



## UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL

### TÍTULO:

**“DIAGNÓSTICO DEL AUSENTISMO ESCOLAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEDICADOS A LAS VENTAS AMBULANTES EN LAS INMEDIACIONES DE LOS CENTROS DE ABASTO DE LA CIUDAD DE LOJA”**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE  
INGENIERO EN ADMINISTRACIÓN  
PÚBLICA.

### AUTOR:

Pachar Romero, César Iván

### TUTOR:

Eco. Elvis Andrés Ontaneda Vivanco, Mtr.

LOJA-ECUADOR

2019

## CERTIFICACIÓN

**ECO. ELVIS ANDRÉS ONTANEDA MTR.**

**TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido y supervisado, en todas sus partes el desarrollo del proyecto de investigación titulado *“DIAGNÓSTICO DEL AUSENTISMO ESCOLAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEDICADOS A LAS VENTAS AMBULANTES EN LAS INMEDIACIONES DE LOS CENTROS DE ABASTO DE LA CIUDAD DE LOJA”*, de autoría del postulante César Iván Pachar Romero, cuyo informe cumple con los requisitos exigidos por los reglamentos de la Universidad Nacional de Loja, con los procedimientos técnicos de la Administración Pública y con las normas de la investigación científica, por lo tanto, autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Loja, 05 de Agosto de 2019.



**Eco. Elvis Andrés Ontaneda Mtr.**  
**TUTOR**


## AUTORÍA

César Iván Pachar Romero, declaro ser el autor del presente proyecto de investigación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a La Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autor:** César Iván Pachar Romero

**Firma:** \_\_\_\_\_



**Cédula:** 1104776693

**Fecha:** Loja, septiembre de 2019.

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

César Iván Pachar Romero, declaro ser autor del proyecto de investigación titulado **“DIAGNÓSTICO DEL AUSENTISMO ESCOLAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEDICADOS A LAS VENTAS AMBULANTES EN LAS INMEDIACIONES DE LOS CENTROS DE ABASTO DE LA CIUDAD DE LOJA”**, como requisito para optar al título de INGENIERO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 2 días del mes de septiembre del dos mil diecinueve, firma el autor.

**Firma:** 

**Autor:** César Iván Pachar Romero

**Cédula:** 1104776693

**Dirección:** Loja, Av. Manuel Carrión Pinzano y Eplicachima

**Correo:** cesarpachar@gmail.com

**Teléfono:** 2588076

**Celular:** 0994395181

### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Tutor del Proyecto de Investigación:** Eco. Andrés Ontaneda Vivanco. Mtr.

**Unidad de Titulación Especial:**

**Tribunal de Sustentación:**

Ing. José Rodrigo Maldonado Quezada. MAPP

Ing. Iliá Auristela, Gutiérrez Sánchez, MAE. (Presidenta)

(Políticas de Inclusión Social y Bienestar: Caso Ecuatoriano)

Ing. Jumbo Valladolid, Jimmy Wilfrido. MAE. (Vocal)

Ing. Calle Iñiguez, Jorge Fernando, Mg. Sc. (Vocal)

Dra. Johvana Ermila Aguirre Mendoza Mg. Sc.

(Métodos Mixtos de Investigación)

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar en cada paso de doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente para llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Con mucho cariño principalmente a mis queridos padres, por ser el pilar más importante en mi vida y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional en toda mi etapa de formación académica; por creer en mí y darme la motivación necesaria para seguir adelante y nunca darme por vencido a pesar de los obstáculos que se presentaron a lo largo del proceso. Gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzado mi meta, por todo su apoyo y sacrificio.

A mi hermana por su apoyo constante, por compartir los buenos y malos momentos; por darme ánimo con sus consejos, bromas y buena energía sin importar las diferencias que a veces puedan existir. A ustedes mil gracias. LOS AMO

**César Iván**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por permitirme formar parte de este centro de educación superior, formándome profesionalmente con valores, actitudes y conocimientos para contribuir a la solución de problemas de la sociedad y por ende al desarrollo del país.

A la carrera de Administración Pública, en especial a mis docentes quienes brindaron los conocimientos necesarios para mi formación profesional.

Al Eco. Andrés Ontaneda, director del proyecto de investigación, por su esfuerzo y guía permanente en el proceso de investigación; mi gratitud infinita por la motivación, los conocimientos y sugerencias impartidas.

Así mismo, a los niños, niñas ya adolescentes vendedores ambulantes en los alrededores de los mercados de la ciudad de Loja y, autoridades que me facilitaron información necesaria para terminar con éxito mi trabajo de titulación.

*El autor*

## **1. TÍTULO**

**“DIAGNÓSTICO DEL AUSENTISMO ESCOLAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEDICADOS A LAS VENTAS AMBULANTES EN LAS INMEDIACIONES DE LOS CENTROS DE ABASTO DE LA CIUDAD DE LOJA”**

## **RESUMEN**

El presente proyecto investigativo se encuentra estructurado de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Esta investigación está orientada a realizar un diagnóstico del ausentismo escolar de niños, niñas y adolescentes dedicados a las ventas ambulantes en las inmediaciones de los centros de abasto de la ciudad de Loja.

La población estudiada fueron las niñas, niños y adolescentes que realizan ventas ambulantes alrededor de los seis centros de abasto de la ciudad de Loja, así mismo se realizaron entrevistas al director del Concejo Cantonal del GADM-Loja, al director del departamento de higiene del GADM-Loja, al director del MIES y al director zonal de educación.

Entre los principales hallazgos están los siguientes: identificando en que la mayoría son de género femenino; mestizos y un gran número de la etnia indígena; encontrándose ubicados en mayor proporción en el mercado Gran Colombia; realizando dicha actividad en el horario vespertino; así mismo se encuentran vendiendo solos. Con respecto a las causas que se encuentran originando este problema: el bajo nivel económico de las familias de la población estudiada es la principal, ya que necesitan ayudar en el sustento económico; el bajo nivel de educación de los padres hace que esta actividad se transfiera de generación en generación.



## **SUMMARY**

This research project is structured according to the guidelines established in the Academic Regime Regulations of the National University of Loja.

This research is aimed at diagnosing school absenteeism of children and adolescents dedicated to street sales near the supply centers of the city of Loja.

The population studied were girls, boys and adolescents who make street sales around the six supply centers of the city of Loja, as well as interviews with the director of the Cantonal Council of the GADM-Loja, the director of the hygiene department of the GADM -Loja, the director of MIES and the zonal director of education.

Among the main findings are the following: identifying in which the majority are female; mestizos and a large number of the indigenous ethnic group; being located in greater proportion in the Gran Colombia market; performing said activity in the evening schedule; They are also selling alone. With regard to the causes that are causing this problem: the low economic level of the families of the studied population is the main one, since they need to help in the economic sustenance; The low level of education of parents causes this activity to be transferred from generation to generation.

## INTRODUCCIÓN

El acceso a la educación es un derecho que le pertenece a toda niña, niño y adolescente, no solo por su edad y por las habilidades que desarrollen y cultiven en sus primeros años de vida, sino porque el ser humano a través de la educación enriquece su cultura, su espíritu, sus valores y todo lo que le hace un ente activo de una sociedad desarrollada.

La educación tiene como fin primordial alcanzar mejores niveles de vida en todos los ámbitos: personal, social, económico, religioso, político y deportivo, ya que una persona formada intelectualmente es menos propensa a la sumisión y a la explotación. Por ello esta investigación se enfoca en realizar un diagnóstico del ausentismo escolar en niños, niñas y adolescentes dedicados a las ventas ambulantes en las inmediaciones de los centros de abasto de la ciudad de Loja; ya que el ausentismo por lo general provoca la deserción escolar, es decir los alumnos poco a poco se van acostumbrando a reemplazar sus estudios por el trabajo.

Para precautelar los derechos de NNA el estado ecuatoriano a través de sus organismos de control como son el Ministerio de educación, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Inclusión Económica y Social; y de gobiernos seccionales como el GADM-Loja suman esfuerzos por erradicar este problema social, lamentablemente se sigue observando a niños, niñas y adolescentes realizando ventas ambulantes en horarios en los que deberían asistir a clases. De eso somos responsables todos ya que compramos estos productos.

La metodología utilizada para el desarrollo de este proyecto fue la investigación – acción, la cual se basó en las técnicas como: la entrevista, la observación directa, fotografías, grupo focal, arcoíris, que sirvieron para recabar información, la misma que apporto al tema de estudio.

La importancia de este tema radica en que se observa a muchos niños, niñas y adolescentes realizando ventas ambulantes alrededor de los centros de abasto en horas que deberían estar en

clases. Es momento de volver los ojos hacia este sector vulnerable de la sociedad lojana y conocer su situación actual para poder prevenir futuros problemas que quizá también lo atravesaron sus padres, abuelos o protectores.

El presente informe de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: Preliminares, donde constan la certificación, sesión de derechos, dedicatoria y agradecimiento; luego viene el título del proyecto de investigación; el resumen donde se realiza un esbozo del contenido; la introducción, en la cual se redacta la problemática, el diseño metodológico, la importancia y la estructuración del informe; la revisión de literatura, contempla todo lo relacionado con el conocimiento actual del tema con la visión crítica del investigador; metodología y procesamiento e interpretación de datos, se describen las técnicas y procedimientos para efectuar la investigación; resultados, se exponen los mismos en tablas, entre los principales resultados se tiene que la mayoría son de género femenino; mestizos en su gran mayoría seguidos por la etnia indígena; se localizan en mayor cantidad en el mercado Gran Colombia, realizan solos esta actividad; conclusiones que se redactan en función de los propósitos. La principal conclusión que arroja este estudio es que las ventas ambulantes no distinguen sexo, edad, etnia ni procedencia, ya que la necesidad económica que viven esta población estudiada les obliga a trabajar. Las alternativas de solución enfocadas a concientizar a los niños, niñas y adolescentes que realizan ventas ambulantes, sus familias y a toda la ciudadanía lojana; bibliografía, donde se hacen constar todas las fuentes bibliográficas que aportaron al trabajo investigativo; anexos, en el cual se incluyen los cuestionarios y fotografías que avalan el trabajo de campo; índice, en el mismo se hacen constar en forma ordenada la numeración de páginas para una mejor búsqueda de la información contenida en el presente informe.

## **2. Determinación del Problema, Dilema o Tensión**

### **2.1. Antecedentes**

El comercio informal existe en la mayoría de los países del mundo en especial en los que están en vías de desarrollo, producto de la falta de empleo, desigualdad salarial y la pobreza. En donde las personas de escasos recursos económicos dependen de este medio para sobrevivir.(Aguiza, 2017, pág.17)

Desde los años sesenta el comercio informal está presente en las calles y plazas de las ciudades latinoamericanas, pues recoge una gran parte de los trabajadores de las zonas urbanas y rurales (Veleda, 2004).

En el Ecuador la informalidad apareció en los años 80, por el derrumbe del mercado interno, generando que los desempleados busquen otras maneras de cubrir sus necesidades, es así que en los años 90 el declive de las condiciones laborales incremento el empleo informal haciendo que la gente se adapte a esta forma de empleo. (Aguiza, 2017, pág.19)

Esta actividad económica se realiza en mayor escala en las inmediaciones de los centros de abasto, en donde los comerciantes informales aprovechan la afluencia de las personas para comercializar sus productos. Sin embargo, esta actividad es compartida y transmitida de padres a hijos, ya que para los niños, niñas y adolescentes estos sitios constituyen un enorme mercado de trabajo que ofrece posibilidades de autogeneración de empleo e ingresos y representa la oportunidad de ayudar a sus padres (Moreno, 2007).

En Ecuador, 254.239 niñas, niñas y adolescentes están involucrados en trabajo infantil. De ellos, 145.911 (40,1%) trabajan y asisten a la escuela, mientras que 218.156 (59,9%) niños "trabajan y no asisten a la escuela" (Ministerio de Relaciones Laborales, 2013).

A nivel Nacional, según el INEC (2010) de 3.349.796 niñas, niños y adolescentes de 7 a 17 años de edad, 2.998.454 asisten a un centro de enseñanza regular, mientras que 351.342 no asisten.

En el cantón Loja, según el INEC (2010) de 48.390 niñas, niños y adolescentes de 7 a 17 años de edad, 44.989 asisten a un centro de enseñanza regular, mientras que 3.401 no asisten.

