



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. JUAN MARÍA RIOFRIO, PERIODO 2018-2019.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación

AUTORA

Michelle Anahí Poma Jiménez

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2019

1859

CERTIFICACIÓN

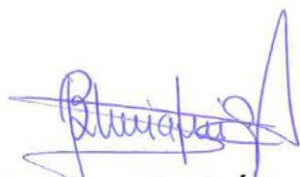
Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación titulada **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO, PERIODO 2018-2019.** de autoría de la Srta. Michelle Anahí Poma Jiménez. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, por lo que autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado.

Loja, 23 de Abril de 2019



Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Michelle Anahí Poma Jiménez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Michelle Anahí Poma Jiménez

Firma: 

Cédula: 0202185344

Fecha: Loja, 20 de mayo de 2019

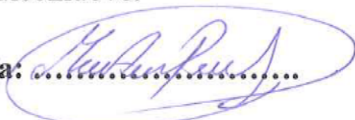
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Michelle Anahí Poma Jiménez declaro ser autora del presente trabajo de investigación titulado PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO, PERIODO 2018-2019., como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los veinte días del mes de mayo de dos mil diecinueve.

Firma: 

Autora: Michelle Anahí Poma Jiménez

Cédula: 0202185344

Dirección: Loja, Ciudadela Ciudad Alegría, calle: Av. Eloy Alfaro.

Correo electrónico: misani050394@gmail.com

Teléfono-celular: 2112229-0967531904

Datos complementarios

Directora de Tesis: Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla Mg. Sc.

Presidente: Dra. María Eugenia Rodríguez PhD.

Primer Vocal: Dr. Yoder Rivadeneira Diaz Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lcda. Tania Espinoza Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a las autoridades de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la directora, personal docente y administrativo, de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación que me brindaron su conocimiento y experiencia para el desarrollo profesional y personal.

A la directora de tesis, Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla Mg. Sc., quien guió y asesoró a través de sus conocimientos y experiencia investigativa para desarrollar el trabajo investigativo.

Extiendo mi profundo agradecimiento a las autoridades, personal docente y estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Mons. Juan María Riofrio”, quienes gentilmente me brindaron su valiosa colaboración, apertura y participación en la ejecución del trabajo de campo de la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo amor y cariño:

A Dios por haber sido la inspiración y quien me ha fortalecido a diario para alcanzar mis metas.

A mis padres quienes me han enseñado que los sueños es posible alcanzar, han trabajado duro por ofrecerme lo mejor y darme una carrera, alguna vez les prometí luchar y cumplir esta etapa académica y ahora lo estoy cumpliendo, gracias mis amados padres por ser mi soporte fundamental y saber guiarme en el camino de superación, ustedes son las personas que me brindaron su tiempo, amor, aliento y dedicación durante mis años de estudio.

A mis queridos hermanos quienes con sus palabras de aliento y abrazos de consolación me animaban a seguir adelante y con su ejemplo me han enseñado a ser perseverante, gracias por ser incondicionales en todo momento.

Michelle Poma

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

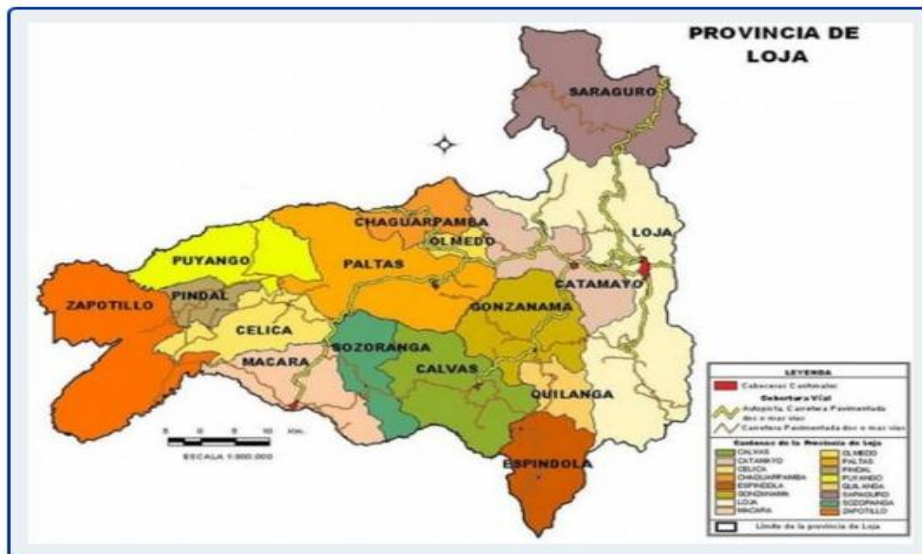
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA/ AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Michelle Anahí Poma Jiménez. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO, PERIODO 2018-2019.	UNL	2019	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Sagrario	El Pedestal	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION; MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

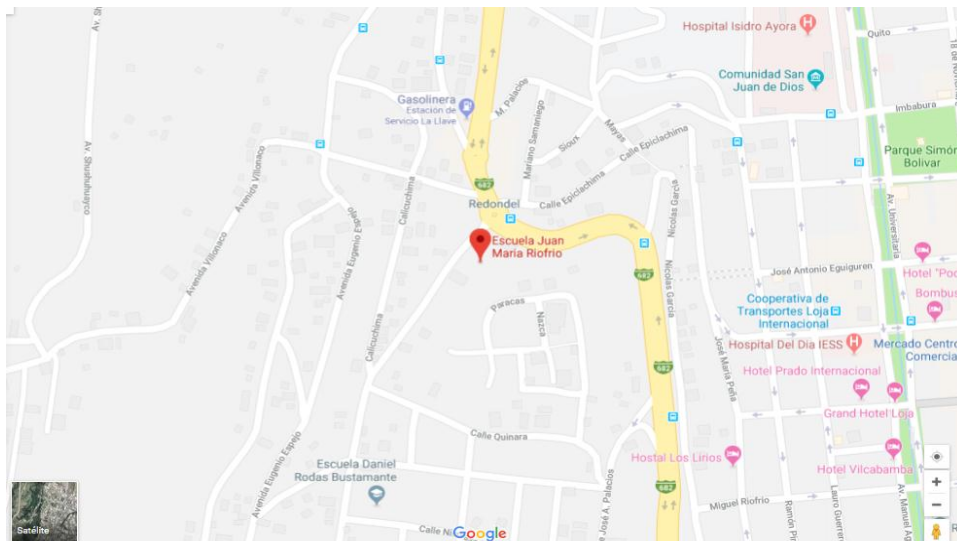
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: <https://maps.google.com/>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. “JUAN MARÍA RIOFRÍO”



Fuente: <https://maps.google.com/>

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. DEDICATORIA
- vi. AGRADECIMIENTO
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. RESVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO, PERIODO 2018-2019.

b. RESUMEN

El acoso escolar es un problemática conductual y emocional que afecta la interacción entre compañeros causando deterioro en el ambiente escolar, es por ello en la presente tesis titulada: **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO, PERIODO 2018-2019.**, se planteó como objetivo general: Desarrollar una propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrío, periodo 2018-2019. El estudio fue descriptivo, con un diseño pre-experimental, de corte transversal, los métodos aplicados fueron: Científico, Analítico-Sintético, deductivo e inductivo y como instrumento psicológico se utilizó el Auto test de Cisneros para diagnosticar esta problemática. La muestra objeto de estudio corresponde a 30 estudiantes escogidos por muestreo no probabilístico. Los resultados Pre-test más significativos se encuentran en la intensidad de acoso y en las áreas de restricción-comunicación, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social y robos; posterior a la aplicación de la propuesta se comprobó a través del post-test que dichos niveles se redujeron notablemente ubicando la mayor frecuencia en los niveles medio y bajo siendo las puntuaciones más significativas en la intensidad de acoso escolar y en las áreas de restricción-comunicación, exclusión-bloqueo social y robos. En cuanto a la efectividad de las actividades realizadas fue de 91,88% validando así la propuesta, por lo que se recomienda a la institución educativa implementar actividades permanentes que se planteen como objetivo principal prevenir el acoso escolar.

ABSTRACT

Bullying is a behavioral and emotional problem that affects the interaction between classmates causing deterioration in the school environment that is why in this thesis entitled: PROPOSAL FOR PSYCHOEDUCATIONAL INTERVENTION TO PREVENT SCHOOL HARASSMENT IN SEVENTH GRADE STUDENTS OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO, PERIOD 2018-2019., It was raised as a general objective: Develop a psychoeducational intervention proposal to prevent bullying in seventh grade students of the basic education school Mons. Juan María Riofrío, period 2018-2019. The research responded to a descriptive, crosssectional approach and a pre-experimental design, the methods used were: scientific method, analytical-synthetic, deductive-inductive and as an instrument the Cisneros Self-test, to identify the overall rate and intensity of bullying, as well as the characteristics of it. The sample under study corresponds to 30 students chosen by non-probabilistic sampling. The most significant pre-test results are found in the intensity of harassment and in the areas of restriction-communication, intimidation-threats, social exclusion-blocking and robberies. After the application of the proposal, it was verified through the post-test that said levels were markedly reduced, placing the highest frequency in the medium and low levels, being the most significant scores in the intensity of school bullying and in the areas of communication-restriction, exclusion-social blockade and robberies. Regarding the effectiveness of the activities carried out, it was 91.88% validating the proposal, Therefore, it is recommended that the educational institution implement permanent activities that aim to prevent bullying.

c. INTRODUCCIÓN

Una de las principales problemáticas identificada en las instituciones educativas ha sido el acoso escolar, el cual afecta de manera más significativa a la población escolar de nivel básico. Este fenómeno abarca conductas agresivas de tipo psicológica, verbal o física, con una intencionalidad clara ya sea manifiesta o no por parte del acosador, la cual es llevada a cabo de forma reiterada a lo largo del tiempo; las características más comunes van desde bromas pesadas, el ignorar o dejar deliberadamente de hacer caso a alguien, los ataques personales, e incluso pueden llegar a abusos serios, cuyo propósito es intimidar, someter, atemorizar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con la finalidad de satisfacer su necesidad arrogante y autoritaria a través de un patrón predominante de relación social con los demás.

Es por ello que de acuerdo a García y Belmonte (2011), una propuesta psicoeducativa se presenta como alternativa para el desarrollo de estrategias de intervención en escuelas, ya que se constituye en una herramienta para la promoción del bienestar emocional; su objetivo principal es ofrecer orientación y brindar apoyo a los estudiantes, promoviendo alternativas de impacto social que beneficien a la comunidad que, por circunstancias de diversa índole, presentan problemas, tanto de carácter psicológico, conductual y emocional que afectan su desenvolvimiento e inmersión en el ámbito social.

Una vez manifestada la importancia de una propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar se planteó el siguiente Título: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO, PERIODO 2018-2019.

En base al presente título deriva la siguiente interrogante que sirvió como guía para el proceso del trabajo investigación:

¿De qué manera una propuesta de intervención psicoeducativa puede contribuir para prevenir el acoso escolar en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO, periodo 2018-2019?

Para dar cumplimiento al desarrollo de esta investigación se consideró los siguientes objetivos específicos: 1. Evaluar el nivel de incidencia de acoso escolar en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio, periodo 2018-2019., 2. Diseñar una propuesta de intervención psicoeducativa que será desarrollado en los estudiantes de séptimo grado de educación básica de prevención al acoso escolar., 3. Ejecutar

la propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio, periodo 2018-2019., y 4. Validar la propuesta de intervención psicoeducativa encaminada a ser aplicada con los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Mons. Juan María Riofrio, periodo 2018-2019.

De la misma variable del título investigado se desprenden los siguientes subtemas: marco histórico, definición de acoso escolar, desarrollo moral y el acoso escolar, el origen de la dinámica del maltrato, incidencia del Acoso escolar en el desarrollo integral, características de acoso escolar, tipos de acoso escolar, causa de acoso escolar, consecuencias de acoso escolar, ¿Cómo prevenir?, definición de propuesta de intervención, objetivos, características, El acoso escolar y su relación con la teoría del aprendizaje Social, Teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que las encontramos detalladas de manera más amplia en la revisión literaria.

Por otra parte, la presente investigación fue destinada a ser ejecutado en la modalidad talleres con sus respectivas actividades para trabajar con escolares de nivel primaria en algunas áreas como: acoso escolar, empatía, control de emociones y valores, con el fin de prevenir y disminuir esta problemática existente y a través ello promover una cultura de paz en el ambiente escolar. La estructura de las actividades constó de: tema, objetivo, metodología, duración, recursos, procedimiento, motivación, desarrollo, cierre y evaluación.

Para su estudio se trabajó con estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio, el tipo de investigación fue descriptiva, pre-experimental, de corte transversal, los métodos utilizados fueron, método Científico, método Analítico-Sintético, método deductivo, método inductivo y como instrumento psicológico se utilizó el Auto test de Cisneros para para diagnosticar el índice, intensidad así como las áreas del acoso escolar, seguidamente se elaboró y aplicó la propuesta de intervención y por último se aplicó el post-test para la validez de la propuesta alternativa. Para este estudio se tomó una muestra de 30 estudiantes distribuidos en 16 niños y 14 niñas.

Los resultados arrojados del pre-test más elevados se ubican en los niveles alto y medio considerando las puntuaciones más significativas en las siguientes áreas: Intensidad del acoso (alto 53,33% medio 26,67%). Exclusión-bloqueo social (alto 50% medio 26,66%) y Robos (alto 53,33 medio 33,33%). Luego de la aplicación de la propuesta las puntuaciones de cada área disminuyeron considerablemente ubicándose mayores porcentajes en el nivel medio y bajo; los niveles post-test más significativos fueron: Intensidad del acoso (medio 10% bajo 70%). Restricción – Comunicación (medio 40% bajo 53,33%). Exclusión-bloqueo social

(medio 20% bajo 63,34%). y Robos (medio 20% bajo 56,66%). En lo que respecta a la efectividad de las actividades fue del 91,88% lo que concluye que su validación tuvo un impacto positivo.

El informe de la investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el artículo 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, el cual comprende: título; resumen en castellano y traducido al inglés; introducción; revisión de literatura; materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta alternativa, bibliografía y anexos.

En base a lo planteado se aspira que el presente trabajo de titulación sirva como pauta, en tanto carácter investigativo, crítico, metódico, reflexivo, así como de orientación de futuras investigaciones con temas similares, ya que su desarrollo se efectuó en base a saberes y experiencias alcanzados durante toda la etapa de formación e investigación.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Acoso Escolar

Marco histórico

Desde décadas atrás el acoso escolar ha dado diversos motivos de qué hablar en las diferentes sociedades del mundo, siendo un fenómeno al que no se le ha brindado la importancia que se debería y que la exige debido a su amenaza que presenta (Samaniego, 2013).

Este fenómeno se presenta cuando los niños o jóvenes son intimidados de manera continua por otro u otros que presentan más poder, ya sea debido su fuerza física o por su posición social.

Dicho nombre fue creado en 1993 el psicólogo escandinavo Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega), basándose en estudios sistemáticos realizados en los años 70' del siglo XX a cerca del suicidio suscitado en diferentes jóvenes. El mencionado autor encontró que los adolescentes habían sido víctimas de intimidación tanto físicas como emocionales por parte de sus compañeros de colegio (Murillo, 2013).

Por otra parte, el Psicólogo Dan Olweus eligió esta palabra por ser semejante a "Mobbing", término que se utiliza para definir el fenómeno en que un conjunto de pájaros ataca a un individuo de otra especie. La palabra bullying proviene del vocablo inglés "bull" que significa toro. En este sentido, bullying es la cualidad de actuar como un toro en el sentido de pasar sobre otro u otros sin que este sujeto haya permitido. Las traducciones más frecuentes del bullying al español son intimidación, acoso u hostigamiento (Arón, 2008).

Definición el Acoso Escolar

Al acoso escolar podemos definirlo como un maltrato e intimidación entre escolares, que debe ser de forma reiterada y a menudo se da cuando las personas adultas no se percatan o también podemos decir que se da fuera del alcance de ellos, cuyo el propósito de doblegar y someter de manera absurda a una víctima que se muestra indefensa, frente uno o varios agresores a través de la violencia física, verbal o psicológica.

Según manifiestan Marín & Reidl (2013) un criterio que se debe tomar en cuenta para definir acoso escolar, es que dicho fenómeno tiene como propósito causar daño en las victimas. En

este mismo sentido es importante recalcar que en las relaciones de amistad que se establecen entre compañeros se dan actuaciones que se pueden considerar como agresivos pero que no necesariamente se realizan con el objetivo de causar daño; sino más bien, son maneras que como grupo han formado y ante dicha actuación hay acuerdos previos, ya sean explícitos o implícitos, de no causar incomodidad, hostigamiento o sufrimiento en la otra persona.

En base a lo antes mencionado, Ortega et al., (2001) señala que,

aquellas agresiones que sí son tomadas en cuenta como acoso escolar son las que no se justifican, son nocivos, ofensivos, incómodas, y provocan daño psicológico en la víctima, se ejercitan con un objetivo consciente de herir al otro y ponerlo bajo tensión. (p. 98)

Por otra parte, es importante recalcar que individuos que fomentan el acoso escolar, imitan las formas de conductas observadas y muestran una ausencia total de interiorización de las normas, de la misma manera, el silencio de las personas que observan es aprovechado por los agresores, que proceden con la confianza de que no tendrán resistencia por parte de los testigos de las agresiones.

Es por esto que una sociedad que promueve los valores y el desarrollo personal utilizando todos los medios que están a su alcance disminuye la presencia de este suceso. Al contrario, si un contexto social potencia desigualdades y violencia como herramienta para la resolver conflictos, hace posible que el acoso escolar se encubra detrás de cada esquina.

Desarrollo moral y el acoso escolar

Para demostrar la relación que existe entre el razonamiento y la conducta moral se debe comprender, cómo define cada persona su identidad moral y la importancia que la dimensión moral alcanza en su propia valoración, en el sentido que tiene de sí mismo.

La identidad moral provee así una de las motivaciones primordiales para la acción moral, para comprometerse con las propias convicciones. Y la acción se convierte en una prueba de consistencia con uno mismo. (González 2018)

Las experiencias de identidad moral suelen cambiar de forma significativa con la edad. El valor más importante para los niños y niñas suele girar en torno a la obediencia y la aprobación de los demás, en función de lo cual aprenden a valorarse a sí mismos. En la adolescencia

adquieren una especial significación valores relacionados con la honestidad, la sinceridad. En función de lo cual se puede explicar diversos problemas que se originan en los adolescentes cuando aquella lealtad se vincula a causas destructivas. Y la necesidad que de ello se deriva de que dispongan de oportunidades positivas en este sentido. Sin embargo, la autonomía moral no suele convertirse en el valor predominante de la identidad hasta la edad adulta.

La influencia del razonamiento moral en la conducta depende de la consideración de la responsabilidad personal que cada ser humano edifica al integrar la moralidad en su propia identidad o vivencia de sí mismo. De la cual, así mismo depende, la necesidad psicológica de ser consistente, así como la tendencia a sentirse mal luego de haber actuado en contra del propio juicio de responsabilidad. (González 2018)

En dicha consistencia desempeñan también un importante papel las actitudes y estrategias disponibles para tratar con las interferencias que proceden de necesidades en conflicto. De la misma manera, no puede comprenderse el proceso a partir del cual se produce el desarrollo moral sin tener en cuenta el papel del afecto. El papel que el afecto tiene en dicho conocimiento no es simplemente el de actuar como fuerza motivadora, sino que constituye también una importantísima fuente de información.

Al respecto se puede señalar que cuando no hay una satisfacción de las necesidades básicas que debe brindar el padre a un niño o una niña, podría enfrentarse a frustraciones a temprana edad, de manera especial cuando la madre es violenta o depresiva, trasladándolo a ver un mundo indiferente frente a sus necesidades y, por ende, a experimentar violencia y odio por no sentirse complacido ante el intercambio y conexión con la otra persona. Es aquí, donde se originan los vínculos de apego negativos, que relacionan el placer con el sufrimiento debido a que desarrollan comportamiento aprendidos en el vínculo primario. (González 2018)

El origen de las dinámicas del maltrato

El maltrato es una manera de relacionarse con otros en la que una parte ejerce hostigamiento y daño sea físico o psicológico a la otra de manera frecuente, y evoluciona hacia el acoso cuando su objetivo es perseguir y destruir a la víctima.

Detrás de una excesiva agresividad infantil puede haber una frustración emocional difícil de asumir, una inadaptación social o una percepción del entorno como hostil. Esto, unido a la

inmadurez de los mecanismos psicológicos de modulación emocional puede ocasionar situaciones de maltrato entre estudiantes (Castro y Reta, 2013).

Los elementos que dan paso al maltrato entre escolares que empieza como una forma simple se empeoran cuando el niño crece sin una apropiada internalización de los criterios morales básicos y con una falta total de respeto hacia las figuras de autoridad.

En estas circunstancias, la exteriorización del daño por medio del maltrato se naturaliza, ya que el maltratador no percibe que exista ninguna autoridad moral capaz de corregir sus actos, lo que le deja libre para poder ejercer todo tipo de agresión contra sus compañeros.

De esta manera, podemos establecer una diferencia entre una violencia reactiva, relacionada directamente con un daño emocional difícil de soportar o de asumir, y que se intenta alejar de uno por medio de la agresividad. Y una violencia activa, en la que se pierde el contacto con el problema emocional interno, que queda completamente externalizado en forma de maltrato.

Incidencia del Acoso escolar en el desarrollo integral

De acuerdo con Castro y Reta (2013), la agresividad se manifiesta intensa y temporalmente en la adolescencia y tiende a disminuir en tanto la intervención del entorno sea positiva y oportuna. De no ser así, cabe la posibilidad de que este comportamiento evolucione hacia otras formas de violencia antisocial y patológica, matizada por maneras hostiles, alienadoras y poco consecuentes con las normas y valores sociales que prevalecen. Estas conductas podrían estar dirigidas a las personas “con la intención de causar daño físico o psicológico” (p. 26).

Según manifiestan Gairín, Armengol y Silva (2013) los factores cognitivos intervienen en el acoso escolar en la medida en que se presentan problemas en la codificación y decodificación de la información que se recibe, de los sentimientos, de los pensamientos e intenciones, tanto como cierta incapacidad para reflexionar sobre el asunto especialmente por un comportamiento impulsivo, producto de la poca tolerancia a la frustración cuando no salen las cosas como se desea.

Por otra parte, como es conocimiento, toda la institución educativa es en donde se fomenta el desarrollo psicológico y social, así como el aprendizaje, pero, sin embargo, a la vez está presente cierto riesgo, esencialmente cuando la dinámica se caracteriza por conflictos sociales o violencia. Existe la necesidad, de que todos los protagonistas de la comunidad educativa estén

concienciados acerca de la influencia que tiene la dinámica que se desarrolle dentro de la institución, en la formación de la personalidad del estudiante y en la armonía emocional de los docentes.

Es por esto que, debido a lo anteriormente expuesto, para que un centro educativo brinde una adecuada educación afectiva y social debe velar por ser en un espacio público que forma y edifica la personalidad individual y social de sus estudiantes y en el cual se fortalecen los vínculos afectivos entre quienes forman parte del contexto escolar.

Características del Acoso Escolar

Según (Rodríguez, 2009) , para que un hecho sea considerado como acoso escolar, debe ser:

- a. Continuo: el maltrato tiene que producirse en un lapso de tiempo prolongado de manera incesante.
- b. Deliberado: con intención y voluntad del agresor.
- c. Desigual: incluye una desigualdad de poder, fomentando un desequilibrio de fuerzas físicas, sociales y psicológicas.
- d. Se ejercita bajo el esquema de dominio-sumisión, en donde el agresor muestra autoridad y la víctima de impotencia frente a la situación.
- e. Produce efectos dañinos en el adecuado desarrollo físico, psicológico, social y académico.
- f. Perjudica el clima de convivencia necesario para un adecuado desempeño de las actividades académicas.
- g. Frecuentemente se produce en sitios donde no hay presencia de adultos.
- h. En este fenómeno existen tres actores involucrados: intimidador/a, víctima y espectador/es.
- i. Agrupa a un conjunto de acciones diversas:
 - Físicas
 - Verbales

- Psicológico.
- Aislamiento y exclusión social

j. Las acciones suelen ser producidas por un estudiante apoyado habitualmente en un grupo.

k. La intimidación ocurre en cualquier sitio de la institución educativa, aunque son menos frecuentes en aquellos instantes y lugares en los que hay presencia de adultos. También pueden desarrollarse fuera del centro escolar.

l. Este fenómeno tiene resultados negativos para todas personas que forman parte. (Rodríguez, 2009).

Tipos de Acoso Escolar

Según (González, 2018), se puede clasificar el acoso escolar de la siguiente manera:

Acoso Físico.

Involucra toda acción corporal, esta es la manera más usual de acoso escolar. Se identifica porque suele dejar huellas corporales y pueden ser en forma directa (golpes, patadas, empujones, escupir) e indirecto (daño en sus pertenencias, romper, robar, esconder cualquier clase de objeto).

Acoso Verbal.

Incluyen manifestaciones no corporales con el objetivo hacer de menos, divulgar, chismes, humillaciones, amenazas, burlas, exclusiones, bromas insultantes y reiteradas.

Acoso Psicológico.

Son las acciones más dificultosas de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se realizan a espaldas de cualquier persona que pueda ser advertida por esta situación, por lo que el agresor puede durar en algún tiempo en el anonimato.

La víctima aumenta el sentimiento de miedo y vulnerabilidad, pues percibe esta situación como una intimidación que tarde o temprano se plasmará de manera más determinante. Pueden manifestar en una mirada, un gesto obsceno, una cara desagradable, entre otros.

Extorción.

Hace referencia a una manera de chantaje que utiliza el agresor para obligar a la víctima a ejecutar sus requerimientos, obligándolo a realizar actos desagradables y humillantes.

Acoso visual.

Se manifiesta mediante notas plasmadas en papeles, puertas, paredes, baños, bancas, las mismas que contienen frases ofensivas y vergonzosas para la víctima.

Acoso Sexual.

Se evidencia cuando la agresión se refiere a partes íntimas del cuerpo de la víctima. Se involucra el Acoso homóforo que se manifiesta cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual de la víctima.

Acoso Social.

Su intención es aislar al niño o adolescente del resto del grupo: este puede ser directo, es decir, no dejar participar a la víctima en actividades dentro del grupo, e indirecto cuyo objetivo es ignorar y hacer como que la víctima no está ahí. (González, 2018)

Causas del Acoso Escolar

Según (Lugones & Ramírez, 2017), el acoso escolar es un fenómeno que puede presentarse en cualquier centro educativo, sea este público o privado, y puede manifestarse por distintas causas siendo las más frecuentes las siguientes:

Personales.

Un niño que procede de forma agresiva sufre intimidaciones en la escuela o en la familia. Obtiene esta conducta cuando es continuamente humillado por los adultos. Presentan un sentimiento de superioridad debido a que cuenta con el apoyo de otras personas que agreden o porque la víctima es un niño con poca capacidad de responder a la violencia.

Familiares.

El niño puede tener actitudes violentas como una manera de manifestar su sentir ante un ambiente familiar poco afectivo, donde hay situaciones de abandono de algún padre, violencia, abuso de poder ejecutada por los padres y hermanos mayores; también puede ser porque probablemente vive bajo constante presión para que tenga mayor éxito en sus labores o por el contrario es un niño fuertemente consentido.

En la escuela.

Las instituciones educativas son escenarios en donde se presenta el acoso escolar, debido a que en determinadas ocasiones no existe la suficiente colaboración por parte de los padres o representantes para que se dé el adecuado cumplimiento de reglas y normas que se han establecido en el centro educativo.

Además, en algunas ocasiones la escuela puede influir en el desarrollo de conductas violentas, por medio de factores que facilitan para que se den dichas situaciones, como son: presencia de docentes con poca motivación e insatisfecho, cambios muy frecuentes de maestros, reglas de comportamiento poco claras, técnicas de disciplina no sistemáticas, inadecuada organización y supervisión, falta de concientización en los niños.

La televisión.

La constante transmisión de contenido violento en la televisión, puede desencadenar que las personas que receptan acepten tales hechos como algo natural, y dichos comportamientos que son aceptados posteriormente pueden ser reproducido con sus compañeros (Lugones & Ramírez, 2017).

Actores del Acoso Escolar

Existen tres actores que se involucran de manera directa en el acoso escolar: los acosados o víctimas, los acosadores o agresores, y los espectadores.

Las víctimas.

Según Dan Olweus, hay distintos tipos de víctimas,

las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser prudentes, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados. A este tipo de víctimas se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto. Otro tipo de víctimas son las provocadoras que se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Estos estudiantes suelen tener problemas de concentración y se comportan de forma que causan irritación y tensión a su alrededor. (Olweus, 1998, p. 52-54)

Los agresores o acosadores.

Los acosadores son las personas que realizan la agresión utilizando diversas maneras como los apodos, insultos, mofas y murmuraciones, que generan intimidación, exclusión y en ocasiones serios problemas psicológicos y sociales que desencadenan conflictos en la convivencia y en la adaptación social.

Los espectadores.

Sobre los espectadores, son los estudiantes que no forman parte de las intimidaciones y que habitualmente no toman la iniciativa, también se los conoce como “agresores pasivos, seguidores o secuaces” (Olweus, 1998, p. 53).

Consecuencias del Acoso Escolar

Catherine Blaya, menciona que los diversos tipos de acoso,

pueden ser considerados como factores de degradación del clima y de la calidad de las relaciones interpersonales, en cuanto no solo afecta psicológicamente de forma seria a los individuos, sino que estos, al sentirse mucho más vulnerables en todos los aspectos, incluyen un factor social de riesgo al clima de las relaciones en la institución educativa. (Blaya, 2005, p. 236)

Dentro de las consecuencias del acoso escolar, podemos recalcar que existen consecuencias tanto para la víctima como para el agresor.

Consecuencias del acoso escolar para la víctima.

En el caso de víctima de acoso escolar, las consecuencias se manifiestan en la baja autoestima, actitudes pasivas, problemas emocionales y psicosomáticos, depresión, ansiedad, en ocasiones pueden llegar a tener hasta pensamientos suicidas. Además puede agregarse a esta lista, bajo rendimiento académico, lo que puede traer consigo el fracaso escolar..

¿Cómo detectar a una víctima de acoso escolar?

Las víctimas de este tipo de acoso suelen presentar un frecuente aspecto de tristeza, estar deprimido, faltar constantemente y tener temor a las clases y por ende un bajo rendimiento escolar.

Respecto lo físico, es posible que muestre, dificultad para conciliar el sueño, dolores de cabeza, el pecho, del estómago, náuseas y vómitos, así como constante llanto. Sin embargo, esto no suele suceder en todos los niños que estén sufriendo este fenómeno. Es por eso que antes de dar un diagnóstico al problema, es necesario indagar y observar más al niño.

Efectos del acoso escolar en el agresor.

En cuanto a los efectos del acoso escolar sobre los propios participantes de la agresión, diversos estudios muestran que los ejecutores pueden encontrarse ubicados en la antesala de las conductas delictivas. De la misma manera los espectadores, se sienten afectados, debido a que tienen cierta sensación de que ningún esfuerzo es válido en la edificación de relaciones positivas (Polegar Medios S.L., 2018).

Implicaciones en los Centros Educativos.

La relación que existe entre los estudiantes y profesores tiene importancia significativa en la prevención de la violencia entre compañeros, teniendo esto mayor relevancia que los aspectos estructurales.

Sin embargo, los aspectos organizativos tanto del aula y de la institución serán los que juegan un papel primordial en la aparición o no de conductas de agresión (Rodríguez, 2009). Así, por ejemplo:

- La ausencia de unas normas de comportamiento determinadas.

- La falta de participan del profesorado en las actividades fuera del aula.

Debido a esto es fundamental erradicar de las instituciones educativas la violencia e intimidación si nuestro deseo es crear una sociedad más democrática. La interacción social no se basa solamente en la educación formal. Es fundamental que los escolares aprendan a interactuar de forma justa y a solucionar sus conflictos a través el diálogo y acuerdos. Es importante que las víctimas de la agresión aprendan a enfrentarse a sus atacantes con certeza y confianza en sí mismo, dándole valor a sus recursos personales; es por esto que preciso fomentar el respeto hacia la otra persona.

¿Cómo prevenir el acoso?

Existen posibles mejoras a tener en consideración:

-Mejora de las relaciones con el entorno. Dar apertura a motivos de participación e intervención en el contexto social. Así, por ejemplo, con apoyo del centro educativo realizar apertura de programas preventivos que tengan como objetivo sensibilizar a los estudiantes sobre problemáticas existentes.

-Mejora de la convivencia en los centros. Desarrollar valores en la participación en la vida escolar.

-Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y así hacer posible adecuado un conocimiento de los estudiantes, de los contenidos establecidos en el currículo y de las habilidades para una buena comunicación y resolución de conflictos.

-Optimizar diversas gestiones que son necesarias dentro del centro educativos, primordialmente los criterios pedagógicos. Por ejemplo, apropiada distribución de los horarios, adecuada organización dentro del aula y de los espacios de convivencia (patios, bar escolar, pasillos, baños, etc.).

-Desarrollar adecuadas relaciones entre la familia y el centro. Involucrar a los padres o representantes en las actividades escolares y en la toma de decisiones, formando parte activamente de la elaboración de las normas de convivencia y en el desarrollo de alternativas para la resolución de conflictos.

-La familia constituye un entorno prioritario para los niños. Serán los padres quienes deben mantener abiertas las líneas de comunicación y los que en primer lugar deben detectar si existen posibles situaciones de intimidación en sus hijos; son los primeros en identificar una serie de características que determinen una situación de acoso escolar.

Propuesta de Intervención Psicoeducativa

Definición

Una propuesta psicoeducativa se presenta como alternativa para el desarrollo de estrategias de intervención en escuelas. Se ha constituido en una herramienta para la promoción del bienestar emocional. (García, 2011).

