UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

"LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013".

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA: MARJORIE ISABEL MOROCHO CHIMBO

DIRECTOR: DR. EDGAR FABIÁN MALDONADO

LOJA-ECUADOR

2014

Loja, 07 de Abril del 2014

Dr. EDGAR FABIÁN MALDONADO
DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y asesoramiento en cada una de las faces secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: "**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2012 – 2013",** de la autoría de la Sra. Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables de los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

.....

Dr. Edgar Fabián Maldonado
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Marjorie Isabel Morocho Chimbo**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Bibliotecario – Virtual.

AUTORA: Marjorie Isabel Morocho Chimbo

FIRMA:

Cédula: 1105025108

Fecha: 07 de octubre de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Marjorie Isabel Morocho Chimbo, declaro ser autora de la tesis titulada: **"LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013"**; como requisito para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 7 días del mes de octubre del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: .....
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo
Cédula: 1105025108
Dirección: Cdla. Sauces Norte, calle Greco 2235
Correo Electrónico: mayuisa21@hotmail.es
Teléfono: 2540464 **Celular:** 0968449728

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dr. Edgar Fabián Maldonado

Tribunal de Grado:
PRESIDENTE: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga
PRIMER VOCAL: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.
SEGUNDO VOCAL: Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Una vez culminado el trabajo investigativo, me es grato expresar sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, Arte y Comunicación, a la carrera de Educación Básica, Autoridades y Docentes de la misma, por haber contribuido en mi formación profesional impartiendo cada día sus conocimientos académicos y haber permitido la realización de la misma, basada en valores morales y compromisos éticos para ponerlos al servicio de la niñez ecuatoriana.

Al Dr. Edgar Fabián Maldonado, Director de Tesis por su guía, comprensión, y paciencia a lo largo del proceso de investigación y por supuesto por su vocación y profesionalismo en toda la dirección de este trabajo.

Al Sr. Director de la Escuela “Marieta de Veintimilla”, junto a su personal docente, niños y niñas que de alguna manera facilitaron la elaboración de este trabajo investigativo ya que fueron el respaldo para alcanzar mi objetivo.

MARJORIE ISABEL

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría y fuerza para culminar esta etapa académica y por haberme permitido con sus bendiciones llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional y bendecirme en cada lapso de mi vida especialmente en todos mis logros académicos.

A mis padres Jorge e Isabel por ser el pilar fundamental en mi vida y por demostrarme que con sabios consejos se logra llegar al éxito, también les agradezco por su apoyo incondicional durante mi vida académica y por cada palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos en mi vida. Gracias por ser el ejemplo de arduo trabajo y constante lucha en la vida.

A mi hijo Justin al cual adoro con todas mis fuerzas y quien con su ternura me motiva y me inspira a continuar superándome para en un futuro ser su símbolo de admiración, orgullo y ejemplo de progreso.

A mi hermano Patricio el incondicional amigo, quien me ha demostrado que en el camino hacia la meta se necesita de esfuerzo y voluntad ya que detrás de cada logro siempre existirá una buena recompensa y quien por su ejemplo de superación motivó mi deseo de progreso.

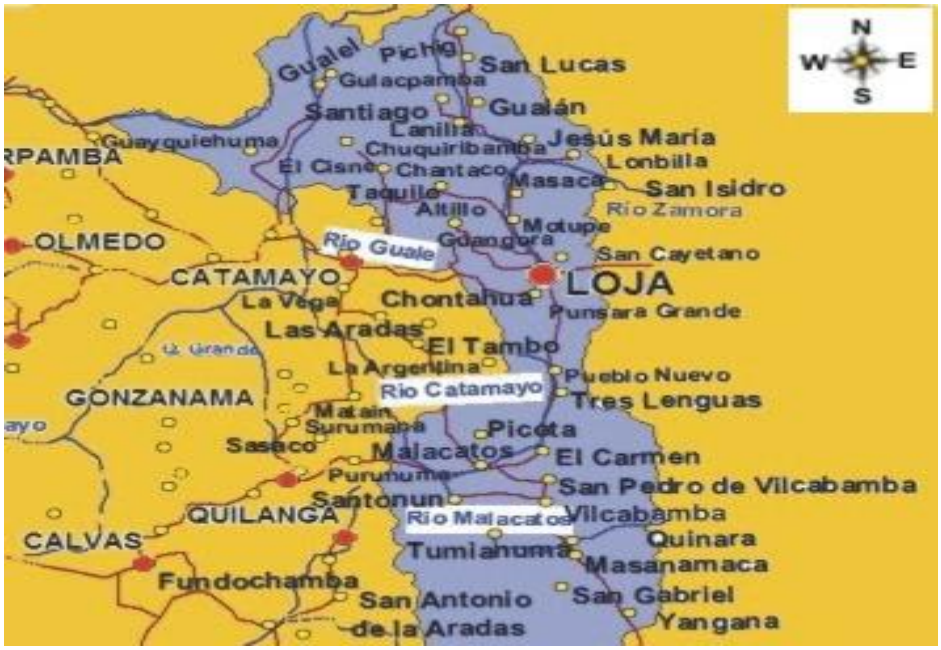
A mi esposo Alex quien ha sabido apoyarme en el tiempo de la elaboración de la investigación incentivándome a no desfallecer en el alcance de mis logros y por respaldar con amor y paciencia mi deseo de superación.

MARJORIE ISABEL

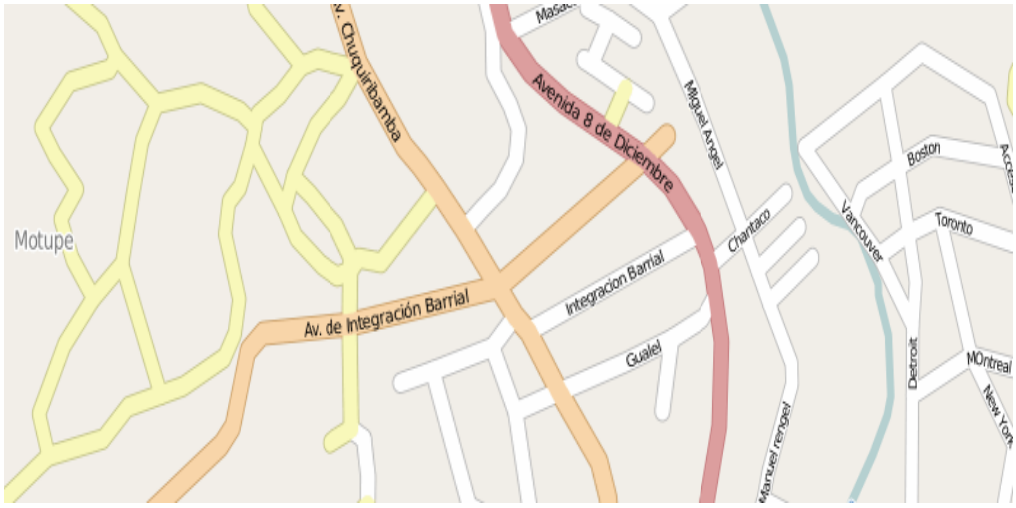
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMEN-TO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	Fuente	Fecha Año	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						OTRAS DES AGREGACIONES	NOTAS OBSERVA-CIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNI-DAD		
TESIS	MARJORIE ISABEL MOROCHO CHIMBO. "LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013".	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	El Valle	Motupe	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA"



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ESQUEMA DE TESIS

a. Título
b. Resumen
(Summary)
c. Introducción
d. Revisión de literatura
e. Materiales y métodos
f. Resultados
g. Discusión
h. Conclusiones
i. Recomendaciones
- Propuesta alternativa

j. Bibliografía
k. Anexos
- Índice

a. TÍTULO

“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”.

b. RESUMEN

El trabajo investigativo, denominado: "LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013", se ha desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para la apreciación de este trabajo señalamos las partes fundamentales del mismo, como el objetivo general: Analizar la incidencia de las técnicas de estudio aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos del tercer grado de Educación General Básica de la Escuela "Marieta de Veintimilla" de la ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013, los métodos utilizados fueron: científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético, hipotético y descriptivo; las técnicas utilizadas fueron: la encuesta, que se empleó a 3 maestras también se aplicó encuestas a 53 estudiantes, de dicha encuesta realizada a las maestras se concluye que: en su mayoría las docentes utilizan técnicas como la del subrayado, la misma que es importante para esquematizar el contenido de un texto, la lectura que es fundamental para que el niño mejore su escritura y tenga una mejor expresión oral, también se concluye que estas técnicas deben ser conocidas por las maestras y aplicadas de acuerdo a la edad del niño para orientar cada día su trabajo académico. Con respecto a las conclusiones tenemos las siguientes: Se concluye que las maestras aplican técnicas de estudio para impartir una clase pero no las suficientes para satisfacer inquietudes del alumno, que los alumnos tienen interés y agrado por poner en práctica la aplicación de otras técnicas de estudio, que las técnicas de estudio son necesarias de impartirlas y aplicarlas en el proceso enseñanza – aprendizaje como apoyo académico para el escolar y por último que existen factores como la falta de resultados positivos y la falta de actualización que impiden la no aplicación de técnicas de estudio. Con las conclusiones anteriormente expuestas se recomienda que: las maestras incorporen nuevas técnicas de estudio en las clases, a los niños que continúen con su interés de conocer y poner a la práctica nuevas técnicas de estudio, a las maestras que conserven su criterio sobre la importancia que tiene las técnicas de estudio en el proceso enseñanza – aprendizaje, a las maestras que cada día actualicen y busquen nuevas técnicas de estudio y a los alumnos que con dedicación y voluntad logren acoger y aplicar las técnicas de estudio.

SUMMARY

In this research work, entitled: "THE STUDY TECHNIQUES THAT TEACHERS APPLY IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS WITH GIRLS AND BOYS OF THIRD SUB-LEVEL DEGREE OF GENERAL BASIC EDUCATION OF "MARIETA DE VEINTIMILLA" ELEMENTAL SCHOOL OF LOJA CITY, ACADEMIC PERIOD 2012– 2013. It has been structured and developed according to the Academic Regulations of the National University of Loja. For a better understanding of this research indicates the most fundamental parts of it, as a general objective: To analyze the incidence of study techniques applied by teachers in the teaching-learning students in the third year of General Education Value of "Marieta de Veintemilla" Elementary School Loja, 2012-2013 methods. The methods used were: Scientist, Deductive, Inductive, Analytical, Synthetic, hypothetical and Descriptive methods. the techniques applied were: The Survey, which was applied to 3 teachers and also to 53 students, the teacher's surveys concluded that: most of the teachers use techniques such as underlining, it is important to outline the content of a text, the reading is essential to child improves their writing and speaking skills, also concludes that these techniques should be known by teachers and applied according to the child's age to guide their academic work every day. As regards the conclusions are the following: It is concluded that teachers apply study skills to teach a class but not enough to satisfy the concerns of the student, as the students are interested and pleased to implement the application of other study skills. The Study Skills are necessary to impart and apply them in the teaching - learning process as an academic support for school and finally those factors such as lack of positive results and the lack of update that does not prevent the application of study skills. With the above conclusions it is recommended that: Teachers incorporate new study techniques in classes, the children continue their interest to learn and put into practice new techniques for the study, teachers kept their judgment of the importance that have the study techniques in the teaching - learning process, teachers update and look for new techniques of study and students will achieve with dedication and embrace and apply the techniques of study every day.

c. INTRODUCCIÓN

Las técnicas de estudio no son simplemente procesos y estrategias, es la manera de cómo los docentes imparten sus clases y los niños se implican en el proceso de enseñanza. El mal uso y aplicación de técnicas de estudio se ha evidenciado en el déficit del rendimiento escolar de los estudiantes, por ello la escuela tiene un gran desafío, una importante tarea a realizar; ésta es: preparar personas eficientes por medio de una metodología de trabajo motivadora, activa, participativa y atractiva para el estudiante. Todo esto con el fin de mejorar el aprendizaje, desarrollando e impartiendo nuevas técnicas de estudio.

Hasta ahora en las aulas se mantiene una continua situación en la que los alumnos no realizan sus tareas escolares, no presentan un buen rendimiento ni desempeño escolar; por esto, surge la preocupación y la interrogante de que si ellos efectivamente poseen técnicas de estudio y si éstas se relacionan con el rendimiento que ellos obtienen.

Existen varias técnicas de estudio que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Las técnicas acercan más al docente, a proporcionar la adecuada educación y utilizar métodos didácticos apropiados para la enseñanza y aprendizaje eficaz de los educandos.

Como futura educadora, me siento motivada a realizar el presente trabajo investigativo, porque permite tener una visión amplia acerca de la educación, sus diversos cambios que se presentan día a día, y fundamentalmente que las técnicas de estudio estén inmersas en el proceso enseñanza - aprendizaje ya que esto determina brindar una educación coherente y actualizada.

En virtud de lo expuesto, se creyó conveniente realizar la presente investigación titulada: “LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013”, la cual es una investigación que se fundamenta en contenidos teóricos - científicos que rescatan la utilización y aplicación de Técnicas de Estudio; las mismas que favorecen a mejorar en el alumno su aprendizaje y en el docente facilitar su enseñanza.

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. También son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto y son las mejores estrategias que conducen al éxito académico ya que contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas.

El estudiante tiene un sin número de técnicas de estudio que le permitirán trabajar adecuadamente dentro del aula para tener la oportunidad de poner en práctica sus habilidades. Entre estas técnicas tenemos: Meditación, conocimiento de uno mismo, aprendizaje lector, la memoria y atención, organización del tiempo de estudio, organización del espacio, método EPLEER, mapas conceptuales, lectura, escritura, búsqueda de información, etc.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje docentes y alumnos cumplen funciones diferenciadas e integradas, este proceso también se define como un proceso muy complejo de realización de la actividad de enseñar y aprender en una conjunción muy bien ordenada que permite al profesor compartir con sus alumnos conocimientos y experiencias.

El aprendizaje es un proceso muy personal que dura toda la vida y un medio a través del cual el sujeto interactúa con el entorno, conforme aprende cambia su percepción y su concepción del mundo que lo rodea.
El objetivo general de ésta investigación es: Analizar la incidencia de las técnicas de estudio aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos del tercer grado de Educación General Básica de la Escuela "Marieta de Veintimilla" de la ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013. Los objetivos específicos son: Determinar el uso incorrecto de las técnicas de estudio que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje; incorporar en las docentes técnicas de estudio para que las apliquen en la enseñanza de las distintas asignaturas; e, identificar que técnicas de estudio se aplican en las actividades académicas de los niños.

Los métodos utilizados fueron el **científico** que sirvió como guía para determinar, describir y analizar las Técnicas de Estudio que utiliza el maestro para el proceso enseñanza – aprendizaje; el **método deductivo**, se lo utilizó al realizar la Revisión de Literatura; el **método inductivo** que se lo utilizó para obtener conclusiones y recomendaciones generales; el **método sintético** permitió sintetizar todo el proceso investigativo, reflejado en las conclusiones y recomendaciones a las cuales he llegado al culminar el proceso investigativo; el **método descriptivo** facilitó la descripción de los resultados de la investigación y las estrategias o técnicas que las docentes utilizan dentro del proceso enseñanza – aprendizaje; el **método analítico** se lo aplicó en el análisis de la importancia de las técnicas de estudio y de ésta manera dar cumplimiento al objetivo propuesto; el **método hipotético** permitió verificar la hipótesis planteada durante el desarrollo de la investigación y las técnicas utilizadas fueron la aplicación de encuestas a los docentes y alumnos para

determinar si las técnicas de estudio inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Luego de haber obtenido los resultados del trabajo de investigación se ha llegado a concluir que: Las maestras no aplican las suficientes técnicas de estudio para satisfacer inquietudes del alumno que lo guíen a mejorar su estudio y por lo tanto mantener un aprendizaje duradero. Los alumnos tienen interés y agrado por aplicar nuevas técnicas de estudio, ya que están conscientes de la importancia y la facilidad que éstas les brindan para mejorar su estudio.

Se recomienda se lleve adelante un seminario – taller para que los docentes incorporen nuevas técnicas de estudio en su jornada de clase, fomentando en los niños y niñas el interés y gusto por nuevos aprendizajes. Se motive a los maestros, en la búsqueda y aplicación de nuevas técnicas de estudio como un recurso de apoyo en el proceso enseñanza – aprendizaje que los guíe a obtener resultados positivos en el perfeccionamiento del aprendizaje del escolar.

Finalmente es importante señalar que la presente investigación es un aporte positivo para el lector y demás personas interesadas en, que el rendimiento escolar de un estudiante mejore alcanzando los objetivos propuestos, por ende en la misma se destaca la importancia que tiene la aplicación de técnicas de estudio por parte del docente en la clase y el desarrollo de éstas por parte del alumno para incluirlas en su estudio ya que esto determina que se brinde una educación de calidad y que esté acorde a las exigencias del estudiante del siglo XXI.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

TÉCNICAS DE ESTUDIO

El estudio es uno de los procedimientos más importantes, el aprender es definido como una actividad personal, voluntaria y consciente que pone en funcionamiento habilidades y capacidades de un ser humano con el fin de conocer y analizar teorías que ayudan al sujeto en su formación.

Es necesario estudiar de una manera rápida y eficaz ya que es importante tener una buena preparación porque estamos inmersos en un mundo de continuo progreso y por ello es conveniente poner en práctica técnicas de estudio que sean útiles para el escolar. (Cerrillo, 1989).

Lo fundamental en el estudio es la fuerza de voluntad por parte del escolar para aprender así como poner en práctica habilidades que puede ir descubriendo en su vida académica y le serán útiles en su profesión.

El objetivo del estudio es el aprendizaje el cual consiste en la ejecución de tres actividades: comprender, reflexionar y expresar un contenido expuesto por el docente. (Gispert, 2012).

El aprendizaje se basa en el estudio aplicando tres pasos que llevará al éxito a un escolar como el comprender un tema basándose en nuevas ideas, reflexionar sobre el mismo y expresar alguna idea que se pueda anexar al tema o inquietud para despejar dudas.

Una técnica de estudio se ha convertido en una de las estrategias más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver el fracaso escolar que se está cosechando en algunos centros educativos, por ende los

estudiantes pretenden mejorar su rendimiento escolar con, técnicas o métodos de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. (Publicaciones Vértice, 2008).

Al considerar que existe un determinado número de alumnos que han fracaso en sus saberes se ha considerado que las técnicas de estudio son importantes para mejorar los resultados académicos, porque proporcionan una escala de procesos a realizar para de estos obtener la técnica más adecuado que debe el escolar practicar para mejorar su estudio y a la docente aplicarlas para mejorar su enseñanza.

Las técnicas de estudio no son un método mágico por el cual los estudiantes pueden aprobar sus asignaturas académicas, al contrario son una ayuda que se ofrece al alumno para que aproveche mejor el tiempo que dedica al estudio y ese tiempo sea eficaz. También sirven para que el escolar mejore su forma de estudiar de manera que aprenda aún más y en el menor tiempo posible y que ese aprendizaje sea duradero. (Almela, 2002).

La técnica con la cual se sienta identificado el estudiante o crea conveniente para mejorar su rendimiento académico debe ser practicada como un hábito durante la vida escolar y profesional que tenga el niño ya que son una gran ayuda y un refuerzo que se ofrece al alumno para mejorar en sus estudios y así logre obtener aprendizajes en un corto tiempo.

Aprender técnicas de estudio supone aprender caminos ordenados para lograr aquello que se pretende y cuando este aprendizaje se transfiere a

la vida laboral, significa que el trabajo que se desempeña se lo debe realizar utilizando técnicas y métodos apropiados. (Gispert,2012).

Para un aprendizaje eficaz es importante aprender o practicar una técnica de estudio siguiendo su procedimiento ordenadamente para que conlleve al éxito tanto en la vida académica como laboral.

IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

El conocimiento de las técnicas de estudio es importante para que el estudio sea fructífero y significativo por lo que éstas poseen un papel fundamental a la hora de enfrentar la memorización o adquirir conocimientos de la mejor forma posible, por consiguiente es trabajo del docente poner al alumnado en contacto con las técnicas de estudio y conocerlas a cada una de ellas, para que sean ellos mismos los que decidan con cuál de ellas quedarse, siempre que cumplan sus requisitos.

Se considera que la adquisición y utilización adecuada de las técnicas de estudio pueden proporcionar una gran ventaja y beneficio en el estudio al posibilitar y facilitar el trabajo para adquirir los conocimientos de la mejor forma posible y quede integrado en la memoria a largo plazo. (Alcántara, 2010).

Brindar la suficiente información a los escolares sobre las técnicas de estudio existentes es deber de los maestros y responsabilidad de los alumnos acogerlas y ponerlas en práctica para saber cuál de ellas es la ideal para mejorar su estudio logrando adquirir conocimientos duraderos.

La mayoría de los estudiantes están interesados en mejorar sus técnicas y hábitos para aumentar sus calificaciones y alcanzar su meta. Es aquí donde reside también la importancia de las técnicas de estudio, aprender

las técnicas y estrategias que funcionan mejor en su situación actual, ser capaces de desarrollar estrategias que mejoren la capacidad para entrar en el campo de estudio ya que cada estudiante al tener su propia técnica de estudio, obtendrá beneficios mejorando su autoestima y disminuyendo el riesgo de fracaso. (Rodríguez, 2013).

