginales, subrayado, organizadores gráficos, esquemas, resúmenes, entre otros?

### CUADRO 9

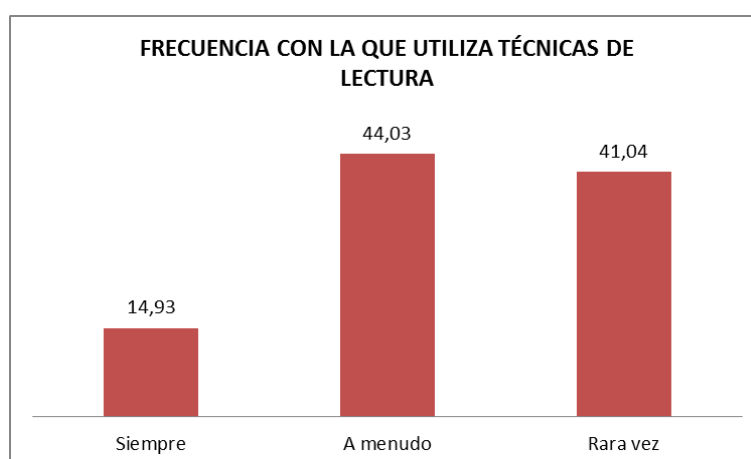
Frecuencia con la que utiliza técnicas de lectura

Escala	f	%
Siempre	20	14,93
A menudo	59	44,03
Rara vez	55	41,04
TOTAL	134	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

### GRÁFICO 9



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 134 estudiantes encuestados un 44,03% indican que a menudo utilizan técnicas de lectura como anotaciones marginales, subrayado, esquemas, organizadores gráficos, resúmenes, entre otros; el 41,04% indican que las utilizan rara vez y un 14,93% que las emplean siempre.

Las técnicas de lectura son estrategias muy útiles para la comprensión de información porque, garantizan la adquisición de nuevos conocimientos; sin embargo no son aplicadas constantemente en la revisión de material escrito negándose la posibilidad de enriquecerse personal y profesionalmente.



## **Análisis de resultados en relación con la Hipótesis 2**

**Los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial desconocen sus estilos de aprendizaje**

### **Pregunta 10**

**Luego de la aplicación del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey Alonso se determinó que en los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia e Inicial de la UNACH, prevalecen los siguientes estilos de aprendizaje:**

**CUADRO 10**

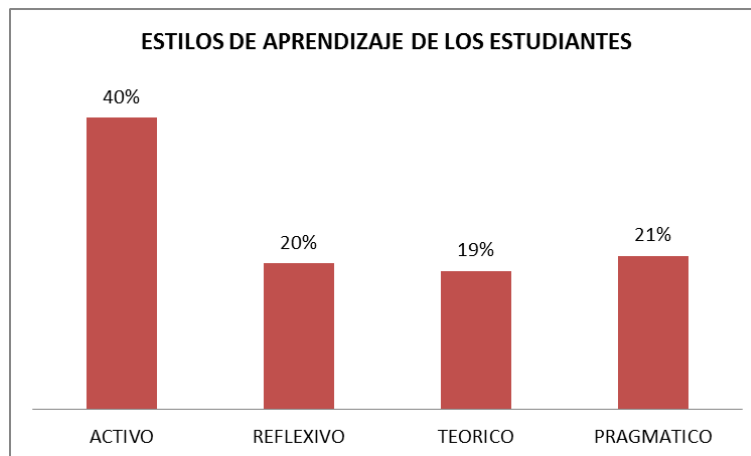
#### **Estilos de aprendizaje predominantes**

<b>Criterio</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
ACTIVO	53	40%
REFLEXIVO	27	20%
TEÓRICO	26	19%
PRAGMÁTICO	28	21%
TOTAL	134	100%

**Fuente:** *Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.*

**Responsables:** *Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.*

**GRÁFICO 10**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Luego de aplicar el cuestionario Honey - Alonso de estilos de aprendizaje a los 134 estudiantes de los diferentes semestres de la escuela de Educación Parvularia e Inicial se identificó que el estilo predominante es el activo con un 40%; luego se encuentra el estilo de aprendizaje pragmático con un 21%, seguido del reflexivo y teórico con el 20% y 19% respectivamente.

Es necesario indicar que ningún estilo de aprendizaje o forma de aprender es única en el individuo; lo que sucede es que en cada uno de nosotros prevalece un estilo, y este es el que determina el cómo asimila y procesa la información. En el caso de los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial la mayoría aprenden de forma activa, esto quiere decir que se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, disfrutan el momento, se dejan llevar por los acontecimientos, son entusiastas ante lo nuevo, tienden a actuar antes de pensar, no son muy constantes en las actividades que realizan; por lo tanto, requieren utilizar estrategias, recursos didácticos,

y metodologías para el trabajo en equipo, la solución de problemas a corto plazo, el aprendizaje a través de la ejecución de actividades para aprovechar sus fortalezas.

### Pregunta 11

¿Conocía que en usted predominaba el estilo de aprendizaje detectado?

**CUADRO 11**

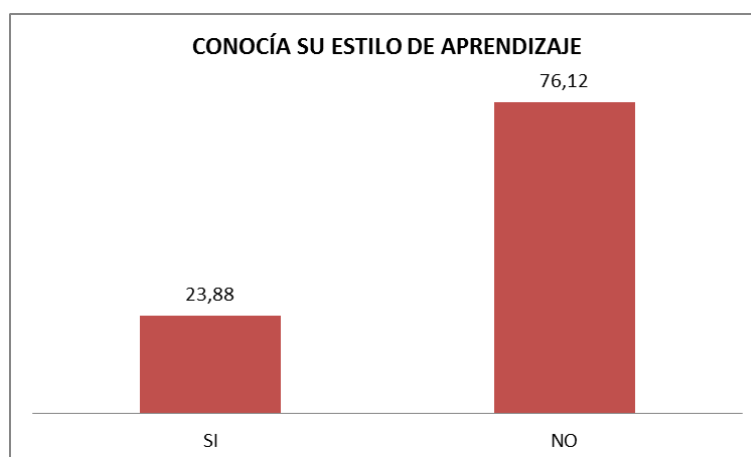
#### Conoce su estilo de aprendizaje

Escala	F	%
SI	32	23,88
NO	102	76,12
TOTAL	134	100,00

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 11**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 76,12% de estudiantes contestaron que no conocían su estilo de aprendizaje, mientras el 23,88% dicen estar conscientes de su forma de aprender. Esto quiere decir, que la mayoría de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje indiscriminadas que no siempre garantizarán buenos resultados ni el cumplimiento de los objetivos de los objetivos académicos.

### **Análisis de resultados en relación con la Hipótesis 3**

**El rendimiento académico de los estudiantes de educación Parvularia e Inicial de la UNACH es satisfactorio.**

#### **Pregunta 12**

**¿Cuáles son los promedios obtenidos por los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia e Inicial matriculados de primero a cuarto semestre, durante el período marzo – agosto 2011?**

**ESCUELA:** Educación Parvularia e Inicial

**SEMESTRES:** 1ro, 2do, 3ro, 4to.      **PERIODO:** Marzo-Agosto 2011

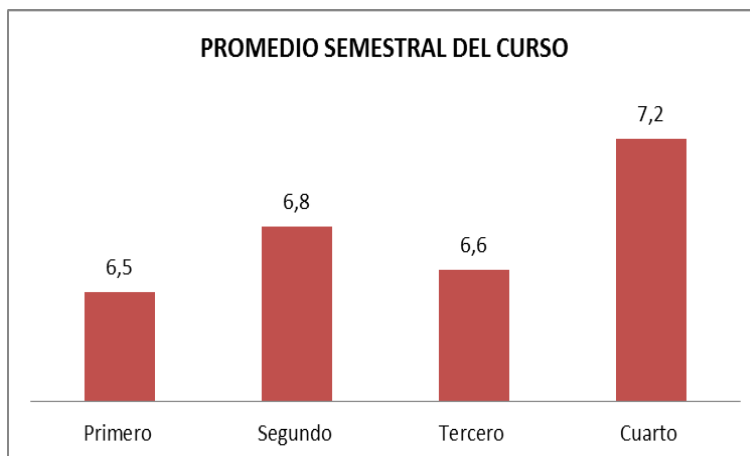
**CUADRO 12**

<b>SEMESTRES</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>PROMEDIO CURSO</b>
Primero	57	6,5
Segundo	30	6,8
Tercero	25	6,6
Cuarto	22	7,2
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	<b>134</b>	<b>6,78</b>

***Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.*

***Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.*

**GRÁFICO 12**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Luego de realizar un análisis de las actas del período académico marzo agosto 2011 en los semestres de primero a cuarto de la carrera de Educación Parvularia e Inicial modalidad Semi presencial de la UNACH, podemos observar que el promedio de los estudiantes de primero a cuarto semestre es de 6,78 sobre 10 puntos. Lo que significa que los estudiantes están unas décimas por debajo del promedio mínimo para aprobar y ser acreditados al semestre superior, sin embargo basados en el reglamento de régimen académico de la UNACH, el 6,78 le permite ser promovido ya que el programa SICOA, que es el software aprobada por el Consejo Universitario para registrar y legalizar las actas de calificaciones, automáticamente aproxima el puntaje obtenido a la calificación inmediata superior, es decir 7/10 (siete puntos sobre diez) acreditando al estudiante al siguiente semestre.

## RESPUESTAS DE DOCENTES

### Pregunta 13

¿Cómo considera el promedio semestral de los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia e Inicial?

CUADRO 13

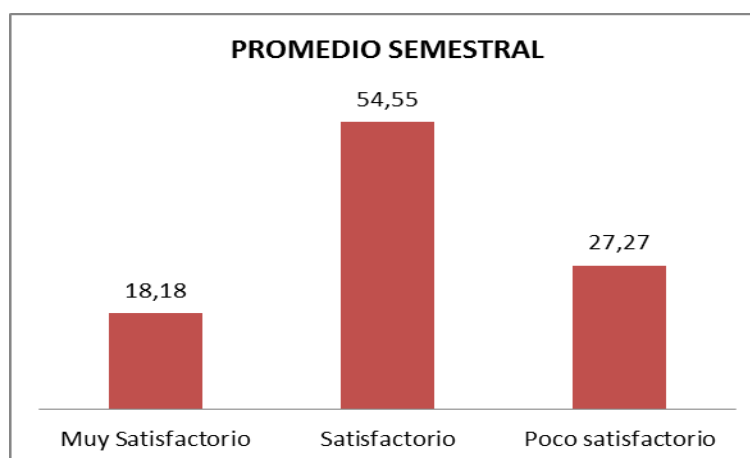
Promedio semestral de estudiantes de la carrera de Educación Parvularia e Inicial

Escala	F	%
Muy Satisfactorio	2	18,18
Satisfactorio	6	54,55
Poco satisfactorio	3	27,27
TOTAL	11	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRÁFICO 13



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al criterio de los docentes, el 54,55% manifiesta que los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia e Inicial tiene un promedio semestral satisfactorio, mientras el 27,27% señalan que es poco satisfactorio y un 18,18% muy satisfactorio.

Entendiendo que muy satisfactorio es un promedio mayor a 7, satisfactorio de 5 a 6.9, y poco satisfactorio menos de 4.9, esta es una realidad preocupante si consideramos que para aprobar el semestre la calificación mínima es 7 y de acuerdo a la opinión de los docentes solo el 18,18% están por encima de este promedio, mientras que el 27,27% estarían en condiciones de perder el semestre y/o deberán someterse al examen supletorio, lo que significa que se encuentran en una situación de riesgo.



## Pregunta 14

¿Los estudiantes de la carrera cumplen con la elaboración de material didáctico?

**CUADRO 14**

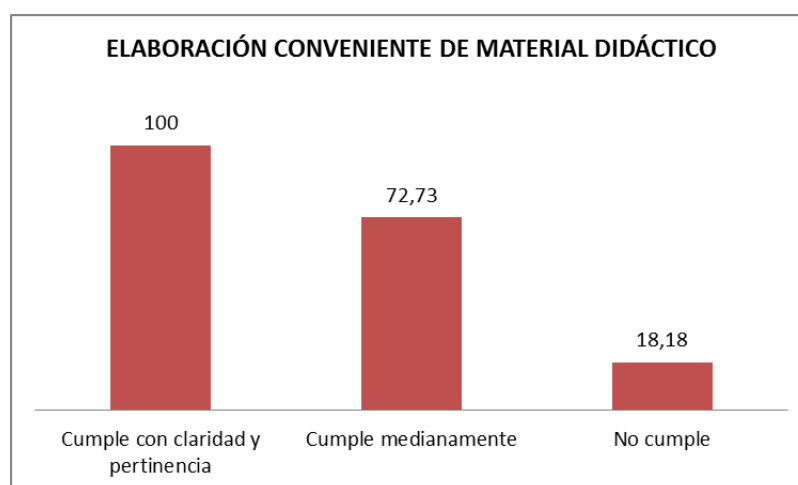
### Elaboración conveniente de material didáctico

Criterio	f	%
Cumple con claridad y pertinencia	1	9,09
Cumple medianamente	8	72,73
No cumple	2	18,18
TOTAL	11	100

*Fuente:* Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

*Responsables:* Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 14**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los 11 docentes encuestados el 72,73% dicen que cumplen medianamente con la elaboración de material didáctico, mientras

que un 18,18% manifiesta que no cumplen y un 9,09% cumple con claridad y pertinencia.

Es decir, la habilidad en la elaboración de material didáctico se cumple medianamente, sin embargo lo óptimo es que la desarrollen en un mayor nivel.

## Pregunta 15

¿Cuál es el nivel de los estudiantes en cuanto a expresión oral y escrita?

**CUADRO 15**

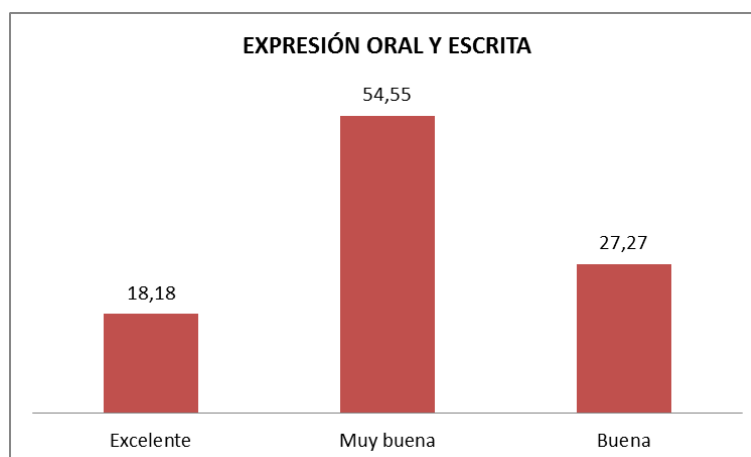
### Expresión oral y escrita

Escala	f	%
Excelente	2	18,18
Muy buena	6	54,55
Buena	3	27,27
TOTAL	11	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 15**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al criterio de los docentes, el 54,55% opina que la expresión oral y escrita de los estudiantes es muy buena, mientras que el 27,27% señala que es buena y el 18,18 es excelente

De los resultados obtenidos podemos notar que un porcentaje importante de estudiantes no han desarrollado de forma excelente esta habilidad, que les permita desenvolverse en mejores condiciones como futuros profesionales.

## Pregunta 16

¿Cómo los estudiantes relacionan los conocimientos nuevos con los previos?

**CUADRO 16**

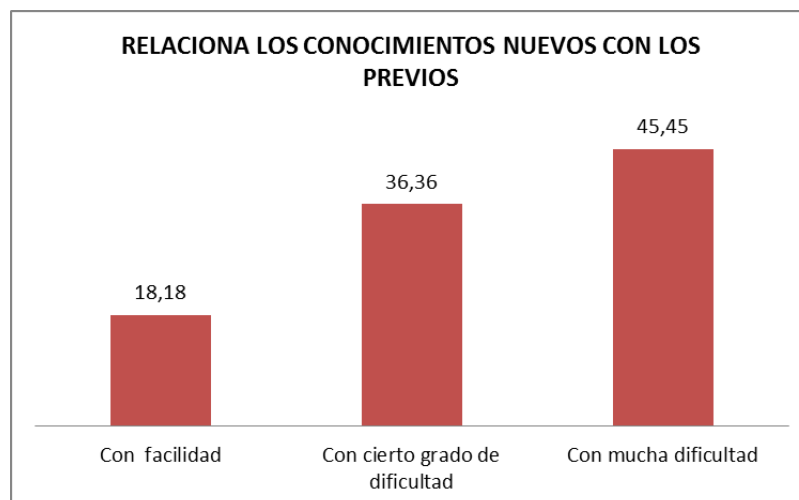
**Relaciona los conocimientos nuevos con los previos**

<b>Criterio</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Con facilidad	2	18,18
Con cierto grado de dificultad	4	36,36
Con mucha dificultad	5	45,45
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRAFICO 16**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al criterio de los docentes, el 45,45% opina que los estudiantes relacionan los conocimientos nuevos con los previos con mucha dificultad, mientras el 36,36% señala que los relacionan con cierto grado de dificultad y el 18,18% dice que los relacionan con facilidad.

Esto significa que los conocimientos no son significativos, sino transitorios y existirán deficiencias en el momento de ponerlos en práctica.

## Pregunta 17

¿Cuál es el nivel de los estudiantes para solucionar problemas?

**CUADRO 17**

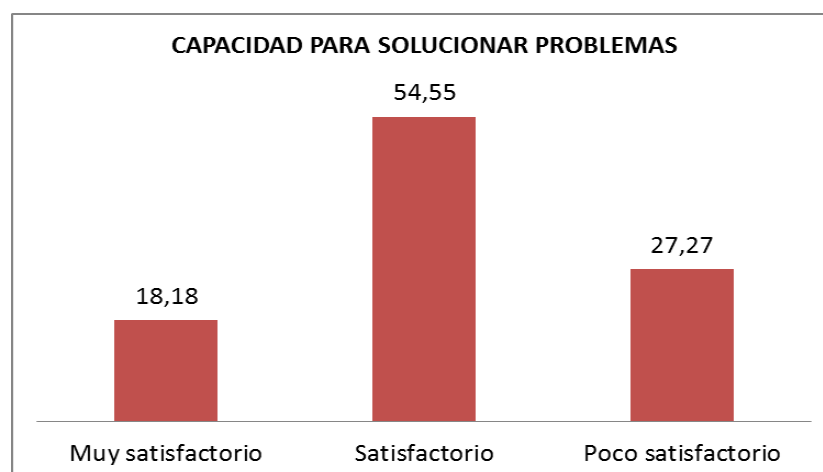
### Capacidad para solucionar problemas

Escala	f	%
Muy satisfactorio	2	18,18
Satisfactorio	6	54,55
Poco satisfactorio	3	27,27
TOTAL	11	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 17**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los docentes, el 54,55% de docentes cree que los estudiantes solucionan problemas de forma satisfactoria, en tanto que el 27,27% dice que solucionan los problemas de forma poco satisfactoria y solo

un 18,18% consideran que los estudiantes solucionan problemas muy satisfactoriamente.

Esta es una demostración de que en los estudiantes prevalece el memorismo, por lo que es necesario utilizar metodologías que permitan al estudiante identificar situaciones, realizar estudios de casos y realizar propuesta para solucionarlos, motivando al desarrollo de esta importante habilidad mental.



## Pregunta 18

¿Cree que los estudiantes participan en actividades grupales?

**CUADRO 18**

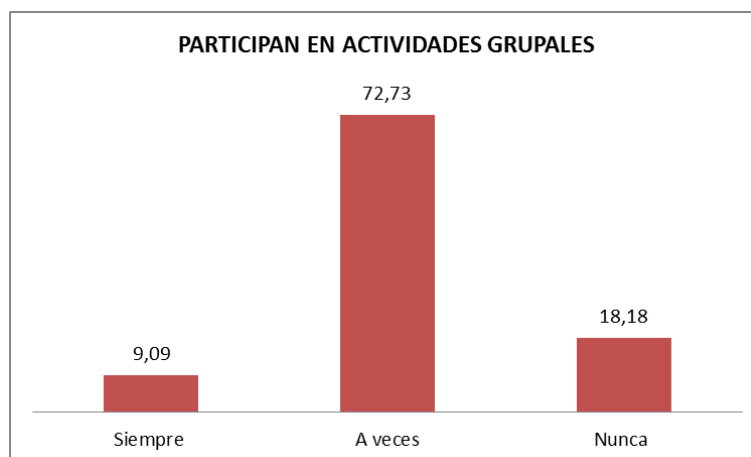
### Participan en actividades grupales

Escala	f	%
Siempre	1	9,09
A veces	8	72,73
Nunca	2	18,18
TOTAL	11	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 18**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al criterio de los 11 docentes encuestados, el 72,73% opina que los estudiantes solo a veces participan en actividades grupales, mientras el 18,18% señala que nunca y el 9,09% indican que siempre.

Estos resultados demuestran que la modalidad de estudio no les permiten desarrollar procesos de aprendizaje entre pares, y no se han establecido mecanismos que propicien la constitución de equipos de trabajo que les permitan aprender haciendo a través de la interacción y sustentados en compromiso académicos y de aprendizaje; además esto puede incidir de forma negativa en su formación profesional, pues la sociedad actual requiere que seamos capaces de trabajar en equipos multidisciplinarios para la solución de los problemas sociales.

## Pregunta 19

¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes en los trabajos de investigación?

**CUADRO 19**

### Participación en trabajos de investigación

Escala	f	%
Muy satisfactorio	1	9,09
Satisfactorio	6	54,55
Poco satisfactorio	4	36,36
TOTAL	11	100

*Fuente:* Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

*Responsables:* Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 19**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al criterio de los docentes, el 54,55% opina que el nivel de participación de los estudiantes en los trabajos de investigación es

satisfactorio, mientras el 36,36% señala que es poco satisfactorio y el 9,09%. Indican que es muy satisfactorio.

Esto significa que el nivel de participación en actividades investigativas es satisfactorio sin embargo considerando que la modalidad de estudio es semi presencial se debería potencializar esta capacidad, pues no podemos olvidar que las actividades académicas deben desarrollarse principalmente de forma autónoma.

## RESPUESTAS DE ESTUDIANTES

### Pregunta 20

¿Con respecto a su rendimiento, cómo define su promedio semestral?

CUADRO 20

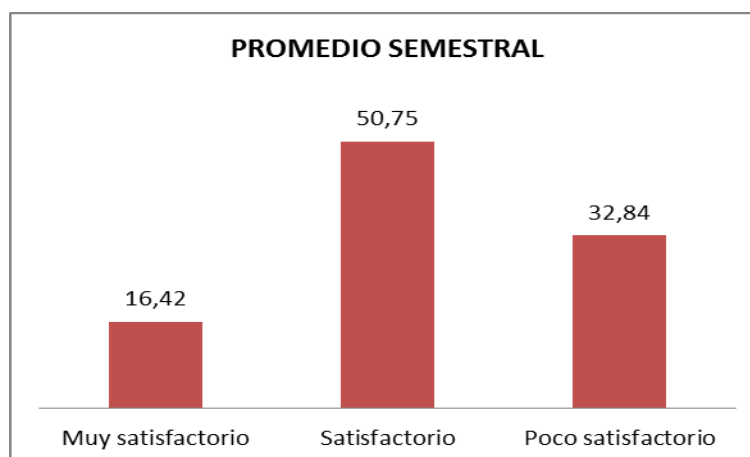
Como define su promedio semestral

Escala	f	%
Muy satisfactorio	22	16,42
Satisfactorio	68	50,75
Poco satisfactorio	44	32,84
TOTAL	134	100

*Fuente:* Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

*Responsables:* Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

.GRÁFICO 20



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la encuesta podemos observar que el 50,75% de los estudiantes define a su promedio semestral como

satisfactorio, mientras el 32,84% dice que es poco satisfactorio y el 16,42% muy satisfactorio.

Los estudiantes al parecer no se encuentran totalmente satisfechos con su promedio, pues la mayoría de ellos lo consideran satisfactorio o poco satisfactorio y apenas 44 de 134 estudiantes lo consideran muy satisfactorio.

## Pregunta 21

¿Cumple convenientemente con la elaboración de material didáctico?

**CUADRO 21**

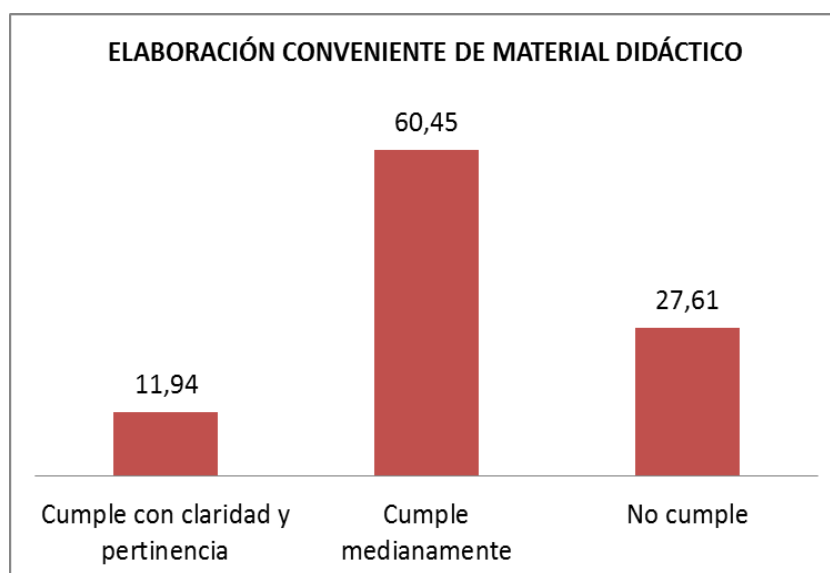
### Elaboración conveniente de material didáctico

Criterio	F	%
Cumple con claridad y pertinencia	16	11,94
Cumple medianamente	81	60,45
No cumple	37	27,61
TOTAL	134	100

*Fuente:* Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

*Responsables:* Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 21**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 60,45% de los estudiantes cumplen medianamente con la elaboración de material didáctico, en tanto que el 27,61% indica que no cumplen y un 11,94% cumplen con claridad y pertinencia.

Esto demuestra que las habilidades investigativas y el desarrollo de habilidades para elaborar material didáctico es insuficiente considerando que son estudiantes que se encuentran en un proceso de formación docente en el área de educación inicial y parvularia, en donde es indispensable trabajar en la elaboración de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de los niños y donde la investigación es una herramienta para la capacitación y actualización permanente.



## Pregunta 22

¿Cómo considera su nivel de expresión oral y escrita?

**CUADRO 22**

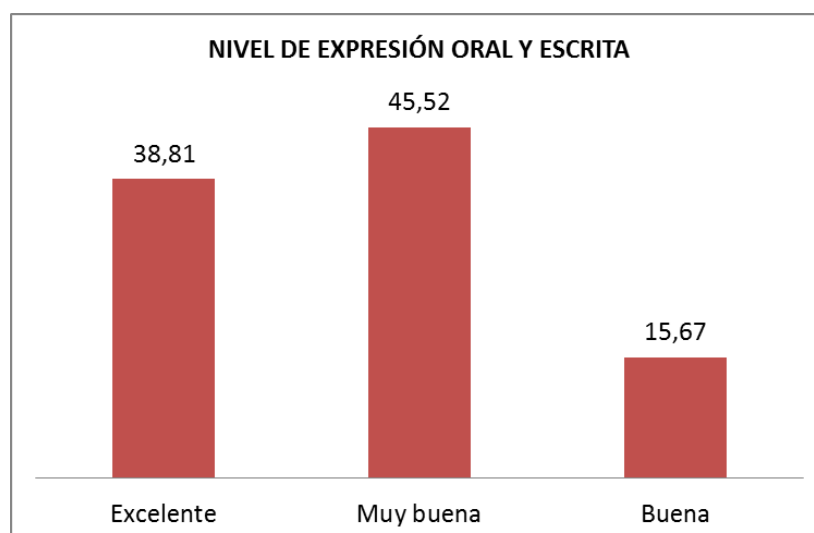
**Nivel de expresión oral y escrita**

Escala	F	%
Excelente	52	38,81
Muy buena	61	45,52
Buena	21	15,67
TOTAL	134	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 22**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Según el criterio de los estudiantes el 45,52% dice que el nivel de expresión oral y escrita es muy buena, mientras el 38,81% indica que es muy excelente y un 15,67% cree que buena.

Los estudiantes consideran que su habilidad para expresarse de forma oral y escrita es satisfactorio y otro porcentaje alto muy satisfactorio. Este resultado es importante, pues la expresión oral y escrita constituye una habilidad fundamental para desenvolverse en la docencia.

### Pregunta 23

¿Cómo usted relaciona los conocimientos nuevos con los previos?

**CUADRO 23**

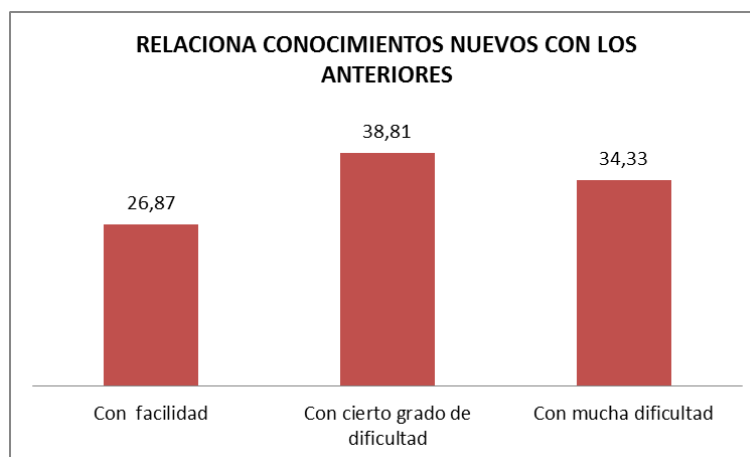
**Capacidad para relacionar conocimientos nuevos con anteriores**

Criterio	F	%
Con facilidad	36	26,87
Con cierto grado de dificultad	52	38,81
Con mucha dificultad	46	34,33
TOTAL	134	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 23**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la encuesta observamos que el 38,81% de estudiantes dice que relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos

con cierto grado de dificultad, mientras el 34,33% indica que tiene mucha dificultad y un 26,87% lo hace con facilidad.

Esta es una habilidad cognitiva de gran importancia para obtener aprendizajes significativos, al existir dificultades para lograr la relación entre los conocimientos nuevos y previos es necesario utilizar técnicas de estudio que posibiliten este proceso, pues el aprender sin ningún tipo de organización y de forma indiscriminada se caerá en un aprendizaje memorístico.

## Pregunta 24

¿Cómo considera su capacidad para solucionar problemas?

**CUADRO 24**

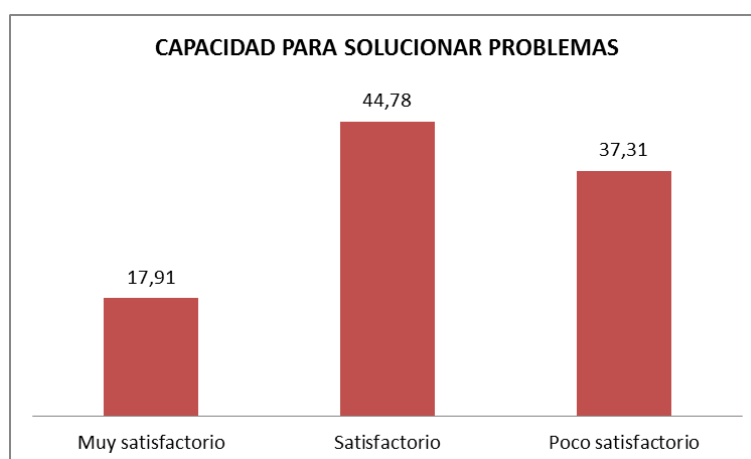
### Capacidad para solucionar problemas

Escala	f	%
Muy satisfactorio	24	17,91
Satisfactorio	60	44,78
Poco satisfactorio	50	37,31
TOTAL	134	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 24**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 134 estudiantes encuestados el 44,78% consideran que su capacidad para solucionar problemas es satisfactorio; el 37,31% creen que es poco

satisfactorio y solo el 17,91% señalan que pueden solucionar problemas de forma muy satisfactoria.

Este es un problema que se produce por deficiencias en el proceso educativo, que se sustenta en un aprendizaje teórico, memorístico del cual se hace eco el estudiante, sin utilizar las nuevas metodologías de enseñanza a través de estudio de casos, procesos de investigación formativa, resolución de problemas entre otros, lo que no permite desarrollar en los estudiantes esta habilidad.

## Pregunta 25

¿Cómo considera su nivel de participación en actividades grupales?

**CUADRO 25**

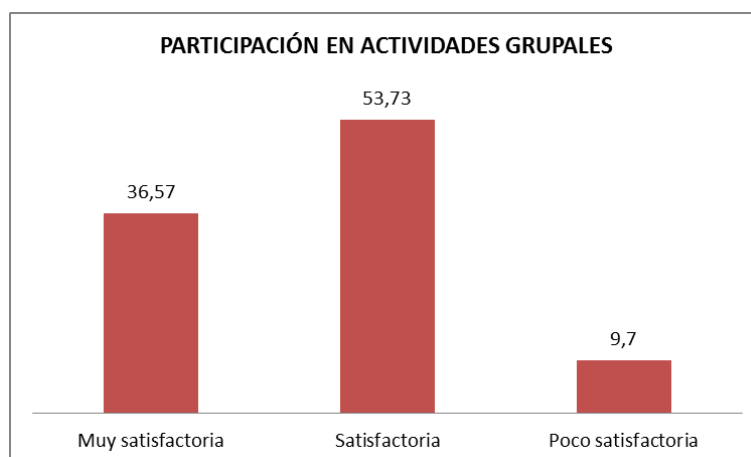
### Cómo es su participación en actividades grupales

Escala	F	%
Muy satisfactoria	49	36,57
Satisfactoria	72	53,73
Poco satisfactoria	13	9,70
TOTAL	134	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 25**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los estudiantes el 53,73% define como satisfactorio la participación en actividades grupales, en tanto que el 36,57% indica que es muy satisfactorio y un 9,70% cree que es poco satisfactorio.

Consideran que se desempeñan muy bien cuando realizan trabajos en equipo, sin embargo señalan que este tipo de actividades no son muy frecuentes, precisamente por la modalidad en que se encuentran estudiando, pero cuando lo hacen se produce un importante trabajo colaborativo.



