



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TÍTULO:

“Estudio comparativo de la influencia de las actitudes erotofílicas-erotofóbicas en la culpabilidad sexual en adolescentes de 15 a 19 años de edad de las Instituciones Educativas “Eduardo Mora Moreno” de la zona rural y “Bernardo Valdivieso” de la zona urbana de la ciudad de Loja, período 2019”.

**Tesis previa a la obtención del
título de Psicóloga Clínica**

AUTORA: Tatiana Isabel Pucha Loarte

DIRECTORA: Psi. Cl. Doménica Alexandra Burneo Álvarez, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2019

CERTIFICACIÓN

Psi. Cl. Doménica Burneo Álvarez Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

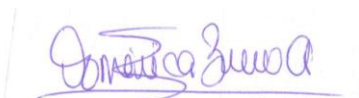
CERTIFICA

Haber dirigido, revisado y corregido el desarrollo del trabajo de titulación “Estudio comparativo de la influencia de las actitudes erotofílicas - erotofóbicas en la culpabilidad sexual en adolescentes de 15 a 19 años de edad de las Instituciones Educativas “Eduardo Mora Moreno” de la zona rural y “Bernardo Valdivieso” de la zona urbana de la ciudad de Loja, periodo 2019.” de la autoría de la egresada de la carrera de Psicología Clínica, Tatiana Isabel Pucha Loarte con número de cédula 1150447983.

Por lo que, en cuanto a mi criterio personal el trabajo de titulación del estudiante reúne satisfactoriamente los requerimientos de forma y fondo, exigidos y estipulados en el régimen académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación para la asignación del Tribunal de Calificación y su disertación pública de la misma para la graduación.

Loja, 15 de octubre de 2019

Atentamente:



Psi. Cl. Doménica Alexandra Burneo Álvarez Mg, Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Tatiana Isabel Pucha Loarte**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo explícitamente a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de Salud Humana y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

De la misma manera acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Tatiana Isabel Pucha Loarte

CI: 1150447983

Fecha: 14 de octubre de 2019

Firma:



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **TATIANA ISABEL PUCHA LOARTE**, declaro ser la autora de la tesis titulada **“ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES EROTOFÍLICAS-EROTOFÓBICAS EN LA CULPABILIDAD SEXUAL, EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “BERNARDO VALDIVIESO” DE LA ZONA URBANA Y “EDUARDO MORA MORENO” DE LA ZONA RURAL DE LA CIUDAD DE LOJA”**, como requisito para optar al grado de PSICÓLOGA CLÍNICA; autorizo al sistema Bibliotecario de Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 15 del mes de octubre, firma la autora.

Firma:



Autora: Tatiana Isabel Pucha Loarte

Cédula: 1150447983

Correo electrónico: taisapl1996@hotmail.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Psi. Cl. Doménica Alexandra Burneo Álvarez, Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Presidenta: Dra. Ana Catalina Puertas Azanza, Mg. Sc.

Vocal: Dra. Mercy Rosana del Cisne Viñan Peña, Mg. Sc.

Vocal: Psi. Cl. Marco Vinicio Sánchez Salinas, Mg. Sc.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho cariño a mis padres, Ramiro Pucha y Carmen Loarte, pilares fundamentales en mi vida, en reconocimiento a todo su esfuerzo puesto, para que pueda cumplir cada uno de mis objetivos, siendo fuente de inspiración, fortaleza y sabiduría. A mis queridos hermanos Martha, Remigio, Yesica y Mayra, por su apoyo constante, a mis pequeños sobrinos Daniel y Matías, por ser mi calma en momentos de desesperación, a mis queridos compañeros y a todas las personas que de una u otra manera a través de sus enseñanzas contribuyeron a mi desarrollo personal y profesional.

Tatiana Isabel Pucha

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento sincero a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Salud Humana especialmente a la Carrera de Psicología Clínica por la formación científica, técnica y ética que proporciona a fin de formar profesionales con visión a mantener una adecuada Salud Mental en los individuos.

A las autoridades y participantes de las instituciones educativas “Bernardo Valdivieso” y “Eduardo Mora Moreno” por haberme regalado la oportunidad de realizar la investigación de campo, abriéndome las puertas sin reserva alguna.

Seguidamente a mi exdirectora de tesis Psi. Cl. María Emilia Jaramillo Bustamante Mg, Sc. por su entrega y ayuda incondicional y como no a mi actual directora Psi. Cl. Doménica Alexandra Burneo Álvarez Mg, Sc. quien orientó, guió y monitoreó este trabajo durante su desarrollo y finalización. Al conjunto de profesionales que cumplieron la amplia y ardua misión de docencia impartíendome sus conocimientos en el ámbito científico, técnico y ético en base a su profesionalismo y experiencia.

Y no podría faltar mi más infinito agradecimiento a Dios mi Creador, fuente de sabiduría e inteligencia, a mis padres por el regalo de la vida y apoyo incondicional y a mis hermanas quienes me brindaron su amor y cariño absoluto en todo momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
1. TÍTULO	1
2. RESUMEN	2
3. INTRODUCCIÓN	4
4. REVISIÓN DE LITERATURA	7
4.1 ACTITUDES SEXUALES	7
4.1.1 Definición de actitud	7
4.1.2 Componentes de las actitudes	7
4.1.2.1 Componente cognoscitivo	7
4.1.2.2 Componente afectivo.....	8
4.1.3 Sexualidad	8
4.1.4 Sexualidad y religión.....	9
4.1.5 Actitudes Sexuales	10
4.1.6 Constructo erotofobia-erotofilia.....	11
4.1.6.1 Erotofilia-erotofobia y comportamiento sexual.....	12
4.1.6.2 Erotofilia-erotofobia y estímulos sexuales externos e internos	13
4.1.6.4 Erotofilia-erotofobia y orientación sexual	13
4.2 CULPABILIDAD SEXUAL	14
4.2.1.1 Culpabilidad sexual, religión y cultura.....	15

4.2.1.2 Culpabilidad sexual	16
4.2.1.4 Culpabilidad Sexual y fantasías sexuales	17
4.2.1.5 Culpabilidad sexual y actitudes erotofóbicas-erotofílicas	18
4.3 ADOLESCENCIA	18
4.3.1 Desarrollo psicológico del adolescente	19
4.3.2 Desarrollo social del adolescente	19
4.3.3 Desarrollo moral del adolescente	19
4.3.4 Desarrollo sexual del adolescente	20
4.3.4.1 Identidad sexual	20
4.3.4.2 Influencia en el ejercicio de la sexualidad en adolescentes	21
4.3.4.2 Actitudes sexuales en adolescentes.....	23
5. MÉTODOS Y MATERIALES	24
6. RESULTADOS.....	29
7. DISCUSIÓN	42
9. RECOMENDACIONES.....	50
10. BIBLIOGRAFÍA	51
11. ANEXOS	64
Anexo 1: Propuesta de Intervención.....	64
Anexo 2: Aprobación del tema del proyecto de tesis	65
Anexo 3: Cronograma de actividades en recolección de datos prueba final Colegio “Eduardo Mora Moreno”	66
Anexo 4: Cronograma de actividades en recolección de datos prueba final Colegio “Bernardo Valdivieso	67
Anexo 5: Consentimiento informado	68
Anexo 6: Instrumento de evaluación: Cuestionario Sociodemográfico	69

Anexo 7: Instrumentos de evaluación: Encuesta para evaluar las actitudes sexuales en un continuo erotofobia-erotofilia.	70
Anexo 8: Instrumentos de evaluación: Encuesta para evaluar la culpabilidad sexual en adolescentes	71
Anexo 9: Certificado de traducción de ABSTRACT	73
Anexo 10: Aplicación de reactivos psicológicos Colegio "Eduardo Mora Moreno"	74
Anexo 11: Aplicación reactivos psicológicos Colegio "Bernardo Valdivieso"	74
Anexo 12: Aprobación de proyecto de tesis.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características sociodemográficas de la zona urbana y zona rural.	29
Tabla 2: Actitudes erotofóbicas-erotofílicas en zona urbana y zona rural.	33
Tabla 3: Actitudes erotofóbicas-erotofílicas en función del sexo en la zona urbana y zona rural.	34
Tabla 4: Evaluación de la culpabilidad Sexual en los participantes de la zona urbana y rural. ..	36
Tabla 5: Culpabilidad sexual en función de variables sociodemográficos en la zona urbana y zona rural.	38
Tabla 6: Culpabilidad sexual en función de datos sexuales en la zona urbana y zona rural.	39
Tabla 7: Diferencia entre actitudes sexuales y culpabilidad sexual en participantes de la zona urbana y zona rural.....	40
Tabla 8: Relación entre culpabilidad sexual y actitudes erotofílicas-erotofóbicas en la zona urbana y zona rural.....	41

1. TÍTULO

Estudio Comparativo de la Influencia de las Actitudes Erotofílicas- Erotofóbicas en la Culpabilidad Sexual en Adolescentes de 15 A 19 Años de Edad de las Instituciones Educativas “Bernardo Valdivieso” de la Zona Urbana y “Eduardo Mora Moreno” de la Zona Rural de la Ciudad de Loja.

2. RESUMEN

El abordaje de la sexualidad en base a mitos, tabúes y prejuicios predispone a la formación de actitudes sexuales erotofóbicas, lo cual predispone el desarrollo de alteraciones psicológicas, como la culpabilidad sexual, que sin el tratamiento adecuado generan ansiedad y depresión. Existen pocos estudios y conocimiento en relación a estas variables en una de las etapas de vida más vulnerables como lo es la adolescencia por lo que este trabajo de investigación tiene como objetivo comparar la influencia que ejercen las actitudes sexuales erotofóbicas-erotofílicas en la culpabilidad sexual en adolescentes de dos instituciones educativas de la zona urbana y rural. Para ello, se recolectó información de 140 adolescentes de sexo masculino y femenino, 70 pertenecientes al colegio “Bernardo Valdivieso” y 70 al colegio “Eduardo Mora Moreno”. La investigación es de tipo descriptivo, transversal y comparativo, con enfoque cuantitativo; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario sociodemográfico diseñado por la investigadora, la Escala de Opinión Sexual Adaptada y el Inventario de Culpabilidad Sexual Revisado de Mosher. La información obtenida en los instrumentos permite determinar que existe un predominio de actitudes moderadas hacia la sexualidad en la zona urbana (62,9%) y actitudes erotofóbicas en la rural (51,4%). La culpa sexual moderada prevalece tanto en la zona urbana (98,6%) como en la rural (90%). No se encontró relación estadísticamente significativa entre factores sociodemográficos y la culpabilidad sexual en ninguna zona y finalmente se encontró que las actitudes erotofóbicas-erotofílicas no influyen en la presencia de culpabilidad sexual en ninguna de las poblaciones.

Palabras claves: *actitudes sexuales, culpabilidad sexual, adolescentes, erotofóbicas, erotofílicas.*

ABSTRACT

Addressing sexuality on the basis of myths, taboos and prejudices predisposes to the formation of erotophobic sexual attitudes, which predisposes the development of psychological alterations, such as sexual guilt that without proper might generate anxiety and depression. Regardless, there are few studies and knowledge about these variables in one of the most vulnerable stages of life, such as adolescence. Therefore, this research work aims to compare the influence exerted by attitudes erotophobic sex-erotophilic in sexual guilt in adolescents from two educational institutions from the urban and rural areas. In order to pursue this end, information was collected from 140 male and female adolescents, 70 from the "Bernardo Valdivieso" school and 70 from the "Eduardo Mora Moreno" school. The research is descriptive, transversal and comparative, with a quantitative approach; for the collection of data the sociodemographic questionnaire designed by the researcher was used, the Adapted Sexual Opinion Scale and Mosher's Revised Sexual Guilt Inventory. The information obtained from the instruments shows that there is a predominance of moderate attitudes towards sexuality in the urban area (62, 9%) and erotophobic attitudes in the rural area (51, 4%). Moderate sexual guilt prevails in both urban (98, 6 %) and rural areas (90%). No statistically significant relationship was found between sociodemographic factors and sexual guilt in any area and erotophobic attitudes were finally found-erotophilic do not influence the presence of sexual guilt in any of the populations.

Keywords: sexual attitudes, sexual guilt, adolescents, erotophobic, erotophilic

3. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo lleno de cambios con rapidez vertiginosa, reflejados en la esfera anatómo-fisiológica, psicológica, social y cultural; por ende, es una etapa donde se definen aspectos vitales en los diferentes ámbitos de la vida, principalmente los relacionados con la sexualidad, cuyo ejercicio está influido en gran medida por las actitudes que el individuo posea, estas actitudes predisponen a valorar y actuar positiva o negativamente frente a estímulos de índole sexual dependiendo del nivel cultural y las creencias religiosas (Zambrano, Toscano & Gil, 2015).

Las actitudes sexuales se forman a partir del tipo de educación y aprendizaje de valores recibidos durante el crecimiento, la crianza y el contexto en donde el individuo se desenvuelve (amigos, medios de comunicación); estos factores por lo general están relacionados con la moral imperante y las dinámicas históricas de construcción sociocultural que tiñen a la sexualidad de mitos, prejuicios y creencias distorsionadas llevando al desarrollo de actitudes sexuales negativas (Jerves et al., 2014).

Las actitudes sexuales negativas predisponen al adolescente a opinar, sentir y actuar negativamente ante los elementos relacionados a la sexualidad (López, 2010) influyendo en la presencia de disfunciones sexuales (Blanc & Rojas, 2017) producto de la disminución de la excitación sexual (Sierra, Santos, Vallejo & Moyano, 2014) e inhibición del deseo sexual (Ortega et al., 2005) y alteraciones psicológicas como la homofobia es decir el miedo y aversión a personas con orientaciones sexuales diferentes (Cornejo, 2012), cuadros ansiosos-depresivos (Chávez, Petzelová & Zapata, 2009) miedo y culpabilidad sexual (Sierra, Perla & Santos-Iglesia, 2011; Heras, Lara y Fernández, 2016) definida como la tendencia a presentar afectos dolorosos como la ansiedad por el quebrantamiento de los estándares o normas, considerada por

la persona como conducta sexual adecuada (Mosher & Cross, 1971; Asadzadeh, 2015) en la que intervienen procesos cognitivos, afectivos y comportamentales que discrepan de la escala de valores establecidos por la cultura (Álvarez, García y Rivera, 2014).

En el estudio se ahondará la relación que existe entre las actitudes sexuales y la culpabilidad sexual, la misma que ha sido demostrada en algunos estudios en los que se concluye que los adolescentes con actitudes sexuales negativas (erotofóbicas) poseen altos niveles de culpabilidad sexual, mientras que los individuos con actitudes sexuales positivas (erotofílicas) presentan niveles de culpabilidad mínimos, así también es importante señalar que a más de las actitudes sexuales existen factores socio-demográficos que contribuyen a la aparición de culpabilidad sexual (Ortega, Ojeda, Sutil & Sierra, 2005; Sierra, Perla & Santos-Iglesia, 2011).

Algunos países han realizado estudios referentes a este tema sin embargo dentro en el Ecuador no existen estudios que hayan abordado este objeto de análisis, es por eso que es importante conocer temáticas nuevas relacionadas a factores que predispongan el desarrollo de alteraciones psicológicas que afectan la salud sexual y el bienestar del individuo. Es por eso que el propósito del presente estudio consiste en responder la siguiente pregunta de investigación: ¿existe influencia de las actitudes erotofóbicas-erotofílicas en la culpabilidad sexual en adolescentes de 15 a 19 años de edad de las instituciones educativas “Eduardo Mora Moreno” de la zona rural y “Bernardo Valdivieso” de la zona urbana de la ciudad de Loja?, para lo cual se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Comparar la influencia de las actitudes erotofílicas-erotofóbicas en la culpabilidad sexual de los adolescentes de las Instituciones Educativas “Eduardo Mora Moreno” y “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de Loja.

Objetivos específicos

- Caracterizar los factores sociodemográficos de la zona urbana y rural.
- Evaluar las actitudes hacia la sexualidad en un continuo erotofilia-erotofobia.
- Identificar la presencia de culpabilidad sexual.
- Establecer la relación de algunos factores sociodemográficos y la culpabilidad sexual.
- Establecer las diferencias entre las actitudes sexuales y la culpabilidad sexual.

Por otro lado, para cumplir con los objetivos planteados se organizará la revisión de literatura en tres capítulos: capítulo 1. Actitudes sexuales, que consta de definición, factores que influyen en su desarrollo y abordaje desde el constructo erotofilia-erotofobia, capítulo 2. Culpabilidad sexual, que proporciona un bagaje teórico del constructo y capítulo 3. Adolescencia, que describe las principales características de esta etapa.

4. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1 ACTITUDES SEXUALES

4.1.1 Definición de actitud

El término actitud proviene de la palabra latina “actitudo”, que desde la psicología se define como aquella motivación social determinada por un proceso cognitivo que predispone a responder de determinada manera ya sea con reacciones favorables o desfavorables ante objetos, situaciones, personas o conductas específicas (Arango-Tabón et al, 2014).

4.1.2 Componentes de las actitudes

Las actitudes están integradas por creencias, reacciones emocionales y comportamientos hacia un objeto, los mismos que poseen características diferentes y que dan a la actitud cualidades determinantes en el comportamiento, estos pueden actuar de manera individual o interactuar entre sí (Hurtado & Olvera, 2013; Velázquez, 2016).

4.1.2.1 *Componente cognoscitivo*

Se refiere a la información, el conocimiento o las creencias que se tiene del objeto de actitud, en ocasiones el conocimiento no es real ni se ajusta a las características y cualidades propias del objeto; sin embargo, la actitud que el individuo ha creado no varía, ya que previamente le ha otorgado una carga afectiva a favor o en contra muy difícil de variar (Muñoz, Aular de Durán, Reyes & Leal, 2010).

4.1.2.2 Componente afectivo

Es el componente que aporta y asocia cierto sentimiento al objeto, que puede ser de agrado o desagrado. Durante la formación de una actitud para otorgar un determinado sentimiento a un objeto es necesario tener conocimiento de su representación cognoscitiva, de esta manera ambos componentes están muy vinculados entre sí y tienden a ser coherentes (Blanc & Rojas, 2017).

4.1.2.3 Componente conductual

Es la tendencia a actuar como consecuencia de las creencias y sentimientos anteriormente generados. Este componente no siempre es congruente con el cognoscitivo y el afectivo de esta forma una persona puede tener una actitud fuertemente negativa (componente afectivo) hacia otra persona que conoce bien (componente cognitivo) y relacionarse con ella de forma cordial en una situación dada. Esto se debe a que los componentes cognoscitivos y afectivos pertenecen a la esfera privada de la persona mientras que la conducta es pública y está sujeta a presión social (Maio & Haddock, 2010; Albarracín, Blair & Mark, 2014).

4.1.3 Sexualidad

La sexualidad es una parte de la personalidad, esencial en la vida de los seres humanos que se encuentra presente durante toda la vida, su manera de manifestarla y vivirla es diferente en cada persona y varía según cada época de la vida (Calero, Rodríguez & Trumbull, 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud (2011) la sexualidad es un aspecto central del ser humano, abarca las dimensiones relacionadas al sexo, la identidad, el género, el erotismo, el placer, la reproducción y la orientación sexual que se manifiestan en las diversas formas de relacionarse de cada individuo, dependiendo de sus creencias, prácticas, valores y otros aspectos

que interactúan a nivel biológico (vinculadas al proceso de reproducción), psicológico (las características del mundo psíquico de la persona) y sociocultural (la influencia “de” y “hacia el medio ambiente”).

Su abordaje dependerá de los distintos enfoques que se han establecido, uno de ellos es el enfoque moral-religioso que trata de preservar valores religiosos y tradicionales que proceden de las dinámicas de construcción sociocultural (Servilla & Orcasita, 2014).

En relación a este modelo se conoce que el impacto de la cultura en la sexualidad ha hecho que el individuo adquiera normas, valores o creencias que repriman, regulen y restrinjan su ejercicio, así mismo se ha encargado de evaluar algunos comportamientos de diferente manera según se tratase de un hombre o una mujer, distinción conocida como doble moral que asume mayor libertad para el hombre que para la mujer en los aspectos relacionados con la sexualidad (Ayamamani, 2018).

