



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “DR. ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS” DEL CANTÓN LOJA. PERIODO LECTIVO 2013-2014”.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

AUTORA:

Srta. NARCISA DE JESUS YAURI UQUILLAS.

DIRECTOR:

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2014



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis cuyo titulado: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “DR. ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS” DEL CANTÓN LOJA.PERIODO LECTIVO 2013-2014”**de autoría de la señorita Narcisca de Jesús Yauri Uquillas.

Se puede evidenciar que el Tema es coherente con los Objetivos; el Marco Teórico sustenta adecuadamente las variables del Problema; las Hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el Cronograma de Actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 18 de de Febrero 2014


Jhimi Bolter Vivanco Loaiza. Mg. Sc.
DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, Narcisa de Jesús Yauri Uquillas, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Narcisa de Jesús Yauri Uquillas

Firma: 

Cédula: 1103974745

Fecha: Septiembre del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Narcisa de Jesús Yauri Uquillas declaro ser autora de la tesis titulada “LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “DR. ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS” DEL CANTÓN LOJA.PERIODO LECTIVO 2013-2014”, como requisito para obtener el grado de **Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de las tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, los 26 días del mes de septiembre del dos mil catorce, firma la autora.

Firma... 

Autor: Narcisa de Jesús Yauri Uquillas.

Cédula: 1103974745

Dirección: Isidro Ayora.

Teléfono celular: 0981692760.

Correo Electrónico: nacha450@gmail.com.

DATOS COMPLEMENTARIOS.

Director de Tesis: Jhimi Bolter Vivanco Loaiza. Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dr. Oswaldo E. Minga Díaz. Mg. Sc. **Presidente del tribunal**

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. Mg. Sc. **Miembro del tribunal.**

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela. Mg. Sc. **Miembro del tribunal**

.AGRADECIMIENTO

Brindo mi agradecimiento en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza para alcanzar una de las grandes metas trazadas en mi vida, y de manera especial a la Universidad Nacional de Loja, sustento de mi formación y educación, a todo el colectivo de docentes de la Carrera de Educación Básica, por haberme brindado acogida y responder a mis inquietudes y compartir sus experiencias y conocimientos. Mi gratitud por actuar con responsabilidad frente a los interés académicos y velar por los beneficios de los estudiantes al Dr. Oswaldo Minga Díaz Mg. Sc., Coordinador de la Carrera de Educación Básica; a la Directora de la Unidad Educativa Municipal, "DR. ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS" del Barrio Belén de la ciudad de Loja y de manera especial al Mg. Sc. Jhimi Bolter. Vivanco Loaiza, por orientarme en la realización de este trabajo de grado; a nuestros queridos compañeros y compañeras por haber compartidos gratos e inolvidables momentos; y por último un especial agradecimiento a nuestra Secretaria Lcda. Flor María Ochoa Castillo por haber sido muy grata.

La Autora

DEDICATORIA

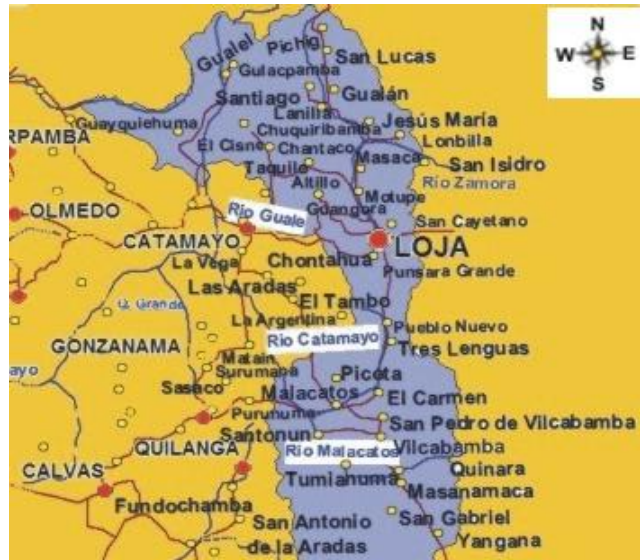
Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación primeramente a Dios, mí guía y amigo, y familia porque ellos han sido fuente de mi inspiración y sacrificio, para poder seguir adelante y llegar a culminar con éxito esta nueva meta y seguir adelante consiguiendo nuevos sueños y cumpliendo nuevos propósitos. De la misma manera mi agradecimiento enorme a la Universidad Nacional de Loja, centro de formación profesional.

NARCISA DE JESUS YAURI

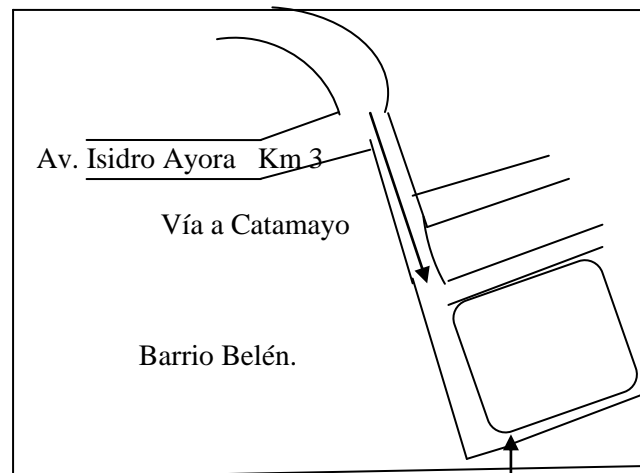
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	Narcisa de Jesús Yauri Uquillas “LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “DR. ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS” DEL CANTÓN LOJA.PERIODO LECTIVO 2013-2014”,	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	BELEN	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



**UNIDAD EDUCATIVA
MUNICIPAL "DR. ÁNGEL
FELICÍSIMO ROJAS"**

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
- a. SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES.
- a. PROPUESTA ALTERNATIVA.
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

a. TÍTULO

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “DR. ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS” DEL CANTÓN LOJA. PERIODO LECTIVO 2013-2014”.

b. RESUMEN

El tema es: “LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL DR. “ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS” DEL CANTÓN LOJA. PERIODO LECTIVO 2013-2014”. El presente trabajo investigativo fue elaborado con la finalidad de conocer los problemas que se presentan en la sociedad y proponer soluciones adecuadas para rectificar en parte estas dificultades detectadas en nuestra investigación. Por tal motivo se ha planteado el siguiente objetivo: Conocer sobre la funcionalidad familiar para mejorar la autoestima de los estudiantes del Octavo Grado, utilizando los siguientes métodos en la investigación como es el método analítico, sintético, descriptivo y deductivo. La población que va a ser investigada está conformada por 4 docentes y diez estudiantes, de igual manera las actividades realizadas fueron charlas de autoestima a padres y estudiantes proponiendo también a los maestros actividades para elevar el autoestima en los adolescentes, con esto pretendemos elevar la baja autoestima que los estudiantes demuestran en clase como también la disfuncionalidad familiar que tienen los adolescentes en sus hogares. Conclusión: La disfuncionalidad familiar afecta negativamente en la autoestima de los adolescentes debido a la violencia intrafamiliar que tienen en sus hogares y la escasa comunicación que tienen los maestros con los estudiantes. En base a estos resultados se ha propuesto las siguientes Recomendaciones: Mejorar las relaciones familiares, por medios de charlas familiares e incentivar la comunicación entre padres estudiantes y comunidad educativa con la finalidad de elevar el nivel de autoestima. Todo esto se lo ha elaborado con el propósito de conocer sobre el tema y ayudar a solucionar la problemática planteada.

SUMMARY

The theme is FAMILY FUNCTION AND ITS IMPACT ON SELF-ESTEEM OF EIGHTH GRADE STUDENTS OF SUPERIOR GENERAL SUBLEVEL BASIC EDUCATION, GENERAL BASIC UNIT OF MUNICIPAL DR. "ANGEL FELICÍSIMO ROJAS" THE CANTON Loja. LECTIVO 2013-2014. This research work was developed in order to understand the problems that arise in society and propose appropriate measures to rectify these difficulties partly detected in our research solutions. Therefore has set the following objective: Learn about family functionality to enhance the self-esteem of students in eighth grade, using the following methods in research such as analytic, synthetic, descriptive and deductive method. The population to be investigated consists of four teachers and ten students, just as the activities included talks esteem parents and students also proposing teachers activities to raise self-esteem in adolescents, with this we aim to raise the low self-esteem than students demonstrate in class as dysfunctional families who have teenagers at home. Conclusion: Family dysfunction negatively affects the self-esteem of adolescents due to domestic violence in their homes and has poor communication with teachers with students. Based on these results it has been proposed the following recommendations: To improve family relationships, by means of family discussions and encourage communication between parents and students educational community in order to raise the level of self-esteem. All this has made with the purpose of knowing about the issue and help resolve the issues raised.

c. INTRODUCCIÓN

La familia ha sido siempre la columna vertebral de la sociedad ya que actúa como un mini estado: decidiendo sobre su economía, su política social, su ecología, etc... Es por eso que cuando existe desequilibrio por parte de uno de sus miembros surgen problemas como el alcoholismo, la drogadicción y la baja autoestima. Las familias con hijos adolescentes, son las mas afectadas debido a que estos jóvenes están empezando a formar su identidad personal para integrarse a la sociedad en la que conviven, los centros educativos son lugares donde el adolescente cohabita la mitad de su tiempo es por eso que los maestros debemos comprender a los estudiantes y aprender a comunicarnos con ellos.

Los docentes además de educar a los jóvenes, con contenidos teóricos deben prestar su confianza al alumno para crear un ambiente de mutuo respeto, el profesor nunca debe permitir que otros compañeros en clase ridiculicen a un estudiante porque se estaríamos aportando a que el estudiante tenga una baja autoestima. Además el profesor no sólo debe dar valor a la nota del examen, sino también valorar el trabajo diario en clase, la realización de tareas en casa y deberá comprender a los alumnos que tienen problemas en sus hogares ya que muchas veces este es el motivo principal del mal comportamiento de los jóvenes.

El motivo de mi trabajo investigativo está enfocado en la funcionalidad familiar y la autoestima dando origen a la siguiente problemática “LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “DR. ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS” DEL CANTÓN LOJA.PERIODO LECTIVO 2013-2014”.

Cuyo objetivo general es conocer sobre la funcionalidad familiar para mejorar la autoestima de los estudiantes de octavo grado del subnivel básica

superior de educación general básica, de la unidad educativa municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” del cantón Loja, periodo lectivo 2013-2014.

Y de forma específica establecer el nivel de funcionalidad en las familias de los estudiantes, determinar la conexión existente entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los adolescentes proponiendo lineamientos alternativos orientados a mejorar la organización de los hogares de los niños de octavo grado.

Con una fundamentación teórica en base a las dos variables de la problemática planteada como es la funcionalidad familiar, tipos de familias, familias de padres separados, de madre soltera, mono parentales, extensa, nuclear y homoparentales función reproductora, materna, paterna, filial y la autoestima alta, media, baja, narcisista e Inflada o pseudo autoestima de los adolescentes.

Durante el proceso investigativo fue necesario la utilización del método científico el cual nos permitió obtener información para analizarla a partir de un razonamiento lógico, con la aplicación de el método analítico pudimos extraer las partes más importantes con la finalidad de examinarlas y estudiarlas para observar la relación entre las mismas.

A través del cual fundamenté, resumir, interpreté y contraste con los objetivos planteados demostrando su validez o invalidez, de igual forma el método descriptivo me permitió manejar un sin numero de variables e indicadores intentando lograr una descripción precisa de una realidad limitada.

El método deductivo permitió afirmar caracteres generales a hechos particulares. Las técnicas aplicadas fueron la observación directa y la encuesta, la observación directa que la apliqué en el aula a los docentes con el fin de observar el comportamiento de los alumnos y la comunicación que existe entre maestro-alumno.

La encuesta permitió la recolección de datos mediante un cuestionario prediseñado para obtener resultados acerca de los niveles de afectación de la temática planteada. Luego de haber aplicado la muestra a cuatro maestros y diez estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados que a los adolescentes les afecta bastante la disfuncionalidad familiar por lo tanto tienen una baja autoestima que lo demuestran con su comportamiento. De lo que se puede concluir que la causa más importante que existe disfuncionalidad familiar en los hogares de los adolescentes es por la violencia intrafamiliar, factor que perturba la autoestima de los estudiantes y por lo tanto al mal comportamiento en clase.

Finalmente se recomienda a los directivos de la institución aplicar charlas y talleres de funcionalidad familiar y autoestima a los padres para que mejoren su calidad de vida motivando a los jóvenes a elevar su autoestima. De igual manera se sugiere a los docentes mantener la comunicación con sus alumnos aplicando las actividades planteadas en los lineamientos.

Se propone a los directivos de la institución ejecutar los lineamientos propositivos elaborados en la investigación para solucionar la baja autoestima y disfuncionalidad familiar problemas que incomodan a los adolescentes que se educan en esta unidad educativa.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Dra. Gómez Deybi (2013) manifiesta que la familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, considerada como referente social para cada uno de sus miembros, por ello es que el estudio de la funcionalidad familiar se ha tornado como pieza fundamental dentro de la educación ya que de ella depende la formación de los nuevos integrantes de la sociedad.

La familia es el centro de humanidad formada por padres e hijos entre otros familiares cercanos tienen relación entre ellos, está rigurosamente jerarquizada y comparten sus roles. De ella dependerá la crianza, educación, valores etc., de los hijos obteniendo con esto unos buenos o malos seres humanos para la sociedad en que vivimos.

Para Gorosteguí (2010) “las familias funcionales establecen límites, reglas a partir de las cuales se determina el cómo y el quién participa, es decir, instauran una jerarquización con lo cual se estructuran las dimensiones del sistema y así se aseguran las metas en la búsqueda de la congruencia del sistema. Es así como la familia, en su interior, posibilita el crecimiento, brinda seguridad, fortalece los procesos de individuación y da un sentido de pertenencia, asegurando un buen funcionamiento para el sistema familia”.

La funcionalidad familiar es el conjunto de funciones a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo de la familia, comprende aspectos afectivos, de socialización, de cuidado de la salud, de la reproducción y económicos, conforme a las normas de la sociedad en la cual se desarrolla. Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, funciones, y su influencia en cada uno de sus miembros.

Tipos de familia:

La constitución reconoce a la familia en sus diversos tipos estas pueden ser:

Familias de padres separados.- es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su

rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aún cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad;

Familia de madre soltera.- esta constituida por la madre que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos, como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta;

Familias mono parentales.- es aquella familia que esta constituida por los abuelos ya sean maternos o paternos estos puede tener diversos orígenes: ya sea porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, o puede ser por un embarazo precoz, o el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia extensa o consanguínea.- se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;

La familia nuclear.- derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer.

Las familias homo parentales.- se denomina así a los hogares que están conformadas por personas del mismo sexo en la que es permitido el matrimonio gay y estando conformada por hijos adoptados

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Chapela, Luz María. (2010), sostiene que la función de vital importancia es la socialización, la familia es la encargada de propiciar el que niñas y niños se

desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

El núcleo familiar nos ayuda a los seres humanos a la socialización con los demás permitiendo que los niños se integren a una sociedad que tiene sus normas leyes y reglamentos enseñándonos a que tenemos deberes y derechos en la colectividad en que nos estamos desarrollando.

Función reproductora

Entre las funciones más cotidianas que le corresponde cumplir a la familia están la reproducción cotidiana y la reproducción generacional de los miembros de la familia. La primera se refiere a los procesos (alimentación, salud, descanso, etc.), por los cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo. La reproducción generacional incluye procesos tales como nacimiento, socialización y educación, mediante los cuales las sociedades reponen a su población. Con esta función queda en evidencia la naturaleza cíclica de la institución que enfatiza su papel central en el reemplazo generacional.

Función materna. Son las conductas nutricias, que garantizan la sobrevivencia biológica del crío, en la que está implícito un clima de afecto corporal aceptado para desarrollar la confianza básica.

Función paterna. Referida a la formación de valores, condiciones para que los hijos asuman un rol de ser amados y valorados y a través del cual se conecten con la realidad, canalizando su accionar hacia la construcción y el altruismo.

Función Filial.- Conecta a la familia con el futuro, cuestiona lo establecido, nace el desprendimiento, y el nuevo núcleo.

Efectividad de la Funcionalidad Familiar

Es el resultado de la funcionalidad familiar expresado en términos de alto, intermedio o bajo nivel de funcionalidad familiar. Westley y Epstein (2010)

considera que las familias ineficientes enfrentaban un mayor número de problemas que las que se desempeñaban eficazmente; pero ella considera que todas las familias afrontan casi la misma cantidad de conflictos, aunque las eficientes los solventan, mientras que las ineficientes no tienen la habilidad para resolverlos.

Regularmente todas las familias enfrentan problemas pero las funcionales tratan de resolverlos de la mejor manera lo que no ocurre con las disfuncionales que no tienen la práctica para hacerlo lo que ocasiona dificultades en los integrantes de la misma.

Ambiente

El ambiente abarca el contexto dinámico en el que cada sistema se desarrolla las organizaciones humanas corresponden a los sistemas sociales como la familia, la escuela, el trabajo, donde las personas individuales funcionan como el subsistema más pequeño citado por. Estos seres humanos desempeñan los roles que le son asignados. Así los seres humanos ayudan a dar forma a los sistemas sociales por medio del intercambio de información.

Metas del Sistema Familiar

Las metas del sistema familiar son: crecimiento, control y espiritualidad. Cada sistema busca su armonía interna y con el ambiente a través del equilibrio dinámico entre la estabilidad y el crecimiento, y supliendo de la mejor forma sus necesidades de control y espiritualidad. A continuación se describen las metas del sistema familiar.

Estabilidad

La familia mantiene la estabilidad y protege al sistema de su extinción, reuniendo sus valores básicos y creencias culturales, desde donde enseña sus modelos tradicionales de funcionalidad a los niños, modelos que luego serán transmitidos de generación en generación.

Las familias saludables siguen los valores y respetan las tradiciones familiares con las que construye el sentido de pertenencia y seguridad. Este

mundo de valores y actitudes da la capacidad para abrirse y enfrentarse a otras influencias que puedan confrontar la estructura de valores y creencias sin que ponga en riesgo la integridad del sistema, así se dé un cambio en el comportamiento como producto de la flexibilidad.

Crecimiento

El crecimiento ocurre de acuerdo con el cambio de sus miembros; promueve el desarrollo de nuevas actitudes que son adaptadas al interior de la familia como producto de la interrelación con otros medios; los cambios significativos en los miembros ejercerán una influencia detectable en la estructura y los procesos de la familia, lo cual lleva al crecimiento del sistema.

La familia se abre para procesar la nueva información y ajustarse a ella. O bien la integra a su sistema de valores, o vive con valores contradictorios entre sus miembros, dando apertura como valor a la diversidad de opiniones. La principal herramienta para el proceso de crecimiento saludable es la comunicación.

Control

En el sistema el control regula y reduce las amenazas del medio externo mediante el uso de mecanismos internos colectivos, los cuales canalizan la energía para reducir la vulnerabilidad y proteger al sistema de las amenazas y así restablecer la relación. La familia saludable, dentro de sus operaciones familiares, permite a sus miembros satisfacer la necesidad de autonomía, con lo cual ellos pueden planear el futuro, tomar decisiones, aceptar o rechazar nueva información o escoger sistemas ambientales a los cuales conectarse.

Ellos pueden establecer reglas a seguir y hacer que los miembros las sigan, de tal forma que el sentido colectivo de autonomía y compromiso logrado protege a sus miembros de la ansiedad por causa de la inseguridad, la vulnerabilidad y la soledad

Espiritualidad

La espiritualidad constituye un aspecto importante de la cultura familiar. Se apoya en los valores relacionados con aspectos emocionales, como la confianza, el amor, y el afecto con que se unen los miembros de la familia, y los moviliza a buscar el crecimiento personal fuera de ella a través de la espiritualidad, sus miembros reducen el miedo a la soledad, se sienten conectados, y hallan consuelo y se ayudan en los momentos difíciles para que el control sea efectivo necesita de las bases de la espiritualidad.

La familia en la etapa adolescente.

El sistema relacional de una familia en la etapa adolescente se enfrenta a intensos cambios de uno a más de sus miembros y por lo tanto necesariamente también cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros, Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios.

Por estas razones, la etapa con hijos adolescentes suele ser considerada por diversos autores como una de las más difíciles dentro del ciclo vital de la familia. Es el período más "centrífugo" dentro del ciclo familiar es decir, etapa donde los distintos miembros de la familia cambian su orientación hacia relaciones extra familiares y las fronteras pueden volverse menos permeables que en etapas anteriores.

Esta característica se nota con claridad en los típicos conflictos padres-hijos referidos a la defensa de la privacidad y de la autodeterminación por parte de los adolescentes, en contraposición al intento de los padres por mantener las pautas de relación de la niñez. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el hijo adolescente también esta viviendo tendencias, en el sentido que mantienen conductas que reflejan sus necesidades infantiles de protección y control por parte de sus padres. Estas características del sistema de relaciones se pueden acompañar de mayores indecisiones para las personas y de más conflictos entre los distintos miembros de la familia.