## Pregunta 26

¿Cómo considera su nivel de participación en trabajos de investigación?

**CUADRO 26**

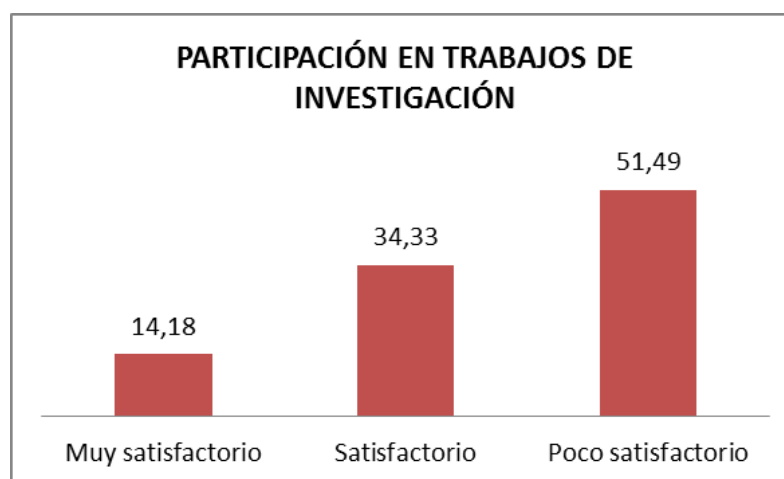
**Cómo define su nivel de participación en trabajos de investigación**

Escala	F	%
Muy satisfactorio	19	14,18
Satisfactorio	46	34,33
Poco satisfactorio	69	51,49
TOTAL	134	100

**Fuente:** Docentes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Responsables:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRÁFICO 26**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo al criterio de los 134 estudiantes encuestados, el 51,49% dice que su nivel de participación en trabajos de investigación es poco satisfactorio, mientras el 34,33% indica que es satisfactorio y el 14,18% es muy satisfactorio.

Esta situación se produce porque no se ha trabajado en el desarrollo de habilidades investigativas, como detectar problemas del entorno, planificar investigaciones, ni determinar metodologías para realizarlas, pues no es una práctica permanente en su proceso formativo.

## **g. DISCUSIÓN**

### **Comprobación de la Hipótesis Operacional 1**

**Los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial de la UNACH, modalidad semi-presencial practican pocos hábitos y técnicas de estudio**

Los estudiantes de la modalidad semi presencial requieren desarrollar habilidades para aprender permanentemente, esto implica que se organicen en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos para estudiar.

Los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna; acompañado de técnicas de estudio, reglas o estrategias, que va adquiriendo a lo largo de su vida y que le permiten obtener mayor eficacia y mejores resultados de aprendizaje.

De acuerdo a los datos obtenidos luego de la aplicación de encuestas a docentes se obtuvo los siguientes resultados:

Los estudiantes planifican las actividades, el 45,45% de docentes consideran que lo hacen con mediana frecuencia y el 36,36% poco satisfactoria.

Con respecto al nivel de eficiencia en los trabajos realizados, el 54,55% de docentes consideran que es medio y el 18,18% bajo.

En cuanto a la habilidad para extraer información de las diversas fuentes de información, los docentes creen que es poco satisfactorio en un 63,64%. Y un 9,09% insatisfactorio.

En cuanto se refiere a la habilidad para representar contenidos o unidades de información en organizadores gráficos como mapas mentales y otros, los docentes califican en un 63,64% como poco satisfactoria.

Para fortalecer esta información es necesario conocer el criterio de los estudiantes con respecto a la aplicabilidad de hábitos y técnicas de estudio, a lo que se obtuvo los siguientes resultados.

En relación al tiempo que asignan para el estudio, el 58,96% de estudiantes, indican que es un promedio de 1 hora diaria, mientras el 21,64% reconocen que dedican menos de una hora al día debido a las diferentes actividades que realizan.

Frecuencia con que organizan sus actividades, el 54,48% de estudiantes señalan que las organizan horas antes y un 24,63% improvisan sus tareas.

A la interrogante, con qué frecuencia seleccionan un lugar apropiado para estudiar, el 58,96% indican que rara vez y un 21,64% a menudo; es decir, la mayoría no tiene establecido un lugar que reúna las condiciones de comodidad, buena iluminación y ventilación para cumplir con sus actividades académicas.

Tienen fácil acceso a recursos bibliográficos, equipos de cómputo e internet el 51,49% indican que a menudo y el 39,55% siempre; esto es una fortaleza que debemos aprovecharlas para generar mecanismos de apoyo a los estudiantes de forma virtual y que cuenten con el material de estudio necesario para capacitarse.

La frecuencia con que utilizan técnicas de lectura: anotaciones marginales, subrayado, organizadores gráficos, esquemas, resúmenes, entre otros; el 44,03% indican que a menudo, pero el 41,04% contestan rara vez; esta es una debilidad pues si no se han constituido en hábitos es muy probable que sean utilizadas de forma inadecuada sin que cumplan sus propósitos; una mayor comprensión de la información.

Al analizar los resultados obtenidos se puede establecer que a nivel de los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia e Inicial de la UNACH no existe una actitud constante en cuanto a su forma de estudiar - tiempo, condiciones, recursos, técnicas -; por lo que no se podría decir que han adquirido hábitos de estudio, tampoco utilizan de forma permanente estrategias o técnicas de estudio que les permita obtener aprendizajes significativos. Con lo que la hipótesis ha sido comprobada.

## **Comprobación de la Hipótesis Operacional 2**

**Los estudiantes de educación Parvularia e Inicial desconocen sus estilos de aprendizaje.**

Es importante saber si los estudiantes tienen conocimiento de sí mismo, de su cognición o su estilo de aprendizaje, pues está directamente relacionado con las estrategias que utilizan para aprender, además estarían en condiciones de controlar su propio aprendizaje; diagnosticar sus fortalezas y debilidades; conocer en qué condiciones aprenden mejor; superar las dificultades que se les presentan en este proceso y aprender de la experiencia de cada día.

Con los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey Alonso que contiene ochenta items, se determinó que en el 40% de estudiantes predomina el estilo activo, en el 21% el pragmático, en el 20% el estilo reflexivo y en el 19% el teórico. Desde luego es importante señalar que nos referimos al de mayor influencia, pero eso no significa que los otros estilos de aprendizaje no estén presentes en ellos.

Cuando se preguntó a los estudiantes si conocían sobre el estilo de aprendizaje que predominaba en ellos, un 76,12% señalaron que no y solo un 23,88% indican que si eran conscientes de la forma en que aprenden.

La hipótesis fue comprobada y esto significa que al no conocer su forma de aprender las estrategias de estudio que utilizan no necesariamente son las adecuadas y por lo tanto no garantizan los mismos resultados en uno y otro estudiante, por lo que es necesario diversificar las estrategias de enseñanza a fin de incentivar a los estudiantes a través de nuevas experiencias, orientarles en la utilización de técnicas y métodos que les posibilite encontrar las mejores opciones para mejorar su aprendizaje.

### **Hipótesis Operacional 3**

**El rendimiento académico de los estudiantes de educación Parvularia e Inicial de la UNACH es poco satisfactorio.**

El rendimiento académico se puede evidenciar en el registro de calificaciones de los docentes, sin embargo se aplicó una encuesta para determinar el nivel de conocimientos, habilidades y valores alcanzados por los educandos, para lo que se solicitó las opiniones de docentes y estudiantes.

Según el cuadro de resumen el promedio general de los estudiantes de primero a cuarto semestre de Educación Parvularia e Inicial de la UNACH es 6,78. Lo que significa que los estudiantes están unas décimas por debajo del promedio mínimo para aprobar y ser acreditados al semestre superior, sin embargo basados en el reglamento de régimen académico de la UNACH, este promedio permite que sean promovidos al siguiente semestre.

El promedio semestral de los estudiantes de primero a cuarto semestres según el 54,55% de profesores es satisfactorio y coinciden con el criterio del 50,75% de estudiantes; mientras el 27,27% de profesores y el 32,84% de estudiantes están de acuerdo en que su rendimiento es poco satisfactorio. Estos criterios se sustentan en las experiencias que se producen en la actividad académica.

Los estudiantes elaboran material didáctico, el 72,73% de docentes y el 60,45% de estudiantes califican como satisfactorio, sin embargo un grupo

que representa a 27,61% de educandos creen que esta habilidad se calificaría como poco satisfactoria.

Nivel de expresión oral y escrita de los estudiantes, los docentes, califican como satisfactorio en un 54,54% y poco satisfactorio en un 45,46%; mientras los estudiantes en un 45,52% y 38,81% consideran como una habilidad satisfactoria y muy satisfactoria respectivamente.

Con relación a si los estudiantes relacionan los conocimientos nuevos con los previos el 45,45% de docentes y el 34,33% de estudiantes opinan que es poco satisfactorio, en cambio el 36,36% de docentes y el 38,81% de estudiantes opinan que establecen dichos anclajes de forma satisfactoria.

En cuanto a si tienen habilidad para solucionar problemas el 54,55% de docentes y el 44,78% de estudiantes creen que tienen cierto grado de dificultad y un 27,27% de profesores al igual que el 37,31% de estudiantes consideran que no los pueden solucionar.

Participación en actividades grupales, el 72,73% de docentes indican que a veces, pero justifican su respuesta al plantear que la modalidad semi presencial no presta las condiciones para ello; en cambio los estudiantes considera su nivel de participación satisfactorio en un 53,73% y muy satisfactorio en un 36,57%.

En cuanto al nivel de compromisos en trabajos de investigación, el 54,55% de docentes consideran que es satisfactorio y un 36,36% indican como poco



satisfactorio, mientras que los estudiantes lo califican como poco satisfactorio en un 51,49% y satisfactorio en un 34,33%.

Con respecto a valores como la solidaridad, el 63,64% de los docentes consideran que principalmente buscan beneficios para su grupo de trabajo y el 27,27% opinan que buscan el bien común en general. Cuando se obtuvo la respuesta de los estudiantes en cambio se determinó que su actitud es muy satisfactoria en un 53,73% y satisfactoria en un 32,09%.

Esto nos permite determinar que los conocimientos, habilidades y valores desarrollados en los estudiantes durante su proceso de formación profesional es satisfactorio, lo que significa que la hipótesis no fue comprobada.

## **h. CONCLUSIONES**

- 1.** Las habilidades necesarias para el estudio independiente están relacionadas directamente con las dimensiones cognitivas (forma de aprender) y metacognitivas (organización del aprendizaje, estrategias de estudio), al ser su desarrollo limitado esto genera un rendimiento académico poco satisfactorio de parte de los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia e Inicial de la UNACH.
- 2.** Los estudiantes de educación Parvularia e Inicial de la UNACH carecen de hábitos de estudio lo que se expresa en la improvisación de las actividades académicas, además utilizan técnicas de estudio indiscriminadamente lo que impide aprovechar sus beneficios.
- 3.** El que los estudiantes no conozcan sus estilos de aprendizaje se constituye en una seria debilidad para su formación, pues se limitan las posibilidades de aplicar diversas estrategias que al ser útiles y oportunas, pueden mejorar la forma en que cada estudiante aprende.
- 4.** El rendimiento de los estudiantes está íntimamente relacionado con sus habilidades para estudiar de forma independiente por lo que se lo puede considerar como satisfactorio,

## **i. RECOMENDACIONES**

1. Posicionarse de las nuevas corrientes educativas para ponerlas en práctica a fin de proporcionar una educación orientada al estudiante como sujeto activo que permita potencializar a más altos niveles el desarrollo de sus habilidades cognitivas y metacognitivas, aportando en su formación integral.
2. Es necesario motivar a los estudiantes a través del uso de diferentes recursos didácticos, tutorías o acompañamientos académicos, a que realicen actividades que fortalezcan o creen hábitos de estudio, y al uso pertinente de las diversas técnicas de estudio para fortalecer sus conocimientos y habilidades.
3. Es fundamental que los estudiantes identifiquen sus estilos de aprendizaje a partir del descubrimiento personal, y del uso de estrategias que le permitan valorar sus capacidades y limitaciones, lo que le dará las herramientas para mejorar su forma de aprender y para fortalecer o desarrollar nuevos estilos de aprendizaje.
4. Mejorar el rendimiento académico es el resultado de la construcción y aplicación de los aspectos anteriormente indicados por ello es necesario considerar mecanismos – estrategias metodológicas

activas para potencializar y a la vez alcanzar mejores resultados académicos.

## **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

**Propuesta para desarrollar en los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial de la UNACH habilidades para estudiar de forma independiente y mejorar su rendimiento académico.**

### **Objetivos**

- **General**

Proponer lineamientos alternativos que posibiliten desarrollar en los estudiantes de Educación Inicial – Parvularia habilidades para estudiar de forma independiente a fin de mejorar su rendimiento académico.

- **Específicos**

1. Proponer estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades académicas en los estudiantes.
2. Determinar la validez de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de habilidades para estudiar en forma independiente.
3. Proponer el uso de entornos virtuales de aprendizaje que posibiliten satisfacer las necesidades de los estudiantes y crear ambientes óptimos para el aprendizaje individual

## **JUSTIFICACIÓN**

La investigación realizada, ha permitido conocer que en la Universidad Nacional de Chimborazo, escuela de Educación Parvularia e Inicial, modalidad semi presencial, los estudiantes de los diferentes niveles tienen serias dificultades para adaptarse a esta modalidad de estudio, principalmente porque no tienen hábitos de estudio, lo que se refleja en la organización, planificación de las actividades académicas, en la inconsistencia al estudiar, así como también las inadecuadas técnicas para el estudio, lo que ha dado como consecuencia, dificultades para realizar tareas en donde es necesario el trabajo autónomo, la reflexión, el análisis, dificultando su formación.

El desarrollo de habilidades para estudiar en forma independiente si están incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes, pues los malos hábitos para estudiar, el mal empleo de herramientas y formas que optimicen los estudios, no permiten que se alcance óptimamente el nivel de formación de los estudiantes en el campo cognitivo, y en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Para superar estas debilidades y alcanzar un rendimiento de calidad es necesario que docentes y estudiantes encuentren las mejores estrategias metodológicas que permitan optimizar el proceso educativo, considerando las características propias de la modalidad semi presencial, y haciendo uso de la gran variedad de herramientas tecnológicas con las que contamos.

Se hace necesario entonces, proponer lineamientos alternativos que posibilite en los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial el desarrollo de habilidades para estudiar de forma independiente, alcanzado un rendimiento muy satisfactorio, pero sobre todo con el propósito de alcanzar sus metas de formación.

Por lo que se justifica plenamente la presente propuesta, que sugiere algunos aspectos pedagógicos destinados a buscar mejores estrategias para aprender y enseñar en la educación semi presencial mejorar el rendimiento de los estudiantes, tomando en cuenta el uso de herramientas tecnológicas para este propósito.

### **Sustento Teórico**

En la promoción de diversas ofertas educativas que utilizan la modalidad de educación a distancia o semipresencial, se señala como una de sus características el que se promueve la autonomía del alumno en su aprendizaje. Parte de nuestra preocupación profesional ha constituido en investigar sobre el significado e importancia que tiene el aprendizaje autónomo y como este puede influir en el rendimiento de los estudiantes, pero además estamos interesados en determinar en qué condiciones se logra un aprendizaje autónomo y como las tecnologías de información y comunicación (TIC) pueden constituirse en un factor clave en el éxito de un programa en educación a distancia que cultive habilidades en los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje, para que tomen mayor conciencia de su forma de aprender y los factores que pueden incidir en

este proceso, para que puedan lograr la mejora continua de su aprendizaje, en suma sepan aprender a aprender.

Para elevar nuestra propuesta consideramos necesario tener el fundamento legal y pedagógico necesario que respalde la misma:

- **Fundamentación legal**

La Constitución Política del Estado aprobada a partir del 2008, en el Régimen del Buen Vivir manifiesta en el Art. 342:

***“El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población para la realización del buen vivir, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica incluyendo eficaz y eficiente”***

Además manifiesta en el Art. 347, inciso 8:

***“Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales“***

Es decir la educación ecuatoriana tiene la obligación de desarrollar capacidades y potencialidades en los individuos que les permitan desenvolverse eficazmente en la sociedad y responder a los requerimientos



actuales, para lo cual es necesario utilizar los recursos existentes como las tecnologías de la información y comunicación un recurso que caracteriza a la sociedad actual y ponerlas al servicio de la educación, a fin de que sean utilizadas para permanecer en inter relación con la realidad social y productiva.

- **Fundamentación Pedagógica**

Nuestra propuesta se fundamenta en las modernas teorías del aprendizaje que se sustenta en el principio:

*“la praxis sin teoría es ciega; la teoría sin la praxis carece de significado”:*

### **Teoría experimentalista de John Dewey**

Concibe a la educación como un proceso de desarrollo integral del hombre y la sociedad en los aspectos biológico, científico, cultural, social, económico, artístico, etc.; por lo tanto tal desarrollo no se logra sólo con el estudio del mundo, sino con la acción sobre él.

Se aprende aprendiendo, se progresa haciendo, ensayando aun equivocándose, experimentado, para llegar al conocimiento es necesario la experiencia, la información y provisión de datos, la invención y la aplicación y posterior comprobación.

### **Educación liberadora de Paulo Freire**

Quien considera que el aprender es un diálogo incesante con el mundo, que nos permita el encuentro reflexivo y consciente con los demás. Estudiar es interpretar y transformar creadoramente la realidad constante en donde se comprende que nadie educa a nadie y que todos nos educamos juntos, mediatizados por el mundo.

### **Aprendizaje significativo de Ausubel**

Aprender significativamente requiere que se desarrolle en los estudiantes habilidades que le permitan percibir la información selectivamente, codificarla dentro de una estructura aprendida previamente, diferenciada en aquella estructura para posteriormente poder evocarla y finalmente consolidarla., es decir implica pasar de un aprendizaje memorístico a uno significativo o sea aprendiendo con comprensión, coherente con conocimientos ya adquiridos, anclado en vivencias y proyectado a la vida, relacionado con metas y aspiraciones.

### **Aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

Subraya la importancia del pensamiento productivo y creador, afirma que la mejor vía para aprender un conocimiento es recorrer el camino que llevó a descubrirlo. De ahí surge un aprendizaje por búsqueda, investigación, solución de problemas y esfuerzo por descubrir.

El conocimiento aprendido y encontrado por uno mismo se considera más personal y significativo y tiene mayor arraigo que el conocimiento procesado por otros, por este camino el estudiante desarrolla su inteligencia, imaginación y no solo aprende, sino que aprende a aprender, se auto motiva para hacerlo y se vuelve independiente.

### **Reflexionando:**

Al revisar estas teorías consideramos la importancia de la actividad constructiva o reconstructiva del estudiante en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de los nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuáles se van reconstruyendo a partir de los nuevos datos.

El sujeto que aprende no es meramente pasivo ante el docente o el entorno, el conocimiento es una construcción por interacción que se va produciendo y enriqueciendo cada día como resultado de la interacción entre el estudiante y los estímulos externos.

Tal actividad se propicia mediante el ejercicio de la investigación, el fomento de la autonomía intelectual y moral, el aprendizaje significativo, la memorización comprensiva, la aplicación de lo aprendido, la investigación y los procesos de individualización y socialización.

Es decir es el estudiante quien se educa, se informa, consulta, escucha, critica, discute, toma posición, intuye, se imagina, crea,, expresa, escribe, planifica, organiza, sistematiza, cambia, progresa y se autoevalúa.

Pero sin duda es el maestro quien cumple un papel importantísimo en este proceso, pues es él quien motiva y enseña a pensar y actuar a través de contenidos significativos y contextualizados, es él quien debe ubicar a sus estudiantes en este rol, utilizando las mejores estrategias para que se desarrollen de forma autónoma y estén en la capacidad de construir sus saberes, desarrollen habilidades para que adquieran hábitos y técnicas de estudio más idóneas, así como identifiquen sus estilos de aprendizaje.

- **Estrategias Metodológicas de Aprendizaje**

Posicionados de las teorías descritas anteriormente consideramos importante proponer el uso de estrategias metodológicas de aprendizaje que aporten no solo a la adquisición de conocimientos sino a fortalecer las habilidades cognitivas y metacognitivas y que a través del desarrollo de hábitos y técnicas de estudio permitan alcanzar los objetivos educativos deseados, así como potencializar las capacidades para estudiar de forma independiente

Las estrategias metodológicas de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje, es un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

De acuerdo a Newman & Wehlage (1993) Las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje auténtico caracterizado por:

- El pensamiento de alto nivel.
- La profundidad del conocimiento.
- Las conexiones con el mundo real.
- El diálogo sustantivo
- El apoyo social para el aprovechamiento del estudiante.

No es fácil definir la superioridad de unas estrategias sobre otras, pues todas ellas presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. (p.90)

Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos expositivos, aquéllos que se basan en la demostración práctica, los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el trabajo en grupo.

### **Los métodos expositivos**

Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información a los estudiantes y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.). Para ello hay que cumplir el siguiente procedimiento:

- Situar al alumnado al inicio de cada acto didáctico sobre los objetivos a alcanzar, conjuntamente con los contenidos que se abordarán.
- Resumir los puntos esenciales del día, de las unidades didácticas y de los módulos como forma de reforzar los conceptos y contenidos.
- Utilizar ejemplos, experiencias y redundar e incidir en los aspectos más importantes

**Docente:** Tiene la responsabilidad de socializar información, pero sobre todo activar procesos cognitivos en el estudiante, promoviendo la participación y utilización eficaz de preguntas y reforzando el aprendizaje.

**Estudiante:** Escucha, toma notas, contrasta información, genera ideas propias, realiza actividades, complementa información, organiza e integra conocimientos, estudia autónomamente.

### **Los métodos basados en la demostración práctica**

Permite la adquisición de destrezas y habilidades prácticas para un adecuado desempeño por ello la importancia de su aplicabilidad.

Se trata de que el estudiante intervenga en procesos de experimentación, aprenda a través de la práctica coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.), lo que le brinda la posibilidad de dar explicación de teorías, comprobar procesos experimentales y el manejo de aparatos o uso de herramientas. A continuación se describe el procedimiento:

- Plantear los objetivos con claridad
- Explicar la actividad con el desglose de tareas
- Cada alumno/a realiza la tarea

**Docente:** Facilitador, guía, apoyo en el trabajo.

**Estudiante:** Activo y participativo.

### **Estudio de casos reales**

Tiene la finalidad de analizar intensiva y completamente un hecho, problema o suceso real para conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo, y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Se debe cumplir los siguientes pasos:

- Determinar los objetivos y competencias a desarrollar.
- Presentar el caso
- Explicar y clarificar las tareas a realizar
- Motivar al grupo
- Organizar talleres o trabajos grupales propiciando la interacción entre pares.
- Presentación de propuestas

**Docente:** Facilitador, guía, apoyo en el trabajo.

**Estudiante:** Activo y participativo

### **Resolución de ejercicios y problemas**

Permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, cuya finalidad es hacer que los estudiantes aprendan entre ellos, mostrar cómo debe actuar, complementar su formación en un contexto profesional y social. Su proceso:

- Explicación clara de los procedimientos y estrategias a ser utilizadas.
- Repaso de técnicas de manejo de aparatos, programas, etc.
- Resolución de problemas
- Corrección de errores.

**Docente:** Facilitador, guía, apoyo en el trabajo.

**Estudiante:** Activo y participativo,

### **Aprendizaje basado en problemas**

Método de aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar competencias previamente definidas, parte de la idea de que el estudiante aprende de un modo más adecuado cuando tiene la posibilidad de experimentar, ensayar o sencillamente indagar sobre la naturaleza de fenómenos y actividades



cotidianas; además las tareas que entrañan cierta dificultad se resuelven mejor trabajando en equipo. Su proceso es:

- El profesor muestra a sus estudiantes una situación problema, previamente seleccionada para favorecer el desarrollo de determinadas competencias (se forman grupos entre 6 y 8 estudiantes)
- Los estudiantes identifican sus necesidades de aprendizaje.
- Los estudiantes recogen información, complementan sus conocimientos y reelaboran sus ideas propias.
- Los estudiantes resuelven y aportan una solución que entregan al profesor y al resto de compañeros de la clase para luego ser discutida e identificar nuevos problemas.

**Docente:** Facilitador, guía, apoyo en el trabajo.

**Estudiante:** Activo y participativo

### **Aprendizaje orientado a proyectos**

Es un método de aprendizaje en el que los estudiantes realizan un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema, este método se basa en el aprendizaje experiencial y reflexivo en donde tiene mucha importancia el proceso de la investigación.

Los proyectos se centran en problemas o temas vinculados a los principios básicos de una o varias asignaturas para generar un nuevo conocimiento, se

suele utilizar en los últimos cursos. Para aplicarlo se debe cumplir las siguientes etapas:

- Información
- Planificación
- Realización
- Evaluación

**Docente:** Facilitador, guía, apoyo en el trabajo.

**Estudiante:** Activo y participativo

### **Aprendizaje cooperativo**

Parte de un enfoque interactivo de organización del trabajo académico, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje, prioriza la cooperación y colaboración frente a la competición. Se trabaja como sigue:

- Se forma equipos de trabajo.
- Los grupos reciben consignas o protocolos del profesor que direcciona el trabajo.
- Los grupos deben formarse más en función de la diversidad.
- Los grupos pequeños comparten sus experiencias con los demás.

**Docente:** Facilitador, guía, apoyo en el trabajo.

**Estudiante:** Activo y participativo

### **Contrato de Aprendizaje**

Es un acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución de aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, con una supervisión de parte del profesor y en un tiempo determinado. Con esta estrategia se pretende lograr la potencialidad de la persona a través de cambios de conducta y el compromiso recíproco así como el desarrollo de la competencia en el aprendizaje autónomo.

El contrato de aprendizaje contiene los siguientes elementos

- Los objetivos de aprendizaje en términos de competencias que deben alcanzar los estudiantes al realizar las tareas.
- Las estrategias de aprendizajes que el estudiante debe aplicar para alcanzar los objetivos.
- Los recursos que se van a emplear.
- Referencias de autoevaluación.
- Criterios de evaluación.
- Cronograma de tareas.

### **Técnicas de Aprendizaje**

Las estrategias metodológicas indicadas anteriormente, pueden apoyarse en diversas técnicas o actividades que apoyan la adquisición y dominio de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales porque permiten tener una visión sintética, integradora y crítica de las asignaturas, donde el

estudiante demuestra el proceso de construcción del conocimiento. Entre las técnicas más importantes se encuentran: análisis documental, entrevistas a expertos, trabajo en equipo, simulaciones, prácticas de laboratorio, conferencias, debates, foros, mesas redondas, tutorías, resúmenes, ensayos, portafolio, elaboración de organizadores gráficos, entre otros.

Por la importancia que tienen estos últimos en el proceso de organización y comprensión de la información es necesario utilizarlos durante todas las fases del proceso metodológico. Entre los principales se recomienda:

**Mapa conceptual** es un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones explícitas y/o implícitas. Mientras más conexiones o relaciones entre conceptos, objetos, ideas o acciones que los individuos descubran o creen, más profunda será la comprensión, mayor la retención y mejor la recuperación del material bajo ciertas circunstancias.

Los mapas de conceptos le dan al estudiante una visión holística de lo aprendido y una organización espacial de la información obtenida. La codificación del material en términos de sus relaciones le induce también a una fácil decodificación y recuperación de información. Estos esquemas son muy útiles cuando se tiene que preparar clase o dictar charlas y conferencias, pues son eficientes ayuda memorias y organizadores de ideas. Un mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales: conceptos, proposiciones y palabras de enlace, tal como se indican en los gráficos

**Rueda de Atributos**, es una estrategia de aprendizaje que consiste en colocar en torno de un concepto sus características, partes componentes, relaciones con otros objetos, utilidad, atributos, etc. Para generar ideas en todas las áreas temáticas, pueden emplear estrategias de agrupación, desde las más simples hasta las más complejas.

**Mentefactos conceptuales.** El significado etimológico de esta estrategia es “elaborados por la mente”. En los mentefactos se utilizan cuatro diferentes clases de proposiciones en torno de un concepto:

- **Supraordinadas.-** Son proposiciones que están en la parte superior del concepto y que corresponden a una categoría superior al concepto que se estudia.
- **Isoordinadas.-** Proposiciones que se ubican en la parte izquierda del concepto y que son las afirmaciones de ¿qué es?, ¿de dónde proviene?, ¿cómo está constituido?, ¿qué relaciones tiene?, ¿qué propiedades?, ¿qué características?, etc. tiene el concepto.
- **Subordinadas o Infraordinadas.-** Son proposiciones que se constituyen en subconjuntos o derivaciones del concepto. Se ubican debajo del concepto en estudio
- **Excluyentes.-** Proposiciones que se ubican a la derecha y que representa lo que “no es” el concepto.

A diferencia de otros organizadores gráficos, requieren un mayor esfuerzo mental, porque permite analizar el concepto en forma global y relacionada en

un macro y mini contexto; permite hacer diferenciaciones con otras categorías o conceptos que puedan aparecer similares, por tanto es un ordenador gráfico muy potente para organizar ideas.

**Tabla T.** Nos permiten aclarar conceptos o ideas incluidas, al compararlas y contrastarlas visualmente, y examinar dos facetas de un mismo tema, señalando los pro y contra, las ventajas y las desventajas, los hechos y las opiniones, las fortalezas y las debilidades, o los problemas y las soluciones. Pueden utilizarse para organizar el aprendizaje, o para elaborar un reporte, una presentación o un ensayo.

**Línea de tiempo.** Es una herramienta útil especialmente para estudiar hechos de carácter histórico y ordenarlos cronológicamente, sin caer en el memorismo rutinario y mecánico. Al secuenciar eventos importantes podemos realizar conexiones de contenido entre el pasado y el presente.

**Diagrama de Flujo** utilizado para representar esquemáticamente secuencias de instrucciones de un algoritmo o los pasos de un proceso. Implica que los estudiantes se esfuercen para identificar todos los pasos de una solución de forma clara y lógica; se formen una visión amplia y objetiva de esta solución; verifiquen si han tenido en cuenta todas las posibilidades de solución del problema; comprueben si hay procedimientos duplicados; lleguen a acuerdos con base en la discusión de una solución planteada; piensen en posibles modificaciones o mejoras.

**Diagramas de Venn**, son herramientas útiles para organizar el conocimiento de todas las áreas y disciplinas en forma racional, lógica y coherente.

Se emplean además para comparar información. Puede estar constituido por dos o más círculos traslapados. Las similitudes entre temas se señalan en las intersecciones de los círculos, y las diferencias se indican en las áreas restantes dando la posibilidad de que se construyan representaciones visuales de los aprendizajes.

### **Las Tecnologías de la Información y Comunicación al servicio de la educación semi presencial.**

No debemos olvidar que la educación semi – presencial se caracteriza porque los encuentros no son constantes; particularmente en el caso de los estudiantes de educación parvularia e inicial de la UNACH que participan bajo esta modalidad, las tutorías son semanales y se destinan principalmente a la coordinación de las actividades académica, por lo que es menester buscar los medios y recursos idóneos que nos permitan poner en marcha las diferentes estrategias metodológicas expuestas, manteniendo procesos de interacción permanente entre pares y del estudiante con el docente, para ello es fundamental el uso de las tecnologías de la información y comunicación que al ser utilizadas como mediadoras del proceso educativo permitan crear los ambientes más idóneos para la construcción y creación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Se ha producido un cambio en la visión de la computadora como una herramienta para conducir procesos de enseñanza constructivista. Con el uso de las TIC se pretende crear ambientes de aprendizaje significativos para que en ellos los estudiantes busquen activamente el conocimiento, en lugar de esperar que los docentes lo proporcionen. Las habilidades que se busca desarrollar en los estudiantes tienen que ver con la comprensión de la lectura, la composición escrita, la resolución de problemas, el razonamiento y la experimentación, dando la posibilidad de que puedan transitar por los diferentes estadios a través de los cuales se adquiere el conocimiento:

**Introductorio o inicial;** en donde dispone de pocos conocimientos sobre una determinada habilidad o área del conocimiento.

**Avanzado;** supone la adquisición de conocimientos más avanzados que le permiten al estudiante solucionar problemas más complejos; y el

**Experto;** que se caracteriza por tener una estructura de conocimiento más coherente con interconexiones entre las diferentes estructuras cognitivas.

El papel que juega la tecnología desde el enfoque constructivista es la de una herramienta de apoyo para el aprendizaje; pues, se constituye en un vehículo de información para explorar el conocimiento, aprender haciendo a través de la solución de problemas reales, representación de situaciones y contextos; como medio social para apoyar el aprendizaje a través de la colaboración y la reflexión.



Es así como desde el constructivismo se habla de la necesidad de crear entornos virtuales de aprendizaje, en donde los estudiantes deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, superando tareas memorísticas, usando una variedad de instrumentos y recursos formativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas, apropiando así el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas innovadoras en los ambientes académicos

### **Importancia de la Educación B – learning en la educación semi presencial.**

b-learning viene del inglés (Blended Learning), que no es más que una formación combinada, que consiste en un proceso docente semi presencial. Esto en esencia significa que un curso impartido utilizando esta dinámica incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning; vale decir, comprenderá tanto clases virtuales como presenciales.

Este modelo de formación hace uso de las ventajas de la formación cien por ciento on-line y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del estudiante. Por consiguiente, el diseño instruccional del programa académico que utiliza la modalidad b-learning debe incluir tanto actividades on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo que se facilite lograr el aprendizaje buscado y los objetivos previamente trazados, con todo el éxito deseado.

Se destacan como ventajas de esta modalidad de aprendizaje: la unión de las dos modalidades que combina:

- a) El e-learning: trae consigo la reducción de costos, generados habitualmente por el desplazamiento de un lugar a otro, alojamiento, etcétera, la eliminación de barreras espaciales y la flexibilidad temporal, ya que para llevar a cabo gran parte de las actividades del curso no es necesario que todos los participantes coincidan en un mismo lugar y tiempo;
- b) La formación presencial: interacción física, lo cual tiene una incidencia notable en la motivación de los participantes, facilita el establecimiento de vínculos, y ofrece la posibilidad de realizar actividades algo más complicadas de realizar de manera puramente virtual.

### **Plataformas Virtuales**

Las plataformas virtuales son sistemas que operan desde la Web, cuyo propósito es el de organizar y gestionar cursos en línea. Por lo tanto las plataformas virtuales promueven un aprendizaje colaborativo-activo por parte del alumnado con acceso a diferentes actividades y recursos de aprendizaje, es el alumno quien construye su propio conocimiento en función de sus intereses y destrezas.