Esta radica en planificar y ejecutar propuestas de impacto psicológico, a través de actividades educativas en cierto grupo de estudiantes (Belmonte, 2010).

Es por esto que García (2011), señala que,

El objetivo de la propuesta de intervención psicoeducativa es brindar apoyo a los estudiantes y presentar alternativas de impacto social que beneficien a la comunidad que, por circunstancias de diversa índole, presentan problemas, tanto de carácter psicológico, conductual y emocional que afectan su desenvolvimiento e inmersión en el ámbito social, lo que limita sus posibilidades de terminar con éxito sus estudios y de insertarse en la vida profesional.

Este mismo autor, mencionan que, una intervención psicoeducativa consiste en el diseño e implementación de una propuesta que facilite ayuda a niños y adolescentes en la identificación de señales de diversas problemáticas. Está orientada al diagnóstico, evaluación e intervención en el ámbito psicoeducativo, proporcionando así mismo un informe con los resultados del estudio realizado.

En este sentido estas propuestas se llevan a cabo cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre una dificultad que afecta el desempeño y desarrollo escolar, dicho aspecto se lleva a cabo dentro del aula de clases tomándola en cuenta como un método participativo de investigación-acción educativa para alcanzar superar problemas académicos como equipo

generador de una cultura de eficacia académica; no obstante, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades social y cultural (Pérez, 2011).

De la misma manera, en lo que respecta al contexto educativo, es de suma importancia tomar en cuenta una propuesta de intervención psicoeducativa para actuar en prevención frente a problemas sociales, tomando en consideración todos los factores que se encuentran inmersos en esta problemática y de esta manera, comenzar a construir un ambiente y clima favorable para que las personas que se encuentran afectadas no sean excluidas, sino más bien sean integradas socialmente.

En cuanto a las actividades que se realizan dentro de una propuesta de intervención psicoeducativa (García, 2011), alude que estas tienen que estar bien diseñadas y planificadas debido a que formaran parte de la intervención que solucionará o reducirá la problemática detectada, tomando en cuenta el contexto, habilidades, destrezas, intereses, de las personas a quienes va dirigido para no limitar o impedir el desarrollo evolutivo de las mismas.

En virtud de ello, para llevar a cabo estas actividades, se debe tener muy presente el aspecto lúdico en la intervención; proporcionar una serie de acciones que permitan a nuestros estudiantes disfrutar, experimentar y gozar del mundo que les rodea, a la vez que se estimulan sus sentidos con metas pedagógicas de capacidad de actuación y de comunicación.

Para concluir, cabe recalcar que se utiliza para resolver problemas de carácter cognitivo, afectivo, emocional, social, psicológico, entre otros, es decir, es una intervención multidimensional y multidisciplinar debido a que permite relacionarse con otros enfoques y atender diversas necesidades, motivo por el cual se requiere la formación de un cuerpo de especialistas en diversas áreas, como un psicólogo, orientador, profesor, pedagogo, para fortalecer una propuesta de intervención psicoeducativa y ofrecer un servicio de calidad en distintos contextos, de ahí la necesidad de mayor personal para generar una amplia diversificación en la actuación del ámbito en el que opera (García, 2011).

Características de una propuesta de intervención psicoeducativa

Siguiendo el criterio de (García, 2011), una propuesta de intervención psicoeducativa debe tener, entre otras, las siguientes características:

- Debe estar elaborada como proceso acorde a una teoría fundamentada, tomando en cuenta las necesidades de la población a la que va dirigido.
- Debe ser realista y no contener objetivos inalcanzables o que estén a un plazo demasiado largo.
- Ha de convertirse en un instrumento activo, dinámico y de mejora con el propósito de beneficiar la situación a la que va enfocada.
- Ha de ser a la vez orientadora de la práctica, coherente y gestionada con eficacia.
- Además, ha de ser: útil, válida, genuina, innovadora y precisa.
- Ha de convertirse en un instrumento para la mejora de situaciones de personas o grupos concretos, partiendo de sus necesidades, concretado en la práctica en un ámbito de intervención, con la finalidad de solventar las dificultades y necesidades que han sido detectadas (García, 2011).

Objetivos que se plantea una Propuesta Psicoeducativa

Cuando se traza una propuesta de intervención psicoeducativa, se pretende actuar basándose en una reflexión que crea objetivos de mejora del propio sistema o de algún aspecto de éste. De esta forma, se concibe que toda intervención psicoeducativa obedece a una intencionalidad clara por mejorar la realidad a la que se dirige.

Según García (2011). Los objetivos en el ámbito escolar que representan una aproximación genérica a los propósitos básicos de cualquier intervención psicoeducativa en una institución educativa son los siguientes:

1. Promover canales para ayudar, intervenir, acompañar y participar activamente entre la escuela y la familia en la solución de problemáticas comunes.
2. Enseñar la solidaridad para descubrir, valorar y actuar en la resolución de conflictos en condiciones de injusticia.
3. Facilitar el aprendizaje y la intervención educativa en los casos de abandono escolar.
4. Descubrir situaciones de necesidad formativo-informativas que existen en el terreno psico-familiar y promover los canales que sean pertinentes para su resolución.
5. Asistir apropiadamente a la pluralidad desde medidas integradoras de acción psicoeducativa.

6. Colaborar con el orientador en la construcción, aplicación y evaluación de ajustes y medidas adecuadas para atender eficazmente a la diversidad.
7. Promover programas especiales para la integración educativa de estudiantes con dificultades o que presentan conflicto social, y de esta manera conseguir un nivel de aprendizajes escolares básicos y la formación sociolaboral suficiente para poder acceder al mundo del trabajo (Garrido, 2011).

En esta misma línea, cabe recalcar que, el logro de estos objetivos está en relación a la capacidad que tiene el psicoeducador de promover, desarrollar y fortalecer en los individuos o grupos, la autoestima, la responsabilidad, la disposición por el autocuidado y la autonomía creciente, pero, sobre todo, canalizar, descubrir y potencializar las competencias, habilidades y destrezas que se han visto afectadas.

Con la presente propuesta de intervención psicoeducativa se pretendió educar y orientar a los estudiantes a cerca de diversas problemáticas que obstaculizan el desarrollo de las personas y por ende que repercuten en el desarrollo integral de las mismas, es por esto que se diseñó actividades que nos orienten a ejercer acciones adecuadas para que los estudiantes puedan interactuar armónicamente dentro de su entorno social, promoviendo un conjunto de valores.

Enfoques que se tomaron en cuenta en la presente propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar

Dentro de la propuesta de intervención psicoeducativa fueron tomadas en cuenta dos teorías la primera que es el aprendizaje social de Bandura, fue para sustentar cuales son las fuentes principales por las cuales se desarrolla el acoso escolar y la segunda que es teoría socio cultural de Lev Vygotsky, que fue tomada en la elaboración de nuestros talleres con sus respectivas actividades.

El acoso escolar y su relación con la teoría del aprendizaje Social

Según Bandura y Ribes (1975). La agresión tiene diversos determinantes y varios propósitos, es por ello que la Teoría del Aprendizaje Social intenta brindar un modelo explicativo más extenso que el de “Frustración-Agresión”, para incluir los escenarios que sistematizan todos los aspectos de la agresión, sea colectiva o individual, sancionada personal o institucionalmente. Dicha teoría delimita a la agresión como la conducta que ocasiona daños

a la persona y la destrucción de la propiedad; y este daño puede ser de forma psicológica o física (p. 92).

En la evaluación de este daño intervienen procesos de clasificación que incluyen aspectos como el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y la procedencia étnica del agresor.

Esta teoría expone que la conducta humana y el funcionamiento psicológico es el producto de la interrelación continua y recíproca entre el individuo y el contexto social, aceptando la contribución no solo de factores sociales o aprendidos, sino también de factores de tipo biológico o genéticos.

En concreto, Bandura, manifiesta que los seres humanos no nacen con repertorios ya elaborados de conducta agresiva, sino que pueden adquirirlos, ya sea porque observan otros modelos o por experiencia directa, aunque afirma que,

estos nuevos modos de conducta no se forman únicamente a través de la experiencia, sea esta directa u observada. Obviamente, la estructura biológica impone límites a los tipos de respuestas agresivas que pueden perfeccionarse y la dotación genética influye en la rapidez a la que progresa el aprendizaje. (Bandura y Ribes, 1975, p. 94)

El aprendizaje por observación de modelos agresivos no se origina de manera automática, debido a que varios individuos no centralizan su atención en los rasgos fundamentales del modelo, o simplemente olvidan lo observado. Para adquirir algún grado de recuerdo es necesario representar por medio de palabras, imágenes, signos o símbolos. Sin embargo, incluido esto, no basta para comportarse de manera agresiva, lográndose obstaculizar la actuación conductual cuando la persona no tiene las capacidades físicas, cuando le falta de los medios necesarios para ejercer la agresión, cuando la conducta no posee valor positivo para ella, o cuando la conducta está sancionada de forma negativa. Es decir, que, aun aprendiendo conductas agresivas, el medio sociocultural jugará un papel decisivo en su ejecución o no (Bandura y Ribes, 1975).

Se reconocen tres fuentes principales del modelado de la conducta agresiva: las influencias familiares, las influencias subculturales, y el modelamiento simbólico. Esta teoría concluye, que las influencias familiares son las que mayor efecto tienen en la vida de los individuos. Sin embargo, debemos destacar que el modelamiento simbólico a través de la televisión, debido a

que los patrones de respuesta que se transmiten gráfica o verbalmente, pueden adquirirse por medio de la observación de una manera tan eficiente como aquellos mostrados mediante demostraciones sociales (Bandura, 1976).

Según menciona Bandura y Ribes (1975). La conducta agresiva puede ser aprendida también por experiencia directa, a través de recompensas y castigos otorgadas por ensayo o error. Debido a esto un niño pacífico puede transformarse en agresivo, mediante un proceso en el que otro ejerce el papel de víctima y posteriormente contraataca con resultados exitosos. Ello obedecería a que “las influencias del modelamiento y del reforzamiento operan conjuntamente en el aprendizaje social de la agresión en la vida diaria” (p. 99).

Es por esto que Bandura manifiesta, “La conducta agresiva está controlada en gran medida por sus consecuencias, por lo que si alteramos los efectos que produce, puede ser modificada” (Bandura 1976, p. 165).

En este mismo sentido se puede decir que la agresión tiene un valor funcional muy diferente para cada individuo, y aun, se modifica dentro del propia persona según de las circunstancias que se presenten. Como control se utiliza el reforzamiento extremo directo, el reforzamiento vicario y el contrarreforzamiento. Estos patrones de reforzamiento o de castigo pueden alterarse independientemente de las circunstancias o de la víctima de la agresión mediante prácticas de exoneración que pueden adoptar diversas formas.

Es por ello que este enfoque descarta la concepción innatista de la agresividad humana, pues transporta el origen de la agresión del individuo al medio social. No lo define ni como impulso ni como instinto, sino como una de las numerosas respuestas que pueden darse no solo ante la frustración, sino ante cualquier otra situación conflictiva.

En cuanto al aprendizaje cooperativo basado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky se la describe a continuación.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Desde el paradigma Sociocultural Lev Vygotsky (1987), considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos.

En este sentido, es preciso considerar que una de las aportaciones más significativas de Vygotsky está relacionado con la zona de desarrollo próximo que fue concebida como:

La distancia entre el nivel actual de desarrollo de un alumno determinado por su capacidad de resolver individualmente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema cognitivo con la ayuda de una persona adulta con más capacidad. (Vygotsky, 1978)

Para entender mejor lo anteriormente describo, la zona de desarrollo próximo hace referencia a la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo (cuando el estudiante empieza un aprendizaje) y la zona de desarrollo potencial (el nivel de aprendizaje que alcanza al finalizar una actividad). Es por ello que la distancia que existe entre una zona de desarrollo y la otra dependerá de si el estudiante puede solucionar independientemente los problemas que se le presenten en la formación, o bien si este deba resolverlos con ayuda de más personas.

En otras palabras, Flores (2000), complementa lo antes mencionado de la siguiente manera:

"En la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de aprender y hacer por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas". (p.103).

En atención a lo planteado por este autor debe entenderse que existe la necesidad de ciertos estudiantes de que haya una persona que refuerce un determinado aprendizaje que necesiten aprender.

En este caso es preciso contar con un andamiaje (facilitar información, brindar ánimos) y conseguir progresivamente que los alumnos hagan cada vez más cosas por sí mismos. Cabe mencionar, que los fundamentos científicos que sustentan la importancia del aprendizaje basado en el trabajo cooperativo podemos encontrarlas en la teoría sociocultural.

Por otra parte, según manifiesta Vygotsky, citado por Ferreiro y Calderón (2001), "la existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros, es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre" (p.37).

En este sentido, es importante recalcar que, en cada situación de aprendizaje que se quiera aprender ya sea habilidades, conocimientos o actitudes bien sea dentro de una institución

educativa o fuera de ella, existe una distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo próximo o potencial.

Es por ello que, Vygotsky manifiesta, que en la medida en que una persona se mueva de su nivel real actual a otro nivel, adquiere conocimientos, se apropia de habilidades, aprende actitudes y valores y, por tanto, existirá ahí educación y desarrollo.

Finalmente señala el autor que, “el aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” Vygotsky, (1978).

Dicho de otra manera, para llevar a cabo este trabajo es necesario que existan relaciones interpersonales, una comunicación que beneficie la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento por medio de un mediador que brinda las orientaciones, sugerencias y ayuda necesaria para lograr los efectos deseados, por medio del dialogo entre los integrantes de un grupo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

Descriptiva: Esta investigación nos permitió describir una problemática y no se hizo manipulación de variables, con el fin de realizarse una propuesta de acuerdo a los objetivos planteados.

Pre experimental: Se utilizó este tipo de investigación en la aplicación de un instrumento psicológico previo a la ejecución de la propuesta de intervención y finalmente se aplicó nuevamente dicho instrumento psicológico posterior a la investigación para evidenciar los cambios que se han dado.

Corte Transversal: El diseño de investigación fue de corte transversal, debido a que se realizó en un tiempo determinado, es decir, periodo 2018-2019 y en un lugar determinado que en este caso fue la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio.

Métodos

Método Científico: Este método permitió fundamentar las bases sobre cuáles nos servimos para comprender teóricamente las dos variables que utilizamos para sustentar nuestra investigación sobre el acoso escolar; identificando lo antecedentes del problema y de cómo la propuesta de intervención psicoeducativa sirve de apoyo para disminuir esta problemática presente en la mayor parte de instituciones educativas.

Método Analítico-Sintético: Tuvo gran utilidad en el desglose del marco teórico, facilitándolos la búsqueda y selección de información oportuna para llevar a cabo la redacción de la presente propuesta investigativa.

Método deductivo: Este método fue útil en la elaboración de la problemática a nivel internacional, nacional y local, con la finalidad de tener una idea clara de cómo dar comienzo a la ejecución del proyecto de investigación, también tuvo validez en la elaboración del marco teórico que partiendo de conceptos generales se pudo llegar a conceptualizaciones más particulares que se presentan en la problemática de nuestra investigación.

Método inductivo: Se aplicó este método, debido a que partir de las conclusiones que deriven de esta investigación se pretende servir de apoyo para resolver problemas que se presentan en otros contextos educativos.

Técnicas e Instrumento

En la presente investigación se utilizó como instrumento el:

Auto test de Cisneros

A estos instrumentos se los puede definir como los conectores que permiten la recolección de información oportuna para dar inicio al proyecto investigativa, dado que es un instrumento confiable, validado y estandarizado, es decir que se rige a las normas establecidas para formar parte de dicha investigación.

El Nombre Original la Prueba es Auto-test Cisneros de Acoso Escolar, cuyos autores son Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, tiene procedencia española y con año de creación del 2005; su administración puede ser Individual o Colectiva y posee un tiempo de aplicación de 30 minutos como máximo, para lo que se utiliza un lápiz, borrador y una hoja de respuestas. El instrumento consta de 50 ítems con tres posibilidades de respuesta (Nunca), (Pocas veces) y (Muchas veces); del mismo modo, se le asigna puntajes de 1, 2 y 3, en lo que los estudiantes marcan la frecuencia con la que son objeto de distintos tipos de maltrato. El cuestionario tiene 10 escalas de las 2 se refieren al Índice Global de riesgo, y la intensidad del maltrato y los 8 restantes corresponden a la tipología (características) de acoso escolar.

Población y muestra

Población: Universo total de estudiantes de la escuela "Mons. Juan María Riofrío" es de 285 niños.

Muestra: 30 estudiantes de séptimo año de educación básica.

El presente estudio tuvo como objetivo ser ejecutado con los con niños de séptimo año de educación básica de la escuela "Mons. Juan María Riofrío" periodo 2018-2019, trabajando con una muestra no probalística de 30 estudiantes con un rango de edades que oscila entre los 10, 11 y 12 años, que han sido identificados que presentan problemas de acoso escolar, nuestro

proyecto se realizó con esta población gracias a las facilidades que nos brindan las autoridades del plantel educativo.

Tabla 1

Población total y muestra de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Mons. Juan María Riofrio”

Población total	Muestra	Año	Edad
285	30	7mo Año	10-11-12 años

Fuente: Escuela Mons. Juan María Riofrio

Autora: Michelle Poma

Procedimiento y recolección de datos

La aplicación de los instrumentos psicológicos se realizó en el ambiente natural de los estudiantes, es decir, en el aula de clases, para llevar a cabo la evaluación se acudió a la Institución educativa, para solicitar el permiso de las autoridades responsables con anticipación, y de la misma manera se les pidió colaboración a los estudiantes de séptimo año para que sean partícipes en la investigación; se les explicó el objetivo del mismo y se brindó las indicaciones adecuadas para su desarrollo. El tiempo promedio de respuesta fue de 30 minutos.

Tiempo y Espacio

El periodo de duración de la investigación fue desde el mes de mayo del 2018, hasta marzo de 2019, mientras que la aplicación de la propuesta se realizó desde el mes de noviembre de 2018 a enero del 2019 con los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja.

Diseño y aplicación de la propuesta

Para la realización de la presente investigación se siguió un orden secuencial para poder brindarle lógica; primero se realizó la **evaluación** a través de la aplicación del test de Cisneros que sirvió para evaluar el índice de acoso escolar en los estudiantes; seguidamente se planteó la problemática y la ampliación de los referentes teóricos de la misma, luego de lo cual se

procedió a **elaborar** una propuesta de intervención psicoeducativa con el objetivo de ayudar en la problemática encontrada en el diagnóstico; posteriormente se procedió a la **aplicación** de la propuesta alternativa con el fin de disminuir la incidencia de acoso escolar en los niños, para lo cual se realizó 5 talleres distribuidos de la siguiente manera: Taller 1: Entendiendo qué es el acoso escolar (actividad 1: Donde empieza todo, actividad 2: Mesa de dialogo, actividad 3: Pantallas de protección). Taller 2: Fomentando la empatía (actividad 1: Nos detendremos a pensar, actividad 2: Qué debes hacer cuando algo no te agrada, actividad 3: Te necesito y me necesitas). Taller 3: Conductas prosociales (actividad 1: Me pongo en el lugar del otro, actividad 2: Una situación de rechazo, actividad 3: Teatro). Taller 4: Emociones (actividad 1: Liebre o caracol, actividad 2: Bingo de emociones, actividad 3: Conociendo mis emociones para prevenir el acoso escolar). Taller 5: Compartiendo Valores (actividad 1: Lo que los demás no ven, actividad 2: La receta de valores, actividad 3: Inclusión entre compañeros, actividad 4: El laberinto del respeto) y el tiempo de aplicación de las mismas fue de una hora académica (40 minutos) para cada actividad, de la misma forma se llevó un registro diario donde se monitoreó las actividades realizadas en cada taller, este registro constataba de tres indicadores de impacto (muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio) por medio del cual se evaluó el proceso de cada estudiante frente a las actividades realizadas; finalmente se realizó la **validación** de la propuesta para lo cual se procedió a la aplicación del post-test con lo cual se determinó si la propuesta era o no factible para la consecución de la meta propuesta.

f. RESULTADOS

1. Resultados de la edad y género de la población investigada

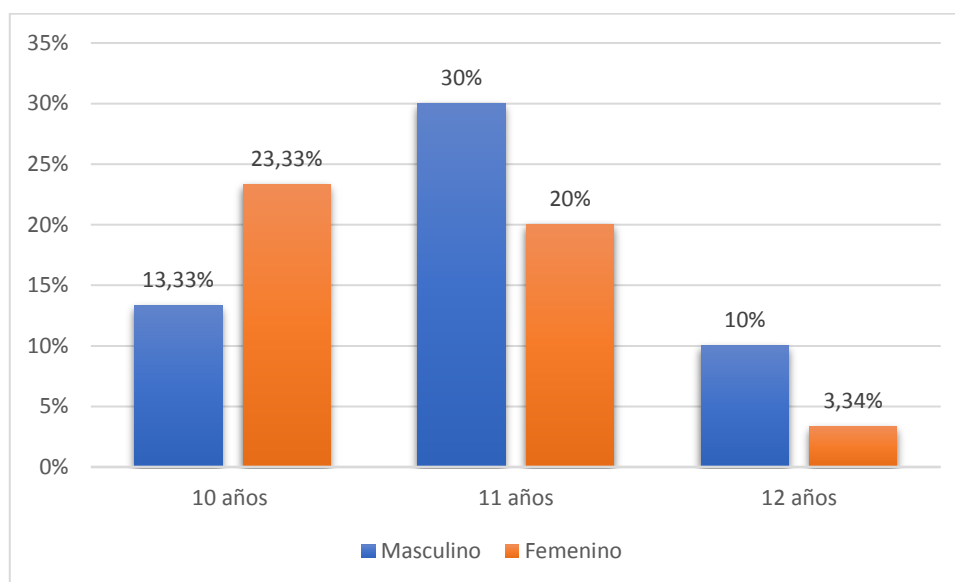
Tabla 1

Edad y género de la población investigada

Edad	Género		%		
	Masculino	Femenino			
10 años	4	13,33%	7	23,33%	36,66
11 años	9	30%	6	20%	50
12 años	3	10%	1	3,34%	13,34
Total	16	53,33	14	46,67	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Michelle Poma



Conforme a los resultados obtenidos se puede verificar que de la población de los estudiantes evaluados un total del 53,33% pertenece al género masculino y el 46,67% al femenino. De la misma manera, se evidenció que el 13,33% de esta población que están en el rango de 10 años de edad son de género masculino y el 23,33% de género femenino, en el rango de 11 años de edad el 30% es de género masculino y el 20% de género femenino, finalmente dentro del rango de 12 años de edad el 10% de estudiantes es de género masculino y el 3,34 corresponde al género femenino.

2. Resultados del Auto-test de Cisneros aplicado a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Mon. Juan María Riofrío

Tabla 2
Índice Global de Acoso Escolar

INDICADORES	Pre-Test		Post-Test	
	F	%	F	%
Alto	15	50%	10	33.33%
Medio	8	26,67%	9	30%
Bajo	7	23,33%	11	36.67%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Michelle Poma

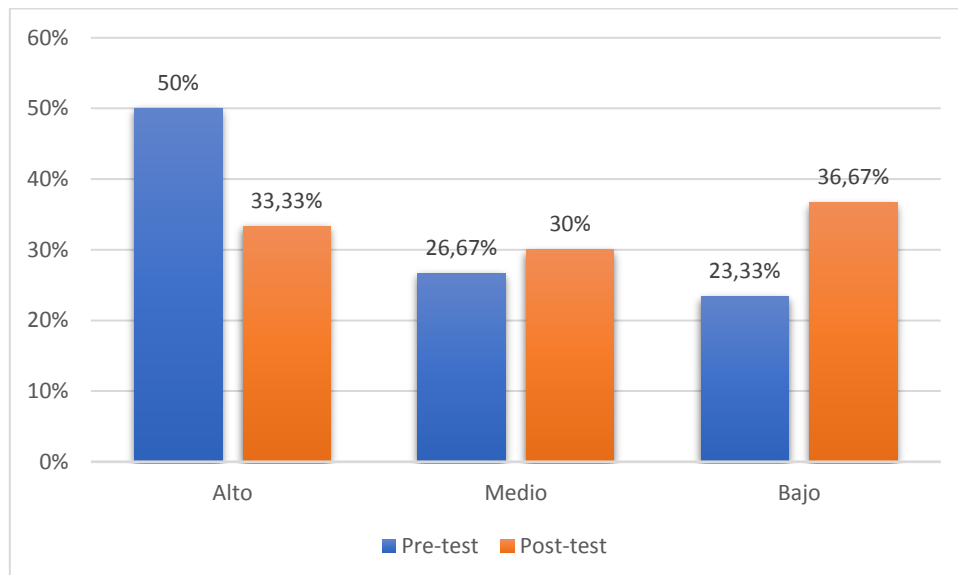


Gráfico 2: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrío de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

En cuanto al **Índice global de acoso** manifiesta Cisneros que está representado por la suma de las puntuaciones directas de toda la escala. El autor lo que trata de demostrar en esta área la presencia de forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada en un tiempo determinado tanto dentro como fuera de la institución educativa. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares.

En lo que respecta a esta área se pudo evidenciar que, de los 30 estudiantes a los cuales se les aplicó el instrumento psicológico el 50% mostró un alto índice global de acoso, el 26,67% manifestó un índice medio y el 23,33% presentó un bajo índice global de acoso respecto a los

resultados arrojados en el pre-test, mientras que luego de la ejecución de la propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar y respectiva aplicación del post-test, se identificó que el 33,33% mostró un alto índice global de acoso, el 30% manifestó un índice medio y el 36,67% presentó un bajo índice global de acoso. De esta manera queda demostrado que los porcentajes de acoso escolar redujo notablemente.

Tabla 3
Intensidad del acoso

INDICADORES	Pre-Test		Post-Test	
	f	%	f	%
Alto	16	53,33%	6	20%
Medio	8	26,67%	3	10%
Bajo	6	20%	21	70%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Michelle Poma

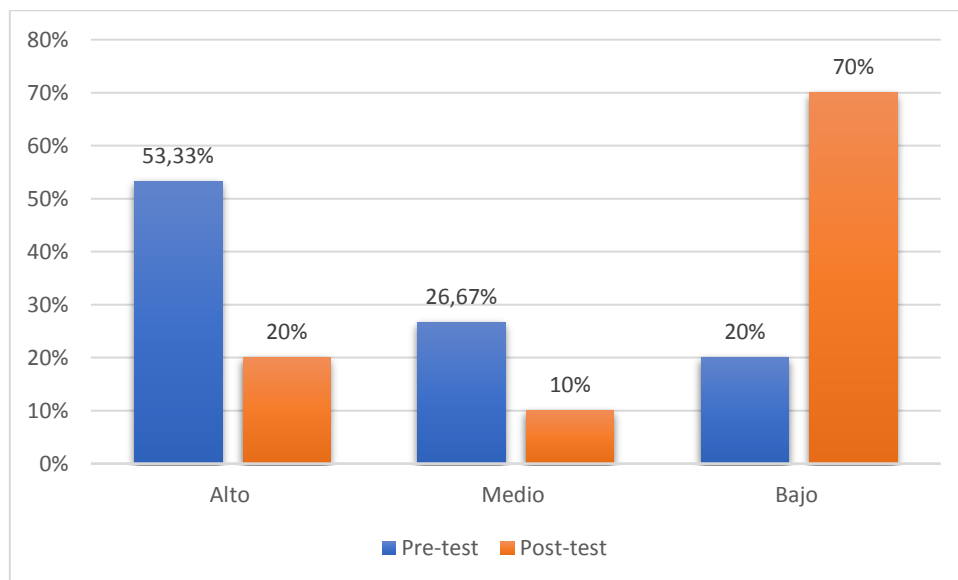


Gráfico3: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Según manifiesta Cisneros para obtener los resultados de esta escala se sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 se haya seleccionado la respuesta 3 (muchas veces). Con dicha escala se pretende evidenciar el grado o frecuencia con que se manifiesta este fenómeno en el grupo de estudiantes, las cuales connota un conjunto de “actitudes” negativas complejas, que motivan, en última instancia, conductas agresivas dirigidas a una meta, normalmente causar el daño físico o de las pertenencias personas.

En lo que concierne a esta escala de los 30 estudiantes que se les aplicó el instrumento psicológico el 53,33% mostró un alto nivel intensidad de acoso, el 26,67% indicó un nivel

medio y el 20% presentó un bajo nivel de intensidad de acoso respecto a los resultados arrojados en el pre-test, mientras que luego de la ejecución de la propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar y respectiva aplicación del post-test, se identificó que el 20% mostró un alto nivel intensidad de acoso, el 10% indicó un nivel medio y el 70% presentó un bajo nivel de intensidad de acoso. De esta manera queda demostrado que la intensidad acoso escolar redujo considerablemente.

Tabla 4
Desprecio-ridiculización

INDICADORES	Pre-Test		Post-Test	
	f	%	f	%
Alto	13	43,33%	6	20%
Medio	11	36,67%	10	33,33%
Bajo	6	20%	16	46,67%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Michelle Poma

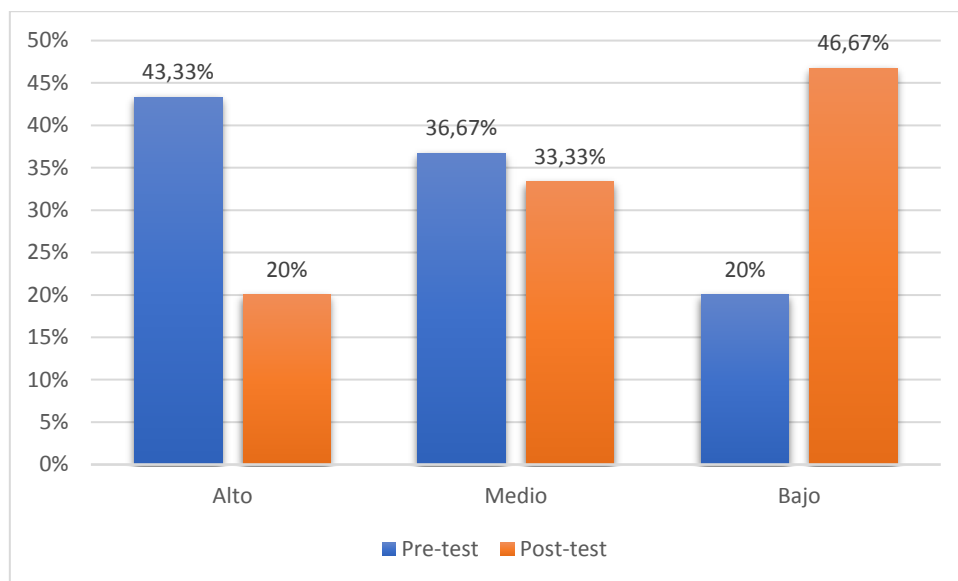


Gráfico 4: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Según manifiesta Cisneros en el área de *Desprecio-ridiculización* se agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él, involucra acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad de la persona, el odio, la ridiculización, la burla, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala, sea o no con razón justificada para cometer este acto. Debido a lo mencionado, este tipo de actitud dificulta de forma notable las relaciones personales ya que

aquel que se comporta de este modo tiene muchos prejuicios que le impiden relacionarse con libertad con los demás.

En la población investigada esta área pudo ser evidenciada durante las actividades que se planeaba realizarlas grupalmente y los niños tenían por costumbre no involucrarse con las niñas por motivo a que los líderes del grupo intimidaban al resto de compañeros amenazándolos con sacarlos del grupo si formaban parte del equipo de trabajo de ellas. Con nuestra propuesta de intervención esta área tuvo buenos resultados ya que se pudo lograr establecer relaciones más sanas entre niños y niñas.

En lo que respecta a esta área de los 30 estudiantes que se les aplicó el instrumento psicológico el 43,33% mostró un alto nivel de desprecio-ridiculización, el 36,67% indicó un nivel medio y el 20% presentó un bajo nivel de desprecio-ridiculización respecto a los resultados arrojados en el pre-test, mientras que luego de la ejecución de la propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar y respectiva aplicación del post-test, se identificó que el 20% mostró un alto nivel de desprecio-ridiculización, el 33,33% indicó un nivel medio y el 46,67% presentó un bajo nivel de desprecio-ridiculización. De esta manera queda demostrado que los porcentajes de víctimas de Desprecio-ridiculización redujo considerablemente.

Tabla 5
Coacción

INDICADORES	Pre-Test		Post-Test	
	f	%	f	%
Alto	13	43,33%	4	13,33%
Medio	12	40%	10	33,33%
Bajo	5	16,67%	16	53,34%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Michelle Poma

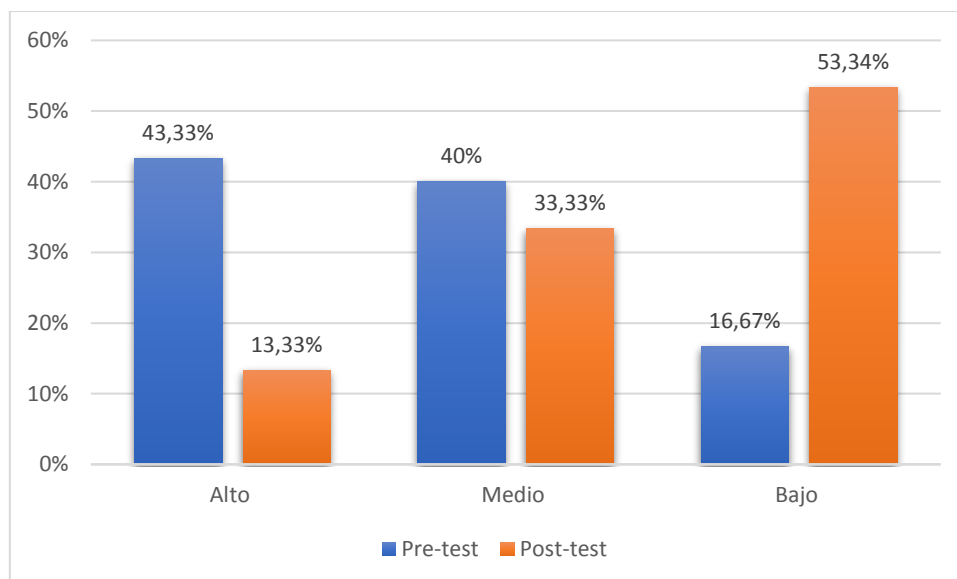


Gráfico 5: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Según manifiesta Cisneros el área de **Coacción** agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y el beneficio es el poder social del acosador. Es así que González (2018), menciona que la coacción es la presión, fuerza o violencia de tipo físico, psíquico o moral que se ejerce sobre una persona para obligarla a que haga o diga algo sin su consentimiento.