En esta etapa las tareas parentales son difíciles. Los padres deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo y darle progresivamente las condiciones para que se desarrolle y pueda llegar a decidir personalmente su futuro laboral, sexual y familiar. Las opciones que el adolescente toma en algunos momentos pueden coincidir o no con las expectativas de los padres, lo que produce conflictos que para muchas familias son difíciles de manejar y aceptar. A veces los padres se cierran y asumen una actitud controladora que retarda la independencia del joven. Idealmente deben reaccionar apoyando a sus hijos, manteniendo una comunicación abierta y dando las posibilidades emocionales y materiales para que el joven comience una vida independiente exitosa. También es posible que tengan una postura desinteresada o impotente, manifestada en una excesiva permisividad, y que también tiene consecuencias negativas para el desarrollo adolescente.

Por otra parte, es una etapa en la que cada generación está viviendo reevaluaciones importantes:

- Los padres pueden estar en la crisis de la "edad media", en la cual se reevalúan las ambiciones y se cuestionan los logros alcanzados. Es un momento dentro de la vida donde se siente la brevedad del tiempo y hay una especie de duelo por las metas que podrían haber sido y no fueron.
- Dentro de esta reevaluación la relación de pareja puede vivir una redefinición que está impulsada por los cambios en la autonomía de los hijos y la emergencia de anhelos que habían sido postergados es un momento de frecuentes crisis matrimoniales.
- Los hijos buscan consolidar su propia identidad e insertarse socialmente.

Para los padres es también un duelo el aceptar que el hijo vaya separándose, compartiendo menos tiempo con la familia, teniendo su propia identidad que a veces no concuerda con el ideal de los padres. En este sentido, siempre hay un duelo del ideal del yo de los padres proyectado en el hijo el proceso emocional principal de esta etapa es la flexibilidad creciente de las fronteras familiares para permitir la independencia de los hijos

adolescentes. Pero esto es en sí un proceso difícil donde influyen aspectos transgeneracionales:

Es frecuente que familias que en fases anteriores han sido funcionales pero que les es difícil aceptar los cambios y la apertura del sistema familiar vivan una crisis en esta etapa. En general la rigidez del sistema familiar es un factor que puede alterar este proceso. Los padres que han tenido dificultades para lograr acuerdos frente a la crianza de los hijos, cuando el adolescente tiende a desafiar las normas, les es aún más crítico este problema, aumentando los conflictos conyugales.

Los padres, y en especial las madres, cuando han puesto en la función parental toda su autoestima, se pueden ver bastante afectadas por la descalificación de sus hijos adolescentes y atemorizadas ante su independencia, es en este contexto donde el adolescente negocia permanentemente con los padres la posibilidad de romper los lazos de dependencia infantil y llegar a ser persona. Para poder permitir a los hijos crecer es importante que los padres aprendan a negociar convenios acerca los tiempos, espacios, deberes, propios y colectivos, deseos, costumbres, vestimenta, lenguaje, etc.

La familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto, también hay influencias de la familia en la sexualidad adolescente:

- Entre los hermanos se suele producir un efecto de diferenciación (por ejemplo, el hermano "macho" versus el hermano afeminado, o la hermana que privilegia roles maternos versus aquella que se interesa en los roles intelectuales)
- Los padres ejercen influencia indirecta sobre la expresión sexual del adolescente. Estudios demuestran que esta rara vez conversan con sus padres sobre estos temas, reciben más información de sus pares y hermanos. Las mujeres reciben más influencia cuando no son sexualmente activas.

- Cuando un adolescente empieza a experimentar su propia sexualidad se cierra una puerta en el intercambio entre él y su familia. No sólo por la sexualidad, sino también en el recato por los cambios físicos, las fantasías a nivel cognitivo y la realización de experimentos y exploraciones fuera de la familia. El cierre de esta puerta repercute en toda la familia.

Las posibles respuestas de la familia hacia estas manifestaciones son:

- Se postula que la sexualidad emergente del adolescente estimula a sus progenitores lo que explicaría en parte el aumento en las relaciones extramaritales con parejas más jóvenes.
- Los padres excesivamente recatados pueden fomentar encubiertamente actuación del hijo como proyección de sus deseos reprimidos.
- La madre contribuiría al distanciamiento con su propia hija al aproximarse a la menopausia y responder a la maduración de la hija experimentando esto como un estímulo de su propia sexualidad y la consiguiente rivalidad con su hija.
- Se puede diferenciar un subsistema fraternal, separando a los hermanos sexualmente maduros de los menores.

Todos estos ajustes dependen en cierto grado de adaptabilidad de la organización familiar. En las familias cuyo sistema de relaciones es vulnerable la emergencia de la sexualidad del adolescente puede activar o desencadenar problemas de gravedad y consecuencias diversas, tales como abuso sexual, incesto o embarazo en la adolescente.

La autoestima

Carl Rogers (2011), máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela

humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»:

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

La autoestima es algo primordial en las personas ya que de ello dependerá el éxito o fracaso de cada ser humano es por ello que padres de familia y educadores debemos tratar de proporcionar una adecuada autoestima en cada uno de los adolescentes.

La autoestima y personalidad en la adolescencia

La adolescencia es una etapa tan clave como crítica en la vida de las personas. Caracterizada por los cambios a nivel físico y mental, la adolescencia es el momento en el que las habilidades y relaciones sociales comienzan a cobrar más importancia que nunca. El / la adolescente necesita sentirse integrado(a), valorado(a) por el resto de compañeros (as) y demás personas cercanas de su entorno y grupo de iguales; con lo cual, absolutamente todas sus acciones y decisiones estarán influenciadas por las opiniones y estilos de los demás.

En esta etapa, el grupo de iguales influye enormemente en la manera de pensar de los (as) adolescentes. Es un momento caracterizado por la inseguridad y los cambios a todos los niveles, y en este sentido, el/la adolescente necesita experimentar pues algo en él / ella está cambiando, su madurez no es la que tenía, ahora se caracteriza por la inseguridad de encontrarse a sí mismo/a en una nueva situación en la que todo le resulta diferente.

En este momento, el /la adolescente comienza a tomar como punto de referencia a sus compañeros(as) y así se deja llevar por las modas temporales de peinado, vestuario, canciones. Este tipo de conductas, que suelen preocupar tanto a los padres, en realidad no deben ser excesivamente, tenidas en cuenta, ya que forman parte de su interés y necesidad por ser aceptados(as) e integrados(as) en el grupo de iguales.

Distinto es advertir la presencia de algún tipo de adicción, en este caso, se deberá actuar cuanto antes y estar muy alerta. La comunicación padres-hijo(a) durante la adolescencia se puede ver resentida por la prevalencia de opiniones diferentes, siente la necesidad de vivir su propia vida, de relacionarse y aprender con sus amigos(as); situación que puede afectar a los padres, que de alguna manera, ven cómo han perdido “el control” en la vida de sus hijos(as).

La autoestima de los/as adolescentes se ve seriamente influenciada por todas las opiniones que reciben de su entorno. En este sentido los padres pueden tener mucho que ver, ya que los comportamientos adolescentes, les suscitan a veces opiniones bastante negativas, que al expresarlas, terminan haciendo mella en el auto concepto de las (los) hijos de manera casi inconsciente.

Autoestima y auto concepto son claves en el desarrollo de la personalidad en la adolescencia y es que de ello dependerá la confianza que tenga en sí mismos y en consecuencia su actitud ante la vida, por ello es tan importante el fortalecimiento de la misma durante esta etapa.

Como los padres deben fortalecer la autoestima de sus hijos:

Practicar la escucha activa: ante cualquier problema que exprese el / la adolescente, se le debe escuchar activamente, es decir, debemos escucharle con atención y tratando de ponernos en su lugar. No juzgar precipitadamente determinadas conductas que pueden darse de manera puntual, dándoles así la oportunidad de explicar el porqué de las mismas, descubriendo de este modo las causas que pueden haberlas propiciado.

Tratarles con empatía: tener siempre en cuenta a la hora de tratarle, la etapa de cambios que atraviesa y la repercusión de estos cambios en su vida, intentando así comprender determinadas manifestaciones de conducta o actitudes.

Transmitirles confianza y seguridad: hacerle entender que confiamos en él/ella y tenemos expectativas positivas tanto en sus comportamientos como en sus posibilidades. Evitar restarle importancia a sus preocupaciones: a

veces los padres tienden a restar importancia a determinados problemas planteados por el y la adolescente. Sin embargo, esto debe evitarse ya que si para él/ella es un problema, debemos prestarle atención y procurarle una alternativa positiva que alivie su ansiedad.

Establecer una comunicación positiva en el hogar: se debe emplear un lenguaje claro y abierto, en el que predomine la tolerancia y la flexibilidad; evitando transmitirle desconfianza ni recriminarle conductas. Evitar las humillaciones: es importante no humillarle ni castigarle severamente. Asimismo, ante una conducta grave que se haya decidido castigar, se debe procurar aplicar el castigo a solas con él / ella; evitando así dejarle en vergüenza delante de amigos/as, vecinos/as o familiares.

Consejos para mejorar la autoestima de los alumnos

Ser positivo cuando se relacione con sus alumnos y alumnas, necesitan que su maestro les diga que están haciendo bien sus tareas, lo necesitan mucho más cuando se encuentran en un medio social o familiar que no favorece la valoración del adolescente, es importante que el docente haga conocer a sus estudiante en lo que es bueno.

Lo mejor que puede hacer el maestro para seguir en el trato con los alumnos: es la honestidad, ya que de esta manera la alumna(o el alumno) confiara en su maestro si este le habla con la verdad, lo cual no significa que el maestro deba decirle todo a su alumno; hay situaciones que exigen discreción. Puede omitir ciertos aspectos, pero nunca mienta la base del trato debe ser el respeto mutuo; un alumno que se siente respetado por su maestro aprende a respetarse a sí mismo.

Sonreír cuanto más se sonríe, mas sonreirán los alumnos, pero no hacerlo de manera forzada; debemos ser genuinos en todo momento y circunstancia tampoco la sonrisa debe degenerar en chacoteo. Aceptar la opinión del alumno, incluso si esta es diferente a la nuestra.

La responsabilidad desarrolla personas responsables: distribuir responsabilidades concretas entre sus alumnos que uno se encargue de la biblioteca del salón de clases; que otro explique determinado tema a sus

compañeros; que otro haga una investigación especial para beneficio del grupo; que aquel califique la prueba. es un error darles responsabilidades que desborden las capacidades reales de su edad, eso puede conducir al desastre.

Que hacer o decir cuando se equivocan no intentar oscurecer el equivoco, pero haga patente al alumno que el error no corresponde a sus verdaderas facultades, un error no califica a la persona .el error forma parte de la vida, el equivoco le sirva en todo caso para evaluar sus fallas y reforzar los puntos débiles.

Ante la mala conducta, señale la regla que ha violado y aplique sin titubeos la sanción correspondiente, pero explique al alumno en que consiste la violación que ha cometido y la función de las reglas dentro de la convivencia, la sanción debe ser aplicada en forma neutral .no castigue sin explicar, pero no deje de castigar si el alumno hizo algo malo no significa es porque sea una mala persona.

Evitar rivalidades en el grupo y combatir los prejuicios y las actitudes intolerantes deben ser eliminadas no debe fomentar la competencia salvaje entre los pequeños se debe fomentar un ambiente de cooperación entre ellos, asimismo el maestro debe, vigilar que entre sus discípulos no se consuman actos de discriminación, es necesario enseñar el significado de valores como la tolerancia el respeto y la cooperación en el momento oportuno.

e. MATERIALES Y METODOS

MATERIALES

Entre los materiales utilizados en la investigación podemos destacar: Recursos de audiovisuales, formatos de diseños para instrumentos previamente elaborados, páginas web, sustentos digitales e impresos de los archivos de la institución, recursos didácticos, cámara fotográfica, hojas pre elaboradas y flash memory.

METODOS.

Método Científico.- Sirvió para la construcción del proyecto y el informe final de la tesis, en el desarrollo del problema investigado en este caso. “la funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del octavo grado del subnivel básica superior de educación general básica, de la unidad educativa municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Método Inductivo.- Permitted realizar el estudio del caso partiendo de lo particular a lo general la disfuncionalidad familiar, la autoestima de los estudiantes de octavo año y los efectos que está causando el problema.

Método Deductivo.- Con este método se logró extraer conclusiones y consecuencias partiendo de un principio general para poder dar posibles alternativas de solución.

Método Descriptivo.- Sirvió, para la interpretación racional y análisis objetivo de la información recogida a través de la encuestas aplicada a los docentes para la verificación de objetivos y redacción final del informe de investigación.

Método Estadístico.- se logró la recopilación y ampliación de datos por medio de cuadros y gráficas estadísticas garantizando una información veraz y completa.

Método Analítico Sintético.- Ayudó a realizar el análisis y la síntesis de los resultados obtenidos y así llegar a conclusiones y plantear las recomendaciones correspondientes.

TÉCNICAS:

Observación directa.- consistió en observar al docente las actividades que realiza en el aula y la comunicación que tiene con sus alumnos.

INSTRUMENTOS

Encuesta.- Se aplicó un cuestionario de preguntas a los docentes de la Unidad Educativa Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas” obteniendo información de los docentes sobre la funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes.

Población.- La población que interviene en la presente investigación está constituida por los docentes y adolescentes de octavo año de Educación General Básica constituyendo una población de 4 docentes y 10 estudiantes, cuyo detalle es el siguiente:

CUADRO DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	4
Estudiantes	10
TOTAL	14

f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

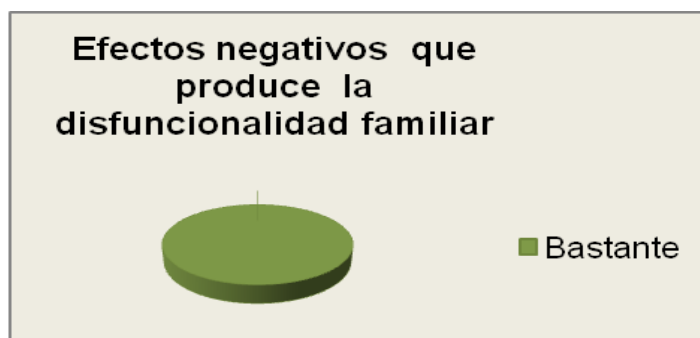
1. ¿Cree usted que la disfuncionalidad familiar produce efectos negativos en sus alumnos?, con qué frecuencia?

Cuadro 1

VARIABLES	f
Bastante	4
Poco	-
Nada	-
Total	4

Fuente: Encuestas a docentes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisa Yauri

Gráfica 1



Interpretación: Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales que se relacionan con los demás, los efectos negativos no solo se observan en los hijos sean niños o adolescentes sino también en los padres con múltiples secuelas sociales y laborales que van más allá de la violencia y las adicciones. Según el cuadro 1, se puede percibir que 4 docentes, que corresponde al 100% de los encuestados manifiesta que la disfuncionalidad familiar produce efectos negativos en los adolescentes.

Análisis: En base a los datos obtenidos los maestros consideran que se debe tener una buena funcionalidad familiar para que exista armonía en los miembros de una familia evitando de esta forma los efectos negativos que se

producen en ella, pero no siempre va a existir armonía es por ello que debe existir comunicación entre los integrantes de la familia.

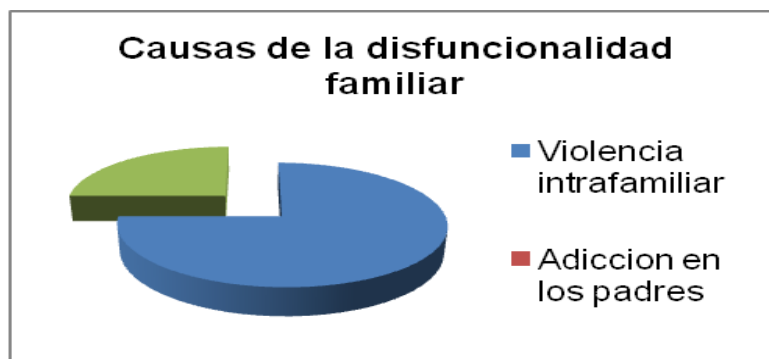
2. ¿Cuál sería la causa más importante por la que se produce la disfuncionalidad familiar?

Cuadro 2

VARIABLES	f
Violencia intrafamiliar	3
Adicción en los padres	-
Padres divorciados o separados	1
Migración de los padres	-
Total	4

Fuente: Encuestas a docentes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisca de Jesús Yaur Uquillas.

Gráfica 2



Interpretación: La disfuncionalidad familiar es el resultado de adultos codependientes que pueden verse afectados por las adicciones como el abuso de sustancias, la falta de comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, inadecuados e inexistentes límites para uno mismo: como tolerar tratamientos inadecuados de los demás, tolerancia de abuso emocional, sexual o físico. Del cuadro 2 se desprende que, 3 docentes que equivale al 75% manifiestan que la violencia intrafamiliar es la causa más importante por la que se produce la disfuncionalidad familiar; mientras que el 25% expresa que la disfuncionalidad se produce por el divorcio de los padres o separación de los mismos.

Análisis: La violencia intrafamiliar en los padres es la causa primordial por la que se produce la disfuncionalidad familiar, afectando de gran manera a los jóvenes que están buscando su identidad personal, es por ello que como docentes no solo debemos centrarnos en impartir conocimientos si no también tratar de comprender a los adolescentes que vienen de hogares donde existe este tipo de violencia.

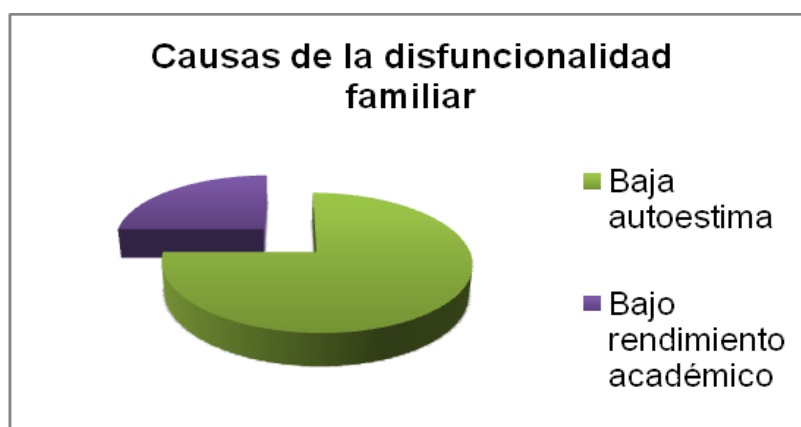
3. ¿Cómo maestro qué consecuencias cree que tendría esta disfuncionalidad en sus estudiantes?

Cuadro 3

VARIABLES	f
Falta de comunicación	-
Mala conducta	-
Baja autoestima	3
Bajo rendimiento académico	1
Total	4

Fuente: Encuestas a docentes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora: Narcisca de Jesús Yaur Uquillas.

Gráfica 3



Interpretación: La familia no permite el desarrollo individual de los miembros, porque los hijos tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar o tienen miedo de sus padres, los conflictos, la mala conducta y la baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del alumno en su atención y concentración lo que termina influyendo en su

rendimiento académico. Con los datos obtenidos del cuadro 3, los docentes manifestaron que el 75% de los alumnos tienen una baja autoestima y el 25% un bajo rendimiento académico.

Análisis: Los adolescentes con baja autoestima tienen un hogar disfuncional es por eso que debemos tratar de solucionar estos problemas ya que traen consecuencias negativas como suicidios, delincuencia, embarazos no deseados, que afectan en la vida de los jóvenes debido a la falta de orientación, comunicación y confianza que sus padres no les brindan es por ello que como maestro debemos tener en cuenta esto cuando notamos que los estudiantes se encuentran distraídos o preocupados en clase.

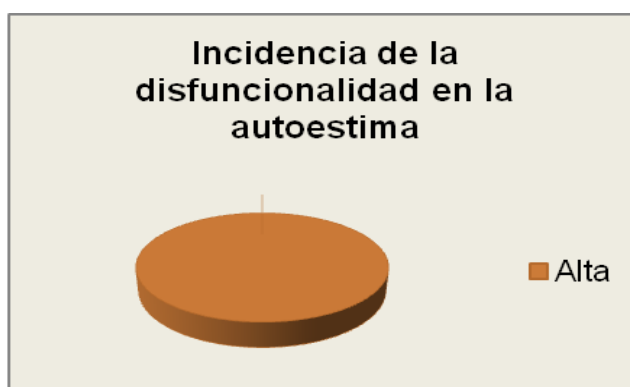
4. ¿En qué medida cree usted que incide a la autoestima de sus estudiantes la disfuncionalidad familiar?