### **Moodle**

Entre las diferentes plataformas existentes, consideramos que Moodle cuenta con importantes recursos como los veremos posteriormente, además

actualmente la Universidad Nacional de Chimborazo, viene trabajando sobre dicha plataforma.

Moodle es un entorno virtual de aprendizaje orientado a gestión de contenidos educativos que pretende ser una herramienta de apoyo que complete las explicaciones del docente en el aula. Esta aplicación de e-learning, con código abierto, facilita la interacción entre docentes y alumnos en la red, es un sistema de gestión de contenidos de código abierto, (Open Source) y distribución libre que facilita la gestión de webs y ayuda a los docentes a construir comunidades virtuales de aprendizaje

### **Ventajas**

Entre las más importantes:

- Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.).
- Apropia para el 100% de las clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial.
- Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, eficiente y compatible.
- Es fácil de instalar en casi cualquier plataforma que soporte PHP. Sólo requiere que exista una base de datos (y la puede compartir).
- Con su completa abstracción de bases de datos, soporta las principales marcas de bases de datos (excepto en la definición inicial de las tablas).

- La lista de cursos muestra descripciones de cada uno de los cursos que hay en el servidor, incluyendo la posibilidad de acceder como invitado.
- Los cursos pueden clasificarse por categorías y también pueden ser buscados - un sitio Moodle puede albergar miles de cursos.
- Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma.
- La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos, mensajes de los foros etc.) pueden ser editadas usando el editor HTML, tan sencillo como cualquier editor de texto de Windows.

## **Herramientas:**

Entre las más importantes:

**Módulo de Tareas.-** puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar y los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Sin embargo se registra la fecha en que se han subido. Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso. Para cada tarea en particular, puede evaluarse a la clase entera (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario. Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación. El profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación (para volver a calificarla).

**Módulo de Consulta.-**Es como una votación. Puede usarse para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante (por ejemplo, para pedir su consentimiento para algo).El profesor puede ver una tabla que presenta de forma intuitiva la información sobre quién ha elegido qué. Se puede permitir que los estudiantes vean un gráfico actualizado de los resultados.

**Módulo Foro.-** Hay diferentes tipos de foros disponibles: como exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos. Todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor. Las discusiones pueden verse

anidadas, por rama, o presentar los mensajes más antiguos o los más nuevos primeros.

El profesor puede obligar la suscripción de todos a un foro o permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una copia de los mensajes por correo electrónico; puede elegir que no se permitan respuestas en un foro (por ejemplo, para crear un foro dedicado a anuncios); puede mover fácilmente los temas de discusión entre distintos foros.

**Módulo Diario.-** Los diarios constituyen información privada entre el estudiante y el profesor. Cada entrada en el diario puede estar motivada por una pregunta abierta. La clase entera puede ser evaluada en una página con un único formulario, por cada entrada particular de diario. Los comentarios del profesor se adjuntan a la página de entrada del diario y se envía por correo la notificación.

**Módulo Cuestionario.-** Los profesores pueden definir una base de datos de preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios. Las preguntas pueden ser almacenadas en categorías de fácil acceso, y estas categorías pueden ser "publicadas" para hacerlas accesibles desde cualquier curso del sitio. Los cuestionarios se califican automáticamente, y pueden ser recalificados si se modifican las preguntas, pueden tener un límite de tiempo a partir del cual no estarán disponibles.

El profesor puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios. Las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden ser mezcladas (aleatoriamente) para disminuir las copias entre los alumnos.

Las preguntas pueden importarse desde archivos de texto externos, pueden tener diferentes métricas y tipos de captura.

**Módulo Recurso.-** Admite la presentación de un importante número de contenido digital, editor de texto, presentaciones, hoja de cálculo, Flash, Vídeo, sonidos, etc. Pueden enlazarse aplicaciones web para transferir datos.

**Módulo Encuesta.-** Se proporcionan encuestas ya preparadas y contrastadas como instrumentos para el análisis de las clases en línea. Se pueden generar informes de las encuestas los cuales incluyen gráficos. Los datos pueden descargarse con formato de hoja de cálculo Excel o como archivo de texto. A cada estudiante se le informa sobre sus resultados comparados con la media de la clase.

**Modulo Base de datos.-** Permite a los profesores y/o estudiantes construir, mostrar y buscar un repositorio de entradas con registros sobre cualquier tema concebible. El formato y la estructura de estas entradas pueden ser casi ilimitadas, incluyendo imágenes, archivos, URLs, números y texto entre otras cosas.

**Módulo Glosario.-** Realiza una tarea similar, aunque está más especializado en tareas de tipo texto.

**Módulo Wiki.-** Permite a los participantes trabajar juntos en páginas web para añadir, expandir o modificar su contenido.

**Módulo Calendario.-** Permite ver de una forma más rápida las actividades de los próximos días.

### **Principios Pedagógicos de Moodle**

La filosofía planteada de Moodle incluye una aproximación constructiva y constructivista social de la educación, enfatizando que los estudiantes (y no sólo los profesores) pueden contribuir a la experiencia educativa en muchas formas. Las características de Moodle reflejan esto en varios aspectos, como hacer posible que los estudiantes puedan comentar en entradas de bases de datos (o inclusive contribuir entrados ellos mismos), o trabajar colaborativamente en un wiki.

Habiendo dicho esto, Moodle es lo suficientemente flexible para permitir una amplia gama de modos de enseñanza y aprendizaje. Su creación se basa en la Filosofía del aprendizaje constructivista de los cuales se derivan 4 principios:

- Construir activamente nuevos conocimientos por interacción con un entorno.



- El aprendizaje es particularmente efectivo cuando se construye algo que debe llegar otros: Compartir y comunicar.
- Construcción grupal de culturas y significados que pueden ser compartidos con otros.
- Conectados y separados: mi postura ante los otros y con los otros.

Como docentes consideramos que permite muchas formas de dar clase y porque, al ser código abierto, puede modificarse como mejor convenga. Se la utiliza sobre todo como complemento de cursos presenciales y también en educación a distancia.

### **Ambientes Virtuales de Aprendizaje**

Los ambientes virtuales de aprendizaje superan los límites de tiempo y espacio aprovechando las mediaciones electrónicas. De esta manera pueden organizarse trabajos en grupo como foros, debates, discusiones libres, talleres, conferencias, paneles, tutorías y asesorías en línea, etc. Así como pueden realizarse consultas a sistemas bibliotecarios, bases de datos o servicios de información en general. De manera tal que, "virtualmente", puede decirse que todos los servicios que tradicionalmente prestaba una institución educativa ahora están disponibles en la red. A esto se agregarían desde luego la gran variedad de programas educativos disponibles en diversas tecnologías y formatos con los cuales puede aprenderse a través de tutoriales, demostraciones, simulaciones, etc. Y tener acceso a otros ambientes y orientación para otros servicios educativos.

## **Fases de creación de un AVA**

La creación de un AVA se debe considerar tres fases:

### **Planeación.**

En esta fase se define el programa a desarrollar, el público al que estará dirigido, los objetivos, los recursos materiales necesarios y los recursos humanos que trabajarán en el diseño y desarrollo de los contenidos y en la operación del AVA. En esta planeación participan tanto autoridades como docentes involucrados.

Diseño, desarrollo de los entornos y la producción de los contenidos digitales.

En esta fase se prepara el proceso de aprendizaje, en la cual participa el grupo multidisciplinario de trabajo. En un primer momento no será necesario que participen todos, sino que de acuerdo a la etapa de trabajo se irán incorporando los distintos integrantes del equipo. En un primer momento, es importante que se conforme un binomio docente-pedagogo. Si bien el profesor-desarrollador aportará la información por ser el experto en la disciplina de conocimiento, contará con la asesoría del pedagogo en el diseño del curso, en el marco de referencia, las intenciones educativas y en los componentes del diseño como la clarificación de los objetivos, los contenidos, las estrategias de inter-aprendizaje y la propuesta de evaluación, acreditación y el diseño de la interacción. Una vez concluida esta etapa, se

incorporan el resto de los integrantes del equipo multidisciplinario, como son el diseñador gráfico y el programador. Este equipo de especialistas trabajará de manera colaborativa y aportará sus conocimientos y experiencias, asumiendo un compromiso con el trabajo que realiza.

### **Operación.**

En esta fase convergen todos los Entornos del AVA. Como en cualquier ciclo escolar, tiene su dinámica de inscripción, inicio de clases, los actores educativos interactúan entre ellos, trabajan con los materiales y recursos, llevan a cabo los procesos de evaluación y, al término, de acreditación. Para lograrlo es necesario tener los contenidos (curso en línea) accesibles al facilitador y a los alumnos, a través de un sistema informático-educativo y contar con el soporte técnico que asegure el acceso a los materiales y recursos. Es importante que los coordinadores y responsables del AVA estén al pendiente de todas las fases, ya que permitirá dar seguimiento a la evolución del AVA y mejorar o resolver problemáticas que quizás en la etapa de planeación no se tomaron en cuenta.

### **7.5. Metodología para los ambientes virtuales de aprendizaje**

Aunque, es obvio decirlo, pero no está por demás repetirlo, la virtualidad de los medios no garantiza la calidad de los procesos educativos que se vivan, por lo tanto es importante utilizar una metodología que garantice el aprendizaje significativo, así basados en la metodología de David Paul

Ausubel consideramos que este es posible cuando se logran en los estudiantes procesos de:

**Motivación.-** Crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema.

La motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes.

**Comprensión.-** La comprensión es la atención del estudiante sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender.

La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos se complementan.

**Sistematización.-** La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido).

**Transferencia.-** La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas.

**Retroalimentación.-** La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.

### **Metodología P.A.C.I.E**

La metodología PACIE creada por el Ing. Pedro X. Camacho P., MWA, director de la Fundación FATLA y asesor de más de 270 instituciones, programas y proyectos educativos en todo el mundo:

Es una metodología que permite a través del uso de las TIC dar un soporte al proceso de aprendizaje y autoaprendizaje, en donde el estudiante aprende haciendo y construye sus conocimientos de forma colaborativa, posibilitando la construcción de aprendizajes significativos, pues por su dinámica constante cumple con los procesos de motivación, comprensión, sistematización, transferencia y retroalimentación fundamentales para alcanzarlos.

Se desarrolla de acuerdo al siguiente proceso:

**Presencia:** Que se relaciona con la configuración del AVA bajo interfaz gráfica atractiva y de manejo intuitivo, que muestra contenidos pertinentes,

atractivos, dinámicos; lo que produce impacto visual y una adecuada imagen corporativa.

Esto permite que el estudiante se sienta en un ambiente amigable en donde puede trabajar y se motiva para hacerlo, pues siente confianza al ingresar, sabe que allí tendrá la posibilidad de despejar dudas a través de la interacción, de tal manera que se convierta en un hábito el frecuentarla, recorrer sus espacios, estar pendiente de las novedades y participar de las diversas actividades programadas.

**Alcance:** Determinar los objetivos académicos que se pretenden alcanzar y concretar habilidades y destrezas a desarrollar para a partir de ellos establecer los mejores recursos y herramientas a utilizar en el aula virtual.

**Capacitación:** Orientada a la actualización permanente del tutor en el ámbito tecnológico, comunicacional, motivacional y en una formación pedagógica orientada al desarrollo de una educación constructivista

**Interacción:** Centrada en la comunicación entre pares y con el apoyo permanente del tutor, motivando y generando el aprendizaje colaborativo.

**E-learning**, no es más que utilizar los recursos tecnológicos como herramientas mediadoras en el proceso de aprendizaje, que permitan eficiencia, eficacia y efectividad en el quehacer educativo

## **Estructura de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVAs)**

La metodología PACIE propone estructurar el EVA en bloques operativos, administrativos y académicos, en función de cumplir eficientemente todas sus etapas, de manera que sea funcional tanto para los tutores como los participantes:

### **Bloque 0**

Constituye el eje de la interacción dentro de un aula virtual y la fuente del conocimiento cooperativo generado en una experiencia común y enriquecedora de los miembros de un grupo estudiantil.

En este bloque deben existir tres niveles: Información, Comunicación e Interacción.

La sección de información contiene:

- Información guía de orientación para desenvolverse dentro del EVA.
- Breve introducción al curso y sus objetivos.
- Presentación del tutor, quien tiene la misión de organizar, dinamizar y motivar a los estudiantes, proporcionando experiencias para el auto-aprendizaje y la construcción de conocimientos.
- Rubrica de Evaluación, aquí se puntualizan las actividades a evaluar, fechas de entrega y la ponderación estipulada para cada una.

La sección de comunicación contiene los lineamientos generales del curso. Notifica el plan de desarrollo que establece los espacios, formas y tiempos en que deben realizarse y evaluarse las actividades educativas, haciendo énfasis en el inicio de cada actividad, realizando las debidas aclaraciones en cuanto al proceso de interacción y trabajo colaborativo

La sección de interacción contiene un conjunto de eventos orientados al ámbito social, permitiendo crear nexos de amistad y compañerismo que se ve reflejado en el apoyo que cada compañero puede dar en la solución de problemas, demostrado en un aprendizaje colaborativo y cooperativo.

### **Bloque Académico**

Permitirá organizar las actividades bajo el principio de “aprender haciendo” para esto se organiza en secciones: exposición, refuerzo, construcción, y; comprobación y/o realimentación. En cada una de ellas complementamos la labor que se realiza en el aula y a la vez nos permite poner en práctica las estrategias metodologías descritas anteriormente en un proceso totalmente interactivo.

En la sección de exposición se coloca toda la información y contenido de la asignatura Así como también enlaces de interés, de cualquier tipo y fuente de información. No debe colocarse demasiada información, no se debe recargar el bloque. Esta sección debe motivar al estudiante a investigar aún más sobre la información sobre el o los temas planteados. Para ello es



necesaria la creatividad del docente a fin de que utilice las diferentes opciones (PDF, video, urls, etc.) a fin de no “cansar” al estudiante.

La sección de refuerzo debe permitir desarrollar la autocrítica y permitir que los estudiantes puedan exponer los conocimientos adquiridos ante sus compañeros, es la etapa en la que debe promoverse a la lectura, del material de estudio propuesto, debe contener recursos que obliguen al estudiante a revisar los documentos de estudio; se deben fortalecer las actividades grupales de análisis de los documentos de estudio, y cuando encuentran dificultades tienen la necesidad de regresar a la sección anterior de exposición de los contenidos, para así poder intervenir en las discusiones que se desarrollan.

En la sección de construcción es fundamental promover la “creación” de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, el tutor debe orientar actividades que permitan interactuar al grupo para la generación de alternativas que deberán ser analizadas por los equipos de trabajo, a fin de lograr el objetivo de la unidad y desarrolla las habilidades o destrezas que se requieren alcanzar.

En la sección de comprobación y realimentación estarán las actividades y recursos que le permitan al profesor y estudiante verificar el nivel de aprendizajes y el cumplimiento de los objetivos establecidos.

## **Bloque de Cierre**

Esta etapa invita a reflexionar y realizar un proceso de retrospección sobre el desarrollo y cumplimiento de las actividades realizadas y metas planteadas; lo que permite mejorar los procesos, valorar el trabajo individual y grupal, así como valorar el cumplimiento del docente quien es acompañante en el proceso educativo.

## CONCLUSIONES

1. Consideramos que el posicionarnos de la teoría constructivista nos permite entender que el aprendizaje es un proceso dinámico y participativo en donde el estudiante aprende sobre la base del descubrimiento, construcción y solución de problemas.
2. Qué es necesario poner en marcha estrategias metodológicas que respondan a estos principios y que para ello es importante aprovechar los recursos tecnológicos que hoy por hoy han sido integrados a todas las actividades del hombre.
3. En procesos educativos semi presenciales es imperiosa la necesidad de apoyarnos en las tecnologías de la información y educación, a través de entornos virtuales de aprendizaje; pues estos permiten un acompañamiento permanente a nuestros estudiantes y la posibilidad de a través de la creatividad y capacitación dotarles de las mejores herramientas y recursos que les permitan construir aprendizajes significativos.
4. Además consideramos que la metodología PACIE, orienta acertadamente procesos educativos b-learning (presenciales y virtuales) pues en sus diferentes bloques y formas organizativas brinda la posibilidad de utilizar diversas técnicas de estudio como el resumen, organizadores gráficos, identificación de ideas principales

y secundarias y otras técnicas que permiten desarrollar habilidades cognitivas, tan necesarias para la formación del individuo.

5. Por otro lado al crear un ambiente amigable en el que se encuentra diversidad de recursos y actividades principalmente interactivas, se van creando hábitos de estudio, pues aparece la necesidad de contemplar un horario, regular las actividades y seguir procesos para el cumplimiento adecuado de las diferentes tareas.
6. El uso de los diferentes recursos tecnológicos al ser empleados adecuadamente por los docentes, permite que el estudiante pueda detectar sus forma de aprender, pues sus actividades académicas no serán limitadas únicamente a repetir procesos o peor aún opiniones, realizar tareas monótonas, cumplir las mismas prácticas tradicionales; sino por el contrario podrá encontrar una gana de procesos y actividades que le permitirán identificar sus estilos de aprendizaje, brindándoles la posibilidad de escoger también las mejores estrategias para profundizar sus conocimientos.
7. Finalmente es un derecho de la persona recibir una educación adecuada al mundo en el que vive. Los estudiantes de hoy exigen poseer aquellos conocimientos y habilidades para aprender a aprender, que les permitan ser competentes para participar en los nuevos entornos de aprendizaje. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia no debe quedar en un “cliché”, sino que debemos buscar formas creativas para lograr su concreción en el

currículo, su diseño y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, consideramos que la presente propuesta constituye un aporte para el cumplimiento de este propósito.

## **RECOMENDACIONES**

1. La propuesta presentada a las autoridades institucionales debería ser sometida a estudio a fin de determinar su aplicación para elevar el nivel académico de los estudiantes y por ende mejorar la calidad de educación que se oferta en la Universidad Nacional de Chimborazo.
2. La investigación realizada debería ser socializada y constituirse en un aporte para que los docentes impulsen el proceso educativo considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes, a fin de optimizar metodologías de enseñanza.
3. Poner en práctica el uso de aulas virtuales y desarrollar estrategias activas de enseñanza a través de herramientas que nos proporciona la Web 2.0, que motiven a los estudiantes y permita el acompañamiento permanente del docente en el propósito de que aprendan a aprender y desarrollen habilidades para estudiar de forma independiente.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Abril, M. (2000). En *Técnicas Para Estudiar y Aprender* (pág. 23).
- Archundia, A. &. (2000). En *El Estudio Independiente y su importancia en el desarrollo de las Habilidades de Aprendizaje "Educación Sin Fronteras"* (págs. 1-11).
- Bahamon, H & Lozano, J. (s.f.). *Aprendizaje individual permanente*. Cali - Colombia: ICESI - CREA.
- Bahamón, H & Lozano, J. (2006). En Hiemstra, *Aprendizaje individual permanente* (pág. p.13). Cali- Colombia: ICESI - CREA.
- Carty, M. (1987). *Introducción de la Metodología de Estilos de Aprendizaje para la Práctica Innovadora en la enseñanza de Ciencias*. Lima - Perú: Centro de Formación e Innovación Educativa.
- Carty, M. (1987). *Introducción de la Metodología de Estilos de Aprendizaje para la Práctica Innovadora en la Enseñanza de Ciencias*. Lima - Perú: Centro de Formación e Innovación Educativa.
- CEAACES. (2013). En *Modelo General de Acreditación de las Carreras*.
- CEAASES. (2013). En *Modelo General de Acreditación de las Carreras*.
- CES, C. d. (2012). En *Reglamento para Aprobación de Proyectos de Carreras y Posgrados de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador*.
- Chimborazo, U. N. (2010). (C. d. UNACH, Ed.) *Revista Informativa*, 20.
- Chimborazo, U. N. (13 de Agosto de 2012). Recuperado el 18 de Mayo de 2014, de UNACH, Oferta Académica: <http://www.unach.edu.ec/index.php/sample-sites/parks/facultad-ciencias-educacion/91-ciencias-de-la-educacion/104>
- Correa, M. (1998). En *Programa de Hábitos de Estudio para estudiantes de la segunda Etapa de Educación Básica* (pág. 46).
- Educativa, I. L. (1995). En *Taller de Estudio Independiente, Guía del Coordinador* (pág. 18). Mexico.
- Educativa, I. L. (1995). *Guía del Coordinador. Taller de Estudio Independiente*, 18.
- Educativa, I. L. (1995). *Taller de Estudio Independiente. Guía del Coordinador*, 18.
- García. (2002). En *La Educación a Distancia, de la teoría a la Práctica* (pág. 18). Barcelona: 2da.

- Gardner, H. (1999). En *La educación de la Mente y el Conocimiento de las Disciplinas* (pág. p.79). Mexico.
- Gonzales, P. (2008). En *Estrudio Comparativo sobre Hábitos de Estudio a nivel Universitario* (pág. 72).
- Hernandez. (1999). En *Curso Multimedia de Comprensión Lectora para Estudiantes de Educación a Distancia* (págs. 1-10).
- Hiemstra. (2006). En B. &. Lozano, *El Aprendizaje Individual Permanente ¿Cómo lograr el desarrollo de esta Capacidad?* (pág. 13). Cali - Colombia: ICESI - CREA.
- Hiemstra, B. &. (1993). El aprendizaje Autodirigido en la Educación de Adultos. En *Perspectivas Teóricas y Prácticas de Investigación* (pág. 38). Barcelona: Paidós.
- Instituto Latinoamericano de la Comunidad Educativa. (1995). Taller de Estudio Independiente. *Guía de Coordinador*, 18.
- Instituto Nacional para la Comunicación de Adultos. (11 de Mayo de 2010). *Conevyt*. Recuperado el 2 de Marzo de 2011, de [https://www.google.com.ec/?gfe\\_rd=cr&ei=NEuBU8nmGdaFqQWLv4CAAQ#q=Todos+los+seres+humanos+somos+%C3%BAnicos+e+irrepetibles%2C+tenemos+diversas+formas+de+conocer+y+analizar+situaciones+con+diversos+enfoques%2C+lo+mismo+sucede+con+la+manera+de+aprender](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=NEuBU8nmGdaFqQWLv4CAAQ#q=Todos+los+seres+humanos+somos+%C3%BAnicos+e+irrepetibles%2C+tenemos+diversas+formas+de+conocer+y+analizar+situaciones+con+diversos+enfoques%2C+lo+mismo+sucede+con+la+manera+de+aprender)
- Knowles, Malcon. (2006). En M. Knowles, *Aprendizaje individual permanente* (pág. 43). Cali-Colombia: ICESI-CREA.
- Kolb, D. (1984). *Aprendizaje Experiencial*.
- Lozano, B. &. (2006). En *El aprendizaje Individual Permanente ¿Cómo lograr el Desarrollo de esta Capacidad?* (pág. 34). Cali - Colombia: ICESI -CREA.
- Luna, A. &. (1994). En *Habilidades de Lectura a nivel Superior* (pág. 3).
- Mackaracher, B. &. (1980). En *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Enseñanza para un Aprendizaje Significativo* (pág. 52). Cali - Colombia.
- Ministerio de Educación. (12 de Junio de 2010). *Estilos de Aprendizaje*. Recuperado el 18 de Enero de 2011, de Educar Ecuador: <http://www.educarecuador.gob.ec/documentos/EducarEcuador01.pdf>
- Moore. (1994). En *Una teoría de Estudio Independiente; Boletín de Resúmenes de Publicaciones a Distancia* (págs. 20-29).
- Moore, T. V. (1990). En *Los Efectos de la Educación a Distancia* (pág. 330).

- Morales. (1996). En *Apuntes para la Investigación del Estudio Independiente* (págs. 122 - 133). Mexico: OEA - ILCE.
- Morin, C. &. (2003). En *Educación en la Era Planetaria*. Barcelona: CEDISA.
- Navarro, R. E. (1985). En J. y. Johnson, *Factores Asociados al Rendimiento Académico* (pág. 11). México: Universidad Cristobal Colón.
- Perez, G. &. (1996). En *El Estudio Independiente en una visión sistémica de la Educación a Distancia* (pág. 2).
- Pizarro. (11 de junio de 1985). *Psicopedagogía*. Recuperado el 5 de Marzo de 2011, de <http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico-03.html>
- Pizarro. (12 de Marzo de 2009). (Solís, Productor) Recuperado el 5 de Febrero de 2011, de Psicología: <http://psicologiaperu.blogspot.com/2009/03-el-rendimiento-academico-03.html>
- Puchol, L. (2008). En *Hablar en Público* (pág. 33). Días de Santos, 4ta ed.
- Rondon, C. (15 de mayo de 1991). *Monografías.com*. Recuperado el 18 de julio de 2011, de Internidad y Hábitos de estudio. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental: <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio.shtml>
- Sanchez, S. (22 de Octubre de 2012). *La Adquisición de Competencias mediante la Autonomía en el proceso de Aprendizaje Autorregulado*. Recuperado el 29 de Octubre de 2012, de <http://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/40963/39214>
- Serrano, L. (1996). En *El Método Montessori, Procesos Cognitivos* (pág. 53). Buenos Aires. Universidad Nacional de Loja. (2007). En *Maestría en Educación a Distancia, Resumen Ejecutivo* (pág. 19). Loja.



**K. ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIO INDEPENDIENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL MARZO - AGOSTO 2011. PROPUESTA ALTERNATIVA.

**AUTORES:**

**Lcda. Tania Guffante**

**Dra. Virginia Barragán**

**Lcdo. Fernando Guffante**

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
---

**LOJA – ECUADOR**

**2011**

**a.TEMA**

ESTUDIO INDEPENDIENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL MARZO - AGOSTO 2011. PROPUESTA ALTERNATIVA,

## **b.PROBLEMÁTICA**

En el actual milenio la sociedad se proyecta hacia la construcción de un mundo donde se generen grandes transformaciones, marcadas en la construcción de cosas nuevas e innovadoras que permitan consolidar su desarrollo en una perspectiva real y razonable; logrando crecimiento económico y productivo, alcanzado bienestar social y sustentabilidad. Estos desafíos están enmarcados dentro de dos aspectos que forman parte de la estructura social: la globalización y el desarrollo tecnológico.

En primer lugar la globalización aparece como un nuevo marco de interacción, regulación e integración de distintos niveles territoriales desde lo local, lo regional y lo nacional colocados en situaciones diversas de interdependencia mundial, caracterizado por la alta movilidad de bienes y servicios, la reducción de las distancias geográficas por la fuerte influencia de los medios de comunicación y transporte, el crecimiento de la interdependencia social entre individuos, grupos, instituciones, áreas geográficas y naciones completas apoyadas por los medios tele – informáticos y el ingreso a patrones comunes de producción, intercambio y consumo de bienes materiales, culturales y políticos que introducen la simultaneidad y la reducción de horizontes en el marco de estándares mundiales que son más accesibles para sociedades distintas.

En segundo lugar, el desarrollo tecnológico surge como motor activo, personal, colectivo y eje generador de nuevas relaciones entre los individuos y sus entornos, mediatos e inmediatos, naturales, económicos, culturales y

sociales; prueba de ellos son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que han influenciado significativamente en el desarrollo de la humanidad, pasando de la sociedad industrial a la sociedad de la información en donde esta se convierte en la materia prima y base del sistema económico, permitiendo el acceso ilimitado a la información dentro de los procesos de integración y globalización los cuales otorgan un nuevo valor al conocimiento el mismo que se constituye en un elemento fundamental para el desarrollo de los pueblos.

Es en este contexto en donde se justifica la imperiosa necesidad de que los hombres y mujeres prioricemos nuestra formación, capacitación y actualización permanente, preparándonos para ser partícipes de una sociedad competitiva en donde es precisa la formación integral, multidisciplinaria y constante a fin de estar a la altura de las demandas del mundo actual,. Para lograr estos propósitos se brinda diversas alternativas con el fin de posibilitar a la población el acceso particularmente a la educación superior, así es alentador el surgimiento de nuevas modalidades de estudio como las presenciales o a distancia con sus modalidades semi-presencial y virtual, que hoy por hoy constituyen una de las puntas de lanza en muchas propuestas innovadoras para la educación superior, consideradas como opciones alternativas al sistema tradicional, bajo nuevas rectorías académicas y con una función formadora, orientadora del pensamiento y la organización social, presentando múltiples opciones de

formación científica y profesional, con el propósito de atender las demandas de la sociedad y responder a los retos de la educación del siglo XXI.

Estas modalidades han tenido gran aceptabilidad en la población, particularmente en aquellas personas que por situaciones de trabajo, tiempo, distancia, se han visto imposibilitadas de continuar sus estudios de manera directa y que han encontrado en la modalidad a distancia la oportunidad para continuar su formación, “así lo evidencian más de 1700 instituciones a lo largo y ancho del mundo, beneficiando a una población que sobrepasa los 25 millones de alumnos, quienes avalan y prestigian esta modalidad de estudio”<sup>4</sup>, pues a través de estos programas se contribuye a la superación personal y profesional de sus participantes.

Sin embargo de la importancia de la educación a distancia, es necesario indicar algunas dificultades que se presentan en esta modalidad, como son deserción escolar, desmotivación, dificultades en el aprendizaje, ansiedad al no adaptarse a la modalidad; todo esto como consecuencia de una práctica educativa marcada por una educación principalmente conductista, que se estrella con los requerimientos de la educación a distancia. Pues la educación en los niveles primario, medio y superior todavía se encuentra viciada de prácticas tradicionales, en donde el educando se convierte en mero receptor de conocimientos, prevaleciendo actitudes pasivas y conformistas, con una marcada dependencia intelectual, convirtiendo al docente en el autor principal del proceso educativo, en donde el educando

---

<sup>4</sup> Universidad Nacional de Loja (2007) “Maestría en Educación a Distancia – Resumen Ejecutivo”, p. 19

también depende de éste; todo esto conlleva a procesos pedagógicos rígidos, surgiendo dificultades en el aprendizaje, ya que los estudiantes no desarrollan habilidades para estudiar de forma independiente, lo que significa que no existe las habilidades necesarias para determinar cuándo, dónde, cómo realizar su aprendizaje, y para decidir que debe y necesita aprender.

Para participar en programas de educación a distancia se requiere entonces, desarrollar habilidades para estudiar de forma independiente, pues no es lo mismo vincularse a un proceso educativo en el que permanentemente se cuenta con la presencia del profesor; que involucrarse en sistemas de educación en los que el principal responsable de los logros o fracasos es el estudiante; al ser quien determina las condiciones físicas, psicológicas, cognitivas en las que realiza su labor académica. Es decir para participar en esta modalidad de estudio no solo se requiere el deseo de hacerlo, sino también ser autónomo e independiente, tener estilos propios de estudio y los hábitos necesarios para poder emprender este reto. Así lo afirma Galarza (1996) quien señala:

*“El estudio independiente es un estilo de aprendizaje auto dirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas. Se propone que la necesidad de fomentar el estudio independiente es más aguda en los sistemas de educación abierta y a distancia, ya que las*

*condiciones de la modalidad exigen una cierta responsabilidad implícita en el estudiante quien adquiere un compromiso con su propia causa*<sup>5</sup>

Partiendo de este enfoque el autor considera que las personas que acceden a la modalidad de educación a distancia deben estar en capacidad de definir los contenidos por ellos mismos o persuadirse de que son relevantes para sus necesidades; tener sentido de auto dirección y responsabilidad personal; aprovechar sus experiencias personales para aprender, decidir qué aprender, cómo y cuándo; y contar con una motivación intrínseca que les permita aprender voluntariamente.

Lamentablemente muchas de estas características no están presentes en la realidad latinoamericana, pues en muchos de los casos, no existe la motivación intrínseca para aprender porque su cosmovisión es diferente. Para el adulto de la ciudad, existen ciertos factores como sus intereses económicos, y otros aspectos que inhiben su lucha por mejorar su condición a través del estudio, para un buen número de personas es lo mismo tener un certificado técnico que un certificado de educación superior; es decir que el contexto social, cultural, económico en donde se desenvuelve incide en el éxito o fracaso del estudiante de educación a distancia.

Además no toda la población estudiantil es adiestrable para cambiar actitudes, al igual que no toda la gente aprende de la misma manera. Por

---

<sup>5</sup> Galarza, Pérez, L (1996). "El Estudio Independiente en una visión sistémica de la Educación a Distancia", Estudio Independiente, p. 2.

ello es importante pensar que el grado de individualización de un programa, no necesariamente es el mismo para todos los individuos y, no se puede asumir que todos los estudiantes de un programa deben y pueden aceptar un mismo nivel de estructura, por lo que es necesario reconocer la existencia de diversos estilos de aprendizaje incluso dentro de los sistemas a distancia.

Por otro lado no existe auto-dirección constituyéndose en un obstáculo para fomentar el estudio independiente, impidiendo que los estudiantes toleren la distancia física, conceptual e instruccional que demanda esta modalidad de estudio, lo que repercute en su adaptación al sentirse abandonados y sin orientación, a esto se suma el hecho de que muchos profesores tampoco están lo suficientemente preparados, pues emplean metodologías inapropiadas como la clase magistral en donde prevalece el monólogo por parte del docente, repetición mecánica de conceptos, poca participación del estudiante en la construcción de sus conocimientos; además de no seleccionar los medios de comunicación más pertinentes para el proceso educativo.

Hernández, (1999) diagnosticaron las necesidades y características de los estudiantes de educación a distancia y determinaron que una de las debilidades que se detectan es el nivel de comprensión lectora, así como



también las dificultades que manifiestan para aprender a aprender, lo que incide en el normal desempeño académico.<sup>6</sup>

Claudia Ayluardo Archundia (2000), en su investigación sobre el estudio independiente detectó que entre las principales dificultades que se manifestaron en un grupo de profesionales del Centro de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), al elaborar el diseño y producción de medios para educación a distancia eran la falta de experiencias previas, la poca motivación, dificultad para organizar y realizar las actividades de forma independiente y falta de tiempo, además del impacto negativo que produjo el material didáctico, pues al ver un material impreso muy extenso provocó angustia en los participantes; esto reflejó que la falta de habilidades cognitivas y metacognitivas afectaron el correcto desenvolvimiento de los participantes.<sup>7</sup>

Esta realidad que se evidencia a nivel latinoamericano, nos lleva a interesarnos por conocer el desarrollo de la modalidad de estudio a distancia en nuestro país y de manera particular en la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), institución que a partir del año 2003 por resolución del Honorable Consejo Universitario, viene ofertando esta modalidad de estudio en su forma semi-presencial, respondiendo a las necesidades de la

---

<sup>6</sup> Hernandez, A. (1998). Curso multimedia de comprensión lectora para estudiantes de educación a distancia, p.p. 1-10.

