



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TÍTULO

“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCION MATUTINA”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CULTURA FÍSICA.

AUTOR:

Wilman Fernando Chocho Tapia.

DIRECTOR:

Lic. José Efraín Macao Naula Mg. Sc.,

**LOJA - ECUADOR
2014**

CERTIFICACIÓN

Lic. José Efraín Macao Naula. Mg.Sc.

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido la elaboración del presente trabajo investigativo, titulado: "ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCIÓN MATUTINA", considero que cumple con los requisitos necesarios para su análisis, estudio y sustentación como lo estipulan las Normas Generales de Graduación vigentes en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, por lo que autorizó su presentación para fines legales pertinentes.

Loja, 10 de Septiembre del 2014.



Lic. José Efraín Macao Naula Mg.Sc

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo Wilman Fernando Chocho Tapia declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Todos los conceptos, análisis, confrontaciones y criterios vertidos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad del autor.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.

Firma:



Cedula: 1104108095

Fecha: 03 de diciembre del 2014.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, WILMAN FERNANDO CHOCHO TAPIA Declaro ser autor de la tesis titulada "ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCIÓN MATUTINA" como requisito para optar al grado de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional;

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de Diciembre del dos mil catorce, firma el autor.

Firma.....

Autor Wilman Fernando Chocho Tapia
Cedula. 1104108095
Dirección Avenida Villonaco Barrio Obrapía
Correo electrónico. lojanoazul1104@hotmail.com
Teléfono. 2326967 celulares. 0985176808

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lcdo. Mg. Sc. José Efraín Macao Naula	
Tribunal de Grado: Dr. Mg. Sc. Luis Benigno Montesinos Guarnizo	Presidente
Lcdo. Mg. Sc. Luis Valverde Jumbo	Vocal
Lcdo. Mg. Sc. José Picoíta Quezada	Vocal

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios por que ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

El esfuerzo y la dedicación que hizo posible la realización del presente trabajo de investigación, dedico a mi madre y a mi padre por su apoyo constante para la superación de sus hijos por su notable apoyo y consideración con mi persona de todo corazón esta investigación de manera especial a toda mi familia.

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada dar gracias a Dios por estar conmigo en cada paso, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mí camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Dejo constancia de mis sinceros agradecimientos y gratitud imperecedera a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a Directivos y Catedráticos del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, a los Docentes de la Carrera de Cultura Física de manera especial al Lic. José Efraín Macao Naula Mg. Sc Director de Tesis, a los Maestros y Padres de Familia de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza y a todos los que contribuyeron con nuestro desarrollo profesional.

EL AUTOR

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCIÓN MATUTINA”	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	ZAMORA CHINCHIPE	YANZATZA	YANZATZA	SAN FRANCISCO	CD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

MAPA GEOGRÁFICO DE YANZATZA



UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO



ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

AMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO

ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
 - b. RESUMEN EN CASTELLANO Y TRADUCIDO AL INGLÉS
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
- ÍNDICE

a. TÍTULO

“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCIÓN MATUTINA”

b. RESUMEN

La presente tesis titulada: "ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCIÓN MATUTINA" el problema de investigación fue como inciden la organización de una escuela de formación deportiva en la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza, para el mejoramiento de esta problemática. Los objetivos planteados han sido probados, el objetivo general Crear la participación activa de los alumnos en el Fútbol para la organización de una escuela de formación deportiva en esta disciplina. Se cumplió gracias a los objetivos específicos proyectados para ello se utilizó los siguientes Métodos como el Método científico, Método Inductivo y el Método Hipotético Deductivo también se utilizó las técnicas de investigación tales como: la encuesta, entrevista; las mismas que se aplicaron a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza. Se llegó a los siguientes resultados como El 71% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza si han practicado fútbol les gusta y es un deporte muy reconocido y practicado a nivel mundial y el 29% de los alumnos no han practicado fútbol no les gusta este deporte. La población de 70 alumnos y 3 Docentes de Cultura Física, entre las conclusiones y recomendaciones más relevantes tenemos. Concluyo que los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo la organización de una escuela de formación deportiva si mejorará la práctica del fútbol ya que a los alumnos les gusta y desean aprender los fundamentos básicos de esta disciplina. Recomiendo proponer alternativas prácticas y factibles del trabajo de la disciplina del Fútbol cuyo propósito fundamental será motivar tanto al docente como a los estudiantes y mejorar la práctica de esta deporte colectivo y obtener los beneficios que brinda al practicarlo en los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza.

SUMMARY

This thesis entitled: "AN ORGANIZATION OF SCHOOL SPORTS TRAINING DIRECTED TO PRACTICE SOCCER IN CHILDREN OF EDUCATION UNIT MAY FIRST SECTION Yanzatza MATUTINA" the research question was how they affect the organization of a training school sports the First Education Unit Yanzatza May. For the improvement of this problem. The objectives have been tested, the overall objective Create the active participation of students in the Football for organizing training school sports training in this discipline. He was met by the specific objectives designed therefor the following methods as the scientific method, Inductive Method and Hypothetical Deductive Method and research techniques such as was used: the survey interview; the same as those applied to students of First Education Unit Yanzatza May. It came to the following results as 71% of the students of the First Education Unit May Yanzatza if they have practiced football like and is a recognized sport and practiced worldwide and 29% of students have practiced we football dislike. The population of 70 students and 3 teachers of Physical Culture, among the most important conclusions and recommendations have. I conclude that the students of the First Education Unit May organizing a sports training school if playing football will improve as students like and want to learn the basics of this discipline. Recommend propose practical and feasible alternative work discipline Football whose primary purpose will motivate both teachers and students and improve the practice of this team sport and get the benefits provided by practicing on students of the Education Unit Mayday of Yanzatza.

c. INTRODUCCIÓN

El fútbol ha adquirido un gran auge entre nuestros niños y especialmente en nuestras instituciones veamos algunas claves

El deporte forma parte de la vida cotidiana, unos como practicantes sistemáticos de la actividad, otros como directores de esa práctica de día a día, algunos que se dedican a la construcción y mantenimiento de las instalaciones donde se desarrolla su emocionante batalla, su propia idea del uso del tiempo de ocio, los lleva a la asistencia a los estadios e instalaciones deportivas para disfrutar de la actuación de los protagonistas. Una gama amplia de necesidades son cubiertas, con satisfacción, gracias al deporte y la actividad física.

El deporte siempre es bueno para los chicos. No sólo los forma físicamente, sino que, también forja su personalidad y les enseña, gracias a los docentes, valores esenciales que les servirán para toda la vida. Entrevistamos a Federico Kenny, profesor universitario de educación física y entrenador de la escuela de fútbol del Club de Amigos para saber cuánto hace por los chicos practicar el deporte nacional por excelencia.

Es la preparación y formación del deportista uno de los problemas principales que enfrenta el deporte contemporáneo y, como consecuencia de ello, las estructuras y funcionamiento de los órganos, organizaciones o instituciones deportivas donde tiene lugar este proceso necesitan estar debidamente formadas y preparadas para cumplir las crecientes demandas que en este sentido se producen.

Lo que se puede plantear en pocas líneas es el resultado de años de experiencia, aciertos, errores, eficiencias y deficiencias que han permitido establecer un modelo de centros deportivos estructurado y estabilizado de forma tal que se convierte en garantía de los resultados del deporte.

Sentarse a ver un partido de fútbol frente al televisor, ir al estadio a ver un encuentro en vivo, y sobre todo, patear la pelota con uno de los padres puede sembrar la pasión del niño por el fútbol. Pero ese amor por el deporte se desarrolla practicándolo y observándolo en un ambiente libre de presión

El presente tema de investigación fue “ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCIÓN MATUTINA” precisamente como los diversos problemas relacionados con el tema a indagar y en lo posterior poder sugerir recomendaciones que conlleven a vías de mejoras.

El problema central investigado se refiere a “La ineficiente preparación del proceso enseñanza en la iniciación para la práctica del Fútbol”

El objetivo general se refiere Generar la participación activa de los alumnos en el Fútbol para la formación de la organización de una escuela de formación deportiva en esta disciplina; como los objetivos específicos son Diseñar un plan de organización de los equipos de Fútbol en los diferentes niveles, para su participación en los Juegos, con los niños de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza de esta manera Evaluar y determinar el Fútbol y su proceso de enseñanza con los niños de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza.

Las técnicas que se utilizaron fue la encuesta. La encuesta es una técnica de investigación que consiste en un formulario diseñado ya sea con preguntas abiertas, cerradas o de elección múltiple, dichas preguntas deben ser estructuradas de manera precisa y clara, capaz que les permita a los encuestados dar respuestas concisas.

Se aplicó a 3 docentes de Cultura Física y 70 alumnos el cuestionario que se elaboró de acuerdo a la iniciación del proceso enseñanza de Fútbol.

Entrevista. Son preguntas de manera generalizada que permiten recabar información sobre el tema de investigación, está dirigida particularmente al profesor de cultura física.

Guía de observación nos permitió tener un conocimiento objetivo sobre las características reales que enmarca los Fundamentos Básicos del Fútbol particularmente en el proceso de enseñanza en los jóvenes, este instrumento se aplicara en la hora de clase en práctica de fútbol.

Recolección de la información: Una vez establecidos los objetivos de la investigación, determinado el diseño de la muestra, los pasos para su selección y el diseño del instrumento para la recolección de la información, se planificó el procedimiento de la misma.

La fase de recolección de información es también denominada trabajo de campo, y esta engloba, al conjunto de acciones necesarias, para obtener la información necesaria, para el objeto de estudio.

Tratamiento y análisis estadístico de los datos: Una vez obtenida la recolección de información, se procedió a realizar el análisis y tabulación de datos, utilizando cuadros estadísticos y los instrumentos necesarios para el análisis de este trabajo investigativo.

Los métodos utilizados Método científico. Porque es un proceso ordenado que se lo proceso a través del análisis, el descubrimiento de un estudio minucioso y claro de la problemática existente en la realidad a referentes teóricos bibliográficos así como de la página web y la realidad empírica encontrada.

Es el modelo general de acercamiento a la realidad, una pauta o matriz amplia y abstracta dentro de la cual caben los procedimientos y técnicas más específicas que se emplearan en la presente investigación.

Método Inductivo. Es un proceso de análisis en donde tiene lugar el estudio de hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio

general, aplicado como base en el momento de tabular y analizar la información obtenida de la aplicación de las encuestas.

Método Hipotético Deductivo. Con este método se logró analizar el problema en su contexto general para luego ir analizando cada una de sus causas, síntomas y efectos para luego construir las preguntas de investigación con su respectivo análisis.

Así se contó con los datos empíricos extraídos de la realidad con los elementos teóricos científicos para emitir juicios de valor este método permitió verificar las hipótesis del trabajo.

Entre las conclusiones más relevantes se encuentra. Concluyo que los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo la organización de una escuela de formación deportiva si mejorará la práctica del fútbol ya que a los alumnos les gusta y desean aprender esta disciplina, los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza si ayudan a motivar al estudiante a la práctica de este deporte pero lo hacen solo en sus horas de clase, Para la enseñanza del fútbol los docentes de Cultura Física lo hacen de forma tradicional es decir el juego por el juego, sin enseñar los procesos, etapas y fundamentos básicos que el fútbol requiere para su comprensión y práctica y Dentro de la Unidad Educativa Primero de Mayo no se realiza competencias deportivas lo que no permite demostrar a los alumnos su interés en el fútbol y la calidad como deportistas.

Con las siguientes recomendaciones Recomiendo proponer alternativas prácticas y factibles del trabajo de la disciplina del Fútbol cuyo propósito fundamental será motivar tanto al docente como a los estudiantes y mejorar la práctica de esta disciplina y obtener los beneficios que brinda al practicarlo en los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza, Que los docentes de Cultura Física apliquen una planificación adecuada para mejorar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y de esta manera ayudar y fomentar a los alumnos a la práctica del fútbol y a lo largo con entrenamientos vayan tomando más interés en esta disciplina, A través de la escuela de formación deportiva Demostrar de forma teórica y práctica la secuencia de los contenidos como los ejes de aprendizaje para la enseñanza del fútbol como las

generalidades; las iniciación; los fundamentos básicos; la técnica la táctica, los juegos introductorios entre otros y sugerir a los docentes de la Unidad Educativa realizar más programas de actividades que beneficien el desarrollo emocional y físico que ayude a descubrir nuevos talentos para competencias escolares permitiendo demostrar las destrezas y habilidades de cada niño.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA

Las Escuelas de Formación Deportiva se definen como estructuras pedagógicas que incluyen programas educativos extraescolares implementados como estrategia para la enseñanza del deporte en la población inscrita en ellas, principalmente el niño, la niña y el joven, buscando su desarrollo motor, cognitivo, psicológico y social, mediante procesos metodológicos que les permitan su incorporación a la práctica del deporte de manera progresiva.

Las Escuelas de Formación Deportiva pueden ser de carácter particular y/o institucional. Las Institucionales se consideran sistemas que cumplen funciones relacionadas con el fomento, construcción y sostenimiento de programas de formación deportiva, promovidas desde la gestión pública del IDR, en cumplimiento de su misión, con inversión de recursos distritales.

Objetivos comunes

Se propone que todas las escuelas deportivas deben partir de un objetivo fundamental a lograr en una dimensión superior en cada eslabón del sistema, este objetivo fue enunciado por el Dr. Ricardo Pardo (1994) en su Conferencia “Papel de las Escuelas Deportivas en el Desarrollo del Deporte Contemporáneo en Cuba”, donde expresó:

“La escuela deportiva es un tipo y a la vez, una expresión auténtica de la actual escuela cubana, dicho centro tiene como objetivo primordial la educación multifacética de la nueva generación, donde se conjuga la aplicación del programa docente con un programa deportivo especializado”

Al conjugar este enunciado con lo planteado en el acápite relacionado con la MISIÓN que pueden perseguir estos centros, indiscutiblemente se puede hacer mención a la necesidad de concebir su conceptualización en función de las estrategias y objetivos diseñados al efecto, pero siempre considerando y

evaluando las experiencias ya verificadas, lo que nos permite cuidar, durante todo el transcurso de su vida deportiva, el desarrollo ascendente del joven atleta.

A partir de estas afirmaciones se puede hablar de tres ideas fundamentales que se considera deben formar parte del cuerpo de los Objetivos Estratégicos a concebir para el funcionamiento de estos centros deportivos (Fernández et al, 2001):

- Alcanzar un desarrollo multilateral del individuo que incluya sus posibilidades físicas, psíquicas, humanas y sociales y la formación de valores que le permitan adoptar conceptos y desarrollar principios que lo preparen para enfrentar las grandes exigencias de la vida social y deportiva futura

Lograr que el joven alcance resultados sobresalientes en su disciplina deportiva que garanticen una estabilidad ascendente de su rendimiento y le permitan alargar su vida activa en función de sus propios resultados y en correspondencia con el estadio correspondiente al desarrollo de sus potencialidades según la disciplina deportiva.

Factores que determinan la creación de las escuelas deportivas

Conocidas las características comunes que identifican las escuelas deportivas es importante discriminar un grupo de factores que determinan su creación, y que al final son los que van a garantizar el éxito de su existencia, estos factores deben analizarse a la luz de las realidades y estrategias de cada lugar, pasando por el basamento jurídico y legal, buscando sacar el máximo provecho, social, político y económico a estas instituciones.

Las escuelas deportivas requieren de una alta dosis de voluntad y deseo, componentes objetivos y subjetivos llamados a permitir su surgimiento, estos factores están presentes en todo momento y determinan, en última instancia, la posibilidad de creación de estos centros.

Aspectos importantes del trabajo en las escuelas deportivas

En su obra citada, Pardo (1994), se refiere a un grupo de aspectos importantes que se corresponden con actividades que, además de caracterizar estas instituciones, se convierten en la raíz fundamental de su funcionamiento, entender el papel de cada uno de ellos posibilita en gran medida estar listos para comprender la importancia de la labor formativa de estas instituciones y la incidencia que pueden reflejar en el entorno y el medio social donde se desarrollan.

No obstante valorar el aporte del citado colega se añade la experiencia personal y la consulta de expertos para rediseñar y ampliar estos aspectos, por considerarlos decisivos a la hora de enfrentar la creación y funcionamiento de estos centros.

Dirección escolar

El proceso pedagógico de estas instituciones se corresponde con un sistema típico de una escuela, es así que toda la actividad está regida por una Dirección Escolar que garantiza una organización y funcionamiento formativo-docente-educativo que incide y decide directamente en el desarrollo y los logros de los alumnos-atletas, esta dirección permite trabajar a partir de una planificación, organización, control y evaluación sistemática de la vida diaria de todos los componentes del sistema.

Esta forma organizativa logra, en el caso de las organizaciones que funcionen con los dos componentes de la formación del atleta – preparación deportiva y formación académica general - que no se conviertan en antagónicas las relaciones inversas que obligatoriamente se producen entre los procesos docente-deportivo y docente de enseñanza general, encaminando el trabajo al complementamiento de uno con otro, así puede verse que el programa de preparación debe hacerse coincidir con la carga de clases de la enseñanza general, formando una acción de flujo y reflujo; los momentos de mayores cargas físicas pueden establecerse paralelos a los períodos de receso docente

y vacaciones y viceversa, garantizando que la atención se centre sobre el proceso predominante.

La Dirección Escolar permite además el desarrollo armónico de un conjunto de actividades culturales, laborales y recreativas que son al final, unidas a los procesos fundamentales docente - deportivo y docente de enseñanza general, las que permiten el logro de la formación multifacética de los educandos, lo que posibilita de esta forma cumplir las ideas expresadas anteriormente y que son sugeridas para el diseño de la misión y los objetivos de estas instituciones.

Escuela es sinónimo de organización, disciplina, orden, enseñanza-aprendizaje, relación saber-aprender, de ahí que el funcionamiento con estas condiciones de los Centros Deportivos, lleva ya, de inicio, el sello de la calidad de sus procesos instructivo y formativo.

Trabajo metodológico en el deporte

Al conjunto de actividades teórico-prácticas encaminadas al perfeccionamiento del proceso pedagógico deportivo se denomina Trabajo Metodológico y entre ellas se pueden relacionar conferencias, seminarios, cursos, trabajos investigativos, participación en eventos científicos, clases abiertas, clases metodológicas, demostrativas, talleres, etc.

Todo el proceso de formación, desarrollo y perfeccionamiento del atleta a partir del trabajo de los colectivos técnicos y equipos multidisciplinarios de alto rendimiento, (entrenadores, médicos, fisioterapeutas, sicólogos, -según corresponda) está avalado por un profundo trabajo metodológico, orientando vertical y horizontalmente, que garantiza un nivel de desarrollo armónico sin saltos espectaculares.

El Trabajo Metodológico es también garantía de retroalimentación, de investigación, de redescubrimiento, superación, de interacción sistémica, es sinónimo de ideas frescas, de elaboración conjunta, de relaciones interpersonales, dejando huellas profundas, fijas, que llevan sus marcas a lo más interno del trabajo técnico propiamente dicho.

Trabajo educativo y formativo

El atleta en las escuelas deportivas no sólo se prepara para formar parte de la elite deportiva del lugar, como ya se ha insistido la tarea más importante de todo centro escolar es la preparación como ciudadano; y como ciudadano activo y parte importante del desarrollo de su sociedad; de todos los estudiantes-atletas, aspecto que forma parte, incluso, de las ideas propuestas para identificar la misión y los objetivos de estas escuelas.

En virtud de esto la aplicación de un proceso que logre materializar en todos y cada uno de los educandos los ideales formativos de la sociedad, permite una identificación positiva entre los atletas y el medio social que los acoge, lo que de hecho se convierte en un acercamiento de la sociedad a la práctica del deporte de resultados.

Actualmente este fenómeno es muy importante resaltarlo en toda su magnitud, pues precisamente la no observancia de los requerimientos aquí planteados establecería un divorcio sociedad-deporte, resultado que no beneficia a ninguno de ellos; la familia, la sociedad, deben formar parte activa y directa de la incorporación de la juventud a la práctica deportiva y ésta, en reciprocidad, debe poner en función de aquellas los resultados deportivos que se alcancen.

