



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN
ESPECIAL**

TÍTULO

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS 5-6 AÑOS DE EDAD DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO” EN EL PERIODO
LECTIVO 2018

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Psicorrehabilitación y
Educación Especial.

AUTORA DAYANNA PATRICIA GAONA GONZAGA

DIRECTORA Dra. ALICIA DOLORES COSTA AGUIRRE PhD.

LOJA-ECUADOR

2019

CERTIFICACIÓN

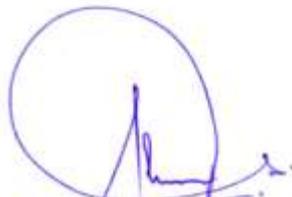
Dra. Alicia Dolores Costa Aguirre PhD.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis titulada LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS 5-6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO” EN EL PERIODO LECTIVO 2018, de autoría de la Srta. Dayanna Patricia Gaona Gonzaga. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 05 febrero 2019



Dra. Alicia Dolores Costa Aguirre PhD.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

Firma: 

Cédula: 11048102-9

Fecha: Loja, 25 de Marzo de 2019

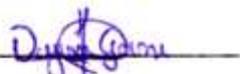
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Dayanna Patricia Gaona Gonzaga declaro ser autora de la tesis titulada, LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS 5-6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IV CENTENARIO" EN EL PERIODO LECTIVO 2018, como requisito para optar el título de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de contenidos de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticinco dos días del mes de Marzo del dos mil diecinueve.

Firma: 

Autora: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

Número de Cédula: 1104810229

Dirección: Loja, Barrio, Los Geranios, calles: 18 de Noviembre y Lirios

Correo electrónico: dayitagaona@hotmail.com

Celular: 0982496727

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Alicia Dolores Costa Aguirre PhD.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

Presidente: Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc.

Primer Vocal: Dra. Lourdes del Rocío Ordoñez Salinas Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. Ana Cristina Arciniega Carrión Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y como persona; a todos los docentes por haber impartido sus valiosos conocimientos y experiencias a lo largo de mi formación académica. Mi sincera gratitud a mi directora de tesis Dra. Alicia Dolores Costa Aguirre PhD., por sus sabios conocimientos y su apoyo incondicional durante el desarrollo del presente trabajo investigativo. A mis amigas María Angélica, Estefanía, Tatiana, Helen, Paola por ser parte significativa de mi vida y por haber hecho el papel de una familia verdadera en todo momento, gracias por su apoyo, comprensión y sobre todo por su amistad.

AUTORA

DEDICATORIA

Primero quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de cumplir una meta más, y en especial a mis padres por ser el PILAR fundamental en toda mi educación, tanto académica como de la vida y por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. A mi segunda madre, Sandra por ser el apoyo en toda mi vida por su amor incondicional y ser mi inspiración, A mi hermana por estar conmigo y apoyarme siempre. A mis abuelitos que desde el cielo me dieron su bendición para lograr mi objetivo

Dayanna Gaona Gonzaga

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA /TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA -AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Dayanna Patricia Gaona Gonzaga LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VI CENTENARIO” EN EL PERIODO LECTIVO 2018	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	El Sagrario	IV Centenario	CD	Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO” EN EL PERIODO LECTIVO 2018.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enmarca en el estudio titulado, LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO” EN EL PERIODO LECTIVO 2018. Tuvo como propósito identificar las características de sobreprotección que manifiestan los padres de familia de los niños de primer año, es por eso que dentro de los objetivos planteados en la investigación se encuentran como Objetivo General: Contribuir a la modificación de las conductas de sobreprotección que evidencian los niños de primer año de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario” para el periodo electivo 2018. La investigación fue de carácter científico-social de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo y de acción participativa, utilizando los métodos científico, inductivo y descriptivo. El instrumento que se utilizó para la Investigación fue la guía de observación de (Carlos, 2014), adaptada por la investigadora y como Técnica la Encuesta elaborada por el mismo autor y adaptada por la investigadora. Los resultados permiten concluir que los niños presentan características de sobreprotección por lo cual también obtienen calificaciones que constan por debajo o en el promedio general en su rendimiento escolar. En base a ello se recomendó promover oportunidades de encuentro con los padres de familia de manera que estos asuman nuevas actitudes frente a las particularidades de sobreprotección de los niños.

Palabras claves: Consecuencias de sobreprotección, Prevención, Orientación.

ABSTRACT

The present research work is framed in the study titled, THE FAMILY OVERPROTECTION AND ITS INCIDENCE IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF CHILDREN OF 5-6 YEARS OF AGE OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL "IV CENTENARY" IN THE 2018 LECTIVE PERIOD. Purpose of identifying the characteristics of overprotection manifested by the parents of first-year children, that is why within the objectives set out in the research are as a general objective: Contribute to the modification of overprotective behaviors that children show First year of the School of Basic Education "IV Centenario" for the 2018 elective period. The research was of a descriptive-scientific nature, with a quantitative-qualitative approach and participatory action, using scientific, inductive and descriptive methods. The instrument used for the Investigation was the observation guide of (Carlos, 2014), adapted by the researcher and the Survey Technique prepared by the same author and adapted by the researcher. The results allow to conclude that the children have characteristics of overprotection for which they also obtain grades that are below or in the general average in their school performance. Based on this, it was recommended to promote opportunities to meet with parents so that they assume new attitudes to the particularities of overprotection of children.

Keywords: Consequences of overprotection, Prevention, Orientation.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar fundamental que propicia la formación de hábitos, sentimientos y modos de actuación de los niños, adolescentes y jóvenes. La familia es responsable de formar a los niños como sujetos autónomos, y sobre todo con valores los cuales puedan constituir posteriormente rasgos positivos de su personalidad.

(Salgado, 2009) Nos comenta “La sobreprotección es una conducta inconsciente que asumen los padres en la crianza de sus niños y se manifiesta en los cuidados excesivos que mantienen con ellos, esta actitud se constituye más en las madres ya que ellas pasan más tiempo con sus hijos y viven más de cerca una serie de actividades que realizan a lo largo de su desarrollo psicosocial” (Salgado, 2009, p. 57).

(Salgado, 2009) Asimismo, explica que “Los padres sobreprotectores son aquellos que están de forma continua pendientes de evitar que sus hijos se expongan a situaciones conflictivas, dolorosas. Son quienes les hacen los deberes si ven que son incapaces que les todo lo que les piden para evitar que se frustren” (Salgado, 2009, p. 57).

La Problemática hace referencia a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica que presentan características de sobreprotección, asociadas a conductas inadecuadas tales como llorar al ingresar a la escuela al momento de separarse de sus padres, necesitan de la ayuda o compañía de la maestra para realizar cualquier actividad, no respetan las opiniones de los demás integrantes de la clase, con frecuencia se muestran agresivos, son muy tímidos y les cuesta relacionarse con los demás, no aceptan sus errores y presentan dificultades escolares, lo que se ve reflejado en su rendimiento académico, como es sus calificaciones costándoles alcanzar los objetivos de los trabajos propuestos en clases.

(Borja, 2012), a través de un estudio, analizo que en el Ecuador la familia piensa que el niño y la niña es un ser débil, inexperto a quien hay que proteger evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún perjuicio, ese proceder erróneo se manifiesta en conductas negativas ya que esto repercute directamente en el desvalimiento personal y académico del niño.

El conocimiento de estos aspectos nos sirve para planificar medidas preventivas y evitar posibles consecuencias de sobreprotección, que en un futuro lleguen afectar al niño tanto psicológica como emocionalmente, así como en su formación académica ya que si no se atiende en forma oportuna puede tener repercusiones negativas insuperables.

Para poder guiar el proceso de investigación, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, las categorías sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Identificar a los niños con Sobreprotección Familiar.
- Reconocer el estado actual de los problemas de Sobreprotección Familiar, que inciden en el Rendimiento Escolar en los niños del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario”.
- Diseñar talleres para la capacitación y orientación a la familia de los niños con sobreprotección Familiar en el primer Grado de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario”
- Evaluar en la práctica la efectividad de los talleres de la capacitación y orientación de las familias de los niños con sobreprotección en el rendimiento escolar en el primer Grado de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario”.

Para explicar la problemática planteada fue necesario el abordaje de un marco teórico que se detalla de la siguiente manera:

Sobreprotección Familiar: definiciones; características; consecuencias y razones del porque se origina la sobreprotección; desarrollo evolutivo emocional y afectivo. Rendimiento Escolar: definición; sobreprotección y rendimiento escolar; consecuencia de sobreprotección y rendimiento escolar entre los referentes teóricos de mayor importancia.

Se realizó una investigación de carácter científico-social, descriptivo con enfoque cuanti-cualitativo y de acción participativa, utilizando diversos métodos e instrumentos tales como: método científico, inductivo y descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron: guía de observación y encuesta a padres de familia. La población estuvo constituida por 50 niños del Primer Año, Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica IV Centenario, 50 padres de familia, y dos docentes; y la muestra estuvo representada por 24 padres de familia, 24 niños y 1 docente.

Justificado	Población	Muestra	Instrumentos
Niños de Primer Año	50	24	Guía de observación
Padre de Familia	50	24	Encuesta
Docentes	2	1	Encuesta
Total	102	49	

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo se determinó a través de la guía de observación, que los estudiantes (Tabla 1), necesitan ayuda de la maestra para realizar actividades, no respetan las decisiones y presentan dificultades escolares, características propias de la sobreprotección; en la encuesta aplicada a los padres de familia (Tabla No. 2), se muestra que no los dejan en total libertad de experimentar el mundo por si solos, le compran todo lo que el niño desea, aun los visten,

ceden a cualquier berrinche, y la mayoría muestran características claras de sobreprotección hacia sus hijos.

Los resultados de la investigación permitieron formular las siguientes conclusiones:

Se pudo evidenciar que los niños presentan características claras de sobreprotección que inciden en su rendimiento escolar.

Consecuentemente se recomienda:

A las autoridades de la institución promover la implementación de un plan de talleres de capacitación y orientación a las familias, para prevenir conductas de sobreprotección y evitar comportamientos no deseados en los niños, pudiendo encontrar el equilibrio armónico dentro del aula de clases.

La propuesta alternativa estuvo enmarcada en un plan de actividades denominado Talleres para la Prevención y Orientación Educativa a las familias con sobreprotección, la misma que, luego de su ejecución, nos permite concluir que se da una mejoría evidente, en lo referente a la comprensión del problema y en los padres de familia que asistieron a este evento.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. SOBREPOTECCIÓN

1.1 Definiciones.

(Campos, 2011) Comenta que “La sobreprotección es una consecuencia negativa de la búsqueda de lo mejor para los hijos. Todos los padres pretenden y quieren lo mejor para sus hijos, que no sufran y sean felices, que no pasen por lo que ellos han podido pasar” (Campos, 2011, p.34).

Según este autor nos dice que todos necesitamos sentirnos protegidos en medio de las situaciones negativas de la vida, pero cuando son sobreprotegidos, están expuestos a una serie de situaciones que lejos de ayudarnos, nos dificultan el buen desenvolvimiento en la vida (Salgado, 2009) Por lo tanto para este autor “La sobreprotección es una conducta inconsciente que asumen los padres en la crianza de sus niños y se manifiesta en los cuidados excesivos, esta actitud se da más en las madres ya que ellas pasan más tiempo con sus hijos y viven más de cerca una serie de actividades que realizan a lo largo de su desarrollo psicosocial” (Salgado, 2009, p.57).

La relación de los padres con sus hijos es determinante para el desarrollo psicológico de estos. No obstante, hoy en día es frecuente que muchos padres se sientan culpables por no poder pasar más tiempo con ellos por cuestiones laborales se vuelven de forma excesiva y sobreprotectora.

Según (Castro, 2003) Manifiesta que Los padres sobreprotectores son aquellos que están de forma continua pendientes de evitar que sus hijos se expongan a situaciones conflictivas, dolorosas, o responsabilidades (Castro, 2003, .p34).

Los padres sobreprotectoras son quienes les hacen los deberes si ven que son incapaces, que toman decisiones que por edad ya deberían tomar sus niños que les dan todo lo que les piden para evitar que se frustren, los que no quieren que vayan de excursión

o que se queden a dormir en casa de algún amigo, que no les dan tareas del hogar, que no quieren separarse nunca de ellos, que disculpan cualquier error o travesura que cometan sus hijos.

1.2 Razones por que se origina la sobreprotección.

(Felix, 2012), Según esta psicóloga, algunos problemas personales o familiares pueden generar sentimientos de culpa en los padres, esto provoca una especie de abandono en los hijos y es cuando surgen las conductas de sobreprotección y permisividad que son desfavorables para el sano desarrollo de los hijos (p. 34).

Para los padres tienen la tarea de educar a los hijos para que éstos sean personas responsables. Ellos les proporcionarán cuidado, educación, orientación y alimentación. Pero no les pertenecen en absoluto, no pueden disponer de los hijos. Cada hijo es su propio dueño capaz de ejercer su libertad. Los padres deben valorar a sus hijos descubriendo y potenciando sus facultades, animándolos en su desarrollo y demostrándoles en todo momento apoyo y amor incondicional. Los padres sobreprotectores corren el riesgo de convertir a sus hijos en seres inútiles y dependientes.

1.3 Características de sobreprotección

Para (González, 2012) Los padres sobreprotectores crean un ambiente familiar especialmente blando, sin un mínimo de organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo. Cualquier dificultad, por pequeña que sea, cualquier problema, es solucionado por los padres de inmediato, creando unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados y sobreprotección de sus padres, se vienen abajo psicológicamente (González 2012, p, 34).

Este tipo de padres tienen características y personalidades particulares ya que de una forma o de otra, los padres no solo permiten que el niño o niña consigan lo que le plazca en cada momento sin tener que luchar por ello, sino que incluso están pendientes de que haga un simple gesto para que inmediatamente obtenga lo que desea sin ni siquiera haberlo pedido. En la práctica no corrigen con firmeza la transgresión de las normas más elementales de educación y convivencia.

1.4 Consecuencias de sobreproteger al niño

A su vez (Pérez, 2015) comenta que si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer) y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo. Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades (Pérez, 2015, p.45).

El niño o niña que crece de esta manera no solo le estarán impidiendo que aprenda a afrontar lo que teme, sino volverse intolerante a situaciones frustrantes. También le estarán evitando ser responsable de sus errores, mal comportamiento, o ser capaces de hacer las cosas por sí mismos.

(Carrión, 2010) Nos explica que con el tiempo, las consecuencias en ellos pueden volverlos caprichosos, engreídos, no querer asumir responsabilidades como limpiar u ordenar su cuarto, ayudar en las tareas de su casa o volverse comedidos. Supondrán que la gente está ahí para que todo se lo hagan; e inclusive pedirán las cosas de mala manera. (Carrión, 2010, p.56).

(Suárez, 2010) "Nos dice que al mismo tiempo las consecuencias de la sobreprotección serán personas inseguras, temerosos de sus actos, que no saben lograrse su propio

bienestar porque siempre hubo alguien que lo hizo por él o por ella, y eso les genera frustración” (p.56).

Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos, en resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.

Para los expertos del Instituto de Neuropsiquiatría y Adicciones del Parc de Salut Mar de Barcelona, la sobreprotección se relaciona con varias enfermedades psiquiátricas y puede afectar gravemente a la autonomía y al desarrollo saludable del niño. Por otro lado diversos estudios vinculan la sobreprotección del menor con el acoso escolar asociado a la falta de seguridad del niño y su vulnerabilidad (p.56).

1.5 Psicología evolutiva: desarrollo emocional de los niños

(Ares, 2015) Los estudios de las emociones han revelado que su desarrollo de los niños se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen (Ares, 2015, p.67).

Analizando lo que dice el autor el ser humano tiene que aprenderlo casi todo ya que nace con un repertorio de conductas muy pequeñas y esta es una de nuestras grandes ventajas como especie ya que nos permite una mayor capacidad de adaptación a situaciones cambiantes.

(Bartolo, 2003) El papel de la maduración el desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en

un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales (Bartolo, 2003, p.12).