<sup>7</sup> Ayluardi, & Archundia, (2000). El estudio independiente y su importancia en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje. *Encuentro internacional de educación a distancia "Educación sin fronteras"*, p.p. 1-11.

población de la provincia y el país que por situaciones de trabajo, tiempo, distancia u otras responsabilidades no pueden continuar sus estudios de forma regular; brindándoles a través de esta modalidad esta oportunidad.

Actualmente la UNACH, en sus facultades de Ingeniería, Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Ciencias de la Salud y Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, oferta 8 carreras en modalidad semi-presencial con la participación de 777 estudiantes distribuidos de la siguiente manera<sup>8</sup>: Ingeniería Comercial 93 estudiantes, Secretariado y Relaciones Públicas 115, Contabilidad 84, Cultura Física y Entrenamiento Deportivo 98 estudiantes, Educación Básica 125, Educación Parvularia e Inicial 112; Ingeniería en Ecoturismo 74 y en la escuela de Comunicación Social 76 estudiantes, siendo la carrera objeto de estudio una de las más importantes dentro de la modalidad semi-presencial.

Acogiendo a estudiantes de diferente condición socio-económica, cultural y con diversos niveles de formación que han apostado por esta experiencia académica, pero también con diversos estilos, hábitos y técnicas de estudio que en algunos casos permitirán adaptarse a la modalidad semi-presencial, mientras en otros se constituirán en obstáculos para lograr el cumplimiento de sus objetivos estudiantiles.

Este es el problema que preocupa e interesa conocer; ¿Los estudiantes de la UNACH tienen habilidades para estudiar de forma independiente?, es

---

<sup>8</sup> Universidad Nacional de Chimborazo (2010) Revista Informativa. Centro de publicaciones de la UNACH. Editorial Freire, p. 20

decir ¿conocen su forma de estudiar, organizan su tiempo, determinar lo que necesitan conocer, planifican sus actividades académicas?; ¿sus habilidades son suficientes para obtener un satisfactorio rendimiento académico?; para realizar esta investigación se ha considerado a la escuela de Educación Parvularia e Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, por dos razones principales: Es un grupo heterogéneo, existen estudiantes con experiencia en el campo educativo y que desean obtener su título profesional, en otros casos son profesionales en otras áreas pero que desean obtener una nuevo título académico, además de jóvenes bachilleres que aspiran continuar los estudios superiores.; y, la segunda razón es que en la escuela se ha podido observar ciertas dificultades que afectan algunas de las expectativas con las que iniciaron los educandos y que pretendemos determinar por qué se producen.

Por ello es necesario realizar un diagnóstico que nos aproxime al objeto de estudio, procediendo a la aplicación de una matriz que se aplicó indistintamente a 30 estudiantes de la especialidad, con la finalidad de obtener algunas referencias en cuanto a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) existentes en esta experiencia educativa. Como aspectos positivos o fortalezas se debe destacar el compromiso y decisión de parte de los estudiantes para continuar sus estudios, el estar claros en lo que persiguen, un buen nivel de automotivación (66.66%), el deseo de adquirir nuevos conocimientos (70.10%) En cuanto a las debilidades son críticos en manifestar que presentan dificultades para

organizar el tiempo que dedican al estudio (52.00%), tienen dificultades en la comprensión lectora (61.11%) y en la extracción de ideas principales y secundarias, lo que incide en el cumplimiento adecuado de tareas. Además de un grupo importante de estudiantes (50.00%) manifiestan que tienen dificultades para estudiar de forma independiente.

Al referirse a las oportunidades que brinda esta modalidad de estudio, la mayoría (75.00%) reconocen la posibilidad de continuar los estudios superiores y cumplir paralelamente con otras responsabilidades de carácter familiar y personal; la calidad que brinda la universidad para su formación al contar con personal docentes capacitado en las distintas áreas; además de la infraestructura necesaria para el cabal cumplimiento de las actividades académicas. La principal amenaza encontrada por los estudiantes en un 63.88% es que al no existir demanda de estudiantes permanentemente, se corre el riesgo de que cierren algunos semestres, afectando la continuidad en los estudios.

Partiendo del presente diagnóstico, podemos decir que la realidad de los estudiantes de la escuela de Educación Parvularia e Inicial de la UNACH es similar en cuanto a las dificultades o debilidades que se presentan durante el proceso educativo en la modalidad de estudio a distancia, interesa entonces saber si estos problemas están relacionados con la falta de habilidades para estudiar en forma independiente y si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual realizamos las siguientes preguntas de investigación:

Problema principal:

¿El estudio independiente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial, modalidad semi – presencial, de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), marzo - agosto 2011?

Subproblemas:

¿Qué hábitos, técnicas de estudio y estilos de aprendizaje practican los estudiantes de educación parvularia e inicial de la UNACH, modalidad semi-presencial?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de educación parvularia e inicial, modalidad semi-presencial?

Cómo los hábitos y técnicas de estudio repercuten en el rendimiento de los estudiantes de educación parvularia e inicial, modalidad semi-presencial?

### **DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

La presente investigación se realizará tomando como población meta a los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo modalidad semi – presencial, del período marzo – agosto 2011, además de las autoridades responsables de extensión académica y personal docente de la carrera antes mencionada.

El objeto de estudio es conocer como los hábitos y técnicas de estudio que practican incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los

cuatro años de esta especialidad, para posteriormente realizar una propuesta alternativa que permita mejorar su nivel académico y por ende cumplir con los objetivos educativos.

### **c.JUSTIFICACIÓN**

Con el auge de la educación a distancia en sus diferentes modalidades, cada vez es más evidente la necesidad que existe de que las personas involucradas en esta modalidad de estudio cuenten que características específicas que les permitan adaptarse al sistema y asumir las responsabilidades propias del mismo, es por esto que consideramos oportuno investigar la incidencia del estudio independiente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación Parvularia e Inicial, modalidad semi presencial de la UNACH, período marzo –agosto 2011; a fin de establecer la forma en que los estudiantes se han adaptado a dicha modalidad de estudio, partiendo de sus hábitos para estudiar, y de las técnicas utilizadas en la actividad académica, pues no podemos olvidar que los aspectos mencionados sin duda están directamente vinculados con las habilidades para el estudio independiente.

Además interesa conocer las repercusiones que los aspectos señalados en líneas anteriores tienen en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de esta escuela de formación docente; el mismo que no se refleja únicamente en las calificaciones, sino también en el conjunto de conocimientos, habilidades y valores desarrollados por los educandos, pues el propósito de la UNACH es formar profesionales con un alto nivel de

conocimientos científicos, y con una formación holística al servicio de la sociedad.

Esta investigación constituye un indicio para la busca de soluciones en cuanto al bajo rendimiento académico de los estudiantes, las personas que se beneficiarán de este estudio tendrán la oportunidad de adquirir un compromiso amplio tomando en cuenta que son estudiantes altamente vulnerables a abandonar sus estudios, si no desarrollan estrategias para el estudio independiente ya que es la base de esta modalidad educativa.

Con el presente estudio se pretende abrir en esta institución educativa el debate sobre el enfoque socio pedagógico crítico haciendo hincapié en cambios que permitan proporcionar condiciones necesarias para implantar en el estudiante la necesidad de la búsqueda voluntaria para el estudio independiente que se verá reflejado en un óptimo rendimiento académico.

Esperamos que docentes y estudiantes cedan posiciones y se decidan a asumir el reto de construir un nuevo tipo de educación, aquella en la que los jóvenes son parte integrante de los procesos educativos, son quienes construyen el conocimiento, quienes deciden cómo aprender y determinan hasta donde desean llegar; mientras el docente guía, orienta al estudiante, contribuye en la formación de las habilidades cognitivas y metacognitivas, es decir le facilita las herramientas necesarias para la consecución de sus metas.

Así también, permitirá a los educandos del sistema semi-presencial y futuros docentes, valorar la importancia del estudio independiente, para su formación permanente y continua, además de aportar eficientemente en la formación de las nuevas generaciones, con una concepción pedagógica orientada al estudio independiente y la capacitación constante.

Con este trabajo pretendemos brindar nuestro aporte a las autoridades y docentes universitarios, quienes tienen el compromiso de elevar el nivel académico y ofertar una educación de calidad en beneficio de los estudiantes que forman parte de esta institución superior y de la comunidad de la provincia y el país.

Es importante señalar que al desarrollar habilidades para el estudio independiente, se abren las posibilidades para incursionar y especializarse en nuevas ramas del conocimiento convirtiéndose en autodidactas, con una formación multidisciplinaria capaz de desenvolverse en el ámbito laboral o social, para de esta manera responder adecuadamente al sistema complejo en el cual vivimos, así por ejemplo un ingeniero puede capacitarse en el campo de la educación, o un educador puede irrumpir en el campo tecnológico, es decir amplían las expectativas profesionales y por tanto las oportunidades de trabajo, lo que significa crecimiento personal y un gran aporte al desarrollo social y económico de nuestra nación.

Para la ejecución del presente proyecto de investigación existe el acceso necesario a toda la información bibliográfica y tecnológica disponible en nuestro medio, la misma que nos permitirá sustentar y argumentar de



una manera científica las propuestas planteadas en nuestro estudio; contamos con la apertura y el compromiso de las autoridades, profesores y estudiantes lo que nos posibilita contar con la información y requerimientos necesarios, además de los recursos humanos, materiales y económicos que permitirán cumplir con efectividad el trabajo investigativo.

#### **d.OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Conocer la incidencia del estudio independiente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo modalidad semi presencial. Marzo – Agosto 2011.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar los hábitos y técnicas de estudio que practican los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial de la UNACH, modalidad semi-presencial.
2. Conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de educación parvularia e inicial de la UNACH sobre sus estilos de aprendizaje.
3. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, modalidad semi-presencial.
4. Establecer las repercusiones que tiene la práctica de hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de educación Parvularia e Inicial, modalidad semi-presencial.

5. Formular lineamientos alternativos que contribuyan a solucionar la problemática planteada.

## **e. MARCO TEÓRICO**

El estudio independiente y el rendimiento académico vienen ligados a una serie de factores físicos, psicológicos, sociales que intervienen en los procesos educacionales, por lo que hemos visto de fundamental importancia incorporar a nuestro estudio una serie de conceptos que nos ayudarán a analizar de mejor manera este proceso de adquisición de habilidades hacia el autocontrol y la autoevaluación, para ello es de fundamental importancia hacer un análisis sobre la Educación Semi presencial.

### **5.1 EDUCACIÓN SEMI PRESENCIAL**

La Educación a distancia en sus diversas modalidades, entre ellas la semi-presencial, ha ido abriéndose un espacio legítimo dentro del contexto educativo a nivel mundial, desde capacitación laboral hasta post-grados universitarios figuran en la oferta de las más diversas instituciones educativas, de ahí que ha surgido la gran pregunta a nivel social ¿Los estudiantes a distancia aprenden lo mismo que los estudiantes tradicionales? algunos investigadores que han comparado los métodos de educación a distancia con las formas tradicionales han concluido que: “La Educación a Distancia puede ser tan efectiva como las formas tradicionales de educación presencial, cuando se utilizan los métodos y tecnologías

adecuadas, esto es, cuando existe interacción entre los estudiantes y cuando disponen de retroalimentación oportuna de parte del profesor<sup>9</sup>.

En tal virtud Educación a Distancia no es sinónimo de estudiar solo, sin duda alguna necesita de la guía acertada del profesor, quien tendrá la responsabilidad de lograr en el estudiante el desarrollo de técnicas, estrategias que le permitan llevar con responsabilidad el proceso educativo, estos matices que llevan a incluir una interacción personal periódica entre los actores educativos, se debe al reconocimiento que debe tener la socialización al momento de aprender. La interacción humana resulta imprescindible para crear lazos afectivos que, de otro modo, sería más difícil conseguir, aunque no imposible. Muchas de las opiniones de alumnos matriculados en cursos de modalidad semi presencial, puntualizan la importancia de sesiones presenciales periódicas, para construir más eficazmente la comunidad de aprendizaje entre tutores y alumnos. Quizá estas nuevas definiciones nos lleven a pensar que los expertos en educación a distancia aconsejen, siempre que sea posible, programar encuentros periódicos entre profesores y alumnos al diseñar e implementar un curso de educación a distancia.

Esta modalidad de formación combina la educación a distancia y la presencial, ya que combina las ventajas de la presencialidad con las del estudio independiente, utilizando diversas herramientas a través de las

---

<sup>9</sup> Moore & Thompson; Verduin & Clark, (1990). "Los efectos de la educación a distancia": un resumen de la literatura. Monografía de Investigación, pag.330.

cuáles se transmiten conocimientos o información, mientras que la presencialidad se usa para la transmisión de actitudes, desarrollo de habilidades o intercambio de experiencias, con lo que los estudiantes sacan provecho del contacto personal estableciendo vínculos entre los participantes y refuerzan su aprendizaje a través de técnicas y dinámicas con interacción personal.

La modalidad de enseñanza a distancia, de carácter semi presencial está orientada a estudiantes trabajadores, que ingresan a una carrera universitaria afín al trabajo que realizan.

Estos estudiantes reciben las mismas asignaturas que los alumnos de cursos regulares, con la diferencia que en un menor número de horas clases; los encuentros presenciales con el profesor son de dos a tres horas semanales, por lo que se limitan éstos a la orientación (por parte del profesor) de los temas que ellos deben estudiar y la aclaración de cualquier duda de los contenidos con anterioridad orientados.

Esta característica principal hace que, en gran medida, el rendimiento de los estudiantes dependa de un eficiente estudio individual de su parte, por lo que la orientación del profesor debe estar correctamente dirigida a los objetivos del programa de estudio y apoyada por materiales que permitan a los estudiantes orientarse en su auto-preparación, esta particularidad en una sociedad como la nuestra en donde existe un alto grado de dependencia en el contexto educativo, trae como consecuencia un menor rendimiento de los estudiantes en este tipo de estudio, con respecto a los

que lo realizan por cursos regulares, por ello un elemento sustancial para el éxito académico de los estudiantes que apuestan por la educación a distancia, en sus diferentes modalidades es desarrollar la habilidad del estudio independiente, herramienta que les permitirá cumplir con sus metas y estar en capacidad de continuar su formación permanente, por otro lado estamos conscientes de los drásticos cambios que se vienen dando en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por lo que se debe utilizar estos recursos como estrategia educativa basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías ya que estas “permiten que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje, considerando además que el uso adecuado de estos recursos puede constituirse en uno de los medios fundamentales dentro del desarrollo del estudio independiente”<sup>10</sup>.

## **5.2 ESTUDIO INDEPENDIENTE**

Antes de revisar las diversas concepciones existentes sobre el tema, es importante reflexionar sobre lo que entendemos comúnmente sobre estudio independiente. Generalmente ha prevalecido la idea de autonomía, autogestión lo cual resalta el grado de independencia que tiene el alumno en el estudio, la forma en que organiza su tiempo para llevar a cabo las actividades del programa de estudio.

---

<sup>10</sup> García, A. (2002). “La educación a distancia, *de la teoría a la práctica*”. Barcelona, 2da edición: p.18.

Malcon Knowles define el aprendizaje auto dirigido como: “Un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa con o sin la ayuda de otros en diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus metas de aprendizaje, identificar los recursos humanos y materiales para el aprendizaje, seleccionar e implementar las estrategias de aprendizaje más apropiadas, y evaluar los resultados del aprendizaje logrado”<sup>11</sup>

De tal forma el estudio independiente responde a la necesidad a la toma de conciencia del individuo con el fin de lograr sus objetivos educativos, Hiemstra manifiesta “El aprendizaje auto dirigido es en esencia cualquier forma de estudio en la cual el aprendiz tiene la responsabilidad para planear, implementar y finalmente evaluar el esfuerzo y los resultados del aprendizaje”<sup>12</sup>

El Instituto Colombiano de Estudios Superiores de Incolda (Icesi) define el aprendizaje individual permanente como “La capacidad para definir el área o tema de su interés; de buscar la información en diferentes fuentes, de planificar los espacios de estudio y cumplirlos; de extraer de los materiales las ideas principales y secundarias; de hacer referencia continuamente a sus propias experiencias dentro de la misma área de estudio, y con otras áreas de conocimiento y de experiencia; de atreverse a solucionar problemas ya

---

<sup>11</sup> Malcon Knowles citado en Bahamón , H, & Lozano, J. (2006). El aprendizaje Individual Permanente. *¿cómo lograr el desarrollo de esta capacidad?.* Cali - Colombia: Universidad ICESI - CREA. P. 43

<sup>12</sup> Hiemstra, citado en Bahamón , H, & Lozano, J. (2006). El aprendizaje Individual Permanente. *¿cómo lograr el desarrollo de esta capacidad?.* Cali - Colombia: Universidad ICESI - CREA. P. 13



formulados en los materiales de estudio que ha seleccionado; de atreverse a formular situaciones hipotéticas de utilización de los contenidos que está aprendiendo; de atreverse a encontrar similitudes o diferencias radicales entre el área de conocimiento (o el tema) que está estudiando y otras áreas del conocimiento; y finalmente, de evaluar los resultados del proceso de aprendizaje”<sup>13</sup>

Es decir que de acuerdo a las características de la modalidad a distancia el estudio independiente representa un elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual el compromiso y disposición del alumno es requisito indispensable ya que ante los reducidos periodos en que se tiene contacto con el asesor, el coordinador académico y la totalidad de alumnos que conforman el grupo, la adecuada consecución de las sesiones a distancia, las sesiones grupales y las asesorías así como el éxito en la formación emprendida, van a depender del tiempo y de la calidad de desempeño académico que el alumno dedica a esta labor.

No obstante es importante resaltar la importancia que tienen los materiales didácticos, la relación con el asesor y los diversos medios de comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje en donde “el estudio independiente puede ser considerado como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación, como una actividad orientada hacia la formación de habilidades intelectuales para la construcción ininterrumpida de

---

<sup>13</sup> Bahamón , H, & Lozano, J. (2006). El aprendizaje Individual Permanente. *¿cómo lograr el desarrollo de esta capacidad?.* Cali - Colombia: Universidad ICESI - CREA. P. 34

conocimiento y aprendizaje, al asumir los elementos presentes en dicho proceso y las variables que intervienen en el quehacer académico de los sujetos a quienes se dirige la propuesta educativa”<sup>14</sup>.

El estudio independiente se hace indispensable en función de la incorporación de información, tecnologías, modelos de organización y marcos normativos y legales nacionales y aún extranjeros en el ámbito del trabajo y en sus diferentes escenarios ocupacionales, aspectos con los que habrá que familiarizarse por medio de la asesoría, la capacitación, de la observación, a través de uno mismo, de la preparación, la lectura y el autoestudio.

Tomando en cuenta que la independencia y autonomía han sido consideradas fundamentales para la educación a distancia, existen enfoques teórico- conceptuales acerca del estudio independiente y autónomo, entre los teóricos más importantes en esta perspectiva destacan Michel Moore(Estados Unidos), Charles Wedemayer(Alemania) y Roudolf Dellig (países industrializados)

### **5.2.1 ENFOQUES TEÓRICOS CONCEPTUALES ACERCA DEL ESTUDIO INDEPENDIENTE**

**Michel Moore** en uno de los enfoques teóricos en el que se identifican dos tipos de programas que conforman el estudio independiente: programas

---

<sup>14</sup> Instituto Latinoamericano de la Comunidad Educativa (1995). Taller de Estudio Independiente. Guía del coordinador. Mexico: p.18.

diseñados para estudiantes en ambientes separados de sus instructores (característicos de la enseñanza a distancia), programas diseñados para fomentar el aprendizaje autodirigido (es decir, la autonomía en el aprendizaje).

Para Moore el concepto de “distancia es más que la distancia física que separa al instructor del estudiante”.<sup>15</sup> Categoriza la educación a distancia como individualizada; es decir, que le permita al estudiante controlar el ritmo al cual recibe información. El diálogo se define en función de un programa que posibilita la interacción del instructor con el estudiante, por lo tanto Moore encuentra que la distancia no se mide en términos físicos, de millas o minutos, sino en función del grado de individualización de una relación enseñanza aprendizaje.

Luego de la revisión teórica, Moore se refiere al concepto de “**distancia transaccional**”, en el cual los programas de educación a distancia son clasificables en términos de su grado de comunicación y en términos de la adecuación del programa a las necesidades del estudiante.

Un programa con mayor grado de dialogo puede establecer un grado de distancia menor que en aquel donde se permite poco dialogo, también señala la importancia de la utilización del medio apropiado, lo cual incrementa el grado de comunicación.

---

<sup>15</sup> Moore, M. (1994). Una Teoría de Estudio Independiente. *Boletín de resúmenes de publicaciones a distancia*, p.p. 20-29.

**Charles Wedemayer**, en los años sesenta, cuando la educación a distancia se identificaba con el término correspondiente *study* (estudios por correspondencia), por ser la modalidad que estaba vigente, Wedemayer dejó atrás esta denominación para enfocarse en el término *independent study* (estudio independiente).

Plantea que el estudio independiente en la educación a distancia debe dar mayor responsabilidad al estudiante, propone que la flexibilidad del sistema debe alcanzar un nivel en que la persona decida por sí misma lo que va a aprender, a qué ritmo y con qué estilo, lo cual resulta muy conveniente para quien quiere estudiar en su propio contexto partiendo del supuesto de que el aprendizaje debe ser individualizado y libre.

Wedemayer señala que el estudio independiente constituye una tarea compleja de la que resultan ciertos inconvenientes: Desinterés por la actividad y la falta de motivación del estudiante. No estar listo para aprender de forma independiente, lo cual se refleja en la deserción, dejando inconclusas las actividades y no iniciar el programa. Poca comprensión de la estructura de la materia a distancia. El bajo aprendizaje analítico e instructivo. La inadecuada evaluación de lo aprendido.

En suma, el autor percibe al asesor como eje de motivación, si los medios no se adecuan a las necesidades y realidad de los estudiantes, el proceso no puede considerarse como de aprendizaje independiente.

**Roudolf Dellig** señala la importancia de diferenciar los medios que se utilizan para una actividad autónoma que el autor la llama “monologo” de forma interactiva, al mismo tiempo establece la interrogante si el estudio independiente constituye una forma de aprender fundamentalmente dialógica. No obstante muchos de los programas presenciales son transformados a la modalidad a distancia con lo cual el asesor continúa siendo el centro de atención persistiendo así la dependencia del alumno.

Los enfoques teóricos de estos autores sobre el estudio independiente hacen referencia al aprendizaje auto dirigido como una actividad libre que requiere de responsabilidad para la cual el estudiante debe estar listo, sin duda alguna en nuestro sistema educativo esto no es así, cuando el estudiante opta por este tipo de modalidad, en ese momento también opta por emprender la búsqueda de estrategias que le ayuden a construir su propio conocimiento, este proceso de búsqueda de estrategias suele ser largo y no siempre se aprende bien ya que esto depende de una serie de factores ligados al estudio independiente.

## **5.2.2 FACTORES QUE INTERVIENEN PARA EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIO INDEPENDIENTE**

Cesáreo Morales Investigador en cuestiones de estudio independiente señala que existen tres aspectos fundamentales para el desarrollo del estudio independiente: factores contextuales e internos del individuo, las

exigencias de la modalidad a distancia y las estrategias de enseñanza de los docentes<sup>16</sup>.

#### **a. Factor contextual**

Hace referencia a las actitudes y expectativas que el estudiante y su medio manifiesta hacia el estudio, los cuales pueden ser determinantes en la iniciación, desarrollo o consolidación del estudio independiente, o bien su obstaculización y abandono. Otro aspecto importante de este punto es la historia personal del estudiante, sus éxitos y fracasos en lo escolar, así como también su autoestima y tolerancia a la frustración.

#### **b. Factor modalidad**

Implica que los sistemas educativos abiertos y a distancia son los que de forma normativa inducen a los estudiantes al estudio independiente, no obstante, en la mayoría de los casos se descuidan los aspectos motivacionales que son básicos para la creación de los hábitos de estudio.

#### **c. Factor estrategias docentes**

Uno de los factores principales es el motivacional, ya que se señala que un profesor con formación y práctica sólida en estudio independiente, que muestra disposición y entusiasmo para sensibilizar a los estudiantes en

---

<sup>16</sup> Morales, C. (1996). "Apuntes para la investigación del estudio independiente". México, OEA-ILCE. pp. 122-133.

cuanto a las ventajas y beneficios que implica el estudio independiente, contribuye significativamente en la formación de los involucrados.

Si pensamos en los beneficios que puede tener para un estudiante la práctica del estudio independiente, se puede considerar que no es del todo indispensable que se reúnan exactamente estas tres condiciones para poder emprender un programa de intervención de estudio independiente. Sin duda alguna sería bastante singular que una persona coincida con estas tres condiciones, pero podría coincidir con alguna, al igual que sucede con las dimensiones cognitivas del ser humano que es muy importante que el estudiante reconozca cuáles son sus estrategias cognitivas en el logro del estudio independiente y en base a estas pueda edificar conocimientos valederos para la vida estudiantil y social.

### **5.2.3 DIMENSIONES FUNDAMENTALES PARA LOGRAR EL ESTUDIO INDEPENDIENTE.**

Las dimensiones fundamentales para lograr el estudio independiente están relacionadas con el conocimiento y el control que tiene cada persona sobre la manera de pensar y de aprender con las operaciones y actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje y estrategias de administración de los recursos o de apoyo, que se relacionan con la gestión de los recursos internos, como la planificación del tiempo de aprendizaje y el control del esfuerzo y la atención; y con la gestión de los

recursos externos, como la configuración de los entornos para un aprendizaje efectivo.

Tomando como referencia las propuestas teóricas sobre el concepto de la meta cognición es necesario incorporar dos dimensiones muy relacionadas a este concepto: 1.- El conocimiento sobre la propia cognición, lo que implica ser capaz de tomar conciencia sobre la manera de aprender (estilos de aprendizaje) y comprender los factores que explican por qué en algunos casos los resultados de una actividad de aprendizaje son positivos y en otros son negativos; 2.- la dimensión de regulación y control de las actividades que el alumno realiza durante su aprendizaje.

**a. Dimensión: Conocimiento sobre la propia cognición.-** El desarrollo de este conocimiento se alcanza mediante la comprensión y el desarrollo de un conjunto de habilidades y conocimientos: Es muy importante tener un conocimiento de sí mismo en su estilo de aprendizaje es así que en un documento del Ministerio de Educación del Ecuador encontramos lo siguiente “Nuestro estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo”.<sup>17</sup>, en tal virtud los estudiantes que logran conocer y mejorar sus estilos de aprendizaje están en capacidad de controlar su propio aprendizaje; diagnosticar sus fortalezas y debilidades; describir sus estilos de aprendizaje; conocer en

---

<sup>17</sup> Portal Educativo “educarecuador”,(2010) “Estilos de Aprendizaje, Ministerio de Educación del Ecuador, p.3



qué condiciones aprenden mejor; superar las dificultades que se les presentan en este proceso y aprender de la experiencia de cada día.

La comprensión de los estilos de aprendizaje por parte del estudiante es uno de los factores claves para la capacidad de aprender a aprender, por lo tanto, es importante destacar los siguientes aspectos del proceso de descubrimiento y conocimiento de los estilos de aprendizaje por parte de nuestros estudiantes:

- Los estilos de aprendizaje no son inamovibles, “Todos los seres humanos somos únicos e irrepetibles, tenemos diversas formas de conocer y analizar situaciones con diversos enfoques, lo mismo sucede con la manera de aprender”<sup>18</sup>, es decir, que pueden cambiar. Los estudiantes conforme avanzan en su proceso de aprendizaje descubren mejores formas o modos de aprender, por lo tanto, van a variar su estilo; así los estilos de aprendizaje son susceptibles de mejora, y además, deben siempre mejorarse. Los alumnos deben por lo tanto conocer que ningún estilo durará toda la vida, y que conforme avancen en su propio proceso irán descubriendo cómo mejorar sus estilos de aprendizaje.
- Es una responsabilidad de los maestros ayudar a los estudiantes a descubrir los rasgos que perfilan sus estilos de aprendizaje, y en qué situaciones pueden ser empleados los diferentes rasgos para lograr los mejores resultados en sus procesos de aprendizaje.

---

<sup>18</sup> Instituto Nacional para la Educación de Adultos, (2010), “Estilos de Aprendizaje”p1.

- El entendimiento tanto del alcance y las exigencias de la tarea, como de la información disponible para la elaboración de ésta, requisito básico para que el estudiante pueda establecer la relación entre los conocimientos que ya posee y la información requerida en el proceso, y para que finalmente pueda determinar la magnitud del trabajo requerido en el procesamiento de la nueva información y en la elaboración de la tarea de aprendizaje.
- El inventario de las distintas estrategias de estudio y aprendizaje que conoce y domina, y del grado de aplicación de cada estrategia de acuerdo con las exigencias del proceso de aprendizaje, de tal manera que el estudiante pueda realizar en todo momento la selección más adecuada de las estrategias que le garanticen la mayor probabilidad de alcanzar con éxito las metas de aprendizaje propuestas.

**b. Dimensión: Auto-regulación y control de los procesos de aprendizaje.-** “La autorregulación del aprendizaje no es una capacidad mental, como la inteligencia, o una habilidad, como la lectura, sino un proceso autodirigido a través del cual los aprendices transforman sus capacidades mentales en habilidades académicas”<sup>19</sup> , de ahí la importancia de proporcionar a los estudiantes las condiciones personales, sociales y ambientales que permitan el logro de esta

---

<sup>19</sup> Zimmerman, I. (1998), *La autorregulación del aprendizaje*; Disponible en;

<http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis5es.htm>

capacidad por lo que se plantea como una alternativa el desarrollo del siguiente conjunto de habilidades:

- De planeación: Habilidad relacionada con la dirección de las actividades de aprendizaje, es decir con la definición de las metas y propósitos del proceso de aprendizaje, y con la predicción de los resultados del proceso.
- De selección: Habilidad para determinar cuáles de las estrategias de aprendizaje, que la persona conoce y domina, pueden ser empleadas para alcanzar el resultado de aprendizaje esperado. Se refiere también a la habilidad para identificar y seleccionar la información relevante y que resulta clave para la realización del proceso de aprendizaje.
- De conexión: Habilidad para relacionar la nueva información con la información previamente conocida por el estudiante.
- De monitoreo: Habilidad para valorar el progreso, validar las estrategias de aprendizaje que se están utilizando, y finalmente decidir la continuación o la reprogramación de éstas.
- De revisión y evaluación: Habilidad para valorar los resultados obtenidos y evaluar el aporte de las actividades realizadas.

### **5.3 ESTRATEGIAS COGNITIVAS**

Se denomina estrategias cognitivas al conjunto de las actividades relacionadas con el procesamiento de la información y las operaciones mentales en las que se involucra el estudiante durante el proceso de

aprendizaje, “Las estrategias que se utilizan para enfrentar y resolver problemas son procedimientos cognitivos que se usan de manera intencional para realizar tareas que de ninguna manera podrían reducirse a secuencias automatizadas”<sup>20</sup>

A través de estas estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea.

#### **a. Estrategias de adquisición del conocimiento.**

Se refieren al conjunto de estrategias que una persona puede utilizar para adquirir o modificar sus estructuras de conocimiento en relación con un tema de estudio, un campo o una disciplina. Dentro de estas estrategias se incluyen todas las actividades que una persona realiza durante el proceso de aprendizaje para atender la información contenida en los textos de estudio; seleccionar y organizar la información que considera relevante; y codificar la información para posteriormente almacenarla en su sistema de memoria. Estas actividades, que conforman la estrategia de adquisición del conocimiento, se han agrupado en: estrategias de ensayo o memoria, estrategias de elaboración, y estrategias de organización de la información.

---

<sup>20</sup>Mancini, L. y Martínez Filomeno, S,(2001), *Curso de Educación a distancia: "Nuevos enfoques sobre la enseñanza - estrategias para una práctica pedagógica eficaz"* , P12.

En la revisión de las estrategias cognitivas se puede observar que la adquisición del conocimiento es un proceso complejo, activo, constructivo, orientado a metas, e interactivo. Dicho proceso es el resultado de la interacción de las características del estudiante, las actividades que realiza, los materiales de aprendizaje y la tarea que se lleva a cabo con dicho material.

Es decir, el aprendizaje está en función de las características de quien aprende, de sus conocimientos, de sus expectativas, sus intereses y motivación, de las propiedades estructurales de los materiales, de la información que recibe, y de la forma como se diseña el proceso con el fin de brindar al estudiante la oportunidad de interactuar efectivamente con los elementos involucrados en el proceso.

**b. Estrategias de ensayo o de memoria.-** Durante el proceso de aprendizaje, cuando un estudiante recibe nueva información a través de los documentos de estudio, debe practicar o repetir esta información con el fin de codificarla y registrarla en su sistema de memoria. A estos procesos de repetición, codificación y organización de la información se los denomina estrategias de ensayo.

Normalmente la utilización de las estrategias de ensayo se incrementa con la experiencia escolar, sin embargo se ha encontrado que algunos estudiantes de grados avanzados poseen las estrategias, pero generalmente fallan en su uso espontáneo.

Las estrategias de ensayo se han agrupado en: 1. Estrategias de codificación, que corresponden al conjunto de actividades relacionadas con la atención del estudiante hacia los aspectos más relevantes del material, y con las representaciones más elaboradas y significativas de la información por parte del estudiante; 2. Estrategias de organización del material, que se aplican durante el proceso de aprendizaje o durante el proceso de evocación o recuerdo.

### **b.1 Estrategias de Codificación**

“las estrategias de procesamiento van directamente dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos”.<sup>21</sup> Así mismo, para dicho autor la utilización de estas estrategias reside en la calidad del aprendizaje, ya que una de sus funciones es favorecer el aprendizaje significativo; estas estrategias de codificación han sido clasificadas en:

**b.1.1 Estrategias de memorización pasiva:** Cuando el proceso de memorización de alguna información por parte del estudiante consiste en repetir varias veces las unidades de información presentada, sin realizar ninguna elaboración sobre la información, y sin establecer ninguna organización o estructura.

---

<sup>21</sup> Prieto, J. (1995) *Psicología de la Educación*. Caracas – Venezuela: Marcombo p.6.