En la población investigada esta área fue evidenciada cuando alguno de los estudiantes hacia caso omiso a los pedidos que hacían los niños que actuaban como líderes del grupo, los amenazaban con golpear por no obedecer a su mandato. Con los talleres impartidos se obtuvo resultados favorables ya que a través de ejemplos se pudo mostrar cómo afecta esta situación la vida de los niños que eran víctimas de la misma y de esta manera concienciar a los estudiantes.

En lo que respecta a esta área de los 30 estudiantes que se les aplicó el instrumento psicológico el 43,33% mostró un alto nivel de coacción, el 40% indicó un nivel medio y el 16,67% presentó un bajo nivel de coacción respecto a los resultados arrojados en el pre-test, mientras que luego de la ejecución de la propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar y respectiva aplicación del post-test, se identificó que el 13,33% mostró un alto nivel de coacción, el 33,33% indicó un nivel medio y el 53,34% presentó un bajo nivel de coacción. De esta manera queda demostrado que los porcentajes de víctimas de coacción redujo considerablemente.

Tabla 6
Restricción – comunicación

INDICADORES	Pre-Test		Post-Test	
	f	%	f	%
Alto	14	46,67%	2	6,67%
Medio	11	36,67%	12	40%
Bajo	5	16,66%	16	53,33%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Michelle Poma

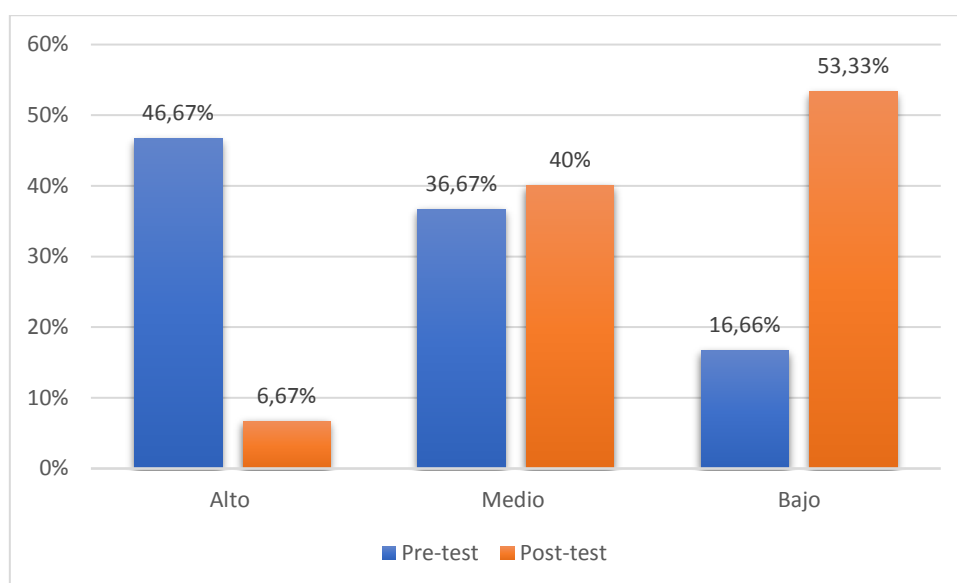


Gráfico 6: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Según manifiesta Cisneros el área de **Restricción – comunicación** agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño.

En la población investigada esta área se manifestó en actitudes negativas que un grupo de niñas hacían a otro grupo de niñas durante actividades de interacción en las que se pedía la participación y comunicación de todos los estudiantes.

En esta área se reforzó con las diversas actividades acerca de la importancia de interactuar con todos los compañeros y compañeras de clase logrando la armonía grupal y una mejor comunicación entre compañeros.

En lo que respecta a esta área de los 30 estudiantes que se les aplicó el instrumento psicológico el 46,67% mostró un alto nivel de restricción de comunicación, el 36,67% indicó un nivel medio y el 16,66% presentó un bajo nivel de restricción de comunicación respecto a los resultados arrojados en el pre-test, mientras que luego de la ejecución de la propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar y respectiva aplicación del post-test, se identificó que el 6,67% mostró un alto nivel de restricción-comunicación, el 40% indicó un nivel medio y el 53,33% presentó un bajo nivel de restricción-comunicación. De esta manera queda demostrado que los porcentajes de restricción-comunicación redujo considerablemente.

Tabla 7
Agresiones

INDICADORES	Pre-Test		Post-Test	
	f	%	f	%
Alto	13	43,33%	6	20%
Medio	10	33,33%	11	36,67%
Bajo	7	23,34%	13	43,33%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Michelle Poma

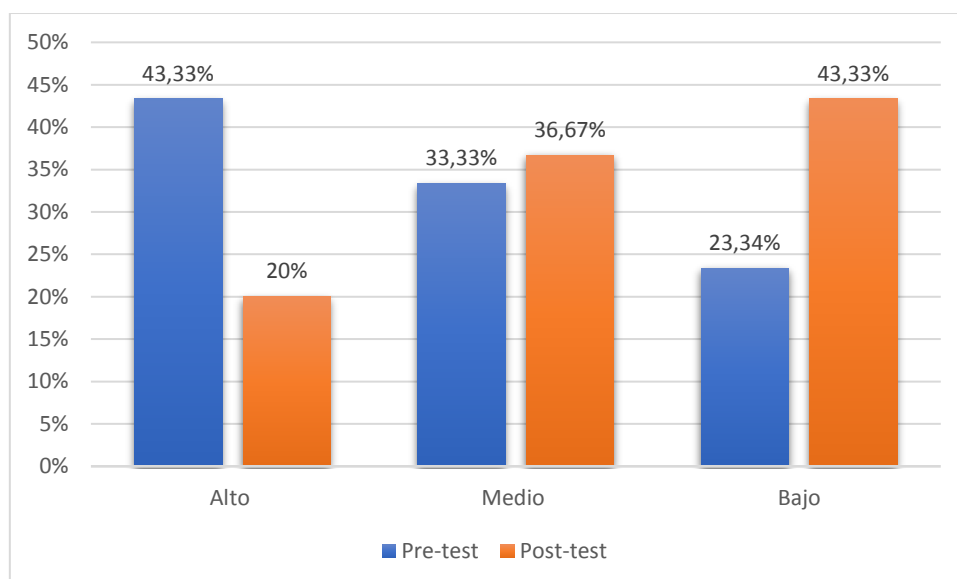


Gráfico 7: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Según manifiesta Cisneros el área de **Agresiones** agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica, el mismo que constituye un acto o forma de conducta “puntual”, reactiva y efectiva, frente a situaciones concretas. Para González (2018) la agresividad es un desorden conductual, característico de los niños y que puede ser evolutivo. Consiste en agredir

ya sea de manera física, emocional o psicológica a las personas, por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación.

En la población investigada esta área fue mucho más evidente en los estudiantes de sexo masculino, debido a que su tendencia a agredirse físicamente entre ellos era muy frecuente cuando alguna acción que realizaban no les gustaba. Con las actividades que fueron realizadas durante la propuesta de intervención psicoeducativa estas actitudes fueron cesando a medida que se iba trabajando con ellos y concienciándolo a cerca de diversos temas sobre la agresión entre pares.

En relación a esta área de los 30 estudiantes que se les aplicó el instrumento psicológico el 43,33% mostró un alto nivel de agresión, el 33,33% indicó un nivel medio y el 23,34% presentó un bajo nivel de agresión respecto a los resultados arrojados en el pre-test, mientras que luego de la ejecución de la propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar y respectiva aplicación del post-test, se identificó que el 20% mostró un alto nivel de agresión, el 36,67% indicó un nivel medio y el 43,33% presentó un bajo nivel de agresión. De esta manera queda demostrado que los porcentajes de víctimas de agresión redujo considerablemente.

Tabla 8
Intimidación-amenazas

INDICADORES	Pre-Test		Post-Test	
	f	%	f	%
Alto	14	46,67%	4	13,33%
Medio	9	23,33%	12	40%
Bajo	7	30%	14	46,67%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Michelle Poma

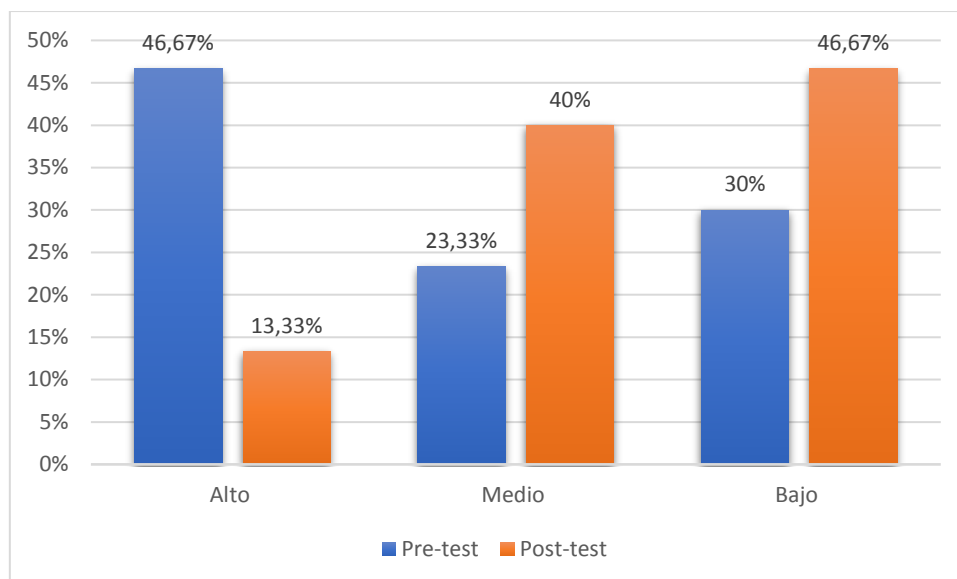


Gráfico 8: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Según manifiesta Cisneros el área de **Intimidación – Amenazas** agrupa conductas que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima. Según González, (2018). La intimidación, hace referencia a una manera de chantaje que utiliza el agresor para obligar a la víctima a ejecutar sus requerimientos, obligándolo a realizar actos desagradables y humillantes.

En la población investigada esta área fue evidente en diversas situaciones en las que las estudiantes que eran intimidados no hacían caso a las cosas que les ordenaban que hagan los estudiantes que tenían dominio sobre el grupo. A medida que se iban realizando las actividades de nuestra propuesta dichas actitudes disminuyeron considerablemente ya que se logró concienciar a los estudiantes acerca de las consecuencias negativas que se producen tanto en el agresor como en la víctima.

En lo que respecta a esta área de los 30 estudiantes que se les aplicó el instrumento psicológico el 46,67% mostró un alto nivel de intimidación-amenazas, el 23,33% indicó un nivel medio y el 30% presentó un bajo nivel de intimidación-amenazas respecto a los resultados arrojados en el pre-test, mientras que luego de la ejecución de la propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar y respectiva aplicación del post-

test, se identificó que el 13,33% mostró un alto nivel de intimidación-amenazas, el 40% indicó un nivel medio y el 46,67% presentó un bajo nivel de intimidación-amenazas. De esta manera queda demostrado que los porcentajes de víctimas de intimidación-amenaza redujo considerablemente.

Tabla 9
Exclusión-bloqueo social

INDICADORES	Pre-Test		Post-Test	
	f	%	f	%
Alto	15	50%	5	16,66%
Medio	8	26,66%	6	20%
Bajo	7	23,34%	19	63,34%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Michelle Poma

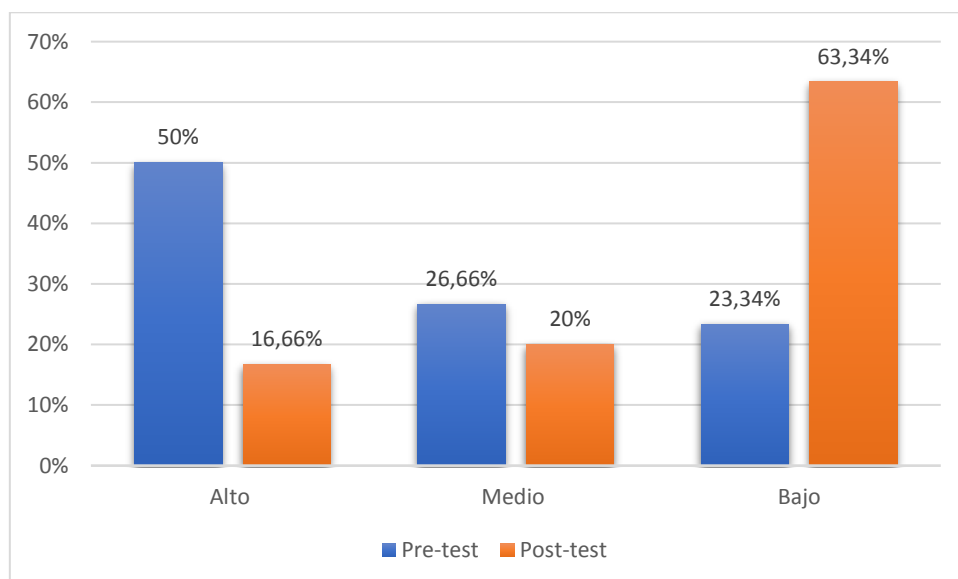


Gráfico 9: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Según manifiesta Cisneros el área de **Exclusión – Bloqueo social** agrupa las conductas que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “vos no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. A la exclusión, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión y su participación en juegos. Según González (2018) Su intención aislar al niño del resto del grupo, este puede ser directo, es decir, no dejar participar a la víctima en actividades dentro del grupo, e indirecto cuyo objetivo es ignorar y hacer como que la víctima no está ahí.

En la población investigada esta área fue observada en ocasiones que existían discusiones ente compañeros y la persona que tenía mayor poder tenía como objetivo hacer sentir mal a la otra persona, no dejarla involucrar en actividades grupales e incluso no tomarla en cuenta durante la jornada de clases. Con nuestra propuesta de intervención psicoeducativa esta área tuvo resultados favorables ya que se logró disminuir en gran manera este tipo de actitudes que afectaba la relación entre estudiantes.

En lo que respecta a esta área de los 30 estudiantes que se les aplicó el instrumento psicológico el 50% mostró un alto nivel de exclusión-bloqueo social, el 26,66% indicó un nivel medio y el 23,34% presentó un bajo nivel de exclusión-bloqueo social respecto a los resultados arrojados en el pre-test, mientras que luego de la ejecución de la propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar y respectiva aplicación del post-test, se identificó que el 16,66% mostró un alto nivel de exclusión-bloqueo social, el 20% indicó un nivel medio y el 63,34% presentó un bajo nivel de exclusión-bloqueo social. De esta manera queda demostrado que los porcentajes de víctimas de exclusión-bloqueo social redujo considerablemente.

Tabla 10
Hostigamiento verbal

INDICADORES	Pre-Test		Post-Test	
	f	%	f	%
Alto	13	43,33%	6	16,67%
Medio	11	36,67%	9	30%
Bajo	6	20%	15	53,33%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Michelle Poma

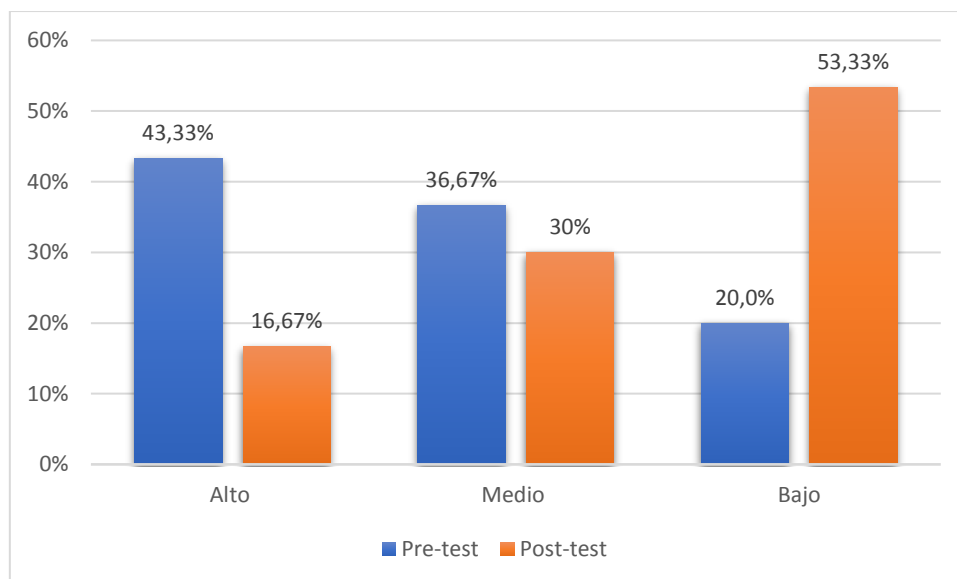


Gráfico 10: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Ríofrío de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Según manifiesta Cisneros el área de **Hostigamiento verbal** agrupa conductas que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Según González (2018), el hostigamiento verbal incluye manifestaciones no corporales con el objetivo hacer de menos, divulgar, chismes, humillaciones, amenazas, burlas, exclusiones, bromas insultantes y reiteradas. Los niños y adolescentes son mucho más sensibles que los mayores ante estas cuestiones. La opinión de los padres establece una parte esencial entre los factores que servirán de apoyo para formar la personalidad y la identidad. Es más frecuente las mujeres cuando se van acercando más a la adolescencia.

En la población investigada el hostigamiento verbal fue una de las acciones más recurrentes que se pudo observar tanto en niños como en niñas, esta actitud se presentaba cuando existía un conflicto entre compañeros por situaciones en las que no se establecía un acuerdo por parte de las personas involucradas.

En lo que respecta a esta área de los 30 estudiantes que se les aplicó el instrumento psicológico el 43,33% mostró un alto nivel de hostigamiento verbal, el 36,67% indicó un nivel medio y el 20% presentó un bajo nivel de hostigamiento verbal social respecto a los resultados arrojados en el pre-test, mientras que luego de la ejecución de la propuesta de intervención

psicoeducativa para prevenir el acoso escolar y respectiva aplicación del post-test, se identificó que el 16,67% mostró un alto nivel de hostigamiento verbal, el 30% indicó un nivel medio y el 53,33% presentó un bajo nivel de hostigamiento verbal social. De esta manera queda demostrado que los porcentajes de víctimas de hostigamiento verbal redujo considerablemente.

Tabla 11

Robos

INDICADORES	Pre-Test		Post-Test	
	f	%	f	%
Alto	16	53,33	7	23,34%
Medio	10	33,33	6	20%
Bajo	4	13,34	17	56,66%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Autora: Michelle Poma

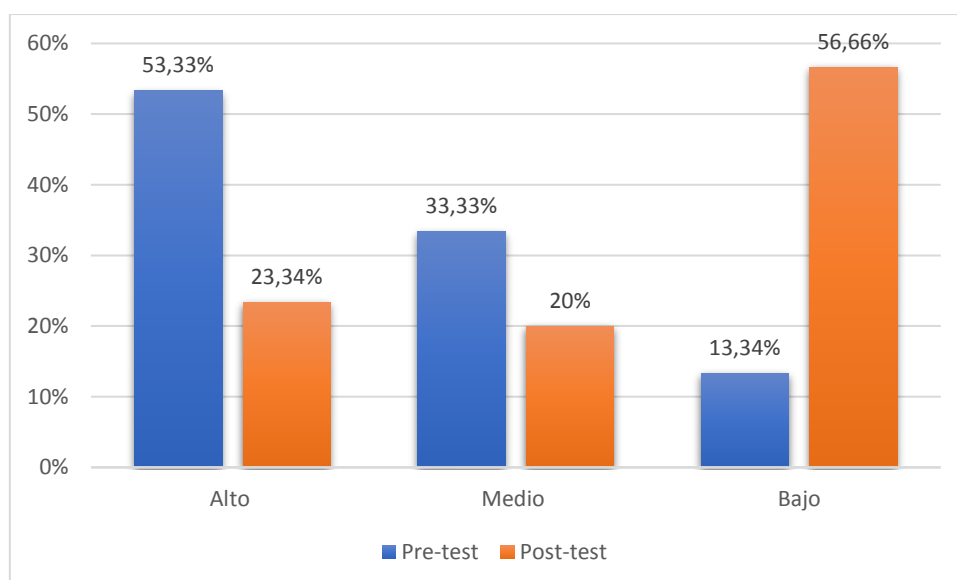


Gráfico 11: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019.

Según manifiesta Cisneros el área de **Robos** agrupa conductas de acoso escolar que consisten en acciones de usurpación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.

En la población investigada esta área pudo ser evidenciada en las quejas frecuentes de los estudiantes a los cuales se les extraviaba sus pertenencias dentro del aula de clases posterior a las horas de recreo o cultura física cuando el aula de clases se quedaba sola.

En lo que respecta a esta área de los 30 estudiantes que se les aplicó el instrumento psicológico el 53,33% mostró un alto índice de ser víctima de robo, el 33,33% indicó un nivel medio y el 13,34% presentó un bajo índice de ser víctima de robo respecto a los resultados arrojados en el pre-test, mientras que luego de la ejecución de la propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar y respectiva aplicación del post-test, se identificó que el 23,34% mostró un alto índice de ser víctima de robo, el 20% indicó un nivel medio y el 56,66% presentó un bajo índice de ser víctima de robo. De esta manera queda demostrado que los porcentajes de víctimas de robos redujo considerablemente.

3. Resultados de la aplicación de la propuesta

Tabla 12									
RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA PSICOEDUCACIÓN									
Indicadores de evaluación									
TALLER	ACTIVIDAD	Muy Satisfactorio		Satisfactorio		Poco Satisfactorio		TOTAL	TOTAL
		f	%	f	%	F	%	f	%
		Entendiendo qué es el acoso escolar	Donde empieza todo	24	80%	5	16.67 %	1	3.33 %
	Mesa de dialogo	27	90%	3	10%	0	0%	30	100%
	Pantallas de protección	28	93.33%	2	6.67%	0	0%	30	100%
Fomentando la empatía	Nos detendremos a pensar	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%
	Qué debes hacer cuando algo no te agrada	26	86.67%	3	10%	1	3.33%	30	100%
	Te necesito y me necesitas	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%
Conductas prosociales	Me pongo en el lugar del otro	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%
	Una situación de rechazo	25	83.33%	5	16.67 %	0	0%	30	100%
	Teatro	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%
Emociones	Liebre o caracol	24	80%	6	20%	0	0%	30	100%
	Bingo de emociones	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%
	Conociendo mis emociones para prevenir el acoso escolar	26	86.67%	4	13.33 %	0	0%	30	100%
Compartiendo Valores	Lo que los demás no ven	23	76.67%	7	23.33 %	0	0%	30	100%
	La receta de valores	28	93.33%	2	6.67%	0	0%	30	100%
	Inclusión entre compañeros	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%
	El laberinto del respeto	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%
TOTAL								100%	

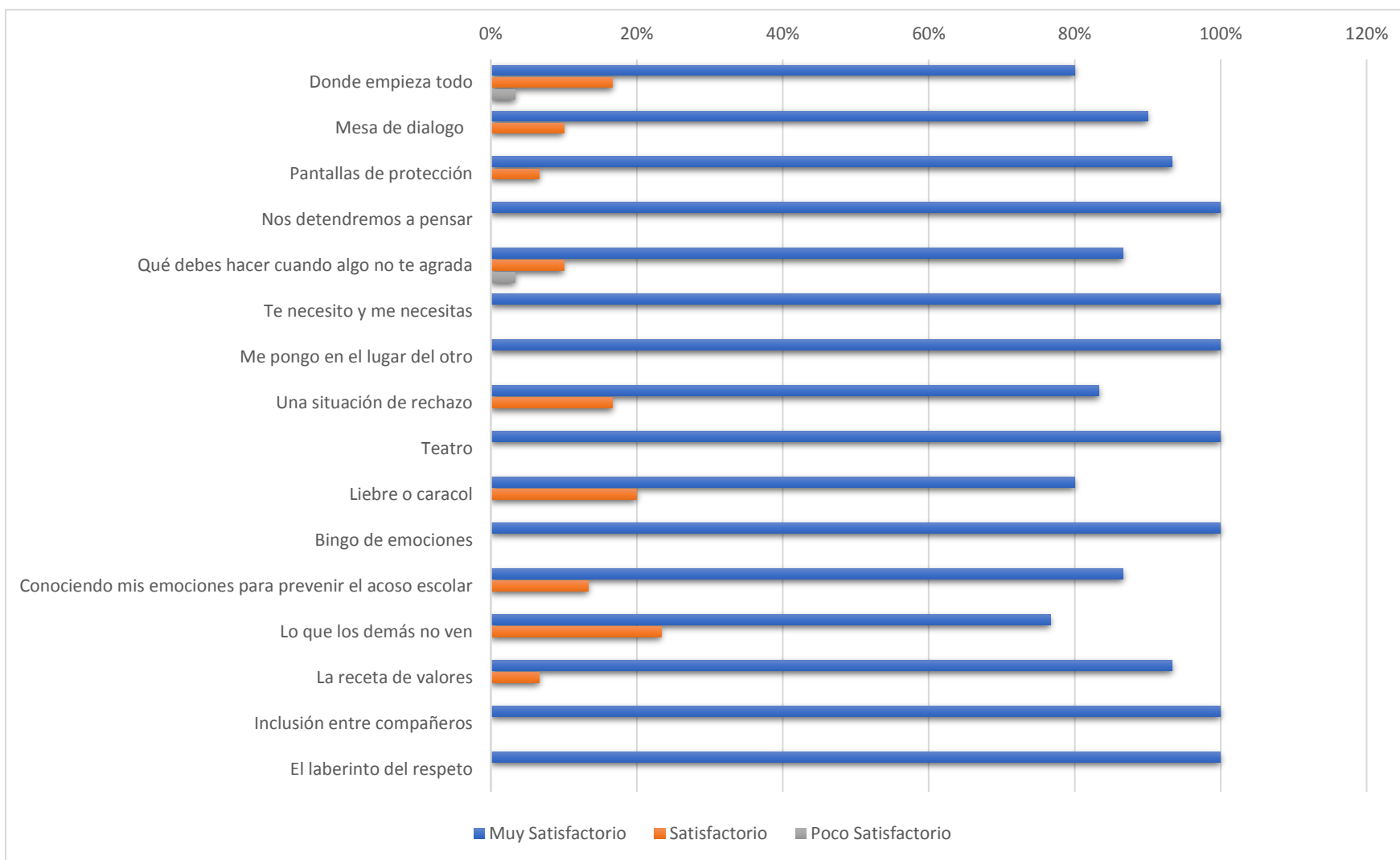


Gráfico 12: Auto test de Cisneros, aplicado a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio de la ciudad de Loja, periodo 2018-201

Análisis e interpretación

Respecto a la evaluación de los 5 talleres con sus 16 actividades llevadas a cabo con los 30 estudiantes se obtuvo los siguientes resultados el 91,88% manifestó fue muy satisfactorio, es decir que las temáticas abordadas estuvieron acorde a la problemática detectada y al interés de los estudiantes. En relación a la evaluación individual de las actividades se evidencio que las siguientes actividades fueron las de mayor impacto: Nos detendremos a pensar, Te necesito y me necesitas, Me pongo en el lugar del otro, Teatro, Bingo de las emociones, Inclusión entre compañeros y El Laberinto del Respeto obteniendo una puntuación de 100%.

Tras los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta de intervención, se considera como positiva la implementación del mismo en el proceso de prevención de acoso escolar, los porcentajes demuestran el alcance que las actividades inmersas en cada taller han tenido en el marco de trabajo frente a esta problemática y por ende la aplicación de las mismas en el aula permitió a los estudiantes el conocimiento de acoso escolar, la importancia de la empática, control de emociones y valores con lo cual dio paso a crear un ambiente escolar de armonía, por tanto se demuestra la eficacia de la propuesta de intervención.

g. DISCUSIÓN

Durante la etapa educativa uno de los problemas más frecuentes es el acoso escolar, el cual hace referencia a diversas formas de conducta agresiva ya sea esta psicológica, verbal o física. Este fenómeno no sólo lo sufre la persona afectada, sino que involucra a toda la sociedad, es decir, por cada víctima hay un acosador que intimida, padres afectados, compañeros, directores o profesores, entre otros, que quizás no se den cuenta de las secuelas que deja en la vida de la persona. Por esta razón que la meta principal que se trazó en el presente trabajo de titulación fue prevenir esta problemática en la población investigada a través de una propuesta psicoeducativa.

Como primer objetivo que se planteó en la investigación fue evaluar el nivel de incidencia de acoso escolar en los estudiantes de séptimo año. En cuanto a la evaluación Montenegro, (2012) manifiesta que es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del estudiante en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Es así que en base a lo mencionado los resultados arrojados en la evaluación fueron los siguientes: En el índice global de acoso se evidenció un 50% de los estudiantes investigados han sido víctimas de acoso escolar. cuanto a la intensidad del acoso se evidencio un 53,33% de los estudiantes han sido frecuentemente intimidados. El 43,33% de estudiantes han sido víctimas de Desprecio-ridiculización es decir que han sufrido de desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad de la persona, odio, ridiculización, burla, menosprecio y crueldad. El 43,33% de los estudiantes han sido víctimas de Coacción es decir que han sufrido presión, fuerza o violencia de tipo físico, psíquico o moral que se ejerce sobre una persona para obligarla a que haga o diga algo sin su consentimiento. El 46,67% de los estudiantes han sido víctimas de Restricción – comunicación, es decir han sufrido de prohibiciones de jugar en un grupo, hablar o comunicarse con otros, o que nadie hable o se relacione con él. El 43,33% de los estudiantes han sido víctimas de Agresiones, es decir que han recibido actos violentos ya sea de manera física, emocional o psicológica, por parte del agresor quien expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación. El 46,67% de los estudiantes han sido víctimas de Intimidación – Amenazas, es decir han sufrido intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. El 63,34% de los estudiantes han sido víctimas de Exclusión – Bloqueo social, es decir, que han sufrido aislamiento, impedir

su expresión y su participación. El 43,33% de los estudiantes han sufrido de Hostigamiento verbal, es decir que han sido víctimas de desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos y la manifestación gestual de desprecio. El 53,33% de los estudiantes han sido víctimas de Robos, es decir que han sufrido de acciones de usurpación de sus pertenencias ya sea directa o por chantaje. En base a estos resultados arrojados se pudo identificar que el índice de acoso escolar en las estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio fue alto, por lo que hubo particular interés de aplicar la propuesta de intervención psicoeducativa y así lograr disminuir esta conducta agresiva en el aula de clases.

Por otra parte, y con el fin de dar cumplimiento al segundo objetivo se planteó diseñar una propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar. En lo que respecta al diseño de una propuesta de intervención Rodríguez (2013), menciona que es la elaboración de un plan estructurado de acción que, en función a objetivos básicos, está orientada a llevar a cabo actividades para solución del problema planteado a partir de información o datos relevantes. En la propuesta de intervención psicoeducativa se diseñó 5 talleres con 16 actividades que fueron distribuidos de la siguiente manera: Taller 1: Entendiendo qué es el acoso escolar (actividad 1: Donde empieza todo, actividad 2: Mesa de dialogo, actividad 3: Pantallas de protección). Taller 2: Fomentando la empatía (actividad 1: Nos detendremos a pensar, actividad 2: Qué debes hacer cuando algo no te agrada, actividad 3: Te necesito y me necesitas). Taller 3: Conductas prosociales (actividad 1: Me pongo en el lugar del otro, actividad 2: Una situación de rechazo, actividad 3: Teatro). Taller 4: Emociones (actividad 1: Liebre o caracol, actividad 2: Bingo de emociones, actividad 3: Conociendo mis emociones para prevenir el acoso escolar). Taller 5: Compartiendo Valores (actividad 1: Lo que los demás no ven, actividad 2: La receta de valores, actividad 3: Inclusión entre compañeros, actividad 4: El laberinto del respeto); cada una de los talleres y actividades que se llevaron a cabo fueron seleccionados y diseñados en base a las escalas que contiene el test que sirvió como base para la evaluación, de la misma manera se eligió actividades tomando en cuenta al interés de los estudiantes dentro de estas también se diseñaron trabajos grupales, dramatizaciones, dinámicas y principalmente exposición de las temáticas con el uso de títeres que fueron de gran utilidad para captar la atención de los niños. La estructura de las actividades constó de tema, objetivo, metodología, duración, recursos, procedimiento, motivación, desarrollo, cierre y evaluación. A través de todo ello se logró que los estudiantes tomen conciencia acerca de las consecuencias

que trae consigo esta problemática, como podemos prevenirlo y reforzar el conocimiento en valores para crear un ambiente escolar óptimo.