Cuadro 4

VARIABLES	f
Alta	4
Media	-
Baja	-
Total	4

Fuente: Encuestas a docentes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisca de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 4



Interpretación: Los síntomas de disfunción surgen fundamentalmente en esta etapa de asumir la propia identidad la autonomía personal y la realidad familiar y social, el rango de síntomas es amplio como depresión, crisis de angustia etc. pero los más agudos son el abuso de sustancias psicoactivas

pueden alcanzar actividades delincuenciales estas dificultades estan relacionadas con alternativas de jerarquia familiar relacion conflictiva y pobre imagen de los padres. En el cuadro 4 los maestros expresan que la disfuncionalidad familiar afecta en un 100% en la autoestima de los estudiantes.

Análisis: Debemos tener en cuenta que la autoestima es importante para el ser humano ya que con ella podemos decidir, aceptar o rechazar los problemas de la vida cotidiana, por lo consiguiente debemos tratar de llevar un hogar funcional para que los integrantes de la familia tengan una elevada autoestima en especial con los adolescentes que tienen una actitud difícil con los padres.

5. ¿Cómo es la relación que tienen sus alumnos con sus familias?

Cuadro 5

VARIABLES	f
Excelente	-
Muy Bueno	1
Regular	3
Mala	-
Total	4

Fuente: Encuestas a docentes de la escuela Angel Felicisimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisa de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 5



Interpretación: En la etapa de la adolescencia se originan conflictos en la relación padres-hijos donde se pone a prueba la capacidad de los padres para ejercer control sobre el comportamiento de los adolescentes tales como

resistencia de los chicos a participar de las actividades de la familia y ajustarse a las expectativas de los padres sobre su manera de vestir, sus amigos y su vida social. En el cuadro 5, las encuestas aplicadas a los maestros demuestran que el 75% de sus alumnos tiene una relación regular con sus alumnos, el 25% muy bueno.

Análisis: El hecho de que exista una trato regular del adolescente con su familia no es satisfactorio lo que nos da a entender que la mayoría de los jóvenes vienen de hogares disfuncionales que afecta la autoestima de los chicos (as) lo satisfactorio sería que por lo menos tuviesen una muy buena relación lo que favorece a la identidad de los mismos.

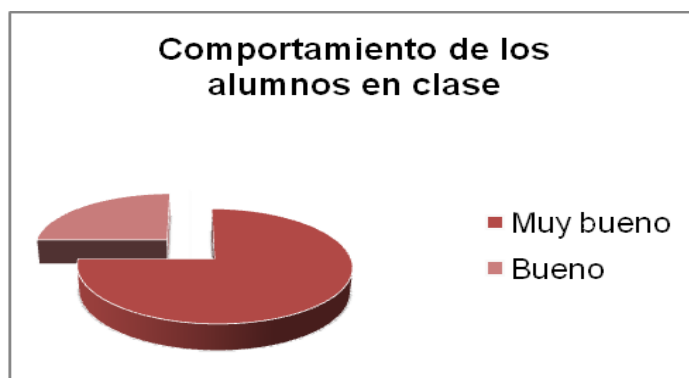
6. ¿En su criterio que comportamiento tiene la mayoría de sus alumnos en clase?

Cuadro 6

VARIABLES	f
Excelente	-
Muy bueno	3
Bueno	1
Malo	-
Total	4

Fuente: Encuestas a docentes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisca de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 6



Interpretación: Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico que bajas calificaciones y comportamientos despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un autoconcepto nocivo que llevan al adolescente a no confiar en si mismo y en sus posibilidades.

En cuanto al comportamiento de los alumnos en clase las encuestas realizadas arrojan los siguientes resultados que el 75% es muy bueno, mientras que el 25% es bueno.

Análisis: El comportamiento de algunos adolescentes en clase es muy bueno por lo que no les afecta de forma negativa la relación que tienen en su hogares, pero no podemos decir lo mismo del resto de alumnos ya que su comportamiento puede ser por multiples agentes que afecten la conducta de los adolescentes en clase ya sea que esten involucrados los amigos o los maestros.

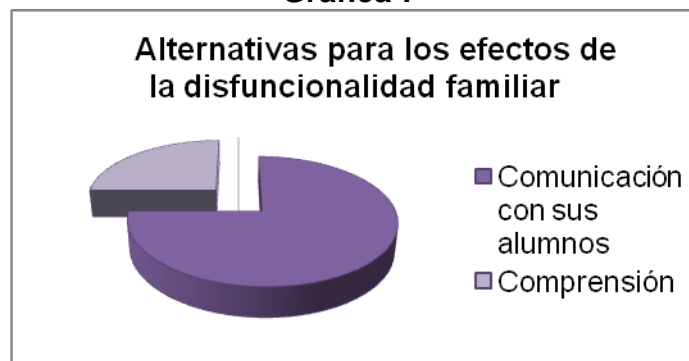
6. ¿Qué alternativas consideraría usted necesarias implementar con la finalidad de contrarrestar los efectos de la disfuncionalidad familiar en sus estudiantes? Señale la más importante.

Cuadro 7

VARIABLES	f
Afectividad y confianza	-
Comunicación con sus alumnos	3
Comprensión	1
Total	4

Fuente: Encuestas a docentes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisca de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 7



Interpretación: La afectividad confianza comunicación y la comprensión son alternativas muy importantes que debemos utilizar los maestros en la escuela para contrarrestar los efectos de la disfuncionalidad familiar ya que de ello dependerá que tengan o no una autoestima alta o baja nuestros

estudiantes. En lo referente a las alternativas para los efectos de la disfuncionalidad familiar tenemos que el 75% de los educadores enuncia que mantiene comunicación con sus alumnos, mientras que el 25% de comprensión.

Análisis: La comunicación con los alumnos es indispensable en el maestro porque no solo impartiría conocimientos sino que también se convierte un amigo más que orientará a estos adolescentes, lo provechoso fuera que todos los docentes aplicaran este método en el aula, de esta forma estaría ayudando a los estudiantes a compensar la disfuncionalidad que tienen en sus hogares.

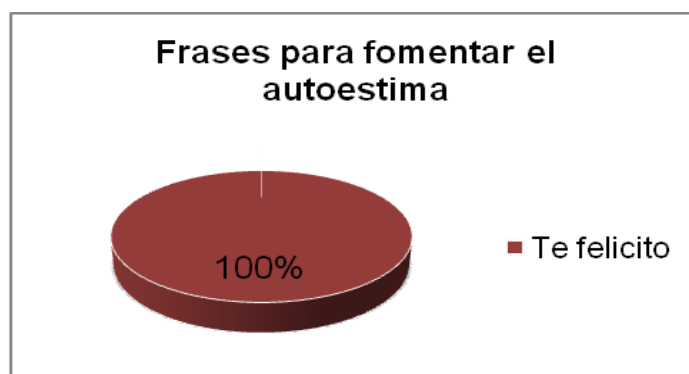
7. ¿Qué frases utilizaría usted en el aula para fomentar una adecuada autoestima en sus estudiantes?

Cuadro 8

VARIABLES	f
Te felicito	4
Eres fastidioso	-
Has mejorado	-
Eres pésimo	-
Total	4

Fuente: Encuestas a docentes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisa de Jesús Yaur Uquillas.

Gráfica 8



Interpretación: Las instituciones académicas y el ambiente social en la que el adolescente viva es indispensable formar una autoimagen adaptada y aceptada, y un auto concepto positivo imprescindible para desarrollar su

autoestima, los educadores deben resaltar los logros que alcanzan nuestros hijos de una forma realista y tienen que evitar las humillaciones. El 100% de los encuestados argumenta que la frase más utilizada por el maestro en clase es te felicito.

Análisis: Las frases más adecuadas para fomentar la autoestima son de motivación porque con ellas incentivamos a los estudiantes a ser optimistas, los maestros debemos ser cuidadosos al momento de impartir nuestras clases a los alumnos, debemos en lo posible evitar palabras inadecuadas que afecten la autoestima de los adolescentes.

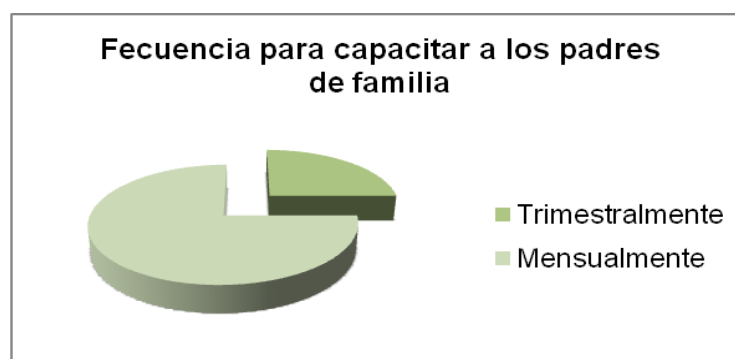
8. ¿Cree usted que sería conveniente capacitar a los padres de familia para mejorar la calidad de autoestima en los estudiantes? Con qué frecuencia

Cuadro 9

VARIABLES	f
Anualmente	-
Semestralmente	-
Trimestralmente	1
Mensualmente	3
Total	4

Fuente: Encuestas a docentes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisca de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 9



Interpretación: Así como existen personas que causan daños en nuestra personalidad hay personas que cuyo trabajo es contribuir al mejoramiento de los estados de ánimo que nos afectan y causan daños severos, es por

eso que a los padres y familiares se los debe capacitar para que puedan contribuir de diversas formas a la orientación de los adolescentes siempre y cuando lo que que realicen sea de utilidad. La grafica 9 nos clarifica que el 75% de la capacitación a los padres de familia debe ser mensual mientras que el otro 25% cada tres meses.

Analisis: Es conveniente la capacitacion continua a los padres de familia con la finalidad de que el orientador muestre algunas técnicas a fin de que puedan convertir lo negativo en positivo como por ejemplo: no generalizando, centrandose en lo positivo, hacerse consientes de los logros o exitos obtenidos, no comparar, confiar en si mismo, aceptarse a uno mismo, esforzarse para mejorar, siendo estas las mejores practicas para ayudar al fortalecimiento de la autoestima de los hijos.

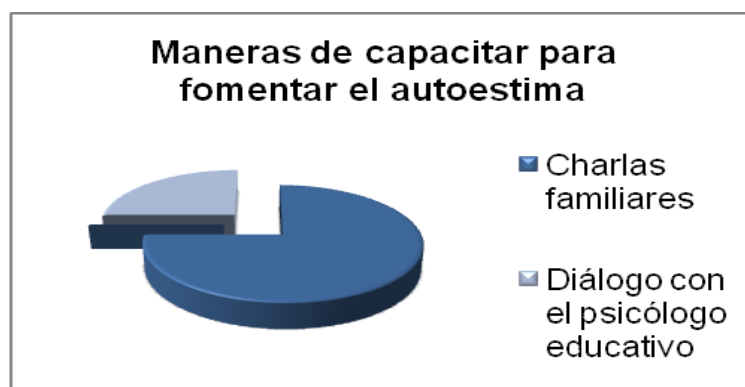
9. ¿De qué manera considera usted que se podría capacitar a los padres de familia para que puedan elevar la autoestima en sus hijos?

Cuadro 10

VARIABLES	f
Charlas familiares	3
Cursos de capacitación	-
Diálogo con el psicólogo educativo.	1
Total	4

Fuente: Encuestas a docentes de la escuela Angel Felicisimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisa de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 10



Interpretación: Es importante capacitar a los padres de familia por medio de charlas cursos etc. Y en especial cuando tienen hijos adolescentes porque es la etapa en que los jóvenes se vuelven conflictivos y los padres no saben como resolver estos problemas que se les presentan ya que a esta edad los hijos quieren su independencia. En la gráfica 10 en cuanto a las maneras de capacitar y fomentar el autoestima hemos obtenido los siguientes resultados, el 75% se refiere a charlas y el 25% a dialogar familiares, el o con el psicólogo educativo.

Análisis: las charlas familiares son importantes en la capacitación de los padres en cuanto a la autoestima, pero creo que seria mejor que los adolescentes tuvieran dialogo con el psicólogo educativo porque expresarían todas sus inquietudes ya que en algunos hogares no existe la confianza necesaria para decirles a sus padres.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE EN LA ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BARRIO BELÉN.

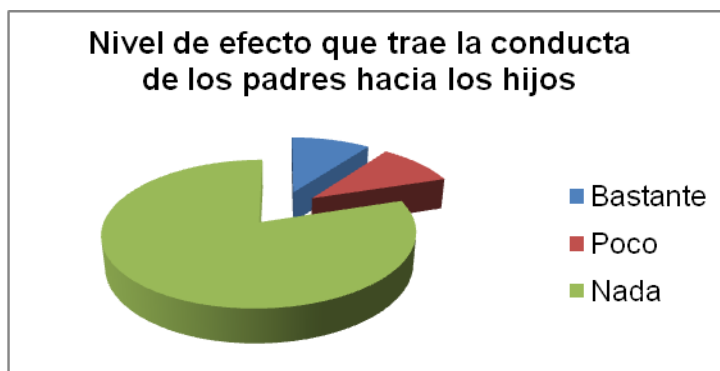
1. ¿Cómo te afecta el comportamiento de tus padres en casa?

Cuadro 11

VARIABLES	f
Bastante	1
Poco	1
Nada	8
Total	10

Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisa de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 11



Interpretación: el comportamiento de los padres en el hogar es muy importante porque es el ejemplo que se les da a los hijos siendo los padres un espejo donde ellos se reflejan, si bien es cierto que en todos los hogares existen problemas pero hay que resolverlos con la comunicación o por lo menos no discutir delante de los hijos. En un 80% los estudiantes manifiestan que no les afecta nada el comportamiento de sus padres en casa, el otro 10% con un porcentaje de bastante y el otro 10% corresponde a poco.

Análisis: la mayoría de los jóvenes expresó que no les afecta en nada el comportamiento de sus padres lo que es preocupante, dándonos a entender que siempre los ven con un mal comportamiento siendo algo común en su

familia acostumbrándose a verlo como algo normal pero en el fondo se sienten afectados por esta situación.

2. ¿Qué relación tienes con tus padres?

Cuadro 12

VARIABLES	f
Excelente	3
Buena	6
Mala	1
Total	10

Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela Ángel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora: Narcisa de Jesús Yaur Uquillas.

Gráfica 12



Interpretación: La relación que los padres tenían con sus hijos cuando eran pequeños era diferente porque eran dependientes pero con la adolescencia todo va cambiando, los hijos ya no piensan igual que antes y esto a los padres les va incomodando, es por esta razón que la relación padres e hijos se va distanciando y ya no es tan buena como antes. La siguiente gráfica nos muestra que el 60% la relación entre hijos y padres es bueno en tanto que el 30% es excelente y el 10% malo.

Análisis: Como podemos observar la mayoría de los estudiantes tiene una buena relación con sus padres aunque hubiera sido preferible que tengan una excelente relación porque así tendrían más confianza y comunicación con su entorno familiar siendo esto lo principal que debe tener un

adolescente para poder solucionar sus problemas y tener una buena autoestima.

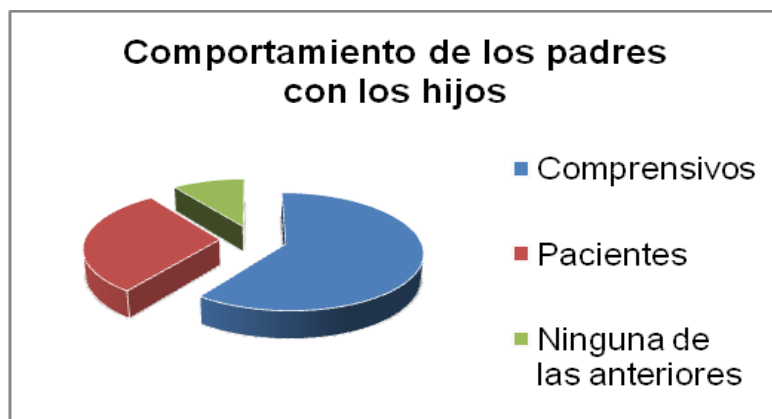
3. ¿Cuál es el comportamiento de tus padres hacia ti?

Cuadro 13

VARIABLES	f
Comprensivos	3
Pacientes	6
Ninguna de las anteriores	1
Total	10

Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora: Narcisa de Jesús Yaur Uquillas.

Gráfica 13



Interpretación: Una educación permisiva por parte de los padres, puede ser el origen de una baja autoestima, este modelo educativo está muy presente en las últimas generaciones, dando que los padres se exigen mucho a ellos mismos pero muy poco a sus hijos creando gran desconfianza en sí mismos y el cultivo de una cultura sin esfuerzo y la dejadez. El grado de comportamiento que tienen los padres con sus hijos: padres son pacientes en un 60%, en un 30% comprensivos y en un 10% ninguna de las anteriores.

Análisis: Desde el momento en que empezamos a ser padres somos pacientes pero nos falta mucho para ser comprensivos y aceptar las decisiones o equivocaciones de nuestros hijos, porque desde el momento que son nuestros hijos deseamos lo mejor para ellos, muchos padres

cometemos el error de exigir a nuestros hijos ser perfectos o hacer lo que nosotros digamos, no por ser malos padres si no porque los queremos proteger.

4. ¿Cómo es la relación que tienen tus padres en el hogar?

Cuadro 14

VARIABLES	f
Afectiva	10
Conflictiva	-
Total	10

Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisca de Jesús Yaur Uquillas.

Gráfica 14



Interpretación: Es frecuente que a familias funcionales les sea difícil aceptar los cambios y la apertura del sistema familiar vivan una gran crisis cuando los hijos son adolescentes y en especial las madres cuando han puesto en la función parental toda su autoestima se puede ver bastante afectada por la descalificación de sus hijos adolescentes y atemorizadas ante su independencia. La relación afectiva de los padres a hijos es de un 100%.

Análisis: Son importantes las relaciones afectivas en los hogares porque de allí parte la conducta de jóvenes y señoritas aunque no es tan fácil comprender a los adolescentes porque no se sabe que es lo que quieren, debemos saber sobrellevar el comportamiento de los adolescentes con la comunicación y la confianza facilitando de esta forma que cometan errores de los que luego se puedan arrepentir.

5. ¿Crees tu que el comportamiento de tus padres puede traer consecuencias negativas en tu vida? Con que frecuencia.

Cuadro 15

Variables	f
Bastante	1
Poco	3
Nada	6
Total	10%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisca de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 15



Interpretación: Del comportamiento que tengan los padres en casa dependerá la autoestima del adolescente, si la relación no es muy buena los hijos quedarán expuestos a todo tipo de inseguridades surgiendo dificultades a la hora de relacionarse, a ocultar lo que siente, aceptando que está destinado solo al fracaso. La tabla que antecede demuestra que el comportamiento de los padres trae consecuencias bastante negativas obteniendo un porcentaje del 40% en la vida de estos adolescentes, un 30% les afecta poco y otro 30% no les afecta en nada.

Análisis: los estudiantes supieron manifestarse en las encuestas que les afecta bastante el comportamiento de sus padres en el hogar ocasionándoles consecuencias negativas en la vida debido a que los adolescentes están pasando por una etapa crítica de su existencia y todo lo

que hagan sus padres o dejen de hacer les afectara en la autoestima y en un futuro tendrán hogares disfuncionales.

6. ¿Como te sientes en la escuela cuando tus padres no tienen una buena relación en casa?

Cuadro 16

VARIABLES	f
Motivado	1
Deprimido	5
Ninguna de las anteriores	4
Total	10

Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisca de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 16



Interpretación: La etapa con hijos adolescentes es considerada como una de las más difíciles; es decir, que los distintos integrantes de la familia cambian su orientación, esto se nota cuando existen los típicos conflictos padres e hijos referidos a la defensa de la privacidad por parte de los adolescentes, los padres deben aceptar el crecimiento de sus hijos dándole las condiciones para que desarrolle y pueda llegar a decidir su futuro laboral, sexual y familiar. En la pregunta 6, de la encuesta aplicada el 50% de los jóvenes manifestaron que se sienten deprimidos frente a la mala actitud que tienen sus padres en casa, al 40% no les afecta en nada y el 10% se sienta motivado.

Análisis: Es normal que los adolescentes se sientan deprimidos por el comportamiento de sus padres en casa, a la escuela van con preocupaciones, se encuentran distraídos, muchas veces tienen un mal comportamiento con sus compañeros de clase etc., ocasionándoles un bajo rendimiento académico es en ese momento donde los maestros deben actuar brindándoles confianza.

7. ¿Cuándo tu maestro se da cuenta que uno de sus alumnos no le prestan atención en clase cómo reacciona. ?

Cuadro 17

VARIABLES	f
Dialogando	1
Se molesta	8
No presta atención	1
Total	10

Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisca de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 17



Interpretación: En la adolescencia tanto el grupo familiar como el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima una buena dosis de autoestima es uno de los recursos mas valiosos que puede disponer un adolescente para aprender eficazmente desarrolla tambien relaciones mucho mas gratas,aprovecha oportunidades posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. El 50% de los alumnos

manifiesta que el maestro se molesta cuando no prestan atención en sus clases, el 10% nos supo contestar que lo resuelve por medio del diálogo, y el otro 10% restante se manifestó que no presta atención al comportamiento de sus estudiantes.

