



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TITULO**

**“ROL DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN LA  
FORMACIÓN DE VALORES DE LOS/AS ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE”  
DE LA CIUDAD DE LOJA”**

Tesis de grado previa a la  
obtención del grado de  
licenciada en Trabajo Social

**AUTORA:**

*Adriana de los Angeles Tinoco Jaramillo*

**DIRECTORA DE TESIS:**

*Dra. Celsa Beatriz Carrión Berrú Mg. Sc.*

**LOJA – ECUADOR**

**2019**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Celsa Beatriz Carrión Berrú Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido y revisado en todos sus componentes el desarrollo de la Tesis titulada, **“ROL DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE” DE LA CIUDAD DE LOJA”** de autoría de la Srta. **Adriana de los Angeles Tinoco Jaramillo**, la cual cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la investigación para la graduación de Licenciada en Trabajo Social, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, y en cumplimiento a las disposiciones reglamentarias pertinentes, autorizo la presentación ante el organismo pertinente, y sustentación pública.

Loja, 16 Abril de 2019



**Dra. Celsa Beatriz Carrión Berrú Mg. Sc.**


**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo **Tinoco Jaramillo, Adriana de los Ángeles**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional De Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

**Autora:** Tinoco Jaramillo, Adriana de los Ángeles

**Firma:** 

**Cédula:** 0706348083

**Fecha:** Loja, mayo 2019

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA, PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Adriana de los Angeles Tinoco Jaramillo, declaro ser autora de la tesis titulada: **“ROL DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE” DE**

Como requisito para optar el grado de: LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la reproducción integral de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios/as pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 17 días del mes de mayo del dos mil diecinueve, firma la autora.

**Firma:**  \_\_\_\_\_

**Autor:** Adriana de los Angeles Tinoco Jaramillo

**Cedula:** 0706348083

**Dirección:** Loja, Calle Catacocha y Bolivar

**Correo electrónico:** [adrianadelosangelestinoco@gmail.com](mailto:adrianadelosangelestinoco@gmail.com)

**Teléfono:** 0982593324

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis:** Dra. Celsa Beatriz Carrión Berrú, Mg. Sc.

**Tribunal de grado**

**Presidenta:** Dra. Rina del Cisne Narváez Espinosa Mg. Sc

**Vocal:** Dra. Betti del Cisne Reyes Masa, Mg. Sc

**Vocal:** L.cda. Inés Catalina Villamagua Jiménez, Mg. Sc

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor dedico el presente trabajo primeramente a Dios, ya que sin el nada de lo que he realizado hasta ahora sería posible, también quiero dedicarlo a las personas más importantes de mi vida, a quienes han estado dando impulso y aliento a cada paso que he dado, mis padres quienes nunca dejaron de creer en cada una de las decisiones que tomé, y quienes siempre estuvieron presentes en los momentos más difíciles ya sea con un abrazo o una palabra de amor, a ellos les dedico mis triunfos y tristezas, porque son los únicos que jamás dudaron de la capacidad que como estudiante tengo. Ellos que tuvieron que sacrificar todo para poder darme lo necesario para cumplir con la meta de ser Trabajadora Social.

*Adriana de los Ángeles*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que hicieron factible la culminación del presente trabajo investigativo.

A la Universidad Nacional de Loja, Facultad Jurídica Social y Administrativa, Carrera de Trabajo Social, por la formación impartida por medio de docentes altamente capacitados, quienes me han sabido guiar a través de este proceso educativo y de formación profesional a través de sus experiencias compartidas. De manera especial a la Dra. Celsa Beatriz Carrión Berrú, quien pacientemente y con sus conocimientos orientó e hizo posible llevar a cabo el presente.

A la Unidad Educativa Especializada Luis Braille, con sus docentes, administrativos, estudiantes y padres/madres de familia quienes, con su amabilidad, cariño, y colaboración, hicieron factible cumplir coherentemente cada una de las actividades planificadas. A ellos mis más grandes respetos.

*La autora*

**a. Título**

“ROL DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE” DE LA CIUDAD DE LOJA”

## **b. Resumen**

La presente investigación titulada “ROL DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE” DE LA CIUDAD DE LOJA”, se basa en la labor realizada en la institución educativa conjuntamente con los actores principales de esta problemática, estudiantes, padres, madres de familias, docentes, administrativos y personal de servicio de la institución.

Los objetivos planteados en la investigación están direccionados a determinar el rol que ejerce la familia monoparental en la formación de valores de los/as estudiantes, así como identificar los elementos que inciden en aquella formación y por último la elaboración de una propuesta de intervención que permita a los padres y madres de familia comprender la importancia que tienen los valores, para garantizar una buena convivencia familiar.

El proceso metodológico utilizado para la consecución de los objetivos se basó principalmente en métodos como; científico, inductivo, deductivo y analítico, contribuyeron a la recolección de datos e información. Así mismo, se utilizó las técnicas de la encuesta, entrevista y grupos focales; todos estos aplicados desde la perspectiva de Trabajo Social, de los cuales se obtuvieron datos relevantes para el desarrollo de la investigación.

Entre los datos más relevantes de la investigación se encuentra el hecho de que aun en la actualidad encontramos roles tradicionales muy marcados dentro de la familia, que ubican a la mujer como aquella encargada del cuidado y formación de los hijos/as en el hogar. Así, dentro de la investigación se encontró que las familias monoparentales desempeñan dos roles principales, que son el de esposa madre tradicional, y esposa proveedora. Frente a esto la responsabilidad de educar en valores y la del sustento económico, ha permitido que se desarrolle en los estudiantes



actitudes de resiliencia ante las adversidades a través de una buena práctica de valores; Otro aspecto es que, la sociedad y el medio social tiene una gran influencia sobre los individuos, de este modo los valores que tanto padres y madres de familia dentro del hogar enseñan a sus hijos/as pueden verse influenciados por elementos externos.

Por lo tanto se ha diseñado una propuesta de intervención social enfocada a la realización de actividades que permitan a la familia comprender que los valores son una parte importante y fundamental para mejorar la convivencia familiar de todos sus miembros, y de este modo fortalecer las relaciones familiares y los lazos de unión de todos sus integrantes. Todo esto partiendo de actividades de trabajo individual y grupal.

## **Summary**

The present investigation titled "ROLE OF THE MONOPARENTAL FAMILY IN THE FORMATION OF VALUES OF THE STUDENTS OF THE SPECIALIZED EDUCATIONAL UNIT" LUIS BRAILLE "OF THE CITY OF LOJA", is based on the work done in the educational institution together with the actors principal of this problem, students, parents, mothers of families, teachers, administrative staff and service of the institution.

The objectives set out in the research are aimed at determining the role played by the single-parent family in the formation of values of the students, as well as identifying the elements that affect that training and finally the preparation of an intervention proposal that allows parents understand the importance of values, to ensure a good family life.

The methodological process used to achieve the objectives was based mainly on methods such as; scientific, inductive, deductive and analytical, contributed to the collection of data and information. Likewise, the techniques of the survey, interview and focus groups were used; all these applied from the perspective of Social Work, from which relevant data for the development of the research were obtained.

Among the most relevant data of the research is the fact that even today we find very marked traditional roles within the family, which place women as responsible for the care and training of children at home. Thus, within the research it was found that single-parent families play two main roles, which are that of a traditional mother-wife, and a provider wife. Faced with this, the responsibility of educating in values and economic support has allowed students to develop attitudes of resilience in the face of adversity through good practice of values; Another aspect is that society and the social environment have a great influence on individuals, in this way the values

that both parents and mothers of family within the home teach their children can be influenced by external elements.

Therefore, a social intervention proposal has been designed focused on carrying out activities that allow the family to understand that values are an important and fundamental part to improve the family coexistence of all its members, and in this way strengthen family relationships and the bonds of union of all its members. All this starting from individual and group work activities.

### **c. Introducción**

Las familias monoparentales se constituyen en el eje central de esta investigación por ser un modelo familiar cada vez más frecuente en la sociedad, ya que cada vez son más las mujeres quienes asumen solas la protección y cuidado de sus hijos/as. Como su nombre lo señala, las familias monoparentales, son aquellas que se conforman únicamente por una persona adulta, en este caso el progenitor o la progenitora y sus hijos/as. Las razones que conllevan a que esta realidad se dé son diversas, puesto que cada familia cuenta con una realidad única.

La transformación que sufre la familia monoparental en su estructura, está asociada sin duda, a una variedad de problemas relacionados a la pérdida de valores, pero no se asevera con esto que en todos los casos sea así. Por esto es relevante tomar en consideración, el hecho de que toda familia sin importar su estructura siempre pretenderá el desarrollo de sus miembros, pero sobre todo el bienestar de los hijos/as, puesto que, a pesar de la ausencia de uno de los progenitores, la familia siempre tendrá la labor de guiar a sus integrantes a la consecución de su proyecto de vida.

El rol fundamental que desde siempre la mujer ha desempeñado dentro de la familia, ha sido el de cuidar, educar y formar a los hijos desde el hogar. Esta responsabilidad tan importante, convierte a la mujer como aquella responsable de formar integralmente en valores y principios que contribuirán en el desarrollo personal del individuo.

Los valores por consiguiente deben ser las cualidades que se destaquen en todas las familias, ya que a través del ejemplo y del diario convivir el ser humano se educa y distingue entre obrar bien o mal, dependiendo de lo que aprendió desde el hogar. Hay que reconocer que todas las familias son distintas y tienen una diversa forma de sobrellevar estos temas.

Es así como el presente trabajo describe la investigación realizada en la Unidad Educativa Especializada Luis Braille de la ciudad de Loja, lugar donde se pudo identificar la existencia de

dos principales estructuras familiares, nucleares y monoparentales, a través de un sondeo preliminar. En este proceso investigativo se logró determinar cuál es el rol que tiene la madre dentro de las familias monoparentales, así como también identificar la importancia que tienen los valores dentro de cada familia y como estos influyen de gran manera en la vida diaria del estudiante. Para el desarrollo de la misma, se utilizaron métodos y técnicas que fueron de gran apoyo para la investigación.

Es por ello que la construcción de esta investigación es trascendental porque a través del diseño de una propuesta de acción desde la perspectiva del Trabajo Social, se pretende concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia que tienen la familia dentro de la formación de los valores desde el hogar.

Para una mejor comprensión se detalla a continuación en apartados el proceso llevado a cabo para esta investigación:

#### **Apartado I: Revisión de literatura:**

A partir de este apartado se pudo sustentar de manera teórica cada una de las categorías y subcategorías de análisis del tema principal de investigación. Así mismo la revisión de literatura permitió dar respuesta al primer objetivo planteado en esta investigación, permitiendo tener una guía clara para continuar con el resto del proceso investigativo. Es así como dentro de las principales categorías analizadas encontramos: como principal a la familia monoparental con sus respectivas subcategorías, seguidamente los valores y por último el Trabajo Social y la familia. Todas y cada una de estas categorías permitieron dar respuesta a las interrogantes existentes en la investigación.

## **Apartado II: Materiales y métodos.**

La metodología utilizada en el presente trabajo, se realizó bajo los enfoques y parámetros de Trabajo Social se apoyó en métodos tales como: el método científico, métodos inductivo, deductivo, y método analítico y con ellos una serie de técnicas como la encuesta, entrevista y grupos focales. Todos estos permitieron recabar información necesaria y relevante.

## **Apartado III: Resultados y discusión.**

Dentro del apartado discusión de resultados se realizó la interpretación cualitativa y cuantitativa de las encuestas y entrevistas aplicadas a la trilogía educativa: estudiantes, familia y escuela, donde se evidenció los hallazgos más importantes de la investigación. Así como también determinar el logro de los objetivos planteados al inicio de la investigación.

## **Apartado IV: Conclusiones y recomendaciones.**

En este último apartado se ponen de manifiesto los análisis y criterios finales que fueron producto de toda la investigación realizada. De esta manera y a partir de todos los datos obtenidos en este proceso se plantea una propuesta de intervención que dará respuesta y pretende mejorar el problema central que se indagó.

## **d. Revisión de literatura**

### **1. FAMILIA**

#### **1.1 Definición de familia**

Son diversas las concepciones y definiciones de la familia, estas varían según la época y la ideología humana, para ello se menciona algunas desde su aspecto social y cultural. Por ello tenemos que (Rodrigo y Palacios, 2012) citados por (Ortiz, 2010), mencionan que:

La familia es un grupo humano que tiene vínculos de sangre, incluye todos los ascendientes y descendientes que mantienen una relación estable a lo largo del tiempo, que tienen un objeto en común y cuya relación está regulada por un contrato civil y/o religioso, a través del cual se definen los diferentes niveles de parentesco.

También es considerada desde un aspecto social como el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana” (Planiol y Ripert, 2002) citados por (Olivia y Villa, 2013).

Sobre la base de las consideraciones anteriores se dice que la familia está considerada como un sistema dinámico, viviente sometido a un proceso de establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo sobre ellas. Las relaciones entre sus miembros dependen de las reglas y leyes en base a las cuales, funcionan los miembros del sistema en relación recíproca. Así la familia ha de ser como una red de comunicaciones entrelazadas y en la que todos sus miembros, desde el más pequeño hasta el más mayor, influyen en la naturaleza del sistema al tiempo de todos, a su vez, se ven afectados por el propio sistema. (Ríos, 1980) citado por (Millán y Serrano, 2002).

*En base a las consideraciones anteriores, se puede determinar que la familia es aquel espacio de convivencia y conservación humana, que se integra por un grupo de personas que se relacionan entre sí, y que se mantienen unidos/as por lazos de sangre, esta relación puede darse a través del matrimonio, o con la unión de dos personas que comparten los mismos ideales y objetivos. Cada uno de sus integrantes comparte fines comunes que los mantienen integrados y afines a esta, así como también los unen el amor, el cariño, el tiempo y la convivencia diaria, este también puede ser el lugar donde se comparten experiencias y vivencias que permiten fortalecer su estructura, a su vez permiten sobrellevar los grandes cambios que se presentan en la sociedad y que influyen en las decisiones diarias como familia. Aquí el ser humano desarrolla gran parte de su vida, por ello da protección, cuidado y establece normas a cada uno de sus integrantes, todo esto preparándolos para la vida en sociedad.*

*Como aporte de la investigadora, se puede decir que la familia crea en cada uno de sus integrantes un vínculo de pertenencia y de identificación, puesto que aquí el individuo crece orientado con ideologías y creencias propias y adaptadas de manera única dentro del núcleo familiar, la persona siente que tiene un lugar al que pertenece y en el que se siente seguro.*

## **1.2 Tipos de familia**

(Ruiz, 2005) citado por (Acevedo, 2011) en un intento de distinguir y definir los grupos familiares que se dan actualmente los clasifica de la siguiente manera:

**Tabla 1**

<b>Tipo de familia</b>	<b>Conceptualización</b>
<b>Familia nuclear o completa:</b>	Compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos hijos pueden ser los descendientes biológicos o los adoptivos.



<b>Familia fruto de las relaciones de hecho:</b>	No amparadas ni por ley civil ni eclesiástica, generalmente porque existe de por medio algún impedimento en uno o ambos miembros de la pareja.
<b>Familia fruto de la unión libre:</b>	En la que su relación es tan fuerte que no sienten la necesidad de que alguna institución los salvaguarde o proteja.
<b>Familia de madre soltera:</b>	Fruto de encuentros casuales o accidentales entre varón y mujer.
<b>Familia extensa o consanguínea:</b>	Compuesta por más de una unidad nuclear porque comprende también a los abuelos, tíos, primos y hasta nietos que viven bajo un mismo techo.
<b>Familia monoparental:</b>	Compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta familia puede tener diversas causas: o porque los padres se han divorciado y los hijos quedan con uno de ellos, o por muerte de uno de los cónyuges.

**Fuente:** (Ruiz, 2005) citado por (Acevedo, 2011)

**Autora:** Adriana Tinoco

En referencia a la clasificación anterior (Eroles, 2001) menciona una serie de tipologías familiares entre las cuales abarcan aspectos jurídicos, religiosos, sociales y culturales. Entre las cuales tenemos:

**Tabla 2**

<b>Tipos de familia</b>	<b>Conceptualización</b>
<b>Familia con vínculo jurídico y/o religioso:</b>	No requiere mayor explicación. Por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.
<b>Familia consensual o de hecho:</b>	Consideramos tal al vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.
<b>Familia nuclear:</b>	Entendemos por tal a la familia conformada por los padres y los hijos. Es una categorización distinta a las anteriores y puede coexistir con alguna de ellas.
<b>Familia ampliada o extensa:</b>	Entendemos por tal a la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.
<b>Familia ampliada modificada:</b>	En esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.
<b>Familia monoparental:</b>	La conformada por él o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y en su respecto a ido cambiando la

	conceptualización (antes se la consideraba, en todos los casos, una familia incompleta)
<b>Familia reconstituida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones:</b>	Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.
<b>Familia separada:</b>	Llamamos así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Este vínculo supérstite puede ser aceptado y armónico y no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.
<b>Grupos familiares de crianza:</b>	Bajo esta denominación incluimos situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de abuelos, etc.
<b>Familiarización de amigos:</b>	Es una realidad crecientemente extendida por la que se reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente

	amigos. Hay así abuelos o tíos o hermanos “familiarizados”.
<b>Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad:</b>	A nuestro juicio no deben ser consideradas relaciones vinculares familiares. La familia requiere la dedicación de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia, más allá de la posibilidad de que la relación fracase.

**Fuente:** (Eroles, 2001)

**Autora:** Adriana Tinoco

*Por ello es importante tener en consideración que la familia al ser un elemento cambiante en la sociedad se ve envuelto en diversas transformaciones tanto en su forma como su estructura. Desde hace tiempo la misma sociedad ha reconocido a la familia nuclear como un modelo a seguir, por el hecho de estar compuesta por el padre, la madre y los hijos/as (algo que tradicionalmente se ve en las familias) pero poco a poco esta visión se ha ampliado, dando paso a nuevas estructuras y formas, que están ocupando un espacio significativo en la sociedad y que al igual que las familias tradicionales tienen establecidas reglas y límites que le permiten funcionar normalmente. Las causas que pueden originar los cambios estructurales dentro de la familia, pueden variar, pero siempre están direccionadas a la influencia que tiene el medio social, los intereses personales de cada persona, así como también ideologías y creencias que influyen la unión o en algunos casos la separación de alguno de los integrantes.*

*Para la formación de un grupo familiar no necesariamente deben existir lazos de consanguinidad que los unan, sino el hecho de pertenecer a esta, y el amor que se tiene a la misma, como es el caso de las familias reconstruidas, otra mención podría ser los grupos*

*familiares de crianza, estos dos son claro ejemplo de que para ser parte de un núcleo familiar son importantes los sentimientos de amor, respeto, responsabilidad y de cariño hacia los demás integrantes.*

### **1.3 Funciones de la familia**

Aunque la familia nuclear sea la más frecuente en la sociedad occidental, la organización actual de las familias es muy variada. Junto a la presencia de funciones tradicionales en la distribución de actuaciones dentro de la familia, cuidado de los hijos, tareas domésticas, se evidencian cambios sustanciales en los últimos tiempos, con características y ubicaciones sociales de signo diferente. (Gervilla, 2008)

Las funciones familiares según manifiesta la autora, radican en el modo en que responden a algunas de las necesidades humanas fundamentales tanto individuales como colectivas:

- a) Necesidad de amor y seguridad emocional. Idealmente la familia ofrece calidez, lealtad, preocupación por los otros, voluntad de sacrificio en beneficio de los demás miembros.
- b) Necesidad de regular el comportamiento sexual. Todas las sociedades ponen límites al comportamiento sexual de sus miembros. Ejemplo el «tabú del incesto».
- c) Necesidad de producir nuevas generaciones. A la vez la familia satisface la necesidad de socializar a los hijos.
- d) Necesidad de proteger a los jóvenes y a las personas con discapacidad.
- e) Necesidad de «situar» a las personas en un orden social. Incluso en las sociedades que más defienden la igualdad de oportunidades y la movilidad social, los status que la gente adquiere incluida la identidad nacional, étnica, racial, religiosa, de clase y de comunidad, derivan ampliamente de la pertenencia a una familia. (Gervilla, 2008)

Mientras tanto (Rodrigo y Palacios, 2005) detallan que las funciones que la familia cumple en relación con sus hijos son cuatro, particularmente hasta el momento en que estos están ya en condiciones de un desarrollo plenamente independiente de las influencias familiares directas:

1. **Asegurara la supervivencia de los hijos**, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, dialogo y simbolización. Esta función, por lo tanto, va más allá de asegurar la supervivencia física y se extiende a otros aspectos que se ponen en juego fundamentalmente durante los dos primeros años y que permiten hacer humano psicológicamente al hijo o la hija que ya lo eran biológicamente desde su nacimiento.
2. **Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo** sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
3. **Aportar a los hijos la estimulación** que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
4. **Tomar decisiones** con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño la niña.

*Por todo lo mencionado anteriormente es necesario considerar a la familia como aquel soporte que satisface las necesidades emocionales y porque no físicas del ser humano desde su nacimiento hasta su vejez, por eso es necesario reconocer que la familia en la vida de sus integrantes cumple con la tarea de crear un clima de afecto y relaciones de apego. Así mismo los padres son los encargados de brindar el ambiente adecuado para el desarrollo pleno de sus miembros, donde cada uno de estos desarrolle la capacidad de tomar sus propias decisiones.*

*Cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual para que con el tiempo desarrolle sus talentos y habilidades.*

*Pero es muy evidente que las familias actuales no cumplen y no aplican estas funciones propias de una familia nuclear o básica, sin duda alguna porque existen factores internos y externos que influyen para que estas no se den. Además de lo mencionado es fundamental reconocer que la sociedad está siendo globalizada con los distintos modos de vida, tecnologías, cambio de costumbres, economía, ideología de género, entre otras, esto conlleva a que los seres humanos establezcan nuevos pensamientos y criterios de vida que a simple vista no afectarían en su núcleo familiar.*

*Tradicionalmente, la sociedad ha sido envuelta en sistemas patriarcales que pone a hombre como el único sujeto capaz de desarrollar actividades fuera del hogar, una concepción sin duda machista y llena de estereotipos que configuran a la mujer como la única capaz de la crianza del hogar y de los hijos. Todo esto se refleja en aquellas características que la sociedad impone a cada género desde su nacimiento.*

*Es así como, las funciones familiares han sido determinadas para hombres como para mujeres, estableciendo que las mujeres sean aquellas que realicen la función de amas de casa y el cuidado de los hijos/as, por su parte los hombres dedicaban su tiempo a trabajar para llevar el sustento al hogar, dicho de otra manera, era el encargado de llevar estabilidad económica a la familia. Hoy en día, estos esquemas de pensamientos han ido cambiando, la mujer ha cambiado su mentalidad de ama de casa y cuidado de niños por la de forjar su futuro de forma independiente a través de su constante formación académica y personal, por su parte el hombre lo que intenta es aceptar y entender los nuevos roles que la mujer ha adquirido en la sociedad.*

*Lamentablemente, la parte emocional de los hijos/as es descuidada por los progenitores ya que estos buscan mejorar la situación económica del hogar, por lo que restan importancia al afecto, comunicación y amor con los integrantes de la familia.*

#### **1.4 Comunicación familiar**

Las relaciones familiares tempranas buenas, consientes y atentas ayudan a construir personalidades integradas, coherentes, socialmente competentes y que serán capaces de establecer buenos vínculos sociales en el presente y en el futuro. Por ello cuando hablamos de comunicación, evidentemente, vamos más allá de la mera transmisión de palabras o conceptos: nos referimos a compartir pensamientos, afectos, espacios, vida. (Ripol, 2001)

La comunicación y la afectividad son dos elementos claves en la organización, desarrollo y sostén de los grupos familiares. Se espera que la comunicación se desarrolle en forma clara, coherente y afectiva, siendo que cualquier alteración en la interrelación familiar puede afectarla y dar incongruentes que van a dejar como consecuencia conflictos no resueltos que luego pueden ponerse de manifiesto. (Losada, 2015)

Para referirse a la Comunicación Ananlia Losada cita a varios autores que hacen referencia a este tema, así tenemos a (Arce, 1995) quien dice que la comunicación afecta los roles y los límites hacia los hijos y entre cónyuges mismos. La afectividad, se ve influenciada por patrones de comportamientos y valores asignados por el rol de género y la dinámica interna de la familia. Es esperable el posibilitar, permitir y fomentar la libre expresión de los sentimientos en todos los interrogantes, tanto positivas, como negativas y lograr transmitir el afecto.

A través de la comunicación familiar los miembros pueden compartir una vasta esfera de emociones, como alegría y tristeza, esperanzas y miedos, éxitos y frustraciones. (Minuchin y Fishman, 2004) citados por (Losada, 2015)



*Sobre la base de las consideraciones anteriores se dice que uno de los elementos más importantes y vitales que debe existir dentro de la familia es la comunicación, ya que facilita la convivencia diaria de sus miembros y permite que cada integrante pueda expresar su sentir con respecto a los demás. Porque expresar los pensamientos a los demás en el momento adecuado, permite liberar las tensiones que afectan a la persona y al grupo familiar. Desarrollándose de este modo, una buena comunicación dentro del entorno y por ende todos sus miembros vivirán en armonía.*

*La comunicación en la familia es fundamental, porque el término no hace únicamente referencia a la transmisión de información de un emisor hacia un receptor, hace énfasis al vínculo afectivo y emocional y demás aspectos positivos dados en el hogar que tienen los integrantes de una familia. Una persona que es segura de sí misma, con autoestima elevada y gran resiliencia frente a las circunstancias adversas, por lo general proviene de un núcleo familiar fortalecido por la comunicación asertiva, mientras que un individuo que tenga características distintas, lógicamente procederá de una familia que carece de una comunicación adecuada.*

*Por tal razón, es importante forjar una buena comunicación en el hogar ya que sus integrantes tendrán mejores oportunidades y herramientas para afrontar las distintas situaciones que se presentan en la cotidianidad.*

### **1.5 Patrones culturales**

La pauta o patrón cultural son modelos normados que las sociedades establecen y en la cual cada individuo tiene que aprenderlos dentro de su espacio social, la pauta o patrón tiene tres postulados de interpretación como modelo de comportamiento, como modelo de pensamiento y como elemento distintivo (Ramos, 2008) citado por (Analuisa, 2019).

Todas las culturas poseen guiones comportamentales y ritos que, al ser formalizados desde una visión estética determinada, funcionan como patrones culturales en un doble sentido: el moral y el estético. El elemento básico de la sociedad organizada lo componen los conjuntos de costumbres de grupo, es decir, los patrones culturales. El individuo asimila sus patrones culturales mediante el orden y la regularidad del comportamiento. A su vez, cada sociedad impone sus modelos y patrones como forma de asegurar un mínimo de uniformidad en el comportamiento de todos.

Por otra parte, los patrones culturales varían en relación con el grado de estandarización y con los medios sociales que intervienen durante el proceso de aprendizaje. En las sociedades primitivas o simples el proceso de aprendizaje es directo. La regularidad del comportamiento se transmite por la palabra y por ejemplo. Por el contrario, en las sociedades complejas parecen ser decisivo los medios de comunicación. (Sanz y González, 2005)

Desde una postura ideológica orientada al género, Lissy Muñoz en su Blog menciona que, cada sociedad crea patrones que contribuyen a perpetuar los valores que son impuestos en torno a lo que es ser mujer u hombre ¿Pero debemos seguir reproduciéndolos?

El “mito de héroe” (construcciones masculinas) dentro de las sociedades occidentales y orientales, está asociado a diversas nociones construidas en el transcurso de los años, por ejemplo lo que es ser rico o pobre, bello o no.

Por otra parte la imagen o figura femenina vende roles, atributos y proyecciones de las sociedad, que no escapa a la construcción histórica que se ha hecho de la mujer desde la antigüedad, (se conjugan modelos occidentales y orientales).

Las expectativas y normas sociales acerca de lo femenino y lo masculino están determinadas también por comportamientos sociológicos y sociales como hembra o varón, en correspondencia con la subjetividad, los deseos, aspiraciones, sueños y experiencias.

Las personas conforman una imagen de sí mismas con lo que la cultura les otorga, y adquieren un determinado modo de manifestarse en sus gestos, posturas, hábitos, usos del cuerpo, la sexualidad, y en las formas de vestir y las relaciones con otras personas, sin embargo, a veces esta es una violencia que se establece a la hora de construir un parámetro sobre el comportamiento y las cualidades que deben tener o no las mujeres y hombres desde las instancias sociales.

No puede haber una identidad individual ajena a la identidad social, ya que precisamente por la influencia y las pautas establecidas por una misma cultura se define la personalidad singular. (Muñoz, 2015)

*Cuando se habla de patrones culturales se hace alusión a esquemas establecidos en una sociedad, todos estos guían y moldean el comportamiento y manera de actuar de cada individuo y los adapta según el medio o cultura en la que se desenvuelve. Los patrones al ser adaptados a las distintas realidades sociales influyen en aspectos morales, de comportamiento e incluso en los sentimientos, pero también en aspectos superficiales como en la manera de vestir y en la forma de cómo llevar los aspectos físicos de la persona. Esto se puede explicar a través de un ejemplo, en las culturas indígenas están establecidos patrones que norman su forma de vestir y que sin duda los distingue del resto, estas personas usan anacos que son adaptados de acuerdo a la zona en la que se encuentren.*

*En aspectos ideológicos estas culturas tienen costumbres y ritos que deben ser respetados por todos e incluyendo así a personas que visitan estas culturas. Todo esto permite normar el comportamiento de todos ellos. Estos modelos a seguir pueden ser transferidos de una generación a otra y transmitidos así con el ejemplo, mas sin embargo, las nuevas tecnologías y los nuevos modelos arraigados en la sociedad con la industrialización, hacen que estas tengan una mayor*

*influencia en los patrones culturales propios de nuestra sociedad, para así introducir a través de los medios de comunicación modelos extranjeros.*

*Como se menciona anteriormente los patrones culturales están basados en esquemas que norman el comportamiento de las personas, estos comportamientos están vinculados a cómo enfrentar la vida diaria y en sociedad, así pues, tenemos en cuestión al hombre y a la mujer que la sociedad y cultura en sí, le da a estos determinadas pautas para actuar y para desenvolverse en el medio, así al hombre se lo concibe como aquella figura fuerte y dominante, mientras que, a la mujer como una figura delicada y pasiva. La idealización que la sociedad crea para estos géneros, hace que tanto sus aspiraciones, metas y capacidades se vean también influenciados, ya que existen culturas en las cuales a las mujeres no se les permite realizar otras actividades que no sean las del hogar, estableciéndole a esta el trabajo y la capacidad única de las labores del hogar. De esta manera la visión que cada individuo tiene de sí mismo va a ser condicionada por su cultura y por ende por los aspectos establecidos en esta como la vestimenta, hábitos, costumbres, etc.*

### **1.5.1 Los patrones de género**

Los patrones de género son elementos que han prevalecido dentro de las más importantes concepciones de cualquier cultura, hablese de la más remota tribu hasta la sociedad más avanzada del planeta; estos constructos mentales y culturales siempre se encuentran presentes delimitando y marcando las pautas de cómo debe de ser un hombre y una mujer de acuerdo con el propio contexto sociocultural y geográfico.

Las diferencias entre un hombre y una mujer radican principalmente en los caracteres sexuales, pues tanto uno como otro poseen las mismas capacidades y limitaciones, pero los patrones de género tergiversan esta diferenciación y van más allá, proponiendo moldes en que se debe adaptar

el ser humano dependiendo del sexo que se tenga, dando sólo unas pocas posibilidades de poder ubicarse. (López, 2015)

Se ha marcado desde siempre la diferencia entre ser hombre y ser mujer desde la educación que cada uno ha recibido desde su niñez. En esta educación se han generado construcciones tales como que la mujer es aquella persona que debe preocuparse por los demás antes que por ella misma y siempre debe estar dispuesta a servir y de la mejor manera. Por el contrario, el hombre tiene la oportunidad de decidir sobre las demás personas, puede exigir y equivocarse y, su estatus lo representa como un ser único, fuerte, admirable y correcto (INAMU, 2003) citado por (Chaves, 2012)

Dentro de estos patrones de género, se encuentran dos aspectos principales de como la sociedad concibe tanto al género masculino como femenino. Así tenemos la Masculinidad y la Femenidad:

### **Masculinidad**

La masculinidad es definida como el conjunto de características consideradas propias del hombre; pero en realidad: ¿cuáles son estas características?, y ¿cómo se definen en relación con la masculinidad?, pues al hablar de ello nos estamos refiriendo a la adopción de ciertas características que no sabemos con certeza si pertenecen o se deben atribuir al sexo masculino; ya que, como sabemos, las únicas características que corresponden al hombre son las de carácter físico y sexual, pues éstas quedan definidas dependiendo del sexo. Pero tal parece que esto ha significado muy poco en todo el tiempo en que las concepciones de género han prevalecido, pues aunque se habla de sociedades modernas aún se tiene el concepto arraigado de lo que significa tener sexo masculino.