Aplicación de programas de preparación deportiva

Para lograr que el sistema deportivo funcione es imprescindible que en todos y cada uno de los lugares donde se practique una disciplina deportiva se trabaje sobre objetivos y acciones comunes, aquí juega un papel fundamental el trabajo de las Federaciones Nacionales o Provinciales, las Ligas, Confederaciones y Clubes según corresponda, encargadas de emitir los lineamientos metodológicos para el trabajo en todos los niveles.

En la experiencia cubana, a partir de la aplicación de los Sub Sistemas de Alto Rendimiento (1984), hoy Programas de Preparación del Deportista (1992), se ha logrado materializar y encauzar las orientaciones organizativas, técnicas y metodológicas fundamentales para desarrollar el proceso de preparación, estos programas deben ser evaluados y modificados al finalizar cada ciclo diseñado

en las estrategias del lugar, sobre la base de las experiencias y los resultados alcanzados y en función de los objetivos que se pretenden alcanzar para cumplir la misión asignada y alcanzar el impacto social deseado.

Labor del profesor deportivo (entrenador)

Todos los pasos encaminados al logro de los objetivos propuestos para los centros deportivos gravitan insistentemente sobre un punto que, de hecho, es el eje fundamental del logro de los resultados, cuando se refiere a resultados de todo el sistema, al cumplimiento de la misión, el impacto social y los objetivos enunciados; el profesor deportivo (entrenador) resume en sí mismo toda la estrategia, toda la responsabilidad de una acción formativa-pedagógica que, como ya se ha dicho, no culmina con el logro del resultado deportivo, su labor va mucho más allá, es el responsable por excelencia de lograr la formación multifacética e integral, a través de una formación deportiva en particular, de los jóvenes atletas.

Después de estas consideraciones puede resumirse que el entrenador ideal para las escuelas deportivas es aquel que logra unir a sus profundos conocimientos técnicos, una exacta valoración de la repercusión social de su trabajo, un educador cuyo ejemplo personal sea su primer y más valioso conocimiento técnico, un profesor capaz de transmitir los valores ciudadanos que aprendió en su casa, en la escuela y la comunidad, con sus familiares y maestros y profesores, un pedagogo de excelencia, formado ayer para educar hoy a la generación que le corresponde vivir y decidir mañana, sólo así se puede lograr el objetivo final de las instituciones del deporte de rendimiento.

Bases para el funcionamiento de las escuelas deportivas

Existen tres bases fundamentales para el funcionamiento de los centros deportivos que fueron enunciadas por Fidel (1997) en su discurso de inauguración de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) “Mártires de Barbados” de la Capital Cubana, escuela entregada a los niños y jóvenes deportistas hijos del pueblo capitalino en honor a un grupo de destacados esgrimistas, asesinados en la flor de su juventud (Castro, F, 1997) por defender

en el terreno deportivo, entre otros, el derecho a la práctica libre del deporte, estas bases han sido la premisa fundamental de los logros de las escuelas deportivas en Cuba y por ende de los resultados alcanzados por el país en esta esfera. Son expuestos en toda su magnitud por considerar que son perfectamente aplicables en cualquier caso de institución deportiva, no importa el lugar, cualquiera que sea la ideología, independiente a la filosofía. Son, como bien se expresa, "...tres Reglas de Oro...", tres reglas para hacer campeones, campeones honestos, modestos, sencillos; campeones educados, formados, campeones de y para la sociedad.

Alvarez de Zayas, C. (1995) *Una escuela para la excelencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

EL FÚTBOL PARA LOS NIÑOS

El fútbol no es cuestión de privilegios, sino de derechos. Según acreditó la Convención sobre los Derechos del Niño, el fútbol es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de su lugar de origen, idioma que hablen o religión a la que pertenezcan.

El fútbol es el deporte más popular del mundo.

En muchos lugares, como Europa o Sudamérica, el fútbol es mucho más que un juego, es un estilo de vida. Cada vez son más los niños que se apuntan a escuelas de fútbol con el objetivo y el sueño de convertirse en un astro del llamado 'deporte rey'. La afición es cada día más grande y las niñas también están conquistando espacios en esta disciplina.

Beneficios del fútbol en la infancia

En las primeras etapas del crecimiento, los niños desarrollan una serie de condiciones ideales para entrenar la movilidad.

A partir de los 5 años la mayoría de los niños ya están preparados para dar sus primeros pasos en el fútbol: se adaptan mejor a los movimientos y suelen tener

una mejor coordinación. Controlado, sin excesos innecesarios y una adecuada preparación, este deporte puede aportar grandes beneficios:



- Incrementa la potencia muscular de las piernas
- Mejora la capacidad cardiovascular
- Estimula la velocidad de reacción, la coordinación motora y la visión periférica.
- Aporta un aumento de la densidad ósea a nivel del fémur.
- Aumenta la potencia del salto. - Incrementa los niveles de testosterona, lo que hará con que se forme más tejido muscular.
- Oxigena la sangre.

Además, el fútbol sociabiliza a los niños, les inculca el trabajo en equipo, el valor del compañerismo y la generosidad.

Algunos psicólogos afirman que el fútbol es una buena herramienta para alejar a los más jóvenes de las tentaciones de las drogas, la violencia, y el alcohol.

<http://www.guiainfantil.com/380/el-futbol-para-los-niños.html>

Fundamentos Técnicos

La opción que nos da el reglamento, nos lleva a la conclusión de que se hace necesario aprender la mejor forma de dominar, manejar, controlar, golpear y conducir el balón, con las partes del cuerpo que nos está permitido hacerlo para que, empleando los procedimientos adecuados puedan los jugadores obtener los resultados que se hayan propuesto. Esta mejor forma de actuar sobre el balón constituye la “Técnica del Fútbol”

Se ha explicado en qué consiste la técnica en el fútbol, pero definirla con las palabras justas y adecuadas resulta bastante más complicado.

Para lograrlo vamos primero a ver lo que de este vocablo dice el Diccionario de la Lengua, analizar sus definiciones y junto con lo que ya hemos explicado hallar una definición en que se identifique con las acciones que se realizan en el fútbol.

El diccionario dice la Técnica: “Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte “y también “Pericia o Habilidad para usar de esos procedimientos o recursos.

MERINO, Juan. (2012). Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego. Teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos.

Una excelente fundamentación de nuestros jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través del juego individual y colectivo en la fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad.

futbolmerino.jimdo.com/.../futbol-en-desarrollo-fundamentación-técnica

Clasificación de los fundamentos técnicos.

Los fundamentos técnicos se clasifican en:

- Dominio del balón.
- EL pase.
- La conducción.
- El dribling.
- El remate.
- La recepción.
- El juego de cabeza.
- El saque lateral.

Fundamentos Técnicos sin Balón.

- La finta.
- Las carreras con cambios de dirección.
- Los saltos
- La Conducción.

GUIMARES, (2000). "Conducción es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego". (p.136)

LLERENA, Ángel. (2009). "Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo". (p.18).

La conducción es necesaria para lograr una mejor penetración sobre la defensa del equipo contrario y, además, se tiene la posibilidad de dar un pase a un compañero, para que tenga posibilidad de un gol.

Por medio de la conducción, podemos cambiar de dirección o de velocidad al momento del ataque, la recepción efectiva de un balón nos permite decidir qué vamos a hacer con él inmediatamente: pasar a un compañero, conducir hacia el campo contrario o tirar a gol.

gol.www.cobachsonora.edu.mx:8086/portalcobach/pdf/.../EDF3-3S.pdf

Fundamento técnico que consiste en trasladarse de un lugar a otro con el balón.

En los inicios del fútbol se le consideraba uno de los fundamentos técnicos más importantes, ya que el que obtenía el balón lo conducía hacia el arco rival bien para hacer un gol o que se lo quiten en el camino; con el descubrimiento del pase, este fundamento técnico es relegado a un segundo plano, y hoy en día solo se considera aceptable si va bien acompañado del dribling; ya que si solamente se conduce es fácil que el rival logre alcanzarlo y quitarle el balón.

Tipos de Conducción.

VINEN, Pere. (2002), manifiesta que la conducción podrá ser:

- **Individual.-** Cuando se realiza en beneficio propio o en forma individual (contrataque).
 - **Colectiva.-** Cuando esta encadenada con otras acciones técnicas donde intervienen los compañeros para finalizar la jugada.
- www.entrenadores.info

MONTIEL, David. (2002) manifiesta las siguientes superficies de contacto y bases para una buena conducción que son:

Superficies de Contacto: Pies al ser rodado por el terreno.

- Bases para una buena conducción.

1.- Acariciar el balón. (Significativo de la precisión de golpeo y fuerza aplicada al balón en su rodar por el terreno).

2.- La visión entre el espacio y el balón. (La visión repartida entre el balón, oponentes y compañeros).

3.- La necesidad de su protección. (Camino a seguir para guardar y salvaguardar la pérdida del balón). www.entrenadores.info

Control

CORTÉZ, José. (2006) menciona:

Son acciones que pretenden favorecer los movimientos sin balón del compañero y a la vez impedir la acción del contrario, quien intenta arrebatarse el balón. En consecuencia, es indudable que la precisión y rapidez del juego está basado en la efectividad de los controles y los toques directos que se generan a partir de un buen control. (p.11)

MONTIEL, David. (2002). El control como su propia palabra lo indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

Clases de Control.

a.- PARADA.- Es el control que inmoviliza totalmente el balón a raso o alto, sirviéndonos generalmente de la planta del pie. Dada la lentitud que imprime esta acción al juego, se encuentra prácticamente desterrada del mismo, salvo raras excepciones.

b.- SEMIPARADA.- Es una acción en donde el balón no se inmoviliza totalmente pudiéndose con cualquier superficie de contacto del pie: interior, exterior, empeine, planta, etc. Con el pecho y la cabeza.

c.- AMORTIGUAMIENTO.- El amortiguamiento es la acción inversa al golpe, pues si en este se da velocidad al balón con determinada superficie de contacto, en el amortiguamiento se reduce la velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear.

En esta acción técnica se pueden emplear todas superficies de contacto y se podría definir como “el principio de la reducción de la velocidad del balón”.

d.- CONTROLES ORIENTADOS.- Su finalidad es controlar y orientar al mismo tiempo el balón mediante un solo contacto, utilizando naturalmente, la superficie de contacto idónea más apropiada, teniendo en cuenta la siguiente acción que se quiere realizar. Dominar el balón y colocarlo hacia la dirección deseada en un solo contacto.

Superficies de Contacto: El balón puede ser controlado con todas las partes del cuerpo, incluso las manos en el caso del portero.

- Pie: Planta, Interior, Empeine, (interior, total, exterior). Exterior.
- Pierna, Muslo: Tibia.
- Tronco. Pecho, Abdomen.
- Cabeza: Frontal, Parietal, Occipital.

- Brazos: Para el portero (manos, puños). Para el jugador de campo (saque de banda).

Los principios básicos para un buen control pueden ser:

- Atacar el balón en lugar de esperarlo.
- Ofrecer seguridad en la parte del cuerpo (superficies de contacto) que intervenga
- Relajamiento total en el momento del contacto.
- Orientarse el jugador antes de realizar el control de su posición y la del adversario, decidiendo inmediatamente la acción posterior al control a realizar.

Dominio de Balón o Habilidad con el Balón.

MONTIEL, David. (2002). Habilidad es la capacidad de dominar el balón por el jugador por suelo o aire mediante más de dos contactos; por tanto es toda acción en posición estática o dinámica que permite tener el balón en poder del jugador con el fin de superar a uno o varios adversarios y facilitar la acción y desplazamiento de los compañeros.

La habilidad se divide en dos tipos:

- Estática (jugador y balón en el sitio).
- Dinámica (jugador en movimiento).

El hombre hábil se diferencia del malabarista en que persigue con sus acciones el beneficio del conjunto.

Se puede designar como acción fundamental la elevación del balón en la habilidad semi-estática y el control del mismo durante un tiempo determinado que permita al compañero su movimiento para una mejor acción posterior, o

simplemente el engaño al adversario para convencerle con una acción complementaria propia del compañero.

Fundamentos Técnicos con Balón.



Fuente: ESEFUL, (2007). Libro 1. p.12

El Remate.

PACHECO, Rui. (2007). "Es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución". (p.85).

LLERENA, Ángel. (2009). "Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol". (p.21)

Es un fundamento técnico individual que consista en golpear al balón hacia la portería contraria con el fin de hacer gol, es la última acción después de un ataque o contraataque.

Para realizar el remate cualquier superficie del cuerpo es válida, menos las penadas por al reglamento (los brazos).

Las superficies de contacto más utilizadas son las del pie y de la cabeza.

Tipos de Remate.

MONTIEL, David. (2002). Manifiesta los tipos de remate con los pies a utilizarse con el balón:

-EMPEINE: Se utiliza para golpes fuertes o largos imprimiendo gran velocidad al balón y precisión.

- EMPEINE (interior y exterior). Se emplea para golpes con efecto (llamados “roscas”...). Son golpes de gran precisión, fuerza y velocidad.

- EXTERIOR E INTERIOR: Para golpes seguros y cercanos. Son los de mayor precisión pero de menos velocidad.

- PUNTERA, PLANTA Y TALÓN: Son golpes para sorprender, y se utilizan generalmente como recurso, a excepciones de los tiros a gol con la puntera en situaciones favorables.

El Juego de Cabeza.

Fundamento técnico que consiste en jugar el balón con la cabeza, ya sea para dar un pase, para recibirla, para realizar un rechazo o para rematar a la portería.

TREJO (s/a). Mencionó que nunca hay que dejar de ver la pelota para hacer un buen golpeo con la cabeza, eso origina que el remate o el despeje se haga con la frente y no con otra parte de la testa, “la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso”.

<http://soyosephmelendez.com/fundamentos-basicos-del-futbol/>

Tipos de cabeceo

Superficies de Contacto:

- Frontal: Para dar potencia y dirección
- Frontal-Lateral: Lo mismo (premisa fundamental, el giro de cuello)
- Parietal: Para los desvíos.
- Occipital: Para las prolongaciones.
-

Diferentes formas de efectuar el golpeo en función de la posición del jugador.

- De parado.
- En el sitio o de parado con salto vertical.
- En carrera sin saltar.
- En carrera con salto (la de más impulso).
- En plancha (de parado o en carrera).

El Regate.

MONTIEL, David. (2000). Es la acción técnica que nos permite avanzar con el balón, conservándolo y desbordando al adversario para que no intervenga en el juego.

Por lo tanto solo hay una manera de regatear (modo de proceder):

Aquella por medio de la cual se desborda al adversario una acción llena de habilidad e imaginación.

Clases de Regate.

- **Simple:** Será aquel en el que se desborda al adversario sin acción previa.

- **Compuesto:** Se hace uso de la finta (engaño) para, posteriormente, desbordar al adversario.

El Dribling.

Concepto.

Es una acción técnica individual que nos permite sortear, desbordar o eludir al adversario teniendo siempre el balón.

Su elemento más importante es la finta.

Características del Dribling.

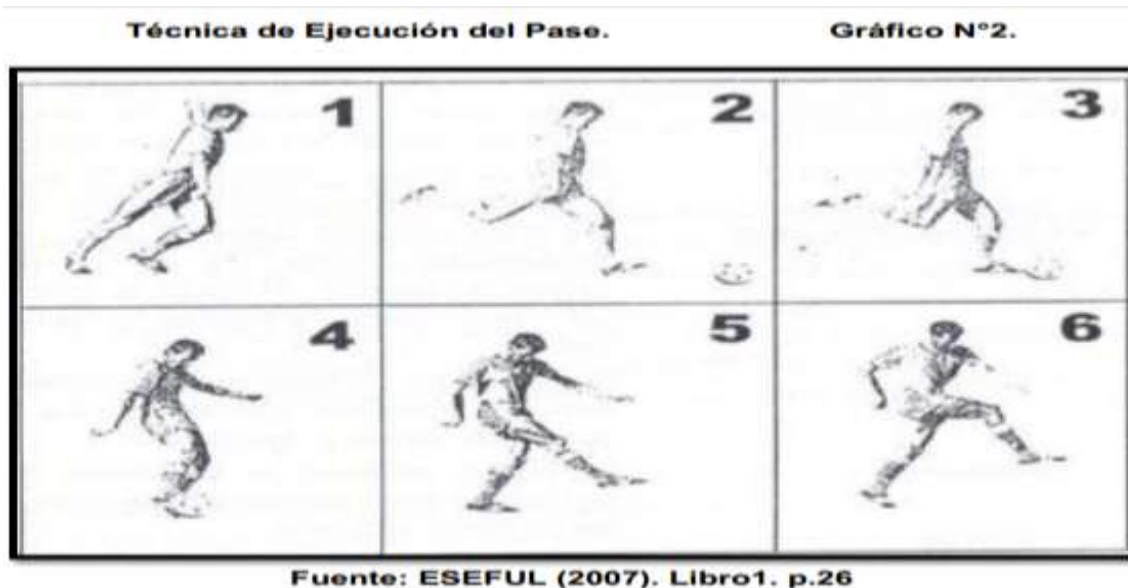
- a. Es un fundamento técnico individual, personal y muy original.
- b. Para driblear se necesita un sentido agudo de la improvisación.
- c. El dribling permite avanzar al sortear rivales.
- d. El objetivo del dribling cambia de acuerdo a las diferentes zonas del terreno

El Pase.

La práctica del fútbol se debe dar por etapas, seguido por instructores o responsables con capacidad de saber llevar la formación de los pequeñines y conforme el paso del tiempo se permita el desarrollo de las aptitudes.

TREJO, (2009). Cuando eres niño lo principal es jugar, en espacios reducidos ahí te vas enseñando a pasar y golpear la pelota, aprender jugando y ya como adulto tienes que ir perfeccionado contra una pared o con un compañero hasta adquirir la sensibilidad en el golpeo para medir las distancias.

<http://www.elsiglodedurango.com.mx/sup/alacranes/02/08/07alacranes07.pdf>



Concepto de Iniciación Deportiva.

El período en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte es lo que se conoce como INICIACIÓN DEPORTIVA.

El proceso de INICIACIÓN DEPORTIVA no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que teniendo en cuenta las características de la actividad, del niño y los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad; “tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (Blázquez, D; 1986).

La INICIACIÓN DEPORTIVA “es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que se toma contacto con el mismo hasta que se es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional” (Hernández Moreno y Alt. 2000:12).

Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.

La INICIACIÓN DEPORTIVA es ante todo un proceso de enseñanza plurifacético y progresivo de la práctica de las técnicas básicas de un deporte; “es el proceso temporizado de aprendizaje cognitivo y motriz de un juego deportivo, que culmina con el dominio elemental de las habilidades técnicas y capacidad de actuación estratégica de un individuo”.

(Amador Ramírez, F.; 1994).

Sánchez Bañuelos (1986), considera a un individuo iniciado cuando “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición.

Factores Intervinientes en la Iniciación Deportiva.

Según Hernández Moreno (1995), los aspectos que influyen en la enseñanza deportiva son:

- A) Las características de la actividad deportiva, su estructura y lógica interna.
- B) Las características del individuo que aprende.
- C) Los objetivos que se pretenden alcanzar.
- D) Los planteamientos pedagógicos y métodos didácticos.

1.- Las características de la actividad:

El fútbol.

El Fútbol es “un deporte de cooperación-oposición, de enfrentamiento dual por equipos (5 x 5; 7 x 7 u 11 x 11) y espacio estandarizado sin incertidumbre, cuyo objetivo motor es situar un móvil en una meta y evitarlo”

Los componentes de dicha estructura o, dimensiones de análisis, que nos permiten analizar su lógica interna son los siguientes:

- LA TÉCNICA O GESTUALIDAD
- EL ESPACIO PRAXIOMOTOR
- EL TIEMPO PRAXIOMOTOR
- LA COMUNICACIÓN MOTRIZ
- EL SISTEMA EQUILIBRADOR (Las reglas que ponen a los participantes en igualdad de condiciones) y
- LA ESTRATEGIA MOTRIZ (Incluye a la táctica)

De una manera gráfica podemos representarla tal como se expone en la gráfica siguiente:



El individuo que se inicia:

Tanto si el sujeto que aprende es un niño como si es un adulto, se deben considerar las características de ese sujeto que aprende. Dentro de esas características se tendrán en cuenta:

- Las capacidades físicas básicas.
- El período de la vida del individuo en que se encuentra, la etapa de crecimiento, no es lo mismo edad cronológica que edad biológica.

