



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y**

**ADMINISTRATIVA**

**CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**TÍTULO:**

“Vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la Parroquia Santa Teresita, Cantón Espíndola, periodo 2018”.

Tesis previa a la obtención del Grado de Ingeniera en Administración Pública.

**AUTORA:**

GAONA GUARNIZO, MARIA BELEN

**DIRECTORA:**

ABG. SANDRA GORDILLO IÑIGUEZ

**LOJA-ECUADOR**

**2019**

Abg.

Sandra Katherine Gordillo Iñiguez

DOCENTE DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTORA DE TESIS

**CERTIFICA:**

Que el trabajo de tesis titulado: “VULNERABILIDAD SOCIAL DE LAS PERSONAS CON ANALFABETISMO FUNCIONAL DE LA PARROQUIA SANTA TERESITA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PERIODO 2018”, desarrollado por la postulante María Belén Gaona Guarnizo, previo a optar el grado de Ingeniera en Administración Pública, fue realizado bajo mi dirección, control y supervisión, cumpliendo los requerimientos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja por lo que autorizo su presentación.

Loja, 31 de julio de 2019.



Abg. Sandra Katherine Gordillo Iñiguez

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, María Belén Gaona Guarnizo, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional - Biblioteca Virtual.

**AUTORA:** María Belén Gaona Guarnizo

**FIRMA:**  .....

**CÉDULA:** 1104428527

**FECHA:** Loja, Agosto de 2019.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL Y TOTAL Y LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, María Belén Gaona Guamizo, declaro ser autora de la tesis titulada **“VULNERABILIDAD SOCIAL DE LAS PERSONAS CON ANALFABETISMO FUNCIONAL DE LA PARROQUIA SANTA TERESITA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PERIODO 2018”**, como requisito para optar el grado de Ingeniera en Administración Pública, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio digital institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del **país** y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 26 días del mes de agosto de 2019 firma la autora:

**Autora:** María Belén Gaona G

**Firma:** .....

**Cédula:** 1104428527

**Dirección:** Loja, Calle guatemala y Filipinass

**Correo electrónico:** [belengaonaguarnizo@gmail.com](mailto:belengaonaguarnizo@gmail.com)

**Teléfono:** 072653-024

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis:** Abg. Sandra Katherine Gordillo Iñiguez

**Tribunal de Grado:**

Ing. Illia Auristela Gutiérrez Sánchez MAE

Ing. Jimmy Wilfrido Jumbo Valladolid MAE

Ing. María Raquel Alvarado Lopéz Mg. Sc

## **DEDICATORIA**

Dedica esta tesis a mis padres, quienes con mucho amor, esfuerzo y abnegación, han hecho posible alcanzar mis metes tanto personales como profesionales.

A mis hermanos y todos quienes aportaron durante mi proceso de formación y culminación de mis estudios universitarios.

*María Belén Gaona Guarnizo*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a los docentes que conforman la Carrera de Administración Pública, quienes por su profesionalismo me han permitido culminar mi formación académica.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero reconocimiento para la Abg. Sandra Gordillo, quien como directora de mi tesis puso a mi servicio toda su experiencia profesional, paciencia y entrega total durante el desarrollo de mi trabajo.

## **1. TÍTULO**

**“VULNERABILIDAD SOCIAL DE LAS PERSONAS CON  
ANALFABETISMO FUNCIONAL DE LA PARROQUIA  
SANTA TERESITA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PERIODO 2018”**

## **2. RESUMEN**

La educación es de vital importancia ya que nos permite desarrollarnos de manera correcta dentro de la sociedad, la (UNESCO, 2017) ha determinado que existe un número considerable de personas que sufren de analfabetismo en el Ecuador lo cual limita sus posibilidades de vida y aumenta la vulnerabilidad del país.

En Ecuador se han puesto en marcha distintos planes y proyectos gubernamentales con el fin de erradicar el analfabetismo funcional, aun así existen zonas que tienen este problema, como por ejemplo, la parroquia Santa Teresita, en un acercamiento previo al sector se puede afirmar que un porcentaje importante de la población está en condición.

Este tema es de actualidad ya que todos los gobiernos se han propuesto erradicar o disminuir el analfabetismo, pero siempre ha sido imposible, por más esfuerzos e inversiones que se haga. La vulnerabilidad social en personas con analfabetismo funcional es un problema social en el cuál nos vemos involucrados todos ya que éste retrasa el progreso del país y la calidad de vida de los habitantes.

Dentro de esta investigación se planteó un objetivo general que es el de determinar la vulnerabilidad social de las personas en condición de analfabetismo funcional, para saber el porcentaje de personas con esta condición se realizó una encuesta a 262 habitantes de la parroquia Santa Teresita y gracias a la primera pregunta se pudo determinar el nivel de instrucción de las personas encuestadas, ya que según la UNESCO, se considera persona en condición de analfabetismo funcional a aquella que



haya cursado 3 años o menos de educación primaria, dando como resultado un total de 71 personas con esta condición.

Así mismo se planteó tres objetivos específicos, el primero es caracterizar la población en situación de analfabetismo funcional con el fin de determinar qué población es la más vulnerable dentro de la parroquia Santa Teresita y para ello se analizaron los resultados de la encuesta fragmentando los mismos mediante variables de género y edad, dando como resultado que las personas más vulnerables son las mujeres en edad adulta.

El segundo objetivo específico, establecer el grado de vulnerabilidad social de la población con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita, para cumplir con el mismo se realizó un análisis y ajuste de la propuesta de medición de Laura Golovanevsky el cual está definido como la suma de cuatro componentes que son: educación, salud, vivienda y trabajo.

Previo a la última actividad señalada, se clasificó a la población en 3 grupos según su nivel de instrucción, por lo tanto, las personas en condición de analfabetismo funcional tienen un grado de vulnerabilidad social media-alta, las personas sin esta condición tienen un grado de vulnerabilidad baja y las personas en condición de analfabetismo funcional puro tienen un grado de vulnerabilidad medio.

El tercer objetivo permitió plantear una propuesta de lineamientos de política social para mejorar la situación de vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita, y para ello se analizaron las diversas fuentes bibliográficas para conocer más del tema y dar cumplimiento del desarrollo del mismo.

## **ABSTRACT**

Education is of vital importance since it allows us to function correctly within society. (UNESCO, 2017) has determined that there is a considerable number of people who suffer from functional illiteracy in Ecuador, which limits the possibilities of life and increases the vulnerability of the country.

In Ecuador, various government plans and projects have been implemented with the aim of eradicating functional illiteracy, although there are areas that have this problem, such as the Santa Teresita parish.

This is a topical issue because all governments have set out to eradicate or reduce illiteracy, but it has always been impossible, no matter how much effort and investment is made. Social vulnerability in people with functional illiteracy is a social problem in which we are all involved since it slows down the progress of the country and the quality of life of its inhabitants.

In order to know the percentage of people with this condition, a survey was carried out with 262 inhabitants of the Santa Teresita parish and thanks to the first question, it was possible to determine the level of education of the people surveyed, since according to UNESCO, a person in a condition of functional illiteracy is considered a person who has completed 3 years or less of primary education, resulting in a total of 71 people with this condition.

The first is to characterize the population in a situation of functional illiteracy in order to determine which population is the most vulnerable within the parish of Santa Teresita. For this purpose, the results of the survey were analyzed by fragmenting them

through gender and age variables, resulting in the most vulnerable people being women of adult age.

The second specific objective, to establish the degree of social vulnerability of the population with functional illiteracy of the parish of Santa Teresita, in order to comply with it, an analysis and adjustment of Laura Golovanevsky's measurement proposal was carried out, which is defined as the sum of four components: education, health, housing and work.

Prior to the last activity mentioned, the population was classified into 3 groups according to their level of education; therefore, people in a functional illiteracy condition have a medium-high degree of social vulnerability, people without this condition have a low degree of vulnerability and people in a pure functional illiteracy condition have a medium degree of vulnerability.

The third objective made it possible to propose social policy guidelines to improve the situation of social vulnerability of people with functional illiteracy in the parish of Santa Teresita, and for this purpose the various bibliographical sources were analyzed in order to learn more about the subject and to comply with its development.

### 3. INTRODUCCIÓN

El planteamiento de este estudio es debido al interés por la educación de los habitantes de la parroquia Santa Teresita y la vulnerabilidad social a la que están expuestos, viendo que la situación que estamos viviendo demanda a las personas conocimientos, habilidades y destrezas para poder generar empleo y mejorar la calidad de vida de las mismas.

En la ciudad de Loja habitan 365.346 personas mayores de 15 años de las cuales según el último censo 29.979 personas se encuentran en condición de analfabetismo funcional (INEC, 2006 - 2016). Esta condición genera problemas tanto individual como colectivamente dado a que se relaciona con la educación y su incidencia en el crecimiento de la parroquia Santa Teresita.

Una persona en condición de analfabetismo funcional es aquella que no puede utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en su vida diaria (UNESCO, 2008), lo cual ocasiona una vulnerabilidad social inmediata, es decir, provoca una exposición al riesgo y menor capacidad de defenderse en caso de abuso o maltrato realizado por terceros (Morais & Monteiro, 2017).

Con el fin de poder determinar la vulnerabilidad social de las personas en condición de analfabetismo funcional se utilizó el método descriptivo el cuál permitió analizar la información obtenida de la encuesta recopilando lo necesario para alcanzar el primer objetivo específico que es caracterizar a la población en condición de analfabetismo funcional; el método deductivo, se aplicó con el fin de llegar a las conclusiones necesarias para justificar y cumplir con el objetivo específico dos que es determinar el

grado de vulnerabilidad de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita; el método analítico permitió analizar las diversas fuentes bibliográficas para conocer más del tema y dar cumplimiento del desarrollo del tercer objetivo específico que es, plantear lineamientos de política social para el mejoramiento de la situación de vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita.

Mediante la encuesta aplicada a los 262 habitantes de la parroquia Santa Teresita, se pudo determinar 71 personas están en condición de analfabetismo funcional las mismas que se encuentran en una vulnerabilidad social media - alta, 143 personas no están en esta condición las cuales se ubican en una vulnerabilidad social baja, las 48 personas restantes se las clasificó como personas en condición de analfabetismo puro de las cuales se determinó que su grado de vulnerabilidad social está en media.

## **4. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **4.1. MARCO LEGAL**

#### **4.1.1. Constitución de la República**

En el capítulo tercero, acerca de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en el artículo 35, manifiesta que se dará atención prioritaria a aquellas personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos, así mismo el Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad, como adultos mayores, niños, adolescentes, personas con discapacidades, personas en situación de riesgo.

En el capítulo sexto acerca de los derechos de libertad, artículo 66, se aclara que el Estado se encargará de adoptar las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar cualquier forma de violencia contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad.

Así mismo el Estado realizará y coordinará las acciones necesarias para reducir vulnerabilidades, prevenir y mitigar los riesgos, así como para enfrentarlos, recuperar y mejorar las condiciones anteriores a la ocurrencia de una emergencia o desastre.

Según el artículo 347 de la Carta Magna, el Estado será el responsable de fortalecer la educación pública y la coeducación, asegurar el mejoramiento permanente de la calidad educativa, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

En la sección quinta, con lo referente a la gestión de riesgos, artículo 389, se resalta que el Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad (Constitución de la República, 2008)

#### **4.1.2. Convenio de aplicación metodológica de Alfabetización “Yo Si Puedo” con Cuba.**

El 29 de noviembre del 2017 en Quito, Ecuador firma este convenio con el fin de implementar diferentes actividades con en fin de destacar la inclusión activa de los participantes con la sociedad, ya que algunos se insertaron al sistema laboral formal luego de contar con el certificado de alfabetización. Así mismo pudieron renovar su cédula de identidad, debido a que, gracias a lo aprendido, ahora podían firmar. Otros adquirieron licencia de conducir y mejoraron sus normas de conducta, lo cual favoreció sus relaciones intrafamiliares y sociales en general.

Los programas de alfabetización, trascienden el ámbito de la educación y atañen también a aspectos sociopolíticos. Asimismo, que están supeditados a una participación activa de las partes interesadas y dan prioridad a la constitución de alianzas. También hay que reconocer la necesidad de alfabetización del país, en lo que tiene que ver con la prioridad del desarrollo humano y social (Briz, 2017).

Se implementaron diferentes actividades con el fin de erradicar el analfabetismo funcional y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, de la misma manera se ejercerá la rectoría de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación con el fin de reducir vulnerabilidades y prevenir, mitigar, atender y recuperar eventuales efectos negativos derivados de desastres o emergencias en el territorio nacional.

#### **4.1.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

En el artículo 1 de la presente Ley, se garantiza el derecho a la educación, así mismo se determina los principios y fines que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir.

En su cuarto artículo sostiene que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, que ésta se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de los derechos humanos; la educación responderá al interés público y no a intereses individuales y cooperativos.

Se garantizará el acceso a la universidad, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación; y también que el estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).



#### **4.1.4. Plan Nacional todo una Vida**

Uno de los objetivos más importantes del plan nacional toda una vida es el de garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. El cual empieza por una vida sin pobreza y tiene varias dimensiones las cuales incluyen causas de exclusión social, el desempleo y sus efectos, la alta vulnerabilidad a desastres, enfermedades y otros fenómenos.

La protección social a estos grupos implica necesariamente prevenir, reducir y eliminar su vulnerabilidad económica y social, combatiendo la pobreza y la privatización. Dentro de este objetivo podemos encontrar que tiene como una de las políticas el impulsar una cultura de gestión integral de riesgos que disminuya la vulnerabilidad y garantice a la ciudadanía la prevención, la respuesta y atención a todo tipo de emergencias y desastres originados por causas naturales, antrópicas o vinculadas con el cambio climático (Plan todo una vida, 2017-2021).

### **MARCO CONCEPTUAL**

#### **4.1.5. Educación**

La educación es un proceso mediante el cual, el ser humano adquiere diferentes herramientas para desempeñarse dentro de la sociedad de manera correcta (Sánchez, 2013), así mismo la educación permite que el ser humano sea una persona de cambio en cada civilización, por este motivo se ha canalizado he incrementado una conciencia colectiva respecto a la importancia de la educación ubicándola como una de las grandes prioridades nacionales.

El conocimiento con el que cuenta una persona, es un elemento fundamental para el progreso tanto individual como colectivo, es decir, a nivel individual obtendrá un mayor ingreso si éste toma la decisión de invertir o no en su educación, entre los beneficios que obtendrá en el futuro si siguen formándose y los costos de la inversión que está haciendo y a nivel colectivo a través del incremento del empleo, el crecimiento económico y la mayor equidad social. Económicamente hablando la educación es una inversión que produce ingresos en el futuro y con lo cual un avance económico importante para el país siempre y cuando esta educación sea de calidad (CEPAL, 2009).

#### **4.1.6. Analfabetismo**

En Ecuador la tasa de analfabetismo es de 6.8%, Loja ocupa el puesto número 7 de las 25 provincias con mayor analfabetismo de Ecuador, con una tasa de 5.8% (INEC, 2010), lo cual muestra que existen personas que se encuentran en la máxima carencia educativa, es decir no cuentan con una educación básica la cual ocasiona que la persona no sepa ni leer ni escribir (Bárcena & Barraga, 2016).

El 8 de septiembre de 2009, el Ministro de Educación declaraba al Ecuador "patria alfabetizada", debiendo retractarse ya que las estadísticas demostraban que existían una cantidad importante de personas analfabetas por lo cual, faltaba mucho trabajo para lograr ese propósito y el error fue haber enviado a los estudiantes sin ninguna planificación, capacitación y materiales a realizar una supuesta alfabetización general (López, 2011).

#### **4.1.6.1. Tipos de analfabetismo**

- **Analfabetismo puro o absoluto:** Se refiere a aquella persona que ignora completamente la lectura y escritura (Godino, 2007).
- **Analfabetismo funcional:** Condición mediante la cual una persona no puede entender lo que lee, escribir de forma correcta y entendible, o que no puede realizar operaciones matemáticas elementales (Castillo J. J., 2004).
- **Analfabetismo digital:** Es el desconocimiento de nuevas tecnologías que impide que las personas puedan acceder a las posibilidades de interactuar con estas (Ávila, 2017).

#### **4.1.6.2. Analfabetismo funcional**

En la ciudad de Loja habitan 365.346 personas mayores de 15 años de las cuales según el último censo 29.979 personas se encuentran en condición de analfabetismo funcional (INEC, 2006 - 2016). En los años 60 se empieza a incorporar el concepto de alfabetización funcional, el cual estaba determinado por la urgencia de movilizar, formar y educar la mano de obra aún subutilizada, para volverla más productiva, más útil a ella mismo y a la sociedad (Londoño, 2015).

Una persona en condición de analfabetismo funcional no puede utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en su vida diaria. Una persona en condición de analfabetismo no sabe leer ni escribir en cambio una persona en condición de analfabetismo funcional lo puede hacer hasta cierto punto pero con un grado variable de corrección y estilo (UNESCO, 2008).

#### **4.1.6.3. Medición de analfabetismo funcional.**

La manera de evaluar si una persona está en condición de analfabetismo funcional no es la aplicación de pruebas de medición de logros, por lo tanto, la UNESCO sugiere una medida indirecta la cual es asumir que las personas que tienen tres años o menos de escolaridad primaria, están en condición de analfabetismo funcional (SIISE, 2015).

#### **4.1.7. Caracterización poblacional**

Caracterizar es determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás (RAE, 2019).

Una caracterización es la descripción de la situación de una persona o población por medio de diferentes variables, con el fin de identificar las necesidades de los mismos (Restrepo, Copete, & Valencia, 2014).

Según (Carballo Barcos , 2016), la variable constituye un concepto amplio y complejo por lo cual se toma en cuenta como variable investigativa a:

- Pertenencia a un género
- Grupo social
- Grupo étnico
- Coeficiente de desarrollo intelectual
- Edad
- Sexo

Dentro de la siguiente investigación se toma como variables el género y edad de las personas en condición de analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del cantón Espíndola.

#### **4.1.8. Vulnerabilidad**

Se relaciona la vulnerabilidad con la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre y la divide en dos: natural (terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones, tsunamis, huracanes, sequías), la cual afecta al ser humano, sus instituciones, infraestructura y actividades; o antrópica (conflictos políticos, enfermedades los cuales provocan cambios y amenazas a las personas más vulnerables de la sociedad) (Rivera, 2011).

##### **4.1.8.1. Vulnerabilidad social**

La vulnerabilidad social se define como una característica de cierta categoría de la población a estudiar considerada como más expuesta y menos capaz de defenderse en contra de abusos o maltratos realizados por otros (Morais & Monteiro, 2017).

La vulnerabilidad social se define como la característica de una persona o grupo con respecto a su situación actual, la cual influencia su capacidad de reaccionar de manera rápida a una amenaza determinada (Blaikie, Vulnerabilidad Social, 2010).

La vulnerabilidad social = Exposición a riesgos + incapacidad para enfrentarlos + inhabilidad para adaptarse activamente.

#### 4.1.8.2. Tipos de Vulnerabilidad Social

- **Educación:** Se refiere a la serie de dificultades que experimenta la persona a lo largo de su trayectoria escolar la cual le impide sacar provecho a la enseñanza dentro del aula. Las barreras que puede pueden impedir que una personas culmine su enseñanza pueden ser de índole: emocional, familiar, interpersonal, relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos (Díaz López & Pinto Loría, 2017).
- **Salud:** Se relaciona con el riesgo que sufre una persona en contextos de salud, una familia conformada por un padre, una madre con algún tipo de enfermedad o discapacidad tendrá mayores dificultades para conseguir una vida familiar plena (Icumi, Bertolozzi, Ferreira Takahashi, & Fracolli, 2018).
- **Vivienda:** Explicada por las condiciones en las que se encuentra su vivienda o barrio, por el tipo de material con el que está construida y la vulnerabilidad a la que están expuestos en caso de que no se cumpla con todos los atributos necesarios para que una vivienda brinde seguridad (González S. , 2009).
- **Trabajo:** Trata acerca de la cantidad de ingresos, los cuales determinan si la misma es suficiente para obtener todos los servicios para poder desempeñar sus actividades económicas y sociales satisfactoriamente. En el caso de personas en situación de vulnerabilidad social los ingresos no les alcanza para atender a sus necesidades básicas o las de las personas a su cargo (Pizarro, 2011).

#### **4.1.8.3. Grado de vulnerabilidad social**

El grado de vulnerabilidad de una persona o grupo de personas depende de la eficacia con la que éste reaccione ante un problema o amenaza y que con esto active una defensa en contra de la misma. Ayuda a identificar las alteraciones bruscas que sufre una persona o grupo en su nivel de vida ante un cambio en su situación de: educación, salud, vivienda o trabajo. (Lechuga, Martinez, & Carmona, 2011).

#### **4.1.8.4. Indicadores de la Vulnerabilidad Social**

##### **4.1.8.4.1. Indicadores propuestos por la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV)**

Para realizar una investigación es fundamental tener claro las dimensiones de estudio, las mismas que se aplican a aquellos sectores o grupos de la población que por su condición de edad, sexo, estado civil y origen étnico se encuentran en condición de riesgo que impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar.

**Tabla 1 .**

*Dimensiones de vulnerabilidad*

<b>Hogar</b>	Se toma en cuenta el tipo de vivienda y las características físicas de la misma, así mismo los servicios básicos que posee y la financiación de la vivienda.
<b>Salud</b>	La cobertura del Sistema Nacional de Salud del país y el acceso que los habitantes tengan al mismo.
<b>Educación</b>	Se toma en cuenta el estado educativo de los habitantes del hogar.
<b>Fuerzo de trabajo</b>	Se toma en cuenta las fuentes de trabajo de las cabezas de familia.

**Fuente:** (Rojas, Romero, & Fajardo, 2016)

**Elaborado por:** Gaona Guarnizo, María Belén

#### **4.1.8.5. Indicadores de la propuesta por la Organización de Naciones Unidas**

**(ONU)**

**Tabla 2.**

*Sistema de Indicadores de la ONU*

<b>Campos</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Población y desarrollo</b>	Salud, bienestar material, educación
<b>Erradicación pobreza</b>	Ingreso y gasto, recursos económicos
<b>Expansión del empleo, producción/reducción desempleo</b>	Trabajo, ambiente laboral, educación y entretenimiento
<b>Integración social</b>	Vivienda, trabajo, crimen y justicia criminal
<b>Estado de mujeres y hombres</b>	Educación, trabajo, ingresos

**Fuente:** (Rodríguez & Vargas, 2016)

**Elaborado por:** Gaona Guarnizo, María Belén



#### 4.1.8.6. Indicadores propuestos por Moser

La investigación de Moser se basa en cinco tipos de activos claves para determinar las situaciones críticas de personas en situación de vulnerabilidad (Lampis, 2010).

**Tabla 3.**

*Estrategias de los hogares para movilizar activos en respuesta a cambios en las circunstancias económicas de acuerdo a los hallazgos de Moser.*

<b>Tipo de activo</b>	<b>Definición</b>
<b>Trabajo</b>	El activo más importante de las personas en situación de vulnerabilidad.
<b>Capital humano</b>	Salud, que determina la capacidad de la gente para trabajar.
<b>Educación</b>	Determina los retornos a su trabajo.
<b>Activos productivos</b>	La vivienda.
<b>Relaciones del hogar</b>	Mecanismos para agrupar ingresos y compartir consumos.
<b>Capital social</b>	La reciprocidad entre comunidades y hogares basada en la confianza derivada de los lazos sociales.

**Fuente:** (Lampis, 2010).

**Elaborado por:** Gaona Guarnizo, María Belén

#### 4.1.8.7. Indicadores propuestos por Laura Golovanevsky

Para poder hacer una medición de vulnerabilidad social es indispensable contar con seis indicadores:

H: indicador de hábitat

E: indicador relativo a empleo

CS: indicador de capital social

CH: indicador relativo a capital humano

PS: indicador sobre protección social

RD: indicador sobre rasgos demográficos

IVS (Indicador de Vulnerabilidad Social) = nacimiento + clima educativo del hogar + clasificación de la ocupación combinada con condición de actividad + cobertura de salud + recepción y procedencia de alimentos + cantidad de menores en el hogar (Golovanevsky, 2014).

#### **4.1.8.8. Estructura de oportunidades, el enfoque AVEO (activos, vulnerabilidad y estructura de oportunidades).**

Kaztman (citado por Castillo, 2014), plantea que la vulnerabilidad de un hogar estaría dado por el desfase de las estructuras de oportunidades de la sociedad, las mismas que se generan desde el lado del mercado, la sociedad y el Estado.

La estructura de oportunidades facilita el uso más eficiente de los recursos que ya posee el hogar y por otro lado mejoran directamente el bienestar creando condiciones favorables y un mejor uso de sus recursos.

Como el desaprovechamiento de oportunidades implica un debilitamiento del proceso de acumulación de activos, las situaciones de vulnerabilidad suelen desencadenar sinergias negativas que tienden a un agravamiento progresivo.

Las fuentes de vulnerabilidad social más importantes en la actualidad tienen que ver con los fenómenos de precariedad e inestabilidad laboral vinculados al funcionamiento del mercado y con la desprotección social ligadas al Estado y el debilitamiento de las instituciones primordiales, familia y comunidad.

La vulnerabilidad está constituida por dos dimensiones:

- a) Precariedad e inestabilidad laboral (vinculado al funcionamiento del mercado).
- b) La desprotección social (vinculado a las funciones del Estado y debilitamiento de las instituciones primordiales, familia y comunidad).

Por lo tanto la medición de la vulnerabilidad social debe tener en cuenta esas dos áreas y la consecuente construcción de indicadores.

Tal como se la define en este enfoque, la medición de la vulnerabilidad requiere de un examen sincronizado de los activos de las personas (o de los hogares) y de los requerimientos de acceso a las estructuras de oportunidades que tienen su fuente en distintos órdenes institucionales básicos (Cristao, 2014).

#### **4.1.8.9. Componentes de vulnerabilidad social de la Investigación**

Para la investigación se realizó un análisis de las diferentes propuestas de componentes de vulnerabilidad social expuesto anteriormente y en su conglomerado de llegó a determinar cuatro indicadores:

**Tabla 4.**

*Indicadores de vulnerabilidad social*

<b>INDICADOR</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nivel de educación de la persona encuestada:</b> Mediante su respuesta se podrá determinar si la persona se encuentra en situación de analfabetismo funcional o no lo está.</li><li>• <b>Alfabetización:</b> Es de vital importancia porque gracias a esto se puede evidenciar que si la persona que está en condición de analfabetismo funcional fue alfabetizada al completo o parcialmente.</li><li>• <b>Educación del cabeza de hogar:</b> La educación comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de la persona.</li><li>• <b>Menores en edad escolar:</b> Dentro del hogar es muy importante que los padres o tutores tengan en cuenta la educación de sus hijos, ya que el deber de los mismos no sólo consiste en alimentar, vestir y darles un techo, sino que es de vital importancia educar para que con esto esten preparados para cualquier adversidad que puedan encontrarse por el camino.</li></ul>
<b>Salud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tipo de servicio de salud que acuden cuando se enferman:</b> El hecho de disponer de un centro de salud cercano y con la calidad que merecen las personas de la parroquia garantiza que las mismas puedan cuidar tanto de su salud como la de su familia, para así asegurar el bienestar de quienes más lo necesiten.</li><li>• <b>Acceso al servicio de salud:</b> El tener un centro de salud cercano cuando hay una enfermedad y acceder a</li></ul>

tratamientos médicos, son pilares básicos para desarrollo y bienestar de la parroquia Santa Teresita.