En la actualidad, se han cambiado las posturas con respecto a la sexualidad proponiendo un enfoque más integral basado en el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos que trata de superar las limitaciones anteriores, haciéndose evidentes el predominio de actitudes más liberales que tienen aprobación social creciente (Parra, Galarza & San Andrés, 2018).

4.1.4 Sexualidad y religión

La religión desde tiempos remotos ha hecho que la sexualidad sea vista con recelo haciéndola que se convierta en un tabú dentro de la sociedad. Los mitos y prejuicios de los cuales se ve teñida la sexualidad están basados en la religión, especialmente la judeo-cristiana que influye en la toma de decisiones y la formación de valores y creencias negativas que promueve normas

morales, vigilancia y estigmatización a través de experiencias espirituales, modelos de conducta y redes de apoyo social (Sanabria, Jiménez, Parra & Tordecilla, 2016).

Las creencias basadas en la religión hacen que se considere que la sexualidad debe emplearse únicamente con fines reproductivos, por lo que el ejercicio de la sexualidad fuera del matrimonio es visto como incorrecto (Servilla & Orcasita, 2014) así mismo el uso de anticonceptivos ya que impide el objetivo único de reproducción (Covarrubias et al, 2016).

La homosexualidad por su parte es considerada una práctica de comportamientos “antinatural” (Cornejo, 2012), su visión negativa ha dado origen a la homofobia (Lozano & Díaz, 2010 en Huaracaya-Victoria, Dávila-Palacios y De la Cruz-Ore, 2018) definida como el rechazo, miedo y aversión irracionales a la homosexualidad y a la comunidad lésbico, gay, bisexual, transexual y transgénero (Chávez, et al, 2018).

Como es de esperarse la herencia judeocristiana ha dejado la enseñanza de la sexualidad desde una perspectiva negativa, hostil, malvada y sucia (Edgardo, 2017). Sin embargo, pese a que después del siglo XX, se han dado profundas y aceleradas transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que han modificado la noción de sexualidad, las variables religiosas siguen siendo predictoras importantes de conductas y actitudes sexuales (Covarrubias et al, 2016).

4.1.5 Actitudes Sexuales

López (2010) las define como la predisposición a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales (pornografía), situaciones (persona desnuda), personas diferentes (homosexuales), normas o costumbres sociales (matrimonio) y conductas sexuales (sexo oral, anal), lo que condiciona

gestos, palabras, pensamientos, sentimientos y conductas sexuales determinadas. Las actitudes sexuales se forman durante la vida a través de experiencias y vivencias significativas que obtienen las personas al interactuar con su entorno (Zambrano, Toscano & Gil, 2015) estando en constante interacción el componente personal y el entorno sociocultural, sus creencias e ideologías predominantes (Pinos et al, 2017).

Es decir, las actitudes sexuales están constituidas por factores que devienen del tipo de educación, la crianza, el aprendizaje de valores recibidos durante el crecimiento y el contexto en el que el individuo se desenvuelve (amigos, entornos educativos, medios de comunicación especialmente la popularización de las nuevas tecnologías) y de otros factores psicosociales como la edad, el sexo, educación sexual, el nivel de instrucción, entre otros (Sevilla & Orcasita, 2014).

4.1.6 Constructo erotofobia-erotofilia

El comportamiento sexual de los individuos tiene su base en la primera infancia pues en esta etapa adquieren a través del aprendizaje, creencias y expectativas, que los disponen a actuar de manera determinada frente a la sexualidad. Esta disposición permitirá responder negativa o positivamente a las señales sexuales dependiendo de las experiencias de socialización en las que se emparejo la sexualidad, así en el primer caso se asocia a la sexualidad con castigos y en el segundo a recompensas, formándose en cada caso emociones distintas (Byron & Kelley, 1986; Pinos et al, 2017).

La exposición repetida de asociaciones entre sexo y emociones negativas predispondrán al individuo a responder con afecto negativo hacia el sexo, generando un patrón de socialización antisexual que llevaría a realizar evaluaciones sistemáticamente negativas de las señales

sexuales, en este plano se forma la disposición erotofóbica hacia la sexualidad. No obstante, se puede dar una disposición aprendida para asociar el contenido sexual con elementos gratificantes y emociones agradables, estas asociaciones positivas deberían generalizar a formar una disposición erotofílica (López, 2010; Lozano, 2015).

A partir de las tendencias aprendidas a responder a los estímulos sexuales se crea el constructo erotofilia-erotofobia a lo largo de un continuo bipolar que se extiende desde un polo negativo (erotofobia) hacia otro polo positivo (erotofilia) a fin de establecer la valoración de las actitudes hacia la sexualidad (Sierra, Ortega & Gutiérrez-Quintanilla, 2008; Bermúdez, Ramiro-Sánchez, y Ramiro, 2014).

De esta forma las personas erotofóbicas tienen respuestas negativas afectivas y evaluativas al sexo y por tanto se alude que mostraran respuestas de evitación generalizadas a las señales sexuales. Mientras que las personas erotofílicas poseen respuestas afectivas y evaluativas positivas al sexo, por tanto, se esperarían tendencias de acercamiento generalizadas al mismo (Kelley, 1979; Fisher et al, 1988; Blanc & Rojas, 2016).

Se busca imitar las actitudes de otras personas que representan ideales para nosotros y finalmente, somos permeables a los patrones sociales, prejuicios, medios de comunicación e influencia cultural.

4.1.6.1 Erotofilia-erotofobia y comportamiento sexual

En cuanto al comportamiento sexual aludiendo a la experiencia sexual las personas erotofóbicas consideran que la actividad sexual es relativamente aversiva y la evitan, mientras que los individuos erotofílicos encuentran al sexo más placentero por tanto buscan experiencias

sexuales (Sierra, Perla & Santos, 2012; Bermúdez, Ramiro-Sánchez & Ramiro, 2014). Se alude que la erotofilia se asocia con la actividad autosexual pues estos individuos presentan con mayor frecuencia masturbación, mayor cantidad de experiencias sexuales pasadas, mayor número de diferentes compañeros de coito y menos culpabilidad sexual (Fisher, 1884^a; Sierra, Perla & Santos, 2012). En cuanto al comportamiento sexual los individuos erotofóbicos sueñan menos, se masturban menos y tienen menos parejas sexuales prematrimoniales en comparación a los individuos erotofílicos (Fisher, Byrne & White, 1988; Verona, 2011).

4.1.6.2 Erotofilia-erotofobia y estímulos sexuales externos e internos

La erotofobia-erotofilia determina la evitación o las respuestas de acercamiento a las imágenes sexuales externas (es decir, eróticas) e internas (es decir, de fantasía autogenerada). Específicamente, los individuos erotofílicos tienen más contacto con imágenes eróticas externas y están más inclinados a manipular tales imágenes internamente, por otra parte, aquellos con tendencias erotofóbicas encuentran tanto las imágenes externas como internas aversivas y por tanto las evitan y reportan una exposición relativamente infrecuente a la erótica (Trudel, 2014).

4.1.6.4 Erotofilia-erotofobia y orientación sexual

En este elemento se determina que los individuos con actitudes erotofílicas tienden a respetar a las personas de distinto género u orientación sexual (Lima-Serrano et al, 2014) mientras que los que individuos con actitudes erotofóbicas tienden a poseer actitudes homofóbicas es decir miedo y aversión a individuos que poseen atracción por personas del mismo sexo (Romero, 2014).

4.2 CULPABILIDAD SEXUAL

Los sentimientos de culpa se pueden conceptualizar en dos categorías diferentes: culpa del estado y rasgo. La culpa del rasgo se refiere al sentimiento continuo de culpa o propensión a la culpa, está menos ligada a la situación mientras que la culpa del estado se refiere a una experiencia actual de culpa y está directamente relacionada con un evento o comportamiento actual (Ramírez, Méndez & Aragón, 2014).

La culpabilidad sexual es conceptualizada desde la categoría del rasgo ya que se conoce que actúa como disposición de la personalidad adquirida o aprendida en una serie de situaciones relacionadas con el sexo y el desarrollo de la conciencia que influye en la percepción o reacción a situaciones relacionadas con la sexualidad (Lacerenza, 2015).

4.2.1 Definición

La culpabilidad sexual es la tendencia a sentirse responsable por el quebrantamiento o anticipación del quebrantamiento de los estándares sexuales considerados apropiados por la cultura a la que pertenece el individuo (Asadzadeh, 2015). Esta tendencia está influida por variables cognitivas, afectivas y comportamentales que son contradictorias a los valores establecidos en el individuo (Ramírez, García & Rivera, 2014).

Se manifiesta en situaciones que exigen respuestas de excitación sexual o placer, originando sentimientos de vergüenza como consecuencia de los criterios morales producto de la internalización de estándares relacionados con la sexualidad (Mosher, 2011 citado en Sierra, Santos, Medina & Moyano, 2014).

Pese a que la vergüenza y culpa son temas que guardan estrecha relación, es necesario determinar que no se refieren a lo mismo, respecto a esto Lewis (1971) refiere que la vergüenza

hace que luego que se haya llevado a cabo un acto inmoral la persona se evalúe a si mismo negativamente viéndose afectado su autoconcepto, mientras que la culpabilidad hace que tenga un sentimiento intenso de arrepentimiento y frente a esto tenga la necesidad de reparar la acción o el comportamiento.

La internalización de los estándares sexuales propios e impropios dependen del refuerzo que el individuo haya recibido a lo largo de su historia biográfica, teniendo como base los refuerzos que se recibieron en las primeras relaciones de padres e hijos los mismo que se manifiestan a lo largo de la vida, por tanto cuando los individuos consideran que su comportamiento es inmoral tienden sentirse mal consigo mismos ya que han internalizado que hicieron lo que no debían hacer, no siendo así con las personas que definen positivamente el mismo comportamiento (Mosher, 1965; Etxebarria & Apodaca, 2008; Álvarez, García & Rivera, 2014).

Los afectos que devienen de la culpabilidad sexual hacen que esta se convierta en un factor determinante de la conducta sexual pues dará paso a la inhibición de conductas sexuales, resistencia a tentaciones sexuales y presencia de procesos cognitivos negativos en situaciones sexuales (Ortega, Ojeda, Sutil & Sierra, 2005; Sierra, Perla & Santos-Iglesias, 2011).

4.2.1.1 Culpabilidad sexual, religión y cultura

Los factores religiosos toman gran relevancia ya que a partir de estas se cimienta la moral que es impartida por la familia y la sociedad en general. Con respecto a esto se menciona que la tradición judeo-cristiana de acuerdo a las normas establecidas con respecto a la sexualidad que por lo general son negativas se asocia directamente a la formación de actitudes sexuales negativas o erotofóbicas que generan en los individuos presencia de fuertes sentimientos de culpabilidad sexual (Lameiras & Faílde, 1998; Pacheco, 2012).

Esta tradición presenta alusiones a la sexualidad como pecado o mancha y a la abstinencia como medio eficaz para el desarrollo espiritual, estos valores se constituyen en pautas de comportamiento que al ser contrariado pueden originar sentimientos y comportamientos enmendadores motivados por los sentimientos de culpabilidad (López, 2010).

De la misma manera al ser el hombre un ente social, debe acatar los estándares de comportamiento establecidos por la sociedad manifestada en la cultura que se da generalmente en función de la doble moral establecida por la sociedad en la que se establecen diferencias en el comportamiento sexual entre hombres y mujeres (Vásquez, 2012; Abdolsaheli-Nafi & Beckman, 2014). A través de la socialización de dichos patrones sexuales, la sociedad presionará a que los individuos se comporten de una forma determinada y quien no cumple sufrirá fuertes presiones sociales encaminadas a controlar las conductas a través de la culpa (Espinoza, 2015).

Es importante señalar que en la actualidad estos prejuicios relacionados a la sexualidad se han visto modificados, esto se debe especialmente al proceso de aculturación, mediante el cual las actitudes, las formas y los hábitos de las personas son modificados por su contacto con una nueva cultura (Abdolsaheli-Njafi & Beckman, 2014).

4.2.1.2 Culpabilidad sexual y comportamientos sexuales pre y post – matrimoniales

La culpabilidad sexual podría deberse a la presencia de excesiva moral y a la inhibición de respuestas sexuales de tal modo que se espera que tiendan a involucrarse íntimamente con poca frecuencia en comportamientos sexuales prematrimoniales (Espinoza, 2015).

Las normas sexuales prematrimoniales dependiendo de los roles de género establecidos por la sociedad tienden a ser o no más permisivas, por lo que los hombres pueden tener una vida sexual activa y con diferentes parejas antes de casarse, en cambio las mujeres guardan su virginidad.

Estos factores permiten deducir que la libertad que se proporciona en cuanto al desarrollo de la sexualidad es distinta pues en los hombres es permisiva mientras que en las mujeres es restrictiva, por lo que se espera que las mujeres mantengan mayores niveles de culpabilidad en comparación con los hombres (Sierra, Ortega & Gutiérrez-Quintanilla, 2009).

4.2.1.3 Culpabilidad sexual y masturbación

La masturbación es una conducta sexual frecuentemente asociada a la culpabilidad sexual, para muchas personas ha sido y sigue siendo una conducta tabú, por lo que en muchas ocasiones es vivida con gran ansiedad, angustia y culpabilidad (Heras y Lara, 2009; Sierra et al., 2010).

Las actitudes negativas hacia la masturbación que devienen de las normas sociales guiadas por la cultura y religión determinan un alto grado de culpabilidad sexual y por ende una frecuencia disminuida en su práctica (Ortega et al., 2005).

Pese a que la masturbación fue penalizada, no significa que sea una conducta sexual rara e infrecuente, su práctica está presente en todas las sociedades y es practicada en todas las sociedades desde la infancia hasta la vejez (Sierra, Santos-Iglesias & Monge, 2013).

En las últimas décadas las posturas hacia la masturbación han cambiado, actualmente se la usa como una herramienta útil en la terapia de las disfunciones sexuales (Sierra et al., 2009) sin embargo, aún persisten múltiples mitos, creencias erróneas y actitudes negativas hacia esta conducta sexual (Diéguez et al., 2003).

4.2.1.4 Culpabilidad Sexual y fantasías sexuales

Existe una clara asociación entre la fantasía y la culpabilidad esto debido a que las fantasías son consideradas como sentimientos sexuales negativos en los individuos generada claramente por el tipo de cognición que se tenga con respecto a esta, por lo general las personas con alta

culpabilidad sexual son devotos y mantienen fuertemente creencias religiosas, por ende, mantienen actitudes negativas hacia la sexualidad (Sierra, Perla & Santos-Iglesia, 2011).

Los individuos con bajos niveles de culpabilidad sexual tienden a presentar actitudes erotofílicas y por consecuente fantasías sexuales con mayor frecuencia (Shulman y Horne, 2006).

4.2.1.5 Culpabilidad sexual y actitudes erotofóbicas-erotofílicas

Existe una correlación negativa entre culpabilidad sexual con erotofilia, es decir las personas con actitudes sexuales positivas tienden a tener menor culpabilidad sexual (Ortega et al, 2005; Sierra, Perla & Sato-Iglesias, 2011). Al contrario, la culpabilidad sexual está asociada positivamente con la erotofobia es decir a las actitudes sexuales negativas de esta forma las personas que responden con desagrado a los estímulos sexuales, tienden a poseer mayor culpabilidad sexual (Sierra, Perla & Sato-Iglesias, 2011; Heras, Lara & Fernández, 2016).

4.3 ADOLESCENCIA

Según la Organización Mundial de la Salud (2018) la adolescencia es un período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años de edad, es una de las etapas de transición más importante en la vida del ser humano, caracterizada por el acelerado ritmo de crecimiento y cambios condicionados por diversos procesos biológicos.

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta y es aquí donde se producen varias experiencias de desarrollo importantes, a más de la maduración física y sexual, se experimenta el desarrollo de la identidad, adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto, asumir funciones de adulto y la capacidad de razonamiento abstracto,

también es un periodo de considerables riesgos en donde el contexto social puede tener una influencia determinante (OMS, 2018).

4.3.1 Desarrollo psicológico del adolescente

El egocentrismo es el elemento fundamental en esta etapa que va disminuyendo a medida que el adolescente va madurando dando lugar a un punto de vista sociocéntrico, en este periodo es común también la preocupación por los cambios corporales y apariencia física, presencia de inseguridad respecto a su atractivo, ideas de que sus pensamientos, sentimientos, creencias, ideales son únicos, es frecuente la experiencia de “vacío” y labilidad emocional, tendencia a la magnificación de las situaciones, falta de control de impulsos y crecimiento del interés por la sexualidad (Ruiz, 2013).

4.3.2 Desarrollo social del adolescente

El individuo se empieza a alejar del ámbito familiar, la amistad se vuelve el factor primordial, desplazando el apego que sentía por los padres, por lo que el adolescente se vuelve susceptible a la presión e influencia de los pares pues se han convertido en la mayor fuente de bienestar, esta influencia se hace evidente cuando el individuo inicia a poner a prueba la autoridad, mayor resistencia a los límites, supervisión y aceptación de consejos y críticas por parte de los padres (Iglesias, 2013).

4.3.3 Desarrollo moral del adolescente

En esta etapa se progresa desde el nivel de pensamiento preconventional al convencional, teniendo en cuenta que el primero es común de la infancia en donde se evidencia preocupación por las consecuencias externas, las decisiones morales son principalmente egocéntricas, basada en el propio interés, en el temor al castigo, en la anticipación de recompensas, mientras que en el

segundo la preocupación tiene base en la preocupación por complacer las expectativas de la sociedad es decir el adolescente se ajusta a las normas sociales (Gaete, 2015).

4.3.4 Desarrollo sexual del adolescente

La sexualidad y la adolescencia son dos conceptos que en conjunto dentro de la sociedad generan inquietud dado a los riesgos que se esperan como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual además de las amplias críticas morales, la adolescencia es una etapa de construcción socio cultural, es la etapa más conflictiva en relación a padres e hijos y es aquí donde los adolescentes deben tomar decisiones respecto a su expresión sexual que puede ir desde una abstinencia total hasta la máxima promiscuidad (Mendoza et al, 2014).

Es característico de esta etapa la inquietud de ser visto desnudo y tener mayor interés por la anatomía y fisiología sexual por tanto se presentan dudas y ansiedades acerca de la menstruación, las poluciones nocturnas, la masturbación, el tamaño de las mamas o el pene, etc. Así mismo en este periodo se intensifican los impulsos de naturaleza sexual aliviados frecuentemente por la masturbación, aparecen las fantasías sexuales, los sueños húmedos y más importante aún durante esta etapa hombres y mujeres exploran roles de género más diferenciados (Quintana, 2014).

4.3.4.1 Identidad sexual

Durante la adolescencia una de las tareas más importantes para los seres humanos es la búsqueda de la identidad es decir la definición de quien es, en un sentido coherente y estable, que no cambia significativamente de una situación a otra y que hace diferente a un individuo de la familia, de sus pares y del resto de seres humanos (Gaete, 2015).

Para lograr la identidad es necesario la aceptación del propio cuerpo, aceptación de la propia personalidad, identidad sexual, identidad vocacional y determinación de una ideología personal (filosofía de vida) que incluya valores propios (identidad moral). El autoconocimiento es el resultado de una constante búsqueda, es aquí donde se hace necesario que el adolescente distinga entre quien realmente es y quien desea ser, interiorizando sus potencialidades y limitaciones (Ruiz, 2013).

La identidad se logra luego de considerar cuidadosamente las alternativas de todos los elementos involucrado, determinando conclusiones por sí mismos. Para determinar la identidad los jóvenes pueden experimentar con distintas conductas, estilos y grupos de pares, durante este proceso se experimenta rebeldía con respecto a la imagen familiar (Iglesia, 2013).

La identidad sexual comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género, rol o papel de género y la orientación sexual. La identidad de género es el aspecto psicológico de la sexualidad de sentirse hombre o mujer, por otro lado, el rol de género es todo lo que el individuo hace o dice para indicar a otros en qué grado es hombre, mujer o ambivalente y la orientación sexual es la atracción, gusto o preferencia para elegir su compañero sexual (Chávez, et al, 2018).