- La personalidad y el comportamiento del individuo.
- Valorar la motivación hacia la práctica deportiva general y en particular a ese deporte en concreto.

Esta motivación puede ser motivación intrínseca o motivación extrínseca.

- Su acervo motor y su experiencia motriz.
- Su capacidad de aprendizaje.
- Las condiciones de salud física, psíquica y social, y
- Todos aquellos factores que puedan influir en su personalidad y en su comportamiento.

Clasificaciones y análisis de los modelos de enseñanza en la iniciación deportiva

Varios son los autores que emiten su criterio en relación al tema de la iniciación en los deportes.

Para Hernández Moreno con la iniciación deportiva es el período en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes.

Para Contreras, De la Torre y Velázquez plantean que aunque pueda parecer a primera vista que el concepto "iniciación deportiva" posee un campo semántico claro y preciso, que remite al aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o de varias modalidades deportivas, en realidad es una expresión bastante más compleja cuyo significado y sentido rebasa ampliamente el mero aprendizaje de tales aspectos.

Para estos autores, la iniciación deportiva está relacionada con el proceso de aprendizaje y este a su vez se enmarca dentro de una práctica sociocultural que viene determinada por la concepción que se tenga del deporte.

En tanto que Hernández, J entiende que la iniciación deportiva es "el **proceso** de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde

que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional".

Con este planteamiento el autor delimita en qué consiste el proceso de iniciación, dónde empieza y dónde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

En la presente investigación se utilizaron los siguientes materiales como : cámara fotográfica, libros, biografía actualizada general y específica, equipos tecnológicos como computadora flash USB, apoyo a internet también se utilizó materiales de oficina y Guías de Organización y Planificación Educativa en Cultura Física.

MÉTODOS

La presente investigación es de carácter descriptiva, cuantitativa, se fundamenta mediante la utilización de técnicas de aprendizaje, métodos e instrumentos, que me permitan determinar los principales problemas.

MÉTODO CIENTÍFICO.

Posibilito conseguir la estructura de toda la investigación, comenzando desde el planteamiento del tema, formulación de objetivos, estructuración de la metodología.

MÉTODO INDUCTIVO.

Es un proceso de análisis en donde tiene lugar el estudio de hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio general, aplicado como base en el momento de tabular y analizar la información obtenida de la aplicación de las encuestas.

Determinó la población de acuerdo a las variables a investigar.

MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO.

Con este método se logró analizar el problema en su contexto general para luego ir analizando cada una de sus causas, síntomas y efectos para luego construir las preguntas de investigación con su respectivo análisis.

Me permitió llevar los procesos de investigación de lo general a lo particular; permitió sacar conclusiones entre causas y efectos, el análisis que posibilitó estudiar la información obtenida con los instrumentos investigativos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La recopilación de la información partió desde el campo documental, mediante consulta bibliográfica, la información generalizada en todos los actores se desarrollo a través de encuestas servirá para recabar información.

Las técnicas utilizadas en la investigación son:

LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en un formulario diseñado ya sea con preguntas abiertas, cerradas o de elección múltiple, dichas preguntas deben ser estructuradas de manera precisa y clara, capaz que les permita a los encuestados dar respuestas concisas.

Se aplicó a 3 docentes de Cultura Física y 70 alumnos el cuestionario que se elaboró de acuerdo a la iniciación del proceso enseñanza de Fútbol.

ENTREVISTA.

Son preguntas de manera generalizada que permiten recabar información sobre el tema de investigación, está dirigida particularmente al profesor de cultura física.

- **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:**

Una vez establecidos los objetivos de la investigación, determinado el diseño de la muestra, los pasos para su selección y el diseño del instrumento para la recolección de la información, se planificó el procedimiento de la misma y se procederá a hacerla efecto.

La fase de recolección de información es también denominada trabajo de campo, y esta engloba, al conjunto de acciones necesarias, para obtener la información necesaria, para el objeto de estudio.

TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS:

Una vez obtenida la recolección de información, se procedió a realizar el análisis y tabulación de datos, utilizando cuadros estadísticos y los instrumentos necesarios para el análisis de este trabajo investigativo.

POBLACIÓN

POBLACIÓN	NRO.
ALUMNOS	70
PROFESOR DE CULTURA FÍSICA	03

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA.

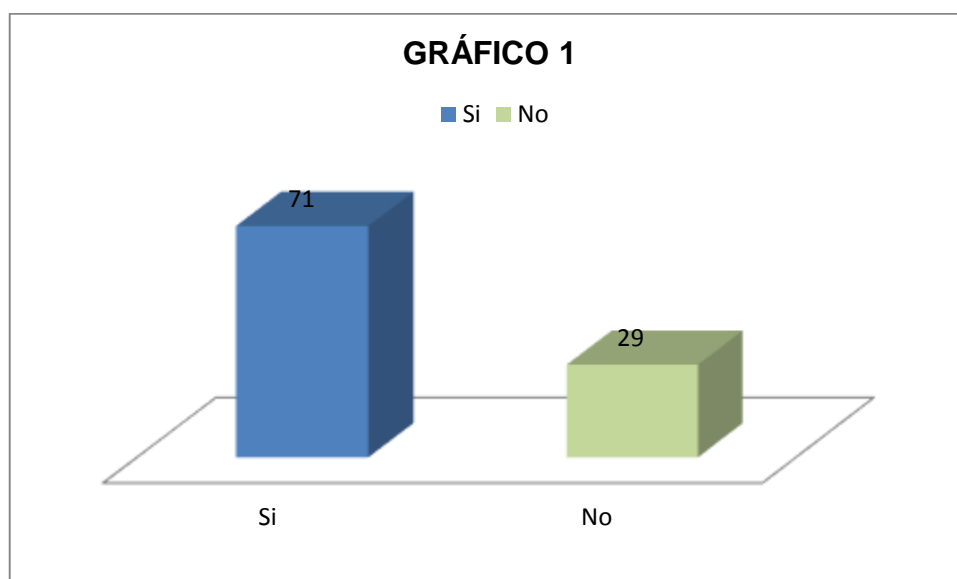
Cuadro 1

Ha practicado Fútbol

Alternativas	f	%
Si	50	71
No	20	29
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

El fútbol no es cuestión de privilegios, sino de derechos. Según acreditó la Convención sobre los Derechos del Niño, el fútbol es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de su lugar de origen, idioma que hablen o religión a la que pertenezcan.

El fútbol es el deporte más popular del mundo.

El 71% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza si han practicado fútbol les gusta y es un deporte muy reconocido y practicado a nivel mundial y el 29% de los alumnos nos han practicado fútbol no les gusta.

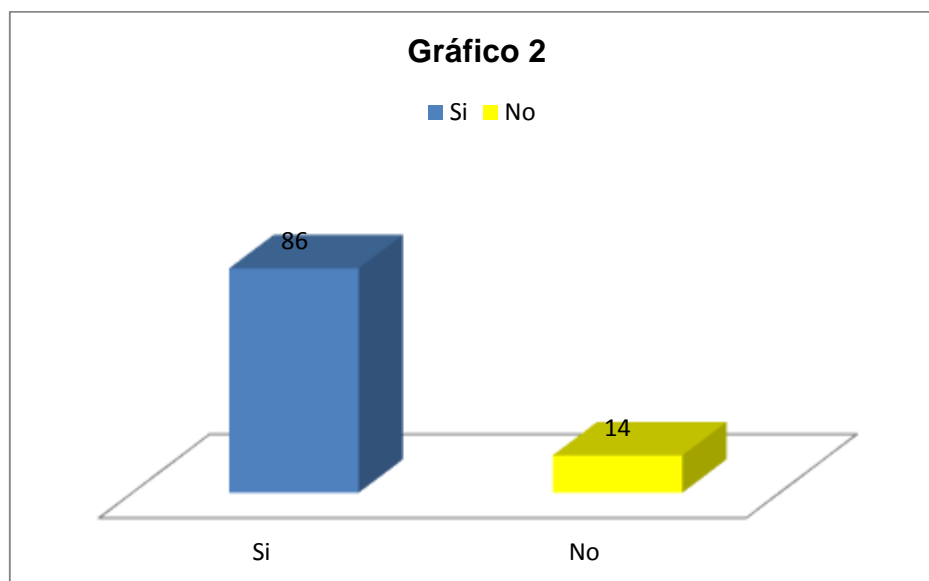
Cuadro 2

Te gustaría practicar fútbol

Alternativas	F	%
Si	60	86
No	10	14
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

El fútbol infantil, como cualquier otro deporte reducido, tiene sus reglas propias para adaptarse a los niños que lo practican. No obstante las técnicas deportivas son iguales que las que realizan los grandes jugadores profesionales.

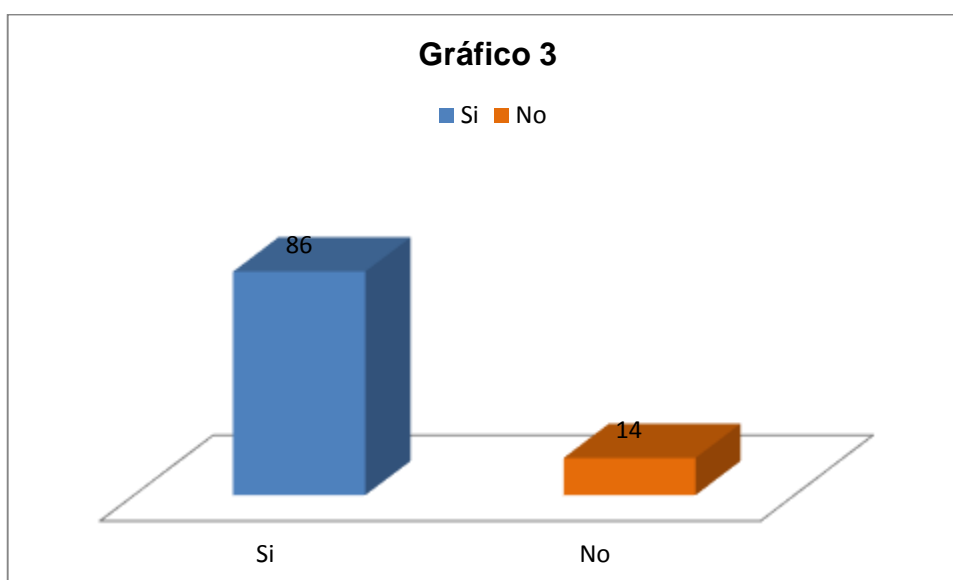
El 86% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo si les gustaría practicar fútbol les gusta y desean ser profesionales en el mismo y de esta manera aprender más y el 14% de los alumnos no les gustaría aprender el Fútbol porque no les gusta este deporte.

Cuadro 3

Estás de acuerdo que se organice una escuela de formación deportiva

Alternativas	f	%
Si	60	86
No	10	14
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.
Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

Escuela: “Institución (Organización) responsabilizada con el desarrollo del proceso docente educativo de los estudiantes que incluye la relación con la familia y el entorno, que tiene en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones y garantiza su formación y preparación integral; la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, habilidades, ideas, conceptos y técnicas, prestando especial atención a la formación de valores de sus educandos”.

Pero debe entenderse, se habla de escuela deportiva, por lo que es necesario agregar al concepto planteado unas palabras que permitan diferenciar la escuela de la escuela deportiva, proponiendo el concepto:

“Institución (Organización) responsabilizada con el desarrollo del proceso docente educativo de los estudiantes atletas que incluye la relación con la familia y el entorno, que tiene en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones y garantiza su formación y preparación integral; la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, habilidades, ideas, conceptos y técnicas, prestando especial atención a la formación de valores sociales, teniendo como orientación y dirección principal la práctica de actividades físicas y deportivas”

El 86% de los alumnos si están de acuerdo que se organice una escuela de formación deportiva para aprender más, mejorar en este deporte y ser entrenados por profesionales; el 14% de los alumnos no está de acuerdo que se organice una escuela de formación deportiva no tienen recursos para aprender este deporte y no les gusta.

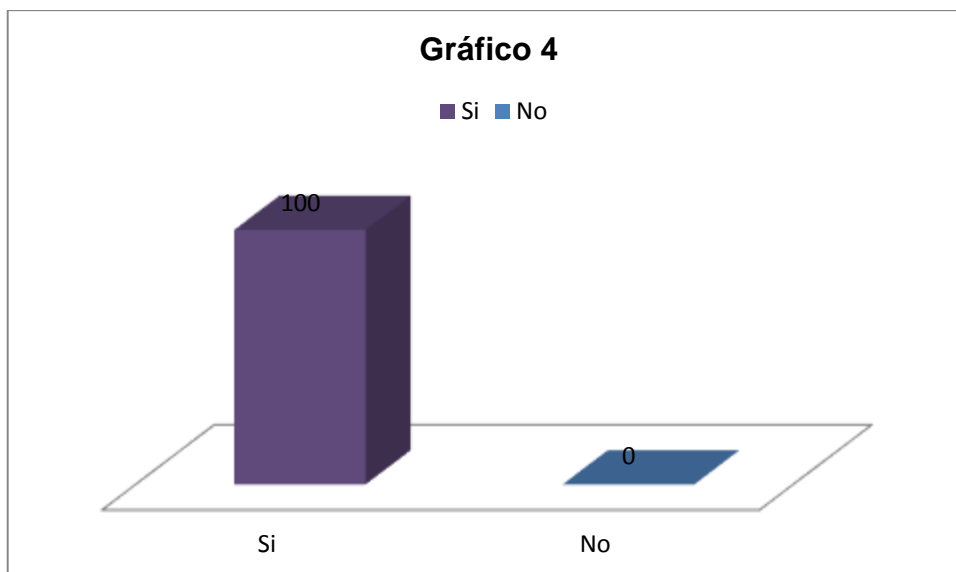
Cuadro 4

Tu docente de Cultura Física te ha enseñado la disciplina del fútbol

Alternativas	f	%
Si	70	100
No	0	0
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

El fútbol asociación, conocido popularmente como fútbol, aunque también llamado balompié, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno.

Es ampliamente considerado como el deporte más popular del mundo, con unos 270 millones de personas involucradas. Se juega en un campo rectangular de césped, con una meta o portería a cada lado del campo. El objetivo del juego es desplazar una pelota a través del campo para intentar ubicarla dentro de la meta contraria, acto que se conoce como gol.

El equipo que marque más goles al cabo del partido es el que resulta ganador.

A diferencia de otros códigos del fútbol, el fútbol de asociación se juega principalmente con los pies, excepto el guardameta, que es el único jugador que puede utilizar sus manos y brazos en determinados lugares del campo mientras la pelota está en juego.

El 100% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo su docente de Cultura Física si les ha enseñando la disciplina del Fútbol es importante no conocemos muy a fondo todo lo referente con esta disciplina

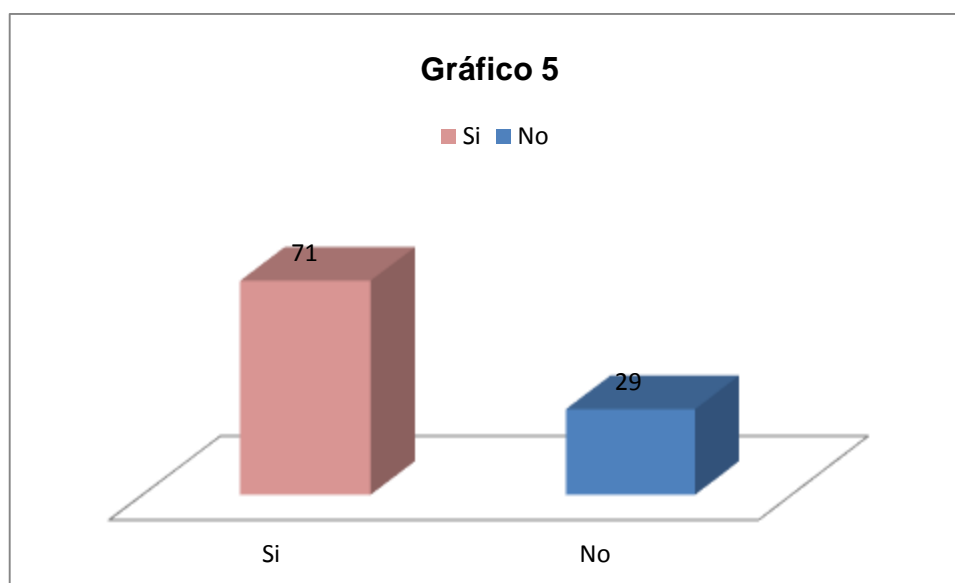
Cuadro 5

Te gustaría formar parte de la organización deportiva de Fútbol

Alternativas	f	%
Si	50	71
No	20	29
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

La organización y gestión de una Escuela de Fútbol es una responsabilidad muy importante para todos aquellos que forman parte de la misma. La forma en que se organiza y gestiona va a determinar en gran medida la calidad tanto de la dirección como de la formación que se ofrezca a los niños.

Entendiendo organización como la estructura de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos propuestos.

Los niños son el elemento más importante de una Escuela, ya que la mayoría de las actividades se organizan para ellos.

Por ello, es tan importante conocer las características psicoevolutivas según la edad, como conocer sus opiniones, sus preocupaciones, intereses...

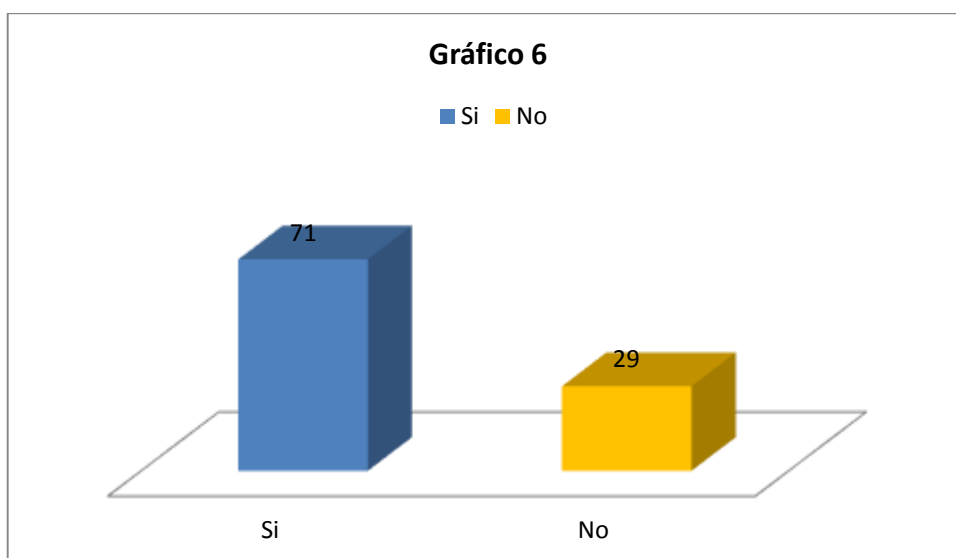
El 71% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo si les gustaria formar parte de la organización deportiva de Fútbol desean aprender mas y mejorar en esta disciplina y el 29% de los alumnos no les gustaria formar parte de la organización deportiva de Fútbol no tienen predisposicion para aprender y no les permite su tiempo.

Cuadro 6

Te gustaría aprender todo lo referente al fútbol

Alternativas	f	%
Si	50	71
No	20	29
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.
Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

Las técnicas básicas que debe realizar un niño son:

Conducción del balón.

Puntapié al balón, con todas las variantes que existen.

Cabeceado.

Drible.

Recepción y control del balón.

Todas las nombradas corresponden a las técnicas que realiza el niño con la pelota, hay otras que tienen que ver con formas de defender y atacar que no es motivo de esta nota.

El 71% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo si les gustaría aprender todo lo referente al Fútbol es un deporte interesante y el 29% de los alumnos no les gustaría aprender todo lo referente no les gusta este deporte.