“Los menores de edad en la ciudad de Loja se encuentran trabajando como vendedores ambulantes, recicladores, betuneros, albañiles, cargadores, ayudantes en los buses, lavando vehículos, cuidando de animales y como ayudantes en restaurantes” (La Hora, 2013).

La mayoría de los niños, niñas y adolescentes que trabaja lo hace porque sus familias viven en una situación de pobreza, que les impide satisfacer sus necesidades básicas, puesto que sus padres o madres no tienen buenos empleos que les permitan ganar el suficiente dinero para garantizar la supervivencia de la familia. (Unicef Bolivia, 2012, pág. 5)

Provocando que dejen de asistir regularmente a clases por dedicarse a esta actividad económica y posteriormente terminen en fracaso o deserción escolar; por lo tanto y como consecuencia de aquello el menor de edad se provocará un estado de vulnerabilidad social, por ello, se asocia el ausentismo escolar como consecuencia del trabajo infantil y la vulnerabilidad social de los NNA<sup>1</sup> como resultado del ausentismo escolar.

Para Sáez (2005), “la educación posibilita que las personas se desarrollen plenamente, que se reduzcan los conflictos en la sociedad en la que se desenvuelve, y que se cultive una mayor, capacidad, competencia y bienestar” (pág. 238).

---

<sup>1</sup> Se refiere a niños, niñas y adolescentes.

Lee y Burkham (citado por Prieto, 2015) afirman que los niños y jóvenes que viven en condiciones de riesgo social elevado son más propensos a manifestar situaciones de riesgo académico (ausentismo escolar, rechazo, desmotivación).

Las razones que explican por qué los niños y niñas no estudian y se dedican a trabajar son muy diversas y comprenden tanto los factores estructurales como culturales, desde las vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares como la pobreza, pasando por la permanencia de costumbres y normas culturales que no ven la educación de los niños y niñas como una inversión, hasta la falta de infraestructura educativa (Ávila, 2007, pág. 68).

Las consecuencias del ausentismo escolar se trasladan automáticamente a la vida social y económica; los niños y jóvenes con fracaso escolar están abocados a la marginación laboral y social, y en un futuro están destinados a constituir una rémora económica y un problema social (Sánchez, 2011).

La asistencia y retención de los niños en la escuela es fundamental para asegurarles un futuro digno, mientras más tiempo pasan los alumnos en las aulas más protegidos se encuentran contra la pobreza, pues aumenta exponencialmente su posibilidad de insertarse en el mercado laboral a través de un trabajo calificado y con buena remuneración. Esto significa que lo que más protege a un niño de ser pobre es la cantidad de años de estudio cursados. Herrera (citado por García, 2012).

En conclusión, el ausentismo escolar de niños, niñas y adolescentes es un problema social, que afecta en primer lugar al alumno y sus familias, ya que el NNA está en una situación de vulnerabilidad social y compromete el futuro, teniendo predicciones no muy alentadoras en su desarrollo profesional, También afecta a la sociedad, pues las subproblemáticas derivadas se convierten posteriormente en más problemas sociales, por ende, es de carácter urgente una

mayor énfasis en cuanto a la solución de esta problemática para la prevención de posibles inconvenientes.

En la ciudad de Loja, de acuerdo a la observación directa realizada, se puede evidenciar el considerable número de NNA que recorren los alrededores de los mercados de la ciudad, comercializando u ofertando algún tipo de producto, en horas que deberían estar asistiendo a clases; lo que hace suponer que no asisten con normalidad a sus centros de estudios.

En relación a la oferta para solucionar este problema a nivel nacional como institución está el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, y a nivel cantonal existe una ordenanza que regula el funcionamiento del sistema nacional descentralizado de protección integral a la niñez y la adolescencia en el cantón Loja, misma que es publicada el 28 de febrero de 2007, y tiene como organismo al Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, quienes lideran la protección de derechos para los NNA, pero a pesar de ello, los NNA que trabajan en ventas ambulantes en las inmediaciones de los centros de abasto desconocen el funcionamiento de esta entidad.

## **2.2. Pregunta General**

¿Cuáles son los factores que influyen en el ausentismo escolar de niños, niñas y adolescentes dedicados a las ventas ambulantes en las inmediaciones de los centros de abasto de la ciudad de Loja?

## **2.3. Hipótesis**

Los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en las inmediaciones de los centros de abasto de la ciudad de Loja se ausentan de los centros de estudios principalmente porque los padres tienen otras prioridades que se sustentan en lo económico llevándose a sus hijos a realizar labores de trabajo, conllevando a que se ausenten de clase por ser partícipes de la actividad comercial informal.

## **2.4. Problema**

Ausentismo escolar de niños, niñas y adolescentes dedicados a las ventas ambulantes en las inmediaciones de los centros de abasto de la ciudad de Loja.

## **3. Propósitos que definen la finalidad de la propuesta final**

Para lograr los propósitos de la investigación acción, se estableció una secuencia en la cual los mismos fueron cambiando conforme el avance de la investigación (Véase anexo 1), y con ello llegar a los propósitos finales que se exponen a continuación:

**Conocimiento:** Describir las raíces causales del ausentismo escolar de los niños, niñas y adolescentes y las particularidades de sus familias, así como del entorno socio-económico-cultural que provocan su vulnerabilidad social generando que esta población infantil se dedique al expendio de productos de consumo masivo en las inmediaciones de los centros de abasto.

**Profesión:** Describir las relaciones estado – sociedad y el rol que desempeñan las instituciones tanto a nivel nacional y local para erradicar el trabajo infantil en todas sus formas y garantizar el acceso a la educación de los niños, niñas y adolescentes dedicados a las ventas ambulantes en las inmediaciones de los centros de abasto.

**Experiencia:** Explicar los fenómenos que suscitan en torno a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en ausentismo escolar por la realización de actividades como: expendio de productos de consumo masivo en las inmediaciones de los centros de abasto, situación que fue posible mediante la aplicación de las técnicas de observación directa, arcoíris, y entrevistas.

## **4. Contextualización y caracterización teórica y profesional del problema.**

Para proceder a la contextualización y caracterización teórica y profesional del problema es necesario, conocer las definiciones referentes al problema y problemática, que a continuación se exponen:



## **4.1. Revisión de literatura**

### **4.1.1. Ausentismo**

El ausentismo o absentismo, según la RAE (2005) es “la abstención de la asistencia a un trabajo o de la realización de un deber’. Esta forma, derivada del adjetivo ausente, es la usada con preferencia en el español americano. En España, en cambio, se emplea mayoritariamente la voz absentismo”

#### ***4.1.1.1. Ausentismo escolar***

Por consiguiente, partiendo de la definición de ausentismo dada por la RAE, para Garfella, Gallardo, & Sanchez (2001) el ausentismo escolar es “la falta de asistencia continuada a la escuela de un alumno en edad de escolarización obligatoria, ya sea por propia voluntad, por causa de la despreocupación o excesiva protección de sus padres o bien por reiteradas expulsiones de la clase” (pág. 27).

**Tabla 1. Ausentismo escolar según varios autores.**

<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>Teoría</b>	<b>Factores o variables</b>
2005	Aguado	El Absentismo escolar se define como la no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias (primaria y secundaria)	<p><b>a) Familiares:</b> Situación familiar difícil (familias numerosas, familias monoparentales, familias en situación desestructurada...), tendencia a la permisividad o a la exigencia excesiva en la aplicación de la disciplina, escasa o nula valoración de la institución escolar por parte de la familia.</p> <p><b>b) Sociales:</b> Falta de referentes académicos con éxito en la familia o entorno próximo, ausencia de recursos y estimulación para el estudio.</p> <p><b>c) Educativas:</b> Escolarización tardía, insuficiencia en ocasiones de recursos organizativos, humanos y materiales, desmotivación hacia el contexto escolar, en muchos casos unido a un desfase curricular.</p>
2011	Ribaya	El absentismo escolar es la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual. Es evidente que para comprender la complejidad del Absentismo Escolar es necesario verlo desde una perspectiva de interacción entre los factores individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.	<p><b>a. Los factores individuales:</b> Variables que hacen referencia a aspectos propios de las personas tales como sentimientos, pensamiento, actitudes, emociones, percepción de falta de eficacia, concepto negativo de sí mismo, carencia de personalidad resistente, etc.</p> <p><b>b. Los factores organizacionales</b> Variables relacionadas con el ambiente escolar en el que desarrollan sus tareas o actividades, tales como negativa dinámica de grupo, negativa relación con los compañeros, insatisfacción con las tareas, conflicto de rol, etc.</p> <p><b>c. Los factores interpersonales</b> Variables que pueden originar perturbaciones importantes tales como problemas familiares (separación de los padres, malos tratos, desinterés hacia su persona o control exhaustivo, etc.), comunicación negativa o ausencia de ella, malas relaciones con parientes y amigos, insatisfacción vital, exigencias vitales abrumadoras, etc.</p> <p><b>d. Los factores exógenos</b> Variables relacionadas con el entorno tales como lugar de residencia (barrios marginales), malas compañías, malos hábitos (drogas, alcoholismo, vicios, etc.), situaciones ingratas permanentes, etc.</p>
2013	Enríquez, Segura, & Tovar	El ausentismo escolar, es una realidad multideterminada, constituida por la unión de los diversos actores y elementos implicados en el desarrollo social del niño.	<p><b>a) indicadores alterables:</b> Características de la escuela, del profesor, prácticas pedagógicas, administración de la escuela, experiencia y salud de los estudiantes</p> <p><b>b) indicadores no alterables:</b> Estrato socioeconómico de los padres, tipo, tamaño e ingreso de la familia, edad de los padres, disponibilidad de libros y medios de comunicación como TV, radio, edad y sexo del estudiante.</p>

**Fuente:** (Aguado, 2005, pág. 251) (Ribaya, 2011, págs. 584 y 585) (Enríquez, Segura, & Tovar, 2010, pág. 654)

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván

La asistencia y retención de los niños en la escuela es fundamental para asegurarles un futuro digno, mientras más tiempo pasan los alumnos en las aulas más protegidos se encuentran contra la pobreza, pues aumenta exponencialmente su posibilidad de insertarse en el mercado laboral a través de un trabajo calificado y con buena remuneración. Esto significa que lo que más protege a un niño de ser pobre es la cantidad de años de estudio cursados. Herrera (citado por García, 2012)

#### **4.1.1.2. Causas del Ausentismo escolar**

Según el Ribaya (2011) las posibles causas del ausentismo escolar son:

- La enseñanza no es atractiva (se aburren, no ven progresos).
- La marginación social, la falta de integración social.
- La pertenencia a familias donde el absentismo viene siendo habitual.
- La situación de partida de desventaja y la inadaptación social.
- La pertenencia a familias con economía “precaria”, la aceptación de cargas familiares.
- El desfase entre edad y curso, la despreocupación por parte de los padres.
- La falta de sensibilidad en determinados Centros Educativos y por parte de la Administración.
- El empleo de los menores en “trabajos” de economía sumergida o negocios familiares.
- Las situaciones de desarraigo familiar por tener padres fallecidos, en trámite de separación o ya separados, en prisión, estar tutorados por otras personas del entorno familiar, etc.
- Acompañamiento a los padres que se trasladan frecuentemente por trabajo temporero, venta ambulante, feriantes, etc.
- Las situaciones de abandono grave en que viven muchos menores.
- El escaso valor que se le da a la escuela en algunos sectores de la población.

#### **4.1.1.3. Enfoques del Ausentismo escolar**

Teniendo en cuenta, las múltiples causas que originan el ausentismo escolar en niños, niñas y adolescentes, es ineludible conocer los enfoques existentes, el primero que pone su mirada al alumno y el segundo que centra su atención en el centro escolar:

- 1) Desde el que se considera que las raíces y causas del absentismo descansan fundamentalmente en los alumnos y alumnas y sus características personales, en sus familias y en los entornos socio-económico-culturales en los que viven habitualmente.
- 2) Desde el que se defiende que es un asunto cuyas causas también se pueden localizar en el centro educativo y lo que se hace en él. (Ribaya, 2011)

Por ello, en esta investigación se utilizará el primer enfoque, para conocer las características personales y familiares de los niños, niñas y adolescentes que están ausentes de la escuela por estar dedicados a las ventas ambulantes en las inmediaciones de los centros de abasto de la ciudad de Loja.

