UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA SALUD HUMANA

CARRERA DE ENFERMERÍA

TÍTULO

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2018-AGOSTO 2019

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTOR:

Jefferson Eduardo Samaniego Correa

DIRECTORA:

Lic. Diana Maricela Vuele Duma Mg. Sc.

Loja-Ecuador

2019

CERTIFICACIÓN

Lic. Diana Maricela Vuele Duma Mg. Sc.

Directora de Tesis.

CERTIFICÓ:

Que el presente trabajo de tesis titulado, **"USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2018-AGOSTO 2019"**de autoría del Sr. Jefferson Eduardo Samaniego Correa estudiante de la carrera de enfermería, ha sido dirigido, supervisado y revisado bajo mi dirección, por lo que autorizo la presentación del mismo para su sustentación y defensa.

Loja, 21 de octubre del 2019

Lic. Diana Maricela Vuele Duma Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **JEFFERSON EDUARDO SAMANIEGO CORREA**, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Jefferson Eduardo Samaniego Correa

Firma: _____

Cédula: 1106013699

Fecha: Loja, 21 de octubre del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo JEFFERSON EDUARDO SAMANIEGO CORREA, declaro ser autor del presente trabajo de tesis titulada **"Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja, periodo septiembre 2018-agosto 2019"**, como requisito para optar el grado de Licenciado en Enfermería, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en le Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 21 días del mes de octubre del dos mil diecinueve, firma el autor.

Firma: _____

Autor: Jefferson Eduardo Samaniego Correa

Cédula: 1106013699

Dirección: El Prado

Correo Electrónico: jsamaniego1996@gmail.com

Celular: 0967869129

Datos Complementarios

Directora de tesis: Lic. Diana Maricela Vuele Duma Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Presidente: Lic. Dolores Magdalena Villacis Cobos Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Betty María Luna Torres Mg. Sc.

Segundo Vocal: Dra. Mariela Alexandra Idrovo Vallejo Mg. Sc.

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis se lo dedico a Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades y no desfallecer en el intento.

A mis padres, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por apoyarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, principios, carácter, empeño, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos, por estar siempre acompañándome, por el apoyo que de una u otra forma me supieron dar para alcanzar mis metas, y ser motivación y su ejemplo a seguir.

A todas las personas, que estuvieron cerca de mí para brindarme su apoyo colaboración y comprensión.

Jefferson Eduardo Samaniego Correa

AGRADECIMIENTO

Al terminar la presente tesis quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de Salud Humana, fuente inagotable en la formación de profesionales al servicio de la sociedad, a los docentes de la carrera de Enfermería por sus enseñanzas impartidas a lo largo de mi formación profesional.

Mi imperecedero agradecimiento a la Lic. Diana Maricela Vuele Duma Mg. Sc., directora de tesis, quien con su dedicación y esmero supo dirigirme y guiarme, siendo un pilar fundamental para concluir mi trabajo de tesis.

A los estudiantes de la carrera de Enfermería, por haberme brindado las facilidades para obtener la información necesaria para la realización del presente trabajo de tesis.

A todos quienes de una u otra forma estuvieron apoyándome e incentivándome para alcanzar este objetivo personal.

Jefferson Eduardo Samaniego Correa

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA……..…..……..…..……i
CERTIFICACIÓN.....ii
AUTORÍA.....iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....vii
ÍNDICE DE TABLAS.....viii
a) TÍTULO.....1
b) RESUMEN 2
ABSTRACT 3
c) INTRODUCCIÓN.....4
d) REVISIÓN DE LA LITERATURA.....7
4.1. Las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) 7
4.1.1 Definición de las TICs......7
4.1.2. Importancia de las TIC en la educación......7
4.1.3. Funciones de las TICs en la educación. 7
4.1.4. Las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje. 8
4.1.5. Ventajas y desventajas del uso de las TICs en la educación. 9
4.1.6. Tipos de tecnología más frecuentes......11
4.2. Rendimiento académico.....16
4.2.1. Definiciones acerca de rendimiento académico......16
4.2.2. Características de rendimiento académico......18
4.2.3. Medición del rendimiento académico.....18
e) MATERIALES Y MÉTODOS.....20
f) RESULTADOS 22
g) DISCUSIÓN.....28
h) CONCLUSIONES.....30
i) RECOMENDACIONES 31
j) BIBLIOGRAFÍA.....32
k) ANEXOS 34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características Sociodemográficas de los estudiantes de la carrera de Enfermería 22

Tabla 2: Uso de los diferentes tipos de TICs en actividades académicas 23

Tabla 3: Formas de uso de las TICs 25

Tabla 4: Nivel de rendimiento académico por ciclos de los estudiantes de Enfermería 26

Tabla 5: Relación entre uso de las TIC con rendimiento académico 26

Tabla 6: Pruebas de chi-cuadrado 27

a) TÍTULO

Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja, periodo septiembre 2018-agosto 2019.

b) RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) son de gran utilidad en esta era tecnológica, pues aportan en la trasmisión de conocimientos a los estudiantes universitarios y su uso pretende incidir en el mejoramiento del rendimiento académico. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las TICs y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. Este estudio fue de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal; en el cual participaron 177 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue una encuesta, cuyo instrumento estuvo estructurado por preguntas sobre el uso, frecuencia y dominio de las TICs y un apartado sobre rendimiento académico que se lo obtuvo de la revisión de expedientes otorgados por la autoridad competente; posteriormente los datos fueron procesados y analizados en SPSS y los resultados obtenidos muestran que el 76,3% de la población son de sexo femenino, el 23% de sexo masculino cuyo rango de edad se encuentra entre los 19 a 22 años; el 79,1 % viven en la ciudad de Loja y el 20,9% vienen de la provincia. Los tipos de TICs más usados en actividades académicas son herramientas de búsqueda y publicación de información, correo electrónico, chat, redes sociales y herramientas ofimáticas con un promedio conjunto del 58,9%; el 78,5% de la población usa las TICs desde casa y el 14,7% las emplea en la universidad. El 72,9% obtuvo un rendimiento académico de Muy Buena y el 16,9% uno de Sobresaliente. Finalmente, la relación entre el uso de las TICs y el rendimiento académico existe y se ve reflejado en que la mayoría del grupo de estudio obtuvo un puntaje de Muy Buena es decir el uso de estas influye en el camino a la excelencia académica.

PALABRAS CLAVES: Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), uso de tecnologías, rendimiento académico, estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

Information and Communication Technologies (ICTs) are very useful in this technological age because they contribute to the transmission of knowledge to university students and its use aims to influence academic performance improvement. The objective of this researching work is to stablish the relationship between the use of ICTs and the academic performance of nursing students at the Universidad Nacional de Loja. This is a descriptive, correlational and cross-sectional researching work; in which 177 students participated. The data collection technique was carried on through a survey, whose instrument was structured by questions about the use, frequency and mastery of ICTs and a section on academic performance that was obtained from the review of files granted by the competent authority; subsequently, the data were processed and analyzed in SPSS and the results obtained showed that 76.3% of the population are female, 23% male whose age ranges between 19 and 22 years; 79.1% live in the city of Loja and 20.9% come from the province. The types of ICTs most used in academic activities are tools for searching and publishing information, email, chat, social networks and office tools with a joint average of 58.9%; 78.5% of the population uses ICTs from home and 14.7% use them in the university. The 72.9% obtained an academic performance of Very Good and the 16.9% an Outstanding. Finally, the relationship between the use of ICTs and academic performance exist and is reflected in the fact that the majority of the study group obtained a Very Good score, that is, the use of these influences the path to academic excellence.

KEY WORDS: Information and Communication Technologies (ICTs), use of technologies, academic performance, Nursing students.

c) INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) contemplan al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información (Luna, 2018).

Con el surgimiento de Internet y de la Red Mundial, el potencial de acceso a estudiantes en el mundo se ha incrementado y, en la actualidad, ofrece recursos educativos valiosos en múltiples medios, así como la capacidad de apoyar tanto en tiempo real como de manera asincrónica la comunicación entre docentes-estudiantes y entre diferentes sujetos de aprendizaje (Marqués, 2010).

En un estudio realizado en las universidades Veracruzana y Autónoma de Chihuahua, en México, 82% de los estudiantes se consideró competente en cuanto al uso de los principales recursos informáticos, de trabajo en red y aplicar herramientas digitales para adquirir información. Así mismo, en el estudio ImpactCT2, pone de manifiesto que la mayor implicación del alumno en el proceso de aprendizaje debido al uso de las TICs, mejora las oportunidades para la reflexión, el análisis, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, así como el desarrollo de habilidades de comunicación, de colaboración, de aprendizaje independiente y para el trabajo en grupo (Garcia, Muñoz, & Arras, 2009). Un estudio realizado en la Universidad de Salamanca-España se encontró que los alumnos de mayor éxito académico reconocen en las TICs un mayor potencial de apoyo en sus estrategias de aprendizaje (García-Valcárcel & Tejedor Tejedor, 2017).

De los nuevos datos publicados por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), organismo especializado de las Naciones Unidas para las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), se colige que 830 millones de jóvenes gozan de conexión, lo que equivale a más del 80% de la población joven de 104 países. La edición de 2017 de los Hechos y Cifras de las TICs de la UIT también traduce un notable aumento en el acceso de banda ancha y los abonados a esta última, sobre todo, en China. La tan esperada publicación anual de datos sobre las TICs en el mundo muestra que cada vez más jóvenes de entre 15 y 24 años utilizan Internet. En los países menos adelantados (PMA), aproximadamente el 35% de los usuarios de Internet tiene entre 15 y 24 años, frente al 13% en los países desarrollados y al 23% a escala mundial. Sólo en China y la India, unos 320 millones de jóvenes utilizan Internet (International Telecommunications Union, 2017).

En nuestro país según el Instituto Nacional de Censos y Estadística (INEC), en una encuesta tecnológica en la que se realizó el levantamiento de la muestra en el mes de diciembre del 2017, se encontró que 9 de cada 10 hogares cuentan con al menos un teléfono celular en casa. Además, el 37.2% de la población cuenta con acceso a internet, así mismo el 78.5% de jóvenes entre 16 y 24 años afirmaron haber usado una computadora en el último año. El 58.3% de la población ha utilizado el internet en los últimos 12 meses y de las cuales el 57.2% usa el internet desde casa y el 7.3% lo hace desde sus instituciones educativas. En 2017, a nivel nacional el 40.7% de las personas usó internet para obtener información, y mientras que el 31% lo utiliza como medio de comunicación en general. El 57.4% de la población de entre 16 a 24 años afirman contar con un teléfono inteligente (Instituto Nacional de Estadística y Censo [INEC], 2017).

A nivel local aun no existen estudios que reflejen la relación o influencia que tiene la tecnología con el rendimiento académico; sin embargo, según una encuesta tecnológica realizada en 2017 se evidencia que el 56.1% de la población de Loja usa el internet y de los cuales el 58.5% cuentan con un teléfono celular (Instituto Nacional de Estadística y Censo [INEC], 2017). La provincia de Loja ocupa el segundo lugar a nivel nacional con un 93.87% de personas que las utilizan para interactuar en redes sociales (Observatorio TIC, 2015).

La tecnología ha llegado hace aproximadamente 30 años y sin embargo ha sufrido grandes cambios debido a la aparición de nuevas maneras de conocer el mundo estamos inmersos en una era cambiante en la que la tecnología se ha convertido parte de la rutina diaria y que se lo considera como algo indispensable que de alguna u otra forma llega a condicionar nuestras vidas. La tecnología ha logrado entrar en todas las actividades humanas desde las más cómodas hasta las más complejas (Fandos, 2003).

Las instituciones universitarias han implementado el fomento y uso de las TICs como una forma de transmisión de conocimiento, los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información que enriquecen los procesos de aprendizaje, de formarse, de facilitar la comunicación, cooperación, interactividad, iniciativa y creatividad del alumno, por lo tanto, la investigación refleja información que aporte a la búsqueda de herramientas en base a la tecnología que apoyen en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y docentes del campo de salud quienes son beneficiarios de este estudio. Es por ello que la investigación tuvo como objetivo general; determinar la relación entre el uso de las TICs y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja y como objetivos específicos describir

las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería, conocer el uso que los estudiantes de enfermería les dan a las TICs, identificar el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes; se planteó la siguiente hipótesis “Los estudiantes de enfermería que hacen uso de las TICs tienen un mejor rendimiento académico”. La principal limitante presente, es la escasa información a nivel local, regional y nacional que refleje una relación significativa entre el uso de las TICs y el rendimiento académico.

d) REVISIÓN DE LA LITERATURA

4.1. Las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación)

4.1.1 Definición de las TICs.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego (UNAM, 2018).

Actualmente el papel de las TICs en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación (UNAM, 2018)

4.1.2. Importancia de las TIC en la educación.

La incorporación de las TICs en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y, por ende, de evaluar debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento, sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje: En este aspecto, el alumno es el “protagonista de la clase”, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares (Delgado, 2013)

4.1.3. Funciones de las TICs en la educación.

Según Duran (2012) las principales funciones de las TICs en el entorno educativo son:

- **Medio de expresión (software)** escribir, dibujar, presentaciones, webs.
- **Fuente abierta de información** (WWW-Internet, Plataformas e-centro, DVD, TV). La información es la materia prima para la construcción de conocimientos.

