UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

"LA PRÁCTICA DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS "A", "B", "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS"

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

AUTORA: Egda. Mónica Alexandra Alvear Jiménez

DIRECTOR: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga

LOJA-ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga, DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL AREA DE LA EDUCACIN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe concerniente al título: "**LA PRÁCTICA DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS "A", "B", "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**", de autoría de la señorita Mónica Alexandra Alvear Jiménez.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades.

Consecuentemente el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación

Loja,16 de Abril 2014

.....

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Mónica Alvear, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca-Virtual.

Autora: Mónica Alexandra Alvear Jiménez

Firma: _____

Cédula: 1103886877

Fecha: 23 de septiembre de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Mónica Alexandra Alvear Jiménez, declaro ser autora de la tesis titulada: **"LA PRÁCTICA DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS "A", "B", "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, como requisito para optar al grado. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por plagio o copia de la tesis que realice un tercero.
Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 23 días del mes de septiembre del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: _____
Autora: Mónica Alexandra Alvear Jiménez
Cédula: 1103886477
Dirección: Barrio Víctor Emilio Valdivieso, calle: San francisco de Asís
Correo electrónico: monickLa flakita@hotmail.com
Teléfono Celular: 0990174365-0997633007

DATOS COMPLEMENTARIOS
Director de tesis: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga
Tribunal de Grado:
PRESIDENTA: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.
Vocal: Mg. Sc. Segundo Abel Lozano Guaillas.
Vocal: Mg. Sc. Sabina Marlene Gordillo Mera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente al ser supremo Dios porque gracias a su bendición llegaré a culminar mi carrera profesional.

A mi familia y amigos por su apoyo constante y ayudarme a salir adelante en mi vida y a la prestigiosa Universidad Nacional de Loja, área de la Educación, Arte y Comunicación y mi carrera Educación Básica por ser el soporte de conocimientos intelectuales a los profesionales de nuestro país.

De manera especial a mi Director de Tesis Dr. Agustín Muñoz Minga por guiarme y asesorarme y de esta manera culminar con éxito mi tesis profesional.

La Autora

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer, por ello con toda la humildad de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico a esta tesis a mi abuelita mi madre que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir buenos y malos momentos.

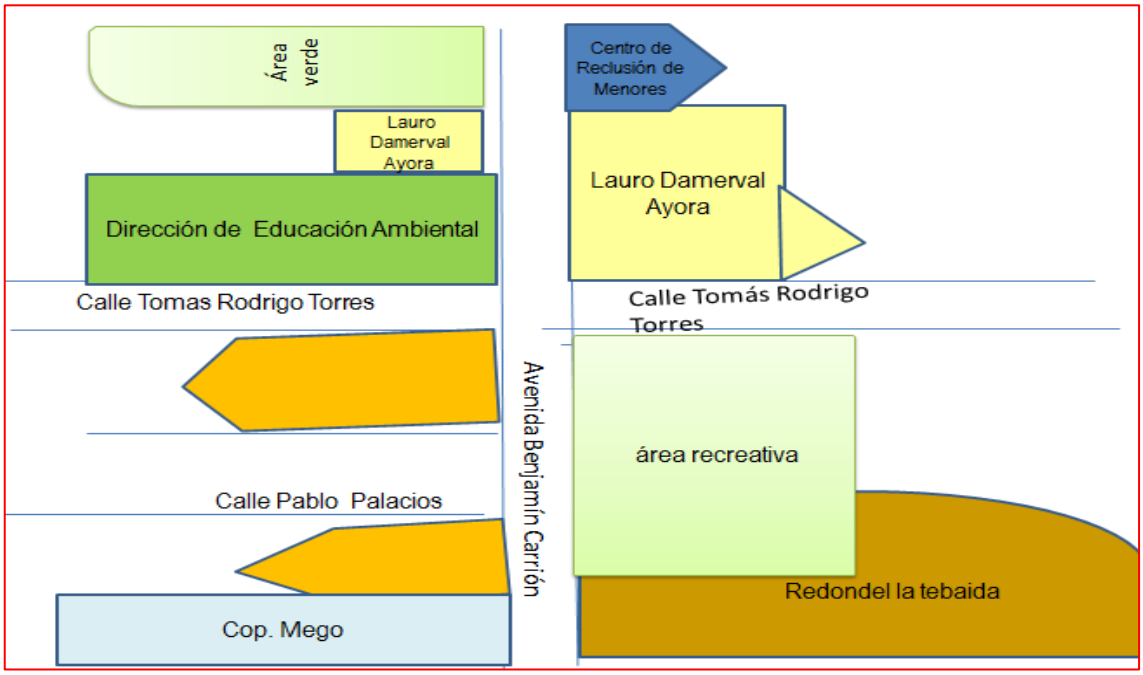
Mónica Alexandra

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	AMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNUIDAD	OTRAS DESAGREGACIONES	
TESIS	MÓNICA ALVEAR:"LA PRÁCTICA DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS "A", "B", "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS"	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	LA TEBAIDA	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

MAPA DEL CANTÓN LOJA

UBICACIÓN ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA"



ESQUEMA DE TESIS

- ✓ Certificación
- ✓ Autoría
- ✓ Carta de autorización
- ✓ Agradecimiento
- ✓ Dedicatoria
- ✓ Ámbito geográfico de la investigación
- ✓ Mapa geográfico de la investigación
- ✓ Esquema de tesis

a. Titulo
b. Resumen
c. Introducción
d. Revisión de literatura
e. Materiales y métodos
f. Resultados
g. Discusión
h. Conclusiones
i. Recomendaciones
j. Bibliografía
k. Anexos

a. TÍTULO

LA PRÁCTICA DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS "A", "B", "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012–2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

Las actitudes ambientales son fundamentales para la protección del entorno natural y su conocimiento para la práctica deben ser inculcadas desde la formación básica para que los niños y niñas desarrollen una cultura de cuidado frente a los diferentes problemas ambientales actuales. La práctica de valores se ha podido determinar que no se está dando la importancia de los mismos en los estudiantes, dé forma adecuada por la insuficiente aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, es por ello que me ha motivado escoger este tema. LA PRÁCTICA DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS "A", "B", "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012–2013. LINEAMIENTOS. La investigación tiene como objetivo general: Potenciar la práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales y la educación formal para preservar el medio ambiente, en los niños y niñas de 4to año de Educación General Básica en la escuela fiscal mixta "Lauro Damerval Ayora Nº 1" de la ciudad de Loja. Es de carácter descriptiva, los métodos utilizados en el proceso de investigación fueron: el método científico, método descriptivo, método deductivo, método inductivo, método analítico-sintético, método estadístico y método bibliográfico. Se utilizaron técnicas e instrumentos como la encuesta con su instrumento el cuestionario, y fichas de observación dirigida a estudiantes y docentes, el universo estuvo constituido por 65 estudiantes y 4 docentes en la Escuela "Lauro Damerval Ayora Nº 1" de la ciudad de Loja, como resultados de las encuestas aplicadas, proyectaron porcentajes altos de deficiencias en la práctica de valores ecológicos los estudiantes e insipiente aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes. Luego del análisis de la información se concluye que la responsabilidad de esta falencia la podemos apuntar hacia los diferentes elementos que conforman la comunidad educativa, no con la intención de buscar culpables, sino de encontrar la dificultad y buscar soluciones a las mismas. La práctica de valores ecológicos es un eje transversal a tratar en todos los campos educativos, pues se considera parte de la cultura de las personas, para ello los docentes deben utilizar estrategias metodológicas adecuadas para fomentar la enseñanza-aprendizaje mediante esto el docente le ayuda al estudiante a fomentar los valores ecológicos logrando que los estudiantes construyan sus propias creaciones, además propiciar la motivación y el interés en aprender.

SUMMARY

The environmental attitudes are fundamental for the protection of the natural environment and their knowledge for the practice should be inculcated from the basic formation so that the children and girls develop a culture of care in front of the current different environmental problems. The practice of values has been able to determine that the importance of the same ones is not giving in the students, give form adapted by the insufficient application of methodological strategies on the part of the educational ones, it is hence that it has motivated me to choose this topic. THE Practice OF Ecological Values in the Area OF Natural Sciences and the Formal Education in the Children and Parallel Fourth Year-old Girls "to", "B", "C" OF General Basic Education OF the School Mixed Fiscal "Laurel DAMERVAL AYORA Nº 1" OF THE CITY DE LOJA, YEAR LECTIVO 2012-2013. LIMITS. The investigation has as general objective: To develop the practice of ecological values in the area of Natural Sciences and the formal education to preserve the environment, in the children and 4to year-old girls in the school mixed fiscal "Laurel Damerval Ayora Nº 1" of the city of Loja. It is of descriptive character, the methods used in the investigation process were: the scientific method, descriptive method, deductive method, inductive method, analytic-synthetic method, statistical method and bibliographical method. They were used technical and instruments like the survey with their instrument the questionnaire, and observation records directed to students and educational, the universe was constituted by 65 students and 4 educational in the School "Laurel Damerval Ayora Nº 1" of the city of Loja, as results of the applied surveys, they projected high percentages of deficiencies in the practice of ecological values the students and insipiente application of methodological strategies on the part of the educational ones. After the analysis of the information you concludes that the responsibility of this falencia cannot aim it toward the different elements that conform the educational community, with the intention of looking for guilty, but of to find the difficulty and to look for solutions to the same ones. The practice of ecological values is a traverse axis to try in all the educational fields, because it is considered part of the culture of people, for it the educational ones should use methodological appropriate strategies to foment the teaching-learning by means of this the educational one he/she helps the student to foment the ecological values achieving the students to build their own creations, also to propitiate the motivation and the interest in learning.

c. INTRODUCCIÓN

La importancia de la práctica de valores ecológicos para la conservación y protección del medio natural, como una forma inaplazable de salvar la vida en nuestro contaminado planeta. Pues, el problema de la polución, especialmente en las ciudades es muy grave y preocupante. Se trata de una investigación cualitativa de actualidad, puesto que, se ha creado una cultura de indiferencia, de irresponsabilidad frente a la naturaleza, que está poniendo en grave peligro la supervivencia de todas las formas de vida. Por lo tanto, su estudio y comprensión servirá para plantear alternativas de solución con sustento teórico y metodológico, en el propósito de contribuir a la solución de tan grave problema que afecta a todos los seres vivos que formamos parte de un ecosistema universal.

Frente a esta preocupante realidad de nuestra época, relacionado con una escasa toma de conciencia sobre la gravedad de la contaminación ambiental la presente investigación tiene como tema: " LA PRÁCTICA DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO AÑO PARALELOS "A","B","C". DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Dentro del proceso investigativo tiene como objetivos el Objetivo general: Potenciar la práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales y la educación formal para preservar el medio ambiente, en los niños y niñas de 4to año de Educación General Básica en la escuela fiscal mixta "Lauro Damerval Ayora Nº 1" de la ciudad de Loja, canalizado a través de los siguientes objetivos específicos:

Destacar la importancia de los valores ecológicos inculcados desde el Área de Ciencias Naturales para promover un medio ambiente sano y libre de contaminación. Diagnosticar el nivel de práctica de valores ecológicos que

tienen los niños y niñas en el área de Ciencias Naturales y la educación formal para la protección del medio ambiente. Estos objetivos establecen acciones para conocer las estrategias que inculcan los docentes a los estudiantes y como los aplican directamente, identificar las dificultades que se presentan en el proceso educativo enfocado concretamente con los valores ecológicos.

La investigación inicia con la revisión de literatura correspondiente a las dos variables que posee el objeto investigativo para ello en la primera categoría se analiza lo que son los valores ecológicos en la segunda categoría prevalecen las instituciones gubernamentales en la tercera categoría área de Ciencias Naturales como una materia fundamental en la pedagogía critica.

De acuerdo a las expectativas de la investigación en estudio, se aplicó una metodología que permitió obtener los resultados que puedan medirse y demostrarse y de estos lograr las conclusiones y así poder plantear alternativas al problema investigado por lo cual se utilizara métodos, técnicas e instrumentos. Utilizando el método descriptivo, me permitió la elaboración del informe de tesis; método inductivo, se lo utilizó en el análisis e interpretación de resultados; método deductivo, para la elaboración de la encuestas, planteamiento de hipótesis, resumen e introducción; método analítico-sintético, para el análisis de la problemática y la elaboración de conclusiones y plantear recomendaciones; método estadístico, utilizado en la tabulación de datos, representación de información en tablas estadísticas y gráficas; y el método bibliográfico, utilizado en el momento de reunir las fuentes bibliográficas en el proceso de investigación. Así mismo se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario que permitió obtener información concreta y verídica de los sujetos de la investigación. Luego se presenta el cuadro de población investigada, en donde los primeros actores de estudio son 65 estudiantes y 4 docentes en que la muestra está conformada por 69 personas.

Como consecuencia de la aplicación de las encuestas se obtuvo varios resultados en las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes que a través de la estadística descriptiva .Los resultados más destacados de la investigación fueron los siguientes: Los niños y niñas de los años investigados no tienen una cultura ecológica adecuada, a pesar de que aseguran conocer estos valores. Los profesores no están aplicando estrategias metodológicas que despierten en los estudiantes el deseo y el interés por aprender y practicar los valores ecológicos. Los docentes y estudiantes están conscientes de que se deben inculcar los valores ecológicos desde la educación básica. Posteriormente se realiza la aceptación de las hipótesis planteadas para continuar con las conclusiones y recomendaciones oportunas a las que se llegó al concluir el trabajo investigativo.

En el parámetro de la investigación las conclusiones y recomendaciones son fundamentales priorizando algunas como las principales destacándola a la quinta conclusión. Los docentes consideran que es importante el aprendizaje de los valores ecológicos desde la educación general básica y que se lo debe hacer especialmente dese el ámbito del estudio de las Ciencias Naturales, puesto que el nivel de práctica de los mismos es bajo. Por tal razón es importante recomendar que los profesores reciban capacitación para elaborar material didáctico a base de productos reciclables y que busquen alternativas pedagógicas y didácticas que despierten el interés de los niños y niñas por aprender los valores como uno de las mejores alternativas para evitar la contaminación.

Es importante destacar la cuarta conclusión cuarta por motivo de fundamentar el tema de investigación existe una evidente falta de liderazgo y de control de los profesores en el momento de impartir las clases de ciencias naturales, puesto que los niños y niñas no prestan la debida atención ni dan la importancia que requiere el aprendizaje de esta asignatura, debido, principalmente a la falta de una adecuada motivación es preciso recomendar que los profesores sean capacitados en técnicas y estrategias que les

permitan proyectar un liderazgo y sobre todo que sean capaces de motivar a los estudiantes para que participen de forma eficiente en el desarrollo de las clases, puesto que demuestran mayor interés en la materia.

Los lineamientos propositivos donde se señala objetivos y actividades orientadas a docentes y a estudiantes para el fortalecimiento en valores ecológicos. Se analiza que las estrategias metodológicas que poseen los docentes no favorecen a la enseñanza aprendizaje de la educación ambiental por tal motivo no genera ningún interés en los estudiantes. Es por ello la exigencia de los docentes incrementar el mayor conocimiento sobre los valores ecológicos a través de conferencias, talleres, para fomentar los valores y así poder llegar con una buena enseñanza significativa hacia los estudiantes.

La educación ambiental es uno de los quehaceres más relevantes para todas las personas que queremos un futuro mejor. Paulo Freire,

El concepto de Educación Ambiental ha sufrido cambios que se relacionan al concepto de ambiente, evolucionando desde la visión conservacionista a una visión integral de interrelaciones sociedad-naturaleza. Así tenemos:
Proceso que consiste en reconocer los valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico...
Proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad...
En 1992 la Cumbre de Río plantea que la Educación Ambiental es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo

d. REVISIÓN DE LITERATURA

I Categoría La Práctica de Valores Ecológicos en la Educación

“Se trata de educar en valores para integrar al menor en la sociedad: Valores por los derechos humanos, por la igualdad de género, la solidaridad. Pero también se fomentan valores individuales como la responsabilidad, la coherencia, el carácter crítico, etc. Se enseña al niño a ser consecuente con la sociedad en la que vive sin que por ello haya de aceptar todas sus realidades; se le enseña a ser feliz, pero que en su felicidad no comprometa la de otros. Se le enseña a ser persona.

Puede parecer complejo desarrollar una educación en valores ambientales, pero nada más lejos de la realidad, ya que un padre es un educador en potencia, y aquí sólo se plantea una herramienta para facilitar su labor pedagógica. Se trata de que el padre aprenda a usar la Educación Ambiental para trasmitir valores. Existen muchos libros con recursos para desarrollar una correcta Educación Ambiental, desde aquellos que te muestran unos cambios de hábitos sencillos, hasta los que te enseñan a plantear juegos y actividades con niños.

Para terminar, me gustaría destacar un ejemplo del poder educativo de la E.A.: Si enseñas a tu hijo a dibujar por las dos caras del papel, a reciclarlo cuando haya terminado, a relacionar ese papel con el árbol del que se extrae, e incluso a usar una pizarra en vez de un folio… Al enseñarle todo esto, de manera explícita le educas para que sea consciente de los recursos del planeta, fomentas en él una concienciación ambiental y un compromiso social. Pero, de manera implícita, le enseñas a no infravalorar sus propiedades materiales, fomentando valores anti consumistas.

Le haces partícipe de la solución a un problema global, demostrándole que su colaboración es apremiante. Inculcas en él la responsabilidad y uno de los

valores más importantes, el respeto, el respeto por el árbol del que extrae el papel con el que pinta; y si respeta un árbol, tenderá a respetar a sus semejantes. Por lo que provocas que tu hijo crezca con unos sólidos valores morales. Somos padres, profesores, tutores, monitores,… Somos sus referentes, los responsables de su educación, de acompañarlos en su transición a personas adultas. Queremos que sean consecuentes, capaces, felices, queremos un futuro mejor para ellos, y son nuestras manos las que moldean ese futuro. Por ello, no te cohíbas en enseñarle el valor de la vida." (Díaz, 2014)

"La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores el medio de la cohesión al grupo de proporcionarles un estándar de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva al proceso de socialización de jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden de vida social y de continuidad. La crisis actual del sistema de valores, los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un papel importante en la crisis de los esquemas en los valores la educación moral confundida con la educación religiosa era considerada como anacrónica por los ideólogos más destacados por la religión, sobre todo en las sociedades pluralistas en las que la escuela pública deseaba dejar muy patente la separación entre educación y religión. Enfoques en la educación de los valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición. A partir de las diferentes interpretaciones que de la conducta humana y de las causas que determinan han aportado la teoría conductista, la teoría de la comunicación

o la teoría cognitiva se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar los valores en el aula. Tomando como referencia dichas corrientes de pensamiento psicológico las hemos clasificado en enfoque tradicional y enfoque innovador.

El enfoque tradicional. Desde un punto de vista pedagógico, él enfoque tradicional parte del supuesto que existen unos valores objetivos, aceptados por todos, los cuales deben transmitirse mediante la enseñanza y ser adquiridos por el alumno por medio de la ejercitación y la habituación se trata de métodos de la educación en valores que siempre han estado presentes en la educación general en una u otra forma, unas veces explícitamente otras veces de forma oculta y que se han vinculado al proceso de socialización del individuo, siendo su objetivo principal contribuir a la cohesión del grupo social. Entre estos métodos más practicados se destacan.

La instrucción fortalece la enseñanza moral por medio de las fabulas la lírica, prosa y el teatro. Los reforzadores positivos y negativos los refuerzos positivos están los premios y alabanzas son utilizados con la intención que se produzca la respuesta deseada, es decir, promuevan dicha conducta. Los refuerzos negativos, como los castigos y la censura pretenden disminuir la frecuencia de la conducta no deseada.

La familia y la escuela han utilizado con profusión este tipo de refuerzo social con el de asegurar el respeto de las normas establecidas por la sociedad los reforzadores se constituyen, así, en un método habitual para generar actitudes o cambiarlas.

El aprendizaje a través de imitación y modelos es un proceso de socialización el hombre aprende por imitación a varios comportamientos y actitudes de los modelos que se presentan y son significativos para él, entre ellos cabe destacar el modelo padres, maestro, los líderes de otro tipo y

sobre todo a partir de una determinada edad y hay otros imitaciones de modelos ejemplo la información de radio y televisión.

La comunicación persuasiva la teoría de la comunicación parte del supuesto según el cual la formación y cambio de opinión y de actitud son procesos de aprendizaje en los que la comunicación persuasiva logra inducir a otras personas aceptar una opinión y actuar consecuentemente con ella fruto del cambio de opinión surge la nueva actitud frente al objeto o situación sobre el que se ha dado el cambio." (Parra, 2003)

Los dilemas que se nos plantean actualmente dan una idea de los verdaderos problemas que son origen del desequilibrio entre el hombre y el medio ambiente. Uno de los problemas más importantes es la crisis de valores personales y ambientales es imprescindible que todos adoptemos una ética holística en nuestra relación con la Tierra. De alguna manera hay que lograr en las generaciones que la sociedad en conjunto adopte valores y conductas sociales y personales que beneficien al medio ambiente. Los educadores ambientales son algunos de los principales agentes que trabajan a favor del fortalecimiento, refuerzo y promoción de unos valores ambientales positivos. Varios de los conocimientos de la tierra han tenido lugar para la sociedad, incluido mi persona, a lo largo de los 20 años, el reciclaje ha llegado a ser una palabra corriente sin embargo hay otra dimensión de nuestra concienciación que necesita desarrollarse. Es la ética ambiental en la necesidad y responsabilidad el papel de la educación para desarrollar esta ética como parte del proceso del aprendizaje para conseguir un nuevo entendimiento del mundo y la responsabilidad de cada persona hacia el planeta Tierra. La educación de una ética ambiental o educación en valores ambientales supone un doble reto para la educación en especial su integración en el currículo del sistema educativo formal.

La educación ambiental y la educación moral ha sido sentida con urgencia en las últimas décadas ambas áreas, solo muy recientemente han

empezado a ser estudiadas sistemática y científicamente. Por su parte la ética moral tiene su máximo apoyo científico en la psicología moral. La progresiva concienciación de que ya no es posible comportarse como si los recursos del planeta fueran inagotables han conducido a la búsqueda de alternativas y estrategias ambientales para la consecución de un desarrollo sostenido se ha insistido abundantemente en la idea común existente respecto a que la estrategia a largo plazo por excelencia es la AE, llevada a cabo desde la edad preescolar, en la juventud y por el resto de la vida, tanto en la educación para todas las generaciones venideras está claro sin las actitudes ambientales y participación poblacional en las decisiones relacionadas con la conservación y el desarrollo nunca podrán lograrse mínimamente los objetivos propuestos por otro lado esta participación requiere una previa información y formación adecuados.

Si consideremos toda una generación adecuada ambientalmente y en proceso continuo de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de respeto al medio natural considerando que los niños y jóvenes educandos en colegios y escuelas saldrán los futuros responsables de las tomas de decisiones tanto a nivel social o político medioambiental.

Que tiene que asegurar las satisfacciones de las necesidades actuales, presentes, sin hipotecar las posibilidades futuras de nuestras generaciones."
Si queremos realmente conservar la vida en el planeta más hermoso del sistema solar, todos debemos hacer conciencia, fabricantes, empresarios, gobiernos, del verdadero peligro en el que está sumido el medio natural. La vorágine del consumismo es tan implacable que no parece que nos damos cuenta de su real dimensión. Los países industrializados que son los que más contaminan el planeta y que han causado el efecto invernadero, por lo tanto, el calentamiento global, son los que más se oponen a los tratados internacionales de reducción de las emisiones de gases tóxicos a la atmósfera. Y lo que es más irónico, aún, a pesar de que ya sienten las consecuencias de los cambios climáticos, tales como inundaciones, tornados,

sequías, etc., no hacen nada por cambiar esta triste realidad. A lo mejor, algún día pensarán emigrar a algún otro planeta del Sistema Solar…" (Nuevalos, 2008)

"La conservación de la naturaleza y la mejora del medio ambiente penetran así en el conjunto de toda la actividad educativa, más allá de los contenidos de cada una de las áreas, con lo que se está impulsando al alumno a un mejor conocimiento del medio, y será capaz de tomar posturas y decisiones más razonadas".

La praxis educativa debe contemplar la toma de conciencia de todos los involucrados en el proceso educativo y en los gobiernos seccionales para emprender en campañas de prevención, de conocimiento del medio natural. La observación y el conocimiento del verdadero estado de polución de las áreas urbanas y urbanas marginales es una de las mejores formas de conocer in situ la problemática. Por lo tanto, es tarea de la educación llevar a cabo estas actividades y no dedicarse únicamente al desarrollo de los contenidos programáticos. Entonces, los profesores, estudiantes, autoridades entenderán que de lo que se trata es de actuar, como lo hicieron recientemente en la ciudad de Quito, en donde, mediante un organizado plan de rescate de las quebradas que rodean la capital, lograron el propósito de convertirlas en lugares limpios, libres de basura y, más bien convertirlas en sitios de recreación, de paseo y florecimiento de nuevas áreas verdes." (Galo, 1996)

"En Belgrado (Yugoslavia, 1975) evento que se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se le recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. Los errores del hombre han sido varios, evitarlos y corregirlos le ayudarán a su propia supervivencia; para lograr un rescate a la naturaleza la humanidad

se encuentra en la alternativa de conocer y cumplir leyes ecológicas." (Espejo)

"Cierto es que el hombre es el rey de la naturaleza, pero eso no significa que la naturaleza sea algo puesto para nuestro servicio y dilapidación, sino que se rige por reglas cuyo conocimiento es imprescindibles y su aplicación impostergable, si se quiere rescatar el medio ambiente algunos ecosistemas han tardado miles y millones de años de evolución, pero serían suficientes pocos minutos para su destrucción y su recuperación tardaría tanto que más bien parece imposible de recuperar.

