# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TÍTULO**

**La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018-2019. Lineamientos Alternativos.**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTOR** Jorge Ricardo Lima Quito

**DIRECTOR** Lic. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

**LOJA-ECUADOR**

**2019**

## CERTIFICACIÓN

**Lic. Oswaldo Soria Mg. Sc.**
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, la tesis de investigación titulada: **La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018- 2019 Lineamientos Alternativos**, de la autoría del **Sr. JORGE RICARDO LIMA QUITO** con cédula de identidad **1106053869** de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, misma que ha sido monitoreada permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la cual se observa los planteamientos de la metodología de la investigación científica y las disposiciones de la Universidad Nacional de Loja para los procesos de titulación en el nivel de grado.

Por lo anteriormente expuesto, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 07 de mayo de 2019

.....

*Lic. Oswaldo Soria Mg. Sc.*
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **Jorge Ricardo Lima Quito**, declaró ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Jorge Ricardo Lima Quito
Firma: .....
Cédula: 1106053869
Fecha: Loja, 18 de Julio de 2019

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Jorge Ricardo Lima Quito, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis titulada: **La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los dieciocho días del mes de Julio del dos mil diecinueve.

**Firma** .....

**Autor** Jorge Ricardo Lima Quito

**Número de cédula:** 1106053869

**Dirección** Loja, Cdla, Daniel Álvarez, calles: Av. Benjamín Carrión

**Correo electrónico** jrlimaq@unl.edu.ec

**Celular:** 0979115737

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de Tesis** Lic. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:**

**Presidente** Dr. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc.

**Primer Vocal** Dr. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc.

**Segundo Vocal** Ing. Julio Cesar Idrobo Contento Mg. Sc.

## AGRADECIMIENTO

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Dr. Oswaldo Soria, Mg. Sc, Director de Tesis, quien me asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Mgs, Ángel Modesto Ordóñez González, Director de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

El Autor

## DEDICATORIA

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida te los dedico a ti, amado Sebastián, hijo de mi vida, tú eres la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo, y con la proyección de ser mejor ser humano cada día.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

A ustedes amigos queridos, familia que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

El Autor

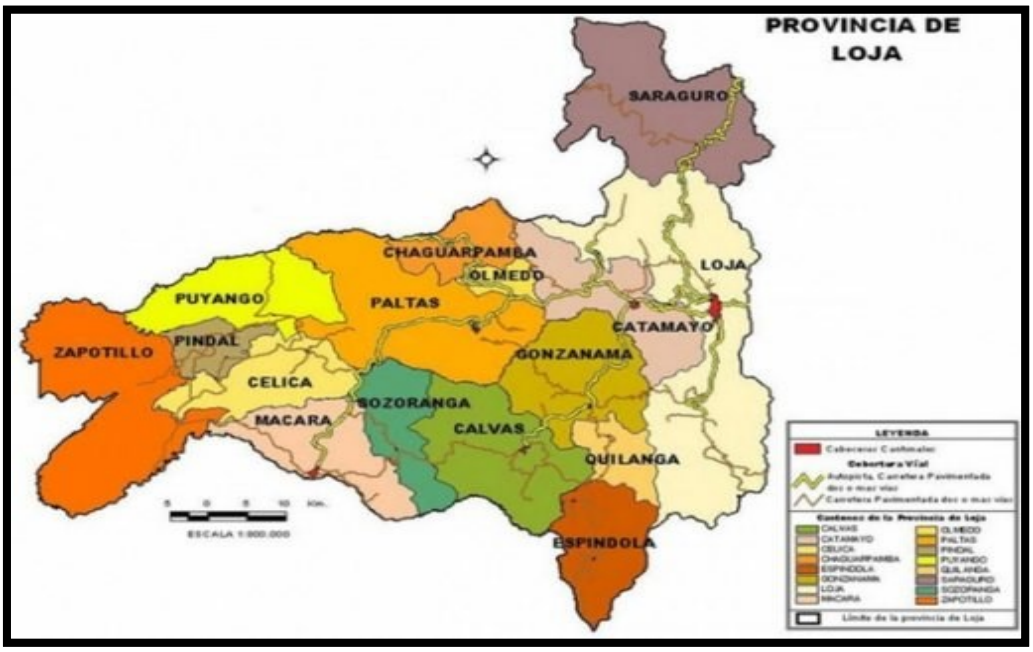
**MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO**

**ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**

| BIBLIOTECA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TIPO DE DOCUMENTO | AUTOR<br>NOMBRE DE LA TESIS | FUENTE | FECHA - AÑO | AMBITO GEOGRÁFICO | | | | | | OTRAS DESAGREGACIONES | OTRAS OBSERVACIONES |
| | | | | NACIONAL | REGIONAL | PROVINCIAL | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIO | | |
| TESIS | Jorge Ricardo Lima Quito<br>La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos. | UNL | 2019 | ECUADOR | ZONA 7 | LOJA | LOJA | SUCRE | SAN PEDRO | CD | Licenciado en Ciencias de la Educación mención: Educación Básica |

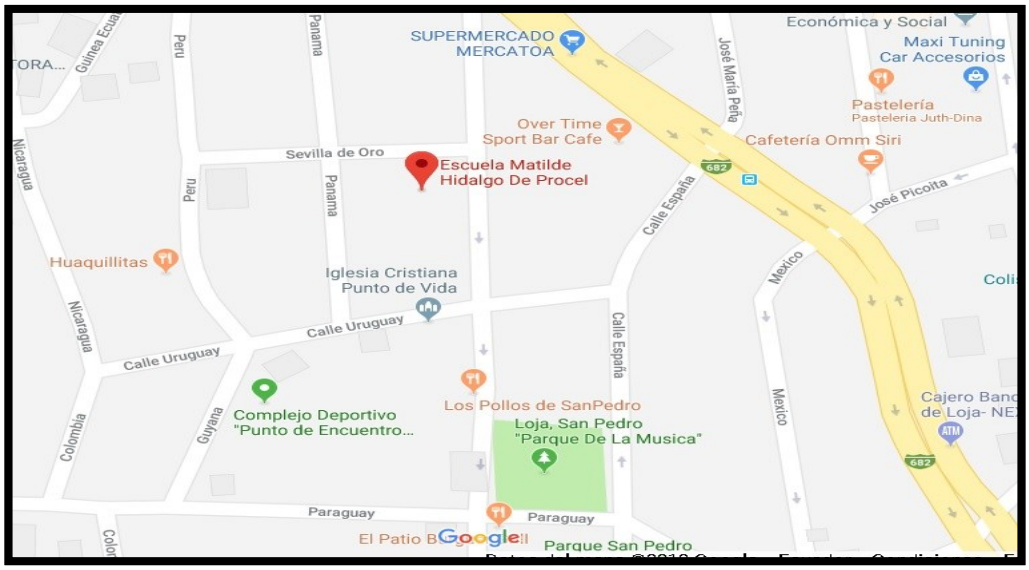
## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA CANTÓN LOJA




**Fuente:** https://www.mapasecuador.net/mapa/mapa-loja-mapa-division-politica.html

## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN




**Fuente:**https://www.google.com/maps/place/Escuela+Matilde+Hidalgo+De+Procel/@-4.005156,-79.2084585,18z

## ESQUEMA DE TESIS


i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

ABSTRACT

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

- LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS
- OTROS ANEXOS

## a. TÍTULO

**La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos.**

## b. RESUMEN

La investigación, **La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos.,** tiene como objetivo general: Analizar el impacto de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para optimizar la pedagogía con superpoblación estudiantil que incide en los estudiantes del tercer grado A, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel del cantón Loja, periodo académico 2018- 2019**.** Como objetivos específicos: identificar la situación actual de la superpoblación estudiantil y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, del tercer grado A; caracterizar las estrategias metodológicas que se aplicó al tercer grado "A"; y, diseñar lineamientos alternativos para resolver dicha problemática. El tipo de estudio es descriptivo, diseño cuasi-experimental; métodos aplicados el científico, descriptivo, inductivo, deductivo, analítico, sintético, estadístico; las técnicas: observación directa, encuesta y entrevista; instrumentos: ficha de observación, cuestionario y banco de preguntas; procedimientos desarrollados en base a la fundamentación teórica, diagnóstico y propuesta los lineamientos alternativos. Como resultado la superpoblación genera frustración, desconcentración y desmotivación en los estudiantes y grandes conflictos a la docente por el poco espacio para aplicar estrategias metodológicas. Población investigada: director, docente y 35 estudiantes. La docente presenta constantes prácticas tradicionales repercutiendo en el aprendizaje de los educandos.

**ABSTRACT**

The research, The student overpopulation and its incidence in the application of methodological strategies, for the development of the teaching-learning process of the third grade A students, in the school of Basic Education Dra. Matilde Hidalgo de Procel, period 2018-2019. Alternatives. Has as a general objective: Analyze the impact of the methodological strategies in the teaching-learning process, to optimize the pedagogy with student overpopulation that affects the third grade A students of the Dra. Matilde Hidalgo School of Basic Education. Procel of the Loja canton, academic period 2018-2019. As specific objectives: identify the current situation of the student overpopulation and its incidence in the teaching-learning process, of the third grade A; characterize the methodological strategies that will be applied to the third grade "A"; and, design alternative guidelines to solve this problem. The type of study is descriptive, quasi-experimental design; applied methods the scientific, descriptive, inductive, deductive, analytical, synthetic, statistical; the techniques: direct observation, survey and interview; instruments: observation sheet, questionnaire and question bank; procedures developed based on the theoretical foundation, diagnosis and proposed alternative guidelines. As a result, overpopulation generates frustration and demotivation in the students and great conflicts to the teacher because of the limited space to apply methodological strategies. Population investigated: director, teacher and 35 students. The teacher presents constant traditional practices reverberating in the learning of students.

## c. INTRODUCCIÓN

"El pleno derecho a la educación de calidad y pertinencia es condición esencial para superar la pobreza y avanzar hacia una mayor igualdad de oportunidades" (Villatoro, 2010, p.22). Prescribiendo así el tema de la educación desde un enfoque global y desde la perspectiva de los países de América Latina y el Caribe se puede converger que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación libre, gratuita y de calidad adecuada, y que los Estados son responsables de garantizar a lo largo de todas las etapas de la vida de los niños y niñas, en sus distintas expresiones, derecho a la escolarización, a una educación de calidad y a un trato justo en las escuelas.

La evolución política del Ecuador actualmente incorpora un marco jurídico legal para asegurar los objetivos del régimen de desarrollo, vinculados a dar viabilidad a los objetivos planteados en el Plan Nacional del buen vivir, la actual Constitución de la República del Ecuador establece en su Art. 26 que; la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, en este sentido, los artículos de la Constitución asisten al sector de la educación y desde esta perspectiva, el interés de identificar su materialización.

Bajo estas consideraciones surge la necesidad de investigar el tema: **La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos,** que tiene como objetivo general: Analizar el impacto de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para optimizar la pedagogía con superpoblación estudiantil que incide en los estudiantes del tercer grado A, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel del cantón Loja, y como objetivos específicos: Identificar la situación actual de la superpoblación estudiantil y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, del tercer grado A, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel. Caracterizar las estrategias metodológicas que se aplicará en el tercer grado A, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel y diseñar lineamientos alternativos: Estrategias metodológicas

para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el aula con sobrepoblación de los estudiantes de tercer grado A, de la escuela de educación básica. Dra. Matilde Hidalgo de Procel

El tipo de estudio es descriptivo, utilizando los siguientes métodos: descriptivo, observacional, analítico, sintético, inductivo, deductivo y hermenéutico; la técnica fue la entrevista, aplicado como instrumento; el procedimiento se desarrolló con la fundamentación teórica, diagnóstico, diseño del taller, su aplicación y evaluación; los resultados obtenidos son la mejora considerable de conocimientos en los 35 estudiantes que conforman el tercer grado, paralelo "A".

El tipo de diseño es no experimental, ya que solo se aplica un pre-test inicial para conocer el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de tercer grado A, de la escuela de educación básica. Dra. Matilde Hidalgo de Procel. La población fue el 100% de los estudiantes antes mencionados, aplicándose una muestra intencionada con los 35 estudiantes que compone dicho grupo. Se aplicaron diferentes métodos entre ellos: el científico, analítico - sintético, descriptivo y estadísticos, que contribuyeron a orientar y desarrollar la investigación.

La presente tesis se encuentra definida en forma secuencial para su análisis y comprensión de la siguiente manera: Consta de una exposición breve de la diferente fundamentación de la investigación en forma resumida, realizando una síntesis general con el propósito de determinar la superpoblación estudiantil y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. La introducción presenta, un esbozo del contenido del tema referente a la educación que da preámbulo a que el lector pueda visualizar el contenido que forma parte del trabajo de investigación.

El resultado más importante de la investigación fue el aporte práctico propuesto como lineamiento: diseño de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en aula con sobrepoblación de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela de Educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel paralelo "A" de la ciudad de Loja.

## d. REVISIÓN DE LITERATURA

### Superpoblación estudiantil

**Tendencias en el desarrollo de la educación en los países de América Latina y el Caribe.**

Para analizar el tema de la educación es necesario introducirnos en un referente histórico, con el objetivo de generar una base teórica que permita comprender el proceso evolutivo al que ha sido sujeto la educación a lo largo del tiempo.

Los acuerdos sobre la necesidad de una agenda global común, que diera un impulso inédito a la educación, comenzaron en 1990 con la Declaración Mundial de la Educación para Todos en Jomtiem, Tailandia. En el 2000 en Dakar, Senegal, se construyó un marco de acción estratégico para la situación educativa de América Latina y el Caribe hacia una educación de calidad (Bellei, 2013).

Según el informe expuesto por la; (UNESCO, 2015) los países del mundo se comprometieron aunar esfuerzos sostenidos a favor de una Educación para Todos (EPT) en el 2000 con proyección al 2015. Desde entonces, los Gobiernos, la sociedad civil, agencias de cooperación, bancos de desarrollo y otros interesados han trabajado desde sus diversos ámbitos en el llamado de la UNNESCU.

Los antecedentes antes expuestos establecen qué; la educación empieza a ser incorporada como un tema de importancia desde los años 90, a partir de 2000, la educación deja de ser un tema tratado únicamente a nivel local de cada país y pasa formar parte del ámbito global y se incorpora la educación en un esquema sin fronteras, al establecer como prioritario el acceso a una educación de calidad.

Así, para conocer los frutos de los esfuerzos realizados por los estados y por muchos otros actores interesados en la educación, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe lleva a cabo un proceso de revisión de los avances y desafíos pendientes en la región.

En perspectiva histórica, el compromiso internacional con “educación para todos” no es sino el estado actual de un largo proceso de la comunidad internacional y los gobiernos por extender el derecho a la educación de las personas, dotarlo de contenido sustantivo y hacerlo cada vez más exigible. (UNICEF, 2008).

En ese proceso, que la propia noción del derecho a la educación se ha ido transformando, y ha estado estrechamente ligada a la idea de garantizar el acceso universal a la escuela a través de las leyes de escolaridad obligatoria. Esta visión básica del derecho a la educación como derecho a la escolarización y a la obtención del certificado escolar se ha mostrado insuficiente.

Con relación al año 2018, se puede evidenciar que las políticas educativas y la comunidad internacional han evolucionado hacia una redefinición del derecho a la educación como derecho a aprender. Esto implica entre otras cosas que recibir una educación de calidad debe ser visto como parte del derecho a la educación.

La (CDN, 2000) Convención de los Derechos del Niño y otros textos internacionales proporcionan tres criterios “permanentes” para definir el derecho a aprender o a recibir una educación de calidad:

a) Desarrollar al máximo posible las capacidades de cada individuo;

b) Promover los valores consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos: la igualdad entre las personas, el respeto a la diversidad, la tolerancia y la no discriminación, la promoción del bien común; y

c) Equipar a los estudiantes con las capacidades y conocimientos necesarios para llegar a ser una persona socialmente competente.

El carácter evolutivo de la concepción del derecho a la educación implica que siempre habrá cierto debate académico y conflicto político sobre cómo definir en cada época y para cada sociedad los alcances prácticos del derecho a la educación. La noción de derecho a la educación ha evolucionado y se ha complejizado de acuerdo a cada la realidad y necesidad existente en cada país.

Finalmente, la UNESCO logró establecer qué; las tendencias en el desarrollo de los países de América Latina y el Caribe durante la década del 2000 (y en varios casos incluyendo la década anterior de los 90) la mayor parte de los países de la región experimentaron progresos importantes en aspectos claves como el desarrollo global, el crecimiento económico y en menor medida la reducción de la pobreza, todo lo cual generó un contexto favorable para el avance en educación.

Para el año 2000 en los diferentes países de América Latina y el Caribe surge un cambio demográfico que disminuyó la demanda potencial por educación. Sin embargo, la persistencia de elevados niveles de inequidad y pobreza, y la alta proporción de población viviendo en zonas rurales, ofrecieron dificultades adicionales a la expansión de una educación de calidad en la mayor parte de la región.

La UNESCO como organismo fiscalizador fue incorporando variables que no se habían previsto con antelación y que se convertían en obstáculo en la búsqueda del desafío de alcanzar una educación de calidad.

Los análisis indicaron que en general el gasto público en educación fue uno de los factores relevantes para explicar las diferencias de logro de las metas de educación para todos, entre los países. La información disponible sobre gasto privado en educación en los países de América Latina y el Caribe para el 2015, indica que este tiende a ser proporcionalmente mayor que en los países de la OECD, en todos los ciclos escolares.

La educación ha sido y sigue siendo un desafío prioritario, de decisión y discusión, el estado ha sido y sigue siendo la base fundamental de soporte y desarrollo de las políticas públicas en educación, los referentes históricos bien señalan un proceso evolutivo en el cual se logra avizorar cambios substanciales, pero no se puede negar que por años se ha venido arrastrando sesgos problemáticos dentro del ámbito educativo y que aún persisten.

