



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA QUÍMICO BIOLÓGICAS**

**TÍTULO**

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS”, SECCIÓN VESPERTINA, DEL CANTÓN LOJA, PARROQUIA MALACATOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

Tesis previa la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Químico Biológicas.

**AUTOR:**

José Agustín Jara Guamán

**DIRECTOR:**

Biol. Berónica Alexandra Ludeña González, Mg. Sc.

**LOJA – ECUADOR**

**2019**

## **CERTIFICACIÓN**

**Biol. Berónica Alexandra Ludeña González, Mg. Sc.**

**DOCENTE DE LA CARRERA QUÍMICO BIOLÓGICAS, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado; y, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Químico Biológicas, titulada: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS”, SECCIÓN VESPERTINA, DEL CANTÓN LOJA, PARROQUIA MALACATOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2018-2019., de autoría del Sr. José Agustín Jara Guamán. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios; por lo que, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

**Loja, mayo de 2019**

f) 

**Biol. Berónica Alexandra Ludeña González, Mg. Sc.**

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, José Agustín Jara Guamán, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales que se puedan ocasionar por el contenido de la misma.

Autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de tesis en el repositorio institucional-Biblioteca Virtual.

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

**Firma:**



CI. 1105641821

**Fecha:** Loja, 30 de julio de 2019

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL AUTOR DE TESIS; PARA, LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

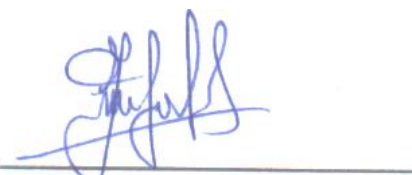
Yo, José Agustín Jara Guamán, declaro ser autor del presente trabajo de tesis titulado: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS”, SECCIÓN VESPERTINA, DEL CANTÓN LOJA, PARROQUIA MALACATOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.**, como requisito para optar por el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Químico Biológicas; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad; a través, de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de julio del dos mil diecinueve, firma el autor.

Firma



**Autor:** José Agustín Jara Guamán  
**Número de cédula:** 1105641821  
**Dirección:** Loja, parroquia Malacatos.  
**Correo electrónico:** josejaraunlquibio1@gmail.com  
**Teléfono celular:** 0960651275

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis:** Biol. Berónica Alexandra Ludeña González, Mg. Sc.  
**Tribunal de grado**  
**Primer vocal (presidente/a):** BQF. Claudia del Rosario Herrera Sarango, Mg. Sc.  
**Segundo vocal:** Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.  
**Tercer vocal:** Lcda. Tania Maribel Salinas Ramos, Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

La educación cambia al mundo; solo sí, se investiga el comportamiento intelectual de los seres humanos.

Mi agradecimiento especial a mis padres quienes son el soporte de mi formación profesional, a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera Químico Biológicas y a cada uno de los docentes por la formación académica que me impartieron; de igual forma, a la directora de tesis Biol. Berónica Alexandra Ludeña González, quien ha corregido, apoyado y guiado el trabajo realizado. Finalmente, agradecer a la planta docente y miembros administrativos del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios” quienes abrieron las puertas de su institución y de sus aulas sin ningún condicionamiento para el desarrollo es este trabajo investigativo.

***José Agustín Jara Guamán***

## **DEDICATORIA**

De forma especial dedico este trabajo de investigación a mis padres; Rocío y Manuel, docentes; y, amigos que confiaron y creyeron en mis potencialidades, brindando su apoyo sin condición alguna durante todo mi proceso de formación profesional. De igual forma, una mención especial a la planta docente y estudiantes del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”, quienes hicieron posible la realización de este trabajo investigativo; especialmente, al Lic. Manuel Agustín Puglla, docente de la asignatura de Química y a los estudiantes del Bachillerato General Unificado.

*José*

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

### ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Tipo de Documento	Autor/Nombre del Documento	Fuente	Fecha Año	Ámbito Geográfico						Otras desagregaciones	Otras Observaciones
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio		
TESIS	<p><b>José Agustín Jara Guamán</b></p> <p>LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS”, SECCIÓN VESPERTINA, DEL CANTÓN LOJA, PARROQUIA MALACATOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.</p>	UNL	2019	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Malacatos	Central	CD	<p><b>Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Químico Biológicas</b></p>

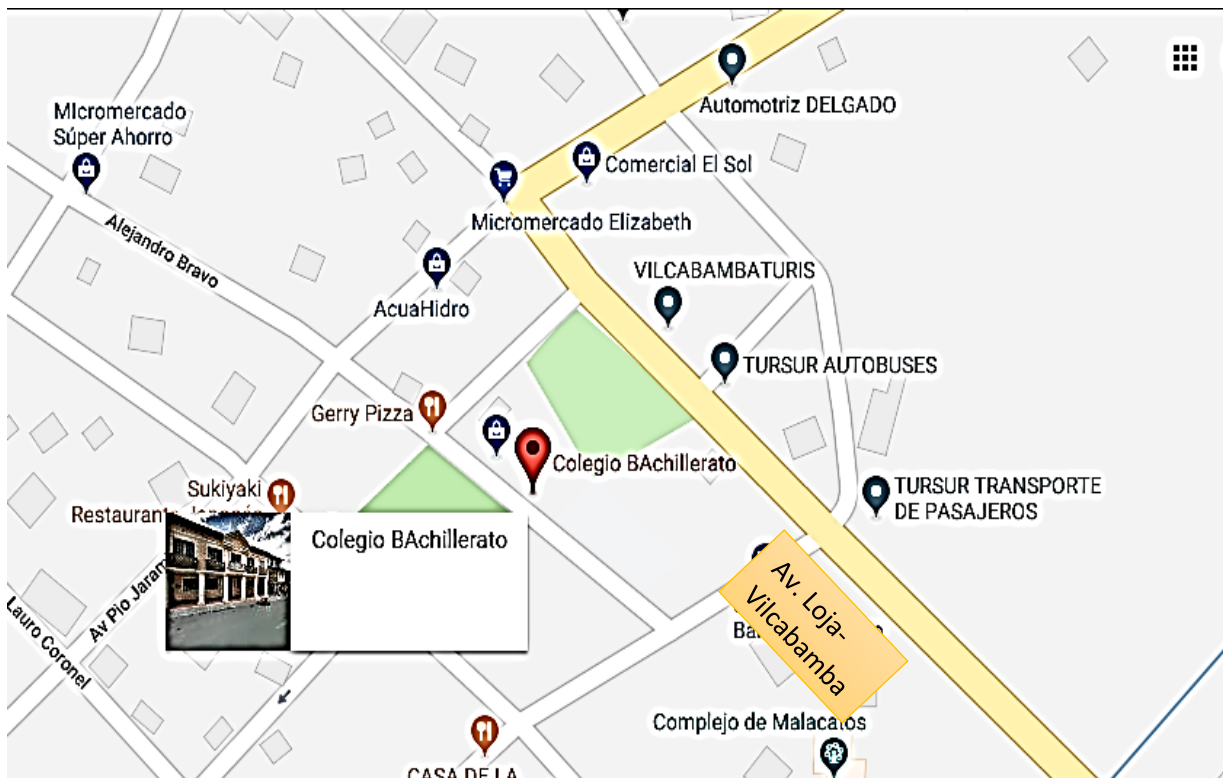
**Elaborado por:** José Agustín Jara Guamán

## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: Google Imágenes

## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN COLEGIO DE BACHILLERATO “RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS”



Fuente: Google Maps



## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE  
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA  
EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO  
“RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS”, SECCIÓN VESPERTINA, DEL CANTÓN LOJA,  
PARROQUIA MALACATOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

## **b. RESUMEN**

Los hábitos de estudio son los más potentes predictores del éxito académico. En la formación de un estudiante, llegar a adquirir estos hábitos requiere de la aplicación de una serie de actividades, que se encajan facilitando un bucle para la apropiación de los mismos. El raciocinio aplicado en la consecución de un hábito, es menor cuando las actividades aplicadas para el mismo son repetitivas y potenciadas durante todo el proceso de formación académica. En el Bachillerato General Unificado (BGU), del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios” dentro de la asignatura de Química, el desarrollo de estos hábitos permitió que los estudiantes se apropien de aprendizajes significativos para desarrollar las Destrezas con Criterios de Desempeño (DCD), detalladas en el Currículo Nacional para los diferentes años de estudio.

La aplicación de los hábitos de estudio de: interés por estudiar, planificación del tiempo y lugar estudio, atención y esfuerzo en clase, memorización, comprensión lectora, estudio en casa, control para los exámenes, estudio independiente y el de procesar la información; trabajados con los estudiantes del BGU de la institución referida, denotan aceptación y resultados positivos, en apoyo al proceso de formación académica que llevan éstos dentro de las aulas de clase y el reforzamiento académico que realizan en sus hogares.

Todo hábito potenciado en el ser humano se encamina al cumplimiento de una meta propuesta. El transcurso de la formación de Educación General Básica (EGB) y BGU, se convierten en etapas ideales para adquirir buenos hábitos de estudio; y que, potenciados día tras día en el aula, el hogar o cualquier lugar destinado para la actividad académica fijarán el rumbo de un exitoso proceso de formación escolar y la obtención de conocimientos que puestos en práctica generen aprendizajes útiles para la vida.

**Palabras clave:** Destrezas, Hábito, Educación, Currículo, Asignatura, Química,

## **ABSTRACT**

Study habits are the most powerful predictor to the academic success. In the students' training to become to acquire these habits, requires the application of a series of activities which fit together, facilitating a loop for its appropriation.

The logical thought applied in the achievement of a habit, is fewer when the activities applied are repetitive and developed during the academic training process. In Bachillerato General Unificado (BGU), at "Rafael Rodríguez Palacios" High School within the Chemistry subject, the development of these habits allowed that students take over meaningful knowledge in order to develop the Skills Performance Criteria (SPC), detailed in the National Curriculum for different years.

The application of study habits about: self-interest to study, time and place planning to study, attention and effort to the class, memorization, reading comprehension, study while at home, the assessment control, independent study and process information; carried out with students of "BGU" in the mentioned institution, indicated acceptance and positive results, in support of the academic training process in the classroom and also the academic reinforcement from their home.

Each enhanced habit in the human being, is headed toward to achieve the desired objective. The training from Educación General Básica (EGB) to BGU process, are transformed in ideal stages in order to acquire good study habits, and developed every single day in the classroom, home or any place intended for academic activities will established to a success scholar training as well as the knowledge acquisition that applied in the practice will generate useful learning for real life.

### **Key words**

Skills, habits, education, curriculum, subject, chemistry.

### **c. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la educación en todos sus niveles comprende procesos que generan resultados acordes a las metodologías utilizadas. Los procesos investigativos sobre hábitos de estudio son considerados por muchos investigadores a nivel local y global; por ello diferentes universidades del país a través de sus estudiantes han desarrollado investigaciones en diferentes áreas y asignaturas, tanto a nivel universitario, en la formación básica y el bachillerato, donde las conclusiones finales, demuestran que los hábitos de estudio contribuyen con el mejoramiento del rendimiento académico y al desarrollo personal de un estudiante en formación.

La educación a nivel de BGU, comprende asignaturas con un grado de complejidad alto, tales como: Matemática, Química, Inglés, Historia; es por esta razón, que los hábitos de estudio permiten a los estudiantes una mejor forma de estudiar y retener los aprendizajes. Vera (2015) en su estudio, *Corrección de hábitos de estudio de los estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa-Cantón Atacames en la asignatura de matemática*, concluye:

Dado que los estudiantes con mejores promedios quimestrales en la asignatura de Matemática son aquellos que tienen mejores puntajes en el diagnóstico de hábitos de estudio, se puede afirmar que entre los hábitos de estudio y el rendimiento en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del BGU de la parroquia Súa cantón Atacames existe una relación directamente proporcional, por lo que la oportuna corrección de los malos hábitos de estudio garantizará un buen rendimiento en esta asignatura. (Vera G. , 2015)

Con referencia a los trabajos investigativos previos y mediante la implantación de la estrategia de seminarios-taller, que permitan fortalecer y potenciar hábitos de estudio, se establece la presente investigación titulada: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAFAEL RODRÍGUEZ**

PALACIOS”, SECCIÓN VESPERTINA, DEL CANTÓN LOJA, PARROQUIA  
MALACATOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

La investigación parte de la observación previa sobre las problemáticas educativas presentes en la institución referida; se construyó una proyección de intervención, para conocer ¿Cuál es la influencia que tienen los hábitos de estudio para el desarrollo de las Destrezas con Criterios de Desempeño, en la asignatura de Química, en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”?

El trabajo investigativo plantea objetivos específicos viables en el logro de hábitos de estudio en los estudiantes, para que desarrollen DCD dentro de la asignatura en mención, estos objetivos son: describir los hábitos de estudio que deben ser potenciados en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”, para el desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño en la asignatura de Química; identificar las actividades más representativas para el desarrollo hábitos de estudio y que permitan generar Destrezas con Criterios de Desempeño en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios” en la asignatura de Química; y, evaluar las actividades presentes en los hábitos de estudio que permiten el desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño frente al rendimiento académico en la asignatura de Química en el BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”.

La revisión de la literatura se realiza en función de la problemática investigada con las siguientes temáticas; contextualizaciones del Currículo Nacional, Destrezas con Criterios de Desempeño del Currículo Nacional, hábito de estudio, los principales hábitos de estudio, hábito de interés por estudiar, hábito de planificación del tiempo y lugar estudio, hábito de atención y esfuerzo en clase, hábito de memorización, hábito de comprensión lectora, hábito

de estudio en casa, hábito de control para los exámenes, hábito de estudio independiente, el hábito de procesar la información; y, la asignatura de Química.

Los procedimientos metodológicos que se llevan a cabo para el logro de los objetivos propuestos, se contextualizan partiendo de un diseño de investigación no experimental descriptivo (proyecto de investigación), a un diseño de investigación experimental (informe final de la investigación). La viabilidad del trabajo investigativo se fundamenta en los tipos de investigación exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo; y se utilizan técnicas de investigación tales como la entrevista, la encuesta y la observación, que son recursos para la evaluación de las actividades ejecutadas. Todos los procedimientos, se desarrollan sistemáticamente con objeto de mantener un orden investigativo, se empezó con la problematización y construcción del proyecto de investigación, la construcción y aplicación de una propuesta de intervención, la evaluación de la propuesta y la formulación de conclusiones; y finalmente, la integración de elementos y elaboración del informe de investigación que se detalla en este documento.

Los resultados del proceso investigativo se dan acorde a los objetivos específicos, obteniendo una guía de trabajo en base al objetivo uno, una propuesta de intervención en base al objetivo dos; finalmente, se evalúan las actividades ejecutadas en los talleres de intervención mediante los instrumentos de las técnicas antes mencionados, datos que son de soporte para el objetivo tres. Con los resultados obtenidos, se puede concluir que los estudiantes muestran aceptación e interés por los talleres trabajados, apropiándose significativamente de los hábitos de estudio y llevándolos a la práctica; de igual forma, se evidencia el mejoramiento del rendimiento académico en los cursos trabajados.

Finalmente se presentan una serie de recomendaciones resultantes del proceso investigativo que buscan mejorar las estrategias utilizadas en futuras aplicaciones del mismo.

Y, los recursos bibliográficos seleccionados como sustento de la problemática investigada se detallan en el apartado de la bibliografía.

La educación en todos los espacios que se realice debe mantener una armonía de ambiente, motivación por aprender y estrategias o actividades que permitan generar aprendizajes significativos. “Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre (...) El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar”. (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012). Los resultados de este proceso investigativo, al igual que en investigaciones realizadas en campos similares, permite evidenciar que los hábitos de estudio son base de la formación escolar o profesional, “el estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio” Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011), estos hábitos potenciados de manera continua, aumentan la retención del conocimiento, generaran aprendizajes prácticos y mejoran el rendimiento académico del estudiante que los practique.

Se espera que los resultados obtenidos sean de consideración para futuras investigaciones con similares características de estudio, estableciendo que las metodologías utilizadas para el desarrollo del mismo permitieron potenciar hábitos de estudio en la población de trabajo; evidenciando la apropiación del conocimiento y el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes participantes del proceso investigativo. La potenciación de estos hábitos debe ser considerado como eje principal de la formación educacional en todas sus fases ya que los mismos generan resultados de alto beneficio para la educación.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1. El Currículo Nacional**

El Currículo Nacional corresponde a la planificación macro curricular; apropia las áreas de aprendizaje en base a las ciencias generales de la educación; las áreas, se dividen en asignaturas cuya función es permitir la difusión ordenada y sistemática de los contenidos educativos. Para el logro de los aprendizajes, el currículo contempla dentro de sus lineamientos Destrezas con Criterios de Desempeño; las destrezas, se evalúan bajo Criterios e indicadores de evaluación.

El currículo nacional, es fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad (...) Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas (Educación, 2016).

El currículo, es la herramienta base para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, dentro de un sistema educativo; es por ello que algunos planeadores educativos lo definen de tres maneras distintas, el currículo visto como un producto, el currículo visto como un proceso; y, el currículo visto como práctica social y educativa.

Según Glazman & Ibarrola (1967), el currículo como producto es la concepción dominante. Currículo y plan de estudios se usan con el mismo sentido, esto es, para referirse al producto final del diseño. Este producto, o sea el plan de estudios, adquiere un sentido prescriptivo y regulador cuya planeación se hace previamente a la enseñanza (...) Chamorro (2015), El currículo incluye los procesos que se gestan durante la ejecución del plan curricular, como son las acciones docentes, comportamientos de alumnos, métodos de enseñanza, formas de interacción entre profesores y alumnos y, en general, la relación que existe entre lo que sucede en el aula y las normas y lineamientos del plan curricular (...) Furlán (1981), el currículo es concebido entonces como práctica pensada y vivida. Práctica pensada en tanto que recoge los intereses, aspiraciones y percepciones sobre la formación profesional, la profesión y la educación que expresan los sujetos que ostentan la toma de decisiones y se encargan de la planeación del currículo; y vivida, toda vez que la interpretación de las especificaciones formales por parte de maestros y alumnos, se ven mediadas por las formas de pensamiento,

aspiraciones, expectativas, etc. que sostienen acerca de la formación profesional, la enseñanza y el aprendizaje, entre otros aspectos. (Ruiz L, 2016)

En otros términos, el currículo escolar es el soporte del proceso educativo donde están las especificaciones gubernamentales enfocadas al logro de aprendizajes significativos y una armonía en el proceso enseñanza aprendizaje; se desarrolla en base a una planeación, la puesta en práctica y la evaluación, lo cual genera correcciones basándose en los resultados iniciales que reboten de la práctica en las instituciones del sistema educativo.

### **1.1. Destrezas**

Las destrezas, en educación son el resultado de un proceso de formación académico; donde se ve reflejado un -aprendizaje. “Destreza es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje.” (DRAE, 2015). En la formación académica el desarrollo u obtención de destrezas reflejan el grado de concordancia existente entre el conocimiento obtenido y los objetivos instruccionales.

Piaget, Ausubel & Bandura citados en (Schmidt, 2006) la expresión de las habilidades o destrezas del pensamiento requiere de las estructuras cognitivas que son las que habilitan a las personas para realizar las operaciones mentales; estas tienen una base orgánica y se desarrollan de acuerdo a las etapas del ciclo evolutivo; pero pese a lo anterior, el desarrollo de estas estructuras no constituye un proceso espontáneo sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal (...) El aprendizaje depende de diversos factores y variables y muchos de ellos tienen una fuerte base orgánica y hereditaria. Sin embargo, está demostrado que los conocimientos, habilidades o destrezas, hábitos, actitudes y formas de pensar de las personas se pueden modificar y de hecho son susceptibles de verse influidos fuertemente por variables contextuales, del ambiente, de la sociedad y del sistema educativo, pudiendo ser modificadas y mejoradas (...) Además, y tan importantes como las anteriores, deben mencionarse las variables afectivas y motivacionales, que también afectan de manera relevante el desarrollo de las habilidades o destrezas cognitivas y el aprendizaje.

En relación a lo mencionado por los autores, una destreza es la capacidad que tiene el ser humano para realizar una determinada actividad o varias en conjunto; por lo tanto, las

destrezas se ven influenciadas desde el punto genético, ambiental, social y el propio sistema educativo. Generar destrezas con base en los contenidos teóricos dentro del aula de clase tiene una gran asociatividad entre el trabajo docente y el ambiente de aprendizaje; por tal razón, el docente debe manejar estrategias metodológicas y motivacionales que le permitan llegar con aprendizajes significativos a sus estudiantes, para que estos aprendizajes puestos en práctica permitan evidenciar el alcance o desarrollo de una destreza.

## **1.2. Las Destrezas con Criterios de Desempeño del Currículo Nacional**

Los criterios de desempeño se refirieren a los aspectos esenciales del proceso enseñanza aprendizaje; expresan las características de los resultados significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de estudio. Estos criterios son la base para que los docentes juzguen si el estudiante en proceso de formación es, o aún no, competente; de este modo sustentan la elaboración de la estructura de la evaluación. También permiten precisar acerca del trabajo desarrollado y la calidad con que fue realizado.

Criterio de desempeño es un enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado. (MinEduc, 2016)

Los criterios de desempeño se usan para medir el grado de logro de una destreza trabajada en base a un indicador o indicadores que permitan evaluarlos de acuerdo a las actividades o conocimientos desarrollados en el proceso enseñanza aprendizaje.

La relación coherente que exista entre una destreza y el o los criterios de desempeño, deriva los resultados positivos o negativos dentro del proceso formativo en un estudiante.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (MinEduc, 2016)

En el currículo de la Educación General Básica (EGB) y el Bachillerato General Unificado (BGU) se establece que las destrezas con criterio de desempeño son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Se refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas, con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. (MinEduc, 2016)

De forma general las Destrezas con Criterios de Desempeño buscan generar aprendizajes básicos desde la educación inicial hasta el término del BGU, la consecución plena de estas destrezas, se va a ir dando acorde al aumento de complejidad que tengan según el año de estudio en el que se encuentre el estudiante.

## **2. Hábitos de estudio**

Un hábito de estudio se orienta a conductas repetidas que requieren de razonamiento específico y que se aprende de manera innata por cada individuo. Bajo el aspecto científico los hábitos requieren de un proceso arduo que se realiza en el cerebro y se convierte en una respuesta positiva o negativa a cualquier factor que influya sobre las personas.

Los hábitos surgen porque el cerebro siempre está buscando una forma de ahorrar esfuerzo. Si dejamos que utilice sus mecanismos, el cerebro intentará convertir casi toda rutina en un hábito, porque los hábitos le permiten descansar más a menudo (...) Este instinto de ahorrar energía es una gran ventaja. Un cerebro eficiente nos permite dejar de pensar constantemente en las conductas básicas, como caminar y decidir qué vamos a comer, así que podemos dedicar nuestra energía mental a inventar desde arpones y sistemas de riego hasta aviones y videojuegos, (...). El proceso para la formación y consolidación de un hábito en nuestro cerebro es un bucle de tres pasos. Primero está la señal, el detonante que informa a nuestro cerebro que puede poner el piloto automático y el hábito que ha de usar. Luego está la rutina, que puede ser física, mental o emocional. Por último, está la recompensa, que ayuda a nuestro cerebro a decidir si vale la pena recordar en el futuro este bucle en particular, (...). Con el tiempo, este bucle, señal, rutina, recompensa se va volviendo más y más automático. La señal y la recompensa se superponen hasta que surge un fuerte sentimiento de expectación y deseo. Al final, se acaba formando un hábito. (Albéniz, 2010)

Con la especificación que menciona el autor para formar hábitos, las personas tienen que basarse en un impulso que motive a conseguir un objetivo; para ello se debe tener claro lo que se desea lograr y las actividades que se desarrollarán para conseguir lo propuesto, con ello el

cerebro retendrá la mejor opción para resolver un aspecto determinado y con la repetitividad de la acción se formará un hábito, tal y como lo considera los siguientes autores.

Hernández, Rodríguez, & Vargas, (2012), los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando éstos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar. (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012, pág. 71)

Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011), el estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje. (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012, pág. 71)

La búsqueda de un bien común no es un hecho aislado a la propia conducta o disciplina de ser humano por alcanzar un objetivo, si sus objetivos durante la vida se centran en metas específicas, la fuerza de dedicación aumenta progresivamente y los resultados se irán constituyendo en hábitos que permitan conseguir lo propuesto; los hábitos, se manifiestan en cada individuo en base a las actividades que realiza diariamente y se vuelven repetitivas a lo largo de la vida.

Los hábitos de estudio son las directrices esenciales para consolidar conocimientos dentro de la vida educacional de toda persona, mantener una orientación clara respecto de lo que espera llegar a ser como persona, en un proceso de formación educativa es fundamental la utilización de estos hábitos que encaminan la construcción de grandes entes profesionales.

Otros autores definen lo siguiente:

Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Durante la educación secundaria, se incorporan unos hábitos de estudio de manera no sistemática, (...) Los hábitos de estudio son los métodos

y estrategias que acostumbra usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso, (...) los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. (Parra, 2012)

Los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina; pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo. (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012, pág. 72)

Es conveniente precisar que un hábito de estudio se guía en métodos y estrategias correctas, para desarrollar el aprendizaje de un contenido o unidad de estudio de manera eficaz y con resultado positivo en la retención del conocimiento científico. Toda estrategia o método, envuelven una serie de actividades que deben irse replicando cada vez con un grado mayor de dedicación y repetitividad, consiguiendo así hábitos que beneficien el proceso de formación académica.

### **2.1. Principales hábitos de estudio.**

Hernández, Rodríguez, & Vargas (2012), establecen hábitos de estudio en función del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que cada estudiante debe ir fundamentado con el paso de los años en su vida escolar, para estos autores los principales hábitos de estudio son los siguientes:

- H. Interés por estudiar
- H. Organización y la planificación de tiempo y lugar para el estudio
- H. Atención y esfuerzo en clase
- H. Memorización
- H. Comprensión lectora
- H. Estudio en casa
- H. Controles para los exámenes. (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012)

Sánchez (2017), establece los siguientes hábitos de estudio con los cuales el estudiante puede desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito educativo, los hábitos son;

- Estudio independiente
- Habilidades de lectura
- Administración de tiempo

- Concentración
- Habilidades para procesar la información y lugar de estudio; y si se emplean el estudiante puede desarrollarse adecuadamente en la escuela. (Sánchez, 2017)

Por lo referido anteriormente; los hábitos de estudio en ambos casos guardan similitud, es por ello que, posteriormente se describen de forma individual enfocándose en contextualizar características y actividades en función de la realidad educativa de un estudiante en proceso de formación.

### **2.1.1. Hábito del interés por estudiar**

Se caracteriza en buscar el gusto por aprender sobre las materias que se llevan en el año escolar, generando entusiasmo y motivación que perdure durante todo en proceso de formación; estos factores deben llevar al estudiante a sentir mayor interés por lo que aprende y así inmiscuirse más en la búsqueda del conocimiento por cuenta propia sin ponerse limitaciones de tiempo; el estudiante debe mantenerse claro de porqué estudia y cuáles serán sus beneficios a mediano o largo plazo, tomando en cuenta que la forma más adecuada de retener en conocimiento es llevándolo a la práctica en la vida cotidiana considerando sus propios intereses.

Desde el punto de vista pedagógico, la motivación consiste en proporcionar a los alumnos un conjunto de motivos, incentivos o propósitos que produzcan el deseo de aprender o la mejora de la conducta. Toda conducta y todo aprendizaje deben obedecer a algún tipo de motivación, ya que todos los aspectos voluntarios de la vida humana se realizan bajo la influencia de los motivos, (...) En el terreno educativo, se ha de tener en cuenta la motivación del docente (la relación entre el trabajo que se programa y los objetivos de la educación) y la del alumno, que durante la adolescencia experimenta una serie de cambios en la jerarquía de sus motivaciones por el estudio (Federación de enseñanza de Andalucía (CCOO), 2009).

García (2008) enfatiza la importancia que desarrolla la familia, ya que a través de ella se produce la transmisión de valores y actitudes, que marcaran a lo largo de toda la vida a los hijos e hijas. Al igual, que se ve reflejado el interés por las tareas escolares en los hijos e hijas en función de la implicación y el estilo educativo llevado a cabo por ellos, por lo que una buena implicación por parte de las familias, favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Rubio, 2013)

En el logro de este hábito se emplean actividades donde participan directamente los estudiantes de manera individual o con el apoyo del docente que guie el proceso de enseñanza

y el aprendizaje. De forma individual el estudiante desarrollará este hábito si se motiva intrínsecamente, si encuentra la utilidad de los contenidos que le imparte el docente en el aula de clase, teniendo claro el objetivo por el cual estudia y siendo responsable con cada actividad que se implique dentro de su vida académica. En apoyo del docente, este hábito se desarrolla en los estudiantes si las estrategias metodológicas que utilice son variadas; ejemplo, utilizar distintos espacios para el desarrollo de la actividad académica y no depender únicamente del aula de clase, indicar a los estudiantes en que ámbitos de la vida le servirá ese contenido, motivar el aprendizaje con ejemplos de vida y finalmente conocer a cada uno de sus estudiantes y reconocer los esfuerzos que realizan en el estudio.

Se puede establecer que las bajas notas o fracasos dentro del proceso, no deben convertirse en un impedimento para desmayar o decaer en la búsqueda de los objetivos propuestos en un inicio, estas falencias deben ser la motivación y el deseo de superación y el sentir de que los logros pueden ser mejores con un mayor esfuerzo y dedicación; el apoyo emocional se vuelve prioridad, es entonces donde el maestro se convierte en la base para la búsqueda de nuevas salidas que fortalezcan la confianza y nuevo rumbo del proceso educativo.

Existen varias actividades que permiten generar el interés por estudiar en estudiantes tales como: buscar la importancia de las asignaturas para el desarrollo de la vida cotidiana, la comprensión de los valores enseñados en el hogar dentro de su proceso de formación y la búsqueda de ambientes nuevos para mejor armonía del proceso enseñanza aprendizaje.

Otro de los aspectos fundamentales para el logro de este hábito es la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Rodríguez (2014) establece:

Motivación extrínseca: los motivos están determinados por las contingencias externas, es decir, implica hacer algo para obtener otra cosa (un medio para lograr un fin). Está influenciada por incentivos externos, como premios o castigos. Por ejemplo, estudiar para sacar una buena nota. Y está dada por los docentes y el entorno (...) Motivación intrínseca: los motivos no están



determinados por contingencias externas, sino que están ligados a la conducta en sí misma (un fin en sí mismo) y son inherentes de la persona. Por ejemplo, estudiar mucho una asignatura porque se disfruta aprendiendo el contenido de esta o poner en práctica un hobby. La automotivación se suele asociar con la motivación intrínseca. (Rodríguez, 2014)

La motivación intrínseca está dada por los estudiantes, se domina automotivación y se ve reflejada por la aplicación de las siguientes fases, la autoestima; que se refiere a la valoración que debe tener la persona sobre sí misma, la autoconfianza; la cual incrementa la seguridad personal, la autogestión; capacidad de actuar sin ninguna supervisión, autosugestión; generación de emociones positivas y la autorrealización; se basa en cumplir metas y objetivos.

### **2.1.2. Hábito de la organización y la planificación de tiempo y lugar para el estudio**

Este hábito busca desarrollar un plan de estudio para cada asignatura, que se convierta en una guía para establecer los tiempos de acuerdo con las dificultades que se encuentre en el desarrollo de la misma. Fijar tiempos para estudiar, es esencial antes de iniciar un espacio de retroalimentación del conocimiento antes revisado, se debe considerar en qué momento del proceso es necesario tomar descansos físicos y mentales, teniendo en cuenta que la mente es frágil y el cuerpo tiende a mostrar signos de cansancio cuando se mantiene en una misma posición por tiempos prolongados provocando que lo estudiado se vuelva infructífero y con resultados negativos.

Páez (1987) señaló que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. Parte de las condiciones de las que habla Páez están relacionadas con encontrar el tiempo necesario para los estudios; el compromiso que tengan con la formación es fundamental, para lo cual necesitarán de los medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y valor para descartar ocupaciones que distraen; también establecer metas y objetivos, mantener una actitud dinámica, crítica, y hacer lo posible por no perder el interés por el estudio, (...). Es la capacidad de programar y organizar las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad, programar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas por complejidad y tener un buen manejo en la administración de tiempos. (Sánchez, 2017)

Para lograr este hábito los estudiantes deben potenciar actividades de planeación tales como: las horas que debe estudiar, el lugar y el orden del sitio donde se realice el estudio; lo cual permita motivar el aprendizaje, evitar ruidos fuertes que lleven a la desconcentración, hacer una lista de las tareas que tienen mayor prioridad, entre otros.

Consecuentemente, para lograr este hábito el estudiante debe asignar prioridades a las cosas que tiene que hacer; la búsqueda de un buen resultado se enmarca en la realización ordenada de las actividades que se plantea, el estudio debe hacerse en un espacio que le brinde tranquilidad alejado de ruidos y distractores, centrándose en una asignatura a la vez enfocando el tiempo hasta la comprensión de la misma. El estudiante una vez concluido un proceso de estudio debe evaluar el tiempo que utilizó y establecer si los resultados que obtuvo son positivos, al no ser así, se debe buscar otras estrategias que permitan aprovechar el tiempo y lugar de estudio de mejor manera.

Las tareas escolares se deben trabajar con responsabilidad ubicando los tiempos adecuados y estableciendo fechas límites, orden y accesibilidad de los recursos de trabajo, evitar el ruido y mantener la concentración durante el desarrollo del mismo. Una estrategia que promueve la organización del tiempo de estudio es elaborar una agenda adicional al horario de clase que permita ubicar todo lo mencionado anteriormente y que se convierta en la guía del desarrollo de las actividades.

### **2.1.3. Hábito de la atención y esfuerzo en clase**

La atención se debe mantener en todas las situaciones del accionar personal, en el aula de clase es indispensable cerrar la mente a otras situaciones no académicas con el objeto de procurar estar atento de las explicaciones que brinda el docente, existen lapsos en determinada parte de la teoría en donde el estudiante pierde el hilo de concentración, es entonces factible

establecer preguntas al docente intentando aclarar las dudas para no hacer inútil el conocimiento obtenido.

La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Cualidades; ignorar o evitar distraerse, no tender a divagar, comprender las indicaciones que dan los profesores. (Sánchez, 2017)

Este hábito se consigue, si el estudiante se plantea actividades como: ubicarse en las primeras filas del salón de clase, no utilizar aparatos electrónicos, realizar preguntas en caso que no haya entendido un contenido, no establecer conversaciones innecesarias con sus compañeros, evitar distracciones de medio externo (ruidos) y tomar apuntes que sean de gran relevancia para su aprendizaje.

El rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje (...) Obviamente su papel nunca fue totalmente pasivo, pues se necesitaba que estuviera motivado, que prestara atención, que estudiara; pues nadie puede aprender si no quiere o no se esfuerza en ello; pero actualmente el alumno investiga, descubre, cuestiona, argumenta, teniendo al docente como guía, y no como instructor. (Fingermann, 2011)

Martínez, Navarro y Zamora (2006), concluyeron en su estudio sobre los apuntes que la metodología de enseñanza del profesor moldea, en mayor o menor grado, la manera como el estudiante toma apuntes pues dependiendo de esta se crea o no la necesidad de regularla. Así, se vislumbra que si para el profesor no tiene importancia la toma de apuntes (el ejercicio de escritura) muy difícilmente lo tendrá para el estudiante y mucho menos se creará las condiciones necesarias en el salón de clase para darle protagonismo al apunte más allá del registro orientado por el dictado. (Barajas, 2019)

La toma de apuntes, en relación a la explicación que brinda el maestro a cada tema de estudio debe seguir un orden lógico en la recopilación de la información estableciendo conceptos claros de lo que se está abordando. Cada estudiante es responsable de su accionar dentro del aula de clase es por ello que un aprendizaje positivo se va dar si las distracciones se evitan en su totalidad y se participa de forma activa en el desarrollo total de la clase.

#### **2.1.4. Hábito de memorización**

La memorización se considera dentro del enfoque tradicionalista de retención de la información; sin embargo, se debe enfocar como un hábito de provecho en algunos temas del proceso educativo, para utilizar este hábito se debe entender todo lo que se lee y escucha utilizando diccionarios en caso de términos desconocidos o de difícil entendimiento, una vez que se memoriza un contenido el estudiante debe tener facilidad para recordar si este aspecto no se cumple el hábito se vuelve inútil para la retención del conocimiento.

En el proceso de construcción de este hábito para López, Jústiz, & Cuenca (2013), se pueden emplear algunas actividades tales como: “Conectar y enlazar, vincular con cosas conocidas, dibujar mapas o diagramas y crear símbolos y gráficos para los conceptos y sus relaciones” (López, Jústiz, & Cuenca, 2013), estas actividades se construyen con la capacidad de la persona para unir sus ideas retenidas del contenido impartido; estudiar repetidamente un contenido le va permitir al cerebro gradarlo o almacenarlo de tal manera que se pueda repetir en cualquier momento dado.

La comprensión es un proceso mental, debido que todas las funciones orgánicas están reguladas por el cerebro y hay un permanente flujo de información entre los órganos y el cerebro, al intentar resolver un problema la parte mental interviene de manera activa, indicándonos que comprender no es un proceso pasivo. Sin embargo, la comprensión al ser un proceso mental muy complejo se fundamenta en, al menos cinco aspectos básicos: OBSERVAR, INTERPRETAR, RETENER, ORGANIZAR Y VALORAR, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes, y que en un momento dado pueden darse de manera no ordenada ni sistemática (...) Usar esquemas es casi una necesidad para alcanzar los niveles de la comprensión, por lo que no se dejan espacios vacíos en el conocimiento del estudiante. El valor del uso de esquemas radica en que permite que de un solo vistazo obtengamos una clara idea general del tema, seleccionemos y profundicemos en los contenidos básicos y analicemos para fijarlos mejor en nuestra mente. (Miranda, 2014)

La esquematización es parte fundamental para la memorización, para ello es necesario utilizar estrategias o técnicas de aprendizaje que permitan entender lo verdaderamente necesario. El proceso para recordar lo ya memorizado invita al estudiante a manejarse en ambientes de nerviosismos y preocupación; para esto es necesario tener un conocimiento

exacto y concreto que le permita desenvolverse con fluidez; el resumen debe ser apoyado principalmente en esquemas de contenido.

Un modelo que explica mejor el funcionamiento de la memoria es el que Schank (1982) llama memoria dinámica. Este autor considera que la memoria consiste en un conjunto de estructuras de conocimiento que determinan qué nueva información vale la pena integrar y que son responsables del procesamiento de cualquier dato nuevo (...) La noción de memoria dinámica implica que las estructuras de datos no están ahí para ser utilizadas por otros procesos, superiores, sino que cada estructura genera expectativas ante la nueva información, la revisa para ver si cumple con las expectativas, si las cumple se asimila al sistema, si no las cumple la estructura se acomoda y cambia actualizando el conocimiento existente. (Gómez, 2011)

La memoria cambia cada vez que se usa. En la memoria reside el conocimiento; pero también es el lugar donde se procesa el conocimiento cambiando dinámicamente lo que sabemos al procesar nueva información. La atención es la llave de la memoria: si no prestamos atención a las cosas, no vamos a poder almacenarlas. En ese sentido hay una forma muy frecuente de «despistes» que, en realidad, no supone un fallo de memoria sino más bien de atención.

Las técnicas más importantes para memorizar en la vida educativa según

### **El resumen**

El resumen es la exposición breve oral o escrita de las ideas principales, secundarias o argumentos que son parte de un asunto o materia. Se deben seguir los siguientes pasos:

- 1. Exploración del tema y los subtemas:** realizar una lectura del texto para obtener una idea general de su contenido.
- 2. Organización del contenido:** identificar las distintas partes que componen el texto rápidamente para obtener una idea de la extensión y profundidad que será requerida en nuestro resumen.
- 3. Notas en el margen:** añadir aclaraciones y notas en el margen con puntos y palabras clave. Esta tarea nos facilitará enormemente el posterior resumen.
- 4. Subrayado de la información imprescindible:** Con esta operación se distingue la información más importante, que no puede faltar, de aquella más secundaria o prescindible.
- 5. Esquema de contenido:** realizar un esquema o mapa mental que nos permita visualizar todo el contenido, así como sus relaciones puede ayudarnos no solo con la redacción del resumen sino también a la memorización de la información.

- 6. Redacción:** En este punto, tendremos que ponernos manos a la obra y empezar a redactar. (Álvarez, 1999)

## **Organizadores gráficos**

### **Mapa conceptual**

Un mapa conceptual permite realizar una sinopsis concreta de un tema, organizando las ideas jerárquicamente para otorgar un aprendizaje significativo. Se construyen considerando los siguientes pasos:

1. Leer atentamente el texto y subrayar las ideas principales.
2. Se selecciona un número pequeño de conceptos o ideas.
3. Los conceptos se encierran en un recuadro o en una elipse para verlos mejor.
4. Colocar los conceptos en orden de importancia; los más importantes en la parte superior, y los menos importantes en la parte inferior.
5. Une los conceptos mediante líneas y relaciónalos mediante palabras que sirvan de enlace.
6. Una vez terminado, conviene repetir el mapa para mejorar su claridad y establecer nuevos enlaces o relaciones. (Campos, 2005)

### **Mapa mental**

Permite representar palabras, imágenes, símbolos, ideas, etc., para contextualizar un tema o idea central. Es necesario tener en cuenta los siguientes pasos:

1. El mapa debe estar formado por un mínimo de palabras. Utilice únicamente ideas clave e imágenes.
2. Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando la idea central (Objetivo) y remarcándolo.
3. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
4. Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj.
5. Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas.
6. Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan.
7. Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc. Use todo aquello que le sirva para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas. (Campos, 2005)

## **Cuadro sinóptico**

Es una forma visual de resumir o detallar ideas, mediante el uso de llaves. Para utilizar este organizador se deben seguir los pasos siguientes:

1. Leer la información general.
2. Ubicar y subrayar la idea central.
3. Ubicar y subrayar ideas secundarias.
4. Subrayar datos importantes. (ideas completarías)
5. Agregar detalles que expliquen las ideas y se enlacen directamente con la idea central.
6. Jerarquizar de izquierda a derecha las ideas en el cuadro sinóptico. (Campos, 2005)

## **Diagrama de flujo**

Se utilizan para ordenar ideas secuencialmente, mediante una representación simbólica y haciendo uso de figuras geométricas que indican la jerarquía de las ideas. Los pasos para su construcción son los siguientes:

1. Establecer el alcance del proceso a describir. De esta manera quedará fijado el comienzo y el final del diagrama. Frecuentemente el comienzo es la salida del proceso previo y el final la entrada al proceso siguiente.
2. Identificar y listar las principales actividades/subprocesos que están incluidos en el proceso a describir y su orden cronológico.
3. Si el nivel de detalle definido incluye actividades menores, listarlas también.
4. Identificar y listar los puntos de decisión.
5. Construir el diagrama respetando la secuencia cronológica y asignando los correspondientes símbolos.
6. Asignar un título al diagrama y verificar que esté completo y describa con exactitud el proceso elegido. (Campos, 2005)

## **Rueda de atributos**

Representan una estructura de significados, su construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Se deben tomar en consideración los pasos siguientes:

1. Se ubica la idea central en el círculo medio.

2. Alrededor se enuncian los atributos de la idea central que respondan al; quién, qué, cómo, cuándo, dónde y porqué, respecto del tema o idea central.
3. Realizar la esquematización en orden a las manecillas del reloj. (Campos, 2005)

### **2.1.5. Hábito de comprensión lectora**

La lectura es una herramienta indispensable en la educación, pero el simple proceso mecánico de leer no tiene ningún resultado; la comprensión de lo que se lee es la clave para el entendimiento de un tema en común, para este hábito se debe tener en cuenta que después de leer un texto hay que tener clara la idea central o si esto no se da releer hasta el punto donde se comprenda cual es la idea central del texto. Durante el proceso de la lectura, rescatar anotaciones específicas o datos de mayor importancia es fundamental para el propósito que se lee, también es aconsejable ir subrayando lo complejo o inentendible, las ideas secundarias u otros aspectos que se consideren importantes.

Algunas actividades que permiten desarrollar este hábito según Calixto y Salmerón (2012) son: “determinar el género discursivo, determinar la finalidad de la lectura, revisión del proceso lector, construcción global de representación mental, finalidad expresiva, finalidad comunicativa” (Calixto & Salmerón, 2012). Todas estas actividades van a generar ideas principales y secundarias precisas de lo que se quiere aprender e ir entendiendo de mejor manera un contenido que se desarrolla en el aula de clase.

Según Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987) citado en (Sánchez, 2017), la lectura es una habilidad que en general la escuela asume bajo su responsabilidad, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Si bien hay estudiantes que han tenido algunas experiencias de lectura antes de ingresar al sistema escolar, su aprendizaje formal empieza recién bajo la responsabilidad de la escuela. Es la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee. Cualidades; identificar las ideas principales, relacionar las ideas o conceptos con experiencias, releer el texto cuando no hay comprensión e investigar las palabras que no se comprenden.

Comprender la lectura de un texto resulta más fácil al ir relacionando lo que se lee con el conocimiento previo que tenga el estudiante del tema en estudio, esta relación permite al cerebro asociar términos o ideas con situaciones ya vividas u otros conocimientos ya



adquiridos permitiendo recordar con mayor facilidad lo aprendido. Se debe ejercitar lo ya aprendido recitando en voz alta o baja según la comodidad del estudiante con la finalidad de que las ideas se condensen de mejor manera.

Técnicas para mejorar la comprensión lectora:

- Atención selectiva (centrar la atención en la lectura).
- Análisis secuencial (relacionar lo leído con lo ya conocido y organizar la información).
- Síntesis (recapitulación de la información o comprensión esquematizando las ideas clave).

#### **2.1.6. Hábito de estudio en casa**

El estudio no solo se da en una institución educativa, el mayor lugar donde se construye el conocimiento es en el hogar, es por esta razón que el estudiante debe tener limpieza y orden en la habitación o lugar determinado para el estudio; estos dos factores son sumamente necesarios para mejorar la motivación y autoestima en todo momento de la vida aún más importante cuando se tiene que estudiar debido que la suciedad y desorden son también considerados distractores en el proceso de aprendizaje.

En la búsqueda de este hábito es necesario realizar actividades académicas, según Valles (1999) establece: “buscar un lugar fijo para realizar las actividades intelectuales, evitar ruidos molestos, orden en sus instrumentos de estudio, la limpieza del lugar de estudios y el tiempo se debe organizar considerando que; de las 24 horas debemos utilizar 8 horas para dormir, 8 horas para trabajar y/o estudiar, 4 horas de hábitos vitales, 2 horas para trabajo intelectual, 1 hora para convivencia social y 1 hora para actividades culturales. Total: 24 horas diarias”. (Vallés, Técnicas de estudio, 1999)

En apego a lo mencionado, el estudio en casa debe cumplir con un orden tanto de tiempo como de espacio para mayor comodidad en el momento de la retroalimentación o construcción del propio conocimiento, uno de los factores esenciales para lograr buenos

aprendizajes es no dejar un tema que se está revisando inconcluso esto sea talvez por falta de tiempo ya que esto generaría dudas una vez avanzado el contenido, los documentos de estudio en casa deben estar ordenados y organizados en carpetas o ficheros que permitan su rápida ubicación, en algunos casos donde el contenido necesita ser ampliado es recomendable llevar libros a casa para reforzar la teoría expuesta en los textos de trabajo.

