



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALONSO DE MERCADILLO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO
ACADÉMICO 2018-2019

Tesis previa a la obtención de Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia

AUTORA: Kelin Lorena Ochoa Molina

DIRECTORA: Dra. Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

**LOJA - ECUADOR
2019**

CERTIFICACIÓN

Dra. Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019 de la estudiante Kelin Lorena Ochoa Molina la misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que le autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 03 de julio de 2019



Dra. Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, KELIN LORENA OCHOA MOLINA declaro ser autora del presente trabajo de tesis denominado y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

Firma:

Cédula: 1105828105

Fecha: Loja, Agosto, 13 del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Kelin Lorena Ochoa Molina, autora de la tesis titulada: **LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018–2019**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de Agosto del dos mil diecinueve.

Firma:



.....

Autora:

Kelin Lorena Ochoa Molina

Cédula:

1105828105

Dirección:

Loja, Cantón Gonzanamá, parroquia Nambacola

Correo Electrónico:

kelinlorena@yahoo.com

Celular:

0989472362

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de tesis: Dra. Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidenta:

Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortés. Mg. Sc.

Primer vocal:

Lic. Diana Belén Rodríguez Guerrero. Mg. Sc.

Segundo vocal:

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Muestro mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, en especial a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con sus conocimientos y valores brindados contribuyeron en mi formación profesional, gracias a cada uno de ustedes por su confianza, dedicación, amistad y apoyo absoluto.

Mi profundo agradecimiento a las autoridades y a todo el personal que labora en la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja, en especial a la docente y a los niños de educación inicial paralelo “D”, por todas las atenciones e información brindada y permitirme realizar todo el proceso investigativo en esta institución educativa, infinitas gracias a todos.

Finalmente quiero agradecer de manera especial a mi tutora de tesis Dra. Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc. que gracias a su acertada dirección, consejos, correcciones y conocimientos me guiaron para poder cumplir con este trabajo de titulación.

La autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por estar siempre presente en mi vida, guiándome para tomar decisiones que contribuyan al cumplimiento de mis metas, por darme la salud y cuidar de mi familia que son la principal motivación para salir adelante y tratar de ser mejor cada día. Dedico de manera especial este trabajo a mis padres y hermanos por ser mi razón para superarme, por su apoyo constante a pesar de la distancia, por esas llamadas motivadoras que no permitían que abandone mi sueño, a todos mis familiares en especial a mi tío Klever que de una u otra manera colaboraron en mi formación académica.

A mis amigas por su apoyo brindado durante estos cuatro años, por su amistad, cariño, confianza y más factores que me ayudaron a no sentirme tan sola estando lejos de casa, por todos los momentos compartidos, alegrías, experiencias, conocimientos y demás situaciones que nos permitieron cumplir juntas con esta meta.

Kelin Ochoa

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

		ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN									
		BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN									
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA Y AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	<p>Kelin Lorena Ochoa Molina</p> <p>LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.</p>	UNL	2019	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sucre	La Tebaida	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENSIÓN PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TITULO

LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018–2019.

b. RESUMEN

La socialización es la capacidad que tienen las personas para relacionarse con los demás, es importante en la edad infantil porque sirve como base para la formación de la personalidad, posterior a la aplicación del pre-test se determinó que existe poca frecuencia en la socialización de los niños, es por ello que se realizó este trabajo investigativo denominado: **LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2018-2019**, que tiene como objetivo general determinar cómo los juegos cooperativos influyen en la socialización de los niños de 4 a 5 años de edad de la escuela de educación básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja; en su desarrollo se utilizaron los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo, descriptivo, analítico sintético y el estadístico descriptivo; a este trabajo investigativo se lo abordado desde un tipo de estudio descriptivo y correlacional, con un enfoque mixto es decir cuanti-cualitativo; las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la encuesta aplicada a las 4 docentes de nivel inicial y una escala de habilidades sociales (Lacunza et al., 2009) aplicada a 18 niños, que constituyen la muestra a investigar; la aplicación de la escala determino que el 18% de niños manifiestan frecuentemente estas habilidades; después de diseñar y ejecutar la propuesta “Gincanas Cooperativas” se registra un aumento significativo llegando al 71%; ante el sustancial incremento en habilidades sociales se concluye que el juego cooperativo favorece la socialización en los de niños de este nivel; este hallazgo invita a incluir este tipo de juegos en las planificaciones microcurriculares ya que mejora la convivencia entre pares.

Palabras claves: juegos cooperativos, estrategia didáctica, socialización, niños.

ABSTRACT

Socialization is the ability of people to relate to others, it is important in children because it serves as the basis for the formation of the personality, subsequent to the implementation of the pre-test determined that there is little frequency in the socialization of children, that is why it is conducted this investigative work called: COOPERATIVE GAMES AS A DIDACTIC STRATEGY TO STRENGTHEN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OF AGE OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL ALONSO DE MERCADILLO, OF THE CITY OF LOJA, ACADEMIC PERIOD 2018-2019; which has as a general objective to determine how cooperative games influence the socialization of children from 4 to 5 years of age at Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo in the city of Loja; in the development of it the following methods: scientific, inductive, deductive, descriptive and synthetic analytical; this research work was approached from a type of descriptive and correlational study, with a mixed approach that is quantitative-qualitative; the techniques and instruments used were: the survey applied to the 4 initial level teachers and a social skills scale (Lacunza et al., 2009) applied to 18 children, which constitute the selected sample to investigate; the application of the scale determined that 18% of children frequently manifest these skills; after designing and executing the “Gincanas Cooperatives” proposal, there is a significant increase reaching 71%; given the substantial increase in social skills, it is concluded that cooperative play favors socialization among children of this level; this finding invites to include this type of games in microcurricular planning as it improves coexistence between peers.

Keywords: cooperative games, didactic strategy, socialization, children.

c. INTRODUCCIÓN

En un acercamiento que se realizó a la unidad de estudio y posterior a la aplicación del pre-test a través de la escala de habilidades sociales se determinó que existen problemas en la socialización de los niños evidenciando inconvenientes en las relaciones entre pares, presentando así comportamientos inadecuados en el salón de clases como por ejemplo: no respetar las opiniones y participación de los otros, no les gusta compartir por ende tienen dificultades para trabajar en equipo.

El hombre está hecho para vivir en sociedad y en compañía solo no se desarrollaría totalmente y una de las formas más sencillas de convivir es cooperar en diferentes actividades de la vida diaria, especialmente en la infancia los juegos cooperativos desarrollan habilidades y destrezas que favorecen su integración y socialización en diversos grupos que tendrá que relacionarse.

En los juegos cooperativos se busca la participación de todos los niños y niñas en un ambiente armónico contribuyendo a la socialización de los mismos, en estos juegos las metas son colectivas no individuales. En este tipo de juego tiene como finalidad que ningún niño quede excluido por ningún motivo y se centran en crear vínculos de unión y de sumar fuerzas para lograr el objetivo final.

Con la finalidad de determinar la importancia de los juegos cooperativos para fortalecer la socialización en los niños se plantearon los siguientes objetivos específicos, diagnosticar la socialización de los niños de 4 a 5 años a través de la escala de habilidades sociales, diseñar y aplicar la propuesta alternativa basada en juegos cooperativos para fortalecer la

socialización y evaluar la propuesta alternativa planteada en este proyecto para fortalecer la socialización en los niños.

Este trabajo se fundamenta en los contenidos que destacan la importancia del juego cooperativo para el fortalecimiento de la socialización. Para ello se estudiaron dos variables: Los juegos cooperativos, dentro de esta variable se trataron los siguientes temas: concepto, características y clasificación y ventajas de los juegos cooperativos, aplicación del juego cooperativo en edades tempranas. En la segunda variable hace referencia a la socialización dentro de esta temática se trataron los siguientes temas: Concepto e importancia de la socialización, sociabilidad en el nivel inicial, socialización como proceso educativo, tipos y agentes de socialización.

La presente investigación es de tipo descriptiva y correlacional, con un enfoque mixto es decir cuanti-cualitativo, se utilizaron como métodos: inductivo que permitió obtener conclusiones generales de la investigación realizada; analítico-sintético permitió establecer la funcionalidad e importancia del juego cooperativo en el desarrollo de las niñas y niños, ya que es un factor que permiten integrar a los niños para desarrollar la socialización, y de esta manera analizar los resultados; estadístico descriptivo se lo utilizó para la recolección de datos estadísticos, además se aplicó en la tabulación de resultados.

La técnica empleada fue la encuesta que se aplicó a cuatro docentes del nivel inicial para identificar si los juegos cooperativos ayudan o no a la mejoría de la socialización, los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo misma que permitió evaluar a los niños en el transcurso de las actividades, además se utilizó la escala de habilidades sociales (Lacunza

et al., 2009) para conocer cómo se presenta la frecuencia de socialización en los niños aplicada a los 18 alumnos del paralelo D.

Entre los resultados más relevantes se puntualiza que los niños poseen dificultades para iniciar una conversación sencilla, presentarse ante otras personas, saludar, relacionarse con sus pares, respetar las opiniones y participación de otros; lo que permitió diseñar una propuesta alternativa basadas en actividades de juegos los mismos que se ejecutaron en siete semanas, para llevar a cabo las actividades propuestas en el aula se aplicó una guía denominada “Gincanas cooperativas” que consistía en una actividad diaria basadas en juegos cooperativos la misma que contó con la participación activa y entusiasta de todos los niños.

Una de las conclusiones más importantes a las que se llegó en este trabajo investigativo es que: se demostró que una de las estrategias para mejorar la socialización es la aplicación de la propuesta alternativa basada en juegos cooperativos, es relevante porque las maestras pueden aplicarla y también está abierta para hacerle mejoras.

Finalmente, esta investigación contiene: páginas preliminares de acuerdo a la normativa institucional, el título, resumen en castellano y traducido en inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, propuesta alternativa y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Juegos Cooperativos

El juego

El juego es un elemento indisoluble al desarrollo de la humanidad en conjunto, pues no existe cultura o sociedad alguna que no haya desarrollado sus propios juegos, en algunos casos estos juegos se han profesionalizado pasando de ser experiencias de recreación o disfrute hacia la concesión de un reconocimiento concreto donde la experiencia de placer es relevada a un segundo lugar por el beneficio que de él se pueda obtener, este es el caso de los deportes profesionales.

El juego históricamente está relacionado con actividades cotidianas, las civilizaciones primitivas y antiguas, Martínez (2012) expresa que ceremonias de iniciación, celebraciones de logros, de victoria frente a otro grupo, eventos íntimamente relacionados con la supervivencia del grupo producían grandes cargas emocionales en los integrantes del grupo y la celebración constituía el mecanismo social para compartir estas emociones con el resto del grupo. El origen social del juego parte de la necesidad de comunicar estas emociones con el resto de miembros del grupo, conjugándose con otras manifestaciones sociales compartidas como son la celebración y las dramatizaciones, el juego servía a este fin.

La aparición del juego expresa la necesidad de conexión con el resto de miembros del grupo, constituyendo su ejecución en una práctica grupal compartida, el juego al igual que las sociedades ha ganado complejidad, cada cultura ha elaborado sus juegos que generalmente responden a sus creencias, ritos y cultos.

El apunte histórico, aunque ayuda a comprender el origen histórico del juego no ofrece una delimitación clara del significado de juego por ello es necesario recurrir a la literatura existente, el primer interesado en estudiar el juego y sus implicaciones en la sociedad fue Johan Huizinga en su obra *Homo Ludens* citado por Bernabeu & Goldstein (2016) define al juego como:

Una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente (p. 41).

Este autor conceptualiza al juego como una actividad que se desarrolla en un tiempo y contexto determinado que posee un sistema de reglas y lineamientos internos rígidos a los cuales un sujeto decide someterse libre y voluntariamente, cada juego está determinado hacia un fin concreto, obtener el mayor número de puntos, conseguir más anotaciones que el equipo contrario, capturar la base y eliminar a sus oponentes. Su desarrollo provoca generalmente una sensación de disfrute, libre de tensiones y su desenlace puede acarrear alegría o tristeza según sea el resultado favorable o no del mismo.

Por su parte, Díaz referido por Meneses y Monge (2001), conceptualiza al juego como: “una actividad independiente donde no existe otro objetivo preconcebido que no sea el disfrute, la acción de jugar propiamente dicha, esta actividad nace espontáneamente y se exterioriza, genera placer y bienestar en las personas” (p. 113).

Ambos enfoques coinciden en que la práctica de los juegos generan bienestar a quien los ejecuta, el primer autor sostiene que es una acción normada por un conjunto de reglas

establecidas y el segundo autor plantea que se trata de una acción libre y espontánea, la heterogeneidad de las aproximaciones teóricas se debe a que no existe un juego único, el amplio rango de posibilidades de los juegos obliga a adaptar o concebir modelos teóricos que expliquen cada uno de ellos desde sus características propias.

Juego en la edad infantil

Como se ha mencionado anteriormente el juego parte de la imaginación y creatividad de los individuos, a esto debe sumarse que esta actividad se reviste de importancia en la edad infantil, en la cual los niños aprenden actividades de la vida diaria y a desenvolverse en su entorno imitando a los adultos que tienen alrededor, reproduciendo primero rudimentariamente y después conforme su desarrollo avanza es capaz de elaborar formas más complejas de imitar, esto constituye un juego en que el niño ensaya situaciones que observa. Es posible pensar que el juego al igual que el lenguaje está determinado a desarrollarse de forma natural en el niño y es producto del intercambio de estímulo entre su entorno y él, pues como afirma Gutiérrez (2012) “los padres no dan clases de cómo hablar, caminar o jugar; simplemente interactúan con ellos”(p. 15).

El juego es una actividad natural y constituye el motor de aprendizaje para el niño durante edades tempranas, es fundamental como elemento del cual se valen las docentes para encadenar aprendizaje a la actividad recreativa del niño o de redirigir esta actividad hacia algún contenido o aprendizaje concreto. Es relevante al punto que el enfoque curricular de nivel inicial (ME, 2014) considera “el juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad” (p. 41). Este planteamiento indica que la

actividad de jugar involucra el cuerpo, la mente y el espíritu del niño, es decir se trata de una actividad de desarrollo integral, se trata de una expresión natural en el niño y por ende se transforma en una forma natural de aprendizaje para él.

En este mismo sentido el currículo de educación inicial indica que la metodología que debe ejecutarse en este nivel centrada en el juego, denominada metodología de juego trabajo que consiste en organizar espacios o rincones de aprendizajes donde los niños juegan en grupos. Esta metodología constituye un sistema flexible que es capaz de adaptarse para atender la diversidad del salón de clases, ofrece la posibilidad de aprender jugando. Estos rincones se ubican tanto dentro como fuera del salón, su fin es despertar el interés y responder a las características propias de cada contexto.

Por el interés que presta el sistema de educación inicial nacional se puede afirmar que, tal como lo hace Brower referido por Montero & Monge (2001) “el juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo” (p. 114). Las características que sobresalen en esta etapa temprana de la vida son que el juego es la base para un desarrollo integral y que éste precisa del componente social para ofrecer experiencias significativas de aprendizaje.

Piaget, (citado por Aizencang 2005), conceptualiza al juego como “una de las más importantes manifestaciones del pensamiento infantil” (p. 44). El juego en esta etapa se caracteriza por la actividad motora, según este autor el juego ayuda a que el sujeto reconozca sus estructuras cognitivas y promueve la formación de nuevas, donde entran en juego dos procesos psicológicos básico, asimilación y acomodación.

El juego en edad infantil es importante y un acto natural del niño, abarca desde la recreación hasta la construcción de conocimientos mediante esta actividad, es un recurso de muchos beneficios en los niños en diferentes ámbitos como el educativo donde impulsa el desarrollo intelectual, también su acción les permite ejercitar habilidades motrices, además es un mecanismo liberador de tensiones y ayuda a la integración con sus pares.

Clasificación de los juegos.

De igual manera que no existe una definición homogénea sobre el juego, no existe una clasificación única que englobe a todos los juegos, generalmente son clasificados tomando alguna característica compartida con otros juegos que posibilita su agrupamiento. En este sentido la clasificación propuesta por Díaz (citado por Montero & Monge, 2001) agrupa a los juegos según las cualidades que desarrolla, de esta forma los juegos pueden ser:

- a) **Juegos sensoriales:** encaminados a trabajar y desarrollar desde la percepción del niño.
- b) **Juegos motrices:** son en los que prima la actividad física, siendo ésta misma su mecanismo de desarrollo.
- c) **Juegos de desarrollo anatómico:** estimulan la madurez muscular del niño.
- d) **Juegos organizados:** estimulan la socialización y el intercambio emocional ente los niños.
- e) **Juegos pre deportivo:** desarrollan destrezas específicas de los diferentes deportes.
- f) **Juegos deportivos:** desarrollan reglas de deportes específicos y así como también la competencia (p. 122).

En otro sentido Parten (citado por Blanch & Guibourg, 2016) clasifica al juego desde la perspectiva social del niño, es decir el juego puede involucrar al niño de las formas que se muestra a continuación:

- a) **Juego desocupado:** el niño realiza actividad, se muestra activo, pero ésta no se encamina hacia un fin concreto.
- b) **Juego individual:** actividad independiente del niño, apartado de los demás.
- c) **Juego del espectador:** el niño muestra interés por el juego de los demás, lo observa de cerca pero no se integra en él.
- d) **Juego paralelo:** los niños juegan con otros, pero la interacción es casi nula, usual entre los 6 meses a los 3 años.
- e) **Juego asociativo:** en este juego los niños interactúan, comparten objetos sin embargo se centran exclusivamente en este objeto o acción que estén realizando, como si se tratará de jugar individualmente dentro de un grupo.
- f) **Juego cooperativo:** el grupo y el juego persigue una meta común, los niños interactúan, colaboran para llegar a este fin (p.58).

De estas dos clasificaciones se pueden inferir que el juego cooperativo partiría o estaría inmerso dentro de los juegos organizados, debido a que en estos el componente social es el que sobresale.

Juegos cooperativos

Omecaña y Ruíz (2005) expresa que: “Las actividades lúdicas cooperativas son las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada

participante colabora con los demás para la consecución de un fin común” (p. 47). Los juegos cooperativos pueden entenderse como aquella actividad lúdica en que la competencia u objetivo general del juego es compartido por todos los miembros del grupo, esto genera la necesidad de colaborar, interactuar para lograr llegar a esta meta u objetivo de forma conjunta, es un espacio donde prima el intercambio ente los partícipes del juego.

Los juegos cooperativos según Cerdas (2013) favorecen proceso de aprendizaje social, generadores de espacios para el desarrollo de las relaciones humanas, todo esto dentro del marco de cooperación, eliminando la competitividad hacia el otro y dirigiendo la actividad hacia un fin común, su implementación reduce la agresividad en grupo, en ambientes conflictivos permite regular a estos, transformando su ejecución en espacios de paz.

Características de los juegos cooperativos

La característica fundamental de los juegos cooperativos radica en que la competencia hacia el otro es sustituida por el establecimiento de una meta compartida a la cual los partícipes del juego deben llegar, esto implica su involucramiento individual con correspondencia al grupo para conseguir esta meta. Esta es quizás una vista simplificada de las características de los juegos cooperativos, recurriendo a Omecaña y Ruíz (2005) es posible ampliar esta visión, estos autores sintetizan las siguientes características de los juegos cooperativos:

- a) En su formulación, se establece la necesidad de cooperación entre los miembros para llegar a un objetivo común.

- b) Implica una actividad conjunta y participativa, todos los miembros tienen un rol que desarrollar durante el juego.
- c) Exige coordinación de labores, el resultado no depende de la suma de esfuerzos individuales, depende de la adecuación de todos los esfuerzos hacia la exigencia del juego.
- d) Representa un disfrute de medios, una exploración creativa de las posibilidades más que una búsqueda de metas, prima el entorno de desarrollo de las relaciones entre compañeros más que el deseo de triunfo individual sobre los demás.
- e) Atiende al proceso, presta especial importancia a la experiencia enriquecedora de labor coordinada dentro del grupo.
- f) No fomenta la competición.
- g) No excluye, todas las personas pueden participar y aportar en el juego.
- h) No discrimina.
- i) No elimina (p. 49).

La diferencia radica en que el juego cooperativo como se ha mencionado persigue un objetivo común que trata de alcanzarse con el involucramiento de los miembros del grupo de forma coordinada, donde todos son importantes y tienen algo que aportar a fin de lograr este objetivo. Por el contrario, el juego competitivo parte de las capacidades individuales de cada persona, y está condicionado por el deseo de ganar, es decir prima el objetivo.

El juego cooperativo concede mayor importancia al proceso, constituye un espacio para el desarrollo de la creatividad en función de solucionar problemas que el juego plantee, la rivalidad dentro de este tipo de juegos es nula, debido a que el objetivo del juego es compartido por todos, las relaciones de intercambio que se producen en su interior, construye

y fomenta valores morales como, la ayuda, la empatía, existe un grado alto de intercambio de información en él.

Juegos cooperativos en edades tempranas

Orlick citado por Sánchez (2016) afirma que:

Por medio de los juegos cooperativos, los niños y niñas aprenden a compartir, a relacionarse con otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo. Además, el juego es una actividad lúdica, principal de los niños, mediante esta actividad los pequeños tienen mayor participación, comunicación, con los demás niños (p. 8).

En el ámbito educativo los juegos cooperativos son utilizados para el desarrollo de la psicomotricidad y la sociabilidad, no obstante limitar su ejecución en ciertas áreas de desarrollo del niño es pasar por altos los beneficios que de ellos se pueden obtener. El juego es una expresión natural en el niño, es un mecanismo de aprendizaje de adaptación al mundo, es de importante aplicación en las etapas tempranas de la vida, transformándose en la metodología base sobre la cual deben girar la enseñanza en este rango de edades, además los juegos cooperativos permiten trabajar en un ambiente armónico obteniendo resultados positivos en las relaciones sociales en niños en etapa de educación inicial.

Clasificación de los juegos cooperativos según su objetivo

Bantulá (2004) expone una clasificación en función de los objetivos o temáticas específicas que abordan, divide a los juegos cooperativos en los siguientes grupos:

- Juegos de presentación y conocimiento grupal: favorecen el primer contacto entre los miembros de un grupo nuevo.
- Juegos de contacto, afirmación, estima y confianza: implica el contacto físico, generan intercambio de sensaciones y emociones (afecto).
- Juegos de percepción y discriminación sensorial: son los que están destinados a estimular los canales sensoriales.
- Juegos de equilibrio: destinados a trabajar esta habilidad en los niños.
- Juegos de expresión corporal: las expresiones o interacciones se dan principalmente a través del lenguaje no verbal.
- Juegos de observación y atención: generalmente implican juego de imitar acciones entre todos los miembros del grupo.
- Juegos de organización espacial y temporal: utilizado para trabajar nociones de espaciales.
- Juegos de recreación con paracaídas: juegos recreativos grupales utilizando lonas o paracaídas.
- Juegos de animación: son juegos que dinamizar el intercambio grupal.
- Juegos de relajación y vuelta a la calma: juegos encaminados a la relajación hacia un estado de calma (p. 148 - 149).

Como podemos observar la clasificación de los juegos cooperativos en función de los objetivos es muy amplia es por ello que son muchos los beneficios que podemos obtener a través de su aplicación, de acuerdo a los requerimientos de los niños se puede escoger el tipo de juego cooperativo a emplear para mejorar determinada situación.

