



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

Las TIC y su aplicación en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR

Willan Alexander Armijos Sánchez

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Andrea Cecibel Campoverde Castillo Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2019

CERTIFICACIÓN

Lic. Andrea Cecibel Campoverde Castillo Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, la tesis de investigación titulada: **Las TIC y su aplicación en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos no propositivos**, de autoría del Sr. Willan Alexander Armijos Sánchez, de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, misma que ha sido monitoreada permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la cual se observa los planteamientos de la metodología de la investigación científica y las disposiciones de la Universidad Nacional de Loja para los procesos de titulación en el nivel de grado.

Por lo anteriormente expuesto, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 14 de abril del 2019



.....

Lic. Andrea Cecibel Campoverde Castillo Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Willan Alexander Armijos Sánchez, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Willan Alexander Armijos Sánchez

Firma: 

Cédula: 1104958390

Fecha: Loja, 17 de Junio del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

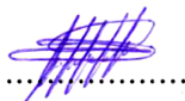
Yo, Willan Alexander Armijos Sánchez, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis titulado: **Las TIC y su aplicación en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los diecisiete días del mes de Junio de dos mil diecinueve.

Firma:



Autor:

Willan Alexander Armijos Sánchez

Número de cédula: 110495839 - 0

Dirección:

Loja, Barrio Capulí Loma, calles: Huancavilca y Ñajaros

Correo electrónico: waarmijoss@unl.edu.ec

Celular:

0987826921

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Lic. Andrea Cecibel Campoverde Castillo Mg. Sc.

Presidente: Dra. Gloria Noemí Jumbo Salinas Mg. Sc.

Primer Vocal: Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León Mg. Sc.

Segundo Vocal: Dr. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la Lic. Andrea Cecibel Campoverde Castillo. Mg. Sc, Director de Tesis, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a la Lic. Geovanna Reinoso Mg. Sc, Directora de Escuela de EGB “Dr. Daniel Rodas Bustamante” y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de los lineamientos alternativos.

El Autor

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida te los dedico a ti amada madre María Augusta Sánchez, madre de mi vida, usted es la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo, y con la proyección de ser mejor ser humano cada día.

A mi padre, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que he demostrado para saber que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía complicado, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

A ustedes queridos familiares, amigos que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

Willan Alexander

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Willan Alexander Armijos Sánchez Las TIC y su aplicación en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos.	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	MIRAFLORES	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA**



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA DANIEL RODAS BUSTAMANTE



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

Las TIC y su aplicación en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos

b. RESUMEN

La investigación fue llevada a cabo en la Escuela de EGB “Daniel Rodas Bustamante” cuyo objetivo general fue analizar el uso de las TIC y su aplicación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja, durante el periodo académico 2018-2019. En donde se abarcan temas de relevancia a lo que se refiere al desempeño del estudiante dentro del aula y para fundamentar dicha investigación se realizó un estudio descriptivo; utilizando los métodos: descriptivo, observacional, sintético, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico; las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la encuesta, con su respectivo instrumento: guía de entrevista y cuestionario. Con el fin de dar solución al mal uso que los estudiantes les dan a las TIC, también se ha planteado lineamientos alternativos con los que se espera conseguir resultados que favorezcan el desarrollo de los 30 estudiantes del 8vo “B” y así mejoren su rendimiento académico, haciendo buen uso y aplicando las TIC de manera responsable con la ayuda de sus padres y docente. Se concluye afirmando que las TIC son un recurso importante en la actualidad, esto se debe a que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo que su utilización requiere cierto grado de responsabilidad tanto por parte del docente como el alumno, ya que al momento de ser utilizadas erróneamente podría generar desfases en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende su rendimiento académico disminuya significativamente, por lo que se toma en cuenta para este aspecto la construcción de lineamientos alternativos en donde los estudiantes sean los principales beneficiarios.

ABSTRACT

The research was carried out in the School of EGB "Daniel Rodas Bustamante" whose general objective was to analyze the use of ICT and its application to improve the academic performance of students of eighth parallel year B, the school of Basic General Education Dr. Daniel Rodas Bustamante from the city of Loja, during the academic period 2018-2019. Where relevant issues are covered to what refers to the student's performance in the classroom and to base this research was made a descriptive study; using the methods: descriptive, observational, synthetic, inductive, deductive, hermeneutic and statistical; the techniques used were the interview and the survey, with its respective instrument: interview guide and questionnaire. In order to solve the misuse that students give to ICT, alternative guidelines have also been proposed with which it is expected to achieve results that favor the development of the 30 students of the 8th "B" and thus improve their academic performance , making good use and applying ICT in a responsible manner with the help of their parents and teacher. It is concluded that ICT is an important resource at present, this is because they generate significant learning in students, so its use requires a degree of responsibility on the part of both the teacher and the student, since at the time of being used erroneously could generate gaps in the teaching-learning process and therefore their academic performance will decrease significantly, so that the construction of alternative guidelines where students are the main beneficiaries is taken into account for this aspect.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está basada en los aspectos más relevantes del acontecer cotidiano estudiantil en donde las TIC como herramienta de estudio han tomado gran importancia dentro de las instituciones educativas; por tal razón, la preparación docente es de vital importancia para poder aplicarlas y utilizarlas de manera adecuada, ya que por falta de conocimientos por parte de estos, han creado un vacío ocupacional en los estudiantes en cuanto a lo que corresponde el buen uso y manejo de la tecnología. Esta investigación está enmarcada en crear y concienciar hábitos positivos en docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de desarrollar el espíritu de preparación y responsabilidad con respecto al objeto de investigación.

Acosta (2011) argumenta que:

Los recursos y las aplicaciones de las TIC son esencialmente oportunas para ser adaptadas a un enfoque constructivista, ya que fortalecen el compromiso del alumno, su participación, interacción, retroalimentación y conexión con su entorno local. Con la ayuda de ellas se puede pasar del esquema tradicional, centrado en el profesor, al centrado en el alumno, que podrá controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje. (p.278)

Ante lo expuesto por Acosta se puede afirmar que las TIC fortalecen el compromiso del estudiante para generar conocimientos y por ende adquirir destrezas y actitudes para su desarrollo tanto físico como intelectual, esto debido a que la sociedad cada día se encuentra en constante cambio y adaptándose cada vez mejor a los avances tecnológicos y por ende a la evolución de los medios informáticos y comunicacionales

La importancia de trabajar esta problemática se da debido a que los estudiantes del siglo XXI utilizan la tecnología más como medio de entretenimiento que como una herramienta académica que permita afianzar y generar conocimientos, teniendo como consecuente a esto un aprendizaje significativo en cada una de las áreas de estudio.

Para esta investigación se planteó un objetivo general el mismo que indica que se analizara el uso de las TIC y su aplicación para mejorar el rendimiento académico de los

estudiantes, de este objetivo se derivan tres específicos que hacen referencia a las características del uso de las TIC, para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Además, se identificarán de las características del rendimiento académico que han desarrollado los estudiantes para el diseño de lineamientos alternativos sobre el uso de las TIC como herramienta que ayudará a mejorar el rendimiento académico de los mismos.

Este trabajo detiene la mirada en el contexto referencial, en el nivel de Educación General Básica de Loja – Ecuador en donde son muchas las deficiencias y necesidades que se pueden mencionar en cuanto al campo del uso de las TIC, partiendo de dos vertientes o variables como: Las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes.

El tipo de investigación es descriptivo dado que durante el desarrollo del trabajo este permite una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla, además describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado con respecto al objeto de estudio.

Para llevar a cabo la ejecución de la presente investigación se pone a conocimiento las técnicas empleadas como la observación la cual se utilizó con la finalidad de identificar los problemas que se presentan en el octavo año de EGB de la Escuela. Daniel Rodas Bustamante, también se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, la parte docente también fue intervenida con la técnica de la entrevista.

Martínez & Prendes (2004) señalan que “son los profesores quienes deben ser capaces de usar las TIC para la enseñanza, lo cual implica diseñar y producir cursos y materiales que puedan ser dictados mediante dichas tecnologías en modalidades presenciales, mixtas y a distancia”. (p.127)

Según lo argumentado por Martínez y Prendes, los docentes deben ser los que garanticen una enseñanza responsable basada en las TIC, para permitir que en los estudiantes predomine el respeto y responsabilidad hacia las demás personas y hacia los dispositivos de acceso a Internet. Con lo argumentado se puede mencionar que este trabajo crea una mirada holística y general sobre el objeto de estudio, en donde crear conciencia y hábitos positivos en el estudiante será lo primordial en esta investigación.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Las TIC

Las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas importantes en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador y el mundo, el uso de estas desarrolla en los estudiantes y profesores mecanismos de formación y auto preparación que permiten causar un impacto positivo en las antiguas y futuras generaciones de estudiantes.

Definición de las TIC

A través de la historia, la tecnología ha sido parte de la vida de las personas, pues desde los orígenes de la humanidad se ha manipulado la naturaleza a través de técnicas y métodos que permitieron mejorar el modo de percibir los sucesos cotidianos. En el presente punto, el interés de conceptualizar a la tecnología abarca puntos sistemáticos desde su evolución e invención dentro del ámbito educativo, esto con el fin de llegar a definir la etapa actual en la que se encuentra el desarrollo de esta. Cabero (2007), menciona que:

La historia de las civilizaciones es en cierta medida la historia de sus tecnologías, y nunca hasta la fecha había existido una relación tan estrecha entre las tecnologías y la sociedad, y nunca la sociedad se ha visto tan influenciada por las diferentes tecnologías que están apareciendo; siendo estas, las TIC, las que más destacan sobre todas las tecnologías. (p.11)

Hace algunos años la influencia de las tecnologías en nuestras vidas pasaba desapercibida porque en la mayoría de los casos el beneficio de éstas era de manera indirecta, sin embargo, hoy en día se utiliza la tecnología en todo momento, es decir en cada accionar como personas, la tecnología se ha vuelto intrascendente ya que marca y condiciona las actividades de las personas.

De Pablos (2003), señala que:

La presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el mundo de la educación es hoy una realidad incontestable, y que las posibilidades, ventajas o resultados de esta presencia han pasado a ser una cuestión de primera línea en los análisis de los expertos, en las prioridades de las administraciones educativas o en los cambios sugeridos en la formación y actualización de los docentes. (p.170)

Las TIC requieren un enfoque global, viéndolo desde la perspectiva formativa ya que ha transformado la visión educadora de los centros educativos de este país y del mundo, generando mejoras en los procesos pedagógicos de los docentes, ya que son ellos los que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje impartido dentro del aula de clases.

Gisbert (2008), define a las TIC como “Un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información” (p.38). Para esta época ya se estableció a las TIC como herramientas para acceder a la información, dando así lugar a una serie de interpretaciones prometedoras y positivas de estas herramientas.

Las TIC pueden también definirse como la utilización de los recursos tecnológicos, para la gestión y transformación de datos en información, específicamente la captura, procesamiento, almacenamiento, seguridad y recuperación de datos o información (Camacho, 2008)

Las tecnologías, brindan una nueva forma de manejar y procesar información; como la radio, la telefonía convencional y la televisión, estas combinadas con otras herramientas digitales dan un cambio pragmático en la vida de las personas. Con esto se intenta transmitir el por qué la importancia de pensar en las TIC como medio de aprendizaje y desarrollo de las sociedades, obligado a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la enseñanza, usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio para tal fin.

Clasificación de las TIC

El uso de las TIC permite simplificar los quehaceres cotidianos de las personas, también se puede comprender su clasificación dando a conocer primero algunas características

generales que poseen estas herramientas tecnológicas. Cabero (2007), en su libro “Tecnologías Aplicadas en la Educación” menciona que las TIC engloba las siguientes propiedades como:

- **Innovación:** Permiten el acceso a diferentes maneras de comunicación de la información. Produciendo un cambio constante en todos los ámbitos sociales.
- **Inmaterialidad:** Permiten la creación, procesamiento y comunicación de la información de manera inmaterial, es decir la información puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.
- **Interactividad:** Es importante sobre todo en el campo educativo, ya que mediante las TIC se logra un intercambio de información entre el usuario y el dispositivo, permitiendo adaptar recursos utilizados a las necesidades del usuario.
- **Instantaneidad:** Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.
- **Calidad de imagen y sonido:** Se transmite información de tipo: textual, imagen y sonidos, consiguiendo transmisiones multimedia de gran calidad, para facilitar el proceso de digitalización.
- **Penetración en todos los sectores** (culturales, económicos, educativos, industriales, etc.): El impacto de Las TIC se refleja en el conjunto de sociedades a nivel mundial, abarcando todos los sectores sociales, y su efecto se extiende a todos los habitantes, grupos e instituciones hoy en día.
- **Tendencia hacia automatización:** Permiten el manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales o sociales, debido a la complejidad y posibilidades de las herramientas.

Hace algunas décadas la recepción de información no se generaban de manera simultánea, sino que había que esperar cierto tiempo para poder ser recibida, esto con los adelantos tecnológicos de la actualidad ha quedado rezagado, ya que se puede obtener información al instante.

Los adelantos tecnológicos engloban ciertas peculiaridades para que el estudiante y el docente tenga factibilidad al momento de hacer uso de cualquier dispositivo digital, ya que estos generan comodidades y facilidades al momento de ser usadas, permitiendo estar al tanto de noticias nacionales e internacionales en tiempo real.

Las TIC engloban una concepción muy amplia y a su vez variable respecto a una extensa lista de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos electrónicos (hardware), de programas informáticos (software), y principalmente se usan para la comunicación a través de las redes.

La página web Todo sobre las TIC (2016, parr. 1) menciona que se pueden clasificar las TIC según los beneficios que estas nos ofrezcan como son:

- **Redes:** la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC.
- **Terminales:** existen varios dispositivos o terminales que forman parte de las TIC. Estos son el ordenador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y vídeo o las consolas de juego.
- **Servicios:** las TIC ofrecen varios servicios a los consumidores. Los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, administración, gobierno, la educación, los vídeo juegos y los servicios móviles. En los últimos años han aparecido más servicios como, los blogs o las comunidades virtuales.

En este sentido debe haber un consenso entre el alumnado y el profesorado donde se establezcan normas y direccionamientos con respecto al uso de las nuevas tecnologías, debido a que estas ofrecen un sin número de oportunidades y beneficios que hacen que las labores se vuelven fáciles al momento de ser ejecutadas por las dos partes.

Pérez M (2008), menciona que “las nuevas tecnologías deberían contemplar, por una parte, una dimensión técnica, y por otra, una expresiva, repercutiendo ambas en la creación de nuevos entornos comunicativos”. (p.90)

Basándose en el ámbito educativo Pérez argumenta que tanto estudiantes como docentes requieren una capacitación minuciosa con respecto al manejo y buen uso de las TIC, debido a que son instrumentos técnicos que giran en torno a la educación; es decir, que son medios que sirven para que se lleve a cabo el proceso de formación en la actualidad y para ello debe haberse tener conocimientos técnicos para a lo posteriori ser ejecutadas

La educación del siglo XXI en el Ecuador está basada en el modelo pedagógico socio-constructivista que brinda una visión innovadora y crítica, que guía al docente a prepararse en tal sentido que este pueda cumplir con las expectativas de los estudiantes al momento de impartir y asimilar conocimientos.

Las TIC en la educación

Realizando un contraste entre la educación actual con la que se impartía hace algunas décadas a nivel global, se comprende que los centros educativos requieren de una visión innovadora y holística, siendo así que los seres humanos deben adoptar conductas objetivas e ir de la mano con los adelantos tecnológicos desarrollados en la actualidad.

Cabero (2001), indica que:

La historia de las civilizaciones es en cierta medida la historia de sus tecnologías, y nunca hasta la fecha había existido una relación tan estrecha entre las tecnologías y la sociedad, y nunca la sociedad se ha visto tan influenciada por las diferentes tecnologías que están apareciendo; siendo estas, las TIC, las que más destacan sobre todas las tecnologías”

Las TIC forman parte de la cultura que rodea a las civilizaciones y están presentes en casi todas las actividades y hay que aprender a convivir con ellas, ya que amplían las capacidades físicas y mentales y las posibilidades de desarrollo social.

Cada vez se puede observar con mayor frecuencia como la tecnología ha cambiado la vida de muchas personas y es que cada año las personas se adaptan de mejor manera a los avances tecnológicos que ha desarrollado la humanidad, esto también modificó la organización y estructura de los currículos educativos y a la vez debieron adaptarse y modificarse según las necesidades de los estudiantes.

Acosta (2011), manifiesta que:

Los recursos y las aplicaciones de las TIC son esencialmente oportunas para ser adaptadas a un enfoque constructivista, ya que fortalecen el compromiso del alumno, su participación, interacción, retroalimentación y conexión con su entorno local. Con la ayuda de ellas se puede pasar del esquema tradicional, centrado en el profesor, al centrado en el alumno, que podrá controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje. (p.278)

Cabero toma como referencia al modelo pedagógico constructivista como base para el fortalecimiento de la educación del siglo XXI debido a que cumple con los requisitos para poder brindar y generar una educación de calidad y calidez en los establecimientos educativos.

Las TIC poseen la virtud de modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje debido a que desarrolla en el estudiante la interdependencia, viéndolo desde el punto positivo de su utilización forma entes capaces de construir su propio conocimiento ya que el alumno es uno de los actores principales que participan en el proceso de formación.

