



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

**EL NIVEL SOCIOECONÓMICO PARA EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA COGNITIVA EN NIÑOS DE PREPARATORIA, ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ, CIUDAD DE LOJA, PERIODO  
2018-2019.**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA

AUTORA: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

DIRECTORA: Dra. Ana Lucía Andrade Carrión Mg. Sc

LOJA-ECUADOR

2019

## CERTIFICACIÓN

Dra.

Ana Lucía Andrade Carrión Mg. Sc

**DOCENTE DE LA CARRERA PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: EL NIVEL SOCIOECONÓMICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA COGNITIVA EN NIÑOS DE PREPARATORIA, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019, de la autoría de la Señorita. Paola Kamila Aguirre Jaramillo. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 6 de Septiembre del 2019

f)

.....  


Dra. Ana Lucía Andrade Carrión Mg. Sc

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Paola Kamila Aguirre Jaramillo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes de posibles reclamos y acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Firma:** .....*Kamila Aguirre*.....

**Cédula:** 1104979735

**Fecha:** Loja, 23 de Octubre del 2019

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Paola Kamila Aguirre Jaramillo, declaro ser la autora del presente trabajo de investigación titulado EL NIVEL SOCIOECONÓMICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA COGNITIVA EN NIÑOS DE PREPARATORIA, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintitres días del mes de octubre del 2019, firma la autora.

**Firma** .....  .....

**Autora** Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Cédula:** 1104979735

**Dirección:** Loja, Julio Jaramillo y Manuel Vaca

**Correo Electrónico:** kami\_agui@hotmail.com

**Teléfono** 6060536    **Celular** 0981257474

### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis:** Dra. Ana Luisa Andrade Carrión Mg. Sc

**Tribunal de grado: Presidente:** Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc.

**Primer Vocal:** Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.

**Segundo Vocal** Lic. Dora Esperanza Lanchi Romero. Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sentimiento de agradecimiento primeramente a la Universidad Nacional de Loja por ser partícipe de esta institución, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y a mis docentes por impartirme sus conocimientos

Agradezco a mi Directora de Tesis la Dra. Anita Luisa Andrade Mg. Sc, que gracias a sus consejos y correcciones puedo culminar este trabajo con éxito y hoy puedo sentirme dichosa y contenta.

Así mismo, agradezco enormemente a directivos y personal docente, padres de familia y niños de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz, por permitirme realizar la presente investigación en su establecimiento y abrirme las puertas de forma cordial.

La autora

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida, permitirme estar donde estoy el día de hoy y culminar mi formación profesional. A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus enseñanzas, sus valores impartidos, por motivarme a diario, por apoyarme económicamente y emocionalmente para terminar el presente trabajo, agradezco infinitamente a mis tíos que siempre han sido un gran apoyo para mí, motivándome con sus palabras día a día para continuar con mi carrera. A mis verdaderas amigas que nos apoyamos solidariamente en nuestra formación profesional y nos damos un brazo cuando la otra lo necesita. Finalmente, a los maestros, aquellos que marcaron nuestro camino universitario y que me ayudaron con consejos, en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Paola Kamila

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Paola Kamila Aguirre Jaramillo  EL NIVEL SOCIOECONÓMICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA COGNITIVA EN NIÑOS DE PREPARATORIA, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.	UNL	2019	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	JIPIRO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Psicología Infantil y educación parvularia

# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA PROVINCIA DE LOJA



## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TENIENTE HUGO ORTIZ"



ESCUELA DE  
EDUCACIÓN  
BÁSICA  
TENIENTE  
HUGO ORTIZ



## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORA
- vii. MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LA LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES  
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS
    - ÍNDICE

**a. TÍTULO**

EL NIVEL SOCIOECONÓMICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
COGNITIVA EN NIÑOS DE PREPARATORIA, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
TENIENTE HUGO ORTIZ, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.

## **b. RESUMEN**

El título de la presente investigación es: EL NIVEL SOCIOECONÓMICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA COGNITIVA EN NIÑOS DE PREPARATORIA, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019. Cuyo objetivo general hizo referencia a: Identificar cómo el nivel socioeconómico influye en el desarrollo de la inteligencia cognitiva en niños de preparatoria, para ello, se utilizó los métodos: descriptivo, inductivo, sintético, deductivo, analítico, los instrumentos empleados fueron la observación, una encuesta dirigida a los padres de familia para categorizar en qué nivel socioeconómico se encuentran los niños de preparatoria y el test de Raven para niños con el fin de verificar cual es la inteligencia cognitiva de los niños. Se pudieron recopilar datos verídicos sobre el nivel socioeconómico y deficiencias que los niños presentaban en el desarrollo de la inteligencia cognitiva. Se obtuvieron resultados de los que se mencionan los más relevantes a través de los instrumentos aplicados a la muestra total de 44, desglosados en 22 padres de familia y 22 niños y niñas, se evidenció con el test de Raven que el 36% de niños y niñas investigados poseían un CI satisfactorio, mientras que el 64% poco satisfactorio. Con el diseño y aplicación de la propuesta de cambio se logró estimular su inteligencia por medio de juegos didácticos, logrando que el 77% de niños y niñas investigados alcanzaran CI muy satisfactorio, mientras que el 33% de los niños y niñas alcanzó poco satisfactorio, por lo tanto, se concluye el nivel socioeconómico no influye en su totalidad al desarrollo de la inteligencia cognitiva, sin embargo, depende del manejo que la docente tiene sobre sus alumnos y las estrategias que utiliza para impartirles conocimientos. El juego didáctico es de vital importancia, beneficia tanto al adulto como al niño, ayuda a comprender el mundo que les rodea y es necesario para interactuar con más individuos.

## **ABSTRACT**

The title of this investigation is: THE SOCIOECONOMIC LEVEL FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTELLIGENCE OF FIRST GRADE CHILDREN ATTENDING LIEUTENANT HUGO ORTIZ ELEMENTARY SCHOOL, LOJA; FROM 2018 TO 2019. The general objective was: Identify how the socioeconomic level influences the development of cognitive intelligence of first grade children attending, Lieutenant Hugo Ortiz Elementary, Loja; from 2018 to 2019, the methods used in this investigation were: descriptive, inductive, synthetic, deductive, analytical; the instrument used was the observation, a survey administered to parents and aimed to categorize at what socioeconomic level first grade children are; also, the Raven test was used to verify what the children's cognitive intelligence is. It was possible to collect verified data about the socioeconomic level and deficiencies that children present during the development of cognitive intelligence. The most relevant results obtained through the instruments applied to the total population of 44, disaggregated into 22 parents and 22 boys and girls, are: the Raven test showed that 36% of children investigated had a satisfactory IQ while 64% unsatisfactory. With the design and application of the change proposal, it was able to improve children's intelligence through didactic games; the results achieved were that 77% of the children investigated reached very satisfactory IQ, while 33% of the children got unsatisfactory. Therefore, it is concluded that the socioeconomic level does not affect the development of cognitive intelligence entirely, but it depends on the management and strategies that the teacher applies on to impart knowledge to her/his students. The didactic games are very relevant, they benefit parents and children, help to understand the world around them and are necessary to interact with more individuals.

### **c. INTRODUCCIÓN**

El nivel socioeconómico es una forma de caracterizar a las personas de acuerdo a sus ingresos y posibilidades económicas, teniendo en cuenta su educación, su trabajo y sus bienes. Las familias de clase baja por lo general tienen un nivel de educación muy básico debido a las limitaciones que poseen diariamente.

La influencia del nivel socioeconómico en el desarrollo de la inteligencia cognitiva ha sido comprobada por diversos estudios internacionales. Por ejemplo, en el Informe PISA se afirma que en varios países se ha visualizado la relación que existe entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los alumnos, y se ve mayormente afectada por el entorno socioeconómico de su escuela, es decir, que no solo afecta su economía sino también el medio que rodea al estudiante.

Los niños desarrollan su inteligencia cognitiva mediante experiencias vividas y conocimientos científicos adquiridos, con el fin de que el niño aprenda a solucionar sus problemas cotidianos mediante el razonamiento, pero cuando no se desarrolla se presentan problemas en la atención, percepción y memoria.

La universidad de Universia afirma que las personas de bajos recursos presentan un menor desarrollo de la inteligencia cognitiva debido a que están más expuestos al estrés de sus padres evitando la evolución a nivel cerebral o por carencias que tienen a lo largo de su crecimiento.

Mediante la observación directa dentro de la escuela en investigación se pudo determinar que los niños de 5 a 6 años presentan un rendimiento académico menor al promedio, no prestan atención y no retienen cierta información dada por la maestra. Como consecuencia de esto no se desarrollan al ritmo adecuado y en ciertos casos llegan a frustrarse provocando el fracaso escolar a largo plazo, es necesario desarrollar su inteligencia cognitiva desde temprana edad para poder obtener el éxito personal y profesional.

En base a los antecedentes mencionados anteriormente se consideró de manera adecuada investigar: EL NIVEL SOCIOECONÓMICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA COGNITIVA EN NIÑOS DE PREPARATORIA, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019, mediante esta investigación desarrollar la inteligencia cognitiva de los niños de la institución.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: categorizar en qué nivel socioeconómico se encuentran los niños de preparatoria; verificar cual es la inteligencia cognitiva de los niños de preparatoria; demostrar como el nivel socioeconómico influye en el desarrollo de la inteligencia cognitiva en niños de preparatoria; implementar una guía metodológica sobre juegos didácticos para el desarrollo de la inteligencia cognitiva. En la revisión de la literatura se fundamentó con la primera variable que abordó el nivel socioeconómico, tipos de familia, necesidades básicas, clases sociales y la canasta básica. En la segunda variable se habla sobre la inteligencia cognitiva, coeficiente intelectual, el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes: método científico, permitió observar, analizar y ordenar la información a partir de un razonamiento lógico, permitiendo así el planteamiento del tema y siguiendo paso a paso el proceso investigativo, método inductivo se lo utilizó para obtener conceptos acorde al tema de investigación, para una mejor comprensión de la influencia que tiene el nivel socioeconómico en el desarrollo de la inteligencia cognitiva; el método deductivo nos permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones; método analítico se usó para examinar, tabular e interpretar los resultados obtenidos a través de los instrumentos, mediante la representación de tablas y figuras que faciliten la comprensión de la información mostrada; método sintético permitió clasificar e interpretar los datos alcanzados en la investigación para posteriormente elaborar la propuesta alternativa.

Como instrumento para la recolección de información para el desarrollo de la investigación se utilizó: la observación, que permitió detectar el bajo desarrollo de la inteligencia cognitiva de los niños, la encuesta aplicada a los padres de familia y el test de Raven que sirvió para medir la inteligencia general de los niños de preparatoria.

Después de realizar el diagnóstico del desarrollo de la inteligencia cognitiva, se aplicó como propuesta alternativa, una guía metodológica sobre juegos didácticos en donde se desarrolló diferentes tipos de actividades, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje, cumpliendo con esta propuesta en un periodo de dos meses.

De acuerdo a los resultados evidenciados en el Post – Test se observó una mejora favorable en el coeficiente intelectual, el mismo que se vió reflejado en los niños durante la aplicación de las actividades lúdicas.

La población total fue de 66 niños divididos en 3 paralelos, de los cuales se escogió un solo paralelo con 22 niños. La muestra final fue de 22 niños de 5 a 6 años, y 22 padres de familia; dándose un total de 44 integrantes.

Con el resultado obtenido se recomienda a las docentes implementar la guía metodológica sobre juegos didácticos elaborada como propuesta alternativa, ya que se lograron los resultados esperados y se pudo ayudar a los niños de preparatoria ejercitando sus habilidades cognitivas, principalmente la memoria y atención.

Este informe de investigación contiene: título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Nivel socioeconómico**

#### **Sociedad**

La sociedad es un sistema de interacciones entre un grupo de personas con el objetivo de crear un tipo de grupo en la que el individuo debe cumplir ciertas reglas que no han sido creadas por él.

Para Durkheim (como se citó en Falicov & Lifszyc, 2002) la sociedad es...

...más que la suma de los individuos que la componen. La sociedad tiene una existencia propia que va más allá de la experiencia personal (...), porque existen, desde antes del nacimiento de cada individuo, formas reiteradas y consideradas correctas de comportamiento que se van transmitiendo de generación en generación (pág. 187).

La sociedad ha existido al mismo tiempo que el hombre, incorporándolo siempre, el ser humano desde que nace ya es parte de la sociedad y cuando tiene consciencia de lo que es, busca encajar en ella a su manera. La conducta que adquiere la persona se va heredando de generaciones anteriores. Según (Moreira, 2003) ...

...la sociedad es el sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y los grupos, con el propósito de formar un determinado tipo de comunidad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros (p. 2).

Para el autor la sociedad en la que vivimos actualmente nos impone un estilo de vida, nos asigna qué está bien y qué está mal, vivimos condicionados por conductas que tenemos que acatar y no nos permite descubrir lo que queremos, u opinar de algo que no nos parezca. Siempre existirá un modelo que se deba imitar, sin embargo cada persona lo hace a su manera.

### **Socioeconómico**

Se refiere a la sociedad o persona considerada en términos económicos, es decir, se toma en cuenta lo social y económico conjuntamente. El nivel socioeconómico (NSE) no es una peculiaridad de la persona sino del hogar donde vive, es decir que, el individuo lo hereda, pero de él dependerá cambiarlo. Para Wilkinson y Marmot, (2003) ...

...el NSE es una forma de caracterizar estructuralmente los mercados de productos y servicios en una sociedad; es decir un intento clasificatorio de la población según sus posibilidades de acceso a los mismos. El NSE se basa en la integración y ponderación de distintas variables (p. 3).

Para este autor el NSE es una manera de categorizar a la población de acuerdo a sus ingresos y sus posibilidades económicas, teniendo en cuenta sus características. El índice de NSE se basa en tres indicadores: nivel educacional del principal miembro de la familia, su nivel ocupacional y los bienes o posesiones que tiene la familia. Vera & Vera (2013) afirman que...

...el estatus o nivel socioeconómico (NSE) es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas. Además es un indicador importante en todo estudio demográfico (p.1).

Así este autor manifiesta que el NSE abarca tanto los ingresos como el medio en el que se encuentre una persona como también dependerá de quienes conformen su hogar. El nivel socioeconómico divide a las clases sociales, por lo que el estado ayuda de cierta forma a las familias de clase baja, brindándoles salud y educación gratuita, también se entrega bonos de desarrollo entre \$65 y \$115 a las familias más pobres. Esto es una gran ayuda ya que las familias tendrán gastos solo en lo que corresponde a las necesidades básicas, sin embargo cada regreso a clases representa un gasto muy alto para los padres de familia en cuanto a los útiles escolares que la institución exige a cada estudiante.

### **Tipos de familia**

Barato (citado en Vásquez, 2005) afirma que: “La familia es un grupo social en el que se satisfacen las necesidades afectivas y sexuales, indispensables para la vida social de los individuos y donde se protegen las generaciones que se desvinculan del mercado laboral” p.41). La familia está conformada principalmente por papá, mamá e hijos y tratan de satisfacer las necesidades básicas de todos sus miembros como alimentación, vestimenta, vivienda y educación.

Truffello (2018) afirma que: “La familia es reconocida en el derecho internacional de los derechos humanos como el elemento natural y fundamental de la sociedad, que debe ser protegida tanto por el Estado como por la sociedad” (p.1).

La familia es el núcleo esencial de la sociedad por lo que se la debe cuidar mucho. La Corte Interamericana de Derechos Humanos (como se citó en Truffello, 2018), destaca que...

...no existe un modelo único de familia, y que su definición no debe restringirse a la pareja y los hijos, sino que también debe considerar otros parientes de la familia extensa con quienes se tengan lazos cercanos, los que pueden existir entre personas que no sean jurídicamente parientes (p.1).

Para el autor la familia es un sistema que está en constante cambio e interacción con el medio que les rodea. No todas las familias están conformadas de la misma manera, ni sufren los mismos cambios, existen 3 tipos de familia según su organización y funcionamiento, se clasifican: familias tradicionales, familias en transición y familias no convencionales.

Ros (2016) afirma que: “La familia tradicional es como una célula básica de la sociedad, establecida en un matrimonio fiel, abierto al don de la vida, donde existe la autoridad clara” (p.1). Para el autor es aquella compuesta por padre, madre e hijos, pero el mando del hogar está a cargo solo del padre, él es el sustento económico, la madre se encarga únicamente como ama de casa y se deben cumplir las reglas que el mismo imponga sin opción de negarse.

Para Albuerno (2014) una familia en transición es ...

...una etapa a otra es un momento de crisis, en el cual los miembros de la familia tienen clara percepción de que las reglas con que se verían manejando ya no sirven y que aún no han surgido de ellos, otras nuevas que las reemplacen (p.5).

Las familias en transición son aquellas en las que la autoridad del hogar es compartida por padre y madre, ambos aportan económicamente al hogar y no es tan estricta la crianza de sus hijos.

Para Berto (2003) la familia no convencional: “Sería aquella que no esta formada por un padre, una madre y sus hijos; entre las familias no convencionales podemos encontrar una gran variedad, como puede ser familias monoparentales, familias homoparentales, familia de padres separados o adoptivos” (p.22). Son las familias fuera de lo común, ya que en ciertos casos la madre tiene un poco más de autoridad que el padre, aporta económicamente más o igual que el esposo y las reglas del hogar no son rígidas.

Existen otro tipo de familias en la actualidad con diferentes características, desde el punto de vista de su composición, (Valdés, 2007) las clasifica en:

- Familias nucleares: es la familia compuesta por padre, madre e hijos con ingresos económicos de ambos padres, comparten el cuidado de sus hijos, ambos se involucran en su crianza, apoyo mutuo ante dificultades y problemas que se les presente. Está construida por el hombre y la mujer, o dos personas del mismo sexo con hijos unidos por lazos de consanguinidad que conviven en el mismo hogar.
- Familias monoparentales: se caracteriza esta familia por la presencia de un solo progenitor en el hogar y se encarga de la crianza completa de sus hijos. Existen diferentes tipos de familias monoparentales debido a las diferentes formas que las personas acceden a la monoparentalidad (monoparentales derivados de las madres solteras, monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, monoparentalidad vinculada a situaciones sociales).
- Familias reconstruidas: son aquellas en las que varía un integrante de la familia, es decir, una madrastra o un padrastro, pero en su mayoría estas familias presentan muchos problemas debido a que los hijos no congenian con el nuevo miembro del hogar y comienzan las discusiones creándose un ambiente tenso, por eso es importante que el

padre de familia hable primero con sus niños antes de tomar cualquier decisión que los perjudique.

- Unión libre: se produce cuando la pareja no formaliza la relación a través del matrimonio y simplemente conviven en la misma casa, a partir de los 5 años se formaliza el título de unión libre en la cédula de ciudadanía y si hubiera una separación tendrían que dividir lo que ganaron durante el tiempo que estuvieron juntos. Este tipo de uniones puede ser por causas culturales, económicas y sociales.
- Familias divorciadas: es una disolución legal o religioso de un matrimonio, se da cuando la pareja decide separarse definitivamente y la custodia de sus hijos queda bajo la tutela de solo un tutor. A partir del divorcio los niños entran en un ambiente complicado ya que cambia su rutina completa y pueden presentarse problemas emocionales por la pérdida de uno de sus padres.

Aunque cada familia es diferente todo niño tiene derecho a tener una, debe crecer en un ambiente de afecto y cariño, en donde tenga seguridad y una buena educación, los padres deben asegurar un correcto desarrollo del niño. Cuando un niño no crece a lado de sus padres por diferentes circunstancias se puede ver afectado su desarrollo emocional y social a futuro. Al crecer en un hogar disfuncional puede volverse un patrón, es decir, que un comportamiento común que se da en cada se repite de generación en generación a través de las personas.

La familia más allá de ser un grupo social es un vínculo afectivo entre dos o más personas es la responsable de inculcar valores, costumbres y tradiciones, nos enseña cómo convivir con otros individuos a nuestro alrededor. No siempre la familia debe estar compuesta por un padre, una madre e hijos, con el pasar de los años hemos visto como han cambiado las

costumbres y ahora es más común ver un hogar formado solo por un padre o una madre soltera; o incluso parejas del mismo sexo. También no es necesario que exista un lazo sanguíneo dentro de los integrantes de un hogar.

### **Necesidades básicas**

El núcleo familiar está en la obligación de satisfacer ciertas necesidades básicas de sus miembros. Para Baudrillard (como lo citaron Puig, Sabater, & Rodríguez, 2012) las necesidades no son...

...simplemente un elemento de conexión entre personas. Las necesidades facilitan en los individuos, la capacidad de establecer ciertos niveles de relación interpersonal y de implicación en el proceso social. El autor distingue cuatro clases de lógicas diferentes en la dinámica de reproducción social: la lógica funcional de uso, la lógica económica del valor de cambio, la lógica del cambio simbólico y la lógica del valor de signo. Así, la dinámica de las necesidades, sería la consecuencia de las cuatro lógicas combinadas (párr. 14).

Omili (2008) define a las necesidades básicas como: “El conjunto de elementos cuya privación define de forma incontrovertible un estado de pobreza. La idea central de esta perspectiva es que las necesidades constituyen un sistema de elementos y relaciones que definen el bienestar” (p.3).

El autor menciona que las necesidades básicas son un grupo de componentes que al carecer de ellas significa que tiene una economía pobre y al tenerlas representan estabilidad. Las tres necesidades básicas que tiene una persona para sobrevivir son: la alimentación, la vivienda y la salud. Según Martínez & Pedrón (2016) la alimentación es...

...el proceso por el cual obtenemos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para vivir. Los nutrientes son las sustancias químicas contenidas en los alimentos que el cuerpo descompone, transforma y utiliza para obtener energía y materia para que las células lleven a cabo sus funciones correctamente (pág. 8).

Para el autor la alimentación es el acto de ingerir alimentos, que aporta al organismo las sustancias necesarias. Es uno de los pilares fundamentales para la salud de las personas y más aún cuando se trata de niños. Es una necesidad básica para la vida ya que deben alimentarse para sobrevivir.

Pasca (2014) afirma que la vivienda es la que...

...está presente en la cotidianidad de la vida de las personas, es el lugar donde se llevan a cabo la gran mayoría de las actividades básicas de la vida diaria, es donde se duerme, se come, se guardan las pertenencias y el lugar al que se regresa al final de la jornada (pág. 3).

El autor menciona que la vivienda es una construcción que sirve como refugio, tener un hogar propio representa para la persona seguridad ya que tiene estabilidad económica. Para las familias que no tienen posibilidades de acceder o disponer de un espacio para habitar no es algo beneficioso, pero buscan otra opción como arrendar una vivienda por cierto tiempo.

La Organización Mundial de la Salud (como se citó en Herrero, 2016) define la salud como: "Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades"(párr. 3). La Salud es un estado de bienestar que puede ser visto a nivel personal, es decir, que dependerá de la persona sus cuidados, si decide estar pendiente de chequeos cada cierto tiempo para prevenir cualquier inconveniente o enfermedad.



De todas las necesidades básicas a la que se da mayor importancia es a la alimentación, ya que es algo vital para que el ser humano sobreviva pero la situación económica de ciertas familias no permite cumplirla de forma correcta. Es necesario consumir cinco comidas diarias o una alimentación saludable. En Ecuador existen centros de salud y hospitales gratuitos que permiten que esta necesidad básica se pueda satisfacer.

### **Ingresos económicos**

Las Normas Internacionales de Contabilidad (como se citó en Nunes, 2012) aseguran que los ingresos son : “Incrementos en el patrimonio neto de la empresa durante el ejercicio, ya sea en forma de entradas o aumentos en el valor de los activos, o de disminución de los pasivos, siempre que no tengan su origen en aportaciones, monetarias o no, de los socios o propietarios” (párr.2). El autor indica que los ingresos son el aumento de bienes o valor monetario que integra a una empresa o persona particular.

El Banco Mundial publicó un estudio titulado: “La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina Panorámica General” en la cual (Ferreira, y otros, 2013) determinan que existen 4 clases sociales en América Latina en función de los ingresos que tienen:

- Menos de \$4 por día del PPP (Paridad del Poder Adquisitivo) pobres.
- De \$4 a \$10 por día del PPP vulnerables (es decir que corren el riesgo de caer en la pobreza)
- De \$10 a \$50 por día del PPP clase media.
- Más de \$50 por día del PPP clase alta.

Los autores tienen un punto de vista diferente de como clasificar a las personas en diferentes clases sociales, dependiendo de sus ingresos diarios se los cataloga en 4 clases sociales. Es de vital importancia este punto, ya que se debe tener en cuenta que el ingreso económico de la familia no puede definir en qué clase social está la población, dependerá de cuantos miembros integren el hogar, una familia promedio es de 4 integrantes, pero ¿Qué pasa si se tiene más niños? Son más gastos diarios, se tienen deudas en el banco, se invierte en educación, entre otras cosas.

A más de lo explicado hay que recalcar que el costo de vida de una familia promedio depende del país o incluso entre ciudades, hay países más costosos o más económicos. Hay una diferencia en precio de comida, vivienda, ropa, transporte, cuidado personal e incluso entretenimiento, por lo que estas cifras cobran su particularidad según los países, las culturas y las regiones.

### **Clases sociales.**

Lenin (como se citó Gállego, 2013) afirma que las clases sociales son: “Grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse el trabajo de otro por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social” (párr. 5). Haciendo referencia al autor se puede definir a las clases sociales como la categorización que se da a un grupo de personas en el cual uno de ellos puede invadir el trabajo de otro por poseer un mejor estatus social.

Para Bourdieu (como se citó en Suárez, 2011) las clases sociales son: “Conjuntos de agentes que, ocupando posiciones similares, puestos en condiciones similares y sometidos a condicionamientos similares, tienen todas las oportunidades de tener disposiciones e

intereses similares, por consecuencia, de producir prácticas y tomas de posición similares” (p.15).

Las clases sociales es una manera de clasificar a las personas según su economía, sus bienes materiales con los que cuenta cada uno de los grupos y depende también de sus ingresos. Siempre se ha conocido tres clases sociales como son: la clase alta, la clase media y la clase baja. Galdamez (2011) afirma que la clase alta es...