Análisis: todas las personas necesitamos ser escuchadas y en especial el maestro que debe impartir conocimiento, pero sería conveniente en la mayoría de los casos dialogar con los estudiantes porque nadie sabe el porque de su conducta unos lo harán por molestos en cambio otros lo hacen por que tienen problemas en sus hogares y necesitan ser comprendidos.

8. ¿Crees tu que eres mejor que todos tus compañeros? En que nivel.

Cuadro 18

VARIABLES	f
Alto	1
Medio	1
Bajo	8
Total	10

Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisca de Jesus Yaur Uquillas.

i

Gráfica 18



Interpretación: Autoestima es la experiencia personal de sentirse apropiado para la vida, las exigencias y retos que ella presenta es la posibilidad de

crecimiento, desarrollo, definiendo y alcanzando los propósitos la poca autoestima es la experiencia de sentirse inadecuado para enfrentar la exigencias y retos de la vida. En la siguiente tabla podemos observar que un 80% tiene un bajo nivel de autoestima, un 10% tiene un nivel medio y el 10% una autoestima elevada.

Análisis: en la siguiente pregunta podemos concluir que la mayoría de los estudiantes tiene una autoestima en un nivel bajo es por ello que debemos hallar soluciones para ponerlas en práctica y así elevar en parte el autoestima de los chicos (as) ya que si no tratamos de remediar esto luego tendremos personas inseguras de si mismo.

9, ¿Cuándo los demás te dicen que eres una persona que no puede hacer nada bien? cómo te afecta.

Cuadro 19

Variables	f
Bastante	4
Poco	3
Nada	3
Total	10

Fuente: Encuestas a estudiantes de la escuela Angel Felicísimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisca de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 19



Interpretación: un adolescente necesita que educadores y compañeros lo acepten como es, estas actitudes nutritivas y confirmadoras permiten al

adolescente sentirse uno mas entre sus pares, es por ello que los educadores deben dar seguridad, brindar apoyo, sostén y le sirva de modelo, fuente de fortaleza de la que pueda participar. Al 40% de los alumnos encuestados les afecta que les digan que no pueden hacer ningun bien común, al 30% les afecta poco y al otro 30% no les afecta en nada.

Análisis: como maestros es importante mantener la armonía en el aula se debe utilizar palabras adecuadas en los estudiantes, evitar en lo posible las burlas mal intencionas entre compañeros de esta manera estaremos formando la actitud de comportamiento entre personas para que en el futuro tengan una autoestima elevada siendo la escuela el segundo hogar de formación.

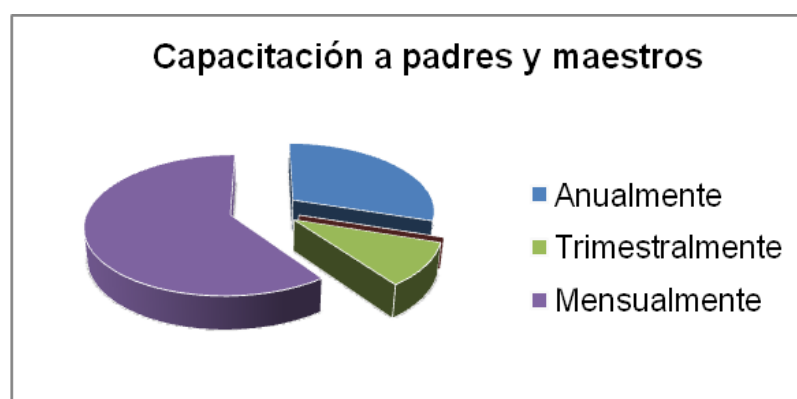
10, ¿Crees tú que sería provechoso capacitar a los padres, maestros y alumnos para que pueda existir una buena armonía en tu hogar y escuela? con que frecuencia.

Cuadro 20

VARIABLES	f
Anualmente	3
Semestralmente	--
Trimestralmente	1
Mensualmente	6
Total	10

Fuente:Encuestas a estudiantes de la escuela Angel Felicisimo Rojas
Elaboración La Autora, Narcisa de Jesus Yaur Uquillas.

Gráfica 20



Interpretación: El sistema relacional de una familia en la etapa adolescente se enfrenta a intensos cambios de uno a más de sus miembros y por lo tanto necesariamente requiere cambiar su propio funcionamiento, es importante la orientación en padres y maestros para que puedan enfrentar las diversas actitudes que tengan los adolescentes frente a algunas cosas. El 60% afirma que es prioritario la capacitación de padres de familia, docentes y discentes mensualmente, en tanto el 30% afirma que la capacitación debe ser cada año y el 10% se lo debe realizar cada tres meses.

Análisis: Es importante la realización de talleres, foros, charlas etc., en los centros educativos de forma especial a familias con hijos adolescentes que necesitan de orientación para poder sobre llevar la adolescencia de sus hijos(as), los maestros de cierta forma son los responsables de esta capacitación en los padres apoyando de esta manera a la autoestima de cada estudiante.

g. DISCUSIÓN

Una vez tabulados los datos obtenidos en la investigación de campo, podemos observar:

Hipótesis uno

Enunciado:

Los hogares de los estudiantes tienen un alto nivel de disfuncionalidad lo que incide negativamente en la autoestima de los estudiantes.

Verificación: Mediante las encuestas aplicadas a los docentes se pudo obtener los siguientes resultados: En la pregunta cinco el 75% de los encuestados manifestó que la relación que tienen sus alumnos con la familia es regular, mientras que el 25% corresponde a una relación muy buena. Para obtener una mejor comprensión también se verifica con los datos adquiridos de la pregunta tres del test aplicado a los docentes indican en un 75% tienen una baja autoestima un 25% indican que tienen bajo rendimiento académico.

Es importante que los adolescentes tengan una buena relación familiar especialmente con sus padres con la finalidad de que exista confianza y comunicación, los padres también deben brindar a sus hijos familiaridad con el propósito de elevar la autoestima de sus hijos mejorando su rendimiento académico.

Discusión: Concluyendo que en los hogares de los estudiantes es crítica la disfuncionalidad familiar lo que incide negativamente en la autoestima de los adolescentes, acarreando consecuencias negativas en los alumnos como el mal comportamiento, bajo rendimiento académico falta de atención etc. convirtiéndose en factores por la que los estudiantes tienen una baja autoestima.

Por lo tanto la primera hipótesis se la acepta de acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta quinta y tercera de la encuesta aplicada a los docentes.

Hipótesis dos

Enunciado

Los maestros de octavo año no tienen una buena comunicación con sus educandos lo que provoca una baja autoestima en los mismos.

Verificación: Para la comprobación de esta hipótesis tomaremos como referencia los siguientes datos. En la pregunta séptima planteada a los alumnos se observó que el 10% de los maestros en sus clases resuelve la falta de atención de sus alumnos con el dialogo, el 80% de los docentes se molesta y el otro 10% no presta atención y continua con su clase. En la octava pregunta aplicada a los mismos estudiantes se observó el siguiente resultado que el 80% de los alumnos tienen un nivel bajo de autoestima el 10% tiene un nivel medio y el 10% un nivel alto lo que nos quiere decir que si esta afectando la autoestima de los estudiantes.

Discusión: Luego de aplicar la encuesta a los alumnos se pudo detectar que la mayoría de maestros no tienen una buena comunicación con los estudiantes manifestándose en una baja autoestima de los estudiantes, demostrando de esta manera que la escuela también influye en la formación de la identidad por lo tanto debemos tener una relación comunicativa con los adolescentes.

Por cuanto la segunda hipótesis se la acepta de acuerdo a los datos obtenidos en la séptima y octava pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes.

h. CONCLUSIONES

Luego del análisis de la información de campo recogida e interpretada a la luz de los fundamentos teóricos que permitieron explicar la realidad de la institución, por esto se concluye que:

- ◆ La disfuncionalidad familiar afecta negativamente en la autoestima de los estudiantes de octavo año del subnivel básica superior.
- ◆ La causa más importante por la que existe disfuncionalidad familiar es por la violencia intrafamiliar que existe en los hogares de los adolescentes.
- ◆ Esta disfuncionalidad familiar produce baja autoestima en los alumnos.
- ◆ La baja autoestima que tienen los estudiantes del octavo grado *no* les permite tener un buen comportamiento en la escuela.
- ◆ La falta de comunicación que tienen los docentes con sus alumnos afecta negativamente en la autoestima de los alumnos.
- ◆ La actitud de las personas que rodean al estudiante influye significativamente en la autoestima de los adolescentes.

i. RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado las respectivas conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Que los directivos encargados deben aplicar charlas mensuales de autoestima a los estudiantes y docentes así como de funcionalidad familiar a los padres de familia para enmendar el problema que afecta a los estudiantes de octavo año.
- Los padres de familia y estudiantes deberán asistir mensualmente a las charlas y talleres que serán expuestos por los directivos de la institución con la finalidad de mejorar las actitudes familiares,
- A los docentes que apliquen en el aulas las actividades planteadas en los lineamientos propositivos para mejorar las diversas conductas que tienen los adolescentes.

PROPUESTA ALTERNATIVA.

1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller para mejorar la funcionalidad familiar y elevar la autoestima en los adolescentes.

2. PRESENTACIÓN

La presente propuesta está orientada para que los (as) adolescentes mejoren la baja autoestima logrando incrementar la comunicación y confianza con los maestros y padres de familia.

En la actualidad, está muy claro que la autoestima representa un papel importante en la conducta humana; por lo que esta propuesta se basará en diferentes técnicas para producir cambios en la autoestima de los adolescentes. En el proceso pedagógico, los maestros no mantienen relaciones comunicativas que ayuden a la autoestima de los estudiantes para la iniciación de la identidad personal dando como resultado que los(as) adolescentes presenten un bajo nivel de autoestima.

Para lograr superar las dificultades detectadas, proponemos aplicar técnicas que ayudarán a elevar la autoestima en los adolescentes, por tal motivo los padres de familia y maestros deberán asistir a las charlas que se tratará sobre la formación de la autoestima en adolescentes, además, los docentes deben integrar en sus planificaciones actividades adecuadas que ayude al fortalecimiento de la autoestima para mejorar la conducta de los estudiantes en clase.

El principal objetivo del presente es encontrar diversas soluciones a los parámetros estandarizados para medir el nivel de autoestima, especialmente en los adolescentes considerando que la identidad personal es la base en el desarrollo del ser humano es por ello que los estudiantes de octavo año del subnivel básica superior de Educación General Básica, de la unidad educativa municipal “Ángel Felicísimo Rojas “ periodo 2013-2014,

identificamos altos niveles de disfuncionalidad familiar que afectan la autoestima,

3. JUSTIFICACIÓN

Durante el proceso pedagógico es necesario el desarrollo de la autoestima de los adolescentes para que puedan desempeñar todas sus capacidades que van a potenciar su formación integral tanto en el ámbito educativo como en el sociocultural al que pertenece. Por tal razón y después de haber realizado un diagnóstico de la situación problemática y haber detectado algunos problemas como bajo nivel de autoestima, elevada disfuncionalidad familiar, hemos priorizado el siguiente problema: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOS EFECTOS QUE TIENE EN LA AUTOESTIMA.

Creo que la disfuncionalidad familiar es lo primero que los padres deben corregir, para obtener una autoestima elevada en sus hijos considerando que es un factor que afecta de gran manera en la adolescencia debido a que los hijos buscan su propia independencia.

4.OBJETIVOS

Objetivo General

- Conocer el nivel de funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de adolescentes de los estudiantes del Octavo Grado del Subnivel Básica Superior de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Municipal Dr. “Ángel Felicísimo Rojas” del cantón Loja, Periodo Lectivo 2013-2014

Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes y padres de familia mediante charlas educativas de funcionalidad familiar y autoestima intercambiando experiencias y despejando dudas referentes al comportamiento de los jóvenes y las alternativas que se debe aplicar frente a estas actitudes.

- Establecer la utilización adecuada de palabras motivantes ya sea en el aula como en el hogar con la finalidad de obtener una funcionalidad familiar y una autoestima elevada en los adolescentes enfrentándose sin miedo a las adversidades de la vida.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La familia

Entendemos por familia al grupo primario del ser humano. Esto es así ya que la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto, es el grupo responsable de cuidar y proteger al bebé pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad. La separación con ausencia del padre o de toda figura de autoridad parental y los antecedentes familiares patológicos son factores de riesgo importantes que pueden traer como consecuencia el fracaso escolar, el uso de alguna droga o algún desajuste psiquiátrico. La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc.

Funcionalidad y disfuncionalidad familiar.

Influidas por las etapas del ciclo vital familiar, proceso de desarrollo que:

Consiste en atravesar una serie de fases que implican cambios y adaptaciones.

Estos cambios pueden provocar crisis de menor o mayor intensidad, cada crisis

Lleva a desenlaces exitosos que posibilita nuevos desarrollos, o desenlaces

Negativos, que conllevan a estancamiento y puede generar enfermedades

Físicas y/o psicológicas. Las familias con adolescentes (12 a 18 años de edad) requieren especial apoyo, dado que enfrentan crisis y cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación entre éstos y con el exterior. Los cambios en la funcionalidad familiar y los problemas estructurales de la sociedad como son la desigualdad, la injusticia social y la falta de oportunidades educativas y laborales inciden en las dinámicas familiares.

La familia, con base en modificaciones de su funcionamiento, puede ser un contexto desde el cual reconstruir expectativas de vida diferentes, de paz, autonomía, y armonía individual y familiar, lo anterior sugiere entonces, que una mejor funcionalidad familiar, es decir, una cohesión, adaptabilidad y comunicación más adecuadas en las familias y comunidades con adolescentes, conllevarían a una disminución en las causas de violencia: la poca "cohesión del tejido social" y la "intolerancia al conflicto"

Disfunción Familiar: Se entiende como el no-cumplimiento de algunas de las funciones de la familia como: afecto, socialización, cuidado, reproducción y estatus, por alteración en algunos de los subsistemas familiares por otra parte, analizando a la familia como sistema, ésta es disfuncional cuando alguno(s) de sus subsistemas se alteran por cambio en los roles de sus integrantes.

La adolescencia es una etapa durante la que los jóvenes tratan de averiguar quiénes son, cuáles son sus intereses, independientemente de lo que los demás les digan; les surgen nuevas inquietudes, comienzan a asumir una manera de concebir el mundo y trabajan en el diseño de proyectos, vocación y plan de existencia desarrollando un estilo de pensamiento y acción que muchas veces es contrario al de los adultos; situación que puede confrontar los modos de pensar de la familia y de la sociedad.

Generalmente los jóvenes solicitan asesoría psicológica por desacuerdos con sus papás al presentar comportamientos como bajo rendimiento o deserción escolar, arreglo personal moderno, llegadas nocturnas, ingestión de bebidas alcohólicas, que pueden culminar en conductas delictivas o

violentas. También consultan por so matizaciones, estados depresivos e ideas suicidas.

La violencia familiar es un problema que debilita los valores de la convivencia, propicia la desunión, la falta de respeto entre la pareja y los hijos y una baja autoestima en la víctima; además, repercute en otros ámbitos de la sociedad, como la escuela y el trabajo donde se manifiesta en el bajo rendimiento o el abandono escolar y en el tiempo de trabajo perdido. El estado emocional de las personas está asociado a situaciones de conflicto cotidianas en el entorno social, incluyendo el ámbito familiar.

Fracaso escolar

Es el desfase negativo entre la capacidad real del niño y su rendimiento en las asignaturas escolares; en amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes está ligado con problemas de factor emocional el desinterés y el aburrimiento invadiendo el ánimo de los jóvenes que acumulan fracaso en los estudios y se unen a la repetición frecuente de experiencias frustrantes y a los mensajes de reproche que reciben de sus padres y sus educadores, deteriorando aún más el concepto de sí mismo.

Tipos de fracaso escolar

1. Primario: Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuales sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.
2. Secundarios se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.
3. Circunstancial. El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.

4. Habitual: Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura [dislexias, dislalia (pronunciación defectuosa), problemas de motricidad en la grafía, disgrafía] en la letra con desorientación espacial, mala “ caligrafía” muy aparatosa, bajo nivel intelectual, problemas personales, etc.

El bajo rendimiento académico es un problema que merece mucha atención de los padres y educadores, sus causas pueden ser muy variadas y van desde problemas físicos hasta los conflictos familiares y sociales, pasando por los trastornos del aprendizaje y los problemas emocionales.

¿Qué es la autoestima?

Es un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es decir es el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta.

Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja. De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y, cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud.

La época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia intermedia el niño, aquí, compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo.

Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que lleven al individuo a establecer una autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de sí mismo.

La autoestima en la adolescencia.

La adolescencia es una etapa de transición que representa la preparación para el ingreso a la vida adulta es el momento de la vida en el que toda persona debe elegir quien quiere ser. Los padres pueden influenciar enormemente en el futuro de sus hijos que esperan contar con su aprobación y su amor para pasar este difícil trance, no es fácil ser padres en estos días, pero si sólo lograran dar un buen ejemplo, ya estaría su misión cumplida, porque sin duda sus hijos tratarán de superarlos.

Es una etapa muy compleja en la vida de una persona en la que la autoestima juega un papel muy importante, durante esta etapa de la vida, las relaciones con las demás personas son totalmente esenciales durante la adolescencia, también es muy importante la necesidad que tiene el joven chico o chica de sentirse aceptado y parte de un grupo y empieza a hacerse muy fuerte su necesidad de agradar y resultar atractiva o atractivo a las personas del sexo opuesto, en todas estas cuestiones es muy importante ya que la valoración que uno tiene de sí mismo será indispensable para determinar la valoración que tendrán los demás hacia nosotros.

Poseer una autoestima elevada durante la adolescencia podría determinar gran cantidad de aspectos con respecto al futuro. Una persona con una alta autoestima, seguramente aspirará a más, tendrá una mayor confianza y se planteará diferentes metas y proyectos para su vida adulta.

Personas con autoestima baja

Características de las personas con baja autoestima

Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por cien de que obtendrán los resultados esperados.

Piensan que no pueden, que no saben nada, no valoran sus talentos viendo sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes, le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos son muy ansiosos y nerviosos lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.

Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa son aislados y casi no tienen amigos no les gusta compartir con otras personas evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo temen hablar con otras personas dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad, se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad no están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien no conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen les cuesta reconocer cuando se equivocan.

Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal en resultados negativos buscan culpables en otros creen que son los "feos" creen que son ignorantes se alegran ante los errores de otros, no se preocupan por su estado de salud son pesimistas, creen que todo les saldrá mal busca líderes para hacer las cosas creen que son personas poco interesantes.

Les cuesta obtener sus metas no les gusta esforzarse y se sienten que no controlan su vida.

Componentes de la autoestima

Los componentes que le dan una visión a la autoestima de nuestro hijos son los Sentidos de: Seguridad, Auto concepto, Pertenencia, Motivación y Competencia.

Seguridad

Es el presupuesto básico de la autoestima, factor de motivación. Se deriva del reconocimiento, del éxito, de la libertad, de la apreciación, de la pertenencia, del auto concepto, de la aceptación.

Un entorno de cariño, aceptación y comprensión desde la primera infancia permite al niño a atreverse a seguir sus impulsos naturales de desarrollo, y le da una seguridad basada en sus propias experiencias y en el refuerzo de sus padres.

Cuando un niño no se siente aceptado, comprendido y querido en la medida suficiente y de una forma incondicional, se encontrará cohibido en cualquier

expresión de su desarrollo, tanto físico como mental. Su sentido de seguridad en sí mismo se verá profundamente afectado.

El niño necesita de unas normas claras de conducta para que sepa lo que se espera de él como parte del sistema familiar y social al cual pertenece. Normas básicas de convivencia que se aplican a todos los componentes de la familia y el cumplimiento de las cuales son responsables todos, padres e hijos.

Una contradicción de mensajes le quita al niño seguridad y capacidad de acceder a un comportamiento natural. Los padres tienen que ponerse de acuerdo sobre la normativa familiar e informar a los hijos de las reglas y lo que se espera de ellos.

El niño necesita poder tener confianza en sus padres y no estar sujeto a sobresaltos o cambios bruscos de humor o de actitudes dentro de la familia. El niño necesita la seguridad de saber a qué atenerse con respecto a lo que puede o no puede hacer, con el fin de desarrollar su sentido de responsabilidad.

Cómo mejorar la autoestima

Es necesario conocer cómo funcionamos, es decir, cuáles son nuestras fortalezas y aspectos positivos y cuáles son nuestras limitaciones. A partir de esta valoración, decidiremos qué aspectos deseamos mejorar y cuáles reforzaremos.

El plan de acción para cambiar determinadas características debe ser realista y alcanzable en el tiempo (por ejemplo, la edad que tenemos es inamovible, la altura es otro factor poco variable a determinadas edades, etc.). Es decir, tenemos características que tendremos que aceptar y con las que convivir, intentando sacar partido y ver su aspecto positivo.