- ✓ Aprendizaje por ensayo y error: incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia, que más adelante.
- ✓ Aprendizaje por Imitación: Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.
- ✓ Aprendizaje por Identificación: es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.
- ✓ Condicionamiento: significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.
- ✓ Adiestramiento: o el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

(López, 2013) Se refiere a que las emociones de los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo están programada de forma biológica, así poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás, Cuando llegan a los 4 años, los niños se dan cuenta que las personas sienten cosas distintas a las que siente el (López, 2013, p.34).

En las emociones de los niños la autoestima juega un papel fundamental, dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión etc. Como instrumento regulador de los grandes sentimientos esta la vergüenza, poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actitudes deben tener ciertos límites en ciertas ocasiones.

(Noriega, 2015) analiza que los niños mejoran su desarrollo emocional según las relaciones personales que vayan manteniendo y estos son principalmente con sus padres y familiares, es muy importante como actúen los mayores frente a ellos, pues estos aprenden de lo que se les dice, pero también de lo que ven por ellos es imprescindible comportare de manera adecuada.

2. RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas (López, 2013, p.89).

(Suárez, 2013) "El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con

buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (Suárez, 2013, p.56).

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

(Murrillo, 2006) Comenta “Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico (Murillo, 2006, p.56).

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

(Rodríguez, 2016) Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos (Rodríguez, 2016, p.92).

En todos los casos los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

2.1. La sobreprotección y el rendimiento escolar

(Ruiz, 2014) En un estudio que denominaron “algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género, la familia, el docente y los mismos alumnos con relación a los logros del aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados (Ruiz, 2014, p89-90).

El rendimiento escolar de los alumnos es mejor, cuando la familia manifiesta que el nivel de desempeño en el hogar es bueno y están pendientes de su desarrollo tanto psicológico como académico.

(López, 2013) Destaca que los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. (López, 2013, p, 56).

Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termine resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración.

Según (Montero, 2010) Un niño sobreprotegido no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. Cuando un chico es mimado hay probabilidades de presentar problemas de aprendizaje no es porque sea flojo simplemente porque siempre cree estar pendiente de papá o mamá en todas sus actividades. Pueden incluso ser niños dotados pero que su cerebro procesa la información de una forma diferente (Montero, 2010, p. 4-23).

Hay niños que aprenden de acuerdo con sus posibilidades y esfuerzo, y eso se llama rendimiento satisfactorio, aunque en algunos casos este rendimiento no sea suficiente para lograr los niveles mínimos escolares. En estos casos no se debe considerar fracaso escolar, pues trabaja de acuerdo con sus posibilidades; aunque quizá su ritmo personal sea lento

o tenga dificultades especiales que le impiden aprender. No hay fracaso personal, aunque exista por así decir un “fracaso académico”.

Para (Rodríguez, 2016) Hay niños y niñas cuyo rendimiento puede ser académicamente suficiente, aprueban las asignaturas y los cursos, pero no es satisfactorio, no está de acuerdo con sus posibilidades, aunque los resultados sean aceptables. En muchas asignaturas sus calificaciones podrían ser claramente superiores, pero su falta de interés y esfuerzo le están acostumbrando a unos logros mediocres. Éstos son casos de verdadero fracaso escolar. Existe el peligro de que estén desarrollando malos hábitos de trabajo, que tarde o temprano puedan desembocar en fracaso académico (p. 44).

El rendimiento escolar está determinado en gran medida por la ayuda o acompañamiento que los padres o encargados presten en casa para realizar las tareas y el estímulo que proporcionen para motivarlo al estudio en general.

(Campos, 2011) El niño o niña sobreprotegidos no participan en todas las actividades que se programan porque los padres consideran que no es seguro que lo realicen, el niño o niña no asiste a la clases de regularización y no va de paseo fuera de la ciudad; no asiste a las clases con regularidad porque no desea hacerlo o no se levanta temprano; la madre solicita que no se le exija mucho porque el niño o niña se cansa y luego manifiestan que no desea asistir a clases, las madres hacen las solicitudes verbales del niño o niña porque a estos les da pena hacerlo. (Campos, 2011, p. 123).

Hay causas sobre las que la familia puede tener cierto control. Hay perturbaciones educativas muy corrientes en la vida moderna que se relacionan decisivamente con el rendimiento escolar, como la educación blanda que consiste en no exigir, no atreverse a mandar, evitar todas las dificultades y creer que todo problema es trauma del niño.

Para (García, 2013) “La sobreprotección muy relacionada con el consumismo y la educación blanda que produce niños inseguros, indecisos, que sólo saben buscar la forma

de obtener el consentimiento de los mayores. Niños que nunca cargan en sus vidas con las consecuencias de sus actos” (García, 2013, p. 30).

Cuando un niño se siente inferior en alguna área o presenta incapacidad para aprender, falta de popularidad, de habilidad motriz, torpeza física, fealdad física, u otras, se produce un sentimiento de disgusto, vergüenza de sí mismo, inseguridad y preocupación que resulta una carga pesada sobre su energía vital le impide concentrarse, estar despejado y animoso para el estudio.

Según (Ortega, 2014) “La sobreprotección paterna provoca alteraciones en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas provocando en el ambiente escolar actitudes que limitan la adquisición cognoscitiva y adaptación social” (Ortega, 2014, p. 12).

El niño sobreprotegido no alcanza los niveles de rendimiento escolar adecuados porque la inseguridad en sí mismo le impide actuar con iniciativa y creatividad y también involucra un rechazo inconsciente hacia los hijos, que se expresa en forma opuesta a lo experimentado.

Ante tales premisas es necesario comprobar objetivamente que la sobreprotección de los padres hacia los hijos provoca insuficiencia en su rendimiento escolar durante la educación primaria, contrario a lo que se cree, que el niño entre más mimado se encuentre, más se desarrolla por la facilidad con que transcurre su vida.

2.2. Algunas consecuencias de la sobreprotección en el rendimiento

(González, 2012) Cita algunas consecuencias de la sobreprotección en el rendimiento:

- Muchos hijos responden a la sobreprotección en la escuela con la falta de interés sobre aprender.
- Bajas Calificaciones en todas las materias.

- Se vuelven egocéntricos y muchas veces tiranos en el aula.
- Tienen serias dificultades para realizar actividades dadas por la profesora.
- No rinden porque sienten que son incapaces y piensan que aún son bebés.

(Hernandez, 2016) En general puede decirse que los niños/as educados bajo un estilo educativo predominantemente sobreprotector pueden llegar a presentar:

- El desarrollo de un concepto de sí mismo/a muy deficiente, ya que, al no (haber podido) poner a prueba su competencia personal, no puede sentirse satisfecho/a de sí mismo/a.
- Retrasos en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y otras habilidades sociales.
- Un desarrollo con miedo a la autonomía, buscando constantemente seguridad en otros.
- Carencia de iniciativa para emprender acciones por cuenta propia. Siempre espera instrucciones.
- Desinterés y despreocupación por los asuntos que le conciernen, basándose en la experiencia previa: “ ya me lo resolverán otros”
- Inseguridad y baja autoestima.
- Ansiedad al no ser capaces de afrontar los acontecimientos vitales de forma autónoma, lo que puede desencadenar problemas tales como: miedos excesivos, timidez, agresividad, problemas de conducta en casa y en el colegio, etc.

Sin embargo, es importante destacar que la educación predominantemente sobreprotectora no implica necesariamente que todos los problemas mencionados se vayan a producir, se habla de una mayor probabilidad de aparición.

(Hernández, 2016) Destaca el miedo y la inseguridad. Cuando las niñas y los niños no han dado los pasos necesarios para conocer el funcionamiento de las cosas, al no haber hecho sus propias comprobaciones, se le dificulta aprender a resolver los problemas cotidianos, por la falta de experimentación; durante las condiciones de la vida le surge dudas y es difícil poder resolver y enfrentar las situaciones que se les presenta en la vida cotidiana (Hernández, 2016, p. 67)

Durante los últimos años se escucha, con bastante frecuencia, a los padres y a las madres muchas quejas y comentan tener bastantes problemas para educar y relacionarse, de manera adecuada, con sus hijos e hijas sobreprotegidos, ya que la actitud que presentan es de caprichos, rebeldía o de lo contrario se convierten en niños tímidos.

(Castro, 2010) Cuando un niño sobreprotegido sale del ámbito familiar se encuentran con graves problemas de adaptación. Siente que los demás no les comprenden, no les hacen las cosas, necesita el esfuerzo para resolver los problemas que se le presentan en la escuela y ahí empiezan las dificultades escolares tanto en el psicológico como en lo académico (Castro, 2010, p. 56).

En general, suelen adoptar una postura de no respetar las normas, de tratar que los demás hagan lo que él o ella dice, a veces recurren a la exigencia, a la amenaza e incluso a la violencia.

(Noriega, 2015) Un niño sobreprotegido suele presentar carencias afectivas, dificultades para amar y compartir con los demás, suelen aparecer los celos y la envidia, así como la frecuencia en los niños/as mimados en exceso, tengan vivencia de abandono o de descuido temporal por lo que se ve reflejado de su rendimiento académico y alteración de su comportamiento (Noriega, 2015, p. 78).

Este autor nos dice que la consecuencia más significativa de los padres sobreprotectores se ve reflejada en la escuela tanto en su rendimiento académico como

en poder adaptarse bien al miedo escolar ya que como están acostumbrado a un exceso de atención y en la escuela no se les brinda el mismo por motivo de existen más alumnos empiezan a tener ciertas malas actitudes.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tuvo el carácter científico-social, descriptivo con enfoque cuanti-cualitativo, de acción participativa, el mismo que permitió, con el uso de métodos y técnicas, indagar las variables de investigación de sobreprotección familiar y rendimiento escolar de los niños de 5- 6 años del primer año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2018.

Se emplearon los siguientes métodos:

Método Científico

Según Bonilla y Rodríguez (2000), “El método científico se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida” (p. 58).

Se refiere a la serie de etapas que hay que cumplir para obtener un conocimiento válido con una visión científica. Este método estuvo presente durante todo el desarrollo del proceso investigativo en donde se recolectó información de las variables de sobreprotección y su incidencia en el rendimiento escolar suficiente con fundamentos comprobados científicamente por autores.

Método Inductivo

Según Bernal (2010), este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales (p. 59).

Entonces esto implica pasar de los resultados particulares a generales, este método se usó al momento de analizar los conceptos de sobreprotección y su incidencia en el rendimiento escolar desde el ámbito familiar, de tal manera que el análisis contribuye a plantear soluciones a la problemática.

Método Descriptivo

Según Acero (2012), este método “Consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así cuales variables están relacionadas entre sí” (p. 5).

Por lo tanto, este método permitió señalar las características, consecuencias e interacción entre las variables: de sobreprotección y su incidencia en el rendimiento escolar.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

Guía de observación

Bernal (2010), al referirse a este instrumento menciona que es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada (p.257).

Permitió obtener información sobre las características de sobreprotección y sus repercusiones dentro del aula. La misma se aplicó a los niños de 5-6 años del primer año de Educación Básica en jornadas matutinas, en un horario de 08h00 a 12h00, excepto en el período del receso determinado por la Institución, dicha observación directa se la realizó durante la ejecución de los planes de clase desarrollados por la docente. La cual fue obtenida de la Tesis de Sobreprotección y Escuela de Carlos Carrión 2014, y fue adaptada en la investigación, ya que existían ítems que no corresponden y que fueron

sustituidos por los necesarios, es decir, la guía de observación constaba de 20 ítems de los cuales solo se eligieron 10 que iban acorde con las variables de la investigación.

Encuesta

Para Bernal (2010), la Encuesta es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis, objeto de estudio y centro del problema de investigación (p. 250).

Se hizo uso de este instrumento, para elaborar un cuestionario de preguntas que proporcione información de los padres de familia sobre sus actitudes sobreprotectoras y de la docente para que confirme conductas de sobreprotección de los estudiantes a su cargo. Fue aplicada a los padres de familia de manera individual en el lapso de entrada y salida de sus hijos. La cual fue obtenida de la Tesis de Sobreprotección y Escuela por Carlos Carrión 2014, y fue adaptada a la investigación, ya que existían ítems que no correspondían con los de la investigación y que fueron sustituidos por los que corresponden, es decir, de la encuesta a padres constaba de 25 ítems de los cuales solo se eligió 18 que iban acorde con las variables de la investigación.

Población y Muestra

La población la constituyeron los 50 niños de los primeros años de los paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica IV Centenario, 50 padres de familia, y dos docentes; de lo cual, se hizo una selección de muestra de 24 niños y padres de familia de acuerdo a manifestaciones observadas sobre las características de sobreprotección.

Población	Frecuencia	Muestra
Niños de Primero A	50	24
Padre de familia	50	24
Docentes	2	1
Total	102	49

Fuente: Escuela de Educación Básica "IV Centenario"

Muestra

Se seleccionó una muestra probabilística del 48% del total de la población, quedando 24 niños, 24 padres de familia y una docente que dan un total de 49 investigados.

Criterio de muestra

La Psicóloga Clínica de la Institución manifestó que el primer año paralelo "A" de la Escuela IV Centenario, presentan características claras de sobreprotección, que inciden en su rendimiento escolar, para confirmar dicha información obtenida, se aplicó la Ficha de Observación y se constató la veracidad de la misma, coincidiendo con la información manifestada por la profesional de la Unidad Educativa.

f. RESULTADOS

Segundo Objetivo:

Identificar a los Niños con Sobreprotección Familiar.

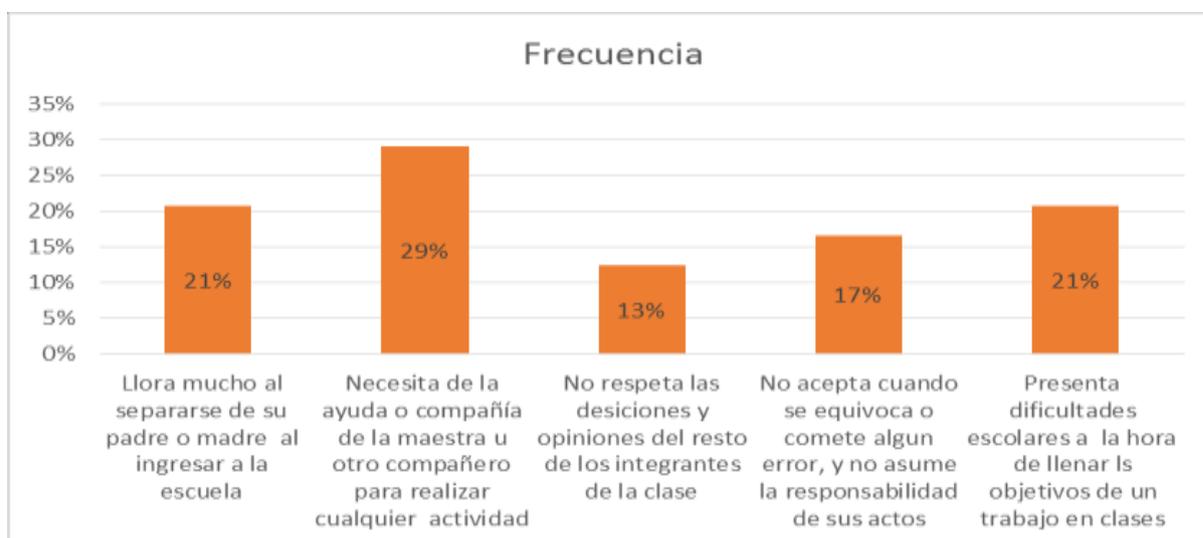
Cuadro N° 1: Guía de observación (Evaluación Inicial)

Numero	Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
1	Llora mucho al separarse de su padre o madre al ingresar a la escuela	5	21%
2	Se Incomoda cuando ingresa al aula y se separa de sus padres	0	0%
3	Se le dificulta acatar ordenes de la maestra dentro y fuera de clase	0	0%
4	Le es difícil seguir reglas del juego o de la propia clase, sugeridos por la maestra	0	0%
5	Necesita de la ayuda o compañía de la maestra u otro compañero para realizar cualquier actividad	7	29%
6	Con Frecuencia se muestra agresivo con sus compañeros	0	0%
7	No respeta las desiciones y opiniones del resto de los integrantes de la clase	3	13%
8	No acepta cuando se equivoca o comete algun error, y no asume la responsabilidad de sus actos	4	17%
9	Son timidos, les cuesta relacionarse con los demas	0	0%
10	Presenta dificultades escolares a la hora de llenar ls objetivos de un trabajo en clases	5	21%
	Total	24	

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

Gráfico N°1



Fuente: Guía de observación

Elaboración: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

Análisis e interpretación

Según los resultados arrojados por la guía de observación que se les aplico a los niños de primer año de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario”, los niños presentan

características indiscutibles de sobreprotección. De las 10 preguntas evaluadas, existe mayor incidencia en las siguientes: 1. Lloro mucho al separarse de su padre o madre al ingresar a la escuela (21%), lo que nos muestra que tienen un apego excesivo hacia sus padres ya que quedarse en la escuela es una situación traumática para ellos; 5. Necesita de la ayuda o compañía de la maestra o de otro compañero para realizar cualquier actividad (29%), lo que puede provocar que el niño tenga un escaso desarrollo de sus habilidades y puede tener una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que tienen que ayudarlo en todo; 7. No aceptan cuando se equivocan o cometen algún error y no asumen la responsabilidad de sus actos (13%), es decir que no aceptan sus errores porque siempre han sido valorados positivamente; 8. Son tímidos, les cuesta relacionarse con los demás (17%), lo que corresponde a que presentan un inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales, lo que está generando que el niño sea introvertido; 10. Presenta dificultades escolares a la hora de llenar los objetivos de un trabajo en clase.(21%), como al niño siempre ayudado en todo se le complica el desenvolverse solo dentro del salón de clases.