#### **4.1.1.4. Tipos de Ausentismo escolar**

Es preciso, identificar los orígenes del fenómeno, para poder abordarlo y rectificarlo mejor. En consecuencia, distinguiremos los siguientes tipos de Absentismo Escolar (Ribaya, 2011)

**De origen familiar:** dentro de este tipo de absentismo debemos distinguir a su vez entre: - Absentismo de origen familiar activo: es un absentismo provocado por la propia familia, los niños/as son utilizados para contribuir a la economía familiar, para asumir roles paternos, para hacerse cargo de sus hermanos, etc.

- **Absentismo de origen familiar pasivo:** nace como consecuencia de que la preocupación y responsabilidad de la familia hacia la asistencia a la escuela es mínima o nula, motivada por la ausencia de valores culturales. No le dan importancia a la

educación, dándose una ausencia de disciplina de los horarios escolares, lo que dificulta la asistencia regular de sus hijos al centro educativo.

- **Absentismo de origen familiar desarraigado:** surge normalmente en las familias desestructuradas, con problemas relacionales en el ámbito de la pareja, precariedad en el empleo, adicción a las drogas, etc., lo que dificulta la atención a los menores.
  - **Absentismo de origen familiar nómada:** nace como consecuencia de que la familia se dedica a realizar actividades temporeras (feriantes, itinerantes, etc.), produciéndose la ausencia del/la menor solo en períodos determinados.
- B. **De origen escolar:** este tipo de absentismo se manifiesta por un rechazo y una falta de adaptación del alumno/a a la escuela; se aburre, no le interesa el trabajo escolar con el/la profesor/a. También puede deberse a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características de algunos alumnos que requieren un tratamiento individualizado.
- C. **De origen social:** el alumno/a se deja influenciar por la dinámica absentista de sus compañeros, amigos, vecinos, por las condiciones o ambiente del barrio, por condicionamientos culturales, etc., que no valoran la educación como soporte para el desarrollo integral de la persona.

Para clasificar el tipo de ausentismo escolar, existe cinco categorías, que suponen una gradación en orden creciente de gravedad debido a su incidencia:

**Tabla 2. Tipos de ausentismo de acuerdo a su incidencia**

<b>Tipo N° 1</b>	<b>Esporádico</b>	Alumno que falta de vez en cuando sin continuidad, de 1 a 8 veces por trimestre, justificadas o no.
<b>Tipo N° 2</b>	<b>Intermitente</b>	Alumno que falta de vez en cuando con cierta periodicidad, de 8 a 12 veces por trimestre, justificadas o no.
<b>Tipo N° 3</b>	<b>Puntual</b>	Alumno que falta consecutivamente más/menos 10 veces por trimestre, en función de un hecho concreto justificado.
<b>Tipo N° 4</b>	<b>Regular</b>	Alumno que falta con continuidad de 13 a 20 veces por trimestre y sin justificar
<b>Tipo N° 5</b>	<b>Crónico</b>	Alumno que falta con continuidad, más de 20 veces por trimestre, sin justificar

**Fuente:** (Garfella et al., 2001, págs. 28 y 29)

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván

La tipología 4 y 5 refieren a ausentistas propiamente dichos o de alto riesgo, los que son considerados para el análisis en esta investigación.

#### **4.1.1.5. Fases del Ausentismo escolar**

El proceso de desarrollo y detección del Absentismo Escolar, el cuál consta de las siguientes fases (Ribaya, 2011):

- A. **Euforia:** Entusiasmo desmedido al comienzo del curso.
- B. **Estancamiento:** Como consecuencia de la desilusión por las expectativas fallidas (comienza aparecer la frustración).
- C. **Frustración:** Da lugar a problemas emocionales, físicos y conductuales (núcleo central del Absentismo Escolar).
- D. **Apatía:** Como mecanismo de defensa ante la frustración (desmotivación total). El origen de estas fases se puede localizar en estos cuatro tipos de factores: individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

#### **4.1.1.6. Consecuencias del Ausentismo escolar**

Las consecuencias del ausentismo escolar, se las clasifica en cuatro tipos:

1. **Psicológicas:** Depresión, ansiedad y obsesiones fobias.
2. **Físicas:** Fatiga crónica, somatizaciones.
3. **Escolares:** Actitudes negativas hacia las tareas, incapacidad para realizar un trabajo con rigor
4. **Interpersonales:** Disminución de la calidad de vida en general

### 4.1.2. Centros de Abasto

Según la RAE (2001) un centro “es un lugar en que se desarrolla más intensamente una actividad determinada”, y abasto “es la provisión de abastecimientos, y especialmente de víveres”.

Entonces, un centro de abasto es el lugar en donde se realiza la actividad económica de comercialización para la provisión de abastecimientos y víveres.

#### 4.1.2.1. Centros de Abasto de la Ciudad de Loja

En la ciudad de Loja existen seis centros de abastos los mismos que están distribuidos en diferentes sectores de la urbe; en estos centros de abastos y mercados se oferta una diversidad de productos de primera necesidad y consumo masivo. (Elizalde, 2016, pág. 27)

**Tabla 3. Mercados de la ciudad de Loja.**

N°	Mercado	N° de locales comerciales
1	Nueva Granada	112
2	Del Productor	165
3	Gran Colombia-Mayorista	1200
4	Centro Comercial Loja	826
5	San Sebastián	148
6	La Tebaida	67
<b>Total</b>		<b>2518</b>

**Fuente:** Propuesta de creación de un régimen especial en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social para cubrir las prestaciones y beneficios de los comerciantes de los Centros de abastos y mercados de la ciudad de Loja, para el periodo 2013

**Elaborado:** (Elizalde, 2016, pág. 28)

En contraste con el GADM-LOJA (2014) que a más de los seis centros de abasto mencionados anteriormente, además, afirma la existencia de cuatro ferias libres que desarrollan en los siguientes barrios:

- La tebaida: donde se ofertan frutas, verduras y más productos necesarios para la canasta básica del hogar con 750 feriantes se encuentran agricultores de Virgenpamba, San Lucas, Yangana, Shucos, El Carmen, entre otros. Esta feria libre se realiza los días sábados.
- San Sebastián: en este lugar la feria libre se desarrolla los días Domingos

- Yahuarcoma: en este barrio se desarrolla la feria libre los días viernes
- La Banda: la feria libre se desarrolla los días jueves. (GADM-LOJA, 2017)

### **4.1.3. Venta ambulante**

La actividad comercial se puede realizar de distintas maneras: a través de la red, en un establecimiento tradicional o gran superficie, en un mercado o en distintos espacios urbanos. Así, quien vende un producto en la calle es un vendedor ambulante. Como su mismo nombre indica, este tipo de vendedor no tiene un lugar fijo de venta, ya que se va desplazando de un lugar a otro buscando la mayor afluencia de público. (Lorenzelli, 2007)

#### ***4.1.3.1. Tipos de Vendedores Ambulantes***

Los vendedores ambulantes no son un grupo homogéneo; su categorización se hace con base en el tipo de productos que comercializan, el lugar y los medios que utilizan para vender, así como por la periodicidad en la que realizan esta actividad. El oficio de la venta ambulante puede ser una fuente de trabajo primario a tiempo completo o un trabajo secundario a tiempo parcial (por ejemplo, las ventas ambulantes de estudiantes universitarios dentro de las instituciones de educación). A continuación, se presentan en la tabla las distintas tipologías de vendedores ambulantes (Saldarriaga, Vélez, & Betancur, 2015):



**Tabla 4. Tipología de Vendedores Ambulantes.**

Uso del espacio		Tipo de productos comercializados			Grado de periodicidad con que realizan su actividad			
Vendedores Informales estacionarios	Vendedores Informales ambulantes	Sin procesar (Naturales)	Semi-procesados	Procesados	Vendedores informales permanentes	Vendedores informales periódicos	Vendedores ocasionales o de temporada	
<p><b>Sus actividades las desarrollan en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kioscos</li> <li>- Toldos</li> <li>- Vitricas o casetas</li> </ul>	<p><b>Sus actividades las desarrollan en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carretas</li> <li>- Carretillas o Cajones Rodantes</li> <li>- Tapetes</li> <li>- Telas o plásticos en las que coloca n sus mercancías</li> </ul>	<p><b>Desarrollan su actividad aportando físicamente en sus manos o sobre sus cuerpos los productos que ofrecen en venta.</b></p>	<p>Productos tal cual fueron cosechados, sin alguna modificación física o química que no altere la forma original del producto.</p>	<p>- Son productos que han sufrido un cambio físico o químico para mejorar su conservación o facilitar el consumo final.</p> <p>- Tales como: precocidos, pasteurizados.</p> <p>- No están listos para ser consumidos.</p>	<p>Son productos que han sufrido un cambio físico o químico para mejorar su conservación o facilitar el consumo final.</p> <p>Están listos para consumirlos en cocina.</p> <p>Tales como: ensaladas de frutas, platos preparados, jaleas, mermeladas, dulces, ensaladas.</p>	<p>Realizan por regla general su actividad todos los días de la semana.</p>	<p>Realizan su actividad en días específicos de la semana o del mes, especialmente los fines de semana, en sitios turísticos y de espectáculos públicos.</p>	<p>Realizan su actividad de acuerdo con temporadas específicas del año, festividades o eventos como conmemoraciones del día del padre, la madre, las temporadas escolares y navideñas</p>
<p>Presentan una especialización de las actividades y productos que venden ocupando permanentemente el mismo lugar del espacio público</p>	<p>Presentan una especialización de las actividades y productos que venden, como el caso de los vendedores de comida. Tienen facilidad para trasladarse de un lado a otro, dependiendo del lugar que consideren más propicio para su actividad comercial y ocupan transitoriamente el espacio público o diferentes sitios físicos del mismo</p>	<p>No ocupan en forma permanente ni Transitoria sitios físicos específicos en el espacio público, pudiendo desplazarse y movilizarse de lugar fácilmente.</p>						

**Fuente:** Adaptado de (Saldarriaga et al., 2015)

**Elaborado:** (Merino, 2018)

#### **4.1.4. Trabajo infantil**

Cualquier trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, niña o adolescente y que interfiere en su escolarización, privándolo de la oportunidad de ir a la escuela o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado (Unicef Bolivia, 2012).

##### ***4.1.4.1. Riesgos del Trabajo infantil en las ventas ambulantes***

En la venta ambulante en plazas, semáforos y ferias, los niños, niñas y adolescentes se exponen a enfermedades de los pulmones y a dolencias en las muñecas, tobillos, piernas y brazos, debido a las largas horas que pasan de pie. Se enfrentan al sol, al frío y a la contaminación de las grandes ciudades. Siempre están en riesgo de ser atropellados y maltratados por otros adultos. Las largas jornadas que pasan en las calles, exponen especialmente a las niñas trabajadoras al riesgo de ser víctimas de abuso sexual. Los riesgos psicológicos, físicos y morales para los niños, niñas y adolescentes que realizan trabajos en calle son altísimos, pues ellos pasan la mayor parte de su tiempo en un ambiente hostil y violento, sin afecto y sin protección de sus familiares (Unicef Bolivia, 2012).

##### ***4.1.4.2. Consecuencias del Trabajo infantil***

A nivel educativo se observa el bajo rendimiento escolar, o la interrupción o abandono escolar prematuro, ya que los niños, niñas o adolescentes pierden la posibilidad de desarrollar sus potencialidades en un ambiente sano, sobre todo por tener que asumir responsabilidades laborales que no les permiten ingresar o permanecer en la escuela, y aquellos que tratan de mantenerse vinculados al sistema tienen un rendimiento académico bajo o nulo, que refuerza más la idea de deserción o son expulsados por del sistema por su bajo rendimiento o por dificultades en su comportamiento. (González, 2018)

#### 4.1.5. Vulnerabilidad

“La noción de vulnerabilidad es entendida como un proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas” (Busso, 2001, pág.2).

Todos los seres humanos somos vulnerables ante determinadas situaciones, por lo que es necesario señalar los factores que convierten a un potencial vulnerable en un vulnerable real. Nos parece que aquí hay dos cuestiones de primera importancia, pues no es lo mismo estar sujeto a la vulnerabilidad por la sola razón de tener determinadas características que “ser” en realidad vulnerable. (Uribe & González, 2007, pág. 9)

##### 4.1.5.1. Tipos de Vulnerabilidad

Tomando en cuenta los alcances y la forma concreta de la configuración, hay dos clases de vulnerabilidad a partir de la dimensión en que ésta se expresa:

**Tabla 5. Dimensión de Vulnerabilidad.**

<b>Dimensión</b>	<b>Alcance</b>	<b>Configuración</b>
<b>Vulnerabilidad genérica</b>	Todos los humanos	Circunstancias variables
<b>Vulnerabilidad específica</b>	Ciertos humanos	Circunstancias concretas

**Fuente:** (Uribe & González, 2007, pág. 10)

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván.

