



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE INVESTIGACIÓN, EL ARTE Y LA

CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN



TÍTULO

**EL BUEN VIVIR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE
3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CENTRO COMERCIAL LOJA EN
EL PERÍODO 2017-2018**

Tesis previa la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación;
mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

1859

AUTORA Jenny Alexandra Granda Guamán

DIRECTOR Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

**LOJA - ECUADOR
2019**

CERTIFICACIÓN


Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación denominado: **EL BUEN VIVIR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CENTRO COMERCIAL LOJA EN EL PERÍODO 2017-2018**, desarrollado por la egresada Jenny Alexandra Granda Guamán; previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, observa la metodología de la investigación científica y ha sido elaborado bajo mi dirección en todas sus partes cumpliendo con las disposiciones legales de la Institución y de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Por lo expuesto, autorizo su presentación ante el respectivo tribunal de Grado.

Loja, 15 de marzo 2019

f) 

Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.


DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jenny Alexandra Granda Guamán, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Jenny Alexandra Granda Guamán

Firma:.....

Cédula: 1103926539

Fecha: Loja, 18 de Abril del 2019


CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Jenny Alexandra Granda Guamán, declaro ser autora de la tesis titulada: EL BUEN VIVIR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CENTRO COMERCIAL LOJA EN EL PERÍODO 2017-2018, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de la autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de Abril del dos mil diecinueve.

Firma: 

Autora: Jenny Alexandra Granda Guamán

Cédula: 1103926539

Dirección: Loja, Barrio Reinaldo Espinoza, calle: Bulgaria entre Albania e Irlanda

Correo Electrónico: jennymd16@hotmail.com

Celular: 0997005883

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidenta: Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD.

Primer Vocal: Lic. Elsy Viviana Collahuazo Vega Mg. Sc.

Segunda Vocal: Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al culminar la presente investigación expreso mi más grande agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja; a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, y en especial a los docentes que conforman la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por su formación académica que me encaminaron a convertirme en profesional con amor a enseñar y que sus alumnos amen aprender.

Agradezco a mi Director de Tesis Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc, por su integridad y profesionalismo, por su dirección científica y metodológica en el presente trabajo investigativo.

A las autoridades, maestras y padres de familia, niños y niñas del Centro Infantil Municipal Mercado Centro Comercial N°2 de la ciudad de Loja, ubicado en el Cantón y Provincia de Loja, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a ese ser que no lo veo, pero lo siento, Dios; y a mis dos queridas hijas Fernanda y Kaily, a mi familia especialmente a mi madre y hermanos quiénes con su apoyo constante en los momentos más difíciles de mi vida, han permitido alcanzar esta meta tan importante para mí, a mis amigas y amigos que han estado a lo largo de este proceso educativo.

Jenny Granda

MÁTRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA /TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA -AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Jenny Alexandra Granda Guamán EL BUEN VIVIR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CENTRO COMERCIAL LOJA EN EL PERÍODO 2017-2018	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	El Sagrario	Central	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EL BUEN VIVIR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CENTRO COMERCIAL EN EL PERÍODO 2017-2018.

b. RESUMEN

El Buen Vivir es convivir armónicamente en la sociedad. Se realizó una investigación observacional, descriptiva, prospectiva en los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja” durante el período 2017-2018, en la ciudad de Loja, con el objetivo de describir ¿cómo es el Buen Vivir en el desarrollo emocional del niño? Se empleó la técnica de encuesta a 20 padres de familia y 4 docentes que reportó: 75% de educadores plantean que durante el inicio de cada período escolar las instituciones deben realizar diagnósticos de salud, nutrición, desarrollo de los niños e infraestructura; el 75% coinciden en que el desarrollo emocional empieza en la gestación; el 100% consideran que los juegos son la principal actividad para el desarrollo emocional de los niños. El Buen Vivir tiene incidencia positiva en el desarrollo emocional de los niños.

El desarrollo del presente trabajo investigativo titulado “El buen vivir en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del centro infantil Centro Comercial Loja en el período 2017-2018” Cumple con los distintos parámetros que establece la Universidad Nacional de Loja, en cuanto a la investigación puesto que mi estudio se encamina a las facultades y obligaciones que ejerce el Estado sobre el buen vivir consagradas en la Constitución de la República del Ecuador, dicho estudio fue encaminado prioritariamente al desarrollo integral de los menores de edad, y la incidencia de estos derechos a su diario vivir, al crecimiento y bienestar emocional de aquellos elementos más vulnerables de esta sociedad como son los niños, quienes por sobre todas las cosas tienen la prioridad de ejercer sus libertad y descubrir sus inquietudes en base a la protección y garantías que debe tener no solo el Estado, sino también la sociedad en general, pues el compromiso es de todos los ciudadanos, incluidos aquellos que ejercemos la sagrada profesión de ser educadores, pues es allí donde se sientan fuertes bases.

ABSTRACT

Good living is living harmoniously in society. An observational, descriptive, prospective investigation was carried out in children from 3 to 4 years of age who attend the Centro Infantil del Buen Vivir "Centro Comercial Loja" during the period 2017-2018, in the city of Loja, with the objective of describing how is good living in the emotional development of the child? The survey technique was included to 20 parents of family and 4 teachers who reported: 75% of educators state that during the beginning of each school period diagnoses of health, nutrition, children's development and infrastructure are made; 75% agree that emotional development begins in pregnancy; 100% consider that games are the main activity for the emotional development of children. Good living has a positive impact on the emotional development of children.

The development of this research work entitled "Good living in the emotional development of children from 3 to 4 years of the center child commercial center Loja in the period 2017-2018" Meets the various parameters that correspond to the National University of Loja, in What is the investigation? What is the investigation? of these rights to their daily life, to growth and well-being, and at the same time, in the future, to the relationship with protection and guarantees. that must have not only the state, but also society in general, because the commitment is of all citizens, includes those who exercise the sacred profession of being educators, because that is where strong foundations stand out.

c. INTRODUCCIÓN

El gobierno de la República del Ecuador que antecede al actual, promulgo la política del Buen Vivir es así que la presente investigación surge como una necesidad del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial de la ciudad de Loja”, provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2017- 2018, para determinar las necesidades de los niños en el aspecto emocional, se espera que la misma contribuya para que los maestros mejoren su práctica docente y fomenten en los educandos su desarrollo emocional, en un ambiente armónico en el entorno de aprendizaje.

Se ha observado a través de la investigación existe una escasa práctica de actividades afectivo - emocionales en los niños y niñas que estimulen el área emocional, factor determinante para su educación, formación y aprendizaje de valores, ya que al lograr el equilibrio emocional y mejorar la capacidad social se está direccionando su progreso cognitivo para una educación integral. De ahí que la presente investigación tenga originalidad y novedad científica, ya que, pretende determinar EL BUEN VIVIR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CENTRO COMERCIAL LOJA EN EL PERIODO 2017 – 2018, tanto en el aula como fuera de ella. Se requiere que las futuras generaciones sean hombres y mujeres de bien, que velen en todo momento por su prójimo y por el bien colectivo de toda la comunidad en conjunto.

Para la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: fundamentar teóricamente el Buen Vivir, el desarrollo emocional de los niños y, la relación que se da en estas dos categorías de los niños de 2 a 4 años del Centro Infantil Centro Comercial Loja; establecer cómo incide en el estado emocional en el desarrollo correcto de los niños del Centro Infantil Centro Comercial Loja; planificar y aplicar un taller sobre el Buen Vivir en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir Centro Comercial Loja, dirigido a las educadoras y padres de familia; evaluar el taller sobre el Buen Vivir Centro Comercial Loja, dirigido a las educadoras y padres de familia. Las variables a tratar fueron el Buen Vivir y el desarrollo emocional, desarrollado en varios temas: El Buen Vivir, el Buen Vivir en la Constitución 2018, políticas públicas de desarrollo infantil integral, programas del centro infantil del Buen Vivir, modalidades de atención de los centros de desarrollo infantil integral, salud preventiva, alimentación y nutrición;

Desarrollo emocional de los niños, desarrollo emocional en la infancia, factores que influyen en el comportamiento emocional del niño, importancia de la emociones en los niños, emociones básicas de los niños y la educación emocional.

Para la presente investigación se encuentra realizado de manera secuencial, iniciando con el título a investigar, el resumen el mismo que fue elaborado al finalizar la investigación; la introducción en la que se detalla los contenidos de la misma; revisión de literatura en la que específicamente hablamos del buen vivir, y la norma técnica para el funcionamiento de los centros de desarrollo integral; no pudiendo dejar de lado como parte fundamental el desarrollo del niño en sus diferentes periodos u estadios, adentrándonos a la diferentes emociones del niño. En los materiales y métodos se consignan los materiales y métodos utilizados, especificando. En las técnicas e instrumentos se utilizó la encuesta aplicadas a las educadoras y padres de familia de la institución con dos momentos pre test y pos test no dejando de lado el detallar la importancia del taller impartido a docentes y padres de familia del centro infantil, con profesionales idóneos con cada uno de los temas seleccionados. En los resultados se puede. En la discusión elaboramos un análisis de los beneficios y falencias de los centros del buen vivir y su incidencia en las emociones del niño. En las conclusiones luego de analizados los resultados se verifica el cumplimiento de cada uno de los objetivos

d. REVISIÓN DE LITERATURA

El buen vivir

En las dos últimas décadas América Latina ha experimentado grandes cambios en lo que respecta al ámbito de políticas públicas, entre estos están Venezuela, Bolivia y Ecuador, con un giro político hacia la izquierda, lo que ha significado una reorganización de la economía.

Para Marañón (2014) en su libro titulado “Buen Vivir y descolonialidad”, es un llamado sobre la emergencia de un nuevo horizonte de sentido histórico caracterizado por una subjetividad basada en la reciprocidad y por una nueva racionalidad liberadora (de la explotación y dominación) y solidaria (entre las personas y con la Naturaleza), expresada en cada acción social personal y colectiva. El Buen Vivir, propuesta surgida en América Latina desde la resistencia al despojo y a la irracionalidad del capitalismo, se despliega como una alternativa para restablecer lazos relacionales entre las personas y con la Naturaleza, basados en la solidaridad y la reciprocidad.

Basados en el contexto de Marañón (2007) los cambios empiezan a ser evidentes, como ocurre en Bolivia y Ecuador que se propone una nueva constitución, implementando en sus primeras expresiones formales, el Buen Vivir lo que se “cristalizó en las nuevas constituciones de Ecuador (aprobada en 2008 y Bolivia 2009). Ese paso esencial es el resultado de nuevas realidades políticas, la presencia de activos movimientos ciudadanos, y el creciente protagonismo indígena” Gudynas (2011, p. 3). Dentro de la Constitución boliviana es llamada como Vivir Bien, y aparece en la sección dedicada a las bases fundamentales del Estado, entre sus principios, valores y fines.

De acuerdo al autor el buen vivir se está haciendo referencia a los derechos que le corresponde al hombre, en razón de convivir en un entorno digno de su condición de ser humano y su necesidad de establecerse como un sentido no visible, en una sociedad de derechos es necesario crear garantías de los principales derechos, para llevar una vida en armonía, y con esto se hace referencia básicamente al hecho de encontrarse satisfecho así mismo y si fuera posible también a todos aquellos que nos rodean, puesto que los derechos deben ser garantizados para todos, y el único hecho de poseerlos por separado o en forma

individualista ya genera de por sí cierto malestar y contradicción en cuanto al estar bien, al derecho de buen vivir.

El buen vivir es un modelo de vida más equitativa, una vida armónica entre los seres humanos y la comunidad. El buen vivir forma parte de una gran búsqueda de modelos de vida que han sido impulsados en gran parte por los sectores sociales de América latina, está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, así como también es un eje transversal que forma parte de la formación de valores (Caza,2017, p.356).

Según el Caza (2017) el buen vivir es convivir entre los seres humanos de una forma equitativa a través de diferentes modelos de vida propuestos por diferentes sectores sociales en América Latina y este se encuentra presente en el sistema educativo del Ecuador donde se garantiza una educación de calidad y calidez para los niños. A través de este se integran diferentes valores y conservación de la identidad de sus pueblos.

Las políticas actuales del estado, promueven el buen vivir, como el goce efectivo de los derechos de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades, y el ejercicio de sus responsabilidades, en un marco de convivencia ciudadana que comprende la interculturalidad, el respeto de las diversidades y el respeto de la dignidad de las personas y colectividades– y convivencia armónica con la naturaleza, que promueve la democracia y el bien común y antepone el interés general sobre el interés particular. (Guzmán, 2015, p.18)

Según Guzmán (2015) el buen vivir no solo es la satisfacción de los derechos del ser humano si no también se orienta a tener una convivencia armónica no solo con personas sino también con la naturaleza. Es decir el hecho de poder tener acceso a los servicios básicos, tecnológicos, quiere decir que forma la entrada a nuevas formas de vida, comunitarias, e individuales. Es por eso que en nuestro país se planteó, el plan nacional del buen vivir en la constitución del 2008, en el cual se registra los derechos de los pueblos andinos y amazónicos.

Suma qamaña (aymara) vivir bien y sumakkawsay (quechua) buen vivir, esto implica mucho más que la traducción lingüística convencional al español representa un nuevo estilo de vida si sabemos poner en práctica los siguientes pensamientos propios de nuestra gente. Suma manqaña: saber comer suma umaña: saber beber; suma thokoña: manqaña: saber comer; saber danzar; suma ikiña: saber dormir; suma irnakaña: saber trabajar; suma lupiña: saber meditar; suma amuyaña: saber pensar; suma mañana munayasaña: saber amar y ser amado; suma istaña: saber escuchar; suma aruskipaña: saber hablar; suma samkasiña: saber soñar; suma sarnakaña: saber caminar; suma churaña, sumakatukaña: saber dar y recibir. (Gass, 2013, p 10)

Modelo de vida”. El Sumak Kawsay - buen vivir, entendido como un modelo de vida o de desarrollo más justo, sostenible y sustentable, más ecológico, está incluido en las constituciones de Bolivia y Ecuador, es el objetivo social de estos gobiernos. Esto suena realmente hermoso sociológicamente hablando, porque con ello se supone todos “viviremos mejor. (Gass, 2013, p 20)

Gass (2013) se refiere que para algunas personas tener una buena vida comprende poseer trabajo, vivienda, alimentación, mientras que para otros es tener salud ,educación, es decir que para otras personas o seres humanos podría ser tener una familia ,una buena pareja e hijos, Estos son aspectos importantes para el desarrollo total del ser humano, en este mismo sentido las expectativas son distintas a lo que la sociedad espera de las personas por que influye el lugar de donde vive, la cultura donde proviene, la familia el medio donde se desenvuelve.

En la ciudad y provincia de Loja los programas infantiles se desarrollaron en un principio dirigidos por el ORI (Operación Rescate Infantil), luego estos estamentos pasaron a formar parte del INNFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia), en el año 2007, con la creación del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), todos los programas infantiles entran en un cambio el mismo que da fiel cumplimiento los objetivos promulgados del Buen Vivir, en las Modalidades de CNH (Creciendo con nuestros hijos), CIBV (Centro Infantil del Buen Vivir), a partir de febrero del año 2018 pasan a ser llamados Centros de Desarrollo Integral (CDI); estos programas en nuestra ciudad prestan atención a la población más

vulnerable, a niños de familias con escasos recursos económicos, teniendo una gran acogida, en estos centros.

Para Alvarez (2013) los maestros consideran que el buen vivir constituye un pilar fundamental para la formación integral de los niños; coinciden en que están contemplados en los contenidos y objetivos planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular; y los niños tienen una escasa etapa exploratoria del medio que les rodea, la misma que requiere de la motivación y líneas base del Buen Vivir; los docentes conocen sobre la importancia de la planificación y relación del Buen Vivir con los contenidos y objetivos, pero no son conscientes de aplicarlos correctamente por la falta de políticas institucionales, que aún se encuentran en proceso. Luego, se ha planteado las conclusiones y recomendaciones, considerando la información del trabajo de campo y la fundamentación teórica relacionada con las categorías del objeto de investigación.

El Buen Vivir en la Constitución de 2008

La Constitución de la República del Ecuador promulgada en el año 2008, es su Título II, Capítulo II, donde la sección primera habla sobre el agua y la alimentación, misma que en su artículo 12 manifiesta lo siguiente: El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. También esta sección hace referencia al derecho seguro y permanente de los alimentos. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 24)

Según la constitución de la republica del ecuador habla del agua y alimentación. El agua es el líquido vital para todo ser humano, es de vital importancia en la vida diaria para realizar diferentes actividades como el aseo, actividades domésticas, en la ganadería y la agricultura es por eso que el agua es un derecho irrenunciable. Y esta debe proveerse no solo en el sector urbano si no también en el sector rural. Asimismo, la alimentación es fundamental para mantener a las personas sanas, nutridas y así erradicar la desnutrición en los niños. Esta debe ser distribuida no solo en las zonas rurales como urbanas y con esto mejorar el estilo de vida de esto habitantes a través del cumplimiento de la soberanía alimentaria.

Ambiente sano

Según consta en el Art. 14 manifiesta que “se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir *sumak kawsay*” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 24). Parece que para la sociedad moderna el hecho de vivir en un ambiente sano se considera como el menos importante de los derechos, las generaciones pasadas nos han dejado un legado enorme de contaminación y de deterioro de la naturaleza, ya sea por la contaminación o el mal manejo de desechos orgánicos e inorgánicos, pues según cómo van las cosas se augura lo mismo para los niños que a futuro habitarán y gobernarán esta tierra.

Cultura y ciencia

En esta sección de la Constitución de la República del Ecuador manifiesta que “toda persona tiene derecho a desarrollar su identidad cultural” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 26), con base a la creatividad, y en los menores esto resulta de suma importancia ya que la cultura donde éste se desenvuelva puede ser el detonante para su futuro, puesto que el desarrollo de una cultura es el desarrollo de un pueblo, y por ende el niño tiene mucha más oportunidad de desarrollar sus cualidades, por ejemplo si en la cultura de un pueblo no está arraigado el hecho de arrojar basura a la calle, el niño crecerá con esa costumbre, sin embargo la cultura puede ayudar al niños a desarrollar sus mayores capacidades, pues las costumbres y desarrollo de cada pueblo también depende del nivel intelectual con el que se desarrolla cada civilización.

Educación

La educación según el mismo cuerpo normativo, se refiere al hecho de que debe ser gratuita y de calidad, pues es necesario que ésta sea pública y de calidad, según lo establece el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador manifiesta lo siguiente:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de la su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias

y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 27)

Asamblea Nacional Constituyente (2008) La educación en cuanto se trata del niño representa un hito muy importante en cuanto al desarrollo no sólo de su personalidad y conocimientos, sino también al desarrollo de sus capacidades intelectuales, pues los recursos de todo tipo que se inviertan en educación serán los recursos que a futuro obtendrán resultados, si se habla de la educación se está hablando de futuro, no sólo de quien accede a este beneficio, sino también del futuro de la sociedad en conjunto.

Habitad y vivienda

Desde el principio de los tiempos los seres humanos han buscado un lugar seguro donde refugiarse, así mismo y a su familia, el ser humano es sedentario, por lo general busca un habitad de pertenencia, pues es la manera que logra encontrar equilibrio en la sociedad moderna, pues la fuente de trabajo es la fuente de vida, y su sustento, ahora bien, la Constitución emitida en 2008, en su Art. 30 establece que: “Las personas tienen derecho a un habitad seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 28).

Salud

La salud juega un rol muy importante en el bienestar del ser humano, pues según lo establece el Art. 32 de la Constitución de la República: La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con

enfoque de género y generacional. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 29)

La Constitución de la República del Ecuador argumenta que la salud es uno de los ejes fundamentales del bienestar del ser humano, ya que ésta responde a la satisfacción en el medio anatómico, psicológico, fisiológico del mismo, este jamás podrá ser feliz si antes guardar la satisfacción de tener salud, está comprobado según la ciencia que el niño, niña o adolescente que carezca de esta virtud de la vida, padecerá inclusive mucho más que un adulto, puesto que su organismo es mucho más débil y requiere un cuidado especial en cuanto su bienestar.

Trabajo y seguridad social

Puesto que el Art. 33 de la Constitución de la República del Ecuador se refiere:

El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 29)

Según se ha citado en el ítem no se relaciona directamente con los niños, puede representar una gran diferencia entre su bienestar y su forma de vivir precaria, pues son los padres quienes asumen dicho derecho, para en lo posterior brindar al menor los cuidados o necesidades que este requiere para con su entorno o desarrollo

Política pública de desarrollo infantil integral

Cuando se trata del bienestar del menor con respecto a la política pública, la responsabilidad del Estado, de la familia y la sociedad en la atención integral infantil, así como en la prevalencia de sus derechos, obligan a que el contexto institucional público y privado, incorpore estos principios, de manera que derive en acciones coordinadas y efectivas para asegurar servicios de atención

de calidad contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas. (MIES, Política Pública Desarrollo Infantil Integral, 2013, pág. 11)

MIES (2013) argumenta que los niños, niñas y adolescentes tienen derechos específicos a su edad. El Estado les asegurará y garantizará estos derechos, en conjunto con la familia y la sociedad estas a su vez se coordinan para garantizar la atención de calidad y calidez a través de instituciones públicas y privadas donde prevalecerá la atención integral del niño en todas las etapas su vida. Esto es de suma urgencia en cuanto se trata al bienestar del niño, que genera nuevos conceptos y valores ciudadanos para constituir una sociedad crítica, emprendedora, creativa y solidaria. También implica una revolución educativa para formar ciudadanos con otra mentalidad, con valores asentados, con ética y con autoestima.

Marco constitucional, institucional y legal

El Estado, a través de las Leyes, políticas públicas, programas, proyectos con toda la estructura institucional tiene el deber de cooperar para que la madre y el padre cumplan esta tarea, siempre que no atenten contra los derechos y la seguridad de los niños y niñas, ante lo cual prima el interés superior del niño, su supervivencia y su desarrollo. (MIES, 2013, p 42)

MIES (2013) menciona que el estado tiene el obligación de promover proyectos y programas que ayuden a los padres y madres al desarrollo integral del niño, es por eso que el estado debe proveer de instituciones acordes a la necesidades de los mismos, estas se deben dar con calida, inclusion sin diferenciar rasa o cultura y esa a su ves debe atender no solo las nesesidades basica de salud y seguridad si no tambien desarrollo emocional, mental y social del niño.

Según MIES (2013, pág. 48) la política pública de desarrollo infantil integral consta de:

Período anterior a la instauración de la política

En Ecuador se han realizado esfuerzos a fin de atender a la población de niños y niñas que agrupan el período comprendido entre 0 a 6 años. En la última

década, existieron 4 instituciones que trabajaron en este ámbito en el país con fondos del Estado: INNFA, ORI, FODI y DAINA. Mediante Decreto Ejecutivo expedido en junio del 2008, se crea el Instituto de la Niñez y la Familia, INFA, para la atención del Desarrollo Infantil Integral de niños y niñas menores de cinco años. Desde este período el INFA tuvo a su cargo la responsabilidad total de la atención integral de los niños y niñas antes de su fusión al MIES, pese a que existían y siguen existiendo organizaciones que brindan servicios de atención infantil gratuita, cuya cobertura sigue siendo mínima. (MIES,2013, p. 48)

El MIES (2013) el estado ecuatoriano aprobó la fusión de las 4 instituciones del estado que venían trabajando con niños de 0 a 6 años, estas pasan a ser un programa del MIES, la misma asume la responsabilidad de la atención del desarrollo infantil integral de los niños, esto es posible con la participación de la familia y la sociedad con ayuda del estado.

Programa de Centros Infantiles del Buen Vivir

El programa pertenece a la línea de Desarrollo Infantil que conforma una de las cuatro líneas de intervención sobre infancia y adolescencia que se trabajan desde el Instituto de la Niñez y la Familia. Se realiza la atención en centros educativos a niños y niñas desde los 6 meses hasta los 5 años cuyas familias se encuentran en situación de pobreza. Dichos centros atienden a los niños entre 6 y 8 horas por día durante cinco días a la semana. Existen 9771 Centros Infantiles del Buen Vivir en todo el territorio ecuatoriano. Los niños y niñas reciben atención referente a nutrición, salud y educación inicial y son atendidos por promotoras comunitarias o madres educadoras. De acuerdo a las edades los niños y niñas son atendidos en las comunidades, donde se realizan las actividades individuales o grupales, comprometiendo a los padres de familia para que refuercen en casa las actividades realizadas, para así lograr un desarrollo integral en los niños y niñas. Estas actividades se fortalecerán con otras denominadas actividades educativas complementarias (Alturo, 2015, pág. 3)

Para Alturo, (2015) Es deber del Estado que en los centros infantiles se garantice el desarrollo integral de los niños y niñas, a través de la estimulación temprana, una buena nutrición, y sobre todo seguridad a su integridad física y emocional. La institución facultada para realizar este tipo de servicios es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) Este servicio es gratuito y tiene como meta brindar a familias de escasos recursos económicos o a madres y padres de familia que por sus labores no pueden atender a sus hijos según sea el caso, y según las necesidades de que cada uno lo requiera.

Modalidad de atención de los centros de desarrollo infantil integral

La modalidad institucionalizada de atención en los centros de desarrollo infantil integral propone la prestación de los servicios a través de dos tipos de centros:

Centros Infantiles del Buen Vivir, Centros de Desarrollo Infantil - CDI En adelante se denominarán unidades de atención de Desarrollo Infantil Integral. Dentro de las modalidades de atención, se toman muy en cuenta parámetros que serán de vital importancia en el desarrollo biológico y emocional del niño, de los cuales hablaremos a continuación. (Carrión, 2014, pág. 7)

Según Carrion (2014) Estos centros estan destinados para mejorar el desarrollo integral de los niños, pensando en las nesecidaesdes de los difernetes grupos sociales, considerando haci el entornos institucionales y familiares que les rodea y la situacion economico de las diferentes familias.

Alimentación y nutrición

Todos los seres humanos requieren de una alimentación sana, balanceada y adecuada, para mantener el cuerpo vigoroso, poder curarlo si se enferma, asegurando la perpetuidad de la especie. El suplir las necesidades lo podemos entender como algo que hace falta, desde un punto de vista biológico, psicológico o emocional, para crecer y desarrollarse adecuadamente. Dentro del programa de atención que promueve el Ministerio de Inclusión Económica y Social, los niños como beneficiarios de ellos, cuentan con un diagnóstico inicial de alimentación, nutrición, peso y talla, realizando este control cada semestre en coordinación con el Ministerio de Salud Pública. “Las educadoras tienen como una de sus funciones principales orientar a las familias de los niños que atienden dentro del programa,

en lo que respecta a nutrición y alimentación sana, como método preventivo para una buena salud” (MIES, 2014 p,10).