Ventajas al realizar el estudio en casa:

La mayor ventaja de estudiar en casa es que tienes todo a tu disposición sin necesidad de moverse de la silla. Además de los libros y los apuntes, se puede utilizar el ordenador, la impresora, el escáner (...) La comodidad de la habitación también te permite comer y beber mientras se estudia (...) La soledad de tu habitación permite leer en voz alta y repetir los temarios, pudiendo realizar simulacros y prácticas de las presentaciones. ¿Eres de los que estudia con música? Se puede oír las canciones favoritas sin necesidad de utilizar los molestos audífonos. (Calixto & Salmerón, 2012)

### **2.1.7. Hábito de control para los exámenes**

Los exámenes son el problema más grande que mantiene un estudiante, para conseguir este hábito y que se vuelva algo productivo se debe comenzar por llevar las materias al día desde el inicio del año lectivo esto permitirá tener la teoría necesaria para realizar frecuentes repasos que conlleven a consolidar el conocimiento.

En el desarrollo de este hábito se pueden considerar las siguientes actividades:

Según Vera, Sáez, & Márquez, (2011) establecen lo siguiente, Estudio sistemático; estudiar diaria o semanalmente los contenidos, implica además estudiar constantemente, mantenerse al día, el alumno no debe pretender preparar una asignatura en 15 días, siete o tres, sólo podrá realizar una memorización fugaz de algunos puntos, su nivel de seguridad en lo que sabe será bajo y el nivel de tensión durante el examen será alto, con estas condiciones no es difícil aventurar el resultado del examen, (...) La preparación inmediata; tiene lugar tiempo antes del examen, el repaso, se realiza sobre las esquematizaciones realizadas a lo largo de la etapa de adquisición, de todas las unidades temáticas. Tiene como objetivo consolidar los conocimientos adquiridos, aporta la instancia de integración entre las distintas unidades temáticas y permite establecer relaciones, clasificaciones, deducciones. (Vera, Sáez, & Márquez, 2011)

Para lograr exámenes productivos donde se refleje el nivel de conocimiento por parte de un estudiante las técnicas de aprendizaje son un camino guía para conseguir estos resultados; un autoexamen donde se generen interrogantes y se respondan con facilidad va permitir

comprobar lo estudiado o repasado con la teoría expuesta en los textos guías; para el proceso de repaso, se debe iniciar con anterioridad a la fecha del examen, el tiempo que se determine para repasar es clave en la consecución del producto final y adicional a esto, lo que se estudia debe estar comprimido de carácter que la información sea específica y esencial en el momento del examen.

Los exámenes son uno de los momentos más importantes en la vida de un estudiante, es el instante clave en el que se demuestran sus conocimientos y la evolución de su aprendizaje, lo que provoca en muchos casos estrés y ansiedad. Aunque depende del tipo de examen y de la personalidad del estudiante.

#### **Factores para el éxito en un examen:**

- Crear una ambiente ordenado y silencioso.
- Tratar de estar en forma tanto física como psíquicamente.
- Trabajar la automotivación y la positividad.
- Hacer esquemas y resúmenes.
- Utilizar técnicas de estudio: subrayado, planificación, técnicas gráficas.
- Usar técnicas de memorización: estrategias de nemotecnia con palabras similares o rimas, organizar la información por temas.
- Antes del examen siempre hay que hacer un rápido repaso de la información.
- Utilizar las nuevas tecnologías e Internet.
- Optimiza al máximo el tiempo de estudio, para ello se debe concentrar al máximo, olvidar el móvil y otras distracciones durante un tiempo.
- Estudiar primero lo más difícil y dejar lo más sencillo para el final, cuando el cansancio comienza a hacer mella.
- Organizar y planificar con detalle el temario a preparar, de forma realista y teniendo en cuenta el tiempo que realmente disponemos. (Bernstein, 2012)

#### **Factores negativos influyen el éxito de un examen:**

- La concentración es vital, hay que eliminar todo lo que nos puede distraer durante el tiempo de estudio (móvil, televisión, redes sociales).
- Dejarlo todo para el último momento.
- No planificar adecuadamente y no reservar un tiempo para un repaso general. (Bernstein, 2012)

### **2.1.8. Hábito del estudio independiente**

El logro de aprendizajes y la superación personal que busca cada persona va en aumento en cuanto el desarrollo de edad se va dando, en este espacio el estudiante va formando su carácter y fijándose las metas futuras por conseguir; cuando el individuo es consciente de sus acciones puede enfocarse en lo que espera lograr y es ahí donde entra la motivación por estudiar con mucha más fuerza. En base a esa motivación y objetivos planteados y motivados por padres y docentes el estudiante busca las formas de estudio mediante la autoeducación y descubrimiento de nuevas fuentes de información que le permitan descubrir las interrogantes generadas por las ciencias.

Para Peña (2006), el estudio independiente puede considerarse como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y entenderse como una actividad orientada hacia la formación de habilidades que permitan la construcción ininterrumpida de conocimiento y aprendizaje. Las características y habilidades para el estudio independiente no se reducen a un contexto exclusivamente escolar. Pero es la escuela, la entidad socialmente encargada de dotar de las destrezas o habilidades que le permitan al sujeto, desarrollar de manera consciente métodos de aprendizaje, sobre todo si deseamos que el postulado de la educación permanente, “aprender durante toda la vida”, realmente se cumpla, (...) La Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987) expone, el estudio independiente es un estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas. (Sánchez, 2017)

En consideración a lo expuesto realizar un estudio independiente implica un grado mayor de entrega por parte de un estudiante, estudiar independientemente no significa la inexistencia de un docente que guíe el proceso; estudiar independientemente induce al estudiante a buscar las maneras, métodos o estrategias que le permitan generar habilidades en la construcción de un conocimiento. El estudio autodirigido va en función de generar un conocimiento propio en cada estudiante mediante la búsqueda constante de información que tenga una base científica y la experimentación en la vida diaria lo cual le permita corroborar o autoevaluar ese conocimiento.

El estudio independiente es posible si el estudiante desarrolla las siguientes actividades según Valles (1999):

**1. Crear un ambiente para el estudio.**

Limpio, con buena iluminación y ventilación, cómodo, eliminando distractores y preparar los materiales o recursos con que contamos.

**2. Disposición para trabajar.**

Es necesario mentalizarse con una actitud positiva y valorar la complejidad de la tarea.

**3. Planificación**

A partir de la temática definir: ¿En qué tiempo trabajar? ¿Qué finalidad tiene? ¿Cómo trabajar? ¿Con qué trabajar?

**4. Realizar investigación**

Buscar, leer, comprender, seleccionar la información, ocupando de la caja de recursos lo que más convenga.

**5. Procesar la información.**

Es necesario seguir ocupando la memorización, es indispensable para general nuevos esquemas de aprendizaje e introyectar los términos o enfoques del tema.

**6. Examinarse**

Obtener un producto para integrar el conocimiento y su utilidad. Contarse a sí mismos o alguien lo aprendido (retroalimentación). Contrastar el propósito de la temática con lo que se logró. - Resolver un examen o realizar un ensayo. (Vallés, Técnicas de estudio, 1999)

### **2.1.9. Hábito de procesar la información**

La información es el conocimiento propio que el estudiante recibe en un aula de clase de manera empírica o planificada, procesar esta información conlleva utilizar la astucia o habilidad en la organización de la misma de tal forma que se torne más sencilla de entender con términos acordes al nivel cognoscitivo de cada uno de ellos.

Para Cortés (2004), la información es el significado que otorgan las personas a las cosas. Los datos se perciben mediante los sentidos, estos los integran y generan la información necesaria para el conocimiento, que permite tomar decisiones para realizar las acciones cotidianas que aseguran la existencia social (...). La Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987), menciona que, es la capacidad de ordenar la información de manera que resulte sencilla de comprender y de recordar. Cualidades; Realizan cuadros sinópticos, mapas mentales, resúmenes, Identifican y señalan las ideas que no comprenden, pide ayuda a padres, profesores, hermanos, comprueba por medio de ejercicios que se ha comprendido el tema y se identifican fallas en los métodos de estudio. (Sánchez, 2017)

Actividades

- ✓ Localizar en el texto, la información útil para lograr el objetivo de aprendizaje.
- ✓ Elaborar notas textuales, personales o de ambos tipos.
- ✓ Organizar la información obtenida con ayuda de esquemas.
- ✓ Repasar la información conseguida mediante ejercicios.

- ✓ Establecer y llevar un procedimiento para verificar el cumplimiento del programa de trabajo. (Sánchez, 2017)

El procesamiento de la información es indispensable en la construcción propia de conocimiento, realizar o utilizar técnicas que permitan recopilar la información de manera sistémica en función de lo que se desea aprender resulta esencial en el momento sentar las bases para un nuevo aprendizaje; dentro de este aspecto los organizadores gráficos y resúmenes son la principal herramienta en vista que ahí se verá reflejado en gran parte el nivel de conocimiento que se obtuvo de un contenido.

El logro de aprendizajes significativos dentro de las ciencias generales de la educación sin hábitos de estudio es poco alcanzable; en las Ciencias Naturales, la asignatura de Química es una materia de carácter complejo y de difícil entendimiento que invita a bridar un máximo de esfuerzo en el desarrollo académico de un estudiante. La Química en el BGU aporta con significativos conocimientos y destrezas; con la aplicación de buenos hábitos de estudio fortalecen las destrezas y se afianzan los aprendizajes que sirven para la vida.

### **3. La Química en el Bachillerato General Unificado**

El Currículo Nacional incluye diferentes áreas del conocimiento y para el cumplimiento de sus objetivos plantea asignaturas dentro de cada una de estas áreas. En el área de Ciencias Naturales para el BGU establece como asignaturas las siguientes: Biología, Física y Química.

#### **3.1. La asignatura de Química.**

La Química es una de las asignaturas más complejas de entender para los estudiantes a nivel de BGU, el grado de complejidad aumenta cuando las capacidades de retención de la información son limitadas; los docentes de esta asignatura tienen el gran reto de motivar o generar el interés de aprender esta materia basándose en que la Química es la ciencia que estudia todos los cambios que se producen en la naturaleza.

La fundamentación epistemológica de la asignatura de Química se teje a partir de su relación con ciencias como la Biología, la Física y la Ecología, entre otras, y partiendo de la afirmación de que “la ciencia constituye una forma de conocimiento eminentemente humana” (Bronowski, 1979, p. 374), (...) Los conocimientos disciplinares propios de la asignatura se originan en los fundamentos de la Química, la Química Descriptiva, la Química Inorgánica y la Química Orgánica, vinculados a su desarrollo histórico. Estas bases constituyen el punto de origen para el desarrollo de diversas ramas de la asignatura que formarán ciudadanos científicamente competentes para entender e interpretar los diversos y complejos fenómenos físicos y químicos, (...) La Química es considerada como una ciencia en constante evolución, dado su carácter experimental, tal como proclamó Galileo (1564-1642) y fundamentó Francis Bacon (1561-1626), destacando la relevancia de esta disciplina en la vida. ( MinEduc, 2016)

Para Méndez (2000) establece que, el currículo de la asignatura de Química se fundamenta en una visión holística, integral de la Ciencia (Vilar, 1997), desarrollando habilidades científicas y cognitivas, que involucran la observación, la criticidad, la reflexión, la interdisciplinariedad de los fenómenos naturales, para que el estudiante formule hipótesis, diseñe planes de indagación para averiguar y satisfacer sus inquietudes, busque información relevante y pertinente, tratando de lograr un equilibrio entre las teorías del racionalismo y el empirismo, entre la inducción y la deducción, entre la verificación y la refutación. ( MinEduc, 2016)

En base a lo establecido por el Ministerio de Educación, los fundamentos de esta asignatura deben desarrollarse en los primeros años de Educación General Básica, cuando las habilidades de observar, explorar, indagar, experimentar, formular preguntas y comunicar marcan el inicio de la comprensión de los fenómenos naturales fácilmente observables por medio de los sentidos, para luego continuar con el proceso de entendimiento de la Química como tal en los años de Bachillerato. Sin duda, para los docentes constituye un reto impartir conocimientos importantes, útiles, aplicables en la vida cotidiana, de tal manera que el estudiante desarrolle habilidades para la investigación científica para que por sí mismo busque la verdad y encuentre respuestas a sus inquietudes.

### **3.2. El Bachillerato General Unificado.**

El Bachillerato General Unificado (BGU), es el último escalón de formación escolar a nivel medio, se establece como unificado en razón de que todos los estudiantes estén en las mismas condiciones de conocimiento científico al momento de decidir una carrera profesional o de tercer nivel.

En el proceso de aprendizaje los estudiantes muestran mayor responsabilidad a medida que su edad aumenta. Sin embargo, existe una marcada diferencia entre hombre y mujer en la retención de los conocimientos, “los últimos avances de la neurociencia han puesto de manifiesto algo hasta hace poco impensable: los cerebros femenino y masculino, incluso desde antes del nacimiento, son iguales en inteligencia, pero sensiblemente diferentes en su estructura y funcionamiento” (Calvo, 2019), la variación se da en el uso de diferentes estilos de aprendizaje que les permite construir conocimientos de mayor validez, “Un estilo de aprendizaje según López (2001) implica que el ser humano haga uso de las facultades cognitivas pero no necesariamente un estilo cognitivo implica un estilo de aprendizaje”, la consecución de los estilos de aprendizaje se da en función de; “hombres y mujeres reflejan cuestiones culturales donde las mujeres son abstractas, dependientes, extrovertidas, sensitivas y con más juicio y los hombres son concretos, cooperativos, introvertidos y más apáticos” (Padilla, Ma., & Isabel, 2019), por tales razones existen estudios donde se demuestra que las mujeres desarrollan mayores capacidades cognitivas y por ende los estilos de aprendizaje son más favorables en su rendimiento académico.

El Bachillerato General Unificado es un programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB). El BGU, que consta de primero, segundo y tercer curso; tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios. Todos los estudiantes, en el BGU, deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado tronco común, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico. Aquellos que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés. Los que opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido. (MinEduc, 2016)

El BGU, permite a los estudiantes formarse con miras a distintos futuros profesionales o de emprendimiento, este sistema los conduce en un campo de formación igual en todas las



asignaturas evitando así vacíos de conocimiento en la elección de una carrera universitaria o de nivel superior.

En el perfil de salida o la incorporación de un estudiante del BGU se busca que los valores de justicia, innovación y la solidaridad, sean el reflejo de cada conocimiento adquirido en un aula; y, puesto en práctica en beneficio mutuo y para la sociedad.

El perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad, que orientan el desenvolvimiento individual y de grupo una vez que el estudiante ha concluido su proceso de formación, ser justo implica tener conocimiento claro de sus derechos y de sus obligaciones, ser innovador se refleja en la iniciativa y la búsqueda de nuevos caminos de desarrollo; finalmente, ser solidario enfocándose en sus responsabilidades y demostrando su calidad de persona consigo mismo y con el ambiente a su alrededor.

### **3.3. Contribución de la asignatura de Química al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano.**

La Química como asignatura del área de Ciencias Naturales permite generar en los estudiantes de este nivel un raciocinio de curiosidad y descubrimiento por entender los cambios que se producen a su alrededor y cómo influyen en su vida diaria, “El estudiante, al participar en la búsqueda del conocimiento, desarrolla habilidades científicas y cognitivas que lo preparan para asumir nuevos retos, lo que le permite adquirir mayor confianza en sí mismo y valorar sus potencialidades”. (MinEduc, 2016) Con base en sus potencialidades los estudiantes establecen objetivos que apunten a trabajar colaborativamente para el entendimiento de los cambios que sufre la materia en ambiente que los rodea.

La Química, durante el Bachillerato, contribuye desde dos ámbitos: el cognitivo, relacionado con el desarrollo intelectual y el formativo-axiológico, relacionado con el desarrollo de la personalidad (...) Esto, a su vez, repercute positivamente en el desarrollo de su personalidad, y le permite ser autónomo e independiente, e interactuar con grupos heterogéneos, al practicar la

empatía y la tolerancia, (...) Esta ciencia, cuando se aprende en forma crítica, capta la atención de los estudiantes, y puede generar interés por la investigación. Además, les proporciona seguridad, fortalece su autoestima y promueve su curiosidad intelectual y la experimentación, lo que incentiva la formación de líderes, (...) El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Química contribuirá a la autovaloración como primer nivel en el proceso de formación integral de la personalidad. Sin embargo, el autoconocimiento presupone el conocimiento de la alteridad. La comunicación con los compañeros y los adultos aporta experiencias y valoraciones que influyen en la valoración de sí mismo. Basándose en lo anteriormente expuesto, el estudiante se adaptará a las exigencias de un trabajo en equipo en el que se respete las ideas y aportes de los otros, en diversos contextos ( MinEduc, 2016).

La Química busca despertar el interés, en los estudiantes del BGU, por descubrir los cambios que sufre la naturaleza a su alrededor, fundamentando sus conocimientos en la investigación y la experimentación, con procesos naturales que no causen ningún daño al entorno natural y social; al ser una asignatura esencial para la elección de carreras profesionales, la comprensión de la misma debe ser considerada prioritaria en todos sus contenidos.

### **3.4. Destrezas con Criterios de Desempeño para la asignatura de Química.**

Las Destrezas con Criterios de Desempeño en la Actualización Curricular de Ciencias Naturales 2016, se encuentran especificadas como básicos imprescindibles y básicos deseables, éstas a su vez están presentes en el texto del estudiante y la guía del docente; para esta investigación, a continuación, se mencionan las destrezas expuestas en libro del estudiante y que son consideradas por el Ministerio de Educación como las destrezas que el estudiante debe lograr a lo largo de su proceso de formación.

La asignatura de Química se contextualiza como una ciencia experimental, donde todas sus destrezas terminan agrupándose y formando macro destrezas esenciales para la vida del estudiante; se agrupan de la siguiente manera:

Las destrezas con criterios de desempeño que se deben desarrollar en las ciencias experimentales se agrupan bajo las siguientes macro destrezas: **Construcción del conocimiento científico.** (C) La adquisición, el desarrollo y la comprensión de los conocimientos que explican los fenómenos de la naturaleza, sus diversas representaciones, sus propiedades y las relaciones entre conceptos y con otras ciencias (...) **Explicación de fenómenos naturales.** (F) Dar razones científicas a un fenómeno natural, analizar las

condiciones que son necesarias para que se desarrolle dicho fenómeno y determinar las consecuencias que provoca la existencia del fenómeno (...) **Aplicación. (A)** Una vez determinadas las leyes que rigen a los fenómenos naturales, aplicar las leyes científicas obtenidas para dar solución a problemas de similar fenomenología (...) **Evaluación (E)** La capacidad de reconocer y valorar la influencia social que tienen las ciencias experimentales en la relación entre el ser humano, la sociedad y la naturaleza, con base en el conocimiento científico aplicado como un motor cuyo fin es lograr mejoras en su entorno natural. (Educación, 2019)

El agrupamiento de las Destrezas con Criterios de Desempeño bajo estos lineamientos, enfocadas como macro destrezas, permite verificar si los conocimientos que los estudiantes desarrollan durante sus años de formación académica les van a permitir desenvolverse en su etapa de vida adulta y profesional; estos aprendizajes deben representar lo que estudiante y su comportamiento con su sociedad y el ambiente en general.

Tabla 1

**Destrezas con criterios de desempeño para el BGU en la asignatura de Química.****3.4.1.1. Destrezas con criterios de desempeño para 1º BGU.**

<b>Unidad N°1 modelo atómico</b>		
<b>Código</b>	<b>Destreza</b>	<b>Indicador de evaluación de la unidad</b>
<b>CN.Q.5.1.3.</b>	Observar y comparar la teoría de Bohr con las teorías atómicas de Demócrito, Dalton, Thompson y Rutherford.	<b>I.CN.Q.5.2.1</b> Analiza la estructura del átomo comparando las teorías atómicas de Bohr (explica los espectros de los elementos químicos), Demócrito, Dalton, Thompson y Rutherford, y realiza ejercicios de la configuración electrónica desde el modelo mecánico-cuántico de la materia. (I.2)
<b>CN.Q.5.1.4.</b>	Deducir y comunicar que la teoría de Bohr del átomo de hidrógeno explica la estructura lineal de los espectros de los elementos químicos, partiendo de la observación, comparación y aplicación de los espectros de absorción y emisión con información obtenida a partir de las TIC.	
<b>CN.Q.5.1.5.</b>	Observar y aplicar el modelo mecánico-cuántico de la materia en la estructuración de la configuración electrónica de los átomos considerando la dualidad del electrón, los números cuánticos, los tipos de orbitales y la regla de Hund.	
<b>Unidad N°2 átomos y la tabla periódica</b>		
<b>CN.Q.5.1.6.</b>	Relacionar la estructura electrónica de los átomos con la posición en la tabla periódica, para deducir las propiedades químicas de los elementos.	<b>I.CN.Q.5.3.1.</b> Analiza la estructura electrónica de los átomos a partir de la posición en la tabla periódica, la variación periódica y sus propiedades físicas y químicas, por medio de experimentos sencillos. (I.2.)
<b>CN.Q.5.1.7.</b>	Comprobar y experimentar con base en prácticas de laboratorio y revisiones bibliográficas la variación periódica de las propiedades físicas y químicas de los elementos químicos en dependencia de la estructura electrónica de sus átomos.	

---

### Unidad N°3 Enlace químico

---

<b>CN.Q.5.1.8.</b>	Deducir y explicar la unión de átomos por su tendencia a donar, recibir o compartir electrones para alcanzar la estabilidad del gas noble más cercano, según la teoría de Kössel y Lewis.	<b>I.CN.Q.5.4.1.</b> Argumenta con fundamento científico que los átomos se unen debido a diferentes tipos de enlaces y fuerzas
<b>CN.Q.5.1.9.</b>	Observar y clasificar el tipo de enlaces químicos y su fuerza partiendo del análisis de la relación existente entre la capacidad de transferir y compartir electrones y la configuración electrónica, con base en los valores de la electronegatividad.	intermoleculares, y que tienen la capacidad de relacionarse de acuerdo a sus propiedades al ceder o ganar electrones. (I.2.)
<b>CN.Q.5.1.10.</b>	Deducir y explicar las propiedades físicas de compuestos iónicos y covalentes desde el análisis de su estructura y el tipo de enlace que une a los átomos, así como de la comparación de las propiedades de sustancias comúnmente conocidas.	
<b>CN.Q.5.1.11.</b>	Establecer y diferenciar las fuerzas intermoleculares partiendo de la descripción del puente de hidrógeno, fuerzas de London y de Van der Waals, y dipolo-dipolo.	

---

### Unidad N°4 Formación de compuestos químicos

---

<b>CN.Q.5.1.12.</b>	Deducir y predecir la posibilidad de formación de compuestos químicos, con base en el estado natural de los elementos, su estructura electrónica y su ubicación en la tabla periódica.	<b>I.CN.Q.5.6.1.</b> Deducir la posibilidad de que se efectúen las reacciones químicas de acuerdo a la transferencia de energía y a la
---------------------	--	--

---

<b>CN.Q.5.2.3.</b>	Examinar y clasificar la composición, formulación y nomenclatura de los óxidos, así como el método a seguir para su obtención (vía directa o indirecta) mediante la identificación del estado natural de los elementos a combinar y la estructura electrónica de los mismos.	presencia de diferentes catalizadores; clasifica los tipos de reacciones y reconoce los estados de oxidación de los elementos y compuestos, y la actividad de los metales; y efectúa la
<b>CN.Q.5.2.4.</b>	Examinar y clasificar la composición, formulación y nomenclatura de los hidróxidos, diferenciar los métodos de obtención de los hidróxidos de los metales alcalinos del resto de metales e identificar la función de estos compuestos según la teoría de Brönsted-Lowry.	igualación de reacciones químicas con distintos métodos, cumpliendo con la ley de la conservación de la masa y la energía para balancear las ecuaciones. (I.2.)

#### **Unidad N°5 Reacciones químicas y sus ecuaciones**

<b>CN.Q.5.1.14.</b>	Comparar los tipos de reacciones químicas: combinación, descomposición, desplazamiento, exotérmicas y endotérmicas, partiendo de la experimentación, análisis e interpretación de los datos registrados y la complementación de información bibliográfica y procedente de las TIC.	<b>I.CN.Q.5.6.1.</b> Deducir la posibilidad de que se efectúen las reacciones químicas de acuerdo a la transferencia de energía y a la presencia de diferentes catalizadores; clasifica los tipos de reacciones y reconoce los estados de oxidación de los elementos y compuestos, y la actividad de los metales; y efectúa la
<b>CN.Q.5.1.24.</b>	Interpretar y analizar las reacciones de oxidación y reducción como la transferencia de electrones que experimentan los elementos.	igualación de reacciones químicas con distintos métodos, cumpliendo con la ley de la conservación de la masa y la energía para balancear las ecuaciones. (I.2.)
<b>CN.Q.5.2.8.</b>	Deducir y comunicar que las ecuaciones químicas son las representaciones escritas de las reacciones que expresan todos los fenómenos y transformaciones que se producen.	
<b>CN.Q.5.2.13.</b>	Examinar y aplicar el método más apropiado para balancear las ecuaciones químicas basándose en la escritura correcta de las fórmulas	

	químicas y el conocimiento del rol que desempeñan los coeficientes y subíndices, para utilizarlos o modificarlos correctamente.	<b>I.CN.Q.5.10.1.</b> Justifica desde la experimentación el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia, mediante el cálculo de la masa molecular, la masa molar (aplicando número de Avogadro) y la composición porcentual de los compuestos químicos. (I.2.)
<b>CN.Q.5.2.10.</b>	Calcular y establecer la masa molecular de compuestos simples a partir de la masa atómica de sus componentes, para evidenciar que estas medidas son inmanejables en la práctica y que por tanto es necesario usar unidades de medida mayores, como la mol.	
<b>CN.Q.5.2.11.</b>	Utilizar el número de Avogadro en la determinación de la masa molar de varios elementos y compuestos químicos y establecer la diferencia con la masa de un átomo y una molécula.	
<b>CN.Q.5.2.12.</b>	Examinar y clasificar la composición porcentual de los compuestos químicos basándose en sus relaciones moleculares.	
<b>Unidad N°6 Química de disoluciones y sistemas dispersos</b>		
<b>CN.Q.5.3.1.</b>	Examinar y clasificar las características de los distintos tipos de sistemas dispersos según el estado de agregación de sus componentes y el tamaño de las partículas de la fase dispersa.	<b>I.CN.Q.5.12.1.</b> Determina y explica la importancia de las reacciones ácido-base y de la acidez en la vida cotidiana, y experimenta con el balance del pH en soluciones comunes y con la de desalinización del agua. (I.2., J.3.)
<b>CN.Q.5.3.3.</b>	Determinar y examinar la importancia de las reacciones ácido-base en la vida cotidiana.	
<b>CN.Q.5.3.5.</b>	Deducir y comunicar la importancia del pH a través de la medición de este parámetro en varias soluciones de uso diario.	

---

**3.4.1.2. Destrezas con criterios de desempeño de segundo 2° BGU.**

---

**Unidad N°1 Reacciones químicas y sus ecuaciones**

---

<b>CN.Q.5.2.9.</b>	Experimentar y deducir el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia: leyes ponderales y de la conservación de la materia que rigen la formación de compuestos químicos.	<b>I.CN.Q.5.10.1.</b> Justifica desde la experimentación el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia, mediante el cálculo de la masa molecular, la masa molar (aplicando número de Avogadro) y la composición porcentual de los compuestos químicos. (I.2.)
<b>CN.Q.5.2.10.</b>	Calcular y establecer la masa molecular de compuestos simples a partir de la masa atómica de sus componentes, para evidenciar que estas medidas son inmanejables en la práctica y que por tanto es necesario usar unidades de medida mayores, como el mol.	
<b>CN.Q.5.2.11.</b>	Utilizar el número de Avogadro en la determinación de la masa molar de varios elementos y compuestos químicos y establecer la diferencia con la masa de un átomo y una molécula.	
<b>CN.Q.5.2.12.</b>	Examinar y clasificar la composición porcentual de los compuestos químicos basándose en sus relaciones moleculares.	

---

**Unidad N°2 Soluciones acuosas y sus reacciones**

---

<b>CN.Q.5.1.14.</b>	Comparar los tipos de reacciones químicas: combinación, descomposición, desplazamiento, exotérmicas y endotérmicas, partiendo de la experimentación, análisis e interpretación de los datos registrados y la complementación de información bibliográfica y procedente de las TIC.	<b>I.CN.Q.5.4.1.</b> Argumenta con fundamento científico que los átomos se unen debido a diferentes tipos de enlaces y fuerzas intermoleculares, y que tienen la capacidad de
---------------------	--	---

---



<b>CN.Q.5.1.24.</b>	Interpretar y analizar las reacciones de oxidación y reducción como la transferencia de electrones que experimentan los elementos.	relacionarse de acuerdo a sus propiedades al ceder o ganar electrones. (I.2.)
<b>CN.Q.5.1.25.</b>	Deducir el número o índice de oxidación de cada elemento que forma parte del compuesto químico e interpretar las reglas establecidas para determinar el número de oxidación.	
<b>CN.Q.5.1.26.</b>	Aplicar y experimentar diferentes métodos de igualación de ecuaciones tomando en cuenta el cumplimiento de la ley de la conservación de la masa y la energía, así como las reglas de número de oxidación en la igualación de las ecuaciones de óxido-reducción.	
<b>CN.Q.5.2.13.</b>	Examinar y aplicar el método más apropiado para balancear las ecuaciones químicas basándose en la escritura correcta de las fórmulas químicas y el conocimiento del rol que desempeñan los coeficientes y subíndices, para utilizarlos o modificarlos correctamente.	

### Unidad N°3 Disoluciones

<b>CN.Q.5.3.1.</b>	Examinar y clasificar las características de los distintos tipos de sistemas dispersos según el estado de agregación de sus componentes y el tamaño de las partículas de la fase dispersa.	<b>I.CN.Q.5.10.1.</b> Justifica desde la experimentación el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia, mediante el cálculo de la masa molecular, la masa molar (aplicando número de Avogadro) y la composición porcentual de los compuestos químicos. (I.2.)
<b>CN.Q.5.3.2.</b>	Comparar y analizar disoluciones de diferente concentración mediante la elaboración de soluciones de uso común.	

---

#### Unidad N°4 Gases

---

<b>CN.Q.5.1.1.</b>	Analizar y clasificar las propiedades de los gases que se generan en la industria y aquellos que son más comunes en la vida y que inciden en la salud y el ambiente.	<b>I.CN.Q.5.1.1.</b> Explica las propiedades y leyes de los gases, reconoce los gases cotidianos, identifica los procesos físicos y su incidencia en la salud y el ambiente. (J.3., I.2.)
<b>CN.Q.5.1.2.</b>	Examinar las leyes que rigen el comportamiento de los gases desde el análisis experimental y la interpretación de resultados, para reconocer los procesos físicos que ocurren en la cotidianidad.	

---

#### Unidad N°5 cinética y equilibrio químico

---

<b>CN.Q.5.1.28.</b>	Determinar y comparar la velocidad de las reacciones químicas mediante la variación de factores como la concentración de uno de los reactivos, el incremento de temperatura y el uso de algún catalizador, para deducir su importancia.	<b>I.CN.Q.5.6.1.</b> Deduce la posibilidad de que se efectúen las reacciones químicas de acuerdo a la transferencia de energía y a la presencia de diferentes catalizadores; clasifica los tipos de reacciones y reconoce los estados de oxidación de los elementos y compuestos, y la actividad de los metales; y efectúa la igualación de reacciones químicas con distintos métodos, cumpliendo con la ley de la conservación de la masa y la energía para balancear las ecuaciones. (I.2.)
<b>CN.Q.5.1.29.</b>	Comparar y examinar las reacciones reversibles e irreversibles en función del equilibrio químico y la diferenciación del tipo de electrolitos que constituyen los compuestos químicos reaccionantes y los productos.	

---

### Unidad N°6 Ácidos y bases

---

<b>CN.Q.5.3.3.</b>	Determinar y examinar la importancia de las reacciones ácido-base en la vida cotidiana.	<b>I.CN.Q.5.11.1.</b> Explica las características de los sistemas dispersos según su estado de agregación y compara las disoluciones de diferente concentración en las soluciones de uso cotidiano, a través de la realización de experimentos sencillos. (I.2., I.4.)
<b>CN.Q.5.3.4.</b>	Analizar y deducir a partir de la comprensión del significado de la acidez, la forma de su determinación y su importancia en diferentes ámbitos de la vida, como la aplicación de los antiácidos y el balance del pH estomacal, con ayuda de las TIC.	
<b>CN.Q.5.3.5.</b>	Deducir y comunicar la importancia del pH a través de la medición de este parámetro en varias soluciones de uso diario.	
<b>CN.Q.5.3.6.</b>	Diseñar y experimentar el proceso de desalinización en el hogar o en la comunidad como estrategia para la obtención de agua dulce.	

#### *3.4.1.3. Destrezas con criterios de desempeño para tercero 3° BGU.*

---

### Unidad N°1 El carbono

---

<b>CN.Q.5.1.15.</b>	Explicar que el carbono es un átomo excepcional, desde la observación y comparación de las propiedades de algunas de sus variedades alotrópicas y el análisis de las fórmulas de algunos compuestos.	<b>I.CN.Q.5.3.1.</b> Analiza la estructura electrónica de los átomos a partir de la posición en la tabla periódica, la variación periódica y sus propiedades físicas y químicas, por medio de experimentos sencillos. (I.2.)
<b>CN.Q.5.1.16.</b>	Relacionar la estructura del átomo de carbono con su capacidad de formar enlaces de carbono-carbono, con la observación y descripción de modelos moleculares.	
<b>CN.Q.5.1.17.</b>	Examinar y clasificar la composición de las moléculas orgánicas, las propiedades generales de los compuestos orgánicos y su diversidad,	

---

---

expresadas en fórmulas que indican la clase de átomos que las conforman, la cantidad de cada uno de ellos, los tipos de enlaces que los unen e incluso la estructura de las moléculas.

átomo excepcional, que tiene la capacidad de unirse consigo mismo con diferentes enlaces entre carbono-carbono, formando así moléculas orgánicas con propiedades físicas y químicas diversas, que se representan mediante fórmulas que indican los tipos de enlace que la conforman. (I.2., I.4.)

---

### Unidad N°2 Hidrocarburos de cadena abierta

---

**CN.Q.5.1.18.** Categorizar y clasificar a los hidrocarburos por su composición, su estructura, el tipo de enlace que une a los átomos de carbono y el análisis de sus propiedades físicas y su comportamiento químico.

**I.CN.Q.5.8.1.** Explica la formación de los hidrocarburos, su estructura y el tipo de enlace, y los clasifica en alcanos, alquenos, alquinos y compuestos aromáticos de acuerdo a sus propiedades físicas y químicas, mediante experimentos básicos. (I.2., I.3.)

**CN.Q.5.1.19.** Clasificar, formular y nominar a los hidrocarburos alifáticos partiendo del análisis del número de carbonos, tipo y número de enlaces que están presentes en la cadena carbonada.

**CN.Q.5.1.20.** Examinar y clasificar a los alcanos, alquenos y alquinos por su estructura molecular, sus propiedades físicas y químicas en algunos productos de uso cotidiano (gas doméstico, kerosene, espelmas, eteno, acetileno).

**CN.Q.5.1.21.** Explicar e interpretar la estructura de los compuestos aromáticos, particularmente del benceno, desde el análisis de su estructura molecular, propiedades físicas y comportamiento químico.

---

---

### Unidad N°3 Hidrocarburos de cadena cerrada

---

<b>CN.Q.5.1.21.</b>	Explicar e interpretar la estructura de los compuestos aromáticos, particularmente del benceno, desde el análisis de su estructura molecular, propiedades físicas y comportamiento químico.	<b>I.CN.Q.5.8.1.</b> Explica la formación de los hidrocarburos, su estructura y el tipo de enlace, y los clasifica en alcanos, alquenos, alquinos y compuestos aromáticos de acuerdo a sus propiedades físicas y químicas, mediante experimentos básicos. (I.2., I.3)
<b>CN.Q.5.1.22.</b>	Clasificar y analizar las series homólogas, desde la estructura de los compuestos orgánicos, por el tipo de grupo funcional que posee y sus propiedades particulares.	
<b>CN.Q.5.3.8.</b>	Investigar y comunicar la importancia de los polímeros artificiales en sustitución de productos naturales en la industria y su aplicabilidad en la vida cotidiana, así como sus efectos negativos partiendo de la investigación en diferentes fuentes	
<b>CN.Q.5.3.9.</b>	Examinar y explicar los símbolos que indican la presencia de los compuestos aromáticos y aplicar las medidas de seguridad recomendadas para su manejo.	

---

### Unidad N°4 Compuestos oxigenados

---

<b>CN.Q.5.3.10.</b>	Examinar y explicar la importancia de los alcoholes, aldehídos, cetonas y éteres en la industria, en la medicina y la vida diaria (solventes como la acetona, el alcohol, algunos éteres como antiséptico en quirófanos), así como el peligro de su empleo no apropiado (incidencia del alcohol en la química cerebral, muerte por ingestión del alcohol metílico).	<b>I.CN.Q.5.9.1.</b> Clasifica las series homólogas a partir de la estructura de los compuestos oxigenados: alcoholes, aldehídos, ácidos, cetonas y éteres y el comportamiento de sus grupos funcionales. (I.2.)
---------------------	---	--

---

---

<b>CN.Q.5.3.11.</b>	Examinar y comunicar la importancia de los ácidos carboxílicos grasos y ésteres, de las amidas y aminas, de los glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos para el ser humano en la vida diaria, en la industria y en la medicina, así como las alteraciones que puede causar la deficiencia o exceso de su consumo, por ejemplo, de las anfetaminas, para valorar la trascendencia de una dieta diaria balanceada, mediante el uso de las TIC	<p><b>I.CN.Q.5.9.2.</b> Explica las propiedades de los compuestos orgánicos determinando sus fórmulas empíricas, semidesarrolladas y desarrolladas; y aplica la nomenclatura de los compuestos orgánicos analizando las clases de isomerías. (I.2.)</p> <p><b>I.CN.Q.5.13.1.</b> Explica la importancia del petróleo y los polímeros en la creación de materia prima y su aplicabilidad en la vida diaria; así como identifica los efectos negativos para el medio ambiente y el ser humano. (I.2., S.1.)</p> <p><b>I.CN.Q.5.13.2</b> Argumenta la importancia para el ser humano de los alcoholes, aldehídos, cetonas, éteres ácidos carboxílicos grasos y esterres, amidas y aminas, glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos (industria y medicina); identifica los riesgos y determina las medidas de seguridad recomendadas para su manejo; y explica los símbolos que</p>
---------------------	--	---

---

---

identifican la presencia de los compuestos aromáticos. (J.3., S.1.)

---

**Unidad N°5 Compuestos nitrogenados y de interés biológico**

---

**CN.Q.5.3.13.** Examinar y comunicar los contaminantes y los efectos que producen en el entorno natural y la salud humana basándose en su toxicidad y su permanencia en el ambiente; y difundir el uso de prácticas ambientalmente amigables que se pueden utilizar en la vida diaria.

**CN.Q.5.3.14.** Examinar y explicar la utilidad de algunos biomateriales para mejorar la calidad de vida de los seres humanos

**I.CN.Q.5.13.1.** Explica la importancia del petróleo y los polímeros en la creación de materia prima y su aplicabilidad en la vida diaria; así como identifica los efectos negativos para el medio ambiente y el ser humano. (I.2., S.1.)

**I.CN.Q.5.13.2** Argumenta la importancia para el ser humano de los alcoholes, aldehídos, cetonas, éteres ácidos carboxílicos grasos y esterés, amidas y aminas, glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos (industria y medicina); identifica los riesgos y determina las medidas de seguridad recomendadas para su manejo; y explica los símbolos que identifican la presencia de los compuestos aromáticos. (J.3., S.1.)

---

---

**I.CN.Q.5.14.1.** Argumenta la importancia de los biomateriales en la vida cotidiana, identifica los contaminantes ambientales, los factores que inciden en la velocidad de la corrosión de los materiales y comunica métodos y prácticas de prevención para una mejor calidad de vida. (J.3., S.3.)

---

**Unidad N°6 La química del petróleo y el impacto ambiental**

---

**CN.Q.5.3.12.** Establecer y comunicar los factores que inciden en la velocidad de la corrosión y sus efectos, para adoptar métodos de prevención.

**CN.Q.5.3.13.** Examinar y comunicar los contaminantes y los efectos que producen en el entorno natural y la salud humana basándose en su toxicidad y su permanencia en el ambiente; y difundir el uso de prácticas ambientalmente amigables que se pueden utilizar en la vida diaria.

**I.CN.Q.5.13.1.** Explica la importancia del petróleo y los polímeros en la creación de materia prima y su aplicabilidad en la vida diaria; así como identifica los efectos negativos para el medio ambiente y el ser humano. (I.2., S.1.)

**I.CN.Q.5.13.2** Argumenta la importancia para el ser humano de los alcoholes, aldehídos, cetonas, éteres ácidos carboxílicos grasos y esterres, amidas y aminas, glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos (industria y

---



---

medicina); identifica los riesgos y determina las medidas de seguridad recomendadas para su manejo; y explica los símbolos que identifican la presencia de los compuestos aromáticos. (J.3., S.1.)

---

**Fuente:** ( MinEduc, 2016).

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### 1. Diseño de la investigación

#### 1.1. Diseño experimental:

Con base en los datos de los instrumentos de problematización que evidencian con claridad la problemática investigada, el trabajo investigativo entró en una segunda fase donde se ejecutaron una serie de actividades para solventar la misma, estas actividades se aplicaron al BGU del año actual en el tercer parcial; a este parcial se lo denominó grupo experimental; se realizó un contraste mediante comparación de los rendimientos académicos (cuadro de notas), en donde las notas generales de cada año en el parcial uno y dos denominadas como grupo de control, se compararon con las notas del tercer parcial que representan al grupo experimental. Se tomó la variable independiente la cual fue manipulada; es decir, en base a esta variable se ejecutaron las actividades para el grupo experimental.

Con la ejecución de las actividades se estableció un cuadro comparativo que permita evidenciar si la carencia de hábitos de estudio impide el desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño; intentado explicar las causas y efectos que provoquen esta falencia., lo cual se ve reflejado en el análisis e interpretación de resultados.

### 2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes tipos de estudio:

**2.1. Estudio descriptivo:** se realizó con el objetivo de medir el grado de conocimiento existente en la población de estudio enfocado en las variables hábitos de estudio y Destrezas con Criterios de Desempeño, de forma independiente, mediante instrumentos de investigación.

**2.2. Estudio correlacional:** enmarcado en establecer relación entre las variables

hábitos de estudio y Destrezas con Criterios de Desempeño, se utilizó los datos del anterior tipo de estudio estableciendo relaciones entre los diferentes parámetros medidos para cada una de las variables; con ello se evaluó la correlación existente entre ellas. La evaluación de las variables se hizo en función de las actividades propuestas que contribuyeron en el mejoramiento de la problemática investigada.

**2.3. Estudio explicativo:** con la evaluación dada en el estudio correlacional y

explícitamente con la realización del análisis e interpretación de resultados se establece una discusión posterior donde se explica por qué los hábitos de estudio inciden en el desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño.

### **3. Procedimientos**

#### **3.1. La propuesta de investigación**

##### **3.1.1. Construcción y aplicación de la propuesta**

Luego de la pertinencia del proyecto de investigación se construyó una propuesta que tuvo como objetivo dar solución a la problemática investigada; se desarrolló en base a actividades que permitieron potenciar hábitos de estudio para el logro de Destrezas con Criterios de Desempeño declaradas en Currículo Nacional. La aplicación de la misma se dio a través de eventos de capacitación durante un período determinado, con la estrategia de seminario-taller, con el grupo de estudiantes. Las actividades de la propuesta fueron evaluadas mediante la utilización de instrumentos de medición, que permitieron la obtención de los resultados.

##### **3.1.2. Evaluación de la propuesta**

Para evaluar la propuesta de intervención, se aplicó técnicas de investigación con su respectivo instrumento, mismas que describen la metodología utilizada; y que se detallan a continuación:

### ***3.1.2.1. Técnicas e instrumentos.***

Las técnicas con su respectivo instrumento, posteriormente referidas, se realizaron para evaluar los resultados obtenidos una vez culminado la ejecución de los seminarios-taller, en todos los años del BGU de la institución educativa. Los instrumentos permitieron evaluar las actividades trabajadas en los talleres de intervención.

- **Entrevista:** se la realizó con el objeto de verificar si desde el aula el docente de la asignatura incentiva en el estudiante el deseo de aprender basándose en hábitos de estudio; y si, los esfuerzos realizados por los estudiantes son reconocidos, se aplicó bajo petición de audiencia previa y en un espacio de tiempo donde el docente pueda responder con mayor especificidad las preguntas de la entrevista previamente establecidas.

**Instrumento:** guía de entrevista.

- **Observación:** la observación se ejecutó con la finalidad de establecer una idea más específica respecto de la propuesta de intervención y los resultados que esta tuvo en los estudiantes y docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, estuvo dirigida a los estudiantes y al docente de la asignatura de Química, su aplicación se realizó en función de los permisos que brindó la institución, en todos los cursos del BGU, específicamente en la asignatura de estudio.

**Instrumento:** ficha de observación

- **Encuesta:** esta técnica de recolección de la información sirvió para evidenciar si los estudiantes han desarrollado hábitos de estudio que les permita desarrollar Destrezas con Criterios de Desempeño, se aplicó bajo una previa orientación y explicación del contenido de la encuesta, solicitando al estudiante responder única y exclusivamente bajo su propio criterio.

**Instrumento:** cuestionario de preguntas.

Los instrumentos que se mencionan fueron sometidos a pruebas piloto antes de su aplicación con el objeto de encontrar alguna falencia dentro del mismo o adjuntar algo que no se haya considerado con anterioridad; a su vez, sirvieron para triangular los datos y verificar la coherencia existente entre la información que brindó el docente, los estudiantes y lo observado por el investigador.

### **3.1.3. Organización de la información**

Una vez obtenidos los datos resultantes de la aplicación de instrumentos, se procedió a organizar las preguntas por variables de estudio; es decir, ubicarlas de modo que los resultados se identifiquen de acuerdo a las dos variables referidas: hábitos de estudio y Destrezas con Criterios de Desempeño.

### **3.1.4. Tabulación de la información**

Los datos obtenidos, mediante la aplicación de instrumentos fueron tabulados en dos aspectos, si las preguntas eran de un enfoque cualitativo se tabularon bajo el criterio del investigador sin emitir juicios de valor frente a los datos; en el caso de las preguntas con enfoque cuantitativo los datos se ordenaron estadísticamente; en ambos lineamientos los datos fueron tabulados y posteriormente representados gráficamente.

### **3.1.5. Representación gráfica de la información**

La representación gráfica de los datos se realizó en un documento de Excel, donde se utilizaron diagramas de barras, tablas o pasteles, según la información lo precise procurando que sea entendible para posteriores intérpretes y que permita tener una visión globalizada de los datos obtenidos en el proceso investigativo.

### **3.1.6. Análisis, contrastación e interpretación de la información**

Para el análisis de los datos se tomó como referente el marco teórico de esta investigación que permitió establecer las características más importantes entre lo ideal y lo real de las variables que se investigan. La interpretación estuvo basada en deducciones o inferencias generadas por el investigador en relación al comportamiento de cada variable o criterios que engloben los cuestionamientos de los instrumentos de investigación y la teoría revisada.

### **3.2. Para la formulación de conclusiones**

En la formulación de conclusiones se consideró relacionar los objetivos de la investigación, con los resultados que se obtuvieron, lo que permitió establecer el cumplimiento de los objetivos iniciales en base a los resultados y concretar el trabajo investigación.