El hombre es esa entidad fuerte, seguro de sí mismo, protector y guía de la familia y de cualquier grupo social, el campo sentimental está casi prohibido para él, pues aun cuando actualmente se

promueve una cultura en donde los hombres ya pueden llorar o ayudar en la casa, realmente queda aún por debajo del agua, pues realmente es muy difícil encontrar hombres que entiendan esa posibilidad de descubrir su propia identidad sexual, de descubrir hasta dónde y cómo son capaces de llegar como hombres. (López, 2015)

Por su parte (Seidler, 2002) citado por (Chaves, 2012), señala que el aprendizaje del ser masculino tiene como punto de partida el creerse con el control de todas las emociones y sentimientos hacia sí mismo, los demás y las situaciones en general, por lo que los varones desarrollan un espacio emocional limitado e inflexible, y llegan a confundir sus emociones con las expectativas que su grupo social tiene de ellos. Como se puede ver, la masculinidad, tradicionalmente, está unida a actitudes como la fuerza, la violencia, la agresividad y la idea de que es necesario estar probando y probándose continuamente que se es hombre.

### **Feminidad**

Ahora, hablar de ser mujer o tener el sexo femenino, mejor dicho, es hablar de adquirir una posición pasiva dentro de la sociedad, pues las mujeres son remitidas al hogar, al cuidado y formación de los hijos; ya que aunque existe y se maneja esta nueva cultura donde ellas tienen las mismas oportunidades de desarrollarse en la sociedad como lo hacen los hombres, queda claro que esto no atiende de manera complementaria esta necesidad de igualdad en oportunidades, pues se plantea en un plano físico sin trascendencia, ya que no se da prioridad a la parte inconsciente del ser humano que tiene tales concepciones de género y que provocan que dicha equidad nunca se pueda alcanzar, al ser impedida por las propias personas.

La mujer siempre estará relacionada con el plano emocional, con el de lo sensible y, sobre todo, el del reproductivo. En torno a esto, sale a la luz la gran incógnita que rodea a las mujeres en cuanto

a la sexualidad, pues la mayoría de los tabúes que prevalecen en las sociedades afectan más a las mujeres que a los hombres, o al menos eso se ha percibido.

Actualmente se intenta proponer nuevas posibilidades para las mujeres en torno a oportunidades y modos de vida y desarrollo, pero las concepciones arraigadas desde la infancia perduran en el interior, ocasionando así que la mujer misma tenga que luchar con esto para poder lograr un desarrollo individual como ser humano y no como mujer. (López, 2015)

*En contexto de lo mencionado anteriormente se puede decir que dentro de los patrones culturales se encuentran patrones que se direccionan al género, un aspecto sin duda importante de la sociedad pues todos los individuos se encuentran identificados por uno de estos ya sea masculino o femenino. Estos patrones de género sin lugar a duda están compuestos por modelos y esquemas enfocados a establecer las características que marcan la manera de actuar tanto de hombres como de mujeres, todo esto de acuerdo al contexto en el que se desarrollan, han prevalecido durante el tiempo y se mantienen aún en la actualidad.*

*La única distinción que se puede realizar entre un hombre y una mujer es con respecto a sus características sexuales, ya que sus capacidades son las mismas. Los patrones de género dentro de esta distinción juegan un papel crucial pues, al ser ambos capaces de desarrollar cualquier actividad, la sociedad y su propia cultura se ha encargado de establecer pautas adaptadas a cada sexo. Desde que la persona nace se realiza una distinción en cuestión de aspectos físicos como emocionales, a niñas se les otorga colores pasteles y rosas, mientras que a los niños colores fuertes y azules, en cuestión a juguetes, encontramos en las tiendas ya establecidos juguetes para cada género. En cuestión a emociones se ha educado a las niñas para ser sensibles y tiernas, mientras que a los niños les corresponde la rudeza.*

*Dentro de los patrones de género podemos distinguir dos elementos específicos, lo masculino y lo femenino, para esto es necesario poder explicar lo que la sociedad concibe de cada uno de estos.*

*En la masculinidad el hombre a través de la historia juega un papel activo dentro de la sociedad y por ende en la familia, es el encargado de dar sustento económico y productivo, es quien, en cuestión a aspectos físicos, tiene el cabello corto, y tiene caracterizas fuertes que lo hacen ser el protector de la mujer, y quien debe dar siempre los primeros pasos dentro de una relación y dentro de un grupo social. Estas sin duda son características que la sociedad ha impuesto y que la mayor parte de individuos las ha adaptado como modo de vida, más, sin embargo, con los cambios que ha sufrido la sociedad y la cultura se pueden establecer nuevas características un poco abiertas a un mundo sin estereotipos, en donde hombres pueden llevar el cabello largo o usar falda, todo esto adecuándose al medio social en el que se desarrolla su vida. Romper esta clase de estándares establecidos, aun generan malestar para aquellas personas que tienen arraigadas las tradicionales características ya mencionadas.*

*En cuanto a la feminidad la sociedad le ha enseñado a la mujer a ser frágil y depender de los demás para subsistir, pero sobre todo le ha establecido un único lugar en el cual desarrollarse, el hogar. Sin duda establecer este espacio como único para ella, puede darle un papel fundamental en la formación del individuo, pues sería la mujer la única responsable de perpetuar esos patrones de género que marcan una gran diferencia entre hombre y mujer.*

*La mujer ha dado grandes pasos que la conducen a una configuración del papel que juega dentro de la sociedad, pues el empoderamiento que ha surgido de las grandes batallas contra el machismo, le ha permitido crearse un espacio fuera de la familia, tanto en la esfera laboral y productiva.*



*Por último es importante precisar que dentro de la familia está la gran labor de formar a los hijos e hijas, por ende depende de padres y madres seguir educándolos con los esquemas tradicionales o empoderarlos a diseñar nuevos estándares de vida, en donde no exista una distinción entre ambos sexos.*

### **1.5.2 Patriarcado y Machismo**

El patriarcado es un orden social genérico de poder, basado en un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre. Este orden asegura la supremacía de los hombres y de lo masculino sobre la inferiorización previa de las mujeres y lo femenino. Es asimismo un orden de dominio de unos hombres sobre otros y de enajenación de las mujeres. (Lagarde, 1996) citado por (Bosch, Ferrer, y Alzamora, 2006).

Así mismo Kate Millet define a esta ideología como: a) un conjunto de creencias que legitiman el poder y la autoridad de los maridos sobre las mujeres en el matrimonio o en la pareja y b) un conjunto de actitudes o creencias que justifican la violencia contra aquellas mujeres que violan o que percibe que violan los ideales de la familia patriarcal. (Millet, 1995) citada por (Bosch, Ferrer, y Alzamora, 2006)

La sociedad patriarcal atribuye unas determinadas características a lo masculino: fuerza, independencia, seguridad, y otras a lo femenino: debilidad, sumisión, inseguridad, a partir de las cuales, se establece una distribución estereotipada de roles entre mujeres y hombres, en la que a éstos les corresponde el ámbito de lo público, y a las mujeres, el de lo privado. Este reparto de papeles supone una arraigada convicción de superioridad, en todos los aspectos, de lo masculino sobre lo femenino.

Seguimos viviendo en una sociedad patriarcal, en la que el hombre y sus necesidades constituyen las normas, mientras que las mujeres y las suyas se subordinan a ellas, tanto en el ámbito sexual como en el económico, en el social y en el político. (Aguilera, 2009)

## **Machismo**

Se puede definir al machismo como una ideología que defiende y justifica la superioridad y el dominio del hombre sobre la mujer; exalta las cualidades masculinas, como agresividad, independencia y dominancia, mientras estigmatiza las cualidades femeninas, como debilidad, dependencia y sumisión.

El machismo tradicional muestra una actitud negativa hacia las mujeres, exalta los rasgos masculinos y acentúa la creencia de superioridad del hombre sobre la mujer. (Moral & Ramos, 2016)

Las estructuras patriarcales persisten. Y bajo su alero, con diversos matices, está el machismo. Pero patriarcado y machismo son dos realidades muy distintas: el patriarcado es todo un sistema social, político y económico, mientras que el machismo es una subcultura (o una variedad de ellas) que estimula a los varones a exhibir comportamientos considerados hiper-masculinos. Deben mantener el control riguroso sobre el comportamiento de la mujer y los hijos y exagerar rasgos personales como la agresividad, la impasibilidad, y la violencia bajo cualquier pretexto, sobre todo en contra de la mujer. El machismo se asocia muy a menudo con el comportamiento masculino irresponsable: la promiscuidad desenfrenada y el abandono de la prole.

El machismo sigue causando incalculable sufrimiento y tragedia: basta tomar conciencia, por ejemplo, del drama del femicidio en los diferentes países de nuestra región. (Molineaux, 2018)

*Desde tiempos remotos la sociedad ha concebido al hombre como aquel único y capaz de tener control sobre las cosas, esto se ve reafirmado en la creación de sociedades patriarcales*

*donde el hombre era aquel que tenía gran influencia en todos los aspectos, económicos, políticos, sociales y familiares, teniendo así bajo su dominio a la mujer como sujeto de subordinación. Es así como el patriarcado se caracteriza como una forma de dominación y autoridad hacia la mujer, su esposa o pareja, justificando con esto, la violencia cometida contra ellas. El mismo hecho de poner al hombre por encima del sexo femenino hace que a este se le atribuya características como la fuerza y autonomía, otorgándole por el contrario a la mujer sumisión, inseguridad, debilidad como características propias a ella. Todo esto genera desde ya estereotipos que separan a ambos sexos y los vuelven distintos socialmente.*

*Con el transcurso del tiempo las sociedades patriarcales han prevalecido, pero con características modificadas y adaptadas al tiempo y a la cultura actual. Hoy en día no es común utilizar el término patriarcado, pues es más común hablar del machismo para hacer referencia a estas creencias de que el hombre está por encima de la mujer por sobre sus derechos.*

*Si bien es cierto el machismo no es igual que el patriarcado, pero si es una concepción que se ampara bajo este y que toma como modelo el poder del hombre como fuerte sobre la mujer como débil. Por lo general el machismo pretende sacar esa parte viril del hombre, esa parte fuerte que no permite la entrada a sentimientos de debilidad y que más bien lo hace agresivo e impaciente. Justificando con esto su actuar frente a las diversas situaciones sociales.*

*Muchas de las veces este término es utilizado para hacer que el hombre piense que no puede tener características que expongan su debilidad, ya que está mal visto que un hombre llore, sea sensible, pasivo, delicado, pues estas características son distinguidas por los machistas como propias de una mujer.*

*Así, dentro de hogares en los que prevalece el machismo es común encontrar que tanto padre y madre educan a sus hijos/as con el sentido de que el hombre es el más fuerte, no debe llorar ni*

*ser débil, que debe trabajar y ser servido por una mujer, mientras que a ellas se las educa para servirlo, para llorar y expresar cualquier tipo de malestar por medio de su sensibilidad. Sin duda esto puede traer consigo la perpetuación de este sistema dentro de los hogares y formar hombres que no pueden expresar sus sentimientos incluso con sus hijos/as, lo que dificulta en gran parte a la comunicación que es esencial en la familia.*

### **1.5.3. Roles de Género**

Los roles de género son las tareas y actividades que una cultura asigna a los sexos. En relación con los roles de género se encuentran los estereotipos de género, que son imágenes demasiado simplificadas, pero fuertemente arraigadas, acerca de las características de los hombres y las mujeres. (Conrad, 2011)

Según (Lamas, 2002) citado por el (Instituto Nacional de las Mujeres, 2007) los roles de género se configuran con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el estrato generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos y, por lo tanto, los cuidan: ergo, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino, que se identifica con lo público. La dicotomía masculino-femenino, con sus variantes establece estereotipos, las más de las veces rígidos, que condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género”. Según Lamas, el hecho de que mujeres y hombres sean diferentes anatómicamente los induce a creer que sus valores, cualidades intelectuales, aptitudes y actitudes también lo son. Las sociedades determinan las actividades de las mujeres y los hombres basadas en los estereotipos, estableciendo así una división sexual del trabajo.

Estas creencias, sin embargo, no son elecciones conscientes que se puedan aceptar o rechazar de manera individual, sino que surgen del espacio colectivo, de la herencia familiar y de todos los ámbitos en que cada persona participe. Se trata de una construcción social que comienza a partir del nacimiento de los individuos, quienes potencian ciertas características y habilidades según su sexo e inhiben otras, de manera que quienes los rodean, les dan un trato diferenciado que se refleja en cómo se relacionan con ellos, dando lugar a la discriminación de género. No obstante, es mediante la interacción con otros medios que cada persona obtiene información nueva que la conduce a reafirmar o a replantear sus ideas de lo femenino y lo masculino. (Instituto Nacional de las Mujeres, 2007)

Por su parte (Herrera, 2000) al analizar este concepto ve que el género va más allá del sexo, dado que este se limita a las características biológicas y anatómicas, mientras que en el género se integran características económicas, sociales, políticas, jurídicas y psicológicas, además de las sexuales.

Hay 3 elementos básicos en cuanto al género, que son:

- **Asignación de género:** Se da desde el momento del nacimiento por los órganos genitales.
- **Identidad de género:** Son los aspectos biológicos y psicológicos que se establecen desde los primeros años de vida.
- **Rol de género:** Conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo.

La familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo. De esta manera, desde muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos,

asentando así tanto la identidad como el rol de género. Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado (Fernández, 1996) citado por (Herrera, 2000)

El contexto familiar refuerza la diferenciación genérica, dando actividades diferentes a niños y a niñas; a las niñas se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, servir, atender a otros; mientras que a los niños se reservan actividades de competencia que les permiten tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma muy importante de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claras las expectativas sociales hacia cada sexo. La familia, por tanto, es el principal eslabón del proceso de tipificación sexual dado que es formadora por excelencia y de difícil sustitución. (Herrera, 2000)

*Desde que nacemos la sociedad ya tiene establecido para cada sexo (femenino/masculino) determinadas conductas preestablecidas por esta. Por el hecho de ser mujer se asignan roles que según la cultura están acordes a esta, como el de cuidar y ser madre, mientras a q los hombres labores como producción, trabajo y esfuerzo físico, todo esto direccionado a estándares sociales que determinan que rol desempeña cada género en la sociedad. Si bien es cierto, cuando se habla de género, se hace referencia a ese conjunto de creencias, ideologías y percepciones globales que la sociedad tiene frente al hombre y la mujer, concepciones que han perdurado con el tiempo y que han fomentado ideales machistas que someten a uno de los sexos, el más “débil”. Todas estas convicciones son fomentadas por el medio social y sobre todo por la familia que es el primer vínculo de formación del individuo, es aquí donde la persona aprende gran parte de estos estereotipos vinculados a los roles de género.*

*Desde la familia es donde surgen las diferencias y donde se marcan los límites para cada género sea este hombre o mujer, la educación se vuelve selectiva, ya que mientras se enseña al niño a jugar con carros, a la niña se le enseña a través de juegos como cocinas, platos y muñecos de recién nacidos a ser madre. Es importante también mencionar que dentro de este tema existen 3 elementos que explican el proceso de identificación de cada persona, frente al género. Así el primero está ligado a la asignación del género el cual surge conjuntamente con la llegada del niño/a al mundo, aquí se determina a través de los órganos sexuales si, se es hombre o mujer, en el segundo elemento hablamos de la identidad, donde es la propia persona la que se identifica con su género y la tercera que son los roles de género que estos vienen a ser los cuales establece la sociedad en general.*

#### **1.6 Roles de la familia**

Por lo que se refiere al rol de la familia algunos autores manifiestan que cada individuo desempeña una serie de roles o papeles, que se definen como un conjunto de normas sociales integradas. Se espera de una persona que realiza un papel que se comporte de manera particular y que presente ciertas cualidades.

Ahora bien, un rol es un vínculo que el individuo establece para comunicarse y enfrentarse con el mundo, y que de esta forma le permite cumplir con diferentes funciones, deberes y derechos que se han introyectado en el núcleo familiar y social durante su desarrollo bio-psico-social. (Bee y Mitchell, 1987) citados por (Amarís, 2004)

Los papeles desempeñados por el padre y por la madre dentro de la dinámica familiar son fundamentales, pero distan mucho de ser semejantes. Es cierto que los roles tradicionales (el hombre aporta el sustento y la mujer se encarga de la casa y de los hijos) se han ido modificando

en dirección a un mayor igualitarismo, pero parece que en gran medida el cambio ha afectado más a las actitudes que a los comportamientos. (Ussel, 1988), citado por (Rodrigo y Palacios, 2005)

Por esto, en forma general, se puede considerar que los roles dentro de un núcleo familiar son culturales y socialmente definidos, los cuales se transmiten de una generación a otra. Entendemos por ROL, al papel que juega algún miembro de la familia. De este modo (Membrillo, 2004) cita dos tipos de roles tradicionales que son los roles maternos y paternos, todos estos con características distintas y únicas, así tenemos:

**Tabla 3**

<b>Roles</b>	<b>Características</b>
<b>Esposa madre tradicional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En primer lugar, consideramos a este rol, por ser tal vez, el más frecuente en nuestra sociedad, este rol presenta una serie de derechos y privilegios reconocidos unánimemente; como la dependencia económica del marido, la autoridad afectiva reconocida, lo cual implica demandar fidelidad al marido, ya que es el padre de los hijos, como principal obligación, y presupone una actitud de gratitud, así como de correspondencia emocional de los hijos y marido.</li> <li>• Su principal obligación ha sido la formación de los hijos, así como la constitución del hogar; de ella se espera la prestación de los servicios domésticos, una subordinación a los intereses económicos del esposo y una limitación a cualquier actividad de tipo económico y cultural, dentro del ambiente en que se maneja.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ese rol tiene una connotación sociocultural importante y tiene su máxima expresión en la celebración del 10 de mayo, fecha única en que celebramos a la madre, a la esposa.</li> </ul>
<p><b>Esposa compañera</b></p>	<p>Este segundo rol, el cual por lo general se da en las clases acomodadas. En este caso, la esposa más que nada busca con su presencia fortalecer el papel social del marido, por lo que debe compartir diversiones con él, así como afirmar la personalidad de este, siendo objeto de admiración. Por tanto, tiene que conservarse atractiva, ya que en este tipo de relación conyugal el aspecto físico de ella es importante y altamente valorado</p>
<p><b>Esposa colaboradora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este tipo de rol en cierta forma, ha venido a constituir lo que algunos autores llaman <b>LA FAMILIA IGUALITARIA.</b></li> <li>• Aparece con frecuencia en la clase media, presente por las modificaciones socioeconómicas que viven, los cuales han propiciado este tipo de rol en el cual la esposa dedica una parte importante de su vida diaria al trabajo remunerado fuera del hogar, por lo que se lo considera una parte fundamental en el ingreso económico familiar.</li> <li>• Con estas características a la esposa colaboradora se le considera en igualdad de situaciones con el marido, ya que las decisiones son comunes, principalmente en aspectos de compra y ubicación de la casa, por ejemplo, el trabajo del esposo, la selección de la escuela para los hijos, y la decisión</li> </ul>

	<p>de tener o no más hijos. Podemos mencionar que en este rol materno, la mujer tiene una mayor participación, tanto en la vida familiar, como en la vida social de la misma, el esposo ya representa un rol con características distintas, pues su responsabilidad y participación familiar es mayor.</p>
<p><b>Esposa Proveedora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este rol actualmente cobra relevancia por su entrada a la economía familiar. Con relación a las funciones que desempeña la mujer sería precisamente el de esposa proveedora, el cual está condicionado por las relaciones y situaciones imperantes en la sociedad actual, con cambios importantes en las funciones a desempeñar, tanto en el campo laboral, así como en el familiar, contando y considerando tener el pleno derecho que se cree tiene los hombres.</li> <li>• Una de las características principales de este rol es ser solamente proveedora económica para la familia quedando de lado el desempeño de las funciones al interior de la familia. Ese tipo de rol lo podemos encontrar en las madres solteras, las madres divorciadas o separadas, de cualquier edad madres viudas, las cuales deben buscar el sustento económico, permaneciendo la mayor parte del tiempo alejada de hogar.</li> </ul>

<p><b>Esposo compañero</b></p>	<p>Este rol puede ser el complemento del rol que desempeña la esposa compañera, en el cual ambos cónyuges interactúan para poder autoafirmarse como pareja y profesionalmente. Lo podemos encontrar principalmente en las clases medias altas y en parejas de ejecutivos, en donde el esposo ayuda y reafirma la posición de la esposa, tanto en el trabajo como la ayuda del hogar. El esposo compañero principalmente ayuda a impulsar el trabajo de su esposa o compañera para sobresalir.</p>
<p><b>Esposo colaborador</b></p>	<p>Forma parte de lo que conocemos como la <b>FAMILIA IGUALITARIA</b>, ya mencionada anteriormente. Hablamos básicamente de que, en este rol, el hombre asume su independencia con plena responsabilidad, al igual que la mujer, pudiendo ser autosuficiente aún al término de la unión, su participación en actividades de tipo legal, como económico y familia, mantiene en equilibrio dentro de la propia familia, este rol lo podemos encontrar principalmente en las familias profesionales y de clase media.</p>
<p><b>Esposo proveedor:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este rol está fundamentado principalmente en el tipo de educación tradicional que se le da a un hombre aún desde sus etapas anteriores al nacimiento, así como durante todo su desarrollo psicosexual, en lo de todas las actividades giran alrededor de la reafirmación de la figura paterna, creando un estereotipo clásico en donde el hombre se dedica</li> </ul>

	<p>exclusivamente a trabajar y proveer económicamente la familia, olvidándose de algunas otras funciones dentro de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este rol lo encontramos predominantemente en los estratos socioeconómicos medios y bajos, en donde la educación ha sido de tipo tradicional, al igual que el tipo de familia tradicional. Se debe considerar que los roles maternos y paternos juegan un papel fundamental en la sociedad y por ende en la familia, pero también existen otros roles que se derivan de la existencia del padre y de la madre, estos vistos desde el punto de vista sociocultural.</li> </ul>
--	--

**Fuente:** (Membrillo, 2004)

**Autora:** Adriana Tinoco

A continuación (Méndez, 2016) da a conocer estos dos tipos de roles importantes dentro del núcleo familiar y que se encuentran relacionados a los anteriores. Así tenemos:

**Tabla 4**

<b>Rol</b>	<b>Características</b>
<b>Rol de Pareja</b>	Tiene que ver con las actividades, deberes y derechos que comparte la pareja, por los cuales se deberían poner de acuerdo mediante el diálogo. Temas a tratar: compartir momentos con los hijos en conjunto, tomar decisiones para el bienestar de todos los integrantes de la familia, crear un espacio como pareja, ponerse

	de acuerdo en la educación de los hijos o temas relacionados con la salud.
<b>Rol de Hijos</b>	Dentro de los integrantes de la familia también se encuentran los hijos, cuya principal función es aprender, crecer, formarse, respetar y evolucionar como personas, pero siempre colaborando con sus padres en las tareas del hogar. Claro está que en la familia disfuncional esto ha cambiado un poco y hoy en día se pueden apreciar en las familias muchos cambios de roles parentales.

**Fuente:** (Méndez, 2016)

**Autora:** Adriana Tinoco

*Si bien es cierto, es la misma sociedad la que impone la mayor parte de pautas para el comportamiento humano, lo que hace que sea de allí de donde nazcan los roles que cada persona debe desempeñar a lo largo de su vida, cada papel que el individuo juega dentro y fuera de la familia tiene estándares marcados que rigen la manera de llevarla. Entre los primeros roles que la persona desempeña están los de ser hijos/as, para luego pasar al rol de pareja y terminar con los roles que definen, en algunos casos, su existencia en el mundo, el rol de padre y madre. Aunque si bien es cierto con la llegada de las distintas transformaciones por las que pasa la familia, estos se modifican de manera significativa lo que da paso, en la mayoría de casos, a grandes problemas y conflictos con el mismo individuo y con quienes lo rodean.*

*Hablar de los roles familiares, del hombre y la mujer, de los esposos y esposas, de los hijos e hijas, hermanos y hermanas siempre será controversial porque cada persona de acuerdo a su etapa de vida, costumbres, tradiciones y pensamientos tendrá un criterio diferente de las funciones que le corresponden a los individuos que conforman el núcleo familiar. Se puede afirmar que los roles tradicionales designados socialmente para los hombres y mujeres han*

*cambiado y nos atreveríamos a decir que seguirán modificándose con el pasar de los años. Algunas familias prefieren que estos roles habituales sigan definiendo el transcurso y su ambiente familiar, mientras tanto otras familias deciden establecer un estilo igualitario de roles en el hogar independientemente del sexo de sus integrantes.*

*En la sociedad en la que actualmente se vive, la mujer ha alzado su voz de protesta en contra de ese accionar patriarcal de los individuos, reclamando sus derechos e igualdades que les corresponde y que han sido exentos años atrás. Este ambiente de lucha de las mujeres ha conllevado que las mismas lo expresen en sus hogares y que se dé un cambio significativo de igualdad de oportunidades, de roles y de responsabilidades, por tal razón algunos varones en se han sensibilizado ante esta lucha, por lo que cooperan y ayudan en el hogar, claro está que no todos y se podría decir que una mayoría aún no desea aceptar que las mujeres no necesariamente deben tener roles tradicionales, lo que conlleva a la existencia de conflictos familiares y un malestar en el hogar.*

*En torno a los roles familiares, considero desde mi punto de vista que tanto hombres como mujeres deberían ser un equipo, dejando de lado todo tipo de sexismo, egoísmo y circunstancias negativas que impiden el fortalecimiento del núcleo familiar, al contrario, deben potencializar sus aspectos positivos para crecer como familia.*

### **1.5 Definiciones de familia monoparental**

Inicialmente podemos definir a la familia monoparental como aquella que se encuentra formada por un progenitor que, sin convivir con su cónyuge ni cohabitando con otras personas, convive al menos con un hijo dependiente y soltero. (Comisión de las Comunidades Europeas, 1989) citado por (Barrón, 2002).

Desde un punto de vista más amplio (Uribe, 2007) define que la familia monoparental no sólo se refiere a la persona que ha sido abandonada por su pareja; hace alusión también a aquella persona que ha asumido sola, la opción de cuidado y educación de sus hijos e hijas.

Al mismo tiempo el concepto de monoparentalidad se encuentra ligado a un padre o una madre ausente o en algunas ocasiones presente de manera intermitente; es decir, no aparece como una figura permanente en el hogar, esta situación se puede presentar porque el progenitor ha fallecido o se encuentra en un lugar desconocido, pero a pesar de estas circunstancias, el hijo se inscribe en una filiación doble. (Agudelo, 2005)

Sin duda, referirnos a este fenómeno supone señalar la existencia en nuestra realidad de un modelo que, si bien dista de ser reciente, actualmente va en aumento y lo que resulta novedoso es el reconocimiento público de la problemática que representa, así como sus implicaciones políticas y socioeducativas. (Leonhardt y Piedad, 2010)

*El principal elemento que caracteriza a una familia monoparental es la notable ausencia de una figura paterna o materna según sea el caso, esas familias a su vez tienen la responsabilidad y bajo su cargo el cuidado de sus hijos/as los cuales son dependientes del progenitor responsable tanto en los aspectos económicos como emocionales. Esta estructura familiar es la única aquella integrada por uno solo de los progenitores, lo que la hace un objetivo clave para futuras investigaciones. Las causas por las que se originan varían y son muchas, pero entre las que más figuran son el divorcio y la separación. Es importante señalar también que estas familias las pueden conformar también aquellas personas que, por decisión propia, en algunos de los casos, deciden encargarse de la atención y cuidado de sus hijos/as, sin la ayuda de terceros.*

*También es importante señalar que estas familias forman parte de las muchas nuevas estructuras familiares que aparecieron junto a las transformaciones de la sociedad, y es sin lugar a duda una modalidad familiar reciente y con una gran incidencia en los últimos tiempos.*

*Desde el punto de vista de la investigación realizada se puede decir que una familia monoparental no es ni buena, ni mala, es cierto que trae consigo grandes cambios y pequeñas dificultades, pero estas pueden darse de igual forma en una familia nuclear, todo depende de la formación y los aspectos que tome a consideración la familia para guiar a sus integrantes. Estas pueden llegar a ser funcionales y no tienen por qué tener una influencia negativa en la formación de los hijos/as, siempre y cuando el padre o la madre a cargo lleven adecuadamente el manejo de los diferentes aspectos, tanto emocionales como en los demás aspectos que lideran la vida del ser humano en relación con los demás. Todo esto radica en la capacidad de los individuos en educar para sobresalir ante las dificultades que se presentan.*

## **1.6 Tipos de familias monoparentales**

Con respecto a los tipos de familias monoparentales podemos encontrar entre sus diversas formas las siguientes citadas por (Landeró, 2000).

**Tabla 5**

<b>Tipos de familia Monoparental</b>	<b>Conceptualización</b>
<b>Familia monoparental “simple” encabezada por mujer.</b>	Una mujer sin cónyuge o pareja y sus hijos viviendo en el hogar
<b>Familia monoparental “simple” encabezada por hombre.</b>	Un hombre sin cónyuge o pareja y sus hijos viviendo en el hogar.
<b>Familia monoparental “compuesta” encabezada por mujer.</b>	Una monoparental simple encabezada por mujer más otros parientes y/o no parientes.



<b>Familia monoparental “compuesta” encabezada por hombre.</b>	Una monoparental simple encabezada por varón más otros parientes y/o no parientes.
--	--

**Fuente:** (Landro, 2000)

**Autora:** Adriana Tinoco

Por su parte, (Barrón, 2002) hace una clara distinción entre la familia monoparental y un hogar monoparental, clasificando a este de la siguiente manera:

**Tabla 6**

<b>Tipos de familia Monoparental</b>	<b>Conceptualización</b>
<b>Hogar monoparental simple:</b>	Familia monoparental forma un hogar independiente.
<b>Hogar monoparental extenso:</b>	Familia monoparental comparte el hogar con otros miembros: parientes o no. Progenitor solo asume la jefatura familiar con respecto a su progenie.
<b>Hogar extenso familiar:</b>	Familia monoparental comparte el hogar con otros miembros: parientes o no. El progenitor solo no asume la jefatura familiar.

**Fuente:** (Barrón, 2002)

**Autora:** Adriana Tinoco

*Como se ha dicho anteriormente la familia puede tomar diversas formas y estructurarse de manera distinta, una clara muestra de esto es la clasificación de las familias monoparentales las cuales pueden tener como cabeza de hogar a uno sólo de sus progenitores, ya sea al padre o a la madre, estos con hijos/as dependientes, emocional y económicamente, a ellos. Teniendo claro esto es necesario precisar la diferencia entre el hogar y familia monoparental, ya que la*

*mayor parte de las familias monoparentales conviven y cohabitan con más personas en el mismo lugar (sean o no estas familiares). Por esto se dice que al referirse a hogar se hace alusión al espacio en donde coexisten un grupo de personas, (que en la mayoría de los casos las unen lazos de consanguinidad), llamada familia.*

*La clasificación clara que hacen los autores frente a las familias monoparentales, señalan sin duda la responsabilidad de uno solo de los progenitores ante el trabajo arduo de educar y criar a un hijo o una hija. Así podemos encontrar en muchos de los casos que mayor parte de estas familias están encabezadas por la mujer, la cual se ha hecho cargo de todos los aspectos diarios de sus integrantes, e algunos casos esta madre tiende a rodearse de las familiares cercanos a ella para conformar un hogar y así tener la ayuda que necesita en los distintos casos. Por esto es importante señalar que en su mayoría los hogares de familias monoparentales están conformados por más integrantes que colaboran o no en el sustento y formación de la familia.*

### **1.9 Causas de la monoparentalidad**

La diversidad de circunstancias por las que atraviesan las familias monoparentales es muy heterogénea en cuanto a su naturaleza y a su desarrollo cotidiano. En este sentido, (Ussel, 1988) citado por (Rodríguez y Luengo, 2003), permite clasificar las principales circunstancias que dan lugar a la monoparentalidad en las cuatro categorías siguientes:

- a) **Monoparentalidad vinculada a la natalidad**, circunstancia que derivará los núcleos monoparentales de las madres solteras.
- b) **Monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial**, categoría que acoge el gran abanico de situaciones de ruptura voluntaria e involuntaria de la pareja.
- c) **Monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico**, tipología que acoge la maternidad y paternidad social a través de los procesos de adopción.