De la Fuente (2004), manifiesta lo siguiente:

Todo lo que conlleva las tecnologías de la información y comunicación no debe ser utilizado como un simple sustituto del lápiz y el papel, debe ser utilizado como un instrumento de creación, comunicación y compartición. Por ello requiere de un ciudadano con una mayor formación y flexibilidad para las adaptaciones más continuas y progresivas que las que hubo en la sociedad industrial. (p. 9)

Los entes educativos que tienen claro cuál es el objetivo principal de las TIC tendrán la capacidad de usarlas correctamente y formar parte de una sociedad que ve estas herramientas como el medio para formarse integral y holísticamente dejando atrás el tradicionalismo en sus vidas, y estar a la par con los adelantos tecnológicos.

Las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, busca innovar la educación y mejorar el mal uso metodológico lo que crea un fetichismo, que no es más que la tendencia a creer que es el simple uso de una herramienta, sin saber que cuando se direccionan la metodología contribuyen de por sí a desarrollar conocimientos significativos.

La educación en el Ecuador se encuentra en un estado de transición en donde el fenómeno de la tecnología ha llegado y causado un gran impacto en los centros educativos de cada región del país. Frente a esta realidad, en años recientes el modelo educativo que se utilizaba ha experimentado un proceso de cambio constante en el que los avances científicos y tecnológicos plantean una serie de exigencias y desafíos educativos (Esteve, 2003). Se puede mencionar algunos cambios como los siguientes:

- En el proceso de enseñar y aprender, cobra importancia el aprendizaje en detrimento de la enseñanza.
- El alumno tiene una gama muy amplia en cuanto a las fuentes de información respecto a la enseñanza tradicional.
- El profesor deja de ser el depositario de todos los saberes.

Los estudiantes frente a las TIC

Los estudiantes cumplen un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y dentro de la sociedad, algunas veces de manera directa y otras de manera indirecta, con esto se quiere decir que la mayoría de las ocasiones no tienen claro cuál es el uso adecuado de estas herramientas digitales.

Área (2010), manifiesta que “la tecnología por sí misma no genera aprendizaje. Utilizarla para mejorar el proceso educativo es algo más que aprender cómo se usa una pieza de hardware o software. Aprender con tecnología supone su integración en entornos de aprendizaje”. (p.34)

Con esto se da a entender que las tecnologías requieren un espacio donde el estudiante se desarrolle y aprenda de manera responsable y autónoma, siempre con la ayuda del docente de aula, ya que la mayoría de los estudiantes que se encuentran cursando por la etapa de la pubertad necesitan un guía que los dirija en su accionar educativo.

(Área, 2012), manifiesta que:

La evolución permanente de la tecnología es uno de los signos de nuestro mundo actual. Hasta hace poco, conceptos como web 2.0, computación en la nube, smartphone, redes sociales, realidad aumentada, internet de las cosas, tabletas digitales, etc. eran experimentales o de ciencia ficción, ahora son parte de nuestra vida diaria. (p.43)

Las nuevas tecnologías ofrecen la posibilidad de crear nuevos entornos comunicativos y expresivos que facilitarán el desarrollo de nuevas experiencias educativas y es deber de los estudiantes estar al tanto de los beneficios que les brinda las TIC tanto en su formación educativa como en la personal, ya que en ellos recae su mal uso.

Lo expresado anteriormente manifiesta de forma clara que la tecnología ha llegado para cambiar la perspectiva que se tenía de la educación, dando lugar a que los estudiantes conozcan cual es el verdadero uso de estas herramientas, además que conozcan cuales son las características que tienen, como su uso productivo en la educación, según lo argumenta Rincón (2004):

Los estudiantes se conciben como seres sociales acrílicos, pasivos, individualistas y sobre todo altamente consumistas de bienes materiales sin potenciar las demás necesidades vitales de subsistencia y valores ciudadanos que beneficien integralmente a la colectividad. (p. 97)

No queda duda que los estudiantes son altamente influenciables, pero no se puede dejar de lado que es deber de ellos cambiar este paradigma social, y volverse entes críticos e innovadores y a su vez desarrollen competencias que requieran el uso correcto de las nuevas tecnologías.

Se debe comprender que los estudiantes juveniles están pasando por un proceso de transición que poco a poco van adquiriendo madurez ya que modificar actitudes en ellos, es un proceso que requiere tiempo y paciencia debido a que las nuevas tecnologías son parte de sus vidas y si no se direccionan de manera correcta, estas pueden llegar a ser un gran distractor en su proceso de aprendizaje.

La labor de los padres frente a las TIC

Para generar una educación direccionada correctamente a las nuevas tecnologías de la comunicación, se necesita de un trabajo colaborativo entre docentes, padres y estudiantes, obteniendo una responsabilidad compartida, ya que se dice que el hogar es la primera escuela del alumno, en donde los padres inculcan valores y normas de conducta hacia sus hijos. Cuando hablamos de la labor de los padres frente a este problema social que es el mal manejo de la tecnología, se refiere a que no solo en la escuela se da este hecho, en el hogar por lo general los estudiantes están en contacto permanente a los avances tecnológicos del siglo. Por lo argumentado Cabero (2007), recomienda que:

Los padres deben actuar sin demasiado libreto, estar cerca pero no “encima”, y particularmente les recomiendo a los padres hacer lo posible por estar al tanto de las novedades que surgen en los medios. No hay peor cosa que considerar que los elementos novedosos son descartables. Conviene que los padres sepan qué son las cosas nuevas (por ejemplo, las Magic), los juegos electrónicos nuevos (por ejemplo, el Counter Strike), la música nueva (por ejemplo, la de los nuevos DJ que mezclan música electrónica y si les resulta difícil, se aconseja que les pregunten con sinceridad a sus hijos qué es eso, que les pidan instrucciones para entender. (p.205)

Es responsabilidad de los padres asumir un rol de autoridad y fomentar las relaciones interpersonales con sus hijos, creando un ambiente ideal en el cual puedan acudir a ellos ante situaciones cotidianas. Además de estar al tanto de sus actividades diarias sin

hostigar a su hijo, haciéndole entender que cuenta con el apoyo incondicional de sus padres.

Sin embargo, debido a la fácil accesibilidad a estas tecnologías, es importante que los padres supervisen a los niños, ya que un mal uso de internet puede provocar riesgos en su formación personal y social.

Wartella y Anderson (2008), consideran que “Los padres no deben limitar las experiencias interactivas de sus hijos con las TIC, ya que mantienen despierto el interés que los niños experimentan hacia la actividad”. (p. 25)

La tecnología y los avances tecnológicos son parte del quehacer cotidiano de las familias. En los hogares donde las relaciones son buenas y siempre se ha fomentado la buena comunicación, el internet y el celular ayudan a reforzar los vínculos del estudiante por aprender, pero en caso contrario, favorecen el individualismo y descuido escolar, además de alargar la brecha generacional entre padres e hijos.

Se espera que los padres sean quienes ayuden a sus hijos con mayor frecuencia, ya que son los miembros de la familia más cercanos a ellos y quienes más tiempo pasan con ellos. En este caso debemos informar de que las TIC no se deberían utilizar como «cuidadores digitales de niños», ya que se podrían provocar daños innecesarios (Plowman, McPake & Stephen, 2010).

El docente forma desde la escuela, pero es deber de los padres tener claro cuál es su rol dentro de la crianza de los jóvenes y saber direccionarlos, por ende, deben estar enterados de las actividades que realizan sus hijos, ya que los medios digitales no harán el trabajo de orientarlos por ellos.

La labor docente frente a las TIC

Los docentes son los encargados de formar holísticamente al estudiantado, debe brindar herramientas para que el estudiante construya su propio conocimiento y de esta manera ser parte de una sociedad vanguardista y tener sentido de pertenencia hacia la cultura que rodea tanto a docentes y estudiantes.

Martínez y Prendes (2004), señalan que, “los profesores son quienes deben ser capaces de usar las TIC para la enseñanza, lo cual implica diseñar y producir cursos y materiales que puedan ser dictados mediante dichas tecnologías en modalidades presenciales, mixtas y a distancia. (p.127)

Es tarea fundamental del docente capacitarse en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías ya que en ellos recae la larga labor de que los estudiantes las sepan utilizar de manera correcta y productiva en cuanto se refiere al su manejo. también el docente debe hacer uso de las TIC dentro del aula de clases para impartir de mejor manera los contenidos de estudio.

Al tratarse de la adaptación del docente hacia las nuevas tecnologías, ellos deberán, en cierto modo, desprenderse de sus métodos tradicionales e incorporar nuevos métodos que le permitan cumplir con las exigencias de los estudiantes. Esto afecta no solo a la pedagogía sino también a entender y ver el mundo desde los ojos del alumnado.

Islas y Martínez, (2008), manifiesta que:

La computación y el Internet son otro medio de comunicación más para fomentar y reforzar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Es labor de los docentes conocer y utilizar estas herramientas para crear nuevos vínculos con sus estudiantes. (p.114)

Estas herramientas son las más utilizadas en los centros educativos, pero son muy pocos los docentes que las utilizan en su proceso de formación ya que para enseñar se basan solo en el texto guía, dejando de lado la utilización de recursos y material audiovisual que como lo que se menciona anteriormente generan un aprendizaje didáctico e innovador.

La tecnología debe actuar a favor del docente ya que este deberá cumplir con las competencias requeridas en la actualidad y una de ellas es aprender a llevar las TIC al aula y usarlas a favor del aprendizaje de los estudiantes, como lo manifiesta Gallego (2001), a continuación:

Por tal razón, si se quiere disminuir la brecha que separa la realidad escolar de la realidad social, la institución educativa no puede ni debe seguir formando profesionales de la docencia con una notable carencia de conocimientos y dominio de estas tecnologías, pues ello significa incrementar, tanto en los docentes actuales como en los futuros ciudadanos, el llamado fenómeno del analfabetismo funcional. (p. 38)

El desafío está puesto entonces en la formación del profesorado el cual garantice que todos los jóvenes puedan hacer uso productivo de estas herramientas digitales. También los docentes tienen la obligación de especializarse y conocer el uso de estas nuevas tecnologías en la educación.

Sin dudas que es primordial la preparación del docente para enfrentar estos desafíos. El estudio y actualización de conocimientos sobre el uso de las TIC en el aula, es fundamental para el profesor que enseña una o todas las materias de las diferentes áreas del conocimiento.

Por su parte, Harrison y Killion (2007), hacen referencia a 10 maneras a través de las cuales el profesorado puede contribuir al éxito de sus escuelas:

- Proveedor de recursos
- Especialista de instrucción
- Especialista curricular
- Apoyo en el aula
- Facilitador de aprendizaje
- Mentor
- Líder
- Entrenador de datos
- Catalizador del cambio
- Aprendiz

Sin duda que el docente se convierte en el modelo a seguir de los estudiantes, ya que cumplen ese rol de formadores y guías que permite una mejora continua en sus métodos y técnicas de enseñanza, además que los recursos que estos utilizan los ayudarán hacer las clases más didácticas y llamativas para sus alumnos, logrando despertar en ellos el interés de aprender.

Alternativas para direccionar el uso de las TIC

La utilización de herramientas o dispositivos digitales requieren de un cuidado minucioso en los que respecta a su utilización por parte de los jóvenes o estudiantes, ya que estos aún no están al tanto del objetivo principal dentro de la educación. Valverde (2013), sostiene que:

La influencia de las TIC, en el caso de los adolescentes puede ser considerable, ya que ellos utilizan mayor parte de su tiempo a manejar los computadores, las tabletas o el teléfono celular. Además, muchos de ellos pasan más tiempo conectados en la web o jugando en la red que relacionándose con sus familiares o amistades personalmente. (p.87)

Con esto no se pretende argumentar que las herramientas digitales no son perjudiciales para los estudiantes, al contrario, como ya se ha mencionado con anterioridad que estas herramientas brindan un sinnúmero de facilidades y posibilidades dentro de la formación y capacitación de docentes y alumnos es importante direccionar su buen uso.

Sin duda habrá espacios donde las estudiantes podrán hacer uso de dispositivos electrónicos como medio para su entretenimiento y de la misma manera se generará momentos que requieran un grado mayor de responsabilidad en los cuales los estudiantes los utilicen con fines académicos.

Al abordar este tema también se pretende comprender algunas conductas de los estudiantes que se encuentran pasando por la etapa de la pubertad tal como señala la fundación FEPAP (2009), la cual menciona que “los adolescentes poseen características, capacidades y comportamientos particulares que los distinguen de los adultos”. (p.92)

No se puede obligar a los estudiantes a adquirir conductas y patrones de comportamiento que caracterizan a los adultos, pero si se puede comprender y conocer cuáles son las aptitudes y actitudes de ellos en cuanto se refiere al ámbito académico, sin descuidar lo personal y así guiar sus actividades educativas teniendo claro que cada estudiante es un mundo diferente y cada uno muestra capacidades que los distinguen de los demás.

La fundación FEPAP (2009), menciona algunas características propias de los adolescentes:

- Aprendizaje rápido.
- Sensación más extrema de placer, excitación o recompensa.
- Sensación más extrema de frustración cuando las cosas no salen como esperan.
- Mayor capacidad de motivación por las cosas que les atraen, pero, por el contrario, apatía o aburrimiento (pasotismo) por aquello que menos les gusta.
- Menor capacidad de juicio.
- Menor capacidad de consideración de las consecuencias de sus actos.
- Menor capacidad para planificar y organizar.

A su vez, las actividades sobre las que muestran mayor preferencia o interés son las siguientes:

- Las relaciones sociales.
- La sexualidad.
- La novedad.

Las actividades que producen una alta excitación a niveles bajos de esfuerzo.

- La actividad física.
- Las actividades que producen sensaciones fuertes.
- Todas estas características son propias de la adolescencia, las mismas que son responsables de desencadenar posibles conductas peligrosas.

Todas estas características son propias en un adolescente, y si no se direccionan de manera adecuada estas pueden desencadenar una serie de problemas en el futuro, los docentes deben estar preparados y capacitados para enfrentar este tipo de adversidades ya que engloba un marco amplio de circunstancias que el estudiante no tiene conciencia aún, se podría mencionar como ejemplo una posible adicción a los video juegos o verse influenciado negativamente por información engañosa obtenida del internet.

Relacionando lo anteriormente expresado, queda en evidencia que los estudiantes pubertos son más extensos a adquirir conductas negativas con mayor facilidad, una de estas conductas también se relaciona con el sedentarismo basándose en utilizar erróneamente dispositivos móviles y otras herramientas digitales que se encuentren al alcance de sus manos.

La página web (“Pilar García Psicóloga”, 2014, párr,10), da a conocer algunas normas para direccionar el uso de herramientas digitales dentro del aula de clases:

- Los dispositivos tecnológicos deben ser adecuados al nivel de desarrollo del estudiante y a sus necesidades de aprendizaje.
- Las tecnologías se situarán en espacios comunes.
- Ser nosotros un ejemplo de uso responsable de dispositivos móviles y demás objetos tecnológicos.
- Direccionar y complementar su uso con otras actividades de recreación física.
- Guiar el buen manejo de la tecnología esto incluye celulares, consolas de videojuegos, laptops, etc.
- Reforzar la autoestima del estudiante.

El docente es el que genera el ambiente de trabajo dentro del aula, pero también es importante recalcar que dentro de su accionar debe predominar la ética y la moral y hacer uso de normas que ayuden al perfeccionamiento y mejora de metodologías, técnicas de estudio, trabajo en clase y manejo de estudiantes.

Ventajas del uso de las TIC

Las TIC están acaparando todas las áreas de la sociedad una de ellas es el área educativa que se ha visto obligada aplicar y hacer uso de estas tecnologías, debido que nos ofrecen oportunidades simples como hacer una consulta de la escuela, hasta actividades más complejas como diseñar un software educativo, además generan un ambiente favorable para el aprendizaje como los menciona al respecto, Bricall (2000):

Las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de

discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos. (p.202)

Analizando positivamente, la educación avanza a pasos agigantados, ahora ya no solo se ve la repetitiva tarea de hace algunos años, la que consistía en hacerla en una hoja de papel ahora ya hay métodos innovadores de realizar dicha tarea ya que las TIC se apoyan en herramientas que generan el interés de aprender y enseñar por parte del profesor y el estudiante, ya que con el uso de estas tecnologías pueden estar en constante comunicación.

Kustcher (2001), argumenta que:

Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejan con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo. (p.73)

El ambiente que genera trabajar con la TIC se torna agradable ya que si el aula se presta para trabajar con recurso tecnológicos el docente tendrá la facilidad de impartir conocimientos de manera productiva y los estudiantes de asimilar de la misma forma.

Las TIC crean independencia en el accionar del estudiante ya que pone en constante actividad al mismo y forma un ente crítico e innovador y no solo un simple receptor de contenidos. Esto ayudará al docente a estar en constante motivación, generando así un ambiente de afectividad en donde el estudiante se sienta libre y cómodo.

Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización (Bricall, 2000).

La educación centrada en el estudiante es otra ventaja que brinda las TIC. Esto es una gran ventaja principalmente para el campo educativo, ya que los estudiantes pueden hacer uso de contenido útil para su formación, por lo que las TIC en la educación complementan la educación tradicional y llevan el aprendizaje a un nuevo nivel.

