UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) "LOS GERANIOS – LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

María de los Ángeles Gualán Sarango

DIRECTORA

Lic. Diana Belén Rodríguez Guerrero Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2019

CERTIFICACIÓN

Lic. Diana Belén Rodríguez Guerrero Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

C E R T I F I C A:

Haber dirigido, revisado, asesorado y orientado, con pertinencia y rigurosidad científico, en concordancia con el Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis Titulado: EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) "LOS GERANIOS – LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018, de autoría de la Srta. María de los Ángeles Gualán Sarango. El informe reúne los requisitos formales, reglamentarios y preceptos de la investigación científica, consecuentemente me permito aprobar el informe y autorizo su presentación ante el tribunal de grado que se designe para su efecto.

Loja, Enero 23 del 2019.

f.)----------

Lic. Diana Belén Rodríguez Guerrero Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, María de los Ángeles Gualán Sarango, declaro ser Autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Tesis en el Repositorio Institucional - Biblioteca Virtual.

Autora: María de los Ángeles Gualán Sarango

Firma: _____

Cédula: 1150006250

Fecha: Loja, Marzo 15 del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL, TOTAL O PUBLICACIÓN DEL TEXTO COMPLETO

Yo, María de los Ángeles Gualán Sarango, declaro ser autora de la tesis Titulada: **EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) "LOS GERANIOS – LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018;** como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visualización de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido en el RDI, en las redes de la información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la cuidad de Loja a los quince días del mes de Marzo del dos mil diecinueve.

Firma: _____

Autora: María de los Ángeles Gualán Sarango

Número de cédula: 1150006250

Dirección: Loja, Cdla. Daniel Álvarez, Calles: José de Artigas y José de San Martín

Correo electrónico: maryangel_5s5@hotmail.com

Celular: 0939126465 0959264033

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Lic. Diana Belén Rodríguez Guerrero Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidenta: Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

Primer vocal: Lic. Charly Marlene Valarezo Encalada Mg. Sc.

Segundo vocal: Lic. Sonia Zhadira Celí Rojas Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado con éxito mi etapa universitaria, quiero dejar mi gratitud imborrable a la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, y particularmente a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por ser una carrera de ética, cuyo fin es formar profesionales de calidad y excelencia para la sociedad.

Así mismo a todos los docentes, los cuales fueron un cimiento fundamental en mi formación académica con sus sabios consejos y enseñanzas, igualmente expreso un profundo agradecimiento a mi Directora de tesis Diana Belén Rodríguez Guerrero. Mg. Sc.; maestra que supo compartir sus inagotables conocimientos y sugerencias para culminar con éxito, el presente proyecto.

Y por último al Ministerio de Inclusión Económica y Social en especial al programa Creciendo con Nuestros Hijos "Los Geranios – Los Cocos" a sus dignísimas autoridades, educadora familiar, padres de familia y niños quienes favorecieron a realizar este proyecto.

La Autora

DEDICATORIA

Con mucho amor y gratitud dedico este trabajo de investigación primeramente a Jehová, porque ha estado conmigo en todo instante, cuidándome y siendo mi fortaleza en los momentos más difíciles y por ofrecerme una vida llena de luchas que dejaron en mi aprendizaje y experiencias positivas.

A mis queridos padres María Gloria y Luis Gerardo, que fueron mis motivadores durante mi formación profesional, a mis hermanas por su contribución y confianza para que cumpla con mis metas y a toda mi familia quienes supieron brindarme todo el apoyo incondicional, moral, espiritual y material, además de ser los principales inspiradores para lograr culminar con mi etapa estudiantil.

Y en epecial a mi esposo Mauricio Vásquez y a mi hija Scarleth Anahí que son la razón de mi existencia, que sin su comprensión jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora soy. Su paciencia y amor han hecho de mí un gran ejemplo a seguir.

La confianza en cada reto fue permanente para alcanzar mis anhelos y claro ésta meta no podía ser posible sin la compañía de toda mi familia y gracias a ella constituyo parte de la sociedad como una profesional y mujer de éxitos. Os dedico a ellos este proyecto de investigación.

María de los Ángeles

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTORA / TÍTULO DE LA TESIS**	**FUENTE**	**FECHA/AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						Otras Desagregaciones	Otras Observaciones
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	María de los Ángeles Gualán Sarango. EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) "LOS GERANIOS – LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018.	UNL	2019	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SUCRE	TEBAIDA ALTA	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CNH "LOS GERANIOS-LOS COCOS"

ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

ABSTRACT

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

- PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “LOS GERANIOS – LOS COCOS” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: El rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) "Los Geranios - Los Cocos" de la Ciudad de Loja. Período Lectivo 2017-2018. Se planteó como Objetivo General: Identificar cómo influye el rol de los padres de familia por medio de la participación en los entornos de aprendizaje, y con ello potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Los métodos utilizados fueron: el método científico, analítico sintético, descriptivo y estadístico. Los datos que permitieron justificar la investigación, se obtuvieron mediante una guía de entrevista y una encuesta para evaluar el rol de los padres; el desarrollo de las Habilidades Sociales fue valorado con una ficha de observación comparada con la Escala de las Habilidades Sociales (Ana Betina Lacunza), con el propósito de obtener datos reales del desarrollo de las habilidades sociales de los niños; los resultados obtenidos establecieron que el 81% mostraron problemas en el desarrollo de las habilidades sociales, al aplicar la jornada "Escuela para padres" y posterior ejecutar la Post-Escala de las Habilidades Sociales (Ana Betina Lacunza), se determinó que el 95 % han fortalecido las habilidades sociales. Se concluye que un 5 % no dominan las habilidades sociales, debido a que sus padres no cumplen con su rol. Se recomienda incentivar a los mismos para que potencien estas habilidades por medio de actividades recreativas con la finalidad de que los niños no tengan problemas de adaptación y aceptación al inicio de la etapa escolar ya que aquí adquieren los aprendizajes esenciales para el éxito social.

Palabras claves

El rol de los padres de familia, desarrollo de las habilidades sociales, estimulación, etapa infantil, experiencias de aprendizaje.

ABSTRACT

The present study is titled: The role of parents in the development of social skills of children from 2 to 3 years old of the Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Program "Los Geranios - Los Cocos" of the City of Loja, in the academic year 2017-2018. The general objective was to identify how the role of parents influences, through the participation in learning environments, and thereby enhances, the development of social skills of children. The scientific, analytical synthetic, descriptive and statistical methods were adopted. An interview guide and a survey to evaluate the role of the parents were used to obtain the data that allowed to justify this study. The development of Social Skills was assessed with an observation form, which was compared with the Social Skills Scale (Ana Betina Lacunza), with the purpose of obtaining real data of the children's social skills development. The results showed that 81% of the children present problems in the development of social skills. When applying the “School for Parents", and later run the Post-Scale Social Skills (Ana Betina Lacunza), the results showed that 95 % had strengthened their social skills. It was concluded that 5% of the children do not dominate social skills because their parents do not fulfill their role. It is recommended to encourage them to enhance these skills through recreational activities so that the children do not have adaptation and acceptance problems at the beginning of the school stage because at this stage they acquire the essential learning for social success.

Keywords

Role of parents, development of social skills, stimulation, childhood stage, learning experiences.

c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad se encuentra impactada por las contrariedades que se suscitan en relación al desarrollo de las habilidades sociales de los niños, afectados desde la edad temprana hasta la edad adulta, perturbando globalmente a la humanidad. Hoy en día se puede percibir que los padres de familia no tienen conocimiento sobre cómo influye su rol en el desarrollo de las habilidades sociales, lo cual produce problemas en la interacción con sus pares o adultos; los progenitores consideran que sus hijos no tienen presente este problema.

La continua información y firmeza de estimular el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las actividades que planifica la educadora familiar del CNH en su unidad de atención son de gran importancia para potenciar y concientizar a los padres de familia en su participación por medio del cumplimiento de su rol, razón por la cual se presenta el estudio investigativo mencionado: **El rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) "Los Geranios – Los Cocos" de la Ciudad de Loja. Período Lectivo 2017 – 2018**.

> El rol de los padres constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional, además de ser la institución más compleja por su componente erótico-afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, pero hoy en día este rol ha sufrido transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos derivados de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas. (Paucar, L. & Muñoz, M., 2012, p.13)

> Las Habilidades Sociales son un conjunto de conductas que adquiere un niño para tomar decisiones, teniendo en cuenta sus propios intereses y los de otros niños de su entorno; para elaborar un juicio crítico, compartiendo criterios y opiniones; para resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos; y para establecer relaciones adecuadas con los demás, satisfactorias para él mismo y los otros. (Makhlouf, S. & Burga A., 2016, p.6)

Para el proceso de la investigación se planteó como objetivo general: Identificar cómo influye el rol de los padres de familia por medio de la participación en los entornos de aprendizaje, y con ello potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) "Los Geranios - Los Cocos" período lectivo 2017 – 2018.

Y se diseñaron los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente a través de la literatura especializada por diferentes autores, lo relacionado con el rol de los padres de familia y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales. Diagnosticar el estado actual del rol de los padres de familia y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Diseñar conferencias, charlas, talleres y actividades por medio de una jornada denominada "Escuela para padres" con la finalidad de brindarles más información acerca de su rol y cómo influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Aplicar actividades recreativas de estimulación, con la intervención de la familia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos. Evaluar el impacto que se produjo con el desarrollo de las actividades o propuesta con ayuda de la Escala de las habilidades sociales a los niños de 2 a 3 años.

El contenido científico de la revisión de literatura contó con los siguientes temas: Rol de padres de familia, Influencia del rol de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales, Tipología de familias, Funciones de la familia, Dimensiones de la familia, Factores esenciales en el cumplimiento del rol de los padres, Estilos educativos de padres de familia e Importancia del rol de los padres de familia; en cambio en la segunda variable, se presenta: El desarrollo de las habilidades sociales, Desarrollo infantil social de los niños, Tipología de las habilidades sociales, Funciones de las habilidades sociales, Factores esenciales del desarrollo de las habilidades sociales, Habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años de edad, Dimensiones de las habilidades sociales e Importancia del desarrollo de las habilidades sociales.

La metodología sirvió para defender la investigación y se desarrolló en base a los siguientes métodos: científico, estuvo presente en todo el proceso de indagación: desde el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, análisis e interpretación de los resultados estadísticos de la investigación; descriptivo, permitió describir los resultados de la investigación de forma lógica por medio de los cuadros estadísticos predominando en el análisis e interpretación; estadístico, contribuyó con la tabulación de los resultados, que se representó en tablas y gráficos estadísticos para así concluir con el análisis e interpretación; analítico-sintético, permitió analizar cada uno de los elementos de la revisión de literatura, además ordenar los datos obtenidos y sintetizar la información para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la guía de entrevista, la encuesta, la ficha de observación y escala de las habilidades sociales (Ana Betina Lacunza), aplicadas a la educadora, padres de familia y niños del CNH; se hizo mediante preguntas concretas, a fin de obtener resultados precisos que permitan definir la influencia del rol de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales y por último la post-escala de las habilidades sociales (Ana Betina Lacunza) para niños de 2 a 3 años para evaluar la mejora en el desarrollo de las habilidades sociales, que se la utilizó después de la jornada denominada "Escuela para padres", la misma que permitió determinar el progreso de los niños que presentaron al inicio dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales, la muestra de la investigación contó con un total de 20 niños, 1 educadora familiar y 20 padres de familia o representantes.

Los resultados obtenidos en base al segundo objetivo fueron: Al evaluar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños por medio de una ficha de observación, los datos señalan que: el 61 % de los niños observados no han adquirido las habilidades sociales, pero al aplicar la Escala de las Habilidades Sociales (Ana Betina Lacunza), los resultados determinan que: el 81% mostraron problemas en el desarrollo de las habilidades sociales. Sin embargo después de haber realizado la jornada denominada "Escuela para padres" al igual que las actividades recreativas, se evidenció que hubo un mejoramiento del 95 %, ya que han fortalecido la adquisición de las habilidades sociales de los niños, resultados obtenidos con ayuda de la Post-Escala de las habilidades sociales (Ana Betina Lacunza).

Se concluye, que un 5 % de niños no dominan aún las habilidades sociales básicas ya que tienen miedo de interactuar con sus pares en grupos pequeños, no tienen un lenguaje fluido, no expresan sus ideas, son niños muy consentidos y protegidos, lo cual mostraron inconvenientes en el momento de realizar las actividades exponiendo inseguridad, timidez y problemas en el proceso de socialización.

> Es importante generar en el contexto familiar elementos reflexivos que impulsen la movilización de las personas hacia la construcción y la consolidación de nuevas formas de convivencia, comprendiendo esta como un proyecto colectivo que compete a toda la humanidad y donde la familia cobra un papel fundamental. (Brenes, 2014, p. 18)

Se recomienda a la educadora del CNH "Los Geranios - Los Cocos" realizar con más frecuencia actividades, reuniones, charlas y talleres en los que se involucre la

participación de los padres de familia para que prevalezca su rol, sobre todo para la estimulación del desarrollo de las habilidades sociales.

Las experiencias y aprendizajes que adquieran los infantes por medio de las habilidades sociales en estos programas de estimulación influirán de manera positiva en los proceso de escolarización destacando que es importante que desarrollen estas destrezas para aprender a desarrollar otras habilidades para así obtener aprendizajes significativos desde una edad temprana los mismos que serán beneficiosos para su vida adulta.

El presente trabajo investigativo está conformado por: título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados de investigación, discusión, conclusiones, recomendaciones, cronograma de las actividades, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ROL DE PADRES DE FAMILIA

Concepto

> Se entiende por "rol" el conjunto de ciertas características o papeles que representamos en función de la situación que vivimos: niño, adolescente, adulto, padre, estudiante, trabajador, etc. Los roles familiares son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia, que realiza cada miembro de la misma. Es decir, el papel que se desempeña dentro del grupo familiar. (Cocha, C. & Núñez, M, 2015, p. 23)

Tomando en cuenta la definición de lo que es un "rol" es notorio que hoy en día el cumplimiento del mismo en los padres de familia se ve atropellado por la falta o disponibilidad de tiempo, escases de información sobre la importancia dentro del desarrollo de las habilidades sociales y por último la inrresponsabilidad de los padres para compartir en actividades que practicamente son esenciales para desarrollar estas destrezas en sus hijos por medio de las características, funciones y papel que desempeña cada uno de ellos.

> El rol de los padres en la educación son funciones, actividades tales como: instruir, corregir, proteger, dirigir, apoyar y controlar, que los padres tienen que cumplir para enseñarles a sus hijos a vencer sus debilidades, cumplir sus tareas, responder por ellas y hacer de ellos personas de carácter y emociones estables. (Espinoza, L., & Erazo, L., 2012, p. 61)

Por la capacidad que tienen los niños en aprender, los padres de familia no deberian anteponer una escusa para cumplir con su rol, ya que esta no impide que el niño se desarrolle pero, sin embargo su carencia influye negativamente en la educación, formación y estimulación, por lo tanto es indispensable que interactuen en todas las actividades que organiza y planifica la educadora del CNH, participación que sera vista como el cumplimiento del rol, por lo general a la edad de 2 a 3 años copian patrones por medio de la observación y exploración de las personas que lo rodean, en este caso los padres tienen el rol y el deber de instruir, guiar, orientar y enseñar siendo estos los primeros patrones que imitan los niños.

Importancia del rol de los padres de familia.

> La importancia de fortalecer el rol de los padres como primeros educadores de sus hijos, ayudándolos a que confíen en sí mismos y que aprendan a pedir ayuda, pues existe una serie de iniciativas y redes de apoyo a nivel de políticas públicas, que muchas veces por falta de conocimiento no se hacen uso de ellas. (Ramírez, V. & Raza, M., 2018, p. 14)

Los progenitores moldean a sus hijos de acuerdo a sus creencias, costumbres, religión, valores y cultura siendo ellos quienes refuercen las áreas de desarrollo por medio de las políticas públicas o modalidades de servicios de Desarrollo Infantil Integral como el CIBV; cuya atención es para la edad de 1 a 3 años en cambio el CNH; consiste en la atención de infantes con edad comprendida entre 0 a 36 meses, ambas modalidades brindan las herramientas o técnicas necesarias que favorece de manera positiva el desarrollo integral de los niños, pero siempre y cuando los padres de familia cumplan con responsabilidad y conciencia su rol.

> La familia como la primera educadora moral y social del niño e imprime la influencia más perdurable, dado que sus relaciones están revestidas de un carácter emocional especial, que repercute en que los niños se sientan amados y valiosos o bien insignificantes. Se convierte por tanto en un contexto importante para el desarrollo de los niños donde el diálogo y la interacción en cuestiones éticas llevan a los niños a la autosuficiencia reflexiva y no sólo a limitarse a imitar respuestas correctas o incorrectas. (Barrera, J. & García, A, 2016, p. 9)

Para los infantes la familia es el primer mundo social al cual se exponen, moldeándose ya como seres sociales empezando desde el afecto para dar paso a la comunicación, dominando un lenguaje para ser comprendidos por sus padres, pares o semejantes, es decir empiezan a aprender costumbres, tradiciones, culturas, hábitos, normas acerca de la sociedad y lo más importante los conocimientos básicos que son un factor indispensable en su formación como individuos, sin duda estos son heredados de la educación recibida en casa con la participación de todos sus miembros y la responsabilidad con la que estos cumplan cada uno su rol.

Relación de los padres en beneficio de las habilidades sociales.

> El rol de padre y madre son idealizados como antagónicos, el padre es el hombre fuerte de la casa, el que sustenta a la familia y la madre es idealizada como la

> cuidadora del hogar, que vela por sus hijos y por su esposo pero lo ideal para ser buenos padres es que los dos progenitores estén involucrados en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos y no dejar esta labor solo a la madre, así los hijos verán el interés que tienen sus dos padres en lo que ellos están haciendo y se verán motivados para hacer de mejor manera sus actividades tanto personales como académicas. (Cocha, C. & Núñez, M., 2015, p. 24)

Hoy en día es normal que las madres sean quienes representen a sus hijos en la participación de actividades, que alimentan las habilidades sociales en ambientes de interacción agradables y seguros, entornos donde es visible la ausencia de cualquiera de los progenitores, por distintas razones tales como: separación en malos términos, divorcios recientes, trabajan lejos o no tienen los permisos correspondientes, siendo las mismas impedimentos o causas de disfrutar las destrezas sociales de los niños, provocando en ellos baja autoestima al no tener presentes a ambos padres o uno de ellos, en eventos que son satisfactorios para la edad oportuna.

> Aunque los padres y el tipo de relación que generen en la familia es fundamental para explicar el desarrollo de la personalidad, son ellos quienes contribuyen en la elaboración de patrones de conducta tales como lealtad, dominio, competencia, ayuda y protección en situaciones comprometidas. Los recién nacidos suelen tender a una mayor vinculación con sus iguales, lo cual les hace tener más destrezas sociales, más preocupación por las necesidades y deseos de los demás, una autoimagen menos fuerte y ser más arriesgados, estos niños suelen tener más éxito social. (Cueto, P. & Miljanovich, M., 2015, p. 64)

La relación que tengan los progenitores deberá superar cualquier conflicto, para que no perjudique la integridad de sus hijos, ya que son ellos el primer modelo a seguir y si no existe la misma, los expondrán a ser testigos de sus errores por medio de malos comportamientos, convirtiendolos en niños poco satisfactorios para interactuar con sus pares y a no ser comprendidos por los adultos.

Influencia del rol de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales.

> Los padres son los agentes principales y de mayor influencia, especialmente durante los primeros años, son ellos quienes regulan y modifican de manera constante la conducta del niño y moldean sus características de personalidad, además la forma en la que los traten tendrán consecuencias profundas y duraderas en su desarrollo, es más tener padres inteligentes, con una formación académica es un beneficio enorme para sus hijos, ya que aprenden a manejar mejor sus propias emociones y decisiones, son más eficaces en calmarse cuando están preocupados y se preocupan con menor frecuencia, presentan niveles reducidos de estrés y una mejor salud

física, a nivel social caen mejor a sus pares, presentan menos problemas de conducta y niveles de agresividad y finalmente a nivel cognitivo son capaces de prestar mayor atención y son niños más eficaces. (Makhlouf, S. & Burga A., 2016, p. 13)

Son los padres quienes moldean a sus hijos a su semejanza, si el niño tiene un modelo positivo ejemplo a seguir la forma de desenvolverse temporalmente y academicamente será enriquecedora en su presente, es más en su futuro tendra éxitos pero, no todos corren la suerte de tener padres ejemplares, fuerte motivo de lucha para hoy en día ser aceptados en esta sociedad de críticas, envidias y rechazos afectando a estos niños sin ser comprendidos y considerados, según la sociedad personas diferentes sin saber el daño irreparable que producen a futuras generaciones.

Para Gómez (2010) afrima que el rol de los padres en cuanto a las habilidades sociales es proporcionar y estimular una buena interacción social con ayuda de sus actitudes y creencias, ya que influye en que son ellos los modelos, estimuladores y sancionadores de su conducta y a su vez, los hijos influyen en las respuestas de los padres. Desde este esquema teórico, el grupo de pares, deben ser incluidos en las habilidades sociales.(p. 3)

La actitud y la capacidad intelectual de los padres influye satisfactoriamente en las habilidades sociales de sus hijos, ya que están cimentando en ellos bases que permaneceran firmes hasta su vida adulta, formándolos como individuos competentes en la sociedad, enfrentando problemas con confianza y elevada autoestima, donde prevalecen valores morales y éticos.

El Rol de la madre.

La madre tiene un rol determinante en la formación de la personalidad del niño y pone especial énfasis en los tres primeros años de vida, por lo tanto el primer vínculo que establece el niño es con su madre a partir de su nacimiento no solamente al ser amamantados sino el contacto corporal cercano, esto crea un satisfacción innata que tienen por estar junto a su madre, también muestran necesidades que deben ser satisfechas con la finalidad que crezcan de manera normal. La interacción entre madre e hijo es la parte fundamental en el proceso de socialización teniendo un carácter de reciprocidad. (Valverde, M. & Cl. Betancourt, N., 2017, p. 18)

El Rol del padre.

El padre en el proceso de crianza y cuidado del niño es fundamental ya que implica compromisos emocionales, en cada cultura varía la forma del cuidado de los niños

> considerando que las mujeres son las cuidadoras primarias de sus hijos. Sin embargo, es importante la participación de los padres en los cuidados y el juego. La participación del padre en la infancia es fundamental ya que está relacionada con el bienestar del niño y esto depende de su desarrollo social y cognoscitivo; la ausencia del padre puede afectar el desarrollo del niño. (Valverde, M. & Cl. Betancourt, N., 2017, pp.18-19)

Son ambos progenitores quienes deberán cumplir con su rol de manera responsable y obligatoria en todos los procesos o etapas que cursan sus hijos año tras año de su vida, debido a que son esenciales para el desarrollo evolutivo y de este depende el desenvolvimiento en la área cognitiva, lingüística, motora, afectiva y social las mismas que son fundamentales para desarrollar la habilidad social, con el objetivo que inicien un proceso de escolarización sin ninguna dificultad.

El rol de los padres como agente socializador.

> Los padres son el primer contexto donde los niños desarrollan las pautas de socialización, como agente socializador transmite una parte de la cultura al niño, lo que depende de sus características en relación a diferentes status, como: la religión, raza, clase social, apellido y nacionalidad. En la socialización del niño los padres de familia usan varias clases de técnicas y recursos: instruyen, guían, responden a las acciones del niño y lo introducen en sus propias actividades. La conducta cotidiana es importante porque pone al niño en contacto con las pautas y sentimientos, por su parte escoge las apropiadas, aquí observa, participa con los otros, juega a roles y juzga sus propios pensamientos y conducta; más aún, a través de la identificación emocional con sus padres, sea la ocasión triste, alegre, embarazosa o irritante, llega a conocer y experimentar muchos sentimientos apropiados. (Cueto, P. & Miljanovich, M., 2015, p. 62)

Son los padres los primeros estimuladores en desarrollar las habilidades sociales de sus hijos, por medio de técnicas y recursos incluso su forma de ser influye en la personalidad de los niños, ya que se convierten en los primeros patrones que imitan en las diferentes experiencias con otros niños, para después ser ellos los imitadores.

Tipología de familias

En la actualidad existe infinidad de tipos de familia, por lo que resulta interesante citar los siguientes que influyen en la adaptabilidad de los niños, tipologías según su Estabilidad – Funcionalidad:

Según Cueto (2015) los tipos de familia son:

> **Familia balanceada:** Establece un equilibrio en los niveles de apego y de flexibilidad, gracias a su adecuado proceso de comunicación, esta categoría son centrales en ambas dimensiones, en los sistemas abiertos los individuos se distinguen por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar, tienen la libertad de estar solos o conectados al miembro de la familia que elijan. Su funcionamiento es dinámico por lo que la familia es libre de moverse en la dirección que la situación, el estilo de vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiere.
> **Familia rango medio:** Es extrema en alguna de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, pero balanceada en la otra. El funcionamiento de estas familias presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés.
> **Familia extrema:** Tienen muy altos o muy bajos niveles de apego y flexibilidad, esta categoría son extremas tanto en las dimensiones de cohesión como de adaptabilidad. (pp. 99-100)

Para determinar cómo influye el rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales es indispensable conocer la tipología familiar porque es el ambiente donde los conocimientos básicos potencian el desarrollo de cualquier destreza y especialmente el comportamiento social, por ende la educadora debe ayudar con esta información a los progenitores en la forma de actuar, tomar decisiones y dar respuestas a problemas para tal efecto todos los miembros deben estar involucrados y ponerse de acuerdo para intervenir responsablemente, dejando de lado sus diferencias y prevaleciendo el amor hacia sus hijos o parientes.

Iribarren (2010) la clasificación por la que hemos optado está abierta, pues la realidad familiar es diversa y dinámica:

- Familias extensas o complejas.
- Familia conyugal nuclear funcional.
- Familias monoparentales.
- Parejas cohabitantes o uniones de hecho.
- Familias adoptivas.
- Familias de acogida o familias “canguro”.
- Diversidad familiar que caracteriza a la población inmigrante. Esta diversidad nos lleva a afirmar que existen tantos tipos de familia como identidades culturales. (p.5)

Cualquier niño puede encontrarse en estos tipos de familia pero sus integrantes que la conforman son los únicos encargados de satisfacer las necesidades esenciales para que se inmiscuyan a esta sociedad de forma saludable y productiva, esto quiere decir que el

tipo de familia que predomine tiene que ser la más satisfactoria para su desarrollo integral y por qué no para el desarrollo de las habilidades sociales.

> Aunque si bien es cierto existen diversos tipos de familias, es también cierto que la estructura familiar tradicional predominante (padre, madre e hijos) durante la última década se ha modificado sustancialmente, hoy en día es común ver hogares donde la figura paterna no existe debido a varios motivos y situaciones, al igual que hay casos donde no existe la figura materna. Lo que a su vez ocasiona un cambio de rol y funciones de los progenitores, que afectan en menor o mayor grado en la construcción de la personalidad de los niños; además de que repercute en sus relaciones sociales haciéndole reaccionar negativamente frente a situaciones y conflictos cotidianos. (Sánchez, 2011, p. 53)

La tipología de familias influye de manera directa en la personalidad, carácter, conducta de todos sus miembros, especialmente en las aptitudes de los niños y si estos tienen un comportamiento incorrecto es porque sus integrantes estan atravesando por una mala situación como puede ser una separación, divorcio, viajes por trabajo y muerte de algún familiar, todas estas experiencias afectan el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes de modo que se vuelven timidos, impulsivos, intolerantes incluso agresivos.

Funciones de la familia.

Según Larreategui (2015) determina las siguientes funciones las más importantes:

- **Función biológica.-** Cuando da alimento, calor y subsistencia.
- **Función económica.-** Entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- **Función educativa.-** Tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que los niños se eduquen con las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **Función psicológica.-** Ayuda a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **Función afectiva.-** Hace que sus miembros se sientan queridos, apreciados, apoyados, protegidos y seguros.
- **Función social.-** Prepara para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **Función ética y moral.-** Que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.
- **Función recreativa.-** La recreación forma parte de la vida familiar. Los niños hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio. (pp.13-14)

Estas funciones más concretas deben ser comprendidas por los padres de familia, para estimular las habilidades sociales de sus hijos, porque en el contacto y aceptación de la sociedad deben aprender a ser sociables con sus pares en experiencias nuevas que son cada vez más complejas de acuerdo a su edad, además es gratificante en todos los aprendiazajes, esto quiere decir que desarrollaran la habilidad para tomar sus propias decisiones y solucionar problemas para su propio beneficio.

> Dentro de la familia se desempeña muchas funciones como la división de tareas, la función reproductora, cooperación económica, apoyo emocional, entre otras, en este trabajo se hará hincapié en dos funciones psicológicas muy importantes para las personas como son la socialización y la formación de la autoestima. La primera se da dentro de la familia por medio de las relaciones familiares y actividades que se realiza constantemente, el niño aprende a socializar se hace de las herramientas necesarias para mostrarse y participar ante los demás como un ser sociable, aprende que está sujeto a reglas, asume su papel y se forma una imagen de sí mismo y del mundo a su alrededor y la función primordial que se debe tomar muy enserio es la formación de la autoestima del niño tiene sus bases en la familia, formar niños seguros depende del ambiente familiar al que esté expuesto, también los valores, las creencias son otorgadas en la familia. (Cocha, C. & Núñez, M., 2015, pp 32-33)

La función de socialización y la formación de la autestima es alimentada solo en el seno familiar por medio del reforzamiento en las actividades que realiza el infante, el halago o corrección que reciba será placentero por lo tanto los padres deben ejecutar estas funciones en honor al desarrollo de las habilidades sociales para que estos niños sean capaces de dar respuestas sin temor a eqiuvocarse, además de ser resistentes a los conflictos y así nunca darse por vencidos ya que su resultado elevará su autoestima.

Dimensiones de la familia.

Valencia (2011) considera las siguientes dimensiones para una correcta relación dentro del núcleo familiar:

- **Desarrollo:** Se refiere a los procesos de despliege personal que se propician y dan en la familia: Autonomía.- seguridad de la familia, Actuación.- actividades enmarcadas y orientadas a la acción competitiva, Intelectual-cultural.- interés en las actividades intelectuales y culturales, Social-recreativa.- participación en actividades lúdicas y deportivas y Moralidad-religiosidad.- definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- **Estabilidad:** Se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros primero esta la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades y la

segunda el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

- **Relaciones:** Estan conformadas por el grado de conversación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza: Cohesión.- el apoyo y ayuda se da entre sí, Expresividad.- permite que expresen libremente sus sentimientos y Conflicto.- expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre la familia.
- Estas dimensiones, su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas y sin orientación, aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, hacen uso de un control normativo constante y claro, manifestan afecto y comprensión hacia sus hijos, logran un desempeño social estable y consistente en los niños. (pp. 21-22)

Los niños aprenden por medio de sus padres con ayuda de las dimensiones o tareas que deben ser enfatizadas en su rol, la interacción que brinden a sus hijos alimentan nutritivamente su formación para definirse como un ser único e inigualable, por lo tanto las experiencias de aprendizaje que experimenten deben ser de máxima categoría, es decir un niño debe estar preparado para adaptarse a cualquier ambiente, situación, experiencia y actividad de forma espontánea sin dificultad alguna es más mostrar su habilidad social en cualquier entorno que se le suscite.

Factores que brinda la familia.