**Superpoblación Estudiantil**

Definición Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Océano Uno (2008), refiere que la sobrepoblación estudiantil es el exceso del número de estudiantes que se encuentran en un

espacio determinado cuya capacidad no es adecuada para acogerlos ni cuenta con las condiciones adecuadas para el buen desenvolvimiento de los mismos. (p.65).

**Causas generales de la sobrepoblación.**

Todos los grupos sociales tienen una estructura de vida y un esquema. Los individuos han formulado teorías sobre la naturaleza de la vida grupal.

Babbie (2000) expresa que, por diversas razones como realización personal, exigencias familiares, sociales u otras, las parejas constituidas en matrimonio, unión de hecho o simplemente novios, en los últimos años engendran y traen hijos al mundo. La cifra de nacimientos vivos por cada 1000 habitantes es notable año tras año. Entre el 15 y el 16 por ciento de aumento en la natalidad por año desde 1996.

Este factor se aún con el aumento de la esperanza de vida. La desinformación en la sociedad, por parte de las autoridades de las naciones sobre los efectos que provoca en el planeta la sobrepoblación, ha permitido el incremento en el número de embarazos y de seres humanos que se unen a la población ya existente. Gracias a los avances tecnológicos, médicos y a las mejores condiciones de vida se ha disminuido la mortalidad infantil, lo cual permite la crianza de un mayor número de infantes que posteriormente irán a las escuelas o que ya asisten. El aumento de la natalidad es entonces una de las causas de la sobrepoblación social y, por ende, en las escuelas.

Dentro del nivel de lo concreto y lo idiosincrásico de los pueblos existen ideas que, actualmente se consideran intolerantes o anticuadas como el hecho de referir a la mujer a la cocina. Sin embargo, en la actualidad, muchas son las mujeres que buscan la superación académica, aspiran a puestos ejecutivos u oficinistas por lo que el número de mujeres que acuden a las escuelas para obtener una preparación académica es cada vez mayor por lo que se convierte así, en uno de los factores del aumento de la población estudiantil.

**Efectos de la sobrepoblación estudiantil en las escuelas**

Entendemos que una escuela es un espacio en que el estudiante puede desarrollar sus capacidades y habilidades, para ello son indispensables ciertas condiciones. Cuando los

establecimientos sobrepasan la capacidad para atender adecuadamente a los niños o jóvenes, estas condiciones se pierden y afectan grandemente a los estudiantes.

Según las Naciones Unidas (2003), entre los efectos de la sobrepoblación en las escuelas denota que el docente se somete a un alto porcentaje de estrés durante la jornada laboral mientras atiende a los estudiantes. Los profesores con más de 25 alumnos a su cargo tienden a tener un comportamiento más agresivo hacia los niños y, a su vez, los pequeños tienen que sacar sus frustraciones de manera violenta con sus compañeros de clase. Los niños tienen características diferentes a las de los niños de años atrás.

La mayoría están enterados de las últimas noticias, están sumamente actualizados, manejan información provista por programas televisivos, lo cual los hace más hiperactivos, inquietos, bulliciosos y agresivos. El docente se encuentra con la dificultad para establecer normas de convivencia que permitan mantener el orden y la disciplina en el aula, así como la resolución de conflictos.

Otro de los efectos que se detectan es que el docente no tiene el tiempo ni el espacio para brindar una atención personalizada al alumno así que la comprensión de contenidos se hace más difícil, lo cual provoca un bajo rendimiento escolar. Por la cantidad de estudiantes, el docente es incapaz de conocer las características individuales de cada estudiante, sus necesidades y capacidades particulares, razón por la cual tampoco puede propiciar un proceso educativo significativo y contextualizado.

El deterioro de la infraestructura de las escuelas e institutos es notorio y acelerado cuando la cantidad de estudiantes sobrepasa la capacidad del establecimiento. El uso de los servicios básicos como el agua y la luz son excesivos y la sanidad se hace ausente, sobre todo en lo referente al uso de los servicios sanitarios.

**Problemas cotidianos del docente en un aula con sobrepoblación**

En relación con la propia actividad docente en un aula con una cantidad de estudiantes que sobrepasa la capacidad del espacio establecido, la posibilidad de implementar estrategias, métodos que permitan un aprendizaje significativo se presentan los siguientes problemas: La diversidad en el aula ya que cada estudiante posee sus propias características

en medio de un grupo. Dichas características son más difíciles de identificar y, por ende, de potenciar en un grupo numeroso.

Parsons (2006), manifiesta que "el docente se encuentra con problemas espaciales, materiales, de equipamiento, de mobiliario, pedagógicos, didácticos, con la atención personalizada y la misma calidad educativa cuando tiene que atender a un grupo numeroso, los inconvenientes más comunes son":

Los estudiantes, con mucha facilidad pierden el control de sí mismos y su capacidad para resolver los pequeños conflictos que se les presenta así que constantemente se quejan de la conducta de otros estudiantes; precisan de ayuda por parte del docente para encontrar cosas qué hacer o localizar materiales; se pierde la disciplina y los estudiantes no permanecen en la actividad indicada por el docente; durante las sesiones de trabajo hay mucho ruido y abundan los gestos fortuitos; los estudiantes, con frecuencia dejan trabajos sin concluir y su período de atención es muy corto. En ciertas áreas se produce una conmoción al final de algunas actividades propuestas pues no han podido contar con el apoyo del docente. (p.66).

La superpoblación estudiantil es un tema que refleja una problemática latente en el ámbito educativo, pero al indagar en postulaciones teóricas es irrisoria y escueta la información que encontramos respecto al tema; las publicaciones de diferentes diarios divulgados en varios países del mundo, forman la base que centra la precarización de la educación en la sobredemanda de estudiantes en aulas educativas, así como en la incidencia de trabajar con gran demanda de estudiantes en relación a la calidad educativa.

La correlación de las diferentes publicaciones convergen en la incoherencia de la base constitucional y la falta de aplicabilidad de la norma para plasmarla en la práctica, desde la concepción de análisis de 41 países de América Latina y el caribe establecido en el informe de la UNESCO en el 2015; admiten dentro del plano constitucional a la educación como un derecho, podría bien señalar lo inconcebible y la poca relevancia que se da en temas de superpoblación estudiantil.

Sin embargo para definir la superpoblación de estudiantes utilizaremos el fundamento teórico tomado de los pocos referentes conceptuales, pero que para efectos del presente análisis abarca los aspectos necesarios para el actual estudio.

El Diccionario Enciclopédico Ilustrado, (Océano, 2008) refiere que la superpoblación estudiantil es el exceso del número de estudiantes que se encuentran en un espacio determinado cuya capacidad no es adecuada para acogerlos ni cuenta con las condiciones adecuadas para el buen desenvolvimiento de los mismos.

La referencia conceptual nos abre puerta a una exposición para una amplia indagación, como bien lo menciona la enunciada definición, la superpoblación estudiantil afecta directamente el desarrollo correcto del dicente y docente, en primer plano para establecer que una aula esta superpoblada se debe enfocar en el espacio físico, y cuando el establecimiento sobrepasa la capacidad para atender adecuadamente a los niños/as empiezan a surgir problemas que arraigan consecuencias.

En tema de educación los países se han centrado en un discurso que lejos está de la realidad de las grandes propuestas de gobierno encaminadas a buscar una educación de calidad, talvez son propuestas construidos sin bases consolidadas, donde las políticas públicas han sido diseñadas desde los curules de los administrativos y como consecuencia concebimos un sistema educativo endeble con políticas educativas que no son sostenibles ni sustentables en el tiempo.

En Ecuador la reforma al Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00123-A (LARREA, 2016) El artículo 5 establece lo siguiente: La asignación de docentes fiscales se realizará en relación a la población estudiantil atendida. En el caso de las instituciones fiscomisionales creadas para satisfacer la demanda geográfica no satisfecha por la oferta fiscal, se asignará un máximo de un docente por cada veinticinco estudiantes matriculados; en el caso de necesidades educativas especiales, la relación será de: hasta un docente fiscal por cada quince estudiantes matriculados con discapacidad sensorial (auditiva y visual). Hasta un docente fiscal por cada diez estudiantes matriculados con discapacidad intelectual, física o motora. Hasta un docente fiscal por cada ocho estudiantes matriculados con autismo y multidiscapacidad.

Según el contingente incorporado en el acuerdo ministerial con el objetivo de cumplir lo estipulado en la carta magna que en su Art. 26 establece que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (ANE, 2008)

Po lo que se puede visibilizar que en Ecuador la realidad entorno al acceso a la educación se encuentra respaldada por la Constitución de la República como un deber de esta Cartera de Estado, garantizar la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas en las diferentes instancias del Sistema Nacional de Educación del país.

Ante lo expuesto se puede establecer qué; lo acuerdos Ministeriales se crean con el afán de instituir una conexión entre la base constitucional y el Ministerio de Educación con el afán de dar viabilidad a los objetivos del buen vivir.

En teoría nos podemos dar cuenta que se funda la educación en grandes anhelos, pero ya en la práctica se ha vuelto difícil plasmar lo que en letra se ha moldeado, actualmente el contexto de la educación presenta diferentes problemas como la superpoblación estudiantil, y que por el estudio de campo realizado, se puede justificar que la superpoblación de estudiantes en el aula es un tema que el Ministerio de educación ha preferido ignorar.

Pero más adelante también analizaremos porque la distribución por zonas no a favorecidos a la descongestión de alumnos en las aulas.

Centrándonos en el entorno de la ciudad de Loja podemos identificar que el problema de superpoblación se encuentra latente de tal forma que ha sido la moción para el desarrollo de la presente investigación.

Las referencias presentan una realidad local, fundada desde la percepción del desafío de una educación de calidad, donde el principal problema a enfrentar es el espacio físico en las aulas, lo que obstaculiza que el docente pueda brindar una atención personalizada desde las necesidades individuales del alumno.

Puedo converger en una definición respecto a la superpoblación de estudiantes como la sobre demanda de estudiantes que excede el espacio físico en el que se desarrollan y que

afecta el proceso de enseñanza aprendizaje del dicente y del docente.

**Estrategias para el manejo de grupos con sobrepoblación.**

En un salón de clases es inevitable encontrar diferentes caracteres, capacidades, habilidades, ritmos de aprendizaje y dificultades en los estudiantes pues cada uno de ellos es único.

Gimeno y Viera (2006), explica que, como parte de una sociedad y de un mundo en el que la diversidad es tan normal como la vida misma, se debe acostumbrar y aprender a vivir con ella y a trabajar desde ella. Todo individuo tiene parte de individualidad, rasgos propios que son compatibles con rasgos comunes al resto de la sociedad.

Algunos de esos rasgos comunes se poseen por naturaleza como por ejemplo el sexo; otros son frutos de experiencias comunes, ejemplo, la cultura; otros son aprendizajes obligatorios, ejemplo, los adquiridos en la escuela. En torno a rasgos y valores comunes que llevan a formar comunidades los individuos se desenvuelven desde la individualidad, algunas veces con renuncia a ella y otras al imponer la singularidad. La escuela es un espacio vital público para desarrollar las capacidades sociales y relacionarse con los demás, para crear comunidad, por esta razón, la escuela no debe anular la individualidad, al contrario debe adaptarse a las características propias de los niños y niñas según las etapas hacia la madurez pues en cada una de ellas tiene diferentes posibilidades.

Precisamente la individualidad es lo que da origen a la diversidad, un valor incalculable y una riqueza inimaginable, por ello Gimeno y Viera (2006), recomienda los siguientes métodos para brindar una mejor atención a la diversidad en el aula sin acudir a la homogenización:

- Establecer normas de convivencia en el aula: Puede ayudar a fortalecer relaciones entre los estudiantes y el docente, además permite practicar y aprender comportamientos sociales que establecerán relaciones de calidad, placenteras, armónicas entre los mismos lo cual les facilitará el avance individual.
- Colocar rincones de juego: Favorecerá en gran manera el desarrollo en todas sus formas, la organización de materiales que sean de interés de los estudiantes y que ellos puedan

elegir libremente. Los rincones de juego permiten desenvolverse desde sus habilidades y limitaciones, la probabilidad de fracaso disminuye. En el momento de interactuar con los materiales puestos en los rincones de juego, los adultos pueden observar las actitudes de los estudiantes, el avance en su desarrollo.

- Otras ventajas que el docente puede obtener de los rincones de juego son el refuerzo de los contenidos vistos en clase, la expresión de la creatividad, la organización del tiempo, la planificación del espacio y de los recursos. Los rincones deben ser, algunas actividades que requieran movimiento y otras actividades que requieran concentración y pensamiento lógico. Los materiales deben estar a la mano a manera que el estudiante no recurra al docente para buscar información o algún material, las indicaciones en cuanto al uso de los rincones de juego deben ser claras y precisas, el tiempo para permanecer en los rincones debe estar previamente establecido, se debe procurar que los estudiantes pasen por todos los rincones.
- Realizar talleres en el aula: Los talleres permiten la interacción entre los estudiantes de una misma clase u otras clases, favorecen la comunicación y la estimulación óptima, se desarrollan habilidades a través de la realización de diferentes actividades secuenciadas, algunas realizadas de manera individual otras, de manera grupal, pueden ser actividades como cantar, bailar, emitir sonidos, elaborar materiales y otros.
- Actividades de lenguaje: Una de las tareas que el docente debe realizar es facilitar el desarrollo del lenguaje, por ello debe estar atento a las actividades, juegos, rutinas y tareas que el estudiante realiza para motivarle a expresar y producir mensajes, para aprender a jugar con las palabras, sobre todo en las actividades realizadas en pequeños grupos de trabajo, según se sugiere en el aprendizaje cooperativo.
- Cuerpo y movimiento: Las capacidades motrices de los niños y niñas están condicionados por su desarrollo muscular y óseo, su resistencia a la fatiga, su capacidad respiratoria, maduración del sistema nervioso y otros factores. Todos los aprendizajes tienen que ver con el uso del cuerpo, los niños sobretodo tienen la necesidad de moverse constantemente, por ello la educación motriz tiene un lugar privilegiado en el currículum de Educación Infantil. En el desarrollo de la clase se deben planificar y realizar diferentes actividades que requieran de movimiento y de las cuales se pueda aprender algo aplicable para la vida cotidiana.

El docente debe dejar de pararse frente al grupo de alumnos y dirigir la clase para ayudar a los estudiantes de manera individual, debe moverse, plantear tareas diversas, realizar la tarea de recolectar material, planes y otros, dedicar tiempo a organizarse con otros docentes para asegurar los mínimos de cada estudiante e invertir mucha energía en mantener la motivación y el trabajo en equipos en el aula.

Las escuelas necesitan ser comunidades educativas, con objetivos comunes en donde los estudiantes se ayuden en el aula a alcanzar sus objetivos, una comunidad donde cada estudiante pueda alcanzar al máximo sus capacidades el contacto social, potencien la vinculación y generen espacios de intercambio que promuevan con el medio externo.

También el docente contribuye el esfuerzo por lograr la autonomía de los estudiantes pues mientras más alumnos autónomos se tienen, se dispondrá de más tiempo para dedicar a aquellos que necesitan una atención más personalizada con el fin de que pueda llevar a buen término sus aprendizajes y alcanzar el éxito académico, en las asignaturas en que presentan algún grado de dificultad.

Otro componente es la estructuración cooperativa del aprendizaje que consiste en estructurar la clase de tal manera que permita establecer una relación interactiva donde los estudiantes se enseñen mutuamente, se apoyen a la hora de realizar las diferentes actividades. La personalización de la enseñanza es fundamental en el aprendizaje cooperativo ya que se centra en atender las necesidades y prioridades de los estudiantes, no se trata de individualizar o aislar sino de identificar la prioridad del estudiante y apoyarle justamente allí, donde lo necesita.

El docente debe empeñarse en realizar la planificación adecuada para su clase y organizar el tiempo, espacio y actividades en torno a dicho plan, esto facilitará a los estudiantes conocer el objetivo y enfocarse en el logro del mismo según sus capacidades. Esto significa un doble esfuerzo por parte del docente pues las actividades que presente deben ser diversas según las habilidades, necesidades y ritmo de trabajo del estudiante. No significa excluir, al contrario, las mismas competencias se pueden alcanzar desde diferentes vías.

**Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. (Torres & Gómez, 2009, p.38). Según Ausubel ".El aprendizaje significativo es el que se trasmite en cualquier situación debe de estar estructurado, no solo en sí mismo sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno". (2004, p.47). En este sentido, el aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el alumno tiene y que han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcione como base o punto de apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos.

> Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo las secuencias de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de la nueva información (…) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (Alcaraz et al; 2004, p. 47)

Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos. (Urbina, 2015)

En este sentido, el aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el alumno tiene y que han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcione como base o punto de apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos.

Estamos claros que la educación se viene enfrentado a desafíos cambiantes en el tiempo, es por esto que el educando se debe proveer de todas las herramientas estratégicas para el proceso de enseñanza, pero es de notar también que se deberá estar abierto siempre a nuevas fuentes de actualización ya que el tiempo va dejando caduco lo que en algún momento sirvió como estrategia metodológica en otro momento quedara sin validez, es por tal motivo que el docente debe ser flexible ante nuevos escenarios de aprendizaje.

Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro

propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto. Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizajes.

Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, hatero evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias de aprendizaje son procedimientos , conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente. (Torres & Girón, 2009).

> Para (Alcaraz et al; 2004, p.150). Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades. Las estrategias de enseñanza son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender.

Las estrategias de enseñanza, son la pauta de intervención en el aula decidido por el profesor (puede incluir aspectos de la medición del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos) además cualquier estrategia puede englobar "tareas"(cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada) procedimientos ( una secuencia de tareas) y/ o técnicas ( secuencia ordenada de tareas y procedimientos que conducen a unos resultados precisos.