Ventajas de los juegos cooperativos

Velasco (2017) propone que las ventajas o beneficios de los juegos cooperativos se desarrollan en las siguientes tres áreas: social, personal y académico:

En el área social:

- Favorece el desarrollo de relaciones y habilidades sociales.
- Fomenta la educación en valores y las conductas sociales positivas como la ayuda, solidaridad y evidentemente cooperación.
- Fomenta el desarrollo de la empatía.
- Fomenta y mejora la cohesión grupal.

En el área personal:

- Mejora el autoconocimiento de las posibilidades y limitaciones de un mismo.
- Incrementa la motivación.
- Aumenta la autoestima.

En el área académica:

- Favorece la creatividad: los niños deben buscar soluciones a los problemas que el juego presenta sin ninguna pauta o instrucción a seguir (p. 87).

Los juegos cooperativos aportan en muchos sentidos como herramienta de aprendizaje y de socialización, el elemento que resalta es el de poder formar parte de un juego en el que para lograr la meta todos deben llegar a un consenso, con un criterio claro y real de las

capacidades o habilidades que pueden aportar, y como favorecerán al grupo para alcanzar dicha meta.

Dimensión social del juego

Desde edades tempranas el niño juega, observa y descubre su entorno, el juego constituye un mecanismo de descubrimiento y comprensión del mundo, en sus inicios el niño juega, luego juega al lado de otros y al final se reúnen en grupos para realizar juegos organizados estos estadios de desarrollo del juego están directamente relacionados con el crecimiento evolutivo del niño, es decir a medida que el niño crece el juego es más social, lo que conlleva más interacción y cooperación (Papalia, Duskin-Feldman, & Martorell, 2012, p. 266).

Un ejemplo claro de socialización lo constituye el juego dramático o imaginativo, cuando los niños imaginan escenarios o escenas en las cuales desarrollan de forma conjunta habilidades para la solución de problemas, planificación y estrategias para llegar a una meta común, desarrollan la empatía al poder constatar la perspectiva desde la visión del otro, es decir el desarrollo de un sistema complejo de juego asociativo conlleva un mayor involucramiento social en el mismo, donde los intercambios de información verbal o no verbal forman la base para la ejecución del mismo. Desde esta perspectiva el juego que involucre la asociación entre pares es un elemento que indudablemente repercutirá en el desarrollo de las habilidades sociales del niño.

Finalmente el ámbito de convivencia del currículo de educación inicial, permite considerar aspectos relacionados con diferentes interacciones sociales que tiene el niño y que mediante los juegos cooperativos permiten mejorar su interacción social.

Socialización

El niño y la sociedad

Puede decirse que el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización (Yubero, 2004).

La naturaleza y dinámica de la vida en conjunto obliga a los seres humanos al desarrollo de habilidades de intercambio de información, convirtiéndose en agentes de socialización de los cuales el niño aprende y, adapta normas y conductas de comportamiento para establecer estas relaciones interpersonales necesaria para convivir dentro del grupo o sociedad.

Conforme avanza en su desarrollo el niño ampliará el rango de sus relaciones sociales ya no limitando a éstas única y exclusivamente hacia su familia, en edad escolar estas relaciones se amplían hasta la institución y enseñanza, esto no quiere decir que en la escuela es cuando empiezan a ampliarse las relaciones sociales del niño, no todo lo contrario el niño desde el nacimiento está en contacto con agentes sociales que influirán a futuro en el establecimiento de sus relaciones interpersonales.

Definición de socialización

La socialización o el proceso de socialización es definido por Papalia et al. (2012) como: el “desarrollo de hábitos, habilidades, valores y motivos compartidos por los miembros responsables y productivos de una sociedad” (p. 196). El proceso de socialización constituye

un proceso de aprendizaje en el cual los niños y personas aprenden las conductas aceptadas dentro del contexto en el cual se desenvuelven y las normas y valores que rigen esas conductas.

Al considerar al proceso de socialización como un aprendizaje es posible afirmar que se extiende durante toda la vida, es continuo, a medida que las personas logran autonomía estos patrones de comportamiento internalizados deben regular el comportamiento dentro del grupo, condición necesaria para la vida en sociedad.

Otra definición que es sustancialmente similar a la anterior, es la propuesta por Fernández (2003), quien conceptualiza a la socialización como aquel aprendizaje que lleva a una persona a ser miembro de la sociedad, de igual forma puntualiza en que no es un proceso que se limite a un periodo concreto de la vida, en la infancia es donde este proceso se manifiesta con mayor intensidad, luego conforme crecen se mantiene pero en una menor intensidad, resaltando que durante los primeros años de vida es donde mayormente se desarrollan los patrones que regirán el comportamiento social en la vida adulta.

La socialización es un proceso de construcción de la identidad propia de cada persona que es influida por factores sociales del medio, este proceso permite identificarse como parte de la sociedad, además es el mecanismo que desarrolla las habilidades que favorecen la vida dentro de dicha sociedad, al igual que el aprendizaje es permanente e innata en las personas, siendo la etapa infantil la de mayor significación en la construcción de estas habilidades. El desarrollo social depende también del desarrollo físico, necesita convivencia social, comunicación, afecto y contacto corporal.

Importancia de la socialización

La sociabilidad es, más que nada, una faceta importante de la personalidad de los niños, el trato habitual con los semejantes ya sean niños o adultos hará que nuestros hijos fortalezcan su autoestima y desarrollen valores tan fundamentales como la generosidad o la amistad, esenciales para su educación. Comunicarse con otros seres humanos y poder observarlos es la mejor de las escuelas que pueda tener un niño (Regidor, 2015, p. 220).

La importancia de la socialización estriba en que permite a las personas adaptar normas de comportamiento, que conforme avanza se irán perfeccionando. En la edad temprana estas habilidades comienzan a formarse, los niños en interacción, primero con su círculo familiar, luego compañeros y maestros desarrollan destrezas para la socialización y la independencia social.

La socialización es un proceso crucial en el desarrollo humano, las personas son seres sociales cualquier alteración en el proceso de construcción de habilidades sociales limitará la calidad de relaciones que van a influir para su desarrollo personal y social, las relaciones interpersonales son un elemento fundamental para la socialización, pero estas deben complementarse con la interiorización de normas y valores que desarrollan la capacidad de llevar conductas adecuadas al grupo social en el cual interactúan.

Sociabilidad en el nivel inicial

A finales del segundo año de edad los niños ya comienzan a verse como parte del mundo, esto implica la necesidad de desarrollar habilidades para agradar a los demás, satisfacer sus deseos, intercambiar información, entre otros. Desde aproximadamente los 2 años de edad los niños deben pasar al cuidado de agentes externos a la familia, sea ya por motivos de

trabajo de los padres o por el ingreso a sistema de educación o estimulación temprana, cuando esto ocurre los niños se ven involucrados a la acción de dos variables de socialización que actúan en dos dimensiones:

Verticales: relaciones educativas jerárquicas (maestras-niños) dimensión formal puesto que emana de la autoridad del adulto, de las actividades específicas y de los roles que se proponen a niño. **Horizontales:** relaciones entre iguales (grupos de compañeros y amistades), son informales y espontáneas, las influencias de los niños sobre otros varían con la edad, llegando a su clímax en la adolescencia (Pérez & Navarro, 2012, p. 90).

En estas edades el elemento de encadenamiento entre el desarrollo de habilidades sociales y la interacción grupal es el juego, que como se han mencionado en apartados anteriores evoluciona y gana complejidad desde el individual hasta el organizado cooperativo, los niños en etapa inicial ya han tenido experiencia de juegos con otros niños, si bien no aun un juego complemente estructurado y organizado, por lo menos han realizado juegos en los que han compartido y disfrutado junto a otros niños.

Socialización como proceso educativo

Al hablar de la socialización con una habilidad a desarrollar, se hace referencia a que constituye un proceso su construcción, y si se trata de un proceso de construcción puede equiparse al aprendizaje, es una acción ejercida por los adultos hacia las generaciones más jóvenes con el objetivo “de suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto, como el ambiente particular al que está destinado de manera específica” (Yubero,2004, p.8).

Este autor enfatiza la importancia de la educación pues considera a la socialización como un proceso de adaptación a la sociedad que necesariamente es didáctico, por el aprendizaje de los contenidos sociales que norman este fin. La educación es elemento principal que mantiene a la sociedad, como la socialización implica la internalización de normas y valores, y su exteriorización es posible afirmar que este proceso avanza de forma relacionada e interactiva con el desarrollo cognitivo de cada individuo.

Fernández (2003) opina que “con el proceso de socialización se evita que cada generación tenga que crear todo partiendo de cero” (p. 207). Este proceso de socialización permite integrar nuevos miembros y transmitir conocimientos culturales que ayuda a estos nuevos integrantes a apropiarse de la cultura de su contexto inmediata y la construcción de su identidad.

Tipos de socialización

El proceso por el cual las personas llegan a incorporar y compartir con el resto de miembros los contenidos culturales es la socialización, según Fernández (2003) este proceso transcurre en dos etapas o estadios:

Socialización primaria: se atraviesa en la niñez, la transmisión de la información cultural ocurre generalmente en la familia, es más que una simple transmisión de conocimientos, es una etapa donde la afectividad resalta, de intensa carga emocional. Surgen los mecanismos de identificación, aprendizaje de que existen reglas compartidas por todo el grupo, reglas generalizadas y que estas reglas varían de una cultura a otra.

Socialización Secundaria: es la prolongación de la primera fase donde se fortalecen los hábitos y los comportamientos adquiridos en la familia y escuela, se realiza dentro de grupos secundarios: amigos, asociaciones, grupos religiosos, etc. Es de carga menos afectiva, estos grupos representan valores y nuevas normas que la persona establece en su trato con la sociedad.

Agentes de socialización

Los agentes de socialización hacen referencia a aquellas personas e instituciones encargadas de la interiorización de valores y normas culturales de una persona, cada una de las personas con las que se interactúa son agentes de socialización siempre que tenga la capacidad de influir en el comportamiento directo de la persona en cuestión. Los más importantes agentes de socialización son sintetizados por García (2012) y se muestran a continuación:

- Familia: el primero y el más importante de los agentes de socialización, es la primera en iniciarse y comprende el establecimiento de relaciones más duraderas de una persona, la familia es el contexto donde se desarrolla la comunicación, habilidades sociales y la empatía.
- La escuela: aquí se aprenden normas, valores y pautas de comportamiento social, en este contexto existe una transición entre la transmisión en el sistema familiar basado en el afecto a otro basado en la transmisión de contenidos y valores culturales.
- El grupo de pares: la influencia de grupo de pares es decisiva para la adquisición de valores y actitudes, habilidades sociales, hábitos de comportamiento.

- Los medios de comunicación: la influencia de estos medios es inmensa la televisión además de convertirse en un medio de difusión cultural puede transmitir conductas asociales a los niños exponiéndolos a eventos o escenas que aún no pueden comprender.

Desarrollo social entre los 3 a 6 años

El desarrollo social se conceptualiza como el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vidas de los individuos en una sociedad. En la etapa de 3 a 6 años los niños se encuentran en el estadio pre-operacional, bajo la perspectiva del desarrollo cognoscitivo está caracterizada por el centralismo del pensamiento del niño y por su egocentrismo. “De 3 a 6 años el concepto de imagen mental que las personas tienen de sí mismo acerca de sus capacidades y rasgos, a medida que crecen adquieren autonomía, autoestima, autovaloración y alcanzan la madurez de forma progresiva” (Papalia et al., 2012).

Cuando la autoestima es alta en un niño este se muestra motivado y activo, sin embargo los niños cuya autoestima este directamente relacionada con el éxito puede experimentar el fracaso con una censura hacia su valor y sentirse incapaces para hacer las cosas, los preescolares pueden llegar a comprender el fracaso en determinada actividad como señal de que son “malos”.

La capacidad para entender y regular las emociones es uno de los avances más importantes de niñez temprana, los niños aprenden a controlar o expresar sus emociones de manera en la que muestran ser sensibles a lo que sienten los demás, la autorregulación contribuye en la habilidad para establecer vínculos con otros niños, en el transcurso de la

niñez temprana los niños buscan realizar cada vez más cosas, llegando a la conclusión que algunas acciones son aprobadas por los demás y otras no.

Enfoque socio cultural de Vygotsky

Vygotsky, psicólogo soviético enfocó sus estudios proponiendo que además de ser importante el nivel de desarrollo evolutivo del niño en los aprendizajes, en estos también influía el contexto socio cultural en gran medida. Vygotsky señala que todo aprendizaje que el niño parte de experiencia previas que él ya ha tenido. (Carrera & Mazzarella, 2001) “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”(p. 42).

Vygotsky propone dos niveles de desarrollo evolutivo en los niños: nivel evolutivo real que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño, es decir las cosas que puede hacer solo y que son indicativas de la capacidad intelectual del niño. El segundo nivel de desarrollo evolutivo es el de desarrollo potencial, en este nivel el niño no puede resolver el problema que tiene en frente por lo cual recibe ayuda de adultos o de otros niños, llegando a la solución del mismo de forma conjunta. (Carrera & Mazzarella, 2001) “Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos” (p. 42).

Estos niveles constituyen: La Zona de Desarrollo Próximo postulada por Vygotsky, que diferencia lo que el niño puede hacer por si solo y lo que puede hacer con ayuda. La Zona

de Desarrollo Próximo define aquellas funciones en el niño que aún no han madurado, pero que se encuentran en proceso de maduración.

La construcción del aprendizaje, aunque es individual parte de la interacción con los demás, la información que el niño recibe del plano interpersonal la transforma apropiándose de ella en forma intrapersonal, la socialización que tiene con el entorno, que es mediada con signos y herramientas como por ejemplo el lenguaje, es el elemento enriquecedor para el aprendizaje de niños y niñas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales:

Los materiales utilizados en la investigación fueron: tecnológicos computadora, parlantes, impresiones, internet (descargar imágenes y videos), cámara, celular y flash; de escritorio hojas de papel boom, láminas, esferos, marcadores, papel periódico, pinturas, pinceles, temperas, papel crepe, fomix, goma, cinta adhesiva, cartulina y lápiz; alimentos para el cumplimiento de la realización de las actividades de la propuesta como: canguil y galletas; de recreación pelotas, huevos de plástico, cuerda, pompones, globos, costales y rompecabezas; y finalmente otros materiales en general como: vasos, platos, palo de escoba, cucharas, cotonetes, medias de nylon, canastas, prendas de vestir, bolsa plástica, telas, sorbetes, lana, botellas, algodón, y aros plásticos.

Métodos:

- **Método científico.**- este método se lo manejó desde el momento de recoger la información, luego cuando ya se realizó la investigación y finalmente en el informe del presente trabajo. Al ser el método más general incorpora métodos particulares como:
- **Método inductivo.**- se lo utilizó para realizar las observaciones, planteamiento del problema y llegar a conclusiones a partir de la observación de los hechos particulares.
- **Método deductivo.**- consecuentemente se lo utilizó al realizar la formulación de las conclusiones y recomendaciones, además ayudó para la elaboración de las técnicas e

instrumentos, lista de cotejo, tomando como base los elementos teóricos del marco teórico sobre la aplicación del juego cooperativo y su incidencia en la socialización de los niños.

- **Método descriptivo.-** este método trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio, además se lo utilizó para recoger, organizar, analizar y generalizar los resultados de las investigaciones, por lo tanto se lo aplicó para describir el juego cooperativo, sus características y su relación con la socialización de los niños.
- **Método analítico-sintético.-** se empleó este método al analizar y sintetizar la revisión bibliográfica e interpretar los resultados en cuadros y gráficos luego de haber aplicado los instrumentos de investigación, llegando a conclusiones.
- **Método estadístico descriptivo.-** a este método se lo utilizó para recolectar, organizar, resumir y presentar los datos estadísticos, además se aplicó en la tabulación de resultados.

Técnicas e instrumentos.- En la presente investigación se utilizara las siguientes técnicas e instrumento

- **Encuesta.-** Este instrumento estará dirigido a las docentes del nivel inicial, para obtener información en qué medida se encuentra desarrollada la socialización de los niños en este nivel educativo. Además se utilizara esta técnica para identificar la presencia del

juego cooperativo como estrategia didáctica para mejorar la socialización de los niños de educación inicial.

- **Escala.-** La Escala de Habilidades Sociales (Lacunza et al., 2009) se la utilizará para evaluar las habilidades sociales de los niños en el aula en el Pre-test y en el Pos-test. La mencionada escala es obtenida de la Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009, ISSN 0254-9247 con autoría de Ana Lacunza, Alejandro Castro & Norma Contini, dicho artículo trata sobre un estudio realizado a 318 niños de 3 a 5 años en los centros de atención primaria de salud en San Miguel de Tucumán, Argentina.
- **Lista de Cotejo.-** Se aplicará este instrumento para evaluar a los 18 niños en el transcurso de las actividades planteadas en la propuesta alternativa a través de los indicadores de logro definidos para cada actividad.

Población.- esta investigación se ejecutó con los niños de educación inicial paralelo “D” de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, ubicada en el barrio Tebaida del cantón Loja, la población se desglosa a continuación:

Variables	Población	Muestra
Docente	4	4
Niños	36	8
Niñas	40	10
TOTAL	80	22

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo.

Elaboración: Kelin Lorena Ochoa Molina.

f. RESULTADOS

Resultados de la encuesta realizada a las docentes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

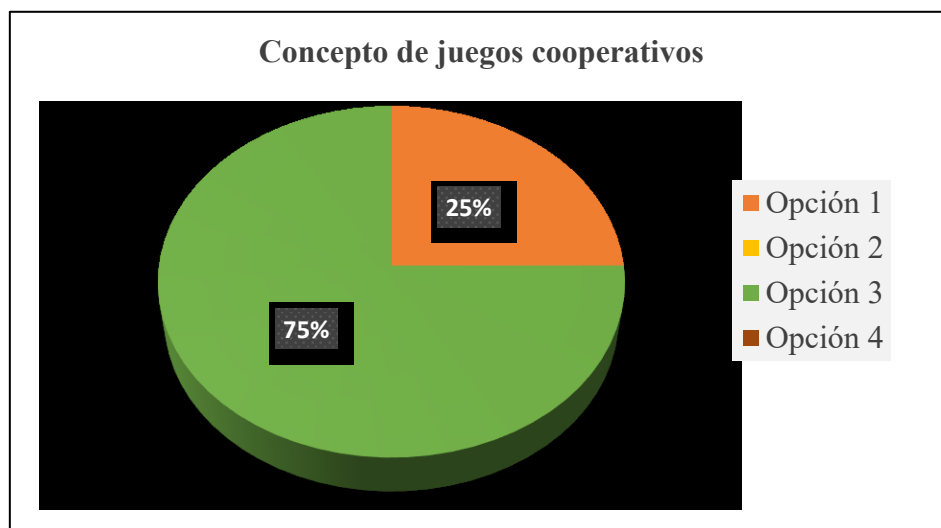
Pregunta 1. Señale el concepto de Juegos Cooperativo

Tabla 1

Indicadores	f	%
Opción 1.- Son los juegos en los que los niños otorgan significados nuevos a los instrumentos que utilizan en el juego o que se encuentran a su alrededor.	1	25
Opción 2.- Son los juegos que ejercitan las diferentes habilidades motrices básicas lanzar, correr, saltar, empujar, etc.	-	-
Opción 3.- Son juegos donde el simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones.	3	75
Opción 4.- Son aquellos juegos típicos de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de la tecnología.	-	-
Total	4	100

Fuente: Encuesta a las docentes de nivel inicial de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja
Elaboración: Kelin Lorena Ochoa Molina

Figura 1



Análisis e Interpretación

Los datos estadísticos que anteceden demuestran que tres docentes investigadas corresponden al 75% de la población indagada identifican el concepto de los juegos cooperativos, mientras que una docente correspondiente al 25% no lo identifico.

“El juego cooperativo es un juego donde el simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones” (Arranz, 2012, p. 7).

Se puede evidenciar que la mayoría de las docentes encuestadas conocen el concepto de los juegos cooperativos y los beneficios que estos proporcionan para el desarrollo de los niños, sin embargo se evidencia que no los utilizan porque consideran que pierden de dar clases y avanzar de acuerdo a su planificación.

Pregunta 2. ¿Cuáles de las siguientes aseveraciones son las características de los juegos cooperativos? Señale dos opciones.

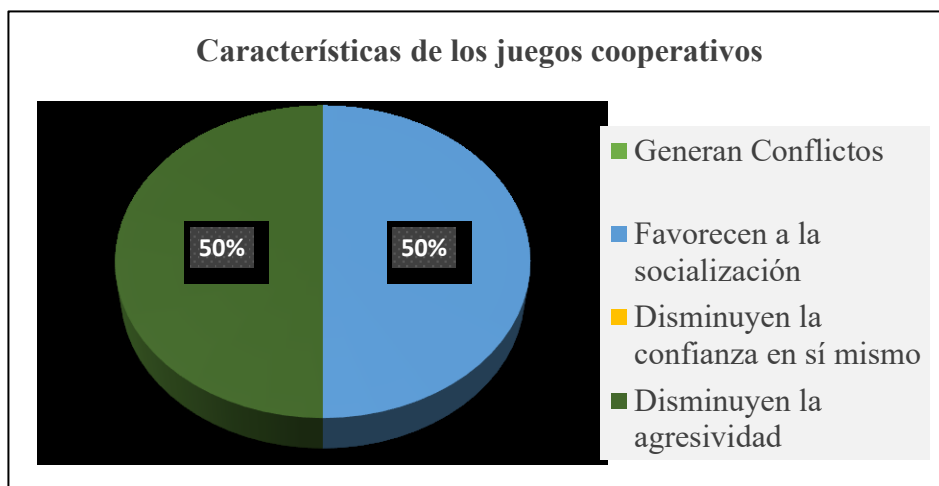
Tabla 2

Indicadores	f	%
Genera conflictos	-	-
Favorecen a la socialización	2	50
Disminuyen la confianza en sí mismo	-	-
Disminuyen la agresividad	2	50
Total	4	100

Fuente: Encuesta a las docentes de nivel inicial de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja

Elaboración: Kelin Lorena Ochoa Molina

Figura 2



Análisis e Interpretación

Los datos estadísticos precedentes demuestran que dos docentes que representan al 50% de la población encuestada consideran que los juegos cooperativos favorecen la socialización y las dos restantes equivalentes al 50% consideran que disminuyen la agresividad, teniendo un total del 100% de respuestas acertadas.

Los juegos cooperativos aumentan las conductas en sociedad, ayudan a compartir, disminuyen las conductas agresivas, promueven la comunicación, aumentan la aceptación de uno mismo y de los demás, aumenta el nivel de participación en la clase, mejoran el ambiente social del aula y facilitan la aceptación interracial (Venegas & García, 2010, p. 132).

Las docentes coinciden en que los juegos cooperativos tienen como características principales favorecer a la socialización y disminuir los niveles de agresividad entre los alumnos, puesto que estos juegos buscan educar a los niños en valores como la solidaridad, la amistad y el respeto hacia los demás.

Pregunta 3. ¿Con que frecuencia utiliza los Juegos Cooperativos en el desarrollo de sus clases?