- **Discapacidad:** La vulnerabilidad puede aumentar cuando uno o varios integrantes de la familia tiene algún tipo de discapacidad, lo cual pone en desventaja con las demás persona integrantes de una comunidad social (Salgado, 2010). Los hogares que están a cargo de una persona con discapacidad son más vulnerables, dado a que requieren muchas veces de cuidados especiales, espacios adecuados para que puedan desarrollarse de manera integral y con igualdad de oportunidades.
- **Enfermedad:** La probabilidad de ser afectado por alguna sustancia o clima más de lo normal, son aquellas personas que tienen algún tipo de enfermedad crónicas no trasmisibles (ECNT), las mismas que son más vulnerables en comparación con personas sanas (González R. A., 2015).
- **Afiliación a seguridad social:** El estar afiliado al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) es una garantía de bienestar por que éste es responsable de aplicar el seguro universal obligatorio, según la Carta magna, vigente desde el año 2008.
- **Gasto en salud:** Ningún sistema de salud en Ecuador es público o privado en su totalidad, ni en funcionamiento ni en su prestación de servicios por eso mismo es importante saber de cuanto es el presupuesto que gasta cada persona en su salud (Raúl, Matilde, Pamela, & César, 2010).
- **Número de hijos:** Dentro de esta pregunta es importante determinar la edad en la que la persona tuvo su primer hijo para poder saber si existió un embarazo prematuro y si el mismo ocasionó que la misma deje de estudiar. El número de hijos es un factor que puede agravar la condición de

vulnerabilidad ya que mientras más hijos tenga la persona más gastos hay dentro del hogar (Ruiz, 2018).

- **Víctima de violencia:** La personas que son más vulnerables son aquellas que están sufriendo algún tipo de conflicto, violencia y otros problemas sociales dentro del hogar (Contreras, 2005).
- Vivienda**
- **Vulnerabilidad estructural:** En este apartado está expuesto las condiciones en las que la vivienda está, es decir, el material con la que la misma está construida y los servicios básicos que ésta disfruta.
  - **Integrantes de la vivienda:** Está compuesto por la cantidad de integrantes de la familia y el número de personas que duermen en cada habitación, con el fin de poder saber si hay acumulación de los mismos identificando con esto algún tipo de riesgo dentro del hogar.
- Trabajo**
- **Trabajo:** Es necesario tener claro si algún miembro de la familia trabaja y si el mismo es fijo, para saber el acceso al trabajo y a salarios adecuados que tienen los habitantes de la parroquia Santa Teresita.
  - **Actividad económica:** La actividad económica en la que se ocupa el cabeza de familia constituye un factor esencial dentro del hogar dado a que la remuneración del mismo les sirven como sustento para toda la familia.
  - **Menores realizando trabajo remunerado:** El trabajo infantil constituye una problemática social importante dentro de la parroquia porque afecta directamente al desarrollo físico e intelectual de los mismo y con esto los expone a accidentes, enfermedades y otros riesgos para su integridad.
  - **Ayuda económica y carga familiar:** La vulnerabilidad de las personas infiere en las capacidades de las mismas, es
-

decir, los recursos y aptitudes que les permiten afrontar y mejorar su calidad de vida.

---

**Elaborado por:** Gaona Guarnizo, María Belén

#### **4.1.8.10. Medición del grado de vulnerabilidad social de la Investigación**

Para la medición de vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita, se realizó un análisis y ajuste de la propuesta de medición de Laura Golovanevsky, expuesta a continuación:

En un principio se plantea que el Indicador de Vulnerabilidad Social (IVS) será igual a 6 cuando se trate de un hogar claramente no vulnerable e irá aumentando en la medida en que el indicador de cada dimensión empeore, hasta alcanzar el aumento, los indicadores son: indicador de hábitat, empleo, capital social, capital humano, protección social, rasgos demográficos.

Cada uno de estos componentes miden 1, el cual representa en todos los casos aquellas situaciones de no vulnerabilidad, y a medida que crece numéricamente la categoría (2, 3, 4, etc.), crece el grado de vulnerabilidad.

La investigación está compuesta por 4 indicadores: educación, salud, vivienda y trabajo, entonces:

- Una persona con vulnerabilidad social baja tiene una calificación de 1 a 5.
- Una persona con vulnerabilidad social media tiene una calificación de 6 a 10.
- Una persona con vulnerabilidad social alta tiene una calificación de 11 a 17.

- Una persona con vulnerabilidad social muy alta tiene una calificación de 18 a 23.

#### **4.1.9. Lineamientos de Política Social**

Los lineamientos de política social establecen acuerdos con los actores involucrados y espacios de negociación previos a la identificación de opciones para la ejecución de la mejora (SENPLADES, 2011).

Corresponden a las grandes líneas de acción necesarias para implementar la política propuesta. Se formulan en frases cortas relativas a vías o caminos de acción; por ejemplo, ampliar la cobertura, establecer mecanismos, aumentar la oferta, generar redes, entre otras. Los lineamientos de política deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales.

Según el enfoque basado en derechos humanos, los lineamientos de política pública deben poseer estos estándares:

**Disponibilidad:** debe garantizar la disponibilidad de bienes, servicios e infraestructura adecuada.

**Accesibilidad:** debe garantizar que los programas y proyectos que ofrecen servicios básicos sean accesibles a todas las personas (física, económicamente).

**Calidad:** garantizar estándares de calidad para la satisfacción de las necesidades de la población incluyendo las consideraciones ambientales pertinentes.



**Adaptabilidad:** garantizar que las políticas se adapten a los contextos culturales y sociales relevantes en el país, de manera que sean concertadas con nacionalidades y pueblos.

## **4.2. MARCO INSTITUCIONAL**

### **4.2.1. UNESCO**

La UNESCO ha ocupado un papel protagónico en la erradicación del analfabetismo. En Ecuador el analfabetismo se vincula a personas mayores de 15 años, por tanto la fundación Enseña Ecuador en conjunto con la UNESCO se han unido con el fin de formar una organización para brindar más oportunidades de una educación de excelencia para una mejor calidad de vida de las y los jóvenes del país.

### **4.2.2. Ministerio de Educación**

El Ministerio de Educación es un organismo que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación, así mismo se encarga de implementar diferentes planes, programas y proyectos con el fin de erradicar el analfabetismo en el país, algunos de estos mencionados a continuación:

El Proyecto de Educación Básica para jóvenes y adultos (EBJA), para el periodo 2011 – 2013, aprobado por SENPLADES, el cual busca reducir el analfabetismo en el Ecuador.

Este proyecto tiene cobertura a nivel nacional y busca reducir el analfabetismo en el Ecuador el cuál se encuentra con un índice del 6.80% según el censo del INEC 2010. Abarca a personas que nunca asistieron a la escuela, o bien que asistieron a la escuela en algún momento o por desuso han olvidado sus conocimientos.

Programas para lograr que los jóvenes y adultos con rezago escolar puedan completar sus estudios en Educación General Básica y Bachillerato, mediante la atención de las siguientes ofertas educativas: Alfabetización, Educación Básica, Básica Superior Intensiva, Bachillerato Intensivo (Ministerio de Educación, 2015).

#### **4.2.3. Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social es un organismo que se encarga de la ejecución de políticas de inclusión económica y social contribuyendo a la superación de las brechas de desigualdad, y para ello ejecuta diferentes proyectos con el fin de mitigar la pobreza y proteger a los más vulnerables, así mismo es el responsable de hacer diferentes transferencias monetarias dirigidas a diferentes grupos vulnerables o grupos específicos (MIES, 2018).

El 26 de febrero de 2019, el MIES ejecutó el Proyecto de Red de Protección Social en el Ecuador, él tiene como objetivo el mejorar la equidad, integración y sostenibilidad de los programas seleccionados de redes de seguridad social de Ecuador para beneficio de los pobres y vulnerables (Felicio, 2019).

#### 4.2.4. Plan Decenal de Educación

Con la aprobación del Plan Nacional de Educación, en el Ecuador se ha venido gestando varios cambios a nivel educativo, dentro de este Plan Nacional de Educación encontramos ocho políticas entre las que podemos destacar la política número 4 la cual se basa en la erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos, tiene como objetivo principal el garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida (Tamayo, 2014).

#### 4.3.5.1 Parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.

##### *Tabla 5.*

*Parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.*

<b>PARROQUIA SANTA TERESITA DEL CANTÓN ESPÍNDOLA.</b>	
<b>Organización territorial</b>	
<b>Ubicación geográfica</b>	Se encuentra situada al Noreste del Cantón Espíndola y al Sur de la Provincia de Loja y la distancia desde la cabecera cantonal a la cabecera parroquial es de 5 Km, de los cuales 2,5 Km en la vía de tercer orden que comunica Amaluza- Cariamanga y 2,5 Km. Camino de verano hacia la cabecera parroquial.
<b>Límites</b>	<b>Norte:</b> Parroquia El Airo <b>Sur:</b> Parroquia de Amaluza <b>Este:</b> Provincia de Zamora Chinchipe <b>Oeste:</b> Parroquia de Amalúza

### División política

**División política** **Cabecera cantonal:** Santa Teresita  
**Barrios:** Tundurama, El Sango, Collingora, Guarango, Yunguilla, Potrerrillos, Cangochara, Ventanilla.  
**Comunas:** Tundurama, Cangochara, Cochecorral.

**Población** La totalidad de la población de la parroquia Santa Teresita está distribuida en los 514.22 Kilómetros cuadrados de superficie arroja una densidad poblacional de 3,73 habitantes por kilómetro cuadrado.

**Niveles de organización**



### Situación actual de la parroquia Santa Teresita

**Educación** Actualmente existen 5 escuelas fiscales mixtas y un colegio distribuidos por los diferentes barrios.

**Salud** La parroquia cuenta con un subcentro de salud ubicado en la cabecera parroquial, que pertenece al Ministerio de Salud Pública. Cuenta con un médico rural no permanente y una enfermera de planta. Existe también un dispensario médico con un auxiliar de enfermería y un médico a medio tiempo.

**Vivienda** La vulnerabilidad que viven los habitantes queda expuesta por los materiales de construcción de las viviendas y condiciones en las que los mismos viven.

**Trabajo** En esta parroquia los cultivos que más se producen son: maíz, café, caña de azúcar, los mismo que son utilizados para el autoconsumo y alimentación del ganado y productos de ciclo corto.

---

**Fuente:** (Plan estratégico participativo parroquial, 2005)

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

#### **4.3.5.2 Niveles de instrucción de los habitantes de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.**

##### **Tabla 6**

*Niveles de instrucción de los habitantes de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.*

<b>NIVEL DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Ninguno	113
Alfabetizaciones	51
Centro preescolar	10
Educación Básica (1- 4 años de escolaridad)	379
Educación Básica (5-7 años de escolaridad)	660
Educación Básica (8-10 años de escolaridad)	167
Bachillerato Educación media	121
Ciclo Post bachillerato	4
Superior (1-3 años de escolaridad)	20
Superior (4-6 años de escolaridad)	17
Superior (13 años de escolaridad)	194
Se Ignora	20
Total	1756

---

**Fuente:** (INEC, 2010)

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Según el último censo realizado por el INEC en el año 2010, se puede evidenciar que la tasa de analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita es de 21,58 %

del total de la población, sin embargo los resultados de esta investigación varían, dado a que el total de la población es diferente (15 a 64 años), han pasado 8 años desde que se realizó el último censo, y la forma de identificar la condición de analfabetismo funcional son aquellas personas que cuentan con 3 años o menos de educación primaria y en este censo solamente nos arroja información de 1 a 4 años de educación primaria.

## **5. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **5.1. Materiales**

Para la realización de la presente investigación se utilizaron los siguientes materiales:

- Útiles de oficina en general.
- Equipos de computación: computadora, impresora, copiadora, cámara digital.

### **5.2. Métodos**

Para el desarrollo de la investigación y alcanzar los objetivos establecidos, se utilizaron los siguientes métodos:

#### **5.2.1. Método descriptivo**

Este método me permitió analizar la información obtenida de la encuesta recopilando lo necesario para alcanzar el primer objetivo específico que es caracterizar a la población en condición de analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.

La caracterización de la población se la realizó mediante las variables de género y edad y se analiza cada componente (educación, salud, vivienda y trabajo), con el fin de conocer las situaciones de vulnerabilidad de las personas de la parroquia Santa Teresita.

Además se utilizó este método para hacer una descripción de toda la información obtenida en base a cada requerimiento.

### **5.2.2. Método deductivo**

Se pretende llegar a las conclusiones necesarias para justificar y cumplir con el objetivo específico dos, que es determinar el grado de vulnerabilidad de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola, así mismo conocer la realidad existencial de la vulnerabilidad social de la parroquia.

Para determinar el grado de vulnerabilidad social de los habitantes de la parroquia se realizó un análisis y ajuste de la propuesta de medición de Laura Golovanevsky, expuesta a continuación:

El índice de vulnerabilidad social está definido como la suma de cuatro componentes que son: Educación, salud, vivienda y trabajo. El componente educación tiene 4 indicadores, el componente salud consta de 9 indicadores, el componente vivienda 3 y trabajo tiene 7 indicadores, dando como resultado una suma de 23 indicadores.

Cada indicador tiene un valor de 0 cuando no hay vulnerabilidad y de 1 cuando hay vulnerabilidad. Este valor de 1 resulta de la suma de las diferentes opciones que tiene cada indicador, que puede ser de 0,02, 0,10, 0,06, 0,08, 0.25, 0,40, 0.50, 0, 60, y 1, entonces:

- Una persona con vulnerabilidad social baja tiene una calificación de 1 a 5.
- Una persona con vulnerabilidad social media tiene una calificación de 6 a 10.
- Una persona con vulnerabilidad social alta tiene una calificación de 11 a 17.
- Una persona con vulnerabilidad social muy alta tiene una calificación de 18 a 23.



**Tabla 7***Peso de componentes de medición de vulnerabilidad social*

COMPONENTES	INDICADOR	OPCIÓN	PESO	
<b>EDUCACIÓN</b>	Nivel de educación	Pre-inicial	0,25	
		Básica elemental	0,25	
		Básica media	0	
		Básica superior	0	
		Bachillerato	0	
		Tecnología	0	
		Tercer nivel	0	
		Cuarto nivel	0	
		Ninguno	0,50	
		Pertenencia a algún programa de alfabetización*	Si	0
	*Este indicador aplica para personas hasta un nivel de instrucción básica-elemental	No	1	
		Promedio de años de educación del cabeza de hogar:	Ninguno	0,6
		De 1 a 3 años de escolaridad	0,4	
		De 4 a 6 años de escolaridad	0	
		De 7 a 12 años de escolaridad	0	
De 13 años en adelante	0			
Menores en edad escolar que habitan en su hogar y asisten a la escuela o colegio	Si	0		
	No	1		
<b>SALUD</b>	Tipo de servicio de salud al que acude cuando se enferma	Casas de curanderos o shamanes	1	
		Centro de salud	0	
		Hospital	0	

**Fuente:** (Golovanesky, Propuesta de medicipon de vulnerabilidad social, 2017)

	Clínica privada	0
Cercanía del centro de salud respecto del lugar de habitación	Si	0
	No	1
*Este indicador aplica solamente a aquellas personas que hayan seleccionado como servicio de salud el centro de salud.		
Discapacidad o condición discapacitante de la persona encuestada o de algún familiar.	Si	1
	No	0
Enfermedades crónicas no transmisibles de la persona encuestada o de algún familiar.	No	0
	Diabetes	0,25
	Enfermedades coronarias (corazón).	0,25
	Enfermedades hipertensivas	0,25
	Cáncer	0,25
Afiliación a la seguridad social.	Si	0
	No	1
Gasto mensual por salud devengado con recursos propios.	0 dólares	0
	1 a 50 dólares	0,20
	51 a 100 dólares	0,30
	Más de 100 dólares	0,50
Edad que tuvo su primer hijo.	15 a 17 años	1
*Embarazo adolescente	20 a 24 años	0
	25 a 29 años	0
	30 o más	0
	No tengo hijos	0
Número de hijos:	1 a 2	0
	2 a 3	0,10
	3 a 4	0,20
	5 a 6	0,30

	6 en adelante	0,40	
Vítima o testigo de algún tipo de violencia dentro de su hogar.	Si	1	
	No	0	
<b>VIVIENDA</b>	La vivienda es:	De su propiedad	0
		Alquilada	1
		Heredada	0
Tipo de material con la que está construida su vivienda:	Paredes		
	Bloque	0,10	
	Ladrillo	0	
	Adobe	0,10	
	Madera	0,08	
	Techo		
	Paja	0,06	
	Teja	0	
	Losa	0	
	Zinc	0,02	
	Piso		
	Cemento	0	
	Cerámica	0	
	Tabla	0,06	
	Tierra	0,10	
	Servicios básicos		
	Luz eléctrica	0	
	Agua		
	Agua potable	0	
	Agua entubada	0,08	
	Agua de carro recolector	0,08	
Saneamiento			
Alcantarillado	0		
Pozo séptico	0,08		

	Pozo ciego	0,08
	Gestión de residuos sólidos	
	Gestión de residuos sólidos 1 vez a la semana	0,10
	Gestión de residuos sólidos 2 veces a la semana	0,06
	Gestión de residuos sólidos de más de tres veces por semana	0
Promedio de personas por dormitorio:*	1 persona	0
*Hacinamiento	2 personas	0
	3 personas	0
	Más de 3 personas	1
<b>TRABAJO</b>	Trabaja:*	Si 0
	*Aplica para personas en edad de trabajar y sin responsabilidad académica.	No 1
	Trabajo es fijo:	Si 0
		No 1
	Hijos menores ayudando en el desempeño de su actividad económica.	No tengo hijos 0
		Si 0,75
		No 0
		Algunas veces 0,25
	Labor de jefe de hogar o cabeza de familia.	Trabaja por cuenta propia 0
		Ocupado contrato fijo 0
		Ocupado contrato temporal 0,25

	Desempleado	0,50
	Labores del hogar	0
	Jubilado	0
	Estudiante	0,25
Menores desempeñando algún trabajo remunerado.*	Si	1
	No	0
*Trabajo infantil		
Ayuda económica.*	Si	0
*Aplica para aquellas personas que puntuaron en al menos 5 indicadores de los ya mencionados.	No	1
Cargas familiares	0	0
	1	0
	2	0,04
	3	0,06
	4	0,10
	5 o más	0,80

**Tabla 8**

*Índice de valoración de cada componente*

	Educación	Salud	Vivienda	Trabajo
Vulnerabilidad social baja	0 - 1	0 – 2,25	0 – 0,75	0 – 1,75
Vulnerabilidad social media	1 - 2	2,25 – 4,50	0,75 – 1,50	1,75 – 3,50
Vulnerabilidad social alta	2 - 3	4,50 – 6,75	1,50 – 2,25	3,50 – 5,25
Vulnerabilidad social muy alta	3 - 4	6,75 - 9	2,25 - 3	5,25 - 7

**Fuente:** (Golovanevsky, 2014)  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

### **5.2.3. Método analítico**

Se analizaron las diversas fuentes bibliográficas para conocer más del tema y dar cumplimiento del desarrollo del tercer objetivo específico que es el de plantear lineamientos de política social para mejorar la situación de vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita.

Los lineamientos de política social se formulan en frases cortas relativas a vías o caminos de acción; por ejemplo, ampliar la cobertura, establecer mecanismos, aumentar la oferta, generar redes, entre otras, deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (SENPLADES, 2011).

## **5.3. Técnicas**

### **5.3.1. Encuesta**

Esta técnica ayudó a recopilar información cuantitativa necesaria sobre las personas que padecen analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.

## **5.4. Población**

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) la población de la parroquia de Santa Teresita de 15 a 64 años de edad, dan un total de 897 personas que proyectada para el año 2018 da un total de 830 personas.

Se eligió el rango de edad de 15 a 64 años dado a que existe una cantidad alta de personas comprendidas en esas edad que han cursado menos de 4 años de escolaridad según el INEC 2010, además que según la literatura el analfabetismo se evidencia entre las personas mayores de 15 años, lo cuál los ubica como personas que posiblemente están en condición de analfabetismo funcional.

**Tabla 9.**

*Habitantes de 15 a 64 años de la parroquia Santa Teresita Cantón Espíndola*

Parroquia	Habitantes de 15 a 64 años					
	Hombre	Mujer	Adolescente	Joven	Adulto	Total
<b>Santa Teresita</b>	447	450	220	223	280	897

Fuente: (INEC, Ecuador en cifras, 2010)

Autor: Gaona Guarnizo, María Belén

### 5.5.Muestra

Una vez obtenida la población fue pertinente realizar un muestreo aleatorio simple a la población de 15 a 64 años de la parroquia Santa Teresita, es decir, extraer una muestra de la misma, a través de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{\epsilon^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

**En donde:**

- **N** = tamaño de la población
- **Z** = nivel de confianza.
- **P** = probabilidad de éxito, o proporción esperada
- **Q** = probabilidad de fracaso.
- **D** = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

**Aplicación:**

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(N)}{(0,05)^2(N-1) + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$$\frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(830)}{(0,05)^2(830-1) + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{797,132}{3,0329}$$

$$n = 262$$



## **6. RESULTADOS**

La presente investigación permitió determinar la vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la Parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola en el periodo analizado. Para entender los resultados que se presentan a continuación, la categoría de *vulnerabilidad social* se entenderá conforme a cuatro dimensiones, educación, salud, vivienda y trabajo.

Los resultados se los determinó a través del análisis de la información que se recolectó mediante los instrumentos de la investigación. La elaboración de la encuesta y la observación ayudaron a tener un mejor panorama de la vulnerabilidad social que se puede observar en la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.

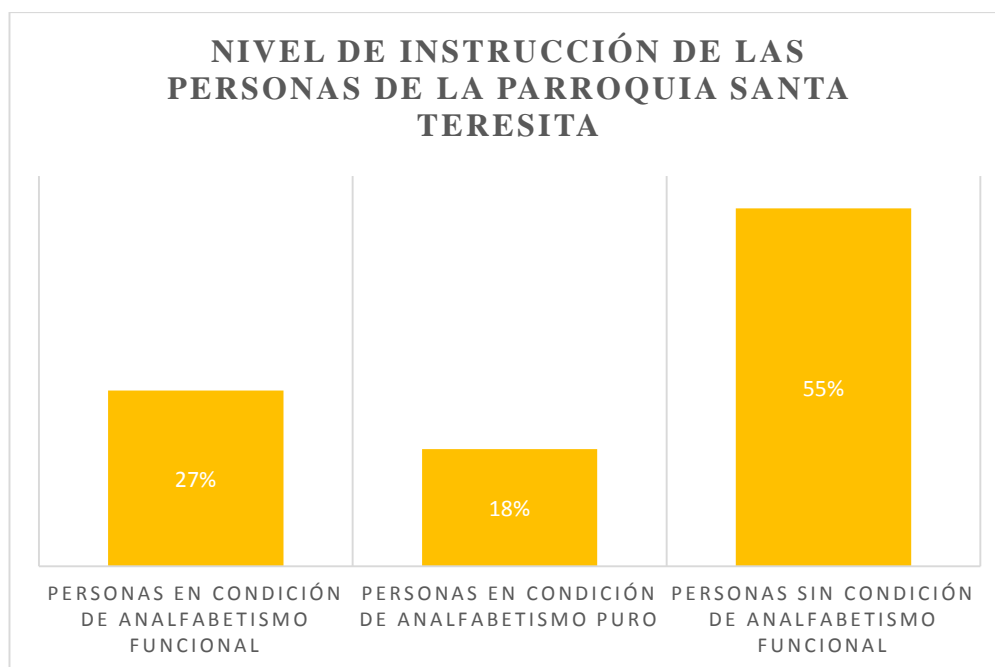
La encuesta aplicada se estructuró en cuatro bloques: educación, salud, vivienda y trabajo. Las respuestas de la encuesta fueron procesadas permitiendo con esto plasmar la información obtenida en cuadros estadísticos porcentuales como gráficos y análisis de los mismos.

### **6.1. Caracterización de la población en situación de analfabetismo funcional en la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola, periodo 2018.**

El primer objetivo específico planteado en esta investigación es hacer una caracterización de la población en condición de analfabetismo funcional y para el desarrollo de la misma se tomó en cuenta solamente aquellas personas con esta condición, las cuales después de agruparlas según su nivel de instrucción se obtuvo que son un total de 71 personas, este resultado se obtiene de la primera pregunta de la

encuesta aplicado mediante la cual se evidencia que el 27% equivalente a 71 personas son aquellas que tienen 3 años o menos de escolaridad.

Dentro del marco conceptual de esta investigación se define que una persona en condición de analfabetismo funcional es aquella que tiene 3 años o menos de educación primaria y bajo este concepto se pudo determinar y agrupar a cada persona encuestada en el bloque correspondiente, dando como resultado lo siguiente:

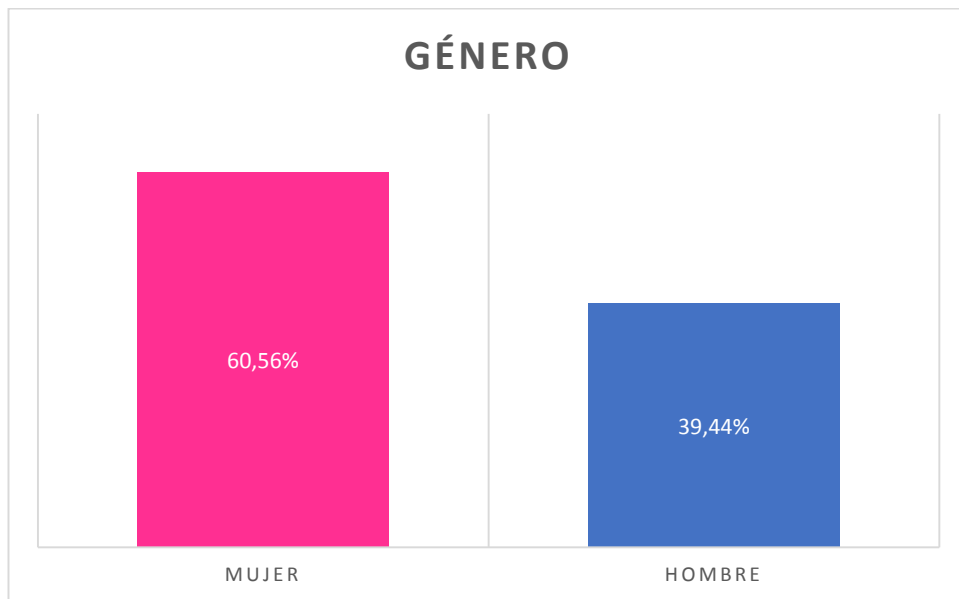


**Ilustración 1:** Nivel de instrucción

*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

Para el análisis se tomó en cuenta el género y la edad de las personas en condición de analfabetismo funcional. Se dejó de lado el estado civil y etnia ya que no es relevante para el tema y a continuación expongo el resultado:

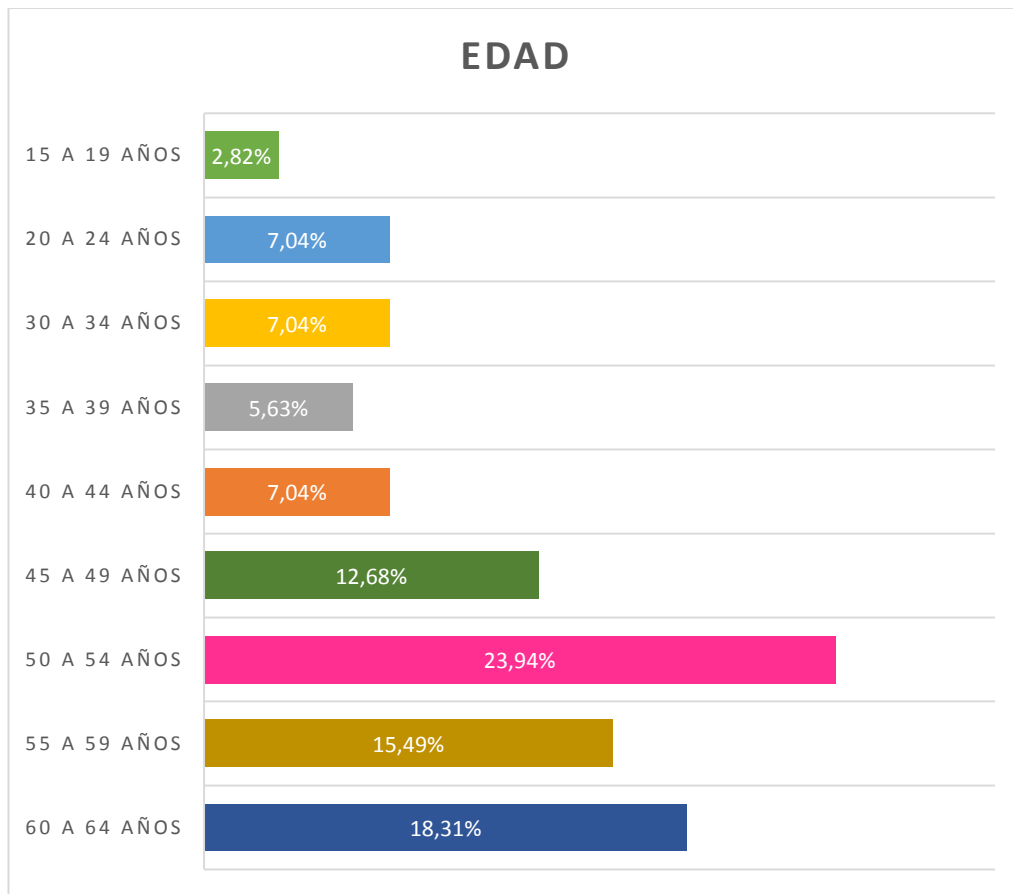


**Ilustración 2:** Género  
*Fuente:* Encuesta aplicada  
*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

Conforme a los resultados de la encuesta aplicada a los habitantes de la parroquia Santa Teresita se evidencia que existen 71 personas que no cuentan con un nivel de educación básica, es decir, se los puede considerar como analfabetos funcionales, ya que tienen 3 años o menos de educación básica.

