



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora, en los
estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del
cantón Loja, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos**

**Tesis previa la obtención del
grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación;
mención: Educación Básica**

AUTORA

BLANCA JULEYSI LÓPEZ PATIÑO

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

**LOJA-ECUADOR
2019**



CERTIFICACIÓN

Dr. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

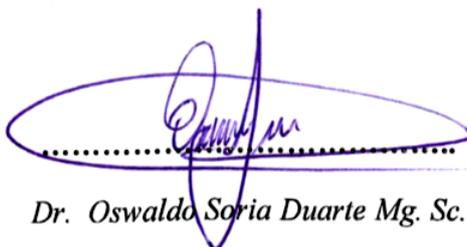
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, la tesis de investigación titulada **Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos** de autoría de la Srta. **Blanca Juleysi López Patiño** con cédula de identidad **1105699563**, de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, misma que ha sido monitoreada permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la cual se observa los planteamientos de la metodología de la investigación científica y las disposiciones acordes al Art. 139 del Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Loja para los procesos de titulación en el nivel de grado.

Por lo anteriormente expuesto, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 07 de mayo de 2019



Dr. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

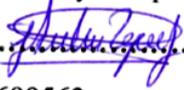
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Blanca Juleysi López Patiño**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Blanca Juleysi López Patiño

Firma: 

Cédula: 1105699563

Fecha: Loja, 12 de Junio del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Blanca Juleysi López Patiño**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos** como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los doce días del mes de Junio del dos mil diecinueve.

Firma: 

Autora: Blanca Juleysi López Patiño

Número de cédula: 1105699563

Dirección: Loja, Cda La Banda, calles: Av. 8 de Diciembre y Manuela Sáenz

Correo electrónico: yulil0273@gmail.com

Celular: 0994867210

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

Presidente: Ing. Julio Cesar Idrobo Contento Mg. Sc.

Primer Vocal: Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León Mg. Sc.

Segundo Vocal: Dr. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mis sinceros agradecimiento en especial a Dios por permitirme estar en este mundo, porque pese a todas las dificultades que se presentaron en el transcurso de mis estudios, me ha fortalecido, guiado y por regalarme una vida muy afortunada; mi mamá por motivarme a continuar con mis estudios, a mi papito por enseñarme a perseguir mis sueños siempre con humildad, a mis hermanos quienes me han apoyado moralmente, a cada uno de mis familiares que con una palabra de aliento me han empujado hacia esta meta.

A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Dr. Oswaldo Soria Mg. Sc, Director de Tesis, quien me guío y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Dr. José Granda Pardo, Director de la Escuela General Básica José Ingenieros y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración durante el proceso de investigación

La Autora.

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis lo dedico con todo el amor y respeto a Dios, quien con su infinita bondad y misericordia ha permitido que logre este objetivo tan anhelado de mi formación profesional.

A mi preciosa hija Fernanda quien es mi inspiración, a mis adorables padres, por ser el pilar fundamental en mi vida, quienes con su amor, consejos, sacrificio y apoyo incondicional hicieron posible que culmine con éxito mi carrera universitaria y tesis y obtener mi título profesional. A mis hermanas, hermano y amigas que siempre me han apoyado moralmente para seguir con mis estudios y a más familiares que de una u otra manera me brindaron su apoyo para que culmine con éxito mi carrera y prospere con todos los aspectos de mi vida.

La Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

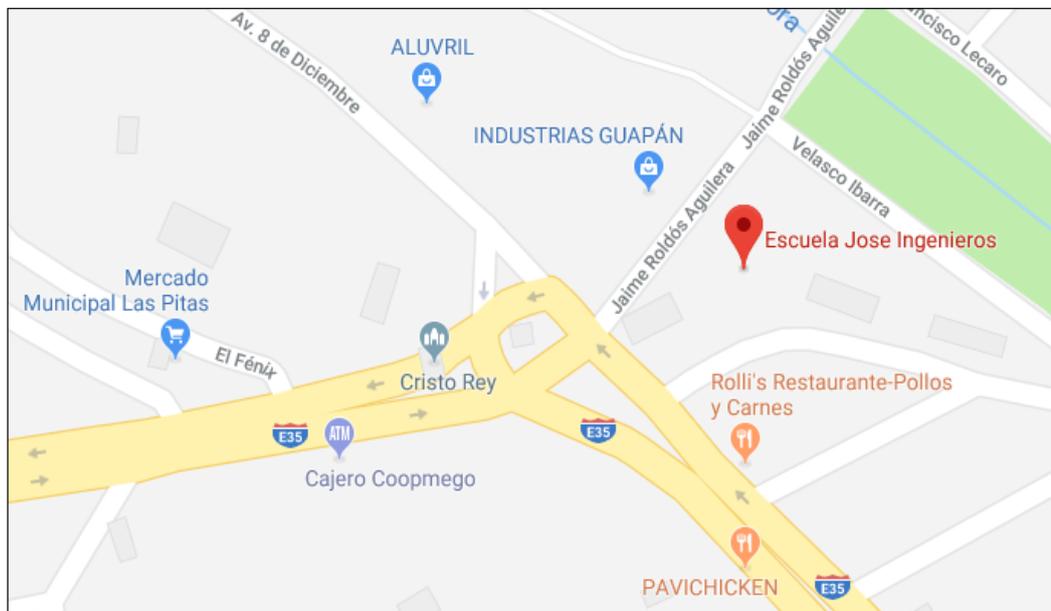
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Blanca Juleysi López Patiño Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	LAS PITAS	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: <https://www.mapasecuador.net/mapa/mapa-loja-mapa-division-politica.html>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA JOSÉ INGENIEROS



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Escuela+Jose+Ingenieros/@-3.9696242, 79.209675>

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.
Lineamientos Alternativos

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado **Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos** tiene como objetivo general: Analizar las estrategias metodológicas, para el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019. El tipo de estudio es descriptivo, diseño no experimental, métodos aplicados el observacional, descriptivo, inductivo, deductivo, hermenéutico, analítico, sintético, estadístico y teórico; las técnicas: encuesta; instrumento cuestionario; procedimientos para el diagnóstico, fundamentación teórica, planteamiento del lineamientos alternativos; como resultado se evidenció que la docente no utiliza estrategias metodológicas en la enseñanza para el desarrollo de la destreza lectora, lo que ha generado el desinterés de los estudiantes por su aprendizaje. En el trabajo investigativo participaron 28 estudiantes de tercer grado y una docente. Como conclusión se manifiesta que las estrategias metodológicas permiten el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes, por tal razón es importante aplicarlas durante el proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work called Methodological Strategies and the development of reading skills, in the third grade students of the EGB School. José Ingenieros, from the Loja canton, period 2018-2019. Alternative Guidelines have as a general objective: Analyze the methodological strategies for the development of reading skills in the third grade students of the EGB School. José Ingenieros, from the Loja canton, 2018-2019 period. The type of study is descriptive, non-experimental design, observational, descriptive, inductive, deductive, hermeneutic, analytical, synthetic, statistical and theoretical methods applied; the techniques: survey; questionnaire instrument; diagnostic procedures, theoretical foundation, alternative guidelines; as a result it was evident that the teacher does not use methodological strategies in teaching for the development of reading skills, which has generated students' disinterest in their learning. In the research work, 28 third grade students and one teacher participated. As a conclusion, the methodological strategies allow the development of reading skills in students, for this reason it is important to apply them during the learning process.

c. INTRODUCCIÓN

La lectura es una de los instrumentos esenciales que permite a la sociedad entender los contenidos existenciales en el entorno en donde se desenvuelve, por tal razón es una de las actividades que llega a ser completamente valiosa tanto para incrementar el dominio de capacidades comunicativas y facilitar el proceso de aprendizaje de los niños (Cepeda 2011)

Leer es el centro que debe tomar predominio durante todas las etapas del conocimiento, leer es más que descifrar palabras y códigos es ampliar la relación entre lector y texto permitiendo adicionar conocimientos y valores, que adicional a esto incorpora saberes e ideas a nuestras mentes, ideas válidas para crecer como estudiante y como persona.

La falta del hábito de la lectura es uno de los problemas más graves que a nivel escolar enfrentan actualmente los estudiantes de primaria, lo que incide en el rendimiento académico de las diferentes asignaturas que reciben durante el proceso educativo y en el aprovechamiento general de las mismas. Tomando en cuenta la deficiencia lectora que presentan los alumnos al leer un texto, se formula la siguiente interrogante ¿Qué estrategias metodológicas permiten desarrollar la destreza lectora?, de la pregunta se deriva el tema del trabajo de investigación titulado: Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019. Lineamientos Alternativos

Se estableció como objetivo general, analizar las estrategias metodológicas para el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019 y como objetivos específicos se plantearon los siguientes: caracterizar las estrategias metodológicas que se aplican para facilitar el desarrollo de la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019; identificar las características de las destrezas lectoras que han desarrollado los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019 y diseñar lineamientos alternativos para desarrollar la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

La estructura teórica que se fundamentó en el trabajo investigativo fue en base a dos variables, la primera que corresponde a estrategias metodológicas donde se resaltó la definición, características y su importancia en la educación; la segunda que pertenece a lectura, determinando su importancia en la educación, las destrezas lectoras en el tercer grado, tipos o niveles de lectura, resaltando la interrogante ¿qué estrategias metodológicas permiten desarrollar la destreza lectora?

El tipo de estudio utilizado es el descriptivo, porque permitió una observación metódica de la realidad educativa; se utilizó varios métodos entre ellos están: el observacional para caracterizar los diseños metodológicos utilizados en el proceso educativo; el descriptivo para conocer la problemática; con el deductivo se observó de forma general el desenvolvimiento de estudiantes y docentes; el inductivo se obtuvo conclusiones; el hermenéutico para el planteamiento del marco teórico y la interpretación de los resultados; para conocer el rol de cada uno de los involucrados en el proceso educativo se utilizó el método analítico; el sintético para conocer las técnicas de estudio que aplica la docente y cómo éstas influyen en el ambiente escolar y, el estadístico permitió recolectar y analizar los resultados.

La técnica que se empleó fue la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario; en los resultados de la encuesta aplicada a la docente, y mediante la tabulación, se pudo determinar que ella no utiliza estrategias metodológicas novedosas durante su accionar para la enseñanza de la lectura. En relación a esto, los resultados de la encuesta a los estudiantes, los niños manifiestan que no leen durante los días de la semana, que esta actividad les gusta poco practicarla, por todo lo manifestado y para dar solución a esta problemática se planteó un taller llamado “Navegando por un mar de textos” como lineamiento alternativo.

Al finalizar la investigación se pudo concluir que el uso de estrategias metodológicas facilita la labor docente. Al tornar la clase interesante, dinámica y motivadora, genera en los estudiantes interés y curiosidad por conocer el final de diferentes lecturas, dando paso al desarrollo de la destreza lectora, por tal razón, se recomienda trabajar con las actividades del taller que se proponen como lineamiento alternativo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Definición de Estrategias Metodológicas

Según Suárez (2005):

Una estrategia es una disposición ordenada de tácticas de enseñanza orientas a alcanzar un determinado objetivo de instrucción, dichas tácticas no se combinan al azar, por el contrario cada una desempeña a su función en el desarrollo de la clase. (p.15)

Al respecto Brandt (1998), las define como: “técnicas de aprendizaje y recursos de aprendizaje de la formación previa de los participantes posibilidades capacidades y limitaciones personales de cada quien”

De acuerdo con los autores en el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación docente debe abarcar procedimientos y actividades flexibles y reflexivas, como métodos y técnicas que permitan desarrollar una temática a tiempo y apropiada para obtener resultados consistentes a partir de la motivación de los alumnos y que ellos sean los partícipes en la construcción de su propio conocimiento, por lo que el docente debe seleccionar inteligentemente y saber cómo aplicar medios y recursos que estén enfocados a promover en los estudiantes conocimientos significativos para cada uno de los contenidos y así llegar al objetivo y fin educativo.

Características de las estrategias metodológicas.

La educación va de la mano con la modernización, de tal forma que hoy en día dentro de la aulas de clase se requiere indiscutiblemente de nuevas e innovadoras estrategias, las cuales permitan desarrollar el gusto en los estudiantes a temprana edad, reforzando a la vez el conocimiento donde quede claro el contenido, logrando el objetivo que se ha planteado y fundando un mejor ambiente de enseñanza aprendizaje. Además Artidiello (2013) y sostiene:

Las estrategias metodológicas deben adquirir las siguientes características, aunque son aptas a modificaciones:

- Objetivos claros
- Especificar tareas
- Precisar etapas o pasos a seguir
- Análisis cualitativo o cuantitativo
- Abiertas a la colaboración o ayuda de expertos
- Poder evaluarlas a través de pruebas exploratorias (estadística descriptiva, diferencias significativas, relaciones causales). (p.33)

Empleado las palabras de Artidiello, las estrategias metodológicas deben contemplar las características mencionadas para lograr el objetivo de aprendizaje, lo cual contribuye a la creación de conocimientos escolares, desarrollo de la inteligencia, el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

Las estrategias que van a ser utilizadas por el docente deben tener una pauta precisa y determinada, enfocadas a las características de los estudiantes como la edad y habilidades que poseen en el proceso de enseñanza aprendizaje, también deben ir enfocadas a la creación autónoma de sus propios conocimientos a través de la organización y orientación adecuada del educador proceso que debe estar encaminado a un determinado objetivo educativo.

Indicó así mismo Ocampo (2011) en su estudio, que las estrategias metodológicas deben conservar determinadas características, tales como:

- Pertinencia: Apropriadas para el desarrollo del conocimiento.
- Eficacia: Examinar si permiten alcanzar los aprendizajes esperados.
- Innovación: Constatar si permiten producir un conocimiento o procedimiento nuevo.
- Flexibilidad: Comprobar si se adaptan a los intereses, ritmos de aprendizaje o se toman en cuenta las diferencias individuales.
- Tiempo: Verificar si el tiempo es adecuado para su desarrollo (p.53)

Partiendo del fundamento de Ocampo, el profesional de la educación debe valorar las características antes mencionadas, utilizando las mismas para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, estrategias que deben ser seleccionadas conscientemente proyectando positivamente a la adquisición de nuevas informaciones y saberes

transformadores, que le permitan el progreso en cada una de sus etapas escolares además, el docente como responsable de la enseñanza debe elegir estrategias metodológicas diseñadas a un enfoque de logro de atención de los educandos, superando las deficiencias que se presenten durante el proceso de enseñanza, a partir de aquí promoverá el desarrollo de experiencias y significativos conocimientos.

Importancia de las estrategias metodológicas en la educación

La profesión docente siempre ha necesitado una amplia lista de estrategias con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, permitiéndoles adquirir un conocimiento comprensivo, no mecánico, es decir que puedan relacionar lo que ya saben y valorar lo que aprenden, pero de manera lógica.

Vygotsky (como se citó en Carpio, 2014) enfatiza. “El desarrollo de las habilidades depende de las estrategias que utilicemos, el hacer uso de estas permite valorar diferentes argumentos desde otra perspectiva en la formación del alumno” (p.12)

En otras palabras las estrategias metodológicas ayudan al docente a plantear la forma en que va a llevar a cabo todas las actividades necesarias para dar a conocer el contenido, asimismo cabe destacar que cada alumno tiene su propio estilo de aprendizaje y el docente tiene la tarea de buscar prácticas que le permitan obtener un aprendizaje más significativo, conforme va conociendo al estudiante descubre cuales son las mejores formas y modos en que el estudiante aprende, esto le va a permitir aplicar los métodos correctos y hacer más eficaz el aprendizaje del educando y desarrollo de habilidades.

Así mismo el autor resalta que para fortalecer la educación en base a estrategias se debe considerar tres importantes etapas: La sensibilización que permite el reconocimiento de las peculiaridades de cada estudiante y las dificultades que éste puede presentar; la preparación es cuestión de la actitud del docente y cómo desea realizar el proceso de ejecución ya que ésta incide de manera favorable al logro del modelo que se aspira alcanzar en lo profesional, y por último se debe considerar el saber enseñar que implica una selección consciente y cuidadosa de la estrategia a utilizar para que actúe con eficacia posibilitando al estudiante un aprendizaje con mayor facilidad de entendimiento.

El accionar docente se basa no solo en dar a conocer los contenidos sino también en suscitar el interés, dirigir y mantener el esfuerzo de los estudiantes y lograr el objetivo de aprendizaje prefijado, para ello es necesario conocer los intereses del estudiante y buscar e implementar estrategias motivadoras que impliquen mayor participación del estudiante.