(Salgado, 2009) Los padres sobreprotectores son aquellos que están de forma continua pendientes de evitar que sus hijos se expongan a situaciones conflictivas, angustiantes o dolorosas. Son quienes les hacen los deberes si ven que son incapaces, que toman decisiones que por edad ya deberían tomar sus niños, que dan todo lo que les piden para evitar que se frustren.

Para este Autor los padres con características de sobreprotección se encontrarán con niños sin recursos, sin habilidades, más vulnerables, menos seguros, y probablemente más infelices, impidiendo que los niños tengan un desarrollo adecuado tanto psicológica como emocionalmente.

Contrastando los aportes de este autor se considera viable por cuanto en la investigación actual los niños de Primer Año de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario, que reflejan características claras de sobreprotección como llorar al ingresar a la escuela por separarse de sus papás, son tímidos, tienen dificultades escolares, no tiene una buena relación con sus compañeros ya que no respeten la opinión de los demás, no se hacen responsables de los errores que cometen, lo que refleja claramente que los Padres de Familia confunden la protección con la sobreprotección.

Tercer Objetivo

Reconocer el estado actual de los problemas de sobreprotección que inciden en el rendimiento escolar los padres de familia de los niños de 5-6 años de edad del primer Grado de la Escuela Básica "IV Centenario".

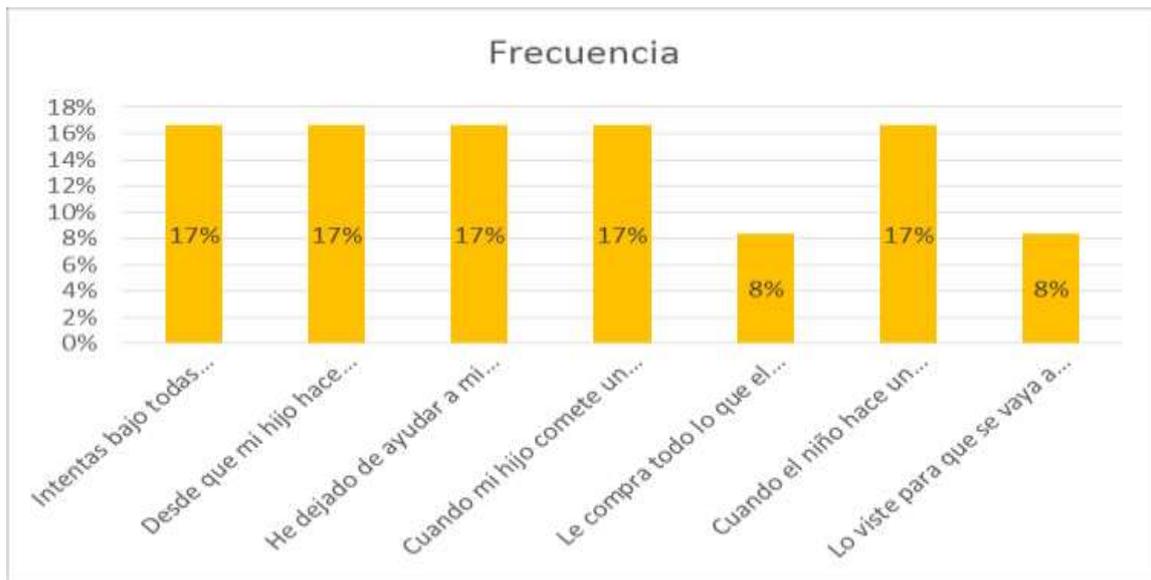
Cuadro N° 2: Encuesta (Evaluación Inicial)

Numero	Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
1	Intentas bajo todas circunstancias posibles que tu hijo no experimente situaciones desagradables	4	17%
2	Le das total libertad para que pueda experimentar el mundo por si solo	4	17%
3	Desde que mi hijo hace algún gesto, ruido, o movimiento estoy ahí para saber que necesita y como	4	17%
4	He dejado de ayudar a mi hijo en ciertos aspectos que ya está capacitado para hacer por si mismo	0	0%
5	No me gusta que mi hijo salga por ahí con sus amigos.	0	0%
6	Suelo advertir a mi hijo, varias veces, sobre los peligros que pueden ocurrir si realiza ciertas acciones	0	0%
7	Si no ayudo a mi hijo, me siento culpable	0	0%
8	Cuando otras personas se dirigen hacia mi hijo, suelo dejar que él responda por si solo.	0	0%
9	Cuando mi hijo comete un error intento solucionarlo	4	17%
10	Soy responsable absoluto de todo lo que le ocurra a mi hijo	0	0%
11	Cuando otro adulto lo corrige a mi hijo me molesta	0	0%
12	¿Con qué frecuencia le dices a tu hijo/a eso de "tú aún eres pequeño/pequeña"	0	0%
13	Se sienta con su hijo para hacer las tareas escolares	0	0%
14	Le permite a su hijo que se exprese cuando algo le molesta	0	0%
15	Se establecen reglas en su hogar	4	
16	Le compra todo lo que el niño desea	2	8%
17	Cuando el niño hace un berrinche, usted cede inmediatamente	4	17%
18	Lo viste para que se vaya a la escuela	2	8%
	Total	24	

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaboración: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

Gráfico N°2



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaboración: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

Análisis e Interpretación

Los resultados dados por los Padres de Familia encuestados son los siguientes: de las 18 preguntas que se aplicó en la encuesta, existe mayor prevalencia en las siguientes:

1. Intenta bajo todas las circunstancias posibles que su hijo no experimente situaciones desagradables (17%), lo que indica que su actitud fóbica ante los peligros puede llevarles a impedir que sus hijos desarrollen sus capacidades y habilidades;
2. Le das a tu hijo total libertad para que pueda experimentar el mundo por sí solo el (17%) responde que NO, esto quiere decir que provocan que el niño no conozca el mundo por sí mismo y lo cohiben, ya que cuando el niño por sí solo explora su entorno, socializa, intenta, decide, encuentra soluciones, al no darle esta oportunidad, habrá un inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales;
3. Desde que mi hijo hace algún gesto, ruido o movimiento estoy ahí para saber que necesita y cómo puedo solucionárselo (17%), esto puede generar sentimientos de inutilidad, labilidad emocional en el niño;
9. Cuando mi

hijo comete algún error, intento solucionarlo, (17%), esto consigue que no asuman la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumir y solucionan todo los inconvenientes que se le presenten; 16. Le compra todo lo que el niño desea (8%), el satisfacer sus necesidades en exceso, provoca que se vuelvan descorteses; 17. Cuando el niño hace un berrinche usted cede inmediatamente (17%), lo que provoca es maleducarlos y que estos se vuelvan superficiales, volubles; 18. Lo viste para que se vaya a la escuela (8%), los niños de esta edad ya son capaces de vestirse solos, con esto no dejan que se desarrolle su autonomía.

Según (González, 2012) Los padres sobreprotectores crean un ambiente familiar especialmente blando, sin un mínimo de organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo. Cualquier dificultad, por pequeña que sea, cualquier problema, es solucionado por los padres de inmediato, creando unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros fundamentalmente inseguros, que cuando se encuentran sin los cuidados y sobreprotección de sus padres, se vienen abajo psicológicamente (González, 2012, p. 34).

Las características de sobreprotección hacen que el niño no vea el mundo tal y como es, al estar constantemente pendiente de él, temiendo que le ocurra algo malo se le da idea de que el mundo por lo general es peligroso por ello debe temerlo. Por eso es importante guiar a los padres por medio de talleres educativos para evitar posibles consecuencias de sobreprotección que afectarían a los niños en la vida adulta, ellos deben explicarles, enseñarles y permitirles que poco a poco vayan creciendo y que tienen que aprender a valerse por sí mismos, a cometer errores, a aprender de ellos y a solucionarlos.

Quinto Objetivo

Evaluar en la práctica la efectividad de los talleres de la capacitación y orientación de las familias de los niños con sobreprotección y su incidencia en el rendimiento escolar.

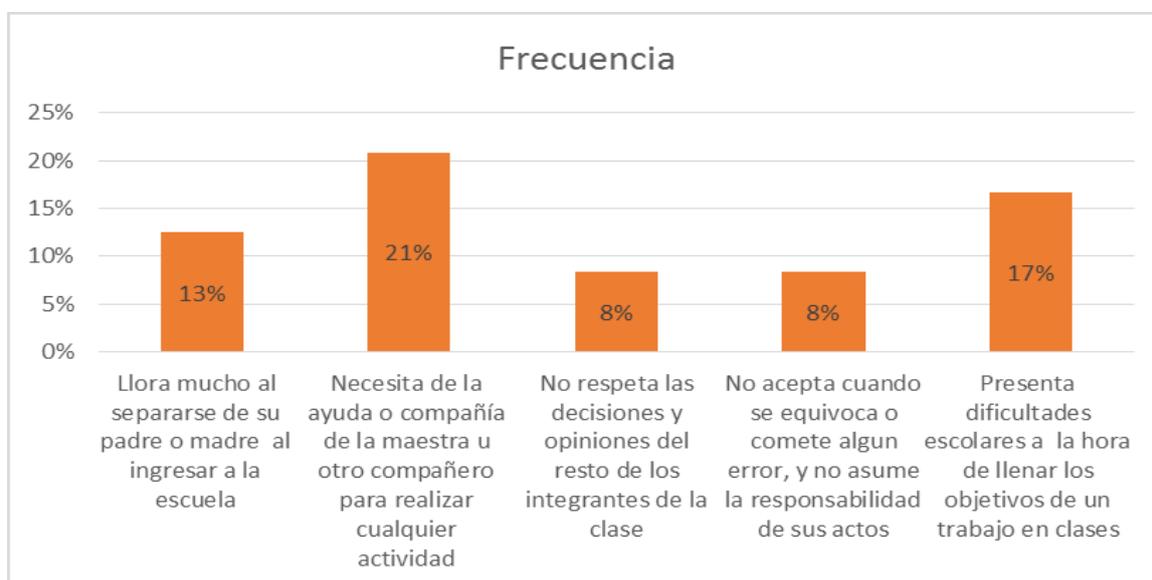
Cuadro N° 3 Guía de observación (Evaluación Final)

Numero	Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
1	Llora mucho al separarse de su padre o madre al ingresar a la escuela	3	13%
5	Necesita de la ayuda o compañía de la maestra u otro compañero para realizar cualquier actividad	5	21%
7	No respeta las decisiones y opiniones del resto de los integrantes de la clase	2	8%
8	No acepta cuando se equivoca o comete algún error, y no asume la responsabilidad de sus actos	2	8%
10	Presenta dificultades escolares a la hora de llenar los objetivos de un trabajo en clases	4	17%
	Total	16	67%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

GráficoN°3



Fuente: Guía de observación

Elaboración: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

Análisis e Interpretación

Una vez concluido la aplicación de los talleres para capacitar y orientar y prevenir las posibles consecuencias de sobreprotección, se determinó que en relación a los resultados

iniciales y en comparación con la evaluación final, se puede evidenciar que el (13%) manifiesta que los niños lloran mucho al separarse de sus padres al ingresar a la escuela; el (21%) de los niños necesitan de la ayuda o compañía de la maestra o de otro compañero para realizar cualquier actividad; el (8%) no respeta la opinión de los demás integrantes de la clase; el (8%) .No acepta cuando se equivoca, el (17%) presenta dificultades escolares las cuales se ven reflejadas en el rendimiento académico.

Campos (2008) manifiesta que la estrategia dirigida a través de talleres tienen la finalidad de elevar el nivel de preparación de la familia, para mejorar la actitud de los padres con sus hijos, con el objetivo que estos entiendan la diferencia entre protección y sobreprotección, que aprendan a conocer a bien a sus hijos, inculcando en ellos valores, que estos sean más autónomos, independientes, capaces de resolver los problemas que se les presenta por si solos, creyendo en sus habilidades, que tengan una muy buena autoestima y sobre todo un buen desarrollo psicológico y académico que se van reflejado dentro y fuera de la escuela , es bueno reconocer un niño que tenga características de sobreprotección y si esto no se corrige a tiempo, las consecuencias serán hasta la adultez.

Quinto Objetivo

Evaluar en la práctica la efectividad de los talleres de la capacitación y orientación de las familias de los niños con sobreprotección y su incidencia en el rendimiento escolar.

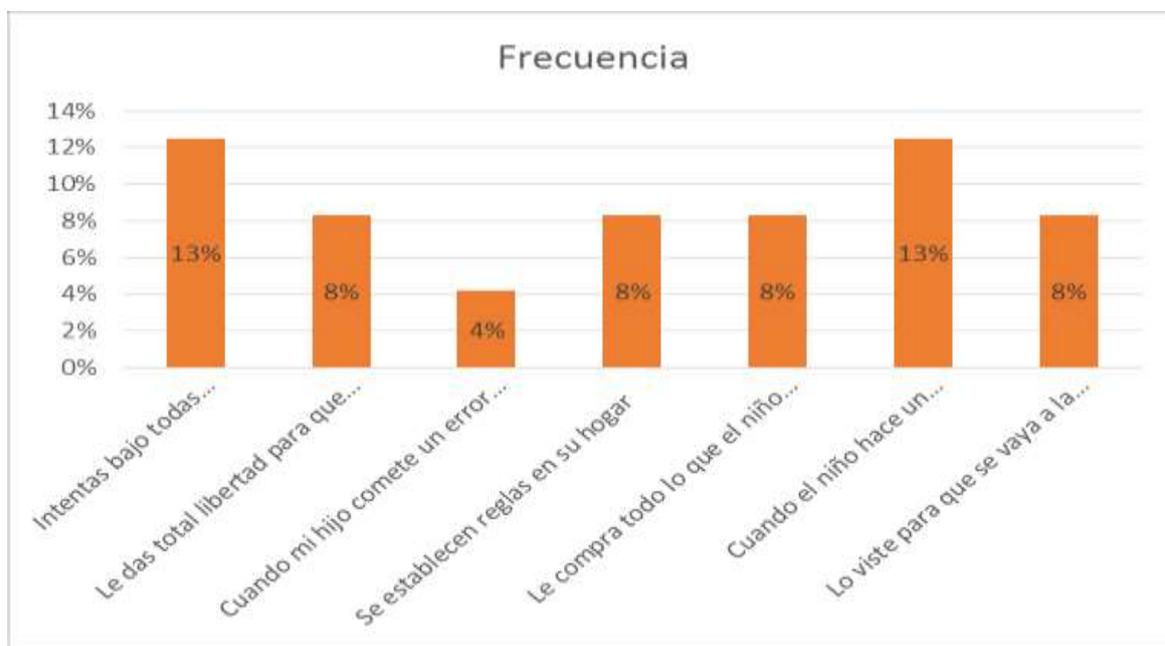
Cuadro N° 4: Encuesta (Evaluación Final)

Numero	Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
1	Intentas bajo todas circuntancias posibles que tu hijo no experimente situació	3	13%
2	Le das total libertad para que pueda experimentar el mundo por si solo	2	8%
9	Cuando mi hijo comete un error intento solucionarlo	1	4%
15	Se establecen reglas en su hogar	2	8%
16	Le compra todo lo que el niño desea	2	8%
17	Cuando el niño hace un berrinche, usted cede inmediatamente	3	13%
18	Lo viste para que se vaya a la escuela	2	8%
	Total	15	63%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

Gráfico N°4



Fuente: Guía de observación

Elaboración: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

Análisis e Interpretación

Una vez concluido la aplicación del plan de talleres para capacitar y orientar a las familias para prevenir consecuencias de sobreprotección, los padres mejoraron en un (63%), ya dejándolos vestirse solos, ya no dándoles gusto en todo ni estar tan al pendiente, dejándolos que experimenten el mundo por si solos, sean más autónomos, más seguros de sí mismos, mientras que el 38% no tuvieron buenos resultados.