4.3.4.2 Influencia en el ejercicio de la sexualidad en adolescentes

4.3.4.2.1 Padres.

La socialización de la sexualidad por parte de los padres no es muy practicada, sin embargo, las pocas intervenciones con sus hijos están mediatizadas por creencias, miedos, resistencias y experiencias con contenido negativo que devienen de raíces culturales enmarcadas en la moral la cual pretenden transmitir a sus hijos, como un método de protección ante situaciones sexuales de riesgo (Luisi, 2014).

4.3.4.2.2 Pares.

La influencia de los compañeros es común en cuanto a conocimientos, actitudes y conductas al momento de llevar a cabo el inicio de las relaciones sexuales, puesto que los adolescentes creen que la información proporcionada por los pares es más confiable y creíble que la proporcionada por los adultos (Cardona, et al, 2015).

4.3.4.2.3 Medios de comunicación.

La información tanto explícita como implícita, se encuentra al alcance de los adolescentes en materiales pornográficos, revistas, videos, periódicos, radios, televisión, entre otros. El acceso al mundo virtual y la tecnología en red, por medio de computadoras y accesorios portátiles, se ha convertido en una forma de ampliar los espacios de reconocimiento sexual. La información sexual indiscriminada hace que los adolescentes al no poseer bases sólidas acerca de una oportuna información sexual, roles sexuales claros y valores definidos, se pueden confundir respecto al ejercicio de su sexualidad (Álvarez de la Cruz, 2010; Giraldo, 2014).

4.3.4.2.4 Religión.

La filiación religiosa permite la formación de valores sexuales, estos están generalmente atados al conservadurismo y a la restricción. Pero en este punto lo importante es el grado de compromiso que el adolescente tenga con estas enseñanzas (Jerves et al, 2014).

De esto se puede concluir que la sexualidad se va modelando por factores externos y por ende desde los factores que la modifican se puede influir para que pueda ser vivida por los seres humanos con más naturalidad, aminorando la presión en la que está sometida (Covarrubias et al, 2016).

4.3.4.2 Actitudes sexuales en adolescentes

Los adolescentes frente a la búsqueda de identidad y ante la presencia de nuevas experiencias sexuales, no saben cómo comportarse ya que las distintas formas de razonamiento basadas en la elaboración de sus propias teorías y sistema de creencias harán que asuman o rechacen los patrones tradicionales de comportamiento sexual que están guiados por la valoración que se tiene hacia la sexualidad (Heras, Lara & Fernández, 2016).

De tal manera frente a esta incertidumbre y ante la necesidad de establecer vínculos más fuertes con sus pares, no es extraño que estos últimos sean factores de gran influencia en la creación y consolidación de actitudes sexuales, más aún porque en este periodo se afloran experiencias iniciales en el ámbito sexual como la asimilación de información sexual, fantasías sexuales, primeras conductas sexuales como la masturbación o relaciones sexuales que irán creando directrices que marcarán la vida, así mismo dado a que en esta etapa se da las primeras vivencias sexuales es coherente que se inicien también a experimentar los primeros sentimientos de culpa frente a la revaluación que se experimenta con respecto a los valores adquiridos en su infancia por la influencia de los padres (Servilla & Orcasita, 2014). Pese a esta situación las actitudes sexuales se liberalizan e iniciaran a ser más autónomas a medida que el adolescente avanza hacia la juventud (Heras, Lara & Fernández, 2016).

5. MÉTODOS Y MATERIALES

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio del trabajo investigativo fue de enfoque cuantitativo ya que los datos se recolectaron a través de instrumentos cuantitativos y se interpretaron a través de análisis estadísticos.

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño transversal dado a que se estudiaron las variables en un periodo de tiempo específico, correlacional ya que permitió la medición del grado de relación entre las variables y descriptivo comparativo puesto que facilitó el conocimiento de diferencias en la relación de las variables entre un grupo de individuos que vive en la zona urbana y otro que reside en la zona rural.

UNIVERSO

El universo constituyó 1450 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” de la población urbana y al Colegio de Bachillerato “Eduardo Mora Moreno” de la población rural.

MUESTRA

La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes adolescentes, hombres y mujeres de los cuales 70 pertenecen a la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” con una edad media de 15,9 años, y 70 estudiantes al Colegio de Bachillerato “Eduardo Mora Moreno” con una edad media de 16,1 años, todos pertenecientes un paralelo de 10mo año de Educación General Básica, de 1ro, 2do y 3er año de Bachillerato General Unificado. La selección de la

muestra se dio por la técnica de muestreo no probabilístico accidental, ya que el procedimiento no se basa en fórmulas de probabilidad.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en las Instituciones Educativas “Eduardo Mora Moreno” y “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de ciudad de Loja.
- Estudiantes de sexo masculino-femenino.
- Estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 19 años de edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en las Instituciones Educativas “Eduardo Mora Moreno” y “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de ciudad de Loja.
- Estudiantes mayores a 15 años y menores a 19 años de edad.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos se emplearon técnicas e instrumentos que permitieron obtener la información requerida para responder a los objetivos planteados.

Cuestionario sociodemográfico: elaborado por la investigadora, consta de preguntas que recogen datos sociodemográficos relacionados a: edad, nivel de instrucción, zona de residencia, religión que practica y algunos datos experienciales de sexualidad como: el estado sentimental actual, la orientación sexual, la experiencia masturbatoria, las fantasías sexuales y la experiencia en relaciones sexuales (Anexo 2).

Escala Revisada de Opinión Sexual Adaptada: elaborado por Río, López & Cabello en 2013, tomando como base la versión original validada en España por Fuentes y Carpintero en

1994. Es un instrumento de autoinforme de 20 ítems que permite medir las actitudes sexuales desde la perspectiva erotofobia- erotofilia. Cada ítem se puntúa en una escala tipo Likert de siete puntos que van desde 1 (totalmente desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo), las puntuaciones pueden variar de 0 (máxima erotofobia) a 120 (máxima erotofilia).

El coeficiente de fiabilidad del instrumento es de 0.85 y en el estudio actual de 0.76, valor que de acuerdo a los rangos de validez es adecuado para la investigación (Arias & Oviedo, 2008).

Sensibilidad y especificidad: podría verse afectada por el sesgo heterosexual que se refleja en algunos ítems, sin embargo, la versión adaptada ofrece al instrumento mayor especificidad y sensibilidad al eliminar y modificar ciertos términos en cada ítem, haciéndolo más confiable para el uso en cualquier estudio (Río, López & Cabello, 2013).

Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado: elaborado por Donald Mosher en 1988, es un instrumento de autoinforme que evalúa la culpabilidad sexual entendida como la tendencia a sentirse culpable por la violación o la anticipación de la violación de los estándares acerca de lo que una persona considera una conducta sexual apropiada.

Está compuesto por 50 ítems que están estructurados en grupos de pares, los mismos que deben ser contestados en formato tipo Likert de 7 puntos, donde 0 es (totalmente falso) y 6 (totalmente verdadero), puntuaciones elevadas indican mayor culpabilidad sexual. Los estudios originales informan de valores de consistencia interna con Alpha de Cronbach próximos a 0.90 (Mosher, 1988). En este estudio se mostró un coeficiente de consistencia interna de 0.75 lo que determina una consistencia interna adecuada (Anexo 4).

Sensibilidad y especificidad: el instrumento original consta de 114 ítems, de estos 50 miden culpa sexual, 42 culpa de hostilidad y 22 el remordimiento de conciencia, los ítems de cada sub-

escala son semejantes entre sí, por lo que es difícil seleccionar los ítems que midan específicamente cada una de estas dimensiones, sin embargo se han realizado la selección de ítems que se direccionen de manera más específica a la medición de culpabilidad sexual y se ha evidenciado la fuerte validez que presenta el inventario para esta sub-escala (Davis et al., 1988), es necesario tomar en consideración que al ser traducido a otras lenguas su sensibilidad y especificidad pueden verse también afectadas debido a la idiosincrasia de cada lenguaje y uso (Persi et al., 2013), no obstante pese a estos inconvenientes se lo ha utilizado en algunos estudios (Ortega, 2005; Sierra, Perla & Satos-Iglesias, 2011) en los que se ha logrado obtener resultados importantes. Pese a que se lo ha utilizado en el estudio de poblaciones adolescentes es más adecuado para poblaciones adultas.

PROCEDIMIENTO

Primera etapa

En un primer momento se realizó el contacto directo con el rector del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” con el objetivo de solicitar la autorización para llevar a cabo el estudio piloto para la validación de las escalas a utilizar en la investigación, contando con el permiso respectivo se procedió a la aplicación de reactivos la cual fue llevada a cabo de forma colectiva en las aulas de la institución a lo largo de tres días. De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.79 para la Encuesta Revisada de Opinión Sexual Adaptada y de 0.75 para el Inventario de Culpabilidad Sexual Revisado de Mosher, valores que determinan una adecuada validez y confiabilidad en las escalas ya que los valores están dentro del rango aceptable de fiabilidad (Streiner, 2003; Cervantes, 2005; Arias & Oviedo, 2008).

Segunda etapa

Posterior a este procedimiento se tomó contacto con las autoridades de las instituciones educativas que participan en la investigación, se les explicó los objetivos de la misma y se solicitó el permiso respectivo se seleccionó la muestra a través de la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional y posteriormente se solicitó el desarrollo de una reunión con los padres de familia de los participantes a fin de obtener la autorización para la participación.

Una vez obtenidos los permisos, se procedió a la administración de las pruebas, de forma colectiva en las aulas de cada institución en los horarios previamente acordados. Todos los participantes recibieron las mismas instrucciones asegurándoseles que sus respuestas serían totalmente anónimas. Ningún participante se rehusó a colaborar en el estudio.

Tercera etapa

Con los datos recolectados se procedió a la tabulación y análisis de datos para lo cual se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23, se utilizaron algunos métodos estadísticos como la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad en la distribución de las muestras, T de student para correlacionar variables cuantitativas y cualitativa dicotómicas, Anova para correlacionar variables cuantitativas y cualitativas dicotómicas y la prueba de Spearman para correlacionar dos variables cuantitativas continuas. La representación de datos obtenidos se realizó mediante el uso de gráficos y tablas según sea el caso.

Cuarta etapa

Finalmente se procedió al desarrollo de discusión, conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

6. RESULTADOS

Objetivo 1: Caracterizar los factores sociodemográficos de los adolescentes de la zona urbana y zona rural.

Tabla 1: Características sociodemográficas de la zona urbana y zona rural.

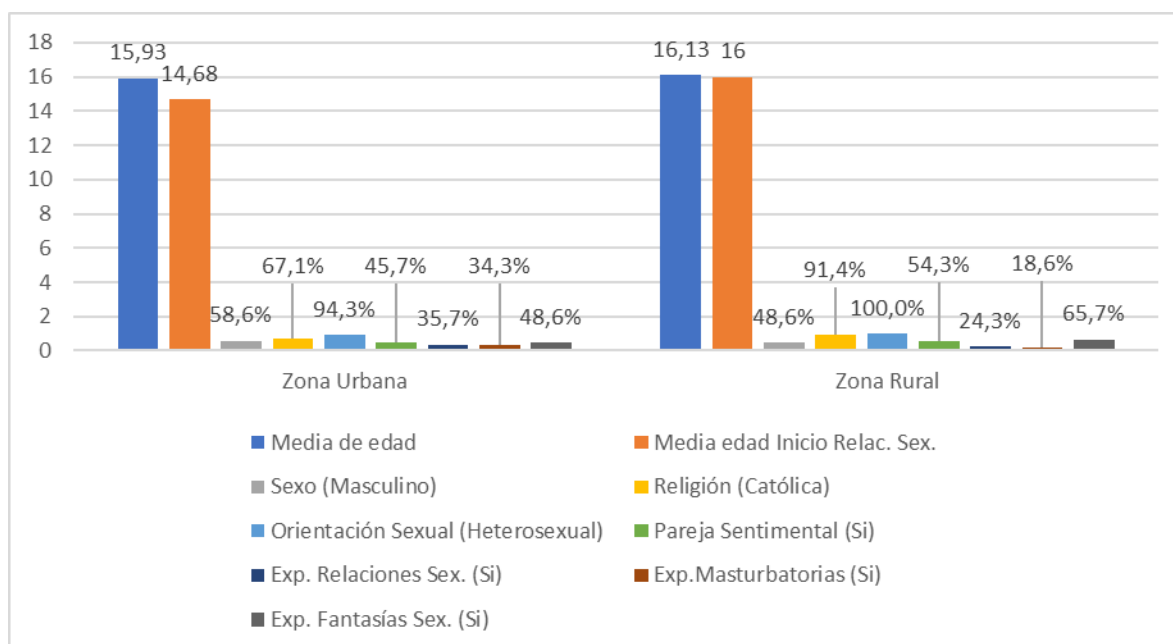
Variable	Categoría	Zona Urbana		Zona Rural	
Edad	Máximo	18		19	
	Mínimo	17		15	
	Media	15,93		16,13	
Edad de inicio de relaciones sexuales	Máximo	17		18	
	Mínimo	11		11	
	Media	14,68		16	
Variable	Categoría	F	%	F	%
Género	Masculino	41	58,6	34	48,6
	Femenino	29	41,4	36	51,4
Religión	Católica	47	67,1	64	91,4
	Evangélica	2	2,9	1	1,4
	Cristiana	12	17,1	3	4,3
	Ninguna	8	11,4	1	1,4
	Otras	1	1,4	1	1,4
Orientación sexual	Heterosexual	66	94,3	70	100
	Homosexual	2	2,9	0	0
	Bisexual	2	2,9	0	0
Pareja sentimental	Si	32	45,7	38	54,3
	No	38	54,3	32	45,7
Experiencia en relaciones sexuales	Si	25	35,7	17	24,3
	No	45	64,3	53	75,7
Experiencias masturbatorias	Si	24	34,3	13	18,6
	No	46	65,7	57	81,4
Experiencia en fantasías sexuales	Si	34	48,6	24	34,3
	No	36	51,4	46	65,7

Fuente: Resultado del Cuestionario Sociodemográfico aplicado a adolescentes de la zona urbana y zona rural.

Elaboración: Tatiana Isabel Pucha Loarte

Gráfico 1

Datos sociodemográficos de la muestra total (zona urbana y rural)



Fuente: Resultado del Cuestionario Sociodemográfico aplicado a adolescentes de la zona urbana y zona rural.

Elaboración: Tatiana Isabel Pucha Loarte

Análisis e interpretación:

En la Tabla 1 se puede evidenciar que la edad media de los participantes en la zona urbana es de 15,9 mientras que en la zona rural es de 16,13 años de edad, las mismas que se encuentran dentro de los criterios de inclusión requeridos para la investigación.

Con lo que respecta al género, en la zona urbana el 58,6% de la población son hombres y el 41,4% son mujeres; mientras que en la zona rural el 48,6% de participantes pertenecen al sexo masculino y el 51,4% al sexo femenino, lo que permite deducir que la distribución de la población es casi similar en las dos poblaciones de estudio.

Respecto a la presencia de pareja sentimental se observa que alrededor de la mitad de la población urbana (54,3%) no posee pareja sentimental mientras que en la zona rural este mismo porcentaje si refiere presencia de la misma.

En cuanto a la religión, en las dos poblaciones predomina la católica, en la zona urbana el 67,1% y en la zona rural el 91,4% de participantes la practican, no obstante, pese a esto se observa que su práctica es más frecuente en la zona rural, esto posiblemente debido a que los individuos de esta zona poseen los mismos símbolos y significados que orientan sus comportamientos en cuanto a una sola religión, mientras que en la zona urbana existe conexiones, relaciones e interacciones de diversos contextos evidenciándose conglomerados religiosos diferentes (Reguillo, 2005).

En relación al inicio de relaciones sexuales se observa que en los participantes de la zona urbana la edad media de inicio es de 14,6 y en la zona rural de 16 años de edad. Estos datos permiten deducir que los individuos de la zona urbana inician su actividad sexual más temprano en relación a los de la zona rural en donde el inicio de las mismas tiende a ser ligeramente más tardío.

Con lo que respecta a la orientación sexual se observa prevalencia de la orientación heterosexual, en la zona urbana (94,3%) y en la zona rural (100%), se evidencia además que en la primera existe presencia de orientaciones homo y bisexuales, estos datos permiten inferir que el predominio total de la orientación heterosexual en la zona rural sea debido a la influencia de la religión, pues esta ve a las orientaciones sexuales diferentes de forma negativa (Chávez, et al, 2018).

En lo relativo a la existencia de experiencias sexuales, se evidencian ligeras diferencias en la zona urbana (64,3%) y en la zona rural (75,7%), no obstante, en la población rural existe mayor abstinencia a estas prácticas.

En lo referente a la presencia de experiencias masturbatorias el 65,7% de los participantes de la población urbana y el 81,4% de la rural no las han experimentado, sin embargo, es claro que en la zona rural esta experiencia es menos frecuente.

Con respecto a la experiencia en fantasías sexuales se puede evidenciar que alrededor de la mitad de la población de la zona urbana (51,4%) y de la rural (65,7%) no las han experimentado, pese a esto, en la zona rural es donde menor número de participantes la practican.

Como se puede apreciar se han encontrado ligeras diferencias en las dos poblaciones, encontrándose menos prácticas sexuales en la zona rural, estas debido posiblemente a que los padres de los adolescentes de esta última practican más la religión católica por tanto mantienen y transmiten a sus hijos creencias que hacen valorar negativamente estas experiencias considerándolas como pecado y por ende restringiendo su práctica (Jerves et al, 2014).

Objetivo 2: Evaluar las actitudes hacia la sexualidad en un continuo erotofobia- erotofilia y caracterizarlas en función del género en los adolescentes de la zona urbana y zona rural.

2.1 Evaluación de las actitudes hacia la sexualidad en un continuo erotofobia-erotofilia.

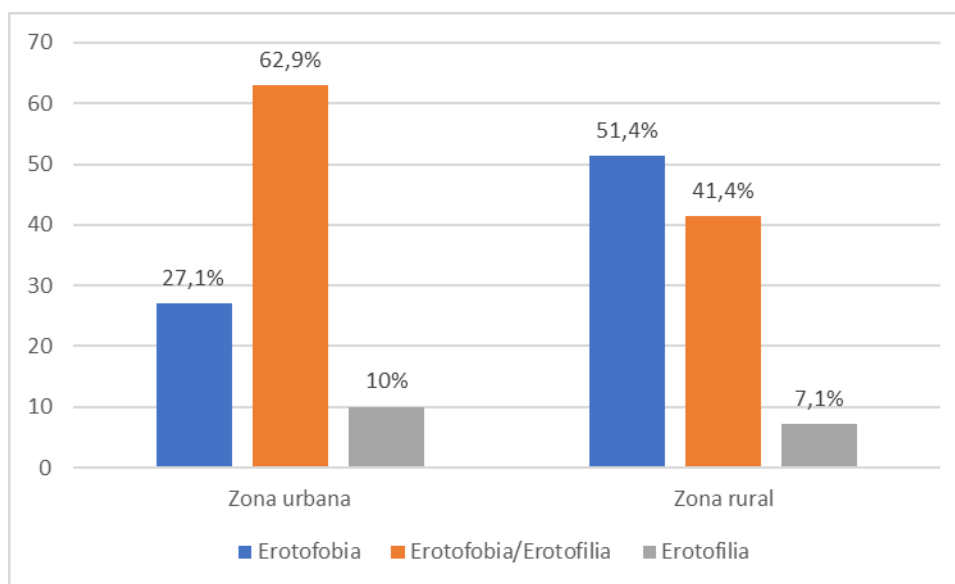
Tabla 2: Actitudes erotofóbicas-erotofílicas en zona urbana y zona rural.

Dimensión	Zona Urbana		Zona Rural	
	F	%	F	%
Erotofobia	19	27,1	36	51,4
Erotofobia/erotofilia	44	62,9	29	41,4
Erotofilia	7	10	5	7,1

Fuente: Resultados de la Encuesta de Opinión Sexual: adaptada, aplicada a adolescentes de la zona urbana y zona rural
Elaboración: Tatiana Isabel Pucha

Gráfico 2

Dimensión erotofobia-erotofilia de la muestra total (zona urbana y rural).