Carpio (2014) plantea que existen varias ventajas de utilizar estrategias en los estudiantes entre ellas están:

- Permiten orientar de mejor manera el aprendizaje de cada alumno al conocer cómo aprenden, es decir saber qué estrategia utilizar en base al problema para hacer más efectivo su aprendizaje.
- El aplicar estrategias en el aula mejora el propio estilo de aprender de cada niño y niña.
- Lograr que el alumno aprenda a aprender. (p.19)

La aplicación en el aula de diversos métodos, técnicas y actividades además le permitirá al estudiante controlar su aprendizaje, conocer los puntos fuertes y débiles y cómo enfrentar por sí mismo las dificultades que se le presenten durante el proceso de aprendizaje.

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente. (Arguello, 2016, p.7)

Por último la implementación de estrategias en el aula de clase es un proceso efectivo, por el cual se debe seleccionar, planificar y aplicar los medios que le permiten al estudiante crear nuevos conocimiento, mediante el uso de instrumentos precisos para su aprendizaje, con el único fin de que adquiera, actitudes, valores y destrezas que pueda utilizar al estar frente a situaciones sociales y académicas demostrando su desempeño y su creatividad.

La lectura

La lectura y la importancia en la educación

Leer es interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos y es un instrumento fundamental para el trabajo en el aula y gran parte del éxito del mismo dependerá de la forma eficiente en cómo se realice, en este sentido Santana, D. (2001), afirma que:

La lectura es una herramienta del conocimiento, indispensable para tener acceso a los instrumentos del saber, la formación académica e intelectual, además de ser el medio idóneo de recreación, entretenimiento y diversión, en donde la imaginación se despierta y lleva al lector a escenarios distintos. (p.42)

En el proceso de aprendizaje, la lectura es la puerta que conduce a la información, la cultura, la fantasía, y que está al alcance de todos los niños, además, requiere un proceso de actividades para conseguirla, los estudiantes al practicar obtendrán sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos.

Hoy en día, es preocupante el desinterés que se detecta en los diferentes centros educativos, situación que ha involucrado en el rendimiento académico de los estudiantes en las diversas áreas, por lo que docentes deben infundir el acercamiento a los libros mediante la motivación y selección de textos apropiados y no que esta actividad sea asociada como un obligación.

Galende (2014) manifiesta que: “La lectura en los niños enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación, son algunos de los muchos beneficios de fomentar el hábito de la lectura en los más pequeños” (p.13)

En base a lo mencionado, leer es una actividad que involucra a una serie de habilidades que durante la etapa escolar no deben ser pasadas por alto, por lo tanto practicar la lectura debe enfocarse a un objetivo educativo positivo, motivar y despertar en los niños el hábito

lector permitiéndolos buscar nuevos y diferentes espacios a partir del entorno que se encuentra.

Adquirir la lectura durante el proceso educativo admite a los estudiantes interpretar los contenidos existenciales, además de facilitar el aprendizaje para el dominio de las competencias y desarrollo de las destrezas además, en esta actividad toda la comunidad educativa debe involucrarse e incentivar a los estudiantes desde temprana edad, en cuanto a esto, en un artículo publicado por el Ministerio de Educación menciona: “Es importante un cambio profundo en la comunidad educativa del país, y, en ello, la lectura se convierte en uno de los puntales de ese cambio. Sin lectura no hay educación”

A este respecto, es significativo que la actividad de la lectura sea el puntal para que los estudiantes se reflejen hacia una educación original y a ser partícipes de una cultura diferente, es por ello que el docente debe promover el acercamiento y encuentro de diferentes textos que sean del agrado del educando para conseguir el gusto lector y favorecer a la vez el pensamiento crítico.

Por tanto, la comprensión, definición y análisis de cada uno de los textos permiten a los estudiantes hacer en buen uso de su lenguaje y la correcta expresión, proporcionando el desarrollo de ciertas habilidades y experiencias, que, a partir de la valoración de la información leída construyan su propio significado creando un conocimiento de calidad.

Así mismo, la UNESCO (como se citó en Calvo, 2013) destaca la importancia de desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes para generar un significativo progreso en la sociedad. También declara: "Los estudiantes que no dominen la lectura –prerrequisito para un satisfactorio desempeño escolar– tendrán una mayor probabilidad de verse frustrados y desertar". (p. 64)

Frente a esta formulación, los educandos que hagan de la lectura un hábito incrementaran su bagaje de conocimientos, enriquecerán su visión acerca de la realidad y facilitará su capacidad de expresión logrando que la relaciones humanas sean más efectivas y por lo tanto convertir al estudiante en un ser independiente.

Destreza lectora para el tercer grado

El Currículo de Educación manifiesta dentro de las orientaciones metodológicas que: “Es importante destacar el papel fundamental que juega la lectura en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes”

Para desarrollar las habilidades en los estudiantes, se requiere practicar la lectura en las aulas de clase, siendo esta actividad el medio más significativo para el desarrollo académico; todo contenido para ser entendido requiere necesariamente pasar por el proceso lector, por consiguiente se accederá a la construcción autónoma de conocimientos nuevos.

Por ello, la lectura en los primeros años de escolaridad conlleva al estudiante a comprender explícitamente textos, y, a partir de la información que vaya recolectando durante la práctica, le sea útil para mejorar y alcanzar cada una de las habilidades que en tercer grado se deben desarrollar, a este respecto, la Guía de implementación curricular de lengua y literatura indica las destrezas que deben desarrollar en nivel elemental, entre las más apreciables están:

- ✓ Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto – ejemplo.
 - ✓ Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.
 - ✓ Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.
 - ✓ Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráfico sencillos.
 - ✓ Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de para textos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.
 - ✓ Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje.
 - ✓ Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.
- (p.17-18)

La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo, no se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. Dentro del área de lengua y literatura, para el desarrollo de la destreza lectora, lo más recomendable es que desde pequeños se inculque a los niños a familiarizarse con los textos para crear significativos aprendizajes.

A criterio de varias investigaciones, empezar a leer libros en edad temprana le permitirá al estudiante:

- ✓ Aumentar la curiosidad y el conocimiento
- ✓ Estimula la creatividad
- ✓ Despierta la imaginación
- ✓ Despierta vías neuronales
- ✓ Activa la memoria
- ✓ Libera emociones
- ✓ Permite descubrir y explorar mejor el medio
- ✓ Facilita la comunicación
- ✓ Desarrolla la concentración

Leer con los pequeños desde edad temprana aporta grandes beneficios, independientemente de cómo el docente cree este hábito, les ayuda a los estudiantes a adquirir resultados positivos donde aprendan a expresarse con mayor exactitud lo que piensan y lo que sienten, sobre todo a crear aptitudes para que sean proclives al éxito educativo.

Tipos o niveles de lectura

El dominio de la lectura según Orellana (2007), comprende la velocidad y la disposición con la que se practica, constituyendo este hábito como una habilidad esencial para el progreso educativo; la evaluación del dominio lector, determinará la calidad de lectura de los estudiantes, clasificándolos en las siguientes categorías:

- ✓ **No lector.-** El niño/a no sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras aisladamente pero no es capaz de unirlos, ni siquiera en sílabas o bien sólo lee algunas sílabas aisladas.

- ✓ **Lectura silábica.-** En la lectura silábica el niño/a lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.
- ✓ **Lectura palabra a palabra** En este tipo de lectura el niño/a lee las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido.
- ✓ **Lectura por unidades cortas** En la lectura por unidades cortas el niño/a une algunas palabras formando pequeñas unidades.
- ✓ **Lectura fluida,** En la lectura fluida el niño/a lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

Por otra parte, Medina (2010) indica que la calidad lectora está dada en los siguientes tipos de lectura:

- ✓ **Lectura Fonética.-** es aquella en que para leer una palabra, el alumno nombra cada fonema (sonido de la letra) hasta ir formando sílabas, las cuales une a su vez para formar palabras.
- ✓ **Lectura vacilante,** se caracteriza por la inseguridad del lector, quien desatiende los signos de puntuación, repite palabras, oraciones ya leídas y se detiene en algunas palabras para hacer deletreo mental.
- ✓ **Lectura corriente,** es la que posee la mayoría de los lectores maduros a quienes se les suele llamar “buenos lectores”. La lectura corriente es en realidad una buena lectura por que exige rapidez adecuada, buena pronunciación de las palabras y una cuidadosa atención de los signos de puntuación.
- ✓ **Lectura guiada,** forma parte del modelo de lectura cooperativo, donde el rol del educador es guiar e intervenir en los grupos pequeños.

- ✓ **Lectura comentada**, los alumnos leen un texto, luego comentan a través de una conversación guiada por el profesor, se desarrolla la comunicación oral y se complementa con una breve actividad escrita.
- ✓ **Lectura expresiva**, mediante la expresividad el lector imprime a la voz los matices y la entonación necesaria para lograr que los oyentes perciban los sentimientos y estado de ánimo del escritor cuando plasmó sus ideas en el papel.

El docente, al tomar en cuenta los diferentes tipos de lectura, aumentará el interés en los estudiantes por practicar, desarrollando ideas y conceptos nuevos, además al variar los tipos de lectura hará que el estudiante mantengan la atención también que no se tornará aburrida, manteniendo la curiosidad de niños al esperar con ansias que tipos de lectura les compartirá su docente; el estudiante que debidamente cumpla con cada uno de los niveles de lectura, se convertirá en un excelente lector que obtendrá verdaderos aprendizajes.

Por tanto, el docente debe estimular a sus estudiantes el hábito lector, desarrollando habilidades mediante positivas hacia cada uno de los libros que estén a su alcance, con el propósito de que satisfaga con los intereses de los niños.

Tipo de estrategias metodológicas para la lectura

Las estrategias metodológicas para la comprensión lectora son un medio necesario para asegurar que el estudiante comprenda lo que lee; considerándose también como una herramienta fundamental para los procesos de análisis, síntesis y juicio crítico que debe aplicar para mejorar su rendimiento escolar en todas las áreas y no solamente en la asignatura de Lengua y Literatura. (Chanchavac, 2017).

Para que la lectura sea eficiente es necesario aplicar estrategias que permitan reforzar el hábito de la misma, el cual debe inculcarse en los alumnos desde los primeros años de escolaridad y a lo largo de ella, de manera permanente y continúa. Es por esto que para efectos de esta investigación se ha considerado varias argumentaciones sobre diversos métodos y actividades que permitan a los estudiantes alcanzar cada una de las habilidades que hasta tercer grado debe desarrollar.

Método Montessori (Plaza, 2018)

Este método se caracteriza por inducir a los niños hacia la lectura a partir de dos factores, el primero hace referencia a un ambiente preparado: ordenado, motivador, estético, simple y real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los estudiantes; el segundo es el material concreto que se utiliza la docente durante la lectura, material que al ser utilizado mantenga la atención e interés, factores que según la etapa evolutiva en que se encuentran, con la convicción y manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollar la destreza lectora y del conocimiento.

Montessori diseña algunas actividades con las que se puede trabajar durante la lectura, entre ellas tenemos:

Letras de lija. Consiste en una actividad con tablillas de madera sobre las que aparecen las letras del alfabeto con polvo de lija; las consonantes suelen ir sobre un fondo rosa y las vocales sobre azul para diferenciarlas; mediante esto el docente pide a los alumnos formar palabras a partir de la unión de sílabas, es utilizada también basándose en adivinanzas donde el niño formara palabras a partir de las respuestas, actividad que les servirá para fomentar el gusto lector a través de la morfología de las letras resaltando mucho al tacto, situándolos en el área de lenguaje en el aprendizaje de lectura.

Sopa de letras. Es una actividad que es muy motivadora para los estudiantes, la cual consiste en presentar ilustraciones que den la pista al niño acerca de las palabras que se desea encontrar, es decir, una sopa de letras con imágenes de objetos que pertenezcan a un mismo grupo, por ejemplo con gráficos de frutas, de medios de transporte, animales domésticos, etc.

Método analítico.

El método permite al estudiante reconocer la palabra completa y así, aprender a leer a partir del reconocimiento de las mismas, en relación a esto Rodríguez (2017), en su artículo los mejores métodos de lectura y escritura, menciona que el método analítico permite centrar la atención y significado de las palabras y en el sentido de la lectura, está basado en el reconocimiento visual y seguirían la dirección contraria que los modelos silábicos, ya que tras el aprendizaje de las palabras u oraciones se pasaría a la lectura de oraciones completas.

Además, Rodríguez considera como actividades para este método las siguientes:

Lectura de frases con imágenes. Se basa en que el docente procederá a mezclar con imágenes ciertas palabras, para que el niño dé lectura a frases cortas, esta actividad alimentará la imaginación, concentración, generando conocimientos y, además, desarrollando destrezas y habilidades lectoras en los estudiantes.

Al respecto Camba (2008) expresa que la lectura de frases con imágenes, es una actividad muy interesante y motivadora para practicar con niños durante las primeras etapas de la lectura; la síntesis armónica de dibujo y color, favorecen y permiten el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversa índole.

¿Qué oración tiene esta palabra? Actividad que consiste en presentar distintas oraciones a los niños y pedirle que de lectura solamente donde se encuentre la palabra que mediante una imagen la docente la representará.

Método Constructivo

Quicios (2018) en su investigación y a partir de la búsqueda de un aprendizaje más natural donde se respete los niveles de lectura y el ritmo madurativo del niño, relaciona los métodos mencionados anteriormente y de ellos surge un nuevo método llamado constructivo, este método se aplica una vez que el estudiantes realiza una lectura fluida, es decir, ya tiene conocimientos previos, por lo tanto conoce significados de las palabras de un texto al que se expone y ayudará a que el estudiante sean protagonista de su propio aprendizaje.

Los profesores serán los guías del niño y los encargados de estimular al pequeño para que, a su ritmo, aprenda a manejar y dominar los códigos de la lectura. Para ello Quicios manifiesta tomar en cuenta algunas actividades:

El cuento. Se basa en la narración de hechos fantásticos, de forma sencilla y concentrada, como si hubiesen sucedido en la realidad, el docente puede valerse de un escenario o vestimenta, y así ir incorporando en los estudiantes el contenido del cuento y permitiendo desarrollar el gusto por la lectura.

Retahílas.- Consiste en la lectura basada en el dominio de ciertas palabras, su composición es bastante libre, pues se permite combinar versos cortos y largos, construir diferentes tipos de estrofas y dar la rima que se quiera para producir.

Dentro de la práctica docente, la implementación de diversos métodos, técnicas y actividades permitirá dejar de lado estrategias repetitivas y enseñar a los niños a dar sus primeros pasos en la lectura de manera motivadora, ya que se potenciará la imaginación y la curiosidad por conocer cada uno de sucesos de las historias, cuentos, retahílas, entre otras actividades que la docente puede utilizar, esto le facilitará al estudiante avanzar con cada una de los niveles de lectura por los que tiene que pasar durante el proceso escolar.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Los materiales que se utilizaron en el trabajo de investigación fueron:

- ✓ hojas de papel,
- ✓ tinta de impresión,
- ✓ computadora,
- ✓ impresora,
- ✓ pendrive,
- ✓ proyector,
- ✓ internet,
- ✓ celular,
- ✓ recargas telefónicas,
- ✓ carteles,
- ✓ libros,
- ✓ material de oficina,
- ✓ hojas de papel,
- ✓ bibliografía especializada.

Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo de estudio descriptivo, porque permitió una observación de la realidad educativa, las situaciones, actividades y procesos durante todo el recorrido de la investigación; a la vez permitió analizar, explorar, describir y examinar datos para encontrar el problema existente y así manifestar el porqué; se recalcó además la situación que se vive en el transcurso educativo con respecto a la destreza lectora.

Enfoque

La presente investigación es de carácter mixto, ya que para su estudio se basó en el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. El enfoque cuantitativo permitió

determinar resultados numéricos y la cualitativa permitió indagar y describir las cualidades del objeto de estudio.

Diseño

El presente trabajo de investigación, es de carácter cuali-cuantitativo, porque se destinó a un grupo de participantes, distintos instrumentos de recolección, con el fin de obtener la información apropiada, este diseño nos permitió comprender el objeto de estudio, y por ende llegar a conclusiones y recomendaciones de las variables estudiadas.

Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Método observacional. Mediante este método se pudo observar, percibir y contemplar la existencia real de la institución educativa, autoridades y en si toda su comunidad, su problemática, funcionamiento diario, rutinas y diseños metodológicos utilizados en el proceso educativo.

Método descriptivo. Permitted observar metódicamente el objeto de estudio, obteniendo así información válida relacionada a la temática, además de proveer datos sobre los procesos educativos y su problemática y los actores que intervienen en la investigación.

Método inductivo. Este método facilitó instaurar el conocimiento de los hechos particulares a los generales, es decir, se lo manejó en el estudio y análisis de la realidad que vive la institución educativa, para deducir criterios y finalmente llegar a conclusiones sobre la problemática de la insuficiencia lectora que se presentan.

Método deductivo. Con este método se observó de forma general el accionar de estudiantes y docentes para asumir un primer acercamiento a la realidad del proceso educativo relacionado objeto investigativo.