...el segmento con el más alto nivel de vida. Por lo general el perfil de estas personas es de nivel de estudio de licenciaturas o mayor, viven en apartamentos o casas grandes con todas las comodidades, lo que los clasifican en un rango muy llamativo para las empresas ya que consumirán artículos de marcas de prestigio o relativamente costosos (párr. 6).

Poseer ingresos económicos por encima del promedio nos permitirá tener un mejor estilo de vida para desenvolvemos en la sociedad, favoreciendo a tener una subsistencia confortable y mejores oportunidades de trabajo, permitiéndoles adquirir productos de primera calidad que ayudan a la economía del país y fomentar nuevas empresas. Para Espinoza & Barozet, 2010 la clase media representa...

...a los sectores que se ubican entre los dos extremos siguientes: no tener ningún bien, pero sí contar con estudios de nivel técnico incompletos o más, hasta no tener estudios de ningún nivel, pero sí contar con bienes. Su nivel educacional varía entre media incompleta y universitaria completa (pág. 7).

Eñ autor indica que la clase media es una combinación entre clase alta y clase pobre, son personas que pueden tener ciertas propiedades como no tener ninguna y pueden haber culminado sus estudios de tercer nivel como no haber estudiado nunca, pero tienen bienes.

Su estabilidad económica es promedio, pero puede cambiar de un momento a otro su estatus económico. Son personas trabajadoras que se esfuerzan por mantener ese estilo de vida, tratan de satisfacer lo necesario tanto en salud como sus gustos, pero puede variar su clase social de un momento a otro y perder gran parte de lo que tienen. Contreras (2019) asegura que la clase social baja se caracteriza por tener...

...grandes carencias en su modo de vida y limitaciones en cuanto al acceso a los recursos económicos. Por lo general son personas desempleadas, que no poseen vivienda propia ni otros bienes o propiedades indispensables para vivir. A esta clase socioeconómica pertenecen las personas con niveles educativos muy bajos, apenas con educación primaria y algunos con educación secundaria. También entran en esta clase algunos trabajadores eventuales o independientes. Las familias de clase baja no poseen buenos servicios básicos en sus viviendas (párr. 1).

Es decir, son personas de escasos recursos, la mayoría no tiene empleo, no tienen una casa propia o algún bien a su nombre. Su educación es muy limitada ya que solo han aprobado la escuela o colegio. Por lo general no tienen un trabajo fijo sino ambulante lo que no representa un sueldo fijo cada mes y tampoco cuentan con los servicios básicos.

Existen clases pobres e improductivas, las pobres tratan de satisfacer sus necesidades básicas, y las improductivas es la clase social más desprotegida por la sociedad ya que no aportan económicamente al país y viven del día a día, sus integrantes se caracterizan por tener menos que el resto, tienen muchas limitaciones y dependen de las otras clases sociales para sobrevivir.

La clase social que posee un individuo no lo define como persona, aunque cada una de ellas tiene sus beneficios y sus desventajas, al fin de cuentas se entiende mejor la clase social como el dinero que poseen las personas para ubicarlas en cierto punto.

### ***Factores que se observa dentro de las clases sociales.***

Los factores sociales son las actividades, características, grados de inteligencia o educación de una persona de cierta sociedad. Encuestas realizadas a las diferentes clases sociales mostraron como difieren en sus hábitos relacionados con los medios de comunicación masiva, y en la manera en que transmiten y reciben las comunicaciones personales.

(Ortego, 2009) comenta que cuando se les solicitó a un grupo de personas que detallen su mundo, las de clase más baja lo describieron de forma personal, mientras que las de clase media describieron sus hábitos desde diferentes representaciones. Se observó igualmente que los usuarios de clase media tienen una mejor visión del mundo, mientras que los de clase baja toman una visión de tipo más personal. Otro de los factores que se observa es que las diferentes formas de expresarse suelen aumentar conforme se desciende en la escala de la clase social, es decir, que si es clase alta se comunica menos y si es clase baja participa más, también existen diferencias significativas en la exposición a los diferentes medios de comunicación. En la selección de programas de televisión y los tipos de programas, las clases sociales más altas tienen gustos claros al escoger las noticias, documentales, debates y películas, mientras que las más bajas se concentran en telenovelas, realitys, programas relacionados con la vida de los famosos, telenovelas, concursos y series graciosas. Respecto a los diferentes medios, la clase alta tiene un mayor interés por saber que pasa en el mundo ya que están más expuestos al Internet, periódicos y revistas, a diferencia de la clase baja.

## **Canasta Básica.**

Según el INEC (como se citó en Díaz & López, 2018) la canasta básica familiar comenzó en...

...un gobierno neoliberal, bajo la administración del Dr. Gustavo Noboa, el costo de la canasta básica familiar inicia en enero del año 2000 en \$ 178,78 con un ingreso familiar del 80, 30, sin dejar de antemano las reformas que se realizaron al sistema financiero para mejorar la cultura crediticia y motivar el nivel de inversión en el país (pág. 32).

El neoliberalismo se refiere a políticas que apoyan una amplia liberalización de la economía por ende se indicó la canasta básica familiar para las familias ecuatorianas. El INEC (2018) asegura que la Canasta Familiar es...

...un conjunto de bienes y servicios que son imprescindibles para satisfacer las necesidades básicas del hogar tipo compuesto por 4 miembros con 1,6 perceptores de ingresos, que ganan la remuneración básica unificada. Calcular el costo de esta canasta es necesario para el análisis de la relación entre remuneraciones e inflación (párr. 1).

De acuerdo a esto se aprecia que la canasta básica es un grupo de productos y servicios necesarios en las familias para subsistir mensualmente, en lo referente a alimentación, salud, transporte, entre otros. De acuerdo a la canasta básica se puede fijar el sueldo mínimo de cada una de las personas.

El salario básico unificado (SBU) actual es de 394 dólares, que fue incrementado a finales del 2018. En el Ecuador un hogar típico está compuesto por 4 integrantes, si solo un miembro aporta al hogar el SB no alcanzaría para cubrir el costo total de la canasta básica, por ende se necesita mínimo de dos personas que reciban el SBU.

### *Tipos de Canastas Básicas.*

Existen dos tipos de canastas según el INEC (como se citó en el Comercio, 2017):

- Canasta Familiar Básica: se compone de 75 conjunto de productos con probabilidad de ser consumidos al menos una vez al mes por parte de un hogar que cumple con tres condiciones: sus ingresos son iguales a sus gastos, se compone de 4 integrantes, con 1,6 perceptores de ingresos.
- Canasta Familiar Vital: Se compone de 73 conjunto de productos, pero en menor cantidad y calidad que la canasta básica. Esta siempre se iguala con el ingreso promedio cada inicio de gobierno para realizar seguimiento. Es la cantidad mínima de productos que se pueden adquirir con el ingreso mínimo (párr. 5).

Actualmente la Canasta Familiar Básica tiene un costo de 714,67 USD, pero tomando en cuenta la información dada por el INEC en Loja y Cuenca cuesta mucho más, ya que la Canasta Familiar Básica, alcanza un costo de 738,97 USD y la Canasta Familiar Vital alcanza un costo de 738,82 USD. A diferencia que en Santo Domingo y Machala tiene valores menores como 668,47 USD y 668,55 USD (El Diario, 2019).

Una familia promedio tiene un ingreso mensual de \$788, si ambos miembros de familia ganan el salario básico (SB) tendrían las posibilidades de cubrir la Canasta Familiar Básica, pero así mismo como subió el SB, subió la gasolina representando algo perjudicial para la clase alta y media, pero no para la clase baja, ya que no afectó al precio del transporte público. Si hablamos de la clase baja de Ecuador se debe estar conscientes que si en ciertas familias solo un miembro de ella trabaja y tiene un ingreso mensual de \$394, o incluso menos, no llegaría a cumplir con las expectativas para adquirir la Canasta Familiar Vital.

### *Productos que incluye la Canasta Familiar*

Investigaciones actuales han determinado aproximadamente 14 productos que componen la canasta familiar, se los clasificó de la siguiente manera:

- Alimentos y bebidas no alcohólicas
- Alcohol y tabaco
- Restaurantes y hoteles
- Vestido y calzado
- Alquiler de vivienda
- Los servicios de vivienda
- Muebles, equipamiento del hogar
- Salud
- Transporte
- Comunicaciones
- Recreación y cultura
- Cuidado Personal
- Servicios Educativos
- Servicios Financieros
- Otros (Mejia, 2018).

La canasta básica abarca todos los gastos que una persona tiene para subsistir durante el día, por ende se analiza los diferentes productos que son de primera necesidad para una familia promedio. Se hace un estudio del precio de cada producto y en base a eso se fija el SBU. Se puede considerar a una familia de clase baja cuando sus ingresos mensuales no les permite complacer sus necesidades básicas.



## **Niveles Socioeconómicos**

Vera & Vera (2013) afirman que: “El nivel socio económico no es una característica física y fácilmente visible, sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según países y momentos históricos” (p.1). Es decir que el nivel socioeconómico no es algo que se pueda asegurar solo con ver a la persona, sino que hay que evaluar tanto sus hogares y sus características personales.

Heredia (2018) menciona que el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) presentó la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico la misma que afirma que: “Sirvió para homologar las herramientas de estratificación, así como para una adecuada segmentación del mercado de consumo” (párr.13). La encuesta presentada valió para clasificar a la población ecuatoriana en diferentes niveles socioeconómicos para tener una correcta división de las clases sociales.

El INEC aplicó dicha encuesta en las 5 ciudades más grandes de Ecuador y al finalizar clasificó a la población ecuatoriana en 5 diferentes niveles: Nivel A, Nivel B, Nivel C+, Nivel C- y Nivel D.

Al nivel A pertenecen las personas con viviendas grandes y construidas con materiales costosos, que tengan todos los servicios básicos, con varios autos, aparatos tecnológicos, educación de calidad, un trabajo estable de alta paga, que tenga un seguro de salud y de vida privado. Al Nivel B pertenecen las personas con viviendas con habitaciones suficientes y construidas con buenos materiales, que tengan todos los servicios básicos, que cuenten con un auto, aparatos tecnológicos, buena educación, un buen trabajo estable, que tenga un

seguro de salud y vida. Al Nivel C+ pertenecen las personas con viviendas estándar y de solo un cuarto, que tengan todos los servicios básicos, aparatos tecnológicos, título de bachiller, que tenga un seguro de salud. El nivel C- pertenecen las personas con viviendas construidas con pocos materiales, que tenga servicios básicos, escasos aparatos tecnológicos, estudios primarios y trabajos como comerciantes. Y finalmente al nivel D pertenecen las personas con viviendas construidas con pocos materiales y pequeñas, tiene luz y agua, no poseen aparatos tecnológicos, estudios primarios y trabajos como comerciantes sin sueldo fijo (INEC, 2011) .

Los resultados de la encuesta de estratificación socioeconómica han clasificado a las familias del Ecuador, que en su mayoría son de clase media, es decir el nivel C-. Se estudió a las 5 ciudades más grandes del Ecuador (Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato) examinando 6 secciones: vivienda, educación, economía, bienes, tecnología y hábitos de consumo, dejando lo tradicional como antes se clasificaba a la población como pobre, media o alta ahora se entiende que existen 5 niveles.

La importancia del estudio realizado radica en la explicación referente a que, muchas familias tienen los mismos ingresos mensuales pero diferentes necesidades, algunas familias darán más importancia a unos aspectos a diferencia de otras. Mucho dependerá también de la educación y el ambiente en el que se desenvuelven, hay familias que tienen los recursos necesarios para darse una buena vida, pero no tienen lujos ni propiedades que lo demuestre, a diferencia de otras familias que no tienen un ingreso mensual alto, pero que realiza gastos innecesarios, ahí comienzan los problemas económicos, las deudas se acumulan y el jefe del hogar ya no tiene para cubrir los gastos principales de la casa.

En una publicación del Informe PISA (citado en Olmeda, 2016) señala que ...

... en muchos países se encuentra una fuerte relación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico de los estudiantes, agravada esta relación en algunos casos por el entorno socioeconómico de la propia escuela. Es decir, que no se trataría únicamente de “bagaje” que trae el estudiante al centro, sino que el propio centro está afectado por esa desventaja y puede influir en su aumento (p. 43).

Existe la correlación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los niños en varios países, pero puede empeorar si el ambiente en el que el niño estudia también es de bajos recursos o si no cuenta con los recursos necesarios para una educación de calidad.

## **Inteligencia Cognitiva**

### **La inteligencia**

Ardilla (2011) afirma que: “La inteligencia es la capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, han sido altamente valoradas a lo largo de la historia (...) existe en todas las personas en mayor o menor grado, y también en los animales no humanos” (p.2). El autor asegura que la inteligencia es la que permite el razonamiento frente a un problema, analizar y comprender cualquier tema, en cada persona es diferente ya que cada uno tiene un nivel o más alto o más bajo.

Se puede estimular la inteligencia de un niño desde muy pequeño, principalmente a través del juego, es importante el entorno en el que crece, la forma de adquirir nuevos conocimientos. La única forma de medir la inteligencia es a través del coeficiente intelectual y para determinarlo se aplican diversos test de acuerdo a la edad de la persona. Según Papalia y Wendkos (como se citó en Cascales, 2010) la inteligencia es...

...la interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender conceptos concretos y abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana (p.3).

La inteligencia puede aumentar como disminuir, se puede mejorar a través de entrenamiento cognitivo o se la puede ir perdiendo poco a poco por causas de lesiones cerebrales o enfermedades. El cáncer es una de las principales enfermedades que produce problemas cognitivos en la persona debido a la quimioterapia que incluso continúan después de terminarlo al tratamiento, la ASCO (2018) asegura que: “los niños pequeños de 5 años o menos son más propensos a tener problemas cognitivos a largo plazo. Estos problemas cognitivos pueden ocurrir meses o años después de la finalización del tratamiento y pueden continuar durante la edad adulta” (párr. 19).

Sánchez (2006) afirma que: “La inteligencia cognitiva es la posibilidad de resolver problemas que implican el completar una serie de figuras, sin que en ella se tomen en cuenta los estados afectivos de los sujetos que los resuelven” (pág. 37). El autor la define como aquella que comprende las diferentes situaciones o problemas que se presentan en la vida de una persona y saber como solucionarlos.

Resing & Drenth (2007) definen a la inteligencia cognitiva como: “El conjunto de las habilidades cognitivas o intelectuales necesarias para obtener conocimientos y utilizar esos conocimientos de forma correcta con el fin de resolver problemas que tengan un objetivo y una meta bien descritos” (p.29).

La inteligencia cognitiva funciona de forma intelectual más no emocional, es la que permite adquirir nuevos conocimientos a través de experiencias vividas. Hasta el momento la única forma de medirla ha sido a través del CI, por lo que se aplican diferentes test. Es importante destacar que además de la inteligencia intervienen otros factores en el desarrollo profesional y personal.

### **Coeficiente intelectual**

Miranda (2019) define el coeficiente intelectual como: “La medida estandarizada que permite conocer las capacidades generales de una persona a razonar y adaptar de manera eficaz, todo tipo de situaciones, además de conocer su inteligencia” (pág. 1). Es un número como resultado de una serie de pruebas que muestra el nivel de inteligencia de una persona. Para Abarca (como se citó en Ovalle, 2018) el coeficiente intelectual o CI es...

...la ponderación que se le asigna a un ser humano a través de un test, por lo tanto el CI es la medida que determina a la inteligencia a través de un número en donde se puede establecer un rango dentro de lo normal, alto o deficiencia mental en la evaluación de la inteligencia, para obtener este resultado se inicia con la medida de la edad mental entre la edad cronológica; esta se debe dividir entre una puntuación de cien, esto será realizado a través de un diseño de ejercicios para resolución de problemas (p. 18).

Se obtiene el nivel del CI a través de test de inteligencia, como por ejemplo el test de Raven o las escalas de Weschler. Ahora la pregunta es ¿Quién pone estas puntuaciones? A lo largo de los años hemos vivido en una sociedad en donde la mayoría de la población determina que es normal y que es anormal, pero si los datos cambiaran también variaría que se considera promedio.

Lotito (2015) afirma que al test se lo utiliza en psicología para: “Designar todas aquellas pruebas que tienen como objetivo examinar las cualidades, rasgos, características psíquicas y competencias (saber hacer) en los individuos” (pág. 2). Los diversos test de inteligencia miden diferentes puntos teniendo siempre un objetivo que cumplir, pero es importante destacar que los test no pueden medir la inteligencia en su generalidad, porque existen habilidades de los niños como la creatividad, imaginación, personalidad, entre otras que se miden de otra manera.

El CI de una persona no ayuda a evaluar su rendimiento académico y no define su personalidad, hay muchas cualidades que no se pueden medir y que definen más a una persona.

### **Desarrollo Cognitivo**

Linares (2009) asegura que: “El desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir pensar y comprender” (p.2). El desarrollo cognitivo es el que está relacionado a la adquisición de conocimiento a través del conjunto de información retenido por medio de experiencias y la psicología cognitiva es el estudio de diferentes procesos como: la atención, la percepción, el lenguaje, la memoria, la comunicación, entre otras que influyen en cada persona.

Castillero (2018) asegura que: “La cognición es la capacidad del ser humano para procesar información a partir de su percepción del mundo, a través de experiencia y su

subjetividad” (párr. 1). El autor define a la cognición como la capacidad que poseen todas las personas para retener la información a través de las experiencias vividas.

Los niños desde que nacen comienza su desarrollo cognitivo, según Piaget con el transcurso de los años ingresan en diferentes etapas en las que van desenvolviéndose intelectualmente, al vivir nuevas experiencias adquieren nuevos conocimientos.

### *Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*

Alegría, Rojas, Aguirre, Alvarino, & Justicia (2018) mencionan que...

...la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1896- 1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se enfoca en que el conocimiento del niño va cambiando con los años, no solo sus habilidades y nunca disminuye su razonamiento, sino que crece.

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en cuatro etapas:

- Etapa sensoriomotora o sensiomotriz: se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, tiene lugar entre el momento del nacimiento y los dos años. El niño obtiene el conocimiento a partir de la interacción física con el ambiente que lo rodea. Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa son egocéntricos la cual separa las ideas de "yo" y

de "entorno". Juegan para satisfacer sus necesidades mediante actividades entre ellos mismos y su entorno. Tiene la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

- Etapa preoperacional: aparece entre los dos y los siete años. Los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en los pies de otra persona, jugar actuando otros roles y utilizar ciertos objetos que son de carácter simbólico. Sin embargo, siguen siendo egocéntricos. Además, no pueden razonar y analizar conclusiones de ciertas acciones y tampoco pueden realizar correctamente operaciones mentales.
- Etapa de las operaciones concretas: es entre los siete y los doce años de edad, comienzan a razonar y poder sacar conclusiones de situaciones concretas y no abstractas. Es capaz de deducir que la cantidad de líquido que está en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.
- Etapa de las operaciones formales: aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. El niño gana la capacidad para razonar para llegar ya a conclusiones abstractas, es decir de situaciones que no puede ver aún (como se citó en Triglia, 2018).

Los niños miran al mundo de una manera muy distinta a los adultos, debido al entorno en el que se encuentran y las experiencias vividas. No se debe considerar a un niño inteligente solo por responder correctamente frente a un estímulo, se debe visualizar su evolución con el tiempo, es decir, si al principio no podía realizar alguna tarea, la debe lograr posteriormente en un periodo determinado

La revista Guía Infantil (2016) asegura que:



En la etapa preoperacional el niño de cinco años está atravesando uno de los momentos más importantes a nivel afectivo o emocional. En cuanto a su desarrollo motriz, se observa una mejoría de sus movimientos como resultado de las etapas anteriores. Su agilidad alcanza niveles altísimos, pues su coordinación motora está bastante más desarrollada. Les encanta jugar a la familia con sus amigos, de profesora con sus muñecos, a cantar, andar en bicicleta, montar en patines y a todos los juegos que impliquen un desafío y el niño sienta que está dispuesto a superarlos (pág. 1).

Así mismo la autora menciona que:

El niño manifiesta su interés por sus orígenes familiares y le inquieta algunos problemas, como puede ser la muerte, que la vincula a una ausencia afectiva. Las diferencias sexuales quedan relegadas en un segundo lugar. Se interesa por temas más diversificados como el universo, los dinosaurios, de dónde venimos, y muchos otros cuyas respuestas inquietan a los niños y cuyas preguntas nos ponen, a veces, en un aprieto. Ya tienen una capacidad de razonamiento, cercana al adulto y en ocasiones, se sienten preparados y dispuestos a todo. En muchos aspectos, son más realistas y equilibrados (pág. 1).

La autora explica que el niño madura más y se vuelve más responsable con el tiempo, ya comienza a razonar frente a diversos problemas, su coordinación motora es mejor, tiene un mejor lenguaje, entienden el porqué de las cosas, también aprenden a confiar en los demás y en ellos mismos.

Para Piaget el conocimiento se va desarrollando en cuatro etapas de la vida del niño, comienza a relacionar los conocimientos aprendidos con su entorno. Aunque cada uno aprende a su ritmo esta teoría indica cómo debe ser su evolución en cada etapa, para saber que se está desarrollando de forma correcta. Pero no debemos basarnos en una sola teoría, como se ha mencionado el entorno en el que vive el niño interviene en su comportamiento y bien lo puede beneficiar como también perjudicar.

## **Habilidades cognitivas**

Bracqbien, Brito, Leue, & Castillo (2013) aseguran que: “Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él” (pág. 3).

Son las capacidades que tiene un individuo para adquirir conocimientos y seleccionar que información retener. Según Riofrío (como se citó en Pinos, 2018): “Las habilidades cognitivas son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos” (pág. 17).

El autor indica que son un conjunto de procedimientos mentales que tienen como propósito que la persona asimile los conocimientos adquiridos por medio de experiencias para utilizarlas consecutivamente. Se las puede agrupar en tres grandes ejes:

- Dirección de la atención: a través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.
- Percepción: es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.
- Procesos del pensamiento: se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin

de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información (Manizales, 2011, párr. 2).

La educación debe ser la prioridad del desarrollo de las habilidades cognitivas, dependerá mucho del método o estrategia que utilice el docente para realizar actividades que favorezcan su desarrollo. La nueva escuela permite que el niño ya no memorice sino que razone, que desarrolle su individualidad y que las clases sean más prácticas que teóricas.

### **Rendimiento escolar**

Para Joaquín Cano (como se citó en Morales, 2015) el rendimiento escolar es ...

... una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento (p.2).

Se lo puede entender también al rendimiento académico como reconocer su rendimiento en el proceso educativo y como lo puede afectar diferentes manifestaciones, en distintos grados y niveles.

Cuando los niños logran una tarea impartida por la docente se vuelven seguros y tienen confianza en lo que están haciendo, pero si no lo logran su autoestima baja y puede bloquearlo al niño causando posteriormente un bajo rendimiento escolar. Es importante enseñar al niño que no siempre se va a obtener buenos resultados a la primera y que se aprende por medio del ensayo y error.

Muchas de las veces los docentes valoran más el esfuerzo del estudiante dentro del aula que su destreza, es decir, que no importa el resultado sino el desarrollo. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio: es decir los sujetos que tienen éxito escolar, se consideran muy capaces en todo lo que hacen, piensan a futuro en sus logros y tienen confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso: son los sujetos pesimistas que antes de intentarlo ya creen que van a fallar, no se preocupan de su apariencia física y muestran un sentimiento de desaliento y desánimo.
- Los que evitan el fracaso: son aquellos estudiantes que carecen de un estable sentido de competitividad, autoestima, confianza y ponen insuficiente esfuerzo en su desempeño; participan poco en el aula, de vez en cuando no realizan las tareas a tiempo y copian en los exámenes o simplemente no se preocupan por estudiar Navarro (2003).

Al promover la participación se puede dar un mayor aprendizaje activo, los estudiantes interactúan e incluso experimentan cómo comunicarse de forma efectiva. Se debería motivar a que participen aunque den una respuesta errónea, quitándoles así el miedo y dándoles seguridad. Al trabajar en equipo se da el compañerismo y se crea una mejor relación entre el docente y el estudiante.

#### *Factores que afectan el rendimiento escolar de un niño de clase baja*

Para que un niño presente un bajo rendimiento escolar pueden influir diferentes factores. Según Lara (2018) existen 6 factores principales que influyen de manera directa en el niño, como son:

- Ambiente permisivo en el hogar: muchos padres no son firmes con sus hijos a la hora de crear y mantener una rutina así como educarlos en valores como la responsabilidad, perseverancia y afines. En la mayoría de los casos, los padres ni siquiera se interesan por saber cuáles son los deberes que les han pautado en la escuela. Por tanto, es evidente la mala actitud de los padres influye significativamente en el bajo rendimiento escolar en niños. El hecho de que los niños eviten cumplir con sus deberes escolares porque sus padres dan un mal ejemplo perjudica a corto, mediano y largo plazo. Por otra parte, cuando los padres delegan sus responsabilidades en la tecnología esto ocasiona bajo rendimiento escolar en niños.
- Problemas en el hogar: el bajo rendimiento escolar en niños puede ser un reflejo de los problemas en el hogar. Entre los más comunes se destacan el maltrato, abuso sexual, drogadicción, alcoholismo, problemas financieros en el hogar y enfermedades incurables (en uno de los progenitores o en un familiar cercano). El maltrato infantil provoca un bajo rendimiento escolar en niños en este sentido, el estrés y el miedo por lo que ocurrirá al llegar a su hogar, les genera un desasosiego que impide que se enfoquen en el ámbito académico. Los problemas financieros en el hogar y los problemas de salud también pueden influir significativamente en el desempeño escolar de los niños. Por ejemplo, una madre con cáncer puede ser un motivo de preocupación grave para un niño y esto puede dispersarlo constantemente.
- Estrés postraumático y malestar emocional: el estrés postraumático puede ocasionar bajo rendimiento escolar en niños. No siempre es fácil de deducir, pero una vez que se nota, debe atenderse con ayuda profesional. Este tipo de afección suele manifestarse a través de miedo, pesadillas, irritabilidad, aislamiento, nerviosismo, desmotivación y adopción de comportamientos atípicos (mañas).
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: se trata de una afección con la que nace aproximadamente 3% de la población general. El TDAH se denota por una excitabilidad motriz marcada (correr, saltar y dificultad para mantener pautas de orden en el aula), así como una dificultad para prestar atención. Desafortunadamente la falta de información hace que se recurra al calificativo de “niño problema” y que no se atiende el problema de la forma correcta. No obstante, detectar y tratar el trastorno a tiempo ayudará a mejorar el rendimiento

escolar de los niños. En promedio un 50% de quienes padecieron TDAH en la niñez lo padecerán en la adultez.