La página web (“Nubemia, 2017, parr, 4), muestra las principales ventajas de las TIC en la educación:

- **Motivación del alumnado:** El alumnado se verá mucho más motivado cuando en su centro se empleen herramientas TIC, es un método mucho más atractivo para ellos y mucho más ameno. Además, es un soporte que usan habitualmente, por lo que se manejan con facilidad en este entorno y les resulta más cercano.
- **Generación de interés:** Permite a los alumnos ampliar conocimientos sobre aquellas materias que más les interesan. Del mismo modo, pueden encontrar una forma más amena de aprender para aquellas otras que le resultan más tediosas.
- **Mayor nivel de cooperación:** Los entornos virtuales ofrecen herramientas para poder crear foros o grupos de trabajo en los que los alumnos pueden compartir conocimiento.
- **Potencia la creatividad:** El mundo virtual ofrece muchas herramientas de aprendizaje que estimulan la creatividad del alumno: presentaciones de diapositivas, infografías, creación de vídeo, etc.
- **Mejora la comunicación:** Gracias a herramientas como chats en grupo, foros, correo electrónico, blogs, etc.
- **Pensamiento crítico:** Al disponer de diversas fuentes con diferentes puntos de vista sobre un tema, podemos llegar a tener una visión más completa del mismo.
- **Multiculturalidad:** Una de las ventajas más interesantes que plantean las TIC es que se derriban las barreras espacio / tiempo, ya que permite la comunicación

asíncrona (no instantánea) con personas de diferentes culturas. Sin duda una opción muy interesante desde el punto de vista educativo.

Esta visión permite comprender el nuevo orden mundial en el que se está desarrollando la educación ya que ésta constituye un factor que permite insertarse de mejor manera en los nuevos contextos, teniendo como ejemplos modelos educativos de países desarrollados como Finlandia, España y Canadá.

Causas para el mal uso de las TIC

La sociedad se encuentra en constante evolución ya se ha evidenciado cómo los estudiantes prefieren estar en constante contacto con herramientas tecnológicas, pero no todos hacen un uso adecuado de las mismas existen diferentes causas para que un estudiante haga uso erróneo de dispositivos digitales de control masivo tal como lo manifiesta, Labrador (2010), menciona que “hay ciertas conductas asociadas al uso de TIC que, dado su similitud con los síntomas de adicciones ya establecidas, parecen indicar que el uso de tecnologías puede generar adicción.(p.53)

Cabe recalcar que para poder conocer y comprender cuales son las causas o motivos de la mala utilización de las TIC se debe hacer un estudio minucioso de esta problemática, pero en cuanto se refiere a esta investigación, (Valverde, 2013) nos menciona algunas causas como:

- Ausencia o desatención de los padres dentro del hogar.
- Aplicaciones disponibles en internet que permiten distintas formas de entretenimiento.
- Los jóvenes pueden contactarse con sus amigos cercanos por medio de internet, sin relacionarse personalmente.
- El uso excesivo de las nuevas tecnologías puede ocasionar situaciones de adicción y dependencia.
- Los menores pueden acceder a contenidos inapropiados.
- Insomnio.
- Robo de contraseñas o datos personales.
- Contacto con desconocidos.

- Falta de interés por actividades de ocio saludables (deportes, lectura, actividades al aire libre, etc.)
- Pérdida de noción del tiempo.
- Permanecen muchas horas frente a los dispositivos tecnológicos.

El control de los padres dentro del hogar y la formación del docente en la escuela juega un papel muy importante para que los estudiantes tomen conciencia de sus acciones, ya que la falta de interés por parte de estos dos sujetos de la educación desarrolla conductas negativas en el alumno, además mezclar la utilización de las TIC con otras actividades ayudará a que se tenga mayor control en el accionar del educando.

Consecuencias del mal uso de las TIC

Existen dos partes en las que las consecuencias por la mala utilización de las TIC generan desfases dentro de la educación, una de ellas por parte del docente ya que si el docente no sabe hacer buen uso de estas herramientas digitales no podrá brindar una educación de calidad, y la otra parte corre por parte del estudiante porque como asimismo las TIC generan oportunidades y facilidades, también desarrollan conductas inapropiadas en él.

Rival (2010), sostiene que:

Se verifica el uso masivo de TIC en jóvenes y adolescentes para comunicarse entre sí, informarse, acceder a sitios, pero no existe claridad respecto del buen uso que, como herramienta de acceso a la información y de construcción de conocimientos con propósitos educativos y curriculares. (p.10)

El abuso de las TIC puede generar un descontrol actitudinal, pero desde un punto de vista estrictamente académico su rendimiento disminuye debido a que ocupan mayor parte de su tiempo libre en redes sociales, jugar con consolas de videojuegos, ver televisión, etc., lo que los hace estar más distraídos en el aula, sin reconocer que su mal uso los hace perder tiempo que podrían destinar a propósitos académicos. Se tiene claro que abusar y hacer mal uso del avance tecnológico repercute de manera negativa en la formación de los educandos.

En relación con esto se puede observar que el mal uso o abuso generalizado de las TIC en los adolescentes tienden un riesgo elevado a producir problemas es por lo que, profesores, padres y otros agentes educativos tienen la tarea de informar, y entrenar a los jóvenes en la autorregulación del uso de las TIC.

Rendimiento académico

Se considera que el rendimiento académico sirve para poder saber cuál es el desempeño de los alumnos, se dice que, si el alumno responde dentro de sus facultades de manera positiva a las evaluaciones tomadas por el docente, este tiene un rendimiento académico óptimo, pero si no responde se considera que el rendimiento académico es bajo, sin tomar en cuenta las diferentes capacidades que tiene el estudiante ya que se puede definir como el resultado de su esfuerzo académico.

Definición

El de rendimiento académico es una concepción que se utiliza de manera particular en el ámbito educativo para referirse a la evaluación de los estudiantes, es llevada a cabo por los docentes de cada escuela, colegio y universidades para evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos tal como lo menciona Vega M (1998), que define el rendimiento académico como:

El nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas estas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso. (p.150)

Todas las acciones que realice el estudiante dentro del aula marcarán su rendimiento académico desde una perspectiva holística e integral, donde el docente tomará en cuenta su accionar, además es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron

obtener el puntaje mínimo que acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios.

El rendimiento educativo prioriza el proceso educativo, no solo en las capacidades cognitivas logradas por el educando, sino también en su formación en valores. Con esto se sintetiza los esfuerzos del profesor y del proceso de enseñanza ya que el docente es el mayor responsable del rendimiento escolar.

Narváez (1999), manifiesta que:

El rendimiento estudiantil o académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene mejores resultados en los exámenes que debe rendir a lo largo de una asignatura cursada. (p.32)

En parte se sostiene que Narváez hace referencia a que los alumnos deben obtener las mejores calificaciones ya que eso refleja el esfuerzo que ellos han demostrado a lo largo del proceso educativo. Por otro lado, existe ambigüedad ya que muchos estudiantes no logran llenar las expectativas del docente debido a que no todos aprenden de la misma forma.

A lo largo de los años se ha manteniendo el paradigma de que si el estudiante no mantiene un rendimiento académico adecuado se lo considera como no apto para la educación, pero es ahí donde un buen docente tiene que utilizar los recurso, estrategias y técnicas adecuadas para lograr que el estudiante desarrolle esas capacidades acompañadas de una formación en valores.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante desarrollando así sus cualidades individuales como:

- Aptitudes
- Capacidades
- Personalidad

- Su medio socio familiar
- Amistades
- Barrio
- Su realidad escolar
- Relaciones con el profesorado
- Compañeros o compañeras

Bajo rendimiento académico de los estudiantes

A medida que los estudiantes se exponen a un sinnúmero de circunstancias que no tienen que ver con la educación, se puede aducir que estas marcan un espacio en el alumnado donde no toman como prioridad sus estudios al dedicarse hacer otras actividades.

Navarro (2003), considera al rendimiento académico como, “un constructo susceptible a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 13)

Si se considera que los estudiantes podrán alcanzar todas sus potencialidades se puede hablar de su óptimo desenvolvimiento dentro de la escuela, pero si este plasma sus funciones en otras actividades que no se consideran productivas en su entorno escolar y familiar, entonces se podría hablar de que no está desarrollando sus habilidades, actitudes, conocimientos y valores.

Existen muchas causas para que el estudiante no tenga un rendimiento académico adecuado, que llene las expectativas del docente y padres, pero basándose en esta investigación se contrasta con el uso inadecuado de las TIC y las faltas de concientización frente al abuso de estas tecnologías. López (2012), menciona que “se puede hacer un buen uso de las TIC hasta cierto punto. Es bueno introducirlas como herramienta para trabajar y estudiar, pero no se puede abusar y hacer que se convierta en una adicción”. (p.83)

Como se ha venido argumentando el uso de las TIC hasta cierto punto marca un antes y después de la educación, tanto que los nuevos currículos inmersa estas tecnologías basándose en metodologías activas e innovadoras que permitiendo al estudiante mejorar su intelecto y raciocinio.

También se pone en evidencia que en la actualidad los jóvenes se encuentran utilizando de manera permanente estas tecnologías, muchos presentan autocontrol en sus uso pero aún existen algunos que no están al tanto de cuál es el uso primordial de estas tecnologías y herramientas académicas, es por lo que el docente debe estar preparada para que no ocurra un desfase de lo que quieren enseñar ya que están deben de ir de la mano con las TIC como método y herramienta de enseñanza - aprendizaje.

Corral y Echeburúa (1994), consideran que:

Cualquier inclinación desmedida hacia alguna actividad puede desembocar en una adicción exista o no una sustancia química del medio. Afirman que la adicción es una afición patológica que genera la libertad y la libertad en el ser humano en el campo de la conciencia y restringir la amplitud de sus intereses. (p.207)

Se debe tomar en cuenta que la adicción o mal manejo de las TIC es un problema actual que ha venido afectando en estos últimos años a la sociedad debido a que muchos docentes permiten su uso sin una supervisión adecuada. Esto crea en el estudiante una interdependencia hacia los dispositivos móviles que son los más utilizados por los jóvenes.

El docente puede modificar el comportamiento del estudiante, tanto que establezca horarios para hacer uso de las nuevas tecnologías, estudiar, ir a clase y estar en familia. También se debe tener presente que las TIC son el futuro, pero estas no harán nada por mejorar la educación ya que su éxito profesional y del estudiante depende del desempeño y el buen uso que se les dé en el plantel educativo.

Basile (2006) cita algunas de las causas principales para que los estudiantes tengan adicción a la tecnología, las cuales son:

- Búsqueda de información
- Búsqueda de información social: relacionar con amigos, conocer nuevas personas e intercambiar información con ella

- Mecanismo de escape: incluye los sentimientos de soledad, evitar la sensación de vida cotidiana y mantenerse en contacto con más personas evitando la depresión.
- Juego compulsivo: en las TIC hay todo tipo de juegos, algunos de ellos, tipo casino con apuestas en dinero, que pueden fomentar ludopatías.
- Compras compulsivas: comercio electrónico, subastas, etc.
- Búsqueda de cibersexo.

Con lo antes mencionado se muestra que el mal uso de las TIC en los jóvenes influye mucho en el bajo nivel académico, la distracción en clase hace que él pierda la concentración y se pierda de la explicación del profesor. Además, pierde la noción de las tareas y ejercicios propuestos. Cuando se hacen en grupos hay discordias con aquellos que han estado atentos. Pero por otra parte Puyol (2010) dice que “el uso de los TICS se ha convertido en un medio natural en los adolescentes y son llamados “la generación digital”, “generación @”, o “generación.com. ”(p.11)

En este sentido, para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, las escuelas deben flexibilizarse y desarrollar metodologías activas donde integren las TIC en los procesos de formación y educación, para esto se debe romper diferentes paradigmas y crear nuevos roles que generen una renovación en el sentido de concebir la educación por parte del docente.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

- Material de escritorio
- Internet
- Transporte
- Impresión del proyecto
- Material audiovisual
- Copias
- Proyector
- Bibliografía especializada
- Imprevistos

Tipo de estudio

El tipo de investigación es descriptivo porque permitió una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla, además describió, analizó, registró e interpretó las condiciones que se dan en una situación y momento determinado.

Enfoque

La presente investigación es mixta, debido a que se tomaron las fortalezas de la metodología cuantitativa como la cualitativa, la primera permitió examinar los datos de manera numérica y la segunda dio la posibilidad de describir las cualidades del objeto de estudio.

Diseño

La investigación es de carácter cuanti-cualitativo, porque se trabajó con un grupo homogéneo de estudiantes y un docente a los cuales se les aplicó una encuesta y entrevista respectivamente, aparte de que el uso de las variables se dio de forma parcial de acuerdo con el tipo de investigación.

Métodos

Método Observacional: presenta un carácter descriptivo y se caracteriza grandes rasgos por observar de la realidad en su contexto natural sin modificarla, está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa. Este método se utilizó para detectar la problemática y las posibles causas de esta.

Método Sintético: supone ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad para facilitar la comprensión del objeto de estudio. En este caso sirvió para analizar la información sobre el objeto de estudio y sintetizar de la mejor manera, analizando sus distintos componentes y estableciendo su relación.

Método Inductivo: permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación; este método fue utilizado por cuanto nos permitió analizar cada cuestión particular del fenómeno hasta llegar a la conclusión general obtenida luego del análisis de cada componente.

Método Deductivo: se utilizó para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Gracias a este método, se estableció conclusiones que reflejen los resultados y aportes obtenidos durante este proceso de investigación.

Método Hermenéutico: se utilizó para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados. Este método fue utilizado a lo largo del desarrollo de la investigación fundamentada en un marco teórico debidamente analizado.

Método Estadístico: se utilizó para el manejo e interpretación de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Técnicas e instrumentos:

Se utilizó la **observación** con la finalidad de identificar los problemas que presenta el octavo año de EGB de la Escuela. Daniel Rodas Bustamante, para de esta manera plantear el tema y la problemática a investigar.

Se utilizó la **encuesta** como técnica de recolección de datos y se usará un cuestionario de base estructurada como instrumento de investigación para la recolección de datos en base a la problemática que presentan los estudiantes de 8° año de EGB.

La parte docente también fue intervenida con la técnica de la **entrevista** haciendo uso del instrumento de un cuestionario o guía de entrevista, para obtención de información con respecto a la problemática planteada

Procedimiento

Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema jerarquizado.
- Se realizó procedimientos para el planteamiento de los lineamientos alternativos.

Procedimientos para el diagnóstico

- Se realizó una observación al grupo de estudio en las prácticas comunitarias.
- Se diseñó el instrumento de acuerdo con los objetivos específicos planteados en la investigación.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto para la docente como para los estudiantes.
- Cada respuesta obtenida de la encuesta se contrastó con lo que refiere al uso de las TIC; además, se realizó un análisis cualitativo.

Procedimientos para el planteamiento de los lineamientos alternativos

- Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se lo realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñó propuestas para mejora el rendimiento académico que permitirá implementar el uso de las TIC en los estudiantes, considerando el conjunto de estrategias metodológicas activas
- A la par con el punto anterior, se consideró los resultados de la encuesta y se enfatizó en el buen uso de las TIC en la cual los estudiantes presentaron mayor dificultad.

Luego de encontrar las causas el problema mediante el diagnóstico se procedió a realizar un lineamiento alternativo, que consiste en un taller pedagógico con el propósito de contrarrestar el problema y darle solución.

Población y muestra:

La población investigada la conformaron los treinta estudiantes y un docente del octavo año paralelo B de escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.

Para la investigación se tomó la totalidad de la población, pues se encuestó a 30 estudiantes del paralelo y se entrevistó a una docente.

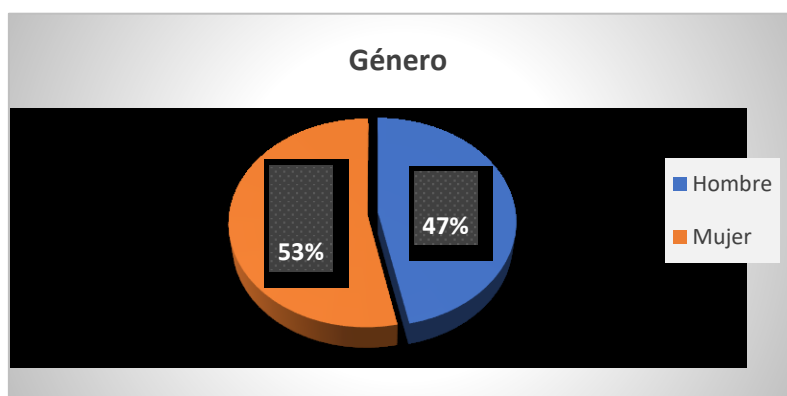
f. RESULTADOS

Para llevar a cabo un análisis claro, comprensivo y asertivo, se creó un documento en Microsoft Excel, posterior ser analizados por medio de gráficas y tablas.

Tabla Nro. 1

<i>Género</i>	f	%
Hombre	14	47
Mujer	16	53
Total	30	100

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes.
Elaborado por: Willan Armijos.