Nisbet, (como se citó en Alcaraz et al; 2004). Por estrategias de aprendizaje se debe entender, el conjunto de actividades mentales empleadas por el estudiante, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos; también pueden considerarse como el proceso o pasos que permiten el almacenamiento y/o utilización de la información.

Romero, (2009) "Las metodologías son mecanismos concretos que derivan de una posición teórica, es la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p.2). La metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes.

Las metodologías centradas en los estudiantes son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes. Una buena metodología es en realidad una combinación de metodologías .Para su elección se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de igual forma tener claramente definido lo que se quiere lograr. Por lo tanto se deben contemplar la combinación de ambos factores (estrategias y metodología) en función de comprender la estrecha relación didáctica-pedagógica que hay entre ambas.

"Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje" (Quintero, 2011, p.19). De acuerdo con Quintero, las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender.

Debemos ver en la estrategia metodológica una verdadera colección cambiante de acciones y actuaciones, que permiten al docente armarse de las mejores y propias destrezas capaces de concebir un genuino aprovechamiento en el estudiante.

En la práctica diaria como docentes se encuentra constituida por varios aspectos, dentro de los cuales se encuentra la planificación y ejecución de estrategias metodológicas. Esto lo plasmamos en nuestra sesión de aprendizaje, en donde planteamos una secuencia didáctica que nos permitirá alcanzar el aprendizaje significativo en nuestros educandos. Para lo cual se utilizan diversos métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos, los cuales forman parte de todo proceso enseñanza aprendizaje (Bonilla, 2011).

Hacer alusión a lo establecido por Bonilla es indagar en un concepto más profundo que involucra y revela un detrás de las estrategias metodológicas, que conlleva una etapa de planificación, diseño, implementación y aunque el autor no hace referencia a la evaluación, es necesario tomar este punto como una de las etapas finales de la aplicación de las estrategias, ya que un proceso de evaluación logrará determinar presentes escenarios e incorporar futuros cambios.

Existe un amplio referente teórico científico acerca de las estrategias, sin embargo, para efectos del presente estudio, se enfoca desde el postulado establecido por Bonilla que;

analiza el tema de las estrategias metodológicas desde un ámbito más conciso y desde la realidad pálpate de la vida de docente.

Bonilla, (2011) refiere que para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario tener presente que mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo, está demostrado que el aprender haciendo es significativo.

Debemos orientar nuestras estrategias a que el estudiante no se limita a repetir o reproducir los conocimientos, ya que el aprendizaje será repetitivo. Pero si selecciona, organiza y elabora los conocimientos, el aprendizaje pasa a ser constructivo y significativo. Aprender es pensar y enseñar es ayudar al estudiante a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento. Para determinar una adecuada estrategia metodológica, debemos conceptualizar adecuadamente que es una estrategia, un método y una técnica:

1. Estrategia. – Experiencia o Condición que el maestro crea para favorecer el aprendizaje en el estudiante.
2. Método. - Camino para alcanzar un fin
3. Técnica. – Sección ordenada de pasos para obtener un resultado específico.

Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto.

Para elaborar una adecuada estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario seguir recomendaciones y procesos secuenciales, para que finalmente en el momento de la materialización de la estrategia esta sea bien emitida y bien receptada.

**Las estrategias metodológicas están compuestas por:**

Métodos, técnicas y procedimientos. Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas.

> Según (Comes y Delors, 2004, p.99). Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto permiten trazar un rumbo en busca de una finalidad.

Los docentes, a través de estos métodos y técnicas, hacen que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo.

> (Torres y Girón, 2009, pp.50-51,57). Expresan que las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos .Son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica (…) siendo necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; al igual que las estrategias son siempre conscientes e intencionales.

Esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son elementos susceptibles de formar parte de una estrategia, es decir las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta.

> Los procedimientos son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas para el desarrollo de una capacidad, tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben de estar, lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los estudiantes. (Castelló, Clariana, Palma & Pérez, 2006, p. 150)

Aunque se ha intentado aclarar estos términos que a veces son utilizados como sinónimos, no siempre se ven de manera aislada en una situación de enseñanza - aprendizaje.

## Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Desde las ciencias pedagógicas se ha discutido el círculo de la enseñanza y aprendizaje desde distintos paradigmas educativos, en esta área, la discusión avanza significativamente en nuevos debates y reflexiones sobre el rol del profesor y del estudiante respecto del proceso de formación del conocimiento.

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a los continuos cambios de la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

### Definición

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

> El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. (Mérida, 2014)

> Según (Monarca, 2015) define al proceso de enseñanza aprendizaje como: el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es aprender.

Valorando lo expuesto por los autores, el proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno simultaneo que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. Estableciéndose así, como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje, en donde se genera la interacción directa entre el profesorado y el alumnado.

**Importancia del proceso enseñanza-aprendizaje**

En la reforma de la Educación Superior en Europa, en el denominado Espacio Europeo de Educación Superior (EEES; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2003) se sostiene: El resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje no es la cantidad, sino la calidad del conocimiento. Por tanto, el principio de esta metáfora está en el aprender a aprender; es decir, que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para que verdaderamente se apropien del conocimiento adquirido.

En éste proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo al interactuar con el profesor y los demás estudiantes se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad; así como de estilos de vida desarrolladores.

> A diferencia de lo anterior un proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en lo instructivo y con protagonismo deliberado del docente, no conduce a formar en los educandos estilos de aprendizajes activos. Con relación a ello se considera que el docente debe encaminar su preparación hacia estrategias desarrolladoras autónomas para lograr un aprendizaje independiente y creativo. (Campos, 2012).

Concordando con lo expuesto en la cita, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta,

valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje; buscando que el discente se convierta en un ser autónomo.

**Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje**

Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje son: Maestro, Alumno, Objetivos, Contenidos, Estrategias y actividades, Contexto familiar, social y económico.Se entiende que contenido es lo que se quiere enseñar; las estrategias y actividades permiten establecer la ruta que se seguirá para lograr los objetivos.

Según Ocampo, R. (2011) las estrategias empleadas por el docente deben poseer determinadas características, tales como:

- Pertinencia: Apropiadas para el desarrollo del conocimiento.
- Eficacia: Examinar si permiten alcanzar los aprendizajes esperados.
- Innovación: Constatar si permiten producir un conocimiento o procedimiento nuevo.
- Flexibilidad: Comprobar si se adaptan a los interés, ritmos de aprendizaje o se toman en cuenta las diferencias individuales.
- Tiempo: Verificar si el tiempo es adecuado para su desarrollo (p. 53)

Reforzando lo expuesto por Ocampo, las estrategias deben cohesionar los parámetros establecidos para obtener un resultado positivo en el aprendizaje de los estudiantes; el hecho de ignorarlas llevaría a una praxis pedagógica deficiente, y lo que es peor, un aprendizaje insignificante, perjudicando irremediablemente a los estudiantes.

Una vez analizadas las características de las estrategias abordadas, resulta necesario recalcar los aspectos a considerar para su elección:

La edad y nivel escolar de los estudiantes;

El tipo de objetivos que se intentan conseguir;

Los materiales a emplear; y

La necesidad de variar las técnicas.

**Etapas de los procesos de enseñanza- aprendizaje de las capacidades.**

**Aprendizaje**

**Etapa 1- Adquisición del conocimiento.**

Partiendo del principio de que los conocimientos y experiencias previas nos ayudan a aprender (debido a que se establecen interrelaciones entre los antiguos y nuevos conocimientos y experiencias) la persona a quien se le enseña aprenderá según estos existen varias formas que bien pueden ser una rápida entrevista, unos tés o estableciendo prerrequisitos a las personas que decidan adquirir un determinado conocimiento.

**Etapa 2- Realizar uno a uno los paso a paso para cada uno de las de la acciones que se desea ejecutar.**

Esta etapa se caracteriza por que existe una aplicación consiente de los conocimientos en forma sincronizada y consiente que es necesaria para iniciar y controlar las acciones siendo estas casi exclusivamente visuales y en algunos casos auditivas.

**Etapa 3- Automatización de las Capacidades.**

En esta etapa se reduce la necesidad de prestar atención y reflexión sobre las acciones, que se convierten en un conjunto de acciones reflejas.

**Etapa 4- Generalización de la Capacidades progresivamente a un dominio de las mismas.**

En esta última etapa de los procesos de enseñanza, se aplica la técnica de forma ectima.

Esto en cuanto a lo concerniente a los procesos de aprendizaje pero en cuanto a los procesos de enseñanza se dan de manera muy general en tres etapas esenciales como:

**Enseñanza**

**Etapa 1- Transmisión de los conocimientos**

Esta etapa parte de la cantidad de conocimiento y experiencias mínimas necesarias para realizar la terea asicada y se suele realizarse a través de los diferentes métodos y metodologías de explosión sin embargo en cuanto a la enseñanza de las capacidades motrices lo más recomendables es enseñar los precios básicos en los que se apoya la técnica de la acción que se enseña a través de técnicas relacionadas con la técnica del movimiento o la acción técnica que se enseña esto implica el dominio de cognitivo de misma.

**Etapa 2- Impartir la Capacidad Básica.**

Esta etapa se refiere a la demostración inicial y la practica dirigida de las tareas que se enseñan, con el mejor modelo para las capacidades de las personas que realizan la práctica.

**Etapa 3- Desarrollo de las Actitudes y Capacidades**

En esta última etapa del proceso de enseñanza se proporcionan las condiciones adecuadas para la realización de la distintas acciones meretrices en su totalidad para lograr un cambio significativo de las capacidades motrices como lo son: transferencia del control en el dominio de la acción motriz, automatización, generalización (es cuando se integran todos los movimientos de las acciones técnicas enseñadas a las exigencias del entorno)

No suele bastar saber ejecutar cada una de las distintas etapas en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del disertante sino que realizar prácticas exploraría de los conocimientos previos de las enseñan que se les va a enseñar.

Por otra pate los distintos métodos de explosión verbal son efectivos como códigos simbólicos en términos de las distintas relaciones a largo plazo, pero la mera instrucción verbal es en inadecuada para la enseñanza de todo lo que no sea lo más simple de las pareas marices.

El aprendizaje suele ser más efectivo se animan a los alumnos a pensar en los en los procedimientos de las nuevas tareas entre cada sesión de práctica y en especial en los intervalos de las rutinas durante la clase.

**Aprendizaje en la educación primaria**

Un factor que impide a los estudiantes alcanzar con éxito los objetivos de aprendizaje es la falta de situaciones favorables para generar dicho proceso. Según Vigostky (como se citó en Príncipe, 2013) sostiene que la interacción social es una situación clave para el aprendizaje y la transmisión de cultura.

Considerando lo expuesto, la interacción entre estudiantes es sumamente valiosa, la razón radica en que los procesos desarrollados grupalmente serán internalizados por cada uno de los miembros, conformándose así, parte de su propio constructo cognoscitivo.

Además, es primordial comprender el desempeño docente durante el PEA. Según Sola, C. (2005) sostiene:

> El docente ya no tiene como objetivo único o principal estimular la adquisición de contenidos de su disciplina, sino promover el desarrollo de habilidades como el pensamiento complejo y crítico, la cooperación, el liderazgo, la comunicación, la creatividad, el trabajo pluridisciplinar y la toma de decisiones. (p. 23)

Es sustancial que los docentes comprendan y reflexionen, sobre la necesidad de desarrollar en los estudiantes diversas habilidades para promover un aprendizaje eficiente; para ello, en la mayoría de casos los docentes deberán replantear muchos aspectos de su práctica, partiendo por cambiar la estructura de la clase, suscitando espacios que propicien el trabajo colaborativo, el diálogo y reflexión. Resulta importante advertir que modificar la forma de enseñar y aprender, es una transformación desafiante, que necesitará de la participación, motivación y compromiso de toda la comunidad educativa.

Al abordar el estudio de las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje se requieren desde el inicio la precisión conceptual, entonces es preciso considerar algunas acepciones y explicar el significado que se le otorga, sin pretender agotar la diversidad de posiciones al respecto.

En la literatura se pueden encontrar las denominaciones siguientes: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias o técnicas didácticas, estrategias docentes, entre otras, las cuales se utilizan indistintamente.

Ello obedece a que sus fronteras son difusas y en ocasiones pueden ser utilizadas con múltiples significaciones. Además, en no pocas oportunidades se tiende a la utilización de palabras como táctica, técnica, procedimiento, etc., para hacer referencia a las estrategias, lo que trae como consecuencia diferentes formas de interpretación.

Las anteriores consideraciones hacen que sea necesario precisar las relaciones que se establecen entre estrategia y táctica. La consulta en la bibliografía especializada sobre el particular permite arribar a las siguientes consideraciones fundadas por (Castillo, 2004).

- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global; mientras que las tácticas se instauran en una dimensión micro o específica.
- El término estrategia alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso en condiciones específicas.
- Las tácticas suelen verse como procedimientos para la consecución de una finalidad.
- Una táctica es un procedimiento específico que se aplica y que tributa a todo el proceso, a la estrategia en general.

Así, las estrategias podemos concebirlas como procedimientos personales que permiten, por una parte, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información; y por el otro, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso.

> Las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se encuentran involucradas, en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Por lo que cada vez es más frecuente la utilización de la expresión estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales pueden ser consideradas como secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos. (Fernández, 2000).

Bajo este criterio, se puede llegar a establecer que las estrategias de enseñanza aprendizaje tienen funcionalidad bajo un sistema secuencial de acciones y procedimientos para la enseñanza que condiciona las acciones del estudiante. Es por ello que es inapropiado enfocar estrategias de enseñanza como algo independiente de las estrategias de aprendizaje,

pues significa concebir una división que es contraria a la propia dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

> En otro orden, se pueden encontrar en ocasiones ideas que reducen el concepto de estrategia de enseñanza-aprendizaje a un conjunto de métodos de enseñanza, todo lo cual presupone una limitación de su alcance pues, aunque en ellas se contemplan acciones relacionadas con la selección y la combinación de diversos métodos para promover los aprendizajes, sus acciones deben tener en cuenta la articulación práctica de todos los componentes del proceso docente-educativo. (Recio, 2011)

Podemos llegar con establecer con los antecedentes antes señalados que; la estrategia de enseñanza-aprendizaje contemplan las acciones que, atendiendo a todos los componentes del proceso, guían la selección de los métodos y los recursos didácticos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos, para alcanzar los fines educativos propuestos.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes materiales tecnológicos como computadora, proyector, impresiones, internet, cámara, celular, flash memory y parlantes; de escritorio, hojas de papel boom, láminas, esferos, lápiz; y, por último, como talento humano estudiantes, docente y autora de la tesis.

Además, de acuerdo a la naturaleza de la realidad temática y a las características del objeto de estudio se desarrolló mediante el siguiente esquema:

### Tipo de estudio

El presente trabajo es de tipo descriptivo, porque permitió realizar una observación sistemática de la realidad y su problemática lo cual consintió establecer las características del contexto educativo; además mediante este tipo de estudio se obtuvo la información fundamental acerca de los procesos educativos y falencias relacionadas al tema, así como también de los actores que intervienen en el objeto de investigación; de lo cual se tomó como base para formular los lineamientos alternativos.

### Enfoque

El enfoque del presente trabajo de investigación es mixto; ya que se trabajó con la metodología cuantitativa y cualitativa. Mediante la metodología cuantitativa se recogieron datos de manera numérica acerca del problema, los cuales posteriormente fueron interpretados mediante la metodología cualitativa.

### Diseño

En la investigación se aplicó un diseño cuali-cuantitativo, porque mediante la investigación se recolectó datos de manera cuantitativa para ser analizados de manera cualitativa para describir variables y analizar su incidencia en un tiempo y espacio único.

**Métodos**

- **Método Científico:** Este método estuvo presente en todo el trabajo investigativo, ya que posibilitó la formulación del problema, el planteamiento de objetivos, la investigación de campo y la difusión de estos, en la conceptualización del marco teórico. Su aplicación adecuada garantizó el rigor del desarrollo del trabajo investigativo.

- **Método Analítico:** Este método, permitió establecer las actividades realizadas por el docente y su impacto en los alumnos, datos que posteriormente fueron utilizados para estructurar el marco teórico, además fue muy útil en la discusión de la tesis y en los análisis de los resultados de la investigación.

- **Método – Sintético:** Este método permitió realizar juicios partiendo de la síntesis del todo y sus partes, para establecer conceptos y formular juicios acerca del problema en estudio, nos permitió sintetizar en la justificación, el resumen, la introducción y en los resultados de la investigación.

- **Método Descriptivo**: Este método permitió la caracterización del problema con las especificidades que se presentan en cada una de las variables, y por medio del discurso escrito permitió la narración de los hechos, de manera real y objetiva, tal cual se presenta en el escenario de investigación.

- **Método Estadístico**: Este método permitió organizar y presentar los datos obtenidos mediante la encuesta y la entrevista, para ello se utilizó tablas numéricas, al igual que gráficos con el fin de establecer comparaciones para facilitar su comprensión y establecer conclusiones.

**Técnicas e instrumentos**

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

**Observación directa:** La observación directa facilitó la elaboración de un diagnóstico de la situación actual en cuanto a la superpoblación en el plantel educativo, esta técnica

permitió a su vez determinar la estrategia metodológica para su futura consideración en las aulas con superpoblación estudiantil, para lo que se pudo elaborar un referente basado en acontecimientos actuales y reales.

**Encuesta:** Para dar viabilidad al primer objetivo específico propuesto en la presente investigación, se diseñó una pre y post encuesta; las encuesta se direccionó a los estudiantes de la institución lo que permitió determinar la situación actual de la superpoblación y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, del tercer grado A, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, durante el período académico 2018-2019, encuestas que facilitaron la recopilación de información cuantitativa y cualitativa para la materialización de la investigación.

**Entrevista:** La entrevista se dirigió a la docente y director de la institución así se pudo analizar el nivel de conocimientos, comportamiento, relación docente - estudiante, relación entre pares y alumno docente, el objetivo finalmente fue unificar la información adquirida y reconocer la incidencia que tiene la superpoblación en el aula de estudio.