Método hermenéutico. Se lo relacionó con el planteamiento del marco teórico, al revisar la literatura científica existente y efectiva sobre las variables de la temática, estableciendo

estrategias afines para lograr y desarrollar la destreza lectora en los alumnos en el proceso educativo.

Método analítico. Con este método se reconoció las actividades que realizan cada uno de los actores del proceso educativo y con ello se analizó las estrategias, recursos y herramientas que utiliza el docente como medio para llegar a los estudiantes, cómo las aplica y sobre todo si los estudiantes dan respuestas positivas al momento de su aplicación.

Método teórico: permitió determinar con claridad los procesos y resultados en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como de campo, contribuyendo a la teoría del marco teórico y en la discusión de la investigación.

Método sintético. Con este método se analizó cuidadosamente el accionar educativo de la institución, desde las estrategias que emplea el docente en sus clases, como el ambiente en el cual se lleva a cabo el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, se sintetizó los antecedentes más adecuados relacionando a la temática de investigación.

Método estadístico. Permitted recolectar, analizar y caracterizar un conjunto de datos precisos al tema de investigación, aportando a la descripción del problema por medio del resumen, tablas y gráficos.

Técnicas e instrumentos:

La técnica que se manejó en primera instancia fue la entrevista no estructurada con el director y docentes de la institución, además de ello se trabajó con la técnica de observación permitiéndonos analizar el trabajo de la docente y la reciprocidad de los estudiantes al momento de desarrollar la lectura; una encuesta destinada a la maestra y estudiantes la cual fue útil para recolectar datos necesarios y llevar a cabo la investigación; los instrumentos utilizados fueron guía de observación y cuestionario aplicados tanto a la docente como a estudiantes.

Procedimiento

Procedimiento para el diagnóstico

- ✓ Se elaboró el instrumento para el diagnóstico.
- ✓ Se procedió a plantear un cuestionario para la aplicación de encuesta a la docente de aula y a los estudiantes, con el propósito de conocer las causas que hacen existencial a esta problemática.
- ✓ Se aplicó los instrumentos tanto a la docente de aula como a los estudiantes.
- ✓ Se tabuló la información obtenida, y estadísticamente se realizó tablas y gráficos de cada pregunta para determinar de manera clara y concisa los resultados.
- ✓ Cada respuesta señalada de las encuestas fueron analizadas con lo que refiere la literatura; además, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo.

Procedimiento para la fundamentación teórica

- ✓ Con respecto a cada variable se trabajó en la construcción del marco teórico, mediante la búsqueda de la información en diferentes fuentes bibliográficas.
- ✓ Los subtemas de las variables se los tomó en consideración de acuerdo a la calidad y jerarquía de los mismos y fueron desarrollados acorde al contenido.
- ✓ Se redactó la fundamentación teórica poniendo en práctica las normas APA.

Procedimiento para plantear los lineamientos alternativos.

- ✓ Se examinó y analizó los datos obtenidos.
- ✓ Se diseñó el lineamiento alternativo considerando la aplicación de estrategias metodológicas que desarrollen la destreza lectora de los estudiantes.
- ✓ Se estableció el cronograma para la aplicación del lineamiento alternativo.

Población

La población investigada la conformaron 28 estudiantes y una docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros, en el año lectivo 2018-2019, ubicada en la parroquia el valle, barrio Las Pitas de la ciudad de Loja

f. RESULTADOS

Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a la docente y a los estudiantes, acerca de las estrategias metodológicas para desarrollar la destreza lectora en los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros.

Encuesta aplicada a la Docente

1. ¿Cuál de los siguientes enunciados considera que hace referencia a las estrategias metodológicas?

Tabla Nro. 1

Definición de estrategias metodológicas

Variable	f	%
Son procedimientos que permiten al docente trabajar los contenidos de manera efectiva, logrando los objetivos propuestos y a la vez, que las actividades sean interactivas desarrollando aprendizajes altamente significativos.	1	100
Acciones concretas planificadas por el docente y/o estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje	--	--
Permiten evaluar el alcance de las metas de los estudiantes, partiendo de las acciones y conductas	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Gráfica número uno



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

Las estrategias metodológicas son todos los hechos planificados por maestros para lograr el aprendizaje en sus estudiantes siendo así, el profesional de la educación que debe dirigir su actividad diaria responsablemente basándose en actividades, métodos y técnicas que permitan a los estudiantes desarrollar sus destrezas, incrementando la curiosidad y motivándolos a seguir preparándose; por ello es importante que en la planificación del docente se amplíe diferentes opciones de estrategias que rompan con el simple esquema de contenidos conceptuales tradicionales que hacen tedioso el proceso educativo (Carilo, 2014).

La docente define a las estrategias metodológicas en un 100%, como procedimientos que permiten al docente trabajar los contenidos de manera efectiva, logrando los objetivos propuestos y a la vez, que las actividades sean interactivas desarrollando aprendizajes altamente significativos.

Los resultados de la encuesta dan a conocer que la docente conoce el concepto de estrategias metodológicas, definición que concuerda con lo expresado por el autor.

2. ¿Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar la destreza lectora en sus estudiantes?

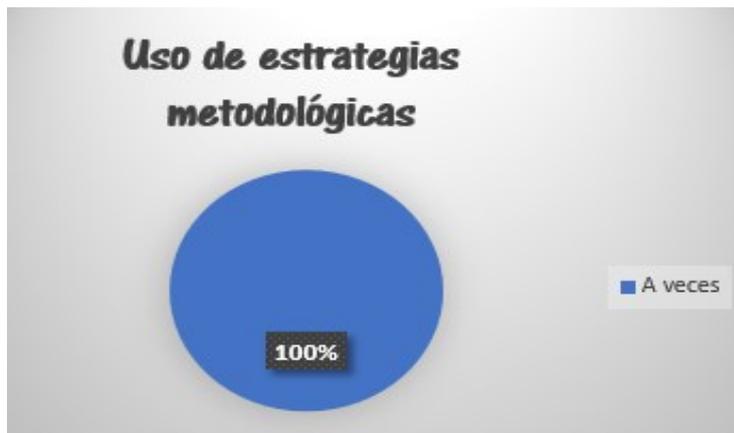
Tabla Nro. 2
Uso de estrategias para desarrollar la destreza lectora

Variable	f	%
Siempre	--	--
A veces	1	100
Nunca	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Gráfica número dos



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

Durante el proceso educativo el docente debe basarse en estrategias metodológicas interesantes que permitan despertar el interés de los estudiantes por la lectura, dejando de lado procesos rutinarios. Las estrategias que llegan a ser interesantes y motivadoras permiten además crear un vínculo entre docente y educando (Izquierdo, 2015).

La docente señala en un 100% que a veces utiliza estrategias metodológicas para el desarrollo de la destreza lectora en sus estudiantes.

Los datos obtenidos señalan que la docente a veces utiliza estrategias metodológicas para fomentar la actividad lectora en los estudiantes, con respecto a ello el autor señala que el educador debe buscar estrategias que sean acordes para potenciar el hábito lector de los

estudiantes, a partir de ello los estudiantes pueden crear su propio concepto e indagar sobre diferentes aspectos donde desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo.

3. ¿Se capacita en conocimientos sobre estrategias metodológicas para mejorar la destreza lectora en los estudiantes?

Tabla Nro. 3
Capacitación en estrategias metodológicas

Variable	f	%
Siempre	--	--
A veces	--	--
Nunca	1	100
Total	1	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Gráfica número tres



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

Izquierdo (2015) considera que:

La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo.
(p.16)

La docente da a conocer en un 100% que nunca se ha capacitado en lo que tiene que ver a conocimientos de estrategias metodológicas.

A lo citado por el autor se plantea que la implementación de estrategias metodológicas se ha vuelto hoy en día muy relevantes ya que permiten que la educación sea más entretenida, dejando de impartir clases tradicionales a los estudiantes, por ello, es fundamental basarse en estrategias que permitan la comprensión de textos y que la lectura sea la actividad que acceda a entender cada uno de los contenidos que se imparten dentro del aula, por lo que se recomienda iniciar con el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de la lectura.

4. ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas considera que ayudaría a desarrollar la destreza lectora?

Tabla Nro. 4
Estrategias metodológicas para desarrollar la destreza lectora

Variable	f	%
Imágenes	1	33
Cuentos	1	33
Leyendas	--	--
Retahílas	1	33
Fábulas	--	--
Cómics	--	--
Otras	--	--
Total	3	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Gráfica número cuatro



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

López (2015) afirma que el docente debe organizar su clase de manera responsable, buscando estrategias que estén orientadas al cumplimiento de objetivos. Al incorporar estrategias para crear el hábito lector se está creando en los alumnos caminos que le conllevan a pensar y reflexionar, cada una de las estrategias debes estar enfocada a una determinado resultado de estudio.

La docente considera que el uso de imágenes, cuentos y leyendas con un 33% cada uno le ayudarían a desarrollar la destreza lectora en sus estudiantes.

El autor expresa que fomentar la lectura en los estudiantes es primordial para una mejor comprensión de textos los cuáles van a ser útiles para crear en ellos aprendizajes significativos, acorde a ello, la docente cree que los cuentos, leyendas y retahílas son las apropiadas para desarrollar la destreza lectora.

5. ¿Aplica Ud. diferentes tipos de lectura durante sus clases?

Tabla Nro. 5
Aplicación de diferentes tipos de lectura

Variable	f	%
Siempre	--	--
A veces	1	100
Nunca	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Gráfica número cinco



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

López (2015) manifiesta

La lectura nos abre las puertas a la información y formación en todos los sentidos, al momento de promover que los estudiantes lean y que desarrollen su comprensión lectora, es el tipo de lectura que se les sugiere y que debe formar parte de las estrategias que se desean trabajar las cuales permitirán avanzar en conocimientos y saberes, aportando descubrimientos asombrosos (p.13)

La docente manifiesta en un 100% que a veces utiliza diferentes tipos de lectura durante el proceso de enseñanza.

Siendo la lectura una de las puertas hacia el éxito como muestra el autor, la docente debe buscar estrategias que inspiren al estudiante a sentir agrado por practicarla, basándose en sus diferentes tipos para evitar la monotonía, además para aplicarla correctamente se debe tomar en consideración que sea apropiada para el grupo de estudiantes y que la información les sea útil para la fácil obtención de nuevos conocimientos.

6. ¿Según su criterio existen problemas de lectura en el desempeño de los estudiantes?

Tabla Nro. 6
Problemas de lectura en los estudiantes

Variable	f	%
Siempre	1	100
A veces	--	--
Nunca	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Gráfica número seis



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

(Díaz, 2005) afirma “Los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar, leer es un acto cultural y sobretodo la base del estudio. El libro está presente en la vida del niño desde muy pequeño y a través de los relatos dará paso a otra serie de razonamientos para controlar el progreso” (p.31).

Según los datos, la docente revela en un 100% que siempre existen problemas de lectura en el desempeño de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que los encargados de la educación fomenten desde temprana edad el gusto por la lectura para que el estudiante vaya recolectando cada una de sus experiencias y sobre todo a sentir el agrado por leer. El objetivo que tiene la lectura dentro del campo educativo debe ser el de fomentar la destrezas y habilidades comunicativas en los dicentes.

7. ¿Considera usted que la carencia de destreza lectora influye en el rendimiento académico?

Tabla Nro. 7
Influencia de la lectura en el rendimiento académico

Variable	f	%
Siempre	1	1
A veces	--	--
Nunca	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Gráfica número siete



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

Díaz (2005) sostiene:

Los alumnos que poseen hábitos de lectura tienen más facilidad para formular hipótesis, generar soluciones y comparar y analizar la información que se les presenta, que aquellos alumnos que se acostumbran a memorizar y reproducir detalles y, cuyo índice de lectura es bajo. El alumno con hábitos de lectura tiene también mayores posibilidades de obtener mejores calificaciones, un mejor rendimiento académico. (p.76)

Según los resultados, la docente destaca en un 100% que siempre la carencia de destreza lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como lo indica el autor, la lectura facilita varios aspectos académicos y conociendo que la carencia de la destreza lectora influye en su preparación, la docente debe permitir que los estudiantes creen el hábito lector para alcanzar el éxito escolar, dándoles la posibilidad de desarrollar sus habilidades y mejorando su rendimiento académico.

8. Durante su accionar docente ¿Con que frecuencia usted practica la lectura con sus estudiantes?

Tabla Nro. 8
Frecuencia de práctica de lectura

Variable	f	%
Siempre	--	--
A veces	1	100
Nunca	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Gráfica número ocho



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

La lectura es una de los instrumentos esenciales que permite a la sociedad entender los contenidos existenciales en el entorno en donde se desenvuelve, por tal razón es una de las actividades que llega a ser completamente valiosa tanto para incrementar el dominio de capacidades comunicativas y facilitar el proceso de aprendizaje de los niños (Cepeda 2011).

Según los datos de la encuesta aplicada a la docente, se conoce que en un 100% a veces practica la lectura con sus estudiantes.

La lectura conforme indica el autor, debe tomar predominio durante todas las etapas del conocimiento, leer es más que descifrar palabras y códigos es ampliar la relación entre lector y texto permitiendo adicionar conocimientos y valores, que adicional a esto incorpora saberes e ideas a nuestras mentes, ideas válidas para crecer como estudiante y como persona, conforme a lo expresado y a la respuesta dada por la docente, la lectura debe ser practicada diariamente en el aula de clase para asegurar el constante desarrollo de las destreza lectora.

9. ¿Cómo califica usted la destreza lectora de los estudiantes?

Tabla Nro. 9

Destreza lectora de los estudiantes

Variable	f	%
Muy satisfactoria	--	--
Satisfactoria	--	--
Poco satisfactoria	1	100
Nada satisfactoria	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Gráfica número nueve



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

Cuando uno no comprende lo que lee, naturalmente se desmotiva, y disminuye o en ocasiones pierde el gusto. La destreza lectora se obtiene de la práctica continua y de la

motivación por parte de los docentes involucrando un gran número de habilidades generales que no deben de ser ignoradas en ningún análisis porque la lectura es el medio de información, conocimiento e integración que tiene función formativa y social. (Cepeda, 2011, p. 8)

En los resultados de la encuesta, la docente indica en un 100% que la destreza lectora de los estudiantes es poco satisfactoria.

La lectura es una de las primordiales herramientas que hoy en día se requiere para desarrollar conocimientos en el proceso educativo, para que los niños desde temprana edad se involucren en el ámbito lector, los docentes encargados de la educación deben aplicar estrategias metodológicas que lo motiven y despierten el interés y curiosidad de explorar textos útiles para un mejor desarrollo de conocimientos.

10. ¿En qué asignatura usted refuerza la lectura en los estudiantes?

Tabla Nro. 10
Refuerzo de lectura en asignaturas

Variable	f	%
Lengua y Literatura	1	50
Matemática	--	--
Ciencias Naturales	--	--
Estudios Sociales	1	50
Total	2	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Gráfica número 10



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

(Agelvis, 2011) manifiesta “La lectura forma parte importante durante el proceso de formación del estudiante en todas las asignaturas, y por ello a diario se debe buscar nuevas alternativas de enfocar la comprensión del texto.” (p.13)

La docente manifiesta que refuerza la lectura únicamente en las asignaturas de Estudios Sociales y Lengua y Literatura en un 50% cada una.

Argumentando las palabras del autor, la lectura debe ser practicada durante la oportunidad que se presente ya que es requerida en cada una de las disciplinas para poder enfatizar cada uno de los contenidos, de forma que la destreza lectora conlleve a la comunicación interactiva, valorando la información de cada párrafo y de cada texto para alcanzar un nivel de excelencia en los dicentes.

11. Según su criterio, ¿Qué nivel de dominio desarrollan los estudiantes?

Tabla Nro. 11
Dominio de destrezas

Variable	f	%
Muy satisfactoria	--	--
Satisfactoria	--	--
Poco satisfactoria	1	100
Nada satisfactoria	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Gráfica número once



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

Agelvis (2011) considera:

Desarrollar la destreza lectora en los estudiantes es fundamental y necesario que conduce al conocimiento, que no debe dejar de practicarse durante el proceso educativo y de esta forma tener acceso a herramientas, medios del saber y una formación educativa correcta, además de ser el recurso apto de motivación y recreación, en donde nazca la imaginación llevando al alumno como lector a situarse en nuevos y distintos escenarios (p.23)

La docente en la encuesta que se le aplicó indica que en cada una de las destrezas los estudiantes tienen un rendimiento poco satisfactorio en un 100%.

Como bien dice el autor, hay que bregar por todos los medios para desarrollar la destreza lectora en los niños, siendo este un proceso enriquecedor, donde puedan aprender de ellos mismos, desarrollando la imaginación, extraer enseñanzas para la vida diaria. Al estudiante hay que hacerle comprender que la lectura es un camino infinito; que una vez comenzado, sólo corresponde avanzar en él y hacerlo cada vez mejor y, que esto le facilitará el progreso académico.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de la Escuela de EGB José Ingenieros.