La ética apunta al comportamiento humano y encontramos que el hombre ha sido hoy en día el destructor de la naturaleza, en que le corresponde efectuar de inmediato la rectificación de conducta la educación es la mejor garantía. Para lograr un rescate ambiental el hombre se encuentra en la alternativa de conocer y cumplir leyes ecológicas.

Estas leyes tan desconocidas, deberían ser una asignatura obligatoria de enseñanza aprendizaje a todo nivel, pero con mayor obligatoriedad. El hombre se enfrenta a un futuro más incierto, víctima de su propia ignorancia y desprecio de las leyes ecológicas. Sólo en la medida en que la humanidad sepa comprender que forma un eslabón de la gran cadena de la Naturaleza y que no pueda eludir las leyes de esta, y tome las medidas adecuadas al respecto antes posible, puede haber una cierta esperanza en el porvenir de una tierra rebosante de vida." (Juan, 1996)

"Patrimonio natural del Ecuador serían los elementos naturales con que contamos es decir, el conjunto de elementos vivos que en interacción con los factores físicos conforman nuestra riqueza natural. La biodiversidad en el Ecuador ser ricos en biodiversidad significa que el país cuenta con las más variadas formas de vida, expresados en su flora, fauna y microorganismos, en

su diversidad genética y en una significativa variedad de ecosistemas que se forman gracias a las condiciones geográficas de ubicación, relieve, clima.

La diversidad biológica, ha sido y es utilizada para beneficio de la población ecuatoriana y ha permitido el desarrollo del país. Es así que ésta es utilizada para varios fines, por ejemplo, la biodiversidad agrícola y pecuaria, o agro biodiversidad ha sido y continúa siendo la base de la economía y desarrollo del Ecuador y ha protegido la seguridad alimentaria de la población entre esta diversidad tenemos por ejemplo: cultivos andinos como la papa y el maíz, especies de uso medicinal ancestral como la cascarilla o chinchona, sangre de drago, especies agrícolas de exportación como el cacao, flores, entre otros." (Guajala Macas, 2011)

De acuerdo al criterio de Antón L. Benedicto (1998), "mientras la población aumenta suben la cantidad de productos de consumo, a veces necesarios y otras no tanto. La cultura de lo descartable se desparramó rápidamente a lo largo y ancho del globo terráqueo. Las cosas se hacen para que duren poco tiempo y se las remplacen continuamente por otras más avanzadas tecnológicamente o sencillamente con diseños modernos. Ya no queda tanto lugar para la basura".

La basura está por todas partes, especialmente los residuos de plástico como: fundas y botellas. Las industrias alimentarias, de bebidas, etc., son las que más están "promoviendo" la cultura de la contaminación ambiental. Así mismo, los fabricantes de tecnologías electrónicas, como celulares, computadoras, que tienen una vida muy corta y luego, son arrojadas a los vertederos comunes de basura, sin tener presente que el grado de contaminación que estos productos generan son muy graves, ya que son fabricados con productos químicos muy tóxicos para la salud humana.

"Todas las actividades descritas en la educación ambiental suponen un importante recurso educativo para que en los alumnos se desarrollen

actitudes, valores y habilidades personales positivas que permiten la reflexión y la construcción de juicios críticos, para responder mejor ante los principales problemas medioambientales que nos rodean. También queda abierto el camino para todo tipo de propuestas, iniciativas e ideas nuevas que signifiquen intervenir en la mejora y conservación de nuestra naturaleza."

Las alternativas educativas contempladas en la pedagogía crítica, que es una alternativa importante en una sociedad consumista, materialista e indiferente con los problemas medioambientales, estipulan dentro de los parámetros axiológicos y epistemológicos, nuevas formas de relacionarse con la realidad, con los problemas de la postmodernidad. Es lo que se denomina la reflexión-acción-reflexión. Que no es otra cosa que ir más allá de la simple asimilación de contenidos y encaminar los esfuerzos colectivos hacia la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales. Se ahí que, la construcción de juicios críticos, permitirán a los estudiantes, docentes y autoridades desarrollar proyectos alternativos de tratamiento de los residuos tóxicos, plásticos, etc., en el objetivo de lograr salvar la vida natural, los ecosistemas, las vertientes de agua y colaborar, de esa manera, con ideas innovadoras e iniciativas propias a la realidad del lugar donde habitan.

"La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones". Naciones Unidas (1992:20).

El rescate y práctica de valores ecológicos basados en una educación ambiental eficiente y eficaz, son los medios más idóneos para sembrar en los educandos el amor, el cuidado por la naturaleza que es el hogar de todos los

seres vivos. Cada vez es más evidente la indiferencia, el desinterés, la ignorancia sobre el daño que causamos al medio-ambiente con nuestras actitudes descomedidas y negativas. No obstante, existen algunos esfuerzos y programas institucionales tendientes a reciclar algunos productos de desecho. Sin embargo, resultan insuficientes, puesto que son muchos los tipos de basuras que no se tratan de la manera específica y adecuada, lo que se convierte, a corto y/o largo plazo en un grave peligro para la supervivencia. No existe la clasificación de la basura, por lo que se deposita todo en los mismos vertederos. Cuando llueve, estos productos en descomposición pasan directamente al suelo y, por ende, contaminan las fuentes de agua, los sembríos, etc.

"En 1948 la UNESCO analiza el contenido de los temas ambientales en el ámbito escolar. Desde finales de los sesenta estas experiencias inician con un fuerte tinte conservacionista, impulsado por la creciente conciencia del deterioro ambiental. El Reino Unido, Escandinavia y Francia son pioneros de este movimiento; las innovaciones fueron viajes de campo y otras actividades que propiciaban el contacto con la naturaleza. Este movimiento dio origen a organismos institucionales como el Council forEnvironmentalEducation en el Reino Unido, que intenta coordinar las actividades. En los países nórdicos el tema del ambiente se enfoca tanto en los aspectos físicos como sociales, culturales, económicos, y se recomienda que el estudio del medio empiece en el entorno inmediato. (González, 1996)"

Es necesario y fundamental la toma de conciencia desde la educación básica, sobre el problema medioambiental, con actitudes prácticas que fomenten en los niños y niñas el cuidado y preservación de la naturaleza. Es muy común ver a los estudiantes en los centros educativos que tiran los desperdicios en cualquier parte, menos en los recipientes. Impera la cultura del desorden, el quemeimportismo. Se debería crear programas en los que se involucren los padres de familia, estudiantes y autoridades para aplicar los valores

ecológicos de forma efectiva, tanto en el hogar como en la escuela y la comunidad. (Benedicto, 1998)

El trabajo exploratorio, lúdico y reflexivo, permite luego profundizar el análisis sobre valores, sobre ética ecológica, con el fin de lograr avances en la gestación de un nuevo modelo de sociedad, más responsable ecológicamente y con el compromiso impostergable ante el problema del consumismo insostenible." (Zimmerman, 2005)

La observación directa de las consecuencias visibles de la contaminación ambiental son las maneras más apropiadas para tomar conciencia de la real dimensión del problema. Basta recorrer los alrededores de nuestras viviendas para darnos cuenta del atentado que todos cometemos en contra de la naturaleza. Las quebradas, los solares vacíos, los patios, las carreteras, los caminos se han convertido en depósitos de basura y de toda clase de desperdicios, que poco a poco se van acumulando, sin que a nadie le importe los efectos nefastos de la irresponsabilidad humana.

Se consumen cientos de productos de primera necesidad diariamente y las envolturas en las que éstos van a parar a cualquier lugar del entorno. Hace falta una política de protección ambiental más eficiente, que obligue a los fabricantes a elaborarlos con materiales reciclables y/o que no contaminen el entorno natural.

Moyano y Galán consideran que "la educación ambiental es una herramienta para poder alcanzar el "desarrollo sostenible", es decir, el desarrollo que tiene que asegurar las satisfacciones de las necesidades actuales, presentes, sin hipotecar las posibilidades futuras de nuestras generaciones." (Moyano J. Ma y Galán, 2004)

Si queremos realmente conservar la vida en el planeta más hermoso del sistema solar, todos debemos hacer conciencia, fabricantes, empresarios,

gobiernos, del verdadero peligro en el que está sumido el medio natural. La vorágine del consumismo es tan implacable que no parece que nos damos cuenta de su real dimensión. Los países industrializados que son los que más contaminan el planeta y que han causado el efecto invernadero, por lo tanto, el calentamiento global, son los que más se oponen a los tratados internacionales de reducción de las emisiones de gases tóxicos a la atmósfera. Y lo que es más irónico, aún, a pesar de que ya sienten las consecuencias de los cambios climáticos, tales como inundaciones, tornados, sequías, etc., no hacen nada por cambiar esta triste realidad. A lo mejor, algún día pensarán emigrar a algún otro planeta del Sistema Solar.

J. Mª, Valero y R. Cota estiman que la educación ambiental formal la que se da dentro de los centros escolares y está regulada por las oportunas programaciones y planes de estudios en la educación reglada desde la educación general básica hasta la superior". (J.Mª, 2004)

Las instituciones educativas son las principales promotoras de una educación ambiental adecuada y acorde a la realidad de una sociedad cada vez más indiferente y consumista que no parece tener claro el efecto de una actitud indiferente e irresponsable. Las reformas educativas que se están aplicando hacen énfasis en el cuidado y protección del medio ambiente desde la educación básica. Por tanto, la práctica de los valores ecológicos deben ser uno de los principales temas de estudio en los que se debe involucrar a los padres de familia, escuela, comunidad e instituciones gubernamentales y privadas. Sólo así se podrá desarrollar procesos realmente eficientes para disminuir los efectos nocivos de la contaminación ambiental.

Coronado, P. considera que "resulta esencial que los niños, desde muy pequeños, aprendan a respetar y a valorar la naturaleza. Enseñar valores respetuosos con el medio ambiente y que los niños aprendan y se comporten de manera responsable con los recursos energéticos y con los residuos está en nuestra mano, y como padres debemos poner los medios para enseñarles

valores y prácticas respetuosas con nuestro medio ambiente. El amor por la naturaleza les llevará a apreciar el mundo natural y a actuar contribuyendo a su cuidado y preservación. A través de la educación ambiental los niños adquieren conciencia cívica, responsabilidad y sentido del cuidado, valores esenciales para su futuro y el de nuestro planeta". (Coronado, 2013)

La primera institución que trasmite las buenas costumbres, buenos modales, el respeto, la higiene personal, el orden, es el hogar. Si los niños y niñas son bien educados desde el hogar, la escuela es un complemento para reforzar esas buenas costumbres adquiridas. Una de las mejores maneras de perfeccionar los valores ecológicos es realizando paseos a los lugares aledaños, a los campos, balnearios, vertederos de agua, bosques. Allí se podrán dar cuenta de que el problema de la contaminación es perjudicial y que se lo puede prevenir con una práctica diferente, con actitudes sencillas pero muy determinantes para la conservación del medio natural.

Vásquez, C., aporta con su investigación fomentando en si el valor de la ética ambiental por lo expuesto se requiere de cambios fundamentales en las actitudes de los humanos hacia la naturaleza, debido a lo cual surge una nueva ética como las acciones correctas son aquellas que tienden a preservar la integridad la estabilidad y la belleza de la comunidad biótica y que son incorrectas cuando su tendencia es en sentido contrario juzgados de acuerdo con las leyes de la ecología. La ética sustentable propone una estrategia en cuanto a los recursos. La conservación y el reciclaje. (Carlos, 2006)

"La educación ambiental surge ante la compleja y desequilibrada relación entre el ser humano y su entorno natural, que ha propiciado el deterioro ambiental del planeta a niveles alarmantes". (Harman, 2010)

El proceso de capacitación enseña, desarrolla sistemáticamente y coloca en circunstancias de cooperación a cualquier persona bajo este marco, la

capacitación busca básicamente. Promover el desarrollo integral de la persona. Propiciar y fortalecer el conocimiento técnico, teórico y práctico necesario para el mejor desempeño de las actividades. Es un evento de capacitación es un espacio de enseñanza y aprendizaje planificado lo que se espera lograr con la implementación de un plan de capacitación ambiental son cambios en las actividades, que generan normas de comportamiento en cada uno de los participantes, por medio del conocimiento transmitido por el desarrollo de sus habilidades. Estos talleres fundamentan a los docentes para fortalecer la práctica de valores ecológicos en los estudiantes.

"Es menester tener prioridad dentro de un trabajo pedagógico desde este enfoque, hacer análisis de casos, reflexiones, críticas debates y como elemento básico. La adquisición de competencias para tener la capacidad de resolver los problemas que se originan en el trabajo ambiental". (Ríos, 2001)

Es necesario que los docentes comprendamos la importancia de esta materia cuyos resultados se verán con el tiempo. Somos los llamados a iniciar dicha tarea en buscar las estrategias más claras y precisas para abordar dicho reto. Por tal motivo se requiere proponer una estrategia de trabajo didáctico que permita generar realmente un conocimiento claro y preciso del medio ambiente, donde los estudiantes conceptualmente pueden interpretar los hechos, aplicados en su medio y ser capaces de comunicarlos a otras personas socializando sus vivencias. Como una estrategia el medio natural forma parte del medio local, donde se busque el contacto con los estudiantes con la realidad, con la actualidad y con la naturaleza. Saliendo de sus aulas de clase a desarrollar sus habilidades, experimentan y construyen su propio conocimiento a través de proyectos didácticos investigados.

II Categoría Instituciones Gubernamentales

"La Educación Formal Ecuatoriana hacia un rescate ambiental. El ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de

la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas las directrices de la construcción de la República Y del plan decenal del fortalecimiento curricular educación básica Educación Ambiental Formal. Es la que se da dentro de los centros escolares y está regulada para los oportunos programaciones y planes de estudio educación regulada, desde la educación primaria hasta la universidad.

Bases pedagógicas del diseño curricular. La actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo; en especial , se han considerado los fundamentos de la pedagogía crítica que ubica al estudiantado como protagonista en busca de los nuevos conocimientos del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas con la resolución de problemas.

La educación ambiental como eje transversal del currículo.- Como una respuesta urgente a los graves problemas ambientales que objetivos y contenidos de la educación Ambiental.

Una vez conocida la problemática medioambiental, que indica donde se ha de actuar, y los principios educativos que fundamentan esta intervención y definen las características de la educación ambiental, se pueden establecer sus objetivos generales. Estos enmarcan y orientan las acciones educativas que hay que llevar a cabo.

Dar el enfoque globalizador e interdisciplinar que necesita la educación ambiental trasciende la división del conocimiento y de los currículos escolares en disciplinas o en áreas y plantea la necesidad de establecer una estrecha relación entre ellas o un enfoque diferente en la resolución de los problemas medioambientales. La necesidad de transgredir la

estructura disciplinar se puede comprobar en los objetivos generales de la educación ambiental.
Objetivos Generales. Uno de los primeros objetivos fundamentales es hacer comprender la complejidad de la estructura del medio ambiente. Por tanto , se debería proporcionar al individuo y a la colectividad los medios necesarios para interpretar las relaciones de interdependencia entre sus elementos , tanto en el espacio como en el tiempo.

Otro de los objetivos es evidenciar la estrecha relación entre medio ambiente y desarrollo. En la dinámica de la sociedad la interdependencia, económica, política, y ecológica. En este sentido se pretende el desarrollo de un espíritu responsable y solidario entre países y regiones, para poder establecer un orden internacional que permita un desarrollo sostenible y más humano.

Los objetivos anteriores implican que la educación ambiental debe ayudar a construir y divulgar conocimientos científicos y técnicos, a desarrollar nuevas competencias y a clarificar y consolidar nuevos valores y actitudes, todo ello de forma interrelacionada en el proceso de aprendizaje. Es decir, los conocimientos científicos y técnicos deberán a coadyuvar y comprender la necesidad de los cambios de valores las situaciones de riesgo y de conflicto que se producen, a comprender la necesidad de los cambios de valores y actitudes y sobre todo al decidir el sentido de las acciones que se van a realizar.

La educación ambiental debería ayudar a clarificar y construir un sistema de valores que fundamente las decisiones que se toman, especialmente a partir del análisis de los valores e intereses que se esconden detrás de todas las situaciones de conflicto medio ambiental. En definitiva, la consolidación de los conocimientos conceptuales y la clarificación de valores deberían servir para fundamentar las relaciones entre los seres humanos y su medio.

Finalmente, se podría formular un último objetivo general de carácter metodológico. Este viene determinado por la necesidad de establecer una relación entre la sensibilización medioambiental, la adquisición de determinados conocimientos , la capacitación para resolver problemas , la clarificación de valores y la participación directa o indirecta en acciones de protección, prevención y mejora del medio ambiente.

Enseñanza y Aprendizaje de los Contenidos Medioambientales. El desarrollo de estos objetivos generales se debe producir a través de unos contenidos y de la concreción de unos objetivos pedagógicos. Los contenidos implicados en la educación ambiental se han ido poniendo de manifiesto a lo largo de los capítulos anteriores. No obstante, el medio ambiente, de forma sintética, aparece como resultado de la interacción de factores biológicos, físicos, económicos, sociales, políticos y culturales, todo ello en un espacio y un tiempo determinados. Por tanto, su compresión supone el estudio de estos elementos y de todas las interrelaciones que se establecen desde una perspectiva sistémica.

Este hecho y otras características propias del medio como recurso educativo conllevan una serie de dificultades en su enseñanza y aprendizaje.

Una de las dificultades es el análisis multicausal que se deriva del análisis sistémico del medio ambiente. La multicausalidad presenta más dificultades en los ciclos educativos obligatorios, por lo que se debería empezar a tratar desde los primeros planificada mente. Otro problema que se plantea, atendiendo a la parcelación disciplinar de la ciencia, es la selección y secuenciación de los contenidos. Esto obliga a pensar no en la lógica interna de las diferentes disciplinas, sino en la lógica interna de las disciplinas, sino en la lógica interna que se debería seguir desde los objetivos de la educación ambiental.

La persona depende del medio natural y se relaciona con otros seres vivos, no se puede consentir, el maltrato a la vida de los demás. Para el mantenimiento de la vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia y técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, los cuales pueden dividirse en dos grupos renovables y no renovables.

Entre los primeros se cuenta el suelo, las plantas, los animales, el agua, el aire; como recursos no renovables la protección de todos estos recursos resulta de mayor importancia para el desarrollo de la sociedad.

Desde edades tempranas debe inculcarse el niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. Su propia supervivencia; para lograr un rescate a la naturaleza la humanidad se encuentra en la alternativa de conocer y cumplir leyes ecológicas." (Cortijo, 2010)

Como podemos evidenciar, existe gran variedad de normas que demuestran el gran interés por el tema ecológico. Tanto la asamblea Nacional Constituyente, como el Ministerio de Educación Nacional y el Departamento de Planeación Nacional han querido dar respuesta a los distintos asuntos ambientales. Es cierto que del desarrollo legal que se brinde a dichas normas depende el éxito en mejorar nuestras condiciones ambientales. De todo lo anterior, se desprende que existe la necesidad de conocer cada uno de estos temas para empezar a desplegar o acciones ecológicas de manera integral donde esté presente la familia, la escuela, comunidad, las entidades gubernamentales y no gubernamentales para que realmente todos reunidos mejoremos todo nuestro entorno natural como una obligación que tenemos de conservarlo, preservarlo y como un derecho de gozar de un

ambiente sano. Es precisamente, el momento de ganarnos en la práctica la autonomía escolar. (Ríos, 2001)

La cotidianidad ambiental no es más que nuestro quehacer humano y social, en nuestra vida presente, en el ahora, de las personas con todo aquello que lo rodea y que a la vez participa de una serie de acontecimientos que enriquecen su vida y su entorno natural, tomando como base el hecho educativo. El fin básico inmediato de las instituciones educativas es crear en los alumnos un ambiente de trabajo propio a su edad, a sus intereses, desarrollando actividades con sentido para ellos, relacionado con sus acontecimientos cotidianos: estudio de su medio natural inmediato, desarrollo de trabajos manuales, productivos.

La Educación General Básica. Art. 42. Nivel de Educación General Básica. La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades y destrezas y competencias de los niños, niñas y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante para participar en forma crítica responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por 10 años de atención obligatorio en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa exterior y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística. (Vidal, 2012)

Asamblea Nacional Constituyente Segunda Sección del medio Ambiente.
Art. 86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza. (www.ecuanex.net.ec/constituciontitulo o3c.html constitución política de la república del Ecuador-Ecuanex)

Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

1. La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.

2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.

3. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

III Categoría El Área de Ciencias Naturales

Puesto que se está en el proceso para la formación de un profesional en didáctica y pedagogía de las ciencias, romper el paradigma criticado la compartimentación y la reducción instrumental de las disciplinas en las que fundamenta la profesionalidad implica un cambio profundamente significativo en la concepción y en el currículo. Como tal, ha de formularse en los problemas de la enseñabilidad y de la enseñanza; los de la educación área educativa y los de la educabilidad en ciencias como mínimo. (Gallego, 2003)

En la puntualización de un proceso de formación de profesores, como didactas y pedagogos de una ciencia, es menester volver a traer a cuento el paradigma dominante. Un sentido de los programas académico de los proyectos curriculares actuales, habla de la mayoría lo siguen, por cuanto pretenden que los alumnos conozcan primero la disciplina científica objeto de futura docencia, para luego enfrentarse a la problemática de su didáctica y de su pedagogía.

Contenidos educación ambiental área ciencias naturales la protección a la naturaleza y mejora del medio ambiente debe ocupar una gran importancia

dentro de la escuela, pero no se trata de añadir varios más contenidos, sino de poner en práctica una enseñanza con un enfoque distinto al tradicional y con una intencionalidad educativa de formar individuos con actitudes y valores positivos en defensa de todo el medio ambiente. (Anton, 1998)

Las primeras actitudes que interesa fomentar son aquellas que traten de solucionar los problemas ambientales que se originan en el entorno más cercano, (casa, escuela, calle, pueblo.)Como por ejemplo el tratamiento de las basuras que originamos, evitar en la medida de lo posible el de productos innecesarios y peligrosos para el medio, tomar medidas en el ahorro del agua, luz y demás recursos sin derrochar, contribuir a la conservación y mejora de nuestros jardines, árboles, plantas de nuestro entorno. Sin embargo, para llegar a un buen conocimiento sobre el medio ambiente y sus problemas ambientales que afectan a todos: Contaminación, deforestación, agotamientos de recursos, extinción de plantas y animales.

Donde necesitamos tomar posturas decididas que signifiquen colaborar en la protección y mejora, para que esos grandes problemas empiecen a ser menores. En el currículo escolar hay algunas áreas específicas y concretan que abordan más que otras el conocimiento del medio; así, en áreas como Ciencias Naturales se expresan contenidos sobre nuestro medio , pero se ha de trabajar siempre desde un enfoque Educación Ambiental.

La propuesta consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica. Contenidos curriculares 4tos años. La sociedad actual, cotidianamente se encuentra un sinnúmero de descubrimientos, y cambios sociales inusitados, esta situación exige a la niña y al niño que aprendan a observar y redescubrir los fenómenos y los hechos, ello permite que desarrolle su imaginación, su inventiva y su capacidad de adaptarse cada vez con mayor facilidad a un nuevo mundo. (Cortijo, 2010)

La ciencia y la tecnología en la actualidad, no pueden aprenderse como lo hacía la escuela tradicional mediante la descripción verbalista y la repetición o memorización de contenidos o lecturas de textos.

El saber moderno exige necesariamente dos actividades fundamentales, la observación y la experimentación.
BLOQUES DE LOS 4tos Años.
Bloque 1: El Sol como fuente de energía para la vida.
Bloque 2: El suelo y sus irregularidades
Bloque 3: El agua para el consumo humano.
Bloque 4: El clima se manifiesta por las condiciones de variaciones del aire.
Bloque 5: Los ciclos en la naturaleza y sus cambios.

Aspectos Metodológicos: Conllevan el conjunto de métodos y procedimientos que se ha utilizado como un desarrollo a un proceso. De aprendizaje permanente, donde han tomado gran importancia los valores positivos y las acciones encaminadas a la preservación ecológica.

En un programa de educación en valores los procedimientos metodológicos van a jugar un papel de gran relevancia. En el campo de actuación del proyecto es multidisciplinar, poniéndole en práctica en diferentes áreas curriculares de forma globalizada. Unas veces se parte del entorno, otras de unas noticias, de un comentario o de una situación, se hacen debates y puestas en común, poniendo en práctica actividades globalizadas que van pasando por las áreas plástica, ciencias de la naturaleza, Lenguaje.

Recomendaciones metodológicas: Las actividades recreativas propuestas a ser adaptadas o mejoradas dentro de las aulas o en sus alrededores según la experiencia, conocimientos, imaginación y destrezas de los maestros.
El docente debería ir combinando la teoría de cada contenido con la práctica real y concreta aprovechando los recursos que tiene el medio en el que vive.

Si por la ubicación u otros factores especialmente en el sector urbano, no encontramos los recursos suficientes, pues hagamos ¡viajes imaginarios! Exploremos la diversidad y adaptemos nuestros sentimientos, porque educar es compartir, crear, imaginar, producir y formarnos mutuamente.