Fuente: Resultados de la Encuesta de Opinión Sexual: adaptada, aplicada a adolescentes de la zona urbana y zona rural
Elaboración: Tatiana Isabel Pucha

Análisis e interpretación:

Los resultados expuestos en la Tabla 2 demuestran que en la zona urbana el 62,9% de participantes se encuentran dentro del rango erotofobia-erotofilia, lo que significa que la mayor

parte de la población posee una actitud moderada hacia los aspectos relacionados con la sexualidad, mientras que en la zona rural el 51,4% de la población posee actitudes erotofóbicas lo que determina que en esta población predominan actitudes que evalúan negativamente la sexualidad. Las actitudes erotofílicas (positivas) poseen por su parte un predominio bajo en ambas zonas llegando a constituir el 10% y 7,1% de la población respectivamente.

Teniendo en cuenta estos datos se puede deducir que las actitudes sexuales en la zona urbana y rural son distintas debido posiblemente a las diferencias en los factores socioculturales y demográficos relacionados a la educación, la edad, el sexo, la religión y el ecosistema (Cedillos, 2014) que influyen en la formación de creencias (factor cognitivo), afectos y conductas de las actitudes (Díaz et al, 2015).

2.2 Evaluación de las actitudes sexuales en función del sexo

Tabla 3: Actitudes erotofóbicas-erotofílicas en función del sexo en la zona urbana y zona rural.

	Zona Urbana				p	Zona Rural				P
	Masculino		Femenino			Masculino		Femenino		
	F	%	F	%		F	%	F	%	
Erotofobia	9	12,9	10	14,3	,137	12	17,1	24	34,3	,007*
Erotofobia/erotofilia	28	40	16	22,9		19	27,1	10	14,3	
Erotofilia	4	5,7	3	4,3		3	4,3	2	2,9	

Fuente: Resultados de la Encuesta de Opinión Sexual: adaptada, aplicada a adolescentes de la zona urbana y zona rural

Elaboración: Tatiana Isabel Pucha

Análisis e interpretación:

En la Tabla 3 se puede observar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes sexuales en hombres y mujeres en la zona urbana, a diferencia de la zona rural en donde se observa que sí existe diferencia estadísticamente significativa. De acuerdo al análisis univariado de la variable se puede conocer que en la zona urbana las actitudes sexuales erotofóbicas y erotofílicas están en proporciones similares en hombres y mujeres mientras que en

la zona rural las actitudes erotofóbicas predominan en mujeres y las actitudes erotofílicas están en la misma proporción en los dos sexos.

Objetivo 3: Identificar la presencia de culpabilidad sexual en los adolescentes de la zona urbana y zona rural.

Tabla 4: Evaluación de la culpabilidad Sexual en los participantes de la zona urbana y rural.

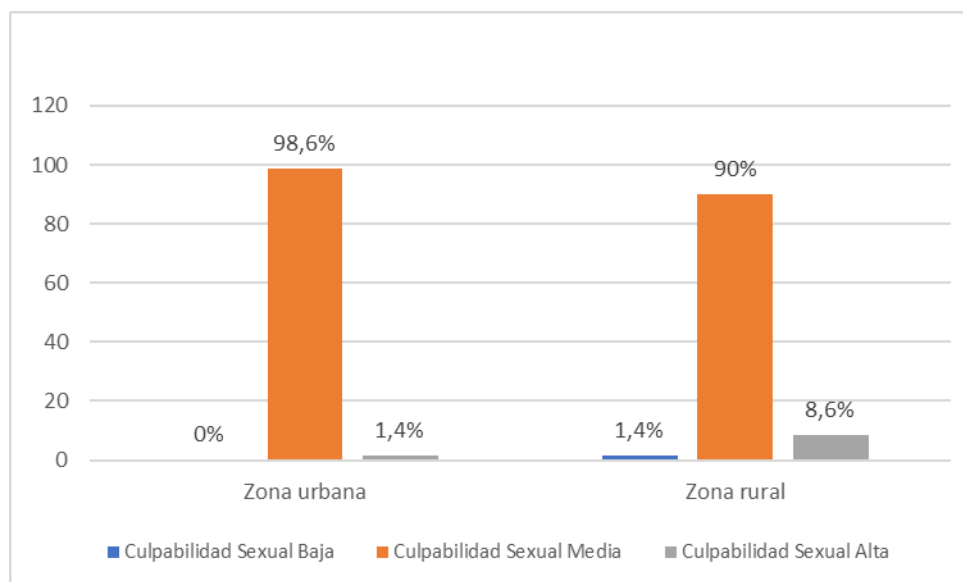
Dimensión	Zona Urbana		Zona Rural	
	F	%	F	%
Culpabilidad Sexual Baja	0	0	1	1,4
Culpabilidad Sexual Media	69	98,6	63	90
Culpabilidad Sexual Alta	1	1,4	6	8,6

Fuente: Resultados del Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado aplicado a adolescentes de la zona urbana y la zona rural.

Elaboración: Tatiana Isabel Pucha

Gráfico 3

Culpabilidad Sexual en la muestra total (zona urbana y zona rural)



Fuente: Resultados del Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado aplicado a adolescentes de la zona urbana y la zona rural.

Elaboración: Tatiana Isabel Pucha

Análisis e interpretación:

En la Tabla 4 se puede apreciar que en ambas poblaciones, la mayoría de los participantes presentan culpabilidad sexual media, en la zona urbana el 98,6% y el 90% en la zona rural, en cuanto a la culpabilidad sexual alta en la zona rural está presente en el 8,6% de la población y en la urbana el 4,6%. Por su parte la culpabilidad sexual baja es mínima en la población rural y ausente en la urbana.

Estos datos permiten inferir que por un lado la prevalencia de culpabilidad sexual media en ambas poblaciones se deba posiblemente a que actualmente las variables religiosas son predictores importantes del comportamiento sexual pese a la liberalización de las actitudes producto de la modificación de las perspectivas con las que se venía abordando la sexualidad en tiempos pasados (Covarrubias et al, 2016). Por otro lado, la mayor prevalencia de culpabilidad sexual en la zona rural a diferencia de la zona urbana posiblemente se deba a que algunos factores sociodemográficos puedan estar influyendo en su presencia (Sierra, 2005).

Objetivo 4: Conocer la influencia de algunos factores sociodemográficos y de ciertos datos sexuales en la presencia de culpabilidad sexual en los adolescentes de las zonas urbana y zona rural.

4.1 Determinar la influencia de algunos factores sociodemográficos en la culpabilidad sexual.

Tabla 5: Culpabilidad sexual en función de variables sociodemográficos en la zona urbana y zona rural.

Datos Sociodemográficos	Categoría	Zona Urbana			Valor p	Zona Rural			Valor p
		Culp. Sex. Baja	Culp. Sex. Media	Culp. Sex. Alta		Culp. Sex. Baja	Culp. Sex. Media	Culp. Sex. Alta	
Género	Masculino	0	57,2	1,4	,949	1,4	40	7,1	,667
	Femenino	0	41,4	0		0	50	1,4	
	Católica	0	67,1	0		1,4	82,9	7,1	
Religión	Evangélica	0	2,9	0	,321	0	1,4	0	,484
	Cristiana	0	17,1	0		0	4,3	0	
	Ninguna	0	10	1,4		0	1,4	0	
	Otra	0	1,4	0		0	1,4		

Fuente: Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a adolescentes de la zona urbana y rural.

Elaboración: Tatiana Isabel Pucha

Análisis e interpretación

En la Tabla 5 se puede observar que tanto en la zona urbana como rural no existe una relación estadísticamente significativa entre la culpabilidad sexual y los datos sociodemográficos relacionados con las variables de género y religión.

4.2 Determinar la influencia de ciertos datos sexuales factores en la culpabilidad sexual.

Tabla 6: Culpabilidad sexual en función de datos sexuales en la zona urbana y zona rural.

Datos relacionados a Sexualidad	Categoría	Zona Urbana			Valor p	Zona Rural			Valor p
		Culp. Sex. Baja	Culp. Sex. Media	Culp. Sex. Alta		Culp. Sex. Baja	Culp. Sex. Media	Culp. Sex. Alta	
Relac. Sex.	Si	0	34,3	1,4	,758	0	22,9	1,4	,492
	No	0	64,3	0		1,4	67,1	7,1	
Exp. Mast.	Si	0	34,3	0	,927	0	17,1	1,4	,773
	No	0	64,3	1,4		1,4	72,9	7,1	
Fant. Sex.	Si	0	47,1	1,4	,115	0	31,4	2,9	,034*
	No	0	51,4	0		1,4	58,6	5,7	

Fuente: Datos obtenidos de las encuestas aplicadas a adolescentes de la zona urbana y rural.

Elaboración: Tatiana Isabel Pucha

Análisis e interpretación

En la Tabla 6 se puede observar que no existe una relación estadísticamente significativa entre la culpabilidad sexual y los datos relacionados a la sexualidad. Se observa que en la zona urbana las variables de experiencia en relaciones sexuales, masturbación y fantasías sexuales no se relacionaron con la culpabilidad sexual. En el caso de la zona rural; los resultados son similares a los encontrados en la zona urbana, a excepción de la relación estadísticamente significativa entre la presencia de fantasías sexuales y la culpabilidad sexual con un coeficiente de correlación de Pearson ,034.

Objetivo 5: Comparar las actitudes sexuales erotofílicas-erotofóbicas y la culpabilidad sexual en adolescentes de la zona urbana y la zona rural.

Tabla 7: Diferencia entre actitudes sexuales y culpabilidad sexual en participantes de la zona urbana y zona rural

	Zona de residencia	N	Rango promedio	Significancia
Actitudes Sexuales	Urbana	70	83,98	,000*
	Rural	70	57,02	
Culpabilidad Sexual	Urbana	70	62,77	,024*
	Rural	70	78,23	

Fuente: Resultados de la Encuesta de Opinión Sexual: adaptada y del Inventario de Culpabilidad Sexual Revisado de Mosher aplicados a los adolescentes de la zona urbana y zona rural.

Elaboración: Tatiana Isabel Pucha Loarte

Análisis e interpretación:

Los datos presentados en la Tabla 7 permiten determinar que las actitudes sexuales (,000) y la culpabilidad sexual (,024) en la zona urbana y rural son distintas, con el 0% de error para las actitudes sexuales y del 2% para la culpabilidad sexual.

Estos datos posiblemente se deban a que existan diferencias en los factores sociodemográficos: edad, género, religión y en situaciones sexuales experienciales que pueden estar influyendo en su presencia (Cedillos, 2014).

Objetivo 6: Analizar la relación existente entre las actitudes sexuales erotofílicas-erotofóbicas y la culpabilidad sexual en adolescentes de la zona urbana y zona rural.

Tabla 8: Relación entre culpabilidad Sexual y actitudes erotofílicas-erotofóbicas en la zona urbana y zona rural.

Variable	Zona Urbana			Valor p	Zona Rural			Valor p
	Culp. Sex. Baja	Culp. Sex. Media	Culp. Sex. Alta		Culp. Sex. Baja	Culp. Sex. Media	Culp. Sex. Alta	
Actitud erotofóbica	0	27,1	0		1,4	47,1	2,9	
Actitud erotofóbica- Erotofilica	0	61,4	1,4	,503	0	37,1	4,3	,603
Actitud erotofilica	0	10	0		0	5,7	1,4	

Fuente: Resultados de la Encuesta de Opinión Sexual: adaptada y del Inventario de Culpabilidad Sexual Revisado de Mosher aplicados a los adolescentes de la zona urbana y zona rural.

Elaboración: Tatiana Isabel Pucha Loarte

Análisis e interpretación:

Como se puede observar en la Tabla 8 en ninguna de las poblaciones existe relación estadísticamente significativa entre las actitudes sexuales y la culpabilidad sexual. Estos datos sugieren que las actitudes sexuales no influyen en la presencia de culpabilidad sexual. De este modo no se cumple la hipótesis planteada en la investigación.

7. DISCUSIÓN

Este estudio comparó la influencia que ejercen las actitudes sexuales erotofóbicas-erotofílicas en la culpabilidad sexual en adolescentes de 15 a 19 años de edad en la zona urbana y rural de la ciudad de Loja. Los resultados obtenidos han permitido hacer un contraste de criterios y comparaciones con los resultados encontrados en estudios previos.

Con respecto al objetivo general los resultados muestran que en ninguna de las dos poblaciones de interés existe correlación entre las actitudes sexuales y la culpabilidad sexual, resultados diferentes a los encontrados en otros estudios (Ortega, 2005; Sierra, Perla & Santos-Iglesias, 2011; Heras, Lara & Fernández, 2016) en los que se determina que sí existe correlación entre las actitudes sexuales y la culpabilidad sexual (Ortega, 2005; Sierra, Perla & Santos-Iglesias, 2011). La inconsistencia en los resultados se puede explicar por los errores o sesgos de los cuales ningún tipo de investigación está exenta (Beaglehole et al, 2008), uno de estos puede estar relacionado con la naturaleza subjetiva de las variables que hicieron su proceso de medición poco preciso, además la baja sensibilidad de los instrumentos para detectar claramente la presencia de las variables en estudio, cabe recalcar que se utilizó el instrumento Inventario Revisado de Culpabilidad Sexual de Mosher porque a pesar de ser un instrumento que no se encuentra validado en la población de interés, es el único validado en otras poblaciones y utilizado en estudios previos (Ortega, 2005; Sierra, Perla & Santos-Iglesias, 2011). Así también, es importante mencionar que al tratarse de un tema socialmente sensible probablemente los participantes pudieron alterar las respuestas de los cuestionarios. Además, la ignorancia en cuanto a la temática de investigación (Manterola y Otzen, 2015) pudo haber influenciado en las

respuestas de los participantes, considerando que los términos “erotofobia-erotofilia” y “culpabilidad sexual” son poco empleados y conocidos por la población.

En cuanto a los datos sociodemográficos de la zona urbana y rural se encontró que la edad media de inicio de las relaciones sexuales en la zona urbana es de 14, 68 años mientras que en la zona rural es de 16 años, como se puede observar el inicio de las relaciones sexuales es más tardío en la zona rural que en la urbana, además, en la zona urbana existen orientaciones sexuales hetero, homo y bisexuales a diferencia de la zona rural en donde predomina la orientación heterosexual. Así también, en cuanto a la experiencia en relaciones sexuales, masturbación y fantasías sexuales se evidencia que aunque son pequeñas las diferencias estas conductas son menos frecuentes en la zona rural.

Por otro lado, se encontró una relación entre la baja frecuencia de la masturbación y la práctica de la religión católica, esta información resulta consistente con los resultados del estudio realizado por Moral (2011), así también se encontró una relación entre la menor frecuencia de fantasías sexuales con la religión, resultados consistentes con los encontrados por Ahrold, Farmer, Trapnell, y Meston en un estudio en el 2011 en el que encontraron que la religión católica suelen inhibir las fantasías y retrasar las relaciones sexuales (Vargas, et al., 2010). Estos datos se explicarían claramente por las creencias negativas que la religión judeocristiana ha hecho sobre la sexualidad (Sanabria, Jiménez, Parra & Tordecilla, 2016) en las que se establece que el ejercicio de la sexualidad fuera del matrimonio es inmoral (Servilla & Orcasita, 2014) la homosexualidad una práctica de comportamientos “antinatural” (Cornejo, 2012), la masturbación una conducta pecaminosa (Sierra, et al., 2010) y las fantasías sexuales sentimientos sexuales negativos (Sierra, Perla & Santos-Iglesia, 2011).

En relación al segundo objetivo en el que se plantea la evaluación de las actitudes sexuales en un continuo erotofobia-erotofilia en los adolescentes, se encontró que en la zona rural prevalecen actitudes sexuales erotofóbicas; mientras que en participantes de la zona urbana prevalecen actitudes sexuales moderadas, estos datos son consistentes con los hallados en el estudio realizado por Abernathy, Robinson, Balswick & King (1979) en el que se mencionan que los adolescentes de áreas rurales muestran actitudes sexuales menos liberales que los residentes en zona urbanas. Estos datos se podrían explicar por las distintas valoraciones que tienen la población urbana y la rural sobre la sexualidad, principalmente desde el aspecto moral y religioso (Servilla & Orcasita, 2014). Principalmente, porque la población de la zona rural al ser menos densa tiende a agruparse y orientar sus comportamientos hacia una misma religión, la misma que influye con creencias negativas hacia la sexualidad (Sanabria, Jiménez, Parra & Tordecilla, 2016) lo que predispondría la formación de actitudes sexuales erotofóbicas, mientras que en la zona urbana al ser una población más densa existen menos relaciones e interacciones del grupo por lo que se presentará mayor variedad de modos de pensar, sentir y actuar (Reguillo, 2005) lo que explicaría la formación de actitudes sexuales erotofílicas.

Otro resultado relevante del estudio fue que en la zona urbana no existe diferencia significativa en la presencia de actitudes sexuales erotofóbicas en hombres y mujeres, esto posiblemente debido a las actitudes más liberales presentes en los individuos de esta población (Reguillo, 2005) a diferencia de la zona rural en la que si se encontró diferencias significativas, resultados consistentes con los hallados en otros estudios (Carpintero & Fuertes, 1994; Lameiras & Failde, 1998; Lameiras -Fernández et al., 2010; Sierra et al., 2008) en los que se ha demostrado que las mujeres tienen actitudes más negativas hacia la sexualidad en comparación a los hombres, esta diferencia de género puede explicarse por las dinámicas de construcción

sociocultural (Ayamamani, 2018) en donde el aprendizaje y retroalimentación sobre la sexualidad es distinta en hombres y en mujeres (Sierra, Rojas, Ortega & Martin, 2007). Por otro lado, es importante mencionar que se encontró que los adolescentes de la zona rural y los de la zona urbana presentan culpa hacia la sexualidad en nivel moderado, estos resultados se pueden atribuir a la edad que tienen los participantes y la incertidumbre a no saber si están tomando buenas o malas decisiones (Ballester y Gil, 1997; Santin, 2003; Sierra, Perla & Santos- Iglesias, 2011).

Otro resultado relevante de esta investigación fue que tanto en la zona urbana como en la rural no existe relación entre el género y la culpabilidad sexual, resultados no consistentes con estudios previos (Abramson & Imai-Márquez, 1982; Derflinger, 1997, Dubois, 2003; Ortega et al., 2005; Santos-Iglesias & Sierra, 2010) en los que se pone de manifiesto que la culpabilidad sexual se asociaría a ser mujer específicamente. Así también, no se encontró relación entre la religión practicada por los participantes y la culpabilidad sexual, resultados contrarios a los encontrados en otros estudios (Wayment y Aronson, 2002; Sierra, Ortega & Gutiérrez-Quintanilla, 2008 y Pacheco, 2012). Con el fin de poder explicar estas diferencias se puede tomar en cuenta los cambios de las posturas hacia la sexualidad que han dado lugar al predominio de pensamientos más liberales, desprendiendo a la sexualidad de los factores religiosos y culturales (Parra, Galarza y San-Andrés, 2018). En cuanto a los datos sexuales experienciales se halló que en la zona urbana y rural no existe relación significativa entre la experiencia en relaciones sexuales y experiencias masturbatorias con la culpabilidad sexual como lo afirma Ortega et al., en el 2005, no obstante en cuanto a la relación entre las fantasías sexuales y la culpabilidad se conoce que en la zona urbana no se evidencia relación sin embargo en la zona rural los datos cambian ya que aquí si se observa una relación significativa entre estas variables estos últimos resultados son

consistentes con los encontrados en estudios de Ortega, 2005 y Sierra, Perla & Santos-Iglesia, 2011, esto se debe a que los participantes están pasando por una etapa de vulnerabilidad en la que tienden a buscar su identidad y ante la presencia de nuevas experiencias sexuales no saben cómo comportarse por lo que asumirán una valoración positiva o negativa hacia la sexualidad en base a su sistema de creencias (Heras, Lara & Fernández, 2016).