Según Valverde (2017) los factores son:

Factores Internos:

- **Factor psicoafectivo.-** Son manifestaciones emocionales que nacen de los sentimientos del ser humano y son fundamentales durante las etapas de vida del niño, estimulando actitudes de amor, comprensión, tolerancia y convivencia, este factor es necesario en el comportamiento social con el propósito que el niño adquiera estos hábitos y construya un sólido proceso de buen desempeño en su edad adulta.
- **Factor biológico.-** Esto se caracteriza por la influencia sobre el proceso de crecimiento que contribuye al grupo de factores internos y se conforma por lo genético, neuroendocrino y metabólico.

Factores Externos:

- **Factor Social.-** Se caracteriza por la relación entre las personas, el cumplimiento de los derechos y deberes para incluirse dentro del medio ambiente, esto depende de la formación, organización, participación individual, la confianza en sí mismo que favorezcan su interacción con el medio externo.
- **Factor Socioeducativo.-** Se desarrolla en el núcleo familiar de forma libre y espontánea durante los primeros cinco años de vida, esto se debe a la capacidad y facilidad que tenga el niño para receptar la información aprendida, además de la capacidad de asimilación e imitación, también depende de los hábitos y comportamientos que vaya adquiriendo el niño para cumplir este factor. (pp. 14-15)

Estos factores contribuyen en la estimulación de las habilidades sociales y mucho mejor si está viene alimentada por la participación y amor de todos los miembros familiares, estos dos puntos son esenciales para la adquisición de hábitos, aptitudes, costumbres y comportamientos que favorecerán el proceso de socialización en todos sus años escolares incluso para su formación personal, es más cultiva en ellos valores éticos y morales que en definitiva son las bases para el éxito en la sociedad hasta llegar a su vida adulta.

Factores esenciales en el cumplimiento del rol de los padres.

Larreategui (2015) considera importante los siguientes factores para el cumplimiento de roles:

- **Amor.-** Lo importante es que hagan sentir a sus hijos que los aman. Para ello, además de decírselo con palabras, deben demostrarle que le gusta como es, que quieren su felicidad, sienta la seguridad en todo lo que necesite y esto se consigue con detalles cada día.
- **Autoridad participativa.-** Es la manera de ejercerla, es indiscutible que los padres deben saber cómo ejercerlo, la autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad en la educación, pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera decisiva cuando los hijos son pequeños.
- **Propósito de servicio.-** El servicio tiene que ver con la finalidad de autoridad y de sus relaciones, es decir buscar la felicidad y ayudarles para que su vida sea más agradable y plena, nunca utilizar su autoridad para aprovecharse ni vivirla como un privilegio o una ventaja sobre ellos.
- **Trato positivo.-** El trato debe ser de calidad, es decir, dar confianza, amabilidad y optimismo, es frecuente que los hijos escuchen de los padres más críticas que halagos, lo cual no debe ser así, estos deben comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con ellos y todo lo positivo de sus acciones, también deben comentar las cosas negativas, porque el afán perfeccionista podría lesionar gravemente uno de sus mejores recursos como lo es su autoestima.
- **Tiempo de Convivencia.-** Deben poseer suficiente tiempo para compartir, seguramente es una condición que muchas veces no depende de los padres y que a veces resulta difícil de conseguir, pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia, conocerce los unos a los otros, explicar lo que hacen, lo que les gusta, muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo corto que tengan lo utilicen correctamente. (pp. 23-25)

Todos estos factores deben influir de manera positiva en los niños, ya que definen en ellos su personalidad, forma de ser, autoestima, actitud y capacidad para resolver problemas, cualidades que le serviran para interacuar correctamente en un ambiente socializador a la edad correspondiente, incluso hasta la edad adulta y así proyectarse un futuro de éxitos.

Tiempo de convivencia en el desarrollo infantil.

Para Gutiérrez (2007) existen tres tipos de tiempos de convivencia en la etapa del desarrollo infantil estos son:

- **Tiempo de cuidado primario básico**.- Cuando la actividad principal es la atención a los hijos en tareas como darles de comer, bañarlos o acompañarlos a la escuela.
- **Tiempo de cuidado primario de calidad**.- Cuando la actividad principal consiste en, por ejemplo, leerles un cuento o ayudarles a hacer los deberes.
- **Tiempo de cuidado secundario**.- Cuando el cuidado de los hijos se menciona como una actividad secundaria que se hace simultáneamente a otra actividad principal.
- La distinción es importante ya que los estudios coinciden que el tiempo primario, especialmente el de calidad, es el tipo de cuidado que más contribuye al desarrollo infantil. (p. 17)

Está comprobado que el tiempo para convivir los padres con sus hijos, no debe ser en cantidad, si no que este debe ser de calidad, porque la mayoria de las madres o padres confunden o entienden el tiempo como un cuidado primario básico pero, el tiempo primario de calidad que comparten con sus hijos debe constar de actividades a fin de que: orienten, instruyan, eduquen, jueguen y brinden afecto para que las mismas resulten satisfactorias y de eficacia tanto para su desarrollo integral, emocional y en especial el desarrollo de las habilidades sociales.

Estilos educativos de los padres de familia.

- **Estilo autoritario.-** Escaso afecto, baja sensibilidad y empatía hacia las necesidades, centrado en la perspectiva del adulto, utiliza estrategias coercitivas, imposición, control alto, intimidación e incluso agresión. Las expresiones de afecto o de comprensión y aceptación del hijo son escasas, este estilo impide una buena vinculación, lo cual ha sido visto como negativo para el desarrollo infantil.
- **Estilo equilibrado democrático.-** Frecuentes expresiones de afecto, atención a las necesidades, trasmite seguridad en el afecto y dedicación, el adulto controla pero también guía para conseguir las conductas deseables, obtiene los mejores resultados ya que promueve la competencia social, mejor autoconcepto, autorregulación, también evita sentimientos de resentimiento y hostilidad que pueden manifestarse como consecuencia de castigos severos, físicos o inadecuados.
- **Estilo permisivo.-** Incluye expresión de afectos y buena comunicación, atención a las necesidades pero bajo control, sin imponer normas consistentemente, es voluble en sus exigencias, dejando pasar la conducta incompetente por comodidad, son menos propensos a vigilar la conducta, aunque tienden a ser amistosos y sociables, en comparación con otros niños de su edad, les falta conocimiento para comportarse de modo apropiado en situaciones sociales básicas y demuestran poca responsabilidad en su conducta. (Olías, F. & Trianes, M., s.n)

Si los padres de familia tuvieran un conocimiento acerca de los estilos educativos sin dudarlo educarían y guiarían a sus hijos con buenos hábitos, normas, valores, ejemplos a seguir, características que reflejaran a futuro su calidad de persona con principios éticos y morales que en definitiva aportaran a la sociedad fructuosamente con una perspectiva constructivista.

> Valencia (2010) las acciones de los padres se centrán en los estilos parentales, en la forma en que los padres despliegan los procesos relacionados con la norma y el manejo de autoridad en sus hijos:
> - **Padres autoritarios.-** Son aquellos que presentan un patrón muy prohibitivo de crianza, caracterizado por la presencia de muchas reglas y uso de tácticas disciplinarias fuertes.
> - **Padres equilibrados.-** Son controladores pero flexibles, son sensibles hacia las necesidades y particularidades de los niños, pero a la vez proporcionan parámetros para obedecer los límites que establecen.
> - **Padres permisivos.-** Su accionar es aceptador y laxo, por una conducción vaga de la norma y una manifestación alta de afecto y protección. (pp. 1066-1067)

Definitivamente toda la información es fundamental para el cumplimiento del rol de los padres dentro de la vida de los niños, más aún si están en un proceso de adquirir las habilidades sociales básicas, la cual es importante que la educadora a cargo la transmita para que por medio de ella, la familia la adquieran, ya que así ellos tendrán las pautas necesarias para estimular el desarrollo de éstas destrezas con el propósito de actuar correctamente cuando se sucite un inconveniente.

Porque si bien es cierto los niños, no están a salvo de los cambios que involucran adaptarse a la sociedad, pero cuando los padres de familia cumplen con su rol responsablemente en un ambiente armónico y deciden ajustarse a las actividades diarias y rutinarias de su vida, estarán brindando a sus hijos una educación de exelencia, si no por lo contrario toda la familia se verá afectada por la escasa información, obteniendo consecuencias como: separación, divorcio, desinterés, irresponsabilidad, estrés, agotamiento fisico y mental.

EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Concepto.

> Son formas de relacionarse con los otros, destrezas necesarias para desenvolverse adecuada y exitosamente en la sociedad. Son conductas que expresan sentimientos, sensaciones, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una persona, de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás, y generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación. (Cabrales, M. , López, M. Pizano, A. & García E., 2014, p. 16)

El desarrollo de las habilidades sociales hoy en día son la base principal para la adaptación de los niños que inician el nivel inicial, debido a que de ésta destreza depende la felicidad, autoestima, personalidad y lo más importante el rendimiento escolar, ya que los primeros aprendizajes cimentan los pilares de todo ser humano para su éxito en la vida personal y profesional, por lo tanto los padres de familia están en la obligación de cumplir con responsabilidad cada uno su rol para estimular ésta habilidad.

> Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos, el término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos además es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender y responder a los estímulos sociales, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás. (Paucar, L. & Muñoz, M., 2012, p. 18)

Los padres de familia que cumplen con responsabilidad su rol desde su concepción están brindando a sus hijos un desarrollo integral valioso porque por medio de su amor, atención e interés tanto a la madre como al nuevo ser, les ayuda a inmiscuirse a la sociedad de forma triunfante frente a los cambios bruscos, ya que las malas deciciones, aptitudes, falta de afecto, irrespeto y irresponsabilidad afectan a nuevas generaciones.

Desarrollo infantil social del niño.

> Desarrollo social es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente de los niños con su ambiente físico y social. Los primeros contactos de ellos con sus padres son fundamentales e incluso esta relación puede comenzar mucho antes del nacimiento, ellos necesitan establecer y mantener vínculos afectivos no sólo con sus padres sino también con las personas que lo rodean, para poder desarrollar su seguridad, expresar sus sentimientos, conocerse, confiar en sí mismo y desarrollar su autoestima. (Gómez, A. & Álvarez, C., 2010, p. 3)

El desarrollo social es innato en los infantes, pero su madurez y constancia depende de la estimulación, afecto e importancia que le concedan los padres a sus hijos, para desarrollar sus habilidades sociales de forma segura, sin temor a expresar sus ideas para así no afectar su autoestima y más bien estar al corriente para resolver problemas y ayudar a otros niños.

> Varias teorías intentan explicar el desarrollo infantil, desde las perspectivas de Vigotsky o de Erikson, en el ámbito social y emocional, en la parte del desarrollo intelectual Piaget, pero lo real es que el niño atraviesa varias etapas o estadios en las cuales se establecen los criterios afectivos o emocionales y en otras los criterios intelectuales. (Mora, M. & Quinde, A, 2013, p. 56)

Es más que indiscutible diferenciar los niños que se desenvuelven en un ambiente armónico con amor, atención e interés por parte de los padres, ya que los mismos adquirien un buen desarrollo integral, al igual que los ayudan a cursar éstos estadios de manera satisfactoria, en relación con otros que solo obtienen las necesidades básicas elementales como: vestimenta, alimentos y salud sin conocer el lado afectivo, intelectual y emocional de sus progenitores por diferentes razones.

Etapas del desarrollo infantil en relación a las habilidades sociales.

Para Mora (2013) es importante tomar en cuenta los estadios de Piaget porque menciona las etapas o estadios del desarrollo infantil:

- Estadio sensorio motriz.
- Estadio de las operaciones concretas: Sub estadio del pensamiento pre operacional y Sub estadio del pensamiento operacional concreto.
- Estadio de las operaciones formales. (pp. 57-58)

Resaltaremos con mayor énfasis el estadio de las operaciones concretas, en especial el Sub estadio del pensamiento pre operacional ya que es el tema de interés para la presente investigación, debido a que la muestra corresponde a la edad de 2 a 3 años.

Sub estadio del pensamiento pre operacional.

> Desde los dos hasta los siete años, aparece la función simbólica, en este estadio se nota un progreso en el comportamiento social y emocional, existe un progreso en el lenguaje, aparece el juego simbólico, surge en el niño las acciones representativas, el

> egocentrismo va desapareciendo, y se observa progresos en el complejo proceso de socialización. Aún no posee la madurez de un adulto, pero representa un pensamiento más avanzado. (Mora, M. & Quinde, A, 2013, p.58)

Por medio de este estadio los pequeños adquieren las habilidades sociales básicas, para interactuar con sus iguales y adultos sin complejidad, su comportamiento es adecuado para socializar le interesa integrarse al juego para formar parte de un proceso de socialización y así adquirir nuevas hablidades por medio de la interacción con otros niños.

Según Valverde (2017) afirma que la clasificación de Erikson describe a cada estadio de acuerdo al ciclo completo de la vida:

- Confianza vs. Desconfianza (nacimiento a los 18 meses).
- Autonomía vs Vergüenza y Duda (18 meses hasta los 3 años).
- Iniciativa vs Culpa y miedo (3 a 5 años).
- Industria vs Inferioridad-competencia (3 a 11 años).
- Identidad vs Confusión de roles – Fidelidad y Fe (adolescencia de 12 a 20 años).
- Intimidad vs Aislamiento (20 a 30 años).
- Generatividad vs Estancamiento (30 a 50 años).
- Integridad vs Desespero (50 años en adelante).(p. 12)

Autonomía versus vergüenza y duda.

> Este estadio inicia en la infancia a partir de los 18 meses hasta los 3 años, en este período inicia la maduración muscular implicando en el aprendizaje y su autonomía física, el aprendizaje higiénico, de la verbalización ayudando a la capacidad de la expresión oral, este tipo de aprendizajes fomentan a la autonomía, sin embargo, el excesivo sentimiento de autoconfianza y autocontrol provoca la vergüenza y la duda en los niños, impidiendo así su desarrollo psicomotor, autonomía y la capacidad de la expresión oral, además la presencia de los padres en esta etapa es fundamental para el inicio del aprendizaje de la autonomía y de la auto-expresión para la superación de la vergüenza, duda y la autonomía. (Valverde, M & Betancourt , N., 2017, p. 12)

La autonomía de los infantes no debe ser considerada como una conducta para que ellos actuen sin respetar o tomar en cuenta los derechos, deberes y opiniones de otros niños, si no más bien sea motivación de independizarse responsablemente y actuar de forma correcta en diferentes situaciones, ya que por lo contrario estarían empujándolos a no desenvolverse educadamente frente a sus iguales, recibiendo de éstos desagrado por su mal comportamiento, provocando en el niño vergüenza y duda de actuar en un proceso se socialización.

Como se manifiesta el desarrollo psicosocial o habilidades sociales.

Según Piaget el desarrollo socioemocional entre los 0 a 3 años:

De 0 a 6 mes:
- Sonrisa automática.
- Se inicia la sonrisa social hacia su cuidador; observa rostros de las personas cercanas; emite sonidos cuando se siente satisfecho.
- Es capaz de distinguir los sonidos familiares.
- Busca con la mirada al que le habla; llora demandando atención.
- Disfruta jugando a esconderse con su cuidador.
- Reconoce la voz y la figura de los familiares.
- Sonríe cuando se ve reflejado en el espejo; imita sonidos; empieza a balbucear.

De 6 a 7 meses:
- Inicia la curiosidad cuando aparecen personas extrañas.
- Inicia la relación de apego con el padre; reconoce su nombre cuando le llaman.
- Sonríe al cuidador; reconoce a familiares como el padre, hermanos y abuelos.
- Reconoce la voz de su madre sin verla; reconoce órdenes de familiares cercanos; extiende los brazos para que le cojan.
- Hace gracias para que los demás se rían; se pone ansioso cuando se va la madre.
- Comprende órdenes sencillas; repite sílabas para expresar deseos.

De 9 a 18 meses:
- Saluda con la mano por imitación; llora cuando hay extraños; comprende el "no".
- Le gusta ser el centro de atención; es posesivo con sus cosas.
- Hace palmaditas para expresar alegría, responde con gestos a las preguntas.
- Repite acciones que le dan risa y demanda continua atención de los mayores.
- Reconoce la ausencia de un familiar y pregunta por él.

De 19 a 36 meses:
- Juega con otros niños y les sonríe y se alegra cuando aparece alguna persona conocida.
- Reconoce a todos los miembros de su familia por su nombre, se ríe mucho cuando algo le hace gracia, atienden a cuentos cortos.
- Toma decisiones, se reconoce en el espejo y se llama por su nombre. (p. 17)

Valverde (2017) los infantes desde su nacimiento manifiestan diferentes personalidades, esto se refleja en base a las influencias innatas y ambientales; ya en la infancia el desarrollo social se interrelaciona con las relaciones sociales. Principales aspectos del desarrollo psicosocial de los niños de 1 a 3 años:
- **12 a 18 meses.-** Se interesan por explorar su ambiente y se sienten seguros con las personas a las que son apegados, conforme se integran al ambiente van adquiriendo mayor confianza y entusiasmo para afirmarse a sí mismos.
- **18 a 36 meses.-** En ésta etapa los niños se vuelven ansiosos por la razón que van adquiriendo más experiencias en especial se están enfrentando a la separación de los padres. También existe limitación en sus fantasías, en el juego y comienzan a identificarse con los adultos. (p. 16)

Estos fundamentos y aspectos hoy en día la educadora familiar del CNH los da a conocer a los padres dependiendo de ellos fortalecerlos por medio de su rol en las actividades individuales y grupales, sin embargo son los mismos quienes no asumen con responsabilidad, sabiendo que sus hijos en las actividades grupales adquieren las habilidades sociales ya que es ahí el ambiente apropiado para interactuar con otros niños y a su vez aprendan cosas nuevas a través de ellos.

El desarrollo cognitivo en la adquisición de las habilidades sociales.

> Las habilidades sociales adquiridas a lo largo de la vida se conservan; así, vamos de las más simples como sonreir, saludar, hasta las más complejas como el respeto hacia los demás y la habilidad de resolver conflictos, pero debemos señalar que no es posible llegar al aprendizaje de habilidades sociales complejas sin pasar por las más sencillas; es por eso que este breve recuento de las etapas de adquisición es importante. (Cabrales, M. , López, M. Pizano, A. & García E., 2014, pp. 34-35)

Las competencias sociales o prosociales y también conocidas como las habilidades sociales básicas; son las más importantes que deben ser adquiridas por los niños de 2 a 3 años, para que el inicio de sus primeros años escolares fluyan de forma natural y satisfactoria, así mismo sean entornos donde se faciliten las pautas principales para los aprendizajes básicos que servirán en años educativos posteriores.

> Con relación a la adquisición de las habilidades sociales o competencias sociales algunos autores sostienen que el desarrollo de las mismas depende principalmente de la maduración y de las experiencias del aprendizaje, las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje, entre ellos se incluyen: reforzamiento positivo directo de las habilidades, el modelado o aprendizaje observacional, el feedback y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales. (Ortego, González & Álvarez, 2011, p. 6)

Algunos autores coinciden en que las habilidades sociales se desarrollan si éstas son adqueridas con ayuda de estimulación; por medio del aprendizaje observacional y el reforzamiento positivo en todos los ambientes para su maduración, es por eso que el rol de los padres debe ser también reforzado por la educadora, con la finalidad de que ambos actores se asocien para brindar experiencias de aprendizaje enriquecedoras que preparen a los niños que irán al nivel inicial I, II y preparatoria, con características que permitan la adaptación y asimilación de los nuevos aprendizajes en entornos educativos sin ninguna dificultad.

Los infantes de 2 a 3 años forman parte del proceso de socialización cuando la interación con sus pares y padres posibilitan el aprendizaje por experiencia directa, aprendizajes por observación y aprendizaje verbal; para que los mismos los asimilen e imiten y sean ellos los modelos a seguir para otros niños.

Teoría del aprendizaje social.

"La teoría del aprendizaje social sostiene que algunos de los contextos esenciales de transmisión y aprendizaje temprano de los papeles de género son la familia y la escuela" (Gómez, A. & Álvarez, C., 2010, p. 5)

> Así mismo Gómez (2010) comenta que la infancia es un período crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales y desde la teoría del aprendizaje social, se entienden como conductas aprendidas, éstas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal. (p. 7)

Son los padres o personas que rodean al niño quienes proporcionan el aprendizaje de las habilidades sociales, de este depende como se desarrollen y como influyan en un proceso de adaptación, el cual involucre interactuar con sus pares o adultos, sin olvidar que fortalecer las mismas serán la constancia en su vida adulta.

> Albert Bandura (1977), creador de la Teoría del Aprendizaje Social, también conocida como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, quien a partir de sus estudios, señala que los niños aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción (padres, maestros y otros modelos les indican que deben comportarse), sino y principalmente, por medio de la observación (adultos y sus pares se comportan). (Cohen, S. & Coronel, C, 2009, p.493)

Es importante que las personas que rodean a los niños se comporten de forma prudencial, es más si observan un comportamiento inapropiado, son los padres encargados de explicar que éstas conductas no están bien y no son las correctas, ya que los pequeños asimilarán éstas disciplinas y las manifestarán en el accionar con sus iguales en un ambiente de interacción.

Aprendizaje de las habilidades sociales.

Gómez (2010) asegura que nunca se deja de aprender, las experiencias sociales de la infancia sientan las bases sobre las que se construye las relaciones humanas en el futuro y no sólo eso, sino también para transformar la sociedad, en una sociedad más justa, democrática y verdaderamente humana, es por ello que clasifica algunas formas de aprender. (p. 16)

Clasificación del aprendizaje de las habilidades sociales según Fraile (2016):

- **Aprendizaje de refuerzo directo o por experiencia directa.-** En la primera infancia, las primeras conductas sociales, se pueden mantener y desarrollar, debido al reforzamiento positivo, en la mayoría de las ocasiones, los niños aprenden conductas de forma muy rápida, debido a que éstas producen unas consecuencias positivas en su ambiente; por el contrario, si alguna de esas conductas es ignorada, podría llegar a desaparecer y por lo tanto, no formar parte de su repertorio de conducta social, este repertorio se va convirtiendo en algo más elaborado y variado.
- **Aprendizaje de experiencias observacionales.-** El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. En la teoría del aprendizaje social, defiende que muchos comportamientos son aprendidos gracias a la observación de otros niños: "observar como se desenvuelve eficazmente otro niño en una situación de interacción social, constituye una fuente de aprendizaje por efectos del modelado de comportamiento". Es en esa observación, donde se obtiene un conocimiento inicial de las HHSS. (p. 16)
- **Aprendizaje verbal.-** El niño aprende a través de lo que se le dice, esto es una forma no directa de aprendizaje en el ámbito familiar, este aprendizaje es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemático y directo. Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y le dan instrucciones directas de como afrontar la solución de un conflicto que tiene con otro niño. (Gómez, A. & Álvarez, C., 2010, p.15)
- **Aprendizaje de retroalimentación interpersonal.-** El feedback interpersonal es la explicación por parte de los interactores y los observadores de como ha sido el comportamiento; la otra persona comunica su reacción ante dicha conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos, por ejemplo si un niño le está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacerlo. (Gómez, A. & Álvarez, C., 2010, p.15)
- **Aprendizaje de habilidades y expectativas cognitivas.-** Las predicciones o creencias que tienen a la hora de enfrentar con éxito una determinada situación, se denominan expectativas cognitivas, si un niño ha aprendido a ser asertivo o a enfrentarse a determinadas situaciones siguiendo las diferentes técnicas detalladas anteriormente, desarrollará una expectativa de éxito positiva, teniendo en cuenta el resultado que se ha obtenido en circunstancias o situaciones similares, el niño desarrollará una expectativa favorable o desfavorable para enfrentarse a una determinada situación social. (Fraile, T. & Irurtia M., 2016, p.18)

La enseñanza de las habilidades prosociales contribuye también al desarrollo de la personalidad y las habilidades cognitivas e intelectuales del niño. Esto se debe a que tales destrezas promueven en el niño, la autoestima y la valoración de sus propias

ideas y sentimientos y lo estimulan para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas, sustentar sus opciones y otras funciones que elevan sus niveles de percepción e inteligencia. (Ellen McGinnis y Arnold P. Goldstein, 2017, p. 7)

Estas enseñanzas o experiencias de aprendizajes tienen que brindar los padres de familia a sus hijos por medio del cumplimiento de su rol, pero en estos tiempos existen algunos padres que no tiene los conocimientos necesarios, ni una idea relevante sobre que deberían estar haciendo los niños a la edad de 2 a 3 años, por lo que no dan la respectiva importancia al aprendizaje de las habilidades sociales, causa a discusión, que están muy pequeños para formar parte de éstas destrezas que reciben en programas de estimulación, es más comparan su evolución con la de ellos cuando tenian la misma edad, sin embargo cada vez es más notorio que una buena estimulación en las áreas de desarrollo del ser humano, servirán para lograr un desarrollo integral óptimo incluso de este depende el éxito de toda su vida y más aún en esta sociedad que es más exigente en la actualidad.

Tipología de las Habilidades Sociales.

Makhlouf (2016) afirma con ayuda de información de las Monjas (2012), por medio de su estudio, desde un paradigma cognitivo conductual, destaca la aplicación en programas tanto de niños y adolescente, la siguiente clasificación:

- **Las habilidades básicas de interacción social.-** Conductas muy sencillas que se utilizan en las relaciones diarias para ser amables, agradables y cordiales, estas son: la sonrisa y risa, los saludos, los favores, la cortesía y amabilidad.
- **Las habilidades para hacer amigos y amigas.-** Conductas que son esenciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y satisfactorias con los iguales, comprende la habilidad de reforzar a otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayudar, cooperar y compartir. La amistad, entendida como relaciones marcadas por afecto positivo recíproco.
- **Las habilidades conversacionales.-** Conductas que permiten mantener y finalizar conversaciones con otros niños, comprende las habilidades de: iniciar, mantener y terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros y en grupo.
- **Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.-** Implica expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los de los demás, estas habilidades son: autoafirmaciones positivas, expresar y recibir emociones, defender los propios derechos y opiniones.
- **Las habilidades de solución de problemas.-** Incluyen las habilidades cognitivo-sociales que se han identificado las más relevantes para resolver conflictos en los niños, comprende conductas como: identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir y probar una solución.
- **Las habilidades para relacionarse con los adultos.-** Conductas que permiten y facilitan una relación positiva entre el niño y los adultos, comprende habilidades

como: cortesía, refuerzo y conversar con el adulto, peticiones y solucionar problemas con los adultos. (pp. 8-9)

Si bien es cierto las habilidades sociales están expuesta a las críticas buenas como también malas, mismas que permiten los cambios productivos en nuevas generaciones que se van integrando a la sociedad cada año, ya que lo más triste de la realidad es que si no las conocen estarán expuestos a formar parte de la red de padres que viven de error tras error, es decir los progenitores deben ser incentivados a educar de una forma diferente que no han sido educados, es más ellos tienen que ser los protagonistas de una perspectiva educativa basada en el amor, paciencia, respeto y responsabilidad tanto para sus hijos como para su pareja y por que no empezar valorando los servicios que brinda el MIES por medio de los programas como: CNH y CIBV, lugares en el cual estimulan éstas destrezas en una edad temprana.

Funciones de las habilidades sociales.

Según Cohen (2009) las habilidades sociales cumplen las siguientes funciones en las relaciones e interacciones entre iguales:

- Permiten el conocimiento de sí mismo y de los demás, contribuyendo a la formación del auto concepto. Por lo tanto, las relaciones interpersonales proporcionan un contexto que es crucial tanto para la individualización como para la socialización.
- Facilitan el desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás, tales como: la reciprocidad, empatía y adopción de roles y perspectivas, intercambio en el control de la relación, colaboración y cooperación, estrategias sociales de negociación y de acuerdo.
- Proporcionan autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del feedfack que se recibe de los otros. Los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.
- Brindan apoyo emocional y fuente de disfrute. En la relación con los iguales se encuentra afecto, intimidad, alianza, ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor, sentido de inclusión, sentimientos de pertenencia y aceptación.
- Facilitan el aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores. (p. 493)

Los niños de 2 a 3 años ejecutan algunas de estas funciones cuando interactúan con sus padres, hermanos, pares u otras personas de forma espontánea, sin saber si están actuando bien o mal, ellos simplemente se dejan llevar por la satisfacción de sus

necesidades y la curiosidad, matizando que reaccionan de acuerdo a lo que observan y aprenden del medio que los rodea y es ahí donde los padres deben asumir su rol.

Fernández (2016) establece como funciones de las habilidades sociales las siguientes:

- **Conocimiento de uno mismo y de los demás.-** Los niños cuando se relacionan con sus iguales aprenden sobre sí mismos, su identidad y, a su vez, gracias a los mensajes que les transmiten los demás van ayudando a conformar su auto concepto y la autoestima.
- **Conocimiento de las emociones y conductas que se activan en las relaciones con los demás.-** Entre ellas están la reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe; la empatía o habilidad para ponerse en el lugar del otro; el control y cuidado en el modo de interaccionar; la colaboración y cooperación, lo que conlleva trabajar juntos.
- **Autocontrol y autorregulación de la propia conducta gracias al feedback realizado por los demás.-** Es decir los iguales actúan como reforzadores de conductas.
- **Apoyo emocional**.- Fuente de disfrute producido por las buenas relaciones con los otros y por el intercambio recíproco que conducen a lograr una unión afectiva. (p. 90)

Los padres son los primeros educadores e interesados de felicitar o corregir cualquier conducta, tomando en cuenta las funciones de las habilidades antes mencionadas, por ejemplo; en caso de que exista una conducta inconveniente que puede ser controlada y mejorada están en todo la obligación de buscar ayuda para actuar de manera apropiada con sus hijos, porque si los progenitores también proceden de manera incorrecta provocarán en ellos; frustracción, intimidación e incluso temor a realizar cualquier actividad, miedo de interactuar, participar y dialogar, desarrollando un posible deficit en las habiliades sociales.

Factores esenciales para estimular habilidades sociales.

Para Delgado (2012) las HH.SS son potencialmente aprendidas, por su buen aprendizaje y el desarrollo dependerá de los siguientes factores:

- Un modelo adecuado ejemplar, permitiendo enseñar como resolver conflictos mediante el diálogo, el desarrollo de conductas asertivas.
- Una constante valoración de los aspectos positivos de la conducta humana.
- Facilitar el desarrollo del pensamiento divergente, es decir, la búsqueda múltiple de alternativas a la solución de un determinado problema.
- Facilitar momentos u ocasiones para el desarrollo de las HH.SS, intentando crear contextos de actuación [ficticios] fáciles de relacionar a la hora de llevarlos a cabo en una situación real. Un niño habilidoso socialmente ha tenido como referente un modelo adecuado a seguir, el cual ha intentado ayudarle a potenciar su desarrollo y

bienestar social como la enseñanza de búsqueda activa a soluciones en diversos problemas sociales. (p. 173)

Sin dudar éstos factores deben ser favorecidos dentro del entorno familiar, porque todos sus integrantes son un modelo para que los niños potencien éstas habilidades, ya que son los primeros patrones que imitan y de ellos depende la voloración de las conductas en caso de que éstas no sean las correctas, todos sus miembros buscarán una alternativa para dar solución a cualqiuer aspecto negativo, enfatizando siempre la explicación del porque la existencia de una desición y que sucedería, si no actuan de forma adecuada, ya que tomando las mejores decisiones toda la familia, estará potenciando ésta destreza y lo más importante son los padres quienes brindren los ambientes necesarios para que estimulen el desarrollo de las habilidades sociales.

Habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años de edad.

El dominio del desarrollo social y emocional incluye cuatro componentes:

Confianza y Seguridad Emocional.