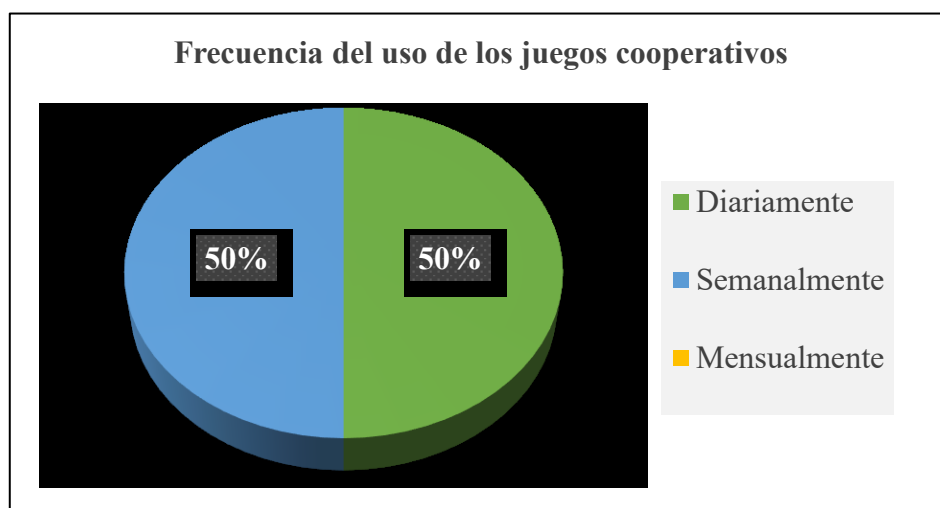
Tabla 3

Indicadores	f	%
Diariamente	2	50
Semanalmente	2	50
Mensualmente	-	-
Trimestralmente	-	-
Total	4	100

Fuente: Encuesta a las docentes de nivel inicial de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja

Elaboración: Kelin Lorena Ochoa Molina

Figura 3



Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta demuestran que dos docentes correspondientes al 50% de la población investigada utilizan diariamente los juegos cooperativos en el desarrollo de sus clases, mientras que un porcentaje similar los utiliza semanalmente.

Los juegos cooperativos generan oportunidades vivenciales y divertidas para el aprendizaje conjunto, cooperativo, creativo y respetuoso en el cual se reconocen y

aprecian las diferencias, porque permiten que se refuerce la confianza en sí mismos(as) como personas dignas y de valor (Osornio, 2013, p. 8).

Se puede concluir a través de la observación realizada que algunas maestras no siempre utilizan los juegos cooperativos en el aula, tomando en cuenta que estas actividades lúdicas ayudan a los niños a tener más confianza en sí mismos y en otras personas, a mejorar su comunicación y a convivir en grupo, es importante incrementar la frecuencia al utilizarlos en el centro educativo.

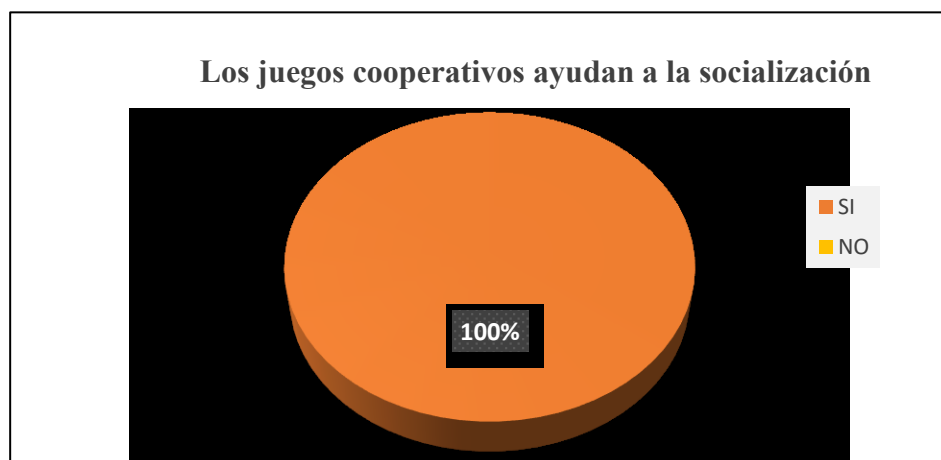
Pregunta 4. ¿Usted cree que los juegos cooperativos pueden ayudar a los niños para una mejor socialización?

Tabla 4

Indicadores	f	%
Si	4	100
No	-	-
Total	4	100

Fuente: Encuesta a las docentes de nivel inicial de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja
Elaboración: Kelin Lorena Ochoa Molina

Figura 4



Análisis e Interpretación

Analizando los datos estadísticos anteriores encontramos que cuatro docentes correspondientes al 100% de la población encuestada consideran que los juegos cooperativos pueden ayudar a los niños a mejorar su socialización.

“Los juegos cooperativos son juegos que implican dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común se ha evidenciado que incrementan las conductas pro-sociales (ayudar, cooperar, compartir) y las conductas asertivas en la interacción con iguales” (Blanch, Edo, & Antón, 2016, p.17).

Concluimos que las docentes encuestadas están de acuerdo que los juegos cooperativos ayudan a desarrollar la socialización entre sus alumnos, por tal motivo se los utilizara para incrementar su sociabilidad y participación en el salón de clases, en este tipo de juego los niños trabajan en equipo para lograr las metas y su finalidad es lograr que se diviertan, interactúen y cada vez vayan afianzando sus lazos de confianza y amistad.

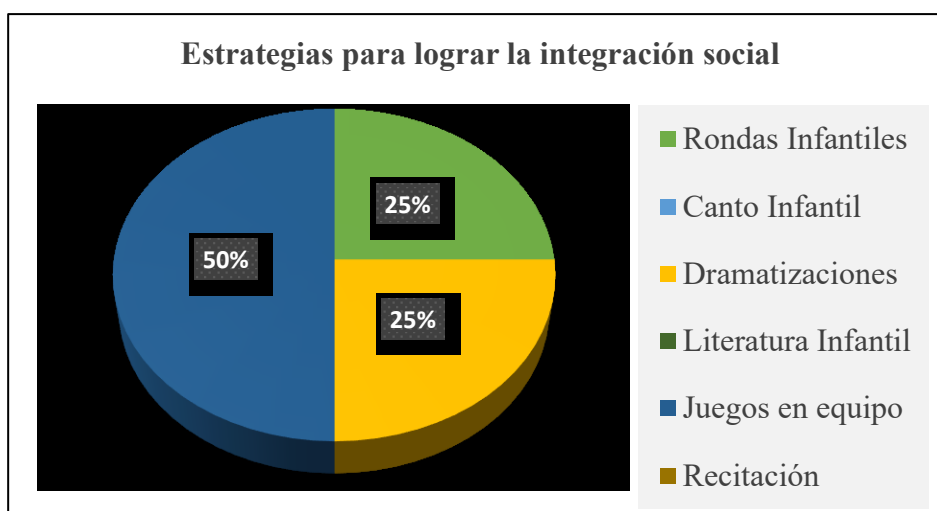
Pregunta 5; ¿Qué estrategias utiliza usted para lograr que los niños se integren socialmente?

Tabla 5

Indicadores	f	%
Rondas Infantiles	1	25
Canto Infantil	-	-
Dramatizaciones	1	25
Literatura Infantil	-	-
Juegos en equipo	2	50
Recitación	-	-
Total	4	100

Fuente: Encuesta a las docentes de nivel inicial de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja
Elaboración: Kelin Lorena Ochoa Molina

Figura 5



Análisis e Interpretación

El 100% de las maestras han ubicado sus respuestas en ítems estratégicos que permiten la integración social, teniendo mayor relevancia los juegos en equipo con una mayor aceptación.

“El trabajo en equipo es una alternativa dentro de la enseñanza, ya que fomenta dentro del salón de clases la participación de los alumnos, responsabilidad, diálogo y la tolerancia” (Alcalá, 2011, p. 18).

Existen diversas estrategias que las docentes utilizan para que sus niños se integren socialmente y pierdan la timidez que caracterizan a ciertos grupos, las docentes manifestaron que el recurso más empleado es el juego en equipo, aseveración que no se ve reflejada en el desarrollo de las clases, una vez conocidos los beneficios que proporcionan los juegos en equipo se recomienda emplear diariamente esta técnica, objetivo que se puede lograr a través del uso de los juegos cooperativos.

Pregunta 6. ¿Qué áreas considera que se potencian en los niños a través de los juegos cooperativos? Señale una opción.

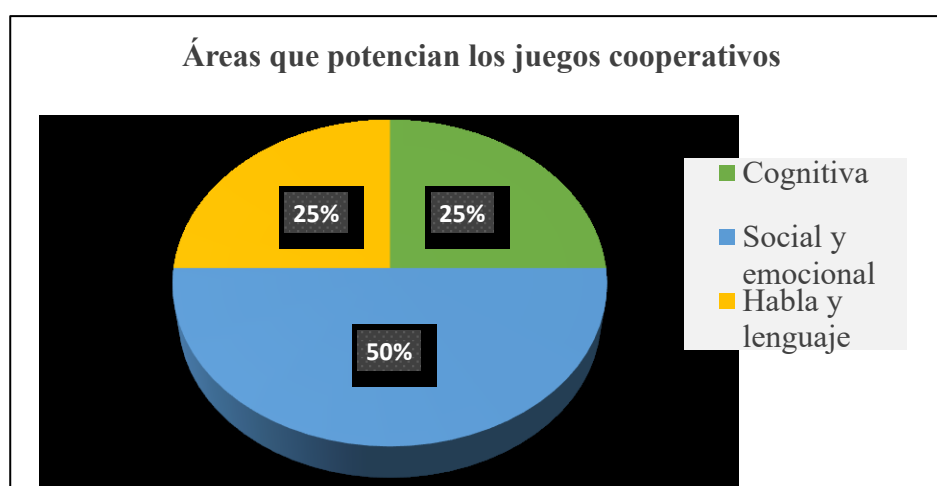
Tabla 6

Indicadores	f	%
Cognitiva	1	25
Social y emocional	2	50
Habla y lenguaje	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta a las docentes de nivel inicial de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja

Elaboración: Kelin Lorena Ochoa Molina

Figura 6



Análisis e Interpretación

Los datos estadísticos que anteceden demuestran que dos maestras que corresponden al 50% de la población encuestada consideran que el área social y emocional se potencia en los niños a través de los juegos cooperativos, una docente correspondiente al 25% refiere que el área cognitiva y una docente correspondiente al otro 25% considera que el área del habla y lenguaje.

“Entendemos a los juego cooperativos como elemento socializador por excelencia en las primeras etapas de la vida, mediante el cual transmitimos valores, costumbres, formas de relacionarnos, conocimientos, sentimientos, etc.” (Pazuela, 2015, p.17).

El juego en la vida del niño constituye un elemento esencial para su desarrollo integro, permitiéndole el desarrollo de todas sus áreas al mismo tiempo que se divierte con cada actividad lúdica, las docentes encuestadas manifestaron que los juegos son parte esencial en la educación inicial sin embargo esto no se refleja en el desarrollo de las clases.

- ✓ **Primer objetivo específico:** Diagnosticar la socialización de los niños de 4 a 5 años a través de la escala de habilidades sociales.

CUADRO 1

Ítems	Puntajes del Pre test							
	Nunca		Algunas veces		Frecuentemente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1.- Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno	2	11	11	61	5	28	18	100
2.- Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido	10	56	6	33	2	11	18	100
3.- Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos	15	83	1	6	2	11	18	100
4.- Hace “pequeños favores” a otros niños.	4	22	12	67	2	11	18	100
5.- Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”	5	28	11	61	2	11	18	100
6.- Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce	11	61	6	33	1	6	18	100
7.- Se une al juego de otros niños	1	6	9	50	8	44	18	100
8.- Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	-	-	10	56	8	44	18	100
9.- Ayuda a otros niños en actividades y juegos	-	-	17	94	1	6	18	100
10.- Inicia una conversación simple con otros niños	15	83	2	11	1	6	18	100
11.- Cuando abandona a un grupo se despide cordialmente	9	50	7	39	2	11	18	100
12.- Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños	7	39	10	56	1	5	18	100
13.- Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños	6	33	10	56	2	11	18	100
14.- Es amable con los adultos conocidos	-	-	9	50	9	50	18	100
15.- Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)	3	17	11	61	4	22	18	100
16.- Puede mantener una conversación sencilla con un adulto	-	-	15	83	3	17	18	100
TOTAL	88	31	147	51	53	18	288	100

Fuente: Pre test a través de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales (Lacunza et al., 2009), aplicada a los niños de educación inicial paralelo “D” de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja.

Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

Este objetivo se cumplió a través de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales (Lacunza et al., 2009), misma que permitió evaluar la frecuencia con la que se presenta la socialización en los niños inicialmente.

A través de la escala se pudo constatar que los niños tenían dificultades para presentarse espontáneamente a otros niños y adultos, tal como lo indica el ítem 3 de la escala, en donde 15 niños que representan al 83% nunca lo realizan por su propia iniciativa, 2 niños que corresponden al 11% lo realizan frecuentemente mientras que 1 niño que representa al 6% lo hace algunas veces.

En el ítem 6 de la escala se corrobora que los niños tienen problemas para ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce, 11 niños que corresponden al 61% nunca lo realizan, 6 niños que representan al 33% lo ejecutan algunas veces mientras que 1 niño que representa al 6% lo realiza frecuentemente.

En el ítem 10 de la escala se evidencia que los niños tenían inconvenientes para iniciar una conversación simple con otros niños, 15 niños que representan al 83% nunca lo realizan, 2 niños que corresponden al 11% lo ejecutan algunas veces y finalmente 1 niño que representa el 6% lo realiza frecuentemente.

- ✓ **Segundo objetivo específico:** Diseñar y aplicar la propuesta alternativa basada en juegos cooperativos para fortalecer la socialización.

CUADRO 2

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN							
	I		EP		A		T f	T %
	f	%	f	%	f	%		
1. Respeta las normas de convivencia a través del juego cooperativo.	0	0%	11	61%	7	39%	18	100 %
2. Identifica emociones y sentimientos de sus pares.	0	0%	6	33%	12	67%	18	100 %
3. Incrementa su campo de interrelación con sus compañeros.	0	0%	8	44%	10	56%	18	100 %
4. Comunica datos de su identidad.	0	0%	6	33%	12	67%	18	100 %
5. Identifica las características físicas de sus compañeros.	0	0%	2	11%	16	89%	18	100 %
6. Incrementa su campo de interrelación manifestando lo vivido a sus familiares.	0	0%	5	28%	13	72%	18	100 %
7. Se integra a través de juegos cooperativos.	0	0%	8	44%	10	56%	18	100 %
8. Colabora en la ejecución de los juegos grupales.	0	0%	7	39%	11	61%	18	100 %
9. Participa en juegos grupales.	0	0%	6	33%	12	67%	18	100 %
10. Realiza actividades compartidas.	0	0%	3	17%	15	83%	18	100 %
11. Se relaciona sin discriminación.	0	0%	5	28%	13	72%	18	100 %
12. Identifica las diferentes profesiones.	0	0%	1	6%	17	94%	18	100 %
13. Incrementa su campo de interrelación con otras personas.	0	0%	5	28%	13	72%	18	100 %
14. Se integra en juegos grupales con sus compañeros.	0	0%	4	22%	14	78%	18	100 %
15. Respeta las normas de convivencia del aula.	0	0%	2	11%	16	89%	18	100 %
16. Participa en juegos siguiendo las reglas y asumiendo roles.	0	0%	3	17%	15	83%	18	100 %
17. Colabora en actividades grupales.	0	0%	2	11%	16	89%	18	100 %
18. Respeta las diferencias individuales.	0	0%	1	6%	17	94%	18	100 %
19. Participa en actividades cumpliendo las reglas y roles.	0	0%	2	11%	16	89%	18	100 %
20. Se integra en juegos de reglas sencillas.	0	0%	2	11%	16	89%	18	100 %
Aplicación de post test	0	0%	89	25%	271	75%	18	100 %

Fuente: Resultados de la aplicación de las actividades de la propuesta alternativa “Gincanas Cooperativas” dirigida a los niños de educación inicial paralelo “D” de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja.

Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

Este objetivo se lo logró a través de la elaboración de una propuesta alternativa denominada “Gincanas Cooperativas” basada en juegos cooperativos para fortalecer la socialización, misma que conto con veinte sesiones, las cuales se las aplicó una por día con

una duración de 60 minutos por actividad, por el lapso de 7 semanas en los meses de enero a febrero, siendo así que con el trabajo realizado con los niños el 75% adquirieron las habilidades sociales mientras que el 25% aún están en proceso, mostrando una diferencia del 50%, dato estadístico que comprueba la efectividad de la propuesta en el fortalecimiento de la socialización de los niños.

El motivo por el cual no se logró ejecutar la propuesta por 8 semanas como se lo tenía planificado en un inicio, fue por un acto de vandalismo que se dio en la escuela en donde se destruyó gran parte del material de trabajo de los niños y de igual forma las instalaciones del aula fueron afectadas por los grafitis ahí realizados.

- ✓ **Tercer objetivo específico:** Evaluar la propuesta alternativa planteada en este proyecto para fortalecer la socialización en los niños.

CUADRO 3

Ítems	Puntajes del Pre test								Puntajes del Post test							
	Nunca		Algunas veces		Frecuente		Total		Nunca		Algunas veces		Frecuente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.- Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno	2	11	11	61	5	28	18	100	-	-	5	28	13	72	18	100
2.- Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido	10	56	6	33	2	11	18	100	1	6	6	33	11	61	18	100
3.- Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos	15	83	1	6	2	11	18	100	2	11	4	22	12	67	18	100
4.- Hace “pequeños favores” a otros niños.	4	22	12	67	2	11	18	100	1	5	3	17	14	78	18	100
5.- Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”	5	28	11	61	2	11	18	100	-	-	2	11	16	89	18	100
6.- Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce	11	61	6	33	1	6	18	100	2	11	4	22	12	67	18	100
7.- Se une al juego de otros niños	1	6	9	50	8	44	18	100	-	-	2	11	16	89	18	100
8.- Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	-	-	10	56	8	44	18	100	-	-	4	22	14	78	18	100
9.- Ayuda a otros niños en actividades y juegos	-	-	17	94	1	6	18	100	-	-	7	39	11	61	18	100
10.- Inicia una conversación simple con otros niños	15	83	2	11	1	6	18	100	3	17	5	28	10	55	18	100
11.- Cuando abandona a un grupo se despide cordialmente	9	50	7	39	2	11	18	100	1	6	6	33	11	61	18	100
12.- Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños	7	39	10	56	1	5	18	100	1	6	4	22	13	72	18	100
13.- Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños	6	33	10	56	2	11	18	100	-	-	6	33	12	67	18	100
14.- Es amable con los adultos conocidos	-	-	9	50	9	50	18	100	-	-	3	17	15	83	18	100
15.- Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)	3	17	11	61	4	22	18	100	-	-	4	22	14	78	18	100
16.- Puede mantener una conversación sencilla con un adulto	-	-	15	83	3	17	18	100	-	-	6	33	12	67	18	100
TOTAL	88	31	147	51	53	18	288	100	11	4	71	25	206	71	288	100

Fuente: Cuadro de comparación entre Pre test y Post test obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales (Lacunza et al., 2009), aplicada a los niños de educación inicial paralelo “D” de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja.

Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

De la comparación entre el pre test y el post test se logra evidenciar que si existieron avances en cuanto a la adquisición de habilidades sociales, en un inicio la aplicación de la escala determinó que el 18% de niños manifestaron frecuentemente estas habilidades; después de diseñar y ejecutar la propuesta “Gincanas Cooperativas” se registra un aumento significativo llegando al 71%; ante el sustancial incremento en habilidades sociales se concluye que el juego cooperativo favorece la socialización en los de niños de este nivel.

CUADRO 4

COMPARACIÓN ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST POR ÍTEMS

Ítems	Pre Test	Post Test	Avance
1.- Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno	28%	72%	44%
2.- Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido	11%	61%	50%
3.- Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos	11%	67%	56%
4.- Hace “pequeños favores” a otros niños.	11%	78%	67%
5.- Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”	11%	89%	78%
6.- Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce	6%	67%	61%
7.- Se une al juego de otros niños	44%	89%	45%
8.- Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	44%	78%	34%
9.- Ayuda a otros niños en actividades y juegos	6%	61%	55%
10.- Inicia una conversación simple con otros niños	6%	55%	49%
11.- Cuando abandona a un grupo se despide cordialmente	11%	61%	50%
12.- Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños	5%	72%	67%
13.- Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños	11%	67%	56%
14.- Es amable con los adultos conocidos	50%	83%	33%
15.- Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)	22%	78%	56%
16.- Puede mantener una conversación sencilla con un adulto	17%	67%	50%

Fuente: Resultados de la comparación del Pre test y Pos test por ítems, de la Escala de Habilidades Sociales (Lacunza et al., 2009), aplicada a la población investigada.

Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

Se realizó un análisis por ítems en cuanto a los avances obtenidos, tomando en consideración aquellos en que los niños presentaban mayores dificultades, dando como

resultado que en cuanto a la presentación espontánea a otros niños se logró un avance del 56%, en lo que respecta a ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce se obtuvo un avance del 61%, en lo referido a la iniciación de una conversación simple con otros niños se consiguió un avance del 49%, en cuanto a la muestra de conductas de cortesía con otros niños se logró un avance del 78%, lo anterior mencionado ratifica la efectividad de la propuesta alternativa para fortalecer la socialización.

Los resultados obtenidos manifiestan progreso en cuanto a la adquisición de habilidades sociales, las actividades basadas en los juegos cooperativos han permitido que los niños desarrollen habilidades, destrezas y actitudes que permitan una interacción armónica entre ellos, sus pares y con adultos, reduciendo las conductas agresivas entre ellos y la inhibición ante los adultos fomentando así hábitos que permitirán un mejor desenvolvimiento en la vida social.

g. DISCUSIÓN

Relacionado con el tema los juegos cooperativos como estrategia didáctica para fortalecer la socialización de los niños de 4 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019, se logró conocer a través de la encuesta realizada a las docentes que ellas trabajan el área social de los niños de manera continua, sin embargo mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales se comprobó lo contrario pues los niños tenían dificultades para socializar con sus pares y otras personas de su entorno.

Con la finalidad de cumplir el primer objetivo específico: Diagnosticar la socialización de los niños de 4 a 5 años a través de la escala de habilidades sociales (Lacunza et al., 2009), se puede afirmar que se cumplió a través de la aplicación de dicha escala, la cual arrojó como resultado que los niños presentaban baja frecuencia en la demostración de habilidades sociales.

De acuerdo al dialogo con la docente de aula las posibles causas de este resultado en la socialización de los niños es por los conflictos familiares y por la poca atención de ciertos padres a sus hijos, afirmación que se apoya en un estudio realizado en Antioquia sobre el papel de la familia en el desarrollo social, en el cual se concluye que:

Situaciones polémicas como la violencia intrafamiliar, la separación de parejas, la falta de afecto y la desatención por parte de los padres hacia sus hijos, la poca o nula educación, entre otros aspectos, influyen negativamente en las emociones de los menores y, por ende, en su desarrollo personal y social (Suárez, 2003, p. 9).

Con relación al segundo objetivo específico: Diseñar y aplicar la propuesta alternativa basada en juegos cooperativos para fortalecer la socialización, se elaboró una propuesta alternativa con la finalidad de fortalecer la socialización en los niños, compuesta por veinte sesiones mismas que se ejecutaron en siete semanas, para llevar a cabo las actividades propuestas en el aula se diseñó una guía denominada “Gincanas cooperativas” que consistía en una actividad diaria por el lapso de tiempo de 60 minutos cada sesión.

Se elaboró la propuesta basada en juegos porque en ellos se busca la participación de todos los niños, en este tipo de juegos las metas son colectivas no individuales, tienen como finalidad que ningún niño quede excluido y finalmente en el transcurso de su desarrollo se encuentran inmersos valores como el respeto, solidaridad y comprensión.