- d) **Monoparentalidad vinculada a situaciones sociales** y cuya naturaleza se fundamenta en la ausencia de uno de los cónyuges por motivos de trabajo, privación de libertad, enfermedades prolongadas y emigración.

En este mismo sentido y en referencia a lo anterior mencionado, (Jociles, Rivas, Moncó, Villami, y Díaz, 2008) señalan que, las vías de acceso a la monoparentalidad son muy variadas, y aunque dan lugar a situaciones objetivamente similares (padre/madre con hijos/as dependientes a su cargo), suponen experiencias y vivencias subjetivas muy distintas. Así, por un lado, nos podemos encontrar con:

- **Situaciones de monoparentalidad ocasionadas por la interrupción involuntaria** (fallecimiento, ausencia del hogar por motivos laborales y socioeconómicos, hospitalizaciones prolongadas) **o voluntaria** (separación/divorcio, abandono) de un proyecto de pareja y familia. En este caso, las relaciones filiales son consecuencia de optar por un modelo de pareja basado en una unión de derecho o de hecho. La causa desencadenante de la monoparentalidad puede ser percibida y vivida como una fase crítica dentro del ciclo vital tradicional (emparejamiento- unión- coresidencia- hijos) o transitoria hasta la recomposición familiar.
- **Situaciones de monoparentalidad derivadas de un proyecto personal de vida** en el que no se contempla en principio una relación de pareja, pero sí una relación filial, a la que a su vez se puede acceder por: adopción, reproducción asistida y práctica de relaciones sexuales esporádicas con fines reproductivos. La relación filial se origina aquí al margen de la relación de pareja; los hijos son anteriores a una posible relación conyugal. Lo que caracteriza estas situaciones es ser fruto de una opción voluntaria y libremente elegida, y ello las diferenciaría de las madres solteras en el sentido tradicional, mujeres que han tenido

hijos como resultado de relaciones prematrimoniales de los que luego el padre se ha desentendido. En estos casos, la monoparentalidad (o monomarentalidad, cuando se atiende al género más frecuente de quien está al frente de la familia) no es percibida ni experimentada como una fase crítica o transitoria dentro del ciclo vital, sino como parte de un proyecto de maternidad/ paternidad que tiene sentido y significado en sí mismo. No es un punto de llegada, sino de partida.

*Durante tiempo la familia monoparental ha sido la única forma familiar reconocida y aceptada en la sociedad, pero esta con el tiempo y con las transformaciones que trajo consigo el industrialismo se vio modificada y alterada, pues las diversas ocupaciones, las crecientes migraciones de las personas quebrantaron este núcleo conformado por padre, madre e hijos/as. Junto con esto también aspectos sociales se vincularon a esta transformación de la familia tal es el caso de la creciente pérdida de valores y el poco valor que se da a la familia, todo esto ha dado paso a un sinnúmero de problemáticas que afectan sin duda a la familia y por ello a la sociedad en general. Así también el poco comprometimiento ha quebrantado las relaciones entre individuos con diferentes puntos de vista. Es así como cada vez son más las estructuras familiares integradas por uno/a solo/a de los progenitores y por ello es importante reconocer que las personas son seres muy complejos, y esto se ve reflejado en la convivencia con los demás.*

*Si bien es cierto, las causas que pueden originar el surgimiento de estas familias son varias, pero existen algunas que tienen mayor incidencia en nuestra sociedad es así como tenemos las crecientes separaciones y divorcios, a esto se suma las rupturas amorosas de parejas en estado de hecho, para por último mencionar a aquellas originadas por viudez y decisión propia de permanecer sola/solo y con sus hijos/as. Todos estos problemas dan como resultado familias monoparentales, mismas que deben enfrentar los grandes retos de la vida, la asimilación y la*

*aceptación de la pérdida o ausencia del padre o madre. Es aquí donde el hijo/a y su padre o madre a cargo, se sumergen en un proceso de adaptación a la ausencia del progenitor, se adapta al nuevo estilo de vida y a los aspectos que se ven modificados por esta situación.*

### **1.10 Efectos de la monoparentalidad**

Las situaciones que se presentan a continuación, se repiten con bastante frecuencia en las familias monoparentales y terminan por convertirse en indicios, en señales de alarma que de no ser tenidos en cuenta devienen en importantes retos para la evolución y mejora de estas familias.

- Destacamos la *ausencia de modelos de género*, ya que la ausencia constante de la figura del padre hace que sea generalmente el modelo masculino el que falte. Un error muy común que suelen cometer los familiares agregados se produce cuando esta ausencia, o al menos reducción considerable de la presencia física, trata de ser suplida con otras figuras como la del abuelo o un tío materno.
- Puede darse la circunstancia de encontrar al *hijo mayor parentalizado*, es decir, con excesivas responsabilidades, en número y en relevancia, a veces impuestas inconscientemente incluso por la propia madre. En un primer momento, estas situaciones generan en el hijo mayor, ciertos miedos y ansiedades, pero progresivamente va asumiendo, con cierta naturalidad, competencias de mayor relevancia en el seno de la propia familia, hasta asumir tareas impropias para los hijos, como son la vigilancia y el control de la vida personal de la madre, cuidado de los hermanos menores, incluso imponer castigos, contribución laboral prematura, participación en conversaciones adultas, entre otras.
- En ocasiones se dan *relaciones muy cerradas*, especialmente entre madre-hijas, que generan a su vez coaliciones contra el padre ausente. Comienzan estas relaciones cuando

la madre centra exclusivamente su atención en los hijos, sus vínculos sociales desaparecen y termina volcando su comunicación en los menores. A ellos muestra su malestar y sus quejas, de manera que afectivamente se convierten en su único ámbito de relación. Los hijos se ven bajo la responsabilidad, y en cierta parte, en la obligación de solidarizarse con su madre, hasta tal punto que comparten sentimientos y conductas. Conforme crecen observamos como la relación madre-hija casi se asemeja más a una relación entre hermanas, de tal manera que cada vez resulta más complicado ejercer como madre, especialmente en el plano educativo, en el establecimiento de normas y límites.

- También son frecuentes las *intrusiones, desautorizaciones y/o proteccionismo de los abuelos* que se corresponsabilizan de la educación de los nietos. Estas situaciones son frecuentes cuando la madre vuelve al hogar de la familia de origen, solicitando explícitamente la ayuda y colaboración de los abuelos. La dificultad de compatibilizar la vida laboral con la familiar reduce la presencia de la madre en la vida familiar en general y en la educación de los hijos en particular. Ambas ausencias quedan suplidas por los abuelos, quienes disponen de más tiempo para estar con los nietos. De manera progresiva van asumiendo responsabilidades y consecuentemente se van convirtiendo en el principal referente de autoridad para los menores. La madre entonces, queda relegada a un segundo plano, con la posibilidad de que se desencadenen conflictos o, como poco, de que existan importantes discrepancias educativas que afecten al adecuado desarrollo de los niños.
- Y finalmente, destacamos la existencia de *secretos familiares*, especialmente alrededor de la ruptura, del abandono, de la muerte del progenitor ausente. Se evita hablar de los motivos que llevaron a la monoparentalidad, escondiendo la historia familiar a los hijos. Probablemente se aluda al bienestar del menor, y a la posibilidad de mantenerlo al margen

de cualquier sufrimiento, sin embargo, es también su historia personal y familiar y tiene derecho a conocerla con todo el rigor posible. Por esta razón, animamos a que de manera progresiva y adaptada se informe a los hijos no sólo de la realidad familiar en la que vive sino también del modo en que llegó a este punto, evitamos de este modo interpretaciones erróneas, mitos, etc. Que pueden originar o sustentar algunas de las conductas o problemáticas descritas en el apartado anterior. (González J. , 2011)

Con referencia a lo anterior, se destacan de la misma manera, consecuencias orientadas al mundo laboral y productivo, las cuales afectan de mayor forma a las familias monoparentales, por ello se habla de la situación económica de ellas.

(Alberdi, 1988) citado por (Royo y Vicente, 2006), menciona que una de las características que comparten estos modelos familiares mayoritariamente encabezados por mujeres es la reducción de sus ingresos económicos, así como la sobrecarga que supone hacer frente en solitario a las esferas productiva y reproductiva.

Los ingresos que perciben las familias monoparentales pueden llegar a través de tres vías principales: El empleo remunerado, las pensiones alimenticias y los subsidios públicos.

Por último podemos destacar un conjunto de situaciones por las cuales los núcleos de las familias monoparentales atraviesan durante el proceso de adaptación a esta nueva estructura familiar.

Según (Lasa y Gonzales, 1996) citados por (González J. , 2010) en algunas de estas familias encontramos

- Disputas judiciales continuas e intensas por la custodia de los hijos tras la separación.
- Situaciones de violencia verbal o física hacia el niño.

- Aislamiento y pérdida de apoyos sociales de los progenitores, con especial gravedad cuando se trata de madres solas adolescentes que carecen del apoyo de su familia o que mantienen importantes conflictos con ésta.
- Dificultades de elaboración del duelo de un progenitor fallecido, por parte del que sigue vivo.
- Mantenimiento de la ocultación o el secreto en relación con la muerte del padre o circunstancias de ésta, por parte del resto de la familia.
- Situaciones socioeconómicas muy desfavorables.

*En contexto a lo mencionado por los autores, se puede decir que, la existencia del quebrantamiento de la figura tradicional de familia, produce muchos problemas dentro de la familia, mismos que no solo afectan a la pareja abandonada/o que se queda solo/a, sino a los hijos/as de esa relación, los efectos de estas situaciones pueden conllevar en algunos de los casos a un mal funcionamiento de la familia y por ende problemas de comunicación. Aunque también es necesario recalcar que no en todos los casos se da de esta manera, ya depende del gran vínculo que existe y la resiliencia de cada familia para poder sobre llevar cada situación.*

*En las familias que se ven afectadas por este gran cambio y la ausencia del progenitor o progenitora se puede encontrar en ocasiones a un hijo/a intentando sustituir las labores propias impuestas a la figura ausente, asumiendo responsabilidades que están lejos de sus posibilidades reales por su edad o desarrollo físico y psicológico y ello repercutir negativamente en el desarrollo normal de su vida.*

*Por su parte la madre o padre que queda solo/a, tiende a llenarse de ocupaciones que acaparan el tiempo que tiene que dedicar a sus hijos/as. En gran parte de los casos encontramos a una madre jefa de hogar y cumpliendo con todas las responsabilidades que acarrearán el*



*cuidado y mantenimiento del hogar, es ella quien frente a todas las adversidades saca a sus hijos/as y familia adelante, porque tiene la capacidad y porque tiene los medios para hacerlo. Por otro lado cada familia y cada persona son distintas y tienden a anteponerse ante las situaciones de conflicto de una manera variada, por lo que hay que reconocer, que la ausencia de una de las figuras parentales afecta y en gran medida a muchas de las familias actuales. Aquí es muy importante que los lazos de unión dentro del entorno familiar sean reforzados a través de actividades que permitan a sus miembros integrarse y tener confianza unos a otros, todo esto se puede lograr a partir de la intervención de un/una profesional.*

### **1.11 Rol de la familia monoparental**

Un rol parental funcional se basa en la necesidad de que los padres se ajusten a las etapas sucesivas del desarrollo del niño, aceptando una redefinición periódica de las relaciones padres-hijos. De esta manera, se trata de mantener un equilibrio dinámico en el sistema familiar.

En el caso de familias con situaciones de problemas y de disfuncionalidad se suele encontrar una mayor rigidez en el reparto y en el mantenimiento de los roles, como consecuencia de procesos de desarrollo prolongados o tardíos y la frustración del cambio necesario. Los roles no evolucionan con el tiempo y se convierten en anacrónicos, impidiendo a los miembros de la familia adaptarse a las nuevas circunstancias.

En ocasiones, la asignación de un rol a un miembro de la familia es tan rígida que conlleva una fuerte invasión de su personalidad. Y es que en las familias se pueden construir personas “torpes”, “rencorosas”, “egocéntricas” y toda una gama de atributos de los que es difícil escapar.

Dos roles disfuncionales muy analizados en el campo de la terapia familiar son el del hijo parentificado o el del chivo expiatorio. Veamos brevemente cada uno de ellos.

**Hijo parentificado.** En algunas familias disfuncionales se puede encontrar que se ha otorgado a los hijos –de manera encubierta- una posición demasiado elevada en la toma de decisiones familiares. De esta manera, los hijos tienen un rol que supera sus competencias e incluso se podría decir que estos niños ocupan un rol de padre de sus propios padres, o de padre de sus hermanos. Esta función no es en sí misma dañina. Pero sí lo es cuando se convierte en un rol escondido, duradero e inapropiado para las competencias del niño. Por ejemplo, en familias en las que falta uno de los cónyuges o en que la relación de la pareja está muy perturbada, un hijo puede funcionar como “cónyuge sustituto”.

**El chivo expiatorio.** Las familias con grandes problemas designan a menudo un chivo expiatorio, que se encarga de asumir gran parte de los males de la familia. Por lo general, esta persona designada para servir de chivo expiatorio es un hijo. En la generación y mantenimiento del rol del chivo expiatorio, giran y participan sutilmente otros miembros familiares. (Carreras, 2014)

*Los roles establecidos en la sociedad a la familia tienen siempre el objetivo de dar equilibrio, orden y un buen funcionamiento a esta, por ello se establecen estereotipos de familias perfectas y funcionales. Pero no todo en la vida puede ser perfecto y llevarse bajo las directrices establecidas, la familia al ser un sistema muy complejo y cambiante, puede verse caracterizado por aspectos que señalan si la familia es funcional o disfuncional, por lo tanto los roles dentro de la misma se ven afectados de acuerdo a estos aspectos tan importantes.*

*El equilibrio que pretenden crear los roles dentro de la familia pueden verse quebrantados por un sin número de situaciones relacionados a los cambios en la estructura familiar, tal sería el caso de las familias monoparentales, las cuales al ser una familia que convive con uno sólo*

*de los progenitores y al producir grandes efectos en los hijos/as, puede producir una serie de malestares entre sus miembros y lograr una disfuncionalidad dentro de las misma.*

*En los apartados anteriores se hablaba de que cada persona tiene marcado un rol específico a cumplir dentro su cotidianidad y vida diaria, pero que sucede cuando este rol está ausente, sobre todo dentro de la estructura familiar la cual es la base de toda la vida del ser humano. Sin lugar a duda, esta ausencia es un punto de partida para la disfuncionalidad en algunos casos de la familia, ya que al faltar padre o madre dentro del hogar queda un espacio que muchas de las personas desean suplir de una u otra manera y que sin consciencia propia en la mayoría de casos los intentan asumir los hijos/as.*

*En síntesis el rol que tiene la familia dentro de la formación de los hijos/as siempre será el mismo, el de proteger y brindar tranquilidad a todos sus integrantes, todo esto se lo pretende conseguir porque tanto padres como madres quieren lo mejor para sus hijos/as, sin importar si la estructura familiar está incompleta.*

### **1.12 Género y monoparentalidad**

La relación dialéctica género-sexualidad permea los factores que han contribuido a la transformación de las familias: situación económica, participación de la mujer en el mercado laboral, movimientos de mujeres y avances en derechos humanos, acceso de las mujeres a la educación, cambios socio-políticos y transformaciones demográficas. Las diferencias entre estas dinámicas indican que las familias han desarrollado nuevas lógicas de conformación e interrelación, acordes con los cambios socio-políticos y demográficos, trayendo como consecuencia cambios que necesitan ser estudiados. (Uribe, 2012) citada por (Quintero, 2013).

Todas estas transformaciones han generado una ruptura del papel que por tradición se les asignaba a la mujer y la familia en la sociedad. Ariza y de Oliveira anotan: “En efecto, a partir de

la reivindicación básica de los derechos de las mujeres (económicos, reproductivos, derecho a una vida sin violencia, entre otros), que desde los años sesenta diversos movimientos feministas han contribuido a socavar la legitimidad de los roles familiares tradicionales, dando paso a la concepción de la mujer como ser autónomo con capacidad para forjarse un destino propio”. (Uribe, 2007)

Dichos cambios se han venido visibilizando y se han respaldado en nuevas perspectivas en torno a la autonomía, el interés particular, el libre desarrollo de la personalidad, factores que han contribuido a que las nuevas relaciones personales y familiares que se han generado, sean más aceptadas cultural, social y jurídicamente. (CEPAL, 2005) citado por (Uribe, 2007)

Por ello es importante reconocer que, cada familia tiene una dinámica específica, responde de una manera particular y diseña nuevos retos ante las transformaciones de la sociedad contemporánea, una expresión de ella es la familia monoparental.

Es así como los autores (Royo y Vicente, 2006) hacen alusión a varias de las razones que parecen explicar la feminización de las familias monoparentales:

- En primer lugar, podemos citar la todavía mayor esperanza de vida de las mujeres, que hace que haya más viudas que viudos con cargas familiares, al menos temporalmente.
- Otra razón, es sin duda, la mayor asunción por parte de la mujer del cuidado de los miembros dependientes de la familia en procesos de divorcio, separación o cohabitación. Ello debido seguramente a los distintos roles asignados a mujeres y hombres en el seno familiar y en la sociedad en general, que refuerzan el papel de la mujer en el hogar y en el cuidado de los miembros de la unidad familiar, mientras que el hombre se encarga de la esfera productiva. Este fenómeno, contribuye a explicar el mayor número de demandas de custodia de la prole presentadas por las mujeres cuando la relación de pareja se rompe. Los

varones por su parte, cuando se quedan solos, son más reacios que las mujeres a mantener a los hijos/as con ellos, ya sea por falta de tiempo necesario para atenderlos o por falta de experiencia, (Alberdi, 1988). Según esta autora, los hombres, además, presentan una tendencia mayor a contraer nuevamente matrimonio o establecer una nueva convivencia, lo que también contribuye a reducir la presencia de familias monoparentales encabezadas por un varón.

*La forma tradicional que tienen la sociedad de asignar roles a hombres y mujeres ha generado una línea llena de desigualdad y respaldo a uno solo de los sexos, el considerado el “sexo fuerte” el hombre, sin duda la sociedad se ha visto envuelta en un patriarcado dominante durante años, en donde la decisión de las mujeres el “sexo débil”, ha sido opacada por el llamado machismo, el mismo que le ha entregado a las mujeres labores que para ellos van acorde a las capacidades de una mujer, y es necesario aclarar que durante años así lo creían muchas mujeres. Los grandes cambios que se generan en la sociedad las nuevas necesidades que surgen de estas han hecho que la mujer tome conciencia y levante su voz hasta hacerse oír.*

*Es así como junto con los cambios que trajo consigo la modernidad y la globalización, cada vez las oportunidades de las mujeres se fueron ampliando y abarcando mucho más de lo que se le había otorgado en un inicio, ya la mujer no solo es tomada en cuenta para los quehaceres del hogar, cuidar a los hijos/as y atender al marido, sino que también en el mundo laboral y productivo juega ya un papel circunstancial e importante que sin duda la ubica en una posición mucho más equitativa que al inicio.*

*Todo esto justifica la realidad de muchos hogares encabezados y conformados únicamente por la madre y sus hijos/as, ya que estas al verse envuelta en una esfera donde la mujer es quien se encarga del cuidado de los hijos asume bajo su responsabilidad a su familia cuando el padre*

*falta. Además, es ella quien con sus grandes capacidades de superación la mantiene unida y la saca adelante sin la necesidad de un hombre que aporte económicamente en el hogar, por la única y mayor razón de que al verse potenciadas sus capacidades y habilidades puede hacer lo que se proponga sola.*

## **2. VALORES**

### **2.1 Qué son los valores**

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre y una mujer sean tales, sin lo cual perderían la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Sandoval, 2007)

Al respecto, (Izquierdo, 2003) citado por (Guevara, Zambrano, y Evies, 2007) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”

El término «valor», está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras. (Carreras y otros, 2010)

*Por lo tanto, los valores humanos, son una expresión clara de los principios e ideales que condicionan buena parte de nuestra vida, también se encargan de fijar una forma de actuación frente a las diversas circunstancias de la vida, así como discernir lo que es bueno o malo, todo esto hace que la persona tenga un valor especial subjetivo. Es decir, perfecciona al que lo posee. Podemos decir también que los valores conducen nuestras acciones y actitudes hacia lo que es obrar de mejor manera, marcan un rumbo fijo hacia las cosas positivas de la vida. Son elementos que cada persona elige o no tener en su vida, es la convicción de querer obrar para bien y a los demás. Y aunque los valores son universales y todo el mundo los practica, cada individuo los adapta a su realidad y entorno dándole así un sentido a su vida a partir de estos elementos que los identifican y los distinguen de los demás.*

*Los valores además permiten poder hacer una distinción importante entre las personas que los poseen y no, pues la manera de realizar las actividades diarias se realzara de modo marcada por el actuar optando siempre adecuado y correcto ante los demás quedando así con la satisfacción propia de haber hecho lo mejor. Entre las personas que practican valores también se pueden marcar diferencias, puesto que cada persona tiene una percepción distinta de hacer las cosas y de actuar, pero es importante decir que, aunque se actúe de manera distinta el objetivo siempre será el mismo y será hacer las cosas bien.*

## **2.2 Clasificación de valores**

(Leocata, 1991) citado por (Sandoval, 2007) propone una escala de valores, dentro de la cual hace una síntesis de otros autores y en la cual se encuentran implícitos, de una manera general, los diferentes aspectos a los que se pueden considerar los valores.

**Tabla 7**

<b>Tipos de valores</b>	<b>Conceptualización</b>
<b>Valores económicos:</b>	Ligados a las necesidades corpóreas y a lo útil y la productividad.
<b>Valores sensitivo-afectivos o valores de la vitalidad:</b>	Expresan la relación de la persona con su bienestar y con el placer sensible.
<b>Valores estéticos:</b>	Identifican el tránsito de lo natural a lo cultural.
<b>Valores intelectuales:</b>	Giran en torno de la verdad, el conocimiento, la investigación y la racionalidad.
<b>Valores morales:</b>	Se vinculan con el modo como se vive la relación con la los demás donde se pone en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros.
<b>Valores religiosos:</b>	Donde el sentido de la vida alcanza su punto más alto.

**Fuente:** (Leocata, 1991) citado por (Sandoval, 2007)

**Autora:** Adriana Tinoco

Acotando a lo mencionado y partir de un posicionamiento universal de los valores (Jiménez, 2008), expone que el ser humano desde que vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. Todo esto a través de la aplicación de valores en la vida diaria, por ello que, para facilitar su comprensión, los clasifica de acuerdo con los siguientes criterios:



**Tabla 8**

<b>Tipos de valores</b>	<b>Conceptualización</b>
<b>Valores personales:</b>	Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y socio-culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.
<b>Valores familiares:</b>	Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

<p><b>Valores socio-culturales:</b></p>	<p>Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.</p>
<p><b>Valores materiales:</b></p>	<p>Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.</p>

<b>Valores espirituales:</b>	Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.
<b>Valores morales:</b>	Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

**Fuente:** (Jiménez, 2008)

**Autora:** Adriana Tinoco

*El ser humano desde siempre se ha caracterizado por ser un ente complejo y difícil en muchas ocasiones de entender, por esto siempre tendrá una manera específica de reaccionar y actuar ante las diferentes circunstancias de la vida. La aplicación y uso de los valores son unos de los aspectos que reafirman esta complejidad. Es por esto que los valores al ser universales se adaptan a los diferentes aspectos de la sociedad y del ser humano, a cada una de estas le da valor y sentido, y le provee por ello de pautas que regulan el comportamiento del individuo de acuerdo al contexto en el que se desenvuelva.*

*Como ya es sabido la persona es cambiante e incursiona en aspectos económicos, culturales, religiosos, familiares, éticos y morales, todos estos regidos por condicionamientos al que de una u otra manera el individuo se adapta. Frente a cada una de estas, la persona tiene una manera específica de actuar y obrar lo que lo que le conlleva a utilizar y seleccionar valores específicos que puedan contribuir ante cierta realidad. Por todo esto es necesario comprender la*

*importancia que tienen los valores en la vida diaria, puesto que estos se encuentran en cada parte del ser humano, y en todas las esferas que lo rodean, y es el individuo mismo el que tiene la capacidad de encontrarlos y hacer que estos sobresalgan y de este modo se puede mejorar la vida que se lleva.*

*Como seres sociales, estamos en contacto con un sinnúmero de individuos en los diferentes contextos de nuestro diario vivir, como en la familia, en las instituciones educativas, las amistades y la sociedad en general, por tanto, es conveniente que se tenga bases en valores para poder sobrellevar todo tipo de relación con las diferentes personas con las cuales se interactúa. Del mismo modo es importante implementar en cada individuo valores que le permitan respetar sobre guardar el lugar donde vive, es decir su planeta, el medio ambiente.*

### **2.3 Valores en la familia**

(Mendive, 2008) citado por (Pinto-Archundia, 2016), a la letra dice que la familia por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzara a manifestar su comportamiento.

Del mismo modo (Flaquer, 1998) citado por (Ortega y Ramón, 2003), sostiene que las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace. Y los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio sociofamiliar. « De la familia depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta».

Los autores continúan con su discurso mencionando que se trata, por tanto, de ofrecer a los hijos ambientes o climas en los que puedan tener habitualmente experiencias del valor; y que sea la realidad cotidiana de la vida familiar la que se convierta en referente principal, no exclusivo, de los valores para los hijos. Sería atrevido, por nuestra parte, hacer aquí un elenco de aquellos valores que hoy deberían proponer los padres a sus hijos. Además de atrevido, no sería tampoco pertinente. Cada familia escoge para sí y sus hijos los valores que considera más coherentes o prioritarios con una determinada concepción del hombre y del mundo. Y en una sociedad tan compleja y plural como la nuestra los sistemas de valores son también muy diversos. Nos limitamos, por tanto, a exponer las que consideramos «condiciones ambientales» para la enseñanza y aprendizaje de los valores en el ámbito familiar. (Ortega y Ramón, 2003)

Para finalizar el (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2008) en su texto menciona que, los valores que enseñan los padres a sus hijos deben ser los que mejor les ayuden a convivir sana y armoniosamente con las personas que los rodean en su familia y en su comunidad. Por ello los valores que el autor propone trabajar con los niños son: respeto, justicia, responsabilidad, libertad, igualdad, empatía, valía, honestidad e integridad, compromiso y tolerancia, por ser valores que se practican en todo el mundo y que han persistido durante muchos años, debido a que permiten que en las familias haya una convivencia sana y armoniosa en donde hijos y padres se sientan a gusto y felices y que al practicarlos también harán que se mejore la convivencia en la comunidad.

*Hablar de valores, sin duda, se vuelve un tema muy complejo y amplio, más aún cuando es de tratarse dentro del ámbito familiar. Todo esto por el simple hecho de que cada persona tiene un punto distinto de como sobrellevar y manejar este tema. Más sin embargo muchos autores consideran que el lugar donde se deben aprender es en la familia. Es aquí donde se debe dotar al individuo desde pequeño de los conocimientos que aporten positivamente a su vida, es aquí*

*donde se forjan las primeras actitudes y acciones y por ende deben ser los padres y madres quienes en una primera instancia realicen esta labor. De este modo la familia se convierte en un modelo de imitación e identificación para los niños/as. Ellos/as tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender, con la necesidad de adquirir experiencias sobre los diversos aspectos de la vida, y finalmente enseñar a los hijos a cómo reaccionar y actuar en las situaciones diarias para vivir junto a los demás.*

*La familia juega un papel fundamental e importante en la formación de los/las hijos/as, ya que son los padres y madres los motores que impulsan a la familia para que esta salga adelante, y esto se cumple a través de una buena educación y de la enseñanza de buenos valores desde el hogar. Desde pequeño el niño/a va a tener como modelos principales a su padre y a su madre y al inicio aprenderá por imitación, es aquí donde los progenitores deben estar en la capacidad de dar un buen ejemplo. Más tarde niño y la niña tendrá la capacidad de discernir por si solo lo que sus padres le enseñan y también lo que ellos han percibido del hogar.*

*De la educación que los padres den a sus hijos/as dependen muchas cosas, primero el comportamiento del individuo ante la sociedad, segundo la manera de tratar al resto de personas y tercero la manera de enfrentarse ante una situación o problema. Del hogar tiene que salir el individuo preparado para enfrentarse a una realidad muchas de las veces difícil, y si cuenta con todas las herramientas necesarias para esto, podrá sobresalir y conseguir sin muchos obstáculos sus objetivos.*

*La educación en valores se debería dar con mayor énfasis en el hogar, para luego ser reforzados en las instituciones educativas y serán después expresados por los individuos en la sociedad. Los progenitores son los principales responsables de la enseñanza y transmisión de valores hacia sus hijos/as, sin embargo, en familias monoparentales la formación en valores se*

*ve limitada ya que el padre o madre encargado/a del cuidado y educación tiene que suplir al progenitor ausente en torno a responsabilidades y obligaciones lo que le impide enormemente tener un momento idóneo para el consejo y la orientación adecuada de sus hijos/as.*

## **2.4 Elementos que influyen en la formación de los valores**

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad. (Moleiro, 2001) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad”. Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas. (Guevara, Zambrano, y Evies, 2007)

**Familia y escuela:** la familia y la escuela son empresas más importantes del hombre y son esencialmente empresas de comunicación. Y precisamente se comunican valores o no es comunicación. La verdadera comunicación es estar en el otro sembrando, fecundando su alma de bien y verdad principalmente; es lograr que el educando quiera apropiarse y vivir los valores de que se supone padres y maestros son portadores. La comunicación deberá ser interna en los miembros de la familia y la escuela; de ahí, bien estructurada deberá pasar a los hijos, a los alumnos que esperen la magnífica ayuda para lograr su formación integral. (Buzali, 2005)

Para (Sánchez, 2001), otro de los elementos que inciden en la formación de valores son la **Familia y sociedad:** La familia actúa como mediador entre el niño y la sociedad. Es el primero y más importante configurador cognitivo y emocional. En la familia el niño recibe informaciones acerca de sí mismo, inicia la formación del auto concepto, va configurando su autoestima en relación a los valores que se viven en ella; aprende a ver y a sentir, y conforme a ella, va

conformando sus actitudes y conformando sus pautas de comportamiento. La familia contribuye, como ninguna otra institución a su preparación como persona.

**Factores externos a la familia:** Las influencias que el niño recibe desde fuera son también muchas: los amigos, la calle, los reclamos publicitarios, los estilos de vida de otros grupos, los valores de otras sociedades, entran a través de la TV, de internet. Todo un mundo de valores contrapuestos entra inconexamente a formar parte de la vida cotidiana del niño.

(Pinto-Archundia, 2016) Tanto para los niños como para los jóvenes, existe una serie de factores externos que influyen en su comportamiento. Si nos referimos a los medios de comunicación, comenzando por la televisión, un medio masivo común en cualquier nivel socioeconómico, por ejemplo, hay un sinnúmero de películas violentas, de terror, con escenas donde se simula el acto sexual, que no tienen restricción en el horario que está a su alcance.

Sobre los dibujos animados, la mayoría de los que están produciendo actualmente, tienen alto grado de violencia y tomando en cuenta la gran atención que les ponen los niños, es fácil que adquieran lo que ahí se inculca, además de anuncios publicitarios con alto grado de erotismo o los videoclips de música que son del mismo estilo. Se ha utilizado este medio por el gobierno federal, estatal y también algunas organizaciones civiles para promover valores como la democracia, la solidaridad y la tolerancia. Spots a los que se les dedica muy poco tiempo y solamente de esta forma difícilmente impacta, pero haciendo un balance sobre este medio son más las cuestiones negativas en relación a la formación en valores que las cosas positivas.

Otro factor influyente en la formación valoral es el medio ambiente donde viven, comúnmente en barrios bajos donde se presentan situaciones en la calle de alcoholismo, drogadicción, vocabulario obsceno, faltas de respeto, agresiones físicas, verbales y muchas veces esto también



lo ven en el seno familiar. Estas situaciones no ayudan a formar valores, sino que inculcan costumbres y actitudes negativas.

También podemos considerar en un gran número actualmente, aunque no es masivo pero si está al alcance de un gran número de personas, la información vía internet que hoy en día es de gran utilidad para la comunicación pero también contiene aspectos negativos porque ahí se pueden obtener datos e imágenes sobre pornografía de todo tipo, cuestiones sexuales en todo lo amplio, violencia por mencionar algunos.