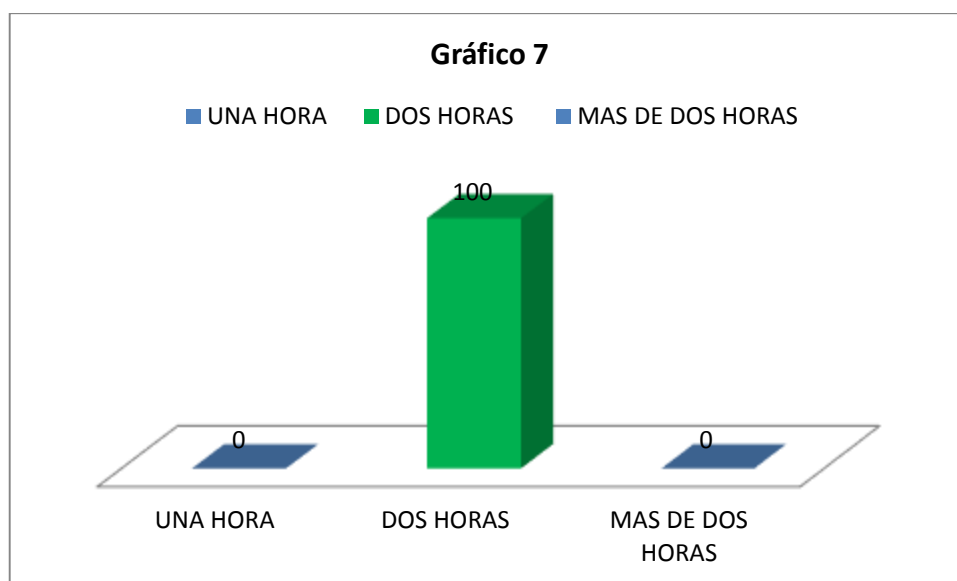
Cuadro 7

Las horas de clases de Cultura Física son

Alternativas	f	%
UNA HORA	0	0
DOS HORAS	70	100
MAS DE DOS HORAS	0	0
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

La Educación Física en la escuela no solo contribuye al buen estado físico y la salud del alumnado, sino que también ayuda a los jóvenes a llevar a cabo y a comprender mejor la actividad física, lo cual tendrá repercusiones positivas a lo largo de todas sus vidas.

Además, la Educación Física en la escuela aporta conocimientos y habilidades transferibles, como el trabajo en equipo y el juego limpio, cultiva el respeto, la conciencia social y del propio cuerpo y proporciona una idea general de las “reglas del juego”, que los estudiantes pueden poner en práctica fácilmente en otras asignaturas escolares o situaciones de su vida cotidiana.

La Educación Física es obligatoria en todos los currículos nacionales de educación primaria y secundaria inferior analizados. En casi todos los países, el objetivo principal de la Educación Física consiste en promover el desarrollo físico, personal y social de los niños.

El 100% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo las horas de clases de Cultura Física son dos horas semanales.

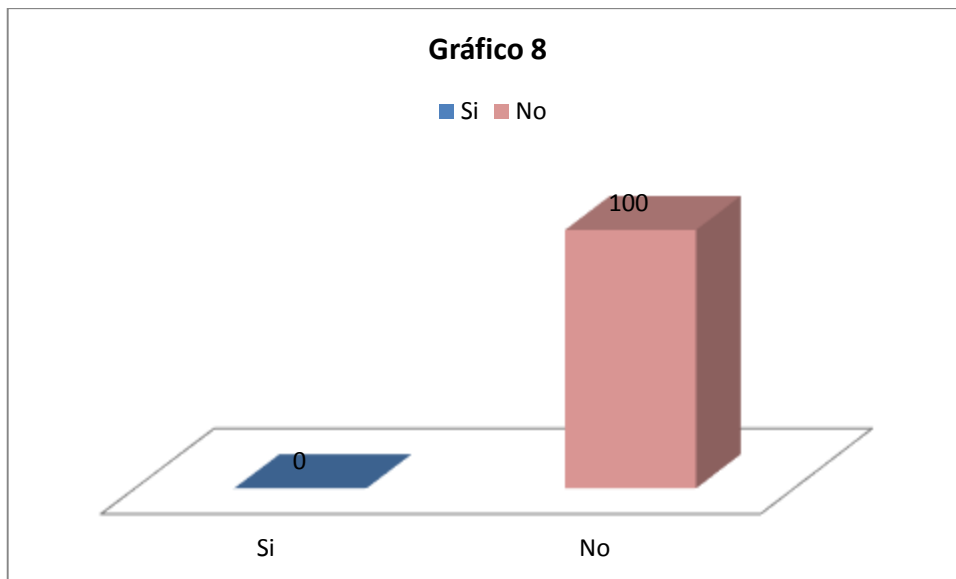
Cuadro 8

En los campeonatos de tu escuela realizan competencias de fútbol

Alternativas	f	%
Si	0	0
No	70	100
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

En el mundo del deporte, la competencia implica una clasificación, con ganadores y perdedores, y la entrega de algún tipo de premio, trofeo o reconocimiento. Existen distintos sistemas de competencia según la modalidad deportiva.

Se trata pues de un elemento que nos permita integrar en un mismo concepto, el:

- **SABER:** El conocimiento es elemento básico e indispensable para poder desarrollar una actividad de manera exitosa.
- **PODER:** Por mucho que una persona posea todo el conocimiento vinculados a una materia concreta, necesita tener una serie de habilidades clave para desempeñar con éxito su trabajo. Sirva como ejemplo el de un aficionado al fútbol, por muchos conocimientos que tenga de dicho deporte, no podrá jugar en un equipo de élite si no tiene ciertas habilidades como la velocidad en regate, control del balón, potencia en los remates a puerta,...

- **QUERER:** Incluso si se poseen las habilidades y los conocimientos, si no tienen la actitud favorable, difícilmente podrá alcanzar los objetivos establecidos. Siguiendo, con el ejemplo del fútbol, de todos es conocido el nombre de alguna famosa estrella que por “problemas de actitud” ha quedado apartado del mundo de la competición

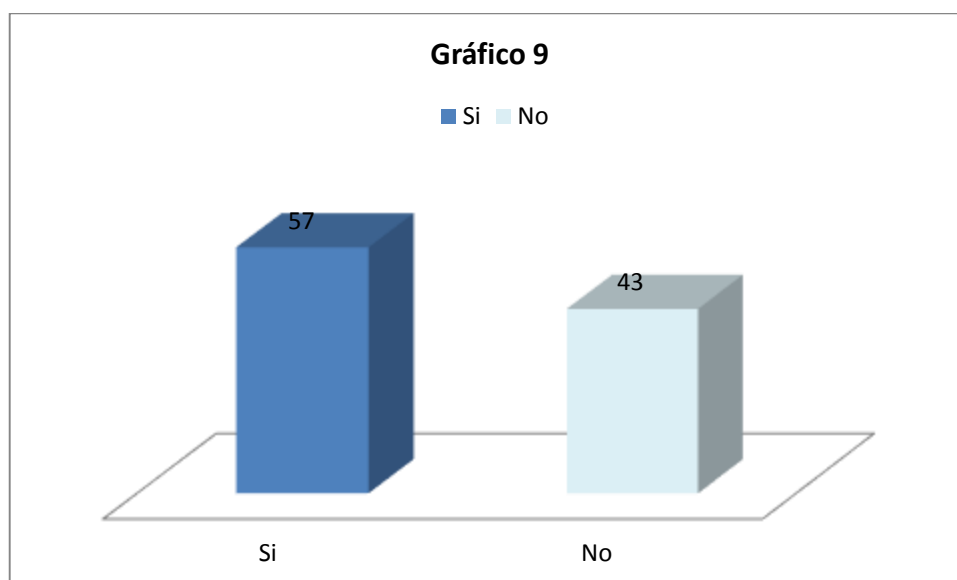
El 100% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero del Mayo opinan que en los campeonatos de su escuela no realizan competencias de Fútbol no realizan competencias y de no nos motivan ya que no competimos para ser mejores ni ser campeones

Cuadro 9

Crees que tienes dificultades para aprender fútbol

Alternativas	f	%
Si	40	57
No	30	43
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.
Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

Ejercicios de fútbol con balón:

Patear una pelota contra una pared, cuando vuelve, pararla con el pie y volver a patear.

Hacer "jueguito" con el balón, esto es, mantenerla en el aire utilizando sólo los pies, rodillas y cabeza, sin que la pelota caiga al suelo; este ejercicio desarrolla el sentido perceptivo y la sensibilidad al balón.

Colocar una fila de cuatro o cinco conos o aros en el suelo, pasar entre los mismos llevando la pelota cerca del pie y manteniendo el control de ésta.

Igual que el ejercicio anterior, pero cuando pasas todos los conos pateas el balón hacia una pared o portería.

Lanzar la pelota hacia arriba, la dejas que bote tres o cuatro veces y pateas cuando esté en el aire. Luego puedes ir limitando el número de botes que da la pelota hasta patear en el aire sin que toque el piso en ningún momento. Intenta que tu tiro vaya hacia una portería u otro objeto que lo hayas puesto como referencia.

Lanza la pelota hacia arriba y cabecea; es importante que el cabeceo se haga con la frente y no con la parte superior de la cabeza, intenta mantener los ojos bien abiertos en todo momento.

El 57% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza si tienen dificultades para aprender fútbol no les gusta y no lo han practicado a profundidad y el 43% de los alumnos no tienen dificultades para aprender fútbol les gusta y saben, conocen todo lo referente con esta disciplina.

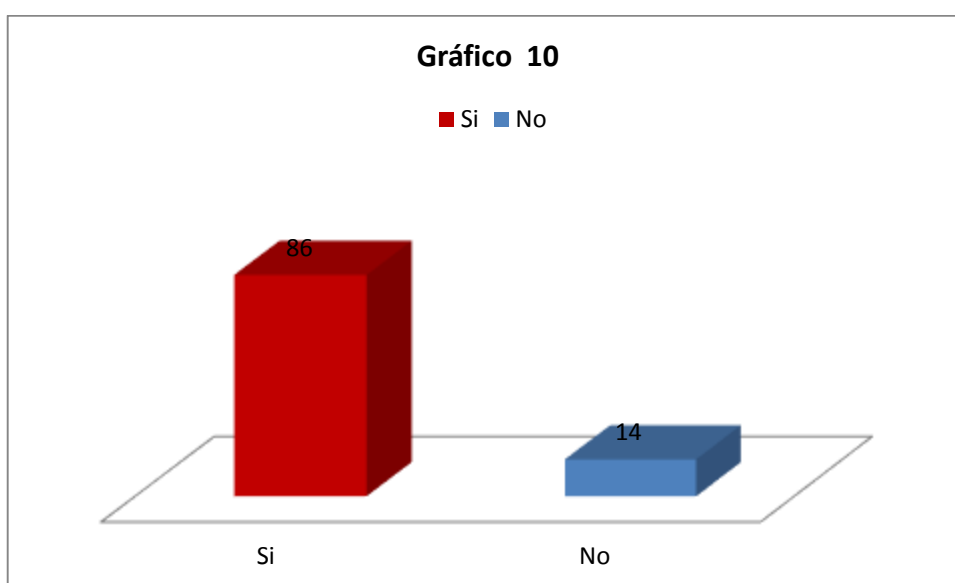
Cuadro 10

La organización de la escuela de Formación Deportiva mejorara la práctica del Fútbol

Alternativas	f	%
Si	60	86
No	10	14
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

Como consecuencia de este crecimiento, la enseñanza del fútbol se ha convertido en un factor de gran interés en el ámbito deportivo; dicho interés, radica en responder a una necesidad y preocupación social por mejorar el rendimiento deportivo y sobre todo, porque involucra la formación de niños y jóvenes.

Por eso, la enseñanza del fútbol debe abordarse con mentalidad científica, desde el punto de vista de la comprobación de las ideas que la sustentan, de manera que podemos promover su cualificación y darle un nuevo sentido al proceso de iniciación y formación deportiva.

El 86% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza la organización de la escuela de Formación Deportiva si mejorara la práctica del fútbol seremos entrenados por profesionales y el 14% de los alumnos creen que la Organización de la Escuela de Formación Deportiva no mejorara la práctica del fútbol a que no les gusta y no desean aprender esta disciplina.

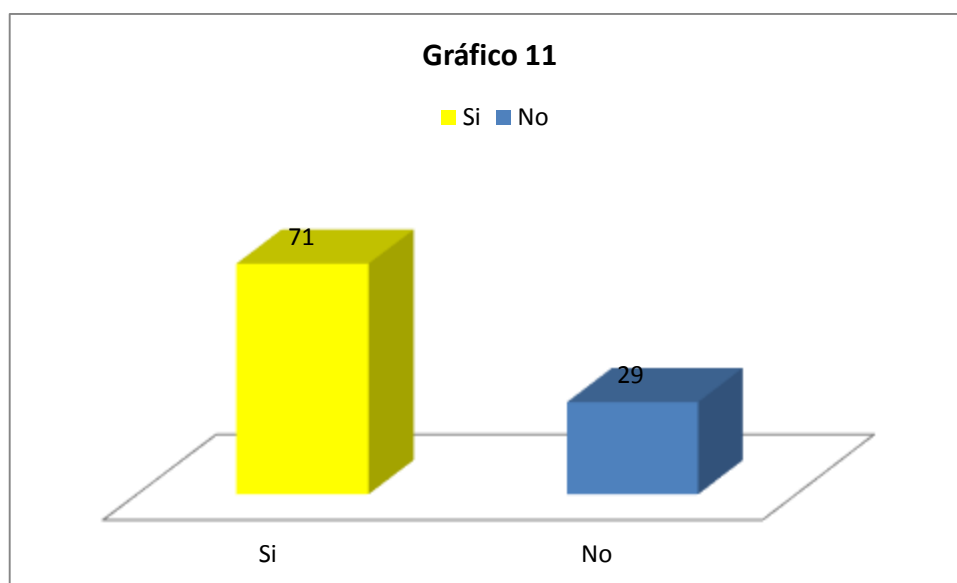
Cuadro 11

Consideras que el fútbol es importante

Alternativas	F	%
Si	50	71
No	20	29
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

El fútbol es quizás el deporte más popular a nivel mundial en la actualidad. Es importante no sólo a nivel deportivo, como juego y pasatiempo, sino también a nivel social, ya que une a grupos sociales, a clubes o incluso a naciones.

El 71% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo el fútbol si es importante para tener una mejor salud, ocupar el tiempo libre y mejorar las

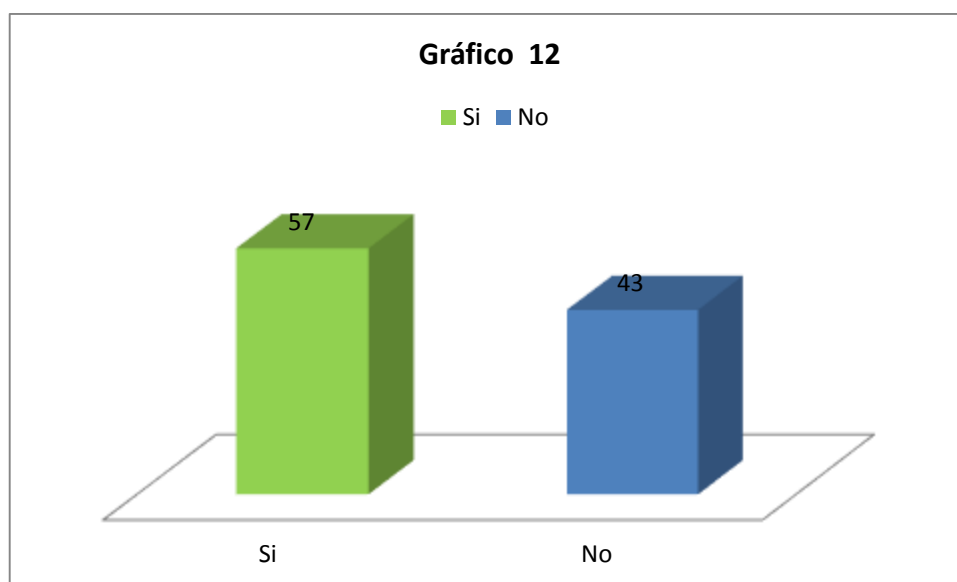
destrezas y habilidades en esta disciplina y el 29% de los alumnos el fútbol no es importante porque no les gusta y hay otros deportes que son importantes.

Cuadro 12

Sabes cómo se juega fútbol

Alternativas	f	%
Si	40	57
No	30	43
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.
Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

El fútbol se juega según un conjunto de reglas, conocidas como Reglas de Juego. El partido se juega usando un único balón redondo (el balón de fútbol). Dos equipos de once jugadores compiten para conseguir que el balón entre en la portería del otro equipo, consiguiendo así un gol. El equipo que ha marcado más goles al final del partido es el ganador, y si marcan el mismo número de goles se considera un empate.

El 57% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza si saben cómo jugar pero de manera empírica y el 43% de los alumnos no saben jugar este deporte porque practican otro deporte.

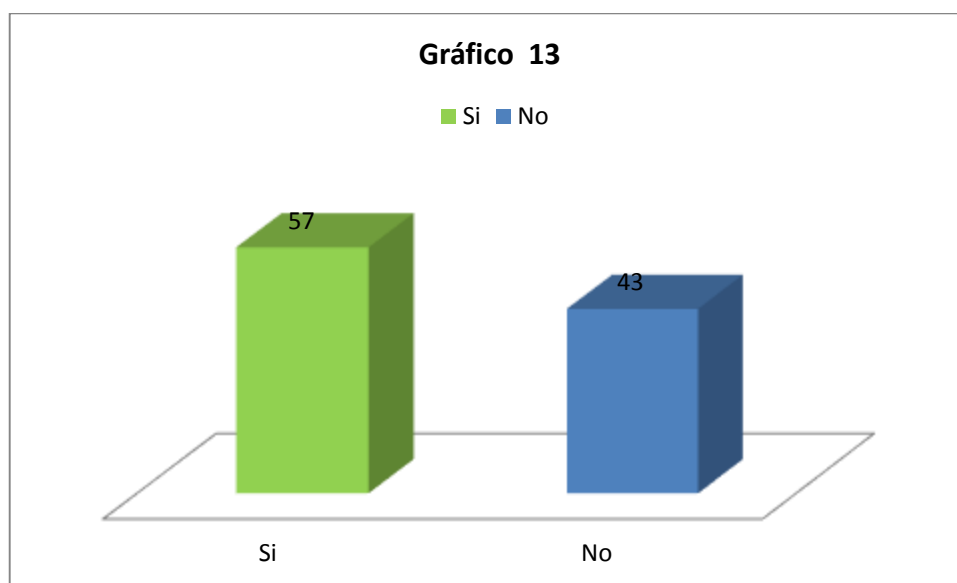
Cuadro 13

Conoces las reglas de Fútbol

Alternativas	f	%
Si	40	57
No	30	43
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

El fútbol es un deporte de trabajo en equipo, y el preferido en la familia para los niños de todas las edades. Sin embargo, los niños tienen que seguir reglas y procedimientos adecuados para que el juego sea un éxito y justo. El equipo es la primera regla que debe hacerse valer antes de que los niños salgan a la cancha. Los niños deben estar equipados con el equipo adecuado para

proteger sus rodillas y espinillas de las caídas y patadas. Todos los niños deben usar canilleras que estén totalmente cubiertas por medias largas. Además, deben usar zapatos con taponés y uniformes de tipo camisetas para la identificación del equipo.

El 57% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza si conocen las reglas del fútbol se han informado han practicado este deporte conocen pero no a profundidad las reglas de esta disciplina y el 43% de los alumnos no conocen las reglas de fútbol.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA.