Los alumnos que ya tienen una técnica de estudio no deben equivocarse al momento de seleccionarla para ponerla en práctica en su estudio ya que eso podría llevarlo al fracaso escolar, por lo contrario esta técnica debe ser muy útil para él y ayudarlo a reducir la probabilidad de fracasar en sus estudios.

TIPOS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

El estudio como cualquier otro oficio, tiene una serie de instrumentos y técnicas que debemos conocer y utilizar para que sea una tarea eficaz y agradable ya que no se trata de estudiar mucho sino estudiar bien; para ello es necesario aplicar un método de estudio adecuado que nos permita obtener el máximo rendimiento de nuestras capacidades y que nos ayude a obtener mejores resultados con menos esfuerzos. (Publicaciones Vértice, 2008).

Para el estudio se requiere emplear estrategias que contribuyan a facilitarlo, con la intención de adquirir un conocimiento en el menor tiempo posible, por ende se presenta varias técnicas de estudio que alumnos y docentes deben poner en práctica en el proceso enseñanza –aprendizaje:

LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Es indudable que parte de los trabajos que realizan los alumnos lo hacen dentro del aula, pero también es importante que lo hagan en su casa en la

cual deben organizar su ambiente de estudio ya que éste exige un lugar tranquilo que ayude a la concentración y permita la realización de las tareas empleando el menor esfuerzo y tiempo posible. (Gispert,2012).

Las tareas son responsabilidad personal de los alumnos cumplirlas y para ello deben tener un sitio adecuado y privado en casa para concentrarse en realizarlas por ende se aconseja que:

- La habitación que se utiliza como cuarto de estudio debe caracterizarse por ser un lugar tranquilo y privado.

- Los muebles requeridos como escritorio y silla deben ser cómodos para evitar cansancio y una mala postura

- La luz no debe ser ni muy débil ni muy intensa además debe incidir directamente sobre el papel.(Gutiérrez, 2002).

Es importante que los escolares al momento de ingresar a su cuarto de estudio no tengan interrupciones que puedan alterar el pensamiento o reflexión que él tenga para realizar sus tareas también deben contar con muebles cómodos que no afecten su postura ya que de hacerlo pueden dejar de lado sus tareas por la incomodidad y deben contar con una buena iluminación para no esforzar demasiado la vista.

LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

La organización del tiempo es organizar un horario de trabajo en el que se deberá plasmar diversos aspectos de los quehaceres diarios como estudiantes, sin olvidar que también ha de haber un tiempo para el ocio y el descanso. Para la elaboración de un horario de trabajo se debe tener en cuenta que: el estudio debe ser todos los días a la misma hora y las

horas que se dediquen al estudio deben estar acordes a la dificultad que se tenga en la materia o deberes.

No se debe olvidar que el estudio lleva consigo actividades variadas a las que se tendrá que dedicar algún tiempo como: repasos de los temas tratados en clase y preparación de trabajos para el día siguiente. (Ortega, 2004).

Es importante organizar el horario de estudio para que el escolar distribuya su tiempo a cada actividad académica y así logre realizar otras actividades distintas como el recrearse ya que al mantenerse inmerso en las tareas puede causar cansancio o desconcentración.

MÉTODO PARA ESTUDIAR EPLERR

El método EPLERR fue creado por el psicólogo Robinson, el mismo que ayuda a estudiar y aprender de una forma organizada y para ello comprende seis etapas:

- Explorar, se realiza mediante la lectura de títulos, subtítulos y el contenido del texto para saber de qué se trata. El momento de explorar permite familiarizar al estudiante con el tema.
- Preguntar, se debe formular preguntas acerca del tema de estudio lo cual hace que el alumno piense y reflexione sobre las inquietudes del tema despertando el interés o curiosidad por el asunto.
- Leer, esta consiste en dar una lectura pausada y detallada subrayando ideas principales.
- Esquematizar, destacar lo más importante que debemos aprender.
- Recitar, consiste en mencionar o exponer con las propias palabras del escolar lo leído.

- Repaso, consiste en hacer una revisión inmediata de la lectura recordando así el tema de estudio.(Gutiérrez, 2002)

El método EPLERR permite obtener buenos resultados al momento de estudiar algún contenido pero siempre y cuando se lo aplique sin omitir alguno de sus pasos para aprender de forma organizada.

LA LECTURA

La lectura no consiste solamente en el reconocimiento de cada palabra que compone el texto ni en la comprensión de la intención del autor sino lograr realizar tres fases:

Primera, reconocer símbolos y gráficos así como el reconocimiento de palabras completas.

Segunda, comprensión de cada frase que forma parte de un párrafo a la misma que se le atribuye un significado.

Tercera, la información se asimila y es aquí donde la comprensión da sus frutos. (Camacho, 2004)

Practicar la lectura teniendo en cuenta sus tres pasos fundamentales ayudaran hacer fácil la interpretación y comprensión de un texto.

LOS RESÚMENES

La técnica de abreviar un contenido textual es de importancia para las actividades estudiantiles y los resúmenes es una de estas técnicas la cual consiste en reducir un texto, mediante la misma se consigue una síntesis del tema, lo cual se constituye en un medio muy eficaz y de utilidad

cuando se desea conservar los conocimientos durante un periodo largo. Por medio del resumen los conocimientos se pueden ordenar de manera sistemática y organizada favoreciendo esto el repaso de los temas. (Gutiérrez, 2002).

Abreviar o resumir un contenido puede ser una técnica que ayude a una maestra a mejorar su enseñanza y el estudio en algunos escolares ya que al existir contenidos sumamente extensos los alumnos se desmotivan y pierden interés por saber de qué trata el argumento, con el resumen en cambio lograran recopilar la información necesaria del tema y captarla fácilmente.

LOS MAPAS CONCEPTUALES

Es una técnica de síntesis a partir de la cual se puede obtener una visión global de un tema a través de una representación gráfica así facilitará el estudio y no se requerirá de mayor esfuerzo estudiar los temas. (Cerrillo, 1989).

Es importante adoptar esta técnica ya que es una buena opción para resumir un contenido y estudiarlo de una mejor manera, así el alumno sentirá interés por aprender algo corto pero fundamental para su aprendizaje.

Un mapa conceptual ofrece la posibilidad de ordenar y organizar las ideas y conceptos fundamentales de un tema con aspectos que más se desea destacar de esta manera resulta más fácil la comprensión ahorrando tiempo y esfuerzo. Estos mapas tienen como objetivo:

Identificar conceptos fundamentales.

Elaborar un análisis claro y preciso.

Organizar ideas para una fácil comprensión. (Gutiérrez, 2002).

Considerando los objetivos que brinda los mapas conceptuales a un estudiante se puede decir que también son importantes para que la maestra los aplique en su clase ya que de esta manera le resultara más fácil impartir un tema y para los alumnos será más motivador el poder comprender de una manera más rápida lo que trata la lección.

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

En la actualidad y conforme avanza la tecnología será más fácil extraer cualquier tipo de información de las fuentes informáticas ya que contribuyen en el mejoramiento del estudio del escolar entre las que mencionamos tenemos:

La Biblioteca._ es un centro de documentación que se encarga de la adquisición y conservación de libros, es importante que el alumno utilice la biblioteca para poder obtener la información necesaria para llevar a cabo sus tareas. La biblioteca ofrece por otro lado la posibilidad de trabajar en la misma e incluso estudiar en ella. (Cerrillo, 1989).

La importancia de ir a la biblioteca es fundamental para que los alumnos adquieran o aprendan nuevos conocimientos a través de la búsqueda de información en diversos libros.

La Computación._ esta al ser anexada con el internet se ha convertido en una herramienta muy útil ya que el internet sirve para encontrar todo tipo de información, aunque en ella existe contenidos de buena y mala calidad, es necesario compartir ideas con el niño acerca de los tipos de buscadores existentes en el internet para que aprenda a buscar lo que realmente le es útil. (Cano, 2010).

El internet es una técnica de estudio útil para el escolar ya que a través del mismo pueden conocer y descubrir cosas nuevas para reforzar sus conocimientos pero también existe información dañina que puede desorganizar al escolar por ello es importante que escojan la información necesaria y tengan conocimiento de que el internet es una fuente para búsqueda de información.

EL DICCIONARIO

La técnica de usar el diccionario es importante en la etapa escolar ya que el alumno al no conocer una palabra para poder comprender el mensaje del texto debe buscar la misma en el diccionario para lo cual se debe perfeccionar su uso y obviamente es indispensable el conocimiento del abecedario por parte de los niños.

Para entrenar a un niño en la búsqueda de una palabra en el diccionario se pueden realizar juegos como:

- Dar una letra del abecedario a un escolar para que siguiendo el orden del mismo vaya mencionando una palabra que se encuentre en el diccionario.
- Escribir dos palabras en la pizarra subrayando la palabra con la que inicia la palabra y pedir a los alumnos que mencionen cual se encontrará antes en el diccionario.
- Escribir varias palabras con faltas ortográficas para que los estudiantes las busquen en el diccionario y verifiquen si su escritura es correcta. (Metodología del aprendizaje, 2012).

Motivar de una forma correcta y posiblemente lúdica a los educandos para que lleven consigo un diccionario y pueda usarlo correctamente es responsabilidad de los docentes para que el estudiante pueda

perfeccionar su escritura y ortografía en palabras desconocidas y tenga conocimiento del significado de la misma.

EL SUBRAYADO

La técnica del subrayado es más importante de lo que se piensa normalmente por ello tanto el estudiante como docente deben ponerla en práctica en el proceso enseñanza – aprendizaje ya que sirve para reelaborar y comprender el texto estudiando.

El subrayado tiene como fin, auxiliar en la comprensión de un texto y la concentración del mismo, también es una guía para repasos y revisiones de un tema. (Camacho, 2004).

Se debe tener en cuenta que la técnica del subrayado facilita a la maestra su enseñanza ya que a través de la misma se expone o da a conocer lo fundamental del tema a tratarse dentro de clase, por otro lado provee un buen aprendizaje ya que el escolar aprende lo más destacado y útil del tema.

LA MEMORIA

Es una técnica de actividad mental que tiene como finalidad conservar hechos durante periodos de tiempo más o menos prolongados para luego reproducirlos en un momento determinado, voluntaria o involuntariamente.

En el aprendizaje existen varios tipos de memoria que el docente debe trabajar dentro del aula:

Memoria visual._ es la capacidad que tiene el niño para retener lo que observa, para trabajar éste tipo de memoria es conveniente poder

recordar con los alumnos algún tema a través de la realización de dibujos, presentación de imágenes o esquemas.

Memoria auditiva._ es la capacidad que tiene el niño para retener las vibraciones sonoras la música, los videos, etc., lo importante de esta memoria es aprender escuchando. (Jara, 2000).

Practicar la técnica de memoria en clase es indispensable porque a través de ella se evidencia lo que se ha enseñado durante un periodo de clase con la utilización de material didáctico y al realizar un proceso de retroalimentación se evidencia un buen aprendizaje de lo que ha captado el alumno observando y escuchando.

LA MOTIVACIÓN

Es una técnica que constituye dentro de cualquier tipo de estudio, una fuente de energía interior que lleva al niño aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. El aprendizaje debe ser a gusto para que sea eficaz.

Motivación positiva._ es positiva cuando el alumno trata de aprender no tanto porque le guste la asignatura si no por las ventajas que ésta ofrece las cuales son expuestas por el maestro.

Motivación negativa._ más que una motivación es una obligación que el profesor en algunos casos hace cumplir al niño a través de castigos o privaciones. (Jara, 2000).

Es importante porque a través del gusto que el docente plantee en su clase, los alumnos tienen el interés por aprender, considerando útil los aprendizajes para su futuro.

OBJETIVOS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Varios de los objetivos que se pretenden al enseñar técnicas de estudio, son los siguientes:

- Enseñar al escolar una serie de estrategias y técnicas adecuadas para alcanzar una buena calidad de aprendizaje.
- Controlar la inseguridad y toda emoción negativa que impide el desarrollo de un buen aprendizaje.
- Dotar al alumno de un conjunto de capacidades que le ayuden a mejorar su rendimiento escolar.
- Potenciar la relación con compañeros y a mejorar la comunicación con sus maestros. (Metodología del aprendizaje, 2012).

Instruir a los educandos técnicas de estudio propicia a perfeccionar su estilo de estudio y borrar toda actitud negativa que tenga el escolar con respecto a no poder captar un tema complejo para lo cual es importante dotarlo de estrategias que contribuyan a mejorar su rendimiento académico.

PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El proceso enseñanza- aprendizaje son dos procesos distintos que los maestros tratan de integrar en uno solo ya que su función principal no es solo enseñar sino propiciar que sus alumnos aprendan. (González, 2003).

El objetivo del maestro al impartir su clase no es solo enseñar sino que el alumno aprenda y refuerce el contenido tratado para que lo pueda aplicar de ser necesario en su vida cotidiana.

PRINCIPIOS APLICABLES AL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Existen principios valiosos y muy útiles para una buena planificación en el proceso enseñanza –aprendizaje los cuales son indispensables para una buena práctica educativa tanto de docentes como alumnos, entre los más considerados tenemos:

- Principio 1, el aprendizaje es más efectivo si el estudiante conoce el objetivo inmediato que debe alcanzar.
- Principio 2, un determinado grado de repetición garantiza la retención.
- Principio 3, los procesos de enseñanza – aprendizaje deben ser planificados de acuerdo al grado de jerarquía de los educandos.
- Principio 4, los aprendizajes son más afectivos si el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje.(Herrera, 2002)

Los docentes deben tener en cuenta los principios anteriormente mencionados para impartir una buena enseñanza y obtener por parte del alumno un buen aprendizaje, el alumno a su vez debe tener conocimiento de la importancia que tiene el aprender algo nuevo cada día y debe estar consciente de que este conocimiento en gran parte se lo brinda su maestro de acuerdo al nivel de capacidad o jerarquía en el que el estudiante se encuentre de manera que lo conduce a perfeccionar su conocimiento a través de su propio aprendizaje.

ELEMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El profesor y alumno son dos elementos fundamentales en el proceso enseñanza – aprendizaje:

El profesor, es quien brinda los medios posibles para una enseñanza eficaz es decir muestra contenidos, conocimientos, hábitos y habilidades educativas, a la vez que estos se han convertido en objetivos que se ha planteado en darlos a conocer a sus alumnos.

Alumno, es quien capta lo que su maestro brinda es decir contenidos, conocimientos, hábitos y habilidades educativas para obtener un aprendizaje de calidad. (Guía de Acción Docente, 2012).

Para que el alumno obtenga un aprendizaje duradero y el docente sienta la satisfacción de ofrecer una enseñanza de calidad es fundamental que los dos sujetos trabajen mutuamente aprendiendo el uno del otro y teniendo la disposición de aprender y enseñar.

ENSEÑANZA

La enseñanza se la define como el proceso mediante el cual se influye sobre un sujeto, por ende es estimular, conducir, facilitar y evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje que realizan los escolares. (Herrera, 2002).

Se considera que la enseñanza es una incitación al aprendizaje para que el alumno asimile nuevos conocimientos permitiendo que estos sean evaluados constantemente.

TIPOS DE ENSEÑANZA

Enseñanza Constructivista.- la enseñanza constructiva tiene el propósito de facilitar y potenciar al máximo habilidades y destrezas que muestre el alumno desde su interior con miras al desarrollo. (Guía de Acción Docente, 2012).

En la enseñanza constructivista se manifiesta que el aprendizaje se obtiene desde los conceptos o conocimientos anteriormente obtenidos por el escolar y los cuales son perfeccionados durante su vida escolar.

Enseñanza Ideal.- el docente nunca debe obligar a su alumno a aprender en un tiempo determinado, hay que enseñar en los momentos en que el escolar esté dispuesto y atento a aprender para lo cual es necesario que el maestro estudie con tiempo el temperamento de cada alumno y motive a través del dialogo su disposición por aprender e inspire a que sienta gusto por el estudio, así se economiza tiempo y esfuerzo, porque el niño aprende mucho mejor cuando está dispuesto a hacerlo. (Guía de Acción Docente, 2012).

Una enseñanza ideal no es aquella que impone el maestro sino aquella en donde el momento oportuno es cuando el alumno tiene la disposición de aprender haciendo de su entorno un espacio agradable ya que si se obliga hacer al alumno algo que no desea es posible que este pierda interés por el estudio.

APRENDIZAJE

Se define el aprendizaje como un proceso en el cual se da un cambio relativamente permanente de la conducta en términos de experiencia y práctica. Aunque no es posible observar el aprendizaje se puede observar y registrar la ejecución que tiene el sujeto con respecto a los aprendizajes y a partir de ello inferir la presencia o ausencia del mismo. (Herrera, 2002).

Con el aprendizaje el ser humano cambia su forma de pensar sobre sus saberes obtenidos previamente y esto se lo evidencia por su puesta en práctica ya que de no hacerlo existiría la ausencia del aprendizaje.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje Continuo

Es una tarea fundamental y continua que se inicia en la familia, sigue en la escuela y luego continua a nivel personal a lo largo de toda la vida de un ser humano. Es preciso que la persona aprenda, desaprenda y reaprenda nuevas habilidades con el fin de que pueda actuar frente a cambios que en el futuro se le van a presentar.

Aprendizaje Autónomo

Se basa en aprender de forma activa, es decir actuando ya que desarrolla habilidades para aprender.

Aprendizaje por Experiencia

Es un proceso en el cual se parte de la experiencia y reflexión, actuando y tomando decisiones adecuadas una vez que haya explorado toda posibilidad. (Gispert ,2012).

Es importante que el sujeto aprenda continuamente nuevas cosas y no se quede inmerso en un solo concepto que se le ha impartido más bien debe aprender en forma activa es decir poniendo en práctica lo que aprendido y aprendiendo de su experiencia luego de haber buscado y adquirido un procedimiento que lo lleve a un aprendizaje ya que esto le servirá para que el mismo sea duradero.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales.

Para la ejecución del trabajo de tesis se utilizaron los siguientes materiales que fueron de gran ayuda para poder desarrollar el documento.

Bibliográficos:

- Libros.
- Tesis.
- Documentos sobre técnicas de estudio

De Oficina.

- Papel bond.

De computación.

- Computadora e impresora.
- Internet como recurso de la tecnología educativa que facilitó obtener información actualizada de carácter científica.

Durante la realización de la investigación se utilizó los siguientes métodos.

MÉTODO GENERAL

MÉTODO CIENTÍFICO**:** El método científico apoyado en la recolección, análisis e interpretación de la información teórica y de campo, que se obtendrá durante toda la investigación, conducirá a determinar, describir y

analizar las técnicas de estudio que utiliza el maestro para el proceso enseñanza – aprendizaje.

MÉTODOS ESPECÍFICOS

MÉTODO DEDUCTIVO: En la presente investigación se lo utilizó al momento de partir de una teoría general para explicar hechos o fenómenos particulares; es decir, permitirá conocer en forma general los conceptos y definiciones utilizados en la elaboración del fundamento teórico, el mismo que servirá para la realización de la práctica. Este método se lo utilizó al realizar la revisión de literatura.

MÉTODO INDUCTIVO: El método inductivo permitió partir de observaciones específicas encontradas en el taller, hacia amplias generalizaciones, las que se aplicará cuando inicie la verificación de información, también facilitará la recopilación y organización de la documentación que sustenta las operaciones con la finalidad de obtener conclusiones y recomendaciones generales.

MÉTODO ANALÍTICO: Mediante este método puede razonar y ordenar todas las ideas que se derivan del objeto de estudio. Se lo aplicará en el análisis de la importancia de las técnicas de estudio y de ésta manera dar cumplimiento al objetivo propuesto. Este método está utilizado en la importancia de las técnicas de estudio.

MÉTODO SINTÉTICO: Me permitió sintetizar todo el proceso investigativo, reflejado en las conclusiones y recomendaciones a las cuales he llegado al culminar el proceso investigativo. En la presente investigación está utilizado en las conclusiones y recomendaciones ubicadas en las páginas 64 y 65.

MÉTODO DESCRIPTIVO: Mediante este método se manifiesta los resultados de la investigación y las estrategias o técnicas que las docentes utilizan dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, este método es importante dentro de la investigación ya que se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos precisos y sistemáticos que pueden usarse para ser interpretados en datos estadísticos. En la investigación el método se utilizó desde las páginas 29 a la 59.

MÉTODO HIPOTÉTICO: Permitió verificar la hipótesis planteada durante el desarrollo de la investigación a través de la observación del fenómeno a estudiar y la creación de dicha hipótesis para poder explicar el fenómeno, y así poder establecer conclusiones, recomendaciones y propuesta alternativa. En el trabajo investigativo este método está utilizado en la discusión de la verificación de hipótesis situados en las páginas 60 hasta la 63.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA

En la presente investigación la encuesta será referida a los docentes y alumnos del tercer grado de Educación Básica de la Escuela Marieta de Veintimilla para poder recolectar la información desde la fuente misma y esta sea verídica.

POBLACIÓN

La población se define como “la que representa las llamadas unidades de datos y su conjunto de todas las unidades”. De acuerdo a lo expuesto, los sujetos con los cuales se trabaja en la investigación son 53 estudiantes y

3 docentes del tercer grado del Subnivel Básico Elemental de Educación General Básica de la Escuela Marieta de Veintimilla, siendo beneficiaros directos los docentes y alumnos.

La selección de esta población responde al nivel de opinión y análisis sobre el tema de investigación ya que son conocedores del mismo.