La vulnerabilidad genérica tiene que ver con la fragilidad inherente a la naturaleza del ser humano. La específica sólo alcanza a ciertas personas a partir de circunstancias concretas que a ellas les acontecen, en dicha parcela se sitúan todas las personas que comúnmente se clasifican en los llamados “grupos vulnerables”. (Uribe & González, 2007, pág. 10)

La vulnerabilidad es causada bien por factores endógenos como exógenos, la primera cuando es causada por las características propias de las personas y la segunda cuando la causa generadora de la exposición social, en este caso. Por ello, los principales escenarios para la identificación de las personas vulnerables son los siguientes:

**Tabla 6. Tipología de Vulnerabilidad.**

<b>Vulnerabilidad humana o biológica</b>	<b>Vulnerabilidad típica</b>	<b>Vulnerabilidad atípica (jurídica)</b>
La vulnerabilidad biológica incluye a quienes tienen capacidades diferentes a causa de la edad, el sexo, las minusvalías físicas, sensoriales o intelectuales.	Es generada por la situación socioeconómica débil de las personas. Se sitúan aquí los millones de seres humanos catalogados en la franja de la miseria, así como los otros que bajo múltiples clasificaciones también están por debajo de las condiciones necesarias para una subsistencia mínima.	Es la vulnerabilidad proveniente del orden jurídico del Estado que a través de sus reglas genera desequilibrios que echan por tierra el viejo aforismo <i>ubi lex non distinguere, non distinguere debemus</i> <sup>2</sup>
	<p><b>Vulnerabilidad económica</b></p> <p>Se genera en aquellas personas que, por su situación de desempleo, subempleo, condiciones de trabajo precario o cesante con carencia de seguridad social y económica, viven en ambientes económicamente débiles, marginales, de pobreza extrema o del sector social de la economía.</p>	<p><b>Vulnerabilidad social</b></p> <p>Está dada en función de la manera en que la sociedad se sitúa frente a determinados grupos, en los ambientes familiar, racial, religioso, sexual, político y económico; v. gr., entre otros,</p>

**Fuente:** (Uribe & González, 2007, págs. 7 y 8)

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván.

## 4.2. Relaciones Estado-Sociedad

### 4.2.1. La educación como un derecho

La educación es un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes que les permite desarrollarse en un adecuado entorno social, por ello el estado ecuatoriano establece y garantiza dicho derecho en las siguientes normas. (Véase tabla 7)

**Tabla 7. Análisis de normas para la educación.**

<b>Norma</b>	<b>Garantiza Derechos</b>	<b>Regula</b>	<b>Total general</b>
Código de la Niñez y Adolescencia	5		5
Constitución	10		10
Ley Orgánica de Educación Intercultural		6	6
Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021	1		1
<b>Total general</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>22</b>

**Fuente:** Constitución de la República del Ecuador (2008), Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), Código de Niñez y Adolescencia (2003) & Plan Nacional de Desarrollo (2017)

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván.

<sup>2</sup> “Donde la ley no distingue, no debemos distinguir”

La Constitución del Ecuador con 10 artículos los mismos que garantizan derechos, la Ley Orgánica Intercultural de Educación con 6 artículos los cuales son de carácter regulador, en el Código de la Niñez y Adolescencia tenemos 5 artículos los cuáles garantizan derechos, mientras que el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 se centra en 1 eje el cual garantiza derechos.

#### **4.2.1.1. El Trabajo infantil en las normas ecuatorianas**

Desde la ratificación en la Convención sobre los derechos de los niños en 1989 y, firmada y ratificada en el Ecuador en 1990, el estado se comprometió a proteger a los niños contra la realización del trabajo que pueda ser peligroso, el mismo que pueda obstaculizar su educación y comprometer su salud y desarrollo (Unicef Ecuador, 2005).

Muestra de ello en nuestro país la Constitución en el artículo 46 numeral segundo protege a los niños y adolescentes contra cualquier tipo de explotación laboral, y el código de la niñez y adolescencia mediante cinco artículos regula esta actividad. (Véase tabla 8)

**Tabla 8. Análisis de normas sobre trabajo infantil**

<b>Norma</b>	<b>Garantiza Derechos</b>	<b>Regula</b>	<b>Total general</b>
Código de la Niñez y Adolescencia		5	5
Constitución	1		1
<b>Total general</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Fuente:** Código de Niñez y Adolescencia (2003) & Constitución de la República del Ecuador (2008)

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván.

La constitución del Ecuador al ser la carta magna garantiza el derecho a la educación gratuita y de calidad a todos los niños, niñas y adolescentes, la misma que establece la abolición del trabajo infantil que pueda afectar su libre desarrollo; así mismo el código de la niñez y adolescencia regula los derechos de la población en estudio.

La siguiente tabla amplia las normativas vigentes, expuestas anteriormente (Véase Tabla. 9)

**Tabla 9. Normativas vigentes.**

<b>Norma</b>	<b>Artículo</b>	<b>Soluciones</b>	<b>Tipo</b>	
Constitución	Art.- 3 numeral 1	Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación	Garantiza Derechos	
	Art. 26	Derecho a la educación de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.	Garantiza Derechos	
	Art. 28	Garantizar la permanencia y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente	Garantiza Derechos	
	Art. 35	Derechos de los grupos de atención prioritaria.	Garantiza Derechos	
	Art. 44	El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos	Garantiza Derechos	
	Art. 45	Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano	Garantiza Derechos	
	Art. 46 numeral 2	Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica.	Garantiza Derechos	
	Art. 343	El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población,	Garantiza Derechos	
	Art. 344	El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo	Garantiza Derechos	
	Art. 345	La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misionales y particulares.	Garantiza Derechos	
	Art. 346	Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.	Garantiza Derechos	
	Ley Orgánica de Educación Intercultural	Art. 1	Garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad;	Garantiza Derechos
		Art. 2	La educación se desarrolla bajo principios como universalidad, igualdad de género, corresponsabilidad, equidad e inclusión, obligatoriedad, gratuidad, acceso y permanencia.	Garantiza Derechos
		Art. 4	Establece a la educación como un derecho humano fundamental establecido en la Constitución de la República.	Garantiza Derechos
Art. 5		El Estado tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación a los habitantes su territorio, y su acceso universal a lo largo de la vida,	Regula	
Art. 6		El Estado tiene la obligación principal de dar cumplimiento de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa.	Regula	
Art. 14		En todos los casos de privación del derecho a la educación de una niña, niño o adolescente, se adoptarán acciones y medidas necesarias para la restitución del derecho a la educación desatendido.	Regula	
Código de la Niñez y Adolescencia		Art. 4	Establece que niño o niña es quien no ha cumplido doce años de edad y adolescente quien este entre las edades de 12 a 18 años de edad.	Garantiza Derechos
	Art. 26	Instaura el derecho a una vida digna, donde se incluye la prestación de la educación de calidad.	Garantiza Derechos	
	Art. 37	Establece el derecho a la Educación de niños, niñas y adolescentes; garantizando el acceso a la educación básica hasta el bachillerato respetando sus culturas y especificidades de cada región y lugar.	Garantiza Derechos	
	Art. 38	Los programas de educación tendrán objetivos que aseguren los conocimientos, valores y actitudes.	Garantiza Derechos	
	Art. 39	Los progenitores y demás responsables como derechos y obligaciones deben matricularlos en los planteles educativos, controlar su asistencia, vigilar el respeto de los derechos de sus hijos.	Garantiza Derechos	
	Art. 81	El Estado, la sociedad y la familia deben proteger a los niños, niñas y adolescentes contra la explotación laboral, cualquier forma de esclavitud, trabajo forzoso que entorpezca el ejercicio de su derecho a la educación.	Regula	
	Art. 82	Edad mínima para todo tipo de trabajo se establece en quince años de edad.	Regula	
	Art. 83	Estable que el Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes y programas para la erradicación del trabajo infantil.	Regula	

<b>Norma</b>	<b>Artículo</b>	<b>Soluciones</b>	<b>Tipo</b>
	Art. 84	La jornada de trabajo para los adolescentes no excederá las 6 horas diarias 5 días a la semana, la misma que no debe interferir en su educación.	Regula
	Art. 87	Los trabajos prohibidos para adolescentes serán en minas, basurales, canteras, y toda actividad que exponga en peligro su desarrollo físico, mental y su salud.	Regula
Código de Trabajo	Art. 134	Establece la prohibición del trabajo niños, niñas y adolescentes menores de 15 años.	Regula
	Art. 136	Límite de la jornada de trabajo y remuneración de los adolescentes mayores de 15 años de edad no podrá superar seis horas diarias y treinta horas semanales.	Regula
Plan nacional de desarrollo 2017 – 2021	Eje 1 Objetivo 1 Política 1.4, Política 1.5, Política 1.6	Garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo.	Garantiza Derechos

**Fuente:** Constitución de la República del Ecuador (2008), Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), Código de Niñez y Adolescencia (2003), Código del Trabajo (2012) & Plan Nacional de Desarrollo (2017)

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván.

### **3.2.1.1. Las Instituciones**

Para cumplir con los derechos de todas personas existen instituciones encargadas de regular y garantizar el cumplimiento de los mismos. Por ello para garantizar el derecho a la educación y proteger a los niños y niñas de trabajar y exponerse a peligros que impidan acceder a su derecho educativo, así como regular el trabajo en los adolescentes mayores de quince años en nuestro país tenemos las siguientes instituciones. (Véase tabla 10)

**Tabla 10. Instituciones según tipo de gobierno.**

<b>Institución</b>	<b>Tipo de Gobierno</b>		
	Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Loja	Gobierno Central	<b>Total general</b>
Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia Loja	1		1
Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia		1	1
Ministerio de Educación del Ecuador		1	1
Ministerio de Inclusión Económica y Social		1	1
Ministerio de Trabajo		1	1
<b>Total general</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Revisión de instituciones

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván

Como se evidencia en la tabla expuesta anteriormente encontramos cuatro instituciones del gobierno central y una institución del gobierno autónomo descentralizado correspondiente al cantón Loja, los cuales velan por el cumplimiento de los derechos expuestos en la investigación.

#### 4.2.2. Políticas públicas

Según Roth (2007), para definir el concepto de política pública es tradicional partir de la dificultad semántica que existe en español con el término política, por lo tanto es necesario ver tres acepciones cobijadas por la misma palabra y que el idioma inglés sí distingue (Véase Tabla 11).

**Tabla 11. Acepciones del término política**

<b>Tipo</b>	<b>Descripción</b>
<i>Polity (inglés)</i>	Es concebida como el ámbito de gobierno de las sociedades humanas.
<i>Politics (inglés)</i>	Es concebida como la actividad de organización y lucha por el control del poder.
<i>Policy (inglés)</i>	Es concebida como la designación de propósitos y programas de las autoridades públicas.

**Fuente:** (Roth, 2007, págs. 26 y 27)

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván

Para Salazar (citado por Roth, 2007) “las políticas públicas son el conjunto de sucesivas respuestas del Estado (o de un gobierno específico) frente a situaciones consideradas socialmente como problemáticas” (pág. 26).

“Las políticas públicas, son un instrumento del buen gobierno, de los asuntos públicos y la resolución de problemáticas sentidas en una sociedad” (Ministerio del Interior de Chile y Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, 2009, pág. 11)

Además, “son entendidas como programas de acciones, representan la realización concreta de decisiones, el medio usado por un actor particular llamado Estado, en su voluntad de modificar comportamientos, mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces” (Roth, 2007, pág.10).

Para concluir como definición personal, considero que las políticas públicas son el conjunto de decisiones estatales materializadas en programas y proyectos, que tienen como objetivo de dar solución a asuntos públicos y problemáticas que atañen a la sociedad.