Gráfica N° 1 Género

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes.
Elaborado por: Willan Armijos

Siendo un total de 30 encuestados en la institución educativa, se observa que el 53% son de género femenino en cuanto a esto se refiere que la institución educativa alberga un número considerado de mujeres, poniendo en evidencia la equidad de género en el plantel, mientras que el 47% son de género masculino contrastando esto con el porcentaje anterior se demuestra que existen igual de oportunidades de superación en los dos géneros, se tiene constancia que según el número de encuestado el género femenino es un poco más elevado que el masculino.

Se observa que en la actualidad que las mujeres tienen las mismas oportunidades para sobresalir en una sociedad competitiva, teniendo las mismas capacidades potenciales que los hombres para poder formarse como entes productivos de este país, gracias a una educación de calidad y calidez.

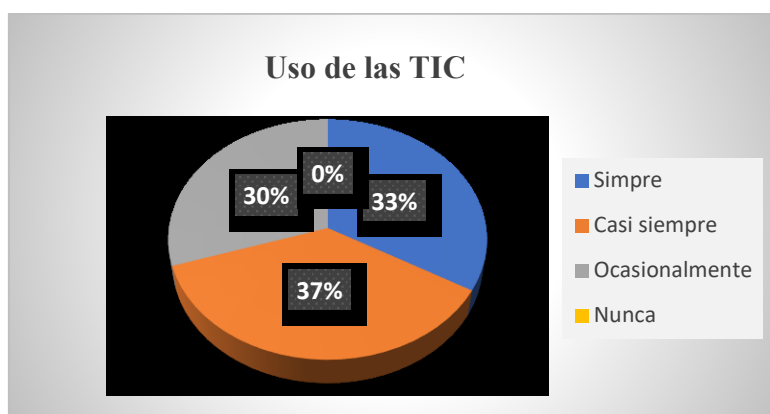
Tabla Nro. 2

¿Utilizas las TIC con frecuencia?

Ítem	f	%
Siempre	10	33
Casi siempre	11	37
Ocasionalmente	9	30
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Willan Armijos.



Gráfica N° 2 Utiliza las TIC con frecuencia

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Willan Armijos.

Pittaluga (2012) señala que “en la actualidad, las TIC atañan aspectos esenciales de la vida humana y, por lo tanto, su uso puede considerarse un derecho” (p. 2)

Según los encuestados el 33% utiliza siempre las TIC, esto se debe que en sus hogares poseen dispositivos electrónicos con acceso a internet lo que hace frecuente su uso, el 37% las utiliza casi siempre, esto evidencia que los estudiantes poseen dispositivos electrónicos con acceso a internet pero no son utilizados frecuentemente por la restricción de los padre y el cumplimiento de demás actividades, el 30% las utilizan ocasionalmente, ya que en sus hogares no cuentan con estas herramientas y su uso lo tienen que hacer desde una sala de computo o desde una zona wifi.

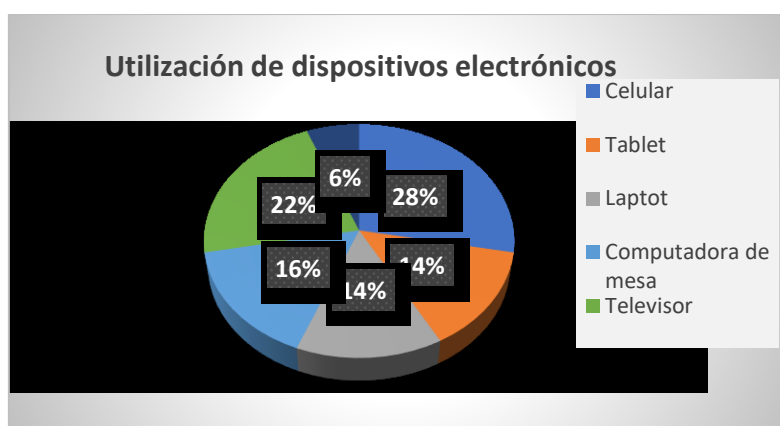
Los estudiantes en la actualidad se han adaptado de mejor manera al uso de las TIC, ya que la mayoría de ellos hacen uso de dispositivos electrónicos tanto en sus hogares como el centro educativo que asisten, lo cual pone en evidencia que las TIC han llegado para transformar la vida de los alumnos.

Tabla Nro. 3

¿Cuál de estos dispositivos electrónicos usted ha utilizado?

Ítem	f	%
Celular	14	28
Tablet	7	14
Laptop	7	14
Computadora de mesa	8	16
Televisor	11	22
Grabadora	3	6
Total	50	100

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes.
Elaborado por: Willan Armijos.



Gráfica N° 3 Cuál de estos dispositivos electrónicos usted ha utilizado

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes.
Elaborado por: Willan Armijos.

Wiley (2001) define a los dispositivos electrónicos como “un recurso digital para ser usado en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerado como un instrumento tecnológico que fortalece el sistema educativo pedagógico” (p.91)

Se observa que el 28% utilizan el celular, ya que este se ha convertido el dispositivo electrónico de mayor demanda en los estudiantes por su fácil accesibilidad y uso, el 14% utilizan la Tablet, este dispositivo también brinda las mismas oportunidades y facilidades que un celular por lo que su uso es considerado oportuno, en otro 14% utilizan la laptop, convirtiéndose esta en una herramienta de uso más responsable y que debería estar supervisada por un adulto, el 16% frecuentan la computadora de mesa, esta también se convierte en una alternativa de uso ya que posee las mismas características que una laptop considerándose importante para algunos estudiantes que no poseen los anteriores dispositivos, el televisor en un 22%, aquí se puede observar que los estudiantes aun hacen

uso de este dispositivo en la actualidad ya sea con fines educativos o de entretenimiento, la grabadora en un 6% ya sea porque este dispositivo ha quedado un poco rezagado por la invención y utilización de otras herramientas que brindan mayor número de oportunidades en cuanto se refiere a los beneficios que aportan al estudiante.

No es nada nuevo que los estudiantes hagan uso de una variedad de dispositivos electrónicos, pero el docente debe canalizar ese uso en el mejoramiento de su metodología para que los alumnos desarrollen una actitud positiva frente al manejo de dichos dispositivos.

Tabla Nro. 4

¿Cuenta con una computadora en casa?

Ítem	f	%
Si	20	67
No	10	33
Total	30	100

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes.
Elaborado por: Willan Armijos.



Gráfica N° 4 Cuenta con una computadora en casa

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes.
Elaborado por: Willan Armijos.

Muñoz, (2012) afirma que “la computadora en sí no es una tecnología sino una herramienta que permite realizar tareas que no se pueden efectuar por otros medios existentes”. (p.21)

Se evidencia que el 67% cuenta con una computadora en casa teniendo así mayores oportunidades al momento de realizar sus tareas que requieran el uso de este dispositivo

mientras que el 33% no cuenta con esta herramienta digital, por lo que estos estudiantes tienen que salir de sus hogares para realizar alguna tarea que requiera el uso de este dispositivo o herramienta de estudio.

Es esencial que el alumno haga uso de esta herramienta tecnológica ya que le permite estar actualizado con las nuevas competencias educativas requeridas en el siglo XXI, además de agilizar sus tareas este podrá tener mayor facilidad de acceder a contenidos de carácter educativo.

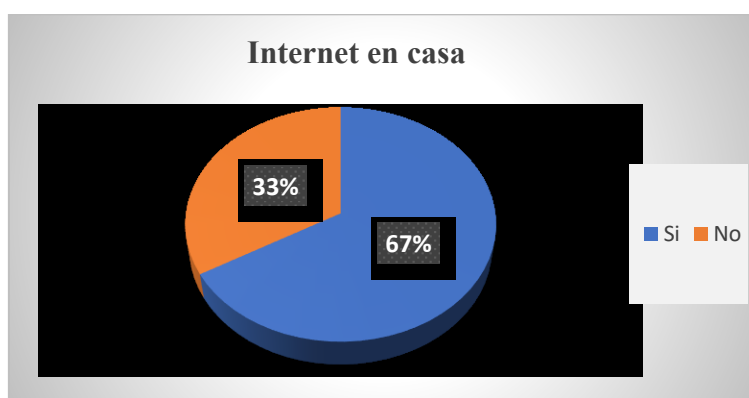
Tabla Nro. 5

¿Cuenta con servicio de Internet en casa?

Ítem	f	%
Si	20	67
No	10	33
Total	30	100

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Willan Armijos



Gráfica N° 5 Cuenta con servicio de internet en casa

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes

Elaborado por: Willan Armijos

Tesouro y Puiggalí (2004), mencionan que el Internet se utiliza como “un elemento educativo dando una información global que se puede añadir a los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos en clase”. (p.62)

Se observa que el 67% cuenta con el servicio de Internet en sus hogares, esto genera que el estudiante este en contacto con una cantidad infinita de información debido a que tiene acceso a la red informática por lo que su uso debe ser controlado y supervisado, mientras que el 33% no cuenta con este servicio, ya que no todos tienen la posibilidades

económicas para hacerlo, por lo tanto estos estudiantes utilizan el centro de cómputo de la institución o cyber's para realizar sus actividades.

El Internet es el mayor servicio de comunicación y consulta que tienen hoy en día los estudiantes, ya que gracias a este pueden acceder a una infinidad de información y plataformas educativas en las cuales pueden generar un aprendizaje significativo en ellos.

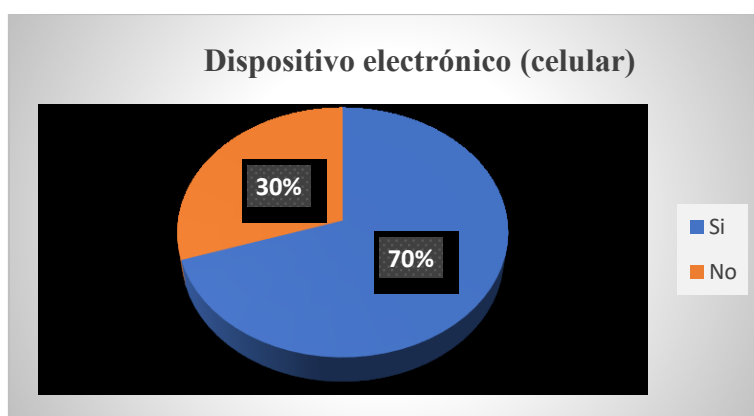
Tabla Nro. 6

¿Cuenta con un dispositivo electrónico (celular)?

Ítem	f	%
Si	21	70
No	9	30
Total	30	100

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Willan Armijos.



Gráfica N° 6 Cuenta con un dispositivo electrónico (celular)

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Willan Armijos.

La realidad es que los celulares han llegado para quedarse y los intentos de prohibición en las aulas suelen fracasar dados los usos y apropiaciones culturales de los jóvenes y porque la propia sociedad de la información en la que se vive incluye momentos de distracción y los perjudica en su aprendizaje, (Giulia Santantonio, 2016).

Se observa que el 70% de los encuestados si cuenta con un celular, ya que este es el dispositivo móvil de mayor uso el Ecuador y el mundo, dando facilidad al estudiante de poderse comunicar y estar informados de la realidad nacional e internacional, el 30% no cuenta con esta herramienta tecnológica debido a que sus padres no tienen la facilidad de brindarles esta oportunidad.

El uso de los celulares puede crear controversias y retrasos en el método de enseñanza del docente, también se puede prohibir su uso dentro del aula, aunque resulte a veces innecesario ya que los alumnos aun así lo siguen usando, pero crear conciencia frente al uso de este dispositivo llegaría hacer más conveniente.

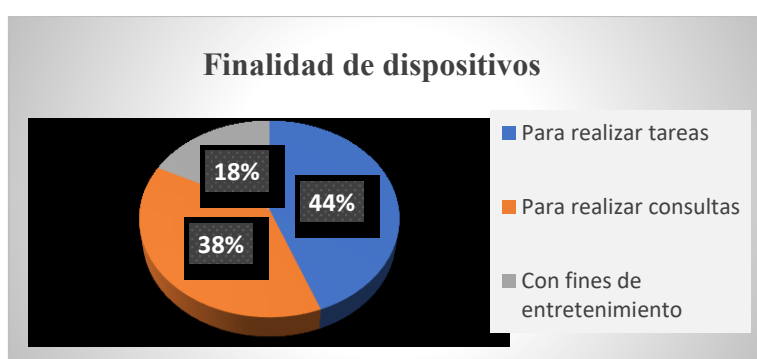
Tabla Nro. 7

¿Con qué fin utiliza usted estos dispositivos?

Ítem	f	%
Para realizar tareas	15	44
Para realizar consultas	13	38
Con fines de entretenimiento	6	18
Total	34	100

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Willan Armijos



Gráfica N° 7 Con qué fin utiliza usted estos dispositivos

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de lasTIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Willan Armijos

Medina & Salvador, (2009) añaden que “los medios informáticos influyen positivamente en el interés del alumno con respecto de las tareas escolares, lo que hace que muchos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje pueden desarrollarse de forma eficaz”. (p.58)

Se observa que en el 44% utilizan estos dispositivos para realizar tareas, con esto se identifica que este porcentaje de estudiantes hacen uso adecuado de estos dispositivos dando realce y buena presentación en sus trabajos, el 38% lo utilizan para realizar consultas, esto genera en ellos que su conocimiento hacia algunas temáticas que no entienden se aclarezcan y con esto poder obtener información que favorezca en su accionar estudiantil, y con fines de entretenimiento lo hacen en un 18%, esto no quiere

decir que estos estudiantes poseen hábitos negativos con respecto a estos dispositivos ya que esto debe ser regulado por los padres y docente, por lo que se puede aducir que los estudiantes utilizan estos dispositivos con fines académicos y en un menor porcentaje los hacen con fines de entretenimiento.

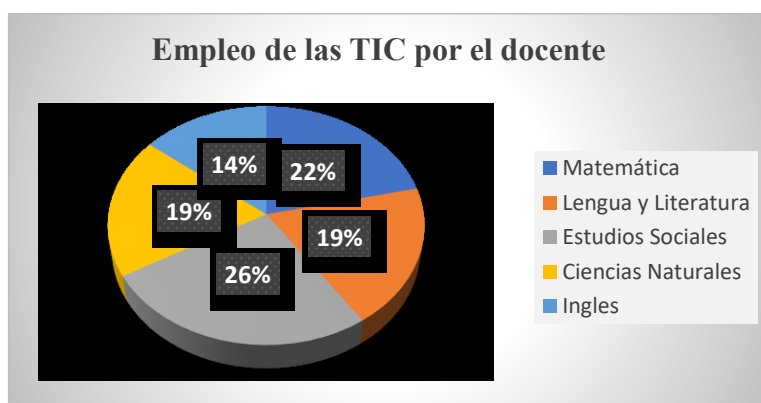
Los dispositivos electrónicos generan aprendizajes significativos cuando el estudiante los utiliza de mejor manera, también se puede analizar que muchos de ellos lo hacen para diferentes fines, pero no se debe desacreditar el beneficio que dan estos a la mejora e innovación educativa.

Tabla Nro. 8

¿En la institución educativa que usted asiste, en cuál de las siguientes asignaturas el docente emplea las TIC?

Ítem	f	%
Matemática	9	21
Lengua y literatura	8	19
Estudios sociales	11	26
Ciencias naturales	8	19
Ingles	6	14
Total	42	100

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes.
Elaborado por: Willan Armijos



Gráfica N°8 en la institución educativa que usted asiste, en cual de las siguientes asignaturas el docente emplea las TIC.

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes.
Elaborado por: Willan Armijos.

El reto de llevar las TIC a los salones de clases no solo es lo que se puede relacionar con la infraestructura o con la adquisición de recursos tecnológicos, sino también la forma en

cómo el docente trabaja con ellos, el momento en que los utiliza, para qué y qué aprendizajes espera lograr en los alumnos. Mendoza (2011)

Se observa en un 22% de los encuestados que el docente de matemática emplea las TIC, ya que en algunos casos la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura se tornan algo cansadas y el uso de estas herramientas generan la atención y motivación del estudiante por aprender, el docente de Lengua y Literatura en un 19%, porque con esto se puede potenciar el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita que es el principal objetivo de cualquier etapa educativa, el docente de Estudios Sociales en un 26%, el uso de las TIC en esta asignatura es necesaria ya que requiere que el estudiante aprenda de manera significativa ya sea con la proyección de imágenes y videos de las temáticas abordadas, el de Ciencias Naturales en un 19%, no cabe duda que al igual que las demás asignaturas esta también se puede enseñar de manera interactiva y didáctica haciendo uso de herramientas de enseñanza, y el docente de Ingles en un 14%, ya que a veces utiliza algunos dispositivos electrónicos como herramientas de enseñanza, uno de ellos es la grabadora que es utilizada para mejorar la pronunciación de algunas palabras.

Una buena educación basada en las TIC depende la preparación que tenga el docente frente al manejo y uso de estas tecnologías, ya que en él recae el deber de usarlas para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, a lo que al respeto se puede mencionar que los dispositivos electrónicos han provocado un cambio radical en los estudiantes ya que la realidad que ellos viven es muy distinta a la de hace unas décadas y esto hace que utilicen los aparatos tecnológicos de forma casi automática y con diferentes utilidades según en el contexto donde se encuentren.