Se evidencia que existe un porcentaje del 60,56% de las mujeres con esta condición, lo cual significa que mientras más bajo sea el nivel educativo de las mismas, menor será el acceso a empleos de calidad, por otro lado la escolaridad de la madre desempeña un papel importante en el rendimiento académico de su hijo puesto que mientras mayor instrucción tenga mejor rendimiento escolar puede alcanzar éste.

Esto puede deberse a que cuando una madre no ha cursado estudios ve y siente la necesidad y utilidad de estos, por tanto, sería un estimulador de la actividad escolar de sus hijos e hijas.



**Ilustración 3:** Edad

*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

Con respecto a la edad, un 23,94% de personas más propensas a estar en condición de analfabetismo funcional son las comprendidas entre 50 a 54 años dado tuvieron que ponerse a trabajar o hacerse cargo de la familia a temprana edad, un 18,31% de personas comprendidas entre los 60 y 64 años se encuentran en esta misma condición.

Una minoría del 2,82% de esta población comprendida entre los 15 a 19 años no aquellas personas menos vulnerables, es decir, están menos propensas a sufrir algún daño lo cual beneficia a la población.

## **6.2. Grado de vulnerabilidad social de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola, periodo 2018.**

Según el análisis y ajuste de la propuesta de medición de vulnerabilidad expuesta en el punto 3.2.2.3 de la literatura de este trabajo se basa en:

El índice de vulnerabilidad social está definido como la suma de cuatro componentes que son: Educación, salud, vivienda y trabajo.

1. Cada componente consta de diferentes indicadores:

- El componente educación tiene 4 indicadores
- El componente de salud tiene 9 indicadores
- El componente vivienda tiene 3 indicadores
- El componente trabajo tiene 7 indicadores

1. Cada indicador tiene un valor de 0 cuando no hay vulnerabilidad y de 1 cuando hay vulnerabilidad.

2. Este valor de 1 resulta de la suma de las diferentes opciones que tiene cada indicador, que puede ser de 0,02, 0,10, 0,06, 0,08, 0,25, 0,40, 0,50, 0, 60, y 1.

El detalle de esta valoración consta en la tabla que se expone a continuación:

**Tabla 10**

*Peso de componente de medición de vulnerabilidad social*

COMPONENTES	INDICADOR	OPCIÓN	PESO COMPONENTE	
<b>EDUCACIÓN</b>	Nivel de educación	Pre-inicial	0,25	
		Básica elemental	0,25	
		Básica media	0	
		Básica superior	0	
		Bachillerato	0	
		Tecnología	0	
		Tercer nivel	0	
		Cuarto nivel	0	
		Ninguno	0,50	
		Pertenencia a algún programa de alfabetización*	Si	0
		*Este indicador aplica para personas hasta un nivel de instrucción básica-elemental	No	1
		Promedio de años de educación del cabeza de hogar:	Ninguno	0,6
			De 1 a 3 años escolaridad	0,4
			De 4 a 6 años de escolaridad	0
			De 7 a 12 años de escolaridad	0
De 13 años en adelante	0			
Menores en edad escolar que habitan en su hogar y asisten a la escuela o colegio	Si		0	
	No	1		
<b>SALUD</b>	Tipo de servicio de salud al que acude cuando se enferma	Casas de curanderos o shamanes	1	
		Centro de salud	0	
		Hospital	0	
		Clínica privada	0	
		Cercanía del centro de salud respecto del lugar de habitación	Si	0
		*Este indicador aplica solamente a aquellas personas que hayan seleccionado como servicio de salud el centro de salud.	No	1
			Si	1

**Fuente:** (Golovanesky, Propuesta de medición de vulnerabilidad social, 2011)

Discapacidad o condición discapacitante de la persona encuestada o de algún familiar.	No	0
Enfermedades crónicas no transmisibles de la persona encuestada o de algún familiar.	No	0
	Diabetes	0,25
	Enfermedades coronarias (corazón).	0,25
	Enfermedades hipertensivas	0,25
	Cáncer	0,25
Afilación a la seguridad social.	Si	0
	No	1
Gasto mensual por salud devengado con recursos propios.	0 dólares	0
	1 a 50 dólares	0,20
	51 a 100 dólares	0,30
	Más de 100 dólares	0,50
Edad que tuvo su primer hijo. *	15 a 17 años	1
	20 a 24 años	0
*Embarazo adolescente	25 a 29 años	0
	30 o más	0
	No tengo hijos	0
Número de hijos:	1 a 2	0
	2 a 3	0,10
	3 a 4	0,20
	5 a 6	0,30
	6 en adelante	0,40
Víctima o testigo de algún tipo de violencia dentro de su hogar.	Si	1
	No	0
<b>VIVIENDA</b> La vivienda es:	De su propiedad	0
	Alquilada	1
	Heredada	0
Tipo de material con la que está construida su vivienda:	Paredes	
	Bloque	0,10
	Ladrillo	0
	Adobe	0,10
	Madera	0,08

		Techo	
	Paja	0,06	
	Teja	0	
	Losa	0	
	Zinc	0,02	
		Piso	
	Cemento	0	
	Cerámica	0	
	Tabla	0,06	
	Tierra	0,10	
		Servicios básicos	
	Luz eléctrica	0	
		Agua	
	Agua potable	0	
	Agua entubada	0,08	
	Agua de carro recolector	0,08	
		Saneamiento	
	Alcantarillado	0	
	Pozo séptico	0,08	
	Pozo ciego	0,08	
		Gestión de residuos sólidos	
	Gestión de residuos sólidos 1 vez a la semana	0,10	
	Gestión de residuos sólidos 2 veces a la semana	0,06	
	Gestión de residuos sólidos de más de tres veces por semana	0	
Promedio de personas por dormitorio:*	1 persona	0	
*Hacinamiento	2 personas	0	



		3 personas	0
		Más de 3 personas	1
<b>TRABAJO</b>	Trabaja:*	Si	0
	*Aplica para personas en edad de trabajar y sin responsabilidad académica.	No	1
	Trabajo es fijo:	Si	0
		No	1
	Hijos menores ayudando en el desempeño de su actividad económica.	Sin hijos	0
		Si	0,75
		No	0
		Algunas veces	0,25
	Labor de jefe de hogar o cabeza de familia.	Trabaja por cuenta propia	0
		Ocupado contrato fijo	0
		Ocupado contrato temporal	0,25
		Desempleado	0,50
		Labores del hogar	0
		Jubilado	0
		Estudiante	0,25
	Menores desempeñando algún trabajo remunerado.*	Si	1
	*Trabajo infantil	No	0
	Ayuda económica.*	Si	0
	*Aplica para aquellas personas que puntuaron en al menos 5 indicadores de los ya mencionados.	No	1
	Cargas familiares	0	0
		1	0
		2	0,04
		3	0,06
		4	0,10
		5 o más	0,80

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

**Tabla 11**

*Índice de valoración de cada componente*

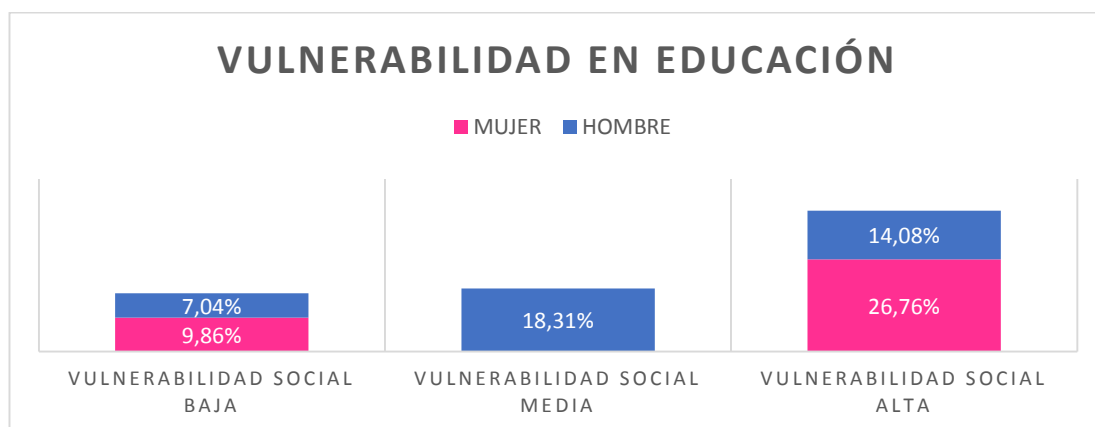
	Educación	Salud	Vivienda	Trabajo
Vulnerabilidad social baja	0 - 1	0 – 2,25	0 – 0,75	0 – 1,75
Vulnerabilidad social media	1 - 2	2,25 – 4,50	0,75 – 1,50	1,75 – 3,50
Vulnerabilidad social alta	2 - 3	4,50 – 6,75	1,50 – 2,25	3,50 – 5,25
Vulnerabilidad social muy	3 - 4	6,75 - 9	2,25 - 3	5,25 - 7

alta

**Fuente:** (Golovanevsky, 2014)

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Una vez aplicado todos los valores correspondientes a cada uno de los componentes se pudo observar que:

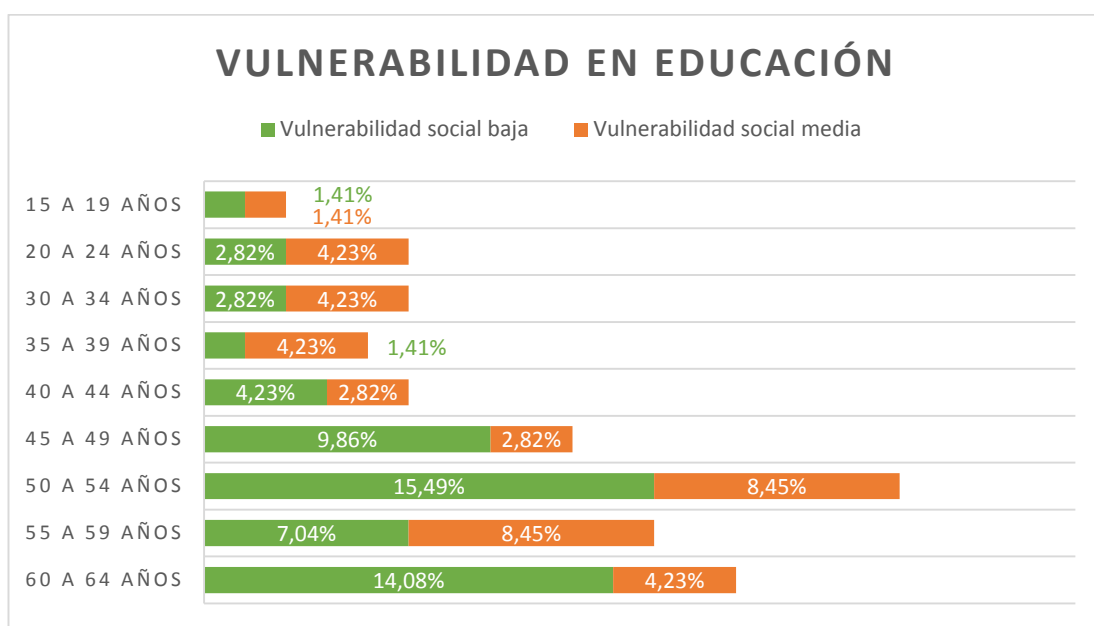


**Ilustración 4:** Vulnerabilidad social en educación según género

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Con respecto a la educación, el 26,76% de las mujeres tienen una vulnerabilidad social alta, es decir, éste es el porcentaje más alto del cual han cursado tres años o menos de educación básica.

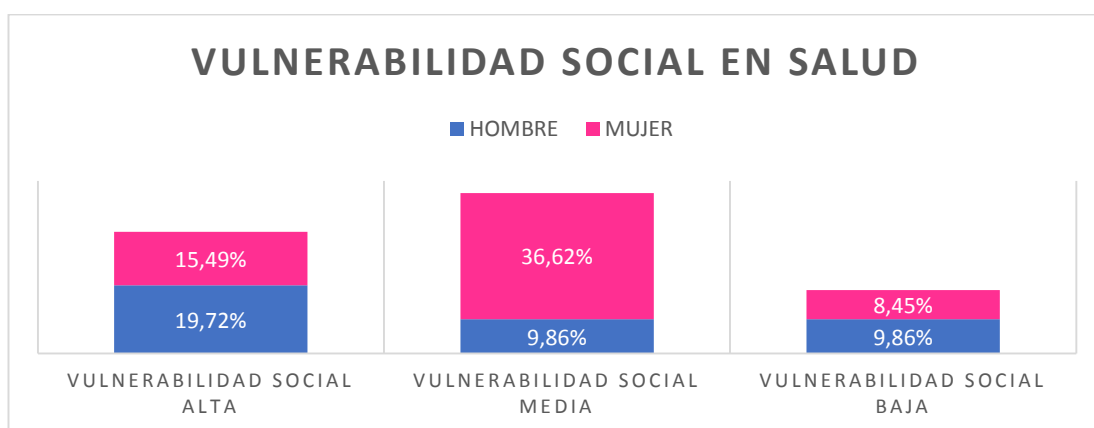


**Ilustración 5:** Vulnerabilidad social en educación según la edad

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

El 15,49% de la población comprendida entre las educades de 50 a 54 años tienen una vulnerabilidad social baja con respecto a la educación dentro de la parroquia Santa Teresita.

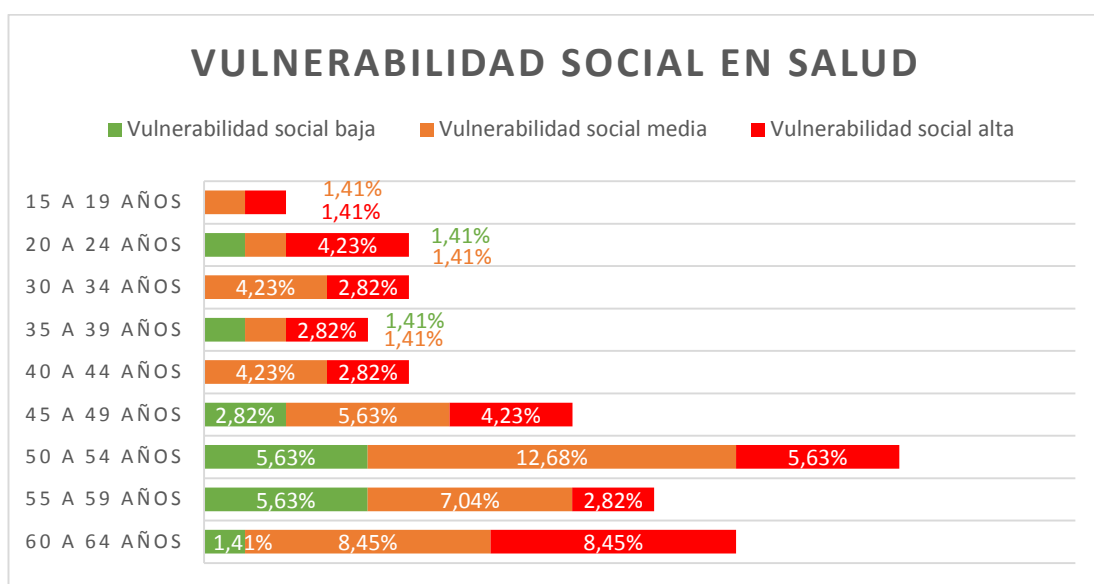


**Ilustración 6:** Vulnerabilidad social en salud según el género

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

El 36,62% de las mujeres se encuentran con una vulnerabilidad social media con respecto a la salud. El 8,45% de mujeres tienen una vulnerabilidad social baja.

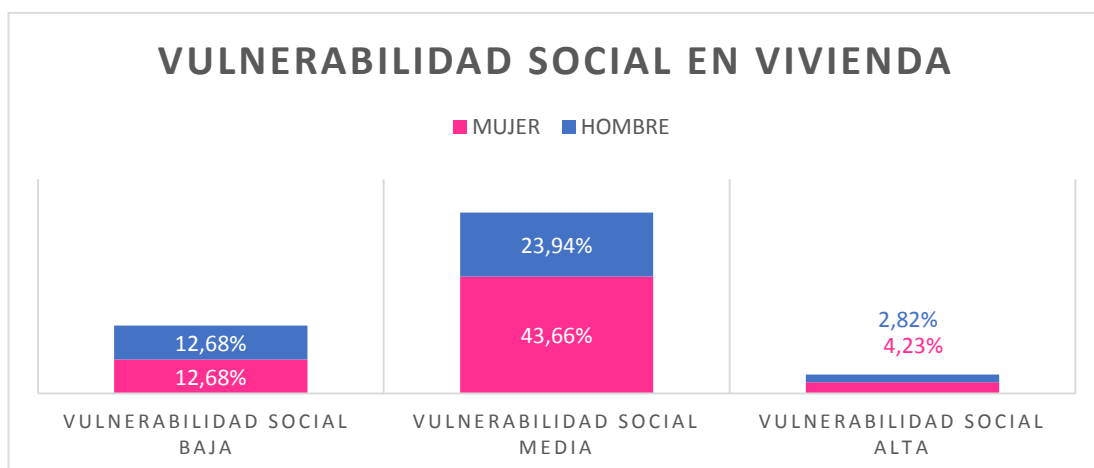


**Ilustración 7:** Nivel de instrucción

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

La población con una vulnerabilidad social media es el 12,68% la misma que está comprendida entre las edades de 50 a 54 años.

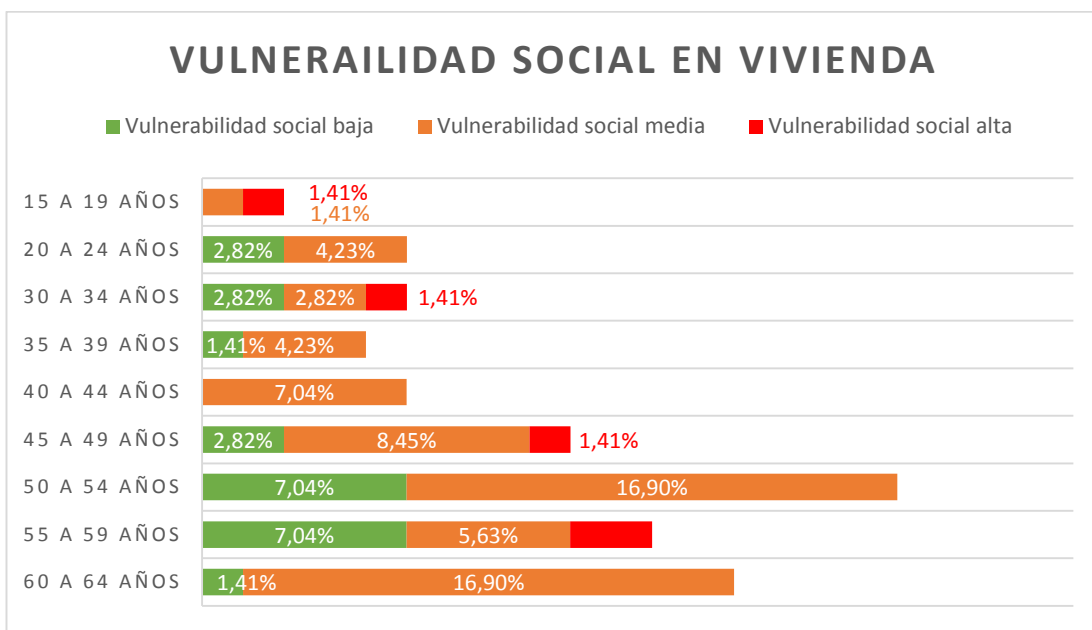


**Ilustración 8:** Nivel de instrucción

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Con respecto a la vulnerabilidad social en vivienda, un 43,66% de la población se encuentra con una vulnerabilidad social media.

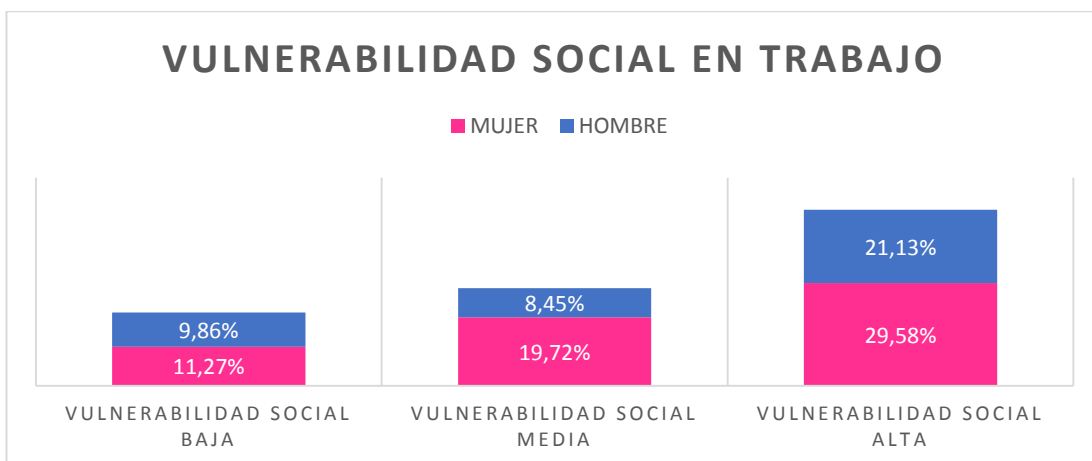


**Ilustración 9:** Nivel de instrucción

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Dentro de la edad más vulnerable socialmente en lo que se refiere a la vivienda está el 16,90% de la población comprendida entre los 50 a 54 años.

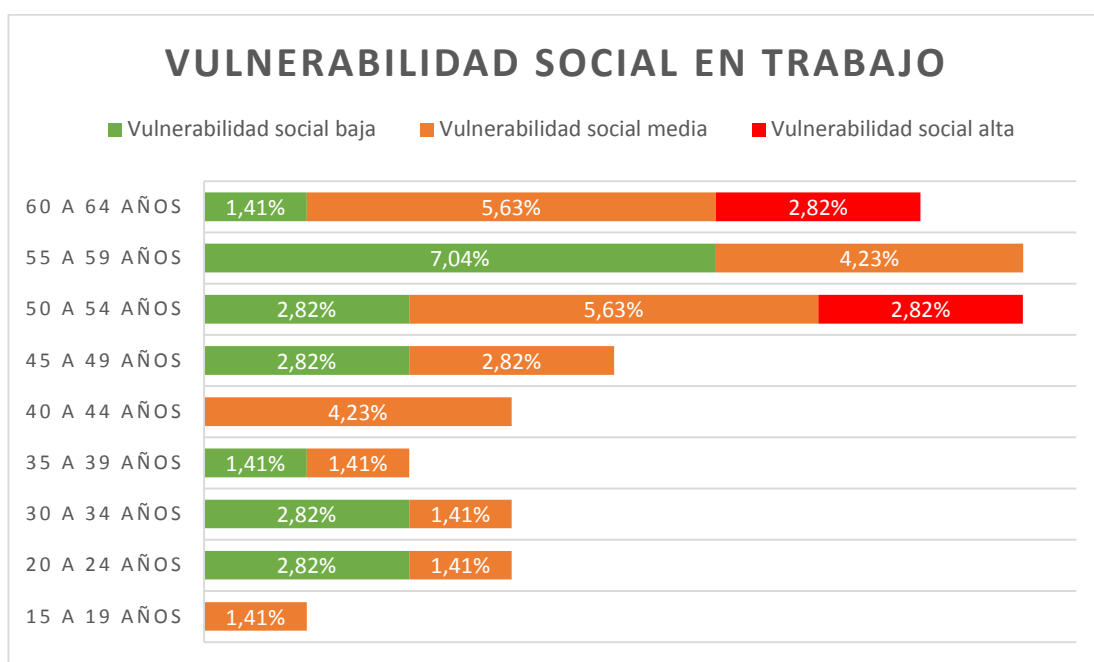


**Ilustración 10:** Nivel de instrucción

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Dentro de la vulnerabilidad social entorno al trabajo se puede observar que existe un 29,58% de mujeres que tienen una vulnerabilidad social alta.



**Ilustración 11:** Nivel de instrucción  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

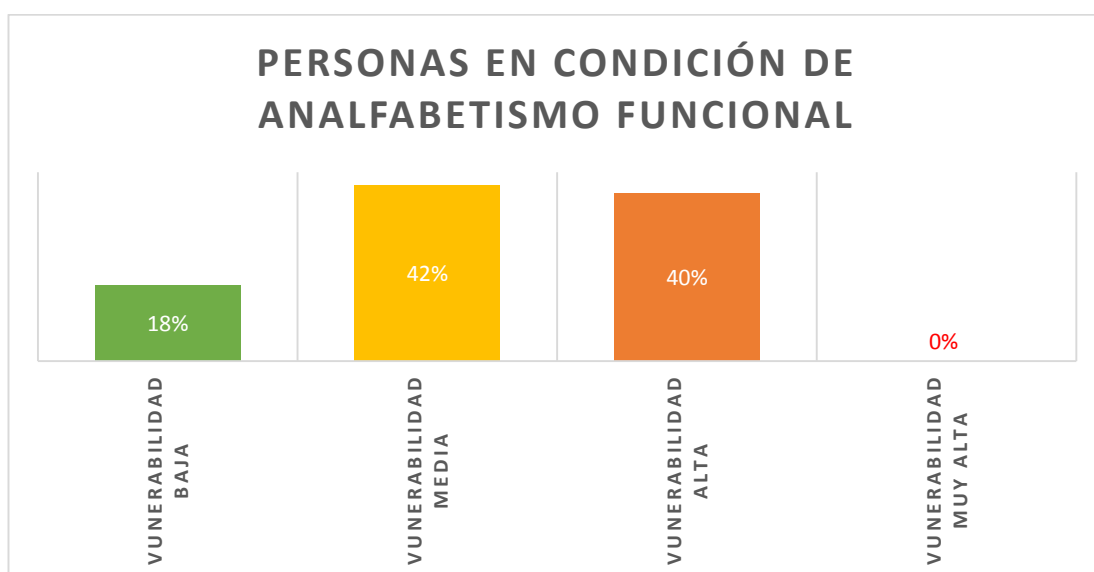
El 7,04% de la población comprendida entre las edades de 55 a 59 años se encuentra con una vulnerabilidad social baja con respecto al trabajo dentro de la parroquia Santa Teresita.