Un docente interesado en brindar experiencias fructíferas de aprendizaje a sus alumnos tiene en la ciencia su mejor oportunidad de analizar la curiosidad de los niños y niñas hacia objetivos de investigación y reflexión.

En los primeros años de educación básica, en los niños de años superiores enfatizan ciencia y habilidades con el acercamiento a la ciencia se produce a partir de un enfoque integral al conocimiento de la naturaleza y de la sociedad como forma de "estudiar" el medio inmediato.

Aportes para la enseñanza de las Ciencia Naturales. Construcción de Conocimientos científicos: Las concepciones, espontaneas. La investigación educativa, durante las últimas décadas, ha estado muy interesada en el estudio de los modelos conceptuales que los alumnos desarrollan para razonar. Sobre todo en la enseñanza de las ciencias se ha trabajado mucho a la investigación de los mecanismos por los cuales los alumnos conceptualizan un fenómeno natural estudiado. Simultáneamente, también ha ido creciendo la preocupación de los educadores por las dificultades que presentan los alumnos en la comprensión de los conceptos científicos. En el terreno de la enseñanza de la Ciencia, una gran diversidad de estudios investiga los más variados tópicos, acumulándose bastante evidencia acerca de las creencias que los niños tienen sobre los fenómenos de la naturaleza y de las expectativas que les permitan predecir futuros eventos. Estas creencias y expectativas, basadas en las experiencias de la vida cotidiana, están arraigadas muy fuertemente en su pensamiento, como ya habíamos señalado. Bajo el nombre de pre-conceptos, marcos conceptuales a herramientas o concepciones espontaneas, han sido estudiados por

diversos autores y son bastante diferentes ideas que los científicos. (J., 2009)

La educación ambiental en el Nivel inicial y la Educación Primaria la problemática ambiental forma parte del mundo y de los chicos; desde su cotidianidad, lo vivencian en la realidad concreta o en los medios de comunicación. Muchas veces esto genera en ellos la curiosidad e interés, pero también temor y dudas. La escuela puede y debe ser el jugar de contención, debe llevar a cabo acciones en forma individual y cooperativa, en la búsqueda de soluciones posibles. Debe diseñar estrategias didácticas para que sus alumnos complejicen su mirada sobre el entorno, a fin de lograr y formar ciudadanos críticos, respetuosos, activos y responsables, que puedan integrarse creativamente a la sociedad de la que forman parte. La enseñanza de las ciencias (Sociales-Naturales) en el nivel inicial aborda desde diferentes miradas definiremos el ambiente como el resultado de la interacción de los sistemas naturales y sociales que conforman el marco en el que se desarrolla la existencia del hombre y la comunidad a la que pertenece. Aparece desde el diseño curricular el interés por la temática ambiental relacionada de manera explícita con las ciencias sociales y ciencias naturales y la tecnología. Ahora sabemos que la educación ambiental construye un campo que es propio, apoyándose en la trama que se entreteje en la integración de estas realidades y saberes, más los aportes de las otras disciplinas. Las estrategias de enseñanza si bien el tema de conciencia sobre los problemas ambientales orienta sobre los problemas ambientales orienta nuestras acciones como educadores, es un proceso que se ira logrando en forma gradual, a medida que asumamos la responsabilidad que cabe a dada uno de nosotros.

Uno de los pilares para construir esta conciencia será la socialización del aprendizaje, a partir de la cooperación, la puesta en común, del debate y el disenso. Es preciso favorecer el intercambio de experiencias, ideas e información y fundamentalmente, tomar a los niños como agentes de pensamiento y acción para la construcción de un modelo del planeta más

solidario. No se pueden obviar la presencia ni la influencia determinante del grupo de pares. El trabajo con otros atraviesa toda la tarea escolar y es una fuente de aprendizaje porque los conocimientos se comparten y los saberes se explicitan. En esta tarea compartida es fundamental variar las dinámicas de trabajo (grupo total, pequeños grupos operativos, tríos, parejas, tarea grupal de resolución individual).Entre los recursos más utilizados del lenguaje oral, se encuentran las charlas o intercambios, pero el abuso solo permite un abordaje descriptivo de la situación del aprendizaje.

Es necesario instalar cuestionamientos, dudas que motoricen el proceso de indagación para que el niño avance en la nueva construcción de nuevos conocimientos, partiendo de una integración reflexiva sobre el medio ambiente. El punto de partida siempre será el trabajo con las ideas previas de los niños, estos saberes son los conocimientos y las experiencias que el niño adquirido en su interrelación con los objetos y las personas, y se contribuirán en la base de nuevos aprendizajes. Estos conocimientos previos constituirán el marco ambiental desde el cual los alumnos otorgaran significado a los nuevos contenidos.

La exploración espontanea o dirigida (reconocer, registrar, examinar) y la información que van adquiriendo los niños permiten elaborar algunas explicaciones y teorías. El docente debe indagar ideas a través de distintas modalidades: registros, gráficos, actividades exploratorias o preguntas en las que ellos deben ponerlas en juego. A partir de allí se planificaran y realizaran actividades en la búsqueda de nuevas informaciones que permitan la construcción de conceptos. La observación del medio natural, la experimentación sobre los objetos y materiales del ambiente, el establecimiento de relaciones de diferentes componentes, permitirán iniciarse en el conocimiento, mejoramiento y conservación del ambiente. (Fernandez, 2012)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo a las expectativas de la investigación en estudio, se aplicará una metodología que permita obtener los resultados que puedan medirse y demostrarse y de estos lograr las conclusiones y así poder plantear alternativas al problema investigado por lo cual se utilizará métodos y técnicas e instrumentos.

Materiales informativos

El material que se utilizaron en la presente investigación fueron computadora papel bond, materiales de escritorio, internet, cámara.

Materiales Bibliográficos

En cuanto a los materiales se utilizaron libros, revistas, periódicos entre otros.

Métodos.-

Los métodos utilizados en la investigación fueron:

Método Científico.- Ayudaron a orientar el desarrollo del proyecto investigativo partiendo de las observaciones no estructuradas, mismas que me permitirán establecer y delimitar la problemática, los objetivos, el marco teórico, la hipótesis y de esa manera, poder contrastar la teoría con la práctica.

Método Inductivo.- A partir de la observación de los hechos particulares del problema educativo a investigarse, se pudo obtener proposiciones generales, una vez realizado el estudio y análisis del fenómeno socioeducativo.

Método Deductivo.- Partiendo de los datos generales aceptados como válidos, se dedujo, por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones que contribuirán a la mejor comprensión del problema educativo.

Método Analítico.- Sirvió para descomponer el fenómeno educativo a investigarse en sus partes o elementos que lo constituyen, para lograr una mejor comprensión y re conceptualización del mismo.

Método Sintético.- Permitió generar un nuevo conocimiento, nuevos juicios, criterios, tesis y argumentos sobre el problema investigado, desconocidos en los conceptos anteriores.

Técnicas

Encuesta: Permitió obtener la información requerida de los tres docentes del cuarto año de educación general básica, así como a los niños y niñas del cuarto año.

Cuestionario: Ayudó a recopilar información necesaria para la comprobación de los objetivos planteados en la investigación.

Ficha de observación: Sirvió para determinar de manera precisa y visible las actitudes de los niños, niñas y docentes dentro del salón de clase, durante las clases de Ciencias Naturales.

Población y Muestra:

La población de estudio estuvo determinada por los alumnos y docentes de la escuela fiscal mixta "Lauro Damerval Ayora Nro. 1", y la muestra estuvo conformada por 69 personas.

REPRESENTATIVO POBLACIÒN INVESTIGADA.

Paralelo	Niños	Niñas	Docentes	Total
"A"	10	10	1	20
"B"	10	10	1	20
"C"	10	15	1	25
Laboratorio			1	
Total	30	35	4	65

Elaboración: La autora

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

PREGUNTAS:

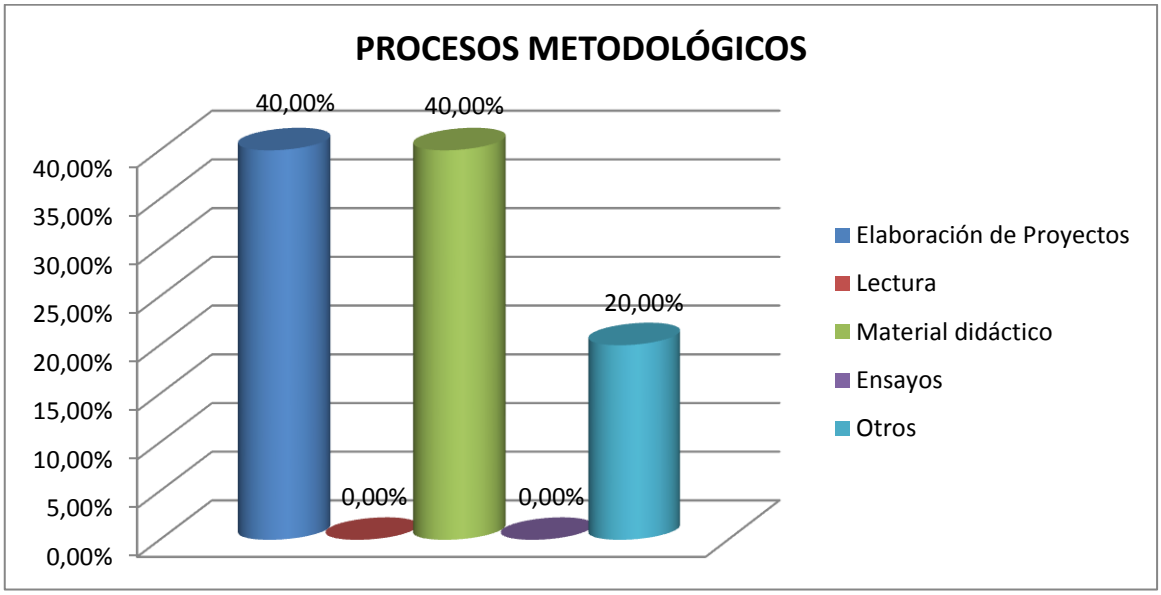
1. Según la nueva reforma curricular, ¿Cuáles son los procesos metodológicos que más utiliza en el proceso enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales?

Cuadro 1

Alternativas	**f**
Elaboración de proyectos	2
Lectura	-
Material didáctico	2
Ensayos	-
Otros (observación)	1
TOTAL	**4**

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

Dentro de esta pregunta el docente utiliza los elementos básicos del método didáctico. Con el lenguaje didáctico que es el medio necesario de comunicación, dilucidación y orientación de que se vale el profesor para guiar a los alumnos para llegar al aprendizaje. Los medios auxiliares y el material didáctico son el instrumental de trabajo que el profesor y alumnos necesitan emplear para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se ha estudiado. La acción didáctica activa el estudio mediante tareas, ejercicios, debates, demostraciones y otros trabajos realizados en clase.

Análisis e interpretación:

De La encuesta aplicada a los docentes de los cuatro docentes, el 40% expresa que el proceso metodológico más utilizado en el área de Ciencias Naturales es la elaboración de proyectos; el 40% manifiesta que utiliza el material didáctico, y el 20% indica que trabaja además, con la observación.

De los resultados obtenidos, se puede apreciar que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, los recursos metodológicos más utilizados por los docentes son: la elaboración de proyectos, el material didáctico y en menor medida, la observación.

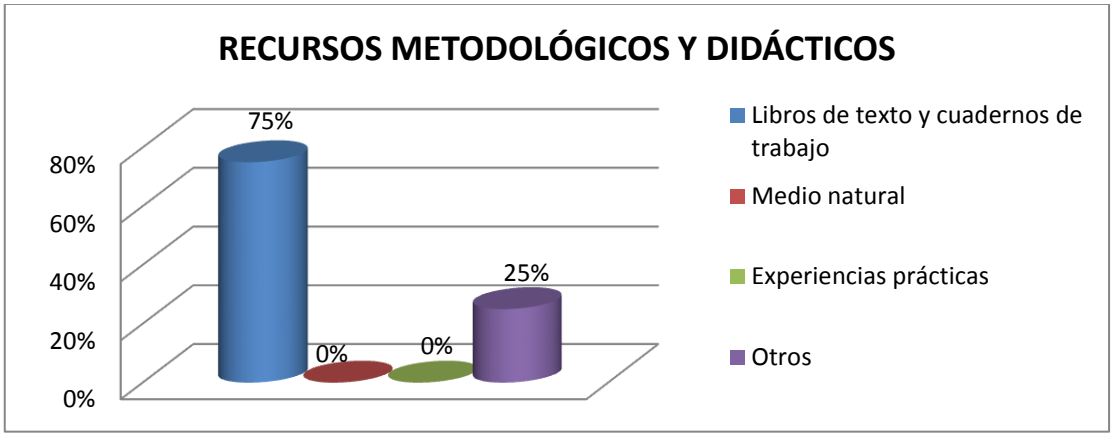
2. ¿Cuáles son los recursos metodológicos y didácticos que usted utiliza dentro del salón de clases para la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales?

Cuadro 2

Alternativas	**f**
Libros de texto y cuadernos de trabajo	3
Observación del medio natural	1
Experiencias prácticas	-
Otros	-
TOTAL	**4**

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

Los recursos metodológicos y didácticos. Es toda estrategia metodológica que utiliza el profesor en el proceso educativo, el material que emplea el docente para hacer fácil el aprendizaje y la iniciativa o pericia que pone en juego el docente para el aprendizaje activo y funcional. El medio que utiliza el profesor para lograr una clase dinámica, significativa y de calidad.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los docentes, el 75% manifiesta que utiliza, de preferencia, los libros de texto y el cuaderno de trabajo y el 25% indican que también recurre a la observación del medio natural.
Los recursos didácticos que más utilizan los docentes son: los libros de texto y el cuaderno de trabajo y como un complemento a la teoría, también promueven la observación del medio natural, aunque de forma esporádica.

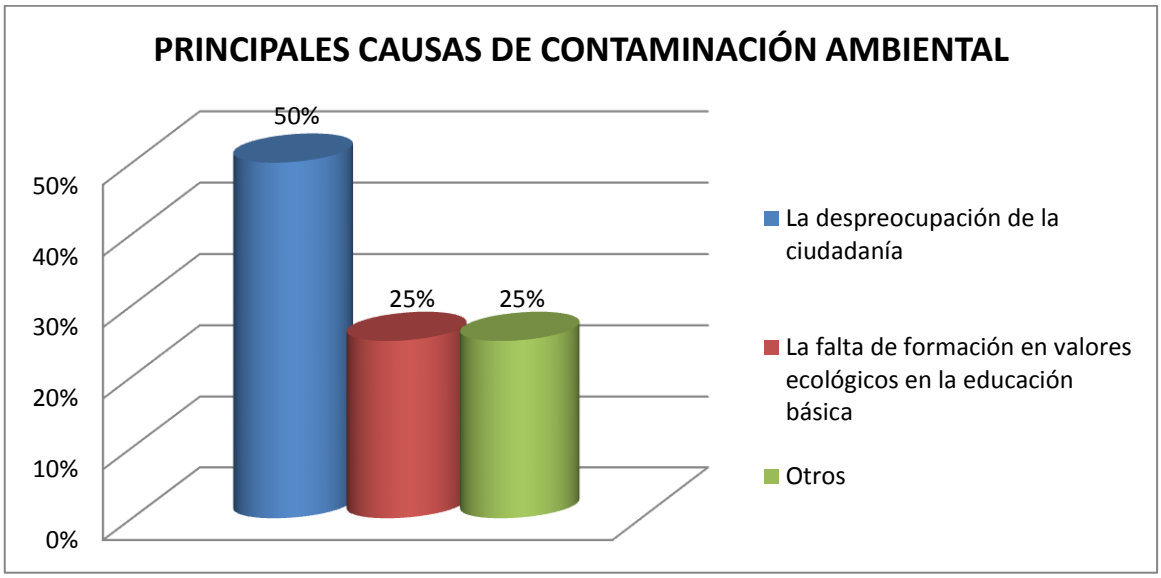
3. Según su criterio, ¿Cuáles son las principales causas que inciden en la acelerada contaminación de nuestro medio?

Cuadro 3

Alternativas	**f**
La despreocupación de la ciudadanía	2
La falta de formación en valores ecológicos en la educación básica	1
Otros	1
TOTAL	**4**

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

Es importante fundamentar las causas de la contaminación.

La despreocupación de la ciudadanía, el hombre depende del medio natural y se relaciona con otros seres vivos, no se puede consentir el maltrato a la vida de los demás.

La falta de formación en valores ecológicos en la educación básica, a cabalidad con la educación ecuatoriana tratan de fomentar los valores ecológicos ya que son necesarios conocerlos y ponerlos en práctica.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los docentes, el 50% considera que la principal causa de la contaminación ambiental es la despreocupación de la gente; el 25% opina que es la falta de formación en valores ecológicos en la educación básica y en igual proporción, que hay otros factores.

De los resultados obtenidos, se puede colegir que la principal causa de la contaminación ambiental son las personas, así como la falta de formación en valores ecológicos.

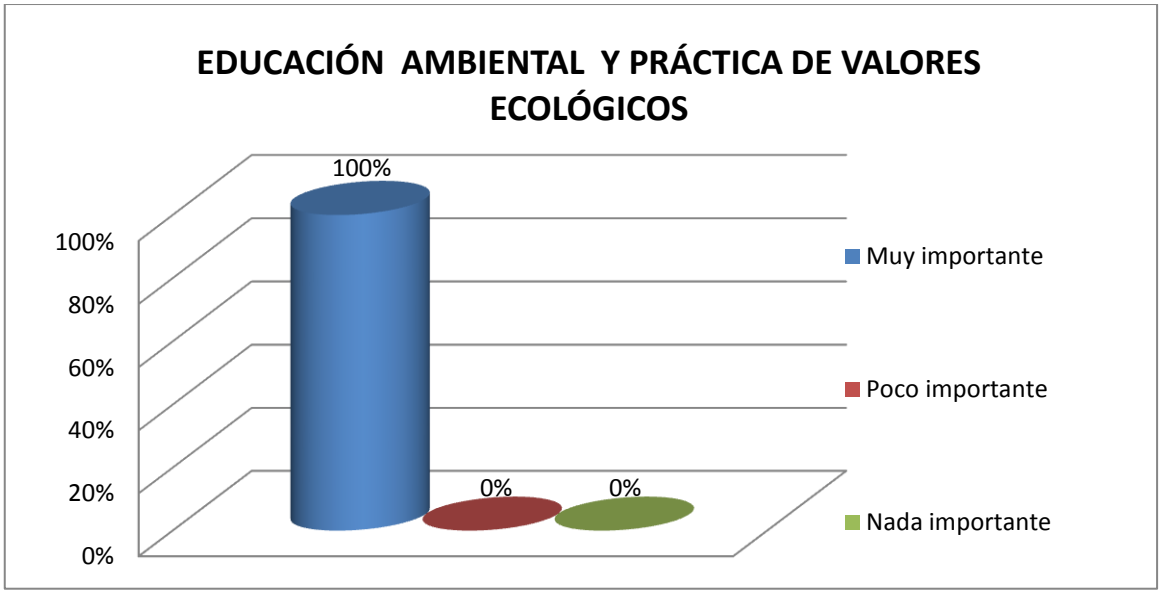
4. ¿Considera usted importante la educación ambiental y la práctica de valores ecológicos dentro de la educación general básica?

Cuadro 4

Alternativas	**f**
Muy importante	4
Poco importante	-
Nada importante	-
TOTAL	**4**

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

Es importante la educación ambiental y la práctica de valores ecológicos para la supervivencia de la especie humana depende en gran parte de las actitudes que se tomen ante el problema de la degradación del planeta. Por eso es muy importante e interesante la labor y realizan tanto los centros educativos.

En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que corresponde en la naturaleza como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que como tal tiene deberes que cumplir.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los docentes, el 100% coincide en que la educación ambiental y la práctica de valores ecológicos es muy importante para la preservación del medio ambiente, inculcada desde la educación básica.

La educación es una herramienta alternativa muy poderosa y práctica para promover el cuidado y protección del medio ambiente, puesto que los buenos hábitos y costumbres se aprenden en el hogar, se refuerzan en la escuela y se practican en el medio natural y social donde viven las personas.

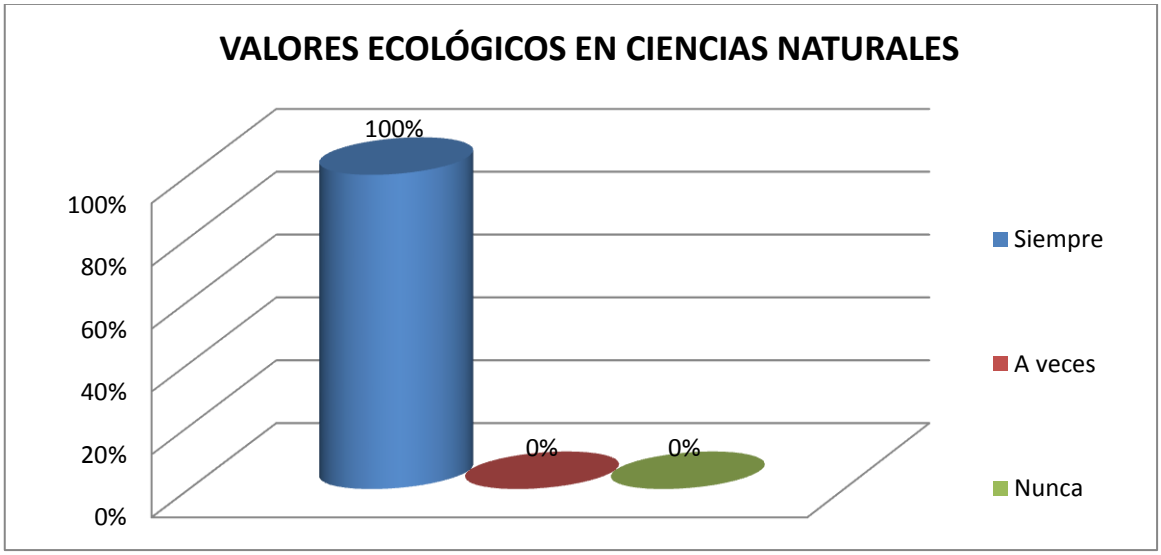
5. ¿Promueve usted la práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales?

Cuadro 5

Alternativas	**f**
Siempre	4
A veces	-
Nunca	-
TOTAL	**4**

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

El docente tiene la valiosa tarea de elegir y poner a disposición de los estudiantes los procedimientos adecuados que consigan motivarlos e implicarles en la conservación de la naturaleza, y que sirvan para llegar junto con él a tomar las mejores medidas. Esta es la forma de conseguir que se desarrollen los hábitos y actitudes que queremos que florezcan en el educando.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los docentes, el 100% indica que siempre promueve la práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales.
De acuerdo al criterio unánime de los profesores, la educación en valores ecológicos es muy importante, puesto que es la mejor manera de prevenir, de impedir que se siga contaminando el medio natural y de preservar la vida de las personas, animales y plantas.

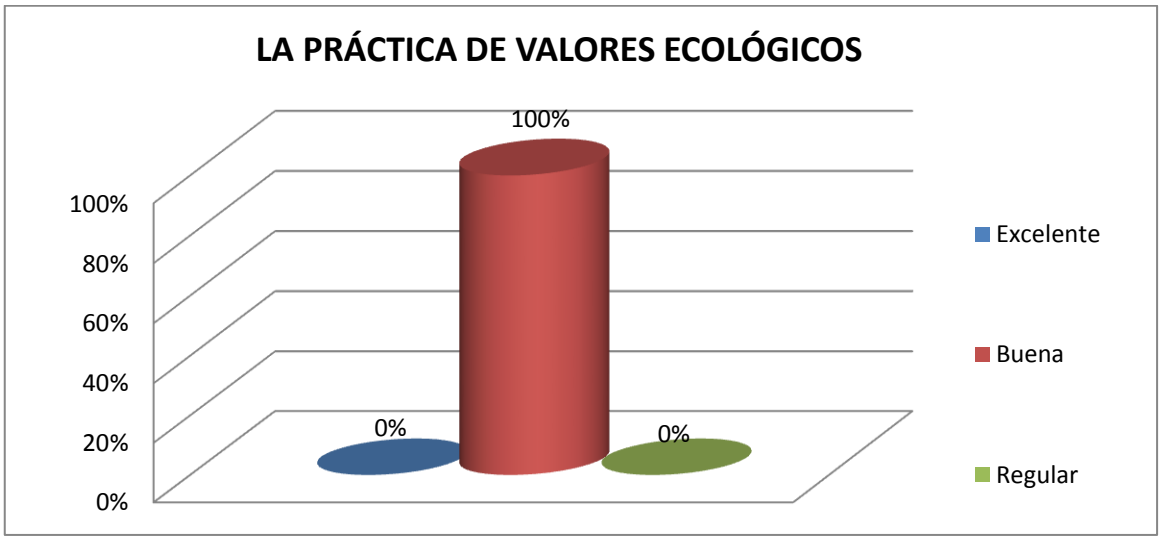
6. ¿Cómo calificaría la práctica de valores ecológicos de los niños y niñas?

Cuadro 6

Alternativas	**f**
Excelente	-
Buena	4
Regular	-
TOTAL	**4**

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

La calificación tiene el propósito de verificar el rendimiento de los estudiantes en base de las evaluaciones tomadas para constatar el desenvolvimiento dentro del aula tomando en cuenta cada parámetro que va hacer calificado así como la puntualidad de los estudiantes.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los docentes, el 100% coincide en el criterio de que la práctica de valores ecológicos de los niños y niñas es buena.