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Establece relaciones seguras con los cuidadores primarios.
- Diferencia los adultos conocidos y los desconocidos.
- Muestra conexiones emocionales y apego con otros mientras comienza a mostrar independencia.

Los niños de dos a tres años de edad podrían:

- Buscar constantemente a un adulto de confianza para que los consuelen cuando están molestos.
- Demostrar interés y comodidad cuando juegan con adultos nuevos y los conocen por primera vez.
- Demostrar comodidad en situaciones nuevas.

Conciencia de Sí Mismo.

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Expresa necesidades y deseos a través de las expresiones faciales, sonidos o gestos.
- Muestra confianza en las capacidades en aumento.
- Demuestra conciencia de la relación con la familia/ comunidad/grupo cultural.

Los niños de dos a tres años de edad podrían:

- Referirse a sí mismos como “Yo” cuando hablan, “Yo puedo”, “Yo voy con mami”.
- Expresar más emociones mediante palabras, acciones, gestos y lenguaje corporal.
- Demostrar más familiaridad con el espacio personal, sentarse en su propio espacio en el tapete durante el horario de actividad grupal sentados, mantener las manos quietas y disfrutar reunirse con otros en celebraciones culturales.

Autorregulación.

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Comienza a manejar su propia conducta y demuestra un mayor control de la emoción.
- Muestra capacidad para lidiar con el estrés.
- Desarrolla el entendimiento de rutinas, reglas o límites sencillos.

Los niños de dos a tres años de edad podrían**:**

- Manipular los materiales y seres vivos con delicadeza, tales como una planta o mascota.
- Seguir horarios con pocos recordatorios, tales como guardar los juguetes y participar en actividades grupales.

Relaciones con los Demás.

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Muestra interés y conciencia de otros.
- Responde e interactúa con otros.
- Comienza a reconocer y a responder a los sentimientos y las emociones de los demás y comienza a demostrar preocupación.

Los niños de dos a tres años de edad podrían:

- Iniciar el juego y compartir juguetes con amigos y adultos.
- Preguntar por qué llora otro niño o decirle a un cuidador conocido cuando un amigo está lastimado.
- Alentar y elogiar a sus compañeros.
- Tomar decisiones con otros niños con ayuda de los adultos, por ejemplo; unirse a otros en actividades grupales por breves períodos de tiempo. (Little Texans. Big Futures, s.f, pp. 10-14)

La mayoría de estas habiliades sociales son bien estimuladas en niños de 2 a 3 años, incluso en algunos casos aparentan ser de más edad por su evolución en algunas áreas, pero sin lugar a duda estos créditos es por la responsabilidad e interés que disponen los padres en el cumplimiento del rol dentro de algunos programas que ofrecen estimulación a partir de los 0 mes hasta los 36 meses, donde también se demuestra la valoración a este servicio y la importancia que le prestan a los mismos.

Dimensiones de las habilidades sociales.

- **La dimensión de "Interacción en el juego"**.- Contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar, que participe en actividades tanto individuales como de grupo teniendo iniciativa y que sea capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.
- **La dimensión de "Expresión de emociones"**.- Se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.), utilizar un tono de voz acorde a la situación y recibir con agrado los cumplidos de los demás y saber decir cuáles son las cosas que le gustan de los otros.

- **La dimensión de "Autoafirmación"**:- Comprende conductas como saber defenderse, expresar sus quejas adecuadamente y ser capaz de pedir favores cuando lo necesite.
- **La dimensión de "Conversación"**:- Incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales: mantener la atención en conversaciones cortas (10-20 min), iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos, contestar a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias. (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p.7)

Es fundamental enfatizar que los padres de familia cumplan su rol en estos programas para potenciar el desarrollo de las habilidades sociales, con el propósito de que sus hijos ejecuten las dimenciones de las habilidades sociales en un proceso de adaptación y asimilación de los aprendizajes, de esta manera serán aceptados, beneficiados y estimados cuando interactuen con sus pares en ambientes institucionales, además los niños, deben adquirir las habilidades sociales básicas en beneficio de su salud mental y física.

Importancia del desarrollo de las habilidades sociales.

Tienen especial importancia en el contexto educativo, psicológico y social, en forma particular en los niños. Qué tan competente y hábil sea un niño en su entorno social incide sobre su adaptación presente y futura debido a que permiten que asimile los roles y las normas que se espera que cumpla. Estar adaptado socialmente se relaciona con los logros escolares y grupales, así como con un buen ajuste personal y social. (Makhlouf, S. & Burga A., 2016, p.3)

Su importancia debe estar reflejada en la responsabilidad de los padres de familia en el cumplimiento del rol, porque por medio del ejemplo los hijos aprenden e imitan, además hoy en día la sociedad te exige ser competente y hábil, para ser aceptado en cualquier contexto educativo, en caso de no ser así los padres tienen que buscar ayuda con especialistas para evitar conflictos graves que perjudiquen tanto al niño como a la familia.

Para Fraile (2016). La conducta interpersonal de un niño es muy significativa en la adquisición de reforzamientos sociales, ya que si carecen de un comportamiento social adecuado pueden experimentar cierto aislamiento social, incluso rechazo, lo que puede provocar cierta infelicidad, además los niños socialmente retraídos provocan menos respuestas sociales positivas en los demás, lo que tiene como resultado un bajo nivel de contacto social, pudiendo llegar a presentar en la vida adulta, alguna psicopatología, el comportamiento interpersonal tiene una gran influencia tanto en el presente como en el futuro desarrollo del niño, ya que permite que asimile unos papeles y normas sociales. (p.9)

> Las habilidades cognitivas como las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo del niño, sobre todo para su rendimiento escolar y la eficacia en su contexto social, parece ser que el éxito personal está relacionado más con los procesos de socialización y la adquisición de habilidades sociales que con las competencias cognitivas. La incompetencia social se relaciona en general con; baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales, problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatología infantil, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la vida adulta. (Cohen, S. & Coronel, C, 2009, p. 494)

En la actualidad algunos padres de familia creen que no esta demás estimular las habilidades prosociales básicas de sus hijos, con la finalidad de que su adaptación y asimilación de los aprendizajes en el contexto educativo sean los más fundamentales para su éxito personal y profesional, cabe destacar que son ellos quienes buscan programas educativos, información, estimulación y participación en las experiencias de aprendizaje, para ser los primeros educadores y patrones que imiten sus hijos para resultados productivos y así evitar la incompetencia social que destruye emocional y socialmente a los niños.

Las habilidades sociales previenen trastornos psicopatológicos.

> La falta o deficit en las habilidades sociales repercute de diferentes maneras, algunas veces presenta un rendimiento académico inferior a los niños con habilidades sociales, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves; inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad y baja autoestima. (Paucar, L. & Muñoz, M., 2012, p.21)

> La relación de los problemas del comportamiento con los trastornos mentales en contribución al desarrollo de las habilidades sociales. Es necesario empezar este análisis con el discurso que se maneja en el contexto ya sea en la familia, escuela y la comunidad; son considerados frecuentemente como niños “malcriados” o “difíciles de educar”, los niños etiquetados como difíciles son los que han perdido su posición como escolares y en general, mantienen interrelaciones inadecuadas tanto con los adultos como con sus iguales. (Macías, E. & Estévez, D., 2017, p.14)

Los niños con deficit en las habilidades sociales sufren modificaciones negativas en la autoestima componente esencial de la personalidad y forma de comportarse en situaciones que requieran demostrar las mismas pero, los niños con comportamientos sociales satisfactorios presentan alta madurez intelectual, verbal y no verbal, elevados niveles de autoconcepto y además son constantes, positivos, respetuosos con las normas y seguros de sí mismos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales empleados para esta investigación fueron: libros, computadora, flash memory, hojas de papel bond, revistas, papelotes, material en foami, internet, impresiones, calculadora y copias.

Método científico:

Blakstad (2017) afirma: Es un proceso sumatorio de teóricas y verificaciones empíricas de los fenómenos a investigar en relación a los diferentes temas, experiencias de lineamientos o conocimientos ya comprobados por el mismo hombre, método principal en algunos proyectos de tesis o tesinas. (s. p)

Este método se mantuvo presente en todo el proceso de investigación: desde el planteamiento del problema, en el objetivo general y específico, así como la comprobación de los mismos, análisis e interpretación de la información de los resultados estadísticos de la investigación.

Método analítico-sintético:

Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral. (Enna, 2008, s.p)

Estos métodos, permitieron analizar cada uno de las recapitulaciones de la revisión de literatura, igualmente ordenar los datos obtenidos estadísticamente y sintetizar la información para la determinación de conclusiones y recomendaciones.

Método descriptivo:

Ramírez (2016) afirma: "Método que sujeta la explicación narrativa, numerosa o gráfica es decir describe, identifica, específica y relaciona las variables en un orden que permite la descripción del por qué, cómo o causas que se originó dicho problema". (s. p)

En cambio el método descriptivo admitió describir los resultados de la investigación de manera lógica mediante los cuadros estadísticos culminando con el análisis e interpretación.

Método estadístico:

Es una expresión simbólica en forma de igualdad o ecuación que se emplea en todos los diseños experimentales y en la regresión para indicar los diferentes factores que modifican la variable de respuesta. (Larreategui, M. & Aguirre, C., 2015, p. 45)

Por último este método favoreció el trabajo investigativo con la tabulación de los resultados, que se representó en cuadros y gráficos estadísticos para así concluir con el análisis e interpretación de los porcentajes obtenidos cuantitativa y cualitativamente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica de observación:

Frances (2015) afirma: "La observación es un recurso que se utiliza constantemente en la vida cotidiana para adquirir conocimientos. Continuamente se observa, pero rara vez se lo hace metódica y premeditadamente". (p. 105)

Como primera técnica fue útil para detectar varias dificultades presentes en el CNH Los Geranios -Los Cocos, la cual se la hizo de forma meticulosa, íntegra y correcta.

Guía de entrevista:

> La técnica de la entrevista se funda esencialmente sobre la lógica de que el lenguaje que utilizan las personas no es solo un código, un medio de comunicación para transmitir un mensaje, sino que el lenguaje también es una vía a través de la cual los sujetos reproducen opiniones, sentimientos, visiones de su entorno, motivaciones, miedos, et. (Frances, 2015, p. 108)

La Guía de entrevista se la realizó a la docente de manera directa para obtener respuestas a una serie de preguntas diseñadas en relación al cumplimiento del rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Encuesta:

> "Técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos

representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar". (Ena, 2008, s.p)

La Encuesta se la aplicó a los padres de familia de manera directa para obtener respuestas concretas constando de preguntas específicas para obtener información en relación a su rol en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Ficha de observación:

Una ficha de observación estructurada que sistematiza aspectos considerados relevantes, permite acrecentar la capacidad de observación y de control así: fichas, cuadros, listados, etc. En consecuencia se convierte en un medio rápido de captación de la realidad, se necesita una guía para orientar la observación, al investigar la actitud de los niños. (Madera, P., & Rolando, J., 2014, p. 160)

La ficha de observación aplicada a los niños, se basa en la Escala de las Habilidades Sociales (Ana Betina Lacunza), la misma que favoreció información esencial en el trabajo investigativo, permitiendo conocer que los sujetos investigados presentaban dificultades en las habilidades sociales, resultado factible para resolver dicho problema por medio de la propuesta.

INSTRUMENTOS

Para Puente (2017) un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema de mercadeo. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición. (s. p)

A continuación se utilizó la Escala de las Habilidades Sociales (Ana Betina Lacunza) para valorar cuidadosamente la opinión de los padres en relación a las habilidades sociales de sus hijos, con el propósito de determinar si existen problemas y evidenciar si cumplen con su rol en las actividades grupales.

La Post-Escala de las Habilidades Sociales (Ana Betina Lacunza) aplicada para evaluar el impacto que se produjo con el desarrollo de la propuesta y actividades para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años del CNH: "Los Geranios -Los Cocos". De la ciudad de Loja. Período 2017-2018.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se utilizó en el proyecto de investigación estuvo conformada por 20 niños de 2 a 3 años; 1 educadora familiar y 20 padres de familia que asisten a las actividades grupales del CNH: "Los Geranios -Los Cocos" de la ciudad de Loja.

Población	**Muestra**
Niños y niñas de 2 a 3 años	20
Padres de familia	20
Total	**40**

Fuente: Educadora del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
Elaboración: María de los Ángeles Gualán Sarango.

f. RESULTADOS

GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A LA EDUCADORA FAMILIAR DEL CNH "LOS GERANIOS- LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PARA DETERMINAR DE QUÉ MANERA INFLUYE EL ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

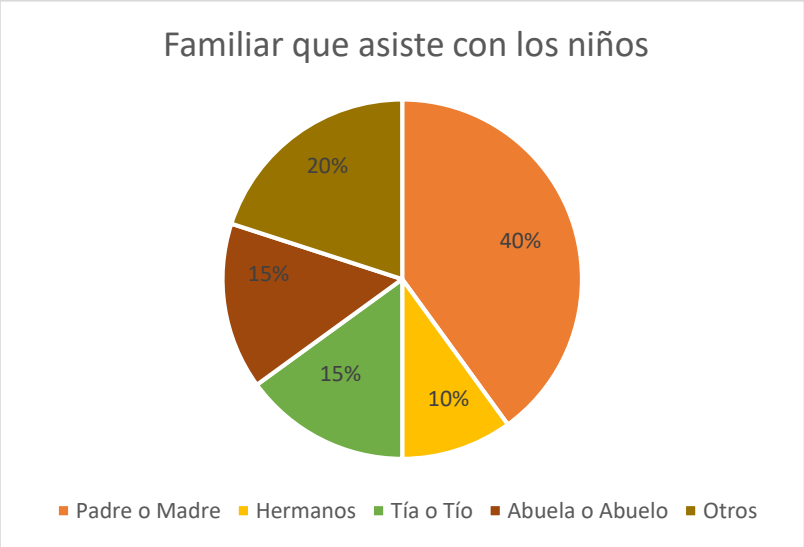
1. ¿Qué familiar por lo general asiste con los niños. ?

Tabla N° 1

Variables	f	%
Padre o Madre	8	40
Hermanos	2	10
Tía o Tío	3	15
Abuela o Abuelo	3	15
Otros	4	20
Total	20	100%

FUENTE: Guía de entrevista a la educadora familiar del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 1



Análisis e interpretación

> El rol de los padres en la educación son funciones, actividades tales como instruir, corregir, proteger, dirigir, apoyar, y controlar, que los padres tienen que cumplir para enseñarles a sus hijos a vencer sus debilidades, cumplir sus tareas, responder por ellas y hacer de ellos personas de carácter y emociones estables. (Espinoza, L., & Eraz, L., 2012, p. 61)

La educadora manifestó que 8 niños que equivalen al 40 % asisten por lo general con sus padres al CNH, 4 niños que corresponden a un 20 % asisten con otros por ejemplo niñeras, 2 niños que semejan un 10 % asisten con sus hermanos, 3 niños que representan el 15 % asisten con los tíos y por último 3 niños que constituyen un 15 % asisten con sus abuelos; es por ello que los niños tienen dificultades al momento de realizar las actividades ya que sus representantes, no presentan el mismo interés o preocupación que tienen sus progenitores.

La presencia de los padres es fundamental en actividades que ameritan una socialización y aún más cuando se trata de cumplir con su rol, ya que son ellos los que influyen directamente en la adquisición de las habilidades sociales, además son quienes comparten más tiempo con ellos y son el primer modelo a imitar las experiencias de aprendizaje para potenciar las mismas. Es satisfactorio que se involucren y con responsabilidad refuercen éstas destrezas en sus hijos con las directrices de la educadora familiar del CNH.

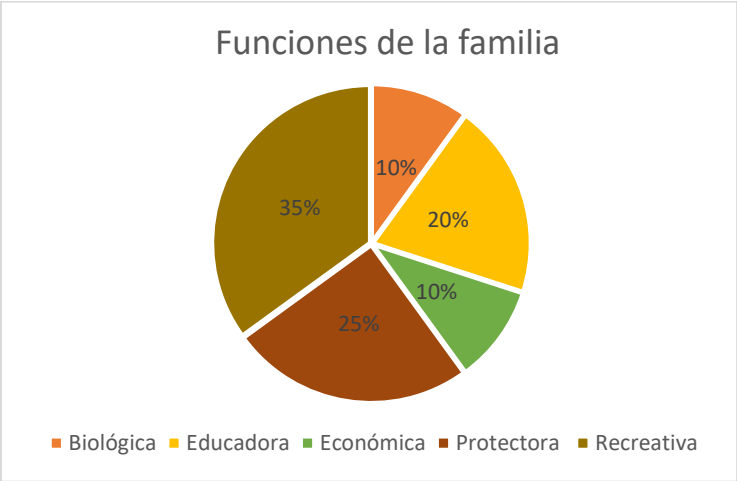
2. ¿Cuántos padres de familia cumplen las siguientes funciones?

Tabla N° 2

Variables	f	%
Biológica	2	10
Educadora	4	20
Económica	2	10
Protectora	5	25
Recreativa	7	35
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Guía de entrevista a la educadora familiar del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 2



Análisis e interpretación

> Las funciones son muy importantes para la socialización y la formación de la autoestima de los niños. La primera se da por medio de las relaciones familiares y actividades que se realiza constantemente, el niño aprende a socializar, se hace de las herramientas necesarias para mostrarse y participar ante los demás como un ser sociable, aprende que está sujeto a reglas, asume su papel y se forma una imagen de sí mismo y del mundo a su alrededor y la segunda se debe tomar muy enserio en el desarrollo del niño, esta tiene sus bases en la familia, formar niños seguros depende del ambiente familiar al que estén expuestos.(Cocha, C. & Núñez, M., 2015, p. 33)

La educadora comentó que 7 padres que equivalen al 35 % cumplen con la función recreativa, 5 padres que corresponden a un 25 % efectúan la función protectora, 4 padres que semejan el 20 % cumplen con la función educadora, 2 padres que representan al 10 % desempeñan la función biológica y por último la misma cantidad y equivalente cumplen con la función económica con sus hijos, resultados que no son convincentes para determinar que los progenitores cumplen con su rol, ya que lo lógico sería que existiera un porcentaje igual en todas las funciones para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales, así mismo es evidente que no son ejecutadas con responsabilidad en los niños.

Las funciones que realizan los padres deben estar dirigidas al beneficio de sus hijos por medio del cumplimiento de su rol tomando en cuenta el entorno donde se desenvuelvan porque a la edad de 2 a 3 años se encuentran en un aprendizaje por imitación, es por ello que conviene ejecutar estas funciones con responsabilidad en un

ambiente armónico, lleno de amor, respeto y confianza, ya que son elementos que alimentan la personalidad, autoestima y seguridad al momento de interactuar.

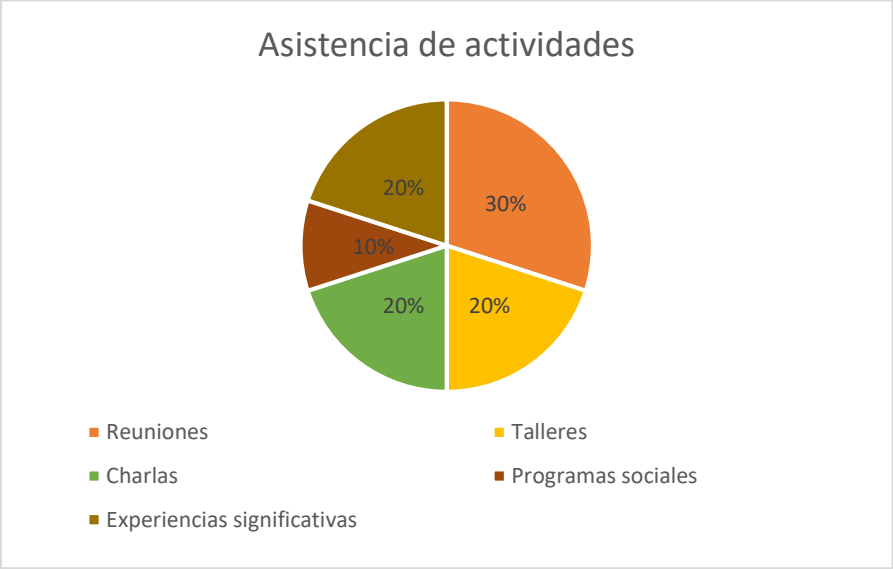
3. Asisten los padres de familia a las actividades.

Tabla N° 3

Variables	f	%
Reuniones	6	30
Talleres	4	20
Charlas	4	20
Programas sociales	2	10
Experiencias significativas	4	20
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Guía de entrevista a la educadora familiar del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 3



Análisis e interpretación

> El factor social se caracteriza por la relación entre las personas, el cumplimiento de los derechos y deberes para incluirse dentro del medio ambiente, esto depende de la formación, organización, participación individual, la confianza en sí mismo que favorezcan su interacción con el medio externo.(Valverde, M. & Cl. Betancourt, N., 2017, p. 15)

La educadora expreso, 6 padres que equivalen al 30 % asiste a las reuniones, en cambio solo 4 padres que corresponden al 20 % asisten a los talleres que organiza, así mismos 4 padres que pertenecen a un 20 % asisten cuando realiza charlas, al igual que en

las experiencias de aprendizaje la asistencia era de 4 padres que representan al 20 %, mientras que solo 2 padres que semejan al 10 % concurrían a los programas sociales, debido a que su presencia en el CNH era escasa pero, también resalto que existe desinterés e inconformidad en la organización de las actividades, prefieren no asistir sin importar el beneficio que obtendrán sus hijos, resultados que no concuerdan con la observación realizada con anterioridad para la investigación.

Los progenitores deben ser los más interesados en interactuar con sus hijos en estas actividades o ambientes diferentes, ya que son ellos quienes brindan experiencias necesarias para la adquisición de las habilidades sociales básicas, que posteriormente serán esenciales para su buen desenvolvimiento en todos los niveles educativos para una interacción, participación y adaptación con sus pares amena, armónica, agradable e importante para aprender los conocimientos primordiales que exigen cada año escolar.

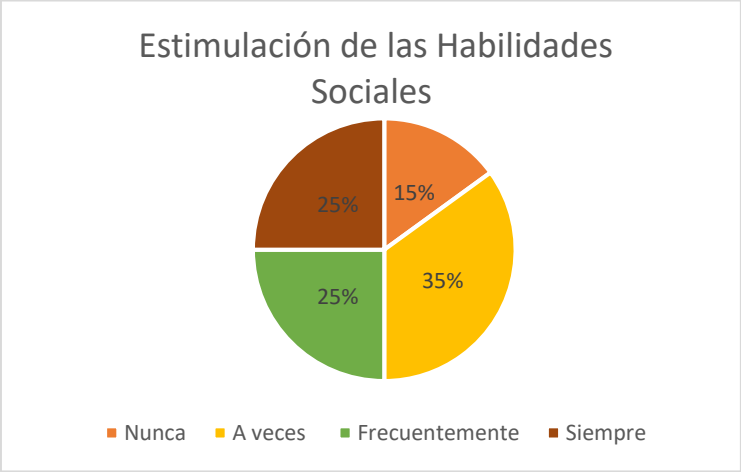
4. Los padres de familia estimulan las habilidades sociales de sus hijos.

Tabla N° 4

Variables	f	%
Nunca	3	15
A veces	7	35
Frecuentemente	5	25
Siempre	5	25
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Guía de entrevista a la educadora familiar del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación

> El factor socioeducativo se desarrolla en el núcleo familiar de forma libre y espontánea durante los primeros cinco años de vida, esto se debe a la capacidad y facilidad que tenga el niño para receptar la información aprendida, además de la capacidad de asimilación e imitación, también depende de los hábitos y comportamientos que vaya adquiriendo para cumplir este factor. (Valverde, M. & Cl. Betancourt, N., 2017, p. 15)

La educadora confirmo, 7 padres que equivalen al 35 % estimulan algunas veces las habilidades sociales, pero sin embargo 3 padres que corresponden a un 15 % nunca estimulan las habilidades sociales porque opinan que no son importantes a la edad que tienen sus hijos, en cambio 5 padres que representan un 25 % estimulan frecuentemente las habilidades sociales de sus hijos en casa y por último 5 padres que equivalen a un 25 % siempre estimulan las habilidades sociales básicas agregando que estos padres no asisten con regularidad pero, estaban pendientes de lo que trabaja en el aula.

El desarrollo de las habilidades sociales corresponden ser estimuladas por los padres de familia con ayuda de las directrices o pautas que brinde la educadora por medio de las actividades grupales, con la finalidad de aprovechar la edad que se encuentran cursando los niños, ya que es la más apropiada para adquirir estas destrezas que son esenciales o básicas para un buen desarrollo de las habiliades sociales.

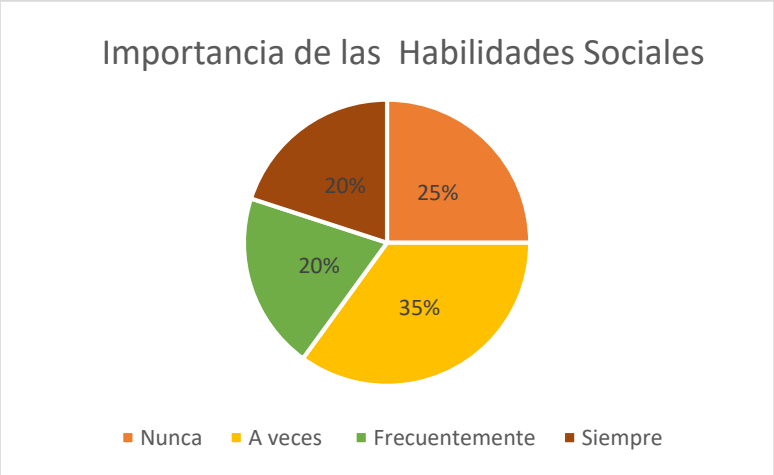
5. Los padres de familia les dan importancia a las actividades que realiza para desarrollar las habilidades sociales de sus hijos.

Tabla N° 5

Variables	f	%
Nunca	5	25
A veces	7	35
Frecuentemente	4	20
Siempre	4	20
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Guía de entrevista a la educadora familiar del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación

> Las habilidades sociales tienen especial importancia en el contexto educativo, psicológico y social, en forma particular en los niños. Qué tan competente y hábil sea un niño en su entorno social incide sobre su adaptación presente y futura debido a que permiten que asimile los roles que le corresponden y las normas que se espera que cumpla. Estar adaptado socialmente se relaciona directamente con los logros escolares y grupales, así como con un buen ajuste personal y social en la vida. (Makhlouf, S. & Burga A., 2016, p .3)

La educadora manifestó que no todos los padres de familia dan importancia a las actividades que se realiza en el salón de clases, pero aseguró que 7 padres que equivalen al 35 % a veces dan importancia a las actividades que estimulan las habilidades sociales, ya que asisten y faltan muy poco, en cambio 5 padres que corresponden a un 25 % nunca dan importancia, porque faltan y no se interesan por la actividad que trabaja, así mismo 4 padres que representan al 20 % frecuentemente dan la importancia a las actividades y por último 4 padres que semejan a un 20 % siempre dan importancia a las actividades debido a que la asistencia de los niños es permanente.

Las actividades como juegos, rondas, intercambio de rol de acuerdo a la temática son clave para el proceso de socialización dentro de un salón de clases para la interacción con sus iguales y adquirir sus aprendizajes por medio de la misma pero, los padres también pueden ser los protagonistas de estimular las habilidades sociales por medio del juego siendo este importante para que sus hijos tengan una buena autoestima, seguridad y confianza, que únicamente pueden ser adquiridas con apoyo de sus progenitores al momento de interactuar con amor y paciencia.

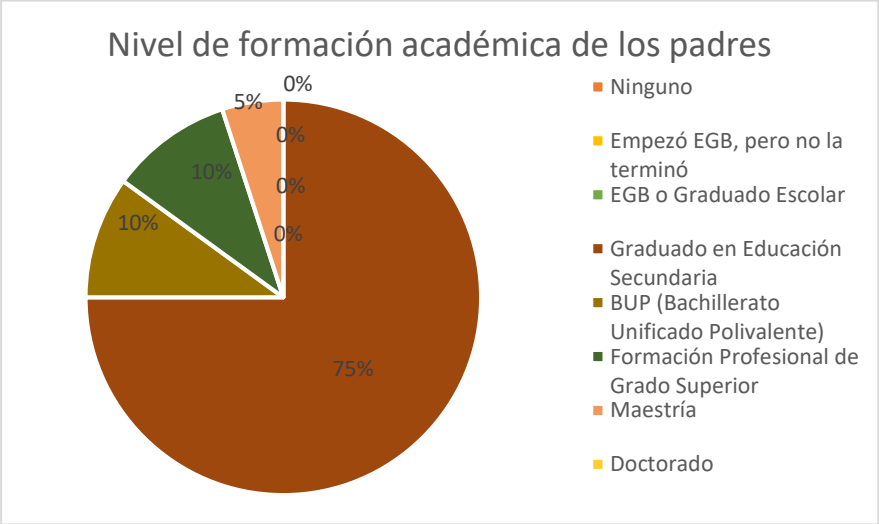
6. ¿Cuál es el nivel de formación académica de los padres de familia que asisten al CNH?

Tabla N° 6

Variables	f	%
Ninguno	-	-
Empezó EGB, pero no la terminó	-	-
EGB o Graduado Escolar	-	-
Graduado en Educación Secundaria	15	75
BUP (Bachillerato Unificado Polivalente)	2	10
Formación Profesional de Grado Superior	2	10
Maestría	1	5
Doctorado	-	-
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Guía de entrevista a la educadora familiar del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 6



Análisis e interpretación

Los padres son los agentes de mayor influencia, especialmente durante los primeros años, son ellos quienes regulan y modifican de manera constante la conducta del niño y moldean sus características de personalidad, además la forma en la que los traten tendrán consecuencias profundas y duraderas en su desarrollo, es más tener padres inteligentes emocionalmente y con formación académica es un beneficio enorme para los niños, ya que aprenden a manejar mejor sus propias emociones, son más eficaces en cualquier nivel de estudio, presentan niveles reducidos de estrés y una mejor salud física en general, a nivel social caen mejor a sus pares, presentan menos problemas de conducta y niveles de agresividad y finalmente a nivel cognitivo son capaces de prestar mayor atención y son niños más eficaces. (Makhlouf, S. & Burga A., 2016, p. 13)

La educadora reveló que el descuido de los padres en potenciar las habilidades sociales es porque los padres de familia, en su mayoría no tienen un nivel de formación académica apropiado para educar, es más no les interesa el desarrollo integral de sus hijos, concluyendo que 15 padres que equivalen al 75 % han culminado con éxito la Educación Secundaria, en cambio 2 padres que corresponden al 10 % terminaron el Bachillerato Unificado Polivalente, así mismo 2 padres que representan al 10 % han culminado su formación Profesional de Grado Superior y por último un padre que equivale al 5 % que ha sobresalido en su formación con una Maestría, el cual permite interpretar que el nivel de formación académica que tengan los padres garantizará la importancia y responsabilidad que tendrán con sus hijos al cumplir su rol y a su vez el interés por estimular el desarrollo de las habilidades sociales.

El nivel de formación académica de los padres es importante para los hijos porque son los primeros educadores, ya que con su ayuda adquieren los conocimientos, costumbres, valores, aptitudes y creencias, es más son los principales ejemplos que siguen los niños, es por ende que los progenitores deben tener un nivel de formación académica conveniente para educarlos, con la intención de beneficiar los aprendizajes y estos sean significativos, así formarán niños con alta autoestima, calidad humana, autoconfianza y valores en la sociedad, sintiéndose ambas partes orgullosas por dejar y obtener la mejor herencia como es la educación, que en definitiva brindarán a estos niños un futuro de éxitos en su vida personal y profesional.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH "LOS GERANIOS- LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2017-2018.