### **3.3. Para la integración de elementos y elaboración del informe de investigación.**

Finalmente, se organizó de manera coherente todos los elementos y anexos de la investigación realizada, teniendo como base lo que se señala en los art. 150 y 151 del RRA-UNL, respecto del informe de investigación. Dichos artículos señalan:

**Art. 150.** El informe final deberá ser coherente, sus partes deben estar bien integradas, utilizar el lenguaje científico, destacar claramente el problema investigado y la tesis central que se está defendiendo. La metodología debe ser cuidadosamente descrita, de tal forma que sirva como guía para otros investigadores.

**Art. 151.** El informe de Tesis contendrá las siguientes partes:

- a. Título.
- b. Resumen en castellano y traducido al inglés.
- c. Introducción.

- d. Revisión de literatura.
- e. Materiales y métodos.
- f. Resultados.
- g. Discusión.
- h. Conclusiones.
- i. Recomendaciones.
- j. Bibliografía.
- k. Anexos.

## **f. RESULTADOS**

Se establecen los resultados siguientes dando cumplimiento a los objetivos específicos o de trabajo, referidos para esta investigación:

### **1. Resultado de la descripción de los hábitos de estudio (objetivo específico uno).**

Para describir a los hábitos de estudio de forma didáctica y establecer las actividades más representativas para el alcance de los mismos, se revisó varias fuentes de información que se detallan en la sección de revisión de literatura y la información expuesta en el marco teórico del proyecto de investigación. Con base a la teoría revisada y analizada minuciosamente se elaboró una guía trabajo, que incluye variedad de estrategias respecto de cada uno de los hábitos propuestos, documento que fue proporcionado a cada estudiante. (**Anexos:** Otros anexos N°1)

### **2. Resultado de la identificación de las actividades más representativas para el desarrollo de hábitos de estudio (objetivo específico dos).**

En la identificación de las actividades más representativas para potenciar hábitos de estudio se tomó como base el marco teórico del proyecto de investigación y la guía de trabajo, con lo cual se desarrolló la propuesta de intervención. La estructura de la guía de trabajo inmersa en la propuesta contiene uno a uno los seminarios talleres; éstos cuentan con un objetivo, los participantes, los contenidos a ser trabajados (hábitos de estudio), la metodología y los recursos utilizados. (**Anexos:** Otros anexos N°2)

### **3. Resultados de la evaluación de las actividades presentes en los hábitos de estudio que permiten el desarrollo de DCD (objetivo específico tres).**

En la evaluación de las actividades ejecutadas durante los seminario-taller, se aplicó la encuesta y ficha de observación en los tres años del BGU; y, la entrevista al docente de la asignatura. A continuación, se detallan los resultados obtenidos de la aplicación de los



instrumentos de investigación aplicados a los estudiantes del BGU y docente de la asignatura de Química.

Cabe señalar que los resultados de la encuesta y ficha de observación que tiene el mismo enfoque de investigación se encuentran agrupados.

#### a. Encuesta y ficha de observación

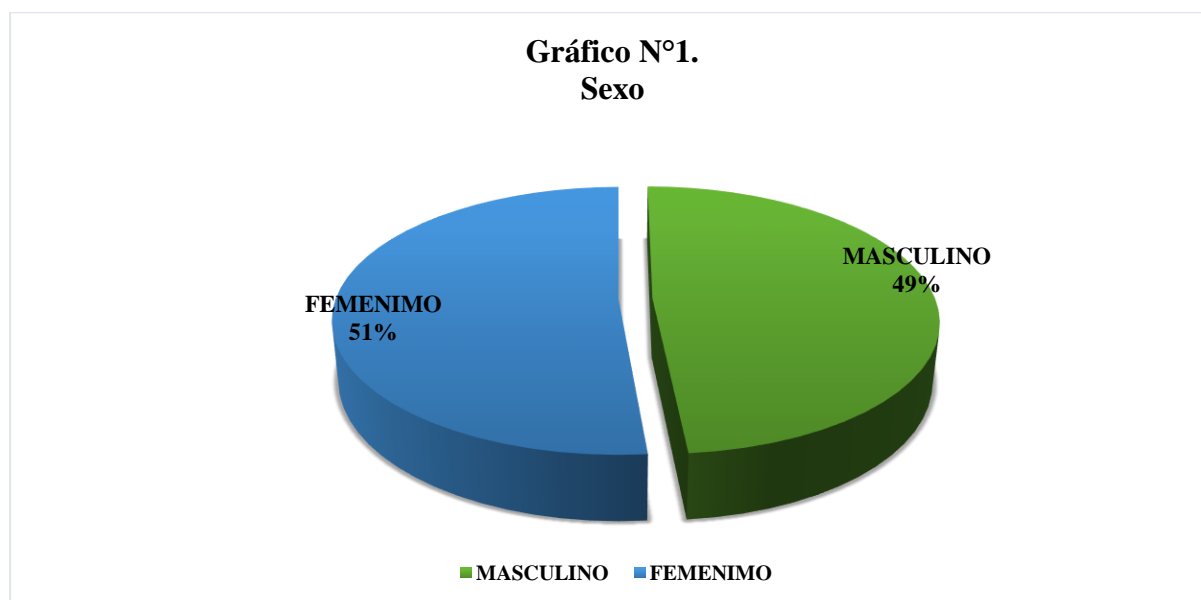
##### Pregunta N°1. Encuesta. Sexo

**Cuadro N°1.** Clasificación de estudiantes de acuerdo al sexo

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	35	49%
Femenino	37	51%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

En el BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”, el número de estudiantes encuestados es de 72, donde: el 49%, son de sexo masculino y el 51%, de sexo femenino.

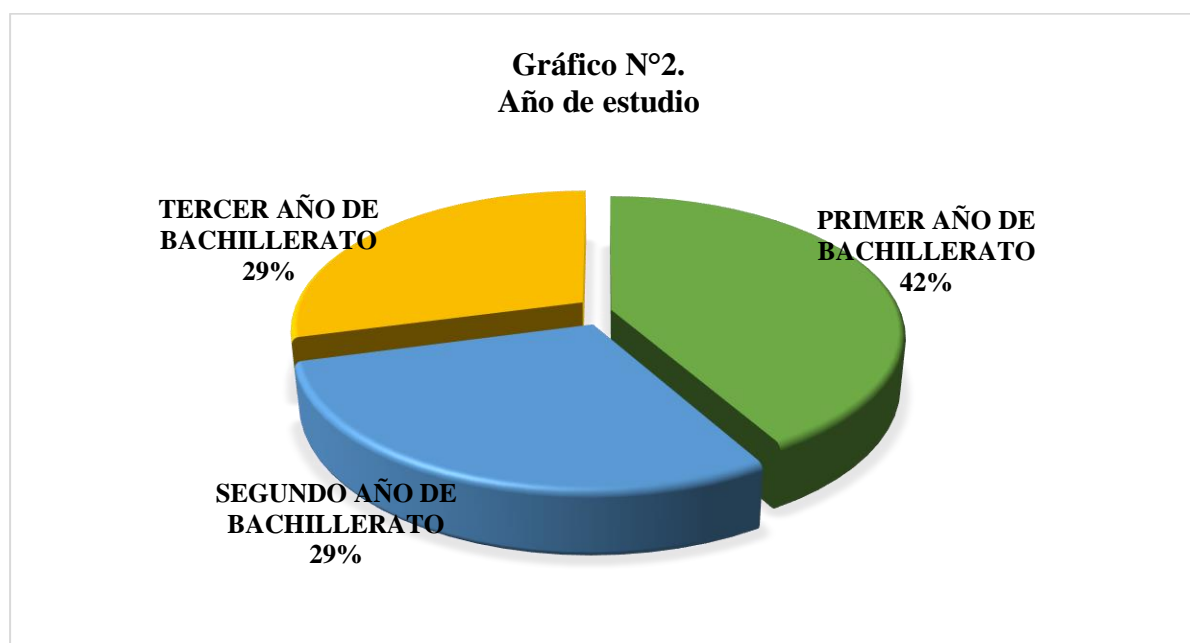
## Pregunta N°2. encuesta. Año de estudio

**Cuadro N°2.** Clasificación de los estudiantes de acuerdo al año de estudio

<b>AÑO DE ESTUDIO</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Primer Año de Bachillerato	30	42%
Segundo Año de Bachillerato	21	29%
Tercer Año de Bachillerato	21	29%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

En el BGU de la institución referida existe el siguiente número de estudiantes por año de estudio; en el Primer Año existen 30 estudiantes, que representan el 42%, en Segundo Año 21 estudiantes, que representan el 29%; y, en Tercer Año 21 estudiantes, que representan el 29%, de la muestra en estudio.

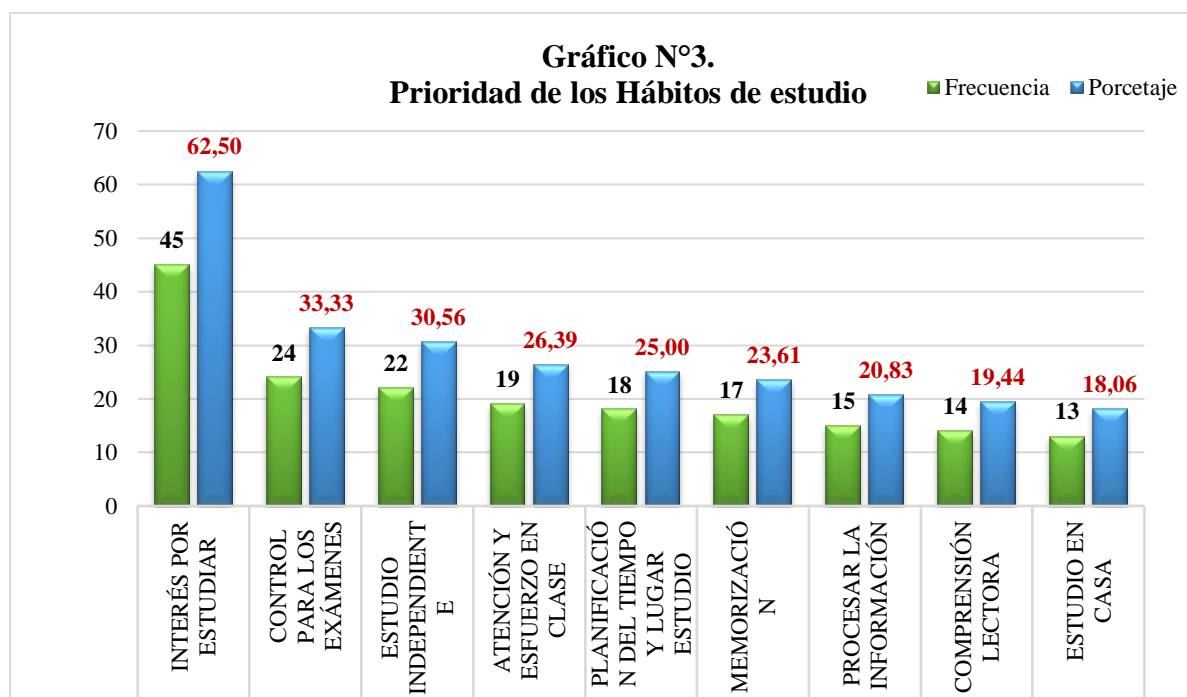
**Pregunta N°3. encuesta.** Del siguiente listado marque en una escala del 1 al 9, los hábitos que usted aplicaría en su trabajo como estudiante, en orden de prioridad.

**Cuadro N°3.** Hábitos de estudio en orden de prioridad considerado por los estudiantes.

N°	HÁBITOS DE ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Interés por estudiar	45	62,50
2	Control para los exámenes	24	33,33
3	Estudio independiente	22	30,56
4	Atención y esfuerzo en clase	19	26,39
5	Planificación del tiempo y lugar estudio	18	25,00
6	Memorización	17	23,61
7	Procesar la información	15	20,83
8	Comprensión lectora	14	19,44
9	Estudio en casa	13	18,06

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

En la ejecución de los seminarios-taller, existió un orden en que se presentaron los hábitos de estudio previamente establecido; en este cuestionamiento, el estudiante tuvo la opción de marcar indistintamente un nuevo orden prioritario. Bajo la elección dada por los estudiantes los hábitos quedan establecidos de la siguiente manera:

1. H. de interés por estudiar (62,50%).

2. H. de control para los exámenes (33,33%).
3. H. de estudio independiente (30,56%).
4. H. de atención y esfuerzo en clase (26,39%).
5. H. de planificación del tiempo y lugar de estudio (25%).
6. H. de memorización (23,61%).
7. H. de procesar la información (20,83%).
8. H. de comprensión lectora (19,44%). y,
9. H. de estudio en casa (18,06%).

El orden establecido suma las frecuencias que tuvo cada hábito; debido que, cada estudiante marcó un orden de prioridad distinto. Es por esta razón, que el total de las frecuencias no es de 72, que representa la población de estudio.

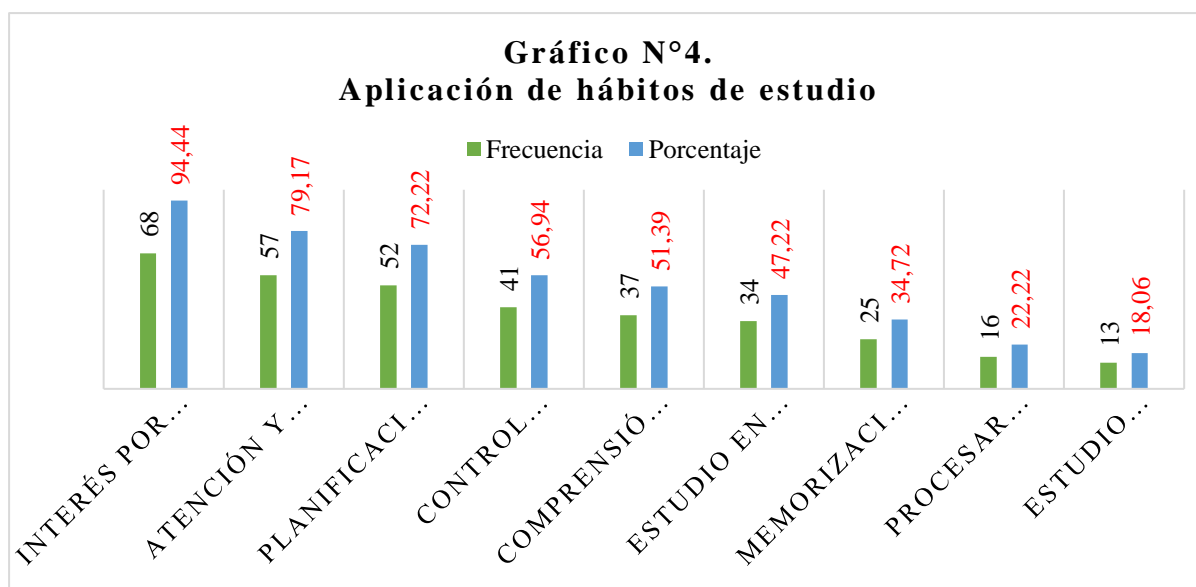
**Pregunta N°4. encuesta.** ¿Luego de haber participado en el desarrollo de los talleres de hábitos de estudio, cuáles está aplicando?

**Cuadro N°4.** Aplicación de hábitos de estudio en los cursos trabajados

HÁBITOS DE ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interés por estudiar	68	94,44
Atención y esfuerzo en clase	57	79,17
Planificación del tiempo y lugar estudio	52	72,22
Control para los exámenes	41	56,94
Comprensión lectora	37	51,39
Estudio en casa	34	47,22
Memorización	25	34,72
Procesar la información	16	22,22
Estudio independiente	13	18,06

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa  
**Autor:** José Agustín Jara Guamán

En esta pregunta el estudiante tuvo la opción de escoger entre la lista de 9 hábitos, el o los hábitos que estaba llevando a la práctica en su proceso escolar; en base a los resultados obtenidos, se establece que: los hábitos se aplican con los porcentajes siguientes:

1. Interés por estudiar (94,44%).
2. Atención y esfuerzo en clase (79,17%).
3. Planificación del tiempo y lugar estudio (72,22%).
4. Control para los exámenes (56,94%).
5. Comprensión lectora (51,39%).
6. Estudio en casa (47,22%).
7. Memorización (34,72%).
8. Procesar la información (22,22%).
9. Estudio independiente (18,06%).

Para cada hábito se suman las frecuencias obtenidas, debido que, los estudiantes podían escoger varias de las opciones. Es por esta razón, que el total de las frecuencias no da como resultado es de 72, que representa la población de estudio.

**Ítem N° 1.** Ficha de observación.

**Se evidencia la aplicación de hábitos de estudio en el aula de clase por parte de los estudiantes.**

La observación realizada en los tres años del BGU, permite evidenciar la aplicación de los hábitos de estudio, estableciendo que: un 80% los estudiantes de los tres años BGU, aplica los hábitos trabajados en los seminarios-taller, considerando que en un grupo reducido aún existe desinterés y falta de dedicación por el estudio en casa.

**Pregunta N°5. encuesta.** ¿Planifica usted el tiempo para desarrollar sus tareas escolares y es ordenado en su espacio de estudio?

**Cuadro N°5.** Planificación del tiempo y orden del espacio, para el estudio

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	51%
NO	2	3%
A VECES	33	46%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

Los resultados de esta pregunta en relación a los 72 estudiantes, evidencian lo siguiente: 37 estudiantes, que representan 51%, planifican el tiempo y son ordenados en su espacio de

estudio; 33 estudiantes 46%, corresponden al “a veces”; y, finalmente 2 estudiantes, 3%, no planifican el tiempo ni son ordenados en su espacio de estudio.

**Ítem N°4.** Ficha de observación.

**El docente y los estudiantes demuestran organización y planificación en sus actividades académicas.**

Mediante el proceso de observación se establece que: en los tres años de BG, la aplicación del hábito correspondiente es de un 75%; se puede observar que un número reducido de estudiantes, olvidan sus materiales de trabajo, confunden el horario de clases y/o no cumplen con las actividades de trabajo autónomo.

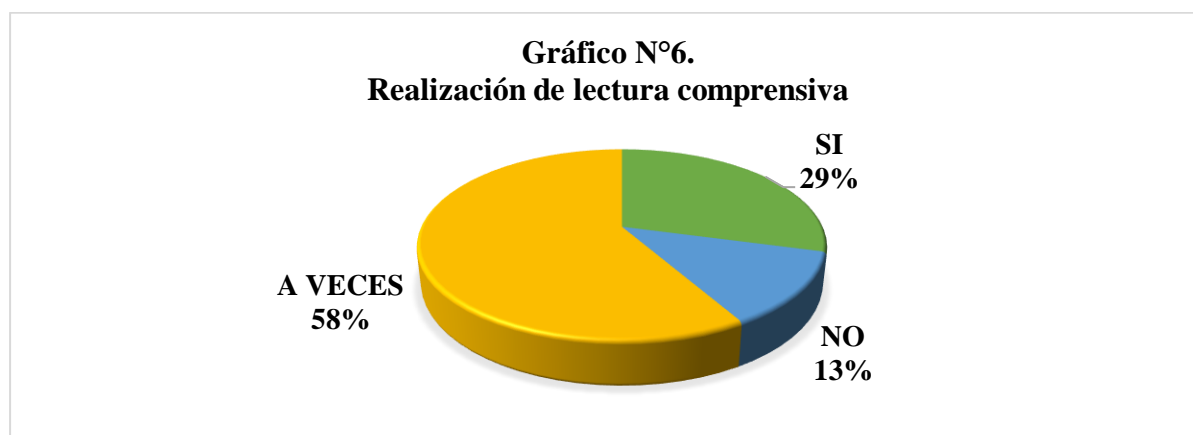
**Pregunta N°6. encuesta.** ¿Usted realiza el proceso de lectura comprensiva previo al nuevo tema de clase, en función de las estrategias desarrolladas en el taller referente al hábito correspondiente?

**Cuadro N°6.** Proceso de lectura comprensiva previo a una clase nueva

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	29%
NO	9	13%
A VECES	42	58%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

Los datos de este cuestionamiento en función de los 72 estudiantes denotan que; el 29% de los estudiantes aplica la lectura comprensiva previo al nuevo tema de clase, un 58% responden “a veces”; y, finalmente un 13% no aplican este hábito.

**Ítem N°7.** Ficha de observación.

**Los estudiantes demuestran un nivel de lectura comprensiva adecuado.**

Respecto del hábito de lectura comprensiva previo al nuevo tema de clase, mediante la observación realizada en los tres años de BGU, se evidencia que la aplicabilidad es de un 75%; este porcentaje se da en vista que, un número mayoritario de estudiantes leen y comprenden las ideas que el texto les expresa; sin embargo, un grupo reducido de estudiantes mantiene dificultades en lo que se refiere a la comprensión lectora.

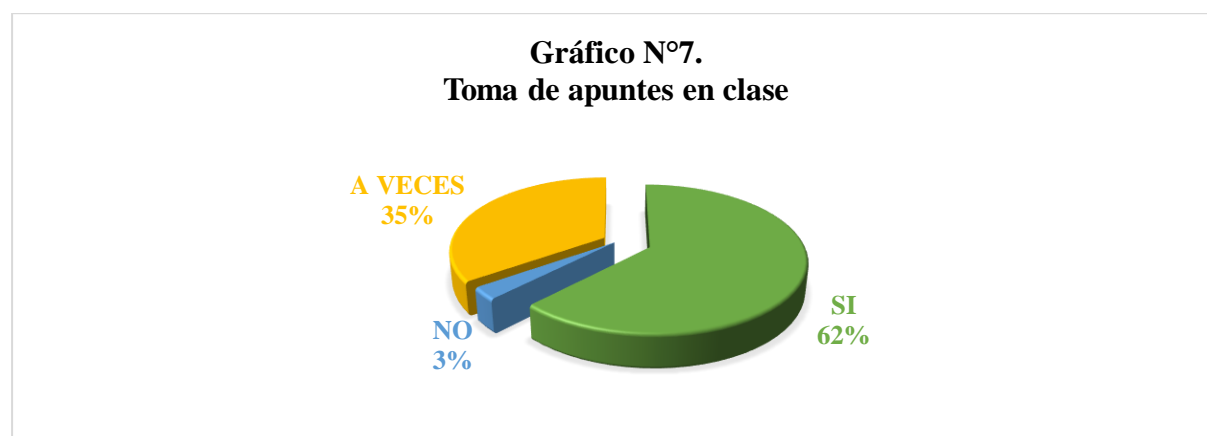
**Pregunta N°7. encuesta.** ¿Usted toma apuntes de las clases impartidas?

**Cuadro N°7.** Apuntes de la clase

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	62%
NO	2	3%
A VECES	25	35%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



Los datos de la encuesta, en esta pregunta, establecen los siguientes resultados: los estudiantes en un 62% toman apuntes; un 35% lo hacen tan solo “a veces”; y, finalmente un 3% no toman apuntes, en las clases impartidas.

**Ítem N°12.** Ficha de observación.

**Los estudiantes toman apuntes de los contenidos expuestos en clase.**

El tomar apuntes de la clase implica estar atento a la explicación del docente, por esta razón, esta estrategia como parte del hábito de la memorización, se considera es aplicada en un 90% en vista que, un grupo de estudiantes del BGU se distraen con facilidad y pierden la explicación del docente.

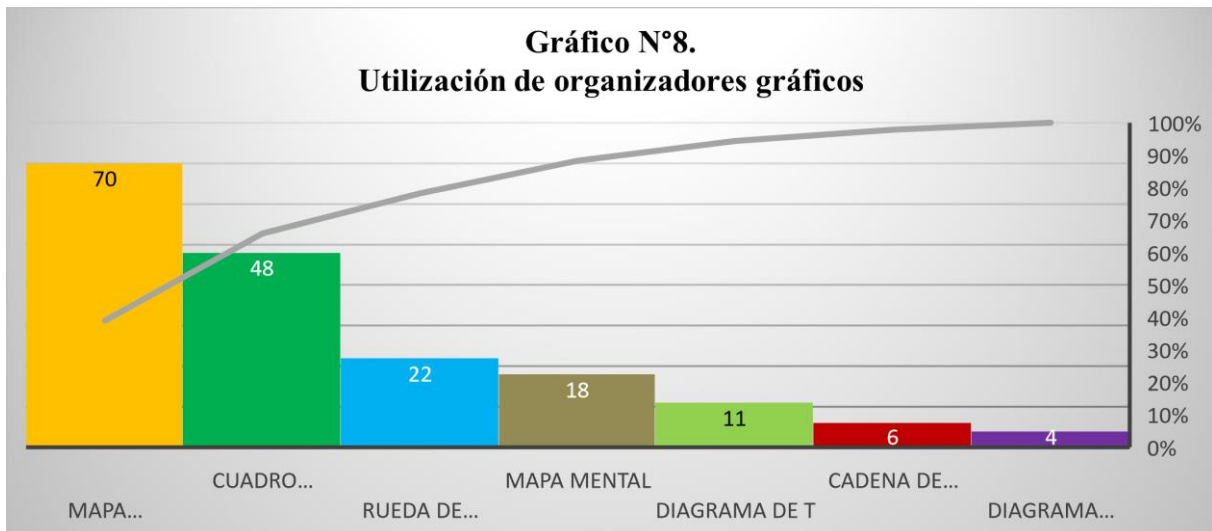
**Pregunta N°8. encuesta.** De los siguientes esquemas gráficos cuales son los que usted más utiliza para resumir o rescatar la información más importante de cada uno de los temas de clase y que le permitan prepararse para futuros exámenes.

**Cuadro N°8.** Utilización de esquemas gráficos

<b>Organizadores gráficos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mapa mental	18	25,00
Mapa conceptual	70	97,22
Rueda de atributos	22	30,56
Diagrama jerárquico	4	5,56
Diagrama T	11	15,28
Cuadro sinóptico	48	66,67
Cadena de secuencias	6	8,33

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

Este cuestionamiento le permite al estudiante elegir, desde su consideración los organizadores gráficos que está utilizando, para su proceso escolar; y, que son parte del hábito de procesar la información; los resultados que, los organizadores más utilizados son los siguientes:

1. Mapa conceptual (97,22%).
2. Cuadro sinóptico (66,67%).
3. Rueda de atributos (30,56%).
4. Mapa mental (25%). y,
5. Diagrama T (15,28%).

Los porcentajes están establecidos bajo la sumatoria de las frecuencias que obtuvo cada hábito; en vista que, el estudiante podía escoger varias opciones. Es por esta razón, que la sumatoria total de las frecuencias no es de 72, que representa la población de estudio.

**Ítem N°9.** Ficha de observación.

**Para la preparación de los exámenes los estudiantes esquematizan los contenidos de manera adecuada.**

En utilización de esquemas u organizadores gráficos como estrategia del hábito de control para los exámenes, en los tres años del BGU se evidencia una aplicabilidad del 70% en vista que los organizadores más utilizados son cuatro de siete; mismos que en el espacio anterior los estudiantes afirman utilizar con mayor frecuencia.

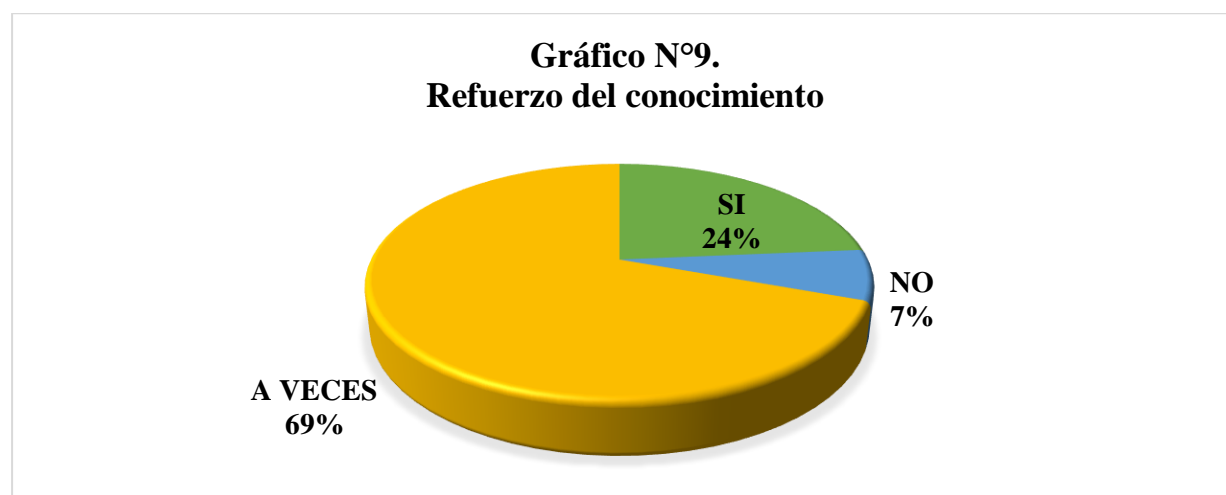
**Pregunta N°9. encuesta.** Después de una clase usted refuerza el conocimiento revisando los apuntes tomados en la misma.

**Cuadro N°9.** Refuerzo del conocimiento.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	24%
NO	5	7%
A VECES	50	69%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

Para el refuerzo del conocimiento como estrategia del hábito de estudio en casa, los datos de la encuesta reflejan lo siguiente: 17 estudiantes, que representan el 24% si realizan esta actividad; 50 estudiantes, 69%, lo realizan “a veces”; y finalmente, 5 estudiantes, que corresponden al 7% no realizan el refuerzo de los aprendizajes.

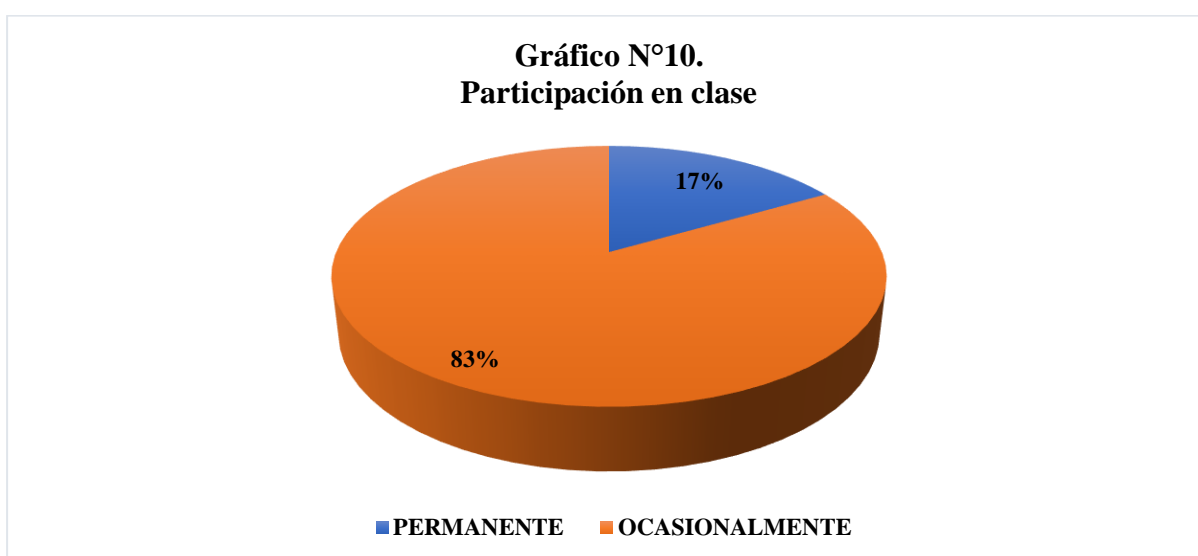
**Pregunta N°10. encuesta.** Su participación en clase es:

**Cuadro N°10.** La participación en clase

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Permanente	12	17%
Ocasionalmente	60	83%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

La participación como estrategia para el hábito de atención y esfuerzo en clase, según los resultados, se establece que: el 17% de los estudiantes, participa permanentemente y el 83% lo hace ocasionalmente, durante el desarrollo de la clase.

**Ítem N°5.** Ficha de observación.

**Los estudiantes mantienen la atención y participación activa en clase.**

Observando el comportamiento de los estudiantes del BGU, en el salón de clases, se establece que la aplicabilidad de la estrategia de participación como parte del hábito de atención y esfuerzo en clase se da en un 75%. Este porcentaje se define en vista de que existen

estudiantes que participan activamente con cuestionamientos coherentes y de aporte positivo para la clase; sin embargo, un número menor de estudiantes no participan del desarrollo de la clase.

**Pregunta N°11. encuesta.** Usted en el hogar memoriza parte de las temáticas que son indispensables para el desarrollo de la asignatura, utilizando los esquemas gráficos impartidos en el desarrollo del taller del hábito de memorización.

**Cuadro N°11.** La memorización de contenidos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	67%
NO	24	33%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes  
**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa  
**Autor:** José Agustín Jara Guamán

En relación al hábito de memorización; 48 estudiantes, que representan el 67% memorizan contenidos indispensables y 24 estudiantes, que corresponden al 33% no memorizan contenidos indispensables.

**Ítem N°6.** Ficha de observación.

**Existe memorización de contenidos indispensables para el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.**

La observación realizada referente a la memorización de contenidos, permite establecer que los estudiantes en un 70% memorizan contenidos indispensables con ayuda de las estrategias impartidas para este hábito y el hábito de estudio en casa, específicamente haciendo uso de organizadores gráficos.

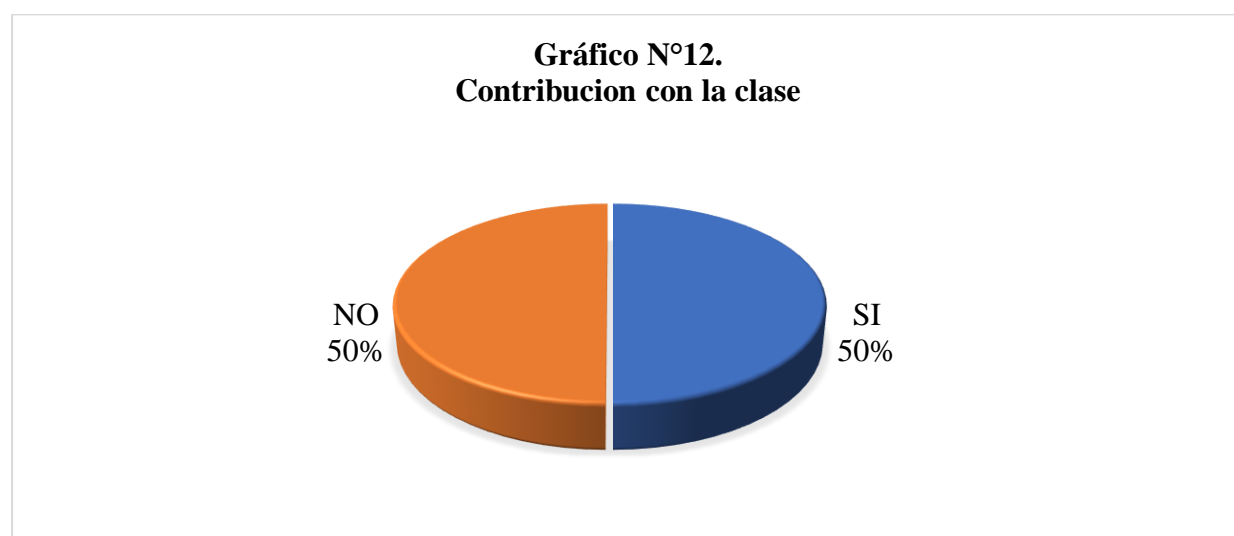
**Pregunta N°12. encuesta.** Usted con previa revisión al tema de clase busca material casero que permita contribuir al desarrollo de la misma.

**Cuadro N°12.** Contribución con la clase.

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	36	50%
NO	36	50%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

Los datos de la encuesta en muestran que; existe, una paridad entre los estudiantes que contribuyen con material adicional para el desarrollo de la clase y de quienes no lo hacen.

**Ítem N°13.** Ficha de observación.

**Los estudiantes contribuyen con el desarrollo de la clase, aportando material adicional respecto del tema a tratarse.**

La contribución de los estudiantes en el desarrollo de la clase, evidencia que: la mitad del estudiantado colabora; mediante ejercicios nuevos diferentes a los correspondientes al libro de trabajo y/o con propuestas para la realización de experimentos que permitan comprender de mejor manera el tema tratado.

**Pregunta N°13. encuesta.** Para rendir sus exámenes usted se prepara: (frecuencia de tiempo).

**Cuadro N°13.** Preparación de los estudiantes para la redición de exámenes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bajo un estudio sistemático	18	25%
Semanalmente	15	21%
Preparación inmediata	39	54%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

La preparación para los exámenes como componente del hábito de control para los exámenes, los resultados indican lo siguiente: un 25% de estudiantes realiza un estudio sistemático; un 21% realiza su estudio, semanalmente; y, un 54% realizan “preparación inmediata”.

**Pregunta N°14. encuesta.** Desde un análisis personal, considera usted que los talleres impartidos referente a hábitos de estudio le van a permitir desarrollar Destrezas con Criterio de Desempeño en la asignatura de Química.

**Cuadro N°14.** Evaluación de los talleres impartidos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	97%
NO	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Autor: José Agustín Jara Guamán



Fuente: Investigación directa

Autor: José Agustín Jara Guamán

Los datos referentes a este cuestionamiento como parte de la evaluación del trabajo realizado establecen que: 70 estudiantes, 97%, desarrollarían las DCD en base a la aplicación de los hábitos de estudio propuestos.



**Ítem N°15.** Ficha de observación.

**En los estudiantes los hábitos de estudio contribuyen al desarrollo de las Destrezas con Criterios de desempeño.**

En base a la observación realizada en las aulas de clase. Los estudiantes, procesan los aprendizajes de manera significativa y los llevan a la práctica diaria, mediante la participación e interacción colaborativa con el docente de la asignatura. Esa interacción, permite establecer que el desarrollo de las DCD va sufrir una mejora representativa con la potenciación activa de hábitos de estudio.

**Pregunta N°15. encuesta.** Considera usted que las estrategias propuestas en los talleres le permitirán mejorar su rendimiento académico.

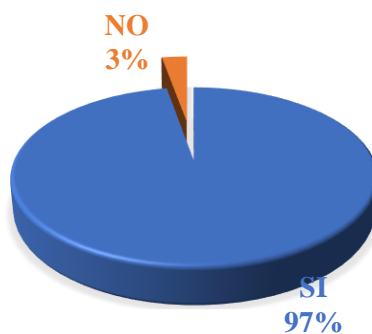
**Cuadro N°15.** Estrategias aplicadas y el rendimiento académico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	97%
NO	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

**Gráfico N°15.**  
**Estrategias aplicadas y el rendimiento académico**



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

70 estudiantes, que representan el 97%, responden que las estrategias trabajadas durante los talleres, les permitirán mejorar su rendimiento académico.

**Pregunta N°16. encuesta.** Desde el hogar sus padres motivan y apoyan el proceso de formación que usted lleva en el año escolar.

**Cuadro N°16.** El apoyo de los padres en el proceso de formación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	93%
NO	5	7%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

67 estudiantes, que representan el 93% indican que sus padres sí motivan su proceso escolar, mientras que, 5 estudiantes, que corresponden al 7% indican que no reciben motivación por parte de sus padres.

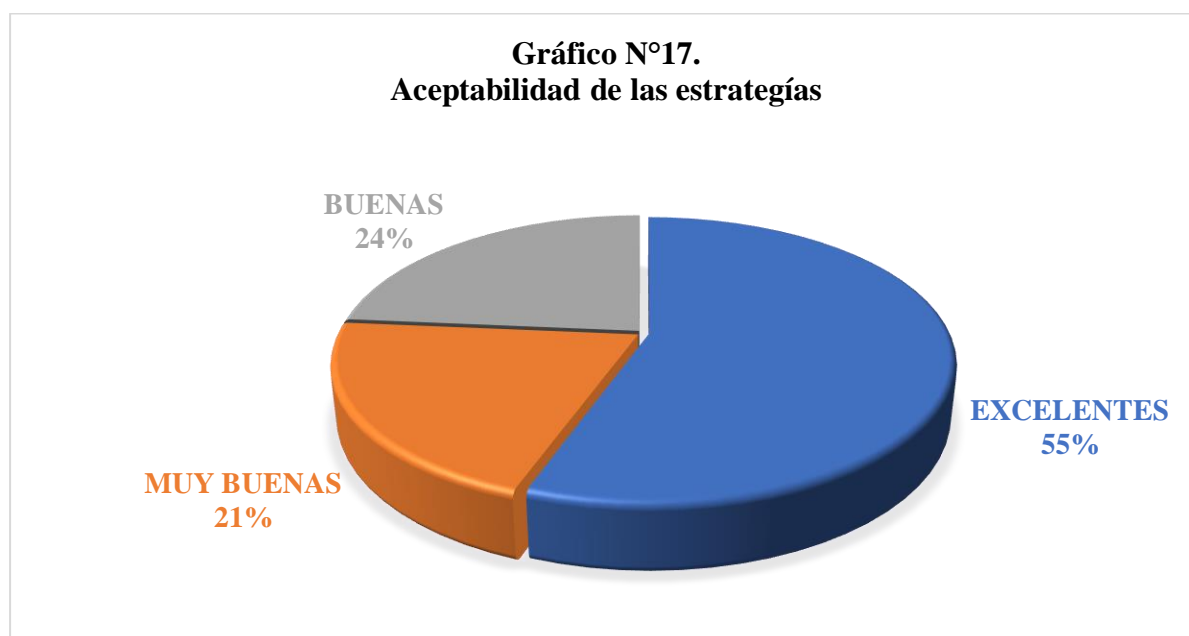
**Pregunta N°17. encuesta.** Del trabajo presentado en los talleres usted considera que las estrategias utilizadas son:

**Cuadro N°17.** Evaluación de las estrategias propuestas en los talleres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	40	55%
Muy buenas	15	21%
Buenas	17	24%
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Autor:** José Agustín Jara Guamán



**Fuente:** Investigación directa

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

Los datos referidos en la encuesta, reflejan que: el 55% de los estudiantes considera las estrategias como “excelentes”; 21%, las califica como “muy buenas” y el 24%, que son “buenas”.

## **b. Entrevista**

La entrevista al docente de la asignatura de Química muestra los siguientes resultados.

### **Indicador N° 1. Hábitos de estudio**

El docente en contestación a los nueve ítems que se plantea en la guía de entrevista; y que están en base a la variable hábitos de estudio, responde lo siguiente; 7 de 9 hábitos de estudio se están aplicando en el aula de clase en un 75% de manera diferenciada, estos son: el hábito de interés por estudiar, de procesamiento de la información, de atención y esfuerzo en clase, de lectura comprensiva, de estudio en casa, de control para los exámenes y el de estudio independiente; y, 2 hábitos de estudio, se aplican únicamente en un 50 % en el desarrollo de las clases, estos son: el hábito de planificación del tiempo y lugar de estudio y el hábito de memorización.

### **Indicador N° 2. Destrezas con Criterios de Desempeño y el rendimiento académico**

El logro de las DCD, el docente lo verifica en el actuar de sus estudiantes frente al contenido y en el cuadro de notas que representa el rendimiento académico. La guía de entrevista plantea dos ítems referentes a las DCD, el primer ítem conlleva evidenciar si los hábitos de estudio trabajados en los seminarios-taller van a permitir el logro de las DCD. Según la afirmación del docente, el logro de las DCD se va a dar en un alto porcentaje con la aplicación permanente de los hábitos trabajados y afirma además que se van a seguir potenciando las actividades desarrolladas en los talleres.

El segundo ítem referente al rendimiento académico; el docente, afirma que: los cuadros de notas van a ser mejores, tomando como referencia los parciales uno y dos, en comparación con las notas del tercer parcial, del Quimestre en desarrollo; siendo este último el espacio de tiempo donde se desarrollaron los seminarios-taller. El docente considera que la aplicabilidad constante de estos hábitos por parte de los estudiantes va a generar mejores resultados de

aprendizaje y potenciaran la responsabilidad en el proceso escolar, lo que se verá reflejado en el siguiente quimestre de estudio del año lectivo, mejores promedios en los rendimientos académicos de cada estudiante.

**c. Contraste del rendimiento académico en los tres años del BGU**

La comparación se realizó en las notas del Primer Quimestre en sus tres parciales, este contraste alude a la mejora que existe en el rendimiento académico del tercer parcial en comparación con el parcial 1 y 2, tomando como referencia el promedio general del curso. Existe una mejora de 1,2 puntos en el 69,3% de la población de estudio en el tercer parcial en comparación con las notas finales del parcial uno y dos, en cada año del BGU, espacio en el cual de desarrollaron los seminarios-taller (**Anexo:** otros anexos N°6).

## **g. DISCUSIÓN**

La investigación en cualquier espacio implica planificación y construcción de recursos que permitan llegar a solventar la problemática que se investiga, con estrategias acordes a las capacidades intelectuales de la población en estudio. Trabajar en la sociedad, significa desenvolverse un campo muy cambiante; sobre todo cuando el trabajo se realiza con seres humanos, Punset (2012) “el cerebro humano es el órgano más frágil y moldeable que portamos”. La consideración que hace Eduardo Punset, lleva a fortalecer la necesidad de trabajar en mentes humanas desde una edad muy temprana, donde se puede potenciar hábitos de salud, alimenticios y en un espacio muy particular dentro de la educación. “Los hábitos de estudio, se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender”. (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012, pág. 72).

Construir buenos hábitos de estudio lleva a la constancia en el desarrollo de actividades, que permitan potenciarlos a tal punto que en el cerebro humano se plasmen hasta volverse una acción que se realice mecánicamente, con el objeto de alcanzar un bien común. Potenciar hábitos de estudio, en adolescentes en proceso de formación, se vuelve una obligación por parte de un maestro educador; es por esta razón, que la investigación realizada permitió introducir actividades y estrategias para desarrollar el hábito de interés por estudiar, de planificación del tiempo y lugar de estudio, de atención y esfuerzo en clase, de memorización, de comprensión lectora, de estudio en casa, de control para los exámenes, de estudio independiente y el de procesar la información; mismos que, fueron fundamentados teóricamente de forma didáctica acorde a las capacidades intelectuales del grupo de

estudiantes en una guía de trabajo y planificados en una propuesta de intervención la cual abrió el camino para su aplicación, bajo una estrategia metodológica de seminario-taller.

La aplicación de los hábitos trabajados en el proceso de formación académica promueve la apropiación de conocimiento de forma específica y con un menor gasto de energía o esfuerzo mental. Albéniz (2010) “Los hábitos surgen porque el cerebro siempre está buscando una forma de ahorrar esfuerzo. Si dejamos que utilice sus mecanismos, el cerebro intentará convertir casi toda rutina en un hábito”. Con referencia a lo establecido por Albéniz, el trabajo realizado con la población de estudio evidenció resultados positivos considerando lo expuesto por los estudiantes, el docente y por la observación ejecutada en los tres años de estudio del BGU. Con los datos obtenidos de la triangulación de las tres visiones realizadas al trabajo desarrollado; se establece, que los hábitos de estudio influyen de manera significativa en el proceso de formación escolar y, por ende, en los rendimientos académicos de cada estudiante participante de la investigación.

Es importante señalar que los hábitos de estudio brindados a los estudiantes participantes de la investigación estuvieron envueltos en un ambiente propicio y con actividades que les permita generar en ellos el interés y la motivación necesaria para apropiarse de éstos y llevarlos a la práctica. Sin embargo, es necesario añadir que los espacios de tiempo para la aplicación, no fueron lo suficientemente deseables para poder implantar de mejor manera estos hábitos, no obstante, los resultados son satisfactorios considerando que los estudiantes trabajaron de manera adecuada y rápidamente pusieron en práctica las estrategias impartidas, para el mejoramiento de sus notas académicas.