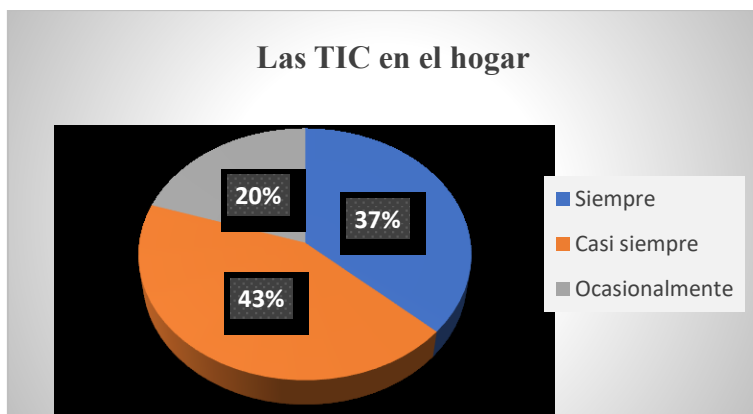
Tabla Nro. 9

¿En el hogar con qué frecuencia utiliza las TIC?

Ítem	f	%
Siempre	11	36
Casi siempre	13	43
Ocasionalmente	6	20
Total	30	100

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Willan Armijos



Gráfica N° 9 En el hogar con frecuencia utiliza las TIC

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Willan Armijos

Robles y Molina (2012) plantean que “el lugar en el que reside el estudiante se transforma en una circunstancia que determina sobre la manera del acceso y uso de las TIC”. (p. 83)

Se evidencia que en un porcentaje del 37% siempre utilizan las TIC en sus hogares, como ya se lo ha mencionado antes que estas herramientas ayudan a construir aprendizajes significativos si son utilizadas de manera correcta, el 43% las utilizan casi siempre debido en que sus hogares existen un mayor control de los padres, y el 20% las utilizan ocasionalmente, esto ya sea por diferentes motivos uno de ellos es que no cuentan con estos dispositivos o herramientas en sus hogares. Por lo tanto, podemos observar que todos hacen uso de las TIC en sus hogares unos con mayor frecuencia que otros por diferentes motivos.

Se puede aducir que en el hogar es donde se forman los estudiantes en valores ya que es deber tanto del padre y de la madre estar al tanto de las actividades que desarrollan sus hijos, ya que de ellos dependerá que el manejo y uso que les den a las TIC sea el adecuado.

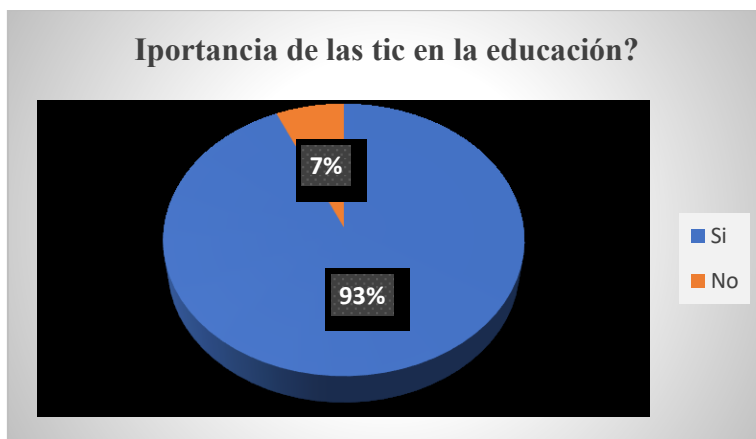
Tabla Nro. 10

¿Considera importante el uso de las TIC en la educación?

Ítem	f	%
Si	28	93
No	2	7
Total	30	100

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Willan Armijos



Gráfica N° 10 Considera importante las TIC en la educación

Fuente: Encuesta sobre la aplicación de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Willan Armijos.

La evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ha permitido generar nuevos escenarios educativos para propiciar el aprendizaje y favorecer con ello el desarrollo de modalidades educativas con una mejor adaptación a las necesidades de los estudiantes (Blázquez, 2001)

Se observa que el 93% de los encuestados consideran que, si es significativo el uso de las TIC en la educación, poniendo en evidencia que conocen la importancia de las oportunidades y beneficios que brindan estas herramientas en la educación, mientras que el 7% considera que las TIC no son importantes dentro de la educación con lo que respecta que hay que transformar pensamientos y crear conciencia sobre el uso y beneficios de las TIC en los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes consideran que las TIC si son importantes dentro de su formación y un mínimo porcentaje consideran lo opuesto a esta aseveración.

Los estudiantes están conscientes que las TIC mejoran su aprendizaje y por lo tanto su rendimiento académico, pero dentro del marco actitudinal saben que no cuentan con la formación adecuada para establecer hábitos que les permita tener una concepción educativa frente al buen uso de las tecnologías.

Entrevista

En este apartado se dará a conocer la información obtenida a través de la entrevista realizada a la docente del octavo año de la Escuela EGB “Dr. Daniel Rodas Bustamante” la que por medio de una guía de entrevista se obtuvo la siguiente información:

Como ya se menciona con anterioridad la docente trabaja con los estudiantes del octavo año de EGB, la misma supo manifestar que si tiene conocimientos básicos de las TIC y que las utiliza de vez en cuando para salir de la rutina con los estudiantes, en las que realiza pocas actividades individuales y grupales centrándose solo en la proyección de diapositivas para enseñar, aunque también mencionó la importancia que tienen las tecnologías en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. También argumento que los estudiantes presentan diferentes dificultades al momento de aprender ya que como están cruzando por la etapa de la pubertad, presentan un comportamiento inmaduro y que esto ha sido una de las causas para que sus calificaciones hayan bajado, teniendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar dado que poseen dispositivos electrónicos los mismo que son utilizados de manera irresponsable por el alumnado, generando distracciones al momento de estar realizando cualquier actividad educativa. Para culminar se afirma que utilizar metodologías activas que integren el uso de herramientas digitales como medio aprendizaje y no como distractores, ayudará a mejorar paulatinamente el problema que presentan los estudiantes.

g. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados se ha podido reafirmar que los estudiantes utilizan las TIC de manera frecuente, partiendo como punto de referencia que los mismo poseen dispositivos electrónicos, contrastando dicha información con su falta de responsabilidad en lo que se refiere al buen manejo de las tecnologías de comunicación e información, ya que investigaciones pasadas revelan que los estudiantes no tienen claro cuál es el objetivo principal de estas herramientas digitales en lo que concierne al ámbito educativo. Además, se puede mencionar que tanto estudiantes como docentes conocen la importancia de la utilización de las TIC en la educación, pero existe un desfase con sus métodos de enseñanza y debido a su desinformación, generan hábitos negativos en lo que se refiere al manejo de estas tecnologías, los estudiantes como se pudo evidenciar aseguran que cuentan con servicio de internet lo que hace relevante el objeto de estudio ya como bien se conoce que cuenta un sinnúmero de oportunidades que ayudan al estudiante a adquirir un aprendizaje significativo, pero esto también presenta una contraparte en la que si al estudiante no tiene la direccionalidad adecuada, utilizará el internet más como medio de entretenimiento que como un medio de aprendizaje cuando se encuentre realizando alguna actividad educativa.

En lo que concuerda con estudios de autores se puede afirmar que las TIC favorecen tanto positiva como negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, insertándolos en un mundo infinito de posibilidades, también brindándoles información relevante e irrelevante que los estudiantes hacen uso de ella, pero se tiene que dejar de lado que la mayoría de los estudiantes se encuentran severamente incluidos dentro de las competencias del siglo XXI donde las TIC han tomado mayor importancia y se encuentran generando cambios en todos los ámbitos sociales, tanto que se obtiene como consecuencia un bajo rendimiento académico debido al mal uso que se les da a las tecnologías de información y comunicación por parte del alumnado, ya que se centran más en utilizarlas con fines de entretenimiento que como un medio para generar aprendizajes que contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los mismos. Además, los docente y estudiantes consideran que las TIC pueden ser un recurso importante y valioso para la mejora de la enseñanza coincidiendo en ellos que consigo traerá un cambio en el modo de enseñar y acceder al conocimiento admitiendo también que requieren mayor responsabilidad en lo que se refiere al buen manejo y uso de las TIC.

Para finalizar, se tiene claro que para lograr una efectiva formación del estudiante se debe recordar que la disposición de este para aprender está muy relacionada con la evolución y ejecución de las tareas que ha desarrollar debido a que es el núcleo de la educación. Esto indica que se debe crear lineamientos alternativos en los que tanto docentes como alumnos se beneficien y obtengan un mayor grado de responsabilidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes basado en el buen manejo y uso de las TIC, llevando a la práctica un modelo socio-constructivista de formación; el uso que se les dé a las tecnologías logrará una mejora cuantitativa, cualitativa y significativa que se requiere dentro de los centros educativos para que puedan generar una educación de calidad y calidez y por consecuente a esto formar holística e integralmente al estudiante.

h. CONCLUSIONES

- Se puede concluir que es importante el uso de las TIC porque torna la clase dinámica y motivadora y esto permite optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que tienen una gran influencia al momento de potenciar la adquisición de conocimientos al hacer uso de estas herramientas educativas.
- Se determina que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje ya que según lo manifestado en la entrevista aplicada a la docente los alumnos no utilizan las TIC de manera responsable porque aún desconocen el objetivo principal de estas herramientas y por consecuente es notorio su bajo rendimiento académico el mismo que es menor a siete según la escala de calificación del ministerio de educación.
- Realizando un análisis comparativo entre la realidad del problema y la información teórica encontrada se concluye, que para dar solución a esta problemática es necesario tomar en cuenta los lineamientos alternativos planteados dentro de esta investigación, misma que se enfoca sobre la importancia del buen uso de las TIC para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

i. RECOMENDACIONES

- Tomando en cuenta la caracterización de las TIC, se recomienda al docente utilizar metodologías activas para innovar y tornar la clase dinámica y motivadora de tal manera que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas y físicas y con esto ponga en práctica sus destrezas y competencias adquiridas a lo largo del año escolar ya que se ha demostrado que las mismas generan aprendizajes significativos en los alumnos.
- En cuanto se refiere a la caracterización del bajo rendimiento académico se recomienda a los docentes no solo la aplicación de las TIC sino dar a conocer a los estudiantes la importancia de utilizar de manera correcta estas herramientas tecnológicas, para que desarrollen un sentido de responsabilidad al momento de hacer uso de ellas, haciéndoles conocer que las TIC son un recurso práctico e innovador que ofrece ciertas herramientas de fácil acceso, pero que requieren cierto grado de responsabilidad para aprovechar óptimamente su uso.
- A la institución educativa se recomienda en base a los lineamientos planteados desarrollar un plan básico-continuo de implementación y buen uso de las TIC, que potencie a los estudiantes de EGB a adquirir competencias con el objetivo de crear entes innovadores, críticos y creativos además de prepararlos para los niveles de educación superior.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Taller de conciencia a docentes, padres y estudiantes para fomentar el sentido de responsabilidad frente a las TIC.

AUTOR

Willan Alexander Armijos Sánchez

DIRECTORA

Lic. Andrea Cecibel Campoverde Castillo Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2019

TITULO:

Taller de conciencia a docentes, padres y estudiantes para fomentar el sentido de responsabilidad frente a las TIC.

PRESENTACIÓN:

La investigación realizada sobre la forma de como utilizan los estudiantes los recursos tecnológicos y su incidencia en el bajo rendimiento académico, en el proceso de la investigación, ha permitido evidenciar que el alumnado no utiliza las TIC de manera correcta y responsable en lo que concierne a las actividades académicas realizadas dentro y fuera del aula, debido a que los jóvenes se centran en utilizar estos recursos tecnológicos más con fines de entretenimiento personal y no como medio de aprendizaje.

Si los docentes y padres no están conscientes de la importancia de hacer buen manejo y uso de las TIC, no se logrará alcanzar un máximo desarrollo integral en los jóvenes de 8vo año de la Escuela de EGB “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.

Surge la necesidad de plantear alternativas de solución que contribuyan a concienciar a docentes, padres, y estudiantes, para que tomen acciones que les permita direccionar la aplicación y el uso responsable de las TIC, se ha creído conveniente realizar talleres y charlas para apropiar a los sujetos de la educación, frente a esta problemática.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Concienciar a docentes, padres y estudiantes sobre la importancia de hacer buen uso de las TIC dentro del proceso de formación académica para mejorar el rendimiento en los jóvenes del 8vo año de la Escuela de EGB “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.

Objetivos específicos

- Capacitar a docentes, padres y estudiantes a realizar acciones educativas que contribuyan a desarrollar el sentido de responsabilidad frente al manejo y uso de las

TIC, para lograr una mejora en el rendimiento académico de los jóvenes del 8vo año de la Escuela de EGB “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.

- Contribuir para que las entidades educativas realicen programas de concientización frente al buen uso y manejo de las TIC, promoviendo acciones sociales a beneficio de los jóvenes del 8vo año de la Escuela de EGB “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.

CONTENIDOS:

Taller: Concientización a Docentes, padres y estudiantes sobre el uso responsable de las TIC.

Con el objeto de concienciar a los sujetos de la educación frente a utilizar de manera responsables las herramientas tecnológicas y los múltiples servicios y facilidades que brindan estas frente al desenvolvimiento académico de los estudiantes, es de relevante importancia tener claro cuál es el objetivo principal de estos recursos, así como saber en qué momento utilizarlos y con qué fin ya sea tanto académico como de entretenimiento.

Primer Taller: Importancia de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
¿Qué son las TIC y sus Objetivos?

- Qué son las TIC e importancia.
- Fundamentos de las TIC en la educación.

Estrategias metodológicas:

- Bienvenida al grupo por parte del investigador
- Realizar dinámica motivadora para conocer a los participantes del taller denominada “Cadena de hombres”, la misma se basará en formar un círculo. Cada uno de los participantes dirá su nombre y sus características básicas antes de pasar al siguiente. Participante.
- Exposición interactiva de los temas a tratar, esta consiste en una proyección de imágenes, información y videos tornando un ambiente agradable de interacción.
- Actividad individual en donde los participantes del taller contestaran un cuestionario de 5 preguntas para reafirmar y reforzar la información obtenida de la exposición.
- Se cerrará el primer taller llegando a acuerdos y compromisos por parte de todos los participantes.

Segundo Taller: Ventajas y desventajas que ofrecen las TIC.

- Cuáles son las principales ventajas y desventajas que ofrecen las TIC.
- Potenciación de los métodos de enseñanza-aprendizaje basado en las TIC.

Estrategias metodológicas

- Bienvenida al grupo por parte del investigador
- Dinámica grupal para fomentar la confianza en el grupo denominada “Pasarse la pelota” en donde los participantes deberán irse pasando una pelota y quien la reciba deberá contestar una pregunta de quien se la lanzo.
- Exposición interactiva acerca de la ventajas y desventajas que ofrecen las TIC en la educación, esta exposición se realizará a través de un collage previamente preparado.}
- Charla del profesional encargado (docente) rescatando los métodos de enseñanza-aprendizaje más relevantes que se pueden utilizar con los estudiantes.
- Actividad grupal que consistirá en la elaboración de un collage, resaltando los puntos más destacables de las intervenciones para posteriormente ser compartidas por los miembros del mismo grupo.
- Se cerrará el segundo taller llegando a acuerdos y compromisos por parte de todos los participantes del taller.

Tercer Taller: Como direccionar el uso responsable de las TIC.

- Como y cuando actuar con responsabilidad.
- Direccionar las actividades del estudiante
- Reuniones entre docentes y padres de familia.

Estrategias metodológicas

- Bienvenida al grupo por parte del investigador
- Dinámicas en grupos de 2 o 3 para fomentar los lazos familiares entre padres e hijos denominada “Globo en la espalda” que consiste que, entre la espalda de los participantes, deben llevar un globo inflado de un lado a otro esto se repite varias veces, para ir eliminando grupos hasta que quede un grupo ganador.
- Charla con un profesional (psicólogo) experto en la materia donde se abarque los temas planeados para ese día haciendo participar de manera activa al, docente, padres y alumnos.
- Actividad grupal que consistirá en encontrar palabras en una sopa de letras acerca de los temas tratados.
- Se cerrará el tercer taller llegando a acuerdos y compromisos por parte de todos los participantes del taller.

Cuarto Taller: Aplicación de las TIC en el aula.

- Actividades que requieren el uso de recurso tecnológicos por parte del docente.
- Actividades que requieren el uso de recurso tecnológicos por parte del estudiante.

Estrategias metodológicas

- Bienvenida al grupo por parte del investigador.
- Dinámica grupal para fomentar la sinceridad y confianza de los estudiantes denominada “Temores y esperanzas” donde cada estudiante deberá escribir en una hoja, sus inquietudes, temores y esperanzas sobre alguna situación que ha vivido, vive o está viviendo frente a padres y estudiantes.

- Charla del tema a tratar por parte del investigador dando oportunidad a las intervenciones e inquietudes de los participantes del taller.
- Observar video interactivo donde demuestre la esencia de las temáticas expuestas con anterioridad. https://www.youtube.com/watch?v=8UcbLVX3Y_A
- Se cerrará el cuarto taller llegando a acuerdos y compromisos por parte de todos los participantes del taller.

Quinto taller: Dar continuidad a los procesos de formación de los estudiantes.