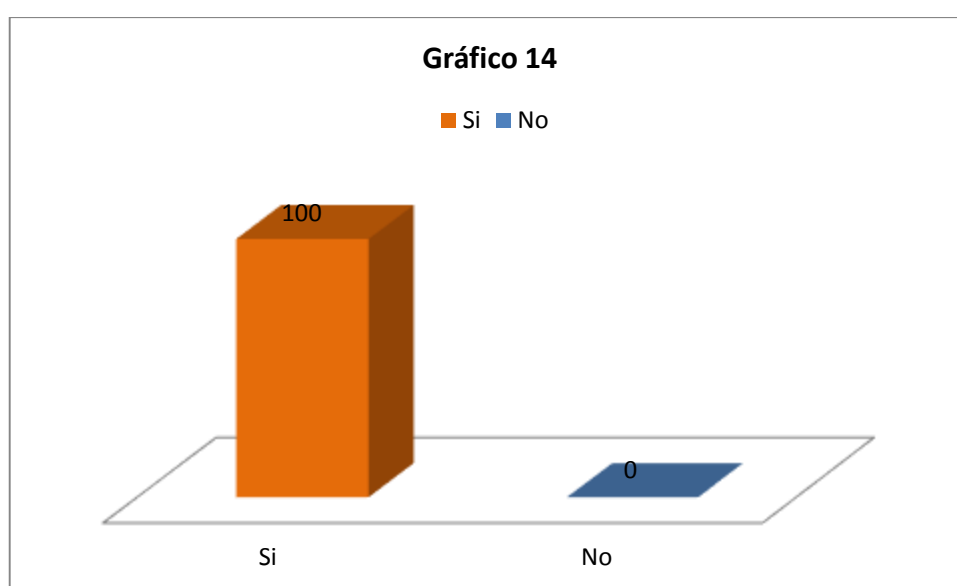
Cuadro 14

En sus clases enseña la disciplina del fútbol

Alternativas	F	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

Fútbol para niños: un deporte de equipo con disciplina. El fútbol es el deporte por excelencia en el mundo.

Pero no solamente es un deporte de masas que mueve, además, muchos millones de euros sino que además si lo practicamos desde muy pequeños obtendremos muchos beneficios propios de actividades en grupo.

El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza en sus clases si enseñan la disciplina de fútbol porque es un deporte para mejorar destrezas.

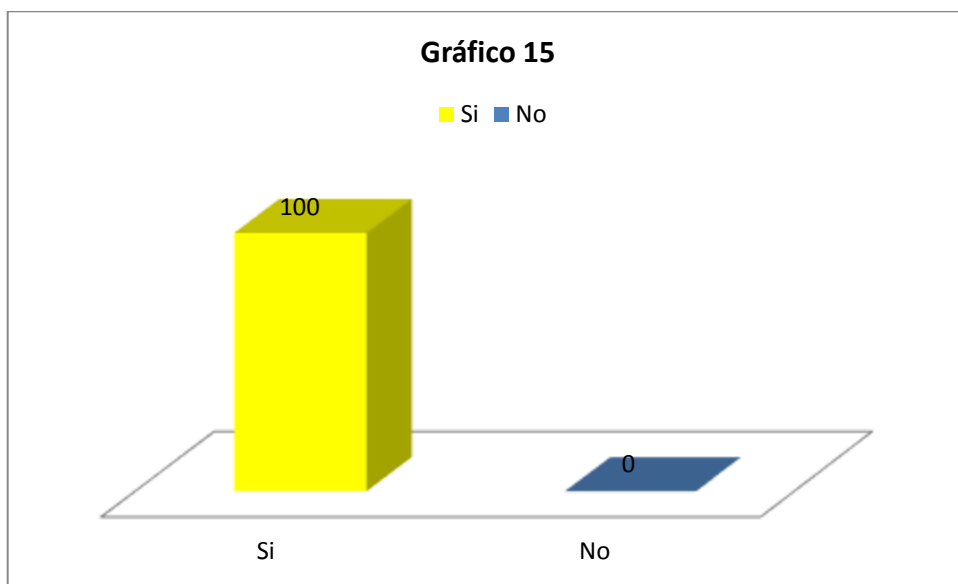
Cuadro 15

Estaría de acuerdo que se lleve a cabo la organización de una escuela de Formación Deportiva de Fútbol

Alternativas	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

Escuela: “Institución (Organización) responsabilizada con el desarrollo del proceso docente educativo de los estudiantes que incluye la relación con la familia y el entorno, que tiene en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones y garantiza su formación y preparación integral; la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, habilidades, ideas, conceptos y técnicas, prestando especial atención a la formación de valores de sus educandos”.

El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo si están de acuerdo que se lleve a cabo la Organización de una Escuela de Formación Deportiva de Fútbol porque ayudaría a mejorar el nivel de los estudiantes en una competencia deportiva

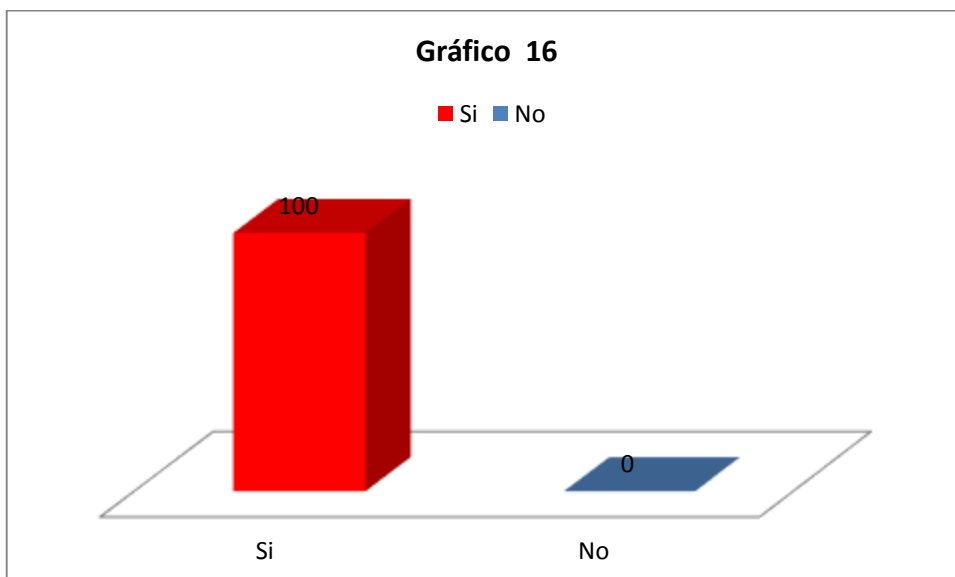
Cuadro 16

Considera usted que la organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica de fútbol en los alumnos

Alternativas	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014



Análisis e Interpretación

Las escuelas deportivas requieren de una alta dosis de voluntad y deseo, componentes objetivos y subjetivos llamados a permitir su surgimiento, estos factores están presentes en todo momento y determinan, en última instancia, la posibilidad de creación de estos centros.

El deportista en las escuelas deportivas no sólo se prepara para formar parte de la elite deportiva del lugar, como ya se ha insistido la tarea más importante

de todo centro escolar es la preparación como ciudadano; y como ciudadano activo y parte importante del desarrollo de su sociedad; de todos los estudiantes-deportistas, aspecto que forma parte, incluso, de las ideas propuestas para identificar la misión y los objetivos de estas escuelas.

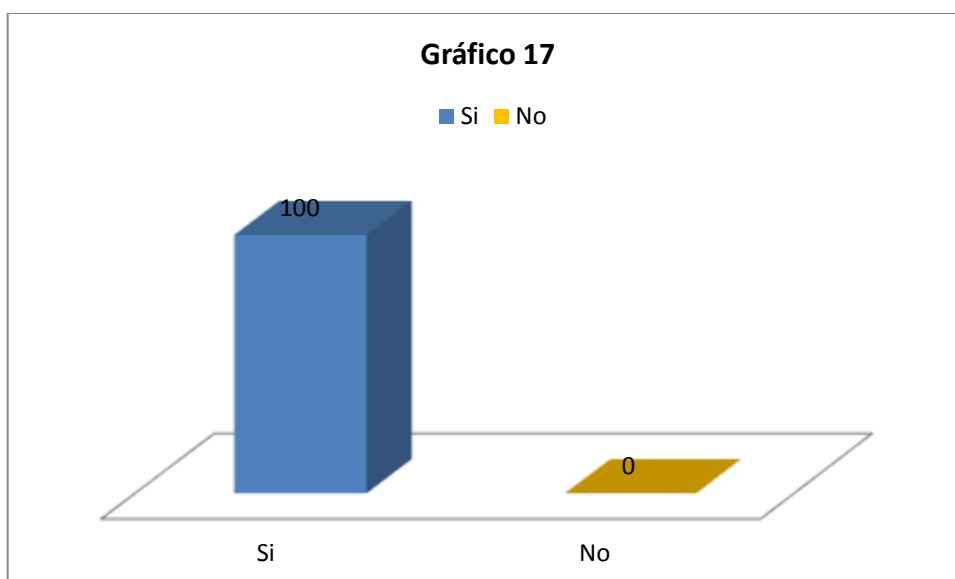
El 100% de los docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza la organización de la escuela de formación deportiva si mejorara la práctica del fútbol de esta manera se enseña de mejor manera cada detalle de este deporte.

Cuadro 17

Cree usted que la organización de la Escuela de Formación Deportiva desarrollará habilidades y destrezas en la enseñanza del fútbol

Alternativas	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.
Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

Al comienzo de la construcción del deportista el entrenamiento técnico es la clave por su fuerte motivación. Prácticamente se basa sólo para, además de facilitar la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas del juego individual y las tácticas básicas del juego en conjunto, desarrollar las cualidades perceptivo-motrices.

A la preparación física mediante el entrenamiento técnico.

En la construcción del deportista inciden tres tipos de entrenamientos, que se pueden esquematizar de la siguiente manera:

Entrenamiento Técnico

Entrenamiento Físico

Construcción del deportista

El 100% de los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza la organización de la Escuela de Formación Deportiva si desarrolla las habilidades y destrezas en la enseñanza del fútbol porque son conocimientos que fortalecerán cada destreza.

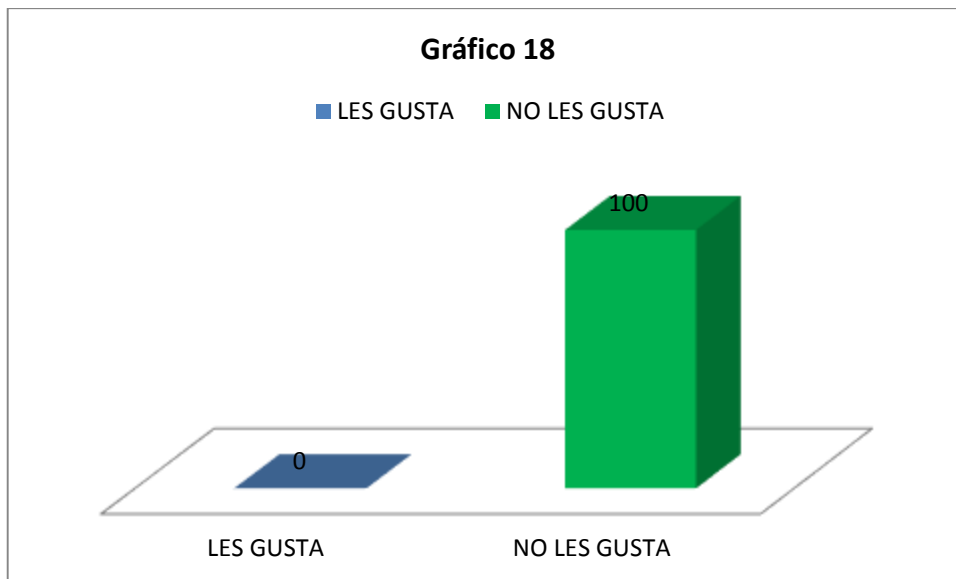
Cuadro 18

Que razonamiento tienen de sus estudiantes acerca de la práctica del fútbol

Alternativas	f	%
LES GUSTA	0	0
NO LES GUSTA	3	100
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

El deporte no se puede concebir sin la aplicación de un reglamento específico para cada disciplina, una competencia leal y disfrute de la actividad lúdica.

Es así como el deporte del fútbol en nuestros días presenta un sin número de beneficios propios por la práctica de esta actividad física. Entre otros podemos tener la descarga de energía propia del ser humano provocada principalmente por el stress y actividades académicas o laborales, que en determinado momento se acumulan a lo largo de las semanas, esto en particular lo vemos representado por la práctica sabatina o dominical de uno o más encuentros futbolísticos.

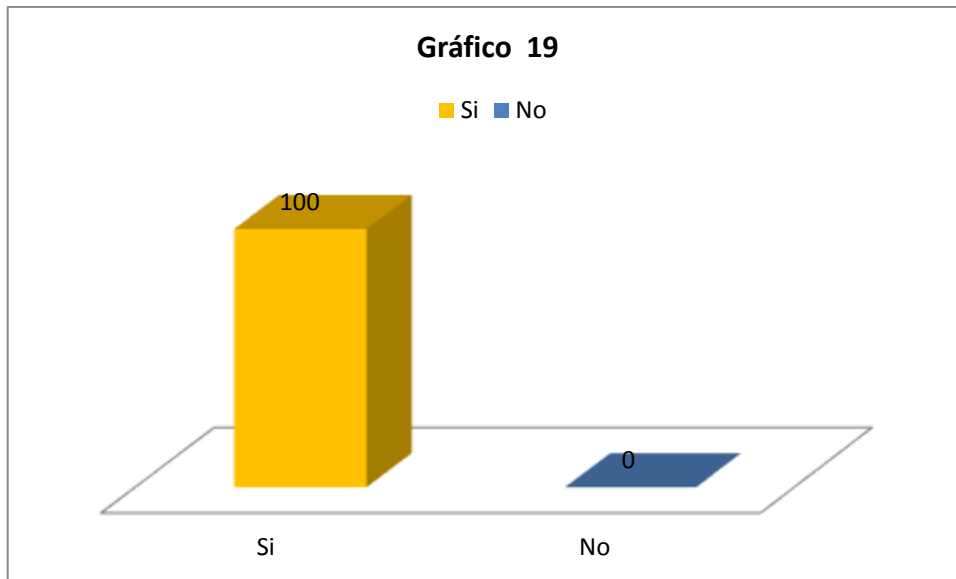
El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo el razonamiento que tienen de sus estudiantes acerca de la práctica del Fútbol es que no les gusta porque falta tiempo para lograr enseñar más conocimientos.

Cuadro 19

Considera importante enseñar la disciplina del fútbol

Alternativas	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.
Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

El fútbol ayuda a que los niños interioricen los valores adecuados gracias al ejemplo que perciben en las personas que son importantes para ellos. Y a la constancia de ponerlos en práctica una y otra vez. Porque hay que musclar los valores del mismo modo que las piernas. "Con un trabajo diario", apunta Pedro Marcet, director pedagógico de la Fundación Marcet, una escuela de fútbol que es mucho más que un centro en el que los niños mejoran su golpeo de balón o su capacidad para sortear rivales. "Tenemos un programa para trabajar un valor cada mes. Los niños ven películas o leen noticias que les permiten crear un debate con el entrenador sobre estos temas. Por ejemplo, en el caso de la honestidad pueden debatir sobre un jugador famoso que ha recibido una tarjeta amarilla por simular un penalti".

El 100% de los docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Primero de Mayo considera que si es importante enseñar la disciplina de fútbol porque es el deporte más popular y completo para desarrollar habilidades en cada jugador.

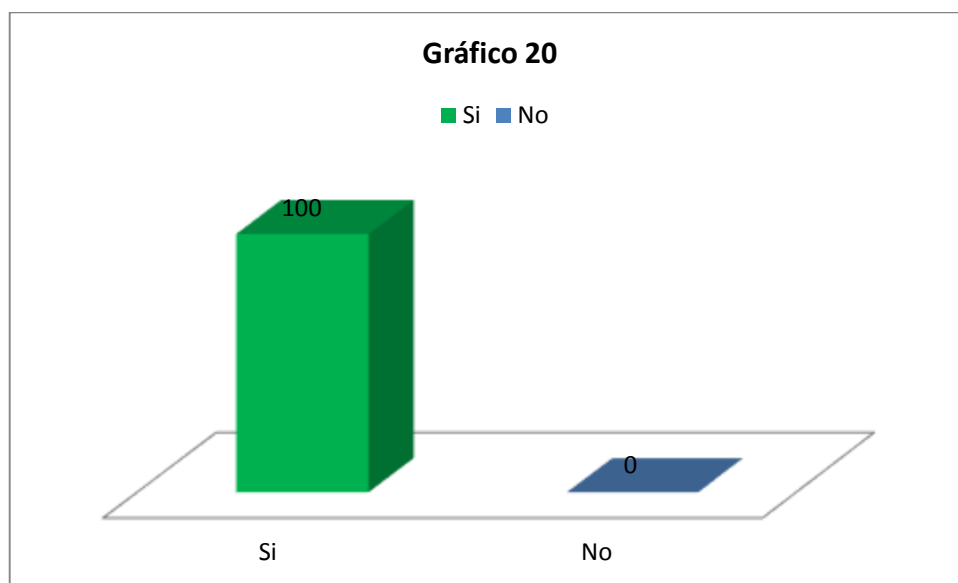
Cuadro 20

Cree que el área de educación física debe tener un mayor número de horas con la finalidad de que se practique el fútbol

Alternativas	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

Las horas de educación física en los centros educativos son de suma importancia porque a través de estas horas el estudiante logra liberar energías reprimidas, mantenerse libre del sobrepeso y evitar la obesidad. Con un mayor número de horas de educación física se lograría profundizar y practicar cada

uno de los deportes en especial el fundamento básico del futbol mejoraría sus habilidades y destrezas

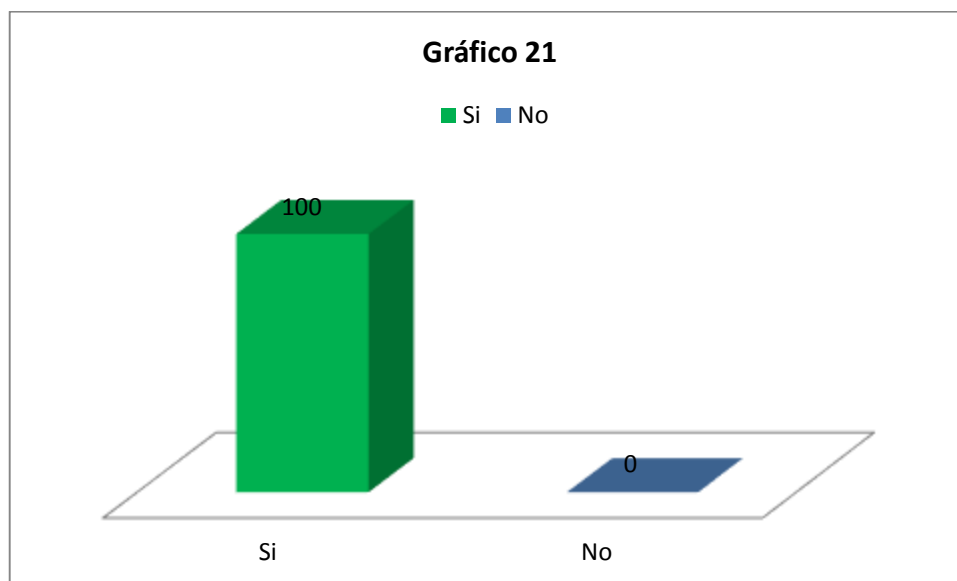
El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza si creen que es necesario mas horas de cultura fisica para mejorar la practica del futbol a traves de encuentros con compañeros de la misma edad.

Cuadro 21

Tiene conocimiento acerca de la disciplina de fútbol

Alternativas	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.
Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014.



Análisis e Interpretación

El fútbol o futbol¹ (del inglés británico *football*), también conocido como balompié, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores cada uno y algunos árbitros que se ocupan de que las normas se cumplan correctamente.

Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, pues lo practican unos 270 millones de personas.

El terreno de juego es rectangular de césped natural o artificial, con una portería o arco a cada lado del campo. Se juega mediante una pelota que se debe desplazar a través del campo con cualquier parte del cuerpo que no sean los brazos o las manos, y mayoritariamente con los pies (de ahí su nombre). El objetivo es introducirla dentro del arco contrario, acción que se denomina marcar un gol. El equipo que logre más goles al cabo del partido, de una duración de 90 minutos, es el que resulta ganador del encuentro.