- **Instrumento para procesar la información (software)** más productividad, instrumento cognitivo. Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes.
- **Canal de comunicación presencial** (pizarra digital). Los alumnos pueden participar más en clase.
- **Canal de comunicación virtual** (mensajería, foros, webblog, wikis, plataformas e-centro), que facilita trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, compartir, poner en común, negociar significados, informar.
- **Medio didáctico (software)** informa, entrena, guía el aprendizaje, evalúa, motiva. Hay muchos materiales interactivos autocorrectivos.
- **Herramienta para** la evaluación, diagnóstico y rehabilitación (software).
- **Suelen resultar motivadoras** (imágenes, video, sonido, interactividad). y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- **Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje** de alto potencial didáctico.
- **Suponen el aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias** que inciden en el desarrollo cognitivo y son necesarios para desenvolverse en la actual Sociedad de la Información.
- **Instrumento para la gestión administrativa y tutorial** facilitando el trabajo de los tutores y los gestores de la escuela.
- **Facilita la comunicación con las familias** (E-mail, web de centro, plataforma E-centro). Se pueden realizar consultas sobre las actividades del centro y gestiones on-line, contactar con los tutores, recibir avisos urgentes y orientaciones de los tutores, conocer los que han hecho los hijos en la escuela, ayudarlos en los deberes y también recibir formación diversa de interés para los padres.

4.1.4. Las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las tres grandes razones para usar tic en educación son:

- Alfabetización digital de los alumnos. Todos deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TICs.

- Productividad. Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como preparar apuntes y ejercicios, buscar información, comunicarnos (e-mail), difundir información (blogs, web de centro y docentes), gestión de biblioteca.
- Innovar en las prácticas docentes. Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TICs para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar (alrededor de un 30% al final del periodo académico).

4.1.5. Ventajas y desventajas del uso de las TICs en la educación.

Ventajas

- **A menudo aprenden con menos tiempo:** este aspecto tiene especial relevancia en el caso del "training" empresarial, sobre todo cuando el personal es apartado de su trabajo productivo en una empresa para reciclarse.
- **Atractivo.** Supone la utilización de un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.
- **Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.** Los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en CD/DVD e Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También pueden acceder a los entornos de tele formación. El profesor ya no es la fuente principal de conocimiento.
- **Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.** La existencia de múltiples materiales didácticos y recursos educativos facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.
- **Autoevaluación.** La interactividad que proporcionan las TIC pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la autoevaluación de sus conocimientos.
- **Mayor proximidad del profesor.** A través del correo electrónico, puede contactar con él cuando sea necesario.
- **Instrumentos para el proceso de la información.** Las TIC les proporcionan poderosos instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones.

- **Más compañerismo y colaboración**. A través del correo electrónico, chats y foros, los estudiantes están más en contacto entre ellos y pueden compartir más actividades lúdicas y la realización de trabajos.

Desventajas

- **Adicción.** El multimedia interactivo e Internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción. El profesorado deberá estar atento ante alumnos que muestren una adicción desmesurada a videojuegos, chats.
- **Aislamiento.** Los materiales didácticos multimedia e Internet permiten al alumno aprender solo, hasta le animan a hacerlo, pero este trabajo individual, en exceso, puede acarrear problemas de sociabilidad.
- **Cansancio visual y otros problemas físicos.** Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.
- **Inversión de tiempo.** Las comunicaciones a través de Internet abren muchas posibilidades, pero exigen tiempo: leer mensajes, contestar, navegar.
- **Sensación de desbordamiento.** A veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de desbordamiento: falta tiempo.
- **Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.** Los materiales didácticos y los nuevos entornos de tele formación no siempre proporcionan adecuada orientación, profundidad de los contenidos, motivación, buenas interacciones fácil comunicación interpersonal, muchas veces faltan las guías didácticas. También suelen tener problemas de actualización de los contenidos.
- **Virus.** La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos, con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el coste (en tiempo y dinero) para proteger los ordenadores.
- **Esfuerzo económico.** Cuando las TIC se convierten en herramienta básica de trabajo, surge la necesidad de comprar un equipo personal.

4.1.6. Tipos de tecnología más frecuentes.

Según Grau (2016).

- E-mail: consiste en mensajes de texto enviados de un usuario a otro por medio de una red. Su nombre es SMTP (Simple Mail Transfer Protocol), fue creado por Ray Tomlinson en 1971, quien eligió la arroba @ como divisor entre em usuario y la computadora en la que se aloja la casilla de correo (@gmail; @yahoo; @hotmail, etc).
- Foro: Los foros en Internet son también conocidos como foros de mensajes, de opinión o foros de discusión y son una aplicación web que le da soporte a

discusiones u opiniones en línea. Las discusiones suelen ser moderadas por un coordinador o dinamizador quien generalmente introduce el tema, formula la primera pregunta, estimula y guía, sin presionar, otorga la palabra, pide fundamentaciones y explicaciones y sintetiza lo expuesto antes de cerrar la discusión (Moodle, Google groups).

- Blog: se trata de un software desarrollado, en 1993, por Matt Mullenweg, es un sitio web que actualiza periódicamente y que recopila textos o artículos en forma cronológica, de modo tal que siempre aparece primero el más reciente, puede tener texto o audio, y uno o más autores se responsabilizan por los contenidos allí expuestos.
- Chat: describe la comunicación en línea llevada a cabo por los usuarios en tiempo real, las personas escriben los mensajes en sus teclados y estos aparecen en las pantallas de todos los participantes, comunicación escrita entre miembros de un sistema on-line.
- App: es una aplicación de software que se instala en un teléfono inteligente o en una Tablet y que sirve para realizar una tarea concreta. App Store es un servicio para teléfonos móviles creado por Apple, que permite a los usuarios buscar y descargar aplicaciones informáticas.
- Internet: es una red de redes a escala de millones de computadoras interconectadas, algunos de los servicios disponibles son el acceso remoto a otras máquinas, la transferencia de archivos, el correo electrónico, boletines electrónicos, grupos, conversaciones en línea, etc
- Navegador: es un software que permite interactuar con varios recursos de internet disponibles, permite al usuario encontrar y visualizar información en internet, recuperar y observar documentos de hipertexto, mostrar y/o ejecutar gráficos, secuencias de videos, sonido, animaciones y programas diversos además del texto y el hipervínculo, al seguimiento de enlaces de una página a otra ubicada en cualquier computadora conectada a la internet, se le llama “navegación”.
- Red social (en Internet): comunidad virtual donde los usuarios interactúan con todo el mundo con gustos o intereses en común, es un programa informático que conecta a las personas que se conocen o desean conocerse, centralizar y conocer su información: fotos, videos, música, contenidos y juegos entre otras.

- Facebook: comunidad virtual donde los usuarios interactúan con todo el mundo con gustos o intereses en común. Es un programa informático que conecta a las personas que se conocen o desean conocerse; fue creada en 2004 por Mark Zuckerberg.
- Myspace: sitio web de interacción social formado por perfiles personales de usuarios que incluye redes de amigos, grupos, blogs, fotos, vídeos y música, además de una red interna de mensajería que permite comunicarse a unos usuarios con otros y un buscador interno, fue creada por Tom Anderson en 2003.
- Twitter: comunidad virtual donde los usuarios interactúan con todo el mundo con gustos o intereses en común, es una red social y servicio de micro blogging que permite a sus usuarios enviar y leer micro-entradas de texto de una longitud máxima de 140 caracteres denominados como "tweets".
- WhatsApp: aplicación de mensajería multiplataforma imágenes, videos y grabaciones de audio para teléfonos inteligentes, para enviar y recibir mensajes mediante internet sin paga por ahora, por SMS (Short Message Service: servicio que permite enviar mensajes cortos de texto entre celulares).
- Spam: mensajes enviados de forma masiva sin el permiso explícito de los receptores. Tiene normalmente carácter publicitario.
- Tablet: es un tipo de computadora portátil, de mayor tamaño que un smartphone, integrado en una pantalla táctil con la que se interactúa primariamente don los dedos o una pluma, sin necesidad de teclado físico, ni ratón.
- WIFI (Wireless Fidelity: conexión inalámbrica de transferencia de datos de mediano alcance) sistemas inalámbricos para poner en red las computadoras de varias habitaciones de un edificio al igual que a smartphone, es frecuente que en la actualidad también se utilice para acceder a internet.
- Videoconferencia: Sistema de comunicación multimedial que permite, a través de una red de computadoras, que varios participantes puedan verse y hablar en tiempo real, estando a distancia. Se trasmite de forma bidireccional y simultánea, imágenes y sonidos (Skype, Hangouts, etc.). (Avogadro, 2007)
- Herramientas de trabajo colaborativo: son herramientas de gestión de grupos que facilitan la organización y seguimiento de las actividades en grupo: calendarios electrónicos, sistemas de gestión de proyecto, sistemas de gestión de

información colaborativa, gestores de contenidas, (Blogs, Wikis, Google Suite). (Gómez Díaz & Agustín Lacruz, 2010)

- Herramientas de búsqueda y publicación de información: son motores de búsqueda que se pueden encontrar en internet como, Google, Yahoo!, bases de datos académicas, Lycos, etc. (A. Grau, s. f.)
- Google: es una compañía estadounidense fundada en septiembre de 1998 y creado por Larry Pagey Sergey Brin. El principal y más notorio producto de Google es el motor de búsqueda de contenido en Internet del mismo nombre. Comunidad virtual Grupo cuyos vínculos, interacciones y relaciones tienen lugar no en un espacio físico sino en un espacio virtual como Internet (Pérez & Gardey, 2018)
- Google Académico: Google Académico es un buscador de Google enfocado y especializado en la búsqueda de contenido y bibliografía científico-académica. (Pérez & Gardey, 2018)
- Lectores de RSS: RSS corresponde a Rich Site Summary o Really Simple Syndication. Es un sublenguaje del XML (eXtensible Markup Language). Está diseñado para la distribución de noticias o información liberada a intervalos de tiempo en sitios web y weblogs. Los archivos RSS son un nuevo método para obtener y ofrecer información gracias a que contienen metadatos sobre las fuentes de información algunos conocidos son: Flipboard, Feedly, Apple, Podcasts, RSS Owl, Sage. (Cáceres, 2006)
- Herramientas ofimáticas: son aplicaciones o programas que suelen ser utilizados en tareas relacionadas a las oficinas, trabajos escolares y similar. Dichas herramientas permiten crear, modificar, organizar, imprimir y transferir documentos de todo tipo; tales como, Word, Excel, Power Point, Google Docs, Openoffice. (Alegsa, 2010)
- PowerPoint: es un programa del paquete de Microsoft Office que nos permite realizar presentaciones gráficas, con aspecto profesional. Tan sólo con nuestro ordenador o con un proyector conectado al mismo. Nosotros actuamos como el presentador y PowerPoint actúa como complemento a nuestras explicaciones, ya que en la presentación podremos usar textos, colores, imágenes, fotos, videos, etc (Microsoft, 2019).

- Aplicaciones multimedia: el término multimedia hace referencia al uso combinado de diferentes medios de comunicación: texto, imagen, sonido, animación y video. Los programas informáticos que utilizan de forma combinada y coherente con sus objetivos diferentes medios, y permiten la interacción con el usuario son aplicaciones multimedia interactivas. La evolución producida en los sistemas de comunicación ha dado lugar a este tipo heterogéneo de aplicaciones o programas que tienen dos características básicas: multimedia: Uso de múltiples tipos de información (textos, gráficos, sonidos, animaciones, videos, etc.) integrados coherentemente. Hipertexto: Interactividad basada en los sistemas de hipertexto, que permiten decidir y seleccionar la tarea que deseamos realizar, rompiendo la estructura lineal de la información algunas de estas aplicaciones son: Photoshop, Gimp como editores de imagen; Audacity, Wavepad como editores de audio y editores de video como: Windows Movie Maker, Imovi, etc. (Belloch, 2012)
- Prezi: es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar a Microsoft Office PowerPoint, pero que, a diferencia de éste, es mucho más dinámica ya que abandona las presentaciones estrictamente lineales, y está basada en el Visual Thinking, el cual proporciona mejores efectos visuales que otras herramientas (Prezi, 2015).
- Haiku Deck: es una App gratuita con la que puedes crear y compartir una presentación desde cualquier lugar. Puedes plasmar tus ideas de una forma amena y muy entretenida gracias a la posibilidad de combinar textos con imágenes. Da la posibilidad de crear diseños originales, al estar previamente incorporados en la aplicación. (Ruiz, 2017)
- Plataformas de gestión de aprendizaje: el término de plataforma es un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet; como por ejemplo: Moodle, Google Classroom, EVA UNL, etc. (Sánchez, 2009)
- Espacios de administración de archivos: Dropbox: es una herramienta que permite disponer de un espacio de 10GB gratis en un disco duro o carpeta virtual de forma remota y accesible desde cualquier ordenador conectado a internet.