Hernández (2008), La elaboración de los talleres metodológicos y dichas Escuelas de Educación Familiar que se proponen desde la propia explicación de su construcción, permiten explicar los antecedentes, que entiendan los padres de familia que amar es una cosa y sobreproteger es algo muy diferente, esto parten del reconocimiento de sus errores y malas actitudes hacia sus hijos, para el buen desarrollo psíquico (familias-niños), con la finalidad de que los padres de familia se eduquen acerca de cómo manejar conflictos en casa, imponer reglas y sobre todo enseñar valores a sus hijos, indispensables para su desarrollo, ya que todo lo que pasa en casa es reflejado en las actitudes de los niños en la escuela, principalmente en como estos se desenvuelven en lo académico, es de vital importancia detectar este problema a tiempo, para no generar consecuencias en un futuro no muy lejano y concientizar a los padres para el cambio de actitudes en la crianza de sus hijos.

Cuadro N° 5. Resumen de Calificaciones

Escuela de Educación Básica IV Centenario							
Docente. Lic. Marcela Narváez							
	Matemáticas	Lenguaje	Ciencias.	Estudios	Computación	Ingles	Conducta
1	9	9.5	10	9.8	8.7	8	S
2	8.5	9	10	9.5	9.7	10	S
3	9	8.7	9	10	9.4	9	S
4	8.2	8	10	9.5	9	8.9	S
5	10	9	8.4	10	9.3	10	S
6	9.5	8.5	9.4	9.8	9.5	9.7	S
7	7.3	7	7.2	7.7	8.1	7.2	R
8	8	8.4	8.8	9.8	9.1	9.1	S
9	9.6	9	10	9.5	8.9	10	B
10	9.4	10	9.9	9.5	9.9	9.3	B
11	7.2	7.3	7	7.2	7.4	8.5	R
12	8.5	9	10	9.8	9.3	9.1	S
13	7.8	7.1	7.3	7.7	8.1	8.3	S
14	8.7	10	9.5	10	8.5	9.2	S
15	10	9	10	9.5	9.8	9.1	B
16	9.5	9.5	8.8	9.5	10	10	S
17	9	10	9.4	8.9	9.9	9	S
18	8.5	8	9.9	9.8	9.6	8	B
19	9.6	9	8.9	9.9	9	8.9	B
20	9	10	9.9	10	8.9	9.2	S
21	9.2	9.5	9.7	8.6	10	9.5	S
22	9.3	8.9	8.7	8.9	9.4	8.6	S
23	10	9	8	10	8.5	7.9	R
24	9	9.5	9.6	9.3	9.5	10	S

Fuente. Escuela de Educación Básica IV Centenario

Análisis e Interpretación

Para este autor (Montero, 2010) analiza que un niño sobreprotegido no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. Cuando un chico es mimado hay probabilidades de presentar problemas de aprendizaje no es porque sea flojo simplemente porque siempre cree estar pendiente de papá o mamá en todas sus actividades. Pueden incluso ser niños dotados pero que su cerebro procesa la información de una forma diferente. Mediante el resumen de calificaciones podemos constatar que el 7, 11,23 de los niños, tiene bajas calificaciones a la comparación de los demás con una conducta regular, lo que podría ser una clara característica de sobreprotección que incide en el rendimiento escolar. (Montero, 2010, p. 4-23).

g. DISCUSIÓN

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países, por las características de sobreprotección que presentan los niños de primaria y que estas influyen en su rendimiento escolar, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, etc.

Normalmente durante la etapa escolar uno de los problemas más comunes son los rasgos de sobreprotección que influye en el rendimiento académico. Es por ello, que tales características son preocupantes ya que los padres sin darse cuenta están sobreprotegiendo a sus hijos y no protegiéndolos, ya que existe una gran diferencia entre estos dos términos.

El presente trabajo de titulación se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica “IV Centenario”, en el primer año paralelo “A”, con una muestra de 24 estudiantes de ambos sexos, que fluctúan entre los 5 -6 años de edad, 24 padres de familia y 1 docente.

Uno de los objetivos que se planteó es identificar a los niños con sobreprotección familiar del primer año de la escuela de Educación Básica IV Centenario en el periodo lectivo 2018.

Habiendo identificado las características se determinó que 14 niños equivalen al 58% de los investigados, presentan características de sobreprotección que se evidencia en sus actitudes dentro del aula de clases, lo cual también se ve reflejada en su rendimiento escolar con la presencia de bajas calificaciones. Anexo 3

Según (González, 2012) Los padres sobreprotectores crean un ambiente familiar especialmente blando, sin un mínimo de organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo. Cualquier dificultad, por pequeña que sea, cualquier problema, es solucionado por los padres de inmediato, creando unos hijos

dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados y sobreprotección de sus padres, se vienen abajo psicológicamente. (González, 2012, p.34)

De acuerdo con este comentario podría decir que la sobreprotección que ejercen los padres de familia en los niños de primer año de educación básica “IV” Centenario , tiene una influencia importante en el desarrollo de los niños, los resultados que arroja esta investigación según los documentos consultados no son indiferentes con la situación que se vive con los niños de primer año, ya que mediante la investigación del Objetivo , sobre identificar a los niños con sobreprotección familiar , estos educandos tienen estas características como el no respetar las decisiones de los demás, con frecuencia se muestran agresivos , no aceptan cuando se equivocan y presentan dificultades escolares.

Los padres de familia deben de tomar conciencia acerca de los problemas que puede traer consigo la sobreprotección que les brindan a sus hijos debido a que esta investigación está dirigida especialmente para ellos, ya que por medio de la investigación del objetivo, reconocer el estado actual de los problemas de sobreprotección familiar, que inciden en el rendimiento escolar, los padres tienen manifestaciones como no dejar experimentar el mundo por si solos a sus hijos, los visten para ir a la escuela, les cumple todos sus berrinches y les resuelven sus problemas.

La aplicación de talleres de capacitación y orientación a las Familias se asumen como acciones preventivas, mismas que deben ser multiplicadas en la Institución como actividades de vinculación con la familia. Partiendo de ello la aplicación del plan de actividades se la realizó a través de dos talleres por semana, con un tiempo de duración de 1 hora con 30 minutos y en horario de 14:00 a 15:30 respectivamente, durante un mes; así mismo, se utilizó diversos materiales dependiendo de la actividad planificada,

entre ellos: temáticas como sobreprotección o crecimiento autónomo, cómo fomentar la iniciativa y la independencia en los niños mediante charlas, dinámicas, debates, etc.

Para comprobar la validez de la propuesta realizada, se efectuó la evaluación final, para verificar el impacto del plan de actividades aplicado en la capacitación y orientación a las Familias, para prevenir las consecuencias de la sobreprotección de los niños del primer año de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario”. Los resultados obtenidos muestran que el actuar de los niños ha cambiado en un 58%, porcentaje que crea mejores expectativas en el desarrollo integral de los niños, así como de su rendimiento académico.

(Goldstein, 2012), explican que, si supiéramos lo importante que es para el desarrollo integral, que los niños logren hacer las cosas sin ayuda, les dejaríamos actuar solos en más ocasiones. Cuando el niño nos pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias con las que solucionar el problema él mismo, con sus propios recursos. Es normal que el niño cometa errores, pero no nos anticipemos para evitar el tropiezo. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas. Si se quiere realmente ayudar al niño, hay que preguntarle a él si nos necesita y, en el caso de que reclame nuestra ayuda, conviene averiguar qué es lo que realmente precisa. Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo. Debemos explicar al niño las razones de nuestras acciones, de modo que pueda actuar por sí solo, aun cuando no haya un adulto a su lado que le indique cómo hacerlo.

h. CONCLUSIONES

- La teoría investigada, sustenta lo observado luego de la aplicación de los Instrumentos de Investigación, así como en la propuesta alternativa, validando de esta manera la información requerida para la investigación.
- Mediante la aplicación de los instrumentos se pudo evidenciar que los niños presentan características claras de sobreprotección, los niños sobreprotegidos muestran inmadurez en la formación de sus hábitos, se muestran incapaces de realizar tareas por si solos, no respetan a los demás, lloran al ingresar a la escuela, con frecuencia son agresivos.
- Los padres de familia investigados, a través del instrumento aplicado se pudo afirmar que, les dan gusto en todo lo que les piden, evitan que puedan experimentar situaciones desagradables, los visten para ir a la escuela, no los dejan experimentar el mundo por si solos.
- La ejecución del Plan de Actividades permitió la participación de 24 padres de familia, en los cuales se logró la sensibilización para prevenir y tratar posibles consecuencias de sobreprotección, brindando un impacto positivo en los padres y los niños.
- El desarrollo del Plan de Actividades enfocado en la capacitación y orientación a las familias para prevenir consecuencias de sobreprotección, refleja mejoría tanto en el rendimiento escolar de los niños, como en la disminución de las características sobreprotectoras dentro del aula de clases y del hogar.

i. RECOMENDACIONES

- Para ayudar a los padres y madres de familia con problemas de sobreprotección es necesario que los docentes realicen gestiones destinadas a capacitar y orientar en el tema, pudiendo en la Unidad Educativa instaurarse la “Escuela para Padres”, con una participación activa mensual de los mismos, con la finalidad de formar y educar en buenas prácticas de educación familiar.
- Los padres deben promover en los niños la autonomía, dejar que experimenten el mundo por si solos y lo conozcan desde su propia perspectiva, a que resuelvan sus problemas, y sobre todo que respeten a los demás.
- Docentes y padres de familia deben desarrollar ambientes de afecto y cariño con los niños/as para aumentar su autonomía, que se sientan queridos, pero tal actitud debe tener límites para evitar el exceso de protección que impida que los niños actúen con madurez.
- A las Autoridades de la Institución Educativa promover la implementación de un Plan de Talleres de Capacitación y Orientación a las familias, para prevenir consecuencias de sobreprotección, evitando de este modo la presencia de conductas no deseadas en los niños y poder encontrar el equilibrio armónico dentro del aula de clases.
- A los padres que inculquen en sus hijos valores de respeto, amor, autonomía, compañerismo, disciplina, cooperación, esfuerzo, porque si no se lo hace en la edad temprana, luego será muy difícil cambiar sus conductas, repercutiendo en la Educación Básica y en su vida en general.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN
ESPECIAL**

PROPUESTA ALTERNATIVA

**Capacitación y Orientación de las Familias para Prevenir
Consecuencias de Sobreprotección de los niños del Primer Año de
la Escuela de Educación Básica IV Centenario en el periodo lectivo
2018**

AUTORA: Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

1859

Loja- Ecuador

2018

1. TÍTULO: Capacitación y Orientación de las Familias para Prevenir Consecuencias de Sobreprotección de los niños del Primer Año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario en el periodo lectivo 2018.

Duración: 4 semanas.

2. INTRODUCCIÓN

Los talleres metodológicos que se proponen se conciben de forma que favorezcan la preparación de las familias de niños con sobreprotección de primer grado en escuela de Educación Básicas IV Centenario. Los elementos que los integran se exponen de forma organizada y se jerarquiza según las necesidades de las familias

Para la estructuración de los talleres metodológicos se asumen los requerimientos metodológicos propuestos por Del Canto (2000), los cuales se sistematizan por autores como: Hernández (2008) y Velásquez (2009).

- Su significado como totalidad: deben representar la configuración de elementos integrados para lograr un propósito común.
- Sus propiedades deben superar las de cada uno de sus elementos y partes que lo integran.
- Cada uno debe poseer estructura propia y particular dentro del conjunto de talleres propuestos.
- Cada elemento debe cumplir funciones particulares.

A continuación, planteamos las regularidades:

La investigación se realizará en la escuela de Educación Básica IV Centenario ubicada en la Ciudad de Loja, los padres de familia objeto de estudio pertenecen al Primer año de educación básica, la muestra seleccionada fue intencional del paralelo “A” donde la deficiencia de las características de sobreprotección es más evidentes, se realizar un plan

de talleres vinculada a la capacitación y orientación de las familias para prevenir consecuencias de sobreprotección

3. OBJETIVOS:

○ Objetivo general

Desarrollar la Capacitación y Orientación de las familias, para prevenir consecuencias de sobreprotección de los niños de Primer Año de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario” para el periodo lectivo 2018

○ Objetivos específicos

- Fomentar la orientación y capacitación de las familias para que pueda educar con una mayor eficacia, a sus hijos.
- Sensibilizar a los familiares sobre la sobreprotección, ofreciéndoles talleres teóricos prácticos sobre la manifestación de las características de sobreprotección de sus hijos.
- Propiciar la reflexión sobre las situaciones, las vivencias, que se dan con los niños que tiene sobreprotección que dificulta el desarrollo integral de los mismos.

4. DESARROLLO

El desarrollo de este plan de actividades, será por las tardes con un tiempo de duración de 90 minutos. La misma se sustenta sobre la base del dinamismo, significatividad, colaboración y participación, propiciando a los padres de familia la oportunidad de prevenir consecuencias de sobreprotección

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta tres momentos y se consideraron además fundamentos generales tales como:

- Cumplimiento de los Cuatro momentos:
 - Momento inicial
 - Planteamiento temático

- Elaboración
 - Cierre
- Garantizar el estado emocional positivo de los padres.
 - La educación a padres resulta una actividad de gran importancia que consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia. Muchos padres se enfrentan a la difícil tarea de educar, desconociendo que la forma en que conduzcan la crianza de sus hijos en los primeros años de vida es decisiva para el futuro de éstos, necesitando prepararse para ejercer las funciones que como institución social corresponde a la familia.
 - A partir de la anterior estructura, los talleres constan con los siguientes momentos:
 - **Momento inicial:** se sugiere realizar la motivación para la actividad que realizarán. Se pueden utilizar frases célebres, mensajes, observaciones de videos, una situación polémica, sketch relacionados con la temática que se trabaja, etc.
 - **Planteamiento temático:** en este momento se aprovecha para informar el tema y los objetivos del taller.
 - **Elaboración:** se trata el contenido del tema a través del taller, utilizando el estilo participativo, mediante el método heurístico, empleando técnicas participativas, debate y reflexiones a partir de situaciones, historias reales, frases, entre otros.
 - **Cierre:** se realiza una conclusión a partir de los criterios abordados por los participantes, en relación con el tema tratado que permita fijar los elementos positivos que constituyen ejemplos a imitar. Para esto se pueden utilizar las siguientes variantes: A partir de diversas palabras desordenadas, relacionadas con el tema tratado en el taller, elaborar una frase conclusiva. Utilizando frases de José Martí y su interpretación, destacar lo que consideran más importante, etc. (se elaboran elementos

conclusivos a partir del criterio de cada miembro, a continuación se le ofrecen elementos que pueden consultar para ampliar los conocimientos sobre el tema y se invita para el próximo encuentro).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Objetivo Especifico Cuatro

Diseñar talleres para la capacitación y orientación a la familia de los niños con sobreprotección Familiar en el primer Grado de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario”

PLANIFICACIÓN N°1

INFORMACIÓN GENERAL

- **Investigadora:** Dayanna Patricia Gaona Gonzaga
- **Tema:** Sobreprotección o crecimiento autónomo de los hijos.
- **Objetivo:** Concientizar a las familias sobre el daño que ocasiona en el desarrollo físico, psíquico y social de sus hijos con sobreprotección
- **Lugar:** Escuela de Educación Básica “IV CENTENARIO”
- **Grado y Paralelo:** Primero “A”
- **Fecha:** 01 de octubre del 2018
- **Horario:** 14:00 pm a 15:30 pm