#### 4.2.2.1. Decisiones

Las decisiones estatales implementadas para la erradicación del trabajo infantil se basan en cuatro políticas de las cuales tres son proyectos y una es plan, las mismas que se encuentran en vigencia. (Véase Tabla 12)

**Tabla 12. Políticas Públicas implementadas**

Decisión	Vigente	Tipo		
		Plan	Proyecto	Total general
Agenda regulatoria por una educación incluyente y de calidad	1		1	1
PETI - Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil	1		1	1
Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia	1	1		1
Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA)	1		1	1
<b>Total general</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Fuente:** Revisión de planes, programas, proyectos

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván

Dichas decisiones expuestas en la tabla anterior detallan los planes, programas y proyectos que se han implementado para dar cumplimiento al derecho a la educación y la abolición o erradicación del trabajo infantil establecido en la norma suprema del país, y así tratar de dar solución a este problema que afecta a nuestra sociedad.

#### 4.3. Actores

Los actores son un punto clave a la hora de establecer soluciones al problema del retraso o ausencia de niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas, de tal manera que su accionar influye en la toma de decisiones públicas; para establecer los mismos se realizó un grupo focal con los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, los mismos que mediante la técnica del arcoíris establecieron el grado de influencia y afectación de los implicados. (Véase Ilustración 1)



**Tabla 13. Análisis de Actores**

ACTORES	ANÁLISIS					
	POCA INFLUENCIA	INFLUENCIA MODERADA	MUCHA INFLUENCIA	POCO AFECTADOS	MEDIANAMENTE AFECTADOS	MUY AFECTADOS
<b>ACTORES GUBERNAMENTALES</b>						
<b>GOBIERNO CENTRAL</b>						
<b>Ministerio de Inclusión Económica y Social</b>			X	X		
<b>Ministerio de Educación</b>			X	X		
<b>Ministerio de Trabajo</b>			X	X		
<b>Ministerio del Interior (Policía Nacional) – Dinapen</b>			X	X		
<b>Fiscalía</b>		X		X		
<b>GOBIERNO AUTÓNOMO</b>						
<b>Consejo Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia</b>			X	X		
<b>Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia</b>			X	X		
<b>Patronato de Amparo Social</b>						
<b>COMUNIDAD ACADÉMICA</b>						
<b>ACTORES INSTITUCIONALES</b>						
<b>Instituciones Educativas</b>			X	X		
<b>Departamento de consejería estudiantil (DECE)</b>						
<b>ACTORES INDIVIDUALES</b>						
<b>Autoridades de las instituciones educativas</b>			X	X		
<b>Docentes o maestros</b>			X	X		
<b>COMUNIDAD LOJANA</b>						

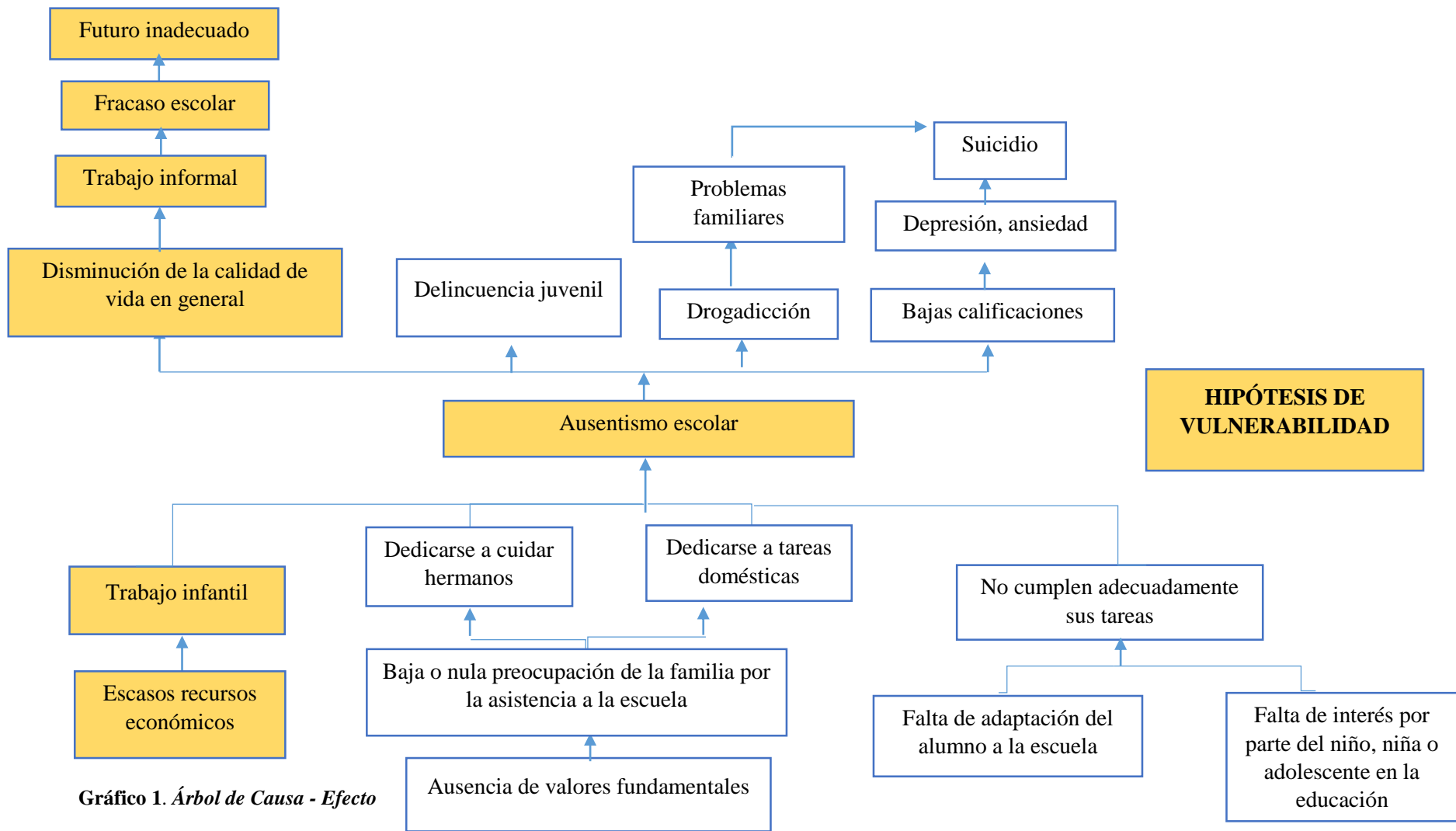
ACTORES						ANÁLISIS	
	POCA INFLUENCIA	INFLUENCIA MODERADA	MUCHA INFLUENCIA	POCO AFECTADOS	MEDIANAMENTE AFECTADOS		MUY AFECTADOS
<b>NO ORGANIZADA</b>							
<b>Niños</b>	X					X	Los niños al ser personas vulnerables, como actores en la solución del problema se ven muy afectados y con poca influencia, ya que son quienes perciben directamente dicha realidad, lo que les impide desarrollarse en un ambiente adecuado y acorde a su edad, es por ello que la educación es de mucha importancia para formación personal.
<b>Adolescentes</b>	X					X	Estos actores se ven muy afectados y tienen poca influencia al ser quienes reciben de manera directa el problema, afectando de manera su desarrollo educativo con la interrupción parcial o total de su tiempo para ejercer el derecho a la educación.
<b>Padres de familia</b>			X		X		Los padres de familia tienen mucha influencia y se ven medianamente afectados puesto que son los encargados de incorporar a sus hijos al sistema educativo y de mantenerlos en ello haciendo cumplir uno de sus derechos fundamentales para su desarrollo.

**Fuente:** Grupo focal y técnica SAS<sup>2</sup>

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván.

#### **4.4. *Nexo causal***

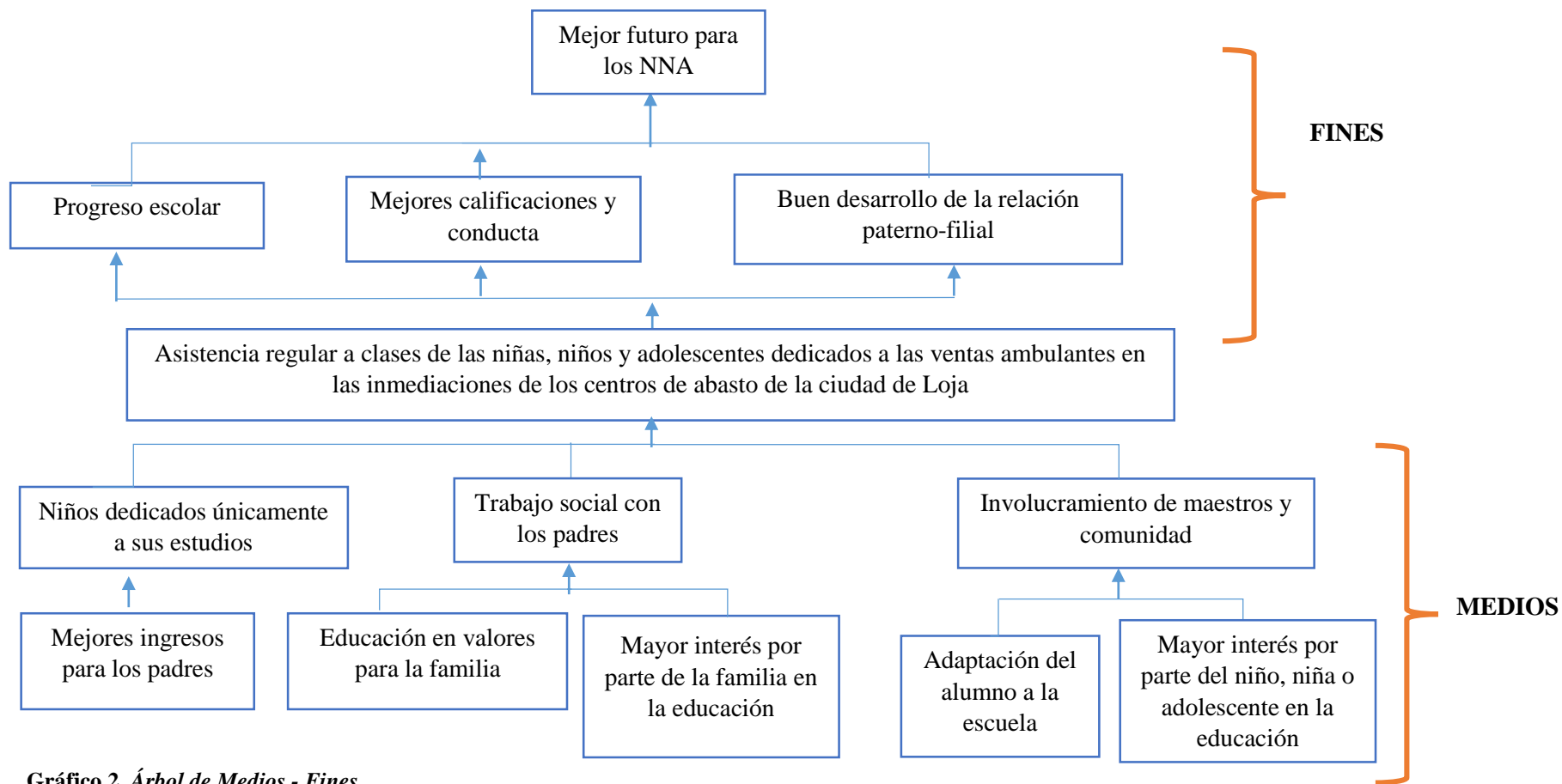
Para establecer el nexo causal fue necesario el planteamiento de un árbol de causa-efecto, de donde se deriva la hipótesis de la investigación, los escasos recursos económicos generan que los NNA trabajen en ventas ambulantes, y ellos por trabajar no asisten a clases, lo que produce disminución de la calidad de vida en general y a su vez produce un estado de vulnerabilidad de este grupo de atención prioritaria. (Véase *Gráfico 1.*)



**Gráfico 1. Árbol de Causa - Efecto**

Fuente: Propia

Elaborado: Pachar Romero, César Iván.



**Gráfico 2. Árbol de Medios - Fines**

**Fuente:** Propia

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván.

## **5. Metodología del proceso de investigación-acción**

### **5.1. Definición de “métodos de recolección de datos”**

Las técnicas utilizadas que sirvieron para el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron:

**Observación directa:** esta técnica fue empleada para observar a los niños, niñas y adolescentes que realizan actividades de ventas ambulantes en las inmediaciones de los centros de abasto, y constatar que se encuentran realizando actividades que afectan su adecuado desarrollo.