Otro resultado relevante de este estudio sugiere que las actitudes sexuales y la culpabilidad sexual presentan diferencias significativas entre los adolescentes de la zona urbana y rural, pues en la zona urbana predominan actitudes sexuales moderadas a diferencia de la zona rural en la que prevalecen actitudes negativas hacia la sexualidad, así mismo en relación a la culpabilidad sexual pese a que se observa predominio de culpa moderada en las dos poblaciones, en la zona urbana no existe porcentaje notable de culpabilidad sexual alta a diferencia de la zona rural en la que si se evidencia un porcentaje importante de individuos con este nivel de culpa sexual. Estos resultados se pueden explicar por el tipo de acercamiento y aprendizaje de la sexualidad que han tenido los participantes, en base a las creencias, miedos, resistencias y experiencias dependiendo del ambiente familiar en el que se desarrollan cada individuo (Luisi, 2014), a la influencia que ejercen los compañeros o pares (Cardona, et al, 2015), la información obtenida por medio de materiales pornográficos, revistas, videos, periódicos, radios, televisión, redes entre otros (Álvarez de la Cruz, 2010) y de la filiación o alejamiento religioso que permitirá la formación de valores sexuales atados al conservadurismo o liberalismo (Jerves et al, 2014). Por tanto, al considerar que el ambiente familiar, social y cultural influyen en el aprendizaje de la sexualidad, podríamos considerar que el hecho de crecer en la zona rural podría significar haber obtenido una educación en base a una moral más rígida o conservadora impuesta por la religión que crea pensamientos y evaluaciones negativas hacia la sexualidad, creando actitudes sexuales negativas

o erotofóbicas (Rodríguez & Toro, 2011), restringiendo la expresión de comportamientos sexuales y dando origen a alteraciones psicológicas (Sierra, Perla & Santos-Iglesia, 2010) y crecer en la zona urbana podría significar haber obtenido una educación más abierta o liberal hacia la sexualidad, predisponiendo la formación de actitudes sexuales menos erotofóbicas (Sánchez-Fuentes, Salinas & Sierra, 2016) que permiten la prevención de otros problemas sociales relacionados a la sexualidad.

En este estudio se evidenciaron algunas fortalezas y limitaciones que se deben tomar en consideración para futuras investigaciones. Una principal fortaleza es que es el primer estudio que realiza una evaluación de las actitudes sexuales y la culpabilidad sexual en adolescentes de la zona urbana y rural en la provincia de Loja-Ecuador. Además, su carácter comparativo, hace al estudio de mayor relevancia pues se pretende encontrar discrepancias entre cada población y a través de la crítica reflexiva determinar el porqué de dichas diferencias, de tal manera que se pueda especificar qué factores se deben abordar en cada población. Finalmente es importante recalcar que la muestra que se utilizó estuvo constituida por adolescentes cuyo grupo es necesario y de gran importancia estudiar debido a la vulnerabilidad que se presenta en esta etapa. Sin embargo, también se han identificado limitaciones como son los instrumentos empleados para la recolección de información ya que poseen baja especificidad y sensibilidad, así también, la falta de honestidad por parte de los participantes al momento de dar respuestas a los instrumentos empleados debido a que es un tema sensible socialmente y finalmente la falta de conocimiento en términos nuevos de sexualidad. Por lo que para futuras investigaciones se recomienda tomar en cuenta estos resultados como antecedentes y estudiar a fondo la prevalencia y la relación de estas variables en cada población utilizando instrumentos validados con mayor grado de consistencia, utilizarse terminología adecuada en relación a la sexualidad y utilizar

medios de persuasión adecuados para convencer a los participantes que sean honestos al momento de brindar información en relación a la sexualidad.

8. CONCLUSIONES

- No existe relación entre las actitudes sexuales erotofóbicas-erotofílicas y la culpabilidad sexual tanto en la zona urbana como en la rural.
- La zona urbana presenta una actitud más abierta hacia la sexualidad en comparación a la zona rural en la que se evidencia menor frecuencia y mayor restricción en los comportamientos sexuales esto debido a la influencia que ejerce la religión judeo-cristiana en las creencias que se mantienen en relación a la sexualidad.
- En la zona urbana prevalecen actitudes sexuales moderadas mientras que en la zona rural predominan actitudes sexuales erotofóbicas.
- Tanto en la zona urbana como rural los participantes presentan culpabilidad sexual moderada, sin embargo, en la zona rural prevalece un porcentaje notable de culpabilidad sexual alta.
- Los factores sociodemográficos dentro de este estudio no influyen en la presencia de culpabilidad sexual.
- En la zona urbana y rural se presentan diferencias significativas en cuanto a las actitudes sexuales y la culpabilidad sexual.

9. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se puede recomendar:

- En próximas investigaciones tomar en cuenta los fenómenos psicológicos actitudes sexuales y culpabilidad sexual a fin de evitar posibles sesgos que generen inconsistencias en los resultados.
- Enfocar las próximas investigaciones en la relación entre la religión y la percepción de la sexualidad en adolescentes.
- Desarrollar programas de psicoeducación enfocados en los prejuiciosos sobre la sexualidad que desembocan en la formación de actitudes erotofóbicas haciéndolos más propensos a desarrollar alteraciones psicológicas.
- Desarrollar instrumentos de medición de las conductas erotofóbicas-erotofílicas y de la culpabilidad sexual.
- Investigar los factores que intervienen en el desarrollo de actitudes sexuales y culpabilidad sexual en la zona urbana y rural en otras edades.

10. BIBLIOGRAFÍA

Abdolsaheli-Najafi & Beckman, L. (2014). Sex Guilt and Life Satisfaction in Iranian-American Women. *Arch Sex Behav*, 42, 1063-1071. doi: 10.1007 / s10508-013-0084-2

Abernathy, T.J., Robinson, I.E., Balswick, J.O. y King, K. (1979). A comparison of the sexual attitudes and behavior of rural, suburban and urban adolescents. *Adolescence*, 14, 289-295.

Abramson, P.R. & Imai-Marquez, J. (1982). The JapaneseAmerican: A cross-cultural, cross-sectional study of sex guilt. *Journal of Research in Personality*, 16, 227-237.

Ahrold, T., Farmer, M., Trapnell, P., & Meston, C. (2011). The relationship among sexual attitudes, sexual fantasy, and religiosity. *Archives of Sexual Behavior*, 40, 619-630. doi: 10.1007 / s10508-010-9621-4

Albarracín, D., Johnson, B & Zanna, M. (2014). *The Handbook of Attitudes*. New York: Psychology Press.

Álvarez de la Cruz, C. (2010). Comunicación y sexualidad. *Enfermería Global*, 19, 1-10. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/reflexion3.pdf>

Álvarez, E., García, M & Rivera, S. (2014). Medición de la culpa en la relación de pareja. *Ciencias Psicológicas*, 8(2), 115-128.

Arango-Tobón, O., Castaño, G., Quintero, S., Montoya, C., Morales, S & Rodríguez, M. (2013). Riesgos psicosociales y actitudes sobre prácticas sexuales bajo el efecto del alcohol y drogas en adolescentes de la ciudad de Medellín. *Universidad. Psychol*, 12 (3), 887-898. doi: 10.11144/Javeriana.UPSY12-3.rpap

Asadzadeh, D. (2015). *Comparing Implicit and Explicit Measures of Sex Guilt in Predicting Sexual Behavior*. (Tesis de maestría). Old Dominion University, Virginia (Estados Unidos).

Ayamamani, P. (2018). *Clima socio familiar, actitudes hacia la sexualidad y motivación académica de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del distrito de Tamburco-Abancay*. (Tesis doctoral), Lima-Perú.

Ballester, R. y Gil, M.D. (1997). Salud sexual (II): estudio de actitudes sexuales en nuestro contexto. *Análisis y Modificación de Conducta*, 23, 181-209.

Beaglehole, R.; Bonita, R.; Kjellstrom, T. (2008). *Epidemiología Básica. 2ª ed.* Washington, Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Bermúdez, M., Ramiro-Sánchez, T & Ramiro-Sánchez, M. (2014). Capacidad predictiva de la erotofilia y variables sociodemográficas sobre el debut sexual. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(1), 55-70.

Blanc, A & Rojas, A. (2016). Instrumentos de Medida hacia la Sexualidad: Una Revisión Bibliográfica Sistemática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 43 (1), 17-32. doi: https://doi.org/10.21865/RIDEP43_17

Byrne, D., & Kelley, K. (1986). *Alternative approaches to the study of human sexual behavior*. Hillsdale College: Lawrence Erlbaum Associates.

Calero, E., Rodríguez, S & Trumbull Jorlen. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17 (3), 577-592.

Cardona, V., Ariza-Gerena, A., Gaona-Restrepo, C & Medina-Pérez, Ó. (2015).

Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armeria, Colombia. *Revista Archivo Médico de Camaguey*, 19(6), 568-576.

Carpintero, E. y Fuertes, A. (1994). Validación de la versión castellana del “Sexual Opinion Survey” (SOS). *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 31, 52-61.

Carrasco, A & Gavilán, V. (2014). Género y etnicidad. Ser hombre y ser mujer entre los aymara del altiplano chileno. *Revista de Historia, Geografía y Cultura Andina*, 45, 169-180.

Chávez, M., Zapata, J., Petzelová, M & Villanueva, G. (2017). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 62-74. doi: <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>

Covarrubias, E., Ramírez, R., De Jesús Verde Flota, E., Espinosa, J & Rivero, L. (2016). Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 18 (1), 31-46. doi: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.nl.v1.209>.

Cornejo, J. (2012). Componentes ideológicos de la homofobia. *Revista de Filosofía y Psicología*, 7(26), 85-106.

Davis, C., Yarber, W., Bauserman, R., Schreer & Davis, S. (1988). *Handbook of sexuality-related measures*. SAGE Publications, California.

Derflinger, J.R. (1997). *Sex guilt among evangelical Christians in the 1990s: An examination of gender differences and salient correlates of sex guilt among married couples* (Disertación doctoral). Biola University. Dissertation Abstracts International.

Díaz-Rodríguez, I., Gil-Llario, M., Morell-Mengual, V., Salmerón-Sánchez, P & Ruiz-Palomino, E. (2016). Actitudes hacia la sexualidad: ¿Difieren las personas con discapacidad intelectual de la población general? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 235-242.

Díaz, R., Saldívar, A., Armenta, C., Reyes, N., López, F., Moreno, M., Romero, A., Hernández, J., Domínguez, Cruz, C & Correa, F. (2015). Creencias y Normas en México: Una Actualización del Estudio de las Premisas Psico-Socio-Culturales. *Psykhé (Santiago)*, 24(2), 1-25. doi: 10.7764/psykhe.24.2.880

Dubois, S.L. (2003). *Examining the eros in erotica: Erotic thoughts, emotion and sexual experience* (Disertación doctoral). Ball State University). Dissertation Abstracts International (Section B).

Edgardo, L. (2017). Identidad sexual y pertenencia eclesial. Derroteros de visibilidad en trayectorias de gays católicos. *Revista Latinoamericana*, 26, 262-278. doi: 10.1590/1984-6487.

Espinoza, E. (2015). Entre el discurso religioso y las prácticas de sexualidad femenina en una iglesia pentecostal en Tijuana, México. *Culturales*, 3(2), 17-45.

Etxebarria, I. & Apodaca, P. (2008). Both Freud and Hoffman are right: Anxious-aggressive and empathic dimensions of guilt. *The Spanish Journal of Psychology*, 11(1), 159-171. doi: <https://doi.org/10.1017/S1138741600004200>

Fisher, W. A., Byrne, D., White, L. A., & Kelley, K. (1988). Erotophobia-erotophilia as a dimension of personality. *Journal of Sex Research*, 25, 123-151. doi:

<https://doi.org/10.1080/00224498809551448>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>.

Giraldo, C. (2014). Cibercuerpos: Los jóvenes y sexualidad en la posmodernidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(1), 1-22. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44725654006>

Guillen, A. (2014). Nivel de conocimiento y percepción de los y las adolescentes de 14 a 18 años sobre el uso de métodos anticonceptivos frente a la prevención del embarazo no deseado en la institución educativa ludoteca de septiembre a diciembre del 2014. (Tesis de Maestría). Universidad Central del Ecuador.

González, V., Orcasita, L., Carrillo, J.P., & García, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4, 419-430. doi: 10.11600/1692715x.1512605022016

Heras, D., Lara, F & Fernández, M. (2016). Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 321-337. doi: 10.1387/RevPsicodidact.14300

Huaracaya-Victoria, J., Dávila-Palacios, J & De la Cruz-Ore, J. (2018). Relación entre la actitud hacia la homosexualidad y actitud religiosa en médicos de un hospital general, *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(2), 138-43. doi: <http://dx.doi.org/10.15381/anales>.

v79i2.14940

Hurtado, M & Olvera, J. (2013). Conocimiento y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16 (1). Recuperado de:

www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/36537/33080.

Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 17 (2), 88-93.

Jerves, E., López, C., Castro, W., Ortiz, M., Palacios, P., & Enzlin, P. (2014). "Understanding Parental Views of Adolescent Sexuality and Sex Education in Ecuador: A Qualitative Study." *Sex Education* 14 (1), 14–27. doi: <https://doi.org/10.1080/14681811.2013.814034>.

Kelley, K. (1979). Socialization factors in contraceptive attitudes: Roles of affective responses, parental attitudes, and sexual experience. *Journal of Sex Research*, 15, 6-20. doi: <https://doi.org/10.1080/00224497909551019>.

Kelley, K., & Byrne, D. (1978). The function of imaginative fantasies in sexual behavior. *Journal of Mental Imagery*, 2, 139-146.

Lacerenza, C. (2015). *An exploratory factor análisis of self-reported state and trait guilt*. Thesis Chair. University of Central Florida. Orlando Florida.

Lameiras, M. y Failde, J.M. (1998). Sexualidad y salud en jóvenes universitarios/as: actitudes, actividad sexual y percepción de riesgo de la transmisión heterosexual del VIH. *Análisis y Modificación de Conducta*, 23, 27-63.

Lameiras-Fernández, M., Núñez-Mangana, A. M., Rodríguez-Castro, Y., Bretón-López, J., & Agudelo, D. (2007). Conocimiento y viabilidad de uso del preservativo femenino en jóvenes universitarios españoles. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 7*, 207-216

Lameiras Fernández, M., Carrera-Muñoz, M.V., Faílde-Garrido, J.M., Ricoy-Lorenzo, M.C., López-Castedo, A. & Núñez-Mangana, A.M. (2010). Promocionando el uso del preservativo femenino: un estudio cualitativo en parejas heterosexuales españolas. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 10*, 309-326

Lewis, H.B. (1971). *Shame and Guilt in Neurosis*. New York: International Universities Press.

Libreros, L., Fuentes L., & Pérez, A. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. *Revista de Salud Pública y Nutrición, 9*(4), 1-10.

Lima-Serrano, M., Sáez-Bueno, A. Cáceres-Rodríguez, B. & Lima-Rodríguez, J. (2013). Diseño y validación de escalas para medir la actitud adolescente hacia: sexualidad, sustancias adictivas y seguridad vial. ¿Se relacionan con los comportamientos? *Anales del Sistema Sanitario de Navarra. 36*(2), 204-215. doi: <http://dx.doi.org/10.4321/S1137-66272013000200004>

López, F. (2010). *La educación sexual*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva. S.L.

López, F. (2005). *Prólogo a la edición española: Sexualidad humana*. Madrid: Pearson Educación.

Maio, G. y Haddock, G. (2010). *The psychology of attitudes and attitude change*. London, UK: SAGE Publications Ltd.

Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), 429-435.

Manterola, C & Otzen, T. (2015). Los sesgos en la Investigación Clínica. *Int, J. Morphol*, 33(3), 1156-1164. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022015000300056>

Mendoza, L., Arias, M., Pedroza, M., Micolta, P., Ramírez, A., Cáceres, C., López, D., Núñez, A & Acuña, M. (2014). Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. *Revista Chilena Obstetricia Ginecológica*, 77 (4), 271-279. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262012000400006>.

Mendoza, M & Méndez, O. (2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16 (1), 258-268.

Monge, F., Sierra, J & Salina, J. (2013). Equivalencia factorial y métrica de la Double Standard Scale por sexo y edad. *Suma Psicológica*, 20(1), 7-14.

Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Pax México.

Moral de la Rubia, J. (2011). Predicción de los efectos asociados con la masturbación en estudiante suniversitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 13(2). 31-50.

Moreno, C. (2014). La persistencia de las garras de la cultura y la consistencia de la

etnopsicología. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3, 163-171.

Mosher, D (1965). Interaction of fear and guilt in inhibiting unacceptable behavior. *Journal of Consulting Psychology*, 29 (29), 161-167. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/h0021748>.

Muñoz, D., Aular de Durán, J., Reyes, L & Leal, M. (2010). Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. *Multiciencias*, 10(1), 254-258.

Organización Mundial de la Salud. (2011). Formación Integral. Recuperado de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>.

Organización Mundial de la Salud (2018). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y el adolescente. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.

Ortega. V., Ojeda. P., Sutil. F & Sierra. J (2005). Culpabilidad sexual en adolescentes: estudio de algunos factores relacionados. *Anales de Psicología*, 21(2), 268-275.

Pacheco, D. (2012). Cuerpo y sexualidad desde una teología crítica y emancipadora. *Revista Espiga*, 11(23), 245-275.

Parra, A., Galarza, L & San Andrés, N. (2018). Sexualidad Responsable vs Tabúes Sociales. *Revista San Gregorio*, 21, 74-89.

Persi, G., Martín, M., Etcheverry, J., Parisi, V & Gatto, E. (2013). Sensibilidad y especificidad de un cuestionario en castellano autoadministrado para la identificación del síndrome de piernas inquietas en el contexto de estudios poblacionales. *Neurología*

Argentina, 5(4), 237-240. doi: 10.1016/j.neuarg.2013.05.002.

Pinos, G., Pinos, V., Palacios, M., López, S., Castillo, J., Ortiz, W., Jerves, E & Enzlin, P. (2017). Conocimiento y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en adolescentes de colegios público. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 17 (2), 1-22. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28671>.

Quintana, C. (2014). Sexualidad y anticoncepción en la adolescencia. *Pediatr Integral*, 17 (3), 171-184.

Ramírez, A., García, M & Rivera, S. (2014). Medición de la culpa en la relación de pareja. *Ciencias Psicológicas*, 8(2), 115-128.

Reguillo, R. (2005). *Horizontes Fragmentados. Comunicación, cultura, pospolítica*. El (des)orden global y sus figuras. México: ITESO.

Río, F., López, D & Cabello F. (2013). Adaptación del cuestionario Sexual Opinion Survey: Encuesta Revisada de Opinión Sexual. *Revista Internacional de Andrología*, 11(1), 9-16. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.androl.2012.09.003>.

Rodríguez, A. (1991). *“Psicología Social”*. México: Trillas. ISBN.

Romero, E. (2014). Análisis de variables relacionadas con el comportamiento sexual juvenil en la Ciudad Autónoma de Melilla. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

Rodríguez, Y & Toro, A. (2011). Resistencia al Sexo: Cultura y Personalidad. *Revista Interamericana Journal of Psychology*, 45 (1), 3-9.

Ruiz, P. (2013). Psicología del Adolescente y su Entorno. *Sietediasmedicos*.

Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/736408976539330992/>.

Sanabria, J., Jimenes, J., Parra, K & Tordecilla, M. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 12(2), 231-242. doi: <http://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0002.05>.

Sánchez-Fuentes, M., Salinas, J. M., & Sierra, J. C. (2016). Use of an Ecological Model to Study Sexual Satisfaction in a Heterosexual Spanish Sample. *Archives of Sexual Behavior*, 45(8), 1973-1988.

Sevilla, T & Orcasita, L. (2014). Hablando de sexualidad: una mirada de los padres y las madres a los procesos de formación con sus hijos/as adolescentes en estratos populares de Cali. *Av.enferm*, 32(2), 191-205. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/av.enferm.v32n2.46097>.

Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Moyano, N. (2014). *Autoinformes como instrumento de evaluación en Sexología Clínica*. Madrid: Síntesis.

Sierra, J.C., Ortega, V. & Gutiérrez-Quintanilla, J. R. (2008). Encuesta de Opinión Sexual: fiabilidad, validez y datos normativos de una versión reducida en muestras salvadoreñas. *Revista Mexicana de Psicología*, 25, 139-150.

Sierra, J.C., Ortega, V. & Gutiérrez-Quintanilla, J. R. (2008). Encuesta de Opinión Sexual: fiabilidad, validez y datos normativos de una versión reducida en muestras salvadoreñas. *Revista Mexicana de Psicología*, 25, 139-150

Sierra, J., Perla, F & Santos-Iglesia, P. (2011). Culpabilidad sexual en jóvenes:

influencia de las actitudes y la experiencia sexual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 73-81.