ESCUELA FISCAL "MARIETA DE VEINTIMILLA

MATRIZ DE POBLACIÓN			
	PARALELO A	**PARALELO B**	**TOTAL**
ESTUDIANTES	**27**	**26**	**53**
DOCENTES	**2**	**1**	**3**
TOTAL	**29**	**27**	**56**

Fuente: Registro de matrícula y asistencia.

Elaboración: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

f. RESULTADOS

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS NIÑOS

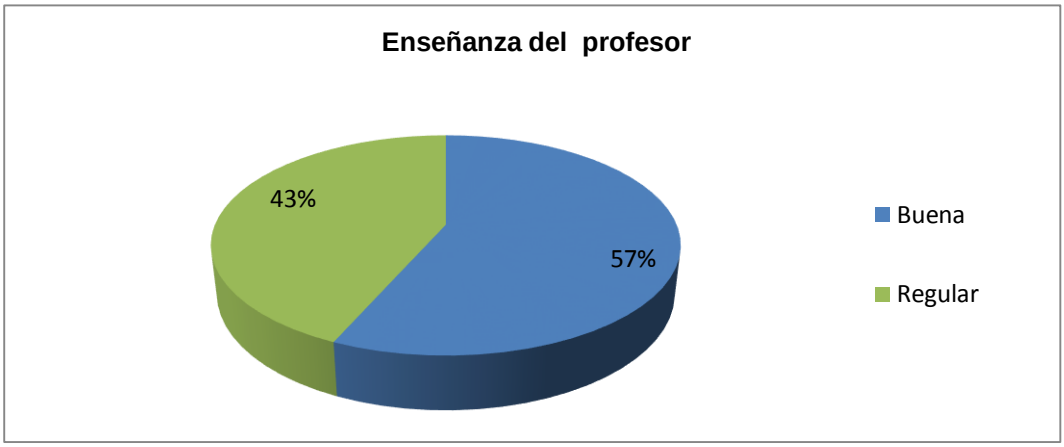
1.¿Cómo es la enseñanza de tu profesor?

Cuadro Nº 1

Alternativa	f	%
Buena	30	57
Mala	-	-
Regular	23	43
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 1



Análisis e Interpretación

La enseñanza prepara y dirige con técnicas apropiadas a los alumnos en el estudio de las distintas asignaturas, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de una materia, ésta forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

De acuerdo a las encuestas aplicadas el, 57% de los estudiantes manifestaron que la enseñanza de su profesora es buena, ya que para ellos enseña de una manera correcta respondiendo a sus inquietudes y el 43% manifiesta que es regular porque en ocasiones no logran entender lo que enseña.

Según la respuesta de los escolares se apreciar que la maestra no es comprendida en su totalidad por todos los alumnos ya sea porque en ella existe falencias al momento de dar su clase o porque no utiliza técnicas adecuadas para impartir sus conocimientos, causando inconformidad en algunos escolares y olvidando la importancia que tiene la enseñanza como el proceso apropiado que implica impartir nuevos conocimientos a los escolares dando la oportunidad de que ellos puedan superarse.

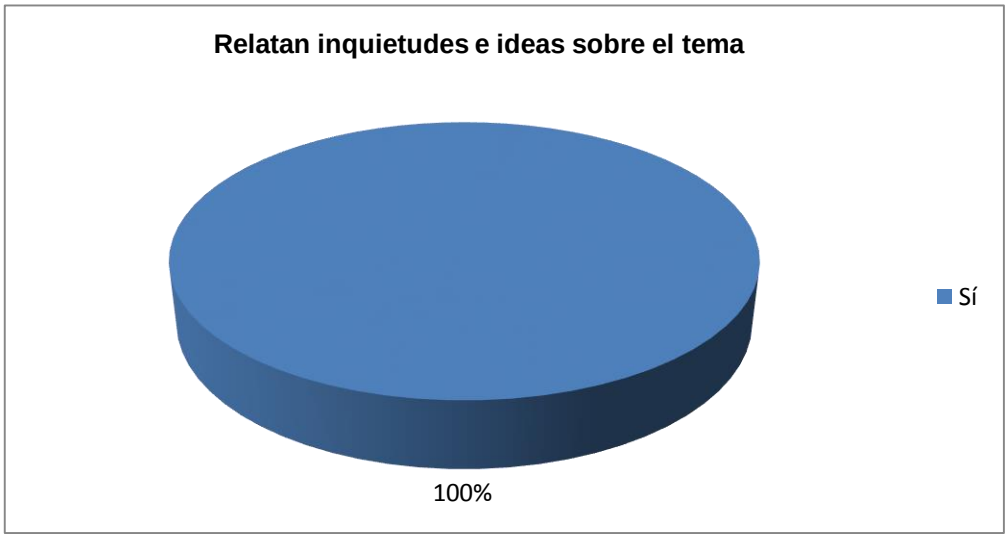
2. ¿En las clases relatas tus inquietudes e ideas sobre el tema a tratarse?

Cuadro Nº 2

Alternativas	f	%
Sí	53	100
No	-	-
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 2



Análisis e Interpretación

La actuación de los alumnos en clase es una manera de acercarse a la descripción de la práctica docente a través de opiniones que el alumno exponga, éstas actuaciones permite que se produzca la interacción y el flujo de la clase ya que si se crean ambientes no amenazantes, en los que se acepten la duda y el error, los alumnos estarán más dispuestos a participar y a trabajar en colaboración sobre el tema a tratar.

El 100% de los alumnos exponen que en la clase relatan sus inquietudes e ideas que tienen sobre el tema a tratarse, ya que de esta manera logran que su aprendizaje sea eficaz, participan porque es de su agrado y por obtener una calificación que su maestra les proporciona por dicha participación.

Al exponer los escolares sus inquietudes e ideas muestran facilidad de expresión, generando en ellos confianza en sí mismo e impulsándolos a mencionar sin temor los conocimientos adquiridos previamente sobre el contenido porque el participar es uno de los elementos más relevantes y

de consideración primordial para saber las inquietudes de los niños, responderlas y asegurar su aprendizaje.

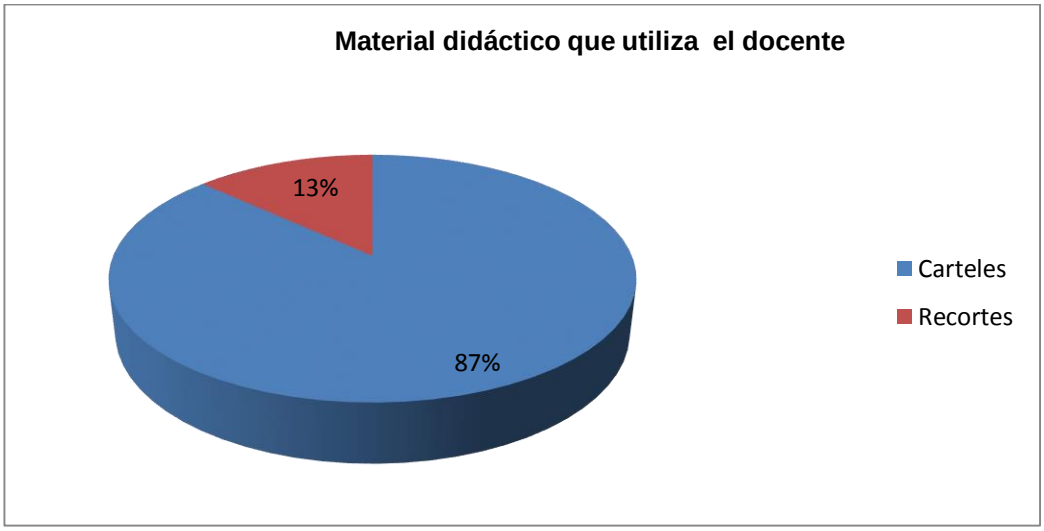
3. Tu profesor para la clase utiliza:

Cuadro Nº 3

Alternativa	f	%
Carteles	46	87
Recortes	7	13
Material concreto	-	-
Hojas preelaboradas	-	-
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 3



Análisis e Interpretación

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja, pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es

fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Con relación a lo que el profesor utiliza en su clase, se aprecia que el 87% de los encuestados responden que lo más utilizado en la clase por su maestro son los carteles, mientras que el 13% responden que también utiliza recortes.

De acuerdo a la respuesta que se obtuvo se estima que los maestros utilizan en su mayoría los carteles como material de apoyo en la clase y en parte los recortes, ya que son materiales didácticos necesarios para que el alumno analice e intérprete lo que observa; sin embargo, las docentes deben ser capaces de crear o incluir nuevos materiales didácticos adecuados para cada asignatura de esta manera motivaran y facilitaran al estudiante la adquisición de nuevos conocimientos.

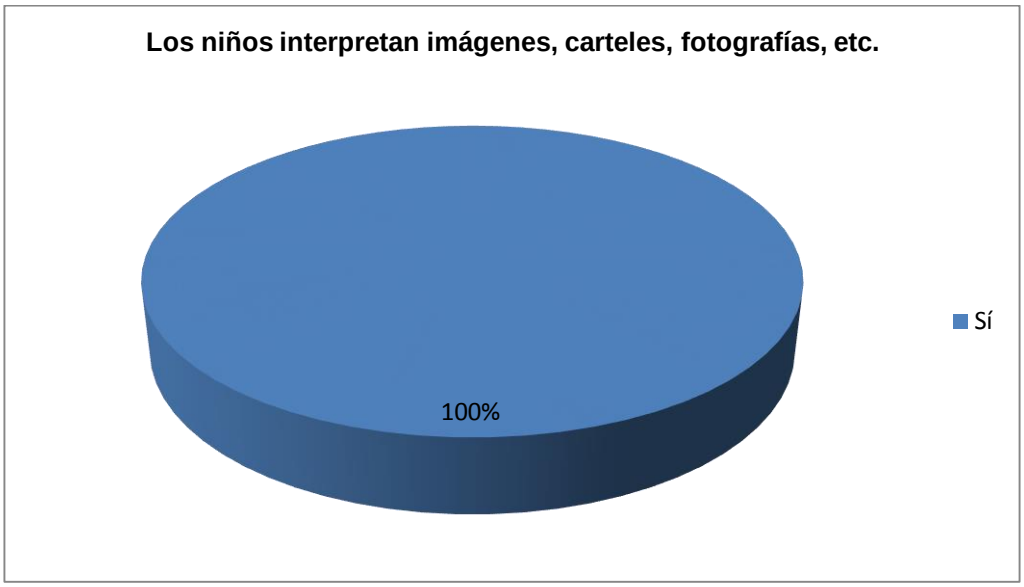
4.¿Realizas las interpretaciones de imágenes, carteles, fotografías, etc., que tu maestra utiliza?

Cuadro Nº 4

Alternativa	f	%
Sí	53	100
No	-	-
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 4



Análisis e Interpretación

Las imágenes y carteles han dejado de ser en la actualidad una simple ilustración de un texto para convertirse en un gran instrumento que ofrece enormes posibilidades en la enseñanza de una asignatura, pues tienen el potencial para facilitar tanto la comprensión como el desarrollo de habilidades.

El 100% de los alumnos encuestados manifestaron que realizan interpretaciones de imágenes, carteles y fotografías, dado que es una táctica de aprender y una motivación para que ellos puedan expresar sus ideas y opiniones.

Según las respuestas obtenidas, los escolares interpretan imágenes y carteles, porque es una buena estrategia de aprendizaje que los ayuda a construir y crear significados de imágenes que le serán útiles para facilitar su aprendizaje, lo cual ayuda a la maestra a impulsar a su alumno a descubrir y obtener su propio mensaje, con lo cual se aprecia el desarrollo de las destrezas de los alumnos para obtener un aprendizaje significativo y duradero.

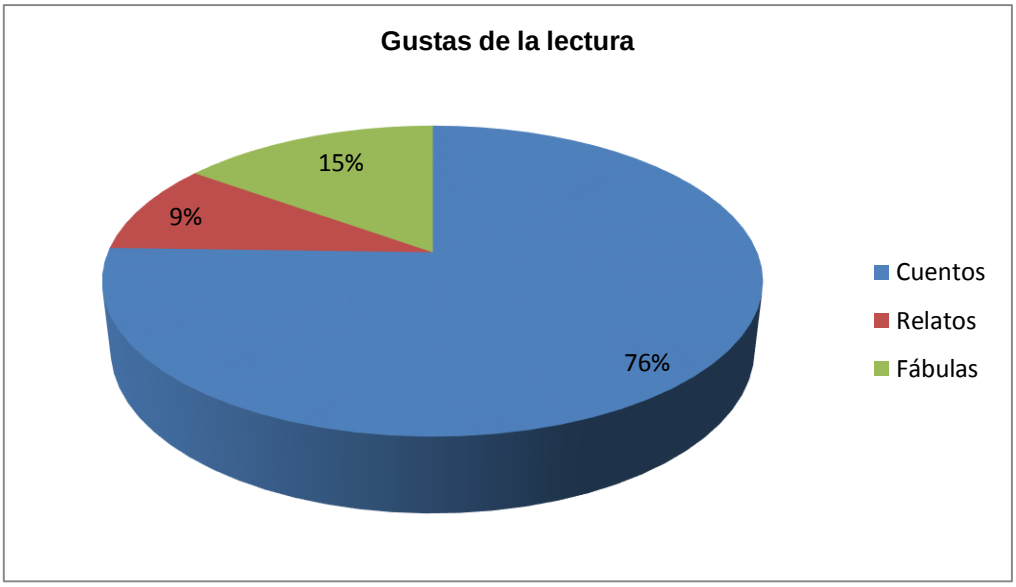
5. Te gusta leer:

Cuadro Nº 5

Alternativa	f	%
Cuentos	40	76
Relatos	5	9
Fábulas	8	15
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 5



Análisis e Interpretación

Leer tiene muchos beneficios en los niños, especialmente ayuda a despertar la imaginación y creatividad que en la vida adulta lo ayudará a encarar los problemas con una mejor actitud y buscando varias alternativas para solucionarlos. La lectura es esencial para lograr un dominio del lenguaje, al dominar el lenguaje el niño puede expresarse mejor, transmitir sus sentimientos y necesidades e interactuar más fácilmente con otras personas y situaciones.

De acuerdo a las encuestas aplicadas, el 76% de los estudiantes manifiestan que les gusta leer cuentos, porque llaman su atención y causan en ellos interés, mientras que el 9% manifiestan que les gusta leer relatos y al 15% les agrada leer fábulas.

Con las respuestas obtenidas se estima que las lecturas más agradables para los niños son los cuentos, ya que los escuchan en su hogar y en la escuela, siendo de estos algunos personajes de su agrado y despertando en ellos curiosidad por sus llamativas imágenes, lo cual incentiva a que los lean, siendo la lectura una actividad importante para el aprendizaje y con la cual, también se logra desarrollar habilidades como la atención, concentración, el compromiso, reflexión, todos lo que conlleva a un buen desempeño.

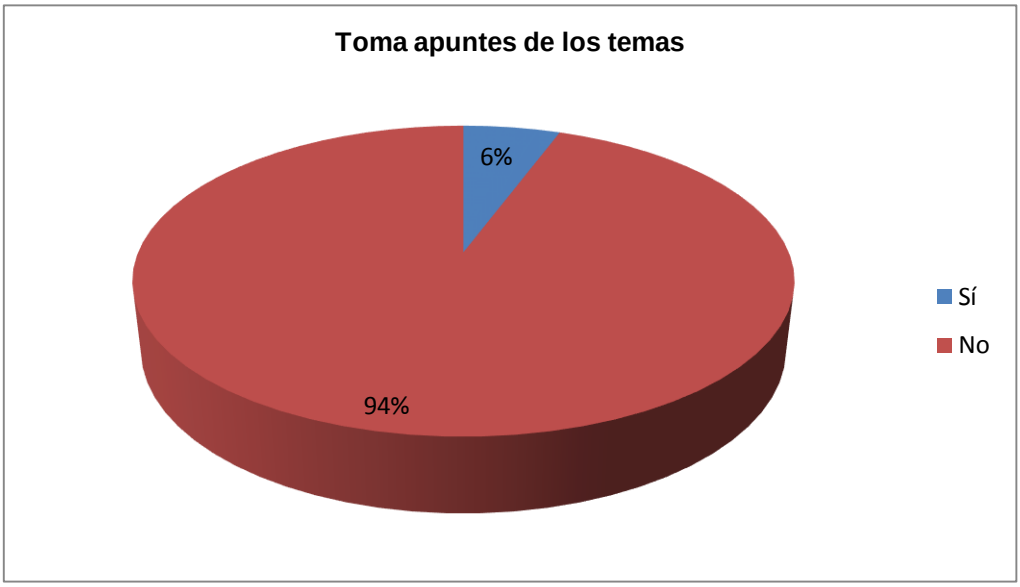
6. Te gusta escribir o tomar apuntes de los temas que tu profesor enseña.

Cuadro Nº 6

Alternativa	f	%
Sí	3	6
No	50	94
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 6



Análisis e Interpretación

Las notas son destacados instrumentos de estudio, pues en ellas se registran las ideas o información más importante que expone una persona en este caso el docente; además, permiten recordar con precisión el contenido y valor de lo que se expuso en una clase para obtener éxito en el apunte de notas se debe saber escuchar con atención.

De los alumnos encuestados, el 94% comentan que no toman apuntes sobre un tema, ya que no es de su agrado y es difícil para ellos captar o escribir de una manera rápida lo que su profesor indica, mientras que el 6% comenta que si toman apuntes ya que esto facilita su estudio.

Según las respuestas manifestadas se aprecia que la mayoría de los estudiantes no practican esta técnica de estudio porque no tienen conocimiento de lo útil que es ésta, ya que facilita su estudio y requiere de poco esfuerzo para estudiar, mientras que otros alumnos están conscientes de lo importante que es anotar palabras claves que su maestra indique para captar con facilidad lo que estudiará más adelante.

Practicar esta técnica de estudio es aplicar las destrezas de escuchar, pensar y escribir lo cual satisface a un maestro porque es una guía hacia el aprendizaje pero si otros alumnos no practican esta técnica imposible será que desarrolle destrezas.

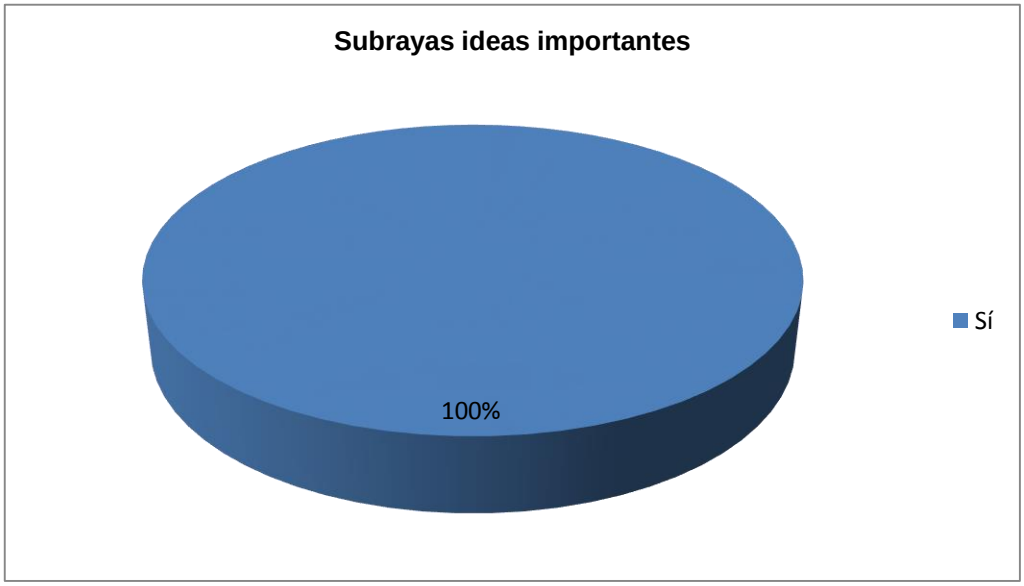
7. Subrayas ideas importantes en un texto

Cuadro Nº 7

Alternativa	f	%
Sí	53	100
No	-	-
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 7



Análisis e Interpretación

El subrayar favorece al estudio activo y es un buen entrenamiento para captar lo esencial de cada párrafo en un texto. Gracias a esta técnica

podemos localizar y captar las ideas principales de un texto, además; con la práctica, ayuda a potenciar la capacidad de síntesis.

El 100% de los niños encuestados dan a conocer que subrayan ideas importantes en un texto, porque es importante para poder entender dicho contenido y poder resumir lo importante del mismo.

Con las respuestas dadas por los encuestados se considera que para los estudiantes es importante y agradable subrayar las ideas más sobresalientes en una lectura, lo cual hacen con ayuda de su maestra permitiéndoles comprender fácilmente el texto, analizar las ideas importantes del mismo y expresar ideas concisas tomadas de una lectura, esta técnica es de ayuda para mantener a los educandos totalmente despiertos, atentos e inmersos en algún texto para que luego ellos puedan leer, dar un resumen de lo importante que hace comprender el contenido de dicha lectura o recordar fácilmente más adelante de lo que trata el texto con solo leer lo subrayado.

8. ¿Tienes organizado tu tiempo de estudio en la casa?

Cuadro Nº 8

Alternativa	f	%
Sí	-	-
No	53	100
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 8

Análisis e Interpretación

Estudiar es una de las tareas difíciles a pesar de lo simple que pueda parecer donde muchos solo se sientan y abren un libro, en realidad es un cúmulo de tiempos que se debe organizar para que el esfuerzo valga la pena. Es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, porque la única manera de adquirir el hábito de planificación de estudios, es a través de la práctica.