Páez (1987) señaló que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro (...) para lo cual necesitarán de los medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y valor para descartar ocupaciones que distraen; también establecer metas y objetivos, mantener una actitud dinámica, crítica, y hacer lo posible por no perder el interés por el estudio. (Sánchez, 2017)

El rendimiento académico representa a las notas que el estudiante va obteniendo a lo largo de su proceso de formación. En la propuesta de intervención se plasmó estrategias que coadyuvaran a potenciar hábitos de estudio que den como resultado el logro de las DCD en la asignatura de Química y con ello la mejora del rendimiento académico en base a nuevas técnicas de aprendizaje, un porcentaje del 70% de estudiantes tomaron estas estrategias y potenciaron sus hábitos que consecuentemente van a permitieron el mejoramiento de sus notas académicas. Los resultados académicos; a su vez, tuvieron del acompañamiento permanente de los padres o responsables legales de su estudiante o estudiantes; y, que fueron participes del proceso investigativo.

El logro de las DCD se visualiza en los estudiantes con la puesta en práctica de los contenidos trabajados en el aula de clase y utilizados en el desarrollo de su vida. La asignatura de Química, tiene DCD que explican el porqué de los cambios que se dan en el ser humano interna y externamente; y, los cambios que se producen en el ambiente a su alrededor. Es por esta razón que los hábitos de estudio trabajados con la población de estudio permiten el desarrollo las Destrezas con Criterios de Desempeño de manera significativa en cada año de estudio de BGU.

En base al contraste realizado a las notas generales de cada curso, se establece que los hábitos trabajados contribuyeron a mejorar el desempeño académico de los estudiantes. En el tercer parcial, las notas subieron un promedio de 1,2 puntos que representa el 69.3% del estudiantado, por lo que la mejora en el grupo de estudio es evidente; tomando en cuenta que el tiempo para potenciación de los mismos fue interrumpido por la aplicación de instrumentos para la validez de este trabajo de investigación, realizado tan solo tiempo después de aplicada la propuesta de intervención; sin embargo, la repetitividad que el estudiante le dé a los hábitos apropiados y puestos en práctica con mayor frecuencia durante el tiempo que dure su



formación académica a nivel de colegio y con miras profesionales, va a generar aun resultados de mayor realce para su desarrollo personal.

Vera (2015) en su investigación sobre hábitos de estudio y el rendimiento académico dentro de la asignatura de matemáticas, concluye que la relación es directamente proporcional, estableciendo que el 55% de los estudiantes que fueron participes del proceso investigativo incrementaron sus notas académicas. Tomando como referencia investigaciones previas con similares características de estudio, se puede establecer que los hábitos de estudio influyen directamente en la retención de aprendizajes y el mejoramiento del rendimiento académico.

Los resultados del proceso investigativo, de forma general permiten establecer qué; potenciar hábitos de estudio, en el proceso educativo va a generar mejores lazos tanto en el espacio donde se desarrolle la actividad académica como fuera de ella; y, los objetivos o metas propuestas serán alcanzables produciendo así, aprendizajes y conocimientos útiles para la vida.

## **h. CONCLUSIONES**

- ✓ Los hábitos de estudio: interés por estudiar, planificación del tiempo y lugar estudio, atención y esfuerzo en clase, memorización, comprensión lectora, estudio en casa, control para los exámenes, estudio independiente y el de procesar la información permitieron el mejoramiento del desarrollo de las DCD en la asignatura de Química.
- ✓ Cada hábito de estudio se desarrolla con actividades específicas que permiten su eficiencia, respecto del logro de las DCD en la asignatura de Química.
- ✓ La contribución de los hábitos de estudio para el desarrollo de las DCD en la asignatura de Química permite generar aprendizajes significativos con un esfuerzo mental menor.
- ✓ El 69,3% del estudiantado mejoró su rendimiento académico en 1,2 puntos al término del parcial donde se ejecutó el proceso investigativo.
- ✓ Los hábitos de estudio aplicados en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”, dentro de la asignatura de Química, evidencian que su influencia es directamente proporcional con la adquisición de aprendizajes (DCD) y el mejoramiento del rendimiento académico.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Las presentaciones deben contener la teoría necesaria y específica de los temas que se van a trabajar, debido que, en algunos casos en el desarrollo de los talleres el tiempo establecido para los mismos no permite ir más allá de lo explícitamente necesario.
- Los talleres deben ser direccionados hacia los temas que se trabajan en vista que la interacción entre el presentador y los participantes genera temas que se salen de los que se encuentran en desarrollo y disminuye el tiempo para el trabajo de estos. Las participaciones de los asistentes a los talleres deben ser controlada, para que se den en un ambiente que no genere caos y se puedan entender los puntos que se están trabajando de mejor manera.
- El lugar el desarrollo de los talleres debe ser ordenado y limpio buscando la motivación y el entusiasmo de los asistentes para que el trabajo se desenvuelva en un equilibrio armónico.
- En la aplicación de instrumentos de evaluación de las actividades ejecutadas tener en cuenta un tiempo considerado evitado que el estudiante responda al azar las preguntas, que el docente no se encuentre bajo presión y que las clases a observar sean de dos periodos clase como mínimo.

## **PROPUESTA ALTERNATIVA**

### **a) Título**

Seminario-taller para potenciar la práctica de valores y el acompañamiento del padre de familia al proceso académico de su hijo/a.

### **b) Justificación**

La primera educación parte del seno del seno de la familia, los padres, son los encargados de encaminar el proceso educativo desde el hogar inculcando valores que permitan mejorar los lazos de relación entre la familia y la sociedad. La necesidad de un acompañamiento o seguimiento académico permanente, para el proceso académico de un estudiante en formación, es responsabilidad directa del padre de familia o representante legal del mismo.

La educación sin un trabajo compartido se vuelve obsoleta; es por esta razón, que la importancia de unir el trabajo del establecimiento educativo, el docente, el estudiante y los padres de familia, va a generar resultados positivos dentro de la formación escolarizada en todos los niveles educativos.

### **c) Objetivos**

- Desarrollar o complementar la propuesta de intervención de este trabajo de investigación, con técnicas o estrategias que incluyan la participación de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes en la ejecución de los talleres.
- Generar la participación permanente de los padres de familia o representantes legales, en el proceso de educativo formativo de sus representados, mediante la implantación de actividades que los involucre el control y seguimiento de los resultados académicos de los mismos.

- Mejorar los lazos de trabajo, armonía y relación en el aula de clase, en el establecimiento educativo y en el hogar, mediante la inculcación de valores y la puesta en práctica de los mismos por todos los entes participantes.

**d) Referencias teóricas**

- Conceptos fundamentales en la educación para padres
- Valores para la convivencia
- Escuela para padres
- Hablemos de valores
- Talleres de convivencia escolar

**e) Metodología**

- El seminario-taller, se trabajará en los tiempos establecidos por la institución educativa de tal forma que se trabaje en días distintos para cada año de estudio en cualquiera de los niveles a ser aplicada esta propuesta.
- Se realizará una presentación en diapositivas mediante la utilización de Power Point, donde estarán las actividades que permitan trabajar la potenciación de valores y técnicas, estrategias o actividades para el acompañamiento académico por parte de los padres de familia.
- La presentación estará acompañada de actividades prácticas, que permitan la interacción directa de padres, el docente y los estudiantes en la construcción de valores y las técnicas para el acompañamiento académico.
- Como parte final de la presentación, se establecerá un espacio de dialogo y reflexión, donde el docente, los estudiantes y padres de familia, mediante cuestionamientos del estudiante investigador formulen conclusiones o recomendaciones respecto de la presentación y/o los temas expuestos en la búsqueda de generar mejores lazos educativos.

**f) Resultados**

- Mejoramiento de la calidad de las relaciones entre los padres de familia, estudiantes, el docente y los miembros de la comunidad educativa.
- Fortalecimiento de valores dentro de la familia y en el proceso de formación escolar.
- Mejoramiento del acompañamiento o seguimiento escolar por parte de los padres de familia con sus representados.

**g) Referencias bibliográficas**

- Conceptos fundamentales en la educación para padres
- Valores para la convivencia
- Escuela para padres
- Hablemos de valores
- Talleres de convivencia escolar

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, Y., Alvarez, A., Gaitan, A., & Yasir, H. (2015). *Historia de Vida "Hábitos de estudio"*. Chimbote: UCV.
- Albéniz, I. (2010). *Los Hábitos*. Mallorca: Animartec. Recuperado el 29 de 07 de 2018, de Animartec: [https://www.animartec.com/libros/el\\_poder\\_de\\_los\\_habitos.pdf](https://www.animartec.com/libros/el_poder_de_los_habitos.pdf)
- Barajas, C. (20 de Enero de 2019). *Funes*. Obtenido de funes.uniandes.edu.co: <http://funes.uniandes.edu.co/11923/1/Barajas2008Del.pdf>
- Borja, G. (14 de Julio de 2009). *gonzaloborjacruz.blogspot*. Obtenido de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com>: [http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/niveles-de-concrecion-curricular\\_1168.html](http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/niveles-de-concrecion-curricular_1168.html)
- Calixto, G., & Salmerón, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Profesorado*, 186-189.
- Calvo, M. (19 de Enero de 2019). *Grupoalmuzara*. Obtenido de grupoalmuzara.com: <http://grupoalmuzara.com/a/fichalibro.php?libro=792&edi=6>
- DRAE. (2015). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Madrid .
- Ecuador, M. d. (05 de 08 de 2016). *Educacion.gob.ec*. Recuperado el 04 de 08 de 2018, de Educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-CCNN.pdf>
- Ecuador, M. d. (2016). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 4 de Agosto de 2018, de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO4.pdf>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (5 de Agosto de 2016). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 4 de Agosto de 2018, de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
- Educación*. (26 de Febrero de 2019). Obtenido de educacion.gob.ec: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos\\_Quimica\\_090913.pdf.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Quimica_090913.pdf.pdf)
- Educación, M. d. (Septiembre de 2016). *Educación.gob.ec*. Obtenido de [www.educacion.gob.ec](https://www.educacion.gob.ec): <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Educación, Ministerio de. (2016). *Currículo de Ciencias Naturales del EGB y BGU*. Quito.
- Federación de enseñanza CC:OO. de Andalucía. (2009). INTERÉS POR EL ESTUDIO EN LOS ADOLESCENTES . *Federación de enseñanza CC:OO.*, 1.
- Fingermann, H. (24 de Enero de 2011). *educacion.laguia2000*. Obtenido de [educacion.laguia2000.com](https://educacion.laguia2000.com): <https://educacion.laguia2000.com/general/rol-del-alumno>

- Gómez, L. (2011). El papel de la memoria en el aprendizaje. *Universidad de Murcia*, 1.
- Granada, U. d. (12 de Septiembre de 2015). *URG*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de URG.es: <https://www.ugr.es/~ve/pdf/tiempo.pdf>
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los estudiantes en tres carreras de Ingeniería. *Revista de la educación superior*, 71.
- López, M., Jústiz, M., & Cuenca, M. (2013). Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente. *Humanidades Médicas*, Vol.3.
- Martínez, C. (16 de Enero de 2017). *Uncomo*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de Uncomo.com: <https://educacion.uncomo.com/articulo/como-estar-atento-en-clase-34937.html>
- México, Universia. (14 de Octubre de 2015). *Universia*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de Universia.net: <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2015/10/14/1132315/docentes-8-consejos-despertar-ganas-estudiar-jovenes.pdf>
- Miranda, M. (2014). *La importancia que tiene la utilización de los esquemas para mejorar los niveles de la comprensión*. Chontales: UNAN.
- Morales, L. (16 de Junio de 2017). *Prensa libre*. Obtenido de [www.prensalibre.com](http://www.prensalibre.com): <https://www.prensalibre.com/opinion/opinion/el-problema-no-es-el-sistema-educativo-es-el-ministerio>
- Muñoz, C. (2012). Tres problemas fundamentales del sistema educativo. *scielo*, 2.
- Padilla, V., Ma., R., & Isabel, G. (19 de Enero de 2019). *Academia*. Obtenido de [academia.com](http://academia.com): [https://www.academia.edu/1850518/Estilos\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_rendimiento\\_acad%C3%A9mico\\_diferencias\\_entre\\_hombres\\_y\\_mujeres](https://www.academia.edu/1850518/Estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_acad%C3%A9mico_diferencias_entre_hombres_y_mujeres)
- Parra, J. (2012). *Maestría en ciencias exactas y naturales*. Palmira: Universidad de Colombia.
- Rodríguez, M. (7 de Septiembre de 2014). *miportafoliodelapsicoeducacion*. Obtenido de [miportafoliodelapsicoeducacion.blogspot.com](http://miportafoliodelapsicoeducacion.blogspot.com): <http://miportafoliodelapsicoeducacion.blogspot.com/2014/09/ayuda-la-automotivacion-de-los.html>
- Rubio, M. (2013). *Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos*. Almería: Universidad de Almería.
- Ruiz L, E. (2016). *Propuesta para un modelo de evaluación curricular en la educación superior*. México: LISUE.
- Sánchez, A. (2017). HÁBITOS DE ESTUDIO. *Atlante*, 5.
- Schmidt, S. (22 de Junio de 2006). *Rmauricioaceves*. Recuperado el 4 de Agosto de 2018, de Rmauricioaceves: <https://rmauricioaceves.files.wordpress.com/2013/02/definicion-comphabdestrezas.pdf>



Suárez, Ó. (Marzo de 2016). *Catedras* . Obtenido de WWW.catedras.unal.edu.co:  
[http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-I/huellas\\_2016\\_I/docs/organizadores\\_graficos.pdf](http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-I/huellas_2016_I/docs/organizadores_graficos.pdf)

Vallés, A. (1999). *Técnicas de estudio*. Lima: Libro Amigo.

Vallés, A. (1999). *Técnicas de estudio*. Lima: Libro Amigo.

Vera, P., Sáez, L., & Márquez, M. (2011). *Taller de estrategias de aprendizaje y afrontamiento de las evaluaciones* . Mendoza: UTN.

Zarate, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 2076 -Puente Piedra, 2018*. Lima: UCV.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL**  
**ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

TEMA

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO  
EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA EN EL BACHILLERATO  
GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO  
“RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS”, SECCIÓN VESPERTINA, DEL  
CANTÓN LOJA, PARROQUIA MALACATOS EN EL PERIODO  
ACADÉMICO 2018-2019.

Proyecto de tesis, previo a la  
obtención del título de licenciado en  
ciencias de la educación, mención:  
Químico Biológicas.

**Autor:**

Jara Guamán José Agustín

LOJA – ECUADOR  
2018

**a. TEMA**

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS”, SECCIÓN VESPERTINA, DEL CANTÓN LOJA, PARROQUIA MALACATOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

## **b. PROBLEMÁTICA**

El presente trabajo de investigación motivado por investigaciones previas realizadas en instituciones educativas internacionales y a nivel nacional conducen a desarrollar un trabajo similar buscando establecer la influencia que mantienen los hábitos de estudio dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico como lo establecen los siguientes autores en sus investigaciones.

Araujo (1998), en su investigación sobre “hábitos de estudio” sostuvo que está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de los alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, (...) en explicación al rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Cartagena (2008), realizó una investigación cuyo propósito de comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos técnicas, organización, tiempo, distraibilidad, en los alumnos de 1°, 2° y 5° de secundaria con un alto y bajo rendimiento académico la muestra estuvo constituida por 103 estudiantes, estableciendo que los estudiantes que aplicaron hábitos de estudio mejoraron en sus rendimientos académicos en comparación con el grupo al cual no se le aplicó la propuesta de investigación (Aguirre, Alvarez, Gaitan, & Yasir, 2015).

Andrade (2018), desarrolló la tesis denominada; Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, (...). Su investigación tuvo como propósito determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, mediante la investigación bibliográfica y de campo, (...). El estudio lo desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística, constituida por 219 estudiantes. Utilizó el cuestionario CHTE realizado por Álvarez M. y Fernández R. en el año de (1989), evalúa siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: Actitud general ante el estudio, lugar de estudio, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio, trabajos y exámenes y ejercicios. Los resultados de su investigación demuestran la existencia de una relación de nivel bajo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan quinto, sexto y séptimo de educación básica media, destacando los indicadores de actitud general ante el estudio, de exámenes y ejercicios (Zarate, 2018).

Con referencia a lo establecido por los autores la investigación toma mayor significado en vista que los resultados que los mismos obtuvieron son positivos frente a la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Para dar soporte al presente trabajo se aplicó instrumentos investigativos (encuesta) a estudiantes del Bachillerato General

Unificado (BGU) y (entrevista) al docente de la asignatura de Química del colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios” donde se establecen los resultados siguientes.

Los estudiantes del BGU de la institución, en un 27.1% aplican hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, existe un 72.9% del estudiantado que tienen un desconocimiento o falta de orientación en la aplicación de estos hábitos. El docente de la asignatura específica que sus estudiantes aplican hábitos en su formación tan solo en un 25%.

La falta de hábitos de estudio se evidencia en mayor proporción cuando un 88.5% de los estudiantes responden, que como hábito de estudio no realiza o realizan a veces una lectura previa sobre los temas que se analizan en el aula de clase; para él docente la falta de lectura es un problema que nace desde la Educación General Básica (EGB). Otro de los aspectos está orientado en dificultades en algunos casos y desconocimiento en otros para la elaboración de organizadores gráficos como una técnica de aprendizaje para comprender adecuadamente la información que analizan en vista que los organizadores más utilizados son el mapa conceptual y el cuadro sinóptico 89 y 60% respectivamente.

Desde una base teórica, la organización del conocimiento se realiza con un sustento teórico de los contenidos impartidos y esquematizados de tal forma que permitan replicar los aprendizajes en un momento dado, tomando en cuenta los porcentajes anteriores tan solo un 17.9% de la muestra realiza la retroalimentación de sus aprendizajes en el hogar.

La planificación de tiempo, lugar y espacio adecuado para el aprendizaje independiente del estudiante (en el hogar), son actividades de planeación necesarias en la formación del estudiante, el 42% de la muestra realiza estas actividades mientras que el 48% no lo realiza, siendo una causante la falta de orientación o motivación dentro de este aspecto.

Desde un nivel microcurricular el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño es la consecuencia principal del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que se consideró

conveniente diagnosticar la situación en los estudiantes del BGU de la institución; la encuesta aplicada a los estudiantes incorporó una pregunta con las principales destrezas que un estudiante de este nivel de formación debió haber desarrollado en referencia a su año anterior de estudio y año actual respectivamente.

El logro de destrezas con criterios de desempeño para la asignatura de Química arrojaron resultados negativos y positivos en cada año de estudio estableciendo; en 1° BGU, el alcance más alto en una de las destrezas es del 58.6% y el más bajo con un 13.8%; para el 2° BGU, en resultado más alto en una de las destrezas es del 51.8% y el porcentaje más bajo con un 11.1%; en 3° BGU, el porcentaje más en una de las destrezas es del 40.9% y el porcentaje más bajo con un 4.5%. Estos porcentajes van en función del número de alumnos encuestados por cada año de estudio.

Se pretende establecer el grado de influencia que tienen los hábitos de estudio en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. Para ello como alternativa a la problemática identificada, el investigador propone la implementación de procesos de capacitación a los actores principales del proceso educativo (estudiantes) sobre hábitos de estudio que potenciarían el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en la asignatura de Química.

### **Preguntas de investigación**

A partir de la problemática determinada se formulan los siguientes interrogantes que orientarán el proceso investigativo a desarrollar.

### **Pregunta de la investigación**

¿Cuál es la influencia que tienen los hábitos de estudio para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, en la asignatura de Química, en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”?

### **Preguntas derivadas**

- ¿Cuáles son los hábitos de estudio que deberían ser potenciados en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios, durante su proceso de formación?
- ¿Qué actividades integradas a los hábitos de estudio son fundamentales para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios” en la asignatura de Química?
- ¿Los hábitos de estudio favorecen el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Química en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación tiene como propósito contribuir en la mejora del rendimiento académico en el nivel de BGU, propiciando hábitos de estudio que influyan en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en la asignatura de Química en el Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”, sección vespertina, del cantón Loja, parroquia Malacatos en el periodo académico 2018-2019.

Los hábitos de estudio son habilidades educativas que conllevan al éxito académico; el estudio y aprovechamiento del tiempo con buenos hábitos de trabajo, atención y concentración permiten la retención y construcción del conocimiento científico. En el Ecuador a nivel de educación media y bachillerato, el proceso enseñanza-aprendizaje ha sufrido significativas falencias, uno de los múltiples inconvenientes se basa en la poca presencia de hábitos de estudio que conlleven a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en los jóvenes estudiantes, generando un déficit en la construcción del conocimiento.

Por la importancia que tiene el presente trabajo investigativo se cuenta con el apoyo del establecimiento educativo donde se ejecutará la investigación, el cual presta las facilidades académicas y de tiempo necesarios para realizar las actividades pertinentes; además, las autoridades de la Carrera Químico Biológicas de la Universidad Nacional de Loja, realizan la gestión, seguimiento y corrección del trabajo que se ejecuta.

Por otra parte, el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, Capítulo I, Generalidades de tercer nivel; Art. 88. Para obtener el grado académico de licenciado o título profesional universitario, se requiere la aprobación de un mínimo de doscientos veinticinco (225) créditos del programa académico, realizar el trabajo de titulación



correspondiente a veinte (20) créditos, y cumplir con las horas de pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad, previstas en el plan de estudios.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **1. Objetivo general**

**1.1.**Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Química en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios, para mejorar rendimiento académico.

##### **2. Objetivos específicos**

**2.1.**Describir los hábitos de estudio que deben ser potenciados en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”, para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en la asignatura de Química.

**2.2.**Identificar las actividades más representativas para el desarrollo hábitos de estudio y que permitan generar destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios” en la asignatura de Química.

**2.3.**Evaluar las actividades presentes en los hábitos de estudio que permiten el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño frente al rendimiento académico en la asignatura de Química en el BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. Niveles de concreción del Currículo Nacional**

#### **1.2. Nivel macro curricular**

Esta planificación está regida directamente por el Ministerio de Educación y contempla al Currículo Nacional el cual es el instrumento guía del proceso educativo en todas sus formas a nivel nacional.

Es el producto de un proceso de construcción de consensos en el que han intervenido científicos, especialistas, pedagogos, psicólogos, antropólogos, empresarios, maestros, quienes han establecido los objetivos, destrezas, contenidos comunes obligatorios a nivel nacional, las orientaciones o criterios metodológicos generales y de evaluación (...). Por lo tanto, no es exhaustivo, permite que cada institución y cada profesor defina, a partir de lo establecido, los elementos curriculares que se correspondan con la realidad inmediata y con las necesidades de la comunidad y de los estudiantes (Borja, 2009).

#### **1.3. Nivel meso curricular**

En este nivel las instituciones educativas elaboran una planificación que guía el trabajo educativo o gestión pedagógica dentro de las mismas; estas planificaciones son la Planificación Curricular Institucional (PCI), la Planificación Curricular Anual (PCA), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Malla curricular.

En este nivel la acción corresponde a directivos y profesores de las instituciones educativas, tienen como punto de partida el primer nivel y son adaptaciones curriculares en consideración del contexto institucional (...). Es el conjunto de decisiones sustentadas y articuladas que permiten concretar el diseño curricular base en programas adecuados a un contexto específico, en el que es prioritario considerar las necesidades educativas básicas (...). Lo expuesto significa que se pueden especificar más los objetivos, priorizar o agregar más las destrezas, adecuar o incluir contenidos, definir y proponer metodologías, recursos y escoger o diseñar instrumentos de evaluación. Es la instancia de crear un currículo propio institucional (Borja, 2009).

#### **2.1. Nivel micro curricular**

La planificación a nivel micro se da por parte de los docentes de las instituciones educativas estas planificaciones se desarrollan por unidades de estudio, por semanas o por

cada una de las clases; están sujetas a las disposiciones ministeriales y al criterio del docente y son los instrumentos guía del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

Compete al maestro y contiene los elementos curriculares básicos. Es la unidad de trabajo correspondiente a un proceso de enseñanza aprendizaje articulado y completo, en el que se concretan objetivos, destrezas, contenidos, procedimientos, actividades de enseñanza aprendizaje e instrumentos de evaluación. Todo esto, de acuerdo a las necesidades y características del grupo de alumnos (...). Este nivel de diseño curricular orienta la intervención pedagógica del maestro y, por lo tanto, la concreción educativa en el ámbito del aula. "El programa curricular institucional es el referente para que cada docente elabore el plan de unidades didácticas. Para desarrollar esta programación de aula, es preciso desglosar los objetivos, las destrezas y contenidos del programa curricular institucional en un número apropiado de unidades didácticas, debidamente secuenciadas a fin de llevar a cabo los procesos de enseñanza- aprendizaje (Borja, 2009).

## **2.2.El Currículo Nacional.**

El Currículo Nacional forma parte de la planificación macro curricular; apropia las áreas de aprendizaje en base a las ciencias generales de la educación; las áreas, se dividen en asignaturas cuya función es permitir difusión ordenada y sistemática de los contenidos educativos para el logro de aprendizajes. Para el logro de los aprendizajes, el currículo contempla dentro de sus lineamientos destrezas con criterios de desempeño; las destrezas, se evalúan bajo un criterio de evaluación y un indicador de evaluación.

Un currículo nacional, es fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad (...). Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas (Educación, 2016).

El currículo es la herramienta base para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje dentro de un sistema educativo; es por ello que algunos planeadores educativos lo definen de tres maneras distintas, el currículo visto como un producto, el currículo visto como un proceso y el currículo visto como practica social y educativa.

Según Glazman & Ibarrola (1967), el currículo como producto es la concepción dominante. Currículo y plan de estudios se usan con el mismo sentido, esto es, para referirse al producto final del diseño. Este producto, o sea el plan de estudios, adquiere un sentido prescriptivo y regulador cuya planeación se hace previamente a la enseñanza (...). Chamorro (2015), El currículo incluye los procesos que se gestan durante la ejecución del plan curricular, como son las acciones docentes, comportamientos de alumnos, métodos de enseñanza, formas de interacción entre profesores y alumnos y, en general, la relación que existe entre lo que sucede en el aula y las normas y lineamientos del plan curricular, (...). Furlán (1981), el currículo es concebido entonces como práctica pensada y vivida. Práctica pensada en tanto que recoge los intereses, aspiraciones y percepciones sobre la formación profesional, la profesión y la educación que expresan los sujetos que ostentan la toma de decisiones y se encargan de la planeación del currículo; y vivida, toda vez que la interpretación de las especificaciones formales por parte de maestros y alumnos, se ven mediadas por las formas de pensamiento, aspiraciones, expectativas, etc. que sostienen acerca de la formación profesional, la enseñanza y el aprendizaje, entre otros aspectos (Ruiz L, 2016).

En otros términos, el currículo escolar es el soporte del proceso educativo donde están las especificaciones gubernamentales enfocadas al logro de aprendizajes significativos y una armonía en el proceso enseñanza-aprendizaje; se desarrolla en base a una planeación, una evaluación y una práctica, lo cual permite generar correcciones basándose en los resultados iniciales que reboten de la practica en las instituciones del sistema educativo.

Las destrezas en educación son el resultado de un proceso de formación académico; donde se ve reflejado un aprendizaje. “Destreza es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje.” (DRAE, 2015). En la formación académica el desarrollo u obtención de destrezas reflejan el grado de conocimiento que se adquieren en relación al logro de los objetivos institucionales.

Piaget, Ausubel & Bandura citado en (Schmidt, 2006) la expresión de las habilidades o destrezas del pensamiento requiere de las estructuras cognitivas que son las que habilitan a las personas para realizar las operaciones mentales; estas tienen una base orgánica y se desarrollan de acuerdo a las etapas del ciclo evolutivo, pero pese a lo anterior, el desarrollo de estas estructuras no constituye un proceso espontáneo sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal, (...). El aprendizaje depende diversos factores y variables y muchos de ellos tienen una fuerte base orgánica y hereditaria. Sin embargo, está demostrado que los conocimientos, habilidades o destrezas, hábitos, actitudes y formas de pensar de las personas se pueden modificar y de hecho son susceptibles de verse influidos fuertemente por variables contextuales, del

ambiente, de la sociedad y del sistema educativo, pudiendo ser modificadas y mejoradas.....Además, y tan importantes como las anteriores, deben mencionarse las variables afectivas y motivacionales, que también afectan de manera relevante el desarrollo de las habilidades o destrezas cognitivas y el aprendizaje.

En relación a lo mencionado por los autores, una destreza es la capacidad que tiene el ser humano para realizar una determinada actividad o varias; y, por lo tanto, es el docente quien desde un aula de clase debe observar y desarrollar habilidades educativas en sus estudiantes para convertirlas en destrezas que les sirvan para la vida.

### **2.3.Las Destrezas con Criterios de Desempeño del Currículo Nacional.**

Los criterios de desempeño se refirieren a los aspectos esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje; expresan las características de los resultados significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de estudio. Estos criterios son la base para que docentes juzguen si el estudiante en el proceso es, o aún no, competente; de este modo sustentan la elaboración de la estructura de la evaluación. También permiten precisar acerca de lo que se hizo y la calidad con que fue realizado.

Criterio de desempeño es un enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado (MinEduc, 2016).

Los criterios de desempeño se usan para medir el grado de logro de una destreza trabajada en base a un indicador o indicadores que permitan evaluarlos de acuerdo a las actividades o conocimientos desarrollados en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

La relación coherente que exista entre una destreza y el o los criterios de desempeño referencian los resultados positivos o negativos dentro del proceso formativo en un estudiante.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad (Ecuador, Educación.gob.ec, 2016).

En el currículo de la Educación General Básica (EGB) y el BGU se establece que las destrezas con criterio de desempeño son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Se refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas, con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido (MinEduc, 2016).

De forma general las destrezas con criterios de desempeño buscan generar aprendizajes básicos desde la educación inicial hasta el término de la formación educacional media, la consecución plena de estas destrezas se va ir dando acorde al aumento de la complejidad en la que vayan avanzando los años de estudio en las diferentes áreas educativas.

### **3. Hábitos de estudio**

Un hábito de estudio se orienta a conductas repetidas que requieren de razonamiento pequeño y que se aprende de manera innata por cada individuo. Bajo el aspecto científico los hábitos requieren de un proceso arduo que se realiza en el cerebro y se convierte en una respuesta positiva o negativa a cualquier factor que influya sobre las personas.

Los hábitos surgen porque el cerebro siempre está buscando una forma de ahorrar esfuerzo. Si dejamos que utilice sus mecanismos, el cerebro intentará convertir casi toda rutina en un hábito, porque los hábitos le permiten descansar más a menudo... Este instinto de ahorrar energía es una gran ventaja. Un cerebro eficiente nos permite dejar de pensar constantemente en las conductas básicas, como caminar y decidir qué vamos a comer, así que podemos dedicar nuestra energía mental a inventar desde arpones y sistemas de riego hasta aviones y videojuegos, (...). El proceso para la formación y consolidación de un hábito en nuestro cerebro es un bucle de tres pasos. Primero está la señal, el detonante que informa a nuestro cerebro que puede poner el piloto automático y el hábito que ha de usar. Luego está la rutina, que puede ser física, mental o emocional. Por último, está la recompensa, que ayuda a nuestro cerebro a decidir si vale la pena recordar en el futuro este bucle en particular, (...). Con el tiempo, este bucle, señal, rutina, recompensa se va volviendo más y más automático. La señal y la recompensa se superponen hasta que surge un fuerte sentimiento de expectación y deseo. Al final, se acaba formando un hábito (Albéniz, 2010).

Con la especificación que menciona el autor para formar hábitos las personas tienen que basarse en un impulso que motive a conseguir un objetivo; basándose en el objetivo se establece una búsqueda de formas concretas que se apunten en una misma línea, con ello el cerebro retendrá la mejor opción para resolver un aspecto determinado y con la repetitividad de la acción se formara un hábito, tal y como lo considera los siguientes autores:

Hernández, Rodríguez, & Vargas, (2012, pág. 71) citado en (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012, pág. 71), los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar. Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011), el estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje.

La búsqueda de un bien común no es un hecho aislado a la propia conducta o disciplina de ser humano por alcanzar un objetivo, si el objetivo o los objetivos durante la vida se centran en metas específicas la fuerza de dedicación aumenta progresivamente y los resultados se irán constituyendo en hábitos que le permitan conseguir lo propuesto; los hábitos, se manifiestan en cada individuo en base a las actividades que realiza diariamente y se vuelven repetitivas a lo largo de la vida.

Los hábitos de estudio son las directrices esenciales para consolidar conocimientos dentro de la vida educacional de toda persona, mantener una orientación clara respecto de lo que espera llegar a ser como persona, en un proceso de formación educativa es fundamental la utilización de estos hábitos que encaminan la construcción de grandes entes profesionales.

Para los siguientes autores los hábitos de estudio son:

Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Durante la educación secundaria, se incorporan unos hábitos de estudio de manera no sistemática, (...). Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso, (...) los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. (Parra, 2012), (...). Para la investigación los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo,



dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012, pág. 72).

Es conveniente precisar que un hábito de estudio se guía en ubicar los métodos y estrategias correctas para desarrollar el aprendizaje de un contenido o unidad de estudio de manera eficaz y con resultado positivo en la retención del conocimiento científico. Toda estrategia o método envuelve una serie de actividades que deben irse replicando cada vez con un grado mayor de dedicación y repetitividad consiguiendo así la formación de hábitos en función de su formación académica.

### **3.5. Principales hábitos de estudio.**

Según los autores Hernández, Rodríguez, & Vargas (2012), mencionan hábitos de estudio en función del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que cada estudiante debe ir fundamentado con el paso de los años en su vida escolar, para estos autores los principales hábitos de estudio son los siguientes:

- H. Interés por estudiar
- H. Organización y la planificación de tiempo y lugar para el estudio
- H. Atención y esfuerzo en clase
- H. Memorización
- H. Comprensión lectora
- H. Estudio en casa
- H. Controles para los exámenes (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012).

Para Sánchez (2017), Existen diversos tipos de hábitos de estudio con los cuales el estudiante puede desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito educativo, los hábitos son;

- Estudio independiente
- Habilidades de lectura
- Administración de tiempo
- Concentración
- Habilidades para procesar la información y lugar de estudio; y si se emplean el estudiante puede desarrollarse adecuadamente en la escuela (Sánchez, 2017).

Por lo referido los hábitos de estudio en ambos casos guardan una similitud, es por ello que posteriormente se describen de forma individual enfocándose en la realidad educativa de estudiantes de secundaria.

### **3.5.1. Hábito del interés por estudiar**

Se caracteriza en buscar el gusto por aprender sobre las materias que se llevan en el año escolar, generando entusiasmo y motivación que perdure durante todo en proceso de formación; estos factores deben llevar al estudiante a sentir mayor interés por lo que aprende y así inmiscuirse más en la búsqueda del conocimiento por cuenta propia sin ponerse limitaciones de tiempo; el estudiante debe mantenerse claro de porque estudia y cuáles serán sus beneficios a mediano o largo plazo tomando en cuenta que la forma más adecuada de retener en conocimiento es llevándolo a la practica en la vida cotidiana sin vulnerabilizar sus propios intereses.

Desde el punto de vista pedagógico, la motivación consiste en proporcionar a los alumnos un conjunto de motivos, incentivos o propósitos que produzcan el deseo de aprender o la mejora de la conducta. Toda conducta y todo aprendizaje deben obedecer a algún tipo de motivación, ya que todos los aspectos voluntarios de la vida humana se realizan bajo la influencia de los motivos, (...). En el terreno educativo, se ha de tener en cuenta la motivación del docente (la relación entre el trabajo que se programa y los objetivos de la educación) y la del alumno, que durante la adolescencia experimenta una serie de cambios en la jerarquía de sus motivaciones por el estudio (Federación de enseñanza de Andalucía (CCOO), 2009).

En el logro de este hábito se emplean actividades donde participan directamente los estudiantes de manera individual o con el apoyo del docente que guie el proceso de enseñanza y el aprendizaje. De forma individual el estudiante desarrollará este hábito si se motiva intrínsecamente, si encuentra la utilidad de los contenidos que le imparte el docente en el aula de clase, teniendo claro el objetivo por el cual estudia y siendo responsable con cada actividad que se implique dentro de su vida académica. En apoyo del docente este hábito se desarrolla en los estudiantes si las estrategias metodológicas que utilice son variadas; ejemplo, utilizar distintos espacios para el desarrollo de las clases no únicamente el aula de clase, indicar a los estudiantes en que ámbitos de la vida le servirá ese contenido, motivar el aprendizaje con ejemplos de vida y finalmente lo principal es conocer a cada uno de sus estuantes y reconocer los esfuerzos que realizan en sus estudios.

Se puede establecer que las bajas notas o fracasos dentro del proceso no deben convertirse en un impedimento para desmayar o decaer en la búsqueda de los objetivos propuestos en un inicio, estas falencias deben ser la motivación y el deseo de superación y el sentir de que los logros pueden ser mejores con un mayor esfuerzo y dedicación; el apoyo emocional se vuelve prioridad, es entonces donde el maestro se convierte en la base para la búsqueda de nuevas salidas que fortalezcan la confianza y nuevo rumbo del proceso educativo.

### **3.5.2. Hábito de la organización y la planificación de tiempo y lugar para el estudio**

Este hábito busca desarrollar un plan de estudio para cada asignatura que se convierta en una guía para establecer los tiempos de acuerdo con las dificultades que se encuentre en el desarrollo de la misma. Fijar tiempos para estudiar es esencial antes de iniciar un espacio de retroalimentación del conocimiento antes revisado, se debe considerar en qué momento del proceso es necesario tomar descansos físicos y mentales teniendo en cuenta que la mente es frágil y el cuerpo tiende a mostrar signos de cansancio cuando se mantiene en una misma posición por tiempos prolongados provocando que lo estudiado se vuelva infructífero y con resultados negativos.

Páez (1987) señaló que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. Parte de las condiciones de las que habla Páez están relacionadas con encontrar el tiempo necesario para los estudios; el compromiso que tengan con la formación es fundamental, para lo cual necesitarán de los medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y valor para descartar ocupaciones que distraen; también establecer metas y objetivos, mantener una actitud dinámica, crítica, y hacer lo posible por no perder el interés por el estudio, (...). Es la capacidad de programar y organizar las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad, programar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas por complejidad y tener un buen manejo en la administración de tiempos (Sánchez, 2017).

Para lograr este hábito los estudiantes deben potenciar actividades de planeación tales como: las horas que debe estudiar, el lugar y el aspecto de orden del sitio donde se realice el

estudio lo cual permita motivar el aprendizaje, evitar ruidos fuertes que lleven a la desconcentración, hacer una lista de las tareas que tienen mayor prioridad, entre otros.

Consecuentemente, para lograr este hábito el estudiante debe asignar prioridades a las cosas que tiene que hacer; la búsqueda de un buen resultado se enmarca en realización ordenada de las actividades que se plantea, el estudio debe hacerse en un espacio que le brinde tranquilidad alejado de ruidos y distractores centrándose en una asignatura a la vez enfocando el tiempo hasta la comprensión de la misma. El estudiante una vez concluido un proceso de estudio debe evaluar el tiempo que utilizó y establecer si los resultados que obtuvo son positivos, al no ser así se debe buscar otras estrategias que permitan aprovechar el tiempo y lugar de estudio de mejor manera.

### **3.5.3. Hábito de la atención y esfuerzo en clase**

La atención se debe mantener en todas las situaciones del accionar personal, en el aula de clase es indispensable cerrar la mente a otras situaciones no académicas con el objeto de procurar estar atento de las explicaciones que brinda el docente, existen lapsos en determinada parte de la teoría en donde el estudiante pierde el hilo de concentración es entonces factible establecer preguntas al docente intentando aclarar las dudas para no hacer inútil el conocimiento obtenido.

La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Cualidades; ignorar o evitar distraerse, no tender a divagar, comprender las indicaciones que dan los profesores (Sánchez, 2017).

Este hábito se consigue si el estudiante se plantea actividades como: sentarse en las primeras filas del salón de clase, no utilizar aparatos electrónicos, realizar preguntas en caso que no haya entendido un contenido, no establecer conversaciones innecesarias con sus

compañeros, evitar distracciones de medio externo (ruidos) y tomar apuntes que sean de gran relevancia para su aprendizaje.

En base a las actividades mencionadas los factores importantes del proceso para el aprendizaje es la toma de apuntes en relación a la explicación que brinda el maestro a cada tema de estudio, se debe seguir un orden lógico en la recopilación de la información estableciendo conceptos claros de lo que se está abordando. Cada estudiante es responsable de su accionar dentro del aula de clase es por ello que un aprendizaje positivo se va dar si las distracciones se evitan en su totalidad y se participa de forma activa en el desarrollo total de la clase.

#### **3.5.4. Hábito de memorización**

La memorización se considera dentro del enfoque tradicionalista de retención de la información, sin embargo, se debe enfocar como un hábito de provecho en algunos temas del proceso educativo; para utilizar este hábito se debe entender todo lo que se lee y escucha utilizando diccionarios en caso de términos desconocidos o de difícil entendimiento, una vez que se memoriza un contenido el estudiante debe tener facilidad para recordar si este aspecto no se cumple el hábito se vuelve inútil para la retención del conocimiento.

En el proceso de construcción de este hábito para López, Jústiz, & Cuenca (2013), se pueden emplear algunas actividades tales como: “Conectar y enlazar, vincular con cosas conocidas, dibujar mapas o diagramas y crear símbolos y gráficos para los conceptos y sus relaciones” (López, Jústiz, & Cuenca, 2013), estas actividades se construyen con la capacidad de la persona para unir sus ideas retenidas del contenido impartido; estudiar repetidamente un contenido le va permitir al cerebro gradarlo o almacenarlo de tal manera que se pueda repetir en cualquier momento dado.

La esquematización es parte fundamental para la memorización, para ello es necesario utilizar estrategias o técnicas de aprendizaje que permitan entender lo verdaderamente necesario. El proceso para recordar lo ya memorizado invita al estudiante a manejarse en ambientes de nerviosismos y preocupación; para esto es necesario tener un conocimiento exacto y concreto que le permita desenvolverse con fluidez; el resumen debe ser apoyado principalmente en esquemas de contenido.

### **3.5.5. Hábito de comprensión lectora**

La lectura es una herramienta indispensable en la educación, pero el simple proceso mecánico de leer no tiene ningún resultado; la comprensión de lo que se lee es la clave para el entendimiento de un tema en común, para este hábito se debe tener en cuenta que después de leer un texto hay que tener clara la idea central o si esto no se da releer hasta el punto donde se comprenda cual es la idea central del texto. Durante el proceso de la lectura, rescatar anotaciones específicas o datos de mayor importancia es fundamental para el propósito que se lee, también es aconsejable ir subrayando lo complejo o inentendible, las ideas secundarias u otros aspectos que se consideren importantes.

Algunas actividades que permiten desarrollar este hábito según Calixto y Salmerón (2012) son: “determinar el género discursivo, determinar la finalidad de la lectura, revisión del proceso lector, construcción global de representación mental, finalidad expresiva, finalidad comunicativa” (Calixto & Salmerón, 2012). Todas estas actividades van a generar ideas principales y secundarias precisas de lo que se quiere aprender e ir entendiendo de mejor manera un contenido que se desarrolla en el aula de clase.

Según Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987) citado en (Sánchez, 2017), la lectura es una habilidad que en general la escuela asume bajo su responsabilidad, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Si bien hay estudiantes que han tenido algunas experiencias de lectura antes de ingresar al sistema escolar, su aprendizaje formal empieza recién bajo la responsabilidad de la escuela. Es la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee. Cualidades; identificar las ideas principales, relacionar las ideas o conceptos con experiencias, releer el texto cuando no hay comprensión e investigar las palabras que no se comprenden.

Comprender la lectura de un texto resulta más fácil al ir relacionando lo que se lee con el conocimiento previo que tenga el estudiante del tema en estudio, esta relación permite al cerebro asociar términos o ideas con situaciones ya vividas u otros conocimientos ya adquiridos permitiendo recordar con mayor facilidad lo aprendido. Se debe ejercitar lo ya aprendido recitando en voz alta o baja según la comodidad del estudiante con la finalidad de que las ideas se condensen de mejor manera.

### **3.5.6. Hábito de estudio en casa**

El estudio no solo se da en una institución educativa, el mayor lugar donde se construye el conocimiento es en el hogar, es por esta razón que el estudiante debe tener limpieza y orden en la habitación o lugar determinado para el estudio; estos dos factores son sumamente necesarios para mejorar la motivación y autoestima en todo momento de la vida aún más importante cuando se tiene que estudiar debido que la suciedad y desorden son también considerados distractores en el proceso de aprendizaje.

En la búsqueda de este hábito es necesario realizar actividades académicas, según Valles (1999) establece: “buscar un lugar fijo para realizar las actividades intelectuales, evitar ruidos molestos, orden en sus instrumentos de estudio, la limpieza del lugar de estudios y el tiempo se debe organizar considerando que; de las 24 horas debemos utilizar 8 horas para dormir, 8 horas para trabajar y/o estudiar, 4 horas de hábitos vitales, 2 horas para trabajo intelectual, 1 hora para convivencia social y 1 hora para actividades culturales. Total: 24 horas diarias” (Vallés, Técnicas de estudio, 1999).

En apego a lo mencionado, el estudio en casa debe cumplir con un orden tanto de tiempo como de espacio para mayor comodidad en el momento de la retroalimentación o construcción del propio conocimiento, uno de los factores esenciales para lograr buenos aprendizajes es no dejar un tema que se está revisando inconcluso esto sea talvez por falta de tiempo ya que esto generaría dudas una vez avanzado el contenido, los documentos de estudio en casa deben estar ordenados y organizados en carpetas o ficheros que permitan su rápida

ubicación, en algunos casos donde el contenido necesita ser ampliado es recomendable llevar libros a casa para reforzar la teoría expuesta en los textos de trabajo.

### **3.5.7. Hábito de controles para los exámenes**

Los exámenes son el problema más grande que mantiene un estudiante, para conseguir este hábito y que se vuelva algo productivo se debe comenzar por llevar las materias al día desde el inicio del año lectivo esto permitirá tener la teoría necesaria para realizar frecuentes repasos que conlleven a consolidar el conocimiento.

En el desarrollo de este hábito se pueden considerar las siguientes actividades:

Según Vera, Sáez, & Márquez, (2011) establecen lo siguiente, Estudio sistemático; estudiar diaria o semanalmente los contenidos, implica además estudiar constantemente, mantenerse al día, el alumno no debe pretender preparar una asignatura en 15 días, siete o tres, sólo podrá realizar una memorización fugaz de algunos puntos, su nivel de seguridad en lo que sabe será bajo y el nivel de tensión durante el examen será alto, con estas condiciones no es difícil aventurar el resultado del examen, (...). La preparación inmediata; tiene lugar tiempo antes del examen, el repaso, se realiza sobre las esquematizaciones realizadas a lo largo de la etapa de adquisición, de todas las unidades temáticas. Tiene como objetivo consolidar los conocimientos adquiridos, aporta la instancia de integración entre las distintas unidades temáticas y permite establecer relaciones, clasificaciones, deducciones (Vera, Sáez, & Márquez, 2011).

Para lograr exámenes productivos donde se refleje el nivel de conocimiento por parte de un estudiante las técnicas de aprendizaje son un camino guía para conseguir estos resultados; un autoexamen donde se generen interrogantes y se respondan con facilidad va permitir comprobar lo estudiado o repasado con la teoría expuesta en los textos guías; para el proceso de repaso, se debe iniciar con anterioridad a la fecha del examen, el tiempo que se determine para repasar es clave en la consecución del producto final y adicional a esto, lo que de estudia debe estar comprimido de carácter que la información sea específica y esencial en el momento del examen.



### **3.5.8. Hábito del estudio independiente**

El logro de aprendizajes y la superación personal que busca cada persona va en aumento en cuanto el desarrollo de edad se va dando, en este espacio el estudiante va formando su carácter y fijándose las metas futuras por conseguir; cuando el individuo es consciente de sus acciones puede enfocarse en lo que espera lograr y es ahí donde entra la motivación por estudiar con mucha más fuerza. En base a esa motivación y objetivos planteados y motivados por padres y docentes el estudiante busca las formas de estudio mediante la autoeducación y descubrimiento de nuevas fuentes de información que le permitan descubrir las interrogantes generadas por las ciencias.