- HL7 / Health Level Seven: es una organización sin fines de lucro y desarrolladora de estándares Acreditados por ANSI, dedicada a proveer un marco de referencia integral y normas relacionadas para el intercambio, la integración, el intercambio y la recuperación de la información de salud electrónica que apoya la práctica clínica y la gestión, entrega y evaluación de los servicios de salud. HL7 es respaldada por más de 1600 miembros de alrededor de 50 países, incluyendo más de 500 miembros corporativos que representan a proveedores de servicios de salud, gobierno, pagadores, compañías farmacéuticas, vendedores/proveedores y empresas de consultoría(Secretaria de Salud, 2018).
- Pizarra Interactiva: La pizarra Interactiva también denominada Pizarra Digital Interactiva (PDI) consiste en un ordenador conectado a un video-proyector, que proyecta la imagen de la pantalla sobre una superficie, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos. (Domingo, 2011)
- Teleeducación: Se entiende como teleducación en salud al proceso de formación a distancia en salud basado en el uso de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, que posibilitan el aprendizaje interactivo, flexible y accesible a cualquier receptor potencial (Secretaria de Salud, 2018).

4.2. Rendimiento académico

4.2.1. Definiciones acerca de rendimiento académico.

El rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas (Solano, 2015).

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área

o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar (Universidad San Ignacio de Loyola, 2015).

4.2.2. Características de rendimiento académico.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

4.2.3. Medición del rendimiento académico

Según el Art. 84 del Reglamento de Régimen Académico de Educación Superior de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) cada Instituto de Educación Superior (IES) establecerá en su normativa interna, los métodos de cálculo, escalas y valores mínimos de aprobación de las asignaturas, cursos o equivalentes, pudiendo establecerse diferente escala entre los programas y carreras de tercer y cuarto nivel, respectivamente:

ESCALA CUALITATIVA O CUANTITATIVA	EQUIVALENCIA SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
A definir por IES	Excelente
A definir por IES	Muy Bueno
A definir por IES	Bueno
A definir por IES	Aprobado
A definir por IES	Reprobado

Fuente: Reglamento de Régimen Académico de Educación Superior (LOES)

Autor: Consejo de Educación Superior (2019)

La tercera disposición general del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja (UNL) menciona:

Para que un estudiante universitario apruebe un evento académico de formación o de capacitación, según el caso, sean estos: unidad, modulo, nivel, curso, seminario,

taller o cualquier otra denominación, se requiere una calificación mínima de siete sobre diez (7/10).

La escala de calificación es de cero a diez puntos (0 a 10 puntos), y tendrá las siguientes equivalencias: de nueve cero a diez (9,0 a 10) Sobresaliente; de ocho a ocho noventa y nueve (8,0 a 8,99) Muy Buena; de siete a siete noventa y nueve (7,0 a 7,99) Buena; y menos de siete cero (7,0) Reprobado (UNL, 2009).

e) MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio denominado "Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja", el cual tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un corte transversal; de tipo descriptivo correlacional en el que se evidencio la relación entre dos variables uso de las TIC y rendimiento académico.

Este estudio se lo realizó en la Carrera de Enfermería de la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja. La población de estudio correspondió al total de estudiantes de la carrera, que fueron 177 alumnos matriculados en el periodo abril-agosto 2019 y de los cuales se incluyó a todos los estudiantes de segundo a sexto ciclo que asistieron normalmente a clases y que aceptaron participar del presente trabajo.

Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron: la encuesta y la revisión de expedientes académicos de los estudiantes, previa autorización de las instancias respectivas. El instrumento fue un cuestionario diseñado por el investigador, el cual contó con preguntas relacionadas al tema, de fácil comprensión y con respuestas de selección múltiple. En un primer aparatado, se solicitó datos sobre las características sociodemográficas de los participantes del estudio y en la segunda parte se desarrollaron los ítems vinculados con el uso de las TIC, finalmente un recuadro que fue de uso exclusivo del investigador en el cual se ubicó el promedio alcanzado por los estudiantes hasta el presente periodo académico, según la tercera disposición general del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja (UNL) cuya escala de calificación es de cero a diez puntos (0 a 10 puntos), y cuyas equivalencias son: de nueve cero a diez (9,0 a 10) Sobresaliente; de ocho a ocho noventa y nueve (8,0 a 8,99) Muy Buena; de siete a siete noventa y nueve (7,0 a 7,99) Buena; y menos de siete cero (7,0) Reprobado.

Una vez realizado el cuestionario para la encuesta, se aplicó una prueba piloto y con estos resultados se ejecutó una prueba de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, para con ello realizar las modificaciones al instrumento, Acto seguido, se solicitó autorización a la gestora de la carrera de enfermería para aplicar la encuesta a los estudiantes que corresponden a la población de estudio quienes mediante la aceptación del consentimiento informado desarrollaron el instrumento de investigación .

Así mismo y con las gestiones respectivas se pasó a la revisión de los expedientes de los estudiantes para documentar los resultados de su rendimiento académico, los datos obtenidos fueron sistematizados y tabulados a través del programa estadístico SPSS para su posterior análisis y discusión.

f) RESULTADOS

Tabla 1. Características Sociodemográficas de los estudiantes de la carrera de Enfermería

Características	Frecuencia	%
Edad		
18	3	1,7
19	41	23,2
20	46	26,0
21	42	23,7
22	19	10,7
23	9	5,1
24	6	3,4
25	2	1,1
26	3	1,7
27	2	1,1
28	3	1,7
29	1	0,6
Genero		
Masculino	42	23,7
Femenino	136	76,3
Ciclo		
II	45	25,4
III	46	26,0
IV	43	24,3
V	26	14,7
VI	17	9,6
Lugar de procedencia		
Urbana	140	79,1
Rural	37	20,9

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Carrera de Enfermería
Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación

Con respecto a los factores sociodemográficos se evidencio que: la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería corresponden al sexo femenino, en cuanto a la edad sobresale el grupo comprendido entre 19 y 22 años, de los cuales las tres cuartas partes están cursando el primer, segundo y tercer ciclo de la carrera, y la mayoría son de la ciudad de Loja.

Tabla 2: Uso de los diferentes tipos de TICs en actividades académicas

Indicadores	No usa nunca		Usa algunas veces		Usa casi siempre		Usa siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Correo Electrónico	7	4,0	52	29,4	37	20,9	81	45,8
Foros	84	47,5	53	29,9	15	8,5	25	14,1
Chat	2	1,1	12	6,8	24	13,6	139	78,5
Videoconferencia	75	42,4	85	48,0	13	7,3	4	2,3
Redes sociales	3	1,7	19	10,7	38	21,5	117	66,1
Herramientas de trabajo colaborativo en red	84	47,5	58	32,8	17	9,6	18	10,2
Herramientas de búsqueda y publicación de información	8	4,5	44	24,9	55	31,1	70	39,5
Lectores RSS	129	72,9	33	18,6	9	5,1	6	3,4
Herramientas Ofimáticas	12	6,8	11	6,2	39	22,0	115	65,0
Editores de imágenes	74	41,8	81	45,8	14	7,9	8	4,5
Editores de audio	125	70,6	36	20,3	14	7,9	2	1,1
Editores de video	76	42,9	79	44,6	17	9,6	5	2,8
Herramientas de creación de presentaciones	47	26,6	101	57,1	21	11,9	8	4,5
Plataformas de gestión de aprendizaje	42	23,7	85	48,0	33	18,6	17	9,6
Espacios de administración de archivos digitales	33	18,6	70	39,5	56	31,6	18	10,2

Marcadores sociales	84	47,5	76	42,9	12	6,8	5	2,8
Repositorios institucionales	103	58,2	53	29,9	19	10,7	2	1,1
Sistemas de respuesta en tiempo real	156	88,1	15	8,5	3	1,7	3	1,7
Sistemas de gestión de contenidos	132	74,6	37	20,9	7	4,0	1	0,6
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citaciones	127	71,8	35	19,8	12	6,8	3	1,7
Herramientas de detección de coincidencias	154	87,0	16	9,0	6	3,4	1	0,6
Pizarra interactiva; Tablet anatómica	125	70,6	38	21,5	14	7,9	0	0
App en salud	92	52,0	49	27,7	32	18,1	4	2,3

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de enfermería
Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación

En cuanto al uso de los tipos de TICs se puede mencionar que las TICs que no se usan nunca para actividades académicas son: lectores RSS, editores de audio, repositorios institucionales, sistemas de respuesta en tiempo real, sistemas de gestión de contenidos, herramientas de gestión de fuentes y revisión de citaciones, herramientas de detección de coincidencias, pizarra interactiva y Tablet anatómica; así mismo las TICs que se usan algunas veces son: videoconferencia, herramientas de trabajo colaborativo en red, editores de imagen, editores de video, herramientas de creación de presentaciones, plataformas de gestión de aprendizaje, espacios de administración de archivos digitales, y marcadores sociales; de la misma manera las herramientas de búsqueda y publicación de información son las que se usan casi siempre y el correo electrónico, chat, redes sociales y herramientas ofimáticas son las que más se usan.

Tabla 3: Formas de uso de las TICs

Lugar donde hace uso de las TIC	**Frecuencia**	**%**
Casa	139	78,5
Universidad	26	14,7
Biblioteca	10	5,6
Universidad	2	1,1
Limitación para el uso de TIC	**Frecuencia**	**%**
Ninguna	31	17,5
Falta de conocimiento	61	34,5
Falta de tiempo	42	23,7
Falta de interés	23	13
Servicio de internet insuficiente	10	5,6
Falta de equipos tecnológicos	10	5,6

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de enfermería
Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación

La presente tabla muestra que la mayoría de los estudiantes usa las TICs desde casa mientras que una cuarta parte las utiliza en la Universidad; la mayor limitación presente para hacer uso de las mismas es, la falta de conocimiento de la temática y seguida de la falta de tiempo con la que cuentan los encuestados, la falta de equipos tecnológicos, aunque en un porcentaje bajo también es una limitante importante en la utilización de las TIcs del grupo de estudio.

Tabla 4: Nivel de rendimiento académico por ciclos de los estudiantes de Enfermería

Ciclos	Buena		Muy buena		Sobresaliente	
	f	%	f	%	f	%
II	3	1,7	36	20,3	6	3,4
III	5	2,9	27	15,3	14	7,9
IV	7	3,9	32	18,1	4	2,2
V	2	1,1	19	10,7	5	2,8
VI	1	0,6	15	8,5	1	0,6
Total	18	10,2	129	72,9	30	16,9

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de enfermería
Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación

En cuanto al nivel de rendimiento académico de los encuestados y de acuerdo a su ponderación, existe un ciclo que predomina en cada nivel siendo el cuarto ciclo aquel que, aunque en un bajo porcentaje presenta una ponderación Buena con respecto a los ciclos investigados, con Muy Buena los estudiantes de segundo y seguido de los de cuarto ciclo y con Sobresaliente los alumnos de tercer ciclo, finalmente el nivel de rendimiento académico Muy Buena está presente en más de la mitad de la población de estudio.

Tabla 5: Relación entre uso de las TIC con rendimiento académico

	Rendimiento Académico					
Frecuencia de uso	**Bueno**		**Muy Bueno**		**Sobresaliente**	
	f	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
A veces	2	1,1	33	18,6	2	1,1
Casi siempre-Siempre	16	9.1	96	54,3	28	15,8

Total	18	10,2	129	72,9	30	16,9

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Enfermería
Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación

La relación entre el uso de las TICs y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería muestra que la mayoría de los que usan las TICs casi siempre- siempre cuentan con un rendimiento académico de muy buena mismo nivel de rendimiento seguido de los que usan las TICs a veces, la cuarta parte de la población con la frecuencia de uso casi siempre- siempre tiene un rendimiento académico de sobresaliente y una pequeña parte del grupo de estudio cuenta con una ponderación de buena.