**Entrevista:** se aplicó a las autoridades involucradas en esta investigación, como son: director del Ministerio de Inclusión Económica y Social, director del Consejo cantonal y director zonal de educación Loja, con la finalidad de obtener información relacionada al tema de estudio.

**Fotografías:** mediante esta técnica se capturó imágenes de las realidades y peligros que están expuestos los niños, niñas y adolescentes que se encuentran realizando ventas ambulantes en las inmediaciones de los centros de abasto, así como todos los sucesos que se presentaron en la investigación acción.

**Grupo focal:** esta técnica se utilizó con el objetivo de recolectar información sobre el retraso y ausentismo de la población objeto de estudio, con la intervención de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso quienes dieron su punto de vista para dar solución al problema.

**Método SAS<sup>2</sup>:** mediante esta herramienta de carácter participativa se estableció los actores involucrados a la hora de dar solución al problema, los mismos que fueron identificados por los miembros del grupo focal estableciendo el grado de influencia y afectación de los actores.



## 5.2. Procesamiento e interpretación de los datos

### 5.2.1. Observación Directa

Mediante la aplicación de esta técnica se obtuvieron los siguientes resultados que se exponen a continuación:

**Tabla 14. Resultados observación directa.**

ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN	ILUSTRACIÓN
<b>Venta Ambulante</b>	Durante el recorrido por el centro de abasto “Centro Comercial” se evidencia la presencia de esta niña transportando verduras para su expendio, exponiendo su integridad física.	
<b>Venta Ambulante</b>	Se puede evidenciar la venta ambulante expendiendo frutas y verduras en una edad en la cual no está apto para realizar trabajos que interfieran en su desarrollo social.	
<b>Venta Ambulante</b>	También se puede evidenciar que muchos de los niños, niñas y adolescentes realizan dicha actividad por ayudar a sus padres o familiares.	
<b>Venta Ambulante</b>	Los Saraguros es una de las etnias que más se dedican a esta actividad, puesto que por la situación económica de sus familias se ven obligados a trabajar para ayudar en la economía de sus hogares.	
<b>Venta Ambulante</b>	Otro de los inconvenientes de esta población objeto de estudio es que en ciertas ocasiones tienen que realizar sus actividades extra clase en lugares no adecuados, ya que sea por trabajar o acompañar a sus padres tienen que realizar sus tareas en dichos lugares.	

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván

A continuación, se expresan datos cuantitativos de la observación directa:

**Tabla 15 Datos Generales.**

Descripción	Indígena	Mestizo	Total general	% Total
Adolescente hombre	8	17	25	22,12%
Adolescente mujer	14	17	31	27,43%
Niña	12	20	32	28,32%
Niño	9	16	25	22,12%
<b>Total general</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>113</b>	
<b>Total %</b>	<b>38,05%</b>	<b>61,95%</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Observación directa

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván

Se determinó que en los seis centros de abasto de la ciudad de Loja existen 113 niñas, niños y adolescentes realizando ventas ambulantes, de ellos el 28,32% son niñas, y el 27,43% son adolescentes mujeres; mientras que el 22,12% son niños y con igual valor porcentual son adolescentes varones. Así mismo se llegó a concluir a través de esta técnica que el 61,95% son mestizos y el valor porcentual restante son de etnia indígena.

**Tabla 16 Detalle de NNA por Centro de Abasto**

Descripción	Centro Comercial	Gran Colombia	La Tebaida	Nueva Granada	Pequeño Productor	San Sebastián	Total general	%Total
Adolescente hombre	6	10	2	2	3	2	25	22,12%
Adolescente mujer	6	11	4	3	4	3	31	27,43%
Niña	6	11	2	4	9		32	28,32%
Niño	5	7	3	3	5	2	25	22,12%
<b>Total general</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>113</b>	
<b>% Total</b>	<b>20,35%</b>	<b>34,51%</b>	<b>9,73%</b>	<b>10,62%</b>	<b>18,58%</b>	<b>6,19%</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Observación directa

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván

El 34,51% de los NNA dedicados a las ventas ambulantes se encuentran localizados en las inmediaciones del centro de abasto Gran Colombia, seguido del 20,35% ubicados a los alrededores del Centro Comercial, mientras que el 18,58% y el 10,62% se encuentran en el Pequeño Productor y Nueva Granada respectivamente, así mismo el 9,73% se localizan en La Tebaida y el 6,19% en el mercado de San Sebastián.

**Tabla 17 Jornada en la que trabajan NNA.**

Descripción	Mañana	Tarde	Total general	%Total
Adolescente hombre	20	5	25	22,12%
Adolescente mujer	26	5	31	27,43%
Niña	25	7	32	28,32%
Niño	22	3	25	22,12%
<b>Total general</b>	<b>93</b>	<b>20</b>	<b>113</b>	
<b>%Total</b>	<b>82,30%</b>	<b>17,70%</b>		<b>100%</b>

Fuente: Observación directa

Elaborado: Pachar Romero, César Iván

El 82,30% de los NNA que laboran en las inmediaciones de los Centros de abasto de la ciudad de Loja realizan esta actividad en la mañana, mientras que el 17,70% la realizan en la tarde.

**Tabla 18 Acompañamiento a los NNA Durante Las Ventas Ambulantes.**

Descripción	Centro Comercial	Gran Colombia	La Tebaida	Nueva Granada	Pequeño Productor	San Sebastián	Total general	% Total
<b>Acompañado</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>11,50%</b>
Adolescente hombre		1					1	0,88%
Adolescente mujer		1					1	0,88%
Niña	1	1	2	1	2		7	6,19%
Niño	2	1				1	4	3,54%
<b>Solo</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>88,50%</b>
Adolescente hombre	6	9	2	2	3	2	24	21,24%
Adolescente mujer	6	10	4	3	4	3	30	26,55%
Niña	5	10		3	7		25	22,12%
Niño	3	6	3	3	5	1	21	18,58%
<b>Total general</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>113</b>	
<b>% Total</b>	<b>20,35%</b>	<b>34,51%</b>	<b>9,73%</b>	<b>10,62%</b>	<b>18,58%</b>	<b>6,19%</b>		<b>100%</b>

Fuente: Observación directa

Elaborado: Pachar Romero, César Iván

El 11,50% de los NNA se encuentran acompañados cuando realizan ventas ambulantes en las inmediaciones de los Centros de abasto de la Ciudad de Loja, mientras que el 88,50% están solos al realizar esta actividad.

### 5.2.2. Entrevista

Las siguientes entrevistas tienen como finalidad de conocer el accionar de estas instituciones en relación al problema investigado, exponiendo sus resultados a continuación:

**5.2.2.1. Entrevista al director del Consejo Cantonal del GAD Municipal de Loja**

**¿Tiene Usted conocimiento sobre la presencia de niños, niñas y adolescentes en los alrededores de los mercados de la ciudad de Loja, realizando ventas ambulantes en periodos escolares?**

Si se conoce y se evidencia la presencia de niños y adolescentes que se dedican a las ventas ambulantes en base a operativos que se realizan en los mercados y sus alrededores, en su mayoría son hijos de padres que se dedican a la misma actividad.

**¿Cuáles considera Usted, son las causas que originan este problema?**

La principal causa por la cual se produce el trabajo infantil es por la extrema pobreza en la que viven sus familias, lo que les obliga a los menores a trabajar en la calle exponiendo su vida en peligro; otra causa es la falta de educación de los padres, lo cual no les permite tener un trabajo adecuado teniendo que salir a las calles a vender productos para poder sostener a sus familias, produciendo que el estilo de crianza de generación en generación siga, originado que sus hijos también tengan que salir a trabajar.

**¿Ha recibido denuncias sobre ausentismo escolar de niños, niñas y adolescentes que se dediquen a las ventas ambulantes alrededor de los mercados, en periodos escolares?**

Si se han recibido denuncias, pero se coordina con otras instituciones como la DINAPEN, MIES, Ministerio de Educación o entidades dedicadas a la asistencia social.

**¿Cuáles han sido las medidas que se han adoptado en estos casos?**

Depende de caso, pero siempre se hace un trabajo social en el hogar del menor encaminado a erradicar este problema y por ende el sistema de crianza que tienen los padres con estos niños brindándole terapias a los padres.

**¿Se ha realizado seguimiento de estos casos?**

Si se realiza el seguimiento con las entidades o instituciones antes mencionadas como: DINAPEN, MIES, Ministerio de Educación o entidades dedicadas a la asistencia social; para verificar si realmente los padres están haciendo cumplir con el derecho a la educación de los niños y no privándolos de ello, caso contrario se sanciona a los padres quitándoles la custodia de los menores y colocándolos en casas seguras para ellos.

**¿Qué actividades ha emprendido el Consejo Cantonal para erradicar este problema?**

- Concientización en los padres y menores sobre el riesgo que corren al trabajar en las calles.
- Operativos de barridos de mercados, es decir inspecciones para verificar el trabajo infantil.
- Insertar al sistema educativo a los niños que no estén asistiendo a ningún centro educativo.

**5.2.2.2. *Entrevista para el director del Ministerio Zonal de Educación***

**¿Tiene Usted conocimiento sobre la inasistencia a clases de niños, niñas y adolescentes que se encuentran realizando ventas ambulantes en los alrededores de los mercados de la ciudad de Loja?**

Si tiene conocimiento de niños y adolescentes en edad para estudiar que se dedican a vender ambulatoriamente, puesto que existen denuncias y también se lo evidencia mediante operativos que se realizan en conjunto con otras instituciones.

**¿Cuáles considera Usted, son las causas que originan este problema?**

La principal causa son la pobreza en la viven estos niños, por lo cual tienen que trabajar para ayudar en sus hogares muchas de las veces obligados por sus padres. En otros casos el abandono de sus padres les obliga a estos menores a trabajar para poder subsistir.

**Por lo general ¿a qué edad pertenecen los niños, niñas y adolescentes con inasistencia a clases, que se encuentran vendiendo en los alrededores de los mercados de la ciudad de Loja?**

Los adolescentes de 14 a 17 años de edad son quienes en su gran mayoría se dedican a esta actividad, puesto que ya muchos de ellos ya no tienen intención de seguir estudiando.

**Conoce Usted si ¿han existido casos en que los niños, niñas y adolescentes involucrados en este problema, hayan perdido el año escolar por faltas?**

Claro se conocen muchos casos en los cuales pierden el año escolar por inasistencia o por calificaciones, ya que realizar esta actividad a muchos menores no les permite estudiar con regularidad, induciéndolos al fracaso escolar.

**¿Cuáles son los problemas con los que se ha enfrentado para lidiar con este problema?**

- Los menores están mal aconsejados por sus padres.
- Muchos de los niños no les interesa el estudio.
- La situación de extrema pobreza les obliga a trabajar.

**¿Qué actividades ha emprendido Usted como máxima autoridad para erradicar este problema?**

- En caso de que no estén estudiando se los reinserta en el sistema educativo.
- Se brinda charlas de concientización en conjunto con otras entidades, dando a conocer el derecho a la educación que tienen todos los niños y adolescentes.

**5.2.2.3. Entrevista al director del departamento de Higiene del GAD**

***Municipal de Loja.***

**¿Tiene Usted conocimiento sobre la presencia de niños, niñas y adolescentes en los alrededores de los mercados de la ciudad de Loja, realizado ventas ambulantes en periodos escolares?**

Si se evidencia gran cantidad de menores de edad en los mercados y los exteriores de los mismos expendiendo productos alimenticios en horarios que deberían estar asistiendo a clases.

**¿Cuáles considera Usted, son las causas que originan este problema?**

Una causa importante es la salida del campo a la ciudad de los menores en busca de una mejor forma de vida, pero se encuentran con esta triste realidad de poner en riesgo su salud y muchas veces su vida por ganar dinero que ayude al sustento de sus familias, las cuales son de escasos recursos económicos.

**Por lo general ¿a qué etnia pertenecen los niños, niñas y adolescentes que se encuentran vendiendo en los alrededores de los mercados de la ciudad de Loja?**

En su gran mayoría se evidencia los mestizos, pero también existe una gran cantidad de indígenas en especial los Saraguros, que se dedican a las ventas ambulantes.

**¿Cuáles son los productos que generalmente ofrecen los niños, niñas y adolescentes que se encuentran vendiendo en los alrededores de los mercados de la ciudad de Loja?**

Lo que se puede evidenciar es que los productos que ofrecen los niños son: choclos, porotos, limones, papas, cilantro y verduras.