1. ¿Cuántos años tienes?

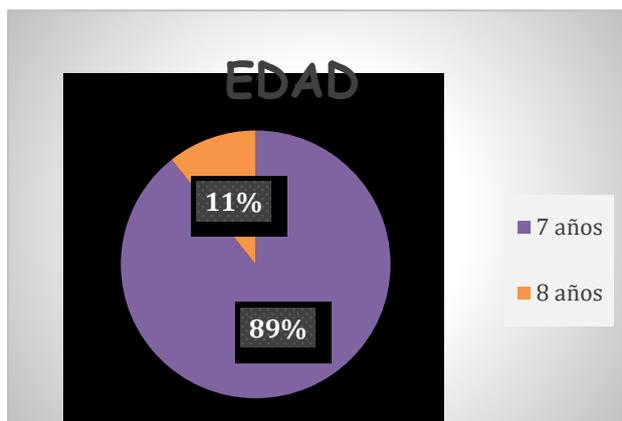
Tabla Nro. 12

Variable	f	%
7 años	25	89
8 años	3	11
Total	28	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Gráfica número 12



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

Los estudiantes cuando inician por primera vez su etapa educativa se ven motivados por aprender todo lo que se les enseña, siendo ésta la etapa clave para potenciar en el niño la destreza lectora, ya que les facilita reconocer de palabras se forma el mensaje que transmite a sus compañeros. (Chavez, 2016, p.10)

En la figura número uno podemos interpretar que 25 estudiantes que corresponden al 89% tienen la edad de 7 años, mientras que 3 niños que abarcan el 11% corresponden a la edad de 8 años.

Los docentes en su práctica educativa deben tomar en consideración ciertos aspectos que son de suma importancia para un buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes; la edad es uno de los puntos clave para que los docentes escojan ciertas estrategias metodológicas que le

permita al estudiante potenciar su aprendizaje, influyendo de esta manera directamente en el rendimiento académico y, por ende, reforzar la actividad lectora.

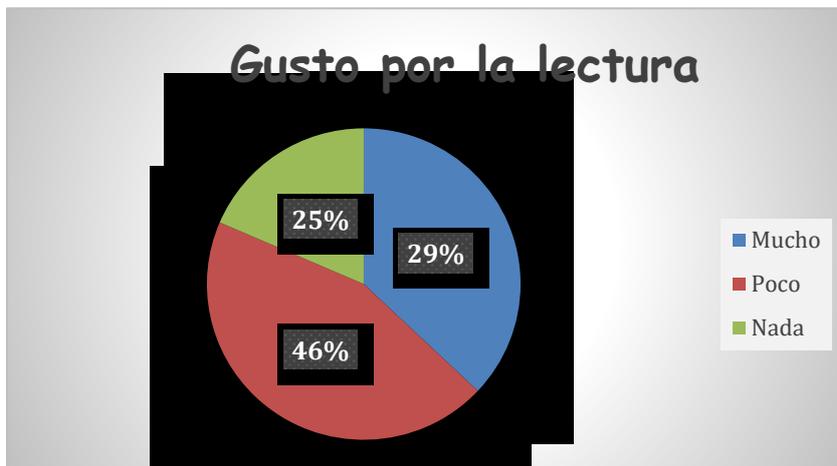
2. ¿Te gusta leer?

Tabla Nro. 13

Variable	f	%
Mucho	8	29
Poco	7	25
Nada	13	46
Total	28	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Gráfica número 13



Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

Chávez (2016) considera: “Comprendiendo que la etapa de la niñez es una de las etapas claves en el aprendizaje de la lectura, es necesario ejercitar a que el niño tenga el interés por la lectura dándole nuevas alternativas para el aprendizaje” (p.11).

Según los resultados se puede establecer que el 46% correspondiente a 13 estudiantes señalan que no les gusta leer; el 29% que pertenece a ocho estudiantes indican que les gusta leer mucho, y el 25 % que comprenden siete estudiantes indican que les gusta mucho poco.

Practicar la lectura desde temprana edad durante el transcurso educativo involucra tomar en cuenta una serie de procesos y de estrategias metodológicas, de tal forma que el estudiante debe estar guiado de la manera más efectiva y que en base a la motivación de la comprensión lectora permita potenciar el gusto de seguir practicando esta actividad, permitiendo la interpretación de significados y la construcción de conocimiento significativos.

3. ¿Cuántas veces a la semana lees?

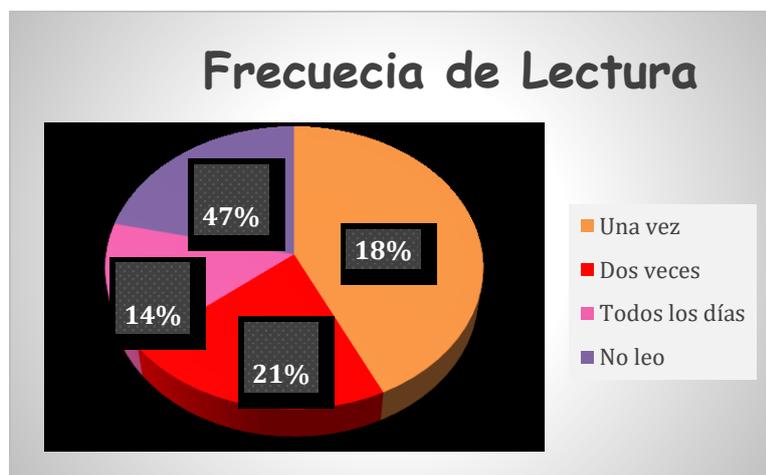
Tabla Nro. 14

Variable	f	%
No leo	13	47
Una vez	5	18
Dos veces	6	21
Todos los días	4	14
Total	28	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Gráfica número 14



Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

Comprendiendo que la etapa de la niñez es una de las etapas claves en el aprendizaje de la lectura, es necesario ejercitar a que el niño tenga el interés dándole nuevas alternativas para el aprendizaje de la misma. (Rodas y Maza, 2014, p. 18)

Los resultados determinan que el 47% correspondiente a 13 estudiantes indican que no leen; el 21% que abarcan seis estudiantes señalan que leen dos veces a la semana; el 18% con cinco estudiantes dicen que leen una vez a la semana y el 14% con cuatro estudiantes indican que leen todos los días.

Los estudiantes dan a conocer en su mayoría que no tienen la costumbre de leer durante la semana, y en base a lo que dice el autor, es transcendental que el hábito lector se dé desde los primeros años de educación, practicar la lectura es el pilar fundamental para tener una buena cultura, por tal razón es imprescindible dedicar tiempo a desarrollar la actividad lectora permitiendo adquirir destrezas necesarias para una buena formación.

4. ¿Qué lees dentro del aula?

Tabla Nro. 15

Variable	f	%
Textos de estudio	20	47
Cuentos	3	7
A través de imágenes	4	9
Leyendas	4	9
Retahílas	2	5
Ninguno de los anteriores	10	23
Total	33	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Gráfica número 15



Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

Solé (2001) considera que utilizar estrategias metodológicas de comprensión lectora contribuye a dotar a los estudiantes de recursos necesarios para aprender a aprender, es decir que aprendan a leer mediante las intervenciones del docente.

Los resultados obtenidos señalan que el 47% indica que la lectura es a través de los textos de estudio; el 23% señala que no se utiliza ninguna de las opciones; el 9% dicen que se practica a través de imágenes y leyendas; el 7% que es por medio de cuentos y el 5% indican que se utiliza retahílas.

En el aula de clases durante todo el proceso educativo es significativo que los docentes no carezcan de recursos y estrategias metodológicas, y más para desarrollar la destreza lectora, como manifiesta el autor la docente es la encargada de crear situaciones las cuales permitan aprender al estudiante de manera efectiva, el uso constante del texto hace del aprendizaje además de tedioso simple, por ello, se requiere el empleo de diversas y llamativas estrategias que motiven y despierten el interés en los estudiantes.

5. ¿Cómo te parece la lectura que realiza tu maestra?

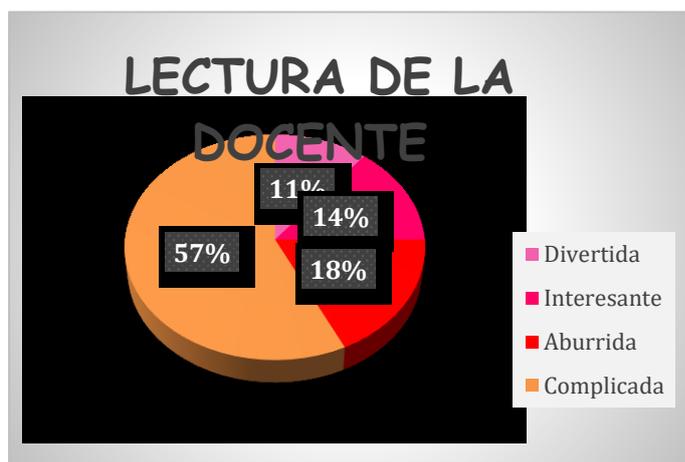
Tabla Nro. 16

Variable	f	%
Divertida	3	11
Interesante	4	14
Aburrida	5	18
Complicada	16	57
Total	28	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros

Elaborado por: Blanca López

Gráfica número 16



Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

El ambiente escolar debe ser propicio, desde el punto de vista físico y afectivo, para motivar los estudiantes a la lectura. Debe trabajarse con textos auténticos y completos. Esto quiere decir que es conveniente utilizar textos reales, ya sea procedente de formas impresas de comunicación o de la producción de los mismos alumnos. (Cepeda, 2011, p.73)

Los resultados señalan que el 57% que pertenecen a 16 estudiantes indican que la lectura de su maestra es complicada; el 18 % con cinco estudiantes dicen que la lectura es aburrida; el 14% con cuatro estudiantes revelan que la lectura es interesante, mientras que el 4% con tres estudiantes expresa que la lectura es divertida.

Los estudiantes consideran en su gran mayoría que la lectura por parte de la docente es aburrida y complicada. Tomando en cuenta lo estipulado por el autor el pensamiento tradicional puede llegar a ser una de las causas que no permiten a los estudiantes tener éxito ni mucho menos a estar motivado; el desempeño del docente debe incidir directamente en el rendimiento de los educandos; al utilizar diversas actividades innovadoras, no solamente está ampliando el conocimiento sino que está haciendo del aula de clases un clima en donde tanto estudiantes y docente puedan convivir durante el lapso escolar.

6. ¿Qué te gustaría que tu docente utilice al leer?

Tabla Nro. 17

Variable	f	%
Títeres	10	12
Imágenes	18	22
Retahílas	11	14
Cuentos	15	19
Leyendas	11	14
Fábulas	6	7
Cómics	7	9
Textos de estudio	3	4
Total	81	100

Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Gráfica número 17



Fuente: Encuestas aplicadas a la Docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros
Elaborado por: Blanca López

Análisis e interpretación

Los docentes en el aula deben crear situaciones de lectura auténtica, a través de la motivación, seleccionando textos que vayan acorde a la edad y gusto de los dicentes, creando contextos adecuados, guiándolos a desarrollar técnicas y estrategias de comprensión lectora.(Carilo, 2014, p.44)

Según los resultados 22% con 18 estudiantes indican que les gustaría que la maestra utilice imágenes durante la lectura, el 19% con 15 estudiantes prefieren la utilización de cuentos, el

14% con 11 estudiantes eligen retahílas; el 14% opta por leyendas, el 12% con 10 estudiantes seleccionan títeres, el 9% con siete estudiantes señalan cómics, el 7% con seis designan fábulas y el 4% con tres estudiantes prefieren el texto de estudio.

La mayoría de los estudiantes señalan que les gustaría que la docente haga uso de imágenes, cuentos y retahílas, datos que revelan que la docente no utiliza distintas estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza, como indica el autor el manejo de estrategias metodológicas permiten crear un ambiente motivador para que las clase que imparta no se torne aburrida, despertando el interés lector y seguir aprendiendo y creando más conocimientos que les sirva para desarrollarse académicamente.

g. DISCUSIÓN

Dentro de las aulas de clase la lectura se ha convertido en una de las herramientas más necesarias que contribuye en el rendimiento de los educandos, beneficiando además una comunicación seria y firme en la vida tanto educativa, laboral y social; los profesionales de la educación por lo tanto deben practicarla indiscutiblemente y desarrollar en los alumnos el amor al hábito lector conduciéndolos a esta actividad mediante la motivación con la utilización de estrategias que sea precisas para los primeros años de escolaridad, edad en donde se fomenta el verdadero gusto por practicar la lectura.

Para describir a la lectura se debe tomar en cuenta ciertas referencias y criterios de autores que han estudiado el tema profundamente, información que será con mayor relevancia para cualquier tipo de investigación, en el presente trabajo investigativo se hará referencia a cada uno de los objetivos planteados, uno general y tres específicos de los cuales se ha generado la siguiente discusión:

Con respecto al **primer objetivo específico**, Caracterizar las estrategias metodológicas que se aplican para facilitar el desarrollo de la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

Según los datos que se obtuvo con la ficha de observación se presenció que la única estrategia utilizada por la maestra es el texto de estudio, en relación a ello el 47% de los estudiantes señalan en la pregunta número cuatro que dentro de clases leen únicamente el texto de estudio, además, en la pregunta número cuatro de la encuesta a la docente, señal a las imágenes, cuentos y retahílas como estrategias para desarrollar la destreza lectora. Al respecto Cardozo (2008) expresa:

La ausencia de estrategias metodológicas de la parte de los docentes, en el proceso de la enseñanza de la lectura, hace que para los niños la lectura sea un acto exclusivamente cognitivo y no un acto de diversión, investigación, y descubrimiento; los docentes que no son verdaderamente consientes de un rol como formadores y sujetos fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, nos hace reflexionar acerca de la participación y compromiso por parte de todos en los procesos de formación.(p.8).

Por lo antes mencionado, la docente está en la obligación de buscar y de aplicar estrategias metodológicas y que estas den lugar a que los alumnos creen ese hábito lector dando efectividad en el rendimiento escolar, basándose en distintos métodos, técnicas, actividades o recursos para que el alumno se sienta satisfecho a momento de practicar la lectura, por la misma razón hacer razonar a los educandos que la lectura abre distintas puertas de nuevos conocimientos.

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se considera importante que la docente implemente constantemente estrategias metodológicas acorde al concepto que tiene sobre las mismas, no solamente tener en claro el concepto y no llevar a la práctica en su accionar docente; de esta forma conducirá a los estudiantes a distintos escenarios haciendo y creando en ellos conocimientos más apropiados para relacionarse en los diferentes campos de su diario vivir e introducir aprendizajes significativos.

En relación al **segundo objetivo específico**, identificar las características de las destrezas lectoras que han desarrollado los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

Según los resultados que se obtuvo mediante la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta número tres, el 47% dan a conocer que durante la semana no practican la lectura; en la pregunta número nueve y 11 de la encuesta a la docente indica que el desarrollo de la destreza lectora de los estudiantes es poco satisfactoria, es decir que no poseen una destreza lectora acorde a la edad escolar por la que están cursando.

Con respecto a la Guía Didáctica de implementación curricular para EGB y BGU de Lengua y Literatura en el nivel elemental, en el bloque de lectura, se trabaja la comprensión de textos y el uso de recursos adecuados en el proceso de aprendizaje para incrementar conocimientos significativos, además, que en ella se desarrollan las habilidades fundamentales para el aprendizaje de todas las áreas, ya que se convierte en un eje transversal que permite al alumno creer en el campo académico y social.

A lo expuesto anteriormente se resalta que los estudiantes no practican la lectura, situación que no permite que desarrollen habilidades lectoras, además, la docente afirma que la destreza lectora es poco satisfactoria en relación al nivel que se encuentran, por tal razón es

conveniente que la docente actúe de forma motivadora para que los educandos se sientan satisfechos al momentos de presenciar actividades diferentes y así fomentar el gusto de practicar la lectura y sobre todo alcanzar cada una de las destrezas que les corresponden desarrollar según el grado por el que estén cursando, los estudiantes al comprender lo que leen se desarrollan académicamente y de manera autónoma creando conocimientos innovadores, de acuerdo a ello el Ministerio de Educación Nacional (MINEDUC):

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, contexto y lector. El significado no está solo en el texto, tampoco en el contexto, ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. (p. 48)

De acuerdo a lo mencionado, la lectura es una actividad que requiere una serie de procesos y de aplicación de estrategias que potencien el gusto lector, es necesario además que desde el principio la docente permita a sus alumnos ir construyendo e interpretar significados de lo que leen, a partir de la imaginación podrán situarse en contextos diferentes, pero sobre todo disfrutar de la lectura con el fin de orientar a un aprendizaje más eficaz.