- Dificultades específicas de aprendizaje: las dificultades de aprendizaje son más comunes de lo que se piensa. Cabe destacar que las dificultades de aprendizaje no implican un retraso mental. Las dificultades pueden afectar en mayor o menor medida, según el caso, y siempre será necesario poner en práctica una estrategia que permita no solo resolver el problema a corto plazo, sino que sea sostenible. Por el bien del niño. Las dificultades como la dislexia o la discalculia son causas comunes del bajo rendimiento escolar en niños.
- Desnutrición y malos hábitos alimenticios: una mala alimentación incide significativamente en el desempeño escolar de los niños. La falta de nutrientes hace que los niños no tengan suficiente energía para realizar sus actividades y concentrarse en el salón de clase. Por otra parte, una dieta pobre provocará un desarrollo inapropiado a nivel biológico (pág. 1).

El autor menciona los diferentes factores que pueden intervenir en el rendimiento académico sobretodo si crece en un ambiente negativo, el niño absorbe los problemas familiares y lo hace notar en clases. También puede poseer algún trastorno o dificultad de aprendizaje que si se diagnostica a tiempo se puede mejorar su desenvolvimiento escolar y en cuanto a alimentación se puede presentar malos hábitos alimenticios que se pueden corregir siempre y cuando los padres estén de acuerdo.

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos. Chong (2017) afirma que...

...los factores que contribuyen a su aprendizaje son la preparación de los profesores, sus ganas de superarse y, en menor medida, sus relaciones familiares; es importante reflexionar sobre el papel que juega la escuela en este proceso, debido a que debe de proveer al estudiante de todas las herramientas necesarias, para que este pueda mejorar su rendimiento académico (p. 14).

La escuela es el segundo hogar de los niños y los docentes deben involucrarse totalmente en el aprendizaje de los estudiantes y buscar una solución a los problemas que se presenten. Es necesario una buena relación entre los docentes y los alumnos, poder crear confianza para que exista un clima escolar positivo que ayude a su aprendizaje.

### **Nivel socioeconómico e inteligencia cognitiva**

Universia (2018) asegura que...

...un estudio de la Universidad de Penn reveló que el nivel socioeconómico de una persona influye en su desarrollo cerebral y que los de clase social baja, están más expuestos al estrés de sus padres. Una doctora de la Universidad de Penn, descubrió diferencias en el desarrollo del cerebro de niños ricos de hogares de clase media o alta, y los que crecen en contextos carenciados. Aseguran que estos últimos, a diferencia de los primeros, están más expuestos al estrés de sus progenitores lo que afecta su evolución a nivel cerebral (...) los padres de niveles socioeconómicos bajos, no poseen la seguridad de poder satisfacer las necesidades básicas del grupo familiar, suelen vivir en zonas peligrosas y en hogares con carencias de toda clase. El estrés provocado por estas condiciones de vida hace que estos adultos tengan menos paciencia y ternura con sus niños (p.1).

Un trabajo fin de master presentado por (De la Rosa, 2016) titulado “Desarrollo cognitivo y estrato socioeconómico en niños de la ciudad de Cartagena”, asegura que el proyecto tuvo como objetivo evaluar el desarrollo cognitivo en dos grupos de niños y niñas de 5 años de origen socioeconómico distinto y observar si existen diferencias en los diferentes procesos cognitivos evaluados. La información se recolectó aplicando una encuesta a 30 estudiantes de transición de cada una de las instituciones educativas complementadas con la observación directa. Se observó en los resultados obtenidos, que el grupo de estrato socioeconómico más alto obtuvo mejores resultados que los del estrato económico inferior. Teniendo en cuenta

lo anterior, se realizó un plan de intervención neuropsicológica que fortalezca las subáreas del desarrollo cognitivo como son: razonamiento y habilidades escolares discriminación perceptiva, memoria y desarrollo conceptual.

Analizando la investigación se comprobó que el nivel socioeconómico es un factor importante que afecta al desarrollo cognitivo, comprometiendo la memoria, su razonamiento y su desarrollo conceptual.

Un artículo realizado por Jama & Cornejo (2015) afirma que...

...tuvo como objetivo establecer cómo las condiciones socioeconómicas influyen en el aprendizaje, tomando como estudio de caso el ciclo básico de la Unidad Educativa Integral “Cinco de Mayo” del cantón Chone en Ecuador. Los resultados alcanzados han permitido establecer que aun cuando en la literatura especializada sobre el tema se concluye que mejores condiciones socioeconómicas propician resultados de aprendizaje superiores, no siempre ocurre así. Se determinó que existen otros factores que en determinadas condiciones crean una sinergia que permite amortiguar la influencia negativa que sobre el aprendizaje pueden tener las condiciones socioeconómicas adversas, como son la estabilidad emocional en el hogar y el apoyo de los padres en las actividades escolares (pág. 1)

La investigación realizada muestra que el nivel socioeconómico no es el único factor que afecta directamente el aprendizaje del niño, sino el ambiente en el que el crezca puede influir mayormente sobre el mismo y permitir un mejor rendimiento académico



## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio observacional descriptivo, transversal prospectivo en el periodo comprendido de cinco meses, en el que se caracterizó el nivel socioeconómico para favorecer el desarrollo de la inteligencia cognitiva en niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica Teniente Hugo Ortiz.

La población total estuvo constituida por 66 niños de 5 a 6 años y luego se seleccionó una muestra de 22 estudiantes, donde se encontró el grupo que presentó mayores problemas en cuanto a atención, memoria y percepción.

**Método descriptivo:** ayudó a encontrar y describir la problemática en el momento de definir el carácter de la investigación que fue plasmada en el proyecto, donde se resaltó la posible relación del nivel socioeconómico en el desarrollo de la inteligencia cognitiva de los niños de preparatoria.

**Método inductivo:** se utilizó para recopilar información que sirvió para formular la revisión de literatura. También sirvió para interpretar los resultados y llegar a generalizaciones en la discusión de resultados, esto partiendo de los datos en su confrontación con la teoría.

**Método deductivo:** se utilizó para, a partir de la revisión de literatura concretar las variables e indicadores necesarios para establecer los instrumentos de investigación. También fue necesario utilizar este método para concretar las conclusiones a partir de la discusión de resultados.

**Método sintético:** este método permitió plantear la tesis y la antítesis con lo que cual se orientó la recolección de la información que posibilitó luego sintetizarla. Sirvió para la elaboración e implementación de una guía sobre el juego didáctico que ayudó a los niños a desarrollar su inteligencia cognitiva.

**Método analítico:** se utilizó para examinar la información extraída en la investigación y una vez organizada poder interpretarla. Además mediante el post-test aplicado, posibilitó visualizar la relación entre el nivel socioeconómico y el desarrollo de la inteligencia cognitiva de los niños.

### **Técnicas e Instrumentos**

**La Observación:** se utilizó esta técnica para evaluar durante un periodo determinado cómo se desarrolla la inteligencia cognitiva que los niños de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz.

**Encuesta:** se citó a los padres de familia de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz a una reunión dentro del aula de clases, posteriormente se explicó el trabajo de investigación que se realizaría con sus hijos, seguidamente se pidió la colaboración de los mismos para aplicar la encuesta y determinar cuál es su nivel socioeconómico.

**Test de las Matrices Progresivas de Raven para niños:** se empleó el test donde se obtuvo un puntaje de la inteligencia general de los niños, se llevó a cabo en un solo día, en un tiempo

aproximado de una hora, ya que se lo empleó durante 20 minutos en 5 grupos, 4 conformado por 5 y 1 conformado por 2 niños, con la supervisión de la docente.

### **Población y Muestra**

La población estuvo formada por 66 niños divididos en 3 paralelos, de los cuales se escogió un solo paralelo con 22 niños. La muestra final fue de 22 padres de familia y 22 niños de 5 a 6 años de preparatoria, paralelo A.

<b>Categoría</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
Padres de familia	22	50
Niños	22	50
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

## f. RESULTADOS

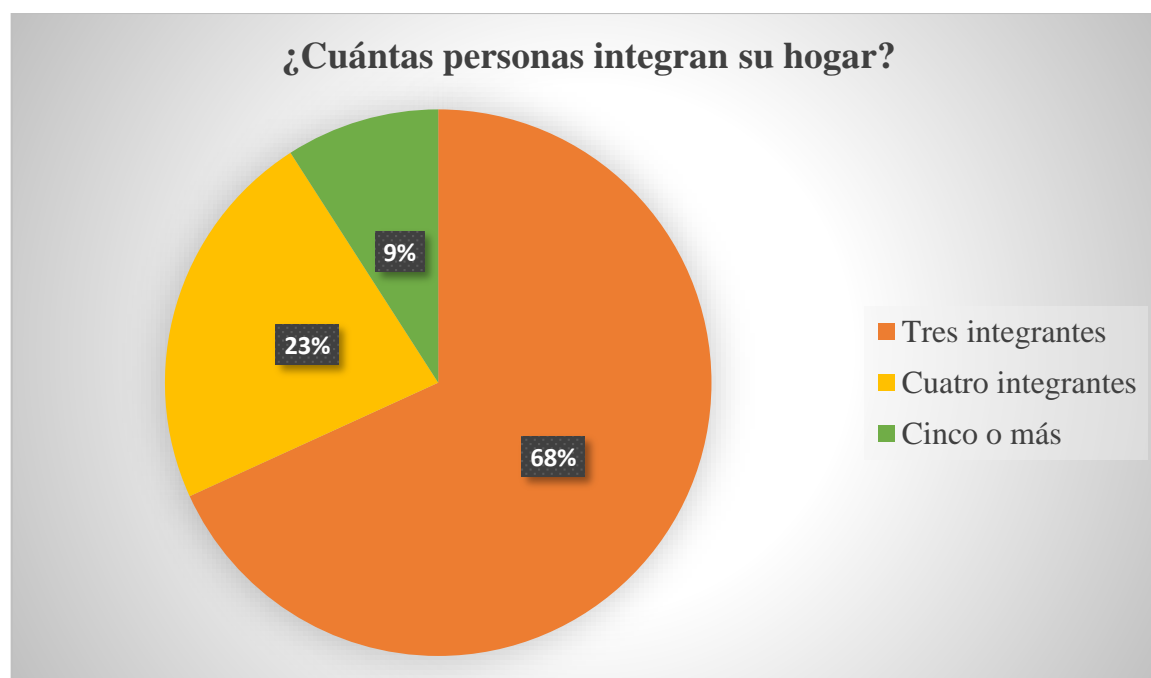
**Resultados obtenidos con la encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la escuela de educación básica Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja.**

**Tabla1.** *¿Cuántas personas integran su hogar?*

Indicador	Padres	
	F	%
Tres integrantes	15	68
Cuatro integrantes	5	23
Cinco o más integrantes	2	9
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Encuesta a padres de familia  
*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Figura 1**



*Fuente:* Encuesta a padres de familia  
*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo

## Análisis e interpretación

Alberdi (citado por Bravo, 2015) afirma que el hogar es...

...la unidad de convivencia, el lugar donde se vive la intimidad, con la familia, y donde se desarrolla la vida privada. Hace referencia tanto al lugar donde se vive como a las personas que lo habitan formando una familia. Se identifica frecuentemente con vivienda, familia, forma de convivencia y lugar de residencia (pág. 3).

En esta pregunta el 68% de los padres encuestados manifiestan que su hogar está integrado por solo 3 personas. El 23% está integrado por 4 miembros y solo un 9% por cinco o más miembros.

Una familia promedio esta compuesta por 4 integrantes, sin embargo, los padres encuestados son muy jóvenes y probablemente continúen teniendo más hijos en un futuro. Un hogar no necesita estar compuesto necesariamente por familiares o tener algún parentesco, sin embargo las familias encuestadas están integradas por papá, mamá e hijos.

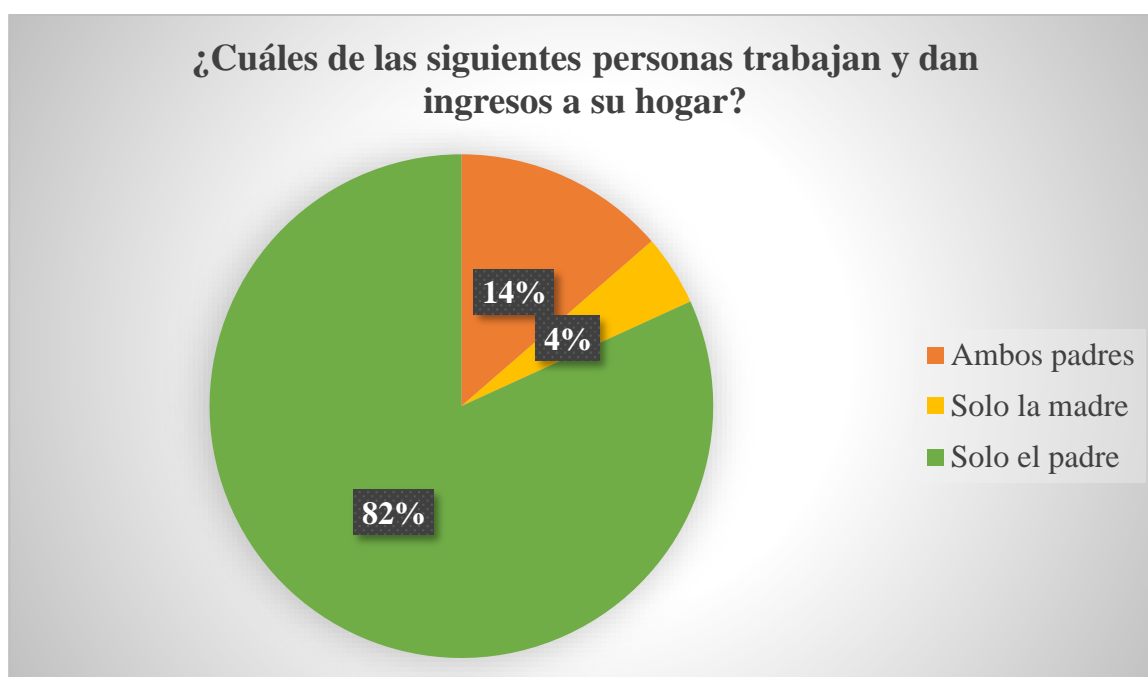
**Tabla 2.** *¿Cuáles de las siguientes personas trabajan y dan ingresos a su hogar?*

Indicador	Padres	
	f	%
Ambos padres	3	14
Solo la madre	1	4
Solo el padre	18	82
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Encuesta a padres de familia

*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Figura 2**



*Fuente:* Padres de familia preparatoria paralelo A  
*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo

### **Análisis e interpretación**

Bembibre (2018) define a los ingresos como: “Los elementos tanto monetarios como no monetarios que se acumulan y que generan como consecuencia un círculo de consumo-ganancia” (párr. 1).

Se pudo observar en esta pregunta que en el 82% de las familias solo trabaja el padre mientras que las madres se dedican a su hogar, el 14% de las familias tiene ingresos de ambos padres y solo un 4% vive de los ingresos de la madre.

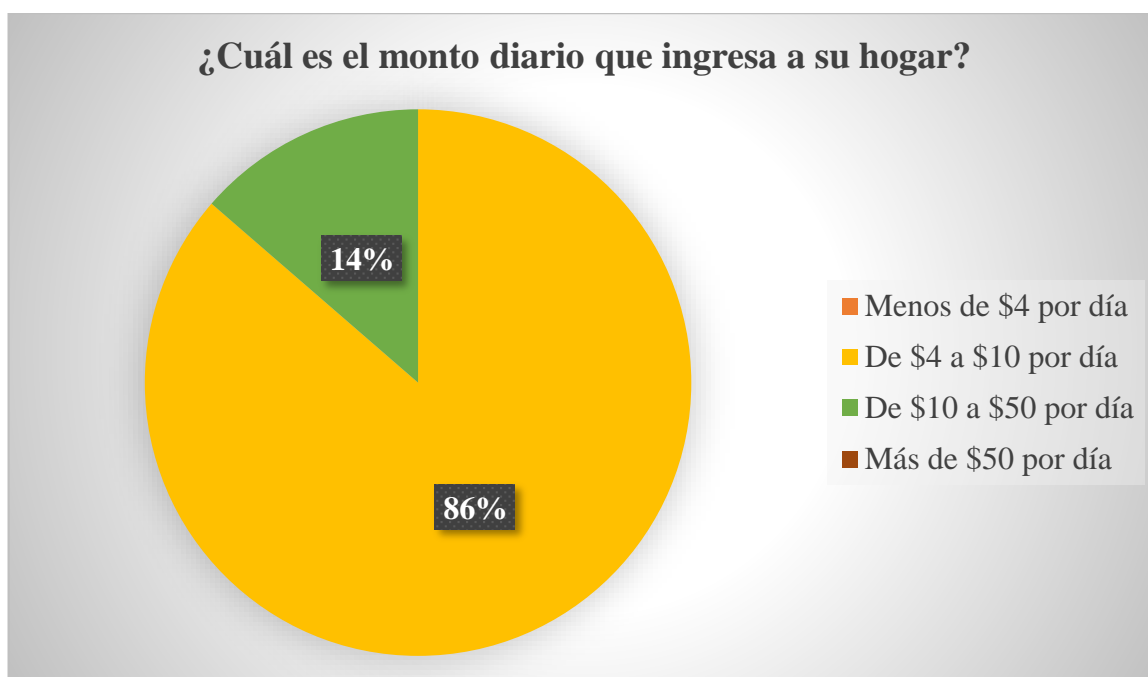
Esto representa algo negativo dentro de sus ingresos mensuales, ya que el salario de solo un miembro de la familia no puede satisfacer todas las necesidades básicas, sin embargo, la mayoría de las madres pasan a tiempo completo con sus hijos y están pendientes de ellos.

**Tabla 3.** ¿Cuál es el monto diario que ingresa a su hogar?

Indicador	Padres	
	F	%
Menos de \$4 por día	0	0
De \$4 a \$20 por día	19	86
De \$10 a \$50 por día	3	14
Más de \$50 por día	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaboración: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Figura 3**



Fuente: Encuesta a padres de familia.  
Elaboración: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

### **Análisis e interpretación**

El salario básico unificado se encuentra actualmente en \$394 y el INEC (citado por El Comercio, 2017) asegura que la canasta vital es de USD 503,27 mensuales. Aquí incluyen principalmente alimentos, vestimenta, muebles y artículos para el hogar, además de los

servicios básicos como son: salud, educación, transporte, comunicaciones, agua, electricidad, entre otros. (pág. 1)

El 86% de la población encuestada aseguró que su ingreso diario es de \$4 a \$10 que categoriza a estas familias en riesgo de caer en pobreza y solo un 14% gana entre \$10 a \$50 por lo que sería una familia de clase media.

La mayoría de los padres encuestados son vendedores informales o tienen trabajos por periodos, por lo que no tienen un sueldo fijo cada mes. Si trabajan todos los días sus ingresos mensuales estarían entre los \$120 y \$300 que no cubre con el precio de la canasta básica. Al ser familias de bajos recursos no tienen la posibilidad de satisfacer todas sus necesidades básicas perjudicando el desarrollo de sus hijos.

**Tabla 4.** *Su vivienda es:*

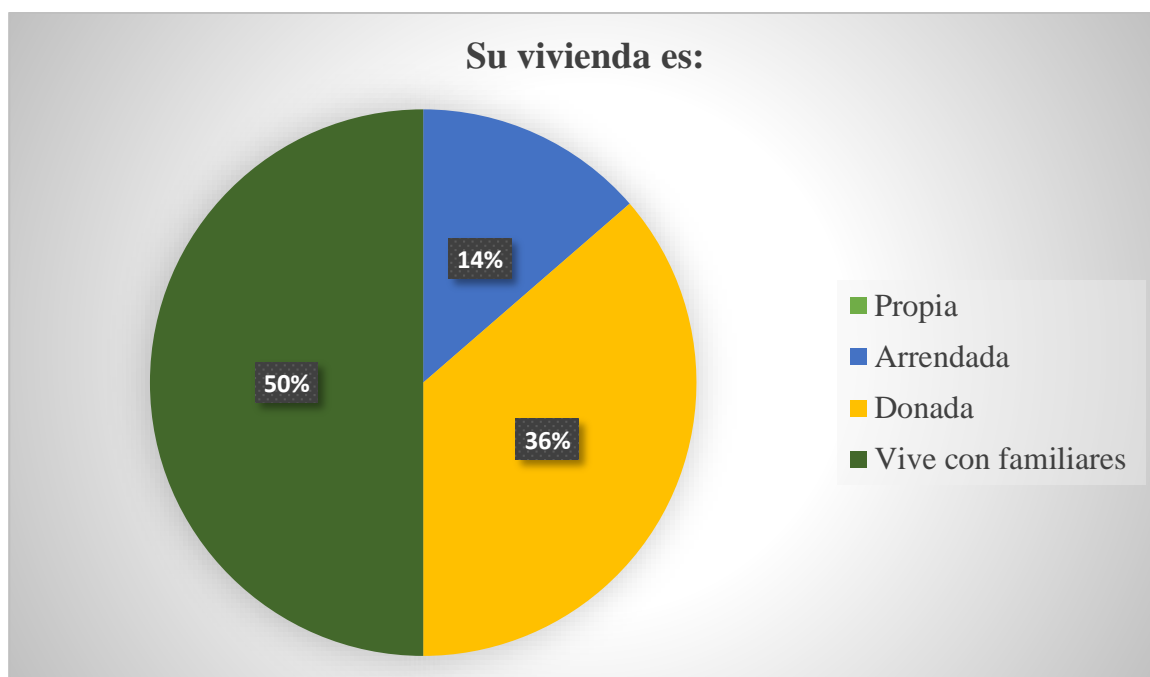
<b>Indicador</b>	<b>Padres</b>	
	f	%
Propia	0	0
Arrendada	3	14
Donada	8	36
Vive con familiares	11	50
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Encuesta a padres de familia.

*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo



**Figura 4**



*Fuente:* Encuesta a padres de familia  
*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo

### **Análisis e interpretación**

Tognoli (como se citó en Pasca, 2014) afirma que: “La vivienda no consiste exclusivamente en un conjunto de paredes estructuradas al azar o sistemáticamente, sino que la estructura física de la vivienda se adapta para lograr una mayor satisfacción con la misma (pág.2)

El 50% de los padres aseguraron que viven con familiares, lo que muestra que no pagan un arriendo mensual, pero comparten los gastos de la casa como luz, agua y comida. El 36% su casa fue donada y el 14% arrienda una casa o departamento.

Las personas buscan una casa que esté acorde a sus necesidades y en la cual se sientan cómodos, la mayoría de las familias viven con familiares cercanos, sin embargo, todos

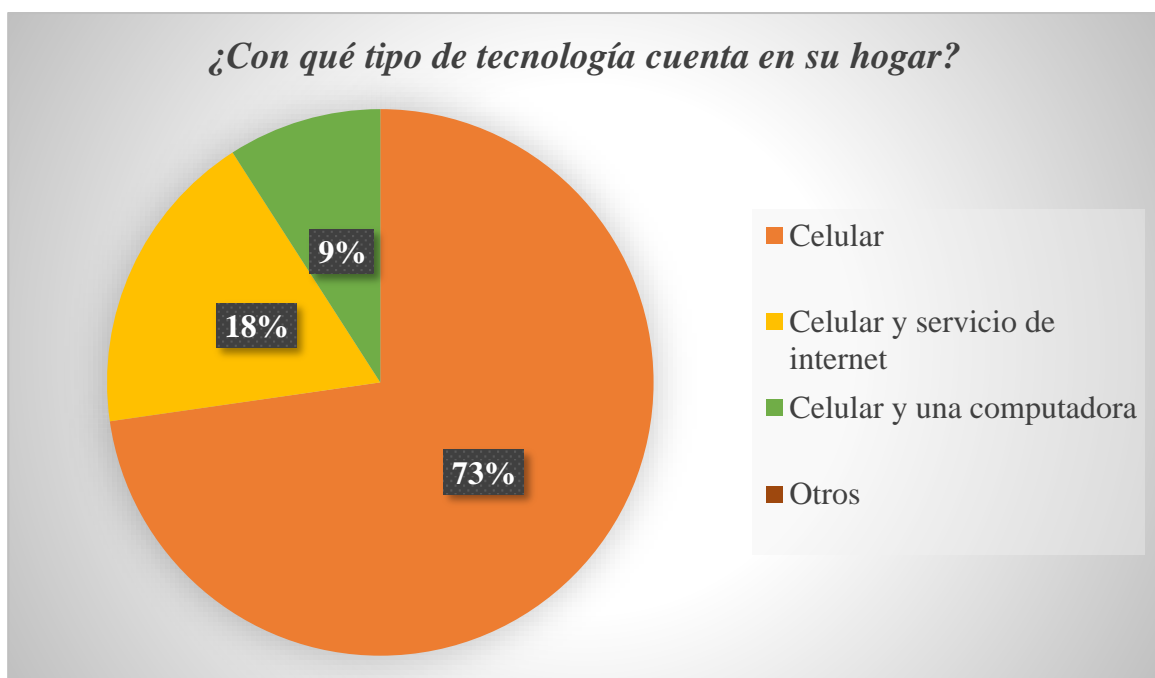
desean un espacio en el que puedan tener privacidad, pero por su situación económica no tienen las posibilidades.

**Tabla 5.** ¿Con que tipo de tecnología cuenta en su hogar?

Indicador	Padres	
	f	%
Celular	16	73
Celular y servicio de internet	4	18
Celular y una computadora	2	9
Otros	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaboración: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Figura 5**



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaboración: Aguirre, P. (2019).

## Análisis e interpretación

Reyes (2018) manifiesta que: “La tecnología nos está cambiando, pues ya no es gastar dinero, ahora este gasto se ha convertido en inversión, porque simplemente se ha vuelto una necesidad para cada uno de nosotros” (párr. 1).