**Tabla 12**

*Peso con respecto a la vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional*

Vulnerabilidad	Peso
Vulnerabilidad baja	1 – 5
Vulnerabilidad media	6 - 10
Vulnerabilidad alta	11 - 17
Vulnerabilidad muy alta	18 - 23

**Fuente:** (Golovanesky, Propuesta de medición de vulnerabilidad social, 2011)  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén



**Ilustración 12:** Nivel de instrucción

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Dentro de la parroquia Santa Teresita existe una vulnerabilidad social media del 42% y una vulnerabilidad social alta en un 40%, con respecto a personas en condición de analfabetismo funcional.

### **6.3. Lineamientos de política social para mejorar la situación de vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola, periodo 2018.**

#### **Consideraciones generales:**

La carta magna manifiesta en su artículo 389 que el Estado será el encargado de realizar y coordinar las acciones necesarias para reducir vulnerabilidades y prevenir, mitigar, atender y recuperar eventuales efectos negativos derivados de desastres o emergencias en el territorio nacional.

La propuesta de lineamientos de política social expuesta a continuación será aplicada con el fin de mejorar la situación de vulnerabilidad social de las mujeres entre 50 a 54

años en condición de analfabetismo funcional, las cuales según la investigación son personas que se encuentran con un grado de vulnerabilidad más elevada

**Objetivo:** Mejorar la situación de vulnerabilidad social de las mujeres entre 50 a 54 años en condición de analfabetismo funcional, mediante orientaciones específicas, con el fin de eliminar o disminuir ésta condición en la parroquia Santa Teresita.

**Educación:** La propuesta de lineamientos busca garantizar el acceso al sistema educativo de la parroquia Santa Teresita, garantizando la calidad de la misma y con esto lograr que las personas culminen el ciclo educativo.

**Salud:** Eliminar las desigualdades que se evidencian en los diferentes grupos poblacionales existentes en la parroquia Santa Teresita.

**Vivienda:** Estabilizar a la población vulnerable con respecto a su vivienda, es decir, reforzar a los habitantes y a sus viviendas dentro de lo posible con el fin de que éstas puedan resistir a desastres ya sea naturales o con el paso de tiempo.

**Trabajo:** Disminuir el efecto del analfabetismo funcional el cual afecta directamente a la persona a la hora de que ésta busca trabajo, es decir, la sociedad considera que cuando un individuo es alfabetizado o cuenta con una educación por medio esta persona será más productiva a la hora de desempeñar una actividad laboral.



### LINEAMIENTOS DE POLÍTICA SOCIAL

**Grupo objetivo:** Los beneficiarios de los lineamientos propuestos serán aquellas personas pertenecientes al quintil 1 y 2 de pobreza según el Registro Social, puesto que en estas personas se superponen factores de riesgo que los hacen más propensos a sufrir vulnerabilidad social.

COMPONENTE	LINEAMIENTOS	META	INDICADOR	PLAZO			ACTORES
				C 1	C 2	C 3	
EDUCACIÓN	Sensibilizar al GAD de Espíndola para que adopte programas destinados a disminuir el analfabetismo funcional en la parroquia Santa Teresita, aumentando la cobertura y calidad de la oferta educativa.	1 programa	$\frac{\text{Nro de programas desarrollados}}{\text{Nro de programas planificados}}$			X	GAD DE ESPÍNDOLA  MINISTERIO DE EDUCACIÓN
	Establecer un servicio de apoyo andragógico que cuente con el reconocimiento institucional adecuado e implemente tutorías o cursos de nivelación para las personas que lo requieran.	5 servicios pedagógicos	$\frac{\text{Nro de servicios pedagógicos desarrollados}}{\text{Nro de servicios pedagógicos planificadas}}$		X		
	Ampliar la cobertura de alfabetizaciones y renovar la oferta innovadora de los programas,	5 programas de alfabetización		X			

	promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes con esta condición.		$\frac{\text{Nro de programas de alfabetización desarrollados}}{\text{Nro de programas de alfabetización planificados}}$			
<b>SALUD</b>	Establecer un programa de visitas de médicas para la atención de personas que no cuenten con un centro de salud cercano o tengan algún tipo de impedimento.	30 visitas	$\frac{\text{Nro de visitas desarrollados}}{\text{Nro de visitas planificadas}}$		X	MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA  POLICÍA NACIONAL
	Realizar campañas educación sexual a las diferentes escuelas y colegios con el fin de concientizar a los adolescentes con respecto al embarazo adolescente.	3 campañas de educación sexual	$\frac{\text{Nro de campañas desarrollados}}{\text{Nro de campañas planificadas}}$		X	
	Impartir talleres de sensibilización a las personas de La parroquia Santa Teresita sobre las consecuencias negativas de la violencia intrafamiliar.	10 talleres de sensibilización	$\frac{\text{Nro de talleres desarrollados}}{\text{Nro de talleres planificadas}}$		X	
<b>VIVIENDA</b>	Crear un espacio público como lugar de alojamiento para personas que sus viviendas estén amenazadas con derrumbamiento, hacinamiento, etc.	12 alojos	$\frac{\text{Nro de alojos desarrollados}}{\text{Nro de alojos planificadas}}$		X	MIES  MIDUVI

	Aplicar acciones correctivas o preventivas necesarias para mejorar la calidad de las viviendas de la parroquia Santa Teresita.	10 acciones correctivas	$\frac{\text{Nro de acciones correctivas desarrollados}}{\text{Nro de acciones correctivas planificadas}}$	X		
	Implementar mingas mensuales con el fin de mejorar las instalaciones y viviendas más vulnerables dentro de la parroquia Santa Teresita.	5 mingas	$\frac{\text{Nro de mingas desarrollados}}{\text{Nro de mingas planificadas}}$		X	
<b>TRABAJO</b>	Realizar campañas de manejo y desempeño agrícola, ganadero, entre otros, en donde se involucren a las mujeres entre 50 a 54 años que tengan este oficio.	10 campañas	$\frac{\text{Nro de campañas desarrollados}}{\text{Nro de campañas planificadas}}$		X	GAD DE ESPÍNDOLA MINISTERIO DE TRABAJO
	Compartir nuevas formas de tecnología, con el fin de disminuir el esfuerzo físico y aumentar la producción en la parroquia Santa Teresita.	5 formas de tecnología	$\frac{\text{Nro de formas de tecnología desarrollados}}{\text{Nro de formas de tecnología planificadas}}$	X		

<p>Elaboración de recursos multimedia educativos y materiales de apoyo para la educación, que ayude y motive el aprendizaje de las mujeres entre las edades de 50 a 54 años con el fin de desarrollar nuevas destrezas y con esto impulsar en el desempeño de las actividades económicas a las que se dediquen las personas.</p>	<p>20 materiales de apoyo</p>	$\frac{\text{Nro de materiales de apoyo desarrollados}}{\text{Nro de materiales de apoyo planificadas}}$	<p>X</p>	
--	-------------------------------	--	----------	--

*Autor: Gaona Guarnizo, María Belén*

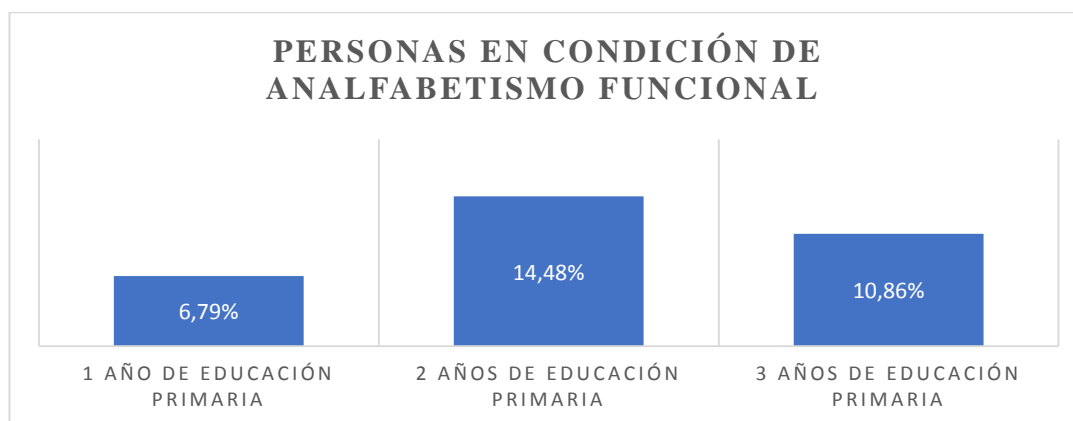
#### 6.4.Vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la Parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.

Para realizar este objetivo se utilizó la encuesta y se realizó un análisis de cada indicador según cada componente: educación, salud, vivienda y trabajo.

### EDUCACIÓN

En el bloque de educación se han considerado 5 aspectos:

Nivel de instrucción, si la persona asistió a algún programa de alfabetización, nivel de instrucción del cabeza de hogar, menores en edad escolar y si los menores asisten normalmente a la escuela o colegio. Cada uno de estos aspectos será analizado en las personas con analfabetismo funcional y aquellas que no tienen esta condición.



**Ilustración 13:** Nivel de instrucción

**Fuente:** Encuesta aplicada

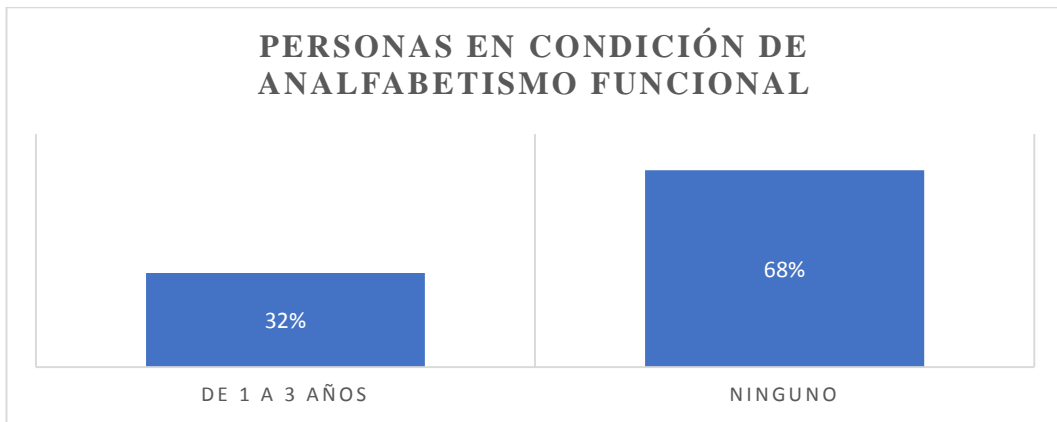
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Conforme a los resultados de la encuesta aplicada a los habitantes de los diferentes barrios de la parroquia Santa Teresita se evidencia que existe un 32,13% de personas que no cuentan con un nivel de educación básica, es decir, se los puede considerar como analfabetos funcionales, ya que cuentan en su mayoría con 3 años o menos de educación básica.



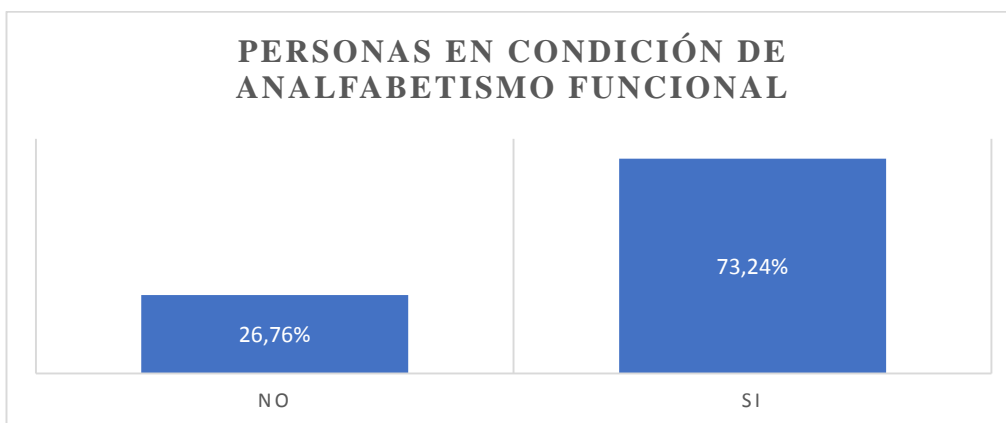
**Ilustración 14:** Alfabetización  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Esta pregunta manifiesta que el 59% de las personas en condición de analfabetismo funcional no asistieron a ningún programa de alfabetización, lo cuál ocasiona un bajo nivel de rendimiento escolar.



**Ilustración 15:** Promedio de años de educación del cabeza del hogar  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

El 68% de personas que son cabeza de familia no cuentan con ningún tipo de educación, es notoria la presencia de bajo rendimiento escolar entre las familias disfuncionales.

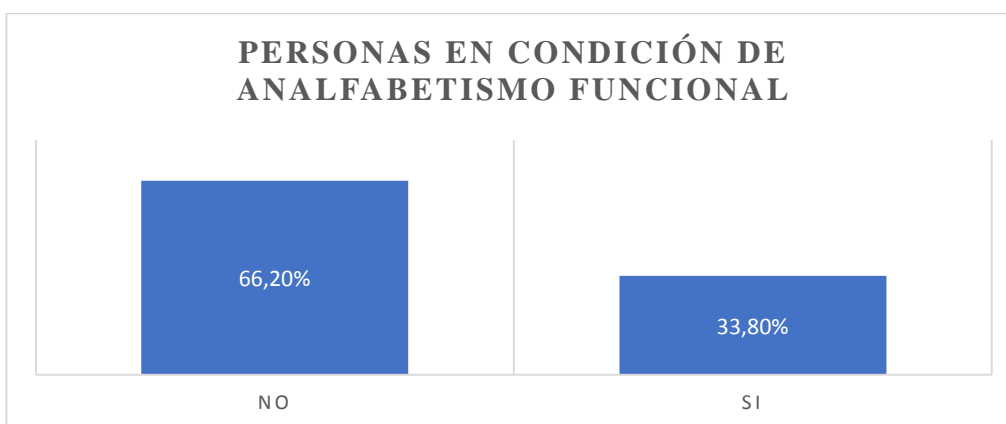


**Ilustración 16:** Menores en edad escolar en su hogar

*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

En esta pregunta se manifiesta que el 73,24% de los hogares de personas en condición de analfabetismo funcional tienen a su cargo a un menor de edad. Existen niños que están a cargo de sus abuelos debido a que sus padres emigran al exterior del país.



**Ilustración 17:** Asistencia de menores a un centro educativo

*Fuente:* Encuesta aplicada

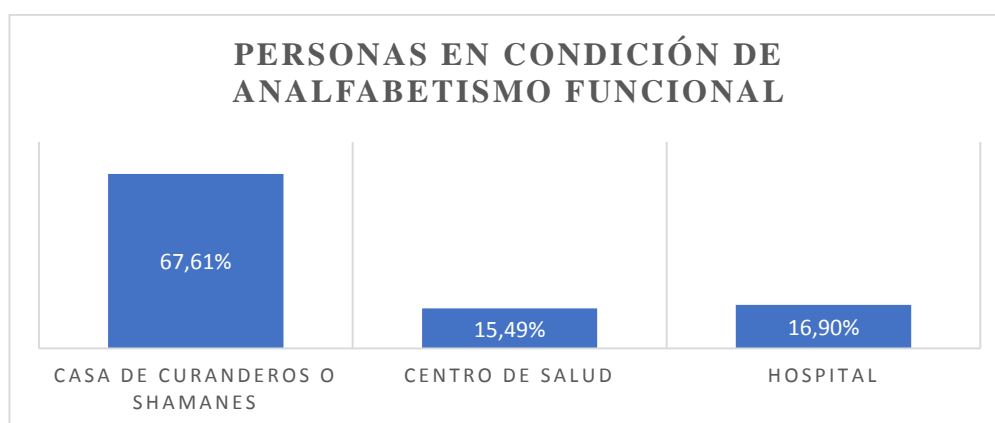
*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

En esta pregunta el 66,20% de las personas en condición de analfabetismo funcional manifiestan que tienen a cargo a un menor de edad y éste no asiste a ningún centro educativo debido a que desempeñan algún tipo de trabajo remunerado.

## SALUD

Este apartado abarca: el acceso que tiene la población al servicio de salud, algún tipo de discapacidad que tenga la persona encuestada o algún miembro de su familia, las enfermedades que sufren, afiliación a la seguridad social, gasto en salud, edad en que tuvo su primer hijo, número de hijos y si ha sido testigo o víctima de violencia dentro del hogar.

Estos aspectos se han considerado para poder evaluar a las personas de la parroquia Santa Teresita con respecto a la vulnerabilidad a la que están expuestas por su condición o la condición de algún familiar cercano al mismo.



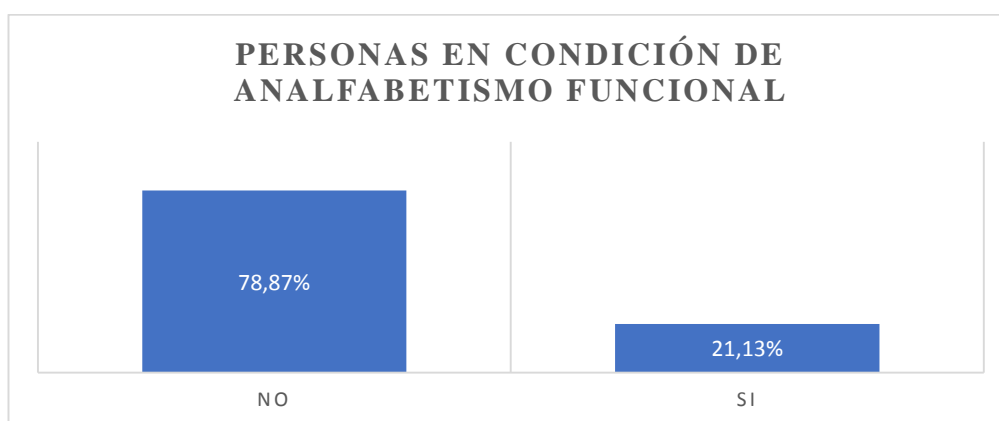
**Ilustración 18:** Tipo de servicio de salud acude cuando se enferma

*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

El 67,61% de las personas en condición de analfabetismo funcional alegan que en caso de enfermedad éstos acuden a casas de curanderos o shamanes, los mismos que expresaron que lo hacen por falta de recursos económicos.



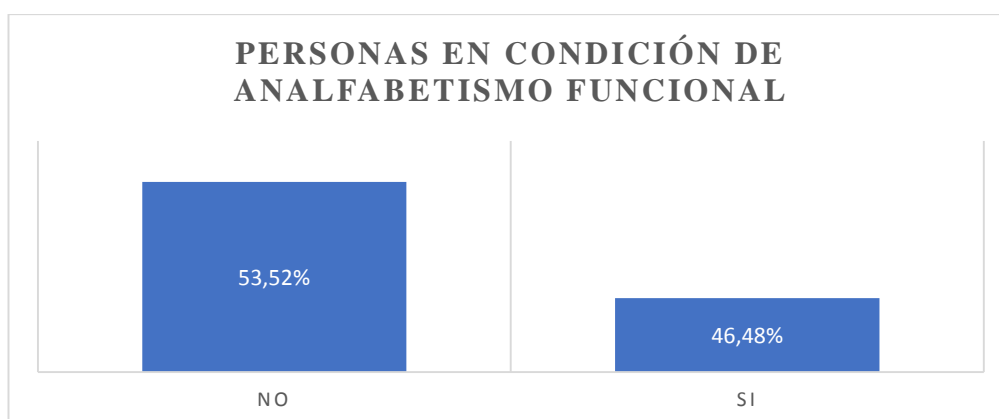


**Ilustración 19:** Acceso al centro de salud

*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

El 78,87% de las personas con esta condición alegan que el centro de salud no es accesible fácilmente, ya que en su mayoría viven en zonas que no son hábiles para prestar este tipo de servicio.

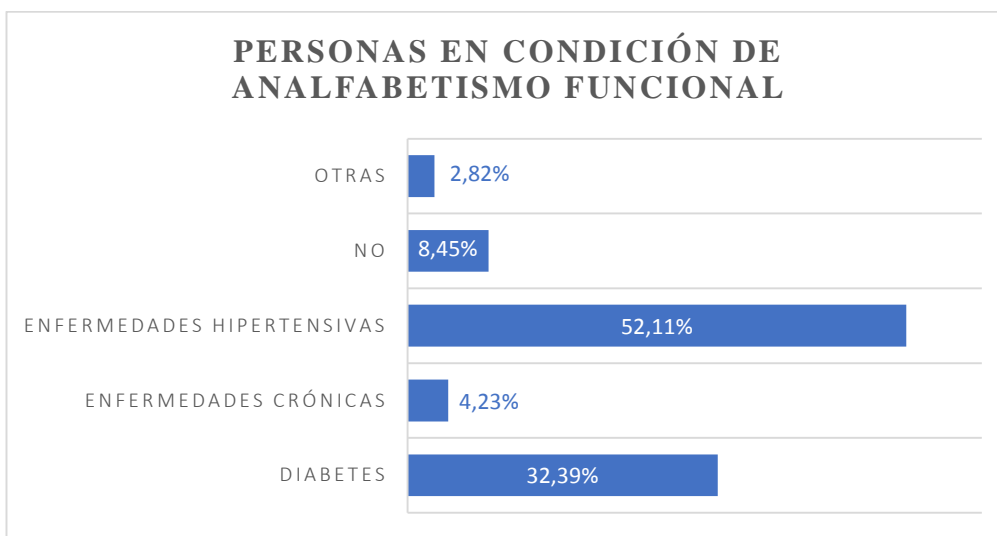


**Ilustración 20:** Discapacidad o alguna Condición Discapacitante

*Fuente:* Encuesta aplicada

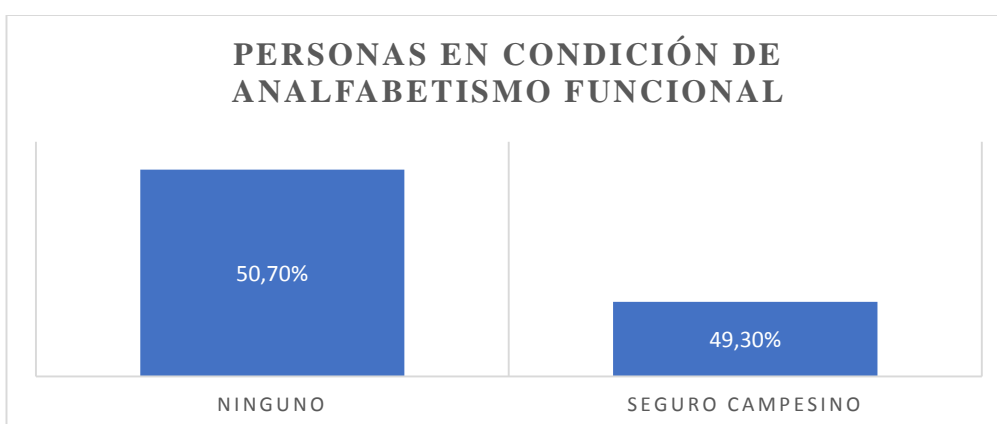
*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

El 53,52% de las personas en condición de analfabetismo funcional no tienen ningún tipo de discapacidad que les impida realizar una rutina diaria. Un porcentaje casi similar de 46,48% de los mismos alegan que si padecen de una discapacidad pero que ésta no les perjudica a la hora de desempeñar cualquier tipo del labor dentro de su hogar o de su trabajo.



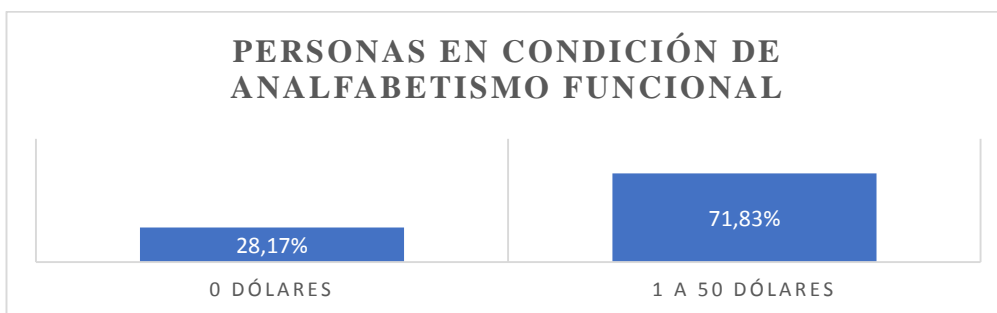
**Ilustración 21:** Enfermedades  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

En esta pregunta se puede evidenciar que el 52,11% de la población en condición de analfabetismo funcional padecen de enfermedades hipertensivas, lo cual es preocupante debido a que puede empeorar a causa del desinterés de los mismos ante esta enfermedad.



**Ilustración 22:** Tipo de Seguridad Social  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Las personas en condición de analfabetismo funcional, en un 50,70% no están afiliadas a ningún tipo de seguridad social.

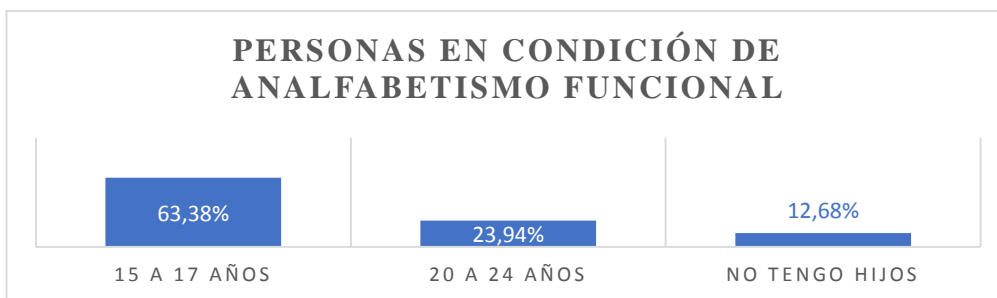


**Ilustración 23:** Gasto Mensual por salud Devengado con Recursos Propios

*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

El 71,83% de las personas con esta condición gastan en salud de 1 a 50 dólares mensuales, una minoría del 28,17% no tienen ningún gasto en salud, en algunos casos se debe a que cuentan con ayuda tanto económica como de la entrega de las medicinas correspondientes por parte del servicio social a la que algunos están afiliados.