En lo relacionado al **tercer objetivo específico**, diseñar lineamientos alternativos para desarrollar la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

Tomando en cuenta los datos de las encuestas aplicadas, se da respuesta a este objetivo para el diseño de lineamientos alternativos, la docente en la pregunta número cuatro señala que mediante la aplicación de imágenes, cuentos y retahílas, los estudiantes mejorarían la destreza lectora, también se considera la respuesta de los estudiantes de la pregunta acerca de que les gustaría que utilice la docente, indican el 22% imágenes, 19% cuentos y el 14% retahílas, estrategias tomadas en consideración para así trabajar con el problema existente.

Es importante que la docente cree situaciones de lectura autentica, a través de la motivación, seleccionando correctamente textos que vayan acorde a la edad y gusto de los niños, considerando contextos adecuados para dicha actividad, guiándolos a desarrollar actividades de comprensión lectora.

Comprendiendo que la etapa de la niñez es una de las etapas claves en el aprendizaje de la lectura, es necesario ejercitar a que el niño tenga el interés dándole nuevas alternativas para el aprendizaje de la misma. (Rodas y Maza, 2014, p. 18)

Así mismo: Solé (2001) considera que utilizar estrategias metodológicas de comprensión lectora contribuye a dotar a los estudiantes de recursos necesarios para aprender a aprender, es decir que aprendan a leer mediante las intervenciones del docente.

Leer cumple la función de transmitir experiencias brindando estímulos para la adquisición de valores, además, en el estudiante profundiza los conocimientos y le permite obtener un aprendizaje significativo, es una actividad enriquecedora y que a través del uso de estrategias, métodos y actividades, el docente permite en sus educandos alcanzar el desarrollo de destrezas y habilidades acordes al subnivel que estén cursando, tendiendo las bases precisas para avanzar los otros subniveles del proceso educativo.

Tomando en cuenta los resultados de la docente y estudiantes con respecto a estrategias para desarrollar la destreza lectora, se plantea delinear un taller, el mismo que será basado en dar a conocer las principales estrategias metodológicas como: lectura de frases con imágenes, ¿Qué oración tiene esta palabra?, el cuento y retahílas, las mismas que serán aplicadas a partir de actividades que permitan despertar el gusto de la lectura de los estudiantes.

Al dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos y con la fundamentación teórica basadas en argumentos de diferentes autores, se da cumpliendo al **objetivo general**, rescatando la importancia de aplicar estrategias metodológicas para desarrollar la destreza lectora y mejorar su rendimiento académico.

La actividad lectora brinda ciertos beneficios en diferentes ámbitos durante el transcurso de la vida de cada una de las personas, siendo el pilar fundamental de la cultura, al leer de manera consciente se podrá tener acceso a la imaginación siendo esencial en la etapa escolar, el estudiante que lee adecuadamente está más cerca de triunfar en sus estudios y, por ello, el contacto con los libros debe ser incentivado en los más pequeños tan pronto como sea posible. (Gallegos 2018).

Es muy importante que los docentes se apoyen de estrategias metodológicas que estén especialmente diseñadas para motivar a los niños para conseguir el gusto lector ya que la edad temprana es la clave donde se debe inculcar a los estudiantes a leer, así se sentirán atraídos por cada uno de los textos que más prefieran, evitando de la misma forma que esta actividad llegue a ser tediosa, contribuyendo durante el proceso de aprendizaje conocimientos adecuados.

h. CONCLUSIONES

- Las imágenes, cuentos y retahílas son estrategias metodológicas que permiten el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes y alcanzar cada uno de los niveles; el docente al dejar de lado las estrategias repetitivas potenciará la imaginación y curiosidad, por tal razón, es importante aplicarlas durante el proceso escolar y generar nuevos aprendizajes.

- La lectura en los primeros años de escolaridad conlleva a los estudiantes comprender textos y a partir de la información que vayan recolectando mejorarán habilidades y alcanzaran cada una de las destrezas que en tercer grado deberán desarrollar

- Un taller pedagógico basado en la información de estrategias metodológicas y actividades a partir de imágenes, cuentos y retahílas promoverán el interés lector y ayudarán a la docente a cambiar su estilo de enseñanza tornando más efectiva, conduciendo a la vez a sus estudiantes a desarrollar su aprendizaje y destreza lectora que requieren.

i. RECOMENDACIONES

- La docente debe buscar estrategias metodológicas que sean motivadoras tales como imágenes, cuentos y retahílas e implementar durante su enseñanza de tal manera que evite clases tediosas durante el proceso educativo y facilitando a sus estudiantes realizar sus tareas y a generar nuevos aprendizajes.
- La docente debe diagnosticar con frecuencia a sus estudiantes al momento de practicar la lectura, así podrá detectar a tiempo el tipo de problema y la destreza lectora que van desarrollando, analizando y aplicando estrategias metodológicas como las mejores alternativas.
- La docente debe practicar la lectura en el momento oportuno y no solamente al abordar la asignatura de lengua y literatura para que los estudiantes desarrollen un nivel adecuado de destreza lectora con la aplicación de estrategias metodológicas y alcanzar éxito académico.

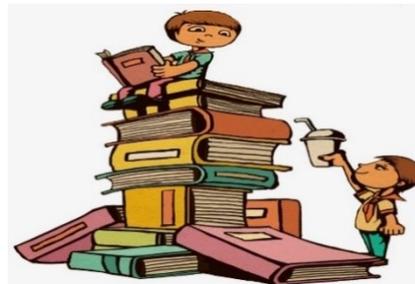


UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

**TALLER PARA DESARROLLAR LA DESTREZA LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE
EGB. JOSÉ INGENIEROS, DEL CANTÓN LOJA, PERIODO 2018-
2019.**

TALLER: “Navegando en un mar de textos”



AUTORA

Blanca Juleysi López Patiño

DIRECTOR

DR. OSWALDO SORIA DUARTE MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2019

Título

Taller para desarrollar la destreza lectora utilizando estrategias metodológicas en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

Taller: “Navegando en un mar de textos”

Introducción

El lineamiento alternativo consta de un taller denominado: “Navegando por un mar de textos”, permite que la docente conozca los beneficios de aplicar estrategias metodológicas para que los estudiantes desarrollen la destreza lectora durante el proceso de aprendizaje, actividad que hace que los niños se tornen más reflexivos en relación a los contenidos que reciben durante el proceso educativo proporcionando además valores y conceptos éticos. Por estas y muchas razones es de suma importancia que comiencen a ejercitar su memoria desde temprana edad, para facilitar la adquisición de conocimientos complejos a lo largo de su vida estudiantil.

Queda en consideración el tiempo estimado para la ejecución del presente lineamiento alternativo, el mismo que engloba las principales estrategias metodológicas y el desarrollo de varias actividades motivadoras que fortalecerán el hábito lector de los estudiantes y a la vez potenciar habilidades y destrezas comunicativas.

El uso del taller constituye una alternativa viable en la educación, la cual permite conectar el aprendizaje de los contenidos y los procedimientos para aprender más y mejor realizando y explicando paulatinamente de manera más autónoma y práctica, dándoles herramientas para usar los procedimientos en la adquisición de conocimientos en el resto de las asignaturas del plan de estudios. (Gutiérrez, 2019).

El educador, durante el proceso de cambio permanente y en ejercicio de su actuación profesional, debe seleccionar estrategias metodológicas para implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para que los estudiantes se orienten a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos, generando así un aprendizaje significativo.

Fundamentación teórica

La utilización de estrategias metodológicas durante el proceso educativo tiene una gran importancia porque permiten que los estudiantes aprendan significativamente, por tal razón se debe seleccionar las más apropiadas para el grupo de estudiantes con el que se trabaja, todo esto con el fin de desarrollar en ellos conocimientos basándose en la reflexión y comprensión.

Carilo (2014) manifiesta que las estrategias metodológicas son la puerta para llegar profundamente al educando, rompiendo con el simple esquema de contenidos conceptuales tradicionales, evitando que llegue a ser tedioso el proceso educativo y facilitando a sus estudiantes realizar sus tareas y a generar nuevos aprendizajes.

Leer es una actividad destacada dentro del proceso educativo, por tal motivo es fundamental crear el interés de leer textos mediante el uso de estrategias metodológicas para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada una de las asignaturas, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante.

Los docentes en el aula deben crear situaciones de lectura auténtica, a través de la motivación, seleccionando textos que vayan acorde a la edad y gusto de los dicentes, creando contextos adecuados, guiándolos a desarrollar técnicas y estrategias de comprensión lectora.(Carilo, 2014)

La enseñanza de la lectura es un elemento vital en la formación integral del estudiante, que obliga al docente de aula utilizar estrategias metodológicas creativas como instrumentos válidos al conocimiento científico y humanístico, las cuales permitan a los niños que a través de la lectura de textos se beneficien para crecer académicamente y continúen exitosamente con su preparación lo largo de la vida.

El taller que se propone está basado en estrategias metodológicas las cuales estarán dirigidas a los estudiantes mediante actividades, con el fin de desarrollar la destreza lectora de manera correcta y en relación al grado de educación con el que están cursando. Durante el proceso educativo la docente deberá aplicar de manera constante estrategias acordes al grupo de estudiantes promoviendo un aprendizaje significativo.

Justificación

El taller denominado “Navegando por un mar de textos”, como lineamiento alternativo se justifica porque a partir de la fundamentación teórica se puede determinar que el uso de estrategias metodológicas son las apropiadas para crear en los estudiantes un hábito lector, el cual les ayude a desenvolverse académicamente.

Este lineamiento alternativo resulta factible porque se ha considerado como herramienta oportuna y eficaz para dinamizar el accionar docente, implementando situaciones comunicativas que incentiven el diálogo, desarrollo del pensamiento crítico, análisis de textos y sobre todo la comprensión lectora, dando solución la problemática que presentan los estudiantes, de manera entretenida y motivadora, mediante el uso de estrategias metodológicas y diversas actividades que hagan de la clase un momento satisfactorio.

Objetivo General

Diseñar un taller a partir de las principales estrategias metodológicas y actividades para desarrollar la destreza lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

Objetivos Específicos:

Caracterizar las diferentes actividades para desarrollar la destreza lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

Facilitar a la docente información sobre estrategias metodológicas para desarrollar la destreza lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

Ejecutar la importancia de estrategias metodológicas para para desarrollar la destreza lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

Día 1

Información General

Tema: ¿Por qué la lectura es importante?

Duración: Dos periodos cada uno de 30 minutos (60 minutos)

Responsable: Blanca Juleysi López Patiño

Participantes: Aula de tercer grado

Objetivo

Concientizar sobre la importancia de leer, mediante ejemplos del diario vivir, con la finalidad de reflexionar sobre los beneficios de practicar correctamente la lectura.

Contenidos

Información relacionada con las estrategias metodológicas (lectura de frases con imágenes) y la lectura, lo cual es importante seleccionar contenidos que sean precisos para el tercer grado.

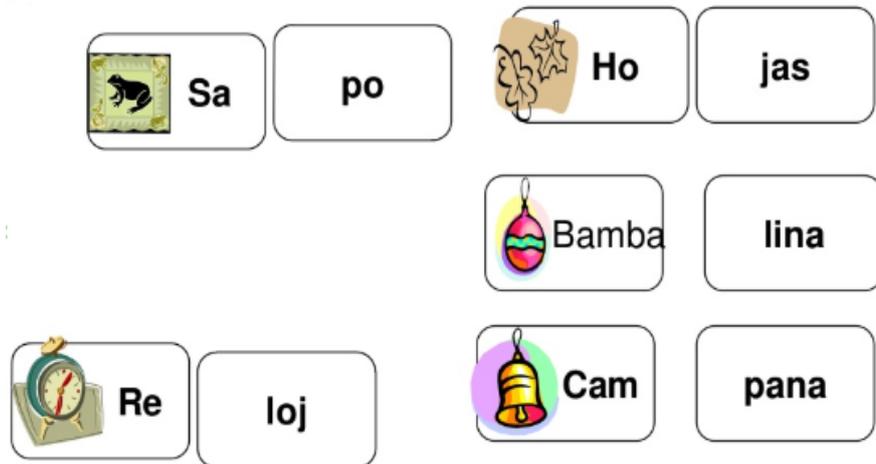
- Estrategias metodológicas
- Las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Que es la lectura
- La Importancia de la lectura

Actividades iniciales

- Saludo y presentación
- Dar la bienvenida al taller
- Explicar el motivo por el cual se diseñó el taller
- Pedir la intervención de la docente acerca del por qué es importante que sus estudiantes aprendan a leer correctamente
- Participación de lectura de los estudiantes
- Comentar los beneficios que tiene una buena lectura

Actividades de desarrollo

- Presentación de frases con imágenes
- Revisión de cada una de las actividades del taller
- Participación de los estudiantes acerca del contenido de cada frase
- Realizar junto a los estudiantes otros tipos de ejemplos con la utilización de imágenes



Actividades finales

- Proyección de un video
- Realizar preguntas acerca de la clase impartida
- Despedida

Recursos

- Imágenes
- lápiz
- pinturas
- Proyector
- Computadora
- Material de escritorio

Día 2

Información General

Tema: Palabritas y más palabritas

Duración: dos periodos cada uno de 30 minutos (60 minutos)

Responsable: Blanca Juleysi López Patiño

Participantes: Aula de tercer grado

Objetivo

Conocer el tipo de lectura que realizan los estudiantes del tercer grado, mediante la estrategia ¿Qué oración tiene esta palabra?, con la finalidad de conocer el interés de participación lectora.

Contenidos

“¿Qué oración tiene esta palabra”, estrategia metodológica para desarrollar la destreza lectora

- Estrategias metodológicas (¿Qué oración tiene esta palabra?)
- ¿Qué es una oración?
- ¿Qué es un texto?
- Por qué debo leer correctamente

Actividades iniciales

- Saludo
- Recordar la clase anterior
- Dar la bienvenida al taller
- Presentación de imágenes motivadoras
- Dar lectura de cada una de las palabras que representan las imágenes

Actividades de desarrollo

- Presentación de diferentes frases
- Lectura de oraciones por parte de los estudiantes
- Preguntar a los estudiantes ¿Qué oración tiene esta palabra?, estrategia que consiste en relacionar la palabra que forma parte de la oración

Actividades finales

- Entregar a los estudiantes palabras para que formen oraciones
- Realizar la lectura de las oraciones formadas por los estudiantes
- Realizar preguntas acerca de la clase impartida
- Despedida

	1. azul. / de / El / color / coche / es
	2. moto / La / dos / ruedas. / tiene
	3. sombrero / el / Es / un / de / mago.
	4. tiene / El / monstruo / tres / ojos.
	5. Rey / el / es / Ese / León.
	6. Me / asustan / lobos. / los

Recursos

- Imágenes
- Cartulina
- Material de escritorio
- Lápiz
- Pinturas

Día 3

Información General

Tema: Cuento un cuento

Duración: dos periodos cada uno de 30 minutos (60 minutos)

Responsable: Blanca Juleysi López Patiño

Participantes: Aula de tercer grado

Objetivo

Analizar el tipo de lectura de los estudiantes del tercer grado, mediante retahílas como estrategia metodológica, con la finalidad de motivar el interés de leer.

Contenidos

El cuento como estrategia metodológica para desarrollar la destreza lectora

- Estrategias metodológicas “El cuento”
- ¿Qué es el cuento?
- ¿Cómo leo un cuento?
- Por qué debo leer correctamente

Actividades iniciales

- Saludo
- Recordar la clase anterior
- Dar la bienvenida al taller
- Presentación de listas de cuentos
- Seleccionar el cuento que prefieran leer

Actividades de desarrollo

- Lectura del cuento
- Seleccionar participantes que hagan el papel de los personajes del cuento
- Preguntar a los estudiantes ¿Qué personajes participaron en el cuento?

Actividades finales

- Entregar a los estudiantes un cuento
- Realizar la lectura comentada del cuento
- Pedir a los alumnos que pinten los personajes que se nombraron en el cuento
- Realizar preguntas acerca de la clase impartida
- Despedida

LOS TRES CERDITOS



Recursos

- Imágenes
- hojas
- Cartulina
- Cuento
- Pinturas

Día 4

Información General

Tema: Una retahíla divertida

Duración: dos periodos cada uno de 30 minutos (60 minutos)

Responsable: Blanca López

Participantes: Aula de tercer grado

Objetivo

Analizar la fluidez lectora de los estudiantes del tercer grado, mediante retahílas como estrategia metodológica, con la finalidad de motivar el interés de leer.

Contenidos

Las retahílas como estrategia metodológica para desarrollar la destreza lectora

- Estrategias metodológicas “Las retahílas”
- ¿Qué es la retahíla?
- ¿Cómo leo una retahíla?
- Por qué debo leer correctamente

Actividades iniciales

- Saludo
- Recordar la clase anterior
- Dar la bienvenida al taller
- Presentación de ejemplos de retahílas
- Lectura de retahílas

Actividades de desarrollo

- Entregar a los estudiantes imágenes
- Pedir a los estudiantes que completen las retahílas con las imágenes
- Lectura de las retahílas

Actividades finales

- Creación de retahílas
- Realización de actividades
- Realizar la lectura de las diferentes retahílas
- Realizar preguntas acerca de la clase impartida
- Despedida

RETAHÍLAS

En el arca de Noé
Cabén todos, cabén todos.
En el arca de Noé
Cabén todos, menos usted.