De los datos recopilados se puede constatar que el 100% de los encuestados no organizan su estudio en la casa porque requieren ayuda de sus padres para hacerlo o porque no tienen información acerca de cómo podrían organizarse.

Según lo manifestado por los encuestados se estima que es importante organizar el tiempo de estudio en la casa para realizar actividades académicas como cotidianas porque estudiar no es la única actividad que el alumno realiza durante el día y toda la semana de hacerlo el niño puede caer fácilmente en una rutina de estudio de no hacer prácticamente nada y dejarlo todo a última hora afectando su rendimiento escolar y con esta técnica se pretende evitar que el escolar este inmerso en una sola

actividad, ya que de no hacerlo afecta su rendimiento académico y a su vez el escolar puede tener tendencia por ocupar su tiempo en actividades diferentes a las escolares.

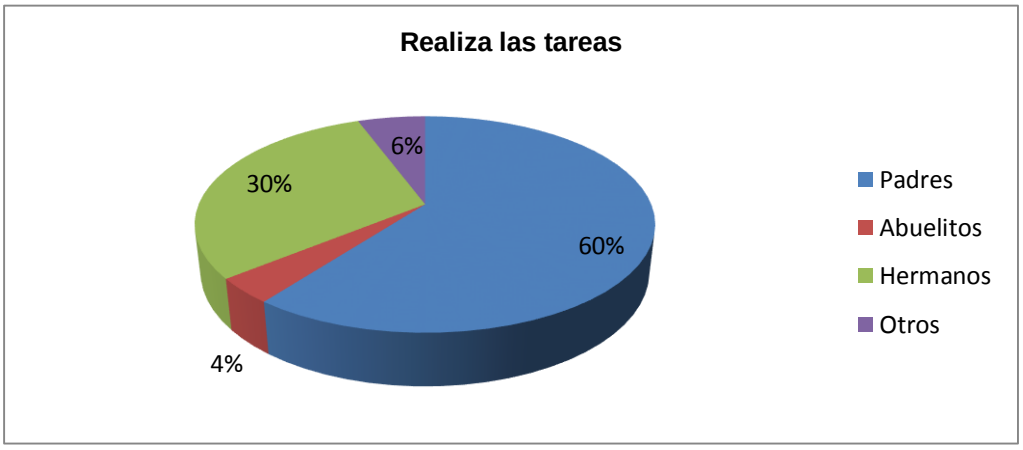
9. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?

Cuadro Nº 9

Alternativa	f	%
Padres	32	60
Abuelitos	2	4
Hermanos	16	30
Otros	3	60
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 9



Análisis e Interpretación

Para que los estudiantes logren dominar los conocimientos básicos como son la lectura, las matemáticas y la escritura se requiere de la asignación de trabajos extras que deben ser realizados en el hogar. Realizar la tarea trae efectos inmediatos en el logro y aprendizaje incluyendo: retención del conocimiento, aumento de la comprensión, formación del pensamiento

crítico y mejor procesamiento de la información. Las tareas más que una forma de control deben darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula.

Según las encuestas el 60% de los alumnos manifiestan que sus padres los ayudan a realizar sus tareas, el 4% responden que son sus abuelitos, el 30% dan a conocer que son sus hermanos y el 6% manifiestan que son otros familiares quienes colaboran con la realización de sus tareas.

Se estima que padres de familia en su mayoría se preocupan por guiar y ayudar a sus hijos con sus tareas demostrando la atención, dedicación y responsabilidad que tienen con ellos fomentando en los niños el valor de la responsabilidad por sus actividades académicas, pero también se divisa que otros padres por su trabajo u otro motivo no pueden contribuir en la realización de estas tareas, por lo cual piden obligadamente a otros familiares que los apoyen controlando las tareas de sus hijos, lo que provoca un bajo rendimiento académico al saber el niño, pues al no estar cerca a sus padres, pierden interés en realizar sus tareas o las hacen incompletas.

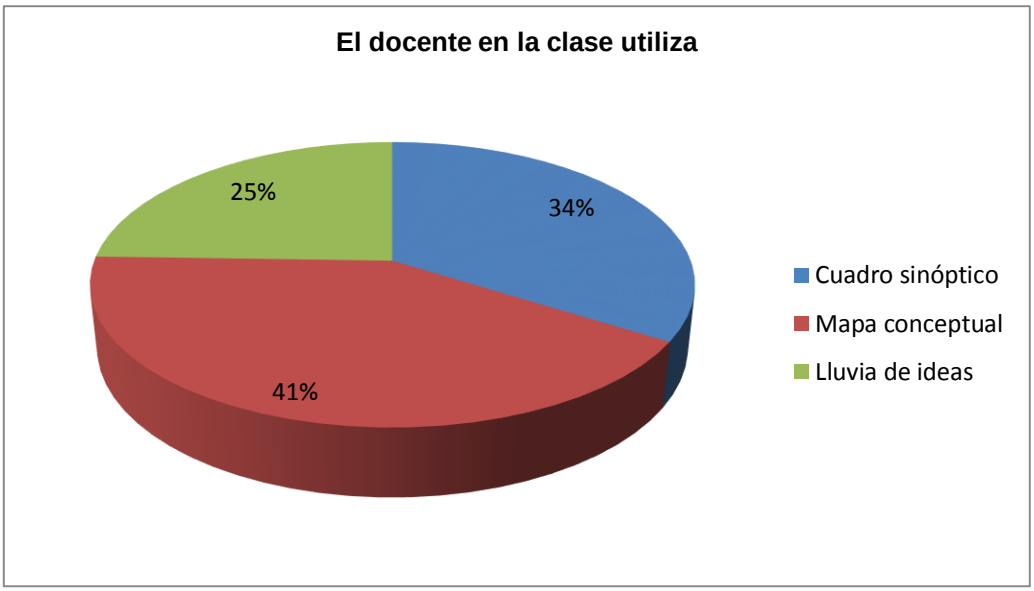
10. Tu profesor imparte su clase utilizando:

Cuadro Nº 10

Alternativa	f	%
Cuadro sinóptico	18	34
Mapa conceptual	22	41
Lluvia de ideas	13	25
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 10



Análisis e Interpretación

Los esquemas son una herramienta útil para ayudar a los alumnos a organizar sus ideas de una forma lógica para el lector. Es determinada como la expresión gráfica de las ideas centrales de un texto ya que se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado en el cual presenta los datos de forma clara y sencilla permitiendo asimilar la estructura del texto.

Con relación a lo que el profesor utiliza para impartir sus clases, se puede constatar que el 34% de los informantes dan a conocer que su profesor imparte sus clases utilizando cuadros sinópticos, el 41% manifiesta que utiliza mapas conceptuales y el 25% da a conocer que utiliza lluvia de ideas.

Se analiza que la maestra para impartir su clase recurre a organizadores gráficos y el más utilizado es el mapa conceptual en el cual se resume lo más destacado de un tema con la finalidad de facilitar el estudio de los

niños y captar algún conocimiento fácilmente. Esta técnica permite que el educando piense y aprenda más efectivamente incluso es aplicable a los alumnos que tienen problemas de aprendizaje, ya que mediante el repaso y lectura continua del organizador se logra la retención de lo significativo.

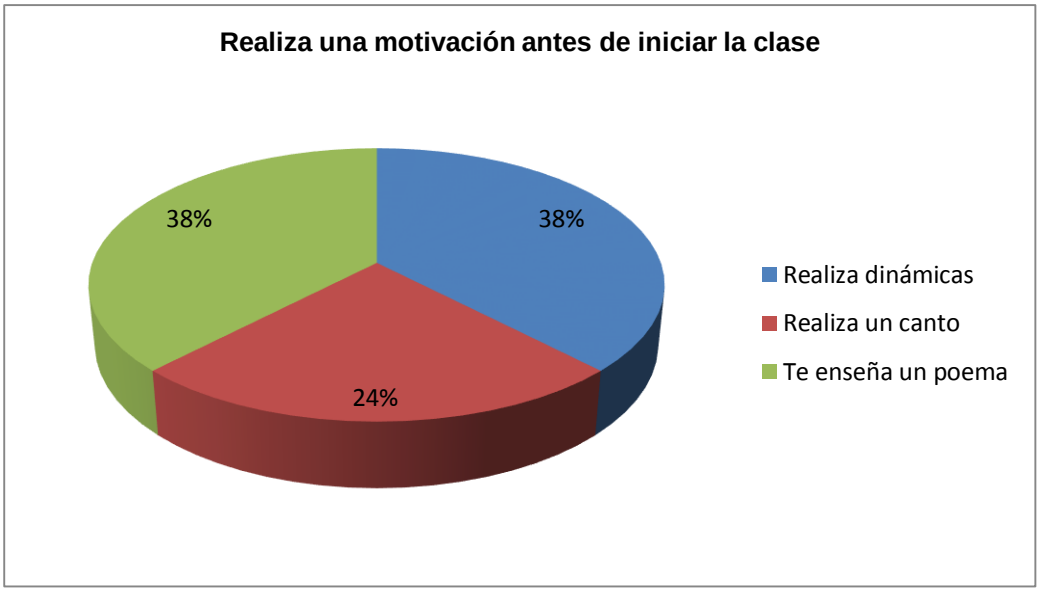
11. ¿Qué motivación realiza tu maestro antes de iniciar su clase?

Cuadro Nº 11

Alternativa	f	%
Realiza dinámicas	20	38
Realiza un canto	13	24
Te enseña un poema	20	38
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 11



Análisis e Interpretación

Cuando un alumno quiere aprender algo, a través de la motivación lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente.

En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad del alumno, cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia.

Según la aplicación de las encuestas, el 38% de los encuestados manifiestan que su maestro antes de iniciar sus clases realiza una dinámica, el 24% determina que su maestro les enseña un canto y el 38% da a conocer que enseña un poema.

Se aprecia que la maestra antes de iniciar una clase despierta el interés en los educandos sin olvidar que la motivación es una técnica que permite al escolar sentir agrado por el estudio e interés por aprender contenidos nuevos, dado que plantear una dinámica llama su atención y con la misma despierta la curiosidad por saber de qué trata la nueva clase debe pero para poder despertar el interés en los alumnos la motivación debe estar acorde al tema que se vaya a tratar, igualmente en la encuestas las maestras motivan con poemas y cantos del agrado de los alumnos.

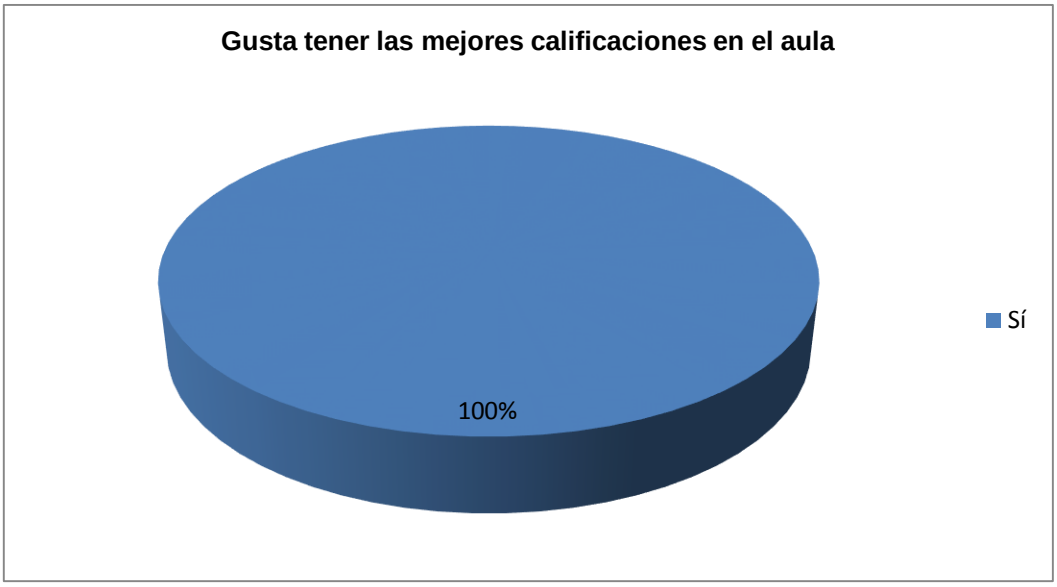
12. ¿Te gusta tener las mejores calificaciones en tu aula?

Cuadro Nº 12

Alternativa	f	%
Sí	53	100
No	-	-
Total	53	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº12



Análisis e Interpretación

Las calificaciones académicas son una constante preocupación para el sistema escolar, el buen rendimiento y buenos resultados, son sin duda, una satisfacción para alumnos y docentes como signo de éxito. Todos los niños le dan mucha importancia a las notas o calificaciones que llegan a obtener en cada materia; pero éste no debe ser el único aspecto a valorar en su estudio sino los conocimientos duraderos que cada uno adquiera, porque el rendimiento no siempre coincide con lo que expresa una calificación.

El 100% de los encuestados responden que si es de su agrado tener las mejores calificaciones para demostrar que es un excelente alumno y de esta manera ser promovido al siguiente grado.

Según las encuestas, a todos los alumnos les gusta e interesa tener las mejores calificaciones de su aula, porque esto permite que ellos sean promovidos a otro grado reflejando los conocimientos que han adquirido y la dedicación que han tenido en sus estudios, esta perspectiva y opinión

que tienen los escolares acerca de tener buenas calificaciones es un impulso a que los niños sientan interés por sobresalir ante sus demás compañeros para lo cual están conscientes que deben ser responsables en sus estudios.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LAS MAESTRAS

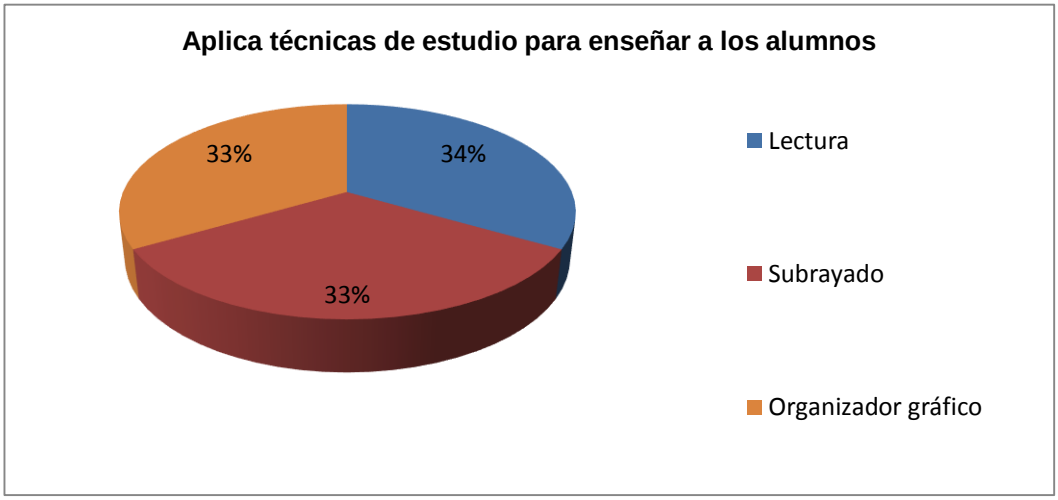
1. ¿Qué técnica de estudio aplica usted para enseñar a sus alumnos?

Cuadro Nº 1

Alternativa	f	%
Lectura	1	34
Subrayado	1	33
Organización del lugar de trabajo	-	-
Organización del tiempo de estudio	-	-
Aprendizaje lector	-	-
Organizador gráfico	1	33
Otras	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 1



Análisis e interpretación

Las técnicas de estudio consisten en aplicar un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado, es decir, permiten mejorar sustancialmente el rendimiento académico del escolar. Para el docente una técnica de estudio debe estar considerada como una herramienta para facilitar el estudio en cuanto al proceso de memorización para mejorar el rendimiento escolar.

Según las encuestas aplicadas el 34% de los docentes manifiestan que la técnica de estudio que aplica para enseñar es la lectura, el 33% manifiesta que es el subrayado y otro 33% utilizan organizadores gráficos ya que dichas técnicas ayudan para que el alumno aprenda eficazmente y mejore su rendimiento académico.

De acuerdo a las respuestas de las docentes se puede apreciar que la lectura es una de las técnicas más usadas, ya que al aplicarla correctamente en forma pausada y analizando cada uno de sus párrafos será mucho más fácil comprender el mensaje que nos transmite el texto permitiendo facilitar al alumno la comprensión de un texto que sea muy extenso.

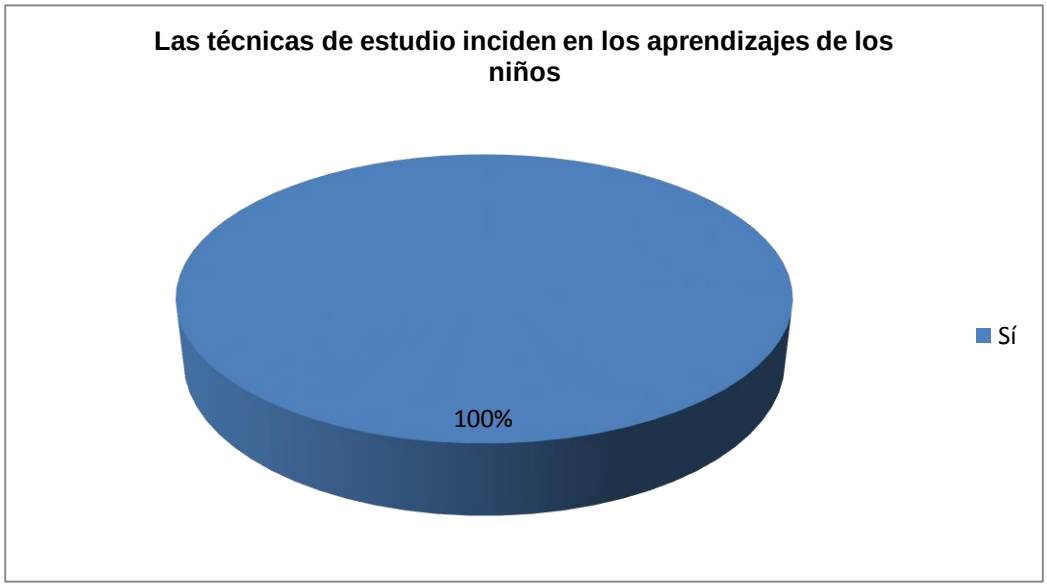
2. ¿Cree usted que las técnicas de estudio inciden positivamente en los aprendizajes de los niños y niñas?

Cuadro Nº 2

Alternativa	f	%
Sí	3	100
No	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 2



Análisis e interpretación

El aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia.

El 100% de las maestras encuestadas manifiestan que las técnicas de estudio inciden de manera positiva en los aprendizajes del escolar, por lo tanto contribuyen a que estos aprendizajes sean eficaces y perdurables en la vida académica y cotidiana del niño y porque a través de ellas se evidencia el trabajo diario que la docente y alumno realiza durante las clases.

Las técnicas de estudio inciden positivamente en los aprendizajes de los niños ya que son estrategias y métodos que ellos deben asimilarlos y ejercerlas para mejorar su aprendizaje por ende es importante que el escolar identifique la técnica adecuada que lo conduzca a mejorar su rendimiento académico y como estas técnicas son consideradas también como un instrumento servirá a los alumnos para acogerlas y practicarlas

desarrollando destrezas y habilidades evitando el fracaso escolar o la continuidad del mismo en algunos niños.

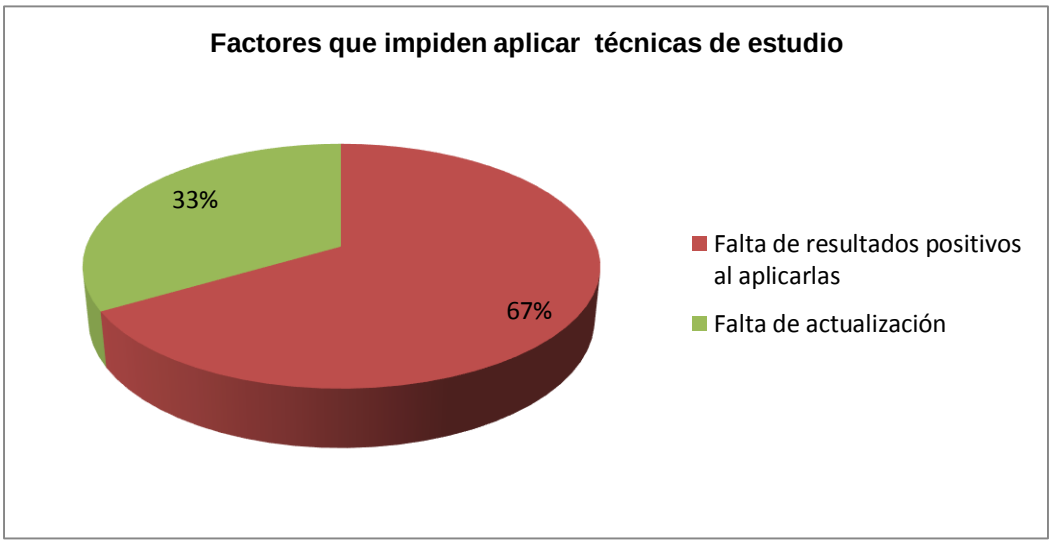
3. ¿Qué factores impiden la no aplicación de las técnicas de estudio?