PROCESO METODOLÓGICO

Nombre de la actividad	Tiempo	Materiales	Participantes	Actividad Inician	Desarrollo	Cierre	Evaluación
Sobreprotección o crecimiento autónomo de los hijos	90 minutos	Computadora Marcadores	Facilitadores Padres de familia	El facilitador les planteará que para comenzar utilizaremos la técnica, El sombrero mágico, este posee la cualidad de complacer los deseos que se le pidan, para ello, las escribirán en un papelito y las colocarán dentro de él. Dialogar	Presentación del tema, orientando hacia el objetivo de la actividad. Proyectar el video titulado "La huella dolorosa"	Formar grupos entres padres de familia e intercambiar ideas entre si	Desarrollar las reflexiones siguientes: ¿Qué entienden ustedes por sobreprotección? ¿Cómo y cuándo se manifiesta esta? ¿Cuáles consideran ustedes que sean las causas que conllevan a la misma? ¿Qué consecuencias provoca la sobreprotección en el desarrollo de la personalidad de sus hijos? ¿Qué actividades puedes ofrecerle a tu niño(a) para desarrollar su independencia o autonomía

PLANIFICACIÓN N°2

INFORMACIÓN GENERAL

- **Investigadora:** Dayanna Patricia Gaona Gonzaga
- **Tema:** La necesidad de comunicación en los niños. Una forma de fortalecer la familia través de ella.
- **Objetivo:** Reflexionar con los padres la necesidad de fortalecer la comunicación en sus hijos en el proceso de socialización y cohesión familiar
- **Lugar:** Escuela de Educación Básica “IV CENTENARIO”
- **Grado y Paralelo:** Primero “A”
- **Fecha:** 04 de octubre del 2018
- **Horario:** 14:00 pm a 15:30 pm

PROCESO METODOLÓGICO

Nombre de la Actividad	Tiempo	Materiales	Participantes	Ac. Inicial	Desarrollo	Cierre	Evaluación
La necesidad de comunicación en los niños. Una forma de fortalecer la familia través de ella.	90 minutos	Computadora Papelotes	Facilitadora Padres de familia	Comenzar la actividad presentando la frase siguiente: “Para saber hablar es preciso saber escuchar” (<u>Plutarco</u>) Invitarlos a comentar y reflexionar sobre la misma	Invitar a los padres a reflexionar y debatir sobre las siguientes interrogantes ¿Consideran ustedes que para sus hijos la comunicación con otros niños sea necesario? Escuchar criterios.	Para complementar la actividad visionar el documental: “Dinámica de amor” e invitarlos a reflexionar	Invitarles a reflexionar sobre la ¿Qué importancia le conceden al tema tratado? Invitarles para la próxima actividad

PLANIFICACIÓN N°3

INFORMACIÓN GENERAL

- **Investigadora:** Dayanna Patricia Gaona Gonzaga
- **Tema:** Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños
- **Objetivo:** Que madres y padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas y hijos
- **Lugar:** Escuela de Educación Básica “IV CENTENARIO”
- **Grado y Paralelo:** Primero “A”
- **Fecha:** 08 de octubre del 2018
- **Horario:** 14:00 pm a 15:30 pm

PROCESO METODOLÓGICO

Nombre de la Actividad	Tiempo	Materiales	Participantes	Ac. Inicial	Desarrollo	Cierre	Evaluación
Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños	90 minutos	Hojas	Facilitadora Padres de familia	Se desarrolla la dinámica de expresión de sentimientos como (Simón manda) cuyas consignas expresen estados emocionales “todos reímos” “todos estamos enojados” luego se pregunta a los padres de familia si es igual manifestar las emociones cuando estamos solos, que cuando estamos con otras personas	Madres y padres de familia se organizan conversan sobre las formas las que sabes actuar cuando sus hijos lloran, gritan o hace pataletas, cuando no se quieren quedar en la escuela, se hace una lista de las reacciones que son inadecuadas Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización donde se vea formas correctas de actuar cuando sus hijos no se quieren quedar en la escuela	Se orienta y se refuerza del cómo deben actuar Tratar de tranquilizar con palabras suaves, permitir el contacto físico por medio de abrazos, se les aclara cuanto tiempo estarán en la escuela, tener mucha paciencia, no hacer falsas promesas	Evaluación por medio de las siguientes preguntas, ¿Cómo se sintió? ¿Para que sirvió el trabajo?

PLANIFICACIÓN N°4

INFORMACIÓN GENERAL

- **Investigadora:** Dayanna Patricia Gaona Gonzaga
- **Tema:** Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles
- **Objetivo:** Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas y hijos.
- **Lugar:** Escuela de Educación Básica “IV CENTENARIO”
- **Grado y Paralelo:** Primero “A”
- **Fecha:** 11 de octubre del 2018
- **Horario:** 14:00 pm a 15:30 pm

PROCESO METODOLÓGICO

Nombre de la Actividad	Tiempo	Materiales	Participantes	Ac. Inicial	Desarrollo	Cierre	Evaluación
Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles	90 minutos	Papelotes	Facilitadora Padres de familia	Se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones	Se prepara para dar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo Reflexión.	Se pide que se reúnan en grupo, para sacar conclusiones Se escribió en un papelote con el esquema propuesto	Preguntas de evaluación ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre? ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores? ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?

PLANIFICACIÓN N°5

INFORMACIÓN GENERAL

- **Investigadora:** Dayanna Patricia Gaona Gonzaga
- **Tema:** Afecto y autoridad, ¿incompatibles o complementarios?
- **Objetivo:** Reflexionar con los padres la necesidad de comprender la relación que debe existir entre el afecto y la autoridad a la hora de ejercer el rol educativo con nuestros hijos
- **Lugar:** Escuela de Educación Básica “IV CENTENARIO”
- **Grado y Paralelo:** Primero “A”
- **Fecha:** 15 de octubre del 2018
- **Horario:** 14:00 pm a 15:30 pm

PROCESO METODOLÓGICO

Nombre de la Actividad	Tiempo	Materiales	Participantes	Ac. Inicial	Desarrollo	Cierre	Evaluación
Afecto y autoridad, ¿incompatibles o complementarios?	90 minutos	Papelotes	Facilitadora Padres de familia	La facilitadora comenzará pidiendo a los participantes que reflexionen sobre la siguiente frase "quien bien te quiere, te hará llorar". Preguntar: ¿Qué opinan de la interrogante del tema?	Reflexionar y debatir acerca de que amar a los hijos no significa colmarlos de mimos, atenciones y asumir una actitud condescendiente, sino mantener una firme actitud y una clara definición de límites educativos ejercidos por figuras que a la par brindan cariño. Reflexionar y debatir: (material en pancarta)	Concluir el taller con la valoración de la frase “No con la áspera riña, ni la amenaza dura, sino con el blando consejo	Evaluación por medio de las siguientes preguntas, Como debemos actuar de ahora en adelante con nuestros hijos Es malo mimarlos mucho

PLANIFICACIÓN N°6

INFORMACIÓN GENERAL

- **Investigadora:** Dayanna Patricia Gaona Gonzaga
- **Tema:** Cómo fomentar la iniciativa y la independencia en los niños
- **Objetivo:** Sensibilizar a la familia sobre la necesidad de fomentar en sus hijos la iniciativa y la independencia desde edades tempranas en la formación de su personalidad
- **Lugar:** Escuela de Educación Básica “IV CENTENARIO”
- **Grado y Paralelo:** Primero “A”
- **Fecha:** 18 de octubre del 2018
- **Horario:** 14:00 pm a 15:30 pm

PROCESO METODOLÓGICO

Nombre de la Actividad	Tiempo	Materiales	Participantes	Ac. Inicial	Desarrollo	Cierre	Evaluación
Cómo fomentar la iniciativa y la independencia en los niños	90 minutos	Papelotes	Facilitadora Padres de familia	Realizar el siguiente sketch: Pedrito dice a su mamá _ mami, _ déjame vestirme solo para ir para la escuela. La madre le responde. _ No, se nos hace tarde. _ Bueno mami, _ Pongo el desayuno en la mesa. La mamá lo reprocha y le dice: ¡Cuidado!,- Déjame a mí, puedes romper un vaso. Pedirles que expresen sus opiniones sobre las vivencias observadas.	Invitarlos a realizar la siguiente actividad, pedirles que cierren los ojos para viajar en “El tren imaginario”, decirles que mientras viajen el tren, tiene las puertas cerradas; que piensen en 3 cosas que a veces como padres ellos no permiten a sus hijos que las realicen, partiendo de las situaciones anteriores. Exhortarlos a abrir los ojos y preguntarles: ¿Qué cosas pensaron o prohibieron a sus hijos? ¿Cómo se sintieron en esos momentos? ¿Han pensado cómo se sienten sus hijos en condiciones similares? Orientar hacia los objetivos y contenidos de la actividad.	Ideas para completar el tema (Mural) Permítales tomar decisiones Ofréceles tu apoyo Refuerza sus puntos fuertes Háblales del valor del trabajo	De cada idea dada en el mural, realizar un ejemplo de una actividad que se podría dar en casa

PLANIFICACIÓN N°7

INFORMACIÓN GENERAL

- **Investigadora:** Dayanna Patricia Gaona Gonzaga
- **Tema:** La timidez en los niños. Posibles causas. ¿Cómo ayudarlos a sobreponerse a ella?
- **Objetivo:** Capacitar a la familia sobre elementos esenciales sobre la timidez como alteración del rendimiento escolar sus posibles causas
- **Lugar:** Escuela de Educación Básica “IV CENTENARIO”
- **Grado y Paralelo:** Primero “A”
- **Fecha:** 22 de octubre del 2018
- **Horario:** 14:00 pm a 15:30 pm

Nombre de la Actividad	Tiempo	Materiales	Participantes	Ac. Inicial	Desarrollo	Cierre	Evaluación
La timidez en los niños. Posibles causas. ¿Cómo ayudarlos a sobreponerse a ella?	90 minutos	Papelotes	Facilitadora Padres de familia	Partir de la siguiente situación: Anita es una niña que cursa el 1er grado, casi no conversa, ni juega con otros niños, se mantiene aislada del grupo y distraída, no participa en clases, casi no se motiva por ninguna actividad. ¿Conocen ustedes que alteración presenta esta niña? ¿Cuáles pueden ser las posibles causas de su comportamiento? ¿Cómo podemos ayudarla	La facilitadora explicará que la timidez: es una alteración de la conducta que se caracteriza por que el sujeto (niño o niña) mantienen una conducta pasiva, de aislamiento, pasan inadvertidos, “no dan que hacer.” ¿Cuáles pueden ser las causas?	Sacar conclusiones sobre las posibles causas de timidez en un papelote escribir sus ideas	¿Conocían ustedes qué es la timidez? ¿Se sienten mejor preparados para educar a sus hijos o ayudarlos? ¿Qué aspectos nuevos les aportó la actividad? Escuchar comentarios e invitarlos para la próxima actividad

PLANIFICACIÓN N°8

INFORMACIÓN GENERAL

- **Investigadora:** Dayanna Patricia Gaona Gonzaga
- **Tema:** EDUCAR EN LA LIBERTAD
- **Objetivo:** Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables
- **Lugar:** Escuela de Educación Básica “IV CENTENARIO”
- **Grado y Paralelo:** Primero “A”
- **Fecha:** 25 de octubre del 2018
- **Horario:** 14:00 pm a 15:30 pm

PROCESO METODOLÓGICO

Nombre de la Actividad	Tiempo	Materiales	Participantes	Ac. Inicial	Desarrollo	Cierre	Evaluación
EDUCAR EN LA LIBERTAD	90 minutos	Papelotes	Facilitadora Padres de familia	Dinámica: «La caja mágica» El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.	¿Qué encontrarán en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas. El orientador hará otras preguntas: 1. ¿Qué le gustara encontrar en la caja mágica para su esposo(a)? 2. ¿Qué quiere para su hijo? 3. ¿Qué deseara cambiar de usted, para mejorar la relación con su hijo(a)? 4. ¿Cómo considera va a lograr realizar ese cambio?	Formar grupos de trabajo 2. Entrega de la fábula «El extraño caso del cangurito» 3. Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula. PLENARIA: Cada grupo comparte sus conclusiones	Reflexiones Cuestionar los posibles cambios. 4. Elaboración de tareas concretas a realizar. <u>Ideas para complementar el tema:</u>

					<ul style="list-style-type: none">- Formar grupos y compartir las respuestas.- Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?- ¿Qué es lo que más valoro de la reunión		
--	--	--	--	--	--	--	--

j. BIBLIOGRAFÍA

- Acero, A. (2012). *Metodo descriptivo*. Mexico.
- Alegret. (2005). *La Familia*. <https://catholic-link.com/tipos-familia-orientacion-familiar/>.
- Alvarez. (2005). *Familia desarrollo social*. Primera.
- Ares. (2015). *Psicologia*. (M. velez, Ed.) Colombia, Cali: primera. Recuperado el lunes de enero de 2019, de <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/10/09/Lasobreprotecciondelospadres>
- Bernal (2010), Mexico, tipos de metodos de invetigacion
- Barbón, A. C. (1984). Los hábitos de cortesía y comportamiento social. . *Simiente*. N.3.
- Barrera, N. R. (1980). La formación de hábitos sociales en el niño. *Simiente*. N.6.
- Bartolo. (viernes de Agosto de 2003). *Psicologia*. Obtenido de Familia: <http://familiainstitucional.com/>
- Bell. (2006). orientacion familiar. En bell, *orientacion familiar* (pág. 67). segunda.
- Beltran. (2001). *Educacion Familiar*. segunda.
- Borja. (lunes de abril de 2012). *Familia sobreptoectora*. Recuperado el Jueves de Noviembre de 2018, de Familia: <http://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/3879/1/CANAR%20NADIA%20-%20LOJAN%20ADRIANA.pdf>
- Campos (2008), Mexico, Sobreproteccion , familia y escuela
- Campos. (2011). *Sobreproteccion*. (j. velez, Ed.) Mexico. Recuperado el lunes de Noviembre de 2018, de <http://sobreproteccionfamiliar.blogspot.com/>
- Carlos, C. (lunes de julio de 2014). *La sobreproteccion de los padres de familia*. Obtenido de la sobreproteccion de los padres de familia: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20029>

- Carlos, C. (lunes de julio de 2014). *La sobreproteccion de los padres de familia*. Obtenido de la sobreproteccion de los padres de familia: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20029>
- Carrión. (2010). *Sobreproteccion familiar*. Quito. Recuperado el martes de julio de 2018, de <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/consecuencias-de-sobreproteger-a-los-ninos/>.
- Castro. (2003). *Familia* (tres ed.). España, Madrid: Primera. Recuperado el martes de Abril de 2018, de <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Castro. (2010). *Padres sobreprotectores*. Quito .
- Felix. (2012). *familia*. Colombia, Cali. Recuperado el jueves de enero de 2018, de <http://www.funcasor.org/sobreproteccion>
- García. (24 de Abril de 2003). *Familia y escuela*. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf>
- Goldstein, M. &. (Enero de 2012). *Coepes*. Obtenido de Coepes: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-alumno-un-concepto-accion-en-la-universidad-tecnologica-del-norte-de-guanajuato-utng>
- González. (2012). Sobreproteccion. *Familia(tres)*, 87. Obtenido de <https://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>
- Gonzalez. (2014). *Orientacion familiar*.
- González, C. X. (2014). Avances en Psicología Latinoamericana. *Scielo*
- Hernandez. (2016). *Rendiimiento escolar*. Uruguay
- Lopez. (2003). *sobreproteccion*. Chile: primera.