Para Peña (2006), el estudio independiente puede considerarse como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y entenderse como una actividad orientada hacia la formación de habilidades que permitan la construcción ininterrumpida de conocimiento y aprendizaje. Las características y habilidades para el estudio independiente no se reducen a un contexto exclusivamente escolar. Pero es la escuela, la entidad socialmente encargada de dotar de las destrezas o habilidades que le permitan al sujeto, desarrollar de manera consciente métodos de aprendizaje, sobre todo si deseamos que el postulado de la educación permanente, “aprender durante toda la vida”, realmente se cumpla, (...). La Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987) expone, el estudio independiente es un estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas (Sánchez, 2017).

En consideración a lo expuesto realizar un estudio independiente implica un grado mayor de entrega por parte de un estudiante, estudiar independientemente no significa la inexistencia de un docente que guíe el proceso; estudiar independientemente induce al estudiante a buscar las maneras, métodos o estrategias que le permitan generar habilidades en la construcción de un conocimiento. El estudio autodirigido va en función de generar un conocimiento propio en cada estudiante mediante la búsqueda constante de información que tenga una base científica y la experimentación en la vida diaria lo cual le permita corroborar o autoevaluar ese conocimiento.

### 3.5.9. Hábito de procesar la información

La información es el conocimiento propio que el estudiante recibe en un aula de clase de manera empírica o planificada, procesar esta información conlleva utilizar la astucia o habilidad en la organización de la misma de tal forma que se torne más sencilla de entender con términos acordes al nivel cognoscitivo de cada uno de ellos.

Para Cortés (2004), la información es el significado que otorgan las personas a las cosas. Los datos se perciben mediante los sentidos, estos los integran y generan la información necesaria para el conocimiento, que permite tomar decisiones para realizar las acciones cotidianas que aseguran la existencia social (...). La Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987), menciona que, es la capacidad de ordenar la información de manera que resulte sencilla de comprender y de recordar. Cualidades; Realizan cuadros sinópticos, mapas mentales, resúmenes, Identifican y señalan las ideas que no comprenden, pide ayuda a padres, profesores, hermanos, comprueba por medio de ejercicios que se ha comprendido el tema y se identifican fallas en los métodos de estudio.

#### Actividades

- ✓ Localizar en el texto, la información útil para lograr el objetivo de aprendizaje.
- ✓ Elaborar notas textuales, personales o de ambos tipos.
- ✓ Organizar la información obtenida con ayuda de esquemas.
- ✓ Repasar la información conseguida mediante ejercicios.
- ✓ Establecer y llevar un procedimiento para verificar el cumplimiento del programa de trabajo (Sánchez, 2017).

El procesamiento de la información es indispensable en la construcción propia de conocimiento, realizar o utilizar técnicas que permitan recopilar la información de manera sistémica en función de lo que se desea aprender resulta esencial en el momento sentar las bases para un nuevo aprendizaje; dentro de este aspecto los organizadores gráficos y resúmenes son la principal herramienta en vista que ahí se verá reflejado en gran parte el nivel de conocimiento que se obtuvo de un contenido.

El logro de aprendizajes significativos dentro de las ciencias generales de la educación sin hábitos de estudio es poco alcanzable; en las Ciencias Naturales, la asignatura de Química es una materia de carácter complejo y de difícil entendimiento que invita a bridar un máximo de esfuerzo en el desarrollo académico de un estudiante. La Química en el BGU aporta con

significativos conocimientos y destrezas; con la aplicación de buenos hábitos de estudio fortalecen las destrezas y se afianzan los aprendizajes que sirven para la vida.

### **3.6. La Química en el Bachillerato General Unificado**

El currículo nacional incluye diferentes áreas del conocimiento y para el cumplimiento de sus objetivos plantea asignaturas dentro de cada una de estas áreas. En el área de Ciencias Naturales para el BGU establece como asignaturas las siguientes; Biología, Física y Química.

#### **3.6.1. La asignatura de Química.**

La Química es una de las asignaturas más complejas de entender para los estudiantes a nivel de BGU, el grado de complejidad aumenta cuando las capacidades de retención de la información son limitadas; los docentes de esta asignatura tienen el gran reto de motivar o generar el interés de aprender esta materia basándose en que la Química es la ciencia que estudia todos los cambios que se producen en la naturaleza.

La fundamentación epistemológica de la asignatura de Química se teje a partir de su relación con ciencias como la Biología, la Física y la Ecología, entre otras, y partiendo de la afirmación de que “la ciencia constituye una forma de conocimiento eminentemente humana” (Bronowski, 1979, p. 374), (...). Los conocimientos disciplinares propios de la asignatura se originan en los fundamentos de la Química, la Química Descriptiva, la Química Inorgánica y la Química Orgánica, vinculados a su desarrollo histórico. Estas bases constituyen el punto de origen para el desarrollo de diversas ramas de la asignatura que formarán ciudadanos científicamente competentes para entender e interpretar los diversos y complejos fenómenos físicos y químicos, (...). La Química es considerada como una ciencia en constante evolución, dado su carácter experimental, tal como proclamó Galileo (1564-1642) y fundamentó Francis Bacon (1561-1626), destacando la relevancia de esta disciplina en la vida (MinEduc, 2016).

Para Méndez (2000) establece que, el currículo de la asignatura de Química se fundamenta en una visión holística, integral de la Ciencia (Vilar, 1997), desarrollando habilidades científicas y cognitivas, que involucran la observación, la criticidad, la reflexión, la interdisciplinariedad de los fenómenos naturales, para que el estudiante formule hipótesis, diseñe planes de indagación para averiguar y satisfacer sus inquietudes, busque información relevante y pertinente, tratando de lograr un equilibrio entre las teorías del racionalismo y el empirismo, entre la inducción y la deducción, entre la verificación y la refutación (MinEduc, 2016).

En base a lo establecido por el Ministerio de Educación, los fundamentos de esta asignatura deben desarrollarse en los primeros años de Educación General Básica, cuando las habilidades de observar, explorar, indagar, experimentar, formular preguntas y comunicar

marcan el inicio de la comprensión de los fenómenos naturales fácilmente observables por medio de los sentidos, para luego continuar con el proceso de entendimiento de la Química como tal en los años de Bachillerato. Sin duda, para los docentes constituye un reto impartir conocimientos importantes, útiles, aplicables en la vida cotidiana, de tal manera que el estudiante desarrolle habilidades para la investigación científica para que por sí mismo busque la verdad y encuentre respuestas a sus inquietudes.

### **3.6.2. El Bachillerato General Unificado.**

El Bachillerato General Unificado (BGU), es el último escalón de formación secundaria, se establece como unificado en razón de que todos los estudiantes estén en las mismas condiciones de conocimiento científico al momento de decidir una carrera profesional o de tercer nivel.

El Bachillerato General Unificado es un programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB). El BGU, que consta de primero, segundo y tercer curso; tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios. Todos los estudiantes, en el BGU, deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado tronco común, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico. Aquellos que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés. Los que opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido (MinEduc, 2016).

Resumiendo lo planteado el BGU, permite a los estudiantes formarse con miras a distintos futuros profesionales o de emprendimiento, este sistema conduce a los estudiantes en un campo de formación igual en todas las asignaturas evitando así vacíos de conocimiento en la elección de una carrera universitaria o de nivel superior.

El perfil de salida o la incorporación de un estudiante del BGU está valorada en función de valores que los caracterizan donde se mide el grado de conocimiento en función de

la justicia, innovación y la solidaridad. Estos valores son el reflejo de cada conocimiento adquirido en un aula y puesto en práctica en beneficio mutuo y para la sociedad.

Este perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad, que orientan el desenvolvimiento individual y de grupo una vez que el estudiante a concluido su nivel de formación media, ser justo implica tener conocimiento claro de sus derechos y de sus obligaciones, ser innovador se refleja en la iniciativa y la búsqueda de nuevos caminos de desarrollo y ser solidario enfocándose en su responsabilidades y demostrando su calidad de persona; estos tres aspectos deben realizarse visualizando que se vive en sociedad y que cada acción no debe perjudicar a ningún ente de la misma ni así mismo.

### **3.6.3. Contribución de la asignatura de Química al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano.**

La Química como asignatura del área de ciencias naturales permite generar en los estudiantes de este nivel un raciocinio de curiosidad y descubrimiento por entender los cambios que se producen a su alrededor y cómo influyen en su vida diaria, “El estudiante, al participar en la búsqueda del conocimiento, desarrolla habilidades científicas y cognitivas que lo preparan para asumir nuevos retos, lo que le permite adquirir mayor confianza en sí mismo y valorar sus potencialidades” ( MinEduc, 2016). Con base en sus potencialidades los estudiantes establecen objetivos que apunten a trabajar colaborativamente para el entendimiento de los cambios que sufre la materia en ambiente que los rodea.

La Química, durante el Bachillerato, contribuye desde dos ámbitos: el cognitivo, relacionado con el desarrollo intelectual y el formativo-axiológico, relacionado con el desarrollo de la personalidad (...). Esto, a su vez, repercute positivamente en el desarrollo de su personalidad, y le permite ser autónomo e independiente, e interactuar con grupos heterogéneos, al practicar la empatía y la tolerancia, (...). Esta ciencia, cuando se aprende en forma crítica, capta la atención de los estudiantes, y puede generar interés por la investigación. Además, les proporciona seguridad, fortalece su autoestima y promueve su curiosidad intelectual y la experimentación, lo que incentiva la formación de líderes, (...). El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Química contribuirá a la autovaloración como primer nivel en el proceso de

formación integral de la personalidad. Sin embargo, el autoconocimiento presupone el conocimiento de la alteridad. La comunicación con los compañeros y los adultos aporta experiencias y valoraciones que influyen en la valoración de sí mismo. Basándose en lo anteriormente expuesto, el estudiante se adaptará a las exigencias de un trabajo en equipo en el que se respete las ideas y aportes de los otros, en diversos contextos ( MinEduc, 2016).

La Química busca despertar el interés en los estudiantes del BGU por descubrir los cambios que sufre la naturaleza a su alrededor, fundamentando sus conocimientos en la investigación y la experimentación con procesos naturales que no causen ningún daño a la misma ni al entorno social; al ser una asignatura esencial para la elección de carreras profesionales la comprensión de la misma debe ser alta, es por esta razón que el trabajo en equipo que lleve a entender las transformaciones naturales es una herramienta apropiada para su comprensión.

#### **3.6.4. Destrezas con Criterios de Desempeño para la asignatura de Química.**

Las Destrezas con Criterios de Desempeño en la actualización curricular de ciencias naturales 2016 se encuentran especificadas como básicos imprescindibles y básicos deseables, estas a su vez son ubicadas en el texto del estudiante y la guía del docente; para esta investigación se toma a continuación las destrezas expuestas en libro del estudiante y que son consideradas por el ministerio de educación como las destrezas que le estudiante debe lograr a lo largo de su proceso de formación.

Tabla 1

**Destrezas con criterios de desempeño para el BGU en la asignatura de Química.**

**3.6.4.1. Destrezas con criterios de desempeño para 1º BGU.**

<b>Unidad N°1 modelo atómico</b>		
<b>Código</b>	<b>Destreza</b>	<b>Indicador de evaluación de la unidad</b>
<b>CN.Q.5.1.3.</b>	Observar y comparar la teoría de Bohr con las teorías atómicas de Demócrito, Dalton, Thompson y Rutherford.	<b>I.CN.Q.5.2.1</b> Analiza la estructura del átomo comparando las teorías atómicas de Bohr (explica los espectros de los elementos químicos), Demócrito, Dalton, Thompson y Rutherford, y realiza ejercicios de la configuración electrónica desde el modelo mecánico-cuántico de la materia. (I.2)
<b>CN.Q.5.1.4.</b>	Deducir y comunicar que la teoría de Bohr del átomo de hidrógeno explica la estructura lineal de los espectros de los elementos químicos, partiendo de la observación, comparación y aplicación de los espectros de absorción y emisión con información obtenida a partir de las TIC.	
<b>CN.Q.5.1.5.</b>	Observar y aplicar el modelo mecánico-cuántico de la materia en la estructuración de la configuración electrónica de los átomos considerando la dualidad del electrón, los números cuánticos, los tipos de orbitales y la regla de Hund.	
<b>Unidad N°2 átomos y la tabla periódica</b>		
<b>CN.Q.5.1.6.</b>	Relacionar la estructura electrónica de los átomos con la posición en la tabla periódica, para deducir las propiedades químicas de los elementos.	<b>I.CN.Q.5.3.1.</b> Analiza la estructura electrónica de los átomos a partir de la posición en la tabla periódica, la variación periódica y sus propiedades físicas y químicas, por medio de experimentos sencillos. (I.2.)
<b>CN.Q.5.1.7.</b>	Comprobar y experimentar con base en prácticas de laboratorio y revisiones bibliográficas la variación periódica de las propiedades físicas y químicas de los elementos químicos en dependencia de la estructura electrónica de sus átomos.	

---

### Unidad N°3 Enlace químico

---

<b>CN.Q.5.1.8.</b>	Deducir y explicar la unión de átomos por su tendencia a donar, recibir o compartir electrones para alcanzar la estabilidad del gas noble más cercano, según la teoría de Kössel y Lewis.	<b>I.CN.Q.5.4.1.</b> Argumenta con fundamento científico que los átomos se unen debido a diferentes tipos de enlaces y fuerzas
<b>CN.Q.5.1.9.</b>	Observar y clasificar el tipo de enlaces químicos y su fuerza partiendo del análisis de la relación existente entre la capacidad de transferir y compartir electrones y la configuración electrónica, con base en los valores de la electronegatividad.	intermoleculares, y que tienen la capacidad de relacionarse de acuerdo a sus propiedades al ceder o ganar electrones. (I.2.)
<b>CN.Q.5.1.10.</b>	Deducir y explicar las propiedades físicas de compuestos iónicos y covalentes desde el análisis de su estructura y el tipo de enlace que une a los átomos, así como de la comparación de las propiedades de sustancias comúnmente conocidas.	
<b>CN.Q.5.1.11.</b>	Establecer y diferenciar las fuerzas intermoleculares partiendo de la descripción del puente de hidrógeno, fuerzas de London y de Van der Waals, y dipolo-dipolo.	

---

### Unidad N°4 Formación de compuestos químicos

---

<b>CN.Q.5.1.12.</b>	Deducir y predecir la posibilidad de formación de compuestos químicos, con base en el estado natural de los elementos, su estructura electrónica y su ubicación en la tabla periódica.	<b>I.CN.Q.5.6.1.</b> Deduce la posibilidad de que se efectúen las reacciones químicas de acuerdo a la transferencia de energía y a la
---------------------	--	---

---



<b>CN.Q.5.2.3.</b>	Examinar y clasificar la composición, formulación y nomenclatura de los óxidos, así como el método a seguir para su obtención (vía directa o indirecta) mediante la identificación del estado natural de los elementos a combinar y la estructura electrónica de los mismos.	presencia de diferentes catalizadores; clasifica los tipos de reacciones y reconoce los estados de oxidación de los elementos y compuestos, y la actividad de los metales; y efectúa la
<b>CN.Q.5.2.4.</b>	Examinar y clasificar la composición, formulación y nomenclatura de los hidróxidos, diferenciar los métodos de obtención de los hidróxidos de los metales alcalinos del resto de metales e identificar la función de estos compuestos según la teoría de Brönsted-Lowry.	igualación de reacciones químicas con distintos métodos, cumpliendo con la ley de la conservación de la masa y la energía para balancear las ecuaciones. (I.2.

#### **Unidad N°5 Reacciones químicas y sus ecuaciones**

<b>CN.Q.5.1.14.</b>	Comparar los tipos de reacciones químicas: combinación, descomposición, desplazamiento, exotérmicas y endotérmicas, partiendo de la experimentación, análisis e interpretación de los datos registrados y la complementación de información bibliográfica y procedente de las TIC.	<b>I.CN.Q.5.6.1.</b> Deducir la posibilidad de que se efectúen las reacciones químicas de acuerdo a la transferencia de energía y a la presencia de diferentes catalizadores; clasifica los tipos de reacciones y reconoce los estados de oxidación de los elementos y compuestos, y la actividad de los metales; y efectúa la
<b>CN.Q.5.1.24.</b>	Interpretar y analizar las reacciones de oxidación y reducción como la transferencia de electrones que experimentan los elementos.	igualación de reacciones químicas con distintos métodos, cumpliendo con la ley de la conservación de la masa y la energía para balancear las ecuaciones. (I.2.)
<b>CN.Q.5.2.8.</b>	Deducir y comunicar que las ecuaciones químicas son las representaciones escritas de las reacciones que expresan todos los fenómenos y transformaciones que se producen.	
<b>CN.Q.5.2.13.</b>	Examinar y aplicar el método más apropiado para balancear las ecuaciones químicas basándose en la escritura correcta de las fórmulas	

	químicas y el conocimiento del rol que desempeñan los coeficientes y subíndices, para utilizarlos o modificarlos correctamente.	<b>I.CN.Q.5.10.1.</b> Justifica desde la experimentación el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia, mediante el cálculo de la masa molecular, la masa molar (aplicando número de Avogadro) y la composición porcentual de los compuestos químicos. (I.2.)
<b>CN.Q.5.2.10.</b>	Calcular y establecer la masa molecular de compuestos simples a partir de la masa atómica de sus componentes, para evidenciar que estas medidas son inmanejables en la práctica y que por tanto es necesario usar unidades de medida mayores, como la mol.	
<b>CN.Q.5.2.11.</b>	Utilizar el número de Avogadro en la determinación de la masa molar de varios elementos y compuestos químicos y establecer la diferencia con la masa de un átomo y una molécula.	
<b>CN.Q.5.2.12.</b>	Examinar y clasificar la composición porcentual de los compuestos químicos basándose en sus relaciones moleculares.	
<b>Unidad N°6 Química de disoluciones y sistemas dispersos</b>		
<b>CN.Q.5.3.1.</b>	Examinar y clasificar las características de los distintos tipos de sistemas dispersos según el estado de agregación de sus componentes y el tamaño de las partículas de la fase dispersa.	<b>I.CN.Q.5.12.1.</b> Determina y explica la importancia de las reacciones ácido-base y de la acidez en la vida cotidiana, y experimenta con el balance del pH en soluciones comunes y con la de desalinización del agua. (I.2., J.3.)
<b>CN.Q.5.3.3.</b>	Determinar y examinar la importancia de las reacciones ácido-base en la vida cotidiana.	
<b>CN.Q.5.3.5.</b>	Deducir y comunicar la importancia del pH a través de la medición de este parámetro en varias soluciones de uso diario.	

---

**3.6.4.2. Destrezas con criterios de desempeño de segundo 2° BGU.**

---

**Unidad N°1 Reacciones químicas y sus ecuaciones**

---

<b>CN.Q.5.2.9.</b>	Experimentar y deducir el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia: leyes ponderales y de la conservación de la materia que rigen la formación de compuestos químicos.	<b>I.CN.Q.5.10.1.</b> Justifica desde la experimentación el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia, mediante el cálculo de la masa molecular, la masa molar (aplicando número de Avogadro) y la composición porcentual de los compuestos químicos. (I.2.)
<b>CN.Q.5.2.10.</b>	Calcular y establecer la masa molecular de compuestos simples a partir de la masa atómica de sus componentes, para evidenciar que estas medidas son inmanejables en la práctica y que por tanto es necesario usar unidades de medida mayores, como el mol.	
<b>CN.Q.5.2.11.</b>	Utilizar el número de Avogadro en la determinación de la masa molar de varios elementos y compuestos químicos y establecer la diferencia con la masa de un átomo y una molécula.	
<b>CN.Q.5.2.12.</b>	Examinar y clasificar la composición porcentual de los compuestos químicos basándose en sus relaciones moleculares.	

---

**Unidad N°2 Soluciones acuosas y sus reacciones**

---

<b>CN.Q.5.1.14.</b>	Comparar los tipos de reacciones químicas: combinación, descomposición, desplazamiento, exotérmicas y endotérmicas, partiendo de la experimentación, análisis e interpretación de los datos registrados y la complementación de información bibliográfica y procedente de las TIC.	<b>I.CN.Q.5.4.1.</b> Argumenta con fundamento científico que los átomos se unen debido a diferentes tipos de enlaces y fuerzas intermoleculares, y que tienen la capacidad de
---------------------	--	---

---

<b>CN.Q.5.1.24.</b>	Interpretar y analizar las reacciones de oxidación y reducción como la transferencia de electrones que experimentan los elementos.	relacionarse de acuerdo a sus propiedades al ceder o ganar electrones. (I.2.)
<b>CN.Q.5.1.25.</b>	Deducir el número o índice de oxidación de cada elemento que forma parte del compuesto químico e interpretar las reglas establecidas para determinar el número de oxidación.	
<b>CN.Q.5.1.26.</b>	Aplicar y experimentar diferentes métodos de igualación de ecuaciones tomando en cuenta el cumplimiento de la ley de la conservación de la masa y la energía, así como las reglas de número de oxidación en la igualación de las ecuaciones de óxido-reducción.	
<b>CN.Q.5.2.13.</b>	Examinar y aplicar el método más apropiado para balancear las ecuaciones químicas basándose en la escritura correcta de las fórmulas químicas y el conocimiento del rol que desempeñan los coeficientes y subíndices, para utilizarlos o modificarlos correctamente.	

### Unidad N°3 Disoluciones

<b>CN.Q.5.3.1.</b>	Examinar y clasificar las características de los distintos tipos de sistemas dispersos según el estado de agregación de sus componentes y el tamaño de las partículas de la fase dispersa.	<b>I.CN.Q.5.10.1.</b> Justifica desde la experimentación el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia, mediante el cálculo de la masa molecular, la masa molar (aplicando número de Avogadro) y la composición porcentual de los compuestos químicos. (I.2.)
<b>CN.Q.5.3.2.</b>	Comparar y analizar disoluciones de diferente concentración mediante la elaboración de soluciones de uso común.	

---

#### Unidad N°4 Gases

---

<b>CN.Q.5.1.1.</b>	Analizar y clasificar las propiedades de los gases que se generan en la industria y aquellos que son más comunes en la vida y que inciden en la salud y el ambiente.	<b>I.CN.Q.5.1.1.</b> Explica las propiedades y leyes de los gases, reconoce los gases cotidianos, identifica los procesos físicos y su incidencia en la salud y el ambiente. (J.3., I.2.)
<b>CN.Q.5.1.2.</b>	Examinar las leyes que rigen el comportamiento de los gases desde el análisis experimental y la interpretación de resultados, para reconocer los procesos físicos que ocurren en la cotidianidad.	

---

#### Unidad N°5 cinética y equilibrio químico

---

<b>CN.Q.5.1.28.</b>	Determinar y comparar la velocidad de las reacciones químicas mediante la variación de factores como la concentración de uno de los reactivos, el incremento de temperatura y el uso de algún catalizador, para deducir su importancia.	<b>I.CN.Q.5.6.1.</b> Deduce la posibilidad de que se efectúen las reacciones químicas de acuerdo a la transferencia de energía y a la presencia de diferentes catalizadores; clasifica los tipos de reacciones y reconoce los estados de oxidación de los elementos y compuestos, y la actividad de los metales; y efectúa la igualación de reacciones químicas con distintos métodos, cumpliendo con la ley de la conservación de la masa y la energía para balancear las ecuaciones. (I.2.)
<b>CN.Q.5.1.29.</b>	Comparar y examinar las reacciones reversibles e irreversibles en función del equilibrio químico y la diferenciación del tipo de electrolitos que constituyen los compuestos químicos reaccionantes y los productos.	

---

### Unidad N°6 Ácidos y bases

---

<b>CN.Q.5.3.3.</b>	Determinar y examinar la importancia de las reacciones ácido-base en la vida cotidiana.	<b>I.CN.Q.5.11.1.</b> Explica las características de los sistemas dispersos según su estado de agregación y compara las disoluciones de diferente concentración en las soluciones de uso cotidiano, a través de la realización de experimentos sencillos. (I.2., I.4.)
<b>CN.Q.5.3.4.</b>	Analizar y deducir a partir de la comprensión del significado de la acidez, la forma de su determinación y su importancia en diferentes ámbitos de la vida, como la aplicación de los antiácidos y el balance del pH estomacal, con ayuda de las TIC.	
<b>CN.Q.5.3.5.</b>	Deducir y comunicar la importancia del pH a través de la medición de este parámetro en varias soluciones de uso diario.	
<b>CN.Q.5.3.6.</b>	Diseñar y experimentar el proceso de desalinización en el hogar o en la comunidad como estrategia para la obtención de agua dulce.	

---

#### *3.6.4.3. Destrezas con criterios de desempeño para tercero 3° BGU.*

---

### Unidad N°1 El carbono

---

<b>CN.Q.5.1.15.</b>	Explicar que el carbono es un átomo excepcional, desde la observación y comparación de las propiedades de algunas de sus variedades alotrópicas y el análisis de las fórmulas de algunos compuestos.	<b>I.CN.Q.5.3.1.</b> Analiza la estructura electrónica de los átomos a partir de la posición en la tabla periódica, la variación periódica y sus propiedades físicas y químicas, por medio de experimentos sencillos. (I.2.)
<b>CN.Q.5.1.16.</b>	Relacionar la estructura del átomo de carbono con su capacidad de formar enlaces de carbono-carbono, con la observación y descripción de modelos moleculares.	
<b>CN.Q.5.1.17.</b>	Examinar y clasificar la composición de las moléculas orgánicas, las propiedades generales de los compuestos orgánicos y su diversidad,	

---

---

expresadas en fórmulas que indican la clase de átomos que las conforman, la cantidad de cada uno de ellos, los tipos de enlaces que los unen e incluso la estructura de las moléculas.

átomo excepcional, que tiene la capacidad de unirse consigo mismo con diferentes enlaces entre carbono-carbono, formando así moléculas orgánicas con propiedades físicas y químicas diversas, que se representan mediante fórmulas que indican los tipos de enlace que la conforman. (I.2., I.4.)

---

### Unidad N°2 Hidrocarburos de cadena abierta

---

**CN.Q.5.1.18.** Categorizar y clasificar a los hidrocarburos por su composición, su estructura, el tipo de enlace que une a los átomos de carbono y el análisis de sus propiedades físicas y su comportamiento químico.

**I.CN.Q.5.8.1.** Explica la formación de los hidrocarburos, su estructura y el tipo de enlace, y los clasifica en alcanos, alquenos, alquinos y compuestos aromáticos de acuerdo a sus propiedades físicas y químicas, mediante experimentos básicos. (I.2., I.3.)

**CN.Q.5.1.19.** Clasificar, formular y nominar a los hidrocarburos alifáticos partiendo del análisis del número de carbonos, tipo y número de enlaces que están presentes en la cadena carbonada.

**CN.Q.5.1.20.** Examinar y clasificar a los alcanos, alquenos y alquinos por su estructura molecular, sus propiedades físicas y químicas en algunos productos de uso cotidiano (gas doméstico, kerosene, espelmas, eteno, acetileno).

**CN.Q.5.1.21.** Explicar e interpretar la estructura de los compuestos aromáticos, particularmente del benceno, desde el análisis de su estructura molecular, propiedades físicas y comportamiento químico.

---

---

### Unidad N°3 Hidrocarburos de cadena cerrada

---

<b>CN.Q.5.1.21.</b>	Explicar e interpretar la estructura de los compuestos aromáticos, particularmente del benceno, desde el análisis de su estructura molecular, propiedades físicas y comportamiento químico.	<b>I.CN.Q.5.8.1.</b> Explica la formación de los hidrocarburos, su estructura y el tipo de enlace, y los clasifica en alcanos, alquenos, alquinos y compuestos aromáticos de acuerdo a sus propiedades físicas y químicas, mediante experimentos básicos. (I.2., I.3)
<b>CN.Q.5.1.22.</b>	Clasificar y analizar las series homólogas, desde la estructura de los compuestos orgánicos, por el tipo de grupo funcional que posee y sus propiedades particulares.	
<b>CN.Q.5.3.8.</b>	Investigar y comunicar la importancia de los polímeros artificiales en sustitución de productos naturales en la industria y su aplicabilidad en la vida cotidiana, así como sus efectos negativos partiendo de la investigación en diferentes fuentes	
<b>CN.Q.5.3.9.</b>	Examinar y explicar los símbolos que indican la presencia de los compuestos aromáticos y aplicar las medidas de seguridad recomendadas para su manejo.	

---

### Unidad N°4 Compuestos oxigenados

---

<b>CN.Q.5.3.10.</b>	Examinar y explicar la importancia de los alcoholes, aldehídos, cetonas y éteres en la industria, en la medicina y la vida diaria (solventes como la acetona, el alcohol, algunos éteres como antiséptico en quirófanos), así como el peligro de su empleo no apropiado (incidencia del alcohol en la química cerebral, muerte por ingestión del alcohol metílico).	<b>I.CN.Q.5.9.1.</b> Clasifica las series homólogas a partir de la estructura de los compuestos oxigenados: alcoholes, aldehídos, ácidos, cetonas y éteres y el comportamiento de sus grupos funcionales. (I.2.)
---------------------	---	--

---



---

<b>CN.Q.5.3.11.</b>	Examinar y comunicar la importancia de los ácidos carboxílicos grasos y ésteres, de las amidas y aminas, de los glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos para el ser humano en la vida diaria, en la industria y en la medicina, así como las alteraciones que puede causar la deficiencia o exceso de su consumo, por ejemplo, de las anfetaminas, para valorar la trascendencia de una dieta diaria balanceada, mediante el uso de las TIC	<p><b>I.CN.Q.5.9.2.</b> Explica las propiedades de los compuestos orgánicos determinando sus fórmulas empíricas, semidesarrolladas y desarrolladas; y aplica la nomenclatura de los compuestos orgánicos analizando las clases de isomerías. (I.2.)</p> <p><b>I.CN.Q.5.13.1.</b> Explica la importancia del petróleo y los polímeros en la creación de materia prima y su aplicabilidad en la vida diaria; así como identifica los efectos negativos para el medio ambiente y el ser humano. (I.2., S.1.)</p> <p><b>I.CN.Q.5.13.2</b> Argumenta la importancia para el ser humano de los alcoholes, aldehídos, cetonas, éteres ácidos carboxílicos grasos y esterres, amidas y aminas, glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos (industria y medicina); identifica los riesgos y determina las medidas de seguridad recomendadas para su manejo; y explica los símbolos que</p>
---------------------	--	---

---

---

identifican la presencia de los compuestos aromáticos. (J.3., S.1.)

---

**Unidad N°5 Compuestos nitrogenados y de interés biológico**

---

**CN.Q.5.3.13.** Examinar y comunicar los contaminantes y los efectos que producen en el entorno natural y la salud humana basándose en su toxicidad y su permanencia en el ambiente; y difundir el uso de prácticas ambientalmente amigables que se pueden utilizar en la vida diaria.

**CN.Q.5.3.14.** Examinar y explicar la utilidad de algunos biomateriales para mejorar la calidad de vida de los seres humanos

**I.CN.Q.5.13.1.** Explica la importancia del petróleo y los polímeros en la creación de materia prima y su aplicabilidad en la vida diaria; así como identifica los efectos negativos para el medio ambiente y el ser humano. (I.2., S.1.)

**I.CN.Q.5.13.2** Argumenta la importancia para el ser humano de los alcoholes, aldehídos, cetonas, éteres ácidos carboxílicos grasos y esterés, amidas y aminas, glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos (industria y medicina); identifica los riesgos y determina las medidas de seguridad recomendadas para su manejo; y explica los símbolos que identifican la presencia de los compuestos aromáticos. (J.3., S.1.)

---

---

**I.CN.Q.5.14.1.** Argumenta la importancia de los biomateriales en la vida cotidiana, identifica los contaminantes ambientales, los factores que inciden en la velocidad de la corrosión de los materiales y comunica métodos y prácticas de prevención para una mejor calidad de vida. (J.3., S.3.)

---

**Unidad N°6 La química del petróleo y el impacto ambiental**

---

**CN.Q.5.3.12.** Establecer y comunicar los factores que inciden en la velocidad de la corrosión y sus efectos, para adoptar métodos de prevención.

**CN.Q.5.3.13.** Examinar y comunicar los contaminantes y los efectos que producen en el entorno natural y la salud humana basándose en su toxicidad y su permanencia en el ambiente; y difundir el uso de prácticas ambientalmente amigables que se pueden utilizar en la vida diaria.

**I.CN.Q.5.13.1.** Explica la importancia del petróleo y los polímeros en la creación de materia prima y su aplicabilidad en la vida diaria; así como identifica los efectos negativos para el medio ambiente y el ser humano. (I.2., S.1.)

**I.CN.Q.5.13.2** Argumenta la importancia para el ser humano de los alcoholes, aldehídos, cetonas, éteres ácidos carboxílicos grasos y esterres, amidas y aminas, glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos (industria y

---

---

medicina); identifica los riesgos y determina las medidas de seguridad recomendadas para su manejo; y explica los símbolos que identifican la presencia de los compuestos aromáticos. (J.3., S.1.)

---

**Fuente:** ( MinEduc, 2016).

**Elaboración:** José Agustín Jara Guamán

## **f. METODOLOGÍA**

### **3. Diseño de la investigación**

#### **1.2.Diseño no experimental descriptivo:**

Este diseño va orientado a la problematización o diagnóstico que se realizó en función de las variables que presenta el problema investigado, donde se pudo medir el nivel de profundidad que encierra el mismo dentro del grupo de estudiantes o muestra de estudio, una vez realizada esta mediación se procedió a describir la situación en la que se encontraron las variables tanto de hábitos de estudio como a su vez las destrezas con criterios de desempeño de cada año del BGU, esta información se reportó en la problemática descrita sobre el tema de investigación.

#### **1.3.Diseño experimental:**

Con un conocimiento parcial acerca del problema reflejado en los instrumentos de problematización, la investigación empieza una segunda fase donde se ejecutarán una serie de actividades que permitan solventar mencionado problema, estas actividades se aplicarán al BGU del año actual y se lo denominará grupo experimental; existirá un contraste mediante comparación de los rendimientos académicos de los parciales del primer quimestre en donde las notas generales de cada año en el parcial uno y dos sean denominadas como grupo de control en comparación con las notas del tercer parcial que representan al grupo experimental. Se tomará la variable independiente la cual será manipulada; es decir, en base a esta variable se ejecutarán las actividades para el grupo experimental.

Con la ejecución de las actividades se establecerá un cuadro comparativo que permita evidenciar si la carencia de hábitos de estudio impide el desarrollo de

destrezas con criterios de desempeño; intentado explicar las causas y efectos que provoquen esta falencia., lo cual se verá reflejado en el análisis e interpretación de resultados.

#### **4. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes tipos de estudio:

**3.4. Estudio exploratorio:** en base a la inexistencia de antecedentes investigativos respecto de hábitos de estudio en el proceso académico se llega a la necesidad de indagar empíricamente las características que presenta la población de trabajo y la literatura referente a las variables presentes en el tema de investigación.

**3.5. Estudio descriptivo:** se realiza con el objetivo de medir el grado de conocimiento existente en la población de estudio enfocado en las variables hábitos de estudio y destrezas con criterios de desempeño de forma independiente mediante un instrumento de investigación.

**3.6. Estudio correlacional:** enmarcado en establecer relación entre las variables hábitos de estudio y destrezas con criterios de desempeño, se utilizará los datos de los anteriores tipos de estudio estableciendo relaciones entre los diferentes parámetros medidos independientemente en las variables; con ello se evaluará la correlación existente entre ellas. La evaluación de las variables se hará en función de las actividades propuestas que se infiere contribuirán a solventar la problemática investigada.

**3.7. Estudio explicativo:** con la evaluación dada en el estudio correlacional y explícitamente en el análisis e interpretación de resultados se pretenderá dar una explicación completa del porque los hábitos de estudio inciden o no en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

#### 4. Técnicas e instrumentos

**4.1. Entrevista:** se la realizará con el objeto de verificar si desde el aula el docente de la asignatura incentiva en el estudiante el deseo de aprender basándose en hábitos de estudio y si los esfuerzos de los mismos son reconocidos, se aplicará bajo petición de audiencia previa con el docente y en un espacio considerado de tiempo donde se puedan ejecutar las preguntas de la entrevista previamente establecidas.

**Instrumento:** guía de entrevista.

**4.2. Observación:** la observación se realizará con la finalidad de establecer una idea más específica respecto de la propuesta que se ejecutará y los resultados que esta va tener en los estudiantes y docente dentro del aula de clase, estará dirigida a los estudiantes y el docente de la asignatura de Química, su aplicación se hará en función de los permisos que brinde la institución y se lo realizará en todos los cursos del BGU específicamente en la asignatura de estudio.

**Instrumento:** ficha de observación

**4.3. Encuesta:** esta técnica de recolección de la información servirá para poder evidenciar si los estudiantes han desarrollado hábitos de estudio que les permita desarrollar destrezas con criterio de desempeño, está dirigida a los estudiantes del BGU y se aplicará bajo una previa orientación y explicación del contenido de la encuesta y luego se debe realizar bajo absoluta confidencialidad por parte de los estudiantes.

**Instrumento:** cuestionario de preguntas.

Las técnicas e instrumentos que se mencionan serán sometidos a pruebas piloto antes de su aplicación con el objeto de encontrar alguna falencia dentro del mismo o adjuntar algo que no se haya considerado. Estas técnicas e instrumentos servirán para triangular los datos y

verificar la coherencia existente entre la información que brinde el docente, los estudiantes y lo observado por el investigador.

## **5. Procedimientos**

### **5.1. Para la problematización y construcción del proyecto de investigación.**

La idea de investigación surge de un acercamiento previo a la institución, lo cual llevó a la elaboración de instrumentos que fueran aplicados tanto a estudiantes (encuesta) como al docente (entrevista); los datos obtenidos se tabularon en función de las variables establecidas para la investigación y se reportó mediante una descripción problemática cada una de ellas. Con la problemática definida se plantearon las preguntas de investigación mismas que derivaron los objetivos. En función de las variables que se investigan se elaboró un marco teórico previa al acopio de material bibliográfica y el respectivo análisis que valida el proyecto y la propuesta con la cual se pretende dar solución al problema que se investiga.

### **5.2. Para la propuesta de investigación, lo siguiente:**

#### **5.2.1. Construcción y aplicación de la propuesta**

Con la pertinencia del presente proyecto de investigación se construirá una propuesta que tiene como objetivo dar solución al problema que se investiga; la propuesta contendrá actividades que permitan potenciar hábitos de estudio para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño declaradas en el marco teórico de este trabajo. La aplicación de la misma se dará bajo capacitaciones durante un periodo determinado con la estrategia de seminario-taller, en interacción directa con el grupo de estudiantes. Las actividades de la propuesta serán evaluadas mediante la utilización de instrumentos de medición que permitan la obtención de los resultados a fin de ser declarados en el informe final de la investigación.



### **5.2.2. Organización de la información**

Una vez recabado los datos que resulten de los instrumentos aplicados a la evaluación de las actividades propuestas, se procederá a organizar las preguntas por variables de estudio; es decir, ubicarlas de modo que los resultados se identifiquen de acuerdo a las dos variables referidas: hábitos de estudio y destrezas con criterios de desempeño.

### **5.2.3. Tabulación de la información**

Los datos obtenidos, mediante la aplicación de instrumentos serán tabulados en dos aspectos, si las preguntas son de un enfoque cualitativo se tabularán bajo el criterio del investigador sin emitir juicios de valor frente a los datos; en el caso de las preguntas con enfoque cuantitativo los datos se ordenarán estadísticamente para luego ser tabulados y posteriormente representados gráficamente.

### **5.2.4. Representación gráfica de la información**

La representación gráfica de los datos se realizará en un documento de Excel, donde se utilizarán diagramas de barras, tablas o pasteles, según la información lo requiera procurando que la información presentada sea entendible para posteriores intérpretes, permitiendo tener una visión más globalizada de los datos obtenidos en el proceso investigativo.

### **5.2.5. Análisis, contrastación e interpretación de la información**

Para el análisis de los datos se tomará como referente el marco teórico de esta investigación que permitirá establecer las características más importantes entre lo ideal y lo real de las variables que se investigan. La interpretación estará basada en deducciones o inferencias generadas por el investigador en relación al comportamiento de cada variable o criterios que engloben los cuestionamientos de los instrumentos de investigación y la teoría revisada.

### **5.3. Para la formulación de conclusiones**

En la formulación de conclusiones se considerará establecer un versus entre los objetivos de la investigación y los resultados que se obtendrán, esta comparación permitirá aseverar si se cumplieron o no los objetivos iniciales en base a los resultados y así definir las conclusiones más acertadas y concretas del trabajo investigativo.

### **5.4. Para la integración de elementos y elaboración del informe de investigación.**

Finalmente, se organizará de manera coherente todos los elementos y anexos de la investigación realizada, teniendo como base lo que señalan los art. 150 y 151 del RRA-UNL, respecto del informe de investigación. Dichos artículos señalan:

**Art. 150.** El informe final deberá ser coherente, sus partes deben estar bien integradas, utilizar el lenguaje científico, destacar claramente el problema investigado y la tesis central que se está defendiendo. La metodología debe ser cuidadosamente descrita, de tal forma que sirva como guía para otros investigadores.

**Art. 151.** El informe de Tesis contendrá las siguientes partes:

- l. Título
- m. Resumen en castellano y traducido al inglés;
- n. Introducción
- o. Revisión de literatura
- p. Materiales y métodos
- q. Resultados
- r. Discusión
- s. Conclusiones
- t. Recomendaciones
- u. Bibliografía

v. Anexos.

## 6. Población y muestra

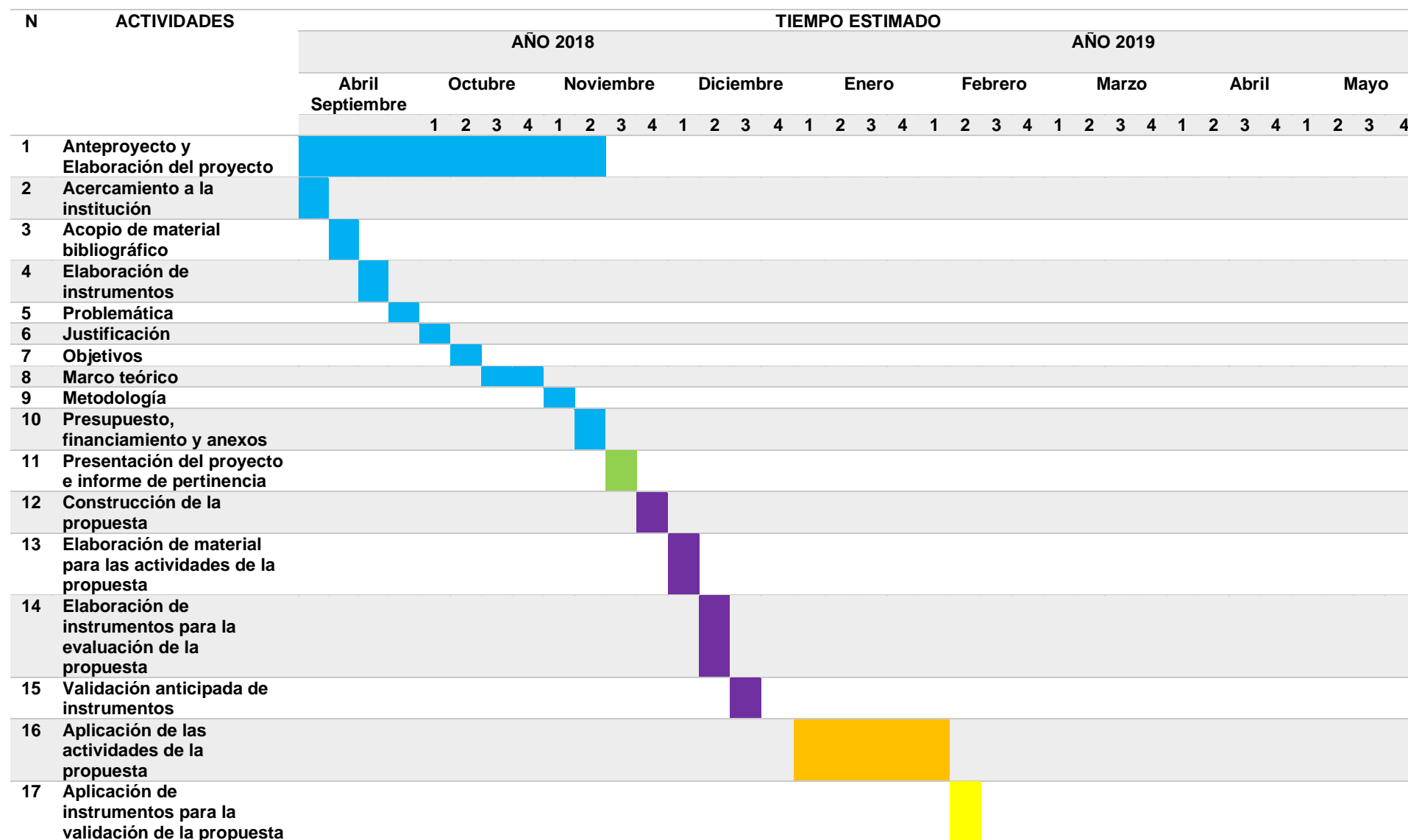
La población del presente trabajo investigativo está conformada por los siguientes integrantes; administrativos y autoridades los cuales participan de forma indirecta. Por otra parte, como participantes directos se considera al docente de la asignatura en estudio y los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios” en su sección vespertina.

**Table 2. Población**

<b>Población</b>	
<b>Estudiantes del BGU</b>	80
<b>Docente</b>	1

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

**g. CRONOGRAMA**





## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **a. Financiamiento**

En el desarrollo del trabajo investigativo los gastos que se generen estarán financiados directamente por el autor.

### **b. Presupuesto**

#### **i. Recursos humanos.**

- a) Personal docente, administrativos y autoridades del colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”.
- b) Investigador: Jara Guamán José Agustín.
- c) Director de tesis.