Dentro del estándar 18 de la norma técnica de desarrollo infantil hace referencia a múltiples acciones dentro de cada una de las áreas.

De acuerdo con Rodríguez (2017) La salud es el eje fundamental en donde gira el bienestar del ser humano, sin ésta no seríamos capaces de alcanzar un nivel de felicidad absoluta, según sea la enfermedad, pues hay varias que no impiden llevar una vida normal, según sea el caso, pero cuando se trata de menores de edad o niños más específicamente, esto también se involucra en cuanto respecta a la higiene, personal; higiene y manipulación de alimentos; higiene de los espacios del hogar; actividad física; manejo de aguas residuales, excretas y residuos sólidos, y todas estas enseñanzas nacen principalmente en el hogar, y son afianzadas en los centros de educación donde reside el niño.

Durante la infancia se establecen los hábitos alimentarios que posteriormente serán difíciles de cambiar. Con hábitos adecuados en la alimentación y en el estilo de vida, contribuimos de forma positiva en la construcción y modelado de su cuerpo y en la mejora de su salud, rendimiento físico e intelectual. Una alimentación correcta durante la infancia, es importante, porque el organismo del niño se encuentra en crecimiento y formación, razones por lo que es más vulnerable ante cualquier problema nutricional. (Castro, 2015, p. 1)

De acuerdo con Castro (2015) La alimentación se refiere a valor nutritivo de los alimentos, es decir no se puede hablar en este caso de cantidad sino de calidad, puesto que el valor nutricional se mide por el número de vitaminas, proteínas, y demás suplementos alimenticios que pueden brindar ciertos alimentos; número de comidas al día, pues lo normal para un niño son de 3 a cuatro comidas al día bien racionadas, evitando la comida chatarra, enlatada, dulces, pudiendo esto generara a futuro una serie de inconvenientes para la salud tales como alergias, enfermedades gastronómicas etc.; variedad de comidas y consistencia, en este caso es sumamente importante alternar y variar los alimentos, puesto que cada uno ofrece diferentes beneficios, ya sean lácteos, pescados, verduras o frutas.

Nutrición

La nutrición, como conjunto de procesos por los cuales el organismo digiere, absorbe, transforma, utiliza y excreta los nutrientes contenidos en los alimentos con el fin de obtener energía, construir y reparar las estructuras corporales y regular los procesos metabólicos, es algo que se ejecuta de manera involuntaria y automática. (Espinoza, Hernandez y Gomez, 2006,p 2)

En la opinion Espinoza, Hernandez y Gomez, (2006) Una alimentación nutritiva es saludable y equilibrada, esta es importante para el desarrollo de la salud del menor, sobre todo determinante para un correcto funcionamiento del organismo, desarrollo, de la capacidad de asimilar los aprendizajes escolares. con una buena alimentación se está apostando también al desarrollo psicomotor del niño. Esta también es importante durante los primeros años de vida para el correcto desarrollo y formación del mismo.

Calidad de vida

La salud es un estado de completo bienestar físico, psíquico, y social, de una persona, y no sólo la ausencia de enfermedad. La salud y la enfermedad forman un proceso continuo, en uno de cuyos extremos se encuentra la muerte prematura, muchas veces prevenible, y en el otro se encuentra el estado de máxima salud. En la zona media de este continuo se encuentra la mayoría de la población, fundamentalmente de la población adulta.

La población infantil, al igual que la población vieja en cambio, están ubicadas más hacia el polo de la enfermedad, por razones de riesgo, de incidencia, y prevalencia. (Rodriguez, 2017, p. 1)

Según Rodriguez, (2017) La salud es sentirse bien en lo físico, psicológico si no también en la formación de hábitos en los niños, estos se logran a través de la orientación de los padres en sus hogares, y en los centros educativos se refuerza lo que los padres vienen trabajando utilizando materiales pedagógicos de lectura y el juego para fomentar hábitos y autocuidado para tener un estilo de vida saludable

Entendida así, la salud es equivalente a la “calidad de vida”, cuyos componentes serían la salud biológica, la salud psicológica o mental y la salud social son los ingredientes de la calidad de vida. Por ello, la salud consiste también en la satisfacción de las necesidades de alimentación, vivienda, trabajo y, otros problemas económicos sin la cual la erradicación de la enfermedad, y, por ende, la salud, no sería posible. Y, sin embargo, la satisfacción de esas necesidades y la solución a esos problemas pueden producir, paradójicamente, otros problemas de salud, como obesidad, tabaquismo, alcoholismo, depresión, contaminación, accidentes de tráfico, etc. (Rodríguez, 2017, pág. 1)

Talento humano

El equipo de talento humano es las unidades de atención de desarrollo infantil, se conforma de la siguiente manera:

Una coordinadora o directora con perfil profesional de tercer nivel en áreas de educación inicial o afines; Una Educadora de Desarrollo Infantil Integral por cada 10 niñas y niños, con un nivel mínimo de tecnólogo en educación inicial o áreas afines; El personal necesario (propio o externo) que garantice la calidad de los servicios de alimentación, limpieza y seguridad; Los Centros de Desarrollo Infantil podrán contratar personal adicional que contribuya a la calidad de los servicios. (MIES, 2013, p. 17)

Según MIES (2013) Los profesionales a cargo de los programas infantiles que presta el estado ecuatoriano a favor de los niños deben ser del tercer nivel en educación inicial o áreas afines, tener una experiencia mínima de un año como educadora de niños, además debe tener capacidad de liderazgo, trabajo comunitario, orientada al logro, creatividad, y resolución de conflictos. Además, estos profesionales forman parte de los procesos de formación continua y profesionalización en áreas relacionadas con su perfil ocupacional y sus funciones de trabajo.

Infraestructura, ambiente educativo y protector

El diseño arquitectónico, mobiliario, ambientación y funcionalidad de las unidades de atención de desarrollo infantil, cumplen con criterios de

seguridad y de calidad y disponen de espacios amplios que den cabida a la libertad de movimiento y creatividad, de acuerdo a su ubicación geográfica. (MIES, 2013, p. 20)

De acuerdo MIES (2013) el desarrollo correcto y oportuno de los aprendizajes en los centros infantiles, se promueve una infraestructura acorde a todas y cada una de las necesidades de los niños, es así que se debe promover ambientes seguros que faciliten la comunicación afectiva y la realización de las actividades planificadas para el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Además, la educadora deberá tener conocimientos de primeros auxilios, para en casos de emergencia, preservar la vida al niño hasta su traslado a un sitio seguro, promoverá también el desarrollo del plan de gestión de riesgos para precautelar el bienestar de los niños que atiende.

Desarrollo del niño

Según Rice (2003) El proceso de desarrollo del niño se divide en varias etapas o ciclo, estos se hallan bien definidas por acontecimientos biológicos determinados, estas etapas son:

Período prenatal.

Comprende el proceso de desarrollo que tiene lugar entre la concepción y el nacimiento, tiempo que el organismo humano crece de una célula fertilizada a miles de millones de células. En este periodo se forman los órganos y la estructura corporal básica; y tanto la herencia como el ambiente influye en el desarrollo. Durante los primeros meses el organismo es más vulnerable a la influencia ambiental negativas que cualquier otro periodo de crecimiento. (Rice, 2003, pág. 22)

Según Rice (2003) En este periodo de embarazo cada persona es afectada por influencias hereditarias y ambientales, estas afectan de manera más directa durante este periodo prenatal, antes del nacimiento, Una de las mejores formas para disfrutar este periodo es hace que el vínculo amoroso entre madre e hija se fortalezca cada día más. a este desarrollo se le

denomina gestación, este período consta de tres etapas: la etapa germinal, la etapa embrionaria y la etapa fetal.

Periodo primera infancia.

Este periodo los niños tienen un cambio del lactante gordito indeciso y pasan al niño alto, esvelto, esta es la transformación que tienen los niños preescolares, esta se da en niñez de los 2 a los 6 años, es un periodo de cambios en el que se desarrolla la capacidad y la coordinación motora. Así como sus capacidades sensoriales y de lenguaje, en esta etapa los niños se apegan a los miembros de la familia y a otras personas que los atienden, aprenden a confiar o desconfiar y a expresar o reprimir amor, afecto. Aprende a expresar sentimientos y expresiones básicas y desarrolla ciertas independencias y sentido de sí mismo ya en esta esta etapa los niños manifiestan considerables diferencias de personalidad y temperamento. (Rice , 2003.p 22)

De acuerdo con Rice (2003) Lo más importante de esta etapa es el desarrollo y crecimiento, dependiendo de esto el posterior desarrollo afectivo del niño, cuando él bebe nace, la primera interacción con el medio es a través de su madre la cual determina un vínculo físico y psicológico del niño, esto permite a la madre transmitirle un bagaje de valores y costumbre culturales acumuladas a lo largo del desarrollo del mismo, a este se le trasmite los valores, normas, costumbres, el lenguaje etc., es decir lo que se ha venido acumulando durante el pasar de los años.

Dentro del aspecto social, los encargados de esta transmisión son: la familia, la escuela y otros, estas primeras experiencias son de suma importancia, ya que si son sucesos traumáticos producidos durante la infancia, tales como el maltrato físico o malnutrición afecta al desarrollo y el comportamiento en forma negativa, pero sí en cambio la persona quien los cuida les proporciona caricias, risas etc. esto forma un vínculo afectivo o una base emocional segura, propiciando un desarrollo óptimo del niño.

DESARROLLO EMOCIONAL DE LA NIÑEZ

Teoría del desarrollo del Wallon.

Wallon, desde una postura anti dualista, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento, sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva. Para este propósito se deben estudiar tanto los aspectos biológicos como los sociales. Para ello, el autor se centra especialmente en cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño (Wallon, 1987): la emoción, el otro, el medio (físico-químico, biológico y social) y el movimiento (acción y actividad). (Vallejo, 2015)

Según Vallejo (2015) Wallon sostiene que en los niños se manifiestan a través de las emociones. Y esta se desarrolla a través la interacción con el medio que les rodea o a través del entorno social, estos no son innatos o adquiridos, este cambio se produce por la presencia tanto de los factores sociales adquiridos por el medio, que le rodea, los niños por ende son unos seres sociales desde que nace tiene una interacción constante con el medio.

Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella los niños construyen su psiquismo. Los primeros gestos del recién nacido y del niño de menos de tres meses, son llamadas de atención para los adultos que le rodean. Estos gestos expresivos se convierten en culturales en la medida que son capaces de suscitar en los otros un conjunto de reacciones dirigidas a satisfacer sus necesidades, sean éstas biológicas o afectivas y en la medida que los adultos atribuyen intenciones a las conductas de los niños que inicialmente no las tienen. A partir de estos primeros momentos, el bebé establece una simbiosis afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo. Pero para Wallon la emoción no tiene sólo un valor adaptativo, sino que posee también un valor genético, ya que es capaz de generar nuevas estructuras de conocimiento. (Alvarez & Jurado, 2011, p. 111)

Para Alvarez & Jurado (2011) Wallon afirma que las emociones se producen en desarrollan del niño, esto se demuestra en los tres primeros meses de nacido, estos gestos son la forma en que el niño puede expresar sus necesidades afectivas o biológicas a la persona que se encuentra encargada de satisfacer sus llamados de atención. En estos primeros meses es cuando el niño establece conexión con sus curadores que le facilitan el crecimiento, para Wallon las emociones no solo son adaptativas sino también poseen un valor genético, estas producen nuevas estructuras de conocimiento.

Para Vygotsky el niño es un ser social desde que nace y su desarrollo se da con la interacción con los demás o con el entorno que le rodea mientras que para Wallon este proceso se enmarca en el papel de la emoción, en el desarrollo, el niño crea su personalidad, es por eso que el niño no solo se acomoda al medio, sino también su bagaje genético para este nunca se puede separar de lo social y lo biológico, porque es imposible enfocar la vida psíquica si no es bajo la relación de lo biológico, esta tiene que ir de la mano ya que el niño se caracteriza por tener un crecimiento y desarrollo rápido por eso es importante en cuanto antes y de forma plena se inculquen en el niño los pensamientos e ideas básicas de los rasgos de conducta. (Alvarez & Jurado, 2011, p. 111)

Según Alvarez & Jurado (2011) Vygotsky el niño desde que nace es un ser social, este se desarrolla con la interacción con el medio que le rodea, pero para Wallon este proceso se desarrolla a través de las emociones, el niño en el desarrollo forma su temperamento a través del bagaje genético y la acomodación al medio, para este lo biológico y social siempre tienen que ir de la mano, ya que el niño se desarrolla de una forma acelerada, es en esta etapa donde se le puede fomentar en el niño pensamientos e ideas básicas de conducta.

En la ontogénesis, es la emoción lo primero que suelda al organismo con el medio social, pues el tejido de las emociones está hecho del entramado de sus bases neurofisiológicas y de la reciprocidad que asegura los intercambios con el medio. En la emoción y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad; emoción y lenguaje tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran merced al intercambio social. (Alvarez & Jurado, 2011, p. 112)

Según Alvares & jurado (2011) En el crecimiento del niño las emociones y el lenguaje son importantes para el desarrollo del niño, es por eso gracias a la emoción y a través de ella como el niño se convierte en ser social y su primera relación emocional, es con la persona que se encuentra a su cuidado y de ella depende que construya y estructure un buen desarrollo emocional.

Las reacciones que se producen en el niño, a partir de la conducta de los otros van a constituir el origen de las primeras representaciones; y éstas son los mediadores que permiten la integración de los factores biológicos y sociales, al mismo tiempo que explica sus vínculos. Otro concepto que utiliza Wallon para explicar el Yo psíquico es el de socius o alter. Este se representa a través de la simbiosis afectiva que se establece con el Otro, y del proceso tanto de simbiosis como de diferenciación. (Álvarez & Jurado, 2011, p.113)

Álvarez & jurado (2011) el origen de las relaciones de los niños es a partir de la conducta de los demás, estas van a constituir su primera representación con la que se va a medir la interacción biológica y social, otra forma de explicar el vínculo biológico y social es a través de la unión afectiva con sus pares.

Estadio impulsivo (0 a 6 meses).

Para Wallon “el primer estadio o estadio impulsivo puro. Este estadio de desarrollo del niño comienza con el nacimiento, se caracteriza por la actividad motora refleja a diferentes estímulos”. (Guirao, 2013, p1). Desde el momento del nacimiento el niño ya da muestra de su motricidad, aunque estos movimientos sean involuntarios, tal es el caso del movimiento moro, el movimiento de succión, estos son reflejos que ya vienen provistos por la naturaleza, luego reaccionan a la luz, al tacto; estos movimientos constituyen una evolución normal del niño. Durante este período que Wallon llamaría de la actividad preconscious, no hay coordinación clara de los movimientos de los niños y los tipos de movimientos son impulsivos, no están diferenciadas la función tónica y la función clónica. Los factores principales de este estadio son la maduración de la sensibilidad y el entorno humano.

El nacimiento marca para el niño su separación biológica del organismo materno, quedando expuesto, por ello al medio ambiente. En el recién nacido la primera característica y la principal es el sueño. Entre el sueño y la alimentación se establece, durante los tres primeros meses, una alternancia en la que los periodos de sueño son más largos que los alimenticios. La segunda característica de este estadio es la alimentación; seguidamente el movimiento es la tercera característica y la más importante de este estadio desde el punto de vista psicomotor. En este movimiento podemos distinguir dos componentes: Manifestaciones de hambre y la inestabilidad. Cuando un niño llora y da signos de malestar, su madre normalmente intentara calmarlo de dos maneras: dándole el alimento o cogiéndolo para balancearlo. Si la madre toma la segunda opción se observa como el niño es sensible a estos desplazamientos en el espacio. (Chicuazuque, 2014, pág. 1).

Chicuazuque (2014) Al entrar el niño a un mundo nuevo y desconocido por instinto de supervivencia buscara saciar sus necesidades, poco a poco va entendiendo el entorno que lo rodea y aprende; el llanto es una muestra de ello, reacciona de esa forma a la falta de alimento, cambio de pañal o alguna dolencia, en ese momento él sabe ya por el acople que tiene con su entorno que sus necesidades van a ser solucionadas.

Para Wallon, “los gritos del bebé se deben muchas veces a que no puede modificar por voluntad propia su posición en el espacio, y sienten la necesidad de cambiar la posición de la cabeza y de su cuerpo en relación con la gravedad”. (Chicuazuque, 2014, pág. 1). Esto es la forma de comunicación del niño con la madre o con las personas que se encuentran a su cuidado, por medio de este se manifiestan o comunica para que les den respuestas inmediatas a sus necesidades.

Estadio emocional (6 meses – 1 año).

En este periodo la presentación de las emociones sucede por la maduración del cerebro medio, esta maduración supone en el niño pasa de ser biológico a ser social, este tiene la posibilidad de distinguir las partes expresivo o emotivo. Los rasgos motores más importantes de este periodo son:

La función tónica, que determina el predominio de las manos, permitiendo que el niño realice sus primeros gestos al final del primer año. La actividad postural, que permite al niño sentarse solo, gatear y empezar a caminar, lo que le lleva a descubrir el espacio, los objetos y los límites de su propio cuerpo. El establecimiento de relaciones exteroceptivas entre la boca, manos, pies...etc., aunque todavía no consigue individualizar totalmente, (Chicuazuque, 2014, p. 1)

Según Chicuazuque, (2014) De todo esto se puede mencionar que los niños son seres sociales que están en permanente contacto con sus pares, estos no pueden vivir solos, es decir no pueden estar sin contacto con sus pares. Para este el niño tiene la capacidad de distinguir los rasgos motores, que lo forman la locomoción y el desarrollo postural, esto le permite al niño controlar su cuerpo, esto le permite ser dueño de sus propias experiencias.

Estadio sensorio motor y proyectivo (1 a 3 años).

La actividad sensomotriz toma dos direcciones independientes y complementarias: la manipulación de los objetos y la exploración del espacio.

“Las características fundamentales de este periodo desde el punto de vista del desarrollo psicomotor son: La adquisición de la marcha, el acto motor y las praxis, la imitación o función simbólica y la representación”. (Chicuazuque, 2014, p. 1). Estas dos formas de actividad la primera lleva al niño hacia la inteligencia práctica o inteligencia de las situaciones. La segunda hacia las actitudes, o sea, hacia la actividad tónica y postural. Tal como se ha visto es importante que los niños posean estas inteligencias para el buen desarrollo del mismo, estas le permiten al niño ser independiente y experimentar cambios físicos, cognitivos y emocionales.

Estadio del personalismo (3 a 6 años).

En este periodo el niño toma conciencia y afirma su personalidad en la construcción del yo. Durante el estadio sensoriomotor y proyectivos el niño

explora su propio cuerpo, alcanzando al conocimiento propio de las partes que lo integran.

En cuanto al desarrollo psicomotor del niño, los logros psicomotores más importantes en este periodo son: la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilita la orientación espacial y consolidan la estructura del esquema corporal, mejoran la motricidad fina, se establece la dominancia lateral del niño. (Chicuazuque, 2014, p. 73)

De acuerdo con Chicuazuque (2014) El niño en este periodo aprende a conocer y diferenciar las partes de su cuerpo, ganando en autonomía, con la dominación de su lateralidad y a su vez identifica las partes que lo integran su cuerpo, este periodo le ayuda al niño a desarrollar la motricidad gruesa y fina. El mismo que le permite al niño el desarrollo físico, emocional e intelectual si no también permite la desinhibición, la imaginación y el ingenio del niño, de la misma manera ayuda al bienestar emocional del mismo.

Desarrollo emocional en la infancia

Dentro del desarrollo del niño, es de vital importancia su desarrollo emocional, ya que será lo que definirá su carácter y el modo de apreciar subjetivamente el mundo. Los fetos sienten dentro del útero de la madre. Si entendemos por sentir, sentimientos tales como la tristeza, la alegría, la soledad, el miedo. Tal como señala el profesor de psicología de la emoción y la motivación de la UNED, Enrique García Fernández-Abascal, el feto carece de la maduración neurológica para tener las emociones que tiene un adulto. “Se requieren al menos tres meses después de nacer para que se desarrollen los tubos neurales necesarios para las emociones”, señala. Sin embargo, lo que sí tienen los fetos son sensaciones. Así, sienten bienestar, placer, saciedad, alarma, sobresalto (García , 2012, p. 28)

Según García, (2012) Durante el embarazo la madre debe tener sentimientos positivos por que influyen en el desarrollo emocional del feto y por tanto en su personalidad porque a

partir del cuarto mes este presenta reacciones emocionales como alegría, rabia o tristeza esto se debe que en esta etapa puede percibir el amor que llega desde el exterior.

Las emociones de la madre son un gran regulador de la fisiología de ella y del bebé. Las que son positivas, por ejemplo, generan una atenuación del sistema cardiovascular y una activación y refuerzo del sistema inmune. Es decir, que cuanto más alegres estamos, más vacunados, de alguna manera, estaremos contra el catarro comenta Enrique García. En cambio, cuando nos embargan las emociones negativas, segregamos hormonas tóxicas, el corazón se nos acelera y se deprime el sistema inmune, lo que nos deja más vulnerables ante las enfermedades. (Sáez, 2012, p 17)

De acuerdo con Sáez, (2012) Es por ello, que es de suma importancia que la madre establezca un vínculo con el niño desde el primer momento de la concepción, con gestos de amor hacia su vientre, lo puede demostrar a través de caricias, hablarle y escuchar música con esto el feto recibe una enseñanza positiva sensorial; donde crea un vínculo con la madre y si esta se muestra estresada afecta la salud física y mental del feto. Esto no quiere decir que todos los problemas o preocupaciones afectan al bebe, tampoco quiere decir que la madre experimente solo felicidad, de la misma manera puede enojarse, siempre y cuando sea en una forma balancead, porque la educación emocional empieza en el útero.

Factores que influyen en el comportamiento emocional del niño

El niño tiene, desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social. Por eso, se puede pensar que para el bebé no es posible desarrollarse en soledad. (Marcela Armus, 2012, p. 92)

Marcela Armus (2012) menciona todo bebe es sociable dese su nacimiento, pero para desarrollarse necesita la ayuda de todas las personas que lo rodean en especial de la persona que se encuentra a su cuidado, es con esta aprende a reconocer emociones positivas o negativas y esto a medida que van creciendo van desarrollan progresivamente sus emociones.

Los niños pequeños, al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, se encuentran en un estado de gran fragilidad. “Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionados”. (Armus & Duhalde, 2012, p. 93)

Sostiene Armus & Duhalde (2012) que todo recién nacido se encuentra frágil ante el entorno que le rodea, tanto así que el mismo necesita el respaldo emocional, es decir la respuesta adecuada al sentimiento de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este apoyo permite que se construya un vínculo fuerte entre el bebé y sus padres o las personas encargadas de su crianza como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de sus necesidades.

El sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable de apego, con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos. Por estable entendemos un vínculo cotidiano y previsible, y en los primeros tiempos, con la presencia central de una o más personas que se ocupen de la crianza del bebé. La estabilidad y la previsibilidad en el vínculo con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro. (Motta y Montenegro, 2015, p. 26)

Según Motta y Montenegro (2015) el apego emocional se desde el mismo momento del nacimiento, formando un vínculo primario con una o más personas con las que se relaciona, esta relación le permite formar un vínculo de apego seguro, cuando el niño desarrolla una relación afectiva con la persona que lo cuida esta influye en el comportamiento del niño, ya que esta persona llega a ser imitada y observada esto le permite al niño a comunicarse con los demás.

Existe sin lugar a duda un número de contextos que se combinan para contener, deformar y observar las fuerzas sobre las que se basa el crecimiento mental. No se pueden separar tajantemente los problemas o las dificultades entre sí. Todos trasgreden de una u otra manera como aspectos del desarrollo en los que diferentes elementos ayudan para el establecimiento de una

problemática. Estos aspectos, entonces, se pueden ordenar de la siguiente manera:

Los que dependen de **factores constitucionales** que afectan al recién nacido o el desarrollo evolutivo esperable desde un punto de vista orgánico-médico. Los relacionados con los **primeros vínculos** en la creación de lazos afectivos y establecimiento de los primeros procesos de comunicación entre el bebé y sus cuidadores hasta llegar al nivel simbólico de juego y comunicación. Los ligados a la **integración psicomotriz y logros de regulación** de los ritmos vitales –sueño, alimentación, de la autorregulación afectiva y de la regulación de la atención hacia el mundo que rodea al bebé. (Armus & Duhalde, 2012, p. 26).

De acuerdo con Armus & Duhalde (2012) hay deferente maneras de defoemar el crecimiento mental de un niño estos pueden ser de manera material o simbolica los cuales se clasifican de la siguiente manera: factores constitucionales, los q se relacionan con el primer vinculo, y la integracion psicomotriz.

Cuando prestamos atención a esta temática, en el caso de un niño, debemos tener en cuenta también que hay modos en su crianza que inciden como factores específicos de riesgo, de manera invisible. Por ello, se deben evitar las siguientes situaciones:

La **inestabilidad** de las figuras que ejercen los cuidados primarios, es decir, el cambio frecuente e imprevisible de los “rostros” que cuidan al bebé. La **falta de establecimiento de rutinas** y tiempos medianamente previsibles dentro de la vida cotidiana. El **trato negligente** en cuestiones básicas como la higiene, la alimentación, el respeto por las necesidades de descanso de un niño pequeño. Por ejemplo, un niño de 1 año necesita dormir por lo menos 12 horas por día. La **violencia** en todas sus formas: verbal, física, dirigida al bebé o presente en su entorno. **Las situaciones de hiperestimulación** en las que el bebé no llega a procesar adecuadamente los estímulos que recibe y, en consecuencia, se desorganiza activamente o bien se retrae abstrayendo su atención al entorno. (Armus & Duhalde, 2012, p. 28)

Según Armus & Duhalde (2012) Sin duda existen un sinnúmero de factores de riesgo, sin embargo, he decido mencionar los principales entre los cuales se destacan los de mayor frecuencia, pues por ser también los más importantes perjudican el desarrollo integral de menor, a tal punto de deteriorar su sano desarrollo emocional, pudiendo tener según el grado grandes secuelas en su vida de la adultez, la crianza de los niños influye en los factores de riesgo que afectan al mismo, es por ello que se debe evitar estas situaciones: no se debe cambiar frecuente mente las personas que se encuentren al cuidado de los mismos, la falta de rutinas en su vida tambien contribuyen a la inestabilidad emocional del niño, otro factor es el trato negligente de las nesesidades basicas como alimentacion, higiene,descanso entre otras. Otra factor tambien e la vilencia psicologica y fisica hacia el mismo.