*Es evidente entonces que la familia es el primer elemento influyente en la formación de valores de la persona, la familia es quien tiene desde el inicio la potestad de dar a conocer el mundo a sus hijos/as a través de los valores, valores que dependen mucho del obrar y actuar de padres y madres. De ahí se desprenden elementos que también intervienen en esta formación, pero hay que recalcar, que, si los padres y madres realizaron una buena labor en la enseñanza de valores, estos no podrán influir en este proceso de aprendizaje. Estos elementos de los que se habla son factores externos y dados por la sociedad misma, como medios de comunicación y amigos, los cuales también se involucran en la vida del individuo, todos estos tienen una mayor influencia por el hecho de que provienen del medio externo y la persona por sentirse aceptado ante una sociedad que se moderniza puede verse en un debate interno, de dejar que afecte o no esa influencia en su vida ya formada en valores.*

*Hay que reconocer que, aunque la familia siempre ha tenido la labor de educar en valores, varios elementos externos a esta comienzan a influir de gran manera, todo esto debido a las muchas ocupaciones que el mundo laboral demanda. La televisión, el internet y las redes sociales cada vez más ocupan los espacios familiares volviendo a las personas esclavas de culturas ajenas a la propia. Nuevas concepciones y percepciones se insertan en la conciencia*

*de niños/as y adolescentes consiguiendo con esto que en algunos casos se dude de la educación que en el hogar reciben y poniendo a estos entre lo que aprendieron en el hogar frente a lo que a diario ven en las redes y el internet.*

### **3. TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

#### **3.1 Definiciones**

En un tiempo de cambios profundos para las ciencias sociales se avanza hacia una definición específica del Trabajo Social Familiar como una de las prácticas concretas, con las que se han sido identificado las acciones que se desarrollan en el espacio familiar, constituyendo en la actualidad un área específica de actuación profesional, que se desarrolla no sólo como un proceso de ayuda en un contexto institucional, sino también como un saber históricamente construido a partir de sus aportes teóricos y metodológicos con rigor científico y compromiso social. (Rodríguez X. , 2012)

El Trabajo Social Familiar busca ayudar a las familias a resolver sus dificultades, no sólo desde el punto de vista de la falta de recursos sociales, sino también, y de forma especial, en el ámbito de las relaciones entre todos los miembros de la familia. A menudo, las dificultades por las que atraviesa el grupo familiar tienen que ver con dificultades en la relación entre sí o con el medio, y es en ese ámbito donde el Trabajo Social puede intervenir. (Gobierno de La Rioja; Sociales Consejería de Salud y Servicios; Sociales Dirección General de Servicios, 2003)

El abordaje familiar atañe a un proceso metodológico que incluye la valoración social, la planeación de las acciones, la intervención para el cambio y la evaluación de la misma. Es un proceso de ayuda dirigido a la persona en su dimensión individual, familiar y social, tendiente a activar cambios frente a los problemas familiares que los afecten y a lograr un mejor funcionamiento relacional y social. (Guerrini, 2010)

*Como ya es sabido, la profesión de Trabajador Social está orientada a brindar ayuda a las personas que así lo requieran, todo esto a través de la capacidad que tiene el/la profesional en esta materia, de brindar su atención desde un enfoque humanista y centrado en la parte humana de la persona. Para que todo esto se pueda cumplir es necesario conseguir de cada individuo con el que se trabaja el empoderamiento y desarrollo de sus habilidades y conjuntamente con la gestión, que es una de las habilidades que tiene el/la profesional, conseguir los recursos necesarios de las instituciones afines a esta, y para lograrlo debe centrar su mirada al elemento fundamental y núcleo de la sociedad que es la familia, el sistema que sostiene y es la base de crecimiento del individuo.*

*Por ello el/la trabajador/a social pretende ser quien a través de procesos metodológicos, acompañe y colabore con los miembros de la familia ante situaciones de riesgo y vulnerabilidad. Es necesario que el/la Trabajador/a Social se vea inmerso/a en el trabajo con las familias. Trabajar con este grupo conlleva un sinnúmero de responsabilidades ya que la familia es el primer agente educador de cada persona, y si este sistema falla pues los individuos tendrán tensiones y situaciones conflictivas que no le permitirán su mejor desarrollo y es aquí donde el/la profesional actúa, pretendiendo que este sistema tan importante en la formación de la persona pueda conseguir sin obstáculos una vida estable y plena, a través de su misma ayuda, de la toma de decisiones conjunta dentro del hogar y con el apoyo sin duda del o la Trabajador/a social.*

*Cuando hablamos de un buen vivir hablamos de un conjunto de políticas que puedan cubrir todos los estándares demandados por cada familia, y este aspecto de tanta importancia debe ser un punto de referencia para el trabajo con las familias. Puesto que para que una familia pueda vivir bien deben estar todas sus necesidades básicas satisfechas y cubiertas.*

### **3.2 Trabajar con familias**

El encuentro de los profesionales con las familias constituye un reto a la aptitud y creatividad tanto de la familia como del profesional, que necesita grandes dosis de paciencia, buen humor y humildad para evitar hacer proyecciones de sus propios temas no resueltos con las familias que trabaja.

Trabajar con familias es crear un sistema terapéutico en el cual, el sistema familiar y el sistema profesional avancen juntos, en cooperación para lograr unos objetivos. En definitiva, el profesional trata de conocer a la familia, descubrir sus juegos relacionales y de poder a través de su lenguaje, de sus metáforas, de sus mitos o de sus rituales; y – algo sumamente importante –, de adaptar nuestras mentes a los cambios de las formas de convivencia que se están produciendo en la sociedad. Sobre todo, se trata de tener en cuenta que trabajar con familias diferentes nos lleva más – si cabe – a un compromiso ético y de responsabilidad, tanto por las circunstancias de esas familias en sí, como por el hecho de que debemos ser extremadamente cautelosos para evitar actuar desde el etnocentrismo que implique prejuicios hacia estas familias. (Escartín, 2005)

Por ello es importante tomar en consideración lo que menciona (Minuchin, 1994) citado por (Guerrini, 2010) quien dice que en las familias no hay buenos y malos, sino personas atrapadas en pautas de desarmonía con las que se derrotan a sí mismas. Por lo tanto, es importante saber que las familias tienen recursos inexplorados de apoyo, amor y cuidado, y que el bien de todos también será el bien de cada uno. Por lo tanto, hay que ayudarlos a ver el contexto más amplio del ser individual: el ser de la familia.

El profesional no puede pensar que sólo con su apoyo o con el interés de la familia, ésta saldrá adelante. Hay una serie de obstáculos (falta de vivienda, de medios económicos suficientes, de salud, etc.) en los que muchas veces no se puede incidir directamente, no se pueden cambiar a

corto plazo. (Gobierno de La Rioja; Sociales Consejería de Salud y Servicios; Sociales Dirección General de Servicios, 2003)

*Para que un profesional en Trabajo Social intervenga ante las situaciones que aqueja a una familia debe tener en cuenta, que a esta la integran varios miembros, y que cada uno de ellos tiene sus propias necesidades y problemas. Una vez claro esto, las aptitudes y actitudes del profesional deben estar orientadas al respeto y comprensión del individuo, dejando a un lado prejuicios que se interponen muchas veces a la hora de actuar. También hay que reflexionar en el hecho de que el/la Trabajador/a Social no necesariamente interviene para resolver un problema si no para dar ayuda y guiar a la familia a la búsqueda de alternativas de solución.*

*La actitud que siempre debe tener un/a profesional frente al trabajo con las familias siempre deberá reflejar comprensión y carisma, porque para la familia es una persona extraña que ingresa a su hogar y muchas de las veces esto hace que se cree una barrera, cada integrante debe comprender que el trabajo que se va a realizar con ellos no va a ser impuesto si no con el consentimiento de ellos mismos, el/la profesional está para acompañar, guiar, y si es necesario ayudar a conseguir soluciones para lo que acontece. Al ser Trabajo Social una profesión netamente humanista le permite trabajar directamente con la persona afectada conocer su lado humano, sensible y sentimental, por ello es importante utilizar la empatía y hacer que el/la usuario/a se sienta en un ambiente donde lo/la comprenden, donde se respetan sus opiniones y sentires, pero sobre todo un lugar donde sabe que a pesar de cualquier problema cuenta con el apoyo que necesita. Es necesario considerar el hecho de que cada familia es diferente y hay que reconocer que la metodología utilizada no siempre tendrá la misma valía, por ello la importancia del diagnóstico de la realidad a través del encuentro con la familia, que permita analizar ciertos puntos que faciliten la intervención.*

### **3.3 Hacia donde se dirige el trabajo con familias**

De acuerdo con (Germain y Gitterman, 1980) citados por (Aylwin y Solar, 2002), el cumplimiento de la misión social básica del Trabajo Social con familias exige simultáneamente:

- a) Fortalecer las capacidades de las familias para satisfacer las necesidades de sus miembros y desarrollar transacciones más productivas con sus ambientes, y
- b) Influir en los ambientes para que respondan más adecuadamente a las necesidades de las familias.

Es así como el trabajador social dirigido al trabajo con familias avizora posibles alternativas de solución y de actuación. Y frente a este objeto tan complejo, los objetivos profesionales apuntan a:

- Colaborar con las familias para el desarrollo de capacidades y fortalezas que les permitan enfrentar las situaciones y problemas de su vida cotidiana.
- Relacionar a las familias con los sistemas que les pueden aportar recursos, servicios y oportunidades.
- Promover el funcionamiento eficiente y humanizador de los sistemas de recursos.
- Contribuir al desarrollo de la política social y a los procesos de cambio social e institucional.

Objetivos que sin lugar a duda marcan el rumbo de actuación del profesional, y permiten marcar puntos límites en la intervención con las familias.

Por este motivo se espera que los equipos de Intervención Familiar consigan ayudar al sistema familiar para que sus parámetros de vida cotidiana permitan una convivencia sin daños y sin riesgos, de forma que los menores puedan vivir en un ambiente de seguridad y afecto. Eso implica que la labor fundamental es ayudar a las familias a generar cambios; las expresiones “apoyo

familiar”, “apoyo terapéutico” y “apoyo educativo” pueden ser términos útiles para definir esa labor. (Escudero, 2009)

Es así como (González J. , 2011) considera que uno de los objetivos de la intervención familiar es participar, orientar y asesorar en la configuración de una nueva red de valores sobre la que se construya la nueva cultura familiar, sin renunciar a las nuevas aportaciones pero tampoco a todo aquello que hace bien a la familia, que le aporta identidad y funcionalidad.

*El mayor interés del Trabajo Social en el ámbito de la Familia es procurar una mejor calidad de vida para cada uno de los integrantes de la familia, y para la consecución de aquello requiere de actividades concretas e instrumentos propios de la profesión. Es así como los objetivos que se plantea la profesión en este ámbito, siempre tendrán como punto de llegada el bienestar de la familia, lo que conlleva a emprender numerosas actividades encaminadas a fortalecer capacidades, búsqueda de recursos, apoyo familiar, etc. actividades que de seguro permitirán mejorar las situaciones por las cuales la familia atraviesa.*

*Es importante también que el/la profesional fije su mirada a trabajar con los valores, los cuales son una pieza fundamental en el trabajo con familias, puesto que permiten mejorar las relaciones dentro del hogar, así como las relaciones con el medio. Es importante señalar también que en ninguno de los casos un/una Trabajador/a Social pretende sustituir los papeles dentro de la familia ya sea de padre, madre o hijos/as, ya que estas actitudes crearían en los usuarios una dependencia emocional. La labor del/la profesional está encaminada a dar únicamente acompañamiento y facilitando la participación de cada uno de los miembros de la familia en los procesos de construcción de un sistema familiar más sano y armónico. Hay que tomar en consideración que los objetivos que se planteen para el trabajo familiar pueden ser*

*modificados a lo largo que se ejecutan las actividades planteadas, ya que las realidades varían según cada entorno, por ello es significativo el trabajo del profesional, ya que tiene la capacidad para adecuarse a los cambios presentes a lo largo de la intervención con la familia.*

### **3.4 Funciones del Trabajo social con familias**

Una vez que el Trabajador social tiene claro sus objetivos, los cuales sin duda están orientados a la ayuda de la familia, el profesional tiene un conjunto de funciones profesionales específicas que le permiten desempeñar su papel dentro de la misma, así tenemos las mencionadas por (Aylwin y Solar, 2002:

- 1) Contribuir al desarrollo de las fortalezas y potencialidades de las familias, a fin de que puedan utilizar más efectivamente sus capacidades de resolución de problemas y de enfrentamiento de situaciones en su vida cotidiana.
- 2) Facilitar el establecimiento de vinculaciones constructivas entre las familias y los sistemas de recursos institucionales.
- 3) Promover el desarrollo de redes sociales que funcionen como apoyo solidario para las familias en su medio social.
- 4) Fomentar la coordinación de recursos para las familias, facilitando la interacción entre los sistemas.
- 5) Organización de la entrega de servicios y recursos materiales a las familias en situaciones de emergencia.
- 6) Evaluar los programas sociales desde la perspectiva de las familias y con participación de ellas.
- 7) Influir en la política social, contribuyendo a su desarrollo y modificación en respuesta a las necesidades de las familias.



8) Aportar a los procesos de cambio social e institucional que favorezcan a las familias.

Dentro de la profesión de Trabajo Social podemos encontrar algunas de las funciones específicas, es así como (Vázquez, 2004) citado por (Ballesteros, Viscarret, y Úriz, 2013) en su obra Libro Blanco de Trabajo Social expone entre otros aspectos, un análisis del perfil profesional. Allí se definen las funciones y competencias de los trabajadores sociales. Es por ello que hace referencia a 10 de estas funciones importantes las cuales son: Función preventiva, función de atención directa, función de planificación, función docente, función de promoción e inserción social, función de supervisión, función de evaluación, función gerencial, función de investigación y función de coordinación.

A continuación, se definirán aquellas que tengan estrecha relación al trabajo social vinculado con la familia entre las que tenemos:

1. **Función preventiva.** Actuación precoz sobre las causas que generan problemáticas individuales y colectivas. Elaboración y ejecución de proyectos de intervención para grupos de población en situaciones de riesgo social y de carencia de aplicación de los derechos humanos.
2. **Función de atención directa.** Responde a la atención de individuos o grupos que presentan o están en riesgo de presentar, problemas de índole social. Su objeto será potenciar el desarrollo de las capacidades y facultades de las personas, para afrontar por sí mismas futuros problemas e integrarse satisfactoriamente en la vida social.
3. **Función de planificación.** Es la acción de ordenar y conducir un plan de acuerdo con unos objetivos propuestos, contenidos en un programa determinado mediante un proceso de análisis de la realidad y del cálculo de las probables evoluciones de la misma. Esta función se puede desarrollar a dos niveles: microsociales, que comprende el diseño de tratamientos,

intervenciones y proyectos sociales, y macrosocial, que comprende el diseño de programas y servicios sociales.

**4.Función de promoción e inserción social.** Se realiza mediante actuaciones encaminadas a restablecer, conservar y mejorar las capacidades, la facultad de autodeterminación y el funcionamiento individual o colectivo. También mediante el diseño y la implementación de las políticas sociales que favorezcan la creación y reajuste de servicios y recursos adecuados a la cobertura de las necesidades sociales.

**5.Función de evaluación.** Tiene la finalidad de constatar los resultados obtenidos en las distintas actuaciones, en relación con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta técnicas, medios y tiempo empleados.

**6.Función de investigación.** Proceso metodológico que lleva a descubrir, describir, interpretar, explicar y valorar una realidad, a través de un trabajo sistematizado de recogida de datos, establecimiento de hipótesis y verificación de las mismas, empleando para ello técnicas profesionales y científicas con el fin de contextualizar una adecuada intervención y/o acción social planificada.

**7.Función de coordinación.** Para determinar mediante la metodología adecuada las actuaciones de un grupo de profesionales, dentro de una misma organización o pertenecientes a diferentes organizaciones, a través de la concertación de medios, técnicas y recursos, a fin de determinar una línea de intervención social y objetivos comunes con relación a un grupo poblacional, comunidad o caso concreto.

*El/la Trabajador/a Social dentro de la familia y en cualquiera de los ámbitos tiene tareas específicas, las cuales contribuyen para el desarrollo eficaz del trabajo, por ello es importante delimitar las tareas de acuerdo al momento y espacio en las que se requieran. Por ejemplo, es*

*importante que previo a una intervención exista una planificación y establecimiento de actividades ordenadas, además debe tener la capacidad de gestionar los recursos necesarios, indagar sobre el problema desde su raíz y entender el problema que abordará. Todo esto lo hará consciente de que la familia necesita y requiere de su ayuda y por lo tanto deberá procurar reducir en gran medida las tensiones en las familias. Realizado todo este proceso, se requiere del seguimiento del problema, el cual sin duda podrá medir el impacto de la labor realizada por el/la Trabajador/a Social.*

*Dentro de lo que es ya la esfera familiar el/la Trabajador/a Social debe tener claras algunas funciones específicas que se limitan al entorno con el que trabajará, en primera instancia es muy importante que el profesional se enfoque en fortalecer habilidades y destrezas de cada integrante, la familia debe siempre tener en cuenta cuáles son sus fortalezas y lo que hace de ellos una familia fuerte y sobre todo capaz de sobrellevar los problemas que se presenten. También es importante que ellos sepan reconocer cuales son los factores externos que pueden contribuir de forma positiva a su desarrollo, a través de la identificación de sistemas de apoyo.*

*Una labor importante que realiza también el/la profesional en esta materia es el coordinar y gestionar los recursos que requiere la familia intervenida, consiguiendo de este modo los recursos que necesita y requiere la familia, pueden ser estos recursos materiales como recursos profesionales tales como un psicólogo, un terapeuta y más.*

*Frente a todo esto, el manejo y la utilización de las políticas sociales que favorecen a la familia, deben ser un punto de referencia para el trabajo y seguimiento de cada una de ellas, y el trabajo del o la profesional desde su experiencia debe aportar para la creación de nuevas políticas que las amparen y cubran sus necesidades aun no satisfechas.*

### **3.5 Intervención del trabajo social familiar**

De acuerdo con (Carballeda, 2007) citado por (Guerrini, 2010) , la intervención del trabajador social implica «hacer ver» aquello que el contexto y el escenario impiden visualizar, y permite que ese otro recupere historicidad, ubicándolo en el lugar de la verdad y corriéndolo del banquillo de la sospecha. Es intención de la intervención social permitir unir aquello que una vez se fracturó y recuperar los lazos perdidos. Tratar de buscar una forma discursiva diferente signada por la familia, construida en su vinculación con los otros y no a partir de atribuciones elaboradas previamente.

Mientras tanto (Hamilton, 1951) citado por (Aylwin y Solar, 2002) considera a la familia como “unidad de trabajo” en términos de intervención, plantea el uso de tratamiento grupal. Afirma que al utilizar el método de grupos en la familia se logran varias cosas: se ubica y clarifica el problema a través de la discusión, se permite la expresión de opiniones; se disipa la ansiedad de cada niño, porque la situación es compartida con otros, como también con el trabajador social.

En este mismo contexto las autoras mencionan a (Hollis y Woods, 1981) quienes señalan que, en relación al trabajo con cada familia en particular, existen algunos criterios que nos ayudan a definir cuándo se justifica una intervención a este nivel. Es así como señalan las siguientes situaciones:

- Cuando la familia como grupo o algún miembro de la familia, sea debido a una crisis o agobiado por problemas que se arrastran por mucho tiempo, solicita tratamiento familiar y considera que sus dificultades involucran a todos sus miembros.
- Cuando el problema presentado sugiere de inmediato dificultades en las relaciones familiares.

- Cuando las perturbaciones o sintomatología de los niños son la razón para pedir ayuda. La exploración usualmente revela que los síntomas del niño son, por lo menos en parte, expresión de dificultades en el sistema familiar.
- Cuando los adolescentes o los adultos poco diferenciados, presentan situaciones de dependencia o de rechazo defensivo a sus familias.
- Cuando la comunicación aparece deteriorada en la familia.
- Cuando los miembros de la familia consideran que los problemas familiares son enteramente generados por los síntomas o la conducta de uno de sus miembros.
- Cuando hay evidencia de una violación constante de los límites generacionales (hijos parentificados, coaliciones intergeneracionales disfuncionales, etc.).
- Cuando uno de los miembros está recibiendo un apoyo físico o emocional inadecuado o escaso de su familia, situación frecuente en los viejos y en los discapacitados.
- Cuando las relaciones internas de la familia se han empobrecido efectivamente, son caóticas u hostiles. (Hollis y Woods, 1981) citado por (Aylwin y Solar, 2002)

Determinadas ya las situaciones en las cuales el trabajador social debe intervenir, es importante reconocer que esta intervención debe, por todos los medios, estar orientada según a: Mejorar la cantidad y calidad de la información y energía intercambiadas entre medio y familia, Detectar la disfunción que impide esta dialéctica, Remover los obstáculos que la dificultan y Arbitrar nuevos recursos que permiten el bienestar de la familia demandante.

De este modo, y teniendo clara la dirección que debe tomar el Trabajo social, es importante establecer las formas de intervención para las distintas situaciones con las que se encuentre, para ello los autores proponen que es necesario que en cada familia se determinen acciones como:

- Analizar la disfunción para resituar la demanda lo más cerca posible de la necesidad real (más que redefinir se trata de definir)
- Ayudar a que la familia conozca y se conecte con las fuentes comunitarias de apoyo, contención y socialización cuando la conexión sea insuficiente (intervención sobre el microsistema)
- Colaboración con la familia para modificar las instituciones que no influyen directamente pero sí indirectamente (intervención en el exo y macrosistema).
- Colaboración con recursos especializados de apoyo (salud Mental, educación especial)

Siempre en base a que sean de apoyar y rescatar los recursos propios existentes y que deben también rescatarse los recursos cercanos a la familia a partir de sus redes sociales y los miembros de la propia comunidad. (Escobar, Gaspar, y López, 2006)

*Considerando que la familia está conformada por personas con diferentes proyectos de vida, objetivos, maneras de pensar, de vivir y de sentir, es común que dentro de ellas se generen conflictos que perturben la tranquilidad de este núcleo, es aquí cuando ellos son quienes toman la decisión de buscar ayuda, o en algunos casos el/la profesional es quien percibe esta situación y actúa. La intervención social puede permitir que dentro de familia se puedan recuperar los lazos perdidos en situaciones problema, y no solo esto si no también la confianza y el respeto que se pierde cuando se entra en conflicto familiar.*

*Para que se dé un proceso amplio de intervención es necesario realizar un análisis de la historia de la familia y de los sucesos que originaron el problema en cuestión, de este manera el/la Trabajador/a Social estará empapado de las situaciones conflictivas que existen dentro de la familia y así evitar futuros nuevos problemas. Para empezar el trabajo en la familia es fundamental que todos los integrantes de esta discutan acerca de los problemas que los aquejan*

*personalmente, de esta modo se abre la posibilidad de que cada uno de quienes conforman este núcleo familiar exprese su sentir y su opinión, todo esto hace que la frustración y preocupación se disminuya y se liberen tensiones, gracias a que un problema expuesto a más personas se hace más pequeño, porque la persona se da cuenta de que no está solo/a y de que hay quienes lo/a apoyan y están junto a él/ella.*

*El apoyo del o la Trabajador/a Social en estas situaciones es de mucha importancia ya que este es quien puede hacer el papel de mediador y moderador ante lo que expone cada una de las personas, ya que existen casos en los cuales todos quieren hablar a la vez y esto dificulta el diálogo y es aquí donde se aplican estos papeles tan importantes dentro del grupo. Hay que considerar también en todo momento que la intervención que se realice, no podrá desarrollarse de manera individual, si más bien debe de hacerse con la colaboración de otros profesionales expertos en la materia, y así formar un equipo multidisciplinarios que esté apto y tenga a capacidad de sobrellevar el problema y buscar una solución para este.*

### **3.5.1 Situaciones en las cuales el Trabajador Social interviene**

Es importante comprender el momento por el que atraviesa la familia que tenemos delante, ya que ello nos permitirá hacer un buen diagnóstico de la situación. Es así como los problemas y características más frecuentes que nos podemos encontrar con las familias con las que intervenimos pueden ser los siguientes:

- Marcado individualismo: no hay hábitos de participación, no hay conciencia de clase ni de comunidad, hay acomodación y pasividad y/o falta de normas.
- Cambios sociales acelerados: resistencia al cambio, crisis generacionales, comportamientos delictivos, cambios del papel de la mujer, cambio de la familia nuclear.

- Alto índice de natalidad: falta de educación sexual, valores religiosos, patrones culturales, falta de planificación familiar, abandono de hijos.
- Problemas estructurales: desintegración familiar, absentismo y baja productividad, bajo nivel económico, paro, problemas de salud. (Escobar, Gaspar, y López, 2006)

Desde un posicionamiento más general, (Aylwin y Solar, 2002) describen cuales son las situaciones más frecuentes en las cuales el trabajador social debe prestar sus servicios. Así encontramos tres tipos.

1. Cuando las familias están experimentando dificultades en su funcionamiento o en su dinámica interna. Problemas típicos que se presentan al trabajador social en este aspecto son dificultades en la relación conyugal y en la relación padres-hijos. Respecto a la relación conyugal o de pareja, su intervención es solicitada prioritariamente frente a problemas con el manejo del dinero, infidelidad, abusos de poder, comunicación, violencia doméstica, alcoholismo, irresponsabilidad parental, abuso sexual. En la relación padres-hijos, debe intervenir frente a dificultades en la comunicación padres-hijos, a problemas en el manejo de la autoridad de los padres rebeldía de los hijos, dificultades en relación a las normas, problemas escolares, abandono del hogar, vagancia, consumo de drogas, embarazo adolescente, etcétera.
2. Cuando las familias están experimentando dificultades en su relación con las instituciones y organismos que les proporcionan o que deberían proporcionarles apoyo y servicios. La intervención del trabajador social es demandada por las familias cuando ellas no encuentran respuesta adecuada de estas instituciones para la satisfacción de sus necesidades. Los problemas que con mayor frecuencia se presentan en este ámbito se refieren principalmente a dos áreas: a) Dificultades relacionadas con el trabajo y el ingreso: inestabilidad laboral,



cesantía, escasez de ingresos, desempleo juvenil, pobreza. b) Dificultades en la interacción de las familias con los organismos que implementan las políticas sociales y que proporcionan servicios de seguridad social, salud, educación, vivienda, justicia, etc. A su vez, esas instituciones demandan al trabajador social una intervención orientada a lograr que las familias utilicen adecuadamente los servicios que se les están ofreciendo.

3. Cuando el medio o contexto social no está ofreciendo a las familias un ambiente adecuado para el desarrollo de sus miembros. Aquí se presentan múltiples problemas en relación a los cuales se solicita la intervención profesional. En el contexto de cada comunidad o población, toda la gama de dificultades que afectan la vida familiar cotidiana: falta o insuficiencia de servicios de salud, de educación, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, falta de jardines infantiles, de áreas verdes, etc. En el contexto municipal, falta de respuesta de los gobiernos locales a las necesidades de las familias, excesiva burocracia y politización, falta de coordinación, etc. Todo lo planteado anteriormente hasta ahora se relaciona, finalmente, con el contexto de las políticas sociales, que al estar diseñadas básicamente en función de individuos y no de familias, carecen de una perspectiva familiar y al hacerlo dispersan sus esfuerzos y minimizan sus resultados.

*Para la intervención con familias se requiere primeramente, analizar la situación y junto con esto determinar todas aquellas circunstancias que se presentan dentro de la misma, es así como podemos encontrar conflictos de pareja, tabú en temas relacionados a educación sexual, falta de orientación moral a los hijos/as, problemas de pobreza, exclusión social, problemas de salud entre otros, todos estos ligados a factores externos sociales y culturales, que sin duda son producto del medio y sociedad que rodea a la familia. Todos los problemas mencionados anteriormente tienen una incidencia repetitiva en la mayor parte de familias con las que se*

*trabaja, pero esto no significa que la manera de trabajar metodológicamente será la misma, aquí es donde el/la Trabajadora Social tiene la tarea y la habilidad de poder determinar cuáles son las acciones a tomar frente a dicha situación. Los problemas existentes dentro de una familia pueden ser muchos y estar ligados a diferentes causas, pero lo que más llama la atención de un/una profesional en Trabajo Social y lo/la pone en alerta es identificar que esta no está funcionando de manera adecuada, todo esto con determinar una mala relación entre sus miembros ya sea entre los propios padre y madre o entre padres e hijos/as.*

*Por lo general, uno de los mayores conflictos dentro del hogar es la poca comunicación entre sus miembros, un problema muy común y muy común visto en las estructuras familiares actuales. Otro de los problemas podría venir siendo la falta de experiencia frente al manejo de reglas y límites dentro del hogar, ya que la educación de los hijos/as actualmente se está saliendo de control para los padres y madres.*

*Hay que considerar que la labor de un/una Trabajador/a Social no solo es la de intervenir ante los problemas y situaciones de conflicto, sino también velar por los derechos que amparan a la familia, todo esto consiguiendo que los recursos que instituciones públicas ofrecen satisfagan sus necesidades básicas. Y para que aquello se logre, el/la profesional tendrá que regirse bajo las políticas públicas que sobre guardan el bienestar de la familia y todos sus integrantes.*

### **3.6 Trabajo social y familias monoparentales**

Desde la teoría de sistemas, la familia es la primera y más importante red de apoyo para la persona, porque es amortiguadora de las tensiones que engendra la vida; por ejemplo, se sabe que el nacimiento de un hijo con discapacidad genera tensión y estrés y, por ende, puede generar que

la familia se fracture o se haga más fuerte, dependiendo de factores como la comunicación, el apoyo social, etc., que se vivan y perciban en el sistema familiar.

El apoyo social desde los zapatos de los cuidadores o, se entiende como la percepción hipotética que tiene una persona sobre los recursos sociales disponibles para ser asesorada y ayudada en caso de necesitarlo; se refiere a una dimensión de carácter subjetivo que establece el cuidador como resultado de su relación con el entorno más cercano, sobre la percepción de la posibilidad de contar con ayuda en caso de necesitarla, tanto para realizar actividades de la vida cotidiana como para resolver situaciones de emergencia.

Otros teóricos entienden al apoyo social como red social, como contactos sociales significativos, como posibilidad de tener confidentes a los que se puede expresar sentimientos íntimos y como compañía humana, o también se ha entendido como información verbal y no verbal, ayuda tangible o accesible dada por los otros o inferida por su presencia y que tiene efectos conductuales y emocionales beneficiosos en el receptor.

El apoyo social es fundamental en los programas dirigidos a las familias, incluso a pesar de la gran variedad de programas existentes bajo el encabezado «programas de apoyo a la familia»; todos comparten un objetivo común: reconocen el impacto negativo que numerosas fuentes de estrés tienen en la vida familiar. (Góngora, 2013)

Las dificultades de las familias monoparentales son reales y se debe planificar un orden de prioridades a la hora de intervenir, ya que cuando la familia acude a terapia suele estar en crisis.

En general, se orienta hacia:

- Ayudar al progenitor para ejercer el papel de padre (disciplina, normas, etc.) y de madre (facilitar la expresión de la afectividad, las emociones, etc.).