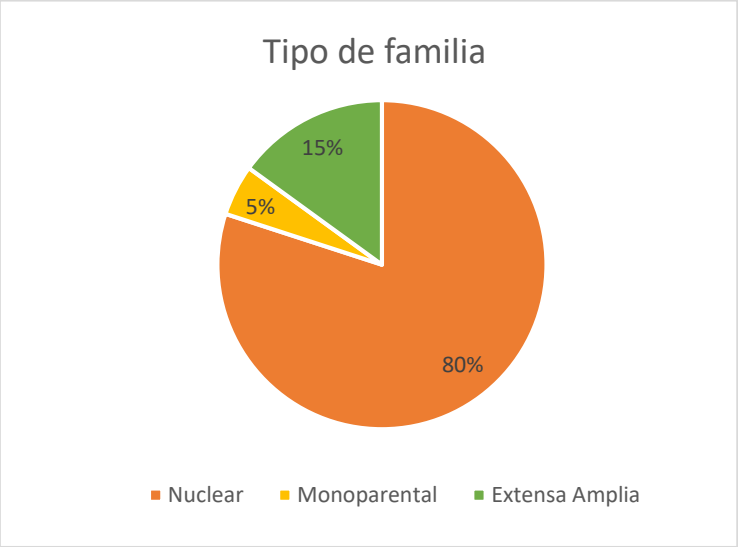
1. **¿Cómo está conformada su familia?**

Tabla N° 7

Variables	f	%
Nuclear	16	80
Monoparental	1	5
Extensa Amplia	3	15
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Encuesta a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 7



Análisis e interpretación

Existen diversos tipos de familias, es también cierto que la estructura familiar tradicional predominante (padre, madre e hijos) durante la última década se ha modificado sustancialmente, hoy en día es común ver hogares donde la figura paterna no existe debido a varios motivos y situaciones, al igual que hay casos donde no existe la figura materna. Lo que a su vez ocasiona un cambio de rol y funciones de los progenitores, que afectan en menor o mayor grado en la construcción de la personalidad de los niños; además de que repercute en sus relaciones sociales haciéndole reaccionar negativamente frente a situaciones y conflictos cotidianos. (Sánchez, 2011, p. 53)

Los 16 padres que equivalen al 80 % de los encuestados manifestaron que su familia está conformada por papá, mamá e hijos, lo que corresponde a una familia nuclear, en cambio 3 padres que representan al 15 % por abuelos, tíos y hermanos pertenecen a una familia extensa amplia y por último un 5 % por mamá e hijos, lo que corresponde a una familia monoparental.

El tipo de familia es importante dentro de la vida de los infantes, ya que son las primeras personas que se relacionan con el niño y aprenden de ellos por imitación. Un ejemplo es cuando mamá y papá realizan juntos la labor doméstica este será un buen paradigma a imitar, el cual es una experiencia significativa que servirá para toda su vida además de ser constructiva, el niño aprenderá que no importa el género para ayudar en las actividades domésticas, cultivando que hoy en día tanto hombres o mujeres son capaces de realizar o ejercer cualquier profesión y compartir tareas para evitar la discriminación, separaciones por falta de comprensión que causan daño a los hijos por no estar con ambos progenitores.

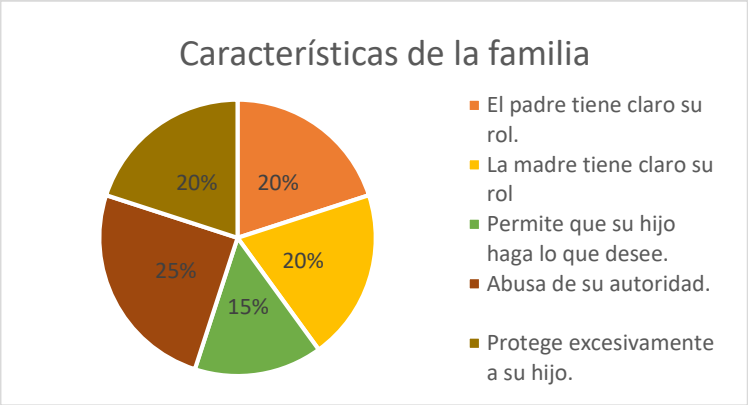
2. ¿Características de la familia en el hogar?

Tabla N° 8

Variable	f	%
Abusan de su autoridad.	4	20
Permiten que su hijo haga lo que desee.	4	20
La madre tiene claro su rol.	3	15
El padre tiene claro su rol.	5	25
Protegen excesivamente a su hijo.	4	20
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Encuesta a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 8



Análisis e interpretación

> La organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas y sin orientación, las familias que presentan una estructura relacionada, hacen uso de un control normativo constante y claro, muestran afecto y comprensión hacia sus hijos, logran un desempeño social estable y consistente en los niños. (Valencia, L. & Henao, G., 2011, p. 22)

Los 5 padres que equivalen al 25 % de los encuestados consideran que las características de su familia, el padre tiene claro su rol, 4 padres que corresponden al 20 % abusan de su autoridad, así mismo 4 padres que semejan al 20 % permiten que su hijo haga lo que desee, al igual 4 padres que representan al 20 % protegen excesivamente a su hijo, sin embargo 3 padres que constituyen al 15 % confirmaron que la madre tiene claro su rol, resultados que permiten concluir que existen problemas serios en la forma de educar a sus hijos al igual que no están cumpliendo su rol correctamente.

La familia es estable, activa y autónoma cuando existe una comunicación para asumir su rol independientemente, pero sin embargo si son desunidos al instante de corregir y guiar está careciendo de aptitudes, valores y disciplina justificando que su niño actúa así porque apenas tiene de 2 a 3 años. Pero hoy en día tienen que preocuparse o interesarse más por desarrollar las habilidades sociales a una edad temprana, porque son tristes las situaciones que experimentan los niños al inicio del proceso escolar y que cada vez es más alarmante lo que se perciben en la actualidad por lo general en las semanas de adaptación en los centros educativos. Los padres deben corregir a sus hijos siendo autoritarios, permisivos y protectores en las circunstancias que lo requieran sin exagerar pero tampoco despreocuparse, tanto la madre como el padre tienen que darse cuenta que las aptitudes que toman influyen directamente en el niño en la área cognitiva, afectiva, lingüística y emocional por lo tanto es recomendable estar de acuerdo para educar y compartir con sus hijos.

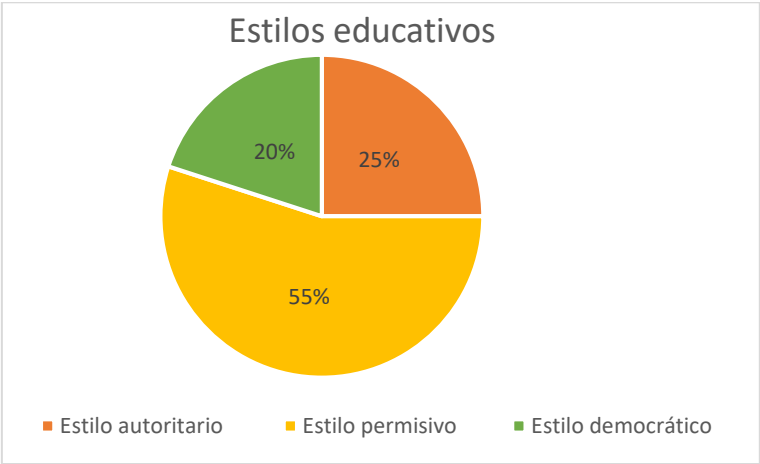
3.- ¿Qué estilo de crianza, se identifican en su hogar?

Tabla N° 9

Variable	f	%
Estilo autoritario	5	25
Estilo permisivo	11	55
Estilo democrático	4	20
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Encuesta a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 9



Análisis e interpretación

Las acciones de los progenitores se centrán en los estilos parentales, en la forma en que los padres despliegan los procesos relacionados con la norma y el manejo de autoridad en sus hijos: Padres autoritarios son aquellos que presentan un patrón muy prohibitivo de crianza, caracterizado por la presencia de muchas reglas y uso de tácticas disciplinarias fuertes, los padres equilibrados son controladores pero flexibles, son sensibles hacia las necesidades y particularidades de los niños, pero a la vez proporcionan parámetros para obedecer los límites que establecen y los padres permisivos sobresalen por su accionar aceptador y laxo, por una conducción vaga de la norma y una manifestación alta de afecto y protección. (Valencia, L. & Henao, G., 2010, p. 1066)

Los 11 padres que equivalen al 55 % de padres encuestados consideran que se identifican con el estilo de crianza permisivo, 5 padres que corresponden al 25 % se asemejan con el estilo autoritario y por último 4 padres que simbolizan al 20 % se identifican con el estilo democrático, no siendo mucho la diferencia de los estilos autoritario y democrático en relación al permisivo agregaron en su mayoría que no son ni tan autoritarios, ni tan democráticos dando así mayor porcentaje al estilo permiso.

Es fundamental informarse sobre los estilos de crianza para educar de forma correcta porque la mayoría de los padres se empecinan más al estilo autoritario y permisivos, es más opinan que los niños de edades cortas no deben ser tratados con dureza o permitirles todo. Quienes apuestan a esos estilos sufren en años posteriores ya que sus hijos son agresivos, no dialogan con nadie al igual que su comportamiento es insostenible, es decir siempre están llamando la atención, en cambio con otros sucede lo contrario se aburren con facilidad, resultan tímidos para hablar, se aíslan y su lenguaje no es fluido, el cual son características graves que afectan las habilidades sociales, están propensos a ser rechazados, lastimados y perjudicados. Los que optan por el estilo democrático permiten una mejor comprensión y comunicación en las diferentes actividades, ya que sus hijos desarrollan habilidades como comprender a los demás, diferenciar lo que está bien de lo que está mal, saben escuchar, ayudar a otras personas, además alimentan su autoestima y confianza por medio de la aceptación y adaptación en los diferentes ambientes de socialización.

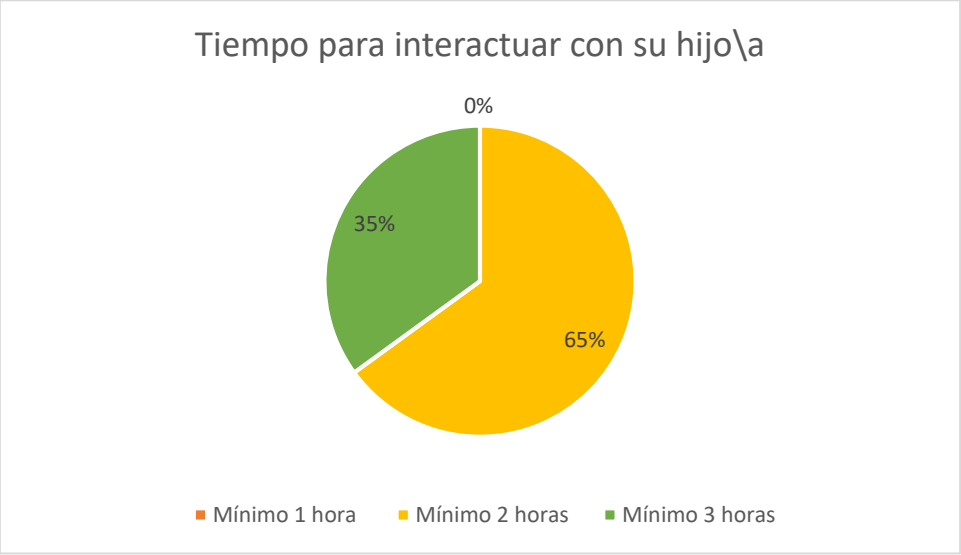
4. ¿Qué tiempo ocupa para interactuar con su hijo/a en le semana?

Tabla N° 10

Variable	f	%
Mínimo 1 hora	-	-
Mínimo 2 horas	13	65
Mínimo 3 horas	7	35
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Encuesta a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 10



Análisis e interpretación

> Tiempo de cuidado primario básico cuando la actividad principal es la atención a los hijos en tareas como darles de comer, bañarlos o acompañarlos a la escuela. Tiempo de cuidado primario de calidad cuando la actividad principal consiste en, por ejemplo, leerles un cuento o ayudarles a hacer los deberes. Tiempo de cuidado secundario cuando el cuidado de los hijos se menciona como una actividad secundaria que se hace simultáneamente a otra actividad principal. La distinción es importante ya que los estudios coinciden que el tiempo primario, especialmente el de calidad, es el tipo de cuidado que más contribuye al desarrollo infantil. (Gutiérrez, 2007, p. 17)

Los 13 padres que equivalen al 65 % de los encuestados manifestaron que el tiempo ocupado para interactuar con sus hijos en especial para estimular las habilidades sociales es de mínimo 2 horas porque creen que pasan todo el tiempo con ellos, en cambio 7 padres que equivalen al 35 % declararon que mínimo 3 horas interactúan con sus hijos, debido a que la mayoría del tiempo pasan en su trabajo u otras situaciones además pasan más tiempo con niñera u otro familiar, aprovechan los fines de semana para compartir e interactuar con sus hijos en beneficio de las habilidades sociales.

El tiempo de convivencia es pieza clave para una buena estimulación en el desarrollo de las habilidades sociales, porque permite reforzar el comportamiento por medio de la corrección en caso que estuviera haciendo algo incorrecto y este es el proceso, por el cual el niño aprende valores, normas, reglas, costumbres y refuerza los aprendizajes adquiridos; sin embargo tristemente hoy no dan importancia al tiempo de interacción para fortalecer las habilidades sociales, siendo éstas muy necesarias para la adaptación de los niños cuando entren a la etapa de escolarización. Los progenitores deben disponer de tiempo para interactuar con sus hijos ya que es en el seno familiar, donde adquieren las habilidades necesarias como: saludar, despedirse, dar las gracias, ayudar a sus iguales y lo más importante no confundir la cantidad con la calidad porque estudios testifican que el tiempo de calidad es lo que contribuye al desarrollo infantil, actividad que se basa en la interacción con sus padres y personas que se encuentran a su alrededor.

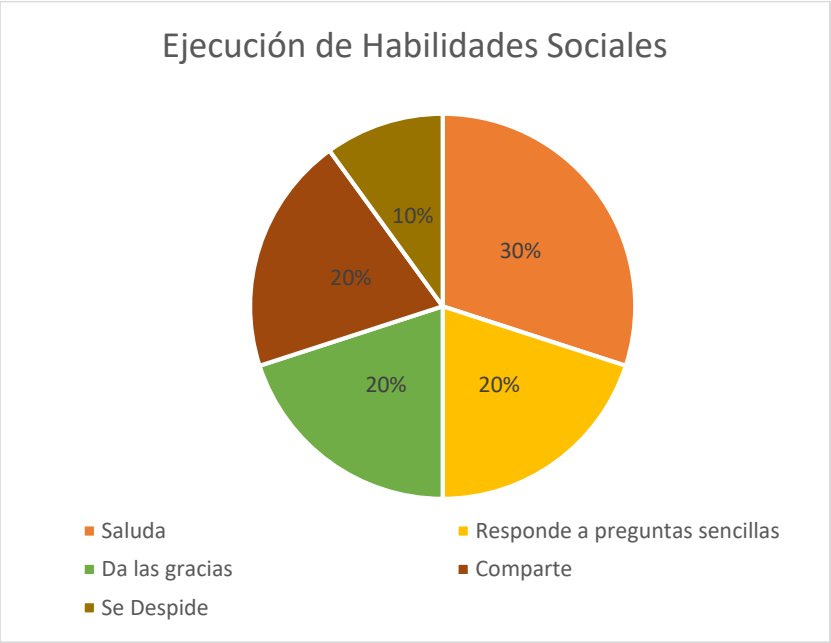
5. ¿Cree usted que su hijo/a ejecuta habilidades sociales cómo?

Tabla N° 11

Variable	f	%
Saluda	6	30
Responde a preguntas sencillas	4	20
Da las gracias	4	20
Comparte	4	20
Se Despide	2	10
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Encuesta a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 11



Análisis e interpretación

Son formas de relacionarse con los otros, destrezas necesarias para desenvolverse adecuada y exitosamente en la sociedad, son conductas que expresan sentimientos, sensaciones, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una persona, de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás, y generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación. (Cabrales, M. , López, M. Pizano, A. & García E., 2014, p. 16)

Los 6 padres que equivalen al 30 % de los encuestados en relación a sus hijos contestaron que ejecutan la habilidad de saludar, 4 padres que representan al 20 % coinciden que sus hijos responden a preguntas sencillas, así mismo 4 padres que

corresponden al 20 % aseguraron que sus hijos dan las gracias, al igual que 4 padres de los encuestados que semejan al 20 % ejecutan la habilidad de compartir y por último 2 padres que constituyen al 10 % afirmaron que sus niños se despiden. La ejecución de estas normas es muy importante para la adquisición de habilidades sociales básicas.

Las habilidades sociales básicas son normas aprendidas por medio de la interacción de todas las personas que rodean a los niños, inculcando valores, costumbres que conlleva el cumplimiento de deberes y derechos, enfatizando la responsabilidad. Para así evitar comportamientos que perjudiquen a toda la familia, al mismo tiempo que faciliten la convivencia, regulen la participación y ayuden a resolver los distintos conflictos, es por eso que los padres deben estimular estas habilidades con la finalidad de contribuir en una disciplina y así conservar una convivencia adecuada en entornos de socialización.

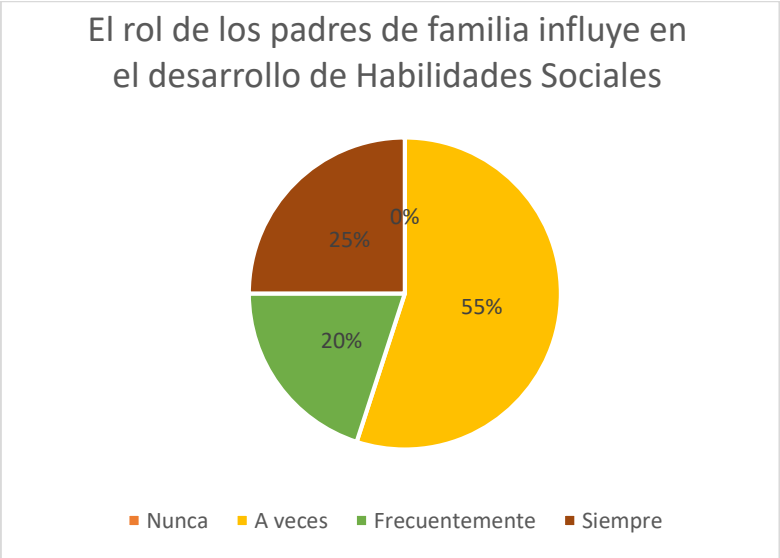
6. ¿Cree usted que el rol de los padres de familia influye en el desarrollo de Habilidades Sociales de sus hijos?

Tabla N° 12

Variable	f	%
Nunca	-	-
A veces	11	55
Frecuentemente	4	20
Siempre	5	25
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Encuesta a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 12



Análisis e interpretación

> El rol de los padres en cuanto a las habilidades sociales es proporcionar y estimular una buena interacción social con ayuda de sus actitudes y creencias positivas, ya que influye en que son ellos los modelos, estimuladores y sancionadores de su conducta y, a su vez, los hijos influyen en las respuestas de los padres. Desde este esquema teórico, el grupo de pares, deben ser incluidos en las habilidades sociales. (Gómez, A. & Álvarez, C., 2010, p. 3)

Los 11 padres que equivalen al 55 % de los encuestados consideran que su rol si influye a veces en el desarrollo de habilidades sociales, en cambio 5 padres que corresponden al 25 % opinan que siempre influye su rol en el desarrollo de las habilidades sociales, mientras que 4 padres que pertenecen al 20 % determinaron que su rol si influye frecuentemente pero, sin embargo no saben cómo estimular estas habilidades en sus hijos, incluso sabiendo que están a unos pasos de asistir a los niveles de educación que se encuentran hoy vigentes en el sistema educativo como es el nivel inicial I y II.

La importancia de brindar una previa estimulación en las habilidades sociales para todos los niños que asisten a los CIBV o CNH en especial de las edades de 2 a 3 años es con la finalidad de que se inserten a los niveles educativos sin dificultades de adaptación y se muestren como un ser capaz de actuar sin temor a equivocarse y ser juzgado, porque si bien es cierto todos dependemos de las relaciones sociales y de estas el mejoramiento de las habilidades sociales posteriores, pero no hay que olvidar que los niños nacen ya formando parte del proceso de socialización y aprende a interactuar con sus padres o iguales para satisfacer sus necesidades, empezando por imitar patrones para su beneficio y después va adquiriendo aptitudes sociales y conductas favorables que lo incentivan a ser cada vez capaz de innovar y crear formas de interacción con otras personas para desenvolverse de una forma conveniente y así asimilar los aprendizajes de su entorno.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH "LOS GERANIOS- LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2017-2018. PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

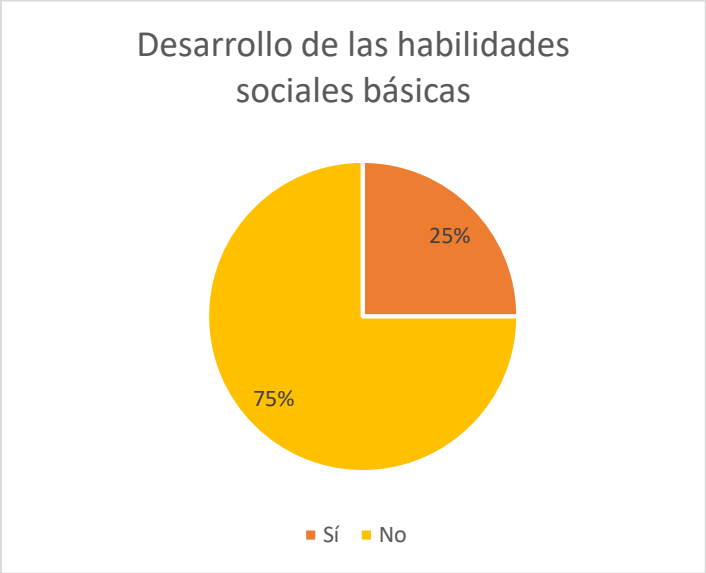
El niño tiene desarrollado las habilidades sociales básicas.

Tabla N° 13

Desarrollo de las habilidades sociales básicas	f	%
Sí	5	25
No	15	75
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 13



Análisis e interpretación

Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos, el término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos además es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás. (Paucar, L. & Muñoz, M., 2012, p.18)

Los 15 niños que representan el 75 % de los niños observados no tienen desarrollado las habilidades sociales básicas siendo un problema grave cuando los mismos formen

parte de los procesos educativos el cual implican actividades sencillas como saludar a otros niños, esto significa que está en proceso de adquirir estas destrezas, mientras que 5 niños que constituyen el 25 % sí tienen desarrollado las habilidades sociales básicas, es más las ejecutan con sus iguales, incluso con los adultos es decir son niños que expresan seguridad y amabilidad espontáneamente.

El desarrollo de las habilidades sociales son comportamientos o conductas que deben ser estimuladas con mucho amor y precisión en primer lugar por sus padres para que el niño adquiera una autoestima elevada, confianza y seguridad, con el propósito de que estas habilidades se alimenten con más fuerza, cuando esten compartiendo con sus pares y con otros adultos y sea una motivación y preparación para que estos niños inicien el proceso de escolarización sin ningún inconveniente.

Saluda y se despide de sus compañeros con ayuda de sus padres o representantes.

Tabla N° 14

Saluda y se despide	f	%
Sí	10	50
No	10	50
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 14

Análisis e interpretación

> Las habilidades sociales adquiridas a lo largo de la vida se conservan; así, vamos de las más simples como sonreir, saludar, hasta las más complejas como el respeto hacia los demás y la habilidad de resolver conflictos, pero debemos señalar que no es posible llegar al aprendizaje de habilidades sociales complejas sin pasar por las más sencillas; es por eso que este breve recuento de las etapas de adquisición es importante. (Cabrales, M. , López, M. Pizano, A. & García E., 2014, pp. 34-35)

Los 10 niños que equivalen al 50 % no saludan ni se despiden, mientras que los otros 10 niños que representan al 50 % sí saludan y se despiden, habilidad que llama la atención por que a los padres no les interesa, además se excusaban diciendo que son demasiados inquietos y tímidos, sin saber que las habilidades sociales básicas las adquieren los infantes desde una edad muy temprana ya que son conductas simples que las realizan inclusive niños menores de 2 años, por lo tanto los resultados obtenidos son preocupantes para la edad que tiene la muestra.

La etapa de adquisión de las habilidades sociales es fundamental en la vida de los niños desde una edad temprana al igual que el interés de los padres por enseñar estas habilidades, porque si existe un desinterés no deberían los padres preocuparse cuando sus hijos tengan presente este problema, sabiendo que nuestra sociedad hoy en día nos exige pertenecer a un proceso de socialización y ser aceptados para desarrollarnos como personas que contribuyamos a la misma con el propósito de vivir dignamente.

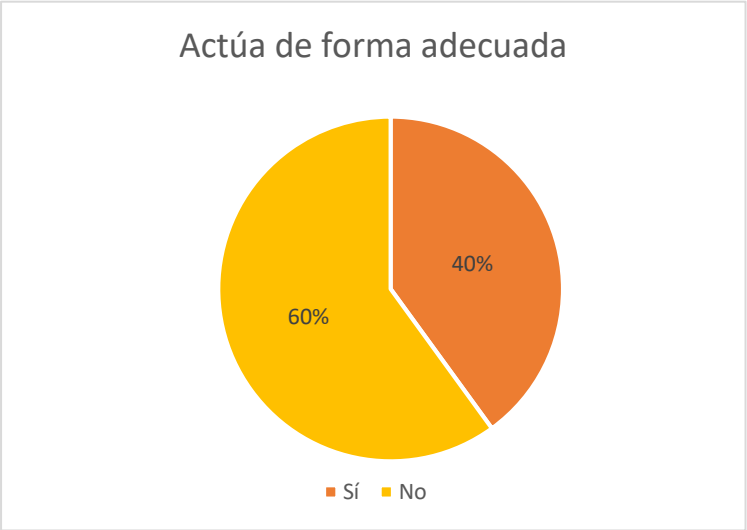
El niño actúa de forma adecuada con instrucciones de sus padres.

Tabla N° 15

Actúa de forma adecuada	f	%
Sí	8	40
No	12	60
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 15



Análisis e interpretación

A partir de los 18 meses hasta los 3 años, en este periódo inicia la maduración muscular implicando en el aprendizaje y su autonomía física, el aprendizaje higiénico y verbalización ayudando a la capacidad de la expresión oral, este tipo de aprendizajes fomentan a la autonomía, sin embargo, el excesivo sentimiento de autoconfianza y autocontrol provoca la vergüenza y la duda en los niños, impidiendo así su desarrollo psicomotor, autonomía y la capacidad de la expresión oral, además la presencia de los padres en esta etapa es fundamental para el inicio del aprendizaje de la autonomía y de la auto-expresión para la superación de la vergüenza, de la duda y la autonomía. (Valverde, M & Betancourt , N., 2017, p.16)

Los 12 niños que representan el 60 % de los niños observados no actúan de forma adecuada, mientras que 8 niños que simbolizan el 40 % sí actúan de forma adecuada, la manera de actuar de los niños es espontánea pero sin embargo si esta no es manejada correctamente se puede volver un problema para algunos padres.

Los infantes a la edad de 2 a 3 años inician con la maduración en su autonomía fisica, control de esfínteres y lenguaje poco fluido, siendo estos aprendizajes que fomentan su independencia, pero también es cierto que existen niños que presentan problemas en estos procesos y más aún cuando los padres no saben como tratarlos son ellos quienes causan daños difíciles de corregir, por el motivo que ellos a la edad que tienen sus hijos los siguen tratando como si fueran unos bebés se vuelven sus marionetas no cultivan la autoridad de una manera sana, es decir estos niños ya deben aprender lo que está mal y lo que está bien, deben ser responsables, ser llamados por su nombre al igual que los objetos, porque

solo así actuarán adecuadamente frente a sus pares y compartirán los mismos aprendizajes sin ser castigados por sus padres o a su vez sin ser ellos los manipulados.

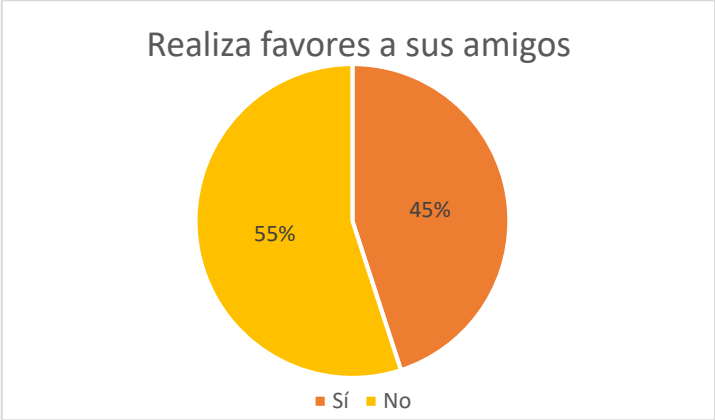
El niño realiza favores a sus amigos con la participación de los padres.

Tabla N° 16

Realiza favores a sus amigos	f	%
Sí	9	45
No	11	55
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 16



Análisis e interpretación

> Una de las funciones que ejecuta la familia es la función educativa la cual tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que los niños se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad. Así mismo la función social prepara a los niños para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder. (Paucar, L. & Muñoz, M., 2012, p. 17)

Los 11 niños que representan el 55 % de los niños observados no realizan favores a sus amigos, mientras que 9 niños que personifican el 45 % sí realizan favores a sus amigos, el cual son resultados que llaman la atención y preocupa, porque el ambiente donde ejecutan estas conductas se vuelve pesado, los niños lloran si les quitan no les prestan un objeto, además resulta difícil a la educadora realizar cualquier actividad.

El realizar favores es una habilidad que debe ser enseñada y practicada en primer lugar en el entorno familiar del niño, esta acción puede ser ejecutada por los padres con sus hijos pero, así mismo viceversa agregando por supuesto un gracias cuando se realice dicho favor, con la finalidad de enseñar la hospitalidad, amabilidad y generosidad en los niños y también sean ellos quienes, por medio de favores enseñen a otros niños valores que identifican a una persona con calidad humana, es por eso que los progenitores son responsables de estimular esta habilidad en los hijos.

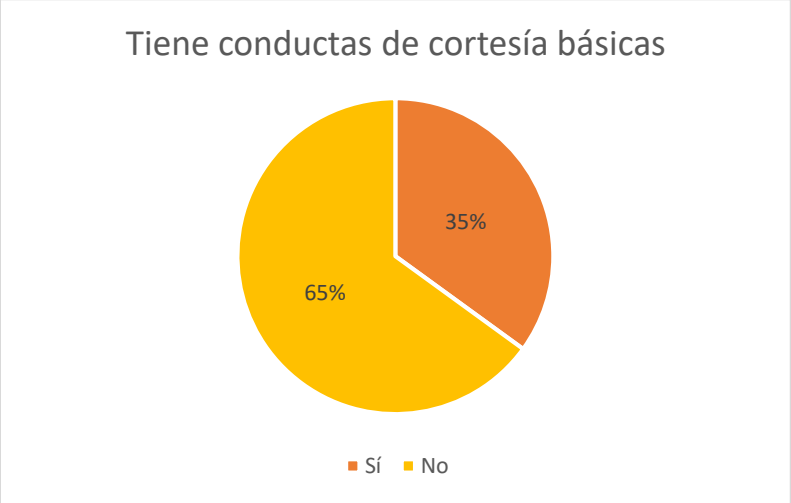
El niño tiene conductas de cortesía básicas como: gracias y por favor.