Tabla 6: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (2 caras)**
Chi-cuadrado de Pearson	6,429[a]	2	,040
Razón de verosimilitud	7,528	2	,023
Asociación lineal por lineal	,802	1	,371
N de casos válidos	177		

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de enfermería
Elaboración: El Autor

Análisis e interpretación

La presente tabla indica un trabajo con chi cuadrado bajo 2 grados de libertad en el cual se obtuvo un valor de chi cuadrado calculado (6,429[a]) mayor que el chi cuadrado crítico (5,99 [a]), por tal razón se acepta la hipotesis de investigación; además al trabajarse con un chi cuadrado de nivel de confianza del 95% y un error alfa del 5% es decir el 0,05 de significancia, y consiguiendo un valor 0.040 de significancia el cual menor a 0,05; afirma la aceptación de la hipotesis planteada.

g) DISCUSIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos (UNAM, 2018). La incorporación de las TICs en la educación tiene como función ser un medio de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias, son instrumentos para procesar la información como fuente de recurso que aportan para que exista un buen desarrollo cognitivo, por tal razón la investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de las TICs y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja.

La población de estudio estuvo conformada por 177 personas hombres y mujeres de las cuales la mayoría corresponden al sexo femenino 76,3% y solo el 23,7% de sexo masculino, y se ubican en un rango de 19-22 años de edad, quienes en su mayoría cursan el segundo (25,4%) , tercer (26%) y cuarto (24,3%) ciclo de la carrera de enfermería; siendo el 79,1% de encuestados que viven en la ciudad de Loja y el 20,9% son de la Provincia.

En cuanto al uso de las TICs se encontró que más del 50% del grupo investigado conoce los tipos de TICs presentados en el cuestionario, siendo las herramientas de búsqueda y publicación de información (39,5%), correo electrónico (45,8%), chat (78,5%), redes sociales (66,1%) y herramientas ofimáticas (65%) las que más se usan para la realización de actividades académicas; de los cuales la mayoría usa las TICs desde sus casas 78,5% y solo el 14,7% lo hace desde la universidad. Estos resultados se comparan con un estudio realizado en las universidades de Salamanca, España, Veracruzana y Autónoma de Chihuahua, en México, en donde el 82% de los estudiantes se consideró competente en cuanto al uso de los principales recursos informáticos, de trabajo en red y aplicar herramientas digitales para adquirir información (Garcia, Muñoz, & Arras, 2009)

Con respecto al rendimiento académico el segundo ciclo y seguido del tercero son aquellos que mejor nivel académico presentan con 23,7% y 23,2% respectivamente, en general la escala cualitativa que predomina es Muy Buena con un promedio de (72,9%); frente a la relación entre el uso de las TICs y el rendimiento académico se realizó una tabla cruzada con la inclusión del chi cuadrado, en el cual se trabajó con el 95% de confiabilidad y el 0,05 de significancia, el resultado de significancia en este estudio es de 0,040 siendo este menor que 0,05 y además al

observar que el valor bajo 2 grados de libertad de chi cuadrado calculado es (6,429 [a]) mayor que el chi cuadrado critico (5,99 [a]), se acepta la hipotesis de investigación en donde hacía hincapié en que los estudiantes que hacen uso de las TICs tienen un buen rendimiento académico, la cual cumple el objetivo general en el cual se determinó que si hay relación existente entre las TICs y el rendimiento académico. La literatura nos dice que el uso de las TICs tiene grandes beneficios y aporta a la instauración de conocimientos; todos estos resultados se comparan con un estudio realizado en la Universidad de Salamanca en la cual se encontró que los alumnos de mayor éxito académico reconocen en las TICs un mayor potencial de apoyo en sus estrategias de aprendizaje (García-Valcárcel & Tejedor Tejedor, 2017).

h) CONCLUSIONES

- La población de estudio estuvo constituida por hombres y mujeres entre las edades de 19 a 22 años, siendo la mayoría los que cursan el segundo, tercer y cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, así mismo el 76,3% son de sexo femenino y el 23% de sexo masculino; de todos aquellos el 79,1 % viven en la ciudad de Loja y el 20,9% vienen de la provincia.
- Las herramientas de tecnología información y comunicación (TICs) de uso académico son: herramientas de búsqueda y publicación de información, correo electrónico, chat, redes sociales y herramientas ofimáticas con un promedio conjunto del 58,9%, así mismo el lugar en donde más se accede para hacer uso de las TICs es desde casa con 78,5% y solo el 14,7% lo hace desde la universidad.
- El rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, es de Muy Buena con un promedio de 72,9% de alumnos que se encuentran dentro de esta ponderación y de los cuales el segundo y tercer ciclo presentan un buen nivel académico.
- El uso de las TICs y el rendimiento académico tienen relación significativa y principalmente el uso frecuente de estas influye en un buen rendimiento académico para el estudiante.

i) RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja y principalmente de la Carrera de Enfermería, que fomenten el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes principalmente de las plataformas digitales con las que cuenta la institución.

j) BIBLIOGRAFÍA

Alegsa, L. (2010). *Herramientas ofimáticas*. Recuperado de http://www.alegsa.com.ar/Diccionario/C/13424.php

Avogadro, M. (2007, febrero). *Glosario de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*. *Número 55*. Recuperado de https://www.razonypalabra.org.mx/comunicarte/2007/febrero.html

Belloch, C. (2012). *Aplicaciones multimedia interactivas*. Recuperado de https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/5119/1/208062.pdf

Cáceres Tello, J. (2006). *RSS tecnología informativa al servicio del docente*. Recuperado de http://www2.uah.es/jcaceres/documentos/rss

Consejo de Educación Superior. (2019). *Reglamento de Régimen Académico de Educación Superior*. Recuperado de https://www.fomentoacademico.gob.ec/wp-content/uploads/2019/05/REGLAMENTO-DE-RÉGIMEN-ACADÉMICO.pdf

Delgado, R. (2013). *Importancia de las TIC en la Educación* . Recuperado de https://es.slideshare.net/Raquel_Delgado/importancia-de-las-tics-en-la-educacin-29358504

Domingo, M. (2011). Pizarra Digital Interactiva en el aula: Uso y valoraciones sobre el aprendizaje. *ESE-Estudios sobre Educación*, vol *20*, 99-116. Recuperado de https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4475

Duran, D. (2012). F*unciones de las TIC en los entornos educativos actuales | La importancia de las TIC en la Educación 2012*. Recuperado de https://dalianduran.blogspot.com/2012/11/funciones-de-las-tic-en-los-entornos.html

Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanzaaprendizaje*. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

García-Valcárcel, A. y Tejedor Tejedor, F. J. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. Educación XX1, 20(2), 137-159, doi: 10.5944/educXX1.13447

Garcia, A., Muñoz, V., & Arras, M. (2009). Competencias en tic y rendimiento académico en la universidad: Diferencias por género. vol 10, pag 1-64

Gómez Díaz, R., & Agustín Lacruz, M. del C. (2010). *Polisemias visuales : aproximaciones a la alfabetización visual en la sociedad intercultural*. Recuperado https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kqAQmsTbVVEC&oi=fnd&pg=PA149&dq=herramientas+de+trabajo+colaborativo+definicion+&ots=YNDZdD-i26&sig=NhfAe0cnbGKsDRPJ8K2fS1CYa8Y#v=onepage&q=herramientas de trabajo colaborativo definicion&f=false

Grau, A. (s. f.). *Herramientas de gestión del conocimiento*. Recuperado de http://www.gestiondelconocimiento.com

Grau, J. E. (2016). *Glosario TICs*. pag 1-21. Recuperado de https://www.campus.fundec.org.ar/admin/archivos/TIC%20-

%20GLOSARIO%20TICs%20-%202016.pdf

Instituto Nacional de Estadistica y Censo. (2017). *Tecnologías de la Información y Comunicación Contenido*. pag 2-42. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2017/Tics 2017_270718.pdf

International Telecommunications Union. (2017). *ICT Statistics Home Page*. Recuperado 20 de septiembre de 2018, de https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/default.aspx

Luna, N. (2018). *Qué son las TICs*. Recuperado de https://www.entrepreneur.com/article/308917

Marqués, P. (2010). *¿Por qué TIC en Educación?* Recuperado de https://www.slideshare.net/peremarques/por-qu-tic-en-educacin

Microsoft. (2019). *Análisis y Usos Geográficos de la Información*. Recuperado de https://lsi.ugr.es/~rosana/docencia/geografia/practica5.pdf

Observatorio TIC. (2015). Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad y de la Información. Recuperado https://www.telecomunicaciones.gob.ec/91-de-ecuatorianos-utiliza-las-redes-sociales-en-su-telefono-inteligente/

Pérez, J., & Gardey, A. (2018). Definición.de. Recuperado de https://definicion.de/

Prezi, M. (2015). *Anna Berbel i Mihaela Elena Manual PREZI*. Recuperado de www.prezi.com

Quintero, V. (2017). Tecnologías de la Información y la Comunicación. Recuperado de https://es.calameo.com/read/002153148b1296c69860d

Ruiz, F. (2017). *TIC en Educación Primaria: una propuesta formativa en la asignatura didáctica de la medida basada en el uso de la tecnología*. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678881/TP_30_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, J. (2009, enero). *Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos*. 217-233. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf

Secretaria de Salud, M. (2018). *Glosario Telesalud*. *1*, 26-41. Recuperado de https://cenetec-difusion.com/observatorio-telesalud/wp-content/uploads/2019/02/TS_GlosarioRevfinal_12-de-diciembre.pdf

Solano, L. (2015). *Tesis Doctoral rendimiento academico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. UNED.

UNAM, U. A. de M. (2018). Bloque 1. Recuperado 15 de octubre de 2018, de http://tutorial.cch.unam.mx/bloque1/

Universidad San Ignacio de Loyola, H. A. (2015). Propósitos y representaciones. En *Propósitos y Representaciones* (Vol. 3). Recuperado de http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152

UNL. (2009). Reglamento de Regimen Academico Unl. Recuperado de https://es.scribd.com/doc/220938843/Reglamento-de-Regimen-Academico-Unl

k) ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la salud humana

Carrera de Enfermería

Documento de Consentimiento Informado

Este formulario de Consentimiento Informado está dirigido a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja y que se les invita a participar en la investigación **"***Uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico"*

PARTE I: Información

Mi nombre es Jefferson Samaniego, estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja y me encuentro investigando sobre el "Uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico", esto como parte del proceso para obtener mi título de licenciado en Enfermería.

Le voy a proporcionar la información necesaria acerca del proyecto y le invito a formar parte de esta investigación. No tiene que decidir hoy si va a participar o no y antes de decidirse, puede hablar con alguna persona con la cual se sienta cómodo sobre el tema de investigación antes mencionado.

Puede que haya algunas palabras que no entienda, en ese caso le solicito que, por favor me interrumpa, para darme tiempo y explicarle, así mismo, si surgen preguntas más adelante, puede realizarlas a mi persona. Es importante que usted conozca que el propósito de este proyecto es determinar la relación entre el uso de las TIC y como estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja, ya que la tecnología en la última década ha ido creciendo de manera progresiva y ha provocado grandes cambios en la manera de llevar nuestro estilo de vida y principalmente en la forma que adquirimos información para realizar proyectos, tareas, ensayos, etc.

La presente investigación incluye únicamente la aplicación de una encuesta y se lo realizara en una sola visita. La selección de los participantes se lo ha hecho en base a

las características que deben cumplir para formar parte del estudio, es decir estudiantes de la carrera de enfermería que se encuentran matriculados en el periodo abril-agosto 2019. Su participación es totalmente voluntaria, usted puede elegir participar o no hacerlo y cualquiera que sea su decisión no lo afectara en ningún sentido, incluso puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Durante el trabajo investigativo, se aplicará por una sola vez el instrumento a las personas que han firmado este consentimiento y que por ende están aceptando participar. Por ende, la duración de su participación será de 15 a 20 minutos.

Cabe mencionar que el presente trabajo no producirá efecto secundario alguno en su persona, pues no se requiere aplicar ningún procedimiento invasivo, así mismo, la aplicación de la encuesta, no acarrea ningún tipo de riesgo que atente contra su integridad física o emocional.

Su participación es de suma importancia, pues con los datos obtenidos se podrá dar respuesta a la pregunta de investigación planteada y generar nuevos conocimientos en torno al tema de este trabajo, lo cual servirá de base para investigaciones futuras. Además, tengo que manifestarle que no se le entregara ningún incentivo económico por su partición.

La información que se recoja durante la investigación será puesta fuera de alcance de otras personas y solo el investigador y su director de tesis, tendrán acceso a verla, por lo tanto, se garantiza la confidencialidad total y la información solo será utilizada con fines académicos y científicos.