El 73% de las familias tienen mínimo un celular en el hogar, el 18% tienen celular en el hogar y servicio de internet y el 9% de la población encuestada manifestó que poseen celulares, computadoras y también cuentan con internet en casa.

Toda la población encuestada posee un aparato tecnológico dentro del hogar, sin embargo la mayoría de las familias no tienen buenos ingresos mensuales. A pesar de las carencias que tienen en su domicilio actualmente la sociedad prefiere conseguir algún aparato tecnológico antes que comprar algo útil para el hogar, esto ha hecho que las personas se vuelvan dependientes de los mismos, ya que la tecnología ha consumido a la humanidad. Aunque un celular también tiene beneficios, es una herramienta que ayuda a mantenerse en contacto con la familia, amigos o incluso con la maestra de sus hijos.

**Tabla 6.** *¿Cuántas comidas se le propicia al niño en el día?*

Indicador	Padres	
	F	%
Desayuno, almuerzo y merienda	18	82
Desayuno y almuerzo	2	9
Almuerzo y merienda	0	0
Desayuno, almuerzo, merienda y entre horas	2	9
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Encuesta a padres de familia

*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Figura 6**



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaboración: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

### **Análisis e interpretación**

Castellanos (2015) asegura que...

...comer cinco veces al día de forma moderada y balanceada no solo te dará la energía necesaria para cada momento, sino que también le darás una mano a tu sistema digestivo. La persona se encuentra saciada y no va a buscar más comida, por lo general poco saludable, para matar el hambre. Entonces, al dividir las necesidades energéticas que se adquieren vía alimentación, el desayuno debería representar el 25%, el almuerzo el 25% y la cena también el 25% (párr. 5).

El 82% de las familias indicaron que solo comen desayuno, almuerzo y merienda, aunque la mayoría de padres envían un lunch diario a los niños que se sirven en el recreo, es decir, que tienen 4 comidas diarias, el 9% desayunan y almuerzan y solo el 9% ingiere las 5 comidas diarias.

Durante la investigación se pudo evidenciar que el refrigerio que los padres enviaban a los niños en su mayoría no era saludable, eran alimentos comprados en las tiendas con altas

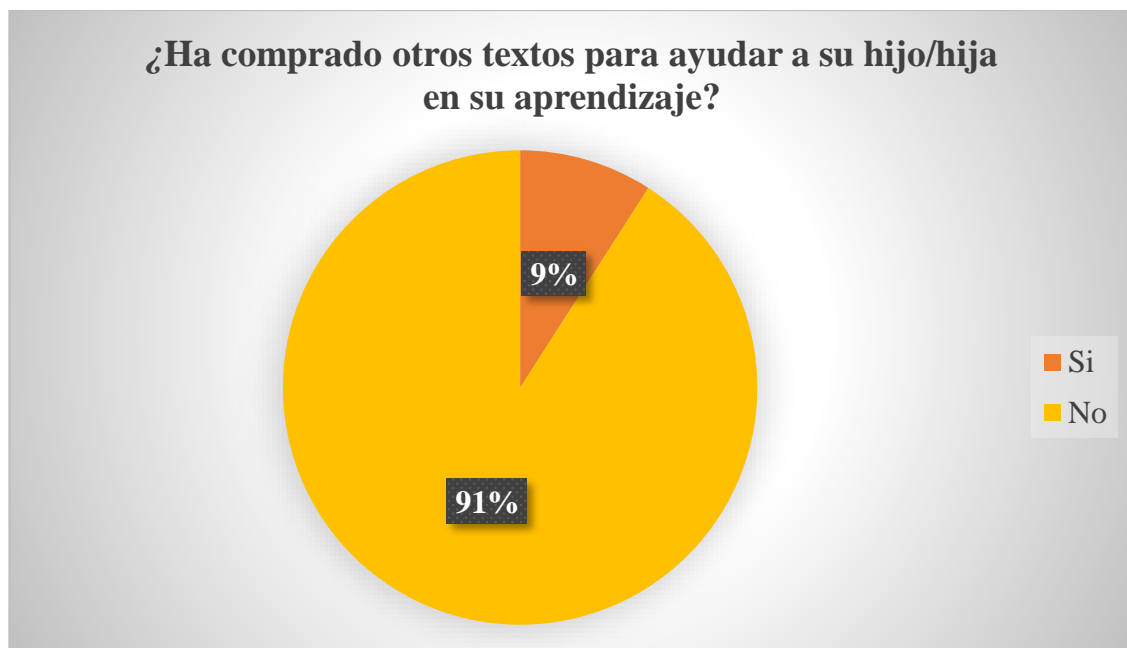
cantidades de grasa y azúcar o comida chatarra. No solo importa la cantidad de veces que la persona coma al día, sino la calidad, debido a que si la misma no aporta nada al cuerpo el hambre y la ansiedad se presentarán en poco tiempo.

**Tabla 7.** *¿Ha comprado otros textos para ayudar a su hijo/hija en su aprendizaje?*

Indicador	Padres	
	f	%
Si	2	9
No	20	91
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Encuesta a padres de familia  
*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Figura 7**



*Fuente:* Encuesta a padres de familia  
*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo

## Análisis e interpretación

García (2019) asegura que: “La importancia de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje” (párr.1).

El 91% de los encuestados indica que no compra textos para ayudar a los niños en su aprendizaje, ya que no lo ven necesario porque con las tareas que envía la docente es suficiente y solo un 9% cree que es muy importante la adquisición de textos para sus hijos.

La mayoría de padres no les proporcionan otros textos porque no lo creen necesario, no debería existir el conformismo, siempre se debe buscar crecer más y los libros son una forma de crecer intelectualmente y desarrolla las diferentes inteligencias del niño. Los padres de familia deben preocuparse más por el aprendizaje de sus hijos, existen bibliotecas gratuitas o actualmente existen aplicaciones que pueden descargar libros o programas que contribuyan a la educación de sus hijos.

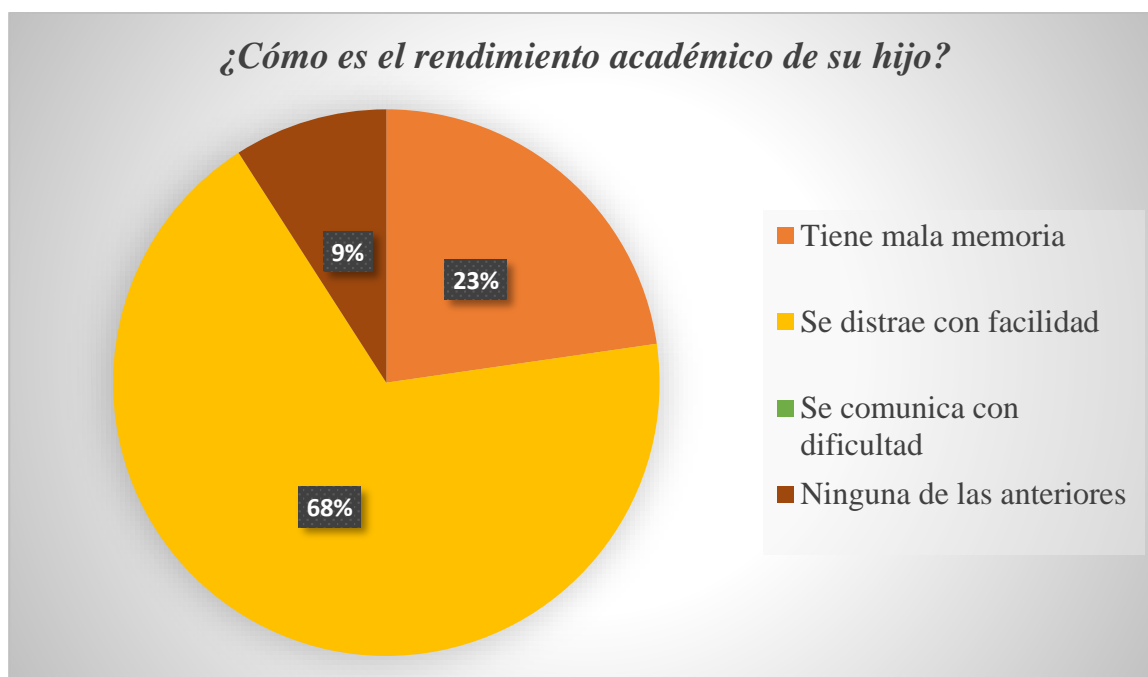
**Tabla 8.** *¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?*

Indicador	Padres	
	f	%
Tiene mala memoria	5	23
Se distrae con facilidad	15	68
Se comunica con dificultad	0	0
Ninguna de las anteriores	2	9
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Encuesta a padres de familia

*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Figura 8**



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaboración: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

### **Análisis e interpretación**

Navarro (2003) define al rendimiento académico como: “Un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (pág. 2).

El 68% de padres indica que su hijo se distrae con facilidad, el 23% asegura que su niño tiene mala memoria, lo que presenta un problema para la docente a cargo del aula, ya que tiene que trabajar de diferente manera con estos niños, pero a través de juegos cognitivos se lo puede corregir y el 9% cree que no tiene ninguna dificultad.

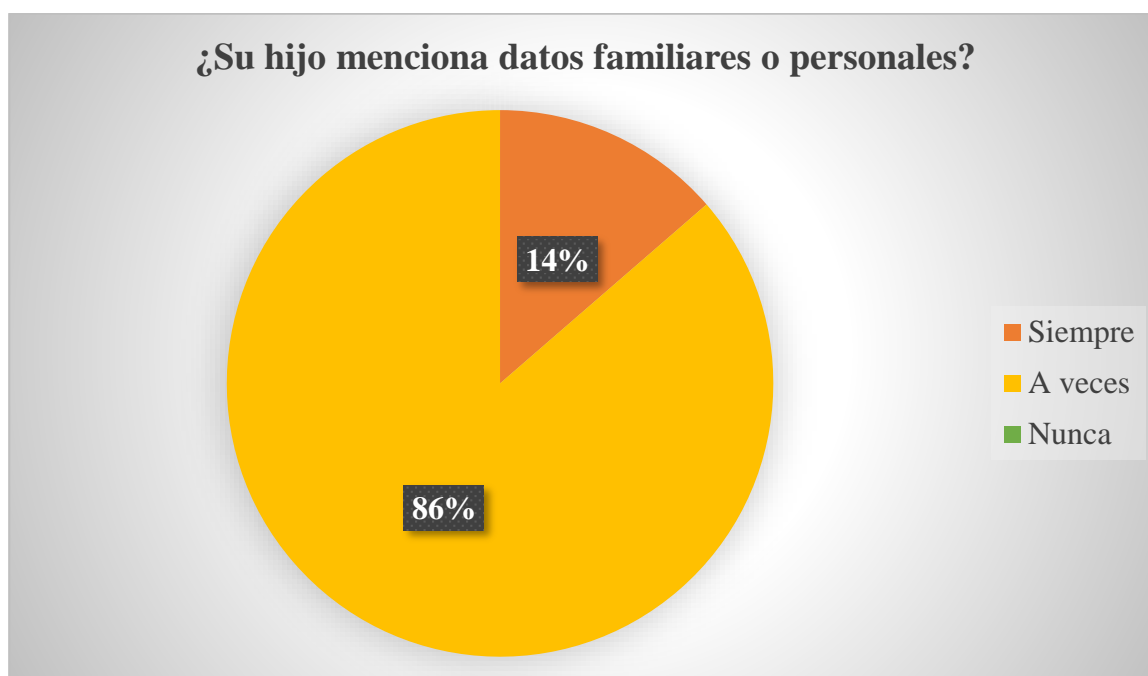
La mayoría de los niños presentan diferentes dificultades dentro del aula y la docente a cargo no aplica algún método que ayude a corregir el mismo, pero también depende de los padres de familia que ayuden a la estimulación de las diferentes habilidades cognitivas.

**Tabla 9.** ¿Su hijo menciona datos familiares o personales?

Indicador	Padres	
	f	%
Siempre	3	14
A veces	19	86
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaboración: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Figura 9**



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaboración: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

### **Análisis e interpretación**

La UNICEF asegura que entre los 4 a los 6 años el niño tiene la capacidad de saber los nombres de los integrantes de su familia, le gusta preguntar cosas, sabe los días de la semana. A partir de los 6 años puede memorizar su nombre completo, dirección y teléfono, entiende



el uso de los objetos, entiende ordenes con al menos tres instrucciones (como se citó en Edwards, 2015).

El 86% de la población encuestada asegura que sus hijos mencionan datos familiares o personales de vez en cuando y el 14% retiene esa información todo el tiempo.

Esto muestra que a pesar que los niños aun no están en edad de memorizar esa información están comenzando a retener información sobre datos importantes que siempre les va a servir para cualquier ocasión.

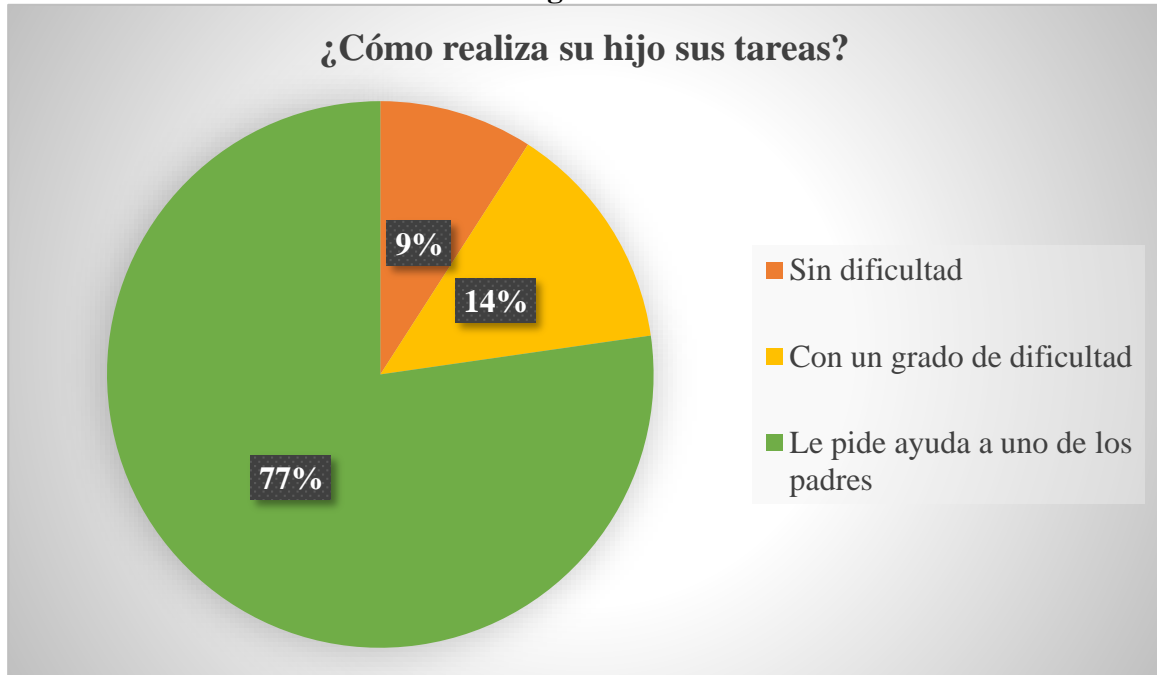
**Tabla 10.** *¿Cómo realiza su hijo sus tareas?*

<b>Indicador</b>	<b>Padres</b>	
	f	%
Sin dificultad	2	9
Con un grado de dificultad	3	14
Le pide ayuda a uno de los padres	17	77
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Encuesta a padres de familia

*Elaboración:* Aguirre, P. (2019)

**Figura 10**



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaboración: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

### **Análisis e interpretación**

La OEI (2009) menciona que las dificultades de aprendizaje implican...

...una serie de limitaciones debido a una lesión cerebral que pueden ser de tipo psicológico u orgánico, asociadas a condiciones que dificultan el desempeño intelectual y capacidad de adquirir nuevos conocimientos, que suelen manifestarse en una capacidad para leer, escuchar, escribir, pensar, hablar y hacer cálculos matemáticos (pág. 5).

La docente envía tareas de forma regular pero no diaria, sin embargo, el 77% de los padres ayudan en las tareas de sus hijos y solo el 14% realizan sus tareas con un grado de dificultad y el otro 9% aseguran que no presentan ninguna dificultad al momento de realizar sus deberes o trabajos en casa.

Es normal que el niño presente ciertas dificultades al realizar sus tareas ya que todos los niños no aprenden al mismo ritmo y existirán materias que no sean de su agrado, por lo que no le pondrá el mismo interés, pero si presenta dificultad en todas las materias es necesario llevarlo donde un especialista y averiguar cual es el problema. Es importante permitir que los niños hagan sus tareas solos, esto refuerza su individualidad y autonomía, ya que no dependen de lo que otra persona diga, sino que aprenden a razonar, a tomar decisiones y hacen lo que ellos creen correcto.

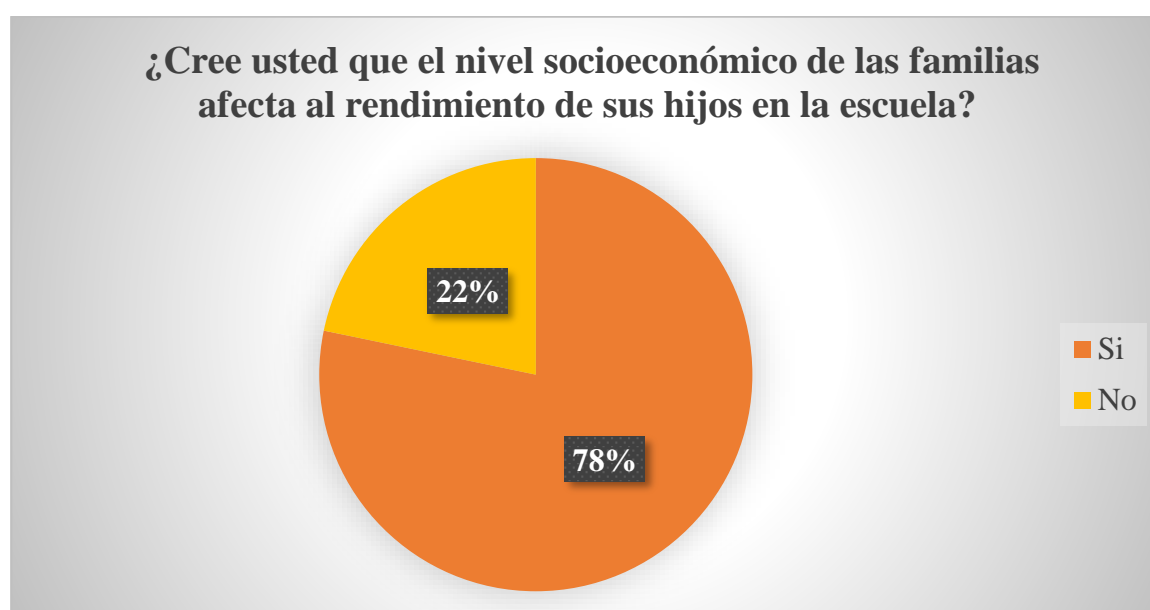
**Tabla 11.** *¿Cree usted que el nivel socioeconómico de las familias afecta el rendimiento académico?*

Indicador	Padres	
	f	%
Si	18	82
No	4	18
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Figura 11**



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

## Análisis e interpretación

El Diario (2019) menciona que: “Los rendimientos académicos se ven afectados por el nivel socioeconómico del alumno, los años de educación de la madre, el origen cultural del alumno y la edad” (párr. 7).

El 82% de la población encuesta cree que si afecta la economía que tenga su familia en el rendimiento escolar de su hijo, mientras que el 18% cree que no debe ser un impedimento al recibir educación.

Varias investigaciones aseguran que el nivel socioeconómico de las familias afecta al rendimiento académico, sin embargo la superación personal siempre depende de uno, pero el NSE puede ser un limitante en cuanto a los recursos que aporten al conocimiento.

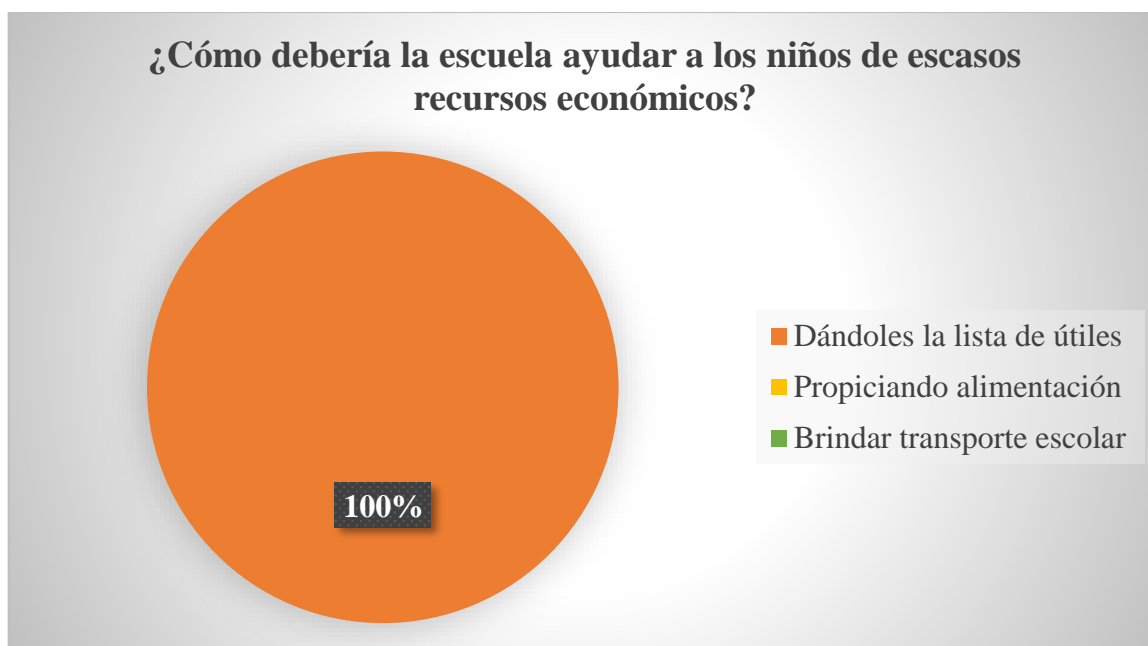
**Tabla 12.** *¿Cómo debería la escuela ayudar a los niños de escasos recursos económicos?*

Indicador	Padres	
	f	%
Dándoles la lista de útiles	22	100
Propiciando alimentación	0	0
Brindar transporte escolar	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Encuesta a padres de familia

*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Figura 12**



*Fuente:* Encuesta a padres de familia

*Elaboración:* Aguirre, P. (2019).

### **Análisis e interpretación**

Ministerio de Educación (2016) afirma que el reglamento de la ley general de educación: “Vela y asegura que nadie sea impedido de una educación adecuada por razón de su situación económica; asimismo, promueve en la educación inicial y primaria, programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos gratuitos” (pág. 1).

El 100% de los padres indicaron que la escuela debería ayudar con la lista de útiles que pide la institución cada año ya que es demasiado costosa e incluso exigen marcas específicas que muchos casos son más caras que otras lo que limita mucho.

Todos los padres de familia prefieren algo material en vez de ver la prioridad que es una buena alimentación de sus hijos, si bien el estado brinda un refrigerio diario, el mismo no es del agrado de los niños ya que es una barra de cereal y comerla todos los días les fastidiaría, por ende los padres envían un lunch aparte a sus hijos.

La institución les entrega de forma gratuita los textos de cada año, aparte se les brinda un lunch nutritivo, pero colaborarles con los útiles escolares no sería posible porque sería un gasto demasiado costoso para el estado. Los padres de familia comentaron que las docentes exigen marcas específicas de los útiles y si no se lleva esas no se las reciben en el aula y al final tienen que hacer un doble gasto. Lo que se podría hacer es reducir la lista de útiles y pedir las marcas mas económicas, ya que a pesar que todos los padres de familia adquieren la lista completa que la escuela exige las maestras no utilizan todos los materiales que piden y en muchas ocasiones ellas se quedan con los mismos o devuelven a los padres al finalizar el año.

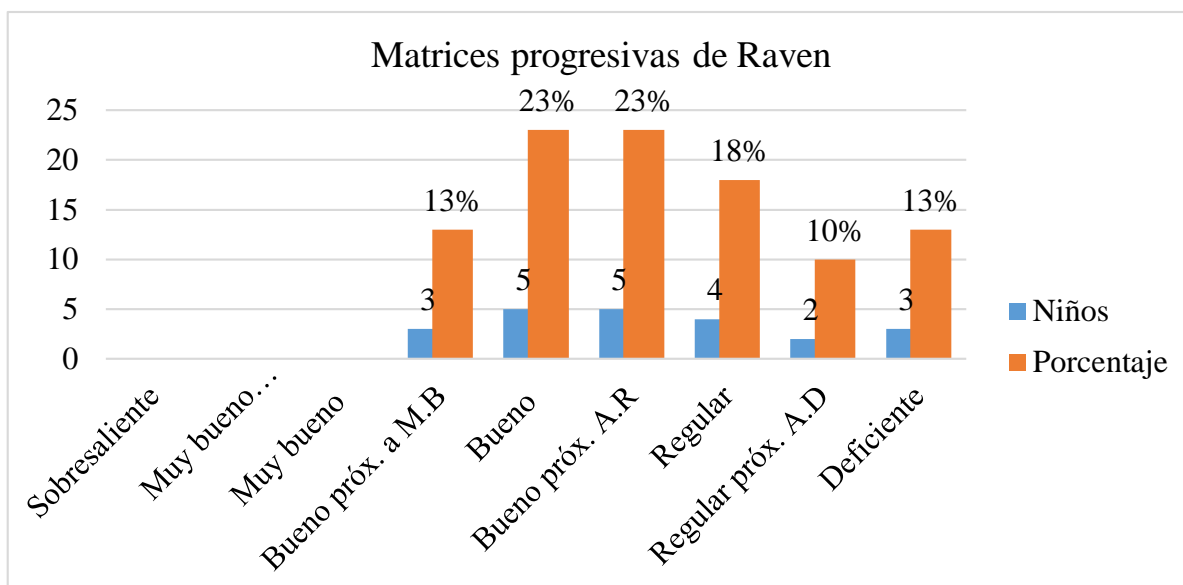
**Resultados obtenidos con el Pre Test Matrices Progresivas de Raven aplicada a los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja para medir su inteligencia.**

**Tabla 13.** *Matrices Progresivas de Raven*

PERCENTIL	Porcentaje	
	f	%
95-100 Sobresaliente	0	0
90-94 Muy bueno próx. A.S	0	0
75-89 Muy bueno	0	0
51-74 Bueno próx. A M.B	3	13
50 Bueno	5	23
28-49 Bueno próx. A.R	5	23
11-25 Regular	4	18
6-10 Regular próx. A.D	2	10
0-5 Deficiente	3	13
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Estudiantes de preparatoria paralelo A  
*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo

**Figura 1**



Fuente: Estudiantes de preparatoria paralelo A  
Elaboración: Paola Kamila Aguirre Jaramillo

### **Análisis e interpretación**

Rodas (citado por Vera, 2016) asegura que la atención y la memoria, la percepción, el pensamiento y el lenguaje son funciones interactuantes. Es por esto que a una buena atención y memoria corresponde una bien lograda percepción. (...) Sin marginar, desde luego, el interés, la motivación, la curiosidad y, menos aún, lo emocional. Es por eso que el desarrollo de la percepción solo serpa efectiva si está enfocada con un criterio de integración e interacción funcional de os procesos cognitivos. (p.53).