Los resultados de esta pregunta permiten entrever que hace falta promover, reforzar el aprendizaje y la práctica de valores ecológicos, utilizando estrategias adecuadas, en coordinación con los padres de familia para lograr un aprendizaje significativo y funcional acerca de esta temática.

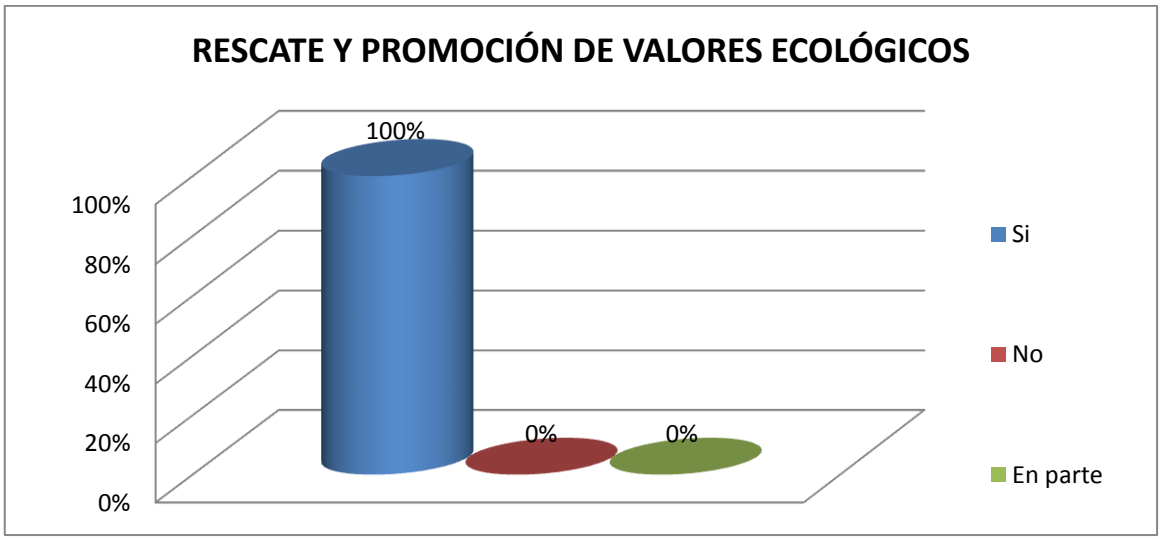
7. ¿Considera usted imprescindible rescatar y promover la práctica de los valores ecológicos a través del área de Ciencias Naturales?

Cuadro 7

Alternativas	**f**
Si	4
No	-
En parte	-
TOTAL	**4**

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

La práctica de valores ecológicos (Educación Ambiental, es una disciplina que se presta extraordinariamente para ser muy activa y participativa en todo el currículo escolar, por lo que los educadores tienen la obligación de emprender todo tipo de procedimientos para que teniendo en cuenta esta dinámica en el alumno se debe sentir como el auténtico protagonista y el mejor eslabón de la academia humana para influir sobre toda la sociedad con la sana intención de luchar por la mejor conservación de la naturaleza.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los docentes, el 100% está de acuerdo en que el rescate y la práctica de valores ecológicos a través del área de Ciencias Naturales son imprescindibles.
La contaminación del medio ambiente cada día crece más y es muy poco lo que hacen las instituciones municipales, educativas y sociales para frenar este problema, por tanto, desde la formación básica y específicamente desde el área de Ciencias Naturales se torna cada vez más necesario la educación y práctica de los valores ecológicos para proteger la vida, para promover el sumakkawsay.

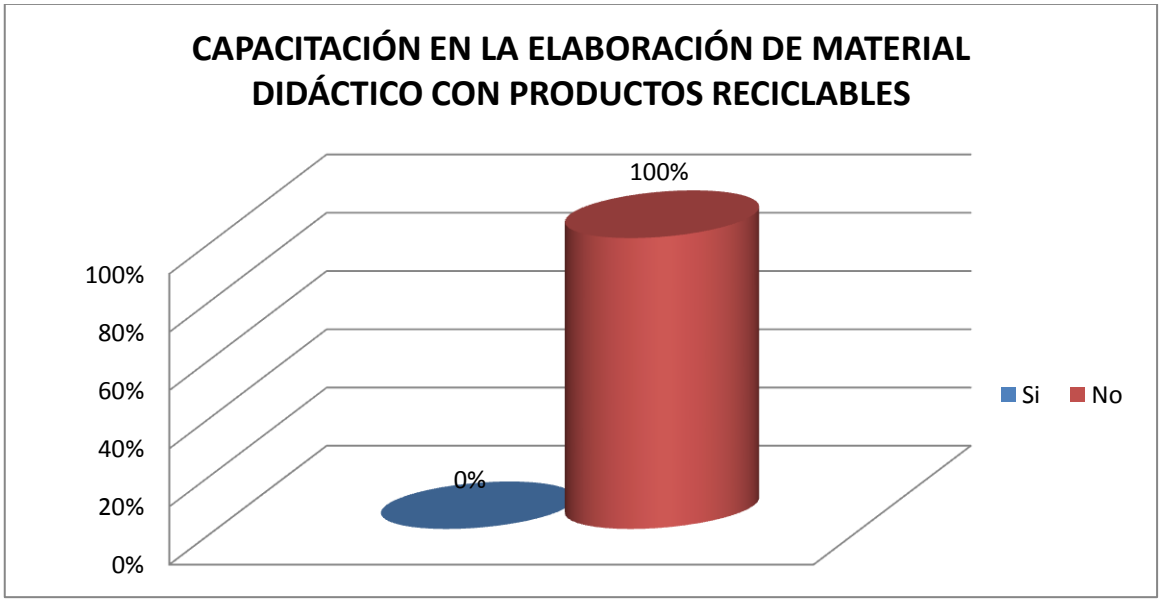
8. ¿Ha sido capacitado en la elaboración de material didáctico con productos reciclables, en el presente año lectivo?

Cuadro 8

Alternativas	**f**
Si	-
No	4
TOTAL	**4**

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

La capacitación es un espacio de enseñanza y aprendizaje planificado, con objetivos como contenidos claros y secuenciales y en procesos de monitoreo seguimiento y evaluación continua.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los docentes, el 100% expresa que no ha tenido ninguna capacitación para la elaboración de material didáctico con productos reciclables.

La reutilización de los productos de desecho es fundamental para ayudar en la descontaminación del medio ambiente, tanto más si se trata de elaborar material que se puede utilizar en el proceso formativo de los niños y niñas.

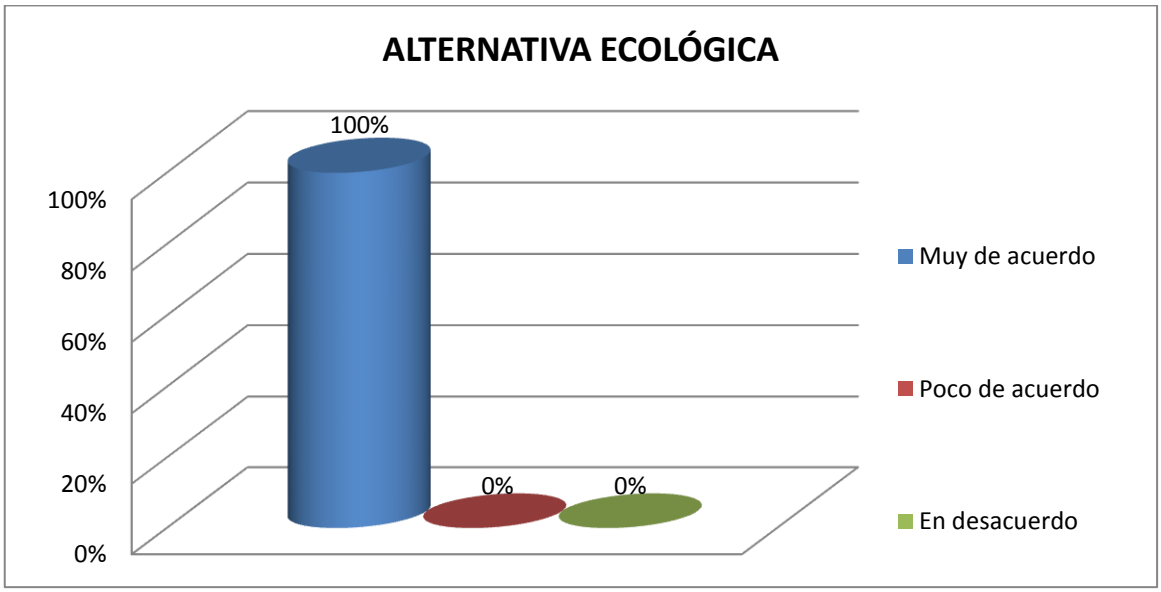
9. ¿Considera usted una alternativa ecológica la elaboración de material didáctico con productos reciclables en el área de Ciencias Naturales?

Cuadro 9

Alternativas	**f**
Muy de acuerdo	4
Poco de acuerdo	-
En desacuerdo	-
TOTAL	**4**

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

El material didáctico con productos reciclables son un gran número de actividades que pueden ponerse en práctica en cualquier centro educativo. Esto significa también trabajar la educación ambiental desde un punto de vista principalmente practico, participativo, dinámico y recreativo.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los docentes , el 100% considera que está muy de acuerdo en que la elaboración de material didáctico a base de productos reciclables es una alternativa muy necesaria e importante.

La mayoría de productos de desecho pueden ser reutilizados, especialmente en el campo educativo. Hace falta capacitación a los docentes para que aprendan a reciclar muchos productos que a diario se tiran en los basureros y de esa manera están ayudando a evitar la contaminación del ambiente.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

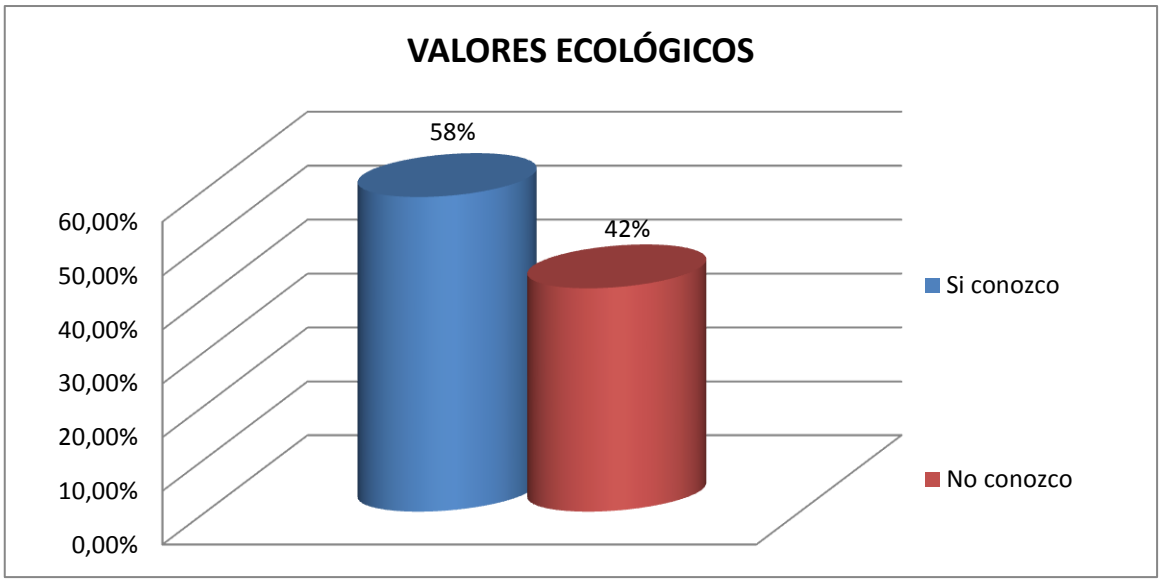
10. ¿Conoces lo que son los valores ecológicos?

Cuadro 10

Alternativas	f
Si conozco	38
No conozco	27
TOTAL	**65**

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Gráfico 10



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

Los valores ecológicos que se ponen en práctica y que están arraigados en los centros educativos en el primer orden el nivel del currículo están los valores éticos y morales Ejm: La Responsabilidad y el patriotismo.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los estudiantes, el 58% manifiesta que sí conocen lo que son los valores ecológicos y el 42% considera que desconoce.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de los niños y niñas sí tiene un conocimiento acerca de los valores ecológicos, aunque también es notorio que muchos no los conocen o no han escuchado hablar de ellos.

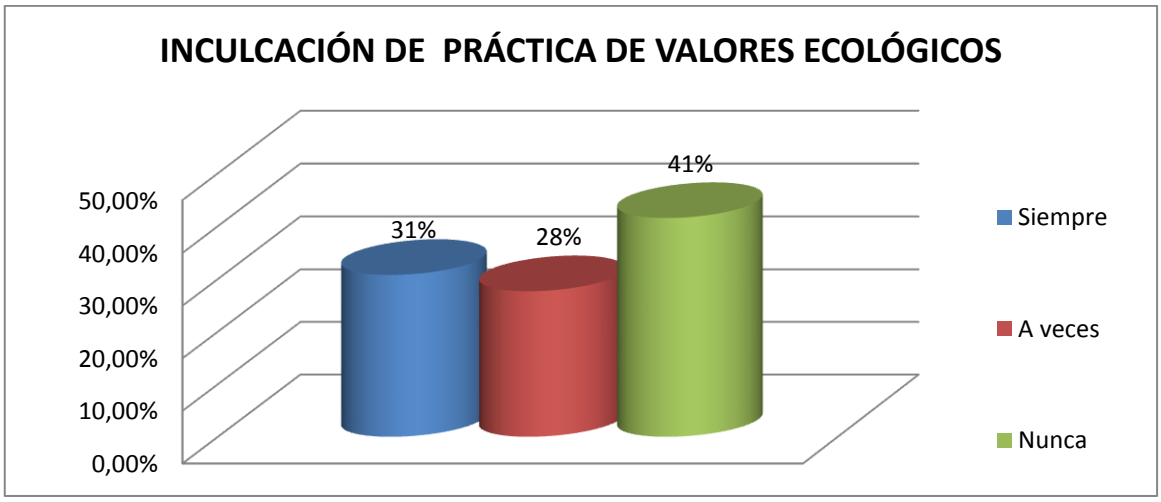
11. ¿Tu docente te ha inculcado la práctica de valores ecológicos en las clases de Ciencias Naturales?

Cuadro 11

Alternativas	**f**
Siempre	20
A veces	18
Nunca	27
TOTAL	**65**

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Gráfico 11



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

El papel del docente en la educación en el establecimiento cumple el papel importante como ser humano, guía y estimula el aprendizaje en forma activa y significativa.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los estudiantes, el 41% manifiesta que sus profesores nunca les inculcan la práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales; el 31% expresa que siempre lo hacen y el 28% opina que a veces lo hacen.

El criterio mayoritario de los estudiantes permite deducir que no existe una educación adecuada en valores ecológicos, aunque algunos consideran que los profesores siempre les inculcan estos valores, otros criterios expresan que lo hacen de forma esporádica.

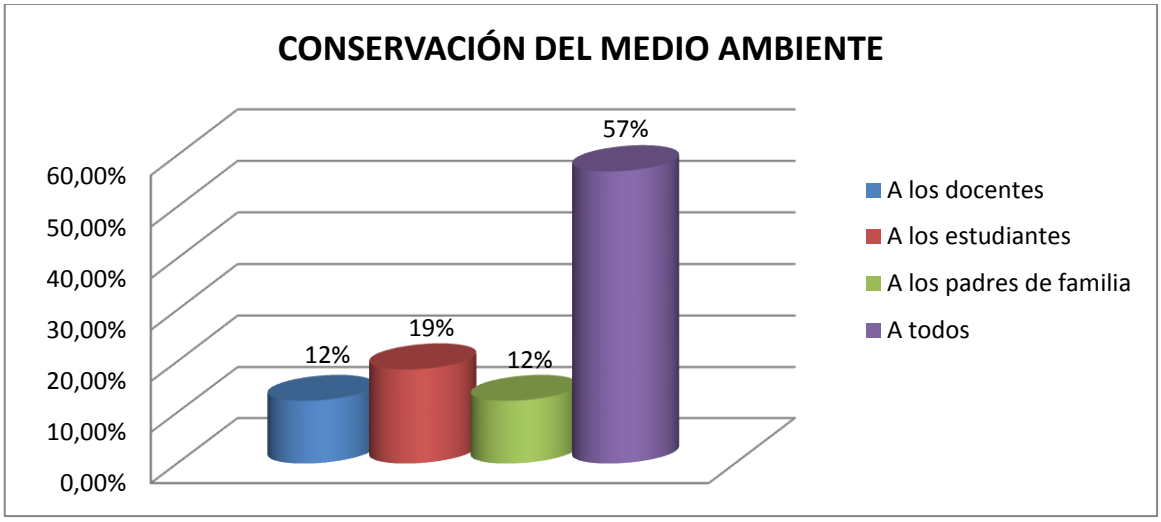
12. ¿A quién consideras que le corresponde velar por la conservación del medio ambiente?

Cuadro 12

Alternativas	**f**
A los docentes	8
A los estudiantes	12
A los padres de familia	8
A todos	37
TOTAL	**65**

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Gráfico 12



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

Va dirigida a todos los seres humanos, o sea, cada uno que forman la sociedad. Por lo tanto corresponden conservar el medio ambiente a las instituciones públicas y privadas a más de los centros educativos.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los estudiantes, el 57% cree que la conservación del medio ambiente es tarea de todos; el 19% opina que es tarea de los estudiantes; el 12% piensa que les corresponde a los profesores y en igual porcentaje, a los padres de familia.

La mayoría de niños y niñas están conscientes de que la conservación del medio ambiente es tarea de toda la comunidad, lo que demuestra que tienen un concepto global y holístico acerca de esta problemática ambiental y que la solución o prevención está en manos de todos.

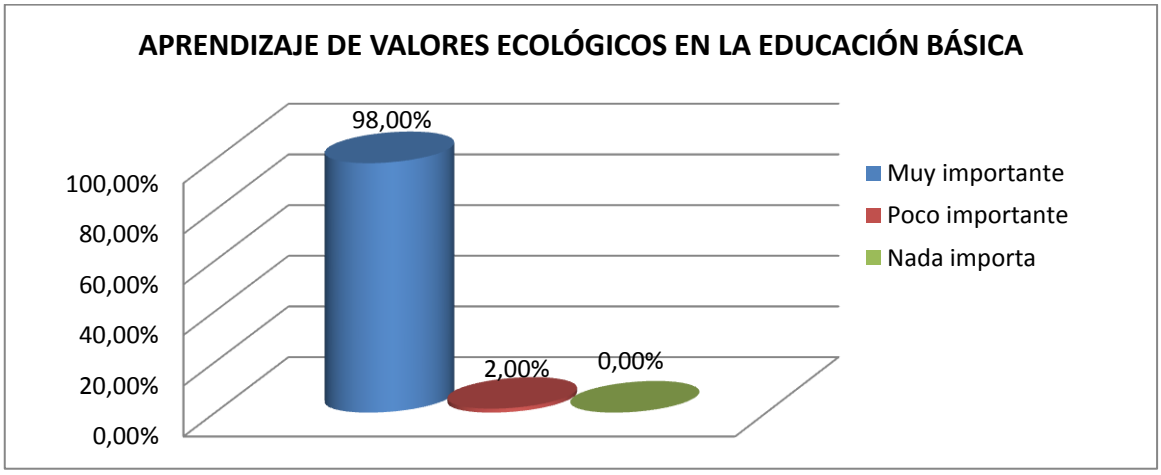
13. ¿Crees que es importante aprender valores ecológicos desde la educación básica?

Cuadro 13

Alternativas	**f**
Muy importante	64
Poco importante	1
Nada importante	-
TOTAL	**65**

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Gráfico 13



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

La importancia de los valores en los niños, el niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso- docente-educativo en el que la escuela cumple un encargo social, que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los estudiantes, el 98% considera que es importante aprender los valores ecológicos desde la educación básica y apenas el 2% opina que es poco importante.

Existe el criterio unánime de que los valores ecológicos se los debe aprender desde la educación básica, por lo tanto, es tarea de los educadores reforzar el aprendizaje de hábitos de conservación, de higiene, de protección y de fomento de una cultura de prevención y cuidado de la naturaleza, que es el hogar de todos los seres vivos.

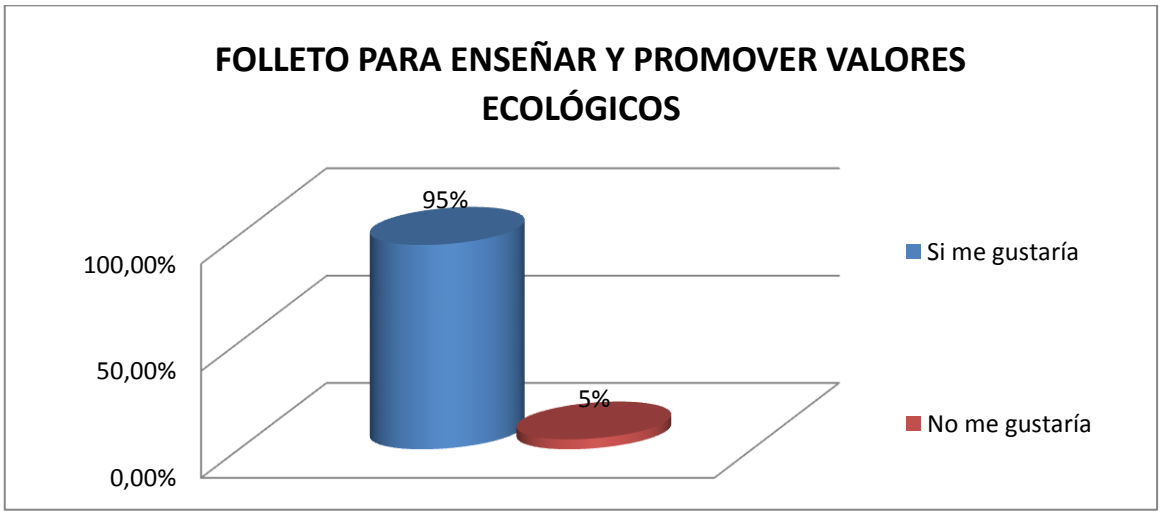
14. ¿Te gustaría tener un folleto que enseñe y promueva los valores ecológicos?

Cuadro 14

Alternativas	**f**
Si me gustaría	62
No me gustaría	3
TOTAL	**65**

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Gráfico 14



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

Un folleto es un texto impreso, reducido de hojas que sirve como instrumento ilustrativo publicitario los niños lo quieren poseer como una alternativa de estudio y aprendizaje.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los estudiantes, el 95% coinciden en el criterio de que les gustaría contar con un folleto instructivo para promover los valores ecológicos y el 5% opina lo contrario.
Los resultados obtenidos permiten determinar que la gran mayoría de niños y niñas están interesados en conocer los valores ecológicos para poderlos poner en práctica, ya que no tienen muy claro el concepto acerca de esta temática, por lo tanto, es muy significativo el interés que tienen los estudiantes para conocer estos valores y contribuir a la conservación del medio ambiente.

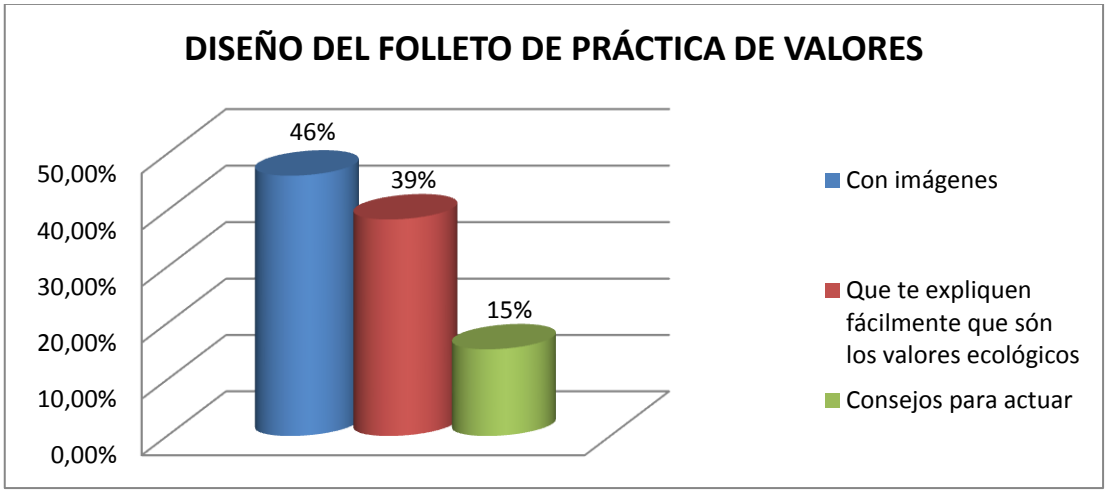
15. ¿Cómo te gustaría que esté elaborado el folleto acerca de los valores ecológicos?

Cuadro 15

Alternativas	**f**
Con imágenes	30
Que expliquen fácilmente qué son los valores ecológicos	25
Consejos para actuar	10
TOTAL	**65**

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Gráfico 15



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

La elaboración de un folleto se estructura en tres partes. Primero el resumen, dos la información, tres inscripciones del lector.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los estudiantes, el 46% manifiestan que el folleto de valores ecológicos debería estar elaborado con imágenes; el 39% que explique de forma sencilla lo que son los valores y el 15% que el contenido incluya consejos prácticos.