Sierra, J., Ortega, V & Gutiérrez-Quintanilla. (2009). Encuesta de Opinión Sexual: Fiabilidad, validez y datos normativos de una versión reducida en muestras salvadoreñas. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 139-150.

Sierra, J., Rojas, A., Ortega, V & Martín, J. (2007). Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la Douve Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive y Attitude Scale (RSAS). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7(1), 41-60.

Shulman, J & Horne, S. (2006). ¿Culpable o no? Un modelo de camino de las fantasías sexuales de las mujeres. *Publicaciones Médicas*, 43(4), 368-377. doi: 10.1080 / 00224490609552336.

Trudel, G. (2014). Sexuality and marital life: Results of a survey. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 28, 229-249. doi: <https://doi.org/10.1080/009262302760328271>.

Vázquez, V. (2012). Sexualidad, género y dominación simbólica. La doble moral y el sexo por amor. *Revista de la facultad de filosofía y letras*, 2, 77-95.

Velázquez, S. (2016). "Estereotipos de género: sexualidad y anticoncepción en jóvenes universitarios de clase media. *Investigaciones Feministas*, 7(1), 335-352. doi: <http://dx.doi.org/10.5209/rev-INFF.2016.v7.n1.51724>.

Verona, A (2011). Explanations for religious influence on adolescent sexual behavior in Brasil: direct and indirect effects. *R Bras Est Pop*, 28 (1), 187-201.

Wayment, H.A. & Aronson, B. (2002). Risky sexual behavior in American white college women: The role of sex guilt and sexual abuse. *Journal of Health Psychology*, 7, 723-733. doi: <https://doi.org/10.1177/1359105302007006876>

Zambrano, G., Toscano, J & Gil, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. *Revista Cuidado y Ciencia*, 12(1), 93-104. doi: <https://doi.org/10.22463/17949831.326>.

11. ANEXOS

Anexo 1: Propuesta de Intervención

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA SENSIBILIZAR LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO CONCIENTIZANDO SU INTERIORIZACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD DE FORMA LIBRE Y RESPONSABLE.			
Temas	Contenidos	Duración	Material
Actitudes Sexuales - Positivas (erotofílicas) - Negativas (erotofóbicas)	- Enfocados a desmitificar conceptos erróneos entorno a la sexualidad. - Para aprender a interiorizar la sexualidad a través de nuevos conceptos de sexualidad. - Encaminados a asumir la sexualidad desde el compromiso y la responsabilidad. Conceptos Características Datos sociodemográficos Mitos y prejuicios	30 minutos	- Computador - Infocus - Diapositivas - Hojas de evaluación - Bibliografía especial
Culpabilidad Sexual - Masturbación - Fantasías sexuales		40 minutos	
Influencia de la edad y género en las actitudes sexuales y la culpabilidad sexual.		30 minutos	

Anexo 2: Aprobación del tema del proyecto de tesis



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA SALUD HUMANA Carrera de Psicología Clínica

Oficio. No.424-19- C.PS.CL- FSH-UNL
Loja, 14 de agosto de 2019

Señorita.

Tatiana Isabel Pucha Loarte

EGRESADA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA UNL

Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio del presente; y, dando cumplimiento en lo dispuesto en el "Capítulo II Del Proyecto De Tesis, Artículos 133 y 134 del reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el mediante OF. N. -424-19-CPCL-FSH-UN 14 de agosto 2019, de acuerdo al pedido de anulacón del tema solicitado por usted; me permito comunicarle que su tema fue aprobado mediante mediante OF. N .007 --CPCL-04 de Enero 2019 CPCL-FSH-UNL, "ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES EROTOFÍLICAS – EROTOFÓBICAS EN LA CULPABILIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS "EDUARDO MORA MORENO DE LA ZONA RURAL." BERNARDO VALDIVIESO " DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA , PERIODO 2018-2019 motivo por el me permito informarle que el mencionado tema queda anulado.

Asimismo, se aprueba el nuevo tema "ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES EROTOFÍLICAS – EROTOFÓBICAS EN LA CULPABILIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS "EDUARDO MORA MORENO DE LA ZONA RURAL." BERNARDO VALDIVIESO " DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA , PERIODO 2019", por lo que debe continuar con el trámite respectivo, debiendo solicitar la PERTINENCIA en su estructura y coherencia del mencionado proyecto.

Particular que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,

Dra. Ana Puertas Azanza Mg. Sc.
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**
carpeta del estudiante
Tatiana Isabel Pucha Loarte
archWWivo /Mam



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS COLEGIO “BERNARDO VALVIESO”

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS COLEGIO “EDUARDO MORA MORENO”

Miércoles 03 de Abril

08:00 a 09:00 10mo “A”	09:00 a 10:00 1ero Bach “A”	10:00 a 11:00 2do Bach “A”	11:00 a 12:00 3ero Bach “A”
Aceptación y participación voluntaria del paciente mediante el consentimiento informado.	Aceptación y participación voluntaria del paciente mediante el consentimiento informado	Aceptación y participación voluntaria del paciente mediante el consentimiento informado	Aceptación y participación voluntaria del paciente mediante el consentimiento informado
Recolección de datos a través del cuestionario sociodemográfico.	Recolección de datos a través del cuestionario sociodemográfico.	Recolección de datos a través del cuestionario sociodemográfico.	Recolección de datos a través del cuestionario sociodemográfico.
Aplicación de la Encuesta Revisada de Opinión Sexual: adaptada Forma de aplicación: administrado grupalmente.	Aplicación de la Encuesta Revisada de Opinión Sexual: adaptada Forma de aplicación: administrado grupalmente.	Aplicación de la Encuesta Revisada de Opinión Sexual: adaptada Forma de aplicación: administrado grupalmente.	Aplicación de la Encuesta Revisada de Opinión Sexual: adaptada Forma de aplicación: administrado grupalmente.
Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado. Forma de aplicación: administrado grupalmente.	Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado. Forma de aplicación: administrado grupalmente.	Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado. Forma de aplicación: administrado grupalmente.	Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado. Forma de aplicación: administrado grupalmente.

Anexo 3: Cronograma de actividades en recolección de datos prueba final Colegio “Eduardo Mora Moreno”

Jueves 04 de Abril	Jueves 04 de Abril	Viernes 05 de Abril	Viernes 05 de Abril
09:00 a 10:00 10mo “A”	10:00 a 11:00 1ero Bach “A”	09:00 a 10:00 2do Bach “A”	10:00 a 11:00 3ero Bach “A”
Aceptación y participación voluntaria del paciente mediante el consentimiento informado.	Aceptación y participación voluntaria del paciente mediante el consentimiento informado	Aceptación y participación voluntaria del paciente mediante el consentimiento informado	Aceptación y participación voluntaria del paciente mediante el consentimiento informado
Recolección de datos a través del cuestionario sociodemográfico.	Recolección de datos a través del cuestionario sociodemográfico.	Recolección de datos a través del cuestionario sociodemográfico.	Recolección de datos a través del cuestionario sociodemográfico.
Aplicación de la Encuesta Revisada de Opinión Sexual: adaptada Forma de aplicación: administrado grupalmente.	Aplicación de la Encuesta Revisada de Opinión Sexual: adaptada Forma de aplicación: administrado grupalmente	Aplicación de la Encuesta Revisada de Opinión Sexual: adaptada Forma de aplicación: administrado grupalmente.	Aplicación de la Encuesta Revisada de Opinión Sexual: adaptada Forma de aplicación: administrado grupalmente.
Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado. Forma de aplicación: administrado grupalmente.	Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado. Forma de aplicación: administrado grupalmente.	Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado. Forma de aplicación: administrado grupalmente.	Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado. Forma de aplicación: administrado grupalmente.

Anexo 4: Cronograma de actividades en recolección de datos prueba final Colegio “Bernardo Valdivieso”

Anexo 5: Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Para ser partícipe de la investigación:

Estudio comparativo de la influencia de las actitudes erotofílicas-erotofóbicas en la culpabilidad sexual, en adolescentes de 15 a 19 años de edad de dos instituciones educativas “Eduardo Mora Moreno” de la zona rural y “Bernardo Valdivieso” de la zona urbana de la Ciudad de Loja.

Investigadora: Tatiana Isabel Pucha

PROPÓSITO DEL PROYECTO

La investigación responde a los intereses de un proyecto de tesis para optar por el título de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja, el mismo pretende conocer las diferencias de la influencia de las actitudes sexuales en la culpabilidad sexual en adolescentes.

PROCEDIMIENTO

Aplicación de un cuestionario sociodemográfico, Encuesta Revisada de Opiniones hacia la Sexualidad para medir las actitudes hacia la sexualidad y Cuestionario de Culpabilidad Sexual revisado de Mosher para medir la culpabilidad sexual. Instrumentos que servirán de base para el estudio piloto que permitirán su validación.

BENEFICIOS

La presente investigación contribuirá a que el conocimiento en cuanto a esta problemática sea relevante.

CONSENTIMIENTO

He leído toda la información descrita de esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas siendo estas contestadas en forma adecuada. Por tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

.....

Cédula y firma del participante

Anexo 6: Instrumento de evaluación: Cuestionario Sociodemográfico

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Cuestionario Sociodemográfico**Institución Educativa:****Fecha:****Edad:****Nivel de instrucción**

10mo () 1ero B () 2do B () 3ro B ()

Zona de residencia

Urbana () Rural ()

Religión que practica

Católica () Evangélica () Cristiana () Ninguna () Otras ()

Datos sobre sexualidad**Género**

Hombre () Mujer ()

¿Cuál es su orientación sexual?

Heterosexual () Homosexual () Bisexual ()

¿Tiene usted pareja sentimental?

Si () No ()

¿Ha experimentado usted relaciones sexuales?

Si () No ()

Si la respuesta es sí, mencione la edad de su primera experiencia sexual.**Edad:****¿Ha tenido usted experiencias masturbatorias?**

Si () No ()

¿Ha tenido usted fantasías sexuales?

Si () No ()

Anexo 7: Instrumentos de evaluación: Encuesta para evaluar las actitudes sexuales en un continuo erotofobia-erotofilia.

ITEMS	VALORACIÓN						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Pienso que ver una película o leer un libro con contenido erótico/sexual podría ser entretenido.	1	2	3	4	5	6	7
2. El material erótico (libros y/o películas) de contenido sexual es algo sucio y la gente no debería utilizarlo.	1	2	3	4	5	6	7
3. Bañarse desnudo/a con una persona del mismo u otro sexo podría ser una experiencia excitante.	1	2	3	4	5	6	7
4. La masturbación puede ser una experiencia excitante.	1	2	3	4	5	6	7
5. Sería agobiante para mí que la gente pensara que tengo interés por el sexo oral.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me atrae la idea de participar en una experiencia sexual en grupo.	1	2	3	4	5	6	7
7. Me resulta excitante pensar en tener una relación sexual con penetración	1	2	3	4	5	6	7
8. Me excitaría sexualmente viendo una película erótica (de contenido sexual).	1	2	3	4	5	6	7
9. Pensar que puedo tener tendencias sexuales distintas a la de mi propia orientación no me resulta del todo embarazoso	1	2	3	4	5	6	7
10. No me resulta incómoda la idea de sentir atracción física por personas de mi propio sexo	1	2	3	4	5	6	7
11. Casi todo el material erótico me produce incomodidad	1	2	3	4	5	6	7
12. Sentiría vergüenza viendo a alguien exhibirse públicamente	1	2	3	4	5	6	7
13. No sería una experiencia muy excitante ver a una persona desnuda	1	2	3	4	5	6	7
14. No me agradaría ver una película erótica (de contenido sexual)	1	2	3	4	5	6	7
15. Me incomoda pensar que puedo ver una película en la que aparezca masturbándose una persona	1	2	3	4	5	6	7
16. Es muy excitante imaginar prácticas sexuales poco comunes	1	2	3	4	5	6	7
17. Probablemente sería una experiencia excitante acariciar mis propios genitales.	1	2	3	4	5	6	7
18. No me agrada tener sueños sexuales.	1	2	3	4	5	6	7
19. No siento ninguna curiosidad por el material de contenido sexual (libros, revistas, películas, vídeos).	1	2	3	4	5	6	7
20. No me disgusta imaginar que tengo relaciones sexuales duraderas con más de una persona.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 8: Instrumentos de evaluación: Encuesta para evaluar la culpabilidad sexual en adolescentes

ÍTEMS		TF	F	MF	SO	MV	V	TV
Los chistes “sucios” en compañía mixta ...								
1	No me molesta	0	1	2	3	4	5	6
2	Es algo que me hace sentir muy incómodo.	0	1	2	3	4	5	6
La masturbación ...								
3	Está mal y te arruinará	0	1	2	3	4	5	6
4	Le ayuda a uno a sentirse tranquilo y relajado	0	1	2	3	4	5	6
Las relaciones sexuales antes del matrimonio								
5	Deben ser permitidas	0	1	2	3	4	5	6
6	Están mal y son inmorales	0	1	2	3	4	5	6
Las relaciones sexuales antes del matrimonio ...								
7	Pueden arruinar a muchas parejas felices	0	1	2	3	4	5	6
8	Son buenas en mi opinión	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales ...								
9	Podrían ser interesantes	0	1	2	3	4	5	6
10	No me interesan	0	1	2	3	4	5	6
Cuando tengo sueños sexuales ...								
11	A veces me despierto sintiéndome excitado	0	1	2	3	4	5	6
12	Trato de olvidarlos	0	1	2	3	4	5	6
Los chistes “obscenos” en grupos mixto ...								
13	Son de mal gusto	0	1	2	3	4	5	6
14	Pueden ser divertidos en grupo	0	1	2	3	4	5	6
El petting (relaciones íntimas sin penetración) ...								
15	Es lamentable decir que se está convirtiendo en una práctica aceptada	0	1	2	3	4	5	6
16	Es una expresión de afecto que es satisfactoria	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales ...								
17	No son tan inusuales para mí	0	1	2	3	4	5	6
18	No me interesa	0	1	2	3	4	5	6
El sexo ...								
19	Es bueno y agradable	0	1	2	3	4	5	6
20	Solo debería existir dentro del matrimonio y con fines de reproducción	0	1	2	3	4	5	6
Los chistes obscenos ...								
21	Son groseros por no decir más	0	1	2	3	4	5	6
22	Son muy divertidos	0	1	2	3	4	5	6
Cuando tengo deseos sexuales ...								
23	Lo disfruto como todos los seres humanos saludables	0	1	2	3	4	5	6
24	Peleo contra ellos pues debo tener el control total de mi cuerpo	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales ...								
25	Son insensatas y solo llevan a problemas	0	1	2	3	4	5	6
26	Dependen de cómo se miren	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales ...								
27	Están bien, si son heterosexuales	0	1	2	3	4	5	6
28	Usualmente no son deseables porque se tienen sentimientos preconcebidos de que son malas	0	1	2	3	4	5	6
Las relaciones sexuales antes del matrimonio ...								
29	En mi opinión no se deberían practicar	0	1	2	3	4	5	6
30	Se practican demasiado para ser consideradas	0	1	2	3	4	5	6

	como malas.							
Cuando yo era niño, el juego sexual ...								
31	Era inmaduro y ridículo	0	1	2	3	4	5	6
32	Era permitido	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales ...								
33	Son peligrosas para la salud y condición mental	0	1	2	3	4	5	6
34	Son asuntos de quienes les interesan y nadie mas	0	1	2	3	4	5	6
Cuando tengo deseos sexuales ...								
35	Intento reprimirlos	0	1	2	3	4	5	6
36	Son bastante fuertes	0	1	2	3	4	5	6
El petting (relaciones íntimas sin penetración) ...								
37	No es una buena practicarlas sino hasta después del matrimonio	0	1	2	3	4	5	6
38	Se justifican cuando hay amor	0	1	2	3	4	5	6
Las relaciones sexuales antes del matrimonio ...								
39	Ayuda a las personas a adaptarse	0	1	2	3	4	5	6
40	No deberían estar recomendadas	0	1	2	3	4	5	6
La masturbación ...								
41	Es mala y es un pecado	0	1	2	3	4	5	6
42	Es un escape normal de los deseos sexuales	0	1	2	3	4	5	6
La masturbación ...								
43	Está del todo bien	0	1	2	3	4	5	6
44	Es una forma de autodestrucción	0	1	2	3	4	5	6
Las prácticas sexuales inusuales ...								
45	Son terribles e impensables	0	1	2	3	4	5	6
46	Están bien si amabas personas están de acuerdo	0	1	2	3	4	5	6
Si tuviera relaciones sexuales me sentiría ...								
47	Me sentiría bien	0	1	2	3	4	5	6
48	Me sentiría usada/o, no amada/o	0	1	2	3	4	5	6
La masturbación ...								
49	Está del todo bien	0	1	2	3	4	5	6
50	No debería ser practicada	0	1	2	3	4	5	6

Anexo 9: Certificado de traducción de ABSTRACT

Loja, 13 de agosto de 2019

CERTIFICADO*A quien interese**Por medio del presente Wall Street English***CERTIFICA:**

Que el documento aquí redactado es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de tesis titulada "ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES EROTOFILICAS - EROTOFOBICAS EN LA CULPABILIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EDUARDO MORA MORENO DE LA ZONA RURAL Y BERNARDO VALDIVIESO DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2019" autoría de Tatiana Isabel Pucha Loarte, con número de identificación 1150447983, egresada de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo al interesado a hacer uso del presente en lo que sus intereses convengan.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Toa Forbotan", written over a circular stamp. Below the signature, the text "Psic. Toa Forbotan" and "SERVICE MANAGER" is printed in blue.

Psic. Toa Forbotan
SERVICE MANAGER

The Wall Street English logo, consisting of a stylized red and blue speech bubble icon to the left of the text "Wall Street English" in a blue, cursive font, with "SERVICE MANAGER" printed below it.

Wall Street
English
SERVICE MANAGER

Anexo 10: Aplicación de reactivos psicológicos Colegio "Eduardo Mora Moreno"



Anexo 11: Aplicación reactivos psicológicos Colegio "Bernardo Valdivieso"



Anexo 12: Aprobación de proyecto de tesis



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

OFICINA DE COORDINACIÓN
Lima, 05 de Febrero de 2019

Señorita

Yohana Lobo Pichay Cárte

ESTUDIANTE DEL X MÓDULO DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Ciudad:

De mi consideración:

De conformidad al Informe de Pertinencia de la Estructura y Coherencia del Proyecto de Tesis presentado por parte de la Ps. Cl. María Emilia Jaramillo Bustamante (Msc.), docente de la Carrera de Psicología Clínica, con respecto a su proyecto de tesis denominado "ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES EROTOPHÍLICAS-EROTOFÓBICAS EN LA CULPABILIDAD SEXUAL, EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS "EDUARDO MORA MORENO" DE LA ZONA RURAL Y "BERNARDO VALDIVIESO" DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA", es aprobado; debiendo continuar con el desarrollo de su trabajo de Tesis.

Particularmente comunico para los fines correspondientes.

María Emilia Jaramillo Bustamante
PSICÓLOGA CLÍNICA Y PSICOTERAPEUTA
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



cc: Carpeta del estudiante
Archivo

Muestre

The seal of the Universidad Nacional de Loja is a circular emblem. It features a central figure of a person holding a staff, set against a background of a map of Ecuador. The emblem is surrounded by a yellow border containing the Latin motto "IN THE SACRIS SAPIENTIAE GLOBIS" at the top and "MITHRAE" at the bottom. The seal is semi-transparent and serves as a background for the text.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES
EROTOFÍLICAS-EROTOFÓBICAS EN LA CULPABILIDAD SEXUAL, EN
ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS “EDUARDO MORA MORENO” DE LA ZONA RURAL Y
“BERNARDO VALDIVIESO” DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA.**

Proyecto de tesis previo a la
obtención de título de Psicóloga
Clínica.