**Procedimiento**

**Procedimientos para la fundamentación teórica**

- Se procedió a buscar bibliografía actualizada y acorde a las variables en investigación.
- Se seleccionó la información pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se estableció una jerarquización de la información recopilada anteriormente, con la finalidad de que el marco teórico tenga coherencia y secuencia

**Procedimientos para el diagnóstico**

- Se elaboró los instrumentos para la recolección de datos necesarios para esta investigación.
- Se aplicó los instrumentos a los alumnos y docentes del año en estudio.

- Se procedió a la tabular la información obtenida, mediante la tabulación en gráficos estadísticos.
- Se analizó los datos obtenidos de manera cualitativa y cuantitativa, tomando como referencia la información estructurada en el marco teórico.

**Procedimientos para el diseño de lineamientos alternativos.**

- Tomando como base los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación se procedió a diseñar los lineamientos alternativos que sirvan de referente para la aplicación y trabajo del docente en aulas con sobrepoblación estudiantil.

**Participantes**

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, institución pública, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, sector San Pedro calles Argentina y Sevilla de Oro. En la investigación participaron dos docentes y 35 estudiantes del tercer grado paralelo A. En la investigación el autor participó como único investigador.

**Población**

En la investigación participaron de forma directa 35 estudiantes, director y docente del tercer grado A, de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel durante el año lectivo 2018-2019; Para la investigación se tomó la totalidad de la población, se encuestó a los estudiantes y se entrevistó a dos docentes.

## f. RESULTADOS

A continuación, se presentan los datos cuantitativos obtenidos en la aplicación del instrumento de la entrevista aplicada a la maestra del tercer grado "A", de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, lo que permitió establecer la incidencia de la sobrepoblación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**Entrevista a la docente**

1. **¿Ha aumentado la población estudiantil en su establecimiento en relación a los cuatro años anteriores?**

En los últimos 4 años ha existido un gran aumento de estudiantes en el aula, e incluso en los últimos dos años, es donde más se ha incrementado, en estos momentos contamos en el aula con 35 alumnos, por lo que se hace difícil controlar la disciplina y organización dentro de la clase, y exige elevar el nivel de la voz y caminar constantemente para tratar de llegar a todos los estudiantes.

2. **¿Hace uso de las estrategias metodología cooperativa u otras en el momento de impartir clase?**

Creo que las estrategias metodológicas en sentido general contribuyen a mejorar la calidad de las clases, pero en muchas ocasiones se hacen difícil, por el número de estudiantes y la poca posibilidad que tenemos para controlar la disciplina, pero si en algunas ocasiones tratamos de implementarlas.

3. **¿Realiza trabajos grupales con los estudiantes?**

Como puede observar en el aula, tenemos 35 estudiantes en algunas ocasiones hemos realizados trabajos grupales y realmente se hace difícil porque hay que controlar el trabajo de ellos en grupo y no siempre todos aportan, algunos se distraen, otros aprovechan para cometer indisciplina, o buscar problemas con sus compañeros, y muy pocos hacen el trabajo con calidad y responden a las expectativas de la tarea orientada. También nos exige más y

por ende nos estresa mas también porque cuando estamos orientando algo al mismo tiempo tenemos que llamarles la atención a otros que están distraídos, es difícil.

4. **¿Controla el orden y la disciplina en clase?**

Bueno creo que si, a pesar de que también puedo afirmar que hay indisciplina en los estudiantes, muchos son heredados de la poco atención que les brinda la familia y vienen al aula a manifestarse negativamente, a pesar de ser pequeños y estar en tercer grado. Aquí los varones son los más indisciplinados, y constantemente hay que estar llamándoles la atención, ellos, cuando les grito, porque a veces se van de la raya, entonces se tranquilizan pero por un tiempo no muy largo, aunque también quiero decir que no es que sean tan indisciplinados, pero si se manifiestan a veces.

5. **¿Da participación a la mayor parte de los estudiantes durante el desarrollo de sus clases?**

Esto es un tema bastante complejo, tratamos de darle la mayor participación a todos pero es muy difícil cuando tenemos 35 estudiantes en el aula, por lo que buscamos vías para llegar a cada uno, y fundamentalmente nos apoyamos más en las tareas que les damos para atender en la casa, así como en preguntas generales, pero realmente cuesta trabajo atenderlos a todos, y cuando nos movemos atrás para escuchar la respuesta de una pregunta, los de adelante en muchas ocasiones hablan y hay que estar regañándolos por lo que cuesta mucho este nivel de intercambio e interacción con los estudiantes.

6. **¿La sobrepoblación estudiantil dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?**

El proceso de enseñanza aprendizaje para niños de tercer grado, es complejo y hay que tener mucha paciencias con ellos, se les debe explicar , atenderlos directamente, y muchas veces cuando existe la sobrepoblación estudiantil , esos aspectos tienden a cambiar, y también el docente se agota, se cansa, debido precisamente a esos intercambios constante y la gran movilidad que debemos tener dentro del aula, creo que si afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, y es una cuestión que está en boca de todos los docentes por lo que creo que lo óptimo serian de 20 a 25 como máximo en un aula.

**Análisis e interpretación**

La entrevista dirigida a la docente tutora encargada del tercer grado de EGB aplicada para registrar información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje con superpoblación estudiantil, permitió obtener información fidedigna que aportara al estudio de la presente investigación.

Respecto a los datos expuestos en la entrevista se evidencia que el desempeño del docente se ve condicionado por la superpoblación estudiantil las mayores dificultades con las que se encuentran en el momento de desarrollar las clases son la falta de concentración por parte del estudiante, la confusión en relación a los contenidos, bajo rendimiento académico y el orden y disciplina en el aula, componente que influyen negativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos, motivado por el exceso de estudiantes en clases.

En relación a las estrategias metodológicas empleadas por la docente, se denota que en la actualidad los profesionales en la educación no se encuentran del todo preparados para enfrentarse al reto del trabajo con grandes grupos de trabajo, debido a estas peculiaridades, se presentan dificultades para el desarrollo apropiado de la clase, inconformidad para llevar a cabo los objetivos planteados en el PCI, ausencia de estrategias metodológicas por falta de tiempo, espacio, orden y disciplina.

**Entrevista al director**

Resultados de entrevista aplicada al Director de la institución para registrar información acerca de la superpoblación de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

1. **¿Qué importancia le concede usted de los estándares de calidad en el sector educativo?**

Los estándares de calidad son muy importante ya que se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y practicas institucionales que contribuyen al buen funcionamiento de la institución, además, favorecen el desarrollo profesional de los

actores de la institución educativa permitiendo que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

2. **¿Según el ministerio de educación deben existir un número máximo y mínimos de estudiantes?**

Bueno con la superpoblación que tenemos en la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel la estadística que se maneja en base a estudios realizados por el ministerio de educación no es la correcta en determinar menos número de estudiantes, sino la apreciación que se hace como estándares de estudiantes se determina que en inicial se debe manera 25 estudiantes, en básica menor 35 y desde básica superior a bachillerato 40 estudiantes, eso es en base a la apreciación del ministerio de los técnicos del ministerio reflejan esa información y nosotros debemos ejecutarlo, ahora esto trae consigo sus implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes.

3. **¿Cuál es el número máximo de estudiantes por salón clases que tiene la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel?**

Nosotros en este momento nos encontramos manejándonos con un promedio de 35 a 40 estudiantes en lo que es básica superior y bachillerato y en años inferiores de inicial a séptimo de básica nos manejamos con 35 y 25 estudiantes.

4. **¿Considera que en la institución existe superpoblación estudiantil?**

Bueno según la apreciación que tenemos nosotros sí, contamos con la superpoblación de estudiantes, esto se debería optimizar para el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, ya que en primer lugar se hace difícil para un docente trabajar con más de 35 estudiantes en el aula, mantener el orden y la disciplina en chicos en la actualidad es muy complejo, pero llegar a todos con la calidad que se requiere para que puedan asimilar los contenidos es aún más difícil, por eso insistimos en el trabajo en equipos porque este bien ordenado puede facilitar el aprendizaje y lograr una mejor interacción alumnos profesor.

5. **¿Cree usted que el PEA se puede desarrollar de manera adecuada con sobre estudiantes?**

Como decía hace un momento la superpoblación, el incremento de estudiantes no es el más adecuado, pero con los estándares de estudiantes determinan un número establecido de 40, hagamos una relación que, en instituciones educativas particulares, no miden los numero de estudiantes es decir sobrepasan los 50 60 estudiantes por aula que eso no sucede en la institución.

**Análisis e interpretación**

La entrevista confluyó en la ratificación del problema de superpoblación y al formular la pregunta siguiente ¿Como director de la escuela se puede realizar gestión para una mejor distribución de los alumnos? Prefirió evadir la pregunta y únicamente señalar que son problemas globales que poco o nada se puede hacer, las respuestas se encontraron más apegadas a criterios de cumplimiento de estándares por parte del Ministerio de Educación para asegurar una educación de calidad.

Se observó y luego se ratificó, que las aulas tienen de 35 a 40 estudiantes, muy superpoblada, lo cual genera dificultades para que el docente pueda realizar un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, así como su sistema de evaluación perjudica al estudiante debido a la cantidad y a los métodos aplicar para conseguir un resultado.

Los Directores Educativos de las diferentes instituciones escolares, saben que deben cumplir lo orientado por el Ministerio de Educación, la idea es que todos los niños y jóvenes tengan su cupo en la escuela, si las condiciones de infraestructuras no están al día, entonces tendrán que crear nuevas iniciativas, ya sea con 35, 40, o más de 40 estudiantes, por tal motivo entendemos que esto perjudica la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y trae consigo que nunca el estudiante pueda completar su aprendizaje significativo.

En conclusiones, se puede manifestar que la presente entrevista se encontró enmarcada en aspecto que anteceden conceptos basados en un marco legal donde la escuela recibe los alumnos que le asigna el Distrito de Educación en ejercicio al acceso al derecho a la

educación establecida en la Carta Magna, pero de fondo los problemas naturalizados serán claramente latentes.

**Encuesta para los estudiantes**

**1.- ¿Cuántos alumnos hay en tu aula?**

**Tabla N° 1**

| Ítem | F | % |
|---|---|---|
| 20 alumnos | - | - |
| 30 alumnos | - | - |
| 35 alumnos | 35 | 100 |
| Más de 40 | - | - |
| **TOTAL** | **35** | **100** |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Gráfico 1**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Análisis e interpretación**

Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Océano Uno (2008), refiere que la sobrepoblación estudiantiles el exceso del número de estudiantes que se encuentran en un espacio determinado cuya capacidad no es adecuada para acogerlos ni cuenta con las condiciones adecuadas para el buen desenvolvimiento de los mismos.

Con respecto a la pregunta 1, el 100% de los estudiantes afirma que en el tercer grado "A" hay 35 estudiantes.

La superpoblación en las aulas de clase es un factor evidente, dicha realidad se refleja en varias instituciones, por el desconocimiento de los efectos de esta realidad.

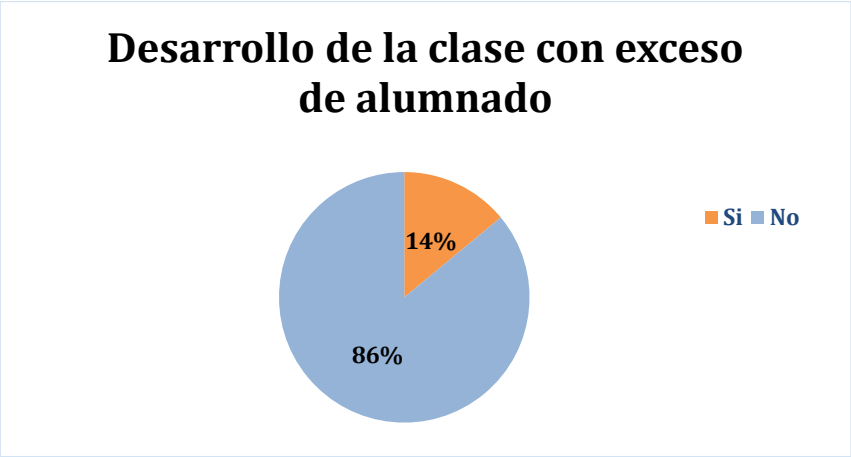
**2.- ¿Cree usted que el excesivo número de estudiantes, permite al docente impartir la clase correctamente?**

**Tabla N° 2**

| Ítem | F | % |
|---|---|---|
| Si | 5 | 14 |
| No | 30 | 86 |
| **TOTAL** | **35** | **100** |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Gráfico 2**




**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Análisis e interpretación**

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. (Mérida, 2014)

En lo referente a la pregunta 2, el 86% de los estudiantes plantean que el excesivo número de estudiantes, no permite al docente impartir la clase correctamente; mientras que el 14% expone que sí.

La información revelada en la interrogante plantea un conflicto de gran escala ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno simultáneo que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses; por ello al verse afectado se estaría cercenando el aprendizaje de los discentes.

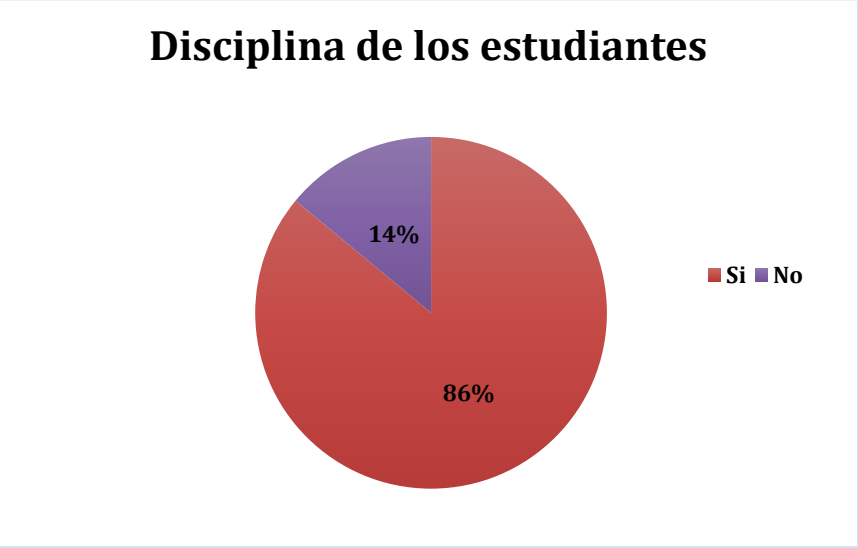
**3.- ¿Sus compañeros gritan, lo molestan y distraen, cuando el docente imparte la clase?**

**Tabla N° 3**

| Ítem | F | % |
|---|---|---|
| Si | 30 | 86 |
| No | 5 | 14 |
| **TOTAL** | **35** | **100** |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Gráfico 3**




**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Análisis e interpretación**

La disciplina como instrumento para el aprendizaje ofrece posibilidades para promover el orden en un grupo, de tal forma que las interacciones entre los presentes generen en un clima propicio y el aprendizaje tenga éxito bajo estas condiciones. El propósito de la disciplina consiste en contribuir al logro de las metas escolares de los profesores y alumnos. (Tanner, 1980, p. 168)

En lo referente a la interrogante 3, el 86% de los discentes afirmaron que mientras la docente imparte la clase sus compañeros gritan, lo molestan y distraen; mientras que, el 14% plantean que no.

Al no existir un control disciplinar en el aula desencadena una serie de dificultades en la organización y desarrollo de una clase efectiva, por ello es importante recalcar que el docente desempeña un papel fundamental tanto en la organización como en la gestión de la disciplina en el aula, y todo lo que implica en el proceso de enseñanza aprendizaje, situación que exige precisamente orientar su intervención para conducir eficientemente una clase.

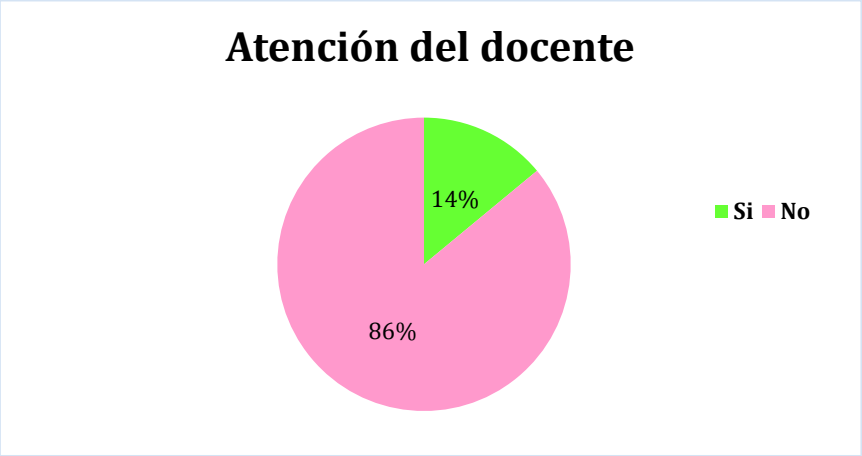
**4.- ¿Cree usted que el docente atiende a sus dudas y a las de todos sus compañeros?**

**Tabla N° 4**

| Ítem | F | % |
|---|---|---|
| Si | 5 | 14 |
| No | 30 | 86 |
| **TOTAL** | **35** | **100** |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Gráfico 4**




**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Análisis e interpretación**

Por su parte, Príncipe, N. (2013). "El docente es responsable de alentar, promover y crear el espacio y estrategias adecuadas que permitan la construcción del conocimiento" (p. 28).

Con respecto a la pregunta 4, el 86% sostienen que el docente no atiende a sus dudas y a las de todos sus compañeros; y el 14% afirman que sí.