**¿Cuáles son los problemas con los que se ha enfrentado para lidiar con este problema?**

Este problema del trabajo infantil no le compete al departamento de higiene del municipio de Loja, para ello existen otras instituciones que se encargan de ello.

**¿Qué actividades ha emprendido Usted como máxima autoridad para erradicar este problema?**

Nuestro departamento no tiene actividades para erradicar el trabajo infantil en las calles puesto que no es nuestra competencia, pero el municipio genera espacios como las ferias libres para productores obviamente mayores de edad para que dejen de vender en las calles; pero con esto se genera lugares para que los padres de dichos menores tengan un lugar específico para vender y no tengan la necesidad de estar en las calles con sus hijos exponiéndolos al peligro.

## **6. Conclusiones**

- De acuerdo a las teorías con respecto al ausentismo escolar y enfocado desde el enfoque individual, es decir, del alumno o estudiante se puede determinar que los niños, niñas y adolescentes que expenden productos en las inmediaciones de los centros de abasto de la ciudad de Loja provienen de hogares con recursos económicos bajos; en donde la falta de un trabajo estable de sus padres induce que sus hijos tengan que trabajar de manera ambulante con la finalidad de ayudar en la economía del hogar, así también influyendo de gran manera el ámbito cultural puesto que en algunas familias se acostumbra la colaboración activa de todos sus miembros, incluidos los niños.
- Las relaciones estado – sociedad no siempre se ajustan mediante las decisiones gubernamentales a pesar de que existen normas, planes, programas, y proyectos encaminados a erradicar el trabajo infantil y a lograr la reinserción educativa de los niños, niñas y adolescentes, es necesario la interacción de la ciudadanía puesto que este problema es impredecible; para ello tanto las políticas como las instituciones deben reacomodar su funcionamiento mediante la articulación de funciones de todas las instituciones implicadas en la solución del problema investigado.



- El trabajo infantil dedicado a las ventas ambulantes en las inmediaciones de los centros de abasto de la ciudad de Loja no distingue edad, sexo, etnia ni procedencia, ya que por la simple necesidad de buscar un sustento económico que ayude a satisfacer sus necesidades básicas tienden a dicha actividad, de tal manera que vulneran el derecho a estudiar o asistir normalmente a los centros de estudios como el resto de personas de sus mismas edades.

## 7. Propuestas de alternativas de solución al problema

**Tabla 19. Alternativas de solución.**

Alternativa	Actores encargados	Descripción	Beneficiarios
<b>Difusión radial</b>	El investigador por intermedio de los medios de comunicación.	La implementación de esta propuesta se realizó con la finalidad de concientizar a la ciudadanía en general y en especial a las familias de los niños, niñas y adolescentes que se dedican al expendio de productos en las inmediaciones de los centros de abasto de la ciudad de Loja, sobre la importancia del acceso y permanencia en el sistema educativo de la población afectada por este fenómeno, así mismo dar a conocer las consecuencias negativas que trae consigo la realización de cualquier clase de trabajo infantil.	✓ Niños, niñas y adolescentes dedicados al expendio de productos en las inmediaciones de los centros de abasto y sus familias. ✓ Sociedad Lojana.
<b>Trípticos y afiches informativos</b>	Investigador	Por medio de los trípticos se llegó a la población objeto de estudio con el fin de dar a conocer sus derechos como: el acceso y permanencia a la educación y los efectos que se ocasionan al dejar de asistir a los centros educativos. De igual manera mediante los afiches se difundió un mensaje para concienciar a la comunidad lojana sobre lo negativo del trabajo infantil.	✓ Niños, niñas y adolescentes dedicados al expendio de productos en las inmediaciones de los centros de abasto de la ciudad de Loja. ✓ Ciudadanía en general.
<b>Video informativos</b>	Investigador por medio de redes sociales	Mediante los videos informativos se difundió mensajes para concientizar a las personas por medio de las redes sociales, con el objetivo de dar a conocer la importancia del acceso a la educación de todos los niños y adolescentes y la erradicación del trabajo infantil en todas sus formas.	✓ Niños, niñas y adolescentes dedicados al expendio de productos en las inmediaciones de los centros de abasto y sus familias. ✓ Ciudadanía en General.

**Fuente:** Propuesta del investigador

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván

## 8. Fuentes de consulta

- Aguado, G. P. (2005). Programa de prevención y control del absentismo escolar en el Ayuntamiento de Madrid. *Indivisa: Boletín de Estudios e Investigación*, pp. 249–257. Retrieved from <http://bit.ly/2MtXH9l>
- Aguiza, C. (2017). *El Comercio Informal y el Derecho al Buen Vivir (trabajo y seguridad social) de los comerciantes informales de la ciudad y cantón Quito, zona Manuela Sáenz, en el primer semestre del año 2016*. 1–94.
- Ávila, A. S. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educacao*, 12(34), 68–80.
- Busso, G. (2001). Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para latinoamerica a inicios del siglo xxi. *Seminario Internacional Las Diferentes Expresiones de La Vulnerabilidad Social En América Latina y El Caribe*, 39. Retrieved from <http://bit.ly/2MmlPdT>
- Código de Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de Niñez y Adolescencia*. 0(2002), 1–45. Retrieved from <http://bit.ly/2z5Mt1W>
- Código del Trabajo. (2012). *Código del Trabajo. (2016). Registro Oficial Suplemento 167 de 16 de diciembre del 2005, última modificación 28 de marzo del 2016*. (138), 1–159. Retrieved from <http://bit.ly/2NbUBpM>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Derechos del buen vivir. *Constitución Del Ecuador*, 132.
- Elizalde, M. M. R. (2016). PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN RÉGIMEN ESPECIAL EN EL INSTITUTO ECUATORIANO DE SEGURIDAD SOCIAL PARA CUBRIR LAS PRESTACIONES Y BENEFICIOS DE LOS COMERCIANTES DE LOS CENTROS DE ABASTOS Y MERCADOS DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA EL PERIODO 2013. *Universidad Nacional de Loja*, 1–90. Retrieved from <http://bit.ly/2N9SoLG>
- Enríquez, G. C. L., Segura, C. Á. M., & Tovar, C. J. R. (2010). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*. 654–666. Retrieved from <http://bit.ly/2Hp8Xj9>
- GADM-LOJA. (2014). SE FORTALECEN FERIAS LIBRES EN LA CIUDAD.
- GADM-LOJA. (2017). CIUDADANÍA SATISFECHA CON AMPLIACIÓN DE HORARIO

- EN MERCADOS. Retrieved from <http://bit.ly/2YROBto>
- García, I. (2012). *Ausentismo escolar y trabajo infantil Informe Final*. 1–74. Retrieved from <http://bit.ly/2P1yXat>
- Garfella, E. P. R., Gallardo, L. B., & Sanchez, i P. F. (2001). Medidas Y Estrategias Para La Reducción Del Absentismo Escolar. *Estudios de La Juventud*, pp. 21–35.
- González, R. G. M. (2018). “*EL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE REALIZAN ACTIVIDAD OCUPACIONAL INFORMAL EN EL CENTRO DE ABASTO ‘GRAN COLOMBIA’ DE LA CIUDAD DE LOJA*”. 1–223.
- INEC. (2010). CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010. Retrieved from <http://bit.ly/2zfUQYZ>
- La Hora. (2013). Aumenta el trabajo infantil. Retrieved from <http://bit.ly/2N6WIeF>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*. (34), 1–102. Retrieved from <http://bit.ly/2YRQ0QG>
- Lorenzelli, L. (2007). Definición de Vendedor Ambulante. Retrieved from <http://bit.ly/2TERqrK>
- Merino, R. S. C. (2018). “*Brechas de Equidad Social en los Vendedores Ambulantes de la Ciudad de Loja durante el Primer TRimestre 2018*”. 1–38. Retrieved from <http://bit.ly/31LCnzE>
- Ministerio de Relaciones Laborales. (2013). *PETI - Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil 2014-2017, Quito, Junio del 2013*. Retrieved from <http://bit.ly/2YRYK9w>
- Ministerio del Interior de Chile y Subsecretaria de Desarrollo Regional y Administrativo. (2009). *Guía Metodológica para la Formulación de Políticas Públicas Regionales (Gráfica Me)*. Retrieved from <http://bit.ly/31PTbWh>
- Moreno, V. A. E. (2007). *Violencia a niñas y adolescentes en las calles de El Alto*. 163–170. <https://doi.org/10.2307/j.ctvh9w20g.17>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017). *Plan Toda una Vida*. (February), 1–148. <https://doi.org/10.1109/CDC.2014.7039974>

- Prieto, T. B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las Escuelas de Segunda Oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. *Profesorado*, 19(3), 110–125. Retrieved from <http://bit.ly/2z2KXxl>
- RAE. (2001). Definición de Centro de Abasto. Retrieved from Real Academia Española website: <http://bit.ly/2P0TMms>
- RAE. (2005). Definición de Ausentismo. Retrieved from Real Academia Española website: <http://bit.ly/306QcIp>
- Ribaya, M. F. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, (44), 579–596.
- Roth, D. A.-N. (2007). *Políticas Públicas: Formulación, Implementación y Evaluación* (Ediciones). Bogotá.
- Sáez, L. (2005). *La educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar* (pp. 229–240). pp. 229–240. Retrieved from <http://bit.ly/2H87qNV>
- Saldarriaga, D. J. M., Vélez, Z. C., & Betancur, R. G. (2015). *ESTRATEGIAS DE MERCADEO DE LOS VENDEDORES AMBULANTES*. (39), 155–172. Retrieved from <http://bit.ly/2H9cFNG>
- Sánchez, S. (2011). *Niños y jóvenes en desventaja ante la educación: causas y consecuencias del absentismo y fracaso escolar* (pp. 23–26). pp. 23–26. Retrieved from <http://bit.ly/2z5T10E>
- Unicef Bolivia. (2012). Lo que debemos saber sobre el Trabajo Infantil. *Journal of Humanities, Seoul National University*, (2), 55–104. <https://doi.org/10.17326/jhsnu.76.2.201905.55>
- Unicef Ecuador. (2005). Trabajo Infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática. Retrieved from <https://uni.cf/2KDHM5Y>
- Uribe, A. E., & González, C. M. D. L. (2007). La protección jurídica de las personas vulnerables. *Revista de Derecho*, (27), 205–229.
- Veleda, da S. S. M. (2004). *Trabajo informal, género y cultura: el comercio callejero e informal en el sur de Brasil*. Retrieved from <http://bit.ly/2MkF9rK>

## 9. Anexos

### Anexo 1: Propósitos por momentos

Tabla 20. *Propósitos*

Propósito	Momento 1	Momento 2	Momento 3	Momento 4
<b>Conocimiento</b>	Identificación y análisis de términos, conceptos y teorías que respondan a la problemática del ausentismo escolar y trabajo infantil.	Elaboración del árbol de causa y efectos conforme a la indagación previa.	Determinar la metodología que se utilizó en la investigación acción.	Establecer el tipo de vulneración a la que están expuestos los niños, niñas y adolescentes que se retrasan o ausentan de los centros educativos.
<b>Profesión</b>	Identificar las instituciones, políticas públicas que tengan competencia con la problemática del trabajo infantil y el acceso a la educación.	Sistematizar las decisiones Gubernamentales tanto a nivel central y descentralizado o autónomo que intentan solucionar el problema del trabajo infantil y garantizar el acceso y la permanencia en la educación.	Determinar la temporalidad sobre la problemática del trabajo infantil y el ausentismo escolar.	Explicar las políticas públicas orientadas a erradicar el trabajo infantil y la inclusión, seguimiento y evaluación de los niños y adolescentes al sistema educativo público.
<b>Experiencia</b>	Observar los fenómenos que se suscitan a raíz del trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes	Aplicación de la metodología del Sistema de Actores Sociales SAS <sup>2</sup> a través de la técnica de Arcoíris en un grupo focal seleccionado de esta población	Aplicación de entrevistas a las autoridades encargadas e involucradas en la solución del problema.	Reconstruir el problema e identificar la cadena causal, y elaboración del árbol fines medios.