- Facilitar el apoyo entre los miembros de la familia para lograr una mayor adaptación a las necesidades que surjan en la familia.
- Elaborar con el progenitor a cargo de la familia, el duelo por la pérdida (separación, muerte), generando una mejora de las relaciones entre éste y sus hijos.
- Englobar los problemas de disciplina con los problemas relacionales entre progenitor e hijos. (Girbau, 2017)

El profesional que intervenga con este tipo de familias utiliza como recurso para su actuación la mediación, la cual cada vez es más frecuente realizarla en procesos de separación de mutuo acuerdo, la cual permite satisfacer las necesidades de todas las partes y que busca el bien común y especialmente el de los hijos. Las ventajas de los servicios de Mediación son sustanciales, reducen costes y conflictos, se toman decisiones de manera consensuada y dialogada, se revisan los acuerdos y su cumplimiento, se escucha a todas las partes, incluso a los propios hijos, si la edad y madurez así lo permite, permitiendo a las familias mantener relaciones positivas y vínculos intactos aun cuando se produzca la ruptura de la pareja. (Arroyo y Domínguez, 2001); (Alcazar, 2009) citados por (González J. , 2011)

*La familia al ser un sistema importante dentro del desarrollo intelectual y emocional del niño o niña debe ser quien reciba el mayor apoyo por parte del medio que lo rodea, ya sea en la implementación de políticas sociales que la amparen, como la prestación de servicios que puedan sustentar su desarrollo integral. Para ello es muy importante la Intervención del/la Trabajador/a social y otros profesionales, sobre todo en aquellas familias que atraviesan por situaciones de crisis, tal es el caso de las familias monoparentales ya que ellas por el simple hecho de no ser una estructura completa acarrea un sin número de situaciones que afectan*

*tanto al jefe/a de hogar como a sus hijos/as llevando consigo tensiones, y otros sentimientos que deben ser manejados con la ayuda de profesionales.*

*Para trabajar con estas familias se requiere en primera instancia reconocer cual es la persona que está sosteniendo el hogar, ya sea padre o madre, y trabajar con este/a aspectos de autoestima, superación, resiliencia, potenciar habilidades y destrezas, todo esto contribuirá a que el soporte, que en este caso es esta persona, pueda colaborar con el equipo y así proseguir con los demás integrantes de la familia, trabajando los mismos temas pero de una manera ya más amplia y mediante procesos que nos conllevan al trabajo en grupo. Las familias monoparentales pueden llegar a funcionar de una buena manera y no necesariamente entrar en conflictos dentro del núcleo, ya que todo depende de cómo la persona que está al frente sobrelleva todas las circunstancias de su vida y la de sus hijos/as. Pero hay que considerar que para que esto suceda la persona a cargo debe haber entrado en un proceso de auto reconocimiento personal, mismo que conlleva tiempo y sin duda es mucho más fácil con la ayuda de un profesional.*

*Asimilar la pérdida o la ausencia de unos de los progenitores, sin duda es un evento que puede provocar en los miembros de la familia inestabilidad, tanto emocional como económica, y para que esto se pueda mejorar es necesario utilizar recursos que permitan involucrar a los miembros de esta en un círculo de superación, asimilación y aceptación, llegando a la parte emocional y humana de la persona y haciendo que esta exprese sus resentimientos, sentimientos de culpa de frustración y haciendo que comente a los demás integrantes sus más profundos sentimientos. Todo esto para conseguir que se liberen del interior de la persona cualquier tipo de sentimientos negativos y que esta reconozca que puede salir a flote con su propia ayuda y con la de los demás integrantes de la familia.*

## **e. Materiales y métodos**

Para la elaboración y desarrollo de la presente investigación se contó con la utilización de una serie de recursos, mismos que permitieron el cumplimiento eficaz de la investigación. A continuación, se detallaran todos aquellos materiales, métodos y técnicas que fueron utilizados:

### **1. Materiales**

Se detallan a continuación los materiales que han sido utilizados en el transcurso de la investigación:

- **Bibliográficos:**

Libros, Artículos científicos, Normativas, Sitios web de consulta

- **Equipos de computación:**

Impresiones, Copias, Internet, Computadora, Impresora, Pendrive

- **Suministros de oficina:**

Empastado, CD, Materiales de oficina, Anillados, Hojas, Perfiles

### **2. Métodos**

La presente investigación denominada Rol de la Familia Monoparental en la formación de valores de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” de la ciudad de Loja, se basó en la utilización de un conjunto de métodos y técnicas, mismas que permitieron el abordaje del problema principal. Por lo tanto, para el proceso de investigación se consideraron métodos tales como: el método científico, métodos inductivo y deductivo y método analítico, así como también técnicas que fueron trabajadas tanto individual como grupalmente, todas se dirigieron a la trilogía educativa con la que se trabajó.

**El método científico:** A través de este método se encontró información valida, todo esto mediante procesos e instrumentos confiables. De este modo cada uno de los pasos que se siguió se realizó de manera ordenada y con previa planificación.

**Método inductivo:** Con este método se determinó los elementos que giran en torno al tema principal de investigación. Logrando así la identificación de hechos y sucesos relacionados y que pueden influir en la formación de valores de las personas.

**Método Deductivo:** Mediante la deducción se identificó las respuestas y criterios de cada uno de los actores, mismos que se manifestaron en los instrumentos aplicados. Conociendo así las distintas realidades asociadas a las familias monoparentales como en las diversas estructuras familiares existentes.

**Método Analítico:** Al realizar un análisis profundo de todos los factores asociados en la formación de valores, se estableció una relación entre las actividades diarias que cada persona realiza y la influencia que estas tienen en la familia.

### **3. Técnicas**

Las siguientes técnicas concretaron los fines a los que se orientó la investigación entre los cuales tenemos:

**Encuesta:** Una de las primeras técnicas utilizadas en el transcurso de la investigación fue la encuesta, esta a su vez se aplicó a los/as 28 estudiantes de Unidad Educativa Especializada "Luis Braille". Para la aplicación de esta técnica fue necesaria la utilización de un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y cerradas, de opción múltiple y de fácil entendimiento. Además, permitió conocer el punto de vista de los/as estudiantes con respecto a los valores que desde el hogar aprenden, y sobre todo si desde el hogar se están impartiendo conocimientos sobre este tema tan importante para la familia.

**Entrevista:** La entrevista se aplicó a 21 padres y madres de familia de los/as estudiantes, se realizó a partir de la construcción previa de un esquema estructurado de preguntas abiertas y cerradas, las cuales se orientaron a conocer los roles y tareas que dentro del hogar realizan cada uno de los integrantes, y se conoció así mismo cuales son los valores que se inculcan desde el hogar. Estos

datos fueron de mucha importancia ya que permitieron determinar el grado de importancia que los valores tienen dentro de la familia y como estos están relacionados a una buena convivencia familiar.

**Grupo focal:** Esta técnica se efectuó con la colaboración de 10 docentes, 2 de personal administrativo y 1 personal de aseo. Se realizó en dos sesiones, asignadas en dos días diferentes, dentro de las cuales se establecieron momentos estructurados de la siguiente manera: Momento de sensibilización, dentro del cual se efectuó la socialización de las categorías principales de la investigación, este momento se lo desarrolló en la primera sesión. Momento de formulación de preguntas, el cual se desarrolló a través de una entrevista grupal, haciendo uso de una guía de preguntas estructuradas. Y por último el Momento de sugerencias y alternativas se realizó a partir de una lluvia de ideas, que permitió determinar posibles soluciones al problema presente y de investigación. Estos dos últimos momentos se efectuaron en un segundo día.

#### **4. Población**

Se determinó como muestra a toda la población de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” que posee una población de 62 personas que están distribuidas de la siguiente forma: 28 Estudiantes, 21 Padres y madres de familia, 10 Docentes, 2 Personal administrativo y 1 Personal de servicio.



## f. Resultados

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE”

**Tabla 9**

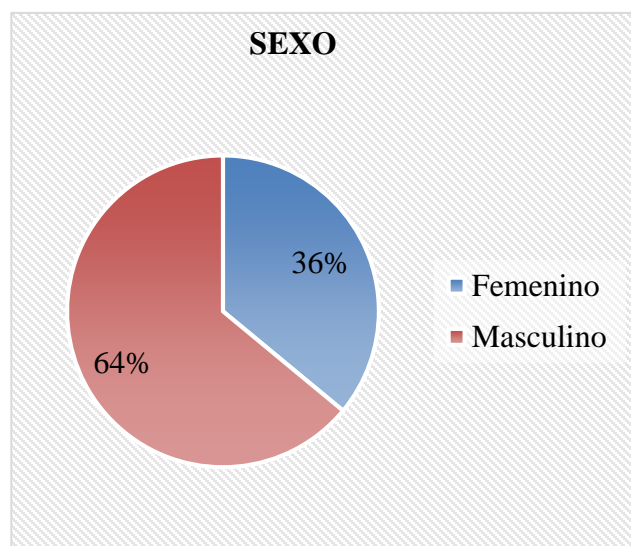
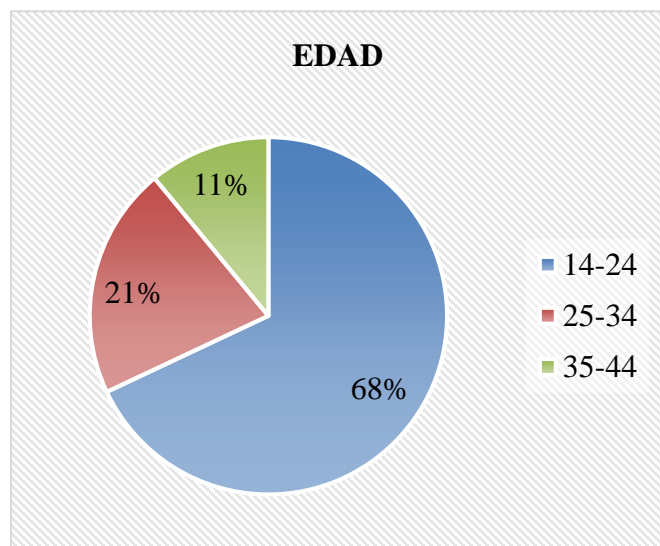
*Edad y Sexo*

Variable		Edad						Sexo					
14-24		25-34		35-44		TOTAL		Femenino		Masculino		TOTAL	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19	68%	6	21%	3	11%	28	100%	10	36%	18	64%	28	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille

**Autora:** Adriana Tinoco

**Gráficos 1**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille

**Autora:** Adriana Tinoco

## **INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

De acuerdo a los datos generales obtenidos en las encuestas aplicadas a los/as estudiantes, en relación a edad y sexo se determina que, de los 28 estudiantes encuestados el 68% corresponde a las edades que oscilan entre los 14 a 24 años, el 21% de 25 a 34 años, y por último el 11 % hace referencia a las edades de 35 a 44. Así mismo en cuestión al sexo masculino existe un mayor índice 64%, mientras que el 36% corresponde al sexo femenino.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

De los/las estudiantes encuestados/as se puede determinar que gran parte de ellos/as están atravesando edades que comprenden la adolescencia y la juventud, edades que están vinculadas a grandes cambios tanto físicos, psicológicos y sociales y a los cuales se están adaptando y procurando hacerlos partes de su vida. Los cambios que más marcas tienen en la vida de los estudiantes son los psicológicos y sociales ya que estos son aspectos difíciles de asimilar puesto que se enfrentan a varios dilemas de la vida y que muchas de las veces ponen en duda lo aprendido en el hogar. Así aspectos como cultura, ideologías, religión y valores, se convierten en temas muy cuestionados ya que estos permiten reconocer de qué están hechos sus propios sentimientos y sus actitudes. Comprender temas como los valores dentro de la juventud y la adolescencia permiten orientar la conducta de los/as estudiantes en el medio social educativo y familiar en el que se desenvuelven, ya que en estas etapas de la vida se refuerza la idea del yo, de quien soy yo.

Por ello la importancia de la familia en este proceso de transformación, ya que el acompañamiento que dan los padres/madres y la guía que estos aportan a sus hijos/as es de mucha importancia y contribuyen a que esta transición sea mucho más llevadera. Los padres y madres en estas etapas deben reafirmar los valores que más creen convenientes para sus hijos/as y los cuales saben que contribuirán en el futuro de ellos/as.

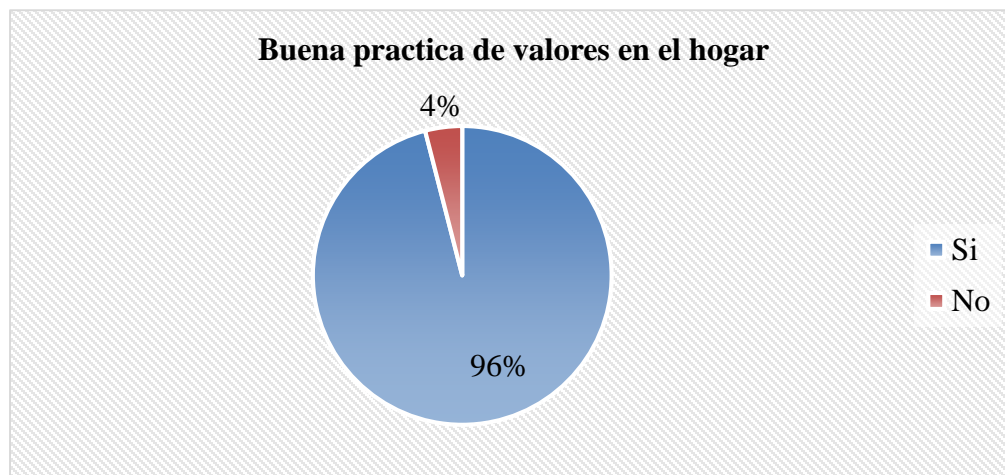
**Tabla 10**

*¿En su familia existe una buena práctica de valores?*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	27	96%
No	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

**Gráfico 2**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

## **INTERPRETACION CUANTITATIVA**

En la pregunta realizada a los/as estudiantes encuestados ¿En su familia existe una buena práctica de valores?, la mayoría que representa el 96% de ellos respondieron que sí, mientras que, con un valor pequeño de 4% respondió que no.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

La familia desde siempre ha sido aquella encargada de orientar a la persona, y más aún en temas relacionados a los valores, aprender de ellos dentro del núcleo familiar permitirá que la persona tenga la capacidad de tomar decisiones correctas o no y sobre todo como afrontar las diversas situaciones de la vida. Los valores son una parte importante en la educación de los individuos y todo esto se consigue con el ejemplo que en el hogar padres y madres transmiten a sus hijos/as, porque el individuo en su etapa de desarrollo y crecimiento se va guiando por las buenas acciones que se reflejan en el actuar de los progenitores. No en todos los hogares hacen falta palabras que orienten la conducta de sus integrantes, si no también, actitudes que conlleven a sobreentender que acciones tomar ante las diversas circunstancias que la vida presenta. Sea bueno o malo el ejemplo y la orientación que se brinda dentro del hogar, este se verá reflejado en la vida con los demás y al momento de tomar decisiones importantes que marcarán la vida del estudiante.

De este modo los/as estudiantes de la institución investigada manifiestan que la existencia de esta buena práctica se refleja en lo que en el hogar aprenden de sus padres. Entre las actitudes que confirma esto tenemos: que dentro del hogar los padres enseñan a sus hijos/as a distinguir lo bueno de lo malo, el respeto hacia los demás, a ser amistosos y buenas personas, a ver las cosas con positivismo y salir adelante ante las dificultades, a tener buenos modales, a ser cariñosos, y a tener una buena convivencia.

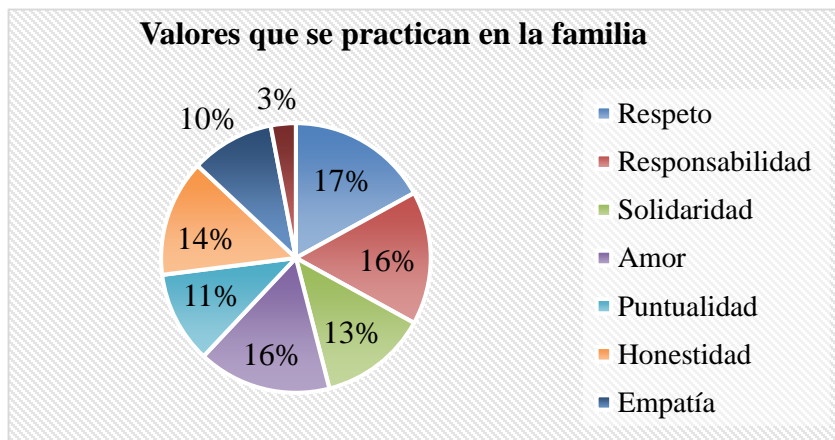
**Tabla 11**

*¿Cuáles son los valores que se practican diariamente en su familia?*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Respeto	25	17%
Responsabilidad	24	16%
Solidaridad	19	13%
Amor	24	16%
Puntualidad	16	11%
Honestidad	21	14%
Empatía	15	10%
Otros	4	3%
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

**Grafico 3**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

## **INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

De la lista de valores que se pusieron en manifiesto en la encuesta, los estudiantes marcaron mayoritariamente el valor del respeto con un 17%, a la responsabilidad y al amor con un 16%, continuando con la honestidad con un 14%, la solidaridad con 13%, la puntualidad con 11%, la empatía con 10% y otros valores como sinceridad y confianza con un 3%.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

La familia al ser el primer agente de socialización del ser humano está encargado de formar y educar a sus miembros en valores, valores que darán sentido a su vida. La educación que los padres y madres brindan a sus hijos/as hace que estos se doten de herramientas suficientes y estén preparados para salir al mundo al cual se enfrentaran por si solos. Por ello la importancia de los valores en la familia radica en la necesidad de inculcar cosas positivas a sus integrantes, para con esto forjar buenas actitudes, personas empáticas y justas con el medio que los rodea y así crear ambientes más sanos donde el desarrollo de un individuo se realice de mejor manera.

Por todo esto es difícil poder precisar cuáles son los valores idóneos que deben ponerse en práctica dentro del hogar, ya que cada familia es un mundo distinto. Por ello, y partiendo desde valores universales y comunes en la vida diaria del estudiante se señala un conjunto de valores que sin lugar a duda deben ser parte de la vida diaria de la persona. Por todo lo anterior los valores son una parte esencial y que determina el buen funcionamiento de una familia, por lo que la mayor parte de los/as estudiantes encuestados menciona que practica y fomenta los valores mencionados en el cuestionario. Obteniendo como principales el respeto, la responsabilidad y el amor, todos estos básicos y mayormente inculcados en el hogar por los padres y madres de familia.

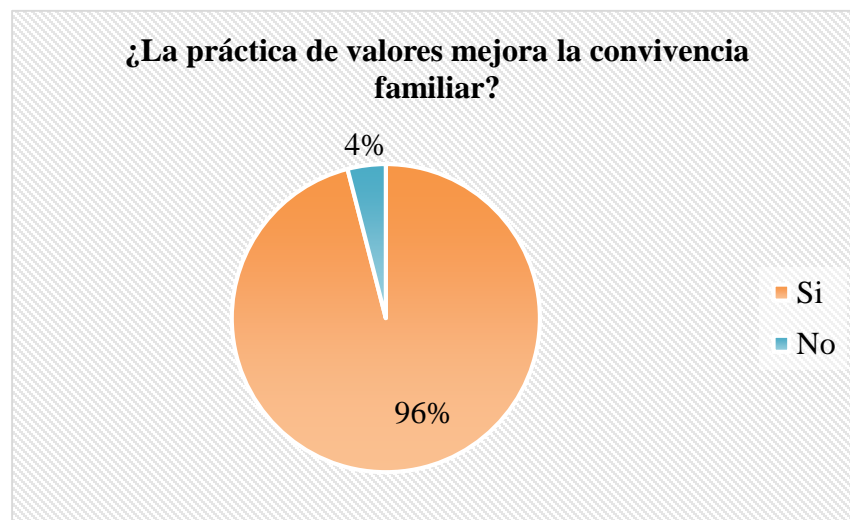
**Tabla 12**

*¿Cree Ud. que la práctica de valores en la familia es fundamental para mejorar la convivencia entre sus miembros?*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	27	96%
No	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

**Gráfico 4**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

## **INTERPRETACION CUANTITATIVA**

De las 28 encuestas aplicadas a los/as estudiantes de la institución se puede determinar que el 96% de ellos comentan que la práctica de valores en la familia si es fundamental para mejorar la convivencia entre sus miembros, mientras que un 4 % considera que esto no es así.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

Un ambiente armónico y lleno de paz siempre vendrá acompañado de una buena formación en valores, puesto que este aspecto condiciona mayor parte de nuestros actos, por ende, los integrantes de una familia con una buena formación de valores tendrán en cuenta que las relaciones dentro de la familia deben ser las mejores para que la convivencia sea la adecuada. Una convivencia agradable y positiva entre los miembros de la familia tiene gran influencia en la salud mental y por qué no física de los integrantes, todo esto repercute para que la persona tenga éxito en todo lo que realiza dentro y fuera del ámbito familiar, pues este se siente bien y en paz.

Hay que considerar también que generar ambientes sanos en el hogar no es una tarea fácil de conseguir, pero cuando existen, buenos cimientos en valores y sentimientos de amor y predisposición para hacer las cosas en pro beneficio de todos se puede realizar todo lo propuesto sin ningún obstáculo.

De este modo y tomando en consideración las versiones de los/as estudiantes frente a este tema, se puede aseverar que tanto los valores como la convivencia familiar son aspectos importantes dentro de su vida diaria, ya que a través estos puede existir dentro del hogar, un mejor entendimiento entre sus miembros, disminuir los pleitos, la ayuda mutua, la confianza y el respeto, una mayor unión y el aprecio por las cosas positivas de cada uno. Todo esto resulta en ambientes familiares armónicos y saludables en los cuales vivir.



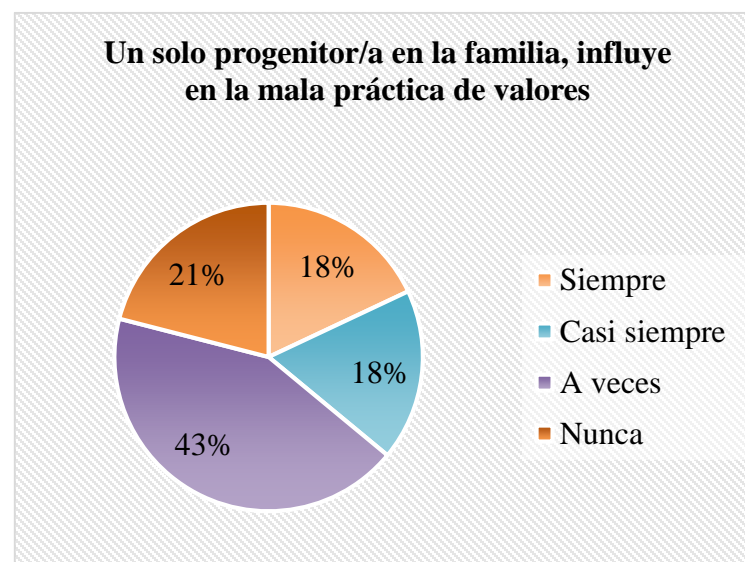
**Tabla 13**

*¿Considera Ud. que la existencia de un solo progenitor/a en la familia, influye en la mala práctica de valores?*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	5	18%
Casi siempre	5	18%
A veces	12	43%
Nunca	6	21%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

**Gráfico 5**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

## **INTERPRETACION CUANTITATIVA**

De los datos obtenidos de la tabla N° 13 se determinó con un 43% que la existencia de un sólo progenitor/a en la familia, a veces influye en la mala práctica de valores, un 21% nunca, mientras que siempre y casi siempre con un 18%.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

La importancia que tanto padre y madre tienen dentro del hogar y en la formación de sus hijos es sin duda indiscutible, ambos son parte fundamental en la vida de cada individuo ya que ellos son una fuente de apoyo, consuelo, calidez, afecto y amor. En muchas ocasiones cuando padre o madre están ausentes se ven quebrantados algunos sentimientos que hacen que los hijos/as sientan que no tienen el apoyo necesario. Pero la heterogeneidad de pensamientos y actitudes de las familias frente a estos problemas, las vuelven un mundo único y especial que debe ser entendido desde todas sus partes. La capacidad de hacerle frente a los problemas es un punto que varía según cada persona, por esto la monoparentalidad no siempre influye para que se den malas enseñanzas y una mala formación de valores, puede que falte una de las partes importantes para la enseñanza a los hijos/as, pero con el amor, la abnegación y el cariño necesario puede realizarlo solo/a, y así obtener los aprendizajes necesarios, sin ningún problema o dificultad. Todo está en el compromiso del padre o madre que tienen bajo su cuidado los hijos/as.

Por todo esto en la investigación realizada a los/as estudiantes se determina que gran parte de estos considera que la ausencia de uno de sus progenitores a veces puede influir en la formación de valores que reciben ellos, debido al apoyo que consideran les hace falta por parte del sujeto ausente. Otro tanto de los/as estudiantes consideran que para ser formado en valores, no es necesaria, en algunas veces, la presencia de ambos progenitores, pues con el cariño y atención de uno de ellos, basta para comprender estos temas de gran importancia.

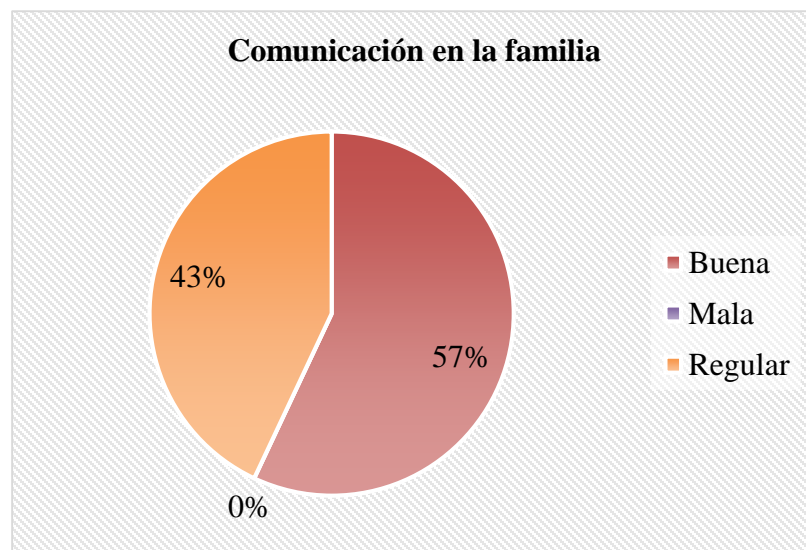
**Tabla 14**

*¿Cómo considera Ud. que es la comunicación en su familia?*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Buena	16	57%
Mala	0	0%
Regular	12	43%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

**Grafico 6**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

## **INTERPRETACION CUANTITATIVA**

En la pregunta N° 14 realizada a los/as estudiantes con respecto a cómo consideran que es la comunicación en su familia, ellos/ellas respondieron con 57% que es buena, y el 43% restante que es regular.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

La existencia de una buena comunicación entre los integrantes de una familia puede traer consigo beneficios tanto en las relaciones de sus miembros como en la estabilidad y seguridad que estos sienten dentro del hogar. De este modo los/las padres y madres que diariamente dialogan con sus hijos/as tienen una mayor cercanía con ellos y sobre todo tienen la capacidad de conocer mejor sus gustos e intereses y además de esto identifican claramente cuando este está atravesando por dificultades. La comunicación diaria con los hijos/as permite pasar más tiempo junto a ellos y lograr en este sentido desarrollar actividades que mejoren la convivencia diaria en el hogar.

Utilizar diariamente el diálogo en la familia permite elaborar normas de convivencia que mejoran sin duda las relaciones entre los miembros de esta, evitando así malentendidos, disputas y conflictos. Por lo tanto, la comunicación dentro de la familia es un asunto importante que debe permanecer activo dentro de cada hogar, ya que este permite expresar sentimientos y emociones. Gran parte de las personas no aplican este aspecto dentro de su convivencia diaria debido a factores externos o internos, que hacen que la comunicación sea regular en la familia. Las razones de esto pueden estar ligadas a: ocupaciones fuera del hogar como el trabajo, tiempo insuficiente, no existe la confianza necesaria, y en algunos casos por el carácter de los padres. Todo esto según las afirmaciones de los/as estudiantes.

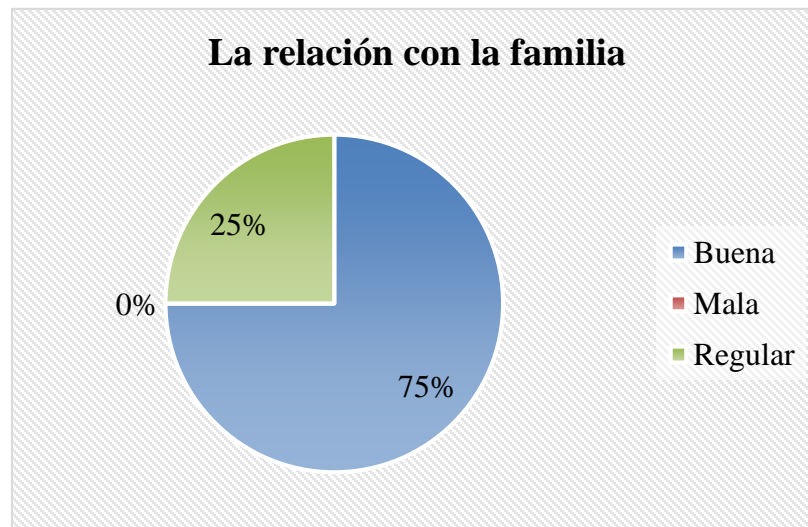
**Tabla 15**

*¿Cómo considera Ud. que es la relación con su familia?*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Buena	21	75%
Mala	0	0%
Regular	7	25%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

**Gráfico 7**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

## **INTERPRETACION CUANTITATIVA**

De las 28 encuestas aplicadas y respondiendo a la pregunta ¿Cómo considera Ud. que es la relación con su familia?, se obtienen como resultados que los/as estudiantes consideran en un 75% que la relación con su familia es buena, y el 25% que es regular.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

A través de las buenas relaciones dentro del hogar se pueden lograr tratos de cariño amor y respeto, ya que estas permiten una conexión fuerte entre los miembros que integran la familia. Las relaciones familiares reflejan la interacción diaria que existe entre padre, madre e hijos/as, así como también la manera en cómo se llevan estas personas y cómo actúan unas con otras.

La convivencia diaria con los hijos/as mejora muchos aspectos de la vida, como la comunicación, la confianza, las relaciones interpersonales, etc. El estar presentes en los momentos de dificultad y preocupación es importante porque refuerzan la solides y estabilidad de la familia. Los/as estudiantes de la institución, interpretan la existencia de una buena relación con sus padres cuando en el hogar no existen problemas, cuando existe respeto entre todos, cuando se resuelven los problemas con la ayuda de todos, cuando cada día intentan ser mejores, y cuando todos son felices.

Estas relaciones pueden en la mayoría de los casos verse influenciadas negativamente por la falta de confianza dentro del hogar, el no saber cómo expresar una situación al resto de familia, el no pensar de la misma forma que los demás y no sentirse entendido y por qué no el no sentirse escuchado. En este caso los/as estudiantes de la institución investigada reconocen la falta de buenas relaciones dentro de la familia citando problemas como la falta de tiempo, por y en algunos casos conflictos conyugales.

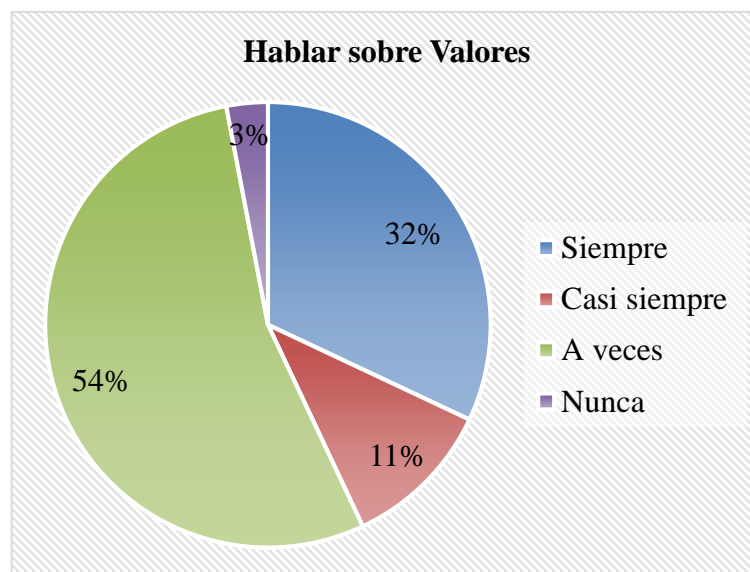
**Tabla 16**

*¿Sus padres dedican tiempo para hablar de valores?*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	9	32 %
Casi siempre	3	11%
A veces	15	54%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

**Gráfico 8**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Autora:** Adriana Tinoco

## **INTERPRETACION CUANTITATIVA**

En los resultados obtenidos de la tabla N° 16 se pudo determinar que un 54% de los padres y madres de los/as estudiantes a veces hablan sobre valores en la familia, un 32% siempre, 11% casi siempre y un 3% nunca.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

La familia es la primera institución en la que se aprende de la vida, aquí padres y madres preparan a sus hijos/as para que estos se enfrenten a lo que está fuera del hogar y a los nuevos retos que aquí se presentan. Ellos/as intentan transmitir valores y buenos comportamientos a través de ambientes de amor, e integridad, que conduzcan a sus hijos a llevar una vida coherente.

Uno de los problemas más importantes dentro de esta formación es buscar el momento idóneo para poder transmitir los valores, por esto la importancia de que tanto padres y madres busquen espacios apropiados para hablar sobre esto, no necesariamente para enseñarlos, ya que con el ejemplo muchas de las veces basta, pero si para saber cuáles son las inquietudes que tienen al aplicarlos en su vida diaria, puesto que el individuo al salir a compartir con una sociedad que aún no conoce puede verse influenciado por aspectos externos que generan estas dudas. Se pueden generar espacios de diálogo y reflexión en momentos en los que toda la familia está reunida, ya sea en la hora de la comida o viendo una película, estos espacios pueden reafirmar la confianza y generan en los hijos/as la capacidad de expresar libremente lo que sienten, pero también esto puede contribuir a que los padres y madres puedan impartir sus enseñanzas.