Resulta perentorio que el docente se encuentre armado de una variedad de estrategias, con el fin de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives a la adquisición de conocimientos, a nivel personal y colectivo; por ello es trascendental la atención a las dudas de cada uno de los estudiantes pues al ocurrir lo contrario se propicia la gestación de vacíos cognitivos.

**5.- ¿La docente plantea trabajos grupales?**

**Tabla N° 5**

| Ítem | F | % |
|---|---|---|
| Si | 3 | 9 |
| No | 32 | 91 |
| **TOTAL** | **35** | **100** |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Gráfico 5**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Análisis e interpretación**

Por su parte Príncipe, N. (2013) manifiesta:

> Las estrategias metodológicas colaborativas, posibilitan incluir de forma eficiente la educación dentro del proyecto de vida y vincular el crecimiento personal con el desarrollo de un proyecto colectivo que favorezca la cohesión, promoviendo procesos dialógicos que lleven a la confrontación de diversas perspectivas y a la negociación características propias de la dinámica de todo aprendizaje que conduzca al desarrollo. (p. 33).

En lo referente a la pregunta 5, el 91% de los estudiantes afirma que la docente no plantea trabajos grupales mientras que el 9% expone que sí.

Al generarse una situación en la que el docente no conozca o aplique una variedad de estrategias acordes a la realidad educativa propicia un sesgo en el aprendizaje de los estudiantes, en esta perspectiva es dónde el concepto de aprendizaje colaborativo y sus estrategias afines toman real importancia, pues promueven el trabajo conjunto entre individuos para alcanzar objetivos de aprendizaje resultando altamente beneficioso.

**6.- ¿Se distrae mientras la docente aclara la duda de un compañero?**

**Tabla N° 6**

| Ítem | F | % |
|---|---|---|
| Si | 33 | 94 |
| No | 2 | 6 |
| **TOTAL** | **35** | **100** |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Gráfico 6**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado "A" de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel
**Elaboración:** Jorge Ricardo Lima

**Análisis e interpretación**

Por su parte, Durand y Huertas (2010) definen: "La motivación académica implica un deseo de desempeñarse "bien" en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable" (p. 3).

Con respecto a la pregunta 6, el 94% de los participantes expusieron que se distraen mientras la docente aclara la duda de un compañero, mientras que el 6% afirmó que no.

Cada discente se motiva por razones diferentes, es decir, un incentivo puede repercutir positivamente en un alumno pero no en otro, es necesario entonces, que los docentes realicen una indagación previa sobre las características de los alumnos, enfocándose en el

conocimiento de sus intereses, por todo lo expuesto es importante que la docente genere situaciones en las que logre atender las dudas de sus estudiantes sin que los demás se distraigan.

## g. DISCUSIÓN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje las estrategias metodológicas colaborativas son altamente relevantes al ser un conjunto de actividades con carácter intencional que permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades de los discentes, mediante utilización de procedimientos; además, tienen una estrecha vinculación con la consecución del aprendizaje significativo; por ello, los beneficios proporcionados se enmarcan tanto a nivel personal como en la dinámica grupal, tomando en cuenta siempre para su selección aspectos como la edad y nivel escolar de los estudiantes; el tipo de objetivos que se intentan conseguir; los materiales a emplear; y, la necesidad de variar técnicas.

Para un mejor conocimiento sobre las estrategias metodológicas colaborativas se debe acudir a los criterios emitidos por autores e investigadores que las han analizado con mayor profundidad, así, en esta parte del trabajo, alrededor de los cinco objetivos específicos se suscita la siguiente discusión:

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico que expresa: Identificar la situación actual de la superpoblación y su incidencia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes sujetos a la investigación, se aplicó una entrevista a la docente, otra al director y una encuesta a los estudiantes de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, donde se pudo comprobar que realmente la sobrepoblación en el aula influye en los resultados académicos de los alumnos.

Así mismo, Apolinar (2009), en el Periódico La República de Santo Domingo de fecha 8 de febrero, en el artículo titulado Sobrepoblación atenta contra la calidad de enseñanza en la UASD (Universidad Autónoma de Santo Domingo) consultado el 07/03/2012, dice que la población estudiantil ha aumentado en tal número que ha sobrepasado la capacidad de establecimientos públicos, en algunos casos hay cien estudiantes en un salón de clases lo cual dificulta considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para el docente como para los estudiantes.

Los resultados de la entrevista a la docente y al Director, expresan que el grupo de estudiantes investigados, está en una cifra de 35, lo que significa, que el docente tiene que esforzar más la voz, hay altos niveles de estrés, poca motivación porque muchas veces no

cumple con los objetivos propuestos en clases y se les hace muy difícil aplicar el sistema de evaluación a cada estudiante. El Director bajo esta entrevista reconoce que es muy difícil cumplir con el proceso docente cuando en el aula pasa de 25 estudiantes, pero el sencillamente cumple con lo orientado por el Ministerio de Educación, e incluso tiene en otros grupos más de 45 estudiantes.

(Díaz, Barriga & Hernández, 2002, p.140). La enseñanza es una actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Para enseñar bien se necesita tener una noción clara y exacta de lo que realmente es enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria, no solamente teórica, si no también práctica

Con respecto a los estudiantes, los resultados del pre test manifestaron que la superpoblación incide en su aprendizaje presentandose algunas situaciones tales como: no escuchan bien al profesor, los alumnos no mantienen la disciplina en el grupo, cuando el profesor explica algunos interfieren porque hablan, o se distraen, estos elementos muestran de que se les hace muy difícil al docente poder ordenar y disciplinar el grupo cuando hay sobrepoblación en el aula.

En cuanto al segundo objetivo, caracterizar las estrategias metodológicas como herramientas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel. Se fundamentó teóricamente dichas estrategias, y sobre las bases de las diferentes teorías se plantean las más adecuadas para los lineamientos alternativos, quedando entre ellas: Las estrategias metodológicas colaborativas.

Por lo tanto, el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades y destrezas, conocimientos y conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la intuición, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, ya que el aprendizaje es una de las funciones más importantes en el ser humano, siendo realizado con la educación y formación personal. (Torres y Girón, 2004, p.50).

Para cumplir el tercer objetivo: Diseñar la propuesta alternativa: Estrategia metodológica colaborativas, como herramienta didáctica, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes investigados, a pesar de la sobrepoblación en el aula. Este objetivo se cumplió, ya que se

logró la elaboración de la propuesta, con sus objetivos, justificación, desarrollo, marco teórico entre otros elementos.

Esta propuesta va a permitir que los docentes apliquen nuevas herramientas en el aula, que les faciliten esforzar menos su voz, disminuir los niveles de estrés, organizar, ordenar y disciplinar más al grupo, interaccionar con los estudiantes, y a su vez garantizaran que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, exista una mayor fluidez, armonía y motivación por la clase, además garantiza un mejor nivel de aprendizaje.

Es importante que los resultados de esta investigación se puedan tener en cuenta ya que contrasta con la teórica de la praxis, lejos queda el articulado enmarcado en la ley de Educación, que enfoca una distribución basada en 25 alumnos por aula, actualmente en el sigo XXI nos encontramos con complicaciones localizados en el ámbito educativo, que se lo ha denominado como superpoblación estudiantil que; se pudo localizar en la Escuela Matilde Hidalgo de Procel donde las aulas acogen a veces hasta más de 35 alumnos , al final se puede instituir que ante las endebles políticas publicas enfocadas a la solución de este problema, se han terminado adaptando el docente y el dicente a trabajar y desarrollarse en un ambiente con superpoblación

El proceso de enseñanza aprendizaje exige el uso de estrategias que se sustentan en sólidas bases metodológicas; por eso, es tan importante que el docente conozca y domine los recursos e instrumentos necesarios para facilitar el acceso de cualquier estudiante a todo tipo conocimiento.

Como lo manifestó (Bonilla, 2011) haciendo referencia que; para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario partir del siguiente postulado mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo, está demostrado que el aprender haciendo es significativo.

Por lo tanto, los docentes en servicio de su profesión, deben identificar a la estrategia metodológica como una verdadera colección cambiante de acciones y actuaciones, que permiten al maestro armarse de nuevas herramientas que garanticen una mejor asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes y a su vez garantiza un aprendizaje significativo sobre lo ya aprendido.

## h. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo investigativo se concluye lo siguiente:

- En el del tercer grado A, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, se evidencia superpoblación estudiantil que genera problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: bajo rendimiento académico, distracción entre compañeros, perdida de atención en clases, confusión en relación a los contenidos, frustración, falta de orden y disciplina, repercusiones negativas para realizar las tareas; así también, se evidencian dificultades en el desempeño docente en cuanto a la calidad y variedad de estrategias y recursos empleados en cada clase debido al poco espacio para su correcta aplicación..

- Las estrategias metodológicas colaborativas por sus amplios beneficios en el ámbito personal y grupal resultan altamente eficientes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y disminuir los conflictos que genera a la docente la superpoblación.

- Se elaboró lineamientos alternativos, que abarcan información y una variedad de estrategias metodológicas colaborativas aplicadas en el PEA para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado A, de la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel; accesibles para todos.

## i. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la docente:

- Mantener una política de diagnóstico permanente para conocer las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje, con el propósito de detectar el problema y aplicar eficazmente la solución.

- Elaborar con frecuencia y de manera variada estrategias metodológicas colaborativas al abordar diversas temáticas con la finalidad de mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

- Trabajar con las actividades del taller cuando se requiera mejorar el aprendizaje de los estudiantes, empleando las estrategias metodológicas colaborativas recursos didácticos llamativos y variados, puesto que, esta fusión logra despertar el interés y motivación de los estudiantes.

Se recomienda al director de la institución:

- Propiciar mecanismos de ordenamiento en los espacios donde existe sobrepoblación, que posibilite a los alumnos asimilar los contenidos con calidad y que los docentes sientan menos estrés a la hora de desarrollar sus clases.

- Desarrollar capacitaciones docentes sistemáticas sobre el manejo de innovadoras estrategias metodológicas que propicien el aprendizaje significativo de los estudiantes.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

**Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el aula con sobrepoblación de los estudiantes de tercer grado A, de la Escuela de Educación básica. Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018- 2019.**

**Autor**

Jorge Ricardo Lima Quito

**LOJA-ECUADOR**

**2019**

## Lineamientos alternativos

Los lineamientos alternativos según Navarro (2014) expone que: "Lineamientos proviene del vocablo lineamentum, término utilizado para el dibujo de un cuerpo, así también sería el enfoque y la dirección de un conjunto de ideas" (p. 1). haciendo relación del concepto dentro de la educación, se puede manifestar que esta son actividades orientadas con fin de mejorar el proceso de aprendizaje de forma óptima y creativa, además servirán como recurso y apoyo a los docentes que dispongan un aula con superpoblación estudiantil y de esta forma llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Introducción

En la actualidad la educación de la niñez y la juventud sigue siendo una prioridad. Día a día en los diferentes centros educativos del país se realizan esfuerzos por mejorar el proceso educativo y dar un mejor acompañamiento a los estudiantes.

Los docentes son la herramienta clave para lograr una educación de calidad en el país sin olvidar que existen una serie de factores que pueden condicionar su desempeño, de allí la importancia de que el educador esté preparado para enfrentar los diferentes retos que se le presentan en el quehacer diario.

La formación busca, ser más eficiente y eficaz en reconocer lo que uno tiene individualmente, las riquezas como actitudes que permitan ser mejores en todo lo que se realiza. La posibilidad de reflexionar varios temas que ayudan a fortalecer el desempeño del docente puede hacer la diferencia sobre todo cuando ellos tienen que enfrentar solos los retos que se les presentan.

## Justificación

Luego de la investigación realizada se verificó que en el tercero "A" se generan grandes dificultades en el empleo de estrategias metodológicas que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje a consecuencia de la superpoblación estudiantil, entre dichas dificultades se destacan: indisciplina, desinterés de los estudiantes y dificultades en el aprendizaje de los mismos, por lo expuesto resulta perentorio el planteamiento de

lineamientos alternativos basados en estrategias metodológicas colaborativas, con el propósito de propiciar un gran impacto en la participación activa de los docentes en su preparación académica, al establecer situaciones de interés que le ayuden a la solución de posibles dificultades en el desenvolvimiento diario en las escuelas.

## Objetivos

### Objetivo General

Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas, para trabajar con grupos numerosos, por medio de esta facilitar y optimizar su desempeño como docentes.

### Objetivos específicos:

a) Motivar a los docentes para que participen en los talleres de formación en beneficio de su propia pedagogía con temas de interés.

b) Realizar talleres con los docentes, de acuerdo a los temas propuestos para su capacitación.

c) Propiciar espacios para interactuar e intercambiar experiencias entre los veinte y tres docentes que laboran en la escuela de Educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

**Desarrollo**

**Taller 1**

**Información general**

| | |
|---|---|
| **Nombre del taller** | Estrategias metodológicas |
| **Fecha:** | 1-02-2019 |
| **Duración:** | 1 h 30 hora |
| **Responsable** | Ricardo Lima |
| **Participantes del taller** | Directivos, docentes de tercer grado e investigador |
| **Local** | Sala de reuniones |

**Objetivo**

Lograr que los docentes mejoren su desempeño mediante la adquisición de nuevos conocimientos referentes a estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Contenidos**

- Tema: Estrategias metodológicas.
- Subtemas:
  - Definición
  - Importancia
  - Beneficios
  - Clasificación

**Actividades iniciales**

- Se reunirá a los docentes de tercer grado en la sala de reuniones
- Presentación
- Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar
- Explicación del objetivo del taller

**Actividades de desarrollo**

- Presentación del tema
- Ejecución de la dinámica
- Desarrollo de los subtemas

**Actividades finales**

- Aclaración de dudas
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Refrigerio.

**Talento humano**

- Directivos de la institución
- Docentes
- Investigador

**Recursos materiales**

- Material de escritorio
- Pizarra
- Proyector
- Diapositivas
- Computadora

**Programación**

| Fecha | Hora | Actividades | Recursos | Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| 0-02-2019 | 16:00 | **Presentación**<br>Se reunirá a todos los participantes en la sala de reuniones<br>Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar. | | |
| 01-02-2019 | 16:15 | **Presentación del tema**<br>Presentación del tema: Estrategias metodológicas | | |
| 01-02-2019 | 16:25 | **Ejecución de la dinámica** | | |
| 01-02-2019 | 16:40 | **Desarrollo de los subtemas**<br>• Definición<br>• Importancia<br>• Beneficios<br>• Clasificación | Video<br>Computador<br>Proyector | |
| 01-02-2019 | 17:10 | **Diálogo dirigido**<br>Aclaración de dudas | | Ideas principales |
| 01-02-2019 | 17:20 | **Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.** | | Ideas principales |
| 01-02-2019 | 17:30 | **Refrigerio** | | |

**Taller 2**

**Información general**

| | |
|---|---|
| **Nombre del taller** | Tipos de estrategias metodológicas para tercer grado |
| **Fecha:** | 08-02-2019 |
| **Duración:** | 2 horas |
| **Responsable** | Ricardo Lima |
| **Participantes del taller** | Directivos, docentes de tercer grado e investigador |
| **Local** | Sala de reuniones |

**Objetivo**

Lograr que los docentes conozcan diferentes estrategias dirigidas para niños de tercer grado para mejorar su aprendizaje.

**Contenidos**

- Tema: Tipos de estrategias colaborativas para tercer grado
- Subtemas:
  - Rompecabezas
  - Rueda de ideas
  - Lluvia de ideas

**Actividades iniciales**

- Se reunirá a los docentes de tercero en la sala de reuniones
- Presentación
- Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar
- Explicación del objetivo del taller

**Actividades de desarrollo**

- Presentación del tema
- Ejecución de la dinámica
- Explicación de las diferentes estrategias colaborativas

**Actividades finales**

- Lluvia de ideas para aclarar ideas
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

- Refrigerio.

**Talento humano**

- Directivos de la institución
- Docentes
- Investigador

**Recursos materiales**

- Material de escritorio
- Pizarra
- Proyector
- Diapositivas
- Computadora

**Programación**

| Fecha | Hora | Actividades | Recursos | Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| 01-02-2019 | 16:00 | **Presentación**<br>Se reunirá a todos los participantes en la sala de reuniones | | |
| 01-02-2019 | 16:15 | **Presentación del tema**<br>Presentación del tema: Tipos de estrategias colaborativas para tercer grado | | |
| 01-02-2019 | 16:25 | **Ejecución de la dinámica** | | |
| 01-02-2019 | 16:35 | **Nombre de estrategia:** Rueda de ideas<br><br>**Objetivo:** Buscar que todos los estudiantes participen exponiendo su criterio sobre un tema específico, cambiando su ubicación en el aula<br><br>**Finalidad:** Propiciar un aprendizaje colaborativo<br>**Proceso para el desarrollo**<br>**Ventajas**<br>**Observación de video** | Video<br>Computador<br>Proyector | |
| 01-02-2019 | 17:00 | **Nombre de estrategia:** Rompecabezas<br><br>**Objetivo:** Propiciar que todos los estudiantes se conviertan en expertos sobre un tema específico, el cual será compartido a todos sus compañeros pasando de un grupo de trabajo a otro.<br><br>**Finalidad:** Propiciar un aprendizaje colaborativo<br>**Proceso para el desarrollo**<br>**Ventajas**<br>**Observación de video** | Video<br>Computador<br>Proyector | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 01-02-2019 | 17:25 | **Nombre de estrategia:** Lluvia de ideas<br><br>**Objetivo:**<br>A través de un diálogo dirigido sobre un tema determinado se plantearán interrogantes para que sean contestadas por los estudiantes y puedan manifestar su opinión<br><br>**Finalidad:** Propiciar un aprendizaje colaborativo<br>**Proceso para el desarrollo**<br>**Ventajas**<br>**Observación de video** | Video<br>Computador<br>Proyector | |
| 01-02-2019 | 17:50 | **Diálogo dirigido**<br>Aclaración de dudas | | Opinión crítica |
| 01-02-2019 | 18:00 | **Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.** | | Ideas principales |
| 01-02-2019 | 18:010 | **Refrigerio** | | |

## Taller 3

## Información general

| | |
|---|---|
| **Nombre del taller** | Proceso de enseñanza aprendizaje con superpoblación |
| **Fecha:** | 15-02-2019 |
| **Duración:** | 1 h 30 hora |
| **Responsable** | Ricardo Lima |
| **Participantes del taller** | Directivos, docentes de tercer grado e investigador |
| **Local** | Sala de reuniones |

## Objetivo

Lograr que los docentes adquieran conocimientos actualizados sobe el proceso de enseñanza aprendizaje con superpoblación para buscar soluciones a dicha realidad y mejorando el aprendizaje de los estudiantes

## Contenidos

- Tema: Proceso de enseñanza aprendizaje con superpoblación
- Subtemas:

- Definición de proceso aprendizaje
- Importancia
- Definición de superpoblación
- Relación del proceso enseñanza-aprendizaje y la superpoblación estudiantil en el aula
- Principales conflictos generados por la superpoblación estudiantil

**Actividades iniciales**

- Se reunirá a los docentes de tercer grado
- Presentación
- Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar
- Explicación del objetivo del taller

**Actividades de desarrollo**

- Presentación del tema
- Ejecución de la dinámica
- Desarrollo de los subtemas

**Actividades finales**

- Diálogo dirigido
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Refrigerio.