Tabla N° 17

Tiene conductas de cortesía básicas.	f	%
Sí	7	35
No	13	65
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 17



Análisis e interpretación

Conocimiento de las emociones y conductas que se activan en las relaciones con los demás entre ellas están la reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe; la empatía o habilidad para ponerse en el lugar del otro; el control y cuidado en el modo de interaccionar; la colaboración y cooperación, lo que conlleva trabajar juntos. (Fernández, A. & Fontana, M., 2016, p. 90)

Los 13 niños que representan el 65 % de los niños observados no tienen conductas de cortesía básicas, actitud egoista y si no se les daba lo que ellos querían lloraban y eran sus padres quienes se enojaban sin duda las palabras por favor y gracias no estaban en su comportamiento, es más les ocasionaba gracia la conducta de sus hijos, mientras que 7 niños que simbolizan el 35 % sí tienen conductas de cortesía básicas, es más sin ayuda de los padres manifestaban estas habilidades con sus iguales, el cual es notorio que estimulan esta habilidad en su hogar.

Las conductas de cortesía hoy en la actualidad se están perdiendo sin darse cuenta la gente, ya no adquieren estas habilidades, que en realidad provocan un gran impacto en los niños, es decir si un infante es competente y hábil en el entorno social tendrá éxito en su adaptación escolar, ya que se sentirá bien por ser escuchado y respetado, estas conductas en ellos son maravillosas además potencian su seguridad, también aprenden la forma correcta de pedir un favor, es por ello importante la práctica de esta habilidad en el ambiente familiar a su vez fomentarán la confianza y autoestima.

El niño juega en pareja o en grupo motivados por sus padres.

Tabla N° 18

Juega en pareja o en grupo.	f	%
Sí	8	40
No	12	60
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 18

Análisis e interpretación

"La función recreativa es la recreación que forma parte de la vida familiar. Los niños hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán escanso, estabilidad y equilibrio". (Paucar, L. & Muñoz, M., 2012, p. 17)

Los 12 niños que representan el 60 % de los niños observados no juegan en pareja o en grupo, habilidad el cual se enfatizó la autonomía, desconfianza y dificultad para resolver problemas además las madres o representantes preferían tenerlos sentados en sus piernas por el temor de que se lastimarán; mientras 8 niños que personifican el 40 % sí juegan en pareja o en grupo, porque eran más independientes, seguros y curiosos por explorar se admiraba su autonomía.

El juego es fundamental para estimular las habilidades sociales de los niños porque permite adquirir experiencias nuevas, que dan origen a diferentes aprendizajes proporcionados por otros niños que al igual que ellos aprenderán a relacionarse con otras personas, conocer el trabajo en equipo y un aspecto importante aprenden a resolver problemas, independizarse con una autonomía y autoestima que alimentarán su confianza sintiéndose capaz de interactuar con sus iguales o adultos a través del juego sin saber que forman parte de un proceso de socialización.

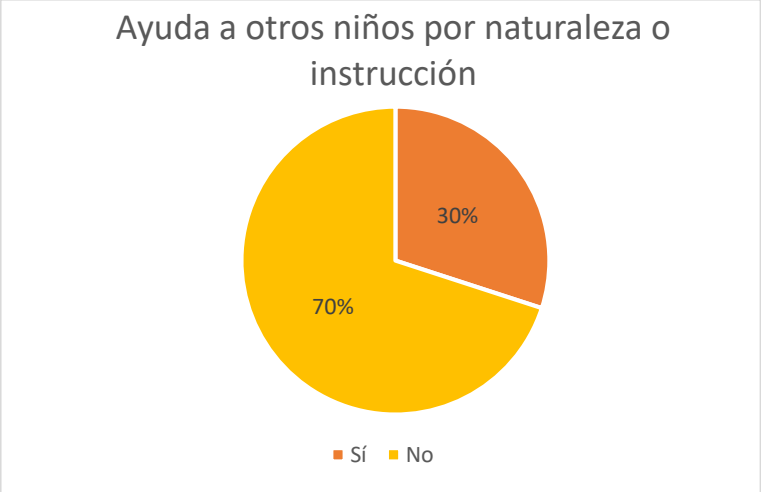
En actividades ayuda a otros niños por naturaleza o instrucción de sus padres.

Tabla N° 19

Ayuda a otros niños por naturaleza o instrucción.	f	%
Sí	6	30
No	14	70
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 19



Análisis e interpretación

> Facilitar momentos u ocasiones para el desarrollo de las HH.SS, intentando crear contextos de actuación [ficticios] fáciles de relacionar a la hora de llevarlos a cabo en una situación real. Un niño habilidoso socialmente ha tenido como referente un modelo adecuado a seguir, el cual ha intentado ayudarle a potenciar su desarrollo y bienestar social como la enseñanza de búsqueda activa a soluciones en diversos problemas sociales. (Delgado, Y. , Vega, L,. y García L, 2012, p 173)

De los 20 niños observados, 14 que representan el 70 % no ayudan a otros niños por naturaleza o instrucción en cualquier actividad por más sencilla que ésta sea, en cambio 6 niños que simbolizan el 30 % sí ayudan a otros sin ayuda de sus padres, muestran gran independencia, incluso son habilidosos al momento de resolver problemas.

La habilidad de ayudar a otros debe originarse de manera natural en los niños no más bien por una imposición de los adultos, para que esta sea satisfactoria para quien la recibe, originada por un modelo positivo, la cual se imitan de las personas que lo rodean, pero si los niños a una edad temprana no conocen el significado de ayudar les resultará difícil ejecutarla como también a los padres imponerles a que la cumplan, debido a que ni ellos mismos la realizan, por ello es importante que ambos progenitores participen en la labor doméstica, porque por medio de esta actividad bridarán a sus hijos una experiencia directa, es decir observarán que tanto su madre como su padre se ayudan mutuamente, siendo así un aprendizaje significativo con la finalidad de que estos desarrollen esta habilidad y puedan ayudar al prójimo.

Participa activamente en conversaciones con otros niños con ayuda de sus padres.

Tabla N° 20

Participa activamente en conversaciones.	f	%
Sí	9	45
No	11	55
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 20

Análisis e interpretación

Las relaciones estan conformadas por el grado de conversación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza; cohesión.- el apoyo y ayuda se da entre sí; expresividad.- permite que expresen libremente sus sentimientos y conflicto.- expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre la familia. (Valencia, L. & Henao, G., Febrero, 2011, p.22)

Los 11 niños que representan el 55 % de los niños observados no participan activamente en conversaciones por el motivo que pasan sentados en las piernas de sus madres, incluso hablaban por ellos porque su lenguaje no es fluido, ni comprensible debido a que son ellas quienes distorsionan las palabras, mientras que 9 niños que constituyen el 45 % sí participan activamente en conversaciones con sus iguales u otros, además presentaban un lenguaje claro.

Las conversaciones son esenciales para ser comprendidos los seres humanos y así satisfacer las necesidades, por medio de las mismas se llega a acuerdos para dar solución

a problemas y más aún en los niños, porque no enseñar desde una edad temprana esta habilidad sin cuestionar con expresiones es que su papá o mamá hablaron a tal edad o esta muy pequeño, siendo esta excusa sin fundamentos en la actualidad, hoy en día se llama falta de estimulación en el lenguaje y la utilización de diminutivos, es por ello primordial proporcionar un lenguje claro, preciso y correcto desde la gestación para así ir incrementando el léxico y por supuesto siempre hablando y nombrando las cosas con su respectivo nombre, involucrar a los niños en pequeñas conversaciones es necesario para su desenvolvimiento en un entorno de socialización.

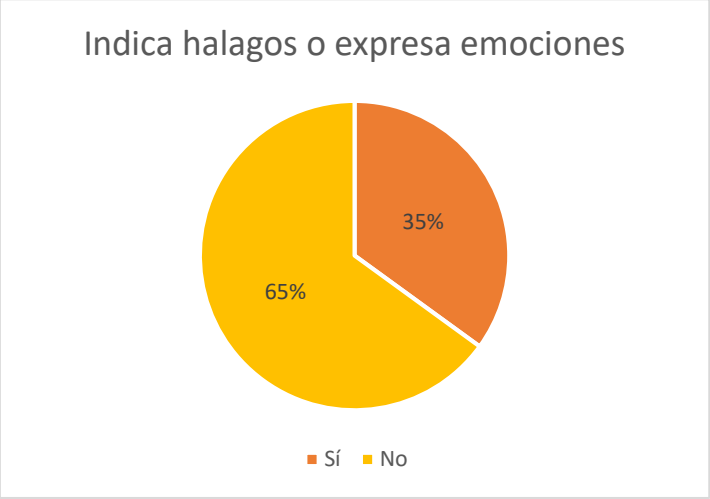
Indica halagos o expresa emociones a su maestra o amigos.

Tabla N° 21

Indica halagos o expresa emociones	f	%
Sí	7	35
No	13	65
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 21



Análisis e interpretación

El Trato positivo debe ser de calidad, es decir, dar confianza, amabilidad y optimismo, es frecuente que los hijos escuchen de los padres más críticas que halagos, lo cual no debe ser así, estos deben comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con ellos y todo lo positivo de sus acciones, también deben

comentar las cosas negativas, porque el afán perfeccionista podría lesionar gravemente uno de sus mejores recursos como lo es su autoestima. (Larreategui, M., & Aguirre, C, 2015, p. 25)

Los 13 niños que representan el 65 % de los niños observados no indican halagos y expresan emociones por acciones como llegar a un lugar o se van sin despedirse por el temor de ser separados de sus padres o representantes, mientras que 7 niños que personifican un 35 % sí indican halagos y expresan emociones con sus padres, educadora y amigos, conducta que es maravillosa percibirla, igualmente alagarla para fortalecer esta habilidad.

Expresar emociones hoy en día resulta difícil para los niños, por los diferentes acontecimientos que se dan en nuestra sociedad, el cual empuja a los padres a ser protectores, permisivos y autoritarios con sus hijos dejando de lado el trato positivo, siendo evidentes en la actitud al momento de ejecutar una actividad que estimula esta habilidad, en el juego se da una relación con la educadora e iguales y es aquí donde nace el vínculo afectivo para facilitar los halagos o sentimientos, pero si los padres permiten que dependan de ellos, provocarán un gran daño psicológico y emocional cuando estos tengan que separarse para empezar a ser independientes.

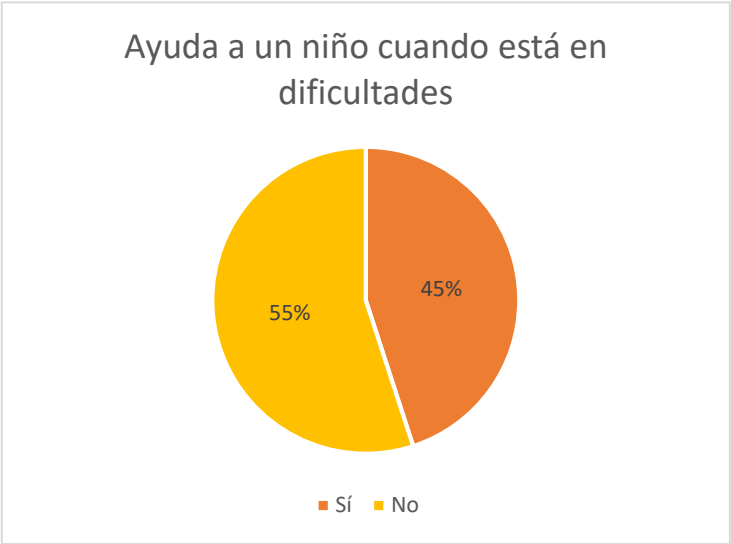
Ayuda a un niño cuando está en dificultades.

Tabla N° 22

Ayuda a un niño cuando está en dificultades.	**f**	**%**
Sí	9	45
No	11	55
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 22



Analisis e interpretación

> Propósito de servicio: El servicio tiene que ver con la finalidad de autoridad y de sus relaciones, es decir buscar la felicidad y ayudarles para que su vida sea más agradable y plena, nunca utilizar su autoridad para aprovecharse ni vivirla como un privilegio o una ventaja sobre ellos. (Larreategui, M., & Aguirre, C, 2015, p. 24)

Los 11 niños que representan el 55 % de los niños observados no ayudan a un niño cuando está en dificultades, por la poca involucración con sus iguales e interés de los padres en estimular esta habilidad, mientras que 9 niños que simbolizan el 45 % sí ayudan a otros niños cuando estan en dificultades aquí es cautivador observar la inocencia de estos niños que sin ningún problema ayudan a otros.

El ayudar a otros cuando están en dificultades es un acto entrelazado, el cual debe ser practicado desde los más pequeños, con la finalidad de cultivar en ellos el amor al prójimo, sin recibir nada a cambio, hoy en día es impresionante ver como no estimulan esta habilidad en los niños, sin saber que esta edad es la apropiada para enseñar hábitos, costumbres y valores que caracterizan a un ser humano como ético, espiritual y moral, el ayudar es acto de amor y no debe ser descuidado por los padres, que piensan que sus hijos son mejores o diferentes, es importante reconocer que todos son iguales y hermanos ante los ojos de Dios, sin olvidar su gesto inmenso y noble de dar su vida por la de nosotros.

RESULTADOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (ANA BETINA LACUNZA) APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH "LOS GERANIOS- LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2017-2018. PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

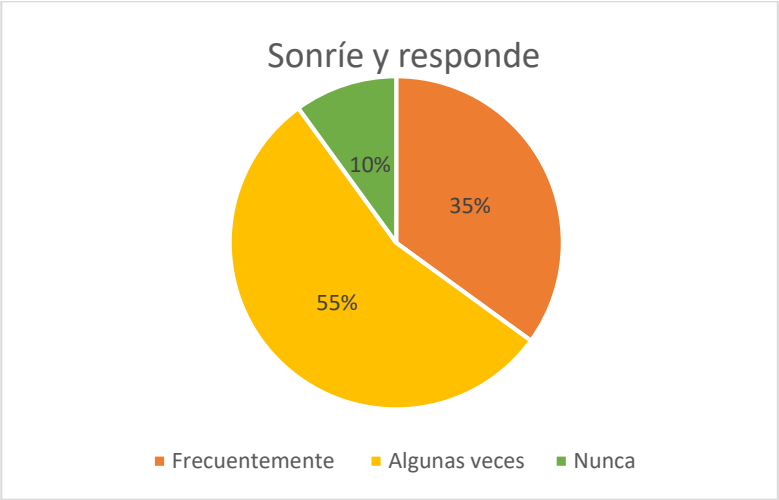
Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.

Tabla N° 23

Variable	f	%
Frecuentemente	7	35
Algunas veces	11	55
Nunca	2	10
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Escala de las habilidades sociales aplicada a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 23



Análisis e interpretación

"Las habilidades básicas de interacción social: Conductas muy sencillas que se utilizan en las relaciones diarias para ser amables, agradables y cordiales, estas son: la sonrisa y risa, los saludos, los favores, la cortesía y amabilidad". (Makhlouf, S. & Burga A., 2016, p. 8)

Los 11 padres que equivalen al 55 % de los padres encuetados manifestaron que sus hijos algunas veces sonríen y responde a otras personas cuando es oportuno, en cambio 7

padres que corresponden al 35% declararon que lo hacen frecuentemente y por último 2 padres que representan al 10 % manifestaron que sus niños nunca lo hacen, sin embargo hoy en día a los bebés a los 0 meses de edad presentan pequeñas sonrisas de socialización que provoca a los padres, conocidos y otros estimular esta habilidad social básica.

La sonrisa va siendo oportuna cuando están con sus padres, hermanos, amigos u otras personas, formando conductas no verbales que determinan una forma de interacción social en los infantes, si bien es cierto no anuncian sus primeras palabras a diferencia de los niños de 2 a 3 años que ya responden preguntas sencillas que son necesarias para demostrar esta habilidad social, además la sonrisa simboliza aceptación, aprobación, agradecimiento, demostrando que disfruta y goza de una interacción y lleva una buena impresión de los demás. Los padres de los niños que nunca sonríen y los que lo hacen algunas veces deben ser los más interesados en proporcionar estímulos para que sus hijos sonrían, porque la sonrisa le ayuda en las primeras interacciones con sus pares.

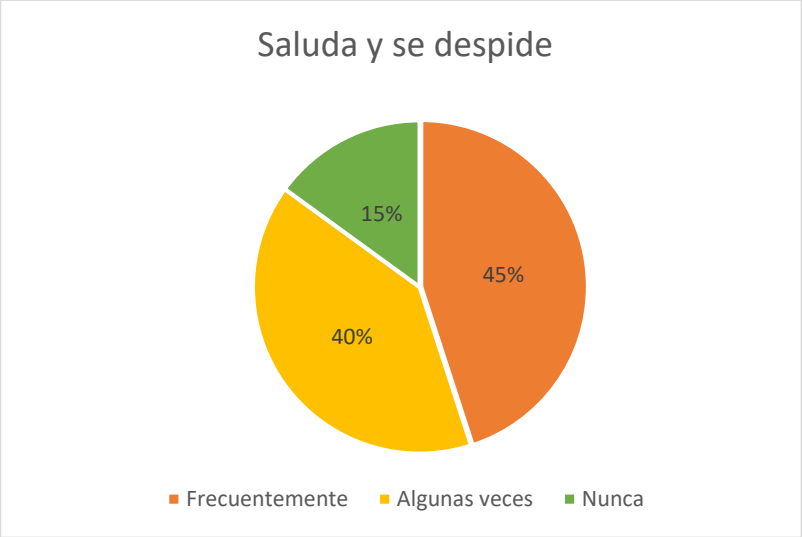
Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido o cuando abandona a un grupo.

Tabla N° 24

Variable	f	%
Frecuentemente	9	45
Algunas veces	8	40
Nunca	3	15
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Escala de las habilidades sociales aplicada a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 24



Análisis e interpretación

Gómez, 2010 "Estas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación y aprendizaje verbal." (p. 7)

Los 9 padres que equivalen al 45 % de los padres encuestados manifestaron que sus hijos frecuentemente saludan y se despiden de las personas de un lugar conocido, en cambio 8 padres que corresponden al 40 % determinaron que sus niños lo hace algunas veces y por último 3 padres que representan al 15 % concluyeron que nunca lo hacen porque se olvidan por estar entretenidos, pero algunos agregaron que sus hijos no hablan mucho porque son tímidos sin saber que el saludo y despedirse son las habilidades sociales básicas a su edad.

El saludar y despedirse son conductas verbales y no verbales que se las ejecuta en el diario vivir y sería un grave problema que los padres dejarán pasar por alto esta habilidad ya que son costumbres o normas de respeto, además así el niño acepta y muestra una actitud auténtica hacia las persona que lo saludan y se despiden de él o ella momento apropiado en potenciar esta habilidad, porque los niños imitan modelos significativos, esto quiere decir que a su edad aprende por imitación y observación por lo tanto son los padres quienes deben iniciar el día con un saludo de forma cordial y afectuoso, al igual que al llegar o salir de un lugar donde asistan con mayor frecuencia en conclusión debe ser reforzada esta habilidad, ya que una estimulación responsable contribuye a todos las áreas de desarrollo del ser humano.

Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.

Tabla N° 25

Variable	f	%
Frecuentemente	4	20
Algunas veces	12	60
Nunca	4	20
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Escala de las habilidades sociales aplicada a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 25

Análisis e interpretación

"De 12 a 18 meses; Se interesan por explorar y se sienten seguros con las personas a las que son apegados, conforme se integran al ambiente van adquiriendo mayor confianza y entusiasmo para afirmarse así mismos". (Valverde, M & Betancourt , N., 2017, p. 16)

Los 12 padres que equivalen al 60 % de los padres encuestados manifestaron que sus hijos algunas veces se presentan espontáneamente a otros niños y adultos, en cambio 4 padres que corresponden al 20 % contestaron que lo hacen frecuentemente al igual 4 padres que semejan al 20 % declararon que sus hijos no lo hacen nunca. Las presentaciones que se realizan diariamente con otros individuos son importantes para la apertura de nuevas relaciones ya que permiten a los niños los siguientes mecanismos como: aprender por experiencia directa, aprender por observación y aprendizaje verbal de otros niños.

Por lo general los infantes se muestran espontáneos al expresar sus sentimientos, forma de ser o egocentrismo actuando por instinto de acuerdo a la situación influyendo los aprendizajes adquiridos en casa, por lo tanto son espontáneos por naturaleza pero su espontaniedad se ve afectada cuando sus padres no actuan responsablemente deteriorando esta habilidad cuando se encuentre en un entorno de socialización y teniendo como resusltado la incomprensión con sus iguales, así mismo el adulto origina en ellos timidez, miedo, desinterés y frustración al no saber como actuar y simplemente estos niños optan

por aislarse o llamar la atención. La espontaniedad es primordial para una interacción social ya escolarizada debido a que la atención de los maestros debe ser compartida con sus iguales y es aquí donde el niño conoce que existen deberes y derechos que tienen que ser cumplidos para interactuar en un ambiente armónico.

Hace pequeños favores a otros niños.

Tabla N° 26

Variable	f	%
Frecuentemente	5	25
Algunas veces	11	55
Nunca	4	20
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Escala de las habilidades sociales aplicada a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 26

Análisis e interpretación

Gómez (2010) asegura que nunca se deja de aprender, las experiencias sociales de la infancia sientan las bases sobre las que se construye las relaciones humanas en el futuro y no sólo eso, sino también para transformar la sociedad, en una sociedad más justa, democrática y verdaderamente humana. (p. 16)

Los 11 padres que equivalen al 55% de los padres encuestados manifestaron que sus hijos algunas veces hacen pequeños favores a otros niños, en cambio 5 padres que

corresponden al 25 % declararon que frecuentemente sus hijos hacen pequeños favores a otros niños y por último 4 padres que representan al 20 % afirmaron que sus hijos nunca hace pequeños favores a otros niños. Estas conductas son adquiridas por medio de las experiencias significativas o situaciones pequeñas como prestar un juguete, pero las mismas deben ser felicitadas para que no vaya disminuyendo o perdiéndose está habilidad que la aprenden por imitación.

Enseñar a los niños a que realice un favor implica hacer comprender que se trata de satisfacer a otro niño cuando nos ha pedido un favor, cuando piden y sobre todo hacen favores de modo correcto, son queridos y reconocidos por sus iguales pero, para pedir un favor los padres deben enseñar a sus hijos a solicitarlo de forma educada y con las palabras adecuadas para que no resulte incómodo al que va hacer el favor, al igual los progenitores de los niños que reciban el favor no deben olvidar enseñarles a agradecer de todo corazón la hospitalidad y la actitud de otros niños para así construir una sociedad democrática.

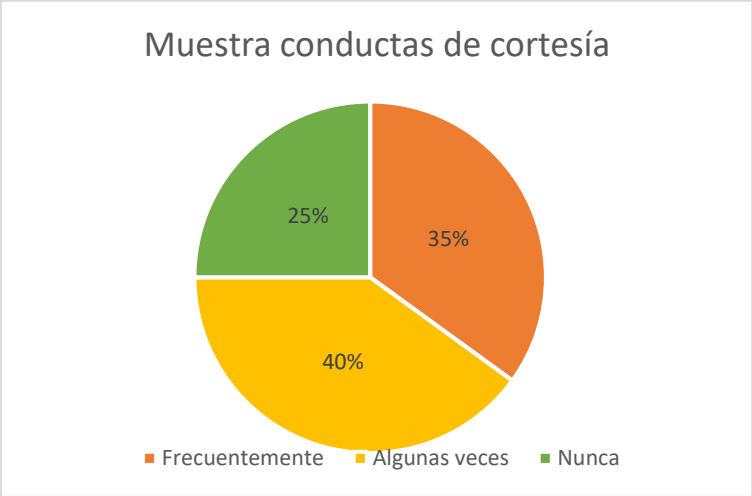
Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón.

Tabla N° 27

Variable	f	%
Frecuentemente	7	35
Algunas veces	8	40
Nunca	5	25
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Escala de las habilidades sociales aplicada a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 27



Análisis e interpretación

> Las HH.SS son potencialmente aprendidas, por su buen aprendizaje y el desarrollo dependerá de los siguientes factores: un modelo adecuado ejemplar, permitiendo enseñar cómo resolver conflictos mediante el diálogo, el desarrollo de conductas asertivas, una constante valoración de los aspectos positivos de la conducta humana, facilitar el desarrollo del pensamiento divergente, es decir, la búsqueda múltiple de alternativas a la solución de un determinado problema y facilitar momentos u ocasiones para el desarrollo de las HH.SS, intentando crear contextos de actuación [ficticios] fáciles de relacionar a la hora de llevarlos a cabo en una situación real. (Delgado, Y. , Vega, L,. y García L, 2012, p. 173)

Los 8 padres que equivalen al 40 % de los padres encuestados manifestaron que sus hijos algunas veces con otros niños muestran conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón, en cambio 7 padres que corresponden al 35 % afirmaron que sus niños lo hacen frecuentemente y por último 5 padres que constituyen al 25 % determinaron que sus hijos nunca con otros niños muestran estas conductas. Estas conductas son copiadas por medio de la estimulación que brinden los padres pero si los mismos no las ejecutan como pueden esperar que sus hijos las cumplan.

Estas conductas son alcanzadas por medio del aprendizaje brindado por los padres, tomando en cuenta que son el modelo ejemplar y de ellos adquieren las conductas asertivas para posterior ser el modelo que imitan sus pares o iguales, es decir si el niño no escuha de sus padres las frases esenciales como: por favor y gracias, estos niños no podrán decirlas, es más existen infantes que ni si quiera dan respuesta sencillas, son los padres quienes responden o les dicen lo que tienen que decir a diferencia de otros niños siendo esto motivo de admirarse.

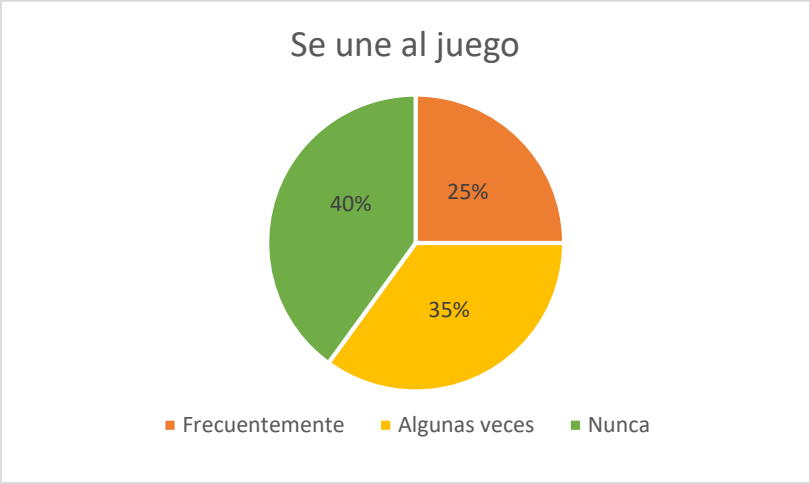
Se une al juego de otros niños.

Tabla N° 28

Variable	f	%
Frecuentemente	5	25
Algunas veces	7	35
Nunca	8	40
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Escala de las habilidades sociales aplicada a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 28



Análisis e interpretación

> Desde los dos hasta los siete años, aparece la función simbólica, en este estadio se nota un progreso en el comportamiento social y emocional, existe un progreso en el lenguaje, aparece el juego simbólico, surge en el niño las acciones representativas, el egocentrismo va desapareciendo, y se observa progresos en el complejo proceso de socialización. Aún no posee la madurez de un adulto, pero representa un pensamiento más avanzado. (Mora, M. & Quinde, A, 2013, p. 58)

Los 8 padres que equivalen al 40 % de los padres encuestados manifestaron que sus hijos nunca se unen al juego con otros niños, en cambio 7 padres que corresponden al 35 % respondieron que sus niños lo hacen algunas veces y por último 5 padres que personifican al 25 % determinaron que frecuentemente se unen a los juegos con otros niños sin ningún inconveniente. Esta habilidad es la más divertida que gozan los infantes, porque durante el juego se sienten importantes y necesarios para desarrollar esta habilidad social.

La carencia de las habilidades sociales son evidentes en los niños que tiene miedo en experimentar nuevas experiencias, interactuar con sus iguales por medio del juego, el compartir momentos agradables, excluirse en actividades que ameriten explorar directamente con otros, debido a que son consentidos, protegidos y maltratados por sus padres u otros, es más son ellos quienes no dan importancia a la participación de los juegos, porque se excusan diciendo que son pequeños y se pueden lastimar y se dejan dominar, quedándose conformes sin hacer nada para motivar a sus hijos a que adquieran esta habilidad teniendo como resultado niños estáticos en los juegos que organiza la educadora.

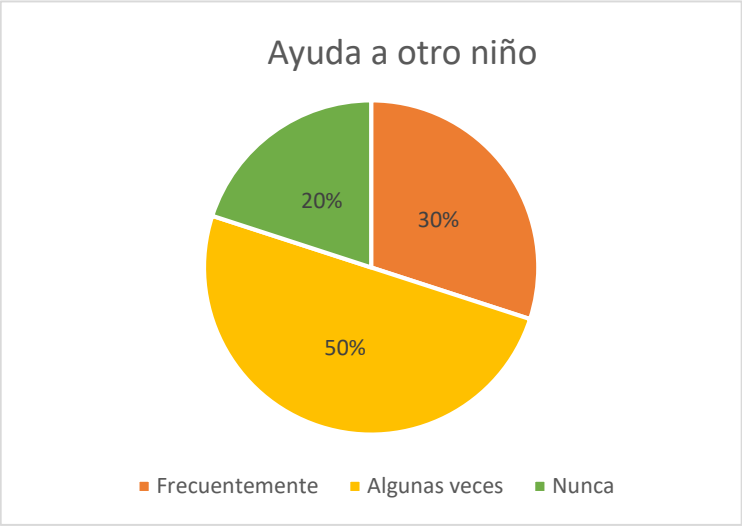
Ayuda a otro niño en actividades y juegos.

Tabla N° 29

Variable	f	%
Frecuentemente	6	30
Algunas veces	10	50
Nunca	4	20
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Escala de las habilidades sociales aplicada a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 29



Análisis e interpretación

Albert Bandura (1977), creador de la Teoría del Aprendizaje Social, también conocida como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, quien a partir de sus estudios, señala que los niños aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción (padres, maestros y otros modelos les indican que deben comportarse), sino y principalmente, por medio de la observación (adultos y sus pares se comportan). (Cohen, S. & Coronel, C, 2009, p. 493)

Los 10 padres que equivalen al 50 % de los padres encuestados manifestaron que sus hijos algunas veces ayudan a otro niño en actividades y juego, en cambio 6 padres que corresponden al 30 % contestaron que sus niños lo hacen frecuentemente y por último 4 padres que simbolizan al 20 % determinaron que nunca ayudan a otro niño en actividades y juego. Esta habilidad es la más atractiva ya que los niños imitan roles sin temor a estar equivocados o cometer errores, ayudan a otros niños con inocencia refleja gentileza, además potencian las habilidades sociales de otros niños.

Los niños de 2 a 3 años deben comprender el significado de ayuda para brindarla en un ambiente de interacción con sus iguales, a esta habilidad la adquieren en casa, pero cabe resaltar que sería más productiva cuando se la estimula con otros niños de su misma edad y así compartir emociones y sentimientos, además de alimentar lazos de amistad con afecto positivo. Es importante que los aprendizajes realizados por medio de actividades y juegos sean significativos es decir con una perspectiva constructivista para que los niños propicien acciones de ayuda.