**b.1.2 Estrategias de memorización activa:** Cuando en el proceso de memorización de alguna información el estudiante tiende a establecer relaciones entre las nuevas unidades de información y entre éstas y el conocimiento previamente registrado.

Las estrategias de ensayo son en particular un conjunto de actividades claves dentro del proceso de aprendizaje, en especial cuando se utilizan para realizar un procesamiento más significativo y un tratamiento más profundo y elaborado del material por parte del estudiante con el fin de establecer las relaciones entre las unidades de información contenidas en el material.

Si aceptamos entonces que las estrategias de ensayo son claves en el proceso de aprendizaje, es conveniente que los docentes incorporen, de manera específica en la preparación de los materiales de estudio, guías y preguntas que le ayuden al estudiante a establecer las relaciones entre los conceptos presentes en el material de estudio, y entre estos y el conocimiento que ya posee.

Las estrategias de organización de la información corresponden al conjunto de procedimientos utilizados por el estudiante para transformar la información a otra forma que le sea más fácil de comprender y aprender. Al aplicar estas estrategias se produce un doble efecto dentro del proceso de aprendizaje, que se genera, en primer lugar, por el procesamiento de la información para su transformación, y en segundo lugar, por la nueva

estructura de información resultante, que es más clara y entendible para el aprendiz, con lo cual se facilita el proceso de aprendizaje.

Algunas de las estrategias de organización más utilizadas son la agrupación y el ordenamiento de las unidades de información a ser aprendidas en categorías y conceptos de acuerdo con sus atributos y características, promover en los estudiantes los procesos de reestructuración y reorganización del material en unidades de información, es una actividad clave que debe ser guiada por los docentes para facilitar los procesos de codificación y registro del material nuevo en el sistema de memoria.

### **b.1.3. Estrategias de elaboración**

Elaborar significa llevar a cabo actividades que le permitan al estudiante realizar alguna construcción simbólica con respecto a la información que está tratando de aprender, con el propósito de hacerla significativa. Así, el objetivo principal de las estrategias de elaboración es la integración de la información nueva que se recibe con el conocimiento previamente almacenado en el sistema de memoria; este proceso de integración constituye la clave del aprendizaje y asegura el éxito del estudiante en ejecuciones posteriores.

Podemos señalar que las investigaciones en el uso de estrategias de elaboración han demostrado que los estudiantes que tienen información almacenada en su sistema de memoria y pueden acceder a ella y



relacionarla con el material nuevo que reciben, pueden comprender, aprender y recordar mejor lo que leen o estudian.

De la misma manera que con las estrategias anteriores, las estrategias de elaboración han sido agrupadas en los siguientes tipos:

- **Elaboraciones en forma de imágenes:** Estas elaboraciones tienen lugar cuando en el proceso de estudio el estudiante asocia imágenes mentales a las unidades de información contenidas en los materiales de lectura. Estas asociaciones se pueden dar de manera impuesta cuando el docente provee la imagen y los estudiantes la utilizan para asociar las unidades de información presentadas por el docente, o de manera inducida, cuando éstas son generadas por el estudiante en forma autónoma.

Las investigaciones realizadas en este campo han permitido establecer que las imágenes inducidas son más efectivas en los procesos de aprendizaje de los jóvenes y los adultos; igualmente se ha encontrado que el uso de estrategias de elaboración está consistentemente asociado con la ejecución de tareas de aprendizaje de alto nivel; por lo tanto, como docentes debemos promover y desarrollar en los estudiantes la capacidad para extraer de los materiales de estudio las unidades de información, y para asignarles significado mediante actividades mentales que permitan asociarles a estas unidades frases, oraciones o imágenes.

- **Elaboraciones en forma verbal:** Se refieren a las estrategias utilizadas en el procesamiento de textos con el objetivo de conformar vínculos entre la información ya aprendida y la contenida en el texto, de tal manera que se facilite su comprensión y aprendizaje.

Algunas de estas estrategias, que pueden ser utilizadas por el estudiante durante su proceso de aprendizaje son:

**Parfrasear:** Consiste en reconstruir la información contenida en un texto mediante frases u oraciones elaboradas con las propias palabras, distintas de las presentadas por el autor en el texto pero equivalentes en significado.

**Hacer inferencias:** Consiste en elaborar hipótesis acerca del significado del texto. Esta estrategia facilita la comprensión y la integración de la información contenida en el texto con el conocimiento previo, con lo cual se logra que el estudiante expanda su conocimiento.

Las inferencias que un estudiante puede construir pueden ser:  
Inferencias lógicas: cuando la elaboración contiene relaciones causales entre los elementos del texto, inferencias de información limitada: cuando están referidas a alguna información específica contenida en el texto, inferencias elaborativas: cuando éstas son consistentes con el texto, pero no determinadas por la información contenida en él.

La habilidad para realizar inferencias es fundamental para la comprensión de textos, por lo que Monereo, C manifiesta “Es importante

promover en los estudiantes la generación de inferencias a partir de los documentos de estudio y lectura para que aprendan a ir más allá de la información recibida”<sup>22</sup>, para ello los docentes deberían incorporar en las guías de estudio preguntas que obliguen a los estudiantes a reflexionar y formular inferencias.

- **Reconocer y utilizar la estructura del texto:** El conocimiento y la utilización de la estructura de un texto facilitan e incrementan la comprensión y el aprendizaje de la información contenida en él. Es importante entonces que los estudiantes desarrollen la capacidad para establecer la macroestructura o patrón organizacional de un texto; las macro proposiciones o ideas principales contenidas en el texto, y las micro proposiciones o ideas secundarias.
- **Resumir:** Esta estrategia consiste en expresar por escrito y de manera simplificada, con las propias palabras, la información contenida en un texto. La actividad de resumir requiere que el estudiante desarrolle la capacidad para: reconocer los elementos importantes del texto para poder eliminar el material trivial o el material redundante, realizar generalizaciones de la información, agrupando en términos genéricos o categorías de orden general los elementos similares, identificar las ideas principales de los segmentos de texto, sintetizar toda la información

---

<sup>22</sup> Monereo, C. (1998). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. *Formación del profesorado y aplicación en el aula*, Pág.40.

resaltada, y presentar una versión coherente del texto, con sus propias palabras.

En síntesis, esta revisión de los elementos conceptuales asociados con las estrategias cognitivas nos permite concluir que en los procesos de construcción de elaboraciones efectivas, es necesario que los estudiantes se involucren activamente en el procesamiento de la información que desean aprender; para ello pueden recurrir a actividades de elaboración de la información contenida en los materiales de estudios tales como parafrasear, resumir con sus propias palabras, crear analogías, hacer inferencias, extraer conclusiones, relacionar la nueva información que se recibe con el conocimiento previo, utilizar métodos de comparación o contraste, establecer relaciones causa- efecto, tratar de enseñarle a otra persona lo que se está aprendiendo o hacer predicciones y verificarlas.

Si bien el aprendizaje y la experiencia en la aplicación de las técnicas mencionadas debieron ser alcanzados por los estudiantes durante su educación media, la verdad es que muchos estudiantes las desconocen o emplean mal; por lo tanto, es necesario que los docentes incorporen dentro de su proceso pedagógico actividades que contribuyan a mejorar la aplicación de las estrategias de elaboración por parte de los estudiantes.

## **b.2. Estrategias de Organización del Material**

Estas estrategias se diferencian de las referidas en la sección sobre las estrategias de ensayo en que nos permiten organizar la información contenida en un texto, una vez que ha sido procesada mediante el uso de algunas de las estrategias de elaboración. Se emplean para comprender, aprender, retener y evocar información contenida en textos. Consisten en identificar las ideas principales y secundarias de un texto, para luego construir representaciones gráficas de éstas y de sus relaciones, mediante esquemas, mapas de concepto, diagramas de flujo, o matrices de comparación.

Estas representaciones ayudan al estudiante a comprender, resumir, organizar y sintetizar ideas complejas, ya que en la mayoría de los casos estas representaciones ofrecen una visión global de la información que las palabras por sí solas no logran, y por lo tanto, con las representaciones generalmente se sobrepasa la información que se puede presentar en enunciados de tipo verbal.

En la revisión de las estrategias cognitivas se puede observar que la adquisición del conocimiento es un proceso complejo, activo, constructivo, orientado a metas, e interactivo. Dicho proceso es el resultado de la interacción de las características del estudiante, las actividades que realiza, los materiales de aprendizaje y la tarea que se lleva a cabo con dicho material. Es decir, el aprendizaje está en función de las características de quien aprende, de sus conocimientos, de sus expectativas, sus intereses y

motivación, de las propiedades estructurales de los materiales, de la información que recibe el estudiante, y de la forma como se diseña el proceso con el fin de brindar al estudiante la oportunidad de interactuar efectivamente con los elementos involucrados en el proceso.

De la revisión de los conceptos asociados con el aprendizaje individual permanente nos permite concluir que tanto el desarrollo de esta capacidad, como el incremento del potencial de aprendizaje de los estudiantes dependen ante todo, del fortalecimiento del deseo de aprender y del desarrollo armónico de una serie de habilidades específicas. Se puede confiar en que si se logra este desarrollo de habilidades, él mismo actúa positivamente sobre el interés por aprender. Así, nuestro compromiso con el desarrollo de la capacidad de aprendizaje individual permanente puede ser logrado, si enfocamos nuestros esfuerzos al desarrollo y consolidación de las siguientes habilidades por parte de nuestros estudiantes:

- Habilidad para definir objetivos de aprendizaje, en términos de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se pretenden alcanzar al realizar la actividad de aprendizaje.
- Habilidad para plantearse retos de aprendizaje alcanzables, así como para descomponer las actividades requeridas para alcanzar estos retos, en un conjunto ordenado de tareas manejables.
- Habilidad para elaborar los planes (cronogramas) de ordenamiento de las tareas para alcanzar los objetivos de aprendizaje en el tiempo disponible.

- Habilidad para seguir de manera sistemática y ordenada los planes definidos para el proceso de aprendizaje.
- Habilidad para identificar y seleccionar los recursos humanos y materiales, y las estrategias de aprendizaje más adecuadas para realizar el proceso de aprendizaje de una manera efectiva, así como para seleccionar la información clave que garantice el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.
- Habilidad para entender los requerimientos de los nuevos retos de aprendizaje, como condición clave para establecer objetivamente sus fortalezas y debilidades en relación con el conocimiento y las capacidades requeridas para construir las nuevas estructuras de conocimiento.
- Habilidad para extraer las unidades de información contenidas en los documentos de estudio, y para establecer las relaciones existentes entre ellas y el conocimiento previo, con el propósito de hacer más significativos los materiales de estudio.
- Habilidad para hacer más fácil la integración de la nueva información con el conocimiento almacenado mediante las técnicas de identificación de las estructuras del texto, elaboración de resúmenes, parafraseo y elaboración de inferencias.

- Habilidad para transformar las nuevas unidades de información en representaciones que sean más fáciles de entender, como los esquemas y los mapas conceptuales, con lo cual se facilita también la asociación de imágenes a las unidades de información.
- Habilidad para monitorear y controlar permanentemente el proceso de aprendizaje, y ajustar, cuando sea necesario, las estrategias de aprendizaje empleadas.
- Habilidad para evaluar los resultados del proceso de aprendizaje, aprender acerca de lo que funcionó y no funcionó en términos del proceso, y tomar decisiones para mejorar la capacidad de aprender a aprender.

#### **5.4 ROL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE**

En la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas como las tecnologías de la información y la comunicación, estrategias de



resolución de problemas, trabajo en equipo) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

En torno al tema el Dr. Pere Marques Graells, en el año (2008) manifiesta lo siguiente:

“Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto enseñar (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a **“aprender a aprender”** de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información”<sup>23</sup>

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y

---

<sup>23</sup> Pere, M. (2008, Agosto 27). *Los docentes, funciones, roles, competencias necesarias*, p6.

buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Es decir al docente le corresponde cumplir la función de mediador en los procesos de aprendizajes, para lo cual es necesario el desarrollo de rasgos fundamentales

- Experto en el dominio de contenidos, planificador; pero flexible para establecer compromisos y acuerdos con los estudiantes.
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad

- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Para ellos, es necesario diagnosticar necesidades, conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia., sus necesidades de formación teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales.

Preparar las clases, organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

#### **a. Planificar cursos**

Diseño del currículo, objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación. En algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos.

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas

concretas, actividades)

Preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Es necesario promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.

Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.

Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización contextualizada e integrada en el currículo de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.

Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes.

Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante diversas alternativas e itinerarios.

**b. Elaborar la web docente.**

Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes. Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases, evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos. Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos.

Diseñar y preparar materiales didácticos en soporte convencional o TIC que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia.

Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento, según objetivos y contenidos, alumnos, contexto, y las propias características del profesor. Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso.

**c. Utilizar los diversos lenguajes disponibles.**

Incorporar a los contenidos de la asignatura las aportaciones de los lenguajes cónicos, la multimedialidad, la estructuración hipertextual de la Información. Conviene aprovechar todos los lenguajes para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Considerar también todos estos lenguajes al encargar actividades a los estudiantes, para que éstos aprendan a utilizarlos al crear sus

documentos y mensajes. Esto facilitará luego su interacción en la sociedad (estos lenguajes forman parte de nuestra cultura)

**d. Motivar a los educandos**

Despertar el interés de los estudiantes, el deseo de aprender hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán), y mantenerlo.

Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, proponiendo actividades interesantes, incentivar la participación en los encuentros presenciales y también cuando el proceso se realiza a distancia, a fin de que los estudiantes cuenten con el apoyo permanente del docente.

**c. Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.**

Ajustar las intenciones del currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.

Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación. Negociar posibles actividades a realizar.

Impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento, considerando las características individuales de los estudiantes y el contexto en el que se desarrollan. Resulta imprescindible tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente.

Constituirse en una fuente de información para los estudiantes, pero no la única, (presentación de los aspectos más importantes de los temas, sus posibles aplicaciones prácticas, sus relaciones con otros temas conocidos). Sugerir la consulta de otras fuentes alternativas

Proporcionar a los estudiantes información básica sobre los contenidos de la asignatura (guión, visiones generales, textos básicos, esquemas), indicando fuentes de información, materiales didácticos y recursos diversos.

Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el auto aprendizaje, enseñándoles a aprender de *manera* autónoma, y desarrollando las estrategias necesarias para ello.

Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje. Velar por un aprendizaje significativo.

Dosificar los contenidos y repetir la información cuando sea conveniente, presentando una perspectiva globalizadora e interdisciplinaria de los contenidos.

Durante el desarrollo de ciertas actividades es necesario observar el trabajo de los estudiantes y actuar como dinamizador y asesor. Actuar como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodología, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes

Conducir los aprendizajes, hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en general, solucionar sus dudas y guiar sus procesos de aprendizaje mediante las oportunas orientaciones (explicaciones, materiales y recursos sugeridos, actividades a realizar).

Tratar la diversidad de los estudiantes (conocer sus características y diagnosticar sus necesidades) ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden. De esta manera los estudiantes podrán elegir según sus intereses y capacidades (pueden trazar su itinerario formativo).

Fomentar la participación de los estudiantes en sus aprendizajes, pues son procesadores activos de la información, no son meros receptores pasivos, por lo tanto es necesario que se involucren en todo el proceso educativo.

En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos, motivando la colaboración y el trabajo en grupo y desarrollando sus habilidades expresivas y comunicativas.

#### **d. Asesorar en el uso de recursos.**

Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios. Los medios además de actuar como transmisores de la información, estructuran los esquemas mentales de los estudiantes y actúan como mediadores entre la realidad y su estructura mental exigiendo la realización de



determinadas operaciones cognitivas y facilitando el desarrollo de ciertas habilidades.

Asesorar en el uso eficaz y eficiente de herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información con respecto a las diversas temáticas, y que contribuya a facilitar la elaboración de trabajos.

Asesorar en el uso de las TIC como medio de comunicación: entre alumnos, con el profesor, con terceros. Las intranets ayudarán a reforzar las interrelaciones en la comunidad educativa principalmente en esta modalidad de estudio. No obstante en cada momento y circunstancia hay que valorar el mejor canal de comunicación: personal o virtual.

**e. Evaluar.**

La evaluación es un proceso que se debe realizar en todo momento y a todos los elementos que forman parte del proceso educativo, por ello es necesario evaluar los aprendizajes de los estudiantes, las estrategias didácticas utilizadas, y las intervenciones del docente. Para ello se pueden aprovechar las posibilidades de las TIC para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la autoevaluación.

**f. Tutorías**

Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y proporcionar los feed-back adecuados en cada caso.

Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más

adecuadas a sus circunstancias.

Utilizar las TIC para facilitar y mejorar la acción tutorial: bases de datos para el seguimiento de los estudiantes, tutorías telemáticas.

**g. Ser ejemplo de actuación y portador de valores**

Actuar como ejemplo para los estudiantes en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores como entusiasmo, responsabilidad en el trabajo), en la selección y buen uso de los recursos tecnológicos utilizándolos como instrumento didáctico y como recurso de trabajo en general, solamente cuando y de la manera que aporten ventajas sobre el empleo de otros materiales más asequibles. Dar ejemplo en la organización de los recursos tecnológicos a nivel personal, clase o del centro educativo.

**h. Valorar los resultados obtenidos**

Hacer periódicas valoraciones de los resultados obtenidos y sobre cómo poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**i. Formación continua.**

Participar en cursos que le permitan actualizarse en las áreas de formación, para mejorar las habilidades didácticas, así como mantener una actitud positiva hacia las TIC, pero desde una perspectiva crítica, valorando más la tecnología didáctica dirigida a la resolución de problemas educativos, que la simple técnica o uso de las herramientas

tecnológicas.

Valoración positiva del pensamiento divergente, creativo, crítico; el trabajo autónomo, ordenado y responsable y el trabajo cooperativo. Adaptación al cambio, saber desaprender, demostrar curiosidad, formación continua, aprendizaje a partir de los errores (aprender probando, explorando), auto aprendizaje, construir aprendizajes significativos.

#### **j. Trabajos de gestión**

Aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC con una gran variedad de medios electrónicos para enviar o recibir los materiales de apoyo para la Educación a Distancia los profesores deberán valerse de estos medios para la preparación de tareas, materiales, la tutorización y seguimiento de los estudiantes ya que en la actualidad las Nuevas Tecnologías son herramientas mediadoras en los procesos educativos.

### **5.5 LAS TIC COMO MEDIADORAS EN LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

La expansión de la educación y la necesidad de llegar a las comunidades más distantes, hace imprescindible el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TICs, como herramienta fundamental, en el desarrollo y aprendizaje de las personas que por diversas circunstancias no pueden acceder a la educación presencial y que encuentran en el

sistema de educación semi presencial una oportunidad para continuar con sus estudios superiores y de esta forma alcanzar un desarrollo personal, familiar y social.

La historia ha demostrado que el uso de las tecnologías y especialmente el auge y desarrollo de las telecomunicaciones están a la vanguardia en los diferentes campos del saber. En la educación se percibe el avance y el desarrollo de nuevos modelos, técnicas y metodologías que permiten procesos de aprendizaje más dinámicos, creativos e interactivos lo que contribuye a la construcción de conocimientos válidos en los estudiantes.

Actualmente se muestra el Internet como una herramienta valiosa y poderosa que incide profundamente en el desarrollo de la educación y en la transformación de los procesos educativos, pues los recursos que brinda como el chat, la audioconferencia, la videoconferencia, voz IP, la red y el correo electrónico permiten el acercamiento entre las personas, el envío y recepción de archivos de forma síncrona además muestran un sinnúmero de componentes a través de los cuales la educación se perfecciona permitiendo que más actores se involucren dentro de estos procesos, por otro lado la interacción aumenta debido a la comodidad, facilidad y velocidad con que se desarrollan.

El uso de las TICs en el proceso educativo nos brinda importantes ventajas, como la posibilidad de que el estudiante pueda interactuar con varios docentes a la vez y despejar cualquier tipo de duda en un determinado tema o en diferentes temas, el uso de materiales multimedia que tienen un mayor

impacto en los estudiante optimizando la asimilación de nuevos conocimientos, el uso de tiempos de aprendizajes distribuidos de acuerdo a la disponibilidad del estudiante, la posibilidad de capacitarse y actualizarse en el uso de las comunicaciones y de herramientas de interacción entre las personas.

Es decir la utilización de las TICs sin duda se constituyen en una herramienta fundamental para la interacción profesor – estudiante, así como entre sus pares, a la vez que le brinda a través de las diferentes bibliotecas virtuales la información requerida que deberá ser seleccionada adecuadamente a fin de cumplir con los propósitos de curso o necesidades académicas, esta adecuada clasificación de la información sin duda es posible gracias a las estrategias, habilidades que el estudiante desarrolle para la búsqueda de su propio conocimiento y que está estrechamente ligado al éxito o el fracaso educativo que se verá reflejado en el rendimiento académico del estudiante.

Como se ha indicado anteriormente para desarrollar habilidades para el estudio independiente se requiere una serie de aspectos, estrategias y destrezas que deben desarrollar los estudiantes, de igual manera los docentes deben reunir una serie de condiciones que le permitan ayudar al estudiante en la búsqueda de su propio conocimiento enfrentando las exigencias educacionales del presente. Esta correlación de conocimientos, destrezas y habilidades manejados coherentemente por cada uno de los

actores educativos sin duda se verán reflejados en un adecuado rendimiento académico.

## **5.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico es definido como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación”<sup>24</sup>

El rendimiento académico es un proceso técnico pedagógico que juzga los logros académicos de acuerdo al nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje y en función de los objetivos o metas educativas. También podemos decir que el rendimiento académico es el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de las calificaciones.

Puede considerarse como el nivel de conocimientos demostrado en un área o asignatura que está directamente relacionada con la edad y nivel académico, en otras palabras, es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste aprende a lo largo del proceso

---

<sup>24</sup> PIZARRO (1985) citado por Solís, J (2009) Psicopedagogía disponible en [http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico\\_03.html](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html)

formativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

No se trata únicamente de determinar cuánto memoriza el educando sino cuanto de ello incorpora realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y utilizar los conocimientos adquiridos, por lo tanto el rendimiento académico debería reflejar el conjunto de transformaciones operadas en el educando, hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa, por lo tanto no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados a más de conocimientos, habilidades y valores.

#### **5.6.1. Adquisición de conocimientos**

El concepto de cognición hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos.

La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchas otras capacidades, que permiten procesos mentales como comprensión, inferencia, toma de decisiones, planificación, abstracción, generalización y aprendizaje. En tal sentido es necesario enfocar el rendimiento académico en base a objetivos cognoscitivos, como aquellos que están relacionados a la adquisición del conocimiento y desarrollo de las habilidades mentales, desde el simple recuerdo de materias aprendidas hasta formas altamente originales y creadoras de combinar, relacionar y sintetizar los conocimientos ya existentes con materiales e ideas nuevas.

Este proceso de construcción y adquisición de conocimientos debe ser activo, y es el estudiante quien se constituye en actor del mismo y construye a través de su esfuerzo, predisposición, motivación, conocimiento previos y la nueva información el conjunto de saberes que le permitirán solucionar problemas y encontrar explicaciones científicas a los problemas de su entorno.

Como señala Serrano L, el aprendizaje es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”,<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Serrano L, (1990), El Método Montessori, *Procesos Cognitivos*, Buenos Aires, p.53



### 5.6.2. Desarrollo de habilidades y destrezas

Actualmente se hace continua referencia a la necesidad de que los estudiantes no sólo aprendan teorías, leyes, conceptos, etc., sino que además desarrollen habilidades y destrezas que les permitan asumir una actitud responsable en la búsqueda de esa información. En tal sentido la institución educativa no sólo a de preparar a las personas en términos de la teoría o propiamente del sistema de conocimientos de las más diversas materias, sino que debe tener en cuenta el reto que le plantea el avance de la propia ciencia desde la perspectiva del saber hacer. En tal virtud consideramos importante enrumbar al estudiante en aquellas habilidades que le permitirán un mejor desempeño personal y profesional.

**a. Hablar en público.** Se debe ser convincente, persuasivo y claro al hablar en público. Es importante desarrollar la habilidad de cautivar, transmitir y persuadir a la audiencia sobre el objetivo de nuestro mensaje según manifiesta Puchol, L “Todos podemos ser oradores efectivos si ponemos empeño en ello”<sup>26</sup> la gente que puede hablar en público se siente más confiada en sí misma y es un foco de atracción.

**b. Escribir.** Saber escribir bien tiene las mismas ventajas que las de saber hablar en público. Escribir bien no solo implica saber gramática o sintaxis

---

<sup>26</sup>Puchol, L (2008). *Hablar en Público*. Ediciones Días de Santos, 4ta edición, p.33

sino saber ordenar nuestras ideas a fin de causar convicción a nuestros lectores sobre lo que escribimos y poder cautivarlos.

**c. Organización.** Ser organizados es una habilidad esencial para manejar nuestro tiempo y actuar de una manera eficiente en la vida. Cuanto mejor organizados seamos también seremos más productivos y mucho más disciplinados para cumplir con nuestras obligaciones.

**d. Red Social de conocidos o amigos.** Saber construir y tener una red social de conocidos o amigos nos permitirá influenciar a esa red con nuestras ideas y expandir nuestra influencia ideológica en una forma exponencial.

**e. Pensamiento crítico.** En el mundo moderno se está expuesto a demasiada información que debe ser evaluada y criticada para poder discernir entre la información útil y la que no lo es. La habilidad de tener un pensamiento crítico nos permitirá poder realizar dicha evaluación en una forma eficiente.

**f. Toma de Decisiones.** Es importante saber tomar decisiones en la vida. Muchas veces uno se queda solo en la crítica pero no pasa a la acción he ahí la importancia de saber tomar decisiones. Por ejemplo los que buscan ideas de negocios se la pueden pasar toda la vida pensando en el negocio ideal pero nunca pasan a la práctica he ahí la importancia de esta habilidad.

**g. Investigación.** En la época actual, de transformación vertiginosa, es necesario proporcionar a los jóvenes formas de pensamiento eficaces, más

que contenidos que rápidamente se vuelven obsoletos al no ser capaces de integrarse con otros nuevos que aparecen continuamente, en este mundo científico e intelectualmente tan cambiante. El reto es formar ciudadanos capaces de procesar el caudal de información actual, comprender y actuar conscientemente en la solución de los problemas.

Por ello, una de las exigencias más apremiantes es el desarrollo intelectual y especialmente del pensamiento. Esto requiere un alto grado de habilidades investigativas como la observación, la obtención de información, la planificación de la misma, la solución de problemas y la comunicación de resultados, entre otras, que como procedimientos generales, le permitan profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar sus características, establecer sus nexos, sus regularidades, es decir, poder conocer y fundamentar lo válido o no de sus productos.

**h. Solución de problemas.** Uno de los objetivos de la formación profesional que se considera de mayor relevancia es el de solucionar problemas relativos al campo específico de acción, esto se logra en la medida en que exista un relación directa del sujeto (su sistema de conocimientos, habilidades, motivaciones y valores), del contexto (espacial, personal y temporal), de la dimensión ideológica con la que se valora la situación, concepción sobre el problema y acerca de la relación entre los momentos por los que atraviesa el proceso entre otros.

La solución de problemas se constituye en un sistema abierto ya que existe permanente intercambio de información, materia, energía y sentido con el

ambiente donde se establecen las relaciones entre el estudiante y la realidad, conservando su objetivo y manteniendo su identidad dado por la necesidad de transformar una realidad específica.

**i. Relajación.** Uno debe tener la habilidad de poder relajarse o si no irá irremediablemente hacia el stress y con ello a la frustración de todos sus proyectos de vida, como manifiestan Limon, M. y Carretero, M. "Si uno tiene la habilidad de relajarse podrá seguir adelante con sus proyectos que lo llevarán al éxito de sus objetivos en la vida".<sup>27</sup>

### **5.6.3. Formación de Valores (saber ser)**

En los momentos actuales, la naturaleza cambiante del conocimiento y la complejidad que tienen los problemas para ser resueltos, hacen que el concepto de disciplina con el que se habían estado analizando los problemas sea necesario cambiarlos y aparezcan nuevos conceptos como los de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad, que apuntan a una mejor solución de los problemas que están en constante cambio y transformación. Esto requiere de trabajo en equipos, con especialistas de diferentes ramas del saber, capaces de analizar la diversidad de factores relacionados con un problema. Los profesionales deberán estar preparados para trabajar en equipos que les permita desarrollar ideas, tolerar puntos de vista, debatirlas y tomar las decisiones más acertadas.

---

<sup>27</sup>Limon, M. y Carretero, M. (1996), Investigaciones psicológicas sobre razonamiento y solución de problemas con contenido histórico, *Psicología de la Instrucción*, p.77

La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero éstos no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto; no son la expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso . Partiendo de esto la educación en valores debe estar en el contenido del programa de cada disciplina y debe ser un objetivo principal de los procesos educativos.

#### **5.6.4. Factores que inciden en el bajo rendimiento académico**

Existen muchas variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, y pueden ser multicausales como factores personales, familiares y sociales. Entre éstos se encuentra la variable personalidad, que puede ser susceptible a la presión de un rendimiento académico socialmente aceptable; es decir que en la medida que un estudiante siente que no puede controlar una situación de alta exigencia no llega a desarrollar respuestas

adecuadas para hacerle frente También está la ansiedad, representada por la expectativa del funcionamiento académico, y los factores sociales, tales como las relaciones interpersonales, que son estresores relacionados con el desempeño del estudiante o factores relacionados con su vida emocional.

Además de las variables mencionadas, existen otros problemas, y que son materia de nuestra investigación como son las variables comportamentales, tales como los hábitos de estudio, el control, la planificación, el establecimiento de objetivos, entre otros, que condicionan de alguna manera el éxito o fracaso académico. Por otro lado, también se encuentran las variables afectivas, que intervienen en el nivel de satisfacción que experimenta el estudiante al tener éxito en su rendimiento, así como las variables motivacionales, que aluden al nivel de motivación interna o intrínseca y que juegan un papel importante en el querer ser y el querer hacer del estudiante.

En investigaciones realizadas por Abarca y Sánchez (2005) se encontró que un obstáculo clave para el bajo rendimiento académico son las deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes, destacándose dificultades en comprensión lectora, en redacción y elaboración de trabajos escritos, falta de una metodología de estudio eficaz; esto se produce porque existen dificultades para estudiar y para aprender y por malos hábitos y técnicas de estudio.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente que pueden generar distintas interpretaciones o

explicaciones, que el profesor debe saber analizar para determinar el nivel académico alcanzado por el estudiante.

En un estudio realizado por Hernández y Pozo (1999) sobre el fracaso académico encontraron que los estudiantes universitarios con mejor rendimiento académico eran aquellos que poseían significativamente: mejores hábitos de estudio, mejores hábitos de conducta académica, mayor nivel de motivación intrínseca, menor grado de motivación instrumental, mayor nivel de satisfacción con el rendimiento y mayor nivel de satisfacción con el estudio en general.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de soluciones al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, considerando importante “la motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso”<sup>28</sup>

### **5.6.5 Tipos de Rendimiento Académico**

- a. Rendimiento Individual**, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes,

---

<sup>28</sup>Johnson y Johnson (1985) citado por Rubén Edel Navarro en Revista Iberoamericana de Educación “Factores Asociados al Rendimiento Académico”, Universidad Cristóbal Colón. México p. 1

aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende: el rendimiento general, que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno; y el rendimiento específico, que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con los objetos, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**b. Rendimiento Social,** la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.



Estos seres sociales en todo momento obedecen a una serie de procesos mentales que le permiten desenvolverse en su medio circundante o social y son estos procesos los que jugarán un papel muy importante a la hora de la adquisición de los conocimientos y del logro de estrategias para el estudio independiente, es por ello que consideramos de fundamental importancia mencionar la serie de procesos cognitivos presentes en el ser humano.

Después de argumentar los diferentes enfoques teóricos, estrategias, procesos cognitivos, destrezas ligados al estudio independiente y al rendimiento académico es importante hacer un análisis de estos relacionados a la modalidad de estudio semi-presencial por ser objeto de nuestro estudio.

## **5.7. ESTUDIO INDEPENDIENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Esta característica principal hace que, en gran medida, el rendimiento de los estudiantes dependa de un eficiente estudio individual de su parte, por lo que la orientación del profesor debe estar correctamente dirigida a los objetivos del programa de estudio y apoyada por materiales que permitan a los estudiantes orientarse en su auto-preparación.

Actualmente, en la formulación de nuevas concepciones del aprendizaje y los modelos de enseñanza derivados de ellas, se reconoce el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento, destacando con ello la importancia que tiene la toma de conciencia sobre su responsabilidad en el

estudio. Es sobre todo en la educación a distancia donde se refleja aún más esta necesidad ya que el estudiante de esta modalidad debe conseguir la mejor manera de aprender convirtiéndose en participe activo en la adquisición de sus propios conocimientos, que no solo lo llevarán a la mejor comprensión de los planes de estudio; sino que le permitirán obtener al final del período un adecuado rendimiento académico.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto incorpora, asimila o construye el conocimiento nuevo, organizándolo en los esquemas de conocimiento previo, para ello el estudiante debe aprender a aprender mediante el estudio crítico y reflexivo que le permita al sujeto organizar psicológicamente la información e incorporarla a su esquema de conocimiento, para ello es necesario que desarrolle hábitos y técnicas de estudio, así como también identifique su propio estilo de aprendizaje.

## **5.8 HÁBITOS DE ESTUDIO**

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza.

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces,

que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Así se estableció una marcada diferencia entre estudiar y aprender que se produce en función de los propósitos y del contexto. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándose en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Por lo tanto en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio, que son un conjunto de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.

“Los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”<sup>29</sup>.

Rondón define los hábitos de estudio “como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente”<sup>30</sup>.

Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Rondón demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan

---

<sup>29</sup> Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica.p.46

<sup>30</sup> Rondón, C. (1991). Internalidad y Hábitos de Estudio.Tesis de Maestría Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto p. 66

..

un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

El establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Por lo tanto deben cultivarse permanentemente.

Para la formación de los hábitos de estudio es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce el aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril.

El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza, esta exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

## **COMPONENTES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Entonces como señalamos anteriormente, el éxito o fracaso de nuestros estudios dependen en gran parte de los hábitos de estudio, los cuales están formados por las siguientes variables:

**Estrategias de higiene:** Aquí se encuentran los actos que permiten mantener y propiciar la salud, tanto física como mental.

**Condiciones materiales:** Se consideran todos los recursos y materiales necesarios para abordar los contenidos propuestos en nuestras materias, además de considerar el espacio físico y sus características.