**Talento humano**

- Directivos de la institución
- Docentes
- Investigador

**Recursos materiales**

- Material de escritorio

- Pizarra
- Proyector
- Diapositivas
- Computadora

## Programación

| Fecha | Hora | Actividades | Recursos | Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| 0-02-2019 | 16:00 | **Presentación**<br>Se reunirá a todos los participantes en la sala de reuniones<br>Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar. | | |
| 01-02-2019 | 16:15 | **Presentación del tema**<br>Presentación del tema: Proceso de enseñanza aprendizaje con superpoblación | | |
| 01-02-2019 | 16:25 | **Ejecución de la dinámica** | | |
| 01-02-2019 | 16:40 | **Desarrollo de los subtemas**<br>• Definición de proceso aprendizaje<br>• Importancia<br>• Definición de superpoblación<br>• Relación del proceso enseñanza-aprendizaje y la superpoblación estudiantil en el aula<br>• Principales conflictos generados por la superpoblación estudiantil | Video<br>Computador<br>Proyector | |
| 01-02-2019 | 17:10 | **Diálogo dirigido**<br>Aclaración de dudas | | Ideas principales |
| 01-02-2019 | 17:20 | **Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.** | | Ideas principales |
| 01-02-2019 | 17:30 | **Refrigerio** | | |

## Resultados

Con el desarrollo del taller se logró que:

- Los participantes se informen acerca del proceso de enseñanza aprendizaje con superpoblación infantil, estrategias metodológicas y tipos de estrategias dirigidas a estudiantes de tercer grado.

- Los directivos desarrollaron capacitaciones docentes sobre el empleo de estrategias metodológicas apropiadas a cada grado de estudio que permiten manejar la superpoblación estudiantil.
- La docente empleó estrategias metodológicas colaborativas durante el desarrollo de sus clases.

**Conclusión**

Las estrategias metodológicas colaborativas resultan significantes a nivel de escolaridad, posibilitan al estudiante ubicarse en diferentes sitios del aula cada vez, así también desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, potencializando habilidades de interacción al ejecutar trabajos con sus compañeros. Por ello, resulta imprescindible que autoridades y docentes dominen esta información para que mancomunadamente contribuyan a la mejora del aprendizaje de los educandos.

**Recomendación**

Es realmente importante que las autoridades de la institución organicen capacitaciones para docentes con el afán de que todos trabajen en pro del aprendizaje de los estudiantes.

**Bibliografía**

Ministerio de Educación. (2016). *Texto del estudiante de cuarto grado de Estudios Sociales.* Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional.

Linares, H. (Productor). (2015). Estrategias metodológicas colaborativas Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=yxx5Fyyxa0o

Príncipe, N. (2013). El uso de estrategias colaborativas mediadas por la tecnología. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación, C. y. (2003). Proceso de enseñanza/aprendizaje. La integración del sistema Universitario español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

## j. BIBLIOGRAFÍA


ANE. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador.* Montecristi.

Alcaraz, A; Cruz, M; Guzmán, M; Vidal, V; Pastor, M; Rodríguez, F; & Sánchez; C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Madrid, España: Pearson Educación.

Babbie, E. (2000), Fundamentos de la investigación social, México, International Thomson Editores, S.A. de C.V.

Bellei, C. (2013). *Hacia una Educaciòn de Calidad.* Santiago: Ediciones del Imbunche.

Bonilla, G. F. (2011). Uso Adecuado de Estrategias Metodologicas en el Aula. 182.

Bonilla, G. F. (2011). Uso Adecuado de Estrategias Metodologicas en el Aula. 185.

Castillo, R. d. (2006). Rodríguez del Castillo MA. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela. Salamanca.

CDN. (2000). Paradigmas de la Educaciòn., (pág. 37).

Campos, V. (2014), "La paradoja del sistema educativo", *Perfiles Educativos, 26*(146), p. 155-173

Canales,A,P. (2012). Metodología de la Investigación. México: Limusa.

Castelló, M; Clariana, M; Palma, M; & Pérez, M. (2006). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela.(6ª ed.). España: Grao,de IRLF, S.L.

Cerda, G, H. (2011). Los Elementos de la Investigación. Bogotá: Magisterio.

Comes, P; & Quinquer, D. (2004). Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria (4ª ed.). Barcelona, España: Horson.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Océano Uno (2008), octava edición, Barcelona España, Ediciones Océano, S.A.

Díaz, F; Arceo ,B; & Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación contructivista. (2ªed.).México, D ,F: McGrawHill Interamericana.

Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.

Espinosa, A. (03 de Septiembre de 2013). Planteles funcionan con sobrepoblación estudiantil. La Hora , pág. 4.

Eyssautier, M. M. (2002). Metodología de la Investigación. Mexico: Internacional Thomson Editores.

Fortea, M. (S.F). Metodologías Didácticas para la Enseñanza -Aprendizaje de competencias. Extraído el 30 de Agosto 2015. Recuperado de http://goo.gl/arsc28

Fernández, A. (2000). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Habana.

Gimeno, J. y Viera, A. (2006), Atención a la diversidad, claves para la innovación educativa, 3ª. Edición, Barcelona, España, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Hernández, R. F. (2003). Metodología de la investigación . México: Editorial Mc Graw Hill.

LARREA, F. P. (2016). *Acuerdo Ministerial 26A.* Quito.

López, P. (2008). Estrategias y Prácticas Cualitativas de Investigación Social. México: Pearson.

Mérida, Rosario (2014), "Una comunidad de aprendizaje entre la escuela y la universidad a través de los proyectos de trabajo", *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*, *(5)* 5, pp. 35-46.

Ministerio de Educación. (2016). *Texto del estudiante de cuarto grado de Estudios Sociales.* Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003). La integración del sistema universitario español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

Monarca, Héctor (2015), "Políticas, prácticas y trayectorias escolares", *Perfiles Educativos, 37(*17), p. 14-27.

Ministerio de Educación, C. y. (2003). Proceso de enseñanza/aprendizaje. La integración del sistema Universitario español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

Ministerio de Educación. (2009). Antología para Docentes de Educación Secundaria. Managua,Nicaragua:Autor.

Ministerio de Educación. (2009). Investigación acción y utilización de lasTIC´s. Managua, Nicaragua.Autor.

Mora, A. (1998). Influencia de los Juegos en el proceso de aprendizaje de niños dedicados al minibaloncesto. Los Juegos en el proceso de aprendizaje de niños dedicados al minibaloncesto. (págs. 24 - 28). Habana: Conferencias Impartidas en la Clínica Internacional.

Naciones Unidas (2003), Población, educación y desarrollo, Informe Conciso, Nueva York, Impreso en las Naciones Unidas. 21.

Ocampo, R. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales.* Bogotá, Colombia: Consejo.

Parsons, L. (2006), Como solucionar los problemas en el aula, España, Ediciones Ceac.

Príncipe, N. (2013). El uso de estrategias colaborativas mediadas por la tecnología. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires, Argentina.

Quintero, Y. (2011). Estrategias Metodológicas. Extraído en Septiembre 20,2015.Recuperado de http://goo.gl/2JOXbe

Recio, M. d. (2011). *Teaching strategies and teaching-learning methods within Higher Education.* Cuba.

Revel, A., Coulo, A., Erduran, S., Furman, M., & Iglesia, P. I.–B. (2005). Estudios sobre la enseñanza de la argumentación cinetifica escolar. . Enseñanza de las ciencias, 2005. Numero extra. VII Congreso.

Romero, G. (S.F). La Utilización de las Estrategias Metodológicas Didácticas en clase. Extraído el 05 de Septiembre 2015.Recuperado de http://goo.gl/0gk6uE

S.A. (2009). Estrategias Metodológicas de Enseñanza- Aprendizaje. Pirámide o bola de nieve. Extraído el 20 de Octubre 2015.Recuperado de http://goo.gl/tH3A38

S.A.(S.F). Aprendizaje. Extraído el 15 de Noviembre 2015.Recuperado de https://goo.gl/O3TecW

Sabina, C. A. (1986). El proceso de investigación. . Editorial Panapo, , p. 53.

Sola, C. (2005). *Aprendizaje Basado en Problemas. De la Teoría a la Práctica.* México, México: Trillas.

Tanner, J. (1980). La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje. México: Interamericana

Torrez, M; & Giron, D.(2009). Didáctica General: Colección Pedagogica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica. (vol.9.). San Jose, Costa Rica: Editoram,S.A.

UNESCO. (2015). *Oficina Regional de Educación para América Latina.* Francia.

UNICEF. (2008). *Educacioòn para Todos.*

UNICEF, U. (2008). *Desafios de la Educacion.*

Urbina, B. L. (2015). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.* Nicaragua.

## k. ANEXOS

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA**

**La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos.**

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTOR**

Jorge Ricardo Lima Quito

**LOJA-ECUADOR**

**2018**

## a. TEMA

La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018- 2019.

## b. PROBLEMÁTICA

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación desempeña un papel fundamental en la superación de la pobreza, desigualdad e injusticia y proporciona a los habitantes de una nación, mejores oportunidades de desarrollo integral.

De acuerdo al diario la Hora, en su artículo planteles funcionan con sobrepoblación estudiantil. Espinosa (2013) sostiene que:

> No se puede dejar a nadie sin un cupo, este año hay un incremento de 100 mil estudiantes en relación a la matrícula de 2012, mientras reconoce que hemos definido que en bachillerato se debe tener 45 estudiantes por aula, dada la transición, y en educación básica entre 35 y 40 dependiendo del grado (p.4).

Sin embargo, sí existieron paralelos con más de 45 alumnos. La superpoblación estudiantil se ha generado por no dejar a un gran número de estudiantes sin su respectivo cupo para su derecho a educarse. Hay que tomar en cuenta que el 2012 se dio un incremento de 100 mil estudiantes para dicho año lectivo en la educación pública del país.

Con los programas implementados por el gobierno ecuatoriano en los últimos tiempos, se ha observado un incremento de las matrículas en los centros educativos privados y públicos del país. Las aulas se superpoblaron creando serias complicaciones en el trabajo del docente. Esta problemática trajo como resultados que los profesores se vieron afectados en su desempeño docente, influyendo además en la calidad pedagógica, e incluso disminuyendo estas en los propios docentes. Este aspecto es aún más evidente, en el desarrollo de actividades grupales, ya que, dentro de ella se requieren espacios dentro del aula.

La realidad es que el docente va a tener un reto muy grande ya que tendrá que enfrentarse a un numeroso grupo de alumnos, con distintas condiciones y niveles de conocimientos, que a su vez se complica al tener diferentes habilidades, ritmo de aprendizajes y sobretodo se le añaden las condiciones de infraestructura puesto que el espacio se reduce, el mobiliario es insuficiente y el material didáctico se hace escaso.

En relación con la superpoblación estudiantil, existen varios estudios e investigaciones en este campo, especialmente en notas periodísticas, teniendo en cuenta que es un problema serio creado al Estado ecuatoriano en la educación, especialmente en sus dos primeros niveles, primaria y secundaria. Todo este proceso va a incidir de forma directa en la aplicación de estrategias metodológicas por lo tanto transgredirá en el nivel de asimilación y construcción de conocimientos en los estudiantes, quienes verán barreras que le impiden tener un óptimo rendimiento académico.

Las Escuelas Unitarias que existen en Santa Cruz del Quiché están ubicadas en aldeas y caseríos alejados del municipio, son comunidades bilingües (EspañolK'iche') además los estudiantes pertenecen a familias de escasos recursos económicos y son hijos de padres analfabetos. La mayoría de las 15 escuelas unitarias del municipio de Santa Cruz del Quiché atienden a una población superior a los 50 estudiantes, el doble de lo que sugiere las Naciones Unidas (2003) y pedagogos quienes establecen el número de 25 estudiantes por salón de clases para poder trabajar adecuadamente.

Como resultados del estudio se pudo comprobar que el desempeño del docente se ve condicionado por la superpoblación estudiantil de la manera siguiente. Las mayores dificultades con las que se encuentran en el momento de desarrollar las clases son: la falta de concentración por parte del estudiante, la confusión en relación a los contenidos, bajo rendimiento académico.

En el artículo del diario La Hora-Ecuador, titulado: Planteles funcionan con sobrepoblación estudiantil, menciona que:

> El incremento de la demanda en educación pública, en el ciclo Sierra, para el año lectivo 2013-2014, provocó la saturación de estudiantes en las aulas y la ubicación de niños que ingresan a educación inicial y primero de básica en jornada vespertina, a la vez sostiene que este problema era previsible, debido a que desde hace cinco años se evidencia un incremento de la matrícula en la educación pública, lo que es positivo, pero se aclara que no hubo una planificación simultánea de la ampliación de la oferta (Luna, 2013, p.5).

Esto provoca que la educación personalizada baje casi a cero, sobre acumulación de trabajo para los profesores, espacio limitado, baja concentración de los estudiantes.

La aplicación de técnicas de investigación, se encontró focalizada en dos segmentos; la encuesta dirigida a los estudiantes y la entrevista direccionada al director y docente; las preguntas realizadas fueron: ¿Existen dificultades dentro de la clase cuando hay muchos estudiantes?, ¿El tiempo que brinda el docente a cada estudiante, es suficiente?, ¿Los alumnos que se ubican en las primeras filas receptan mejor la enseñanza, por qué?, ¿Los estudiantes de la parte de posterior, prestan atención?, ¿El maestro se le dificulta mucho para dirigirse a toda el aula?, ¿Los compañeros de los últimos puestos hacen mucho ruido y molestan?,

La entrevista dirigida al docente, determina que existe un nivel decadente en capacitaciones o actualizaciones continuas, lo que da como resultado la prevalencia de un sistema costumbrista, a esto sumado la sobrepoblación estudiantil, da como resultado; bajo rendimiento académico en los alumnos, perdida de atención y retención de información impartida por el docente, además se radican problemas conexos a la sobrepoblación en el plantel educativo que llega a involucrar estrategias metodológicas en el procesos de enseñanza aprendizaje , los resultados obtenidos en la entrevista convergieron en la obtención de datos cualitativos y cuantitativos, información que se constituyó en la base primordial para identificar la sobrepoblación de estudiantes en la educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, como un problema latente en el plantel educativo.

La observación directa e indirecta son técnicas aplicadas en el proceso de indagación de la presente investigación, lo cual permitió obtener información fidedigna y oportuna; basada en el contexto real, que corrobora causas y efectos de la superpoblación de estudiantes.

Tomando en cuenta los antecedentes identificados, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo incide la superpoblación estudiantil, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer grado A, de la escuela de educación básica? Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018- 2019?

## c. JUSTIFICACIÓN

En la antigüedad la educación era parte de las obligaciones de las madres a los hijos y solo la clase privilegiada tenía acceso a una educación pertinente y de calidad, por lo que la cantidad de estudiantes para cada profesor era relativamente la adecuada, ya que, solo un número reducido de población accedía a esa calidad de educación.

El proceso evolutivo ha llevado consigo una seria de cambios substanciales por lo consiguiente la educación ha sido incorporado en un margen constitucional estableciendo la educación como; un derecho para todos, llevando así a dar un giro radical y por la cantidad de habitantes existentes se ha producido una sobrepoblación estudiantil, en la búsqueda por innovar la educación actual se debe considerar los diferentes aspectos que contribuyen a mejorar el ambiente educativo para que el proceso de enseñanza aprendizaje se dé en óptimas condiciones y se pueda lograr cumplir con los objetivos señalados en el plan del Buen Vivir, por lo tanto se debe tomar en cuenta un factor importante como es la distribución adecuada de alumnos por profesor.

Desde un análisis global, se puede tomar como antecedentes el estudio realizado por; Mendoza y Ortiz (2013):

> Se realizó una investigación de tipo descriptiva. Su interés de estudio se enfocó en verificar cómo la sobrepoblación estudiantil condiciona la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde la conclusión del estudio demuestra que las mayores dificultades que el docente encuentra en el momento de desarrollar sus clases son: la falta de concentración del estudiante, confusión en los contenidos, bajo rendimiento académico, la falta de atención y disciplina en el aula. Como resultado se observa que a lo largo de la investigación no existe beneficio alguno con la sobrepoblación, aún la interacción social resulta incómoda por la falta de espacio para su desarrollo (p.45).