- Dar continuidad a actividades que contribuyan al desarrollo integral del estudiante.
- Actividad para culminar el taller

Estrategias metodológicas

- Bienvenida al grupo por parte del investigador.
- Charla por parte del investigador en donde se tomen puntos relevantes para que docentes y padres realicen actividades para fomentar el sentido de responsabilidad en los estudiantes con respecto al objeto de investigación.
- Se realizará actividades recreativas para dar culminación al taller en donde participen todos los participantes de este.

OPERATIVIDAD

Para dar cumplimiento a los lineamientos alternativos que se propone frente a las conclusiones del proceso investigativo, se concienciará a los sujetos de la educación sobre la importancia de hacer buen uso y manejo de los recursos tecnológicos, por lo que se realizará la invitación al docente, padres de familia y estudiantes del 8vo año de la Escuela de EGB “Dr. Daniel Rodas Bustamante” para que participen de los talleres propuestos y

se involucren en cada una de las acciones y utilicen las recomendaciones que cada una de ellas pudiera proporcionar.

En el desarrollo de los talleres sobre los lineamientos alternativos se realizarán: charlas, dinámicas grupales, videos, collages, reflexiones y análisis, trabajo en grupo, resaltando la importancia de utilizar de manera responsable las TIC, en las cuales tomarán conciencia con respecto al tema tratado.

De manera concreta, la implementación de los talleres sugeridos implicará el cumplimiento de las siguientes acciones:

Organización y ejecución de reuniones de trabajo en los horarios respectivos, con una duración de 90 minutos, distribuidos de la siguiente manera:

- 10 minutos de imprevistos.
- 20 minutos de Presentación.
 - Saludo y Bienvenida
 - Dinámica de Ambientación
 - Presentación del Tema
- 20 minutos de charla con investigadores del tema a abordar
- 30 minutos de trabajo grupal o individual del tema expuesto.
- 10 minutos para acuerdos y compromisos que deben asumir los participantes frente al desarrollo de las actividades educativas.

Los talleres se llevarán a cabo por parte del investigador y profesionales expertos en la materia.

j. BIBLIOGRAFÍA

Acosta, R. (2011). *Fundamentos teóricos para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como mediadoras en el aprendizaje de la Geografía*. Zulia: División de Estudios.

Area, M. (2010). *La integración y uso de las Tecnologías de la información y comunicación en los centros educativos*. Madrid-España: Ariel.

Area, M. (2012). *Alfabetización digital y competencias*. Madrid-España: Ariel.

Basile, H. (2006). *Adicción a Internet: Ciberadicción*. Argentina: Imaginante editorial.

Blázquez, F. (2001). *Sociedad de la Información y Educación*. Mérida- España : Junta de extremadura.

Bricall, J. (2000). *Conferencia de Rectores de las Universidades españolas*. Madrid-España: Ediciones Cybermonde.

Cabero. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas en la educación*. Madrid-España. Madrid-España: Editorial.

Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona-España: Paidós.

Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas en la educación*. Madrid-España: Síntesis.

Camacho, M. (2008). *Herramientas para el acceso al conocimiento*. México-México: Ediciones Imperión.

De La Fuente, F. (2004). *El proceso de enseñanza y aprendizaje apoyado en las Nuevas Tecnologías Informáticas Comunicacionales*. Madrid-España: Relación Didáctica.

- Esteve, J. (2003). *La tercera revolución educativa*. San Francisco: Ediciones sociedad.
- FEPAP. (2009). *Guía para padres o educadores para prevenir o solucionar el abuso de móviles en adolescentes*. Valencia-España: Páginas amarillas.
- Gallego. (2001). *La Tecnología Educativa en Acción*. Granada-España: Segunda Edición. Granada FORCE.
- Gil, A. (2005). *El consumo de TIC*. Mexico: Ambar cooperativa.
- Gisbert, M. (2008). *Docencia tradicional vs Docencia con nuevas herramientas*. Virgilia- Estados Unidos: Editorial Rovira.
- Gonzales. (2010). *La predicción científica*. Barcelona-España: Editorial Montesinos.
- Harrison, C. (2007). *Ten roles for teachers leaders*. EEUU: Leaders Pages.
- Kustcher, N. (2001). *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. México DF: Editorial Trillas. Obtenido de 2001.
- Labrador, F. (2010). *Visión constructivista*. Madrid-España: Psicothema.
- López-Gil. (2012). *Reflexiones acerca del perfil docente ante los nuevos modos de construir y gestionar el conocimiento*. Braga -Portugal: Estudos da Criança.
- Martinez, I. y. (2008). *El uso de las Tic como apoyo a las actividades docentes*. Mexico: Red Time.
- Mendoza, S. (2011). *El docente y el uso de las TIC'S del aula de medios en la escuela secundaria*. Oaxaca-México: Herder.
- Muñoz, J. (2012). *Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos*. Palmira-Colombia: Corinto .

- Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico*. México: Eficacia.
- Nubemia. (2 de Octubre de 2017). *Ventajas y riesgos de las TIC en la educación*.
Obtenido de <https://www.nubemia.com/ventajas-y-riesgos-de-las-tic-en-educacion/>
- Onrubia, J. (2008). *Análisis de los usos reales de las tic en contextos educativos formales*.
Barcelona-España: Alias.
- Pablos, J. (2002). *La tecnología educativa en el marco de la sociedad*. Sevilla: Editorial universal.
- Pérez, M. (2008). *La Adolescencia, sus vulnerabilidades y las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. España: Xplora.
- Pittaluga, L. (2012). *Reducción de la Brecha Digital*. Uruguay: Development.
- Plowman, L. (2010). *Una revisión de la investigación en la edad preescolar*. México.
México: Benign eddition.
- Puyol, A. (2010). *Nuevas tecnologías*. España: GrupoGesfomedia.
- Rival, O. (2010). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sistema escolar*.
Chile: Chile: Editorial Iberoamericana.
- Robles, J. (2012). *Participación política digital y brecha digital* . España: Desigualdades digitales.
- Tesouro, M. (2004). *Evolución y utilización de Internet en la educación*. Girona: Unidad editorial.
- Valverde, M. (2013). *Atención aL abuso de Internet por los adolescentes y jóvenes*.
España: Editorial Sargantana.
- Wartella, E. (2002). *Los niños y la intereccion media*. New York: Ediciones Ferma.

WEBGRAFÍA

Garcia, P. (23 de mayo de 2014). *Pilar Garcia Psicologa y Coach*. Obtenido de Uso y abuso de las nuevas tecnologías: <https://www.avanza-psicologia.es/adolescentes-uso-abuso-nuevas-tecnologias-redes-sociales/>

Nubemia. (2 de Octubre de 2017). *Ventajas y riesgos de las TIC en la educacion*. Obtenido de <https://www.nubemia.com/ventajas-y-riesgos-de-las-tic-en-educacion/>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Las TIC y su aplicación en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica.

AUTOR

Willan Alexander Armijos Sánchez

LOJA-ECUADOR

2018

a. TEMA

Las TIC y su aplicación en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos.

b. PROBLEMÁTICA

Planteamiento del problema

Desde la aplicación de las TIC en los centros educativos como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, no habido la preparación adecuada por parte de los docentes en lo que se refiere a la utilización de las nuevas tecnologías, esto ha generado hábitos negativos en los estudiantes debido a la carencia de direccionalidad frente al mal uso de estas herramientas. La educación del siglo XXI requiere una serie de competencias que el estudiante ecuatoriano debe cumplir para poder desenvolverse como ente productivo y servicial en una comunidad vanguardista, la cual se encuentra relacionada estrechamente con el avance tecnológico y social del contexto en el que se encuentra inmerso.

La globalización y la tecnología, aplicada también en nuestro país, cumple un papel importante en el desarrollo de las potencialidades de cada uno de los estudiantes de las escuelas primarias, ya que regula al punto de llegar a limitar la capacidad de pensar del mismo. El estudiante al no darle el uso adecuado a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), encuentra en ellas una manera de ocupar su tiempo a través del manejo del internet y de todo lo que esto conlleva, como son las redes sociales, juegos en línea y navegadores, los cuales son las más utilizadas en la actualidad por los adolescentes. El mal manejo de estas herramientas ha obligado a que los estudiantes descuiden sus estudios, viéndolo reflejado en sus calificaciones debido al bajo rendimiento en clases.

Mediante el empleo de instrumentos de investigación como la encuesta y la entrevista, aplicadas en su orden a los estudiantes y docente de la Escuela Daniel Rodas Bustamante de nuestra ciudad, se evidencio que los estudiantes no ocupan de manera responsable las herramientas digitales como medio para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, dejando a lado los métodos y técnicas actuales del siglo XXI.

Por lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta que servirá de base en el presente proyecto de investigación. ¿Cómo contribuye el uso de las TIC al rendimiento académico

de los estudiantes del octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, periodo académico 2018-2019?

Con esta interrogante planteada se pretende resolver la dificultad detectada en los estudiantes, es decir que utilicen de manera adecuada la tecnología y mejoren sus calificaciones, mediante el diseño de lineamientos alternativos en la que participen estudiantes, docente y padres de familia, en donde podrán reflexionar sobre los beneficios de tener un cambio positivo frente al manejo de estas herramientas y de esta manera mejorar el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado.

c. JUSTIFICACIÓN

En el mundo globalizado la sociedad presenta un sin número de competencias que deben cumplir para ser entes productivos y liberales de un sistema, que no permite mostrar todas las potencialidades del alumnado, los jóvenes en la actualidad presentan dificultades para aprender teniendo, así como consecuencia un bajo rendimiento académico debido al mal uso de las tecnologías, información y comunicación, contribuyendo así a la formación de estudiantes despreocupados de sus estudios.

Estudios científicos realizados señalan que los estudiantes del siglo XXI deberán ser entes innovadores en donde la tecnología solo sea utilizada cuando realmente se necesite y con responsabilidad, aduciendo que es necesario que se apliquen metodologías activas que ayuden a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollen en los jóvenes hábitos de recreación responsables.

La formación del alumnado tendrá un gran impacto en este propósito ya que se realizará un proceso en donde los estudiantes aprendan sobre el buen uso o manejo de estas herramientas, además motivarlos a utilizar de manera responsable las TIC a través de técnicas que se emplearán en la propuesta alternativa.

La práctica educativa requiere un enfoque sistemático y evolutivo, por lo que esta investigación está basada en el contexto pedagógico y didáctico de los docentes para mejorar su metodología impartida en el aula de clases, además de brindar mayores oportunidades hacia el alumnado de mejorar su rendimiento académico partiendo de técnicas activas de aprendizaje e innovando la motivación intrínseca y extrínseca. Con lo manifestado puedo mencionar que el siguiente proyecto está enfocado a resolver un problema del contexto social educativo.

Finalmente, el presente proyecto de investigación se realiza para cumplir con un requisito académico establecido en la Universidad Nacional de Loja, esto es, poder obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Bási

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar el uso de las TIC y su aplicación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, durante el periodo académico 2018-2019.

Objetivos Específicos

- Caracterizar el uso de las TIC que se aplican, para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.
- Identificar las características del rendimiento académico que han desarrollado los estudiantes de octavo año paralelo B de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, durante el periodo académico 2018-2019.
- Diseñar lineamientos alternativos sobre el uso de las TIC, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año paralelo B, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, durante el periodo académico 2018-2019.

e. MARCO TEÓRICO

Las Tecnologías de la Educación y la Información (TIC)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un rol fundamental en el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación de docentes, y la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Definición de las TIC

A través de nuestra historia la tecnología ha sido parte de nuestras vidas, pues desde los orígenes de la humanidad se ha manipulado la naturaleza a través de técnicas y métodos que permitieron mejorar el modo de percibir los sucesos cotidianos. En el presente punto, el interés de conceptualizar a la tecnología abarca puntos sistemáticos desde su evolución e invención dentro del ámbito educativo, esto con el fin de llegar a definir la etapa actual en la que se encuentra el desarrollo de ésta. Cabero (2007) menciona que:

La historia de las civilizaciones es en cierta medida la historia de sus tecnologías, y nunca hasta la fecha había existido una relación tan estrecha entre las tecnologías y la sociedad, y nunca la sociedad se ha visto tan influenciada por las diferentes tecnologías que están apareciendo; siendo estas, las TIC, las que más destacan sobre todas las tecnologías (p.11).

En el tiempo pasado la influencia de las tecnologías en nuestras vidas pasaba desapercibida porque en la mayoría de los casos el beneficio de éstas era de manera indirecta, sin embargo, hoy en día nosotros palpamos la tecnología en todo momento de nuestra vida cotidiana, por ello estamos de acuerdo con Cabero en decir que nunca había existido una tan estrecha relación entre las tecnologías y la sociedad.

Gisbert (2008) define a las TIC como “Un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información” (p.38). Para esta época ya se establece a las TIC como herramientas para acceder a la información, dando así lugar a una serie de interpretaciones positivas de estas herramientas.

Las TIC pueden también definirse como la utilización de los recursos tecnológicos, para la gestión y transformación de datos en información, específicamente la captura, procesamiento, almacenamiento, seguridad y recuperación. (Camacho, 2008).

Esto da a entender que desde épocas pasadas ya se daba importancia de las herramientas tecnológicas como medio de transferencia y recolección de datos, dando ya a entender que las TIC llegaron para transformar todos los ámbitos donde se desenvuelven los seres humanos y uno de estos es el educativo.

Con esto se intenta transmitir el por qué es importante pensar en las TIC como medio de enseñanza, que ha ayudado así a la evolución de todas las sociedades y como el desarrollo tecnológico a obligando a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio para tal fin.

Las TIC en la educación

Partamos desde la perspectiva histórica de la educación como un ejemplo de superación personal y social argumentado que la formación de los estudiantes es holística e integral, estos dos aspectos los deben conocer todos los miembros que conforman un establecimiento educativo para cumplir objetivos y ver reflejado con efectividad su trabajo en el aula, de allí que debe gozar de competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales para obtener lo deseado con los estudiantes. Silva y Ávila (1998) mencionan que "La educación no sólo implica el desarrollo del potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana donde surge el hombre" (p.89).

La educación va más allá de un simple conocimiento implica una formación holística e integral de todo lo que comprende al contexto actual e histórico del desarrollo de la ciudadanía, en donde se forman seres humanos partiendo de una enseñanza integral.

La educación en el Ecuador se encuentra en un estado de transición en el que el fenómeno de la tecnología ha llegado y causado un gran impacto en los centros educativos de cada región del país. Frente a esta realidad, en años recientes el modelo educativo en

el que nos encontramos inmersos ha experimentado un proceso de cambio constante en el que los avances científicos y tecnológicos plantean una serie de exigencias y desafíos educativos (Esteve, 2003).

Es un hecho que en los últimos años ha aumentado cualitativa y cuantitativamente el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la sociedad, lo que está dando lugar a una transformación de esta. Ante tal situación los centros educativos no pueden dejar de lado las nuevas tecnologías de la información y comunicación, sino que deben preparar a las nuevas generaciones para convivir con estos medios promoviendo la participación y la reflexión crítica de su uso e interpretación y el beneficio que estos ofrecen. Rincón (2008) señala que:

El uso de la computadora desde el aula virtual o cualquier otro escenario reafirma el conocimiento en los alumnos, ya que éste hace que el alumno se interese por aprender de una manera armónica, amena y efectiva y más aún si se trata de su propia realidad local, lo que enriquece su aprendizaje de forma significativa. Las TIC son un recurso para avivar el rendimiento, preservar la motivación y la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.108)

Con lo mencionado se puede reafirmar que las TIC han llegado para modificar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, las características y relaciones que se dan entre los distintos actores que participan en el modelo pedagógico en el que se desenvuelve el docente, pues su papel es indiscutible ya que es uno de los principales agentes en el proceso que conlleva al desarrollo de las actividades orientadas hacia los estudiantes.

Hace varios años la implementación de los procesos de enseñanza innovadores en nuestro país no era bastante conocido mucho menos utilizado, si realizamos una comparación breve con otros países que integraron las TIC en su modelo educativo podemos evidenciar el avance de las capacidades cognitivas de sus alumnos ya que potencia y mejora el aprendizaje.

Las TIC pueden apoyar los procesos de formación continua de los docentes a través de los espacios virtuales de aprendizaje, creando instancias formativas donde la

interacción, la colaboración y el aprendizaje en compañía de los pares y apoyado por un tutor, se transformen en ricos escenarios para la actualización docente. (Silva, 2006).

En este sentido, las autoridades, los directores, sobre todo, los docentes de aula tienen la inmensa responsabilidad de propiciar espacios para generar el buen manejo de estas herramientas, a fin de que los conocimientos sean construidos de forma activa y estén a la par de los retos que exige la nueva sociedad de la información y conocimiento.

Los estudiantes frente a las TIC

Los estudiantes cuando se encuentran atravesando la adolescencia presentan cambios físicos, cognitivos y psicológicos, los cuales hacen que adquieran conductas transitorias y permanentes en cuanto a los modelos conductuales visto en su medio social.