Según el criterio de los estudiantes, el folleto debe ser didáctico, con imágenes explicativas y que se incluya en el contenido consejos útiles para ponerlos en práctica tanto dentro del salón de clase como fuera de él.

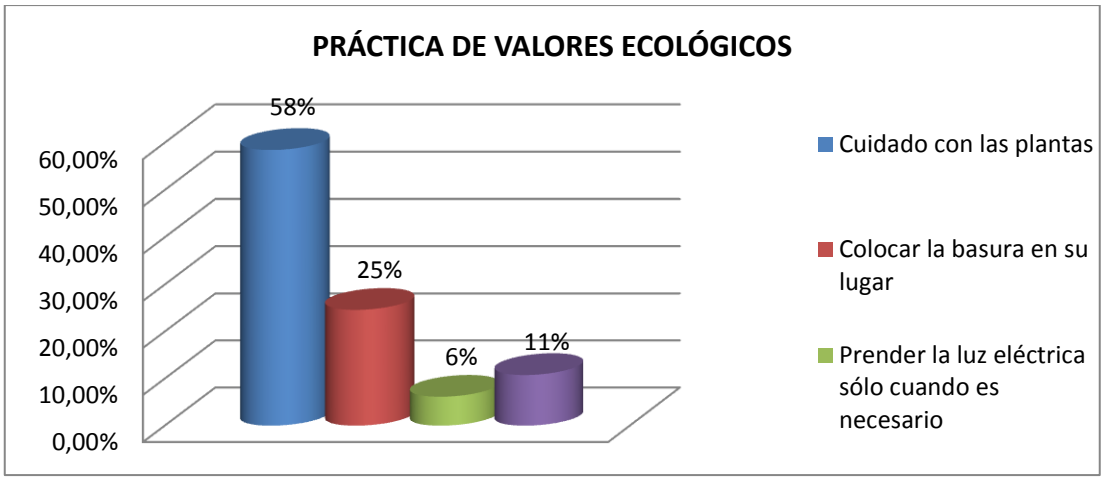
16. ¿Cuáles son los valores ecológicos que más prácticas en tu casa, en la escuela y en la comunidad?

Cuadro 16

Alternativas	**f**
Cuidado de las plantas	38
Colocar la basura en su lugar	16
Prender la luz eléctrica sólo cuando es necesario	4
No contaminar el agua	7
TOTAL	**65**

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Gráfico 16



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: La autora

Conceptualización:

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente, en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escalas local.

Análisis e interpretación:

De la encuesta aplicada a los estudiantes, el 58% expresa que el valor ecológico que más practican es el cuidado de las plantas; el 25%, colocar la

basura en su lugar; el 11%, no contaminar el agua y el 6%, encender la luz sólo cuando es necesario.

El valor ecológico que más practican los niños y niñas es el relacionado con el cuidado de las plantas, lo que nos indica que ellos están conscientes de la importancia de las plantas en el equilibrio ecológico, en la conservación de la biodiversidad así como en la producción de alimentos indispensables para la vida; y, colocar la basura en su lugar.

FICHAS DE OBSERVACIÓN:

Cuarto grado "A"

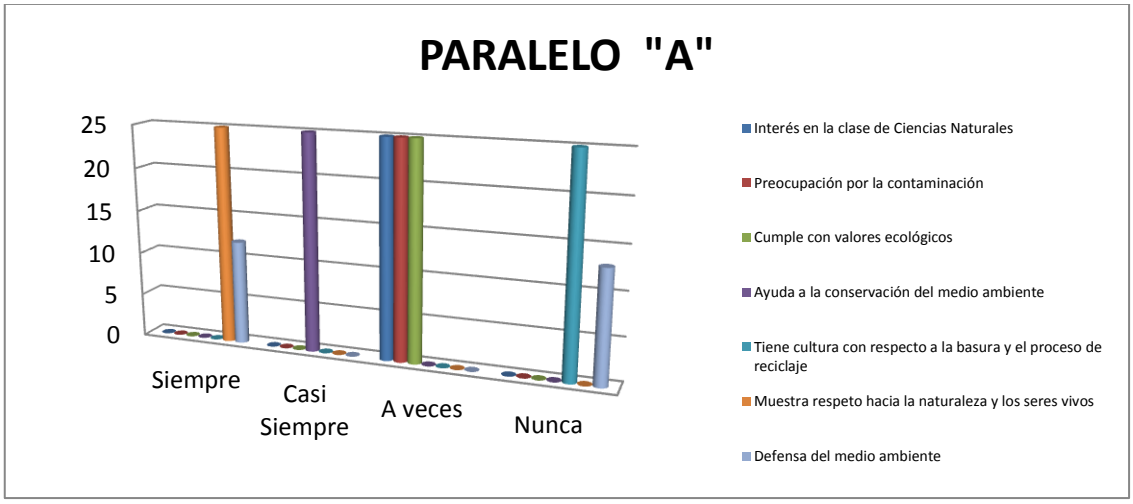
En el paralelo "A" se aplicaron 25 fichas, mismas que se llenaron de acuerdo a los parámetros establecidos y a la observación realizada a los estudiantes durante la clase de Ciencias Naturales. El valor total es de 700 puntos, los cuales van disminuyendo de acuerdo a la actitud de los alumnos sobre práctica de valores ecológicos que se observan dentro del aula.

Cuadro 17

Variables	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total
	C	x4	C	x3	C	x2	C	x1	
Interés en la clase de Ciencias Naturales					25	50			50
Preocupación por la contaminación ambiental					25	50			50
Cumple con valores ecológicos					25	50			50
Ayuda a la conservación del medio ambiente			25	75					75
Tiene cultura con respecto a la basura y el proceso de reciclaje							25	25	25
Muestra respeto hacia la naturaleza y los seres vivos.	25	100							100
Defensa del medio ambiente	12	48					13	13	61
Total	148		75		150		38		**421**

Fuente: Observación directa a los estudiantes del cuarto año paralelo "A"
Elaborado por: La autora

Gráfico 17



Fuente: Observación directa a estudiantes del cuarto año paralelo "A"
Elaborado por: La autora

Observaciones

En las observaciones realizadas los estudiantes del cuarto grado "A", durante la hora de Ciencias Naturales que es de 11am a 12pm., se pudo evidenciar que demostraron poco interés en la clase; se les notaba cansancio, sueño y hasta inquietud por la hora de salida. Además, al momento que la docente comenzó su clase, no mostraban gran interés por conocer los valores ecológicos ni la práctica de los mismos.

Con respecto a la basura, se pudo ver claramente que no tienen una cultura de manejo adecuado, ya que desde los pupitres se promovió el desorden y un desaseo preocupante; finalmente cuando se trató sobre el medio ambiente y se realizó un proyecto, la mayoría de niños lo utilizaron para jugar y no mostraron interés.

Cuarto grado "B"

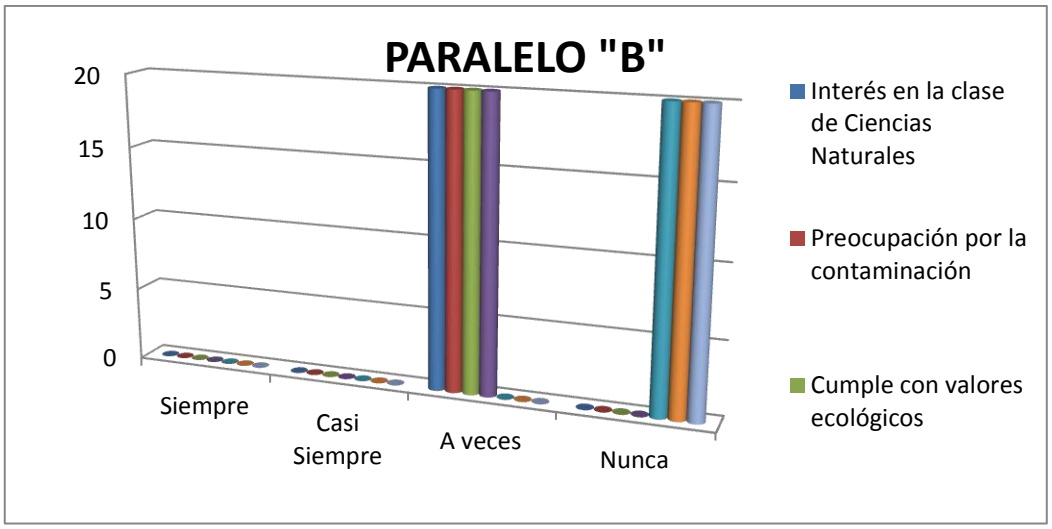
En el paralelo "B" se aplicaron 20 fichas las cuales, con una base de 560 puntos, según los parámetros establecidos; valor que va disminuyendo de acuerdo a la observación de las actitudes de los estudiantes durante la clase de Ciencias Naturales.

Cuadro 18

Variables	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total
	C	x4	C	x3	C	x2	C	x1	
Interés en la clase de Ciencias Naturales					20	40			40
Preocupación por la contaminación ambiental					20	40			40
Cumple con valores ecológicos					20	40			40
Ayuda a la conservación del medio ambiente					20	40			40
Tiene cultura con respecto a la basura y el proceso de reciclaje							20	20	20
Muestra respeto hacia la naturaleza y los seres vivos.							20	20	20
Defensa del medio ambiente							20	20	20
Total					160		60		**220**

Fuente: Observación directa a los estudiantes del cuarto grado paralelo "A"
Elaborado por: La autora

Gráfico 18



Fuente: Observación directa a estudiantes del cuarto año paralelo "B" de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" Nro. 1
Elaborado por: La autora

Observaciones

En las observaciones realizadas a los estudiantes del cuarto año durante la hora de Ciencias Naturales que es de 11am a 12:30pm., se pudo constatar que no tenían interés en la clase; se les notaba cansancio, sueño, hiperactividad y hasta inquietud por la hora de salida; además al momento

que la docente comenzó su clase no mostraron ningún interés por prestar atención, ya que en su mayoría se encontraban jugando.

En cuanto a la cultura ecológica con respecto a la basura,se pudo ver claramente que no la tienen, ya que en el aula había completo desorden y desaseo por parte de los alumnos; finalmente cuando se trató sobre el medio ambiente, la docente no tuvo apertura para realizar un proyecto.

Cuarto grado "C"

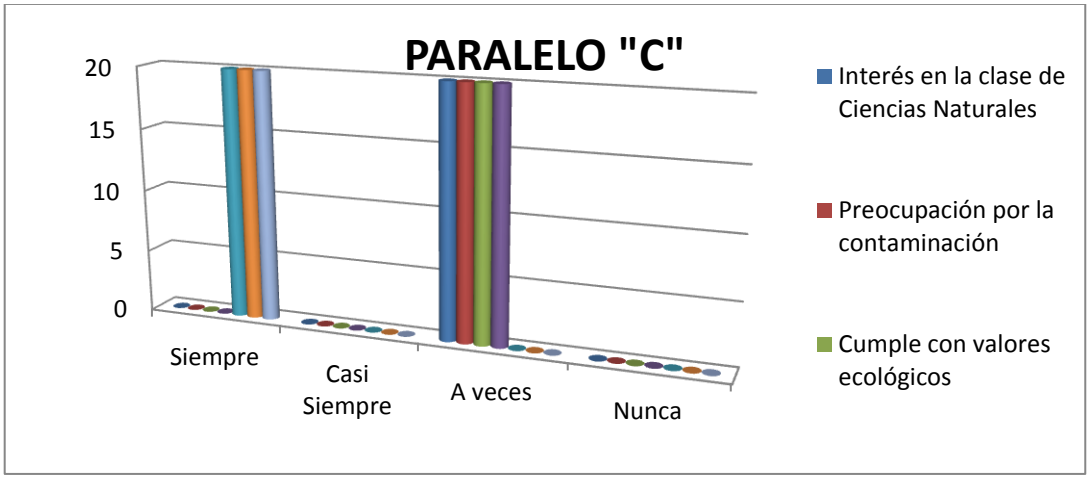
En el paralelo "C" se aplicaron 20 fichas, con una base de 560 puntos, según cada parámetro establecido; valor que va disminuyendo según la observación realizada a los estudiantes durante la clase de Ciencias Naturales.

Cuadro 19

Variables	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total
	C	x4	C	x3	C	x2	C	x1	
Interés en la clase de Ciencias Naturales					20	40			40
Preocupación por la contaminación ambiental					20	40			40
Cumple con valores ecológicos					20	40			40
Ayuda a la conservación del medio ambiente					20	40			40
Tiene cultura con respecto a la basura y el proceso de reciclaje	20	80							80
Muestra respeto hacia la naturaleza y los seres vivos.	20	80							80
Defensa del medio ambiente	20	80							80
Total	240				160				**400**

Fuente: Observación directa a los estudiantes del cuarto año paralelo "A"
Elaborado por: La autora

Gráfico 19



Fuente: Observación directa a estudiantes del cuarto año paralelo "C" de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" Nro. 1
Elaborado por: La autora

Observaciones:

En las observaciones realizadas los estudiantes del cuarto grado "C", durante la hora de Ciencias Naturales que es de 10am a 11:00pm no tenían interés en la clase, estaban hiperactivos; además al momento que el docente comenzó su clase no mostraron ningún interés por prestar atención, ya que en su mayoría se encontraban jugando.

En cuanto a la cultura ecológica con respecto a la basura, se pudo ver claramente que sí la tienen, ya que el aula estaba en completo orden y aseada, tanto los pupitres como el piso; finalmente cuando se trató sobre el medio ambiente mostraron un gran interés ya que indicaron que les gusta las actividades prácticas.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis 1

ENUNCIADO:

No existe la importancia de los valores ecológicos inculcados en el área de Ciencias Naturales para promover un medio ambiente sano y libre de contaminación.

FUNDAMENTACIÒN

La primera hipótesis se comprueba con la encuesta a los docentes, en la pregunta 4, un 100% manifiestan que la educación ambiental y práctica de valores ecológicos es muy importante para la preservación del medio ambiente, inculcando desde la educación básica.

En la pregunta 2, los recursos didácticos que más utilizan los docentes en el 75% manifiestan que se prepara con más preferencia, los libros de textos y el cuaderno de trabajo y como un complemento a la teoría, también promueven la observación del medio natural, aunque con forma esporádica con el 25% en la pregunta 8 de los 4, docentes el 100% expresa que no ha tenido ninguna capacitación para la elaboración de material didáctico con productos reciclables.

CONCLUSIÒN

De acuerdo a los resultados más significativos derivadas a las encuestas aplicadas a los docentes, realizadas en el 4to año paralelos “A”, “B”; “C”. Investigados, se ha podido determinar que: No se está dando la importancia de los valores ecológicos en los estudiantes, de forma adecuada, ya que los profesores dan prioridad a los textos y cuadernos, sin que se enseñe de forma práctica y teórica los docentes en conjunto con la institución deben especializarse a través de cursos que fomenten la práctica de valores ecológicos utilizando recursos didácticos con productos reciclables.

DECISIÓN

De acuerdo al a información obtenida, ya sea teórica, como empírica, se establece que no existe una verdadera importancia de los valores ecológicos inculcado en el Área de Ciencias Naturales para promover un medio ambiente sano y libre de contaminación, por lo que se comprueba la hipótesis.

Hipótesis 2

Enunciado

No existe el nivel de práctica de valores ecológicos que tienen los niños y niñas en el área de Ciencias Naturales y la educación formal para la protección del medio ambiente.

Fundamentación

La segunda hipótesis se comprueba con las siguientes observaciones.

FICHAS DE OBSERVACIÒN--------HORARIO DE CLASES

Cuarto Año A-----11am a 12pm Lunes

Cuarto Año B----11am a 12pm Lunes

Cuarto Año C----10am a 11pm Jueves

En las observaciones realizadas en los estudiantes del Cuarto Año "A";"B" se pudo evidenciar que mostraron poco interés en la clase; se les notaba cansancio, sueño y hasta inquietud por la hora de salida. Además, al momento que la docente comenzó su clase, no mostraban interés por conocer los valores ecológicos ni la práctica de los mismos.

Con respecto a la basura, se pudo ver claramente que no tienen una cultura de manejo adecuado, ya que sede los pupitres se promovió el desorden y un desaseo preocupante; finalmente cuando se trató sobre el medio ambiente y se realizó un proyecto, la mayoría lo utilizaron para jugar y no mostraron interés.

En cuanto a la observación realizada al paralelo C, no tenían interés en la clase, estaban hiperactivos; además que el docente comenzó su clase no mostraron ningún interés por prestar atención, ya que en su mayoría se encontraban jugando.

Por lo tanto en la cultura ecológica con respecto a la basura, se pudo ver claramente que si la tienen, ya que el aula estaba en completo orden y aseada, tanto los pupitres como el piso; finalmente cuando se trató sobre el medio ambiente mostraron un gran interés ya que indicaron que les gustaría las actividades prácticas

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados más significativos derivados a ciertas observaciones aplicadas a los estudiantes realizados en el 4to año paralelos "A", "B","C". Investigados, se ha podido determinar que no les gusta la materia de Ciencias Naturales por lo tanto no practican los valores ecológicos.

DECISIÓN

De acuerdo a la información obtenida, ya sea teórica como empírica, se establece que el nivel de práctica de valores ecológicos está en el mayor porcentaje de referencia que no practican los valores ecológicos por lo que se comprueba la hipótesis.

h. CONCLUSIONES

- ✓ Los docentes de la institución encuestados no están inculcando el aprendizaje de valores ecológicos de una forma adecuada y práctica, puesto que priorizan el aprendizaje de las Ciencias Naturales de manera teórica, lo que no permite a los estudiantes lograr aprendizajes significativos.

- ✓ La mayoría de estudiantes conoce lo que son los valores ecológicos, pero también aseguran que sus docentes poco les inculcan la práctica de los mismos y se pudo evidenciar a través de las observaciones que no se promueve en forma práctica los valores ecológicos.

- ✓ Los niños y niñas consideran que es indispensable para el aprendizaje y la práctica de valores ecológicos, contar con un folleto que explique de forma fácil, sencilla y didáctica acerca de este importante aspecto de su formación educativa esencial para colaborar en la preservación de un ambiente sano y libre de contaminación.

- ✓ Existe una evidente falta de liderazgo y de control de los docentes en el momento de impartir las clases de Ciencias Naturales, puesto que los niños y niñas no prestan la debida atención ni dan la importancia que requiere el aprendizaje de esta asignatura, debido, principalmente a la falta de una adecuada motivación.

- ✓ Los docentes del establecimiento encuestados consideran que es muy importante el aprendizaje de los valores ecológicos desde la educación general básica y que se lo debe hacer especialmente desde el ámbito del estudio de las Ciencias Naturales, puesto que el nivel de práctica de los mismos es bajo.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ Que los docentes de la institución encuestados promuevan el aprendizaje de los valores ecológicos de forma práctica, fomentando la presentación de iniciativas por parte de los estudiantes relacionados con el cuidado y preservación de un medio natural sano y libre de contaminación.

- ✓ La institución mediante actividades que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa y estudiantado estimulando a los años que se destaquen en el mejor desempeño de actividades que promuevan una actitud ecológica significativa.

- ✓ Que se elabore un folleto instructivo acerca de la práctica de valores ecológicos desde el hogar, la escuela y la comunidad para lograr el fomento y cultivo de hábitos tendientes a rescatar y practicarlos desde la educación básica.

- ✓ Que los docentes del Área de Ciencias Naturales sean capacitados e técnicas y estrategias que les permitan proyectar un liderazgo y sobre todo, que sean capaces de motivar a los estudiantes para que participen de forma eficiente en el desarrollo de las clases, puesto que no demuestran mayor interés en el proceso de la lección.

- ✓ Que los docentes reciban capacitación para elaborar material didáctico a base de productos reciclables y que busquen alternativas pedagógicas y didácticas que despierten el interés de los niños y niñas por aprender los valores ecológico como una de las mejores alternativas para evitar la contaminación ambiental

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

Título: La práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales y la educación formal.

1. PRESENTACIÓN

El proyecto dominado “Propuesta operativa a docentes, y alumnos sobre la importancia de los valores ecológicos que resulta analizar como una necesidad frente a la situación global llamada salvemos a la naturaleza. Desde este punto se podrá indagar el desempeño institucional académico frente al cumplimiento de su trabajo y tareas claves del presente con proyección al futuro.

2. JUSTIFICACIÓN

Los valores ecológicos, constituyen el mejoramiento calidad de vida, y sociedad es por ello que forman parte de la educación ecuatoriana e institucional.

Luego de haber realizado el proceso minucioso prolijo y transparente de la investigación y análisis del diagnóstico, con la participación activa de los profesores, y alumnos de la institución se han detectado la falta de interés en la práctica de los valores ecológicos y la educación formal de los niños y niñas de 4to año paralelo “A,” “B,” “C” escuela” Lauro Damerval Ayora Nº 1”

De ahí, es fundamental que el proceso de aprendizaje vaya de la mano con los valores ecológicos, el cual es el eje transversal para la formación integral de los niños y niñas, de acuerdo a lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional; y en este caso, dada la oportunidad y a la pertinencia de poder desarrollar una formación integral del alumno, no solo en la institución educativa, en cuanto a los profesores y directivos, sino también a los padres de familia.

De esta manera, se pretende que los directivos de la institución, dirijan y organicen la formación adecuada e integral de los alumnos, conjuntamente con los docentes, sin dejar la formación inicial desde el hogar con los padres de familia.

Se considera que, mediante la ejecución de este programa, se alcanzará fortalecer en los valores ecológicos a los profesores, para lograr un cambio de actitud, que conlleve a la formación integral de los alumnos, a través del desarrollo de un plan operativo, donde cada uno este sujeto, podrán dar a conocer su criterio, experiencia recomendación.

Consecuentemente, se espera que los docentes, formen con afectividad a los estudiantes, buscando siempre su vinculación con la realidad actual, con miras al mejoramiento y desarrollo normal de esta sociedad.

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Lograr que los docentes en su práctica diaria pedagógica refuercen el desarrollo de los valores ecológicos con los niños y niñas de la escuela, con el fin de contribuir a la conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Objetivos Específicos

Desarrollar actitudes en los docentes sobre los valores ecológicos para que lo inserten y lo traten como eje transversal en la enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Motivar a los docentes, la práctica de los valores ecológicos a través de la utilización de material reciclable en trabajos intercalase

Comprometer a los directivos y docentes el desarrollo de los valores ecológicos en los certámenes culturales.

4. SUSTENTO TEÓRICO

ORIGEN DE LOS VALORES ECOLÓGICOS

Los valores ecológicos son normas de conducta que dan ventaja adaptativa al grupo de individuos que los practica; por ser normas de conducta corresponden al campo científico de la etología y por supuesto tienen un componente ecológico; por consiguiente, los valores que practican las sociedades humanas corresponden al campo de la ciencia la antropología, etología y la ecología.

Se enfatiza la importancia de los valores ecológicos dentro del marco de los distintos niveles organizacionales que se usa para el estudio de la ciencia y ecología. Se discute la relevancia intrínseca y la relación entre los valores ecológicos, sociales y culturales. Se puntualiza el papel del proceso educativo en la relación con los valores ecológicos.

EL VALOR ECOLÓGICO

En la ciencia de la ecología es el estudio de la distribución y abundancia de los organismos con el objetivo de comprender la aptitud ecológica de los mismos.

La aptitud ecológica quiere decir la probabilidad de sobrevivir y reproducir, en otras palabras la capacidad de existir y adaptarse a las condiciones ambientales.

VALORES ECOLÓGICOS ENSEÑANZA

Dentro de los valores ecológicos la educación ecuatoriana aporta para el régimen escolar o académico con el eje transversal en este caso la educación ambiental como un elemento básico el valor ético y moral como referente para llegar a los niños con las normas de conducta.
Las estrategias de enseñanza de valores ambientales en esta fase de razonamiento moral, análisis de valores, clarificación de valores, basado en actividades prácticas, educación integral y modificación de conducta.

RAZONAMIENTO MORAL

Consiste en fomentar una ética de amor y justicia en las que se basan las decisiones morales y ayudar al estudiante a conseguir un nivel de educación moral. La capacidad de tomar decisiones morales conscientemente, comprender como y por qué se toman aquellas decisiones.

ANÁLISIS DE VALORES

VALOR ÉTICO

Busca la optimización del conducto como la ética universal que se aplica a todos los seres vivos. Tratan de dirigir, orientar, encaminar al hombre en su actividad más específicamente humana.

Estos valores son bases para que puedan relacionarse de manera eficaz con todas aquellas personas que le rodean actualmente.

Al practicar y afirmar estos principios en la vida. Le harán sentir satisfechos, seguros en el trato con otros y obtendrán así mismo como recompensa, amistades verdaderas y apoyo de los demás.

CLARIFICACIÓN DE VALORES

Normas de Conducta

Que están dentro del currículo para fomentar parte de la naturaleza son los siguientes: La responsabilidad, el patriotismo.
La Responsabilidad.- En su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo generalmente no es algo agradable, pues necesita esfuerzo.

El Patriotismo.- Es el valor que procura cultivar el respeto y amor a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común. Se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: Trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres.