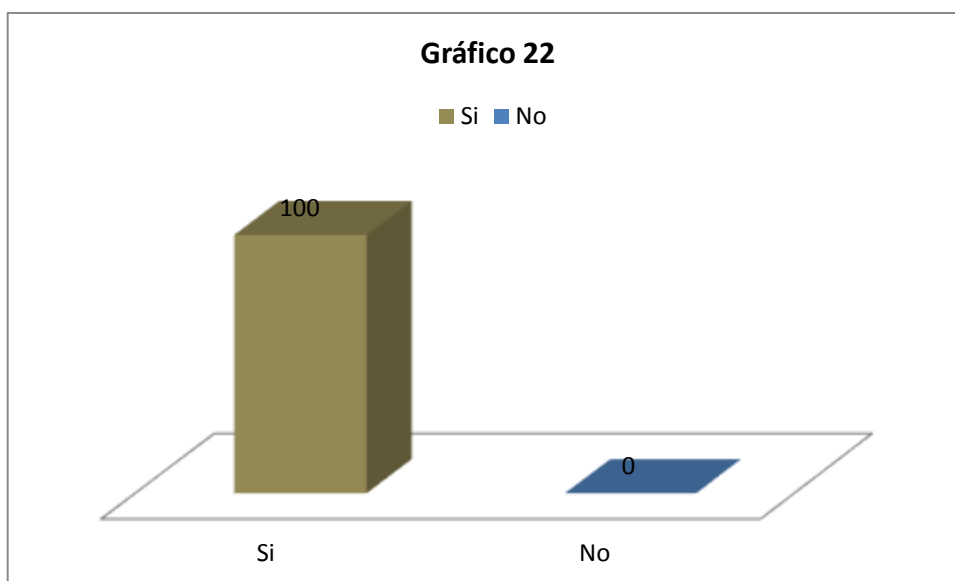
El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza si tienen conocimiento acerca de la disciplina de fútbol porque son profesionales y entrenadores de categoría sub 16.

Cuadro 22

En los campeonatos de la escuela realizan competiciones de fútbol

Alternativas	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.
Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014



Análisis e Interpretación

La palabra competencia derivada del latín “competere” significa “buscar conjuntamente y posee varias acepciones de acuerdo al contexto en la que sea utilizada.

El reconocimiento en la competencia bien puede ser individual como en el caso del auto reconocimiento o grupal y dependerá entre otros factores de la naturaleza del deporte específico.

Siempre y cuando la competencia esté conducida por altos valores morales, beneficia no solo al individuo o grupo sino a la institución a la que pertenezca y al Deporte mismo.

Una adecuada competencia infantil favorece la evolución a diferentes, posteriores y más estructurados estadios que incrementan y facilitan la madurez físico emocional del niño.

El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza en los campeonatos de la escuela si realizan competeciones de fútbol porque ayuda a compartir y competir sanamente.

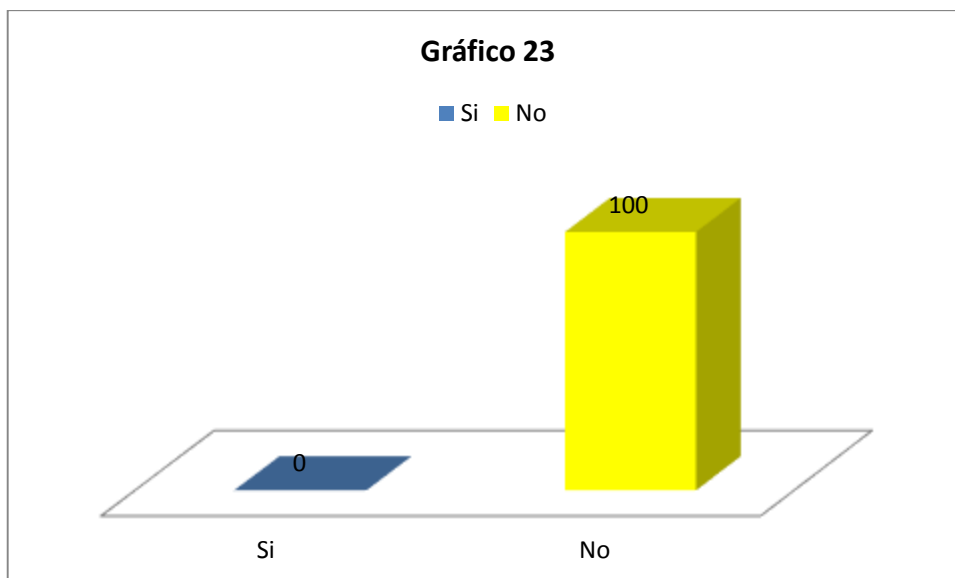
Cuadro 23

Ayuda y fomenta a los alumnos a la práctica del fútbol

Alternativas	f	%
Si	0	0
No	3	100
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014



Análisis e Interpretación

El deporte ofrece la posibilidad de introducir a los niños a los adolescentes en una alternativa de ocio sana, que pueden compartir con la familia y también con los amigos.

La Práctica Deportiva es recomendable de inculcarse desde edades tempranas, informando a los más pequeños la importancia de tener una Vida Sana, tener cotidianamente la conciencia de una Buena Alimentación y poder interesarnos por los valores que nos propone el Entrenamiento, considerándose al mismo no solo como una forma de ejercitar nuestros músculos, sino como una tarea que nos permite prepararnos ante las distintas adversidades que nos plantea la vida.

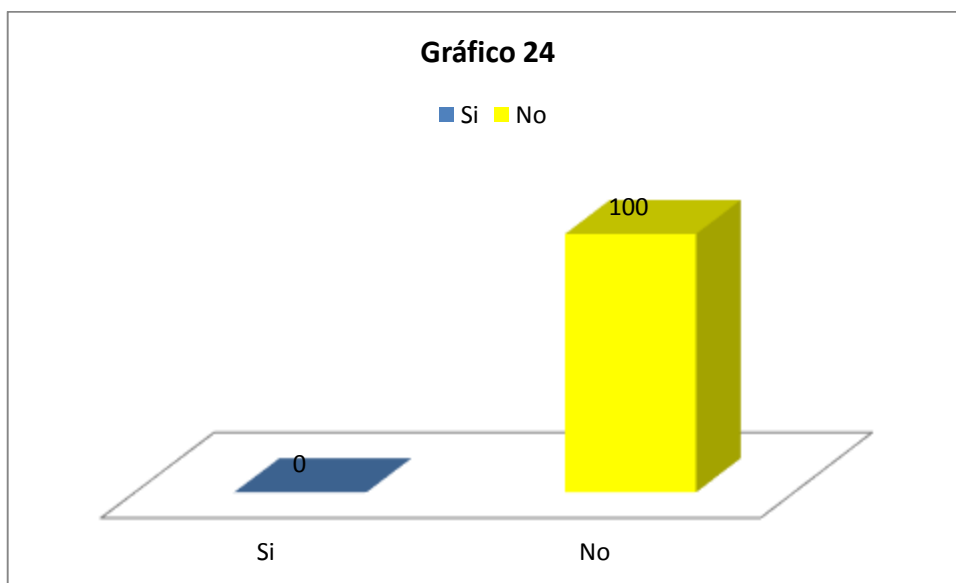
El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza no ayuda y fomenta a los alumnos a la práctica de fútbol porque no cuentan con la suficiente capacitación para impartir estos conocimientos y el tiempo es muy corto.

Cuadro 24

Cree que se debe enseñar a los alumnos la disciplina de fútbol

Alternativas	f	%
Si	0	0
No	3	100
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.
Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014



Análisis e Interpretación

Diversos estudios, han demostrado que el deporte rey es capaz de mejorar la salud mental y física de las personas que lo practican. Está demostrado y con lujo de detalles que el fútbol no necesariamente es un deporte que puedan practicar solo los hombres. En la actualidad, miles de equipos femeninos de aficionadas o profesionales se forman para ganarle la batalla a la desigualdad.

El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza creen que es necesario que se enseñe la disciplina de futbol ya que esta proporciona grandes beneficios para la salud y ayuda a formar el carácter y mejora el compañerismo entre compañeros por ser un juego de conjunto.

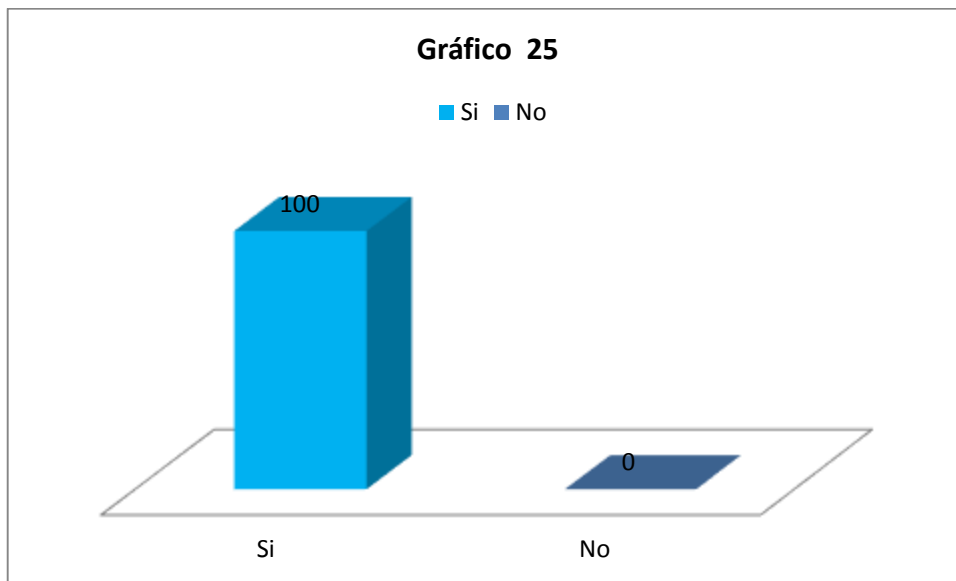
Cuadro 25

Existe en la planificación la enseñanza de fútbol

Alternativas	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014



Análisis e Interpretación

La Planificación se hará efectiva en la medida que pueda ser controlada.

El entrenador debe saber que carga de entrenamiento les ha dado a sus deportistas en cada momento del proceso de preparación.

La planificación del entrenamiento es un instrumento fundamental en la gestión del rendimiento deportivo, ya que las estructuras de la planificación, las formas de organización y sus contenidos conforman una estrecha relación con la dinámica del rendimiento.

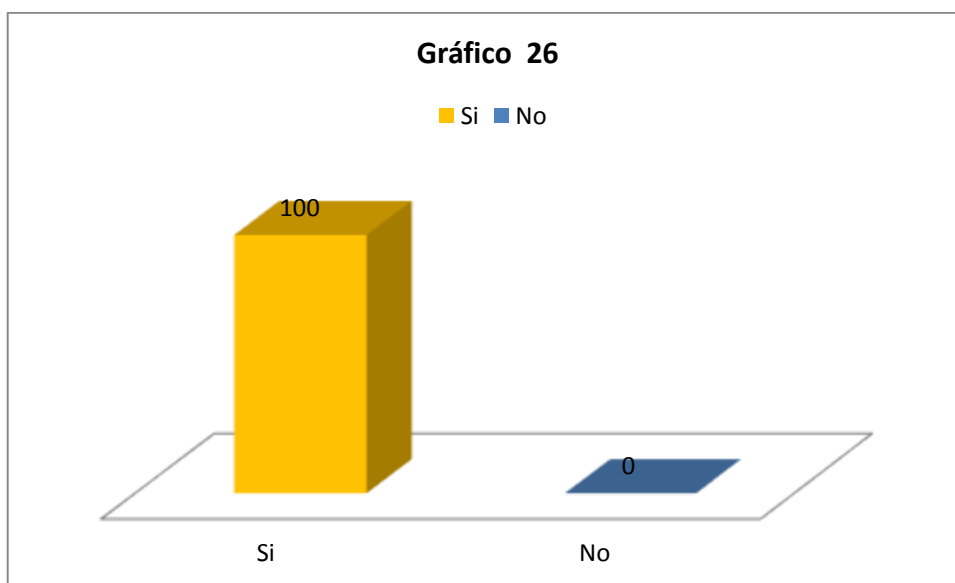
El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza si existe en la planificación la enseñanza de fútbol porque es un deporte colectivo que ayuda a trabajar en grupo.

Cuadro 26

Ayudaría a fomentar e incentivar a los alumnos a practicar el fútbol

Alternativas	f	%
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo.
Autor: Wilman Fernando Chocho Tapia.2014



Análisis e Interpretación

La Educación Física como forma de actividad humana requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, de ahí que la motivación como componente de la regulación inductora asuma en ella una importancia decisiva.

Uno de los procesos esenciales que permite a los alumnos esforzarse por cumplir las acciones dentro de la clase es la motivación, según Pila (1988) este es uno de los factores más importante que condiciona la Educación Física.

El 100% de los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza si ayudaría a fomentar e incentivar a los alumnos a practicar el fútbol porque de esta manera pueden los alumnos ser unos excelentes deportistas y destacar sus habilidades y destrezas y es un deporte que puede alejarnos de muchos vicios dañinos para el estudiante.

.

g. DISCUSIÓN

HIPÓTESIS UNO

ENUNCIADO

La organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica del Fútbol en los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina.

ANÁLISIS

Para el análisis de la hipótesis se utilizó los principales resultados de la investigación de campo.

Como resultado de la encuesta aplicada a los alumnos en el cuadro # 2 El fútbol infantil, como cualquier otro deporte reducido, tiene sus reglas propias para adaptarse a los niños que lo practican. No obstante las técnicas deportivas son iguales que las que realizan los grandes jugadores profesionales. El 86% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo si les gustaría practicar fútbol les gusta y desean ser profesionales en el mismo y de esta manera aprender más y el 14% de los alumnos no les gustaría aprender el Fútbol porque no les gusta este deporte; en el cuadro # 7 Las técnicas básicas que debe realizar un niño son: Conducción del balón. Puntapié al balón, con todas las variantes que existen. Cabeceado. Drible. Recepción y control del balón. Todas las nombradas corresponden a las técnicas que realiza el niño con la pelota, hay otras que tienen que ver con formas de defender y atacar que no es motivo de esta nota. El 71% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo si les gustaría aprender todo lo referente al Fútbol es un deporte interesante y el 29% de los alumnos no les gustaría aprender todo lo referente no les gusta este deporte y en el cuadro # 11 Como consecuencia de este crecimiento, la enseñanza del fútbol se ha convertido en un factor de gran interés en el ámbito deportivo; dicho interés, radica en responder a una necesidad y preocupación social por mejorar el

rendimiento deportivo y sobre todo, porque involucra la formación de niños y jóvenes. Por eso, la enseñanza del fútbol debe abordarse con mentalidad científica, desde el punto de vista de la comprobación de las ideas que la sustentan, de manera que podemos promover su cualificación y darle un nuevo sentido al proceso de iniciación y formación deportiva. El 86% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza, la organización de la escuela de formación deportiva si mejorara la práctica del fútbol seremos entrenados por profesionales y el 14% de los alumnos creen que la Organización de la Escuela de Formación Deportiva no mejorara la práctica del fútbol a que no les gusta y no desean aprender esta disciplina.

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los Docentes en el cuadro # 15 Escuela: "Institución (Organización) responsabilizada con el desarrollo del proceso docente educativo de los estudiantes que incluye la relación con la familia y el entorno, que tiene en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones y garantiza su formación y preparación integral; la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, habilidades, ideas, conceptos y técnicas, prestando especial atención a la formación de valores de sus educandos". El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo si están de acuerdo que se lleve a cabo la Organización de una Escuela de Formación Deportiva de Fútbol porque ayudaría a mejorar el nivel de los estudiantes en una competencia deportiva y en el cuadro # 16 Las escuelas deportivas requieren de una alta dosis de voluntad y deseo, componentes objetivos y subjetivos llamados a permitir su surgimiento, estos factores están presentes en todo momento y determinan, en última instancia, la posibilidad de creación de estos centros. El deportista en las escuelas deportivas no sólo se prepara para formar parte de la elite deportiva del lugar, como ya se ha insistido la tarea más importante de todo centro escolar es la preparación como ciudadano; y como ciudadano activo y parte importante del desarrollo de su sociedad; de todos los estudiantes-deportistas, aspecto que forma parte, incluso, de las ideas propuestas para identificar la misión y los objetivos de estas escuelas. El 100% de los docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza la organización de la escuela de

formación deportiva si mejorara la práctica del fútbol de esta manera se enseña de mejor manera cada detalle de este deporte.

INTERPRETACIÓN

El 86% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza, la organización de la escuela de Formación Deportiva si mejorara la práctica del fútbol y el 14% de los alumnos creen que la Organización de la Escuela de Formación Deportiva no mejorara la práctica del fútbol a que no les gusta y no desean aprender esta disciplina mientras que El 100% de los docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza la organización de la escuela de formación deportiva si ayuda a mejorar la práctica del fútbol de esta manera se enseña de mejor manera cada detalle de este deporte.

DECISIÓN

De acuerdo a la interpretación de las encuestas a los Docente de Cultura Física y a los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza anteriormente expuestos y luego de un análisis minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la apreciación de la hipótesis cuyo enunciado manifiesta que “La organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica del Fútbol en los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina” se acepta la hipótesis.

HIPÓTESIS DOS

ENUNCIADO

La organización de la Escuela de Formación Deportiva, desarrollará habilidades y destrezas en la enseñanza del Fútbol en los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina.

ANÁLISIS

Para el análisis de esta hipótesis utilizamos los resultados de los cuadros y gráficos estadísticos donde aparecen el número o frecuencias y los porcentajes de las respuestas obtenidas.

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los Docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza en el cuadro # 17 Al comienzo de la construcción del deportista el entrenamiento técnico es la clave por su fuerte motivación. Prácticamente se basa sólo para, además de facilitar la adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas del juego individual y las tácticas básicas del juego en conjunto, desarrollar las cualidades perceptivo-motrices. A la preparación física mediante el entrenamiento técnico. En la construcción del deportista inciden tres tipos de entrenamientos, que se pueden esquematizar de la siguiente manera: Entrenamiento Técnico, Entrenamiento Físico, Construcción del deportista. El 100% de los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza la organización de la Escuela de Formación Deportiva si desarrolla las habilidades y destrezas en la enseñanza del fútbol porque son conocimientos que fortalecerán cada destreza.

INTERPRETACIÓN

El 100% de los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza la organización de la Escuela de Formación Deportiva si desarrolla las habilidades y destrezas en la enseñanza del fútbol porque son conocimientos que fortalecerán cada destreza.

DECISIÓN

Considerando la interpretación de los resultados anteriormente expuestos y luego de un análisis minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la apreciación de la hipótesis cuyo enunciado manifiesta que “La organización de la Escuela de Formación Deportiva, desarrollará habilidades y

destrezas en la enseñanza del Fútbol en los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina”. Se acepta la hipótesis.

HIPÓTESIS TRES

Fomentar e incentivar a los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina .continuar con la práctica del Fútbol para impulsar el desarrollo de la organización de la Escuela de Formación Deportiva.

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos en el cuadro # 6 La motivación constituye un término que se utiliza para explicar los móviles o causas de la conducta, en ella se resume una serie de elementos que determinan la actividad tendiente a satisfacer las necesidades.

El término motivación se deriva de una raíz latina que significa “mover o poner en movimiento”, entendiéndose como algo que impulsa a la acción (Paglilla y Zavanella, 2005). En consecuencia con lo planteado, Guillén (2003) refiere que su origen etimológico indica aquello que mueve a comportarse a un individuo. En una definición del Diccionario Enciclopédico Universal, citada por Sáenz López Buñuel, Ibáñez y Giménez Fuentes Guerra (1999), se plantea que “la motivación es el factor o conjunto de factores que intervienen como causa de la conducta o móvil de la acción”. En la Educación Física como en toda actividad humana la motivación constituye el componente más importante dentro de los procesos inductores de la personalidad, siendo en este caso quien determina la dirección o nivel de activación de la conducta hacia la actividad física en cuestión. El 100% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo su docente de Cultura Física si ayuda a la motivación para que los alumnos practiquen este deporte nos interesa ser mejores.