Un tercer objetivo que se planteó fue ejecutar la propuesta de intervención psicoeducativa. Para referirse a la ejecución de una propuesta Rodríguez (2013), expresa que es un proceso en el cual se realiza lo establecido en la planificación, pretendiendo alcanzar los objetivos propuestos. La propuesta de intervención psicoeducativa se llevó a cabo desde el mes de noviembre de 2018 a enero de 2019, con una duración de 40 minutos realizados dos días a la semana (miércoles y viernes). Gracias a la participación activa de los estudiantes cada uno de los talleres con sus respectivas actividades se pudieron realizar de manera satisfactoria.

Por último, para dar salida al cuarto objetivo se planteó validar la propuesta de intervención psicoeducativa. Los participantes de la investigación fueron estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio, tanto hombres como mujeres. En lo que respecta a la situación de riesgo de acoso escolar previo a la intervención se evidenció la existencia de esta problemática, por lo que era pertinente aplicar la propuesta de intervención psicoeducativa en la población investigada como una manera de prevención frente a esta situación, debido a que como manifiesta Chaux (2012) y Ortega y Del Rey (2003) este tipo de fenómeno tiende a desencadenar escaladas de violencia que se hacen de intensidad y agudeza crecientes hasta llegar al maltrato físico y consecuencias mayores, cuando no se llega a intervenir a tiempo.

Para llegar a la validación de la investigación fue necesario la aplicación del pos-test de Cisneros que ya fue aplicado anteriormente en la evaluación. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos luego aplicar la propuesta en la comparación realizada en el pre-test y pos-test se afirma que con la Propuesta de Intervención Psicoeducativa se pudo reducir los de los indicadores de riesgo de acoso escolar en la población objeto de estudio obteniendo los siguientes resultados: el Índice global de acoso escolar redujo un 16,67%. Intensidad del acoso disminuyó 33,33%. Desprecio-ridiculización redujo un 23,33%. Coacción disminuyó un 30%. Restricción – comunicación redujo un 40%. Agresiones disminuyó 23,33%. Intimidación-amenazas redujo un 33,34%. Exclusión-bloqueo social disminuyó 33,34%. Hostigamiento verbal redujo un 26,66. Robos disminuyó un 29,99; lo cual ayuda a que exista un ambiente más armónico en el aula y más seguridad y confianza en la vida de los niños.

De la misma manera se obtuvo resultados positivos de la evaluación que realizaron los estudiantes acerca de cada actividad que se ejecutaron las cuales fueron previamente diseñadas en basados en los intereses y necesidades de los estudiantes, las puntuaciones arrojadas fueron las siguientes: para el 91,88% de los estudiantes el desarrollo de los talleres fue muy satisfactorio, para el 7,71% fue satisfactorio, mientras que para el 0,41% fue poco satisfactorio.

Con estas apreciaciones cabe mencionar que en la actualidad existen investigaciones similares en este contexto, es así que, Virginia Moreno González tuvo una experiencia de investigación titulada: Intervención Psicopedagógica para un caso de acoso escolar en la Educación Primaria. Realizada con estudiantes de quinto año de educación básica donde concluye que a través del test y re-test de Bull-S, se observó una reducción en la distribución de los implicados en bullying en la segunda fase. Mientras que en la fase uno el nivel de implicación en bullying alcanza a dos alumnos, uno agresor y otra víctima, en la segunda fase el nivel de victimización del alumno víctima disminuye hasta un 20%, lo que le mantiene en riesgo de victimización, pero le excluye del grupo víctima. En cuanto al alumno agresor su conducta agresiva se ha reducido de un 42 % a un 25%, aunque esta puntuación hace que permanezca dentro del grupo de agresores. Finalmente se muestra una reducción entre las fases de la frecuencia de las agresiones en la opción “todos los días” que pasa de un 60,2% a un 25,8%. De este modo, si se comparan estos resultados con la presente investigación, se puede identificar que los dos estudios han incidido positivamente reduciendo los niveles de acoso escolar en las áreas de victimización, conductas agresivas y frecuencias, sin embargo en el estudio mencionado el test utilizado no mide las áreas de restricción-comunicación, coacción, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos que también son características fundamentales para detectar acoso escolar, de la misma manera es preciso manifestar que en nuestra propuesta psicoeducativa se planificó actividades que incluyan a las víctimas y victimarios a diferencia del otro estudio que solo dio énfasis a las víctimas, lo que hace que la presente investigación tenga una mayor validez.

Finalmente, se puede evidenciar que de estas cifras se deduce haber logrado una efectividad en la aplicación de la propuesta, por lo cual, puede ser tomada como referente para futuras investigaciones, que su interés sea indagar temas similares ya que a diario se presentan posibles agresores y víctimas en las diferentes instituciones educativas y debido a ello, es preciso implementar propuestas de intervención psicoeducativas para prevenir el acoso escolar y de esta manera brindar atención directa a los estudiantes que están siendo víctimas y victimarios

de este tipo de intimidación; adicional a esto puede también servir como base para este tipo de propuestas ya que promueven la cultura de paz que es fundamental para trabajar de manera adecuada en el ambiente educativo.

h. CONCLUSIONES

- El estudio permitió evaluar el nivel de incidencia de acoso escolar en los estudiantes demostrando que índice global e intensidad y en las áreas de restricción-comunicación, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social y robos fueron las características más relevantes.
- Se diseñó una propuesta de intervención psicoeducativa dirigida a los estudiantes de séptimo año, cuyos elementos más destacados fueron: entendiendo el acoso escolar, fomentando la empatía, conductas prosociales, control de emociones y compartiendo valores; parámetros que fueron importantes para su elaboración.
- Se ejecutó una propuesta de intervención orientada a trabajar diversas actividades basadas en el modelo psicoeducativo con la finalidad de prevenir el acoso escolar en los estudiantes de séptimo año.
- La aplicación de la propuesta de intervención bajo el modelo psicoeducativo tuvo un impacto positivo en la disminución de los niveles de acoso escolar presente en los estudiantes por lo tanto la presente investigación ha sido evaluada y validada de forma exitosa.

i. RECOMENDACIONES

- A través del diagnóstico y preocupante problemática existente se recomienda al DECE que brinde atención adecuada y oportuna a los estudiantes identificados como intimidadores y víctimas a través de una propuesta de intervención psicoeducativa, que les permita superar sus conflictos en el manejo de las relaciones interpersonales y de esta manera para disminuir la frecuencia de eventos de acoso escolar y el número de víctimas y agresores.
- Se recomienda a la institución educativa que continúe realizando propuestas de intervención que promuevan la cultura de paz y resolución pacífica de conflictos desde los primeros años de formación, pues es allí el punto clave donde puede detenerse a tiempo las conductas sociales que no son adecuadas y se promueve el desarrollo de competencias necesarias para la transformación social, ya que las experiencias que los niños tengan durante la etapa escolar serán los fundamentos que influenciarán en su vida futura.
- Se recomienda a la institución educativa continuar diseñando y ejecutando propuestas de prevención psicoeducativas basadas la empatía, control de emociones, valores y temas que abarquen la importancia de las relaciones interpersonales sanas, y de ser posible incluir a padres de familia y maestros.
- Debido al alto impacto que tuvo la propuesta se recomienda a la institución que esta se aplique en otros grados y se socialice en otras instituciones educativas que se ha detectado esta problemática.



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y

ORIENTACIÓN

Propuesta Alternativa

**“SEMBRANDO UN AMBIENTE POSITIVO
Y DE ACEPTACIÓN”**

AUTORA

Michelle Anahí Poma Jiménez

LOJA-ECUADOR

2019

a. TÍTULO

“SEMBRANDO UN AMBIENTE POSITIVO Y DE ACEPTACIÓN”

b. PRESENTACIÓN

La presente propuesta de intervención tiene la finalidad de implementar talleres con actividades psicoeducativas que se centren en prevenir el acoso escolar, el cual será realizado en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Mons. Juan María Riofrio. Nuestra propuesta fue tomada en cuenta debido a que, el acoso escolar es un tipo de violencia que se sigue dando en las aulas y que cada vez se hace más frecuente, este fenómeno de intimidación y maltrato entre iguales, tiene componentes físicos, verbales, sociales y psicológicos que suelen marcar a las personas protagonistas (víctimas, agresoras y testigos). En base a lo mencionado anteriormente, a través de esta propuesta se pretende realizar diversas actividades informativas que contengan temáticas que están involucradas dentro del acoso escolar, así mismo se desea concientizar a los estudiantes sobre esta problemática social que nos encontramos inmersos todos. Este trabajo será realizado gracias a la apertura brindada por las autoridades de la institución educativa, a los estudiantes que serán tomados como muestra para nuestra investigación y al docente encargado de dichos estudiantes.

c. OBJETIVOS

General

- Desarrollar una propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar en los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela Mons. Juan María Riofrio, periodo 2018-2019.

Específicos

- Educar a la población en temas relacionadas al acoso escolar.
- Aplicar estrategias psicoeducativas que les permita a los estudiantes aprender a reconocer, evitar y controlar las situaciones de conflictivas o de maltrato que puedan presentarse en la institución educativa.
- Fomentar la empatía y el respeto entre compañeros mediante la utilización de técnicas psicoeducativas
- Lograr que la comunidad educativa se involucre en una cultura antiviolencia.

d. CONTENIDOS

1. Entendiendo qué es el acoso escolar
2. Fomentando la Empatía
3. Conductas Prosociales
4. Emociones
5. Compartiendo Valores

e. METODOLOGÍA

La metodología que se va a trabajar es participativa, crítica, grupal e incluyente, colaborativa.

La presente propuesta de intervención psicoeducativa fue estructurada y desarrollada en base a tres fases que se desarrollaron en forma sucesiva.

Primera fase: Evaluación

Esta fase se desarrolló a través de dos pasos:

- **Primer paso:** Se recogió la información pertinente, para tener conocimiento de la situación inicial que presentó en la población objeto de investigación. Para llevarse a ejecutarse se aplicó el test de Cisneros que nos ayudara a evaluar el índice de acoso escolar en los estudiantes que formaron parte de nuestra investigación.
- **Segundo paso:** Analizar la información más relevante del reactivo psicológico aplicado a la población investigada, que fue útil realizar una adecuada interpretación.

Segunda fase: Elaboración y aplicación de la propuesta

Esta fase se desarrolló a través dos pasos:

- **Primer paso:** Elaboración de la matriz para la propuesta psicoeducativa.
- **Segundo pasó:** Se llevó a cabo la propuesta de intervención psicoeducativa, como solución a la problemática planteada en la investigación para prevenir el acoso escolar en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio, periodo 2018-2019.

Estructura de la Propuesta de intervención a los estudiantes

Aplicacion de Pre-test

Taller N° 1. Entendiendo qué es el acoso escolar	(3 actividades)
Taller N° 2. Fomentando la empatía	(3 actividades)
Taller N° 3. Conductas Prosociales	(3 actividades)
Taller N° 4. Emociones	(3 actividades)
Taller N° 5. Compartiendo Valores	(4 actividades)

Aplicación de Pos-test

Tercera fase: seguimiento y evaluación

- Esta fase se dio seguimiento a la propuesta de intervención psicoeducativa, a través de evaluaciones al finalizar cada actividad para saber si tuvimos resultados positivos en los estudiantes; de la misma manera evaluamos nuevamente por medio del test de

Cisneros al culminar con nuestra propuesta con la finalidad de validar la efectividad del mismo.

f. RECURSOS

Humanos

- Docente
- Estudiantes
- Investigador

Materiales

- Copias
- Computadora
- Impresora
- Hojas
- Flash Memory
- Esferos
- Lápices
- Pinturas de colores
- Tijeras
- Goma
- Borradores
- Títeres
- Cámara fotográfica
- CD
- Material didáctico

g. CRONOGRAMA

Taller N°	Tema	Actividades	2019															
			PRIMER MES				SEGUNDO MES				TERCER MES							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	Pre. Test	Aplicación de reactivo Psicológico																
Taller 1	Entendiendo qué es el acoso escolar	Actividad 1 Donde empieza todo																
		Actividad 2 Mesa de dialogo																
		Actividad 3 Pantallas de protección																
Taller 2	Fomentando la empatía	Actividad 1 Nos detendremos a pensar																
		Actividad 2 Qué debes hacer cuando algo no te agrada																
		Actividad 3 Te necesito y me necesitas																
Taller 3	Conductas prosociales	Actividad 1 Me pongo en el lugar del otro																
		Actividad 2 Una situación de rechazo																
		Actividad 3 Teatro																
Taller 4	Emociones	Actividad 1 Liebre o caracol																
		Actividad 2 Bingo de emociones																
		Actividad 3 Conociendo mis emociones para prevenir el acoso escolar																
Taller 5	Compartiendo Valores	Actividad 1 Lo que los demás no ven																
		Actividad 2 La receta de valores																
		Actividad 3 Inclusión entre compañeros																
		Actividad 4 El laberinto del respeto																

h. RESULTADOS ESPERADOS

Con la presente propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar se pretende lograr:

- Potenciar que los alumnos establezcan entre ellos relaciones de amistad basadas en el respeto mutuo, la empatía y el asertividad.
- Que los estudiantes comprendan que el acoso escolar puede desarrollarse cuando existe maltrato recurrente de una persona a otra, sea este físico, verbal o psicológico.
- Que los niños tomen conciencia de la importancia significativa que tiene comunicar a un adulto cuando este sea víctima de una conducta de maltrato.
- Que los escolares reconozcan cuales son las formas comunes de maltrato entre escolares, y de esta manera no formen parte de la intimidación.
- Se pretende lograr que en estudiantes opten por elegir relaciones sanas, para de esta manera crear una cultura no violenta y armoniosa.
- Lograr el respeto a través del aprendizaje cooperativo.
- Enseñar a resolver conflictos de forma positiva, sin violencia.
- Ofrecer un contexto donde se pueda comentar, hablar y exponer las dificultades y tensiones que puedan darse en el aula.

i. MATRIZ DE PROPUESTA

Taller N°	Tema	Actividades	Objetivo	Recursos	Fechas	Participantes	Responsables	Observaciones
	Pre. Test	Aplicación de reactivo Psicológico	Aplicar reactivo psicológico para obtener información sobre la problemática que presentan los estudiantes.	Test de Cisneros Lápices Borradores Esfero Mesas Sillas	Semana del 12 al 16 de noviembre	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela "Mons. Juan María Riofrio"	Estudiante investigadora	
Taller 1	Entendiendo que es el acoso escolar	Actividad 1 Donde empieza todo	Retroalimentar a los estudiantes la definición de Acoso Escolar	Computadora Proyector Hojas de Papel boom Pinturas de colores Lápices Borradores Esferos Títeres Mesas Sillas Material Didáctico	Semana del 19 al 23 de noviembre	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela "Mons. Juan María Riofrio"	Estudiante investigadora	
		Actividad 2 Mesa de dialogo	Identificar al acoso escolar como una problemática que debe resolverse		Semana del 19 al 23 de noviembre			
		Actividad 3 Pantallas de protección	Enseñar a los estudiantes estrategias de prevención contra el acoso escolar.		Semana del 26 al 30 de noviembre			
Taller 2	Fomentando la empatía	Actividad 1 Nos detendremos a pensar	Identificar y afrontar de manera satisfactoria los conflictos cotidianos,	Computadora Proyector Hojas de Papel boom Pinturas de colores	Semana del 26 al 30 de noviembre	Estudiantes de sexto año de educación básica de la	Estudiante investigadora	

			consiguiendo estrategias para poder regular emociones negativas.	Lápices Borradores Títeres Mesas Sillas Material Didáctico		Escuela “Mons. Juan María Riofrio”		
		Actividad 2 Qué debes hacer cuando algo no te agrada	Saber reaccionar de forma apropiada ante lo que no nos agrada.		Semana del 3 al 7 de diciembre			
		Actividad 3 Te necesito y me necesitas	Describir las virtudes de sí mismo y apreciar las virtudes de los demás.		Semana del 3 al 7 de diciembre			
Taller 3	Conductas Prosociales	Actividad 1 Me pongo en el lugar del otro	Concientizar a los niños sobre los sentimientos que tiene la persona que sufre acoso escolar.	Computadora Proyector Hojas de Papel boom Pinturas de colores	Semana del 10 al 14 de diciembre	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “Mons. Juan María Riofrio”	Estudiante investigadora	
		Actividad 2 Una situación de rechazo	Instruir a los niños para que se concienticen en el bienestar que causa no afectar a otro con actos que generen violencia y que dañen su integridad.	Lápices Borradores Esferos Títeres Mesas Sillas Material Didáctico	Semana del 10 al 14 de diciembre			

		Actividad 3 Teatro	Que a través del teatro los estudiantes aprendan a cómo actuar frente a una situación de acoso escolar.		Semana del 17 al 21 de diciembre			
Taller 4	Emociones	Actividad 1 Liebre o caracol	Conocer nuestras propias reacciones.	Computadora Proyector Hojas de Papel boom Pinturas de colores Lápices Borradores Esferos Títeres Mesas Sillas Material Didáctico	Semana del 17 al 21 de diciembre	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “Mons. Juan María Riofrio”	Estudiante investigadora	
		Actividad 2 Bingo de las emociones	Fomentar un clima afectivo dentro del aula de clases		Semana del 01 al 04 de enero			
		Actividad 3 Conociendo mis emociones para prevenir el acoso escolar	Desarrollar un autoconocimiento de las emociones para prevenir el acoso escolar		Semana del 01 al 04 de enero			
		Actividad 1 Lo que los demás no ven	Dar a conocer el valor que tienen nuestros actos frente a los demás.	Computadora Proyector Hojas de Papel boom	Semana del 7 al 11 de enero	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela		

Taller 5	Compartiendo valores	Actividad 2 La receta de valores	Promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales sanas sin violencia.	Pinturas de colores Lápices Borradores Esferos Títeres Mesas Sillas Material Didáctico	Semana del 7 al 11 de enero	“Mons. Juan María Riofrio”	Estudiante investigadora	
		Actividad 3 Inclusión entre compañeros	Fomentar en los estudiantes una cultura de inclusión entre pares.		Semana del 14 al 18 de enero			
		Actividad 4 El laberinto del respeto	Inculcar en los niños el valor del respeto como base de una relación interpersonal.		Semana del 14 al 18 de enero			
	Pos-Test	Aplicación de reactivo Psicológico	Aplicar reactivo psicológico para obtener información sobre la problemática que presentan los estudiantes.	Test de Cisneros Lápices Borradores Esfero Mesas Sillas	Semana del 21 al 25 de enero	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “Mons. Juan María Riofrio”	Estudiante investigadora	



APLICACIÓN

DE

PRE-TEST

Actividad # 1



Tema: Sensibilización y Pre-test

Objetivo:

Aplicar el Auto-test de Cisneros para detecta índice de acoso escolar en los estudiantes de Séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrío.

Aplicación del pre-test

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, hoja de respuestas, lápiz y borrador.
- ✓ **Económicos:** 2.50

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

Dinámica: Pelota caliente

Objetivo: Aprender los nombres y conocer al grupo de estudiantes.

Desarrollo: En círculo, sentados o de pie. La facilitadora explica que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer, diciendo:

- el nombre con el que le gusta que la llamen.

- su lugar de procedencia.
- algunos gustos.
- algunos deseos.

Todo eso hay que hacerlo rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la presentación se lanza la pelota a otra persona que continúa el juego. (Pazos, 2018).

➤ **Aplicación del Pre-test**

Se entrega a todos los participantes las hojas de respuesta del Auto-test de Cisneros para Acoso Escolar (Anexo 2), posteriormente se da las instrucciones adecuadas de cómo debe ser llenado. Cuando ya se da por concluida la tarea, se les agradece a todos los estudiantes por su participación.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

TALLER N° 1

“ENTENDIENDO QUE ES EL ACOSO ESCOLAR”



Actividad #1



Tema: Donde empieza todo

Objetivo: Comprender los tipos y formas de Acoso Escolar

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hojas y lápiz
- ✓ **Económicos:** \$1.50

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

Dinámica: Conejos y conejeras

Objetivos: Favorece la integración del grupo

Desarrollo: Según número de participantes formar equipos de tres personas donde dos se toman de las manos y forman un círculo que será llamado conejera. La tercera persona se mete dentro de la conejera pasando a ser conejo. La persona que coordine el juego también forma parte del mismo. Se dan las siguientes indicaciones:

- 1.- cambio de conejos. en este momento las conejeras se quedan en su lugar sin moverse solo levantan las manos para que el conejo salga y busque su nueva conejera. Aquí la facilitadora

también buscará su propia conejera por lo tanto quedará un conejo nuevo que a su vez tendrá que coordinar el juego.

2.- cambio de conejeras. Aquí solo se mueven los que forman las conejeras. los conejos se quedan quietos esperando una nueva conejera. En esta indicación los que lleguen al último salen del juego.

3.- Cambio de todo. Aquí se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes. Aquí los que lo hacen más tarde pierden y sale del juego. (Pazos, 2018).

➤ **Donde empieza todo**

Para esta actividad debemos darles a conocer a los estudiantes Qué es el “Al acoso escolar”

¿Qué es el Acoso escolar?

Podemos definirlo como un maltrato e intimidación entre escolares, que debe ser de forma reiterada y a menudo se da cuando las personas adultas no se percatan o también podemos decir que se da fuera del alcance de ellos, cuyo el propósito de doblegar y someter de manera absurda a una víctima que se muestra indefensa, frente uno o varios agresores a través de la violencia física, verbal o psicológica.

Tipos de Acoso Escolar:

Según Gonzales (2018) existen los siguientes tipos de acoso escolar:

Acoso Verbal: Incluyen manifestaciones no corporales con el objetivo hacer de menos, divulgar, chismes, humillaciones, amenazas, burlas, exclusiones, bromas insultantes y reiteradas.

Acoso Psicológico: Escupitajos, Insultos Sobrenombres, Menosprecios (se resalta algún defecto físico o condición)

Extorción: Hace referencia a una manera de chantaje que utiliza el agresor para obligar a la víctima a ejecutar sus requerimientos.

Acoso visual: Se manifiesta mediante notas plasmadas en papeles, puertas, paredes, baños, bancas, las mismas que contienen frases ofensivas y vergonzosas para la víctima.

Acoso Sexual: Se evidencia cuando la agresión se refiere a partes íntimas del cuerpo de la víctima.

Acoso Social: Su intención aislar al niño o adolescente del resto del grupo(González, 2018).

¿Es similar el acoso escolar en niños y en niñas?

No, existen algunas diferencias entre las cuales mencionamos a continuación:

Los Niños

Recurren con mayor frecuencia a:

- Violencia física
- Usan sobrenombres

Las Niñas

- Agresión verbal
- Ignoran y aíslan a sus compañeras

Posterior de darles a conocer esta definición, se entrega a los alumnos una hoja con la sopa de letras, en la que deben encontrar las palabras de la lista adjunta. Una vez realizado esto, la facilitadora dará apertura para realizar un debate entre los estudiantes pidiéndoles que reflexionen sobre cada una de estas palabras, describiéndolas y dando ejemplos sobre situaciones como estas que ellos han sido participes, sobre todo, en la institución educativa.

➤ Cierre

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ Evaluación

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de una línea de tiempo que será dirigida a los estudiantes con el fin de saber si el impacto que dejó la temática abordada fue muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio.



HOJA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN ESCUELA: "MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO"

ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____
Curso: _____

Realice la siguiente actividad:

Encuentra las palabras del recuadro en la sopa de letras.

Después se realizará un comentario entre los estudiantes y la facilitadora.

- ¿Conocen el verdadero significado estas palabras?
- ¿Has evidenciado alguna de ellas?
- ¿Qué debemos hacer para evitarlas?
- ¿Cómo podemos solucionar esta situación?
- ¿Qué debemos hacer prevenirlas?

SOPA DE LETRAS

Maltrato

Palabras a encontrar
MALTRATO
AMENAZAS
AGRESIONES
INSULTOS
ESTRES
HOSTIGAMIENTO
ABUSOS
BURLAS
VICTIMA
DEPRESION
ANSIEDAD
FRUSTRACION
INTIMIDACION
CONVIVENCIA

K	N	V	C	U	F	S	O	T	L	U	S	N	I	N	Y	S
S	R	O	Q	W	R	D	C	I	O	G	X	Z	A	O	J	A
S	E	H	I	G	P	Z	E	H	C	L	P	T	I	I	J	Z
H	E	R	V	S	K	B	V	O	O	M	I	P	C	C	Z	A
O	I	N	T	I	E	J	G	Y	Z	A	S	R	R	A	H	N
S	G	Z	O	S	C	R	W	D	X	L	N	Y	V	R	H	E
T	G	G	K	I	E	T	P	U	O	T	F	W	O	T	R	M
I	A	J	S	O	S	U	I	E	X	R	V	Q	L	S	A	A
G	K	N	Q	O	A	E	A	M	D	A	C	K	K	U	R	Q
A	B	Q	S	W	S	L	R	C	A	T	Z	A	F	R	S	W
M	H	X	S	I	J	U	I	G	K	O	E	P	M	F	S	B
I	J	U	C	F	E	N	B	S	A	L	R	U	B	M	L	C
E	F	V	F	E	K	D	J	A	T	O	B	Z	E	H	I	Z
N	L	P	P	M	J	U	A	T	U	G	O	C	R	E	E	N
T	L	B	S	A	P	T	O	D	W	I	T	O	V	G	Z	S
O	P	A	I	C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A	W	T
R	S	N	O	I	C	A	D	I	M	I	T	N	I	C	I	A

Actividad # 2



Tema: Mesa del diálogo

Objetivo: Identificar al acoso escolar como una problemática que debe resolverse

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Lápiz, hojas, borrador, sillas, mesas, computadora e infocus.
- ✓ **Económicos:** \$1.00

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ>

➤ Mesa del diálogo

Para esta actividad se les pedirá a los estudiantes que formen mesa redonda, posterior a esto la facilitadora abrirá un espacio de discusión en la que se realizará una serie de preguntas a los niños sobre el acoso escolar, con el fin de que todos participen y expresen sus ideas.

➤ Cierre

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de caritas que serán entregadas a los estudiantes con el fin de saber cuál fue el impacto que dejó la temática abordada, cada carita constará de los siguientes colores verde, amarilla y roja, la carita verde representa a muy satisfactorio, la amarilla satisfactoria y la roja poco satisfactorio.



HOJA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN ESCUELA: "MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO"

ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____
Curso: _____

Conteste las siguientes preguntas:

¿Qué aprendizaje le dejó este tema sobre acoso escolar?

¿Recuerda ocasiones en su vida cuando usted o algún conocido sufrió acoso escolar?

¿Cómo cree que se siente una persona cuando es víctima de acoso escolar?

En el caso de que usted o alguien que usted conoce está siendo intimidado ¿qué cree que debe hacer usted para ayudar o para detener el acoso escolar?

¿Sabe usted a quién debe comunicarle sobre esta situación?

¿Conoce usted cómo podemos prevenir el acoso escolar?

Actividad # 3



Tema: Pantallas de protección

Objetivo: Enseñar a los estudiantes estrategias de prevención contra el acoso escolar

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hoja, lápiz y borrador.
- ✓ **Económicos:** \$2,00

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

Dinámica: Las Lanchas

Objetivos: Cohesionar al grupo.

Desarrollo: Se tiran en el piso, dispersas, hojas de papel periódico y al grupo se le dice que están en un barco que ha empezado a hundirse y que esas hojas de papel representan lanchas en el mar, que se van a salvar según la orden que se dé. La orden es la siguiente: “Las lanchas se salvan con 4...” Los participantes tienen que pararse en las hojas de papel de 4 en 4 participantes, las personas que no hayan encontrado lugar en las “lanchas” irán saliendo del juego. El número de salvados variará según la orden que dé el que dirige el juego. (Pazos, 2018).

➤ **Pantallas de protección**

Para realizar esta actividad se pone círculos con cinta dependiendo el número de participantes, se les pide a los niños que cada uno se ubique en un círculo y se les explica que no pueden dirigirse al lugar del otro compañero sin que la persona que usa este círculo le autorice entrar. El objetivo de esta actividad es enseñarles a los estudiantes que cada uno tiene su espacio y los demás debemos respetar y que depende de cada uno que otra persona guarde su límite o invada nuestra privacidad.

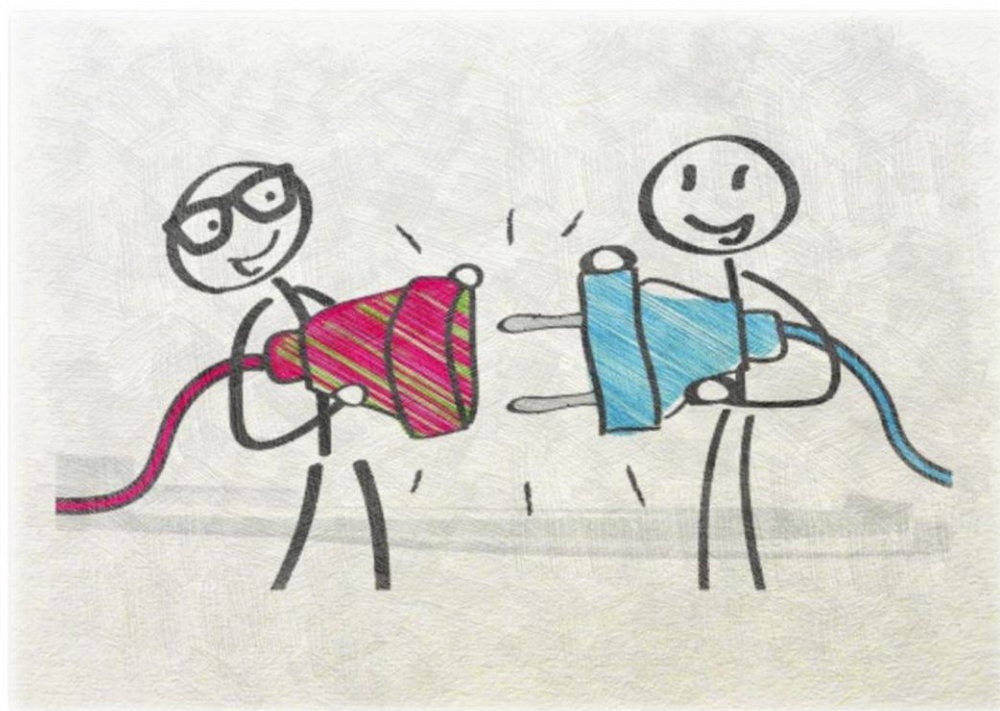
➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de un cartel que contenga gráficos representando vasos medio, lleno y vacío, esta será dirigida a los estudiantes con el fin de saber cuál fue el impacto que dejó la temática abordada, el vaso lleno representa que la actividad ha sido muy satisfactoria, el medio satisfactoria y el vacío representa a poco satisfactoria.

TALLER N° 2 “FOMENTANDO LA EMPATÍA”



Actividad # 1



Tema: Nos detendremos a pensar

Objetivo: Identificar y afrontar de manera satisfactoria los conflictos cotidianos, consiguiendo estrategias para poder regular emociones negativas.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, títeres, sillas, hoja, lápiz y borrador.
- ✓ **Económicos:** \$2,50

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

Dinámica: El inquilino

Objetivos: Fomentar la cohesión grupal.

Desarrollo: Todos/as se colocan por tríos formando apartamentos. Para ello una persona se coloca frente a otra agarrándose de las manos, y la tercera se meterá en medio, rodeada por los brazos de las anteriores. La que está en el interior será el inquilino y las que están a sus lados serán la pared izquierda y derecha respectivamente.

La persona que queda sin apartamento (si el grupo es múltiplo de 3, el animador/a, y si hay dos sin apartamento, jugarán como una sola), para buscar sitio, puede decir una de estas cosas:

pared derecha, pared izquierda, inquilino, casa o terremoto. En los tres primeros casos, las personas que están haciendo el rol nombrado tienen que cambiar de apartamento, momento que debe aprovechar la que no tiene sitio para ocupar uno. En el caso de que diga casa serán las dos paredes y si dice terremoto, serán todos/as los que tienen que cambiar y formarse nuevos apartamentos. Continúa el juego la persona/as que quedó sin sitio. (Pazos, 2018).

➤ **Nos detendremos a pensar**

En muchas ocasiones es difícil saber lo que nos está pasando cuando no nos detenemos a pensar en ello. Por lo general, los conflictos con los que nos enfrentamos tienen diversas causas, consecuencias, pero de la misma manera, tienen uno o varios modos de remediarlos. Ahora, observen el semáforo que está dibujado en sus hojas. De ahora en adelante, cada vez que tengan que enfrentarse a una situación que les moleste mucho, miren el semáforo e identifíquense con los colores y fases que representa.

Para esta actividad, se brindará una pequeña descripción del semáforo de tránsito, para posterior a esto realizar una comparación con el semáforo emocional.

1. Piensa en la luz roja y párate; no grites, ni insultes. Tómate unos segundos para reflexionar.
2. Trae a tu memoria la luz amarilla del semáforo. Aquí debes respirar hondo hasta que puedas pensar con calma y claridad. Cuando creas que lo has logrado, obtendrás pasar a la luz verde.
3. En este punto debes decir a la otra persona qué problema tienes, como te sientes, y tratar de encontrar una solución.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de un cartel que tenga graficado un semáforo con sus respectivos colores de luz, los estudiantes deberán pasar a colocar una pegatina en el color de luz que crean conveniente con el fin de saber cuál fue el impacto que dejó la temática abordada, cada luz constará de los siguientes colores verde,

amarrilla y roja, la luz verde representa a muy satisfactorio, la amarilla satisfactoria y la roja poco satisfactorio.



HOJA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN ESCUELA: "MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO"

ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____

Curso: _____



Responda las siguientes preguntas: ¿Cómo reaccionarias ante las siguientes situaciones?