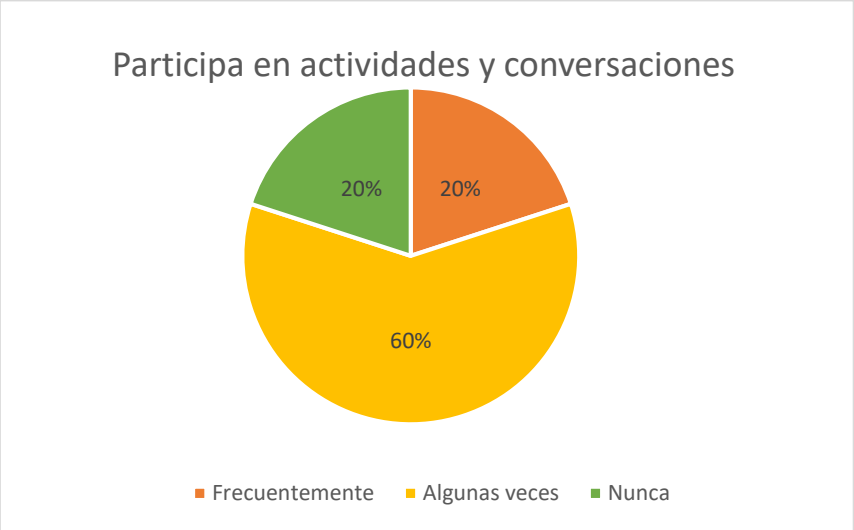
Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.

Tabla N° 30

Variables	f	%
Frecuentemente	4	20
Algunas veces	12	60
Nunca	4	20
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Escala de las habilidades sociales aplicada a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 30



Análisis e interpretación

La dimensión de "Conversación" incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales: mantener la atención en conversaciones cortas (10-20 min), iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos, contestar a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias. (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p.7)

Los 12 padres que equivalen al 60 % de los padres encuestados manifestaron que sus hijos algunas veces participan activamente en actividades y conversaciones con otros niños, en cambio 4 padres que corresponden al 20 % respondieron que sus niños lo hacen frecuentemente así mismo 4 padres que semejan al 20 % afirmaron que sus hijos nunca participan. Es triste expresar que el porcentaje que nunca participa en actividades y conversaciones son por general los que asisten irregularmente y también son los tímidos, callados, inquietos que no saben cómo ejecutar esta habilidad.

Está comprobado por valiosas investigaciones que a la edad de 2 a 3 años los niños ya pueden pertenecer a pequeños grupos para socializar en actividades grupales y por los mismos estudios se debe valorar los programas que ofrecen estimulación a los niños en todas las áreas de desarrollo, por lo tanto los padres que asisten a dichos programas es necesario incentivarlos para que asistan regularmente y cumplan con responsabilidad la estimulación de las habilidades sociales de sus hijos para que aprenden esta destreza por medio de la interacción con sus iguales, más aún cuando estos aprendizajes tienen su recompensa a futuro como es el de integrarse a la sociedad como un ser exitoso socialmente.

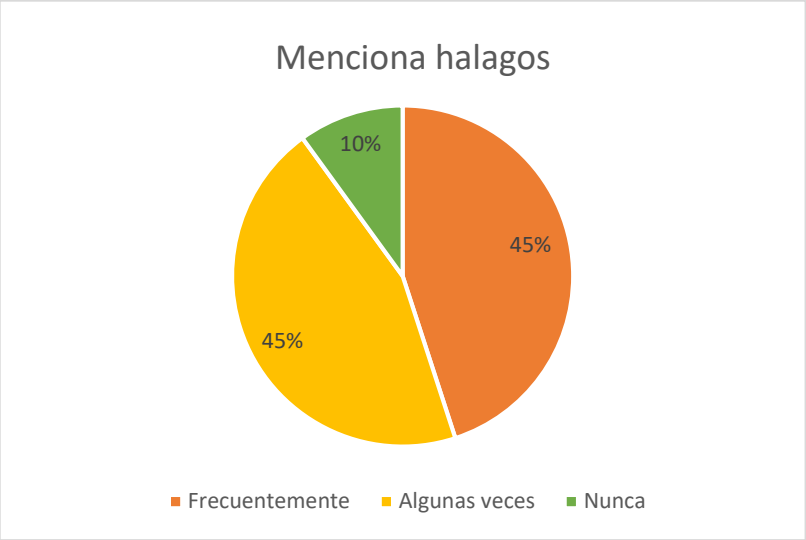
Menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas.

Tabla N° 31

Variables	f	%
Frecuentemente	9	45
Algunas veces	9	45
Nunca	2	10
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Escala de las habilidades sociales aplicada a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 31



Análisis e interpretación

> Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones implican la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los demás. Estas habilidades son las siguientes: autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos y opiniones. (Makhlouf, S. & Burga A., 2016, p. 9)

Los 9 padres que representan al 45 % de los encuestados manifestaron que sus hijos frecuentemente mencionan halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas, igualmente 9 padres que semejan al 45 % respondieron que sus niños algunas veces mencionan halagos y por último 2 padres que corresponden al 10 % respondieron que sus hijos nunca realizan esta habilidad. La carencia de esta destreza influye en la autoestima de los infantes, es más el afecto que tengan sus progenitores con los mismos permitirá la relación de padres con hijos, para después ser cariñosos con sus iguales u otras personas.

Aunque bien es cierto los niños de 2 a 3 años todavía no tiene un lenguaje claro y léxico apropiado para una conversación larga, pero sin embargo ellos pueden mantener una conversación con sus pares o adultos para ser entendido, saber lo que quieren y comprender lo que le piden que realice, además de actuar correctamente en entornos de socialización, insistiendo que el desarrollo de las habilidades sociales son un beneficio para los que asisten habitualmente y participan con responsabilidad en las actividades que organiza la educadora del CNH. El beneficio se verá evidenciado en procesos educativos

posteriores, al ver que su adaptación y asimilación de los aprendizajes en la institución educativa son satisfactorios.

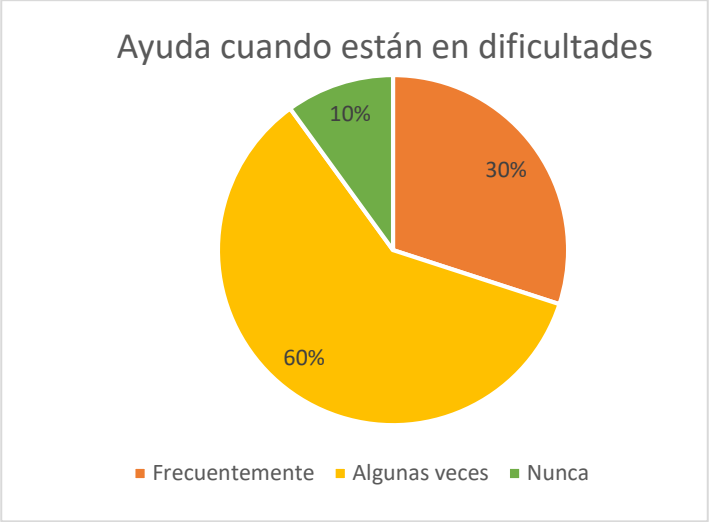
Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.

Tabla N° 32

Variable	f	%
Frecuentemente	6	30
Algunas veces	12	60
Nunca	2	10
Total	**20**	**100%**

FUENTE: Escala de las habilidades sociales aplicada a los padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Gráfico N° 32



Análisis e interpretación

> Las habilidades de solución de problemas incluyen las habilidades cognitivo-sociales que se han identificado como más relevantes para resolver conflictos en los niños. Esta área comprende las siguientes conductas: identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar una solución. (Makhlouf, S. & Burga A., 2016, p. 9)

Los 12 padres que corresponden al 60 % de los encuestados manifestaron que sus hijos algunas veces ayudan a un amigo cuando están en dificultades, en cambio 6 padres que equivalen al 30 % respondieron que frecuentemente sus niños ayudan a su amigo y

por último 2 padres que representan al 10 % concluyeron que nunca ayudan a un amigo cuando está en dificultades.

Los niños ayudan a sus amigos cuando están en dificultades por medio de las habilidades de solución de problemas que demuestran la autonomía y autoconfianza para ser capaz de ayudar sin importar las consecuencias que ameriten cierta ayuda, además es importante enfatizar que esta destreza se desarrolla con la ayuda de los padres, por medio de la confianza y motivación, brindada al momento de solucionar problemas, también estimulada por medio de actividades recreativas que llamen la atención y sobre todo involucre trabajar el área cognitiva para que este aprendizaje sea significativo y beneficie el desarrollo de las habilidades sociales que servirán a futuro cuando estén en dificultades más severas en los entornos educativos.

Cuadro comparativo de la jornada "Escuela para padres" y las actividades recreativas de estimulación dirigida a los padres, niños y niñas del CNH "Los Geranios-Los Cocos" y evaluada a través de la Post-Escala de las Habilidades Sociales (Ana Betina Lacunza).

Pre-test			Post-test		
Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Frecuentemente	7	35	Frecuentemente	12	60
Algunas	11	55	Algunas	6	30
Nunca	2	10	Nunca	2	10
Total	20	100	**Total**	20	100
Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido o cuando abandona a un grupo.					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Frecuentemente	9	45	Frecuentemente	17	85
Algunas	8	40	Algunas	3	15
Nunca	3	15	Nunca	-	-
Total	20	100	**Total**	20	100
Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Frecuentemente	4	20	Frecuentemente	16	80
Algunas	12	60	Algunas	4	20
Nunca	4	20	Nunca	-	-
Total	20	100	**Total**	20	100

Hace pequeños favores a otros niños.

Variables	f	%	Variables	f	%
Frecuentemente	5	25	Frecuentemente	13	65
Algunas	11	55	Algunas	7	35
Nunca	4	20	Nunca	-	-
Total	20	100	**Total**	20	100

Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón.

Variables	f	%	Variables	f	%
Frecuentemente	7	35	Frecuentemente	10	50
Algunas	8	40	Algunas	8	40
Nunca	5	25	Nunca	2	10
Total	20	100	**Total**	20	100

Se une al juego de otros niños.

Variables	f	%	Variables	f	%
Frecuentemente	5	25	Frecuentemente	12	60
Algunas	7	35	Algunas	6	30
Nunca	8	40	Nunca	2	10
Total	20	100	**Total**	20	100

Ayuda a otro niño en actividades y juegos.

Variables	f	%	Variables	f	%
Frecuentemente	6	30	Frecuentemente	10	50
Algunas	10	50	Algunas	9	45
Nunca	4	20	Nunca	1	5
Total	20	100	**Total**	20	100

Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Frecuentemente	4	20	Frecuentemente	13	65
Algunas	12	60	Algunas	5	25
Nunca	4	20	Nunca	2	10
Total	20	100	**Total**	20	100
Menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas.					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Frecuentemente	9	45	Frecuentemente	15	75
Algunas	9	45	Algunas	5	25
Nunca	2	10	Nunca	-	-
Total	20	100	**Total**	20	100
Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Frecuentemente	6	30	Frecuentemente	10	50
Algunas	12	60	Algunas	9	45
Nunca	2	10	Nunca	1	5
Total	20	100	**Total**	20	100

FUENTE: Resultados del Pre- test y Post-test de la Escala de las Habilidades Sociales.
ELABORACIÓN: María de los Ángeles Gualán Sarango.

Análisis e interpretación

La infancia es un período crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales y desde la teoría del aprendizaje social, se entienden como conductas aprendidas, estas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal. (Gómez, A. & Álvarez, C., 2010, p. 7)

Los resultados logrados a través del fortalecimiento en el rol de los padres de familia, se evidencian en la aplicación del post-test que expresa una inmensa mejora en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del CNH "Los Geranios –Los Cocos", por medio de la propuesta diseñada con actividades recreativas que involucraron a los padres. Sin embargo los datos obtenidos antes de la aplicación del post-test revelaban niños con dificultades en algunas habilidades sociales; sonreír y responder a otras personas 7 niños que equivalen al 35 % han adquirido esta habilidad, pero por medio de actividades de estimulación, canciones, juegos, entre otras ayudaron, a su mejora el cual se reflejó en 12 niños que corresponden al 60 % adquirieron esta habilidad; en la segunda habilidad nos indica en el pre-test que 9 niños que representan al 45 % han adquirido la destreza, y en el post- test 17 niños que simbolizan al 85 % adquirieron la habilidad de saludar y despedirse; en la siguiente habilidad 4 niños que personifican al 20 % se presentan espontáneos en el pre-test, pero posterior al aplicar el post-test 16 niños que personalizan al 80 % adquirieron esta habilidad satisfactoriamente; con respecto a la cuarta habilidad, en el pre-test 5 niños que equivalen al 25 % hacían pequeños favores sin ningún problema, pero en el post-test se demostró un progreso en 13 niños que constituyen al 65 %, y con respecto a la habilidad de mostrar conductas de cortesía en el pre-test 7 niños que simbolizan al 35 % tenían adquirida esta habilidad, pero al aplicar la propuesta y seguido de esta el post-test 10 niños que constituyen al 50% manifestaron un progreso.

De igual manera en la habilidad de unirse al juego en el pre-test 5 niños que equivalen al 25 % se une al juego sin ninguna dificultad, pero en el post-test 12 niños que corresponden al 60 % mejoraron esta habilidad; en lo que concierne a la habilidad de ayudar a otros niños, en el pre-test manifestó que 6 niños que personifican al 30 % tienen la habilidad adquirida, sin embargo en el post-test 10 niños que constituyen al 50 % fortalecieron esta habilidad; con lo que respecta la habilidad de participar en actividades y conversaciones en el pre-test, se indica que 4 niños que simbolizan al 20 % desarrollan esta destreza, en cambio en el post-test aumentó es decir 13 niños que corresponden al 65 % adquirieron esta habilidad en comparación con el pre-test, acción posible gracias a las actividades lúdicas; en la habilidad de mencionar halagos se evidenció en el pre-test que 9 niños que equivalen al 45 % son afectuosos espontáneamente en las actividades, sin embargo en el post-test 15 niños que semejan al 75 % han mejorado esta habilidad dando como resultado un progreso positivo; y en la última habilidad ayuda a un amigo cuando

está en dificultades en el pre-test 6 niños que personalizan al 30 % comprenden la acción de esta habilidad sin complejidad, pero una vez realizadas las actividades que estimulaban la destreza y después aplicado el post-test se afirmó una mejora en 10 niños que equivalen al 50 % de los niños observados que no habían adquirido esta habilidad, por lo tanto los datos obtenidos en el post-test revelan la mejoría de los niños durante el tiempo de estimulación en cada una de las habilidades sociales en las cuales mostraban dificultades.

La aplicación del pre-test sirvió para estimular las habilidades sociales de los niños que tenían dificultades, por medio de la jornada "Escuela para padres" y colectivamente aplicar las actividades recreativas de estimulación y después evaluar por medio del post-test con la finalidad de comprobar si hubo o no un progreso o mejora en las destrezas antes mencionadas, donde se obtuvieron los siguientes resultados de manera general el 64 % de los niños mejoró en el desarrollo de las habilidades sociales, y un 5 % están en proceso de adquirir estas habilidades, es decir el 95 % perfeccionó la adquisición del desarrollo de las habilidades sociales.

Por este conocimiento, la intervención y participación tanto de los padres como la educadora son aspectos fundamentales, durante el proceso de estimulacón para mejorar las habilidades sociales de los niños. Es decir, los progenitores juntamente con la educadora deben tener una comunicación y relación positiva constante en beneficio de los infantes, para así desarrollar estas destrezas, las mismas que son esenciales para la adaptación escolar en la actualidad, debido a que apartir de los 3 años están en nivel inicial I y a los 4 años en nivel inicial II, etapa apropiada para adquerir los aprendizaje básicos, por su plasticidad cerebral, con la finalidad de que en años posteriores se desenvuelvan de forma hábil y natural, así mismo asimilar los conocimientos que le servirán hasta ser adulto, además su éxito personal y profesional dependerá de la socialización y relación que tenga con las personas, ya que hoy en día los niños que no adquieren estas habilidades son juzgados, criticados y aislados sin ser entendidos por los adultos hasta el punto de ser rechazados por los mismos profesores y compañeros de aula.

g. DISCUSIÓN

A través de la presente tesis realizada se investigó el rol de los padres de familia para potenciar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 2 a 3 años, por lo tanto con la información brindada por parte de la educadora por medio de una guía de entrevista y con una muestra de 20 padres de familia se llevó posteriormente a cabo la aplicación de una encuesta con la finalidad de identificar cómo influye el rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que existe una correlación entre el rol de los padres de familia y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

En la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos, como primer objetivo: Fundamentar teóricamente a través de la literatura especializada por diferentes autores, lo relacionado con el rol de los padres de familia y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales.

> La revisión de literatura consiste en buscar, seleccionar y consultar información de las dos variables que son útiles para el estudio, esta puede ser adquirida mediante consultas en libros e internet se establece relaciones entre los hechos y obtener con estos conocimientos, aplicaciones útiles para el desarrollo de la investigación, los cuales permitirán la factibilidad para la verificación del objetivo general y los objetivos específicos. (Larreategui, M. & Aguirre, C., 2015, p. 116)

La indagación y recolección de información fue precisa para el cumplimiento del objetivo, los libros digitales, revistas, artículos, entre otros, fueron fuentes principales para la obtención de información en especial de las dos variables la misma que permitió fundamentar la investigación.

En base al segundo objetivo: Diagnosticar el estado actual del rol de los padres de familia y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

> El diagnóstico debe producir la información suficientemente relevante como para ligar la formulación de los temas con las programaciones destinadas a transformar la realidad inicial de éstos. Por ello es en esta fase en la que encontramos el despliegue de una serie de técnicas que tienen en común potenciar y reflexionar, así como su vocación estratégica para el planteamiento de líneas de actuación a partir de la diagnosis establecida de forma participada. (Frances, 2015, p. 108)

En primer lugar se aplicó una guía de entrevista a la educadora familiar responsable del CNH para determinar cómo influye el rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales el cual, la educadora sustentó que 8 padres que equivalen al 40 % asisten con sus hijos, 5 padres que corresponden al 25 % que siempre estimulaban el desarrollo de las habilidades sociales, agregando que son los más colaboradores al igual que nunca faltan, con respecto a la importancia de las actividades que realiza para desarrollar las habilidades sociales son 4 padres que equivalen al 20 % que siempre le dan importancia y por último 15 padres que semejan al 75 % han llegado al nivel de formación académica, Grado de Educación Secundaria esto quiere decir que no tienen una formación Profesional de Grado Superior, Maestría o Doctorado, por lo tanto se puede establecer que las habilidades sociales de los niños tienen dificultades y por último manifestó que a los padres no les interesa estimular estas destrezas, opinan que no son importantes a la edad que tienen.

En segundo lugar se aplicó una encuesta a los padres para determinar de qué manera influye su rol en el desarrollo de las habilidades sociales, donde se obtuvo los siguientes resultados, 16 padres que equivalen al 80 % son familia nuclear el cual este tipo de familia no favorece estas destrezas ya que no brindan experiencias necesarias para las mismas debido a que no cuentan con el tiempo porque ambos trabajan, en la segunda pregunta, 8 padres que pertenecen al 40 % de los encuestados cumplen con su rol pero no de forma correcta, los datos obtenidos de las preguntas como: estilos educativos, tiempo que comparten con sus hijos y la ejecución de las habilidades sociales básicas fueron desequilibrados y por último la pregunta que determina si los padres encuestados consideran que su rol influye en el desarrollo de habilidades sociales, los cuales 5 padres que equivalen al 25 % contestaron que siempre influye, sin embargo no saben cómo estimular estas habilidades, sabiendo que sus hijos están a unos pasos de asistir a los niveles de inicial I o II, además no le dan importancia porque creen que están muy pequeños.

De modo que luego se aplicó una ficha de observación con el propósito de conocer las dificultades de los niños para ejecutar algunas habilidades, obteniendo los siguientes resultados el 61 % de los niños no han adquirido las habilidades sociales básicas mientras que el 39 % si han adquirido y se encuentran en proceso de adquisición de estas habilidades.

Este objetivo se justifica gracias a la aplicación de técnicas e instrumentos, los cuales permitierón constatar que las habilidades sociales son innatas y se las va adquiriendo por medio de las experiencias de aprendizaje significativas que los padres, personas y educadora favorezcan a los niños, no es necesario esperar cumplir una edad específica para adquirirlas, los padres considerán y esperan que sus hijos lleguen a la edad escolar para que sea la profesora quien solucione las dificultades de los niños que no han adquerido las habilidades sociales básicas como: saludar al llegar a un lugar, despedirse e interactuar con sus pares incluso se han evidenciado problemas más graves como por ejemplo, no soportan estar en una aula, su adaptación es difícil debido a que solo han vivido con su familia sin experimentar la convivencia con sus iguales, presenta un lenguaje escaso de entender el cual resulta muy complicado para las docentes en las semanas de adaptación al igual que a los padres, porque se ponen inconformes con dejarlos debido a que se quedan llorando durante las primeras semanas es por ello necesario que los padres estimulen estas habilidades sociales para una adecuada interacción social por medio de su rol.

En base al tercer objetivo: Diseñar conferencias, charlas, talleres y actividades por medio de una jornada denominada "Escuela para padres" con la finalidad de brindarles más información acerca de su rol y cómo influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

> Técnicas que combina la interacción entre dos dimensiones de la reflexión colectiva, la razón y la lógica por un lado la emoción y la intuición por otros. En las jornadas los participantes elaboran descripciones de posibles visiones futuras a partir de la reflexión en torno a la dinámica de hechos presentes que acontecen en la comunidad, cambios en las relaciones entre los actores implicados en el tema trabajado y eventuales decisiones que éstos van adoptando a lo largo del tiempo. (Frances, 2015, p. 141)

Para evidenciar este objetivo se realizó la jornada "Escuela para padres" fue diseñada con el propósito de proporcionar información, conocimientos y aprendizajes a los padres de familia en relación a las dos variables antes mencionadas, pero de una manera atractiva, motivadora y recreativa con la finalidad de causar interés y preocupación en la estimulación de estas habilidades, que hoy en día son consideradas como normales hasta cuando experimentan situaciones penosas que solo causan daños graves y severos en los infantes, como ser criticados y discriminados por sus iguales, incluso rechazados por los

mismos maestros por la falta de comprensión y poca experiencia en niños con este déficit o problema.

Además se aplicó el pre-test con la finalidad de no perjudicar a la muestra investigada, obteniendo los siguientes datos, un 50 % de los niños que asistían al CNH se encontraban en un nivel medio en las habilidades sociales, mientras que un 31 % se encontraban en un nivel alto en el desarrollo de las habilidades por la falta del rol de los padres siendo evidente en algunas actividades y asistencia en las actividades grupales, también se brindó información que fue primordial para satisfacer las necesidades y proporcionar a los infantes conocimientos necesarios al igual que a los padres de familia, para que se vinculen en la estimulación de estas destrezas con ayuda de la jornada "Escuela para padres", donde gozaron de conferencias, charlas, talleres y actividades prácticas–dinámicas (juegos, cuentos, canciones y dramatizaciones); jornada que resultó gratificante tanto los padres de familia como los niños, en cada experiencia se aclaró, analizó y se determinó que son los padres los principales pioneros en potenciar, estimular, proporcionar y enseñar a sus hijos ha adquirir las habilidades sociales, igualmente se evidenció el vínculo emocional y afectivo de padres a hijos, resultados que fueron motivo de alegría, interés e impacto en los investigados, el cual se hizo innegable la participación activa de los niños con sus padres.

En base al cuarto objetivo: Aplicar actividades recreativas de estimulación, con la intervención de la familia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos.

> El desarrollo social es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente de los niños con su ambiente físico y social. Los primeros contactos de ellos con sus padres son fundamentales e incluso esta relación puede comenzar mucho antes del nacimiento, ellos necesitan establecer y mantener vínculos afectivos no sólo con sus padres sino también con las personas que lo rodean, para poder desarrollar su seguridad, expresar sus sentimientos, conocerse, confiar en sí mismo y desarrollar su autoestima. (Gómez, A. & Álvarez, C., 2010, p. 3)

Este objetivo se justifica con la elaboración de la propuesta alternativa, el cual sirvió para dar a conocer los temas fundamentales y de mayor influencia como el rol de los padres y el desarrollo de las habilidades sociales, con la finalidad de reducir la insuficiente participación e inasistencia en las actividades grupales, motivo por el cual los niños

presentaban problemas al interactuar con sus iguales por el temor y la falta de motivación, debido que son ellos quienes permiten que sus hijos realicen lo que ellos deseen, es decir si el niño no quiere participar en actividades como: cantar, interactuar en juegos, alimentarse por sí solo, hablar para comprenderlo, los padres simplemente cruzan los brazos, sin hacer nada solo se justifican manifestando que están pequeños y en casa si realizan las mismas actividades y no saben porque se comportan así. Estos resultados motivaron a la realización de actividades que beneficien a los infantes que están a un paso de asistir a los niveles educativos iniciales, con el propósito de que tengan una previa estimulación de las habilidades sociales en el proceso de adaptación y socialización, además este sea saludable y satisfactorio para los aprendizajes.

Las actividades fueron diseñadas para los padres de familia con la intención de que concienticen la importancia de su rol en el desarrollo de las habilidades sociales, además de ser los principales protagonistas de la investigación son los primeros modelos que imitan los infantes y si estos adquieren conductas inapropiadas es evidente que los padres no asumen su rol de educar, así mismo se elaboró actividades recreativas para estimular habilidades sociales de los pequeños, para que los progenitores sean testigos que la buena estimulación e interacción con sus iguales y otras personas alimentan las habilidades sociales de sus hijos.

En base al quinto objetivo: Evaluar el impacto que se produjo con el desarrollo de las actividades o propuesta con ayuda de la Post-Escala de las habilidades sociales (Ana Betina Lacunza).

> Las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo del niño, sobre todo para su rendimiento escolar y la eficacia en su contexto social, parece ser que el éxito personal está relacionado más con los procesos de socialización y la adquisición de habilidades sociales que con las competencias cognitivas. Es más, la incompetencia social se relaciona, en general, con baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales, problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatología infantil, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la vida adulta. (Cohen, S. & Coronel, C, 2009, p. 494)

Este objetivo se efectuó con ayuda del post-test, determinando que: El 100 % de los niños evaluados un 64 % han adquirido las habilidades básicas en un nivel alto, mientras el 31 % está en proceso de adquirir las habilidades sociales, encontrándose en un nivel

medio y por último un 5 % ha iniciado en la adquisición de las habilidades sociales básicas. Atestiguando así un mejoramiento del 95 %, esto quiere decir que la jornada "Escuela para padres" como las actividades realizadas en la propuesta cumplieron con la expectativa, por lo cual puedo certificar que el rol de los padres de familia si influye en el desarrollo de las habilidades sociales y si estas no son estimuladas correctamente con responsabilidad sus hijos mostrarán un déficit en estas habilidades.

Al concluir la presente investigación y tomando en cuenta los resultados obtenidos de la misma, analizada e interpretada se acepta el objetivo general planteado: Identificar cómo influye el rol de los padres de familia por medio de la participación en los entornos de aprendizaje, y con ello potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) "Los Geranios – Los Cocos". De La Ciudad De Loja. Período Lectivo 2017-2018, ya que la propuesta alternativa realizada produjo un impacto en los padres de familia como el interés de estimular las habilidades sociales de sus hijos a una edad temprana por medio de la intervención en los entornos de aprendizaje, concluyendo que el rol de los padres de familia influye significativamente en las habilidades sociales de los niños, investigación comprobada por medio de los objetivos específicos, además de dar valor al cumplimiento del objetivo general antes mencionado.

Y por último los padres de familia están concientes que por medio de su rol adquieren sus hijos las habilidades sociales, desde los 0 meses y a partir de esa edad la estimulación que favorezcan los progenitores debe ser de calidad para que los mismos no las deterioren e igualmente adquieran las habilidades sociales de mayor complejidad, sin olvidar que su evolución depende de las experiencias significativas que los mismos le otorguen a sus hijos para que estos sean felices en cualquier lugar que se encuentren, siendo independientes, capaces de resolver problemas y además compartan sus saberes y ayuden a otros que no hayan adquirido estas destrezas por el poco interés o incumplimiento del rol de los padres, ocasionando posiblemente daños en sus hijos como; falta o deficit en las habilidades sociales básicas se evidencia de diferentes maneras, algunas veces muestra un rendimiento académico menor, autoestima baja, frustración, aprendizajes incompletos a diferencia de los niños con habilidades sociales.

h. CONCLUSIONES

- Toda la información recolectada fue básica para sustentar la influencia que tiene el rol de los padres de familia en las habilidades sociales para que éstas se desarrollen en los niños, sin importar su edad, sino más bien la calidad de experiencias y amor que les demuestren por medio del cumplimiento de su rol.

- El rol de los padres de familia influye en el desarrollo de las habilidades sociales, pero es la educadora quien aporta con algunas pautas para que los niños adquieran estas habilidades a una edad temprana con la finalidad de que a los 2 a 3 años socialicen sin ninguna dificultad, por lo tanto debe ser regular el cumplimiento de actividades como: participación en talleres, reuniones, eventos sociales y experiencias de aprendizaje, sin embargo no se evidenciaba el liderazgo para despertar el interés de participación de los padres en la estimulación de las habilidades sociales.

- Las conferencias, charlas y actividades ejecutadas en la jornada "Escuela para padres" sirvieron para la interacción de los padres con sus hijos, envías a vínculo afectivo con el propósito de fortalecer el rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales, pero a pesar de esto, algunos, no participaron, motivo de preocupación e interés para la educadora.

- Las actividades recreativas de estimulación con la participación de los padres mejoró el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que resultaron valiosas para la socialización, al igual que la información brindada por medio de la propuesta alternativa, la misma que permitió aprender los unos de los otros, respetando su integridad en base a valores morales y éticos.

- Los niños que asisten al CNH "Los Geranios-Los Cocos", han adquirido las habilidades sociales, información verificada con el post-test; donde se comprobó que hubo una mejoría, determinando que la falta del rol, responsabilidad, interés, protección y preocupación por parte de los padres ocasionan problemas en los niños como: escasa interacción, dificultad para trabajar en pequeños grupos, mostrándose inseguros, tímidos, aislados y desinteresados en el juego por ser dependientes de sus padres, demostrando posibles problemas cuando estén en otros niveles educativos.

i. RECOMENDACIONES

- Ampliar investigaciones sobre el tema para que ayude a futuras investigaciones así mismo ayudar a otras generaciones con la finalidad de evitar problemas en los niños por un déficit en las habilidades sociales por la carencia del rol de los padres en los entornos de interacción.

- Que las educadoras familiares de los CNH experimenten los beneficios de diseñar actividades para fortalecer y concientizar el rol de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales, por medio de acciones que involucren la interacción de padres con sus hijos, con la finalidad de potenciar las habilidades sociales de los infantes y de esta manera motivarlos al cumplimiento de su rol.

- Que en el CNH se ofrezcan con frecuencia conferencias, charlas y talleres con respecto a crianzas positivas para que hoy en día los padres de familia cumplan su rol desde una edad temprana para que cuando asistan a las actividades grupales sean estas más productivas para el proceso de socialización ya que estas conductas se adquieren con la interacción con otros niños o personas, y así no buscar culpables cuando los niños no adquieran los aprendizajes básicos para cada año escolar.