**Fuente:** Proceso de investigación del autor

**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván

**Anexo 2:** Ficha de observación

<b>Ficha No:</b> .....		<b>Fecha:</b>		<b>Mercado:</b>	
<b>Hora de inicio:</b>		<b>Hora de fin:</b>		..... .....	
<b>Nombre del observador:</b>					
<b>1. Datos de identificación</b>					
Adolescente Hombre	( )	Adolescente Mujer	( )	Niño	( )
				Niña	( )
<b>Etnia:</b> Mestizo ( )			Indígena ( )		
Afroecuatoriano ( )			Montubio ( )		
<b>2. Datos sobre actividad comercial</b>					
<b>Actividad que realiza:</b>					
<b>Su trabajo es peligroso:</b>		Si ( )		No ( )	
<b>Se encuentra con uniforme:</b>		Si ( )		No ( )	
<b>La actividad es realizada:</b>		Solo/a ( )		Acompañado/a ( )	
<b>Horario que realiza dicha actividad:</b>		Día ( )		Tarde ( )	
<b>Producto que expende:</b>					
<b>Desarrolla sus actividades extraescolares mientras trabaja:</b>		Si ( )		No ( )	

### **Anexo 3: Modelo de entrevista**

1. ¿Tiene Usted conocimiento sobre la inasistencia a clases de niños, niñas y adolescentes que se encuentran realizando ventas ambulantes en los alrededores de los mercados de la ciudad de Loja?
2. ¿Cuáles considera Usted, son las causas que originan este problema?
3. Por lo general ¿a qué edad pertenecen los niños, niñas y adolescentes con inasistencia a clases, que se encuentran vendiendo en los alrededores de los mercados de la ciudad de Loja?
4. Conoce Usted si ¿han existido casos en que los niños, niñas y adolescentes involucrados en este problema, hayan perdido el año escolar por faltas?
5. ¿Cuáles son los problemas con los que se ha enfrentado para lidiar con este problema?
6. ¿Qué actividades ha emprendido Usted como máxima autoridad para erradicar este problema?

#### Anexo 4: Grupo focal



**Ilustración 2. Desarrollo del grupo focal**  
Elaborado: Pachar Romero, César Iván.

#### Anexo 5: Aplicación de la técnica del arcoíris



**Ilustración 3. Técnica del arcoíris**  
Elaborado: Pachar Romero, César Iván.



## Anexo 6: Aplicación de entrevista



**Ilustración 4. Entrevista en el MIES**  
Elaborado: Pachar Romero, César Iván.

## Anexo 7: Afiches



**Ilustración 5. Colocación de Afiches**  
Elaborado: Pachar Romero, César Iván.

## Anexo 8: Colocación de afiches en zonas publicitarias



Ilustración 6. Afiches en zonas de publicidad  
Elaborado: Pachar Romero, César Iván.

## Anexo 9: Colocación de afiches en las paradas del transporte público urbano



Ilustración 7. Afiches en paradas del transporte público urbano  
Elaborado: Pachar Romero, César Iván

**Anexo 10:** Entrega de afiches en los centros de abasto



**Ilustración 8.** *Entrega de afiches*  
Elaborado: Pachar Romero, César Iván

**Anexo 11:** Campaña de sensibilización



**Ilustración 9.** *Sensibilización en la sociedad lojana*  
Elaborado: Pachar Romero, César Iván



## Anexo 12: Entrevista en Radio Universitaria



**Ilustración 10.** *Socialización por medio de comunicación*  
**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván

## Anexo 13: Afiche de Concientización



**Ilustración 11.** *Afiche*  
**Elaborado:** Pachar Romero, César Iván


## Anexo 14: Tríptico informativo

**Riesgos del Trabajo infantil**

*En la venta ambulante en plazas, semáforos y ferias, los niños, niñas y adolescentes se exponen a enfermedades de los pulmones y a dolencias en las muñecas, tobillos, piernas y brazos, debido a las largas horas que pasan de pie. Se enfrentan al sol, al frío y a la contaminación de las grandes ciudades. Siempre están en riesgo de ser atropellados y maltratados por otros adultos.*

*Las largas jornadas que pasan en las calles, exponen especialmente a las niñas trabajadoras al riesgo de ser víctimas de abuso sexual. Los riesgos psicológicos, físicos y morales para los niños, niñas y adolescentes que realizan trabajos en calle son altísimos, pues ellos pasan la mayor parte de su tiempo en un ambiente hostil y violento, sin afecto y sin protección de sus familiares*

**TRABAJO INFANTIL**  
Conocémoslos para prevenir



**Ausentismo Escolar**



El ausentismo escolar es "la falta de asistencia continuada a la escuela de un alumno en edad de escolarización obligatoria, ya sea por propia voluntad, por causa de la despreocupación o excesiva protección de sus padres o bien por reiteradas expulsiones de la clase"

**NO AL TRABAJO INFANTIL, SI AL ACCESO A LA EDUCACIÓN**



**Cualquier trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, niña o adolescente y que interfiere en su escolarización, privándolo de la oportunidad de ir a la escuela o colegio.**

## Ilustración 12. Tríptico portada

Elaborado: Pachar Romero, César Iván

¿Sabías que todos los niños y niñas tienen derecho a disfrutar su infancia? Los niños y niñas que trabajan pierden más de lo que ganan.

**DERECHO DE LOS NIÑOS A LA EDUCACIÓN**

Los niños tienen derecho a la educación. Es uno de los 10 Derechos fundamentales de los niños redactados en la Declaración de los Derechos del Niño en 1959, y ratificado en la constitución de la República del Ecuador del 2008.

**LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS TIENEN DERECHO A LA EDUCACIÓN**




## La importancia de la Educación



Es importante ya que el niño necesita la educación básica, para leer, escribir y adquirir una cultura mínima para que puedan desarrollar en las siguientes condiciones:

- Desarrollo intelectual
- Desarrollo afectivo, social y moral de los niños y niñas.
- Mejor futuro profesional .

## COMERCIO INFORMAL

El comercio informal existe en la mayoría de los países del mundo en especial en los que están en vías de desarrollo, producto de la falta de empleo, desigualdad salarial y la pobreza.

A nivel Nacional, según el INEC (2010) de 3.349.796 niñas, niñas y adolescentes de 7 a 17 años de edad, 2.998.454 asisten a un centro de enseñanza regular, mientras que 351.342 no asisten.

En el cantón Loja, según el INEC (2010) de 48.390 niñas, niñas y adolescentes de 7 a 17 años de edad, 44.989 asisten a un centro de enseñanza regular, mientras que 3.401 no asisten.



## Ilustración 13. Tríptico reverso

Elaborado: Pachar Romero, César Iván

## Índice General

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS. ....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
<b>1. TÍTULO.....</b>	<b>1</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>2</b>
SUMMARY .....	3
INTRODUCCIÓN .....	4
2. Determinación del Problema, Dilema o Tensión .....	6
2.1. Antecedentes .....	6
2.2. Pregunta General .....	9
2.3. Hipótesis.....	9
2.4. Problema.....	10
3. Propósitos que definen la finalidad de la propuesta final .....	10
4. Contextualización y caracterización teórica y profesional del problema. ....	10
4.1. Revisión de literatura .....	11
4.1.1. Ausentismo .....	11
4.1.1.1. <i>Ausentismo escolar</i> .....	11
4.1.1.2. <i>Causas del Ausentismo escolar</i> .....	13
4.1.1.3. <i>Enfoques del Ausentismo escolar</i> .....	14
4.1.1.4. <i>Tipos de Ausentismo escolar</i> .....	14
4.1.1.5. <i>Fases del Ausentismo escolar</i> .....	16
4.1.1.6. <i>Consecuencias del Ausentismo escolar</i> .....	16
4.1.2. Centros de Abasto .....	17
4.1.2.1. <i>Centros de Abasto de la Ciudad de Loja</i> .....	17
4.1.3. Venta ambulante .....	18
4.1.3.1. <i>Tipos de Vendedores Ambulantes</i> .....	18

4.1.4.	Trabajo infantil.....	20
4.1.4.1.	<i>Riesgos del Trabajo infantil en las ventas ambulantes</i> .....	20
4.1.4.2.	<i>Consecuencias del Trabajo infantil</i> .....	20
4.1.5.	Vulnerabilidad.....	21
4.1.5.1.	<i>Tipos de Vulnerabilidad</i> .....	21
4.2.	Relaciones Estado-Sociedad .....	22
4.2.1.	La educación como un derecho.....	22
4.2.1.1.	<i>El Trabajo infantil en las normas ecuatorianas</i> .....	23
3.2.1.1.	<i>Las Instituciones</i> .....	25
4.2.2.	Políticas públicas .....	26
4.2.2.1.	Decisiones.....	27
4.3.	Actores .....	27
4.4.	Nexo causal .....	31
5.	Metodología del proceso de investigación-acción.....	34
5.1.	Definición de “métodos de recolección de datos” .....	34
5.2.	Procesamiento e interpretación de los datos .....	35
5.2.1.	Observación Directa.....	35
5.2.2.	Entrevista .....	37
5.2.2.1.	<i>Entrevista al director del Consejo Cantonal del GAD Municipal de Loja</i> .....	38
5.2.2.2.	<i>Entrevista para el director del Ministerio Zonal de Educación</i> .....	39
5.2.2.3.	<i>Entrevista al director del departamento de Higiene del GAD Municipal de Loja.</i>	41
6.	Conclusiones .....	42
7.	Propuestas de alternativas de solución al problema.....	43
8.	Fuentes de consulta .....	44
9.	Anexos .....	47
	Anexo 1: Propósitos por momentos .....	47
	Anexo 2: Ficha de observación.....	48
	Anexo 3: Modelo de entrevista .....	49
	Anexo 4: Grupo focal.....	50
	Anexo 5: Aplicación de la técnica del arcoíris .....	50
	Anexo 6: Aplicación de entrevista .....	51
	Anexo 7: Afiches .....	51
	Anexo 8: Colocación de afiches en zonas publicitarias.....	52

Anexo 9: Colocación de afiches en las paradas del transporte público urbano .....	52
Anexo 10: Entrega de afiches en los centros de abasto .....	53
Anexo 11: Campaña de sensibilización .....	53
Anexo 12: Entrevista en Radio Universitaria .....	54
Anexo 14: Tríptico informativo .....	55
Índice General .....	56

## Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Ausentismo escolar según varios autores.</i> .....	12
Tabla 2. <i>Tipos de ausentismo de acuerdo a su incidencia</i> .....	15
Tabla 3. <i>Mercados de la ciudad de Loja.</i> .....	17
Tabla 4. <i>Tipología de Vendedores Ambulantes.</i> .....	19
Tabla 5. <i>Dimensión de Vulnerabilidad.</i> .....	21
Tabla 6. <i>Tipología de Vulnerabilidad.</i> .....	22
Tabla 7. Análisis de normas para la educación.....	22
Tabla 8. Análisis de normas sobre trabajo infantil .....	23
Tabla 9. Normativas vigentes. ....	24
Tabla 10. Instituciones según tipo de gobierno. ....	25
Tabla 11. Aceptaciones del termino política .....	26
Tabla 12. Políticas Públicas implementadas .....	27
Tabla 13. Análisis de Actores .....	29
Tabla 14. Resultados observación directa.....	35
Tabla 15 Datos Generales. ....	36
Tabla 16 Detalle de NNA por Centro de Abasto .....	36
Tabla 17 Jornada en la que trabajan NNA. ....	37
Tabla 18 Acompañamiento a los NNA Durante Las Ventas Ambulantes.....	37
Tabla 19. Alternativas de solución.....	43
Tabla 20. Propósitos.....	47

## Índice de Gráficos

Gráfico 1. <i>Árbol de Causa - Efecto</i> .....	32
Gráfico 2. <i>Árbol de Medios - Fines</i> .....	33



## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Técnica del Arcoíris .....	28
Ilustración 2. Desarrollo del grupo focal .....	50
Ilustración 3. Técnica del arcoíris .....	50
Ilustración 4. Entrevista en el MIES .....	51
Ilustración 5. Colocación de Afiches .....	51
Ilustración 6. Afiches en zonas de publicidad .....	52
Ilustración 7. Afiches en paradas del transporte público urbano .....	52
Ilustración 8. Entrega de afiches .....	53
Ilustración 9. Sensibilización en la sociedad lojana.....	53
Ilustración 10. Socialización por medio de comunicación .....	54
Ilustración 11. Afiche.....	54
Ilustración 12. Tríptico portada.....	55
Ilustración 13. Tríptico reverso.....	55