1. Un compañero/a te golpea.

2. Un compañero/a te rompe algún objeto de valor.

3. Un compañero/a te trata mal.

4. Un compañero/a coge algo tuyo sin pedirte.

5. Un compañero/a no te presta un cuaderno que le pides.

Actividad # 2



Tema: Qué debes hacer cuando algo no te agrada

Objetivo: Saber reaccionar de forma apropiada ante lo que no nos agrada.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hoja, lápiz y borrador, computadora e infocus.
- ✓ **Económicos:** \$1,00

PROCEDIMIENTO

➤ **Motivación**

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>

➤ **Qué debes hacer cuando algo no te agrada**

Para esta actividad se pide a los estudiantes que nos den una lluvia de ideas acerca del video presentado, posteriormente interviene la facilitadora con su comentario diciendo: existen ocasiones que el no saber reaccionar apropiadamente nos produce molestia. Pero si ejercitamos nuestra habilidad de decir las cosas de una manera correcta nosotros y las personas que nos rodean se sentirán mejor. Vamos a contestar las siguientes preguntas:

Escucha detenidamente los puntos que planteamos a continuación y piensa cómo actuarías en un caso similar y responde en tu hoja:

1. Un compañero/a arranca una hora de su cuaderno y la tira en el piso. Y no te agrada lo que hizo y crees que debes decírsele.

Tu manera de actuar es:

- a. (Con voz enfadada): Oye ahí no se bota la basura. ¿No sabes que los papeles no se tiran en el suelo?
- b. (con voz moderada) -Bueno, yo creo que.... Nada, mejor déjalo.
- c. (Con voz pausada). - creo que no te percataste, pero has botado tu papel en el suelo. Sería bueno que lo recojas y no ensucies el aula.

2. Tu maestro te entrega el cuaderno luego de calificarlo, y crees que esa nota no es la que mereces. Estas molesto/a, y quieres que revise nuevamente. Crees que no deberías decírsele.

Tu manera de actuar es:

- a. Perdón profesor, pero me gustaría que revise nuevamente mi cuaderno, cre que no merezco esa calificación.
- b. ¡Ah... siempre igual, siempre me califica mal! La próxima vez voy a entregarle todo mal, para que me califique con razón.
- c. No dices nada, crees que no vale la pena, es solo la nota y prefieres no decirle nada para que no se moleste

3. Suena la sirena para ingresar a clases, luego del receso, pero todavía el profesor está conversando y todavía tienes tiempo para comprar en el bar. Estas esperando que llegue tu turno, y cuando te va a tocar, llega un estudiante pidiendo que le atiendan. No estás dispuesto/a a que pase delante de ti.

Tu reacción es:

- a. Lo dejas pasar, ya que si le reclamas a lo mejor terminan discutiendo y sería peor.
- b. Le dices: - Disculpa, pero tengo apuro, además llegue antes que tú.
- c. Te pones a gritar en medio del bar: - ¿Qué no vez que llegue antes que tú?, aprende a respetar el turno.

5. Mañana tienes un examen de lenguaje y un compañero te pide el cuaderno para igualarse y poder estudiar. Tú siempre prestas tus cosas a tus compañeros, pero hoy es imposible porque tú también tienes que estudiar.

¿Cómo actúas?

- a. Le explicas que cualquier otro día le prestas el cuaderno, pero que hoy es imposible, porque tienes que estudiar
- b. Le prestas, porque te llevas bien y tienes miedo a que se moleste.
- c. Le contestas: Oye amigo, ¿estás loco, o qué? ¿Qué quieres que yo tenga mala nota por tu culpa? pide a otro porque yo no puedo prestarte.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Se finalizará la presente actividad mediante una evaluación utilizando un termómetro que será dirigida a los estudiantes con el fin de saber si el impacto que dejó la temática abordada fue muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio.



HOJA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN ESCUELA: "MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO"

ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____
Curso: _____

Marque según corresponda:

- | | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | a. | b. | c. |
| 2. | a. | b. | c. |
| 3. | a. | b. | c. |
| 4. | a. | b. | c. |

Reflexiona sobre las siguientes preguntas.

¿Has vivido frecuentemente situaciones como éstas?

¿Has reaccionado tal y como lo has contestado ahora?

¿Crees que has reaccionado de manera correcta?

¿Cómo te has sentido luego de reaccionar así?

¿Cómo crees que se ha sentido el otro con cada una de sus reacciones?

Actividad # 3



Tema: Te necesito y me necesitas

Objetivo: Describir las virtudes de sí mismo y apreciar las virtudes de los demás.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, hoja, lápiz y borrador.
- ✓ **Económicos:** \$1,50

PROCEDIMIENTO

➤ **Motivación**

Dinámica: formemos un puente

Objetivos: La comunicación gestual y la cooperación

Desarrollo: Los participantes se ingeniarán la forma de hacer una clase de puente para coger la esencia de la vida en un tiempo delimitado. Para llegar ahí se deben utilizar solo las prendas de vestir o algo que tengan a la mano (sin pisar el interior del juego), es importante delimitar el hueco ya si se da un paso dentro de él se pierde. (Pazos, 2018).

➤ **Te necesito y me necesitas**

Para esta actividad se narrará el cuento “EL LEÓN Y EL RATÓN”.

Después de explicarlo, se les hará una serie de preguntas acerca del contenido de la historia y se les invitará a reflexionar acerca de ellos mismos y de cómo nos miran los demás.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará la evaluación mediante la colocación de tres cuadros grandes uno a la derecha, otro en el centro y otro a la izquierda, se les pedirá a los estudiantes que se ubiquen en el cuadro que sea más conveniente con el fin de saber si el impacto que dejó la temática abordada el cuadro a la derecha representa a un impacto muy satisfactorio, el que está ubicado en el centro es satisfactorio, y el que está a la izquierda es poco satisfactorio.

HISTORIA EL LEÓN Y EL RATÓN

Un ratón pequeño vivía en un agujero muy oscuro. Cada día salía a dar una vuelta, le gustaba mucho jugar y correr por la hierba. Un día, cuando salía de su agujero, se encontró con un león. El león tenía la boca bien abierta y sus ojos no dejaban de mirar al ratón. El ratón fue atrapado por el león, y por eso el ratón estaba muy asustado; tenía mucho miedo, pues el león se lo quería comer.

El ratón, entre lágrimas le dijo al león:

- Por favor señor león, déjeme marchar. Soy muy pequeño y si me comes no estarás satisfecho. No podré correr ni jugar... sé bueno, tú que eres el Rey de la selva.

El león le escuchó, levantó la cabeza y dejó en el suelo al ratón.

-Anda, ve a jugar; ya me gustaría a mí poder hacerlo, pero debo ir a cazar - dijo el león.

-Muchas gracias; si algún día necesitas alguna cosa me puedes llamar – le contesto el ratón.

- Ja ja ja ja... No me hagas reír; tú que eres tan pequeño, ¿Cómo quieres que te necesite? – Le preguntó el león.

Y el ratón se fue contento a saltar y a correr por la hierba, que era lo que más le gustaba.

Un día, cuando salía de su pequeño agujero, el ratón oyó unos rugidos.

-¿Qué será esto? Parece la voz del señor león – dijo el ratón.

Sin pensar, fue hacia donde se escuchaban las voces. Cuando llegó se encontró al pobre león atrapado en una red muy gruesa. Estaba muy nervioso porque no podía salir y necesitaba ayuda.

-No tengas miedo, señor león, que yo te ayudaré – le dijo el ratón.

-¿Tú? Si eres demasiado pequeño; más vale que te vayas antes de que lleguen los cazadores.

-De ninguna manera; déjame hacer, que yo te sacare de aquí.

El ratón empezó a morder la cuerda, sus dientes iban deshaciendo las mallas. Tuvo mucho trabajo, pero, aunque estaba cansado no dejó de morder para salvar al león. Finalmente, rompió toda la red y pudo salir el león.

-Corre señor león, ya eres libre –dijo el ratón.

Y salió el señor león; por fin era libre.

El león estaba muy contento.

-Muchas gracias, ratón. Si no es por ti, los cazadores me habrían matado.

-Yo también estaría muerto si tú no me hubieras dejado marchar, señor león.

A partir de entonces, el león y el ratón se hicieron muy buenos amigos.

Y, a lo mejor, algún día los ves juntos. (López, 2017, pg. 141-143).



HOJA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN ESCUELA: "MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO"

ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____

Curso: _____

Responda las siguientes preguntas:

¿Cómo es el ratón? (Cualidades)

¿Cómo es el león? (Cualidades)

¿Por qué el león deja que el ratón se vaya?

El león no cree que el ratón pueda ayudarlo. ¿Por qué?

¿Cómo ayuda el ratón al león?

¿Qué piensa el león del ratón?

¿Cómo acaba la historia?

¿El león quiere al ratón? ¿Por qué?

PARA REFLEXIONAR

¿Quiénes son nuestros amigos? ¿Por qué?

¿Ellos nos quieren mucho?

¿Qué cosas les gustan de nosotros?

TALLER N° 3

“CONDUCTAS PROSOCIALES”



Actividad # 1



Tema: Me pongo en el lugar del otro

Objetivo: Concientizar a los niños sobre los sentimientos que tiene la persona que sufre acoso escolar.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, títeres, sillas, hoja, lápiz y borrador, computadora e infocus.
- ✓ **Económicos:** \$1,00

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=JW4RQscuPGk>

➤ Me pongo en el lugar del otro

Se presentará un video en el cual se muestra de forma didáctica de lo que es el acoso escolar y cómo se siente la persona que lo vive, al terminar el video se solicitará a los estudiantes que formen grupos de 5 personas y que en una hoja cada uno de los participantes de grupo haga un dibujo a cerca del aprendizaje que les dejó el video, al terminar, uno de los participantes de cada grupo explicará y les mostrará al resto de compañeros el dibujo que realizaron, finalmente

entre todos tendrán que realizar una cartulina lo más creativa posible y pegar para que queden exhibidos los dibujos de todos y deberán explicar qué entendieron por acoso escolar, quienes son los afectados y a quién pueden recurrir.

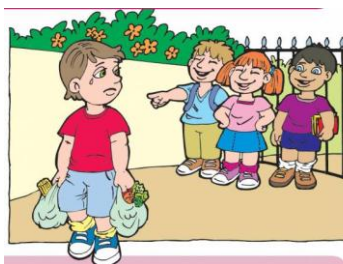
➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de una línea de tiempo que será dirigida a los estudiantes con el fin de saber si el impacto que dejó la temática abordada fue muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio.

Actividad # 2



Tema: Una situación de rechazo.

Objetivo: Instruir a los niños para que se concienticen en el bienestar que causa no afectar a otro con actos que generen violencia y que dañen su integridad.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hoja, lápiz y borrador.
- ✓ **Económicos:** \$1,50

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

Dinámica: Pasar el tesoro

Objetivos: Favorecer la cooperación de todo el equipo y el concepto sacrificio.

Desarrollo: Se divide al grupo en dos equipos. Cada uno se sitúa en un extremo de la cancha de juego. A uno de los equipos se le da un objeto pequeño. El objeto lo lleva escondido solo uno de los niños de este grupo (sin que el otro equipo sepa quien lo tiene). Todo el equipo ha de conseguir que el niño que lleva el objeto llegue hasta el otro extremo de la pista. El otro equipo tratará de evitar la llegada de dicho objeto. En la primera ronda un equipo hará de atacante y el otro de defensor, y posteriormente se cambiarán los roles. (Pazos, 2018).

➤ **Una situación de rechazo**

Para esta actividad se plantea una historia dirigida a los estudiantes. Después se los divide en grupos de 5-6 alumnos, ellos deberán elaborar una lista de todas las formas posibles que puedan hacer para solucionar la situación planteada en la historia. Posteriormente se les pedirá que de entre todas las opciones que tengan escojan la solución que consideren más adecuada de entre las alternativas propuestas y dar la razón por qué han elegido esta. A continuación, cada grupo, deberá pasar a elegir un representante y este deberá comentar: las diferentes soluciones propuestas, la alternativa seleccionada y la argumentación de la elección. Finalmente, se abrirá un debate entre toda la clase, donde habrá una serie de preguntas.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de caritas que serán entregadas a los estudiantes con el fin de saber cuál fue el impacto que dejó la temática abordada, cada carita constará de los siguientes colores verde, amarilla y roja, la carita verde representa a muy satisfactorio, la amarilla satisfactoria y la roja poco satisfactorio.

UNA SITUACIÓN DE RECHAZO: HISTORIA DE MARÍA

María es una alumna de 2º grado de educación básica. Si bien ella jamás ha tenido problemas de estudios, últimamente se muestra distraída pero motivada, y está comenzando a faltar a algunas clases. Los profesores han observado que sus compañeros no permiten que ella participe en diversas actividades del grupo. Prefieren no sentarse a su lado, no quieren hacer trabajos con ella y en el patio suele estar sola. Cuando preguntan individualmente a sus compañeros, todos responden que no tienen ningún problema con María; afirman que si no se relacionan con ella es por miedo a que el resto del grupo los rechace también al verlos juntos. Esta situación no es nueva, sino que ya lleva varios meses produciéndose.



HOJA DE EVALUACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO"**

ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____

Curso: _____

Conteste las preguntas sobre la Historia de María:

¿Qué piensas que siente María ante esta situación?

¿Cuánto tiempo crees que se puede aguantar esta niña una situación como esta?

¿Qué podría hacer María para sentirse más integrada en el grupo?

¿Crees que se puede encontrar una solución individual de una sola persona, o que requiere el compromiso de todo el grupo?

Actividad # 3



Tema: “El Teatro”

Objetivo: Que a través del teatro los estudiantes aprendan a cómo actuar frente a una situación de acoso escolar.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hoja, lápiz y borrador, materiales varios.
- ✓ **Económicos:** \$3,50

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

Dinámica: sigue la historia

Objetivo: Sensibilizar sobre la idea del trabajo cooperativo.

Desarrollo: El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar su historia. A continuación, el siguiente componente seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó. Así sucesivamente hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia. (Pazos, 2018)

➤ **El Teatro**

Esta actividad tiene como finalidad facilitar ejemplos de situaciones de acoso escolar y de posibles soluciones, de tal manera que los niños tengan un aprendizaje sobre diversas maneras de actuar frente a experiencias de este tipo, de la misma forma se quiere que los estudiantes puedan recibir información sobre como detener el acoso escolar que se les está haciendo o están viendo que se les hacen a otros compañeros. Darles a conocer que la ayuda por parte de las personas adultas es lo mejor.

Para esta actividad se requiere que la facilitadora anote en un papelito algunas soluciones contra el acoso escolar, una para cada grupo, como por ejemplo “acudir a algún familiar adulto que me pueda brindar ayuda”, en este caso el grupo que saque este papelito deberá realizar una obra de teatro representando al papel. Por ejemplo: habrá un estudiante al cual se le trata de una manera inadecuada, otro niño será la trata mal, una niña que sea la mamá y así sucesivamente dándole eso si un rol a cada participante.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de un cartel que contenga gráficos representando vasos medio, lleno y vacío, esta será dirigida a los estudiantes con el fin de saber cuál fue el impacto que dejó la temática abordada, el vaso lleno representa que la actividad ha sido muy satisfactoria, el medio es satisfactoria y el vacío representa a poco satisfactoria.

TALLER N° 4

“EMOCIONES”



Actividad # 1



Tema: Liebre o caracol

Objetivo: Conocer nuestras propias reacciones.

Fortalecer toma de decisiones adecuadas ante la presión individual o de grupo.

Reflexionar sobre las consecuencias que trae consigo nuestra conducta.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hoja, lápiz y borrador.
- ✓ **Económicos:** \$1,50

PROCEDIMIENTO

➤ **Motivación**

Dinámica: Gallinita Ciega

Objetivos: Cohesión de grupo.

Desarrollo: Todos los participantes se colocan en círculo cogidos de las manos menos la “gallinita ciega” que se encuentra en el centro y con los ojos tapados. Después de dar tres vueltas sobre sí misma se dirigirá hacia cualquiera del círculo y palpará su cara para reconocerlo. Si lo consigue, intercambiarán su papel (Pazos, 2018).

Liebre o Caracol

Para dar inicio a esta actividad se pide una lluvia de ideas a los estudiantes para saber, que entienden ellos a cerca de ser una liebre o un caracol, posterior a esto la facilitadora brinda una explicación sobre de la temática y manifiesta que existen básicamente dos tipos de personas: las que actúan siempre rápido y las que se toman las cosas con calma. Las primeras tienden a equivocarse y arrepentirse, se olvidan de cosas importantes, a responder algo que no se les pregunta. Las segundas son más cuidadosas, pero suelen contestar fuera de tiempo. Esto responde a los estilos impulsivo e inhibido, respectivamente. Mientras que los impulsivos suelen tener problemas de autocontrol, los inhibidos suelen tener exceso de autocontrol.

– luego de dar la explicación, se les dice que vamos a llamar al estilo impulsivo liebre y al estilo inhibido caracol. Ambos son igualmente respetables.

– Cada uno de los estudiantes escribirá en un papel, sin que los demás lo vean, a cuál de los dos estilos cree que pertenece: liebre o caracol.

– Luego los compañeros habrán de adivinar si esa persona se considera liebre o caracol. Así cada niño y niña participará de acuerdo al turno que le toque y explicará por qué se considera liebre o caracol.

– Finalmente se forma grupos y se les entrega una hoja para que escriban las ventajas y desventajas que consideran que tienen cada estilo.

➤ Cierre

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ Evaluación

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de un cartel que tenga graficado un semáforo con sus respectivos colores de luz, los estudiantes deberán pasar a colocar una pegatina en el color de luz que crean conveniente con el fin de saber cuál fue el impacto que dejó la temática abordada, cada luz constará de los siguientes colores verde, amarilla y roja, la luz verde representa a muy satisfactorio, la amarilla satisfactoria y la roja poco satisfactorio.



HOJA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO"

ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____

Curso: _____

Complete lo siguiente:

LIEBRE		CARACOL	
VENTAJAS	DESVENTAJAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS

Actividad # 2



Tema: Bingo de las emociones

Objetivo: Fomentar un clima afectivo dentro del aula de clases

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hoja, lápiz y borrador, computadora e infocus.
- ✓ **Económicos:** \$2,00

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss>

➤ Bingo de las Emociones

Para esta actividad primero, se realizará entre todos los participantes una lista de emociones. Después, se dividirá en 8 grupos y repetirá los cartones del bingo, además de preparar el “bombo” del bingo.

Después jugarán al bingo de las emociones. Cada grupo tendrá un cartón para jugar. Se pide la colaboración de estudiantes para que se acerquen y sacarán un papel del bombo y dependiendo de la figura que tendrán que representar dicha emoción. Los demás compañeros deberán tachar esa emoción en caso de que la tengan esa figura en el cartón. El grupo que cante bingo primero será el ganador.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Se finalizará la presente actividad mediante una evaluación utilizando un termómetro que será dirigida a los estudiantes con el fin de saber si el impacto que dejó la temática abordada fue muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio.

HOJA DE ACTIVIDAD DEL BINGO DE LAS EMOCIONES



Actividad # 3



Tema: Conociendo mis emociones para prevenir el acoso escolar

Objetivo:

- ✓ Relacionar algunas emociones con el acoso escolar.
- ✓ Fortalecer el autoconocimiento de las emociones.
- ✓ Clasificar las emociones positivas y negativas.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hoja, lápiz y borrador.
- ✓ **Económicos:** \$1,50

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

Dinámica: Ensalada de frutas

Objetivos: La agilidad y la rapidez.

Desarrollo: Se acomodan sillas, tantas como participantes menos uno, en forma circular en aula de manera que queden juntos, cada alumno se sienta en su silla, previamente el profesor da el nombre de una fruta a cada alumno (deben ser 4 frutas, por ejemplo: piña, melón, sandía y fresa). Un alumno se queda sin silla en el centro del círculo y él es el que dice: “quiero un cocktail de frutas de:(aquí menciona las frutas que el desee de las ya descritas y los alumnos

que tengan el nombre de esa fruta deberán cambiar de silla, así como también el alumno que pidió el cocktail, deberá buscar una silla vacía, de esta manera siempre quedará un alumno sin silla y es el que pedirá un nuevo cocktail. También se puede pedir un cocktail de “tutifrutí” en donde todos los alumnos se moverán de su lugar, buscando una silla diferente (Pazos, 2018).

➤ **Conociendo mis emociones**

Para dar inicio a esta actividad, la facilitadora mediante una lluvia de ideas les pedirá a los estudiantes que enlisten los tipos de emociones que ellos conocen y señalarán todas las emociones que crean que tienen relación con el acoso escolar y posteriormente que los estudiantes brinden ideas acerca de las emociones que tienen las personas que viven una situación de acoso. Después, la facilitadora les dará una ficha con listado de emociones. Los estudiantes, en grupos pequeños tendrán que clasificarlos en emociones negativas y positivas. Además, tendrán que reflexionar acerca de qué hacer para evitar dichas emociones negativas y cómo afrontarlas, centrándose en el acoso escolar. Finalmente utilizando una cartulina A4, los niños y niñas deberán hacer un gráfico y explicarlo.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará la evaluación mediante la colocación de tres cuadros grandes uno a la derecha, otro en el centro y otro a la izquierda, se les pedirá a los estudiantes que se ubiquen en el cuadro que sea más conveniente con el fin de saber si el impacto que dejó la temática abordada el cuadro a la derecha representa a un impacto muy satisfactorio, el que está ubicado en el centro es satisfactorio, y el que está a la izquierda es poco satisfactorio.



HOJA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO"

ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____

Curso: _____

EMOCIONES	EMOCIÓN		COMO AFRONTARLA
	POSITIVA	NEGATIVA	
Envidia			
Amor			
Tristeza			
Miedo			
Alegría			
Vergüenza			
Satisfacción			
Celos			
Felicidad			
Gratitud			

TALLER N° 5

“COMPARTIENDO VALORES”



Actividad # 1



Tema: Lo que los demás no ven

Objetivo: Dar a conocer el valor que tienen nuestros actos frente a los demás.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hoja, lápiz y borrador.
- ✓ **Económicos:** \$2,00

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

Dinámica: Splash

Objetivos: Cohesionar al grupo. Evitar prejuicios.

Desarrollo: La facilitadora trata tocándole a uno de los participantes. Si lo consigue ésta será la nueva persona que intente tocar al resto. Para tratar de evitar que te toquen, puedes, en cualquier momento, pararte, juntando las manos (dando una palmada) con los brazos estirados al tiempo que gritas SPLASH. A partir de ese momento quedas inmóvil en la posición. Para reanimar a las que están inmóviles alguien tiene que entrar dentro del hueco que forman y darle un abrazo. Mientras no reciban el abrazo de un compañero no podrán moverse del sitio que quedaron inmóviles (Pazos, 2018).

➤ **Lo que los demás no ven**

En esta actividad, la facilitadora realiza la lectura de un cuento y mediante este brindar información sobre la importancia que tiene en nuestras vidas practicar los valores, posteriormente se les entrega una hoja con algunas preguntas, para saber cómo entendieron los estudiantes esta historia, terminada esta actividad, se pide la colaboración voluntaria de los estudiantes para que vayan leyendo su contestación y así todos hacer a una conclusión final.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de una línea de tiempo que será dirigida a los estudiantes con el fin de saber si el impacto que dejó la temática abordada fue muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio.

LO QUE LOS DEMÁS NO VEN

Hace ya mucho tiempo, en un lugar muy lejano, existió una leyenda que muy pocos llegaron a conocer: “La leyenda del sendero mágico”, donde se encontraba el remedio que todo lo cura.

Muchos intentaron llegar hasta la fuente de la salvación, pero sólo aquellos de corazón puro, sentimientos nobles e impecable audacia, serían elegidos para alcanzar tal honor.

En una aldea, vivía un matrimonio tremendamente humilde, que se dedicaba a cultivar sus tierras y a cuidar del ganado. Tenían un hijo y una hija, Pedro y Carla.

Pedro había nacido ciego, pero no había nada que él no pudiera hacer junto a su inseparable perro Orejas. Carla adoraba a su hermano y siempre le acompañaba a todos lados.

Cuando Carla aprendió a leer fue un gran día tanto para ella como para su hermano, porque juntos disfrutaban enormemente descubriendo historias de piratas, y misteriosos tesoros.

Todos los días descubrían cosas nuevas y salían a la calle para trepar árboles y subir montañas como si fueran grandes aventureros. Nada se les resistía y Orejas siempre los acompañaba para hacer de perro guía.

Una mañana, cuando la familia se dedicaba a sus quehaceres diarios, apareció un pequeño hombre.

– Buenos días familia. Vengo caminando desde muy lejos y llevo tiempo sin comer ¿Podrían darme algo para llevarme a la boca?

La familia, toda generosidad, le ofreció un plato caliente y le dejaron quedarse algunos días con ellos para que pudiera descansar y lavar sus ropas.

El viajero resultó ser un gran narrador de historias. Todos sus relatos eran ciertos, según decía, aunque más bien parecían un invento de su imaginación. En cualquier caso, eran realmente entretenidas y misteriosas.

El día antes de marcharse, contó su última historia. En ella relataba la leyenda del Sendero y el elixir mágico que todo lo cura.

Esa misma noche, mientras todos dormían, el joven Pedro no paraba de darle vueltas a la cabeza. – Ojalá existiera ese brebaje. Seguro que sería una gran aventura poder encontrarlo y tal vez, el elixir, me diera unos nuevos ojos para poder ver las maravillas que me rodean y que ahora sólo veo a través de Carla.

A la mañana siguiente, como cada día, Pedro se levantó temprano y se dirigió a dar de comer a los animales y a recoger algo de leña. Orejas le acompañó. Mientras el joven Pedro cortaba troncos con la fuerza de sus brazos, se escuchó un ruido entre la maleza.

Orejas y Pedro que tenían un gran oído, se quedaron alertas.

Entonces el hombrecillo le dijo – tranquilo Pedro, sólo venía a despedirme y a entregarte un antiguo mapa que he cuidado con esmero hasta encontrar a la persona adecuada para poder entregárselo.

He podido ver en estos días que eres un joven fuerte, audaz y con gran entusiasmo por la vida, por eso he pensado que mereces la oportunidad de descubrir el Sendero mágico y conseguir el elixir que todo lo cura. Si en tres días no has conseguido encontrarlo, este mapa perderá su poder y ya nunca más podrás volver a tu hogar. Así que debes decidirte ahora mismo y partir de inmediato para poder regresar antes de que el mapa desaparezca.

-Pero yo no puedo leer-dijo Pedro - ¿Cómo podría seguir el camino que marca el mapa, si mis ojos no lo ven?

-Confía en el mapa y en tu gran audacia.

Antes de que Pedro pudiese decir algo más, el hombrecillo se marchó.

Pedro, no lo pensó dos veces. Entró en su casa y, sin hacer ruido, cogió todo lo necesario para pasar tres días fuera de casa. No dijo nada a nadie, pues no quería preocupar a su familia.

Orejas y Pedro salieron y comenzaron a caminar. El joven no sabía muy bien qué hacer con el mapa que tenía entre manos, pero él nunca tenía miedo, sabía que lo conseguiría, pues contaba con su fuerza y su inteligencia y un magnífico perro guía.

De repente notó como si el mapa tirase de él para guiarle en la dirección correcta. –Así es como el mapa me va a ayudar, tirará de mí y me indicará el camino. -pensó el muchacho.

Pedro y Orejas caminaban rápido, pero el joven decidió acelerar aún más la marcha. –si ahora que parece que el camino es más sencillo apresuro mi marcha, habré ganado tiempo en caso de encontrarme con algún obstáculo que me ralentice.

Y así lo hizo.

Pedro comenzó a correr y orejas le guiaba para que su amo no tropezara. El mapa guiaba sus pasos y todo parecía ir bien.

Cada cierto tiempo escuchaba voces que se reían y gritaban, - ¡dónde irá ese flacucho con el perro sarnoso! ¡Alma en pena, que no vas a llegar a ningún lado!

Pedro no sabía a quién le dirían esas ruines palabras, pero no se detuvo a averiguarlo, pues tenía un objetivo claro y no quería despistarse de su plan. Sin embargo, sentía pena por aquellos hombres que gritaban, no entendía porque se metían con aquel flacucho del que hablaban, pero estaba claro que sus palabras demostraban que eran malas personas.

Llevaban horas corriendo a buen ritmo, sin mostrar cansancio alguno y de pronto, el mapa les hizo detenerse. Pedro pudo escuchar el sonido de un río. –Debemos ir con cuidado, Orejas, parece que nos acercamos a un río y debo pensar como lo vamos a cruzar.

Al llegar a la orilla, el muchacho decidió buscar troncos de tamaño medio en los que poder apoyarse con su perro, por si el río era muy profundo. Los unió con ramas de juncos, como ya había hecho en otras ocasiones con su hermana y utilizó un tronco fuerte, largo y algo más liso que los demás como remo para poder avanzar hasta el otro lado de la orilla.

De pronto escuchó a un grupo de chicos reírse a lo lejos – ¿Qué hará el enclenque ese cortando juncos?... ja, ja, ja...como se descuide se va a ahogar.

Pedro volvió a obviar las desagradables palabras de aquellos muchachos, que tampoco sabía a quién podrían ir dirigidas.

Se remangó e introdujo su mano para ver cuál era el sentido en el que fluía el agua.

Dedujo la dirección que debía tomar y se quedó bastante más tranquilo al notar que el agua no corría con gran fuerza, por lo que entendió que sería más fácil cruzar de lo que había pensado.

Se descalzó, para mantener el calzado seco y montó a su perro en la balsa que había construido. Con el mapa en la mano y lleno de coraje, remó y remó hasta cruzar el río.

Al llegar al otro lado, se sintió tremendamente orgulloso de sí mismo, lo cual le dio aún más fuerzas para continuar buscando el sendero y el elixir mágico.

Una vez calzado y preparado para comenzar a correr notó como el mapa le guiaba por un camino que parecía bordear el río que acababa de cruzar.

El muchacho comenzó a sentir mucho frío y entendió que la noche se estaba echando encima. Decidió parar para descansar y buscar un lugar donde refugiarse y comer algo.

Se alejó un poco del río para evitar tanta humedad y unió algunos palos que cubrió de ramas para protegerse del frío. Sacó algo de comida que compartió con Orejas y juntos se taparon con una manta y cayeron rendidos sin casi darse cuenta.

El canto de los pájaros les despertó y rápidamente el joven recogió sus cosas y continuó su camino. Entendía que hoy debía llegar a su destino, de lo contrario no podría volver a su hogar. Un día y medio para llegar y otro día y medio para regresar. Eso sumaba los tres días previstos.

Habían transcurrido varias horas corriendo, cuando notó un tremendo calor entre sus manos. Era el mapa que le indicaba que ya estaba cerca.

Pedro aminoró el paso y se percató de que el terreno comenzaba a empinarse, se trataba de una gran cuesta. Ató una pequeña cuerda a su perro, para que éste le guiara en la subida y proteger a su amigo de que cayera al vacío. Al fin y al cabo, él era un gran escalador y no dejaría que le pasara nada a Orejas.

Comenzaron a trepar y pronto se dio cuenta de que no era una simple montaña, iban a tener que escalar pues a cada paso que daba se encontraba con enormes piedras. Pedro pensó en su gran fuerza y no dudó un segundo de su capacidad para alcanzar la cima.

A lo lejos escuchó una voz - ¡Pero chico, ¿Dónde vas?, no ves que no vas a ser capaz de llegar! ¡Tú no estás hecho para subir...baja, que te vas a matar!

Pedro pensó que sería algún padre riñendo a su hijo pequeño para que no subiera la montaña. Al fin y al cabo, se trataba de una gran hazaña que sólo algunos podían conseguir y él estaba preparado para ello.

Con la última gota de aliento, el muchacho y su perro, llegaron a la cima, donde el aire era tan puro que costaba respirarlo.

El mapa hizo que Pedro se detuviera y calló de sus manos. Entonces una voz suave le dijo:

“Pedro, lo has logrado. Has desafiado todos los obstáculos que te hemos puesto y pocos lo han conseguido. Eres merecedor del poder que te otorga el sendero. Abre tus manos, pues voy a verter el elixir mágico para sanar aquello que tanto ansías y que te ha hecho venir hasta este lugar mágico”

El joven extendió sus manos sucias y temblorosas, apretó los ojos y notó el poder del elixir fluyendo por su interior.

Abrió los ojos con cuidado pues la luz lo molestaba.

Era la primera vez que podía ver el mundo más allá de su imaginación. La imagen era inmejorable. Allí sobre la montaña podía ver la belleza de la naturaleza y sintió que era el chico más afortunado y feliz del mundo por haber recibido aquel don.

El mapa se iluminó para mostrarle el camino de vuelta y Pedro entendió que no tenían tiempo que perder, de lo contrario su don se esfumaría y jamás volvería a su hogar.

Con sus ojos repletos de vida, bajó la montaña que con tanto esfuerzo había subido. Entonces se percató de que un animal le seguía. Llevaba una cuerda atada y dedujo que ese pequeño y delgado perro era Orejas. – Orejas, ¿eres tú? -

Su fiel amigo se acercó a él como siempre lo hacía y el muchacho pensó, -Esta es la imagen de un gran animal, pues ha llegado hasta aquí y no ha sido un camino fácil. Qué suerte tengo de contar con él.

Descendieron la montaña hasta llegar al río, donde por fin, Pedro, pudo verse reflejado. Entonces pensó, – así es como son los jóvenes fuertes y decididos, como yo.

Pero al continuar su camino, volvió a escuchar las voces crueles que el día anterior había obviado pues no sabía a quién se dirigían. Entonces, pudo comprobar que los insultos eran para él. El joven no podía entender. –yo no soy enclenque, ni flacucho, ni un alma en pena... ¿por qué me insultan de esa manera?

Un poco triste por las palabras que a su paso había escuchado, continuó su trayecto con la ilusión de llegar a su hogar y poder encontrarse con familia.

Así, con el aplomo y la confianza que le caracterizaban, el joven fue capaz de superar la prueba y culminar su viaje antes de que los tres días llegasen a su fin.

Cuando su familia le vio sintió un gran alivio, estaban muy preocupados y angustiados, pero al verle se quedaron más tranquilos.