Con respecto al tercer objetivo específico: Evaluar la propuesta alternativa planteada en este proyecto para fortalecer la socialización en los niños, al realizar la aplicación del post test se logró evidenciar buenos resultados obteniendo que más de la mitad de los niños fortalezcan sus habilidades sociales, ya que la comparación entre el pre test y post test permitió visualizar el incremento en la frecuencia de estas habilidades de un 18% a un 71%.

Conclusión que se apoyada por un estudio realizado sobre los juegos cooperativos como una estrategia en la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la socialización de los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil “Mis primeras huellas” de la ciudad de Quito, en el cual se deduce que:

La influencia de los juegos cooperativos son de gran importancia en el desarrollo de la socialización de los niños de 4 a 5 años, ya que mejoran sus relaciones personales y levantan su autoestima lo que favorece a tener niños con gran estabilidad emocional para

que pueda integrarse a un grupo de trabajo, siempre y cuando el niño se incentive en participar en los juegos (Benítez, 2015, p. 61)

Además se realizó un análisis por ítems en cuanto a los avances obtenidos, tomando en consideración aquellos en que los niños presentaban mayores dificultades, dando como resultado que en cuanto a la presentación espontánea a otros niños se logró un avance del 56%, en lo que respecta a ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce se obtuvo un avance del 61%, en lo referente a la iniciación de una conversación simple con otros niños se consiguió un avance del 49%, en lo que se refiere a la muestra de conductas de cortesía con otros niños se logró un avance del 78%, lo anterior mencionado ratifica la efectividad de la propuesta alternativa para fortalecer la socialización.

En un inicio gran parte de los niños presentan dificultades para relacionarse con sus pares, iniciar conversaciones sencillas, participar en clases, compartir, cumplir con las normas establecidas en el aula, entre otras dificultades, mismas que se lograron superar dando como resultados niños que actúan con autonomía y confianza, participativos, colaboradores, que cumplen las normas, lo que mejoró su convivencia fortaleciendo la socialización entre la docente y los niños del nivel, sin embargo es importante mencionar que existe un pequeño grupo de niños que se encuentran en proceso de adquisición de dichas habilidades sociales, los motivos fueron la inasistencia a clases y la falta de refuerzo en el hogar.

h. CONCLUSIONES

- ✓ En el diagnóstico inicial la escala de habilidades sociales (Lacunza et al, 2009), permitió determinar la baja frecuencia de la socialización obteniendo un porcentaje del 18% en el que los niños presentan frecuentemente las habilidades sociales.

- ✓ En la aplicación de la propuesta el 75% de los niños adquirieron las habilidades sociales mientras que el 25% están en proceso, mostrando una diferencia del 50%, dato estadístico que ratifica la efectividad de la propuesta alternativa en el fortalecimiento de la socialización.

- ✓ En la comparación del pre test y post test se evidencia la efectividad de la propuesta para mejorar la socialización, del 18% se logró un incremento llegando al 71%, lo que permite establecer que los niños que estaban en relaciones sociales malas avancen al nivel de relaciones medianas y que estos avancen al nivel de relaciones sociales superiores.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los docentes utilizar la propuesta alternativa “Gincanas Cooperativas” por la efectividad de la misma para mejorar la socialización, aplicarla con todos los niños por un tiempo prolongado debido a la importancia de desarrollar la sociabilidad en la etapa infantil.



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

Plan de actividades “Gincanas Cooperativas” basadas en juegos en equipo como estrategia didáctica para mejorar la socialización en los niños.

AUTORA: Kelin Lorena Ochoa Molina

DIRECTORA: Dra. Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR
2019

a. TÍTULO

“Gincanas Cooperativas”

b. PRESENTACIÓN

Los niños en Educación Inicial tienen la oportunidad de recibir estimulación para el perfeccionamiento de habilidades y destrezas, asimismo se pretende lograr un progreso óptimo de las áreas: cognitiva, física, de lenguaje y socio-afectiva, consiguiendo así su desarrollo integral.

El área socio-afectiva tiene como finalidad crear un proceso estable de socialización y una autoestima alta en los niños, condiciones que les ayudarán a ser personas seguras de sí mismas. La socialización consiste en adaptarse y comprender al ambiente social que lo rodea y ser participé del mismo, razón por la cual es importante crear diferentes espacios lúdicos que les permitan interactuar con otros, generar vínculos de amistad, amor y respeto hacia otras personas.

Conocedores de la importancia de las actividades lúdicas en la etapa infantil se presenta la propuesta alternativa “Gincanas Cooperativas” cuyo propósito es fortalecer la socialización de los niños de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja, mediante la utilización de juegos cooperativos en la modalidad de gincanas, los objetivos de estos juegos buscan la participación de todos además reforzar lazos de amistad, la autoestima, la cooperación y la sociabilidad entre los participantes, estarán divididos por estaciones para que estas actividades resulten más

interesantes y divertidas. Dichas actividades se ejecutaran en 20 sesiones con una duración de 7 semanas y están dirigidas a 18 niños de Educación Inicial del establecimiento antes indicado.

c. JUSTIFICACIÓN

La implementación de la presente propuesta se justifica en virtud de los resultados obtenidos en el pre-test que evidencian que los alumnos tienen inconvenientes al socializar con sus compañeros, razón por la cual se les dificulta participar en clases, lo que afecta a su rendimiento escolar y su estabilidad emocional, debido a esto surge la necesidad de intervenir ante esta situación problemática y tratar de cambiar esta realidad, para que los niños sean sociables, dinámicos, seguros de sí mismos, respetuosos y solidarios con los demás.

Se resalta la importancia de la presente propuesta alternativa, la cual consistirá en la implementación de juegos cooperativos orientados a mejorar la sociabilidad y promoverán la participación activa de todos los niños, permitiéndoles crear ambientes armónicos y divertidos con sus compañeros de clase. La finalidad de estos juegos no es tener ganadores ni perdedores sino lograr reforzar lazos de amistad, autoestima, cooperación y la sociabilidad entre los participantes. Con todo lo mencionado se pretende que los docentes se den cuenta de la importancia del trabajo en equipo en el aula, resaltando el uso de los juegos cooperativos para el desarrollo de varias habilidades y actitudes positivas en los niños.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Fortalecer la socialización de los niños de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja, período académico 2018–2019, a través del uso de los juegos cooperativos como estrategia didáctica.

Objetivos Específicos:

- Estimular la participación activa y comunicación espontánea de los niños.
- Incitar a la intervención de los niños en actividades grupales y a confiar en los demás.
- Mejorar las relaciones interpersonales y autoestima de los niños.

e. CONTENIDOS

Normas de convivencia

“Las normas de convivencia son las pautas sociales reconocidas como necesarias por la comunidad educativa para mantener un clima de convivencia escolar adecuado. Indican las formas en que cada uno de sus miembros debe y puede actuar para relacionarse de forma positiva velando por el respeto, la integración, la aceptación y participación activa del alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios” (Decreto 114/ Gobierno de Canarias, 2011).

Los niños desde edades tempranas deben seguir normas establecidas en el ámbito familiar y educativo con la finalidad de obtener personas sociables, respetuosas y tolerantes. En los

centros de educación inicial por lo general se establecen normas de convivencia en el aula como: saludar al entrar y salir de la clase, respetar el turno de palabra, compartir los materiales y juguetes en cada actividad, cuidar los materiales comunes, no pelearse en la fila, en los juegos espontáneos no excluir a ningún compañero, pedir las cosas “por favor” y dar “las gracias, recoger y ordenar los materiales y juguetes utilizados, respetar el trabajo del compañero /a en las tareas colectivas e individuales, entre otras.

Las emociones: son reacciones de nuestro cuerpo a los estímulos externos e internos, estas nos acompañan diariamente es por ello que debemos aprender a educarlas para convivir mejor con uno mismo y otros, es necesario comprender que no existen las emociones malas o dañinas todas son necesarias porque cumplen una función, “el respetar las emociones y los sentimientos de los demás y la de uno mismo es imprescindible para nuestras relaciones interpersonales y la autoestima” (Bisquerra, 2011, p. 72). Es importante que los niños aprendan a controlar sus emociones y no se sientan agobiados con su estado emocional, el relacionarse adecuadamente con sus pares les permitirá tener un mejor control de sus emociones y valorar las de otros.

La interacción

La interacción con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social. (Lacunza & Contini, 2011, p. 165).

El campo de interacción de los niños va aumentando conforme su edad incrementa, cuando ya ingresan a un centro educativo tienen la oportunidad de interactuar con más niños,

situación que le permitirá salir de su egocentrismo desarrollando habilidades como compartir y cooperar, una estrategia muy recomendada para lograr dichas habilidades es a través del juego en donde los niños tendrán la oportunidad de intercambiar saludos, sonrisas, ofrecer ayuda y tener un mayor acercamiento físico.

La participación y la cooperación: se debe incentivar desde edades tempranas en cualquier actividad que se realice en el ámbito familiar y educativo, igualmente es importante “impulsarle a que participe en actividades con otros niños, en juegos compartidos o en los diferentes espacios donde puede crear vínculos sociales. Asimismo tienen que experimentar para ir aprendiendo a desenvolverse solos en el mundo de las relaciones personales” (Estivill, 2016, p. 148). Mientras más participen y cooperen los niños tendrán mayores oportunidades para incrementar su sociabilidad debido al trabajo en equipo que realizara con sus compañeros aumento así su autoestima y seguridad.

Juegos grupales: este tipo de juegos “se realizan en grupos de más de dos o tres personas y la participación de todas ellas se considera necesaria en el juego” (García & Llull, 2009, p. 91). La finalidad de los juegos grupales en los niños es ayudarlos a salir de su egocentrismo permitiéndoles trabajar en equipo, es por ello que en educación inicial se recomienda este tipo de actividades principalmente para motivar la participación de los niños con dificultades para relacionarse.

Respetar las diferencias individuales

Los niños deben aprender a respetar las diferencias individuales dentro de su propio grupo, aceptando y conviviendo con compañeros que, en algunos casos, pueden ser de

otro estrato social, otra raza, otra religión, otra etnia, otra ciudad, otro país, etc., o tener ideas diferentes u otra forma de ser (Buceta, 2004, p. 61).

Se debe enseñar este valor desde edades tempranas a los niños y niñas, previniendo así cualquier tipo de discriminación, inculcando en ellos el respeto a las individualidades comprendiendo que cada persona tiene habilidades y destrezas diferentes, no todas las personas somos iguales pero si todos tenemos los mismos derechos, si estas individualidades se respetan se lograra mantener una convivencia armónica en cualquier contexto.

Reglas y roles: este tipo de juego es muy recomendable para la modificación de conductas especialmente para los niños con dificultad para respetar su turno, seguir un orden y problemas de comportamiento, los niños “al representar un rol aprende a controlar sus impulsos y deseos, a someterse al cumplimiento de reglas, y lo hacen sin que nadie se lo imponga desde afuera” (Garaigodobil, 2003, p. 28). Ellos lo realizan con el afán de querer ser como el personaje que representan, como complemento se debe realizar una reflexión acerca de los comportamientos positivos logrados en el desarrollo del juego.

f. METODOLOGÍA

En la propuesta alternativa se ejecutarán 20 sesiones, las mismas que se llevarán a cabo tres veces por semana de acuerdo a lo establecido con la educadora, se trabajara los días martes, jueves y viernes de 09:00am hasta las 10:00am, con la participación de los niños y la docente.

Las actividades que se han planteado en la propuesta alternativa se preveen ejecutar en una sesión diaria mediante la metodología especificada por cada una. Para ejecutar las actividades se utilizaran los siguientes materiales: balones, vasos, platos, telas, sorbetes, tarjetas, rompecabezas, hojas de papel bon, pintura para dedos y caritas, pompones, cintas de colores, cuerdas, botellas, globos, cucharas, huevos de plástico, galletas, prendas de vestir, paleógrafos, papel crepe, computadora, parlantes, cartulinas, temperas, entre otros.

Sesión N° 1

- ✓ Contenido: Normas de convivencia en el aula.
- ✓ Recursos: Cucharas, huevos de plástico y tarjetas, computadora y parlantes.
- ✓ Procedimiento: Observar el video sobre los buenos modales, reflexionar acerca del video y la acción de saludar, realizar la gincana cooperativa: “Me encanta saludar” en la primera estación los niños realizaran la carrera del huevo en la cuchara por parejas concluida esta actividad, llegaran a la estación en donde dirán la frase “Hola a todos soy un niño/a que le encanta saludar y a mí me gusta... (bailar, cantar, ver televisión, etc.)”, finalmente mediante sorteo se elegirán cinco niños los cuales tomaran una tarjeta y representaran mediante mímica el saludo que se encuentra en cada ficha para que los demás niños traten de adivinar.

- ✓ Producto: Respeta las normas de convivencia a través del juego cooperativo.

Sesión N° 2

- ✓ Contenido: Las emociones
- ✓ Recursos: Pompones, sorbetes, vasos, pintura para caritas y cotonetes.
- ✓ Procedimiento: Dar las debidas indicaciones para la aplicación de la gincana propuesta y aplicar la gincana cooperativa: “Caritas pintadas” en la primera estación los niños tendrán que soplar con los sorbetes para insertar los pompones en los vasos colocados al filo de la mesa, luego de esto pasan a la segunda estación en donde por parejas se realizaran un dibujo en el rostro de su compañero y viceversa utilizando los cotonetes y la pintura para caritas.
- ✓ Producto: Identifican emociones y sentimientos de sus pares.

Sesión N° 3

- ✓ Contenido: La interrelación
- ✓ Recursos: Costales, tarjetas, paleógrafos, marcadores y cuerda.
- ✓ Procedimiento: Indicaciones pertinentes a la metodología del juego y aplicar la gincana cooperativa: “Las figuras geométricas” en la primera estación un grupo de niños empezaran con la carrera de los encostalados llegando a la segunda estación tomaran una tarjeta de una figura geométrica dependiendo de la figura que les toco deberán en la tercera estación seguir el contorno de esa figura con sus pies y finalmente dibujar en el papelote la figura geométrica, concluidas las actividades por el grupo darán relevo a otro.
- ✓ Producto: Incrementa su campo de interrelación con sus compañeros.

Sesión N° 4

- ✓ Contenido: Datos de identidad
- ✓ Recursos: Palo de escoba, botellas, pelota pequeña, media de nylon, bloques, fechas, computadora y parlantes.
- ✓ Procedimiento: Observar el video sobre ofrecer ayuda a los demás cuando lo necesitan, reflexionar acerca del video, realizar la gincana cooperativa: “Arriba/Abajo” en la primera estación un grupo niños realizaran el baile del limbo y justo antes de pasar por debajo del palo de escoba deberán decir la frase “soy Juan” concluida esta actividad, pasamos a la segunda estación en donde otro grupo tendrá que derribar solo las botellas que están arriba de los bloques con la pelota ubicada en su cabeza en la media de nylon, finalmente todos los niños pasan a la tercera estación colocaran dos fechas con dirección arriba y abajo en el papelote hasta terminar el juego.
- ✓ Producto: Comunica datos de su identidad.

Sesión N° 5

- ✓ Contenido: Características de las personas.
- ✓ Recursos: Vasos, globos, pinceles, cartulinas y temperas.
- ✓ Procedimiento: Dar instrucciones para el desarrollo del juego propuesto y aplicar la gincana cooperativa: “Pintar con los pies” en la primera estación un grupo de niños deberán colocar una fila de vasos en la borde de las mesas luego cada uno tomara un globo y lo desinflara de modo que con el aire que sale vayan empujando los vasos hacia el otro extremo de la mesa concluida esta actividad dan relevo a otro grupo, en la segunda estación los niños deben jugar con varios globos al mismo tiempo teniendo cuidado que ninguno tope el piso por dos minutos y finalmente en la última estación todos deben

sacarse los zapatos y tomar un pincel colocarlo en su pie y comenzar a pintar su obra artística en la cartulina colocada en el piso.

- ✓ Producto: Identifica sus características físicas de sus compañeros.

Sesión N° 6

- ✓ Contenido: Interrelación familiar
- ✓ Recursos: Globos y canastas.
- ✓ Procedimiento: Explicar la metodología del juego planteado y aplicar la gincana cooperativa: “Juguemos con globos” en la primera estación los niños deben formar tres grupos de seis integrantes para formar el gusanito de globos, se colocaran globos en los espacios entre un niño y otro, deberán permanecer juntos para que los globos no se caigan, una vez formado el gusanito deben mantener la coordinación para trasladarse hasta la segunda estación, aquí se formaran parejas para trabajar en equipo, se colocara un globo en su espalda y deben apretar para que el globo no se resbale y poderlo transportarlo a otro lugar.
- ✓ Producto: Incrementa su campo de interrelación manifestando lo vivido a sus familiares.

Sesión N° 7

- ✓ Contenido: Juegos grupales
- ✓ Recursos: Vasos, platos y rompecabezas, computadora y parlantes.
- ✓ Procedimiento: Observar el video sobre la solidaridad, reflexionar acerca del video., realizar la gincana cooperativa: “Amigos vamos a construir” en la primera estación un grupo de niños deben construir torres utilizando vasos y platos luego relevan al otro grupo y en la segunda estación deben saltar como sapitos para llegar a la tercera estación

aquí deberán formar dos grupos y se les hará la entrega de tres rompecabezas por equipo y entre todos colaboraran para armarlos.

- ✓ Producto: Se integra a través de juegos grupales.

Sesión N° 8

- ✓ Contenido: Participación y cooperación.
- ✓ Recursos: Globos, costales y galletas.
- ✓ Procedimiento: Proporcionar información sobre el desarrollo de la gincana propuesta y aplicar la gincana cooperativa: “Si se puede amigo” en la primera estación se realizaran grupos de tres y los demás darán ánimos con la frase “si se puede amigo” a sus compañeros para completar la prueba hasta que llegue su turno, primero deben transportar un globo hacia la segunda estación pero en carrera de encostalados, en la segunda estación deben sentarse luego colocar el globo en sus piernas y trasladarse hasta la tercera estación, aquí tomaran una galleta posteriormente se sentaran y colocaran la galleta en la frente además deben ubicar sus manos hacia atrás y solo mediante los gestos y movimientos de su cara tratar de comerse la galleta.
- ✓ Producto: Colabora en la ejecución de juegos cooperativos.

Sesión N° 9

- ✓ Contenido: Rondas populares, bailes y juegos.
- ✓ Recursos: Tarjetas, recipiente, computadora y parlantes.
- ✓ Procedimiento: Observar el video sobre la amabilidad, reflexionar acerca del video y realizar la gincana cooperativa: “Juega con ritmo” en la primera estación un grupo de niños deberán realizar el baile de las sillas para poder dar paso a sus amigos de la segunda estación, aquí deberán buscar las tarjetas de los instrumentos musicales, luego deben

entregar esa tarjeta a cada integrante del último grupo ubicado en la tercera estación, para que ellos vayan corriendo como patitos hasta donde está el recipiente en donde deberán colocar la tarjeta.

- ✓ Producto: Participa en juegos grupales.

Sesión N° 10

- ✓ Contenido: Actividades compartidas.
- ✓ Recursos: Hojas de papel bon y papel crepe, papel brillante, fomix, goma, pinturas y marcadores.
- ✓ Procedimiento: Proveer información sobre la metodología de la gincana a desarrollarse y aplicar de la gincana cooperativa: “La carrera de los animales” en la primera estación cada niño deberá interpretar a su animal favorito, luego saltando como conejitos se llegara a la segunda estación aquí se realizara sorteo y los cinco niños designados serán los embajadores los cuales tendrán que representar mediante la mímica el animal que está en la tarjeta para que sus amiguitos traten de adivinar y en la última estación todos los niños dibujaran a su animal favorito que lo decoraran a su gusto.
- ✓ Producto: Realiza actividades compartidas.

Sesión N° 11

- ✓ Contenido: Sin discriminación
- ✓ Recursos: Prendas de vestir y una bolsa plástica
- ✓ Procedimiento: Dar las instrucciones para el desarrollo de la gincana planteada y aplicarla gincana cooperativa: “A Vestirse” en la primera estación tres niños deben colocarse las prendas de vestir y revelar a otros tres para que lo hagan y así hasta terminar luego en la segunda estación cada uno debe seguir el laberinto de la cuerda saltando en

un pie hasta llegar a la tercera estación, en donde estarán todas las prendas de vestir en una bolsa, se deberá tomar una y colocársela, además deberá describir que es y para que clima es ideal la prenda.

- ✓ Producto: Se relaciona sin discriminación.

Sesión N° 12

- ✓ Contenido: Profesiones
- ✓ Recursos: Vasos, telas, balones, computadora y parlantes.
- ✓ Procedimiento: Observar el video sobre el respeto, reflexionar acerca del video, diálogo sobre las diferentes profesiones y realizar la gincana cooperativa: “Las profesiones” en la primera estación los niños deberán nombrar una profesión y caminar como patitos a través del laberinto de vasos sin llegar a topar ninguno luego en la segunda estación se deben formar parejas y cada pareja tendrá un pedazo de tela, de acuerdo al número de parejas se dividirán en dos grupos y se formaran dos columnas, finalmente tienen que movilizarse las parejas para poder trasladar el balón de un sitio a otro, es decir la última pareja correrá y se ubicara primera para recibir el balón en la tela para avanzar en el trayecto y así sucesivamente, y por último en la tercera estación todos mencionaran su profesión favorita.
- ✓ Producto: Identifica las diferentes profesiones.

Sesión N° 13

- ✓ Contenido: Interrelación con otras personas
- ✓ Recursos: Caja pequeña, telas, varios objetos (llaves, esponja, pinturas, entre otros) canguil, sorbetes, computadora y parlantes.

- ✓ Procedimiento: Observar el video sobre la niña que no quería compartir, reflexionar acerca del video, realizar la gincana cooperativa: “Adivina adivinador” en la primera estación un grupo de niños deberán estar sentados en círculo en el piso y cada uno deberá ir metiendo su manito en la caja de los secretos, solo deben manipular luego ya cuando todos lo hagan nos comunicaran los nombres de los objetos que habían en esa cajita, en último lugar se les mostrara los objetos de la caja para ver si adivinaron o no, rápidamente pasamos a la segunda estación en donde a otro grupo se les cubrirá los ojos y se les dará a probar algún alimento con la finalidad que los identifiquen, finalmente en la tercera estación estará el último grupo de niños, se deben dividir por parejas y cada uno debe toar un par de sorbetes cada uno para poder agarrar los canguiles y darle de comer a su compañero cinco canguiles cada uno.
- ✓ Producto: Incrementa su campo de interrelación con otras personas.

Sesión N° 14

- ✓ Contenido: Juegos grupales
- ✓ Recursos: Cinta adhesiva de colores, mesa y tarjetas.
- ✓ Procedimiento: Dar las indicaciones sobre la metodología del juego, diálogo sobre los alimentos nutritivos y los no nutritivos y aplicar la gincana cooperativa: “Los alimentos saludables” en la primera estación un grupo de niños deben cruzar saltando el laberinto realizado con cinta luego al llegar a la segunda estación el otro grupo debe gatear y cruzar por debajo de la mesa y tomar una tarjeta que se encontrara pegada debajo de esta, entregaran finalmente estas tarjetas a cada integrante del último grupo ubicado en la tercera estación, ellos al recibir la tarjeta de deberán hacer ruido como gatitos hasta llegar al papelote y pegar la tarjeta donde consideren que va ese alimento de acuerdo a la consigna.