De los resultados obtenidos se puede observar que el 36% de los niños lograron un puntaje entre 50-74, es decir que su rango de inteligencia es Bueno próx. a M.B y Bueno, el 51% obtuvieron puntajes entre 6-49 lo que muestra un coeficiente intelectual menor al promedio y un 13% obtuvieron un puntaje menor a 5, lo que los califica como deficientes. Esto representa un problema, ya que la inteligencia es la capacidad de razonamiento, aprendizaje y entendimiento. La mayoría de los niños con un C.I menor al promedio tienen

un bajo rendimiento académico e incluso problemas en su vida cotidiana, por lo tanto, es importante desarrollar su inteligencia a temprana edad.

Los niños entre 5 a 6 años comienzan a aprender a su tiempo, prestan mayor atención, en cuanto a la motricidad tienen mayor interés en actividades físicas y juegos, por lo que es más fácil que recepten información a través del juego didáctico. Para llamar su atención se debe optar por actividades divertidas en la que ellos se conviertan en los protagonistas y puedan aprender libremente. La docente debe salir de lo tradicional e inclinarse por buscar actividades modernas, creativas y que se puedan realizar con materiales que tengamos a la mano.

**Cuadro comparativo entre los resultados del Pre Test y El Post Test de Raven, aplicada a los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Teniente Hugo Ortiz.**

PERCENTIL	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
95-100 Sobresaliente	0	0	5	23
90-94 Muy bueno próx. A.S	0	0	2	9
75-94 Muy bueno	0	0	5	23
51-74 Bueno próx. A M.B	3	13	3	13
50 Bueno	5	23	2	9
28-49 Bueno próx. A.R	5	23	4	18
11-25 Regular	4	18	1	5
6-10 Regular próx. A.D	2	10	0	0
0-5 Deficiente	3	13	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Estudiantes de preparatoria paralelo A  
*Elaboración:* Paola Kamila Aguirre Jaramillo



## **Análisis e interpretación**

Calderon (2013) afirma que: “La importancia pedagógica del juego radica en su capacidad de mediar entre el educando y los contenidos a través de la interiorización de significados y sus niveles de aplicación” (p.197).

Los datos obtenidos mediante la aplicación del post – test muestran avances satisfactorios en el desarrollo de la inteligencia cognitiva de los niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica Teniente Hugo Ortiz.

Se tomó en cuenta los datos obtenidos del pre – test que se lo aplicó al principio de la investigación; y del post – test, que se lo realizó luego de haber ejecutado la propuesta alternativa antes mencionada los mismos que dieron los siguientes resultados; en cuanto al rango Sobresaliente los niños que obtuvieron el respectivo puntaje fueron un 0%, posteriormente lo alcanzaron un 23%; rango Muy bueno próx. A.S un 0% lo poseían, lo alcanzaron un 9%, rango Muy bueno, solamente lo poseían un 13%, alcanzaron un 23%; rango Bueno próx. a M.B lo poseían un 23%, lo alcanzaron un 13%; rango Bueno un 23% lo poseían, consecuentemente un 9% lo conservaban; rango Bueno próx. A.R un 18% lo poseían, lo conservaron un 18%; rango Regular un 10% lo poseían, lo conservaron un 5%; rango Regular próx. A.D un 10% lo poseían, ninguno lo conservó, y el rango Deficiente un 13% lo poseían, lo obtuvieron un 0%; lo que demuestra que la aplicación de los juegos didácticos tuvo un resultado significativo en los niños para el desarrollo de la inteligencia cognitiva.

Es necesario entender que los niños se encuentran en una etapa de desarrollo y que están en cambio constante, ellos están aprendiendo todos los días a través de las experiencias

vividas dentro del aula, pero el docente puede fortificar los conocimientos a través de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la inteligencia cognitiva.

#### **g. DISCUSIÓN**

El presente trabajo de tesis ha permitido realizar un análisis tanto teórico como de la realidad empírica, acerca de la influencia del nivel socioeconómico en el desarrollo de la inteligencia cognitiva en niños de preparatoria de la escuela de educación básica Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja.

En la investigación realizada se propuso como primer objetivo específico: categorizar en qué nivel socioeconómico se encuentran los niños de preparatoria. El Banco Mundial determina que existen 4 clases sociales en América Latina, solo tomando en cuenta sus ingresos diarios, se los clasificaba en: clase alta, clase media, corren en riesgo de caer en la pobreza y pobres. El 86% de los padres encuestados indicaron que ganan de 4 a 20\$ por día, por lo cual corren el riesgo de caer en la pobreza y el 14% restante ganan de 10 a 50\$ diarios, por lo que se los clasificaría como clase media. Aunque no siempre se puede basar en estos datos, ya que el costo de vida que tenga cada familia va a depender de la ciudad o país en el que vivan, el precio de la canasta básica es más alto o bajo en ciertos casos. En la encuesta aplicada no solo se quiso indagar sobre sus ingresos, sino también si pueden satisfacer sus necesidades básicas. Ninguna familia cuenta con una vivienda propia ya que arriendan o viven con familiares, solo el 18% cuentan con servicio de internet en casa, aunque todos poseen mínimo un celular en el hogar, únicamente el 9% consume las 5 comidas diarias y la mayoría ingiere las 3 principales como son: desayuno, almuerzo y merienda. Por lo tanto, los padres de familia son de escasos recursos y no tienen las posibilidades para comprar todos los materiales que pide la institución o no pueden brindarles una alimentación

completa. La mayor parte de padres se conforma creyendo que es suficiente con la tarea que la docente envía a casa y no le dan la importancia necesaria de brindarles otros textos que ayuden al aprendizaje de su hijo.

Para la comprobación del segundo objetivo específico, el mismo que menciona: verificar cual es la inteligencia cognitiva de los niños de preparatoria, se aplicó el test de Raven a cada niño, el cual mide la inteligencia y el coeficiente intelectual usando la lógica en analogías, comparación de formas y la capacidad de razonamiento en las secuencias. Se obtuvieron los siguientes resultados: el 36% de los niños tuvieron puntajes mayores a 50 puntos, mientras que el 64% de los niños obtuvieron puntajes menores a 50 puntos, lo que los ubicó en los últimos 4 rangos que significa un coeficiente intelectual por debajo del promedio. Se empleó la prueba de dos en dos con una duración de 20 minutos, la mayoría respondían de forma rápida, pero fallaban continuamente en atención, memoria y razonamiento. Se concluye que: la mayor parte de la población no tiene un desarrollo cognitivo muy desarrollado, por lo tanto, se optó por implementar una guía metodológica sobre juegos didácticos para visualizar si los puntajes cambiaban posteriormente.

Se planteó como tercer objetivo específico: demostrar como el nivel socioeconómico influye en el desarrollo de la inteligencia cognitiva en niños de preparatoria, se volvió a aplicar el test de Raven posteriormente empleada la guía de juegos didácticos por lo que se procedió analizar los resultados que se obtuvieron, donde se menciona que el 77% de los niños consiguieron puntajes mayores a 50 puntos y un 23% obtuvieron puntajes menores a 50 puntos, sin embargo, estos niños tuvieron mejores puntajes que en el pre test. Aunque la minoría sigue teniendo un coeficiente intelectual menor al promedio se pudo evidenciar una mejora. Estos resultados mostraron que el nivel socioeconómico no influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia cognitiva sino la educación que reciben,

también depende del manejo que la docente tiene sobre sus alumnos, las estrategias que utiliza para impartirles conocimiento, ya que muchos no prestan la debida atención a la clase y se muestran muy inquietos. Aparte de jugar con los niños se logró que razonen en cada actividad indicada, que entiendan el objetivo de cada juego y porque se lo realizaba. A pesar que la investigación se realizó en una institución de bajos recursos los niños cuentan con ciertos medios necesarios dentro del aula, pero las enseñanzas que la docente imparta a diario y los métodos que utilice con sus estudiantes es la principal razón del desarrollo de su atención, memoria y percepción. El juego didáctico es de vital importancia, beneficia tanto al adulto como al niño, ayuda a comprender el mundo que les rodea y es necesario para interactuar con más individuos. El juego en sí ayuda al niño a distraerse, asimila mientras se divierte y le da mayor calidad a su aprendizaje.

En relación con el cumplimiento del cuarto objetivo específico: implementar una guía metodológica sobre juegos didácticos para el desarrollo de la inteligencia cognitiva, se aplicó una guía metodológica adecuada de juegos didácticos para mejorar el desarrollo de la inteligencia cognitiva de los niños, para posteriormente ofrecer a los docentes de la escuela de educación básica Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja. La docente manejaba sus clases de forma tradicional, no aplicaba el juego didáctico dentro del aula y casi todas las actividades que realizaban eran completar los libros u hojas preelaboradas. El juego favoreció a su aprendizaje, su sensopercepción y las funciones cognitivas, el niño se sintió el protagonista mientras jugaba y le permitió convivir con todos sus compañeros. La propuesta tuvo una duración de 2 meses con 24 actividades en total, distribuidas en 3 actividades por semana. Como apoyo se tuvo un registro anecdótico en el cual se anotó los logros alcanzados por cada niño, los juegos fueron sencillos y la mayoría de los estudiantes lograron con éxito los mismos.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados, se cumplió con el objetivo general planteado: identificar cómo el nivel socioeconómico influye en el desarrollo de la inteligencia cognitiva en niños de preparatoria. Así, al aplicar la guía de juego didáctico se observó una mejora en su atención, memoria ,percepción y sobretodo se aumentó su CI, por lo que se finiquita que la educación que reciben es el factor más influyente en el desarrollo de la inteligencia cognitiva de los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja.

## **h. CONCLUSIONES**

- A través de la encuesta aplicada a los padres de familia se indagó que el 83% de los niños de preparatoria corren el riesgo de caer en la pobreza y el 17% son pobres.
- En el pre-test se verificó que el 64% de los niños posee un C.I por debajo del promedio, mientras que el 36% posee un C.I promedio o mayor. Por lo que se consideró pertinente la propuesta de una guía metodológica de juegos didácticos para desarrollar la inteligencia cognitiva de los niños de preparatoria.
- Aplicado el post- test se observó una mejora notable, misma que se vió reflejada en los niños, por lo que se puede concluir que el problema más bien consiste en la mejora educativa a través de los juegos antes que el nivel socioeconómico del que proceden los niños.
- El juego favoreció al aprendizaje de los niños, a través de ejercicios se mejoró el ambiente social e impulsó el desarrollo de la atención, memoria, percepción.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A los padres de familia mantenerse involucrados en las actividades escolares de sus hijos, estar pendiente de las tareas que la docente envíe y promover el juego dentro de casa en un espacio adecuado, en el cual no tenga ninguna distracción.
- A las maestras de preparatoria de la escuela de educación básica Teniente Hugo Ortiz posean interés en realizar pruebas que verifiquen el nivel de inteligencia cognitiva de sus alumnos.
- La institución realice capacitaciones y talleres orientados a mejorar la educación, enseñar diferentes estrategias didácticas para captar la atención de los niños y obtener un mejor ambiente dentro del aula. Se debe dejar a un lado la educación tradicional y permitirle al niño que aprenda mientras se divierte.
- Las maestras involucrar el juego didáctico de forma diaria, variando las actividades o juegos planteados en la planificación curricular, por lo que se sugiere que se aplique la guía metodológica de juegos didácticos.



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTL Y EDUCACION PARVULARIA

**GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JUEGO DIDÁCTICO Y  
DESARROLLAR LA INTELIGENCIA COGNITIVA EN NIÑOS DE LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ**

**“JUGANDO APRENDO Y ME DIVIERTO”**

AUTORA

Paola Kamila Aguirre Jaramillo



LOJA-ECUADOR

2019

## **1. Título**

JUGANDO APRENDO Y ME DIVIERTO

## **2. Presentación**

El nivel socioeconómico en la actualidad repercute en la inteligencia cognitiva de los niños, además el ambiente social, cultural, familiar y escolar actúan de forma directa en su desarrollo y aprendizaje, pero a través del juego se puede desarrollar la inteligencia cognitiva.

La presente propuesta tiene como finalidad incorporar diferentes juegos didácticos favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje. El niño en sus primeros años de escolaridad empieza a desarrollar ciertas habilidades importantes dentro del aprendizaje, prefiere trabajar en grupo, razona cómo funciona la sociedad, controla su motricidad fina y gruesa, pero logra desarrollar dichas habilidades a través de la estimulación y las experiencias de aprendizaje.

La guía consiste en desarrollar la inteligencia cognitiva de los niños de preparatoria a través del juego, ejercitando sus habilidades cognitivas enseñándoles razonar, mejorar su atención y memoria. Para determinar que la propuesta sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados de la escuela de educación

básica, la motivación y el compromiso institucional que conllevará a grandes cambios en beneficio de la educación de los niños.

### **3. Justificación**

El juego es una actividad física que entretiene al niño principalmente favorece el aprendizaje a través del ejercicio, mejora el ambiente social, impulsa el desarrollo de las habilidades cognitivas y su desarrollo cognitivo.

Hoy en día las escuelas no les brindan la oportunidad de jugar a los niños debido a que las aulas son de reducidas dimensiones o no cuentan con espacios al aire libre como consecuencia de esto el aprendizaje de los niños es sedentario y no prestan la atención necesaria en clases y en ciertos casos los docentes no ven la importancia del juego didáctico para el desarrollo de la inteligencia cognitiva.

Pellegrinni (2019) afirma que...

...el juego libre al no tener reglas fijas sino la creatividad de niño favorece un estímulo mayor para el desarrollo cerebral a diferencia de jugar bajo reglas estrictas; puesto que en este tipo de juego los niños utilizan la imaginación y prueban nuevos roles y diferentes actividades (pág. 1).

El test aplicado a los niños permitió implementar esta propuesta con la finalidad de ayudar al desarrollo de la inteligencia cognitiva basados en juegos didácticos que mejoren la atención, memoria y percepción. Es factible de realizar la propuesta gracias a la colaboración de la directora de la institución, la docente a cargo del aula y de los padres de familia.

#### **4. Objetivos**

- Aplicar una guía metodológica adecuada de juegos didácticos para mejorar el desarrollo de la inteligencia cognitiva de los niños, para posteriormente ofrecerla a los docentes de la escuela de educación básica “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Loja,
- Estimular el desarrollo cognitivo de niños de preparatoria a través del uso de juegos didácticos.

#### **5. Contenidos teóricos**

##### **El juego didáctico**

El desarrollo de habilidades de los niños con la utilización de juegos didácticos contribuye a la inteligencia cognitiva en sus tres dimensiones: atención, memoria y percepción, esto permite un mejor rendimiento académico a través de aprendizajes significativos.

Montero (2017) afirma que un juego didáctico es: “Una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación” (pág. 77).

## **Importancia del juego didáctico**

Chacón (2016) asegura que la didáctica considera al juego como...

...entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa. La competitividad se introduce en la búsqueda de aprendizaje no para estimular la adversidad ni para ridiculizar al contrincante, sino como estímulo para el aprendizaje significativo (pág.2).

El juego le permite al niño aprender de una forma divertida y diferente, estimulando sus habilidades. Cuando comienza su etapa escolar prefiere trabajar en grupo y al mismo tiempo empieza la competitividad de ser el mejor del montón por lo que se esfuerza más al realizar las actividades ordenadas por el docente.

## **Juego y desarrollo cognitivo de los niños**

Rubio (citado por Fernández, 2015) afirma que a través del juego...

...el niño desarrolla sus funciones psíquicas, como la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento, el razonamiento lógico, la imaginación, el lenguaje en general. Este conjunto de capacidades servirá de base a los aprendizajes escolares y a las demás actividades sociales que más adelante deberá aprender. Para que este proceso se desarrolle sin problemas es necesario que el niño tenga la posibilidad de jugar en libertad. La libertad es un requisito indispensable para que el niño pueda expresarse, y la mejor

manera de apoyarle es ofrecerle ayuda para encontrar por sí mismo el juego que le permita disfrutar y, sobre todo, situarse en su entorno (pág.45).

### **El rol de la docente en el juego**

Euceda, Labrador y Morote (citado por Montero, 2017) aseguran que el rol del docente en los juegos didácticos, los veían como un motivador, el cual es el delegado de transmitirle a cada uno de sus alumnos el entusiasmo y gozo para que disfruten de la actividad, pero al mismo tiempo no siendo rígido escuchando la opinión de los demás y lo que ellos desean hacer, haciéndolos sentir que su opinión es importante reforzando su seguridad y confianza para participar en las clases.

El docente requiere selecciona el tipo de juego, de acuerdo a los objetivos y la importancia del docente en la participación y dirección del juego, darle mayor atención a que la actividad que se desee proponer este acorde con los contenidos vistos, si no, no tendría el mismo efecto.

## **6. Metodología**

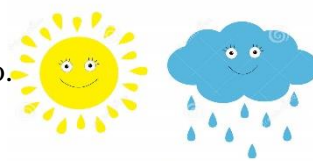
El presente taller busca desarrollar la inteligencia cognitiva de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz, a través de diferentes juegos se optimizará las habilidades cognitivas. En la presente guía metodológica contiene 24 juegos seleccionados para despertar y favorecer el desarrollo de la inteligencia cognitiva de los niños de preparatoria, con su aplicación se logrará que los niños adquieran nuevos conocimientos de una forma divertida y agradable.

Las actividades tendrán una duración de 30 minutos máximo, tomando en cuenta que los niños atienden por un tiempo corto. La mayoría de juegos son grupales y todos participarán favoreciendo la convivencia. Todos los juegos que se realizaran requieren de materiales que se encuentran dentro del aula y son de fácil acceso, en cada una de las actividades se detalla el nombre del juego, que materiales se necesita, el objetivo que se busca alcanzar; cada actividad lúdica explica su desarrollo de cómo se debe ejecutar el juego. Todos los logros obtenidos por los niños se irán anotando en un registro anecdótico para ir viendo sus avances semanales. Para ello se realizarán las siguientes secciones:

### Sección 1

#### Juego 1: “El sol y el frío”

Objetivo: estimular la percepción motriz a través del razonamiento.



Materiales: bufanda color celeste y amarilla.

Desarrollo: es un juego al aire libre, un niño representa al frío y otro al sol. El niño que representa al frío debe perseguir a todos los demás y cuando los toca quedan congelados y no pueden moverse hasta que el niño que representa al sol los toque y puedan seguir jugando.

#### Juego 2: “Tarjetas de colores”

Objetivo: lograr que el niño observe y procese la información rápidamente.



Materiales: tarjetas de figuras de colores para memorama

Desarrollo: se coloca una tarjeta sobre la mesa y el niño debe observarla, luego

se agarra dos tarjetas de distinto color y una de estas tarjetas debe ser una figura igual a la tarjeta muestra. Como se muestra en el dibujo, se mostrará y ocultará rápidamente las tarjetas

que están en la mano y el niño deberá señalar en cuál de sus dos manos vio la tarjeta igual a la muestra.

### Actividad 3: “¿Quién fue?”

Objetivo: descubrir de que dirección se lanzó la pelota y asegurar quien fue.

Materiales: pelota



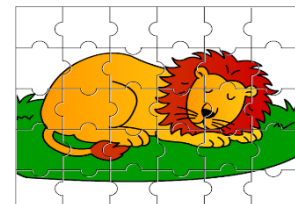
Desarrollo: se sientan los niños en el patio, en cuatro grupos de cinco, en el centro se coloca otro niño sentado, escondiendo la cabeza entre las rodillas y con los ojos cerrados. Los niños se pasan una pelota silenciosamente hasta que alguno la tira para tocar al compañero que está en el centro. Cuando éste siente que es tocado, abre rápidamente los ojos y trata de descubrir quién fue, diciendo de qué dirección vino la pelota. Si acierta, el que tiró la pelota lo debe reemplazar en el centro y seguir el juego.

## Sección 2

### Juego 1: “Rompecabezas”

Objetivo: armar todas las piezas sin ayuda o dificultad.

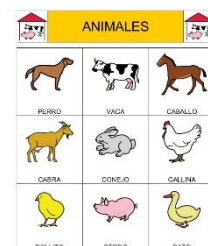
Materiales: rompecabezas.



Desarrollo: Es un juego donde se pone de manifiesto la memoria, la atención que logre gracias a la observación, debe armar un rompecabezas de varias piezas.

### Juego 2: “Bingo de animalitos”

Objetivo: analizar la imagen mostrada por la docente y señalarla en la tabla hasta llenar todos los casilleros.



Materiales: tarjetas imágenes de animales, plastilina y una caja.

Desarrollo: se guarda la serie de animales reservados en la caja y cada niño elige una tarjeta. La maestra sacará de la caja el dibujo de un animal y lo menciona, los niños que tengan dicho animal en su tarjeta colocarán una bolita de plastilina en el casillero, así hasta tapar toda la tabla, ganará quien lo haga en menos tiempo.

### Juego 3: “Los colores”

Objetivo: conseguir que el niño relacione la acción con la figura.

Materiales: tarjetas de colores



Desarrollo: la profesora levanta una tarjeta con una figura con su respectivo color con una acción dibujada y los niños deben realizarla (por ejemplo: un niño bailando, cantando, etc.). Cada color será una acción diferente. Después se sacará el color sin la acción dibujada, los niños deben recordar que la acción representada, primero verbalmente y después realizando la actividad.

## Sección 3

### Juego 1: “Laberintos”

Objetivo: conseguir que el niño analice cual es el camino correcto sin equivocarse.

Materiales: hojas preelaboradas y lápices.

Desarrollo: se entrega el laberinto impreso en la hoja con diferentes caminos en el cual el niño debe ir señalando el camino correcto hasta llegar al final.



### Juego 2: “Encuentra las diferencias”

Objetivo: reconocer todas las diferencias de ambos dibujos.

Material: Imágenes en cartulina





Desarrollo: se muestra dos imágenes en el pizarrón muy similares pero que tengan ciertas diferencias y el niño debe levantar la mano y decir qué cambia en cada imagen.

### **Juego 3: “¿Qué objeto falta?”**

Objetivo: lograr que el niño atienda y memorice cuales objetos se encuentran en la mesa, y cuales se van quitando.

Materiales: bloques y legos.

Desarrollo: presentar una serie de objetos y pedirles que se acuerden de ellos lo mejor que puedan. Después de pasar unos minutos memorizando, se tendrán que tapan los ojos, momento que aprovecharemos para quitar uno de los objetos. Al abrir los ojos, su objetivo es el de recordar qué elemento es el que falta.



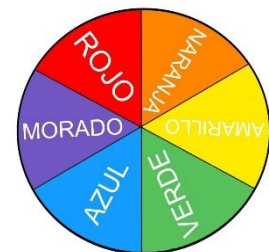
## **Sección 4**

### **Juego 1: “Ruleta de los colores”**

Objetivo: encontrar objetos de acuerdo a los colores de la ruleta de Forma rápida.

Materiales: cartulinas de colores.

Desarrollo: se hará girar la ruleta y en el color que caiga la flecha se indicará al niño que toque cualquier objeto de ese color y el último niño que toque algún objeto tendrá que quedarse sentado, así hasta que quede un único niño.



### **Juego 2: “Veo, veo”**

Objetivo: descubrir cuál es el objeto misterioso.

Materiales: objetos del medio.



Desarrollo: describir objetos del medio para que el niño descubra a través de las características mencionadas de cual se está hablando.

### Juego 3: “Sopa de letras”

Objetivo: potenciar la concentración y conseguir que el niño encuentre la mayoría de las palabras.

Materiales: hojas preelaboradas y pinturas.

Desarrollo: se entrega hojas con diferentes sopas de letras que contengan ilustraciones que el niño conozca, en las cuales basándose en la imagen deberán encontrar la palabra.



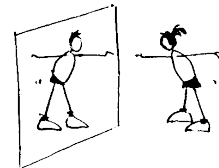
## Sección 5

### Juego 1: “El espejo”

Objetivo: desarrollar la capacidad expresiva, atención y percepción.

Materiales: ninguno

Desarrollo: se ubican en parejas y el uno debe repetir simultáneamente los movimientos realizados por el otro, se debe alternar el rol del espejo.



### Juego 2: “Las palmadas”

Objetivo: lograr que el niño escuche con atención y se equivoque pocas veces.

Materiales: ninguno

Desarrollo: todos los niños se deben sentar formando un círculo en el piso, la docente explica que contará hasta cinco y solo cuando diga cinco todos deben dar una palmada. La maestra debe repetirlo unas 3 veces y luego comenzar a equivocarse al decir un numero diferente en vez del cinco, por ejemplo “dos”.



### **Juego 3: “Mandalas”**

Objetivo: conseguir que el niño se concentre y colorea todo el dibujo.

Materiales: hojas preelaboradas, crayones o pinturas.

Desarrollo: se entregará al niño una hoja preelaborada con una mandala grande y el deberá colorearla como el desee hasta terminarla.



## **Sección 6**

### **Juego 1: “Adivina que animal es”**

Objetivo: memorizar y representar al animal en la tarjeta.