Pedro les contó su hazaña y el don que le había sido concedido.

Les explico las burlas de los otros chicos, ante lo que sus padres callaron por miedo a herir sus sentimientos. Siempre le habían hecho entender que él podía conseguir todo lo que se propusiera y Pedro no dudo de sus posibilidades. Pero ahora se había dado cuenta de que no era tan fuerte y grande como en su mente se imaginaba.

Entonces pensó, -¡qué suerte la mía por ser como soy! Son los demás los que no han sido capaces de ver más que mi exterior. Haber nacido sin vista me ha hecho obviar que mi cuerpo no era fuerte, ni alto, ni de gran envergadura. Pero he conseguido superar pruebas para las que era necesaria destreza, audacia y mucha fuerza...

Pedro abrazó a su familia y les dijo – gracias, pues vosotros habéis hecho de mi lo que ahora soy. Nunca me habéis dicho lo que no podía hacer, sino que me animabais para que me esforzara, dándome apoyo y confianza.

Soy lo que los demás no ven, pero poco a poco yo les demostraré que lo importante es lo que uno se propone, y las limitaciones no existen si confías en tus posibilidades.

Cuentan que el joven Pedro, con su gran autoestima, consiguió ganarse el respeto y la admiración de todos los aldeanos que le llegaron a conocer, e incluso algunos hacían grandes

peregrinaciones para dar con él y pedir su consejo, pues jamás se había visto a nadie más sabio y seguro de sí mismo como nuestro joven aventurero (De las Heras, 2018).



HOJA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO"

ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____

Curso: _____

Responda las siguientes preguntas sobre el cuento

1. Resuma brevemente el argumento principal del texto.

2. ¿Cómo cree usted que se siente Pedro cuando recupera la vista y descubre que los insultos son para él?

3. ¿Qué piensa que es más importante: la apariencia exterior o los valores de las personas? Razona tú respuesta.

4. ¿Cómo se siente usted cuando los demás le dicen que no puedes o no vale para hacer algo?

5. Piense cómo podría usted reaccionar (sin agresividad) para demostrar a los demás que no le importa lo que piensen y que eres capaz de superar sus expectativas.

6. Realice un dibujo donde aparezca usted consiguiendo algo que le hace mucha ilusión.

Actividad # 2



Tema: La receta de valores

Objetivo: Promover el fortalecimiento de valores, relaciones interpersonales sanas sin violencia.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hoja, lápiz, borrador, computador e infocus.
- ✓ **Económicos:** \$2,00

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=AnSM63vhtXI>

➤ La receta de valores

Se divide el grupo en equipos de cinco o seis miembros. La actividad consiste en realizar cooperativamente una receta de donde aparezcan los ingredientes necesarios y la cantidad que va a ser utilizada. Primero en cada equipo se dé inicio un debate sobre las opiniones de sus miembros con relación a los ingredientes que proporcionan valores y van seleccionando de

acuerdo a las opiniones de todo el grupo las que consideren de mayor relevancia, sin desvalorar las ideas de ningún participante. Posteriormente, escriben la receta en una cartulina y la acompañan de dibujos e imágenes. Finalmente, cada equipo expone al grupo su receta, mostrando la representación sobre la cartulina y se inicia un debate sobre los ingredientes señalados y la importancia que estos tienen.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de caritas que serán entregadas a los estudiantes con el fin de saber cuál fue el impacto que dejó la temática abordada, cada carita constará de los siguientes colores verde, amarilla y roja, la carita verde representa a muy satisfactorio, la amarilla satisfactoria y la roja poco satisfactorio.

HOJA DE ACTIVIDAD



Actividad # 3



Tema: Inclusión entre compañeros

Objetivo: Fomentar en los estudiantes una cultura de inclusión entre pares.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hoja, lápiz y borrador.
- ✓ **Económicos:** \$1,50

PROCEDIMIENTO

➤ **Motivación**

Lectura: El Rinoceronte Solitario

OBJETIVO: Identificar valores colaborativos.

Desarrollo: La actividad se dará inicio con la lectura de reflexión “El Rinoceronte solitario”, para lo cual los estudiantes se colocan en círculo y se da inicio a la lectura, para llevar a cabo esta actividad se les pide a los estudiantes guardan silencio y prestar atención para posteriormente realizar algunas preguntas sobre el contenido del cuento, luego de esto se presentará un video para llevar a cabo la siguiente actividad.

➤ **Inclusión entre compañeros**

Video: La cuerda https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

Al terminar el video se les solicitara a los estudiantes, que se reúnan en grupos de 7 personas y elaboren un collage donde muestren como todos somos iguales y merecemos el mismo respeto, esto en base al video mostrado.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de un cartel que contenga gráficos representando vasos medio, lleno y vacío, esta será dirigida a los estudiantes con el fin de saber cuál fue el impacto que dejó la temática abordada, el vaso lleno representa que la actividad ha sido muy satisfactoria, el medio satisfactorio y el vacío representa a poco satisfactoria.

EL RINOCERONTE SOLITARIO

Había una vez un zoo en el que los animales no vivían en jaulas, sino en casitas con tejado, puertas y ventanas. Cada animal tenía una parcela y por ella podían pasear, correr y jugar a su antojo.

Algunos animales compartían parcela, aunque tenían su propia casa. Otros vivían en familia o en comunidad. Además, en el zoo había caminos solo para animales que estos utilizaban para visitarse o para reunirse en las zonas comunes.

En este zoo todos los animales eran muy felices, todos menos uno: el rinoceronte. El rinoceronte apenas salía de su casa y nadie sabía por qué. Pero nadie se había acercado nunca a ver qué pasaba, porque cuando lo hacían dentro se oían unos ruidos espantosos que asustaban hasta al más valiente.

Un día, en una reunión que hicieron los animales, un mono tuvo una idea.

-Voy a subirme al tejado y voy a colgarme para mirar por la ventana. Nadie me verá. A todos les pareció buena idea.

-Nosotros llamaremos a la puerta para distraerle, por si acaso -dijo un oso. Así que el mono, ni corto ni perezoso, puso rumbo a la casa del rinoceronte, seguido por todo un séquito de animales.

Cuando llegaron a la casa del rinoceronte, el oso se acercó a la puerta mientras el mono se preparaba para trepar al tejado. Pero justo cuando el oso iba a llamar a la puerta se escuchó un grito ensordecedor que decía algo así como “parapachús aaaah”, seguido de un gran golpe y un temblor que se extendía por toda la casa e incluso por una parte de la parcela. Todos los animales retrocedieron, asustados.

-Vamos, no os acobardéis -dijo una ardilla desde la valla.

-Desde ahí es muy fácil decirlo -dijo el mono.

-¡Vamos, valientes! -gritaron un montón de animales, también desde fuera de la valla. Otra vez: “Parapachús aaaah” y el golpe.

-En cuanto pase el siguiente llamas y yo subo -dijo el mono.

-De acuerdo -dijo el oso.

De nuevo: “Parapachús aaaah” y el golpe.

El oso llamó a la puerta.

-Rinoceronte, abre, soy el oso. Vengo a hacerte una visita.

Pero el rinoceronte no respondía. Justo se disponía a llamar de nuevo cuando volvió a oírse: “Parapachús aaaah” y el golpe.

Justo después se abrió la puerta. Era el mono.

-Pasa, nuestro amigo está ahí -dijo el mono.

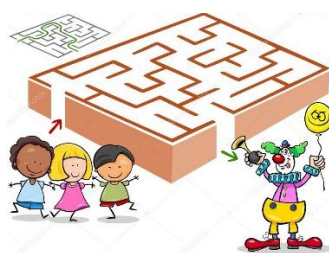
- ¿Por dónde has entrado? -preguntó el oso.

-Por el agujero del tejado -dijo el mono-. Nuestro amigo el rinoceronte está resfriado y, cuando estornuda, pega un respingo que llega al techo y lo agujerea.

-Y con el techo abierto el resfriado va a más, seguro -dijo el oso.

Todos los animales se acercaron a ver qué pasaba. Entre todos se pusieron de acuerdo para arreglar el tejado del rinoceronte y para cuidarlo hasta que se recuperara. Desde ese día el rinoceronte dejó de estar solo y se convirtió en el animal más popular del zoo (Segura, 2018).

Actividad # 4



Tema: Laberinto del respeto

Objetivo: Inculcar en los niños el valor del respeto como base de una relación interpersonal.

Metodología: Grupal

Duración: 40 minutos

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, títeres, hoja, lápiz y borrador.
- ✓ **Económicos:** \$1,50

PROCEDIMIENTO

➤ Motivación

Dinámica: La Ola

Objetivo: Potenciar la cooperación y crear una buena dinámica de grupo.

Desarrollo: Los jugadores se distribuyen en equipos. Cada equipo toma posición por detrás de la línea de partida, colocados uno detrás del otro, de pie, con las piernas separadas. El primer jugador tiene una pelota. A la señal del profesor, dicho jugador pasará al segundo la pelota por entre sus piernas. Éste la tomará y se la pasará al tercero por encima de su cabeza, el tercero se la pasará al cuarto por entre sus piernas, y así sucesivamente. Cuando el último coge la pelota, se desplaza corriendo hasta la primera posición, (provocando que todo el equipo se desplace una posición hacia atrás), comenzando el ciclo nuevamente. Gana el equipo que complete el ciclo primero, llegando a la posición inicial (Pazos, 2018).

➤ **Laberinto del respeto**

Para esta actividad la facilitadora dará lectura a un cuento, cuyo objetivo es retroalimentar la importancia de valores como la honestidad, colaboración, amor y buen humor para una vida saludable, posteriormente se les pedirá a los estudiantes que realicen en cartulinas A4 frases coloridas que serán puestas en la pared de su aula para que puedan recordar los valores.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se les hará la invitación para que asistan a la próxima actividad.

➤ **Evaluación**

Para culminar la presente actividad se realizará una evaluación a través de un cartel que tenga graficado un semáforo con sus respectivos colores de luz, los estudiantes deberán pasar a colocar una pegatina en el color de luz que crean conveniente con el fin de saber cuál fue el impacto que dejó la temática abordada, cada luz constará de los siguientes colores verde, amarilla y roja, la luz verde representa a muy satisfactorio, la amarilla satisfactoria y la roja poco satisfactorio.

LA RECETA DE LA ABUELA PARA SER FELIZ

La abuela era maga. Pero no lanzaba hechizos ni usaba sombrero de punta o túnica hasta los pies. Tampoco necesitaba una varita mágica en forma de estrella plateada.

Poseía el preciado don de transformar los trajes anticuados en vestidos de princesa, de crear a base de retales y lanas delicadas muñecas de trapo y bordar sábanas que con los años se transformaban en disfraces que convertían a sus nietos en traviosos fantasmas.

Con su carácter alegre llenaba la casa de risas y colmaba a los nietos de tiernos abrazos que conseguían hacer desaparecer los problemas en menos de un segundo.

Un día, esa abuela que olía a azúcar, les contó uno de sus preciados secretos a sus nietos: la receta de su tarta de chocolate. Es decir, la receta para convertir un día que ha comenzado triste y aburrido, en otro lleno de sonrisas de oreja a oreja y risas contagiosas que provocan hipo.

Llevó a sus nietos hasta la cocina y sacó una serie de alimentos de la bolsa de la compra: un paquete de galletas, 50 gramos de mantequilla, 150 gramos de chocolate negro, chocolate con leche y chocolate blanco, 3 sobres de cuajada, un brick de nata líquida, 750 mililitros de leche y 600 mililitros de nata para montar.

- ¿Sabéis cuál es el ingrediente principal? – preguntó la abuela.

- ¡El chocolate!– dijo el mayor.

- No – respondió la abuela dulcemente.

- ¡Las galletas! – dijo el mediano.

- No, tampoco son las galletas – contestó nuevamente la abuela.

- ¡La leche!- dijo la más pequeña.

- Tampoco. El ingrediente más importante es el cariño con el que hagáis esta receta. Si ponéis grandes dosis de cariño, la tarta siempre será exquisita ¡Vamos a comenzar a prepararla! ¿Listos para ayudarme?

- ¡Sí! – gritaron los niños.

El mayor trituró las galletas y ayudó al mediano a mezclarlas con la mantequilla. Luego la pequeña les ayudó a extender la mezcla resultante sobre un molde con forma de corazón. La abuela les iba explicando que de esta manera se obtenía la base para la tarta al mismo tiempo que ponía un cazo en el fuego y añadía el chocolate negro, la nata líquida, un vaso de leche y el sobre de cuajada.

- ¿Se animan a ir removiendo la mezcla?

- ¡Sí!

Y La receta de la abuela para ser feliz la abuela les pasó unos cucharones de madera con los que no pararon de remover y remover hasta que se derritió el chocolate y espesó un poco. Luego entre los cuatro volcaron la mezcla del cazo sobre la base anterior que había dentro del molde, y lo introdujeron en la nevera. La misma operación la repitieron con los otros dos tipos de chocolate. Dejaron reposar las tartas en el frigorífico y finalmente las decoraron con nata montada a la vez que incorporaron dulces fresones cortados en láminas y apetitosas cerezas.

Cuando los niños crecieron no se olvidaron de seguir elaborando la tarta de chocolate con mucho cariño, y de esa forma conseguían que la cocina se llenara de una alegría desbordante que inundaba la casa y se filtraba por las paredes subiendo hasta el cielo y creando un arco iris.



APLICACIÓN DE POST-TEST

Actividad # 1



Tema: Aplicación de Pos-test

Objetivo:

Aplicar el Auto-test de Cisneros para detecta si se ha reducido índice de acoso escolar en los estudiantes de Séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrío.

Aplicación del post-test

Metodología: Grupal

Duración: 30 min

Recursos:

- ✓ **Humanos:** Investigadora y estudiantes
- ✓ **Materiales:** Salón de clases, mesas, sillas, hoja de respuestas, lápiz y borrador.
- ✓ **Económicos:** \$1,50

PROCEDIMIENTO

➤ **Motivación**

Dinámica: El ratón

Objetivo: Desarrollar las aptitudes físicas

Desarrollo: Los jugadores, en número impar, corren libremente. Cuando el animador grita "¡Que viene el gato!", este sale de su escondite y los jugadores han de formar parejas; el que queda solo se convierte en ratón, que es perseguido por el gato. Los pares ayudan al ratón o al gato. El ratón atrapado se convierte en gato la próxima ocasión (Pazos, 2018).

➤ **Aplicación del Pos-test**

Se entrega a todos los participantes las hojas de respuesta del Auto-test de Cisneros para Acoso Escolar (Anexo 2), posteriormente se da las instrucciones adecuadas de cómo debe ser llenado. Cuando ya se da por concluida la tarea, entregaran a la facilitadora.

➤ **Cierre**

Para el cierre de esta actividad se agradecerá la participación de los estudiantes y se dará por terminado todos los talleres planificados.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Arón A. *Un programa de educación para la no violencia*. En: C. Berger & C. Lisboa (Eds.). *Violencia escolar: Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica* (Santiago, Chile: Editorial Universitaria; 2008. p. 265-296.
- Bandura, A. (1976) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe, 1982. Pag 161-178.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975) *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas. Pag 89-105.
- Castro, A. y Reta, C. (2013). *Bullying blando, bullying duro y cyberbullying. Nuevas violencias y consumos culturales*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Pag. 25-26.
- Ferreiro G, R y Calderon E, M (2001). *El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México. Editorial Trillas. p.37.
- Flores V, M (2000). *Teorías Cognitivas y Educación. Fuentes Pedagógicas del Paradigma Cognitivo, Ecológico y Contextual (Constructivismo)*. Lima – Perú: Editorial San Marcos. p.130.
- Gairín, J. Armengol, C. Silva, B. (2013) *El «bullying» escolar. consideraciones organizativas y estrategias para la intervención*. Universidad autónoma de Barcelona.p.13-25
- Marín, A. & Reidl, L. (2013). *Validación Psicométrica Del Cuestionario “Así Nos Llevamos En La Escuela” Para Evaluar El Hostigamiento Escolar (Bullying) En Primarias*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (56), pp. 11-36.
- Lopez, É. (2017). *Educación emocional: programa para 3-6 años*. España: Prinden in Spain.
- Olweus, Dan (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata. Pag 50-74.
- Ortega, Rosario; Del Rey, Rosario y Mora-Merchán, Joaquín (2001). *“Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales”*, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (41), pp. 95-113.

Vigotsky, L (1987): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid, Editorial Grijalbo.

WEBGRAFÍA

Belmonte, S. (05 de 2010). *Intervencion Educativa*. Recupedado de Intervencion socioeducativa en el aula escoar: <https://es.scribd.com/doc/32289941/INTERVENCION-SOCIOEDUCATIVA-EN-EL-AULA-ESCOLAR>

Blaya, Catherine; Debarbieux, Éric; Rey-Alamillo, Rosario del & Ortega-Ruiz, Rosario (2005). *Clima y violencia escolar*. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*, 339, 293-31. Recupedado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_13.pdf

De las Heras, B. (2018). *Desarrollo de la Lectura Comprensiva*. Obtenido de Cuentos y Recetas: <https://www.cuentosyrecetas.com/cuento-sobre-la-autoestima-lo-que-los-demas-no-ven/>

Garcia, E. (16 de 09 de 2011). *Intervención Educativa*. Obtenido de Intervención Psicoeducativa: <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/la-intervencion-psicoeducativa-por.html>

Garrido, S. (08 de 05 de 2011). *Medios y recursos tecnologicos en la intervencion socioeducativa*. Obtenido de Los estilos de aprendizaje: <https://eduportfolio.org/vues/view/35685#section582612>

González, E. (2018). *Uniendo fuerzas contra el bullying*. Recupedado de Bullying (acoso escolar): http://acosoescolarmexico.mex.tl/26aa6619_Tipos-de-Bullying.html

Lugones, M., & Ramírez, M. (26 de 07 de 2017). *Scielo*. Recupedado de Revista Cubana de medicina integral: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100014

Montenegro, M. (02 de 06 de 2012). *"El maestro enseña más con lo que es, que con lo que dice"*. Obtenido de Evaluacion : <http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>

- Moreno, V. (26 de 07 de 2018). *Intervención Psicopedagógica para un caso de acoso escolar en la Educación Primaria*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7030/MORENO%20GONZ%203%81LEZ%2C%20VIRGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo, S. (05 de 05 de 2013). *Marco Historico del Bullying*. Recupedado de Bullying en la escuela: <http://bullyingenlasescuelasgrupo401.blogspot.com/2013/05/marco-historico-del-bullying.html>
- Pazos, A. (21 de 08 de 2018). *Aula de Ideas* . Obtenido de Portal de educación y creatividad: http://auladeideas.com/blog/tipo/dinamica_grupo/
- Pérez, G. (16 de 09 de 2011). *Intervencion Educativa*. Recupedado de Intervencion socioeducativa: <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>
- Polegar Medios S.L. (23 de 04 de 2018). *Consecuencias del acoso escolar: las consecuencias del bullying son nocivas para la victima y el agresor*. Recupedado de Guiainfantil : <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/consecuencias.htm>
- Rodríguez, J. (2009). *Acoso escolar- medidas de prevencion y actuacion*. Recupedado de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/848/84812709007.pdf>
- Rodríguez, M. (12 de 08 de 2013). *CONCEPTO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. : <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/concepto-de-diseno-de-investigacion.html>
- Samaniego, I. (16 de 03 de 2013). *Antecedentes de la violencia escolar*. Recupedado de La prensa/opinión: http://impresa.prensa.com/opinion/Antecedentes-violencia-escolar-Ivan-Samaniego_0_3616888345.html
- Segura, E. (2018). *Cuentos Originales* . Obtenido de Cuentos cortos : <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-rinoceronte-solitario>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. JUAN MARÍA RIOFRIO, PERIODO 2018-2019.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación

AUTORA

Michelle Anahí Poma Jiménez

LOJA-ECUADOR

2018

1859

a. TEMA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO, PERIODO 2018-2019.

b. PROBLEMÁTICA

Planteamiento del Problema

El Acoso Escolar ha causado una gran alarma social debido a los hechos ocurridos en los últimos tiempos, siendo un problema que origina gran preocupación por sus implicaciones familiares, sociales y personales.

Este hace referencia a cualquier forma de conducta agresiva ya sea esta psicológica, verbal o física, producida entre escolares con una intencionalidad clara ya sea manifiesta o no por parte del acosador y que no se produce puntualmente, sino que se realiza de forma reiterada a lo largo del tiempo; esto abarca desde las bromas pesadas, el ignorar o dejar deliberadamente de hacer caso a alguien, los ataques personales, e incluso los abusos serios. Cuyo objetivo es intimidar, someter, atemorizar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con la finalidad de satisfacer su necesidad arrogante y autoritaria a través de un patrón predominante de relación social con los demás (Vaca, 2014).

En América Latina 7 de cada 10 niños son directa o indirectamente afectados por el acoso en la escuela, es decir que son niños que han sido acosados o han sido testigos del acoso. El nivel referido de acoso escolar coloca a México en primer lugar a nivel mundial en casos de bullying o acoso escolar.

Ecuador tiene un nivel declarado de violencia escolar entre pares del 58,8%. Seis de cada 10 estudiantes de entre 11 y 18 años son víctimas de este tipo de intimidación, siendo común apreciar en estas víctimas ciertos rasgos de personalidad que afecten gravemente su estado emocional conduciéndolo a tener comportamientos de aislamiento, disminución del rendimiento escolar, problemas psicosomáticos y en casos extremos el suicidio (Comercio, 2018).

En cuanto a las regiones de nuestro país, según muestran los datos obtenidos por medio una investigación efectuada por el Ministerio de Educación con el apoyo de Unicef y World Visión, durante el periodo 2015. La Amazonía es la región que mayor índice de acoso escolar registra el 27%, le siguen la Costa con el 26% y la Sierra con el 20%. Las formas más comunes de intimidación entre estudiantes son insultos y apodos (38%), rumores o revelación de secretos (28%), sustracción de pertenencias (27%), golpes (11%) y ciberacoso (10%). Este estudio

muestra que el acoso escolar tiene lugar, principalmente, en las aulas, le siguen el patio o las canchas deportivas y los exteriores del centro educativo. Los hombres son más víctimas de insultos o golpes, las mujeres, en cambio, son afectadas por rumores, revelación de secretos y ciberacoso (Universo, 2017).

En el Ecuador habiendo políticas estatales, no han hecho funcionar los programas que permitan concienticen a los y las niños sobre esta forma de intimidación debido a que dicho tema es poco divulgado en escuelas y colegios. Se cree que las políticas de las instituciones, únicamente se basa en las planificaciones curriculares o en la realización de charlas informativas realizadas de manera ocasional, sin dar mayor importancia a las problemáticas relacionadas con la violencia que día a día vive nuestra sociedad, pues se trata de un problema frecuentes que les corresponderían intervenir a docentes, padres de familia, psicólogos y autoridades educativas, para concienciar a la niñez que se involucre desde temprana edad a trabajar por una sociedad libre de violencia. Cerezo (1997) manifiesta que: “si la institución educativa no se interesa de este problema, para muchos estudiantes lo escolar tendrá poco sentido frente a otros factores de desintegración y daño” relacionadas al acoso escolar con ataques físicas, verbales y psicológicas que detengan el desarrollo personal e intelectual de los y las estudiantes.

En el caso particular de la escuela de educación básica MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO el séptimo grado de educación básica mediante resultados arrojados por una encuesta realizada a dichos escolares se vio evidenciado que el 54, 29% de niños alguna vez han sido víctimas de acoso escolar. Es por esto que nos realizamos las siguientes preguntas:

- a. ¿Existe una propuesta de intervención psicoeducativa que disminuya las conductas agresivas en los niños?
- b. ¿Conocen los docentes la frecuencia con que se presenta el acoso escolar?
- c. ¿Una propuesta de intervención psicoeducativa podría disminuir el acoso escolar?
- d. ¿Qué propuestas de intervención psicoeducativa para prevenir de acoso escolar se han elaborado en la institución educativa?
- e. ¿Los talleres de intervención psicoeducativa tendrían fiabilidad para disminuir acoso escolar?

A partir de estos antecedentes, el presente proyecto, propone el siguiente planteamiento del problema:

¿De qué manera una propuesta de intervención psicoeducativa puede contribuir para prevenir el acoso escolar en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica MONS. JUAN MARÍA RIOFRÍO, periodo 2018-2019?

c. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación será realizado, debido a que, es un tema pertinente en cuanto a la carrera de Psicología Educativa y Orientación, además es vigente, es decir que, tiene gran importancia debido a los altos índices de acoso escolar que han sido registrados en la actualidad en diversas instituciones, donde cada día nos hallamos con diferentes tipos de acoso, enfrentamientos o intimidaciones ya sean verbales, físicos o psicológicos, que afecta a nuestros niños.

Debido a que esta situación no solamente afecta psicológicamente, sino también conlleva problemas físicos, verbales y en el que estamos inmersos toda la sociedad, se hace necesario realizar labores preventivas en este campo, y de esta manera pensamos que es muy necesario en el ámbito escolar desarrollar propuestas de intervención psicoeducativa que concienticen e incluyan a todos estudiantes. Es por esto, que es un anhelo aportar a la resolución de problemas en la población involucrada, y este trabajo será posible gracias a las fuentes de información y recursos de acceso con las cuales puedo contar.

Por todo lo mencionado anteriormente, este proyecto de investigación tiene como finalidad brindar información sobre temas relacionados al problema de acoso escolar y sus consecuencias, así como ejecutar una propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir acoso escolar que abarque diferentes actividades con el fin de contribuir en el mejoramiento del buen vivir dentro las aulas educativas y de esta manera potenciar al desenvolvimiento académico adecuado en los estudiantes.

Finalmente, este proyecto será realizado, debido a que es un requisito para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Educativa y Orientación.

d. OBJETIVOS

General

Desarrollar una propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrío, periodo 2018-2019.

Específicos

- Evaluar el nivel de incidencia de acoso escolar en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrío, periodo 2018-2019.
- Diseñar una propuesta de intervención psicoeducativa que será desarrollado en los estudiantes de séptimo año de educación básica de prevención al acoso escolar.
- Ejecutar la propuesta de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrío, periodo 2018-2019.
- Validar la propuesta de intervención psicoeducativa encaminada a ser aplicada con los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Mons. Juan María Riofrío, periodo 2018-2019.

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

Acoso Escolar

Marco histórico

Definición Acoso Escolar

Desarrollo moral y el acoso escolar

El origen de las dinámicas del maltrato

Incidencia del Acoso Escolar en el desarrollo integral

Características del Acoso Escolar

Tipos de Acoso Escolar

Acoso Físico

Acoso Verbal

Acoso Psicológico

Extorción

Acoso visual

Acoso Sexual

Acoso Social

Causas del Acoso Escolar

Personales

Familiares

En la escuela

La Televisión

Actores del Acoso Escolar

Las Víctimas.

Los agresores o acosadores.

Los Espectadores

Consecuencias del Acoso Escolar

Consecuencias del acoso escolar para la víctima

¿Cómo detectar a una víctima de acoso escolar?

Efectos del acoso escolar en el agresor

Implicaciones en los Centros Educativos.

¿Cómo prevenir el acoso?

Ayudar a los niños a comprender qué es el acoso

Mantener abiertas las líneas de comunicación

Prevención en las escuelas

Actividades para enseñar a los estudiantes acerca del acoso

Capacitación del personal sobre prevención del acoso

Propuesta Psicoeducativa

Definición

Objetivos de una propuesta psicoeducativa

Características de una propuesta psicoeducativa

Teorías que se tomarán en cuenta en nuestra propuesta psicoeducativa

El acoso escolar y su relación con la teoría del aprendizaje Social

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

e. MARCO TEÓRICO

Acoso Escolar

Marco histórico

Desde algunos años atrás el acoso escolar o bullying ha dado diversos motivos de qué hablar en las diferentes sociedades existentes del mundo, el cual ha formado parte de un fenómeno al que no se le ha brindado la importancia que se debería y que la exige debido a su amenaza que presenta (Samaniego, 2013).

Este fenómeno se presenta cuando los niños o jóvenes son atormentados de manera continua por otro u otros que presentan más poder, ya sea debido su fuerza física o por su posición social.

Dicho nombre fue creado en 1993 el psicólogo escandinavo Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega), basándose en estudios sistemáticos realizados en los años 70' del siglo XX a cerca del suicidio suscitado en diferentes jóvenes. Dicho autor encontró que los adolescentes habían sido víctimas de intimidación tanto físicas como emocionales por parte de sus compañeros de colegio (Murillo, 2013).

Dan Olweus hizo su primera publicación en 1978 con el título "La agresión en las escuelas: Los bullies y niños agresivos" y menciona tres características primordiales en referencia al acoso escolar: "es intencional, es repetitivo y existe un desbalance de poder" (Lugones & Ramírez, 2017).

Por el hecho de que escuela es el lugar en donde se aprende a convivir entre diferentes individuos con diversos tipos de personalidades, debemos saber que el sitio en donde se presenta con más frecuencia esta problemática, sin embargo, no es el único espacio donde se muestra esta dificultad social. Por ello, el reconocimiento del ser social e histórico demuestra una realidad fundamental en este sentido.

El Psicólogo Dan Olweus eligió esta palabra por ser semejante a "Mobbing", término que se utiliza para definir el fenómeno en que un conjunto de pájaros ataca a un individuo de otra especie. La palabra bullying proviene del vocablo inglés "bull" que significa toro. En este sentido, bullying es la cualidad de actuar como un toro en el sentido de pasar sobre otro u otros

sin que este sujeto haya permitido. Las traducciones más frecuentes del bullying al español son intimidación, acoso, hostigamiento (Arón, 2008).

Definición el Acoso Escolar

Al acoso escolar podemos definirlo como un maltrato e intimidación entre escolares, que debe ser de forma reiterada y a menudo se da cuando las personas adultas no se percatan o también podemos decir que se da fuera del alcance de ellos, cuyo el propósito de doblegar y someter de manera absurda a una víctima que se muestra indefensa, frente uno o varios agresores a través de la violencia física, verbal o psicológica.

Para Marín & Reidl (2013). Un criterio que se debe tomar en cuenta para definir acoso escolar, es que dicho fenómeno tiene como propósito causar daño, debido a lo mencionado, es importante recalcar que en las relaciones de amistad que se establecen entre compañeros se dan actuaciones que se pueden considerar como agresivos pero que no necesariamente se realizan con el objetivo de causar daño; sino más bien, son maneras que como grupo han formado y ante dicha actuación hay acuerdos previos, ya sean explícitos o implícitos, de no causar incomodidad, hostigamiento o sufrimiento en la otra persona.

Ortega et al., (2001) señala que,

aquellas agresiones que sí son tomadas en cuenta como acoso escolar son las que no se justifican, son nocivos, ofensivos, incómodas, y provocan daño psicológico en la víctima, se ejercitan con un objetivo consciente de herir al otro y ponerlo bajo tensión. (p. 98)

Frente a este aspecto Ferreira, (2011) manifiesta que,

varios autores han llamado a este tipo de agresión proactiva debido a que los hechos hostiles son voluntarios, tienen un fin orientado y se encuentran motivados por una recompensa externa. Sin embargo, se ha verificado que no solo el deseo de tener el dominio y someter a la otra persona es lo que motiva al intimidador, sino también la afiliación que este hace con otro intimidadores. (p. 267)

Para Monjas y Avilés (2004). Un elemento significativo para el establecimiento del acoso escolar es la frecuencia de las intimidaciones, las cuales deben ser repetidas y ejecutadas hacia un mismo estudiante o grupo determinado. Los casos de bromas o juegos pesados, bajo

rendimiento académico, conducta antisocial y las peleas entre desconocidos que son ocasionales no se consideran como tal.

Así también podemos mencionar que el acoso escolar se ha dado en todo tipo de instituciones educativa, es decir en centros educativos públicos, privado, de zona rural o urbana, en instituciones grandes o pequeñas, etc.

Según Díaz (2005) existen en la escuela tres características que favorecen a la violencia escolar:

1. La justificación o aceptación de la agresión como forma de solucionar problemas entre compañeros.
2. El tratamiento usual que se da a la pluralidad actuando como si no existiera.
3. A falta de respuesta de los docentes frente la violencia entre estudiantes, que deja a las víctimas sin apoyo y suele ser tomada por los agresores como un apoyo de manera implícito (Díaz, 2005, p. 85).

Por otra parte, es importante recalcar que individuos que fomentan el acoso escolar, imitan las formas de conductas observadas y muestran una ausencia total de interiorización de las normas, de la misma manera, el silencio de las personas que observan es aprovechado por los agresores, que proceden con la confianza de que no tendrán resistencia por parte de los testigos de las agresiones.

Es por esto que una sociedad que promueve los valores y el desarrollo personal utilizando todos los medios que están a su alcance disminuye la presencia de este suceso. Al contrario, si un país potencia las desigualdades sociales y la violencia como herramienta para la resolver conflictos, hace posible que el acoso escolar se encubra detrás de cada esquina.

En base a las consideraciones anteriores, Ortega (2005) describe al acoso escolar como:

Una forma ilegítima de confrontación de intereses o necesidades en la que uno de los protagonistas -persona, grupo o institución- adopta un rol dominante y obliga por la fuerza a que el otro esté en un rol de sumisión, causándole con ello un daño que puede ser físico, social o moral. (p.23)

Desarrollo moral y el acoso escolar

El fenómeno del acoso escolar, desde la perspectiva disciplinario, es concerniente al desarrollo moral del niño o la niña. Sin embargo, no se debe obviar, en lo que se ha estimado admitido o no desde la moralidad, de manera especial, cuando examinamos el tema de dichas conductas son consideradas negativas o positivas. A partir de esto se da necesidad de hacer la diferencia entre una conducta agresiva y el comportamiento que debe ser relacionado como intimidación, pues esto determinará, no solo la consecuencia en la persona, sino el abordaje que se le brinde a dicho caso.