Cuadro Nº 3

Alternativa	f	%
El desconocimiento	-	-
Falta de resultados positivos al aplicarlas	2	67
Falta de actualización	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 3



Análisis e interpretación

Si las técnicas y habilidades de estudio no son desarrolladas por los educandos, no podrán responder a las expectativas que en cada grado y nivel vayan aumentando como la automotivación, la autoestructuración y el autocontrol en el proceso de aprendizaje por consiguiente es necesario que los alumnos sepan lo fundamental acerca de cómo utilizar las técnicas y las habilidades de estudio para que a partir de esto sus

destrezas se desarrollen y sean capaces ellos mismos de proponer estrategias de aprendizaje que los ayuden a afianzar sus conocimientos.

De las maestras informantes, el 67% exponen que uno de los factores que impide la aplicación de técnicas de estudio es la falta de resultados positivos al aplicarlas, dado que esto se evidencia con los bajos resultados académicos del educando, el 33% exponen que otro factor es la falta de actualización por lo que es imposible dar a conocer técnicas adecuadas que los alumnos puedan practicar o ejercer para mejorar su estudio.

Según la respuesta obtenida se estima que existen varios factores que impiden aplicar técnicas de estudio, ya sea por el abandono que los alumnos les dan a sus estudios, así como la falta de actualización o conocimiento de las docentes en cuanto a técnicas de estudio que puedan brindar a sus alumnos como un apoyo para el mejoramiento de su calidad como estudiante.

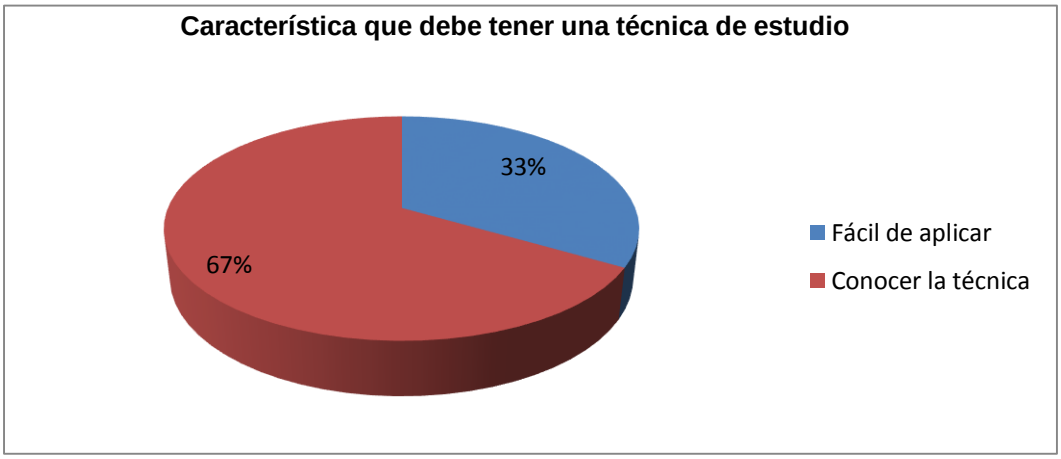
4. ¿Qué características piensa usted que debe tener una técnica de estudio para ser factible de aplicar en este grado?

Cuadro Nº 4

Alternativa	f	%
Fácil de aplicar	1	33
Conocer la técnica	2	67
Ser comprensible	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 4



Análisis e interpretación

A la hora de enfrentarse con la exposición sobre una técnica de estudio, lo importante es que el alumno sea consciente de lo que va a aprender para que, a partir de ahí, pueda trabajar y mejorar. La técnica debe tener un conocimiento previo e interesante, debe ser comprensible y lo más precisa porque al poseer términos confusos no tiene cabida en la clase menos en ser acogida por el alumno, por ultimo debe relacionarse con los temas a tratar en clase

De acuerdo a las encuestas aplicadas, el 33% manifiesta que una de las características que debe tener una técnica de estudio es que sea fácil de aplicar para que el escolar la pueda poner en práctica, el 67% expone que se debe conocer la técnica y saber si la misma será factible y útil para el escolar.

Según las respuestas manifestadas se aprecia que la técnica usada por la maestra dentro de clase debe ser conocida por ella y el alumno, ésta debe ser una técnica que sea fácil de aplicar y trabajar acorde a la edad en la que se encuentra el alumno de manera que éste, sienta la necesidad de incluirla con frecuencia en su estudio por lo que, de esta

depende que el alumno aprenda a estudiar, el docente proponga un nuevo método de aprendizaje, lo cual es una guía para mejorar el rendimiento escolar del alumno.

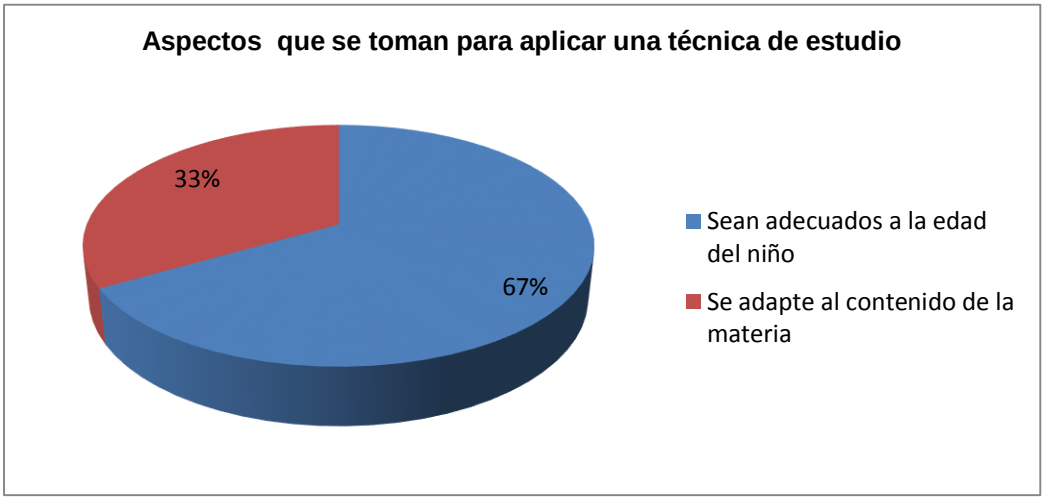
5. Al seleccionar usted una técnica de estudio para aplicar a sus alumnos ¿qué aspectos se debe tomar en cuenta?

Cuadro Nº 5

Alternativa	f	%
Sean adecuados a la edad del niño	2	67
Se adapte al contenido de la materia	1	33
Sea de acuerdo al criterio de desempeño	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 5



Análisis e interpretación

Es necesario escoger aquélla técnica que sea manejable para los alumnos, antes de escoger una técnica, primero se debe seleccionar la técnica de estudio que más se adapte al niño y la tarea que tenga entre manos. El primer paso para saber que técnica debemos emplear es tener

siempre presente qué tipo de información y datos se encuentran en el material a estudiar.

El 67% de las maestras exponen que una técnica de estudio debe estar adecuada a la edad del niño para que a este le resulte fácil asimilarla y ponerla en práctica, el 33% expone que la técnica de estudio este adaptada al contenido de la materia facilitando la comprensión del mismo.

Es considerable que los maestros tengan en cuenta los aspectos a tomar para escoger y aplicar una de una técnica de estudio, esto es importante para que el alumno no considere que se le impone una nueva estrategia de estudio desconocida para él o a su vez compleja, por ello lo sensato será que una técnica se la aplique a la edad en la que está el escolar, pues se les facilita la técnica desde una edad prudente en la que ellos ya comprenden tendrán el interés por incluirla en su estudio, en consecuencia depende de ésta el éxito o el fracaso que tenga el niño.

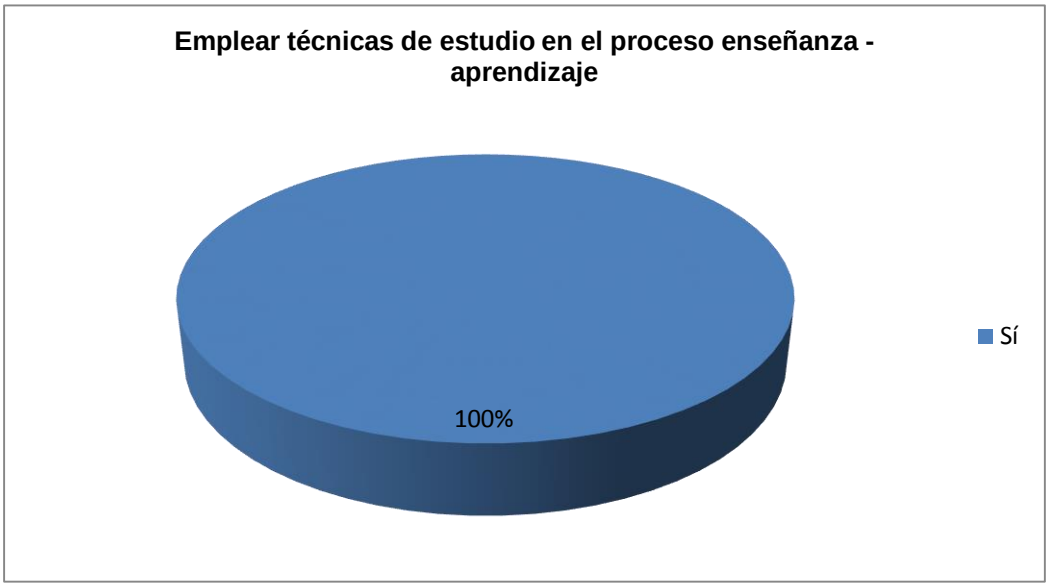
6. ¿Considera usted importante que se debería emplear en el proceso enseñanza – aprendizaje la inclusión de técnicas de estudio?

Cuadro Nº 6

Alternativa	f	%
Sí	3	100
No	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 6



Análisis e interpretación

El proceso enseñanza – aprendizaje abarca procesos mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Las técnicas de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje, generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela.

Según los datos recopilados el 100% de las maestras consideran que es importante la inclusión de técnicas de estudio para que los niños elijan la adecuada y tengan la oportunidad de aprender mejor con mayor eficiencia y sobre todo práctica que fundamental para un aprendizaje duradero.

Se considera importante la inclusión de técnicas de estudio en el proceso enseñanza – aprendizaje, porque son herramientas que deben estar inmersas en la educación como apoyo y una estrategia, impulsando también el desarrollo de la educación y beneficiando a los dos ejes principales de la misma como es el maestro a quien una técnica de

estudio contribuye a mejorar su calidad de enseñanza y obtener resultados satisfactorios en cuanto al alumno le brinda la oportunidad de perfeccionar, cambiar o incluir nuevas estrategias dentro de su estudio así mejorara su rendimiento académico, no le será complejo estudiar y desarrollara destrezas para tener éxito en el estudio.

7. Cree usted que la actualización referente a las técnicas de estudio es importante para aplicar en la clase.

Cuadro Nº 7

Alternativa	f	%
Sí	3	100
No	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 7

Análisis e interpretación

La tarea docente es compleja que exige al profesor el dominio y aplicación de técnicas de estudio que facilite el proceso enseñanza – aprendizaje. El profesor, como agente esencial en la formación de los futuros profesionales, tiene en su incesante desarrollo profesional la incuestionable tarea de actualizar sus técnicas y conocimiento así como la mejora de su capacidad docente.

El 100% de las encuestadas manifestaron que mantenerse informados o actualizados en técnicas de estudio es importante para la enseñanza de una clase, estimulando al alumno a realizar su propio aprendizaje ya que se puede aplicar una técnica en un nuevo conocimiento.

Según lo expuesto se considera importante que el maestro se mantenga actualizado y practique nuevas técnicas de estudio que puedan contribuir en su enseñanza además debe aplicar cada día diferentes técnicas en su clase para de ellas escoger las más captadas y consideradas para continuar trabajando con los alumnos, así como también debe estar informado de cuáles son las adecuadas para impartir en cada año de educación básica de manera que pueda ser fructífera su enseñanza y sea acogida de la mejor manera por parte de los alumnos al encontrar una estrategia fácil de aplicar e incluir en su estudio.

8. ¿Cree usted que las técnicas de estudio se las aplica de acuerdo al nivel de confusión que tenga el estudiante?

Cuadro Nº 8

Alternativa	f	%
Sí	3	100
No	-	-
A veces	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 8

Análisis e interpretación

La palabra complejidad tiende a ser utilizada cuando un estudiante no logra captar o asimilar nuevos conocimientos por ende el maestro tiene la necesidad de trabajar y aplicar técnicas de estudio adecuadas al

estudiante las mismas que deben ser de fácil aplicación para convertirse en un hábito de estudio que el alumno practique día a día y que le facilite el aprendizaje.

De acuerdo a las encuestas aplicadas el 100% de las maestras manifestaron que una técnica de estudio se la aplica de acuerdo al nivel de complejidad que tenga el estudiante ya que se debe tener en cuenta el desarrollo de las habilidades del escolar.

Aplicar las técnicas de estudio de acuerdo al nivel de complejidad que tengan los alumnos en cada asignatura es un gran apoyo y motivación para los educandos haciéndoles saber que pueden recurrir a una técnica de estudio para mejor comprensión de un contenido, para ello es importante que el maestro aplique una técnica diferente en cada área ya que cada una de estas requiere de diferentes habilidades para obtener resultados positivos de lo contrario se podría trabajar con la técnica más adecuada al nivel de complejidad que tengan los niños llevándolo al mejoramiento de sus destrezas y por ende mejorar su forma de estudio alcanzando aprendizajes requeridos para su edad.

9. ¿Cree que las técnicas de estudio ayudan a mejorar el rendimiento académico de los escolares?

Cuadro Nº 9

Alternativa	f	%
Sí	3	100
No	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Marieta de Veintimilla.
Autora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

Gráfica Nº 9

Análisis e interpretación

El rendimiento escolar está correlacionado con la presencia, formación, adquisición y la calidad de técnicas de estudio ya que es aquí en donde se hace visible los propósitos que el maestro logró alcanzar con los estudiantes.

El 100% de las maestras a quienes se les aplicó la encuesta exponen que las técnicas de estudio mejoran el rendimiento académico de los alumnos siempre y cuando estas sean aplicadas adecuadamente.

Se estima que las técnicas de estudio contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico de los niños porque son métodos que nos brindan una serie de instrumentos que los niños deben acoger para satisfacer la interrogante que se puede ocasionar con un contenido complejo y por lo cual no pueda mejorar su rendimiento escolar, por ello, a través de las mismas se facilita la comprensión de un tema, evidenciando esto en la obtención de resultados en el mejoramiento del rendimiento académico escolar.

g. DISCUSIÓN

Verificación de hipótesis uno
Enunciado

La falta de aplicación de técnicas de estudio utilizadas por parte de los docentes, inciden significativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos de tercer grado del Subnivel Básica Elemental de Educación General Básica de la Escuela “Marieta de Veintimilla”.

Fundamentación

Luego de haber realizado la investigación a través de la aplicación de encuestas a los docentes, para la comprobación de la hipótesis uno se ha tomado en cuenta las preguntas Nº 1, 3, 9 y las preguntas Nº 1, 8 y 11 de las encuestas aplicadas a los alumnos.

Según las encuestas aplicadas el 34% de las maestras utilizan en su clase la técnica de lectura, un 33% la del subrayado y el 33% los organizadores gráficos, llegando a la conclusión que debería incorporarse otras técnicas de estudio que le sean útiles a los escolares para superar el nivel de sus estudios e incluso que a las maestras propicie mejores resultados en la enseñanza diaria que brinda a sus alumnos lo cual se evidencia en el rendimiento académico del mismo.

El 67% de maestras encuestadas exponen que uno de los factores que impide la no aplicación de técnicas de estudio es la falta de resultados positivos al aplicarlas y el 33% expone que otro factor es la falta de actualización, considerándose que la docente debe buscar los métodos más adecuados para incentivar al escolar a interesarse por emplear y

practicar una técnica de estudio en su vida escolar exponiendo la importancia que estas tienen para mejorar el rendimiento académico de los mismos, por otra parte deben tratar de actualizarse en cuanto a técnicas de estudio ya que es responsabilidad de los docentes y directivos brindar una educación de calidad, siendo conscientes de que esto se puede lograr a través de la búsqueda de estrategias adecuadas para incluirlas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

El 100% de las maestras a quienes se les aplico la encuesta exponen que las técnicas de estudio mejoran el rendimiento académico de los alumnos; sin embargo, no solo la conceptualización que tengan sobre las técnicas de estudio es suficiente para mejorar el rendimiento escolar del niño sino la aplicación de estas técnicas en la enseñanza que contribuyen a aprender a través de la práctica, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos del rendimiento escolar del alumno.

El 57% de los estudiantes encuestados manifestaron que la enseñanza de su profesora es buena y el 43% es regular, lo cual se considera como verídico ya que si la docente no aplica e imparte las suficientes técnicas de estudio para su enseñanza imposible será que los alumnos aprendan satisfactoriamente.

Según los datos el 100% de los alumnos no organizan su estudio en la casa por falta de información y práctica para hacerlo, lo cual es compromiso del maestro motivar e indicar al escolar lo importante que es organizarse en todas las actividades diarias que el realice y una de ellas es el estudio evidenciándose totalmente la no aplicación de algunas técnicas de estudio, ya que esta organización a mas de ser una recomendación importante para el escolar es una técnica que él debería practicar para mejorar su estudio.

Decisión

De acuerdo a la información detallada, acerca de que si la aplicación de técnicas de estudio por parte de los docentes incide en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños del tercer grado del subnivel básico elemental de educación básica, se puede mencionar que si incide, por lo tanto se acepta la hipótesis.

Verificación de hipótesis dos
Enunciado

La falta de actualización en el uso de las técnicas de estudio por parte de los docentes incide en el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos del tercer grado del Subnivel Básico Elemental de Educación General Básica de la Escuela “Marieta de Veintimilla”.

Fundamentación

Para la comprobación de la hipótesis dos se ha considerado las siguientes preguntas 7 y 10 aplicadas a los docentes y 3, 6, aplicadas a los alumnos. El 100% de las maestras encuestadas manifestaron que mantenerse actualizadas en técnicas de estudio es importante para la enseñanza de una clase; sin embrago, la institución no les provee un taller sobre la actualización de técnicas de estudio ni las maestras se han interesado en buscar por sus propios recursos actualizarse en cuanto a técnicas para brindar una enseñanza de calidad que se vea reflejada en los saberes de los alumnos.

En esta pregunta abierta las maestras manifiestan que instan a sus alumnos a perfeccionar sus aprendizajes preparándolos a que obtengan buenas calificaciones y motivándolos diariamente con la práctica, para lo

cual requieren de nuevas aplicaciones de técnicas de estudio ya que de lo contrario no existe la suficiente motivación ni preparación para con los alumnos siendo lo justo proporcionarles otros métodos de estudio que facilite su aprendizaje.

Según las respuestas de los estudiantes el 87% expone que su docente utiliza en la clase carteles y el 13% responde que utiliza recortes los mismos que no son suficientes para impartir una clase demostrándose la falta de actualización en el uso de las técnicas de estudio por lo que las docentes deben buscar otras estrategias para dar su clase dando a conocer nuevo material didáctico los mismos que contribuyan en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El 94% de los alumnos manifiestan que no toman apuntes sobre un tema, porque no es de su agrado y es difícil para ellos captar o escribir de forma rápida lo que su profesor indica y el 6% manifiesta que toma apuntes porque facilita su estudio por ello la maestra debe aplicar adecuadamente una técnica de estudio que esté acorde a la edad del niño y que al no obtener resultados positivos aplique una nueva técnica que fortalezca su enseñanza y que le sea útil a todo el grupo de alumnos en su aprendizaje.

Decisión

De acuerdo a la información detallada, acerca de que la actualización en el uso de las técnicas de estudio por parte de los docentes incide en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños del tercer grado del subnivel básico elemental de educación básica, se puede mencionar que si inciden, por lo tanto se acepta la hipótesis.

h. CONCLUSIONES

- Las maestras no aplican las suficientes técnicas de estudio para satisfacer inquietudes del alumno que lo guíen a mejorar su estudio y por lo tanto mantener un aprendizaje duradero.

- Los alumnos tienen interés y agrado por aplicar nuevas técnicas de estudio ya que, están conscientes de la importancia y la facilidad que éstas les brindan para mejorar su estudio.

- Según resultados de las encuestas, emplear técnicas de estudio en el proceso enseñanza – aprendizaje es necesario como apoyo académico para facilitar la comprensión y desarrollo de destrezas del estudiante.

- Existen factores como la falta de resultados positivos y la falta de actualización que impiden la no aplicación de técnicas de estudio, por parte de los docentes por lo tanto se puede determinar que tanto docente como alumnos deben trabajar constantemente para superar estas situaciones.

i. RECOMENDACIONES

Conociendo los resultados y conclusiones anteriormente se ha creído conveniente proponer las siguientes recomendaciones.

- El señor Director de la Escuela Marieta de Veintimilla, debe gestionar ante la Dirección Distrital de Loja, para que se lleve adelante un seminario – taller para que los docentes incorporen nuevas técnicas de estudio en su jornada de clase, fomentando en los niños y niñas el interés y gusto por nuevos aprendizajes.

- Se sugiere a los docentes incluir técnicas de estudio en el proceso enseñanza – aprendizaje para que los niños tengan conocimiento de éstas y evidenciar el interés que han adquirido por aplicarlas en su labor académica.