A pesar de su trascendencia, la adolescencia no es reconocida como una etapa diferenciada en todas las culturas, sino que es propia de las sociedades que demandan una mayor preparación para asumir las funciones del mundo adulto. Esta formación, que les va a capacitar para integrarse en la sociedad, se adquiere, fundamentalmente, a través de la instrucción escolar. Rival (2010) en cuanto a la utilización ineludible de las TIC menciona que:

Se verifica el uso masivo de TIC en jóvenes y adolescentes para comunicarse entre sí, informarse, acceder a sitios, pero no existe claridad respecto del buen uso que, como herramienta de acceso a la información y de construcción de conocimientos con propósitos educativos y curriculares. (p.10)

La relación entre los estudiantes y su manera de utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación es un tema que ha suscitado mucho interés entre los investigadores en los últimos años.

Es incuestionable que vivimos inmersos en una época de cambio social debido a la influencia de las TIC. Estas herramientas tecnológicas nos han proporcionado muchas ventajas en cuanto a movilidad, información fácil y actualizada, entretenimiento, relación social, etc. Este poder que ejercen se hace notar especialmente en los estudiantes, por lo que es preciso describir en qué consisten exactamente las conductas del mal uso de estas.

En un entorno vanguardista, los adolescentes, muchas veces para mejorar su estatus social, pueden verse forzados a tener más aparatos electrónicos, a gastarse más dinero en personalizar los que tienen, cambiar por un modelo más nuevo, etc. De hecho, los medios tecnológicos por los que fluye la información se han vuelto tan importantes, si no más, que la misma información (González, 2010).

Los educandos están fascinados por las posibilidades que les ofrecen internet, el celular, los videojuegos, etc. ya que constituyen un medio extraordinario de relación, comunicación, aprendizaje, satisfacción de la curiosidad, ocio y diversión (Castellana, Sánchez Carbonell, Graner y Beranuy, 2007).

La curiosidad y el entorno social de un adolescente hacen reflexionar que estos están cada vez más inmersos en la tecnología, teniendo como consecuencia ser presos de esta, además de ocupar la mayor parte de su tiempo libre utilizando estas herramientas.

Siguiendo este comportamiento se determina que los adolescentes que hacen un uso inadecuado de las TIC también pueden presentar una conducta normal en cuanto a su entorno.

La adolescencia es una etapa importante de la maduración del ser humano. Durante este periodo todos atravesamos la gran línea divisoria entre la niñez y la adultez en los niveles biosocial, cognitivo y sociocultural (Espejo A, 2004).

Las redes sociales, teléfonos móviles de última generación, dispositivos como iPod, etc., son herramientas imprescindibles de la cultura juvenil. Es importante estudiar cómo utiliza el alumnado la tecnología y por qué los adolescentes se encuentran inmersos en ese mundo tecnológico el mismo que está lleno de riesgos para su integridad tanto física como mental.

Cabrero (2007) afirma que:

Las TIC, como elemento básico para su desarrollo y potenciación, y además esto se está haciendo de forma imparable, y alcanzando a todos los sectores de la sociedad, desde la cultura del ocio, y desde la industria a la economía, y por lo que aquí a

nosotros nos interesa en la educación, en sus diferentes modalidades, informal y no formal; y en sus distintos niveles educativos, desde los iniciales a los superiores. (p. 17)

Esto da a entender que el avance tecnológico está al alcance de la mayoría de las personas que se desenvuelven en cualquier ámbito social y en este caso el educativo que alcanzado índices impresionantes en cuanto al desarrollo informático y comunicacional, que en la actualidad se encuentra en el auge de la mejora en el proceso académico, pero tenemos que hacernos la pregunta si los docentes actuales trabajan conjuntamente con padre de familia para direccionar este impresionante cambio adaptativo en los jóvenes que se encuentran cursando un centro educativo.

Prensky (2010) menciona: “Al integrar curricularmente las TIC ponemos énfasis en el aprender y cómo las TIC pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TIC”. (p.52)

Desde la inmersión curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, un contenido, en una disciplina curricular específica, mas no de un medio de ocio en los educandos, teniendo como consecuencia el facilismo de desarrollar tareas con el fin de realizar más tiempo de recreación que el de autoformación.

Las aptitudes y actitudes de los jóvenes del siglo XXI demuestran que sus prioridades se centran en formas de vida sedentarias en donde se encuentran presos de la tecnología, dejando a lado los hábitos recreativos.

La labor docente frente a las TIC

El docente tiene delante de él el reto de ponerse en armonía con estas nuevas tecnologías que tarde o temprano exigirán su espacio en el campo educativo. En cuanto a esto, Santos (2009) expresa a continuación:

Uno se pregunta cómo es posible que un educador “analfabeto” pueda “enseñar a leer” y a “escribir” a sus alumnos este lenguaje visual del que venimos hablando. Está

claro que, en muchos casos, el educador no es capaz de afrontar una tarea auténticamente educativa porque no está preparado para ello; no sabe, sencillamente. (p.24)

Brindar una educación de calidad y calidez es la principal competencia de los centros educativos de ahora, dando lugar a que la invención de la tecnología a sus aulas brinde mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes, pero no todos los docentes se encuentran capacitados para realizar esta labor utilizando las TIC, ya que su falta de conocimientos ha generado que el uso y el abuso de las mismas distorsione el comportamiento de los alumnos llegando así a adquirir conductas que a simple vista parecen normales. Esto es una realidad visible, sin embargo, a pesar de lo manifestado, el reto que deben de asumir los docentes del siglo XXI con respecto al buen uso e implementación de las TIC dentro de su labor profesional es tan grande, tanto que las mismas permitan el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender.

La rapidez o el facilismo de realizar tareas ha hecho que la educación tome como modelo una pedagogía basada en las TIC como lo afirma Monereo (2007) “Los recursos centrados en las TIC permiten dar riqueza, a tracción y velocidad de proceso a las tareas que antes se realizaban con otros recursos” (p.355).

No se puede dejar de lado la labor del docente frente a la formación de los jóvenes debido a que, si no hay la preparación adecuada en cuanto al manejo y uso de las nuevas tecnologías inmersas o no en la educación, se puede tener como consecuencia una distorsión y mal entendimiento con respecto al papel que estas deben cumplir en nuestra vida cotidiana. Gallego (2010) asegura que:

Es importante mencionar, que el profesor que sabe sintonizar con su época tecnológica es el que utiliza adecuadamente los recursos tecnológicos según nivel, contexto, contenido a presentar, momento, tiene un enfoque global, completo, de la acción docente, posee conocimientos, destrezas, capacidades, para desarrollar eficientemente sus funciones tecnológicas, como desarrollo de capacidades de procesamientos y génesis de pensamiento práctico. (pp.34-35)

La presencia de un computador conectado a Internet en clase no garantiza un adecuado aprovechamiento de este, pese a que sus posibilidades sean infinitas. Partamos de la afirmación de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente nuevos saberes. A veces se ha caído en la trampa de detenerse en lo tecnológico por sí mismo, cuando esta herramienta ha de estar al servicio de lo educativo.

Los problemas empiezan cuando los docentes quieren hacer uso de las nuevas tecnologías sin estar capacitados, originando en los estudiantes más inquietudes antes de despejar las mismas.

Para que las prácticas de trabajo cambien sustancialmente con la introducción de las TIC, los profesores tienen que sentirse mucho más cómodos con las TIC. Incluso en caso de que los profesores estén familiarizados con las TIC, se necesita un apoyo técnico adicional para convertirlas en una herramienta para el cambio curricular y para los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Venezky y Davis, 2002)

En estos tiempos es esencial auto prepararse para complementar los conocimientos, ya que estos recursos pueden impulsar a la transformación del estudiantado, y que puedan pasar de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su evolución.

González (2000) argumenta:

Se debe tener presente que acercarse a Internet y encontrar información es una cosa y comprenderla e integrarlas en sus estructuras cognitivas o usarla en otros contextos es otra cuestión, que requiere de la intervención de instituciones educativas si queremos estar en condiciones de explotar las capacidades potenciales de Internet al máximo. (p.95)

El mal uso de internet en clase puede derivar en distracciones y dispersión del alumnado que a veces se dedica a jugar en vez de trabajar. Ello es debido a que la navegación por los atractivos espacios de Internet inclina a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Se pierde entonces mucho tiempo en realizar las tareas y se divaga realizando actividades improductivas que a posteriori puede generar problemas de carácter conductual en el alumnado.

La labor de los padres frente a las TIC

Para brindar una educación direccionada correctamente a las nuevas tecnologías de la comunicación, se necesita de un trabajo colaborativo entre docentes, padres y estudiantes, obteniendo una responsabilidad compartida, ya que se dice que el hogar es la primera escuela del alumno, en donde los padres inculcan valores y normas de conducta hacia sus hijos. Cuando hablamos de la labor de los padres frente a este problema social que es el mal manejo de la tecnología, se refiere a que no solo en la escuela se da este hecho, en el hogar por lo general los estudiantes están en contacto permanente a los avances tecnológicos del siglo XXI. Por lo argumentado Cabero (2007) recomienda que:

Los padres deben actuar sin demasiado libreto, estar cerca pero no “encima”, y particularmente les recomiendo a los padres hacer lo posible por estar al tanto de las novedades que surgen en los medios. No hay peor cosa que considerar que los elementos novedosos son descartables. Conviene que los padres sepan qué son las cartas nuevas (por ejemplo, las Magic), los juegos electrónicos nuevos (por ejemplo, el Counter Strike), la música nueva (por ejemplo, la de los nuevos DJ que mezclan música electrónica) (...), y si les resulta difícil, les aconsejo que les pregunten con sinceridad a sus hijos qué es eso, que les pidan instrucciones para entender. (p.205)

Es responsabilidad de los padres asumir un rol de autoridad y fomentar las relaciones interpersonales con sus hijos, creando un ambiente ideal en el cual puedan acudir a ellos ante situaciones cotidianas. Además de estar al tanto de sus actividades diarias sin hostigar a su hijo, haciéndole entender que cuenta con el apoyo incondicional de sus padres.

Sin embargo, debido a la fácil accesibilidad a estas tecnologías, es vital que los padres supervisen a los niños, ya que un mal uso de internet puede provocar riesgos en su formación personal y social.

Wartella y Anderson (2008) consideran que “Los padres no deben limitar las experiencias interactivas de sus hijos con las TIC, ya que mantienen despierto el interés que los niños experimentan hacia la actividad” (p. 25).

La tecnología y los avances tecnológicos son parte del quehacer cotidiano de las familias. En los hogares donde las relaciones son buenas y siempre se ha fomentado la buena comunicación, el internet y el celular ayudan a reforzar los vínculos del estudiante por aprender, pero en caso contrario, favorecen el individualismo y descuido escolar, además de alargar la brecha generacional entre padres e hijos.

Se espera que los padres sean quienes ayuden a sus hijos con mayor frecuencia, ya que son los miembros de la familia más cercanos a ellos y quienes más tiempo pasan con ellos. En este caso debemos informar de que las TIC no se deberían utilizar como «cuidadores digitales de niños», ya que se podrían provocar daños innecesarios (Plowman, McPake & Stephen, 2010).

Alternativas para direccionar el uso de las TIC.

Queda claro que el problema en las instituciones educativas en cuanto al manejo de la tecnología es notorio, pero como futuro docente hay que tomar cartas en el asunto como lo menciona la pag web (“Pilar García Psicóloga”, 2014, parr,10) dándonos a conocer algunas normas para direccionar esta dificultad.

- Los dispositivos tecnológicos deben ser adecuados al nivel de desarrollo del estudiante y a sus necesidades de aprendizaje.
- Las tecnologías se situarán en espacios comunes.
- Ser nosotros un ejemplo de uso responsable de dispositivos móviles y demás objetos tecnológicos.
- Direccionar y complementar su uso con otras actividades de recreación física.
- Guiar el buen manejo de la tecnología esto incluye celulares, consolas de videojuegos, laptops, etc.
- Reforzar la autoestima del estudiante.

El uso excesivo de la tecnología nos puede llevar a generar desórdenes psicológicos de acuerdo con investigaciones cualitativas y cuantitativas, el internet incluye cada día más formas de textos, videos, gráficos, voz, añadir contacto convierten al individuo en la adicción al internet. Según Román, Cardemil, y Carrasco, (2011), señalan que:

Los docentes son un factor clave del uso efectivo de las TIC en el aula, ya que son ellos los que facilitan o restringen la incorporación de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la regulación del tipo y calidad de las interacciones entre estudiantes y recursos. (p.73)

Si nuestra actitud es prohibitiva y negativa quizás pensarán que las nuevas tecnologías son herramientas poco útiles y perjudiciales y si nuestro uso es poco responsable, tampoco les ayudaremos a saber utilizarlas correctamente a medida que crecen y maduran. Los padres junto con los docentes tienen que acompañar y educar en el uso y control de la tecnología.

Ventajas de las TIC en la educación

Las redes sociales, teléfonos móviles de última generación, dispositivos como iPod, tablets, videojuegos portátiles, etc. Son herramientas imprescindibles de la cultura juvenil. Es importante estudiar cómo utiliza el alumnado la tecnología y por qué los adolescentes se encuentran inmersos en ese mundo tecnológico el mismo que está lleno de riesgos para su integridad tanto física como mental, pero si se le da una direccionalidad adecuada estas herramientas como ya lo hemos mencionado han llegado para transformar y contribuir positivamente a la educación. Cabrero (2007) afirma que:

Las TIC, como elemento básico para su desarrollo y potenciación, y además esto se está haciendo de forma imparable, y alcanzando a todos los sectores de la sociedad, desde la cultura del ocio, y desde la industria a la economía, y por lo que aquí a nosotros nos interesa en la educación, en sus diferentes modalidades, informal y no formal; y en sus distintos niveles educativos, desde los iniciales a los superiores. (p.17)

Esto da a entender que el avance tecnológico está al alcance de la mayoría de las personas que se desenvuelven en cualquier ámbito social y en este caso el educativo que alcanzado índices impresionantes en cuanto al desarrollo informático y comunicacional, que en la actualidad se encuentra en el auge de la mejora en el proceso académico, pero tenemos que hacernos la pregunta si los docentes actuales trabajan conjuntamente con el padre de familia para direccionar este impresionante cambio adaptativo en los jóvenes que se encuentran cursando un centro educativo. Dicha pregunta debe estar enmarcada en

pro de la mejora educativa en lo que se refiere a la capacitación del profesorado y estudiantes, explotando así, al máximo estas herramientas tecnológicas.

Prensky (2010) menciona: “Al integrar curricularmente las TIC ponemos énfasis en el aprender y cómo las TIC pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TIC” (p. 52).

Desde la inmersión curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, un contenido, en una disciplina curricular específica, mas no de un medio de ocio en los educandos, teniendo como consecuencia el facilismo de desarrollar tareas con el fin de realizar más tiempo de recreación que el de autoformación. Las aptitudes y actitudes de los jóvenes del siglo XXI demuestran que sus prioridades se centran en formas de vida sedentarias en donde se encuentran presos de la tecnología, dejando a lado los hábitos recreativos.

Con base a argumentaciones ya estudiadas con anterioridad a manera de aporte personal se puede mencionar que las TIC nos ofrecen desarrollar y estimular en los estudiantes aspecto como:

- Interés y motivación. Los usuarios están motivados a dedicar más tiempo a trabajar o estudiar, gracias al uso de recursos de las TIC que aporta al mejor aprendizaje.
- Interacción. Permiten interactuar con otras personas que tal vez estén a distancia mediante el uso de un dispositivo.
- Diversidad de información. La oportunidad de acceso a información que ayude a la investigación para fines académicos es mayor.
- Retroalimentar contenidos. La retroalimentación inmediata a las preguntas permite conocer los errores justo en el momento en que se producen.

- Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el trabajo en grupo e intercambio de ideas.

Las ventajas que nos ofrecen las TIC son infinitas y es deber de los agentes educativos integrar y aplicarlas en el proceso formativo de los educandos para desarrollar en las mismas competencias que les ayudará en su vida cotidiana y a resolver problemas del contexto educativo, social y familiar.

Causas del mal uso de las TIC

La sociedad actual ha vivido numerosos cambios significativos, sobre todo en el ámbito tecnológico, debido a que las tecnologías de la información y comunicación se han instalado de forma rápida y tienen una gran influencia en la educación, generando en los estudiantes ambigüedad de pensamientos con lo que tiene que ver con las TIC, teniendo como resultado que exista una inadecuada utilización de estas.

Hay muchos factores que intervienen para que se desarrolló un mal manejo de las TIC, algunas son físicas y otras son cognitivas, pero entre las más comunes que se desarrollan dentro de un centro educativo (Valverde, 2013) nos menciona algunas causas como:

- Ausencia o desatención de los padres dentro del hogar.
- Aplicaciones disponibles en internet que permiten distintas formas de entretenimiento.
- Los jóvenes pueden contactarse con sus amigos cercanos por medio de internet, sin relacionarse personalmente.
- El uso excesivo de las nuevas tecnologías puede ocasionar situaciones de adicción y dependencia.
- Los menores pueden acceder a contenidos inapropiados.
- Insomnio.
- Robo de contraseñas o datos personales.
- Contacto con desconocidos.
- Falta de interés por actividades de ocio saludables (deportes, lectura, actividades al aire libre, etc.)
- Pérdida de noción del tiempo.

- Permanecen muchas horas frente a los dispositivos tecnológicos.