Por su parte, Castro y Reta (2013). Manifiestan que la agresividad ha sido desde siempre una conducta adaptativa inherente al ser humano y es fundamental para la evolución de la especie. Sin embargo, dichos autores, argumentan que históricamente dichas conductas agresivas han modificado esa razón de ser, proporcionando apertura a conductas que tienen tendencia al sometimiento de unos sobre otros con el fin de “llevar a cabo destrucciones masivas” (p. 25).

Al respecto se puede señalar que cuando no hay una satisfacción de las necesidades básicas en un niño o una niña, podría enfrentarse a frustraciones a temprana edad, de manera especial cuando la madre es violenta o depresiva, trasladándolo a ver un mundo indiferente frente a sus necesidades y, por ende, a experimentar violencia y odio por no sentirse complacido ante el intercambio y conexión con la otra persona. Así, el niño o niña, aprende que sus deseos no son iguales de los de la autoridad, por lo que deben aprender a autocontrolarse sometiendo a las demandas externas e incluso recibiendo castigo. Es aquí, donde se originan los vínculos de apego negativos, que relacionan el placer con el sufrimiento debido a que desarrollan comportamiento aprendidos en el vínculo primario.

Para demostrar la relación que existe entre el razonamiento y la conducta moral se debe comprender, cómo define cada persona su identidad moral y la importancia que la dimensión moral alcanza en su propia valoración, en el sentido que tiene de sí mismo.

La identidad moral provee así una de las motivaciones primordiales para la acción moral, para comprometerse con las propias convicciones. Y la acción se convierte en una prueba de consistencia con uno mismo (Gonzalez, 2006).

Las experiencias de identidad moral suelen cambiar de forma significativa con la edad. El valor más importante para los niños y niñas suele girar en torno a la obediencia y la aprobación de los demás, en función de lo cual aprenden a valorarse a sí mismos. La autonomía moral no suele convertirse en el valor predominante de la identidad hasta la edad adulta.

En la adolescencia adquieren una especial significación valores relacionados con la honestidad, la sinceridad. En función de lo cual se puede explicar diversos problemas que se originan en los adolescentes cuando aquella lealtad se vincula a causas destructivas. Y la necesidad que de ello se deriva de que dispongan de oportunidades positivas en este sentido.

la influencia del razonamiento moral en la conducta depende de la consideración de la responsabilidad personal que cada ser humano edifica al integrar la moralidad en su propia identidad o vivencia de sí mismo. De la cual, así mismo depende, la necesidad psicológica de ser consistente, así como la tendencia a sentirse mal luego de haber actuado en contra del propio juicio de responsabilidad (Gonzalez, 2006).

En dicha consistencia desempeñan también un importante papel las actitudes y estrategias disponibles para tratar con las interferencias que proceden de necesidades en conflicto. De la misma manera, no puede comprenderse el proceso a partir del cual se produce el desarrollo moral sin tener en cuenta el papel del afecto. El papel que el afecto tiene en dicho conocimiento no es simplemente el de actuar como fuerza motivadora, sino que constituye también una importantísima fuente de información.

El origen de las dinámicas del maltrato

El maltrato es una manera de relacionarse con otros en la que una parte ejerce hostigamiento y daño sea físico o psicológico a la otra de manera frecuente, y evoluciona hacia el acoso cuando su objetivo es perseguir y destruir a la víctima.

Detrás de una excesiva agresividad infantil puede haber una frustración emocional difícil de asumir, una inadaptación social o una percepción del entorno como hostil. Esto, unido a la inmadurez de los mecanismos psicológicos de modulación emocional puede ocasionar situaciones de maltrato entre estudiantes (Castro y Reta, 2013).

Los elementos que dan paso al maltrato entre escolares que empieza como una forma simple se empeoran cuando el niño crece sin una apropiada internalización de los criterios morales básicos y con una falta total de respeto hacia las figuras de autoridad.

En estas circunstancias, la exteriorización del daño por medio del maltrato se naturaliza, ya que el maltratador no percibe que exista ninguna autoridad moral capaz de corregir sus actos, lo que le deja libre para poder ejercer todo tipo de agresión contra sus compañeros.

De esta manera, podemos establecer una diferencia entre una violencia reactiva, relacionada directamente con un daño emocional difícil de soportar o de asumir, y que se intenta alejar de uno por medio de la agresividad. Y una violencia activa, en la que se pierde el contacto con el problema emocional interno, que queda completamente externalizado en forma de maltrato (Gonzalez, 2006).

Incidencia del Acoso escolar en el desarrollo integral

Según Blanchard y Muzás (2007) los factores cognitivos intervienen en el acoso escolar en la medida en que se presentan problemas en la codificación y decodificación de la información que se recibe, de los sentimientos, de los pensamientos e intenciones, tanto como cierta incapacidad para reflexionar sobre el asunto especialmente por un comportamiento impulsivo, producto de la poca tolerancia a la frustración cuando no salen las cosas como se desea.

Existen efectos permanentes en el desarrollo de la niñez que vive en hogares violentos, por lo que en el futuro se podrían desarrollar en estos niños pocas conductas agresivas, habilidades sociales y tendencia a ser personas adultas agresoras.

Por otro lado, podemos decir que, la institución educativa fomenta el desarrollo psicológico y social, así como el aprendizaje, no obstante, a la vez está presente cierto riesgo, esencialmente cuando la dinámica se caracteriza por conflictos sociales o violencia. Es por esto que, la necesidad de que todos los protagonistas de la comunidad educativa estén concienciados acerca de la influencia que tiene la dinámica que se desarrolle en la institución educativa, en la formación de la personalidad del estudiante y en la armonía emocional de los docentes.

Para que un centro educativo brinde una adecuada educación afectiva y social debe velar por no en un espacio donde el estudiante tenga que aprender a defenderse de los actos violentos del grupo de compañeros. Pero sí le corresponde ser en un espacio público que forma y edifica

la personalidad individual y social de sus estudiantes y en el cual se fortalecen los vínculos afectivos entre quienes forman parte del contexto educativo.

De acuerdo con Castro y Reta (2013), la agresividad se manifiesta intensa y temporalmente en la adolescencia y tiende a disminuir en tanto la intervención del entorno sea positiva y oportuna. De no ser así, cabe la posibilidad de que este comportamiento evolucione hacia otras formas de violencia antisocial y patológica, matizada por maneras hostiles, alienadoras y poco consecuentes con las normas y valores sociales que prevalecen. Estas conductas podrían estar dirigidas a las personas o a los animales “con la intención de causar daño físico o psicológico” (p. 26).

Los estudios precitados denominan a este tipo de violencia como la “maladaptativa, es no regulada o desinhibida” (Castro y Reta, 2013, p. 26)., producto de una exagerada reacción al estímulo que la causó o bien a una introyección de conductas agresivas aprendidas en un contexto familiar o comunitario hostil. Agregan que este tipo de violencia podría derivar en trastornos disociales o antisociales y en personalidades psicopáticas, manifestándose la persona no solamente violenta, sino además propensa a depositar en la víctima toda la responsabilidad de lo que le ocurre, al no experimentar sentimientos de culpa y, por consiguiente, no asumir la responsabilidad del acto.

Añaden Castro y Reta (2013) que, en el tema del desarrollo integral, específicamente, los estadios del desarrollo psicoafectivo podrían presentar trastornos como los que se citan a continuación en caso de estar ante un acoso escolar:

- Continuas intrusionas en el desarrollo ocasionando una afectación en la evolución normal de este.
- Los conflictos inherentes a cada etapa del desarrollo podrían verse potenciados con la presión que pueda derivarse del contexto y de no resolverse oportunamente podrían ser interiorizados como conflictos neuróticos.
- Podría presentarse un trastorno derivado de la débil vinculación y de la poca satisfacción de las necesidades emocionales y físicas de la persona menor de edad en etapas tempranas de su desarrollo.
- El trastorno de tipo inhibido podría presentarse ante los constantes fracasos para establecer y sostener relaciones interpersonales en cada etapa del desarrollo.

- El trastorno de tipo desinhibido podría estar presente en tanto no desarrolla la capacidad para establecer relaciones sociales duraderas y apropiadas (Castro y Reta, 2013)

Características del Acoso Escolar

Según (Rodríguez, 2009) , para que un hecho sea considerado como acoso escolar, debe ser:

- m. Continuo: el maltrato tiene que producirse en un lapso de tiempo prolongado de manera incesante.
- n. Deliberado: con intención y voluntad del agresor.
- o. Desigual: incluye una desigualdad de poder, fomentando un desequilibrio de fuerzas físicas, sociales y psicológicas.
- p. Se ejercita bajo el esquema de dominio-sumisión, en donde el agresor muestra autoridad y la víctima de impotencia frente a la situación.
- q. Produce efectos dañinos en el adecuado desarrollo físico, psicológico, social y académico.
- r. Perjudica el clima de convivencia necesario para un adecuado desempeño de las actividades académicas.
- s. Frecuentemente se produce en sitios donde no hay presencia de adultos.
- t. En este fenómeno existen tres actores involucrados: intimidador/a, víctima y espectador/es.
- u. Agrupa a un conjunto de acciones diversas:
 - Físicas: directas (golpes, peleas, empujones, Este tipo de agresión se produce con mayor frecuencia en la primaria que en la secundaria) o indirectas (pequeños robos, daños de pertenencias, provocaciones).
 - Verbales: directas (ofensas a la víctima o su familia, hacerlo quedar mal frente a otras personas) o indirectas (hablar mal de la víctima, decir mentiras y rumores).

- Psicológico o de intimidación, amenazas y chantaje para provocar temor, obligando al acosado a realizar contra su voluntad. Son acciones dirigidas a destruir la autoestima del individuo, promoviendo una sensación de miedo e inseguridad.
 - Aislamiento y exclusión social: aislarla a la víctima del grupo, no dejarla participar, ignorando su presencia.
 - Acoso racial, mediante el uso de frases estereotipadas.
- v. Las acciones suelen ser producidas por un estudiante apoyado habitualmente en un grupo.
- w. El acoso se establece en el tiempo debido a la pasividad de las personas que rodean a los acosadores y a las víctimas sin intervenir de forma directa.
- x. La intimidación ocurre en cualquier sitio de la institución educativa, aunque son menos frecuentes en aquellos instantes y lugares en los que hay presencia de adultos. También pueden desarrollarse fuera del centro escolar.
- y. Este fenómeno tiene resultados negativos para todas las personas que forman parte. Las víctimas de acoso sufren angustia y ansiedad, de la misma manera su autoestima y el autoconcepto sufre un deterioro; los agresores/as establecen vínculos de dominio y sumisión que afectan a su desarrollo socio-personal y moral y, los observadores/as, adoptan sentimientos de culpa o desensibilización ante el sufrimiento que presenta la otra persona (Rodríguez, 2009).

Tipos de Acoso Escolar

Según (González, 2018), se puede clasificar el acoso escolar de la siguiente manera:

Acoso Físico.

Involucra toda acción corporal, esta es la manera más usual de acoso escolar. Se identifica porque suele dejar huellas corporales y pueden ser en forma directa (golpes, patadas, empujones, escupir) e indirecto (daño en sus pertenencias, romper, robar, esconder cualquier clase de objeto).

Acoso Verbal.

Incluyen manifestaciones no corporales con el objetivo hacer de menos, divulgar, chismes, humillaciones, amenazas, burlas, exclusiones, bromas insultantes y reiteradas. Los niños y adolescentes son mucho más sensibles que los mayores ante estas cuestiones. La opinión de

los padres establece una parte esencial entre los factores que servirán de apoyo para formar la personalidad y la identidad. Es más frecuente las mujeres cuando se van acercando más a la adolescencia.

Acoso Psicológico.

Son las acciones más dificultosas de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se realizan a espaldas de cualquier persona que pueda ser advertida por esta situación, por lo que el agresor puede durar en algún tiempo en el anonimato. Se usa repetidamente para recalcar acciones llevadas a cabo con anterioridad y mantener latente la amenaza.

La víctima aumenta el sentimiento de miedo y vulnerabilidad, pues percibe esta situación como una intimidación que tarde o temprano se plasmará de manera más determinante. Pueden manifestar en una mirada, un gesto obsceno, una cara desagradable, entre otros. Además, dentro de este tipo de Bullying, existe el Bullying racista que se presenta cuando la violencia hace referencia a los orígenes de la víctima.

Extorción.

Hace referencia a una manera de chantaje que utiliza el agresor para obligar a la víctima a ejecutar sus requerimientos, obligándolo a realizar actos desagradables y humillantes.

Acoso visual.

Se manifiesta mediante notas plasmadas en papeles, puertas, paredes, baños, bancas, las mismas que contienen frases ofensivas y vergonzosas para la víctima.

Acoso Sexual.

Se evidencia cuando la agresión se refiere a partes íntimas del cuerpo de la víctima. Se involucra el Acoso homóforo que se manifiesta cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual de la víctima.

Acoso Social.

Su intención aislar al niño o adolescente del resto del grupo: este puede ser directo, es decir, no dejar participar a la víctima en actividades dentro del grupo, e indirecto cuyo objetivo es ignorar y hacer como que la víctima no está ahí (González, 2018).

Causas del Acoso Escolar

Según (Lugones & Ramírez, 2017), el acoso escolar es un fenómeno que puede presentarse en cualquier centro educativo, sea este público o privado, y puede manifestarse por distintas causas siendo las más frecuentes las siguientes:

Personales.

Un niño que procede de forma agresiva sufre intimidaciones en la escuela o en la familia. Obtiene esta conducta cuando es continuamente humillado por los adultos. Se siente superior, puede ser porque tiene con el apoyo de otras personas que agreden o porque la víctima es un niño con poca capacidad de responder a la violencia.

Familiares.

El niño puede tener actitudes violentas como una manera de manifestar su sentir ante un ambiente familiar poco afectivo, donde hay situaciones de abandono de algún padre, violencia, abuso de poder ejecutada por los padres y hermanos mayores; también puede ser porque probablemente vive bajo constante presión para que tenga mayor éxito en sus labores o por el contrario es un niño fuertemente mimado. Todas estas circunstancias pueden formar un comportamiento agresivo en los menores y acarrearle a la agresión cuando sean jóvenes.

En la escuela.

Mientras más grande es la escuela existe mayor riesgo de que haya intimidación escolar, sobre todo si a esta causa se le suma la falta de control físico, cuidado, falta respeto, humillación, amenazas o aislamiento entre personal docente y estudiantes.

En algunas ocasiones la escuela puede influir en el desarrollo de conductas violentas, por medio de factores que facilitan para que se den dichas situaciones, como son: presencia de docentes con poca motivación e insatisfecho, cambios muy frecuentes de maestros, reglas de

comportamiento poco claras, técnicas de disciplina no sistemáticas, inadecuada organización y supervisión, falta de concientización en los niños.

Las instituciones educativas son escenarios en donde se presenta el acoso escolar, debido a que en determinadas ocasiones no existe la suficiente colaboración por parte de los padres o representantes para que se dé el adecuado cumplimiento de reglas y normas que se han establecido en el centro educativo.

Shephard, Ordóñez y Rodríguez manifiestan que:

El profesor es el actor principal del clima del aula, su personalidad, sus conocimientos, las normas que propone y su forma de actuar con los alumnos van a ser las variables que estructuran el clima del aula, insertándose las conductas e interacciones de los alumnos al ambiente que crea el profesor. (Shephard, Ordóñez & Rodríguez, 2012, pág. 36)

La televisión.

Mediante transcurren los años la televisión es más tolerante en cuanto a los programas que se divulgan en horarios fáciles de acceder para menores de edad. En algunas familias sentar a los hijos frente a la televisión es el recurso para que no aturda en la ejecución de las actividades cotidianas, sin percatarse que este puede ser el causante de la violencia en los centros escolares.

Shephard, Ordóñez y Rodríguez (2012) sustentan que “Los niños/as al mirar los programas de televisión se identifican, en la mayoría de los casos con sus protagonistas... roles que luego reproducen en los planteles educativos” (p. 33).

La constante transmisión de contenido violento en la televisión, puede desencadenar que las personas que receptan acepten tales hechos como algo natural, y dichos comportamientos que son aceptados posteriormente pueden ser reproducido con sus compañeros (Lugones & Ramírez, 2017).

Actores del Acoso Escolar

Existen tres actores que se involucran de manera directa en el acoso escolar: los acosados o víctimas, los acosadores o agresores, y los espectadores.

Las víctimas.

Según Dan Olweus, hay distintos tipos de víctimas,

las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados. A este tipo de víctimas se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto. Otro tipo de víctimas son las provocadoras que se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Estos estudiantes suelen tener problemas de concentración y se comportan de forma que causan irritación y tensión a su alrededor. Algunos de ellos pueden ser hiperactivos. (Olweus, 1998, p. 52-54)

Los agresores o acosadores.

Dan Olweus evidenció que dentro del ámbito educativo existe la presencia de varios tipos de agresores,

los típicos que se distinguen por su belicosidad con sus compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás. (Olweus, 1998, p. 52-54)

Puede decirse que los intimidadores utilizan diversas maneras como los apodos, insultos, mofas y murmuraciones, que generan intimidación, exclusión y en ocasiones serios problemas psicológicos y sociales que desencadenan conflictos en la convivencia y en la adaptación social. De esta manera puede afirmarse que se origina el contexto de desigualdad entre el agresor y afectado, debido a que generalmente el intimidador suele verse apoyado por un grupo que sigue la conducta intimidadora, mientras que la característica principal del acosado es que se encuentra desprotegido, no consigue salir por sus propios medios de la situación de acoso.

Los espectadores.

Sobre los espectadores, Dan Olweus muestra que a los alumnos/as que no forman parte de las intimidaciones y que habitualmente no toman la iniciativa, se los conoce como “agresores pasivos, seguidores o secuaces” (Olweus, 1998, p. 53).

Lo antes mencionado interroga de forma imperiosa a las investigaciones realizadas que han puesto su más énfasis en los intimidadores y los afectados, y han descuidado a este actor que no en todos los casos puede ser tildado de “cómplice”, por motivo de que la pasividad no se puede derivar como una actitud de apoyo al agresor.

Es fundamental interrogarse entonces qué sentido les conceden dichos estudiantes tanto a la agresión como a su papel y a la actitud de las víctimas.

De esta forma, un comportamiento de hostigamiento psicológico y físico es tomado en cuenta como una particularidad importante del acoso escolar. La intimidación se puede comprender como una agresión de forma directa e indirecta al afectado: es de forma indirecta cuando hay retraimiento social y exclusión intencional de un grupo y directa cuando existen ataques intencionales hacia la víctima.

Siguiendo a Catherine Blaya, los diversos tipos de acoso “pueden ser considerados como factores de degradación del clima y de la calidad de las relaciones interpersonales, en cuanto no solo afecta psicológicamente de forma seria a los individuos, sino que estos, al sentirse mucho más vulnerables en todos los aspectos, incluyen un factor social de riesgo al clima de las relaciones en la escuela” (Blaya, 2005, p. 236).

Consecuencias del Acoso Escolar

Según (Polegar Medios S.L., 2018). El acoso escolar no crea distinciones social o de sexo. Es decir que a pesar que tenemos la idea de que las instituciones escolares ubicadas en zonas menos favorecidas, son más conflictivas, lo cierto es que el acoso escolar se encuentra presente en cualquier contexto social. Así mismo refiriéndonos al sexo, tampoco se evidencian diferencias, en lo que se relaciona a las víctimas. Sin embargo, en el perfil que muestra el agresor sí se evidencia predominancia de los varones.

Consecuencias del acoso escolar para la víctima.

En el caso de víctima de acoso escolar, las consecuencias se manifiestan en la baja autoestima, actitudes pasivas, problemas emocionales y psicosomáticos, depresión, ansiedad, en ocasiones pueden llegar a tener hasta pensamientos suicidas. Además puede agregarse a esta lista, bajo rendimiento académico, lo que puede traer consigo el fracaso escolar..

¿Cómo detectar a una víctima de acoso escolar?

Las víctimas de este tipo de acoso suelen presentar un frecuente aspecto de tristeza, estar deprimido, faltar constantemente y tener temor a las clases y por ende un bajo rendimiento escolar.

Respecto lo físico, es posible que muestre, dificultad para conciliar el sueño, dolores de cabeza, el pecho, del estómago, náuseas y vómitos, así como constante llanto. Sin embargo, esto no suele suceder en todos los niños que estén sufriendo este fenómeno. Es por eso que antes de dar un diagnóstico al problema, es necesario indagar y observar más al niño.

Efectos del acoso escolar en el agresor.

En cuanto a los efectos del acoso escolar sobre los propios participantes de la agresión, diversos estudios muestran que los ejecutores pueden encontrarse ubicados en la antesala de las conductas delictivas. De la misma manera los espectadores, se sienten afectados, debido a que tienen cierta sensación de que ningún esfuerzo es válido en la edificación de relaciones positivas (Polegar Medios S.L., 2018).

Implicaciones en los Centros Educativos.

La relación que existe entre los estudiantes y profesores tiene importancia significativa en la prevención de la violencia entre compañeros, teniendo esto mayor relevancia que los aspectos estructurales.

Olweus (1998) evidencio que no había mayor dificultad de agresión en instituciones y aulas que existen mayor número de estudiantes (p. 75)

Sin embargo, los aspectos organizativos tanto del aula y de la institución serán los que juegan un papel primordial en la aparición o no de conductas de agresión (Rodríguez, 2009). Así, por ejemplo:

- La ausencia de unas normas de comportamiento determinadas. Es fundamental que el escolar tenga conocimiento y practique pautas de comportamiento concretas, así como los resultados que tendrá debido a su incumplimiento.
- En virtud de ello, es necesario concientizar a los estudiantes la importancia su en el establecimiento e interiorización de dichas pautas de comportamiento:
- La aplicación de un modelo disciplinario extremadamente rígido, en lugar de sistema participativo en la toma de decisiones.
- La falta de participan del profesorado en las actividades fuera del aula.

Es fundamental erradicar de las instituciones educativas la violencia e intimidación si nuestro deseo es crear una sociedad más democrática. La interacción social no se basa solamente en la educación formal. Es fundamental que los escolares aprendan a interactuar de forma justa y a solucionar sus conflictos a través el diálogo y acuerdos. Es importante que las víctimas de la agresión aprendan a enfrentarse a sus atacantes con certeza y confianza en sí mismo, dándole valor a sus recursos personales; es por esto que preciso fomentar el respeto hacia la otra persona.

Existen posibles mejoras a tener en consideración:

Mejora de las relaciones con el entorno. Dar apertura a motivos de participación e intervención en el contexto social. Así, por ejemplo, con apoyo del centro educativo realizar apertura de programas en comunidad, coordinar servicios sociales y sanitarios, facilitar ayudas a los estudiantes de contextos menos favorables.

Mejora de la convivencia en los centros. Desarrollar valores en la participación en la vida escolar.

Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y así hacer posible adecuado un conocimiento de los estudiantes (desarrollo psicoevolutivo, atención a la diversidad, educación emocional, autoconcepto, autoestima), de los contenidos establecidos en el currículo (contenidos conceptuales útiles, explicitación del currículum oculto, evaluación de procesos,

desarrollo de capacidades) y de las habilidades para una buena comunicación y resolución de conflictos (educar en y para el conflicto, análisis de alternativas, procesos de negociación).

Optimizar diversas gestiones que son necesarias dentro del centro educativos, primordialmente los criterios pedagógicos. Por ejemplo, apropiada distribución de los horarios, adecuada organización dentro del aula y de los espacios de convivencia (patios, bar escolar, pasillos, baños, etc.).

Desarrollar adecuadas relaciones entre la familia y el centro. Involucrar a los padres o representantes en las actividades escolares y en la toma de decisiones, formando parte activamente de la elaboración de las normas de convivencia y en el desarrollo de alternativas para la resolución de conflictos.

La familia constituye un entorno prioritario para los niños. Serán los padres los que primero lugar detecten situaciones de intimidación en sus hijos; son los primeros en identificar una serie de características que determinen una situación de acoso escolar. Por ejemplo:

- Cambios en su comportamiento.
- Llanto, tristeza, cambio de humor.
- Pérdida del sueño y del apetito.
- Dolores somatizados, de cabeza, de estómago, vómitos.
- Pérdida o daño de sus pertenencias.
- Golpes.
- No desean salir.
- No quieren ir a la escuela, o en su defecto van acompañados.

¿Cómo prevenir el acoso?

Según menciona (Stopbullying, 2017). Los padres, el personal educativo y otros adultos que se preocupan sobre el problema tienen un rol que desempeñar en la prevención del acoso. Ellos pueden:

- Ayude a los niños a entender el acoso.

Explicarles qué es el acoso y cómo enfrentarlo de manera segura. Decirles a los niños que el acoso escolar es inaceptable. Asegurarse de que los niños sepan cómo recibir ayuda.

- Mantener abiertas las líneas de comunicación.

Hablar con los niños de forma regular. Escucharlos. Conocer a sus amigos, preguntarles sobre la escuela y comprender sus preocupaciones.

- Aliente a los niños a hacer lo que aman.

Las actividades, intereses y pasatiempos especiales pueden estimular la confianza, ayudar a los niños a hacer amigos y protegerlos de situaciones de acoso.

- Dé el ejemplo de cómo tratar a otros con amabilidad y respeto.

Ayudar a los niños a comprender qué es el acoso.

Los niños que saben qué es el acoso pueden identificarlo mejor. Pueden hablar del acoso escolar si les sucede a ellos o a otros. Los niños necesitan conocer maneras de enfrentar de forma segura el acoso y cómo recibir ayuda.

- Anime a los niños a hablar con un adulto de confianza si son acosados o ven que otros son acosados. El adulto puede brindar consuelo, apoyo y consejos, aunque no pueda resolver el problema directamente. Aliente al niño a informar situaciones de acoso en caso de que sucedan.
- Hable sobre cómo enfrentar a los niños que lo maltratan. Bríndele consejos, como utilizar el humor y decir "¡basta!" de forma directa y con confianza. Hable sobre qué hacer si eso no funciona, como alejarse.
- Hable sobre estrategias para protegerse, como permanecer cerca de adultos u otro grupo de niños.
- Aliéntelos a ayudar a los niños que son acosados al mostrar amabilidad y voluntad de colaboración.

Mantener abiertas las líneas de comunicación.

Las investigaciones revelan que los niños acuden a sus padres y cuidadores para obtener consejos y ayuda antes de tomar decisiones difíciles. En ocasiones, pasar 15 minutos al día hablando puede demostrarles a los niños que pueden hablar con sus padres si tienen algún problema. Inicie conversaciones sobre los sentimientos y la vida cotidiana con preguntas como estas:

- ¿Qué pasó de bueno hoy? ¿Sucedió algo malo?
- ¿Cómo es la hora del almuerzo en tu escuela? ¿Con quién se sienta? ¿De qué hablas?
- ¿Cómo es viajar en el autobús escolar?
- ¿En qué se destaca? ¿Qué es lo que más le gusta de sí mismo?

Hablar sobre el acoso de forma directa es un paso importante para comprender cómo esta problemática podría estar afectando a los niños. No hay respuestas correctas o incorrectas para estas preguntas, pero es importante que animes a los niños a responderlas con sinceridad. Recuérdeles a los niños que no están solos a la hora de enfrentar cualquier problema que pudiera surgir. Inicie conversaciones sobre el acoso con preguntas como estas:

- ¿Qué es el "acoso" para usted?
- Describe cómo son los niños que acosan. ¿Por qué crees que las personas acosan?
- ¿Quiénes son los adultos en los que más confía para hablar sobre temas como el acoso?
- ¿Alguna vez tuvo miedo de ir a la escuela porque temía padecer alguna situación de acoso? ¿De qué maneras intentaste cambiar la situación?
- ¿Qué piensa que pueden hacer los padres para ayudar a detener el acoso?
- ¿Tú o tus amigos han dejado a otros niños de lado a propósito? ¿Crees que eso fue acoso? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué suele hacer cuando presencia una situación de acoso?
- ¿Ves niños en la escuela que son acosados por otros? ¿Cómo lo hace sentir?
- ¿Alguna vez trató de ayudar a alguien que sufriera situaciones de acoso? ¿Qué ocurrió? ¿Qué haría si volviera a suceder lo mismo?

Existen maneras simples de que los padres y cuidadores se mantengan al día con la vida de sus niños.

- Lea los boletines informativos de la clase y los folletos de la escuela. Hable sobre ellos en casa.
- Visite el sitio web de la escuela.
- Asista a los eventos escolares.
- Conozca a los maestros
- Intercambie teléfonos con los padres de los otros niños.

Prevención en las escuelas.

El acoso puede amenazar la seguridad emocional y física de los estudiantes en la escuela y afectar negativamente su aprendizaje. Lo ideal es detenerlo antes de que comience. El personal escolar puede tomar medidas para que las escuelas sean más seguras y prevenir el acoso.

Capacitar al personal escolar y a los estudiantes para prevenir y solucionar los problemas de acoso puede ayudar a fortalecer la prevención del acoso a largo plazo.

Actividades para enseñar a los estudiantes acerca del acoso.

Las escuelas no necesitan siempre contar con programas formales para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la prevención del acoso. Las escuelas pueden incorporar el tema de la prevención del acoso en las lecciones y actividades. Entre los ejemplos de las actividades para enseñar sobre el acoso se incluyen:

- Búsqueda por Internet o en biblioteca de temas como tipos de acoso, cómo prevenirlo y cómo los niños deberían responder ante este problema.
- Presentaciones, por ejemplo, discursos o psicodramas sobre cómo detener el acoso
- Debates sobre cómo reportar el acoso.
- Redacción creativa, por ejemplo, un poema donde se expresen ideas contra el acoso o una historia o pieza breve que enseñe a los espectadores cómo pueden ayudar.
- Obras de arte, como por ejemplo un collage acerca del respeto o los efectos del acoso.
- Reuniones en clase para hablar acerca de las relaciones con los compañeros.

Capacitación del personal sobre prevención del acoso.

Para garantizar que los esfuerzos de prevención contra el acoso escolar tengan éxito, todo el personal de la escuela necesita recibir capacitación sobre qué es el acoso, cuáles son las políticas y normas de la escuela y cómo hacer cumplir las normas. La capacitación puede realizarse de varias formas: reuniones de personal, sesiones de capacitación de un día y enseñanza mediante modelos de comportamientos deseados. Las escuelas pueden optar por una combinación de opciones de capacitación basadas en los fondos disponibles, recursos de personal y tiempo.

La capacitación puede ser exitosa cuando el personal se compromete a elaborar mensajes y contenidos, y también cuando sienten que sus voces son escuchadas. El aprendizaje debería ser relevante en relación con sus roles y responsabilidades para fomentar la participación activa (Stopbullying, 2017).

Propuesta Psicoeducativa

Definición

Una propuesta psicoeducativa se presenta como alternativa para el desarrollo de estrategias de intervención en escuelas. Se ha constituido en una herramienta para la promoción del bienestar emocional. (García, 2011).

Este radica en planificar y ejecutar propuestas de impacto psicológico, a través de actividades educativas en cierto grupo de estudiantes (Belmonte, 2010).

Es por esto que García (2011), señala que,

El objetivo de la propuesta de intervención psicoeducativa es brindar apoyo a los estudiantes y proponer alternativas de impacto social que beneficien a la comunidad que, por circunstancias de diversa índole, presentan problemas, tanto de carácter psicológico, conductual y emocional que afectan su desenvolvimiento e inmersión en el ámbito social, lo que limita sus posibilidades de terminar con éxito sus estudios y de insertarse en la vida profesional.

Este mismo autor, mencionan que, una intervención psicoeducativa consiste el diseño e implementación de una propuesta que proporcione ayuda a niños y adolescentes en la identificación de señales de diversas problemáticas. Esta está orientado al diagnóstico, evaluación e intervención en el ámbito psicoeducativo, proporcionando así mismo un informe con los resultados del estudio realizado.

En este sentido, como menciona (García, 2011), debemos tomar en cuenta que, el bienestar individual es indispensable para el desarrollo integral de las personas, es decir, para que exista una mejora social es imprescindible iniciar por el salud personal, sobre todo, porque uno de los objetivos de la educación es la triangulación de competencias, el saber, el saber hacer y el saber ser y convivir, en este último término es donde se centra la intervención psicoeducativa por

pretender buscar la salud y bienestar tanto físico, mental y emocionalmente, por consiguiente, es ineludible educar en dichas cuestiones y aprender a estar bien para así poder alcanzar una mayor amplitud en el desarrollo del individuo.

Una propuesta de intervención psicoeducativa se llevan a cabo cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre una dificultad que afecta el desempeño y desarrollo escolar, dicho aspecto se lleva a cabo dentro del aula de clases tomándolo en cuenta como un método participativo de investigación-acción educativa para alcanzar superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de eficacia académica; no obstante, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades social y cultural (Pérez, 2011).

Frente a dicha situación, participar activamente forma parte de la solución, la primera tarea del psicólogo y del profesor es hacer tomar conciencia a la comunidad acerca el problema que se tiene.

De la misma manera, en lo que respecta al contexto educativo, es de suma importancia tomar en cuenta una propuesta de intervención psicoeducativa para actuar en prevención frente a problemas sociales, tomando en consideración todos los factores que se encuentran inmersos en esta problemática y de esta manera, comenzar a construir un ambiente y clima favorable para que las personas que se encuentran afectadas no sean excluidas, sino más bien sean integradas socialmente.

En cuanto a las actividades que se realizan dentro de una propuesta de intervención psicoeducativa (García, 2011), alude que estas tienen que estar bien diseñadas y planificadas debido a que formaran parte de la intervención que solucionará o reducirá la problemática detectada, tomando en cuenta el contexto, habilidades, destrezas, intereses, de las personas a quienes va dirigido para no limitar o impedir el desarrollo evolutivo de las mismas.