AUTORA:

Tatiana Isabel Pucha Loarte

LOJA - ECUADOR
1859

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
a. TEMA.....	3
b. PROBLEMÁTICA.....	4
c. JUSTIFICACIÓN.....	9
d. OBJETIVOS.....	11
e. METODOLOGÍA.....	12
f. CRONOGRAMA.....	22
g. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	23
h. BIBLIOGRAFÍA.....	24

a. TEMA

Estudio comparativo de la influencia de las actitudes erotofílicas-erotofóbicas en la culpabilidad sexual, en adolescentes de 15 a 19 años de edad de las instituciones educativas “Eduardo Mora Moreno” de la zona rural y “Bernardo Valdivieso” de la zona urbana de la Ciudad de Loja.

b. PROBLEMÁTICA

La sexualidad es un tema actualmente muy controvertido debido a que incluye aspectos que van desde lo científico hasta lo cotidiano, la percepción que se tiene acerca de la sexualidad en ocasiones está matizada por ideas y creencias distorsionadas que se convierten en mitos y prejuicios, los mismos que pueden generar culpa en el individuo y a la vez dar lugar a la presencia de problemas en la expresión de la conducta sexual (Chávez, Petzelová & Zapata, 2009).

Esta expresión dependerá de la predisposición del individuo a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales (pornografía), situaciones (persona desnuda), personas diferentes (homosexuales), normas o costumbres sociales (matrimonio) y a conductas de naturaleza sexual (sexo oral, anal), es decir lo que se conoce o denomina como actitudes sexuales (López, 2010), cuyo origen proviene de la educación sexual recibida, experiencias sexuales previas y del aprendizaje de creencias y expectativas que el individuo tiene hacia la sexualidad (Moral de la Rubia, 2010; Sierra, Rojas, Ortega & Martín, 2007).

Las actitudes sexuales por tanto definirán la forma de actuar frente a situaciones de carácter sexual (Byrne, 1977) dependiendo de la estimación que se les otorgue. Su valoración se establece a partir de la dimensión erotofilia-erotofobia, que se entiende desde un polo positivo (erotofilia) en la cual se encuentran los individuos que buscan constantemente situaciones relacionadas con la sexualidad (Mosher & Cross, 1971), están alejados de mitos y tabúes, respetan a las personas de distinto género u orientación sexual y están más prestos al uso de medidas sexuales preventivas (Lima-Serrano, Sáez-Bueno, Cáceres-Rodríguez & Lima-Rodríguez, 2013) mientras que en el otro polo (erotofobia) se

encuentran individuos en los que priman percepciones negativas hacia la sexualidad que devienen de creencias fuertemente influidas por la religión, que impone principios morales encaminados a reprimir tales conductas, inhiben el placer sexual y emiten respuestas evasivas a los acercamientos sexuales (Fisher, et al., 1988; Rodríguez & Toro, 2011).

Dentro del contexto clínico son este tipo de actitudes las generadoras de algunos problemas como las disfunciones sexuales (Fisher, Miller, Byrne & White, 1980) pues estas son el resultado de una cadena de acciones que inician con la percepción negativa hacia la sexualidad en general o conductas/estímulos sexuales específicos como la masturbación, las fantasías sexuales, el sexo oral o el material erótico; que posteriormente inhiben el deseo sexual (Ortega et al., 2005) y finalmente disminuye la excitación sexual (Sierra, Santos, Vallejo & Moyano, 2014). Asimismo, un gran número de estudios ponen de manifiesto que se encuentran relacionados con una predisposición negativa a la adquisición de información sobre métodos anticonceptivos (Helweg-Larsen & Howell, 2000; Lameiras-Fernández, Núñez-Mangana, Rodríguez-Castro, Bretón-López, & Agudelo, 2007), al desarrollo de homofobia (Besen & Zicklin, 2007) y dentro del contexto psicológico se han encontrado alteraciones en los estados emocionales manifestados a través de ansiedad y depresión (Basson, 2001 ; Labrador & Crespo 2001), sentimientos de vergüenza (Mosher, 2011) y mayor culpabilidad sexual (Kelley, 1985; Ortega et al, 2005; Sierra, Perla & Santos-Iglesia, 2010).

Según Mosher & Cross (1971) la culpabilidad sexual es la tendencia a presentar afectos dolorosos por la violación o anticipación de la violación de los estándares o normas, acerca de lo que una persona considera como conducta sexual adecuada. Por su parte, Sierra et al, (2010) la consideran como un factor determinante del comportamiento sexual dado que

inhibe las conductas sexuales y origina procesos cognitivos negativos en situaciones de naturaleza sexual. De esta manera la culpabilidad sexual está relacionada con las disfunciones sexuales principalmente con la anorgasmia, cuya presencia es frecuente en mujeres debido a los estándares establecidos por la sociedad puestos de manifiesto en los roles de género que se enfocan en dar mayor libertad sexual a los hombres, asociar el amor romántico y actividad sexual en las mujeres y dar gran importancia a su virginidad (Vázquez, 2011) lo que genera culpabilidad, inhibición del deseo sexual y evitación del contacto e iniciativa sexual originándole conflictos dentro de la pareja (Alcalá, 2013), en los hombres por su parte no se evidencia tales disfunciones puesto a que culturalmente son los que deben tener la iniciativa sexual, ser expertos en artes amatorias, contener expresiones de afecto y dar rienda a sus impulsos (Vázquez, 2011).

La relación existente entre las actitudes sexuales y la culpabilidad sexual es evidente, así los individuos con actitudes sexuales positivas o erotofílicas gozan de mayor satisfacción sexual (Trudel, 2002; Sánchez-Fuentes, Salinas & Sierra, 2016), tienen una visión positiva hacia la masturbación, poseen mayor deseo sexual (Santos-Iglesias, Sierra & Vallejo-Medina, 2013), mantienen fantasías sexuales íntimas con mayor frecuencia y menor culpabilidad sexual (Ortega et al., 2005), mientras que los individuos con actitudes sexuales negativas presentan menos experiencias sexuales en general (Abramson & Mosher, 1977; Mosher y Cross, 1971), fantasías sexuales cortas y de contenido restringido (Trudel, 2002), actitudes negativas hacia la masturbación, las fantasías sexuales exploratorias, uso de métodos anticonceptivos inadecuados o al no uso de los mismos y niveles altos de culpabilidad sexual (Ortega et al., 2005) que los predispone a sentirse mal

consigo mismo en caso de comportarse de una manera que ellos consideran inmoral (Sierra et al., 2011).

Aunque las variables actitudinales juegan un papel importante en el desarrollo de la culpabilidad sexual, también existen factores sociodemográficos específicos que contribuyen a su formación, entre ellos se encuentran: el sexo, la edad, la religión, el tipo de población en la que se habita y la presencia o ausencia de algunas conductas sexuales (masturbación e inicio de relaciones sexuales) (Abernathy, Robinson, Balswick y King, 1979; Ortega et al., 2005).

En relación a esto se conoce que las mujeres debido a las creencias negativas originadas por la religión, los estereotipos y roles de género establecidos por la sociedad (Alcalá, 2013) son más propensas a desarrollar culpabilidad sexual. En cuanto a la edad se conoce que la adolescencia es una de las etapas de vulnerabilidad para el desarrollo de culpabilidad sexual (Ballester y Gil, 1997; Santin, 2003), esto debido a que las actitudes hacia la sexualidad no se encuentran claramente definidas haciéndose que se mantenga una posición ambivalente frente al hecho de no saber si actuar dependiendo a la educación recibida por los padres enmarcada dentro de un marco moral (López, 2005) o guiados por la influencia de los pares que muchas de las veces puede ser contradictoria a los valores e ideas instaurados por los padres (Monroy, 2002). Así mismo no se debe descartar la posibilidad de que los individuos que practican con mayor frecuencia la religión, habitan en zonas rurales, han iniciado una vida sexual activa y mantienen conductas masturbatorias tiendan con mayor frecuencia a desarrollar culpabilidad hacia la sexualidad.

De acuerdo a esto Sierra et al, (2010) afirman que la culpabilidad sexual estará determinada tanto por factores actitudinales como sociodemográficos, los mismos que cobran gran importancia y se interrelacionan entre sí.

Teniendo en consideración la información recabada con el presente estudio se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Existe relación entre las actitudes sexuales con la culpabilidad sexual en los adolescentes de las Instituciones Educativas “Eduardo Moreno Mora” y “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de Loja?

¿Existe diferencia significativa entre las actitudes sexuales y los factores sociodemográficos en los adolescentes de las Instituciones Educativas “Eduardo Moreno Mora” y “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de Loja?

c. JUSTIFICACIÓN

La sexualidad es una esfera que abarca las dimensiones biológica, psicológica y social de la persona, por tanto, es una parte inherente e integral del ser humano que acompañará al individuo permanentemente desde que nace y a lo largo de toda su vida. Por tal motivo el estudio de la sexualidad se convierte actualmente en uno de los temas de gran relevancia en distintas disciplinas como la biología, la sociología y principalmente la psicología con especialización en sexología cuyo objetivo es analizar el comportamiento sexual del individuo.

Tomando en cuenta que la calidad de la salud sexual y el bienestar en general del individuo se pueden ver afectadas por la presencia de problemas sexuales tanto a nivel físico como psicológico siendo dentro de este campo una de las problemáticas más conocidas la culpabilidad sexual, el presente proyecto pretende indagar los factores que influyen en el desarrollo de la misma, con el objetivo de conocer los puntos clave a trabajar para poder prevenirla.

El estudio a realizar cobra gran importancia ya que se lo desarrollará en una de las etapas con mayor vulnerabilidad como es la adolescencia pues en esta etapa el adolescente empieza a sentirse atraído tanto física como sexualmente por individuos del sexo opuesto lo que puede dar origen a la presencia de conductas sexuales de riesgo por un lado y por otro al desarrollo de culpabilidad sexual debido posición ambivalente en la que se mantiene frente a la educación que recibió de sus progenitores y la presión ejercida por los pares en cuento a las actitudes que tienen hacia la sexualidad.

Teniendo en consideración la influencia de los factores tanto actitudinales como sociodemográficos en la presencia de la problemática, el estudio está dirigido a comprobar dicha hipótesis y a partir de esta conocer los componentes de tipo cognitivo, emocional, conductual y social que son la base en el comportamiento sexual del individuo y basados en este conocimiento desarrollar temáticas de promoción y prevención de la salud sexual, formas de detección y estrategias de intervención que tienen como base modificar las actitudes negativas e instaurar actitudes positivas frente a la sexualidad.

Finalmente teniendo en cuenta que los tabúes y prejuicios con respecto a la sexualidad hacen que los estudios relacionados sean limitados e insuficientes dentro de la localidad, el proyecto en mención pretende por tanto generar bases para el desarrollo de estudios subsecuentes y sobre todo a dejar antecedentes para llevar a cabo una correcta educación sexual contra la homofobia, mejorar el uso adecuado de medidas sexuales preventivas, prevenir alteraciones tanto a nivel físico como psicológico y lograr una visión positiva frente a la sexualidad lo que permita lograr y mantener una adecuada Salud Sexual y un adecuado bienestar psicológico en los individuos.

d. OBJETIVOS

General

Comparar la influencia de las actitudes erotofílicas-erotofóbicas en la culpabilidad sexual en los adolescentes de las Instituciones Educativas “Eduardo Mora Moreno” y “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de Loja.

Específicos

- Caracterizar los factores sociodemográficos de los adolescentes de la zona urbana y rural de la ciudad de Loja.
- Evaluar las actitudes hacia la sexualidad en un continuo erotofilia-erotofobia y caracterizarlas en función del género en los adolescentes de la zona urbana y rural.
- Identificar la presencia de culpabilidad sexual en los adolescentes de la zona urbana y de la zona rural.” de la ciudad de Loja.
- Establecer la influencia que algunos factores sociodemográficos pueden desempeñar en la culpabilidad sexual en los adolescentes de las Instituciones Educativas “Eduardo Mora Moreno” y “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de Loja.
- Comparar las actitudes sexuales erotofílicas-erotofóbicas y la culpabilidad sexual en adolescentes de la zona urbana y rural.
- Analizar la relación existente entre las actitudes sexuales erotofílicas-erotofóbicas y la culpabilidad sexual en adolescentes de la zona urbana y rural.

e. METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

El estudio será de enfoque cuantitativo ya que los datos serán recolectados a través de instrumentos cuantitativos e interpretados a través de análisis estadísticos.

Así mismo tendrá un diseño de tipo prospectivo, transversal pues se analizarán las variables y su comportamiento en un momento dado, correlacional ya que medirá el grado de relación que existe entre las variables en estudio y descriptivo comparativo ya que permitirá determinar las diferencias en la relación de las variables en dos grupos de individuos con características sociodemográficas diferentes.

UNIVERSO Y MUESTRA

El universo estará conformado por 1450 estudiantes de los cuales 1300 pertenecen a la Unidad Educativa “Bernardo Valdiviezo” de la población urbana y 150 a la Unidad Educativa “Eduardo Mora Moreno” perteneciente a la población rural.

La muestra estará compuesta por estudiantes de 10mo año de Educación General Básica, 1ro, 2do y 3er año de Bachillerato General Unificado, todos pertenecientes a los paralelos “A”, tanto en la Unidad Educativa “Bernardo Valdiviezo” como “Eduardo Mora Moreno”.

La muestra será seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional, en el que se tomará como base de selección los criterios o juicios establecidos por el investigador.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de sexo masculino-femenino.
- Con edades comprendidas entre 15 a 19 años de edad.
- Pertenecientes a las Instituciones Educativas “Eduardo Mora Moreno” y “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de ciudad de Loja.

Criterios de exclusión

- Adolescentes con edades mayores o menores a 15 y 19 años de edad.
- Adolescentes que no pertenecen a las Instituciones Educativas “Eduardo Mora Moreno” y “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de ciudad de Loja.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
INDEPENDIENTE Factores sociodemográficos	Características asignadas para cada miembro dentro de una población relacionadas con el estudio a realizar.	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Nivel de instrucción • Zona de residencia, • Religión que practica Datos sobre sexualidad <ul style="list-style-type: none"> • Presencia de pareja sentimental • Sexo • Orientación sexual • Experiencia masturbatoria • Fantasías sexuales • Experiencia en relaciones sexuales. • Edad de primera relación sexual. 	15 () 16 () 17 () 18 () 19 () 10mo () 1ro B () 2do B () Urbana () Rural () Católica () Evangélica () Cristiana () Otra () Si () No () Hombre () Mujer () Heterosexual () Homosexual () Bisexual () Si () No () Si () No () Si () No ()
INDEPENDIENTE Actitudes sexuales Erotofílicas-erotofóbicas	Predisposición a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales (pornografía), situaciones (persona desnuda), personas diferentes (homosexuales), normas o costumbres sociales (matrimonio) y conductas sexuales (sexo oral, anal) (López, 2009).	Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Erotofilia • Erotofobia <ul style="list-style-type: none"> • Conductas sexuales (heterosexuales, homosexuales y masturbación) • Fantasías sexuales • Estímulos sexuales. 	ESCALA REVISADA DE OPINIÓN SEXUAL: Adaptada 0 – 60 60 - 120 Ítems: 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 17, 20. Ítems: 9, 18. Ítems: 1, 2, 8, 11, 12, 13, 14, 19.

DEPENDIENTE Culpabilidad sexual	La culpabilidad sexual es la tendencia a sentirse culpable por la violación o la anticipación de la violación, de los estándares acerca de lo que una persona considera una conducta sexual apropiada (Mosher & Cross,1971).	Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Menor culpabilidad sexual • Mayor culpabilidad sexual 	INVENTARIO DE CULPABILIDAD SEXUAL DE MOSHER REVISADO 0 - 150 150 - 300
			<ul style="list-style-type: none"> • Conductas sexuales (heterosexuales, homosexuales y masturbación). • Estímulos sexuales • Fantasías sexuales • Deseos sexuales • Relaciones sexuales prematrimoniales 	Ítems: 2, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 16, 20, 21, 22, 23,25, 26. Ítems: 1, 8, 11, 15, 18. Ítems: 6. Ítems: 12, 17 Ítems: 3, 4, 14, 19

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las encuestas a utilizar serán el cuestionario sociodemográfico, la Escala Revisada de Opinión Sexual: adaptada (EROS) y el Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado (R-MSGI).

Cuestionario sociodemográfico

Elaborado por la investigadora en el cual se recogerán los datos sociodemográficos como: edad, nivel de instrucción, zona de residencia, religión que practica y algunos datos experienciales en sexualidad como: estado sentimental actual, orientación sexual, experiencia masturbatoria, fantasías sexuales y experiencia en relaciones sexuales.

Encuesta Revisada de Opinión Sexual: adaptada

Es un instrumento de autoinforme cuya versión original fue la Encuesta Revisada de Opinión Sexual validada en España por Fuentes y Carpintero en 1994, tiene como objetivo medir las actitudes sexuales desde la perspectiva erotofobia- erotofilia definidas como la disposición aprendida a responder ante estímulos sexuales (Fisher, Byrne, White y Kelley, 1988), sus reactivos agrupan estímulos sexuales referidos a conductas sexuales (heterosexuales, homosexuales y masturbación), fantasías sexuales y estímulos sexuales visuales que deben ser valorados en función de la reacción afectiva que provocan en el encuestado.

El cuestionario evita sesgos relacionados con la especificación en cuanto a la orientación sexual, del cuestionario original se ha eliminado el ítem 5, se ha cambiado el texto de los ítems 3, 8,10, 14 y 16 por considerarse que no representan a personas con

una orientación homosexual o bisexual. Asimismo, los ítems 7, 11, 12 y 13 por considerarse que tenían un texto con un lenguaje poco apropiado.

La fiabilidad de la escala se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,851 y teniendo en cuenta que los cuestionarios con valores alfa superiores o iguales a 0,70 son adecuados para la investigación, se determina que la escala EROS presenta una alta consistencia interna y un alto grado de validez.

Aplicación y corrección

El cuestionario se contesta en una escala tipo Likert, de 1 a 7, en la que 1 significa totalmente en desacuerdo, y 7 totalmente de acuerdo. Son ítems directos los siguientes: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 16, 17 y 20 y son ítems inversos los siguientes: 2, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 18 y 19.

La corrección se realiza de la siguiente forma: en primer lugar, se suma el total de los ítems directos, al resultado se le resta la suma de las puntuaciones dadas a los ítems inversos, y al resultado se le suma 52. Las puntuaciones totales oscilarán entre 0 (máxima erotofobia) y 120 (máxima erotofilia) (Río, López & Cabello, 2013).

Inventario de Culpabilidad Sexual de Mosher Revisado

Es un instrumento de autoinforme creado por Donald Mosher (1988) que evalúa la culpabilidad sexual entendida como la tendencia a sentirse culpable por la violación o la anticipación de la violación de los estándares acerca de lo que una persona considera una conducta sexual apropiada. Así los individuos con alto nivel de culpa anticipan sentirse mal consigo mismos en caso de comportarse de una manera que ellos consideran inmoral, no siendo así con las personas con bajo nivel de culpa. La culpabilidad sexual suele manifestarse en contextos que exigen una respuesta de

excitación sexual o placer, surgiendo en estas situaciones un sentimiento de vergüenza como consecuencia de los criterios morales acerca de la conducta sexual.

Mosher señala que los 50 ítems que forman el inventario presentan coeficientes de correlación ítem total entre 0,32 y 0,62, con una media de 0,46 e indica altos coeficientes de validez y de fiabilidad de consistencia interna en muestra de adolescentes (0,86), jóvenes (0,95) y adultos (0,93).

Aplicación y corrección

La escala consta de 50 ítems que están estructurados en sets de pares los mismos que deben ser contestados en formato tipo Likert de 7 puntos, donde 0 es (totalmente falso) y 6 (totalmente verdadero).

La corrección se da de la siguiente manera se suma el total de los ítems directos, así las puntuaciones mas elevadas indicarían mayor nivel de culpabilidad sexual y las más bajas niveles bajos de culpabilidad sexual.

PROCEDIMIENTO

Fase I: Selección de participantes

Contacto con las instituciones

- En un primer momento se tomará contacto con los rectores de las Instituciones Educativas “Eduardo Mora Moreno” y “Bernardo Valdivieso”, con el fin de solicitar apertura para la realización de la investigación en curso.
- Se realizará la selección de 20 estudiantes de cada uno de los cursos mencionados previamente, tomando en consideración el criterio de inclusión en cuanto a la edad que oscila entre los 15 y 19 años de edad.
- En caso de no contar con la participación de alguno de los participantes seleccionados se seleccionarán otros estudiantes que cumplan con los criterios requeridos.