La influencia de las TIC, en el caso de los adolescentes puede ser considerable, ya que ellos utilizan mayor parte de su tiempo a manejar los computadores, las tabletas o el teléfono celular. Además, muchos de ellos pasan más tiempo conectados en la web o jugando en la red que relacionándose con sus familiares o amistades personalmente.

Consecuencias del mal uso de las TIC

Tenemos claro que abusar y hacer mal uso del avance tecnológico repercute de manera negativa en la formación de los educandos, por lo que utilizar inadecuadamente estas herramientas tecnológicas trae consigo otras consecuencias tal como lo menciona la página web Uso y abuso de las nuevas tecnologías (2016, parr.5).

- Los menores pueden acceder a contenidos inapropiados.
- Riesgo de aislamiento, contacto con desconocidos.
- Acoso o pérdida de intimidad. Suplantación de la identidad.
- Favorece la adopción de identidades ficticias que pueden dar lugar a alteraciones de conducta.
- Potencian el factor de engaño.
- Pueden producir una confusión entre lo íntimo, privado y público.
- Pérdida en la noción del tiempo.
- Tendencia al consumismo.
- Suplantación de identidad. Robo de contraseñas y datos personales.
- Problemas como el ciberbullying, grooming y sexting.

En definitiva, el uso de internet y las redes sociales posibilitan en el adolescente obtener una respuesta y recompensa inmediata, así como la participación en diferentes actividades, lo que le hace ser un recurso de un gran atractivo y con fuerte carga emocional para el adolescente que fácilmente pueden ser influenciado tanto de manera degenerativa o formativa si no existe una buena orientación, tal y como los afirma De Pablos (2002) el cual menciona:

La educación colabora formando mentalidades, identidades personales y sociales, contribuyendo a formar personas más sensibles, proactivas capaces de situarse de otra manera delante de los problemas con apertura y visión y es el docente el mediador social por excelencia su ejecutor primordial. (p.15)

El uso de las nuevas tecnologías, aunque es un fenómeno relativamente nuevo, va en aumento en nuestra sociedad actual. Para los niños y jóvenes, estas tecnologías ya no son desconocidas, sino que son herramientas que conocen desde que son pequeños.

Rendimiento académico

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo, es el resultado alcanzado por los estudiantes durante un periodo escolar, además de ser el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del alumnado.

Definición

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo con un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios (Gutiérrez y Montañez, 2012).

Vega, M. (1998), define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.

El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la

educación. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante desarrollando así sus cualidades individuales como:

- Aptitudes
- Capacidades
- Personalidad
- Su medio socio familiar
- Amistades
- Barrio
- Su realidad escolar
- Relaciones con el profesorado
- Compañeros o compañeras

Por tanto, su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones ya que se toman en cuenta diversos parámetros para fortalecer y desarrollar todas estas cualidades del estudiante.

Bajo rendimiento académico en los estudiantes

Tal como se menciona anteriormente con respecto al rendimiento académico de los estudiantes en lo que se pone en manifiesto la importancia de que los estudiantes desarrollen aptitudes y actitudes que les permitan desenvolverse con responsabilidad y respeto en el aula y en el hogar. Por ello en este apartado se pretende realizar un breve repaso a algunas de las variables que tradicionalmente se han relacionado con el rendimiento académico.

Es evidente que son muchas las causas a las que da lugar esta selección de factores, pero debemos mencionar que han sido dos las más destacadas que nos han llevado a realizar dicha selección. Por un lado, tenemos la metodología utilizada por el docente y por el otro el manejo inadecuado de las TIC por parte de los estudiantes. En cuanto a esto Murillo (2011) cita el párrafo consiguiente:

Se abandona el dirigismo docente para situar al estudiante como centro del proceso, fomentando su participación activa, por ello, no se debe confundir esto con el hecho

de que la presencia del profesor deje de ser un elemento necesario e imprescindible; por el contrario, debe entenderse en su modo más acertado: la dinámica del proceso no se centra en una transmisión pasiva de saberes, sino en la construcción activa de conocimiento singularizado en cada alumno, a partir de la temática propuesta por el docente y con la ayuda de éste y las TIC. (p.116)

Las escuelas no pueden permanecer ajenas a los desafíos que impone la sociedad del conocimiento, por lo que deben introducir cambios en sus sistemas organizativos y de formación y, de esta forma ajustar sus estructuras y prácticas institucionales a los nuevos retos, garantizando siempre a una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

f. METODOLOGÍA

Se dará a conocer todo lo que se requerirá para llevar a cabo la ejecución del perfil de proyecto, cada paso que permitirá consolidar, construir y aplicar en un centro educativo.

Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizarán los siguientes materiales:

- Material de escritorio
- Internet
- Transporte
- Impresión del proyecto
- Material audiovisual
- Copias
- Proyector
- Bibliografía especializada
- Imprevistos

Diseño

El presente trabajo de investigación es de carácter cuanti-cualitativo, porque se trabajará con un grupo homogéneo de estudiantes al cual se les aplicó una encuesta, aparte de que el uso de las variables se dio de forma parcial de acuerdo con el tipo de investigación.

Métodos teóricos

Los métodos que se utilizarán en la siguiente investigación serán los siguientes:

Método Observacional: presenta un carácter descriptivo y se caracteriza a grandes rasgos por observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa. Este método se utilizará para detectar la problemática y las posibles causas de esta.

Método Sintético: supone ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementarán el conocimiento de la realidad que facilitarán la comprensión del objeto de estudio. En nuestro caso nos servirá para analizar la información sobre el objeto de estudio y sintetizar de la mejor manera, analizando sus distintos componentes y estableciendo su relación.

Método Inductivo: permitirá configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación; este método será utilizado por cuanto nos permitirá analizar cada cuestión particular del fenómeno hasta llegar a la conclusión general obtenida luego del análisis de cada componente.

Método Deductivo: se utilizará para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Gracias a este método, se establecerá conclusiones que reflejen los resultados y partes obtenidos durante este proceso de investigación.

Método Hermenéutico: se utilizará para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitirá el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados. Este método será utilizado a lo largo del desarrollo de la investigación fundamentada en un marco teórico debidamente analizado.

Método Estadístico: se utilizará para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Procedimientos

Procedimientos para el diagnóstico del problema

- Se realizó una observación al grupo de estudio en las prácticas comunitarias.
- Se realizó una encuesta con el fin de obtener una valoración inicial.
- Se diseñó el instrumento de acuerdo con los objetivos específicos planteados en la investigación.

- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto para la docente como para los estudiantes.
- Cada respuesta obtenida de la encuesta se contrastó con lo que refiere al uso de las TIC; además, se realizó un análisis cualitativo.

Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se procederá a la búsqueda de bibliografía relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionará la información pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se organizará la literatura con la finalidad de contar con un esquema jerarquizado.
- Se realizará procedimientos para el planteamiento de los lineamientos propositivos.

Procedimientos para el planteamiento de los lineamientos propositivos

- Se procederá al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Se determinará el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se lo realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñará el taller considerando el conjunto de estrategias metodológicas activas que permitirá implementar el uso de las TIC en los estudiantes
- A la par con el punto anterior, se considerará los resultados de la encuesta y se enfatizará en el uso de las TIC en la cual los estudiantes presentan mayor dificultad.

Participantes

La presente investigación se realizará en la Escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja, entre los participantes, constan el docente tutor del octavo año paralelo B y los estudiantes del grado antes mencionado y como responsable directo del trabajo de investigación, el estudiante. Willan Alexander Armijos Sánchez.

POBLACIÓN

Población: Esta población está constituida por 30 estudiantes del octavo año paralelo B de escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el siguiente trabajo investigativo se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

Se utilizará la **observación** con la finalidad de prestar atención a los problemas que se presentan en el octavo año de EGB de la Escuela. Daniel Rodas Bustamante, para de esta manera plantear el tema y la problemática a investigar.

Además, se utilizará la **encuesta** como técnica de recolección de datos y se usará un cuestionario de base estructurada como instrumento de investigación.

La parte docente también será intervenida con la técnica de la **entrevista** haciendo uso del instrumento del cuestionario o guía de **entrevista**.

g. CRONOGRAMA

Actividades	2018												2019							
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			Febrero				
Revisión de Literatura																				
<i>Fase de preparación</i>																				
Anteproyecto																				
<i>Fase Cualitativa</i>																				
Recopilación de estudios																				
Recopilación de acciones ejecutadas																				
Entrevista a directivos																				
Análisis cualitativo																				
Plan de acción																				
<i>Fase Cuantitativa</i>																				
Encuesta a estudiantes																				
Análisis cuantitativo																				
Integración de resultados																				
Revisión y sustentación																				
Lineamientos propositivos																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Talento humano

- Investigador: Willan Alexander Armijos Sánchez
- Docente y alumnos del octavo año paralelo B de la escuela de EGB, Dr. Daniel Rodas Bustamante.

PRESUPUESTO	
Elemento	Costo
Material de escritorio	25.00
Internet	25.00
Transporte	50.00
Impresión del proyecto	10.00
Material audiovisual	20.00
Copias	5.00
Proyector	100.0
Imprevistos	80.00
Total	315.00

Todos los gastos económicos que se realicen para el desarrollo del presente trabajo serán solventados por el investigador.

i. BIBLIOGRAFÍA

Beranuy, M. y. (2008). *La sociedad en la educación*. Madrid-España: Editorial ROL.

Cabero, J. (2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo*. Sevilla: Ediciones Acantilado.

Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas en la educación*. Madrid-España: Editorial Círculo rojo.

Camacho, M. (2008). *Herramientas para el acceso al conocimiento*. México-México: Ediciones Iperión.

Castellana, M. (2015). *El adolescente y sus personas significativas*. Barcelona-España: Ediciones nacionales.

De Pablos, J. (2002). *La tecnología educativa en el marco de la sociedad*. Sevilla: Editorial Universal.

Espejo, A. (2014). *Una mirada multidimensional*. Santiago de Chile: Edición Educativa.

Esteve, J. (2003). *La tercera revolución educativa*. San Francisco: Ediciones Sociedad.

Gallego, D. (2010). *Implicaciones pedagógicas en los entornos virtuales*. Lima-Perú: Consorcio de Universidades.

Gisbert, M. (2008). *Docencia tradicional vs Docencia con nuevas herramientas*. Virgilia-Estados Unidos: Editorial Rovira.

Gonzales. (2010). *Definición y clasificación de los medios de enseñanza*. Madrid-España: Editorial Candaya.

Gonzales. (2010). *La predicción científica*. Barcelona-España: Editorial Montesinos.

Gonzales, C. (2000). Barquisimeto-Venezuela: Editorial Grafidea.

- Isabel, S. (2009). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías*. San Pablo. Ediciones Castro.
- Monereo. (2007). *El aprendizaje estratégico en la sociedad*. Caracas-Venezuela: Ediciones Encuentro.
- Murillo, F. (2011). *Eficiencia escolar*. Barcelona-España: Editorial Océano.
- Nervis, R. (2008). *Software Educativo Interactivo*. Caracas-Venezuela: Didácticas de Venezuela.
- Plowman, L. (2010). *Una revisión de la investigación en la edad preescolar*. México: Benign eddition.
- Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. New York: Adventure Works.
- Rival, O. (2010). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sistema escolar*. Chile: Editorial Iberoamericana.
- Román, M. (2011). *Enfoque y metodología para evaluar la incorporación de las TIC*. Barcelona: Editorial Iberoamericana.
- Silva, E. y. (1998). *Constructivismo aplicaciones en la educación*. Caracas-Venezuela. Editorial Triottio.
- Silva, J. (2006). *Formación docente en un espacio virtual de aprendizaje*. Santiago-Chile Sociedad Informática.
- Vega, M. (1998). *Rendimiento académico en el ambiente escolar*. Caracas-Venezuela: Editorial Lima Perú.
- Venezky, R. (2015). *La transformación de la escuela*. Washington: Grup lobher editorial.
- Wartella, E. (2002). *los niños y la interacción media*. New York: Ediciones Ferma. informatica.

WEBGRAFÍA

García, P. (23 de mayo de 2014). *Pilar García Psicóloga y Coach*. Obtenido de Uso y abuso de las nuevas tecnologías: <https://www.avanza-psicologia.es/adolescentes-uso-abuso-nuevas-tecnologias-redes-sociales/>

Salud, R. d. (22 de 03 de 2013). *Promoción y educación para la salud*. Obtenido de <http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2013/03/22/riesgos-de-un-mal-uso-de-internet/>

Valverde, M. (09 de Abril de 2013). *Atención al abuso del Internet por los adolescentes*. Obtenido de Videos para reflexión: <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2013/04/atencion-al-abuso-de-internet-por-los.html/>

OTROS ANEXOS

Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



Investigación sobre el uso de las TIC

En la presente encuesta encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre el uso de las TIC.

Por favor conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted opina. Sus respuestas serán confidenciales.

Se le agradece contestar las siguientes preguntas con una (X) según sea necesario

¿Que son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?

Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para **facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información** mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Género:

Masculino

Femenino

1) ¿Utilizas las TIC con frecuencia?

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Nunca

2) ¿Cuál de estos dispositivos electrónicos usted ha utilizado?

Celular

Tablet

Laptop

Consola de video juegos

Computadora de mesa

Televisor

Grabadora

Otros:.....

3) ¿Cuenta con una computadora en casa?

Si

No

4) ¿Cuenta con servicio de internet en casa?

Si

No

5) ¿Cuenta con un dispositivo electrónico (celular)?

Si

No

6) ¿Con que fin utiliza usted estos dispositivos?

Para realizar tareas

Para realizar consultas

Con fines de entretenimiento

7) ¿En la institución educativa que usted asiste, en cuál de las siguientes asignaturas

el docente emplea las TIC?

Matemática

Lengua y Literatura

Estudios Sociales

Ciencias naturales

Inglés

Otras:.....

8) ¿En el hogar con qué frecuencia utiliza las TIC?

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Nunca

9) ¿Considera importante el uso de las TIC en la educación?

Si

No

Gracias por su colaboración

Guía de entrevista



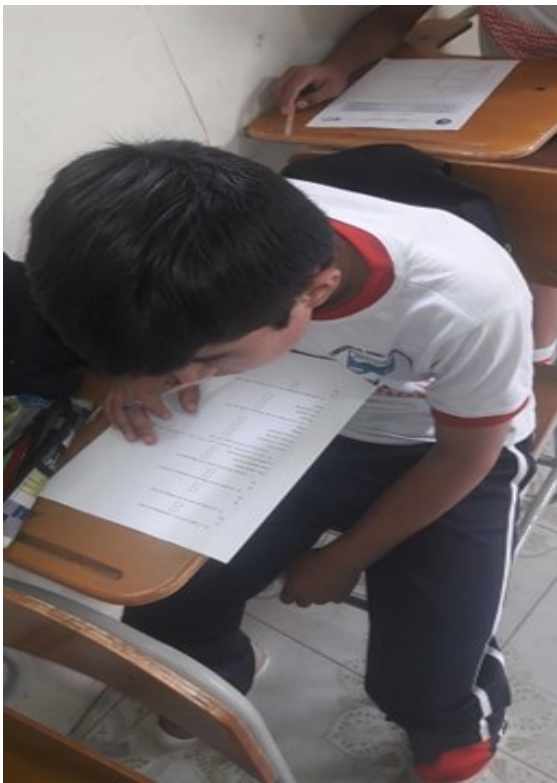
Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

Guía de entrevista para la docente de la escuela de EGB “Daniel Rodas Bustamante”

Pregunta	
¿Con que año de EGB trabaja?	
¿Conoce usted las tecnologías de información y Comunicación?	
¿Usted utiliza a menudo las TIC?	
¿Usted realiza actividades que requieran la utilización de estas herramientas?	
¿Con que frecuencia realiza estas actividades?	
¿Usted recomienda a los estudiantes utilizar las TIC para realizar tareas y consultas?	
¿Considera importante las TIC dentro de la educación?	
¿En qué nivel se encuentra el rendimiento académico de los estudiantes?	
¿Los estudiantes presentan dificultades al momento de aprender?	
¿Cuál cree usted que es el motivo que presentan?	
¿Cómo cree usted que mejoraría su rendimiento académico?	

Fotos





ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
Las TIC	6
Clasificación de las TIC	7
Las TIC en la educación	10
Los estudiantes frente a las TIC	12
La labor de los padres frente a las TIC	14
La labor docente frente a las TIC	15
Alternativas para direccionar el uso de las TIC	18
Ventajas del uso de las TIC	20
Causas para el mal uso de las TIC	23
Consecuencias del mal uso de las TIC	24
Rendimiento académico	25
Bajo rendimiento académico de los estudiantes	27
e. MATERIALES Y MÉTODOS	30

f. RESULTADOS	34
g. DISCUSIÓN	46
h. CONCLUSIONES	48
i. RECOMENDACIONES	49
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	50
j. BIBLIOGRAFÍA	58
k. ANEXOS	62
a. TEMA	63
b. PROBLEMÁTICA	64
c. JUSTIFICACIÓN	66
d. OBJETIVOS	67
e. MARCO TEÓRICO	68
f. METODOLOGÍA	85
g. CRONOGRAMA	89
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	90
i. BIBLIOGRAFÍA	91
OTROS ANEXOS	94
ÍNDICE	100