Importancia de las emociones de los niños

La importancia de las emociones en los/as niños/as, es la que en definitiva tiene para el ser humano. Nuestra capacidad para sentir, hace que aprendamos de nuestras experiencias, marcando la vivencia de otras nuevas, y esto sucede desde que nacemos. Las emociones son reacciones de nuestro organismo ante estímulos y circunstancias, externas o internas. Los/as niños/as experimentan la misma gama de emociones que los adultos, las cuales se pueden clasificar a groso modo como “buenas-positivas” y “malas-negativas”, todas ellas necesarias de experimentar y no de evitar, aprendiendo a manejarlas correctamente. (Garcia, 2018)

En la opinion de Garcia (2018) las emociones tienen un papel fundamental en los niños y estas deben tratarse con mucho cuidado al momento de nacer el ser humano tiene la capacidad para sentir estímulos del entorno, estos nos proporcionan nuevas experiencias, es así que los niños pueden tener una buena base emocional que les permite tener un buen desarrollo físico- afectivo, esta les permite tener una buena autoestima que le permita desenvolverse socialmente.

Emociones básicas de los niños.

A los tres primeros meses de vida, los procesos madurativos y de aprendizaje ya permiten la aparición de las emociones primarias: sorpresa o interés,

alegría, asco, tristeza, ira y miedo. Posteriormente, cuando aprende y asume las normas de comportamiento social, sus emociones pueden referirse a sus propios actos, sintiendo orgullo, vergüenza o culpabilidad. Los estudios de la investigación dejan claro que los niños mejoran cuando los padres consolidan, apoyan y animan su desarrollo emocional. (Ortiz, 2014, p. 2)

Según Ortiz (2014) En los primeros meses de vida el niño tiene emociones básicas innatas e intuitiva, estas se desarrollan para la supervivencia y adaptación en el entorno, es así que se forman las primeras emociones a partir de ese momento puede empezar a tener emociones que todos sentimos como la envidia, la empatía o el azoramiento, pueden variar entre buenas y malas.

Miedo.

Puede que en un momento determinado el Miedo necesite hacer acto de presencia. Si nuestro hijo no tuviera miedo de nada, pondría en riesgo su vida constantemente. El niño tiene miedo a caerse, miedo a tropezar... pero también tiene miedo a no ser capaz de lograr lo que se propone. El miedo hace que el niño se marque retos y que luche por superarlos. Que aprenda. Y, por qué no, que se sienta invencible. Pero es un arma de doble filo: el miedo también le puede bloquear e incluso, conducir al pánico. Es el máximo nivel de alerta de nuestro cuerpo: si enseñamos a nuestro hijo a utilizar el miedo para crecer, será un arma poderosa para él. (Esteban, 2014, p.2)

Como señala Esteban, (2014) El miedo es un mecanismo innato de defensa, que nos indica una sensación desagradable nos muestra el peligro, pero tener miedo es algo común en los niños en estos el miedo va cambiando según su edad, los temores infantiles van cambiando según la situación y esto da lugar que no tengan miedo a las mismas cosas a medida que los infantes van creciendo van desapareciendo los miedos estos van evolucionando para producir respuestas, estas nos ayudan a saber y como detectar y poner soluciones a los problemas que van surgiendo.

La mayoría de estos miedos se resuelven espontáneamente, pero si este persiste es señal de un problema, es fundamental el apoyo de los padres. En la primera infancia los niños, suelen tener momentos de imaginación intenso, el cual les permite dar rienda suelta a sus

emociones, esta situación hace que los niños de acuerdo al entorno en el que se encuentran busquen las más singulares situaciones, tal es el caso de los amigos imaginarios, con los cuales conversan e incluso llegan a convertirse en grandes amigos, así también sucede de manera opuesta cuando estos amigos son los causantes del inicio de esta nueva emoción como es el miedo.

Asco.

El asco ayuda a elegir, a aprender a decir No. Ayuda al niño a formar una personalidad: 'quiero esto porque esto otro no me gusta'. Si no existiera el asco (no entendido sólo como asco a un alimento, sino con rechazo a determinadas cosas o aspectos de la vida), nuestro hijo sería tan sumamente conformista que no podría tener una personalidad fuerte ni tomar decisiones importantes en la vida. (Esteban, 2014, p. 2)

Según Esteban, (2014) El asco en los niños es una respuesta de rechazo a estímulos con condiciones dañinas, pero no todos tienen asco hacia las mismas cosas, esta no es emoción innata se desarrolla mayoritariamente por factores; culturales, aprendizaje. Es por eso que el asco tiene funciones motivacionales, sociales y adaptativas esta tiene una función importante que es promover la salud.

Ira

La ira es una forma inadecuada de canalizar nuestras emociones, pues con frecuencia se inhibe al cerebro de pensar sobre lo racional cuando estamos bajo el efecto o dominio de esta emoción que puede resultar en muchas ocasiones perjudicial para las relaciones socio-afectivas, y no sólo la ira es inherente del adulto, es algo que el hombre lleva innato, pues en el niño es necesario enseñarle a canalizarla de forma adecuada para que en lo posterior no perjudique sus relaciones, o su vida misma dentro de esta sociedad (Hernández, 2018, pág. 19).

De acuerdo con Hernández, (2018) Muchas de las veces los niños expresan de diferente manera la ira, es por eso que esta nos hace crecer interior y exteriormente, es la que nos hace desarrollar como ser humano. Desde la infancia hay que enseñarles a canalizar de diferentes maneras sus emociones porque sin darnos cuenta hacemos daño a los pares que tenemos alado.

Tristeza.

Sin la tristeza no podría existir la alegría. Son complementarias. ¿Cómo íbamos a saber lo maravillosa que es la risa si nunca lloramos? La tristeza a menudo nos hace reflexionar y ahondar más en nuestros sentimientos. ¿Por qué nos sentimos tristes? ¿Qué podemos hacer para evitarlo? Pero cuidado: la tristeza también puede llevar al niño a perder ilusión y llevarle a la depresión. Siempre, tras un momento de tristeza, debemos intentar que vuelva a aparecer la alegría (Hernández, 2018, pág. 19).

Según Hernández, (2018) La tristeza es un etapa frecuente no sólo de los hombres si no también en los pequeños, esta se puede presentar en diferentes niveles de intensidad, a partir de la tristeza pasajera que finaliza cuando el motivo que la provoca desaparece por lo que puede dura unos minutos u horas, o la tristeza profunda que puede durar varios mucho tiempo es la puede señalar como un problema más complicado y se la denomina la depresión, y en este caso se necesita de ayuda de un profesional.

Alegría

La alegría es el motor que mueve la vida de nuestro hijo. Todos queremos que nuestro hijo sea alegre, que sea feliz. Pero debemos entender que es imposible que siempre sea así. La Felicidad está formada por grandes momentos de alegría y pequeños instantes de ira, miedo, tristeza y asco. Porque alegría también necesita del resto para continuar su camino. (Esteban, 2014, p. 88)

Según Esteban (2014) la alegría constituye un elemento importante en el correcto desarrollo biológico y emocional del niño. La alegría es una de las conductas que

definitivamente deben estar presentes en el desarrollo de un niño, puesto que ésta es el resultado de varios factores que se encuentran armonizando la vida del menor; es decir, que si el niño sufre desnutrición o violencia intrafamiliar por ejemplo su nivel de alegría decae, por esta razón puede decir que alegría es el conjunto de bienestares que hacen de la vida del niño un estado sano de su realidad.

La educación emocional

Según lo establece el escritor (Goleman, 2010, pág. 20)

Cuando los socios biólogos buscan una explicación al relevante papel que la evolución ha asignado a las emociones en el psiquismo humano, no dudan en destacar la preponderancia del corazón sobre la cabeza en los momentos realmente cruciales. Son las emociones, afirman las que nos permiten afrontar situaciones demasiado difíciles, el riesgo, las pérdidas irreparables, la persistencia en el logro de un objetivo a pesar de las frustraciones, la relación de pareja, la creación de una familia, etcétera, como para ser resueltas exclusivamente con intelecto. Cada emoción nos predispone de forma diferente a la acción; cada una de ella nos señala una dirección que, en el pasado, permitió resolver adecuadamente los innumerables desafíos a que se ha avisto sometida la existencia humana. En este sentido, nuestro bagaje emocional tiene un extraordinario valor de supervivencia y esta importancia se ve confirmada por el hecho de que las emociones han determinado integrándose en el sistema nervioso forma de tendencia innatas y automáticas de nuestro corazón.

Goleman (2010) Las emociones juegan un papel sumamente importante en cuanto al desarrollo del niño, pues esto le ayuda a comunicarse y formar fuertes vínculos con su entorno, es necesario recalcar que no siempre en la vida triunfa quien resulta ser más inteligente, pues a veces la inteligencia emocional resulta un hito importante para conseguir los objetivos planteados, puesto que el buen manejo de las emociones a temprana edad puede garantizar en la vida del

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

En el presente trabajo se utilizaron los siguientes materiales, los mismos que coadyuvaron a la estructura misma del contenido de la presente tesis, los más importantes fueron los bibliográficos, (libros, informes, Constitución de la República del Ecuador, diarios de circulación en la ciudad, revistas, etc.) hojas de encuestas.

Métodos

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

Método teórico: Este tipo de métodos facilitan al investigador descubrir, en el objeto de investigación las relaciones primordiales y las características más sobresalientes, no apreciables de manera sensorial, sino que son el resultado de la aplicación de una investigación de carácter teórica sobre aquellos conocimientos que se encuentran descritos en la escritura a base de la experiencia y la ciencia; este método fue aplicado en los que respecta a la investigación de conceptos teóricos que aportaron en esclarecer cada uno de los aspectos más sobresalientes de la presente investigación.

Método histórico: Este permitió conocer el surgimiento del problema a través del tiempo, como por ejemplo en la historia de nuestra Constitución de 2008, donde fue impartido por primera vez el párrafo que se refiere al buen vivir. Este método estudia origen e inicios de nuestra variable, así como su evolución para de esta manera realizar una diferenciación con la realidad en la que actualmente nos encontramos.

Con este método se realizó el reconocimiento y progresividad del Buen Vivir, así como su propuesta y evolución en nuestra sociedad, partiendo desde el reconocimiento constitucional en leyes ordinarias y especiales para lograr alcanzar una comprensión extensiva del desarrollo de las emociones del menor en base a la correcta aplicación de sus derechos.

Método analítico: Este permitió estudiar el problema enfocándolo desde el punto de vista social, psicológico, político analizando los aspectos que conciernen al mismo. La investigación se la realizó de manera documental, bibliográfica, de campo y comparativamente, encontrando un punto de referencia para la investigación de la verdad, crítica y analítica del problema a tratar, para descubrir sus relaciones o estimular sus diferencias o semejanzas, por tratarse de una investigación analítica se empleará hermenéutica dialéctica en la interpretación de textos que sean necesarios.

Método sintético: Este proceso de razonamiento tiende a rehacer un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en síntesis de hacer una explosión metódica y breve dentro del marco teórico, desarrollando en resumen todos y cada uno de los eventos más destacados de las variables investigadas. Viéndolo de otra manera se debe tener presente que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades, poniendo de manifiesto en la aplicación de los conocimientos a docentes y padres de familia durante el taller de la propuesta alternativa.

Método descriptivo: Este hace referencia básicamente a describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En nuestra investigación se analizaron los datos aglutinados para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí, los avances en lo que respecta a los beneficios de los conocimientos impartidos en el Centro Infantil a las emociones de los niños. Este método nos permitió interpretar los resultados de ciertas maneras, pero desgraciadamente ésta será a menudo sólo una de las varias maneras de interpretarlos, tanto de las encuestas realizadas a los padres de familia, como a los docentes del Centro Infantil, siendo esta fundamental para determinar dichos resultados.

Técnicas e instrumentos

Encuesta

Para la recolección de información, en la institución educativa denominada Centro Infantil Centro Comercial Loja, ubicada en las calles 10 de Agosto y 18 de Noviembre del Cantón

Loja, provincia de Loja; se utilizó como instrumento la encuesta, la primera (pres test) fue aplicada a los padres y educadoras que laboran y cumplen sus funciones en el centro educativo, para determinar el conocimiento de la estimulación en las emociones de los niños, datos que nos permitieron encontrar una propuesta alternativa con la puesta en marcha del taller denominado “Por el buen vivir de los niños”, dicho taller pretendió dar solución a la falta de conocimiento de los padres de familia en virtud de que arrojó resultados desfavorables en cuanto al conocimiento de las necesidades del menor para su desarrollo emocional, y no limitándose únicamente a los padres de familia, pues el desconocimiento de los derechos del Buen Vivir también alcanza a los docentes de dicha institución., la segunda encuesta (post test) se la aplicó a los docentes y padres de familia luego de la ejecución de nuestra propuesta alternativa. El taller se desarrolló en dos días consecutivos de 8:00 am, a 15:00 pm, en los establecimientos del Centro Infantil del Centro Comercial de Loja.

Población y muestra

En el desarrollo de mi presente investigación no existe muestra, por lo que a continuación se detallará la población, misma que mantiene los siguientes parámetros:

Población	Muestra
Niños /as	20
Docentes del establecimiento	4
Padres de familia	20

Fuente: Centro Infantil Centro Comercial Loja.

Elaboración: Jenny Alexandra Granda Guamán.

Es necesario establecer que para la población o muestra en lo que respecta a los padres de familia, la población universal, generalmente es oscilante, pues se tomó en base a los niños que asisten al centro educativo, ya que existen niños que acuden en pequeños periodos de tiempo, por lo que la cantidad exacta es la de cien niños, pues es a sus padres a quién se aplicó dicho pre test, taller y test sucesivamente; en cuanto a los docentes, estos fueron en un número por lo que se aplicó a toda la población.

f. RESULTADOS

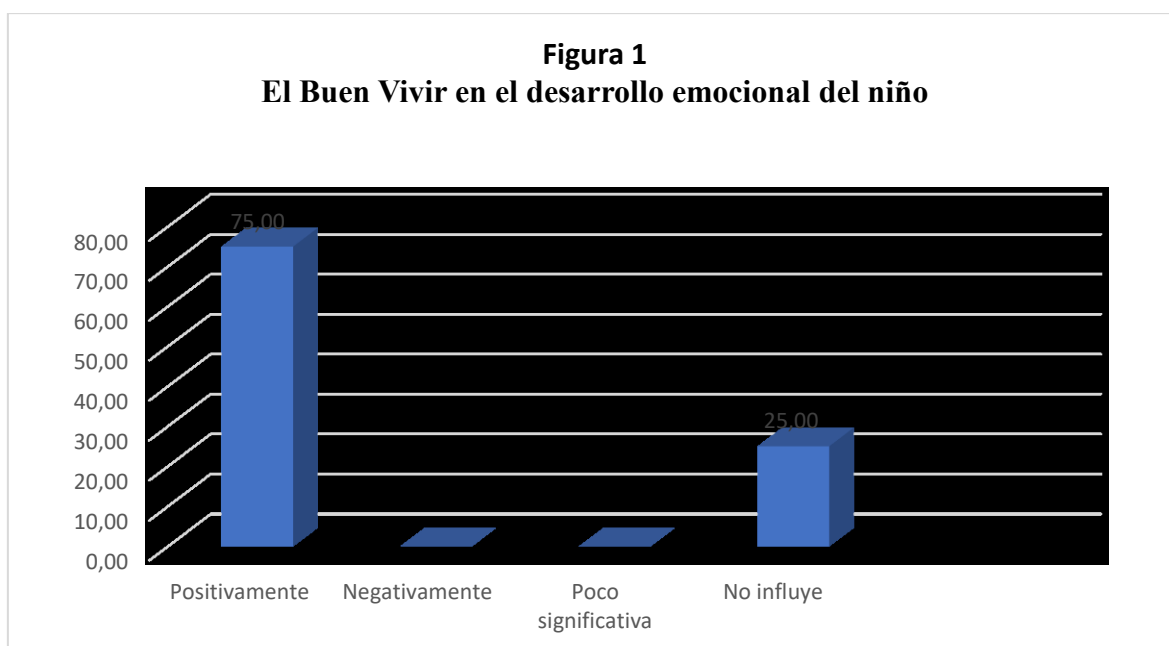
Encuesta a educadoras del Centro Infantil “Centro Comercial”

Tabla 1

El buen vivir y la incidencia en el desarrollo emocional del niño

Items	f	%
Positivamente	3	75.00
Poco significativo	-	-
No influye	1	25.00
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras en el Centro Infantil “Centro Comercial”
Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán



Análisis e Interpretación

A partir del año 2009, nuestro país viene promoviendo el buen vivir, con sus 12 objetivos en favor de la población vulnerable en todas las etapas de la vida, en igualdad de condiciones, la inclusión, la educación con calidad y calidez, dejando de lado la educación para clases elitistas, “con la inserción de los Centros Infantiles del Buen Vivir, se pretende mejorar la educación con bases sólidas desde la primera infancia, de ahí que con sus componentes de

calidad, propician un ambiente seguro para impartir enseñanza, logrando con ello un estado emocional oportuno de los niños para ser receptores de las experiencias significativas”. (Senplades, Plan Nacional 2013 -2017)

En base al Buen Vivir como educadoras responden que este tiene incidencia positiva en el desarrollo emocional del niño con un 75%, y tan solo un 25%, opinan que este no influye en el estado emocional del niño para su mejor desarrollo, esto nos indica que las educadoras no conocen en su totalidad de los beneficios del Buen Vivir en el estado emocional del niño; tres educadores que equivalen al 75% supieron manifestar que el buen vivir influye positivamente en el desarrollo del menor, mientras que un educador supo manifestar que no influye, dando como resultado que el 25% del total no está al tanto de la importancia del buen vivir en cuanto al desarrollo del menor. debiendo hacer hincapié en que deben obtener más conocimientos de lo que promueven los objetivos del Buen Vivir, para una infancia feliz y plena.

Con lo anotado anteriormente y basados en los objetivos del Buen Vivir, se puede evidenciar que la mayoría de docentes afirman los beneficios positivos para los niños en el cumplimiento de estos, para la consecución de un desarrollo emocional favorable, determinando esto la ejecución y puesta en marcha de la propuesta alternativa para cambiar esta realidad.

Tabla 2

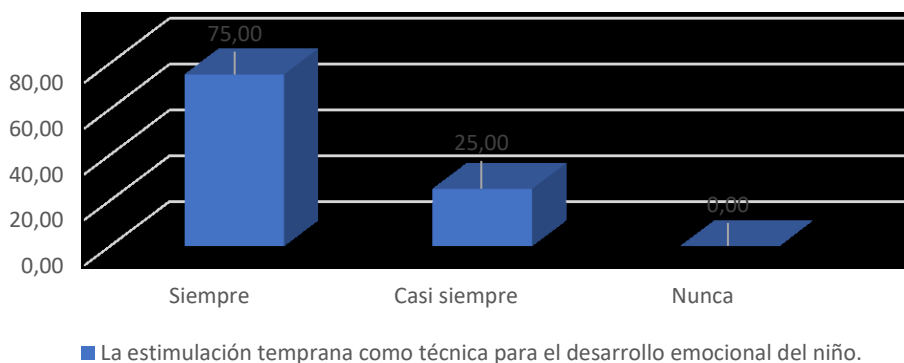
La estimulación temprana para el desarrollo emocional de los niños.

Items	f	%
Siempre	3	75.00
Casi siempre	1	25.00
Nunca	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras en el Centro Infantil “Centro Comercial”

Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán

Figura 2
La estimulación temprana para el desarrollo emocional de los niños.



Análisis e Interpretación

La estimulación adecuada, oportuna y continua tiene innumerables aportes positivos en el desarrollo del niño, es así que el niño capta desde el momento que está en el vientre de la madre, todo lo del entorno que lo rodea, teniendo conocimiento de esto, es de vital importancia y oportuno realizar estimulación temprana adecuada, ya que desde el momento de la gestación empieza el desarrollo del carácter del niño y el estado emocional del mismo, siendo este innato, además es desde esta etapa en la que se producen innumerables conexiones sinápticas, que estarán prestas a recibir estimulación para desarrollarse, de la misma manera si estas no se estimulan estos beneficios se perderán. (Estrella, 2018)

De cuatro educadores encuestados, tres que equivalen al 75% supieron manifestar que se considera la estimulación temprana como una técnica para el desarrollo emocional de los niños; mientras que un educador que equivale al 25% manifestó que casi siempre considera la aplicación de la estimulación temprana como una técnica para el desarrollo emocional de los niños.

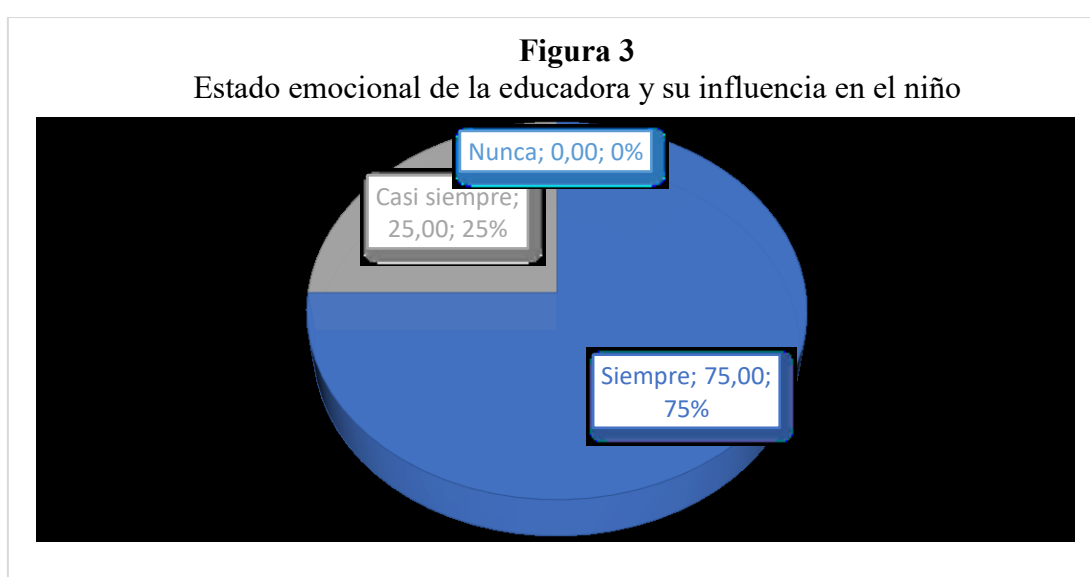
Basados en lo anteriormente anotado, en lo que respecta a la estimulación temprana como técnica para el desarrollo emocional del niño, las educadoras del Centro Infantil en la encuesta realizada, supieron manifestar en su mayoría, que siempre se la utiliza para su desarrollo emocional, un menor porcentaje que casi siempre la utilizan, dejando notar que no se considera en su totalidad la importancia de realizar una estimulación eficaz para el desarrollo emocional del niño.

Tabla 3

Estado emocional de la educadora y su influencia en el niño

Items	f	%
Siempre	3	75.00
Casi siempre	1	25.00
Nunca	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras en el Centro Infantil “Centro Comercial”
Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán



Análisis e interpretación

Desde el nacimiento del recién nacido, el cerebro va estableciendo conexiones entre neuronas, formando redes neuronales. La cantidad y calidad de éstas dependerá en gran medida de las experiencias sensoriales del niño y de la calidad de sus interacciones emocionales con los adultos que están a su alrededor, el potencial que trae el niño está en los genes, pero el cómo se desarrolle dependerá de los modelos grabados por la experiencia en los años iniciales y, especialmente, de la calidad de la interacción con los adultos, en la que la emoción juega un rol de significancia, estos factores contribuirán a formar los perfiles de inteligencia que cada persona mostrará a lo largo de su vida. (Marcela Armus, 2012)

De cuatro educadores encuestados, tres que equivalen al 75%, supieron manifestar que el estado emocional de la educadora influye en el niño, mientras que un educador, que equivale al 25% supo manifestar que casi siempre el estado emocional influye en el niño.

Tomando en consideración la influencia del estado emocional de la educadora en el desarrollo del niño la mayoría manifiestan siempre, mientras que el otro porcentaje restante responde que casi siempre, dejando notar con esto que si tienen conocimiento acerca de la importancia del estado emocional de la educadora y su apego al desarrollo del niño para que se produzca un desarrollo eficaz de su estado emocional para la enseñanza aprendizaje.

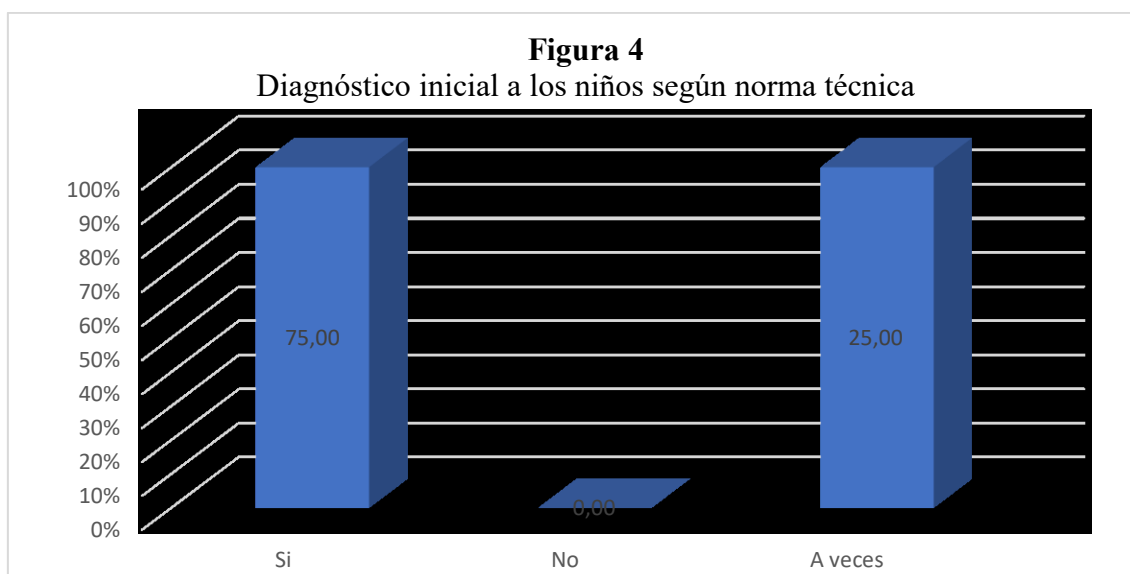
Tabla 4

Diagnóstico inicial a los niños según norma técnica

Items	f	%
Si	2	50.00
No	-	-
A veces	2	50.00
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras en el Centro Infantil “Centro Comercial”

Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán



Análisis e interpretación

Dentro de los componentes de calidad, descritos en la norma técnica en lo referente al componente 3 en lo que respecta a salud preventiva, salud y alimentación, las unidades de atención de desarrollo infantil deben levantar un diagnóstico inicial del estado nutricional de las niñas y niños con indicadores de peso y talla. El control se realiza semestralmente, así mismo las unidades de atención de desarrollo infantil garantizarán una alimentación

saludable para la nutrición de las niñas y niños de acuerdo con la edad y el estado nutricional, de conformidad con las recomendaciones nutricionales diarias en coordinación con el Ministerio de Salud Pública de estos dos estándares de calidad respectivamente. (MIES, Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, 2014)

De cuatro educadores encuestados, dos que equivalen al 50% supieron manifestar que, si se realiza un diagnóstico inicial a los estudiantes de alimentación, salud, como indica la norma técnica para el servicio; mientras que dos educadores que equivalen al 50% supieron manifestar que no se realiza un diagnóstico inicial a los estudiantes de alimentación, salud, como indica la norma técnica para el servicio.