**Estrategias de estudio:** Son la forma de estudio que la persona tiene para adquirir conocimiento. Crear el hábito de estudio integra la voluntad, la motivación y el aislamiento psicológico.

**Capacidad de estudio:** Son todas las acciones mentales que debemos poseer y dominar para mejorar el aprendizaje, en las que se pueden citar la observación, la asociación y la síntesis.

Para desarrollar hábitos de estudio es necesario considerar las siguientes recomendaciones:

- Distribución y organización adecuada del tiempo
- Establecer un horario de estudio.
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.

### **5.8.1 La planificación.**

El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio; “Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio”.<sup>31</sup>No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.

Una hora bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensando que estudié toda la tarde.

---

<sup>31</sup> Gonzales , P. (2008, Julio 3). *Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario.*

Si se estudia de una hora a una hora y media diaria en forma constante y permanente, se estará al día en todas las materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que mucha materia en pocos días.

No es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor.

Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende de cada uno.

### **5.8.2 Organización del tiempo.**

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades nos ayudará a rendir en forma satisfactoria, al planificar nuestro calendario de estudio, tenemos que tomar en cuenta que necesitamos varios días para llegar a comprender plenamente lo que estudiamos.

El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable.



Para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

Por otro lado, es importante recordar que para organizar el tiempo es necesario la atención y la concentración que permiten aprovechar las horas de estudio. Para muchos de nosotros esto es un verdadero problema. La necesidad de estar atentos y de concentrarse en el estudio es algo básico.

Consejos prácticos para aumentar las horas de estudio:

1. Programar las actividades, tanto las diarias como las semanales.
2. Dividir claramente el estudio de la diversión.
3. No dejar para más adelante el comienzo del estudio.
4. Aprovechar también los ratos libres.
5. Anticipar los estudios respecto a su fecha límite

### **5.8.3 Organización del espacio.**

Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Tener una mesa de trabajo amplia, en la que se pueda tener encima todo el material que se va a necesitar, sin otros objetos de distracción como

revistas, juegos, adornos. Si ésta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder poner apuntes o libros de consulta. Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con la altura, ser cómodas pero no en exceso, la silla tiene que tener respaldo y ser dura, la excesiva comodidad te conducirá a rendir menos e incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo.

Se debe cuidar también la iluminación, evitando reflejos y sombras, preferiblemente debe ser luz natural, si no es así que sea blanca o azul; cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sopor y fatiga.

#### **5.8.4 El hábito de la lectura.**

La lectura es “un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones, al tratar el lector de obtener significados a partir de un texto”<sup>32</sup>.

El arte de leer incluye las mismas habilidades que están involucradas en el acto de descubrir la percepción aguda, la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento entrenado para reflexionar y analizar. Tanto como leer es aprender, leer es pensar.

Lo que el lector comprenda dependerá de una serie de factores: sus experiencias, conocimientos y creencias previas (esquemas de

---

<sup>32</sup> Argudin, Y; Luna, M (1994) Habilidades de lectura a nivel superior. p. 3

conocimiento) así como de sus metas y perspectivas al leer. En el proceso lector se realiza una confrontación entre los esquemas previos y el texto, que frecuentemente resulta en una readecuación del esquema del conocimiento del lector. Fue evidente la necesidad de definir el nivel de la lectura que se debe exigir al alumno universitario para que se desempeñe efectivamente en la educación superior, ya que se ha confirmado que no es suficiente el aprendizaje de la lectura obtenido en las etapas escolares anteriores y que las deficiencias cobran relieve en la universidad.

Fomentar la lectura en general es muy beneficioso, quien lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que aquella persona que no tiene este hábito.

## **5.9 TÉCNICAS DE ESTUDIO**

Por técnicas de estudio se entiende “al conjunto de reglas y hábitos más o menos conscientes que el estudiante ha ido adquiriendo a lo largo de su vida. Por lo que el alumno debe saber que no es suficiente solo el adquirir conocimientos sino "aprender a aprender", o sea, conocer técnicas de estudio que le permitan obtener mayor eficacia en el rendimiento intelectual”<sup>33</sup>.

A la hora de estudiar diariamente, el estudiante puede emplear distintos modos de estudiar y afianzar las asignaturas, para ello, a continuación se

---

<sup>33</sup> ABRIL, Mario (2000) Técnicas para estudiar y aprender, p. 23.

presenta un método el cuál es eficaz en el aprendizaje de los estudiantes y consta de seis apartados:

1. Prelectura.
2. Anotaciones Marginales.
3. Subrayado.
4. Esquemas – cuadro sinóptico – resumen – mapa conceptual.
5. Revisión.
6. Repetición activa.

#### **5.9.1 PRELECTURA:**

El objetivo de este primer paso es conseguir una especie de preparación de lamente antes de entrar de lleno en el estudio pormenorizado. Es muy importante no saltarse este paso, ya que ayuda a la concentración. En este primer paso, no se trata de leer todo el tema, sino de dar una ojeada por encima, pues el objetivo es obtener una visión global del tema y ver si el estudiante ya tiene conocimientos anteriores de ese tema.

No se trata de analizar todo en profundidad, sino captar la idea general, ver de qué tema se trata y los aspectos en que se desglosa el desarrollo del mismo. Por tanto, lo que sí se debe leer es: el título, los subtítulos de los apartados, las palabras destacadas en negrita o cursiva y, los gráficos o fotos. Si el tema no queda perfectamente delimitado o aclarado, no importa porque este es el objetivo de la siguiente fase.

### **5.9.2 ANOTACIONES MARGINALES:**

Una vez realizada la prelectura, se trata de analizar la estructura del texto y captar las ideas principales que se desarrollan. Las características de este segundo paso son:

- Es la primera lectura completa del tema.
- Debe realizarse teniendo en cuenta la idea general captada al realizar la prelectura. Es una lectura rápida y comprensiva a la vez, realizada en silencio.
- Es el momento adecuado para aclarar todas las dudas que surjan, preguntando al profesor, consultando el diccionario, enciclopedias, libros de texto, etc.

Para realizar este proceso se han de seguir las siguientes pautas:

- Leer párrafo por párrafo. Generalmente cada uno contiene una sola idea principal, aunque hay párrafos que tienen más de una o incluso ninguna.
- Al leer contestar a este tipo de preguntas: ¿Cuál es la idea que desarrolla?.
- La respuesta a esta pregunta, se debe poner en el margen izquierdo o derecho del párrafo correspondiente. (por eso este apartado se llama ANOTACIONES MARGINALES).
- Utilizar en estas anotaciones palabras que sean más fáciles de comprender que las que aparecen en el libro.

### **5.9.3 SUBRAYADO:**

El objetivo de esta fase del proceso de estudio es localizar las palabras o frases que contienen la información básica o fundamental del tema, sin las cuales no es posible aprender la materia:

Las características que debe presentar un subrayado son:

- Es la segunda lectura completa del tema. Hay que insistir en este punto porque se tiende a subrayar ya en la primera lectura y no conviene hacerlo.
- Al subrayar deben tenerse en cuenta las ANOTACIONES MARGINALES. Es más, el subrayado es la respuesta a esas anotaciones.
- ¿Qué es lo que hay que subrayar?
- Tender a subrayar únicamente palabras aisladas y ocasionalmente frases, lo más breves posibles.
- Estas palabras o frases deben ser claves para la **COMPRENSIÓN** del tema en estudio.
- Deben tener sentido por sí mismas.
- La mayor parte de las palabras subrayadas serán nombres o sustantivos.
- Es importante ir jerarquizando a la hora de subrayar, como por ejemplo del siguiente modo:

IDEA GENERAL: En un recuadro.

IDEA PRINCIPAL: En un círculo.

IDEAS SECUNDARIAS: Subrayado con dos líneas.

Lo más idóneo es, si se tienen esferográficos de colores, utilizar, por ejemplo, el rojo para las ideas principales, el negro para las secundarias, etc.

El subrayado tiene las siguientes ventajas:

- Hace que el estudio sea más activo y agradable.
- Facilita la concentración al estudiar.
- Fomenta la comprensión de lo estudiado.
- Deja “en bandeja” la realización del paso siguiente, sea éste la realización de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.
- Desarrolla funciones mentales de análisis, observación y jerarquización, implicadas en el proceso descrito.

#### **5.9.4 ESQUEMAS, ORGANIZADORES GRÁFICOS Y RESÚMENES**

##### **Esquemas:**

El objetivo es obtener una visión de conjunto del tema, global y concreta a la vez, reconstruyendo el esqueleto del mismo.

Las características que debe presentar un esquema son:

- Ser claro. Debe “entrar por los ojos”, captarse de un solo golpe de vista.  
Para ello se debe
  - Dejar amplios márgenes.

- Utilizar solo palabras clave; ocasionalmente frases.
- Jerarquizar las ideas, básicamente por su colocación, aunque también se puede recurrir al tamaño de letras, color, subrayado, etc.
- Estar archivado:
  - Cada materia debe realizarse en el mismo tipo de papel, normalmente en folios blancos.
  - Almacenarlo ordenadamente en carpetas. El orden es clave para poder estudiar.
  - La realización del esquema es muy sencilla; sólo hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:
    - Que el armazón del esquema nos lo dan las anotaciones marginales, y se completa con las palabras subrayadas, que no tienen que ser necesariamente todas, ni registrarse en el esquema tal cual vienen en el texto.
    - Se trata de ir colocando progresiva y jerárquicamente las palabras más importantes subrayadas, coincidiendo las que conllevan ideas del mismo orden a la misma altura o distancia del margen.

Las ventajas de la elaboración del esquema son:

- Desarrolla la capacidad de síntesis.
- Fomenta el estudio activo, más elaborado y personal.
- Evita la simple memorización al posibilitar un estudio más profundo.
- Fomenta el aprendizaje significativo
- Facilita el recuerdo, pues es la mejor base para repasos posteriores.



## **Organizadores Gráficos**

Los organizadores gráficos ayudan a los estudiantes a visualizar, ordenar y pensar acerca de su conocimiento. Los estudios demuestran que, cuando los estudiantes crean representaciones no lingüísticas de su conocimiento, se produce un incremento en la actividad cerebral. Ya sea creando un mapa conceptual, un diagrama de flujo o una representación gráfica, los estudiantes deben basarse en destrezas de análisis para descubrir las relaciones, organizar sus pensamientos y formular un plan o pasos de un proceso. El proceso de crear las representaciones los ayuda a retener información, y extiende sus habilidades para transmitir e intercambiar sus pensamientos en grupos de trabajo.

Utilizar organizadores gráficos es una estrategia universal, apropiada para todo nivel escolar y las diversas disciplinas y pueden ser utilizados durante todo el proceso de aprendizaje.

## **Resúmenes**

Resumir es explicar o describir algo de forma sucinta, expresando solamente sus rasgos más sobresalientes, puestos en sus propias palabras y trasladados a un papel. Esta técnica exige una cierta capacidad intelectual para seleccionar y discriminar lo importante de lo accesorio en un texto determinado.

Normas para la realización del resumen: La extensión de un resumen es la 1/4 parte del total del texto. O sea, de 1000 palabras, el resumen no debe exceder las 250.

Tiene que ser breve, procurando no omitir la información expresada en datos.

- Su desarrollo y presentación debe ser de un texto normal, o sea, horizontal.
- No deben ponerse guiones ni asteriscos.
- El punto y seguido (.) es el medio de enlace.
- El resumen es una interpretación personal de las ideas contenidas en un libro.
- No se debe hacer un resumen sin haber extraído previamente notas del contenido.
- El resumen no puede ser una mera colección de ideas, ni una simple enumeración, sino que deberá tener unidad y sentido completo.
- Un buen resumen contendrá las ideas principales para poder, mediante ellas, reproducir el texto.

Los pasos en la realización del resumen:

- a. Lectura explorativa del texto.

- b. Segunda lectura (detenida) del texto.
- c. Subrayar las ideas fundamentales.
- d. Comprobar si el subrayado expone fielmente el contenido del texto.
- e. Partiendo del subrayado, poner en su propio lenguaje los puntos más destacados.
- f. Ordenar las ideas expresadas.
- g. Redactar el resumen

#### **5.9.5 REVISIÓN:**

El objetivo es comprobar si en el esquema no se ha omitido nada, o si por el contrario, se han colocado detalles innecesarios.

La revisión consiste en una lectura de control en la que el estudiante contrasta el esquema con el libro.

Se trata de depurar el esquema para dejarlo completamente claro. La ventaja de la revisión es asegurar no olvidar detalles importantes.

#### **5.9.10 REPETICIÓN ACTIVA:**

El objetivo es reconstruir el tema a partir de las palabras clave. Para ello hay que cumplir ciertas características importantes:

- Se trata de intentar preguntarse y responderse a sí mismo sobre el contenido del tema en base al esquema elaborado. Es decir, si anteriormente se ha de analizar un texto y sintetizarlo en un esquema;

ahora, el alumno analiza los conocimientos que posee del tema, a partir del esquema.

- Para hacerlo, el alumno ha de verbalizar el tema como si se lo estuviese explicando a un compañero o exponiéndolo en clase. Otra posibilidad es escribirlo como si se lo estuviesen preguntando en un examen de clase.

La repetición activa tiene la ventaja de que a la hora de decir el tema, se expresa con las propias palabras del alumno. Es decir, lo que se pretende es que en todo momento el alumno entienda lo que aprende y no se lo aprenda todo de memoria.

En definitiva, tras exponer los seis pasos de los que se compone este proceso se puede observar como cada uno es anticipo de los demás, y por tanto, no es aconsejable saltarse ningún paso.

Cuando se llega a la repetición activa, se puede observar como el alumno ha trabajado el mismo texto seis veces; es decir, en cada una de las fases, ha tenido que repasar cada concepto.

Este método no se puede trabajar una semana antes de los exámenes. Se debe hacer desde el principio de cada evaluación, diariamente, siendo vital el estar atento en clase, ya que esto hará que a la hora de iniciar este proceso, se conozca el tema a tratar.

En definitiva, el alumno para trabajar correctamente esta herramienta de estudio, debe concienciarse desde el principio de curso del objetivo que pretende.

Por ello es aconsejable que desde que se levanta hasta que se acuesta realice una planificación del trabajo a realizar.

## **5.10 ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Las personas aprenden de diferente forma y estas diferencias dependen de muchos aspectos: quiénes somos, dónde estamos, cómo nos visualizamos y qué nos demandan las personas, “Cada uno de nosotros procesamos la información de acuerdo con el estilo de aprendizaje de preferencia”.<sup>34</sup> Estas preferencias responden en la forma en que se procesa la información en nuestro cerebro, los dos hemisferios cerebrales procesan la información de manera diferente, ambos son igualmente importantes. Por lo tanto, el educador debe ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar el uso de ambos hemisferios del cerebro y a desarrollar e integrar varios estilos de aprendizaje. Es decir, debemos proveer experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes memorizar, interactuar, demostrar, practicar, preguntar, reflexionar, evaluar, crear, crecer, .El aprendizaje nos abre a nuevas formas de pensar y de hacer las cosas. Eso significa salirnos de

---

<sup>34</sup>Carty, M (1987) citado por Ramirez,D. Introducción de la Metodología de Estilos de Aprendizaje para la Práctica Innovadora en la enseñanza de Ciencias, Centro de Formación e Innovación Educativa, Lima-Perú, p.79.

nuestra zona cómoda y flexibilizarnos ante nuevas experiencias. Nos permite abrazar lo confuso y errático, a admitir que no tenemos todas las respuestas, a estar dispuestos a descomponer las cosas en sus partes para crear nuevas combinaciones.

El contexto del proceso educativo depende de características sociales, físicas y personales del estudiante, así como del contenido y del ritmo para aprender. Un elemento importante para facilitar este proceso es ayudando al estudiante a reconocer su estilo de aprendizaje. Estos estilos se presentan como una combinación de características cognoscitivas, afectivas y psicológicas que sirven como indicadores relativamente estables sobre la manera de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a su ambiente.

Los estilos de aprendizaje se ajustan dependiendo de la tarea a realizarse y al estilo de enseñanza que se utiliza en el salón de clase. Los estilos de aprendizaje han sido tema de estudio en el campo de la educación y han servido para iniciar cambios significativos en el proceso educativo. Varias universidades norteamericanas han adaptado la práctica de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes con el fin de diseñar estrategias de enseñanza a tono con el perfil del grupo.

Se debe exponer a los estudiantes frente a diferentes experiencias de aprendizaje para que ellos ganen confianza, muestren interés en aprender, desarrollen destrezas de razonamiento, análisis, solución de problemas y desarrollen otros estilos de aprendizajes. Una buena experiencia de

aprendizaje reta las capacidades del estudiante, por lo tanto, se debe establecer un balance al propiciar maneras alternas para aprender. La literatura nos señala que existe una brecha cuando los estilos de enseñanza del profesor y los estilos de aprendizaje de los estudiantes no corresponden.

Esta situación puede provocar desinterés en el estudiante así como pobre aprovechamiento académico, participación, asistencia, e insatisfacción. Esta información nos hace reflexionar que debemos estar más conscientes sobre las diferencias entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza que tenemos disponibles. Implica que el educador debe ser atento, flexible y receptivo a las necesidades del educando. “El balance entre ambos aspectos estimula la colaboración y la participación del estudiante en el proceso educativo, haciendo que sea más significativo y efectivo”.<sup>35</sup>

Los estilos, son las conclusiones a las que llegamos acerca de la forma cómo actúan las personas., “pueden resultar útil para clasificar y analizar los comportamientos., sin embargo, tiene el peligro de servir de simple etiqueta”.<sup>36</sup> Aunque para ciertos autores el estilo es un concepto superficial compuesto por comportamientos externos, pero al ser una expresión o

---

<sup>35</sup> Brundage y Mackaracher (1980). *Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo*. Colombia, p.52.

<sup>36</sup> CAPELLA, J (2003), *Estilos de Aprendizaje*, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Lima. Peru, p. 36.

manifestación externa es consecuencia de algo, por tanto tiene un fondo más intrínseco.

Desde una perspectiva fenomenológica, las características estilísticas son los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente humana: el sistema total de pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que un individuo utiliza para establecer lazos con la realidad.

Este punto de vista significa que las características personales como la preocupación por el detalle o el uso fácil de la lógica para determinar la verdad, la búsqueda de significados, la necesidad de opciones, no son simples casualidades sino aspectos muy unidos a elementos psicológicos.

Los estilos educativos, se aprenden en la interacción con los demás, y además se confirman, modifican o adaptan. Los elementos del estilo de aprendizaje y educativo son dinámicos y están siempre en relación, necesitan un espacio amplio de tiempo para que puedan ser estudiados a fondo.

La mente humana es capaz de utilizar estos elementos bipolares de diferente forma, según situación en que se encuentre. Cada persona tiene una predisposición a relacionarse mejor con ciertas condiciones para su crecimiento y desarrollo personal.

Kolb (1984), menciona dentro de su modelo de aprendizaje el concepto de estilos de aprendizaje y lo describe como “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario,



de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual.”<sup>37</sup>

Llegamos a resolver de manera característica, los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y el analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en las conversiones de hecho dispares en teorías coherentes, y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella.

Ante este panorama de definiciones es evidente que uno de los obstáculos más importantes para el progreso y aplicación de las teorías de los estilos de aprendizaje en la práctica educativa, es la confusión de definiciones y el amplio panorama de comportamientos que pretenden predecir los modelos de estilos de aprendizaje.

Una de las definiciones más claras y ajustadas es la que propone Keefe (1988), precisando que: “los estilos de aprendizajes son los rasgos cognitivos, afectivo y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizajes”.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup>Kolb, D (1984), Aprendizaje Experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. p. 24

<sup>38</sup>Keefe, J (1988). El estilo de aprendizaje Manual del Examinador de perfil. Reston, Asociación Nacional de Directores de Escuelas Secundarias, Vol.33,p.54.

Cuando hablamos de estilos de aprendizaje tenemos en cuenta los rasgos cognitivos, incluimos los estudios de psicología cognitiva que explicitan la diferencia en los sujetos respecto a las formas de conocer. Este aspecto cognitivo es el que caracteriza y se expresa en los estilos cognitivos. Los cuatro aspectos fundamentales nos ayudan a definir los factores cognitivos:

- Dependencia - independencia de campo.
- Conceptualización y categorización.
- Reflexividad frente a impulsividad.
- Las modalidades sensoriales.

El factor dependencia-interdependencia en situaciones de aprendizaje, los dependientes de campo prefieren mayor estructura externa, dirección e información de retorno – feedback - , están más a gusto con la resolución de problemas en equipo. Por el contrario, los independientes de campo necesitan menos estructura externa e información de retorno, prefieren la resolución personal de los problemas y no se sienten tan a gusto con el aprendizaje en grupo.

Hay quienes prefieren un enfoque relacional contextual y otros un enfoque analítico-descriptivo. La dimensión reflexividad-impulsividad parece cercana a la noción de “precaución” y ”aceptación de riesgo”, objetiva las diferencias en rapidez y adecuación de respuesta ante soluciones alternativas que exigen un pronunciamiento. Las modalidades sensoriales preferidas por los

sujetos permiten organizar la información en: visual o icónico, orientada al pensamiento espacial; auditivo o simbólico que lleva al pensamiento verbal y cinético que lleva al pensamiento motor.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los estudiantes en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

El estudiante universitario es un ser desarrollado en lo físico, en lo psíquico, en lo social, capaz de actuar con autonomía en su grupo social y que decide sobre su propio destino. Este tipo de educación se fundamenta en dos postulados: se necesita aprender bajo cualquiera condición bio - psico - sociológica, mediante una realidad física y social que constantemente se modifica y así poder enfrentarse con éxito a cada situación específica.

Algunas características de los estilos de aprendizaje: “son relativamente estables, aunque pueden cambiar en situaciones diferentes, son susceptibles de mejorar cuando se trabaja con estudiantes según su propio estilo de aprendizaje así aprenden con más eficacia”.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup>Revilla, D (1999); Los Estilos de aprendizaje. Revista Autoeducación, N° 55, Lima- Perú, p.p.7-10

Otros autores, por último, sugieren hablar de preferencias de estilos de aprendizaje más que de estilos de aprendizaje como tal. La preferencia de un estilo particular tal vez no siempre garantice que la utilización de ese será efectiva de allí que en estos casos ciertos estudiantes pueden beneficiarse desarrollando nuevas formas de aprender. Por ello existe rechazo a los estilos de aprendizaje como “algo fijo e inmutable para cada individuo”.<sup>40</sup>Y más bien se las identifica como tendencias globales de un individuo en el momento de aprender que están en continua evolución.

Los estilos de aprendizaje se clasifican “de acuerdo a Honey y Mumford (1986) en cuatro y se relacionan con las cuatro fases del proceso de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, y tienen sus características propias a las que Alonso, Gallego y Honey (1997) les agregaron características principales y secundarias”<sup>41</sup>

**a. Estilo Activo.-** Las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencia. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra, les aburre los plazos largos, son personas leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus

---

<sup>40</sup>Gardner, H (1999), La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas, p.79.

<sup>41</sup>Honey y Mumford (1986) y Honey y Mumford (1986) citados por Coloma, Carmen et al (2007) Estilos de aprendizaje en los docentes con dedicación a tiempo completo y a tiempo parcial convencional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Educación, p.27

actividades. Tienen como características principales: ser animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos, y como características secundarias: ser creativos, renovadores, vitales, participativos, competitivos, entre otras.

**b. Estilo Reflexivo.**-les gusta considerar las experiencias desde diferentes perspectivas, reúnen datos y los analizan con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Su filosofía resulta ser prudente y cautelosa. Estudian todas las alternativas antes de tomar una decisión. Disfrutan observando la situación y escuchando a los demás y no intervienen hasta que dominen la situación, creando un aire distante y condescendiente. Sus características principales son: ser receptivos, ponderados, pacientes y exhaustivos y entre las características secundarias son observadores, pacientes, detallista, elaborador de argumentos, investigadores prudentes e inquisidores entre otros aspectos.

**c. Estilo Teórico.**- adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Como características principales: ser metódicos, objetivos, disciplinados y críticos; y como características secundarias: ser distantes, inquisidores, investigadores y prudentes.

**d. Estilo Pragmático.-** el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones o resolver un problema. Su filosofía es “siempre se puede hacer mejor”, “si funciona es bueno”. Sus características principales son: ser directos, prácticos, eficaces y realistas, y sus características secundarias: ser rápidos, decididos, planificadores, claros, objetivos y seguros de sí mismos.

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Las diferencias o variaciones en un proceso de aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma

que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje efectivo que se deriva de la adopción de hábitos de estudio adecuados.

## **HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS GENERAL**

El estudio independiente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo modalidad semi-presencial, marzo – agosto 2011.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

1. Los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial de la UNACH, modalidad semi-presencial practican pocos hábitos y técnicas de estudio.
2. **Los estudiantes de educación Parvularia e Inicial desconocen sus estilos de aprendizaje**

3. El rendimiento académico de los estudiantes de educación Parvularia e Inicial de la UNACH es poco satisfactorio.
  
4. La inadecuada práctica de hábitos y técnicas de estudio y **el desconocimiento de sus** los estilos de aprendizaje afectan el rendimiento académico de los estudiantes de educación Parvularia e Inicial de la UNACH.



## OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS	CONCEPTO	VARIABLE	CATEGORÍA	INDICADOR	INDICE
El estudio independiente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo	Es un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa con o sin ayuda para diagnosticar, sus metas de aprendizaje, identificar los recursos, seleccionar estrategias y evaluar logros	Autonomía y autocontrol	Conoce su forma de aprender	Conoce sus capacidades y dificultades para aprender Identifica su estilo de aprendizaje Es capaz de superar inconvenientes Identifica necesidades de aprendizaje	- Siempre - A veces - Nunca - Siempre - A veces - Nunca
			Controla el proceso de aprendizaje	Define metas Planifica actividades Selecciona estrategias Selecciona recursos Cumple actividades Mantiene motivación Supera inconveniente Valora sus progresos.	- Siempre - A veces - Nunca - Siempre - A veces - Nunca
		Autoevaluación	Evalúa el aprendizaje	Identifica resultados Reconoce debilidades Valora sus progresos Evalúa resultados	- Siempre - A veces - Nunca - Siempre - A veces - Nunca
			Conocimientos	Calificaciones	Promedio semestral por curso
				Habilidades	Investiga permanentemente

modalidad semipresencial, marzo – agosto 2011.	Rendimiento académico son los logros o metas alcanzados por el individuo en un nivel de estudio	Metas o logros académicos		<p>Elabora material didáctico</p> <p>Se expresa en público</p> <p>Expresión oral y escrita.</p> <p>Relaciona conocimientos nuevos con previos</p> <p>Soluciona problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfactorios</li> <li>- Poco satisfactorios</li> <li>- Insatisfactorios</li> <li>- Muy Satisfactorio</li> <li>- Satisfactorios</li> <li>- Poco satisfactorios</li> <li>- Insatisfactorios</li> <li>- Muy Satisfactorio</li> <li>- Satisfactorios</li> <li>- Poco satisfactorios</li> <li>- Insatisfactorios</li> </ul>
			Valores	<p>Interés por problemas del entorno</p> <p>Nivel de participación en actividades grupales</p> <p>Nivel de compromiso en trabajos de investigación</p> <p>Nivel de tolerancia</p> <p>Asistencia a actividades planificadas</p> <p>Cumplimiento responsable de trabajos</p> <p>Solidaridad con sus compañeros de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy Satisfactorio</li> <li>- Satisfactorios</li> <li>- Poco satisfactorios</li> <li>- Insatisfactorios</li> <li>- Muy Satisfactorio</li> <li>- Satisfactorios</li> <li>- Poco satisfactorios</li> <li>- Insatisfactorios</li> <li>- Muy Satisfactorio</li> <li>- Satisfactorios</li> <li>- Poco satisfactorios</li> <li>- Insatisfactorios</li> </ul>

HIPÓTESIS	CONCEPTO	VARIABLE	CATEGORÍA	INDICADOR	INDICE
La inadecuada práctica de hábitos y técnicas de estudio afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación parvularia e inicial- de la UNACH.	Los hábitos y técnicas de estudio son conductas y herramientas utilizadas por el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar	Planificación del estudio	Organización del tiempo	Horas de estudio Frecuencia de estudio semanal Organización de actividades Plan de estudio	Nº de horas diarias que dedica al estudio. Días por semana. Prioridad de actividades. - Siempre - A veces - Nunca
			Organización del espacio	Iluminación Lugar de estudio Comodidad	Natural-Artificial Permanente – Ocasional - Satisfactoria - Poco satisfactoria - Insatisfactoria
			Recursos	Organiza materiales de estudio  Recursos Bibliográfico Acceso a equipos de cómputo Acceso a internet.	- Siempre - A veces - Nunca Personal- Público - Siempre - A veces - Nunca
		Estrategias de estudio	Técnicas de estudio	Prelectura. Lectura comprensiva Anotaciones Marginales. Subrayado. Esquemas, Organizadores gráficos Resúmenes Repasos Repetición activa y retroalimentación	- Siempre - A veces - Nunca - Siempre - A veces - Nunca - Siempre - A veces - Nunca - Siempre - A veces

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca</li> <li>- Siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> </ul>
		Métodos para el estudio	Investigación	Selecciona información Organiza información Prioriza información Analiza y Sintetiza Abstrae información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> <li>- Siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> </ul>

## **f.METODOLOGÍA**

Eyssautier, manifiesta que la metodología “describe y analiza los métodos que sirven para formar un criterio científico utilizado en la conducción de cualquier investigación”<sup>42</sup>

Es decir la metodología orienta el proceso de investigación y determina el cómo llegar a comprobar las hipótesis y los objetivos planteados a través de la utilización de diversos métodos, técnicas e instrumentos de investigación, además de determinar la población objeto de estudio.

El propósito de la investigación es tener un panorama real sobre cómo la habilidad para estudiar en forma independiente puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, modalidad semi presencial, período marzo - agosto del 2011, lo cual permitirá concientizar a maestros y estudiantes sobre la necesidad de tomar las estrategias más adecuadas para alcanzar independencia y autonomía en el aprendizaje y a la vez, dotándose de estas estrategias puedan continuar su formación y capacitación permanente.

El diseño de la investigación es no experimental porque las variables de estudio no han sido manipuladas por los investigadores, sino por el contrario son tratadas tal como se presentan y expresan de forma natural,

---

<sup>42</sup> Eyssautier, M. (2002). Metodología de la Investigación – Desarrollo de la Inteligencia, *La investigación científica y sus etapas del proceso investigador*, P. 316

fundamentándonos en la observación de los hechos investigados, pues la observación “es un proceso sistemático, sometido a un plan en el que se identifican las variables de estudio y se mantiene el registro de los hechos, referidos a los fenómenos en condiciones naturales de producción y existencia”<sup>43</sup>. En esta investigación pretendemos a través de la observación determinar aspectos, situaciones o hechos que nos permitan comprender la relación existente entre el estudio independiente y el rendimiento de los estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional de Chimborazo, especialidad Educación Parvularia e Inicial modalidad semi presencial, para lo que se realizará frecuentes visitas a la institución educativa a fin de constatar los procesos académicos que se desarrollan los días sábados.

Es importante comprender que el tipo de estudio se lo concibe como el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuestas al problema y alcanzar los objetivos planteados.

Para establecer el tipo de estudio partiremos de considerar la producción de los fenómenos en el tiempo y en el espacio. De acuerdo con la dimensión temporal, es una investigación transversal, porque permite observar y registrar los fenómenos en un solo momento; en el caso de la investigación que nos interesa se pretende describir las variables (estudio independiente y el rendimiento académico) y analizar el grado de interrelación que se

---

<sup>43</sup> Rodríguez, A. (1998). Teoría y Práctica de la Investigación Científica, p. 199.

producen entre ellas concretamente en el semestre vigente (marzo – agosto 2011), a fin de determinar si la primera afecta, modifica, cambia o mantiene las cualidades de la segunda variable, sin importar en que tiempo se produce.

De acuerdo a la profundidad de la investigación, es de tipo descriptivo porque se pretende especificar las características académicas de los estudiantes de la UNACH en el ámbito cognoscitivo y en el desarrollo de habilidades y destrezas para determinar si están o no, en condiciones de estudiar de forma independiente, posteriormente se determinará si estos elementos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo al espacio o lugar donde se realiza es una investigación de campo que consiste en el análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos y entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. “Consiste en la obtención de datos en la relación directa investigador – realidad, sin controlar o manipular variable alguna”.<sup>44</sup>

Precisamente se pretende trabajar directamente con la población meta, estableciendo el contacto pertinente con los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto semestre de Educación Parvularia e Inicial y los docentes que forman parte de esta carrera universitaria, a fin de evidenciar de la manera más objetiva y pertinente los procesos educativos que se

---

<sup>44</sup> Andino, P. (2000). *Metodología "elaboración del proyecto de investigación*, p.29.

llevan adelante y obtener adecuadamente la información mediante el empleo de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información.

Además el estudio se apoyará en una amplia investigación de carácter documental, que se obtendrá de fuentes primarias como artículos científicos, ponencias en encuentros internacionales y tesis; así como revisión de información procesada o recopilada; la misma que permitirá sustentar la investigación teórica y científicamente.

Es necesario realizar un estudio cuantitativo que permita luego de recoger información mediante las diversas técnicas con sus respectivos instrumentos, aplicar la estadística para conocer cifras y porcentajes que nos permitan conocer objetivamente la realidad; mientras con el estudio cualitativo se investigará el ámbito individual, realizando procesos interpretativos e identificando las causas que determinan las diversas conductas y características de los estudiantes involucrados.

Es necesario definir a la población o universo como el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. “El universo o población es un grupo de personal o cosas similares en uno o varios aspectos, que forman parte del objeto de estudio”<sup>45</sup>.