El proyecto que se propone en relación a la superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje, resulta de gran relevancia, ya que se involucra uno de los ejes primordiales de la sociedad como es la educación, y por otro segmento se estudiará los problemas que se

radican por la incorrecta distribución de estudiantes, el objetivo es crear un precedente investigativo que identifique la magnitud del problema de sobrepoblación y la necesidad de acompañamiento por parte de las autoridades educativas que permita a los maestros apropiarse de herramientas y estrategias metodológicas que puedan servir para un mejor desempeño en el aula consiguiendo simultáneamente que se eleve el nivel de concentración, atención, orden y disciplina en los estudiantes y como consecuencia una mejor comunicación entre los actores del proceso educativo.

Las razones por la que se llevará a cabo la presente investigación serán el resultado obtenido de la aplicación de los instrumentos de investigación y se pretende con ello justificar socialmente el presente proyecto porque responde a la necesidad concreta de "una educación de calidad" desde el manejo de grupos grandes en las aulas de clase, e involucra la identificación de falencias del proceso de aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Académicamente se justifica el presente trabajo de investigación porque consecuentemente se da viabilidad a los protocolos establecidos por la Universidad Nacional de Loja, cumpliendo de esta forma con los requisitos para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El proyecto es factible ya que se ha valorado su aplicación con los directivos de la institución, los maestros y alumnos participantes en el trabajo de investigación, a su vez se podrá obtener una investigación basado en información cuantitativa y cualitativa que permitirá obtener nuevos aportes teóricos, metodológicos y prácticos en función del estudio de sobrepoblación.

## d. OBJETIVOS

**Objetivo general:**

Analizar el impacto de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para optimizar la pedagogía con superpoblación estudiantil que incide en los estudiantes del tercer grado A, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel del cantón Loja, periodo académico 2018- 2019**.**

**Objetivos específicos:**

- Identificar la situación actual de la superpoblación estudiantil y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, del tercer grado A, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, durante el período académico 2018-2019.

- Caracterizar las estrategias metodológicas que se aplicará en el tercer grado A, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel del cantón Loja, periodo académico 2018- 2019.

- Diseñar lineamientos alternativos: Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el aula con sobrepoblación de los estudiantes de tercer grado A, de la escuela de educación básica. Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018- 2019.

## e. MARCO TEÓRICO

### La Sobrepoblación

**Antecedentes del problema de la superpoblación.**

La cantidad de seres humanos que habitan la Tierra es el mayor problema de la humanidad como especie. Afecta, además, a todos los otros factores con que conviven las diversas poblaciones animales y vegetales del planeta. Sobre todo, a medida que avanza el tiempo y se contempla su aumento es progresivo e imparable. Es necesario atender los esquemas a nivel psicológico y en el terreno de la economía para limitar el aumento de los seres humanos en conjunto. Es el problema global por antonomasia desde el punto de vista económico y ecológico.

Existen muchos modelos empleados por los diferentes Estados, como el de la Republica China que aplicaron medidas tales como no permitir que los conyugues tengan más de un hijo, debido a su población a una escala máxima. En los países capitalistas desarrollados, el nivel de vida se ajusta a la baja procreación, lo que es su cultura y conciencia es factible tener como máximo dos hijos, esto, evidentemente, va a tener mucho que ver en la forma de ser de las personas. En los países del tercer mundo, se considera la maternidad un bien divino que las mujeres han de potenciar, y sirve de cantera para el desarrollo social.

La primera persona que comenzó a hablar acerca de la superpoblación, a la vez lo relacionó con el desarrollo económico, fue el clérigo inglés Tomas Robert Matthus. La primera obra que editó en 1798 lo hizo de manera anónima, “Ensayo sobre el principio de la población”. La tesis fundamental fue que el número de habitantes crece en progresión geométrica, mientras que el de la producción de alimentos lo hace aritméticamente.

Cinco años después publica otra obra, firmada por él, en la que insta a la sociedad a que ponga de manera urgente freno al crecimiento demográfico mediante la abstención sexual. “Ensayo sobre el principio de la población o una visión acerca de sus efectos pasados y presentes sobre la felicidad humana”. A partir de aquí surge un movimiento para controlar la natalidad, estableciendo un modelo demográfico, el Malthusiano, que estuvo presente en las teorías de la economía clásica. Al cabo del tiempo la demografía se ha convertido en una

ciencia que pretende orientar el crecimiento de la población en los límites posibles para la supervivencia humana y analizar cómo afecta en la economía y sobre los movimientos migratorios en la propagación de ciertas enfermedades y sobre la conducta social.

En investigaciones realizadas por la Universidad Rafael Landívar el autor Mendoza (2013) manifiesta que:

> La idea fundamental de este estudio estaba encaminada a verificar cómo la superpoblación estudiantil condiciona el desempeño docente. Los resultados arrojados nos muestran que las mayores dificultades que el docente encuentra en el momento de desarrollar sus clases son: la falta de concentración del estudiante, confusión en los contenidos, bajo rendimiento académico, la falta de atención y disciplina en el aula. Como conclusión podemos observar que no se muestra resultados positivos a favor de una superpoblación en el aula, al contrario, genera una disminución de la calidad de las clases (p.60).

**Definición de la superpoblación estudiantil.**

El Diccionario Enciclopédico (DE, 2008). Refiere que "la superpoblación estudiantil es el exceso del número de estudiantes que se encuentran en un espacio determinado cuya capacidad no es adecuada para acogerlos ni cuenta con las condiciones adecuadas para el buen desenvolvimiento de los mismos" (p. 305).

**Las causas y efectos que genera la superpoblación estudiantil.**

Todos los grupos sociales tienen una estructura de vida y un esquema. Los individuos han formulado teorías sobre la naturaleza de la vida grupal.

> Por diversas razones como realización personal, exigencias familiares, sociales u otras, las parejas constituidas en matrimonio, unión de hecho o simplemente novios, en los últimos años engendran y traen hijos al mundo. La cifra de nacimientos vivos por cada 1000 habitantes es notable año tras año. Entre el 15 y el 16 por ciento de aumento en la natalidad por año desde 1996. Este factor se suma con el aumento de la esperanza de vida, las autoridades de los diferentes países tienen como línea en

muchos casos desinformar a la sociedad, las causas y efectos que produce una superpoblación (Babbie, 2009, p.25).

Cada vez más aumenta el número de mujeres embarazadas y las grandes potencias, por un lado, limitan la cantidad de hijos, mientras que en los países del tercer mundo se multiplica esta situación. Todo esto genera que se adopten mecanismos de disminución en la mortalidad infantil y por ende la crianza de un mayor número de niños, que más adelante irán a las escuelas, en la vida real es imposible poder cumplir con lo que exige Naciones Unidas de 25 estudiantes por aula, ya que las demandas están por encima de las capacidades reales en los centros educativos.

**Los efectos de la superpoblación estudiantil.**

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2008) enuncia que. "Entre los efectos de la superblación en las escuelas denota que el docente se somete a un alto porcentaje de estrés durante la jornada laboral mientras atiende a los estudiantes" (p. 15). Los profesores con más de 25 alumnos a su cargo tienden a tener un comportamiento más agresivo hacia los niños y, a su vez, los pequeños tienen que sacar sus frustraciones de manera violenta con sus compañeros de clase.

Debemos partir que los centros educativos constituyen espacios importantes para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas, para ellos el estado crea ciertas condiciones en función de lograr un aprendizaje significativo, pero ocurre que cuando las instituciones escolares se encuentran en un estado de superpoblación, se pierden estas condiciones y comienzan a surtir efecto en los estudiantes y docentes como son: amontonamiento de los alumnos, desconcentración y falta de atención a los contenidos impartidos, agotamiento físico, e intelectual, los niños son más hiperactivos debido a que los últimos adelantos tecnológicos los tiene más actualizados y por ende son inquietos, bulliciosos y en algunos casos agresivos.

Todas estas situaciones van a repercutir el desempeño docente quien va a estar en situaciones estresantes constantemente, debido a que se comienza a perder las normas de convivencia y se manifiestan las alteraciones de orden y los altos niveles de indisciplinas, así como la mala postura y carácter de los docentes ante el comportamiento de los alumnos.

Otra limitante que tiene el docente se encuentra relacionados con el tiempo para atender las diferencias individuales de los estudiantes, por lo que la asimilación de contenidos se dificulta, generando nuevas y creativas acciones por el docente, fundamentalmente encaminadas al desarrollo de estrategias metodológicas para enfrentar esta superpoblación, que incluso lo limita para poder conocer las características, capacidades y necesidades de sus alumnos.

**Fundamentos pedagógicos de la superpoblación estudiantil.**

A nivel mundial a inicios del siglo XX, se logró socializar importantes teorías educativas como son las teorías del Conductismo, Cognoscitivismo, Constructivismo, etc. que han sido base de las nuevas teorías pedagógicas entre las que están: la Teoría Motivacional, Psicolingüística, Humanista, entre otras, que han permitido impartir una educación acorde con la necesidad de los pueblos. Este trabajo tomó como sustento fundamental dos pedagogías: la pedagogía social y el modelo pedagógico cooperativo.

**Pedagogía Social- (Paul Natorp)**

Para Sedano (2008). El autor más significativo de la Pedagogía Social en sus inicios es, sin duda, Paul Natorp. Para este autor, la Pedagogía Social, rescata la idea de comunidad como un ideal y un objetivo por seguir. Otro autor importante es, Nöhl cuyo aporte principal es el desarrollo del concepto de ayuda. Para este autor, el objeto de la Pedagogía Social es "la ayuda singular a la humanidad que clama ayuda" […] (p. 133).

Pérez y Serrano (como se citó en Sedano, 2008) menciona que:

> Aportó una serie de elementos de gran importancia que han contribuido decisivamente a delimitar el objeto de la Pedagogía Social: el desarrollo de una Pedagogía concreta referida a la comunidad como opuesta a la Pedagogía abstracta; el objeto de la Pedagogía Social es analizar las condiciones sociales de la cultura y las condiciones culturales de la vida social, y el hombre sólo se desarrolla en comunidad (p. 134).

Se considera que Pérez, hace énfasis en que la Pedagogía Social ayuda a retomar como tema de reflexión la Pedagogía concreta en el contexto comunitario. A veces, la cantidad de estudiantes en medio de aula de clase, de paralelo a paralelo se vuelven rutinas mecánicas que desgastan, pero en las palabras de Nöhl, los niños (los estudiantes) no son clientes, son otro tú.

El autor Luzuriaga (como se citó en Sedano, 2008). Destaca que: "La Pedagogía Social tiene por objeto de estudio la educación en sus relaciones con la sociedad, es decir, la acción de los grupos sociales en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad humana" (p. 135).

Se valoran los criterios de ambos autores, es importante conocer que la sociedad no debe permitir que un solo niño, adolescente o joven deje de estudiar, sabemos que las condiciones reales no son las mejores y muy pocos países invierten un presupuesto elevado para ampliar las instalaciones escolares y tratar de buscar soluciones operativas para contrarrestar la superpoblación existente en la actualidad, pero se exige equilibrar estas deficiencias con la aplicación de nuevas estrategias educativas y de aprendizaje que garanticen al estudiantes recibir con calidad los contenidos que les imparte el docente. Otro tanto ocurre con el deterioro de la infraestructura de las escuelas e institutos ya que es notorio la decadencia que apaña los establecimientos haciendo de estos ambientes poco agradables para los mismos.

**Desempeño docente en el aula.**

En estudios que se realizaron de los factores que motivan al docente en ejercicio a elevar su desempeño profesional con el objetivo de estudiar los factores que motivan al docente en su labor como tales, que se realizó en Venezuela con una muestra de 39 docentes y en el que se aplicaron cuestionarios, también se usó el diseño de investigación explorativa descriptiva. Los resultados de este estudio muestran que el docente puede tener un buen desempeño en el aula de acuerdo a la motivación intrínseca provocada por la vocación, valoración de su trabajo, gusto por el mismo; además interviene la motivación extrínseca como actualizaciones docentes, valoración de su trabajo e incentivos, sin embargo debemos tener en cuenta que cuando hay una superpoblación los efectos positivos comienzan a transformarse, debido a las exigencias y comportamientos de los alumnos en el aula, la distancia entre el alumno y el docente se incrementa, la atención y concentración de los niños

se aleja y el desarrollo cognitivo puede tener efecto negativo, llevando a un déficit en el aprendizaje ( Angarita y Herrera , 2008, p. 85-90).

## Las estrategias metodológicas

### Las estrategias

Según Armas, Perdomo y Lorences (2002). La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanan de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas) (p.34).

Como se evidencia en la anterior definición, la estrategia está encaminada a dirigir desde una perspectiva amplia la solución de la discrepancia entre el estado actual de un problema dado y el que se deseado.

Valorando lo anterior asumimos que la definición de estrategia expresada por el colectivo de investigadores del Centro de Estudios e Investigación Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" por ajustarse a los propósitos que se perseguían. Estos autores consideraron la estrategia metodológica como: La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.

### Definición de estrategia metodológica

Esta definición permite concebir la estrategia metodológica de preparación a partir de acciones de preparación y autopreparación de los docentes en el contexto del trabajo metodológico del colectivo de Disciplina que permite la comprensión más profunda de la

necesidad de elevar la preparación individual y colectiva en el desempeño del docente que garantice el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los autores Revel et al. (2005) pronuncian que:

> Se concibe esta estrategia metodológica para mejorar los problemas de superpoblación que inciden en el desempeño del docente, por medio de una series de situaciones tales como: exceso de estudiantes en clases, poco trabajo para mejorar las diferencias individuales de los alumnos, problemas de disciplina y conductas de los estudiantes, agotamiento físico y mental del docente entre otros aspectos, que van a requerir de la implementación de diferentes vías para la consecución del perfeccionamiento de su proceder que repercuta en el proceso de enseñanza-aprendizaje(p.82).

No obstante, las estrategias pueden contener metodologías dentro del diseño de sus acciones, o requerir de la elaboración de algún concepto, de sistematizaciones que permitan la conformación de alguna de sus fases, etc. elementos que, sin dudas, constituyen aportes teóricos. Lo que sugiere que, no solo se enfoca su resultado en la obtención de un resultado práctico, sino que puede tributar aportes teóricos.

Con este criterio coincide Rodríguez (2005). al plantear que "La estrategia ofrece diferentes tipos de resultados entre los que se encuentran los aportes teóricos como los sistemas de conocimientos y los metodológicos, así como los aportes prácticos como programas, estrategias, tecnología, metodología de trabajo, medios de enseñanza, modelos y materiales" (p.4).

Al respecto, los autores Rodríguez et al. (2009) plantean que entre los rasgos que caracterizan la estrategia como resultado científico no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación" (p.5).

Simons y Lavigne (como se citó en Rodríguez et al. 2009). Menciona que "(…) los resultados deben expresarse en forma de conocimientos teóricos y/o aplicados, así como de productos materiales (…)" (p.56). En el caso de los proyectos de investigación que presuponen una construcción conceptual previa, así como en las Tesis de Doctorado, el

modelo teórico propuesto para la explicación del objeto constituye un resultado que representa el aporte teórico del trabajo.

**Las estrategias metodológicas en la preparación del docente**

La estrategia metodológica constituye un diseño para preparar al docente de forma organizada con diferentes acciones que, en corto o mediano plazo, suplan las carencias en el orden metodológico ya que, en este caso, tiene su incidencia en la preparación del docente en las habilidades que contribuya al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje desde lo teórico y práctico.

La estrategia metodológica da participación a los docentes de diferentes niveles de desarrollo, en la solución de los problemas y se puede posibilitar desde el trabajo metodológico que es una de las actividades esenciales del departamento. Es importante señalar que se puede conocer por cada etapa los resultados obtenidos en la preparación. La estrategia metodológica de preparación propuesta asume el materialismo dialéctico e histórico porque comprende la teoría sobre la cual se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación; además señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

La estrategia metodológica de preparación de los docentes, se fundamenta en la Sociología, basada en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad, y el papel del educador como protagonista de ese proceso. Constituye una necesidad social, porque se revierte en una mayor eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, y por tanto, de la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

Entre la educación y los objetos sociales se establece un nexo para que la personalidad se desarrolle, no sólo de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino en un amplio contexto social.

La fundamentación filosófica dialéctico materialista permite la orientación de las demás bases teóricas, entre ellas la sociológica. La propuesta que asume la educación como un fenómeno determinado socialmente, que a su vez es determinante por su estrecha relación y dialéctica con la economía, la política, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social

y la cultura. Estos vínculos con esas esferas sociales condicionan la educación, y a la vez son condicionadas en su proyección futura por ella.

La estrategia propuesta responde al interés social acerca de la incorporación al proceso pedagógico escolar de determinados contenidos, particularmente en lo relativo a problemas que constituyen preocupaciones sociales.

**Fundamentos filosóficos de las estrategias metodológicas.**

En concordancia con el basamento filosófico dialéctico materialista, el fundamento psicológico de la propuesta lo constituye la teoría histórica cultural de esencia humanista basada en las ideas de Vygotsky, y sus seguidores, en la que encuentran continuidad las principales ideas educativas.

Según esta el individuo se considera como un ser social, cuyo proceso de desarrollo está sujeto a un condicionamiento social e histórico, que se manifiesta mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento. Estos se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones anteriores. Se evidencia aquí el papel relevante que se le atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los demás: los procesos internos individuales van siempre precedidos por procesos de acciones externas, sociales. (Grupo de Pedagogía ICCP, 2002)

En la propuesta la unidad entre lo afectivo, lo cognitivo y lo volitivo en la formación de la personalidad, se manifiesta a través del componente actitudinal característico del proceso de enseñanza aprendizaje, el conocimiento es la base para la formación de actitudes.

La preparación de los docentes se sustenta en el enfoque histórico cultural, al atender las necesidades del docente con énfasis en la situación social de desarrollo, el aprendizaje a lo largo de la vida y la visión integral del ser humano y la experiencia personal. Lo que se manifiesta en la estrategia propuesta es la búsqueda del perfeccionamiento del perfil profesional del docente al prepararlo para atender las necesidades.