A la vuelta de mi casa,
Me encontré con Pinocho,
Y me dijo que contara
Hasta ocho.
Pin uno, pin dos,
Pin tres, pin cuatro,
Pin cinco, pin seis,
Pin siete, pin ocho...



Tengo un gallo
en la cocina,
que me dice la
mentira.
Tengo un gallo
en el corral,
que me dice la
verdad.



En un café se rifa un pez,
Al que le toque el número tres,
Uno, dos, tres.



Todos cuentan hasta cuatro
En la casa de Renato
Uno, dos, tres y cuatro.



Recursos

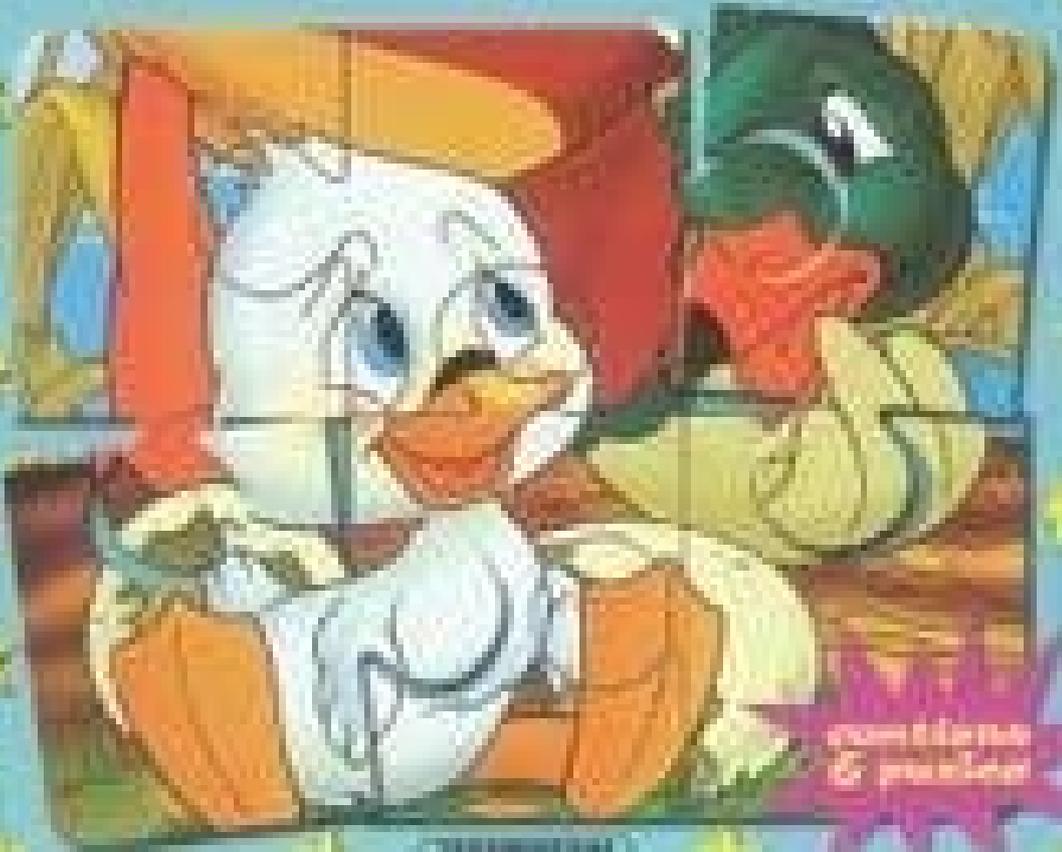
- Imágenes
- Carteles
- hojas
- Cartulina
- Retahílas
- Pinturas

ANEXOS

Rompecabezas



El patito feo



DOS DUENDES Y DOS DESEOS



Hubo una vez, hace mucho, muchísimo tiempo, tanto que ni siquiera el existían el día y la noche, y en la tierra sólo vivían criaturas mágicas y extrañas, dos pequeños duendes que soñaban con saltar tan alto, que pudieran llegar a atrapar las nubes.

Un día, la Gran Hada de los Cielos los descubrió saltando una y otra vez, en un juego inútil y divertido a la vez, tratando de atrapar unas ligeras nubes que pasaban a gran velocidad. Tanto le divirtió aquel juego, y tanto se rio, que decidió regalar un don mágico a cada uno.

- ¿Qué es lo que más desearías en la vida? Sólo una cosa, no puedo darte más - preguntó al que parecía más inquieto.

El duende, emocionado por hablar con una de las Grandes Hadas, y ansioso por recibir su deseo, respondió al momento.

- ¡Saltar! ¡Quiero saltar por encima de las montañas! ¡Por encima de las nubes y el viento, y más allá del sol!

- ¿Seguro? - dijo el hada - ¿No quieres ninguna otra cosa?

El duendecillo, impaciente, contó los años que había pasado soñando con aquel don, y aseguró que nada podría hacerle más feliz. El Hada, convencida, sopló sobre el duende y, al instante, éste saltó tan alto que en unos momentos atravesó las nubes, luego siguió hacia el sol, y finalmente dejaron de verlo camino de las estrellas.

El Hada, entonces, se dirigió al otro duende.

- ¿Y tú?, ¿qué es lo que más quieres?

El segundo duende, de aspecto algo más tranquilo que el primero, se quedó pensativo. Se rascó la barbilla, se estiró las orejas, miró al cielo, miró al suelo, volvió a mirar al cielo, se tapó los ojos, se acercó una mano a la oreja, volvió a mirar al suelo, puso un gesto triste, y finalmente respondió:

- Quiero poder atrapar cualquier cosa, sobre todo para sujetar a mi amigo. Se va a matar del golpe cuando caiga.

En ese momento, comenzaron a oír un ruido, como un gritito en la lejanía, que se fue acercando y acercando, sonando cada vez más alto, hasta que pudieron distinguir claramente la cara horrorizada del primer duende ante lo que iba a ser el tortazo más grande de la historia. Pero el hada el segundo duende sopló sobre, y éste pudo atraparlo y salvarle la vida.

Con el corazón casi fuera del pecho y los ojos llenos de lágrimas, el primer duende lamentó haber sido tan impulsivo, y abrazó a su buen amigo, quien por haber pensado un poco antes de pedir su propio deseo, se vio obligado a malgastarlo con él. Y agradecido por su generosidad, el duende saltarín se ofreció a intercambiar los dones, guardando para sí el inútil don de atrapar duendes, y cediendo a su compañero la habilidad de saltar sobre las nubes. Pero el segundo duende, que sabía cuánto deseaba su amigo aquel don, decidió que lo compartirían por turnos. Así, sucesivamente, uno saltaría y el otro tendría que atraparlo, y ambos serían igual de felices.

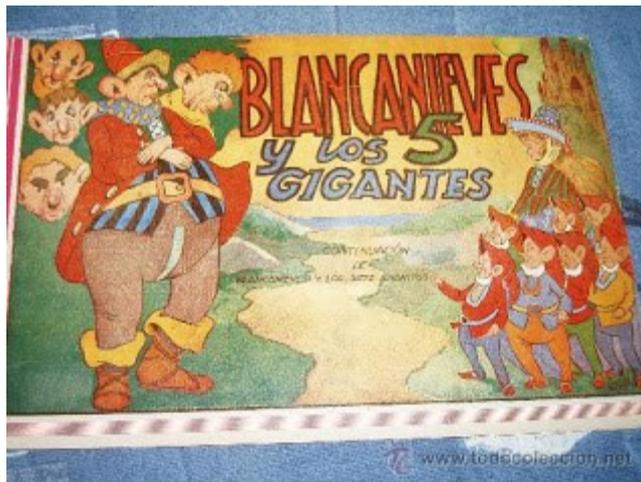
FIN

ACTIVIDAD 1

Nombre:

Completo la historia:

Los cinco enanitos eran unos seres tan grandes que podían mirar dentro de los nidos de los árboles más altos.



Eran muy hábiles los cinco gigantes, pero tenían un problema: no sabían cocinar.

Un día.....

.....
.....
.....

ACTIVIDAD 2

Nombre:

1. Ordena las imágenes según las escenas del cuento



Bibliografía de Taller

Carilo, J. (2012) *Estrategias metodológicas para fomentar la lectura de forma divertida* Madrid-España.

Gutiérrez, D. (07 de abril del 2019). El taller como estrategias. Razón y palabras. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n66/varia/dgutierrez.html>

j. BIBLIOGRAFÍA

- Agelvis, A. (2011). *Estrategias para mejorar el hábito de lectura en los alumnos de educación primaria* (Tesis de grado). Universidad Central de Venezuela, Barcelona, España.
- Arguello, U. B. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. (tesis de pregrado). UNAN-FAREM CHONTALES, Nicaragua.
- Beriche, M. (2017). *Relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora*. Lima-Perú.
- Brandt, M (1998). *Estrategias de evaluación*. Barcelona: CEAC.
- Calvo, G. (2013). *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en américa latina y el caribe: el debate actual*. Chile: Ediciones UNESCO.
- Camba, E. (2008, 03 de mayo). Lectura de imágenes. La lectura. Recuperado de https://aal.idoneos.com/revista/ano_10_nro_10/lectura_de_imagenes/
- Cardozo, J. (2012) *Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años*. Bogotá-Colombia.
- Carilo, J. (2014) *Estrategias metodológicas para fomentar la lectura de forma divertida* Madrid-España.
- Carpio, P. S. (2014) *Estrategias metodológicas y su incidencia en las destrezas de la lectura de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “La Virginia” Parroquia Pimocha*

Cantón Babahoyo (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Los Ríos.

Cepeda, S. (2011) *Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas*. Milagro-Ecuador.

Chavez, C. R. (2016). *El abrapalabra como estrategia para el aprendizaje de la lectura* (Tesis de grado). Universidad mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

Galende, L (2011, octubre, 24). La importancia de la lectura en los niños. *Ella Hoy*. Recuperado de <https://www.ellahoy.es/dietas/articulo/la-importancia-de-la-lectura-para-los-ninos/29603/>

Gallegos, A. (15 de marzo del 2018). La importancia de incentivar la lectura en los niños. *Comunicados*. Recuperado de <https://www.elidealgallego.com/>

Gutiérrez, D. (07 de abril del 2019). El taller como estrategias. *Razón y palabras*. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n66/varia/dgutierrez.html>

Izquierdo, J. (2015). *Influencia de estrategia metodológicas en la comprensión lectora*. (Proyecto de grado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

López. E. (2015). *Estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura y su incidencia de los resultados escolares* (Tesis de grado). Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua, Managua.

Ministerio de Educación Nacional (MEN).2009 Decreto No. 1290. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>

Ministerio de Educación. (17 de mayo del 2018). Sin lectura no hay Educación. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Educación. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/>

Ministerio de Educación. (2016). Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Lengua y Literatura Currículo de Educación. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Guia_15_mayo_Literatura_Elemental_EGB_BGU.pdf

Molina, M. & Maza, P. (2014) *La utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora*. Cuenca-Ecuador.

Plaza M, L (2018, marzo, 20). El método Montessori. *Famm*. Recuperado de <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm#curriculo>

Quicios, B. (2018, mayo, 04). Método constructivo para que los niños aprendan a leer. *Guia infantil.com* Recuperado de <https://www.guia infantil.com/articulos /educacion/lectura nmétodo-constructivo-para-que -los-ninos-aprenda n-a-leer/>

Rodas, M. & Maza, P. (2014) *La utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora*. Cuenca-Ecuador.

Santana, D. (2001, febrero, 09,), La lectura y las Tecnologías de información y Comunicaciónl. Árbol ABC. Recuperado de <https://arbolabc.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os>

Suarez, M. y. (18 de agosto de 2005). Monografías. Recuperado el 2 de septiembre del 2015, de Didactica desarrolladora:<http://www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lectoescritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml#ixzz3lwknGh4Z>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.
Lineamientos Alternativos

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica.

AUTORA

Blanca Juleysi López Patiño

LOJA-ECUADOR

2018

a. TEMA

Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.
Lineamientos Alternativos

b. PROBLEMÁTICA

Desde épocas antiguas la lectura ha sido una de las actividades que se ha realizado como elemento de la comunicación, también para el desarrollo social y en sí de las comunidades, por ello desde tiempos pasados la lectura es un factor importante para crecer tanto como personal y profesionalmente.

Actualmente, la modernización y el constante avance de la sociedad propicia que el sistema educativo vaya transformándose según las exigencias de estos tiempos; es decir que la educación demanda de nuevas y mejores estrategias que despierten el interés en los estudiantes, dando pautas para reforzar el conocimiento logrando comprensión de cada contenido, adquiriendo un aprendizaje significativo y motivación por la lectura, creando así un mejor ambiente de enseñanza-aprendizaje.

“La lectura es importante porque es el principal medio de información y enriquecimiento del lenguaje; es un factor determinante del éxito o el fracaso escolar, moviliza activamente la imaginación creadora en los niños, estimula la producción de textos etc.” (Condemarín, 2001, p.12).

Es trascendental incentivar la lectura a edades tempranas, ya que leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

En su práctica pedagógica, uno de los mayores retos a los que se enfrentan los maestros es, la aplicación de estrategias metodológicas que les permita desarrollar en sus estudiantes el hábito de la lectura, teniendo en cuenta que ésta es una de las bases fundamentales bajo las cuales se sustentan los conocimientos, y que su proceso de ejecución en el contexto educativo pueden influir en el éxito o fracaso académico.

En las observaciones previas a la investigación realizada en el aula del tercer grado de la Escuela de EGB José Ingenieros, durante el desarrollo de la lectura, se evidencian algunas insuficiencias, entre las que se destacan:

- La docente emplea estrategias tradicionales.
- Los estudiantes no presentan interés hacia la lectura.
- Los estudiantes se distraen con facilidad al momento de leer.
- La docente emplea escasos recursos para fomentar la lectura en los estudiantes.
- Los estudiantes no tienen fluidez al leer.
- Los estudiantes no comprenden lo que leen.
- Los estudiantes poseen un léxico muy limitado.

Las dificultades antes mencionadas generan que el interés de los estudiantes por la lectura para que sea cada vez menor, generando así, apatía por la información y la investigación bibliográfica exhibiéndose del enriquecimiento cognitivo y léxico. Con este antecedente se formula la siguiente pregunta ¿El uso de estrategias metodológicas, incentivan el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes del tercer grado de la escuela de EGB? José Ingenieros, de la ciudad de Loja, periodo 2018 -2019?

Para dar solución a la problemática existente se propone diseñar lineamientos alternativos sobre estrategias metodológicas para desarrollar la destreza lectora en los estudiantes del tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

c. JUSTIFICACIÓN

La lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad. La importancia fundamental de la lectura en la educación primaria radica en ser la clave para poder aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. El estímulo de la lectura al inicio de la vida escolar ayuda a crear el hábito y será de un valor incalculable dentro del desarrollo del niño tanto a nivel escolar como personal.

Durante el desarrollo de las clases de los estudiantes del tercer grado, en su lectura se evidenciaron varias debilidades, entre ellas: la docente no emplea estrategias metodológicas para fomentar la lectura en los estudiantes; por su parte los estudiantes presentan desinterés hacia la lectura, no tienen fluidez al leer; rara vez comprenden lo que leen y poseen un léxico muy limitado.

El impacto de dicho trabajo radica en proponer estrategias metodológicas para incentivar la lectura comprensiva, haciendo de ella algo ameno. La lectura no debe ser una tarea para los niños sino más bien una puerta a un mundo nuevo de fantasía y de conocimiento.

Se justifica este proyecto desde la parte social en virtud de que se pretende beneficiar tanto a docentes como estudiantes a partir de la aplicación de estrategias metodológicas que buscan desarrollar la destreza lectora en los estudiantes, a la vez, que concientizar a los educadores sobre la importancia de la lectura, en la formación académica y en la cultura general en los educandos.

Educación Básica es una de las múltiples carreras que oferta la Universidad Nacional de Loja en beneficio de la sociedad, la misma que tiene como fin, formar profesionales responsables en el campo educativo que contribuyan al desarrollo de la patria, es por eso que al realizar este trabajo investigativo en la escuela de Educación General Básica José Ingenieros, aporta para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica; requisito indispensable y que brinda servicio a la comunidad educativa.