Veamos algunas claves para mejorar la autoestima:

1. No idealizar a los demás.
2. Evaluar las cualidades y defectos.

3. Cambiar lo que no nos guste.
4. Controlar los pensamientos.
5. No buscar obsesivamente la aprobación de los demás.
6. Tomar las riendas de la propia vida.
7. Afrontar los problemas sin demora.
8. Aprender de los errores.
9. Practicar nuevos comportamientos.
10. No exigirse demasiado.
11. Darse permisos.
12. Aceptar el propio cuerpo.
13. Cuidar la salud.
14. Disfrutar del presente.
15. Ser independientes.

AUTOESTIMA

Actividades.

1. El círculo.
2. Imagínate a ti mismo.
3. Un paseo por el bosque.

EL CÍRCULO

Objetivos: -Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas, aprender a dar y a recibir elogios.

Duración: 40 minutos

Materiales: Folios y lápices.

Desarrollo: El profesor explica a los alumnos, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros:(por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.) rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), capacidades,(capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas, etc.)

A continuación, los alumnos se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de un folio y se lo da al compañero de su derecha, así, el folio va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

IMAGÍNATE A TI MISMO

El profesor comenta a sus alumnos que en esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años.

En primer lugar, deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años, cuando todos los alumnos han cerrado los ojos, el profesor lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas, las preguntas que debe realizar son las siguientes:«¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?», «¿A qué crees que te dedicas?», «¿Qué aficiones tienes?», «¿Con quién vives?», «¿Qué amigos tienes?», «¿Cómo es la relación con tus padres?», «¿Tienes pareja?», «¿Tienes hijos?», «¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?», «¿Eres feliz?», «¿De qué te sientes más orgulloso?».

La fase de imaginación concluye y los alumnos ya pueden abrir los ojos, después pregunta a todos los alumnos en general si creen que ese futuro imaginado será necesariamente así o si puede ser de otra manera y, sobre todo, si creen que conseguir el futuro que desean es algo que depende en gran parte, aunque no totalmente, de ellos o si creen que no pueden hacer nada para acercarse a su futuro deseado.

El profesor debe reconducir este debate hacia la capacidad que todos tenemos para aumentar las probabilidades de alcanzar nuestros objetivos, lo

primero que necesitamos para alcanzar nuestras metas es saber a dónde queremos llegar, qué queremos ser, cuáles son nuestros objetivos, tener esto claro es haber recorrido ya la mitad del camino. El profesor debe motivar a los alumnos para que valoren el poder y capacidad personales que tienen y la y necesidad de fijarse objetivos claros.

Finalmente, la actividad concluye con una fase final individual en la que los alumnos escriben tres metas futuras a largo plazo (por ejemplo, crear una familia, tener un trabajo en el que se sientan satisfechos, etc.) y también tres y metas futuras a corto plazo (por

Ejemplo, (aprobar el siguiente examen, que desearían conseguir.)

YO SOY.....Yo soy Yo soyYo soyetc.

Se les indica las siguientes instrucciones: “Van a escribir características que consideres que sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades...). a continuación, por parejas, va a vender a vosotros mismos, uno hará el papel de vendedor y otro de comprador, y después cambiaréis los papeles, el vendedor expondrá las razones por las que al comprador le conviene adquirirlos”, finalmente el profesor pregunta a los alumnos las dificultades que han tenido a la hora de completar las frases de yo soy, y a la hora de venderse y las va anotando en la pizarra. Explica a los alumnos que a la mayoría de personas nos es difícil reconocer cualidades positivas que poseemos en algunos momentos, y que esto ocurre porque las personas elegimos un modelo con el que compararnos, y depende de con quién nos comparemos, nos evaluamos positiva o negativamente.

UN PASEO POR EL BOSQUE.

Objetivos: Favorecer el conocimiento

Propio y de los demás, estimular la acción de auto valorarse en los demás compañeros, mejorar la confianza y la comunicación del grupo.

Materiales:

Papel, rotuladores, música clásica de fondo mientras los alumnos trabajan

Desarrollo:

El profesor indica a los alumnos que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos, en las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.

Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse, una vez termine, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo. A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol, seguidamente los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...” Por ejemplo: “Alfonso, eres...tienes...”

Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque” a continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican, el profesor puede lanzar las siguientes preguntas para comentar la actividad:

¿Les ha gustado el juego de interacción? ¿Cómo se sintieron durante el paseo por el bosque? ¿Cómo reaccionaron cuando sus compañeros han dicho vuestras cualidades en voz alta? ¿Qué árbol, además del suyo, les ha gustado? ¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al vuestro? ¿Cómo os sentís después de esta actividad?

QUE SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS APRENDAN CON ESTA ACTIVIDAD

Que descubran sus cualidades positivas y sean capaces de reconocerlas, que sean capaces de compartir sus sentimientos con los demás, así como de recoger “los sentimientos de sus compañeros, y comprobar la satisfacción que todo esto procura.

PLAN OPERATIVO

Actividades	Objetivos	Metodología	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
Presentar y socializar la propuesta del proyecto de trabajo en la comunidad educativa.	Dar a conocer a los docentes y directivos el contenido de la propuesta	Reunión Exposición.	2014-03-03. 30 Minutos.	Investigadora	Maestros
Exponer temas relacionados con la funcionalidad y disfuncionalidad familiar.	Mejorar la calidad de vida de los padres en el hogar por medio de la orientación.	Reunión. Videos. Diapositivas.	2014-03-04. 30 Minutos.	Investigadora	Padres de familia y estudiantes del octavo año de Educación General Básica.
Exponer temas relacionados con la autoestima y diferentes formas que de tratar a los adolescentes en clase	Presentar actividades relacionadas con la autoestima de los adolescentes	Reunión. Videos. Diapositivas.	2014-03-06. 30 Minutos.	Investigadora	Maestros, y estudiantes del octavo y segundo año de Educación General Básica.

7. IMPACTO DE LA PROPUESTA

El trabajo investigativo es aceptado por directivos de la institución, maestros, estudiantes por su gran relevancia al ver las consecuencias que trae consigo la disfuncionalidad familiar y cómo afecta en la autoestima del adolescente, además la necesidad de dar solución a los diversos comportamientos que tienen los adolescentes en el lugar donde se desenvuelven.

8. LOCALIZACIÓN

La propuesta, de ser aceptada, se aplicará al octavo grado del subnivel básica superior de educación general básica, de la unidad educativa municipal Dr. "Ángel Felicísimo Rojas" del cantón Loja. Periodo lectivo 2013-2014.

8. POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo de la propuesta actual es los directivos, maestros, por consiguientes los padres de familia y alumnos del octavo grado del subnivel básica de la unidad educativa municipal Dr. "Ángel Felicísimo Rojas." del cantón Loja periodo lectivo 2013-2014

9. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para lograr exitosamente esta propuesta se contó con los siguientes recursos

10. PRESUPUESTO

Agenda	10.00
Alquiler de data shop	8.00
Carpetas	3.00
Esferos	4.00
Imprevistos	20.00
Total	45.00

11. RESULTADOS ESPERADOS

Con la aplicación de esta propuesta se pretende

- Concienciar a los padres de familia sobre los efectos que ocasiona la disfunción familiar en la autoestima de sus hijos.
- Que los directivos se conciencien sobre la importancia de la comunicación en la autoestima.
- Lograr involucramiento con las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos.

j. BIBLIOGRAFIA

Nicuesa Guelbenzo (2012). *Técnicas para potenciar la autoestima*. Recuperado de [www. Webconsultas.com/mente-y-emociones/familia](http://www.Webconsultas.com/mente-y-emociones/familia).

Villalobos Vásquez Bertha Estela (2009) *Afectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar*. Bogotá-Colombia. Recuperado de www.bdigital.unal.edu.com pdf.

Friedemann, Marie Luise. (2010). *Teoría de la Organización sistémica*. México

Gómez Damas Deybi (2013) La funcionalidad familiar: Recuperado de www.es.slideshare.net

Dr. García Falconí José (2011) Recuperado de www.derechoecuador.com

Gorostegui (2010) Funcionalidad Familiar.

Dr. Guevara Niebla Gilberto (2011) Lectura para maestros.

Dr. Carrasco B. Eduardo, (2010) *Salud y desarrollo del adolescente*. Santiago- Chile. Recuperado de www.escuela.med.puc./páginas/ curso lección 3

Condori Ingaroca Luis Julio. (2011). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis en adolescentes infractores y no infractores*. Recuperado de www.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/condor/cap.2

Carl Rogers (2011) La autoestima.

Clemente Martos Mariela. (2012). *Fortalece la autoestima y la personalidad en la adolescencia*. Recuperado de www.educapeques.com/escuela de padres.

Chapela Luz María (2010) Funciones de la familia.

Westley y Epstein (2010) Efectividad de la funcionalidad familiar.

Campos y Muñoz (2000) Cursos de autoestima y psicología.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y LA
COMUNICACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA:

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “DR. ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS” DEL CANTÓN LOJA.PERIODO LECTIVO 2013-2014”.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

Autora:

Narcisa de Jesús Yauri U

1859

Asesor:

MG. SC. Jhimi B. Vivanco Loaiza

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL DR. “ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS” DEL CANTON LOJA PERIODO 2013-2014”.

b. PROBLEMÁTICA

En la sociedad postmoderna en la que vivimos, el desarrollo y la Inteligencia mercantil han sustituido al progreso en su sentido más amplio, haciendo valer el “tanto tienes, tanto vales”, el “tener antes que el ser”, la llamada que escuchan nuestros niños y adolescentes hacia la tecnología es imperiosa y el humanismo se cultiva poco. Palabras como abnegación y sacrificio están perdiendo su significado al no ser contempladas como una posibilidad a ejercitar y a nuestros adolescentes les llega el mensaje de lo fácil, de lo inmediato. Vivimos en una sociedad tecnológica, industrial y de la información, en la que priman los intereses mercantiles y la escasa transmisión de valores.

En la región sur del Ecuador, de las provincias de Zamora, el Oro y Loja presentan problemas familiares que afectan de gran manera a los sectores rurales pues esto se produce por la falta de conocimiento y educación sobre la autoestima en los adolescentes. Teniendo en cuenta que la adolescencia se caracteriza por la rebeldía, la familia se enfrenta a serias preocupaciones ante la conducta de algunos adolescentes que hacen uso inadecuado de su tiempo libre, o caen en conductas de riesgo respecto a sustancias tóxicas o en la sexualidad. La relación entre los jóvenes es fundamental para la socialización y su desarrollo normal.

La migración ha sido uno de los principales factores que tienen que atravesarlas familias en especial cuando los niños crecen y se convierten en adolescentes, afectando significativamente a la provincia de Loja, especialmente a La Unidad Educativa Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”, que se encuentra ubicada en el Barrio Colinas de Belén , al noroccidente de la ciudad de Loja, kilómetro 3 vía nueva a Catamayo a 300 metros de distancia de la vía principal Isidro Ayora, fue creada mediante acuerdo ministerial N° 004 DPEL, en septiembre del año 2000, con el nombre de Unidad Educativa Municipal “Belén, iniciando con 3 años de Educación Básica (primero, segundo y tercero)

En el año 2006 se hacen realidad la construcción de la infraestructura educativa gracias al apoyo y colaboración de los familiares del Dr. Ángel Felicísimo Rojas, Fundación “RATINOF” y el Ilustre Municipio de Loja a través del Señor Alcalde.

Es por eso que el presente trabajo de investigación considera la siguiente problemática **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL DR. “ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS” DEL CANTON LOJA PERIODO LECTIVO 2013-2014”**.

c. JUSTIFICACIÓN

Todo proceso de investigación debe contar con razones coherentes y suficientes que respaldan su realización.

La Universidad Nacional de Loja, como parte fundamental de la comunidad lojana en su trayectoria de servicio y con el objeto de responder a los problemas sociales, exigencias y preocupaciones de la problemática del sur del país, viene desarrollando proyectos de intervención e investigación, gracias al modelo pedagógico alternativo y a su nueva estructura curricular, la misma que tiene como fin integrar la investigación como elemento sustancial en la formación profesional y a la vinculación con la colectividad como medio para llegar a determinar nuevos problemas.

El propósito de este estudio es conocer la relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes ya que la familia es la base en la cual se forman una serie de actitudes, conductas, creencias y valores en los adolescentes, un factor elemental es la personalidad de los adolescentes y su autoestima, la misma que debe ser fortalecida en el núcleo familiar; cuando esto no sucede los niños desarrollan un sentimiento de inferioridad y de baja autoestima.

Investigar la autoestima de los adolescentes constituye un papel fundamental para la carrera de Educación Básica, ya que el maestro debe saber cómo manejar las conductas de los jóvenes y adecuarlas a las diferentes ramas del aprendizaje, de igual manera, es factible ya que tengo la seguridad de poder manejar la temática, debido a que he recibido mi formación profesional y el respaldo científico en mis años de formación universitaria, la cual me acompañará en el desarrollo de la presente investigación; también, este trabajo me ayudará a enriquecer conceptos y criterios, así como a fomentar nuevas formas de aprendizaje y razonamiento.

La presente investigación se justifica en este sector, por cuanto existen problemas en el orden económico, de desempleo de su población, la

creciente migración de sus habitantes, la presencia de la delincuencia, la deserción estudiantil y la mala calidad de la educación, entre otros los mismos que repercuten desfavorablemente hacia el desarrollo integral de sus habitantes y en especial de los adolescentes de octavo año del Subnivel Básico.

En lo académico, como estudiante de esta prestigiosa Universidad y en particular de la Carrera de licenciatura de Educación Básica del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, es importante y provechoso asumir esta responsabilidad como investigadora, por cuanto me permite consolidar los conocimientos y fortalecer nuestra enseñanza en la docencia, desarrollando aptitudes nuevas y de esta manera contribuir al desarrollo social de la comunidad que está ávida de ayuda en todos los órdenes especialmente en lo que tiene que ver al ámbito educativo y en la solución de otras necesidades básicas para mejorar su calidad de vida, digna de una mejor atención por la sociedad en general.

Por lo expuesto, el trabajo posee factibilidad, pertinencia, relevancia e importancia, ya que justificada el ¿Para Qué? ¿Dónde?, y ¿Cuándo?, de la investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Conocer sobre la funcionalidad familiar para mejorar la autoestima de los estudiantes del Octavo Grado del Subnivel Básica Superior de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Municipal “Dr. “Ángel Felicísimo Rojas” del cantón Loja, Periodo Lectivo 2013-2014

Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de funcionalidad de las familias de los estudiantes del Octavo Grado del Subnivel Básica Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Dr. “Ángel Felicísimo Rojas” del cantón Loja, Periodo Lectivo 2013-2014
- Determinar la conexión que existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los adolescentes del Octavo Grado del Subnivel Básica Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Dr. “Ángel Felicísimo Rojas” del cantón Loja, Periodo Lectivo 2013-2014
- Proponer lineamientos alternativos orientados a mejorar la organización de los hogares de los niños del Octavo Grado del Subnivel Básica Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Dr. “Ángel Felicísimo Rojas” del cantón Loja para elevar el autoestima en el Periodo Lectivo 2013-2014.

e. MARCO TEÓRICO

La Funcionalidad Familiar

Características de la Funcionalidad Familiar

Antes de saber cuáles son las características de la funcionalidad familiar debemos conocer la definición de familia.

Según Nardone (2003) la familia es el sistema de relaciones fundamentales afectivas presentes en todas las culturas, en la que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, si no el formado de sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescente.)

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo de sistemas compuestos por subsistemas que serian sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema poseen roles que varían en el tiempo que y depende de la edad, el sexo y la interrelación con los otros miembros familiares.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serian vistos de una manera lineal (causa-efecto) si no que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interrelación familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema el mismo autor continua diciendo que el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, si no circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia o viceversa (Pacheres, 2008)

En nuestro estudio observamos que la percepción del apoyo familiar en el adolescente se relaciona con el apoyo social. Los amigos son un referente en cuanto a las normas y los valores para el adolescente, pero si se siente aceptado y escuchado dentro de su hogar, su red social mejora y su proceso de socialización puede completarse más satisfactoriamente. Un apoyo social inadecuado en los adolescentes se ha relacionado con conductas des adaptativas como la violencia

La adolescencia supone un momento de crisis vital, pero que puede ser útil para lograr una mayor cohesión familiar. Dada la alta presencia de disfunción familiar entre adolescentes y su relación con otros factores psicosociales, los profesionales del ámbito sanitario y educativo se encuentran en una situación excepcional para ofrecer un asesoramiento individual mediante un asesoramiento anticipado e intentar mejorar la comunicación entre los miembros de la familia con el fin lograr un «arrastre experiencia» significativo con el que el adolescente se acomode a un entorno saludable. En suma, se trata de promover un crecimiento sano y equilibrado del adolescente mediante una intervención multidisciplinaria que se base en el desarrollo de un buen apoyo familiar y social, así como en la mejora de la comunicación con sus progenitores.

Lo conocido sobre el tema

- La adolescencia es un momento de cambio en las normas y los roles familiares y es necesaria una adaptación por parte de todos los miembros.
- La estructura de la familia influye en su funcionalidad y la familia nuclear es la mejor preparada para afrontar cambios.
- Los amigos del adolescente cumplen un papel fundamental en su socialización.

Qué aporta este estudio

- La estructura no influye en el funcionamiento familiar que percibe el adolescente.
- El apoyo familiar es fundamental para que el adolescente consiga un soporte social satisfactorio.
- La disfunción familiar intensa en adolescentes se asocia con un mayor número de síntomas depresivos y un mayor consumo de alcohol, tabaco y posiblemente otras drogas.

Causas de la Funcionalidad Familiar

La jerarquía consta de un subsistema parental especialmente fuerte, pues aunque la tendencia de la familia sea democrática el liderazgo pertenece a uno o ambos padres, quienes se apoyan mutuamente en sus actitudes respecto a la crianza. Los límites o fronteras entre los individuos y los subsistemas son claros y flexibles, no difusos ni rígidos, Las alianzas interpersonales se basan en afinidades y metas comunes, no en el propósito de perjudicar a nadie.

La comunicación entre los integrantes del sistema tiende a ser clara, directa y congruente, y se utiliza honestamente en la búsqueda de soluciones de los problemas comunes, no para agredirse mutuamente, existe una actitud de apertura que permite la formación de redes de apoyo con otros grupos y personas fuera del núcleo familiar.

Hay la flexibilidad suficiente para garantizar la autonomía e independencia , de los integrantes del grupo y para procurar tanto el crecimiento individual de estos como el mantenimiento del sistema que favorece la continuidad y también la adaptabilidad ante las demandas de cambio internas, como las externas o ambientales.

Efectos de la Funcionalidad Familiar

En el núcleo familiar se da cumplimiento a las funciones: afectiva, biológica, sexual, cultural y nivel de instrucción, se produce el desarrollo de la identidad personal así como también flexibilidad de reglas y roles, comunicación conyugal entre padres e hijos también existe la capacidad de adaptación a ciertos cambios y resolución de problemas.

La familia es una fuente de individualidad y fortaleza que proporciona a cada miembro un permanente sentido de pertenencia. La atmósfera familiar es agradable y afectiva en la cual se provee apoyo, seguridad y estímulo a cada uno de los miembros ayudándose unos a otros, estimulando el desarrollo de la autoestima.

Disfuncionalidad Familiar

El término "familia disfuncional" se empleó para referirse a núcleos sociales con notables problemas de violencia y falta de comunicación; sin embargo, en los últimos años ese concepto ha cambiado radicalmente, al grado de que los psicólogos afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo deteriora las capacidades e interacción social de sus integrantes.

“Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás,” explica la terapeuta familiar Cecilia Quintero Vásquez. “Los efectos negativos no sólo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las adicciones.”

Causas de la Disfuncionalidad Familiar

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias. La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia.

Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo; por ejemplo, tolerar tratamientos inadecuados de los demás, tolerancia de abuso emocional, sexual o físico, La falta de respeto de los límites de los otros, Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores. Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen.

Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales, Cohesión familiar desligada, es decir: vínculos emocionales intrafamiliares muy bajos, personas rígidas, críticas, cerradas e impositivas, negación de problemas.

Efectos de la Disfuncionalidad Familiar

No existen recursos familiares para afrontar las crisis que se le presenten al sistema, escasa comunicación coherente, afectiva o clara. Los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente.

La familia no permite el desarrollo individual de los miembros, Porque los hijos tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar o tienen de otra manera miedo de sus padres. Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto, no se reconocen las necesidades emocionales básicas los miembros de la familia que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público. (Escaso o nulo sentido de pertenencia). Peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los hijos e incapacidad de expresión de sentimientos.

Familia con hijos e hijas adolescentes.

En las últimas décadas, los adolescentes se encuentran en una etapa que atemoriza a padres y maestros por la connotación que se le ha dado a la llamada "brecha generacional" como una situación de ruptura, de conflicto y de riesgo. No puede desconocerse que las familias con niños menores de doce años, son menos conflictivas como aquellas cuyo hijo mayor tiene entre 13 y 18 años de edad, estas por lo general atraviesan por una de las épocas del ciclo vital familiar que exige mayores ajustes; porque al rápido proceso de maduración de los adolescentes, se añade el cambio de fuente de identidad individual, en cuanto a que, en general, le conceden más valor a las apreciaciones del grupo de pares que a de los miembros de la familia.