- Realizar actividades recreativas con la participación de los padres de familia y sus hijos, de esa manera potenciar el desarrollo de las habilidades sociales y a su vez comprendan el proceso de socialización esencial para adquirir de mejor manera los aprendizajes que brinda el CNH para que a futuro no presenten mayores dificultades cuando formen parte de otros niveles educativos, ya que en esta etapa sobresalen las habilidades sociales con el propósito de que sean autónomos, capaces de resolver problemas y así ser niños felices.

- Efectuar evaluaciones que permitan conocer la información de los padres en relación a las habilidades sociales de sus hijos con el propósito de que sean ellos quienes faciliten o brinden espacios de interacción social que estimulen estas destrezas que en definitiva permitirá a los infantes relacionarse con sus iguales u otros personas para que en nuevos niveles educativos su adaptación y asimilación de aprendizajes sean productivos para el resto de su vida.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

Jornada "Escuela para padres" para concientizar y fortalecer los conocimientos del rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del CNH "Los Geranios-Los Cocos" de la ciudad de Loja, período lectivo 2017-2018.

AUTORA

María de los Ángeles Gualán Sarango

DIRECTORA

Lic. Diana Belén Rodríguez Guerrero Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2018

1. TÍTULO

Jornada "Escuela para padres" para concientizar y fortalecer los conocimientos del rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales con una perspectiva práctica-dinámica en la aplicación de actividades con los niños.

2. PRESENTACIÓN

La presente investigación trata de una guía didáctica para realizar la jornada denominada "Escuela para padres", con ayuda de actividades para estimular el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios-Los Cocos" de la Ciudad de Loja. Con la finalidad de incrementar los conocimientos de los padres a su vez mejorar las habilidades sociales y el desarrollo integral de los niños.

El rol de los padres de familia es indispensable cuando los niños están en su desarrollo pleno porque en sus primeros años de vida influyen satisfactoriamente en el cuidado, lactancia materna, alimentación, salud, estos factores al igual que la vinculación emocional y social inciden de manera directa en el desarrollo evolutivo del cerebro.

El desarrollo de las habilidades sociales es trascendental para el proceso de socialización de los niños, dentro de un ambiente de interacción para obtener los aprendizajes básicos como; cumplir reglas, seguir normas, adquirir costumbres y valores, modeladas por medio del rol de los padres de familia en su convivencia diaria.

Además las habilidades sociales son fundamentales en el cumplimiento del rol de los padres de familia para la socialización de los niños con sus iguales y adultos en el proceso de escolarización con todos los miembros que conforman una comunidad educativa. Por estas razones se llevó a cabo en la propuesta alternativa acompañada de una guía didáctica para realizar la jornada "Escuela para padres", la cual está conformada por conferencias, charlas, talleres y actividades con el objetivo de mejorar el desarrollo de las habilidades sociales del grupo de niños que asisten al CNH.

3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad una de las tareas fundamentales en Educación Infantil es potenciar el desarrollo de las habilidades sociales conjuntamente con los padres de familia de

cualquier nivel educativo, sin saber que el ser humano está sumergido en una sociedad que gira entorna a la interacción, comunicación, información y tecnología y no puede aislarse por no saber cómo dar respuestas a estos cambios, más bien debe existir una estimulación desde una edad temprana para evitar esta consecuencia.

Las habilidades sociales son la capacidad que tienen las personas para actuar de manera natural y segura frente a las interacciones o socializaciones dentro de la sociedad.

El desarrollo de las habilidades sociales juega un papel muy importante en la vida de los niños de 2 a 3 años, destrezas proporcionadas por los mismos padres de familia, porque a esta edad deben aprender a resolver problemas, valores, costumbres, tradiciones, cumplir deberes y derechos dentro de una sociedad, comportamientos o conductas que son modeladas de acuerdo al tipo y función de familia que influya en los hijos, acciones evidentes en el proceso de socialización.

Las funciones de familia como corregir, instruir, cuidar, apoyar y controlar son las primeras directrices para el proceso de socialización, que los niños, las adquieren en sus hogares, a través de los cuales le servirán para el crecimiento del desarrollo personal y social. La siguiente guía es factible ya que contamos con el apoyo de la educadora, padres de familia, niños para llevar a cabo el cumplimiento de la misma, esta guía potenciara a los niños a que desarrollen con más seguridad y confianza las habilidades sociales.

Todas estas habilidades van a formar parte de su futuro desarrollo y aprendizaje, por lo que es significativo realizar una serie de cambios, con ayuda de información y actividades planteadas en la guía didáctica para mejorar las habilidades sociales de los niños por medio de sus padres con el cumplimiento de su rol.

A través de esta guía los padres de familia tendrán la oportunidad de ayudar a sus hijos a desarrollar las habilidades sociales fortaleciendo desde las experiencias en su hogar con todos los miembros de la familia hasta en las actividades grupales que organiza la educadora del CNH. El resultado de esta guía no solo es para orientar a los padres sino que establezcan una relación padre-hijo y educadora-niño y así distingan la importancia de estimular las habilidades sociales dentro de la vida de un niño.

4. OBJETIVOS

Objetivo general.

Concientizar el rol de los padres de familia el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 2 a 3 años por medio de actividades prácticas-dinámicas ejecutadas en la jornada "Escuela para padres".

Objetivos específicos.

1. Elaborar conferencias, charlas con actividades prácticas-dinámicas y recreativas de estimulación, con la intervención de la familia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos.
2. Fortalecer mediante talleres la importancia e influencia del rol los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales.

5. CONTENIDOS TEÓRICOS.

El rol de los padres de familia

> El rol que personificamos dentro de casa es fundamental para una evolución sana de la familia. Mediante el rol aprendemos a respetar la autoridad de papá y mamá, sabemos cómo debemos actuar y lo que se espera de nuestro rol como hijos. El rol se ajusta a la etapa en la que vivimos, acorde a la situación de nuestras vidas. Un rol de la familia es ser un trasmisor de los valores, ejerce una acción educativa cimentada en afectos y reglas, modelando actitudes y comportamientos, los cuales están en concordancia con los valores del sector social que representa. (Borbor, M. & Molina, M., 2015, p. 20)

El rol de los padres es importante para la estimulación del desarrollo de las habilidades sociales de los niños, porque es aquí donde los niños adquieren las bases de interacción con sus iguales, conocidos, además de sus primeras características personales, forma de ser, carácter, aptitud, actitud y autonomía.

> El rol de los padres es el núcleo básico, su maniobra se proyecta a un espacio más amplio como agentes mediadores del desarrollo de las habilidades sociales, por las fuentes de conocimiento que interactúan de una manera singular, estableciendo

relaciones de interdependencia y simultaneidad. Por tanto, es el puente que favorece los vínculos con la comunidad y la sociedad. A la familia, se le reconoce su potencialidad en la educación infantil, pues, son ellos quienes implantan relaciones con las personas, el mundo natural y social, y con los objetos, como vía para adquirir el lenguaje y la cultura, e influir en su desarrollo social, físico e intelectual. (MIES, 2013, p. 36)

Importancia del rol de la familia

El rol de los padres, en su concepto más amplio, es el entorno social donde los niños se desarrollan además son los encargados de proporcionar los lazos afectivos que les permite a los infantes desarrollar sus habilidades sociales, las experiencias y las vivencias significativas, a través de las cuales tempranamente comprenden el mundo, aprenden la lengua, costumbres y los valores de la cultura a la que pertenece su familia. Son los padres, que convierten el ambiente del hogar y las actividades del cuidado cotidiano en herramientas poderosas de enseñanza y aprendizaje, que les permiten abordar y dominar conocimientos, sentimientos, comportamientos y valores, para adaptarse y formar parte de su familia y de su cultura. (MIES, 2013, p. 34)

Es importante que se dé el espacio adecuado para que los niños desarrollen sus capacidades y habilidades desde muy pequeños. Los padres tienen un alto nivel de incidencia en las habilidades de sus hijos, si se les permita hacer las cosas por ellos mismos sentirán que son capaces de realizar cualquier actividad.

La familia como la primera educadora moral y social del niño e imprime la influencia más perdurable, dado que sus relaciones están revestidas de un carácter emocional especial, que repercute en que los niños se sientan amados y valiosos o bien insignificantes. Se convierte por tanto en un contexto importante para el desarrollo de los niños donde el diálogo y la interacción en cuestiones éticas llevan a los niños a la autosuficiencia reflexiva, y no sólo a limitarse a imitar respuestas correctas o incorrectas. (Barrera, J. & García, A, 2016, p. 9)

Pero si se les da haciendo algo que ellos muy bien pueden realizarlo se les hará sentir inseguros, dudar de sus capacidades, de lo que pueden hacer, lo cual afectará negativamente el desarrollo de las habilidades sociales.

Tipos de familia

Para Borbor (2015) existen en la actualidad los siguientes tipos de familia.

- Familia nuclear.
- Familia ampliada o extensa.
- Familia ampliada o modificada.

- Familia simultánea.
- Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales.
- Familia separada.
- Familiarización de amigos. (p. 22)

Funciones básicas de la familia

Las funciones de la familia son:

- Función biológica.- Consiste en procrear o traer hijos al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana.
- Función protectora.- Se da seguridad y cuidados a los niños. Cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.
- Función educativa.- La familia juega un rol muy importante y esencial pues tempranamente se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad, por imitación, los niños copian sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, que por ser importantes para ellos, actúan como sus modelos o centros de referencia.
- Función económica.- Consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndoles una vida decorosa.
- Función afectiva.- En el seno de la familia, experimentan y permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo expresan sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos, emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la auto confianza, autoestima, y sentimiento de realización personal.
- Función recreativa.- La recreación forma parte de la vida familiar. Los niños hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio. (Larreategui, M. & Aguirre, C., 2015, pp. 13-14)

Es esencial cumplir con estas funciones dentro del desarrollo pleno del niño para que adquiera correctamente las habilidades sociales conjuntamente con sus iguales y adultos que lo rodean, además se estará estimulando su autoestima para que a futuro forme parte de la sociedad sin dificultad.

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las Habilidades sociales son el conjunto de conductas que adquiere un individuo para tomar decisiones, teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas.

Para elaborar un juicio crítico, compartiendo criterios y opiniones; para resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos; y para establecer relaciones adecuadas con los demás, satisfactorias para él mismo y los otros. (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p. 6)

Larreategui (2015) menciona: "Las Habilidades Sociales son las capacidades o destrezas específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, algunos ejemplos: decir que no, responder a un saludo, manejar un problema, hacer preguntas, decir cosas agradables y positivas a los demás". (p. 26)

Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conducta adquiridos principalmente a través del aprendizaje siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño.

Dimensiones de las habilidades sociales

- La dimensión de "Interacción en el juego" contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar, que participe en actividades tanto individuales como de grupo teniendo iniciativa y que sea capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.
- La dimensión de "Expresión de emociones" se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.), utilizar un tono de voz acorde a la situación y recibir con agrado los cumplidos de los demás y saber decir cuáles son las cosas que le gustan de los otros.
- La dimensión de "Autoafirmación" comprende conductas como saber defenderse, expresar sus quejas adecuadamente y ser capaz de pedir favores cuando lo necesite.
- La dimensión de "Conversación" incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales: mantener la atención en conversaciones cortas (10-20 min), iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos, contestar a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias. (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p.7)

Las dimensiones ayudan a los niños a socializar de mejor manera con sus pares en la participación de las actividades mediante juegos de rondas, compartir cuando se involucren a los distintos rincones, saber comunicarse con los adultos para atender sus necesidades con el propósito de que triunfe en todos los aspectos que necesite interactuar con las personas en los diferentes entornos.

Habilidades sociales

- Las habilidades básicas de interacción social incluyen conductas muy sencillas que se utilizan en las relaciones diarias para ser amables, agradables y cordiales.

- Las habilidades para hacer amigos y amigas se abordan aquellas conductas que son esenciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales.
- Las habilidades conversacionales implican conductas que permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas.
- Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones implican la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los demás.
- Las habilidades de solución de problemas incluyen las habilidades cognitivo-sociales que se han identificado como más relevantes para resolver conflictos en los niños.
- Las habilidades para relacionarse con los adultos incluyen una serie de conductas que permiten y facilitan una relación positiva entre el niño y los adultos. (Makhlouf, S. & Burga A., 2016, pp. 8-9)

En muchas ocasiones como los padres no ayudan con estas habilidades básicas de socialización a sus hijos con responsabilidad y su autoridad a prepararse para ser adultos, son las instituciones educativas, o al menos en esa tarea están, las que se ven forzadas a imponer el principio de la realidad, no con afecto sino por la fuerza.

6. METODOLOGÍA.

La propuesta alternativa se llevaran a cabo en cada una las actividades establecidas en la jornada "Escuela para padres" con ayuda de la guía didáctica utilizando estrategias innovadoras que consistan en interactuar los padres de familia, niños y educadora para satisfacer las necesidades del problema encontrado en los sujetos investigados. Se trabajará de la siguiente manera:

Escala de las habilidades sociales para niños de 2 a 3 años (Ana Betina Lacunza)

- ✓ 10 ítems.
- ✓ Indicadores (Frecuentemente, Algunas veces, Nunca).
- ✓ Niveles (Alto, Medio, Bajo)

Los padres y los niños serán los principales protagonistas que intervengan en las experiencias de aprendizaje, las actividades a ejecutar estarán basadas en la realización de 2 grupos de padres de familia con sus hijos, para la experiencia significativa de interacción social. Partirá de los aprendizajes de los niños y continuará según la experiencia de las habilidades sociales ya experimentadas en aprendizajes anteriores.

Resaltará la motivación de felicitar constantemente los logros y percibirán situaciones de éxito que serán el incentivo para seguir interactuando con sus iguales y adultos.

Además será una metodología: participativa, llamativa, flexible y divertida ya que presenta imprevistos de actividades prácticas-dinámicas, donde los padres de familia junto con sus hijos serán los principales beneficiados en el vínculo afectivo y el desarrollo de las habilidades sociales, abiertamente a cambios para mejorar la propuesta alternativa con la finalidad de beneficiar a todos. Las actividades serán creativas y llamativas para obtener la atención de la muestra, los materiales serán utilizados de acuerdo a la temática establecida, los objetivos serán planteados con el propósito de que los niños junto con sus padres evidencien la importancia de adquirir las habilidades sociales.

El cumplimiento del proyecto se lo desarrollará en 12 semanas, solo los días martes y miércoles en horario de 14h00 a 17h00 y participarán los padres de familia y niños divididos en dos grupos de acuerdo al día que les corresponde la actividad grupal en el CNH. Los materiales a utilizar: carteles, imágenes o fotografías, videos proyector multimedia, películas, equipo de audio, material en foami, cartulina, papelotes, marcadores, material reciclable, hojas papel bond (A4), tijeras,

7. PROPUESTA ALTERNATIVA

JORNADA "ESCUELA PARA PADRES"					
LUGAR : CNH " Los Geranios – Los Cocos"					
PARTICIPANTES: Padres de familia y Niños.					
Fecha	**Día**	**Contenido**	**Actividad**	**Recursos**	**Logros Alcanzados**
SEMANA UNO CONFERENCIA Del 15 al 19 de Enero 14h00 a 16h00	16-01-2018 1° Grupo (10 padres con sus hijos) 17-01-2018 2° Grupo (10 padres con sus hijos)	El rol de los padres para el control y mejoramiento de las habilidades sociales.	**PADRES** - Saludar afectuosamente.(Presentación) - Explicar el tema y organizar dos grupos de 5 integrantes cada grupo. - Informar de que se trata la actividad. - Los grupos deben opinar y analizar sobre el tema explicado al inicio. - Elegir el equipo que explicará primero por medio del dado preguntón, bolsita mágica o tingo, tingo, tango. - Determinar las ideas principales y explicarlas. **NIÑOS** - Saludar y despedirse cariñosamente. - Cantar al iniciar la actividad. - Explicar el juego y formar con los niños un círculo. - Jugar el "Teléfono dañado" integrar a los padres para el juego utilizar frases cortas o sencillas por ejm: buenos días profesora. - Felicitar a los niños por cada logro.	Canción Infantil "Hormiguita" Papelotes Hojas papel bond Teléfono de juguete. Padres Niños	- Conoce y comprende la relación e importancia de ambas variables. - Menciona pequeñas oraciones sin ayuda de un adulto.

SEMANA DOS CHARLA Del 22 al 26 de Enero 14h00 a 16h00	23-01-2018 1° Grupo (10 padres con sus hijos) 24-01-2018 2° Grupo (10 padres con sus hijos)	Relación del rol de los padres con las habilidades sociales.	**PADRES** - Saludar afectuosamente. (Presentación) - Exponer la temática. - Organizar a los padres en dos grupos. - Indicar de qué se trata la actividad. - Trabajar la actividad por medio de un juego por ejemplo: víbora del amor, romper cadenas o cualquier juego que amerite trabajar en equipo. - El equipo perdedor explicará una conclusión sobre el tema expuesto al inicio. **NIÑOS** - Saludar y despedirse cariñosamente. - Cantar al iniciar la actividad. - Explicar el juego. - Jugar "La víbora del amor" - Integrar a los padres al juego. - El grupo perdedor realizará sonidos onomatopéyicos de los animales que se les ilustrara. (domésticos o salvajes) - Felicitar a los niños por cada logro.	Canción Infantil "Víbora del amor" Cartel Animalitos llamativos. Padres Niños	- Participa en las actividades y muestra más interés en estimular estas destrezas. - Presenta interés por participar e interactuar con sus iguales en las actividades.

SEMANA TRES CONFERENCIA Del 29 al 02 de Febrero 14h00 a 16h00	30-01-2018 1° Grupo (10 padres con sus hijos) 31-01-2018 2° Grupo (10 padres con sus hijos)	Los padres en el desarrollo de la competencia social.	**PADRES** - Saludar afectuosamente. (Presentación) - Manifestar el contenido. - Organizar dos grupos y explicar y la actividad. - Cada integrante escogerá un papel del cofre que contendrá preguntas en relación al tema. - Las preguntas deben reforzar la temática. **NIÑOS** - Saludar y despedirse cariñosamente. - Cantar al iniciar la actividad. - Dividir a los niños en dos grupos. - Explicar el juego. - Involucrar a los padres de familia a la actividad. - Jugar "El cofre". El cofre tendrá actividades propiamente para los niños. - Pintar a la familia, cantar, correr, insertar y armar un rompecabezas etc. - Felicitar a los niños por cada logro.	Canción Infantil "A mi burro" Papelote Cofre mágico Material reciclable Padres Niños	- Muestra interés en motivar a sus hijos a participar en las actividades y juegos. - Juega en las diferentes actividades sin ninguna dificultad.
			PADRES - Saludar afectuosamente (Presentación) - Exponer el tema. - Organizar 2 grupos.	Canción Infantil "Dulcita la vaca" Cartel	- Adquiere conductas más apropiadas para que sus hijos se interrelacionen

SEMANA CUATRO CHARLA Del 05 al 09 de Febrero 14h00 a 16h00	06-02-2018 1° Grupo (10 padres con sus hijos) 07-02-2018 2° Grupo (10 padres con sus hijos)	Factores familiares y sociales que influyen en el origen y desarrollo del niño.	- Explicar a cada grupo la actividad a realizar. - Los grupos tienen que dramatizar un ejemplo de los factores expuestos anteriormente. - Manifestar una conclusión sobre el tema expuesto. **NIÑOS** - Saludar y despedirse cariñosamente. - Cantar al iniciar la actividad. - Realizar un círculo para apreciar la actividad. - Involucrar a los padres para que ayuden a sus hijos. - "Dramatizar el cuento del patito feo" - Ayudar a los niños en la actividad. - Felicitar a los niños por cada logro.	Objetos Prendas de vestir Padres Niños	con sus iguales en las actividades. - Mejora la autoestima y autonomía en algunas actividades.
	13-02-2018 1° Grupo (10 padres con sus hijos)		**PADRES** - Saludar afectuosamente. (Presentación) - Manifestar la temática. - Organizar dos grupos y explicar la actividad a cada grupo. - Relatar la "Lectura reflexiva" "La media cobija".	Canción Infantil "La canción del eco" Lectura "La media cobija" Collage Revistas	- Aporta a los hijos tiempo de calidad para la mejora en las habilidades sociales.

SEMANA CINCO CONFERENCIA Del 12 al 16 de Febrero 14h00 a 16h00	14-02-2018 2° Grupo (10 padres con sus hijos)	La importancia del tiempo para estimular las habilidades sociales.	- Reflexionar sobre la lectura tomando en cuenta la temática. - Un integrante de cada grupo expondrá una reflexión. - Manifestar ideas principales en cartulinas de colores o papel bond para apreciarlas en el collage. **NIÑOS** - Saludar cariñosamente. - Cantar al iniciar la actividad. - Realizar un círculo para apreciar el dinamismo. - Los padres deben intervenir en la actividad. - Apoyar a los niños para que realicen una lectura por medio de pictogramas. - El niño repetirá las oraciones de la lectura con ayuda. - Felicitar a los niños por cada logro.	Periódico Cartulinas de colores Hojas papel bond Padres Niños	- Entiende la habilidad de mencionar halagos o emociones a sus iguales.

SEMANA SEIS CHARLA Del 19 al 23 de Febrero 14h00 a 16h00	20-02-2018 1° Grupo (10 padres con sus hijos)	Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.	**PADRES** - Saludar afectuosamente. (Presentación) - Presentar el tema creativamente. - Organizar dos grupos y explicar en qué consiste la actividad. - Entregar información sobre el tema. - Leer, analizar e interpretar la temática. - Conseguir ideas principales para plasmarlas en un papelote. - Realizar un organizar gráfico llamativo utilizando la creatividad. - Respetar la imaginación y las ideas plasmadas en los organizadores. - Cada grupo debe escoger un representante para que expongan su organizador. **NIÑOS** - Saludar cariñosamente. - Cantar al iniciar la actividad. - Organizar los niños en dos grupos. - Los padres pueden intervenir en el juego. - Participar en la ronda "Juguemos en el bosque o el gato y el ratón" - Involucrar a todos los niños sumiendo el rol de los personajes. - Felicitar a los niños por cada logro.	Canción Infantil "No entiendo este lio" Papelote Marcadores Temperas Pinturas Revistas Cartulina de colores Hojas de papel bond Padres Niños	- Manifiesta interés del tema y solicita más información para estimular las habilidades sociales. - Participa en juegos, actividades en pequeños grupos.
	21-02-2018 2° Grupo (10 padres con sus hijos)				

SEMANA SIETE CONFERENCIA Del 26 de Febrero al 02 de Marzo 14h00 a 16h00	27-02-2018 1° Grupo (10 padres con sus hijos) 28-02-2018 2° Grupo (10 padres con sus hijos)	Influencia del rol de los padres en las habilidades sociales.	**PADRES** - Saludar afectuosamente. (Presentación) - Proyectar el contenido llamativamente. - Realizar la actividad. - Organizar los grupos y explicar en qué consiste la actividad. - Entregar a cada grupo información sobre el tema. - Leer, analizar e interpretar la temática. - Debatir y determinar ideas principales para plasmarlas en un papelote. - Exponer el contenido y expresar que enseñanzas adquirieron. - **NIÑOS** - Saludar cariñosamente. - Cantar al iniciar la actividad. - Organizar a los niños en dos filas. - Los padres tienen que ayudar a los niños para que participen en el juego. - Utilizar los niveles de complejidad. - Realizar el juego en un entorno adecuado - Participar en el juego “La Rayuela” - Motivar a los niños para que interactúen. - Felicitar a los niños por cada logro.	Canción Infantil “Saltarina” Proyector Papelotes Marcadores Tizas Padres Niños	- Considera la mejoría de las habilidades sociales básicas - Manifiesta mejoría en las habilidades sociales en algunas actividades.

SEMANA OCHO CHARLA Del 05 al 09 de Marzo 14h00 a 16h00	06-03-2018 1° Grupo (10 padres con sus hijos)	Estilos educativos parentales y su relación en las destrezas sociales.	**PADRES** - Saludar afectuosamente. (Presentación) - Plasmar el tema en un cartel recreativo y exponerlo. - Organizar 2 grupos y manifestar en qué consiste la actividad. - Adecuar el entorno para trabajar en la actividad conocida como "Mesa redonda". - Conceder información sobre el tema. - Leer, analizar e interpretar la temática. - Determinar preguntas que fortalezcan los conocimientos y colocar las preguntas en la bolsita mágica. - Debatir y defender las preguntas los grupos. **NIÑOS** - Saludar cariñosamente. - Cantar al iniciar la actividad. - Organizar a los niños formando un círculo. - Ayudar a los niños para que realicen la actividad. - Utilizar los niveles de complejidad. - Originar interés en los niños para que participen. - Realizar las actividades que se encuentran en la bolsita mágica. - Felicitar a los niños por cada logro.	Canción Infantil Abracadabra Hojas papel bond Bolsita mágica Cartel recreativo Padres Niños	- Mejora la actitud y conducta de los padres frente a los niños. - Alcanza una conducta apropiada en diferentes actividades.
	07-03-2018 2° Grupo (10 padres con sus hijos)				

SEMANA NUEVE TALLER 15-03-2018 14h00 a 17h00	Se brindó el taller a los 2 grupos de padres con sus hijos.	Actividades ficticias para mejorar las habilidades sociales en especial el manejo de conflictos.	**PADRES Y NIÑOS** - Saludar afectuosamente. (Presentación) - Cantar al iniciar la actividad. - Exponer el tema detallado en el libro didáctico. - Formar 2 grupos de padres incluidos sus hijos. - Explicar en qué consiste la actividad. - Los grupos de padres se colocaran formando un círculo y sus hijos dentro del mismo. - Jugar "El ayudante o gallinita ciega" - Escoger a un padre con su hijo para efectuar el juego. - El padre vendara y dará de 3 a 5 vueltas a su hijo y ayudara a buscar el objeto perdido. - Utilizar los niveles de complejidad. - Brindar seguridad a los niños para que participen. - Felicitar a los niños por cada logro.	Canción Infantil "Josefina la gallina" Libro didáctico hecho con papelotes Revistas Imágenes Material reciclable Marcadores Pinturas Educadora Padres Niños	- Identifica que la interacción es la más satisfactoria para el proceso de socialización. - Interactúa favorablemente con sus iguales.
			PADRES Y NIÑOS - Saludar afectuosamente. (Presentación) - Cantar al iniciar la actividad. - Explicar la temática en un organizador gráfico. - Preguntar y responder si hay alguna inquietud.	Canción Infantil "El marinero baila" Organizador gráfico en cartulina Ilustraciones	- Mejora la participación en las actividades y juegos.

SEMANA DIEZ TALLER 22- 03-2018 14h00 a 16h00	Se brindó el taller a los 2 grupos de padres con sus hijos.	La integración de las habilidades sociales como estrategia para la independencia.	- Crear 2 grupos de padres incluidos los niños. - Manifestar en qué consiste la actividad. - Los grupos formaran una fila donde los padres se colocaran a lado de sus hijos. - Seleccionar a dos niños para que sean los capitanes y estos a su vez escojan la actividad que realizaran sus equipos. - Jugar "Capitán manda" - Ayudar a los niños a realizar las actividades que se encuentran dentro del cofre. - El padre intervendrá en caso que su hijo solicite ayuda. - Utilizar los niveles de complejidad. - Elevar la autoestima de los niños para que participen. - Felicitar a los niños por cada logro.	Revistas Pegamento Tijeras Marcadores Cofre llamativo Educadora Padres Niños	- Expresa gran alegría al interactuar con sus iguales en los diferentes juegos.

SEMANA ONCE TALLER 29-03-2018 14h00 a 16h00	Se brindó el taller a los 2 grupos de padres con sus hijos.	Nuestro tiempo en familia para estimular el desarrollo de las habilidades sociales.	**PADRES Y NIÑOS** - Saludar afectuosamente. (Presentación) - Cantar al iniciar la actividad. - Explicar el contenido por medio de ideas principales. - Indagar para saber si hay alguna pregunta e inquietud. - Revelar en qué consiste el juego. - Organizar dos grupos de padres con sus hijos. - Seleccionar un capitán - Halagar la dramatización de los personajes presentes tanto los padres como los niños. - Ayudar a los niños a emitir los sonidos onomatopéyicos de los animales que conforman el cuento. - Intervenir el padre en caso que el niño lo requiera. - Utilizar los niveles de complejidad. - Fomentar la autoestima de los niños para que demuestren seguridad. - Felicitar a los niños por cada logro.	Canción Infantil "La gallina pintadita" Proyector Lectura del cuento "La gallina y el trigo" Animales en foami Padres Niños	- Aprecia el vínculo afectivo y comparten más tiempo en las actividades con sus hijos. - Demuestra emociones a sus padres e iguales naturalmente.
			PADRES Y NIÑOS - Saludar afectuosamente. (Presentación) - Cantar al iniciar la actividad. - Exponer el tema. - Averiguar si hay alguna sugerencia.	Canción Infantil "Los conejos" Monopolio Dados	- Concientiza la importancia de las habilidades sociales de los niños a una edad temprana.

SEMANA DOCE TALLER 05-04-2018 14h00 a 17h00	Se brindó el taller a los 2 grupos de padres con sus hijos.	Habilidades para la solución de conflictos o problemas interpersonales.	- Manifestar en qué consiste la actividad. - Elegir a dos niños para que sean los líderes de sus equipos. - Lanzar los dados hasta llegar a la meta. - Realizar las actividades que se encuentran en el camino del monopolio para terminar el juego. - Participar todos los integrantes de ambos equipos o grupos. - Aplaudir la participación tanto de los padres como de los niños. - Ayudar a los niños que presenten dificultades en las actividades. - Inmiscuirse el padre en caso que el niño lo solicite. - Utilizar los niveles de complejidad. - Fortalecer la autonomía e independencia de los niños para que formen parte de la socialización. - Felicitar a los niños por cada logro.	Juguetes u objetos Educadora Padres Niños	- Resuelve problemas personales o de sus iguales sin ayuda de un adulto.

8. EVALUACIÓN

La evaluación se formalizará a través del seguimiento individual de cada uno de los niños con ayuda de las actividades que se desplieguen dentro de la propuesta alternativa. La guía didáctica, fue diseñada para satisfacer el vínculo afectivo de padres a hijos, de igual manera las actividades formarán parte de la evaluación para demostrar el mejoramiento de los niños, del problema identificado motivo de investigación en el presente trabajo.

Al finalizar el proyecto se hará la evaluación para comprobar los logros de los objetivos planteados en la investigación, por medio del instrumento de la Post-Escala de las Habilidades Sociales (Ana Betina Lacunza) con indicadores para evaluar a los niños después de la propuesta aplicada.

Aspectos a Evaluar

1. Destrezas que presentan los padres de familia al realizar las actividades.
2. Interés al realizar las actividades para el desarrollo de las habilidades sociales.
3. El intercambio de ideas de la investigadora con los padres de familia.
4. El desarrollo de las habilidades sociales al iniciar y terminar la investigación por medio de niveles alto, medio y bajo.

j. BIBLIOGRAFÍA

Barrera, J. & García, A. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria.* (Investigación), Universidad de Sevilla, España.

Blakstad, O. (04 de 12 de 2017). *Método Científico*. Obtenido de Explorable.com: https:\\explorable.com\es

Borbor, M. & Molin, M. (2015). *El rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde.* (Tesis de Licenciatura)., Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad-Ecuador.

Brenes, A. R. (30 de enero de 2014). Convivencia en el Contexto Familiar: Un Aprendizaje para Construir Cultura de Paz. *Revista "Actualidades Investigativas en Educación", 14*(1), pp. 1-19.