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los Docentes en el cuadro # 22 El deporte ofrece la posibilidad de introducir a los niños a los adolescentes en una alternativa de ocio sana, que pueden compartir con la familia y también con los amigos. La Práctica Deportiva es recomendable de inculcarse desde

edades tempranas, informando a los más pequeños la importancia de tener una Vida Sana, tener cotidianamente la conciencia de una Buena Alimentación y poder interesarnos por los valores que nos propone el Entrenamiento, considerándose al mismo no solo como una forma de ejercitar nuestros músculos, sino como una tarea que nos permite prepararnos ante las distintas adversidades que nos plantea la vida. El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza no ayuda y fomenta a los alumnos a la práctica de fútbol porque no es un deporte que les agrada a los alumnos y en el cuadro # 24 La Educación Física como forma de actividad humana requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, de ahí que la motivación como componente de la regulación inductora asuma en ella una importancia decisiva. Uno de los procesos esenciales que permite a los alumnos esforzarse por cumplir las acciones dentro de la clase es la motivación, según Pila (1988) este es uno de los factores más importante que condiciona la Educación Física. El 100% de los Docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza si ayudaría a fomentar e incentivar a los alumnos a practicar el fútbol porque de esta manera pueden los alumnos ser unos excelentes deportistas y destacar sus habilidades y destrezas y es un deporte que puede alejarnos de muchos vicios dañinos para el estudiante.

INTERPRETACIÓN

El 100% de los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo su docente de Cultura Física si los motiva a seguir practicando este deporte nos interesa ser mejores mientras que El 100% de los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza no ayuda y fomenta a los alumnos a la práctica de fútbol porque no es un deporte que les agrada a los alumnos

DECISIÓN

Considerando la interpretación de los resultados anteriormente expuestos y luego de un análisis minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la apreciación de la hipótesis cuyo enunciado manifiesta que “Fomentar e

incentivar a los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina .continuar con la práctica del Fútbol para impulsar el desarrollo de la organización de la Escuela de Formación Deportiva” se rechaza la hipótesis.

h. CONCLUSIONES

- ✚ Concluyo que los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo la formación de una escuela de formación deportiva si mejorará la práctica del fútbol ya que a los alumnos les gusta y desean aprender esta disciplina.

- ✚ Los docentes de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza no ayudan a fomentar en los alumnos la práctica de fútbol porque no se encuentra capacitados para profundizar la enseñanza en esta disciplina y cuentan con el tiempo necesario para dar estas clases.

- ✚ Para la enseñanza del fútbol los docentes de Cultura Física lo hacen de forma tradicional es decir el juego por el juego, sin enseñar los procesos y etapas que el fútbol requiere para su comprensión y práctica.

- ✚ Dentro de la Unidad Educativa Primero de Mayo no realiza competencias permitiendo demostrar a los alumnos su interés en el deporte y la calidad como deportistas.

i. RECOMENDACIONES

- ✚ Recomiendo proponer alternativas prácticas y factibles del trabajo de la disciplina del Fútbol cuyo propósito fundamental será motivar tanto al docente como a los estudiantes y mejorar la práctica de esta disciplina y obtener los beneficios que brinda al practicarlo en los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza.

- ✚ Que los docentes de Cultura Física apliquen una planificación adecuada para mejorar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y de esta manera ayudar y fomentar a los alumnos a la práctica del fútbol y a lo largo con entrenamientos vayan tomando más interés en esta disciplina.

- ✚ A través de la escuela de formación deportiva Demostrar de forma teórica y práctica la secuencia de los contenidos como los ejes de aprendizaje para la enseñanza del fútbol como las generalidades; las iniciación; los fundamentos básicos; la técnica la táctica, los juegos introductorios entre otros.

- ✚ Sugerir a los docentes de la Unidad Educativa realizar más programas de actividades que beneficien el desarrollo a profundidad de la enseñanza- aprendizaje que les ayude a descubrir nuevos talentos para competencias escolares permitiendo demostrar las destrezas y desenvolvimiento de las actividades.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Estructuras de relación que se establecen en un equipo de fútbol durante actividad competitiva: Castellano, Hernández Mendo y Haro
- Álvaro, J. (2005). *El análisis de la competición como instrumento para la toma de decisión de los entrenadores: un estudio de la Liga Española de Fútbol Profesional de Primera División de la Temporada 2003-2004*, Tesis Doctoral, Madrid: Universidad Europea de Madrid.
- Castellano Paulis, J. y Hernández Mendo, A. (2002). Análisis diacrónico de la acción de juego en fútbol. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*, 49, junio. <http://www.efdeportes.com/efd49/diacro.htm> [Consulta: 24 de junio de 2002].
- Castellano, J. (2000). *Observación y análisis de la acción de juego en fútbol*. Tesis Doctoral. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Alvarez de Zayas, C. (1995) *Una escuela para la excelencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

WEBGRAFIA

- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/futbol>
- <http://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>
- <http://www.deporte.gob.ec/>
- Alvarez de Zayas, C. (1995) *Una escuela para la excelencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- [http://www.guiainfantil.com/380/el-futbol-para los niños. html](http://www.guiainfantil.com/380/el-futbol-para-los-niños.html)
PORTADA › ARTÍCULOS › DEPORTES › FÚTBOL
- [futbolmerino.jimdo.com/.../futbol-en-desarrollo fundamentación-téc...](http://futbolmerino.jimdo.com/.../futbol-en-desarrollo-fundamentación-téc...)
- <http://soyjoosephmelendez.com/fundamentos-basicos-del-futbol/>



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA

“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCION MATUTINA”

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CULTURA FÍSICA.

AUTOR:

Wilman Fernando Chocho Tapia.

DIRECTOR:

Lic. José Efraín Macao Naula Mg. Sc.,

1859

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA

“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCIÓN MATUTINA”

b. PROBLEMÁTICA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El problema se lo quiere analizar a través de esta investigación, surge de la necesidad de los antecedentes que permiten sostener la problemática en el interés que tienen las autoridades, profesores y sobre todo los jóvenes por ser partícipes del equipo de fútbol para representar a su institución en los Juegos y otros eventos competitivos o recreativos

No existe ninguna duda de que el entusiasmo por el fútbol en otros países comienza en el hogar, correspondiendo a los padres un papel triple, ya que tienen la posibilidad de crear en el seno de la familia una atmósfera de interés por el fútbol, mediante su comprensión para el ejercicio y el deporte en general, y el fútbol en particular, puede crear la base. Ellos son quienes eligen los juguetes y la adquisición de un balón. Además para la elección de programas de televisión adecuados, pueden dar los primeros impulsos para que el niño empiece a interesarse por el fútbol.

A esa edad, el niño aún no necesita un campo de juego determinado, sino una superficie para jugar en la que, protegido de los peligros del exterior, puede jugar.

En esta fase cada juego en una superficie ilimitada vive la fantasía de los niños, quienes, a menudo la transforman en acción

La elección del balón es muy importante. Debe ser adecuado en su tamaño y material a las posibilidades físicas del niño. La habilidad del balón se desarrolla solo poco a poco y, para ello, el mismo no debe ser muy grande ni muy pesado, sino, no le causará placer. El niño que tiene derecho a jugar sin sistema, llegará con el tiempo a dominar su zona de juego con el balón.

A esta edad el incentivo reside en jugar regocijadamente, el ritmo se produce por si mismo en un va y viene libre. Cuando el niño está cansado y no puede concentrarse más, dejará de jugar, volviendo a empezar cuando sienta ganas. Los momentos de fatiga pasan sin dificultad a los de relajación y

reposo. En esta fase el niño es muy egoísta, ocupándose en primer lugar de sí mismo. El balón es de su propia propiedad, el instrumento de juego que solo cede de mala gana.

El niño apenas necesita instruirse, es muy autocrático y si falla encontrará él mismo la solución, repetirá una acción pero espontáneamente.

Al participar en los Juegos en la disciplina de Fútbol la comunidad educativa llegarían a ser realidad los deseos de sus integrantes, a más de la competencia deportiva en forma planificada, organizada y sobre todo en su parte de ejecución se está preparando alumnos para su formación integral, donde se enseña valores y sobre todo, a perder y ganar que les sirva para su vida futura, esto se lograría con la organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del voleibol en esta institución educativa.

El problema planteado se lo ejecutara en la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina.

Actualmente en el entrenamiento del fútbol, cada día requiere de más importancia la pedagogía y los lineamientos metodológicos para orientar correctamente los contenidos de trabajo que se desarrollan en las diferentes etapas de formación, por lo tanto el fútbol como deporte colectivo complejo y competitivo constantemente presenta situaciones de juego cambiantes que exige al deportista percibir, analizar y decidir adecuadamente la solución más acertada para dichas ocasiones.

El problema surge de la necesidad e interés que tienen los alumnos por aprender a jugar Fútbol en clases de Cultura Física, si mismo el interés que tienen por ser partícipes del equipo de su institución para representar a su unidad educativa, para lo cual tienen el apoyo de sus directivos, profesores y padres de familia, así mismo esta organización reemplaza la falta de planificación para entrenar el fútbol a pesar que tienen una infraestructura e implementos básicos para desarrollar esta actividad, por ello se hace necesario

la organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del Fútbol en estas instituciones educativas

Como problema principal tenemos

“La ineficiente preparación del proceso enseñanza en la iniciación para la práctica del Fútbol”

c. JUSTIFICACIÓN

Considerando que una escuela de formación deportiva es aquella estructura pedagógica deportiva y recreativa de carácter extraescolar tendiente a implementar el aprendizaje, orientación y la práctica de actividades físicas deportivas-recreativas que conlleven al desarrollo motriz, socio afectivo, técnico y humano de los estudiantes; que le permitan la incorporación progresiva de los diferentes deportes entre ellos el voleibol.

El aprendizaje del fútbol constituye una faceta muy importante para el desarrollo de la coordinación motora, actividad que está al alcance de todos quienes estudian en la institución educativa señalada en el presente trabajo de investigación, no hay restricción de tipo socio-cultural, ni económico para que ello se produzca

La finalidad de la educación no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimientos o habilidades, sino el desarrollo de un ser humano más plenamente humana, libre, creadora y recreadora de su propia cultura, con el fin último de mejorar su calidad de vida. El deporte y la recreación es la área de la educación que educa al hombre a través del movimiento, desde y en lo psicomotor, hacia lo cognitivo –socio afectivo y en función de un diseño de hombre.

Se ha comprobado que el fútbol es el deporte que los estudiantes más practican en sus tiempos libres y pueden ampliarse estas actividades si el profesor o entrenador presenta alternativas diferentes, variadas y activas en sus planificaciones de trabajo o entrenamiento.

La presente investigación la he realizado aplicando las normas que rige la Universidad Nacional de Loja el mismo que nos permite elaborar las diferentes problemáticas y de tal manera poder fortalecer el manejo del proceso investigativo.

En la Universidad Nacional de Loja del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, al momento de investigar mi objeto de estudio el cual es “ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCION MATUTINA”

Lo he realizado porque creo que es necesario conocer la realidad de la iniciación y práctica del Fútbol en la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección Matutina y poder aportar para el desarrollo y el crecimiento de la misma; dando sugerencias y posibles soluciones a los diferentes problemas que atraviesa.

d. OBJETIVOS

Objetivo General.-

- Generar la participación activa de los alumnos en el Fútbol para la formación de la organización de una escuela de formación deportiva en esta disciplina.

Objetivos Específicos.-

- Diseñar un plan de organización de los equipos de Fútbol en los diferentes niveles, para su participación en los Juegos, con los niños de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza.
- Evaluar y determinar el Fútbol y su proceso de enseñanza con los niños de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza.

e. MARCO TEÓRICO

FÚTBOL

Definición

Caracterización del fútbol

Iniciación Deportiva

Fases de formación deportiva

Técnica

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA

ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA

La Organización y el Plan de Entrenamiento

DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

LA MISIÓN DE LA ESCUELA DEPORTIVA

FÚTBOL

Definición

Según los propios adeptos, el fútbol es el deporte más bello, complejo y atrapante de todos. En primer lugar su complejidad se debe al estricto reglamento, que obliga al jugador a poseer un alto grado de habilidad especial, puesto que los mismos segmentos corporales con los cuales se desplaza, son los encargados también de dominar el balón mientras se avanza a velocidades y direcciones cambiantes a través del campo de juego sorteando múltiples obstáculos móviles (rivales) lo que Popov (1999) denomina ROM (reacción a objetos móviles).

El Fútbol, posee belleza de movimientos y sutilezas, pero también acciones violentas y error humano; sus seguidores difícilmente puedan escapar al cúmulo de sentimientos encontrados que inevitablemente irradia: alegría, tristeza, sorpresa, decepciones, camaradería, agresividad, frustración, etc. todos ellos en un orden de aparición cambiante dentro de un mismo encuentro.

En su reinado conviven los talentosos y los rústicos por igual, puede ser multitudinario o solitario pero sin dudas, es eficazmente atractivo para todos sus protagonistas. En resumen fútbol es "pasión", es un sentimiento difícil de definir tanto para los pobres en lectura como también para los colegiados.

Este deporte es conducido tanto por científicos como por autodidactas, supuestos "sabihondos e ignorantes", quienes tienen su propia verdad y la defienden a capa y espada, cumpliéndose regularmente con un inexplicable pero equitativo mandamiento, donde todos son premiados con su momento de gloria casi por igual.

Estos interrogantes son materia permanente de investigación y búsqueda de respuestas que sean universalmente válidas; para que este deporte multifacético, de cooperación de los compañeros de equipo y de oposición de los rivales; a cíclico, de habilidades abiertas y acciones intermitentes; polivalente, donde se corre a máxima velocidad, se salta, se trota, se resiste una embestida contraria y por momentos se camina; de adaptación constata a

nuevas situaciones, de realidades cambiantes y de diversidad de estímulos, siga creciendo y encuentre respuestas a "su propia lógica" de acciones repartidas entre movimientos premeditados y espontáneos.

Esto deberá reflejarse en el sistema de entrenamiento utilizado con el fin de obtener el mayor rendimiento en estos parámetros particulares de requerimiento físico y psíquico para resolver efectivamente dichas situaciones. Por lo cual surge nuestra propuesta de entrenamiento, presentado el programa denominado "Multidireccional acentuado", el cual se desarrollará más adelante.

El fútbol supone una **confrontación** directa entre dos equipos (cooperación y oposición), con un objetivo determinado, esto es, disputar el balón para convertir un gol o evitar que nos lo conviertan.

Para ello se deberán realizar una serie de acciones e interacciones establecidas (plan o contra plan), esto se denomina **táctica** si el balón está en movimiento y **estrategia**, si el balón se encuentra detenido, por ejemplo en tiros libres.

- Un **espacio** donde se desenvuelven los jugadores de ambos bandos en distintas acciones de juego. Podríamos diferenciar entre el espacio formal establecido por el reglamento y el espacio de uso (ocupado por un jugador o el que cumple un determinado objetivo táctico).
- El **tiempo** no sólo nos indica la duración de un partido (establecido por el reglamento), además puede ser un factor importante para determinar una serie de variables de rendimiento de los jugadores: desde el tiempo de participación de los jugadores, la duración de las distintas acciones de juego (ofensivas o defensivas) y la posesión del balón.

Caracterización del fútbol

Para poder interpretar acertadamente los requerimientos energéticos que demanda el futbolista durante un partido, debemos caracterizar al fútbol de acuerdo a su motricidad.

Se considera al fútbol como un deporte a cíclico, de características motrices intermitentes, de habilidades abiertas; de gran complejidad en comparación con otros, ya que como el nombre lo indica, además de la cabeza, rodilla y pecho, se juega fundamentalmente con el pié, el arquero solamente puede jugar con las manos y excepcionalmente los jugadores de campo para ingresar el balón al campo de juego en el saque lateral.

A. **Presenta variedad de situaciones motrices:** Ejemplo: correr, saltar, empujar, golpear, etc. e incluso la acrobacia puede estar presente dentro de la configuración del jugador de fútbol completo en cuanto a recursos de movimiento.

B. **Competitivo:** El antagonismo es constante. El resultado puede determinar victoria, derrota e incluso empates, respondiendo eficazmente para canalizar a un instinto natural en el hombre.

C. **Reglas:** A través de la creación de la internacional Board desde el 1883 se consideran las 17 reglas del fútbol con sus respectivas modificaciones contribuyendo al concepto de deporte a partir del 1823 de su surgimiento en Inglaterra.

D. **Carácter lúdico:** Su juego es sustentado desde el punto de vista emocional por un alto grado de fruición o placer en su realización, es un deporte que despierta esencialmente pasión en sus seguidores, en número creciente en todo el mundo.

E. **Institucionalizado:** A partir del 21 de Mayo de 1904, en París, de las Federación Internacional de Fútbol Asociados (FIFA). Actualmente cuenta con 191 asociaciones nacionales con sus respectivas confederaciones y con más

Francia quedó institucionalizada, dirigido internacionalmente a través de la creación de ciento cincuenta millones de jugadores

Las acciones de los jugadores, con un espíritu cooperativo y armonizado, (cooperación) y permanentes acciones del rival para contrarrestarlas (oposición), adquieren sentido en función de tres momentos fundamentales de juego: la posesión del balón (ataque), la posesión del balón por parte del adversario (defensa) y el cambio de posesión del balón (transición).

Iniciación Deportiva

En este proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas.

Así podrá ir progresando en su deporte de una manera racional y pedagógica, y se evitará una posible especialización temprana.

Hace ya bastantes años, Antón (1990), realiza una de las primeras definiciones sobre iniciación deportiva. Para este autor, supone "el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte", y añade que la edad escolar va a representar un buen periodo de aprendizaje que no se debe perder

Según Álvarez del Villar (1987) apunta que "la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior".

De forma sencilla Sánchez Bañuelos (1984) entiende que una persona se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global del juego.

Para Pintor (1989) la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

Hernández Moreno (2000) interpreta el proceso de iniciación deportiva teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo

En lo que sí coinciden muchos de estos autores es que la iniciación se debe producir antes de la llegada de la pubertad. Romero Cerezo (1989) entiende que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7-8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente. que aprende, la estructura del deporte y la metodología que se utilice.

Por su parte, Romero Granados (2001) define la iniciación deportiva como " la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global".

Fases de formación deportiva

Los deportistas deben pasar por una serie de etapas o fases que les van a llevar desde su primer contacto con el deporte, iniciación, hasta la alta especialización.

El establecimiento de estas fases implicará que podamos programar el trabajo con nuestros deportistas con tiempo suficiente, de forma progresiva y coherente, sin tener prisas, y evitando que nos saltemos pasos y escalones necesarios en la educación motriz de los jugadores.

Creemos muy importante el conocimiento y estudio de estas etapas (objetivos a conseguir en cada fase, contenidos a desarrollar o la metodología a utilizar) para poder centrar el trabajo y desarrollar una buena iniciación deportiva en el deporte/s que practiquemos.

Puestos específicos

Junto con las posiciones, los puestos específicos son uno de los elementos más importantes en la enseñanza de un deporte, y que más va a influir en la especialización del jugador.

A. Concepto. Los puestos específicos van a ser la función del jugador en el equipo. En voleibol, si juega de colocador o de rematador, tendrá unas funciones determinadas en el equipo, independientemente de la posición que ocupe (en un partido de fútbol, el defensa seguirá siendo defensa aunque haya alguna situación en la que salga de su posición específica).

B. Aplicación en Primaria. Los puestos específicos no se van a trabajar durante la Educación Primaria y su desarrollo será posterior. A partir de los 16-17 años, situaremos a los jugadores en los puestos específicos donde se encuentran más cómodos y eficaces. Es bueno que se trabaje en más de un puesto para que la especialización sea progresiva y adecuada. Así se podrá jugar de base y escolta, de base y alero, de alero y ala-pivot, de alero y pivot, etc. A partir de los 18-20 años, cada jugador se especializará en el puesto específico donde es más eficaz y está más preparado.

Técnica

Es quizás el término más empleado en la enseñanza de cualquier deporte. Para poder practicar una modalidad deportiva determinada es necesario conocer las habilidades o fundamentos técnicos específicos de esa modalidad, la técnica deportiva.

Concepto y clasificación. En una primera aproximación, Grosser y Neumaier (1986: 11) definen el concepto de técnica deportiva como "el modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina deportiva".

Para Manno (1991: 233), "la técnica supone un proceso, o un conjunto de procesos, que se aprenden a través del ejercicio, que permite realizar lo más racional y económicamente posible y con la máxima eficacia, una determinada tarea de movimiento o problema motor".