**Ilustración 24:** Edad que tuvo su primer Hijo

*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén



**Ilustración 25:** Número de Hijos

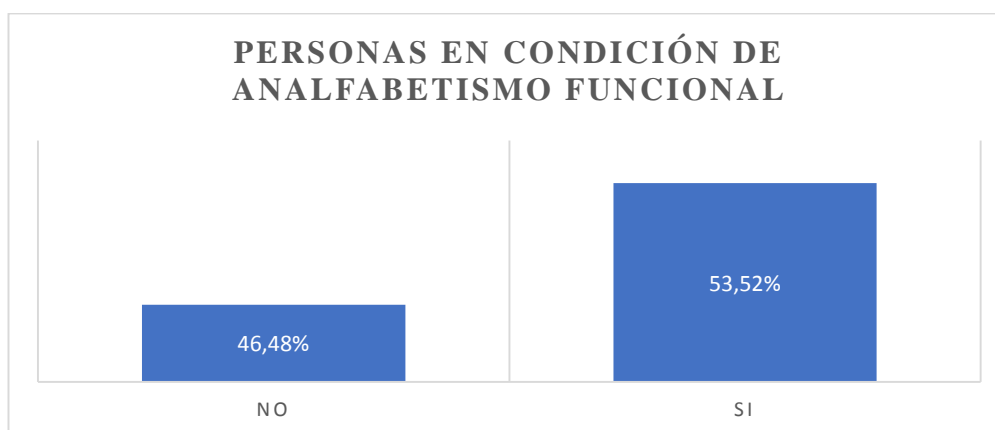
*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

Estas dos preguntas son analizadas en su conjunto debido a que tratan del mismo tema.

De los datos obtenidos de las encuestas a personas en condición de analfabetismo

funcional se puede evidenciar que el 63,38% de esta población tuvo su primer hijo después de los 15 años de edad, y hasta el día de hoy cuentan con más de 6 miembros dentro de su hogar.



**Ilustración 26:** Víctima o Testigo de Algún tipo de violencia dentro de su Hogar

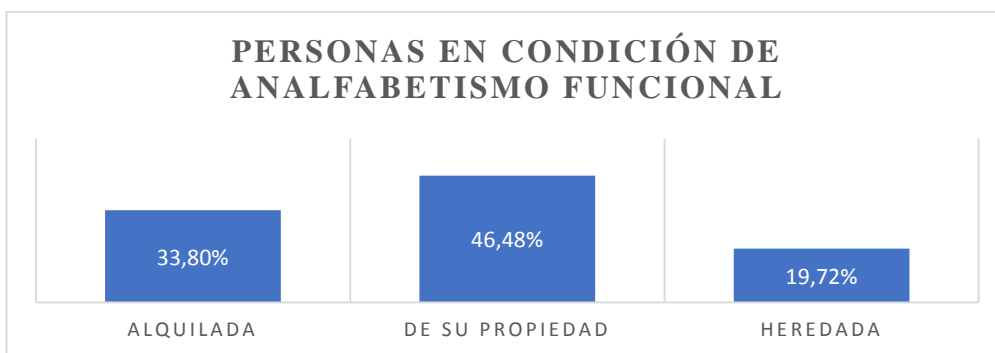
*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

Considerando los resultados de esta pregunta se puede evidenciar en lo referente a violencia dentro del hogar que el 53,52% de las personas en condición de analfabetismo funcional fueron víctimas o testigos de maltrato ya sea moral o físico.

## **VIVIENDA**

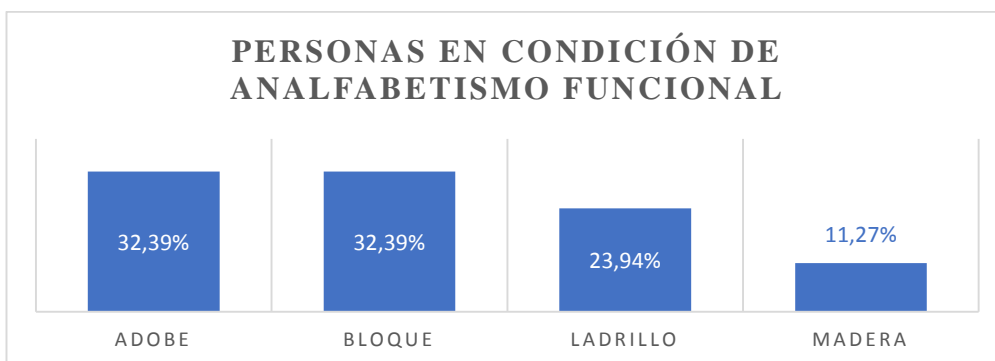
La vivienda es uno de los indicadores en los que más se evidencia la calidad de vida de los habitantes de la parroquia Santa Teresita, dentro de este indicador se tomó en consideración aspectos como: material con el que está construida la vivienda, servicios básicos, cantidad de habitaciones y como se distribuye cada persona en cada habitación (hacinamiento).



**Ilustración 27:** Tipo de Vivienda  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

De los resultados obtenidos con respecto al tipo de vivienda se evidencia que el 46,48% de los hogares que habitan personas con esta condición son de su propiedad.

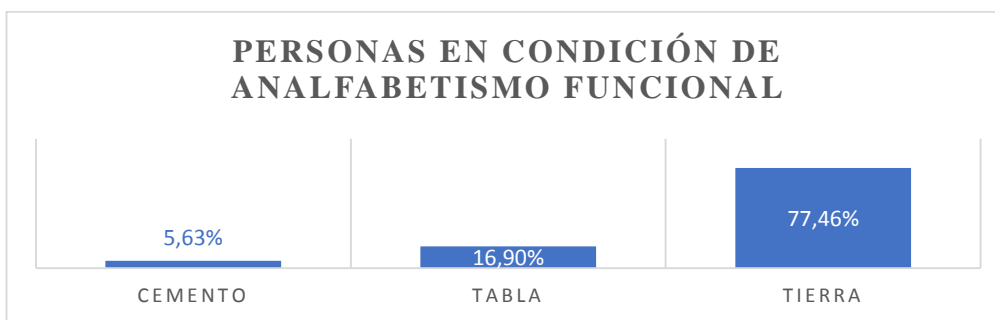
### MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN DE LA VIVIENDA



**Ilustración 28:** Paredes  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén



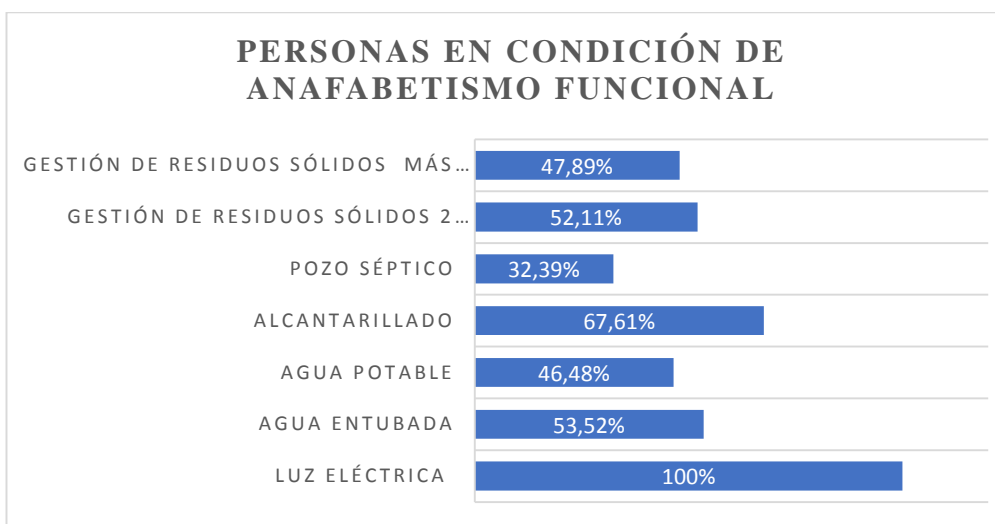
**Ilustración 29:** Techo  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén



**Ilustración 30:** Suelo  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Con respecto a los materiales de construcción de las viviendas serán analizados en su conjunto, por lo tanto, se puede evidenciar que existe un porcentaje semejante del 32,39% de personas en condición de analfabetismo funcional en el cuál las paredes de su vivienda están construidas de abobe o bloque, en lo referente al techo el 78,87% del mismo es de zinc y el 77,46% del suelo de las viviendas es de tierra.

## SERVICIOS BÁSICOS



**Ilustración 31:** Servicios Básicos  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Dentro de los servicios básicos de los hogares de familias en condición de analfabetismo funcional, se evidencia existe un 52,11% de recolección de residuos sólidos.

Un 67,61% de hogares cuentan con alcantarillado el cuál es un beneficio por que se traduce en salud y bienestar de los habitantes. Estos sistemas son los encargados de hacer desaparecer las aguas negras y los desechos originados por la actividad de la población.

Un 53,52% de personas que tienen agua entubada la misma que varía con respecto a la satisfacción de las necesidades de alimentación e higiene de la población.

Su medida hace una distinción entre la fuente de origen del agua y la forma en que ésta es suministrada a la vivienda, en la Parroquia Santa Teresita el abastecimiento de agua no garantiza la buena calidad de la misma, puesto que ésta puede deteriorarse durante su traslado hasta el hogar, o por la forma de almanenamiento en el mismo.

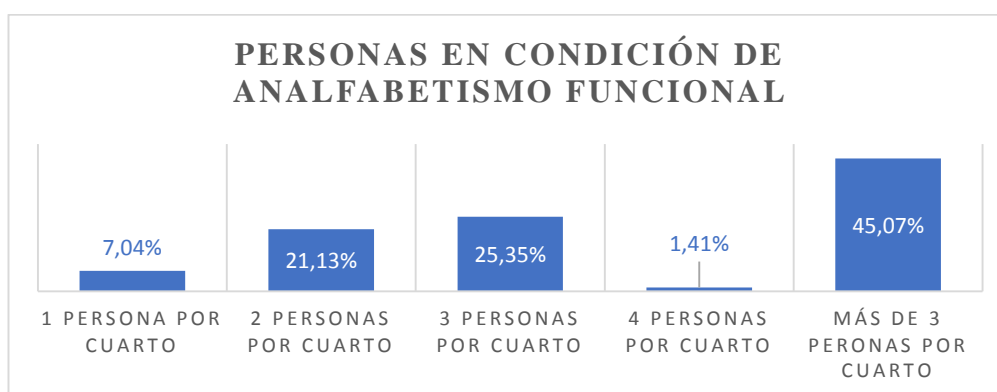
De la misma manera un 100% de esta población disfruta de luz eléctrica dentro de su hogar.



**Ilustración 32:** Cantidad de Habitaciones de la Vivienda

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén



**Ilustración 33:** Promedio de Personas por Dormitorio

*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

Estas dos preguntas serán analizadas en su conjunto debido a que van de la mano, por lo tanto se puede observar que el 81,69% de las viviendas de las personas en condición de analfabetismo funcional están constuídas de 1 a 3 habitaciones aparte del baño la sala y la cocina, dado a que éstas familias son amplias, por cuarto duermen de tres a cuatro personas.

## TRABAJO

La parroquia Santa Teresita agrupa actividades económicas provenientes de la agricultura, ganadería, siendo ésta la principal fuente de ingresos económicos de la población.

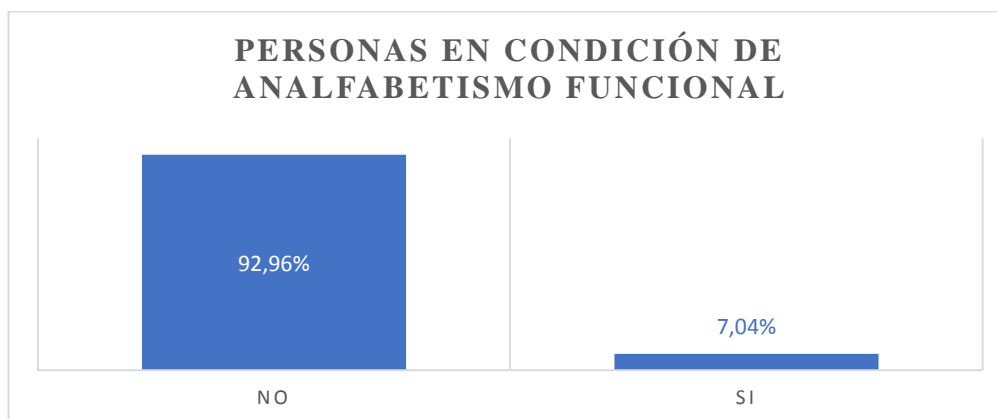
De la misma manera también predomina en la economía y trabajo de la parroquia las actividades propias del área urbana, como son las manufacturas e industriales, de la electricidad, gas, agua, construcción, comercio, remuneraciones del Estado y transporte, estos sectores mencionados son los que sustentan la economía de la parroquia y en su mayoría las personas trabajan en los mismos para poder sustentarse.



Para determinar la vulnerabilidad en este indicador se ha tomado en cuenta los siguientes factores: estabilidad del trabajo, actividad económica de la persona encuestada y del cabeza de hogar, si existe trabajo infantil, ayuda económica y cargas familiares.

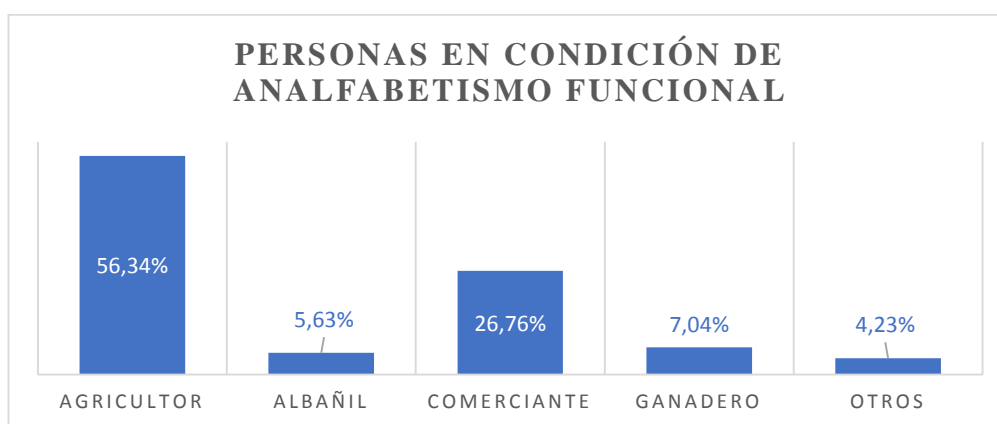


**Ilustración 34:** Trabajo  
*Fuente:* Encuesta aplicada  
*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén



**Ilustración 35:** Estabilidad Laboral  
*Fuente:* Encuesta aplicada  
*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

Estas dos preguntas será analizadas en su conjunto, debido a que tratan del trabajo desempeñado por el encuestado, por lo tanto, se manifiesta que el 85,92% de personas que padecen esta condición trabajan y el 92,96% no tiene un trabajo estable.

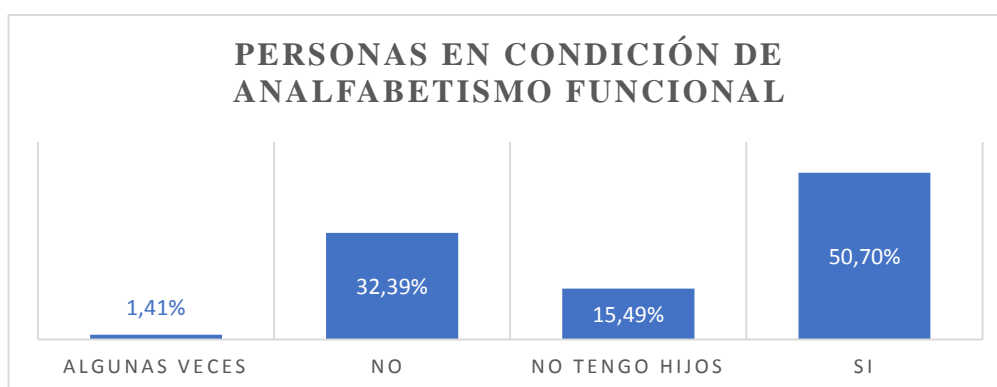


**Ilustración 36:** Actividad Económica

*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

El 56,34% de las personas en condición de analfabetismo funcional manifiestan que son agricultores, este trabajo solamente es de subsistencia más no de comercio, lo cuál ocasiona que los habitantes están alejados de la ciudad provocando que la parroquia junto con los mismos no crezcan económicamente.



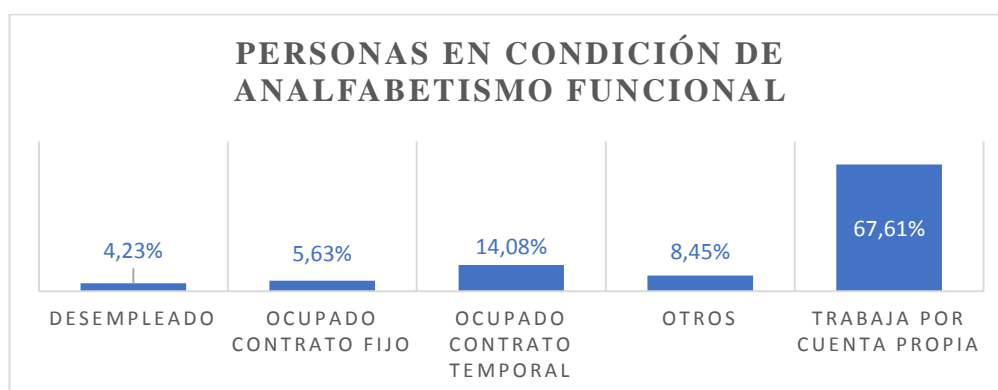
**Ilustración 37:** Menores Desempeñando Algún tipo de Actividad Económica

*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

El 50,70% de las personas en condición de analfabetismo funcional manifiestan que los menores que habitan en su hogar colaboran con el desempeño de alguna actividad dentro del hogar, cabe recalcar que este trabajo no es remunerado.

Este indicador no se orienta a captar una necesidad básica en particular sino en reflejar la disponibilidad de recursos del hogar y, a través de ellos, la capacidad de subsistencia de los habitantes de la parroquia.

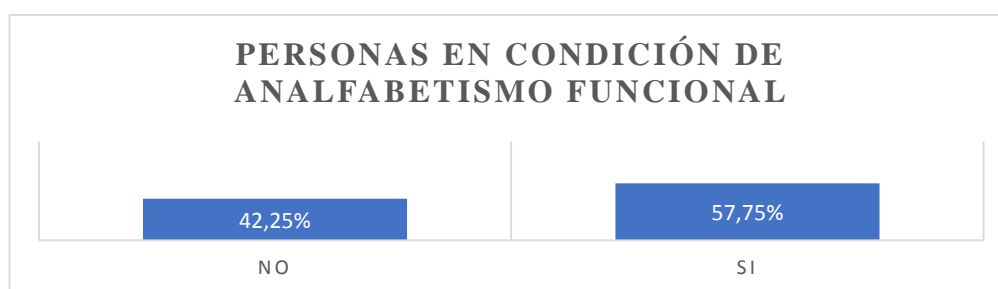


**Ilustración 38:** Actividad Económica del Jefe de Hogar o Cabeza de Familia

*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

El 68,61% de personas en condición de analfabetismo funcional manifiestan que la persona que es la cabeza de hogar trabaja por cuenta propia, ya sea en la agricultura o ganadería.



**Ilustración 39:** Menores desempeñando algún tipo de trabajo remunerado

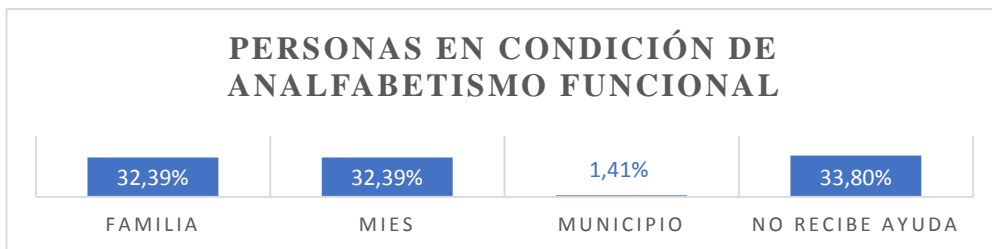
*Fuente:* Encuesta aplicada

*Autor:* Gaona Guarnizo, María Belén

El 57,75% de personas a cargo de menores de edad manifiestan que éstos desempeñan algún trabajo remunerado, ya sea en el campo o empleados en hogares de nivel medio, cabe recalcar que en algunos casos los menores estudian en la mañana y trabajan en la tarde o viceversa.

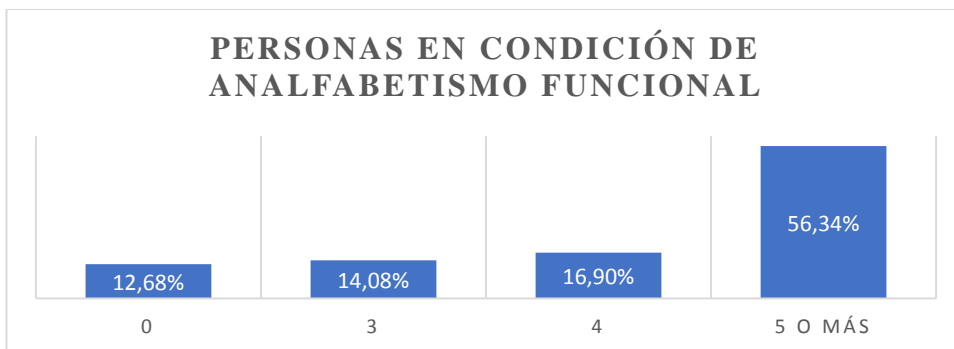


**Ilustración 40:** Ayuda Económica  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén



**Ilustración 41:** Especificación  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Con respecto a ayudas económicas, las personas en condición de analfabetismo funcional manifiestan que del 63,38% un 32,39% es apoyado por su familia y el mismo porcentaje del MIES.



**Ilustración 42:** Cargas Familiares  
**Fuente:** Encuesta aplicada  
**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

Con respecto a cargas familiares, la persona cabeza manifiesta que tiene a su cargo a más de 5 integrantes de su familia, los cuales dependen de él al cien por cien.

## **7. DISCUSIÓN**

El presente trabajo de investigación se enfoca en determinar la vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la Parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola periodo 2018, a continuación se presenta la discusión de los resultados:

### **7.1. Caracterizar la población en situación de analfabetismo funcional en la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.**

Caracterizar es determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás (RAE, 2019). Una caracterización es la descripción de la situación de una persona o población por medio de diferentes variables ya sean demográficas, geográficas, intrínsecas o de comportamiento, con el fin de identificar las necesidades de los mismos (Restrepo, Copete, & Valencia, 2014).

Se utilizó en método descriptivo el cuál ayudó a plasmar toda la información obtenida de la encuesta aplicada, recopilando lo necesario para alcanzar el primer objetivo específico que es caracterizar a la población en condición de analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.

Dentro de la siguiente investigación se toma como variables el género y edad de las personas en condición de analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del cantón Espíndola y para el desarrollo de la misma se tomó en cuenta solamente aquellas personas que están en condición de analfabetismo funcional, las cuales después de agruparlas según su nivel de instrucción se obtuvo que son un total de 71 personas.

En lo que se refiere a la caracterización de la población en condición de analfabetismo funcional se pudo observar que las personas más propensas a estar en situación de vulnerabilidad social son las mujeres comprendidas entre los 50 y 54 años.

El analfabetismo funcional en mujeres comprendidas entre esta edad se debe a que no acuden a ningún centro de capacitación ni se encuentran dentro de un programa de alfabetización, lo cual les impide el acceso al mercado laboral tanto dentro de la parroquia como fuera de ella.

Con respecto al componente de salud, las condiciones sociales en que viven los habitantes de la parroquia Santa Teresita los expone a ser más propensos a sufrir un daño dentro de sus condiciones de vida, ya sea con la disponibilidad y acceso a servicios de salud, embarazo adolescente, violencia, entre otras categorías que determinan la salud de los grupos sociales, queda en evidencia que las mujeres entre los 50 a 54 años acuden a una casa de curanderos o shamanes en caso de enfermedad esto se debe a que no cuentan con un centro de salud cercano, o se encuentran económicamente estables para poder solventar los gastos que implica desplazarse al mismo o por creencias que se van trasladando de generación en generación.

Las mujeres en edad entre 50 a 54 años han sido o son víctimas de algún tipo de violencia dentro del hogar ya sea porque han crecido sin ningún tipo de cuidado parental o con familias en riesgo de desintegrarse, por consiguiente se las ubica como personas vulnerables.

El ingreso económico de los hogares es de vital importancia, es decir, cuando los ingresos de la misma son altos o solventes hay menor probabilidad de sufrir

vulnerabilidad, las mujeres entre 50 a 54 años de la parroquia tienen la responsabilidad de los hijos y de otros dependientes, haya o no en el hogar un hombre que funcione como punto de referencia, y ellas suelen ser también las responsables de la seguridad alimentaria de la familia, lo cual las obliga a trabajar en la agricultura, dedicadas sobre todo a producir alimentos para consumo interno, son pequeñas propietarias, y la parcela promedio que explotan suele ser considerablemente más reducida que la de los hombres.

## **7.2. Establecer el grado de vulnerabilidad social de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.**

Para justificar y cumplir con el objetivo específico dos se utilizó en método deductivo, mediante el cual se pretende llegar a las conclusiones necesarias, así mismo conocer la realidad existencial de la vulnerabilidad social de la parroquia Santa Teresita.

Para determinar el grado de vulnerabilidad social de los habitantes de la parroquia se realizó un análisis y ajuste de la propuesta de medición de Laura Golovanevsky, la cual determina que las personas con analfabetismo funcional dependen de factores económicos, sociales y políticos. Desde luego la pobreza contribuye de manera importante a la vulnerabilidad. Es más probable que los habitantes de la parroquia estén expuestos a peligros y menos probable que dispongan de los recursos necesarios para hacer frente a un desastre. Por tanto:

El 42% de las personas en condición de analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita se encuentra en grado de vulnerabilidad social medio, es decir, están expuestos a factores de riesgos y su capacidad para afrontar o resistir situaciones

problemáticas es baja, así mismo, se enfrentan a ser sufrir una exclusión, presentando carencias en distintas áreas de su vida como las relaciones sociales, desempleo o a poseer recursos bajos tanto económicos como personales. El 40% de los mismos se encuentran con una vulnerabilidad social alta, la cual los ubica en una condición de vida aún más insegura, la sociedad ignora o desconoce la gravedad de la situación en que se encuentran lo cual aumenta esta vulnerabilidad.

En lo referente a la educación se puede evidenciar que existe un 26,75% de mujeres con una vulnerabilidad social alta y un 15,49% de estas tienen entre 50 a 54 años. Las personas que llegan a la vejez corren el riesgo de sufrir una desigualdad y dificultad para poder obtener una capacidad básica ya sea lectora, escritora o de cálculo para con esto poder abrirse paso dentro de la sociedad.

Con respecto a la salud existe un 36,62% de mujeres en situación de vulnerabilidad social media y un 12,68% son de 50 a 54 años, la hipertención es la alteración más frecuente y se convierte en un factor de riesgo para la presencia de otras enfermedades la cual aumenta la vulnerabilidad social de éstas personas.

El 43,66% de mujeres de ésta edad están en situación de vulnerabilidad social lo cual provoca diversas situaciones que disminuyen su calidad de vida, como una alimentación deficiente, dificultad en el acceso a algunos bienes y servicios, condiciones inadecuadas de vivienda las mismas que son pequeñas y quienes viven con los hijos lo hacen en condición de hacinamiento, teniendo que “reducirse” a vivir con muy pocas de sus pertenencias. Un habitar digno implica tener acceso a servicios, una adecuada iluminación, condiciones de higiene, privacidad, que permitan que una



persona mayor se sienta segura, y tenga la oportunidad de crear, trabajar en alguna actividad o pasatiempo, relacionarse con otros.

Dentro del componente de trabajo se puede observar que existe un 24,58% de mujeres que se encuentran en condición de vulnerabilidad social alta, un 5,63% son mujeres entre 50 a 54 años en una vulnerabilidad social media, esta condición limita y disminuye el ingreso económico en el hogar impidiendo atender a sus necesidades básicas o las de las personas a su cargo.