Contacto con representantes de los participantes de la investigación

- Se solicitará a los rectores de cada institución que se convoque a una reunión a los padres de familia de los estudiantes seleccionados con la finalidad de dar a conocer de forma detallada el motivo por el cual se realizará la investigación solicitando el consentimiento pertinente para la participación activa dentro de la misma.
- Finalmente, luego del consentimiento proporcionado por los padres, se establecerá una fecha específica en la que se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos para la investigación.

Contacto inicial con la población de estudio

- Se acudirá a las aulas respectivas de los estudiantes seleccionados. Se les hablará brevemente acerca de la problemática, los objetivos y la metodología de la investigación para que tengan conocimiento adecuado y se predispongan a ayudar.

Fase II: Recolección de datos

Consentimiento

- Se les entregara un consentimiento informado, el mismo que se leerá en conjunto con los participantes y las dudas que se viertan se aclararán en el momento. Además, se les dará a conocer que la información obtenida se guardará con suma confidencialidad respetando su derecho a la privacidad.

Aplicación de reactivos

- Antes de la aplicación de los reactivos se llevará a cabo un estudio piloto con adolescentes con las mismas características de la población de estudio, a fin de validar los instrumentos a utilizar.
- Posterior a la validación de estos, se procederá a su aplicación dentro de la población de estudio en donde se entregará a cada estudiante los reactivos seleccionados y se les dará las indicaciones adecuadas para su desarrollo.

Fase III: Análisis de resultados

- Luego de la aplicación de reactivos se procederá a la calificación de los mismos, el análisis de datos se realizará en el programa estadístico SPSS versión 23 y posteriormente se realizará un análisis descriptivo para proceder

a establecer la relación existente entre ellas, interpretación, discusión, conclusiones y recomendaciones pertinentes.

f. CRONOGRAMA

Período	2018					2019																													
	Octubre		Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio											
Observación de las problemáticas en el entorno	x	x																																	
Construcción de tema de investigación y revisión de bibliográficas para la construcción del marco teórico		x	x																																
Búsqueda de instrumentos para la evaluación y elaboración de la metodología			x	x																															
Elaboración de problemática, justificación y objetivos.					x	x	x																												
Desarrollo del marco teórico							x	x	x	x	x																								
Elaboración de metodología										x	x	x																							
Elaboración de cronograma y financiamiento												x	x																						
Presentación del proyecto para la aprobación y pertinencia del mismo.													x	x	x																				
Investigación de campo y aplicación de instrumentos.																x	x																		
Tabulación, análisis e interpretación de resultados																	x	x	x	x															
Elaboración y construcción del informe de tesis																				x	x	x													
Presentación del primer borrador de tesis para calificación y aprobación																					x	x	x												
Disertación pública y graduación																																x	x	x	X

g. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

ÍTEM	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Internet	\$40	Responsabilidad de la autora.
Transportes	\$70	
Impresiones	\$200	
Fotocopias	\$100	
Empastados de tesis	\$20	
TOTAL	\$430	

h. BIBLIOGRAFÍA

Abramson, P.R. & Imai, J. (1982). The Japanese American: A cross-cultural, sectional study of sex guilt. *Journal of Research in Personality*, 16, 227-237.

Abramson, P.R. & Mosher, D.L. (1975). The development of a measure of negative attitudes toward masturbation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43, 485-490.

Abramson, P.R. & Mosher, D.L. (1979). An empirical investigation of experimentally induced masturbatory fantasies. *Archives of Sexual Behavior*, 8, 24-39.

Alcalá, Y. (2013). Causas y efectos de la ansiedad y la culpa en el sexo. *Salud y vida*. Recuperado de: <http://vidasaludable.com/causas-y-efectos-de-la-ansiedad-y-la-culpa-en-el-sexo/>.

Allport, G. (1935). *Handbook of social psychology*. Worcester MA. Clark University Press: Murchibon.

Álvarez de la Cruz, C. (2010). Comunicación y sexualidad. *Enfermería Global*, 19, 1-10.

Álvarez-Gayou, J. (2007). *Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela? Los géneros, la escuela y la educación profesional de la sexualidad*. México: Paidós.

Arnau, L & Montané, J. (2010). Indicadores para mejorar el desarrollo profesional de los aspirantes a profesores de formación vial en Cataluña. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 295-307.

Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. (2015). Pubertad precoz y pubertad adelantada. Recuperado: <https://www.aepap.org/sites/default/files/cursoaepap2015p95-105.pdf>.

Ballester, R. y Gil, M.D. (1997). Salud sexual (II): estudio de actitudes sexuales en nuestro contexto. *Análisis y Modificación de Conducta*, 23, 181-20.

Basson, R. (2001). Using a different model for female sexual response to address women's problematic low sexual desire. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 27, 395-403.

Blanc, A., Rojas, A. & Sayans, P. (2017). Erotofobia-erotofilia, asertividad sexual y deseo sexual de las mujeres inmigrantes que ejercen la prostitución. *Revista internacional de Andrología*, 15 (1), 15-22.

Besen, Y. & Zicklin, G. (2007). Hombres jóvenes, religión y actitudes hacia la homosexualidad. *Diario de hombres, masculinidades y espiritualidad*, 1 (3), 250-266.

Bermúdez, M, Ramiro-Sánchez, T & Ramiro, M. (2014). Capacidad predictiva de la erotofilia y variables sociodemográficas sobre el debut sexual. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5 (2), 55-70.

Byrne, D., & Kelley, K. (1986). *Alternative approaches to the study of human sexual behavior*. Hillsdale College: Lawrence Erlbaum Associates.

Bogardus, E. (1931). *Fundamentals of social psychology*. (2nd ed.) New York: Century.

Brown, Peter G. 1988. *The body and society: Men, women, and sexual renunciation in early Christianity*, New York: Columbia University Press.

Byrne, D. (1977). Social psychology and the study of sexual behavior. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1, 3-30.

Caamaño, C. & Rangel, A. (2002). *Maternidad, feminidad y muerte: la mirada de "los otros" frente a la mujer*, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Calero, E., Sandra, R & Trumbull. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17 (3), 577-592.

Castilla del Pino, C. (2000). *Teoría de los sentimientos*. Barcelona: Tusquets.

Centro de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje CESOLAA. (2017). *Conductas frente a la anticoncepción*. Recuperado de <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/anticoncepcion-en-la-adolescencia-y-juventud/conductas-frente-a-la-anticoncepcion>.

Chávez, M., Petzelová, J. & Zapata, J. (2009). Actitudes respecto a la Sexualidad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 14 (1), 137-151.

Collo, P. & Sessi, F. (2001). *Diccionario de la tolerancia*. Bogotá: Editorial Norma.

Crépault, C & Couture, M. (1980). Men's Erotic Fantasies. *Archives of Sexual Behavior*, 9(6), 565-581.

Cerruti, S. (1997). *Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia*. Organización Panamericana de la Salud. Fundación W. K. Kellogg. Montevideo: ops-oms.

D'Augelli, JF, & Cross, HJ (1975). Relationship of Sex Guilt and Moral Reasoning to Premarital Sex in College Women and in Couples. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 43*(1), 40-47.

Davidson, J & Hoffman, L. (1986). Sexual fantasies and sexual satisfaction: An empirical analysis of erotic thought. *The Journal of Sex Research, 22*(2), 184-205.

Diéguez, J., Diz, M., Sueiro, E. & Chas, M. (2003). Actitudes hacia la sexualidad de adolescentes que residen en el medio rural gallego (2ºda parte). *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 66*, 56-67.

Diéguez, J., Sueiro, E. & López, F. (2007). *Actitudes y Conductas Sexuales. (Tesis inédita)* Universidad de Vigo. España.

Echeburúa. E., Corral. P y Amor. P. (2001). Estrategias de afrontamiento ante los sentimientos de culpa. *Universidad del País Baco, 27* (116), 905-927.

Edgardo, L. (2017). Identidad sexual y pertenencia eclesial. Derroteros de visibilidad en trayectorias de gays católicos. *Revista Latinoamericana, 26*, 262-278, doi: 10.1590/1984-6487.

Ellingson, S., Tebbe, N., Van Haitsma, M. & Laumann, E. (2001). Religion and the Politics of Sexuality. *Journal of Contemporary Ethnography, 30* (1), 3-55.

Espinoza, E. (2015). Entre el discurso religioso y las prácticas de sexualidad femenina en una iglesia pentecostal en Tijuana, México. *Culturales, 3*(2), 17-45.

Fernández, P. (2003). *El sacramento de la penitencia: teología del pecado y perdón*. Salamanca. España: Editorial San Esteban.

Fisher, W. (1984a). Revising the Sexual Opinion Survey. Unpublished manuscript. *University of Western Ontario*, 2, 1-20.

Fisher, W. A., Byrne, D., White, L. A., & Kelley, K. (1988). Erotophobia-erotophilia as a dimension of personality. *Journal of Sex Research*, 25, 123-151.

Fisher, W., Miller, C., Byrne, D. & White, L. A. (1980). Talking dirty: Responses to communicating a sexual message as a function of situational and personality factors. *Basic and Applied Social Psychology*, 1, 115-126.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*. 86(6), 436-443.

García, J. (2006). *Adolescentes: Guía en el caminar. Para la formación integral*. Barcelona: Ediciones STJ.

Gerrar, M. (1987). Sex, Sex Guilt, and Contraceptive Use Revisited: The 1980. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52 (5), 975-980.

González, P & Cabrera, C. (2013). Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes. *Centro de Investigaciones y Publicaciones de la Universidad Mariana*, 1, 339-369.

Gómez, T., Díaz., Sainz, E., Gómez, K & Machado, R. (2015). Acciones educativas sobre aspectos de la sexualidad dirigidas a adolescentes. *Revista Cubana Salud Pública*. 41 (1), 55-67.

Grañeras, M., Mañeru, A., Martín, R., De la Torre, C & Alcalde, A. (2007). La Prevención de la violencia contra las mujeres desde la educación: investigaciones y actuaciones educativas públicas y privadas. *Revista de Educación*, 342, 189-209.

Helweg-Larsen, M & Howell, C. (2000). Effects of Erotophobia on the Persuasiveness of Condom Advertisements Containing Strong or Weak Arguments. *Basic and Applied Social Psychology*. (22)2, 11-117.

Janda, L & Bazemore, S. (2011). The Revised Mosher Sex-Guilt Scale: Its Psychometric Properties and a Proposed Ten-Item Version. *Journal of Sex Research*, 48 (4), 392-396.

Kelley, K. (1979). Socialization factors in contraceptive attitudes: Roles of affective responses, parental attitudes, and sexual experience. *Journal of Sex Research*, 15, 6-20.

Kelley, K. (1985). Sex, sex guilt, and authoritarianism: Differences in responses to explicit heterosexual and masturbatory slides. *Journal of Sex Research*, 21, 68-85.

Kelley, K., & Byrne, D. (1978). The function of imaginative fantasies in sexual behavior. *Journal of Mental Imagery*, 2, 139-146.

Kotesky, R. L., Walker, J. S., & Johnson, A. W. (1990). Measurement of identity from adolescence to adulthood: Cultural, community, religious, and family factors. *Journal of Psychology and Theology*, 18, 54-6.

Labrador, F. J. & Crespo, M. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para las disfunciones sexuales. *Psicothema*, 13, 428- 441.

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 1-24.

Lameiras-Fernández, M & Failde, J. (1988). Sexualidad y salud en jóvenes universitarios/as: actitudes, actividad sexual y percepción de riesgo de la transmisión heterosexual del VIH. *Revista de Análisis y Modificación de la Conducta*, 23, 27-63.

Lameiras-Fernández, M., Núñez-Mangana, A. M., Rodríguez-Castro, Y., Bretón-López, J., & Agudelo, D. (2007). Conocimiento y viabilidad de uso del preservativo femenino en jóvenes universitarios españoles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 207-216.

Lefkowitz, E., Gillen, M., Shearer, C & Boone, T. (2004). Religiosity, sexual behaviors, and sexual attitudes during emerging adulthood. *The Journal of Sex Research*, 41 (2), 150-159.

Lima-Serrano, M., Sáez-Bueno, A. Cáceres-Rodríguez, B. & Lima-Rodríguez, J. (2013). Diseño y validación de escalas para medir la actitud adolescente hacia: sexualidad, sustancias adictivas y seguridad vial. ¿Se relacionan con los comportamientos? *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*. 36(2), 204-215.

López, F. (2009). *La educación sexual*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva. S.L.

López, F. & Fuerte, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. España: Editorial verbo divino.

Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Edurece*, 17 (58), 429-435.

Maio, G. y Haddock, G. (2010). *The psychology of attitudes and attitude change*. London, UK: SAGE Publications Ltd.

Margulis, M. (2003). *Juventud, cultura, sexualidad: la dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires*. Buenos Aires: Biblos.

Méndez, R, M. (2007). *Las actitudes de los estudiantes hacia la Universidad como indicador de calidad* (tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, España.

Mendoza, L., Arias, M., Pedroza, M., Micolta, P., Ramírez, A., Cáceres, C., López, D., Núñez, A & Acuña, M. (2012). Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. *Revista Chilena Obstetricia Ginecológica*, 77 (4), 271-279.

Miller, B., & Moore, K. (1990). Adolescent sexual behavior, pregnancy, and parenting: Research through the late 1980s. *Journal of Marriage and the Family*, 52, 1025-1044.

Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México, Pax México.

Moral-de la Rubia, J. (2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*. 19 (1), 45-59.

Moreault, D & Follingstad, D. (1978). Sexual fantasies of females as a function of sex guilt and experimental response cues. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 46, 1385-1393.

Morris, C. & Maisto, A. (2001). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación

Mosher, D (1965). Interaction of fear and guilt in inhibiting unacceptable behavior. *Journal of Consulting Psychology*, 29 (29), 161-167.

Mosher, D.L. & Cross, H. (1971). is. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 36,27-32.

Mosher, D. (2011). *Revised Mosher Guilt Inventory Inventory*. *Handbook of sexuality-related measures*, Routledge. Nueva York

Mosteiro, M. & Porto, A. (2016). Género e investigación en educación. *Innovación Educativa*. 26. 155-166.

Novel, G., Lluch, T., Miguel, D. (2000). *Enfermería Psicosocial y Salud Mental*. Barcelona, España: Elsevier Masson.

Organización Mundial de la Salud (2018). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y el adolescente*. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Formación Integral*. Recuperado de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>.

Orozco, I & Rodríguez, D. (2006). Prejuicios y actitudes hacia la sexualidad en la vejez. *Psicología y Ciencia Social*, 8(1), 3-10.

Ortega. V., Ojeda. P., Sutil. F & Sierra. J (2005). Culpabilidad sexual en adolescentes: estudio de algunos factores relacionados. *Anales de Psicología*, 21(2), 268-275.

Palacios, J & Martínez, R. (2017). Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos. *Revista de Psicología*, 35 (2). doi: 10.18800/psico.201702.003.

Pinos, G., Pinos, V., Palacios, M., López, S., Castillo, J., Ortiz, W., Jerves, E & Enzlin, P. (2017). *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1409-4703, doi: 10.15517/aie.v17i2.28671.

Quintana, C. (2013). Sexualidad y anticoncepción en la adolescencia. *Pediatr Integral*, 17 (3), 171-184.

Reidl, L & Cárdenas, S. (2007). *Culpa y vergüenza: Caracterización psicológica y social*. México: Proyecto Papiit in 305702.

Río, F., López, D. & Cabello, F. (2013). Adaptación de la Encuesta Revisada de Opinión Sexual. *Revista Internacional de Andrología*, 11(1), 9-16. doi: 10.1016/j.androl.2012.09.003.

Rodríguez, Y & Toro, J. (2011). Resistencia al sexo: Cultura y Personalidad. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(1), 3-10.

Rokeach, M. (1968). A theory of organization and change within value-attitude systems. *Journal Social Issues*, 24(1), 13-33.

Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K & Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229.

Rousseau, J. (1990). *Emilio o de la Educación*. Madrid, España, Libro III: Ed. Alianza.

Rubio, A. (1994). *Introducción al estudio de la sexualidad*. México: Editores.

Runkel, G. (1998). La moral sexual del cristianismo. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 24 (2), 103–122.

Sagaró, N & Moraga, A. (2015). Creencias acerca del sexo, el género y la masculinidad en adolescentes de distintos niveles de enseñanza. *Medisan*, 19(10), 12-23.

Sánchez, J., Aguilera, J. &Castillo, A. (2011). Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 8(16), 1-13. Recuperado de <https://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/pdf/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html>.

Sánchez-Fuentes, D. M., Salinas, J & Sierra, J. (2016). Use of an Ecological Model to Study Sexual Satisfaction in a Heterosexual Spanish Sample. *Archives of sexual Behavior*, 45(8), 1973-1988. doi: 10.1007/s10508-016-0703-9.

Santín, C., Torrico, E., López, M.J. y Revilla, C. (2003). Conocimiento y utilización de los métodos anticonceptivos y su relación con la prevención de enfermedades de transmisión sexual en jóvenes. *Anales de Psicología*, 19, 81-90.

Santos-Iglesias, P., Sierra, J (2010). Santos-Iglesias, P., y Sierra, J. C. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: Una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10 (3),553-577.

Santos-Iglesias, P., Sierra, J & Vallejo-Medina. (2012). Predictors of Sexual Assertiveness: The Role of Sexual Desire Arousal, Attitudes, and Partner Abuse. *Arch Sex Behav*, 42(6), 1043-1052, doi: 10.1007/s10508-012-9998-3.

Schill, T. & Chapin, J. (1972). Sex guilt and male's preferences for reading magazines. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*,39, 516.

Schwartz, S. (1973). Effects of sex guilt and sexual arousal on the retention of birth control information. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 41, 61-64.

Secord, P. & Backman, C. (1976). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.

Sierra, J., Perla, F & Santos-Iglesia, P. (2011). Culpabilidad sexual en jóvenes: influencia de las actitudes y la experiencia sexual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 73-81.

Sierra, J., Perla, F. & Gutiérrez, R. (2009). Actitud hacia la masturbación en adolescentes propiedades psicométricas de la versión española del Attitudes Toward Masturbation Inventory. *Universitas Psychologica*, 9(2), 531-542.

Sierra, J., Ortega, V & Gutierrez-Quintanilla, 2008). Encuesta de Opinion Sexual: fiabilidad, validez y datos normativos de una versión reducida en muestras salvadoreñas. *Revista Internacional de Andrología*, 25, 139-150.

Sierra, J., Rojas, A., Ortega, V. & Martín, J. (2007). Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). *International Journal of Psychology and Psychological Therap*, 7 (1), 41-60.

Sierra, J., Santos, P., Vallejo, P. & Moyano, N. (2014). *Autoinformes como instrumento de evaluación en Sexología Clínica*. España: Editorial Síntesis, SA.

Sierra, J., Santos-Iglesias, P. & Monge, F. (2013). Inventario de Actitudes Negativas hacia la Masturbación: Validez, fiabilidad y propuesta de una versión reducida para población adolescente. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 22 (1), 57-65.

Totonchi, DA, Derlega, VJ y Janda, LH (2018). Implicit Sex Guilt Predicts Sexual Behaviors: Evidence for the Validity of the Sex Guilt Implicit Association Test. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 1, 1-22.

Trudel, G. (2002). Sexuality and marital life: Results of a survey. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 28, 229-249.

Vázquez, V. (2011). Sexualidad, género y dominación simbólica. La doble moral y el sexo por amor. *Revista de la facultad de filosofía y letras*, 2, 77-95.

Verona, A (2011). Explanations for religious influence on adolescent sexual behavior in Brasil: direct and indirect effects. *R Bras Est Pop*, 28 (1), 187-201.

Wainerman, C. & Chami, N. (2014). Sexualidad y escuela. Perspectivas programáticas posibles. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(45), 1-18.

Yarber, W. L., & Fisher, W. A. (1983). Affective orientation to sexuality and venereal disease preventive behaviors. *Health Values*, 7, 19-23.

Zabalegui, R. (1997). *¿Por qué me culpabilizo tanto?* Bilbao: Descleé de Brower.