- Socializar conjuntamente autoridades y docentes la importancia que tienen las técnicas de estudio, en donde se relacionen docentes que tengan más conocimiento sobre técnicas y por consiguiente impartan o den a conocer a todos los docentes de la institución, como apoyo a la formación del alumno e indispensable recurso para la enseñanza.

- El Director internamente motive a los maestros, en la búsqueda y aplicación de nuevas técnicas de estudio como un recurso de apoyo en el proceso enseñanza – aprendizaje que los guíe a obtener resultados positivos en el perfeccionamiento del aprendizaje del escolar.

PROPUESTA ALTERNATIVA

1. TEMA

TALLER PARA CONCIENCIAR A LOS DOCENTES SOBRE “LA IMPORTANCIA DE APLICAR TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL”.

2. PRESENTACIÓN

Para algunos niños el estudiar constituye una actividad altamente satisfactoria, para otros el estudio representa una tarea fatigosa, aburrida y rutinaria. Por consiguiente para tener éxito en el estudio de cualquier materia es necesario por una parte que el estudiante sea motivado y así se ampliara su campo de interés, se incentivará su capacidad de concentración y retención de conceptos y por otra parte que disponga de técnicas de estudio que le permita atravesar obstáculos en su vida académica porque en muchas ocasiones el fallo está en una carencia de éstas para poder alcanzar excelentes resultados, ya que para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso escolar.

El presente taller tiene el objetivo de concienciar en los docentes de la Escuela “Marieta de Veintimilla”, la importancia que tiene el proponer y aplicar Técnicas de Estudio en la clase, las mismas que deben ser útiles para el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos y perfeccionar la enseñanza del maestro. Por ello promovemos el uso de técnicas de estudio para la adquisición y aplicación del conocimiento.

Finalmente, espero que el siguiente trabajo investigativo sea de aceptación de los lectores y que muestren su interés por mejorar su

proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, queda expuesto como referente para las presentes y futuras investigaciones relacionadas al tema.

3. JUSTIFICACIÓN.

Las técnicas de estudio son una herramienta para hacer efectivo lo que aprendemos. Se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de todo el fracaso escolar o el bajo rendimiento académico, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento y aprendizaje con normas, trucos y técnicas de estudio que puedan mejorar claramente sus resultados.

Luego de haber realizado el proceso minucioso y transparente de la investigación y análisis del diagnóstico, con la participación activa de los docentes y alumnos, se han detectado problemas de educación y su relación con la aplicación de técnicas de estudio en el proceso enseñanza - aprendizaje; pues el docente a más de ser emisor de conocimientos debe fomentar en sus estudiantes una motivación que contribuya a la adquisición de conocimientos mejorando su nivel de estudio.

La aplicación de las herramientas estratégicas para aprender incide directamente en la reducción del número de alumnos con un bajo rendimiento escolar, finalmente en la mejora de la calidad educativa. Así mismo, estudiar es un trabajo profesional por un lado y por otro, un arte. Es un trabajo profesional porque requiere conocer los procesos complicados del aprendizaje, ya sea por parte del que dirige la asignatura o por parte del alumno. Por otro lado, es un arte porque es el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas con el ejercicio continuo y perseverante.

Con la presentación de nuevas técnicas de estudio me propongo a que los alumnos del tercer grado de educación básica adquieran costumbres, conocimientos y habilidades que les permita iniciar o afrontar cualquier tipo de aprendizaje de un modo entretenido, activo y eficiente de manera que el estudio no constituya una simple, pesada y rutinaria asimilación de contenidos en donde el poco interés por parte del escolar acabe por destruir la posibilidad del éxito.

En conclusión el propósito es que los alumnos aprendan a estudiar a través de la aplicación de la mejor técnica de estudio que logre aplicar.

4. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Conseguir que los docentes de la Escuela “Marieta de Veintimilla”, utilicen en su jornada laboral diaria; la aplicación de técnicas de estudio para el proceso enseñanza - aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Instruir teóricamente a los docentes para que apliquen técnicas adecuadas en la clase para inculcar en el alumno hábitos de estudio
- Proponer a los estudiantes la utilización adecuada de técnicas de estudio que permitan desarrollar sus habilidades optimizando su aprendizaje y con ello su rendimiento académico.

5. CONTENIDOS

Técnicas de estudio

Importancia de las técnicas de estudio

Antecedentes históricos de las técnicas de estudio

Tipos de técnicas de estudio

Proceso enseñanza – aprendizaje

Enseñanza

Métodos de enseñanza

Individualizada y socializada

Aprendizaje

Tipos de aprendizaje

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. También son consideradas como pasos o etapas que siguen un orden lógico y que permite aprender lo más importante, donde su principal interés es buscar desde diferentes disciplinas, dar respuesta a las dificultades y problemas de aprendizaje en los niños ya que lo conducen a un mejor estudio,

IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

La importancia de las técnicas de estudio es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas

capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

El uso de las técnicas de estudio siempre fue importante desde la antigüedad. Si nos remontamos a la edad primitiva, los antiguos primates aprendían observando a la naturaleza, aprendían experimentando, echando a perder, cometiendo errores perfeccionan su aprendizaje sobre las actividades laborales. Aprendían imitando, sintiendo, oliendo, tocando, escuchando, viendo y haciendo. En esos tiempos no existían libros. En otras palabras aprendían sin método, y como no tenían método demoraban meses, años en aprender. Hoy en día el aprendizaje es mucho más rápido por la existencia y el descubrimiento de una variedad de técnicas. Por eso se habla mucho de que el conocimiento ha avanzado a pasos agigantados. En las sagradas escrituras ya se había adelantado de que en estos tiempos la ciencia se iba a aumentar.

TIPOS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Organización del Espacio, el lugar que uno elige para estudiar es muy importante. Por lo que se debe reservar un rincón agradable para poder estudiar. No hace falta que sea muy grande, ni tampoco que sea exclusivo. Lo importante es que el lugar sea tranquilo, libre de ruido y cómodo de manera que el escolar se concentre para trabajar mejor.

Organización del Tiempo, se debe planificar las horas de estudio en el cual se deberá plasmar diversos aspectos de los quehaceres diarios como estudiantes, pues así se tiene un control y se puede realizar el resto de tareas personales.

Tener un horario adecuado nos aportará:

- Alivio psicológico.
- Evitar malgastar el tiempo y estudiar más de lo necesario.
- Permite la concentración.
- Ayuda a crear el hábito del estudio.
- Permite estudiar lo justo en el tiempo justo.

MÉTODO PARA ESTUDIAR EPLERR

El método EPLERR: Examina, Pregunta, Lee, Esquematiza, Recita y Revisa.

EXAMINA, es decir lee todo el tema rápidamente para saber de qué va tratarse el contenido del tema.

PREGUNTA se debe formular preguntas acerca del tema de estudio. La formulación de preguntas cuando estudias ayuda a concentrarse, a encontrar el sentido a lo que estudiamos y, en última instancia a recordar mejor.

LEE cada apartado de forma más profunda procurando comprender cada párrafo perfectamente para así poder entender mejor el mensaje que transmite el texto.

ESQUEMATIZA esto le permitirá tener una idea general sin tener que volver a leer todo el texto. El esquematizar ayuda a comprender, a la vez que facilita la asimilación y el recuerdo de lo aprendido.

RESUME, en pocas palabras el escolar realizará una síntesis breve, sencilla y precisa de lo leído y por lo general incluirá pocos detalles y tener poca extensión.

REPASA o revisa periódicamente el tema original cuando una idea no quede suficientemente clara o comprendida.

LA LECTURA

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de texto. Tiene la finalidad de ofrecerle los conocimientos básicos para realizar lecturas y obtener el mayor provecho y mejores resultados.
Sin lugar a dudas, el tener una buena capacidad lectora es la mejor base para emprender el proceso de aprendizaje.

LOS RESÚMENES

Es extraer de un texto todo aquello que nos interesa saber y queremos aprender constituyendo un medio eficaz y de utilidad para los alumnos.

LOS MAPAS CONCEPTUALES

Trata de expresar en síntesis a través de la jerarquización los conceptos fundamentales de un tema.

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

La biblioteca, podemos definirla como una colección organizada de libros y publicaciones, como todo un instrumento de conservación del pensamiento y conocimiento del hombre. El Internet es una técnica que va a permitir el acceso y la consulta de bases de datos existentes en una localización remota, lejana al usuario, a través de la conexión con una red de telecomunicaciones.

EL SUBRAYADO

Esta técnica es más importante de lo que se piensa por ello tanto docente como estudiantes deben ponerla en práctica en el proceso enseñanza – aprendizaje.

PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El proceso enseñanza – aprendizaje son procesos que los maestros tratan de integrar en uno solo ya que su función principal no es solo enseñar sino propiciar que los niños aprendan.
El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor quien cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje y son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

ENSEÑANZA

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA Y DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA

Los métodos de enseñanza actualmente pueden clasificarse en dos grupos: los de enseñanza individualizada y los de enseñanza socializada.

Métodos de Enseñanza Individualizada: Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.

Métodos de Enseñanza Socializada: Tienen por principal objeto sin descuidar la individualización la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como así mismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

7. ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS.

Este plan operativo es teórico-práctico, en donde la investigadora realiza el papel de guía y organizadora del evento. Para este plan operativo se necesita del apoyo de los directivos de la Escuela “Marieta de Veintimilla”, alumnos y docentes.

8. IMPACTO DE LA PROPUESTA

El trabajo de investigación tiene una aceptación por parte de los docentes, autoridades educativas y alumnos de esta institución en estudio, porque ha impactado en la necesidad de conocer, usar y aplicar nuevas técnicas de estudio tanto por parte de los docentes como de alumnos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

9. LOCALIZACIÓN

La propuesta será aplicada en la Escuela “Marieta de Veintimilla” del barrio Motupe, del cantón y provincia de Loja, período 2012 - 2013.

10. PLAN OPERATIVO.

Actividades	Objetivos	Metodología	Tiempo	Responsables	Beneficios
Presentación de la propuesta a la comunidad educativa	Transmitir información sobre la importancia que tienen las técnicas de estudio en el proceso enseñanza – aprendizaje.	Exposición Conversatorio Diálogos	10 - 11 de Junio	Investigadora Director de la Escuela “Marieta de Veintimilla” Docentes Alumnos	Alumnos Docentes
Socialización	Que conozcan el contenido de la propuesta	Charlas Diálogo Organización de grupos Aplicación de una técnica con material didáctico	10 - 11 de Junio	Investigadora Director de la Escuela “Marieta de Veintimilla” Docentes Alumnos	Alumnos Docentes

Observar la aplicación de las técnicas	Comprobar los resultados logrados en el proceso de socialización	Charlas Diálogo Organización de grupos Aplicación de una técnica con material didáctico	10 - 11 de Junio	Investigadora Director de la Escuela “Marieta de Veintimilla” Docentes Alumnos.	Alumnos Docentes

11. POBLACIÓN OBJETIVO

Este documento se adentra de forma directa a un proceso de intervención académica que el sistema educativo requiere para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, con la identificación y la aplicación de nuevas técnicas de estudio, siendo los beneficiados maestros y estudiantes de la institución, y por medio de ellos la sociedad en general.

12. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de la propuesta de mejora, se contará con los siguientes recursos:

1	**Recursos humanos**	✓ Colaboración de los directivo ✓ Colaboración de los docentes ✓ Colaboración de los alumnos
2	**Recursos tecnológicos**	✓ Computadora ✓ Infocus
3	**Recursos materiales**	✓ Esféros ✓ Material didáctico como: lecturas, organizadores gráficos ✓ Folletos

4	**Recursos físicos**	✓ La infraestructura de la escuela ✓ Salón de los alumnos
5	**Recursos económicos**	➢ Financiamiento de la investigadora.
6	**Recursos institucionales y programas**	➢ Escuela “Marieta de Veintimilla” del barrio Motupe del cantón y provincia de Loja.

13. PRESUPUESTO

Cantidad	**Materiales**	**Valor Unitario**	**Valor Total**
1	Infocus	8,00	16,00
57	Folletos	1,00	57,00
2	Material didáctico	10,00	20,00
2	Videos	10,00	20,00
1	Computadora	5,00	5,00
1	Grapadora	3,00	3,00
5	Internet	0,50	2,50
		Total	**123,50**

14. RESULTADOS ESPERADOS

Con la presente propuesta alternativa se espera obtener un resultado completamente eficaz en donde el taller haya servido para que los docentes acojan nuevas técnicas de estudio para incluirlas en el proceso enseñanza – aprendizaje, mejorando las estrategias que utiliza para impartir una clase, en cuanto a los alumnos espero haber impulsado a que incluyan en su estudio nuevas técnicas adecuadas y acorde a su capacidad, de manera que contribuyan e induzcan a mejorar su rendimiento académico y consigo desarrollar habilidades.

j. BIBLIOGRAFÍA

ABRAHAM GUTIÉRREZ M. (2002). Curso de Técnicas de Investigación y Metodología del Estudio. Quito, Ediciones Serie Didáctica A. G, 6ª Edición.

ÁLIDA JARA (2000). Metodología y técnicas del estudio. Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, 3ra edición, pág. 27 – 30.

CAMACHO CUELLAR JAIRO, (2004). Métodos de Estudio y Lectura Integral, Bogotá, Editorial Cultural, Tomo 1 y 2, pág. 270.

ELENA CANO GARCÍA, (2010). Organizarse Mejor. España, Editorial GRAO, 1ª Edición, pág. 15.

ESPERANZA Herrera, (2002). Psicología del Aprendizaje. Ecuador, Editorial UTPL, pág. 8 y 43.

GISPERT Carlos, (2012). Aprender técnicas de estudio, Ediciones Océano, pág. 88.

GUÍA DE ACCIÓN DOCENTE, (2012). Equipo cultural. Madrid, Edición MMVIII, págs. 105 – 137.

JOAQUÍN ALMELA, (2002). Aprender a Estudiar no es imposible. Ediciones Palabra, pág. 18.

JOSÉ ORTEGA, (2004). Métodos para desarrollar hábitos y técnicas de estudio. España, Edición Estudiantes Hoy, pág. 25.

MERCEDES CERRILLO, (1989). Factores que Inciden en el Estudio. España, 2ª Edición, pág. 9

METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, (2012). Equipo cultural. Madrid, Edición MMVIII, pág. 149.

PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN, (2008). Técnicas de Estudio. España, Editorial Publicaciones Vértice, pág. 5 y 17.

VIRGINIA GONZÁLEZ, (2003). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Editorial Pax México, 2ª Edición, pág. 1.

WEBGRAFÍA

es.wikipedia.org/wiki/Técnicas_de_estudio

http://grupopsicopedagogia.blogspot.com/p/importancia-de-las-tecnicas-de-estudios.html

http://estrategiasdeestudioitzel.blogspot.com/2012/10/tipos-de-tecnicas-de-estudio.html

http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html

http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

Proyecto de tesis previo al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA:

Marjorie Isabel Morocho Chimbo

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA:

“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012-2013”.

b. PROBLEMÁTICA

"La educación en nuestro país tiene la premisa básica de ser un proceso de socialización ya que en la Educación General Básica tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas en los niños ,con esta ideología en la actualidad nos encontramos con una realidad casi bipolar a lo expuesto anteriormente pues la situación de la educación en el Ecuador está caracterizada por indicadores como: los altos índices de ausentismo escolar, los bajos rendimientos, el fracaso escolar, la deserción escolar y la mala calidad de educación que nos hace plantearnos en la situación de establecer parámetros claros para concebir las falencias del sistema educativo y de los actores directos de este al aplicarlo como son los maestros, en consecuencia los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitaran disponer de una población capaz de enfrentar los retos que se le imponen en su vida académica."[1]

Según los especialistas, el sistema educativo tiene una clara fundamentación psicológica centrada en el constructivismo, es decir, en el logro de aprendizajes significativos. Cumple establecer las intenciones educativas y de servir de guía para la práctica, en donde el profesor desempeña una función activa para adaptarse a la diversidad de los alumnos y a las necesidades educativas, por ello el profesor debe reunir cualidades extraordinarias tales como: justicia, bondad, paciencia, honestidad, puntualidad y dominio de su materia.

En este contexto, se puede determinar con exactitud que el sistema educativo en nuestro país tiene falencias, a título personal las atribuyo a la falta de socialización de técnicas de estudio como son: la lectura, los

1http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador
http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm

mapas conceptuales, la escritura, la comunicación oral, la organización del tiempo para realizar sus tareas, lecciones, etc.

Si bien es cierto las falencias en nuestro sistema educativo se vienen generando desde hace mucho tiempo atrás, en la actualidad no ha mejorado significativamente la educación básica pues creemos que esta es de vital importancia ya es aquí donde se fijan las bases de una educación de calidad competitiva y generadora de nuevos conocimientos que sirva para el desarrollo de nuestra sociedad.

Las propuestas para la solución a los problemas educativos de nuestro país y concretamente de provincia, pueden ser diversas pues varían desde que; en el tratamiento de los contenidos curriculares no hay una secuencia lógica porque se identifica claramente la incongruencia entre año y año de escolaridad con la repetición permanente de contenidos, hasta el correcto uso de las diferentes técnicas y métodos de estudio ya que el sistema puede cambiar pero si los maestros enfocamos y socializamos el proceso de aprendizaje como el modelo tradicional y si estos no dedican mucho tiempo a proveer procesos o técnicas adecuadas de estudio para un mejor aprendizaje de nada sirve cambiar el sistema de educación.

Todos los factores descritos con anterioridad tienen incidencia directa con el proceso de aprendizaje pero el factor más influyente, relevante y con el mayor grado de vigencia es la no aplicación de las técnicas de estudio ya que tiene implicación directa en problemas como: el fracaso académico del alumno por lo que se puede esquematizar que el mismo no ha desarrollado los técnicas de estudio adecuadas para aprender, no sabe asimilar, no sabe generar un proceso simple de análisis por sí mismo. Por ende, es importante que el alumno tenga un correcto uso de las técnicas de estudio ya que es el primer paso para desarrollar la capacidad de

aprender y potenciar un mejor rendimiento académico. En la escuela fiscal Marieta de Veintimilla se puede observar que los maestros(as) utilizan y aplican escasamente técnicas porque que no cuentan con los recursos y materiales necesarios para actualizar las técnicas educativas que se ajusten a los estilos de aprendizaje.

La Educación Básica busca en su mayoría lograr el desarrollo de habilidades en los niños para mejorar su estudio a pesar de las situaciones por las cuales atraviesa que impiden que se logre los objetivos propuestos con respecto al aprendizaje de los niños por ello es que no se brinda una educación de calidad, aunque especialistas en la educación afirman que la misma está centrada en el constructivismo es decir que el alumno aprenda experimentando por sí mismo siempre y cuando aplique técnicas de estudio que hayan sido impartidas por su docente y que contribuyan en su aprendizaje.

Estas falencias me han motivado para realizar la presente investigación y plantear el siguiente problema ¿CÓMO INCIDEN LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012-2013”

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo denominado: Las técnicas de estudio que aplican los docentes en el proceso enseñanza - aprendizaje en las niñas y niños del tercer grado de Educación General Básica de la Escuela "Marieta de Veintimilla" de la ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013. Me permitirá en calidad de investigadora a través de todo el proceso, demostrar la importancia de las técnicas de estudio y su complementación con la metodología del proceso enseñanza y aprendizaje para que sus frutos sean positivos y por consiguiente sacar mayor rendimiento de las potencialidades personales de cada alumno y de la escuela obtener un análisis claro apegado a la realidad y con toda la sustentación teórica y técnica posible para poder determinar sus falencias y corregirlas de cara al futuro y así cumplir con las exigencias académicas que demanda la sociedad actual.

Con este trabajo se quiere manifestar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje las técnicas de estudio son un factor clave para contribuir a la adquisición de conocimientos, a mejorar el nivel de estudio, además dinamizan la enseñanza impartida diariamente.

Además esta investigación por tratarse de un problema local cumple las normativas institucionales que exige nuestra universidad, pues se trata de demostrar como inciden las técnicas de estudio que aplican los maestros del tercer grado en la escuela Marieta de Veintimilla, la misma que está orientada a contribuir al desarrollo integral del niño a través de la generación de conocimientos significativos que les servirán de base para el resto de su vida académica.

Así también este trabajo se justifica en su factibilidad tanto por contar con el material bibliográfico, los recursos materiales técnicos y mi

predisposición como investigadora, cuento con el aval y la autorización correspondiente de las autoridades y maestros de la escuela para poder llegar a buen término de este trabajo de tesis.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la incidencia de las técnicas de estudio aplicadas por los docentes en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los alumnos del tercer grado de Educación General Básica de la escuela “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013.

ESPECÍFICOS:

- Determinar el uso incorrecto de las técnicas de estudio que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Incorporar en las docentes técnicas de estudio para que las apliquen en la enseñanza de las distintas asignaturas.