### **7.3. Proponer lineamientos de política social para mejorar la situación de vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.**

Una política social debe contar con elementos para lograr efectivamente modificar y mejorar la situación de vulnerabilidad social que impide a los individuos su desarrollo integral, es necesario utilizar un enfoque que nos permita develar las características específicas de las personas con analfabetismo funcional, sujetos potenciales de asistencia social y nos permita ir más allá del tradicional estudio de situación de pobreza de la población.

Se utilizó el método analítico con el fin de analizar las diversas fuentes bibliográficas para conocer más del tema y dar cumplimiento del desarrollo del tercer objetivo específico que es el de plantear lineamientos de política social para mejorar la situación de vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita.

Cumpliendo con cada uno de los requisitos expuestos por SENPLADES se desarrolló tres propuestas de lineamientos de política según cada componente beneficiando a las mujeres entre 50 a 54 años, las cuales según los resultados de la investigación son las personas en condición de analfabetismo funcional con una vulnerabilidad social más alta en comparación con otros grupos:

**Educación:** La propuesta de lineamientos busca garantizar el acceso al sistema educativo de la parroquia Santa Teresita, garantizando la calidad de la misma y con esto lograr que las personas culminen el ciclo educativo.

- Sensibilizar al GAD de Espíndola para que adopte 1 programa destinado a disminuir el analfabetismo en el primer cuatrimestre del año, con el fin de aumentar la cobertura y calidad de la oferta educativa para las mujeres de 50 a 54 años de la parroquia Santa Teresita.
- Ofrecer 5 servicios de apoyo en el segundo cuatrimestre del año con el respaldo institucional adecuado.
- Ampliar 5 programas de alfabetizaciones en el primer cuatrimestre del año, dirigidos a personas en condición de analfabetismo funcional con el fin de promover el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes en esta condición.

**Salud:** La vulnerabilidad social en salud se evidencia con las desigualdades de los diferentes grupos poblacionales existentes en la parroquia Santa Teresita, ya sean personas en condición de analfabetismo funcional, personas en condición de analfabetismo puro.

- Establecer 30 visitas en el segundo cuatrimestre del año a aquellas personas que no cuenten con un centro de salud cercano o tengan algún tipo de impedimento.
- Realizar 3 campañas de educación sexual en el segundo cuatrimestre del año a todas las escuelas con el fin de concientizar a los adolescentes con respecto al embarazo adolescente.
- Impartir 10 talleres de sensibilización en el primer cuatrimestre del año acerca de las consecuencias negativas de la violencia intrafamiliar.

**Vivienda:** El grado de vulnerabilidad social de las personas con respecto a su vivienda se refiere a la capacidad de la misma para resistir a desastres ya sea naturales o antrópicos, se han revisado factores como hacinamiento, servicios básicos y materiales de construcción de las viviendas de la parroquia Santa Teresita.

- Ofrecer 12 alojos en el primer cuatrimestre del año para aquellas personas que sus viviendas estén amenazadas con derrumbamiento, hacinamiento, etc.
- Aplicar 10 acciones correctivas o preventivas en el primer cuatrimestre del año con el fin de mejorar la calidad de las viviendas de los habitantes de la parroquia Santa Teresita.
- Implementar 5 mingas mensuales en el segundo cuatrimestre del año con el fin de mejorar las instalaciones y viviendas más vulnerables dentro de la parroquia Santa Teresita.

**Trabajo:** El analfabetismo funcional afecta directamente a la persona a la hora de que ésta busca trabajo, es decir, la sociedad considera que cuando un individuo es

alfabetizado o cuenta con una educación promedio esta persona será más productiva a la hora de desempeñar una actividad laboral.

- Realizar 10 campañas de manejo y desempeño agrícola, ganadero, entre otros, en el 2 cuatrimestre del año en donde se involucren a todas las personas de la parroquia que tengan este oficio.
- Compartir 5 nuevas formas de tecnología en el primer cuatrimestre del año con el fin de disminuir el esfuerzo físico y aumentar la producción en la parroquia Santa Teresita.
- Elaboración de 20 materiales de apoyo para la educación en el primer cuatrimestre del año personas con el fin de desarrollar nuevas destrezas y con esto impulsar en el desempeño de las actividades económicas a las que se dediquen las personas.

#### **7.4. Vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.**

Es necesario tener claro dos definiciones básicas para poder entender el trabajo expuesto: el primero es el de vulnerabilidad social el cual se define como una característica de cierta categoría de la población considerada como más expuesta y menos capaz de defenderse en contra de abusos o maltratos realizados por terceros (Morais & Monteiro, 2017), el segundo concepto es el de analfabetismo funcional el cual se refiere a la condición de aquella persona que cuenta con 3 años o menos de educación básica (UNESCO, 2008).

Para poder determinar la vulnerabilidad social se utilizó un IVS (índice de vulnerabilidad social) compuesto por 4 componentes: educación, salud, vivienda y trabajo.

Vulnerabilidad en educación se refiere a la serie de dificultades que experimenta la persona a lo largo de su trayectoria escolar, la cual les impide sacar provecho a la enseñanza dentro del aula. Las barreras que puede pueden impedir que una persona culmine su enseñanza pueden ser de índole: emocional, familiar, interpersonal, relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos (Díaz López & Pinto Loría, 2017).

Con respecto a la educación en la parroquia Santa Teresita se evidencia que el 26,40% de los habitantes de los diferentes barrios de la parroquia Santa Teresita se caracterizan por no contar con un nivel de educación básica, es decir, según la literatura antes mencionada se los puede clasificar como personas en condición de analfabetismo funcional, así mismo, del total de las personas encuestadas se observa que el 55,76% de la población total no padecen de esta condición y el 17,84% restante se encuentra en condición de analfabetismo puro.

Toda la población de personas en condición de analfabetismo funcional no asistió a ningún programa de alfabetización lo cual ocasiona un bajo nivel en la educación de los habitantes. Es notoria la presencia de bajo rendimiento escolar entre las familias de personas que están en condición de analfabetismo funcional, según lo investigado, ocasiona que los miembros que componen esta familia cuenten con menos probabilidades de formar parte de los programas de educación y cuidado de la primera infancia, el 66,20% de menores a cargo de personas con esta condición cursan

solamente los primeros años de educación, es una cifra preocupante y significa que los padres tienen desinterés en que sus hijos estudien, o no cuentan con los recursos necesarios para poder sustentar dicha educación, lo cual ocasiona desertación escolar, trabajo infantil o embarazos a una edad temprana.

Vulnerabilidad en salud se relaciona con el riesgo que sufre una persona en contextos de salud, una familia conformada por un padre, una madre con algún tipo de enfermedad o discapacidad tendrá mayores dificultades para conseguir una vida familiar plena (Icumi, Bertolozzi, Ferreira Takahashi, & Fracolli, 2018).

Con respecto a las personas en condición de analfabetismo funcional se puede evidenciar que el 67,61% de las mismas acuden a casa de curanderos o shamanes ya sea por creencia, por falta de recursos o que no cuentan con un centro de salud cercano, esto se debe a que en su mayoría viven en zonas que no son accesibles para prestar este tipo de servicio, así mismo existe un 53,52% de personas con algún tipo de discapacidad, pero ésta no les impide realizar una rutina diaria o desempeñarse en algún tipo de trabajo remunerable el cual les permita subsistir.

Se puede afirmar que existe un 84,5% de habitantes sufren de enfermedades hipertensivas o diabetes, las personas en condición de analfabetismo funcional que sufren estas enfermedades no tienen o no cuentan con los recursos para tratar su enfermedad, por otro lado se pudo observar el desinterés de los mismos ante esta situación ya que esta enfermedad no les impide realizar sus labores diarias.

Existe un 50,70% de personas en condición de analfabetismo funcional que no está afiliada a ningún tipo de seguridad social, el porcentaje restante está afiliado al seguro

campesino, así mismo se constatar que el 69,01% de personas en condición de analfabetismo funcional gastan en salud de 1 a 50 dólares mensuales, dado a que algunos acuden a casa de curanderos o shamanes y otros dado a que están afiliados al seguro social general cuentan con ayuda tanto económica como de entrega de las medicinas correspondientes.

El 63,38% de las personas con esta condición tuvieron su primer hijo antes de los 15 años de edad producido por la falta de educación sexual, carencia de valores o el entorno que habitan, hoy en día el 57,75% de los mismos cuentan con más de 6 hijos, el cual los pone en evidencia comparándolos con las personas sin esta condición que en su mayoría no tienen hijos y si los tienen solamente son de 2 a 3.

En la parroquia Santa Teresita, se puede afirmar que el 53,52% de las personas con esta condición son más vulnerables ya que están expuestas a ser víctimas o testigos de maltrato ya sea moral o físico dentro del hogar.

Vulnerabilidad con respecto a la vivienda está explicada por las condiciones en las que se encuentra su vivienda o barrio así mismo por el tipo de material con el que está construida su vivienda, así como los servicios básicos de la misma (González S. , 2009), con respecto a las viviendas de las personas en condición de analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita se determina que el 46,48% son de alquiler ya sea por terceras personas o por familiares de los mismos, los materiales de construcción de las viviendas son el 32,39% de adobe o bloque, el 78,87% con techo de zinc, y el 77,46% con suelo de tierra, lo cual pone a los habitantes en riesgo de derrumbe, enfermedades o inseguridad dentro de su vivienda, por otra parte las personas sin ésta condición habitan casas construidas con mejores materiales lo cual

optimiza su calidad de vida en comparación con las personas en condición de analfabetismo funcional.

Todos los habitantes de la parroquia encuestada manifiestan que cuentan con luz eléctrica con la observación de que hay algunos hogares con conexiones de luz expuesta corriendo con el riesgo de que ocurra una explosión, incendio, electrificación dentro de los hogares. El 46,48% de las personas con ésta condición no cuentan con servicio de agua potable, pues el agua que tienen es por el proceso de entubamiento el mismo que no garantiza la buena calidad de la misma, puesto que ésta puede deteriorarse durante su traslado hasta el hogar, o por la forma de almacenamiento en el mismo.

El 67,61% de las personas con ésta condición cuentan con alcantarillado, es una ayuda contar con este servicio por que constituye un beneficio que se traduce en salud y bienestar de los habitantes. Estos sistemas son los encargados de hacer desaparecer las aguas negras, los desechos originados por la actividad de la población. Un 32,39 % de personas en condición de analfabetismo funcional no cuentan con este servicio ya que por el lugar en el que habitan desaparecen los desechos por el mecanismo de pozo séptico.

Con respecto a la gestión de residuos sólidos se puede evidenciar que en la totalidad de los barrios de la parroquia Santa Teresita cuentan con una recolección de basura de 2 a 3 veces por semana beneficiando con esto a la mayoría de la población.

El 81,69% de los hogares de personas con ésta condición están construidas con 3 habitaciones aparte del baño, la sala y la cocina, con la observación de que el 45,07% de los mismos duermen más de 3 personas, es decir, padre, madre e hija/o.



Vulnerabilidad en torno al trabajo, trata acerca de la cantidad de ingresos los cuales determinan si les permite una cantidad suficiente de alimentos para poder desempeñar sus actividades económicas y sociales satisfactoriamente (Pizarro, 2011).

Se puede evidenciar que el 85,92% de la población en condición de analfabetismo funcional trabaja en ganadería y agricultura, mientras que el 60% de las personas sin esta condición trabaja en oficinas del municipio del cantón Espíndola o tienen su propio negocio, el 40% de los mismo no trabajan por estudiar y con esto poder progresar y desenvolverse qué manera productiva dentro de la sociedad.

El 85,92% de personas en condición de analfabetismo funcional no cuentan con un trabajo fijo, las mismas que trabajan por cuenta propia en la agricultura, la ganadería o incluso la pesca, pero este trabajo no es estable dentro la parroquia lo cual ocasiona aislamiento social, inseguridad, inactividad, disminución de ingresos, cambios bruscos en estilo de vida, por otra parte las personas sin esta condición tienen una profesión y cuentan con un trabajo, pero el mismo no es fijo o están contratados de tres a cinco meses dentro de alguna institución.

El 50,70% de las personas en condición de analfabetismo funcional manifiestan que sus hijos si les ayudan económicamente dentro del hogar ya sea trabajando con ellos en labores agrícolas o empleados en casas, por otro lado el 40,67% de las personas sin esta condición expresan que sus hijos solamente se dedican a estudiar. El 57,75% de los menores a cargo de personas en condición de analfabetismo funcional desempeñan algún trabajo remunerado, ya sea en el campo o empleados en hogares de nivel medio, cabe recalcar que en algunos casos los menores estudian en la mañana y trabajan en la tarde o viceversa.

La pobreza de la parroquia incluye un indicador de la capacidad económica del hogar de los habitantes el cual actúa como una aproximación del nivel de ingreso del mismo. Este indicador no se orienta a captar una necesidad básica en particular sino en reflejar la disponibilidad de recursos del hogar y, a través de ellos, la capacidad de subsistencia de los habitantes de la parroquia. El 56,34% de los hogares conformados por personas en condición de analfabetismo funcional tienen más de 5 cargas familiares, ya sea ancianos, hijos o personas con discapacidad.

## 8. CONCLUSIONES

- El 42% de las personas con analfabetismo funcional se encuentran en un grado de vulnerabilidad social media.
- Las personas en condición de analfabetismo funcional agrupan actividades económicas provenientes de la agricultura, ganadería, siendo ésta la principal fuente de ingresos económicos de la población.
- El 50,70% de los habitantes de la parroquia no está afiliado a ningún tipo de seguridad social, lo cual implica la falta de protección a los grupos más vulnerables los cuales presentan más problemas de salud, así como las desventajas que enfrentan para resolverlos.
- El 32,39% de las viviendas están construidas con materiales como paja, adobe, zinc, los mismos que en caso de riesgos no protegerían a los habitantes ante cualquier daño.
- El analfabetismo funcional se relaciona directamente con la desigualdad y la pobreza debido a los límites de acceso a empleos estables y mejor remunerados.
- El analfabetismo funcional en la parroquia Santa Teresita tiene forma de mujer adulta (50 a 54 años), esto de acuerdo a los resultados alcanzados mediante la caracterización de la población con esta condición.

## 9. RECOMENDACIONES

- Ampliar la cobertura de alfabetizaciones y renovar la oferta innovadora de los programas y proyectos dirigidos a la población en condición de analfabetismo funcional. Es importante la asistencia a un establecimiento de educación en óptimas condiciones, también debería considerarse el grado de retraso escolar y la calidad de la educación.
- Brindar mayor información a la comunidad acerca de métodos anticonceptivos, alimentación sana, primeros auxilios para que de esta forma se reduzca la vulnerabilidad dentro de la parroquia.
- Controlar y enfatizar en los permisos para las futuras construcciones de viviendas dentro de la parroquia Santa Teresita.
- Extender los estudios expuestos en esta tesis al estudio de políticas públicas para erradicar la vulnerabilidad social al completo dentro de la parroquia Santa Teresita.
- Enfatizar en la creación de un espacio de cruce entre estudios de género y sociedad mostrando el modo en que se manifiesten diferentes posiciones respecto a la mujer.
- Hacer reconocer al Gobierno Municipal, la ausencia de una política social en la parroquia Santa Teresita tratando este tema como una problemática socialmente relevante, así mismo que tome medidas de acción, desde nivel gubernamental fortaleciendo las capacidades de los ciudadanos, para garantizar un goce pleno de derechos a la población.

- Ampliar la variedad de instrumentos para la recolección de la información, ya que son parte primordial del proceso investigativo, y así obtener más información que se genere en relación de la vulnerabilidad social de los habitantes de la parroquia Santa Teresita.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

Morais, T. A., & Monteiro, P. S. (2017). Los conceptos de vulnerabilidad humana y la Integridad individual para la bioética. *Scielo*, 312.

Rivera, N. R. (2011). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM*, 65.

Lampis, A. (2010). ¿Qué ha pasado con la Vulnerabilidad Social en Colombia? Conectar libertades instrumentales y fundamentales. *Scielo*, 235.

Comisión Europea. (2011). *Estudio sobre vulnerabilidad social*. Europa: ECF.

Lechuga, M. L., Martínez, U. F., & Carmona, L. A. (2011). MEDIDAS Y CARACTERIZACIÓN DE LA VULNERABILIDAD A LA EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS HOGARES EN ESPAÑA. *ASEPUMA*, 53-68.

Burgos, L. S., & O. B. (2009). Creación de un índice de vulnerabilidad social para la Provincia de Concepción desde una perspectiva teórico empírica. *Sociedad Hoy*, 59.

Carlos, U. R. (2008). Vulnerabilidad. *Scielo*, 1.

Castillo, A. C. (19 Junio de 2014 de 2014). *Activos sociales, vulnerabilidad y estructura de oportunidades. Aportes para los estudios de hábitat*. Obtenido de ResearchGate:  
[https://www.researchgate.net/publication/323586282\\_Activos\\_sociales\\_vulnerabilidad\\_y\\_estructura\\_de\\_oportunidades\\_Aportes\\_para\\_los\\_estudios\\_de\\_habitat](https://www.researchgate.net/publication/323586282_Activos_sociales_vulnerabilidad_y_estructura_de_oportunidades_Aportes_para_los_estudios_de_habitat)

- Bassetto, G. (2014). Necesidades básicas del ser humano y su satisfacción a través de la cultura. *Facultad de ciencias económicas*.
- INEC. (2010). *REDATAM*. Quito.
- Educación, M. d. (Septiembre de 2009). La alfabetización en el Ecuador. *Misnisterio de Educación*, 15. Obtenido de Misnisterio Educación: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001851/185161s.pdf>
- INEC. (2010). Nivel de instrucción de los habitantes de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espindola. *Nivel de instrucción*. Loja, Santa Teresita, Ecuador: REDETAM.
- CEPAL. (6 Diciembre de 2010 de 2010). *Método de necesidades básicas insatisfechas (NBI)*. Obtenido de Curso Técnico de Medición Multidimensional de la Pobreza y sus Aplicaciones: [http://interwp.cepal.org/mmp/pres/7\\_NBI\\_AL.pdf](http://interwp.cepal.org/mmp/pres/7_NBI_AL.pdf)
- M. E., & M. F. (2015). Una alternativa para el cálculo de las necesidades básicas insatisfechas. *Análisis Económico*, 20.
- Gomez, C. A., Aroca, E. R., & Guzman, L. S. (2015). Análisis de datos espaciales del Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas en la Región Andina. *Scielo*, 393-405.
- Mejía, S. (2010). Desigualdad y Exclusión Social. *EcuRed*, 1-6.
- M. G., & V. R. (2015). Desigualdad. *¿Cómo vamos?*, 2-5.
- Unesco. (2009). *Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza*. Francia: Hélène Borel.
- CEPAL. (2009). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Santiago de Chile.

- Nash, R. (2013). Los tres tipos de analfabetismo. *Contra Mundum*, 1-5.
- Plan estratégico participativo parroquial. (2005). Parroquia Santa Teresita. *Ubicación*. Amaluza, Loja, Ecuador.
- Comisión Europea. (2011). *La dimensión social de la estrategia Europa 2020*. Europa: Printed Belgium.
- Valbuena, W. R. (2015). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, 212-220.
- Hernández, D. (2012). Activos y estructuras de oportunidades de movilidad. Una propuesta analítica para el estudio de la accesibilidad por transporte público, el bienestar y la equidad. *Scielo*, 118-129.
- CEPAL. (2014). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe. *Políticas Sociales*, 8.
- D'Amico, M. V. (2015). La definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina. *Scielo*, 226.
- Plan todo una vida. (2017-2021). Objetivos nacionales de desarrollo. *Plan nacional de desarrollo 2017-2021. Todo una vida*. Quito, Ecuador.
- La Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *De los grupos vulnerables*. Quito, Ecuador.
- J. P., & M. O. (2009). *La alfabetización en Ecuador*. Quito, Ecuador.
- INEC. (2010). Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos\\_Censales/Fasc\\_Cantonaes/Loja/Fasciculo\\_Espindola.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos_Censales/Fasc_Cantonaes/Loja/Fasciculo_Espindola.pdf)
- INEC. (2010). *Ecuador en cifras*. Quito.



- Rodríguez, S. N., & Vargas, R. L. (2016). Propuesta actual de indicadores sociales de la UNO. *Dialnet*, 491.
- Ministerio de educación. (2014). *Ficha metodológica*. Quito.
- Golovanevsky, L. (2014). *Activos sociales, vulnerabilidad y estructura de oportunidades: aportes para los estudios de hábitat*. Argentina.
- Puente, J. L. (2009). Hacia una educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 13-31.
- Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Scielo*.
- Sánchez, M. C. (2013). Desafíos de la educación en la soiedad actual. *Diálogos educativos*, 55-56-57.
- A. G., Cedeño, A. I., & Lara, F. L. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 146-147-150.
- Londoño. (2015). Alfabetización funcional. *Educación*, 25.
- UNESCO. (2012). La lucha contra el analfabetismo. *Servicio de prensa*, 1-2.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa nacional de alfabetización*.
- Tamayo, M. L. (2014). La educación en el Ecuador. *Revista IberoAmericana*, 4-16.
- Ministerio de Educación. (15 de Enero de 2006-1015 de 2006-1015). *Plan Decenal de eduacción del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación: [https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT\\_CEDAW\\_ARL\\_ECU\\_18971\\_S.pdf](https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18971_S.pdf)
- MIES. (2018). *Ministerio de inclusión económica y social*. Obtenido de Ministerio de inclusión económica y social: <https://www.inclusion.gob.ec/politica-social/>
- E. F., D. R., H. R., & T. R. (2016). Propuesta de medición de la vulnerabilidad social en Colombia. *Revista Temas*, 84-90.

- Cristao, R. (2014). De la vulnerabilidad a la inclusión social, un camino posible. Hacia un nuevo enfoque de análisis e intervención en políticas sociales. En R. Cristao, *De la vulnerabilidad a la inclusión social, un camino posible*. (págs. 8-10). Argentina: E-Book.
- RAE. (2019). *Caracterizar*. Madrid.
- UNESCO. (31 de mayo de 2018). *La fundación Enseña Ecuador y UNESCO Quito generan alianzas por una educación de excelencia*. Obtenido de UNESCO: [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/la\\_fundacion\\_ensena\\_ecuador\\_y\\_unesco\\_quito\\_generan\\_alianza/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/la_fundacion_ensena_ecuador_y_unesco_quito_generan_alianza/)
- Felicio, M. (2019). *Proyecto de Red de Protección Social en el Ecuador*. Quito.
- INEC. (2010). *tasa de analfabetismo*. Loja.
- Bárcena, M. R., & Barraga, M. C. (2016). El analfabetismo. *Condición histórica y su relación étnica, social y económica*, 98.
- López, E. I. (2011). *LAS ACTUALES PROPUESTAS Y DESAFÍOS EN EDUCACIÓN: EL CASO ECUATORIANO*. Quito: Campinas.
- Castillo, J. J. (2004). REDEFINICIÓN DEL ANALFABETISMO: EL ANALFABETISMO FUNCIONAL. *revista de Educación*, 279.
- Godino, C. M. (2007). La cruda situación de la Educación de Adultos. Voces que se deben escuchar. Historias de vida contadas por sus protagonista. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3-14.
- Ávila, S. G. (2017). Alfabetización Digital. *Razón y palabra*, 71 - 77.
- INEC. (2006 - 2016). *Tasas y absolutos*. Quito.

- SIISE. (2015). *Sistema de indicadores sociales del ecuador*. Quito: Ficha metodológica.
- Restrepo, N. G., Copete, Y. M., & Valencia, C. M. (2014). Investigación y desarrollo. *Latinoamericana de ciencias sociales y desarrollo humano*.
- González, S. (2009). Enfoque de vulnerabilidad social para investigar las desventajas socioambientales. Su aplicación en el estudio de los adultos mayores. *Papeles de población*, 165.
- Rojas, Romero, & Fajardo. (2016). Propuesta de medición de la vulnerabilidad social. *Temas*, 91-92.
- Salgado, L. F. (2010). Las personas discapacitadas como grupo vulnerable a la luz de la Constitución mexicana. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas*, 115.
- González, R. A. (2015). Vulnerabilidad y riesgo en salud. *Scielo*.
- R. M., M. P., P. H., & C. V. (2010). Gasto y financiamiento en salud: situación y tendencias. *Scielo*, 71.
- Ruiz, N. O. (2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Scielo*.
- Contreras, M. d. (2005). Aproximación a un estudio sobre vulnerabilidad y violencia familiar. *Scielo*.
- Martinez, R. (mayo de 2014). Políticas Sociales. *SCIELO*. Obtenido de El analfabetismo funcional:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36781/S2014179\\_es.pdf;jsessionid=52D7A5AB574FB2BFA064EC907213AF4F?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36781/S2014179_es.pdf;jsessionid=52D7A5AB574FB2BFA064EC907213AF4F?sequence=1)
- UNESCO. (27 de Marzo de 2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Religion y Política:  
<http://plataformac.org/analfabetismo-funcional/>

- Española, R. a. (2016). *RAE*. España: Real academia Española.
- Rodríguez, C. (17 de Marzo de 2010). *My Space*. Obtenido de <https://vrolandoc.wordpress.com/2010/03/17/loja-espindola-amaluza/>
- INEC. (2010). Obtenido de Ecuador en cifras: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos\\_Censales/Fasc\\_Cantonales/Loja/Fasciculo\\_Espindola.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos_Censales/Fasc_Cantonales/Loja/Fasciculo_Espindola.pdf)
- Investigadores, S. N. (2010). *SNI*. Obtenido de [http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL\\_SNI/data\\_sigad\\_plus/sigadplusdiagnostico/1160025660001\\_DIAGNÓSTICO%20SANTA%20TERESITA%202015\\_15-05-2015\\_22-05-50.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/1160025660001_DIAGNÓSTICO%20SANTA%20TERESITA%202015_15-05-2015_22-05-50.pdf)
- CEPAL. (2009). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. *CEPAL*, 39.
- Arboleda, C. (2014). *Vulnerabilidad y riesgo desde una perspectiva holística*. Quito.
- Otto Thomasz, E., Castelao Caruana, M. E., Massot, J. M., & Eriz, M. (2014). Medición de la vulnerabilidad en grupos focalizados. *Cuadernos del Cimbage*, 31.
- Dialnet. (2016). Propuesta actual de indicadores sociales de la UNO. *Dialnet*, 491.
- Jiménez, M., J. J., Luengo, & Taberner, J. (2009). Exclución Social. *Profesorado*, 1-2.
- Miguel Robles Bárcena, M. E. (2016). El analfabetismo. *Condición histórica y su relación étnica, social y económica*, 98.
- Nash, R. (2013). Los tres tipos de analfabetismo. *Contra Mundum*, 1-5.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Quito.

- Plan Nacional de Desarrollo. (2017-2021). Quito.*
- Navarro, S. R. (2015). Indicadores para medir situaciones de vulnerabilidad social. *Dialnet* , 487.
- Díaz López, C., & Pinto Loría, M. d. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *PRAXIS*.
- Icumi, L. N., Bertolozzi, M. R., Ferreira Takahashi, R., & Fracolli, L. (2018). LA UTILIZACIÓN DEL CONCEPTO “VULNERABILIDAD” POR ENFERMERÍA. *Artiga*.
- Pizarro, R. (2011). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina . *Cepal*.
- SENPLADES. (2011). Guía para la formulación de políticas públicas sectoriales. *Secretaría nacional de planificación y desarrollo*, 34-35-36.
- SENPLADES. (2011). Lineamientos de política pública. *SENPLADES*, 32.
- Carballo Barcos , M. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Scielo*.
- Gonzalez, S. (2009). Enfoque de vulnerabilidad social para investigar las desventajas socioambientales. Su aplicación en el estudio de los adultos mayores. *Papeles de población*, 165.
- UNESCO. (2017). “ANALFABETISMO EN ECUADOR: SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS”. *Scielo*.
- UNESCO. (2008). El desafío mundial de la alfabetización. *Perfil de alfabetización de jóvenes y adultos a mitad del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización 2003 – 2012*. Francia, París.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Segundo suplemento.