Esto hace que se incrementen los conflictos con los padres por el cuestionamiento de las normas y por las diferencias en expectativas y en creencias con respecto de la vida; esas discrepancias favorecen las conductas de rebeldía y el inicio de problemas más graves que se cristalizan en la vida adulta en forma de desadaptación laboral o vocacional, adicciones, trastornos mentales severos, fracasos de diverso orden y

problemas de la vida sexual y afectiva, como embarazos indeseados, abortos, inestabilidad, etc., cuyas consecuencias tendrá que asumir muchas veces la familia de origen, pues a pesar de todo, las familias cuentan con recursos y posibilidades que les permiten asimilar estos eventos dentro de su ciclo vital y seguir siendo la principal fuente de apoyo moral y económico a lo largo de la vida.

La etapa V: familia con hijos es una de las ocho etapas del ciclo vital familiar esta etapa es un período de transición que dura aproximadamente seis años, afecta a todos los miembros de la familia, afecta el estilo de vida, si la familia en esta etapa se encuentra desorganizada o con problemas sin resolver, éste período será caótico, sustituyendo el apoyo del los niños y niñas en su estima en la educación.

A veces sobre todo en presencia de pobreza u otras carencias sociales, resulta difícil reconocer a la familia como fuente de apoyo para el adolescente, la pérdida del enfoque productivo y los avances tecnológicos y penetrantes en la sociedad han cambiado la naturaleza de la familia y su importancia estructural y funcional. Las instituciones sociales más grandes, han asumido muchas de las funciones que anteriormente brindaba la familia, apoyo externo en cuanto a su estructura y función.

A lo largo del proceso adolescente se mezclan las características que en ocasiones son fuente de gran placer y orgullo y en otras son fuente de depresión y angustia para el individuo.

Los adolescentes comienzan a percibir de una manera clara, tiene nuevas capacidades intelectuales de deducción, comprende mejor diversos aspectos de la vida que antes no comprendía, puede plantear hipótesis, puede abstraer cada vez más. También se van haciendo muy claras las fallas, los momentos caóticos y absurdos de la vida actual, va adquiriendo la capacidad de pensar antes de actuar, lo característico es que actúe de una manera impulsiva, y que la mayoría de sus impulsos, y conflictos se expresen en forma de acciones, en forma de actividad motora.

Fase de reciclaje, expansión y consolidación personal

Como etapa de tránsito hacia la autonomía y la autosuficiencia del adulto, ocurren en la niñez una serie de eventos psicológicos determinantes de los futuros logros y desarrollos vitales, a partir de una especie de síntesis y reajuste de las funciones evolutivas que se han cumplido en las etapas anteriores alrededor del apego, la separación, la socialización, la exploración y la construcción del estilo personal, tanto en las relaciones familiares como con los iguales, con la escuela y con el medio en general.

En primer lugar, a partir de la maduración sexual y de los cambios físicos inherentes, la autoimagen entra en un proceso de cambio y se convierte en un foco de preocupación, evidente en el tiempo que gastan los adolescentes acicalándose y mirándose, ensayando diferentes atuendos y peinados, ansiosos por estar a la moda para garantizar la pertenencia a su grupo de pares, el cual se convierte en este momento de la vida en la fuente fundamental del reconocimiento.

En segundo lugar, los niños por excelencia se encuentran en una etapa para ampliar, revisar y poner a prueba la visión de la vida y de los valores en general, acerca de sí mismo, de la familia y de la sociedad, razón por la cual los adolescentes son los más duros cuestionadores de los adultos en el hogar y en la escuela. Es éste uno de los motivos por los cuales la mala comunicación con los padres es una de las principales quejas del adolescente, quien se siente casi siempre incomprendido en sus argumentos y en los planteamientos que revelan sus diferencias de opinión, cuya presentación tiene el valor de una afirmación personal mucho más que en otras épocas de la vida.

Conjuntamente con lo anterior, se afianza el proceso de emancipación de los padres, hay un refinamiento en la capacidad para pensar y se reciclan las etapas previas en el contexto del pensamiento formal, con lo cual se consolida la estructura cognoscitiva del individuo.

Indicadores de ajuste, crisis y adaptabilidad.

En las familias y los niños se empiezan a diferenciar más claramente las posiciones de padres, madres e hijos con respecto al funcionamiento de la familia, en concordancia con el afianzamiento de sus puntos de vista y la postura crítica asumida por los adolescentes.

Aunque las discrepancias en las percepciones de padres e hijos sobre el funcionamiento familiar pueden alimentar los conflictos intergeneracionales, su existencia puede ser también un recurso para reconocer y precisar las variadas necesidades de los distintos miembros de la familia, asunto que justamente permitirá avanzar tanto en la resolución de las circunstancias del momento, como en la evolución de la familia hacia la diferenciación e individuación.

Por otra parte, el papel de la madre como canal y vehículo de comunicación debe ser reconocido como un recurso terapéutico, para no promover rupturas prematuras entre las madres y los adolescentes.

En esta etapa las principales tensiones se originan en los conflictos en la relación padres-hijos, donde se pone a prueba la capacidad de los padres para ejercer control sobre el comportamiento de los adolescentes; tales problemas se reflejan en el aumento de las discusiones por la resistencia de los adolescentes a participar en las actividades de la familia, a asumir responsabilidades por tareas domésticas y a ajustarse a las expectativas de los padres sobre su manera de vestir, sus amigos y su vida social.

Otras fuentes de estrés son el incremento de los ajusticios por educación y vestuario, el aumento de los conflictos conyugales por discrepancias sobre el manejo de los hijos y las dificultades emocionales y de comportamiento de los adolescentes, las cuales son con frecuencia más preocupantes que los problemas de etapas anteriores.

Síntomas e indicadores de disfunción

En adolescentes los síntomas surgen como bloqueos al cumplimiento de la tarea fundamental de esta etapa de asumir la propia identidad, la autonomía

personal y la realidad familiar y social. el rango de síntomas es amplio y pueden aparecer depresión y crisis de angustia, pero los más agudos son el abuso de sustancias psicoactivas, las crisis psicóticas, los intentos de suicidio y los trastornos del comportamiento, principalmente como rupturas de las normas sociales que pueden alcanzar el nivel de actividades francamente delincuenciales, realizadas por lo general en pandillas.

Todas estas dificultades se encuentran relacionadas con alternativas de la jerarquía familiar, inclusión del adolescente en un conflicto marital no resuelto, relación conflictiva y pobre imagen de los padres.

Cohesión

La cohesión se define como la distancia y proximidad que existe entre los miembros de una familia y comprende dos aspectos que son: el lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí y el grado de autonomía de cada miembro. En el modelo circunflejode evaluación familiar desarrollado por Olson, Rusell y Sprenkle se hace una clasificación de acuerdo con el grado de cohesión

Niveles de Cohesión Familiar.

Alta.- Se refiere a un apego excesivo, debido a que existe mucha proximidad entre los miembros de la familia.

Conectada: se refiere a que existe una proximidad en un nivel alto o moderado entre los miembros de la familia, por lo que el tipo de cohesión es moderada o alta;

Separada: Donde el nivel de proximidad es moderado o bajo entre los miembros de la familia, por lo que la cohesión se clasifica como moderada o baja;

Desligada: Se refiere a que existe una escasa proximidad que se puede traducir como un desapego entre los miembros de la familia, por lo que manifiestan un nivel de cohesión muy baja o nula.

Adaptabilidad familiar

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los, amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

Hay investigaciones que demuestran, que el hecho de que el adolescente mantenga estrechas relaciones positivas, tanto con la familia, como con los amigos, contribuye a su adaptación social actual y futura.

En el periodo adolescente el chico/a, al igual que en la infancia, necesita cariño, afecto y apoyo por parte de sus padres; así como también de mayor comprensión y paciencia, ya que, está sufriendo una serie de cambios en su forma de pensar y en su aspecto físico, que en un primer momento, no sabe cómo afrontar y por lo tanto necesita de la ayuda de los adultos.

Tanto el grupo de iguales, como los padres, se convierten en fuentes importantes para ofrecer apoyo social al adolescente. El grado de influencia que ofrece cada grupo social (padres/iguales) variará en función del tipo de relación actual, en función de la disponibilidad que presente cada uno de ellos y en función de la edad del joven. En relación a todo esto se observa que los adolescentes que perciben un gran apoyo por parte de sus padres se acercan más a ellos, mientras que los que reciben escasa ayuda por parte de su familia acuden más a los amigos buscando en ellos el apoyo que necesitan.

Comunicación

Los adolescentes tienen más dificultad para comunicarse con los adultos (en especial con la figura paterna) que con los iguales, ya que estos ofrecen mayor capacidad de comprensión y escucha; aunque esto no significa que no necesiten y deseen establecer diálogos y comunicaciones con los padres.

En general cada fuente de influencia predomina en distintas áreas, así los padres influyen más sobre el adolescente en decisiones que afectan a su futuro como pueden ser: elecciones respecto a los estudios, posibles trabajos, cursos a seguir, cuestiones económicas o problemas escolares;

mientras que hacen más caso a los iguales en opciones sobre el presente, sobre deseos y necesidades, como pueden ser: las relaciones sociales, temas sexuales, diversiones, forma de vestir,... Por tanto las influencias de los padres y los iguales se complementan, siendo las influencias recibidas de los padres, poderosas y decisivas en el desarrollo del adolescente.

CATEGORÍA II

La Identidad

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno mismo y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo el adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo "¿soy atractivo?", "¿soy inteligente?", "¿soy aceptado por mis compañeros?". Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que siente, tanto en la familia como en los compañeros mayores serán las posibilidades de éxito.

En la adolescencia tanto el grupo familiar como el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse. Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue.

Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria el cuerpo es especial en la adolescencia en el

sentido que en la vida de muchos adolescentes, su cuerpo juega un papel importante y negativo el miedo al rechazo y a la no aceptación que tienen muchos niños, lo viven de forma patológica.

Invierten tantas energías en aparecer aceptables para los demás que se pierden a sí mismos, y entran en una dinámica que tiene gran dificultad para ser reales y ocuparse de otras cosas.

El cuerpo es también presencia social y tiene gran importancia en la dimensión social del propio cuerpo en la mayoría de los casos la percepción vivencial del propio cuerpo se halla mediatizada por su efecto social, o la imagen especular que le devuelve el entorno, a muchas personas les es imposible apreciarse a sí mismos en cuanto al cuerpo de forma independiente del efecto social, la presión del grupo social al que pertenezca.

En el caso de los adolescentes, y en especial las mujeres la percepción de su cuerpo se halla muy influenciada por los sistemas culturales y ambientales de referencia, y derivan en desarrollar conductas peligrosas para su salud que terminan en el grave problema como es la anorexia y la bulimia.

El cuerpo es el lugar de expresión de toda la vida y nos encontramos con adolescentes con mucho miedo a desagradar, a no ser como el otro quiere que sean de tal manera que no tienen una idea clara de su esquema corporal, y esto influye muy negativamente en sus conductas y en su desarrollo personal.

La autoestima y el cuerpo son dos conceptos muy estrechamente ligados en la etapa adolescente principalmente si entendemos la autoestima como la suma de la confianza y el respeto que una persona siente hacia sí mismo, es fácil comprender que la autoestima y el cuerpo tengan una relación significativa.

Sobre todo si se tiene en cuenta que la primera apreciación que todo sujeto tiene sobre sí mismo proviene de la realidad ínter subjetiva, de su ingreso a

lo social a través del contacto con el cuerpo de los otros significantes que ven, esperan y reclaman de ese sujeto.

Una de las actitudes que conforman la base del aprendizaje de conductas saludables consiste en sentirnos seguros de que valemos, tener auto concepto y autoestima de uno mismo será esa capacidad de responder a quiénes somos.

Por un lado no es fácil tener una autoestima que haya salido de la crisis de los niños, por otro lado tener una autoestima positiva es difícil, cuando tenemos rota o trastornada la comunicación mente-cuerpo y nuestra imagen distorsionada del cuerpo condiciona el concepto que tenemos de nosotros mismos.

Sin propia autoestima los adolescentes difícilmente se abren a su experiencia propia, su cuerpo, su sexualidad, sus deseos, sus necesidades los tres pilares básicos para el desarrollo personal saludable son: El aprecio por uno mismo, la aceptación, la autoconfianza.

La propia personalidad va formándose a través de los deseos y opiniones de aquellos que son importantes para cada quien también en ese modelo armado se incluye la propia relación entre la autoestima y el cuerpo de los modelos en los que cada sujeto se refleja y constituye. A lo largo del crecimiento estos rasgos tomados de los otros significantes, son rectificadas y asimiladas como la propia valoración del sujeto sobre sí mismo y en esta valoración de la autoestima y el cuerpo influyen más tarde en la adolescencia, la posibilidad de inscribir y conceptualizar la experiencia única de cada sujeto con el medio a través de la interacción, transformando lo heredado en original y posibilitando el cambio.

Este proceso será largo y duro: superación de duelos, alcanzar la madurez para las relaciones interpersonales, logro de una identidad, etc. Al igual que en el nacimiento también aparecerán problemas de adaptación, frustraciones; existiendo un gran número de determinantes, no sólo internos,

sino igualmente externos la sociedad se convierte en el condicionante externo más importante, y su influencia varía según la sociedad en la que el niño se desarrolla.

La adolescencia, universalmente, es un período intermedio entre la infancia y la edad adulta, y como tal, no es un estado definitivo donde el adolescente pueda quedar estancado, siempre debe ser superada de una manera u otra. Ello, nos hace ver que no será igual en todas las sociedades, y dependerá en gran medida tanto de los roles que se establezcan culturalmente para el niño como cuánto de aquellos que se establezcan para el adulto.

En todas las culturas se establece una lucha generacional, más o menos acusada, siempre hay diferencias entre los padres y los hijos, de generación a generación, con las consiguientes distancias en los planos fisiológicos, psicosocial y sociológico.

Padres realistas, apoyados en sus experiencias del pasado, conservadurismo, hijos proyectados hacia el futuro que no suelen aceptar las opiniones de aquéllos, contestarismo. El futuro de los padres contempla la existencia de los hijos, cuando para éstos, el futuro debe comprender la muerte de los padres.

La adolescencia supone, el acceso a la genitalidad y a la capacidad de reproducción y a excepción de algunas culturas, suele distar un tiempo más o menos largo, entre la posibilidad de mantener relaciones sexuales y su consumación real, la adolescencia implica asimismo la posibilidad de acceso al mundo del trabajo y el desempeño de ciertas funciones sociales de adulto, un pequeño conocimiento de las normas y valores que conforman las sociedades es requisito suficiente para comprender la existencia de varias adolescencias diferentes.

La adolescencia es por tanto un hecho cultural, donde las normas y reglas así como el medio socioeconómico, influirán de manera decisiva en la vida y conductas adolescentes.

La familia se convierte en ese agente transmisor de las normas y valores que define la sociedad. Reproducirá unos modelos, pero interpretados desde la clase social en la que está inserta: ideas religiosas, éticas, políticas, etc...Que inculcará a sus miembros y que ella misma sostiene, estrechamente unidas a su posición social.

La Autoestima

La autoestima puede entenderse mejor como la integración de la autoconfianza y el auto respeto la autoconfianza es conciencia en la evaluación de la eficacia de nuestras acciones en el manejo de las tareas en nuestras circunstancias y realidades en cambio el auto respeto es la sensación de valor personal, la capacidad de disfrutar de los resultados de nuestros esfuerzos, por un lado, algo como, ¿soy competente en mis escogencias, en satisfacer mis necesidades?, y por el otro, complementariamente, ¿puedo y tengo el derecho de ser feliz?, algo como, ¿puedo y tengo el derecho de que otros me quieran?, ¿puedo y tengo el derecho de exigir que me traten con respeto? Por lo tanto, autoestima es la evaluación que hago de mi persona, no es la evaluación de un éxito o un fracaso particular, ni tampoco la evaluación de alguna habilidad o conocimiento puntual.

Autoestima es la experiencia personal de sentirse apropiado para la vida y las exigencias y retos que ella presenta. Es la disposición positiva de vivir de acuerdo con mis posibilidades de crecimiento y desarrollo definiendo y alcanzando mi propósito. Por el contrario, poca autoestima es la experiencia de sentirse inadecuado para enfrentar las exigencias y retos de la vida, respondiendo con acciones que reflejan mediocridad o desesperanza. Por eso nuestra admiración está dirigida hacia aquellos individuos que son leales a su visión y perseveran aun enfrentando obstáculos y retos complejos. Los individuos con gran autoestima buscan el estímulo que proporcionan las metas exigentes, por lo tanto, sólo perseveraremos mientras confiemos en la eficacia de nuestras acciones, pensamientos y emociones.

Bases de la autoestima

La autoestima tiene seis pilares que ayuden a cimentarla, a continuación se menciona cuales son y en qué consiste cada una de ellos:

Conciencia: consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella, identificar los hechos que nos hacen ser quienes somos, estar presentes en las cosas que hacemos y permanecer abiertos a recibir información y conocimientos que nos hacen ser mejores desechando aquellos que nos puedan perjudicar.

Aceptación: asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos ni negarlos, aceptarnos, valorarnos y comprometernos a mejorar sin caer en la autocomplacencia, admitir nuestros límites, problemas, dudas y sentimientos negativos como el dolor y la tristeza.

Responsabilidad: entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, auto evaluación y autocontrol.

Respeto: este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos, no dejarse manipular, no aparentar lo que no somos y confiar en que somos capaces de enfrentar los desafíos de la vida, de alcanzar cierto éxito y de ser felices.

Propósito: definir metas a largo y corto plazo y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas, evaluarnos periódicamente para identificar lo que nos hace bien y lo que no, deseos de conseguir lo que queremos lograr.

Integridad: ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos, honestidad, honrar compromisos y ejemplificar los valores con acciones, realizar una práctica diaria que apoye los más altos ideales y confiabilidad en sí mismo.

Tipos de autoestima.

Existen como mínimo, cinco tipos básicos de autoestima: alta, media y baja que dividiremos, a su vez, en dos subtipos: narcisista y la pseudo autoestima

o autoestima inflada. Para designar estos dos últimos tipos de autoestima utilizaremos la nomenclatura que Mruk emplea en su obra Autoestima: investigación, teoría y práctica.

A continuación se explica cada uno de los distintos tipos de autoestima:

La Autoestima Alta.- está representada en personas seguras de sí mismas que no tienen inconveniente de exhibir sus sentimientos ni en sentir orgullo propio por los logros obtenidos. Al tener un concepto positivo de uno mismo, se logra confianza y respeto hacia lo que uno es, y no brota la necesidad de modificar conductas o de castigarse por ciertos comportamientos que no satisfacen al propio individuo. Esta clase de seres son conscientes de sus virtudes pero también reconocen sus limitaciones sin que ello sea motivo de malestar sino, por el contrario, un disparador de progresos.

Autoestima Media O Relativa.- El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

Autoestima Baja.- se queda expuesto a todo tipo de inseguridades y surgen así dificultades a la hora de relacionarse, tendencias a ocultar lo que se siente, temores, inestabilidad emocional y un pensamiento pesimista que sólo parece aceptar que el destino reserva únicamente fracasos.

Autoestima Narcisista.- considerada también como trastorno de la personalidad, en que el paciente sobreestima sus habilidades y tiene una necesidad excesiva de admiración y afirmación, estos desórdenes pueden presentarse en un grado tal, que se vea severamente comprometida la habilidad de la persona para vivir una vida feliz o buena, manifestándose con un egoísmo agudo y desconsiderado hacia las necesidades y sentimientos

ajenos designa un **enamoramamiento** de sí mismo o vanidad a la **imagen propia o ego**.

Autoestima Inflada o Pseudo Autoestima.-La cual no debe confundirse con la autoestima alta porque se trata de personas que tienden a realizar de forma exagerada sus cualidades y llegan a creerse superiores al resto.

La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar.

Durante la infancia y la adolescencia es donde la autoestima crea una marca profunda, dado que son etapas vitales donde nos encontramos más flexibles y vulnerables.

Personalmente considero que desde la concepción y/o aceptación de la paternidad estamos edificando la autoestima de nuestros hijos, dado que ya inconscientemente estamos elaborándonos unas expectativas en cuanto al futuro bebé y ser humano que va a crecer junto a nosotros. El niño percibe si es querido y aceptado, si es valorado o rechazado....desde que inicia a interactuar con nosotros en su etapa intrauterina.

La familia es el lugar principal de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismos depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él.

Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia. Si crecemos sintiéndonos amados y seguros hay mayores posibilidades de que desarrollemos una adecuada identidad personal.