- Lopez. (2006). sobreproteccion. *DEL DIA*, 34-67.
- López. (2013). *Consecuencias de sobreproteccion*. Colombia: Works. Recuperado el miercoles de Julio de 2019, de <http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/>
- Montalvo. (sabado de junio de 2007). *Influencias contexto familiar*. Obtenido de <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiqjbqa8fnZAhVppVkKHSxBAX4QFghHMAM&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3003557.pdf&usg=AOvVaw28uJKSGED4qtlZhA3esQyk>
- Montero. (martes de Febrero de 200). *Educacion Basica* . Obtenido de Educacion Basica : <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre270/re2700313060.pdf?documentId=0901e72b813cd7d6>
- Montero. (2010). *Famillias sobreprotectoras*. Madrid: primera.
- Morey. (2007). *Causa de sobreproteccion*.
- Murrillo. (sabado de julio de 2006). *Evolucion Familia*. Obtenido de https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjx7_KX_PnZAhWmpFkKHWozDrgQFgh1MAs&url=http%3A%2F%2Fdiadelafamilia.com.mx%2Fque-es-2%2F&usg=AOvVaw0TSwcKzWwqgTpD7xKK9_vi
- Noriega. (2015). *sobreproteccio*. Mexico: primera. Recuperado el martes de Junio de 2018, de <https://es.calameo.com/books/0002492644b1efda2b66d>
- Ortega. (2014). *Sobreproteccion y familia* . Mexico .
- Pérez. (2015). *Familia Social*. Barcelona. Recuperado el sabado de octubre de 2018, de <https://www.criarconsentidocomun.com/sobreproteccion-infantil-las-terribles-consecuencias-de-no-dejarles-crecer/>

- Rodriguez. (2016). *rendimiento escolar y sobreproteccion* . España .
- Ruiz. (2014). Desarrollo infantil . 23.
- salcedo. (2000). *Familia y escuela*. Chile: primera.
- Salcedo. (2005). *comportamiento infantil*. España.
- Salcedo. (2012). *Familia y escuela*. Chile: primera.
- Salgado. (2009). *Sobreproteccion infantil*. España: PRIMERA. Obtenido de <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/10/09/Lasobreprotecciondelospadres>
- Salgado. (2011). *Consecuencia de sobreproteccion*. Cal
- Sanchez. (2013). *Sobreproteccion* . Madril: primera .
- Suárez. (2010). *Sobreproteccion*. Madrid. Recuperado el martes de enero de 2019, de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf>
- Suarez. (2013). SOBREPOTECION FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS. *Familia*, 23.56.
- Toledo. (2008). *Familia evolutiva* . Colombia: segunda.
- Torres. (2001). *Enfoque familiar*. primera.
- Toscano. (martes de junio de 2008). *Calameo*. Obtenido de Sobreproteccion Familiar : <https://es.calameo.com/books/0002492644b1efda2b6>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN
ESPECIAL**

TEMA

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS 5-6 AÑOS DE EDAD DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO” EN EL
PERIODO LECTIVO 2018.**

Proyecto de Tesis previo a la obtención del
Grado de Licenciada en Psicorrehabilitación
y Educación Especial

AUTORA Dayanna Patricia Gaona Gonzaga

DIRECTORA Dra. Alicia Dolores Costa Aguirre PhD.

LOJA - ECUADOR

2018

a. TEMA

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS 5-6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IV CENTENARIO” EN EL PERIODO LECTIVO 2018.

b. PROBLEMÁTICA

La familia es el pilar fundamental que propicia la formación de hábitos, sentimientos y modos de actuación en la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La escuela y la familia son responsables de formar a los niños como autónomos, capaces de realizar los que ellos se proponen. Desde épocas tempranas del desarrollo de las ciencias sociales Marx y Engels establecieron, que la familia no es una relación en lo primordial biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y a la vez social; por lo que las relaciones de cooperación entre sus miembros, constituye su esencia social. La familia es la célula básica de la sociedad.

La familia es un tema de discusión en importantes eventos a nivel internacional; entre los que se pueden citar: las conferencias Iberoamericanas sobre Familia, en España, Madrid (2000), Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estados y Gobiernos: Cumbre de Río (2002), y en objetivos de importantes organizaciones como la UNESCO, de organismos internacionales que atienden su inclusión en política de desarrollo de los gobiernos.

(García, 2003) Los estudios Favorecen el trabajo de la escuela con la familia. Reconocen el papel de la escuela en la preparación de la familia, además plantean que la escuela debe brindar una ayuda más profunda a la familia de los educandos en dependencia de sus necesidades. (García 2003, pg35)

La efectividad de la labor de los docentes no puede limitarse a los resultados que alcanzan los niños en las diferentes asignaturas. La misma debe dirigirse a un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar de manera

integral en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

Estudios Realizados en la Universidad de Chile por “ (Montalvo, 2007)” sostiene que Las familias en Chile se caracterizan especialmente por tener una personalidad sobreprotectora que influye negativamente en el desarrollo académico, es ahí donde empiezan a tener dificultades en la escuela, ya que la familia influye mucho en el desempeño escolar

(Borja, 2012) a través de un estudio nos comenta que en el Ecuador la familia piensa que el niño y la niña es un ser débil, inexperto a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún prejuicio, ese proceder erróneo se manifiesta en conductas negativas ya que esto repercute directamente en el desvalimiento académico del niño.

En la Provincia de Tungurahua (Lopez, sobreproteccion, 2006), comenta que existen padres que viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no lo hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero lo que en realidad debemos entender es que esto afecta a los niños y niñas, en su desarrollo integral forjando a que tengan menos oportunidades de aprender, ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro

La escuela posibilita una ayuda a la familia para elevar su preparación y poder cumplir mejor su función educativa. De manera que, escuela, familia y sociedad están unidas en su accionar hacia un objetivo principal, educar a los hijos, a los niños para su mejor inserción en la sociedad.

Según (Ares, 2015) la escuela espera que la familia adopte una actitud de cooperación y de participación en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida de la escuela que apoyan las tareas y objetivos de la institución con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener los resultados esperados. Es importante destacar el papel que juega la relación hogar – escuela, sin embargo, en ocasiones no siempre se busca el apoyo de la familia, por el contrario, pretenden que ellos asuman toda la responsabilidad en un proceso que las mismas deben compartir. La institución escolar y la familia forman una unidad indisoluble en el logro de objetivos comunes en la formación y desarrollo de la personalidad, sin cuyo concurso coherente es difícil lograr una obra educativa terminada. (Pérez 2015 pg 45)

La Escuela de Educación General Básica IV Centenario se encuentra ubicada en la calle Lauro Guerrero entre Ramón pinto y Rocafuerte cuenta con de 28 Docentes, una Psicóloga Clínica y 594 estudiantes, donde existe problemas de sobreprotección que presentan algunos niños

En el resultado del instrumento de encuesta aplicados a padres de familias se constató que en muchas ocasiones la familia consciente o de forma inconsciente limita la independencia, autonomía y la autodeterminación de los niños, presionándolos a decidir y actuar en función de los deseos, criterios y decisiones de los adultos. No le permiten desarrollar su independencia, pues los bañan, les visten, le dan las comidas, organizan todas sus actividades han llegado a hacerles las tareas a sus hijos limitando sus posibilidades cognoscitivas. Tanto en la escuela como en el hogar. Subestiman sus posibilidades de diferentes formas, no estimulan sus pequeños avances. No tienen en cuenta las necesidades y características de cada edad, no los dejan pensar, decidir y actuar por sí mismos.

Este control excesivo sobre los hijos se puede expresar como una elevada sobreprotección, donde hay una tendencia a prolongar la dependencia de los hijos lo que puede generar una actitud inhibida, temerosa y pasiva o una reacción agresiva y rebelde, Estos niños se caracterizan por el aislamiento, poca vinculación con los demás, sensibilidad, timidez, temor o incapacidad para establecer relaciones con otros, poca confianza en sí mismos, miedo a las responsabilidades.

La encuesta aplicada a la docente la Licenciada Marcela Narváez arrojó que la orientación a los padres de familia no se realiza, que la comunicación que prevalece con estos es para dar a conocer sobre incidencias ocurridas en el aula o la institución escolar y que la sobreprotección que presentan algunos de los niños de su grupo clase interfieren en el proceso de comunicación de los niños con otros coetáneos, ya que no les permiten jugar con ellos, participar en actividades escolares y extraescolares y que la familia los encierran en el micro mundo del hogar, lo que afecta su proceso de socialización. Abordó que este exceso de control puede generar en ellos diversas manifestaciones en el desarrollo de su personalidad como consecuencia de una incorrecta educación por parte de la familia y de quienes le rodean en general.

Por lo expuesto con anterioridad se requiere enfocar y dirigir el trabajo educativo de las familias porque en la práctica pedagógica se pudo constatar que existen dificultades en la preparación de estas y el entorno para educar a los niños.

En la búsqueda bibliográfica se pudo constatar, que en sentido general, existen insuficientes investigaciones relacionadas con la sobreprotección que en muchas ocasiones se ejerce por la familia en sus hijos. Es por ello la necesidad de profundizar sobre el tema: La **Sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar**

de los alumnos de primer Grado de Educación Básica “IV Centenario”, para el periodo lectivo 2018

Todo lo antes expuesto permitió identificar el **Problema siguiente**: ¿La sobreprotección familiar incide en el rendimiento escolar?

Asumiendo como **Variable independiente**: La sobreprotección familiar y **variable dependiente**: rendimiento escolar de los niños de primer grado

Sobre la base del problema científico planteado, y para cumplimentar el objetivo de la investigación se formulan las **preguntas científicas** siguientes:

¿Cuáles son las concepciones teóricas-metodológicas sobre las categorías sobreprotección Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar?

¿Qué características presentan los niños con sobreprotección familiar”?

¿Cuál es el estado actual que presentan los niños con sobreprotección familiar y el rendimiento escolar en primer año de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario”?

¿Qué tipos de talleres se deberán diseñar para contribuir a la orientación y capacitación de las familias con niños sobreprotegidos?

¿Qué resultados podrán obtenerse con la implantación de las acciones?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja y la Facultad de la Educación, El Arte y la Comunicación a través de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial forma profesionales con un alto nivel de ética y así mismo incentivando y motivando al futuro egresado a la investigación e interés sobre los problemas sociales y a la realidad que estamos enfrenado, concientizando a poder dar un aporte para posibles soluciones a ellos.

La investigación científica que se pretenderá desarrollar se relaciona con el trabajo comunitario y de vinculación con la colectividad que se ha venido desarrollando en lo largo de los ciclos de preparación de grado, a través de trabajos investigativos asociados a las materias del plan de estudio y con las modalidades de diferentes tipos de prácticas e investigaciones

Por lo cual la autora del presente proyecto selecciona como línea de investigación, la sobreprotección Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de primer año de la Educación Básica, y la necesidad de desarrollar talleres para la capacitación de las familias

La investigación será de gran ayuda al escolar tanto dentro y fuera de aula ya que se podría prevenir futuros problemas, por eso la investigación toma en consideración la capacitación y orientación de familia con niños con sobreprotección que afectan directamente en el rendimiento escolar con lo que pretende prevenir problemas durante la vida escolar permitiendo que estos sean más independientes dentro del aula se pueda potencializar su rendimiento escolar. Mediante esta capacitación se quiere lograr que se corrijan ciertas conductas desde casa.

(Sanchez, 2013) Nos comenta que cuando sobreprotegemos a un niño dañamos la gran oportunidad de exponerlo a oportunidades de practicar habilidades ya adquiridas o a generar conductas novedosas para probarlas y ver si son efectivas para manejar un problema, los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos, están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo.

Para (Castro, 2003) las actitudes de los padres sobreprotectores son que les realizan las actividades escolares es ahí cuando su rendimiento escolar es muy bajo ya que no les dejan aprender por si solos , si lo molestan otros niños interfiere para los dejen , les da de comer, lo viste, baña, peina, No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad, revisa todo lo que hace. Utiliza el miedo para protegerlo, contesta por él, ignora, tapa y justifica sus errores. Nunca permite que otros adultos lo corrijan, se siente culpable cuando no los ayudan

(Montero, 2010) Nos dice que las consecuencias y características de un niño con padres sobreprotectores son: Inseguridad en entornos fuera de casa, timidez, llanto constante ante cualquier cambio, incapacidad para adaptarse a diferentes situaciones, búsqueda constante de protección por parte de los demás, aislamiento, dificultades para hacer amigos, problemas de aprendizaje, no asumen las consecuencias de sus actos, carácter débil, miedos y fobias, poca empatía, sentimientos de inutilidad, tendencias depresivas, angustia intensa de abandono, entre otros.

Para (Sanchez, 2013) prevenir la sobreprotección es muy importante empezando porque los padres tienen que confiar en la capacidad para aprender y solucionar problemas, brindarles oportunidades para pasar tiempo con otras personas, ayudarlos a aprender en vez de hacer las cosas por ellos, aceptarlos como son, enseñarlos a esforzarse

por lo que quieren y permitirles equivocarse, serán elementos cruciales para que puedan consolidar habilidades firmes y puedan afrontar los retos reales de la vida diaria.

La directora del establecimiento nos comenta que no se han realizado este tipo de investigaciones porque no se le ha dado la importancia y el interés que esta requiere, dándose cuenta que es de suma importancia ya que existen muchos casos.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Contribuir a la Modificación de las conductas de sobreprotección que evidencian los niños de primer año de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario” para el periodo electivo 2018.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores de las categorías sobreprotección Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar
- Identificar a los niños con sobreprotección Familiar
- Reconocer el estado actual de los problemas de sobreprotección Familiar inciden en el rendimiento escolar en los niños del primer Grado de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario”
- Diseñar talleres para la capacitación y orientación a la familia de los niños con sobreprotección Familiar en el primer Grado de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario”
- Evaluar en la práctica la efectividad de los talleres de la capacitación y orientación de las familias de los niños con sobreprotección en el rendimiento escolar en el primer Grado de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario”

e. MARCO TEÓRICO

1.1 Conceptualización de Sobreprotección

(Campos, 2011) Comenta que “La sobreprotección es una consecuencia negativa de la búsqueda de lo mejor para los hijos. Todos los padres pretenden y quieren lo mejor para sus hijos, que no sufran y sean felices, que no pasen por lo que ellos han podido pasar” (campos 2006.pg34)

Todos necesitamos sentirnos protegidos en medio de las situaciones negativas de la vida, pero cuando somos sobreprotegidos, estamos expuestos a una serie de situaciones que lejos de ayudarnos, nos dificultan el buen desenvolvimiento en la vida

(Salgado, 2009) Nos dice “La sobreprotección es una conducta inconsciente que asumen los padres en la crianza de sus niños y se manifiesta en los cuidados excesivos, esta actitud se contribuye más a las madres ya que ellas pasan más tiempo con sus hijos y viven más de cerca una serie de actividades que realizan a lo largo de su desarrollo psicosocial” (Salgado 2009, pg. 57)

La relación de los padres con sus hijos es determinante para el desarrollo psicológico de estos. No obstante, hoy en día, es frecuente que muchos padres se sientan culpables por no poder pasar más tiempo con ellos, por cuestiones laborales, y se vuelquen de forma excesiva y sobreprotectora

Según el libro de (Castro, 2010) Los padres sobreprotectores son aquellos que están de forma continua pendientes de evitar que sus hijos se expongan a situaciones conflictivas, dolorosas. Son quienes les hacen los deberes si ven que son incapaces, que toman decisiones que por edad ya deberían tomar sus niños, que dan todo lo que les piden para evitar que se frustren, los que no quieren que vayan de excursión o que se queden a

dormir en casa de algún amigo, que no les dan tareas del hogar, que no quieren separarse nunca de ellos, que disculpan cualquier error o travesura que cometan sus hijos.

1.2 Sobreprotección Familiar

(Toscano, 2008) Nos comenta la sobreprotección familiar. los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. no es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, con lleva la necesidad de controlar al hijo. todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos. (Toscano 2008, p 45)

La sobreprotección familiar influye de manera directa en el comportamiento de los niños ya que este depende de manera considerada a sus padres para realizar cualquier actividad que se les presente ya que no se siente capaces de realizar si no esta sus padres presentes

Para (Diaz, 2014) la sobreprotección familiar que se les da a los niños se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Según (Suarez, 2013) La niñez y la adolescencia son procesos evolutivos continuos en los que la persona constantemente descubre cosas nuevas y se enfrenta a nuevos retos. Algunos de estos retos no están exentos de ciertos riesgos que es necesario asumir, porque precisamente el hecho de afrontarlos y superarlos es lo que hace madurar a la persona, y

le proporciona autoestima e independencia. No significa ello que deban asumirse los riesgos de una forma irresponsable; al contrario. La correcta interpretación de esos riesgos y la adecuada educación previa a tener que asumirlos, es lo que los va a reducir a la mínima expresión (Suarez 2013, pg26)

El problema de la sobreprotección es que afecta directamente en el comportamiento de los niños, y no se dan cuenta que los limitan a su desarrollo, Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención preocupación los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, consecuencias de la sobreprotección familiar pueden puede ser graves

1.3 Razones por que se origina la sobreprotección

(Felix, 2012) Según la psicóloga Félix, algunos problemas personales o familiares pueden generar sentimientos de culpa en los padres, esto provoca una especie de abandono en los hijos y es cuando surgen las conductas de sobreprotección y permisividad que son desfavorables para el sano desarrollo de los hijos. (Felix 2012, pg. 34)

Para Los padres tienen la tarea de educar a los hijos para que éstos sean personas responsables. Ellos les proporcionarán cuidado, educación, orientación y alimentación. Pero no les pertenecen en absoluto, no pueden disponer de los hijos. Cada hijo es su propio dueño capaz de ejercer su libertad. Los padres deben valorar a sus hijos descubriendo y potenciando sus facultades, animándoles en su desarrollo, y demostrándoles en todo momento apoyo y amor incondicional Los padres sobreprotectores corren el riesgo de convertir a sus hijos en seres inútiles y dependientes.