A veces por cuestiones de tiempo y otras ocupaciones los padres no dedican tiempo para hablar sobre estos temas, y si lo hacen existe la posibilidad de que los chicos/as por temor no expongan todas sus dudas, por ello he ahí la importancia de la confianza y de saber identificar cuando está ocurriendo un problema dentro del hogar.



## **GRUPO FOCAL DIRIGIDO A DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y PERSONAL DE SERVICIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE”**

### **1. Objetivos**

#### **Objetivo(s) del grupo focal:**

- Profundizar conocimientos acerca de los temas de familias monoparentales y valores.
- Realizar una serie de preguntas, que permitan dar soporte a la investigación desde su posicionamiento.
- Buscar posibles alternativas de solución para la problemática presente.

### **2. Identificación del facilitador**

**Nombre del facilitador:**

*TRABAJADOR SOCIAL*; Lic. Jorge Luis Chamba

### **3. Participantes**

#### **Lista de asistentes al Grupo Focal**

Docentes, Administrativos y personal de servicio

<b>1.</b> Lic. Luis González	<b>2.</b> Lic. Martha Erreyes
<b>3.</b> Lic. Juan Angamarca	<b>4.</b> Lic. Jorge Arévalo
<b>5.</b> Mags. María Macas	<b>6.</b> Lic. María Jiménez
<b>7.</b> Lic. Mario Jiménez	<b>8.</b> Lic. Jorge Barba
<b>9.</b> Lic. Pablo Dávalos	<b>10.</b> Lic. Jorge Rivas
<b>11.</b> Lic. Glenda Jaramillo	<b>12.</b> Dr. Juan Cueva
<b>13.</b> Sra. Ofelia Arévalo.	

#### **4. Descripción**

Para la ejecución de esta técnica de investigación fueron necesarias dos sesiones las cuales estaban comprendidas por tres momentos, así en una primera sesión se efectuó el momento de sensibilización, para así en la segunda culminar con los momentos de formulación de preguntas y momento de sugerencia y alternativas. A continuación se detallan cada uno de estos momentos:

##### **1. Momento de sensibilización**

Este primer momento estuvo orientado a profundizar conocimientos acerca de los temas de familias monoparentales y valores, temas que son relevantes dentro de esta investigación, así mismo se este se realizó en una primera sesión y en ella se contó con la participación de un Trabajador Social que cumplió el papel de facilitador, mientras que la autora de este trabajo investigativo tuvo la labor de dar a conocer a los presentes cuales son los objetivos de la investigación, que se pretende con la misma, en que contribuirá y a través de qué metodología se desarrollará.

En este sentido y con respeto se pidió a los participantes el permiso respectivo para el levantamiento de evidencias a través de fotografías, de la misma manera se colocó un distintivo con sus nombres, y se agradeció por su colaboración.

Durante y al finalizar la exposición de los temas surgieron dudas y opiniones las cuales fueron aclaradas y tomadas en cuenta dentro de esta investigación. Este momento se basó mayoritariamente en la exposición de las siguientes temáticas:

- ¿Qué es la familia?
- Tipos familia
- ¿Qué es la Familia Monoparental?
- La familia y la formación en valores.

Para culminar con esta sesión y al haber topado temas concernientes a la familia se desarrolló un momento de reflexión, en el cual cada participante pensó por un espacio de 2 minutos aspectos negativos en los cuales está fallando dentro de su propia familia, para luego exponerlo frente al grupo, una vez realizado esto con todos los participantes se cerró este momento de reflexión con una frase motivadora y con el compromiso de mejorar aquellas situaciones expuestas.

## **2. Momento de Formulación de preguntas**

Este momento tenía como finalidad realizar una serie de preguntas, que permitan dar soporte a la investigación desde el posicionamiento educativo. Es así como partiendo del recuento de los temas vistos el día anterior, se procedió a realizarse la entrevista grupal en manera de un conversatorio con todos los participantes, aquí se introdujeron preguntas orientadas al comportamiento y actitudes de los estudiantes en la institución educativa a la que asisten. Esta entrevista se manejó con una guía de preguntas estructuradas con preguntas abiertas y cerradas, tomando en consideración la opinión de todos los presentes. Estas se pudieron sistematizar en los siguientes puntos:

- La relación entre compañeros/as es agresiva, pero esto se da más en los hogares nucleares, mientras que en los monoparentales los niños son más retraídos y calmados.
- Los/as estudiantes desarrollan su conducta de acuerdo al entorno que los rodea.
- En su mayoría son los estudiantes los que les gusta participar en las actividades recreativas y socioculturales que la institución realiza, los padres por su parte no son colaborativos.
- Las madres son las que más se encuentran inmiscuidas en las responsabilidades de sus hijos, asisten a reuniones y se preocupan en visitar la institución.

- Dentro de la institución el respeto no forma parte de los/as estudiantes, y no es considerado por ellos/as como valor, ya que estos no son cordiales, no saludan a los maestros, tienen un mal comportamiento y se aprovechan de los docentes con discapacidad.
- Es una labor conjunta de padres, madres y docentes fomentar el respeto, y normas de comportamiento.
- El vivir con uno sólo de los progenitores no precisamente influye en la formación de valores, sino más bien, en algunos casos afecta la psiquis del individuo.
- La monoparentalidad afecta en su mayoría aún más a los niños/as.
- Toda regla tiene su acepción, y en el caso de las familias monoparentales, puede que afecte en la formación de valores como no, todo depende de cada familia.
- En escuelas y colegios debería fomentarse aún más los temas de valores.
- En la mayor parte del alumnado el establecimiento de reglas y normas están fallando, ya que en muchos casos se da el incumplimiento de tareas, no cumplir con la responsabilidad de llevar los materiales necesarios para el estudio, y no se cumple con la implementación del uniforme adecuado.
- La mayoría de los/as estudiantes no cumplen las normas y reglas de la institución a menos de que haya una sanción y se opten por medidas fuertes.
- Las nuevas tecnologías, en especial los teléfonos distraen y vuelven a los/as estudiantes en algunos casos irrespetuosos y fuera de control, ya que no atienden a clase, y no se concentran.
- A pesar de que los padres y madres enseñen a los estudiantes valores, se dejan guiar por las acciones de los demás compañeros

- Es importante que lograr que los/as estudiantes asuman sus propias responsabilidades y reconozcan que necesitan cambiar de actitud. Esta es una tarea conjunta ya que el ser humano en sus primeras etapas aprenden por imitación.
- Que la familia es la primer escuela de ser humano, y que es de aquí de donde los/as estudiantes vienen aprendiendo lo bueno y malo que aplican en la institución, y en el colegio simplemente reafirman todo lo aprendido, también reconocen que muchas de las veces el medio externo influye para que todo lo bueno que ellos/as aprenden se modifique y cambie, sobre todo por la presión social que se ejerce en ellos.

Por ultimo reconocieron que la institución debe implementar políticas que impliquen la formación en valores y construcción de nuevos comportamientos en los estudiantes, para que de este modo no solo sea una labor de los padres y madres si no una labor mancomunada con la trilogía educativa.

### **3. Momento de sugerencia y alternativas**

El momento de sugerencias y alternativas se realizó en la misma sesión que la anterior, teniendo como fin buscar posibles alternativas de solución para la problemática presente. Una vez resueltas las preguntas que se plantearon en el momento anterior cada uno de los participantes, pensaron brevemente en cuales podrían ser las acciones a tomar frente a todas las situaciones que ellos mismos expusieron anteriormente para lo cual se elaboró una lluvia de ideas, las cuales fueron anotadas en un papelote y expuestas para todos. A continuación se detallan estas alternativas:

- Realizar trabajos con la familia.
- Desarrollar proyectos vivenciales para los estudiantes.  
Música.  
Teatro.  
Deportes.

- Creación de una Escuela para padres.
- Realización de convivencias.
- Orientación psicológica.
- Capacitaciones a docentes sobre temas relacionados al apoyo y manejo del adolescente.
- Dar cumplimiento al código de convivencia de la institución.
- Firma de acuerdos y compromisos.

Pensar en todas estas acciones llevo a los/as docentes a pensar en transformar su manera de actuar y de manejar ciertos temas con los/as estudiantes, así como darse cuenta que en la institución faltan programas de apoyo a las familias.

Para culminar con la sesión, se dio paso a la realización de una dinámica de concentración, en donde cada persona debía pensar en un animal y debía mencionar una habilidad que lo distingue y por la cual lo escogió, seguidamente el primer participante la dirá en voz alta, el segundo participante tendrá que decir su animal, la habilidad de este y adicional la de su compañero/a que acaba de compartir, esto se realizará hasta culminar con todos los/as participantes. Esta dinámica permitió además de medir la capacidad de concentración de los docentes, un momento de risa y desesteres, ya que en algunos casos no recordaban el animal seleccionado por alguno de sus compañeros. Es así como esta sesión y momento culminaron de manera eficaz y con un mensaje para reflexionar. Así también se agradeció mucho la participación y atención brinda, brindando un compartir con todos.

## **ENTREVISTA APLICADA A PADRES-MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE”**

La entrevista aplicada a los padres-madres de familia de los/as estudiantes de la institución se realizó a través de un cuestionario con preguntas estructuradas, estas a su vez estaban subdivididas en cuatro parámetros: datos generales, distribución del hogar, familia y valores y por último sugerencias. Es importante mencionar que el manejo de esta herramienta con preguntas ya estructuradas y de fácil respuesta, facilitó el proceso de entrevista.

De este modo, se puede determinar a partir de la aplicación de esta entrevista, que en el parámetro de datos generales, la mayor parte de las personas encuestadas son mujeres, sus edades oscilan entre los 30 a 67 años, y más de la mitad de ellas están solteras y divorciadas y tienen un nivel de instrucción de secundaria incompleta y superior completa. Todo esto lleva a corroborar lo mencionado por los docentes acerca de que las mujeres, en este caso las madres de familia son las que tienen un mayor comprometimiento en los aspectos educativos de sus hijos e hijas, así mismo es importante resaltar que dentro de la institución las familias monoparentales ocupan un espacio un poco mayor que el de las nucleares lo que lleva al investigador a determinar que estas familias en la actualidad están en auge.

Dentro del parámetro distribución del hogar es importante mencionar a la monoparentalidad ya que 12 de las familias entrevistadas están encabezadas por un solo progenitor y en este caso es la madre quien está a cargo de sus hijos y los sustenta económicamente. Entre las razones que las personas encuestadas dan, sobre la ausencia del padre, son el divorcio a causa de la búsqueda de una nueva pareja y falta de comprensión, otro de los motivos es que el padre huyó a la responsabilidad de ser padre, y en uno de los casos por el fallecimiento del progenitor.

Las actividades económicas con las que sustentan estas madres solas sus hogares tenemos: actividades públicas como; docente, contadora, puestos en el mercado, y actividades privadas como la venta de tamales, costura y arreglo de prendas de vestir, venta de tamales y venta en una panadería. Esto conlleva a una gran responsabilidad por parte de la madre ya que no solamente debe hacerse cargo del sustento del hogar y de sus hijos sino también de las actividades diarias del hogar, es así como dentro de la pregunta cuales son las actividades de las que se encarga cada integrante de la familia, la mujer sigue teniendo las labores que tradicionalmente la sociedad le ha otorgado que es el cuidado del hogar y de los hijos así como también los quehaceres domésticos y a más de esto el trabajo fuera de casa, que sin él no podrían subsistir.

En el caso de las familias nucleares la situación de la mujer es la misma, aquí los padres son los encargados del trabajo fuera de casa y de ser el sustento mientras que las madres su labor es siempre en el hogar. Con esto podemos evidenciar que las madres a cargo de una familia monoparental abarcan tanto su rol como madre y mujer como el del hombre, al ser sustento económico. En algunos pocos hogares los hijos colaboran con la labor de proveer dinero para el hogar y esto sin duda, hace que estos ocupen el rol del padre ausente.

Esta situación sin lugar a duda es preocupante ya que el peso que tienen en sus hombros tanto madres como hijos/as por la ausencia de un padre, trae consigo un sinnúmero de consecuencias que afectan en ciertos casos la armonía y paz del hogar.

Por otro lado tanto familias nucleares como monoparentales coinciden en la manera de llevar acabo reglas y límites dentro del hogar, es así como citan algunas de estas: mantener el aseo personal y del hogar, no usar el celular en la mesa cuando todos comen, establecimiento de horarios de llegada a casa, ser disciplinados, pedir permiso para salir, hacer las tareas del hogar y de la



escuela. Todas estas normas de comportamiento aportan a la disciplina del estudiante y a tener en cuenta que para la vida todo debe tener un orden.

Por su parte en el parámetro familia y valores se hace referencia a todo lo concerniente a la aplicación de valores y espacios que los fomenten, para ello tenemos que, los valores que más se fomenta y se viven diariamente en el hogar son el amor, el respeto y la responsabilidad, valores que se corroboran con las encuestas realizadas a los/as estudiantes. Según algunos autores no se pueden determinar a ciencia cierta cuales son los valores que se deben practicar dentro de la familia, ya que, cada familia está en un proceso de cambiante y es distinta a las demás, lo cual las hace únicas bajo sus propios criterios. Más sin embargo es importante reconocer que para todas las familias, los valores más importantes y que se viven a diario son los que se mencionaron anteriormente.

Con la intención de determinar si los padres y madres están dando valor a los pequeños espacios de reflexión y compartir con sus hijos/as, se planteó la pregunta de ¿cuál es el tiempo que dedican a su familia para realizar reuniones y hacer cosas juntos?, para lo cual gran parte de ellos respondió que de una a dos horas en la semana sobre todo en las noches, y los fines de semana. Esto es algo positivo que ayuda en las relaciones familiares, ya que el convivir diariamente con la familia y no comunicarse asertivamente, ni dialogar frecuentemente, hace que el ambiente dentro de la familia se vuelva tenso.

Gran parte de individuos necesitan estar en interacción con los demás, sentirse queridos y escuchados, más sobre todo si se encuentran en edades en las cuales surgen múltiples inquietudes sobre sí mismo y los demás (la adolescencia). Es aquí donde los padres deben prestar atención y determinar si la comunicación que les brindan está siendo la adecuada y sobre todo si esta está contribuyendo a una buena formación de valores en sus hijos e hijas. Por ello tomando en

consideración lo que los/as entrevistados/as contestaron, se determina que la comunicación es fundamental en la formación y transmisión de valores ya que a través de ella se puede: dar apertura a los hijos/as para que comenten con ellos todo lo que les pasa, enseñar a los hijos lo que realmente importa en la vida, fomentar la unidad entre los integrantes, conocerse mejor, guiar y orientar para el bien, y sobre todo intercambiar opiniones e ideas.

Por las diversas ocupaciones en las que están envueltas los padres y madres de los/as estudiantes, es difícil tener establecidos espacios para fomentar la plática y por ende hablar de valores, por ello estos señalan que entre los espacios que más se pueden introducir estos temas, pueden ser: mientras se ve películas o la televisión, al salir de paseo o en la visita a los abuelos, en la cena, paseos familiares, reuniones familiares, actividades deportivas y de recreación, parrilladas. Todas estas actividades que fácilmente se pueden desarrollar los fines de semana y días no laborables.

Finalmente se pidió la colaboración de los familiares para que citen cuales podrían ser las actividades por las cuales se puedan comprender la importancia de los valores. Para lo cual respondieron en modo de sugerencia que: se realicen talleres vivenciales, actividades de ocio, ir a misa, reuniones familiares, cursos motivacionales a través del ejemplo y paseos familiares.

Para cerrar con el análisis de esta entrevista, es necesario mencionar la pre disponibilidad de las madres y pocos padres de familia para responder con las preguntas planteadas. Así mismo mencionar que se pidió a tres de las entrevistadas el permiso respectivo para fotografías, las cuales accedieron, pero mencionando que no querían que su rostro salga.

## **g. Discusión**

Las familias monoparentales son una expresión clara de los cambios que ha sufrido tanto la familia como la sociedad, estos cambios vienen asociados a la pérdida de valores, las nuevas tecnologías y a los factores externos influyentes. Por su parte la familia es el medio de donde se aprenden la mayor parte de las cosas y es de aquí de donde se forma el carácter y actitudes de las personas. De padres y madres depende la formación de los hijos/as, tanto en aspectos morales como éticos.

Es por ello que, la presente investigación tuvo como propósito determinar el rol que tienen las familias monoparentales en la formación de valores de los/as estudiantes, y cuáles son los factores que influyen para esto. Así como también determinar cuáles son los valores que se fomentan con más frecuencia en los hogares, y determinar elementos internos como: interés, preocupación, dedicación y tiempo ofrecido a los hijos/as. A continuación, se discutirán los principales hallazgos de este estudio.

Para dar respuesta al objetivo general de la investigación que se orienta a determinar los tipos de roles que ejerce la familia monoparental en la formación de valores, es necesario indicar lo que (Ussel, 1988), citado por (Rodrigo y Palacios, 2005) menciona sobre los roles dentro de la familia, así tenemos que: los papeles desempeñados por el padre y por la madre dentro de la dinámica familiar son fundamentales, pero distan mucho de ser semejantes. Es cierto que los roles tradicionales (el hombre aporta el sustento y la mujer se encarga de la casa y de los hijos) se han ido modificando en dirección a un mayor igualitarismo, pero parece que en gran medida el cambio ha afectado más a las actitudes que a los comportamientos.

También es preciso mencionar que la mitad de las familias entrevistadas son monoparentales y tienen como jefas de hogar a la mujer. Por ello es importante dar a conocer las razones por las

cuales la mayor parte de las familias monoparentales se conforman por mujeres, para ello (Royo & Vicente, 2006) indican que una de las razones más común para que se dé esta situación es debido a los distintos roles asignados a mujeres y hombres en el seno familiar y en la sociedad en general, que refuerzan el papel de la mujer en el hogar y en el cuidado de los miembros de la unidad familiar, mientras que el hombre se encarga de la esfera productiva.

Un claro ejemplo de lo que se dice en los párrafos anteriores se ve reflejado en la investigación realizada, ya que dentro de la institución encontramos a familias monoparentales y nucleares marcadas por estos roles, esto se demuestra primero en el hecho de que la madre es quien en su mayoría acude a actividades realizadas en el colegio, y a que es ella quien sigue encargándose de las labores diarias del hogar.

Así, los roles tradicionales que se han perpetuado desde siempre pueden verse reflejados en la entrevista realizada a los padres y madres de familia, a través de la pregunta orientada a conocer cuáles son las actividades diarias que realiza cada uno de los integrantes del núcleo familiar. Los entrevistados sin duda contestaron a esta interrogante exponiendo que el padre es quien realiza fuera del hogar actividades que permiten el sustento económico del hogar, mientras que la labor que realiza la madre es dentro del hogar, direccionándole así, actividades como el cuidado de los hijos/as, y quehaceres domésticos. En familias monoparentales la realidad es similar, con la única distinción de que a las actividades diarias del hogar, se suma el hecho de que es la madre quien también aporta a la economía.

Con todo esto se identifica dentro de la investigación dos tipos de roles tradicionales dentro de la familia tanto nuclear como monoparental, que en la literatura (Membrillo, 2004) los caracteriza de la siguiente forma: Rol materno, esposa madre tradicional; Su principal obligación ha sido la formación de los hijos, así como la constitución del hogar; de ella se espera la prestación de los

servicios domésticos, una subordinación a los intereses económicos del esposo y una limitación a cualquier actividad de tipo económico y cultural, dentro del ambiente en que se maneja.

Rol materno, Esposa Proveedora: Este rol actualmente cobra relevancia por su entrada a la economía familiar. Con relación a las funciones que desempeña la mujer sería precisamente el de esposa proveedora, el cual está condicionado por las relaciones y situaciones imperantes en la sociedad actual, con cambios importantes en las funciones a desempeñar, tanto en el campo laboral, así como en el familiar, contando y considerando tener el pleno derecho que se cree tiene los hombres. Ese tipo de rol lo podemos encontrar en las madres solteras, las madres divorciadas o separadas, de cualquier edad madres viudas, las cuales deben buscar el sustento económico, permaneciendo la mayor parte del tiempo alejada de hogar.

Estos dos tipos de roles ponen de manifiesto que es la madre quien tiene desde siempre la responsabilidad y la labor diaria de formar desde pequeños a los hijos/as en valores y principios. Pero es también ella quien, con las diversas realidades que enfrenta a lo largo de su vida, ha desarrollado la capacidad y fortaleza de realizar actividades que le permitan el sustento económico del hogar. Frente a esto, siempre prevalece en ella el deseo de lograr bienestar y sobre todo, felicidad a sus hijos/as y lo demuestra principalmente a través de la forma en que educa a sus hijos/as con valores que los/as orienten a tomar actitudes positivas y correctas para su vida.

Todo esto se ve reflejado en las distintas realidades encontradas dentro de la institución, en donde los estudiantes por medio de la encuesta aplicada, aseveraron que dentro de su familia existe una buena práctica de valores con un total de 96%, así mismo reconocieron la existencia de tres valores principales que se practican a diario dentro del hogar, que son el respeto con un 17%, la responsabilidad y amor con un 16%, corroborándose esto en la entrevista aplicada a padres y

madres quien afirmaron ser estos los tres valores que más se viven y fomentan dentro de sus hogares.

Mientras tanto, a valores como la empatía, la sinceridad y la confianza, que son importantes y fundamentales dentro del hogar, no se les da la importancia que merecen, pues en las respuestas de los encuestados, son valores que tienen los porcentajes de 10% y 4% respectivamente, lo que refleja que no son aplicados en su diario vivir.

Hay que tomar en consideración que todos los valores son importantes dentro de la formación integral del estudiante, pero depende ya de cada familia y de quienes los educan, para seleccionar cuales son los valores idóneos y que se pondrán en práctica en su día a día.

Continuando con los hallazgos encontrados en la investigación, se da respuesta al primer objetivo específico planteado en la presente, que está orientado a la fundamentación teórica de cada una de las categorías de análisis, se realizó bajo la ardua tarea de recolectar datos primarios y secundarios de temas principales como son la familia monoparentales, roles de la familia, los valores y el Trabajo Social en la Familia, relacionándolos así, estrechamente con el tema y objeto de estudio de la presente, guiándolos bajo fundamentos de varios autores. Toda la labor de revisión de literatura permitió hacer un contraste con los datos obtenidos mediante la metodología utilizada en la investigación: entrevistas, encuestas y grupo focal.

Es así como al realizar un análisis de los datos obtenidos de los actores inmersos en este estudio, padres, madres de familia, estudiantes, docentes, administrativos y personal de servicio, se pudo constatar que estos no distan de lo que varios de los autores mencionan en sus obras, así se comprueba que tanto la literatura y la realidad en la que se desarrollaran los hechos de esta investigación no están muy lejos de ser similares.

El segundo objetivo planteado en la investigación, se dirigía a identificar cuáles son los elementos que inciden en la formación de valores de los/as estudiantes de la institución, el cual se da respuesta a partir de la concepción de que las personas al ser entes sociales pueden ser influenciados por elementos externos.

Es así que, para mencionar a estos elementos se cita a (Guevara, Zambrano, & Evies, 2007) quienes identifican que “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad”, tienen gran influencia en la formación de valores.

Esto se corrobora a partir de los criterios emitidos por los docentes de la institución, a través de la entrevista grupal realizada en la aplicación de la técnica grupos focales; quienes mencionan que aunque los padres y madres desde el hogar logren formar a los/as estudiantes en valores, pueden ser influenciados por los otros elementos externos a esta; así mismo, comentan que la familia es el lugar donde el estudiante aprende la mayor parte de cosas y se forma en sus inicios, y reconocen que dentro de la institución se trata a diario de reforzar lo que ellos han aprendido, aunque aún faltan medios para lograrlo.

Otro punto importante mencionado por los docentes, es que tanto los compañeros, amigos y las nuevas tecnologías (celulares), repercuten en las acciones de los estudiantes, ya que la mayor parte de las veces su mal comportamiento dentro de la institución está influenciada por el hecho de querer encajar frente a los demás y de verse igual que los demás, así esto implique una mala práctica de valores.

Bajo estos criterios, se considera que existe una gran similitud entre lo que mencionan los/as docentes y los autores, ya que es importante reconocer que los/as estudiantes pasan gran parte su vida en sociedad, bajo la influencia de personas ajenas a su familia, del medio social, de los amigos, de la escuela y de los medios de comunicación quienes con concepciones distintas a las

que el individuo se forma en casa, influyen en gran medida en la toma de decisiones de él/ella, y por qué no de los valores con lo que se forma en el hogar. Es por esto que de la formación que cada padre y madre brinde a sus hijos/as en su diario vivir depende la fortaleza que este tenga para defender sus criterios y su ideología, pues al tener claro lo que quiere para su vida, no se verá envuelto por la influencia que ejerce la sociedad.

Para conseguir esta fortaleza interna, la familia debe contar con los elementos necesarios que le permitan sobre llevar los temas de valores, para esto es importante que exista una buena comunicación, y sobre todo la atención y el cuidado necesario para los hijos/as dentro del núcleo familiar; estos son aspectos que brindan estabilidad a la familia y permite que la persona en su proceso de desarrollo aprenda lo necesario para poder enfrentar el mundo y las dificultades que se presentan.

Por esto es necesario mencionar que una de las necesidades esenciales del ser humanos con respecto a su familia que es la “Necesidad de amor y seguridad emocional”. Esto se fundamenta a través de dos de las funciones básicas de la familia que son la de asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Y la de aportar a sus hijos/as un clima de afecto y apoyo. (Rodrigo & Palacios, 2005).

Por consiguiente, contrastando lo que se menciona en la literatura y en base a las afirmaciones de los actores inmersos en la investigación, los/as estudiantes en la encuesta aplicada, afirman que: que la comunicación es buena e importante dentro de su hogar con un 57%, ya que consideran que dentro de su familia pueden expresarse libremente y decir lo que sienten y el 43% restante que es regular a causa de las ocupaciones que tienen sus padres fuera del hogar como el trabajo, y en parte a la forma de ser de los padres, que no les brindan la confianza necesaria. De la misma manera en



las entrevistas a los padres y madres, se determinó que la comunicación es importante, sobre todo para una buena formación de valores, debido a que permite a sus hijos/as expresar libremente sus inquietudes, temores y dudas, y estas a su vez dan lugar a que como padres y madres los guíen y orienten en base a los valores que se requieren tener para cualquier situación.

Como segundo aspecto se toma en consideración a la atención y dedicación que los padres y madres dan a sus hijos, para ello es importante contar con una buena comunicación en el hogar, puesto que de este modo los/as estudiantes se sienten importantes y esenciales en el entorno familiar, sus opiniones son escuchadas y puestas en consideración, lo que produce en ellos esa satisfacción de pertenecer a un grupo donde es aceptado, querido y respetado.

Es por esto que a partir de las opiniones emitidas por los/as estudiantes, en las encuestas aplicadas, se determina que tanto padres y madres en un 54% a veces dedica tiempo para poder conversar sobre temas de valores en su hogar mientras que un 32% lo hace siempre. Este es un claro ejemplo del tiempo que muchas de las veces los padres y madres dedican para compartir sobre temas de relevancia. Por su parte los padres y madres en la entrevista, expresan que los espacios más adecuados en los que se puede introducir estos temas son: en la hora de la comida, mientras se ve televisión o películas y en salidas a pasear, todos estos espacios en los cuales está toda la familia reunida.

En síntesis, se considera que los espacios que otorga la familia para tratar temas importantes de la vida diría, se dan exclusivamente en espacios de la vida cotidiana, ningún padre y madre de familia, ha creado un espacio único para poder meditar sobre asuntos de interés, esto a causa de ocupaciones diarias, que imposibilitan dar relevancia a lo que realmente importa, la buena convivencia y compartir conocimientos y experiencias.

Haciendo una triangulación entre lo que el autor, los/as estudiantes y padres-madres de familia mencionan se dice que, los seres humanos necesitan afecto y amor, estos son sentimientos que en su mayoría, puede ser otorgados por el núcleo familiar, este se convierte en el espacio y el lugar donde se aprenden muchas de las cosas más importantes que aportan para la vida futuro y es aquí donde se aprende a obrar para bien.

Para que todo esto se pueda dar es sustancial que dentro de la familia cada uno de los integrantes pueda expresarse libremente, dar sus opiniones y comentar lo que siente frente a las circunstancias que acontecen diariamente, la persona y sobre todos los hijos/as deben encontrar en sus padres y madres ese refugio que tanto necesitan para sentirse seguros y confiados. De este modo y con todos estos aspectos importantes dentro del hogar, la educación en valores y la formación como seres integrales se verá facilitada, ya que la persona tiene ya para este punto, conocimientos solidos de que hacer, como hacer y cómo actuar y cualquier influencia del medio no tendrá cabida en la persona.

La familia juega un papel fundamental en la formación y educación de los individuos, y desde siempre la sociedad es quien influye en gran parte de estos procesos. La influencia que ejerce el medio social frente a la familia ha traído consigo el surgimiento de estereotipos en torno al manejo y funcionamiento de la familia. La manera en que padre y madre debe enfrentar las situaciones del hogar se han determinado en roles específicos para cada género.

Sin duda, esta situación afecta a las diferentes estructuras familiares y se convierte en una realidad diaria y que ha perdurado desde tiempos remotos, pues desde siempre se ha considerado para la mujer actividades del hogar, sin tomar en consideración la capacidad que la mujer posee para desarrollar cualquier tipo de actividad.

Al decir que el hogar es el único lugar donde desde pequeños se imparte a los hijos/as conocimiento y se los forma en valores, le da un valor importante a quienes lideran el grupo familiar que son los padres y madres. Por esto es que la esfera familiar debe tener claro cuál es su objetivo, para con la sociedad y para con sus integrantes. Y este precisamente es el de desarrollarse integralmente y que todos sus miembros puedan ser felices y conseguir esta felicidad basada en una buena práctica de valores y en obrar para bien.

Dentro de la investigación se encontraron muchos aspectos positivos con respecto a la formación en valores que tanto padres y madres brindan a sus hijos/as, mas sin embargo, se reconoce que esto no siempre es así, puesto que el ser humano es un ente lleno de defectos y errores, y no todo es perfecto en la vida de cada individuo.

Por esto, es importante saber reconocer que dentro de los núcleos familiares siempre existirán problemas que necesitan del apoyo de un/una profesional, pero muchas de las veces los padres/madres no lo reconocerán, ocultando así, las situaciones reales que se dan en cada entorno familiar. Por ende y para que la presente tenga mayor validez y no se quede en una simple investigación, se precisa de la búsqueda de una serie de alternativas que permitan la disminución de estos malestares. Esto a través de la presentación de una propuesta que contiene actividades formuladas por los agentes inmersos en el problema, es así que dentro de las entrevistas tanto a los padres, madres de familia como a docentes, se diseñaron parámetros de sugerencias y alternativas, para que desde ellos y desde su realidad planteen ideas que contribuyan a mejorar la situación.

Así, como resultado y desde una perspectiva de acción social se planteó el diseño de una propuesta de intervención, en las cuales se involucren los integrantes de la trilogía educativa, todo orientado a actividades recreativas, de compartir, de ocio, de talento, convivencia, así como actividades educativas, de enseñanza y aprendizaje. Todo para lograr que se trabajen y se refuercen

algunos de los valores importantes de los cuales aún algunas familias carecen. Todo, para conseguir una buena convivencia dentro del hogar y porque no, con la institución educativa a la que acuden diariamente los estudiantes.

Con esta propuesta se pretende lograr que los integrantes de la familia, comprendan la vital importancia que tienen los valores, sobre todo aquellos aun faltantes por trabajar como; la empatía, la sinceridad y confianza para garantizar una buena convivencia familiar. Pero sobre todo, tomar conciencia de que ellos son quienes tienen la capacidad necesaria para afrontar sus propios problemas y que pueden ser los actores principales de su propio cambio, a través del empoderamiento y desarrollo de las habilidades y capacidades de sus miembros.