- ✓ Producto: Se integra en juegos grupales con sus compañeros.

Sesión N° 15

- ✓ Contenido: Normas de convivencia
- ✓ Recursos: Tarjetas, globos, computadora y parlantes.
- ✓ Procedimiento: Observar el video sobre las reglas e instrucciones, reflexionar acerca del video, realizar la gincana cooperativa “Convivimos contentos” en la primera estación se formaran tres grupos y cada integrante deberá colocarse un globo entre sus piernas y sostener de la cintura a su compañero hasta formar un gusanito, teniendo cuidado que no se resbalen los globos deberán trasladarse hasta la segunda estación, aquí deberá un representante de cada equipo tomara una tarjeta y describir la acción que se encuentra en ella, terminada esta actividad en la tercera estación deben tomar una cuerda con globos amarrados previamente y colocarlas en su tobillo, trataran de bailar pero cuidando que sus amigos no le rompan sus globos y tratando de romper los de los demás.
- ✓ Producto: Respeta las normas de convivencia del aula.

Sesión N° 16

- ✓ Contenido: Reglas y roles
- ✓ Recursos: Huevos de plástico, pedazos de papel, sorbetes, lana, vasos, cartulina, globos, computadora y parlantes.
- ✓ Procedimiento: Observar el video sobre el valor de compartir, reflexionar acerca del video, realizar la gincana cooperativa: “Respetando el turno” en la primera estación un grupo de niños deberá tomar un pedazo de papel y un huevo de plástico, colocaran el huevo sobre el papel y entre los dos trataran de llevar el huevito hasta la segunda estación aquí otro grupo deberá introducir la lana en los pedazos de sorbetes de acuerdo a la

consigna dada, concluida esta actividad dan revelo al último grupo en la tercera estación en donde tendrán que rellenar el tablero de globos de acuerdo a la consigna dada en una tarjeta, conforme va colocando el globo en el tablero tendrá que ir contando en voz alta, cada niño participara colocando un color de globo.

- ✓ Producto: Participa en juegos siguiendo las reglas y asumiendo roles.

Sesión N° 17

- ✓ Contenido: Actividades grupales
- ✓ Recursos: Trabalenguas, adivinanzas.
- ✓ Procedimiento: Dar las indicaciones sobre el desarrollo de la gincana propuesta y aplicar la gincana cooperativa: “Palabritas” en la primera estación se dividirán en dos grupos formando las columnas para jugar al teléfono roto, consiste en dar un mensaje al oído al primer niño ubicado en la columna para que este se lo diga a su compañero en el oído y así sucesivamente hasta terminar, luego el ultimo niño dirá en voz alta el mensaje y realizaremos una comparación con el mensaje inicial notando así las diferencias, en la segunda estación los niños deberán repetir los trabalenguas indicados y en la última estación deberán escuchar atentos para adivinar las adivinanzas.
- ✓ Producto: Colabora en actividades grupales.

Sesión N° 18

- ✓ Contenido: Diferencias individuales
- ✓ Recursos: Botellas, aros plásticos, papelote, algodón, pintura, balón y canasta.
- ✓ Procedimiento: Indicaciones sobre la metodología del juego planteado, y aplicar la gincana cooperativa: “Tiro al blanco” en la primera estación un grupo de niños deben tratar introducir los aros en las botellas luego otro grupo en la segunda estación deben

lanzar las bolitas de algodón tratando de apuntar al blanco y finalmente otro grupo de niños debe lanzar los balones para introducir en la canasta.

- ✓ Producto: Respeta las diferencias individuales.

Sesión N° 19

- ✓ Contenido: Reglas y roles.
- ✓ Recursos: Vasos, cintas, hojas de papel bon, pinturas, computadora y parlantes.
- ✓ Procedimiento: Observar el video sobre lo importante de ayudar a los demás, reflexionar acerca del video y realizar la gincana cooperativa: “Lucha de serios” en la primera estación un grupo de niños realizara la carrera de ciegos la cual consiste en vendar los ojos a tres niños y otros tres serán los guías los cuales les ayudaran a seguir el laberinto terminada la actividad dan relevo al segundo grupo en esta estación los niños jugaran “ la lucha de serios” para esto se deben ubicar en parejas uno en frente de otro, primero una fila hace gestos con la finalidad que su amigo que está en frente de él se ría y luego le tocara hacerlo a la otro fila, finalmente en la tercera estación todos los niños se sientan en círculos y realizaran un dibujo con la finalidad de regalárselo a su amigo consiguiente, se realizara la entrega del presente con un fuerte abrazo.
- ✓ Producto: Participa en actividades cumpliendo las reglas y roles.

Sesión N° 20

- ✓ Contenido: Juegos de reglas sencillas
- ✓ Recursos: Globos, círculos, temperas, cinta y paleógrafo.
- ✓ Procedimiento: Conversatorio acerca de los cuidados a realizar a las plantas y animales, indicaciones pertinentes a la metodología del juego y aplicar la gincana cooperativa: “Cuidemos el medio ambiente” en la primera estación un grupo de niños deberá cruzar

el túnel de círculos y agarrar una tarjeta ubicada en una canasta al final del túnel, cada niño hará la entrega de la tarjeta a los integrantes del siguiente grupo ubicado en la segunda estación, estos niños deberán pegar la imagen en el papelote de acuerdo a la consigna, finalmente en la tercera estación otro grupo de niños relatarán una frase sencilla sobre la imagen de la tarjeta.

- ✓ Producto: Se integra a juegos de reglas sencillas.

g. OPERATIVIDAD

GINCANAS COOPERATIVAS				
FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD Y DESARROLLO	RECURSOS	LOGRO
Martes 08 de enero del 2019	Normas de convivencia	Observar el video sobre los buenos modales. Reflexionar acerca del video y la acción de saludar Realizar la gincana cooperativa: “Me encanta saludar” Respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	Cucharas, huevos de plástico y tarjetas, computadora y parlantes.	Respetar las normas de convivencia a través del juego cooperativo.
Jueves 10 de enero del 2019	Las emociones	Dar las debidas indicaciones para la aplicación de la gincana propuesta. Aplicar la gincana cooperativa: “Caritas pintadas” Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos.	Pompones, sorbetes, vasos, pintura para caritas y cotonetes, computadora y parlantes.	Identifica emociones y sentimientos de sus pares.
Viernes 11 de enero del 2019	La interrelación	Indicaciones pertinentes a la metodología del juego Aplicar la gincana cooperativa: “Las figuras geométricas”	Costales, tarjetas, paleógrafos, marcadores y cuerda.	Incrementa su campo de interrelación con sus compañeros.

		Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.		
Martes 15 de enero del 2019	Datos de identidad	<p>Observar el video sobre el erizo y el globo.</p> <p>Reflexionar acerca del video.</p> <p>Realizar la gincana cooperativa: “Arriba/Abajo”</p> <p>Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.</p>	Palo de escoba, botellas, pelota pequeña, media de nylon, bloques, computadora y parlantes.	Comunica datos de su identidad.
Jueves 17 de enero del 2019.	Características de las personas.	<p>Dar instrucciones para el desarrollo del juego propuesto.</p> <p>Aplicar la gincana cooperativa: “Pintar con los pies”</p> <p>Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.</p>	Vasos, globos, pinceles, cartulinas y temperas.	Identifica sus características físicas de sus compañeros.
Viernes 18 de enero del 2019	Interrelación familiar.	<p>Explicar la metodología del juego planteado.</p> <p>Aplicar la gincana cooperativa: “Juguemos con globos”</p> <p>Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.</p>	Globos y canastas.	Incrementa su campo de interrelación manifestando lo vivido a sus familiares.

Martes 22 de enero del 2019	Juegos grupales	<p>Observar el video sobre la solidaridad.</p> <p>Reflexionar acerca del video.</p> <p>Realizar la gincana cooperativa: “Amigos vamos a construir”</p> <p>Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.</p>	Vasos, platos y rompecabezas, computadora y parlantes.	Se integra a través de juegos grupales.
Jueves 24 de enero del 2019	Participación y colaboración.	<p>Proporcionar información sobre el desarrollo de la gincana propuesta.</p> <p>Aplicar la gincana cooperativa: “Si se puede amigo”</p> <p>Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</p>	Globos, costales y galletas.	Colabora en la ejecución de los juegos grupales.
Viernes 25 de enero del 2019	Rondas populares, bailes y juegos.	<p>Observar el video sobre la amabilidad.</p> <p>Reflexionar acerca del video.</p> <p>Realizar la gincana cooperativa: “Juega con ritmo”</p> <p>Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo roles y respetando las reglas.</p>	Tarjetas, recipiente, computadora y parlantes.	Participa en juegos grupales
Martes 29 de enero del 2019	Actividades compartidas	<p>Proveer información sobre la metodología de la gincana a desarrollarse.</p> <p>Aplicar de la gincana cooperativa: “La carrera de los animales”</p> <p>Realizar actividades compartidas con sus pares.</p>	Hojas de papel bon y papel crepe, papel brillante, fomix, goma, pinturas y marcadores.	Realiza actividades compartidas.

Jueves 31 de enero del 2019	Sin discriminación	Dar las instrucciones para el desarrollo de la gincana planteada. Aplicarla gincana cooperativa: “A Vestirse” Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Prendas de vestir y una bolsa plástica.	Se relaciona sin discriminación
Viernes 01 de febrero del 2019	Profesiones	Observar el video sobre el respeto. Reflexionar acerca del video. Diálogo sobre las diferentes profesiones, Realizar la gincana cooperativa: “Las profesiones” Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	Vasos, telas, balones, paleógrafos, computadora y parlantes.	Identifica las diferentes profesiones.
Martes 05 de febrero del 2019	Interrelación con otras personas	Observar el video sobre la niña que no quería compartir. Reflexionar acerca del video. Realizar la gincana cooperativa: “Adivina adivinador” Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	Caja pequeña, telas, varios objetos (llaves, esponja, pinturas, entre otros) canguil, sorbetes, computadora y parlantes.	Incrementa su campo de interrelación con otras personas
Jueves	Juegos grupales	Dar las indicaciones sobre la metodología del juego Diálogo sobre los alimentos nutritivos y los no nutritivos.	Cinta adhesiva de colores, mesa y tarjetas.	Se integra en juegos grupales

07 de febrero del 2019		Aplicar la gincana cooperativa: “Los alimentos saludables” Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.		con sus compañeros
Viernes 08 de febrero del 2019	Normas de convivencia	Observar el video sobre las reglas e instrucciones Reflexionar acerca del video. Realizar la gincana cooperativa “Convivimos contentos” Respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	Tarjetas, globos, computadora y parlantes.	Respetar las normas de convivencia del aula.
Martes 12 de febrero del 2019	Reglas y roles	Observar el video sobre el valor de compartir. Reflexionar acerca del video. Realizar la gincana cooperativa: “ Respetando el turno” Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	Huevos de plástico, pedazos de papel, sorbetes, lana, vasos, cartulina, globos, computadora y parlantes.	Participa en juegos siguiendo las reglas y asumiendo roles.
Jueves 14 de febrero del 2019	Actividades grupales	Dar las indicaciones sobre el desarrollo de la gincana propuesta. Aplicar la gincana cooperativa: “Palabritas” Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Trabalenguas, adivinanzas.	Colabora en actividades grupales

Viernes 15 de febrero del 2019	Diferencias individuales	Indicaciones sobre la metodología del juego planteado. Aplicar la gincana cooperativa: “Tiro al blanco” Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	Botellas, aros plásticos, papelote, algodón, pintura, balón y canasta.	Respetar las diferencias individuales.
Martes 26 de febrero del 2019	Reglas y roles	Observar el video sobre lo importante de ayudar a los demás. Reflexionar acerca del video. Realizar la gincana cooperativa: “Lucha de serios” Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo roles y respetando las reglas.	Vasos, cintas, hojas de papel bon, pinturas, computadora y parlantes.	Participa en actividades cumpliendo las reglas y roles.
Jueves 28 de febrero del 2019	Juegos de reglas sencillas	Conversatorio acerca de los cuidados a realizar a las plantas y animales, Indicaciones pertinentes a la metodología del juego Aplicar la gincana cooperativa: “Cuidemos el medio ambiente” Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Globos, círculos, temperas, cinta y paleógrafo.	Se integra en juegos de reglas sencillas.

h. EVALUACIÓN

La evaluación se ejecutará por medio del seguimiento individual y grupal de los niños, según los indicadores propuestos en cada una de las actividades planteadas en la guía didáctica. Al concluir la ejecución de las actividades planteadas en la guía se procederá a la aplicación del post test, con la finalidad de demostrar los avances y resultados de la aplicación de la propuesta alternativa y a la vez conocer la efectividad del juego cooperativo en el fortalecimiento de la socialización, el cual es el objetivo de esta investigación.

Aspectos a evaluar:

- La práctica de normas de convivencia a través del juego cooperativo.
- Incremento del campo de interrelación entre compañeros.
- Participación en juegos grupales
- Se relaciona sin discriminación

i. BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2011). *EDUCACIÓN EMOCIONAL Propuestas para educadores y familias*. España: DESCLEÉ DE BROUWER.
- Buceta, J. M. (24 de Julio de 2004). *Estraegias psicológicas para entrenadores de deportistas juvenes*. Madrid: DYKINSON. Obtenido de El desarrollo de valores personales y sociales:
<https://books.google.com.ec/books?id=mgoziiuXWi4C&pg=PA61&dq=respeto+a+las+diferencias+individuales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjhzuzUrsTgAhWfUt8KHeyZDz8Q6AEILDAB#v=onepage&q=respeto%20a%20las%20diferencias%20individuales&f=false>
- Decreto 114/ Gobierno de Canarias. (11 de Mayo de 2011). *Convivencia escolar*. Obtenido de Las normas de convivencia:
http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/convivencia_escolar/dcreto-convivencia/normas_convivencia/
- Estivill, D. E. (2016). *Niños descansados, niños felices*. PLAZA JANES: España.
- Garaigordobil, M. (2003). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: FOTOCOMPOSICIÓN. Obtenido de
https://books.google.com.ec/books?id=fasJwD_5QwUC&pg=PA28&dq=cumplimiento+de+roles+y+reglas+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj4oLTzuMXgAhUEwFkKHRJeBTwQ6AEIJzAA#v=onepage&q=cumplimiento%20de%20roles%20y%20reglas%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false
- García, A., & Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. España: EDITEX.
- Lacunza, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Redalyc.org*, 165.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LAS
ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA EN EL AULA**



AUTORA

Kelin Lorena Ochoa Molina

DIRECTORA

Dra. Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

**LOJA - ECUADOR
2019**

MARTES: Sesión 1

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

VIDEO: “Los buenos modales” <https://www.youtube.com/watch?v=sADC9Ejrk-0>

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Cucharas, huevos de plástico y tarjetas, computadora y parlantes.

PROCEDIMIENTO: Observar el video sobre los buenos modales, reflexionar acerca del video, realizar la gincana cooperativa: “Me encanta saludar” en la primera estación los niños realizaran la carrera del huevo en la cuchara por parejas concluida esta actividad, llegaron a la estación en donde dirán la frase “Hola a todos soy un niño/a que le encanta saludar y a mí me gusta... (Bailar, cantar, ver televisión, etc.)”, finalmente mediante sorteo se elegirán cinco niños los cuales tomaran una tarjeta y representaran mediante mímica el saludo que se encuentra en cada ficha para que los demás niños traten de adivinar.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Respeto las normas de convivencia a través del juego cooperativo.			

JUEVES: Sesión 2

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Pompones, sorbetes, vasos, pintura para caritas y cotonetes.

PROCEDIMIENTO: Dar las debidas indicaciones para la aplicación de la gincana propuesta y aplicar la gincana cooperativa: “Caritas pintadas” en la primera estación los niños tendrán que soplar con los sorbetes para insertar los pompones en los vasos colocados al filo de la mesa, luego de esto pasan a la segunda estación en donde por parejas se realizaran un dibujo en el rostro de su compañero y viceversa utilizando los cotonetes y la pintura para caritas.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Identifican emociones y sentimientos de sus pares			

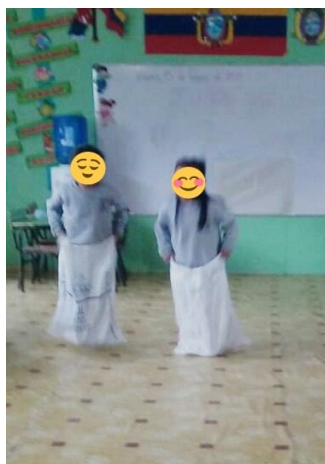
VIERNES: Sesión 3

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Costales, tarjetas, paleógrafos, marcadores y cuerda.

PROCEDIMIENTO: Indicaciones pertinentes a la metodología del juego y aplicar la gincana cooperativa: “Las figuras geométricas” en la primera estación un grupo de niños empezaran con la carrera de los encostalados llegando a la segunda estación tomaran una tarjeta de una figura geométrica dependiendo de la figura que les toco deberán en la tercera estación seguir el contorno de esa figura con sus pies y finalmente dibujar en el papelote la figura geométrica, concluidas las actividades por el grupo darán relevo a otro.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Incrementa su campo de interacción con sus compañeros			

MARTES: Sesión 4

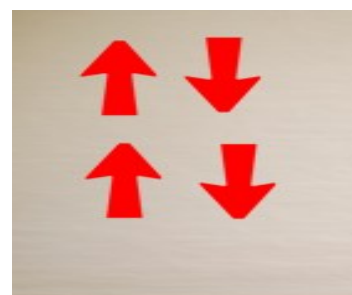
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.

VIDEO: “El erizo y el globo”. <https://www.youtube.com/watch?v=hBNifpNurYk>

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Palo de escoba, botellas, pelota pequeña, media de nylon, bloques, computadora y parlantes.

PROCEDIMIENTO: Observar el video sobre ofrecer ayuda a los demás cuando lo necesitan, reflexionar acerca del video, realizar la gincana cooperativa: “Arriba/Abajo” en la primera estación un grupo niños realizaran el baile del limbo y justo antes de pasar por debajo del palo de escoba deberán decir la frase “soy Juan” concluida esta actividad, pasamos a la segunda estación en donde otro grupo tendrá que derribar solo las botellas que están arriba de los bloques con la pelota ubicada en su cabeza en la media de nylon, finalmente todos los niños pasan a la tercera estación colocaran dos fechas con dirección arriba y abajo en el papelote hasta terminar el juego.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Comunica datos de su identidad.			

JUEVES: Sesión 5

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Vasos, globos, pinceles, cartulinas y temperas.

PROCEDIMIENTO: Dar instrucciones para el desarrollo del juego propuesto y aplicar la gincana cooperativa: “Pintar con los pies” en la primera estación un grupo de niños deberán colocar una fila de vasos en la borde de las mesas luego cada uno tomara un globo y lo desinflara de modo que con el aire que sale vayan empujando los vasos hacia el otro extremo de la mesa concluida esta actividad dan relevo a otro grupo, en la segunda estación los niños deben jugar con varios globos al mismo tiempo teniendo cuidado que ninguno tope el piso por dos minutos y finalmente en la última estación todos deben sacarse los zapatos y tomar un pincel colocarlo en su pie y comenzar a pintar su obra artística en la cartulina colocada en el piso.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Identifica las características físicas de sus compañeros			

VIERNES: Sesión 6

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Globos y canastas.

PROCEDIMIENTO: Explicar la metodología del juego planteado y aplicar la gincana cooperativa: “Juguemos con globos” en la primera estación los niños deben formar tres grupos de seis integrantes para formar el gusanito de globos, se colocaran globos en los espacios entre un niño y otro, deberán permanecer juntos para que los globos no se caigan, una vez formado el gusanito deben mantener la coordinación para trasladarse hasta la segunda estación, aquí se formaran parejas para trabajar en equipo, se colocara un globo en su espalda y deben apretar para que el globo no se resbale y poderlo transportarlo a otro lugar.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Incrementa su campo de interrelación manifestando lo vivido a sus familiares.			

MARTES: Sesión 7

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

VIDEO: “La solidaridad” https://www.youtube.com/watch?v=G_zPkKf7klE

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Vasos, platos y rompecabezas, computadora y parlantes.

PROCEDIMIENTO: Observar el video sobre la solidaridad, reflexionar acerca del video., realizar la gincana cooperativa: “Amigos vamos a construir” en la primera estación un grupo de niños deben construir torres utilizando vasos y platos luego relevan al otro grupo y en la segunda estación deben saltar como sapitos para llegar a la tercera estación aquí deberán formar dos grupos y se les hará la entrega de tres rompecabezas por equipo y entre todos colaboraran para armarlos.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Se integra a través de juegos cooperativos			

JUEVES: Sesión 8

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Globos, costales y galletas.

PROCEDIMIENTO: Proporcionar información sobre el desarrollo de la gincana propuesta y aplicar la gincana cooperativa: “Si se puede amigo” en la primera estación se realizaran grupos de tres y los demás darán ánimos con la frase “si se puede amigo” a sus compañeros para completar la prueba hasta que llegue su turno, primero deben transportar un globo hacia la segunda estación pero en carrera de encostalados, en la segunda estación deberán derribar las botellas con el balón luego trasladarse hasta la tercera estación, aquí tomaran una galleta posteriormente se sentaran y colocaran la galleta en la frente además deben ubicar sus manos hacia atrás y solo mediante los gestos y movimientos de su cara tratar de comerse la galleta.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Colabora en la ejecución de los juegos grupales.			

VIERNES: Sesión 9

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo roles y respetando las reglas.

VIDEO: “Amabilidad” <https://www.youtube.com/watch?v=ZfxO9t4UwTU>

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Tarjetas, recipiente, computadora y parlantes.

PROCEDIMIENTO: Observar el video sobre la amabilidad, reflexionar acerca del video y realizar la gincana cooperativa: “Juega con ritmo” en la primera estación un grupo de niños deberán realizar el baile de las sillas para poder dar paso a sus amigos de la segunda estación, aquí deberán buscar las tarjetas de los instrumentos musicales, luego deben entregar esa tarjeta a cada integrante del último grupo ubicado en la tercera estación, para que ellos vayan corriendo como patitos hasta donde está el recipiente en donde deberán colocar la tarjeta.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Participa en juegos grupales			

MARTES: Sesión 10

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Realiza actividades compartidas con sus pares.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Hojas de papel bon y papel crepe, papel brillante, fomix, goma, pinturas y marcadores.

PROCEDIMIENTO: Proveer información sobre la metodología de la gincana a desarrollarse y aplicar de la gincana cooperativa: “La carrera de los animales” en la primera estación cada niño deberá interpretar a su animal favorito, luego saltando como conejitos se llegara a la segunda estación aquí se realizara sorteo y los cinco niños designados serán los embajadores los cuales tendrán que representar mediante la mímica el animal que está en la tarjeta para que sus amiguitos traten de adivinar y en la última estación todos los niños dibujaran a su animal favorito que lo decoraran a su gusto



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Realiza actividades compartidas			

JUEVES: Sesión 11

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Prendas de vestir y una bolsa plástica

PROCEDIMIENTO: Dar las instrucciones para el desarrollo de la gincana planteada y aplicarla gincana cooperativa: “A Vestirse” en la primera estación tres niños deben colocarse las prendas de vestir y revelar a otros tres para que lo hagan y así hasta terminar luego en la segunda estación cada uno debe seguir el laberinto vendados los ojos acompañado de un amigo hasta llegar a la tercera estación, en donde estarán todas las prendas de vestir en una bolsa, se deberá tomar una y colocársela, además deberá describir que es y para que clima es ideal la prenda.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Se relaciona sin discriminación			

VIERNES: Sesión 12

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

VIDEO: “Respeto” <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM>

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Vasos, telas, balones, computadora y parlantes.