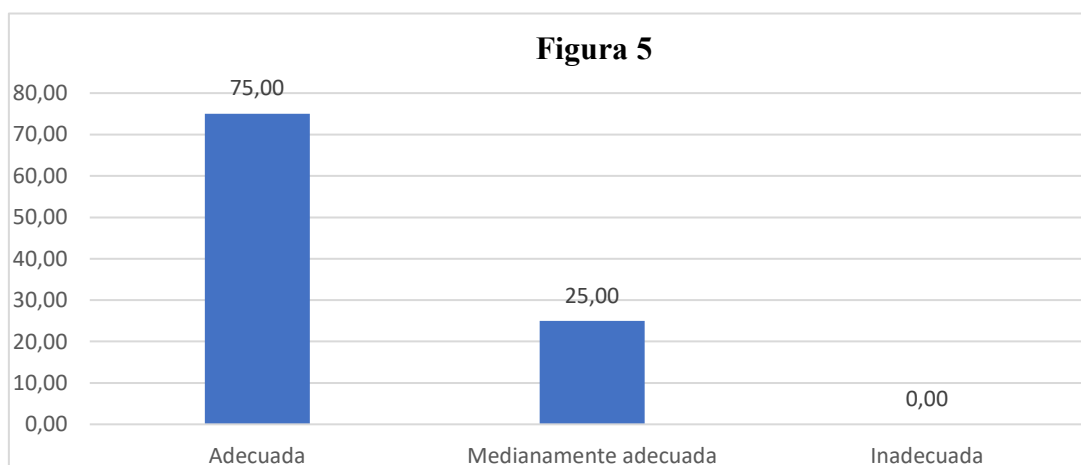
Con lo antes expuesto se interrogó a las educadoras sobre el diagnóstico inicial, que deben realizarlo al momento de ingresar los niños al Centro Infantil, estas manifestaron en un 75% que si lo realizan (3 educadoras) y el 25% restantes (1 educadora) manifiesta que a veces. Concluyendo con esto que no se da cumplimiento a lo exigido en la norma técnica y política pública de desarrollo infantil integral.

Tabla 5

Infraestructura del Centro Infantil adecuada para los niños

Items	f	%
Adecuada	3	75.00
Medianamente adecuada	1	25.00
Inadecuada	-	-
Total	4	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras en el Centro Infantil “Centro Comercial”
Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán



Análisis e interpretación

Uno de los componentes de calidad de la norma técnica del desarrollo infantil integral, lo constituye la infraestructura, ambiente educativo y protector, el cual está encaminado al diseño arquitectónico, mobiliario, ambientación y funcionalidad de las unidades de atención de desarrollo infantil, cumplen con criterios de seguridad, de calidad y disponen de espacios amplios que den cabida a la libertad de movimiento y creatividad, de acuerdo a su ubicación geográfica, es así que como mínimo debe contar con dos metros cuadrados para cada niño, destinando un mínimo del 30% del espacio total de la infraestructura, para movilidad, tránsito, juegos y actividades comunitarias; este espacio debe contar con luz natural, sonido, color, temperatura, ventilación y visibilidad para el control interno, así mismo debe gestionar el uso de un espacio público a no más de 200 metros de distancia, bajo condiciones que garantizan la seguridad de las niñas y niños, siendo este estándar de calidad de cumplimiento estricto para cada unidad de atención. (MIES, Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral, 2014)

De cuatro educadores encuestados, 3 que equivalen al 75% supieron manifestar que la infraestructura que posee el centro infantil en el buen vivir del niño, si es la adecuada para la exploración con el medio que lo rodea; mientras que 1 educadora que equivale al 25% supieron manifestar que la infraestructura que posee el centro infantil en el buen vivir del niño, es la medianamente adecuada para la exploración con el medio que lo rodea.

En lo que respecta a la interrogante propuesta en la encuesta aplicada a las educadoras con respecto a si la infraestructura es la adecuada para el funcionamiento del Centro Infantil, manifiestan en su mayoría que si es la adecuada y una educadora manifiesta que es medianamente adecuada. Anotando en este apartado que, pese a que el Centro Infantil cuenta con espacio amplio para el funcionamiento de sus instalaciones, este no es el propicio por contar con un número elevado de niños atendidos y falta adecuarlo para evitar accidentes de los mismos.

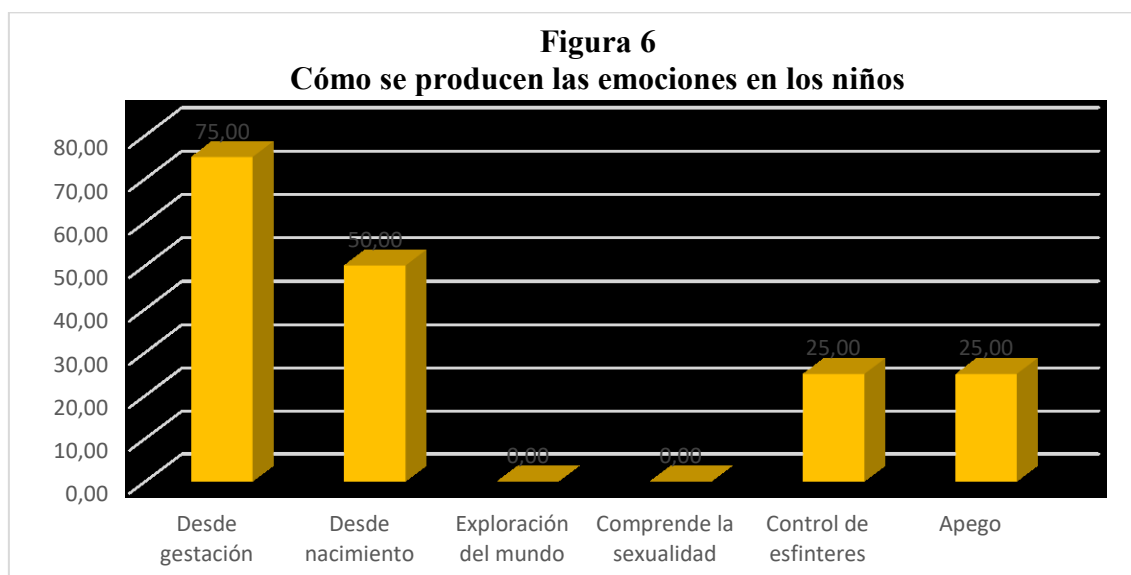
Tabla 6

Cómo se producen las emociones en los niños

Items	f	%
Desde la gestación	3	38.00
Desde el nacimiento	2	25.00
De la exploración del mundo	-	-
Desde que comprende la sexualidad	-	-
A partir del control de esfínteres	1	12.00
A partir del vínculo del apego	2	25.00
Preguntas de opción múltiple		

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras en el Centro Infantil “Centro Comercial”

Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán



Análisis e interpretación

La conducta del ser humano surge desde el momento de la gestación de manera gradual por efecto del medio ambiente sobre los circuitos nerviosos que se están desarrollando, el cerebro inicia el funcionamiento antes de estar terminado, aproximadamente, desde la tercera semana de gestación su actividad eléctrica se va modificando a partir de la interacción entre genes y medio ambiente materno, contribuyendo a estabilizar su organización, estos genes traen consigo una información determinada, interactúan con el entorno, proveedor de los estímulos externos permitiendo que la conducta se vaya construyendo desde el mismo momento de la gestación. (Esteban, 2014)

De los ítems a elegir, 3 que equivalen al 38% supieron manifestar que desde la gestación se producen las emociones de los niños; mientras que 2 educadores que equivalen al 25% supieron manifestar que desde el nacimiento; un ítem fue elegido que equivale al 12% argumentando que desde el momento en que comprende la sexualidad; y finalmente 2 ítems que equivalen al 25% supieron manifestar que las emociones aparecen a partir del vínculo de apego.

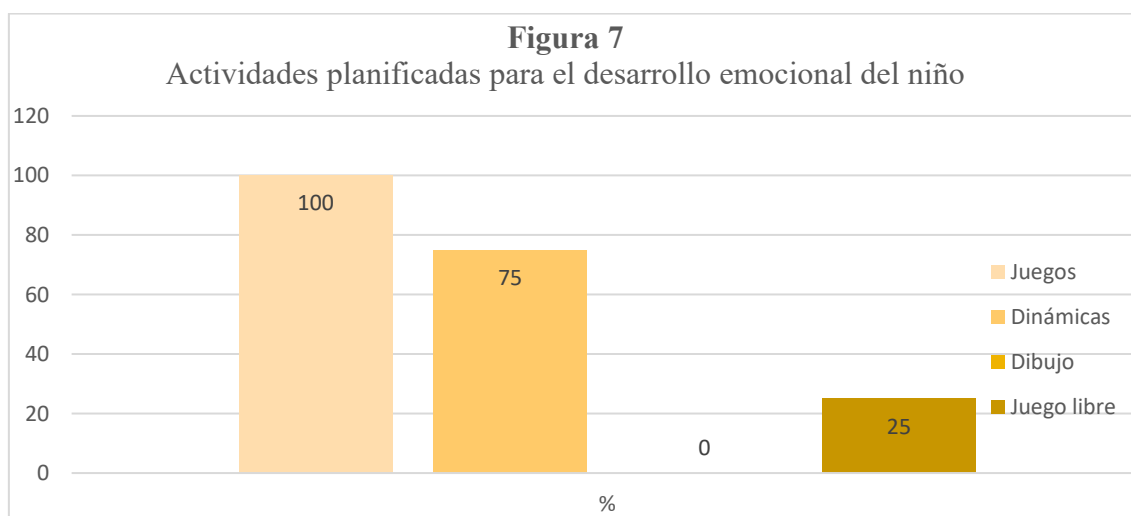
En lo que respecta a la interrogante de cómo se producen las emociones en los niños (señale dos), las educadoras respondieron lo siguiente: desde la gestación la mayoría manifiestan de forma correcta y la minoría indican desde el nacimiento, otra manifiesta desde el control de esfínteres y por último dos responder a partir del vínculo del apego. Según estos datos se puede conocer que a las educadoras les faltan conocimiento en lo que respecta al momento que empiezan a desarrollarse las emociones del niño.

Tabla 7

Actividades planificadas para el desarrollo emocional del niño

Items	f	%
Juegos	4	100.00
Dinámicas en grupo	3	75.00
Dibujo libre	-	-
Juego libre	1	25.00
Preguntas de opción múltiple		

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras en el Centro Infantil “Centro Comercial”
Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán



Análisis e interpretación

Desde que nace el bebé, inmediatamente interactúa y participa con el mundo que le rodea, siendo estas acciones cada vez más repetitivas, en las cuales cualquier sonido, gusto, olor o imagen, estimula sus sentidos, lo que nos lleva a que esas situaciones sean aprendidas una vez percibidas, durante su crecimiento, también influyen en el niño las situaciones emocionales de las personas de su entorno, haciendo que las diferentes emociones cobren un papel fundamental dentro del propio desarrollo. De ahí su importancia, siendo imprescindible estimular la inteligencia emocional con actividades de metodología juego-trabajo, metodología que actualmente rige al Ministerio de Educación para educación inicial, logrando identificar cada una de las emociones, y saber qué emoción puede aparecer ante las diversas situaciones que se le presentan. La inteligencia emocional no sólo corresponde a la familia, sino también a la escuela, haciendo que una de las tareas de los y las docentes sea educar con inteligencia emocional. Si trabajamos esto en el aula obtendremos numerosos beneficios en la práctica educativa con nuestros niños. (Armstrong, 2012)

En relación a la pregunta de opción múltiple, respecto del tipo de actividades que planifican las educadoras para desarrollar las emociones de los niños, cuatro señalan que realizan actividades a través de juegos que corresponde a un 100%, 3 educadoras señalan que lo hacen a través de dinámicas en grupo, representando un 75%, y otra educadora responde a través del juego libre, lo cual representa un 25% de las encuestadas.

Teniendo en esta interrogante las educadoras pleno conocimiento de la metodología implementada por el Ministerio de Educación el cual es el Juego-aprendizaje, que rige en la actualidad, ya que el niño aprende jugando con el descubrimiento del entorno que lo rodea, las dinámicas también representan una propuesta muy aceptable, siempre y cuando estas actividades propendan al vínculo emocional con otros niños y al desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Encuesta aplicada a padres de familia Centro Infantil “Centro Comercial”

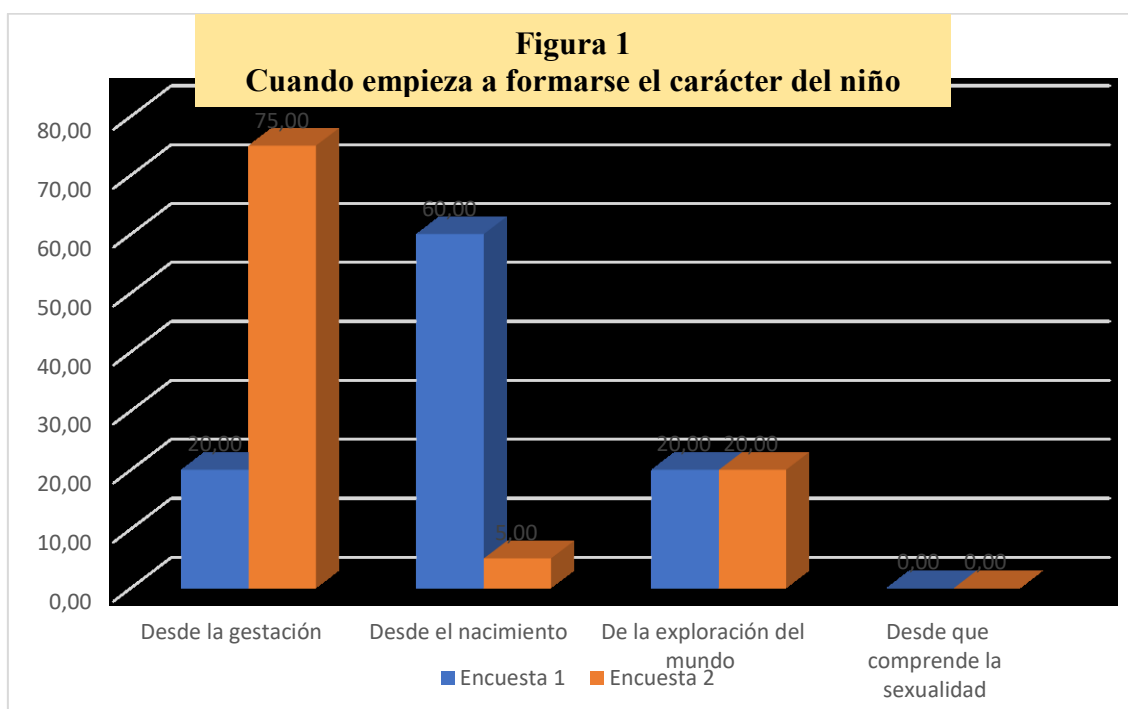
Tabla 1

Cuando empieza a formarse el carácter del niño

Items	Encuesta 1		Encuesta 2	
	f	%	f	%
Desde la gestación	4	20	15	75.00
Desde el nacimiento	12	60	1	5.00
De la exploración del mundo	4	20	4	20.00
Desde que comprende la sexualidad	-	-	-	-
Total	20	100	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Centro Infantil “Centro Comercial”

Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán



Análisis e interpretación

La personalidad del ser humano la constituyen el temperamento, este es innato, y el carácter, en cambio se forma de la interacción del individuo con su medio ambiente, es decir, aprende del entorno que lo rodea, de lo que percibe con sus sentidos, es de aquí que los padres constituyen el primer formador del carácter de sus hijos, ya que los hijos aprenden de lo que ven, de lo que escuchan, por lo que los padres constituyen el modelo de la conducta, de ahí

la importancia que desde el momento de la gestación el niño este rodea de un ambiente acogedor, protector, armónico, en el cual se sienta seguro. (Armus, 2012)

En la primera encuesta, 4 personas que equivalen al 20%, supieron manifestar que el carácter del niño empieza a formarse desde la gestación, en la segunda encuesta 15 padres de familia que equivalen al 75% expresaron lo mismo; en la segunda encuesta, doce que equivalen al 60% supieron manifestar que el carácter se forma desde el nacimientos, mientras que en la segunda encuesta sólo un padre de familiar que equivale al 5% manifestó que desde el nacimiento, y finalmente en primera encuesta cuatro padres que equivalen al 20% expresaron que el carácter se forma desde la exploración del mundo, en la segunda encuesta el resultado fue similar cuatro que equivalen al 20% manifestaron lo mismo.

En el cuadro comparativo de las encuestas aplicadas a los padres de familia en lo que respecta a la formación del carácter del niño, podemos observar que inicialmente cuatro padres de familia que corresponde al 20%, manifiestan desde la gestación, desde el nacimiento 12 padres de familia que corresponde al 60% manifiesta que desde el nacimiento, cuatro padres de familia un 20% de la exploración del mundo. Luego de aplicado el taller se puede observar un aumento significativo en la respuesta correcta por parte de los padres de familia en lo que respecta al desarrollo emocional del niño, 15 correspondientes al 75% manifiestan acertadamente desde la gestación, 1 padres de familia correspondiente al 5% que desde el nacimiento y finalmente 4 padres de familia que corresponde al 20%, manifiestan que el carácter del niño se forma de la exploración del mundo.

En esta interrogante, cabe recalcar que la estimulación del niño se debe realizar desde el vientre de la madre, no contando con esta información la totalidad de encuestados, respondiendo en un alto porcentaje que esta estimulación se debe realizar a partir del nacimiento, teniendo aquí un aporte especial para afianzar conocimientos tanto en las educadoras como los padres de familia en el taller propuesto para este fin.

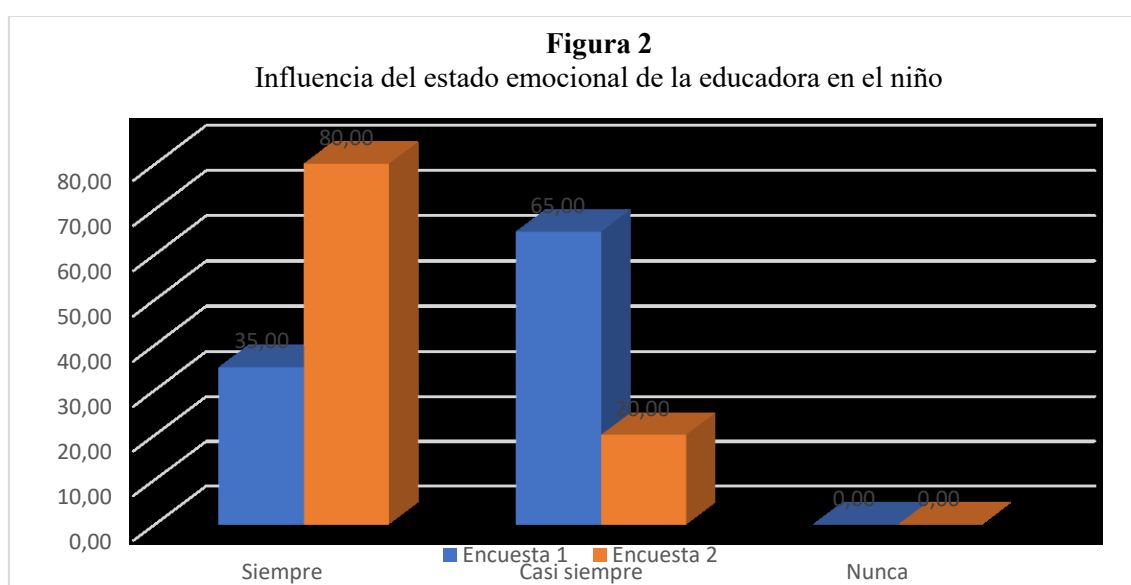
Tabla 1

Influencia del estado emocional de la educadora en el niño

Items	Encuesta 1		Encuesta 2	
	f	%	f	%
Siempre	7	35	16	80
Casi siempre	13	65	4	20
Nunca	-	-	-	-
Total	20	100%	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Centro Infantil “Centro Comercial”

Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guam



Análisis e interpretación

El niño emocionalmente se siente fascinado y hechizado por las personas que están a su lado para su cuidado, esto se lo conoce como apego, el niño es así que estas personas influyen en el estado emocional del niño, basados en esta afirmación se preguntó a los padres de familia si las emociones de la educadora influyen en el desarrollo emocional. (Armus, 2012)

En la primera encuesta siete padres de familia que equivalen al 35% supieron manifestar que el estado emocional de la educadora influye en el desarrollo emocional del niño, en la segunda encuesta dieciséis que equivalen al 80% expresaron lo mismo; en la primera encuesta trece que equivalen al 65% expresaron que casi siempre el estado emocional de la educadora influye en el desarrollo emocional del niño, en la segunda encuesta 4 padres que equivalen al 20% expresaron lo mismo.

En lo que respecta al estado emocional de la educadora en el desarrollo del niño, los padres de familia manifestaron inicialmente que siempre influye, mientras que la minoría manifiestan que casi siempre, desconociendo la importancia y la influencia de las emociones de la educadora al momento del desarrollo del niño, ya que este absorbe todo lo que está en su entorno, no dejándose de lado a la educadora. Se tuvo una mejora significativa en lo que respecta a la influencia del estado emocional de la educadora para el desarrollo del niño, ya que esta recepta la influencia del medio que lo rodea.

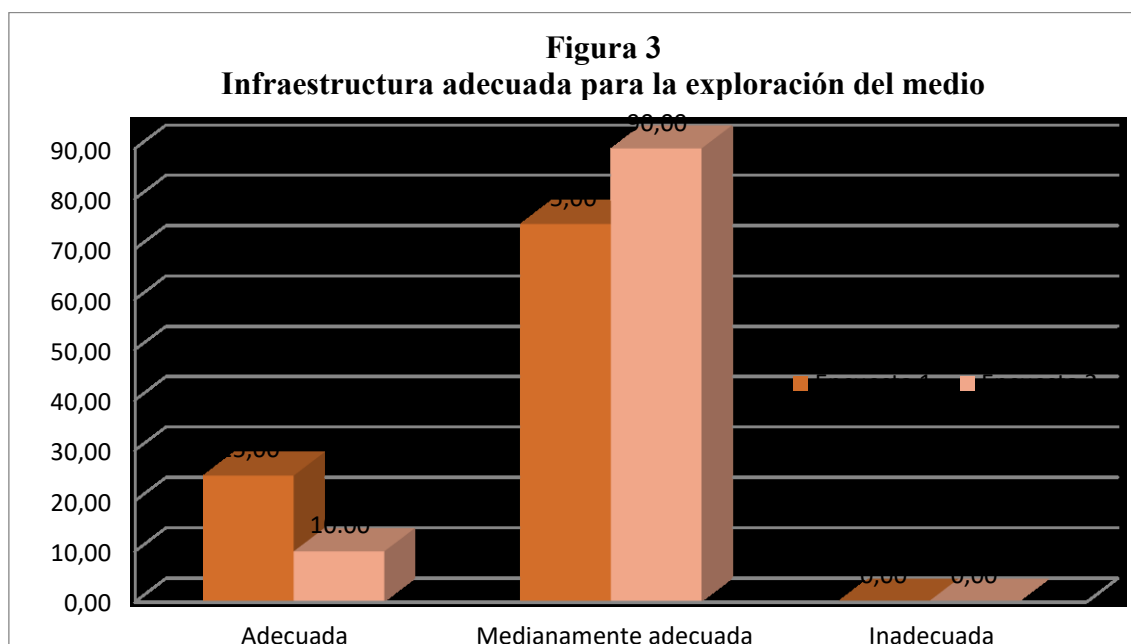
Tabla 2

Infraestructura adecuada para la exploración del medio

Items	Encuesta 1		Encuesta 2	
	f	%	f	%
Adecuada	5	25	2	10
Medianamente adecuada	15	75	18	90
Inadecuada	-	-	-	-
Total	20	100%	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Centro Infantil “Centro Comercial”

Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán



Análisis e interpretación

Uno de los principales componentes de calidad de la norma técnica del desarrollo infantil integral, la integra la infraestructura para propiciar un ambiente protector y acogedor para

brindar una educación, cuidado de calidad y calidez, para dar cumplimiento a los objetivos del plan nacional del buen vivir. (MIES, Norma Técnica de Desarrollo Integral Infantil, 2014)

En la primera encuesta 5 padres de familia que equivalen al 25% manifestaron que la infraestructura de centro educativo es adecuada, en la segunda encuesta 2 padres de familia que equivalen al 20% manifestaron que lo mismo; en la primera encuesta 15% padres de familia que equivalen al 75% establecieron que la infraestructura es medianamente adecuada, pues en la segunda encuesta 18 padres que equivalen al 80% manifestaron que es medianamente adecuada.

Es así como en lo que respecta a la infraestructura adecuada del Centro Infantil para el desarrollo emocional del niño, los padres de familia encuestados inicialmente indican que la institución si posee la infraestructura adecuada, mientras que los demás padres de familia, responden que la infraestructura es medianamente adecuada. En la segunda encuesta aplicada, una minoría de padres de familia manifiesta que es la adecuada, mientras que la mayoría restante nos indican que la infraestructura es medianamente adecuada, a pesar de poseer mucho espacio, este es insuficiente debido a la cantidad de niños atendidos.