Si tiene cualquier pregunta puede hacerla ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Para ello puede contactarse con: Jefferson Eduardo Samaniego Correa, dirección: el Prado; celular: 0967869129; e-mail: jsamaniego1996@gmail.com.

Esta propuesta de investigación ha sido revisada por las instancias respectivas de la universidad, de manera que se garantiza que no produzca daño alguno en las personas que participen del estudio.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación que pretende conocer el uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. He sido informado del procedimiento a aplicarse, que no habrá riesgos ni efectos adverso, además de los beneficios de mi participación. He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de

preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que esto me afecte de ninguna manera.

Nombre del Participante_____

Firma del Participante _____

Fecha _____

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la salud humana

Carrera de Enfermería

Cuestionario para evaluar el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.

Buenos días

Soy estudiante de la carrera de enfermería y se está trabajando en un proyecto que me servirá para cumplir con el proceso previo a la obtención del título de licenciado en enfermería. El propósito de la presente investigación es determinar la relación entre el uso de las TIC y como estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. Se lo ha seleccionado a usted como participante, pues cumple con las características que exige este estudio, por ello, la información que pueda proporcionar es de suma importancia para la consecución de los objetivos planteados. Desde ya le agradezco por su colaboración y me permito informarle que el tiempo aproximado para contestar este cuestionario es de 15 a 20 minutos.

Además, las respuestas emitidas por usted, serán confidenciales y anónimas, por lo tanto, solo las conocerá el investigador y las utilizará con fines académicos únicamente. Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

Se le solicita que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas, pero es necesario que lea las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que sólo se puede responder a una opción; otras son de varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas.

Instrucciones

Emplee un bolígrafo para responder el cuestionario. Al hacerlo, piense en lo que sucede la mayoría de las veces en sus actividades diarias. No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente reflejan su opinión personal.

Marque con claridad la opción elegida con una cruz o un visto y dentro del recuadro que está a lado de cada opción de respuesta. Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicó la importancia de su participación.

Información General

- **Fecha:**
- **Nombre:**
- **Edad:**
- **Género:**
- **Lugar de procedencia:**
- **Ciclo:**

Desarrollo del cuestionario

1. **¿De la siguiente lista de tipos de TIC, seleccione cuales son los que usted conoce?**

Tics	**SI CONOCE**	**NO CONOCE**
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo)		
Foros (Moodle, Google groups...)		
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)		
Videoconferencia (Skype, Hangouts...)		
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, Linkedin...)		
Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)		
Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)		
Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)		
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)		

Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)		
Editores de audio (Audacity, Wavepad...)		
Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere…),		
Herramientas de creación de presentaciones (Prezi, Haikudeck, Office Mix…)		
Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom, EVA UNL…)		
Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive…)		
Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Pearltrees, Tumblr...)		
Repositorios institucionales (Merlot, Biblioteca Digital Icesi...)		
Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot…)		
Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla, HL7/Health Level Seven...)		
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citaciones (Mendeley, Endnote, Zotero...)		
Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)		
Pizarra interactiva Tablet anatómica		
App en salud		

2. **¿De la siguiente lista de tipos de TIC, seleccione como es el uso que le da a cada una de ellas en sus actividades académicas?**

TICS	**No usa nunca**	**Usa algunas veces**	**Usa casi siempre**	**Usa Siempre**
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo				
Foros (Moodle, Google groups...)				
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)				
Videoconferencia (Skype, Hangouts...)				
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, Linkedin...)				
Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)				
Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)				
Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)				
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)				
Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)				
Editores de audio (Audacity, Wavepad...)				

Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere…),				
Herramientas de creación de presentaciones (Prezi, Haikudeck, Office Mix…)				
Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom, EVA UNL…)				
Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive…)				
Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Pearltrees, Tumblr...)				
Repositorios institucionales (Merlot, Biblioteca Digital Icesi...)				
Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot…)				
Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla, HL7/Health Level Seven...)				
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citaciones (Mendeley, Endnote, Zotero...)				
Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)				
Pizarra interactiva Tablet anatómica				
App en salud				

3. **¿De la siguiente lista de tipos de TIC, mencione como es su dominio en cuanto a su uso?**

TICS	**Ninguno**	**Básico**	**Intermedio**	**Avanzado**
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo				
Foros (Moodle, Google groups...)				
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)				
Videoconferencia (Skype, Hangouts...)				
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, Linkedin...)				
Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)				
Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)				
Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)				
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)				
Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)				
Editores de audio (Audacity, Wavepad...)				
Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe...)				

Herramientas de creación de presentaciones (Prezi, Haikudeck, Office Mix…)				
Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom, EVA UNL…)				
Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive…)				
Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Pearltrees, Tumblr...)				
Repositorios institucionales (Merlot, Biblioteca Digital Icesi...)				
Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot…)				
Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla, HL7/Health Level Seven...)				
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citaciones (Mendeley, Endnote, Zotero...)				
Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)				
Pizarra interactiva Tablet anatómica				
App en salud				

4. **¿Con qué frecuencia sus profesores le piden que utilice las TIC (WWW, Internet, e-mail, debates en línea, multimedia, etc.), además del procesador de textos, para realizar los trabajos asignados en clase?** (Marque una opción)
   - ☐ Nunca
   - ☐ Algunas veces
   - ☐ Casi siempre
   - ☐ Siempre
5. **¿En general, con qué frecuencia ha usado las TIC para realizar sus actividades académicas?** (Marque una opción)
   - ☐ Siempre
   - ☐ Casi siempre
   - ☐ Algunas veces
   - ☐ Nunca
6. **¿Dónde realiza frecuentemente sus estudios al usar una TIC?** (Marque una opción)
   - ☐ En casa
   - ☐ Universidad
   - ☐ Biblioteca
   - ☐ Cibercafé
   - ☐ Otros (Especifique)_____
   _____
7. **¿Por qué cree que es importante el uso de las TIC en su formación y rendimiento académico?** (Marque más de una opción)
   - ☐ Es un factor determinante en el aprendizaje
   - ☐ Es la moda de la era en que vivimos
   - ☐ Promueve el interés y motivación en el aprendizaje
   - ☐ Facilita el trabajo en equipo e inclusión del grupo de trabajo
   - ☐ Es un instrumento de aprendizaje permanente
   - ☐ Fácil acceso a gran cantidad de información
   - ☐ Permite optimizar el manejo del tiempo que se dedica al estudio
   - ☐ Mejora la elaboración de los trabajos académicos
   - ☐ Permite una mejor organización cognitiva

- Permite desarrollar un pensamiento crítico

8. **Cuál cree que es la principal razón que lo ha limitado hacer uso de las TIC en sus actividades académicas**

_____

_____

_____

_____

Rendimiento académico

Este apartado es de uso exclusivo del investigador, por lo tanto, no debe llenarlo usted como encuestado.

- **Promedio alcanzado hasta el presente ciclo: _____**
- **Análisis cualitativo: _____**

¡Gracias por su colaboración

Anexo 3. Autorización para aplicación de Instrumento

Universidad Nacional de Loja — CARRERA DE ENFERMERÍA — Facultad de la Salud Humana

Of. Nº 558- DCE-FSH-UNL.
Loja, 22 de julio de 2019.

Señor
Jefferson Eduardo Samaniego Correa
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA FACULTAD DE LA SALUD HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
Ciudad.-

Por medio del presente reciba un cordial saludo. A su vez me permito **AUTORIZAR** la petición realizada por su persona, con la finalidad de que pueda aplicar **encuestas** a los estudiantes de la carrera de Enfermería de II a VI Ciclo, matriculados en el período abril- agosto 2019, cuyos resultados servirán para cumplir con los objetivos señalados en el Proyecto de Titulación, denominado: **"USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERÍODO SEPTIEMBRE 2018 - AGOSTO 2019.**

Particular que comunico para los fines consiguientes. Con sentimientos de distinguida consideración y estima.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA — CARRERA DE ENFERMERÍA — COORDINACIÓN — ÁREA DE SALUD HUMANA

Mg. Sc. Denny Ayora Apolo.
GESTORA ACADEMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA
C.c. Archivo

DAA/klv

072 -571379 Ext. 102
Calle Manuel Monteros,
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador

Anexo 4. Record Académico de los estudiantes de Enfermería

CARRERA DE ENFERMERÍA

PERIODO SEPTIEMBRE 2018 – AGOSTO 2019

Ciclo: 2 Paralelo: "PARALELO A

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	I ciclo
1	Cabrera Macas Lady Diana	1150296042	9.07
2	Castillo Jimenez Juliet Cristina	1105084030	8.91
3	Contento Chocho Karla Dayanna	1105855926	8.12
4	Diaz Ochoa Jhandry Israel	1150211199	8.30
5	Fernandez Ramirez Karen Nicole	1105178428	8.55
6	Garcia Tapia Monica Daniela	1150626081	9.00
7	Guachisaca Pucha Valeria Lisseth	1106008541	8.92
8	Gualan Cabrera Marcia Liseth	1104535768	8.56
9	Jimenez Sanchez Carlos Ariel	1150712311	8.72
10	Lascano Chavez Cristian Javier	1104123714	8.79
11	Lima Medina Karina Guissella	1104145758	8.54
12	Lopez Pinzon Jennifer Irene	1105937252	8.65
13	Martinez Cuesta Angie Lizbeth	1105676793	8.75
14	Merino Erreis Emiliano Sebastian	1900811579	8.25
15	Palacios Padilla Maria Gabriela	1150680765	8.70
16	Pullaguari Plaza Maria Daniela	1150515458	8.39
17	Rios Carrion Gina Alejandra	1105404683	8.96
18	Rivas Aguilar Luis Alberto	1150233201	9.03
19	Robles Valladares Stefani Nicole	1105871865	8.58
20	Sanmartin Arevalo Karen Stefany	1106063066	8.15
21	Torres Loaiza Tania Maribel	1150644001	8.67
22	Villavicencio Acaro Katiuska Lizbeth	1105056863	8.90
23	Zumba Castillo Gabriela Olivia	1105538233	8.31

Dra. Paulina Vallejo Maldonado
SECRETARIA - ABOGADA

Ciclo: 2 Paralelo: "PARALELO B

N°.	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	I ciclo
1	Aguilar Jimenez Daniel Alexander	1150068987	8.79
2	Ambuludi Michay Maria Ines	1150607107	8.35
3	Beltran Cordova Dayanara Nathaly	1105192445	7.99
4	Cabrera Reyes Estefania Alejandra	1150933115	7.74
5	Cabrera Vivar Maria Elizabeth	1105869208	8.92
6	Camacho Maze Stefania Lisbeth	1150777512	9.04
7	Cortes Ochoa Paul Fernando	1105075269	8.73
8	Gordillo Ramon Maria Isabel	1106248436	8.13
9	Iñiguez Monteza Bryan Christian	1104776081	8.47
10	Jimenez Torres Jonathan Rafael	1105672875	9.24
11	Lopez Pizarro Mayra Alejandra	1150033429	8.99
12	Maldonado Condo Adrian Stalin	1105372617	8.82
13	Moreno Cumbicus Diana Elizabeth	1105256695	7.80
14	Morocho Morocho Joseph Nicolay	1150722484	8.57
15	Paccha Quizhpe Jhuliana Anabel	1105797961	8.35
16	Quirola Benitez Fernanda Lizbeth	1150008926	9.16
17	Ramirez Barrera Luis Miguel	1150107454	8.58
18	Ramirez Moreno Rosa Jamileth	1150111241	8.47
19	Rodriguez Granda Andrea Elizabeth	1150585600	8.45
20	Rodriguez Vega Cinthya Alejandra	1104414378	8.29
21	Salazar Ontaneda Vivian Yuleisi	1150110573	8.62
22	Salinas Armijos Jessenia Alexandra	1104290448	8.57
23	Silva Miles Melida Aidee	1900768779	8.18

Universidad Nacional de Loja
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
SECRETARIA GENERAL