EL RECICLAJE UN MEDIO PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN

El reciclaje es un hábito al igual que otras costumbres cotidianas, puede ser parte de nuestra vida, el por qué hacerlo representa una razón el consumismo y globalización en dos párrafos seguidos, tiene una lógica, y es que el uno lleva al otro si queremos juntarlos de la mano para fomentar valores en nuestro medio y exista cabida para remediar las acciones que pueden herir el planeta. Todas las personas tienen la capacidad de reciclar.

RECICLAR. Es la acción que nos permite obtener un nuevo envase, objeto, recipiente y demás, a partir de otro ya existente, que presenta características necesarias para ese fin el reciclaje son las 3R, que significa: reutilizar, reducir y reciclar.

REUTILIZAR. Por su parte es hacer uso de un elemento u objeto la mayor cantidad de veces que sea posible. La reutilización, frente al reciclaje, desde un punto de vista ambiental, tiene más ventajas, debido al ahorro de energía

que supone utilizar más veces un mismo envase para luego reciclarlo, que darle un solo uso.

REDUCIR. Pone énfasis en reducir el consumo de productos que no son necesarios para vivir. Si lleváramos al supermercado nuestras propias bolsas se reduciría considerablemente el uso de la bolsa y la energía que implica su producción.

PRODUCTOS RECICLABLES

Se puede utilizar diferentes materiales como: papel, vidrio, el plástico o chatarra para crear nuevos objetos con nuestra imaginación. Casi todo material que poseemos en nuestros hogares se puede reciclar desde un simple clip hasta diferentes tipos de objetos de acero.

EL VIDRIO. Es uno de los materiales que ha acompañado al ser humano desde el principio de su historia, formando parte de sus manifestaciones artísticas, conocimientos científicos y tecnológicos.

CLASIFICACIÓN DEL VIDRIO. La manera fácil de clasificar envases de vidrio es en dos tipos: Los retornables y no retornables, ambos complementarios. Los dos pueden ser reciclados indefinidamente para conseguir nuevos envases con las mismas características al original.

RETORNABLES: Son los envases que se devuelven al envasador, el cual lo higieniza y lo rellena de nuevo. Este ciclo puede repetirse hasta 20 o 30 veces, en función del contenido y de la resistencia del vidrio. En el proceso de fabricación del vidrio se utiliza más cantidad de material del necesario, para dotarles de mayor resistencia y poder hacer más rotaciones, antes de que finalice su ciclo de vida y puedan ser reciclados.

NO RETORNABLES: En este caso los envases no pueden seguir este proceso; pero no significa que no puede ser reciclado, pues se lo puede

devolver al fabricante, que lo utilizará como materia prima para elaborar otro nuevo.

EL PAPEL. Sigue siendo un material indispensable en la vida diaria de los seres humanos, pues en la era tecnológica en que vivimos nos obliga a la utilización del papel. Pero en ambos casos se puede reutilizar, tenemos que entender y valorar la importancia de este como exponente y resultado de un proceso de fabricación, que ha tenido como consecuencia la muerte de un ser vivo "El ÁRBOL". Todos estos cambios agudizan el consumo excesivo de madera y creó un nuevo problema ambiental "los vertidos contaminantes a la atmósfera y ríos".

La recuperación que tendrá en futuro la sobre explotación de los recursos madereros, sólo podrán sentirlo las próximas generaciones. Por lo tanto debemos ser conciertes que la abundancia que hoy tenemos, mañana puede ser escasez, sino damos el uso adecuado a este recurso.

LA REALIDAD DEL PAPEL RECICLADO

"Con el pasar de los años la popularidad del papel reciclado va en una escala la noticia buena es que igual manera existe la planta de reciclaje, en términos generales, el mercado del papel reciclado no se establece y desarrolla fundamentalmente por dos actitudes paralelas pero asociadas.

La falta de hábito en la sociedad urbana, porque las partes rurales producen menos desechos y reciclan por la necesidad económica, en las ciudades y terminan en el fenómeno del consumismo, que tratándolo por separado tienen graves consecuencias en el ambiente por la cantidad de desechos generados, pero que si nos unimos al reciclaje, podemos mejorar considerablemente los problemas de la basura". (Iñiguez Gallardo, 2007)

TIPOS DE PAPEL RECICLABLE

CARTÓN. Esta clase de papel es el resultado de aplicar un tratamiento mecánico – químico específico al papel, que le da su orden obscuro y textura tan particular. Para reciclar y recuperar este elemento, se plantea problemas de tan difícil solución, que en ocasiones imposibilitan la recuperación efectiva del mismo, esto debido a su gran volumen, dificultad de manejo, poco peso, mal acondicionamiento (necesidad de desmontar las cajas) y necesidades específicas de transporte e infraestructuras (grandes vehículos y dependencias), por lo que su final suele ser el vertedero o la incineradora.
Recuerde que este principio de cartón se aplica a todo tamaño y tipo del mismo, es decir, están incluidas también cajas de medicinas, galletas, cremas dentales u otros productos empacados con cajas de cartón.

PERIÓDICO. Se compone de fibras en color claro pero de consistencia y textura de inferior calidad. Su elevada comercialización y cercanía al ciudadano, le confieren una gran ventaja a la hora de promover su recuperación y reciclado.

El gran potencial del periódico está en ser por sí mismo materia prima, por la facilidad que presenta para extraer en papel reciclado. Un consejo práctico es juntar todos los periódicos de la oficina u hogar y atarlos con una piola para luego enviarlos ya sea a una planta recicladora o al bote de basura negro; al igual que en el caso del cartón, esta práctica reduce el espacio de almacenamiento a más de organizar su hogar de trabajo u hogar.

REVISTA. Al igual que el periódico, la calidad de este papel suele ser inferior, aunque por las características de su presentación como satinado, fotos a color, entre otras, constituye una categoría superior. De igual manera al ser comercializado lo ubica como principal objetivo en las campañas de reciclaje, sin embargo editoriales, medios de comunicación y la industria de la impresión, se resisten a usar papel reciclado en sus publicaciones.

PAPEL BLANCO DE OFICINA. Hecho de fibras vegetales blanqueadas, su calidad es superior. Sin embargo para lograr esta superioridad, debemos recordar el impacto ambiental que supone el blanqueo de la pasta con elementos químicos como el cloro. Estos elementos se suelen desechar en los ríos, provocando el envenenamiento de los causes de agua, por lo tanto de la flora y fauna en extensas superficies naturales. En la actualidad el papel blanco reciclado, ofreciendo idéntica calidad y máximas presentaciones.

PAPEL CONTINUO DE ORDENADOR. Coincide con las características del papel blanco, pero con una calidad aún superior en su configuración y textura. Su modalidad de reciclado se extiende cada vez más entre empresas y particulares. Este tipo de papel es netamente de uso de oficina, varias personas obtienen dinero recogiendo este tipo de papel por cada institución.

TIPOS DE PAPEL REUTILIZABLE

SOBRES. Están hechos con papel de alta y baja calidad, estos se pueden volver a utilizar para enviar documentos si se abren con cuidado. Para hacerlo es necesario colocar pegatinas para escribir la dirección y el remite, para luego colocar otros nuevos encima de las anteriores. Algunas instituciones poseen etiquetas preparadas para esto, que justifican la razón del porque lo hacen; mismas que incluyen el logo de la entidad y mensaje como “protejo el medio ambiente reutilizando sobres”. Estos sobres deben utilizarse para envíos entre departamentos de la misma entidad, o si se quiere al exterior de esta.

CARPETAS Y SUBCARPETAS. Se pueden utilizar varias veces si se las cuida. Por ejemplo, se escribe en las vísceras con lápiz en lugar de tinta, se puede borrar y utilizar de nuevo, y a su vez se escribe nuevamente con lápiz .También se pueden tapar títulos con etiquetas. En caso que la parte exterior está muy escrita o sucia, se puede dar la vuelta a la carpeta y utilizar el interior como exterior para archivar documentos personales. Cuando las

carpetas ya están gastadas, todavía las pueden utilizar la cartulina de estas para fabricar separadores de archivadores de anillas o tapas para los cuadernos de papel usado por una cara.

EL PLÁSTICO. Un plástico está constituido por moléculas básicas llamadas polímeros, que se encuentran presentes en estado natural en algunas sustancias vegetales y animales como el caucho, madera, cuero y otros; o también se las puede hallar en estado sintético.
Las substancias a partir de las cuales se pueden construir autos, aeroplanos, puentes, edificios, platos, puertas, paracaídas, medias, naves espaciales, y tubos de alcantarillado que son importantes para la supervivencia de las sociedades, provienen del plástico. Este producto de consumo masivo ha sido aceptado sin preguntarnos cuál es el final del mismo o sobre las oportunidades que nos brinda para el reciclaje o mucho menos sobre las clases de este.

El plástico no sólo ha remplazado a otros materiales en varios campos. Sino que en los basureros es el desecho más numeroso por no darle un buen tratamiento o aplicarle la tecnología adecuada que existe ya en este tiempo.

Hablamos de un producto que es de la naturaleza y un derivado de la misma, y que ayudado en varios sentidos al desarrollo de una sociedad en que la tecnología nos brinda una nueva salida para recuperarlo.

COMO RECICLAR EL PLÁSTICO.

Un buen reciclaje por lo que tendremos a basarnos por los envases de productos que consumimos generalmente llegar a separarlos y enviarlos en caso que se recicle en la ciudad, o venderlos a una planta de reciclaje.

Sin embargo, todos los materiales producen algún impacto en el medio ambiente y en concreto, el plástico presenta dos inconvenientes, su origen

petroquímico; la imposibilidad de biodegradarse en la gran mayoría de los casos.

Para empezar con el reciclaje de plástico, debemos aplicar el mismo principio que se debe usar ya sea en papel, vidrio, u otro material reciclable. Tal manera es el de reducir el consumo y por lo tanto la reducción de desechos que incluyen a cada individuo como a empresas, industrias. Las sociedades de consumo, compran lo que les vende la publicidad y cada vez son más los productos que vienen envasados y que luego de ser utilizados van a parar en los basureros como desechos; es por esto que la reducción desde la fabricación es otras de las ventajas serian:

Ayuda para que los rellenos sanitarios no se saturen rápidamente. Se ahorran recursos naturales (energía y materia prima) y recursos financieros, la reducción en la fabricación aminora la polución y el efecto invernadero. Requiere menos energía transportar materiales livianos. Menos energía significa menos combustible quemado, lo que implica a su vez menor agresión al ambiente.

LA REUTILIZACIÓN DEL PLÁSTICO

No se debe subestimar la vida útil del plástico, pues este material se puede transformar en un artículo de larga vida, aunque se ha venido usando como un objeto de “usar y botar “esto pasa siempre con envases de gaseosas y agua.

El clásico ejemplo son las bolsas de supermercado que suelen ir a la basura inmediatamente después de las compras. Es aquí donde deben recordar que una bolsa de plástico puede ser utilizado varias veces sin perder sus propiedades, por lo que estas pueden ser usadas nuevamente para ir al supermercado o como recipiente para colocar basura almacenar objetos.

PLÁSTICOS DEGRADABLES

Existen plásticos que en su elaboración le adhieren substancias que aceleren su proceso degradable. Estos polímeros se clasifican en dos grupos principalmente.

FOTODEGRADABLES: Son aquellos polímeros que se degradan por la radiación ultravioleta, es decir, acción de la luz solar, misma que induce al desarrollo de procesos fotoquímicos que rompen las cadenas de los polímeros, con lo cual el material se vuelve frágil y bajo la acción erosiva del viento y lluvia, se reduce a pequeños trozos que finalmente son atacados por los microorganismos. Para que un plástico se degrade frente a la luz solar, necesita ser fabricado con aditivos fotosensibles o catalizadores como complejos férricos, sales de hierro u otros que ayuden a su proceso de degradación. El uso de estos materiales se utiliza para comida, bolsas de basura y filmes para la agricultura.

BIODEGRADABLES: Son aquellos polímeros que se degradan bajo la acción de microorganismos que liberan enzimas que atacan al plástico hasta reducirlo a pequeños trozos que pueden luego ser digeridos por ellos con facilidad.

Actualmente los polímeros degradables se usan principalmente en el campo médico, por ser este un campo que no escatima costos, lo que no sucede con otras aplicaciones cuyo uso es restringido por el elevado valor que representan estos. No obstante los esfuerzos científicos cada vez son mayores para controlar la degradación de los materiales plásticos y reducir los costos de fabricación.

LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Debe juzgar un papel central como proceso paulatino y a largo plazo, a la vez que debe servir como centro de los programas de educación ambiental. La educación integral debe incorporarse a las asignaturas escolares actuales.

Los establecimientos y docentes continuaran teniendo mayor influencia en los valores de los niños y los cortos programas de educación ambiental y por tanto deben ser centrados en los grandes esfuerzos puestos en la educación de valores ambientales en este caso en el área designada que es la materia de Ciencias Naturales.

MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Puede ser una estrategia eficaz cuando es necesario un cambio rápido de valores y comportamiento. Hay que resaltar la importancia que para ello tienen los refuerzos positivos y negativos además del aprendizaje a través de la experiencia porque son formas de fomentar los valores deseados, reforzar el concepto que el alumno tiene de sí mismo, y favorecer su realización como persona.

RECICLAJE BASADA EN ACTIVIDADES PRÁCTICAS

NOMBRE DE LA PROPUESTA: El Reciclaje
PROBLEMA PRIORIZADO: La basura
OBJETIVOS:

- Desarrollar una variedad de actividades pedagógicas, comunitarias e investigativas que permitan profundizar sobre temas relacionados con el manejo de las basuras.
- Identificar las distintas consecuencias que generan las basuras para todos los seres que poblamos el universo.

- Hacer un reconocimiento de los distintos saberes sobre el tema de la basura, tomando como base los conocimientos generales y su contexto cotidiano.

¿Cómo podemos salvar el medio ambiente?

Colaborar con la menos contaminación y cumplir con las normas de comportamiento que son favorables para nuestro bienestar social.

¡Si el globo terráqueo se está calentando tarde o temprano la gente de todas partes tendrá que cambiar la forma de vida, y tendrá que cambiarla drásticamente¡

¿QUE SABEMOS?

¿Escriba un concepto de la basura?

¿Nombre tres consecuencias que se pueden obtener por el mal manejo de las basuras?

¿Mencione dos formas como podemos manejar las basuras en la institución?

¿Qué entiende por reciclaje, y cuál es su símbolo?

¿QUE SON LAS BASURAS?

Las basuras son desechos sólidos de materiales que el ser humano considera no utilizables, dan mal aspecto al paisaje y contamina.

Se entiende por desechos la amplia variedad de materiales que, en la sociedad de consumo, son desechadas por los individuos, hogares, por las fincas, el comercio y por la industria.

La gran mayoría de los desechos son sólidos entre los cuales podemos mencionar el papel, el cartón, los recipientes de vidrio, de plástico y toda clase de desechos que arrojamos, desde ropa vieja hasta aparatos eléctricos dañados, automóviles chocados, maquinaria agrícola abandonada en los campos etc.

Los grandes deseos de mejorar el bienestar de la comunidad conducen con varios de los productos que se fabrican a contaminar, con serias implicaciones sobre el agua, el suelo y los alimentos y con el crecimiento cada vez mayor de la población del mundo, los montones de basura que se acumulan cada día se han convertido en un problema muy difícil de controlar.
¿Para qué sirven las basuras?
¿Qué hacer?
Taller de Refuerzo
Reflexión
¿Qué sucede si no se hace un manejo adecuado de las basuras?

DINÁMICA DEL RECICLAJE

Rodando la caja

Busca una caja cuadrada vacía, como una caja de Kleenex, y cúbrela con papel grueso, como el papel marrón usado para los envíos. Escribe la palabra "Reciclaje" en dos de los lados, "Reutilizar" en dos de los lados y "Reducir" en dos de los lados. Divide a la clase en dos equipos y haz que un alumno de cada equipo ruede la caja. Si sale "Reutilización", ese equipo debe especificar o hablar sobre la reutilización o mencionar un elemento que pueda ser reutilizado. Por cada respuesta correcta, ese equipo gana un punto. Este juego es valioso como una estrategia de revisión al finalizar la unidad.

5. METODOLÓGIA

Este plan operativo es teórico-práctico en donde el investigador realiza el papel de guía y organizadora del evento. Para este plan operativo se necesita el apoyo de los directivos y profesores de la escuela donde se desarrolla el presente estudio.

Se desarrolló un taller en el que se trató la temática "La práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales y la educación formal en niños y niñas. Él acto académico tuvo lugar el jueves 20-de febrero del 2014.

6. PLAN DE MEJORA

LINEAMIENTO PROPOSITIVO					
TEMA: Importancia de la práctica de los valores ecológicos					
EVENTO	**OBJETIVO**	**CONTENIDO**	**BENEFICIARIOS**	**METODOLOGÍA**	**RESULTADOS ESPERADOS**
Conferencia-Foro	Concientizar a los profesores, niños, niñas de cuarto año paralelos “A”,”B”,”C”. de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora” acerca de la importancia de practicar los valores ecológicos como estrategia fundamental para la conservación de un medio ambiente sano.	Importancia de la práctica de valores ecológicos para la conservación de un medio ambiente libre de contaminación.	Directores, docentes y estudiantes	Exposición. Foro Participación activa de los asistentes	Docentes, estudiantes concientizados acerca de la importancia de la práctica de los valores ecológicos para lograr un medio ambiente sano y protegido.

AGENDA DE TRABAJO		
HORA	**ACTIVIDAD**	**RESPONSABLE**
09h00-09h20	Instalación del proyector y asignación de los puestos para los asistentes	La investigadora
09h30-09h55	Ingreso de los asistentes	Docentes de la institución
0h55-10h00	Entrega de folletos	La investigadora
10h00-10h45	Desarrollo de la conferencia	La investigadora
10h45-11h30	Foro	La investigadora
11h35	Cierre	Director de la escuela
Nota: El evento se desarrollará en la tercera semana del mes de febrero (2014) en los espacios físicos de la escuela “Lauro Damerval Ayora” de la ciudad de Loja, en coordinación con las autoridades del establecimiento		
Materiales: proyector multimedia, diapositivas, trípticos.		

7. LOCALIZACIÓN

La propuesta, de ser aceptada se aplicó en la Escuela Fiscal Mixta ´´Lauro Damerval Ayora Nro. 1 Ciudad Loja, año lectivo 2012 - 2013.

8. IMPACTO DE LA PROPUESTA

El trabajo de investigación tiene como aceptación por todos los profesores y autoridades educativas de la institución educativa en estudio, porque ha impactado en necesidad de la responsabilidad de los docentes con sus alumnos.

9. RESULTADOS ESPERADOS

Se estima que con la aplicación de esta propuesta, se lograra:
La fomentación de la práctica de valores en los docentes y estudiantes de la institución.

10. LA BIBLIOGRAFÍA

- Iñiguez, María (2007). Vamos a reciclar. Pág. 14 – 15.
- RIOS, José (2001). Ecología y Desarrollo Humano y Enfoque Pedagógico Ambiental. Pág. 16 – 17.

Webgrafía
Libro Guía para la Enseñanza de valores ambientales MJ Caduto-1995-books google.com

- Michael J.Caduto-google.com
- www.valores Ecológicos-SpentaMéxico.org.

11. POBLACIÓN DEL OBJETIVO

La población objetivo de la presente propuesta en los profesores y, por ende los niños y niñas de Educación General Básica la evaluación se la realizó desde el inicio hasta el final con preguntas que permiten demostrar el conocimiento y la práctica de valores ecológicos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Antón L. Benedicto (1998), Conservar la naturaleza y el medio ambiente. Pág. 51
- Aranda, J. (1996).Medio Ambiente Gran Variedad. Pág. 73-75
- Blacio, G. (1996) Didáctica General UTPL. Loja Ecuador Pág. 305-306
- Coronado. (2013).Como enseñar los valores ecológicos a los niños. Pág. 1-2.
- Gallego, A.(2003). Acerca de la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Pág. 127-128
- Gortico, R, (2010).Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica. Pág. 101
- Guajala, M. Morocho, R. (2011) Realidad Nacional y Ambiental. Pág. 78-79
- Harman. F. (2010). Ecotalleres series educativas para la formación de promotores ambientales comunitarios, educación ambiental comunitaria en la práctica**.** Pág. 49-50.
- Leimonie, J. (2009).Aportes para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Pág. 35-36.
- Méndez. M. (2012).Ciencias Naturales Educación Ambiental un contenido transversal. Pág. 16 24 25
- Moyano, J.M y GALÁN, R. Cota(2004) Fundamentos y didáctica de los ejes transversales", Capitulo lll Educación Ambiental, S.L pág. 7 12
- Nuevalos, C. (2008) Desarrollo Moral y Valores Ambientales. Pág. 41 – 43.
- Parra, J.(2003). Educación en valores y su práctica en el aula. Pág. 4 – 5.
- Ríos, J. (2001). Ecología y Desarrollo Humano y Enfoque Pedagógico Ambiental. Pág. 16-17.
- Vásquez, C.(2006). Ecología y Ambiente. Pág. 91-92-93.

- Vidal, G. (2012).Marco Legal Educativo –La Educación General Básica. Pág. 82.
- Zimmerman, M. Ecopedagogía que el planeta en emergencia. Pág. 7-8

Webgrafía:

- Taller ecologista_org.ar/menú/archivos/Microsoft Word_Proyecto_Ley_E_pdf
- www.ecuanex.net.ec/constituciontitulo o3c.html constitución política de la república del Ecuador-Ecuanex
- www.evna.biotiendo/.....142.educatio_ambiental_para_crecer_con_valores...
- www.tendencias pedagógicas.com/Artículos/2003_08_04
- wwww.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1405
- www.evma.jimdo.com
- www.tdx.cat/bitstream/10803/10210/nuevalos
- imariohv@yahoo.com Centro Educativo de Cadiz

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"LA PRÁCTICA DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS "A", "B", "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS"

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

AUTORA: Mónica Alexandra Alvear Jiménez

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA PRÁCTICA DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS “A”, “B”, C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1” DE LA CIUDAD LOJA, AÑO LECTIVO 2012- 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

b. PROBLEMÁTICA

En el Ecuador la actividad industrial, minera, agrícola ha causado graves daños y problemas medioambientales, relacionados con la creciente contaminación del agua, suelo y aire; por la generación y manejo deficiente de desechos, incluyendo tóxicos peligrosos, como lo sucedido en la Amazonía, en donde se ha producido un inmenso daño a la selva y a los pobladores de esa región, debido a la explotación petrolera de la compañía transnacional Chevron-Texaco.

Los espacios urbanos se han convertido en centros urbanos alternativos para supervivir, cada vez en mayor cantidad, la población mundial se concentra en ellos. Aunque no todos son iguales en su forma y tamaño, en todos se hace necesario recuperar los valores ecológicos, dentro de las normas de convivencia y del buen vivir, como son: el tránsito de personas y vehículos, la recolección de la basura, la limpieza, el manejo de desechos y la correcta utilización de los recursos naturales.

El ser humano así como es el principal contaminador del medio ambiente, también debería prevenir, controlar y evitar la contaminación. Utilizando su inteligencia y los adelantos tecnológicos puede establecer y aplicar mecanismos para conservar el medio ambiente. Esto se logra, principalmente con la educación preventiva, la misma que ayuda a formar personas con una conciencia ecológica ambientalista y procura instruir a los ciudadanos sobre las consecuencias negativas de la contaminación.

La nueva Constitución Política del Ecuador aprobada en el 2008, concede a la naturaleza derechos. En cuanto al ambiente, el Art. 14 expresa: Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumaykawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la preservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país,

la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Las unidades educativas en la actualidad deben priorizar la educación ambiental. El proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo desafío por su carácter integral. El docente debe utilizar mecanismos y procedimientos que ayuden a la comunicación, las relaciones interpersonales para la prevención de la contaminación ambiental. Es indispensable que se analice el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral, holístico, complejo y dialéctico del aprendizaje.

La educación general básica debe llegar a todas las personas, por ello abarca los servicios de enseñanza-aprendizaje y desarrollo para las niñas y niños de 5 a 11 años; la cobertura al 100% de la educación primaria y la culminación de ella por todos los alumnos; el mejoramiento de los resultados de los aprendizajes en las personas que están en el sistema formal de educación. De ahí que la política educativa procura una educación ambiental que tienda a concienciar sobre la conveniencia de defender la calidad y la integridad del medio ambiente natural, en la convicción de que si no se educa oportunamente a la población sensibilizándola sobre el valor que ello tiene para preservar la vida y haciéndoles conocer el peligro que representa el seguir explotando de una manera irracional los recursos naturales y tratando tan desatinadamente al medio ambiente, en poco tiempo estaremos viviendo situaciones muy desfavorables que afectarán a la supervivencia de vida humana y provoquen una crisis que estaría poniendo en peligro toda forma de vida en el planeta. Ante este peligro inmanente, es necesario crear una "cultura ecológica" en todos los niveles de la sociedad, ya que se aproxima una catástrofe ecológica y la humanidad poco hace por evitarla.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha impulsado varias políticas destinadas a mejorar el sistema educativo; se han hecho modificaciones a la

normativa vigente y cambio en los currículos; es así, que en el año 2005 se puso en vigencia el Plan Decenal de Educación; en cumplimiento de sus objetivos se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, con orientaciones concretas sobre las destrezas, conocimientos a desarrollar, las propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación general básica.

La educación es un derecho de los ciudadanos y todas las instituciones conectadas con la problemática educativa se han comprometido a tratar de una manera especial el tema de la educación ambiental primero, ubicándola dentro de la Reforma Curricular como un eje transversal de las comunidades geográficas especialmente marginadas, con el fin de preservar un ambiente sano y un buen uso de los recursos naturales, promocionando la formación ambiental de tal forma que se vaya extendiendo a otras asignaturas y procedimientos didácticos.