#### **ii. Recursos materiales y tecnológicos.**

**Tabla N.º3. Recursos materiales y tecnológicos.**

<b>N.º</b>	<b>Detalle</b>	<b>Unidad</b>	<b>Valor estimado</b>	<b>Valor total</b>
<b>1</b>	Movilización		1.00	300.00
<b>2</b>	Copias de documentos	<b>1000</b>	0.2	200.00
<b>3</b>	Instrumentos de investigación		-	40.00
<b>4</b>	Alquiler de proyector multimedia	<b>15</b>	10.00	150.00
<b>5</b>	Folletos de apoyo para la propuesta.	<b>100</b>	2.00	200.00
<b>6</b>	Resmas de papel bond	<b>6</b>	3.50	21.00
<b>7</b>	Lápices, esferos y carpetas	-	-	10.00
<b>8</b>	Tinta de impresora	<b>4</b>	45.00	45.00
<b>9</b>	Anillados (proyecto)	-	10.00	40.00
<b>10</b>	Internet	<b>6 meses</b>	20.00	120.00
<b>11</b>	Ejemplares para estudio privado de la tesis	<b>3</b>	40.00	120.00
<b>12</b>	Ejemplares para grado público de la tesis y biblioteca de la tesis.	<b>4</b>	40.00	160.00

<b>13</b>	Defensa de proyecto	-	-	150.00
<b>14</b>	Imprevistos	-	50.00	50.00
<b>TOTAL</b>				<b>1576.00</b>

**Autor:** José Agustín Jara Guamán

## i. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, Y., Alvarez, A., Gaitan, A., & Yasir, H. (2015). *Historia de Vida "Hábitos de estudio"*. Chimbote: UCV.
- Albéniz, I. (2010). *Los Hábitos*. Mallorca: Animartec. Recuperado el 29 de 07 de 2018, de Animartec: [https://www.animartec.com/libros/el\\_poder\\_de\\_los\\_habitos.pdf](https://www.animartec.com/libros/el_poder_de_los_habitos.pdf)
- Barajas, C. (20 de Enero de 2019). *Funes*. Obtenido de funes.uniandes.edu.co: <http://funes.uniandes.edu.co/11923/1/Barajas2008Del.pdf>
- Borja, G. (14 de Julio de 2009). *gonzaloborjacruz.blogspot*. Obtenido de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com>: [http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/niveles-de-concrecion-curricular\\_1168.html](http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/niveles-de-concrecion-curricular_1168.html)
- Calixto, G., & Salmerón, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Profesorado*, 186-189.
- Calvo, M. (19 de Enero de 2019). *Grupoalmuzara*. Obtenido de grupoalmuzara.com: <http://grupoalmuzara.com/a/fichalibro.php?libro=792&edi=6>
- DRAE. (2015). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Madrid .
- Ecuador, M. d. (05 de 08 de 2016). *Educacion.gob.ec*. Recuperado el 04 de 08 de 2018, de Educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-CCNN.pdf>
- Ecuador, M. d. (2016). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 4 de Agosto de 2018, de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO4.pdf>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (5 de Agosto de 2016). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 4 de Agosto de 2018, de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
- Educación*. (26 de Febrero de 2019). Obtenido de educacion.gob.ec: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos\\_Quimica\\_090913.pdf.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Quimica_090913.pdf.pdf)
- Educación, M. d. (Septiembre de 2016). *Educación.gob.ec*. Obtenido de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec): <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Educación, Ministerio de. (2016). *Currículo de Ciencias Naturales del EGB y BGU*. Quito.
- Federación de enseñanza CC:OO. de Andalucía. (2009). INTERÉS POR EL ESTUDIO EN LOS ADOLESCENTES . *Federación de enseñanza CC:OO.*, 1.
- Fingermann, H. (24 de Enero de 2011). *educacion.laguia2000*. Obtenido de [educacion.laguia2000.com](http://educacion.laguia2000.com): <https://educacion.laguia2000.com/general/rol-del-alumno>



- Gómez, L. (2011). El papel de la memoria en el aprendizaje. *Universidad de Murcia*, 1.
- Granada, U. d. (12 de Septiembre de 2015). *URG*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de URG.es: <https://www.ugr.es/~ve/pdf/tiempo.pdf>
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los estudiantes en tres carreras de Ingeniería. *Revista de la educación superior*, 71.
- López, M., Jústiz, M., & Cuenca, M. (2013). Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente. *Humanidades Médicas* , Vol.3.
- Martínez, C. (16 de Enero de 2017). *Uncomo*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de Uncomo.com: <https://educacion.uncomo.com/articulo/como-estar-atento-en-clase-34937.html>
- México, Universia. (14 de Octubre de 2015). *Universia*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de Universia.net: <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2015/10/14/1132315/docentes-8-consejos-despertar-ganas-estudiar-jovenes.pdf>
- Miranda, M. (2014). *La importancia que tiene la utilización de los esquemas para mejorar los niveles de la comprensión*. Chontales: UNAN.
- Morales, L. (16 de Junio de 2017). *Prensa libre*. Obtenido de [www.prensalibre.com](http://www.prensalibre.com): <https://www.prensalibre.com/opinion/opinion/el-problema-no-es-el-sistema-educativo-es-el-ministerio>
- Muñoz, C. (2012). Tres problemas fundamentales del sistema educativo. *scielo*, 2.
- Padilla, V., Ma., R., & Isabel, G. (19 de Enero de 2019). *Academia*. Obtenido de [academia.com](http://academia.com): [https://www.academia.edu/1850518/Estilos\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_rendimiento\\_acad%C3%A9mico\\_diferencias\\_entre\\_hombres\\_y\\_mujeres](https://www.academia.edu/1850518/Estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_acad%C3%A9mico_diferencias_entre_hombres_y_mujeres)
- Parra, J. (2012). *Maestría en ciencias exactas y naturales*. Palmira: Universidad de Colombia.
- Rodríguez, M. (7 de Septiembre de 2014). *miportafoliodelapsicoeducacion*. Obtenido de [miportafoliodelapsicoeducacion.blogspot.com](http://miportafoliodelapsicoeducacion.blogspot.com): <http://miportafoliodelapsicoeducacion.blogspot.com/2014/09/ayuda-la-automotivacion-de-los.html>
- Rubio, M. (2013). *Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos* . Almería: Universidad de Almería.
- Ruiz L, E. (2016). *Propuesta para un modelo de evaluación curricular en la educación superior*. México: LISUE.
- Sánchez, A. (2017). HÁBITOS DE ESTUDIO. *Atlante* , 5.
- Schmidt, S. (22 de Junio de 2006). *Rmauricioaceves*. Recuperado el 4 de Agosto de 2018, de Rmauricioaceves: <https://rmauricioaceves.files.wordpress.com/2013/02/definicion-comphabdestrezas.pdf>

Suárez, Ó. (Marzo de 2016). *Catedras* . Obtenido de WWW.catedras.unal.edu.co:  
[http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-I/huellas\\_2016\\_I/docs/organizadores\\_graficos.pdf](http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-I/huellas_2016_I/docs/organizadores_graficos.pdf)

Vallés, A. (1999). *Técnicas de estudio*. Lima: Libro Amigo.

Vallés, A. (1999). *Técnicas de estudio*. Lima: Libro Amigo.

Vera, P., Sáez, L., & Márquez, M. (2011). *Taller de estrategias de aprendizaje y afrontamiento de las evaluaciones* . Mendoza: UTN.

Zarate, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 2076 -Puente Piedra, 2018*. Lima: UCV.

# Guía de trabajo

## Seminario-taller sobre hábitos de estudio



*"Desarrolla tu pasión por aprender;  
Si lo haces, nunca dejaras de crecer."*

## ***INTRODUCCIÓN***

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. Durante la educación secundaria, por lo general, se incorporan hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica. Este documento propone algunas estrategias básicas que, con algo de esfuerzo, pueden ayudarte a aprovechar tu tiempo de estudio. Si consideras que necesitas mejorar tus hábitos académicos, deberías intentar ponerlas en práctica.

## ¿Qué es un hábito de estudio?

Un hábito de estudio es una conducta repetida que requiere de razonamiento pequeño y que se aprende de manera innata por cada individuo. Bajo el aspecto científico los hábitos requieren de un proceso que se realiza en el cerebro y se convierte en una respuesta positiva o negativa a cualquier factor que influya sobre las personas.



Fuente: Google Imágenes

## ¿Cómo se construye un hábito de estudio?



Fuente: Google Imágenes

Un cerebro eficiente nos permite dejar de pensar constantemente en las conductas básicas, como caminar y decidir qué vamos a comer, así que podemos dedicar nuestra energía mental a inventar desde arpones y sistemas de riego hasta aviones y

videojuegos, (...) El proceso para la formación y consolidación de un hábito en nuestro cerebro es un bucle de tres pasos. Primero está la señal, el detonante que informa a nuestro cerebro que puede poner el piloto automático y el hábito que ha de usar. Luego está la rutina, que puede ser física, mental o emocional. Por último, está la recompensa, que ayuda a nuestro cerebro a decidir si vale la pena recordar en el futuro este bucle en particular, (...) Con el tiempo, este bucle, señal, rutina, recompensa se va volviendo más y más automático. La señal y la recompensa se superponen hasta que surge un fuerte sentimiento de expectación y deseo. Al final, se acaba formando un hábito. (Albéniz, 2010)

### ¿Cuál es la importancia de los hábitos de estudio?

Su importancia radica en la búsqueda de un bien común, los hábitos no son un hecho aislado a la propia conducta o disciplina de ser humano por alcanzar un objetivo, si el objetivo o los objetivos durante la vida se centran en metas específicas la fuerza de dedicación aumenta progresivamente y los resultados se irán constituyendo en



Fuente: Google Imágenes

hábitos que le permitan conseguir lo propuesto; los hábitos, se manifiestan en cada individuo en base a las actividades que realiza diariamente y se vuelven repetitivas a lo largo de la vida.

### ¿Cuáles son los hábitos que debe desarrollar un estudiante a lo largo de su formación académica?

- Interés por estudiar
- Planificación del tiempo y lugar estudio
- Atención y esfuerzo en clase
- Memorización
- Comprensión lectora
- Estudio en casa
- Control para los exámenes
- Estudio independiente
- Procesar la información



Fuente: Google Imágenes

## 1. El hábito del interés por estudiar



**Fuente:** Google Imágenes  
que aprende y así inmiscuirse más en la búsqueda del conocimiento por cuenta propia sin ponerse limitaciones de tiempo; el estudiante debe mantenerse claro de porque estudia y cuáles serán sus beneficios a mediano o largo plazo, tomando en cuenta que la forma más adecuada de retener en conocimiento es llevándolo a la practica en la vida cotidiana sin vulnerabilizar sus propios intereses.



**Fuente:** Google Imágenes  
mejores con un mayor esfuerzo y dedicación.

### Actividades

- Motivación del aprendizaje de las asignaturas buscando la importancia de la misma en la vida cotidiana.

Se caracteriza en buscar el gusto por aprender sobre las materias que se llevan en el año escolar, generando entusiasmo y motivación que perdure durante todo en proceso de formación; estos factores deben llevar al estudiante a sentir mayor interés por lo

Las bajas notas o fracasos dentro del proceso no deben convertirse en un impedimento para desmayar o decaer en la búsqueda de los objetivos propuestos en un inicio, estas falencias deben ser la motivación, el deseo de superación y el sentir de que los logros pueden ser



Fuente: Google Imágenes

- Búsqueda de espacios no áulicos para el aprendizaje de actividades específicas.

### ¿Cómo motivar el interés por estudiar?

*Motivación* = *Motivo* + *Acción*

**Motivación extrínseca:** los motivos están determinados por las contingencias externas, es decir, implica hacer algo para obtener otra cosa (un medio para lograr un fin). Está influenciada por incentivos externos, como premios o castigos. Por ejemplo, estudiar para sacar una buena nota. (Rodríguez, 2014), dada por los **docentes y el entorno.**

**Motivación intrínseca:** los motivos no están determinados por contingencias externas, sino que están ligados a la conducta en sí misma (un fin en sí mismo) y son inherentes de la persona. Por ejemplo, estudiar mucho una asignatura porque se disfruta aprendiendo el contenido de esta o poner en práctica un hobby. La automotivación se suele asociar con la motivación intrínseca. (Rodríguez, 2014). **Motivación intrínseca (los estudiantes)**

- Comprensión de los valores dentro del proceso educativo.



Fuente: Google Imágenes



Fuente: Google Imágenes



- ✓ La **Auto-ESTIMA**: valoración positiva que toda persona debe albergar de sí misma y que la consolida para abordar nuevos retos

con añadidas garantías de éxito. **Cualidades:**

- Una persona segura de sí misma
- Persona respetuosa



**Fuente:** Google Imágenes

- ✓ La **Auto-CONFIANZA**: consecuencia de la anterior, que incrementa la seguridad en sí mismo y se ampara en los pequeños éxitos conseguidos.

**Cualidades:**

- Enfrentar los miedos
- Ponerse una meta e ir por ella



**Fuente:** Google Imágenes

- ✓ La **Auto-GESTIÓN** alcanzada cuando el individuo es capaz de actuar sin ninguna supervisión, no es necesario estímulo externo alguno. **Cualidades:**

- Elegir y practicar estilos de vida saludable
- Aprendizaje autónomo.



**Fuente:** Google Imágenes

- ✓ La **Auto-SUGESTIÓN** o mecanismo de generación constante de emociones positivas.

✓ La **Auto-REALIZACIÓN**, basada en el progresivo cumplimiento de nuestros deseos y objetivos. Ejemplos:

- Una meta (desarrollo personal; felicidad)
- Lograr un propósito sin desmayar en el camino (ser un bachiller)



Fuente: Google Imágenes

## 2. Hábito de la organización y la planificación del tiempo y lugar para el estudio

Es la capacidad de programar y organizar las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad, programar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas por complejidad y tener un buen manejo en la administración de tiempos (Sánchez, 2017).



Fuente: Google Imágenes

### Actividades

- Programación y organización de las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad.



Fuente: Google Imágenes



Fuente: Google Imágenes

- Utilización de estrategias en la administración de tiempos.
- Búsqueda de un espacio que le brinde tranquilidad alejado de ruidos y distractores centrándose en una asignatura a la vez enfocando el tiempo hasta la comprensión de la misma.



Fuente: Google Imágenes

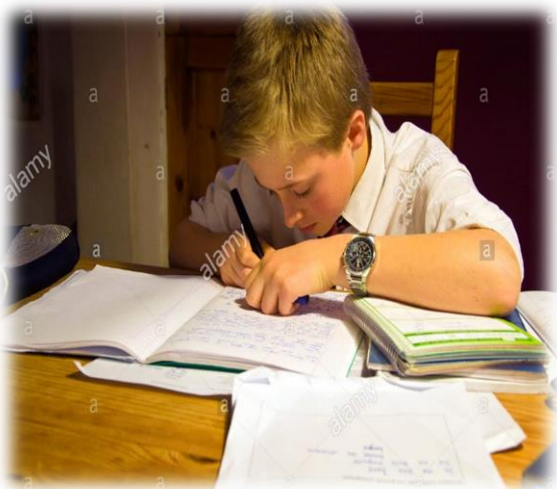
### ¿Cómo organizar las tareas escolares?

1. Establecer fechas límites
2. Buscar un lugar propio para los materiales de cada asignatura
3. Buscar la concentración adecuada
4. Trabajar



Fuente: Google Imágenes

- **CONOCE** tus fechas límite de entrega de tareas.
- **CONFECCIONA** un calendario de fechas límite, intermedias y finales.
- **INCLUYE** acontecimientos sociales en este calendario para administrar tu



Fuente: Google Imágenes

- tiempo.
- **COMPRENDE** la tarea y las expectativas.
- **ENCUENTRA** un lugar tranquilo para estudiar, con todos los materiales que necesitas.
- **INCORPORA** breves recreos.

- **NO POSPONGAS** el trabajo para último momento; estarás demasiado frenético como para poder concentrarte.
- **NO HAGAS** tu tarea a altas horas de la noche o en la cama.
- **NO** te permitas aburrirte; busca lo que te interesa del proyecto o el escrito; si estás muerto de aburrimiento, algo no está funcionando.

### ¿Cómo planificar el tiempo de estudio?

4. Elaborar una agenda que contenga:

- Fechas clave de entrega de tareas, lecciones y exámenes
- Fijar un objetivo para cada día de clase
- Establecer un horario
- Destinar tiempos para cada asignatura en el orden diario que corresponda

NOMBRE Y APELLIDOS:  FECHA:

YO VIVO EN CASA Y TENGO QUE CUIDARLA. VOY A AYUDAR A LIMPIAR MI CASA.

ESCRIBO UNA CRUZ EN LAS TAREAS QUE HE HECHO EL FIN DE SEMANA:

TAREAS DEL HOGAR	HACER LA CAMA	BARRER	ORDENAR LA HABITACION	LIMPIAR EL POLVO	AYUDAR A COCINAR	FREGAR LOS PLATOS	SECAR LOS CUBIERTOS	PONER Y QUITAR LA MESA	FREGAR EL SUELO	REGAR LAS PLANTAS
SABADO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMINGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autor pictogramas: Sergio Palao Precedencia: ARASAAC (http://catedu.es/arasaac/ Licencia: CC (BY-NC) Autora: Esther Pobador Ploz

Fuente: Google Imágenes

- Ser constante y todas las actividades anteriores día por día



Fuente: Google Imágenes

**EJERCICIO DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES**

*mi plan semanal*

**ORDEN EN MI CAOS**

<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>
<b>VIERNES</b>	<b>SÁBADO</b>	<b>DOMINGO</b>	<p><i>notas / ideas</i></p>

ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC

ACTIVIDADES	DÍAS DE LA SEMANA						
<i><b>Dormir</b></i>	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
<i><b>Comer</b></i>							
<i><b>Movilizarse</b></i>							
<i><b>Asistir a clases.</b></i>							
<i><b>Estudiar</b></i>							
<i><b>Trabajar</b></i>							
<i><b>Ver TV, escuchar música.</b></i>							
<i><b>Navegar Internet, Chat, Facebook.</b></i>							
<i><b>Deportes u otros.</b></i>							

“TIEMPO QUE SE PIERDE NO SE RECUPERA”

### 3. Hábito de atención y esfuerzo en clase

La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es



Fuente: Google Imágenes

especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Actividades; ignorar o evitar distraerse, no tender a divagar, comprender las indicaciones que dan los profesores. (Sánchez, 2017)

#### ¿Cómo atender y esforzarse en clase?

##### Actividades



Fuente: Google Imágenes

- ✓ El estudiante debe ubicarse en las primeras filas del salón de clase.
- ✓ No utilizar aparatos electrónicos.
- ✓ Realización preguntas en caso que no haya entendido un contenido.
- ✓ No establecer conversaciones innecesarias con sus compañeros.
- ✓ Evitar distracciones de medio externo (ruidos).

- ✓ Tomar apuntes que sean de relevancia para su aprendizaje.



Fuente: Google Imágenes

### ¿Cuál es la importancia de atender y esforzarse en clase?



Fuente: Google Imágenes

**La atención o concentración:** atender a la persona que está impartiendo la clase facilita el desarrollo del análisis en el cerebro y, como consecuencia, comienza el proceso de aprehensión que lleva al aprendizaje. Una vez se tiene en mente un objeto de estudio y se lo somete a análisis, el

cerebro se encarga de relacionarlo con información que ya posee, compararlo e intentar explicarlo de forma operacional. El resultado de este proceso es un conocimiento, que puede variar de básico hasta extremo.

#### 4. Hábito de la memorización

##### Memorización/atención

Para utilizar este hábito se debe entender todo lo que se lee y escucha utilizando diccionarios en caso de términos desconocidos o de difícil entendimiento, una vez que se memoriza un contenido el estudiante debe tener facilidad para recordar si este aspecto no se cumple, el hábito se vuelve inútil para la retención del conocimiento.



Fuente: Google Imágenes



## Actividades

- Conectar y enlazar contenidos.



Fuente: Google Imágenes

- Vincular el contenido con cosas conocidas.

- Dibujar mapas o diagramas.

- Crear símbolos y gráficos para los conceptos y sus relaciones.



Fuente: Google Imágenes



Fuente: Google Imágenes



Fuente: Google Imágenes



Fuente: Google Imágenes

- Resúmenes.

## ¿Por qué memorizar?



Fuente: Google Imágenes

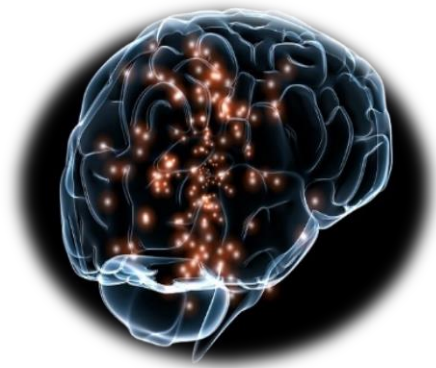
Un modelo que explica mejor el funcionamiento de la memoria es el que Schank (1982) llama memoria dinámica. Este autor considera que la memoria consiste en un conjunto de estructuras de conocimiento que determinan

qué nueva información vale la pena integrar y que son responsables del procesamiento de cualquier dato nuevo.

La noción de memoria dinámica implica que las estructuras de datos no están ahí para ser utilizadas por otros procesos, superiores, sino que cada estructura genera expectativas ante la nueva información, la revisa para ver si cumple con las expectativas, si las cumple se asimila al sistema, si no las cumple la estructura se acomoda y cambia actualizando el conocimiento existente.

### ¿La memoria cambia?

La memoria cambia cada vez que se usa. En la memoria reside el conocimiento; pero también es el lugar donde se procesa el conocimiento cambiando dinámicamente lo que sabemos al procesar nueva información.



Fuente: Google Imágenes

### ¿Cuáles son las etapas de la memorización?

**Codificación.** Es el proceso inicial por el que la información nos llega y se transforma en una representación mental.



Fuente: Google Imágenes



Fuente: Google Imágenes

**Almacenamiento.** Es el archivo y mantenimiento de la información para poder acceder a ella cuando se requiera, para ser utilizada cuando sea necesaria.

### **Evocación de la información.** Se

refiere al hecho de recuperar o acceder a la información que, en su momento, fue registrada y almacenada. Existen los siguientes tipos de evocación:

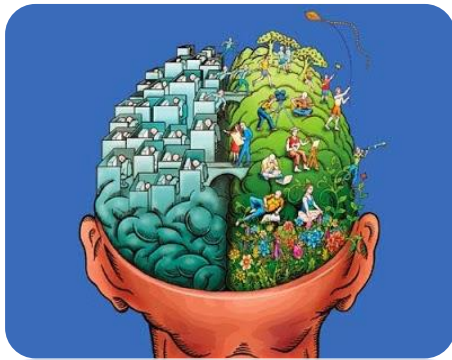
- Libre (ir de compras)
- Por reconocimiento (exámenes de opción múltiple)
- Inducida (olores de comida)



**Fuente:** Google Imágenes

### **¿Existen varios tipos de memoria?**

Los tipos de memoria se clasifican en:



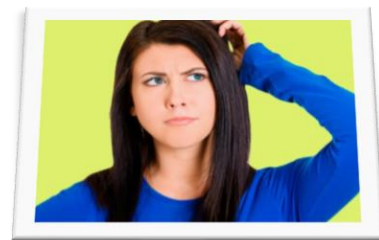
**Fuente:** Google Imágenes

- Memoria sensorial (intervienen los sentidos)
- Memoria verbal (interviene el habla)
- Memoria de corto plazo (información que se utiliza en el momento)
- Memoria de largo plazo (información que se utiliza con el pasar del tiempo)

### **¿Falla la memoria?**

La atención es la llave de la memoria: si no prestamos atención a las cosas, no vamos a poder almacenarlas.

En ese sentido hay una forma muy frecuente de «despistes» que, en realidad, no supone un fallo de memoria sino más bien de atención.



**Fuente:** Google Imágenes

## ¿Cuáles son las técnicas más importantes para memorizar?

Las técnicas más importantes para memorizar en la vida educativa son:

### Los resúmenes; pasos:

7. **Exploración del tema y los subtemas:** realizar una lectura del texto para obtener una idea general de su contenido.
8. **Organización del contenido:** identificar las distintas partes que componen el texto rápidamente para obtener una idea de la extensión y profundidad que será requerida en nuestro resumen.
9. **Notas en el margen:** añadir aclaraciones y notas en el margen con puntos y palabras clave. Esta tarea nos facilitará enormemente el posterior resumen.
10. **Subrayado de la información imprescindible:** Con esta operación se distingue la información más importante, que no puede faltar, de aquella más secundaria o prescindible.
11. **Esquema de contenido:** realizar un esquema o mapa mental que nos permita visualizar todo el contenido, así como sus relaciones puede ayudarnos no solo con la redacción del resumen sino también a la memorización de la información.
12. **Redacción:** En este punto, tendremos que ponernos manos a la obra y empezar a redactar.



Fuente: Google Imágenes

## Organizadores gráficos

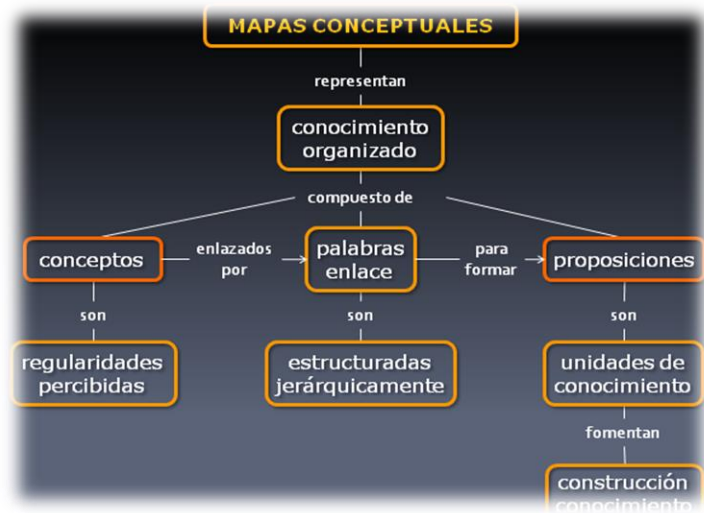
### Mapa conceptual; pasos:

7. Leer atentamente el texto y subrayar las ideas principales.
8. Se selecciona un número pequeño de conceptos o ideas.
9. Los conceptos se

encierran en un recuadro o en una elipse para verlos mejor.

10. Colocar los conceptos en orden de importancia; los más importantes en la parte superior, y los

menos importantes en la parte inferior.



Fuente: Google Imágenes

11. Une los conceptos mediante líneas y relaciónalos mediante palabras que sirvan de enlace.
12. Una vez terminado, conviene repetir el mapa para mejorar su claridad y establecer nuevos enlaces o relaciones.

### Mapa mental; pasos:

8. El mapa debe estar formado por un mínimo de palabras. Utilice únicamente ideas clave e imágenes.



Fuente: Google Imágenes

9. Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando la idea central (Objetivo) y remarcándolo.

10. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.

11. Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj.

12. Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas.

13. Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan.

14. Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc. Use todo aquello que le sirva para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas.

### Cuadro sinóptico; pasos:

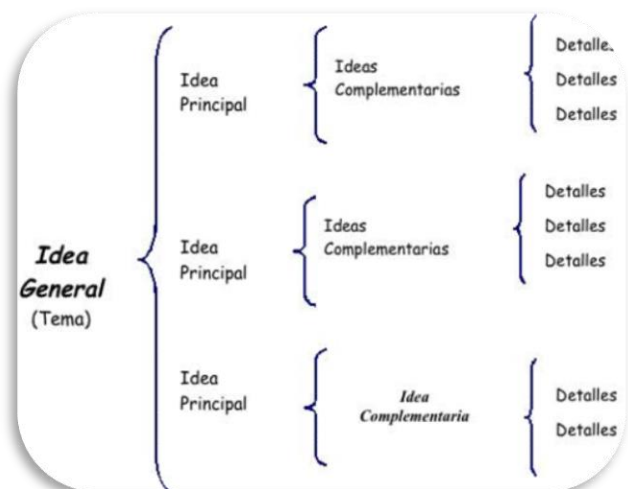
7. Leer la información general

8. Ubicar y subrayar la idea central

9. Ubicar y subrayar ideas secundarias

10. Subrayar datos importantes (ideas completarías)

11. Agregar detalles que expliquen las ideas y se enlacen directamente con la idea central

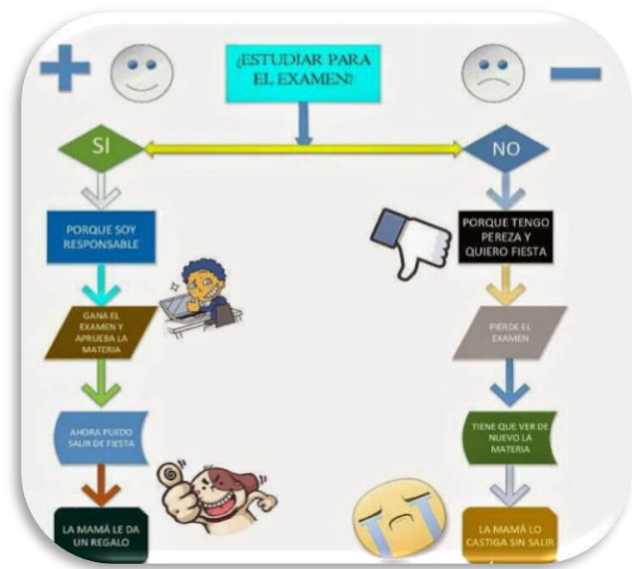


Fuente: Google Imágenes

12. Jerarquizar de izquierda a derecha las ideas en el cuadro sinóptico

### Diagrama de flujo; pasos:

7. Establecer el alcance del proceso a describir. De esta manera quedará fijado el comienzo y el final del diagrama. Frecuentemente el comienzo es la salida del proceso previo y el final la entrada al proceso siguiente.
8. Identificar y listar las principales actividades/subprocesos que están incluidos en el proceso a describir y su orden cronológico.
9. Si el nivel de detalle definido incluye actividades menores, listarlas también.
10. Identificar y listar los puntos de decisión.
11. Construir el diagrama respetando la secuencia cronológica y asignando los correspondientes símbolos.

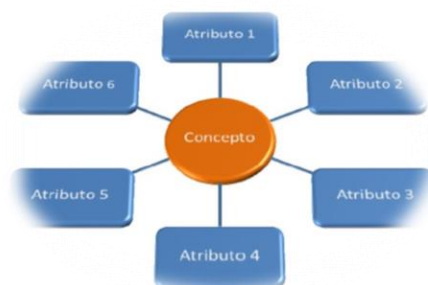


Fuente: Google Imágenes

12. Asignar un título al diagrama y verificar que esté completo y describa con exactitud el proceso elegido.

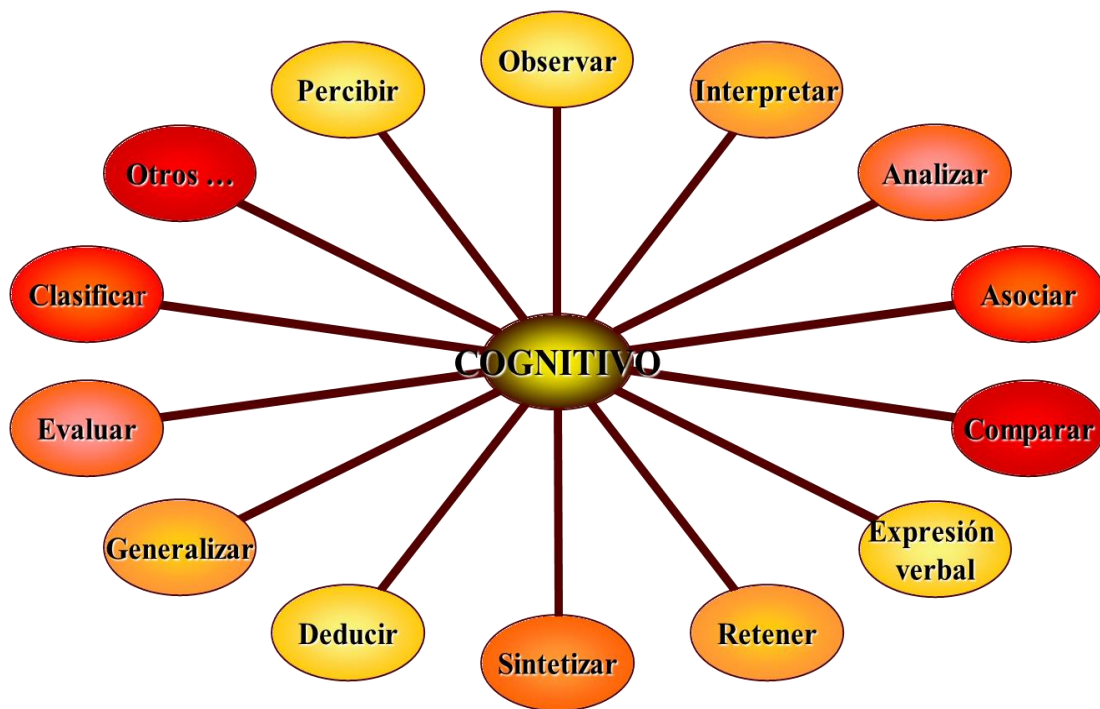
### Rueda de atributos; pasos:

4. Se ubica la idea central en el círculo medio.
5. Alrededor se enuncian los atributos de la idea central que respondan al; quién, qué, cómo, cuándo, dónde y porqué, respecto del tema o idea central.



Fuente: Google Imágenes

6. Realizar la esquematización en orden a las manecillas del reloj.



Fuente: Google Imágenes

### Ejercicio de estimulación mental

1. Di los días de la semana hacia atrás, luego por orden alfabético.
2. Di los meses del año en orden alfabético. ¿Fácil? Bien, ¿por qué no intentas hacerlo al revés? Invirtiendo el orden alfabético.
3. Estés donde estés, mira a tu alrededor y tras dos minutos, trata de encontrar 5 cosas rojas que caben en tu bolsillo, y 5 objetos azules que son demasiado grandes para caber.
4. Mencionar en voz alta qué color ve en cada palabra, no la palabra que lee.



AMARILLO ROJO NARANJA  
VERDE NEGRO AZUL  
PURPURA AMARILLO ROJO  
NARANJA VERDE NEGRO  
ROJO AZUL PURPURA  
VERDE AZUL NARANJA

Fuente: Google Imágenes

5. Elige seis naipes con números diferentes y ponlos boca abajo sobre una mesa.

Voltéalos, obsérvalos por un minuto y vuelve a ponerlos boca abajo

Luego intenta voltear los naipes en orden ascendente (el número más bajo primero).

Una vez que esto te resulte sencillo, intenta hacerlo con ocho naipes, luego con diez y así sucesivamente (siempre dando vuelta primero al número más bajo)

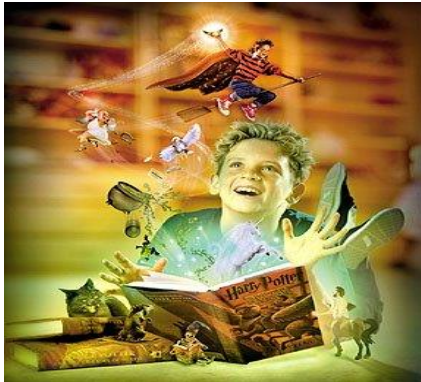
### 5. Hábito de la comprensión lectora

La lectura como un simple proceso mecánico de leer no tiene ningún resultado; la comprensión de lo que se lee es la clave para el entendimiento de un tema en común, para este hábito se debe tener en cuenta que después de leer un texto hay que tener clara la idea central o si esto no se da releer hasta el punto donde se comprenda cual es la idea central del texto. Durante el proceso de la lectura, rescatar anotaciones específicas o datos de mayor importancia es fundamental para el propósito que se lee, también es aconsejable ir subrayando lo complejo o inentendible, las ideas secundarias u otros aspectos que se consideren importantes.



Fuente: Google Imágenes

## Actividades



Fuente: Google Imágenes

- Determinar el género discursivo.
- Determinar la finalidad de la lectura.
- Revisión del proceso lector.
- Construcción global de representación mental
- Finalidad expresiva.
- Finalidad comunicativa.

### ¿Por qué debemos leer?

1. Aumenta nuestra curiosidad y conocimiento.
2. Nos mantiene informados.
3. Despierta nuestra imaginación.
4. Alimenta la inspiración y hace que surjan ideas.
5. Nos permite conectar y ponernos en la piel de otras personas / personajes.
6. Ejercita a nuestro cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria...
7. Nos hace recordar, conocer y aprender.
8. Libera nuestras emociones: alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa, amor...
9. Nos mantiene ocupados, entretenidos y distraídos.
10. Permite que desconectemos y que nos evadamos del mundo.
11. Permite conocer / descubrir / explorar mejor dicho mundo.
12. Nos permite conocernos mejor a nosotros mismos.
13. Hace que podamos compartir / recomendar nuestras lecturas: noticias, libros, artículos...



Fuente: Google Imágenes

14. Ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura.

15. Facilita la comunicación.

16. Hace que podamos sentirnos activos.

17. Y que podamos concentrarnos.

18. Permite la relajación, el descanso e incluso es capaz de reducir el estrés.

19. Hace que podamos investigar sobre los temas que más nos interesan.

20. Nos permite crecer como personas



Fuente: Google Imágenes

### ¿Qué técnicas utilizar para mejorar la comprensión lectora?

➤ Atención selectiva (centrar la atención en la lectura)

➤ Análisis secuencial (relacionar lo leído con lo ya conocido y organizar la información)



Fuente: Google Imágenes

➤ Síntesis (recapitulación de la información o comprensión esquematizando las ideas clave)



Fuente: Google Imágenes

## **Taller de lectura comprensiva**

### **ISLAM E HINDUISMO**

Las dos grandes religiones de la India estaban fundadas en concepciones distintas de la divinidad. El islam se apoya en el profeta Mahoma y en el Corán. El hinduismo es una religión sin fundador, aunque revelada, sin dogma, sin liturgia. Para el islam, el creador se desliga de su creación, ordena y reina sobre su obra. Para los hindúes, el creador y su creación no son más que una misma cosa.

Los hindúes creen que Dios está presente en todas partes y es en todas partes el mismo. Dios es las plantas, los animales, el juego, la lluvia, el corazón. No hay para los hindúes más que una sola falta, la avidya, la ignorancia: No ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Para los musulmanes, Alá es un absoluto; el Corán prohíbe su representación. Una mezquita es un lugar desnudo. Las decoraciones permitidas son motivos abstractos o la repetición de los noventa y nueve nombres de Alá. Un templo hinduista es un inmenso bazar espiritual, un batiburrillo de diosas con el cuello enguinaldado de serpientes, de dioses con seis brazos o con cabeza de elefante, de jóvenes vírgenes y de representaciones eróticas.

#### **1.- ¿Cuál sería el tema del texto?**

- a) Las religiones en Oriente
- b) El politeísmo hindú
- c) El islamismo en India
- d) La naturaleza de Dios
- e) El islam y el hinduismo en la India

#### **2. - Los hinduistas piensan que Dios:**

- a) está separado de su creación
- b) está en todas las cosas

- c) creó el mundo de la nada
- d) está sólo en los animales
- e) es diferente al mundo

**3. - La mezquita no contiene ninguna representación de Dios porque:**

- a) los hindúes lo prohibieron
- b) no se conocen el rostro de Dios
- c) el Corán lo prohíbe
- d) el profeta Mahoma lo ordenó
- e) es costumbre de islam

**4. - El hinduismo considera que:**

- a) Su religión es monoteísta
- b) Dios está sólo en los animales
- c) La ignorancia es imposible
- d) Su religión no tiene fundador
- e) Todo el mundano es pecado

**5. - El hinduismo es una religión sin:**

- a) Imágenes
- b) Dogma
- c) Ignorancia
- d) Revelación
- e) Diosa

## 6. Hábito de estudio en casa

El estudio en casa debe cumplir con un orden tanto de tiempo como de espacio para mayor comodidad en el momento de la retroalimentación o construcción del propio



**Fuente:** Google Imágenes  
contenido, los documentos de estudio

en casa deben estar ordenados y organizados en carpetas o ficheros que permitan su rápida ubicación, en algunos casos donde el contenido necesita ser ampliado es recomendable llevar libros a casa para reforzar la teoría expuesta en los textos de trabajo.

### Actividades

- Buscar un lugar fijo para realizar las actividades intelectuales.
- Evitar ruidos molestos.
- Ordenar los instrumentos de estudio.



**Fuente:** Google Imágenes

conocimiento, uno de los factores esenciales para lograr buenos aprendizajes es no dejar un tema que se está revisando inconcluso esto sea talvez por falta de tiempo ya que

VS

esto generaría dudas una vez avanzado el



**Fuente:** Google Imágenes

los textos de trabajo.



**Fuente:** Google Imágenes

- Limpieza del lugar de estudios.
- Planificar el tiempo, se debe organizar considerando que; de las 24 horas debemos utilizar 8 horas para dormir, 8 horas para trabajar y/o estudiar, 4 horas de hábitos vitales, 2 horas para trabajo intelectual, 1 hora para convivencia social y 1 hora para actividades culturales. Total: 24 horas diarias.

### ¿Existen ventajas al realizar el estudio en casa?

- ✓ La mayor ventaja de estudiar en casa es que tienes todo a tu disposición sin necesidad de moverse de la silla. Además de los libros y los apuntes, se puede utilizar el ordenador, la impresora, el escáner...
- ✓ La comodidad de la habitación también te permite comer y beber mientras se estudia.

- ✓ La soledad de tu habitación permite leer en voz alta y repetir los temarios, pudiendo realizar simulacros y prácticas de las presentaciones. ¿Eres de los que estudia con música? Se puede oír las canciones favoritas sin necesidad de utilizar los molestos audífonos (Calixto & Salmerón, 2012).



Fuente: Google Imágenes

### ¿Existen reglas para estudiar en casa?

Para estudiar en casa se mencionan las siguientes reglas:



Fuente: Google Imágenes



## 7. Hábito de control para los exámenes



Fuente: Google Imágenes

Los exámenes son el problema más grande que tiene un estudiante, para conseguir este hábito y que se vuelva algo productivo se debe comenzar por llevar las materias al día desde el inicio del año lectivo esto permitirá tener la teoría necesaria para realizar frecuentes repasos que conlleven a consolidar el conocimiento.



Fuente: Google Imágenes



Fuente: Google Imágenes

### Actividades

- El estudio sistemático.
- Preparación inmediata.

### ¿Es importantes estudiar para los exámenes?

Los exámenes son uno de los momentos más importantes en la vida de un estudiante, es el instante clave en el que se demuestran sus conocimientos y la evolución de su aprendizaje, lo que provoca en muchos casos estrés y ansiedad. Aunque depende del tipo de examen y de la personalidad del estudiante.



Fuente: Google Imágenes

### ¿Cuáles son los factores para el éxito en un examen?

- Crear una ambiente ordenado y silencioso.
- Tratar de estar en forma tanto física como psíquicamente.

- Trabajar la automotivación y la positividad.
- Hacer esquemas y resúmenes.
- Utilizar técnicas de estudio: subrayado, planificación, técnicas gráficas.

➤ Usar técnicas de memorización:

estrategias de nemotecnia con palabras similares o rimas, organizar la información por temas.

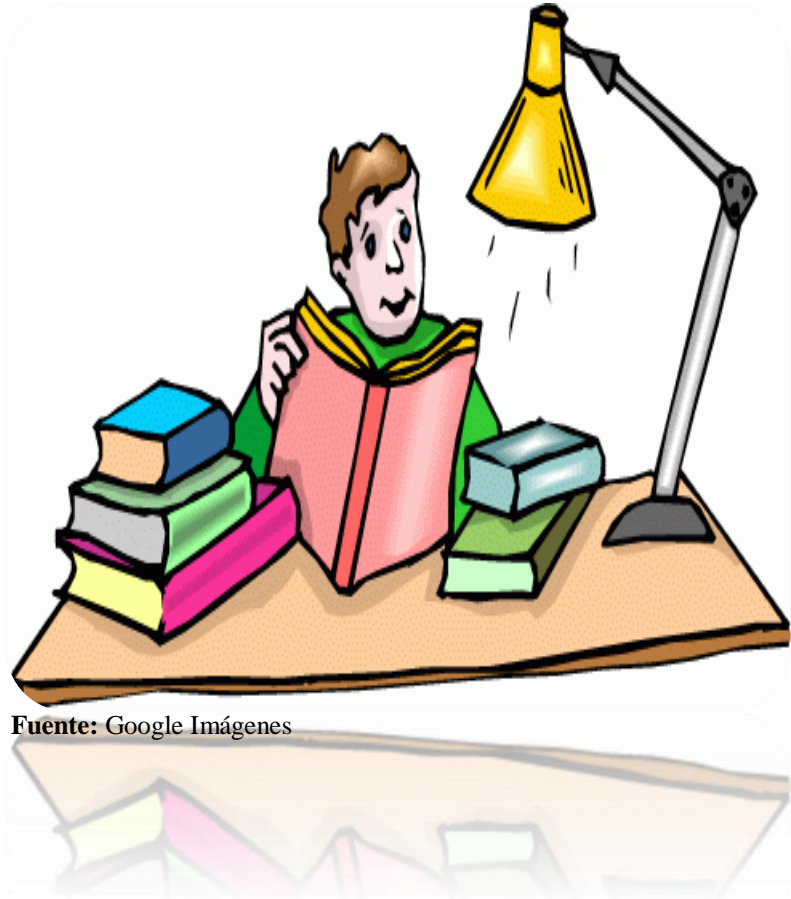
➤ Antes del examen siempre hay que hacer un rápido repaso de la información.

➤ Utiliza las nuevas tecnologías e Internet.

➤ Optimiza al máximo el tiempo de estudio, para ello debes concentrarte al máximo, olvídate del móvil y otras distracciones durante un tiempo.

➤ Estudiar primero lo más difícil y dejar lo más sencillo para el final, cuando el cansancio comienza a hacer mella.

➤ Organizar y planificar con detalle el temario a preparar, de forma realista y teniendo en cuenta el tiempo que realmente disponemos.



Fuente: Google Imágenes

## ¿Qué factores negativos influyen el éxito de un examen?

- La concentración es vital, hay que eliminar todo lo que nos puede distraer durante el tiempo de estudio (móvil, televisión, redes sociales).
- Dejarlo todo para el último momento.
- No planificar adecuadamente y no reservar un tiempo para un repaso general.



Fuente: Google Imágenes

### 8. Habito del estudio independiente

Peña (2006), el estudio independiente puede considerarse como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y entenderse como una actividad orientada hacia la formación de habilidades que permitan la construcción ininterrumpida de conocimiento y aprendizaje.

La Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987) expone, el estudio independiente, es un estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas (Sánchez, 2017).



Fuente: Google Imágenes

### Actividades

#### 1. Crear un ambiente para el estudio.

Limpio, con buena iluminación y ventilación, cómodo, eliminando distractores y preparar los materiales o recursos con que contamos.



Fuente: Google Imágenes

## 2. Disposición para trabajar.

Es necesario mentalizarse con una actitud positiva y valorar la complejidad de la tarea.



**Fuente:** Google Imágenes

seleccionar la información, ocupando de la caja de recursos lo que más convenga.

## 5. Procesar la información.

En necesario seguir ocupando la memorización, es indispensable para general nuevos esquemas de aprendizaje e introyectar los términos o enfoques del tema.

## 6. Examinarse

Obtener un producto para integrar el

conocimiento y su utilidad. Contarse a sí mismos o alguien lo aprendido (retroalimentación).

Contrastar el propósito de la temática con lo que se logró. -Resolver un examen o realizar un ensayo (Vallés, 1999).

## 3. Planificación

A partir de la temática definir: ¿En qué tiempo trabajar? ¿Qué finalidad tiene? ¿Cómo trabajar? ¿Con qué trabajar?

## 4. Realizar investigación

Buscar, leer, comprender,



**Fuente:** Google Imágenes

## 9. Habito del procesamiento de la información

La información es el conocimiento propio que el estudiante recibe en un aula de clase de manera empírica o planificada, procesar esta información conlleva utilizar la astucia o habilidad en la organización de la misma de tal forma que se torne más sencilla de entender con términos acordes al nivel cognoscitivo de cada uno de ellos.



Fuente: Google Imágenes

La Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987), menciona que; es la capacidad de

ordenar la información de manera que resulte sencilla de comprender y de recordar.

actividades; Realizan cuadros sinópticos, mapas mentales, resúmenes, Identifican y señalan las ideas que no comprenden, pide ayuda a padres, profesores, hermanos, comprueba por medio de ejercicios que se ha comprendido el tema y se identifican fallas en los métodos de estudio.

### Actividades

- ✓ Localizar en el texto, la información útil para lograr el objetivo de aprendizaje.



Fuente: Google Imágenes

- ✓ Elaborar notas textuales, personales o de ambos tipos.
- ✓ Organizar la información obtenida con ayuda de esquemas.
- ✓ Repasar la información conseguida mediante ejercicios.
- ✓ Establecer y llevar un procedimiento para

verificar el cumplimiento del programa de trabajo. (Sánchez, 2017)

## **Bibliografía**

Albéniz, I. (2010). *Los Hábitos* . Mallorca: Animartec. Recuperado el 29 de 07 de 2018, de Animartec:  
[https://www.animartec.com/libros/el\\_poder\\_de\\_los\\_habitos.pdf](https://www.animartec.com/libros/el_poder_de_los_habitos.pdf)

Calixto, G., & Salmerón, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Profesorado* , 186-189.