---

<sup>45</sup> Eyssautier, M. (2002). Metodología de la Investigación – Desarrollo de la Inteligencia, *La investigación científica y sus etapas del proceso investigador*, p. 196



La población o universo de la investigación planteada estará conformada por los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto semestre de la escuela de Educación Inicial–Parvularia de la Universidad Nacional de Chimborazo modalidad semi–presencial, en el período comprendido de marzo – agosto del 2011, conformada por 11 docentes y 134 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Estudiantes de primer semestre	57
Estudiantes de segundo semestre	30
Estudiantes de tercer semestre	25
Estudiantes de cuarto semestre	<u>22</u>
	134

**.Para tomar la muestra a los estudiantes se aplicará la siguiente fórmula:**

$$n = \frac{N}{E(N - 1) + 1}$$

**Lo que da como resultado un número de 18 estudiantes, que serán elegidos proporcionalmente de acuerdo al número total de estudiantes por semestre, para lo que se utilizará una regla de tres simple, y la selección se realizará de forma aleatoria.**

**Primer semestre: 8 estudiantes**

**Segundo semestre: 4 estudiantes**

<b>Tercer semestre:</b>	<b>3 estudiantes</b>
<b>Cuarto semestre:</b>	<b><u>3 estudiantes</u></b>
<b>Total</b>	<b>18 estudiantes</b>

Con el fin de conocer la opinión de los profesores en relación al tema de investigación se contará con la participación de los 11 docentes que forman parte de la escuela en estudio.

Eyssautier, manifiesta que para la recolección de los datos se utilizará la encuesta que “consiste en someter a un grupo o a un individuo a un interrogatorio invitándoles a contestar una serie de preguntas del cuestionario; las preguntas del mismo son cuidadosamente preparadas con relación al problema que se investiga y a las hipótesis que quieren comprobar.<sup>46</sup>

Para la ejecución del trabajo de campo, se utilizarán diversas técnicas; las encuestas serán aplicadas con los siguientes Instrumento i) Cuestionario dirigido a los estudiantes de la especialidad con el objetivo de conocer sus criterios con respecto a la modalidad de estudio semi – presencial, en la que están participando, identificando las fortalezas y debilidades que encuentran en el proceso de formación (el mismo permitirá aproximarnos al objeto de estudio empleándolo para el diagnóstico) ; ii) Cuestionario dirigido a los señores profesores, con el fin de conocer su criterio con respecto al rendimiento de los educandos y las razones que lo determinan; iii) Cuadro

---

<sup>46</sup> Eyssautier, M. (2002). Metodología de la Investigación - Desarrollo de la Inteligencia, *La investigación científica y sus etapas del proceso investigador*, p.214

de resumen de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de Educación Parvularia e Inicial con el fin de conocer su nivel de rendimiento, el mismo que será elaborado posterior a la revisión de las actas de calificaciones; iv) Escala de evaluación, que es una técnica que nos permitirá medir las habilidades y estrategias de aprendizaje alcanzadas por los estudiantes, es una técnica sencilla de aplicar y calificar y es además muy confiable, con ella podremos determinar si existe en los estudiantes las habilidades necesarias que les permitan estudiar de forma independiente y construir su propio aprendizaje, v) cuestionario para determinar los hábitos y técnicas de estudio que practican los estudiantes y vi) Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) que les permitirá a los estudiantes conocer sus estilos de aprendizaje lo cual contribuirá a mejorar sus habilidades para estudiar de forma independiente.

Una vez obtenida la información a través de la aplicación de las diferentes técnicas como la encuesta y la escala de evaluación; con sus respectivos instrumentos de recolección de información (cuestionario, cuadro de resumen, ficha de control de habilidades cognitivas personales) se procederá a tabular los datos a fin de obtener los resultados por cada uno de los ítems y literales, los mismos que serán organizados para su presentación a través de cuadros y gráficos estadísticos en donde se determinará la frecuencia y los porcentajes respectivos; para esto aprovecharemos las herramientas que nos brinda el programa Microsoft Excel, además del análisis correspondiente de la información.

**g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	TIEMPO																		
	MAY / 11			JUN / 11				JUL / 11			AGO / 11			SEP / 11					
Diagnóstico del problema	x	x	x																
Elaboración del proyecto de investigación				x	X	X	x												
Diseño y construcción de técnicas e instrumentos de recolección de información						X	x	X											
Aplicación de los instrumentos de recolección de información								X	x	x									
Tabulación y análisis de resultados										x	x	x							
Elaboración del primer borrador											x	x	x						
Revisión y correcciones													x	x	X	x			
Informe final																x	X		
Defensa de la tesis																		x	

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS**

#### **RECURSOS HUMANOS**

Asesor de Tesis.

Autores de la investigación.

Autoridades Institucionales

Director de Extensión Universitaria de la UNACH

Profesores de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, modalidad – Semi presencial.

Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial.

#### **RECURSOS MATERIALES**

Hojas

Transporte

Impresiones

Útiles de oficina

#### **RECURSOS TÉCNICOS**

Computadoras

Impresora

Scanner

Cámara fotográfica

Servicio de Internet

Software: Microsoft Office

## **RECURSOS FINANCIEROS**

Cuatrocientos veinte y cinco dólares americanos (\$ 425.00).

## PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
Un millar de hojas	\$15.00
Transporte	\$50.00
Impresiones	\$40.00
Copias	\$20.00
Útiles de oficina	\$30.00
Servicio de Internet	\$80.00
Software: Microsoft Office	\$40.00
Bibliografía	\$150.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$425.00</b>

## **i. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Abarca, A; Sánchez, M. (2005). Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 5. Universidad de Costa Rica.
- Abril, M. (2000) Técnicas para estudiar y aprender, EDICENTRO, Riobamba-Ecuador, pp.100.
- Admirall, L. (2001, mayo 10). *Aprendizaje autónomo*. Disponible en <http://www.vitral.org/vitral/vitral45/pedag.htm>
- Andino, P. (2000). *Metodología "elaboración del proyecto de investigación"*. Quito- Ecuador: Universidad Central del Ecuador., pp.56
- Ayluardi, & Archundia, (2000). El estudio independiente y su importancia en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje. *Encuentro internacional de educación a distancia "Educación sin fronteras"*. Mexico: Universidad Nacional de Mexico, p.p. 28.
- Bahamón , H, & Lozano, J. (2006). El aprendizaje Individual Permanente. *¿cómo lograr el desarrollo de esta capacidad?*. Cali - Colombia: Universidad ICESI - CREA. P.13-43.
- Brundage y Mackaracher (1980). *Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo*. Colombia, p.52.
- Carty, M (1987) citado por Ramirez,D, Introducción de la Metodología de Estilos de Aprendizaje para la Práctica Innovadora en la enseñanza de Ciencias, Centro de Formación e Innovación Educativa, Lima-Perú, p.79.
- Capella, J (2003), Estilos de Aprendizaje, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Lima. Perú,p. 36.
- Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica.Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez. pp. 205
- Coloma, C. et al (2007) Estilos de aprendizaje en los docentes con dedicación a tiempo completo y a tiempo parcial convencional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Educación, Lima-Perú pp.79.
- Escalante, Luis E. (2005). Apuntes del curso El Proceso Educativo. Cocula, Guerrero. México: Centro de Estudios Profesionales, dependiente del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero.
- Eyssautier, M. (2002). Metodología de la Investigación – Desarrollo de la Inteligencia, *La investigación científica y sus etapas del proceso investigador*. Distrito Federal de Mexico: Editorial ECAFSA, 4ta edición. P.196- 316



- Galarza, & Perez , L. (1996). Estudio Independiente, *El estudio independiente en una visión sistémica de la educación a distancia, estudio independiente*. p.p. 32.
- García Aretio, L. (2002). La educación a distancia: *De la teoría a la práctica*. Barcelona, 2da edición: pp.328.
- Gardner, H (1999), La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona. Traducido al español el 2000, p.79.
- Gonzales, P. (2008, Julio 3). *Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario*. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos23/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>
- Hernández, A. (1999). Curso multimedia de comprensión lectora para estudiantes de educación a distancia. *IV Congreso RIBIDE*, (Brasilia - Brasil), p.p. 1-10.
- Hernández, J.M. y Pozo, C. (1999). El fracaso académico en la universidad: diseño de un sistema de evaluación y detección temprana. *Psicología Evolutiva*, pp. 45.
- Hernández, J. & Pozo, C. (1999). El fracaso académico en la Universidad: Diseño de un sistema de evaluación y detección temprana. *Psicología Educativa*, 5(1), 27-40. En <http://web.ebscohost.com/ehost/results?vid=3&hid=2&sid=587899c8-abb4-450b-b739-b8c4e88709e1%40sesionmgr107>
- Instituto Latinoamericano de la Comunidad Educativa ILCE (2009).Taller de Estudio Independiente. *Guía del coordinador*. México, p.3-283
- Instituto nacional para la Educación de los Adultos, (2010). *Que son los estilos de aprendizaje*. Lectura N° 2: disponible en <http://df.inea.gob.mx> .
- Keefe, J (1988). El estilo de aprendizaje Manual del Examinador de perfil. Reston, Asociación Nacional de Directores de Escuelas Secundarias, Vol.33,p.54.
- Kolb, D (1984),Aprendizaje Experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. p. 24
- Navarro, Rubén Edel. Factores Asociados al Rendimiento Académico, Revista Iberoamericana de Educación Universidad Cristóbal Colón . México pp..21 disponible en <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- Limon, M. y Carretero, M. (1996), Investigaciones psicológicas sobre razonamiento y solución de problemas con contenido histórico, *Psicología de la Instrucción*, p.77.

- Mancini, L. y Martínez Filomeno, S.: Curso de Educación a distancia: "Nuevos enfoques sobre la enseñanza - estrategias para una práctica pedagógica eficaz". Módulo 3. Buenos Aires, Santillana Docentes, 2001.
- Moore, M. (1994). Una Teoría de Estudio Independiente. Boletín de resúmenes de publicaciones a distancia. San José - Costa Rica: p.p. 20-29.
- Moore & Thompson; Verduin & Clark, (1990). "Los efectos de la educación a distancia": un resumen de la literatura. Monografía de Investigación N° 2. Universidad Estatal de Pennsylvania, Centro Americano para el Estudio de Educación a Distancia, pag.330.
- Morales, C. (1996). Apuntes para la investigación del estudio independiente. México, Organización de Estados Americanos -Instituto Latinoamericano de la Comunidad Educativa. Pag. 155.
- Monereo, C. (1998). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. *Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Mexico: Biblioteca del Normalista. Secretaría de Educación Pública. Pág.40.
- Pere, M. (2008, Agosto 27). *Los docentes, funciones, roles, competencias necesarias*. Disponible en <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
- Prieto, J. (1995) *Psicología de la Educación*. Caracas – Venezuela: Marcombo p.p.6.9.
- Portal Educativo "educarecuador",(2010) "Estilos de Aprendizaje, Ministerio de Educación del Ecuador, p.3, disponible en   
[http://www.educarecuador.ec/\\_upload/Estilos%20de%20aprendizaje.pdf](http://www.educarecuador.ec/_upload/Estilos%20de%20aprendizaje.pdf)
- Puchol, L (2008). *Hablar en Público*. Ediciones Días de Santos, 4ta edición, p.33
- Revilla, D (1999); Los Estilos de aprendizaje. Revista Autoeducación, N° 55, Lima- Perú, p.p. 32
- Rondón, C. (1991). Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría,. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. pp. 160.
- Rodriguez, A. (1998). Teoría y Práctica de la Investigación Científica. (1998).Editorial Universitaria, 4ta edición, Quito: p. 199.
- Rondón, C. (1991). Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. 320.
- Serrano L, (1990), El Método Montesori, *Procesos Cognitivos*, p.53.

- Solís, J (2009) Psicopedagogía disponible en [http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico\\_03.html](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html)
- Universidad Nacional de Chimborazo (2010) Revista Informativa. Centro de publicaciones de la UNACH. Editorial Freire, Riobamba - Ecuador pp. 60
- Universidad Nacional de Loja (2007), "*Maestría en Educación a Distancia – Resumen Ejecutivo*", Primera Edición, Pixeles. Loja-Ecuador
- Zimmerman, I. (1998) *La autorregulación del aprendizaje*. Disponible en <http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis5es.htm>

## ANEXOS

### DIAGNÓSTICO INICIAL

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD VIRTUAL

La presente encuesta nos permitirá identificar las fortalezas, amenaza, oportunidades y debilidades que usted como estudiante de la modalidad de educación semi presencial, ha podido encontrar en su experiencia educativa. Le pedimos conteste con sinceridad, considerando los siguientes parámetros.

1= Muy bajo; 2= Bajo; 3= medio; 4= Alto 5= Muy alto

INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>Con relación a la Institución educativa</b>					
Infraestructura adecuada para el proceso educativo					
Organización académica y administrativa. (Extensión Académica)					
Personal docente profesional en las distintas áreas					
Organización de la malla curricular (programas de estudio)					
Acceso a laboratorios y equipos multimedia					
<b>Con relación a los estudiantes</b>					
Posibilidad de relacionar el estudio con otras responsabilidades (trabajo, familia y otras)					
Inclusión de estudiantes provenientes de diferentes sectores					
Formación académica en esta modalidad.					
Deserción de los estudiantes					
Organización del tiempo de estudio					
Interés por incorporar conocimientos nuevos					
Habilidad para cumplir las tareas					
Comprensión del material de estudio					
Extrae ideas principales y secundarias					
Nivel de comprensión lectora					
Busca información en diferentes fuentes					
Se le facilita estudiar independientemente					
Soluciona problemas					
Identifica sus necesidades de aprendizaje					
Establece sus metas académicas					
Evalúa los resultados académicos logrados					
Compromiso y decisión para continuar sus estudios					
Auto motivación					
<b>Con relación a los docentes</b>					
Planificación de contenidos acordes a la modalidad de estudio.					
Orientación académica					
Materiales de apoyo (bibliografía) elaborados por el docente					

Gracias por su colaboración

**ANEXO 2****CUADRO DE RESUMEN DE CALIFICACIONES****UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO****EXTENSIÓN ACADÉMICA****ESCUELA:** Educación Inicial Parvularia**AÑO:** 1ro, 2do, 3ro, 4to.**SEMESTRE:** Segundo**PERIODO:** Marzo-Agosto2009

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>PROMEDIO FINAL</b>
ASQUI LEMA BETO ORLANDO	
AVEMAÑAY MULLO MIRYAM ROCIO	
BEJARANO CABRERA MARIA MAVILIA	
CALDERON LUCERO LOURDES YOLANDA	
CAMPOVERDE SEPA BLANCA SUSANA	
CARDONA AYALA ANGEL FERNANDO	
CARRERA NARANJO VERONICA PAULINA	
GRANDA ZUÑIGA CLARA AZUCENA	
GUARANGA GUANANGA VERONICA DEL PILAR	
GUARANGA ILBAY MONICA PAULINA	
GUEVARA ANDINO LILIAN TERESA	
ILBAY QUISHPI ZOILA NATALI	
ILLAPA YACAILLA LUZ MARIA	
INGUILLAY PACA MANUEL	
LEMA CHIRO SEGUNDO JAIME	
LEMA DAQUILEMA JUAN TIBURCIO	
LEMA PAREDES MARIA ALEXANDRA	
MONTENEGRO VILLAGRAN OLGA MARIELITA	
PARRA INCA CARMEN PATRICIA	
PARREÑO BALAREZO NORMA ROCIO	
PILCO POMAGUALLI DORINDA FELICIDAD	
RUIZ SALTOS ELSY FERNANDA	
SAGÑAY LLININ FANNY LUCIA	
URQUIZO OROZCO DANNY ROLANDO	
<b>SUMA TOTAL</b>	
<b>PROMEDIO CURSO</b>	

### ANEXO 3

#### EVALUACIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS

<b>Establecimiento:</b> Universidad Nacional de Chimborazo <b>Carrera:</b> Educación Inicial-Parvularia <b>Modalidad:</b> Semi presencial <b>Estudiante:</b>				
<b>INSTRUCCIONES</b> Señale con una <b>X</b> la escala que corresponda a la habilidad y destreza observada en el estudiante				
Habilidades y Destrezas	Apreciación			
	I	PS	S	MS
Habilidad para definir objetivos de aprendizaje Habilidad para plantearse retos de aprendizaje Habilidad para elaborar los planes (cronogramas) de ordenamiento de las tareas Habilidad para seguir de manera sistemática y ordenada los planes Habilidad para identificar y seleccionar los recursos humanos y materiales, y las estrategias de aprendizaje más adecuadas Habilidad para entender los requerimientos de los nuevos retos de aprendizaje Habilidad para extraer las unidades de información contenidas en los documentos de estudio Habilidad para hacer más fácil la integración de la nueva información con el conocimiento almacenado Habilidad para transformar las nuevas unidades de información en representaciones que sean más fáciles de entender, como los esquemas y los mapas conceptuales Habilidad para monitorear y controlar permanentemente el proceso de aprendizaje Habilidad para evaluar los resultados del proceso de aprendizaje				
<b>COMENTARIO:</b>				

#### Apreciaciones

<b>I</b> <b>Insatisfactorio</b> <b>PS</b> <b>Poco Satisfactorio</b>	<b>S</b> <b>Satisfactorio</b> <b>MS</b> <b>Muy Satisfactorio</b>
--	---

## ANEXO Nº.4

### EVALUACIÓN DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

#### DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO- MODALIDAD SEMI PRESENCIAL.

El objetivo de la presente encuesta es identificar habilidades para el estudio independiente en los estudiantes de la escuela de Educación Inicial Parvularia. Por favor lea detenidamente y conteste de forma objetiva, los datos son confidenciales y la encuesta es anónima.

#### DATOS GENERALES:

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

<b>Autonomía, Autocontrol, Autoevaluación.</b>		<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1	Identifica sus capacidades y dificultades para aprender			
2	Demuestra sus estilos de aprendizaje.			
3	Identifica el estilo de aprendizaje que le permite llegar a conocimientos eficaces.			
4	Cuando encuentra dificultades en el aprendizaje es capaz de superarlas oportunamente.			
5	Se siente impotente al sentir que no ha podido satisfacer alguna necesidad en su aprendizaje.			
6	Para realizar una tarea: planifica, se fija metas, hace una lista de actividades, estrategias, recursos.			
7	Cumplen con todas las actividades curriculares requeridas.			
8	Se mantiene motivado durante la clase, pese a las dificultades.			
9	Valora sus progresos.			
10	Identifica los resultados obtenidos			
11	Reconoce sus debilidades			
12	Evalúa sus propios resultados			
<b>Conocimientos, Habilidades, Valores</b>		<b>Muy satisfactorio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Poco Satisfactorio</b>
13	Como define a su promedio semestral.			
14	Cumple con las investigaciones y elaboración de material didáctico de forma.			
15	Expresión oral y escrita.			
16	Relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos de forma.			
17	Como define su capacidad para solucionar problemas.			
18	Defina la participación en actividades grupales			
19	Su nivel de compromiso en trabajos de investigación es			
20	Planifica las actividades curriculares y extracurriculares de manera			
21	Cumple los trabajos de forma			
22	El grado de solidaridad con sus compañeros es			
		<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>

<b>Organización de tiempo y espacio; recursos, técnicas, investigación</b>				
23	Asigna tiempo suficiente para el estudio extra curricular			
24	Organiza las actividades			
25	Para estudiar se provee de un lugar apropiado, cómodo, con buena iluminación y ventilación.			
26	Tiene fácil acceso a recursos bibliográficos; equipos de cómputo e internet.			
27	Recurre al uso de técnicas de estudio como: lectura comprensiva, anotaciones marginales, subrayado, organizadores gráficos, resúmenes, entre otros.			
<b>Rasgos cognitivos y afectivos.</b>			<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
28	Considera que tiene la capacidad de descubrir e improvisar situaciones de una manera espontánea.			
29	Para tomar decisiones lo hace de una forma consensuada, analítica, exhaustiva.			
30	<b>Para argumentar sus trabajos demuestra seguridad y se posiciona de sus propuestas.</b>			
31	Se considera práctico, directo, realista.			

**Gracias por su colaboración.**



## ANEXO No. 5

### Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje

#### Instrucciones:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia , ni de personalidad
- No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione Mas (+). Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione Menos (-).
- Por favor conteste a todos los ítems.

Más(+)	Menos(-)	Ítem
<input checked="" type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	2. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a

		conciencia.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	16. Escucho con más frecuencia que hablo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.

<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	33. Tiendo a ser perfeccionista.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.

<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	48. En conjunto hablo más que escucho.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	56. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.

<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	65. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	66. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

## ANEXO N° 6

### Instrucciones:

- Cuestionario dirigido a los señores profesores, con el fin de conocer su criterio con respecto al rendimiento general de los estudiantes de la carrera de educación parvularia e Inicial de la UNACH.
- El cuestionario es anónimo, con el fin de no comprometer sus respuestas.
- Consta de cuatro grupos de preguntas, cada una presenta sus propios indicadores de respuesta.
- Debe marcar con una X la opción que más se ajuste a la realidad de sus estudiantes.

<b>Autonomía, Autocontrol, Autoevaluación.</b>		<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1	Considera que sus estudiantes identifican claramente las capacidades o dificultades que tienen para aprender.			
2	Los estudiantes a menudo demuestran sus estilos de aprendizaje.			
3	Cuando encuentran dificultades en el aprendizaje son capaces de superarlas oportunamente.			
4	Las actividades o tareas encomendadas a los estudiantes muestran metas, actividades, estrategias, recursos planificados.			
5	Cumplen con las actividades requeridas			
6	Se mantienen motivados durante la clase			
7	Valoran sus progresos.			
8	Identifican los resultados obtenidos			
9	Reconocen sus debilidades			
10	Son capaces de evaluar sus propios resultados			
<b>Conocimientos, Habilidades, Valores</b>		<b>Muy satisfactorio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Poco Satisfactorio</b>
11	El promedio semestral de la carrera de Educación Parvularia e Inicial es.			
12	El cumplimiento de la investigación y la elaboración de material didáctico es.			
13	Expresión oral y escrita.			
14	Relación de conocimientos nuevos con previos.			
15	Capacidad para solucionar problemas.			
16	Participación en actividades grupales			

17	El nivel de compromiso en trabajos de investigación es			
18	<del>Planifican las actividades de manera</del>			
19	El cumplimiento de trabajos es			
20	La solidaridad con sus compañeros de estudio es			
<b>Organización de tiempo y espacio; recursos, técnicas, investigación</b>		Siempre	A veces	Nunca
21	Organizan las actividades			
22	Se provee a los estudiantes de un lugar de estudio apropiado que tenga comodidad, iluminación y ventilación adecuada.	Para los estuantes		
23	Tienen acceso a Recursos Bibliográficos; equipos de cómputo e internet.			
24	Observa en los estudiantes el uso de técnicas de estudio como: lectura comprensiva, anotaciones marginales, subrayado, organizadores gráficos, resúmenes, entre otros.			
<b>Rasgos cognitivos y afectivos.</b>			De acuerdo	En desacuerdo
25	Considera que el grupo de estudiantes demuestra una capacidad de descubrir e improvisar situaciones de una manera espontánea.			
26	En el momento de la toma de decisiones lo hacen de una forma consensuada, analítica, exhaustiva.			
27	Para argumentar sus trabajos, presentan estilos de aprendizaje, metódicos, Lógicos, Objetivos, críticos.			
28	Si tuviera que describir al grupo lo calificaría como, practico, directo, realista.			

**Gracias por su colaboración.**

## ANEXOS 2

### ENCUESTAS

#### DIAGNÓSTICO INICIAL (ANEXO1)

##### Infraestructura adecuada para el proceso educativo

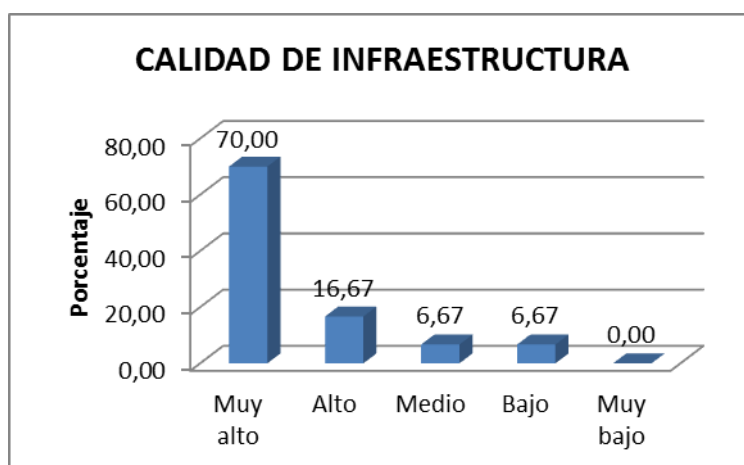
TABLA N 1

Calidad de infraestructura	f	%
Muy alto	21	70,00
Alto	5	16,67
Medio	2	6,67
Bajo	2	6,67
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 1



Según la opinión de los 30 estudiantes encuestados durante el diagnóstico inicial podemos observar que el 70% de ellos considera dentro del parámetro muy alto a la infraestructura adecuada para el proceso educativo en tanto que el 16,67% indica que es alto, un 6,67% medio y bajo.



## Organización académica y administrativa (Extensión Académica)

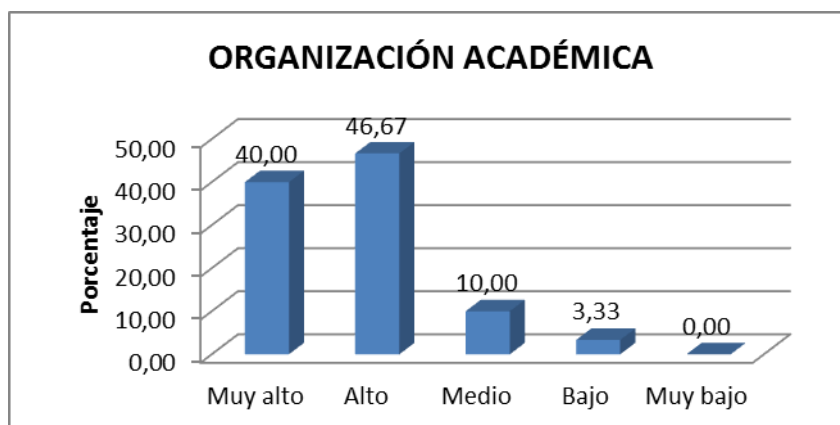
TABLA N 2

Organización institucional	f	%
Muy alto	12	40,00
Alto	14	46,67
Medio	3	10,00
Bajo	1	3,33
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 2



En cuanto a la organización académica y administrativa de los 30 estudiantes encuestados el 46,67% dice que es muy alto; el 40% indica que es muy alto, mientras que los otros parámetros son inferiores al 10%.

## Personal Docente profesional en las distintas áreas

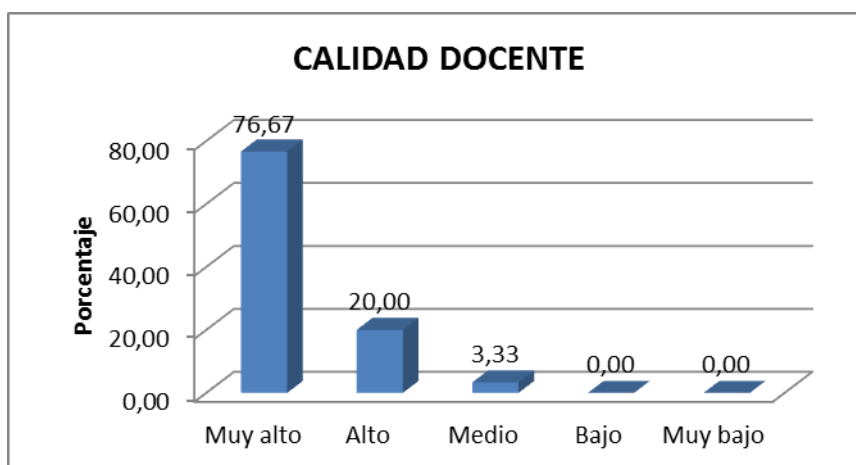
TABLA N 3

Calidad docente	f	%
Muy alto	23	76,67
Alto	6	20,00
Medio	1	3,33
Bajo	0	0,00
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 3



Según el criterio de los 30 estudiantes encuestados en el diagnóstico inicial podemos observar que el 76,67% indica como muy alto el nivel del personal docente profesional en las distintas áreas, en tanto que el 20% dice que es muy alto y un 3,33% medio.

## Organización de la malla curricular (programas de estudio)

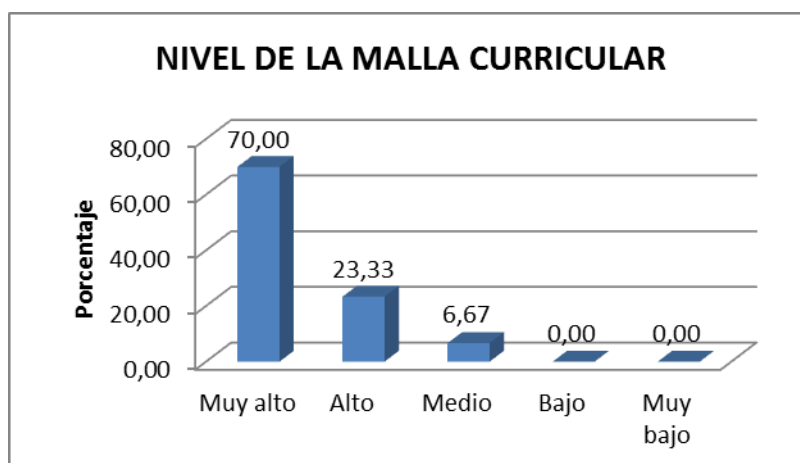
**TABLA N 4**

Nivel de la malla curricular	f	%
Muy alto	21	70,00
Alto	7	23,33
Medio	2	6,67
Bajo	0	0,00
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRAFICO 4**



Según el criterio de los 30 estudiantes encuestados el 70% dice que el nivel de organización de la malla curricular es muy alto, en tanto que el 23,33% indica que es alto y un 6,67% cree que el nivel es medio.

## Acceso a laboratorios y equipos multimedia

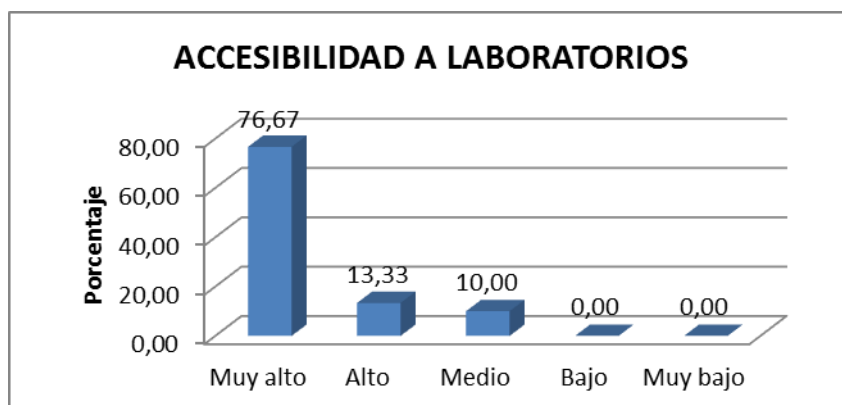
**TABLA N 5**

<b>Accesibilidad a laboratorios</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy alto	23	76,67
Alto	4	13,33
Medio	3	10,00
Bajo	0	0,00
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRAFICO 5**



Según la encuesta aplicada a 30 estudiantes como un diagnóstico inicial podemos ver que el 76,67% dice que el acceso a laboratorios y equipos multimedia es muy alto, en tanto el 13,33% indica que es alto y un 10% dice medio.

**Posibilidad de relacionar el estudio con otras responsabilidades (trabajo, familia y otras)**

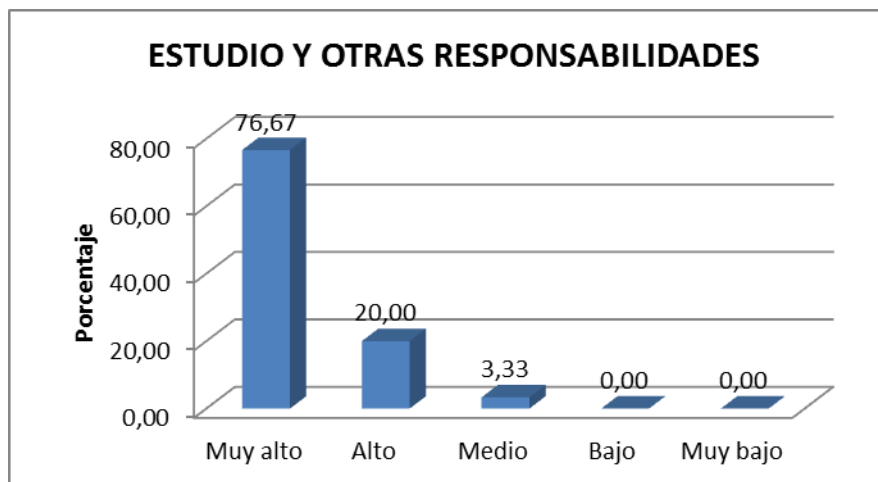
**TABLA N 6**

<b>Posibilidad de relacionar el estudio con otras responsabilidades</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy alto	23	76,67
Alto	6	20,00
Medio	1	3,33
Bajo	0	0,00
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** *Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.*

**Elaboración:** *Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.*

**GRAFICO 6**



Según la opinión de los 30 estudiantes encuestados el 76,67% dice que la posibilidad de relacionar el estudio con otras responsabilidades es muy alto, en tanto que el 20% indica que es alto y un 3,33 cree que es medio.

**La modalidad de estudio posibilita incluir estudiantes provenientes de diferentes sectores**

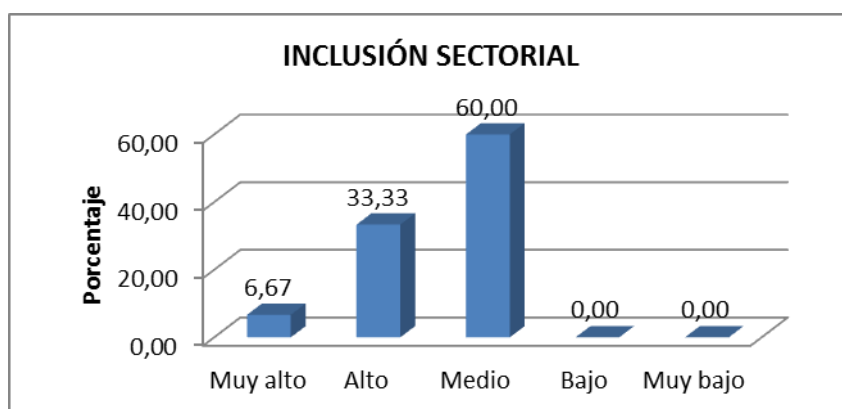
**TABLA N° 7**

<b>Inclusión de sectores según la modalidad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy alto	2	6,67
Alto	10	33,33
Medio	18	60,00
Bajo	0	0,00
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** *Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.*

**Elaboración:** *Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.*

**GRAFICO 7**



Según el resultado obtenido de las encuestas aplicadas a 30 estudiantes como un diagnóstico inicial podemos observar que el 60% dice que la inclusión de estudiantes provenientes de diferentes sectores esta en un nivel medio, en tanto que el 33,33% dice que es alto y un 6,67% indica que es muy alto.