PROCEDIMIENTO: Observar el video sobre el respeto, reflexionar acerca del video, diálogo sobre las diferentes profesiones y realizar la gincana cooperativa: “Las profesiones” en la primera estación los niños deberán nombrar una profesión y caminar como patitos a través del laberinto de vasos sin llegar a topar ninguno luego en la segunda estación se deben formar parejas y cada pareja tendrá un pedazo de tela, de acuerdo al número de parejas se dividirán en dos grupos y se formaran dos columnas, finalmente tienen que movilizarse las parejas para poder trasladar el balón de un sitio a otro, es decir la última pareja correrá y se ubicara primera para recibir el balón en la tela para avanzar en el trayecto y así sucesivamente, y por último en la tercera estación todos mencionaran su profesión favorita.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Identifica las diferentes profesiones			

MARTES: Sesión 13

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

VIDEO: “La niña que no quería compartir” <https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ>

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Caja pequeña, telas, varios objetos, canguil, sorbetes, computadora y parlantes.

PROCEDIMIENTO: Observar el video sobre la niña que no quería compartir, realizar la gincana cooperativa: “Adivina adivinador” en la primera estación un grupo de niños deberán estar sentados en círculo en el piso y cada uno deberá ir metiendo su manito en la caja de los secretos, solo deben manipular luego ya cuando todos lo hagan nos comunicaran los nombres de los objetos que habían en esa cajita, en último lugar se les mostrara los objetos de la caja para ver si adivinaron o no, rápidamente pasamos a la segunda estación en donde a otro grupo se les cubrirá los ojos y se les dará a probar algún alimento con la finalidad que los identifiquen, finalmente en la tercera estación estará el último grupo de niños, se deben dividir por parejas y cada uno debe tomar un par de sorbetes cada uno para poder agarrar los canguiles y darle de comer a su compañero cinco canguiles cada uno.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Incrementa su campo de interrelación con otras personas			

JUEVES: Sesión 14

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Cinta adhesiva de colores, mesa y tarjetas.

PROCEDIMIENTO: Dar las indicaciones sobre la metodología del juego, diálogo sobre los alimentos nutritivos y los no nutritivos y aplicar la gincana cooperativa: “Los alimentos saludables” en la primera estación un grupo de niños deben cruzar saltando el laberinto realizado con cinta luego al llegar a la segunda estación el otro grupo debe gatear y cruzar por debajo de la mesa y tomar una tarjeta que se encontrara pegada debajo de esta, entregaran finalmente estas tarjetas a cada integrante del último grupo ubicado en la tercera estación, ellos al recibir la tarjeta de deberán hacer ruido como gatitos hasta llegar al papelote y pegar la tarjeta donde consideren que va ese alimento de acuerdo a la consigna.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Se integra en juegos grupales con sus compañeros			

VIERNES: Sesión 15

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

VIDEO: “Respetando las reglas e instrucciones”

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Tarjetas, globos, computadora y parlantes.

PROCEDIMIENTO: Observar el video sobre las reglas e instrucciones, reflexionar acerca del video, realizar la gincana cooperativa “Convivimos contentos” en la primera estación se formaran tres grupos y cada integrante deberá colocarse un globo y sostener de la cintura a su compañero hasta formar un gusanito, teniendo cuidado que no se resbalen los globos deberán trasladarse hasta la segunda estación, aquí deberá un representante de cada equipo tomara una tarjeta y describir la acción que se encuentra en ella, terminada esta actividad en la tercera estación deben tomar una cuerda con globos amarrados previamente y colocarlas en su tobillo, trataran de bailar pero cuidando que sus amigos no le rompan sus globos y tratando de romper los de los demás.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Respetar las normas de convivencia del aula			

MARTES: Sesión 16

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

VIDEO: “El valor de compartir” <https://www.youtube.com/watch?v=bp-Kcgbfeh>

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Huevos de plástico, pedazos de papel, sorbetes, lana, vasos, cartulina, globos, computadora y parlantes.

PROCEDIMIENTO: Observar el video sobre el valor de compartir, reflexionar acerca del video, realizar la gincana cooperativa: “Respetando el turno” en la primera estación un grupo de niños deberá tomar un pedazo de papel y un huevo de plástico, colocaran el huevo sobre el papel y entre los dos trataran de llevar el huevito hasta la segunda estación aquí otro grupo deberá introducir la lana en los pedazos de sorbetes de acuerdo a la consigna dada, concluida esta actividad dan revelado al último grupo en la tercera estación en donde tendrán que rellenar el tablero de globos de acuerdo a la consigna dada en una tarjeta, conforme va colocando el globo en el tablero tendrá que ir contando en voz alta, cada niño participara colocando un color de globo.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Participa en juegos siguiendo las reglas y asumiendo roles			

JUEVES: Sesión 17

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Trabalenguas, adivinanzas.

PROCEDIMIENTO: Dar las indicaciones sobre el desarrollo de la gincana propuesta y aplicar la gincana cooperativa: “Palabritas” en la primera estación se dividirán en dos grupos formando las columnas para jugar al teléfono roto, consiste en dar un mensaje al oído al primer niño ubicado en la columna para que este se lo diga a su compañero en el oído y así sucesivamente hasta terminar, luego el ultimo niño dirá en voz alta el mensaje y realizaremos una comparación con el mensaje inicial notando así las diferencias, en la segunda estación los niños deberán repetir los trabalenguas indicados y en la última estación deberán escuchar atentos para adivinar las adivinanzas.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Colabora en actividades grupales.			

VIERNES: Sesión 18

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Botellas, aros plásticos, papelote, algodón, pintura, balón y canasta.

PROCEDIMIENTO: Indicaciones sobre la metodología del juego planteado, y aplicar la gincana cooperativa: “Tiro al blanco” en la primera estación un grupo de niños deben tratar introducir los aros en las botellas luego otro grupo en la segunda estación deben lanzar las bolitas de algodón tratando de apuntar al blanco y finalmente otro grupo de niños debe lanzar los balones para introducir en la canasta.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Respetar las diferencias individuales.			

MARTES: Sesión 19

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo roles y respetando las reglas.

VIDEO: “Ayudar a los demás” <https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94>

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Vasos, cintas, hojas de papel bon, pinturas, computadora y parlantes.

PROCEDIMIENTO: Observar el video sobre lo importante de ayudar a los demás, reflexionar acerca del video y realizar la gincana cooperativa: “Lucha de serios” en la primera estación un grupo de niños realizara la carrera de ciegos la cual consiste en vendar los ojos a tres niños y otros tres serán los guías los cuales les ayudaran a seguir el laberinto terminada la actividad dan relevo al segundo grupo en esta estación los niños jugaran “ la lucha de serios” para esto se deben ubicar en parejas uno en frente de otro, primero una fila hace gestos con la finalidad que su amigo que está en frente de él se ría y luego le tocara hacerlo a la otro fila, finalmente en la tercera estación todos los niños se sientan en círculos y realizaran un dibujo con la finalidad de regalárselo a su amigo consiguiente, se realizara la entrega del presente con un fuerte abrazo.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Participa en actividades cumpliendo las reglas y roles.			

JUEVES: Sesión 20

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

RECURSOS: Globos, círculos, temperas, cinta y paleógrafo.

PROCEDIMIENTO: Conversatorio acerca de los cuidados a realizar a las plantas y animales, indicaciones pertinentes a la metodología del juego y aplicar la gincana cooperativa: “Cuidemos el medio ambiente” en la primera estación un grupo de niños deberá saltar el elástico en un solo pie agarrar una tarjeta de la canasta que se encontrara al final, cada niño hará la entrega de la tarjeta a los integrantes del siguiente grupo ubicado en la segunda estación, estos niños deberán realizar la carrera del huevo en la cuchara hasta llegar al papelote y pegar la imagen de acuerdo a la consigna.



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

INDICADOR DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Se integra en juegos de reglas sencillas.			

j. BIBLIOGRAFÍA

- Adrados, I. (1973). *La orientación del niño*. Buenos Aires: KAPELUSZ, S.A.
- Aizencang, N. (2005). *Jugar, aprender y enseñar: Relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Manantial.
- Alcalá, C. (2011). Importancia del trabajo en equipo dentro del aula. *Revista de investigación, innovación y tecnología educativa*, 18. Obtenido de <http://www.kidinternet.com.mx/revista/?p=709>
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional* (Sexta edic). Santiago de Chile: EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. <https://doi.org/10.1007/s12070-015-0826-7>
- Arranz, E. (2012). *Juegos cooperativos y sin competición*. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/_juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf
- Bantulá, J. (2004). *Juegos motrices cooperativos* (Tercera ed). Barcelona: EDITORIAL PAIDOTRIBO.
- Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2016). El juego y sus clases. En *Creatividad y aprendizaje: El juego como herramienta pedagógica* (pp. 41-49). Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Bisquerra, R. (2011). *EDUCACIÓN EMOCIONAL Propuestas para educadores y familias*. España: DESCLEÉ DE BROUWER.
- Blanch, S., Edo, M., & Anton, M. (2016). *El juego en la primera infancia*. España: Octaedro.
- Buceta, J. M. (24 de Julio de 2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: DYKINSON. Obtenido de El desarrollo de valores personales y sociales: <https://books.google.com.ec/books?id=mgoziiuXWi4C&pg=PA61&dq=respeto+a+las+diferencias+individuales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjhzuzUrsTgAhWFUt8KHeyZDz8Q6AEILDAB#v=onepage&q=respeto%20a%20las%20diferencias%20individuales&f=false>
- Camargo, M. (2015). Actividades que promueven el desarrollo del lenguaje oral en el niño preescolar. (*Tesis de Grado*). Universidad Pedagógica Nacional, México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31720.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere: La revista Venezolana de educación*, 5(13), 21-44. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cerdas Agüero, E. (2013). Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos. *Revista de Paz y Conflictos*, (6), 107-123.

- Decreto 114/ Gobierno de Canarias. (11 de Mayo de 2011). *Convivencia escolar*. Obtenido de Las normas de convivencia:
http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/convivencia_escolar/decreto-convivencia/normas_convivencia/
- Educación, S. d. (2019). *El trabajo diario en el nivel inicial. ¿Como organizar adecuadamente la jornada diaria?*, Santo Domingo. Obtenido de
http://sitios.educando.edu.do/biblioteca/components/com_booklibrary/ebooks/El_trabajo_Diario_NI.pdf
- Estivill, D. E. (2016). *Niños descansados, niños felices*. PLAZA JANES: España.
- Fernández, F. (2003). *Sociología de la educación*. Madrid: PEARSON PRENTICE HALL.
- Galindo, A., Hernández, M., & Moreno, K. (2014). Asumiendo valores en el preescolar. (*Tesis de Grado*). Universidad del Tolima, Tolima. Obtenido de
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1654/1/ASUMIENDO%20VALORES%20EN%20EL%20PREESCOLAR.pdf>
- Garaigordobil, M. (2003). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: FOTOCOMPOSICIÓN. Obtenido de
https://books.google.com.ec/books?id=fasJwD_5QwUC&pg=PA28&dq=cumplimiento+de+roles+y+reglas+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj4oLTzuMXgAhUEwFkKHRJeBTwQ6AEIJzAA#v=onepage&q=cumplimiento%20de%20roles%20y%20reglas%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false
- García, A., & Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. España: EDITEX.
- Guerrero, A. (31 de Octubre de 2018). *Los Materiales Didácticos en el aula*. Obtenido de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Gutiérrez Ávila, J. H., Puente Alarcón, G., Martínez González, A. A., & Piña Garza, E. (2012). Paradigmas educativos. En Colegio de Ciencias y Humanidades (Ed.), *Aprendizaje basado en problemas... un camino para aprender a aprender* (Primera ed). México D. F.: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
<https://doi.org/978-607-02-3902-1>
- Lacunza, A., Castro, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 28.
- Martínez, G. (2012). *El juego y el desarrollo infantil* (Primera ed). Barcelona: OCTAEDRO.
- Meneses, M., & Monge, M. D. L. Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado a partir de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Omecaña Cilla, R., & Ruíz Omecaña, J. V. (2005). *Juegos cooperativos y educación física* (Tercera ed). Barcelona: PAIDOTRIBO.
- Osornio, L. (2013). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Acapulco. *Redalyc*, 8. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>
- Papalia, D., Duskin-Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (Duodécima). México, D. F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Pazuela, L. (2015). Técnicas didácticas de los juegos cooperativos. *WordPress*, 17.
- Pérez & Navarro, I. (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Sabató, E. (14 de Octubre de 2005). *Aprender a convivir con las diferencias*. Obtenido de La importancia del enfoque inclusivo en las escuelas: https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&view=download&alias=97-aprender-a-convivir-con-las-diferencias-dr-armando-vasquez&category_slug=publicaciones-discapacidad-accesibilidad&Itemid=307
- Sánchez, J. (2016). La aplicación del juego cooperativo y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del II nivel de educación inicial del Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, período académico 2014-2015. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13869/1/Tesis%20Lista%20Johana.pdf>
- Soriano, E., Castro, A., Contini, N., Souza, D., Galvao, A., Lacunza, A., . . . Verhoeven, L. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 28.
- Velasco, S. (2017). *El Juego Cooperativo como recurso en Educación Física para el desarrollo de habilidades sociales*. Universidad de Valladolid. Recuperado a partir de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/27315/1/TFM-G753.pdf>
- Venegas, M., & García, M. (2010). *El juego y su metodología*. Málaga: IC Editorial.
- Yubero, S. (2004). SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL. En *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid: PEARSON PRENTICE HALL.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA

LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALONSO DE MERCADILLO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO
ACADÉMICO 2018-2019.

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de a Educación; mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA: Kelin Lorena Ochoa Molina

Loja – Ecuador

2018

a. TEMA

LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2018 - 2019.

b. PROBLEMÁTICA

El juego cooperativo es reconocido a nivel mundial por las ventajas que este proporciona para reducir los niveles de agresividad entre los estudiantes, este tipo de juegos nació en la década de los 60 en EE.UU y en Canadá, entre los autores más reconocidos que han abordado esta temática tenemos a Garaigordobil, Omenñaca & Ruiz, Velázquez, Orlick, Jhonson & Jhonson, Pérez Oliveras, entre otros. En búsqueda de documentos que sirvan como base o que respalden la elaboración de esta investigación, se han encontrado archivos, tesis, artículos científicos de diferentes países y universidades del Ecuador, de entre los cuales se cita los siguientes:

Callejas (2016) en su artículo denominado “Juegos Cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco” determina que:

Al propiciar espacios de convivencia mediante el uso de juegos cooperativos, generamos oportunidades de diálogo, comunicación, de expresión, y cuando las personas se sienten con la libertad de participar, se le da el espacio libre de la opresión y la libertad para ejercer este derecho sin el temor de ser etiquetado, esta libertad que permite el juego da pie al disfrute, a sentirse bien y sentirse aceptado generando oportunidades para el desarrollo de las relaciones humanas, permitiendo una mejor convivencia en sociedad (p.25).

En su investigación evidencia la importancia de los juegos cooperativos para promover el disfrute de los niños del juego sin el temor de ser expulsados en algún momento o de ser tildados como los perdedores de esta actividad, en dichos juegos lo que prima es el trabajo

en común generando espacios de convivencia y fraternidad entre los participantes, facilitando el contacto con otros niños se van fortaleciendo sus relaciones sociales.

Explorando el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas se encuentra la tesis de María José Mero en el año 2015 con el tema: “Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis pequeños angelitos”, parroquia Anconcito cantón Salinas, provincia de Santa Elena” quien concluye que:

Pocos padres de familia tienen el conocimiento que los juegos cooperativos son los que ayudan a la socialización y a mantener confianza entre el grupo de infantes dentro del área donde se están formando como seres humanos, además, se cree que aportan al desarrollo de los valores (Mero, 2015, p. 61).

Al revisar los archivos online de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación encontré la investigación de Eliana Gómez en el año 2017 con el tema: “Juego cooperativo tocar azul en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años paralelo “a” jornada matutina en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona” quien determina que:

Las docentes no utilizan en su mayoría los juegos cooperativos con frecuencia, puesto que existe poca acogida, ya que utilizan otras metodologías tradicionales y poco motivadoras para el trabajo con los niños y niñas convirtiéndose en una problemática en especial con los niños y niñas de 4 a 5 años. (Gómez, 2017, p.74)

En las investigaciones citadas anteriormente determinan que existen docentes y padres que no son conocedores de los beneficios de los juegos cooperativos para lograr un

desarrollo óptimo de los niños, es importante la implementación de estos juegos en los centros educativos ya que en educación infantil desempeña un papel fundamental el principio lúdico, debido que el juego es una necesidad vital en el niño, además es un agente motivador para realizar las actividades escolares y trabajar en equipo.

En la Universidad Nacional de Loja en la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación encontré la investigación de Silvia Pacheco en el año 2016 con el tema: “El empleo del Juego Infantil para el desarrollo de la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta José Miguel Burneo de la ciudad de Loja” quien establece que:

Que el empleo de los juegos de sociabilidad y de cooperación, ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas para relacionarse, permitiendo así tener una adecuada socialización. Mediante la aplicación de los juegos de sociabilidad y de cooperación se evidenció que los infantes logran integrarse y comunicarse con sus compañeros. (Pacheco, 2016, p.72)

Todos estos trabajos recalcan la importancia de los juegos cooperativos para promover en los niños la socialización, la ayuda mutua, compañerismo y solidaridad, características fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y su integración a la sociedad. Estos juegos cooperativos son actividades que facilitan el encuentro con los otros, permiten la expansión de las relaciones interpersonales que contribuyen a la cooperación y el trabajo grupal eficaz.

El ser humano necesita desenvolverse en su medio e interactuar con él, es por ello que la estimulación debe ser desde la primera infancia para lograr un óptimo desarrollo, teniendo en cuenta que los niños desde edades tempranas tienen la necesidad y capacidad de

desplazarse continuamente, sienten alegría al contactarse con otros niños y crear vínculos de amistad, su sociabilización evolucionará de acuerdo al desarrollo de los mismos, dicha evolución se logra entre otros aspectos mediante la práctica de juegos cooperativos, dando como resultado que los niños desarrollen habilidades sociales en esta área.

A pesar de estas bondades que brindan los juegos cooperativos, por diversas razones los docentes utilizan muy limitadamente estas técnicas en el proceso de formación de los niños, varios autores critican el hecho de que un gran número de profesores, no comprendan que desatender el aspecto social en la etapa de Educación Infantil como elemento de prioridad, es crear un grave problema en el niño y detener, a su vez, su desarrollo y progresos escolares.

Según investigaciones realizadas “Los maestros de la educación han reconocido el valor del juego para el desarrollo social, emocional y físico” (Morrison, 2005, p 242. Por lo tanto, se considera al juego como la herramienta pedagógica más idónea para potenciar las áreas del desarrollo de los niños, entre estas áreas se encuentra el desarrollo social. De aquí la importancia de implementar juegos cooperativos en el aula para desarrollar la empatía y sociabilidad en los niños de educación inicial.

La socialización es la capacidad que poseen los niños para relacionarse con los demás, se desarrolla durante la primera infancia, permitiéndoles adquirir pautas de comportamiento social a través del juego con sus pares, la importancia de la socialización en la etapa infantil es trascendental debido a que servirá como base para la formación de la personalidad de los niños.

Para desarrollar la socialización en la etapa preescolar se realizan varias actividades entre ellas tenemos el canto, los cuentos interactivos, las moralejas, las pinturas, la decoración, la construcción y los juegos cooperativos, estas son algunas de tantas actividades que las docentes pueden utilizar para lograr desarrollar la socialización en los niños.

Con la finalidad de valorar el aporte de los juegos cooperativos al desarrollo de la socialización he decidido investigar: ¿COMO INCIDEN LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS?

En esta investigación se pretende desarrollar en la escuela “Alonso de Mercadillo” situada en el barrio Sucre de la provincia de Loja, cuenta con el Nivel Inicial y el nivel de Educación General Básica, está conformado por 1064 estudiantes y 40 docentes.

En un acercamiento que se hizo a la unidad en estudio, mediante una entrevista a las docentes, estas manifestaron que existen algunos inconvenientes de socialización en los niños como consecuencia de no haber tenido contacto con otros niños por diversas situaciones lo que les ha impedido desarrollar adecuadamente estas capacidades sociales. Sin embargo, manifestó que, a través de la utilización de diversas estrategias, como las rondas infantiles está trabajando en ello para conseguir reducir esta dificultad.

Además, se logró observar de forma subjetiva que existe una educación tradicional en el aula, con actividades rutinarias que no invitan al niño ser activo, que desarrolle su creatividad, autonomía y su preferencia por los juegos que permitan la interacción y trabajo en equipo.

c. JUSTIFICACIÓN

Gracias a los conocimientos brindados en la Universidad Nacional de Loja, se intenta analizar este tema de interés social, investigando cuáles juegos cooperativos ayudan a fortalecer la socialización en los niños. Debido a la relevancia del desarrollo social en la educación infantil, se pretende proponer su utilización en el aula como una estrategia para lograr desarrollar íntegramente a los niños, a pesar de la importancia de este concepto no se le da la notabilidad que se merece en educación inicial.

La escasa socialización en los niños es un tema actual en nuestra sociedad debido a que se dedican al uso del internet y de otros dispositivos tecnológicos por un tiempo prolongado sin el control adecuado además algunos padres no brindan la atención necesaria a sus hijos por diferentes razones, como ya se conoce que los padres al brindar cariño y afecto son los que fomentan la seguridad y confianza en los niños, como resultado obtendremos niños tímidos con dificultades para relacionarse, son pocos los niños que realizan actividades lúdicas con sus amigos en su tiempo libre, actividad que les permitirá desarrollar su empatía y habilidades sociales.

Los inicios de la socialización tienen lugar en los primeros años en su hogar luego se amplía su sociabilidad cuando ingresan a la educación inicial donde interactúan con sus compañeros creando vínculos de amistad, esta etapa es primordial que los niños que posean esta timidez la superen para lograr un rendimiento académico adecuado, las relaciones sociales que mantenga con sus compañeros son fundamentales para lograr su desarrollo integró.

Esta investigación es pertinente por cuanto uno de los objetivos del subnivel 2 de la educación inicial determina que los niños deben “Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno” (MINEDUC, 2014). Objetivo que se lograra siempre y cuando se desarrolle adecuadamente la socialización.