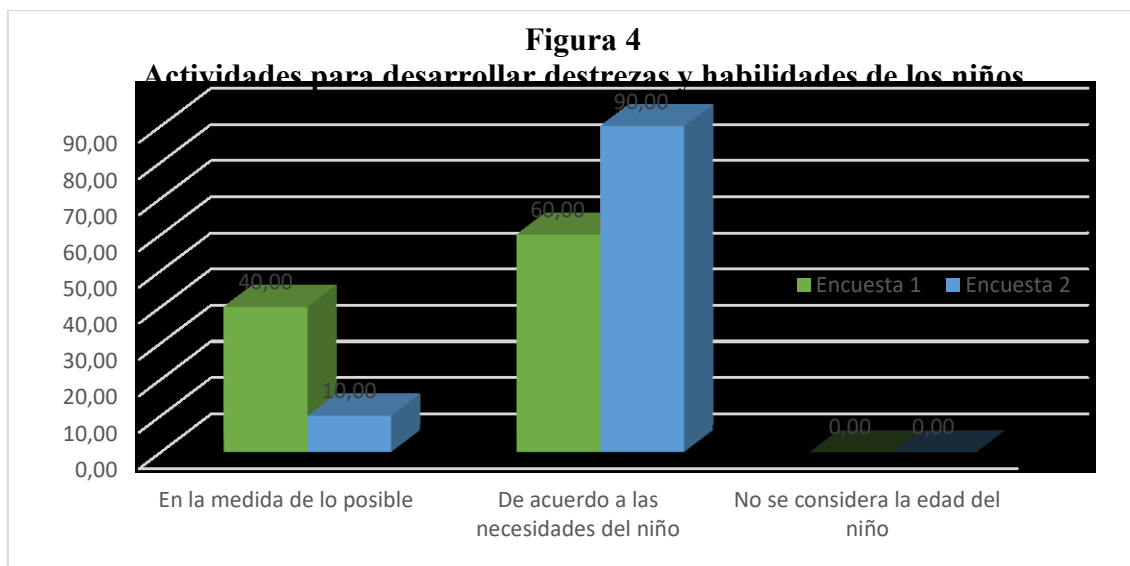
Tabla 4

Actividades para desarrollar las destrezas y habilidades de los niños

Items	Encuesta 1		Encuesta 2	
	f	%	f	%
En la medida de lo posible	8	40	1	5
De acuerdo a las necesidades del niño	12	60	14	70
No se considera la edad del niño	-	-	5	25
Total	20	100%	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Centro Infantil “Centro Comercial”

Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán



Análisis e interpretación

“Desde que nacen, los niños aprenden a cada momento algo nuevo. Su mayor etapa de aprendizaje, es el primer año, todo es nuevo para ellos, experimentan con cada uno de sus sentidos y su cerebro se desarrolla con gran rapidez”. (Ortiz, 2014)

En la primera encuesta 8 padres de familia que equivalen al 40% manifestaron que para desarrollar las destrezas y habilidades de los niños se debe realizar con actividades de estimulación tomando en cuenta la edad cronológica del niño en la medida de lo posible, en la segunda encuesta un padres que equivale al 5% manifestó lo mismo; en cuanto a la segunda encuesta doce padres de familia que equivalen al 60% supieron manifestar que para desarrollar las destrezas y habilidades de los niños se debe realizar con actividades de estimulación tomando en cuenta la edad cronológica del niño se basen de acuerdo a las necesidades del niño, en la segunda encuesta catorce padres que equivalen al 70% expresaron lo mismo.

En lo que respecta a las actividades que realiza la institución para desarrollar las destrezas y habilidades de los niños, se cumplen con actividades de estimulación tomando en cuenta la edad cronológica del niño, los padres de familia responden en la medida de lo posible, y la mayoría afirman de acuerdo a las necesidades, esto en la encuesta inicial. Una vez aplicado el taller la minoría de estos responden en la medida de lo posible, mientras que la mayoría manifiestan de acuerdo a las necesidades del niño y los restantes responden que no se

considera la edad del niño. Con ello obtenemos una idea clara de la importancia de planificar actividades de acuerdo a la edad del niño, ya que este va desarrollando a cada edad una habilidad y destreza diferente.

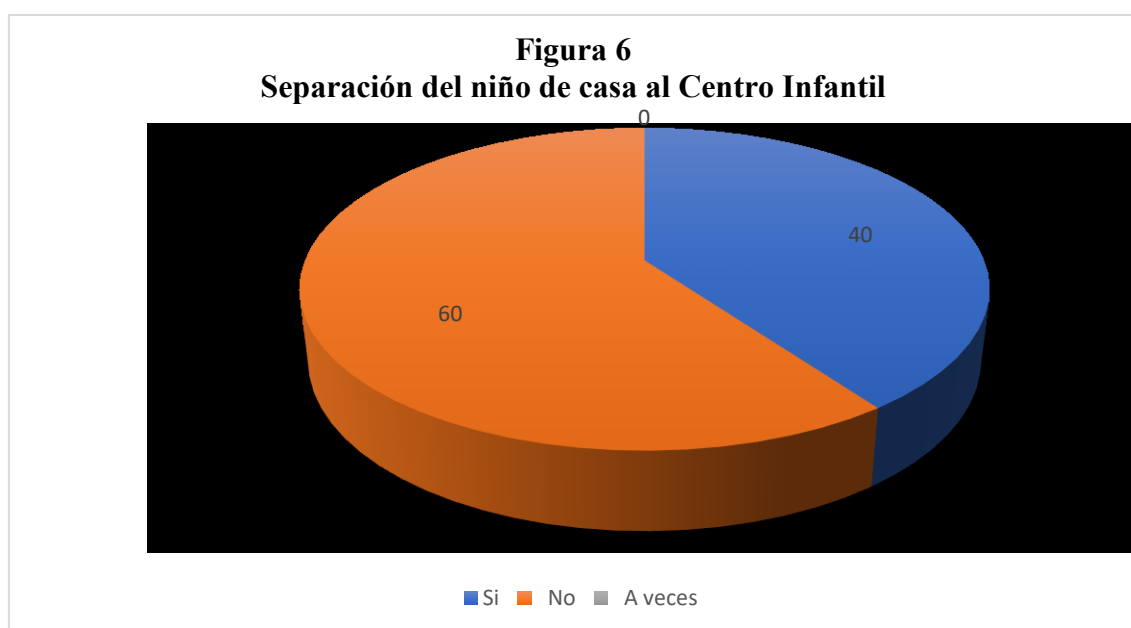
Tabla 5

Separación del niño de casa al Centro Infantil

Items	Encuesta 1		Encuesta 2	
	f	%	f	%
Si	8	40	1	5
No	12	60	14	70
A veces	-	-	5	25
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Centro Infantil “Centro Comercial”.

Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán



Análisis e interpretación

El niño afectivamente desde el momento de la gestación entabla un vínculo muy importante entre la madre, es así que siente la necesidad de estar en todo momento con ella para sentirse seguro, desatando una sensación de abandono cuando se aparta de ella, esto se lo conoce como apego. (Armus, 2012)

En lo que respecta a la primera encuesta ocho padres de familia que equivalen al 40% establecieron que la separación del niño de casa al centro infantil influye en su estado emocional para aprender, en la segunda encuesta un padre que equivalen al 5% expresaron lo mismo; en lo que respecta a la segunda encuesta 12 padres que equivalen al 60% dijeron que no afecta la separación del niño de casa al centro infantil influye en su estado emocional para aprender, mientras que 14 expresaron lo mismo, mientras que cinco padres que equivalen al 25% establecieron que a veces.

En respuesta a la interrogante planteada sobre la influencia de la separación del niño al momento de aprender, los padres de familia responden que, si influye, y la mayoría de encuestados que la separación del niño no influye en su aprendizaje. En la segunda encuesta aplicada a los padres de familia luego de aplicada la propuesta alternativa responden que el apego si influye en el aprendizaje de los niños y la minoría de encuestados manifiesta que no tiene influencia.

Concluyendo con la información recabada el aprendizaje de la importancia del apego en los niños y su estado emocional para tener mejores y efectivos beneficios de los aprendizajes que son impartidos en el centro infantil, debiendo para esto tener la plena colaboración de los padres en la etapa de adaptación de los niños evitando que se produzca un episodio traumático de separación.

Cuadro comparativo de encuesta aplicada a educadoras del centro educativo

Items	Pregunta 1				Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5		
	a	b	c	d	a	b	c	A	b	c	a	b	c	a	b	c
Encuesta 1	0	0	3	1	0	3	1	0	3	1	2	1	1	0	2	2
Encuesta 2	3	0	1	0	3	1	0	3	1	0	2	0	2	3	0	1

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Centro Infantil “Centro Comercial”.

Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán

Análisis e interpretación

Luego de aplicado el test y re-test a las educadoras del Centro Infantil Centro Comercial, según los cuadros que anteceden podemos mencionar que existe diferencia significativa en todos y cada uno de los ítems planteados en nuestro instrumento de investigación, lo cual nos permite definir como aceptable nuestra propuesta alternativa, la misma que propende a mejorar el conocimiento de estas en lo que respecta al desarrollo emocional del niño para un desarrollo imponente en todas las áreas; como se hizo mención el niño en la primera infancia absorbe todos y cada uno de los conocimientos, los mismo que sentaran bases sólidas para el futuro de los niños, basados en esto se afirma la valía de un estado emocional óptimo para un aprendiza con calidad y calidez.

Cuadro comparativo de encuesta aplicada a padres de familia

Encuesta padre de familia Centro Infantil “Centro Comercial”																
Items	Pregunta 1				Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5		
	a	b	c	d	a	b	c	A	b	c	a	b	c	a	b	c
Encuesta 1	4	12	4	0	7	13	0	5	15	0	8	12	0	6	7	7
Encuesta 2	15	1	4	0	16	4	0	2	18	0	1	14	5	14	3	3

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Centro Infantil “Centro Comercial”.

Elaborado por: Jenny Alexandra Granda Guamán

Análisis e interpretación

El cuadro comparativo de las encuestas aplicadas a los padres de familia nos deja muy clara la intervención efectuada en el Centro Infantil Centro Comercial, dando resultados imponderables en lo referente al conocimiento de los beneficios de un estado emocional del niño para un desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a su edad, por lo tanto el no conocimiento de estos beneficios no permite por parte de los padres de familia aportar adecuadamente en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, por lo tanto la aplicación del taller denominado “Por el Buen Vivir de los niños”, cumplió con los objetivos propuestos, demostrando con ello la eficacia de nuestra intervención.

Modelo de cálculo

t =

Modelo Lógico

Si $t_c \geq t_t$. Se acepta la propuesta alternativa.

Si $t_c < t_t$. Se rechaza la propuesta alternativa.

Modelo matemático

= 4 y = 4

n = factores emocionales para el desarrollo emocional del niño.

Grados de libertad: $gl. = (+) - 2 = (4 + 4) - 2 = 6$

Nivel de significación = 10%

t. tabulada: 1,45

Datos:

\bar{X}_1 y \bar{X}_2 = medias de frecuencia.

$\bar{X}_1 = 23/4 = 5,75$

$\bar{X}_2 = 50/4 = 12.5$

S_1 y S_2 = Desviación estándar

$$S_1 = 5.05$$

$$S_2 = 5.07$$

$$t =$$

$$t =$$

$$t = \quad t = \quad t = \quad t = 1.89$$

$$1,89 > 1,45$$

Interpretación de resultados

Luego de realizados los cálculos estadísticos del modelo propuesto para nuestra investigación (t de Student), se puede evidenciar claramente tanto en los cuadros comparativos de las encuestas aplicadas a educadoras como a padres de familia del Centro Infantil del Centro Comercial, antes y después de la puesta en marcha de nuestra propuesta alternativa, estos datos arrojan datos positivos, los cuales demuestran que existe diferencia significativa del desarrollo emocional, por lo tanto, el taller impartido a los padres de familia queda validado, recomendándolo al mismo tiempo para que los directivos y la docente lo apliquen en su institución educativa como instrumento de una educación con la calidad y calidez.

g. DISCUSIÓN

Según la propuesta aplicada hay múltiples factores que influyen en lo emocional del niño, indudablemente que el Buen Vivir traerá como consecuencias el desarrollo de emociones positivas que ayudarán al niño en su formación integral. En este aspecto tanto las docentes como los padres de familia de la institución en estudio, en diferentes proporciones hacen notar aquella influencia.

Un aspecto importante que se encontró en el proceso de investigación es aquel criterio del 75% de las docentes del centro infantil del Buen Vivir Centro Comercial Loja, quienes indican que en su institución al inicio realizan diagnósticos de salud y nutrición y desarrollo de los niños.

De igual forma el mismo porcentaje de las docentes (75%) informan que la infraestructura del centro es buena, contribuyendo esto a poseer un ambiente protector y seguro para que los niños se sientan acogidos y cómodos aspectos primordiales del Buen Vivir y como es lógico influye en el desarrollo emocional del niño.

En relación con lo emocional, 3 para un 75 % docentes consideran que el estado emocional del niño se desarrolla desde la gestación, esto lo demuestran con sus criterios acordes con la fundamentación teórica, aspecto que con seguridad ayudara a un mejor desenvolvimiento profesional – docente; las docentes en su totalidad (4) que corresponden al 100% coinciden en que los juegos son la principal actividad para el desarrollo emocional de los niños. Así mismo gran parte de las docentes (30%) y de los padres de familia (40%) han notado que la separación del niño de sus padres influye en su estado emocional. Sin embargo, de este reconocimiento, no todos los encuestados tienen criterios acertados, así solo el 20 % de las docentes y en el mismo porcentaje los padres de familia creen que el estado emocional se inicia desde la gestación, los demás encuestados señalan otros criterios que no corresponde a lo que precisa la teoría.

Otro aspecto que sobresale es el referido a la formación del carácter del niño, como se sabe y fundamenta la teoría, este también se inicia desde la gestación del niño, sin embargo, solo un 15% de las docentes y un 20% de los padres de familia coinciden con la teoría, los otros porcentajes de los encuestados señalan criterios diferentes.

Cumplimiento de objetivos

En el presente trabajo se cumplió con los objetivos formulados en el proyecto de investigación, así:

En lo que respecta a la fundamentación teórica sobre el buen vivir, el desarrollo emocional de los niños; y, la relación que se da entre estas dos categorías en los procesos educativos de los niños de 3 a 4 años de Centro Infantil del Buen Vivir Centro comercial de Loja, este objetivo se cumplió con la fundamentación de los principales conceptos y categorías expuestos en el apartado de revisión de literatura, lo que contribuyó a esclarecer el objeto de investigación e interpretar la información empírica extraída con los instrumentos de investigación.

Referente al segundo objetivo: Establecer cómo incide el buen vivir en el estado emocional en el desarrollo correcto de los niños del Centro Infantil “Centro Comercial Loja”. Se cumplió en el momento en que se recabó información al momento de aplicar el test y re-test como instrumentos de investigación los cuales fueron procesados y organizados en tablas y gráficos que facilitaron su posterior análisis e interpretación. Esta información consta en el apartado de resultados.

El tercer objetivo: Planificar y aplicar un taller sobre el Buen Vivir en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja” dirigido a las educadoras y padres de familia. Este objetivo fue cumplido, con la organización con un equipo multidisciplinario (médico dietista, psicóloga infantil) sobre los temas oportunos a tratar según nuestro tema de investigación.

La planificación del taller denominado “Por el Buen Vivir de los niños”, el cual consta luego del apartado de recomendaciones y los resultados de la aplicación, en el capítulo de resultados.

El cuarto objetivo: Evaluar el taller sobre el Buen Vivir en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja” dirigido a las educadoras y padres de familia. Este objetivo se cumplió cuando se comprobó que la propuesta alternativa dio resultados mediante la aplicación del modelo estadístico t de

Student, de los resultados obtenidos de los conocimientos impartidos en la aplicación de nuestra propuesta alternativa, dichos resultados se encuentran expuestos en el apartado de resultados.

h. CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica de las variables permitió relacionar como el buen vivir y el desarrollo emocional de los niños influye en los procesos educativos con la estructura oportuna de cada uno de los temas tratados en la revisión de la literatura.
- Se estableció la incidencia de la aplicación correcta de los objetivos del buen vivir en el desarrollo del estado emocional de los niños del centro infantil investigado.
- Con la elaboración de la propuesta, que consistió en talleres denominado “por el buen vivir de los niños”, con la participación activa de un equipo multidisciplinario (nutricionista, psicólogo infantil, medico) dirigido a padres de familia y educadoras del Centro Infantil, se mejoró el estado emocional de los niños.
- Luego de realizado el taller se aplicó el postest, teniendo resultados favorables y positivos tanto en las educadoras como padres de familia, quienes aportaron para el desarrollo emocional de los niños investigados, dando de esta manera cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación.

i. RECOMENDACIONES

- Las educadoras y padres de familia de los centros de desarrollo infantil deben ampliar su rango de conocimientos de la importancia del buen vivir para el desarrollo emocional de los niños durante su proceso de enseñanza aprendizaje. La participación de los padres de familia es fundamental para apoyar el trabajo de los docentes por lo que es recomendable que ellos incentiven el respeto.
- Las autoridades y educadoras de los centros de desarrollo integral deben dar a conocer el eficaz cumplimiento del buen vivir en el estado emocional para el desarrollo correcto de los niños de los centros infantiles.
- Debido al impacto obtenido en la propuesta se sugiere seguir aplicándola con adecuada coordinación y colaboración del equipo multidisciplinario sobre la importancia del buen vivir en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de los centros infantiles tanto a educadoras como a padres de familias.
- Es importante que los centros infantiles realicen una evaluación constante de los temas impartidos en la propuesta para no dejar de lado los nuevos conocimientos adquiridos tanto a educadoras como padres de familias.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROPUESTA ALTERNATIVA

TALLER POR EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS

AUTORA

JENNY ALEXANDRA GRANDA GUAMAN

DIRECTOR

ING. WILMAN VICENTE MERINO ALBERCA MG. SC

LOJA – ECUADOR

2018

TÍTULO

TALLER “POR EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS”

CENTRO INFANTIL:	“Centro Comercial”
LUGAR/LOCAL:	Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial”
FACILITADORA:	Nutricionista, Psicóloga Infantil, Médico.
PARTICIPANTES:	(Padres de familia-educadoras)
FECHA:	Febrero 2018
ALUMNA:	Jenny Alexandra Granda Guamán
TEMA:	Por el buen vivir de los niños.

Presentación

La Universidad Nacional de Loja, conjuntamente con la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, vienen desarrollando una investigación continua en pro de un desarrollo correcto de la primera infancia, es por ello que ante ustedes presentamos la propuesta alternativa en lo relacionado al desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil Centro Comercial Loja, con charlas magistrales con profesionales de las ramas que están implicadas en el buen vivir de los niños como son: nutrición, atención médica oportuna y espacios adecuados para la enseñanza aprendizaje de las habilidades y destrezas de los niños de la primera infancia.

Justificación

El presente taller se justifica por la importancia de dar a conocer a los padres de familia y educadoras del CIBV “Centro Comercial Loja” los beneficios de una alimentación balanceada, ambientes adecuados para la enseñanza aprendizaje, así como también la atención medica periódica y oportuna, componentes estos para la consecución del buen vivir de los niños de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja”, recopilados en la norma técnica de desarrollo infantil integral, del mismo modo, este taller servirá para con ello tomar correctivos en busca de un desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de edad que asisten al Centro Infantil.

Así mismo se justifica ya que propende la participación activa tanto de educadoras como padres de familia en el proceso educativo como el desarrollo emocional de los niños que

asisten al Centro Infantil, teniendo conocimientos amplios y valiosos de los componentes de calidad que se deben cumplir en el Centro Infantil.

Objetivos:

General

Dar conocer a padres de familia y docentes los beneficios de los componentes de calidad de la norma técnica del desarrollo infantil integral, que intervienen para el desarrollo emocional en la consecución del buen vivir de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Mercado Centro Comercial”.

Específicos

- Conocer los beneficios de una salud preventiva, alimentación y nutrición, con la consecución de los estándares de atención de la norma técnica de desarrollo infantil e integral, dentro de los componentes de calidad y su influencia en el desarrollo emocional de los niños.
- Saber de la importancia de una adecuada infraestructura, ambiente educativo y protector de los centros infantiles del Buen Vivir.
- Evaluar los conocimientos adquiridos durante el taller dirigido a padres de familia y educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir “Mercado Centro Comercial de Loja”, mediante rueda de preguntas y respuestas propiciado por los profesionales- facilitadores del taller.

Contenidos

Sesión 1

1. Bienvenida a la participación del Taller. “Por el buen vivir de los niños”.
2. Presentación del tema:” Salud preventiva, alimentación y nutrición, incidencia en el desarrollo emocional del niño”, a cargo del Dr. JOEL TOALA NUTRICIONISTA DIETISTA.

Temas a desarrollar basados en los componentes de calidad de la norma técnica de desarrollo infantil integral.

Contenidos del taller:

- ✓ Control de peso y talla.
 - ✓ Alimentación saludable.
 - ✓ Buenas prácticas alimenticias.
 - ✓ Externalización de la alimentación.
 - ✓ Remisión de casos.
 - ✓ Suplementación nutricional.
 - ✓ Control de salud.
3. Exposición de videos varios sobre alimentación saludable en los niños de 3 a 4 años.
 4. Preguntas y respuestas de los asistentes.
 5. Evaluación de la primera sesión del taller, mediante rueda de preguntas a educadoras y padres de familia asistentes por parte del ponente.
 6. Cierre de sesión 1 del taller. Coffee Break.

Sesión 2

1. Bienvenida a la participación del Taller. “Por el Buen Vivir de los niños”.
2. Presentación del tema:” Infraestructura, ambiente educativo y protector”, incidencia en el desarrollo emocional del niño”, a cargo de la Lic. Alba Marina González Costa, Psicóloga Infantil.

Temas a desarrollar basados en los componentes de calidad de la norma técnica de desarrollo infantil integral.

Contenidos del taller:

- ✓ Terreno.
 - ✓ Metros cuadrados por niña/o.
 - ✓ Distribución del espacio dentro del aula.
 - ✓ Desarrollo de las emociones del niño.
3. Exposición de videos distribución de los espacios en los Centros Infantiles.
 4. Preguntas y respuestas de los asistentes.
 5. Evaluación de la segunda sesión del taller, mediante rueda de preguntas a educadoras y padres de familia asistentes por parte del ponente.
 6. Cierre de sesión 2 del taller. Coffee Break.

Sesión Tres

1. Bienvenida a la participación del Taller. “Por el Buen Vivir de los niños”.
2. Presentación del tema: “Lonchera Saludable” Dr. Joel Toala Nutricionista Dietista.

Temas a desarrollar basados en los componentes de calidad de la norma técnica de desarrollo infantil integral.

Contenidos del taller:

- ✓ Refrigerios.
 - ✓ Hidratación.
 - ✓ Alimentos.
 - ✓ La Lonchera.
3. Exposición sobre alimentos en la dieta escolar.
 4. Preguntas y respuestas de los asistentes.
 5. Evaluación de la tercera sesión y clausura del Taller “Por el Buen Vivir de los niños”, mediante rueda de preguntas a los asistentes por parte del ponente.
 6. Coffee Break.

Matriz de Operatividad

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
Lunes 5 de marzo de 9:00 a 10:00	Videos Alimentación saludable en los niños de 3 a 4 años.	Identificar los alimentos que componen una dieta saludable	- Video - Televisor - Equipo de amplificación - Aula equipada	Reconocen los alimentos y aprenden sobre una buena alimentación.
Lunes 12 de marzo de 9:00 a 10:00	Video Infraestructura, ambiente educativo y protector	Interacción entre asistentes a través del video	- Video - Televisor - Equipo de amplificación - Aula equipada	Reconocen los espacios y proponen mejoras
Martes 20 de marzo de 9:00 a 10:00	Desarrollo de las emociones del niño	Exponer el desarrollo emocional del niño	- Equipo de amplificación - Aula equipada	Diferencian las diversas etapas de desarrollo emocional.
Lunes 9 de abril de 9:00 a 10:00	El video de la Lonchera Saludable.	Aprenden que alimentos son recomendables para incluir en la lonchera, proyectándoles el video	- Video - Televisor - Equipo de amplificación Aula equipada	Logran entender que alimentos aportan en al desarrollo cognitivo de los niños

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Granda Guamán, Jenny

Metodología

El taller se llevará a cabo utilizando la técnica de la exposición, a cargo de profesionales acorde a cada rama, además se utilizará reforzamiento audiovisual con ayuda de proyección de videos.

Evaluación

El taller se evaluará, con ayuda de la encuesta a cargo del expositor del taller, reforzando temas en los que los profesionales consideren oportuno hacerlo, para dejarlos totalmente clarificados. Seguidamente aplicarles la segunda encuesta, que será la misma que fue aplicada en un inicio y aplicar el modelo t de Student, con un nivel de significación de 90% y una t tabulada de 1,45.

Modelo de cálculo

$t =$

Modelo Lógico

Si $t_c. \geq t_t$. Se acepta la propuesta alternativa.

Si $t_c. < t_t$. Se rechaza la propuesta alternativa.

Modelo matemático

$$= 4 \text{ y } = 4$$

n = factores emocionales para el desarrollo emocional del niño.

Grados de libertad: $gl. = (+) - 2 = (4 + 4) - 2 = 6$

Nivel de significación = 10%

t . tabulada: 1,45

Agenda del trabajo:

1. Coordinar con el Centro Infantil, fecha pertinente para la realización del taller.
2. Convocatoria a los padres de familia para su asistencia al taller.
3. Programar la agenda a seguir en el taller.
4. Elaboración de material de apoyo (láminas, diapositivas, etc.).
5. Presentación del Taller de acuerdo a la agenda programa.

Cronograma:

Primera semana

Coordinación del Evento.

Elaboración de material didáctico y de apoyo.

Segunda semana

Convocatoria a padres de familia.

Desarrollo del taller.

Evaluación del taller

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, M., & Jurado, C. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. Obtenido de Cualificación profesional. Educación infantil: <https://books.google.com.ec/books?id=95HCMWRxlAcC&pg=PT128&lpg=PT128&dq=Wallon+defiende+un+concepto+unitario+del+individuo,+indicando+que+en+el+desarrollo+humano+se+produce+una+transici%C3%B3n+desde+lo+biol%C3%B3gico+o+natural,+a+lo+social+o+cultural.&sou>
- Arana, M. (12 de Agosto de 2012). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Obtenido de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación para el desarrollo sostenible: <http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Armus, M. (2012). *Desarrollo emocional*. Argentina.
- Armus, M. (2012). *Desarrollo emocional.clave para la primera infancia*. Argentina: Edición y corrección: Guadalupe Rodríguez.
- Armus, M., & Duhalde, C. (2012). *Desarrollo Emocional. Clave para la primera infancia*. Argentina: UNICEF.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego*. Buenos aires : Paidós.
- Castro, J. R. (23 de mayo de 2015). *Importancia de una buena alimentación infantil*. Obtenido de Diario de Sevilla: https://www.diariodesevilla.es/salud/importancia-buena-alimentacion-infantil_0_919108407.html
- Chicuzaque, D. (02 de Agosto de 2014). *Psicología Deportiva*. Obtenido de Etapas del desarrollo de Piaget y Psicología Educativa de Wallon: <http://psicologiaudca.blogspot.es/1408501741/etapas-de-desarrollo-de-piaget-y-psicologia-evolutiva-de-wallon/>
- citado en Caza, J. C. (mayo 2017). Sumak kawsay: El buen vivir antes de ser buen vivir. *Instituto de Estudios Sobre América Latina de la Universidad de Sevilla*, 356.