El niño debe sentir que vuestro amor por él es más grande que cualquier fechoría que haya hecho o cualquier conducta inadecuada que haya tenido. Él entenderá que le regañéis ante un comportamiento o conducta desadaptados, pero hay que cuidar la expresiones inculpatorias y el tono de voz ("eres tonto" "eres malo"...). Hay que reprochar la conducta o el

comportamiento, pero no centrar la acusación en su persona. (“lo que has hecho no está bien”...)

Cada niño es único y debemos considerar factores tan identificativos y personales como su temperamento, habilidades, debilidades, mecanismos de defensa, deseos y nivel cognitivo a la hora de comunicarnos con él y educarle.

Una educación permisiva, por parte de los padres, puede ser el origen de una baja autoestima, este modelo educativo está muy presente en las últimas generaciones, dado que los padres se exigen mucho a ellos mismos en su “rol parental” pero muy poco a sus hijos, lo que crea gran desconfianza en sí mismos y el caldo de cultivo de una cultura del no esfuerzo y la dejadez. Esta baja autoestima también la encontramos cuando hay un mal conocimiento de sí mismo como personas y padres y cuando los padres son descalificadores.

Los padres somos reproductores de unos modelos educativos, y no es fácil romper con ellos, cuando nos hemos educado en un ambiente familiar donde había descalificaciones por parte de nuestros progenitores es habitual que, aunque en ocasiones inconscientemente, reproduzcamos ese modelo con nuestros propios hijos.

Ante todo debemos plantearnos una reflexión previa ¿Qué modelo de educación recibí? ¿Qué modelo quiero transmitir?... Cuando podemos analizar objetivamente nuestra historia y aprender de las virtudes y de los errores cometidos..... somos capaces de afrontar un cambio y un proyecto educativo para con nuestros hijos.

Analizar nuestra propia autoestima, fortalecerla y cuidarla, nos llevará a poder transmitir una autoimagen positiva, transmitir a los demás una imagen positiva de sí mismos es el paso previo para poder fomentar la autoestima en los demás, y en este caso concreto en nuestros hijos.

El ambiente familiar propicio para desarrollar una buena autoestima es aquel que se caracteriza por su calidez, afectividad y apoyo emocional, sin olvidar la importancia que tiene marcar unos límites razonables, consensuados por

los padres y conocidos por los niños, la firmeza y la cordialidad son posibles”.

El lenguaje y la comunicación son muy importantes a la hora de fomentar la autoestima en nuestros hijos los actos de autoestima, alta o baja, suponen pensamientos y frases, así como juicios, comparaciones, ideas y criterios, y todas las capacidades limitadas que un niño de corta edad tiene. La autoestima que un niño pequeño tiene depende en gran medida de lo que oye, le dicen y de esos mensajes repetitivos que recibe, y que más tarde se los dice a sí mismo. “La repetición de mensajes acaba por hacer propia una valoración”

Las instituciones académicas (colegios, escuelas,...) y el ambiente social que el niño viva en ellas es fundamental a la hora de fomentar en los niños una autoimagen adaptada y aceptada, y un auto concepto positivos, que son imprescindibles para desarrollar su autoestima los educadores deben resaltar los logros que alcanzan nuestros hijos de una forma realista y tienen que evitar las humillaciones.

Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un auto concepto nocivo, que llevan al niño a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso. Una baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del alumno, en su atención y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento. Me atrevo a decir que en casi todos los casos que conozco de fracaso escolar hay de base un auto concepto malo y una muy baja autoestima, en estos casos se precisa de una intervención psicopedagógica adecuada que consiga elevar la autoestima de nuestros hijos.

Lo que podemos causar es una alta frustración en nuestro hijo, lo que le llevará a tener una baja autoestima y un bajo rendimiento a todos los niveles (social, afectivo, académico...)

Causas de baja autoestima

Se entiende por causa de baja autoestima a todo aquello que altera la autoestima de una persona y como consecuencia daña su bienestar. Los adolescentes con problemas de autoestima tienden a retener más la información negativa externa que perciben de sí mismos en lugar de retener la positiva, este mecanismo para detectar solo la información negativa que obtenemos de nosotros por medio de los demás puede hacernos comprender la realidad; quienes poseen baja autoestima son más propensos a tomar todo más a pecho y a ver las reacciones de los demás como un ataque personal aunque no sea así. Debido a que la baja autoestima es un desequilibrio mental se considera como una psicopatía: las psicopatías se originan por desordenes mentales y por la falta de higiene mental.

Entre las causas que originan desequilibrio en la autoestima se encuentran las siguientes:

- La educación recibida por nuestros padres.
- Abusos físicos o sexuales.
- Los traumas.
- La apariencia física
- Los cambios de la vida diaria.
- Escasa valoración de sí mismo.
- Miedo al abandono: creer exageradamente que dependemos necesariamente de otros.
- Perfeccionismo: exigirnos más de lo conseguido.
- Uso de los mecanismos de defensa: protección ante sentimientos negativos para afrontar indirectamente los problemas.
- Negación: forma negativa de verse a sí mismo
- Represión: defensa contra una amenaza interna.
- Proyección: pensar que los otros tienen el problema y no reconocer que somos nosotros.
- Reacción formativa: expresar de forma exagerada el sentimiento contrario a la represión.

- Adicciones: ingerir compulsivamente sustancias que distraigan a nuestra mente de una realidad insoportable.
- Conciencia de los propios sentimientos, necesidades y deseos: influencia de los demás sobre nuestros pensamientos y acciones.
- Control: la necesidad de querer controlarlo todo dificulta la toma de decisiones.
- No iniciar una comunicación adecuada con los demás: quienes tienen problemas de autoestima piensan que comunicarse es difícil y es frustrante.

Pautas a seguir para fomentar la autoestima.

Es importante cuando existen gemelos, trillizos o múltiples en general, no olvidar que cada uno de nuestros hijos es único, aunque compartan la misma carga genética, y que cada uno madurará y se desarrollará física, psicológica y emocionalmente de una manera propia.

La relación y las expectativas que tenemos sobre otras personas, y sobre nuestros propios hijos, muchas veces se ve condicionada por la afinidad o rechazo de ciertas características de la personalidad de la otra persona, lo que influye en nuestra forma de comunicarnos y proyectarle la imagen que tenemos de él. Es importante tener esto en cuenta a la hora de relacionarnos con nuestros hijos, para procurar ser respetuoso con sus perfiles de personalidad y que no condicionen nuestro comportamiento con ellos.

Lo más importante a tener en cuenta en su educación para estimular su autoestima es:

- Favorecer la madurez individual
- Poner atención a la propia actitud y al propio comportamiento (somos modelos)
- Dedicar un tiempo de juego y conversación por separado con cada uno de ellos.

El tiempo que se le dedique ha de ser de calidad: libre de preocupaciones y centrado en el niño

- Observar con detenimiento las características del adolescente
- Diferenciar el potencial de cada adolescente
- Animar a cada uno a desarrollar ese potencial (a través de diversas actividades lúdicas, deportivas, académicas, extraescolares...)
- Ayudarles a sentirse especiales en algo

Intentar que no escuche las críticas que hacemos de él ante familiares, amigos....

- Poner atención al propio comportamiento y actitud, ya que somos modelos a seguir
- Llevar a cabo una escucha activa, prestando una atención visual y física, haciéndoles saber que sus preguntas y opiniones son importantes
- Ser generoso con los piropos y elogios. Deben ser específicos y sinceros, concentrados en las cosas positivas y cotidianas
- Felicitar por los logros, manteniendo una correlación entre nuestro mensaje verbal y no verbal
- Acompañar el lenguaje verbal del no verbal (el más importante)
- Reconocer el esfuerzo, interés y atención puestos, antes que los resultados
- Fomentar que expresen afectos y sentimientos
- Propiciar las relaciones sociales y amistades de nuestros hijos
- No engañar
- Cumplir las promesas.
- Corregirle. Le ayudará a elaborarse un mapa cognitivo de lo que está bien y mal.

PAUTAS PARA CORREGIR.

Qué hacer	Qué evitar
<ul style="list-style-type: none"> • Describir la conducta incorrecta con un lenguaje no valorativo Ej.: me has interrumpido cuatro veces. • Dar una razón para el cambio. Ej: si me interrumpes no puedo seguir contando el cuento. • Reconocer los sentimientos, criterios o motivos del niño. Ej: Entiendo que quieras hacer preguntas. • Expresar una formulación clara de lo que se espera de él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar un lenguaje destructivo. Ej.: Eres un desastre. • Emplear la hiper generalización. Ej: Lo haces todo mal. • Mostrar un trato silencioso. Ej: Retirar la palabra y el afecto. • Utilizar amenazas. Ej: Me las vas a pagar

Frases para promover una adecuada autoestima.

- Sabes que te quiero mucho.
- Te felicito.
- Qué sorpresa me has dado.
- Si necesitas algo te ayudo.
- Sé que lo harás.
- Muy bien, has sido capaz de hacerlo.
- Yo sé que eres bueno, no dudo de tu buena intención.
- Así me gusta, lo has hecho muy bien.
- Estoy muy orgulloso de ti.
- No te preocupes, la próxima vez lo harás mejor.

Frases que debemos evitar.

- Eres un desordenado.
- Siempre estás fastidiando.
- No vas a llegar a ningún sitio.

- Estoy harta/o de ti.
- Aprende de tu hermano.
- Siempre te estás peleando
- Apártate de mi vista, no quiero verte
- Eres un mentiroso
- No sé cuando vas a aprender
- No me quieres nada
- Te vas a quedar sin amigos
- Eres un desastre
- Eres un vago

Tener una adecuada autoestima supone reconocerse como alguien valioso y que posee virtudes, pero también implica saber cuáles son tus limitaciones y aceptarlas, sin que por ello se vea perjudicada la imagen y el concepto de uno mismo la autoestima, tanto por defecto como por exceso, puede ocasionar o ir asociado a trastornos psicológicos.

La autoestima baja según Gerardo Malca - Jimmy Baldera (2006) viene a ser un gran problema porque esa persona se siente inferior a las demás, se desprecia así mismo, no valora sus logros, todo le decepciona, le disgusta no tomar buenas decisiones, se siente solo, cae en el abandono, crea ideas negativas de su personalidad, huye de sus problemas, no los puede enfrentar.

Una baja autoestima se origina por:

- El mal trato de los padres a los hijos.
- Las heridas emocionales que tiene una persona.
- El desprecio a los jóvenes por parte de personas mayores.
- No hay una buena comunicación entre compañeros.

Existen padres o cuidadores que desprecian al niño(a) cuando piden ayuda.

El desprecio de razas, hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidarlo, sin recurrir a la violencia física, el propósito es deprenderse de lo negativo que nos inculcaron, remplazar las

viejas ideas que construimos por otras, aprender a comunicar mis sentimientos, mis opiniones sin temor, ser una persona valiosa, capaz de cambiar los aspectos negativos de mi vida.

La autoestima se desarrolla durante toda la vida porque comienza desde la infancia porque valora lo positivo y lo negativo que nos hacen de si mismo esto nos refiere a como nos vemos a lo que pensamos de nosotros mismos y es por eso tener una autoestima positiva es la mayor importancia para la vida personal, profesional y social durante toda la vida. Toda persona debe tener una autoestima alta para que así esa persona se sienta acto para que pueda alcanzar todas sus metas y propósitos que se proponen en la vida.

Gestos que alteran la Autoestima.

En la casa: Las humillaciones, golpes, mensajes sin salida, abuso sexual, abuso físico a otros miembros de casa, falta de cobertura de necesidades primarias, humillación al cuerpo, ausencias prolongadas, amenazas, depresión de los padres, alcoholismo y drogas.

En la calle: La falta de mirada, la ausencia de grupo protector, los insultos, el desprecio, la violencia de la autoridad, la soledad frente a necesidades de salud o cuidado, la ausencia de contacto y mirada.

En la escuela: Sistema de calificaciones, sistemas de castigo, educación no personalizada, jerarquías rígidas y distantes, la ausencia de tutor, la cual genera una falta de orientación en la formación humana, limitando un adecuado crecimiento y potenciación de todos los aspectos humanos y sociales, incluyendo el desarrollo de su autoestima; así como también vergüenzas y humillaciones, permisividad en la escuela para el abuso de pandillas o grupos a alumnos que no pertenecen a las mismas, indolencia frente al abuso, no tener ubicados a los líderes, distancia profesor alumno.

Influencia ejercida por otras personas.

Dependiendo del trato que se haya recibido (positivo o negativo) las personas pudieron haber aprendido a quererse y sentirse valoradas, o por el contrario, a sentir desprecio y rechazo por sí mismas. Por ejemplo: "eres un

desastre", "no sirves para nada" (en el aspecto negativo), o "eres importante para nosotros", "Te amamos como eres" (en el aspecto positivo)

Las comparaciones familiares y sociales.

Comparar a las personas, generalmente para hacerles quedar mal o hacerlas sentir inferiores o ridículas causa heridas que duran años en forma de ira y resentimiento.

Esto suele suceder cuando los padres hacen distinciones entre hijos o con vecinos. "En cambio, mira a tu hermano, él sí sabe hacer las cosas".

El proyecto de vida presente.

Las metas, proyectos, planes pueden ser causa de frustración y afectar la autoestima, haciendo sentir a las personas incapaces, con estancamiento y desesperanza. Por eso se enfatiza la importancia de asumir los logros presentes como peldaños para un futuro mejor. Se trata del recurso del auto motivación para sentirse bien.

Incondicional.

El comportamiento de los padres no depende del que tenga el niño.

No se le cuestiona si tiene comportamientos inadecuados alimenta directamente la autoestima, pero no enseña forzosamente cómo se debe actuar para recibir la estima de los demás influye en el nivel de autoestima (cuanto más amado sea el niño, más elevada será su autoestima).

Condicional.

El comportamiento de los padres depende del comportamiento que tenga el niño se le critica cuando tiene comportamientos inadecuados y se le hace comprender por qué alimenta la autoestima, pero enseña a ser estimado por los demás influye en la estabilidad de la autoestima (además de amado, cuanto más formado esté más estable será su autoestima).

Expectativas familiares.

Algunos padres supeditan el afecto al niño a sus propios intereses, lo valoran más por lo que esperan de él que por lo que él mismo desea. Expresiones como “Si no eres un buen estudiante nos decepcionarás” bloquean al niño y le impiden forjar una autoestima sólida. Un ejemplo serían los padres que presionan a su hijo para que se dedique a la profesión que ellos hubieran querido tener. Esta anulación de las aspiraciones del niño tiene su correlación en el respeto que él siente hacia sí mismo, y por extensión, hacia los demás. Su autoestima queda anulada o mediatizada.

Alimentos afectivos.

El niño se nutre literalmente del amor que recibe de sus padres. Pero sólo la intención de amar no basta. En sus primeros años, es una esponja que absorbe todos los sentimientos positivos y negativos que se le dedican. Y esa lúcida percepción produce efectos directos en la formación de su autoestima. El hijo que no perciba que sus padres le valoran puede sentirse inseguro. Si el amor paterno no se acompaña de gestos concretos, el pequeño sacará sus propias conclusiones: “Me quieren, pero no soy la preocupación prioritaria de mis padres”. Entonces su autoestima será mediocre. Y sus padres probablemente se sorprenderían al saberlo, puesto que ellos saben que aman a su hijo. La autoestima positiva depende de la integración exitosa de las imágenes que el niño tiene de sí mismo en los momentos buenos y en los malos. Pero, por encima de esto, será el hecho de sentirse valioso lo que va a hacerle más o menos impermeable a los errores, las frustraciones y la crítica de los demás: enseñar a evolucionar, un proverbio chino dice “Si quieres alimentar a un hombre, no le des pescado enséñale a pescar”, pues esa frase también vale para la autoestima: si deseamos que el niño pueda más tarde suscitar en los otros actitudes que alimenten su autoestima, habrá que enseñarle cómo hacerlo. La educación es un paso que los padres deben iniciar, aunque debe completarlo el propio niño. Sin aprendizaje, sin evolución, la autoestima se estanca.

Conviene que los padres enseñen al hijo a sentirse cómodo en los grupos y a hacerse un lugar sin agresividad ni fanfarronería.

Lenguaje afectivo.

Las palabras tienen un poder especial para edificar o destruir la vida de una persona.

Las palabras producen huellas en el alma dependiendo de la esencia, mensaje, actitud, intención que transmitan las personas con autoestima baja fueron heridas, en muchos casos, con palabras de todo tipo, "hubieras sido mejor un niño (hombre)", "nunca haces nada bueno"...

Tipos de apoyo de la familia al adolescente.

Según el tipo de apoyo (condicional o incondicional) que proporcione la familia, la autoestima del niño será más o menos alta y estable o inestable.

En el apoyo condicional existe una estrecha comunicación y retroalimentación entre el niño y la familia, se refuerza el comportamiento del infante y se le procura proveer de las herramientas necesarias para cultivar y fortalecer su autoestima, siendo así ésta cada vez más alta.

Lo que los niños y adolescentes valoran.

Hay cinco aspectos que tienen una gran influencia en la constitución de la autoestima de niños y adolescentes. A veces no nos percatamos de su importancia, pues como los adultos los hemos superado, nos parecen insignificantes. Pero para ellos son cruciales:

- 1.-La apariencia física.
- 2.-Las habilidades atléticas.
- 3.- La popularidad entre sus iguales.
- 4.- Las competencias sociales.
- 5.- El éxito escolar.

Fuentes de la autoestima.

La importancia que los niños conceden a los distintos aspectos de la autoestima depende de su propia percepción y del juicio que personas de su

entorno hacen sobre sus competencias. Para un niño existen cuatro fuentes principales de juicios significativos, esto es, cuatro cimientos de la autoestima, cuya importancia varía según va creciendo:

1. Padres (el ambiente familiar).
2. Maestros (principales figuras de referencia y autoridad en la escuela).
3. Iguales (los niños de su escuela).
4. Amigos (cuya incidencia va a ser la más notable de todas cuando el niño entre la adolescencia)

Cuando “funcionan” todas estas vías de aprovisionamiento, el crecimiento y la solidez de la autoestima resultan los idóneos. Pero estas cuatro fuentes de juicio suponen también cuatro fuentes de presión respecto a los roles sociales que el niño debe asumir si quiere su ración de autoestima: ser buen hijo, buen alumno, buen compañero de clase, buen amigo.

Autoestima y aprendizaje.

La autoestima es la percepción valorativa que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos (quien soy yo), del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la propia personalidad.

La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo. El nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares.

Una elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. La autoestima es importante porque nuestra manera de percibirnos y valorarnos moldea nuestras vidas.

En la Adolescencia los mensajes se superponen. Las personas valoradas influyen en el auto concepto. Si el concepto personal y social son fuertes no nos interesa tanto el Yo Material y Corporal (los adornos).

En la actual cultura, hay un culto a la belleza, el yo Corporal esta Hipertrofiado, el yo material es muy importante en la sociedad Ej. El auto es un signo de poder la identidad hay que renegociarla en varios momentos de la vida principalmente en la Adolescencia.

El Auto concepto no se consolida para siempre, se cambia en las diferentes etapas de la vida de una persona cuanto más POSITIVA sea nuestra autoestima: más preparados estamos para afrontar las adversidades seremos creativos en nuestro trabajo, encontraremos mejores oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras, estaremos inclinados a tratar a los demás con respeto estaremos contentos por el simple hecho de vivir.

Algunos de los problemas psicológicos relacionados con la baja autoestima son: Depresión, Angustia, Miedo a la intimidad, Miedo al éxito, Abuso de alcohol, Drogadicción, Bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, Suicidio etc.

Qué necesita el niño para desarrollar la autoestima.

El niño necesita:

- a) Educadores y compañeros que lo acepten como es, que lo aprueben y confirmen, para que pueda descubrirse y desarrollarse en plenitud.
- b) Estas actitudes nutritivas y confirmatorias generadoras de experiencias de satisfacción necesitan también límites, frustraciones adecuadas a cada momento del desarrollo, que permiten al niño internalizar las funciones que antes realizaban los educadores.
- c) Docentes que le den seguridad, apoyo, sostén, y le sirvan de modelo, fuente de fortaleza, de la que pueda participar.
- d) Sentirse uno más entre sus pares, miembro de un mismo grupo de pertenencia.

De qué depende la mayor o menor autoestima

El grado de autoestima depende de la capacidad de sostener la distancia entre el ideal de sí mismo y la realidad, del descubrimiento de los dones y la aceptación de las limitaciones.

Importancia de la autoestima en los adolescentes en la edad escolar

Los adolescentes es la etapa donde ellos empiezan a definir su identidad y es uno de los periodos más importantes para el desarrollo de su autoestima, quien no se quiere así mismo no puede querer a su prójimo, por ello se convierte en pieza fundamental para su desarrollo emocional, intelectual y social, es en esta etapa donde ellos llegan a conocer sus talentos, sus debilidades y sentirse valiosos o no como personas, es muy importante brindarles el adecuado apoyo, con una comunicación abierta y de ser posible sin imposiciones, Según la autoestima influirá en cómo se sienten, como se valoran, como piensan, como aprenden, como se comportan y se relacionan con los demás, mas aun cuando en la adolescencia se presentan importantes cambios físicos y psicológicos, muchos son propensos a caer en depresión, desordenes alimenticios, se vuelven agresivos y algunos optan por ingerir alcohol , drogas u otro vicio que este a la mano.