Materiales: tarjetas con imágenes de animales.

Desarrollo: la docente muestra las diferentes tarjetas a los niños, cada uno debe tomar una tarjeta sin que los demás la vean, después debe imitar el sonido y los movimientos del animal y los demás niños deben adivinar de qué animal se trata.

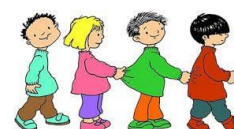


### **Juego 2: “El tren ciego”**

Objetivo: guiarse por el sonido y encontrarse todos los grupos.

Materiales: bufandas.

Desarrollo: se buscará un espacio amplio para realizar la actividad, cada trencito deberá estar formada entre 8 y 10 niños. Los jugadores se vendan los ojos con bufandas y en fila colocan las manos en los hombros del que está delante. Cada fila estará en una estación diferente. Cuando el docente de la señal, los trenes se movilizarán hasta encontrarse todos y formar uno solo. Los niños sólo podrán emitir el sonido del tren: “Chu.Chu...”



### Juego 3: “Izquierda-Derecha”

Objetivo: responder el nombre del compañero a su lado dependiendo de la ubicación que se indicó y cambiarse de puesto cuando se indique.



Materiales: ninguno.

Desarrollo: se forma un solo círculo y un niño va al centro, el niño que está en el centro indica a uno de los participantes diciendo izquierda o derecha; si dice izquierda el participante indicado, da el nombre de la persona que está ubicada a la izquierda; si dice derecha, el nombre de la persona a su derecha, al decir zig-zag todos se cambian de lugar, Al perder uno pasa adelante y continúa el juego.

## Sección 7

### Juego 1: “Palitos de helado”

Objetivo: copiar patrones y diseños

Materiales: paletas de colores e impresiones.



Desarrollo: la docente entrega impresiones sobre diferentes letras de colores y el niño debe representarlo con paletas exactamente igual como en la hoja.

### Juego 2: Memorizar palabras

Objetivo: desarrollar la capacidad de atención y ejercitar la memoria a través de palabras.

Materiales: ninguno

Desarrollo: se lee un listado de al menos 10 palabras y cada niño deberá

1 - Café	11 - Aceituna
2 - Árbol	12 - Agua
3 - Avión	13 - Cuaderno
4 - Tenedor	14 - Teléfono
5 - Hormiga	15 - Biblioteca
6 - Chimenea	16 - Escuela
7 - Actor	17 - Ángel
8 - Piscina	18 - Anillo
9 - Peine	19 - Bolígrafo
10- Espalda	20 - Perro

memorizar y repetir todas las palabras.

### **Juego 3: Trabalenguas**

Objetivo: desarrollar la memoria auditiva y aprender el trabalenguas

Materiales: ninguno.

Desarrollo: la docente deberá leer o recitar en voz alta un trabalenguas que los niños deberán repetir hasta aprenderlo, se comenzará por uno sencillo y luego de acuerdo a la evolución del niño se deberá aumentar la dificultad del trabalenguas.

## **Sección 8**

### **Juego 1: “Sombreritos de payaso”**

Objetivo: reforzar la concentración y control de las manos.

Materiales: hojas preelaboradas, pinturas o crayones.

Desarrollo: la docente entrega las hojas a cada niño y deberán



colorear los sombreros de payaso según su creatividad sin salirse de los bordes

### **Juego 2: “Mi cuento favorito”**

Objetivo: lograr ubicar las láminas en orden hasta formar el cuento

Materiales: láminas con escenas de cuentos, cinta y pizarrón.

Desarrollo: entregar a los niños diferentes láminas con escenas de un cuento, pedirle que ordene las imágenes en secuencia hasta completar el cuento.



### **Juego 3: “Bailando”**

Objetivo: memorizar los movimientos y repetirlos.

Materiales: parlante y computadora.



Desarrollo: colocar la canción a un volumen racional de preferencia

que sea del gusto del niño, indicar ciertos movimientos corporales para que posteriormente el niño los imite hasta memorizarla.

## 7. Operatividad

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE VAMOS A UTILIZAR	LOGROS A ALCANZAR
Abril 01 del 2018	El sol y el frío	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Representar personajes</li> <li>• Realizar un juego sobre los niños congelados</li> </ul>	Bufanda celeste y amarilla	Estimular la percepción motriz a través del razonamiento.
Abril 03 del 2018	Tarjeta de colores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Presentar tarjetas</li> <li>• Mostrar y ocultar tarjetas</li> </ul>	Tarjetas de colores	Lograr que el niño observe y procese la información rápidamente.
Abril 05 del 2018	Juego “Quien fue”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Formar grupos</li> <li>• Pasar la pelota y lanzarla a un compañero</li> </ul>	Pelota	Razonar de que dirección se lanzó la pelota y adivinar quien fue.
Abril 08 del 2019	Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Armar rompecabezas</li> </ul>	Rompecabezas	Armar todas las piezas sin ayuda o dificultad.

Abril 10 del 2019	Bingo de animalitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Entregar a cada niño una tarjeta de bingo y plastilina</li> <li>• Sacar de una en una la imagen de un animal</li> <li>• Colocaran una bolita de plastilina en el casillero del animal mencionado hasta que un niño grite bingo y se reinicia el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tarjetas de animales</li> <li>○ Plastilina</li> <li>○ Caja</li> </ul>	Conseguir que el niño relacione la acción con la figura
Abril 12 del 2019	Juego “los colores”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Entregar a cada niño una tarjeta</li> <li>• Levantar la tarjeta con su respectiva acción.</li> <li>• El niño que tenga la misma tarjeta que se muestra, deberá realizar dicha acción.</li> <li>• Posteriormente sacar la tarjeta solo con la figura</li> </ul>	Tarjetas de figuras geométricas	Lograr que el niño relacione la acción con la figura.
Abril 15 del 2019	Laberintos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se entrega la hoja preelaborada del laberinto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hojas preelaboradas</li> <li>○ Lápices</li> </ul>	Conseguir que el niño analice cual es el camino correcto sin equivocarse



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño debe ir señalando el camino correcto hasta llegar al final.</li> </ul>		
Abril 17 del 2019	Juego “Encuentra las diferencias”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se muestra dos imágenes muy similares en el pizarrón, pero que tengan diferencias</li> <li>• El niño debe visualizar las imágenes con mucha atención.</li> </ul>	Imágenes en cartulina	Reconocer todas las diferencias de ambos dibujos.
Abril 19 del 2019	Juego “Qué objeto falta”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Presentar una serie de objetos</li> <li>• El niño deberá memorizar todos los objetos mostrados</li> <li>• Se debe vendar los ojos del niño mientras que se quitan algunos de los objetos mostrados</li> <li>• Se le quita la venda y se le muestra los objetos restantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bloques</li> <li>○ Legos</li> </ul>	Lograr que el niño atienda y memorice cuales objetos se encuentran en la mesa, y cuales se van quitando.
Abril 22 del 2019	Juego “Ruleta de colores”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cartulinas de colores</li> <li>○ Marcador negro</li> </ul>	Encontrar objetos de acuerdo a los colores de la ruleta de forma rápida

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se gira la tuleta y en el color que caiga a flecha se indicará al niño que debe tocar cualquier objeto de ese color</li> <li>• El último niño que toque algún objeto tendrá que quedarse sentado, así sucesivamente hasta que quede solo un niño parado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cinta o goma</li> <li>○ Fecha hecha de cartulina</li> </ul>	
Abril 24 del 2019	Juego “Ve, veo”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Describir objetos del medio</li> <li>• El niño deberá descubrir cual es, a través de las características mencionadas.</li> </ul>	Objetos del medio	Descubrir cuál es el objeto misterioso
Abril 26 del 2019	“Sopa de letras”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se entrega hojas con diferentes sopas de letras que contengan ilustraciones que el niño conozca</li> <li>• El niño deberá encontrar las palabras señaladas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hojas preelaboradas</li> <li>○ Pinturas</li> </ul>	Potenciar la concentración y conseguir que el niño encuentre la mayoría de las palabras
Abril 29 del 2019	Juego “El espejo”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se ubica a los niños en parejas</li> </ul>	Ninguno	Desarrollar la capacidad expresiva, atención y percepción

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño deberá repetir simultáneamente los movimientos realizados por su pareja</li> <li>• Deben turnarse el rol del espejo</li> </ul>		
Mayo 01 del 2019	Juego “Las palmadas”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se indicará a los niños que deben formar un círculo en el piso</li> <li>• Se les explicará que contará hasta 5 y solo cuando diga 5 todos deben dar una palmada.</li> <li>• Se repetirá esta acción unas 3 veces y luego comenzará a equivocarse al decir un número diferente en vez del 5, por ejemplo “dos”</li> </ul>	Ninguno	Lograr que el niño escuche con atención y se equivoque pocas veces.
Mayo 03 del 2019	Colorear mandalas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se entregará al niño una hoja preelaborada que contenga una mandala grande</li> <li>• El niño deberá colorearla como el deseé hasta terminarla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hojas preelaboradas</li> <li>○ Crayones</li> <li>○ Pinturas</li> </ul>	Conseguir que el niño se concentre y coloree todo el dibujo

<p>Mayo 05 del 2019</p>	<p>Juego “Adivina qué animal es”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se mostrará unas tarjetas con diferentes imágenes de animales</li> <li>• El niño escogerá una tarjeta sin verla y deberá imitar al animal</li> <li>• Los niños deben ir adivinando de que animal se trata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tarjetas con imágenes de animales.</li> <li>○ Funda</li> </ul>	<p>Memorizar y representar al animal en la tarjeta.</p>
<p>Mayo 08 del 2019</p>	<p>Juego “El tren ciego”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se llevará a los niños al patio</li> <li>• Se formará de varios trencitos que estén conformados de 8 a 10 niños</li> <li>• Se les vendará los ojos con bufandas y en la fila deben colocar las manos en los hombros del que está adelante.</li> <li>• Se dará una señal los trenes se movilizarán hasta encontrarse todos y formar uno solo.</li> <li>• Los niños solo podrán emitir el sonido del tren: “Chu Chu”</li> </ul>	<p>Bufandas</p>	<p>Guiarse por el sonido y encontrarse todos los grupos.</p>

<p>Mayo 10 del 2019</p>	<p>Juego “Izquierda- Derecha”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se forma un solo círculo y un niño va al centro, el niño que está en el centro indica a uno de los participantes diciendo izquierda o derecha; si dice izquierda el participante indicado, da el nombre de la persona que está ubicada a la izquierda; si dice derecha, el nombre de la persona a su derecha, al decir zig-zag todos se cambian de lugar</li> <li>• Cuando un niño se equivoque deberá pasar adelante y continúa el juego.</li> </ul>	<p>Ninguno</p>	<p>Rponder el nombre del compañero a su lado dependiendo de la ubicación que se indicó y cambiarse de puesto cuando se indique.</p>
<p>Mayo 13 del 2019</p>	<p>Palitos de helado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se entrega impresiones sobre diferentes letras de</li> <li>• Colores</li> <li>• El niño debe representarlo con paletas exactamente igual como en la hoja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paletas de colores</li> <li>○ Impresiones</li> </ul>	<p>Copiar patrones y diseños</p>

Mayo 15 del 2019	Memorizar palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se leerá un listado de al menos 10 palabras</li> <li>• Cada niño deberá</li> <li>• memorizar y repetir todas las palabras (no importa en que orden).</li> </ul>	Listado de las palabras	Desarrollar la capacidad de atención y ejercitar la memoria a través de palabras.
Mayo 17 del 2019	Trabalenguas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se leerá en voz alta un trabalenguas que los niños deberán repetir hasta aprenderlo, se comenzará por uno sencillo y luego de acuerdo a la evolución del niño se deberá aumentar la dificultad del trabalenguas.</li> </ul>	Ninguno	Desarrollar la memoria auditiva y aprender el trabalenguas
Mayo 20 del 2019	Sombretitos de payaso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se entregará las hojas a cada niño</li> <li>• Deberán colorear los sombreros de payaso según su creatividad sin salirse de los bordes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hojas preelaboradas</li> <li>○ Pintura</li> <li>○ Crayones</li> </ul>	Reforzar la concentración y control de las manos.
Mayo 22 del 2019	Mi cuento favorito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se entrega a los niños diferentes láminas con escenas</li> </ul>	Láminas con escenas de cuentos	Lograr ubicar las láminas en orden hasta formar el cuento.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• de un cuento</li> <li>• Se les pedirá que ordene las imágenes en secuencia hasta completar el cuento</li> </ul>	<p>Cinta Pizarrón.</p>	
Mayo 24 del 2019	Juego “Bailando”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Se debe colocar una canción a un volumen racional, de preferencia</li> <li>• que sea del gusto del niño</li> <li>• Se indicará ciertos movimientos corporales para que posteriormente el niño los imite hasta memorizarlos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parlante</li> <li>○ Computadora</li> </ul>	Memorizar los movimientos y repetirlos.

## **8. Evaluación**

- Estimular la percepción motriz a través del razonamiento.
- Lograr que el niño observe y procese la información rápidamente.
- Razonar de que dirección se lanzó la pelota y adivinar quien fue.
- Armar todas las piezas sin ayuda o dificultad.
- Conseguir que el niño relacione la acción con la figura
- Conseguir que el niño analice cual es el camino correcto sin equivocarse
- Reconocer todas las diferencias de ambos dibujos.
- Lograr que el niño atienda y memorice cuales objetos se encuentran en la mesa, y cuales se van quitando.
- Encontrar objetos de acuerdo a los colores de la ruleta de forma rápida
- Descubrir cuál es el objeto misterioso
- Potenciar la concentración y conseguir que el niño encuentre la mayoría de las palabras
- Desarrollar la capacidad expresiva, atención y percepción
- Lograr que el niño escuche con atención y se equivoque pocas veces.
- Conseguir que el niño se concentre y coloree todo el dibujo
- Memorizar y representar al animal en la tarjeta.
- Guiarse por el sonido y encontrarse todos los grupos.
- Responder el nombre del compañero a su lado dependiendo de la ubicación que se indicó y cambiarse de puesto cuando se indique.
- Copiar patrones y diseños
- Desarrollar la capacidad de atención y ejercitar la memoria a través de palabras
- Desarrollar la memoria auditiva y aprender el trabalenguas
- Reforzar la concentración y control de las manos.
- Objetivo: memorizar los movimientos y repetirlos.



## **9. Bibliografía**

Chacón, P. (26 de 04 de 2016). *El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Caracas.

Fernández, Y. (2015). Importancia del juego para los niños. *Researchgate*, 56.

Montero, B. (02 de 03 de 2017). *Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura*. Costa Rica.

Pellegrinni, A. (07 de 03 de 2019). *Neuropsicología y aprendizaje*. Recuperado de Neuropsicología y aprendizaje: <http://neuropsicologiayaprendizaje.com/como-el-juego-estimula-el-desarrollo-cognitivo-y-el-aprendizaje-en-los-ninos/>

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Albuerne, Y. (11 de agosto de 2014). *Centro Psicoterapéutico Sur en Pinto*. San Francisco.
- Alegría, C., Rojas, A., Aguirre, S., Alvarino, A., & Justicia, F. (06 de 10 de 2018). *Ministerio de Educación Pública*. Recuperado de Ministerio de Educación Pública:  
<https://www.mep.go.cr/noticias/habitos-alimentarios-saludables>
- Ardilla, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Scielo*, 7. Recuperado de Scielo.
- ASCO. (23 de 12 de 2018). *Cáncer Net*. Recuperado de Cáncer Net:  
<https://www.cancer.net/es/desplazarse-por-atenci%C3%B3n-del-c%C3%A1ncer/efectos-secundarios/problemas-de-la-atenci%C3%B3n-el-pensamiento-y-la-memoria>
- Bembibre, C. (09 de 09 de 2018). *Reviso*. Recuperado de Reviso:  
<https://www.reviso.com/es/que-es-un-ingreso>
- Berto. (2003). *La condición humana*. Madrid: Paidós. Recuperado de Efdportes.
- Bracqbien, C., Brito, M., Leue, M., & Castillo, M. (2013). *Habilidades Cognitivas*. Villahermosa.
- Bravo, F. (2015). NOTAS PARA UNA SOCIOLOGÍA DEL HOGAR. *Res Mobilis*.
- Calderon, K. (2013). *La didáctica de hoy*. Cost Rica: San José.
- Cascales, F. (2010). *Inteligencia*. Alicante.
- Castillero, O. (10 de 11 de 2018). *Psicología y Mente*. Recuperado de Psicología y Mente:  
<https://psicologiaymente.com/inteligencia>
- Chacón, P. (26 de 04 de 2016). *El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Caracas.

- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamérica de Estudios Educativos*.
- Contreras, S. (2019). *Clase baja (socioeconómica): Origen Histórico, Características*. Madrid. Recuperado de Lifeder.
- De la Rosa, R. (2016). Desarrollo cognitivo y estrato socioeconómico en niños de la ciudad de Cartagena. *Unir*.
- Díaz, S., & López, E. (2018). *ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN ENTRE EL SUELDO BÁSICO UNIFICADO Y LA CANASTA BÁSICA DEL AÑO 2013 AL 2017*. Guayaquil.
- Edwards, M. (2015). *Tiempo de crecer*. Santiago. Obtenido de Efdeportes.
- El Comercio. (06 de 02 de 2017). INEC: el ingreso de la familia típica en Ecuador es USD 700 mensuales, en promedio. *El Comercio*.
- El Diario. (22 de 02 de 2019). El rendimiento académico se ve afectado por el nivel socioeconómico del estudiante.
- Espinoza, V., & Barozet, E. (2010). ¿De que hablamos cuando decimos "clase media"? Perspectivas sobre el caso chileno. *Facso*, 19.
- Falicov, E., & Lifszyc, S. (2002). *Sociología*. Buenos Aires: Aique.
- Fernández, Y. (2015). Importancia del juego para los niños. *Researchgate*, 56.
- Ferreira, F., Messina, J., Rigolini, J., López, L., Lugo, M., & Vakis, R. (2013). La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina . *Banco Mundial*, 24.
- Galdamez, K. (06 de 04 de 2011). *Clases sociales*. El Salvador. Recuperado de Karen Galdamez's Blog.
- Gállego, A. (2013). Clases Sociales y Lucha de Clases. *Iuaragon*.

- García, I. (06 de 04 de 2019). *Con mis hijos*. Recuperado de Con mis hijos:  
<https://www.conmishijos.com/educacion/lectura-escritura/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos/>
- Guía Infantil. (2016). Niño de cinco años. *Guía infantil*.
- Heredia, G. (2016). *Análisis socioeconómico de la implementación de un servicio de microseguros para familia de bajos recursos en la ciudad de Quito a través de las organizaciones de la economía popular y solidaria*. Quito. Recuperado de Doc Player:  
<https://docplayer.es/73398871-Universidad-internacional-del-ecuador-facultad-de-ciencias-administrativas-y-economicas.html>
- Heredia, G. (15 de 11 de 2018). *Doc Player*. Recuperado de Doc Player:  
<https://docplayer.es/73398871-Universidad-internacional-del-ecuador-facultad-de-ciencias-administrativas-y-economicas.html>
- Herrero, S. (2016). Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud. *Scielo*.
- INEC. (12 de 2011). *Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico NSE 2011*. Quito. Recuperado de Ecuador en cifras:  
[http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/Encuesta\\_Estratificacion\\_Nivel\\_Socioeconomico/111220\\_NSE\\_Presentacion.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdf)
- INEC. (2018). *Ecuador en cifras*. Recuperado de  
<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/canasta/>
- Jama, V., & Cornejo, J. (2015). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso*. Manabí.
- Lara, C. (2018). 6 causas del bajo rendimiento escolar en niños. *Eres Mamá*.
- Linares, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona.

- Lotito, F. (2015). *Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas*. Valdivia. Recuperado de Dialnet.
- Manizales, B. (2011). *Apoyo pedagógico en Manizales*. Recuperado de Apoyo pedagógico en Manizales: <http://apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/2011/06/las-habilidades-cognitivas-en-la.html>
- Martínez, A., & Pedrón, C. (31 de 07 de 2016). *Conceptos básicos en alimentación*. Madrid.
- Mejia, T. (23 de 10 de 2018). *Lifeder*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/productos-canasta-familiar/>
- Ministerio de Educación . (2016). *Reglamento de la Ley General de Educación*. Quito.
- Miranda, A. (05 de 01 de 2019). *El siglo de torreon*. Recuperado de El siglo de torreon: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/sup/doctor/01/15/01doctor08.pdf>
- Montero, B. (02 de 03 de 2017). *Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura*. Costa Rica.
- Morales, L. (2015). Rendimiento Escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, 5.
- Moreira, M. E. (2003). *¿Qué es la sociedad?* Quito.
- Navarro, R. (2003). *Redalyc*. Madrid.
- Nunes, P. (26 de 06 de 2012). Ciencias Económicas y Comerciales. *Know*.
- OEI. (2009). *Como abordar las dificultades del aprendizaje*. Panamá.
- Olmeda, L. (2016). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes*. Madrid.
- Ortego, J. (22 de Octubre de 2009). *Diferencias en comunicación por clases sociales*. Madrid.

- Oscar Vera, F. V. (2013). *Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque*. Lambayeque.
- Ovalle, G. (10 de 12 de 2018). *Psicología y Mente*. Recuperado de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/cociente-intelectual-es-lo-mismo-inteligencia>
- Pasca, L. (2014). *La concepción de la vivienda y sus objetos*. Madrid.
- Pellegrinni, A. (07 de 03 de 2019). *Neuropsicología y aprendizaje*. Recuperado de Neuropsicología y aprendizaje: <http://neuropsicologiayaprendizaje.com/como-el-juego-estimula-el-desarrollo-cognitivo-y-el-aprendizaje-en-los-ninos/>
- Pinos, B. (2018). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la unidad educativa "Simón Bolívar" del cantón Cañar Provincia Cañar, año 2016 - 2017*. Cañar.
- Puig, M., Sabater, P., & Rodríguez, N. (2012). *Necesidades Humanas: Evolución del Concepto según la Perspectiva Social*.
- Resing, W., & Drenth, P. (2007). *Intelligence: knowing and measuring*. Amsterdam: Nieuwezids.
- Reyes, M. (03 de 10 de 2018). *PUCE*. Recuperado de PUCE: <https://ntcpuce2014.wordpress.com/2014/10/03/tener-celular-es-una-cuestion-de-costumbre-de-necesidad-o-simplemente-de-estar-mas-a-la-moda/>
- Ros, J. (2016). *Familia Tradicional*. Valencia: Punto Rojo.
- Sanchez, M. (2006). *Inteligencia Emocional, Inteligencia Cognitiva y Rendimiento Académico en Alumnos de la Facultad de Psicología*. San Nicolás de los Garza.
- Suárez, J. (2011). *Las clases sociales según Pierre Bourdieu*. Ciudad de México.
- Triglia, A. (2018). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *Psicología y mente*.
- Truffello, P. (Septiembre de 2018). *Concepto de familia*. Santiago.

- Universia. (24 de 06 de 2018). *Universia México*. Obtenido de <http://noticias.universia.net.mx/ciencia-nn-tt/noticia/2013/06/24/1032371/nivel-socioeconomico-influye-desarrollo-cerebral.html>
- Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México DF: El manual moderno.
- Vásquez, C. (2005). Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Vera, O., & Vera, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Dialnet*, 5.
- Wilkinson, R., & Marmot, M. (2003). *Clase social y Nivel socioeconómico*. Corrientes.

**k. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE TESIS**

**TEMA:**

**EL NIVEL SOCIOECONÓMICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA COGNITIVA EN NIÑOS DE PREPARATORIA, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.**

Proyecto de Tesis, previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

**AUTORA: Paola Kamila Aguirre Jaramillo**

**LOJA-ECUADOR**

**2018-2019**



**a. TEMA**

EL NIVEL SOCIOECONÓMICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
COGNITIVA EN NIÑOS DE PREPARATORIA, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
TENIENTE HUGO ORTIZ, CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.

## **b. PROBLEMÁTICA**

Los niños en preparatoria desarrollan su inteligencia cognitiva mediante conocimientos prácticos basados en la experiencia y conocimientos científicos, estos van nutriendo su aprendizaje a modo que al pasar el tiempo desarrolle una manera de solucionar las necesidades que se presenten, que son las que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea, pero si esta no se desarrolla probablemente se dará el fracaso escolar evitando que el niño progrese y crezca intelectualmente.

Los profesores Resing & Drenth (como se cito en Lawyou, 2017) definen la inteligencia cognitiva como: “El conjunto de las habilidades cognitivas o intelectuales necesarias para obtener conocimientos y utilizar esos conocimientos de forma correcta con el fin de resolver problemas que tengan un objetivo y una meta bien descritos” (párr. 2).

Un estudio realizado por la revista *Pediatrics* afirma que el nivel socioeconómico de las familias afecta a las habilidades cognitivas de los niños, ya en el ciclo de preescolar. El estudio se centró en niños estadounidenses en su ingreso al preescolar y analizar los datos obtenidos en relación al nivel socioeconómico de los padres: ocupación, nivel de estudios y salarios. Al final la investigación, la misma reveló que las desigualdades académicas están relacionadas con un mal entorno y que afecta la salud física, emocional y principalmente al desarrollo cognitivo (Larson, Russ, Nelson, Olson, & Halfon, 2015).

No siempre el nivel socioeconómico es el causante de un bajo rendimiento académico, pero en su mayoría ciertos factores son los principales causantes de esto, como las madres jóvenes, el no acceso a las computadoras, que haya muy pocos libros en casa y la falta de

apoyo paterno son determinantes a la hora de adquirir habilidades cognitivas en matemáticas y lengua.

La ONU realizó un estudio con estudiantes de América Latina y el Caribe mostrando la situación en que se encuentra cada país. Según Treviño, y otros (2010) ...

...los perfiles escolares de Ecuador, en todas las áreas curriculares y grados examinados, tienen un nivel inferior a sus correspondientes perfiles de la región, lo que indica que los logros cognitivos promedio de sus alumnos están consistentemente por debajo de la media regional (p.58).

Al finalizar la investigación los autores estipularon que la variable que más influye en el aprendizaje es el nivel socioeconómico y también el nivel sociocultural, el grupo de estudiantes que fue estudiado descienden de familias de bajos recursos y aseguraron que sus padres no participaban mucho en la escuela.