La propuesta se fundamenta pedagógicamente en las teorías educativas dialécticos materialistas que sustentan la educación cubana, con influencias de algunas concepciones de educadores latinoamericanos (Chávez et al., 2005).

Las leyes de la Didáctica constituyen normas generales que condicionan la enseñanza, por lo que rigen esta propuesta. La primera Ley de la Didáctica: Relaciones del proceso docente educativo con el contexto social, Zayas (1999). "Establece el estrecho vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar "en que el papel dirigente lo tiene lo social" (p.7). El proceso que se desarrolla en la escuela es un subsistema de la sociedad que establece sus fines y aspiraciones, este tiene su propio objeto y personalidad, aunque dependa de la sociedad.

**Las etapas de las estrategias metodológicas**

Las etapas de la estrategia metodológica de preparación propicia el carácter consciente de la actividad que se realiza para lograr el desarrollo de las habilidades de las Artes Plásticas, teniendo en cuenta las diferentes formas de evaluación, que adopta como uno de los requerimientos, objetivo que exige definiciones sociológicas y pedagógicas, es decir, que los requerimientos del desarrollo social, sujeto a determinaciones que están fuera de la conciencia necesitan de la misma, para alcanzar etapas superiores en el desarrollo, mediante la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa.

La estructuración de las acciones de la estrategia metodológica de preparación posibilitan el dominio de las habilidades, que contribuyen al perfeccionamiento integral del docente, mediante la realización de tareas individuales y colectivas que potencian la interactividad entre el colectivo, condicionados por las esferas motivacional - afectiva y cognitivo - instrumental, a partir de las posibilidades de cada docente y con el empleo de la evaluación y la autoevaluación de forma general que tienen en cuenta los procesos metacognitivos, donde se aprecia el conocimiento que tienen de sus propios procesos cognoscitivos y de los niveles que alcanzan en la preparación en las habilidades, qué falta y qué hacer para lograrlo, como mecanismo esencial de la autorregulación consciente de la actividad humana que sustenta la necesidad de conocimientos y motivaciones para regular el modo de actuación pedagógica.

Las acciones que conforman la estrategia metodológica de preparación de los docentes propicia que el docente dirija, teniendo como una de las premisas, el desarrollo técnico, los estilos funcionales dirigido por el colectivo de Disciplina que perfecciona su accionar mediante el trabajo metodológico y que actúa en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal, a partir del análisis del producto de la actividad y el accionar de las técnicas y operaciones.

**Estrategias metodológicas de preparación de los docentes**

Cabe mencionar que para las metodologías de preparación de los docentes es necesario explicar su caracterización, para ello el autor Verde (2011) nos menciona los siguientes:

- **Ser colaborativa:** Al implicar el trabajo conjunto del colectivo de disciplina en los talleres metodológicos y en el trabajo metodológico, porque tiene como premisa esencial el trabajo colectivo que parte de la unidad de criterio y de acción, en el trabajo con el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr un estilo pedagógico coherente. La misma posibilita la ayuda recíproca de los docentes con necesidades de preparación disímiles.
- **La estimulación de la creatividad:** En las actividades metodológicas se propicia la creatividad mediante la utilización de métodos participativos.
- **Sistematización de las habilidades en las actividades metodológicas de la escuela:** Para la preparación en las habilidades propuestas se transita por el sistema del trabajo metodológico.
- Incentivar un clima abierto.
- **Control gradual de la asimilación de las acciones de las habilidades:** Durante todo el proceso a través de las autoevaluaciones y observaciones de talleres.
- **Autoevaluación de la asimilación de las habilidades**: Se realiza durante todo el proceso de preparación del docente en las diversas vías implementadas del trabajo metodológico.
- **Coevaluación de la planificación de las actividades con las habilidades:** Para la búsqueda de un consenso de la planificación de las actividades a partir de la reunión metodológica.
- La estructura de sistema, entendida como el modo de organización e interacción entre los componentes, y donde algunos adquieren una mayor jerarquía y otros se subordinan,

permite que a partir del diagnóstico se determine el objetivo y que la proyección estratégica responda a este, existiendo una interdependencia entre cada etapa. (párr. 21).

El autor, al trabajar el tema, concibe la estrategia metodológica de preparación asumiendo el sistema de trabajo metodológico y la auto preparación porque dentro del proceso de optimización constituyen unas de las vías principales para la formación de los docentes que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional al posibilitar la elevación del nivel científico- teórico y pedagógico, y posibilita la sistematización de las habilidades, posibilitando el trabajo colectivo e interactivo y la unidad de criterio.

El sistema de trabajo metodológico constituye un espacio que permite la unión de la diversidad de docentes y no se produce una atomización del trabajo, no constituye algo más para el docente, pues está concebido dentro del horario, además por la urgencia para la solución del problema.

## f. METODOLOGÍA

### Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizarán los siguientes materiales:

- Proyector
- Equipo de computación
- Material de escritorio
- Material audiovisual
- Bibliografía especializada
- Servicio de internet
- Copias
- Impresión
- Cámara fotográfica.

### Diseño

En la investigación se aplicará un diseño pre – experimental. Diseño de un solo grupo pre prueba – pos prueba, donde un grupo es comparado consigo mismo, a la vez que se podrá establecer una línea base previa que coadyuvara a plantear un tratamiento adecuado con el que se trabajará en el aula que se identifique con el objeto de estudio, el mismo investigador será quien aplique el pre-test y el post-test.

### Métodos

- **Método Científico:** Este método estará presente en todo el trabajo investigativo, ya que posibilitará la formulación del problema, el planteamiento de objetivos, la investigación de campo y la difusión de estos, en la conceptualización del marco teórico. Su aplicación adecuada garantizará el rigor del desarrollo del trabajo investigativo.

- **Método Analítico- Sintético:** El método será factible en el transcurso del desarrollo de tesis al momento de establecer análisis con el contraste de la información científica; se aplicará para; la segregación de resultados y datos estadísticos así también se empleará para el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

- **Método Descriptivo:** Este método se lo utilizará en la caracterización del problema con las especificidades que presenten en cada una de las variables, y por medio del discurso escrito permitirá la narración de los hechos, de manera real y objetiva, tal cual se presenta en el escenario de investigación.

- **Método Estadístico:** Este método permitirá organizar y presentar los datos obtenidos mediante la encuesta y la entrevista, para ello se utilizará tablas numéricas, al igual que gráficos con el fin de establecer comparaciones de tal manera que se dé respuesta a los objetivos planteados.

**Técnicas e instrumentos**

Las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos del presente trabajo investigativo serán:

- **La encuesta:** La encuesta será enfocada al segmento de estudiantes así se podrá analizar el nivel de conocimientos individuales, comportamiento, relación docente estudiante,

- relación entre pares y alumno docente, el objetivo finalmente será unificar la información adquirida y reconocer la incidencia que tiene la sobrepoblación en el aula de estudio.

- **La entrevista:** Para dar viabilidad al primer objetivo específico propuesto en la presente investigación, se diseñará una pre y post entrevista; la entrevista será direccionada a el docente y director de la institución lo que permitirá determinar la situación actual de la superpoblación del tercer grado A, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, durante el período académico 2018-2019, entrevistas que facilitarán la recopilación de información cuantitativa y cualitativa para la materialización de la investigación.

- **La observación directa:** La observación directa condescenderá a la elaboración de un diagnóstico de la situación actual en cuanto a la sobrepoblación en el plantel educativo, esta técnica permitirá a su vez determinar la estrategia metodológica y su aplicación con superpoblación estudiantil, haciendo presencia en clases dictadas en diferentes días con lo que se podrá elaborar un referente basado en acontecimientos actuales y reales.

## Participantes

El trabajo de investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, institución pública, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, sector San Pedro calles Argentina y Sevilla de Oro. En la investigación participará un docente y 35 estudiantes del tercer grado A, paralelo A. En el presente trabajo el autor participará como único investigador.

## Población y Muestra

### Población

En el trabajo de investigación participaran de forma directa 35 estudiantes y un docente de tercer grado A, de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel durante el año lectivo 2018-219; por ser la población pequeña no se trabajará con muestra.

## g. CRONOGRAMA

| Actividades | 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mayo | | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | | Sept. | | | | Oct. | | | | | Nov. | | | | Dic. | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Solicitud de permiso a la escuela | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Búsqueda del planteamiento del tema del perfil de proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Determinación del tema o título | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introducción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la justificación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento de objetivos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción del marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de la metodología. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño del cronograma, presupuesto y financiamiento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de la Bibliografía y Anexos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación y aprobación del perfil del proyecto de investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción del proyecto de investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción de los preliminares del informe de tesis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Resumen traducido al inglés e Introducción. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos técnicos como trabajo de campo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Construcción de la Revisión de Literatura, Materiales y Métodos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación, análisis e interpretaciones de resultados de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción de la Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación y Revisión borrador del Informe de Tesis por el Director. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obtención de la Aptitud Legal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación y Estudio del Informe de Tesis por el Tribunal de Grado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción del Artículo científico derivado de la Tesis de Grado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autorización, Edición y Reproducción del Informe de Tesis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Socialización, Sustentación y Acreditación del Grado Público. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

**Recursos humanos**

- Investigador: Jorge Ricardo Lima Quito.
- Docente director de investigación.
- Docente y alumnos del cuarto grado de la escuela de educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

**Recursos institucionales**

- Universidad Nacional de Loja
- Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel

| **Recursos materiales** | **Costo** |
|---|---|
| Material de oficina | 50.00 |
| Transporte | 100.00 |
| Internet | 100.00 |
| Portátil | 400.00 |
| Celular | 100.00 |
| Alimentación | 100.00 |
| Impresión del proyecto | 10.00 |
| Imprevistos | 150.00 |
| **Total** | **1010.00** |

## i. BIBLIOGRAFÍA


Alcaraz, A; Cruz, M; Guzmán, M; Vidal, V; Pastor, M; Rodríguez, F; & Sánchez; C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Madrid, España: Pearson Educación.

ANE. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador.* Montecristi.

Babbie, E. (2000), Fundamentos de la investigación social, México, International Thomson Editores, S.A. de C.V.

Bellei, C. (2013). *Hacia una Educaciòn de Calidad.* Santiago: Ediciones del Imbunche.

Bonilla, G. F. (2011). Uso Adecuado de Estrategias Metodologicas en el Aula. 182.

Bonilla, G. F. (2011). Uso Adecuado de Estrategias Metodologicas en el Aula. 185.

Castillo, R. d. (2006). Rodríguez del Castillo MA. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela. Salamanca.

CDN. (2000). Paradigmas de la Educaciòn., (pág. 37).

Canales,A,P. (2012). Metodología de la Investigación. México: Limusa.

Castelló, M; Clariana, M; Palma, M; & Pérez, M. (2006). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela.(6ª ed.). España: Grao,de IRLF, S.L.

Cerda, G, H. (2011). Los Elementos de la Investigación. Bogotá: Magisterio.

Comes, P; & Quinquer, D. (2004). Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria (4ª ed.). Barcelona, España: Horson.

Díaz, F; Arceo ,B; & Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación contructivista. (2ªed.).México, D ,F: McGrawHill Interamericana.

Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.

Espinosa, A. (03 de Septiembre de 2013). Planteles funcionan con sobrepoblación estudiantil. La Hora , pág. 4.

Eyssautier, M. M. (2002). Metodología de la Investigación. Mexico: Internacional Thomson Editores.

Fortea, M. (S.F). Metodologías Didácticas para la Enseñanza -Aprendizaje de competencias. Extraído el 30 de Agosto 2015. Recuperado de http://goo.gl/arsc28

Fernández, A. (2000). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Habana.

Gimeno, J. y Viera, A. (2006), Atención a la diversidad, claves para la innovación educativa, 3ª. Edición, Barcelona, España, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Quintero, Y. (2011). Estrategias Metodológicas. Extraído en Septiembre 20,2015.Recuperado de http://goo.gl/2JOXbe

Romero, G. (S.F). La Utilización de las Estrategias Metodológicas Didácticas en clase. Extraído el 05 de Septiembre 2015.Recuperado de http://goo.gl/0gk6uE

Naciones Unidas (2003), Población, educación y desarrollo, Informe Conciso, Nueva York, Impreso en las Naciones Unidas. 21.

LARREA, F. P. (2016). *Acuerdo Ministerial 26A.* Quito.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Océano Uno (2008),

Recio, M. d. (2011). *Teaching strategies and teaching-learning methods within Higher Education.* Cuba.

Parsons, L. (2006), Como solucionar los problemas en el aula, España, Ediciones Ceac.

UNESCO. (2015). *Oficina Regional de Educación para América Latina.* Francia.

UNICEF. (2008). *Educacioòn para Todos.*

UNICEF, U. (2008). *Desafios de la Educacion.*

Urbina, B. L. (2015). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.* Nicaragua.

S.A. (2009). Estrategias Metodológicas de Enseñanza- Aprendizaje. Pirámide o bola de nieve. Extraído el 20 de Octubre 2015.Recuperado de http://goo.gl/tH3A38

S.A.(S.F). Aprendizaje. Extraído el 15 de Noviembre 2015.Recuperado de https://goo.gl/O3TecW

Hernández, R. F. (2003). Metodología de la investigación . México: Editorial Mc Graw Hill.

López, P. (2008). Estrategias y Prácticas Cualitativas de Investigación Social. México: Pearson.

Ministerio de Educación, C. y. (2003). Proceso de enseñanza/aprendizaje. La integración del sistema Universitario español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

Ministerio de Educación. (2009). Antología para Docentes de Educación Secundaria. Managua,Nicaragua:Autor.

Ministerio de Educación. (2009). Investigación acción y utilización de lasTIC´s. Managua, Nicaragua.Autor.

Mora, A. (1998). Influencia de los Juegos en el proceso de aprendizaje de niños dedicados al minibaloncesto. Los Juegos en el proceso de aprendizaje de niños dedicados al minibaloncesto. (págs. 24 - 28). Habana: Conferencias Impartidas en la Clínica Internacional.

Revel, A., Coulo, A., Erduran, S., Furman, M., & Iglesia, P. I.–B. (2005). Estudios sobre la enseñanza de la argumentación cinetifica escolar. . Enseñanza de las ciencias, 2005. Numero extra. VII Congreso.

Torrez, M; & Giron, D.(2009). Didáctica General: Colección Pedagogica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica. (vol.9.). San Jose, Costa Rica: Editoram,S.A.

Sabina, C. A. (1986). El proceso de investigación. . Editorial Panapo, , p. 53.

## OTROS ANEXOS

### Anexo 1. ENTREVISTA

**PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE:**

¿Ha aumentado la población estudiantil en su establecimiento en relación a los cuatro años anteriores?

¿Hace uso de las estrategias metodología cooperativa u otras en el momento de impartir clase?

¿Realiza trabajos grupales con los estudiantes?

¿Controla el orden y la disciplina en clase?

¿Da participación a la mayor parte de los estudiantes durante el desarrollo de sus clases?

¿La sobrepoblación estudiantil dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?

### Anexo 2

**ENTREVISTA**

**PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR.**

6. ¿Qué importancia le concede usted de los estándares de calidad en el sector educativo?
7. ¿Según el ministerio de educación deben existir un número máximo y mínimos de estudiantes?
8. ¿Cuál es el número máximo de estudiantes por salón clases que tiene la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel?
9. ¿Considera que en la institución existe superpoblación estudiantil?
10. ¿Cree usted que el PEA se puede desarrollar de manera adecuada son sobre estudiantes?

**Anexo 3.**

**Cuestionario de los estudiantes.**

**Encuesta para los estudiantes**

**1.- ¿Cuántos alumnos hay en tu aula?**

a.- 20 ( )
b.- 30 ( )
c.- 35 ( )
d.- más de 40 ( )

**2.- ¿Cree usted que el excesivo número de estudiantes, permite al docente impartir la clase correctamente?**

Si ( )
No ( )

**3.- ¿Sus compañeros gritan, lo molestan y distraen, cuando el docente imparte la clase?**

Si ( )
No ( )

**4.- ¿Cree usted que el docente atiende a sus dudas y a las de todos sus compañeros?**

Si ( )
No ( )

**5.- ¿La docente plantea trabajos grupales?**

Si ( )
No ( )

**6.- ¿Se distrae mientras la docente aclara la duda de un compañero?**

Si ( )
No ( )

# ÍNDICE

**PORTADA**..... i

**CERTIFICACIÓN**..... ii

**AUTORÍA**..... iii

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**..... iv

**AGRADECIMIENTO**..... v

**DEDICATORIA**..... vi

**MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO**..... vii

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS**..... viii

**ESQUEMA DE TESIS**..... ix

**a. TÍTULO**..... 1

**b. RESUMEN** ..... 2

**ABSTRACT**..... 3

**c. INTRODUCCIÓN**..... 4

**d. REVISIÓN DE LITERATURA**..... 6

Superpoblación estudiantil..... 6

Efectos de la sobrepoblación estudiantil en las escuelas ..... 9

Estrategias metodológicas..... 17

Proceso de Enseñanza Aprendizaje..... 22

Enseñanza ..... 26

**e. MATERIALES Y MÉTODOS**..... 30

**f. RESULTADOS**..... 34

**g. DISCUSIÓN**..... 47

**h. CONCLUSIONES**..... 50

**i. RECOMENDACIONES**..... 51

- **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**..... 52

**j. BIBLIOGRAFÍA**..... 63

**k. ANEXOS**..... 66

**a. TEMA**..... 67

**b. PROBLEMÁTICA**..... 68

**c. JUSTIFICACIÓN**…… 71

**d. OBJETIVOS**…… 73

**e. MARCO TEÓRICO**…… 74

**f. METODOLOGÍA**…… 86

**g. CRONOGRAMA**…… 89

**h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**…… 91

**i. BIBLIOGRAFÍA**…… 92

**OTROS ANEXOS** …… 95

**ÍNDICE**…… 97