Dra. Paulina Vallejo Maldonado
SECRETARIA - ABOGADA

Ciclo: 3 Paralelo: "PARALELO A

N°.	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	I ciclo	II ciclo	
1	Alvarado Cabrera Erika Juleydi	1150718086	8.69	8.86	8,76
2	Amari Rueda Edvard Fernando	1105097255	7.57	8.18	7,88
3	Balcazar Campoverde Kevin Jose	1150056461	9.12	9.21	9,16
4	Camacho Gordillo Francine Mishelle	1900555630	9.00	9.19	9,10
5	Cango Salinas Karla Jessenia	1150660957	8.52	8.55	8,53
6	Carrión Jiménez María Isabel	1104716228	8.82	8.31	8,56
7	Castillo Ordoñez Jenny Yeleny	0705670966	8.72	8.01	8,36
8	Castillo Romero Marilyn Estefania	1150245908	8.26	8.78	8,52
9	Castro Yanangomez Mariuxi Lizbeth	2100956594	9.02	8.88	8,95
10	Chacon Peralta Michelle Stefania	1105908246	9.23	8.93	9,08
11	Chamba Malla Johanna Alexandra	1105745986	9.11	8.85	8,98
12	Cueva Romero Jefferson Jose	1150185963	9.44	9.34	9,39
13	Cueva Yaguana Carmen Elizabeth	1150668596	8.71	9.00	8,85
14	Elizalde Vera Elba Maria	1104677917	9.46	9.39	9,42
15	Enriquez Sarango Maria Alicia	1150095121	8.08	8.00	8,04
16	Espinoza Vasquez Mayra Alejandra	1106035593	9.14	8.99	9,06
17	Flores Aleman Elizabeth Nicole	1150977187	9.49	9.16	9,32
18	Gordillo Aguilar Gabriela Stefanny	1105321861	8.02	8.41	8,21
19	Guaman Benitez Yajaira Salome	1150680468	9.13	9.23	9,18
20	Guerrero Guerrero Maria Cristina	1150280699	9.12	8.79	8,95
21	Herrera Ayala Alexis Paul	1105087264	9.38	8.79	9,08
22	Huanca Tandazo Digna Isabel	1150010690	8.96	8.89	8,92
23	Jaramillo Sarango Lizbeth Estefanya	1105914020	9.45	9.24	9,34
24	Jimenez Jimenez Evelyn Maribel	1150247953	9.26	9.37	9,31
25	Loaiza Cumbicus Juliana Maria	1105286809	8.17	8.14	8,15
26	Luzuriaga Soto Stefania Anabel	1104239635	9.44	9.28	9,34
27	Massa Yauri Jessica Paola	1105964991	7.77	8.36	8,06
28	Montaño Romero Susana Beatriz	1900567833	7.81	7.90	7,85
29	Morocho Cuenca Janeth Paulina	1150423661	8.13	8.54	8,33

Universidad Nacional de Loja
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
SECRETARIA GENERAL

Dra. Paulina Vallejo Maldonado
SECRETARIA - ABOGADA

30	Ordoñez Montaño Gabriela Alejandra	1900870336	7.62	7.95	7,78
31	Oviedo Oviedo Paul Alexander	1105494700	9.28	8.71	8,99
32	Pardo Sarango Estefania Alejandra	1950004828	9.16	9.13	9,14
33	Peralta Cordova Jonatan Gabriel	1105166076	7.95	8.32	8,13
34	Pinzon Molina Jenny Del Cisne	1150448130	8.82	8.98	8,9
35	Poma Zhingre Nathalia Del Pilar	1150865747	8.98	8.98	8,98
36	Ramirez Tandazo Geovanna Yulissa	1105215931	8.62	8.48	8,55
37	Ramos Ramos Sandra Paola	1105238073	7.83	8.25	8,04
38	Rodriguez Chocho Jessenia Stefany	1150562971	8.33	7.81	8,07
39	Romero Cuenca Alex Fernando	1150828398	8.36	8.67	8,51
40	Samaniego Leon Edinson Fernando	1900753409	9.20	8.27	8,73
41	Sanchez Loayza Santiago Israel	1106063934	7.99	7.86	7,92
42	Santos Bermeo Tamara Verenice	1150087946	8.83	8.48	8,65
43	Solano Chamba Eufemia Elizabeth	1150558193	8.59	8.98	8,78
44	Sozoranga Guaillas Antony Geovanny	1150710000	8.87	9.08	8,97
45	Suarez Naranjo Paula De Los Angeles	1900732502	9.40	9.18	9,29
46	Tene Conde Ximena Maribel	1900483551	7.74	7.84	7,79

Universidad Nacional de Loja
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA

Dra. Paulina Vallejo Maldonado
SECRETARIA - ABOGADA

Ciclo: 4 Paralelo: "PARALELO A

N°.	APELLIDOS Y NOMBRES	CEDULA	I ciclo	II ciclo	III ciclo	
1	Aguirre Jimenez Diana Guadalupe	1150318887	7.53	8.33	8.54	8,13
2	Arias Guajala Geovanna Dayanna	1105652059	7.81	8.76	8.88	8,48
3	Benitez Castillo John Andres	1105945008	9.50	8.37	8.26	8,71
4	Carchi Poma Mayra Elisa	1150597183	8.65	8.89	8.94	8,82
5	Carrion Salinas Cristina Beatriz	1105871303	8.93	8.60	9.15	8,89
6	Castillo Ortiz Carlos Fabricio	1150722807	9.44	8.28	8.22	8,44
7	Celi Poma Mayela Isabel	0705623478	7.95	8.09	8.62	8,22
8	Duque Romero Angie Nicole	1105148124	8.08	8.53	8.71	8,44
9	Enriquez Jimenez Yulissa Fernanda	1105495806	7.58	8.28	8.56	8,14
10	Enque Abarca Jhajaira Elizabeth	1105721656	7.56	8.06	8.57	8,06
11	Galarza Astudillo Denisse Stefania	1400961999	8.28	8.55	8.97	8,6
12	Gonzaga Imaicela Lisbeth Jhuliana	1105258055	8.90	9.04	9.04	8,99
13	Guzman Carrion Alejandra Carolina	1105388142	8.77	8.71	8.66	8,91
14	Iñiguez Monteza Karen Dayanna	1104776073	8.53	9.15	9.40	9,02
15	Jacome Labanda Sthalin Alexis	1725359705	7.10	8.22	8.19	7,83
16	Jaramillo Avila Nuvia Paulina	1104780182	7.92	8.67	8.87	8,48
17	Jaramillo Quizhpe Marjorie Xiomara	1105677387	7.39	7.81	8.52	7,90
18	Jimenez Jimenez Leslie Samantha	1106036872	9.43	8.28	8.75	8,82
19	Jimenez Lapo Carmen Isabel	1150618138	8.27	8.36	8.46	8,36
20	Leon Patiño Diana Lizbeth	1150060703	8.51	9.26	9.02	8,93
21	Ludeña Encalada Scarlett Anabel	1104435217	8.54	9.08	9.24	8,95
22	Luna Pacheco Katty Estefania	1150812939	9.56	8.01	8.44	8,67
23	Malla Falcan Yessenia Madelei	1950054559	7.80	8.63	9.23	8,55
24	Mendoza Castro Johanna Fernanda	1105843229	7.71	8.35	8.87	8,31
25	Moreno Espinosa Nathalia Deshire	1104750771	8.70	9.09	9.26	9,01
26	Orosco Guaman Bryan Israel	1150089736	89.74	9.08	9.39	9,14
27	Paltin Medina Bryan Efren	1150217188	8.81	8.97	9.29	9,02
28	Patiño Pala Jefferson Antonio	0605328715	8.71	8.04	8.00	8,24
29	Perugachi Lema Shany Lisbeth	1004779755	8.13	8.33	8.94	8,46

Dra. Paulina Vallejo Maldonado
SECRETARIA - ABOGADA

Universidad Nacional de Loja
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
SECRETARIA

30	Quizhpe Puga Paula Salome	1105861957	7.73	7.76	9.00	8,16
31	Ruiz Paredes Fernando Jhojan	1105954034	7.71	7.58	8.03	7,77
32	Samaniego Mendieta Vanessa Del Cisne	1104085921	8.42	9.03	9.29	8,91
33	Sanchez Gualan Diego Fernando	1104904030	7.39	8.12	7.82	7,77
34	Sanchez Matailo Fernando Jose	1150022273	8.48	9.13	9.27	8,96
35	Suquilanda Poma Edison Patricio	1105153108	7.67	7.88	8.09	7,88
36	Tapia Guachisaca Cristina Lizette	1150316899	7.49	8.14	8.10	7,91
37	Torres Cueva Cisne Paulina	1104891336	—	8.55	8.96	8,75
38	Torres Torres Gianella Michelle	1104235690	8.29	7.95	8.45	8,23
39	Uchuari Lalangui Carmen Morayma	1105184269	8.16	8.50	8.95	8,53
40	Vaca Acaro Tania Magali	1105819864	7.48	8.55	8.81	8,28
41	Vivanco Armijos Maria Paula	1104141773	7.86	8.00	8.46	8,11
42	Yaguachi Gualpa Jessica Maria	1150423224	7.29	7.75	8.74	7,93
43	Zuñiga Cuenca Odhaliz Aide	1150472692	8.38	9.10	9.05	8,8[illegible]

Universidad Nacional de Loja
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
SECRETARIA GENERAL

Dra. Paulina Vallejo Maldonado
SECRETARIA - ABOGADA

Ciclo: 5 Paralelo: "PARALELO A

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	I ciclo	II ciclo	III ciclo	IV ciclo	
1	Brito Tamayo Paula Cecibel	1150480976	8.49	9.06	9.18	9.44	9,04
2	Camacho Vivanco Jordy Daniel	1105181158	9.52	8.62	8.60	9.07	8,95
3	Carrion Tandazo Ramon Efren	1105263295	9.54	8.70	8.81	9.05	9,02
4	Castillo Armijos Marianela	1150207874	8.25	8.90	9.33	9.32	8,95
5	Dutan Castillo Jessica Fernanda	1105108060	7.97	7.88	8.16	8.30	8,07
6	Gonzalez Jimenez Karla Marisela	1105241416	9.62	8.95	8.78	8.93	9,07
7	Guaillas Guaillas Diana Cecilia	1104932320	8.15	9.09	8.95	8.85	8,76
8	Guayanay Molina Karla Del Cisne	1104093024	7.99	8.49	8.40	8.76	8,41
9	Infante Davila Maria Alejandra	1105019085	7.78	8.06	8.38	8.63	8,21
10	Jimenez Cumbicus Mayra Leticia	1104834211	7.48	8.40	7.84	8.21	7,98
11	Jimenez Yuzuma Cecibel Ivanova	1900693902	7.71	8.21	8.10	8.49	8,12
12	Lalangui Balcazar Ericka Daniela	1105423014	8.59	817	8.16	8.81	8,43
13	Lalangui Sarango Viviana Marina	1900488782	7.77	8.57	8.66	8.72	8,43
14	Largo Capa Lady Abigail	1105564817	7.62	8.36	8.40	8.69	8,26
15	Loaiza Quevedo Cesar Augusto	1150186953	9.48	8.58	8.47	9.07	8,9
16	Luna Sanchez Josselyn Alejandra	1105608671	8.82	9.23	9.17	9.07	9,07
17	Ochoa Cano Marjorie Jessenia	1105365868	9.54	8.65	8.70	8.80	8,92
18	Perez Salas Bryan Alexis	1104669674	7.98	8.58	8.18	8.35	8,27
19	Soto Chamba Marjorie Jhuliana	1150777413	7.32	7.81	8.02	8.82	7,99
20	Torres Gonzalez Maria Luisa	1150844981	8.56	8.80	8.85	9.31	8,88
21	Torres Torres Jhulissa Stefania	1104724685	8.01	8.21	7.89	8.93	8,26
22	Valdivieso Espinoza Ismael Alejandro	1150115960	8.66	8.99	8.69	9.36	8,92
23	Villa Lopez Diego Fernando	1105322505	7.76	8.63	8.28	8.85	8,38
24	Villa Moreno Janina Patricia	1104709223	8.06	8.92	8.59	8.94	8,62
25	Zapata Ovaco Sonia Alexandra	1105468910	9.71	9.30	9.09	9.64	9,43
26	Zhinin Quizhpe Deisy Tatiana	1150600334	7.86	8.59	8.51	9.10	8,51

Universidad Nacional de Chimborazo
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
SECRETARIA GENERAL

Dra. Paulina Vallejo Maldo
SECRETARIA - ABOGA

Ciclo: 6 Paralelo: "PARALELO A

N°.	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	I ciclo	II ciclo	III ciclo	VI ciclo	V ciclo	
1	Collahuazo Jumbo Elvis Stalin	1104113475	8.75	8.79	9.27	9.17	9.55	9,10
2	Gonzalez Vargas Maria Belen	1150741781	8.54	8.64	8.66	8.50	9.11	8,69
3	Guachisaca Amay Geovanny Jose	1104171283	7.90	7.93	8.41	7.78	8.58	8,12
4	Guamán Yaguana Maria Fernanda	1104788466	8.13	8.14	8.56	8.11	9.09	8,41
5	Hurtado Guayanay Holger Daniel	1105103400	7.17	8.07	8.61	7.47	8.41	7,95
6	Jimenez Pardo Lenny Mariuxi	1104401326	7.89	8.15	8.55	8.08	9.14	8,36
7	Medina Ramirez David Alexander	1150151619	7.94	7.82	8.48	7.90	8.66	8,16
8	Mendoza Patiño Cinthia Estefania	1106002775	8.42	7.90	8.09	7.60	8.29	8,06
9	Narvaez Vasquez Kenya Dayana	1105533168	8.46	8.14	8.58	8.30	8.61	8,42
10	Naula Quezada Diana Elizabeth	0106212558	7.59	7.99	8.59	8.23	8.94	8,27
11	Paredes Quezada Genesis Sofia	1104856289	8.37	8.20	8.88	8.87	9.34	8,73
12	Paredes Ureña Josselyn Anabel	1150955969	7.93	8.30	8.89	8.41	9.33	8,54
13	Plaza Valle Kelly Priscila	1104205131	7.81	8.09	8.09	8.16	8.93	8,22
14	Quito Peña Joseph Javier	1104407067	8.02	8.37	8.51	8.44	9.52	8,5[illegible]
15	Rivera Viñan David Marcelo	1105712572	7.40	7.93	8.31	7.90	8.79	8,[illegible]
16	Tapay Vacacela Dolores Elizabeth	0605048958	7.42	8.00	8.21	8.01	8.81	8,09
17	Tuz Renteria Andrea Paulina	1104720840	7.40	7.77	8.22	8.00	8.88	8,0[illegible]

Conferido por: Lcda. Tania Serrano C.