Constitución de la República. (2008). *Constitución de la República*. Quito.

Blaikie, W. (2010). Vulnerabilidad Social. *Scielo*, 12.

Golovanesky, L. (2011). Propuesta de medición de vulnerabilidad social. *Scielo*, 23.

Blaikie, W. (2017). Vulnerabilidad social. *scielo*, 13.

Raymond, B. (2018). Indicadores sociales. *scielo*, 15.

Golovanesky, L. (2017). Propuesta de medicipon de vulnerabilidad social. *scielo*, 31.

## 11. ANEXOS

### CONDICIONES DE LA PARROQUIA SANTA TERESITA DEL CANTON ESPINDOLA



**Anexo 1.**  
Condiciones de viviendas



**Anexo 2.**  
Viviendas construidas con adobe.



**Anexo 3.**  
Techo de teja.



**Anexo 4.**  
Falta de adoquinado al acceso de la vivienda.






**Anexo 5.**  
Encuesta al cabeza de familia.



**Anexo 6.**  
Encuesta a miembros del hogar.

Anexo 7.

Encuesta

 <p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</b>  <b>FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y</b>  <b>ADMINISTRATIVA</b>  <b>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Encuesta número:</td> <td style="width: 100px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Hora de inicio:</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Hora de fin:</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Fecha:</td> <td></td> </tr> </table>	Encuesta número:		Hora de inicio:		Hora de fin:		Fecha:	
Encuesta número:									
Hora de inicio:									
Hora de fin:									
Fecha:									
<p>Mi nombre es María Belén Gaona Guarnizo, estoy realizando una investigación relacionada con la vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola, periodo 2018. Le solicito comedidamente responder las preguntas contenidas en la presente encuesta. La información obtenida tendrá un tratamiento estrictamente académico.</p>									
<p><b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b></p>									
<b>Género:</b>	<b>Etnia:</b>								
M ( ) F ( )	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Indígena ( )</td> <td style="text-align: center;">Mestizo ( )</td> <td style="text-align: center;">Blanco ( )</td> <td style="text-align: center;">Montubio ( )</td> <td style="text-align: center;">Afro-ecuatoriano ( )</td> <td style="text-align: center;">Otros..... ( )</td> </tr> </table>	Indígena ( )	Mestizo ( )	Blanco ( )	Montubio ( )	Afro-ecuatoriano ( )	Otros..... ( )		
Indígena ( )	Mestizo ( )	Blanco ( )	Montubio ( )	Afro-ecuatoriano ( )	Otros..... ( )				
<b>Edad/Años</b>									
.....									
<b>Estado Civil:</b>									
Soltero/a ( )    Divorciado/a ( )    Viudo/a ( )    Casado/a ( )    Unión Libre ( )									

PREGUNTAS													
<p><b>EDUCACIÓN</b></p> <p><b>1. Nivel de educación</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Pre- Inicial</td> <td>Inicial 1</td> </tr> <tr> <td>Jardín</td> <td>Inicial 2</td> </tr> <tr> <td>Escuela</td> <td>Básica elemental</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Básica media</td> </tr> <tr> <td>Colegio</td> <td>Básica superior</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Bachillerato</td> </tr> </table>	Pre- Inicial	Inicial 1	Jardín	Inicial 2	Escuela	Básica elemental		Básica media	Colegio	Básica superior		Bachillerato	<p><b>2. ¿Fue miembro de algún programa de alfabetización?.</b></p> <p>a) Si ( )                  b) No ( )</p> <hr/> <p><b>3. Promedio de años de educación del cabeza del hogar:</b></p> <p>a) Ninguno ( )                  b) De 1 a 3 años escolaridad ( )                  c) De 4 a 6 años de escolaridad. ( )                  d) De 7 a 12 años de escolaridad ( )                  e) De 13 años en adelante ( )</p>
Pre- Inicial	Inicial 1												
Jardín	Inicial 2												
Escuela	Básica elemental												
	Básica media												
Colegio	Básica superior												
	Bachillerato												

<p>Técnico Superior    Tecnología</p> <p>Universidad        Tercer nivel</p> <p>Posgrado            Cuarto nivel</p> <p>Ninguno</p> <p>Grado al que llegó según su nivel de educación:</p> <p>.....</p>	
<p><b>4. ¿Habitan menores en edad escolar en su hogar?</b></p> <p>a) Si    (    )</p> <p>b) No    (    )</p>	<p><b>5. ¿Los menores en edad escolar que habitan en su hogar asisten a la escuela o colegio?</b></p> <p>a) Si    (    )</p> <p>b) No    (    )</p>
<p><b>SALUD</b></p> <p><b>6. ¿A qué tipo de servicio de salud acude cuando se enferma?</b></p> <p>a) Casas de curanderos o shamanes (    )</p> <p>b) Centro de Salud (    )</p> <p>c) Hospital (    )</p> <p>d) Clínica privada (    )</p> <p>e) Otros.....</p>	<p><b>7. ¿El centro de salud, queda cerca del lugar donde usted habita?</b></p> <p>a) Si    (    )</p> <p>b) No    (    )</p>
<p><b>8. ¿Usted o algún miembro de su hogar tiene discapacidad o alguna condición incapacitante?</b></p> <p>Si (    )</p> <p>No (    )</p>	<p><b>9. Usted o algún miembro de su hogar sufre de alguna enfermedad como:</b></p> <p>a) No</p> <p>b) Diabetes (    )</p> <p>c) Enfermedades coronarias (    )</p> <p>d) Enfermedades hipertensivas (    )</p> <p>e) Cáncer (    )</p> <p>f) Otras.....</p>

<p><b>10. ¿Está afiliado a la seguridad social?</b></p> <p>Si ( )</p> <p>No ( )</p> <p><b>Especifique</b></p> <p>a) Seguro General ( )</p> <p>b) Seguro Campesino ( )</p> <p>c) ISSFFA ( )</p> <p>d) ISSPOL ( )</p> <p>e) Otros.....</p>	<p><b>11. ¿A cuánto asciende el gasto mensual por salud devengado con recursos propios?</b></p> <p>a) 0 dólares ( )</p> <p>b) 1 a 50 dólares ( )</p> <p>c) 51 a 100 dólares ( )</p> <p>d) Más de 100 dólares ( )</p>
<p><b>12. ¿A qué edad tuvo su primer hijo?</b></p> <p>a) 15 a 17 años ( )</p> <p>b) 20 a 24 años ( )</p> <p>c) 25 a 29 años ( )</p> <p>d) 30 a 34 años ( )</p> <p>e) No tengo hijos ( )</p>	<p><b>13. Número de hijos:</b></p> <p>a) 1 a 2 ( )</p> <p>b) 2 a 3 ( )</p> <p>c) 3 a 4 ( )</p> <p>d) 5 a 6 ( )</p> <p>e) 6 en adelante ( )</p>
<p><b>14. ¿Ha sido víctima o ha sido testigo de algún tipo de violencia dentro de su hogar?</b></p> <p>a) Si ( )</p> <p>b) No ( )</p>	<p><b>VIVIENDA</b></p> <p><b>15. La vivienda es:</b></p> <p>a) De su propiedad ( )</p> <p>b) Alquilada ( )</p> <p>c) Heredada ( )</p> <p>d) Otra situación ( )</p> <p>e) Especificar.....</p>

<b>16. Tipo de material con la que está construida su vivienda:</b>						
<b>PAREDES</b>	<b>TECHO:</b>	<b>PISO:</b>	<b>SERVICIOS BÁSICOS:</b>			
Bloque ( )	Paja ( )	Cemento ( )	<b>Luz eléctrica:</b>	<b>Agua:</b>	<b>Alcantarillado:</b>	<b>Gestión de residuos sólidos:</b>
Ladrillo ( )	Teja ( )	Cerámica ( )				
Adobe ( )	Losa ( )	Tabla ( )				
Madera ( )	Zinc ( )	Tierra ( )	Luz eléctrica ( )	Agua potable ( )	Alcantarillado ( )	Periodicidad de recolección de basura por el municipio:
Otros.....	Otros.....			Agua entubada ( )	Pozo séptico ( )	1 vez por semana ( )
...	...			Agua por carro recolector ( )	Pozo ciego ( )	2 veces por semana ( )
					Otros.....	Más de tres veces por semana ( )
<b>17. Cantidad de habitaciones que tiene su casa:</b>			<b>18. Promedio de personas por dormitorio:</b>			
a) De 1 a 3 habitaciones ( ) b) De 4 a 6 habitaciones ( ) c) De 7 en adelante ( )			a) 1 persona por cuarto ( ) b) 2 personas por cuarto ( ) c) 3 personas por cuarto ( ) d) Más de 3 personas por cuarto ( )			
<b>TRABAJO</b>			<b>20. Su trabajo es fijo:</b>			
<b>19. Trabaja :</b>			a) Si ( ) b) No ( )			
<b>21. Actividad económica:</b>			<b>22. Sus hijos menores le ayudan en el desempeño de su actividad económica</b>			
a) Profesional ( ) b) Agricultor ( ) c) Estudiante ( ) d) Albañil ( ) e) Comerciante ( ) f) Ganadero ( )			a) No tengo hijos ( ) b) Si ( ) c) No ( ) d) Algunas veces ( )			

g) Otros.....	
<p><b>23. ¿El jefe de hogar o cabeza de familia se desempeña en?</b></p> <p>a) Trabaja por cuenta propia ( )</p> <p>b) Ocupado contrato fijo ( )</p> <p>c) Ocupado contrato temporal ( )</p> <p>d) Desempleado ( )</p> <p>e) Labores del Hogar ( )</p> <p>f) Jubilado ( )</p> <p>g) Estudiante ( )</p> <p>h) Otro.....</p>	<p><b>24. ¿En su hogar habitan menores que desempeñan algún trabajo remunerado?</b></p> <p>a) Si ( )</p> <p>b) No ( )</p> <p>Si su respuesta anterior fue SI.</p> <p>Especificar:</p> <p>.....</p>
<p><b>25. ¿Recibe algún tipo de ayuda económica?</b></p> <p>a) Si ( )</p> <p>b) No ( )</p> <p>Si su respuesta anterior fue SI.</p> <p>Especificar:</p> <p>a) MIES ( )</p> <p>b) Municipio ( )</p> <p>c) Familia ( )</p> <p>d) Fundaciones ( )</p> <p>Otros.....</p>	<p><b>26. Cargas familiares:</b></p> <p>a) 0 ( )</p> <p>b) 1 ( )</p> <p>c) 2 ( )</p> <p>d) 3 ( )</p> <p>e) 4 ( )</p> <p>f) 5 o más ( )</p>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y**

**ADMINISTRATIVA**

**CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**TEMA:**

“Vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la Parroquia  
Santa Teresita, Cantón Espíndola, periodo 2018”.

Proyecto de Tesis previo a optar el  
grado de Ingeniera en  
Administración Pública

**AUTORA:**

**GAONA GUARNIZO, MARIA BELEN**

**LOJA-ECUADOR**

**2018**

## **1. TEMA**

**“VULNERABILIDAD SOCIAL DE LAS PERSONAS CON  
ANALFABETISMO FUNCIONAL DE LA PARROQUIA SANTA TERESITA,  
CANTÓN ESPÍNDOLA, PERIODO 2018”.**



## 2. PROBLEMÁTICA

*“Educar es formar personas aptas para gobernarse a sí mismas, y no para ser gobernadas por otros.”*

### **Herbert Spencer**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, manifiesta que una persona con analfabetismo funcional es aquella que aún sabiendo leer y escribir frases simples no posee las habilidades necesarias para desenvolverse personal y profesionalmente.

La manera de evaluar si una persona es analfabeta funcional o no es la aplicación de pruebas de “medición de logros”. Debido a la escasez de pruebas de este tipo, la UNESCO sugiere una medida indirecta: asumir como un equivalente al analfabetismo funcional a todas las personas que tienen tres años o menos de educación primaria, bajo el supuesto de que un manejo solvente de las destrezas de lectura, escritura y aritmética básica requiere, en general, de una mayor escolarización (Martinez, 2014).

El analfabetismo funcional es un gran obstáculo para el desarrollo de la América Latina, son millones los analfabetos funcionales en la región, el problema está propagado en todas partes, aun en países como Argentina, Chile y Uruguay. “Esta es una tremenda traba para el desarrollo de la región”, sostuvo el director de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Los analfabetos funcionales, que suman millones, son incapaces de incorporarse a las transformaciones del mundo actual, afirma la Unesco. (UNESCO, 2017)

La parroquia Santa Teresita se encuentra distribuida en los 514.22 km de superficie arroja una densidad poblacional de 3,73 habitantes por km con un total de 1.919 habitantes. Según el último censo existen 15.750 habitantes, 8.015 hombres y 7.735 mujeres. El analfabetismo de las mujeres en el cantón Espíndola es del 13.1% y en los hombres es del 11.2%. (INEC, 2010).

La tasa de analfabetismo de la parroquia Santa Teresita es del 18.71%, en las mujeres alcanza el 20.8%, la incidencia del proceso educativo tiene las siguientes expresiones: solo el 34.1% de la población ha terminado la educación primaria, el 2.7% terminado la secundaria completa y apenas un 1.6% ha seguido carrera de educación superior (SNI, 2010).

En un acercamiento previo al sector se puede afirmar que un porcentaje importante de la población podría calificarse como analfabeto funcional, debido a que se trata de un sector rural no se cuenta con actividades económicas en las que sus habitantes puedan participar y debido a su nivel de educación se dedican a actividades agrícolas de subsistencia.

La revisión anterior conlleva a un conjunto de preguntas de consideración importante para el presente trabajo. Al tomar en cuenta la relevancia del tema en general y del analfabetismo funcional, abordado como una problemática creciente dentro del contexto social, se pretende realizar un análisis que conduzca a responder interrogantes generales como:

- ¿Cuáles son los factores que más evidencian la vulnerabilidad social en la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola?

- ¿Qué población es la más vulnerable en la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola?
- ¿Cuál es el grado de vulnerabilidad social en la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola?
- ¿Qué propuesta puedo plantear para disminuir la vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional en la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola?

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar la vulnerabilidad social ocasionada por el analfabetismo funcional de los habitantes de la parroquia Santa Teresita la cuál pone en evidencia las diferencias de desarrollo de la misma.

El analfabetismo funcional afecta directamente al desarrollo de los habitantes y con esto expone a los mismos a ser excluidos socialmente y para analizar y comparar esta situación me enfocaré en analizar la vulnerabilidad social entorno a la educación, salud, vivienda y trabajo los habitantes de la parroquia Santa Teresita.

La condición de analfabetismo funcional de las personas reduce considerablemente sus opciones laborales, así mismo obtener ingresos que sustenten los servicios o necesidades básicas mejorando con esto su calidad de vida, por lo que la mayoría de veces tienen que aceptar trabajos que implican mayor desgaste físico que intelectual.

El desconocimiento de sus derechos y deberes hace que estas personas estén expuestas a una injusticia por parte de personas o entidades que se aprovechan de la falta de conocimiento al que están expuestas las mismas, por tanto, el analfabetismo funcional no sólo es un problema cognitivo, sino que tiene la capacidad de generar nuevos problemas más allá del conocimiento.

Con el fin de plasmar lo aprendido en el transcurso de la carrera la presente investigación tienen como fin el obtener el título de ingeniería en administración pública.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1.Objetivo General**

Determinar la vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la Parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola periodo 2018.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Caracterizar la población en situación de analfabetismo funcional en la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola, periodo 2018
- Establecer el grado de vulnerabilidad social de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola, periodo 2018.
- Proponer lineamientos de política social para mejorar la situación de vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1.1. Vulnerabilidad.

La vulnerabilidad se expresa como la exposición a riesgos de la vida diaria, es decir, aquellas personas que están en condición de vulnerabilidad son aquellas que se ven afectadas, tanto su autoestima el cual aumenta la probabilidad que tengan sentimientos de riesgo, inseguridad e indefensión lo cual restringe su capacidad de respuesta individual (CEPAL, 2009).

### 5.1.2. Tipos de vulnerabilidad.

La vulnerabilidad social se mide en base a daño ocasionado por terceros y se clasifica en tres tipos:

- **Vulnerabilidad física:** se define como la incapacidad establecida por envejecimiento biológico o por discapacidad de la persona.
- **Vulnerabilidad social:** se relaciona con el riesgo que sufre una persona en contextos socio-familiares, es decir, una familia conformada por un padre, una madre y tres hijos que se encuentran en la pobreza tendrá mayores dificultades para conseguir una vida familiar plena.
- **Vulnerabilidad ambiental:** explicada por las condiciones en las que se encuentra su vivienda o barrio así mismo por el nivel de ingresos, servicios o equipamientos que posee o disfruta la persona (Gonzalez, 2009).

### 5.1.3. Vulnerabilidad Social.

La vulnerabilidad social se define como una característica de cierta categoría de la población a estudiar considerada como más expuesta y menos capaz de defenderse en contra de abusos o maltratos realizados por otros (Morais & Monteiro, 2017).

La vulnerabilidad social se define como la característica de una persona o grupo con respecto a su situación actual, la cual influencia su capacidad de reaccionar de manera rápida a una amenaza determinada (Blaikie, 2017)

#### 6.1.1.1. Tipos de Vulnerabilidad Social

- **Educación:** se refiere a la serie de dificultades que experimenta la persona a lo largo de su trayectoria escolar la cual les impide sacar provecho a la enseñanza dentro del aula. Las barreras que puede pueden impedir que una personas culmine su enseñanza pueden ser de índole: emocional, familiar, interpersonal, relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos (Díaz López & Pinto Loría, 2017).
- **Salud:** Se relaciona con el riesgo que sufre una persona en contextos de salud, una familia conformada por un padre, una madre con algún tipo de enfermedad o discapacidad tendrá mayores dificultades para conseguir una vida familiar plena (Icumi, Bertolozzi, Ferreira Takahashi, & Fracoli, 2018).

- **Vivienda:** Explicada por las condiciones en las que se encuentra su vivienda o barrio, tipo de material con el que está construida su vivienda o servicios básicos de la misma (González S. , 2009).
- **Trabajo:** Trata acerca de la cantidad de ingresos los cuales determinan si les permite una cantidad suficiente de alimentos para poder desempeñar sus actividades económicas y sociales satisfactoriamente. En el caso de personas en situación de vulnerabilidad social los ingresos no les alcanza para atender a sus necesidades básicas o las de las personas a su cargo (Pizarro, 2011).

#### **6.1.1.2. Grado de vulnerabilidad social**

El grado de vulnerabilidad de una persona o grupo de personas depende de la eficacia con la que este reaccione ante un problema o amenaza y que con esto active una defensa en contra del empobrecimiento.

Vulnerabilidad social = Exposición a riesgos + incapacidad para enfrentarlos + inhabilidad para adaptarse activamente.

Ayuda a identificar las alteraciones bruscas que sufre una persona o grupo en su nivel de vida ante un cambio en su situación: en educación, salud, vivienda y trabajo. (Lechuga, Martinez, & Carmona, 2011).



#### 5.1.4. Componentes de medición de vulnerabilidad social según la ONU.

Los indicadores sociales se presentan como instrumentos de medición en el estudio para determinar la vulnerabilidad social de una persona o un grupo, y a partir de su desarrollo serán usados para el análisis de la satisfacción de determinadas necesidades. (Raymond, 2018)

**Tabla 1.**

*Sistema de componentes de la ONU*

<b>CAMPOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>
<b>1.- POBLACIÓN Y DESARROLLO</b>	Salud, bienestar material, educación
<b>2.- ERRADICACIÓN POBREZA</b>	Ingreso y gasto, recursos económicos
<b>3.- EXPANSIÓN DEL EMPLEO PRODUCCIÓN/REDUCCIÓN DESEMPLEO</b>	Trabajo, ambiente laboral, educación y entretenimiento
<b>4.- INTEGRACIÓN SOCIAL</b>	Vivienda, trabajo, crimen y justicia criminal
<b>5.- ESTADO DE MUJERES Y HOMBRE</b>	Saludos cordiales, educación, trabajo, ingresos

Fuente: (Dialnet, 2016)

Elaborado por: María Belén Gaona

#### 5.1.5. Medición de vulnerabilidad social

Para la medición de vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita, se realizó un análisis y ajuste de la propuesta de medición de Laura Golovanevsky, expuesta a continuación:

En un principio se plantea que el Indicador de Vulnerabilidad Social (IVS) será igual a 6 cuando se trate de un hogar claramente no vulnerable e irá aumentando en la medida en que el indicador de cada dimensión empeore, hasta alcanzar el máximo, los indicadores son: indicador de hábitat, empleo, capital social, capital humano, protección social, rasgos demográficos.

Cada uno de estos indicadores miden 1, el cual representa en todos los casos aquellas situaciones de no vulnerabilidad, y a medida que crece numéricamente la categoría (2, 3, 4, etc.), crece el grado de vulnerabilidad.

La investigación está compuesta por 4 indicadores: educación, salud, vivienda y trabajo, entonces:

- Una persona con vulnerabilidad social baja tiene una calificación de 1 a 5.
- Una persona con vulnerabilidad social media tiene una calificación de 6 a 10.
- Una persona con vulnerabilidad social alta tiene una calificación de 11 a 17.
- Una persona con vulnerabilidad social muy alta tiene una calificación de 18 a 23.

#### **5.1.6. Caracterización poblacional**

Caracterizar es determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás (RAE, 2019).

Una caracterización es la descripción de la situación de una persona o población por medio de diferentes variables ya sean demográficas, geográficas, intrínsecas o de

comportamiento, con el fin de identificar las necesidades de los mismos (Restrepo, Copete, & Valencia, 2014).

Según (Carballo Barcos , 2016), la variable constituye un concepto amplio y complejo por lo cual se toma en cuenta como variable investigativa a:

- Pertenencia a un género, grupo social o grupo étnico
- Coeficiente de desarrollo intelectual
- Edad
- Sexo

Dentro de la siguiente investigación se toma como variables el género y edad de las personas en condición de analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del cantón Espíndola.

#### **5.1.7. Lineamientos de Política Social**

Según (SENPLADES, 2011), los lineamientos de política social establecen acuerdos previos con los actores involucrados y espacios de negociación previos a la identificación de opciones para la ejecución de la mejora. Corresponden a las grandes líneas de acción necesaria para implementar la política propuesta.

#### **5.2. Exclusión Social.**

La exclusión social, se relaciona con la pérdida, o la negación, de derechos esenciales que definen la ciudadanía social. Listas de factores que provocan exclusión,

paradigmas explicativos, ámbitos causales, etc., son las propuestas que los analistas sociales ofrecen para aprehender este complejo fenómeno, mencionando con insistencia su carácter procesual y multidimensional. Pero es necesario dar un paso más y comprender las causas, la génesis y la historia que hay detrás de cada caso, para captar cabalmente el verdadero significado de la exclusión social. (Jiménez, J, Luengo, & Taberner, 2009)

### **5.3. Analfabetismo.**

Una persona en condición de analfabetismo es aquella que se encuentra en la máxima carencia educativa, es decir, no cuenta con una educación básica (no sabe ni leer ni escribir), el cual provoca que el espacio en el que habitan no avance económicamente. (Miguel Robles Bárcena, 2016)

#### **5.3.1. Tipos de analfabetismo.**

Según Ronald Nash, existen tres tipos de analfabetismo:

- **Analfabetismo funcional:** la incompetencia en las funciones básicas tales como la lectura, la escritura y las matemáticas
- **Analfabetismo cultural:** ser culturalmente alfabetizado es poseer la información básica que se necesita para prosperar en el mundo moderno.
- **Analfabetismo moral:** los prejuicios contra los valores religiosos y morales nos han dejado con una generación de analfabetos morales. (Nash, Los tres tipos de analfabetismo, 2013)

### **5.3.2. Analfabetismo funcional.**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el concepto de analfabetismo ha cambiado mucho durante los últimos años. En 1958, la UNESCO definía como analfabeto al individuo que no consiguiese leer o escribir algo simple. Veinte años después, se adoptó el concepto de analfabeto funcional: una persona que aun sabiendo leer y escribir frases simples no posee las habilidades necesarias para desenvolverse personal y profesionalmente.

La UNESCO considera que el analfabetismo funcional es un gran obstáculo para el desarrollo de la América Latina. Son millones los analfabetos funcionales en la región, el problema está propagado en todas partes, aun en países como Argentina, Chile y Uruguay. “Esta es una tremenda traba para el desarrollo de la región“, sostuvo el director de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (UNESCO, 2017).

### **5.4. Constitución de la República del Ecuador.**

En el artículo 344 de la Constitución de la República, dicta que el Estado, a través de la Autoridad Educativa Nacional, dictará las políticas y programas especiales que garanticen el acceso a la educación de las niñas, niños y adolescentes en condición de doble vulnerabilidad, madres adolescentes, así como en los casos en que el padre o la madre se encuentren privados de su libertad.

También será responsable de impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo.

En el capítulo sexto acerca de los derechos de libertad, artículo 66, se aclara que el Estado se acargará de adoptar las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar cualquier forma de violencia contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad.

Así mismo el Estado realizará y coordinará las acciones necesarias para reducir vulnerabilidades, prevenir y mitigar los riesgos, así como para enfrentarlos, recuperar y mejorar las condiciones anteriores a la ocurrencia de una emergencia o desastre.

Según el artículo 347 de la Carta Magna, el Estado será el responsable de fortalecer la educación pública y la coeducación, asegurar el mejoramiento permanente de la calidad educativa, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas, así mismo prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

En la sección quinta, con lo referente a la gestión de riesgos, artículo 389, se resalta que el Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad (Constitución de la República, 2008)

## **5.5. Plan Nacional de Buen Vivir.**

**Objetivo 1:** Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

El garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas –individuales y colectivas–, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida, prestando servicios de tal modo que las personas y organizaciones dejen de ser simples beneficiarias para ser sujetos que se apropian, exigen y ejercen sus derechos (Plan Nacional de Desarrollo, 2017-2021).

## **5.6. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la sección quinta sobre Educación, en su cuarto artículo sostiene que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, que ésta se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de los derechos humanos; la educación responderá al interés público y no a intereses individuales y cooperativos.

Se garantizará el acceso a la universidad, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación; y también que el estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua. En el artículo 1 de la presente Ley, se garantiza el derecho a la

educación, así mismo se determina los principios y fines que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir.

### 5.7. Índice de instrucción de los habitantes de la parroquia Santa Teresita.

**Tabla 3:**

*Niveles de instrucción de los habitantes de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.*

DE INSTRUCCION NIVEL	DE PERSONAS NÚMERO
Total	1756
Se Ignora	20
13	194
Superior (4-6)	17
Superior (1-3)	20
Ciclo Post bachillerato	4
Bachillerato Educación	121
Educación Básica (8-10)	167
Educación Básica (5-7)	660
Educación Básica (1-4)	379
Centro preescolar	10
Alfabetizaciones	51
Ninguno	113

*Fuente:* (INEC, REDATAM, 2010; Educación, 2009)

*Elaborado por:* María Belén Gaona



## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1.Materiales**

Para la realización de la presente investigación se utilizará los siguientes materiales:

- Útiles de oficina en general.
- Equipos de computación: computadora, impresora, copiadora, cámara digital.

### **6.2.Métodos**

Para el desarrollo de la investigación y alcanzar los objetivos establecidos, se utilizarán los siguientes métodos:

#### **6.2.1. Método descriptivo**

Este método me permitirá analizar la información obtenida de la encuesta recopilando lo necesario para alcanzar el primer objetivo específico que es caracterizar a la población en condición de analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.