Finalmente, el presente trabajo es factible, ya que se cuenta con el respectivo permiso y predisposición de los directivos, docentes y estudiantes; así como también, con los recursos económicos que serán solventados por la investigadora.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar las estrategias metodológicas, para el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

Objetivos Específicos

- Caracterizar las estrategias metodológicas que se aplican para facilitar el desarrollo de la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.
- Identificar las características de las destrezas lectoras que han desarrollado los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.
- Diseñar lineamientos alternativos para desarrollar la destreza lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018- 2019.

e. MARCO TEÓRICO

Estrategias metodológicas

Conceptualización de estrategias metodológicas

Según Frola (2011) define: Las estrategia metodológica es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas con el fin de lograr competencias debidamente diseñadas en los objetivos planteados por el profesor” (p.16).

Corroborando lo manifestado, las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades con carácter intencional que permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades que poseen los alumnos, mediante la utilización de procedimientos; además, poseen una estrecha vinculación con la consecución del aprendizaje significativo; por ello, deben estar basadas en los intereses para propiciar el pensamiento crítico-reflexivo a través del trabajo conjunto.

Características de las estrategias metodológicas

En el campo pedagógico Latorre y Seco (2013) afirman: “Una estrategia metodológica es un conjunto finito de acciones siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (p.15).

Nérici (1989) sostiene: Las estrategias metodológicas poseen una serie de características muy específicas:

- Fomentan la coherencia entre todas las regiones cerebrales.
- Estimulan el ritmo del aprendizaje.
- Ayudan a la integración del conocimiento.
- Ayudan al educando a centrar sus intereses.
- Estimulan la capacidad de crear, unificar y trascender el conocimiento.
- Activan todas las capacidades cognoscitivas. (p.56)

Concordando lo expuesto por el autor, las estrategias metodológicas deben contemplar las características mencionadas para que logren su cometido que radica en contribuir a la construcción de conocimiento escolar; constituyéndose así en un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Beneficios de las estrategias metodológicas

Ramos, M. (2001) da a conocer que estas estrategias presentan una serie de ventajas y razones, por lo que todo docente debe utilizarlas en su labor pues le ayudan a mejorar la praxis educativa al organizar y planear todos los elementos necesarios para la formación de los alumnos en base a una secuencia lógica y adecuada de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los principales beneficios que brindan las estrategias metodológicas a los docentes destacan las siguientes:

- Ayudan al docente a cumplir con los objetivos.
- Permite organizar y planear el acto educativo, dándole ideas para evitar la improvisación.
- Reducen el fracaso escolar, al contar con la planeación y programación del acto educativo, pues el docente tendrá bien identificados los objetivos que debe lograr el alumno, los contenidos, actividades docentes, experiencias de aprendizajes, el proceso de evaluación así como materiales y equipos necesarios; que le facilitan la motivación y el desarrollo del niño.
- Facilitan la evaluación del alumno y del proceso educativo, ya que contará con una organización adecuada, enfocada al éxito de su labor.
- Permite conocer cuál es la orientación y dirección que debe dar a los alumnos en base a los objetivos y podrá dar el seguimiento adecuado. (p.36)

Por las ventajas anteriormente mencionadas, se puede deducir que todo docente ha de recurrir a las estrategias metodológicas, pues las mismas le facilitarán la tarea de ayudar al alumno en su educación integral y, por ende, en la formación de excelentes seres humanos; no olvidando que antes de aplicar una estrategia metodológica, se deben tomar en cuenta los objetivos propuestos y precisar el procedimiento a seguir, teniendo presente la cantidad de participantes y el tiempo disponible para su realización.

Tipos de estrategias metodológicas para la lectura

Según Brown (como se citó en Duarte 2014) distingue los siguientes tipos de estrategias que permiten la comprensión lectora:

· ***Estrategia exploratoria:*** esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido del texto; uno de los objetivos de la pre-lectura es despertar la atención a través de la creación de expectativas; se pueden preparar preguntas a las que la lectura debe dar respuesta (auto cuestionamiento). También se puede usar la imaginación o formación de imágenes mentales referidas a lo que se va a leer.

Estrategia de lectura rápida: esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante.

Estrategia de análisis estructural: Permite comprender y captar el texto con mayor facilidad debemos dividirlo en unidades de lectura a las que se debe enfatizar por separado.

Estrategia crítica: consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información, es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.

Estrategia de post-lectura: Esta es una estrategia donde se revisa y evalúa lo leído. Pueden elaborarse diagramas, representaciones gráficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta-problema y una revisión verbal o procesamiento de la información de manera que puedan ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo. También dentro de esta estrategia es necesario enfatizar y dedicar más tiempo a las ideas o a la información no entendida.

Estrategia reflexiva: Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado

no se posee por completo, aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.

Estrategia organizativa: Consiste en hacer una organización de las relaciones entre las ideas y hacer una localización jerárquica o ubicación de la información en orden de importancia para aprender primero lo que es más importante.

Estrategias colaborativa: El aprendizaje colaborativo permite la interacción de los colaboradores y esto resulta ideal para alcanzar objetivos a corto plazo, al permitir en cada uno de ellos nuevos aprendizajes.

Lectura

Definición

De León (2017) afirma:

La lectura es el procedimiento mediante el cual las personas decodifican un mensaje transmitido mediante el código escrito. El enorme valor de la expresión escrita reside en su perdurabilidad: el lector puede releer un texto cuantas veces lo desee. En el caso de la comunicación oral, que es la que tiene lugar entre un hablante y un oyente, una vez producida no puede tener lugar una repetición. La difusión de la comunicación escrita y la práctica de la lectura facilitaron el acercamiento entre personas que tenían algo para contar o decir y aquellos ávidos de tomar ese mensaje, entre los que se cuentan historias inventadas o bien relatos acerca de acontecimientos reales. (p.67)

Por otra parte, Montepeque (2011) sostiene:

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. No se puede dejar de insistir que uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela es el de la lectura. Ésta constituye la puerta de entrada a la cultura escrita, socialización, conocimientos e información de todo tipo. La lectura es un medio de expresión y un potente instrumento de aprendizaje; además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico y otros. Quien aprende a leer, desarrolla en parte su pensamiento. (p.13)

Valorando lo expuesto por los autores, para el desarrollo personal y social del individuo una de las habilidades más importantes que debe desarrollar el ser humano es la lectura la cual dura toda la vida y ayuda a la autoformación académica; esta se desarrolla en la escuela, de ahí la gran responsabilidad del docente, pues en sus manos está el logro de esta meta.

Importancia de la lectura

Según Astoreca, (citado en Reyes, 2015) afirma que la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Por tanto, su enseñanza pasa a constituirse en una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo la escuela en su conjunto.

Consideramos que el lector competente no solo capta las palabras y las ideas representadas sino que también reflexiona sobre su significado, las relaciona y percibe lo que contienen. Es decir, realiza la comprensión del texto leído. Ello transforma al individuo de un simple lector en uno crítico, pues es capaz de pensar e interpretar acerca de lo que leyó.

La lectura es una de las necesidades básicas del hombre, sin cuyo dominio y hábito el aprendizaje escolar y todo avance significativo en el mundo de la cultura se verían esencialmente limitados. Se ha comprobado que el éxito y el fracaso de los alumnos en la escuela están entrañablemente relacionados con las habilidades de la lectura, aunque estas no se restringen al ámbito escolar, pues quien no posea la destreza o hábito de leer vivirá como un ser incompleto.

Por lo mencionado, y debido a que la lectura constituye el pilar básico de todo estudio debido a que la actividad de la vida académica se sustenta en ella; una de los deberes más importantes de la institución es capacitar a los docentes para que constantemente desarrollen competencias que les permita desempeñar su labor eficientemente generando situaciones en las que los estudiantes obtengan un desarrollo autónomo, personal y placentero.

Según Solé, (citado en Lomas, 2009) manifiesta. “La lectura, es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados” (p.237).

Siguiendo el criterio anterior, la lectura colaborativa de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora colaborativa de los estudiantes hasta el nivel en que éstos

sean capaces de seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Tipos de lectura

Saavedra, K. y Saldarriaga, J. (2010) sostiene que entre los tipos o niveles de lectura que emplean los niños y niñas cuando comienzan el aprendizaje de la misma son:

- ***Lectura subsilábica:*** Es la lectura que realiza el niño cuando para leer una palabra, por sencilla que sea, nombra cada letra para ir formando las sílabas, las que a su vez une para ir formando las palabras. En resumen, se refiere al deletreo.

- ***Lectura silábica:*** El niño lee sílaba a sílaba las palabras.

- ***Lectura vacilante:*** Se caracteriza por la inseguridad del lector, el cual desatiende signos de puntuación, repite frases ya leídas y se detiene en algunas palabras para ir formando un deletreo mental.

- ***Lectura corriente:*** Es la que posee un lector formal. El niño va leyendo con cierta rapidez y fluidez, respetando por lo general la buena pronunciación de las palabras y atendiendo los signos de puntuación.

- ***Lectura expresiva:*** Reúne las cualidades de la lectura corriente, pero agrega expresión al contenido de lo que se lee, imprimiendo a la voz los matices de entonación necesaria, lo que le permite al lector y al oyente darse cuenta de los estados de ánimo que el autor imprimió al texto.

· **Lectura comprensiva:** La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas

· **Lectura combinada:** Dentro de los tipos de lectura se pueden dar características combinadas. (p.18)

Contribuyendo a los tipos de lectura anteriormente mencionados, se puede apreciar que cada tipo se apega a la realidad de cada estudiante, y por lo tanto el docente como guía debe escoger el tipo de lectura con que el alumno desarrolle la actividad lectora, la misma que contribuya alcanzar un nivel de comprensión y por ende un aprendizaje significativo.

Etapas de la comprensión lectora

Escoriza, N. (2003) concibe tres fases para la comprensión lectora, estas permiten adquirir un alto nivel de competencia, las mismas deben ser aplicadas conjuntamente para que el proceso de la lectura sea eficaz y sobretodo, acertada, estas son:

Antes de la lectura.

Esta etapa de la lectura en una primera fase, aplicada a los niños de primaria, señala que en primera instancia se los debe atraer con textos atractivos; los cuentos son el material ideal; para un segundo momento, las fábulas en las que tenga que reflexionar sobre las moralejas, son una fuente muy valiosa y en el tercer momento textos sencillos que los acercan hacia temas más formales de la ciencia y la literatura, son los recomendables. El propósito de esta etapa, es realizar una familiarización y socialización de los contenidos que el alumno posee acerca del tema de la lectura antes de tener un contacto visual con el texto.

Una segunda etapa de la fase antes en la lectura, es la simple observación del texto sin leerlo, apreciando las imágenes y los elementos tipográficos subtítulos, palabras escritas con una tipografía diferente como negritas, cursivas, números, etc., con el fin de realizar a través de dichos elementos una predicción sobre el contenido de la lectura que está por realizar. Es

muy relevante que el docente realice preguntas directas para dirigir la atención de los alumnos hacia dichos elementos y de guiar las propuestas de éstos en la lluvia de ideas para centrar la atención en aquellas que se acerquen más al contenido del texto.

Durante la lectura.

Esta etapa es una fase de confirmación inicial de la predicción hecha en la fase anterior. Esta fase se debe reforzar en los niños de primaria con textos que sean atractivos y sencillos para ellos, sin olvidar que los cuentos son una fuente ideal para los alumnos del primer ciclo, para el segundo ciclo las fábulas serán los textos idóneos en los que tenga que reflexionar sobre las moralejas, y en el tercer ciclo textos sencillos que los acercan hacia los temas más formales de la ciencia y la literatura, serán los que se sugieren.

El propósito de esta etapa, es realizar una serie de lecturas como la global o lectura inicial del texto, socialización de los contenidos que el alumno comprende acerca del tema de la lectura, es decir, realizar una serie de lecturas incluyendo la detallada, para compartir los conocimientos que el niño va comprendiendo y asociando sobre el tema, para incorporar información y organizar lógicamente e instrumentalmente dichos contenidos y después aplicar sus conocimientos sobre el contenido que el texto presenta para extraer información específica y finalmente consolidarlos mediante modelos gráficos en los que resuma la información general del texto.

Esta es la fase de más peso en cuanto a trabajo y tiempo, en la cual se debe poner mayor atención a la planeación y a la ejecución, pues es donde se brindarán las estrategias que apoyarán al estudiante para comprender la información en su lengua materna que le ayudarán a formar la base de la adquisición de contenidos y cultura para su vida futura.

Después de la lectura.

Esta etapa de la lectura es para consolidar los conocimientos adquiridos, verificando qué tan significativamente fueron aprendidos. A nivel primario el docente debe poner mucha atención en ésta pues le brindará información de cómo fue realizado el proceso de lectura en los alumnos y cómo se fue aprehendiendo la información.

Las estrategias más adecuadas para consolidar la información comprendida, ya sin emplear el texto son: cuadros sinópticos mapas conceptuales, diagramas de flujo u otros modelos gráficos para resumir información importante del texto, concentrando sólo su contenido relevante.

La Comprensión lectora una competencia básica.

En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura.

Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería conformarse el lector.

“La lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales o regular, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto” (Bello, 2006, p.9).

“Los lectores no solo se interrelacionan con la información dentro de una oración, sino también con información de proposiciones sucesivas utilizando las relaciones semánticas y referenciales que se encuentran en el texto” (Solé, 1992, p.176).

Valorando los criterios anteriores podemos considerar que leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto.

La capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la ciencia y la tecnología, los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico, económico y sociocultural variado que nos toca significar. (Quizpe, 2006, p.14)

Se entiende que, no siempre adquirimos las suficientes competencias en comprensión lectora, debido probablemente a que los sistemas educacionales no se aseguraron de las mismas. Así lo reflejan las pruebas aplicadas en nuestros sistemas escolares, en los países denominados en desarrollo y los que se encuentran en vías del mismo, sobre todo aquellos países que reflejan ciertas deficiencias en asegurar una educación de calidad en los primeros años de escolaridad.

Para Manuale. M. (2007) señala que: “La comprensión es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización” (p.17).

Una conceptualización más sobre comprensión lectora, es la de Isabel Solé (2006) quien afirma que:

La comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. Sin embargo, antes de continuar debemos explicar qué se entiende por conocimientos previos o esquemas de conocimiento (p.34).

Valorando lo expuesto por los autores se dice que a lo largo de la vida gracias a la interacción que mantenemos con los demás, y en particular con aquellos con los que pueden desempeñar con nosotros un rol de educadores, vamos construyendo unas representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de nuestra cultura, entendida ésta en sentido amplio como los valores, sistemas conceptuales, ideologías, sistemas de comunicación y procedimientos.

Comprensión lectora, competencia básica dentro del Modelo Educativo

En este apartado se expone la contextualización del estudio de la comprensión lectora dentro de las competencias genéricas que debe poseer el estudiante, es un documento que ordena el quehacer educativo, el cual tiene un valor utilitario, pragmático, dinámico y flexible, que permite la retroalimentación.

Considera el carácter multidimensional y complejo de la educación y de su institucionalización; promueve la formación integral de sus estudiantes y adopta una posición innovadora hacia el conocimiento. El modelo educativo, describe los propósitos y directrices que orientan y guían la acción y el sentido en las funciones académicas para la formación integral de las personas. Los roles y funciones del profesor se encuentran enmarcadas en la finalidad de realizar una planeación áulica y extra áulica para desarrollar competencias pertinentes.

Dentro de los roles se puede distinguir el de facilitador, en donde el profesor debe de facilitar el aprendizaje y potenciar el desarrollo de estrategias, motivar al estudiante a través de una interacción constante reconociéndolo como un sujeto activo del proceso de enseñanza y aprendizaje, propiciar el desarrollo de actitudes y percepciones positivas con respecto a la institución, al aula de aprendizaje y frente a las actividades a realizar, fomentar en sus estudiantes el desarrollo de un pensamiento independiente y respetuoso de la pluralidad e impulsar el trabajo en equipo poniendo en práctica actividades colaborativas que despierten la motivación y el interés por aprender, estimulando la curiosidad y el pensamiento crítico.

Baquero y Sirria, (citado en García, 1993) demostró la importancia de modelos mentales, para la comprensión lectora, las mismas que aportarían para comprender un texto, focalizando la atención del lector; en el modelo educativo se incluyen las competencias lingüísticas, las cuales se refieren a:

- Comprender la intención y el propósito comunicativo de los diversos tipos de discurso oral.
- Comprender la noción y las propiedades del texto.
- Reconocer la lectura como el resultado de la interacción entre el texto y el lector, aplicando las estrategias necesarias de acuerdo al propósito del texto.

- Experimentar la comunicación literaria no sólo como una experiencia estética personal sino como un tipo específico de comunicación de distintas sociedades y, por tanto, como un hecho cultural compartido.
- Desarrollar estrategias útiles para la comprensión, análisis e interpretación de textos periodísticos, históricos, científicos, políticos, publicitarios y filosóficos.
- Utilizar procedimientos y estrategias de la comunicación escrita y reconocer la importancia de evaluar las producciones, tanto las propias como las ajenas, con criterios objetivos de corrección, coherencia, propiedad y creatividad.