El conocimiento posee un contenido axiológico y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y el conocimiento científico, conllevando a la preservación del medioambiente y a la protección contra múltiples enfermedades, para tener una mejor calidad de vida.

La escuela es el lugar más apropiado para crear estímulos que ayuden a formar hábitos y valores ecológicos en los niños y niñas siendo sus primeros conocimientos las bases para su formación profesional. Los valores, al mismo tiempo que forman parte del currículum, también están en condiciones de crear una práctica en donde los alumnos desarrollen niveles de conciencia ecológica y logren en el futuro formar parte de la defensa del medio ambiente.

Sin embargo, es importante preguntarse: ¿Se están fomentando los valores ecológicos en los niños y niñas? ¿Están capacitados los docentes para

promover valores ecológicos? ¿Se aplican metodologías prácticas en el área de Ciencias Naturales? ¿Hay una verdadera toma de conciencia de la problemática ecológica actual? ¿Conocen los verdaderos alcances que tiene la contaminación ambiental en nuestra ciudad, provincia y país? ¿Se practica el reciclaje?

Ante esta realidad que es de mucha actualidad y relevancia para la preservación de la vida, he creído conveniente plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cómo incide la práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales para la preservación del medio ambiente, en los estudiantes de 4to años paralelos “A”, “B” y “C” en la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora Nro. 1” de la ciudad de Loja?

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo, enmarcado dentro de la temática "***La práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales y la educación formal en los niños y niñas de 4to año de Educación General Básica"***, se propone investigar las fortalezas y/o debilidades que tiene la escuela "Lauro Damerval Ayora Nº 1" en lo que respecta a este importante eje transversal a través del cual la educación debe cumplir su rol especifico en cuanto al cuidado y protección de la naturaleza.

El presente proyecto se justifica porque los resultados que se obtengan de la investigación, me permitirán entender de forma dialéctica y científica la problemática, para poder construir lineamientos propositivos, en base a los objetivos propuestos.

Es relevante porque se podrá aportar de manera teórica y metodológica en el rescate de la práctica de valores ecológicos que redundarán en la transformación de la práctica educativos de los docentes, estudiantes y la sociedad en general, en aras de promover un ambiente más sano para lograr los objetivos del buen vivir.

Es de actualidad, porque la práctica de valores ecológicos es casi desconocida en nuestro medio natural y social, por lo tanto se podrá considerar alternativas de solución para promover de estos valores en niños y niñas de la escuela antes mencionada.

Es factible, porque cuento con el apoyo incondicional de los directivos, docentes y estudiantes de esta institución; con la debida asesoría académica, así como con los conocimientos teóricos y metodológicos proporcionados por la Universidad Nacional de Loja; y, con los recursos financieros necesarios para desarrollar el proyecto dentro del cronograma propuesto.

En cuanto al valor teórico, me permitirá demostrar la validez de los argumentos presentados en el proyecto, para poder construir lineamientos propositivos encaminados a lograr una práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales optima, eficiente y eficaz.

d. OBJETIVOS

General:

Potenciar la práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales y la educación formal para preservar el medio ambiente, en los niños y niñas de 4to año de Educación General Básica en la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora Nº 1” de la ciudad de Loja.

Específicos:

- Destacar la importancia de los valores ecológicos inculcados desde el Área de Ciencias Naturales para promover un medio ambiente sano y libre de contaminación.

- Diagnosticar el nivel de práctica en valores ecológicos que tienen los niños y niñas en el área de Ciencias Naturales y la educación formal para la protección del medio ambiente.

- Elaborar una propuesta alternativa

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

LOS VALORES ECOLÓGICOS

Formación de valores y actitudes ambientales

Los valores

Importancia de los valores

Conservación del medio ambiente

Conservación del patrimonio cultural

Cuidar los recursos

Definición y concepto de reciclaje

Manejo adecuado de desechos

Conservación del suelo

Conservación del agua

Actitudes Ambientales

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

La educación ambiental

La educación ambiental en el sistema escolar

Definición

Clases

Componentes

Enseñanza de la educación ambiental

Aspectos metodológicos

Aplicación de métodos y utilización de técnicas

Material didáctico

Material experimental

LA EDUCACIÓN FORMAL

Plan decenal de Educación

Reforma de la Educación General Básica

Proyección Curricular de los cuartos años de Educación General Básica

Indicadores de evaluación

e. MARCO TEÓRICO

LOS VALORES ECOLÓGICOS

Formación de valores y actitudes ambientales

"El trabajo exploratorio, lúdico y reflexivo, permite luego profundizar el análisis sobre valores, sobre ética ecológica, con el fin de lograr avances en la gestación de un nuevo modelo de sociedad, más responsable ecológicamente y con el compromiso impostergable ante el problema del consumismo insostenible."[1] Los valores ecológicos podrían ser:

- "Reconocerse cada individuo y toda la sociedad como producto y parte del ecosistema.
- Mantener la población humana dentro de límites normales según la capacidad de carga de cada ecosistema
- La biodiversidad tiene un valor intrínseco, por eso se privilegia a las especies biológicas y se excluye al ser humano de muchas áreas naturales.
- Mantener el uso de materia y energía dentro de los recursos cíclicos del ecosistema y dentro de su capacidad homeostática.
- Respeto y solidaridad concibiendo a la Tierra como un espacio vital que se ha de compartir con responsabilidad para conservarla.
- Manejo racional de los recursos naturales por un mayor número de personas durante el máximo tiempo posible.

[1] ZIMMERMAN, Marcel. Ecopedagogía que el planeta en emergencia. Pág. 7-8

- Mantener la calidad fenotípica y genotípica de la población humana dentro de los límites etológicos y culturales de la comunidad."[2]

Los valores

En la Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación General Básica (Ecuador), Febrero 2011, se definen los valores como los elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso en sí) que les hacen apetecibles para determinados fines morales, estéticos y religiosos.

El mundo de los valores abarca la totalidad de la existencia real; por lo que, a la hora de diseñar la escala de valores que interesen a un grupo social, habrá que tomar en cuenta su grado de desarrollo y a qué sociedad se apuntan.

Importancia de los valores

Son importantes conocerlos y rescatarlos porque los valores están presentes en la conducta humana en la sociedad y cultura. Todos los seres humanos independientemente del grado cultural y de civilización poseemos un sentido ético y moral. Las virtudes prácticas tal como su nombre lo indica corresponden a la ejecución de la conducta, y sirven para vencer las contingencias y obstáculos de la vida.

Conservación del medio ambiente

La conservación es el aprovechamiento de los recursos naturales renovables sin destruirlos. Es proteger y utilizar esos recursos respetando el equilibrio natural existente entre ellos.

Así la conservación se opone al uso exclusivamente económico y egoísta por la sociedad, buscando solo la ganancia económica. No se opone, la conservación, al uso de los recursos, sino que tiene a su aprovechamiento o sosteniendo en el presente y en el futuro. Las razones que justifican la conservación son:

[2] Enlace: http://www.slideshare.net/CarlosAlvarez16/valores-ecologicos-1

a) **De orden económico;** mejor producción se obtiene de recursos bien aprovechados.
b) **De orden científico;** los seres humanos más inaparentes pueden tener gran importancia económica y ser fuente de riqueza para el país en el futuro.
c) **De orden estético;** hoy más que nunca es imperiosa la conservación del medio ambiente de la naturaleza, para proporcionar áreas de recreo y expansión.
d) **De orden ético;** el hombre, como ser inteligente, no tiene el derecho de destruir la naturaleza."[3]

Las formas para realizar la conservación son:

- Debe existir una política de conservación de los recursos naturales renovables y del medio ambiente por parte del Estado
- Conservación integral de áreas naturales:
  - Parques Nacionales
  - Reservas Nacionales
  - Santuarios Nacionales
  - Jardines Botánicos
- Manejo de los recursos naturales que implica:
  - La investigación
  - Planificación
  - Legislación y
  - Control.

Conservación del patrimonio cultural

La Convención para la protección del Patrimonio Cultural y Natural del Mundo fue adoptada por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) el 16 de noviembre de 1972 cuyo objetivo es promover la identificación, protección y

[3]PONCE , Arturo; Programa de Educación Ambiental Manual de Guardabosques. Pág. 41-43

preservación del patrimonio cultural y natural de todo el mundo, el cual es considerado especialmente valioso para la humanidad.

Cuidar los recursos

Desde tiempos remotos la humanidad ha aprovechado los recursos que le brinda la naturaleza para vivir. El panorama de hoy es complicado, porque la explotación de los mismos son fuertes. También irracional, fabrican productos de iguales características para la población que tienen dinero en adquirirlos, mientras que otros sectores la población tiene las necesidades básicas insatisfechas. Todo lo que consumimos en la ciudad proviene de la naturaleza, directa o indirectamente. Por ejemplo, agua, energía eléctrica, combustible para vehículos. Si bien nosotros no lograremos modificar individualmente el deterioro de la naturaleza, lo que sí podemos hacer es adoptar y difundir actitudes que ayuden a cuidar los recursos y mantener limpio el medio ambiente.

Mientras la población aumenta suben la cantidad de productos de consumo, a veces necesarios y otras no tanto. La cultura de lo descartable se desparramó rápidamente a lo largo y ancho del globo terráqueo. Las cosas se hacen para que duren poco tiempo y se las remplacen continuamente por otras más avanzadas tecnológicamente o sencillamente con diseños modernos. Ya no queda tanto lugar para la basura.

Todo viene empaquetado y ningún fabricante de plásticos se pregunta en qué lugar irán a parar semejante cantidad de desperdicios. A la naturaleza le llevará miles de años descomponerlos para asimilarlos. De continuar así, tal vez nuevas generaciones conozcan otra cosa el césped sintético, las flores artificiales y los alimentos químicos. El nombre de nuestro planeta. Tierra será solo un recuerdo de lo que alguna vez sus antepasados pisaban. Lamentablemente son pocas las personas conscientes de este asesinato de la naturaleza que día a día vamos cometiendo.

Definición y concepto de reciclaje

El reciclaje es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente, se trata de un proceso en la cual parte o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente. En una visión ecológica del mundo, entre diversas medidas para la conservación de los recursos naturales de la Tierra, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo y segundo la reutilización. En una visión ecológica del mundo, entre diversas medidas para la conservación de los recursos naturales.

Manejo adecuado de desechos

Crear una cultura ecológica en los niños y niñas, para favorecer el hecho de convivir de forma simbólica con los recursos agua y flora, convirtiéndose en un proceso sostenible y sustentable en el tiempo.

La mayoría de residuos que generamos en casa son susceptibles de ser aprovechados nuevamente cada día se inventan nuevas formas para hacerlo como un medio para proteger nuestro medio ambiente. Por esta razón es importante que aprendamos en familia a manejar los residuos de manera tal que propiciemos o facilitemos su disminución o aprovechamiento. De todas maneras, hay algunos residuos que aunque son aprovechables, no existen formas generalizadas para lograr su aprovechamiento, y por lo tanto debemos enviarlos al relleno sanitario, que es el lugar adecuado para su disposición final de manera segura para el medioambiente y la salud.

Desecho sólido: Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final.

Residuo Aprovechable: Cualquier material, objeto, sustancia o elemento que no tiene valor para quien lo genera, pero se puede incorporar nuevamente a un proceso productivo.

Residuo No Aprovechable: Todo material o sustancia que no ofrece ninguna posibilidad de aprovechamiento, reutilización o reincorporación a un proceso productivo. No tienen ningún valor comercial, por lo tanto requieren disposición final.

Residuo orgánico biodegradable: Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: Los restos de comida, de fruta, cáscaras, carnes, huevos.

Residuos Peligrosos: Es aquel residuo o desecho que por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas puede causar riesgo a la salud humana y el ambiente. Así mismo, se considera residuo o desecho peligroso los envases, empaques o embalajes que hayan estado en contacto con ellos.

Residuos Especiales: Residuos sólidos que por su calidad, cantidad, magnitud, volumen o peso puede presentar peligros y, por lo tanto, requiere un manejo especial. Incluye a los residuos con plazos de consumo expirados, desechos de establecimientos que utilizan sustancias peligrosas, lodos, residuos voluminosos o pesados que, con autorización o ilícitamente, son manejados conjuntamente con los residuos sólidos municipales.

Conservación del suelo

El suelo es un recurso natural renovable, o sea, que tiene capacidad de regenerarse si se usa bien. Se regenera por acción de las plantas y los animales, y los seres vivos del suelo mismo, que proveen de materia orgánica. La conservación de los suelos implica, en primer lugar, educar a la población para erradicar tres prácticas muy negativas:

- La conservación del suelo se logra por métodos naturales y artificiales.
- La quema de los rastrojos o residuos agrícolas: Estos residuos son materia orgánica necesaria para mantener la fertilidad de los suelos y deben ser integrados al mismo.
- La costumbre de quemar o incendiar la vegetación de las laderas, los bosques y los pajonales: El uso del fuego en el campo se hace con gran irresponsabilidad y cada año se generalizan los incendios en las vertientes occidentales, en las laderas de los valles interandinos, en los pajonales de la puna y en la selva alta.
- El desorden generalizado en la ocupación de las tierras de aptitud forestal y de protección: Esto sucede especialmente en la selva alta donde se ocupan tierras no aptas para la agricultura y la ganadería (clases F y X) sin ningún control, y se talan y queman los bosques, con consecuencias de degradación grave de las cuencas de los ríos y de la infraestructura vial y urbana.

Conservación del agua

- El reducir el uso del agua hoy ayudará a conservar los recursos de agua para generaciones futuras y beneficia también la salud de los ecosistemas acuáticos.
- Las goteras de agua, tan fáciles de corregir en nuestro hogar, pueden costarle a los dueños de casa hasta el 8% de la cuenta de agua.
- Cada hogar promedio que utilice prácticas y productos eficientes en el consumo de agua ahorra 30,000 galones de agua por año – suficiente como para suplir agua para 150 comunidades por un año.
- Ahorros del tamaño de las Cataratas del Niagara: Si todos los inodoros de baño ineficientes en Estados Unidos fueran convertidos a modelos de alta eficiencia, se ahorrarían hasta 800 mil millones de galones de agua al año-equivalente al flujo de 12 días de las Cataratas del Niagara.
- Los grifos e inodoros de alta eficiencia ahorran alrededor de 16 % del agua utilizada dentro de la casa. Los ahorros en una casa típica serían de 11,000 galones por año – suficiente para llenar una piscina o alberca.

- Dólares que se lleva el viento: Al menos el 30% del agua utilizada por los sistemas de irrigación se pierde debido al viento, la evaporación, el diseño del sistema, la instalación o problemas de mantenimiento.

Actitudes ambientales

Las actitudes ambientales deben ser tenidas muy en cuenta para llegar a la buena formación de los alumnos se detallan a continuación las más importantes:

- "Desarrollo de actitudes de cuidado y respeto por los jardines, árboles, animales y demás seres vivos del entorno
- Demostrar rechazo total a todas las acciones que provocan incendios intencionados o por negligencias, poniendo de relieve toda la vida que se destruye con esas acciones
- Defensa del medio ambiente, tomando parte activa y responsable frente a los problemas de basuras, contaminación, degradación
- Practicar normas que desarrollen las medidas a seguir ante diferentes problemas ambientales que se dan en nuestra sociedad.
- Participación en la conservación y defensa del medio natural, reconociéndolo como elemento de gran importancia para la vida humana
- Entender y valorar el planeta Tierra como el ecosistema de todos, en el que todos los seres desempeñan una importante función para su buena conservación.
- Respetar y valorar la importante función que tienen todos los seres vivos que forman un ecosistema y la importancia de cada uno de ellos para el equilibrio ecológico.
- Valorar la importancia que tiene para todos el conservar y proteger todas las especies tanto animales como vegetales
- Aplicar conocimientos adquiridos sobre diferentes hechos observables para formular hipótesis y explicaciones sobre la necesidad de conservar la naturaleza

- Participar activamente en la resolución de los problemas de entorno que nos rodea.
- Dar a conocer todas las formas de colaborar en acciones encaminadas hacia la conservación de todo el patrimonio natural.
- Aceptación y respeto de las normas que se hacen necesarias para la conservación y mejora de todo nuestro medio natural, entendiendo lo importante que es conservar ese equilibrio natural.
- Poner en práctica el hacer un uso racional de los recursos energéticos que provienen de fuentes de energía no renovables.
- Poner en práctica alternativas que signifiquen contribuir al ahorro de agua, energía y distintos materiales o productos de uso más común.
- Realizar construcciones con materiales de desecho, entendiendo que a las basuras llegan muchas materias primas valiosas que se pueden aprovechar.
- Practicar la elección libre y sabia de productos menos contaminantes.
- Practicar la regla de "reducir-recuperar-reciclar y reutilizar" con todos los objetos, productos o materias primas que nos sea posible.
- Tomar postura de ahorradora frente al fuerte consumo de productos innecesarios y, sobre todo, eliminar los que pueden ser tóxicos y contaminantes para nuestro medio ambiente.
- Entender y valorar lo importante que es para nuestra salud."[4]

[4]ANTÓN, López Bendicto. Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente. Escuela Española, 1998. Pág. 56-57

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

La educación ambiental

La educación ambiental en el sistema escolar

"El porqué de la educación ambiental tiene que llegar a las escuelas y a todos los individuos se debe a las siguientes razones:

- El ser humano se desarrolla tanto biológica como psíquicamente dependiendo del medio natural y relacionándose con otros seres vivos. Necesita vivir en armonía con los demás seres y no se debe permitir que se deteriore la vida de los demás.
- El ser humano se encuentra en una fase en la que el planeta le está pidiendo ayuda, ya que el biotopo y la biocenosis de prácticamente la totalidad de los ecosistemas se están alterando peligrosamente y no se puede continuar por mucho más tiempo con más deterioros.
- Todos tienen derecho a disfrutar de un medio saludable, adecuado para el desarrollo de la persona, se necesita un medio ambiente sano en el que se pueda vivir con seguridad, con un aire limpio, aguas sin contaminar, superficies arboladas, biodiversidad genética, etc. y poder disfrutar también de todas las maravillas de nuestro mundo.
- Los demás seres vivos también tienen el derecho de seguir viviendo en armonía junto a cada uno de nosotros y cada año desaparecen más de 20000 especies.
- El uso abusivo e incontrolado que se hace de los recursos naturales sólo conduce a un empobrecimiento natural y a condiciones más difíciles para todos los seres vivos.

- El medio ambiente es patrimonio de toda la humanidad y de todos los seres vivos que pueblan la tierra”[5]

Definición

Existen algunas definiciones de educación ambiental que aparecen en diversos libros, páginas web o manuales por lo tanto aquí se expresan algunos: “Es la educación orientada a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de manera sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies y animales”[6]

“La educación ambiental es una herramienta para poder alcanzar el “desarrollo sostenible”, es decir, el desarrollo que tiene que asegurar las satisfacciones de las necesidades actuales, presentes, sin hipotecar las posibilidades futuras de nuestras generaciones.”[7]

A mi criterio personal la educación ambiental es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en datos científicos recientes, diseñado para apoyar el desarrollo de las actitudes, opiniones y creencias que apoyen a la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a los grupos hacia una vida más sustentable.

Clases

Para J. Mª, Valero y R. Cota (2004), existen tres clases de Educación Ambiental que son:

---

[5]LOPEZ, Antón Benedicto. Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente. Escuela Española, 1998. Pág. 30 - 31

[6] Enlace: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental

[7]MOYANO, J.Mª y GALÁN, R. Cota (2004) Fundamentos y didáctica de los ejes transversales”, Capítulo III Educación Ambiental, S.L.

a) **La educación ambiental formal:** Es la que se da dentro de los centros escolares y está regulada por las oportunas programaciones y planes de estudios en la educación reglada desde la educación general básica hasta la Superior.
b) **La educación ambiental no formal:** No se produce en el ámbito escolar y, como la formal, posee un carácter de intencionalidad. Puede estar llevada a cabo por Ayuntamiento o Comunidades Autónomas con actividades extraescolares, dirigidas a profesores, al alumnado o a ciudadanos en general.
c) **La educación ambiental informal:** Es la que realizan, principalmente, los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, internet, etc. Carece de intencionalidad y puede ser un recurso para ser utilizado en la Educación Ambiental formal.

Componentes

La educación ambiental se encuentra dividida en cuatro niveles diferentes los cuales son:

a) **"Fundamentos ecológicos:** Este nivel incluye ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc.
b) **La Capacidad de acción:** En este componente se enfatiza el dotar al alumno con habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros.
c) **Conciencia conceptual:** Trata sobre la manera en que las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre la calidad de vida humana y la condición del ambiente.
d) **La Investigación y evaluación de problemas:** Aquí se logra aprender a investigar y evaluar los problemas ambientales."[8]

[8]ESPEJO, Julio. Educación Ambiental.

Aspectos metodológicos

La conservación de la naturaleza y la mejora del medio ambiente penetran así en el conjunto de toda la actividad educativa, más allá de los contenidos de cada una de las áreas, con lo que se está impulsando al alumno a un mejor conocimiento del medio, y será capaz de tomar posturas y decisiones más razonadas.

En educación ambiental se tratará de poner en práctica los mejores métodos que lleven consigo la creación y desarrollo de actitudes y hábitos positivos para la mejor conservación del medio. El campo de actuación es multidisciplinar, poniendo en práctica en diferentes áreas curriculares de forma globalizada. Una vez se parte del entorno, otras de una noticia, de un comentario o de una situación, se hacen debates y puestas en común, poniendo en práctica actividades globalizadas que van pasando por el área de Ciencias Naturales.

Se plantea llegar a un aprendizaje de manera constructiva, porque se rescatan y se tienen muy en cuenta las vivencias personales de los niños en sus entornos y la interacción con el medio; se desarrollan experiencias significativas a través de un proceso continuo de investigación que facilita a los escolares la reelaboración de sus propios esquemas de pensamiento y su implicación activa en el medio y con un ambiente de intercambio y participación continua para que dejen "buena huella" sobre todos los demás. La metodología implica la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente, el intento de desarrollar ampliamente los procedimientos que se ha comprobado que sirven para la creación de actitudes y hábitos conductuales positivos.

Aplicación de métodos y utilización de técnicas

"**El método didáctico** es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a

los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común, y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional."[9]

Hacer que los alumnos aprendan de la mejor manera la asignatura al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela. Este método se rige por los siguientes principios fundamentales:

a) Principio de la finalidad

b) Principio de la ordenación

c) Principio de la adecuación

d) Principio de la economía

e) Principio de la orientación

Rigen el método didáctico los siguientes principios fundamentales.

a) Principio de la finalidad: todo método didáctico apunta a realizar objetivos educativos, concebidos nítidamente y siempre mantenidos en foco en la conciencia del profesor y de los discípulos; el método solo tiene significación y validez en función de los objetivos que los alumnos deben alcanzar.

b) Principio de la ordenación: todo método didáctico supone la disposición ordenada de los datos de la materia, de los medios auxiliares y de los procedimientos, en progresión bien calculada para llevar el aprendizaje de los alumnos al resultado deseado con seguridad y eficacia.

c) Principio de la adecuación: todo método didáctico procura adecuar los datos de la materia a la capacidad y a las limitaciones reales de los alumnos a quienes se aplica. Gran parte de la ineficacia de la enseñanza se debe atribuir a que no se observa este principio fundamental; es inútil desarrollar el programa en nivel superior al alcance y a la capacidad de los alumnos; igualmente inútil seria administrar un programa tan elemental y simplificado que nada tuvieran los alumnos que aprender en él.

[9]BLACIO, Galo. Didáctica General Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador 1996 pág. 305

d) Principio de la Economía: todo método didáctico procura cumplir sus objetivos de la manera más rápida, fácil y económica, evitando desperdicios de tiempo, materiales y esfuerzo, tanto los alumnos como el profesor. La aplicación de este principio no implica el sacrificio de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; ésta será siempre el imperativo máximo de toda la actividad escolar.

e) Principio de la orientación: todo método didáctico procura dar a los alumnos una orientación segura, concreta y definida para que aprendan eficazmente todo aquello que deben aprender y consoliden las actitudes y hábitos que son fundamentales para aprender más y mejor.

Los elementos básicos del método didáctico son: lenguaje didáctico, medios auxiliares y material didáctico, acción didáctica.

El lenguaje es el medio necesario de comunicación, dilucidación y orientación de que se vale el profesor para guiar a los alumnos en su aprendizaje. Los medios auxiliares y el material didáctico son el instrumental de trabajo que el profesor y alumnos necesitan emplear para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se ha estudiado. La acción didáctica activa el estudio mediante tareas, ejercicios, debates, demostraciones y otros trabajos realizados en clase.

"**El método lógico** establece las leyes del pensamiento y del raciocinio para descubrir la verdad o confirmarla, mediante conclusiones ciertas y verdaderas; es propio de las inteligencias adultas, plenamente maduras y desarrolladas, como las de hombres de ciencias, investigadores, filósofos y pensadores."[10] El método lógico emplea los siguientes procedimientos de una manera muy rigurosa: análisis, síntesis, inducción, deducción.