1.4 Características de Padres Sobreprotectores

Para (Bell, 2006) Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes

más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar; con ello el desarrollo de su personalidad (Bell, 2006, pg,56)

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro

Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez.

(Noriega, 2015) Además, impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

La disminución en su seguridad personal. , Serias dificultades a la hora de tolerarlas frustraciones y los desengaños. Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente. Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido. Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto si un padre o una madre no quieren que su hijo se convierta en un niño inseguro, inhibido y dependiente, entonces hay que prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué hay momentos que se tiene que exigirles que:

Según (Salgado, 2011) El padre sobreprotector no es infrecuente en la actualidad, este síndrome aparece con mayor frecuencia en las madres que en los padres, pero no cabe duda que se ha generalizado. Es típica la madre que desde el nacimiento de su hijo exhibe excesiva preocupación por la salud y bienestar del niño. Durante la lactancia se preocupa hasta del más mínimo detalle del pequeño. Muestra excesivos cuidados por los alimentos que ingiere, por las más pequeñas amenazas a su salud física, las pequeñas variaciones en sus hábitos de sueño, la forma en que domina nuevas habilidades y muchos otros detalles de la vida del niño o niña. (Salgado 2011, pg34)

La madre que puede formar parte importante de este problema de sobreprotección ya que vive en constante temor de que su hijo no madure satisfactoriamente o le suceda algo malo deja que el niño se desarrolle con normalidad

(Palacios, 2015) Expresa que la psicopatología subyacente de esta sobreprotección radica en la presencia de una hostilidad inconsciente hacia el niño, como también hacia el deber de asumir el papel de progenitor. Esta hostilidad genera constante ansiedad en la madre por su posible fracaso en su carácter de tal y por la perspectiva de que suceda algo desagradable con el niño. (Palacios.2015, pg,23)

Según (González, 2012) Los padres sobreprotectores crean un ambiente familiar especialmente blando, sin un mínimo de organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo. Cualquier dificultad, por pequeña que sea, cualquier problema, es solucionado por los padres de inmediato, creando unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados y sobreprotección de sus padres, se vienen abajo psicológicamente. (González 2012, pg34)

Este tipo de padres tienen características y personalidades particulares ya que de una forma o de otra, los padres no solo permiten que el niño o niña consigan lo que le plazca en cada momento, sin tener que luchar por ello, sino que incluso están pendientes de que haga un simple gesto para que inmediatamente obtenga lo que desea sin ni siquiera haberlo pedido. En la práctica no corrigen con firmeza la transgresión de las normas más elementales de educación y convivencia.

Para **(López, 2013)** La carencia de autodisciplina y de entrenamiento en el esfuerzo conduce a rendimientos por debajo de lo normal y a emprender nuevas cosas que dejan inacabadas ante la más pequeña dificultad o tropiezo. La conducta sobreprotectora favorece en los hijos que la padecen, aunque sea a largo plazo, el sometimiento a personalidades fuertes. A largo plazo estas actitudes provocan en los hijos e hijas reacciones, que no son las esperadas por los padres. (López 2013, pg67)

(Morey, 2007) Dice que el padre que se deja engañar, dominar y tratar con poca consideración por sus hijos recibe el constante reproche de su falta de prestigio. Es aceptado como compañero y le quieren, pero extrañan la fuerza, firmeza y voluntad necesaria para reforzar y reafirmar sus flaquezas, debilidades e inseguridad de niños o adolescentes. Por su lado la madre que es pródiga en mimos, la que a veces es tan dulce, tan tierna que limita la independencia y autonomía de los hijos, produciéndoles desasosiego e inquietud. (Morey, 2007, pg. 34)

Todo, no logran que los deje en paz consigo mismos. Siempre está pendiente de forma obsesiva de dónde están, qué hacen y hasta el ritmo de su respiración. Esto es agobiante para los hijos y les crea una situación de ansiedad, puesto que por un lado se ven inundados de afecto, atenciones, mimos y tolerancias, pero por otro observan que lo pagan muy caro, ya que es a costa de su propia independencia y libertad de acción.

Para **(Suarez, 2013)** Es un hecho comprobado que son los mismos padres quienes enseñan a sus hijos a adoptar conductas infantiles y a sentirse desvalidos, aun cuando hayan pasado ya los primeros años de la infancia. Los padres sobreprotectores refuerzan constantemente las conductas dependientes. En no pocos casos, esta conducta la refuerza directamente la madre al repetir “No te vayas de mi lado; tu siempre vas conmigo a todas partes”. (Suarez, 2013, pg45)

Así el niño o niña deduce que estar sólo no es seguro, pues se lo dice su madre, y va siempre tras ella. El niño dependiente extrema sus exigencias hasta el punto de no permitir a su madre hablar con las amigas o vecinas.

La relación madre e hijo no solo implica un proceso de aprendizaje, sino que toda una gama de actividades que van configurando un modo un patrón, un esquema de comportamiento, es decir la madre se configura en la primera persona, el primer vínculo de socialización para el niño o niña, lo cual va a permitir la adquisición de pautas y actitudes en relación a diversas situaciones de la vida, las cuales van a estar determinadas por el período de desarrollo que se curse.

(García, 2013) Destaca que "Enseñar a los hijos a resolver problemas, es enseñarles a buscar soluciones y luego enseñarles a encajar con humildad y alegría sus éxitos y a aceptar sus fracasos cuando no consiguen sus objetivos. Se tiene que estar cerca del niño y supervisar respetuosamente sus acciones, su hacer; para ello hay que confiar en el niño, en su capacidad para encontrar las soluciones de sus acciones".(García, 2013. Pg45)

(Ovando, 2011) Explica que la madre sobreprotectora en todos los cuidados y mimos que brinda al hijo esconde diversos sentimientos canalizados de forma opuesta a lo que realmente experimenta. La madre se siente atemorizada ante sus propios sentimientos de ira hacia el hijo. Adjudica gran importancia a un tipo nervioso de amor y ternura, lo

practica hasta que el niño llega a depender de él, como un vicioso, como si tal clase de sentimiento fuera el motivo y fin de su existencia; no puede separar sus propias actitudes de las de la madre ni determinar dónde termina o dónde debe empezar. A esta dependencia se suman la irritación y la molestia (Ovando 2011, pg45)

Según (Alvarez, 2005) La sobreprotección se caracteriza por un amor maternal faltativo en donde el niño sirve a la madre aunque de manera inconsciente y a veces sutil mostrando una fachada de abnegación y desinterés. “Este tipo de madre carece de cierto sentido de libertad interna, tal vez una ira intensa, aunque reprimida con respecto a su propia madre, mezclada con la idea de que su hijo es una prueba por medio de la que se evalúa a ella misma constantemente. (Alvarez,2005.pg767)

Le es muy difícil reconocer que su hijo es único y distinto, confunde sus propias metas con las de él y es incapaz de hallar reposo; ve a sus hijos como extensiones de sí misma y está íntimamente ligada a ellos. Cree que los demás y aún su propia madre interiorizada la evalúan por medio del niño.

(perez, 2003) Por tanto las características de los padres sobreprotectores son:

- Limitar la exploración del mundo por parte de su hijo.
- Usar con frecuencia la expresión de la frase “no”.
- Ser desconfiado
- Ser temeroso
- Ser poco social
- Ser apático

1.5 Consecuencias de sobreproteger al niño

Para (Perez, 2015) Si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer..) y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo. Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. (Perez,2015, pg45)

El niño o niña que crece de esta manera, no solo le estarán impidiendo que aprenda a afrontar lo que teme, sino volverse intolerante a situaciones frustrantes. También le estarán evitando ser responsable de sus errores, mal comportamiento, o ser capaces de hacer las cosas por sí mismos.

(Carrion, 2010) Nos explica que, con el tiempo, las consecuencias en ellos pueden volverlos caprichosos, engreídos, no querer asumir responsabilidades como limpiar u ordenar su cuarto, ayudar en las tareas de su casa o volverse comedidos. Supondrán que la gente está ahí para que todo se lo hagan; e inclusive pedirán las cosas de mala manera. (Carrión 2010, pg56)

Al mismo tiempo, serán personas inseguras, temerosos de sus actos, que no saben lograrse su propio bienestar porque siempre hubo alguien que lo hizo por él o por ella, y eso generarles frustración.

Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos... En resumen, será una persona inmadura y débil que

podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea

Para los expertos del Instituto de Neuropsiquiatría y Adicciones del Parc de Salut Mar de Barcelona, la sobreprotección se relaciona con varias enfermedades psiquiátricas y puede afectar gravemente a la autonomía y al desarrollo saludable del niño. Por otro lado, diversos estudios vinculan la sobreprotección del menor con el acoso escolar, asociado a la falta de seguridad del niño y su vulnerabilidad.

2. RENDIMIENTO ESCOLAR

(Lopez, 2004) El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas

(Suarez, 2013)“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (Suarez,2013,pg56)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

(Murrillo, 2006) Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que

pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

(Rodríguez, 2016) Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio

2.1 La sobreprotección y el rendimiento escolar

(Ruiz, 2014) En un estudio que denominaron “algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género, la familia, el docente y los mismos alumnos con relación a los logros del aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. (Ruiz,2014, pg89-89)

El rendimiento escolar de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

(Lopez, 2013) Destaca que los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. (Lopez,2013, pg,56)

Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termine resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración.

Según (Montero, 2010) Un niño sobreprotegido no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. Cuando un chico es mimado hay probabilidades de presentar problemas de aprendizaje no es porque sea flojo simplemente porque siempre cree estar pendiente de papá o mamá en todas sus actividades. Pueden incluso ser niños dotados pero que su cerebro procesa la información de una forma diferente (Montero, 2010.pg4-23)

Hay niños que aprenden de acuerdo con sus posibilidades y esfuerzo, y eso se llama rendimiento satisfactorio, aunque en algunos casos este rendimiento no sea suficiente para lograr los niveles mínimos escolares. En estos casos no se debe considerar fracaso escolar, pues trabaja de acuerdo con sus posibilidades; aunque quizá su ritmo personal sea lento o tenga dificultades especiales que le impiden aprender. No hay fracaso personal, aunque exista por así decir un “fracaso académico”.

Para (Rodríguez, 2016) Hay niños y niñas cuyo rendimiento puede ser académicamente suficiente, aprueban las asignaturas y los cursos, pero no es satisfactorio, no está de acuerdo con sus posibilidades, aunque los resultados sean aceptables. En muchas asignaturas sus calificaciones podrían ser claramente superiores, pero su falta de interés y esfuerzo le están acostumbrando a unos logros mediocres. Éstos son casos de verdadero fracaso escolar. Existe el peligro de que estén desarrollando

malos hábitos de trabajo, que tarde o temprano puedan desembocar en fracaso académico.

El rendimiento escolar está determinado en gran medida por la ayuda o acompañamiento que los padres o encargados presten en casa para realizar las tareas y el estímulo que proporcionen para motivarlo al estudio en general.

(Campos, 2011) El niño o niña sobreprotegidos no participan en todas las actividades que se programan porque los padres consideran que no es seguro que lo realicen, el niño o niña no asiste a la clases de regularización y no va de paseo fuera de la ciudad; no asiste a las clases con regularidad porque no desea hacerlo o no se levanta temprano; la madre solicita que no se le exija mucho porque el niño o niña se cansa y luego manifiestan que no desea asistir a clases, las madres hacen las solicitudes verbales del niño o niña porque a estos les da pena hacerlo.

Hay causas sobre las que la familia puede tener cierto control. Hay perturbaciones educativas muy corrientes en la vida moderna que se relacionan decisivamente con el rendimiento escolar, como la educación blanda que consiste en no exigir, no atreverse a mandar, evitar todas las dificultades y creer que todo problema es trauma del niño.

(Garcia, 2013) La sobreprotección muy relacionada con el consumismo y la educación blanda que produce niños inseguros, indecisos, que sólo saben buscar la forma de obtener el consentimiento de los mayores. Niños que nunca cargan en sus vidas con las consecuencias de sus actos.

Cuando un niño se siente inferior en alguna área o presenta incapacidad para aprender, falta de popularidad, de habilidad motriz, torpeza física, fealdad física, u otras, se produce un sentimiento de disgusto, vergüenza de sí mismo, inseguridad y preocupación

que resulta una carga pesada sobre su energía vital, le impide concentrarse, estar despejado y animoso para el estudio.

(Ortega, 2014) La sobreprotección paterna provoca alteraciones en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas provocando en el ambiente escolar actitudes que limitan la adquisición cognoscitiva y adaptación social.

El niño sobreprotegido no alcanza los niveles de rendimiento escolar adecuados porque la inseguridad en sí mismo le impide actuar con iniciativa y creatividad y también involucra un rechazo inconsciente hacia los hijos, que se expresa en forma opuesta a lo experimentado.

Ante tales premisas es necesario comprobar objetivamente que la sobreprotección de los padres hacia los hijos provoca insuficiencia en su rendimiento escolar durante la educación primaria, contrario a lo que se cree, que el niño entre más mimado se encuentre, más se desarrolla por la facilidad con que transcurre su vida.

2.1 Algunas consecuencias de la sobreprotección en el rendimiento

(Gonzalez, 2012) Algunas consecuencias de la sobreprotección en el rendimiento

- Muchos hijos responden a la sobreprotección en la escuela con la falta de interés sobre aprender
- Bajas Calificaciones en todas las materias
- Se vuelven egocéntricos y muchas veces tiranos en el aula
- Tienen serias dificultades para realizar actividades dadas por la profesora
- No rinden porque sienten que son incapaces y piensan que aún son bebés.

(Hernandez, 2016) En general puede decirse que los niños/as educados bajo un estilo educativo predominantemente sobreprotector pueden llegar a presentar:

- El desarrollo de un concepto de sí mismo/a muy deficiente, ya que, al no (haber podido) poner a prueba su competencia personal, no puede sentirse satisfecho/a de sí mismo/a.
- Retrasos en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y otras habilidades sociales.
- Un desarrollo con miedo a la autonomía, buscando constantemente seguridad en otros.
- Carencia de iniciativa para emprender acciones por cuenta propia. Siempre espera instrucciones.
- Desinterés y despreocupación por los asuntos que le conciernen, basándose en la experiencia previa: “ ya me lo resolverán otros”
- Inseguridad y baja autoestima.
- Ansiedad al no ser capaces de afrontar los acontecimientos vitales de forma autónoma, lo que puede desencadenar problemas tales como: miedos excesivos, timidez, agresividad, problemas de conducta en casa y en el colegio, etc.

Sin embargo, es importante destacar que la educación predominantemente sobreprotectora no implica necesariamente que todos los problemas mencionados se vayan a producir, se habla de una mayor probabilidad de aparición.

(Hernandez, 2016) Destaca el miedo y la inseguridad. Cuando las niñas y los niños no han dado los pasos necesarios para conocer el funcionamiento de las cosas, al no haber hecho sus propias comprobaciones, se le dificulta aprender a resolver los problemas

cotidianos, por la falta de experimentación; durante las condiciones de la vida le surge dudas y es difícil poder resolver y enfrentar las situaciones que se les presenta en la vida cotidiana.(Hernandez,2016.pg67)

Durante los últimos años se escucha, con bastante frecuencia, a los padres y a las madres muchas quejas y comentan tener bastantes problemas para educar y relacionarse, de manera adecuada, con sus hijos e hijas sobreprotegidos; ya que la actitud que presentan es de caprichos, rebeldía o de lo contrario se convierten en niños tímidos.