- Ciudadano, E. (08 de Mayo de 2015). Centros Infantiles del Buen vivir cumplen con estándares de calidad. *El Ciudadano. Sistema de Información oficial*, pág. 2.
- (2012). *Código de convivencia Centro Infantil del Buen Vivir "San Sebastián"*. Loja.
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR* . (2008). Montecristi.
- Cruz , F., Dávila , M., & Gutierrez, T. (2014). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Dirección de Investigación y Análisis.
- Escalante, G. (14 de Julio de 2015). *Introduccion general al desarrollo II*. Obtenido de El punto de vista de Freud: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16175/1/introduccion-desarrollo2.pdf>
- Esteban, E. (2014). *Las emociones básicas de los niños: alegría, tristeza, miedo, ira y asco*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/las-emociones-basicas-de-los-ninos-alegria-tristeza-miedo-ira-y-asco/>
- Estrella, E. I. (2018). *La estimulación temprana para fortalecer el lenguaje de los niños*. Loja: Biblioteca Universidad Nacional de Loja.
- FLORES, E. M. (29 de JUNIO de 2009). *Psicología 3º Medio*. Obtenido de <http://psicologia3liceopabloneruda.blogspot.com/2009/06/teoria-del-desarrollo-de-wallon.html>
- Garcia , M. (25 de noviembre de 2012). *Psicología Perinatal*. Obtenido de Los padres que aman: <http://gestaltmarpsicologiaperinatal.blogspot.com/2012/11/>
- Gass Salina Karen Marina, T. D. (2013). *Buen Vivir y su incidencia en el desarrollo afectivo de los estudiantes*. Milagro.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires-Argentina: Avellaneda.
- Guirao, M. (14 de Julio de 2013). *Estadios del desarrollo de Wallon*. Obtenido de Psicoterapeutas: <http://psicoterapeutas.eu/estadios-del-desarrollo-de-wallon/>
- Guzmán, M. L. (2015). *Del discurso a la medición: Propuesta metodológica para medir el Buen Vivir en Ecuador*. . Quito.
- La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas. (1993). En R. O. Rey. España: Universidad de Oviedo.

- Loja, U. N. (9 de julio de 2009). *Reglamento Académico*. Loja, Loja, Ecuador.
- MIES. (2012). *Guía operativa para promotoras coordinadoras de los centros Infantiles del Buen Vivir CIBV*. Quito-Ecuador: Instituto de la Niñez y la familia INFA.
- MIES. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Dirección Nacional de Comunicación.
- MIES. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Integral Infantil*. Quito : Dirección Nacional de Comunicación Social.
- Mora, M. J. (2013-2013). “*APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRO MUNDO”, DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013*”. LA LIBERTAD- ECUADOR.
- Ortiz, T. (19 de Junio de 2014). Obtenido de Desarrollo infantil: <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/como-se-crean-las-emociones-del-nino>
- Ramon, R. M. (2005). Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3-6 años). *Universidad de Lleida; y Anna Sold3vila*, 6.
- Rebollo, M. (13 de mayo de 2013). *Sexualidad*. Obtenido de <http://saludsexualprevenirlos.blogspot.com/2013/05/concepto.html>
- Resolución de conflictos en la educación ... (2008/2009). En I. Q. VILLA. Barcelona.
- Rodríguez, J. M. (15 de 04 de 2017). *La importancia de la salud infantil*. Obtenido de Fundación salud infantil: <https://www.fundacionsaludinfantil.org/es/documentos/publicaciones/breves/Rodriguez10.pdf>
- Roldan, M. (29 de mayo de 2016). *La importancia de la educación emocional infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-educacion-emocional-infantil>

- Sáez, C. (09 de Mayo de 2012). Emociones desde el útero. *La Vanguardia*, págs. <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120509/54288851311/emociones-desde-el-utero.html>.
- Senplades, S. T. (Plan Nacional 2013 -2017). *Buen Vivir Plan nacional*. Quito: ISBN-978-9942-07-448-5.
- Social, M. d. (2013). *Modelo de Gestion de Desarrollo Infantil Integral*. Quito-Ecuador: Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral.
- Social, M. d. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Tatiana León Álvarez, Ximena Ordoñez Guamán, Alexandra Lara Del Pozo.
- Valero, F. (2013). *Psicovalero*. Obtenido de Una ventana al universo del inconsciente, la conducta y el alma humana: <https://psicovalero.wordpress.com/2016/12/05/fases-del-desarrollo-psicosexual-segun-sigmund-freud/>
- Vallejo Santana, A. (27 de Mayo de 2015). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Obtenido de <https://mahavasan.files.wordpress.com/2015/06/henri-wallon-investigacic3b3n.pdf>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

**EL BUEN VIVIR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE
3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CENTRO COMERCIAL LOJA EN
EL PERÍODO 2017-2018**

Proyecto de Tesis previo la obtención del
Grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación; mención: Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA Jenny Alexandra Granda Guamán

LOJA – ECUADOR

2017

a. TEMA

EL BUEN VIVIR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CENTRO COMERCIAL LOJA EN EL PERÍODO 2017-2018

b. PROBLEMÁTICA

En el mundo cerca de 59 millones de niños en edad escolar quedan privados de cursar la educación primaria, de ellos son de África Subsahariana más de la mitad 33 millones, en América Latina son 4 millones

Actualmente se está luchando por la supervivencia humana, los conflictos bélicos y la disparidad social, acentuándose las diferencias de género a la hora de poder acceder a las aulas desde la enseñanza inicial, por este motivo no es de extrañarse ante los múltiples matrimonios que ocurren con las niñas en las diferentes áreas geográficas, las actuales estructuras sociales imposibilitan que los padres se dediquen más a la crianza de sus hijos y con ello inculquen a los niños desde tempranas edades la importancia de la educación; y, para las niñas es un tabú el acceso a los sistemas educativos, si es difícil que los niños accedan a la educación inicial más difícil aun por no decir casi imposible, es para las niñas poder estudiar, y, son las que más queman grandes etapas de su vida para poder sobrevivir.

Pese a que este siglo es el llamado de "analfabetos electrónicos" no nos podemos cegar y pensar que ya no hay analfabetos funcionales y que son precisamente las edades preescolares las que en muchas regiones del mundo no se atienden y se descuidan enormemente, esto ocasiona que lleguen los niños al primer día de clase de la escuela primaria a enterarse de qué se trata la escuela y el sistema educativo en su conjunto, es este el momento crucial donde se produce en muchos casos el abandono escolar, el niño (a) al encontrarse en disparidad con sus compañeros se aísla, se intimida, se avergüenza y se marcha del ambiente escolar totalmente ajeno a su realidad.

Es muy difícil la introducción al sistema educativo cuando se trata de una sociedad tan desigual por ejemplo: cuando se trata de una víctima desplazada por los conflictos bélicos; de los migrantes; de los niños en pobreza extrema; de los casos en que sus padres apenas les pueden costear los estudios y que ven más fácil el que estén laborando desde tempranas edades para poder llevar el sustento al hogar, y, si asisten a la escuela primaria lo hacen siendo de mayor edad que sus pares; los niños que trabajan y estudian para así poder lograr la supervivencia; los que han sido víctimas de la llamada explotación sexual y que asisten a la escuela plagados de temores y miedos; los niños que por lo horarios laborales de sus padres

son atendidos por los medios de comunicación la mayor parte del tiempo como la televisión, y redes sociales con el uso del internet, celular y Tablet, donde no son precisamente los programas adecuados para la edad escolar los que se promocionan a diario y que le dan el marketing a estos aparatos electrónicos y que al no tener censura tiene programaciones no aptas para menores por su gran contenido de agresividad, violencia, delincuencia actitudes que los niños y niñas asumen como normales manifestando comportamientos agresivos, se vuelven egoístas, no se comunican fácilmente, son tímidos, introvertidos y demuestran en el futuro falta de interés en los procesos de aprendizaje; los niños que a temprana edad inician el consumo de estupefacientes; las auxiliares domésticas que en muchos casos no están preparadas para asumir el cuidado y guía de los niños más pequeños que es en realidad una tarea exclusiva de los padres de familia, estos en su conjunto son factores que conspiran con la introducción al sistema educativo.

Cada día constituye un reto introducir a los niños por primera vez a la educación inicial que los llevará al largo viaje de la formación académica y profesional del futuro, ser humano en una sociedad de consumo cada vez más excluyente de valores morales y sociales es muy difícil, no es poco frecuente ver padres o representantes incómodos por tener a sus hijos en los hogares ya que con el tiempo recae la labor de padre y se estilan hacer de la escuela un lugar de descanso de sus hijos; y, es el maestro el que en muchos casos toma la gran responsabilidad de asumir el cuidado de sus alumnos trascendiendo la responsabilidad del representante hacia él. Un número cada vez mayor de escolarizados, pero también de desplazados hacia otros países de la región como Ecuador son víctimas de la exclusión escolar o aislamiento educativo por sus pares; este aspecto se agudiza cuando hoy a través de las redes sociales circulan mensajes nocivos para los niños entre los que se cuentan aquellos de carácter xenofóbico.

Es así que en el Ecuador desde hace 10 años se viene experimentando cambios sociales positivos, basados en un modelo populista y rentista de gobierno, se podría decir que se ha venido avanzando con la realización de la infraestructura en algunos centros educativos, mientras que en otros casos poco o nada se ha podido hacer, en estos aspectos mucho ha tenido que ver la actitud de acepción característica del círculo de poder imperante.

Hay cambios en el modelo educativo que se han llevado a cabo en los últimos años pero sin duda han sido de forma y no fondo, mucho falta por hacer para lograr la praxis de una

educación intercultural del Buen Vivir, para llegar a la realidad de un nuevo modelo educativo donde la cosmovisión andina sea la que prime por sobre el interés particular de un grupo en el poder, sin desmerecer los avances ni negar el desarrollo de los países del primer mundo, cuanto nos falta por aprender de nuestros propios pueblos originarios, que aún mantenemos en el vasto territorio de Latinoamérica.

Un reflejo del modelo educativo populista fomentado en estos años ha sido el elevadísimo costo económico y social, promoviendo la masiva salida de estudiantes universitarios hacia países del primer mundo a las llamadas Universidades de la Excelencia, ubicadas en países donde las carencias de valores sociales y morales son evidentes, aunque el nivel instructivo académico sea light y nos encontraremos con fenómenos transculturales que sopesarán a lo largo de la formación de las futuras generaciones, a veces se nada mucho para ahogarse en la orilla, especialmente cuando hay una falta de visión para la preparación del niño como futuro trabajador del país y cabe preguntarnos cuántos docentes del Ecuador se formaron en el extranjero con una visión humanista e intercultural.

Fomentar la convivencia armónica, el ver como un maestro llevaba a cabo la formación de los alumnos en la modalidad de escuelas unidocentes donde se respeta la cultura, el alumno más aventajado ayudaba a sus compañeros a obtener conocimientos y así todos en conjunto resuelvan las situaciones problemáticas de las diferentes materias, o simplemente en la educación inicial empiezan con la manipulación de los instrumentos artesanales que le servirán para orientarse en las figuras geométricas, a través del juego interactivo irán aprendiendo poco a poco cómo hacer la artesanía y ligado a eso se empezará a introducir las ciencias como las matemáticas, ciencias naturales y sociales.

Los rasgos culturales transmitidos verbalmente de generación en generación lo constituyen la familia y el círculo social en el que el niño se desenvuelve. En el año 2006 llega al poder el Economista Rafael Correa y hace suya la lucha por el Sumak Kawsay (Buen Vivir).

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), para el año 2013 en el Ecuador existían 15'870.716 habitantes, con una población de 904.247 niños y niñas menores de 3 años, de los cuales 521.072 se encuentran en condición de pobreza. Hay 1,5

millones de niños y niñas menores de cinco años de edad. Actualmente 314.333 niños/as son atendidos por servicios del MIES.

El 33,1% (485.000 niños y niñas) asiste a algún programa de desarrollo infantil o de educación inicial. Existen 2349 unidades de atención de Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) Infraestructura con estándares de calidad internacionales ubicados a nivel nacional en poblaciones de pobreza. Actualmente 70 Centros Infantiles del Buen Vivir son emblemáticos y se estima alcanzar los 1000 Centros Infantiles del Buen Vivir para el año 2017 (Social, 2013,p10.)

En la provincia de Loja en el año 2013 funcionan 43 Centros Infantiles del Buen Vivir; 2 de ellos emblemáticos uno en Saraguro y otro en Catamayo, y se llega a una cobertura de 2.729 niños de 1 a 3 años en unidades de Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV). (Social, 2013,p,10.)

También siendo beneficiario de las políticas del Estado en favor de la población vulnerable, en la ciudad de Loja viene funcionando el Centro Infantil Buen Vivir CIBV Centro Comercial de Loja, que es financiado por la Ilustre Municipalidad de Loja aquí se atienden a niños de la localidad.

Para lograr experiencias significativas que influirán en el desarrollo emocional del niño, en esta preparación a la familia, participan, diferentes actores comunitarios e institucionales, que, desde sus experiencias y preparación, pueden intervenir y optimizar su influencia educativa. (Social, 2013,p,11)

Estos espacios brindan atención por cinco días a la semana en una jornada de 6 a 8 horas con supervisión de una coordinadora y promotoras comunitarias. El personal especializado consta de nutricionista, educación, salud, recreación, apoyo familiar y cuidado diario.

El Centro infantil San Sebastián tiene una cobertura para 50 niños/as en los cuales incide el desarrollo emocional, estos niños/as se enriquecen con experiencias vivenciales, sin perder de vista que el desarrollo emocional es la base de la integración del niño/a, el cual puede expresar sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes le rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros individuos.

El estudio del desarrollo emocional describe la conducta, esta conducta está modulada por la interacción con el medio que rodea al niño y su conocimiento sobre sí mismo, adquiriendo y formando su personalidad y carácter mediante la imagen que va a recibir a través de los demás. El desarrollo emocional constituye la integración, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades, necesarias para la participación adecuada en la vida social es por ello que con la presente investigación se pretende dar respuesta al siguiente problema de investigación, **¿Cómo es el buen vivir en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil Centro Comercial Loja en el periodo 2017-2018?**

Delimitación

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en el Centro Infantil Buen Vivir Centro Comercial Loja, de la Provincia y Cantón Loja, en el período de diciembre 2017 a marzo del 2018, con los niños de 3 a 4 años de edad, que asisten normalmente al Centro Infantil.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, promueve el contacto directo con la comunidad para resolver problemas que en ella se presentan mediante la investigación, siendo esta la principal justificación del presente trabajo, además el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en su capítulo II del proyecto de tesis expone: “Art. 133. Los aspirantes al grado y título de pregrado elaborarán y sustentarán un proyecto de tesis individual, de conformidad a lo establecido en el plan de estudios de cada Carrera”. (R.R.A. UNL, 2009, Art. 133)

Esta investigación también tiene su justificación educativa, puesto que en ella se pondrán de manifiesto los conocimientos teóricos que recibimos en el proceso de formación profesional en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. Así como también lograr que este conocimiento trascienda en el buen desempeño de la sociedad ya que hay padres que por estar muy ocupados laborando descuidan la comunicación con sus hijos que llegan a los Centros Infantiles careciendo de la dirección para enfrentar un reto tan importante como lo es la iniciación en el ambiente escolar, con la política pública nacional del Buen Vivir en el desarrollo emocional de los niños. Es por eso por lo que esta investigación es importante dado que hace énfasis en el buen vivir estableciendo los elementos que forman parte del concepto del buen vivir, conociendo las condiciones necesarias para construirla, y lo que le concierne a la educación.

Siendo así esta investigación es pertinente porque permite dar a conocer las características del buen vivir en el desarrollo de los niños del centro infantil, y contamos con suficiente información bibliográfica para poder dar solución al problema planteado. Es de interés tanto para el Director como para el personal docente del centro infantil.

La investigación es factible ya que contamos con la predisposición de las autoridades y docentes de la Escuela, además se dispone de suficiente bibliografía y los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto que estarán a cargo de la investigadora.

Los principales beneficiados de la investigación serán los niños del centro infantil del buen vivir Centro Comercial de Loja

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la incidencia del Buen Vivir en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja”.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el buen vivir, el desarrollo emocional de los niños; y, la relación que se da entre estas dos categorías en los procesos educativos de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja”.
- Establecer cómo incide el buen vivir en el estado emocional en el desarrollo correcto de los niños del Centro Infantil “Centro Comercial Loja”.
- Planificar y aplicar un taller sobre el Buen Vivir en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja” dirigido a las educadoras y padres de familia.
- Evaluar el taller sobre el Buen Vivir en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja” dirigido a las educadoras y padres de familia.

e. MARCO TEÓRICO

El buen vivir

Las políticas actuales del estado, promueven el buen vivir, como el goce efectivo de los derechos de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades, y el ejercicio de sus responsabilidades, en un marco de convivencia ciudadana –que comprende la interculturalidad, el respeto de las diversidades y el respeto de la dignidad de las personas y colectividades– y convivencia armónica con la naturaleza, que promueve la democracia y el bien común y antepone el interés general sobre el interés particular. (Guzmán, 2015, p. 18)

El buen vivir es convivir armónicamente en la sociedad, es un modelo de vida más equitativa, es una vida armónica entre los seres humanos y la comunidad. El buen vivir forma parte de una gran búsqueda de modelos de vida que han sido impulsados en gran parte por los sectores sociales de América latina, está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, así como también es un eje transversal que forma parte de la formación de valores.

El vivir bien va mucho más allá de la sola satisfacción de las necesidades primordiales del ser humano, o el acceso a servicios, tecnologías y bienes, el vivir bien está equiparado con el desarrollo. Es decir, vivir bien constituye la puerta a nuevas formas de vida, ya no individualista, sino comunitarias, en equilibrio con la madre tierra y a la sustitución de la acumulación del capital en unas pocas manos.

En el Ecuador, durante el gobierno de la revolución ciudadana se hizo la formulación del plan nacional del buen vivir a partir de la constituyente en el año 2007-2008 donde se reconoce los derechos de los pueblos andinos y amazónicos.

Suma qamaña (aymara) vivir bien y sumakkawsay (quechua) buen vivir, esto implica mucho más que la traducción lingüística convencional al español representa un nuevo estilo de vida si sabemos poner en práctica los siguientes pensamientos propios de nuestra gente.

- Suma manqaña: saber comer

- Suma Umaña: saber beber
- Suma thokoña: saber danzar
- Suma ikiña: saber dormir
- Suma irnakaña: saber trabajar
- Suma lupiña: saber meditar
- Suma amuyaña: saber pensar
- Suma mañana munayasiña: saber amar y ser amado
- Suma istaña: saber escuchar
- Suma aruskipaña: saber hablar
- Suma samkasiña: saber soñar
- Suma sarnakaña: saber caminar
- Suma churaña, sumakatukaña: saber dar y recibir. (Gass, 2013, p. 10)

A partir de la década de los años 90, con la aparición globalizada de las corrientes del liberalismo y del ultra neoliberalismo, en donde surgieron otras herramientas y creencias, cuyo fundamento filosófico era lograr una mejor y más justa participación de los beneficios económicos y de justicia social, decir como mencionamos anteriormente, el acaparo de la riqueza en unas pocas manos.

Este modelo neoliberal actualmente, bajo proceso de una profunda revisión en los centros de poderes y hacedores de políticas de desarrollo, ha demostrado una insuficiencia doctrinaria en compatibilizar el crecimiento con la equidad o igualdad social.

El Buen Vivir en la Constitución de 2008

En la Constitución, en el capítulo segundo, el cual se refiere a los derechos del buen vivir, en su sección quinta, referente a la educación sostiene:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Constitucion de la Republica del Ecuador , 2008, p. 29)

Plan Nacional 2013 - 2017

La calidad de vida alude directamente al buen vivir en todas las facetas de las personas, pues se vincula con la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales, psicológicas, sociales y ecológicas.

Este concepto integra variables asociadas con el bienestar, la felicidad y la satisfacción individual y colectiva, que dependen de relaciones sociales y económicas solidarias, sustentables y respetuosas de los derechos de las personas y de la naturaleza, en el contexto

de las culturas y de los sistemas de valores en que dichas personas viven, en relación con sus expectativas, normas y demandas.

López Damm, indica que, en la Carta Magna del 2008, se retoma el concepto de la planificación, regulación y la distribución, como una percepción no estatista, sino que, por el contrario, vincula estrechamente los derechos ciudadanos de participar en la construcción de una nueva sociedad que provea libertad, derechos económicos y sobre todo, mejorar la calidad de vida de la gente.

El buen vivir, un término tan tierno que nos hace meditar y pensar, que el Gobierno se preocupa ciento por ciento por el bienestar de su gente, de las comunidades, campesinos, trabajadores, maestros. Proporcionándoles, en primer lugar, seguridad laboral, fuentes de trabajo para los desempleados y subempleados, salario justo para los albañiles, empleadas domésticas y los demás sectores que han sido excluidos de percibir una justa remuneración. Ya que la actual, está muy por debajo de la canasta básica familiar y que con lo que ganan, no les permite ni siquiera tener un acceso digno a la alimentación, peor a la salud, educación, vivienda, vestido etc. (Solano, 2011, p,58)

Dentro de los aspectos sociales, económicos, ambientales y culturales se articulan con énfasis en los grupos de atención prioritaria, los pueblos y nacionalidades. El mejoramiento de la calidad de vida es un proceso multidimensional y complejo, determinado por aspectos decisivos relacionados con la calidad ambiental, los derechos a la salud, educación, alimentación, vivienda, ocio, recreación y deporte, participación social y política, trabajo, seguridad social, relaciones personales y familiares. Las condiciones de los entornos en los que se desarrollan el trabajo, la convivencia, el estudio y el descanso, y la calidad de los servicios e instituciones públicas, tienen incidencia directa en la calidad de vida, entendida como la justa y equitativa redistribución de la riqueza social.

Política pública de desarrollo infantil integral

El Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES, entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado, en conformidad a lo dispuesto por los

artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República; el objetivo 2, política 2.9 y meta 2.6, del Plan Nacional para el Buen Vivir; y, el Código de la Niñez y la Adolescencia. La estrategia de primera infancia organiza a los servicios de desarrollo infantil públicos y privados asegurando a niñas y niños menores de 3 años el acceso, cobertura y calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social, promoviendo la responsabilidad de la familia y comunidad. (MIES, 2014,p,9)

La atención que brindan los centros de desarrollo infantil a la niñez es de suma prioridad para el desarrollo integral del niño, desde su nacimiento hasta niños de 3 a 36 meses dándoles prioridad a familias y niños con condiciones de pobreza en ambientes propicios para lograr experiencias significativas que influirán en el desarrollo emocional del niño. En esta preparación a la familia participan, diferentes actores comunitarios e institucionales, que desde sus experiencias y preparación, pueden intervenir y optimizar su influencia educativa.

Estos espacios brindan atención por cinco días a la semana en una jornada de 6 a 8 horas, con supervisión de una coordinadora y educadoras. El personal especializado consta de nutricionista, educación, salud, recreación, apoyo familiar y cuidado diario.

Centros Infantiles del Buen Vivir – CIBV

Los centros infantiles del buen vivir constituyen modalidades de atención del programa de Desarrollo Infantil Integral del Instituto de la Niñez y la Familia INFA, del MIES atendidas por promotoras comunitarias o madres educadoras.

De acuerdo con los niños y niñas son atendidos en las comunidades, se realiza las actividades individuales o grupales, comprometiéndolos a los padres de familia para que refuercen en casa las actividades realizadas, para así lograr un desarrollo integral en los niños y niñas. Estas actividades se fortalecerán con otras denominadas actividades educativas complementarias.

Los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) son una estrategia del Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Inclusión Económica (MIES), para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas del país, a través de la estimulación temprana y una buena nutrición. (Ciudadano, 2015, p. 3)

La población objetivo de los Centros Infantiles del Buen Vivir – CIBV están destinados para la atención a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad; los centros priorizan la atención a grupos vulnerables en condición de pobreza, desnutrición o sujetos a múltiples vulnerabilidades, hijas e hijos de madres adolescentes que no cuentan con un adulto que se encargue de su desarrollo integral.

Modalidad de atención de los centros de desarrollo infantil integral

La modalidad de atención de los centros de desarrollo infantil integral propone acciones públicas, con un enfoque intersectorial y de derechos, que se concretan a través de sistemas de protección y prestación de servicios integrales e integrados.

Para la prestación de los servicios de Desarrollo Infantil Integral, en la modalidad institucionalizada, la prestación de servicios opera a través de dos tipos:

- Centros Infantiles del Buen Vivir – CIBV
- Centros de Desarrollo Infantil - CDI En adelante se denominarán unidades de atención de Desarrollo Infantil Integral.

Dentro de las modalidades de atención, se toman muy en cuenta parámetros que serán de vital importancia en el desarrollo biológico y emocional del niño, de los cuales hablaremos a continuación.

Salud preventiva, alimentación y nutrición

Todos los seres humanos requieren de una alimentación sana, balanceada y adecuada, para mantener el cuerpo vigoroso, poder curarlo si se enferma, asegurando la perpetuidad de la especie. El suplir las necesidades lo podemos entender como algo que hace falta, desde un punto de vista biológico, psicológico o emocional, para crecer y desarrollarse adecuadamente.

Dentro del programa de atención que promueve el Ministerio de Inclusión Económica y Social, los niños como beneficiarios de ellos, cuentan con un diagnóstico inicial de alimentación, nutrición, peso y talla, realizando este control cada semestre en coordinación con el Ministerio de Salud Pública.

“Las educadoras tienen como una de sus funciones principales orientar a las familias de los niños que atienden dentro del programa, en lo que respecta a nutrición y alimentación sana, como método preventivo para una buena salud”. (MIES, 2014,p,10)

Dentro del estándar 18 de la norma técnica de desarrollo infantil hace referencia a múltiples acciones dentro de cada una de las áreas.

Salud

- Higiene personal.
- Higiene y manipulación de alimentos.
- Higiene de los espacios del hogar.
- Actividad física.
- Manejo de aguas residuales, excretas y residuos sólidos.

Alimentación

- Valor nutritivo de los alimentos.
- Número de comidas al día.
- Variedad de comidas y consistencia.

Nutrición

- Importancia del control de peso y talla.
- Lactancia materna.
- Alimentación complementaria.
- Alimentación infantil.

Talento humano

Los profesionales a cargo de los programas infantiles que presta el estado ecuatoriano a favor de los niños deben ser del tercer nivel en educación inicial o áreas afines, tener una experiencia mínima de un año como educadora de niños, además debe tener capacidad de liderazgo, trabajo comunitario, orientada al logro, creatividad, y resolución de conflictos.

Además, estos profesionales forman parte de los procesos de formación continua y profesionalización en áreas relacionadas con su perfil ocupacional y sus funciones de trabajo.