Para este autor, las características de la técnica van a depender del tipo de práctica deportiva que queramos realizar y de los movimientos específicos que vaya a requerir.

El Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992: 661), realiza un gran desarrollo del concepto de técnica deportiva.

Define a ésta como "una secuencia específica de movimientos o movimientos parciales puestos en práctica para resolver las tareas motrices en las situaciones deportivas".

Aclara que la técnica deportiva es una técnica de movimiento determinada y delimitada por condiciones secundarias específicas del deporte.

La mejora de los distintos modelos técnicos específicos de cada deporte va a ser uno de los objetivos del aprendizaje motor, a fin de conseguir actuaciones deportivas mejores.

El entrenamiento de la técnica de cada deporte va a contemplar el aprendizaje motriz de la habilidad específica y realizarlo de la forma más económica posible conforme al objetivo planteado.

Una vez definido el concepto de técnica debemos entrar a analizar las diferencias que existen entre realizar los diferentes modelos técnicos de forma individual o de forma colectiva. Así, a partir de todas las definiciones anteriores, podremos decir que:

- La técnica individual es la realización de un gesto deportivo específico por parte de un solo jugador de la forma más correcta posible y sin la influencia de factores que puedan influir en la realización del acto motor (ejemplos: tiro libre a canasta en baloncesto, mortal en gimnasia deportiva o tiro con arco).
- La técnica colectiva será la realización de varios gestos deportivos por parte de un grupo de jugadores de la forma más correcta posible y sin la influencia de factores externos (ejemplos: practicar el fuera de juego durante los entrenamientos sin la presencia de adversarios, practicar los distintos movimientos en un sistema táctico en una situación de 5x5 en baloncesto sin oposición, etc.).

Este término no es empleado por muchos autores pero creemos conveniente su utilización para poder establecer un orden o secuencia en la enseñanza de los diferentes aspectos técnico-tácticos del deporte que estemos trabajando.

B. Aplicación en Primaria. La preparación técnica ha sido siempre uno de los componentes más importantes en la enseñanza del deporte, aunque en los últimos años se han añadido otros como la preparación táctica, física o psicológica. Durante la etapa de iniciación el trabajo técnico tiene que desarrollarse conjuntamente con el trabajo táctico, sobre todo con los deportes donde exista oposición.

Durante las primeras etapas de formación debemos insistir en la mejora de los medios técnico-tácticos más importantes de cada modalidad deportiva, pero el proceso que llevemos a cabo debe huir de los planteamientos tan analíticos y aburridos que de forma general han sido utilizados tradicionalmente. Por el contrario, trabajaremos de forma global y conjunta los aspectos técnicos y tácticos más básicos de cada deporte.

JONES J., **Principios de orientación y asistencia personal al alumno**, Morata, Madrid, 2007.

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA

ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA

Las Escuelas de Formación Deportiva se definen como estructuras pedagógicas que incluyen programas educativos extraescolares implementados como estrategia para la enseñanza del deporte en la población inscrita en ellas, principalmente el niño, la niña y el joven, buscando su desarrollo motor, cognitivo, psicológico y social, mediante procesos metodológicos que les permitan su incorporación a la práctica del deporte de manera progresiva.

Las Escuelas de Formación Deportiva pueden ser de carácter particular y/o institucional. Las Institucionales se consideran sistemas que cumplen funciones relacionadas con el fomento, construcción y sostenimiento de programas de formación deportiva, promovidas desde la gestión pública del IDRD, en cumplimiento de su misión, con inversión de recursos distritales.

La Organización y el Plan de Entrenamiento

Todo debe estar listo antes del comienzo de las preparaciones. Cada día, hora y minuto deben ser organizados según el plan. Los jugadores deben ser entrenados para reaccionar fácilmente a nuevas situaciones.

A esos efectos el entrenador debe acentuar la importancia de la organización y un entrenamiento planeado. El plan del entrenamiento comprende el ciclo entero y consiste en micro-ciclo detallado y planes diarios. Por un análisis preliminar, nosotros debemos poner los objetivos del entrenamiento y objetivos. Antes de hacer los planes del entrenamiento los siguientes elementos deben ser considerados:

- El horario del entrenamiento y la duración.
- El plan de entrenamiento.
- Diversidad - 70% de habilidades viejas y 30% de nuevas habilidades.
- Intensidad - el espíritu competitivo.

- El progreso del entrenamiento.
- El baloncesto es un juego en el que cometemos errores, repeticiones y correcciones. Debemos tratar de replicar las situaciones de juego y la intensidad
- Planear grupos para tareas específicas - antes del entrenamiento y simultáneamente durante los recesos y las interrupciones del juego
- La implementación del entrenamiento según el plan general. Para preparar a los jugadores para todas las fases de un juego, significa que cada jugador debe saber su tarea en una cierta situación.

Cada jugador debe saber el conjunto de reglas y limitaciones – los principios aplicables en ciertas situaciones.

El entrenador debe acentuar los principios del juego durante sesiones de capacitación, en reuniones y en conversaciones informales.

El equipo gana cuando juega mejor que sus adversarios y sigue su estrategia. La victoria depende de cuán bien el equipo en total aplique su estrategia, y en cuán bien los jugadores como individuos aplican sus partes del plan

http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/sist_f11/sist_f11.htm

DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

Para llegar a feliz término es importante elegir el camino más directo, el camino que ha de conducir a lograr los ansiados objetivos finales que permitirá alcanzar la Escuela Deportiva que se pretende, llegar a definirlo ha sido un ejercicio realizado en diferentes seminarios y talleres sobre la aplicación de la Planificación Estratégica en estas Escuelas, con la participación de sus facilitadores y directivos.

En el análisis de la dirección a seguir, partiendo de la experiencia y resultados del trabajo de un colectivo de profesionales que ha dedicado tiempo, deseos y trabajo a la construcción de las escuelas deportivas se ha podido arribar a definir la Dirección Estratégica que ellas deben asumir, demostrando que es la integración de sus procesos fundamentales, dirigidos a la formación integral de sus estudiantes, la vía más expedita para conducir la organización deseada al lugar y momento diseñado y esperado.

En este punto es importante entender por qué son dos los procesos fundamentales que permiten el logro de la formación integral pretendida (ver concepto de misión) conociendo, como se detalla más adelante, que el resultado final del sistema, su salida principal, es el joven que se incorpora a la sociedad, bien atleta, bien profesor, bien profesional, en fin ciudadano.

En ese sentido corresponde a la escuela cumplir su primera función o encargo social si se parte de un concepto, elaborado con la participación de un colectivo de expertos de la Dirección Nacional de Docencia.

Escuela: “Institución (Organización) responsabilizada con el desarrollo del proceso docente educativo de los estudiantes que incluye la relación con la familia y el entorno, que tiene en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones y garantiza su formación y preparación integral; la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, habilidades, ideas, conceptos y técnicas, prestando especial atención a la formación de valores de sus educandos”.

Pero debe entenderse, se habla de escuela deportiva, por lo que es necesario agregar al concepto planteado unas palabras que permitan diferenciar la escuela de la escuela deportiva, proponiendo el concepto:

“Institución (Organización) responsabilizada con el desarrollo del proceso docente educativo de los estudiantes atletas que incluye la relación con la familia y el entorno, que tiene en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones y garantiza su formación y preparación integral; la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, habilidades, ideas, conceptos y técnicas,

prestando especial atención a la formación de valores sociales, teniendo como orientación y dirección principal la práctica de actividades físicas y deportivas”

Esta última oración expresa que ese proceso docente educativo va a tener dos (2) componentes, por una parte la formación académica, llamémosla tradicional y por el otro, la formación deportiva en una disciplina o deporte en particular, ambas en complemento directo y recíprocas a la hora de expresar la fundamentación de su tarea.

Precisamente en dependencia de la línea que se siga se podrán asumir dos tipos diferentes de organizaciones, una donde se combine la enseñanza, llámese general con la deportiva, considerando una escuela más integral e integradora y otra que solo asume la formación deportiva para cumplir su encargo formativo.

Independiente a la línea final que se determine seguir se puede resumir que se considera la dirección estratégica de una escuela deportiva la conducción del proceso docente educativo, comprendiendo dos componentes; el proceso de formación académica general y el proceso de formación deportiva, en el camino que conduce al desarrollo del trabajo que se pretende y al cumplimiento de los objetivos finales diseñados a partir de las políticas y estrategias definidas para el desarrollo deportivo según corresponda.

LA MISIÓN DE LA ESCUELA DEPORTIVA

Toda organización que se dedique a la formación, preparación, seguimiento y promoción de niños, jóvenes y adultos en la esfera del deporte debe enmarcar su misión, cualquiera que sea su ubicación y destino, en función de la estrategia global y de los objetivos propios del entorno y contexto en el que va prestar su servicio, oferta tecnológica o actividad, así como del encargo social y el impacto que se espera alcanzar producto de sus resultados finales.

La Misión de una organización de este tipo debe considerar un aspecto que se abordará más adelante relacionado con el propio objetivo que persiguen, adentrándose en el concepto de que ellas forman, en primer lugar, ciudadanos con valores para servir a la sociedad que los acoge, los prepara y los forma.

(2003, Díaz et al) Conferencia “Los Valores en la Dirección”.

Siguiendo este orden del análisis se propone que independiente a las características muy propias y específicas de cada una de ellas, de cada entorno, la MISIÓN de una Escuela Deportiva, sin absolutizar ni considerar una única propuesta, siempre debe contener un acierto de ideas generalizadoras entre las que no deben faltar:

- La formación multifacética e integral de las nuevas generaciones
- La especialización deportiva
- El logro de elevados resultados (calidad) en el deporte.

f. METODOLOGÍA.

La metodología permite llevar un proceso ordenado dentro de la investigación, además conocer diferentes métodos y técnicas que ayuda al desarrollo del trabajo investigativo para los cuales utilice los siguientes métodos:

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter descriptiva, cuantitativa, se fundamenta mediante la utilización de técnicas de aprendizaje, métodos e instrumentos, que me permitan determinar los principales problemas..

MÉTODO CIENTÍFICO.

Posibilitara conseguir la estructura de toda la investigación, comenzando desde el planteamiento del tema, formulación de objetivos, estructuración de la metodología.

MÉTODO INDUCTIVO.

Es un proceso de análisis en donde tiene lugar el estudio de hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio general, aplicado como base en el momento de tabular y analizar la información obtenida de la aplicación de las encuestas.

Determinará la población de acuerdo a las variables a investigar.

MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO.

Con este método se logra analizar el problema en su contexto general para luego ir analizando cada una de sus causas, síntomas y efectos para luego construir las preguntas de investigación con su respectivo análisis.

Me permitirá llevar los procesos de investigación de lo general a lo particular; permitió sacar conclusiones entre causas y efectos, el análisis que permitió estudiar la información obtenida con los instrumentos investigativos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La recopilación de la información partirá desde el campo documental, mediante consulta bibliográfica, la información generalizada en todos los actores se desarrollara a través de encuestas servirá para recabar información.

Las técnicas utilizadas en la investigación son:

LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en un formulario diseñado ya sea con preguntas abiertas, cerradas o de elección múltiple, dichas preguntas deben ser estructuradas de manera precisa y clara, capaz que les permita a los encuestados dar respuestas concisas.

Se aplica a 3 docentes de Cultura Física y 70 alumnos el cuestionario que se elaboró de acuerdo a la iniciación del proceso enseñanza de Fútbol.

ENTREVISTA.

Son preguntas de manera generalizada que permiten recabar información sobre el tema de investigación, está dirigida particularmente al profesor de cultura física.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nos permite tener un conocimiento objetivo sobre las características reales que enmarca el voleibol particularmente en el proceso de enseñanza en los jóvenes de bachillerato este instrumento se aplicara en la hora de clases de voleibol.

- **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:**

Una vez establecidos los objetivos de la investigación, determinado el diseño de la muestra, los pasos para su selección y el diseño del instrumento para la recolección de la información, se planificó el procedimiento de la misma y se procederá a hacerla efecto.

La fase de recolección de información es también denominada trabajo de campo, y esta engloba, al conjunto de acciones necesarias, para obtener la información necesaria, para el objeto de estudio.

TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS:

Una vez obtenida la recolección de información, se procederá a realizar el análisis y tabulación de datos, utilizando cuadros estadísticos y los instrumentos necesarios para el análisis de este trabajo investigativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	NRO.
ALUMNOS	70
PROFESOR DE CULTURA FÍSICA	03

HIPÓTESIS.

Hipótesis General

La organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica del Fútbol en los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina.

Hipótesis específica

- La organización de la Escuela de Formación Deportiva, desarrollará habilidades y destrezas en la enseñanza del Fútbol en los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina.
- Fomentar e incentivar a los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina continuar con la práctica del Fútbol para impulsar el desarrollo de la organización de la Escuela de Formación Deportiva

Identificación de Variables

Variable dependiente.- organización de la escuela de formación deportiva

Variable Independiente.- práctica del Fútbol

- **Variable dependiente.-** planificación de contenidos
Variable Independiente.- enseñanza del Fútbol
- **Variable dependiente.-** fomentar e incentivar a los alumnos
Variable Independiente.- práctica del Fútbol

g. CRONOGRAMA

Año: 2014

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
1. Selección del Tema								
2. Presentación y aprobación del tema.								
3. Elaboración del Proyecto.								
4. Presentación y aprobación del proyecto.								
5. Investigación de campo.								
6. Comprobación de hipótesis.								
7. Elaboración del Informe.								
8. Redacción final del informe.								
9. Defensa y sustentación								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Humanos

- Docentes, del Colegio de bachillerato San Pedro de Vilcabamba.
-
- Estudiantes.
- Investigador.

Recursos Materiales

- Material de oficina
- Material bibliográfico

Recursos Técnicos

- Computadora
- Impresora
- Flash memory, Cd

PRESUPUESTO.

Nº	MATERIALES Y OTROS	VALOR (Dólares)
1	Bibliografía Especializada	500
2	Materiales de Escritorio	250
3	Servicio de Internet	200
5	Copias	200
6	Transporte	200
7	Impresión	200
8	Improvisos	250
TOTAL.		2000

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ENCICLOPEDIA SALVAT DEL DEPORTE**, 1999, Tomos I, II, III y IV, España.
- JONES J., **Principios de orientación y asistencia personal al alumno**, Morata, Madrid, 2007.
- MÉNDEZ A. Carlos, **Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación científica**. 2004.

WEBGRAFIA

- http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/sist_f11/sist_f11.htm
- <http://www.efdeportes.com/efd118/futbol-introduccion-a-una-tesis-doctoral.htm>
- <http://www.slideshare.net/ecasta/el-proceso-de-entrenamiento-en-el-ftbol-6086922>

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA
 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMATICA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA	“La ineficiente preparación del proceso enseñanza en la iniciación para la práctica del Fútbol”	<p>Generar la participación activa de los alumnos en el Fútbol para la formación de la organización de una escuela de formación deportiva en esta disciplina.</p> <p>Objetivos Específicos.-</p> <p>Diseñar un plan de organización de los</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>- La organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica del Fútbol en los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina.</p> <p>Hipótesis Específicas</p>	<p>Método científico.</p> <p>Porque es un proceso ordenado que se lo proceso a través del análisis, el descubrimiento de un estudio minucioso y claro de la problemática existente en la realidad a referentes teóricos bibliográficos a sicomo de la página web y la</p>

<p>SECCION MATUTINA”</p>		<p>equipos de Fútbol en los diferentes niveles, para su participación en los Juegos, con los niños de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza.</p> <p>Evaluar y determinar el Fútbol y su proceso de enseñanza con los niños de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza.</p>	<p>La organización de la Escuela de Formación Deportiva, desarrollará habilidades y destrezas en la enseñanza del Fútbol en los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina.</p> <p>Fomentar e incentivar a los alumnos de la Unidad Educativa Primero de Mayo de Yanzatza sección matutina .continuar con la práctica del Fútbol para impulsar el desarrollo de la organización de la Escuela de Formación Deportiva</p>	<p>realidad empírica encontrada.</p> <p>Es el modelo general de acercamiento a la realidad, una pauta o matriz amplia y abstracta dentro de la cual caben los procedimientos y técnicas más específicas que se emplearan en la presente investigación.</p> <p>Método Inductivo.</p> <p>Es un proceso de análisis en donde tiene lugar el estudio de hechos y fenómenos particulares para llegar</p>
-------------------------------------	--	--	---	--

				<p>al descubrimiento de un principio general, aplicándolo como base en el momento de tabular y analizar la información obtenida de la aplicación de las encuestas.</p> <p>Se partió de las hipótesis planteadas que fueron comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder arribar a las conclusiones y generalizaciones.</p> <p>Método Hipotético</p>
--	--	--	--	--

				<p>Deductivo.</p> <p>Con este método se lograra analizar el problema en su contexto general para luego ir analizando cada una de sus causas, síntomas y efectos para luego construir las preguntas de investigación con su respectivo análisis.</p> <p>Así se contara con los datos empíricos extraídos de la realidad con los elementos teóricos científicos para emitir juicios de valor este</p>
--	--	--	--	--

				método permitió verificar las hipótesis del trabajo.
--	--	--	--	--

**ANEXO 3 Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa
Primero de Mayo de Yanzatza.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA.**

Como egresado de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando el proyecto de tesis denominado: "ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCION MATUTINA"

1. ¿Has practicado Fútbol?

SI ()
NO ()

PORQUE.....
.....

2. ¿Te gustaría practicar Fútbol?

SI ()
NO ()

PORQUE.....
.....

3. ¿Estás de acuerdo que en tu escuela se organice una escuela de formación deportiva de Fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

4. ¿Tu docente de Cultura Física te ha enseñado la disciplina de Fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

5. ¿Te gustaría formar parte de la organización deportiva de Fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

6. ¿El docente de Cultura Física te motiva a practicar el fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

7. ¿Te gustaría aprender todo lo referente al Fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

8. ¿Las horas de clases de cultura física son?

UNA HORA ()

DOS HORAS ()

MAS DE DOS HORAS ()

9. ¿En los campeonatos de tu escuela realizan competencias de Fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....

.....

10. ¿Crees tú que tienes dificultades para aprender fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....

.....

11. ¿Crees tú que la organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica del Fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....

.....

12. ¿consideras que el Fútbol es importante?

SI ()

NO ()

PORQUE.....

.....

13. ¿conoces las reglas del Fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXO 4 Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa
Primero de Mayo de Yanzatza.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE CULTURA FISICA DE

LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA

SECCIÓN MATUTINA

Estimado profesor, como egresado de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando el proyecto de tesis denominado: ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA SECCIÓN MATUTINA”

1. ¿en sus clases enseña la disciplina de fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

2. ¿estaría de acuerdo que se lleve a cabo la organización de una Escuela de Formación Deportiva de fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

3. ¿considera usted que la organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica de fútbol en los alumnos?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

4. ¿cree usted que la organización de la Escuela de Formación Deportiva, desarrollará habilidades y destrezas en la enseñanza del fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

5. ¿Qué razonamiento tiene de sus estudiantes acerca de la práctica de fútbol?

LES GUSTA ()

NO LES GUSTA()

PORQUE.....
.....

6. ¿considera importante enseñar la disciplina de fútbol?.

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

7. ¿tiene conocimiento acerca de la disciplina de fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

8. ¿en los campeonatos de la escuela realizan competencias de fútbol?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....

9. ¿Ayuda y fomenta a los alumnos a la práctica de fútbol?

SI ()
NO ()

PORQUE.....
.....

10. ¿existe en la planificación la enseña de fútbol?

SI ()
NO ()

PORQUE.....
.....

11. ¿ayudaría a fomentar e incentivar a los alumnos a practicar el fútbol?

SI ()
NO ()

PORQUE.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5 INSTALACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DE YANZATZA

INSTALACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES





INDICE

	Página
Portada.....	I
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Ámbito Geográfico de la Investigación.....	vii
Esquema de Tesis.....	ix
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de Literatura.....	9
e. Materiales y Métodos.....	32
f. Resultados	35
g. Discusión.....	68
h. Conclusiones.....	75
i. Recomendaciones.....	76
j. Bibliografía.....	77
k. Anexos.....	78