La caracterización de la población se la realizará mediante las variables de género y edad con el fin de conocer las situaciones de vulnerabilidad de las personas de la parroquia Santa Teresita.

Además se utilizará este método para hacer una descripción de toda la información obtenida en base a cada requerimiento.

### **6.2.2. Método deductivo**

Se pretende llegar a las conclusiones necesarias para justificar y cumplir con el objetivo específico dos que es determinar el grado de vulnerabilidad de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola, así mismo conocer la realidad existencial de la vulnerabilidad social de la parroquia.

Para determinar el grado de vulnerabilidad social de los habitantes de la parroquia se realizará un análisis y ajuste de la propuesta de medición de Laura Golovanevsky, expuesta a continuación:

El índice de vulnerabilidad social está definido como la suma de cuatro componentes que son: Educación, salud, vivienda y trabajo. Cada componente consta de diferentes indicadores. El componente educación tiene 5 indicadores, el componente educación consta de 4 indicadores, el componente de salud tiene 9 indicadores, el componente vivienda 3 y trabajo tiene 7 indicadores.

Cada indicador tiene un valor de 0 cuando no hay vulnerabilidad y de 1 cuando hay vulnerabilidad. Este valor de 1 resulta de la suma de las diferentes opciones que tiene cada indicador, que puede ser de 0,02, 0,10, 0,06, 0,08, 0.25, 0,40, 0.50, 0, 60, y 1, entonces:

- Una persona con vulnerabilidad social baja tiene una calificación de 1 a 5.
- Una persona con vulnerabilidad social media tiene una calificación de 6 a 10.
- Una persona con vulnerabilidad social alta tiene una calificación de 11 a 17.
- Una persona con vulnerabilidad social muy alta tiene una calificación de 18 a 23.

### **6.2.3. Método analítico**

Se analizarán las diversas fuentes bibliográficas para conocer más del tema y dar cumplimiento del desarrollo del tercer objetivo específico que es el de plantear lineamientos de política social para mejorar la situación de vulnerabilidad social de las personas con analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita.

Los lineamientos de política social se formularán en frases cortas relativas a vías o caminos de acción; por ejemplo, ampliar la cobertura, establecer mecanismos, aumentar la oferta, generar redes, entre otras. Los lineamientos de política deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (SENPLADES, 2011).

## **6.3. Técnicas**

### **6.3.1. Encuesta**

Esta técnica ayudó a recopilar información cuantitativa necesaria sobre las personas que padecen analfabetismo funcional de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.

## **6.4. Población**

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) la población de la parroquia de Santa Teresita de 15 a 64 años de edad, dan un total de 897 personas que proyectada para el año 2018 da un total de 830 personas.

**Tabla 13.**

*Habitantes de 15 a 64 años de la parroquia Santa Teresita Cantón Espíndola*

Parroquia	Habitantes de 15 a 64 años					
	Hombre	Mujer	Adolescente	Joven	Adulto	Total
Santa Teresita	447	450	220	223	280	897

**Fuente:** (INEC, Ecuador en cifras, 2010)

**Autor:** Gaona Guarnizo, María Belén

## 6.2.Muestra

Una vez obtenida la población fue pertinente realizar un muestreo aleatorio simple a la población de 15 a 64 años, es decir, extraer una muestra de la misma, a través de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{\epsilon^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

**En donde:**

- **N** = tamaño de la población
- **Z** = nivel de confianza.
- **P** = probabilidad de éxito, o proporción esperada
- **Q** = probabilidad de fracaso.
- **D** = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

**Aplicación:**

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(N)}{(0,05)^2(N-1) + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$$\frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(830)}{(0,05)^2(830-1) + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{797,132}{3,0329}$$

$$n = 262$$

## 7. CRONOGRAMA

**Tabla 4.**

*Cronograma de actividades*

Mes / año / semana / actividad	Octubre		Noviembre				Diciembre			Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio									
	(2018)		(2018)				(2018)			(2019)				(2019)				(2019)				(2019)				(2019)				(2019)													
	Semanas		Semanas				Semanas			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas																	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del proyecto para aprobación	X	X	X	X																																							
Cumplimiento de correcciones del proyecto							X																																				
<b>Revisión de literatura</b>																																											
Construcción de la perspectiva teórica							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
<b>Materiales y métodos</b>																																											
Métodos											X																																
Población y Muestra														X																													
Diseño y validación de instrumentos														X	X		X																										
<b>Trabajo de Campo</b>																																											
Objetivo Especifico 1, encuesta.																																											

---

Objetivo Especifico 2, encuesta, muestra poblacional y levantamiento de datos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Resultados							X	X	X	X	X
Discusión de resultados									X	X	X
Conclusiones y recomendaciones										X	X
Edición del informe final de tesis										X	X
Presentación del informe final de tesis											X

---

**Elaborado por:** *Gaona Guarnizo, María Belén*

## 8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

**Tabla 5.**

*Presupuesto para la elaboración de la tesis*

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Total</b>
1	Textos de lectura	20,00
1	Internet	25,00
1	Impresión	15,00
1	Fotocopias de documentos	20,00
1	Transporte	30,00
1	Llamadas telefónicas	10,00
1	Imprevistos	30,00
	<b>Total</b>	<b>150,00</b>

Los rubros económicos antes descritos serán asumidos en su totalidad por la investigadora.



## BIBLIOGRAFÍA

- Morais, T. A., & Monteiro, P. S. (2017). Los conceptos de vulnerabilidad humana y la Integridad individual para la bioéca. *Scielo*, 312.
- Rivera, N. R. (2011). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM*, 65.
- Lampis, A. (2010). ¿Qué ha pasado con la Vulnerabilidad Social en Colombia? Conectar libertades instrumentales y fundamentales. *Scielo*, 235.
- Comisión Europea. (2011). *Estudio sobre vulnerabilidad social*. Europa: ECF.
- Lechuga, M. L., Martínez, U. F., & Carmona, L. A. (2011). MEDIDAS Y CARACTERIZACIÓN DE LA VULNERABILIDAD A LA EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS HOGARES EN ESPAÑA. *ASEPUMA*, 53-68.
- Burgos, L. S., & O. B. (2009). Creación de un índice de vulnerabilidad social para la Provincia de Concepción desde una perspectiva teórico empírica. *Sociedad Hoy*, 59.
- Carlos, U. R. (2008). Vulnerabilidad. *Scielo*, 1.
- Castillo, A. C. (19 Junio de 2014 de 2014). *Activos sociales, vulnerabilidad y estructura de oportunidades. Aportes para los estudios de hábitat*. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/323586282\\_Activos\\_sociales\\_vulnerabilidad\\_y\\_estructura\\_de\\_oportunidades\\_Aportes\\_para\\_los\\_estudios\\_de\\_habitat](https://www.researchgate.net/publication/323586282_Activos_sociales_vulnerabilidad_y_estructura_de_oportunidades_Aportes_para_los_estudios_de_habitat)
- Bassetto, G. (2014). Necesidades básicas del ser humano y su satisfacción a través de la cultura. *Facultad de ciencias económicas*.

INEC. (2010). *REDATAM*. Quito.

Educación, M. d. (Septiembre de 2009). La alfabetización en el Ecuador. *Misnisterio de Educación*, 15. Obtenido de Misnisterio Educación: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001851/185161s.pdf>

INEC. (2010). Nivel de instrucción de los habitantes de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espindola. *Nivel de instrucción*. Loja, Santa Teresita, Ecuador: REDETAM.

CEPAL. (6 Diciembre de 2010 de 2010). *Método de necesidades básicas insatisfechas (NBI)*. Obtenido de Curso Técnico de Medición Multidimensional de la Pobreza y sus Aplicaciones: [http://interwp.cepal.org/mmp/pres/7\\_NBI\\_AL.pdf](http://interwp.cepal.org/mmp/pres/7_NBI_AL.pdf)

M. E., & M. F. (2015). Una alternativa para el cálculo de las necesidades básicas insatisfechas. *Análisis Económico*, 20.

Gomez, C. A., Aroca, E. R., & Guzman, L. S. (2015). Análisis de datos espaciales del Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas en la Región Andina. *Scielo*, 393-405.

Mejía, S. (2010). Desigualdad y Exclusión Social. *EcuRed*, 1-6.

M. G., & V. R. (2015). Desigualdad. *¿Cómo vamos?*, 2-5.

Unesco. (2009). *Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza*. Francia: Héléne Borel.

CEPAL. (2009). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Santiago de Chile.

Nash, R. (2013). Los tres tipos de analfabetismo. *Contra Mundum*, 1-5.

- Plan estratégico participativo parroquial. (2005). Parroquia Santa Teresita. *Ubicación*. Amaluza, Loja, Ecuador.
- Comisión Europea. (2011). *La dimensión social de la estrategia Europa 2020*. Europa: Printed Belgium.
- Valbuena, W. R. (2015). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, 212-220.
- Hernández, D. (2012). Activos y estructuras de oportunidades de movilidad. Una propuesta analítica para el estudio de la accesibilidad por transporte público, el bienestar y la equidad. *Scielo*, 118-129.
- CEPAL. (2014). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe. *Políticas Sociales*, 8.
- D'Amico, M. V. (2015). La definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina. *Scielo*, 226.
- Plan todo una vida. (2017-2021). Objetivos nacionales de desarrollo. *Plan nacional de desarrollo 2017-2021. Todo una vida*. Quito, Ecuador.
- La Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *De los grupos vulnerables*. Quito, Ecuador.
- J. P., & M. O. (2009). *La alfabetización en Ecuador*. Quito, Ecuador.
- INEC. (2010). Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos\\_Censales/Fasc\\_Cantonaes/Loja/Fasciculo\\_Espindola.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos_Censales/Fasc_Cantonaes/Loja/Fasciculo_Espindola.pdf)
- INEC. (2010). *Ecuador en cifras*. Quito.
- Rodríguez, S. N., & Vargas, R. L. (2016). Propuesta actual de indicadores sociales de la UNO. *Dialnet*, 491.

- Ministerio de educación. (2014). *Ficha metodológica*. Quito.
- Golovanevsky, L. (2014). *Activos sociales, vulnerabilidad y estructura de oportunidades: aportes para los estudios de hábitat*. Argentina.
- Puente, J. L. (2009). Hacia una educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 13-31.
- Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Scielo*.
- Sánchez, M. C. (2013). Desafíos de la educación en la soiedad actual. *Diálogos educativos*, 55-56-57.
- A. G., Cedeño, A. I., & Lara, F. L. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 146-147-150.
- Londoño. (2015). Alfabetización funcional. *Educación*, 25.
- UNESCO. (2012). La lucha contra el analfabetismo. *Servicio de prensa*, 1-2.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa nacional de alfabetización*.
- Tamayo, M. L. (2014). La educación en el Ecuador. *Revista IberoAmericana*, 4-16.
- Ministerio de Educación. (15 de Enero de 2006-1015 de 2006-1015). *Plan Decenal de eduacción del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación: [https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT\\_CEDAW\\_ARL\\_ECU\\_18971\\_S.pdf](https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18971_S.pdf)
- MIES. (2018). *Ministerio de inclusión económica y social*. Obtenido de Ministerio de inclusión económica y social: <https://www.inclusion.gob.ec/politica-social/>
- E. F., D. R., H. R., & T. R. (2016). Propuesta de medición de la vulnerabilidad social en Colombia. *Revista Temas*, 84-90.
- Cristao, R. (2014). De la vulnerabilidad a la inclusión social, un camino posible. Hacia un nuevo enfoque de análisis e inter- vención en políticas sociales. En R.

- Cristao, *De la vulnerabilidad a la inclusión social, un camino posible*. (págs. 8-10). Argentina: E-Book.
- RAE. (2019). *Caracterizar*. Madrid.
- UNESCO. (31 de mayo de 2018). *La fundación Enseña Ecuador y UNESCO Quito generan alianzas por una educación de excelencia*. Obtenido de UNESCO: [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/la\\_fundacion\\_ensena\\_ecuador\\_y\\_unesco\\_quito\\_generan\\_alianza/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/la_fundacion_ensena_ecuador_y_unesco_quito_generan_alianza/)
- Felicio, M. (2019). *Proyecto de Red de Protección Social en el Ecuador*. Quito.
- INEC. (2010). *tasa de analfabetismo*. Loja.
- Bárcena, M. R., & Barraga, M. C. (2016). El analfabetismo. *Condición histórica y su relación étnica, social y económica*, 98.
- López, E. I. (2011). *LAS ACTUALES PROPUESTAS Y DESAFÍOS EN EDUCACIÓN: EL CASO ECUATORIANO*. Quito: Campinas.
- Castillo, J. J. (2004). REDEFINICIÓN DEL ANALFABETISMO: EL ANALFABETISMO FUNCIONAL. *revista de Educación*, 279.
- Godino, C. M. (2007). La cruda situación de la Educación de Adultos. Voces que se deben escuchar. Historias de vida contadas por sus protagonista. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3-14.
- Ávila, S. G. (2017). Alfabetización Digital. *Razón y palabra*, 71 - 77.
- INEC. (2006 - 2016). *Tasas y absolutos*. Quito.
- SIISE. (2015). *Sistema de indicadores sociales del ecuador*. Quito: Ficha metodológica.

- Restrepo, N. G., Copete, Y. M., & Valencia, C. M. (2014). Investigación y desarrollo. *Latinoamericana de ciencias sociales y desarrollo humano*.
- González, S. (2009). Enfoque de vulnerabilidad social para investigar las desventajas socioambientales. Su aplicación en el estudio de los adultos mayores. *Papeles de población*, 165.
- Rojas, Romero, & Fajardo. (2016). Propuesta de medición de la vulnerabilidad social. *Temas*, 91-92.
- Salgado, L. F. (2010). Las personas discapacitadas como grupo vulnerable a la luz de la Constitución mexicana. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas*, 115.
- González, R. A. (2015). Vulnerabilidad y riesgo en salud. *Scielo*.
- R. M., M. P., P. H., & C. V. (2010). Gasto y financiamiento en salud: situación y tendencias. *Scielo*, 71.
- Ruiz, N. O. (2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Scielo*.
- Contreras, M. d. (2005). Aproximación a un estudio sobre vulnerabilidad y violencia familiar. *Scielo*.
- Martinez, R. (mayo de 2014). Políticas Sociales. *SCIELO*. Obtenido de El analfabetismo funcional: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36781/S2014179\\_es.pdf;jsessionid=52D7A5AB574FB2BFA064EC907213AF?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36781/S2014179_es.pdf;jsessionid=52D7A5AB574FB2BFA064EC907213AF?sequence=1)
- UNESCO. (27 de Marzo de 2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Religion y Política: <http://plataformac.org/analfabetismo-funcional/>
- Española, R. a. (2016). *RAE*. España: Real academia Española.

- Rodríguez, C. (17 de Marzo de 2010). *My Space*. Obtenido de <https://vrolandoc.wordpress.com/2010/03/17/loja-espindola-amaluza/>
- INEC. (2010). Obtenido de Ecuador en cifras: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos\\_Censales/Fasc\\_Cantoniales/Loja/Fasciculo\\_Espindola.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos_Censales/Fasc_Cantoniales/Loja/Fasciculo_Espindola.pdf)
- Investigadores, S. N. (2010). *SNI*. Obtenido de [http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL\\_SNI/data\\_sigad\\_plus/sigadplusdiagnostico/1160025660001\\_DIAGNÓSTICO%20SANTA%20TERESITA%202015\\_15-05-2015\\_22-05-50.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/1160025660001_DIAGNÓSTICO%20SANTA%20TERESITA%202015_15-05-2015_22-05-50.pdf)
- CEPAL. (2009). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. *CEPAL*, 39.
- Arboleda, C. (2014). *Vulnerabilidad y riesgo desde una perspectiva holística*. Quito.
- Otto Thomasz, E., Castela Caruana, M. E., Massot, J. M., & Eriz, M. (2014). Medición de la vulnerabilidad en grupos focalizados. *Cuadernos del Cimbage*, 31.
- Dialnet. (2016). Propuesta actual de indicadores sociales de la UNO. *Dialnet*, 491.
- Jiménez, M., J, J., Luengo, & Taberner, J. (2009). Exclusión Social. *Profesorado*, 1-2.
- Miguel Robles Bárcena, M. E. (2016). El analfabetismo. *Condición histórica y su relación étnica, social y económica*, 98.
- Nash, R. (2013). Los tres tipos de analfabetismo. *Contra Mundum*, 1-5.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Quito.
- Plan Nacional de Desarrollo*. (2017-2021). Quito.

- Navarro, S. R. (2015). Indicadores para medir situaciones de vulnerabilidad social. *Dialnet* , 487.
- Díaz López, C., & Pinto Loría, M. d. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *PRAXIS*.
- Icumi, L. N., Bertolozzi, M. R., Ferreira Takahashi, R., & Fracolli, L. (2018). LA UTILIZACIÓN DEL CONCEPTO “VULNERABILIDAD” POR ENFERMERÍA. *Artiga*.
- Pizarro, R. (2011). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina . *Cepal*.
- SENPLADES. (2011). Guía para la formulación de políticas públicas sectoriales. *Secretaría nacional de planificación y desarrollo*, 34-35-36.
- SENPLADES. (2011). Lineamientos de política pública. *SENPLADES*, 32.
- Carballo Barcos , M. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Scielo*.
- Gonzalez, S. (2009). Enfoque de vulnerabilidad social para investigar las desventajas socioambientales. Su aplicación en el estudio de los adultos mayores. *Papeles de población*, 165.
- UNESCO. (2017). “ANALFABETISMO EN ECUADOR: SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS”. *Scielo*.
- UNESCO. (2008). El desafío mundial de la alfabetización. *Perfil de alfabetización de jóvenes y adultos a mitad del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización 2003 – 2012*. Francia, París.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Segundo suplemento.



Constitución de la República. (2008). *Constitución de la República*. Quito.

Blaikie, W. (2010). Vulnerabilidad Social. *Scielo*, 12.

Golovanesky, L. (2011). Propuesta de medición de vulnerabilidad social. *Scielo*, 23.

Blaikie, W. (2017). Vulnerabilidad social. *scielo*, 13.

Raymond, B. (2018). Indicadores sociales. *scielo*, 15.

Golovanesky, L. (2017). Propuesta de medicipon de vulnerabilidad social. *scielo*, 31.

(s.f.).

## INDICE

<i>CARATULA</i> .....	<i>i</i>
<i>CERTIFICACIÓN</i> .....	<i>ii</i>
<i>AUTORIA</i> .....	<i>iii</i>
<i>CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS</i> .....	<i>iv</i>
<i>DEDICATORIA</i> .....	<i>v</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	<i>vi</i>
<b>1. TÍTULO</b> .....	<b>1</b>
<b>2. RESUMEN</b> .....	<b>2</b>
<b>3. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>3.1. MARCO LEGAL</b> .....	<b>8</b>
<b>3.1.1. Constitución de la República</b> .....	<b>8</b>
<b>3.1.2. Convenio de aplicación metodológica de Alfabetización "Yo Si Puedo" con Cuba.</b>	<b>9</b>
<b>3.1.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural</b> .....	<b>10</b>
<b>3.1.4. Plan Nacional todo una Vida</b> .....	<b>11</b>
<b>3.2. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>11</b>
<b>3.2.1. Educación</b> .....	<b>11</b>
<b>3.2.2. Analfabetismo</b> .....	<b>12</b>
<b>3.2.2.1. Tipos de analfabetismo</b> .....	<b>13</b>
<b>3.2.2.2. Analfabetismo funcional</b> .....	<b>13</b>
<b>3.2.2.3. Medición de analfabetismo funcional.</b> .....	<b>14</b>

3.2.4.	<i>Vulnerabilidad</i> .....	15
3.2.4.2.	<i>Tipos de Vulnerabilidad Social</i> .....	16
3.2.4.3.	<i>Grado de vulnerabilidad social</i> .....	17
3.2.4.4.	<i>Indicadores de la Vulnerabilidad Social</i> .....	17
3.2.4.4.1.	<i>Indicadores propuestos por la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV)</i>	17
3.2.4.5.	<i>Indicadores de la propuesta por la Organización de Naciones Unidas (ONU)</i> .....	18
3.2.4.6.	<i>Indicadores propuestos por Moser</i> .....	19
3.2.4.7.	<i>Indicadores propuestos por Laura Golovanevsky</i> .....	19
3.2.4.8.	<i>Estructura de oportunidades, el enfoque AVEO (activos, vulnerabilidad y estructura de oportunidades).</i> .....	20
3.2.4.9.	<i>Componentes de vulnerabilidad social de la Investigación</i> .....	21
3.3.	<b>MARCO INSTITUCIONAL</b> .....	27
3.3.1.	<i>UNESCO</i> .....	27
3.3.2.	<i>Ministerio de Educación</i> .....	27
3.3.3.	<i>Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)</i> .....	28
4.3.5.1	<i>Parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola</i> .....	29
	<b>PARROQUIA SANTA TERESITA DEL CANTÓN ESPÍNDOLA</b> .....	29
4.3.5.2	<i>Niveles de instrucción de los habitantes de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.</i>	31
4.	<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	33
4.1.	<i>Materiales</i> .....	33

4.2.	<i>Métodos</i> .....	33
4.3.	<i>Técnicas</i> .....	40
4.4.	<i>Población</i> .....	40
4.5.	<i>Muestra</i> .....	41
5.	<b>RESULTADOS</b> .....	43
7.	<b>DISCUSIÓN</b> .....	79
8.	<b>CONCLUSIONES</b> .....	93
9.	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	94
10.	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	96
11.	<b>ANEXOS</b> .....	105
1.	<b>TEMA</b> .....	114
2.	<b>PROBLEMÁTICA</b> .....	115
3.	<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	118
4.	<b>OBJETIVOS</b> .....	119
4.1.	<i>Objetivo General</i> .....	119
4.2.	<i>Objetivos Específicos</i> .....	119
5.	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	120
5.1.1.	<i>Vulnerabilidad</i> .....	120
5.1.2.	<i>Tipos de vulnerabilidad</i> .....	120
5.1.3.	<i>Vulnerabilidad Social</i> .....	121

5.1.1.1.	<i>Tipos de Vulnerabilidad Social</i> .....	121
5.1.1.2.	<i>Grado de vulnerabilidad social</i> .....	122
5.1.4.	<i>Componentes de medición de vulnerabilidad social según la ONU.</i> .....	123
5.2.	<i>Exclusión Social.</i> .....	125
5.3.	<i>Analfabetismo.</i> .....	126
5.3.1.	<i>Tipos de analfabetismo.</i> .....	126
5.3.2.	<i>Analfabetismo funcional.</i> .....	127
5.4.	<i>Constitución de la República del Ecuador.</i> .....	127
5.5.	<i>Plan Nacional de Buen Vivir.</i> .....	129
5.6.	<i>Ley Orgánica de Educación Intercultural</i> .....	129
5.7.	<i>Índice de instrucción de la habitantes de la parroquia Santa Teresita.</i> .....	130
6.	<b>METODOLOGÍA</b> .....	131
6.1.	<i>Materiales</i> .....	131
6.2.	<i>Métodos</i> .....	131
6.3.	<i>Técnicas</i> .....	133
6.4.	<i>Población</i> .....	133
5.2.	<i>Muestra</i> .....	134
7.	<b>CRONOGRAMA</b> .....	136
8.	<b>PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO</b> .....	138
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	139

## **INDICE DE TABLAS**

<i>Tabla 1 Dimensiones de vulnerabilidad .....</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 2 Sistema de Indicadores de la ONU .....</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 3 Estrategias de los hogares para movilizar activos en respuesta a cambios en las circunstancias económicas de acuerdo a los hallazgos de Moser. ....</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 4 Indicadores de vulnerabilidad social .....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 5 Parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 6 Niveles de instrucción de los habitantes de la parroquia Santa Teresita del Cantón Espíndola.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 7 Habitantes de 15 a 64 años de la parroquia Santa Teresita Cantón Espíndola .....</i>	<i>41</i>

## **INDICE DE ILUSTRACIONES**

<i>Ilustración 1: Nivel de instrucción .....</i>	<i>44</i>
<i>Ilustración 2: Género .....</i>	<i>45</i>
<i>Ilustración 3: Edad .....</i>	<i>46</i>
<i>Ilustración 4: Vulnerabilidad social en educación según género.....</i>	<i>52</i>
<i>Ilustración 5: Vulnerabilidad social en educación según la edad .....</i>	<i>53</i>
<i>Ilustración 6: Vulnerabilidad social en salud según el género.....</i>	<i>53</i>
<i>Ilustración 7: Nivel de instrucción .....</i>	<i>54</i>
<i>Ilustración 8: Nivel de instrucción .....</i>	<i>54</i>
<i>Ilustración 9: Nivel de instrucción .....</i>	<i>55</i>
<i>Ilustración 10: Nivel de instrucción .....</i>	<i>55</i>

<i>Ilustración 11: Nivel de instrucción</i> .....	56
<i>Ilustración 12: Nivel de instrucción</i> .....	57
<i>Ilustración 13: Nivel de instrucción</i> .....	63
<i>Ilustración 14: Alfabetización</i> .....	64
<i>Ilustración 15: Promedio de años de educación del cabeza del hogar</i> .....	64
<i>Ilustración 16: Menores en edad escolar en su hogar</i> .....	65
<i>Ilustración 17: Asistencia de menores a un centro educativo</i> .....	65
<i>Ilustración 18: Tipo de servicio de salud acude cuando se enferma</i> .....	66
<i>Ilustración 19: Acceso al centro de salud</i> .....	67
<i>Ilustración 20: Discapacidad o alguna Condición Discapacitante</i> .....	67
<i>Ilustración 21: Enfermedades</i> .....	68
<i>Ilustración 22: Tipo de Seguridad Social</i> .....	68
<i>Ilustración 23: Gasto Mensual por salud Devengado con Recursos Propios</i> .....	69
<i>Ilustración 24: Edad que tuvo su primer Hijo</i> .....	69
<i>Ilustración 25: Número de Hijos</i> .....	69
<i>Ilustración 26: Víctima o Testigo de Algún tipo de violencia dentro de su Hogar</i> 70	
<i>Ilustración 27: Tipo de Vivienda</i> .....	71
<i>Ilustración 28: Paredes</i> .....	71
<i>Ilustración 29: Techo</i> .....	71
<i>Ilustración 30: Suelo</i> .....	72
<i>Ilustración 31: Servicios Básicos</i> .....	72
<i>Ilustración 32: Cantidad de Habitaciones de la Vivienda</i> .....	73
<i>Ilustración 33: Promedio de Personas por Dormitorio</i> .....	74
<i>Ilustración 34: Trabajo</i> .....	75

<i>Ilustración 35: Estabilidad Laboral .....</i>	<i>75</i>
<i>Ilustración 36: Actividad Económica .....</i>	<i>76</i>
<i>Ilustración 37: Menores Desempeñando Algún tipo de Actividad Económica.....</i>	<i>76</i>
<i>Ilustración 38: Actividad Económica del Jefe de Hogar o Cabeza de Familia.....</i>	<i>77</i>
<i>Ilustración 39: Menores desempeñando algún tipo de trabajo remunerado.....</i>	<i>77</i>
<i>Ilustración 40: Ayuda Económica.....</i>	<i>78</i>
<i>Ilustración 41: Especificación .....</i>	<i>78</i>
<i>Ilustración 42: Cargas Familiares .....</i>	<i>78</i>

#### **INDICE DE ANEXOS**

<i>Anexo 1 .....</i>	<i>105</i>
<i>Anexo 2 .....</i>	<i>105</i>
<i>Anexo 3 .....</i>	<i>106</i>
<i>Anexo 4 .....</i>	<i>106</i>
<i>Anexo 5 .....</i>	<i>107</i>
<i>Anexo 6 .....</i>	<i>107</i>