La investigación se realizará en la escuela de educación básica Teniente Hugo Ortiz ubicada en la Parroquia El Valle de la ciudad de Loja, actualmente tiene en lo que corresponde a preparatoria 66 niños. Distribuidos en 3 paralelos con un número aproximado por paralelo de 22 padres de familia, 1 docente y la directora de la institución.

En un acercamiento que se hizo a la institución se observó que algunos niños de preparatoria no prestaban atención a la docente y su memoria era mala en cuanto a los conceptos que se daban en clase, por lo cual no se podía trabajar con ellos de forma correcta.

De esta realidad brevemente descrita se sintetizó el siguiente problema de investigación:

**¿Cómo influye el nivel socioeconómico para el desarrollo de la inteligencia cognitiva en niños de Inicial II, Escuela de Educación Teniente Hugo Ortiz, Ciudad de Loja, Periodo 2018-2019?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo cognitivo es de vital importancia a temprana edad porque abarca diversas capacidades del ser humano como la memoria, la atención o la manera de comunicarnos que le permiten al niño: analizar, juzgar, evaluar, comparar, crear, diseñar, inventar, generar, imaginar y en la práctica implementar.

El nivel socioeconómico puede ser un factor influyente en el bajo rendimiento escolar, aunque no en todos, ya que a pesar de no contar con los recursos necesarios han sobresalido intelectualmente, por eso es importante indagar sobre el ambiente en el que el niño vive y si el nivel socio económico juega un papel esencial en el desarrollo de la inteligencia cognitiva.

En la actualidad existe un debate clásico de si la inteligencia es heredada o adquirida, si es heredada significa que nacen con ciertas habilidades y si es adquirida se desarrollaría por la intervención del medio en el que niño crece y va construyendo ciertas habilidades.

Se ha elegido el tema investigativo con el objetivo de identificar cómo el nivel socioeconómico influye en el desarrollo de la inteligencia cognitiva. Muchos niños presentan un menor rendimiento escolar que sus compañeros y el propósito es indagar que factores intervienen en esto.

La investigación es factible porque existe la predisposición en la institución, es de bajo costo y se dispone de información para fundamentar los conceptos y categorías incorporados en el trabajo investigativo. Igualmente existen los recursos materiales necesarios en su realización.

Para la comunidad Lojana la investigación contribuirá con datos importantes sobre el estereotipo que existe que todo niño pobre está destinado al fracaso escolar, se ayudará a las docentes de los centros educativos a desarrollar la inteligencia cognitiva a través de juegos mentales y beneficiará a la escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz y los estudiantes de Preparatoria, ya que representará algo positivo al concientizar a través de charlas a los padres sobre la importancia de la alimentación durante su crecimiento.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo general**

- Identificar cómo el nivel socioeconómico influye en el desarrollo de la inteligencia cognitiva en niños de Preparatoria, Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz, Ciudad de Loja, Periodo 2018-2019.

##### **Objetivos específicos**

- Categorizar en qué nivel socioeconómico se encuentran los niños de preparatoria.
- Verificar cual es la inteligencia cognitiva de los niños de preparatoria.
- Demostrar como el nivel socioeconómico influye en el desarrollo de la inteligencia cognitiva en niños de preparatoria.
- Implementar una guía metodológica sobre juegos didácticos para el desarrollo de la inteligencia cognitiva.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **Nivel socioeconómico**

#### **Sociedad**

La sociedad ha existido al mismo tiempo que el hombre, incorporándolo siempre, el ser humano desde que nace ya es parte de la sociedad y cuando tiene consciencia de lo que es, busca encajar en ella a su manera. Según Moreira (2003) ...

...la sociedad es el sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y los grupos, con el propósito de formar un determinado tipo de comunidad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros (p. 2).

La sociedad es un sistema de interacciones entre un grupo de personas con el objetivo de crear un tipo de grupo en la que el individuo debe cumplir ciertas reglas que no han sido creadas por él. Para Marx (como se citó en Escuelapedia, 2017) ...

...la sociedad es heterogénea y se compone de clases que se mantienen a través de las ideologías de aquellos que tienen el control de los medios de producción, es decir, las elites. Es una sociedad capitalista, la acumulación de bienes materiales se valora, mientras que el bienestar colectivo es secundario (párr. 7).

#### **Socioeconómico.**

Se refiere a la sociedad o persona considerada en términos económicos, es decir que se toma en cuenta lo social y económico conjuntamente. El nivel socioeconómico (NSE) no es



una peculiaridad de la persona sino del hogar donde vive, es decir que, el individuo lo hereda, pero de él dependerá cambiarlo. Para Wilkinson y Marmot, (2003) ...

...el NSE es una forma de caracterizar estructuralmente los mercados de productos y servicios en una sociedad; es decir un intento clasificatorio de la población según sus posibilidades de acceso a los mismos. El NSE se basa en la integración y ponderación de distintas variables (p. 3).

El NSE es una manera de categorizar a la población de acuerdo a sus ingresos y sus posibilidades económicas, teniendo en cuenta sus características.

### **Tipos de familia**

Barato (citado en Vásquez, 2005) afirma que la familia: “Es un grupo social en el que se satisfacen las necesidades afectivas y sexuales, indispensables para la vida social de los individuos y donde se protegen las generaciones que se desvinculan del mercado laboral” p.41). La familia está conformada principalmente por papá, mamá e hijos y tratan de satisfacer las necesidades básicas de todos sus miembros como alimentación, vestimenta, vivienda y educación.

La familia es un sistema que está en constante cambio e interacción con el medio que les rodea. No todas las familias están conformadas de la misma manera, ni sufren los mismos cambios, existen 3 tipos de familia según su organización y funcionamiento, se clasifican: familias tradicionales, familias en transición y familias no convencionales.

El autor Ros (2016) afirma que: “La familia tradicional es como una célula básica de la sociedad, establecida en un matrimonio fiel, abierto al don de la vida, donde existe la

autoridad clara” (p.1). Son aquellas compuestas por padre, madre e hijos, pero el mando del hogar está a cargo solo del padre, él es el sustento económico, la madre se encarga únicamente como ama de casa y se deben cumplir las reglas que el mismo imponga sin opción de negarse. Para Albuerne (2014) momento de transición es ...

... una etapa a otra es un momento de crisis, en el cual los miembros de la familia tienen clara percepción de que las reglas con que se verían manejando ya no sirven y que aún no han surgido de ellos, otras nuevas que las reemplacen (p.5).

Familias en transición: son aquellas en las que la autoridad del hogar es compartida por padre y madre, ambos aportan económicamente al hogar y no es tan estricta la crianza de sus hijos.

Para Berto (2003) la familia no convencional sería: “Aquella que no está formada por un padre, una madre y sus hijos; entre las familias no convencionales podemos encontrar una gran variedad, como puede ser familias monoparentales, familias homoparentales, familia de padres separados o adoptivos” (p.22). Son las familias fuera de lo común, ya que en ciertos casos la madre tiene un poco más de autoridad que el padre, aporta económicamente más o igual que el esposo y las reglas del hogar no son rígidas.

Existen otro tipo de familias en la actualidad con diferentes características, desde el punto de vista de su composición, (Valdés, 2007) las clasifica en:

- Familias nucleares: es la familia compuesta por padre, madre e hijos con ingresos económicos de ambos padres, comparten el cuidado de sus hijos, ambos se involucran en su crianza, apoyo mutuo ante dificultades y problemas que se les presente. Está construida por el hombre y la mujer, o dos personas del mismo sexo con hijos unidos por lazos de consanguinidad que conviven en el mismo hogar.

- Familias monoparentales: se caracteriza esta familia por la presencia de un solo progenitor en el hogar y se encarga de la crianza completa de sus hijos. Existen diferentes tipos de familias monoparentales debido a las diferentes formas que las personas acceden a la monoparentalidad (monoparentales derivados de las madres solteras, monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, monoparentalidad vinculada a situaciones sociales).
- Familias reconstruidas: son aquellas en las que varía un integrante de la familia, es decir, una madrastra o un padrastro, pero en su mayoría estas familias presentan muchos problemas debido a que los hijos no congenian con el nuevo miembro del hogar y comienzan las discusiones creándose un ambiente tenso, por eso es importante que el padre de familia hable primero con sus niños antes de tomar cualquier decisión que los perjudique.
- Unión libre: se produce cuando la pareja no formaliza la relación a través del matrimonio y simplemente conviven en la misma casa, a partir de los 5 años se formaliza el título de unión libre en la cédula de ciudadanía y si hubiera una separación tendrían que dividir lo que ganaron durante el tiempo que estuvieron juntos. Este tipo de uniones puede ser por causas culturales, económicas y sociales.
- Familias divorciadas: es una disolución legal o religioso de un matrimonio, se da cuando la pareja decide separarse definitivamente y la custodia de sus hijos queda bajo la tutela de solo un tutor. A partir del divorcio los niños entran en un ambiente complicado ya que cambia su rutina completa y pueden presentarse problemas emocionales por la pérdida de uno de sus padres.

## *Necesidades básicas*

Omili (2008) define a las necesidades básicas como: “El conjunto de elementos cuya privación define de forma incontrovertible un estado de pobreza. La idea central de esta perspectiva es que las necesidades constituyen un sistema de elementos y relaciones que definen el bienestar” (p.3).

El núcleo familiar está en la obligación de satisfacer ciertas necesidades básicas de sus miembros, las principales son alimentación, vivienda y salud.

- **Alimentación:** es el acto de ingerir alimentos que aporta al organismo las sustancias necesarias, es uno de los pilares fundamentales para la salud de las personas y más aún cuando se trata de niños. Es una necesidad básica para la vida ya que deben alimentarse para sobrevivir.
- **Vivienda:** es una construcción que sirve como refugio, tener un hogar propio representa para la persona seguridad ya que tiene estabilidad económica. Para las familias que no tienen posibilidades de acceder o disponer de un espacio para habitar no es algo beneficioso, pero buscan otra opción como arrendar una vivienda por cierto tiempo.
- **Salud:** es un estado de bienestar que puede ser visto a nivel personal, es decir, que dependerá de la persona sus cuidados, si decide estar pendiente de chequeos cada cierto tiempo para prevenir cualquier inconveniente o enfermedad.

## **Clases sociales**

Lenin afirma (como se citó en Harnecker, 1979) que las clases sociales son: “Grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse el trabajo de otro por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social” (p.5). Haciendo referencia al autor se puede definir a las clases sociales como la categorización que se da a un grupo de personas en el cual uno de ellos puede invadir el trabajo de otro por poseer un mejor estatus social.

Las clases sociales es una manera de clasificar a las personas según su economía, sus bienes materiales con los que cuenta cada uno de los grupos y depende también de sus ingresos. Siempre se ha conocido tres clases sociales como son: la clase alta, la clase media y la clase baja.

Clases sociales altas: poseen ingresos económicos por encima del promedio de la sociedad, teniendo un estilo de vida más placentero y más oportunidades y no tienen ninguna necesidad ya que cumplen todas sus necesidades básicas. se caracteriza por tener un estatus social estable y que se puede satisfacer todas sus necesidades básicas y hasta un poco más, mejores comodidades, tienen más posibilidades de beneficiarse una mejor educación y mejores propiedades, pero muchas veces la persona se vuelve materialista y no ve el valor de las cosas o de las mismas personas.

Clases sociales medias: es una combinación entre clase alta y clase pobre, suelen ser personas con buenos ingresos, estabilidad económica, con ciertas propiedades pero que no puede cambiar de un momento a otro su estatus económico. Aunque posee una economía estable no tienen los mismos beneficios de la clase alta que pueden darse mejores lujos que

los demás, son personas trabajadoras que se esfuerzan por mantener ese estilo de vida, tratan de satisfacer lo necesario tanto en salud como sus gustos, pero puede variar su clase social de un momento a otro y perder gran parte de lo que tienen.

Clases sociales bajas: existen clases pobres e improductivas, las pobres tratan de satisfacer sus necesidades básicas y las improductivas es la clase social más desprotegida por la sociedad ya que no aportan económicamente al país y viven del día a día deben velar primero por la satisfacción de sus necesidades básicas, que de otro modo no estarían cubiertas. Se caracteriza por tener menos que las demás personas, se puede considerar como la que tiene mayor nivel de pobreza, tienen muchas limitaciones y depende de las otras clases sociales para sobrevivir.

La clase social que posee un individuo no lo define como persona, aunque cada una de ellas tiene sus beneficios y sus desventajas, al fin de cuentas se entiende mejor la clase social como el dinero que poseen las personas para ubicarlas en cierto punto.

### ***Ingresos económicos***

El Banco Mundial publicó un estudio titulado: “La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina Panorámica General” en la cual los autores determinan que existen 4 clases sociales en América Latina en función de los ingresos que tienen:

- Menos de \$4 por día del PPP (Paridad del Poder Adquisitivo) pobres
- De \$4 a \$10 por día del PPP vulnerables (es decir que corren el riesgo de caer en la pobreza)
- De \$10 a \$50 por día del PPP clase media

- Más de \$50 por día del PPP clase alta (Ferreira, y otros, 2013).

Es de vital importancia este punto, ya que se debe tener en cuenta que el ingreso económico de la familia no puede definir en qué clase social está la población, dependerá de cuantos miembros integren el hogar, una familia promedio es de 4 integrantes, pero ¿Qué pasa si se tiene más niños? Son más gastos diarios, se tienen deudas en el banco, se invierte en educación, entre otras cosas.

### ***Factores que se observa dentro de las clases sociales***

Encuestas realizadas a las diferentes clases sociales mostraron como difieren en sus hábitos relacionados con los medios de comunicación masiva, y en la manera en que transmiten y reciben las comunicaciones personales. Cuando se les solicitó que detallen su mundo, las personas de clase más baja lo describieron de forma personal, mientras que las personas de clase media describieron sus hábitos desde diferentes representaciones. Se observó igualmente que los usuarios de clase media tienen una mejor visión del mundo, mientras que los de clase baja toman una visión de tipo más personal. Otro de los factores que se observa es que las diferentes formas de expresarse suelen aumentar conforme se desciende en la escala de la clase social, es decir, que si es clase alta se comunica menos y si es clase baja participa más, también existen diferencias significativas en la exposición a los diferentes medios de comunicación.

En la selección de programas de televisión y los tipos de programas, las clases sociales más altas tienen gustos claros al escoger las noticias, documentales, debates y películas, mientras que las más bajas se concentran en telenovelas, realitys, programas relacionados

con la vida de los famosos, telenovelas, concursos y series graciosas. Respecto a los diferentes medios, la clase alta tiene un mayor interés por saber que pasa en el mundo ya que están más expuestos al Internet, periódicos y revistas, a diferencia de la clase baja (Ortego, Javierortego, 2009).

### **Canasta Básica**

El INEC (2018) asegura que la Canasta Familiar es...

...un conjunto de bienes y servicios que son imprescindibles para satisfacer las necesidades básicas del hogar tipo compuesto por 4 miembros con 1,6 perceptores de ingresos, que ganan la remuneración básica unificada. Calcular el costo de esta canasta es necesario para el análisis de la relación entre remuneraciones e inflación (párr. 1).

Es un grupo de productos y servicios necesarios para las familias para subsistir mensualmente, para alimentación, salud, transporte, entre otros. De acuerdo a la canasta básica se puede fijar el sueldo mínimo.

El salario básico unificado (SBU) actual es de 386 dólares incrementado a inicios del 2018, en el Ecuador un hogar típico está compuesto por 4 integrantes y uno o dos de ellos ganan mínimo el SBU para cubrir sus necesidades básicas.

### ***Tipos de Canastas Básicas.***

Existen dos tipos de canastas según el INEC (como se citó en el Comercio, 2017):

- Canasta Familiar Básica. Se compone de 75 conjunto de productos con probabilidad de ser consumidos al menos una vez al mes por parte de un hogar que cumple con



tres condiciones: sus ingresos son iguales a sus gastos, se compone de 4 integrantes, con 1,6 perceptores de ingresos.

- Canasta Familiar Vital: Se compone de 73 conjunto de productos, pero en menor cantidad y calidad que la canasta básica. Esta siempre se iguala con el ingreso promedio cada inicio de gobierno para realizar seguimiento. Es la cantidad mínima de productos que se pueden adquirir con el ingreso mínimo (párr. 5).

Actualmente la Canasta Familiar Básica tiene un costo de 714,31 USD, en tanto que la Canasta Familiar Vital, alcanza un costo de 497,83 USD. Una familia promedio tiene un ingreso familiar mensual de \$720,53 que, si tiene las posibilidades de cubrir la CFB, pero si hablamos de la clase baja de nuestro país debemos estar conscientes que en ciertas familias solo un miembro de la familia trabaja teniendo un ingreso familiar mensual de \$386 no cumple las expectativas para adquirir la canasta familiar vital.

#### *Productos que incluye la Canasta Familiar*

Investigaciones actuales han determinado aproximadamente 14 productos que componen la canasta familiar, clasificándolos de la siguiente manera:

- Alimentos y bebidas no alcohólicas
- Alcohol y tabaco
- Restaurantes y hoteles
- Vestido y calzado
- Alquiler de vivienda
- Los servicios de vivienda
- Muebles, equipamiento del hogar

- Salud
- Transporte
- Comunicaciones
- Recreación y cultura
- Cuidado Personal
- Servicios Educativos
- Servicios Financieros
- Otros (Mejia, Lifeder, 2017).

### **EL Nivel Socioeconómico**

Oscar Vera (2013) afirma que: “El nivel socio económico no es una característica física y fácilmente visible, sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según países y momentos históricos” (p.1). Es decir que el nivel socioeconómico no es algo que se pueda asegurar solo con ver a la persona, sino que hay que evaluar tanto sus hogares y sus características personales.

El INEC (como se citó en Heredia, 2016) asegura que...

...en el año 2011 El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) presentó la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico, la misma que sirvió para homologar las herramientas de estratificación, así como para una adecuada segmentación del mercado de consumo” (párr.1).

El INEC aplicó una encuesta en las 5 ciudades más grandes de Ecuador y al finalizar clasificó a la población ecuatoriana en 5 diferentes niveles socioeconómicos a los hogares: Nivel A, Nivel B, Nivel C+, Nivel C- y Nivel D.

Al nivel A pertenecen las personas con viviendas grandes y construidas con materiales costosos, que tengan todos los servicios básicos, con varios autos, aparatos tecnológicos, educación de calidad, un trabajo estable de alta paga, que tenga un seguro de salud y de vida privado. Al Nivel B pertenecen las personas con viviendas con habitaciones suficientes y construidas con buenos materiales, que tengan todos los servicios básicos, que cuenten con un auto, aparatos tecnológicos, buena educación, un buen trabajo estable, que tenga un seguro de salud y vida. Al Nivel C+ pertenecen las personas con viviendas estándar y de solo un cuarto, que tengan todos los servicios básicos, aparatos tecnológicos, título de bachiller, que tenga un seguro de salud. El nivel C- pertenecen las personas con viviendas construidas con pocos materiales, que tenga servicios básicos, escasos aparatos tecnológicos, estudios primarios y trabajos como comerciantes. Y finalmente al nivel D pertenecen las personas con viviendas construidas con pocos materiales y pequeñas, tiene luz y agua, no poseen aparatos tecnológicos, estudios primarios y trabajos como comerciantes sin sueldo fijo (INEC, 2011).

Los resultados de la encuesta de estratificación socioeconómica han clasificado a las familias del Ecuador, que en su mayoría son de clase media, es decir el nivel C-. Se estudió a las 5 ciudades más grandes del Ecuador (Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato) examinando 6 secciones: vivienda, educación, economía, bienes, tecnología y hábitos de consumo, dejando lo tradicional como antes se clasificaba a la población como pobre, media o alta ahora se entiende que existen 5 niveles.

La importancia del estudio realizado es comprender que, aunque muchas familias tengan casi los mismos ingresos mensuales tienen diferentes necesidades, algunas familias les darán más importancia a unos aspectos a diferencia que otros. Mucho dependerá también de la

educación y el ambiente en el que se criaron, sus valores y preferencias, hay familias que tienen los recursos necesarios para darse una buena vida, pero no tienen lujos ni propiedades que lo demuestre, a diferencia de otras familias que no tienen un ingreso económico alto pero que invierten lo que no tienen y ahí comienzan los problemas económicos, las deudas comienzan a acumularse y el jefe del hogar ya no tiene para cubrir los gastos principales de la casa. Para poder determinar los diferentes niveles socioeconómicos también es importante determinar los ingresos que obtiene cada familia mensual o diariamente.

En una publicación del Informe PISA (como se citó en Olmeda, 2016) señala que ...

... en muchos países se encuentra una fuerte relación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico de los estudiantes, agravada esta relación en algunos casos por el entorno socioeconómico de la propia escuela. Es decir, que no se trataría únicamente de “bagaje” que trae el estudiante al centro, sino que el propio centro está afectado por esa desventaja y puede influir en su aumento (p. 43).

Existe la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los niños en varios países, pero puede empeorar si el ambiente en el que el niño estudia también es de bajos recursos o si no cuenta con los recursos necesarios para una educación de calidad.

## **Inteligencia Cognitiva**

### **La inteligencia**

Según Ponce & Sanmartín (2010) ...

...la inteligencia ha significado el nivel o la capacidad cognitiva, la función intelectual simple, la nota esencial del ser humano, el principio espiritual y un ente inmaterial, de acuerdo con esto suelen utilizarse términos como: razón, intelecto,

entendimiento, pensamiento, juicio o conocimiento, para referirse con lo que actualmente se conoce como inteligencia (p.12).

Las autoras antes mencionadas aseguran que la inteligencia es la que permite el razonamiento frente a un problema, analizar y comprender cualquier tema. Se puede estimular la inteligencia de un niño desde muy pequeño, principalmente a través del juego, es importante el entorno en el que crece, la forma de adquirir nuevos conocimientos. La única forma de medir la inteligencia es a través del coeficiente intelectual y para determinarlo se aplican diversos test de acuerdo a la edad de la persona. Según Papalia y Wendkos (como se citó en Cascales, 2010) la inteligencia es...

...la interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender conceptos concretos y abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana (p.3).

La inteligencia puede aumentar como disminuir, se puede mejorar a través de entrenamiento cognitivo o se la puede ir perdiendo poco a poco por causas de lesiones cerebrales o enfermedades. El cáncer es una de las principales enfermedades que produce problemas cognitivos en la persona debido a la quimioterapia que incluso continúan después de terminarlo al tratamiento, pero dependerá de la gravedad o dificultad de las tareas diarias.

### **Coeficiente intelectual**

Para Figueroa (s.f) el coeficiente intelectual o CI es...

... la puntuación global que se obtiene en diversos instrumentos cuyo objetivo es medir la inteligencia. Su origen es el concepto de “edad mental”, que proviene de la

primera escala de inteligencia: la que desarrollaron Binet y Simon para evaluar las necesidades especiales de niños con dificultades de aprendizaje (párr. 8).

Figeroa también indica que...

...dos tercios de la población tienen un CI que se puede considerar normal, es decir, entre 85 y 115 aproximadamente. Las puntuaciones que se sitúan entre 75 y 90 denotan una inteligencia límite, mientras que las que se encuentran entre 115 y 130 son ligeramente altas (párr. 12).

La inteligencia se la puede medir únicamente obteniendo el CI a través de test de inteligencia y el autor antes mencionado indica que se considera normal cuando la persona obtuvo alrededor de 100 puntos, un individuo se puede considerar superdotada cuando supera la puntuación de 115 y se considera retraso cuando el puntaje es menor de 70. Aunque muchos de los test se manejan con diferentes puntajes y tienen diferentes niveles de inteligencia, pero la pregunta es ¿Quién pone estas puntuaciones? A lo largo de los años hemos vivido en una sociedad en donde la mayoría de la población determina que es normal y que es anormal, pero si los datos cambiaran también variaría que se considera promedio.

### **Test de inteligencia**

(Alondra, s. f) afirma que los tests de inteligencia ...

... son pruebas diseñadas para poder medir la capacidad mental de una persona en cuanto a aprendizaje y dar las respuestas más convenientes a diferentes situaciones, cada sección del test mide diferentes puntos y su objetivo es averiguar las destrezas y conocimientos que la persona posee. Se debe tomar en cuenta la capacidad intelectual que tenga el individuo y como la utiliza. Se requiere test de información general, test de comprensión verbal, test de aritmética, test de semejanzas, test de cubos, test de ensamblaje de objetos, test de complementos de imágenes y test de memoria de cifras para evaluar la inteligencia de la persona ( párr. 1).

Los diversos test de inteligencia miden diferentes puntos teniendo siempre un objetivo que cumplir pero es importante destacar que los test no pueden medir la inteligencia en su generalidad, porque existen habilidades de los niños como la creatividad, imaginación, personalidad, entre otras que se miden de otra manera.

### **Desarrollo Cognitivo**

Es aquello que esta relacionado a la adquisición de conocimiento a través del conjunto de información retenido por medio de experiencias y la psicología cognitiva es el estudio de diferentes procesos como: la atención, la percepción, el lenguaje, la memoria, la comunicación, entre otras que influyen en cada persona. Castellero (2018) afirma que la cognición es “la capacidad del ser humano para procesar información a partir de su percepción del mundo, a través de experiencia y su subjetividad” (párr. 1). El autor define a la cognición como la capacidad que poseen todas las personas para retener la información a través de las experiencias vividas.

Piaget (como se citó en Linares 1994) en su investigación afirma que...

... influyó profundamente en la forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. (p. 2).

Así mismo la autora asegura que...

...Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y

etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa a transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. Cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino de transformaciones radicales de como se organiza el conocimiento. Una vez que un niño entra en una etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento (p.2).

Para Piaget el desarrollo cognitivo se divide en cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, cada una representa la evolución del niño. El conocimiento del niño va cambiando con los años, no solo sus habilidades y nunca disminuye su razonamiento, sino que crece.

#### *Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*

- Etapa sensoriomotora: es desde el nacimiento hasta los 2 años, en esta etapa el niño es activo, aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines y la permanencia de los objetos.
- Etapa preoperacional: es desde los 2 hasta los 7 años, en esta etapa el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
- Etapa de operaciones concretas: es desde los 7 hasta los 11 años, el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
- Etapa de operaciones formales: es desde los 11 hasta los 12 años, el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional (Linares, 1994, p.3).