El método de observación directa o indirecta pone al maestro y a sus alumnos en contacto directo o con los objetos, hechos, o fenómenos

[10]BLACIO, Galo. Didáctica General Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador 1996 pág. 306

naturales, físicos y humanos formándose un concepto y concreto de los mismos; este método procede de lo concreto es lo abstracto, por ello es aconsejable aplicarlo en las Ciencias Naturales. El método de observación directa recorre las siguientes etapas:

a) Observación,

b) Descripción o análisis,

c) Interpretación,

d) Comparación, y

e) Generalización

El método de observación directa recorre las siguientes etapas:

a- Observación. Consiste en percibir objetos, hechos o fenómenos físicos, naturales, o humanos por medio de los órganos de los sentidos

b- Descripción o análisis. Consiste en conocer los objetos, hechos o fenómenos por sus partes o características.

c- Interpretación. Consiste en establecer razones, causas o efectos de los objetos, hechos fenómenos que los determinan o constituyen.

d- Comparación. Consiste en destacar semejanzas o diferencias entre los hechos o fenómenos motivo de estudio y de análisis.

e- Generalización. Consiste en sacar conclusiones o concepto general de los hechos o fenómenos que han sido motivo de observación, discusión, análisis y síntesis.

Técnicas Didácticas: Una técnica didáctica es una posible forma de actuar en el aula, una alternativa viable y racional; es decir, un plan que se concibe y lleva a cabo. Se detallan a continuación algunas técnicas que se pueden aplicar en el salón de clases:

DISCUSIÓN	- Técnica grupal - Puede ser libre - Los dos necesitan de un moderador o coordinador

INTERROGATORIO	- Es una de las técnicas más utilizadas en la enseñanza - aprendizaje
	- Puede ser utilizadas para diversos fines:
	  - Motivar la clase,
	  - Ejecutar la clase,
	  - Verificar el aprendizaje.
	  - Fijar conocimientos

PROMOCIÓN DE IDEAS	- Llamado también lluvia de ideas. - Muy aplicable en el grupo de clase - Desarrolla la capacidad creadora y expresiva del alumno.
PHILIPS 6.6.	- Técnica Grupal. - Hacen grupos de 6 alumnos - Discuten tema en 6min - Dirigidos por un coordinador
TALLER PEDAGÓGICO	- Técnica grupal - La clase se divide en pequeños grupos (6 -8) - Trabajo en base a material de apoyo

Material didáctico

"El material didáctico en la enseñanza es el nexo entre las palabras y la realidad, lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida; el material didáctico debe sustituir la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno."[11]

Es una exigencia de la que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. "La finalidad del material didáctico es:

[11]BLACIO, Galo. Didáctica General Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador 1996 pág. 345

a) Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos y fenómenos estudiados.

b) Motivar la clase

c) Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y los conceptos.

d) Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente

e) Dar oportunidad para que se manifieste las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.

f) Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

g) Despertar y retener la atención.

h) Ayudar a la formación de la imagen y a su retención

i) Favorecer el aprendizaje y su retención entre otros.

j) Favorecer la aprehensión sugestiva y activa de un tema o de un hecho en estudio.

k) Ayudar a la formación de imágenes concretas, dado que cada uno puede percibir la información oral o escrita según su capacidad de discriminación, su discernimiento y sus experiencias anteriores.

l) Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo en un tema objeto o fenómeno.

m) Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.

n) Facilitar la comunicación de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de su realidad."[12]

El material didáctico en la escuela actual tiene otra finalidad, además de ilustrar tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y construir, es así que se lo interpreta como un aspecto funcional y dinámico

[12]BLACIO, Galo. Didáctica General Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador 1996 pág. 345-346

que proporciona la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Existen algunas clasificaciones del material didáctico, entre estas las que más conviene indistintamente a cualquier disciplina son:

a) **Material permanente de trabajo**: pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores.

b) **Material informativo:** mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asunto.

c) Material ilustrativo visual o audiovisual, esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos grabadoras, proyectores.

d) Material experimenta: Aparatos y material variados que se prestan para la realización de experimentos en general. Edgard Dale contribuye con una teoría que trata de su CONO DE EXPERIENCIAS, a través del cual jerarquiza las experiencias que el profesor debe dar al niño, a través del empleo de distintos tipos de materiales didácticos.

Otra clasificación que puede ofrecerse es la que se refiere:

a) **Material de consumo:** como lápices, cuadernos marcadores.

b) **)Material permanente:** pizarrón, franelógrafos, mapas, aparatos diversos

Recursos educativos

“Dentro de las directrices de la educación ambiental se puede poner el camino idóneo, en defensa de la conservación de la naturaleza y la mejora del medio ambiente, es el que se hace con los recursos propios y el que se hace tomando como instrumento educativo a todo el medio que lo roda.

Todas las actividades descritas en la educación ambiental supone un importante recurso educativo para que en los alumnos se desarrollen actitudes, valores y habilidades personales positivas que permiten la reflexión

y la construcción de juicios críticos, para responder mejor ante los principales problemas medioambientales que nos rodea. También queda abierto el camino para todo tipo de propuestas, iniciativas e ideas nuevas que signifiquen intervenir en la mejora y conservación de nuestra naturaleza."[13]

LA EDUCACIÓN FORMAL

Plan decenal de Educación

"En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes."[14]

Reforma de la Educación General Básica

"En 1996 se oficializó un nuevo currículo para Educación General Básica fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de "Reforma Curricular de la Educación Básica".

En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento e incumplimiento de los contenidos y

[13]ANTÓN, López Benedicto. Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente. Escuela Española, 1998. Pág. 158-159

[14]Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Pág. 8

objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación."[15]

Lineamientos básicos: Los lineamientos básicos son:

a) Se reconocen las características evolutivas de los niños en toda su diversidad étnica, cultural, social y económica.

b) El desarrollo del niño es un proceso integral en toda su esencia.

c) Se entiende por destreza "saber pensar", "saber hacer' y "saber actuar", o sea la capacidad del niño para actuar de manera autónoma.

d) El objetivo de desarrollar destrezas no se opone al aprendizaje de conceptos, procesos, datos, hechos, sino a complementar saberes.

e) El niño es el centro de atención y sus intereses son los orientadores del proceso en donde participan maestros, padres de familia y la comunidad circundante.

f) El niño no es un ser vacío, se debe partir de su fondo de experiencias, percepciones, vivencias y representaciones.

g) El currículo es integrador y globalizador, abierto y flexible, para que al niño se lo potencie como ser humano en formación, partiendo del desarrollo como persona, la identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades.

h) El modelo curricular tiene como objetivo fundamental el desarrollo de las destrezas a partir de las situaciones significativas y de contextos reales del niño ecuatoriano.

i) Los objetivos son considerados como la declaración de las intenciones del currículo en términos de desarrollo de destrezas, en los ámbitos cognitivo o intelectual, psicomotor, social y afectivo.

j) Los contenidos no sólo son un cuerpo de conocimientos sino básicamente los medios para el desarrollo intelectual psicomotriz y afectivo con sus destrezas y habilidades.

[15] Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Pág. 8

k) La educación en la prácticas de valores, el desarrollo de la inteligencia, la interculturalidad y la educación ambiental son considerados y tratados como ejes transversales que recorren por todas las áreas y en todos los años de la educación básica

La estructura curricular: Cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera: la importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación.

a) **Objetivos educativos del año:** Expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año de estudio.

b) **Planificación por bloques curriculares:** Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

c) **Destrezas con criterio de desempeño:** Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer?
- ¿Qué debe saber?
- ¿Con qué grado de complejidad?

d) **Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje:** Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas: a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.

e) **Indicadores esenciales de evaluación:** son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes:
   - ¿Qué acción o acciones se evalúan?
   - ¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?
   - ¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

f) **Anexos:** Dentro de los anexos están:
   - Mapa de conocimientos
   - Orientaciones para la planificación didáctica

Proyección curricular de los cuartos años:

Eje Curricular Integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje del aprendizaje: La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.

Los ejes del aprendizaje del área de Ciencias Naturales son:

- La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales;
- **Ecosistemas acuático y terrestre**: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica;
- **Bioma pastizal:** el ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas;
- **Bioma bosque:** los biomas se interrelacionan y forman la biósfera;
- **Bioma desierto:** la vida expresa complejidad e interrelaciones;
- **Región insular**: la vida manifiesta organización e información;
- **Regiones biogeográficas**: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.
- Identificar las características e importancia de las fuentes de energía naturales mediante la descripción de sus elementos, para promover medidas que atenúen la contaminación del medio.

- Describir el suelo, sus tipos y la relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección.
- Identificar las particularidades y la importancia del agua mediante la descripción de las características físicas y relacionar con su uso, a fin de promover medidas tendientes a mitigar la contaminación que afecta a los seres vivos.
- Determinar las características del aire y su relación con los seres vivos por medio de la descripción y experimentación, a fin de valorar su importancia en los procesos vitales y la necesidad de prevenir y/o mitigar su contaminación.
- Describir el ciclo de vida de los organismos de la localidad mediante la observación e identificación de características y procesos, para reconocer las interrelaciones que guardan las etapas reproductivas entre ellos."[16]

Objetivos educativos del área

- "Observar e interpretar el mundo natural en el cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación de los ecosistemas.
- Valorar el papel de las ciencias y la tecnología por medio de la concienciación crítica-reflexiva en relación a su rol en el entorno, para mejorar su calidad de vida y la de otros seres.
- Determinar y comprender los aspectos básicos del funcionamiento de su propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva a través de la valoración de los beneficios que aportan los hábitos como el ejercicio físico, la higiene y la alimentación equilibrada para perfeccionar su calidad de vida.

[16] Guía para Docentes Ciencias Naturales 4 de acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica. Segunda Edición febrero 2011. Quito - Ecuador

- Orientar el proceso de formación científica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y proactiva. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencias y sociedad.
- Demostrar una mentalidad abierta a través de la sensibilización de la condición humana que los une y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, para contribuir en la consolidación de un mundo mejor y pacífico.
- Diseñar estrategias para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para aplicarlas al estudio de la ciencia."[17]

Indicadores de evaluación

- "Reconocer las fuentes de energía naturales y describe su importancia
- Explica cómo influye la variación de temperatura en los cambios de estado de la materia.
- Describe las principales características del suelo de la localidad.
- Reconoce las condiciones favorables de los suelos para la agricultura
- Describe las características físicas del agua y su importancia para la vida de los seres vivos.
- Propone estrategias que se puedan llevar a cabo, para evitar la contaminación del agua por microorganismos que causan enfermedades.
- Relaciona las características físicas del aire con su utilidad
- Explica la función de las plantas como elemento indispensable para mejorar la calidad del aire.
- Describe las principales características y funciones de los seres vivos
- Agrupa los seres vivos según el medio donde habitan y el tipo de alimentación

[17] Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Pág. 102

- Identifica las características de los objetos perceptibles a través de los sentidos
- Reconoce los animales domésticos y de corral de acuerdo con su utilidad."[18]

[18]Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Pág. 117

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

El escaso conocimiento de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales y la educación formal de los niños y niñas de los cuartos años de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora Nº 1” de la ciudad de Loja en el año lectivo 2012 – 2013 no permite la práctica de valores.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1.- No existe la importancia de los valores ecológicos inculcados en el área de Ciencias Naturales para promover un medio ambiente sano y libre de contaminación.

2.- No existe el nivel de práctica de valores ecológicos que tienen los niños y niñas en el área de Ciencias Naturales y la educación formal para la protección del medio ambiente.

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo que es de tipo descriptivo – explicativo, en base al logro de objetivos específicos y dentro del paradigma cualitativo.

Métodos

MÉTODO CIENTÍFICO.-
Será el guía y orientador en todo el proceso investigativo, así como en el planteamiento y la conformación de los referentes teóricos, objetivos, y la investigación de campo, desde la introducción al tema hasta las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Método Inductivo.- A partir de la observación de los hechos particulares del problema educativo a investigarse, se podrá obtener proposiciones generales, una vez realizado el estudio y análisis del fenómeno socioeducativo.

Método Deductivo.- Partiendo de los datos generales aceptados como válidos, se deducirá, por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones que contribuirán a la mejor comprensión del problema educativo.

Método Analítico.- Servirá para descomponer el fenómeno educativo a investigarse en sus partes o elementos que lo constituyen, para lograr una mejor comprensión y conceptualización del mismo.

Método Sintético.- Permitirá generar un nuevo conocimiento, nuevos juicios, criterios, tesis y argumentos sobre el problema investigado, desconocidos en los conceptos anteriores.

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el presente trabajo de investigación son:

Encuesta: Me permitirá obtener la información requerida de los docentes y de los niños y niñas de cuarto año,
Cuestionario: Ayudará a recopilar información necesaria para la comprobación de los objetivos planteados en la presente investigación.

Ficha de observación: Servirá para determinar de manera precisa y visible las actitudes de los niños, niñas y docentes dentro del salón de clase, durante las clases de Ciencias Naturales.

Población y Muestra

La población de estudio corresponde a los alumnos y docentes de la escuela fiscal mixta "Lauro Damerval Ayora Nº 1", que la conforman 69 personas y la muestra está determinada por 69 personas.

REPRESENTATIVO POBLACIONAL INVESTIGADO.

Paralelo	**Niños**	**Niños**	**Docentes**	**Total**
"A"	10	10	1	20
"B"	10	10	1	20
"C"	10	15	1	25
Laboratorio			1	
Total	30	35	4	65

Elaborado: Mónica Alexandra Alvear Jiménez.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2013																																2014																							
	MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB				MAR				ABR				MAY				SEP			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Selección del Tema	■	■	■																																																					
Presentación y Aprobación del Tema			■	■																																																				
Elaboración del Proyecto					■	■	■	■																																																
Presentación y Aprobación del Proyecto								■	■	■	■																																													
Desarrollo de la Revisión Literaria												■	■	■	■	■																																								
Desarrollo de los Resultados																	■	■	■	■	■																																			
Desarrollo de la Propuesta																						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																							
Conclusiones y recomendaciones																																	■	■	■	■																				
Presentación y revisión del borrador de tesis																																					■	■	■	■	■	■														
Defensa privada de la Tesis ante el Tribunal																																					■	■	■	■	■	■														
Presentación del Informe Final																																											■	■	■											
Defensa y sustentación pública de la Tesis																																																						■	■	■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO			
INGRESOS		**EGRESOS**	
Fondos Propios	$1.582,00	Material Bibliográfico	$ 100,00
		Internet	$ 20,00
		Materiales de Oficina	$ 50,00
		Elaboración del Proyecto	$ 200,00
		Diseño del Taller	$ 80,00
		Diseño del Folleto Informativo	$ 25,00
		Profesional 1	$ 200,00
		Gastos del Taller	$ 100,00
		Trabajo de Campo	$ 50,00
		Levantamiento del Borrador	$ 200,00
		Impresión de Ejemplares	$ 300,00
		Anillados	$ 3,00
		Empastados	$ 24,00
		Movilización de la Autora	$ 100,00
		Derechos y Aranceles Universitarios	$ 50,00
		Apoyo Logístico	$ 30,00
		Improvistos	$ 50,00
TOTAL	**$1.582,00**	**TOTAL**	**$1.582,00**

El financiamiento total del presente trabajo investigativo corre por cuenta de la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Achig, L. (1986) Metodología de investigación social. Pág. 207
- ✓ Aranda, J. (1992) Medio ambiente y minas pag. 17.
- ✓ Aranda, J. (1996).Medio Ambiente Gran Variedad. Pag. 73-75
- ✓ Antón, B. (1998). Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente. Pag 178-180
- ✓ Blacio, G. (1996) Didáctica General UTPL. Loja Ecuador Pág. 305-306
- ✓ Cevallos, J. Ospina, P. Evaluaciones de impactos e indicadores del Ecuador. Pag. 32-35
- ✓ Flores, R. (1994) Pedagogía del conocimiento Pág. 290-293.
- ✓ González, Elia; Hualpa, A. (1996) Manual Práctico de Educación Ambiental. Parque Nacional Podocarpus. Loja.
- ✓ Gómez, M. Filosofía de la Educación. UTPL.
- ✓ Guajala, M. Morocho, R. (2011) Realidad Nacional y Ambiental. Pág. 78-79
- ✓ Horta, E. Rodríguez., V. Ética General. pág. 34-37
- ✓ Iñigez, M. (2007).Verónica. Vamos a reciclar. Pág. 16 - 17
- ✓ Gortigo, R. (2010) Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica. Pág. 117- 102.
- ✓ Leiva, F. (2004) Nociones de la Metodología Investigación. Pág. 120-131
- ✓ Nebel, B. Wringht, R. (1999) Ciencias Ambientales Ecología y Desarrollo Sostenible. 345- 390
- ✓ Orozco, L. (2002) Formación Integral. pág. 30 – 34.
- ✓ Ponce, A. Programa de Educación Ambiental Manual de Guardabosques. Pág. 14-45
- ✓ Soto, R; La educación en valores. Pag. 5-8
- ✓ Sáinz, A.(2011) El arte infantil. Pág. 105
- ✓ Vaca, R. Investigación Científica Tercer Curso Diversificado 6to año.

Webgrafía

- http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental
- http:// www.monografias.com/trabajo91/laestética/la-estetica.
- http://www.unescoe.org/ext./manual/html/manual.html (enlace externo)
- http://www.slideshare.net/CarlosAlvarez 16/valore-ecologicos-1

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Estimado/a docente, en calidad de egresada de la carrera de Educación Básica, estoy realizando una investigación para determinar ***la práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales que se dan en los alumnos del cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Lauro Damerval Ayora Nº 1" de la ciudad de Loja***. Por lo tanto, les solicito, de forma comedida, se dignen contestar las siguientes preguntas:

INSTRUCCIONES: Marque con una X dentro del paréntesis la respuesta o alternativa que estime conveniente.

PREGUNTAS:

1. Según la nueva reforma curricular ¿Cuáles son los procesos metodológicos que usted utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales?

   Elaboración de proyectos ( )
   Lectura ( )
   Material didáctico ( )
   Ensayos ( )
   Otros: _____

2. ¿Cuáles son los recursos metodológicos y didácticos que usted utiliza dentro del salón de clases para la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales?

   Libros de texto y cuadernos de trabajo ( )
   Medio natural ( )
   Experiencias prácticas ( )
   Otros: _____

3. Según su criterio. ¿Cuáles son las principales causas para la acelerada contaminación ambiental que hay en nuestro medio?

   La despreocupación de la ciudadanía ( )

   La falta de formación en valores ecológicos en la educación básica ( )

   Otros: _____

4. ¿Considera usted importante la educación ambiental y la práctica de valores ecológicos dentro de la educación general básica?

   Muy importante ( )

   Poco importante ( )

   Nada importante ( )

   ¿Por qué? _____

5. En el área de Ciencias Naturales. ¿Promueve usted la práctica de valores ecológicos?

   Siempre ( )

   A veces ( )

   Nunca ( )

6. ¿Cómo calificaría la práctica de valores ecológicos en los niños y niñas?

   Excelente ( )

   Buena ( )

   Regular ( )

7. ¿Considera usted imprescindible rescatar los valores ecológicos a través del área de Ciencias Naturales?

   SI ( ) NO ( ) En parte ( )

   ¿Por qué?

   _____

   _____

8. En el presente año lectivo ¿Ha sido capacitado en la elaboración de material didáctico con productos reciclables?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Considera usted como alternativa ecológica necesaria elaborar material didáctico reciclable para la enseñanza – aprendizaje dentro del área de Ciencias Naturales?

Muy de acuerdo ( )

Poco de acuerdo ( )

En desacuerdo ( )

¿Por qué? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Estimados estudiantes, estoy realizando una investigación para determinar la práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales que se dan en los alumnos del cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Lauro Damerval Ayora Nº 1" de la ciudad de Loja. Por lo tanto, les pido que contesten las siguientes preguntas:

INSTRUCCIONES: Marca con una X dentro del paréntesis la alternativa que estimes conveniente.

PREGUNTAS:

1. ¿Conoces lo que son valores ecológicos?

Si conozco ( )

No conozco ( )

2. ¿Tu docente te ha inculcado la práctica de valores ecológicos en las clases de Ciencias Naturales?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿A quién consideras que le corresponde velar por la conservación del medio ambiente?

A los docentes ( )

A los estudiantes ( )

A los padres de familia ( )

A todos ( )

4. ¿Crees que es importante aprender valores ecológicos desde la escuela?

Muy importante ( )

Poco importante ( )

Nada importante ( )

5. ¿Te gustaría contar con un folleto que enseñe los valores ecológicos?

Si me gustaría ( )

No me gustaría ( )

¿Por qué? _____

6. ¿Cómo te gustaría que esté elaborado el folleto de práctica de valores ecológicos?

a. Con imágenes ( )

b. Que te expliquen fácilmente qué son los valores ecológicos. ( )

c. Consejos para actuar ( )

7. ¿Cuáles son los valores ecológicos que más practicas en tu casa y en la escuela?

Cuidado de las plantas ( )

Colocar la basura en su lugar ( )

Prender la luz eléctrica sólo cuando es necesario ( )

No contaminar el agua ( )

GRACIAS

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS

Para responder las siguientes cuestiones, debe aplicar la siguiente escala.

Siempre = (4) = S A veces = (2) = AV

Casi Siempre = (3) = CS Nunca = (1) = N

ITEM	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	Interés en la clase de Ciencias Naturales				
2	Preocupación por la contaminación ambiental				
3	Cumple con valores ecológicos				
4	Ayuda a la conservación del medio ambiente				
5	Tiene cultura con respecto a la basura y el proceso de reciclaje				
6	Muestra respeto hacia la naturaleza y los seres vivos.				
7	Defensa del medio ambiente				

Observaciones:

_____
_____
_____
_____

ANEXO 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA LA PRACTICAS DE VALORES ECOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELO "A", "B", "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012- 2013.	
PROBLEMÁTICA	Los espacios urbanos se han convertido en centros alternativos para supervivir, cada vez en mayor cantidad, la población mundial se concentra en ellos. Aunque no todos no son iguales en su forma y tamaño, en todos se hace necesario recuperar los valores ecológicos, dentro de las normas de convivencia y del buen vivir, como son: el tránsito de personas y vehículos, la recolección de basura la limpieza, el manejo de desechos y la correcta utilización de los recursos naturales. Las unidades educativas en la actualidad deben priorizar la educación ambiental. El proceso de enseñanza – aprendizaje adquiere un nuevo desafío por su carácter integral. El docente debe utilizar mecanismos y procedimientos que ayuden a la comunicación, las relaciones interpersonales para la contaminación ambiental. Es indispensable que se analice el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral, holístico, complejo y dialectico del aprendizaje. Con el propósito de mejorar la calidad de la educación y a través de un análisis de los problemas antes descritos que viene atravesando los valores ecológicos, en la escuela Fiscal Mixta" Lauro Damerval Ayora Nº 1 "nos hemos planteado el siguiente problema. ¿Cómo incide la práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales para la preservación del medio ambiente, en los estudiantes de 4to año paralelos "A" B" C" en la escuela mencionada.

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO
Objetivo General Potenciar la práctica de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales y la educación formal para preservar el medio ambiente, en los niños y niñas de 4to año de Educación General Básica en la escuela fiscal mixta "Lauro Damerval Ayora Nº 1" de la ciudad de Loja. **Específicos:** • Diagnosticar el nivel de práctica en valores	**HIPÓTESIS GENERAL** El escaso conocimiento de valores ecológicos en el área de Ciencias Naturales y la educación formal de los niños y niñas de los cuartos años de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora Nº 1" de la ciudad de Loja en el año lectivo 2012 – 2013. **Específicos** No existe el nivel de práctica de valores ecológicos que tienen los	**LOS VALORES ECOLÓGICOS** Formación de valores ecológicos y actitudes ambientales. Los Valores Importancia de los valores Conservación del medio ambiente Conservación del Patrimonio Cultural Cuidar los recursos Definición y concepto de reciclaje Manejo adecuado de desechos Conservación del suelo Conservación del agua Actitudes Ambientales ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

ecológicos que tienen los niños y niñas en el área de Ciencias Naturales y la educación formal para la protección del medio ambiente.	niños y niñas en el área de Ciencias Naturales y la educación formal para la protección del medio ambiente.	La educación ambiental La educación ambiental en el sistema escolar Definición Clases Componentes Enseñanza de la educación ambiental Aspectos metodológicos Aplicación de métodos y utilización de técnicas Material didáctico Material experimental LA EDUCACIÓN FORMAL Plan decenal de Educación Reforma de la Educación General Básica Proyección Curricular de los cuartos años de la Educación General Básica Indicadores de evaluación
OBJETIVOS	**HIPÓTESIS**	**MARCO TEÓRICO**
• Destacar la importancia de los valores ecológicos inculcados desde el Área de Ciencias Naturales para promover un medio ambiente sano y libre de contaminación. • Elaborar una propuesta alternativa	• No existe la importancia de los valores ecológicos inculcados en el área de Ciencias Naturales para promover un medio ambiente sano y libre de contaminación.	

ÍNDICE

PORTADA……... i

CERTIFICACIÓN……... ii

AUTORÍA……... iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN…… iv

AGRADECIMIENTO…….. v

DEDICATORIA…….vi

ÁMBITO GEOGRÁFICO……... vii

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN…… viii

ESQUEMA DE TESIS……...…… ix

a. TÍTULO…….. 1

b. RESUMEN……..2

c. INTRODUCCIÓN…….. 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA……..8

e. MATERIALES Y MÉTODOS……... 33

f. RESULTADOS……...35

g. DISCUSIÓN……..... 62

h. CONCLUSIONES……..65

i. RECOMENDACIONES……66

j. BIBLIOGRAFÍA……. 84

k. ANEXOS……. 86