Rodríguez, M. (7 de Septiembre de 2014). *miportafoliodelapsicoeducacion*. Obtenido de miportafoliodelapsicoeducacion.blogspot.com:  
<http://miportafoliodelapsicoeducacion.blogspot.com/2014/09/ayuda-la-automotivacion-de-los.html>

Sánchez, A. (2017). HÁBITOS DE ESTUDIO. *Atlante* , 5.

Vallés, A. (1999). *Técnicas de estudio*. Lima: Libro Amigo.

## **Motívate**

- *Es un error creer que la práctica de mi arte ha sido fácil para mí. Te aseguro, querido amigo, que nadie ha prestado más atención al estudio de la composición que yo. Hay muy pocos maestros famosos de la música cuyos trabajos no he estudiado de forma diligente. –Wolfgang Amadeus Mozart.*
- *Lo único que se interpone entre tú y tu sueño es la voluntad de intentarlo y la creencia de que es posible conseguirlo. -Joel Brown.*
- *No juzgues cada día por lo que cosechas, sino por las semillas que plantas. -Robert Louis Stevenson.*
- *Acepta la responsabilidad en tu vida. Se consciente de que serás tú quien te llevará a dónde quieres ir, nadie más. -Les Brown.*
- *Olvida las razones de por qué no funcionará y cree en la única razón por la que lo hará. -Autor desconocido.*
- *Todos nuestros sueños se pueden volver realidad si tenemos el coraje de perseguirlos. -Walt Disney.*
- *Los desafíos hacen la vida interesante y superarlos la hace significativa. -Joshua J. Marine.*
- *Cree y actúa como si fuese imposible fracasar. -Charles F. Kettering.*
- *Es imposible para un hombre aprender lo que cree que ya sabe. -Epíteto.*
- *El futuro pertenece a aquellos que creen en la belleza de sus sueños. -Eleanor Roosevelt.*
- *Nadie ha escrito jamás un plan para arruinarse, engordar o fracasar. Esas cosas pasan cuando no tienes un plan. -Larry Winget.*
- *Por falta de educación, el futuro de un niño puede ser desafortunado. -Dennis E. Adonis.*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA QUÍMICO BIOLÓGICAS**  
**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**Seminario-taller para potenciar la práctica de hábitos  
de estudio que permitan el fortalecimiento del  
desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño.**

**AUTOR:**

José Agustín Jara Guamán

**DIRECTORA DE TESIS:**

Biol. Berónica Ludeña González Mg. Sc.

**LOJA – ECUADOR**

**2018 – 2019**



## **1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN**

El Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”, se fundó en el 5 de marzo de 1981 e inicia sus actividades académicas en el mismo año. Actualmente cuenta con una planta docente de 13 integrantes y un psico-rehabilitador educativo, precedida por el Rector como autoridad máxima, quien es el encargado de llevar adelante todos los trámites curriculares y la planificación educativa de la Institución; el Consejo Ejecutivo de la institución está conformado por cuatro miembros docentes con formación en el nivel de maestría; quienes desempeñan distintas funciones de planificación dentro del ámbito educativo, social y cultural, encaminadas a mejorar la imagen institucional; y, un secretario, quien se encarga de trámites administrativos y pedagógicos, relacionados con la comunidad educativa.

El establecimiento cuenta con una sección vespertina a la que asisten un total de 90 estudiantes en el EGB y 85 estudiantes en el BGU y la modalidad semipresencial con un total 45 estudiantes en el BGU. La población estudiantil considera; a personas de bajos recursos económicos, estudiantes que tienen responsabilidades como padres de familia; los recursos que les permiten estudiar provienen principalmente del campo laboral agrícola.

Esta institución brinda a la sociedad, Educación Básica Superior y Bachillerato General Unificado en todos sus años de estudio; sus instalaciones se encuentran ubicadas en la parroquia Malacatos en las calles Alejandro Bravo y Avenida Pío Jaramillo; la infraestructura es mixta, con un 60% de madera, cuenta con planta baja y primer piso, baterías higiénicas para docentes y estudiantes, área de recreación, siete aulas de trabajo escolar improvisadas, material didáctico limitado, un cubículo docente, oficinas independientes para secretaría, rectorado y DECE; y, un centro de cómputo.

## **2. SÍNTESIS DEL PROBLEMA**

El Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios” cuenta con un total de 80 estudiantes en el nivel de Bachillerato General Unificado; para la detección del problema se aplicó un instrumento de investigación (encuesta) a un total de 78 estudiantes, así como una entrevista al docente de la asignatura de Química, los resultados obtenidos, respecto de las variables de estudio, demostraron que los estudiantes han desarrollado de manera mínima hábitos de estudio y por consiguiente el logro de Destrezas con Criterios de Desempeño se ve afectado, lo que se evidencia cuando los estudiantes responden por debajo del 25% referente al logro de estas destrezas. Frente a la mayoría de cuestionamientos planteados, las respuestas evidencian la necesidad de proponer alternativas que permitan superar el bajo logro de dichas destrezas y con ello mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, en la asignatura de Química.

Como alternativa a la problemática identificada, el estudiante investigador propone la implementación de procesos de capacitación a los actores principales del proceso educativo (estudiantes y docentes) sobre hábitos de estudio que potenciarían el desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño en la asignatura de Química. Las capacitaciones se ejecutarán bajo la forma pedagógica de seminario-taller que implicará la exposición de conferencia y la aplicación de actividades concretas que promuevan la potenciación de hábitos de estudio.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1.Hábito de estudio**

Un hábito de estudio se orienta a conductas repetidas que requieren de razonamiento pequeño y que se aprende de manera innata por cada individuo. Bajo el aspecto científico los hábitos requieren de un proceso arduo que se realiza en el cerebro y se convierte en una respuesta positiva o negativa a cualquier factor que influya sobre las personas.

Los hábitos surgen porque el cerebro siempre está buscando una forma de ahorrar esfuerzo. Si dejamos que utilice sus mecanismos, el cerebro intentará convertir casi toda rutina en un hábito, porque los hábitos le permiten descansar más a menudo... Este instinto de ahorrar energía es una gran ventaja. Un cerebro eficiente nos permite dejar de pensar constantemente en las conductas básicas, como caminar y decidir qué vamos a comer, así que podemos dedicar nuestra energía mental a inventar desde arpones y sistemas de riego hasta aviones y videojuegos, (...) El proceso para la formación y consolidación de un hábito en nuestro cerebro es un bucle de tres pasos. Primero está la señal, el detonante que informa a nuestro cerebro que puede poner el piloto automático y el hábito que ha de usar. Luego está la rutina, que puede ser física, mental o emocional. Por último, está la recompensa, que ayuda a nuestro cerebro a decidir si vale la pena recordar en el futuro este bucle en particular, (...) Con el tiempo, este bucle, señal, rutina, recompensa se va volviendo más y más automático. La señal y la recompensa se superponen hasta que surge un fuerte sentimiento de expectación y deseo. Al final, se acaba formando un hábito. (Albéniz, 2010)

Con la especificación que menciona el autor para formar hábitos las personas tienen que basarse en un impulso que motive a conseguir un objetivo; basándose en el objetivo se establece una búsqueda de formas concretas que se apunten en una misma línea, con ello el cerebro retendrá la mejor opción para resolver un aspecto determinado y con la repetividad de la acción se formara un hábito, tal y como lo considera los siguientes autores:

La búsqueda de un bien común no es un hecho aislado a la propia conducta o disciplina de ser humano por alcanzar un objetivo, si el objetivo o los objetivos durante la vida se centran en metas específicas la fuerza de dedicación aumenta progresivamente y los resultados se irán constituyendo en hábitos que le permitan conseguir lo propuesto; los hábitos, se manifiestan en cada individuo en base a las actividades que realiza diariamente y se vuelven repetitivas a lo largo de la vida.

Los hábitos de estudio son las directrices esenciales para consolidar conocimientos dentro de la vida educacional de toda persona, mantener una orientación clara respecto de lo que espera llegar a ser como persona, en un proceso de formación educativa es fundamental la utilización de estos hábitos que encaminan la construcción de grandes entes profesionales.

Para los siguientes autores los hábitos de estudio son:

Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Durante la educación secundaria, se incorporan unos hábitos de estudio de manera no sistemática, (...) Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso, (...) los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. (Parra, 2012)

Para la investigación los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012, pág. 72).

Es conveniente precisar que un hábito de estudio se guía en ubicar los métodos y estrategias correctas para desarrollar el aprendizaje de un contenido o unidad de estudio de manera eficaz y con resultado positivo en la retención del conocimiento científico. Toda estrategia o método envuelve una serie de actividades que deben irse replicando cada vez con un grado mayor de dedicación y repetitividad consiguiendo así la formación de hábitos en función de su formación académica.

### **3.2.Principales hábitos de estudio.**

Según los autores Hernández, Rodríguez, & Vargas (2012), mencionan hábitos de estudio en función del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que cada estudiante debe ir fundamentado con el paso de los años en su vida escolar, para estos autores los principales hábitos de estudio son los siguientes:

- H. Interés por estudiar
- H. Organización y la planificación de tiempo y lugar para el estudio
- H. Atención y esfuerzo en clase
- H. Memorización
- H. Comprensión lectora
- H. Estudio en casa
- H. Controles para los exámenes. (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012)

Para Sánchez (2017), Existen diversos tipos de hábitos de estudio con los cuales el estudiante puede desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito educativo, los hábitos son;

- Estudio independiente
- Habilidades de lectura
- Administración de tiempo
- Concentración
- Habilidades para procesar la información y lugar de estudio; y si se emplean el estudiante puede desarrollarse adecuadamente en la escuela. (Sánchez, 2017)

Por lo referido los hábitos de estudio en ambos casos guardan una similitud, es por ello que posteriormente se describen de forma individual enfocándose en la realidad educativa de estudiantes de secundaria.

### **1. Hábito del interés por estudiar**

Se caracteriza en buscar el gusto por aprender sobre las materias que se llevan en el año escolar, generando entusiasmo y motivación que perdure durante todo en proceso de formación; estos factores deben llevar al estudiante a sentir mayor interés por lo que aprende y así inmiscuirse más en la búsqueda del conocimiento por cuenta propia sin ponerse limitaciones de tiempo; el estudiante debe mantenerse claro de porque estudia y cuáles serán sus beneficios a mediano o largo plazo tomando en cuenta que la forma más adecuada de retener en conocimiento es llevándolo a la practica en la vida cotidiana sin vulnerabilizar sus propios intereses.

Desde el punto de vista pedagógico, la motivación consiste en proporcionar a los alumnos un conjunto de motivos, incentivos o propósitos que produzcan el deseo de aprender o la mejora de la conducta. Toda conducta y todo aprendizaje deben obedecer a algún tipo de motivación, ya que todos los aspectos voluntarios de la vida humana se realizan bajo la influencia de los motivos, (...) En el terreno educativo, se ha de tener en cuenta la motivación del docente (la relación entre el trabajo que se programa y los objetivos de la educación) y la del alumno, que

durante la adolescencia experimenta una serie de cambios en la jerarquía de sus motivaciones por el estudio. (Federación de enseñanza de Andalucía (CCOO), 2009)

En el logro de este hábito se emplean actividades donde participan directamente los estudiantes de manera individual o con el apoyo del docente que guíe el proceso de enseñanza y el aprendizaje. De forma individual es estudiante desarrollará este hábito si se motiva intrínsecamente, si encuentra la utilidad de los contenidos que le imparte el docente en el aula de clase, teniendo claro el objetivo por el cual estudia y siendo responsable con cada actividad que se implique dentro de su vida académica. En apoyo del docente este hábito se desarrolla en los estudiantes si las estrategias metodológicas que utilice son variadas; ejemplo, utilizar distintos espacios para el desarrollo de las clases no únicamente el aula de clase, indicar a los estudiantes en que ámbitos de la vida se servirá ese contenido, motivar el aprendizaje con ejemplos de vida y finalmente lo principal es conocer a cada uno de sus estuantes y reconocer los esfuerzos que realizan en sus estudios.

## **2. Hábito de la organización y la planificación de tiempo y lugar para el estudio**

Este hábito busca desarrollar un plan de estudio para cada asignatura que se convierta en una guía para establecer los tiempos de acuerdo con las dificultades que se encuentre en el desarrollo de la misma. Fijar tiempos para estudiar es esencial antes de iniciar un espacio de retroalimentación del conocimiento antes revisado, se debe considerar en qué momento del proceso es necesario tomar descansos físicos y mentales teniendo en cuenta que la mente es frágil y el cuerpo tiende a mostrar signos de cansancio cuando se mantiene en una misma posición por tiempos prolongados provocando que lo estudiado se vuelva infructífero y con resultados negativos.

Páez (1987) señaló que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. Parte de las condiciones de las que habla Páez están relacionadas con encontrar el tiempo necesario para los estudios; el compromiso que tengan con la formación es fundamental, para lo cual necesitarán de los medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y valor para descartar ocupaciones que distraen; también establecer metas

y objetivos, mantener una actitud dinámica, crítica, y hacer lo posible por no perder el interés por el estudio, (...) Es la capacidad de programar y organizar las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad, programar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas pro complejidad y tener un buen manejo en la administración de tiempos. (Sánchez, 2017)

Para lograr este hábito los estudiantes deben potenciar actividades de planeación tales como: las horas que debe estudiar, el lugar y su aspecto de limpieza del sitio donde se realice el estudio lo cual permita motivar el aprendizaje, evitar ruidos fuertes que lleven a la desconcentración, hacer una lista de las tareas que tienen mayor prioridad, entre otros.

Consecuentemente, para lograr este hábito el estudiante debe asignar prioridades a las cosas que tiene que hacer; la búsqueda de un buen resultado se enmarca en realización ordenada de las actividades que se plantea, el estudio debe hacerse en un espacio que le brinde tranquilidad alejado de ruidos y distractores centrándose en una asignatura a la vez enfocando el tiempo hasta la comprensión de la misma. El estudiante una vez concluido un proceso de estudio debe evaluar el tiempo que utilizo y establecer si los resultados que obtuvo son positivos, al no ser así se debe buscar otras estrategias que permitan aprovechar el tiempo y lugar de estudio de mejor manera.

### **3. Hábito de la atención y esfuerzo en clase**

La atención se debe mantener en todas las situaciones del accionar personal, en el aula de clase es indispensable cerrar la mente a otras situaciones no académicas con el objeto de procurar estar atento de las explicaciones que brinda el docente, existen lapsos en determinada parte de la teoría en donde el estudiante pierde el hilo de concentración es entonces factible establecer preguntas al docente intentando aclarar las dudas para no hacer inútil el conocimiento obtenido.

La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es

especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Cualidades; ignorar o evitar distraerse, no tender a divagar, comprender las indicaciones que dan los profesores. (Sánchez, 2017)

Este hábito se consigue si el estudiante se plantea actividades como: sentarse en las primeras filas del salón de clase, no utilizar aparatos electrónicos, realizar preguntas en caso que no haya entendido un contenido, no establecer conversaciones innecesarias con sus compañeros, evitar distracciones de medio externo (ruidos) y tomar apuntes que sean de gran relevancia para su aprendizaje.

En base a las actividades mencionadas los factores importantes del proceso para el aprendizaje es la toma de apuntes en relación a la explicación que brinda el maestro a cada tema de estudio, se debe seguir un orden lógico en la recopilación de la información estableciendo conceptos claros de lo que se está abordando. Cada estudiante es responsable de su accionar dentro del aula de clase es por ello que un aprendizaje positivo se va dar si las distracciones se evitan en su totalidad y se participa de forma activa en el desarrollo total de la clase.

#### **4. Hábito de memorización**

La memorización se considera dentro del enfoque tradicionalista de retención de la información, sin embargo, se debe enfocar como un hábito de provecho en algunos temas del proceso educativo; para utilizar este hábito se debe entender todo lo que se lee y escucha utilizando diccionarios en caso de términos desconocidos o de difícil entendimiento, una vez que se memoriza un contenido el estudiante debe tener facilidad para recordar si este aspecto no se cumple el hábito se vuelve inútil para la retención del conocimiento.

En el proceso de construcción de este hábito para López, Jústiz, & Cuenca (2013), se pueden emplear algunas actividades tales como: “Conectar y enlazar, vincular con cosas conocidas, dibujar mapas o diagramas y crear símbolos y gráficos para los conceptos y sus



relaciones”, estas actividades se construyen con la capacidad de la persona para unir sus ideas retenidas del contenido impartido; estudiar repetidamente un contenido le va permitir al cerebro gradarlo o almacenarlo de tal manera que se pueda repetir en cualquier momento dado.

La esquematización es parte fundamental para la memorización, para ello es necesario utilizar estrategias o técnicas de aprendizaje que permitan entender lo verdaderamente necesario. El proceso para recordar lo ya memorizado invita al estudiante a manejarse en ambientes de nerviosismos y preocupación; para esto es necesario tener un conocimiento exacto y concreto que le permita desenvolverse con fluidez; el resumen debe ser apoyado principalmente en esquemas de contenido.

## **5. Hábito de comprensión lectora**

La lectura es una herramienta indispensable en la educación, pero el simple proceso mecánico de leer no tiene ningún resultado; la comprensión de lo que se lee es la clave para el entendimiento de un tema en común, para este hábito se debe tener en cuenta que después de leer un texto hay que tener clara la idea central o si esto no se da releer hasta el punto donde se comprenda cual es la idea central del texto. Durante el proceso de la lectura, rescatar anotaciones específicas o datos de mayor importancia es fundamental para el propósito que se lee, también es aconsejable ir subrayando lo complejo o inentendible, las ideas secundarias u otros aspectos que se consideren importantes.

Algunas actividades que permiten desarrollar este hábito según Calixto y Salmerón (2012) son: “determinar el género discursivo, determinar la finalidad de la lectura, revisión del proceso lector, construcción global de representación mental, finalidad expresiva, finalidad comunicativa”. Todas estas actividades van a generar ideas principales y secundarias

precisas de lo que se quiere aprender e ir entendiendo de mejor manera un contenido que se desarrolla en el aula de clase.

Según Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987) citado en (Sánchez, 2017), la lectura es una habilidad que en general la escuela asume bajo su responsabilidad, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Si bien hay estudiantes que han tenido algunas experiencias de lectura antes de ingresar al sistema escolar, su aprendizaje formal empieza recién bajo la responsabilidad de la escuela. Es la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee. Cualidades; identificar las ideas principales, relacionar las ideas o conceptos con experiencias, releer el texto cuando no hay comprensión e investigar las palabras que no se comprenden.

Comprender la lectura de un texto resulta más fácil al ir relacionando lo que se lee con el conocimiento previo que tenga el estudiante del tema en estudio, esta relación permite al cerebro asociar términos o ideas con situaciones ya vividas u otros conocimientos ya adquiridos permitiendo recordar con mayor facilidad lo aprendido. Se debe ejercitar la lo aprendido recitando en voz alta o baja según la comodidad del estudiante con la finalidad de que las ideas se condensen de mejor manera.

## **6. Hábito de estudio en casa**

El estudio no solo se da en una institución educativa, el mayor lugar donde se construye el conocimiento es en el hogar, es por esta razón que el estudiante debe tener limpieza y orden en la habitación o lugar determinado para el estudio; estos dos factores son sumamente necesarios para mejorar la motivación y autoestima en todo momento de la vida aún más importante cuando se tiene que estudiar debido que la suciedad y desorden son también considerados distractores en el proceso de aprendizaje.

En la búsqueda de este hábito es necesario realizar actividades académicas, según Valles (1999) establece: “buscar un lugar fijo para realizar las actividades intelectuales, evitar ruidos molestos, orden en sus instrumentos de estudio, la limpieza del lugar de estudios y el tiempo se debe organizar considerando que; de las 24 horas debemos utilizar 8 horas para dormir, 8 horas para trabajar y/o estudiar, 4 horas de hábitos vitales, 2 horas para trabajo intelectual, 1 hora para convivencia social y 1 hora para actividades culturales. Total: 24 horas diarias.” (Vallés, Técnicas de estudio, 1999).

En apego a lo mencionado, el estudio en casa debe cumplir con un orden tanto de tiempo como de espacio para mayor comodidad en el momento de la retroalimentación o construcción del propio conocimiento, uno de los factores esenciales para lograr buenos aprendizajes es no dejar un tema que se está revisando inconcluso esto sea tal vez por falta de tiempo ya que esto generaría dudas una vez avanzado el contenido, los documentos de estudio en casa deben estar ordenados y organizados en carpetas o ficheros que permitan su rápida ubicación, en algunos casos donde el contenido necesita ser ampliado es recomendable llevar libros a casa para reforzar la teoría expuesta en los textos de trabajo.

## **7. Hábito de controles para los exámenes**

Los exámenes son el problema más grande que mantiene un estudiante, para conseguir este hábito y que se vuelva algo productivo se debe comenzar por llevar las materias al día desde el inicio del año lectivo esto permitirá tener la teoría necesaria para realizar frecuentes repasos que conlleven a consolidar el conocimiento.

En el desarrollo de este hábito se pueden considerar las siguientes actividades:

Según Vera, Sáez, & Márquez, (2011) establecen lo siguiente, Estudio sistemático; estudiar diaria o semanalmente los contenidos, implica además estudiar constantemente, mantenerse al día, el alumno no debe pretender preparar una asignatura en 15 días, siete o tres, sólo podrá realizar una memorización fugaz de algunos puntos, su nivel de seguridad en lo que sabe será bajo y el nivel de tensión durante el examen será alto, con estas condiciones no es difícil aventurar el resultado del examen, (...) La preparación inmediata; tiene lugar tiempo antes del examen, el repaso, se realiza sobre las esquematizaciones realizadas a lo largo de la etapa de adquisición, de todas las unidades temáticas. Tiene como objetivo consolidar los conocimientos adquiridos, aporta la instancia de integración entre las distintas unidades temáticas y permite establecer relaciones, clasificaciones, deducciones. (Vera, Sáez, & Márquez, 2011)

Para lograr exámenes productivos donde se refleje el nivel de conocimiento por parte de un estudiante las técnicas de aprendizaje son un camino guía para conseguir estos resultados; un autoexamen donde se generen interrogantes y se respondan con facilidad va permitir comprobar lo estudiado o repasado con la teoría expuesta en los textos guías; para el proceso de repaso, se debe iniciar con anterioridad a la fecha del examen, el tiempo que se

determine para repasar es clave en la consecución del producto final y adicional a esto, lo que de estudio debe estar comprimido de carácter que la información sea específica y esencial en el momento del examen.

## **8. Hábito del estudio independiente**

El logro de aprendizajes y la superación personal que busca cada persona va en aumento en cuanto el desarrollo de edad se va dando, en este espacio el estudiante va formando su carácter y fijándose las metas futuras por conseguir; cuando el individuo es consciente de sus acciones puede enfocarse en lo que espera lograr y es ahí donde entra la motivación por estudiar con mucha más fuerza. En base a esa motivación y objetivos planteados y motivados por padres y docentes el estudiante busca las formas de estudio mediante la autoeducación y descubrimiento de nuevas fuentes de información que le permitan descubrir las interrogantes generadas por las ciencias.

Para Peña (2006), el estudio independiente puede considerarse como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y entenderse como una actividad orientada hacia la formación de habilidades que permitan la construcción ininterrumpida de conocimiento y aprendizaje. Las características y habilidades para el estudio independiente no se reducen a un contexto exclusivamente escolar. Pero es la escuela, la entidad socialmente encargada de dotar de las destrezas o habilidades que le permitan al sujeto, desarrollar de manera consciente métodos de aprendizaje, sobre todo si deseamos que el postulado de la educación permanente, “aprender durante toda la vida”, realmente se cumpla, (...) La Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987) expone, el estudio independiente es un estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas. (Sánchez, 2017)

En consideración a lo expuesto realizar un estudio independiente implica un grado mayor de entrega por parte de un estudiante, estudiar independientemente no significa la inexistencia de un docente que guíe el proceso; estudiar independientemente induce al estudiante a buscar las maneras, métodos o estrategias que le permitan generar habilidades en la construcción de un conocimiento. El estudio autodirigido va en función de generar un conocimiento propio en cada estudiante mediante la búsqueda constante de información que

tenga una base científica y la experimentación en la vida diaria lo cual le permita corroborar o autoevaluar ese conocimiento.

## **9. Hábito de procesar la información**

La información es el conocimiento propio que el estudiante recibe en un aula de clase de manera empírica o planificada, procesar esta información conlleva utilizar la astucia o habilidad en la organización de la misma de tal forma que se torne más sencilla de entender con términos acordes al nivel cognoscitivo de cada uno de ellos.

Para Cortés (2004), la información es el significado que otorgan las personas a las cosas. Los datos se perciben mediante los sentidos, estos los integran y generan la información necesaria para el conocimiento, que permite tomar decisiones para realizar las acciones cotidianas que aseguran la existencia social (...) La Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987), menciona que, es la capacidad de ordenar la información de manera que resulte sencilla de comprender y de recordar. Cualidades; Realizan cuadros sinópticos, mapas mentales, resúmenes, Identifican y señalan las ideas que no comprenden, pide ayuda a padres, profesores, hermanos, comprueba por medio de ejercicios que se ha comprendido el tema y se identifican fallas en los métodos de estudio.

### Actividades

- ✓ Localizar en el texto, la información útil para lograr el objetivo de aprendizaje.
- ✓ Elaborar notas textuales, personales o de ambos tipos.
- ✓ Organizar la información obtenida con ayuda de esquemas.
- ✓ Repasar la información conseguida mediante ejercicios.
- ✓ Establecer y llevar un procedimiento para verificar el cumplimiento del programa de trabajo. (Sánchez, 2017)

El procesamiento de la información es indispensable en la construcción propia de conocimiento, realizar o utilizar técnicas que permitan recopilar la información de manera sistémica en función de lo que se desea aprender resulta esencial en el momento sentar las bases para un nuevo aprendizaje; dentro de este aspecto los organizadores gráficos y resúmenes son la principal herramienta en vista que ahí se verá reflejado en gran parte el nivel de conocimiento que se obtuvo de un contenido.

## **4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **4.1. Objetivo general**

- Potenciar la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes del BGU sección vespertina del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios” para el logro de Destrezas con Criterios de Desempeño en la asignatura de Química mediante el desarrollo de la estrategia metodológica de seminario-taller.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Construir material físico y digital para la aplicación de las actividades que permitan el desarrollo óptimo del taller propuesto.
- Socializar a través de material digital, los hábitos de estudio, de modo que permitan potenciar en los estudiantes del BGU, el desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño, mediante la estrategia de seminario-taller.
- Evaluar la efectividad de las actividades realizadas, mediante la aplicación de instrumentos de investigación previamente elaborados.

## **5. ACTORES**

### **5.1. Personas naturales**

- Estudiantes del BGU
- Docente de la asignatura, y
- Autoridades del Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”

### **5.2. Personas jurídicas**

- Ministerio de Educación
- Colegio de Bachillerato “Rafael Rodríguez Palacios”

## **6. ESTRATEGIAS**

### **6.1. Seminario-taller N° 1.**

➤ **Objetivo**

Inducir a los participantes a la optimización del proceso enseñanza aprendizaje mediante la comprensión del hábito de interés por estudiar; y, el hábito de organización y planificación del tiempo y lugar de estudio.

➤ **Participantes**

Docente de la asignatura de Química

Estudiantes del 1º, 2º y 3º año de BGU.

➤ **Contenido**

**a) H. Interés por estudiar.**

**Actividades**

- Motivación del aprendizaje de las asignaturas buscando la importancia de la misma en la vida cotidiana.
- Comprensión de los valores dentro del proceso educativo.
- Búsqueda de espacios no áulicos para el aprendizaje de actividades específicas.

**b) H. Organización y la planificación de tiempo y lugar para el estudio.**

**Actividades**

- Programación y organización de las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad.
- Utilización de estrategias en la administración de tiempos.
- Búsqueda de un espacio que le brinde tranquilidad alejado de ruidos y distractores centrándose en una asignatura a la vez enfocando el tiempo hasta la comprensión de la misma.

**c) Ejercicio de planificación de tiempo y lugar de estudio.**

**d) Conclusiones y recomendaciones que inviten a mejorar el interés por estudiar y la organización y planificación del tiempo y lugar de estudio.**

➤ **Metodología**

- El seminario-taller se trabajará en los tiempos establecidos por la institución educativa de tal forma que se trabaje con 1º, 2º y 3º año de BGU en días distintos para cada año de estudio.
- Se realizará una presentación en diapositivas mediante la utilización de Power Point, donde estarán las actividades que permitan trabajar los hábitos de interés por estudiar y la organización y planificación del tiempo y lugar de estudio; estas actividades estarán detalladas de forma que el estudiante se motive intrínsecamente y el docente conozca formas adecuadas y concretas de cómo se debe motivar el interés por estudiar en sus estudiantes.
- La presentación de las actividades y ejemplos, de cómo se debe organizar y planificar los tiempos y el lugar de estudio, tanto en el hogar como fuera de él, constan en el folleto de trabajo entregado al inicio del seminario-taller, se pedirá a los estudiantes participantes realizar las actividades propuestas en el mismo.
- Como parte final de la presentación, se establecerá un espacio de dialogo y reflexión, donde el docente y los estudiantes mediante cuestionamientos del estudiante investigador formulen conclusiones o recomendaciones respecto de la presentación y/o los temas expuestos en la búsqueda de generar mejores lazos educativos y con ello la mejora del rendimiento académico.

➤ **Recursos necesarios**

- Pizarra.
- Tiza líquida.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.



- Computador portátil.
- Aula y con mesas y sillas según el número de estudiantes participantes.
- Folleto guía de los seminarios-taller.

## **6.2. Seminario taller N° 2.**

### **➤ Objetivo**

Propiciar a las participantes estrategias que faciliten el aprendizaje mediante el entendimiento del hábito de atención y esfuerzo en clase; y, el hábito memorización, indicando actividades que les permita ser actores del proceso educativo en la búsqueda de resultados positivos para el rendimiento académico.

### **➤ Participantes**

Estudiantes del 1°, 2° y 3° año de BGU.

### **➤ Contenido**

#### **a) Atención y esfuerzo en clase**

##### **Actividades**

- El estudiante debe ubicarse en las primeras filas del salón de clase.
- No utilizar aparatos electrónicos.
- Realización preguntas en caso que no haya entendido un contenido.
- No establecer conversaciones innecesarias con sus compañeros.
- Evitar distracciones de medio externo (ruidos).
- Tomar apuntes que sean de gran relevancia para su aprendizaje.

#### **b) Memorización**

##### **Actividades**

- Conectar y enlazar contenidos.
- Vincular el contenido con cosas conocidas.
- Dibujar mapas o diagramas.

- Crear símbolos y gráficos para los conceptos y sus relaciones.
- Resúmenes.
- c) Ejercicio práctico para el H. de memorización realizando un esquema referente a lo expuesto en el H. de atención y esfuerzo en clase**
- d) Debate para la recolección de ideas y la formulación de conclusiones y recomendaciones sobre los hábitos trabajados.**

➤ **Metodología**

- El seminario-taller se trabajará en los tiempos establecidos por la institución educativa de tal forma que se trabaje con 1°, 2° y 3° año de BGU en días distintos para cada año de estudio.
- Se realizará una presentación en diapositivas mediante la utilización de Power Point donde estarán las actividades que permitan trabajar los hábitos de atención y esfuerzo en clase y la memorización; estas actividades estarán detalladas de forma que el estudiante retenga estrategias de fácil manejo dentro del aula de clase y desarrollar técnicas específicamente de organizadores gráficos y resúmenes para lograr el hábito de memorización.
- Terminada la presentación del hábito de atención y esfuerzo en clase se realizará un ejercicio donde los estudiantes demuestren la retención de las estrategias impartidas.
- La presentación del hábito de memorización contendrá la utilización de organizadores gráficos detallando los pasos a seguir para la construcción correcta de cada uno de ellos específicamente de: mapa conceptual, mapa mental, rueda de atributos, diagrama de flujo, esquema de llaves, diagrama T y esquema de secuencia. Además, se explicará el proceso de elaboración paso a paso de un resumen.

- Realizada la presentación del hábito de memorización se pedirá a los estudiantes desarrollar un taller expuesto en la guía de los seminarios donde se observará si el hábito se comprendió con un porcentaje considerable.
- Finalizado el taller se abrirá un conversatorio entre el investigador y estudiantes para establecer conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.
- **Recursos necesarios**
- Pizarra.
- Tiza líquida.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Computador portátil.
- Aula y con mesas y sillas según el número de estudiantes participantes.
- Folleto guía de los seminarios-taller.

### **6.3.Seminario taller N° 3.**

- **Objetivo**

Potenciar el hábito de comprensión lectora y las estrategias para mejorar el hábito de estudio en casa mediante la presentación de técnicas de fácil comprensión; realizando ejercicios de aplicación que permitan desarrollar dichos hábitos.

- **Participantes**

Estudiantes del 1°, 2° y 3° año de BGU.

- **Contenido**

**a) H. Comprensión lectora**

**Actividades**

- Determinar el género discursivo.
- Determinar la finalidad de la lectura.

- Revisión del proceso lector.
- Construcción global de representación mental.
- Finalidad expresiva.
- Finalidad comunicativa.

**b) Estudio en casa**

**Actividades**

- Buscar un lugar fijo para realizar las actividades intelectuales.
- Evitar ruidos molestos.
- Ordenar los instrumentos de estudio.
- Limpieza del lugar de estudios.
- Planificar el tiempo se debe organizar considerando que; de las 24 horas debemos utilizar 8 horas para dormir, 8 horas para trabajar y/o estudiar, 4 horas de hábitos vitales, 2 horas para trabajo intelectual, 1 hora para convivencia social y 1 hora para actividades culturales. Total: 24 horas diarias.

**c) Ejercicio práctico para el hábito comprensión lectora y el hábito de estudio en casa.**

**d) Conversatorio para la recolección de ideas y la formulación de conclusiones y recomendaciones sobre los hábitos trabajados.**

➤ **Metodología**

- El seminario-taller se trabajará en los tiempos establecidos por la institución educativa de tal forma que se trabaje con 1º, 2º y 3º año de BGU en días distintos para cada año de estudio.
- Se realizará una presentación en diapositivas mediante la utilización de Power Point donde estarán las actividades que permitan trabajar los hábitos comprensión lectora y estudio en casa; estas actividades estarán detalladas de forma que el

estudiante retenga estrategias de fácil manejo dentro del aula de clase y desarrollar técnicas de subrayado, búsqueda de ideas principales y secundarias, género de la lectura, pausas del proceso lector y la finalidad del proceso. Para el estudio en casa se explicará la técnica de planificación de las 24 horas diarias y los espacios adecuados para estudiar en el hogar.

- Terminada la presentación del hábito de comprensión lectora se realizará un ejercicio donde los estudiantes demuestren la retención de las estrategias impartidas.
- Realizada la presentación del hábito de estudio en casa se pedirá a los estudiantes desarrollar un taller expuesto en la guía de los seminarios donde el estudiante realizará una planificación ejemplo de sus 24 horas diarias.
- Finalizado el taller se abrirá un conversatorio entre el investigador y estudiantes para establecer conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.
- **Recursos necesarios**
  - Pizarra.
  - Tiza líquida.
  - Proyector multimedia.
  - Parlantes.
  - Computador portátil.
  - Aula y con mesas y sillas según el número de estudiantes participantes.
  - Folleto guía de los seminarios-taller.

#### **6.4. Seminario taller N° 4.**

##### **➤ Objetivo**

Impartir a los estudiantes asistentes al seminario-taller estrategias que les permitan mejorar su rendimiento académico mediante la utilización de los hábitos de estudio de control

para los exámenes, el estudio independiente y el procesamiento de la información, buscando la participación con vivencias cotidianas de todos los presentes.

➤ **Participantes**

Estudiantes del 1º, 2º y 3º año de BGU.

➤ **Contenido**

**a) Hábito de control para los exámenes**

**Actividades**

- El estudio sistemático.
- Preparación inmediata.

**b) Hábito del estudio independiente**

**Actividades**

- Crear un ambiente para el estudio
- Disposición para trabajar.
- Planificación
- Realizar investigación
- Procesar la información.
- Examinarse

**c) Hábito del procesamiento de la información**

**Actividades**

- Elaborar notas textuales, personales o de ambos tipos.
- Organizar la información obtenida con ayuda de esquemas.
- Repasar la información conseguida mediante ejercicios.
- Establecer y llevar un procedimiento para verificar el cumplimiento del programa de trabajo.

**d) Ejercicio práctico donde se representen los hábitos revisados mediante un ejemplo dado en la presentación al finalizar la explicación de cada uno de los temas.**

**e) Debate para la recolección de ideas y la formulación de conclusiones y recomendaciones sobre los hábitos trabajados.**

➤ **Metodología**

- El seminario-taller se trabajará en los tiempos establecidos por la institución educativa de tal forma que se trabaje con 1º, 2º y 3º año de BGU en días distintos para cada año de estudio.
- Se realizará una presentación en diapositivas mediante la utilización de Power Point donde estarán las actividades que permitan trabajar los hábitos de control para los exámenes, de estudio independiente y del procesamiento de la información; estas actividades estarán detalladas de forma que el estudiante retenga estrategias de fácil manejo dentro del aula de clase.
- Al finalizar la presentación de los hábitos a trabajarse se realizará un ejercicio que ejemplifique la teoría impartida en el desarrollo del taller.
- Finalizado el taller se abrirá un conversatorio entre el investigador y estudiantes para establecer conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

➤ **Recursos necesarios**

- Pizarra.
- Tiza líquida.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Computador portátil.
- Aula y con mesas y sillas según el número de estudiantes participantes.

- Folleto guía de los seminarios-taller.

## **7. RESULTADOS ESPERADOS**

- Mayor motivación por parte del docente hacia los estudiantes y motivación propia de los mismos por sobresalir en su proceso de formación académica, evidenciando mejoras en la convivencia de aula y el rendimiento académico.
- Los estudiantes demuestren orden y planificación de tiempos para estudiar.
- Lograr mayor esfuerzo y atención por parte de los estudiantes en el desarrollo de las clases.
- Los estudiantes desarrollen estrategias para memorizar contenidos esenciales dentro de la asignatura de Química utilizando técnicas para la organización de la información.
- Mejorar las habilidades de lectura para la comprensión de un proceso lector.
- Los estudiantes pongan en práctica técnicas de estudio para exámenes, para el estudio independiente y para procesar la información.



Anexo N°3. Oficio de autorización

Loja, 12 de Julio del 2018


Sr.  
Lcdo. Hugo Abarca Zaquinaula. Mg. Sc.  
**RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS".**

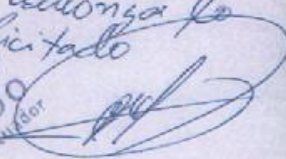
Su despacho-,

Yo, **José Agustín Jara Guamán**; Cl. 1105641821, estudiante de octavo ciclo de la Carrera Químico Biológicas, de la Universidad Nacional de Loja; acudo a su autoridad para solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar la realización del trabajo de investigación titulado: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS", SECCIÓN VESPERTINA, DEL CANTÓN LOJA, PARROQUIA MALACATOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2018-2019**, a ser desarrollado en la institución a su cargo.

Por la atención que se digne a dar a la presente, le expreso mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,

  
José Agustín Jara Guamán  
Cl. 1105641821  
ESTUDIANTE DEL CICLO OCHO  
CARRERA QUÍMICO BIOLÓGICAS


*Recibido*  
2018-07-12  
*Se autoriza lo solicitado*  
  
RECTORADO  
Colegio de Bachillerato "Rafael Rodríguez Palacios"  
Malacatos-Loja-Ecuador

Anexo N°4. Matriz de conclusiones

<b>Preguntas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusiones</b>
¿Cuáles son los hábitos de estudio que deberían ser potenciados en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato "Rafael Rodríguez Palacios, durante su proceso de formación?	Describir los hábitos de estudio que deben ser potenciados en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato "Rafael Rodríguez Palacios", para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en la asignatura de Química.	Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los hábitos de estudio: interés por estudiar, planificación del tiempo y lugar estudio, atención y esfuerzo en clase, memorización, comprensión lectora, estudio en casa, control para los exámenes, estudio independiente y el de procesar la información permiten el desarrollo de las DCD en la asignatura de Química. (guía de trabajo)</li> </ul>
¿Qué actividades integradas a los hábitos de estudio son fundamentales para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato "Rafael Rodríguez Palacios" en la asignatura de Química?	Identificar las actividades más representativas para el desarrollo hábitos de estudio y que permitan generar destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes del BGU del Colegio de Bachillerato "Rafael Rodríguez Palacios" en la asignatura de Química.	Propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada hábito de estudio se desarrolla con actividades específicas que permiten su eficiencia, respecto del logro de las DCD en la asignatura de Química. (propuesta de intervención)</li> </ul>
¿Los hábitos de estudio favorecen el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Química en los estudiantes del BGU del Colegio	Evaluar las actividades presentes en los hábitos de estudio que permiten el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño frente al rendimiento académico en la asignatura de Química en el BGU	Instrumentos de evaluación y tablas de calificaciones del primer quimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los instrumentos de evaluación reflejan el logro de hábitos de estudio en la mayor parte del grupo investigado.</li> </ul>

Anexo N°5. Instrumentos de validación de la propuesta de intervención

Ficha de observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN**  
**“CARRERA QUÍMICO BIOLÓGICAS”**

---

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA COORRELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Proyectar un análisis sobre los principales parámetros deseables referentes a la correlación entre docente y estudiantes en la práctica de hábitos de estudio y el logro de destrezas con criterio de desempeño.


<b>Docente observado:</b>				
<b>Curso observado:</b>				
<b>Tema de la clase:</b>				
<b>Fecha:</b>	Año:	Mes:	Día:	Duración:
<b>Observador:</b>				

La observación realizada en esta encuesta es de carácter confidencial, solo será utilizada para fines académicos.

N°	ÍTEMS	Si	No	En parte
	<b>Hábitos de estudio para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.</b>			
1	Se evidencia la aplicación de hábitos de estudio en el aula de clase por parte de los estudiantes.			
2	Los estudiantes mantienen interés por estudiar.			
3	El docente y estudiantes tienen interés por el tema de estudio.			
4	El docente y estudiantes demuestran organización y planificación en sus actividades académicas.			
5	Los estudiantes mantienen la atención y participación activa en clase.			
6	Existe memorización de contenidos indispensables para el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.			
7	Los estudiantes demuestran un nivel de lectura comprensiva adecuado.			
8	Los estudiantes demuestran haber estudiado en casa mediante la participación y presentación de tareas.			
9	Para la preparación de exámenes los estudiantes esquematizan los contenidos de manera adecuada.			
10	El docente y estudiantes se motivan en conjunto con el reconocimiento recíproco de sus actividades.			
11	Los estudiantes demuestran haber revisado previamente los			



## Entrevista

  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN**  
**CARRERA QUÍMICO BIOLÓGICAS**  
**Guía de Entrevista**

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Persona entrevistada:** \_\_\_\_\_

**Función:** \_\_\_\_\_

**Fecha de entrevista:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Comprobar si la práctica de hábitos de estudio, se evidencia en el trabajo actual de los estudiantes.

**PRESENTACIÓN:**

La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial, solo será utilizada para propósitos de investigación.

Agradezco su colaboración.

**HÁBITOS DE ESTUDIO**

1. ¿Evidencia usted en sus estudiantes interés por estudiar en función de los talleres trabajados?
2. ¿Sus estudiantes cumplen en los tiempos establecidos las actividades escolares que usted les solicita?
3. ¿Existe participación activa por parte de sus estudiantes en el desarrollo de las clases?
4. ¿Los estudiantes participan aún luego de sufrir equivocaciones en sus intervenciones?
5. ¿Evidencia usted que sus estudiantes memorizan partes teóricas esenciales para el desarrollo de la asignatura?
6. ¿Sus estudiantes cuando realizan el proceso de lectura demuestran la utilización de estrategias desarrolladas en el taller trabajado?
7. ¿En el desarrollo de las clases sus estudiantes responden a preguntas de temas abordados con anterioridad?

8. ¿En la evaluación de los aprendizajes sus estudiantes demuestran haber estudiado los contenidos paulatinamente a las clases trabajadas?
9. ¿A observado usted en sus estudiantes motivación propia de ellos por superarse académicamente?


**DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

1. ¿Desde su perspectiva cree usted que sus estudiantes van a desarrollar destrezas con criterios de desempeño apoyados en los talleres desarrollados?
2. ¿Usted cree que los talleres desarrollados fueron adecuados en búsqueda de la mejora del rendimiento académico?


Recibido  
04-02-2019  
Colegio "Rafael Ángel Villarreal"  
Malacatos-Loja Ecuador  
RECTOR

1. Evidencia usted en sus estudiantes interés por estudiar en función de los talleres trabajados?
2. ¿Sus estudiantes cumplen en los tiempos establecidos las actividades escolares que usted les solicita?
3. Existe participación activa por parte de sus estudiantes en el desarrollo de las clases?
4. ¿Los estudiantes participan sin luego de sufrir equivocaciones en sus intervenciones?
5. Evidencia usted que sus estudiantes memorizan partes teóricas esenciales para el desarrollo de la asignatura?
6. ¿Sus estudiantes cuando realizan el proceso de lectura demuestran la utilización de estrategias desarrolladas en el taller trabajados?
7. En el desarrollo de las clases sus estudiantes responden a preguntas de temas abordados con anterioridad?

# Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
 CARRERA QUÍMICO BIOLÓGICAS



Encuesta dirigida a estudiantes del bachillerato del Colegio “Rafael Rodríguez Palacios”; sección vespertina.

**APRECIADO ESTUDIANTE. -**

El presente cuestionario tiene como objetivo evidenciar los cambios generados en base a la aplicación de hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el cumplimiento de este propósito le solicito comedidamente de respuesta sincera a las preguntas que se formulan a continuación marcando con una X la respuesta que usted considere pertinente.

**DATOS GENERALES**

<p><b>1. SEXO</b></p> <p>( ) Masculino</p> <p>( ) Femenino</p>	<p><b>2. AÑO DE ESTUDIO</b></p> <p>( ) Primero de bachillerato</p> <p>( ) Segundo de bachillerato</p> <p>( ) Tercero de bachillerato</p>
--	--

**LUEGO DE HABER PARTICIPADO EN EL DESARROLLO DE LOS TALLERES ACERCA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO:**

3. Del siguiente listado marque en una escala del 1 al 9, los hábitos que usted aplicaría en su trabajo como estudiante.

<p><input type="checkbox"/> Interés por estudiar</p> <p><input type="checkbox"/> Planificación del tiempo y lugar estudio</p> <p><input type="checkbox"/> Atención y esfuerzo en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Memorización</p> <p><input type="checkbox"/> Comprensión lectora</p> <p><input type="checkbox"/> Estudio en casa</p> <p><input type="checkbox"/> Control para los exámenes</p> <p><input type="checkbox"/> Estudio independiente</p> <p><input type="checkbox"/> Procesar la información</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>																				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA QUÍMICO BIOLÓGICAS**



4. ¿Luego de haber participado en el desarrollo de los talleres, hábitos de estudio, cuáles está aplicando?

- Interés por estudiar
- Planificación del tiempo y lugar estudio
- Atención y esfuerzo en clase
- Memorización
- Comprensión lectora
- Estudio en casa
- Control para los exámenes
- Estudio independiente
- Procesar la información

5. ¿Planifica usted el tiempo para desarrollar sus tareas escolares y es ordenado en su espacio de estudio?

- Si
- No
- A veces

6. ¿Usted realiza lecturas comprensivas previas al nuevo tema de clase en función de las estrategias desarrolladas en el taller referente a este hábito?