Esta investigación es factible debido a que tengo la apertura de la docente y autoridades de la escuela previa entrevista y están de acuerdo para abordar este tema, además cuento con la preparación adecuada adquirida durante la formación universitaria para poder realizar dicha investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar cómo los juegos cooperativos influyen en la socialización de los niños de 4 a 5 años de edad de la escuela de educación básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la socialización de los niños de 4 a 5 años a través de la escala de habilidades sociales.
- Diseñar y aplicar la propuesta alternativa basada en juegos cooperativos para fortalecer la socialización.
- Evaluar la propuesta alternativa planteada en este proyecto para fortalecer la socialización en los niños.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

1. Juegos Cooperativos

El juego y su relación con el desarrollo del niño

Tipos de juegos

Juegos cooperativos

Características de los juegos cooperativos

Clasificación de los juegos cooperativos

Importancia de la aplicación de los juegos cooperativos en edades tempranas

Clasificación de los juegos según su objetivo

2. Socialización

Desarrollo socio afectivo

La socialización

Proceso para la socialización

Desarrollo social y socialización

Sociabilidad en el nivel inicial

Tipos de socialización

Agentes de socialización

El desarrollo social de 3 a 6 años

e. MARCO TEÓRICO

JUEGOS COOPERATIVOS

El juego y su relación con el desarrollo del niño

El juego es toda acción voluntaria y lúdica de recreación que exige y libera energías, ya que supone un esfuerzo físico y/o mental. Se realiza en un espacio y en un tiempo limitado y esta reglado, aunque se pueda adaptar a las necesidades. El juego es ficción y, a pesar de no ser necesaria una razón para jugar, éste es necesario para el pleno desarrollo de la persona. (Martínez, 1999, p. 58)

El juego es una fuente de estímulos, experimentación y disfrute, mediante estos se desarrolla en los niños las siguientes destrezas: “Aprender conceptos, desarrollar habilidades sociales, desarrollar habilidades físicas, dominar situaciones de la vida, practicar procesos de lenguaje, desarrollar habilidades sociales y mejorar su autoestima” (Morrison, 2010, p. 241). Considerando la importancia decisiva del juego en el desarrollo y aprendizaje infantil debe ser utilizado en nuestras aulas como base de las actividades lúdicas encaminadas a conseguir el desarrollo apropiado de los niños.

Es considerado el juego como una acción libre que produce en los niños bienestar, diversión, además les permite conocerse a sí mismos e interactuar con su entorno de manera que sea más eficaz su adaptación, el juego representa un papel importante en el desarrollo integral de los niños permitiéndoles adquirir habilidades que fortalezcan la socialización con sus pares, a través de esta actividad dinámica los niños logran desenvolverse en un contexto agradable permitiéndoles desarrollar facultades cognitivas, motrices y de afectividad.

Morrison (2010) se refiere al juego como un elemento esencial en el desarrollo de los niños porque les permite estar activos y aprender de una forma didáctica logrando aprendizajes significativos, debemos tener en cuenta que mediante esta actividad los niños descubren de manera lúdica la utilidad de las cosas lo que está permitido y no hacer con ellas, otro aspecto que se fortalece con el juego es la capacidad de tolerancia al interactuar con otros niños y lograr crear un vínculo de amistad y unión. Por lo tanto no se debe considerar al juego como una pérdida de tiempo en los niños, sino como una herramienta pedagógica que nos ayudara a potenciar al máximo todas sus áreas.

Ciertamente el juego en la infancia constituye una fuente de enseñanza a través de la cual tiene la posibilidad de descubrir sus propias capacidades, mediante el juego el niño va construyendo su personalidad y mejorando su convivencia con sus pares, otro aspecto que se potenciara también es su creatividad e imaginación, por otra parte favorece la interacción social y amplía sus formas de comunicación y expresión.

Antiguamente se consideraba a dicha actividad como una pérdida de tiempo debido a que existía un desconocimiento de su utilidad, en la actualidad se recalca que el juego además de ser un derecho es una actividad fundamental para la evolución de niños y niñas por lo tanto debe estar presente en su diario vivir. En conclusión el juego es una herramienta pedagógica importante dentro del contexto escolar debido a que los niños aprenden mientras juegan, por tanto esta actividad debe constar dentro de las actividades cotidianas del aula de inicial, el uso del juego proporcionara grandes beneficios a los niños en su desarrollo.

Tipos de Juegos

Venegas, García, & Venegas (2010) refieren diferentes tipologías de los juegos entre ellos los siguientes:

- **Juegos sensoriales:** Aquellos juegos en los que los niños ejercitan los sentidos se denominan juegos sensoriales. Los juegos sensoriales se inician desde los primeros días del nacimiento hasta los dos años de edad, generalmente son juegos de ejercicios específicos del periodo sensorio-motor.
- **Juegos motores:** Los movimientos y gestos involuntarios que se producen en los niños desde las primeras semanas del nacimiento se pueden considerar juegos motores, estos tienen una gran evolución durante toda la infancia y adolescencia, pero su desarrollo se produce principalmente durante los dos primeros años de vida, en estos juegos se ejercitan las diferentes habilidades motrices básicas lanzar, correr, saltar, empujar, etc., y suelen ser los más atractivos para los niños.
- **Juego manipulativo:** Estos juegos están relacionados e intervienen directamente en acciones como apretar, sujetar, coger, agarrar, abrochar, picar, ensartar, golpear y enroscar. El juego manipulativo necesita materiales específicos en relación con las actividades que deseamos realizar con los niños.
- **Juegos de imitación:** En los juegos de imitación, como su propio nombre lo indica, los niños tratan de copiar, imitar sonidos, los gestos o cualquier acción. También se realizan en edades muy tempranas, incluso desde que son bebés.

- **Juego simbólico:** El juego simbólico es un claro ejemplo de juego de ficción. En este, los niños dan nuevos y variados significados a los objetos que se presentan en el entorno, gracias al juego simbólico los niños desarrollan conocimientos sobre los roles sociales y aprenden a controlar emociones.
- **El juego de reglas:** Aparecen a partir de los 4 años, aunque se consolidan a partir de los 6 años. Estos juegos llevan implícita la socialización y competición. Socialización porque el desarrollo del juego necesita de los otros, y competición al establecer unas normas que determinen el final del juego.
- **Juegos cooperativos:** buscan la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades personales; donde la propuesta y el clima placentero que genera están orientados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales.

Juegos Cooperativos

Existen varios autores que han desarrollado investigaciones dentro de la educación en el ámbito de la cooperación, en esta ocasión nos enfocaremos en uno de los máximos referentes en este campo Orlick (2002) señala que:

La idea que hay tras los juegos cooperativos es sencilla: jugar con otros mejor que contra otros; superar desafíos, no superar a otros; y ser liberados por la verdadera estructura de los juegos para gozar con la propia experiencia del juego (p, 16).

Considero que en los juegos cooperativos se busca la participación de todos los niños y niñas en un ambiente armónico contribuyendo a la socialización de los mismos, en estos juegos las metas son colectivas no individuales, los niños juegan con otros y no en contra de otros, esto hace que sean más atractivos estos juegos debido a que los niños no tendrán el temor de ser eliminados en algún momento del juego sino estar hasta el final con sus compañeros. En este tipo de juego tiene como finalidad que ningún niño quede excluido por ningún motivo y se centran en crear vínculos de unión y de sumar fuerzas para lograr el objetivo final.

Los juegos cooperativos aumentan las conductas en sociedad, ayudan a compartir, disminuyen las conductas agresivas, promueven la comunicación, aumentan la aceptación de uno mismo y de los demás, aumenta el nivel de participación en la clase, mejoran el ambiente social del aula y facilitan la aceptación interracial (Venegas, García, & Venegas, 2010, p. 132)

En efecto los juegos cooperativos son actividades lúdicas encaminadas a desaparecer la agresividad en los niños enfocándose a desarrollar actitudes de respeto, cooperación, empatía, solidaridad y armonía con las personas de su entorno. Se debe eliminar el sentimiento de competitividad en el niño puede traer consecuencias negativas al no lograr una integración con sus pares, también pueden tener ansiedad y estrés sino consiguen su meta, para que esto no llegue a pasar es importante crear en ellos desde la infancia un sentimiento de superación y esfuerzo fomentando la seguridad en sí mismo y aprender a superar las adversidades.

Características de los juegos cooperativos

Parafraseando a Orlick citado por Omeñaca y Ruiz (2005) sugiere las siguientes características de los juegos cooperativos:

- **Libres para crear:** La estructura del juego cooperativo determina un fin común para los participantes, pero no indica un camino para seguirlo, es decir los niños son libres de utilizar su creatividad y poder dar variantes al juego para hacerlo más divertido.
- **Libres de exclusión:** La exclusión en el juego alienta sentimientos de desconfianza en las propias posibilidades, es por ello que los juegos cooperativos rompen con la eliminación en la actividad lúdica, lo que diferencia a estos juegos de otros, en los juegos cooperativos no se conocen ganadores ni perdedores, sino que todos ganan si llegan al objetivo que persigue el juego, sin excluir a ninguno de los participantes.
- **Libres de agresión:** la agresión se encuentra eliminada debido a que este tipo de juego demanda de colaboración y unión de esfuerzos para alcanzar los objetivos.
- **Libres de elección:** Proporcionar elecciones a los niños demuestra respeto por ellos y les confirma la creencia de que son capaces de ser autónomos, en este tipo de juegos se da la posibilidad a los participantes de tener iniciativa propia y confianza en sí mismos (p.48).

Las características que predominan según Garaigordobil & Fagoaga (2006) en los juegos cooperativos son las siguientes:

- **La participación**, ya que en estos juegos todos los miembros del grupo participan, no habiendo nunca eliminaciones, ni nadie que gane o pierda; el objetivo consiste en alcanzar metas grupales y para ello cada participante tiene un papel necesario para la realización del juego.
- **La comunicación y la interacción amistosa**, porque todos los juegos estructuran procesos de comunicación intragrupo que implican escuchar, dialogar, tomar decisiones, negociar en fin estos juegos estimulan la interacción amistosa entre los miembros del grupo.
- **La cooperación**, ya que gran parte de los juegos estimulan una dinámica relacional que conduce a los jugadores a darse ayuda mutuamente para contribuir a un fin común, a una meta de grupo.
- **La ficción y la creación**, porque en muchos juegos se juega a hacer el “como si” de la realidad, como si fuéramos serpientes, tortugas, campanas, ciegas, maquinas..., así como estímulos para crear algo nuevo.
- **La diversión**, ya que con estos juegos tratamos de que los miembros del grupo se diviertan interactuando de forma positiva, amistosa, constructiva con sus compañeros de grupo (p. 84-85).

Según estas características los juegos cooperativos son integrativos permitiéndoles a los niños disfruten del jugar y compartir con sus amigos, desarrollándose en ellos actitudes y valores los cuales favorecerán que exista un contexto cálido y armónico, donde predomine la libertad, respeto y compañerismo.

Clasificación de los juegos cooperativos

Para abordar este apartado nos vamos a apoyar en las ideas de una de las investigadoras más importantes dentro del ámbito de los juegos cooperativos Maite Garaigordobil (2006) realiza la siguiente clasificación de las actividades cooperativas:

- **Actividades cooperativas con objetivo cuantificable.** El objetivo idéntico para todos los participantes, está perfectamente definido y se puede comprobar si se cumple o no. En este tipo de actividades todos ganan o todos pierden, en función de si el grupo alcanza o no el objetivo propuesto. Dentro de este grupo, diferenciamos dos subgrupos:
- **Con puntuación.-** Actividades de tanteo colectivo, e objetivo común es hacer el mayor número de pintos posible, superando una puntuación determinada que, a veces, no está definida al comenzar la actividad, sino que se va definiendo en función de los puntos obtenidos por el grupo, de forma que éste considera que gana cuando supera su propio record.
- **Sin puntuación.-** Actividades en las que el objetivo que hay que superar no es el de alcanzar una puntuación determinada sino que suele tratarse de una prueba que debe superar el grupo.
- **Actividades cooperativas con objetivo no cuantificable.-** Actividades de tanteo colectivo, no puede ser evaluado por criterios rígidos, ni puede determinarse si se ha cumplido o no. No existen por tanto ni ganadores ni perdedores, el papel de todos los jugadores puede ser el mismo o diferenciarse varios papeles (p. 11-12).

Es maravilloso conocer cada uno de estos juegos cooperativos pues podemos darnos cuenta de la magia que viven los infantes al ejecutar estos juegos con gran emoción trabajando de forma cooperativa para alcanzar su triunfo.

Importancia de la aplicación del juego cooperativo en edades tempranas

Según, Bedoya citado por Quiñonez (2017) la aplicación de los juegos cooperativos en edades de tempranas es posible ya que permite que los niños desarrollen lo siguiente.

- **La construcción de una relación social positiva:** generan comportamientos pro social, basado en unas relaciones solidarias, afectivas y positivas.
- **La empatía:** capacidad para situarse en la posición de otra persona para comprender su punto de vista, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades y su realidad.
- **La cooperación:** necesaria para resolver tareas y problemas de forma conjunta a través de unas relaciones basadas en la reciprocidad y no en el poder o en el control.
- **La comunicación:** desarrollando la capacidad para expresar deliberadamente y auténticamente estados de ánimo y emociones. La participación: en una cultura selectiva y discriminatoria, los juegos cooperativos persiguen como valor y como destreza la participación de todos sus miembros.
- **El aprecio y el auto concepto positivo:** desarrollando una imagen positiva de sí misma y reconociendo, apreciando y expresando la importancia de las otras personas. (p. 27)

Definitivamente los juegos cooperativos fortalecen la autoestima y confianza de cada uno de los participantes ya que se desarrollaran estos juegos en un ambiente de aprecio y diversión, además desarrollaran su comunicación y empatía, actitudes que ayudaran a establecer la socialización. Al desaparecer el temor de fracasar o ser eliminado provoca felicidad en los niños ya que se centran en disfrutar de la actividad que están realizando.

Clasificación de los juegos cooperativos según su objetivo

De acuerdo a esta clasificación de Fernández, y otros, (2004) dividen a los juegos cooperativos en:

- **Juegos de presentación:** son juegos muy sencillos que permiten un primer acercamiento y contacto. El objetivo es aprender los nombres y alguna característica de los compañeros.
- **Juegos de conocimiento:** se realizan también en los primeros momentos de formación del grupo. El objetivo es que los participantes tengan un conocimiento más profundo entre ellos, supone el paso siguiente a la presentación.
- **Juegos de afirmación:** son aquellos juegos que tienen como objetivo la afirmación de los participantes como personas y del grupo como tal. Ponen en juego los mecanismos en que se basa la seguridad en sí mismos, tanto internos como en relación con las presiones exteriores.
- **juegos de confianza:** se trata casi siempre de ejercicios físicos para probar y estimular a confianza en sí mismo y en el grupo.

- **Juego de comunicación:** este tipo de juego tiene como objetivo estimular la comunicación bidireccional, en la que tengan cabida las expresiones de todos los integrantes del grupo, al mismo tiempo que se favorece a la escucha activa.
- **Juegos de cooperación:** son juegos en los que la colaboración entre los participantes es un elemento esencial, se intenta crear un clima favorable a la cooperación en el grupo (p.317-318).

Fernández y otros autores, nos muestran una amplia clasificación de los juegos cooperativos la misma que nos ratifica los beneficios de estos juegos que a través de la lúdica, la cooperación, la organización y la actitud positiva de triunfar sin lugar a dudas conseguirán fortalecer los lazos afectivos de los niños que practiquen esta actividad.

SOCIALIZACIÓN

El proceso de socialización cumple una función radicalmente social, que consiste en un proceso de inmersión cultural que en gran medida determinara la futura forma de actuar del niño quien aprenderá las limitaciones y posibilidades que le depara su porvenir en la comunidad, controlara sus impulsos, aprenderá roles que le permitan expresarse considerando la existencia de los demás y finalmente formara su identidad (Gracia, García, & Lila, 2007, p.17).

El ser humano desde su nacimiento es un ser social, que debe aprender a convivir en comunidad por lo que está sujeto al cumplimiento de normas que ésta establezca, de ahí la importancia de la socialización, a medida que pasa el tiempo el círculo social se incrementa cada vez más, en la niñez es fundamental desarrollar el área social para lograr una buena inserción en la sociedad.

Es decir la socialización es una necesidad transcendental de los seres humanos para lograr su desarrollo integral necesita de la interacción de todo lo que le rodea, es importante poseer la capacidad para relacionarse apropiadamente con el resto de las personas considerando que vivimos en sociedad, la socialización empieza en el hogar luego continua en las instituciones educativas, en estos dos lugares es donde se debe estimular la socialización en los niños de modo que compartan, se comuniquen y disfruten de la compañía de otras personas de modo que se les facilite aprender, desarrollar sus habilidades y actitudes.

Desarrollo Socio-afectivo

El desarrollo socio afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, establece relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las

normas valores y principios que rigen una sociedad. Simultáneamente esta dimensión implica la construcción de su identidad personal, del auto concepto y la autoestima, en un mundo afectivo en donde establece vínculos, expresa emociones, desarrolla conductas de ayuda y empatía. Todo ello contribuye a la consecución del bienestar y equilibrio personal (Ocaña & Martín, 2011, p. 24).

Como lo afirman los autores Ocaña y Martín el desarrollo socio afectivo es un aspecto muy importante que tiene sus bases en la niñez, en un principio los niños y niñas establecen relaciones con sus padres luego lo realizan con otros niños, a medida que van creciendo sus amistades incrementan y es así como poco a poco los niños van aprendiendo como deben comportarse con otras personas desarrollandode esta manera la empatia y respeto hacia los demas. Dependiendo del desarrollo socio afectivo en su primera infancia implicara en la futura personalidad de los niños y niñas, es por ello la importancia de este aspecto para lograr un desarrollo global completo de los mismos.

Proceso para la socialización

La socialización implica para el niño la adquisición de valores, normas, costumbres, conocimientos y conductas que la sociedad transmite y le exige. Suelen distinguirse tres procesos de socialización:

- Procesos mentales de socialización: Adquisición de conocimientos.
- Procesos afectivos de socialización: Formación de vínculos.
- Procesos conductuales de socialización: Conformación social de la conducta (Góngora, 2000, p. 46).

Los procesos mentales de la socialización hacen referencia a los valores, conocimientos y costumbres que son transmitidos en el hogar y en una institución educativa principalmente, los procesos afectivos se refiere a los vínculos que los niños establecen con sus padres, amigos y compañeros, los cuales son primordiales para su desarrollo social y finalmente los procesos conductuales hacen referencia a la adquisición de conductas consideradas socialmente aceptadas, por lo tanto si los niños poseen estas pautas determinadas se podría decir que son niños sociables y podrán desenvolverse sin dificultades en la sociedad.

Desarrollo social y socialización

El desarrollo social en los niños es una etapa en la cual se adquieren ciertos aspectos que le permiten desenvolverse como ser social e individual como lo afirma Ocaña & Martín (2011):

El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con otros, va adquiriendo las capacidades que le permiten vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios.(p. 4)

Es conocido que la especie humana es un ser social desde su nacimiento porque necesita de otras personas para satisfacer sus necesidades, en este sentido podríamos decir que las personas nacen con la predisposición innata para la sociabilidad, desde edades tempranas los bebés demuestran favoritismo por los estímulos que pueda recibir de otras personas, creando de esta forma vínculos sociales y afectivos con los otros, vínculos que le servirán como base primordial para obtener la confianza en sí mismo y así adquirir los saberes y habilidades necesarias para lograr una buena inserción en la sociedad.

Sociabilidad en el nivel inicial.

Shaffer citado por Pacheco (2016) en relación al desarrollo social de los niños afirma que:

Entre los 2 a 5 años, los niños no solo llegan a ser más extrovertidos también dirigen sus gestos sociales hacia público más amplio, es probable que los niños de 2 y 3 años comparados con los mayores, se queden cerca de un adulto y busquen gestos físicos de cariño, mientras que las conductas sociables de los niños de 4 a 5 años consiste normalmente en llamadas lúdicas de atención o aprobación de los iguales en vez de los adultos (Pacheco, 2016, p. 115).

La sociabilidad en la educación inicial es el proceso mediante el cual los niños adquieren hábitos, valores y conocimientos que le permitirán adaptarse a la sociedad, para el desarrollo de este proceso los pilares fundamentales son la familia y la escuela, es por ello la importancia de las relaciones interpersonales entre compañeros y la maestra, los niños de estas edades interactúan más con sus iguales, buscan gestos de aceptación y desean jugar con niños de su edad.

Parten citado por Herrero, Merayo, Cano, & Ibáñez (2006) realiza una clasificación de los juegos desde un punto de vista social:

- **Juego solitario.-** En este tipo de juego el niño se entretiene solo y separado de los demás y su interés se encuentra centrado en la actividad en sí misma.
- **Juego paralelo.-** Esta modalidad de juego se diferencia del solitario en el hecho de que el niño comparte espacio físico con otros pero juega de forma independiente del resto.
- **Juego asociativo.-** Este es el primer juego que podría ser considerado puramente social, porque en él empiezan a emerger las primeras interacciones entre los componentes del grupo encaminadas a obtener un único objetivo.

- **Juego cooperativo.-** Se trata del juego más complejo desde el punto de vista social, el niño juega con otro pero de modo altamente organizado, se reparten las tareas en función de los objetivos a conseguir (p. 295-296).

Conforme van creciendo los niños su sociabilidad va evolucionado y esto se puede ver reflejado en el desarrollo de sus actividades lúdicas, en un comienzo juegan solos, pronto lo hacen en compañía de otros niños pero no comparten con ellos, luego se van integrando en actividades con otros niños y finalmente juegan de manera grupal. Si algún niño tiene dificultades en los juegos asociativos o de cooperación se puede deducir que posee problemas de socialización.

Tipos de socialización

El proceso de socialización es un aprendizaje social que dura toda la vida y que proporciona a las personas las pautas de conducta necesarias que les permitan adaptarse a la sociedad, varios psicólogos entre ellos Nuria Rodríguez (2006) identifican dos tipos de socialización:

- **La socialización primaria.-** Se refiere al aprendizaje que tiene lugar durante las primeras etapas de la vida de los niños y que resulta fundamental, porque ha de asimilar los aprendizajes más importantes para su vida: lenguaje, los patrones de comportamiento y las habilidades que necesitara en su vida adulta, en los primeros años los niños aprenden a relacionarse con la gente, a saludar, a comer y otras cosas, roles de género y actitudes sociales negativas.

- **La socialización secundaria.-** Se refiere a los procesos posteriores que llevan al individuo ya socializado a nuevos ámbitos sociales fuera de la familia, descubre que el mundo de sus padres no es el único. Tiene lugar durante la infancia, adolescencia y vida adulta, en la que se aprende las normas, valores y pautas de comportamiento que permiten la integración de los individuos en la sociedad (p.52).

En un comienzo los responsables de la socialización de los niños son los padres de familia posteriormente comparte esta responsabilidad los centros educativos donde asisten a clases, fuera del seno del hogar los niños comparten e interactúan con otras personas lo que les permite incorporar nuevos aprendizajes, descubrir nuevas cosas y aumentar de esta forma su círculo social.

Agentes de socialización

Los agentes de socialización los clasifican en:

- **La familia.-** Es el seno donde se realiza el aprendizaje de los recursos y técnicas instrumentales básicas en el desarrollo futuro de la personalidad. El grado de afectividad dentro de la familia determinara el desarrollo de la personalidad (Belda y otros, 2005, p. 279).

Se considera a la familia como el agente primordial de la socialización, dependiendo de la afectividad y seguridad que reciba el niño construirá su personalidad e identidad, además la familia es la encargada de transmitir las costumbres, enseñanzas de su entorno y logre así adaptarse en su comunidad.

- **El grupo de pares.-** El niño aprende ahora a ser amigo, líder, seguidor, aquí el niño dispone de un status de igualdad formal que le permite gozar de un margen de libertad psicológica (Belda y otros, 2005, p. 279).

Salir del seno de la familia y convivir con un grupo de niños de similares características y edad contribuye al desarrollo de su sociabilidad, es por ello que se deben propiciar este tipo de encuentros para garantizar un buen desarrollo de su aspecto social y afectivo.

- **La escuela.-** Más importante que los contenidos propiamente académicos es el conjunto de actitudes y valores subyacentes (orden, disciplina, etc.) que inculca en el alumno la practica académica (Belda y otros, 2005, p. 279).