## **h. Conclusiones**

En base a la investigación realizada a través de encuestas, entrevistas y aplicación de grupos focales a los/as estudiantes, padres y madres de familia y Docentes, Administrativos y personal de servicio de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille de la Ciudad de Loja, se llega a las siguientes conclusiones:

- Se realizó un estudio con fundamentación teórica y metodológica, a través de la revisión de la literatura de cada una de las categorías de análisis; entre las principales, Familia Monoparental, roles de la familia y valores; todo esto permitió, con la parte teórica determinar los roles presentes de las familias monoparentales que son: rol materno, esposa madre tradicional, donde el cuidado, la formación y la atención del hogar y de los hijos/as es una labor diaria que realizan en su mayoría las madres. Y por otro lado el rol materno, esposa proveedora, presente en la mayor parte de las familias monoparentales encabezadas por las madres, quienes además de las labores del hogar, asumen las de proveer dinero a la familia. Frente a estos roles familiares prevalece el afán y la labor diaria de la madre por lograr que sus hijos/as tengan las herramientas necesarias para la adaptación con el medio, a través de la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad y el amor como principales dentro del hogar. En lo concerniente a la empatía, la sinceridad y la confianza, aun necesitan ser reforzados y puestos en práctica dentro del núcleo familiar.
- Los elementos que inciden en la formación de valores de los/as estudiantes son: la familia como una influencia positiva, a través del buen manejo de la comunicación, el cuidado y la atención dentro del hogar; y la escuela, los medios de comunicación y el grupo de pares como una influencia negativa en algunos de los casos.

- Se diseñó una propuesta de intervención social que está encaminada a lograr que la familia comprenda la importancia que tienen los valores como; la empatía, la sinceridad y la confianza para garantizar una buena convivencia diaria de todos sus integrantes, a través del fortalecimiento de lazos afectivos entre la familia y los estudiantes; así mismo vinculará la participación del personal docente de la institución para que desde su área educativa puedan ser una guía y apoyo para conseguir lo propuesto. Es así como a través de la propuesta, la trilogía educativa se beneficiará con un conjunto de actividades especialmente para cada uno de ellos. Todo aplicado desde metodologías participativas y de integración.

## **i. Recomendaciones**

Por lo mencionado en la presente y en base a las consideraciones finales se recomienda que:

- A los padres, madres y estudiantes, se recomienda brindar tiempo y dedicación a temas relacionados con los valores, de manera que dentro del hogar se generen espacios únicos donde todos sus integrantes puedan expresar sus opiniones y dudas con respecto a estos temas, esto permitirá una mejor apertura para poder expresarse y comunicarse dentro del hogar. Así mismo tomar una actitud de responsabilidad ante las diferentes situaciones que acontecen dentro del hogar y la institución educativa, de modo que lo aprendido en el hogar se refleje en sus buenas acciones.
- A la institución, a los/las docentes y administrativos de la institución, se recomienda seguir con su labor diaria de educar en valores a los/las estudiantes, y que sigan en la búsqueda de orientación y educación externa para poder sobre llevar temas de los cuales aún no están adaptados de acuerdo a su profesión. Para esto es necesario se pueda brindar la apertura a la ejecución con todas sus actividades de la propuesta de intervención social plateada en el presente trabajo, para que a través de esta, la trilogía educativa se fortalezca en la formación de valores y en temas que se relacionan.
- Se recomienda a la institución educativa y a todos quienes la conforman, que para la ejecución de la propuesta de intervención social se gestione el talento humano necesario con formación y enfoque de Trabajo Social, de manera que el profesional que la ejecute guie su trabajo con sentido humanista, centrado en las fortalezas, el empoderamiento y la resiliencia de los actores involucrados. Todos estos aspectos contribuirán en la creación de espacios donde se comprenda y entienda que los procesos de intervención que se efectuarán en la institución están ligados a un cambio en la visión general que cada individuo tiene sobre su vida, su trabajo y su familia.

Propuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

# PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL

**Escenario de acción**

**Unidad Educativa Especializada "Luis Braille"**

**Autora**

**Adriana de los Ángeles Tinoco Jaramillo**

**LOJA – ECUADOR**

**2018**



## **1. TITULO DE LA PROPUESTA**

Los valores como medio para mejorar la convivencia familiar

## **2. DESCRIPCIÓN**

La presente propuesta de intervención consiste en desarrollar actividades que permitan la toma de consciencia sobre la importancia que tiene la familias y la formación de valores dentro del hogar, esta se orienta a buscar la participación de la trilogía educativa, y se tomará como actores principales de intervención a la familia y los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille. La idea principal que tiene esta propuesta es introducir a la familia en un mundo donde las cosas funcionan mejor si se las realiza con la buena práctica de valores, todo esto a partir de actividades que involucran la capacitación, sensibilización, y concienciación de estos temas. Todo esto se conseguirá con la participación de las familias a las actividades que se efectuarán en la institución y fuera de esta.

En primera instancia se realizará un diagnóstico de las diferentes realidades familiares a través de visitas domiciliarias y el trabajo con cada una de estas. Dentro de este trabajo con las familias se pretende fortalecer temas como el empoderamiento, empatía y la resiliencia en cada uno de sus integrantes, esto permitirá que los individuos miembros de un núcleo familiar sean capaces de realizar sus propios procesos de toma de conciencia y decisiones, habilidades con las que cada persona cuenta pero que muchas de las veces no les da valor, en estos casos es cuando el profesional interviene orientando estas capacidades únicas. Todo este proceso de fortalecer estas capacidades permitirá recoger información importante de cómo está funcionando la familia y a través de esto poder adaptar las siguientes actividades a sus diversas realidades y condiciones.

Las siguientes actividades a efectuarse tienen un valor más significativo, porque permiten reafirmar todo lo trabajado en las primeras actividades realizadas en el hogar. Por esto los talleres

vivenciales y de ocio se efectuarán con la finalidad de fortalecer los vínculos de la familia, a partir de acciones enmarcadas al trabajo en equipo, a la colaboración y al entendimiento, todo esto bajo parámetros guiados por el tema de los valores. Estas actividades permitirán a la familia salir de su zona de confort (su hogar), por esto se desarrollaran en instalaciones al aire libre, donde las preocupaciones diarias como el trabajo y los quehaceres del hogar queden aun lado, al menos por ese momento. Se pretende con las actividades planteadas generar un espacio dedicado únicamente al compartir con la familia, un espacio donde nada es más importante que la convivencia en familia.

Como tercera actividad, tenemos como actores a los/las docentes, parte importante para complementar la formación de los estudiantes y porque no de los padres y madres de familia. Para ellos están dirigidas actividades de capacitación en temas relacionados a valores y manejo de conflictos en adolescentes, ya que estos son dos de los temas que para consideración de ellos les falta la capacitación. Estas capacitaciones requieren de la disponibilidad de tiempo de los/las docentes, así como la colaboración de instituciones que brinden este tipo de capacitaciones.

Por último es importante mencionar que todas las actividades planteadas en la presente tienen un solo fin, el de permitir el desarrollo integral de la trilogía educativa y sobre todo que los estudiantes que son la base de la educación se desarrollen en ambientes sanos, armónicos y de enseñanza de valores, todo esto para que su convivencia con el medio se dé fácilmente y sin conflictos. Cada actividad a desarrollarse se planteará en un cronograma de actividades, las cuales se especificarán en el desarrollo de la propuesta. Así mismo es necesario recalcar que todas estas se desarrollarán en un tiempo estimado de 6 meses, el cual puede ser extendido por las autoridades de la institución a su criterio.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Los cambios que se vienen dando en la sociedad a lo largo del tiempo han tenido un gran impacto en las familias actuales, los valores y las costumbres son aquellos aspectos que se han modificado de manera significativa. En la actualidad la estructura familiar se ha modificado de manera considerable, lo que trae consigo un sinnúmero de interrogantes que llevan a cuestionar el normal funcionamiento de esta.

La familia al ser el primer agente socializador y de transmisión de valores tiene como función básica la educación de sus hijos/as, no solo en aspectos netamente educativos, sino en temas que conciernen al amor, el respeto y el cariño al prójimo. Es de aquí de donde la persona aprende a diferenciar lo bueno de lo malo y en donde se empieza a discernir las cosas que ocurren alrededor.

Es por esto que es importante que la familia tenga como tarea diaria la formación de valores de sus hijos/as, pero sobre todo la conciencia de que existe alguien más que sigue sus pasos. Una familia consiente que sus hijos merecen lo mejor, es una en la que en su hogar se respira armonía y confianza, es un lugar en donde la convivencia diaria de sus miembros se vuelve una experiencia significativa que marca la vida de la persona.

Por todo aquello es importante el trabajo con las familias ya que se pretende que a partir de una metodología de participación, tanto padres, madres e hijos/as sean sus propios gestores de cambio, mediante el reconocimiento de fortalezas, y oportunidades únicas del ser humano. Trabajar con la familia en estos aspectos permite que se genere conciencia a través de la sensibilización de la parte humana de las personas, llegando a estas a través de procesos que le permitan tomar las riendas perdidas de su familia a causa de los diferentes factores externos que quebrantaron su normal funcionamiento. Es así como se vuelve muy importante la intervención de las familias para que estas puedan tener el acompañamiento necesario para todo este proceso de cambio y superación.

#### **4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

##### **Objetivo general**

Generar actividades de participación e integración que permitan la sensibilización y concienciación de las familias y todos los actores inmersos en la trilogía educativa de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille, a través de un análisis integral y una metodología participativa que involucre temas relacionados y vinculados a los valores.

##### **Objetivos específicos**


- Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tienen los valores en la formación de sus hijos/as, a través de un análisis integral del funcionamiento familiar y una metodología participativa.
- Desarrollar talleres vivenciales y de concienciación, que permitan la creación de espacios únicos de convivencia entre padres, madres e hijos/as, a través de los cuales se puedan adquirir y aprender valores.
- Brindar capacitaciones a los/las docentes de la institución en temas referentes a valores y familia, para que estos puedan ser un soporte y así aportar en la formación valoral del estudiante.

#### **5. LOCALIDAD Y COBERTURA**



La presente propuesta se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille de la ciudad de Loja ubicada en la parroquia San Sebastián entre Buganvillas 2427 Avenida Gobernación de Mainas.



## 6. BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos	Beneficiarios indirectos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y madres de familia.</li> <li>• Estudiantes de la institución.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de educación.</li> <li>• Asociación de Invidentes Loja.</li> <li>• Unidad Educativa Especializada Luis Braille.</li> </ul>

## 7. ACTIVIDADES

Actividades generales	
Actividades	Tareas
<p>Sensibilización</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas domiciliarias</li> <li>• Trabajo en el hogar individual y grupal.</li> <li>• Desarrollo y aplicación de herramientas que midan la funcionalidad de la familia.</li> <li>• Desarrollo de Capacitaciones acerca de los temas que sean necesarios.</li> <li>• Realización de Dinámicas</li> <li>• Proyección de Videos reflexivos</li> </ul>
<p>Talleres vivenciales y de concienciación</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencias</li> <li>• Campamentos participativos</li> <li>• Yincanas con juegos adaptados a la participación y la inclusión.</li> <li>• Dinámicas de motivación.</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas</li> <li>• Espacios para desarrollar talentos: música, teatro, deportes.</li> </ul>

<p>Capacitaciones</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias</li> <li>• Exposiciones magistrales</li> <li>• Simposios</li> </ul>
---	---

## 8. RECURSOS

Humanos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitadores</li> <li>• Psicólogo</li> <li>• Trabajador/a social</li> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Padres y madres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de escritorio</li> <li>• Materiales tecnológicos</li> <li>• Impresiones/copias</li> <li>• Proyector</li> <li>• Equipos de sonido</li> <li>• Balones.</li> <li>• Materiales didácticos: pañoletas, distintivos de cartulina, cuerdas. Etc.</li> </ul>

## 9. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizará a través de una herramienta de investigación, como es un cuestionario de preguntas, esta se aplicará después del desarrollo de cada actividad con el objetivo de medir el impacto de lo realizado, por ello se recomienda que para una mayor efectividad de la evaluación se sintetice la información en una matriz de Marco Lógico.

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>MATRIZ DE PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO</b>				
<i>Recursos humanos</i>				
Cant.	Descripción	Valor unitario	Valor total/6meses	Financiamiento
1	Capacitadores	\$500/mes	\$3.000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipio de Loja</li> <li>• Prefectura de Loja</li> <li>• Universidad Nacional de Loja/estudiantes de Trabajo Social</li> </ul>
1	Psicólogo/a	\$800/mes	\$4.800	
1	Trabajador/a social	\$800/mes	\$4.800	
<b>Subtotal</b>			<b>\$12.600,00</b>	
<i>Equipos y Materiales</i>				
s/n	Materiales de oficina	\$30,00	\$120,00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad nacional de Loja (Parque Universitario de Educación Ambiental y Recreacional Francisco Vivar Castro)</li> <li>• Unidad Educativa Especializada “Luis Braille”</li> </ul>
100	Impresiones/copias	0,05ctv	\$30,00	
s/n	Material didáctico (carteles, videos, diapositivas, pizarra, material para juegos y dinámicas)	\$50,00	\$300,00	
s/n	Equipos electrónicos	20,00	\$120,00	
s/n	Renta de espacios físicos para convivencias	0,50ctv c/p	\$200,00	
s/n	Equipos de sonido	50,00	\$300,00	
<b>Subtotal</b>			<b>\$1.070,00</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>13.670,00</b>	

**Nota:** Es importante mencionar que los recursos humanos detallados en la matriz sirven como referencia para tener en cuenta los costes de cada profesional, más sin embargo, el profesional que ejecutara la presente deberá tener habilidades de gestión y lograr conseguir estos recursos de instituciones como la UNL, y otras instituciones de la Ciudad de Loja.





### CRONOGRAMA OPERATIVO

Actividades	Tareas	Meses						Financiamiento	Beneficiarios
		1	2	3	4	5	6		
Capacitación y sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas domiciliarias</li> <li>• Trabajo en el hogar individual y grupal.</li> <li>• Desarrollo y aplicación de herramientas que midan la funcionalidad de la familia.</li> <li>• Desarrollo de Capacitaciones acerca de los temas que sean necesarios.</li> <li>• Realización de Dinámicas</li> <li>• Proyección de Videos reflexivos</li> </ul>	X	X					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipio de Loja</li> <li>• Universidad Nacional de Loja/estudiantes de Trabajo Social</li> </ul>	Padres, madres y Estudiantes
Talleres vivenciales y de concienciación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencias</li> <li>• Campamentos participativos</li> <li>• Yincanas con juegos adaptados a la participación y la inclusión.</li> <li>• Dinámicas de motivación.</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas</li> <li>• Espacios para desarrollar talentos: música, teatro, deportes.</li> </ul>			X	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefectura de Loja</li> <li>• Universidad nacional de Loja</li> </ul>	Padres, madres y Estudiantes
Capacitaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias</li> <li>• Exposiciones magistrales</li> <li>• Simposios</li> </ul>					X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación</li> <li>• Unidad Educativa “Luis Braille”</li> </ul>	Docentes

## CRONOGRAMA OPERATIVO

### ACTIVIDAD N°1 Sensibilización

**OBJETIVO GENERAL:** Generar actividades de participación e integración que permitan la sensibilización y concienciación de las familias y todos los actores inmersos en la trilogía educativa de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille, a través de un análisis integral y una metodología participativa que involucre temas relacionados y vinculados a los valores.

TEMAS	DESARROLLO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RECURSOS MATERIALES	BENEFICIARIOS	RESPONSABLE
¿Sabemos comunicarnos?  Formación en valores humanos  Nuestro tiempo en familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y análisis de la situación familiar.</li> <li>• Conversatorio a modo de entrevista de los aspectos más importantes como familia.</li> <li>• Realización de un FODA</li> <li>• Trabajar sobre temas relacionados a la familia y los valores como la empatía, sinceridad y confianza.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Trabajo en grupo y enfrentamiento de conflictos.</li> <li>• Evaluación y seguimiento</li> </ul>	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tienen los valores en la formación de sus hijos/as, a través de un análisis integral del funcionamiento familiar y una metodología participativa.	Proyector  Computadora  Hojas de papel bond  Informes sociales	Padres, madres y Estudiantes	Psicólogo y/o  Trabajador Social.  U.E.E.L.B

## CRONOGRAMA OPERATIVO

### ACTIVIDAD N°2

#### Talleres vivenciales y de concienciación

**OBJETIVO GENERAL:** Generar actividades de participación e integración que permitan la sensibilización y concienciación de las familias y todos los actores inmersos en la trilogía educativa de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille, a través de un análisis integral y una metodología participativa que involucre temas relacionados y vinculados a los valores.

TAREAS	DESARROLLO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RECURSOS MATERIALES	BENEFICIARIOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencias</li> <li>• Campamentos participativos</li> <li>• Yincanas con juegos adaptados a la participación y la inclusión.</li> <li>• Dinámicas de motivación.</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas</li> <li>• Espacios para desarrollar talentos: música, teatro, deportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y apertura de las actividades.</li> <li>• Indicaciones generales y entrega de material de trabajo.</li> <li>• Identificativo por familia.</li> <li>• Juegos de integración grupal.</li> <li>• Dinámicas de reflexión interna familiar.</li> <li>• Exposición análisis de videos</li> <li>• Cierre de actividades</li> </ul>	<p>Desarrollar talleres vivenciales y de concienciación en donde se puedan adquirir y aprender valores a través de actividades lúdicas</p>	<p>Equipos de sonido</p> <p>Proyector</p> <p>Balones.</p> <p>Refrigerio.</p> <p>Materiales didácticos: pañoletas, distintivos de cartulina, cuerdas. Etc.</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Prefectura de Loja</p> <p>Unidad Educativa Especializada Luis Braille</p>

**CRONOGRAMA OPERATIVO**

**ACTIVIDAD N°3**

**Capacitaciones**

**OBJETIVO GENERAL:** Generar actividades de participación e integración que permitan la sensibilización y concienciación de las familias y todos los actores inmersos en la trilogía educativa de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille, a través de un análisis integral y una metodología participativa que involucre temas relacionados y vinculados a los valores.

<b>TEMAS / TAREAS</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias</li> <li>• Exposiciones magistrales</li> <li>• Simposios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de oficios para solicitar las capacitaciones a docentes.</li> <li>• Traslado de docente a los seminarios, congresos o simposios.</li> <li>• Capacitación en temas relacionados a la adolescencia</li> </ul>	<p>Brindar capacitaciones a los/las docentes de la institución en temas referentes a valores y familia, para que estos puedan ser un soporte y apoyo dentro de la formación en valores de los/las estudiantes a través metodologías participativas.</p>	<p>Oficios</p> <p>Transporte</p> <p>Viáticos</p> <p>Materiales de escritorios</p>	<p>Docentes</p>	<p>Unidad Educativa Especializada Luis Braille</p> <p>Ministerio de Educación.</p>

## j. Bibliografía

- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia de hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 159-160.
- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7.
- Aguilera, M. (2009). Violencia de Género, problema social . *Revista Crítica*, 18-19.
- Amarís, M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar . *Psicología desde el Caribe*, 19-20.
- Analuisa, Y. (2019). "Influencia de los patrones culturales en la violencia intrafamiliar en las mujeres que acuden a la Fundación Espacios de la Ciudad de Loja". Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21679/1/Analuisa%20Gonz%C3%A1lez%20Yoselyn%20Michelle.pdf>
- Aylwin, N., & Solar, M. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile .
- Ballesteros, A., Viscarret, J., & Úriz, M. (2013). Funciones profesionales de los trabajadores sociales en España. *Revistas Científicas Complutenses*, 28-29.
- Barrón, S. (2002). Familias Monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales* , 14.
- Bosch, E., Ferrer, V., & Alzamora, A. (2006). *El laberinto patriarcal; Reflexiones teórico-prácticas sobre la violencia contra las mujeres* . España: Anthropos .
- Buzali, M. (2005). *Valores y Virtudes*. Mexico: Panorama editorial.
- Carreras, A. (06 de 2014). *www.avntf-evntf.com*. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf>
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gomez, M., Guich, R., Mir, V., . . . Serrats, M. (2010). *Cómo Educar en Valores*. España: Narcea. S.A.
- Chaves, A. (2012). Masculinidad y feminidad: ¿De qué estamos hablando? *Revista Electrónica Educare*, 6.
- Conrad, P. (2011). *Antropología Cultural*. Mexico : McGraw-Hill .
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2008). *Valores y relaciones familiares* . Mexico: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

- Eroles, C. (2001). *Familia y Trabajo Social*. Buenos Aires : Espacio.
- Escartín, M. (2005). Trabajar con familias: un desafío a la flexibilidad del profesional. *Revista Trabajo Social*, 12.
- Escobar, C., Gaspar, S., & López, T. (2006). *Trabajo Social, Familia y Mediación*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Escudero, V. (2009). *Guía Práctica para la Intervención familiar*. España: Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y Educación* . Madrid: Narcea,S.A.
- Girbau, M. (3 de Febrero de 2017). *Koan Psicólogos*. Obtenido de <http://koanpsicologos.es/familias-monoparentales/>
- Gobierno de La Rioja; Sociales Consejería de Salud y Servicios; Sociales Dirección General de Servicios. (2003). *Programa de Trabajo Social y apoyo a la dinámica y estructura familiar*. España , España: Ochoa Impresiones.
- Góngora, G. (2013). Apoyo social en familias monoparentales y nucleares con hijos con discapacidad: un estudio comparativo. *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación*, 142-143.
- González, J. (2010). Las familias monoparentales en la Comunidad Autónoma de la Region de Murcia. *Dirección general de la Familia y menor.*, 36.
- González, J. (2011). Educación y valores en las familias Monoparentales. *Familia*, 70-71-72-77-78.
- Guerrini, M. (2010). La intervención con familias desde el Trabajo Social. *Margen: Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 2-3-4-5-7.
- Guevara, B., Zambrano, A., & Evies, A. (2007). Para qué educa en valores . *Revista educación en valores* , 98.
- Herrera, P. (2000). Rol de genero y funcionamiento familiar . *Revista Cubana de Medicina general integral* , 569.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (Agosto de 2007). El impacto de los estereotipos. Mexico: Dirección de estadística.
- Jiménez, J. (2008). *El valor de los valores*. Venezuela: Cograf Comunicaciones.
- Jociles, M., Rivas, A., Moncó, B., Villami, F., & Díaz, P. (2008). Una reflexión crítica sobre la monoparentalidad: El caso de las madres solteras por elección. *Portuaria*, 267.

- Landero, R. (2000). Las familias monoparentales: sus características y tipología. *Revista de Ciencias Sociales*, 12.
- Leonhardt, P., & Piedad, S. (2010). Educación y diversidad familiar. *Educatio Siglo XXI*, 116.
- López, A. (2015). Los patrones de género y sus nuevas posibilidades. . *Ciencias*, 80-83.
- Losada, A. (2015). *Familias y psicología*. Buenos Aires: Duken.
- Membrillo, A. (2004). Roles familiares y de grupo. Mexico: Departamento de medicina .
- Méndez, S. (05 de Febrero de 2016). *Innatia*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
- Millán, M., & Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid: Cáritas Española.
- Molineaux, D. (2018). Patriarcado y Machismo: patologías emparentadas. *La Agenda Latinoamericana*, 41.
- Moral, J., & Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*.
- Muñoz, L. (09 de Enero de 2015). *Cubainformación*. Obtenido de <http://www.cubainformacion.tv/index.php/genero/60610-violencia-ipatrones-culturales>
- Oliva, E., & Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 14.
- Ortega, P., & Ramón, M. (2003). Familia y Transmisión de valores. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 40-45.
- Ortiz, D. (2010). *Familia y Educación*. Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 275-276.
- Quintero, A. (2013). La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, genero y sexualidad. *Katharsis*, 103.
- Ripol-Millet, A. (2001). *Familias, Trabajo Social y Mediación*. España: Paidós Ibérica, S.A.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2005). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez, C., & Luengo, T. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers* 69, 69.
- Rodríguez, X. (2012). Trabajo Social Familiar: Un espacio de integración desde perspectivas contemporáneas . *Interacción y Perspectiva; Revista de Trabajo Social* , 22.

- Royo, R., & Vicente, T. (2006). Mujeres al frente de las familias monoparentales. *Instituto de derechos humanos, Universidad de Deusto*, 16-17-24-25-26.
- Sánchez, C. (2001). Valores y Familia ante el tercer milenio. *Revista de educación* , 19.
- Sandoval, M. (2007). Sociología de los Valores y Juventud. *Ultima Década N°27*, 98-100.
- Sanz, M., & González, M. (2005). *Identidad Corporativa, claves de la comunicación empresarial*. Madrid: Esic Editorial.
- Uribe, P. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. *Revista tendencia & retos*, 46-47.



**k. Anexos**

**ANEXO 1**

**PROYECTO DE TESIS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

“ROL DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE” DE LA CIUDAD DE LOJA”

**Proyecto de tesis previo a obtener el título de Licenciada en Trabajo Social**

**AUTORA:**

**ADRIANA DE LOS ANGELES TINOCO JARAMILLO**

**LOJA – ECUADOR**

**2018**

## **a. Tema**

“Rol de la familia monoparental en la formación de valores de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” de la ciudad de Loja”

## **b. Problemática**

La familia es una de las instituciones sociales tradicionales en dejar huella en el desarrollo de la infancia. Siendo el agente de socialización primaria es fuente de transmisión de valores. (Bustelo, 2007).

Madres y padres se convierten así en testimonios cuando éstos, desde la experiencia de un estilo ético de vida, contribuyen hacer crecer a sus hijos, a impulsarlos hacia un modo de vida ético y a educarlos en valores morales (Ortega, 2004).

Por ello, se asume que la familia es un sistema dinámico interdependiente, de manera que cualquier cambio en la estructura familiar, en alguno de sus miembros o dentro de uno de los subsistemas repercutirá necesariamente en todo el sistema (Cantón, Cortés y Justicia, 2007). Al faltar padre o madre dentro de este sistema, se modifica por completo su estructura, dando lugar a las familias monoparentales, muy comunes en la actualidad.

Con frecuencia escuchamos que un factor que explica las problemáticas sociales es “la falta de valores” o peor aún, “la pérdida de ellos”. De hecho, varias familias aducen a la falta de valores varias conductas juveniles y demandan a la sociedad por no tener una sensibilidad al respecto. Desde el lado de las instituciones educativas, también es frecuente la queja de que varios estudiantes concurren a los procesos educativos desprovistos de actitudes y valores que pudieran favorecer sus propios procesos de desarrollo. (Barreno y Martínez, 2016)

García y Constante expresan que la familia funciona de acuerdo con su tipología estructural, y cuando la familia es uniparental, las reglas, los roles, la jerarquía y la comunicación se ajustan para mantener el funcionamiento y adecuarse a la nueva estructura. Es decir, cuando se produce un cambio, se modifica todo el sistema familiar en sus funciones, roles, actividades e interacciones. (García y Constante 2011)

Según los datos del Census Bureau de los Estados Unidos en el 2008, muestran que la monoparentalidad afecta mucho más a aquellos grupos sociales que históricamente han ocupado posiciones sociales subordinadas, como son los afroamericanos y los hispanos de origen inmigrante. Las valoraciones para el año 2009 en el país americano estimaban en un 27,4% el número de niñas y niños que vivían en estos tipos de hogar, un porcentaje notablemente superior al caso español y a otros países de América Latina. De este modo, la proporción de hogares monoparentales en 2008 era del 29,5%, mientras que en el colectivo “negro” fue del 52,4% y en el hispano del 26%.

En muchos hogares ecuatorianos, según la UNICEF la figura paterna es la que mayores modificaciones ha sufrido al interior de las familias; sin embargo, la figura materna continúa con su rol fundamental en la vida familiar. Tres de cada 10 niños/as del país no vive con sus padres en el hogar. Entre las razones para la ausencia física del padre en el hogar está la separación (17%), seguido del abandono (8%), el fallecimiento (3%) o la migración –interna o internacional—(3%). La ausencia de la madre en los hogares, en cambio, es baja: 8% de los niños y niñas no cuenta con la presencia física de sus madres en su familia. El orden de las razones para su ausencia es similar a la del padre, salvo que los porcentajes son muy inferiores con respecto al padre: separación (3%), abandono (2%), migración (2%) y fallecimiento (1%). La principal razón para la ausencia paterna o materna es la separación/divorcio.

El abandono es la segunda causa para la no presencia de los padres en el hogar. El abandono de (2% y 1%, respectivamente). La convivencia con la práctica migrante internacional es similar en todos los grupos sociales y culturales analizados, sin embargo, tanto la ausencia del padre o la madre por esta razón es más importante en la región Amazónica: 9% y el 3% de los niños y niñas de esta región no viven con sus padres porque emigraron al extranjero. Cabe mencionar que esta región no ha sido tradicionalmente conocida por la los niños y niñas por parte de los padres es dos veces mayor al que incurren las madres. El 8% y 2%, respectivamente, de los niños/as nunca conoció o vivió con su padre o madre.

En el país las familias Monoparentales con Jefatura Femenina tienen un mayor dato porcentual para el 2001 en el área urbana. El Monoparental con Jefatura Masculina no tiene mayor aumento en su distribución para el 2001 en el área rural, sin embargo, el Hogar Extenso Monoparental con Jefatura Femenina está mayormente representado. Esto podría considerarse como consecuencia del fenómeno de migración ya que la salida de hombres en el transcurso de este período, fue en mayor porcentaje que la salida de las mujeres. (Censo de Población y Vivienda 2001)

En el censo de población y vivienda del 2001 se muestra que en la mayoría de las provincias serranas, el hogar monoparental supera la proporción a nivel nacional con más del 9,1%. En el caso de la provincia de Loja el porcentaje de hogares monoparentales para el 2001 alcanzó el 10.6%.

Dentro de la ciudad de Loja en la Unidad Educativa Especializada Luis Braille a través de un proceso metodológico para identificación de problemáticas se realizó un acercamiento a la institución mediante el diálogo y en base a un sondeo de información preliminar aplicado a la mitad de la población del centro educativo (15 estudiantes), se pudo determinar que 10 estudiantes viven en familias compuestas por un solo progenitora pasando así el estudiante a

formar parte de una familia monoparental. Además, se pudo determinar a través de las opiniones de 4 docentes y el líder institucional que la mayor parte de problemas están asociados a las familias, dentro los cuales se reflejan: Problemas socioeconómicos en la familia, Familias monoparentales, Hogares desorganizados y estudiantes que viven solos. Por ello en base a la problemática existente, se ha planteado como pregunta científica **¿Cuál es el rol que tienen las familias monoparentales en la formación de valores de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille de la ciudad de Loja?**

### **c. Justificación**

La presente investigación se justifica socialmente porque la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de cada persona, es desde el hogar donde se adquieren las primeras enseñanzas como los valores. Pero conforme transcurre el tiempo las nuevas transformaciones sociales han modificado su estructura y tipología, lo antes llamado como familia tradicional poco a poco se ha perdido, dando paso a la diversidad de roles dentro del hogar y a la creación de nuevas familias estructuradas en la cabeza principal con un solo progenitor, las llamadas familias monoparentales.

Por ello es fundamental que a través de la investigación se determine cuáles son los roles que tiene la familia monoparental dentro de la formación de valores de los estudiantes. Ya que una familia desestructurada puede estar fallando en esa parte fundamental de la persona, y esto puede traer consigo consecuencias a nivel personal, social e incluso educativo.

A nivel académico la presente se justifica a partir del objetivo general que tiene la carrera de Trabajo Social que pretende a través de la formación del estudiante: Promover el desarrollo humano a nivel local, regional y nacional, mediante la formación de profesionales con dominio en investigación científica y tecnológica, con capacidad para la vinculación con la colectividad en el ámbito del Trabajo Social, que le permita mejorar los procesos de atención oportuna y equitativa a las necesidades del individuo, la familia y la comunidad. Además es importante hacer mención que la presente proyecto de investigación está enmarcada en las líneas de investigación de la Carrera de Trabajo Social, en el parámetro FAMILIA y EDUCACIÓN. A continuación se dará cita a cada una de ellas, tomando en cuenta que la problemática a investigar está inmersa dentro de esta lista: En cuanto al aspecto familiar tenemos: Desestructuración familiar, Limitada protección estatal a la familia, Carencia de valores morales y éticos por la

desorganización familiar, Migración y su incidencia en el rendimiento escolar, Calidad de vida de las familias, Violencia intrafamiliar, El maltrato a los niños(as) y adolescentes, Mediación de conflictos en familia, Protección al menor, Niños de la calle y Menores Infractores. En educación: Rendimiento Educativo, Deserción estudiantil, Problemas del púber y adolescente, Migración y rendimiento, Políticas estatales.

A nivel personal se considera que la investigación es una parte fundamental para el ejercicio práctico de la profesión, lo que permite obtener experiencias en los diferentes ámbitos que facilitarán un mejor desenvolvimiento en el ámbito laboral. Pero sobre todo se podrá fortalecer las habilidades y destrezas que se requieren para ser Trabajadores Sociales.

#### **d. Objetivos**

##### **Objetivo General.**

Determinar los tipos de roles que ejerce la familia monoparental en la formación de valores de lo/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” de la ciudad de Loja

##### **Objetivos específicos.**

- Fundamentar teórica y metodológicamente las categorías de análisis en el rol de la familia monoparental en la formación de valores de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” de la ciudad de Loja.
- Identificar los elementos que inciden en la formación de valores de la familia monoparental de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” de la ciudad de Loja.
- Diseñar una propuesta de intervención social para que la familia comprenda la importancia de los valores que garantice una convivencia familiar en los en los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” de la ciudad de Loja.