(Castro, 2010) Cuando un niño sobreprotegido sale del ámbito familiar se encuentran con graves problemas de adaptación. Siente que los demás no les comprenden, no les hacen las cosas, necesita el esfuerzo para resolver los problemas que se le presentan.

En general, suelen adoptar una postura de no respetar las normas, de tratar que los demás hagan lo que él o ella dice; a veces recurren a la exigencia, a la amenaza e incluso a la violencia

(Noriega, 2015) Un niño sobreprotegido suele presentar carencias afectivas, dificultades para amar y compartir con los demás, suelen aparecer los celos y la envidia, así como la frecuencia en los niños/as mimados en exceso, tengan vivencia de abandono o de descuido temporal.

No tiene por qué darse el abandono físico, pero sí sentir que no se les quiere, que no se les valora. Esto suele justificarse en que los padres y las madres pelean tanto con los hijos/as, ven que no hay cambios en ellos, se da mucho sufrimiento y se suelen vivir como una carga

f. METODOLOGÍA

Métodos

La presente investigación tuvo el carácter científico-social, descriptivo con enfoque cuanti-cualitativo, de acción participativa, el mismo que permitió, con el uso de métodos y técnicas, indagar las variables de investigación de sobreprotección familiar y rendimiento escolar de los niños de primeros años de la escuela de Educación Básica IV Centenario de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2018.

Se emplearon los siguientes métodos:

Método científico

Según Bonilla y Rodríguez (2000), “El método científico se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida” (p. 58).

Se refiere a la serie de etapas que hay que cumplir para obtener un conocimiento válido con una visión científica. Este método estuvo presente durante todo el desarrollo del proceso investigativo en donde se recolectó información suficiente con fundamentos comprobados científicamente por autores.

Método inductivo

Según Bernal (2010), este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan

conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (p. 59).

Entonces esto implica pasar de los resultados particulares a generales, este método se usó al momento de analizar los conceptos de sobreprotección y su incidencia en el rendimiento escolar desde un ámbito institucional, de tal manera que el análisis contribuye a plantear soluciones a la problemática, creando una visión general del problema no solo como una deficiencia específica del centro educativo sino a nivel global de la sociedad.

Método descriptivo

Según Acero (2012), este método “Consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así., cuales variables están relacionadas entre sí” (p. 5).

Por lo tanto, este método permitió señalar las características, rasgos, tipos, interacción entre las variables: de sobreprotección y su incidencia en el rendimiento escolar.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

Guía de observación

Bernal (2010), al referirse a este instrumento menciona que es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada (p.257).

Permitió obtener información sobre las características de la sobreprotección en el hogar y sus repercusiones dentro del aula. La misma se aplicó a los niños de primer año en jornadas matutinas, en un horario de 8 a 12 am excepto en el período del receso

determinado por la institución, dicha observación directa se realizó durante la ejecución de los planes de clase desarrollados por la docente.

Autor: Carlos Carrión 2014, Tesis sobreprotección y escuela

Adaptada por: Dayanna Gaona

Encuesta

Para Bernal (2010), la Encuesta es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. (p. 250)

Se hizo uso de este instrumento para elaborar un cuestionario de preguntas que proporcione información de los padres de familia sobre sus actitudes sobreprotectoras y de la docente para que confirme conductas de sobreprotección de los estudiantes a su cargo. Fue aplicada a los padres de familia de manera individual en el lapso de entrada y salida de sus hijos.

Autor: Carlos Carrión 2014, Tesis sobreprotección y escuela

Adaptada por: Dayanna Gaona

Población

La población la constituyeron los 50 niños de los primeros años del paralelo “A”y B de la escuela de Educación Básica IV Centenario; 50 padres de familia, y dos docente; de lo cual se hizo una selección de muestra de acuerdo a las características presentadas.

Población	Frecuencia	Muestra
Niños de Primero A	50	24
Padre de familia	50	24
Docentes	2	1
Total	102	49

Muestra

Se seleccionó una muestra probabilística del 22% del total de la población, quedando 24 niños, 24 padres de familia y una docente que dan un total de 49 investigados.

Criterio de muestra

La Psicóloga de la Institución manifestó que el primer año paralelo A de la escuela IV centenario presentan conductas inadecuadas y un bajo rendimiento escolar

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos humanos

- Estudiante de Psicorrehabilitación y Educación Especial
- Docentes Universitarios
- Docentes de la escuela de Educación Básica IV Centenario
- Niños del Primer año de la escuela de Educación Básica IV Centenario

Recursos materiales	Cantidad	Costo unitario	Costo final
Servicio de Internet		\$ 20,00	\$60,00
Transporte		0,30ctvs	\$90,00
Flash memory	1		\$15,00
Impresiones		\$5,00	\$40,00
Copias			\$20,00
Imprevistos			\$50,00
Computadora	1		\$450,00
Material didáctico			\$80,00
Total			\$805,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- Acero, A. (2012). *Metodo descriptivo*. Mexico.
- Alegret. (2005). *La Familia*. <https://catholic-link.com/tipos-familia-orientacion-familiar/>.
- Alvarez. (2005). *Familia desarrollo social*. Primera.
- Ares. (2015). *Psicologia*. (M. velez, Ed.) Colombia, Cali: primera. Recuperado el lunes de enero de 2019, de <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/10/09/Lasobreprotecciondelospadres>
- Bernal (2010), Mexico, tipos de metodos de invetigacion
- Barbón, A. C. (1984). Los hábitos de cortesía y comportamiento social. . *Simiente*. N.3.
- Barrera, N. R. (1980). La formación de hábitos sociales en el niño. *Simiente*. N.6.
- Bartolo. (viernes de Agosto de 2003). *Psicologia*. Obtenido de Familia: <http://familiainstitucional.com/>
- Bell. (2006). orientacion familiar. En bell, *orientacion familiar* (pág. 67). segunda.
- Beltran. (2001). *Educacion Familiar*. segunda.
- Borja. (lunes de abril de 2012). *Familia sobreptoectora*. Recuperado el Jueves de Noviembre de 2018, de Familia: <http://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/3879/1/CANAR%20NADIA%20-%20LOJAN%20ADRIANA.pdf>
- Campos (2008), Mexico, Sobreproteccion , familia y escuela
- Campos. (2011). *Sobreproteccion*. (j. velez, Ed.) Mexico. Recuperado el lunes de Noviembre de 2018, de <http://sobreproteccionfamiliar.blogspot.com/>
- Carlos, C. (lunes de julio de 2014). *La sobreproteccion de los padres de familia*. Obtenido de la sobreproteccion de los padres de familia: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20029>

- Carlos, C. (lunes de julio de 2014). *La sobreproteccion de los padres de familia*. Obtenido de la sobreproteccion de los padres de familia: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20029>
- Carrión. (2010). *Sobreproteccion familiar*. Quito. Recuperado el martes de julio de 2018, de <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/consecuencias-de-sobreproteger-a-los-ninos/>.
- Castro. (2003). *Familia* (tres ed.). España, Madrid: Primera. Recuperado el martes de Abril de 2018, de <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Castro. (2010). *Padres sobreprotectores*. Quito .
- Felix. (2012). *familia*. Colombia, Cali. Recuperado el jueves de enero de 2018, de <http://www.funcasor.org/sobreproteccion>
- García. (24 de Abril de 2003). *Familia y escuela*. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf>
- Goldstein, M. &. (Enero de 2012). *Coepes*. Obtenido de Coepes: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-alumno-un-concepto-accion-en-la-universidad-tecnologica-del-norte-de-guanajuato-utng>
- González. (2012). Sobreproteccion. *Familia(tres)*, 87. Obtenido de <https://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>
- Gonzalez. (2014). *Orientacion familiar*.
- González, C. X. (2014). Avances en Psicología Latinoamericana. *Scielo*
- Hernandez. (2016). *Rendiimiento escolar*. Uruguay
- Lopez. (2003). *sobreproteccion*. Chile: primera.

- Lopez. (2006). sobreproteccion. *DEL DIA*, 34-67.
- López. (2013). *Consecuencias de sobreproteccion*. Colombia: Works. Recuperado el miercoles de Julio de 2019, de <http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/>
- Montalvo. (sabado de junio de 2007). *Influencias contexto familiar*. Obtenido de <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiqjbqa8fnZAhVppVkKHSxBAX4QFghHMAM&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3003557.pdf&usg=AOvVaw28uJKSGED4qtlZhA3esQyk>
- Montero. (martes de Febrero de 200). *Educacion Basica* . Obtenido de Educacion Basica : <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre270/re2700313060.pdf?documentId=0901e72b813cd7d6>
- Montero. (2010). *Famillias sobreprotectoras*. Madrid: primera.
- Morey. (2007). *Causa de sobreproteccion*.
- Murrillo. (sabado de julio de 2006). *Evolucion Familia*. Obtenido de https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjx7_KX_PnZAhWmpFkKHWozDrgQFgh1MAs&url=http%3A%2F%2Fdiadelafamilia.com.mx%2Fque-es-2%2F&usg=AOvVaw0TSwcKzWwqgTpD7xKK9_vi
- Noriega. (2015). *sobreproteccio*. Mexico: primera. Recuperado el martes de Junio de 2018, de <https://es.calameo.com/books/0002492644b1efda2b66d>
- Ortega. (2014). *Sobreproteccion y familia* . Mexico .
- Pérez. (2015). *Familia Social*. Barcelona. Recuperado el sabado de octubre de 2018, de <https://www.criarconsentidocomun.com/sobreproteccion-infantil-las-terribles-consecuencias-de-no-dejarles-crecer/>

- Rodríguez. (2016). *rendimiento escolar y sobreproteccion* . España .
- Ruiz. (2014). *Desarrollo infantil* . 23.
- salcedo. (2000). *Familia y escuela*. Chile: primera.
- Salcedo. (2005). *comportamiento infantil*. España.
- Salcedo. (2012). *Familia y escuela*. Chile: primera.
- Salgado. (2009). *Sobreproteccion infantil*. España: PRIMERA. Obtenido de <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/10/09/Lasobreprotecciondelospadres>
- Salgado. (2011). *Consecuencia de sobreproteccion*. Cal
- Sanchez. (2013). *Sobreproteccion* . Madril: primera .
- Suárez. (2010). *Sobreproteccion*. Madrid. Recuperado el martes de enero de 2019, de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf>
- Suarez. (2013). SOBREPOTECION FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS. *Familia*, 23.56.
- Toledo. (2008). *Familia evolutiva* . Colombia: segunda.
- Torres. (2001). *Enfoque familiar*. primera.
- Toscano. (martes de junio de 2008). *Calameo*. Obtenido de Sobreproteccion Familiar : <https://es.calameo.com/books/0002492644b1efda2b6>

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Nombres y apellidos:

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Curso:** _____

Lugar donde labora:

Preguntas	SI	NO
Llora mucho al separarse de su padre o madre al ingresar a la escuela.		
Se incomoda cuando ingresa al aula y se separa de sus padres.		
Se le dificulta acatar órdenes de la maestra dentro y fuera de la clase.		
Le es difícil seguir reglas de juegos o de la propia clase, sugeridos por la maestra o sus compañeros.		
Necesita de la ayuda o compañía de la maestra o de otro compañero para realizar cualquier actividad		
Con frecuencia Se muestra agresivo con sus compañeros.		
No respeta las decisiones y opiniones del resto de integrantes de la clase.		
No acepta cuando se equivoca o comete algún error. Y no asume la responsabilidad de sus actos.		
Son tímidos, les cuesta relacionarse con los demás		
Presenta dificultades escolares a la hora de llenar los objetivos de un trabajo en clase.		

Encuesta a Padres



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Curso:** _____

Lugar donde labora: _____

Encuesta a padres

Consigna: Mediante la presente encuesta queremos obtener datos que ayuden a nuestra investigación

1. Intentas bajo todas las circunstancias posibles que tu hijo no experimente situaciones desagradables.

Si..... No.....

2. No le das a tu hijo total libertad para que pueda experimentar el mundo por si solo.

Si..... No.....

3. Desde que mi hijo hace algún gesto, ruido, o movimiento estoy ahí para saber que necesita y como puedo solucionárselo.

Si..... No.....

4. He dejado de ayudar a mi hijo en ciertos aspectos que ya está capacitado para hacer por si mismo.

Si..... No.....

5. No me gusta que mi hijo salga por ahí con sus amigos.

Si..... No.....

6. Suelo advertir a mi hijo, varias veces, sobre los peligros que pueden ocurrir si realiza ciertas acciones, por lo que es común que me escuche decir: no subas ahí que te caerás y te harás mucho daño”, “si vas tu solo puede pasarte algo malo”

Si..... No.....

7. Si no ayudo a mi hijo, me siento culpable

Si..... No.....

8. Cuando otras personas se dirigen hacia mi hijo, suelo dejar que él responda por si solo.

Si..... No.....

9. Cuando mi hijo comete un error intento:

Arreglarlo, () Cubrirlo () o ignorarlo.()

10. Soy responsable absoluto de todo lo que le ocurra a mi hijo.

Si..... No.....

11. Cuando otro adulto lo corrige a mi hijo me molesta

Si..... No.....

12. ¿Con qué frecuencia le dices a tu hijo/a eso de “tú aún eres pequeño/a... hazme caso a mí”?

Bastantes veces.() . Nunca. () . Alguna vez.()

13. Se sienta con su hijo para hacer las tareas escolares

Si..... No.....

14. Le permite a su hijo que se exprese cuando algo le molesta

Si..... No.....

15. Se establecen reglas en su hogar

Si..... No.....

16. Le compra todo lo que el niño desea

Si..... No.....

17. Cuando el niño hace un berrinche, usted cede inmediatamente

Si..... No.....

18. Lo viste para que se vaya a la escuela

Si..... No.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA

COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN
ESPECIAL

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Curso:** _____

Lugar donde labora: _____

Encuesta a maestros

Consigna: Mediante la presente encuesta queremos recolectar información que sea necesaria para la investigación

Cuestionario:

1. ¿Recibe materiales fuera del horario de estudiantes que olvidaron su tarea?
Si..... No..... Porque.....
2. ¿Algunos Padres de familia permanecen en el aula hasta que se terminen las clases?
Si..... No..... Porque.....
3. ¿Constantemente resuelve el problema de la falta de materiales en algunos de los niños?
Si..... No..... Porque.....
4. ¿En la sala de clases tiene trabajos hechos por los padres de familia de los alumnos?
Si..... No..... Porque.....
5. ¿Revisa y califica trabajos evidentemente realizados por un adulto? .
Si..... No..... P
6. ¿Varia la escala de notas para que nadie repruebe?
Si..... No.....

7. ¿Durante la clase algunos niños solicitan que los ayuden muchas veces?
Si..... No.....
8. ¿Algunos Alumnos buscan al profesor durante el recreo para que estén juntos a ellos?
Si..... No.....
9. ¿Los niños son poco creativos?
Mucho () Normal () Poco ()
10. ¿ Los Niños Buscan seguridad en otros?
11. Si..... No..... P

Muchas gracias.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN, SU INFORMACIÓN ES MUY
IMPORTANTE PARA MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

ANEXO FOTOGRAFICO





ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
Sobreprotección	8
Características de Sobreprotección	9
Psicología evolutiva: desarrollo emocional de los niños	11
Rendimiento escolar	13
La sobreprotección y el rendimiento escolar	15
Algunas consecuencias de la sobreprotección en el rendimiento	17
e. MATERIALES Y MÉTODOS	21
f. RESULTADOS	25
g. DISCUSIÓN	36
h. CONCLUSIONES	39
i. RECOMENDACIONES	40
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA	41
j. BIBLIOGRAFÍA	56
k. ANEXOS	60

a. TEMA.....	61
b. PROBLEMÁTICA.....	62
c. JUSTIFICACIÓN.....	67
d. OBJETIVOS.....	70
e. MARCO TEÓRICO.....	71
f. METODOLOGÍA.....	87
g. CRONOGRAMA.....	91
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	92
i. BIBLIOGRAFÍA.....	93
OTROS ANEXOS	97
ÍNDICE.....	105