En la escuela es donde el niño amplía aún más sus relaciones sociales debido a que conoce a sus compañeros, maestra y demás personas, es una gran oportunidad para intercambiar conocimientos, costumbres, opiniones y participar en el entorno que se desenvuelve.

- **Los medios de comunicación.-** Contribuyen a la formación de estados y corrientes de opinión frecuentemente al servicio de los intereses de las elites del poder, político, económico, militar, religioso, etc. (Belda y otros, 2005, p. 279).

Al igual que la familia, el grupo de pares, la escuela, se considera un agente de socialización pero moderno a los medios de comunicación su principal característica es que tiene gran capacidad de influencia cultural, ideología y educativa, ya que a través de los mismos los niños adquieren o conocen hábitos, costumbres y enseñanzas de otras sociedades.

El desarrollo social de 3 a 6 años

La relación de los niños entre sí, en esta etapa los iguales ejercen un efecto crucial en la socialización. A medida que el niño gana autonomía e independencia con respecto al adulto de referencia aparece más clara la relación con iguales. Gracias a esta, el niño adquirirá nuevas habilidades sociales que no puede aprender en la relación con el adulto: sentido de la reciprocidad, de la solidaridad las normas que rigen la vida del grupo. La cooperación solo puede nacer de la igualdad, y esto solo ocurre en contacto con los iguales (Ocaña & Martín, 2011, p. 19).

Su aspecto social ha evolucionado conforme aumenta la edad en los niños, ahora comprende que pertenece a una sociedad y está obligado a cumplir las reglas y conductas que esta establezca, se interesa mucho por el cumplimiento de roles y los juegos grupales, estas actividades permiten consolidar la empatía, el respeto y consideración hacia los demás.

El desarrollo social en los niños de esta edad se caracteriza por el surgimiento de nuevas amistades debido a que el niño sale de su hogar y comienza a relacionarse a través del juego con un grupo de iguales, esto le posibilita la oportunidad de crear lazos de afectividad y sociabilidad.

f. METODOLOGÍA

El tipo de investigación para el presente proyecto es no experimental debido a que no se va a manipular ninguna variable, solamente “el investigador se limitara a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismo” (Grajales, 2000, p. 68). Además esta investigación es transversal debido a que la extracción de información se la realizo en un solo momento y en un lugar determinado.

La presente investigación tiene un carácter descriptivo debido a que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, Collado, & Pilar, 2010, p. 80). Por tanto, la investigación se orienta a caracterizar como el juego cooperativo está siendo utilizado por parte de la docente del centro educativo Alonso de Mercadillo.

Métodos: en la presente investigación se utilizará los siguientes métodos:

Método científico

Este método se lo utilizará a lo largo de la investigación que según Martínez & Rodríguez (2010) el método científico “está constituido por un conjunto de pasos o etapas bien establecidas que posibilitan dirigir el proceso de investigación de forma óptima, de modo que permita alcanzar su propósito, el conocimiento científico, de la manera más eficiente” (p.20). Este método se lo maneja desde el momento de recoger la información, luego cuando

ya se realice la investigación y finalmente al realizar el informe del presente trabajo. Al ser el método más general incorpora métodos particulares como:

Método inductivo

Salinas (2012) define al método inductivo como:

Aquel que se realiza partiendo de aspectos, condiciones, análisis o resultados particulares para llegar a generalizaciones. Es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes. Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen para posteriormente llegar a una conclusión. (p. 24)

Por tanto, se lo utilizara para realizar las observaciones, planteamiento del problema y llegar a conclusiones a partir de la observación de los hechos particulares.

Método deductivo

El método deductivo según Maya (2014) “es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares” (p.14). Consecuentemente se lo utilizará al realizar la formulación de las conclusiones y recomendaciones, además ayudara para la elaboración de las técnicas e instrumentos, Lista de cotejo, tomando como base los elementos teóricos del marco teórico sobre la Aplicación del juego cooperativo y su incidencia en la socialización de los niños.

Método descriptivo

Calduch (citado por Abreu 2012) en el método descriptivo “se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia” (p. 198). Este método trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio, además se lo utiliza para recoger, organizar, analizar y generalizar los resultados de las investigaciones, por lo tanto se lo aplicará para describir el juego cooperativo, sus características y su relación con la socialización de los niños.

Método analítico-sintético

Gutiérrez (citado por Maya, 2014) define al método analítico como aquel “que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado”(p. 13). El mismo autor menciona que el método sintético “es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas. El análisis y la síntesis son métodos que se complementan entre sí; no se da uno sin el otro” (p.13).

Se empleara este método al analizar y sintetizar la revisión bibliográfica e interpretar los resultados en cuadros y gráficos luego de haber aplicado los instrumentos de investigación, llegando a conclusiones.

Técnicas e instrumentos.- En la presente investigación se utilizara las siguientes técnicas e instrumentos:

La Observación

Es una técnica que siempre va estar presente en una investigación. “Es la más común de las técnicas de investigación; la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos” (Rodríguez, 2005, p.98). Se empleara esta técnica en la presente investigación con la finalidad de observar si los niños tienen una buena socialización en el aula y también observar que metodología utiliza la docente para lograr esta socialización entre los niños.

Encuesta

“La encuesta consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos” (Spakowsky, 2011, p. 626). Este instrumento estará dirigido a las docentes del nivel inicial, para obtener información en qué medida se encuentra desarrollada la socialización de los niños en este nivel educativo. Además se utilizara esta técnica para identificar la presencia del juego cooperativo como estrategia didáctica para mejorar la socialización de los niños de educación inicial.

Escala

La Escala de Habilidades Sociales (Lacunza, Castro & Contini, 2009) se la utilizará para evaluar las habilidades sociales de los niños en el aula en el Pre test y en el Pos test.

Lista de cotejo

“Este tipo de instrumento presenta, conforme con las directrices de una actividad o tarea, una enumeración de conductas, cualidades o características esperables/observables de los estudiantes” (Universidad de las Américas, s.f., p. 1). Se aplicará este instrumento para evaluar a los 18 niños en el transcurso de las actividades planteadas en la propuesta alternativa a través de los indicadores de logro definidos para cada actividad.

Población y muestra

Variables	Población	Muestra
Docente	4	4
Niños	36	8
Niñas	40	10
TOTAL	80	22

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo.

Elaboración: Kelin Lorena Ochoa Molina.

En la presente investigación se trabajara con una población de 80 personas, tomando una muestra de 22, conformada por: 4 docentes, 8 niños y 10 niñas.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2018																— 2019																														
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre		
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1. Revisión del proyecto	█	█																																													
2. Presentación, aprobación del proyecto.			█	█																																											
3. Pertinencia y coherencia del proyecto.					█	█																																									
4. Construcción de los preliminares del informe de tesis.						█	█																																								
5. Aplicación de instrumentos técnicos como trabajo de campo.									█	█																																					
6. Construcción de Revisión de Literatura, Materiales y Métodos.									█	█																																					
7. Tabulación, análisis e interpretaciones de resultados.										█	█																																				
8. Aplicación de la propuesta alternativa.											█	█	█	█	█	█	█	█	█	█																											
9. Construcción de discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.																		█	█	█																											
10. Presentación y Revisión borrador del Informe de Tesis.																			█	█																											
11. Obtención de la Aptitud Legal.																				█	█	█																									
12. Presentación y Estudio del Informe de Tesis por Tribunal de Grado.																									█	█	█																				
13. Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado.																										█	█																				
14. Construcción del Artículo científico derivado de la Tesis de Grado																													█	█	█																
15. Autorización, Edición y Reproducción del Informe de Tesis.																																	█	█	█	█											
16. Socialización, Sustentación y Acreditación del Grado Público.																																					█	█	█	█							

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos

Recursos Humanos.- Los recursos humanos que intervienen en el presente trabajo investigativo se describen a continuación: Director del proyecto de tesis, director, docente y alumnos del nivel II de Educación Inicial y la investigadora.

Materiales.- Los recursos materiales que me servirán de gran apoyo para el desarrollo del presente trabajo investigativo son: Computadora, flash memory, copias, impresiones y cámara fotográfica.

Bibliográficos.- Se utilizarán para recopilar información sobre la temática de investigación son: Libros, revistas, Tesis, Artículos científicos.

Presupuesto y Financiamiento.- Los gastos que demande el presente trabajo investigativo tiene un costo aproximado de quinientos diez dólares y serán cubiertos estos valores en su totalidad por la investigadora, los mismos que se detallan a continuación:

RUBRO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Computadora	hs	X 100	0.50	50.00
Libros	U	6	30	180.00
Impresión	U	1.000	0.05	50.00
Fotocopias	U	1.500	0.05	75.00
Anillados	U	10	2,50	25.00
Transporte	U	30	3.00	90.00
M. Didáctico	U	20	2.00	40.00
Imprevistos	U	100	100	100.00
TOTAL				610.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2012). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 198.
- Belda, R., Gimeno, A., Mora, E., Mora, R., Nogales, F., & Sanz, V. (2005). *TÉCNICOS ESPECIALISTAS DE MENORES DE LA GENERALITAT VALENCIANA*. Sevilla: MAD.
- Callejas, L. (2016). Juegos Cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía. *Redalyc*, 25. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811029>
- Fernández, L., López, E., Clavijo, R., Muñoz, Á., Silva, L., Montero, E., & Junquera, C. (2004). *Educador y coordinador de la administración general de la comunidad autónoma del país Vasco*. España: Editorial MAD. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=wAcxPcLdZX0C&pg=PA316&dq=los+juegos+cooperativos+desarrollan+la+empatia,+cooperacion,+comunicacion,+el+aprecio+y+auto+concepto+positivo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwis3dS0yYTjAhWDjlkKHTF_BycQ6AEIJzAA#v=onepage&q=los%20jue
- Garaigordobil, M. (2007). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. España: Pirámide.
- Garaigordobil, M., & Fagoaga, J. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. España: Estilo Estrugal.
- Gómez, E. (2017). *Juego cooperativo tocar azul en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 4 a 5 años paralelo "a" jornada matutina en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona (tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25918>
- Góngora, D. (2000). Validación del proyecto "Marta" como ayuda técnica a la comunicación para deficientes auditivos. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Almería, España. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=7Y9BAQAAQBAJ&pg=PA46&dq=tipos+de+procesos+para+la+socializacion:+los+procesos+mentales+de+socializacion,+conformacion+social+de+la+conducta,+procesos+afectivos+de+la+socializacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjFjLWxpxTjAh>
- Gracia, E., García, F., & Lila, M. (2007). *socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. Valencia: Ediciones PUV. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=kr57VBGjz9oC&printsec=frontcover&dq=socializacion+familiar+y+ajuste+psicosocial:+un+analisis+transversal+desde+tres+disciplina+de+psicologia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5m7jn5YTjAhXCtVkkHfIXANQQ6AEIJzAA#v=onepage&q=socializ>
- Grajales, T. (2000). *Tipos de Investigación*. Madrid: Pearson.

- Herrero, S., Merayo, L., Cano, F., & Ibáñez, J. (2006). *Psicólogo de la Xunta de Galicia* (Vol. II). España: MAD. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=2V77ykKZXy4C&pg=PA296&dq=etapas+de+los+juegos:+juego+no+social,+juego+paralelo,+juego+asociativo+y+juego+cooperativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiCveGWrZXjAhWKRfKkHYSNApkQ6AEIJzAA#v=onepage&q=etapas%20de%20los%20juegos%3>
- Martínez, G. (1999). *El juego y el desarrollo infantil*. Barcelona: OCTAEDRO.
- Martínez, R., & Rodríguez, E. (2010). *Manual de metodología de la investigación científica*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual_de_metodologia_deinvestigaciones_1.pdf
- Maya, E. (2014). *Metodos y Técnicas de Investigación*. Distrito Federal; México: IC. Obtenido de http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf
- Mero, M. (2015). *Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. "Mis pequeños angelitos", parroquia Anconcito cantón Salinas, provincia de Santa Elena (tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2782>
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Morrison, G. (2010). *Educación Infantil*. España: PEARSON EDUCACIÓN.
- Ocaña, L., & Martín, N. (2011). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO*. Madrid: Parainfo. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=PzO-NiaMNpoC&printsec=frontcover&dq=Desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLnsvX8YTjAhUiT98KHdzNA4Q6AEIJzAA#v=onepage&q=Desarrollo%20socioafectivo&f=false>
- Omeñaca, R., & Ruíz, J. (2005). *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=fy_qy1n84H8C&pg=PA48&dq=juegos+cooperativos+libres+de+exclusion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj92JWzu4PjAhUIw1kKHSOEDiUQ6AEIJzAA#v=onepage&q=juegos%20cooperativos%20libres%20de%20exclusion&f=false
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. España: Paidotribo.
- Pacheco, S. (2016). *El empleo del Juego Infantil para el desarrollo de la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta José Miguel Burneo Burneo de la ciudad de Loja (tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja, Ecuador.: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13251/1/Tesis%20Silvia%20Fernanda%20Pacheco%20Tapia.pdf>

- Quiñonez, K. (2017). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Trabajo de titulación: el juego cooperativo en el ambiente escolar de los niños de educación inicial subnivel I paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato.:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28119/1/0503688640%20%20Katerine%20Del%20Roci%20Qui%20Qui%20Qui.pdf>
- Rodríguez, E (2005). *Metodología de la investigación*. Tabasco, México. doi: 86090/968-5748-66-7
- Rodríguez, N. (2006). *Manual de Sociología Gerontológica*. España: Graficas Rey.
- Salinas, P. J. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Obtenido de http://botica.com.ve/PDF/metodologia_investigacion.pdf
- Sampieri, R. H., Collado, C. H., & Pilar, B. L. (2010). *Metodología de la Investigación; Quinta Edición*. México: INTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%20ta%20Edici%20n.pdf
- Spakowsky Elisa. (2011). *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial*. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Soriano, E., Castro, A., Contini, N., Souza, D., Galvao, A., Lacunza, A., . . . Verhoeven, L. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 28.
- Venegas, M., García, M., & Venegas, A. (2010). El juego infantil y su metodología. Málaga: IC Editorial. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=0V_DwAAQBAJ&pg=PT80&dq=juegos+sensoriales,+motores,+manipulativo,+de+imitaci%20n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwip45XHzfjiAhVoplkKHVrcBVoQ6AEILTAB#v=onepage&q=juegos%20sensoriales%20motores%20manipulativo%20de%](https://books.google.com.ec/books?id=0V_DwAAQBAJ&pg=PT80&dq=juegos+sensoriales,+motores,+manipulativo,+de+imitaci%20n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwip45XHzfjiAhVoplkKHVrcBVoQ6AEILTAB#v=onepage&q=juegos%20sensoriales%20motores%20manipulativo%20de%20)

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE NIVEL INICIAL

Estimada docente: La presente encuesta es dirigida a conocer aspectos relacionados con la Aplicación de los juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar la socialización de los niños, la misma que me ayudara para desarrollar una investigación en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. Es importante que conteste todas las preguntas y da la forma más objetiva.

Instrucciones: Señale con una X la respuesta que crea más adecuada.

1. Señale el concepto de Juegos Cooperativos

- Son los juegos en los que los niños otorgan significados nuevos a los instrumentos que utilizan en el juego o que se encuentran a su alrededor. ()
- Son los juegos que ejercitan las diferentes habilidades motrices básicas lanzar, correr, saltar, empujar, etc. ()
- Son juegos donde el simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones. ()
- Son aquellos juegos típicos de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de la tecnología. ()

2. ¿Cuáles de las siguientes aseveraciones son las características de los juegos cooperativos?

- Genera conflictos ()
- Favorecen a la socialización ()
- Disminuyen la confianza en sí mismo ()
- Disminuyen la agresividad ()

3. **¿Con que frecuencia utiliza los Juegos Cooperativos en el desarrollo de sus clases?**

- Diariamente ()
- Semanalmente ()
- Mensualmente ()
- Trimestralmente ()

4. **¿Usted cree que los juegos cooperativos pueden ayudar a los niños para una mejor socialización?**

Si () No ()

¿Por qué?.....

.....

5. **¿Qué estrategias utiliza usted para lograr que los niños se integren socialmente?**

- Rondas Infantiles ()
- Canto Infantil ()
- Dramatizaciones ()
- Literatura Infantil ()
- Recitaciones ()
- Juegos en equipo ()

6. **¿Qué áreas considera que se potencian en los niños a través de los juegos cooperativos? Señale una opción.**

- Cognitiva ()
- Social y emocional ()
- Habla y lenguaje ()

Muchas gracias por su colaboración

Escala de Habilidades Sociales

Nombre: Edad:
 Persona que responde: Fecha actual:

	Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
1. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.			
2. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.			
3. Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.			
4. Hace "pequeños favores" a otros niños.			
5. Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón".			
6. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.			
7. Se une al juego de otros niños.			
8. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.			
9. Ayuda a otros niños en actividades y juegos.			
10. Inicia una conversación simple con otros niños.			
11. Cuando abandona a un grupo se despide cordialmente.			
12. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.			
13. Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.			
14. Es amable con los adultos conocidos.			
15. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra).			
16. Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.			

Fuente.-Lacunza, A., Castro, A., Contini, N., (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 28.

LISTA DE COTEJO																					
Nombres y Apellidos	Indicadores de Evaluación																		Se integra a través de juegos cooperativos.		
	Respeto las normas de convivencia a través del juego cooperativo.			Identifica emociones y sentimientos de sus pares.			Incrementa su campo de interrelación con sus compañeros.			Comunica datos de su identidad.			Identifica las características físicas de sus compañeros.			Incrementa su campo de interrelación manifestando lo vivido a sus familiares.					
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A			
1. Ábad Sebastian		X			X			X			X			X			X			X	
2. Alvan Sara			X			X			X			X			X			X			X
3. Calva Jorge		X			X			X			X			X			X			X	
4. Castillo Jheyden		X			X			X			X			X			X			X	
5. Curipoma Alejandra		X			X			X			X			X			X			X	
6. Dávila Guillermo		X			X			X			X			X			X			X	
7. Gonzaga Katiane		X			X			X			X			X			X			X	
8. Jiménez Tereza			X			X			X			X			X			X			X
9. Morocho Emily		X			X			X			X			X			X			X	
10. Ponce Daniel			X			X			X			X			X			X			X
11. Vicente Ainara		X			X			X			X			X			X			X	
12. Vivanco José		X			X			X			X			X			X			X	
13. Malla Emily			X			X			X			X			X			X			X
14. Zaquinaula Steven		X			X			X			X			X			X			X	
15. Torres Thiago		X			X			X			X			X			X			X	
16. González Liz			X			X			X			X			X			X			X
17. Villa María			X			X			X			X			X			X			X
18. Valdivieso Nohelia			X			X			X			X			X			X			X

LISTA DE COTEJO																					
Nombres y Apellidos	Indicadores de Evaluación																				
	Colabora en la ejecución de los juegos grupales.			Participa en juegos grupales			Realiza actividades compartidas			Se relaciona sin discriminación			Identifica las diferentes profesiones			Incrementa su campo de interrelación con otras personas.			Se integra en juegos grupales con sus compañeros.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1. Ábad Sebastian		X			X			X			X			X			X			X	
2. Alvan Sara			X		X			X			X			X			X			X	
3. Calva Jorge		X			X		X			X			X			X		X		X	
4. Castillo Jheyden			X		X			X			X		X			X			X	X	
5. Curipoma Alejandra			X		X			X			X			X			X			X	
6. Dávila Guillermo		X			X		X			X			X			X			X	X	
7. Gonzaga Katiane			X		X			X			X			X			X			X	
8. Jiménez Tereza			X		X			X			X			X			X			X	
9. Morocho Emily		X			X			X		X				X		X			X		
10. Ponce Daniel			X		X			X			X			X			X			X	
11. Vicente Ainara		X			X			X		X				X		X			X		
12. Vivanco José			X		X			X			X			X			X			X	
13. Malla Emily		X			X			X			X			X			X			X	
14. Zaquinaula Steven			X		X			X			X			X			X			X	
15. Torres Thiago		X			X		X			X				X		X			X		
16. González Liz			X		X			X			X			X			X			X	
17. Villa María			X		X			X			X			X			X			X	
18. Valdivieso Nohelia			X		X			X			X			X			X			X	

LISTA DE COTEJO																		
Nombres y Apellidos	Indicadores de Evaluación																	
	Respeto las normas de convivencia del aula			Participa en juegos siguiendo las reglas y asumiendo roles			Colabora en actividades grupales			Respeto las diferencias individuales			Participa en actividades cumpliendo las reglas y roles.			Se integra en juegos de reglas sencillas.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1. Ábad Sebastian			X			X			X			X			X			X
2. Alvan Sara			X			X			X			X			X			X
3. Calva Jorge		X			X			X			X		X				X	
4. Castillo Jheyden			X			X			X			X			X			X
5. Curipoma Alejandra			X			X			X			X			X			X
6. Dávila Guillermo			X			X			X			X			X			X
7. Gonzaga Katiane			X			X			X			X			X			X
8. Jiménez Tereza			X			X			X			X			X			X
9. Morocho Emily			X		X				X			X			X			X
10. Ponce Daniel			X			X			X			X			X			X
11. Vicente Ainara			X			X			X			X			X			X
12. Vivanco José			X			X			X			X			X			X
13. Malla Emily			X			X			X			X			X			X
14. Zaquinaula Steven			X			X			X			X			X			X
15. Torres Thiago		X			X			X			X			X			X	
16. González Liz			X			X			X			X			X			X
17. Villa María			X			X			X			X			X			X
18. Valdivieso Nohelia			X			X			X			X			X			X

Fuente: Resultados de la aplicación de las actividades de la propuesta alternativa “Gincanas Cooperativas” dirigida a los niños de educación inicial paralelo “D” de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja.

Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina

Fotografías de la aplicación de la propuesta



Ejecución del juego “adivina adivinador”



Los niños compartiendo experiencias con sus
compañeros sobre su fin de semana



Ejecución del juego “globos voladores”



Caritas pintadas entre compañeros



Fuente: Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja.
Autora: Kelin Lorena Ochoa Molina.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
El juego.....	7
El juego en la edad infantil.....	9
Clasificación de los juegos.....	11
Juegos cooperativos.....	12
Características de los juegos cooperativos.....	13
Juegos cooperativos en edades tempranas.....	15
Clasificación de los juegos cooperativos según su objetivo.....	15
Ventajas de los juegos cooperativos.....	17
Dimensión social del juego.....	18
El niño y la sociedad.....	19
Definición de socialización.....	19
Importancia de la socialización.....	21
Sociabilidad en el nivel inicial.....	21
Socialización como proceso educativo.....	22

Tipos de socialización.....	23
Agentes de socialización.....	24
Desarrollo social entre los 3 a 6 años	25
Enfoque socio cultural de Vygotsky.....	26
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	28
f. RESULTADOS.....	31
g. DISCUSIÓN.....	46
h. CONCLUSIONES.....	49
i. RECOMENDACIONES.....	50
❖ PROPUESTA ALTERNATIVA.....	51
j. BIBLIOGRAFÍA.....	99
k. ANEXOS.....	102
a. TEMA.....	103
b. PROBLEMÁTICA.....	104
c. JUSTIFICACIÓN.....	109
d. OBJETIVOS.....	111
e. MARCO TEÓRICO.....	113
f. METODOLOGÍA.....	132
g. CRONOGRAMA.....	137
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	138
i. BIBLIOGRAFÍA.....	139
OTROS ANEXOS.....	142
ÍNDICE.....	150