## Qué nivel de formación académica le brinda esta modalidad

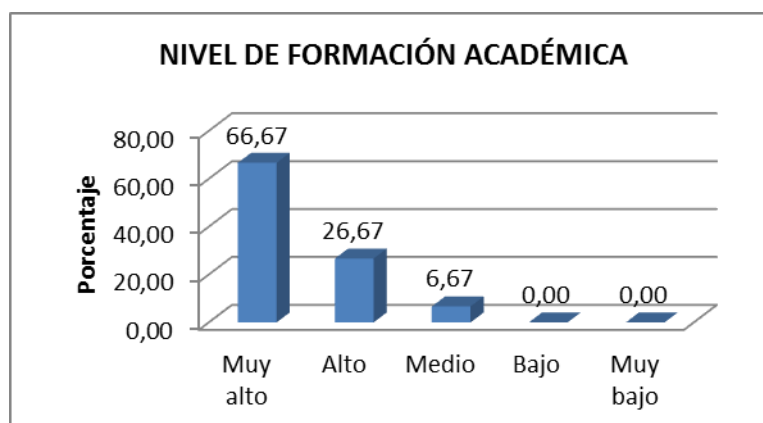
TABLA Nº 8

Nivel de formación académica	f	%
Muy alto	20	66,67
Alto	8	26,67
Medio	2	6,67
Bajo	0	0,00
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 8



De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a 30 estudiantes podemos observar que el 66,67% dice que la formación académica en esta modalidad es muy alta, mientras el 26,67% indica que es alta y un 6,67% cree que es media.

## Deserción de los estudiantes

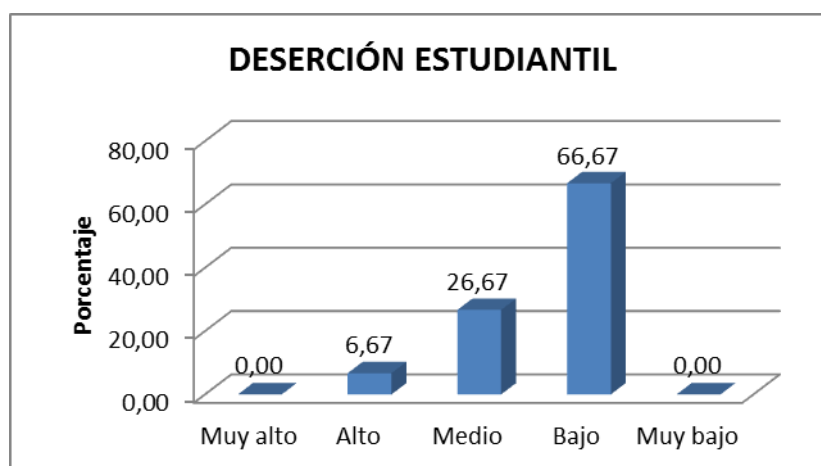
TABLA N° 9

Deserción estudiantil	f	%
Muy alto	0	0,00
Alto	2	6,67
Medio	8	26,67
Bajo	20	66,67
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 9



Según la opinión de los 30 estudiantes encuestados observamos que el 66,67% dice que la deserción de los estudiantes es baja; en tanto que el 26,67% indica que es media y un 6,67% dice que es alta.



## Cuál es el nivel de organización de su tiempo de estudio

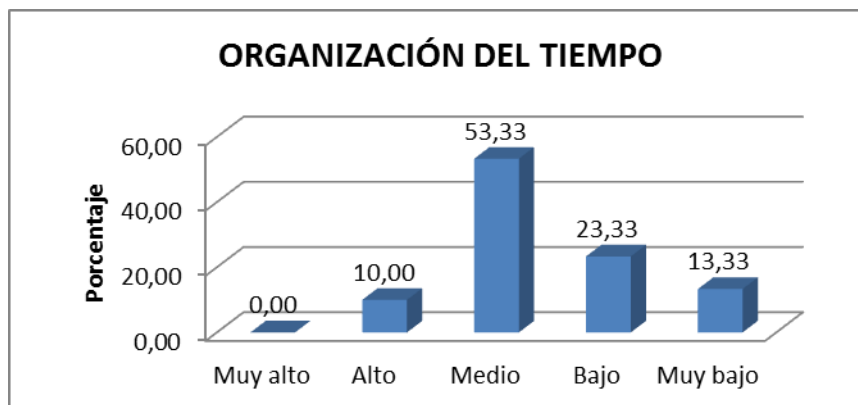
**TABLA Nº 10**

Nivel de organización de su tiempo	f	%
Muy alto	0	0,00
Alto	3	10,00
Medio	16	53,33
Bajo	7	23,33
Muy bajo	4	13,33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRAFICO 10**



Según indica los resultados de la encuesta aplicada a los 30 estudiantes el 53,33% dice que la organización del tiempo de estudio está en un nivel medio; en tanto que un 23,33% cree que es bajo; un 13,33% indica que es muy bajo y un 10% alto.

## Interés por incorporar conocimientos nuevos

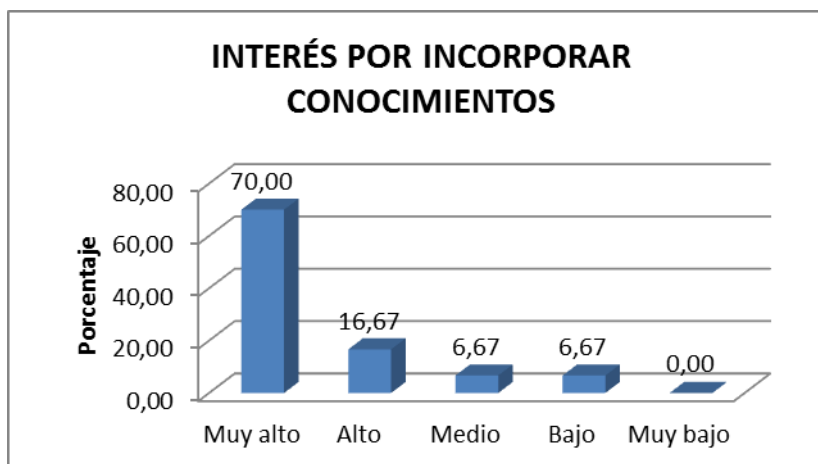
TABLA Nº 11

Nivel de interés por incorporar nuevos conocimientos	f	%
Muy alto	21	70,00
Alto	5	16,67
Medio	2	6,67
Bajo	2	6,67
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 11



De los 30 estudiantes encuestados el 70% dice que el interés por incorporar conocimientos nuevos es muy alto; en tanto que el 16,67% indica que es alto; un 6,67 dice que es medio y un 6,67% cree que es bajo.

## Habilidad para cumplir las tareas

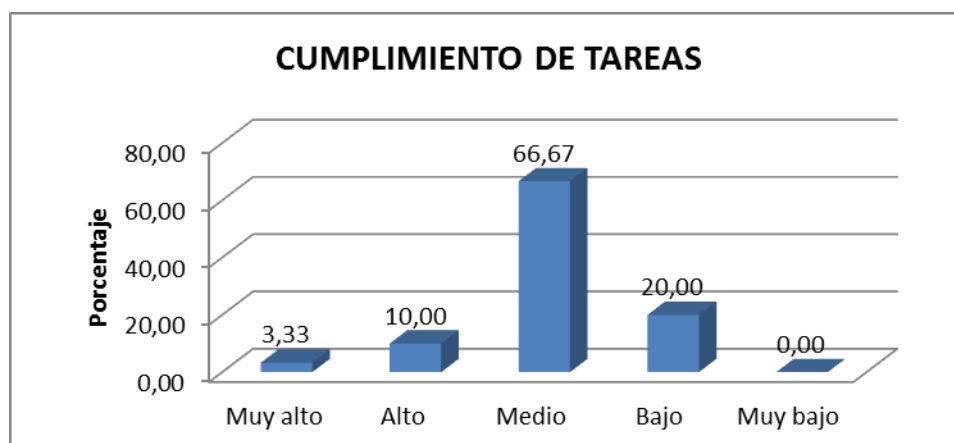
TABLA N° 12

Nivel de habilidad para cumplir tareas	f	%
Muy alto	1	3,33
Alto	3	10,00
Medio	20	66,67
Bajo	6	20,00
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 12



Según la opinión de los 30 estudiantes encuestados podemos observar que el 66,67% dice que la habilidad para cumplir las tareas se encuentra en un nivel medio; en tanto que el 20% indica que es bajo; un 10% alto y un 3,33% indica que es muy alto.

## Comprensión del material de estudio

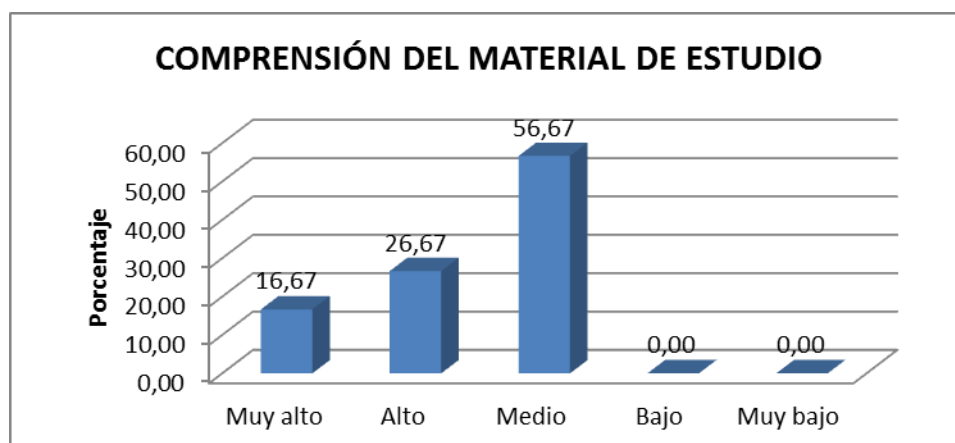
TABLA N° 13

Nivel de comprensión del material	f	%
Muy alto	5	16,67
Alto	8	26,67
Medio	17	56,67
Bajo	0	0,00
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 13



Según los resultados de la encuesta aplicada a 30 estudiantes de Educación Parvularia e Inicial podemos observar que el 56,67% dice que el nivel de comprensión del material de estudio es medio; en tanto que el 26,67% indica que es alto y un 16,67% cree que es muy alto.

## Extrae ideas principales y secundarias

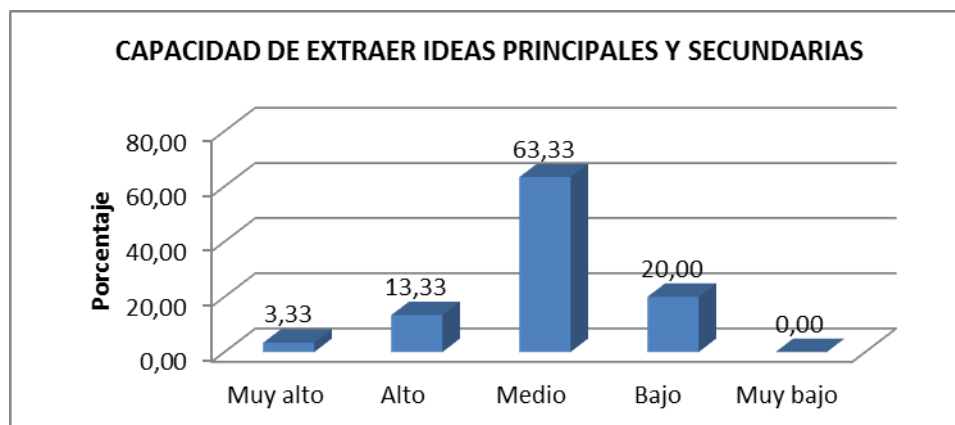
TABLA Nº 14

Capacidad para extraer ideas principales y secundarias	f	%
Muy alta	1	3,33
Alta	4	13,33
Media	19	63,33
Baja	6	20,00
Muy baja	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 14



De los 30 estudiantes encuestados el 63,33% dice que es medio el nivel de extraer ideas principales y secundarias, el 20% indica que es bajo, un 13,33% dice que es alto y un 3,33% señala que es muy alto.

## Nivel de comprensión lectora

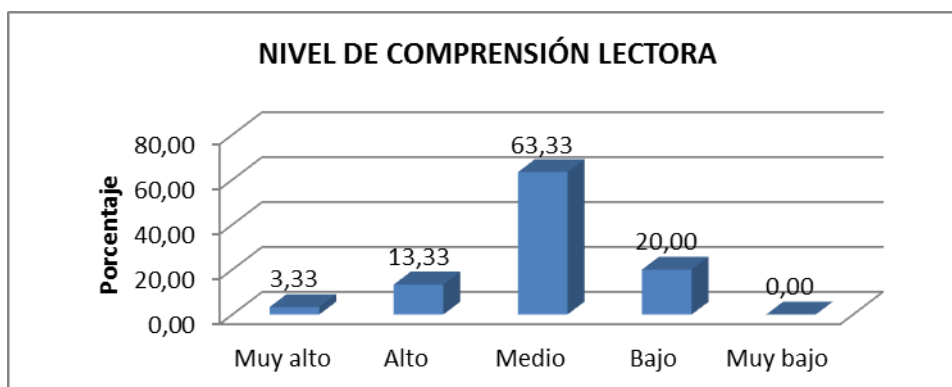
TABLA N°15

Nivel de comprensión lectora	f	%
Muy alto	1	3,33
Alto	4	13,33
Medio	19	63,33
Bajo	6	20,00
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 15



Según indica los datos recolectados el 63,33% de los estudiantes dice que el nivel de comprensión lectora es medio; en tanto que un 20% cree que es bajo, el 13,33% indica que es alto y tan solo el 3,33% dice que es muy alto.

## Busca información en diferentes fuentes

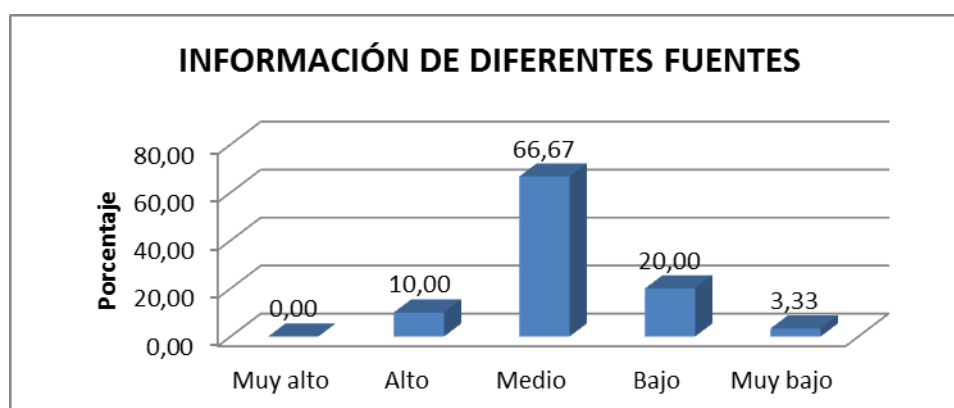
TABLA Nª 16

Nivel de búsqueda de información	f	%
Muy alto	0	0,00
Alto	3	10,00
Medio	20	66,67
Bajo	6	20,00
Muy bajo	1	3,33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 16



Según los resultados obtenidos de la encuesta podemos observar que el 66,67% de estudiantes dice que la búsqueda de información en diferentes fuentes es medio en tanto que el 20% cree que es bajo, un 10% indica que es alto y tan solo 1 estudiante que corresponde al 3,33% dice que es muy bajo.

## Se le facilita estudiar independientemente

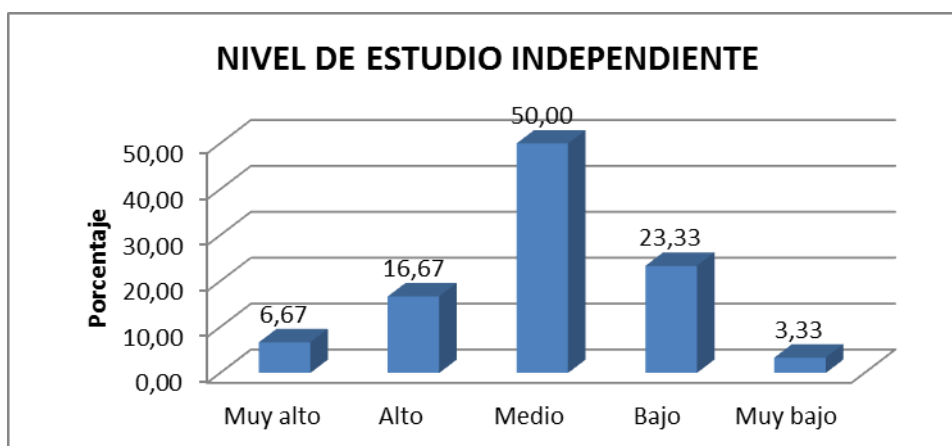
TABLA Nº 17

Capacidad para estudiar independientemente	f	%
Muy alta	2	6,67
Alta	5	16,67
Media	15	50,00
Baja	7	23,33
Muy baja	1	3,33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 17



Al revelar los datos obtenidos en la encuesta podemos observar que el 50% de los estudiantes al preguntarles si se les facilita estudiar independientemente, ubican sus respuestas en el nivel medio; en tanto que el 23,33% dice que es bajo y un 16,67% indica que es alto.



## Soluciona problemas

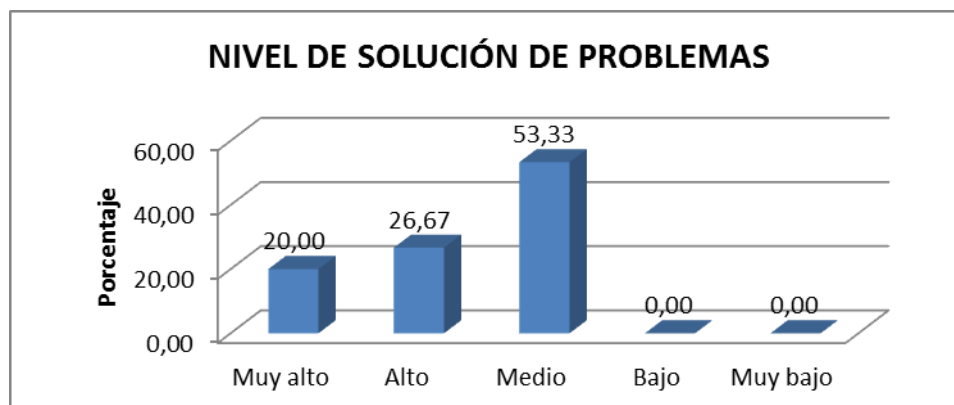
TABLA Nº 18

Capacidad para solucionar problemas	f	%
Muy alta	6	20,00
Alta	8	26,67
Media	16	53,33
Baja	0	0,00
Muy baja	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 18



Según muestran los datos de los 30 estudiantes encuestados el 53,33% dice que soluciona los problemas medianamente en tanto que el 26,67% indica que es alto y un 20% señala que es muy alto.

## Identifica sus necesidades de aprendizaje

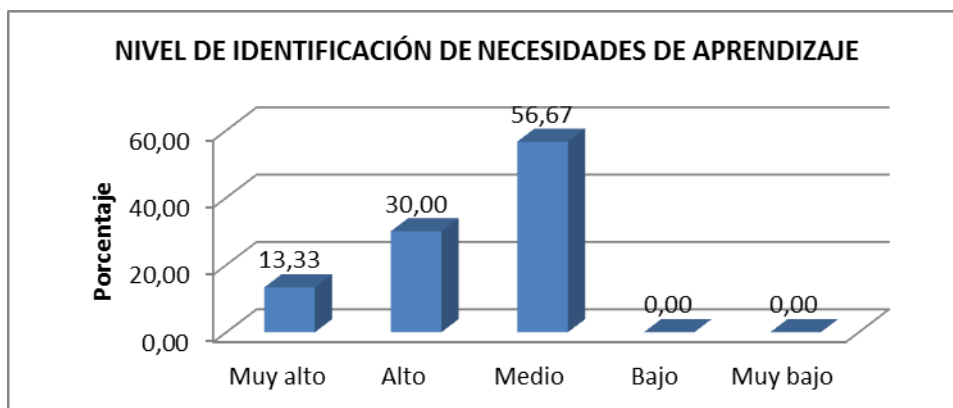
**TABLA N° 19**

Capacidad para identificar sus necesidades de aprendizaje	f	%
Muy alta	4	13,33
Alta	9	30,00
Media	17	56,67
Baja	0	0,00
Muy baja	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

*Elaboración:* Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRAFICO 19**



Según la opinión de los 30 estudiantes encuestados el 56,67% dice que es media la forma de identificar sus necesidades de aprendizaje en tanto que el 30% indica que es alto y un 13,33% muy alto.

## Establece sus metas académicas

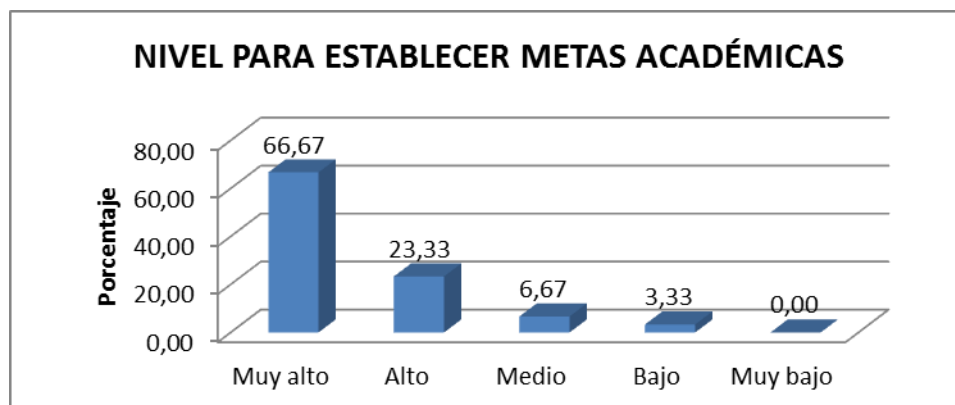
TABLA N° 20

Capacidad para establecer sus metas académicas	f	%
Muy alta	20	66,67
Alta	7	23,33
Media	2	6,67
Baja	1	3,33
Muy baja	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

*Elaboración:* Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

GRAFICO 20



Según los datos obtenidos en la encuesta el 66,67% de los estudiantes encuestados dice que es muy alta la forma de establecer sus metas académicas, en tanto que el 23,33% indica que es alto y un 6,67% dice que es medio.

## Evalúa los resultados académicos logrados

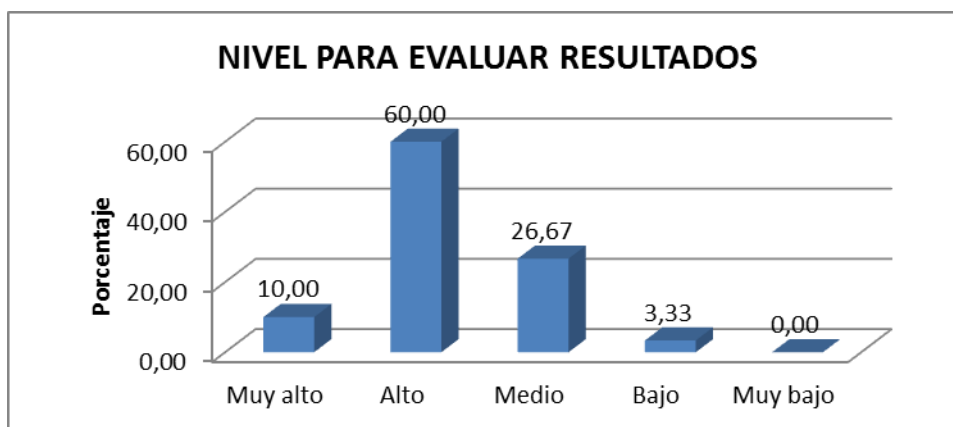
**TABLA N° 21**

Capacidad para evaluar resultados	f	%
Muy alta	3	10,00
Alta	18	60,00
Media	8	26,67
Baja	1	3,33
Muy baja	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

*Elaboración:* Tania Guffante, Virginia Barragán, FernandoGuffante.

**GRAFICO 21**



De los 30 estudiantes encuestados el 60% dice que es alto el nivel de evaluar los resultados académicos logrados, en tanto que el 26,67% indica que es medio, el 10% muy alto y un 3,33% bajo.

## Compromiso y decisión para continuar sus estudios

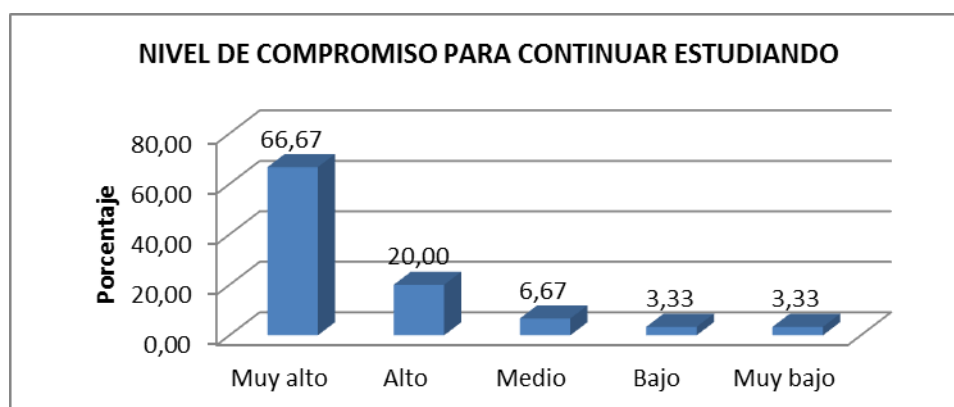
**TABLA N° 22**

<b>Compromiso para continuar estudiando</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy alto	20	66,67
Alto	6	20,00
Medio	2	6,67
Bajo	1	3,33
Muy bajo	1	3,33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRAFICO 22**



Según los datos revelados de las encuestas realizadas a los estudiantes podemos ver que el 66,67% dice que es muy alto el compromiso y decisión para continuar sus estudios, en tanto que el 20% indica que es alto y un 6,67% medio. Los otros parámetros son inferiores al 5%.

## Automotivación

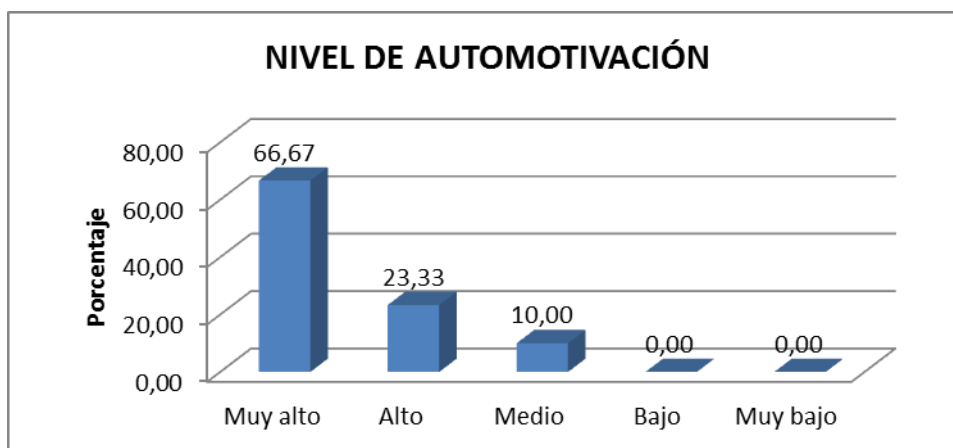
**TABLA Nº 23**

Automotivación	f	%
Muy alto	20	66,67
Alto	7	23,33
Medio	3	10,00
Bajo	0	0,00
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRAFICO 23**



De los 30 estudiantes encuestados el 66,67% dice que es muy alta la automotivación, en tanto que el 23,33% indica que es alta y un 10% señala que es media.

## Planificación de contenidos acordes a la modalidad de estudio

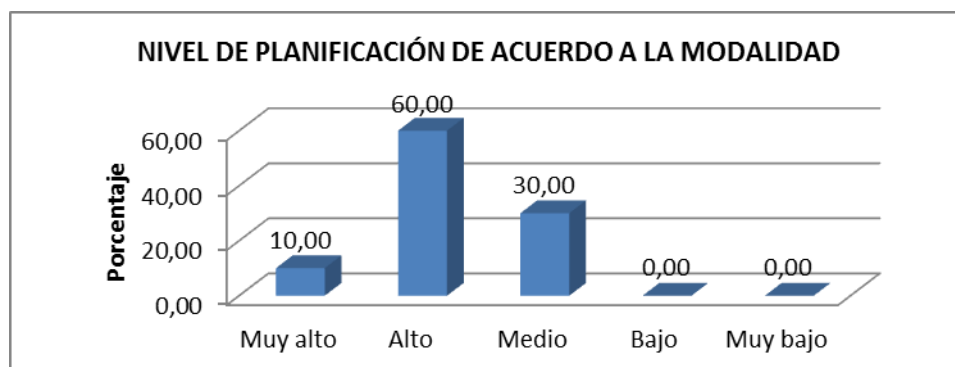
**TABLA N° 24**

Nivel de planificación de contenidos	f	%
Muy alto	3	10,00
Alto	18	60,00
Medio	9	30,00
Bajo	0	0,00
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

*Elaboración:* Tania Guffante, Virginia Barragán, FernandoGuffante.

**GRAFICO 24**



De acuerdo a los datos obtenidos el 60% indica que es alta la planificación de contenidos acorde a la modalidad de estudio; en tanto que el 30% dice que es media y un 10% señala que es muy alta.

## Orientación académica

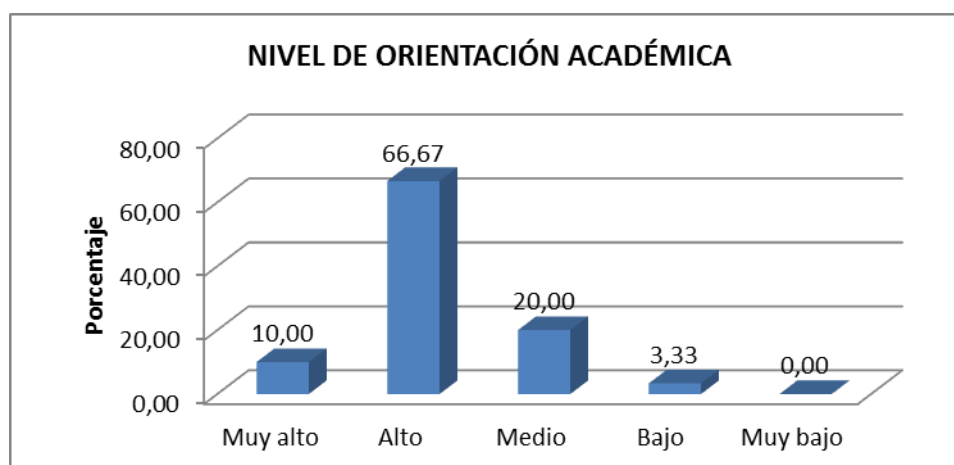
**TABLA Nº 25**

Nivel de orientación académica	f	%
Muy alto	3	10,00
Alto	20	66,67
Medio	6	20,00
Bajo	1	3,33
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

**Elaboración:** Tania Guffante, Virginia Barragán, Fernando Guffante.

**GRAFICO 25**



Según la opinión de los estudiantes encuestados el 66,67% dice que es alto el nivel de orientación académica en tanto que el 20% señala que es medio, un 10% dice que es muy alto y tan solo el 3,33% indica que es bajo.



**Materiales de apoyo (bibliografía) elaborados por el docente**

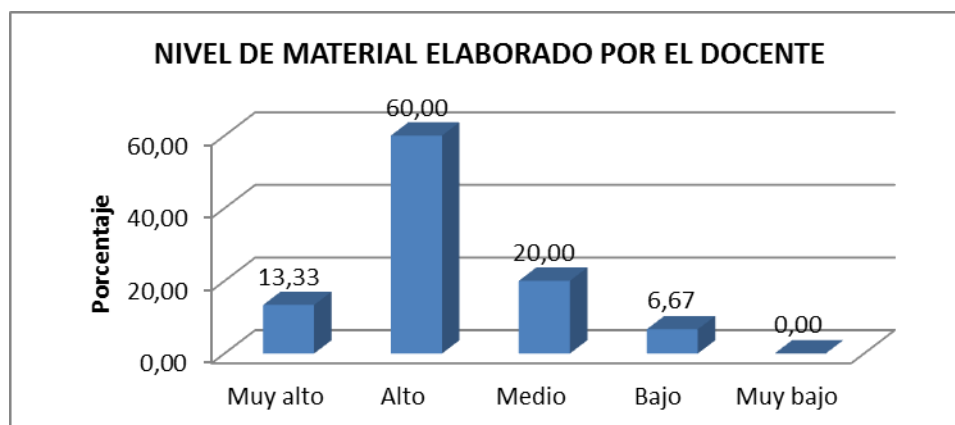
**TABLA N° 26**

<b>Nivel de calidad del material docente</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy alto	4	13,33
Alto	18	60,00
Medio	6	20,00
Bajo	2	6,67
Muy bajo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Estudiantes de Educación Parvularia e Inicial – modalidad semipresencial UNACH.

*Elaboración:* Tania Guffante, Virginia Barragán, FernandoGuffante.

**GRAFICO 26**



Según las encuestas aplicadas a 30 estudiantes el 60% dice que los materiales de apoyo (bibliografía) elaborados por el docente se encuentra en un nivel alto; en tanto que el 20% cree que es medio; el 13,33% indica que es muy alto y un 6,67% señala que es bajo.

### CUADRO DE RESPUESTAS.

#### CUESTIONARIO HONEY ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

I	II	III	IV
ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

## INDICE

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA .....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACION .....	vii
MAPA GEOGRAFICO .....	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS .....	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
Abstract .....	3
c. INTRODUCCIÓN .....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA .....	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	42
f. RESULTADOS .....	46
g. DISCUSIÓN .....	97
h. CONCLUSIONES .....	104
i. RECOMENDACIONES .....	105
j. BIBLIOGRAFÍA .....	148
k. ANEXOS.....	151
ÍNDICE .....	313