Se considera que se debe expresar de forma coherente, creativa y adecuada a las diversas situaciones y finalidades de la comunicación, y enfatizar las destrezas comunicativas propias del diálogo y de la conversación que requiere el trato con otras personas y la práctica expositiva pública. En resumen la competencia comunicativa se refiere a la utilización correcta de la propia lengua en diferentes contextos, en situaciones comunicativas diversas y como un instrumento de comunicación oral, escrita, de aprendizaje y de socialización. Esta competencia está asociada a la obtención crítica de información y a ser capaz de comunicar la información y los conocimientos adquiridos, empleando distintos recursos expresivos.

Motivación del alumno hacia la lectura

Durand y Huertas (2010) definen: “La motivación académica implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable” (p.3).

Compartiendo lo expuesto por los autores, la motivación académica incentiva a los estudiantes a participar en su proceso de aprendizaje, genera una actitud caracterizada por el involucramiento permanente en las actividades que realiza, lo que anularía el cansancio y aburrimiento de los mismos a lo largo de la clase.

Jiménez (1998) se manifiesta que: “La lectura como cualquier aprendizaje específico presupone una motivación diferente de la que cimienta la capacidad del niño para pensar. El niño aprende a leer porque tiene una motivación” (p.11).

En consecuencia, la motivación para leer reside fuera del proceso de la lectura, le es intrínseca. Las dificultades con las cuales tropieza en la lectura un niño considerado normal es probable que se deban principalmente a una falta de motivación o a errores en sus hábitos de aprendizaje; no deben atribuirse a una falta de inteligencia. Un buen educador es aquel que estimula en forma constante a los estudiantes y busca la manera de que estos aprendan.

f. METODOLOGÍA

Materiales

Para realizar el presente perfil de investigación se requiere el uso de materiales de oficina como computadora, proyector, bibliografía especializada, copias e impresiones de las hojas a utilizar, impresora, internet, pendrive, parlantes, y demás materiales que permitirán desarrollar adecuadamente y cumplir con el propósito de la presente investigación.

Diseño

El presente trabajo, será de carácter no experimental el mismo que se basará en un estudio para comprender lo mejor posible el objetivo de la investigación mediante la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, y en base a estos se desarrollaran datos que permitan establecer conclusiones.

Métodos

Los métodos aplicados durante la investigación serán estructurados en base al proceso que se lleva a cabo durante la investigación, para ellos se ha considerado los siguientes métodos:

Método observacional: Mediante este método se podrá observar, percibir y contemplar la existencia real de la institución educativa, autoridades y en si toda su comunidad, su problemática, funcionamiento diario, rutinas y diseños metodológicos utilizados en el proceso educativo.

Método descriptivo: posibilitará la realización de una observación sistemática, estudiando la realidad educativa de la clase tal y como se desarrolla. Además, viabilizará la descripción, análisis, registro e interpretación de las condiciones que se evidenciaron.

Método teórico: permitirá determinar con claridad los procesos y resultados en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como de campo, contribuyendo a la teoría del marco teórico y en la discusión de la investigación.

Método analítico: ayudará a identificar, clasificar y describir las características de la información recopilada para el marco teórico, identificación de variables, análisis de los datos y estructuración del esquema del perfil de investigación.

Método inductivo: facilitará configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación. Posibilitará la elaboración del marco teórico, obtener y seleccionar la información de las principales categorías de la investigación.

Método deductivo: servirá para la generalización lógica de los datos empíricos que se obtendrán en el proceso de investigación facilitando la determinación de problema, y llegar a las conclusiones particulares que tienen relación con el problema a investigarse.

Método estadístico: se lo ocupará al momento de reunir, organizar y analizar datos numéricos. Además, posibilitará la exposición de resultados y elaboración de cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos durante el trabajo.

Método sintético: permitirá ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores. Facilitará la descripción de los principales aspectos relacionados con las estrategias metodológicas y la lectura, así como a acortar en la discusión y los resultados estadísticos de la investigación.

Técnicas e Instrumentos

Técnicas

La Observación: A través de esta técnica se observó atentamente el fenómeno de estudio para tomar información y registrarla para su posterior análisis, en donde el objeto de la observación es la ortografía, el sujeto los/as niños/as y docente del aula.

La Encuesta: Esta técnica fue aplicada a los 28 estudiantes y a la docente del tercer grado la escuela de Educación General Básica José Ingenieros, la cual permitió recolectar información sobre el objeto de investigación.

Instrumentos

Guía de Observación: Este instrumento sirvió de apoyo para registrar información sobre los participantes, basándose en una lista de puntos importantes que fueron evaluados acorde a lo observado con la finalidad de determinar la problemática y el tema de investigación.

Cuestionario escrito: Con ayuda de este instrumento se recopiló los datos necesarios para dar cumplimiento a los objetivos planteados

Los instrumentos a utilizar serán: guía de observación aplicada a los estudiantes y docente motivo de la investigación y cuestionario.

Procedimiento

Procedimiento para el diagnóstico de la problemática

- Mediante una entrevista a las autoridades y los docentes de la escuela de EGB. José Ingenieros, se dio a conocer el problema que incide en los estudiantes.
- A través de la ficha de observación se detectó que los estudiantes no tienen interés de la actividad lectora.
- Se empleó una encuesta dirigida a la docente de aula, en donde se verificó la carencia del uso de estrategias metodológicas para potenciar a sus alumnos el desarrollo del hábito de la lectura
- Se procedió a determinar las conclusiones estadísticamente
- los resultados se los obtuvo cuali y cualitativamente.

Procedimiento para la fundamentación teórica

- Se procederá a la investigación a través de varias fuentes como libros, pdf, bibliotecas virtuales, etc.
- Selección de subtemas de cada variable de significativo de cada una de las variables.
- Redacción de lo más relevante a lo investigado de cada variable.

Procedimiento para plantear los lineamientos alternativos

- Se considerara los posibles resultados obtenidos
- Diseño del lineamiento alternativo teniendo en cuenta la aplicación de estrategias metodológicas que potencien a los alumnos el desarrollo del hábito lector.
- Realización del respectivo cronograma para la aplicación de lineamiento

Participantes

El presente trabajo de investigación se realizará en el tercer grado de la escuela de Educación General Básica José Ingenieros, que se encuentra ubicada en el sector “Las Pitás”, Parroquia El Valle de la ciudad de Loja. En dicho proceso participarán una docente, 28 estudiantes y una investigadora.

Población y muestra

Población

La población estará constituida por una docente y 28 estudiantes del tercer grado de EGB de la escuela José Ingenieros

Muestra

En el caso de tercer grado y al tratar de buscar el menor error estadístico, se trabajará con toda la población.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

TALENTO HUMANO			
ü Estudiante de Educación Básica ü Docentes Universitarios ü Docente del tercer grado, de Educación General Básica ü Estudiantes del tercer grado, de Educación General Básica			
RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Servicio de internet	50 (horas)	1.00	50.00
Impresión	200	0.55	80.00
Copias	200	0.05	10.00
Proyector	3 (alquiler)	10.00	30.00
Pendrive	1(Compra)	12.00	12.00
Resma de papel boom	4	10.00	40.00
Material audiovisual (videos, discos)	10	1.75	17.50
Transporte	30	5.00	150.00
Reproducción de tesis	2000 (copias)	0.05	100.00
Empastado de tesis	3	35.00	105.00
Documentación para el grado	50	2.00	100.00
Varios (materiales para actividades)			50.00
Imprevistos			100.00
TOTAL			844.50

Recursos humanos

- Investigadora
- Docente directora de la investigación.
- Niños que participan de la investigación.
- Docente de grado.

Recursos institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante

Recursos materiales	Valor total
Equipo de computación	60.00
Bibliografía acorde al tema	120.00
Material de escritorio	43.00
Internet	75.00
Cámara fotográfica	20.00
Impresiones	20.00
Copias	15.00
Imprevistos	60.00
VALOR TOTAL	\$413.00

i. BIBLIOGRAFÍA

Bello, J. (2006). *Kipus, Red Docentes de América Latina y el Caribe. V Encuentro Internacional. Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos. Niveles de comprensión de la lectura en estudiantes de la especialidad Educación Integral. Caso: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. Recuperado de <http://www.redkipusperu.org/files/105pdf>.

Condemarin, M. (2001). *El poder de leer*. Santiago de Chile, Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Duarte, (2014). *Propuesta metodológica para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de español en la universidad católica de honduras nuestra señora reina de la paz, campus san isidro, la ceiba*, (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

Durand, A. y Huertas, C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Monterrey, México: Séneca.

Escoriza Nieto, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. España: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Frola, (2011). *Estrategias didácticas por competencias*. Mexico D, F: Centro de investigación educativa y capacitación S. C.

Gracia, E. (1993). *La comprensión de textos. Modelos de procesamiento y estrategias de mejora*. Madrid: Didáctica, 5, 87-113

Jiménez, M. (1998). *Aprendo a leer con alegría*. Bogotá, Colombia: Escenario.

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología: estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú: Visionpcperu.

León, A. (2017). *Importancia de leer*. Recuperado de <http://importanteesleer2017.blogspot.com>

Lomas, C., Tusón A. (2009). *Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica. El aprendizaje de competencias en el aula*. México: Oedere. P. 237.

Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior*. Argentina: UNL.

Montepeque, F. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica*. Ciudad de Guatemala, Guatemala: Saqil Tz'ij.

Nérici, I. (1989). *Metodología de la enseñanza*. México DF, México: Kapelusz.

Quispe Santos, W. P. (2006). *La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual*. Recuperado de http://www.ilustrados.com/tema/7907/capacidad_comprender_nuevo_reto_educacion_actual

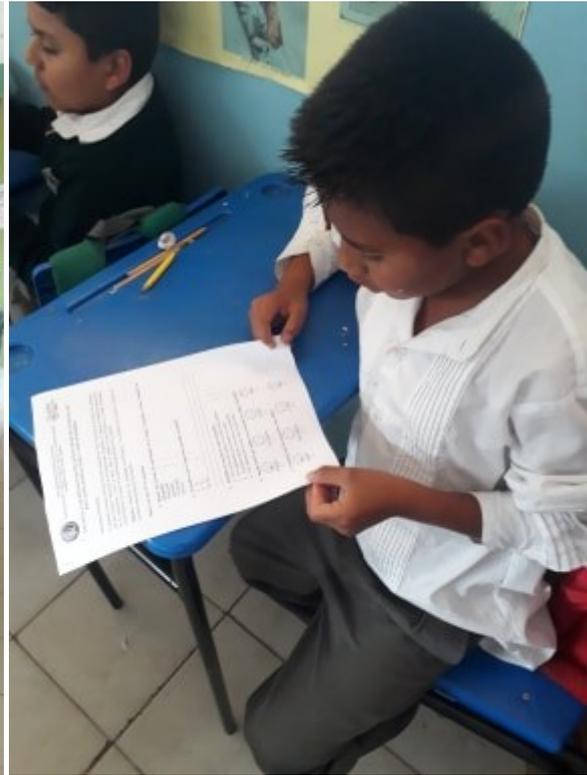
Ramos, M. (2001). *Importancia de los Modelos de Enseñanza*. Recuperado de: <http://www.uag.mx/63/a02-02.htm>

Reyes, T. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas e el aprendizaje de la lectura de los niños de educación primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba. Venezuela

Saavedra, K. y Saldarriaga, J. (2010). *Programa “Cuentos Infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre, Trujillo – 2010*. Tesis. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* Barcelona: Laboratorio Educativo.

OTROS ANEXOS







UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación

La presente ficha de observación tiene la finalidad servir de apoyo para el trabajo investigativo previo a la realización de la tesis “Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018-2019”. Lineamientos alternativos

N°	Preguntas	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	La docente lee con claridad.					
2	La maestra utiliza textos diferentes a los que se utiliza diariamente.					
3	Los estudiantes participan al momento de desarrollarse la lectura.					
4	Los estudiantes se interesan por practicar la lectura					
5	La Docente utiliza estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza					
6	La docente utiliza estrategias metodológicas para incentivar a los alumnos la lectura					
7	La docente motiva a sus estudiantes para que practiquen la lectura					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A DOCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS

La presente encuesta tiene la finalidad servir de apoyo para el trabajo investigativo previo a la realización de la tesis “Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018-2019”. Lineamientos alternativos

Los resultados que se obtendrán serán utilizados únicamente con finalidad académica.

Objetivo: determinar información pertinente para así mejorar la destreza lectora mediante estrategias metodológicas en los estudiantes de tercer grado de EGB de la escuela José Ingenieros.

Instrucciones: Marque con una x su respuesta.

1. **¿Cuál de los siguientes enunciados considera que hace referencia a las estrategias metodológicas?**
 - a) Son procedimientos que permiten al docente trabajar los contenidos de manera efectiva, logrando los objetivos propuestos y a la vez, que las actividades sean interactivas desarrollando aprendizajes altamente significativos ()
 - b) Acciones concretas planificadas por el docente y/o estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje ()
 - c) Permiten evaluar el alcance de las metas de los estudiantes, partiendo de las acciones y conductas ()

2. **¿Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar la destreza lectora en sus estudiantes?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. **¿Se capacita en conocimientos sobre estrategias metodológicas para mejorar la destreza lectora en los estudiantes?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas lectoras considera que ayudaría a desarrollar la destreza lectora?

Imágenes ()

Cuentos ()

Leyendas ()

Retahílas ()

Fábulas ()

Cómics ()

Otras _____

5. ¿Aplica Ud. diferentes tipos de lectura durante sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Según su criterio existen problemas de lectura en el desempeño de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Considera usted que la carencia de destreza lectora influye en el rendimiento académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. Durante su accionar docente ¿Con que frecuencia usted practica la lectura con sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Cómo califica usted la destreza lectora de los alumnos?

Muy Satisfactoria ()

Satisfactoria ()

Poco satisfactoria ()

Nada satisfactoria ()

10. ¿En qué asignatura usted refuerza la lectura en los estudiantes?

- Lengua y Literatura ()
 Matemática ()
 Ciencias Naturales ()
 Estudios Sociales ()

11. Según su criterio, ¿Qué nivel de dominio desarrollan los estudiantes?

Destreza	Muy satisfactoria	Satisfactoria	Poco satisfactoria	Nada satisfactoria
Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto – ejemplo.				
Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.				
Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.				
Comprender los contenidos explícitos e				

implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráfico sencillos.				
Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje. .				

Gracias por su colaboración



**ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS**

La presente encuesta tiene la finalidad servir de apoyo para el trabajo investigativo previo a la realización de la tesis “Estrategias metodológicas y el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de EGB. José Ingenieros, del cantón Loja, periodo 2018-2019”. Lineamientos alternativos

Los resultados que se obtendrán serán utilizados únicamente con finalidad académica.

Instrucciones: Marque con una x su respuesta.

¿Cuántos años tienes? : _____

Eres:  Niño ()  Niña ()

1. ¿Te gusta leer?

 Mucho ()

 Poco ()

 Nada ()

2. ¿Cuántas veces a la semana lees?

 No leo ()

 Una vez ()

 Dos veces ()

 Todos los días ()

3. ¿Qué lees dentro del aula?



Textos de estudio ()



Cuentos ()



Imágenes ()



Leyendas ()



Retahílas ()

Ningunas de las anteriores ()

4. ¿Cómo te parece la lectura que realiza tu maestra?



Divertida ()



Interesante ()



Aburrida ()



Complicada ()

5. ¿Qué te gustaría que tu docente utilice al leer?



Títeres ()



Leyendas ()

Cigüeña Bareña

Cigüeña Bareña
La casa se quema,
Los hijos se van
Por la calle pequeña
Del niño San Juan,
Grítale, Grítale
que ya volverán.



Fábulas ()



Imágenes ()



Retahílas ()



Cómics ()



Cuentos ()



Textos ()

Gracias por su colaboración

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
Estrategias Metodológicas	6
Importancia de las estrategias metodológicas en la educación	8
La lectura.....	10
Destreza lectora para el tercer grado.....	12
Tipo de estrategias metodológicas para la lectura.....	15
Método analítico.	16
e. MATERIALES Y MÉTODOS	19
f. RESULTADOS	23
g. DISCUSIÓN	45
h. CONCLUSIONES	50
i. RECOMENDACIONES	51
➤ LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	52
j. BIBLIOGRAFÍA	71
k. ANEXOS	74
a. TEMA	75

b. PROBLEMÁTICA.....	76
c. JUSTIFICACIÓN.....	77
d. OBJETIVOS.....	80
e. MARCO TEÓRICO.....	81
f. METODOLOGÍA.....	95
g. CRONOGRAMA.....	99
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	101
i. BIBLIOGRAFÍA.....	103
OTROS ANEXOS	105
ÍNDICE.....	115