Dra. Paulina Vallejo Maldonado
SECRETARIA - ABOGADA

Universidad Nacional de Loja
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
SECRETARIA GENERAL

1-5 Insuficiente
7 Aprobado

Anexo 5. Certificación de Traducción a Ingles

FINE-TUNED ENGLISH
LANGUAGE INSTITUTE

Lic. Juan Pablo Ordóñez
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA LTDA.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de tesis titulada: ***"USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2018 – AGOSTO 2019"*** autoría de Jefferson Eduardo Samaniego Correa con número de cédula 1106013699 egresado de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 18 de octubre de 2019

FINE - TUNED ENGLISH CIA. LTDA. LOJA - ECUADOR

Lic. Juan Pablo Ordóñez
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA LTDA.

Fine-Tuned English Cía. Ltda.
LOJA: Macará entre Miguel Riofrío y Rocafuerte * 2578899 * 2563224 * 2574702
CATAMAYO: Av. 24 de Mayo 08-21 y Juan Montalvo * 2678442
ZAMORA: García Moreno y Pasaje 12 de Febrero * 2608169
www.finetunedenglish.edu.ec

Anexo 6. Proyecto de Investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA SALUD HUMANA

CARRERA DE ENFERMERÍA

Proyecto de Tesis

DOCENTE:

Mg. Diana Vuele

AUTOR:

Jefferson Eduardo Samaniego Correa

Loja-Ecuador

Tema

Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja, periodo septiembre 2018-agosto 2019.

Problemática

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, abarcan un abanico de soluciones muy amplio; incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes (Quintero, 2017).

Nos encontramos en una era donde las TIC tienen un rol fundamental en la educación, enseñanza y aprendizaje y se ha convertido en un punto principal para poder establecer vínculos, contactos e información. La universidad, en general, y cada uno de los departamentos, en concreto, apuestan por la incorporación de las TIC como recursos para la mejora de la enseñanza y desarrollar propuestas de innovación didáctica basadas en la investigación "en" y "sobre" los medios, que generen respuestas dinámicas y creativas en relación a la demandas que tiene planteadas la universidad (Fandos, 2003).

Con el surgimiento de Internet y de la Red Mundial, el potencial de acceso a estudiantes en el mundo se ha incrementado y, en la actualidad, el aprendizaje en línea ofrece recursos educativos valiosos en múltiples medios, así como la capacidad de apoyar tanto en tiempo real como de manera asincrónica la comunicación entre los docentes y los estudiantes, así como entre diferentes sujetos de aprendizaje (Marqués, 2010).

En un estudio realizado en las universidades de Salamanca, España, Veracruzana y Autónoma de Chihuahua, en México, 82% de los estudiantes se consideró competente en cuanto al uso de los principales recursos informáticos, de trabajo en red y aplicar herramientas digitales para adquirir información (Garcia, Muñoz, & Arras, 2009). Así mismo, en el estudio ImpactCT2, pone de manifiesto que la mayor implicación del alumno en el proceso de aprendizaje debido al uso de las TIC, mejora las oportunidades para la reflexión, el análisis, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, así como el desarrollo de habilidades de comunicación, de colaboración, de aprendizaje independiente y para el trabajo en grupo (Garcia, Muñoz, & Arras, 2009)

De los nuevos datos publicados por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), organismo especializado de las Naciones Unidas para las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se colige que 830 millones de jóvenes gozan de conexión, lo que equivale a más del 80% de la población joven de 104 países. La edición de 2017 de los Hechos y Cifras de las TIC de la UIT también traduce

un notable aumento en el acceso de banda ancha y los abonados a esta última, sobre todo, en China. La tan esperada publicación anual de datos sobre las TIC en el mundo muestra que cada vez más jóvenes de entre 15 y 24 años utilizan Internet. En los países menos adelantados (PMA), aproximadamente el 35% de los usuarios de Internet tiene entre 15 y 24 años, frente al 13% en los países desarrollados y al 23% a escala mundial. Sólo en China y la India, unos 320 millones de jóvenes utilizan Internet (International Telecommunications Union, 2017).

En nuestro país según el instituto nacional de censos y estadística (INEC), en una encuesta tecnológica en la que se realizó el levantamiento de la muestra en el mes de diciembre del 2017, se encontró que 9 de cada 10 hogares cuentan con al menos un teléfono celular en casa. Además, el 37.2% de la población cuenta con acceso a internet, así mismo el 78.5% de jóvenes entre 16 y 24 años afirmaron haber usado una computadora en el último año. El 58.3% de la población ha utilizado el internet en los últimos 12 meses y de las cuales el 57.2% usa el internet desde casa y el 7.3% lo hace desde sus instituciones educativas. En 2017, a nivel nacional el 40.7% de las personas usó internet para obtener información, y mientras que el 31% lo utiliza como medio de comunicación en general. El 57.4% de la población de entre 16 a 24 años afirman contar con un teléfono inteligente(Instituto Nacional de Estadistica y Censo (INEC), 2017)

A nivel local aun no existen estudios que reflejen la relación o influencia que tiene la tecnología con el rendimiento académico; sin embargo, según una encuesta tecnológica realizada en 2017 se evidencia que el 56.1% de la población de Loja usa el internet y de los cuales el 58.5% cuentan con un teléfono celular (Instituto Nacional de Estadistica y Censo (INEC), 2017). La provincia de Loja ocupa el segundo lugar a nivel nacional con un 93.87% de personas que las utilizan para interactuar en redes sociales (Observatorio TIC, 2015).

Con estos antecedentes se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja? y la siguiente hipótesis “Los estudiantes de enfermería que hacen uso de las TIC tienen un mejor rendimiento académico.”

Justificación

De acuerdo con la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) contemplan al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información (Luna, 2018).

La tecnología ha llegado hace aproximadamente 30 años y sin embargo ha sufrido grandes cambios debido a la aparición de nuevas maneras de conocer el mundo ya sea solo con un clic o una consulta por internet. Estamos inmersos en una era cambiante en la que la tecnología se ha convertido parte de la rutina diaria y que se lo considera como algo indispensable que de alguna u otra forma llega a condicionar nuestras vidas. La tecnología ha logrado entrar en todas las actividades humanas desde las más cómodas hasta las más complejas y su uso puede llegar a influenciar tanto de forma positiva como de forma negativa según la utilidad que se le dé a esta (Fandos, 2003).

Las instituciones universitarias han implementado el fomento y uso de las TIC como una forma de transmisión de conocimiento, los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información que enriquecen los procesos de aprendizaje, los cuales pueden utilizarse de acuerdo a su manera de formarse y que podría facilitar la comunicación, cooperación, interactividad, iniciativa y creatividad del alumno, su rendimiento académico dependerá solamente del uso o desuso que se les dé a las TIC situación que se podrá evidenciar en el respectivo proyecto. Es por ello que la investigación tiene como objetivo general; determinar la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja.

Por lo tanto, la investigación pretende buscar información que aportaran a la búsqueda de herramientas en base a la tecnología que apoyen en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del campo de salud para los beneficiarios de este estudio que son los estudiantes y docentes

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja

Objetivos específicos

- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería.
- Conocer el uso que los estudiantes de enfermería les dan a las TIC
- Identificar el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de enfermería

1. Marco teórico

2. Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

2.1. Definición de las TIC

2.2. Importancia de las TIC en la educación

2.3. Funciones de las TIC en la educación

2.4. Las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje

2.5. Ventajas y desventajas del uso de las TIC en la educación

2.6. Tipos de tecnología más frecuentes

3. Rendimiento académico

3.1. Definiciones acerca de rendimiento académico

3.2. Características de rendimiento académico

3.3. Medición del rendimiento académico

4. Metodología

4.1. Tipo de estudio

La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional, los datos se los recogerá de forma prospectiva, con el fin de evidenciar la relación entre dos variables (uso de las TIC y rendimiento académico).

4.2. Área de estudio

Este estudio se lo realizará en las inmediaciones de la carrera de enfermería de la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, cuya oferta académica, incluye a las carreras de: medicina, enfermería, odontología, psicología clínica y laboratorio clínico.

4.3. Población

La población para este estudio estará constituida por los estudiantes de segundo a sexto ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja, mismos que se encuentran matriculados en el periodo abril-agosto 2019, los cuales corresponden a 177 alumnos, por lo expuesto se trabajará con el total de la población.

4.4. Criterios de inclusión

Se incluirá dentro del estudio a todos los estudiantes de la carrera de enfermería matriculados entre segundo y sexto ciclo, que asisten normalmente a clases y que acepten participar del presente trabajo.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos a emplearse en el presente trabajo serán: la encuesta y la revisión de expedientes académicos de los estudiantes, previa autorización de las instancias respectivas.

El instrumento a utilizarse será un cuestionario diseñado por el investigador, el cual contará con preguntas relacionadas al tema, de fácil comprensión y con respuestas de selección múltiple. En un primer aparatado, se pedirán datos que permitan conocer las características sociodemográficas de los participantes del estudio y en la segunda parte se desarrollarán los ítems vinculados con el uso de las TIC, finalmente habrá un recuadro que será de uso exclusivo del investigador y en el cual se colocará el promedio alcanzado por los estudiantes hasta el momento actual. Este dato se lo obtendrá de la revisión de los expedientes, razón por la cual, no deberá ser llenado por el encuestado.

4.6. Procedimiento de recolección de datos

Una vez realizado el cuestionario para la encuesta se procederá a aplicarlo mediante una prueba piloto, con estos resultados, se ejecutará una prueba de confiabilidad al instrumento mediante el alfa de Cronbach. Una vez cumplido con este proceso, se realizarán las modificaciones al instrumento, si el caso lo requiere, de manera que podamos contar con la versión final del cuestionario.

Acto seguido, se solicitará autorización a la gestora de la carrera de enfermería para aplicar la encuesta a los estudiantes que corresponden a la población de estudio. Así mismo y con las gestiones respectivas se pasará a la revisión de los expedientes de los estudiantes para documentar los resultados de su rendimiento académico y continuar con la tabulación de los datos.

4.7. Tabulación y análisis de los datos

El programa estadístico a utilizarse será el SPSS en el cual se evaluará la relación significativa entre las variables de estudio, se analizará la información mediante la estadística descriptiva e inferencial.

4.8. Presentación de los resultados

La presentación de resultados se realizará mediante tablas y gráficos estadísticos con su respectivo análisis y posterior discusión.

4.9. Recursos

4.9.1. Recursos humanos

- **Autor:** Jefferson Eduardo Samaniego Correa
- **Director del Trabajo:** Mg. Diana Vuele
- **Docente de Titulación:** Mg. Diana Vuele
- **Población de estudio:** Estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja

4.9.2. Recursos materiales

- Computador portátil
- Formulario de encuesta
- Modelo de consentimiento informado
- Material de escritorio.