- Si
- No
- A veces

7. ¿Usted toma apuntes de las clases impartidas?

- Si
- No
- A veces

8. De los siguientes esquemas gráficos cuales son los que usted más utiliza para resumir o rescatar la información más importante de cada uno de los temas de clase y que le permitan prepararse para futuros exámenes.

Esquemas gráficos	
Mapa mental	
Mapa conceptual	
Rueda de atributos	
Diagrama jerárquico	
Diagrama de T	





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA QUÍMICO BIOLÓGICAS**



Cuadro sinóptico	
Cadena de secuencias	

16. Desde el hogar sus padres motivan y apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos en el aula escolar. ( ) Si ( ) No
17. Después de una clase usted refuerza el conocimiento revisando los apuntes tomados en la misma. ( ) Si ( ) No ( ) A veces
18. Su participación en clase es: ( ) Permanente o, ( ) Ocasionalmente  
¿Por qué? .....
19. Usted en el hogar memoriza parte de las temáticas que son indispensables para el desarrollo de la asignatura utilizando los esquemas gráficos impartidos en el desarrollo del taller de memorización. ( ) Si ( ) No  
Otras estrategias: .....
20. Usted con previa revisión al tema de clase busca material casero que permita contribuir al desarrollo de la misma. ( ) Si ( ) No
21. Para rendir sus exámenes usted se prepara: ( ) Bajo un estudio sistemático clase por clase ( ) Semanalmente ( ) Preparación inmediata días o horas antes del examen bajo las esquematizaciones del contenido.
22. Desde un análisis personal, considera usted que los talleres impartidos referente a hábitos de estudio le van a permitir desarrollar destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de Química. ( ) Si ( ) No
23. Considera usted que las estrategias propuestas en los talleres le permitirán mejorar su rendimiento académico. ( ) Si ( ) No



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA QUÍMICO BIOLÓGICAS**



16. Desde el hogar sus padres motivan y apoyan el proceso de formación que usted lleva en el año escolar.

Si Interés por estudiar Calidad de actividades

No Planificación del tiempo y la actividad

17. Del trabajo presentado en los talleres usted considera que las estrategias utilizadas son:

Excelentes Innovación Si

Muy buenas Relevancia de las actividades No

Buenas Aplicación en el aula A veces

¿Por qué?: .....

Reabido  
 04-07-2019  
 [Firma]  
 Rectoría  
 Loja, Ecuador

Si A veces

No Ocasionalmente

A veces Por qué? .....

12. Usted con previa revisión al tema de clase busca material casero que permita contribuir al desarrollo de la clase.

Si Nunca

No Siempre

A veces Nunca

13. Para rendir sus exámenes usted se prepara:

Si Bajo un estudio sistemático clase por clase

No Semana a semana

A veces Preparación inmediata días o horas antes del examen bajo las recomendaciones del profesor

14. Desde un análisis personal, considere usted que los talleres impartidos le permiten adquirir hábitos de estudio que le van a permitir desarrollar destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de Química.

Si Nunca

No Siempre

15. Considere usted que las estrategias propuestas en los talleres le permitirán mejorar su rendimiento académico.

Si Nunca

No Siempre

A veces Nunca

Si Nunca

No Siempre

Mapa mental	
Mapa de flujo	
Diagrama de flujo	
Diagrama de árbol	
Diagrama de red	
Diagrama de red	

**Anexo N°6.** Cuadros de notas del contraste de rendimiento académico (resultado n°3)

ASIGNATURA: QUIMICA				
CURSO: 3RO. B.G.U. 2018-2019 Lcdo. Manuel Puglla				
Nro. De Orden	Apellidos y Nombres	Primer Quimestre		
		Primer Parcial	Segundo Parcial	Tercer Parcial
1	AVENDAÑO FERNANDEZ MAURICIO A.	7,15	6,75	8,96
2	CHAMBA SALINAS JEFFERSON	6,87	8,21	8,41
3	CHOEZ PONCE HASLY NICOLE	8,10	7,51	7,73
4	GALVEZ GUAMAN GUISELLA MALU	8,75	7,79	7,62
5	GALVEZ GUAMAN NAVELY YAMILE	8,95	7,16	9,96
6	GONZALEZ JARAMILLO JAVIER A.	5,06	7,75	3,83
7	GONZALEZ JARAMILLO JIMENA ABIGAIL	8,08	7,01	3,35
8	GUAMAN GUAMAN JHONSON FABRICIO	7,64	7,01	9,30
9	GUAMAN GUAMAN MERCY PATRICIA	8,31	6,60	8,82
10	GUAMAN RAMON GUISELA CECIBEL	8,80	8,23	9,78
11	MIRANDA GONZALEZ LILIANA E.	8,82	7,45	8,47
12	MOROCHO CAPA DANNY MANUEL	7,16	7,11	8,49
13	OCHOA CUENCA ANGEL EDUARDO	8,01	7,91	8,00
14	PALTIN SANMARTIN DANIELA F.	7,65	7,54	7,16
15	PAZ RUIZ MARICELA ABIGAIL	8,54	8,20	8,19
16	RIVERA MICHAY LENNIN ADRIAN	8,71	8,02	9,75
17	SALINAS ORTEGA EDWIN FABRICIO	8,93	8,05	9,76
18	SANCHEZ RUIZ MARIA JOSE	8,31	7,57	8,91
19	SARMIENTO PATIÑO DIANA MARIA	6,64	7,03	8,35
20	SARITAMA TAPIA DORIS GABRIELA	8,70	7,97	7,92
21	SHINGRE VALDIVIESO KATHERINE L.	8,53	7,79	9,80
22	SOTO PUGLLA ISABEL MARIA	8,36	7,77	9,10
<b>PROMEDIO GENERAL DEL CURSO</b>		<b>8,00</b>	<b>7,57</b>	<b>8,26</b>

ASIGNATURA: QUIMICA

CURSO: 2DO. B.G.U. 2018-2019 Lcdo. Manuel Puglla

Nro. De Orden	Apellidos y Nombres	Primer Quimestre		
		Primer Parcial	Segundo Parcial	Tercer Parcial
1	ABRIGO VICENTE JINA PATRICIA	8,45	9,04	9,31
2	ALVARADO BETANCOURT RENSO EDUARDO	9,31	9,33	9,31
3	AMBULUDI MEDINA BLANCA PAOLA	6,81	8,00	7,62
4	BENITEZ MAZA DAIGO ALEJANDRO	8,25	7,47	9,58
5	CORREA JARAMILLO EDISON ROBERTO	6,35	7,25	8,91
6	CUENCA OBANDO ANA CRISTINA	8,06	7,72	8,77
7	DIAZ GUAMAN MARLENE PATRICIA	7,89	8,18	8,79
8	GUAMAN ARMIJOS SHEYLI YADIRA	7,06	8,41	8,92
9	GUAMAN MASA MARCO FRANCISCO	8,43	8,54	7,00
10	LITUMA ROBALINO CARLOS ALBERTO	9,30	9,66	8,81
11	MARQUEZ MARQUEZ JENNY MARISOL	8,68	8,54	8,00
12	MAZA MAZA LUIS MARIO	9,00	9,54	8,64
13	MAZA PUGLLA ALEX FRANCISCO	6,52	8,04	8,27
14	MEDINA RUIZ JENNY CAROLINA	8,72	9,04	9,93
15	PARDO JIMENEZ JESSICA ROSA	8,77	8,04	9,83
16	PIZARRO CURIMILMA LUIS DENILSON	9,31	8,66	8,62
17	QUILLE PAUTE KEVIN MANUEL	6,68	7,79	8,50
18	RAMON VALDIVIESO MARIA PAULINA	6,70	8,70	8,39
19	RENGEL RENGEL ANA GABRIELA	6,81	7,58	9,06
20	RENGEL SOLORZANO YURI MARIBEL	6,93	8,79	8,43
21	TAPIA SOLORZANO JOWER JOSELITO	7,14	8,31	8,25
22	VALDIVIESO LEON NATHALY YADIRA	9,06	7,04	8,06
23	VASQUEZ BASTIDAS JHANDRY ALBERTH	7,18	9,54	8,12
24	VASQUEZ ZAPATA ERIKA JHULIANNA	8,39	8,33	9,95
25	VERA ALVARADO YADIRA ALEJANDRA	6,68	8,66	8,37
26	VERA SANCHEZ YANDRY ADRIAN	7,98	7,70	7,93
PROMEDIO GENERAL DEL CURSO		7,86	8,38	8,67



ASIGNATURA: QUIMICA

CURSO: 1ro. B.G.U. 2018-2019 Lcdo. Manuel  
Puglla

Nro. De Orden	Apellidos y Nombres	Primer Quimestre		
		Primer Parcial	Segundo Parcial	Tercer Parcial
1	AVENDAÑO ORELLANA KATHERINE A.	9,37	8,98	8,63
2	CARRILLO GUAMAN ALEJANDRA ELIZABETH	7,12	5,92	7,75
3	CHAMBA SALINAS JORDAN STALIN	6,71	5,59	7,72
4	CURIMILMA CAIGUA JIMMY FERNANDO	8,10	4,50	7,72
5	ESPINOSA PIZARRO DIEGO FERNANDO	7,62	7,59	7,97
6	GUAMAN CABRERA ANGEL OVIDIO	7,81	8,79	8,41
7	GUAMAN CUENCA MARVYN JEREMY	8,70	8,37	8,33
8	GUAMAN PASACO THALIA MICAELA	8,83	9,15	9,64
9	JARA MAITA EMILY ALEJANDRA	8,46	7,32	3,70
10	MAZA MAZA MERCY ELIZABETH	8,62	8,42	9,52
11	MIRANDA GONZALEZ LUIS FERNANDO	8,13	9,31	9,56
12	MORA ARMIJOS LUIS ALFONSO	8,42	8,96	8,50
13	OCHOA MONTOYA ERIKA GABRIELA	8,29	9,12	8,54
14	OCHOA OCHOA ESTEFANIA AMPARO	8,36	7,90	7,04
15	PACCHA GUAMAN JESSICA YULY	8,20	8,59	7,35
16	PAZ RIVERA ALLISON BRIGITTE	7,88	9,12	8,04
17	PIZARRO CURIMILMA JOSUE MANUEL	8,86	6,81	8,45
18	PUGLLA FERNANDEZ LISETH ESFANIA	7,00	7,07	8,60
19	QUILLE PAUTE YULISA ESTEFANIA	8,60	8,32	8,70
20	SALINAS ORTEGA MARCO VINICIO	7,75	7,43	8,18
21	SAMANIEGO QUEVEDO JHANDRY PAUL	7,79	7,59	8,31
22	SANCHEZ AVENDAÑO DAVID BENESAI	7,60	6,45	8,18
23	SANCHEZ JARA JOSE ADRIAN	8,13	7,32	8,58
24	SANCHEZ ROMERO CELSO SANTIAGO	7,68	6,59	9,37
25	SARMIENTO PATIÑO ANDREA PATRICIA	7,95	7,95	8,35
26	UCHUARI ZAPATA JENNY KARINA	6,65	7,32	7,89
27	VALAREZO TAPIA MARIA JOSE	8,61	8,18	9,93
28	VALVERDE VASQUEZ DOMENICA ABIGAIL	8,68	9,09	9,47
29	VASQUEZ ZAPATA JHULISSA PAULINA	8,12	6,93	7,43
30	VERA ALAVARADO JUAN CARLOS	8,39	6,71	8,81
	<b>PROMEDIO GENERAL DEL CURSO</b>	<b>8,08</b>	<b>7,71</b>	<b>8,29</b>

Anexo N°7. Listas de asistentes a los seminarios-taller

Tercero BGU

	<b>COLEGIO DE BACHILLERATO "RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS"</b>		Año Lectivo 2018-2019 <span style="float: right;">3</span>
---	--	---	---

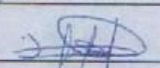
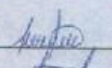
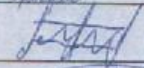
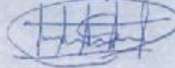
  

REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA						
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE TUTOR	Jackeline Torres	HORA DE INICIO	19:00	FORMA	ORDINARIA	x
		HORA DE FINALIZACIÓN	19:40		EXTRAORDINARIA	
AÑO/CURSO/NIVEL	3ro. BACH.	LUGAR DE REALIZACIÓN	Aula de 3Ro.			

SEMINARIO-TALLER N° 1

2. ORDEN DEL DÍA			
PUNTOS TRATADOS:	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Constatación del quórum:	x		
2. Palabras de bienvenida	x		
3. Informe de rendimiento y comportamiento, primer parcial I Quimestre	x		
4. Asuntos Varios	x		

No	Nómina de Estudiantes	Nombre del Representante	Firma
1	AVENDAÑO FERNANDEZ MAURICIO ALEXANDER	Ana Serrano	Ana L. Fernández L.
2	CHAMBA SALINAS JEFFERSON ARMANDO	Silviano Salinas	
3	CHOEZ PONCE HASLY NICOLE	Ana Serrano	Ana L. Fernández L.
4	GALVEZ GUAMAN GICELA MALU	Rocio Guaman	
5	GALVEZ GUAMAN NAYELY YAMILE	Carman Guaman	Carman Guaman
6	GONZALEZ JARAMILLO JAVIER ALEJANDRO	Rosa Jaramillo	
7	GONZALEZ JARAMILLO JIMENA ABIGAIL	Rosa Jaramillo	
8	GUAMAN GUAMAN JOHNSON FABRICIO	Maria Guaman	Maria M Guaman
9	GUAMAN GUAMAN MERCY PATRICIA	Maria Ofelia Guaman	
10	GUAMAN RAMON GUISELLA CECIBEL	Rosa Ramon	
11	MIRANDA GONZALEZ LILIANA CECIBEL	Luis Miranda	
	Danny Moracho	Diana Moracho	

12	OCHOA CUENCA ANGEL EDUARDO	Osman Cuenco	
13	PALTIN SANMARTIN DANIELA	Marina Sanmartín	
14	PAZ RUIZ MARICELA ABIGAIL	Auro Ruiz	
15	QUINCHE PINEDA ERIKA VANESSA	_____	_____
16	RIVERA MINCHAY LENIN ADRIAN	Rosa Minchay	
17	SALINAS ORTEGA EDWIN FABRICIO	Rita Salinas	
18	SANCHEZ RUIZA MARIA JOSÉ	_____	
19	SARITAMA TAPIA DORIS GABRIELA	Hilata Tapia	
20	SARMIENTO PATIÑO DIANA MARÍA	Marlene Patiño	
21	SHINGRE VALDIVIESO KATHERINE LOURDES	Emilia Bravo	
22	SOTO PUGLLA ISABEL MARÍA	Isabel Soto	

### 3. PALABRAS DE BIENVENIDA

La Tutora, Mg. Jackeine Torres, brinda un cordial saludo y agradece la presencia y colaboración a la sesión de tercer año de bachillerato, sección vespertina, correspondiente al primer parcial del I Quimestre.

### 4. INFORME DE RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO

Con respecto al rendimiento la Tutora, Mg. Jackeline Torres procede a entregar una papeleta a cada representante en la que consta la nota de cada asignatura y su comportamiento, La tutora solicita a los representantes más colaboración en el control, cuidado y responsabilidad de sus representados en el cumplimiento de tareas, las mismas que deben ser presentadas en el tiempo establecido, puesto que las recuperaciones ya no son calificadas sobre 10, de igual manera trabajos grupales, preparación adecuada en las lecciones orales escritas, traer los textos y el material que se requiere para el desarrollo de las clases en las diferentes asignaturas; recalca en la puntualidad y asistencia normal a clases, en caso de alguna calamidad y no pueda asistir a clase el o la estudiante, presentar por escrito la situación que amerite con su respectivo justificativo hasta dos días después de su retorno a clases; de la siguiente manera dos días de inasistencia a la tutora y de tres en adelante al Sr. Rector de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento general de la LOEI. Así mismo que se les brinde consejo y orientación sobre el buen comportamiento, respeto que se debe a sí mismo y a los demás.



CURSO: Tercer Año de Bachillerato

Día: lunes 21 de Enero de 2019.

	Hora	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta	7ma	8va
#	<b>3ro. BACHILLERTO</b>	Inglés Lengua y Literatura	Lengua y Literatura Química	Educación Física Historia	Historia Educación Física (LECTURA)	Matemática Biología	Matemática	Historia Matemática Superior	Inglés Educación Física
1	AVENDAÑO FERNANDEZ MAURICIO ALEXANDER	✓	✓			✓	✓	✓	✓
2	CHAMBA SALINAS JEFFERSON ARMANDO	✓	✓			✓	✓	✓	✓
3	CHOEZ PONCE HASLY NICOLE	✓	✓			✓	✓	✓	✓
4	GALVEZ GUAMAN GICELA MALU	✓	✓			✓	✓	✓	✓
5	GALVEZ GUAMAN NAYELY YAMILE	✓	✓			✓	✓	✓	✓
6	GONZALEZ JARAMILLO JAVIER ALEJANDRO	✓	✓			✓	✓	✓	✓
7	GONZALEZ JARAMILLO JIMENA ABIGAIL	✓	✓			✓	✓	✓	✓
8	GUAMAN GUAMAN JOHNSON FABRICIO	✓	✓			✓	✓	✓	✓
9	GUAMAN GUAMAN MERCY PATRICIA	✓	✓			✓	✓	✓	✓
10	GUAMAN RAMON GUISELLA CECIBEL	✓	✓			✓	✓	✓	✓
11	MIRANDA GONZALEZ LILIANA CECIBEL	✓	✓			✓	✓	✓	✓
12	MOROCHO CAPA DANNY MANUEL	✓	✓			✓	✓	✓	✓
13	OCHOA CUENCA ANGEL EDUARDO	✓	✓			✓	✓	✓	✓
14	PALTIN SANMARTIN DANIELA	✓	✓			✓	✓	✓	✓
15	PAZ RUIZ MARICELA ABIGAIL	✓	✓			✓	✓	✓	✓
16	QUINCHE PINEDA ERIKA VANESSA								
17	RIVERA MINCHAY LENIN ADRIAN	✓	✓			✓	✓	✓	✓
18	SALINAS ORTEGA EDWIN FABRICIO	✓	✓			✓	✓	✓	✓
19	SANCHEZ RUIZA MARIA JOSÉ	✓	✓			✓	✓	✓	✓
20	SARITAMA TAPIA DORIS GABRIELA	✓	✓			✓	✓	✓	✓
21	SARMIENTO PATIÑO DIANA MARÍA	✓	✓			✓	✓	✓	✓
22	SHINGRE VALDIVIESO KATHERINE LOURDES	✓	✓			✓	✓	✓	✓
23	SOTO PUGLLA ISABEL MARÍA	✓	✓			✓	✓	✓	✓

TALLER N° 2  
3º Bº II

Mg. Jackeline Torres  
TUTORA





CURSO: Tercer Año de Bachillerato

Día: jueves 24 de Enero de 2019

3ro. BACHILLERTO		1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta	7ma	8va
#		Física Biología	Física Biología	Historia	Lengua y Literatura	Emprendimiento y Gestión Matemática	Emprendimiento y Gestión (LECTURA)	Inglés Mat. 5	Inglés Problemas
1	AVENDAÑO FERNANDEZ MAURICIO ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	CHAMBA SALINAS JEFFERSON ARMANDO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	CHOEZ PONCE HASLY NICOLE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	GALVEZ GUAMAN GICELA MALU	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	GALVEZ GUAMAN NAYELY YAMILE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	GONZALEZ JARAMILLO JAVIER ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	GONZALEZ JARAMILLO JIMENA ABIGAIL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	GUAMAN GUAMAN JOHNSON FABRICIO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	GUAMAN GUAMAN MERCY PATRICIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	GUAMÁN RAMON GUISELLA CECIBEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	MIRANDA GONZALEZ LILIANA CECIBEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	MOROCHO CAPA DANNY MANUEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	OCHOA CUENCA ANGEL EDUARDO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	PALTIN SANMARTIN DANIELA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	PAZ RUIZ MARICELA ABIGAIL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	QUINCHE PINEDA ERIKA VANESSA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	RIVERA MINCHAY LENIN ADRIAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	SALINAS ORTEGA EDWIN FABRICIO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	SANCHEZ RUIZA MARIA JOSÉ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	SARITAMA TAPIA DORIS GABRIELA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	SARMIENTO PATIÑO DIANA MARÍA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	SHINGRE VALDIVIESO KATHERINE LOURDES	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	SOTO PUGLLA ISABEL MARÍA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

TALLER N° 3 y 4  
3° BGU

Mg. Jackeline Torres  
TUTORA

## Segundo BGU

	<b>COLEGIO DE BACHILLERATO "RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS"</b> AMIE: 11H00359 - Parroquia Malacatos	 
DISTRITO: 11D01 CIRCUITO: 11D01C03	Telfs: 2 673 -164 - 2 673 485 E mail: colerafarodriguez@hotmail.com	<b>AÑO LECTIVO 2018-2019</b>

### ACTA DE COMPROMISO N° 3

Malacatos, 15 de Enero del 2019.

#### Señores Padres de Familia.

Quienes somos parte de la planta docente del Colegio de Bachillerato "Rafael Rodríguez Palacios", presentamos a usted un efusivo saludo y la más cordial bienvenida, así como el compromiso de colaborar con entusiasmo y profesionalismo en la formación integral de su representado. Ha escogido libremente la opción de matricular a su hijo en esta institución, quedando entendido por parte del Padre, Madre de familia y / o Representante Legal, que al inscribir a su Representado en el Colegio de Bachillerato "RAFAEL RODRIGUEZ PALACIOS" acepta cumplir y hacer cumplir al estudiante todas las normas establecidas tanto en el Ministerio de Educación, más las que establece el Reglamento Interno del Colegio (CODIGO DE CONVIVENCIA).

1. Art. 172 de LOEI, donde establece que los estudiantes cuyas insistencias injustificadas excedieren el diez por ciento (10%) del total de horas de clase del año lectivo en una o más asignaturas, reprobaban dichas asignaturas.
2. Art.196 de la LOEI. la calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento del país, es de siete sobre diez (7/10).

La primera compareciente Mg. Eugenia Narsisa Guamán Chamba en calidad de Docente Tutora del Segundo Año de Bachillerato General Unificado; el segundo compareciente en calidad del Representante Legal y el tercer compareciente en calidad del estudiante acuerdan.

1. La primera compareciente, Mg. Eugenia Narsisa Guamán Chamba se compromete a seguir vigilante de los estudiantes y en caso de reincidencia tanto en el bajo aprovechamiento así como en las insistencias, continuará con el proceso legal que corresponda.
2. El Segundo los comparecientes como Representante Legales de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato General Unificado; se comprometen:
  - ❖ Vigilar que su representado (a) cumpla con las normas establecidas en el reglamento escolar vigente.(LOEI y Código de Convivencia)
  - ❖ Estar pendiente que mi representado (a) asista puntualmente a clase y a los diferentes Actos programados por la Institución.
  - ❖ Asistir puntualmente a las reuniones de padres de familia convocadas tanto por el docente tutor como por los directivos institucionales, con puntualidad.
  - ❖ Participar activamente en los diferentes eventos organizados por la institución.
  - ❖ Estar pendiente e informarme de la participación activa, respetuosa y responsable de mi representado (a) en actividades escolares.
  - ❖ Inculcar desde el hogar el respeto a los símbolos patrios y a todos los integrantes de la comunidad educativa.
  - ❖ Ser responsable del cumplimiento de los materiales, uniformes (en su caso) y demás útiles requeridos por mi

	<b>COLEGIO DE BACHILLERATO "RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS"</b> AMIE: 11H00359 - Parroquia Malacatos	 
DISTRITO: 11D01 CIRCUITO: 11D01C03	Telfs: 2 673 -164 - 2 673 485 E mail: colerafarodriguez@hotmail.com	AÑO LECTIVO 2018-2019

representado (a)

- ❖ Realizar por lo menos dos visitas mensuales al establecimiento para saber sobre el rendimiento académico de mi representado (a) así como de su comportamiento y conducta en el aula e Institución.
- ❖ Controlar que mi representado (a) no lleve objetos de valor como: joyas, tablets, celulares, balones, cartas de juego, entre otros; a la Institución Educativa a no ser que el docente lo solicite. Caso de incumplimiento la institución no se responsabiliza por la pérdida de los mismos.
- ❖ Justificar las faltas de inasistencia a clases de mi representado (a) ante el tutor, en el tiempo que a Él corresponda, o su vez a la autoridad de la institución presentando el respectivo justificativo.

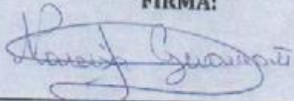


*2<sup>do</sup> BBU SEMINARIO - TALLER N<sup>o</sup> 1*

Los que al pie firmamos nos comprometimos a cumplir y hacer cumplir todos los puntos estipulados en el presente documento por el tiempo que mi hija(o) permanezca en la Institución Educativa.

N°	NOMBRES DEL ALUMNO	NOMBRE DEL REPRESENTANTE	FIRMA	TELEFONO
1	ABRIGO VICENTE JINA PATRICIA F	Danny	<i>[Signature]</i>	0967155258
2	ALVARADO BETANCOURTH RENSO	Maria Betancourt	<i>[Signature]</i>	0934169622
3	AMBULUDI MEDINA BLANCA PAOLA	Gloria Medina	<i>[Signature]</i>	0986085809
4	BETINEZ MAZA DAIGO ALEJANDRO			
5	CORREA JARAMILLO EDISON ROBERT	x Bessa Jaramillo	<i>[Signature]</i>	0990934375
6	CUENCA OBANDO ANA CRISTINA	Bernice Obando	<i>[Signature]</i>	
7	DIAZ GUMÁN MARLENE PATRICIA	x Gloria Guzmán	<i>[Signature]</i>	0969486938
8	GUAMÁN ARMIJOS SHEYLI YADIRA	Sheila Armijos	<i>[Signature]</i>	0959972999
9	GUAMÁN MASA MARCO FRANCISCO F	Gladis Rosari P. Maza	<i>[Signature]</i>	0991967265
10	LITUMA ROBALINO CARLOS ALBERTO	Bertha R.	<i>[Signature]</i>	
11	MARQUEZ MARQUEZ JENNY MARISOL	Maria de la Cruz	<i>[Signature]</i>	
12	MAZA MAZA LUIS MARIO	Mónica F. Maza	<i>[Signature]</i>	0985459497
13	MAZA PUGLLA ALEX FRANCISCO F	Francisca Maza	<i>[Signature]</i>	0992376164
14	MEDINA RUIS JENNY CAROLINA	Diosel Ruiz Ocampo	<i>[Signature]</i>	0992270148

	<b>COLEGIO DE BACHILLERATO</b> <b>"RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS"</b> <b>AMIE: 11H00359 - Parroquia Malacatos</b>	 
	DISTRITO: 11D01 CIRCUITO: 11D01C03	

15	PARDO JIMÉNEZ JESSICA ROSA	F	<i>Jessica Rosa</i>	<i>Jessica Rosa</i>	0981567860
16	PIZARRO CURIMILMA LUIS DENILSON		<i>Curimilma Pizarro</i>	<i>Curimilma Pizarro</i>	0959766758
17	QUILLE PAUTE KEVIN MANUEL		<i>Kevin Paute</i>	<i>Kevin Paute</i>	
18	RAMON VALDIVIESO MARIA PAULINA		<i>Maria Paulina Valdivieso</i>	<i>Maria Paulina Valdivieso</i>	0989855216
19	RENGEL RENGEL ANA GABRIELA		<i>Ana Gabriela Rengel</i>	<i>Ana Gabriela Rengel</i>	0988163897
20	RENGEL SOLORAZANO YURI MARIBEL		11	11	11
21	TAPIA SOLORZANO JOWER JOSELITO		<i>Joselito Solórzano</i>	<i>Joselito Solórzano</i>	0985775114
22	VALDIVIESO LEON NATHALY YADIRA		<i>Nathaly Leon</i>	<i>Nathaly Leon</i>	
23	VASQUEZ BASTIDAS JHANDRY ALBERT		<i>Jhandry Bastidas</i>	<i>Jhandry Bastidas</i>	0990023932
24	VASQUEZ ZAPATA ERIKA JHULIANNA		<i>Erika Zapata</i>	<i>Erika Zapata</i>	0969572183
25	VERA ALVARADO YADIRA ALEJANDRA		<i>Yadira Alvarado</i>	<i>Yadira Alvarado</i>	0994877202
26	VERA SÁNCHEZ YANDRY ADRIAN		<i>Yandry Sánchez</i>	<i>Yandry Sánchez</i>	0969364484

<b>DOCENTE-TUTORA</b>	<b>RECTOR</b>
Mg. Eugenia Narsisa Guamán Chamba	Mg. Hugo César Albarca
<b>FIRMA:</b> 	<b>FIRMA:</b> 
	Colegio de Bachillerato "Rafael Rodríguez Palacios"  <b>RECTORADO</b> Malacatos-Leja-Ecuador



**COLEGIO DE BACHILLERATO "RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS"**  
MALACATOS - LOJA - ECUADOR

CURSO: Segundo Año de Bachillerato

Día: Marzo 15 de Enero de 2019.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	N° TELEFONO CEL.	FIRMAS
1	ABRIGO VICENTE JINA PATRICIA	0980403839	[Firma]
2	ALVARADO BETANCOURTH RENSO EDUARDO		[Firma]
3	AMBULUDI MEDINA BLANCA PAOLA		[Firma]
4	BETINEZ MAZA DAIGO ALEJANDRO		[Firma]
5	CORREA JARAMILLO EDISON ROBERTO	F	
6	CUENCA OBANDO ANA CRISTINA		[Firma]
7	OURIMILMA GUMÁN JESICA LISBETH		
	DIAZ GUMÁN MARLENE PATRICIA	0997730108	[Firma]
9	GUALAN TENE ANGEL LEOBARDO		
10	GUAMÁN ARMIJOS SHEYLI YADIRA		[Firma]
11	GUAMÁN MASA MARCO FRANCISCO	0980180802	[Firma]
12	LITUMA ROBALINO CARLOS ALBERTO		[Firma]
13	MARQUEZ MARQUEZ JENNY MARISOL	09680411625	[Firma]
14	MAZA MAZA LUIS MARIO	0937695945	[Firma]
15	MAZA PUGLLA ALEX FRANCISCO	F	
16	MEDINA RUIS JENNY CAROLINA		[Firma]
17	BACHA GUAMÁN SANDRA SELENA		
18	PARDO JIMÉNEZ JESSICA ROSA		[Firma]
19	PIZARRO CURIMILMA LUIS DENILSON		[Firma]
20	QUILLE PAUTE KEVIN MANUEL	F	
21	RAMON VALDIVIESO MARIA PAULINA		[Firma]
22	RENGEL RENGEL ANA GABRIELA		Ana Rengel
23	RENGEL SOLORAZANO YURI MARIBEL		Yuri Rengel
24	TAPIA SOLORZANO JOWER JOSELITO		[Firma]
25	VALDIVIESO LEON NATHALY YADIRA		[Firma]
26	VASQUEZ BASTIDAS JHANDRY ALBERTH		[Firma]
27	VASQUEZ ZAPATA ERIKA JHULIANNA	0988400851	[Firma]
28	VERA ALVARADO YADIRA ALEJANDRA	0962545873	[Firma]
29	VERA SÁNCHEZ YANDRY ADRIAN		Yandry Vera



**COLEGIO DE BACHILLERATO "RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS"**  
MALACATOS - LOJA - ECUADOR

CURSO: Segundo Año de Bachillerato

Día: Junio 21 de Enero de 2019

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	HORAS DE CLASE							
		1° E.E.F.F.	2° E.E.F.F.	3° Matemática	4° Matemática	5° Educación A.	6° Biología	7° Lectura C.	8° Lectura C.
1	ABRIGO VICENTE JINA PATRICIA	/	/	/	/	/	/	/	/
2	ALVARADO BETANCOURTH RENSO EDUARDO	/	/	/	/	/	/	/	/
3	AMBULUDI MEDINA BLANCA PAOLA	/	/	/	/	/	/	/	/
4	BETINEZ MAZA DAIGO ALEJANDRO	/	/	/	/	/	/	/	/
5	CORREA JARAMILLO EDISON ROBERT	/	/	/	/	/	/	/	/
6	CUENCA OBANDO ANA CRISTINA	/	/	/	/	/	/	/	/
7	DIAZ GUMÁN MARLENE PATRICIA	/	/	/	/	/	/	/	/
8	GUALAN TENE ANGEL LEOBARDO	/	/	/	/	/	/	/	/
9	GUAMÁN ARMIJOS SHEYLI YADIRA	/	/	/	/	/	/	/	/
10	GUAMÁN MASA MARCO FRANCISCO	/	/	/	/	/	/	/	/
11	LITUMA ROBALINO CARLOS ALBERTO	/	/	/	/	/	/	/	/
12	MARQUEZ MARQUEZ JENNY MARISOL	/	/	/	/	/	/	/	/
13	MAZA MAZA LUIS MARIO	/	/	/	/	/	/	/	/
14	MAZA PUGLLA ALEX FRANCISCO	/	/	/	/	/	/	/	/
15	MEDINA RUIS JENNY CAROLINA	/	/	/	/	/	/	/	/
16	PARDO JIMÉNEZ JESSICA ROSA	/	/	/	/	/	/	/	/
17	PIZARRO CURIMILMA LUIS DENILSON	/	/	/	/	/	/	/	/
18	QUILLE PAUTE KEVIN MANUEL	/	/	/	/	/	/	/	/
19	RAMON VALDIVIESO MARIA PAULINA	/	/	/	/	/	/	/	/
21	RENGEL RENGEL ANA GABRIELA	/	/	/	/	/	/	/	/
21	RENGEL SOLORAZANO YURI MARIBEL	/	/	/	/	/	/	/	/
22	TAPIA SOLORZANO JOWER JOSELITO	/	/	/	/	/	/	/	/
23	VALDIVIESO LEON NATHALY YADIRA	/	/	/	/	/	/	/	/
24	VASQUEZ BASTIDAS JHANDRY ALBERTH	/	/	/	/	/	/	/	/
25	VASQUEZ ZAPATA ERIKA JHULIANNA	/	/	/	/	/	/	/	/
26	VERA ALVARADO YADIRA ALEJANDRA	/	/	/	/	/	/	/	/
27	VERA SÁNCHEZ YANDRY ADRIAN	/	/	/	/	/	/	/	/

*Eugenia Narsisa Guaman Chamba*

Mg. Eugenia Narsisa Guamán Chamba  
DOCENTE TUTORA

TALLER N°2



Ministerio de Educación




2da BBU

MÓMINA DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL  
SEGUNDA FASE DEL PROGRAMA  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019

TALLER N° 4

No.	NOMBRES COMPLETOS	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	ABRIGO VICENTE JINA PATRICIA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
2	ALVARADO BETANCOURT BENSO EDUARDO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
3	AMBULUDI MEDINA BLANCA PAOLA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
4	BENITEZ MAZA DAISO ALEJANDRO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
5	CORREA JARAMILLO EDISON ROBERTO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
6	CUENCA OBRANDO JANA CRISTINA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
7	DAZ GUAMAN MARLENE PATRICIA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
8	GUARAN TENE ANSEL LEOBARDO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
9	GUAMAN ARMijos SHEYLI YADIRA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
10	GUAMAN MASA MARCO FRANCISCO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
11	LITUMA ROBALINO CARLOS ALBERTO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
12	MARQUEZ MARQUEZ JENNY MARISOL	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
13	MAZA MAZA LUIS MARIÓ	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
14	MAZA PUGLIA ALEX FRANCISCO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
15	MEDINA RUIZ JENNY CAROLINA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
16	PARDO JIMENEZ JESSICA ROSA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
17	PIZARRO CURIMILMA LUIS DENILSON	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
18	QUILLE PAUTE KEVIN MANUEL	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
19	RAMON VALDIVIESO MARIA PAULINA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
20	RENGEL RENGEL ANA GABRIELA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
21	RENGEL SOLOZANO YURI MARIBEL	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
22	TAPIA SOLOZANO JOWER JOSELITO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
23	VALDIVIESO LEONATHAL YADIRA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
24	VASQUEZ BASTIDAS JHANNY ALBERTH	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
25	VASQUEZ ZAPATA ERIKA JHULIANNA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
26	VERA ALVARADO YADIRA ALEJANDRA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
27	VERA SANCHEZ JANDRY ADRIAN	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
28	OCHOA OCHOA ESTEFANIA AMPARO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
29	VERA ALVARADO JUAN CARLOS	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
30	CURIMILMA CRIGLIA JIMMY FERNANDO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
31	SAMANEGO QUEVEDO JANDRY PAUL	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
32	PUGLIA FERNANDEZ LISETH ESTEFANIA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

TALLER N° 3

 Ministerio de Educación	<b>COLEGIO DE BACHILLERATO "RAFAEL RODRIGUEZ DE PALACIOS"</b>	  Año Lectivo 2018-2019
--	---	---

**Reunión de padres de familia**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

**TEMA:** Charla educativa: Tema: Hábitos de Estudio: Responsable: Estudiante de la UNL: José Jara y entrega de calificaciones del segundo parcial del primer quimestre

**FECHA:** lunes 14 de enero del 2019

DOCENTE TUTOR	Raúl E Pérez	HORA DE INICIO	16:00	FORMA	ORDINARIA	X
		HORA DE FINALIZACIÓN	18:30		EXTRAORDINARIA	
AÑO/CURSO/NIVEL	PRIMERO DE BACHILLERATO VESPERTINO	LUGAR DE REALIZACIÓN	Aula de Primero de Bachillerato Vespertino			

**2. ORDEN DEL DÍA**

PUNTOS TRATADOS:	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Constatación del quórum:	X		
2. Palabras de bienvenida	X		
3. Charla Educativa y entrega de actas de libretas de calificaciones	X		
4. Recomendaciones generales	X		
5. Asuntos Varios	X		

**3. Constatación del quórum**

Nombre del Representante	Presente	Falta	Firma
ORELLANA PONCE MERCEDES DE JESUS	X		
RIVERA RUIZ LIDIA MARLENE	X		
CARRILLO OCHOA JOSE MIGUEL	X		
SALINAS CHAMBA SILVANIA	X		
CAIGUA CHAMBA ROSA	X		
RIVERA LUZ MARIETA	X		
GUAMAN MEDINA VICTOR	X		
CUENCA MICHAY ANDREA	X		
PASACO RAMON GLADIS NARCISA	X		
MAITA GONZALEZ NOELIA CECILIA	X		
MONTOYA SANCHEZ LUS AMADA	X		
OCHOA MIREYA	X		
CURIMILMA GLORIA	X		
SANCHEZ VICTOR	X		
SANCHEZ ROMERO JOHANNA	X		
VALVERDE VASQUEZ GABRIELA	X		
ZAPATA MARCIA	X		






- Colaborar con la institución para que los estudiantes no falten
- Los representantes cuyos representados presentes promedios menores a siete trabajar más con autoridades y docentes para lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.
- Colaborar con la institución educativa en las actividades que esta realice.
- Justificar en 48 horas las inasistencias a clases de los estudiantes.

#### 6. Asuntos Varios

- Los estudiantes se encuentran en la fase de implementación del Proyecto de Participación Estudiantil.
- Se sugirió a los padres para ahorrar unos 2 dólares mensuales para que puedan cubrir los gastos que la fase de evaluación y la casa abierta de PPE les genere.
- Se socializo sobre las actividades desarrolladas y por desarrollarse de Programa de Participación Estudiantil en la fase de implementación.
- Se socializo sobre las actividades a desarrollarse el mes de diciembre del 2018.

Siendo las **18:30** se da por finalizada la reunión de padres de familia del año lectivo 2018-2019.

<b>TUTOR</b>	
<b>NOMBRE:</b> RAUL E PEREZ Z	<b>Presidente de padres de familia del curso</b>
<b>FIRMA:</b> 	<b>NOMBRE:</b> ORELLANA PONCE MERCEDES
	<b>FIRMA:</b>

<b>Vicepresidente de padres de familia del curso</b>	<b>Tesorero de padres de familia del curso</b>
<b>NOMBRE:</b> MAITA NOELIA CECILIA	<b>NOMBRE:</b>
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>

<b>RECTOR</b>
<b>NOMBRE:</b> MG. HUGO ABARCA
<b>FIRMA:</b>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
COLEGIO DE BACHILLERATO "RAFAEL RODRIGUEZ PALACIO"



Docente/Tutor: Raúl E Pérez Z













Institución educativa: COLEGIO DE BACHILLERATO "RAFAEL RODRIGUEZ PALACIOS"

Provincia: LOJA Cantón: LOJA Parroquia: MALACATOS

Dirección: Frente al parque central de Malacatos

Jornada: Vespertina Grado/Curso: Primero BGU Paralelo "A" Fecha 14 -01-2019

Asunto: Charla familiar y socialización de notas del segundo parcial, primer quimestre

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS REPRESENTANTES	TELÉFONO CELULAR	TELÉFONO FIJO	FIRMA
1	AVENDAÑO ORELLANA KATHERINE ALEXANDRA	Marcos Orellana			
2	SANCHEZ AVENDAÑO DAVID BENESAI	Victor Sánchez			
3	CARRILLO GUAMAN ALEJANDRA ELIZABETH	Toso Carrillo	0403044044		
4	CHAMBA SALINAS JORDAN STALIN	Silverman Salinas			
5	CURIMILMA CAIGUA JIMMY FERNANDO	Rosa Caigua			
6	ESPINOZA PIZARRO DIEGO FERNANDO	Rosario Pizarro	0992158280		
7	GUAMAN CABRERA ANGEL OVIDIO	Vider Guaman	0994314243		
8	GUAMAN CUENCA MARVIN JEREMY	Andrea Cuenca	0963002830		
9	GUAMAN PASACO THALIA MICAELA				
10	JARA MAITA EMILY ALEJANDRA	Mela C. Maíta González	0989526680		
11	MAZA MAZA MERCY ELIZABETH				
12	MIRANDA GONZALEZ LUIS FERNANDO	Eugenio Miranda M. G			



CURSO: Primer Año de Bachillerato

Día: 29 de 01 de 2019

Hora	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta	7ma	8va	
#	1ro. BACHILLERATO	Matemáticas	Matemáticas	Inglés	Inglés	Historia	Filosofía	Filosofía	Lección Crítica
1	AVENDAÑO ORELLANA KATHERINE ALEXANDRA	/	/	/	/	/	/		
2	SOLORZANO RUIZ SONIA MARIBEL	/	/	/	/	/	/		
3	CARRILLO GUAMAN ALEJANDRA ELIZABETH	/	/	/	/	/	/		
4	CHAMBA SALINAS JORDAN STAJN	/	/	/	/	/	/		
5	CURIMILMA CAIGUA JIMMY FERNANDO	/	/	/	/	/	/		
6	ESPINOZA PIZARRO DIEGO FERNANDO	/	/	/	/	/	/		
7	GUAMAN CABRERA ANGEL OVIDIO	/	/	/	/	/	/		
8	GUAMAN CUENCA MARVIN JEREMY	/	/	/	/	/	/		
9	GUAMAN PASACO THALIA MICAELA	/	/	/	/	/	/		
10	JARA MAITA EMILY ALEJANDRA	/	/	/	/	/	/		
11	MAZA MAZA MERCY ELIZABETH	/	/	/	/	/	/		
12	MIRANDA GONZALEZ LUIS FERNANDO	/	/	/	/	/	/		
13	MORA ARMIJOS LUIS ALFONSO	/	/	/	/	/	/		
14	OCHOA MONTOYA ERIKA GABRIELA	/	/	/	/	/	/		
15	OCHOA OCHOA ESTEFANIA AMPARO	/	/	/	/	/	/		
16	PACCHA CUAMAN JESSICA YULI	/	/	/	/	/	/		
17	PAZ RIVERA ALLISON BRIGITTE	/	/	/	/	/	/		
18	PIZARRO CURIMILMA JOSUE MANUEL	/	/	/	/	/	/		
19	PUGLLA FERNANDEZ LISETH ESTEFANIA	/	/	/	/	/	/		
20	SAMANIEGO QUEVEDO JHANDRY PAUL	/	/	/	/	/	/		
21	QUILLE PALTE YULISA ESTEFANIA	/	/	/	/	/	/		
22	QUINCHE PINEDA BRYAN PATRICIO	/	/	/	/	/	/		
23	SALINAS ORTEGA MARCO VINICIO	/	/	/	/	/	/		

TRAJER  
Nº 4

## Anexo N°8. Fotografías de talleres

### TALLERES 3° BGU

Taller N°1- Hábito del interés por estudiar y el hábito de la organización y la planificación del tiempo y lugar para el estudio (Duración: 1H30min).



Taller N°2- Hábito de la atención y esfuerzo en clase y hábito de la memorización (Duración: 1H30min).



Taller N°3- Hábitos: de la comprensión lectora y el estudio en casa. y,  
Taller N°4- Hábitos: del control para los exámenes, del estudio independiente y del procesamiento de la información (Duración: 2H40min).



## **TALLERES DE 2° BGU**

Taller N°1- Hábito del interés por estudiar y el hábito de la organización y la planificación del tiempo y lugar para el estudio (Duración: 1H30min).



Taller N°2- Hábito de la atención y esfuerzo en clase; y, hábito de la memorización (Duración: 1H20min).



Taller N°3- **Hábitos: de la comprensión lectora y el estudio en casa** (Duración: 1H20min).



Taller N°4- **Hábitos: del control para los exámenes, del estudio independiente y del procesamiento de la información** (Duración: 1H20min).



## TALLERES DE 1° BGU

Taller N°1-Hábito del interés por estudiar y el hábito de la organización y la planificación del tiempo y lugar para el estudio (Duración: 1H30min).





Taller N°2- Hábito de la atención y esfuerzo en clase; y, hábito de la memorización. y, Taller N°3- Hábitos: de la comprensión lectora y el estudio en casa (Duración: 2H40min).



Taller N°4- Hábitos: del control para los exámenes, del estudio independiente y del procesamiento de la información (Duración: 1H20min).



## TABLA DE CONTENIDO

<b>PORTADA</b> .....	I
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	II
<b>AUTORÍA</b> .....	III
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b> .....	IV
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	V
<b>DEDICATORIA</b> .....	VI
<b>MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO</b> .....	VII
<b>MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS</b> .....	VIII
<b>ESQUEMA DE TESIS</b> .....	IX
<b>a. TÍTULO</b> .....	1
<b>b. RESUMEN</b> .....	2
<b>c. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>d. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	8
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	49
<b>f. RESULTADOS</b> .....	55
<b>1. Resultado de la descripción de los hábitos de estudio (objetivo específico uno).</b> .....	55
<b>2. Resultado de la identificación de las actividades más representativas para el desarrollo de hábitos de estudio (objetivo específico dos).</b> .....	55
<b>3. Resultados de la evaluación de las actividades (objetivo específico tres).</b> .....	55
<b>a. Encuesta y ficha de observación</b> .....	56
<b>b. Entrevista</b> .....	75
<b>c. Contraste del rendimiento académico en los tres años del BGU</b> .....	76
<b>g. DISCUSIÓN</b> .....	77
<b>h. CONCLUSIONES</b> .....	81
<b>i. RECOMENDACIONES</b> .....	82
<b>PROPUESTA ALTERNATIVA</b> .....	83
<b>j. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	86
<b>k. ANEXOS</b> .....	89
<b>a. TEMA</b> .....	90
<b>b. PROBLEMÁTICA</b> .....	91
<b>c. JUSTIFICACIÓN</b> .....	95
<b>d. OBJETIVOS</b> .....	97
<b>e. MARCO TEÓRICO</b> .....	98
<b>f. METODOLOGÍA</b> .....	132
<b>g. CRONOGRAMA</b> .....	139
<b>h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO</b> .....	141
<b>i. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	143