Si bien la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, para poder ser una persona feliz y exitosa, en la adolescencia es trascendental, a esa edad deben enfrentarse a nuevas reglas, a cambios muchas veces radicales que les producen de alguna manera inseguridades y miedos, en estos tiempos los adolescentes viven presionados por una sociedad cada vez más competitiva y menos contemplativa, los riesgos a que están expuestos en las calles son cada vez mayores, hay que reconocer que hoy el consumo de alcohol y drogas, así como los juegos de azar se ha incrementado en los adolescentes de una manera significativa y por otro lado los divorcios se han multiplicado.

Por ello es importante que los adolescentes de hoy tengan una alta autoestima, con ello sabrán cómo desarrollarse en todos los aspectos y

ámbitos de sus vidas, se sentirán cómodos consigo mismos, se aceptaran tal como son, la familia, la escuela, los amigos así como los medios de comunicación contribuyen a moldear esa autoestima.

No es muy difícil saber cómo anda la autoestima en un adolescente, si esta baja, sobredimensionará sus “defectos” físicos, intelectuales o sociales, se aislara de sus compañeros, no tiene voz propia, se sentirá inferior a sus pares, es demasiado autocrítico consigo mismo, ante el menor error que cometa, lo interpretara como que no sirve para nada, y sienten que todo el mundo los rechaza y si no tiene una determinada habilidad, pensara que es un torpe y fracasado, los que tienen una autoestima muy baja tienen muy pocas motivaciones, encuentran poca satisfacción en el esfuerzo, porque no confían en sus posibilidades de obtener éxito.

Dependiendo de las inseguridades y frustraciones que tengan, son más propensos a caer en vicios como el alcohol, drogas o juegos de azar, si sus complejos son por el lado físico, hay una mayor tendencia a desarrollar desórdenes alimenticios.

Actitudes o posturas habituales que indican autoestima deficiente.

La persona que se desestima suele manifestar alguno de los síntomas siguientes: Autocrítica rigorista y desmesurada que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos pertinaces contra sus críticos, indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo innecesario de complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario, perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo. Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supe crítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias depresivas, un negativismo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Repercusión de los desequilibrios de autoestima en los adolescentes.

Los desequilibrios de autoestima pueden presentarse de formas como las siguientes:

a) Trastornos psicológicos:

- Ideas de suicidio
- Falta de apetito
- Pesadumbre
- Poco placer en las actividades
- Se pierde la visión de un futuro
- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente
- Desesperanza y pesimismo
- Culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones
- Trastornos en el sueño
- Inquietud, irritabilidad
- Dolores de cabeza, trastornos digestivos y nauseas

b) Trastornos afectivos:

- Dificultad para tomar decisiones
- Enfoque vital derrotista
- Miedo

- Ansiedad
- Irritabilidad

c) Trastornos intelectuales

- Mala captación de estímulos
- Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana
- Dificultad de comunicación
- Auto evaluación
- Incapacidad de enfrentamiento
- Ideas o recuerdos repetitivos molestos

d) Trastornos de conducta:

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal
- Mal rendimiento en las labores
- Tendencia a utilizar sustancias nocivas

e) Trastornos somáticos:

- Insomnio
- Dormir inquieto
- Anorexia
- Tensión en músculos de la nuca
- Enfermedades del estomago
- Alteraciones en la frecuencia ritmo cardíaca
- Mareos. Nauseas.

Formas de ayudar a los adolescentes que padecen baja autoestima y rendimiento lento de Aprendizajes Significativos

Las personas que se encuentran cercanas a los adolescentes que padecen baja autoestima los pueden ayudar siempre y cuando los afectados acepten la ayuda.

Así como hay personas que causan daños en nuestra personalidad hay personas cuyo trabajo es contribuir al mejoramiento de los estados de ánimo que nos afectan y causan daños severos, entre esas personas se encuentran los psicólogos aunque no necesariamente se necesita ser un especialista para apoyar a quien sufre a causa de conflictos psicológicos pues los padres y demás familiares pueden contribuir de diversas formas siempre y cuando lo que realicen sea de verdadera utilidad.

A continuación se presentan algunas técnicas cuyo objetivo es el fortalecimiento de la autoestima:

1. Convertir lo negativo en positivo:	Nunca perder las ganas de pensar en positivo, invertir todo lo que parezca mal o que no tiene solución:	
	Pensamientos negativos "No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno"	Pensamientos alternativos "Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"
2. No generalizar	No generalizar a partir de las experiencias negativas que se pueda tener en ciertos ámbitos de la vida. Se debe aceptar que se puede haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de la vida seamos "desastrosos".	
3. Centrarse en lo positivo	En conexión con lo anterior, se debe acostumbrarse a observar las características buenas que tenemos. Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.	

<p>4. Hacerse conscientes de los logros o éxitos</p>	<p>Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada con ese “observar lo bueno” consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Pida a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año. Dígalos que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.</p>
<p>5. No compararse</p>	<p>Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas. Aunque nos veamos “peores” que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos “mejores” en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos “inferiores” a otras personas.</p>
<p>6. Confiar en uno mismo</p>	<p>Confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.</p>
<p>7. Aceptarse a uno mismo</p>	<p>Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.</p>
<p>8. Esforzarse para mejorar</p>	<p>Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.</p>

Características de la autoestima positiva.

1. Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
2. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
3. No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
4. Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
5. Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
6. Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
7. No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
8. Reconoce y acepta en sí misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
9. Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc.
10. Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a medrar o divertirse a costa de los demás.

Autoestima en los Adolescentes.

La autoestima tiene tres componentes básicos:

- **Auto concepto:** es lo que piensas de ti, lo que crees que eres.

- **Auto respeto:** es el cuidado de tu persona y las actitudes hacia ti mismo.
- **Auto aceptación:** es reconocer y aceptar tus potencialidades y limitaciones.

Desde la niñez empiezas a desarrollar una autoestima positiva, con base en elementos que fortalecen la percepción de que eres capaz de enfrentar situaciones cotidianas y adversidades, respetando el derecho de los demás y relacionándote positivamente con otras personas. Sin embargo, algunas personas fundamentan su autoestima en el cumplimiento de estereotipos de belleza, poder, popularidad, etcétera que les genera frustración cuando no lo alcanzan.

En la adolescencia se considera como una especie de “segundo nacimiento”, que podríamos definir como nacimiento “cultural”, frente al primer nacimiento biológico, sin olvidar que está estrechamente relacionado con procesos biológicos muy importantes.

El proceso de la adolescencia puede compararse con los procesos de la gestación y el nacimiento. De un ámbito de protección fuerte, casi completa, encarnado principalmente en la familia, el adolescente debe salir a otro ámbito más amplio y costoso, que es la sociedad.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima, es la etapa en la que la persona necesita hacerse de una firme, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Formación de la autoestima en el adolescente.

Cuando un niño edifique su identidad en función de lo que siente, desea o necesita, tendrá una correcta formación de su autoestima.

La autoestima nace a la par que la conciencia. Los niños son capaces de describirse con detalle a sí mismos y expresar estados emocionales hacia los ocho años, incluso antes. Esto revela la suma importancia de atender y centrar todas nuestras energías en sus necesidades. Las actitudes, cuidados

y cariño que tenga la familia hacia los más pequeños van a marcar la configuración de su autoestima.

Prevención.

Si se aprende autoestima desde niños estos probablemente se sientan más inclinados al aprendizaje sin miedos ni factores limitantes. Para lograrlo es necesario:

1. Reforzar lo positivo de la otra persona. Dar a los niños la oportunidad de que expresen sus cualidades.
2. Escucha cálida y activa. Sin distracciones. Aceptación incondicional.
3. Informaciones positivas de lo que percibo de los otros
4. Evitar los elogios ambivalentes ej. Casi estás al nivel de tu hermano.
5. Fomentar un espacio de autonomía y libertad.
6. Dar responsabilidad, confiar en como lo hace
7. Estimular la autoestima de los estudiantes, evitar las reprimendas en clase, el trato humillante, minimizar el estrés en la escuela.

Hipótesis General

La funcionalidad de los hogares tiene incidencia directa en la autoestima de los estudiantes de Octavo Grado del Subnivel Básica Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Dr. "Ángel Felicísimo Rojas" del Cantón Loja, Periodo Lectivo 2013-2014.

Hipótesis Específicas.

- Los hogares de los estudiantes tienen un alto nivel de disfuncionalidad, lo que incide negativamente en la autoestima de los estudiantes del Octavo Grado Subnivel Básica Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Dr. "Ángel Felicísimo Rojas" Cantón Loja, Período Lectivo 2013-2014.
- Los maestros de octavo año no tienen una buena comunicación con sus educandos lo que provoca una baja autoestima en los estudiantes del Octavo Grado Subnivel Básica Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Dr. "Ángel Felicísimo Rojas" Cantón Loja, Periodo Lectivo 2013-2014.

f. METODOLOGÍA

El problema de investigación a desarrollar, se enmarca en el ámbito de la investigación cualitativa, es un estudio de carácter descriptivo, ya que a través del discurso escrito, se dará a conocer detalladamente, como se presenta el problema en la institución educativa, objeto de la investigación.

Como amerita todo proceso investigativo, para su desarrollo se utilizará necesariamente: Métodos, Técnicas e instrumentos que se detallan a continuación:

MÉTODOS

Método Científico.

Se refiere a la ciencia (básica y aplicada) como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, y que en función de esto surgen algunas cualidades importantes, como la de que está constituida por leyes universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad.

En esta investigación este método permitirá objetivar la información, sistematizarla y analizarla a partir del razonamiento lógico, como es la realidad concreta, la abstracción teórica y el concreto del pensamiento. Además que refuerza los métodos particulares necesarios para lograr establecer los resultados del tema a investigarse.

Método Analítico.

Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

En la presente investigación, una vez procesada la información se procederá con la distinción de los elementos del problema para luego continuar con la

revisión ordenada de cada uno de ellos y de esta manera establecer las relaciones entre las mismas, atendiendo a los objetivos de investigación.

Método Sintético.

Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de los objetivos. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Después de aplicar el método analítico y hacer el análisis respectivo se procede a sintetizar, interpretar y contrastar con los objetivos y, así demostrar su validez o invalidez; consecuentemente se formularán las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

Método Descriptivo.

Maneja un gran número de variables e indicadores. Generalmente no se parte de un problema definitivo. Se intenta lograr una descripción precisa de una realidad limitada sobre una variedad de fenómenos, estructuras y procesos que atrae este tema en la Educación Básica en los que se hace resaltar sus características particulares. En este caso se parte del supuesto de que un caso particular es representativo para muchos otros casos similares que hacen posible una generalización.

Método Deductivo.

Permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Proviene de deductivo que significa descender. La deducción desempeña un papel muy importante en la ciencia. Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares.

TÉCNICAS:

Observación Directa.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Se la va utilizar a esta técnica debido a que es un elemento fundamental en este proceso investigativo; en ella me apoyaré para obtener el mayor número de datos.

Esta técnica se la aplicará a los docentes, el escenario de la misma será el aula de clases, todo esto con el fin de observar el tipo de motivación y la afectividad del docente hacia el alumno.

Encuesta.

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas. Se va utilizar esta técnica por el hecho de que es una herramienta familiarizada en toda investigación y menos costosa frente a otras técnicas, se realizaran una encuesta que estará dirigida al estudiante de la unidad educativa.

INSTRUMENTOS:

Cuestionario.

El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. Anexo 1,2,

Población.

La población del presente estudio está conformada por 4 docentes, y 10 estudiantes del octavo grado de Educación General Básica de la UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “DR. “ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS”, que nos servirán para realizar nuestra investigación.

Puntualizando que se trabajará con todos los estudiantes y los docentes, y no será necesario extraer una muestra representativa por lo que los instrumentos, serán aplicados a toda la población en cuestión tal como se detalla en la siguiente tabla.

TOTAL DE MAESTROS, ESTUDIANTES DE 8vo.

INFORMANTES	
Maestros	4
Estudiantes	10
Total	14

TALENTO.

El talento humano que intervendrá en la presente investigación son las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, Docente Asesor del Proyecto, Docentes de la Escuela Municipal Dr. “Ángel Felicísimo Rojas”, estudiantes, padres de familia e investigadora.

RECURSOS.

Los materiales que se utilizará entre otros se citan los libros especializados el computador, memorias electrónicas, cámara fotográfica.

g. CRONOGRAMA.

ACTIVIDAD	TIEMPO	AÑO 2013						AÑO 2014						
		Mayo	Junio	Julio	Sept.	Octubre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1. ELABORACIÓN DEL PROYECTO		XXX												
2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO		X	X	X	XXX									
3. PERTINENCIA DEL PROYECTO						XX								
4. DESARROLLO DE LA TESIS							XXXX	XXXX	XXXX					
5. PRESENTACIÓN DE LA TESIS BORRADOR										XXXX				
8. APROBACIÓN											XX XX			
7. ESTUDIOS PRIVADOS												XXXX		
8. DISERTACIÓN PÚBLICA														XXXX

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los gastos que ocasiona la investigación serán cubiertos por la investigadora.

PRESUPUESTO

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL SUBNIVEL BASICA SUPERIOR DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “DR. ANGEL FELICISIMO ROJAS” DEL CANTON LOJA , PERIODO LECTIVO 2013-2014”	
PRESUPUESTO DEL PROYECTO ACADEMICO	
INGRESOS	
APORTACIONES	VALOR
Narcisa de Jesús Yauri Uquillas	1.672,00
TOTAL	1.672,00
EGRESOS	
DETALLE	VALOR
- Material bibliográfico	550,00
- Material y accesorios informáticos	180,00
- Material de soporte y exposición	120,00
- Suministros y materiales de oficina	220,00
- Levantamiento de la información	160,00
- Impresión y reproducción	130,00
- Empastado y anillados	60,00
- Movilización y transporte	100,00
- Impresiones	152,00
TOTAL	1.672.00
Son: mil seiscientos sesenta y dos 00/100 dólares americanos	

i. BIBLIOGRAFÍA

- Autoestima relacionada con el desempeño escolar García Monge. (2010) Recuperado de <http://www.servicios/en/tutorías/formatos/tesinas/autoestima>.
- Funcionalidad Familiar Federico Villarreal (2013) Recuperado de <http://www.slideshare.net/ccocca/72-universidad-Nacional-tesis-ccoicca>.
- Fundación Televisa artículo (2013) Recuperado de <http://www.fundaciontelevisa.org/mejor-en-familia/autoestima>.
- Gladys Brites de la Vila (2010) Recuperado de <http://www.relaciones.tno.de/la-estima-a-la-autoestima-en-educación-y-aprendizaje>
- Julio A. González-Pienda, J. Carlos Núñez Pérez, Soledad Glez.-Pumariega y Marta S. García Universidad de Oviedo edición (2010) Recuperado de <http://www.slideshare.net/joelmamaniloayza/autoestima-en-nios-de-primaria>.
- Milenio (2013) Recuperado de <http://www.milenio.com/cdb/doc.impreso/8536776>.
- Marichu Tinajero Berrueta (2012) Recuperado de [http://www.pilaresdeautoestima.bbgspot.com/2012.formas-de-ayudar-a-los-adolescentes-que-06.html](http://www.pilaresdeautoestima.bbgspot.com/2012/formas-de-ayudar-a-los-adolescentes-que-06.html).
- María José Bosch (2009) Autoestima, Posts sobre emociones Recuperado de <http://www.mariajosebosch.com/7366/index-85htm>.
- Publicado por Gerardo Malca - Jimmy Baldera Febrero, (2006), 22:15 | Recuperado de <http://www.tocaso.zoomblog.com>.
- Permalink Julio (2008) Recuperado de <http://www.radio.rpp.com.pe/confidencias/¿Qué-daña-la-Autoestima/>
- Pediatr integral IX (1);41-46.G CASTELLANO BARCA (2005) pediatra CS (Grupo trabajo adolescencia) la vega-Z consulta joven Recuperado de [http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/imagen/-USER-adolescente-entorno\(1\).pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/imagen/-USER-adolescente-entorno(1).pdf)
- Salud mental Estefanía Steven López (2012) Recuperado de <http://medigraphic.com/pdfssalmen/sam->



ANEXOS 2. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Como egresada de la carrera de Educación Básica, en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja me dirijo a usted distinguido docente para que se digne dar contestación a las preguntas que le formule a continuación.

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “DR. ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS”.

1. ¿Cree usted que la disfuncionalidad familiar produce efectos negativos en sus alumnos?, con qué frecuencia?.

- a. Bastante ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

2. ¿Cuál sería la causa más importante por la que se produce la disfuncionalidad familiar?

- a. Violencia intrafamiliar. ()
- b. Adicción en los padres. ()
- c. Padres divorciados o separados. ()
- d. Migración de los padres ()

3. ¿Cómo maestro qué efectos cree que tendría esta disfuncionalidad en sus estudiantes?

- i. Falta de comunicación ()
- ii. Mala conducta. ()
- iii. Baja autoestima ()
- iv. Bajo rendimiento académico ()

4. ¿En qué medida cree usted que afectaría a la autoestima de sus estudiantes la disfuncionalidad familiar?

- a. Alta. ()
- b. Media ()
- c. Baja. ()

5. ¿Cómo es la relación que tienen sus alumnos con sus familias?

- a. Excelente ()
- b. Muy bueno. ()
- c. Regular ()
- d. Mala. ()

6. ¿En su criterio que comportamiento tiene la mayoría de sus alumnos en clase?

- j. Excelente ()
- k. Muy bueno. ()
- l. Bueno ()
- m. Malo. ()

7. ¿Qué alternativas consideraría usted necesarias implementar con la finalidad de contrarrestar los efectos de la disfuncionalidad familiar en sus estudiantes? Señale la más importante.

- a. Afectividad y confianza ()
- b. Comunicación con sus alumnos ()
- c. Comprensión ()

8. ¿Qué frases utilizaría usted en el aula para fomentar una adecuada autoestima en sus estudiantes?

- a. Te felicito ()
- b. Eres fastidioso. ()
- c. Has mejorado. ()
- d. Eres pésimo ()

9. ¿Cree usted que sería conveniente capacitar a los padres de familia para mejorar la calidad de autoestima en los estudiantes?. Con qué frecuencia:

- a. Anualmente ()
- b. Semestralmente ()
- c. Trimestralmente ()
- d. Mensualmente ()

10. ¿De qué manera considera usted se podría capacitar a los padres de familia para que puedan elevar la autoestima en sus hijos?

- a. Charlas familiares ()
- b. Cursos de capacitación ()
- c. Diálogo con el psicólogo educativo ()

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Como egresada de la carrera de Educación Básica, en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja me dirijo a usted distinguido estudiante para que se digne dar contestación a las preguntas que le formule a continuación.

Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa “DR. ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS”.

i. ¿Cómo te afecta el comportamiento de tus padres en casa?

- a. Bastante. ()
- b. Poco. ()
- c. Nada. ()

ii. ¿Qué relación tienes con tus padres?

- a. Excelente. ()
- b. Buena. ()
- c. Mala. ()

3. ¿Cuál es el comportamiento de tus padres hacia ti?

- a. Comprensivos. ()
- b. Pacientes. ()
- c. Ninguna de las anteriores. ()

4. ¿Cómo es la relación que tienen tus padres en el hogar?

- a. Afectiva. ()
- b. Conflictiva ()

5.- ¿Crees tú que el comportamiento de tus padres puede traer consecuencias negativas en tu vida .? Con que frecuencia.

- a. Bastante. ()
- b. Poco. ()
- c. Nada. ()

6. ¿Cómo te sientes en la escuela cuando tus padres no tienen una buena relación en casa?

- a. Motivado. ()
- b. Deprimido. ()
- c. Ninguna de las anteriores. ()

7. ¿Cuándo tu maestro se da cuenta que uno de sus alumnos no le prestan atención en clase cómo reacciona. ?

- a. Dialogando. ()
- b. Se molesta. ()
- c. No presta atención. ()

8. ¿Crees tú que eres mejor que todos tus compañeros? En qué nivel

- a. Alto. ()
- b. Bajo. ()
- c. Medio. ()

9. ¿Cuándo los demás te dicen que eres una persona que no puede hacer nada bien? como te afecta

- a. Bastante. ()
- b. Poco. ()
- c. Nada. ()

10. ¿Crees tú que sería provechoso capacitar a tus padres, maestros y alumnos para que pueda existir una buena armonía en tu hogar y escuela? con qué frecuencia.

- a. Anualmente ()
- b. Semestralmente ()
- c. Trimestralmente ()
- d. Mensualmente ()

Gracias por su colaboración

INDICE

CONTENIDOS	PÁG
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	20
f. RESULTADOS	22
g. DISCUSIÓN	44
h. CONCLUSIONES	46
i. RECOMENDACIONES	47
j. BIBLIOGRAFÍA	64
k. ANEXOS	65