En virtud de ello, para llevar a cabo estas actividades, se debe tener muy presente el aspecto lúdico en la intervención; proporcionar una serie de actividades que permitan a nuestros alumnos disfrutar, experimentar y gozar del mundo que les rodea, a la vez que se estimulan sus sentidos con metas pedagógicas de capacidad de actuación y capacidad de comunicación.

Para concluir según García (2011) “Los beneficios de estas propuestas de intervención psicoeducativa varían en función de los contenidos que ésta incluya”. Es decir, es multidisciplinar ya que está integrado por psicólogos, profesores, orientadores, pedagogos, con el fin de contar con expertos ante las diversas áreas de conocimiento.

Objetivos que se plantea una Propuesta de intervención Psicoeducativa

Cuando se traza una propuesta de intervención psicoeducativa, se pretende actuar basándose en una reflexión que crea objetivos de mejora del propio sistema o de algún aspecto de éste. De esta forma, se concibe que toda intervención psicoeducativa obedece a una intencionalidad clara por mejorar la realidad a la que se dirige.

Según García (2011). Los objetivos en el ámbito escolar que representan una aproximación genérica a los propósitos básicos de cualquier Intervención psicoeducativa en una institución educativa son los siguientes:

8. Promover cauces para ayudar, intervenir, acompañar y participar activamente entre la escuela y la familia en la solución de problemáticas comunes.
9. Enseñar la solidaridad para descubrir, valorar y actuar en la resolución de conflictos en condiciones de injusticia.
10. Facilitar el aprendizaje y la intervención educativa en los casos de abandono escolar.
11. Descubrir situaciones de necesidad formativo-informativas que existen en el terreno psico-familiar y promover los cauces que sean pertinentes para su resolución.
12. Asistir apropiadamente a la pluralidad desde medidas integradoras de acción psicoeducativa.
13. Colaborar con el orientador en la construcción, aplicación y evaluación de ajustes y medidas adecuadas para atender eficazmente a la diversidad.
14. Buscar los medios necesarios para conseguir una oportuna integración social y escolar de los estudiantes inmigrantes, extranjeros o pertenecientes a minorías.
15. Promover programas especiales para la integración educativa de estudiantes con dificultades o que presentan conflicto social, y de esta manera conseguir un nivel de aprendizajes escolares básicos y la formación sociolaboral suficiente para poder acceder al mundo del trabajo (Garrido, 2011).

En esta misma línea, cabe recalcar que, el logro de estos objetivos está en relación a la capacidad que tiene el psicoeducador de promover, desarrollar y fortalecer en los individuos o grupos, la autoestima, la responsabilidad, la disposición por el autocuidado y la autonomía creciente, pero, sobre todo, canalizar, descubrir y potencializar las competencias, habilidades, destrezas, etcétera, que se han visto afectadas.

Con la presente propuesta de intervención psicoeducativa se pretende educar y orientar a los estudiantes a cerca de diversas problemáticas que obstaculizan el desarrollo de las personas y por ende que repercuten en el desarrollo integral de las mismas, es por esto que se persigue diseñar propuestas que nos oriente a ejercer acciones adecuadas para que los estudiantes puedan interactuar armónicamente dentro de su entorno social, promoviendo un conjunto de valores.

Como indica el autor, García (2011), una propuesta de intervención psicoeducativa también puede enfocarse al ámbito personal, familiar, orientación académica, profesional, cultural, laboral, funcionamiento afectivo, socialización, aspecto físico, entre otros. Para esto se requiere de recursos, planificación de actividades, metodología y un proyecto curricular específico.

Características de una propuesta de intervención psicoeducativa

Siguiendo el criterio de García (2011), una propuesta de intervención psicoeducativa debe tener, entre otras, las siguientes características:

- Debe estar elaborado como proceso acorde a una teoría fundamentada, tomando en cuenta las necesidades de la población a la que va dirigido.
- Debe ser realista y no contener objetivos inalcanzables o que estén a un plazo demasiado largo.
- Ha de convertirse en un instrumento activo, dinámico y de mejora con el propósito de beneficiar la situación a la que va enfocada.
- Ha de ser a la vez orientador de la práctica, coherente y gestionado con eficacia.
- Además, ha de ser: útil, válido, genuino, innovador y preciso.
- Ha de convertirse en un instrumento para la mejora de situaciones de personas o grupos concretos, partiendo de sus necesidades, concretado en la práctica en un ámbito de intervención, con la finalidad de solventar las dificultades y necesidades que han sido detectadas (García, 2011).

Por otra parte, cabe recalcar que se utiliza para resolver problemas de carácter cognitivo, afectivo, emocional, social, psicológico, entre otros, es decir, es una intervención multidimensional y multidisciplinar debido a que permite relacionarse con otros enfoques y atender diversas necesidades, motivo por el cual se requiere la formación de un cuerpo de especialistas en diversas áreas, como un psicólogo, orientador, profesor, pedagogo, para fortalecer Las propuestas de intervención psicoeducativa y ofrecer un servicio de calidad en distintos contextos, de ahí la necesidad de mayor personal para generar una amplia diversificación en la actuación del ámbito en el que opera (Garcia, 2011).

Teorías que se tomarán en cuenta en nuestra propuesta psicoeducativa para prevenir el acoso escolar

Dentro de nuestra propuesta de intervención psicoeducativa serán tomadas en cuenta dos teorías la primera que es el aprendizaje social de Bandura, será para sustentar cuales son las fuentes principales por las cuales se desarrolla el acoso escolar y la segunda que es teoría socio cultural de Lev Vygotsky, que será tomada en la elaboración de nuestros talleres con sus respectivas actividades.

El acoso escolar y su relación con la teoría del aprendizaje Social

Según Bandura y Ribes (1975). La agresión tiene diversos determinantes y varios propósitos, es por ello que la Teoría del Aprendizaje Social intenta brindar un modelo explicativo más extenso que el de “Frustración-Agresión”, para incluir los escenarios que sistematizan todos los aspectos de la agresión, sea colectiva o individual, sancionada personal o institucionalmente. Dicha teoría delimita a la agresión como la conducta que ocasiona daños a la persona y la destrucción de la propiedad; y este daño puede ser de forma psicológica o física (p. 92).

En la evaluación de este daño intervienen procesos de clasificación incluyen aspectos como el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y la procedencia étnica del agresor.

Esta teoría expone que la conducta humana y el funcionamiento psicológico es el producto de la interrelación continua y reciproca entre el individuo y el contexto social, aceptando la contribución no solo de factores sociales o aprendidos, sino también de factores de tipo biológico o genéticos.

En concreto, Bandura, manifiesta que los seres humanos no nacen con repertorios ya elaborados de conducta agresiva, sino que pueden adquirirlos, ya sea porque observan otros modelos o por experiencia directa, aunque afirma que,

estos nuevos modos de conducta no se forman únicamente a través de la experiencia, sea esta directa u observada. Obviamente, la estructura biológica impone límites a los tipos de respuestas agresivas que pueden perfeccionarse y la dotación genética influye en la rapidez a la que progresa el aprendizaje. (Bandura y Ribes, 1975, p. 94)

El aprendizaje por observación de modelos agresivos no se origina de manera automática, debido a que varios individuos no centralizan su atención en los rasgos fundamentales del modelo, o simplemente olvidan lo observado. Para adquirir algún grado de recuerdo es necesario representar por medio de palabras, imágenes, signos o símbolos. Sin embargo, incluido esto, no basta para comportarse de manera agresiva, lográndose obstaculizar la actuación conductual cuando la persona no tiene las capacidades físicas, cuando le falta de los medios necesarios para ejercer la agresión, cuando la conducta no posee valor positivo para ella, o cuando la conducta está sancionada de forma negativa. Es decir, que, aun aprendiendo conductas agresivas, el medio sociocultural jugará un papel decisivo en su ejecución o no (Bandura y Ribes, 1975).

Se reconocen tres fuentes principales del modelado de la conducta agresiva: las influencias familiares, las influencias subculturales, y el modelamiento simbólico. Esta teoría concluye, que las influencias familiares son las que mayor efecto tienen en la vida de los individuos. Sin embargo, debemos destacar que el modelamiento simbólico a través de la televisión, debido a que los patrones de respuesta que se transmiten gráfica o verbalmente, pueden adquirirse por medio de la observación de una manera tan eficiente como aquellos mostrados mediante demostraciones sociales (Bandura, 1976).

Según menciona Bandura y Ribes (1975). La conducta agresiva puede ser aprendida también por experiencia directa, a través de recompensas y castigos otorgadas por ensayo o error. Debido a esto un niño pacífico puede transformarse en agresivo, mediante un proceso en el que otro ejerce el papel de víctima y posteriormente contraataca con resultados exitosos. Ello obedecería a que “las influencias del modelamiento y del reforzamiento operan conjuntamente en el aprendizaje social de la agresión en la vida diaria” (p. 99).

“La conducta agresiva está controlada en gran medida por sus consecuencias, por lo que si alteramos los efectos que produce, puede ser modificada” (Bandura 1976, p. 165).

La agresión tiene un valor funcional muy diferente para cada individuo, y aun, se modifica dentro del propia persona según de las circunstancias que se presenten. Como control se utiliza el reforzamiento extremo directo, el reforzamiento vicario y el contrarreforzamiento. Estos patrones de reforzamiento o de castigo pueden alterarse independientemente de las circunstancias o de la víctima de la agresión mediante prácticas de exoneración que pueden adoptar diversas formas.

Este enfoque descarta la concepción innatista de la agresividad humana, pues transporta el origen de la agresión del individuo al medio social. No lo define ni como impulso ni como instinto, sino como una de las numerosas respuestas que pueden darse no solo ante la frustración, sino ante cualquier otra situación conflictiva.

En cuanto al aprendizaje cooperativo basado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky se la describe a continuación.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Desde el paradigma Sociocultural Lev Vygotsky (1987), considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos.

En este sentido, es preciso considerar que una de las aportaciones más significativos de Vygotsky está relacionado con la zona de desarrollo próximo que fue concebida como:

La distancia entre el nivel actual de desarrollo de un alumno determinado por su capacidad de resolver individualmente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema cognitivo con la ayuda de una persona adulta con más capacidad. (Vygotsky, 1978)

Para entender mejor lo anteriormente describo, la zona de desarrollo próximo hace referencia a la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo (cuando el estudiante empieza un aprendizaje) y la zona de desarrollo potencial (el nivel de aprendizaje que alcanza al finalizar una actividad). Es por ello que la distancia que existe entre una zona de desarrollo y la otra

dependerá de si el estudiante puede solucionar independientemente los problemas que se le presenten en la formación, o bien si este deba resolverlos con ayuda de más personas.

En otras palabras, Flores (2000), complementa lo antes mencionado de la siguiente manera:

"En la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de aprender y hacer por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas" (p.103).

En atención a lo planteado por este autor debe entenderse que existe la necesidad de ciertos estudiantes de que haya una persona que refuerce un determinado aprendizaje que necesiten aprender.

En este caso es preciso contar con un andamiaje (facilitar información, brindar ánimos) y conseguir progresivamente que los alumnos hagan cada vez más cosas por sí mismos. Cabe mencionar, que los fundamentos científicos que sustentan la importancia del aprendizaje basado en el trabajo cooperativo podemos encontrarlas en la teoría sociocultural.

Por otra parte, según manifiesta Vygotsky, citado por Ferreiro y Calderón (2001), "la existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros, es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre" (p.37).

En este sentido, es importante recalcar que, en cada situación de aprendizaje que se quiera aprender ya sea habilidades, conocimientos o actitudes bien sea dentro de una institución educativa o fuera de ella, existe una distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo próximo o potencial.

Es por ello que, Vygotsky manifiesta, que en la medida en que una persona se mueva de su nivel real actual a otro nivel, adquiere conocimientos, se apropia de habilidades, aprende actitudes y valores y, por tanto, existirá ahí educación y desarrollo.

Finalmente señala el autor que, "el aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros" Vygotsky, (1978).

Dicho de otra manera, para llevar a cabo este trabajo es necesario que existan relaciones interpersonales, una comunicación que beneficie la interacción entre el sujeto que aprende y el

objeto de conocimiento por medio de un mediador que brinda las orientaciones, sugerencias y ayuda necesaria para lograr los efectos deseados, por medio del dialogo entre los integrantes de un grupo.

f. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Descriptiva: Esta investigación nos permitirá describir una problemática y no se hace manipulación de variables, con el fin de realizar una propuesta de acuerdo a los objetivos planteados.

Pre experimental: Se utilizará este tipo de investigación en la aplicación de un instrumento psicológico previo a la ejecución de la propuesta de intervención y finalmente se aplicará nuevamente dicho instrumento psicológico posterior a la investigación para evidenciar los cambios que se han dado.

Corte Transversal: Nuestro diseño de investigación es de corte transversal, debido a que será realizada en un tiempo determinado, es decir, periodo 2018-2019 y en un lugar determinado que en nuestro caso es la escuela de educación básica Mons. Juan María Riofrio.

Métodos

Método Científico: este método nos permitirá fundamentar las bases sobre cuáles vamos a servirnos para comprender teóricamente las dos variables con las cuales vamos sustentar nuestra investigación sobre el acoso escolar; identificando lo antecedentes del problema y de cómo la propuesta de intervención psicoeducativa sirve de apoyo para disminuir esta problemática presente en la mayor parte de instituciones educativas.

Método Analítico-Sintético: tendrá gran utilidad en el desglose del marco teórico, facilitándolos la búsqueda y selección de información oportuna para llevar a cabo la redacción de nuestra propuesta investigativa.

Método deductivo: Este se aplicará en la elaboración de la problemática a nivel internacional, nacional y local, con la finalidad de tener una idea clara de cómo dar comienzo a la ejecución nuestro proyecto de investigación, también tendrá este método validez en la elaboración del marco teórico que partiendo de conceptos generales pudimos llegar a conceptualizaciones más particulares que se presentan en la problemática de nuestra investigación.

Método inductivo: Aplicaremos este método, porque a partir de las conclusiones que deriven de nuestra investigación pretendemos servir de apoyo para resolver problemas que se presentan en otros contextos educativos.

Técnicas

Encuesta: A través de esta técnica se podrá identificar la problemática que ha sido abordada en la temática de investigación, permitiendo captar los aspectos más relevantes y específicos del objeto de estudio. Esta materia podemos encontrarlo en los anexos 1 y 2.

Instrumento Psicológico

Auto test de Cisneros

A estos instrumentos se los puede definir como los conectores que permiten la recolección de información oportuna para dar inicio al proyecto investigativa, dado que es un instrumento confiable, validado y estandarizado, es decir que se rige a las normas establecidas para formar parte de dicha investigación.

El Nombre Original la Prueba es Auto-test Cisneros de Acoso Escolar, cuyos autores son Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, tiene procedencia española y con año de creación del 2005; su administración puede ser Individual o Colectiva y posee un tiempo de aplicación de 30 minutos como máximo, para lo que se utiliza un lápiz, borrador y una hoja de respuestas. El instrumento consta de 50 ítems con tres posibilidades de respuesta (Nunca), (Pocas veces) y (Muchas veces); del mismo modo, se le asigna puntajes de 1, 2 y 3, en lo que los estudiantes marcan la frecuencia con la que son objeto de distintos tipos de maltrato. El cuestionario tiene 10 escalas de las 2 se refieren al Índice Global de riesgo, y la intensidad del maltrato y los 8 restantes corresponden a la tipología (características) de acoso escolar.

Población y muestra

Población: Universo total de estudiantes de la escuela "Mons. Juan María Riofrío" es de 285 niños.

Muestra: 30 estudiantes de séptimo año de educación básica.

El presente estudio tiene como objetivo ser ejecutado con los niños de séptimo año de educación básica de la escuela "Mons. Juan María Riofrío" periodo 2018-2019, trabajando con una muestra no probalística de 30 estudiantes con un rango de edades que oscila entre los 10, 11 y 12 años, que han sido identificados que presentan problemas de acoso escolar, nuestro proyecto será realizado con esta población gracias a las facilidades que nos brindan las autoridades del plantel educativo.

Tabla 1

Población total y muestra de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Mons. Juan María Riofrío"

Población total	Muestra	Año	Edad
285	30	7mo Año	10-11-12 años

Fuente: Escuela Mons. Juan María Riofrío

Autora: Michelle Poma

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDAD	2018																2019																															
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elección del tema	■	■																																														
Problemática			■	■	■																																											
Revisión de literatura, primer borrador de marco teórico y metodología					■	■	■	■	■	■	■	■																																				
Presentación de marco teórico											■	■																																				
Presentación de proyecto para su sustentación												■	■																																			
Aprobación de proyecto															■	■																																
Solicitud de pertinencia																■																																
Designación de director de tesis																			■																													
Construcción de preliminares. Elaboración de la revisión de																							■	■	■	■																						

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

Humanos

Los recursos humanos que formarán parte de la investigación son los siguientes:

- Investigadora
- Estudiantes de 7mo año de Educación Básica
- Docentes de la institución.

Materiales

Los recursos materiales que serán utilizados para la recopilación de la información necesaria para desarrollar del presente proyecto investigativo son los siguientes:

- Copias
- Computadora
- Impresora
- Hojas
- Flash Memory
- Esferos
- Lápices
- Borradores
- Títeres
- Punturas de Colores
- Cámara fotográfica
- CD
- Material didáctico

Económicos

- Los gastos con lo que se cubrirá la investigación y ejecución de la propuesta.

Tabla 2*Gastos con los cuales se cubrirá el proyecto de investigación*

N° de aspectos	Materiales	Presupuesto
1	Diseño del Proyecto	50,00
2	Desarrollo de la investigación	200,00
3	Pasajes	50,00
4	Alimentación	200,00
5	Computadora	490,00
6	Impresiones	75,00
7	Uso de internet	65,00
8	Material didáctico	60,00
9	Copias	45,00
10	Anillados	50,00
11	Parlantes	20,00
12	Cámara fotográfica	150,00
13	Difusión de Talleres	30,00
14	Material de Papelería	60,00
15	Gastos imprevistos	50,00
	TOTAL DE GASTOS	1595,00

Nota: El financiamiento estará a cargo de la investigadora Michelle Anahí Poma Jiménez, con un costo aproximado de \$1595, 00.

MATRIZ DE PROPUESTA

Taller N°	Tema	Actividades	Objetivo	Recursos	Fechas	Participantes	Responsables	Observaciones
	Pre-Test	Aplicación de reactivo Psicológico	Aplicar reactivo psicológico para obtener información sobre la problemática que presentan los estudiantes.	Test de Cisneros Lápices Borradores Esfero Mesas Sillas	Por definir	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “Mons. Juan María Riofrio”	Estudiante investigadora	
Taller 1	Entendiendo que es el acoso escolar	Actividad 1 Donde empieza todo	Retroalimentar a los estudiantes la definición de Acoso Escolar	Computadora Proyector Hojas de Papel boom Pinturas de colores	Por definir	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “Mons. Juan María Riofrio”	Estudiante investigadora	
		Actividad 2 Mesa de dialogo	Identificar al acoso escolar como una problemática que debe resolverse	Lápices Borradores Esferos	Por definir			
		Actividad 3 Pantallas de protección	Enseñar a los estudiantes estrategias de prevención contra el acoso escolar.	Títeres Mesas Sillas Material Didáctico	Por definir			
Taller 2	Fomentando la empatía	Actividad 1 Nos detendremos a pensar	Identificar y afrontar de manera satisfactoria los conflictos cotidianos, consiguiendo	Computadora Proyector Hojas de Papel boom Pinturas de colores Lápices	Por definir	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela	Estudiante investigadora	

			estrategias para poder regular emociones negativas.	Borradores Esferos Títeres Mesas Sillas Material Didáctico		“Mons. Juan María Riofrio”		
		Actividad 2 Qué debes hacer cuando algo no te agrada	Saber reaccionar de forma apropiada ante lo que no nos agrada.		Por definir			
		Actividad 3 Te necesito y me necesitas	Describir las virtudes de sí mismo y apreciar las virtudes de los demás.		Por definir			
Taller 3	Conductas Prosociales	Actividad 1 Me pongo en el lugar del otro	Concientizar a los niños sobre los sentimientos que tiene la persona que sufre acoso escolar.	Computadora Proyector Hojas de Papel boom Pinturas de colores Lápices Borradores Esferos Títeres Mesas Sillas Material Didáctico	Por definir	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “Mons. Juan María Riofrio”	Estudiante investigadora	
		Actividad 2 Una situación de rechazo	Instruir a los niños para que se concienticen en el bienestar que causa no afectar a otro con actos que generen violencia y que dañen su integridad.		Por definir			
		Actividad 3 Teatro	Que a través del teatro los		Por definir			

			estudiantes aprendan a cómo actuar frente a una situación de acoso escolar.					
Taller 4	Emociones	Actividad 1 Liebre o caracol	Conocer nuestras propias reacciones.	Computadora Proyector Hojas de Papel boom Pinturas de colores Lápices Borradores Esferos Títeres Mesas Sillas Material Didáctico	Por definir	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “Mons. Juan María Riofrio”	Estudiante investigadora	
		Actividad 2 Bingo de las emociones	Fomentar un clima afectivo dentro del aula de clases		Por definir			
		Actividad 3 Conociendo mis emociones para prevenir el acoso escolar	Desarrollar un autoconocimiento de las emociones para prevenir el acoso escolar		Por definir			
Taller 5	Compartiendo valores	Actividad 1 Lo que los demás no ven	Dar a conocer el valor que tienen nuestros actos frente a los demás.	Computadora Proyector Hojas de Papel boom Pinturas de colores Lápices Borradores	Por definir	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “Mons. Juan María Riofrio”	Estudiante investigadora	
		Actividad 2 La receta de valores	Promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales		Por definir			

			sanas sin violencia.	Esferos Títeres Mesas Sillas Material Didáctico			
		Actividad 3 Inclusión entre compañeros	Fomentar en los estudiantes una cultura de inclusión entre pares.		Por definir		
		Actividad 4 El laberinto del respeto	Inculcar en los niños el valor del respeto como base de una relación interpersonal.		Por definir		
	Pos-Test	Aplicación de reactivo Psicológico	Aplicar reactivo psicológico para obtener información sobre la problemática que presentan los estudiantes.	Test de Cisneros Lápices Borradores Esfero Mesas Sillas	Por definir	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “Mons. Juan María Riofrio”	Estudiante investigadora

i. BIBLIOGRAFÍA

- Aluedse, O. (2006). "*Bullying entre iguales: Una forma de abuso infantil en las escuelas*", Educational Research Quarterly, 30(1), pp. 37-49.
- Anonimo. (20 de 5 de 2017). *Uno de cada cinco alumnos en Ecuador sufre bullying, revela un inédito estudio a nivel nacional* . El Universo , págs. 3-4.
- Arón A. *Un programa de educación para la no violencia*. En: C. Berger & C. Lisboa (Eds.). *Violencia escolar: Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica* (Santiago, Chile: Editorial Universitaria; 2008. p. 265-296.
- Avilés, M. Monjas, C. (2005). *Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales*. Anales de psicología, p.46
- Ayerbe, E. Aramendi, J., Balsells, B., Miñambres, A., Arco, I., y Armengol, C. (2005). *Estudio comparativo entre el País Vasco y Cataluña sobre la indisciplina y la violencia escolar*. Universidad del País Vasco, Universidad de Lleida: UAB
- Bandura,A. (1976) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe, 1982. Pag 161-178.
- Bandura,A. y Ribes,E. (1975) *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas. Pag 89-105.
- Castro, A. y Reta, C. (2013). *Bullying blando, bullying duro y cyberbullying. Nuevas violencias y consumos culturales*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Pag. 25-26.
- COLLELL, J.; ESCUDE, C. *El maltrato entre iguales en parvulario: una aproximación al fenomeno de la victimización relacional*. Ámbitos de Psicopedagogía, v. 7, p. 16-20.
- Elliott, M., (2008), *Intimidación: Una guía para combatir el miedo en las escuelas*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica. Pag 43.
- Ferreira, Yolanda y Muñoz, Paula (2011). "*Programa de intervención en habilidades sociales para reducir los niveles de acoso entre pares o bullying*", Ajayu, 9(2), pp. 264-286.

- Ferreiro G, R y Calderon E, M (2001). El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México. Editorial Trillas. p.37.
- Flores V, M (2000). Teorías Cognitivas y Educación. Fuentes Pedagógicas del Paradigma Cognitivo, Ecológico y Contextual (Constructivismo). Lima – Perú: Editorial San Marcos. p.130.
- Gairín, J. Armengol, C. Silva, B. (2013) *El «bullying» escolar. consideraciones organizativas y estrategias para la intervención*. Universidad autónoma de Barcelona.p.13-25
- Lavigne, M. P. (2002). *Una propuesta metodológica para contribuir al desarrollo de la capacidad para resolver problemas matemáticos*. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Holguín, pág. 195
- Marín, A. & Reidl, L. (2013). Validación Psicométrica Del Cuestionario “*Así Nos Llevamos En La Escuela*” Para Evaluar El Hostigamiento Escolar (*Bullying*) En Primarias. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (56), pp. 11-36.
- Olweus, Dan (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata. Pag 50-74.
- Ortega, Rosario; Del Rey, Rosario y Mora-Merchán, Joaquín (2001). “*Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales*”, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (41), pp. 95-113.
- Shephard, B., Ordóñez, M., & Rodríguez, J., (2012), *Estudio De La Violencia Escolar– Bullying-Entre Pares De Las Escuelas De La Ciudad De Cuenca*, Cuenca: GRÁFICAS HERNÁNDEZ. Pag. 33-36.
- Vigotsky, L (1987): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid, Editorial Grijalbo.

WEBGRAFIA

- Adams, C. (28 de 12 de 2016). *Somos profesores*. Recupedado de Pasos para crear un Programa de Prevención de Bullying y Ciberbullying en la escuela: <http://www.proyectovidasegura.com/blog/8-pasos-para-crear-un-programa-de-prevencion-de-bullying-y-ciberbullying-en>
- Anomino. (s.f. de s.f. de 2018). Minimizar el bullying cotidiano entre niños y adolescentes en Ecuador es inadmisibile. *El Comerci*. Recupedado de Bullying: <http://www.elcomercio.com/opinion/bullying-opinion-columnista-analisis.html>
- Barcelata, B. y Lucio, E (2 de 09 de 2011). *Influencia de un programa psicoeducativo para padres en la identificación de problemas emocionales en adolescentes*. Obtenida de <http://www.remo.ws/revista/n8/n8-barcelata.htm>.
- Belmonte, S. (05 de 2010). *Intervencion Educativa*. Recupedado de Intervencion socioeducativa en el aula escolar: <https://es.scribd.com/doc/32289941/INTERVENCION-SOCIOEDUCATIVA-EN-EL-AULA-ESCOLAR>
- Blaya, Catherine; Debarbieux, Éric; Rey-Alamillo, Rosario del & Ortega-Ruiz, Rosario (2005). *Clima y violencia escolar*. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*, 339, 293-31. Recupedado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_13.pdf
- Díaz, M. (2005). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. recuperado de http://www.cnice.meed.es/recursos2/convivencia_escolar/.2005.
- Garcia, E. (16 de 09 de 2011). *Intervención Educativa*. Obtenido de Intervención Psicoeducativa : <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/la-intervencion-psicoeducativa-por.html>
- González, E. (2018). *Uniando fuerzas contra el bullying*. Recupedado de Bullying (acoso escolar): http://acosoescolarmexico.mex.tl/26aa6619_Tipos-de-Bullying.html

- Murillo, S. (05 de 05 de 2013). *Marco Historico del Bullying*. Recupedado de Bullying en la escuela: <http://bullyingenlasescuelasgrupo401.blogspot.com/2013/05/marco-historico-del-bullying.html>
- Lugones, M., & Ramírez, M. (26 de 07 de 2017). *Scielo*. Recupedado de Revista Cubana de medicina integral: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100014
- Murillo, S. (05 de 05 de 2013). *Marco Historico del Bullying*. Recupedado de Bullying en la escuela: <http://bullyingenlasescuelasgrupo401.blogspot.com/2013/05/marco-historico-del-bullying.html>
- Narváez, E., & Rodríguez, V. (2015). “*Estrategias Psicoeducativas Para El Abordaje Y Atención De Situaciones De Bullying Dirigida A Los Docentes*”. Recupedado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21947>
- ORTEGA, R. *Víctima, agresores y espectadores*. Alumnos implicados en las situaciones de violencia. 2006. Disponible en: <<http://www.pensamientocrítico.org>>.
- Pérez, G. (16 de 09 de 2011). *Intervencion Educativa*. Recupedado de Intervencion socioeducativa: <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>
- Peyró, P. (10 de 01 de 2017). *Divinity*. Recupedado de Los mejores programas contra el bullying: <https://theluxonomist.es/2017/01/10/los-mejores-programas-contra-el-bullying/patricia-peyro>.
- Polegar Medios S.L. (23 de 04 de 2018). *Consecuencias del acoso escolar: las consecuencias del bullying son nocivas para la victima y el agresor*. Recupedado de Guiainfantil : <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/consecuencias.htm>
- Rodríguez, J. (2009). *Acoso escolar- medidas de prevencion y actuacion*. Recupedado de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/848/84812709007.pdf>

Samaniego, I. (16 de 03 de 2013). *Antecedentes de la violencia escolar*. Recupedado de La prensa/opinión: http://impresa.prensa.com/opinion/Antecedentes-violencia-escolar-Ivan-Samaniego_0_3616888345.html

Stopbullying. (08 de 09 de 2017). *stopbullying.gov*. Recuperado de Cómo prevenir el acoso: <https://espanol.stopbullying.gov/prevenci%C3%B3n/12aa/%C3%ADndice.html>

Vaca, P. (s.f. de 01 de 2014). *TESIS FINAL 2013*. Recupedado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>

OTROS ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Sexo: _____

Edad: _____

AUTO-TEST CISNEROS

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3								
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4	No me dejan hablar	1	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6	Me llaman por motes	1	2	3								
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9	Me tienen manía	1	2	3								
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15	Me esconden las cosas	1	2	3								
16	Roban mis cosas	1	2	3								
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19	Me insultan	1	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3								
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3								
24	Me chillan o gritan	1	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3								
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29	Me pegan con objetos	1	2	3								
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3								
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3								
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3								

33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3														
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3														
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3														
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3														
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3														
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3														
39	Me amenazan	1	2	3														
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3														
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3														
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3														
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3														
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3														
45	Intentan que me castiguen	1	2	3														
46	Me desprecian	1	2	3														
47	Me amenazan con armas	1	2	3														
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3														
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3														
50	Me odian sin razón	1	2	3														
					I	A	B	C	D	E	F	G	H					
					=	=	=	=	=	=	=	=	=					

Diagnostico:

ANEXO 2



Aplicación de Pre-test para diagnosticar problemática existente en los estudiantes



Explicación de los estudiantes por medio de títeres



Realización de tarea individual posterior a la actividad prevista



Trabajo grupal para evaluación conocimientos de la actividad realizada



Uso de títeres para explicar lo aprendido por parte de los estudiantes durante la actividad



Realización de dramatizaciones para ejemplificar actos de acoso escolar que los estudiantes viven a diario en las instituciones educativas.



Presentación de videos previo a las actividades previstas que explican la violencia entre pares y sus consecuencias con el fin de que los estudiantes reflexionen sobre esta problemática.

Actividad participativa a través material didáctico para explicar la importancia de los valores.





Tarjetas que fueron utilizadas para realizar actividad del bingo que las emociones



Evaluación posterior a cada actividad con el fin de saber el impacto que tuvo su ejecución



Entrega de certificados en agradecimiento a los estudiantes por la participación durante el desarrollo de los talleres



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 Facultad de Educación, el Arte y la comunicación.
Carrera de Psicología educativa
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. JUAN
MARÍA RIOFRÍO

Confiere el presente

CERTIFICADO:

A la señorita: *Michelle Anahí Poma Jiménez*

Por haber participado en los talleres de: **INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR**, en calidad de facilitadora; durante el periodo comprendido entre noviembre de 2018 a enero de 2019.


 Dra. María Eugenia Rodríguez PhD
 DIRECTORA DE LA CARRERA DE
 PSICÓLOGA A EDUCATIVA Y
 ORIENTACIÓN


 Lic. Ivan Salgado
 DIRECTOR DE LA ESCUELA
 MONSEÑOR JUAN MARÍA
 RIOFRÍO


 Dra. Blanca Lucía Iniguez
 Auquilla Mg. Sc
 DOCENTE DE LA CARRERA DE
 PSICOLOGÍA EDUCATIVA



ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
Acoso Escolar.....	7
Marco histórico.....	7
Definición el Acoso Escolar	7
Desarrollo moral y el acoso escolar.....	8
El origen de las dinámicas del maltrato.....	9
Incidencia del Acoso escolar en el desarrollo integral	10

Características del Acoso Escolar	11
Tipos de Acoso Escolar	12
Causas del Acoso Escolar.....	13
Actores del Acoso Escolar.....	14
Implicaciones en los Centros Educativos.	16
¿Cómo prevenir el acoso?.....	17
Propuesta de Intervención Psicoeducativa	18
Características de una propuesta de intervención psicoeducativa	19
Objetivos que se plantea una Propuesta Psicoeducativa	20
El acoso escolar y su relación con la teoría del aprendizaje Social	21
Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	23
e. MATERIALES Y MÉTODOS	26
f. RESULTADOS	30
g. DISCUSIÓN	48
h. CONCLUSIONES	53
i. RECOMENDACIONES.....	54
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	55
j. BIBLIOGRAFÍA	140
k. ANEXOS	143
a. TEMA.....	144
b. PROBLEMÁTICA.....	145

c. OBJETIVOS	148
d. JUSTIFICACIÓN.....	149
e. MARCO TEÓRICO	153
f. METODOLOGÍA	182
g. CRONOGRAMA	185
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	187
i. BIBLIOGRAFÍA	193
OTROS ANEXOS	197
ÍNDICE.....	205