Infraestructura, ambiente educativo y protector

Para el desarrollo correcto y oportuno de los aprendizajes en los centros infantiles, se promueve una infraestructura acorde a todas y cada una de las necesidades de los niños, es así que se debe promover ambientes seguros que faciliten la comunicación afectiva y la realización de las actividades planificadas para el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Además, la educadora deberá tener conocimientos de primeros auxilios, para en casos de emergencia, preservar la vida al niño hasta su traslado a un sitio seguro, promoverá también el desarrollo del plan de gestión de riesgos para precautelar el bienestar de los niños que atiende.

Desarrollo del niño

El proceso de desarrollo del niño se divide en varias etapas o ciclo, estos se hallan bien definidas por acontecimientos biológicos determinados, estas etapas son:

Período prenatal

En este periodo de embarazo cada persona es afectada por influencias hereditarias y ambientales, estas afectan de manera más directa durante este periodo prenatal, antes del nacimiento, a este desarrollo se le denomina gestación, este período consta de tres etapas: la etapa germinal, la etapa embrionaria y la etapa fetal.

Periodo primera infancia

Los primeros años de la niñez de los 2 a los 6 años, se encuentran marcados por cambios radicales en las habilidades físico, motoras, cognitivas y lingüísticas, además de la transformación del lactante gordinflón y vacilante en un niño de seis años más alto y esbelto, de la alteración de las proporciones corporales que llevan a los preescolares a abandonar la apariencia de los bebés. Al mismo tiempo, los cartílagos se vuelven tejido óseo en muchas

áreas del cuerpo. Lo más importante que se debe tomar en cuenta en esta etapa es el desarrollo, dependiendo de esto para el crecimiento y el posterior desarrollo afectivo en la primera infancia, cuando él bebe nace, la primera interacción con el medio es a través de su madre la cual determina un vínculo físico y psicológico del niño, esto permite a la madre transmitirle la cultura acumulada a lo largo del desarrollo del mismo, a este se le trasmite los valores, normas, costumbres, el lenguaje etc., es decir lo que se ha venido acumulando durante el pasar de los años.

Dentro del aspecto social, los encargados de esta transmisión son: la familia, la escuela y otros, estas primeras experiencias son de suma importancia, ya que si son sucesos traumáticos producidos durante la infancia, tales como el maltrato físico o malnutrición afecta al desarrollo y el comportamiento en forma negativa, pero sí en cambio la persona quien los cuida les proporciona caricias, risas etc. esto forma un vínculo afectivo o una base emocional segura, propiciando un desarrollo óptimo del niño.

Desarrollo de la niñez

Teoría del desarrollo del Wallon

Wallon psicólogo, pedagogo y médico francés nacido en París el 15 de junio de 1879 y fallecido en su ciudad natal el 1 de diciembre de 1962, fue considerado junto con el suizo Jean Piaget (1896-1980) y el bielorruso Lev (1896-1934), como la figura más brillante de la psicología infantil, concibió el desarrollo mental de los niños como una sucesión de estadios, deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales. (Vallejo Santana, 2015,p,5)

Fue uno de los primeros psicólogos quien lo consideraban como unas de las figuras claves de la psicología infantil, este participó en un proyecto de reformas de las enseñanzas deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, psicológicos de los infantes, un hombre muy humanista en su temprana juventud, también destaco como pensador, neuro psiquiatra y político.

Wallon sostiene que en los niños hay un cambio desde lo biológico a lo social y estos se los considera innatos o adquiridos, esté cambio se produce por la presencia tantos de los

factores sociales adquiridos por el medio que le rodea, los niños por ende son unos seres sociales desde que nace tiene una interacción constante con el medio.

Este psicólogo coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. No obstante, a pesar de esta y otras coincidencias importantes como la defensa del método dialéctico, se van a diferenciar en la explicación del proceso de individuación. Es decir, en la manera que el niño se construye como individuo desde el escenario social.

De este modo, Vygotsky (1978) afirma que todas las funciones psicológicas superiores aparecen primero a nivel interpsicológico, en interacción con los demás y posteriormente se construye e interioriza a nivel intrapsicológico. Sin embargo, para Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella los niños construyen su psiquismo. Los primeros gestos del recién nacido y del niño de menos de tres meses, son llamadas de atención para los adultos que le rodean. Estos gestos expresivos se convierten en culturales en la medida que son capaces de suscitar en los otros un conjunto de reacciones dirigidas a satisfacer sus necesidades, sean éstas biológicas o afectivas y en la medida que los adultos atribuyen intenciones a las conductas de los niños que inicialmente no las tienen. A partir de estos primeros momentos, el bebé establece una simbiosis afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo. Pero para Wallon la emoción no tiene sólo un valor adaptativo, sino que posee también un valor genético, ya que es capaz de generar nuevas estructuras de conocimiento. (Alvarez & Jurado, 2011,p,111)

Para Vygotsky el niño es un ser social desde que nace y su desarrollo se da con la interacción con los demás o con el entorno que le rodea mientras que para Wallon este proceso se enmarca en el papel de la emoción, en el desarrollo, el niño crea su personalidad, es por eso que el niño no solo se acomoda al medio, sino también su bagaje genético para este nunca se puede separar de lo social y lo biológico, porque es imposible enfocar la vida psíquica si no es bajo la relación de lo biológico, esta tiene que ir de la mano ya que el niño se caracteriza por tener un crecimiento y desarrollo rápido por eso es importante en cuanto antes y de forma plena se inculquen el niño los pensamientos e ideas básicas de los rasgos de conducta.

En la ontógenes, es la emoción lo primero que suelda al organismo con el medio social, pues el tejido de las emociones está hecho del entramado de sus bases neurofisiológicas y de la reciprocidad que asegura los intercambios con el medio. En la emoción y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad; emoción y lenguaje tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran merced al intercambio social. (Alvarez & Jurado, 2011, p. 112)

En el crecimiento del niño las emociones y el lenguaje son importantes para el desarrollo, es, por tanto, gracias a la emoción y a través de ella como el niño se convierte en ser social y su primera relación emocional, es con la persona que se encuentra a su cuidado y de ella depende que construya y estructure un buen desarrollo emocional.

Las reacciones que se producen en el niño, a partir de la conducta de los otros van a constituir el origen de las primeras representaciones; y éstas son los mediadores que permiten la integración de los factores biológicos y sociales, al mismo tiempo que explica sus vínculos. Otro concepto que utiliza Wallon para explicar el Yo psíquico es el de socius o alter. Este se representa a través de la simbiosis afectiva que se establece con el Otro, y del proceso tanto de simbiosis como de diferenciación. (Alvarez & Jurado, 2011,p,113)

Según el médico y psicólogo francés Henry Wallon ((1879-1963) el ser humano pasa por una serie de estadios en su desarrollo psicológico. Este desarrollo consta de seis estadios o etapas que se mencionaran a continuación:

Estadio impulsivo (0 a 6 meses)

Para Wallon “el primer estadio o estadio impulsivo puro, lo constituye el estadio impulsivo. Este estadio de desarrollo del niño comienza con el nacimiento, se caracteriza por la actividad motora refleja a diferentes estímulos”. (Guirao, 2013)

Desde el nacimiento hasta los seis meses, durante este período que Wallon llamaría de la actividad preconsciente, no hay coordinación clara de los movimientos de los niños y los tipos de movimientos son impulsivos, no están diferenciadas la función tónica y la función clónica. Los factores principales de este estadio son la maduración de la sensibilidad y el entorno humano.

El nacimiento marca para el niño su separación biológica del organismo materno, quedando expuesto, por ello, al medio ambiente. En el recién nacido la primera característica, y la principal es el sueño. Entre el sueño y la alimentación se establece, durante los tres primeros meses, una alternancia en la que los periodos de sueño son más largos que los alimenticios.

La segunda característica de este estadio es la alimentación, seguidamente el movimiento es la tercera característica y la más importante de este estadio desde el punto de vista psicomotor. En este movimiento podemos distinguir dos componentes:

1. Manifestaciones de hambre y a la inestabilidad.
2. Cuando un niño llora y da signos de malestar, su madre normalmente intentara calmarlo de dos maneras: dándole el alimento o cogiéndolo para balancearlo. Si la madre toma la segunda opción se observa como el niño es sensible a estos desplazamientos en el espacio.

Para Wallon, “los gritos del bebé se deben muchas veces a que no puede modificar por voluntad propia su posición en el espacio, y sienten la necesidad de cambiar la posición de la cabeza y de su cuerpo en relación con la gravedad”. (Chicuazuque, 2014), constituyéndose de esta manera su primera forma de comunicarse con el entorno que rodea al niño.

Estadio emocional (6 meses – 1 año)

La característica esencial de este periodo es la aparición de la emoción, la cual acontece por la maduración del cerebro medio, esta maduración supone en el niño el paso de las reacciones puramente fisiológicas a los modos de expresión, es decir el niño pasa de ser biológico a ser social, se observa en el niño la posibilidad de diferenciar las capacidades de tipo expresivo o emotivo.

Los rasgos motores más importantes de este periodo son:

1. La función tónica, que determina el predominio de las manos, permitiendo que el niño realice sus primeros gestos al final del primer año.

2. La actividad postural, que permite al niño sentarse solo, gatear y empezar a caminar, lo que le lleva a descubrir el espacio, los objetos y los límites de su propio cuerpo.
3. El establecimiento de relaciones exteroceptivas entre la boca, manos, pies...etc., aunque todavía no consigue individualizar totalmente (Chicuzaque, 2014, p. 72)

De esto podemos mencionar que el hombre es un ser social, incapaz de vivir aislado, es decir no puede vivir sin estar en contacto con otras personas.

Estadio sensorio motor y proyectivo (1 a 3 años)

La actividad sensomotriz toma dos direcciones independientes y complementarias: la manipulación de los objetos y la exploración del espacio.

“Las características fundamentales de este periodo desde el punto de vista del desarrollo psicomotor son: La adquisición de la marcha, el acto motor y las praxis, la imitación o función simbólica y la representación”. (Chicuzaque, 2014, p. 73)

De estas dos formas de actividad la primera lleva al niño hacia la inteligencia práctica o inteligencia de las situaciones. La segunda hacia las actitudes, o sea, hacia la actividad tónica y postural.

Estadio del personalismo (3 a 6 años)

Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo.

Durante los estadios sensorios motrices y proyectivos el niño explora su propio cuerpo, llegando al conocimiento individual de las partes que lo integran.

En cuanto al desarrollo psicomotor del niño, los logros psicomotores más importantes en este periodo son: la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilita la orientación espacial y consolidan la estructura del esquema corporal, mejoran la motricidad fina, se establece la dominancia lateral del niño. (Chicuzaque, 2014, p. 73)

El niño en este periodo aprende a conocer y diferenciar las partes de su cuerpo, ganando en autonomía, con la dominación de su lateralidad.

Estadio del pensamiento categorial (6 – 11 años)

En esta etapa del desarrollo del niño, el niño aprende a interpretar el mundo que lo rodea.

El estadio del pensamiento categorial viene determinado por la aparición del poder de autodisciplina mental, más conocida comúnmente bajo el nombre de atención.

Desde el punto de vista psicomotor, el niño experimenta una evolución que le permite tener una visión más objetiva del mundo y orientar su propio cuerpo a nivel de representaciones y significaciones propias.

Pensamiento categorial: comienza a agrupar categorías por su uso, características u otros atributos (Chicuazuque, 2014, p. 74)

Teniendo así el niño un conocimiento ya un tanto reflexivo de los objetos que manipula.

Estadios de la pubertad y la adolescencia (12 años en adelante)

En esta etapa tenemos las características más relevantes las siguientes:

- Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer.
- Acceso a los valores sociales.
- Retorno al yo corporal y al yo psíquico.

Desarrollo emocional en la infancia

Dentro del desarrollo del niño, es de vital importancia su desarrollo emocional, ya que será lo que definirá su carácter y el modo de apreciar subjetivamente el mundo.

Los fetos sienten dentro del útero de la madre. Si entendemos por sentir, sentimientos tales como la tristeza, la alegría, la soledad, el miedo, no. Tal como señala el profesor de

psicología de la emoción y la motivación de la UNED, Enrique García Fernández-Abascal, el feto carece de la maduración neurológica para tener las emociones que tiene un adulto.

“Se requieren al menos tres meses después de nacer para que se desarrollen los tubos neurales necesarios para las emociones”, señala. Sin embargo, lo que sí tienen los fetos son sensaciones. Así, sienten bienestar, placer, saciedad, alarma, sobresalto (García , 2012, p. 28)

Durante el embarazo la madre debe tener actitudes y sentimientos positivos por que influyen en el desarrollo emocional del feto y por tanto en su personalidad porque a partir del cuarto mes este presenta reacciones emocionales como alegría, rabia o tristeza estas esto se debe que en esta etapa puede percibir el cariño amor que llega desde el exterior.

Las emociones de la madre son un gran regulador de la fisiología de ella y del bebé. Las que son positivas, por ejemplo, generan una atenuación del **sistema cardiovascular** y una activación y refuerzo del sistema inmune. Es decir, que cuanto más alegres estamos, más vacunados, de alguna manera, estaremos contra el catarro –comenta Enrique García–. En cambio, cuando nos embargan las emociones negativas, segregamos hormonas tóxicas, el corazón se nos **acelera** y se deprime el sistema inmune, lo que nos deja más vulnerables ante las enfermedades. (Sáez, 2012, p 17)

Es por ello, que es de suma importancia que la madre establezca un vínculo con el niño desde el primer momento de la concepción, con un gesto tan habitual en las embarazadas, como tocarse la barriga, acariciarse, el feto recibe una experiencia positiva sensorial; que se conecta con la madre y si esta se demuestra estresada afecta la salud física y mental del feto. Ahora no todos los problemas o preocupaciones afectan al bebe esto no quiere decir que la madre vivencie solo felicidad, también puede enojarse, pero todo en una justa medida, porque la educación emocional empieza en el útero.

Periodos de desarrollo del niño según Freud

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada

con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas.

La sexualidad es entendida por Freud como uno de los elementos claves de la personalidad, ya que influye en prácticamente todas nuestras decisiones, al menos, a nivel instintivo. La existencia de fuentes de placer, la atracción de la pornografía, o la visión de la sexualidad han jugado un aspecto fundamental en el pensamiento psicoanalítico de Freud.

“Freud crea una teoría en la que considera que la sexualidad no es exclusiva de la psicología de los adultos, sino que la infancia también posee pasiones sexuales.” (Rebollo, 2013, p. 63)

Conforme al esquema freudiano original, el término que designa la energía sexual general es libido. Cualquier parte del cuerpo en la cual esta energía esté focalizada se denomina zona erógena. Durante la niñez las zonas erógenas más importantes son la boca, el ano y los genitales que, sucesivamente, se convierten en el centro del interés sexual infantil en etapas específicas del desarrollo, entendido éste como un proceso maduracional de raíces biológicas, en el cual juegan un papel importante las experiencias del niño. Brevemente, las etapas del desarrollo psicosexual. (Escalante, 2015, p. 37)

Las emociones de manera psicosexual, es decir cuando el niño aprende a conocer sus genitales lo analizaremos minuciosamente a través de las etapas que son:

Etapa oral edad de 0 a 1 año zona erógena: boca

En el primer año de la vida la boca es el lugar más importante de intercambio con el mundo. El acto de chupar, mamar o succionar es vital porque no sólo así se nutre el niño sino porque también obtiene placer del acto mismo. Durante los primeros meses el niño no reconoce la existencia separada de los otros (libido sin objeto o narcicismo primario, según Freud (1959) y parece concentrarse en su propio cuerpo. Es más o menos a los seis meses que comienza la noción de la existencia separada y necesaria de la madre. Las fortuitas separaciones de la madre, o su reemplazo por extraños, resultan ansiogénicas para el niño. De este modo la vida, desde el comienzo, es compleja y generadora de dificultades. Dependiendo de si hay una integración acertada o contrariada de los impulsos libidinales ligados a la etapa oral, los niños resultantes pueden ser felices y apacibles o tiránicos y exigentes. Las nociones de fijación y regresión son básicas en la comprensión del modo como la experiencia temprana afecta el desarrollo lineal de la personalidad. Si los impulsos básicos del niño no son gratificados durante las interacciones con los padres en una etapa determinada, sin importar lo avanzado que se halle el niño en su desarrollo psicosexual, siempre mantendrá preocupaciones duraderas por los placeres y eventos de etapas anteriores (fijación) y su capacidad adaptativa se verá menguada. Si las gratificaciones recibidas en etapas posteriores no son suficientes o son frustradas, el niño retrocederá hasta patrones anteriores de conducta (regresión). La noción moderna admite a la regresión como el retorno a las fases anteriores del desarrollo libidinal, de las relaciones objétales o de períodos identificatorios que tienen consecuencias conductuales (Escalante, 2015, p. 40)

Esta Fase Oral está comprendida según Freud en dos etapas:

Fase Oral Pasiva

Caracterizada por la succión como productora de placer y destacando la boca como zona erógena.

Fase Oral Activa

Surge con la aparición de los dientes y se caracteriza por la acción de morder a fin de destruir las fantasías ligadas a la frustración ante la ausencia del objeto de amor (madre, seno materno, etc.).

La fijación en esta fase puede darse de varias maneras, sea tanto que el bebé haya sido alimentado constantemente por el pecho materno y aún sin tener hambre (fijación por exceso), que haya sido amamantado poco, quizás debido a que su madre trabaja o factores diversos vinculados (Fijación por carencia) e incluso por experiencias traumáticas que pueda tener en este período de 2 años (ser mordido por un animal, ausencia total o por un tiempo prolongado de la madre o el padre, etc.). (Valero, 2013, p. 53)

Por lo tanto, durante la succión del pecho materno o en las fantasías del bebé en relación a esta acción, el bebé realiza una incorporación del objeto de amor a su psique; mientras que, al momento de morder, usualmente el bebé busca destruir sus fantasías por ausencia del objeto de amor y así superar su frustración.

Etapa anal edad de 1 a 3 años zona erógena: los esfínteres

Entre uno y medio y tres años la zona anal se convierte en el centro de los intereses sexuales. La excitación esfinteriana producida por los movimientos de las heces en el tracto intestinal se percibe como un evento placentero. En la concepción freudiana original esta es una forma elegante de describir la expulsión por el esfínter, que es la verdadera fuente de estímulos placenteros. A mayor cantidad, dureza y tamaño de las heces, mayor intensidad en las sensaciones. A medida que mejora el control maduracional sobre los músculos correspondientes, el niño aprende a diferir la emisión fecal hasta el último momento, con lo cual incrementa la presión en el recto y hay más placer en la deposición. Jugar con las heces también produce satisfacción. Es precisamente en esta etapa que el niño empieza a recibir solicitudes para que 'corrija' sus maneras, formuladas de modo dramático por adultos bien socializados. No puede permitirse al niño que se dedique a la repugnante tarea de jugar con sus heces, y bien pronto la repugnancia sentida por los padres es transmitida al niño.

El entrenamiento es una solución que, abreviadamente, debe conducir al niño a rechazar cualquier cosa sucia y maloliente y a convertirse en un 'modelo' de autocontrol. El resentimiento derivado de esa sumisión a la autoridad parental no suele ser expresado

abiertamente. Y en su lugar el individuo desarrollará cierta obstinación pasiva e insistirá en hacer las cosas a su modo. Más adelante se hará frugal, muy ordenado, puntual, o se volverá tacaño. El propio Freud admite no estar del todo seguro acerca de las causas de la fijación, pero en general se cree que la misma es producida por una gratificación excesiva o una excesiva frustración en una determinada etapa. La tendencia a la regresión estaría dada tanto por la fuerza de las fijaciones infantiles como por la magnitud de la frustración que el niño experimenta. Si lo que existe es una fuerte fijación oral, por ejemplo, una pequeña frustración puede ser suficiente para desencadenar una regresión oral. Del mismo modo, una frustración mayor puede provocar regresión a una etapa anterior aun cuando la fijación no haya sido particularmente fuerte.

Existen dos etapas muy diferenciadas:

Fase Anal Sádica

Caracterizada por la expulsión de las heces (Auto erógena). En la excreción hay un factor de agresión hacia afuera. Una fijación en esta sub-fase, desarrollará un individuo con mayor inclinación a derrochar dinero ya que las heces son el equivalente al dinero.

Fase Anal Pasiva o Retentiva

Hay retención de las heces, control de esfínteres, el cual es equivalente al control del objeto y está vinculado al poder social. Una fijación en esta sub-fase se relaciona a un individuo con mayor inclinación a ser avaro, quien da dinero con condiciones para mantener el control. (Valero, 2013, p. 44)

Esta fase está íntimamente ligada al elemento emocional, este desarrollo se verá truncado al existir un trauma o miedo en el niño.

Etapa fálica edad de 3 a 6 años zona erógena: genitales

Entre los 3 y los 6 años el niño centra su interés en el pene y ello lo enfrenta con una nueva serie de problemas, entre los cuales es muy importante el Complejo de Edipo y sus modalidades de resolución. Conforme a la teoría, es la gran excitabilidad y modificabilidad del órgano lo que enciende la curiosidad infantil.

Comienza por exhibirlo y compararlo con otros para después pasar a la formación de fantasías sobre el papel sexual que puede jugar como varón adulto. Lo que Freud nos plantea es una especie de triángulo amoroso en el cual participan el niño, el objeto amado (que es el progenitor del sexo opuesto) y el objeto odiado (progenitor del mismo sexo). La proposición sugiere que el niño varón inicialmente adopta a su madre como objeto amoroso y se comporta con ella de modo seductor. Al mismo tiempo reconoce en el padre a un rival en el afecto materno. Y no solamente está celoso de su progenitor, sino que también siente que lo necesita y lo ama, de modo que los deseos destructivos hacia él lo atemorizan. Es cuando comienza el temor a la castración, reafirmado al descubrir que su hermana ha perdido el pene y que lo mismo puede pasarle a él. De todos modos, ese temor reprime en el niño sus deseos sexuales por la madre y lo lleva a identificarse con el padre, identificación que contribuirá al logro de una definición de su papel sexual. En lugar de luchar contra el padre el niño trata de parecerse a él y de modo vicario disfruta los sentimientos derivados. Así el complejo de Edipo se resuelve vía maniobras defensivas (represión e identificación) unidas a la internalización de un súper ego que lo protegerá contra deseos peligrosos y lo ayudará a construir una fortificación interna contra impulsos prohibidos. Esto significa que el niño adopta las prohibiciones morales de sus padres elaborando así una especie de policía interior que lo guardará contra impulsos y deseos peligrosos. Cuando el niño resuelve su Complejo de Edipo, más o menos a los seis años, sus rivalidades y deseos incestuosos son temporalmente ocultados para entrar en un período de latencia relativamente libre de tales preocupaciones. Pero los sentimientos edípicos continúan existiendo en el inconsciente y en la pubertad amenazan de nuevo con salir a la superficie.

El impacto particularmente se siente en dos áreas centrales de la vida adulta: el amor y la competencia. Las experiencias amorosas del adulto van a ser afectadas por tales sentimientos edípicos. Freud (1905: 618) dice que el varón busca por sobre todo "la imagen de la madre que guarda en la memoria". Pero como esta imagen, en los años tempranos, estuvo asociada con ansiedad de castración y culpa, no es raro que el varón a veces resulte impotente con aquellas mujeres que evocan esa imagen con demasiado énfasis. La niña, por su parte, al descubrir la ausencia del pene, responsabiliza a la madre por el 'defecto', la convierte en el blanco de su hostilidad, la acusa de haberla enviado al mundo insuficientemente equipada, y desarrolla una atracción sexual hacia el padre (Complejo de Electra). En ella no existe la ansiedad de castración y sus razones para erigir fortificaciones internas contra sus deseos

incestuosos son menos apremiantes, lo cual debe dar lugar al desarrollo de un súper yo mucho más débil.

De acuerdo a Freud y puesto que en la niña no puede existir temor alguno a la castración, la resolución del complejo de Edipo en ella se produce por temor a perder el amor de su padre. La posibilidad de castración da a la crisis edípica una nueva dimensión, de la cual el niño escapará apelando a las maniobras defensivas señaladas. En la idea de Freud el niño reprime sus deseos incestuosos, los desplaza a un nivel inconsciente y entonces su amor por la madre es 'sublimado' o, por lo menos, convertido en una condición más pura y más socialmente aceptable. Finalmente, al ocurrir la fuerte internalización del super yo y al adoptar las prohibiciones morales de sus padres como suyas, la fortaleza interna así construida resulta una buena barrera contra impulsos prohibidos y contra malos pensamientos. Temporalmente sus rivalidades y sus maquinaciones incestuosas quedan reprimidas y aliviados sus sentimientos de culpa, así como los temores a la castración. Pero esos sentimientos edípicos siguen existiendo a nivel inconsciente y, tal como hemos anotado, van a ejercer una profunda influencia en la vida adulta. (Escalante, 2015, p. 70)

En esta fase es cuando surge el Complejo de Edipo (Considerado el Núcleo de la Neurosis), factor que lo conducirá a la sexualidad adulta cuando reaparezca en la adolescencia en el Período Genital y su orientación sexual estará muy influenciada según la manera en que haya sido la resolución del Complejo de Edipo en esta Fase Fálica:

Edipo Positivo

El niño sentirá atracción sexual hacia el progenitor del sexo opuesto y odio o rivalidad hacia el progenitor del mismo sexo. Lo cual lo conducirá a la elección heterogénea de pareja en la adultez.

Edipo Negativo

Amor hacia el progenitor del mismo sexo y rivalidad y rechazo hacia el progenitor del sexo opuesto. “En la Etapa Fálica también destaca el inicio en las niñas de la envidia del pene, en el niño se termina la angustia de castración y se instaura la prohibición de fantasías incestuosas (Súper Yo)” (Valero, 2013, p. 47).

Etapa de latencia edad de 6 a 12 años

Zona erógena: ninguna (sentimientos sexuales inactivos)

Una vez establecidas las defensas anteriores el niño entra en la etapa siguiente, cuya duración se establece aproximadamente entre los 6 y los 11 años. Esta suele ser una etapa de tranquilidad relativa durante la cual la libido, tan poderosa, directa y obvia en la etapa fálica, resulta 'sublimada' y recanalizada hacia actividades sustitutas ya no de tipo sexual. Fantasías, deseos y agresiones sexuales permanecen inmersas a nivel inconsciente, y las energías infantiles van a ser dirigidas hacia un tipo de búsquedas más socialmente aceptables y concretas. El clima personal se abre a las actividades intelectuales, los deportes y los juegos. Esto no quiere decir que la vida del niño esté libre de conflictos. Lo que ocurre es que los impulsos sexuales lucen temporalmente aplazados y existen ya evidencias más claras de un mayor autocontrol. El niño es mucho más estable, realista y organizado que en etapas anteriores y ello contribuye a un crecimiento decisivo del yo. Durante esta etapa psicosexual hay la tendencia a buscar nexos afectivos con miembros del mismo sexo y, especialmente entre las niñas, tales nexos alcanzan niveles emocionales muy intensos. (Escalante, 2015, p. 74)

En este momento también, va desapareciendo progresivamente la necesidad de sentirse el centro del mundo -como sucedía en el período anterior- y se es capaz de iniciar el camino de la cooperación, reconociendo a los demás como diferentes de uno mismo; en esta situación se inicia también un proceso de autoafirmación, que va a ser favorecido o refrenado a través de la consideración de los demás.