La revista Guía infantil (2016) asegura que en la etapa preoperacional:



El niño de cinco años está atravesando uno de los momentos más importantes a nivel afectivo o emocional. En cuanto a su desarrollo motriz, se observa una mejoría de sus movimientos como resultado de las etapas anteriores.

Su agilidad alcanza niveles altísimos, pues su coordinación motora está bastante más desarrollada. Les encanta jugar a la familia con sus amigos, de profesora con sus muñecos, a cantar, andar en bicicleta, montar en patines y a todos los juegos que impliquen un desafío y el niño sienta que está dispuesto a superarlos.

Asimismo, manifiesta su interés por sus orígenes familiares y le inquieta algunos problemas, como puede ser la muerte, que la vincula a una ausencia afectiva. Las diferencias sexuales quedan relegadas en un segundo lugar. Se interesa por temas más diversificados como el universo, los dinosaurios, de dónde venimos, y muchos otros cuyas respuestas inquietan a los niños y cuyas preguntas nos ponen, a veces, en un aprieto.

Ya tienen una capacidad de razonamiento, cercana al adulto y en ocasiones, se sienten preparados y dispuestos a todo. En muchos aspectos, son más realistas y equilibrados (pág. 1).

El autor explica que el niño madura más y se vuelve más responsable, ya razona frente a diversos problemas, son más responsables, su coordinación motora es mejor, tiene un mejor lenguaje, entienden el porqué de las cosas, también aprenden a confiar en los demás y en ellos mismos.

### **Inteligencia cognitiva**

Spearman (citado en Sánchez, 2006) define a la inteligencia cognitiva como...

...la habilidad para descubrir y tratar con relaciones en diferentes niveles de complejidad y abstracción. Se toman en cuenta tres parámetros para el estudio de la

inteligencia cognitiva: el primero es la rapidez para procesar información, un segundo parámetro es la atención y por último se encuentra la planeación (págs. 29-30).

### **Habilidades cognitivas**

Bracqbien, Brito, Leue, & Castillo (2008) aseguran que: “Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él” (p.3).

Considerando lo antes señalado por el autor se puede señalar que las habilidades cognitivas son aquellas que están relacionadas directamente con el procesamiento de la información. Se las puede agrupar en tres grandes ejes:

- Dirección de la atención: a través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.
- Percepción: la percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.
- Procesos del pensamiento: los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información (Manizales, 2011, párr. 2).

Las habilidades cognitivas son un conjunto de procedimientos mentales que tienen como propósito que el niño asimile los conocimientos adquiridos por medio de experiencias vividas.

### **Rendimiento escolar**

Para Joaquín Cano (como se citó en Morales, 2015) el rendimiento escolar es...

... una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento (p.2).

Se lo puede entender también al rendimiento académico como reconocer su rendimiento en el proceso educativo y como lo puede afectar diferentes manifestaciones, en distintos grados y niveles.

El rendimiento escolar puede producir efectos positivos como negativos en los niños, cuando logran una tarea impartida por la docente esto les crea seguridad y confianza, pero si no lo logran su autoestima baja y puede bloquearlo al niño.

Muchas de las veces los docentes valoran más el esfuerzo del estudiante dentro del aula que su destreza, es decir, que no importa el resultado sino el desarrollo. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio: es decir los sujetos que tienen éxito escolar, se consideran muy capaces en todo lo que hacen, piensan a futuro en sus logros y tienen confianza en sí mismos.

- Los que aceptan el fracaso: son los sujetos pesimistas que antes de intentarlo ya creen que van a fallar, no se preocupan de su apariencia física y muestran un sentimiento de desaliento y desánimo.
- Los que evitan el fracaso: son aquellos estudiantes que carecen de un estable sentido de competitividad, autoestima, confianza y ponen insuficiente esfuerzo en su desempeño; participan poco en el aula, de vez en cuando no realizan las tareas a tiempo y copian en los exámenes o simplemente no se preocupan por estudiar (Navarro, Redalyc, 2003).

### *Factores que afectan el rendimiento escolar de un niño*

Para que un niño presente un bajo rendimiento escolar pueden influir diferentes factores.

Según Lara (2018) son los siguientes:

- Ambiente permisivo en el hogar: muchos padres no son firmes con sus hijos a la hora de crear y mantener una rutina así como educarlos en valores como la responsabilidad, perseverancia y afines. En la mayoría de los casos, los padres ni siquiera se interesan por saber cuáles son los deberes que les han pautado en la escuela. Por tanto, es evidente la mala actitud de los padres influye significativamente en el bajo rendimiento escolar en niños. El hecho de que los niños eviten cumplir con sus deberes escolares porque sus padres dan un mal ejemplo perjudica a corto, mediano y largo plazo. Por otra parte, cuando los padres delegan sus responsabilidades en la tecnología esto ocasiona bajo rendimiento escolar en niños. Y es que el uso excesivo del Internet, smartphones y demás dispositivos electrónicos ocupan la mayor parte del tiempo y anulan progresivamente el interés por el ámbito académico. Esto puede suceder porque los padres tienen una disciplina relajada que no establece límites al uso de estos dispositivos.
- Problemas en el hogar: el bajo rendimiento escolar en niños puede ser un reflejo de los problemas en el hogar. Entre los más comunes se destacan: maltrato, abuso sexual, drogadicción, alcoholismo, problemas financieros en el hogar, enfermedades

incurables (en uno de los progenitores o en un familiar cercano) y, en especial, cuando se encuentran en fase terminal. El maltrato infantil provoca un bajo rendimiento escolar en niños. En este sentido, el estrés y el miedo por lo que ocurrirá al llegar a su hogar, les genera un desasosiego que impide que se enfoquen en el ámbito académico.

Los problemas financieros en el hogar y los problemas de salud también pueden influir significativamente en el desempeño escolar de los niños. Por ejemplo, una madre con cáncer puede ser un motivo de preocupación grave para un niño y esto puede dispersarlo constantemente.

Estrés postraumático y malestar emocional: el estrés postraumático puede ocasionar bajo rendimiento escolar en niños. No siempre es fácil de deducir, pero una vez que se nota, debe atenderse con ayuda profesional. Este tipo de afección suele manifestarse a través de: miedo, pesadillas, irritabilidad, aislamiento, nerviosismo, desmotivación y adopción de comportamientos atípicos (mañas).

- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: se trata de una afección con la que nace aproximadamente 3% de la población general. El TDAH se denota por una excitabilidad motriz marcada (correr, saltar y dificultad para mantener pautas de orden en el aula), así como una dificultad para prestar atención. Desafortunadamente la falta de información hace que se recurra al calificativo de “niño problema” y que no se atiende el problema de la forma correcta. No obstante, detectar y tratar el trastorno a tiempo ayudará a mejorar el rendimiento escolar de los niños. En promedio un 50% de quienes padecieron TDAH en la niñez lo padecerán en la adultez.
- Dificultades específicas de aprendizaje: las dificultades de aprendizaje son más comunes de lo que se piensa. Cabe destacar que las dificultades de aprendizaje no implican un retraso mental. Las dificultades pueden afectar en mayor o menor medida, según el caso, y siempre será necesario poner en práctica una estrategia que permita no solo resolver el problema a corto plazo, sino que sea sostenible. Por el

bien del niño. Las dificultades como la dislexia o la discalculia son causas comunes del bajo rendimiento escolar en niños.

- Desnutrición y malos hábitos alimenticios: una mala alimentación incide significativamente en el desempeño escolar de los niños. La falta de nutrientes hace que los niños no tengan suficiente energía para realizar sus actividades y concentrarse en el salón de clase. Por otra parte, una dieta pobre provocará un desarrollo inapropiado a nivel biológico (pág. 1).

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos. Durón & Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- Factores fisiológicos: se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos: son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos: entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos: son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres (p.5).

## **Nivel socioeconómico e inteligencia cognitiva**

Universia (2013) asegura que...

...un estudio de la Universidad de Penn reveló que el nivel socioeconómico de una persona influye en su desarrollo cerebral y que los de clase social baja, están más expuestos al estrés de sus padres. Una doctora de la Universidad de Penn, descubrió diferencias en el desarrollo del cerebro de niños ricos de hogares de clase media o alta, y los que crecen en contextos carenciados. Aseguran que estos últimos, a diferencia de los primeros, están más expuestos al estrés de sus progenitores lo que afecta su evolución a nivel cerebral (...)

los padres de niveles socioeconómicos bajos, no poseen la seguridad de poder satisfacer las necesidades básicas del grupo familiar, suelen vivir en zonas peligrosas y en hogares con carencias de toda clase. El estrés provocado por estas condiciones de vida hace que estos adultos tengan menos paciencia y ternura con sus niños (p.1).

Un trabajo fin de master presentado por (De la Rosa, 2016) titulado “Desarrollo cognitivo y estrato socioeconómico en niños de la ciudad de Cartagena”, el cual asegura que el proyecto tuvo como objetivo evaluar el desarrollo cognitivo en dos grupos de niños y niñas de 5 años de origen socioeconómico distinto y observar si existen diferencias en los diferentes procesos cognitivos evaluados. La información se recolectó aplicando una encuesta a 30 estudiantes de transición de cada una de las instituciones educativas complementadas con la observación directa. Se observó en los resultados obtenidos, que el grupo de estrato socioeconómico más alto obtuvo mejores resultados que los del estrato económico inferior. Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó un plan de intervención neuropsicológica que fortalezca las subáreas del desarrollo cognitivo como son: razonamiento y habilidades escolares discriminación perceptiva, memoria y desarrollo conceptual.

Analizando la investigación se comprobó que el nivel socioeconómico es un factor importante que afecta al desarrollo cognitivo, comprometiendo la memoria, su razonamiento y su desarrollo conceptual.

## **f. METODOLOGÍA**

La presente investigación busca identificar como influencia el nivel socioeconómico para el desarrollo de la inteligencia cognitiva en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz, para el desarrollo adecuado del trabajo de investigación propuesto, es necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que permitan desarrollar todos los aspectos relacionados con los objetivos propuestos. Los métodos que servirán de apoyo durante el trabajo de investigación son:

**Método científico:** por ser de carácter general se lo utilizará en todo el proceso investigativo, ayudando a definir el tema, planteamiento del problema, justificación, marco teórico, métodos, técnicas, cronograma, anexos y bibliografía, ya que contribuirá a fundamentar el nivel socioeconómico y la inteligencia cognitiva de los niños del centro educativo en estudio.

**Método inductivo:** se utilizará al tomar la información de cada uno de los instrumentos de investigación para llegar a generalizar la información., la misma que constará en el capítulo de discusión.

**Método deductivo:** ayudará a llegar a las conclusiones en el momento en que se confronta los datos de lo socioeconómico y de la inteligencia cognitiva.

**Método analítico:** se utilizará para analizar la información que se expondrá en los cuadros y gráficos luego de extraída mediante los métodos de investigación.



**Método sintético:** servirá para concretar las conclusiones y recomendaciones y a partir de ellas elaborar la propuesta alternativa si fuera necesario.

### **Técnicas e instrumentos**

**La Observación:** se utilizará esta técnica para evaluar durante un periodo determinado como se desarrolla la inteligencia cognitiva que los niños de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz.

**Encuesta:** se citará a los padres de familia de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz a una reunión dentro del aula de clases para explicarles el trabajo de investigación que se realizará con sus hijos y seguidamente se pedirá la colaboración de los mismos para aplicar la encuesta para determinar cuál es su nivel socioeconómico.

**Test de Matrices de Raven para niños:** es una prueba que tiene como objetivo la evaluación del desarrollo cognitivo-perceptivo y de razonamiento de los niños hasta los 12 años de edad., el cual consta de tres series de matrices de 12 ítems cada una de ellas que se denominan en A, Ab y B. El test es aplicable desde los 4 hasta los 11 años, de acuerdo a la puntuación obtenida por el niño se lo clasifica 9 niveles diferentes que va desde deficiente hasta sobresaliente. Se aplicará a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Teniente Hugo Ortiz, el cual, durante 2 días de manera individual en un tiempo aproximado de 15 minutos, con el fin de poner a prueba su nivel de atención y autocontrol.

## **Población**

En el proceso de investigación se trabajará con una población establecida por un total de 22 niños y 22 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz.

## **Cuadro**

Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz

AUTORES	CANTIDAD
NIÑOS	22
PADRES DE FAMILIA	22
TOTAL	44

## **Muestra**

En virtud de que la población es pequeña no se aplicará una fórmula para definir muestra alguna por lo que se trabajará con toda la población.

**g. CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	AÑO 2018												AÑO 2019																															
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Revisión del proyecto	■	■																																										
2. Presentación, aprobación del proyecto.			■	■																																								
3. Pertinencia y coherencia del proyecto.					■	■	■																																					
4. Construcción de los preliminares del informe de tesis.								■																																				
5. Aplicación de instrumentos técnicos como trabajo de campo.									■	■	■	■																																
6. Construcción de Revisión de Literatura, Materiales y Métodos.													■	■	■																													
7. Tabulación, análisis e interpretaciones de resultados.																	■	■	■	■																								
8. Aplicación de la propuesta alternativa.																					■	■																						
9. Construcción de discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.																					■	■	■																					
10. Presentación y Revisión borrador del Informe de Tesis.																									■	■																		
11. Obtención de la Aptitud Legal.																									■	■	■	■																
12. Presentación y Estudio del Informe de Tesis por Tribunal de Grado.																													■	■	■													
13. Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado.																																	■	■										
14. Construcción del Artículo científico derivado de la Tesis de Grado																																												



## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **Recursos institucionales**

Universidad Nacional de Loja

Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz

Biblioteca Municipal

### **Recursos Humanos**

Directora de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz

Educadora de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz

Niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz

Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz

### **Recursos Materiales**

RUBRO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Transporte	U	200	0.30	60.00
Computadora	U	1	200	300.00
Internet	Hrs	400	0.05	20.00
Impresión	U	400	0.10	40.00
Fotocopias	U	300	0.02	6.00
Esferos	U	2	0.35	0.70
CD	U	4	1.50	6.00
USB 16GB	U	1	12.00	12.00
Anillados	U	6	1.50	9.00

Empastado	U	5	7.00	35.00
Libros	U	2	50.00	100.00
Test de Raven	U	1	106.00	106.00
Varios				50.00
Gran total				741.70

Financiamiento Para la presente investigación el costo será: aproximadamente de SETECIENTOS CUARENTA Y UN DÓLARES CON SETENTA CENTAVOS que comprende la adquisición de material bibliográfico necesario para el desarrollo del trabajo, la búsqueda en internet, la elaboración del borrador de tesis, presentación de resultados finales y movilización. Este monto será cubierto por la aspirante a la tesis de grado.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- (INEC), I. N. (12 de 2011). *Ecuador en cifras*. Recuperado de Ecuador en cifras: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/Encuesta\\_Estratificacion\\_Nivel\\_Socioeconomico/111220\\_NSE\\_Presentacion.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdf)
- Albuerne, Y. (11 de agosto de 2014). *Centro Psicoterapéutico Sur en Pinto*. Recuperado de <http://cpsur.com/transicion-en-la-familia-y-ciclo-vital/>
- Alondra. (s. f). Tipos de test para medir la inteligencia y la personalidad. *Cosas de Educación*.
- Berto. (2003). *La condición humana*. Madrid: Paidós.
- Bracqbién, C., Brito, M., Leue, M., & Castillo, M. (2008). *Habilidades Cognitivas*. Villahermosa . Recuperado de <http://www.publicacionescajamar.es/pdf/publicaciones-periodicas/mediterraneo-economico/27/27-736.pdf>
- Cascales, F. (2010). *Rua*. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/8/Tema%208.%20Inteligencia..pdf>
- Castillero, O. (2018). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología y Mente. Recuperado de <https://psicologiymente.com/inteligencia>
- Comercio. (06 de 02 de 2017). INEC: el ingreso de la familia típica en Ecuador es USD 700 mensuales, en promedio. *El Comercio*.
- De la Rosa, R. (2016). Desarrollo cognitivo y estrato socioeconómico en niños de la ciudad de Cartagena. *Unir*.
- de la Serna, J. (s.f). *Webconsultas*. Recuperado de Webconsultas: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/test-de-wisc-14499>
- Durón, T., & Oropeza, T. (1999). *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior*. México. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar/>
- Escuelapedia. (2017). *Escuelapedia*. Recuperado de [www.escuelapedia.com/definiciones-de-sociedad/](http://www.escuelapedia.com/definiciones-de-sociedad/)
- Ferreira, F., Messina, J., Rigolini, J., López, L., Lugo, M., & Vakis, R. (2013). La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina . *Banco Mundial*, 24.

- Figuroa, A. (s.f). *Psicología y Mente*. Recuperado de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/cociente-intelectual-es-lo-mismo-inteligencia>
- Galán, M. (2016). *Metodología de la investigación*. Recuperado de Metodología de la investigación: <http://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html>
- González, L. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Harnecker, M. (1979). *Clases Sociales y Lucha de Clases*. Recuperado de <http://www.rebellion.org/docs/89545.pdf>
- INEC . (2018). *Ecuador en cifras*. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/canasta/>
- Guía Infantil. (2016). Niño de cinco años. *Guía infantil*.
- Kaufman, E., & Lichtenberger, A. (s. f). *Claves para la evaluación con el WPPSI-III*. Tea Ediciones.
- Lara, C. (13 de 11 de 2018). 6 causas del bajo rendimiento escolar en niños. *Eres Mamá*. Recuperado de <https://www.tetrapak.com/ec/sustainability/cases-and-articles/school-milk-in-ecuador>
- Larson, K., Russ, S. A., Nelson, B. B., Olson, L. M., & Halfon, N. (2015). Cognitive Ability at Kindergarten Entry and Socioeconomic Status. *Pediatrics*.
- Lawyou. (24 de 10 de 2017). *Lawyou*. Recuperado de Lawyou: <https://lawyoulegal.com/inteligencia-cognitiva/>
- Linares, A. (06 de 02 de 1994). *Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona. Recuperado de Ministerio de Educación Pública: <https://www.mep.go.cr/noticias/habitos-alimentarios-saludables>
- Manizales, B. (2011). *Apoyo pedagógico en Manizales*. Recuperado de <http://apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/2011/06/las-habilidades-cognitivas-en-la.html>
- Mejia, T. (2017). *Lifeder*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/productos-canasta-familiar/>
- Morales, L. (17 de Julio de 2015). Rendimiento Escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, 5.
- Moreira, M. E. (2003). *¿Qué es la sociedad?* Quito.
- Navarro, R. (2003). *Redalyc*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>



- Olmeda, L. (2016). *Universidad Complutense de Madrid* . Recuperado de <https://eprints.ucm.es/38862/1/T37677.pdf>
- Omill, N. (2008). *Trabajo Social Unam*. Recuperado de <https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/artc3adculo-2-necesidades-sociales.pdf>
- Ortego, J. (22 de Octubre de 2009). *Javierortego*. Recuperado de <https://www.javierortego.com/liderazgo/diferencias-en-comunicacion-por-clase-socia/>
- Oscar Vera, F. V. (2013). *Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque*. Lambayeque.
- Ponce, V., & Sanmartín, E. (2010). *Dspace*. Recuperado de Dspace: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>
- Resing, W., & Drenth, P. (2007). *Intelligence: knowing and measuring*. Amsterdam: Nieuwezids.
- Ros, M. (2016). *Familias Tradicionales* . Recuperado de <http://famiastradicionales.wordpress.com/2016/04/03/significado.de.familia/>
- Ruiz, R. (2007). *El Método Científico y sus etapas*. Recuperado de Index: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- Sanchez, M. (2006). *Inteligencia Emocional, Inteligencia Cognitiva y Rendimiento Académico en Alumnos de la Facultad de Psicología*. San Nicolás de los Garza.
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., & Rivas, F. D. (2010). *Unesdoc*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769S.pdf>
- Universia. (24 de junio de 2013). *Universia México*. Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/ciencia-nn-tt/noticia/2013/06/24/1032371/nivel-socioeconomico-influye-desarrollo-cerebral.html>
- Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México DF: El manual moderno. Recuperado de [https://docs.google.com/document/d/1qLN4a5-QwXdTThxYZ-9eVapsVvYHuWjOww0X\\_igJxaw/edit?fbclid=IwAR3SjN7LbTfxvG9l8Z54CtBOygHdpckFH48jEcSrdpmmXZov5NktBIwxll8](https://docs.google.com/document/d/1qLN4a5-QwXdTThxYZ-9eVapsVvYHuWjOww0X_igJxaw/edit?fbclid=IwAR3SjN7LbTfxvG9l8Z54CtBOygHdpckFH48jEcSrdpmmXZov5NktBIwxll8)
- Vásquez, C. (2005). Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Wilkinson, R., & Marmot, M. (2003). *Clase social y Nivel socioeconómico*. Corrientes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ**

Estimado padre de familia, como estudiante de la Universidad Nacional de Loja a través de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, solicita muy comedidamente se conteste la presente encuesta, la misma que servirá para la presente investigación. Coloque una x a cada una de las preguntas planteadas.

1. ¿Cuántas personas integran su hogar?
  - a) Tres integrantes ( )
  - b) Cuatro integrantes ( )
  - c) Cinco o más integrantes ( )
  
2. ¿Cuáles de las siguientes personas trabajan y dan ingresos a su hogar?
  - a) Ambos padres ( )
  - b) Solo la madre ( )
  - c) Solo el padre ( )
  
3. De la siguiente escala cuál es el monto diario que ingresa a su hogar por efectos de trabajo, suyo, de su pareja o de sus hijos. Favor ponga una x sobre la escala que corresponde:
  - a) Menos de \$4 por día ( )
  - b) De \$4 a \$10 por día ( )
  - c) De \$10 a \$50 por día ( )
  - d) Más de \$50 por día ( )
  
4. Su vivienda es:
  - a) Propia ( )
  - b) Arrendada ( )

- c) Donada ( )
- d) Vive con familiares ( )
5. ¿Con que tipo de tecnología cuenta en su hogar?:
- a) Un celular ( )
- b) Un celular y servicio de internet ( )
- c) Un celular y una computadora ( )
- d) Otros ( )
6. ¿Cuántas comidas le propicia al niño en el día?
- a. Desayuno, almuerzo y merienda ( )
- b. Desayuno y almuerzo ( )
- c. Almuerzo y merienda ( )
- d. Desayuno, almuerzo, merienda y entre horas ( )
7. ¿A más de la lista de útiles que la maestra pide en la escuela, usted ha comprado otros textos para ayudar a su hijo/hija en su aprendizaje?
- a) Si ( )
- b) No ( )
- Cuales:
8. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?
- a) Tiene mala memoria ( )
- b) Se distrae con facilidad ( )
- c) Se comunica con dificultad ( )
- d) Ninguna de las anteriores ( )
9. ¿Su hijo menciona datos familiares o personales, cuándo le preguntan?
- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )
10. ¿Cómo realiza su hijo sus tareas?
- a) Sin dificultad ( )

- b) Con un grado de dificultad ( )
- c) Le pide ayuda a uno de sus padres ( )

11. ¿Cree usted que el nivel socioeconómico de las familias afecta al rendimiento de sus hijos en la escuela?

- a) Si ( )
- b) No ( )

Porque:

12. ¿Desde su punto de vista cómo debería la escuela ayudar a los niños de escasos recursos económicos?

- a) Dándoles la lista de útiles ( )
- b) Propiciando alimentación ( )
- c) Brindar transporte escolar ( )

Otros (especifique):.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 2

# EVALUACION DEL TEST DE RAVEN

## CARPETA DE EVALUACION DEL TEST DE RAVEN

BAREMOS- ARGENTINA

TABLA I. BAREMOS MENDOZA – NIÑOS – FORMA INDIVIDUAL

Percentiles	Edad Cronológica (años)												
	5.5	6.0	6.5	7.0	7.5	8.0	8.5	9.0	9.5	10.0	10.5	11.0	11.5
95	26	26	25	26	28	31	33	33	34	35	34	34	33
90	25	23	22	25	27	29	30	32	33	34	33	34	31
75	18	20	20	21	24	25	27	29	31	31	29	30	29
<b>50</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
25	14	14	14	14	15	16	17	21	24	23	22	21	19
10	12	13	12	12	12	13	13	16	20	19	17	15	16
5	11	12	11	11	11	11	11	15	15	16	14	13	15

## ESCALA PSICOMÉTRICA PERCENTILAR

Percentil	Rango	Equivalencia
95-100	I	SOBRESALIENTE
90-94	II	MUY BUENO PRO A.S
75-89	II	MUY BUENO
51-74	III	BUENO PROX A M.B
50	III	BUENO
26-49	III	BUENO PROX A.R
11-25	IV	REGULAR
6-10	IV	REGULAR PROX A.D
0-5	V	DEFICIENTE

## FOTOGRAFÍAS







## ÍNDICE

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA .....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO .....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS .....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO .....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
c. INTRODUCCIÓN .....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
Nivel socioeconómico.....	8
Sociedad .....	8
Socioeconómico .....	9
Tipos de familia.....	10
Necesidades básicas .....	14
Ingresos económicos .....	16
Clases sociales.....	17
Canasta Básica.....	21



Niveles Socioeconómicos .....	24
Inteligencia Cognitiva .....	26
La inteligencia .....	26
Coeficiente intelectual .....	28
Desarrollo Cognitivo .....	29
Habilidades cognitivas .....	33
Rendimiento escolar .....	34
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	40
f. RESULTADOS .....	43
g. DISCUSIÓN .....	65
h. CONCLUSIONES .....	69
i. RECOMENDACIONES .....	70
PROPUESTA ALTERNATIVA .....	71
j. BIBLIOGRAFÍA .....	93
k. ANEXOS .....	99
PROYECTO DE TESIS .....	99
a. TEMA .....	100
b. PROBLEMÁTICA .....	101
c. JUSTIFICACIÓN .....	104
d. OBJETIVOS .....	106
e. MARCO TEÓRICO .....	107
f. METODOLOGÍA .....	131
g. CRONOGRAMA .....	134
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO .....	136
i. BIBLIOGRAFÍA .....	138

OTROS ANEXOS.....	141
ÍNDICE.....	147