- Identificar que técnicas de estudio se aplican en las actividades académicas de los niños.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

TÉCNICAS DE ESTUDIO

- IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO
- TIPOS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO
- MEDITACIÓN
- CONOCIMIENTO DE UNO MISMO
- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO
- APRENDIZAJE LECTOR
- LA MEMORIA Y LA ATENCIÓN
- LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO
- MI PROPIO MÉTODO PARA ESTUDIAR EPLERR
- LOS MAPAS CONCEPTUALES
- LA LECTURA
- LA ESCRITURA
- LA BUSQUEDA DE INFORMACIÓN
- HABILIDADES COGNITIVAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
- LA ENSEÑANZA.
- ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA
- ENSEÑANZA IDEAL
- HABILIDAD PARA ENSEÑAR
- EL APRENDIZAJE
- BASES DEL APRENDIZAJE
- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
- LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
- LA PRÁCTICA PARA UN BUEN APRENDIZAJE
- ATRIBUTOS DEL APRENDIZAJE
- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SEGÚN LA CAPACIDAD DE LOS ALUMNOS
- ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
- PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

e. MARCO TEÓRICO

TÉCNICAS DE ESTUDIO

El aprendizaje como proceso continuo tiene lugar durante toda nuestra vida, desde la cuna materna hasta la tumba. Esto nos permite concebir a la educación como actos, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Nosotros, como entes racionales, no debemos esperar que alguien piense, vea, hable y actúe por nosotros, razón por la cual estamos llamados a sistematizar la meta aprendizaje que consiste en "aprender a aprender, aprender a educarnos y a liberarnos". Entonces la educación es un proceso de liberación, auto liberación individual, grupal y social, y no es la mera transmisión de conocimientos.

“No debemos convertir nuestra memoria en simple depósito de Conocimientos, sino en depósito de riquezas intelectuales, de experiencias profundas, capaces de iluminarnos en el momento oportuno, donde las cosas importantes deben ser almacenadas con cuidado, orden, disciplina y autoridad. El hombre debe practicar los principios de una educación reflexiva, constructiva, crítica, creativa y productiva. Además, debe aprender a leer, a escuchar, a redactar informes y ensayos, a explorar, probar experiencias. Aprender a aprender significa repensar y practicar los hechos y fenómenos que a diario suceden.”[2]

Aprender a aprender es la habilidad de continuar aprendiendo por sí mismo en diferentes situaciones. Es habilidad que se basa en la conciencia de uno mismo, en el autocontrol y en la autodirección personal. Desarrollamos esta habilidad aprendiendo hábitos de estudio, desarrollando la capacidad de manejar información y producir conocimientos.

2LAPIERRE, A., Las técnicas de educación, Barcelona, 1997, Editorial Científico-Médica

“El estudiante eficaz dedica una gran cantidad de su tiempo, su esfuerzo y atención a delimitar los objetivos implicados en las situaciones de estudio y aprendizaje, así los propósitos que pueden tener los alumnos cuando abordan una determinada tarea de estudio pueden variar dependiendo de múltiples características contextuales propias de las materias, del tipo de examen y del profesor, etc.”[3]

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo, motivacionales y tomar notas a partir de la explicación del profesor.

“Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje.”[4]

Conforme el ser humano va creciendo va adquiriendo mayores conocimientos, lo que le permite a este como ser pensante, aprender para liberarse y tener la suficiente capacidad para enfrentarse y solucionar problemas de su vida cotidiana.

Las técnicas de estudio ayudan a desarrollar en el estudiante un método apropiado para el aprendizaje y aplicarlo a todos los campos de estudio.

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso

3 R. GONZALEZ CABANACH,Estrategias y Técnicas de Estudio, 2005, Madrid, pág. 5

4AZNAREZJosé, Didáctica del las técnicas de aprendizaje, 1992, Edición para todos, Pamplona

del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

"Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones y estrategias son las que suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos."[5]

El uso adecuado de estas técnicas permiten que los estudiantes aprovechen mejor su tiempo y obtengan mejores resultados en sus estudios.

Hacer uso de una gama de técnicas de estudio tanto en la enseñanza como en el aprendizaje ayuda a mejorar este proceso y adquirir y retener mayor cantidad de información.

IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO

"Siempre es importante hacer un plan de trabajo o de estudio en la cual estén contenidos todas las cosas que se deben realizar y cuánto tiempo se dispondrá para cada una de ellas. Una buena planificación permite dedicar el tiempo necesario a cada cosa sin que alguna se lleve más tiempo de lo normal o menos del que necesita."[6]

Con el tiempo es importante descubrir cuál es el método más apropiado

5http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/tecnicas.htm

6 BARBERA, V, La planificación de los objetivos en el diseño curricular, 1989, Escuela Española

para interiorizar los conceptos que se estudian. Los más eficientes son aquellos que no usan la memoria sino la imagen, pues estás perduran por más tiempo que los conceptos abstractos.

La lectura comprensiva, el resumen, subrayar los textos, realizar mapas conceptuales y esquemas, son las mejores herramientas para estudiar temas largos o difíciles. Al clasificar y ubicar los conceptos en lugares diferentes unidos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido.

También el subrayado forma una caracterización en las frases destacadas que en la re-lectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor.
"Y cuando el cansancio o la desesperación llegan es importante considerar algunos métodos de relajación, para recobrar la concentración y el rendimiento del trabajo. Es muy aconsejable practicar después de cada hora de trabajo 10 a 15 de otra actividad, puede ser sencilla (en el mismo lugar de trabajo) o que signifique movimiento para despejarse un poco más."[7]

Es importante organizar una clase para en ella tener la oportunidad de aplicar varias técnicas de estudio que estén acorde a cada actividad que se realizará en la misma.

Para comprobar cuál es la técnica más apropiada que ayudará a captar de mejor manera un contenido o tema de este modo se irá formando hábitos de estudio que sirvan para desarrollar la capacidad de aprendizaje.

7 CASTILLO Cristina, Métodos Técnicas y Organización del Estudio, 1987, Editor CEAC

TIPOS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Consiste en que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consiste de estrategias de aprendizaje de memoria, de resolución de problemas, de elección y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento.

El estudiante tiene un sin número de técnicas de estudio que le permitirán trabajar adecuadamente dentro del aula para tener la oportunidad de poner en práctica sus habilidades. Entre estas técnicas tenemos:

LA MEDITACIÓN

Sirve para lograr que la persona sea más metódica, siga un orden en lo que está haciendo y ponga sus habilidades al servicio de las tares que está realizando.

CONOCIMIENTO DE UNO MISMO

Sirve para saber con profundidad para que somos buenos, cuales son nuestra fortalezas y debilidades como alumnos y que somos capaces de hacer.

APRENDIZAJE LECTOR

Nos ayuda a mejorar la lectura ya que esta es la mejor herramienta que podemos adquirir para poder conocer todo aquello que ignoramos.

Para aplicar la técnica del aprendizaje lector es importante que el alumno ejercite su memoria para captar ideas importantes de un tema y preste

atención a los contenidos o experiencias que su maestro le expone ya que pueden ser muy útil para su vida cotidiana.

LA MEMORIA Y LA ATENCIÓN

Son dos aptitudes que todos poseemos en mayor o menor grado y que necesitamos diariamente, cuanto más recordamos más conocimientos efectivos tenemos.

La atención por otra parte la necesitamos para muchas tareas de nuestra vida cotidiana y para que sea más factible la retención.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO

"Consiste en hacer en cada momento lo que es pertinente para que las tareas no se acumulen y así encontrar tiempo para todo el trabajo requerido."[8]

LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Tanto en la casa como en la escuela el estudio como otros tipos de tareas o trabajos, requiere de un ambiente que lo facilite. Estudiar exige un espacio tranquilo que ayude a la concentración y permita la realización de tareas empleando el menor esfuerzo y tiempo posible.

Las técnicas de organización como la del tiempo de estudio y espacio son un complemento para poder estudiar de una correcta manera ya que permite distribuir el tiempo a cada actividad planificada y concentrarnos

8 GISPERT Carlos, Aprender Técnicas de estudio, Ediciones Océano, 2012, págs. 4-7

debidamente en lo que se está realizando lo cual es principal tanto en la escuela como en la casa.

MI PROPIO MÉTODO PARA ESTUDIAR EPLERR

“Un método para estudiar y de esta manera aprender de forma organizada y sistemática es el método EPLERR el cual significa realizar cuatro pasos:”[9]

Examinar una lectura, es decir dar una lectura general del tema que se vas a estudiar, que nos servirá para saber de qué se trata.

Preguntar, una vez realizada la lectura se deberá formular preguntas sobre el tema ya que esto ayudara a la concentración y a encontrar sentido a lo que se estudia.

Lectura pausada, en este paso es importante leer cada apartado de forma profunda y subrayar aquello que se entienda y se deba destacar.
Esquematizar las preguntas, destacar lo más importante que debemos aprender.

Resume lo esquematizado, es decir recita en voz alta lo que se desea aprender facilita la retroalimentación.

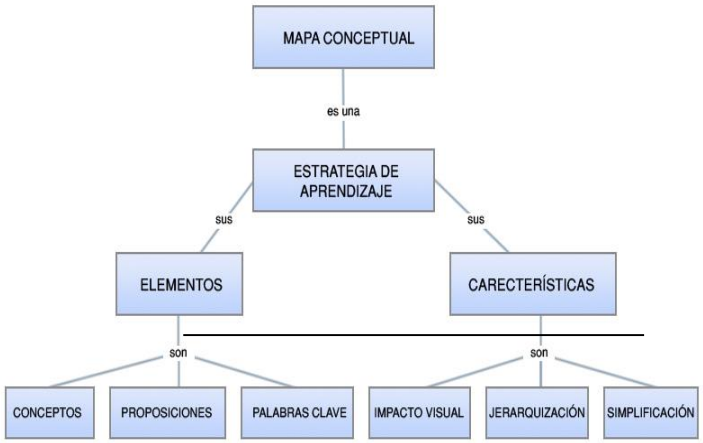
Repasa, o revisa periódicamente el tema tratado cuando una idea no quede suficientemente clara de esta forma asimilará mejor un próximo tema.

El método EPLERR brinda la facilidad de interpretar y asimilar un argumento a través de un proceso sintetizado en cuatro pasos que deben

9 https://sites.google.com/site/oetecnicasdeestudio/metodo-de-estudio-eplerr

ser puestos en práctica para aprender en forma organizada.

LOS MAPAS CONCEPTUALES



Fuente:http://recursostic.educacion.es

El mapa conceptual es una forma de demostrar la estructura de un tema indicando las distintas relaciones existentes entre los conocimientos y sintetizando la información.

La aplicación del mapa conceptual en el aula es fundamental para saber cómo organizan los alumnos las ideas o como las logran resumir, así como para compartir los conocimientos que poseen.

LA LECTURA

"Es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos en significados. Es decir, la captación inmediata del significado de lo escrito."[10]

La lectura es el medio para desarrollar nuestro pensamiento y para aprender a través del análisis o comentario de cada párrafo de un texto.

10GISPERT Carlos, Aprender Técnicas de estudio, Ediciones Océano, 2012 págs.24 - 32

LA ESCRITURA

La escritura al igual que la lectura, es fundamental tanto fuera como dentro de la escuela, esta es importante para que el alumno tome apuntes ya que se ha demostrado que los educandos que hacen esta actividad en clase, obtienen mejores resultados académicos.

Es elemental que el alumno tome apuntes porque lo ayuda a estar más activo, atento, concentrado, recordar mejor algún tema para cubrir sus necesidades de estudio y comprender lo que se le está enseñando. Por ende la aplicación de la escritura a las actividades académicas contribuye al éxito en los estudios.

Para tomar apuntes el escolar debe tener una escritura y caligrafía correcta sobre todo escuchar y retener ideas principales sobre un texto lo cual le permitirá con mayor facilidad estudiar lo tratado en clase.

LA BUSQUEDA DE INFORMACIÓN

Existen diferentes fuentes de información que son de especial utilidad para la labor del estudiante para que él, estudie y aprenda:

La Biblioteca.-es el lugar donde se conservan y guardan colecciones de libros y otras fuentes de información tales como revistas, boletines, materiales audiovisuales, materiales multimedia, etc. que sirvan para el estudio del alumno.

"La Computación.- esta ha sufrido una auténtica revolución con el acceso a internet el mismo que nos permite obtener información de todo tipo y la cual debemos saber seleccionar y escoger aquello que nos será útil para el estudio."[11]

11 http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/tecnicas.htm

En la actualidad existe una facilidad para los escolares obtener información a través de diversas fuentes que de una u otra manera son necesarias para su estudio y para realizar averiguaciones sobre un tema complejo. Hoy en día la biblioteca no es una alternativa para buscar información en sus libros pero esta debe tener toda la actualización en libros que en algún momento serán útiles para el estudio del escolar.

"El éxito escolar no depende tanto del conocimiento que uno tenga, como de la capacidad que hayamos desarrollado para descubrir dichos conocimientos, por lo que el objetivo de esta técnica de estudio es desarrollar en el escolar habilidades para la búsqueda de información, para saber interpretarla y usarla y para que estas habilidades las transfiera a su futura vida profesional."[12]

HABILIDADES COGNITIVAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

"Una técnica de trabajo se asocia con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta diferentes factores que intervengan; se busca obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada.

No hay técnica de estudio perfecta; una técnica es una herramienta concreta y, antes de aplicarla, se necesita identificar la habilidad cognitiva a desarrollar una de las estrategias más básicas para el aprendizaje de cualquier información es simplemente repetirla una y otra vez. Incluye, por lo general, leer las notas o un libro de texto y reescribir las primeras."[13]

Para aplicar una técnica de estudio se debe utilizar una estrategia adecuada para que los alumnos sean capaces de desarrollarla, y no aplicar la estrategia de repetición o memorización que impiden la capacidad de razonar.

12 GISPERT Carlos, Aprender, Técnicas de estudio, Ediciones Océano, pág. 50

13 GARCÍA HOZ Víctor, 1964, Diccionario de pedagogía, Editorial Labor.

PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje docentes y alumnos cumplen funciones diferenciadas e integradas. El alumno cumple un papel fundamental: es el eje del proceso, es el sujeto de la educación que en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente o por él mismo.

"El docente asume gran importancia; su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe conducir a sus alumnos, proporcionándoles las mejores situaciones que le lleven a mejores resultados de aprendizaje."[14]

El proceso de enseñanza y aprendizaje es continuo en el escolar ya que este adquiere o modifica lo que ha aprendido por ello el docente tiene la responsabilidad de conducir hacia un buen aprendizaje y el alumno responder al mismo.

Este proceso también se define como un proceso muy complejo de realización de la actividad de enseñar y aprender en una conjunción muy bien ordenada que permite al profesor compartir con sus alumnos los conocimientos y las experiencias diarias.

14 Guía de Acción Docente, Equipo cultural, 2012 pág. 105

Enseñar es estimular, conducir, facilitar y evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje que realizan los alumnos. Enseñanza y aprendizaje son interdependientes y en realidad integran un solo proceso.

"La meta del docente entonces no es enseñar, sino entrenar al estudiante en el arte de aprender, ponerlo en libertad de usar sus propias aptitudes y ejercitarlo en la manera de aprovecharlas. En otros términos, ayudar al estudiante a fabricar su propio método de estudio, trabajo y aprendizaje, habilitándolo para que se constituya en maestro de sí mismo, en arquitecto de su educación e instrucción y en constructor de su propia ciencia."[15]

En el proceso de enseñanza y aprendizaje el alumno activa un proceso de: Diferenciación; en donde separa todos los aspectos que le interesan

Integración; refuerza los diferentes aspectos de la realidad para crear una respuesta, Generalización; emplea lo aprendido en situaciones semejantes y Transferencia; adapta la respuesta a situaciones nuevas.

ENSEÑANZA

"El término enseñanza constituye el primer componente del proceso enseñanza - aprendizaje y es uno de los términos más ambiguos en el campo de la ciencia pedagógica. El proceso de enseñanza es una transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas."[16]

Para que la enseñanza sea exitosa es necesario usar técnicas apropiadas al nivel de capacidad del niño para que asimile lo que está aprendiendo.

15 AGUIRRE DE MENA, O. y MENA GONZÁLEZ, A, Educación básica, Manual para el niño, 1992, Ed. Aljibe

16 GARCÍA HOZ Víctor, 1964, Diccionario de pedagogía, Editorial Labor

La enseñanza se realiza en función del que aprende, su objetivo es promover aprendizajes eficazmente. El acto de enseñar recibe el nombre de acto didáctico; los elementos que lo integran son:

Un sujeto que enseña (docente), un sujeto que aprende (discente), el contenido que se enseña y aprende y un método o procedimiento por el que se enseña.

ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA

"La enseñanza constructivista establece que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan en los conceptos previos de los alumnos. La enseñanza constructiva tiene el propósito de facilitar y potenciar al máximo el procesamiento interior del alumno con miras al desarrollo."[17]

Es importante aplicar una enseñanza constructivista en la educación que admita al estudiante aprender por sí mismo, pero para ello se debe generar un ambiente de incertidumbre que dirija al niño hacia el interés por aprender.

Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista son:

- Generar insatisfacción con los perjuicios y preconceptos
- Que la nueva concepción empiece a ser clara y distinta de la vieja
- Que la nueva concepción muestre su aplicabilidad a la realidad

17Guía De Acción Docente, Equipo cultural, 2012 pág. 111

- Crear un clima para la libre expresión del alumno sin temor a equivocarse

- El alumno puede ser partícipe del proceso de enseñanza desde su mismo planteamiento, lo que incluye la selección de las actividades constructivas o fuentes de información.

ENSEÑANZA IDEAL

"Ninguna de las cosas que los alumnos han de aprender debe ser nunca un fardo para ellos ni debe imponérseles como una tarea. Todo lo que se propone así se convierte inmediatamente en algo desagradable, como consecuencia de esto es preciso no obligar a los niños a hacer aquellas cosas que no les interesa, hay que enseñar en los momentos en los que este su espíritu en disposición de ello."[18]

La enseñanza ideal no es aquella que se impone sino aquella que se aplica en los momentos cuando se hace dinámica una clase y motivadora que por lo general es al inicio de la misma al igual que permitir e incentivar al escolar que sea él quien tenga curiosidad por estudiar.

HABILIDAD PARA ENSEÑAR

La habilidad en la enseñanza es importante porque el aprender lo es. Lo que se enseña tiene gran importancia, pero como se enseña afecta a la cantidad, clase y cualidad de los aprendizajes y hasta la inteligencia.

La capacidad para aprender a enseñar se halla bien distribuida, son muchos los que pueden adquirir la habilidad para enseñar, si están dispuestos hacer lo necesario para ello.

18Guía De Acción Docente,Equipo cultural, 2012 pág.112

Enseñar es la habilidad básica del maestro, el maestro que es incapaz de enseñar bien, echa a perder su trabajo. La cualidad de aprender depende mucho de la habilidad para enseñar.

Los estudiantes cambian de clase a clase y de año en año. El mismo docente sufre cambios. Es inevitable, pues que sus técnicas para trabajar con niños necesiten frecuentes modificaciones para que su enseñanza resulte más efectiva.

APRENDIZAJE

"El aprendizaje es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades. La persona aprende mirando, escuchando, experimentando y construyendo a partir de su pasado."[19]

El aprendizaje es el medio a través del cual el sujeto interactúa con el entorno, conforme aprende cambia su percepción y su concepción del mundo que lo rodea.

La calidad del aprendizaje dependerá de varios factores estrechamente interrelacionados. Por un lado dependerá del estudiante, de sus aptitudes, actitudes, conocimientos actuales y previos, motivaciones y estrategias o técnicas para aprender a estudiar.

El segundo elemento que influye en el aprendizaje es el profesor con su forma de enseñar, evaluar y la interacción que establezca con sus alumnos.

El aprendizaje considerado como un proceso, está encaminado al logro

19GISPERT Carlos, Técnicas de estudio, Ediciones Océano, 2012, pág. 87

de metas y objetivos considerando la participación total del educando su área mental, física y el área externa.

"Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, siente temor ante lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones. Es decir cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en la conducta, el aprendizaje llega a constituirse en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas." [20]

El ser humano por el hecho de tener la capacidad de pensar y asimilar tiene la necesidad de aprender para responder a sus propias inquietudes y atravesar obstáculos con el fin de dirigirse a su propósito.

Cuando en un individuo se empieza a dar un cambio en su conducta el aprendizaje surge efecto ya que el individuo se interesa por descubrir algo a través de acciones que le permita verificar y responder sus inquietudes.

BASES DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje escolar no se produce de forma aislada sino en relación con las enseñanzas impartidas por el profesor y la interacción con los compañeros ya que el proceso de aprendizaje en la escuela implica desarrollar y utilizar estrategias adecuadas con ellas el estudiante aprende a solucionar problemas.

"El aprendizaje resulta enriquecedor cuando el propio estudiante lo dirige y toma conciencia de cómo aprende. El alumno, como parte activa en el aprendizaje, es consciente de lo que tiene que hacer en cada momento, estructura de forma ordenada conocimientos que adquiere, los relaciona

20Guía De Acción Docente, equipo cultural 2012, pág. 119

con lo que ya sabe y los utiliza cuando los necesita. Los resultados finales de un buen aprendizaje no solo se miden por la cantidad de conocimientos adquiridos, sino por la calidad de lo que se aprende." [21]

Unas buenas bases de aprendizaje son las que el docente se ha esmerado por impartirlas y buscar la técnica más adecuada para enseñar y los escolares utilicen estos aprendizajes cuando sea necesario y en lo largo de su vida académica.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

"El aprendizaje en gran parte, depende del significado, factor importante de este proceso y uno de los aspectos fundamentales de lo que se aprende. Por tanto al maestro debe interesarle hacer significativo el aprendizaje y con qué significado lo adquieren sus alumnos. El material que tiene significado se aprende más rápido y se retiene mayor tiempo, por lo que sería el único aconsejable para el logro de un aprendizaje efectivo."[22]

Un error muy común al enseñar ciertos hechos es creer que solo hace falta memorizarlos, sin darse cuenta del significado que la mayoría de estos debe tener para el alumno por ende el maestro debe interesarse en que se logren significados y comprensión.