## **e. Marco teórico**

### **1. Concepto genérico de familia**

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, 2012)

En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (De Pina Vara, 2005).

De acuerdo con Rousseau: La sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; y aún en esta sociedad los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve.

### **2. Funciones básicas de la familia**

Aunque la familia nuclear sea la más frecuente en la sociedad occidental, la organización actual de las familias es muy variada. Junto a la presencia de funciones tradicionales en la distribución de actuaciones dentro de la familia, cuidado de los hijos, tareas domésticas, se evidencian cambios sustanciales en los últimos tiempos, con características y ubicaciones sociales de signo diferente. A la vez, estas familias nucleares parecen ir desarrollando de modo progresivo redes sociales con amigos, vecinos, otros parientes con objetivos diversos.

La importancia de las funciones familiares radica en el modo en que responden a algunas de las necesidades humanas fundamentales tanto individuales como colectivas:

- Necesidad de amor y seguridad emocional. Idealmente la familia ofrece calidez, lealtad, preocupación por los otros, voluntad de sacrificio En beneficio de los demás miembros.

- Necesidad de regular el comportamiento sexual. Todas las sociedades ponen límites al comportamiento sexual de sus miembros. Ejemplo el tabú del incesto.
- Necesidad de producir nuevas generaciones. A la vez la familia satisface la necesidad de socializar a los hijos.
- Necesidad de proteger a los jóvenes y a las personas con discapacidad.
- Necesidad de situar a las personas en un orden social. Incluso en las sociedades que más defienden la igualdad de oportunidades y la movilidad social, los estatutos que la gente adquiere incluida la identidad nacional, étnica racial, religiosa, de clase y de comunidad, derivan ampliamente de la pertenencia a una familia. (Arranz y Delgado,2010)

### **3. Rol o papel en la familia**

Los roles o papeles son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia. Un rol equivale a la conducta que se espera de un individuo en determinado contexto. Todos los miembros del grupo familiar asumen una variedad de roles de cuya integración depende que la familia realice sus tareas con éxito. La funcionalidad de los roles depende de su consistencia interna, la cual existe si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él. También se requiere que los roles sean suficientemente complementarios para que funcione bien el sistema. Existen roles funcionales (el de proveedor, el de ama de casa, el de estudiante, etc.) Y roles disfuncionales o idiosincráticos que reflejan patología individual y familiar (el de chivo expiatorio, el de mártir, el de tonto, etc.). Lo importante en la definición de roles es que faciliten el funcionamiento del grupo y que sean aceptados y actuados de común acuerdo. También es importante que haya flexibilidad en su asignación de manera que se puedan realizar ajustes periódicos en caso necesario, como sucede ante los cambios ambientales (pérdida del empleo del proveedor, enfermedad de la madre,

etc.), o en el transcurso de una etapa a otra de la vida familiar (al pasar el hijo de la niñez a la adolescencia, por ejemplo). La designación de un rol parental es un fenómeno relativamente frecuente en nuestra cultura, donde generalmente es el mayor de los hijos quien lo desempeña o aquél que da muestras de ser responsable y obediente. En caso de que no exista una figura paterna es común que uno de los hijos adopte sus funciones ante el resto de los hermanos y aun ante la madre. Tal actitud puede ser funcional siempre y cuando la delegación de la autoridad sea explícita (que se aclare a todos los hijos que uno de ellos quedará encargado de ciertas funciones), temporal /en ausencia de los padres) y si éstos no pretenden delegar permanentemente sus responsabilidades en el hijo parenteral. Es decir, sin permitir que determinado hijo sea la autoridad más importante para sus hermanos, ni la única. Sus funciones no deben sobrepasar su grado de madurez emocional ni interferir con su desarrollo o con la satisfacción de sus necesidades. También es deseable que el hijo parental sea supervisado para evitar errores tales como abusos de autoridad o castigos excesivos con sus hermanos menores. Los estudios de Toman han mostrado la relevancia del orden de nacimiento sobre la formación de la personalidad y el desempeño de roles de la familia. El hijo mayor tiende a ser autoritario y buen estudiante, con más logros académicos que sus hermanos. Esto se debe posiblemente a que recibe más atención y estimulación de parte de sus padres por ser el primero y por asignársele la responsabilidad de modelo o ejemplo de los menores. Quizá por lo mismo también tiende a sufrir más trastornos emocionales que sus hermanos, ya que repercuten en él los errores de crianza y las presiones y contradicciones de padres ansiosos e inexpertos. El hijo de en medio (llamado “sándwich”), recibe menos atención en el hogar y busca amigos fuera de casa como una forma de compensarlo. El menor de los hermanos puede atraer demasiada atención y ser tratado con mayor tolerancia y consentimiento por parte de sus padres y hermanos, lo cual favorece que se las ingenie para eludir responsabilidades y desarrollar actitudes manipulatorias. (Sauceda,1991)

#### 4. Formas familiares

La forma o estructura, así como el papel de la familia, varía según la sociedad. Con todo, la **familia nuclear** (dos adultos, hombre y mujer, con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades. En algunas otras comunidades, el núcleo está integrado como una gran familia, con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la **familia monoparental**, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio. La estructura familiar ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, principalmente por el rol de la mujer, la que por variaciones en su situación económica, se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de sustento familiar. (Gómez y Villa, 2014)

#### 5. Familia Monoparental

"Es aquella conformada por un solo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges, por fallecimiento, separación y/o divorcio, madresolterismo o padresolterismo" (Castaño, 2002). De hecho, la conformación de la familia monoparental se genera por condiciones materiales, psicológicas y sociales que viven estas familias; pueden ser causadas por viudez, por abandono de uno de los progenitores; por madre solterismo o padre solterismo; por separación o divorcio, por adopción a cargo de una sola persona adulta o por situaciones como emigración, encarcelamiento u hospitalización de uno de los progenitores.

(Jiménez, 1999) la concibe como "la formada por un adulto que vive con uno o más hijos a su cargo, situación a la que se ha llegado por diferentes circunstancias causales".

Este concepto de monoparentalidad se encuentra ligado a un padre o una madre ausente o en algunas ocasiones presente de manera intermitente; es decir, no aparece como una figura permanente en el hogar, esta situación se puede presentar porque el progenitor ha fallecido o se encuentra en un lugar desconocido, pero a pesar de estas circunstancias, el hijo se inscribe en una filiación doble. (Agudelo, 2015)

### **5.1 Heterogeneidad en las causas que derivan la monoparentalidad**

La complejidad de la monoparentalidad viene dada por la diversidad de circunstancias que en las sociedades actuales pueden generar familias monoparentales. A situaciones que vienen de antiguo —como la procreación fuera del matrimonio, la viudedad o la separación de la pareja por motivos laborales, enfermedad o privación de libertad— se suman situaciones nuevas, consecuencia de las separaciones conyugales y el divorcio. Emergiendo con fuerza asistimos también en la actualidad a un nuevo tipo de monoparentalidad derivada del marco legal: la adopción por parte de un solo adulto. Esta diversidad de circunstancias origina familias muy heterogéneas en cuanto a su naturaleza y a su desarrollo cotidiano. En este sentido, la tipología propuesta por Iglesias de Ussel es clarificadora, pues permite clasificar las principales circunstancias que dan lugar a la monoparentalidad en las cuatro categorías siguientes:

- a. **Monoparentalidad vinculada a la natalidad**, circunstancia que derivará los núcleos monoparentales de las madres solteras.
- b. **Monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial**, categoría que acoge el gran abanico de situaciones de ruptura voluntaria e involuntaria de la pareja.
- c. **Monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico**, tipología que acoge la maternidad y paternidad social a través de los procesos de adopción.

- d. **Monoparentalidad vinculada a situaciones sociales** y cuya naturaleza se fundamenta en la ausencia de uno de los cónyuges por motivos de trabajo, privación de libertad, enfermedades prolongadas y emigración.

La circunstancia de que formalmente haya un único progenitor en el núcleo familiar para que podamos hablar de familia monoparental no debe ser entendida, por tanto, como que estamos ante un núcleo familiar incompleto, pues los adultos al frente de un núcleo familiar monoparental no son necesariamente padres o madres solos o solas en sentido estricto o con responsabilidades familiares no compartidas. Por ello tenemos:

- **Unidades familiares monoparentales consecuencia de un proceso de separación o divorcio** donde ambos progenitores comparten las tareas de educación y atención a los hijos, aunque éstos últimos corresidan la mayor parte del tiempo con uno solo de los padres.
- **Unidades familiares monoparentales donde, pese a la ausencia física de uno de los progenitores**, el grupo familiar mantiene intacta la funcionalidad y no se percibe a sí mismo como diferente al modelo convencional de familia nuclear. Esta situación resultó ser frecuente en los casos de familias donde un progenitor no correside con la familia por razones laborales o por enfermedad.
- **Unidades familiares donde un progenitor está ausente o no existe**, pero otro adulto, corresidente o no en el hogar, ejerce las funciones que supuestamente debería realizar el progenitor ausente. La circunstancia de que formalmente haya un único progenitor en el núcleo familiar para que podamos hablar de familia monoparental no debe ser entendida, por tanto, como que estamos ante un núcleo familiar incompleto, pues los adultos al frente de un

núcleo familiar monoparental no son necesariamente padres o madres solos o solas en sentido estricto o con responsabilidades familiares no compartidas. (Rodríguez, Luengo,2003)

## **6. El concepto de valor**

La filosofía, y dentro de ella especialmente la axiología, la psicología y otras ciencias sociales abordan el término "valor". A partir de las lecturas realizadas nos orientamos a fundamentar dos acepciones válidas y necesarias del concepto "valor". Distinguimos el "valor" objetivo del "valor subjetivo" Por "valor objetivo" entendemos aquella propiedad de los objetos materiales y de la conciencia social que por afectar positiva o negativamente las necesidades del sujeto (individuo, grupo o sociedad) engendra en este una orientación afectiva o motivacional de aproximación o evitación respecto a la misma. Por "valor subjetivo" entendemos el reflejo cognoscitivo (en percepciones, representaciones, conceptos y proyectos) del valor objetivo en la personalidad o en la psicología social del grupo como una orientación afectivo-motivacional. O sea, cuando decimos valor "objetivo" o "subjetivo" nos referimos a lo mismo, por ejemplo, a la Patria como valor. Pero en el primer caso (el valor objetivo) nos referimos a la Patria como realidad objetiva, a nuestra nacionalidad. En el segundo caso (el valor subjetivo) nos referimos al reflejo del valor objetivo en el sujeto, o sea, en qué medida un determinado sujeto es patriota y responde a este valor. (González, 2000)

### **6.1 La formación de los valores**

Consiste en establecer en el sujeto un vínculo íntimo entre el reflejo cognoscitivo del valor y una carga afectiva que lo convierta en un motivo eficiente. Para esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica e intelectual de los valores, como el despertar vivencias afectivas y acciones volitivas en relación con los valores, que lleguen a

hacerlos capaces de evocar por sí mismos la afectividad y las intenciones del sujeto. La formación de los valores a menudo pasa por tres etapas: la reactiva, la adaptativa y la autónoma.

La exigencia externa, la presión, la amenaza de castigo o la promesa de una recompensa pueden evocar el cumplimiento con un determinado valor en forma reactiva y situacional, sólo bajo la inmediata y directa presión externa. Pero estas recompensas y castigos, una vez que son apreciados por el sujeto, una vez que este comprende que el cumplimiento con el valor le permite obtener esas recompensas y evitar esos castigos, conducen a que el sujeto se plantee la intención, la meta, más o menos estable, de cumplir con dicho valor. Sin embargo, este es un valor adaptativo que sólo se convierte en una señal, en un conocimiento, en un medio, en la vía aprendida y eficiente para lograr una recompensa y evitar un castigo. (González, 2000)

## **7. La familia y la formación en valores**

La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer.

(Mendive, 2008) Dice que la familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento. Lo que está pasando actualmente con la familia es que los menores si manifiestan valores, es fácil que los modifiquen por influencias externas (medios de comunicación, compañeros de la escuela



o de su comunidad o grupo de amigos) o tienen valores que no concuerdan con la convivencia de la sociedad en la cual se desarrollan.

Una de las causas probables, son las consecuencias negativas del mundo actual, donde para poder llevar el sostén de la familia, regularmente trabajan tanto el padre como la madre, resultando poca convivencia con los hijos, siendo presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven los padres con los hijos, estos llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y competitividad que impera en el mundo laboral actual donde si no eres eficiente puedes perder el trabajo.

Refiere Gerardo Mendive que, la tarea de la escuela y más específicamente del maestro, tiene un compromiso y una gran responsabilidad en la formación valoral, por la situación descrita anteriormente en donde la familia es fundamental en el desarrollo del menor, una de las situaciones que se presentan con más frecuencia hoy en día, es que el padre cuando tiene tiempo acude a la escuela y no pregunta que hizo mi hijo, si no que le hicieron a mi hijo; quiere decir que el padre tiene poca comunicación con el maestro y cree lo que el hijo le dice respecto a un mal comportamiento o una mala calificación, que claro en la mayoría de los casos se sitúa como víctima. Una gran labor de la familia y la escuela es inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir qué es lo bueno para él. (Mendive, 2011)

## **f. Metodología**

La presente investigación es de tipo descriptivo-cuanti y cualitativa, misma que permite al investigador enfocarse en el problema principal, y del mismo modo buscar respuestas para este. Así mismo, permitirá la utilización de métodos teóricos y empíricos, tales como: el análisis, la inducción, la deducción, la descripción, la observación, así como también métodos que serán trabajados tanto individual como grupalmente. Todo esto permitirá así el abordaje de la realidad identificada.

De este modo y por lo antes mencionado esta metodología permitirá determinar cuál es el rol fundamental que las familias monoparentales tienen en la formación de valores de los/las estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” de la ciudad de Loja, tomando de este modo en consideración a la trilogía educativa: Familia, estudiantes, y docentes. Como eje fundamental para esta investigación se tiene a la familia, de la cual se podrán determinar los siguientes elementos:

- Cuidado que brindan en su hogar a sus hijos/as.
- Educación en valores desde el hogar.
- Tiempo y dedicación para la formación de valores en el hogar.
- Manejo desde el hogar de valores como: el respeto, la amistad, el compañerismo y el amor.
- Roles que desempeñan los integrantes de la familia monoparental.

## **Métodos**

Como la metodología con la que se trabajará es cualitativa, se tomarán en consideración métodos y técnicas que se enfoquen en los actores principales de la investigación que es la familia y el estudiante, para lo cual se trabajaran técnicas de trabajo grupal e individual.

### **El método científico**

Permite investigar de una manera ordenada y organizada un conjunto de fenómenos y a su vez determinar cuáles son sus características. Este método es uno de los principales dentro de esta investigación, ya que permite la comprobación de datos empíricos a través de la investigación.

### **El método inductivo**

A través de este método se puede identificar los hechos o fenómenos partiendo desde lo particular a lo general, lo que permite que el investigador genere para sí mismo hipótesis que más tarde con la investigación se confirmarán o descartarán. Además es importante mencionar que este método utiliza la lógica de acuerdo a lo que observa en el medio para luego poder emitir un juicio o un razonamiento.

### **Método Deductivo**

Este método toma como referencias las aseveraciones y juicios emitidos sobre la realidad, para de este modo poder formar un criterio razonable de dicha realidad. Es así que partiendo de conocimientos generales pasa a formar micro conceptos que puede ayudar a concebir de mejor manera el fenómeno y el objeto de estudio.

### **Método Analítico**

En la utilización del método analítico se descubre cuáles son los elementos que integran al problema de investigación y de este modo una vez identificados, analizarlos desde cada una de

sus partes. Además permite observar su naturaleza, sus causas y sus efectos en el medio. Por lo tanto es muy necesario y útil este método porque permite comprender la esencia de del problema.

### **Técnicas**

Las siguientes técnicas permitirán concretar los fines a los que está dispuesta esta investigación entre los cuales tenemos:

#### **Encuesta**

Mediante la encuesta se pueden obtener datos específicos, además permite obtener y elaborar datos de manera rápida y eficaz. Esta técnica, se dirigirá a los/as 28 estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille, en la cual se podrán identificar cuáles son los valores que desde el hogar sus padres han impartido, de este modo se obtendrá información acerca del manejo de valores desde el hogar.

#### **Entrevista**

A través de la entrevista se puede tener un contacto directo con el sujeto de estudio, lo que permite y facilita el proceso de obtención de información. Esta técnica está direccionada a los padres y madres de familia de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille, así como también a sus representantes legales. La entrevista permitirá conocer las diversas realidades familiares, además se conocerá las razones por las cuales esta familia es monoparental, y como esto influye en la formación de sus hijos/as.

#### **Grupo focal**

Esta técnica se llevará a cabo en dos sesiones, en modo de una entrevista grupal abierta y estructurada, y se tomará como actores a los docentes, directivos y administrativos de la institución. De esta técnica se obtendrá todo tipo de información respecto a cómo conciben desde su posición como educadores, la forma en que los padres y madres de familia manejan el tema de valores con sus hijo/as.

## Población y Muestra

**Población:** La Unidad Educativa Especializada “Luis Braille”, posee una población de 62 personas, mismas que se representan en la siguiente tabla

<b>TOTAL Población</b>		
<b>Población</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>
Estudiantes	10	18
Docentes	3	7
Padres y madres de familia	21	
Administrativos	1	1
Personal de Servicio	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	

**Muestra:** Se determina como muestra representativa el total del universo incluyendo a padres de familia. Es así como el total de la muestra a trabajar son 62 personas que están distribuidas de la siguiente forma:

<b>MUESTRA</b>	
<b>Estudiantes</b>	28
<b>Padres y madres de familia</b>	21
<b>Docentes</b>	10
<b>Personal administrativo</b>	2
<b>Personal de servicio</b>	1
<b>Total</b>	62

**g. Cronograma**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																
<b>AÑO</b>	2018										2019					
<b>ACTIVIDADES \ MESES</b>	MARZ	ABR	MAY	JUNIO	JULIO	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENER	FEB	MARZ	ABR	MAY	JUN
Análisis del contexto sondeo preliminar	■	■														
Pre diagnóstico y priorización de problemas.		■														
Elaboración de Marco teórico			■													
Elaboración y aprobación del proyecto			■	■												
Revisión de literatura					■	■										
Elaboración de instrumentos y recolección de información.							■	■								
Análisis de datos									■							
Resultados										■	■					
Discusión										■	■					
Conclusiones y recomendaciones												■				
Elaboración de la propuesta													■			
Redacción y presentación del informe final														■	■	
Sustentación y defensa de la tesis																■

## **h. Presupuesto**

Para la elaboración y desarrollo de la presente investigación se contará con la utilización de una serie de recursos materiales y económicos, mismos que permitirán el cumplimiento eficaz de la investigación y en su totalidad serán financiados por la autora.

### **Recursos Económicos**

Los valores monetarios necesarios se estiman en valores tentativos, los cuales se detallan a continuación:

<b>RECURSOS ECONOMICOS</b>				
	<b>DETALLES</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
-	<b>Impresiones</b>	600	0.15	90.00
-	<b>Copias</b>	700	0.02	14.00
-	<b>Anillado</b>	4	1.00	4.00
-	<b>Empastado</b>	3	11.00	33.00
-	<b>CD</b>	5	1.00	5.00
-	<b>Materiales de oficina</b>	-	0.70	50.00
-	<b>Libros</b>	3	25.00	75.00
-	<b>Trasporte</b>	25	0.30	7.50
-	<b>Internet</b>	-	20m	200.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>478.00</b>
	<b>Imprevistos</b>		30%	14.34
<b>TOTAL</b>				<b>492.34</b>

## **i. Bibliografía**

- Alexandra Escobar García y Margarita Velasco Abad. (2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. Quito.
- Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Carmen Rodríguez Sumaza, Tomasa Luengo Rodríguez. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos. *Papers* 69, 69-74.
- Eduardo Oliva Gómez, Vera Judith Villa Guardiola. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 11-20.
- Enrique Arranz Feijó, Albredo Oliva Delgado. (2010). *Desarrollo Psicológico de las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Piramide.
- García, J. M. (1991). Psicología de la vida en familia: una visión estructural. *Revista Médica, Instituto Mexicano del Seguro Social*, 61-67.
- Gervilla, Á. (2015). *Familia y educación familiar*. España: NARCEA.
- Gonzalo Barreno Hernández, Elvira Martínez Celi. (2016). *Educación de valores, guía del formador*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Mildred Puello Scarpati, Adriana Silva Silva, Marta Silva Pertus . (2014 ). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental. *Perspect. Psicol.* , 225-246.
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias . *Ra Ximhai*, 271-283.
- Rosalina Alcalde-Campos, Iskra Pávez. (2013). Infancia, familias monoparentales e inmigración latinoamericana en Barcelona, España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 229-243.



Salazar, C. F. (2008). *Composición de los hogares Ecuatorianos estudio comparativo Censos 1990-2001*. Quito : Talleres Graficos de la Institución.

Serra, D. J. (s.f.).

Serra, D. J. (2000). Los valores y su formación: Una interpretación Psicología. *Revista Cubada de Psicología*, 307-311.

Vallejos, R. M. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. *Resvista de educación*.

**ANEXO 2**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
ESPECIALIZADA LUIS BRAILLE**

Estimado estudiante, sírvase contestar la presente encuesta la misma que tiene como finalidad, determinar los tipos de roles que ejerce la familia monoparental en la formación de valores, para establecer estrategias que garanticen una mejor convivencia familiar.

<b>DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE</b>			
<b>Nombre:</b>		<b>Edad:</b>	
<b>Curso:</b>		<b>Sexo:</b>	
<b>Tiene hermanos en la institución</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Cuántos:</b>

<b>DATOS ESPECÍFICOS</b>			
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	COD
1.	¿Quién es la persona en la que más confía y a la que cuenta sus problemas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papá</li> <li>• Mamá</li> <li>• Hermanos/as</li> <li>• Otros</li> </ul> <b>Por qué.....</b> ..... .....	1.- ( ) 2.- ( ) 3.- ( ) 4.- ( )

2.	¿En su familia existe una buena práctica de valores?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul> <b>Por qué.....</b> ..... .....	1.- ( ) 2.- ( )
3.	¿Cuáles son los valores que se practican diariamente en su familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Amor</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Empatía</li> <li>• Otros</li> </ul> <b>Cuales.....</b> ..... .....	1.- ( ) 2.- ( ) 3.- ( ) 4.- ( ) 5.- ( ) 6.- ( ) 7.- ( ) 8.- ( )
4.	¿Cuál es el valor que más se fomenta en su familia?	..... ..... ..... .....	
5.	¿Cree Ud. que la práctica de valores en la familia es fundamental para mejorar la convivencia entre sus miembros?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul> <b>Por qué.....</b> ..... .....	1.- ( ) 2.- ( )
6.	¿Considera Ud. que la existencia de un solo progenitor/a en la familia, influye en la mala práctica de valores?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1.- ( ) 2.- ( ) 3.- ( ) 4.- ( )

7.	<p>¿Cómo considera Ud. que es la comunicación en su familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Mala</li> <li>• Regular</li> </ul> <p><b>Por qué.....</b>  .....  .....</p>	<p><b>1.- ( )</b>  <b>2.- ( )</b>  <b>3.- ( )</b></p>
8.	<p>¿Cómo considera Ud. que es la relación con su familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Mala</li> <li>• Regular</li> </ul> <p><b>Por qué.....</b>  .....  .....</p>	<p><b>1.- ( )</b>  <b>2.- ( )</b>  <b>3.- ( )</b></p>
9.	<p>¿Sus padres dedican tiempo para hablar sobre los valores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<p><b>1.- ( )</b>  <b>2.- ( )</b>  <b>3.- ( )</b>  <b>4.- ( )</b></p>

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **ANEXO3**

### **PLANIFICACIÓN DE GRUPOS FOCALES**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**GUÍA PARA GRUPOS FOCALES  
DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA  
“LUIS BRAILLE”.**

#### **INTRODUCCIÓN**

La presente sesión se llevará a cabo en la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille”. Se tomará como grupo de investigación a 10 docentes y 2 integrantes del personal administrativo.

El proceso metodológico a seguir en esta entrevista grupal será a partir de tres momentos claves para la investigación:

- Momento de Sensibilización
- Momento de Formulación de preguntas
- Momento de sugerencia y alternativas.

Se realizará con la colaboración de un profesional en dos sesiones

## **1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general:**

Determinar los tipos de roles que ejerce la familia monoparental en la formación de valores de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” de la ciudad de Loja.

### **Objetivos específicos:**

- Fundamentar teórica y metodológicamente las categorías de análisis en el rol de la familia monoparental en la formación de valores de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” de la ciudad de Loja.
- Identificar los elementos que inciden en la formación de valores de la familia monoparental de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” de la ciudad de Loja.
- Diseñar una propuesta de intervención social para que la familia comprenda la importancia de los valores que garantice una convivencia familiar en los en los/as estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Luis Braille” de la ciudad de Loja.

## 2. DESARROLLO

<b>GRUPO FOCAL : DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS</b>				
<b>Momento de sensibilización</b>				
<b>Día 1</b>				
<b>No. SESIONES</b>	<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>TIEMPO</b>
1	Familia y formación de valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Colocación de distintivos</li> <li>• Presentación</li> </ul>	Adriana Tinoco	20min.
	Que son las familias mono parentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el propósito de la investigación, objetivos y sujetos de estudio</li> <li>• Exposición de temas</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	Facilitador	40min.

<b>GRUPO FOCAL : DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y PERSONAL DE SERVICIO</b>				
<b>Momento de formulación de preguntas ,sugerencias y alternativas</b>				
<b>Día 2</b>				
<b>No. SESIONES</b>	<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>TIEMPO</b>
1	Familia y formación de valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuento de los temas vistos el día anterior</li> </ul>	Adriana Tinoco	20min.
	Que son las familias mono parentales  Aplicación de entrevista grupal  Sugerencias alternativas de solución para elaborar la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de preguntas</li> <li>• Concreción de respuestas</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Agradecimiento</li> </ul>	Facilitador	40min.



## **ANEXOS DE LA PLANIFICACIÓN.**

### **a. Entrevista**

#### **GUIÓN DE ENTREVISTA GRUPAL DIRIGIDA A DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y PERSONAL DE SERVICIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA LUIS BRAILLE**

- 1. ¿Cómo considera Ud. que es la relación de los estudiantes con sus compañeros?**
- 2. ¿Los estudiantes están prestos a la colaboración dentro de las actividades que organiza la institución?**
- 3. ¿Considera Ud. que el respeto es uno de los valores con el que se caracteriza la mayor parte del alumnado?**
- 4. ¿Considera Ud. que el hecho de que el estudiante viva con un solo progenitor influya en el mal uso de Valores?**
- 5. Desde su punto de vista ¿los estudiantes traen establecidas reglas y normas desde el hogar?**
- 6. ¿De qué manera considera Ud. que los estudiantes manejan el tema de valores?**
- 7. ¿De qué manera se manejan los temas de resiliencia y empatía, en los estudiantes?**
- 8. Desde su punto de vista ¿Los estudiantes reciben el cuidado y dedicación necesaria?**

## ANEXO 4

### GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Estimado padre y madre de familia, de ante mano se agradece su participación y colaboración a la presente, y a la vez se solicita de la manera más comedida se digne responder las siguientes preguntas que a continuación se detallan, las mismas que contribuirán en el desarrollo de mi investigación, misma que se llevará a cabo en la Unidad Educativa Especializada Luis Braille. Es necesario recalcar que los datos obtenidos serán utilizados de manera profesional. Gracias por su atención.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

<b>1 Sexo:</b> Masculino ( )      Femenino ( )		<b>2 Edad:.....</b> años	<b>3 Estado civil:</b> Soltero/a ( )      Casado/a ( )      Unión Libre ( )      Divorciado/a ( )      Viudo/a ( )	
<b>4 ¿Cuál es el Nivel de Educación Completo alcanzado por Ud.?</b>				
( ) Básica incompleta ( ) Básica completa		( ) Secundaria incompleta ( ) Secundaria completa		( ) Superior incompleta ( ) Superior completa ( ) Certificación artesanal ( ) Ninguno
<b>5. ¿Cómo está integrada su familia?</b> Papá ( ) Mamá ( ) Hijos ( ) Otros ( ) Cuales:		<b>6. ¿Quién sustenta económicamente a su familia?</b> Papá ( ) Mamá ( ) Hijos ( ) Otros ( ) Cuales:		<b>7 ¿Cuál es la actividad económica que sustenta su hogar?</b> Actividad Publica ( )      Actividad privada ( ) Otros ( ) <b>Cual:</b>
<b>8 ¿Tiene establecidas en su familia límites y reglas claros?</b> No( ) Si ( )		<b>¿Especifique las más importantes?</b>		<b>9. ¿Dentro del hogar cuáles son las tareas o actividades de las cuales cada integrante se encarga?</b>

<b>10. Tipología de la familia</b>				Papá	Mamá	Hijos/as	Otros
<b>Familia Nuclear</b>	<b>Familia Monoparental</b> Madre simple ( ) Madre compuesta ( ) Padre simple ( ) Padres compuesta ( )	<b>Familiar compuesta</b>	<b>Familia Reconstruida</b>	<b>11. En el caso de ser una familia monoparental ¿Cuál es la razón por la que no cohabita con el padre o madre de sus hijos/as?</b>			
<b>12 ¿Cuáles son los valores que se viven y fomentan dentro de su hogar?</b> Amor ( ) Respeto ( ) Confianza ( ) Solidaridad ( ) Justicia ( ) Igualdad ( ) Responsabilidad ( ) Puntualidad ( ) Libertad ( ) Empatía ( ) Honestidad ( ) Compromiso ( ) Tolerancia ( ) Otros ( ) <b>Cuáles:</b>				<b>13. ¿Qué tiempo dedica a su familia para realizar reuniones, estar juntos y hacer cosas en común?</b> 1 a 2 horas al día ( ) 2 a 3 veces al mes ( ) 1 vez a la semana ( ) Otros tiempos ( ) Cuáles:			
<b>14. Considera que los temas de formación en valores son :</b>				<b>15. ¿De los valores que se fomentan en su hogar cual considera Ud. Que es el que más aportará en la vida de su hijo/a? ¿Por qué?</b>			
Son complicados ( ) Necesarias ( )	Son aburridos ( ) Divertidas ( )	Interesantes ( ) Me cuestionan ( )	Otros ( ) Cuáles.....				
<b>16. ¿Cuál considera Ud. que es el espacio o momento idóneo para la enseñanza de valores en su hogar?</b>				<b>17. ¿Considera Ud. que la comunicación familiar es fundamental para la formación y transmisión de valores? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?</b>			
<b>18¿A través de que actividades considera Ud. se puede comprender la importancia de los valores en la familia?</b>							

## ANEXO 5

### FOTOGRAFÍAS



**Detalles:** Entrega y aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Fuente:** Adriana Tinoco





**Detalles:** Realización de grupos focales, fase de sensibilización. (Primera sesión). Aplicados a los docentes, administrativos y personal de servicio de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Fuente:** Adriana Tinoco





**Detalles:** Realización de grupos focales, momento de formulación de preguntas y momento de sugerencias y alternativas. (Segunda sesión). Aplicados a los docentes, administrativos y personal de servicio de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille  
**Fuente:** Adriana Tinoco





**Detalles:** Entrevistas estructuradas a padres y madres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Luis Braille

**Fuente:** Adriana Tinoco

## ÍNDICE

CARATULA .....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA .....	ii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
a. Título .....	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción.....	6
d. Revisión de literatura .....	9
1. FAMILIA .....	9
2. VALORES .....	56
3. TRABAJO SOCIAL FAMILIAR .....	68
e. Materiales y métodos.....	88
f. Resultados.....	91
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE” .....	91
GRUPO FOCAL DIRIGIDO A DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y PERSONAL DE SERVICIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE” .....	107
ENTREVISTA APLICADA A PADRES-MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “LUIS BRAILLE” .....	113
g. Discusión.....	117
h. Conclusiones .....	127



i. Recomendaciones.....	129
PROPUESTA.....	131
j. Bibliografía .....	143
k. Anexos.....	147
ANEXO 1 PROYECTO DE TESIS.....	147
ANEXO 2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES .....	172
ANEXO 3 PLANIFICACIÓN DE GRUPOS FOCALES .....	175
ANEXO 4 GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA.....	180
ANEXO 5 FOTOGRAFIAS .....	182
ÍNDICE .....	186