Los sentimientos hacia los demás se van también definiendo y estos no están únicamente en función de la satisfacción de necesidades, sino que son capaces de disfrutar de la compañía de los demás y no por las posibles recompensas a obtener. A partir de esta edad el grupo empieza a tomar sentido, disminuyendo la demanda de relación con el adulto para centrarse más en el grupo de iguales. Esta relación con el grupo favorecerá la asunción de responsabilidades en el seno de este.

A pesar de lo anterior, los adultos seguirán ocupando un espacio de absoluta relevancia en la vida del niño.

Etapa genital edad de 12 años hasta la muerte

Zona erógena: los genitales (maduración de los intereses sexuales)

La relativa calma anterior dura poco. La adolescencia empieza y esta es una turbulenta fase en la cual ocurren cambios fisiológicos realmente dramáticos. El muchacho, además, debe vencer la exclusiva identificación masculina formada durante la etapa de latencia. La opinión de Freud es que existe una fijación homoerótica sobre alguna figura, personaje o héroe masculino, con lo cual se marca el retorno de los sentimientos sexuales previamente reprimidos y se funda la transición hacia las afiliaciones heterosexuales.

De nuevo hay la amenaza de instintos agresivos y sexuales que el joven puede llevar a la realidad. La zona genital es invadida por una energía sexual tremenda y las fantasías edípicas reaparecen con vigor renovado. Para Freud la gran tarea individual en esta etapa es "liberarse de los padres". En el niño esto significa abandonar sus nexos con la madre y buscar, por cuenta propia, algún sustituto femenino. La niña, por su parte, deseará hacer su propia vida. En realidad, la búsqueda de ambos sexos es por independencia y ello supone serios y dolorosos problemas emocionales. En su precipitación por la búsqueda de la liberación los muchachos terminan construyendo estereotipos de sí mismos, de sus ideales y valores, de modo que no es raro verlos alinearse con ideologías religiosas o políticas que, en definitiva, solamente llenan su incesante búsqueda de identidad.

Las muchachas suelen renunciar al placer de los vestidos atractivos o tratan de adelantar estilizaciones inimaginables de su cuerpo mediante el ejercicio físico, la gimnasia o el baile. Los muchachos podrán también expresarse por la vía del ascetismo o recurriendo a la intelectualización de casi todo. Hay la preeminencia de un plan intelectual de análisis en el trasfondo vital. Es claro que en este momento son los padres quienes necesitan mejor guía para manejar más acertadamente las turbulencias presentes en los hijos. Ana Freud (1958) es quien mejor examina las características conductuales típicas de la adolescencia y para ella toda la turbulencia es normal y es esperable. Y agrega que al joven debe dársele tiempo y ofrecérsele amplitud para manejar y resolver sus problemas, a fin de encauzar sus sorprendentes arrestos conductuales.

En una cultura de grandes discontinuidades como la nuestra, el freudianismo pudiera ser un excelente medio para establecer por qué: (a) los factores que tradicionalmente han servido para mitigar los conflictos generacionales ahora lucen tan debilitados e inoperantes, y (b) el papel decreciente de la familia en los procesos de socialización temprana, a pesar de que es en ella donde se forman los nexos afectivos más fuertes entre generaciones. (Escalante, 2015, p. 79)

Las ideas de Freud parecen apropiadas para explicar la actitud general del maestro hacia ciertas conductas del alumno y para formalizar una comprensión más clara sobre las consecuencias de tales conductas. El niño agresivo y tiránico, por ejemplo, tal vez no esté rechazando al maestro sino más bien expresando una profunda frustración derivada del rechazo de sus padres. O el niño tímido que aprendió a serlo porque sistemáticamente se le hizo sentir inferior en presencia de adultos. O el adolescente apático, normalmente ocupado en resolver sus problemas sexuales o simplemente amenazado por el fracaso en sus relaciones sociales.

Factores que influyen en el comportamiento emocional del niño

El niño tiene, desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social. Por eso, se puede pensar que para el bebé no es posible desarrollarse en soledad.

El bebé nace en un estado de indefensión tal que para sobrevivir, constituirse en ser humano y desarrollar su potencialidad genética necesita de otras personas que le provean todo aquello que es necesario, ya que no puede hacerlo por sí mismo. Los niños pequeños, al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, se encuentran en un estado de gran fragilidad. “Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionados”. (Armstrong & Duhalde, 2012,p,93)

El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya entre el bebé y las

personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades.

El sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable, un vínculo de apego, con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos. Por estable entendemos un vínculo cotidiano y previsible, y en los primeros tiempos, con la presencia central de una o más personas que se ocupen de la crianza del bebé. La estabilidad y la previsibilidad en el vínculo con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro. (Bowlby, 1989, p. 92)

Según Anna Freud¹¹ existe un número de circunstancias que se combinan para detener, deformar y desviar las fuerzas sobre las que se basa el crecimiento mental. No se pueden separar tajantemente los problemas o las dificultades entre sí. Todos inciden de una u otra manera como aspectos del desarrollo en los que diferentes elementos cooperan para el establecimiento de una problemática.

Estos aspectos, entonces, se pueden ordenar de la siguiente manera:

- Los que dependen de **factores constitucionales** que afectan al recién nacido o el desarrollo evolutivo esperable desde un punto de vista orgánico-médico.
- Los relacionados con los **primeros vínculos** en la creación de lazos afectivos y establecimiento de los primeros procesos de comunicación entre el bebé y sus cuidadores hasta llegar al nivel simbólico de juego y comunicación.
- Los ligados a la **integración psicomotriz y logros de regulación** de los ritmos vitales –sueño, alimentación, de la autorregulación afectiva y de la regulación de la atención hacia el mundo que rodea al bebé. (Armus & Duhalde, 2012, p. 95)

Cuando prestamos atención a esta temática, en el caso de un bebé pequeño, debemos tener en cuenta también que hay modos en su crianza que inciden como factores específicos de riesgo, de manera invisible. Por ello, se deben evitar las siguientes situaciones:

- La **inestabilidad** de las figuras que ejercen los cuidados primarios, es decir, el cambio frecuente e imprevisible de los “rostros” que cuidan al bebé.
- La **falta de establecimiento de rutinas** y tiempos medianamente previsibles dentro de la vida cotidiana.
- El **trato negligente** en cuestiones básicas como la higiene, la alimentación, el respeto por las necesidades de descanso de un niño pequeño. Por ejemplo, un niño de 1 año necesita dormir por lo menos 12 horas por día (incluyendo siestas).
- La **violencia** en todas sus formas: verbal, física, dirigida al bebé o presente en su entorno.
- Las situaciones de **hiperestimulación*** en las que el bebé no llega a procesar adecuadamente los estímulos que recibe y, en consecuencia, se desorganiza activamente o bien se retrae abstrayendo su atención del entorno. (Armus & Duhalde, Desarrollo Emocional. Clave para la primera infancia, 2012, p. 98)

Importancia de las emociones de los niños

La educación emocional en los niños es la base de toda educación. Los niños deben aprender a manejar sus emociones y deben hacerlo desde que son muy pequeños.

“Por eso, tanto en casa como en la escuela se les debe proporcionar oportunidades para que sean capaces de identificar sus emociones, así como expresarlas y regularlas. Todo esto les permitirá poder tener una buena base emocional para su vida diaria y que de este modo tenga un buen desarrollo psico-afectivo”. (Roldan, 2016)

Un niño que ha crecido teniendo como base una buena educación emocional crecerá en confianza consigo mismo, será capaz de saber que tiene capacidades, aprenderá de los errores, tendrá buena autoestima, será una persona asertiva, tendrá buenas habilidades sociales, tendrá buenas habilidades para resolver los conflictos, será capaz de enfrentarse a los desafíos diarios y podrá de comunicarse con los demás (y consigo mismo) de forma exitosa. Las emociones son las encargadas de determinar cómo afrontamos la vida y por eso tienen un papel tan importante en la vida de las personas, pero, sobre todo, en la vida de los niños. (Roldan, 2016, p. 67)

Es importante mencionar que los niños que viven en un ambiente donde sus padres y la escuela tienen muy presente el contexto emocional como base de todo aprendizaje social y académico, podrán tener mejores capacidades para poder desenvolverse de forma exitosa en sociedad.

Emociones básicas de los niños

A los tres primeros meses de vida, los procesos madurativos y de aprendizaje ya permiten la aparición de las emociones primarias: sorpresa o interés, alegría, asco, tristeza, ira y miedo.

Posteriormente, cuando aprende y asume las normas de comportamiento social, sus emociones pueden referirse a sus propios actos, sintiendo orgullo, vergüenza o culpabilidad. Los estudios de la investigación dejan claro que los niños mejoran cuando los padres consolidan, apoyan y animan su desarrollo emocional. (Ortiz, 2014, p. 55)

Entre los dos años y medio y los tres, el niño toma conciencia de su identidad personal, es decir, de que es un ser diferente y diferenciado del entorno: a partir de ese momento puede empezar a tener emociones sobre sí mismo como la envidia, la empatía o el azoramiento.

Miedo

Puede que en un momento determinado Miedo necesite hacer acto de presencia. Si nuestro hijo no tuviera miedo de nada, pondría en riesgo su vida constantemente. El niño tiene miedo a caerse, miedo a tropezar... pero también tiene miedo a no ser capaz de lograr lo que se propone. El miedo hace que el niño se marque retos y que luche por superarlos. Que aprenda. Y, por qué no, que se sienta invencible. Pero es un arma de doble filo: el miedo también le puede bloquear e incluso, conducir al pánico. Es el máximo nivel de alerta de nuestro cuerpo: si enseñamos a nuestro hijo a utilizar el miedo para crecer, será un arma poderosa para él. (Esteban, 2014, p. 83)

El miedo es un mecanismo innato de defensa, que nos indica una sensación desagradable nos muestra el peligro, pero tener miedo es algo común en los niños en estos el miedo va cambiando según su edad, los temores infantiles van cambiando según la situación y esto da

lugar que no tengan miedo a las mismas cosas a medida que los infantes van creciendo van desapareciendo los miedos estos van evolucionando para producir respuestas, estas nos ayudan a saber y como detectar y poner soluciones a los problemas que van surgiendo.

La mayoría de estos miedos se resuelven espontáneamente, pero si este persiste es señal de un problema, es fundamental el apoyo de los padres.

Asco

El asco ayuda a elegir, a aprender a decir No. Ayuda al niño a formar una personalidad: 'quiero esto porque esto otro no me gusta'. Si no existiera el asco (no entendido sólo como asco a un alimento, sino con rechazo a determinadas cosas o aspectos de la vida), nuestro hijo sería tan sumamente conformista que no podría tener una personalidad fuerte ni tomar decisiones importantes en la vida. (Esteban, 2014, p. 85)

El asco en los niños es una respuesta de rechazo a estímulos con condiciones dañinas, pero no todos tienen asco hacia las mismas cosas, esta no es emoción innata se desarrolla mayoritariamente por factores; culturales, aprendizaje.

Ira

Cierto, la ira es la 'menos lista' de las emociones. Cuando se deja llevar, no existe el razonamiento. Explota. Pero es necesaria, sí. A veces la ira desemboca luego en tristeza y la

tristeza da paso a la alegría. De la ira también se aprende. Es normal que aparezca Ira en nuestro hijo cuando alguien le pega, o cuando se aprovechan de él. Es en cierta forma, un arma de defensa, una forma de entender 'esto no me gusta' ¡esto me enoja!... 'no quiero sentirme así'. Y en ese momento Ira pone en marcha un mecanismo para pensar cómo defenderse ante todo eso que le provoca enfado.

Tristeza

Sin la tristeza no podría existir la alegría. Son complementarias. ¿Cómo íbamos a saber lo maravillosa que es la risa si nunca lloramos? La tristeza a menudo nos hace reflexionar y

ahondar más en nuestros sentimientos. ¿Por qué nos sentimos tristes? ¿Qué podemos hacer para evitarlo? Pero cuidado: la tristeza también puede llevar al niño a perder ilusión y llevarle a la depresión. Siempre, tras un momento de tristeza, debemos intentar que vuelva a aparecer la alegría.

Alegría

La alegría es el motor que mueve la vida de nuestro hijo. Todos queremos que nuestro hijo sea alegre, que sea feliz. Pero debemos entender que es imposible que siempre sea así. La Felicidad está formada por grandes momentos de alegría y pequeños instantes de ira, miedo, tristeza y asco. Porque alegría también necesita del resto para continuar su camino. (Esteban, 2014, p. 88)

Es por lo anotado anteriormente que la alegría constituye un elemento importante en el correcto desarrollo biológico y emocional del niño.

f. METODOLOGÍA

Se realizará una investigación observacional, descriptiva, y prospectiva en los niños de tres a cuatro años de edad que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja” durante el período 2017-2018, en la ciudad de Loja, con el objetivo de describir ¿cómo es el buen vivir en el desarrollo emocional del niño.

Población y Muestra

La investigación tendrá como población las educadoras y padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja”, los mismos que son en un total de 4 educadoras y 20 padres de familia, de lo cual no se extraerá ninguna muestra dado que la población es pequeña.

Se emplearán métodos teóricos como el analítico sintético, el inductivo-deductivo y el histórico-lógico para el análisis de la información sobre la intervención de los padres de familia en lo que respecta al comportamiento y adaptación de los niños en el ambiente escolar. Los métodos teóricos, posibilitarán, además de emitir criterios interpretar modos de actuación de las educadoras y padres de familia en lo que respecta a su conocimiento del buen vivir de los niños para su desarrollo emocional lo que facilitará el tránsito de lo práctico a lo teórico. También se utilizará como método empírico el análisis del expediente escolar, que permitirá tener una información clara al momento del ingreso del niño al Centro Infantil, con la debida autorización del centro educativo para acceder a dicha información.

La información se obtendrá a través de la técnica de la encuesta, dirigida a educadoras y padres de familia.

Operacionalización de las variables

Procedimiento

Para la presente investigación inicialmente se realizará una amplia revisión bibliográfica del tema, una observación participante en las prácticas comunitarias en el Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja”, revisión de los expedientes escolares, a través de la encuesta se conocerá las estrategias metodológicas que utilizan las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja” para la adaptación de los niños en el

ambiente escolar, seguidamente se procederá a realizar una encuesta a padres de familia, para determinar el conocimiento de los mismos acerca aspectos emocionales, infraestructura, actividades para desarrollar las destrezas y habilidades de los niños, recogiendo datos para el efecto investigativo según las variables de interés para poder plantear soluciones que permitan el mejoramiento de la problemática para finalmente se realizara la planificación de un taller sobre el comportamiento, adaptación de los niños, nutrición y atención médica periódica de los niños de tres a cuatro años de edad que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja”.

Para esto se contará con la autorización de la directora y el apoyo del personal que labora en el Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial Loja”, se lo hará en condiciones adecuadas de privacidad, iluminación, ventilación, lo que permitirá alcanzar una información más confiable y veraz de todos los aspectos que inciden para el buen vivir en el desarrollo emocional del niño.

Aspectos bioéticos

Es importante señalar que toda la información recolectada para el estudio y los datos se tomarán de las encuestas aplicadas a educadoras y padres de familia, del expediente escolar, ignorando el nombre de los niños o cualquier otra identificación, por lo que no será necesario aplicar consideraciones bioéticas especiales, pues se manejará de forma adecuada la información manteniéndose siempre el secreto y la ética docente, y se asumirá la responsabilidad ante la publicación de los resultados con el consentimiento de la institución para su publicación en revistas o en eventos científicos de reconocido prestigio.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO / ACTIVIDADES	2017																2018																2019																			
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Septiembre				Octubre				Diciembre				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Aprobación del Proyecto	■	■	■	■																																																
Diseño y aprobación de instrumentos					■	■	■	■																																												
Aplicación de los instrumentos									■	■																																										
Procesamiento de la información											■	■																																								
Análisis de los resultados												■	■																																							
Elaboración de la discusión													■	■																																						
Conclusiones y recomendaciones															■	■	■	■																																		
Elaboración de los lineamientos alternativos																	■	■	■	■																																
Integración del informe																			■	■	■	■																														
Entrega primer borrador tesis al director para revisión																			■	■	■	■																														
Conformación del tribunal de tesis y revisión																						■	■	■	■																											
Incorporación de las sugerencias a la tesis de grado																							■	■	■	■																										
Sustentación privada de la tesis																									■	■	■	■																								
Sustentación pública de la tesis																													■	■	■	■	■	■	■	■																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Financiamiento

Los costos de financiamiento para la ejecución del presente proyecto serán solventados en su totalidad por la investigadora Jenny Alexandra Granda Guamán, cuyos rubros se detallan a continuación en la siguiente tabla:

Rubros	Unidad de medida	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Libros.	U	4	50.00	200.00
Computador personal	U	1	550.00	400.00
Materiales de oficina			100.00	100.00
Fotocopias	U	5000	0.05	250.00
Impresora	U	1	300.00	300.00
Cámara fotográfica	U	1	100.00	100.00
Discos compactos	Caja	1	5.00	5.00
Infocus	Hora	5	9.00	45.00
Anillados	U	25	2.00	50.00
Empastados	U	10	10.00	100.00
Movilización	U	40	2.50	100.00
Varios				200.00
TOTAL				2.000.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, M., & Jurado, C. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. Obtenido de Cualificación profesional. Educación infantil: <https://books.google.com.ec/books?id=95HCMWRxlAcC&pg=PT128&lpg=PT128&dq=Wallon+defiende+un+concepto+unitario+del+individuo,+indicando+que+en+el+desarrollo+humano+se+produce+una+transici%C3%B3n+desde+lo+bio%C3%B3gico+o+natural,+a+lo+social+o+cultural.&sou>
- Arana, M. (12 de Agosto de 2012). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Obtenido de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación para el desarrollo sostenible: <http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Armus, M. (2012). *Desarrollo emocional*. Argentina.
- Armus, M. (2012). *Desarrollo emocional.clave para la primera infancia*. Argentina: Edición y corrección: Guadalupe Rodríguez.
- Armus, M., & Duhalde, C. (2012). *Desarrollo Emocional. Clave para la primera infancia*. Argentina: UNICEF.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego*. Buenos aires : Paidós.
- Castro, J. R. (23 de mayo de 2015). *Importancia de una buena alimentación infantil*. Obtenido de Diario de Sevilla: https://www.diariodesevilla.es/salud/importancia-buena-alimentacion-infantil_0_919108407.html
- Chicuazuque, D. (02 de Agosto de 2014). *Psicología Deportiva*. Obtenido de Etapas del desarrollo de Piaget y Psicología Educativa de Wallon: <http://psicologiaudca.blogspot.es/1408501741/etapas-de-desarrollo-de-piaget-y-psicologia-evolutiva-de-wallon/>
- citado en Caza, J. C. (mayo 2017). Sumak kawsay: El buen vivir antes de ser buen vivir. *Instituto de Estudios Sobre América Latina de la Universidad de Sevilla*, 356.

- Ciudadano, E. (08 de Mayo de 2015). Centros Infantiles del Buen vivir cumplen con estándares de calidad. *El Ciudadano. Sistema de Información oficial*, pág. 2.
- (2012). *Código de convivencia Centro Infantil del Buen Vivir "San Sebastián"*. Loja.
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR* . (2008). Montecristi.
- Cruz , F., Dávila , M., & Gutierrez, T. (2014). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Dirección de Investigación y Análisis.
- Escalante, G. (14 de Julio de 2015). *Introduccion general al desarrollo II*. Obtenido de El punto de vista de Freud: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16175/1/introduccion-desarrollo2.pdf>
- Esteban, E. (2014). *Las emociones básicas de los niños: alegría, tristeza, miedo, ira y asco*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/las-emociones-basicas-de-los-ninos-alegria-tristeza-miedo-ira-y-asco/>
- Estrella, E. I. (2018). *La estimulación temprana para fortalecer el lenguaje de los niños*. Loja: Biblioteca Universidad Nacional de Loja.
- FLORES, E. M. (29 de JUNIO de 2009). *Psicología 3º Medio*. Obtenido de <http://psicologia3liceopabloneruda.blogspot.com/2009/06/teoria-del-desarrollo-de-wallon.html>
- Garcia , M. (25 de noviembre de 2012). *Psicología Perinatal*. Obtenido de Los padres que aman: <http://gestaltmarpsicologiaperinatal.blogspot.com/2012/11/>
- Gass Salina Karen Marina, T. D. (2013). *Buen Vivir y su incidencia en el desarrollo afectivo de los estudiantes*. Milagro.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires-Argentina: Avellaneda.
- Guirao, M. (14 de Julio de 2013). *Estadios del desarrollo de Wallon*. Obtenido de Psicoterapeutas: <http://psicoterapeutas.eu/estadios-del-desarrollo-de-wallon/>
- Guzmán, M. L. (2015). *Del discurso a la medición: Propuesta metodológica para medir el Buen Vivir en Ecuador*. . Quito.
- La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas. (1993). En R. O. Rey. España: Universidad de Oviedo.

- Loja, U. N. (9 de julio de 2009). *Reglamento Académico*. Loja, Loja, Ecuador.
- MIES. (2012). *Guía operativa para promotoras coordinadoras de los centros Infantiles del Buen Vivir CIBV*. Quito-Ecuador: Instituto de la Niñez y la familia INFA.
- MIES. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Dirección Nacional de Comunicación.
- MIES. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Integral Infantil*. Quito : Dirección Nacional de Comunicación Social.
- Mora, M. J. (2013-2013). “*APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRO MUNDO”, DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012-2013*”. LA LIBERTAD- ECUADOR.
- Ortiz, T. (19 de Junio de 2014). Obtenido de Desarrollo infantil: <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/como-se-crean-las-emociones-del-nino>
- Ramon, R. M. (2005). Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3-6 años). *Universidad de Lleida; y Anna Sold3vila*, 6.
- Rebollo, M. (13 de mayo de 2013). *Sexualidad*. Obtenido de <http://saludsexualprevenirlos.blogspot.com/2013/05/concepto.html>
- Resolución de conflictos en la educación ... (2008/2009). En I. Q. VILLA. Barcelona.
- Rodríguez, J. M. (15 de 04 de 2017). *La importancia de la salud infantil*. Obtenido de Fundación salud infantil: <https://www.fundacionsaludinfantil.org/es/documentos/publicaciones/breves/Rodriguez10.pdf>
- Roldan, M. (29 de mayo de 2016). *La importancia de la educación emocional infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-educacion-emocional-infantil>

- Sáez, C. (09 de Mayo de 2012). Emociones desde el útero. *La Vanguardia*, págs. <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120509/54288851311/emociones-desde-el-utero.html>.
- Senplades, S. T. (Plan Nacional 2013 -2017). *Buen Vivir Plan nacional*. Quito: ISBN-978-9942-07-448-5.
- Social, M. d. (2013). *Modelo de Gestion de Desarrollo Infantil Integral*. Quito-Ecuador: Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral.
- Social, M. d. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Tatiana León Álvarez, Ximena Ordoñez Guamán, Alexandra Lara Del Pozo.
- Valero, F. (2013). *Psicovalero*. Obtenido de Una ventana al universo del inconsciente, la conducta y el alma humana: <https://psicovalero.wordpress.com/2016/12/05/fases-del-desarrollo-psicosexual-segun-sigmund-freud/>
- Vallejo Santana, A. (27 de Mayo de 2015). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Obtenido de <https://mahavasan.files.wordpress.com/2015/06/henri-wallon-investigacic3b3n.pdf>

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimadas Educadoras:

Reciban un caluroso saludo de la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, el motivo de la presente encuesta tiene por objetivo realizar un estudio para determinar la importancia del Buen Vivir y su incidencia en desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “San Sebastián”, pidiendo que las respuestas a la presente encuesta se las realicen dentro del marco de toda honestidad.

1. Como educadora del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Comercial”. ¿Cómo cree usted que el buen vivir incide en desarrollo emocional del niño?
Positivamente ()
Negativamente ()
Poco significativo ()
No influye ()
2. ¿En su institución se considera la estimulación temprana como una técnica para el desarrollo emocional de los niños?.
Siempre ()
Casi siempre ()
Nunca ()
3. ¿Cree que el estado emocional de la educadora influye en el desarrollo emocional del niño?.
Siempre ()
Casi siempre ()
Nunca ()
4. ¿En el Centro Infantil que usted labora, se realiza un diagnóstico inicial a los estudiantes de alimentación, salud, como indica la norma técnica para el servicio?.
Si ()
No ()
A veces ()
5. ¿La infraestructura que posee el centro infantil en el buen vivir del niño, es la adecuada para la exploración con el medio que lo rodea?.
Adecuada ()
Medianamente adecuada ()
Inadecuada ()

6. ¿Cómo educadora del centro infantil como cree que se producen las emociones en los niños?. Señale dos.

Desde el momento de la gestación ()

Desde el nacimiento ()

De la exploración del mundo que lo rodea ()

Desde que comprende la sexualidad ()

A partir del control de esfínteres ()

A partir del vínculo del apego con la madre o su cuidador ()

7. ¿Qué tipo de actividades planifica para el desarrollo emocional de los estudiantes?. Señale dos.

Juegos ()

Dinámicas de participación en grupo ()

Dibujo libre ()

Juego libre ()

Gracias por su colaboración

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
El buen vivir	6
Política pública de desarrollo infantil integral	12
Programa de Centros Infantiles del Buen Vivir.....	14
Desarrollo emocional de la niñez	20
Estadio impulsivo (0 a 6 meses).....	24
Factores que influyen en el comportamiento emocional del niño	27
Emociones básicas de los niños.....	30
e. MATERIALES Y MÉTODOS	36
f. RESULTADOS	39
g. DISCUSIÓN	60
h. CONCLUSIONES	63
i. RECOMENDACIONES	64
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA	65
j. BIBLIOGRAFÍA	71
k. ANEXOS	75

a. TEMA.....	76
b. PROBLEMÁTICA.....	77
c. JUSTIFICACIÓN.....	82
d. OBJETIVOS.....	83
e. MARCO TEÓRICO.....	84
f. METODOLOGÍA.....	113
g. CRONOGRAMA.....	115
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	116
i. BIBLIOGRAFÍA.....	117
OTROS ANEXOS	121
ÍNDICE.....	124