Existe una estrecha relación entre significado y ritmo de aprendizaje, por ignorar esto los estudiantes son expuestos a gran cantidad de instrucción en términos que ellos no entienden y los maestros no les proporcionan la experiencia que urgentemente necesitan.

21 GISPERT Carlos, Técnicas de estudio, Ediciones Océano, 2012,pág 88

22 Guía De Acción Docente, Equipo cultural, 2012 Pág120

Para que el aprendizaje sea significativo, debe responder a las motivaciones de los alumnos cuyos intereses de aprender se definen a partir de:

1. La necesidad de comprender la realidad (interés cognoscitivo).

2. La necesidad de autovaloración. y el reconocimiento por parte de los otros.

3. La necesidad de identificarse con su grupo (interés asociativo)

LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

”Motivar es proporcionar una o varias razones, hacer que alguien sienta determinada necesidad. Cuando la motivación es pobre, el aprendizaje también lo es. Motivar a los estudiantes es prestar atención a todo lo que se sabe sobre la conducta humana, el aprendizaje y la enseñanza.”[23]

La motivación en los estudiantes es uno de los problemas cruciales de la educación ya que no se produce aprendizaje sin motivación. El éxito del maestro depende, de su habilidad para motivar a los estudiantes, lo cual no significa disminuir el aprendizaje o enseñanza.

Los estudiantes con motivaciones para emprender una determinada actividad posiblemente no solo aprenderán, sino que se vincularán a ella.

En el aprendizaje no todo se debe a la inteligencia del alumno, ni todo su fracaso a su torpeza mental. Entre los factores que dificultan una total educación de los estudiantes está la falta de motivación.

---

23 HENRRY. Geovanny, 2005, Proceso de Aprendizaje, Edit. Barcelona

La motivación para aprender no es algo que provoque el maestro al comienzo de una clase. Más bien avanza a lo largo de la enseñanza y es acumulativa en su efecto

LA PRÁCTICA PARA UN BUEN APRENDIZAJE

A través de la práctica, se tiene una buena oportunidad para promover el aprendizaje, si el maestro no siente la necesidad de la experiencia o práctica, su enseñanza probablemente no será vital.

"La práctica es esencial para el aprendizaje y para retención de este, además de que es necesaria para mejorar la calidad de la ejecución; si esta es errónea tiende a procurar un aprendizaje también erróneo y es fundamental que el estudiante practique o experimente para que aprenda para ello el maestro debe establecer prácticas o experimentos en todas las áreas en las cuales espera que se logre el aprendizaje." [24]

La práctica y la teoría están enlazadas para obtener un buen aprendizaje ya que de esta manera el discente aprende haciendo y no memorizando, mientras más experimente mayor será su aprendizaje y habrá la menor posibilidad de que olvide.

Cuando una enseñanza es errónea el aprendizaje en el escolar lo será, por ello es básico que el docente instaure técnicas apropiadas en su clase.

ATRIBUTOS DEL APRENDIZAJE

"El talento de aprender puede llegar a ser para un individuo "su elemento" si éste tiene la oportunidad de que se le estimulen y fomenten sus

24 Guía De Acción Docente, Equipo cultural, 2012 pág. 136

actitudes y aptitudes de forma integral, con lo cual, llegará a comprender de forma natural, no forzada, el alcance que tiene su propio aprender, pasando este talento a formar parte de su ser, el que formará parte de su interior, convirtiéndose en un yo-auténtico, pues el aprender pasará a ser algo más que sólo un hacer, saber o conocer."[25]

Con el fin de fomentar la curiosidad por el saber y el interés por aprender, el niño y la niña, deben encontrar sentido y relevancia en los quehaceres escolares, Por ello, la educación escolar tiene la misión de procurar que el alumno aprenda todo tipo de procedimientos que le permitan aprender por su cuenta en el presente y en el futuro.

Es importante que en una clase se aplique un aprendizaje con todos sus atributos para que este contribuya en la vida futura del escolar y para lograrlo es fundamental trabajar varias actitudes y aptitudes que facilite la asimilación de un tema a través del valor para hacer frente a lo nuevo que hay que conocer, la observación que es fundamental para captar el significado o mensaje de un tema a través de imágenes o carteles, la humildad para reconocer algo que aún no se ha comprendido y la comunicación entre maestro y alumno para compartir experiencias vividas.

Otros atributos favorables e importantes para inculcar a los escolares y para que contribuyan en su proceso de aprendizaje se los menciona a continuación:

- **El Valor,** para vencer el temor a la comodidad educativa y hacer frente a la incertidumbre y el riesgo de lo desconocido, esto significa, hacer frente a lo nuevo que hay en conocimientos y posibles experiencias de aprendizaje.

25 http://www.emagister.com/proceso-aprendizaje-desarrollo-personal_h

- **La Observación,** con detenimiento de todo lo que nos rodea, lo que nos atrae, lo que se rechaza, lo que comprendemos y no comprendemos e imaginar qué pasaría si lo observado fuera diferente de lo que es.

- **La Humildad,** al reconocer que por mucho conocimiento que se observe, aprenda, estudie o adquiera, no es suficiente para el beneficio de uno mismo

- **La Curiosidad,** para buscar y encontrar respuestas ante lo observado.

- **La Comunicación,** para compartir y escuchar lo que se descubre, sean estos, el saber, el conocimiento y el resultado de las experiencias y vivencias

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SEGÚN LA CAPACIDAD DE LOS ALUMNOS

"El aprendizaje de las personas crece a medida que van madurando. Según el concepto acerca de cómo se realiza el aprendizaje el docente dirigirá sus esfuerzos para enseñar dichos esfuerzos deben estar enraizados en una comprensión de cómo los alumnos aprenden teniendo en cuenta sus diferencias."[26]

El aprendizaje en el niño debe ser cada vez complejo aplicando estrategias que tengan un procedimiento acorde a la capacidad y maduración del mismo, generando en él un aprendizaje total e individual.

26 Guía De Acción Docente, Equipo cultural, 2012 pág. 117

En el niño el aprendizaje es un proceso activo ya que él aprende haciendo, en forma parcial o total, la tarea que se propone aprender. El aprendizaje de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes es una actividad individual e intransferible que puede ser asimilada por el niño a su manera.

Además de ser necesario que el maestro sepa cómo crece y se desarrolla el niño, es necesario que sepa también cómo aplicar a la práctica del aula técnicas y procedimientos adecuados para impartir sus conocimientos con respecto al desenvolvimiento e individualidad del niño.

Para cumplir el propósito de impartir un buen conocimiento el docente debe disponer de diversas técnicas definidas en relación con el planeamiento del trabajo, la utilización de material didáctico y el ambiente del aula.

ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La organización de los aprendizajes son las formas como se establecen y estructuran los diferentes elementos que condicionan el proceso de aprendizaje, como: la clase.

La clase, es una forma de organización de los procesos de aprendizaje en la que interactúan maestros, maestras y estudiantes, y éstos últimos entre sí, tomando en cuenta los siguientes momentos:

Inicio, es el momento donde se exploran los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores previos que poseen los y las estudiantes, permitiendo activar en éstos la disposición hacia las actividades a realizar.

Las experiencias a utilizar en este momento deben estar relacionadas con la edad, características de los estudiantes y de los componentes a desarrollar como las lluvias de ideas, canciones, cuentos, palabras de reflexiones, entre otros.

Desarrollo, durante este momento se pueden utilizar diferentes tipos de estrategias para el aprendizaje que permitan la integración de los aprendizajes, la formación en valores, la reflexión crítica, la creatividad y el trabajar. Por ello se recomienda al maestro variar la pauta de instrucción, desarrollar actividades prácticas y en ambientes naturales.

Cierre, es el momento en el cual el maestro aprovecha para conocer los logros alcanzados en función del objetivo establecido, potenciar valores, virtudes y actitudes hacia el aprendizaje.

“En relación con esta forma de organización del aprendizaje, resulta importante destacar la clase participativa, en la cual se logra potenciar el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad de los y las estudiantes, en una interacción dinámica de los actores del procesoeducativo.”[27]

Uno de los momentos en los cuales se organiza el proceso enseñanza - aprendizaje es en la clase ya que en la planificación que realiza el docente para impartir sus clases se realiza diversos pasos.

Entre los pasos tenemos, el inicio en el cual se motiva a los escolares a exponer sus experiencias y las del docente referente al tema a tratar, en el desarrollo se aplica las técnicas o estrategias apropiadas para que el escolar aprenda y en el cierre el docente tendrá que comprobar si sus objetivos para con los alumnos se cumplió.

27http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/la-evaluacion-proceso-ensenanza-aprendizaje/la-evaluacion-proceso-ensenanza-aprendizaje.pdf

PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente:

Conocimientos teóricos y prácticos, necesarios para desarrollar plenamente las propias capacidades de vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

"Valores y actitudes, actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo por último recursos didácticos, que puedan contribuir a los estudiantes información, técnicas y motivación en el aprendizaje. "[28]

Es fundamental que el docente desempeñe de una correcta manera su papel, respondiendo a las necesidades del educando y facilitándole material didáctico, teoría para que la adjunte a la práctica pero sobre todo darles un tiempo determinado para satisfacer sus inquietudes durante el proceso de aprendizaje al igual que el docente debe tomarse un tiempo prudente para impartir su clase y aplicar una técnica durante todo el proceso enseñanza – aprendizaje.

También el docente debe considerar lo siguiente a sus alumnos:

28 Peremarques.pangea.org/actodid2.htm

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes: Procurar amenidad en el aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Considerar un adecuado tratamiento: de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.

HIPÓTESIS.

- La falta de aplicación de técnicas de estudio utilizadas por parte de los docentes, inciden significativamente en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de los alumnos del tercer grado del subnivel básica elemental de educación general básica de la escuela “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Loja. Año lectivo 2012-2013”

- La falta de actualización en el uso de las técnicas de estudio por parte de los docentes incide en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos del tercer grado del subnivel básico elemental de educación general básica de la escuela “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Loja. Año lectivo 2012-2013”

f. METODOLOGÍA

En el presente trabajo de investigación se realizará un estudio teórico – descriptivo, a través de la recolección de información y el análisis de los resultados, se formulará juicios, conclusiones, recomendaciones y para ello se utilizará métodos, técnicas e instrumentos.

MÉTODOS:

Para la comprensión de cada una de las fases, se realizarán la entrevista y las, encuestas, opiniones y participaciones partiendo de lo sencillo a lo abstracto o complejo, mediante un conocimiento real y objetivo del problema a investigar y para ello se utilizará algunos métodos entre los que se puede citar:

Método Científico. Se lo utilizara durante todo el proceso investigativo será el método guía nos ayudara a estructurar el tema, problema es de suma importancia recopilar la información fidedigna y llegar al conocimiento, e investigar si existe o no relación entre la aplicación de las técnicas de estudio y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de tercer grado.

Método Deductivo. Como este método parte del concepto general para poder llegar a conceptos particulares y obtener la información, se lo aplicará al igual que el inductivo, en todas las fases o aspectos de la investigación.

Método Inductivo. Ayudará a enumerar las particularidades de la realidad a investigar para luego desembocar en una característica universal que permita tipificar adecuadamente el problema materia de investigación.

Método Analítico. Consiste en desglosar o descomponer el objeto de estudio en las partes elementales que lo integran; y permitirá guiar y explicar las causas y efectos del fenómeno a investigar, sobre la base de un registro minucioso de todas las evidencias.

Método Sintético. Se lo aplicará en el desarrollo de la investigación y permitirá reforzar y ampliar el conocimiento en el cual se partirá del proceso de logro de lo simple a lo complejo, además permitirá integrar varias características del problema materia de estudio, a fin de compendiar los elementos que desempeñan el carácter de fundamental, esto es, la utilización de los recursos didácticos y el proceso de enseñanza – aprendizaje de la música

Método Descriptivo. Se lo utilizará principalmente en la presentación de los resultados de la investigación y la forma como se utiliza los recursos materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este método jugará un papel muy importante en el desarrollo del presente trabajo ya que por sus características especiales y objeto de estudio que es teórico – descriptivo amerita una análisis especial.

TÉCNICAS:

Técnicas de la investigación bibliográfica o Documental. El material bibliográfico disponible que se analizará serán: libros, revistas, folletos, tesis de investigación, plataformas virtuales, textos, conversaciones con los maestros.

Técnicas de la investigación de campo

Se utilizará la técnica de la encuesta y entrevista para la recolección de datos y para reconocer cada uno de los aspectos educativos, que se presenta en el centro educativo a investigar.

Se visitará cada uno de los terceros años de Educación Básica para determinar el problema, cuyos alumnos y docentes me informarán como se lleva a cabo el proceso de estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que será investigada para este trabajo son: profesores, los niños y niñas del tercer grado del subnivel básico elemental de educación general básica de la escuela Marieta de Veintimilla, esta población será estudiada en su totalidad y la detallamos en el siguiente cuadro:

ESCUELA FISCAL "MARIETA DE VEINTIMILLA

MATRIZ DE POBLACIÓN			
	PARALELO A	**PARALELO B**	**TOTAL**
ESTUDIANTES	**27**	**26**	**53**
DOCENTES	**2**	**1**	**3**
TOTAL	**29**	**27**	**56**

Fuente: Registro de matrícula y asistencia.

Elaboración: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.

g. CRONOGRAMA

Actividades	Mayo 2013				Junio 2013				Julio 2013				Septiembre 2013				Octubre 2013				Noviembre 2013				Diciembre 2013				Enero 2014				Febrero 2014				Abril 2014				Mayo 2014				Junio 2014				Julio 2014		Septiembre 2014	
Meses/Seman.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
Elaboración del Proyecto	X	X	X	X																																																
Aprobación del proyecto					X	X	X	X	X																																													
Aplicación de instrumentos									X																																											
Tabulación de instrumentos										X	X																																									
Análisis e interpretación de datos												X	X																																							
Asignación de Director de Tesis														X	X																																					

Elaboración de tesis																	X	X	X	X																													
Revisión de Literatura																					X	X																											
Corrección de Tesis																									X	X	X																						
Aprobación de Tesis																													X	X																			
Legalización de trámites																																	X	X	X	X	X	X											
Asignación de tribunal																																										X	X						
Revisión del Tribunal																																													X	X			
Correcciones de tesis																																																	X
Sustentación Pública																																																	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

Autoridades y Catedráticos de la U.N.L.
Investigadora: Marjorie Isabel Morocho Chimbo.
Asesor del proyecto: Dr. Segundo Abel Lozano Guaillas
Profesores de la Escuela Marieta de Veintimilla
Director de tesis: Dr. Edgar Fabián Maldonado

FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Computadora	800.00
Bibliografía	60.00
Copias	50.00
Impresión	80.00
Anillados y perfiles	10.00
Transporte	50.00
Útiles de escritorio	20.00
Internet	30.00
Imprevistos	100.00
TOTAL	1200.00 USD

FINANCIAMIENTO

Todos los gatos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE DE MENA, O. y MENA GONZALEZ, A, (1992). Educación básica, Manual para el niño, Ediciones Aljibe

AZNAREZ BARRIO, José Javier (1992). Didáctica de las técnicas de aprendizaje, Pamplona, Edición para todos.

BARBERÁ ALBALAT V, (1989). La planificación de los objetivos en el diseño curricular del centro, Educación General Básica y Enseñanzas Medias, Escuela Española, Madrid.

CASTILLO Cristina,(1987). Métodos, Técnicas y Organización del Estudio. Editor CEAC, 4ta Edición.

GARCÍA HOZ Víctor, (1964). Diccionario de pedagogía, Editorial Labor, 2daEdición.

GISPERT Carlos, (2012). Aprender Técnicas de estudio, Ediciones Océano.

Guía De Acción Docente, (2012). Equipo cultural, Madrid, Edición MMVIII, Págs. 105 - 137

HENRRY. Geovanny,(2005) Proceso de Aprendizaje, Edit. Barcelona, 2DAEdición.

LAPIERRE, A. (1997). Las técnicas de educación, Barcelona, Editorial Científico-Médica, 3ra Edición.

R. GONZALEZ CABANACH, (2005). Estrategias y Técnicas de Estudio, Madrid, Editorial Pearson Educación, 1ra Edición.

WEBGRAFÍA

http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/software/software-general/716-freemind-mapas-conceptuales
http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/tecnicas.htm
http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/la-evaluacion-proceso-ensenanza-aprendizaje/la-evaluacion-proceso-ensenanza-aprendizaje.pdf
https://sites.google.com/site/oetecnicasdeestudio/metodo-de-estudio-eplerr
http://www.emagister.com/proceso-aprendizaje-desarrollo-personal_h
Peremarques.pangea.org/actodid2.htm

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÀREA DE LA COMUNICACÓN EL ARTE Y LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

Encuesta a los niños /as de tercer grado de la escuela “Marieta de Veintimilla”.

Estimado Alumno (a):

Solicito muy comedidamente su colaboración para contestar las siguientes preguntas que tiene como finalidad conocer su criterio sobre la aplicación de técnicas de estudio que su maestro utiliza en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Grado: …… **Paralelo:** ……

1. **¿Cómo es la enseñanza de tu profesor?**

   Buena ( )
   Mala ( )
   Regular ( )

2. **¿En las clases relatas tus inquietudes e ideas sobre el tema a tratarse?**
   Sí ( ) No ( )

   ¿Por qué? ……

3. **Tu profesor para la clase utiliza:**

Carteles	( )
Recortes	( )
Material concreto	( )
Hojas preelaboradas	( )

4. **Realizas interpretaciones de imágenes, carteles; fotografías, etc.**

   Sí ( ) No ( )

   ¿Por qué? ……..

5. **Te gusta leer:**

   Cuentos ( )
   Relatos ( )
   Fábulas ( )

6. **¿Te gusta escribir o tomar apuntes de los temas que tu profesor enseña?**

   Sí ( ) No ( )

   ¿Por qué? ……

7. **Subrayas ideas importantes en un texto**

   Sí ( ) No ( )

   ¿Por qué? ……..

8. **Tienes organizado tu tiempo de estudio en la casa.**

   Sí ( ) No( )

   ¿Por qué? ……..

9. **¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?**

   Padres ( )
   Abuelitos ( )
   Hermanos ( )
   Otros ( )

10. **Tu profesor imparte su clase utilizando:**

    Cuadros sinópticos ( )
    Mapas conceptuales ( )
    Lluvia de ideas ( )

11. ¿Qué motivación realiza tu maestro antes de iniciar la clase?

Realiza una dinámica ( )
Realiza un canto ( )
Te enseña algún poema ( )

12. Te gusta tener las mejores notas en tu aula

Sí ( ) No ( )

¿Por qué? ……..

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÀREA DE LA COMUNICACÓN EL ARTE Y LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

Encuesta dirigida a las maestros (a) de tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Marieta de Veintenilla”

Estimada Maestro(a):

Solicito a usted muy comedidamente se digne a contestar las siguientes preguntas que tiene como finalidad conocer su criterio como docente sobre la aplicación de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

1. ¿Qué técnicas de estudio aplica Ud. para enseñar a sus alumnos?

Lectura	( )
Subrayado	( )
Organización del lugar de trabajo	( )
Organización del tiempo de estudio	( )
Aprendizaje lector	( )
Organizador gráfico	( )
Otras	( )

2. ¿Cree usted que las técnicas de estudio inciden positivamente en los aprendizajes de los niños y niñas?

Sí ( ) No ( )

¿Por qué? ……

3. ¿Qué factores impiden la no aplicación de las técnicas de estudio?

- El desconocimiento ( )

- La falta de resultados positivos al aplicarlas ( )
- La falta de actualización ( )

4. ¿Qué características piensa usted que debe tener una técnica de estudio para ser factible de aplicar en este grado?

- Fácil de aplicar ( )
- Conocer la técnica ( )
- Ser comprensible ( )

5. Al seleccionar usted una técnica de estudio para aplicar a sus alumnos, ¿qué aspectos se debe tomar en cuenta?

- Sean adecuados a la edad del niño ( )
- Se adapte a contenido de la materia ( )
- Sea acuerdo al criterio de desempeño ( )

6. ¿Considera usted importante que se debería emplear en el proceso de enseñanza - aprendizaje la inclusión de técnicas de estudio?

Sí ( ) No ( )

¿Por qué? ……..

7. ¿Cree usted que la actualización referente a las técnicas de estudio es importante para aplicaren la clase?

Sí ( ) No ( )

¿Por qué? ……..

8. ¿Cree usted que las técnicas de estudio se las aplica de acuerdo al nivel de complejidad que tenga el estudiante?

Sí ( ) No ( )

¿Por qué? ……..

9. ¿Cree que las técnicas de estudio ayudan a mejorar el rendimiento académico de los escolares?

Sí ( ) No ( )

¿Por qué? ……..

10. ¿De qué manera insta a sus estudiantes a perfeccionar sus aprendizajes?

……

……

GRACIAS POR SU COLABORACIÒN

ANEXO 3

ESCUELA FISCAL MIXTA
DE PRACTICA DOCENTE
"MARIETA DE VEINTIMILLA"
MOTUPE

RINCON DE ASEO

TERCERO "B"

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Portada	I
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Ámbito geográfico	vii
Mapa geográfico	viii
Esquema de contenidos	ix
a. Titulo	1
b. Resumen – Sumary	2
c. Introducción	4
d. Revisión de literatura	8
e. Materiales y métodos	25
f. Resultados	29
g. Discusión	60
h. Conclusiones	64
i. Recomendaciones	66
j. Bibliografía	83
k. Anexos	85