5. Presupuesto

RUBRO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Impresión de la investigación	2	5.00$	10.00$
Transporte	12	7.00$	84.00$
Impresión de encuestas	180	0.05$	15.00$
Internet	40 horas	0,60$	24.00$
Total			133.00$

6. Cronograma

	MESES																																															
ACTIVIDADES	**Septiembre**				**Octubre**				**Noviembre**				**Diciembre**				**Enero**				**Febrero**				**Marzo**				**Abril**				**Mayo**				**Junio**				**Julio**				**Agosto**			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de la literatura para la selección del tema																																																
Elaboración de problemática, justificación y objetivos																																																
Elaboración del Marco teórico e hipótesis																																																
Elaboración de la Metodología																																																
Presentación final del proyecto																																																
Tramites de pertinencia y solicitud de director de tesis																																																
Aplicación de la prueba Piloto y prueba de confiabilidad al instrumento.																																																
Recolección de datos																																																
Procesamiento y análisis de los datos																																																
Elaboración de la discusión de los resultados, conclusiones																																																

y recomendaciones																																																
Redacción del informe Final para disertación privada y pública.																																																

7. Anexos

7.1. Matriz de consistencia

Tema	Objetivos generales y específicos	Pregunta de investigación	Hipótesis	Índice del marco teórico
Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja, periodo septiembre 2018-agosto 2019.	**Objetivo General** • Determinar la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja **Objetivos específicos** • Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería.	¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja?	Los estudiantes de enfermería que hacen uso de las TIC tienen un mejor rendimiento académico.	Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) Definición de las TIC Importancia de las TIC en la educación Funciones de las TIC en la educación Las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje Ventajas y desventajas del uso de las TIC en la educación Tipos de tecnología más frecuentes Rendimiento académico Definiciones acerca de rendimiento académico Características de rendimiento académico

	• Conocer el uso que los estudiantes de enfermería les dan a las TIC • Identificar el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de enfermería			

7.2. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	ITEM
Uso de las TICS	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras,	Tipos de TIC usadas	Tipos de TIC conocidas	Cualitativa	Nominal	¿Qué tipos de TIC conoce?
		TIC utilizadas	Tipo de TIC usadas	Cualitativa	Nominal	¿Cuáles son los tipos de TIC que usa?
		Dominio de las TIC	Conocimiento sobre uso de las TIC	Cualitativa	Nominal	Cuantas horas le dedica al uso de las TIC
		Tiempo de uso de las TIC	Frecuencia del uso de las TIC solicitado por el docente	Cuantitativa	Razón	¿Con que frecuencia sus profesores le piden que utilice una TIC para trabajos en clase?
			Frecuencia del uso de las TIC en la educación	Cuantitativa	Razón	¿Con que frecuencia usa las TIC para actividades educativas?
		Lugar de uso de las TIC	Sitio donde usa con frecuencia las TIC	Cualitativa	Nominal	¿Dónde realiza frecuentemente sus estudios al utilizar una

	teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego(UNAM, 2018).					TIC?
		Importancia del uso de las TIC	Importancia del alumno ante el uso de las TIC	Cualitativa	Nominal	¿Por qué es importante el uso de las TIC en educación?
		Condicionantes del uso de las TIC	Limitaciones del uso las TIC	Cualitativa	Nominal	¿Cuál es la razón principal que ha limitado su uso de las TIC?
Rendimiento académico	El rendimiento académico es "un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores	Récord académico	Nivel de rendimiento académico alcanzado por el estudiante	Cualitativa	Ordinal	Promedio alcanzado hasta el presente ciclo Análisis cualitativo

	desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje (Solano, 2015).					
Características sociodemográficas	Son el conjunto de características biológicas, socioeconómicas, culturales y que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles (Juarez & Orlando, s. f.)	Edad	Número de años cumplidos	Cuantitativa discreta	De razón	Edad
		Genero	Identidad sexual	Cualitativa	Nominal	Genero
		Lugar de procedencia	Lugar donde procede el estudiante	Cualitativa	Nominal	Lugar de procedencia
		Ciclo	Ciclo por el que está cursando	Cuantitativa discreta	De razón	Ciclo

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la salud humana

Carrera de Enfermería

Documento de Consentimiento Informado

Este formulario de Consentimiento Informado está dirigido a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja y que se les invita a participar en la investigación **"***Uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico"*

PARTE I: Información

Mi nombre es Jefferson Samaniego, estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja y me encuentro investigando sobre el "Uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico", esto como parte del proceso para obtener mi título de licenciado en Enfermería.

Le voy a proporcionar la información necesaria acerca del proyecto y le invito a formar parte de esta investigación. No tiene que decidir hoy si va a participar o no y antes de decidirse, puede hablar con alguna persona con la cual se sienta cómodo sobre el tema de investigación antes mencionado.

Puede que haya algunas palabras que no entienda, en ese caso le solicito que, por favor me interrumpa, para darme tiempo y explicarle, así mismo, si surgen preguntas más adelante, puede realizarlas a mi persona. Es importante que usted conozca que el propósito de este proyecto es determinar la relación entre el uso de las TIC y como estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja, ya que la tecnología en la última década ha ido creciendo de manera progresiva y ha provocado grandes cambios en la manera de llevar nuestro estilo de vida y principalmente en la forma que adquirimos información para realizar proyectos, tareas, ensayos, etc.

La presente investigación incluye únicamente la aplicación de una encuesta y se lo realizara en una sola visita. La selección de los participantes se lo ha hecho en base a las características que deben cumplir para formar parte del estudio, es decir estudiantes de la carrera de enfermería que se encuentran matriculados en el periodo abril-agosto 2019. Su participación es totalmente voluntaria, usted puede elegir participar o no

hacerlo y cualquiera que sea su decisión no lo afectara en ningún sentido, incluso puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Durante el trabajo investigativo, se aplicará por una sola vez el instrumento a las personas que han firmado este consentimiento y que por ende están aceptando participar. Por ende, la duración de su participación será de 15 a 20 minutos.

Cabe mencionar que el presente trabajo no producirá efecto secundario alguno en su persona, pues no se requiere aplicar ningún procedimiento invasivo, así mismo, la aplicación de la encuesta, no acarrea ningún tipo de riesgo que atente contra su integridad física o emocional.

Su participación es de suma importancia, pues con los datos obtenidos se podrá dar respuesta a la pregunta de investigación planteada y generar nuevos conocimientos en torno al tema de este trabajo, lo cual servirá de base para investigaciones futuras. Además, tengo que manifestarle que no se le entregara ningún incentivo económico por su partición.

La información que se recoja durante la investigación será puesta fuera de alcance de otras personas y solo el investigador y su director de tesis, tendrán acceso a verla, por lo tanto, se garantiza la confidencialidad total y la información solo será utilizada con fines académicos y científicos.

Si tiene cualquier pregunta puede hacerla ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Para ello puede contactarse con: Jefferson Eduardo Samaniego Correa, dirección: el Prado; celular: 0967869129; e-mail: jsamaniego1996@gmail.com.

Esta propuesta de investigación ha sido revisada por las instancias respectivas de la universidad, de manera que se garantiza que no produzca daño alguno en las personas que participen del estudio.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación que pretende conocer el uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. He sido informado del procedimiento a aplicarse, que no habrá riesgos ni efectos adverso, además de los beneficios de mi participación. He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación y entiendo que

tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que esto me afecte de ninguna manera.

Nombre del Participante_____

Firma del Participante _____

Fecha _____

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la salud humana

Carrera de Enfermería

Cuestionario para evaluar el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.

Buenos días

Soy estudiante de la carrera de enfermería y se está trabajando en un proyecto que me servirá para cumplir con el proceso previo a la obtención del título de licenciado en enfermería. El propósito de la presente investigación es determinar la relación entre el uso de las TIC y como estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. Se lo ha seleccionado a usted como participante, pues cumple con las características que exige este estudio, por ello, la información que pueda proporcionar es de suma importancia para la consecución de los objetivos planteados. Desde ya le agradezco por su colaboración y me permito informarle que el tiempo aproximado para contestar este cuestionario es de 15 a 20 minutos.

Además, las respuestas emitidas por usted, serán confidenciales y anónimas, por lo tanto, solo las conocerá el investigador y las utilizará con fines académicos únicamente. Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

Se le solicita que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas, pero es necesario que lea las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que sólo se puede responder a una opción; otras son de varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas.

Instrucciones

Emplee un bolígrafo para responder el cuestionario. Al hacerlo, piense en lo que sucede la mayoría de las veces en sus actividades diarias. No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente reflejan su opinión personal.

Marque con claridad la opción elegida con una cruz o un visto y dentro del recuadro que está a lado de cada opción de respuesta. Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicó la importancia de su participación.

Información General

- **Fecha:**
- **Nombre:**
- **Edad:**
- **Género:**
- **Lugar de procedencia:**
- **Ciclo:**

Desarrollo del cuestionario

9. **¿De la siguiente lista de tipos de TIC, seleccione cuales son los que usted conoce?**

TICS	**SI CONOCE**	**NO CONOCE**
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo)		
Foros (Moodle, Google groups...)		
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)		
Videoconferencia (Skype, Hangouts...)		
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, Linkedin...)		
Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)		
Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)		
Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)		
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)		

Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)		
Editores de audio (Audacity, Wavepad...)		
Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere…),		
Herramientas de creación de presentaciones (Prezi, Haikudeck, Office Mix…)		
Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom, EVA UNL…)		
Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive…)		
Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Pearltrees, Tumblr...)		
Repositorios institucionales (Merlot, Biblioteca Digital Icesi...)		
Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot…)		
Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla, HL7/Health Level Seven...)		
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citaciones (Mendeley, Endnote, Zotero...)		
Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)		
Pizarra interactiva Tablet anatómica		
App en salud		

10. ¿De la siguiente lista de tipos de TIC, seleccione como es el uso que le da a cada una de ellas en sus actividades académicas?

TICS	**No usa nunca**	**Usa algunas veces**	**Usa casi siempre**	**Usa Siempre**
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo				
Foros (Moodle, Google groups...)				
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)				
Videoconferencia (Skype, Hangouts...)				
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, Linkedin...)				
Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)				
Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)				
Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)				
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)				
Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)				
Editores de audio (Audacity, Wavepad...)				

Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere…),				
Herramientas de creación de presentaciones (Prezi, Haikudeck, Office Mix…)				
Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom, EVA UNL…)				
Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive…)				
Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Pearltrees, Tumblr...)				
Repositorios institucionales (Merlot, Biblioteca Digital Icesi...)				
Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot…)				
Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla, HL7/Health Level Seven...)				
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citaciones (Mendeley, Endnote, Zotero...)				
Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)				
Pizarra interactiva Tablet anatómica				
App en salud				

11. ¿De la siguiente lista de tipos de TIC, mencione como es su dominio en cuanto a su uso?

TICS	**Ninguno**	**Básico**	**Intermedio**	**Avanzado**
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo				
Foros (Moodle, Google groups...)				
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)				
Videoconferencia (Skype, Hangouts...)				
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, Linkedin...)				
Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)				
Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)				
Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)				
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)				
Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)				
Editores de audio (Audacity, Wavepad...)				
Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe...)				

Herramientas de creación de presentaciones (Prezi, Haikudeck, Office Mix…)				
Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom, EVA UNL…)				
Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive…)				
Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Pearltrees, Tumblr...)				
Repositorios institucionales (Merlot, Biblioteca Digital Icesi...)				
Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot…)				
Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla, HL7/Health Level Seven...)				
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citaciones (Mendeley, Endnote, Zotero...)				
Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)				
Pizarra interactiva Tablet anatómica				
App en salud				

12. **¿Con qué frecuencia sus profesores le piden que utilice las TIC (WWW, Internet, e-mail, debates en línea, multimedia, etc.), además del procesador de textos, para realizar los trabajos asignados en clase?** (Marque una opción)
    - ☐ Nunca
    - ☐ Algunas veces
    - ☐ Casi siempre
    - ☐ Siempre
13. **¿En general, con qué frecuencia ha usado las TIC para realizar sus actividades académicas?** (Marque una opción)
    - ☐ Siempre
    - ☐ Casi siempre
    - ☐ Algunas veces
    - ☐ Nunca
14. **¿Dónde realiza frecuentemente sus estudios al usar una TIC?** (Marque una opción)
    - ☐ En casa
    - ☐ Universidad
    - ☐ Biblioteca
    - ☐ Cibercafé
    - ☐ Otros (Especifique)_____
    _____
15. **¿Por qué cree que es importante el uso de las TIC en su formación y rendimiento académico?** (Marque más de una opción)
    - ☐ Es un factor determinante en el aprendizaje
    - ☐ Es la moda de la era en que vivimos
    - ☐ Promueve el interés y motivación en el aprendizaje
    - ☐ Facilita el trabajo en equipo e inclusión del grupo de trabajo
    - ☐ Es un instrumento de aprendizaje permanente
    - ☐ Fácil acceso a gran cantidad de información
    - ☐ Permite optimizar el manejo del tiempo que se dedica al estudio
    - ☐ Mejora la elaboración de los trabajos académicos
    - ☐ Permite una mejor organización cognitiva

- Permite desarrollar un pensamiento crítico

16. Cuál cree que es la principal razón que lo ha limitado hacer uso de las TIC en sus actividades académicas

_____

_____

_____

_____

Rendimiento académico

Este apartado es de uso exclusivo del investigador, por lo tanto, no debe llenarlo usted como encuestado.

- **Promedio alcanzado hasta el presente ciclo: _____**
- **Análisis cualitativo: _____**

¡Gracias por su colaboración