Cabrales, M. , López, M. Pizano, A. & García E. (2014). *Guía para padres de familia Cómo desarrollar habilidades sociales con los hijos.* México: Gobierno de Jalisco, Secretaría de Educación.

Cocha, C., & Núñez, M. (2015). *El rol de padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.* (Tesis de Licenciatura), Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Cohen, S. & Coronel, C. (2009). Aportes de la Teoría de las Habilidades Sociales a la Comprensión del Comportamiento Violento en Niños y Adolescentes. *En N. Contini (Dirigido), Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Simposio llevado a cabo en la XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.* Buenos Aires.

Córdova, L. J. (12 de julio de 2012). Tipologias Familiares. *Trabajo Social*. Obtenido de T: http://trabajosocialj.blogspot.com/2012/07/tipologias-familiares.html.

Cueto, P. & Miljanovich, M. (2015). *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años.* (Tesis de maestria). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Peú.

Delgado, A., Santana, L. & García, L. (octubre de 2012). El Desarrollo de Habilidades Sociales: Una Estrategia para Potenciar la Integración de Menores En Riesgo de

Exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia, REID*(Monográfico), pp. 172-191.

Enna, R. C. (01 de 07 de 2008). *Métodos y técnicas de investigación*. Obtenido de Métodos : http:\\www.gestiopolis.com\métodos-y-técnicas-de-investigación\.

Espinoza, L. & Erazo, L. (2012). *"El rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares en los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Caluma".* (Tesis de Licenciatura), Universidad Estatal De Bolívar, Guaranda.

Fernández, A., & Fontana M. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula.* (Tesis doctoral): Universidad Complutense de Madrid, España.

Fraile, T. & Irurtia M. (2016). *Habilidades Sociales en el Aula de Educación Infantil.* (Tesis de licenciatura), Universidad de Valladolid.

Francés., Chica., Penalva & Santacreu. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas* (Universidad de Cuenca ed.). Ecuador: Don Bosco-Centro Gráfico Salesiano.

Gómez, A. & Álvarez, C. (2010). *Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Cinco Años de Instituciones Educativas de la Red Nº 4 Del Distrito Callao.* (Tesis de maestria). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Gutiérrez G. & Restrepo, A. (2017). *Programa de Habilidades para la Infancia Temprana. (La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil).* Unión Temporal.

Gutiérrez, M. (6 de Abril de 2007). *Documentos de Economía "La Coxia".* Obtenido de El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres: file:///C:/Users/PC/Documents/INFORMACIÓN%20PARA%20TESIS/Bibliografía%20Nueva/El%20tiempo%20con%20los%20hoijos.pdf

Iribarren, L. A. (25 de 09 de 2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*(53/6), p. 5.

Lacunza, A. & Gonzáles, N. (11 de octubre de 2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades, XII*(23), pp. 159-182.

Larreategui, M., & Aguirre, C. (2015). *Familia y su relación con el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel 2.* (Tesis de Licenciatura): Universidad Nacional de Loja, Loja.

Little Texans. Big Futures. (s.f.). *Su guía de aprendizaje temprano. Para Niños 36 a 48 Meses.* Texas: Pediatric Society. Obtenido de www.littletexans.org

López, S. T. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula-Abierta*, 47.

Macías, E. & Estévez, D. (2017). *Adaptación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein en Ecuador.* (Tesis de licenciatura), Universidad Central Del Ecuador, Quito.

Madera, P., & Rolando, J. (2014). *La afectividad de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años.* (Tesis de Licenciatura), Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

Makhlouf, S., & Burga, A. (2016). *Construcción y Validación del Test "Habilidades de Interacción Social" en niños de 3 a 6 años.* (Proyecto de Tesis)., Universidad de Lima, Perú.

MIES. (2013). *Ministerio de Inclusión Económica y Social Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral.* Ecuador: Dirección de Política Pública.

MIES. (20 de 11 de 2017). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de Misión y Visión: http://www.inclusion.gob.ec/#

Mora, M. & Quinde, A. (2013). *Aplicación de una Guía Didáctica de Actividades Lúdicas para el Desarrollo Socio-Emocional en los Niños de Educación Inicial.* (Tesis de maestría), Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad.

Olías, F. & Trianes, M. (s.n). *Educación de la competencia social en la familia.* (Proyecto de Tesis), Universidad de Málaga. Obtenido de Infromacion para Tesis.

Ortego, González & Álvarez. (2011). *Ciencias Psicosociales I.* Cantabria: Open course ware.

Paucar, L. & Muñoz, M. (2012). *El Clima Social Familiar y Las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institucion Educativa Del Callao.* (Tesis de maestria). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima .

Puente, W. (26 de 11 de 2017). *RRPPnet Primer Portal de Relaciones Públicas*. Obtenido de Técnicas de Investigación: wilson2000@andinanet.net

Ramirez, J. C. (23 de Septiembre de 2016). *Metodo Descriptivo de la Investigacion*. Obtenido de Metodo Descriptivo : https://prezi.com/hbwtaafls0fp/metodo-descriptivo-de-la-investigacion/

Ramírez, V. & Raza, María C. (2018). *La Estimulación Temprana en el Desarrollo Integral en Niños de 2 a 3 años.* (Tesis de maestria). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador .

Sánchez, M. (2011). *Guía de apoyo a promotoras del Centro Infantil Comunitario Santa Rosa de Ayora para trabajar inteligencia emocional con niños de tres a cinco años.* Cayambe. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Documents/INFORMACIÓN%20PARA%20TESIS/Bibliografia%20Nueva/10.-%20Margarita%20Sánchez%20TIPOS%20DE%20FAMILIA.pdf

Siguencia, C., & Núñez, M. (2015). *El rol de padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.* (Tesis de Maestria): Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Valencia, L. & Henao, G. (2011). Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de Psicología. En G. Henao (Presidencia). Conferencia llevado a cabo en la Universidad de San Buenaventura.* Colombia.

Valencia, L. & Henao, G. (18 de diciembre de 2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Red de Revistas Científicas de América Latina, 8*(3), pp. 1051-1076.

Valverde, M & Betancourt , N. (2017). *La sobreprotección y su efecto en el desarrollo social en niños.* (Tesis de Licenciatura): Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) "LOS GERANIOS – LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

María de los Ángeles Gualán Sarango

DIRECTORA

Lic. Diana Belén Rodríguez Guerrero Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2017

a. TEMA

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) "LOS GERANIOS – LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

Los programas de atención del MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) CIVB y CNH se encuentran en la ardua labor de trabajar con los padres de familia por medio de los o las educadoras para resguardar el desarrollo integral de los niños correspondientes de las edades de 0 hasta los 36 meses, con el propósito de mejor la calidad de atención infantil, tomando siempre en cuenta los lineamientos, directrices, reglas y normas planteadas por la institución anteriormente mencionada, rescatando como primordiales los siguientes puntos:

> La Visión del CNH se fundamenta en ser el referente regional y nacional en la definición y ejecución de políticas de inclusión económica y social, contribuyendo a la superación de las brechas de desigualdad; a través de la construcción conjunta del Buen Vivir para la población ecuatoriana, mientras que la misión es: Definir y ejecutar políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y servicios de calidad y con calidez, para la inclusión económica y social, con énfasis en los grupos de atención prioritaria y la población que se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad, promoviendo el desarrollo y cuidado durante el ciclo de vida, la movilidad social ascendente y fortaleciendo a la economía popular y solidaria. (MIES, 2017)

En el CNH "Los Geranios – Los Cocos" de la ciudad de Loja, ubicado en el Barrio La Tebaida Alta, perteneciente a la parroquia Sucre del Cantón y Provincia de Loja. Este programa de atención tiene en sus exteriores una cancha de fútbol y básquet y un espacio público agradable y saludable, ostenta en su interior material didáctico y practicó para ejecutar los aprendizajes, además cuenta un salón adicional para realizar talleres, capacitaciones, reuniones y eventos (La Navidad, Día de la Madre, Padre y el Niño etc.) dentro del mismo presenta servicios básicos como; agua potable, alcantarillado y servicio de luz eléctrica.

Actualmente el CNH está conformado por una educadora familiar, 60 niños con edades de 0 a 36 meses, padres de familia o representantes (abuelos, tíos, hermanos y niñeras), este servicio brinda estimulación a través de actividades individuales y grupales

de jornada matutina y vespertina de Lunes a Jueves ya que el día Viernes lo utilizan para cumplir con las directrices que solicitan sus coordinadores.

Al dialogar con la educadora y observar a los niños, se pudo determinar que existe un problema en el desarrollo de las habilidades sociales para la edad que tienen los mismos, originado por la carencia del rol de los padres de familia. Es de vital importancia que para dar solución al problema citado, la educadora establezca estrategias que involucren más a menudo a los padres de familia, para que se acentúen las políticas de atención del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

> El MIES, ha priorizado, en este último período, la redefinición de las políticas de atención y de inversión dirigido a la Infancia Temprana, con el fin de promover sistemas integrales, coordinados e intersectoriales tan sólidos y efectivos. Lo que implica, considerar a la familia como responsable de la crianza de sus hijos, conforme lo establece la Constitución (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Involucrar a todos los servicios de Desarrollo Infantil Integral, como lo establece el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017). Todos en conjunto, deberán trabajar por el bienestar de los niños y conseguir mejores resultados, conscientes de que invertir en el Desarrollo Infantil Integral significa transformar el país en su recurso más importante: el talento humano. (MIES, 2013, p.4)

Estos servicios están disponibles a todos los padres de familia con una perspectiva constructivista es decir moldear niños autónomos con carácter propio para tomar decisiones y resolver problemas es importante recordarles que la formación propia del individuo empieza desde el hogar, los aprendizajes son adquiridos dentro de un núcleo familiar y en una comunidad educativa, el cual los padres de familia son los primeros educadores de su hijos.

> Los rol de la familia es ser un trasmisor de los valores, ejerciendo una acción educativa cimentada en afectos y reglas, modelando actitudes y comportamientos, los cuales están en concordancia con los valores del sector social que representa, además es transmisora de motivaciones, valores, ideología y cultura, aportando a un sistema de creencias, convicciones y sentimientos que direcciona y orientan el desarrollo de la personalidad del niño. (Borbor, M. & Molin, M., 2015, p. 20)

El rol de los padres es el primer pilar de aprendizaje que adquieren los niños en su ambiente familiar, para una buena interacción social, debido a que aprenden normas, hábitos, costumbres y reglas, que en definitiva ayudarán a los niños a una socialización adecuada con sus pares.

> Las Habilidades Sociales son definidas como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con sus pares y adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, también son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. (Larreategui, M., & Aguirre, C, 2015, p.26)

Las habilidades sociales son todas las conductas y capacidades que adquieren los niños en edad temprana durante el proceso de socialización con sus pares o adultos para la adquisicion de nuevas experiencias y aprendizajes, sin embargo el problema en el desarrollo de las habilidades sociales es por el no cumplimiento adecuado del rol de los padres de familia, ha sido innegable en lapsos anteriores, evidenciar niños con timidez al interactuar con sus iguales, carencia de valores, no comprender ordenes ni reglas, incluso en la actualidad es aún más patente, por lo que se ha investigado acerca del tema para conocerlo más hondamente.

En el CNH no se han elaborado investigaciones acerca del tema, pero por medio de una observación directa, comprobamos con la educadora, una deficiencia en las habilidades sociales de los niños, al igual que llama la atención el desconocimiento del tema, dejando de lado la gran importancia la asistencia de sus hijos ya que esta habilidad será valiosa para un adecuado procesos de escolarización en años posteriores.

> En la actualidad, es preocupante el número de niños que padecen: trastornos mentales infantiles (depresiones, trastornos de ansiedad, miedos, fobias), con un total de 6,794,2 niños en el 2011-2012; situaciones familiares negativas y estresantes (maltrato físico, psíquico, abandono), cuyos datos, en 2006, fueron de 21,5 niños y de 172,3 niños son víctimas del fracaso escolar, todas estas cifras han ido disminuyendo desde el año 2010-2014, información proporcionada por el Instituto

Nacional de Estadística, que determinan que la mayoría abandonan los estudios antes de acabar la enseñanza obligatoria, estas circunstancias afectan las habilidades sociales para adaptarse en la sociedad. (Fernández, A., & Fontana M., 2016, p. 15)

Investigaciones han demostrado que las habilidades sociales son innatas y van madurando de acuerdo a las experiencias de aprendizajes que brinden sus padres por medio del cumplimiento de su rol, al igual que estas deben ser obvias y básicas a la edad de 2 a 3 años como saludar, decir gracias, despedirse, adaptarse a los juegos con sus iguales, expresar emociones de agrado y desagrado, vincularse o interactuar, es evidente que existe un contexto familiar estimulador muy pobre.

El trabajo investigativo se lo desarrollará en el CNH "Los Geranios – Los Cocos", ubicado en el barrio la Tebaida Alta de la ciudad de Loja, en la que participarán 20 niños de 2 a 3 años, y un total de 20 padres de familia y la educadora, muestra de investigación que asisten a las actividades grupales en el período lectivo 2017- 2018.

Se propone la medición objetiva de las habilidades sociales, con el fin de crear programas que incentiven el desarrollo de éstas en la infancia temprana, como medida de prevención contra la agresión así como garantizar una convivencia más saludable y asertiva. (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p. 51)

Por las circunstancias antes expuesto se presenta el siguiente problema de investigación: **¿De qué manera influye el rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años del CNH "Los Geranios – Los Cocos" de la ciudad de Loja.?**

c. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la sociedad se encuentra impactada por las contrariedades que se suscitan en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, afectados desde la edad temprana hasta la edad adulta, perturbando globalmente a la humanidad. Hoy en día se puede percibir que los padres no tienen conocimiento sobre cómo influye su rol en el desarrollo de las habilidades sociales. El cuál producen problemas en la interacción con sus pares o adultos, los progenitores consideran que sus hijos no tienen presente este problema.

Sin duda la presente investigación es de vital importancia porque admitirá, mejorar la perspectiva que tiene los padres acerca del problema sucitado, ya que a partir de un buen proceso de estimulación, los niños desarrollarán las habilidades sociales, necesarias para iniciar con el proceso de socialización con sus iguales y semejantes.

Su importancia se reflejará en la aportación integradora de educadoras, niños y padres de familia, con el objetivo central de mejorar el rol o nivel de participación de estos actores, con una concepción metodológica que organice y promocione la acción participativa de toda la familia.

La factibilidad del presente trabajo investigativo se verá culminado gracias al convenio existente entre el MIES y la Universidad Nacional de Loja, nombrado "Misión Leonidas Proaño" donde además adquirí los conocimientos para la formación académica por medio da las prácticas pre-profesionales", las mismas que fueron el principal motor para cumplir esta investigación con el fin dar respuesta a incógnitas y solución a diferentes problemáticas, por supuesto mediante la interacción con las educadoras familiares del CNH, niños, padres de familia, tutoras, docentes de cada ciclo, que en definitiva influyeron de manera positiva.

Los beneficiarios directos de este trabajo investigativo serán los niños y padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos" con el objeto de resolver problemas en el desarrollo de las habilidades sociales: ayudará a los niños a facilitar su proceso de socialización con sus pares y los demás, serán más autónomos, independientes en la toma

de decisiones, con la participación de la educadora familiar, misma que se beneficiará con la ganancia de información y de actividades que serán de gran ayuda para los niños.

Se formularán estrategias encaminadas a los padres de familia, para hacer más eficiente su rol en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños; además mejorar el nivel de participación, mediante la determinación de lo que a cada actor investigado le corresponde cumplir; se diseñarán actividades adecuadas y participativas de interrelación y convivencia basado en la propia experiencia constructivista.

Se motivará que no es preciso contar con dinero o tiempo suficiente para brindarle a sus hijos una interacción social adecuada sino más bien es el interés y responsabilidad que ellos les prestan al desarrollo de las habilidades sociales, ya que los mismos siguen patrones que lo rodean, donde sus padres son un ejemplo a seguir.

En cuanto a los beneficios educativos; el presente proyecto permitirá ayudar a miembros de una comunidad educativa con apartes significativos, para así tener en cuenta la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales y cómo influye el rol de los padres hacia nuevas generaciones, que deben estar preparados para los cambios bruscos de la sociedad y razonar sobre la problemática social, económica y académica con la finalidad de tener una calidad de vida digna del ser humano, en cambio como estudiantes ganaremos experiencias y obtendremos los conocimientos básicos que nos ayudarán a ser mejores profesionales.

Es por ende, que la problemática escogida exhibe una propuesta para realizar la investigación, teniendo como objetivo diseñar la jornada “Escuela para padres” para mejorar y dar solución al problema determinando, para que los niños no sean afectados si no al contrario tengan un futuro lleno de éxitos sin complicaciones y estén dispuestos a batallar con los cambios que se viven día a día, en nuestra sociedad.

d. OBJETIVOS

Objetivo general.

- Identificar cómo influye el rol de los padres de familia por medio de la participación en los entornos de aprendizaje, y con ello potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Objetivos específicos.

- Fundamentar teóricamente a través de la literatura especializada por diferentes autores, lo relacionado con el rol de los padres de familia y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales.
- Diagnosticar el estado actual del rol de los padres de familia y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.
- Diseñar conferencias, charlas, talleres y actividades por medio de una jornada "Escuela para padres" con la finalidad de brindarles más información acerca de su rol y cómo influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.
- Aplicar actividades recreativas de estimulación, con la intervención de la familia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos.
- Evaluar el impacto que se produjo con el desarrollo de las actividades o propuesta con ayuda de la Post-Escala de las Habilidades Sociales (Ana Betina Lacunza).

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. **<u>El rol de los padres de familia.</u>**
   - 1.1 Concepto
   - 1.2 Relación de los padres en beneficio de las habilidades sociales
   - 1.3 Influencia del rol de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales
     - *1.3.1 El Rol de la madre*
     - *1.3.2 El Rol del padre*
     - *1.3.3 El rol de los padres como agente socializador*
   - 1.4 Tipología de familias
   - 1.5 Funciones de la familia
   - 1.6 Factores esenciales en el cumplimiento del rol de los padres
     - *1.6.1 Amor*
     - *1.6.2 Autoridad participativa*
     - *1.6.3 Propósito de servicio*
     - *1.6.4 Trato positivo*
     - *1.6.5 Tiempo de Convivencia*
   - 1.7 Estilos educativos de los padres de familia
     - *1.7.1 Padres Autoritorios*
     - *1.7.2 Padres permisivos*
     - *1.7.3 Padres democráticos*
   - 1.8 Importancia del rol de los padres de familia

Capítulo II

2. **<u>El desarrollo de las habilidades sociales.</u>**
   - 2.1 Concepto
   - 2.2 Desarrollo infantil social de los niños
     - *2.2.1 Etapas del desarrollo infantil en relación de las habilidades sociales*
     - *2.2.2 Autonomía versus vergüenza y duda*
     - *2.2.3 Desarrollo cognitivo y adquisición de las habilidades sociales*
       - *2.2.3.1 El aprendizaje de las habilidades sociales*
   - 2.3 Tipología de las habilidades sociales

2.4 Funciones de las habilidades sociales

2.5 Factores esenciales del desarrollo de las habilidades sociales

2.6 Habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años de edad

2.6.1 Confianza y Seguridad Emocional

2.6.2 Conciencia de Sí Mismo

2.6.3 Autorregulación

2.6.4 Relaciones con los Demás

2.7 Dimensiones de las habilidades sociales

2.7.1 La dimensión de Interacción en el juego

2.7.2 La dimensión de Expresión de emociones

2.7.3 La dimensión de Autoafirmación

2.7.4 La dimensión de Conversación

2.8 Importancia del desarrollo de las habilidades sociales

e. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. El rol de los padres de familia.

1.1 Concepto.

> El rol de los padres en la educación son funciones, actividades tales como instruir, corregir, proteger, dirigir, apoyar, y controlar, que los padres tienen que cumplir para enseñarles a sus hijos a vencer sus debilidades, cumplir sus tareas, responder por ellas y hacer de ellos personas de carácter y emociones estables. (Espinoza, L., & Eraz, L., 2012, p. 61)

El rol dentro de la familia es importante para la evolución o desarrollo de las habilidaes sociales de los niños, por que es aquí el primer hogar educativo donde los niños adquieren las bases de interación con sus pares, semejantes o conocidos, ádemas de sus primeras características personales, forma de ser, carácter, aptitud, actitud y autonomía.

> Cada familia tiene un propósito esencial en el momento del desarrollo de las personas que la conforman, desde su concepción hasta la muerte, debido que es allí donde se forma la personalidad en todos sus aspectos físicos y espirituales. Pero ante los diferentes cambios sociales, culturales, económicos y otros; la familia se ha visto trastornada en esta función, resultando de especial interés el cambio que ha experimentado el rol de los padres. (Borbor, M. & Molin, M., 2015, p. 24)

Por lo antes citado es indispensable que intervenga toda la familia por medio del cumplimiento de su rol, tomando siempre en cuenta que el ambiente donde se interactue sea armónico, productivo, estable, seguro y confiable en beneficio de sus hijos, por lo general a la edad de 2 a 3 años ellos imitan patrones de las personas que lo rodean, en este caso el rol que cumple cada miembro de su familia.

1.2. Relación de los padres en beneficio de las habilidades sociales.

Cocha (2015) afirma que:

> Para la educación de los hijos, no sólo hablando del aspecto escolar si no en general, es primordial la presencia de los dos padres. El niño encuentra más estabilidad emocional cuando están presente los dos padres, podrán manejar de mejor manera sus emociones cuando tengan dos adultos con los cuales identificarse y relacionarse. Además que en algunos momentos se necesitará de la habilidad y capacidad de uno de los progenitores y en otros momentos serán más efectivos las habilidades del otro progenitor y el niño se verá beneficiado y disfrutará de lo mejor de los dos padres. (p.29)

Enfocarze en la relación de los padres de familia es un punto que algunas veces no es tomado en cuenta para el desenvolvimiento social de los niños, se cree que no influye pero, tiene sus aspectos negativos que afectan el lado emocional de los niños, el no compartir o relacionarse de una manera adecuada con ambos padres perjudica su desarrollo integral y no se diga el desarrollo de las habilidades sociales.

> Ambos partes son un vínculo de valores, la familia ejerce una acción educativa cimentada en afectos y reglas, modelando actitudes y comportamientos, los cuales están en concordancia con los valores del sector social que representa. La familia es transmisora de motivaciones, valores, ideología y cultura, aportando a un sistema de creencias, convicciones y sentimientos que direcciona y orientan el desarrollo de la personalidad de los niños. (Borbor, M. & Molin, M., 2015, p. 20)

Los niños que socializan solo con la familia de un progenitor tienen dificultades en adquirir una personalidad, carácter, autonómia, independencia, estabilidad y desenvolvimiento para resolver problemas debido a que ambas familias (madre\padre) tiene diferentes perspectivas, costumbres, valores, creencias, hábitos, normas y reglas que simplemente los confunden, por los términos expuestos es importante que tengan una buena relación que los beneficie en lugar de perjudicarlos, es decir no podra existir entre ellos el amor que los unía, pero el afecto para sus hijos debe estar siempre presente, al igual que una buena comunicación para tomar deciciones adecuadas para los infantes.

1.3 Influencia del rol de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales.

La cultura influye en el desarrollo psicosocial del niño, se considera fundamental el papel de los padres, la manera en como cuidan y juegan con los niños y su influencia moldea la personalidad de cada niño.

1.3.1 El Rol de la madre.

> La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces es quien se preocupa de la alimentación, salud, educación, aseo y comportamiento social. (Cocha, C., & Núñez, M., 2015, p.24)

1.3.2 El Rol del padre.

> El padre (idealmente), tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el "jefe de familia, jefe de hogar". (Cocha, C., & Núñez, M., 2015, p.24)

1.3.3 El rol de los padres como agente socializador.

> El rol de los padres es el núcleo básico, su maniobra se proyecta a un espacio más amplio como agentes mediadores del desarrollo de las habilidades sociales, por las fuentes de conocimiento que interactúan de una manera singular, estableciendo relaciones de interdependencia y simultaneidad. Por tanto, es el puente que favorece los vínculos con la comunidad y la sociedad. A la familia, se le reconoce su potencialidad en la educación infantil, pues, son ellos quienes implantan relaciones con las personas, el mundo natural y social, y con los objetos, como vía para adquirir el lenguaje y la cultura, e influir en su desarrollo social, físico e intelectual. (MIES, 2013, p. 36)

Hoy en día no hay escuasa alguna que impida desarrollar las habilidades sociales de los niños, porque el MIES a través del programa CNH estimula todas las áreas de desarrollo, en especial las habilidades sociales desde los primeros meses de vida, tomando en cuenta el ámbito del desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural, estos aprendizajes brindan prototipos que les sirven para interactuar con las personas que giran a su alrededor, es decir ellos a la edad temprana se comunican con el tarareo,gorgogeos y los balbuceos, siendo estas manifestaciones, las primeras habilidades de socialización para satisfacer sus necesidades.

> "La socialización o desarrollo social, son ejes que se abordan en forma equilibrada diseñando propuestas que asuman la responsabilidad de enseñar contenidos vinculados con ellos, entonces se constituyen en las dimensiones centrales para lograr ofrecer una Educación Integral para los niños" (MIES, 2013, p. 40).

Pero sin embargo existen manifestaciones negativas, debido a que los padres de familia no brindan estas oportunidades de estimulación, que serán indispensables para interactuar con sus pares, es por ello esencial formar parte de los programas CIBV o CNH que ofrece el MIES a los niños y padres, con la finalidad de que obtengan más experiencia y adquieran una perspectiva diferente, resultado de la misma el interés por estimular el

desarrollo de las habilidades sociales a la edad temprana y así evitar problemas en esta habilidad cuando formen parte de la educación institucionalizada.

1.4 Tipología de familias.

En la actualidad no se puede decir que hay un solo tipo de familia, ya que existen diferentes tipologías como tradicionales y de nuevo tipo, por lo tanto es imprescindible destacar los más usuales:

- Familia nuclear.
- Familia ampliada o extensa.
- Familia ampliada o modificada.
- Familia simultánea.
- Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales.
- Familia separada.
- Familiarización de amigos. Borbor, M. & Molin, M., 2015, p. 22)

Para determinar cómo influye el rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales es indispensable conocer la tipología familiar porque es el entorno donde son adquiridos los conocimientos básicos para potenciar estas habilidades, el cual debe ser el apropiado, para tal efecto todos sus integrantes deben estar involucrados y ponerse de acuerdo, en actuar responsablemente en beneficio de los niños.

Partiendo de los siguientes enunciados es primordial que esta clasificación sea tomada en cuenta para que los padres no fracasen en su rol, esto quiere decir que la participación dentro de los programas educativos tiene que ser significativa para beneficiar los aprendizajes y experiencias, que a futuro estos serviran para ser un individuo autónomo, independiente, relacionarse con sus pares, cumplir hábitos y normas que formaran parte de su personalidad.

1.5 Funciones de la familia.

La familia tiene una función educadora dentro de la sociedad y seguirá siendo siempre la primera guía del ser humano destacando que la función primordial; es la

formación de la autoestima y que se debe tomar muy enserio en beneficio del niño tiene sus bases en la familia, formar niños con un alto autoestima esto también depende del ambiente al que esté expuesto, también los valores, las creencias son otorgadas en la familia. (Cocha, C., & Núñez, M., 2015, pp. 33-34)

La función educadora es esencial para la adquisición de una buena autoestima en los niños, es cierto que no siempre estarán bien, ya que estan expuestos a las equivocaciones y según como estas influyen, se verán perjudicadas las habilidades sociales, generando un problema para adaptarse a la sociedad, exigiendo a los mismos ajustarse a las actividades diarias, rutinarias y de cumplimiento continuo, es por ende necesario que los padres tomen en cuenta esta función en el cumpliento del rol, para que sus hijos no tengan una vida de estrés, agotamiento físico y mental.

Las funciones de la familia son:

- Función biológica.
- Función protectora.
- Función educativa.
- Función económica.
- Función afectiva.
- Función recreativa. (Larreategui, M., & Aguirre, C, 2015, pp.13-14)

Todas estas funciones deben ser ejecutadas por los padres sin importar el tipo de familia que sean, para la estabilidad emocional y desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que al aprender a socializar con ayuda de estas funciones, tendrá una adaptabilidad productiva con diferentes personas en las diferentes actividades que involucreen la participación autónoma con la capacidad de tomar decisione que solucionen problemas.

1.6 Factores esenciales en el cumplimiento del rol de los padres.

Larreategui (2015) atestigua:

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos quienes la conforman, en especial los padres, ya que son ellos los que crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, ese ambiente debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas, por ende es fundamental la presencia de los siguientes cinco elementos.

1.6.1 Amor.

Lo importante es que los padres hagan sentir a sus hijos que los aman, para ello, además de con palabras, deben demostrarle que le gusta como es, que quieren su felicidad, sienta la seguridad que le dan apoyo y la ayuda en todo lo que necesite y esto se consigue con detalles cada día. (Larreategui, M., & Aguirre, C, 2015, p.23)

1.6.2 Autoridad participativa.

Es la manera de ejercer la autoridad, es indiscutible que los padres deben saber cómo ejercerlo, la autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad en la educación, pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera decisiva cuando los hijos son pequeños. (Larreategui, M., & Aguirre, C, 2015, p. 24)

1.6.3 Propósito de servicio.

El servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la finalidad de autoridad y de sus relaciones, es decir buscar la felicidad y ayudarles para que su vida sea más agradable y plena, nunca utilizar su autoridad para aprovecharse ni vivirla como un privilegio o una ventaja sobre ellos. (Larreategui, M., & Aguirre, C, 2015, p.24)

1.6.4 Trato positivo.

El trato que brinden a los hijos debe ser de calidad, es decir, dar confianza, amabilidad y optimismo, es frecuente que los hijos escuchen de los padres más críticas que halagos, lo cual no debe ser así, estos deben comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con ellos y todo lo positivo de sus acciones, también deben comentar las cosas negativas, porque el afán perfeccionista podría lesionar gravemente uno de sus mejores recursos como lo es su autoestima. (Larreategui, M., & Aguirre, C, 2015, p.24)

1.6.5 Tiempo de Convivencia.

Poseer suficiente tiempo para compartir, seguramente es una condición que muchas veces no depende de los padres y que a veces resulta difícil de conseguir, pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia, conocerce los unos a los otros, explicar lo que hacen, lo que les gusta y lo que les preocupa, muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo corto que tengan lo utilicen correctamente. (Larreategui, M., & Aguirre, C, 2015, p.25)

Si los padres comprenden estos elementos como hábitos y normas dentro del clima familiar, estarán inculcando a sus hijos valores, principios, características que reflejarán su calidad humana, en definitiva moldearán a un ser maravilloso que aportará a la sociedad productivamente con una perspectiva constructivista como un refrán muy popular "Educa al niño de hoy y no tendrás que castigar al hombre del mañana.Pitágoras."

1.7 Estilos educativos de padres de familia.

Los padres ejercen una gran influencia en los hijos siendo su modelo, puesto que muchas conductas son aprendidas por observación e imitación, más tarde el niño irá adoptando el modelo de otras personas y se compone de acuerdo con ellas, sin embargo la importancia de los primeros modelos es decisiva en la formación de la personalidad de los niños.

1.7.1 Padres Autoritarios.

Son los que exigen obediencia a su autoridad usando el castigo y la disciplina para controlar los comportamientos incorrectos, son incapaces de facilitar el diálogo en familia, poco comunicativo y poco afectuosos, moldeando hijos obedientes pero pueden ser más tímidos, incapaces de perseguir sus metas, presentan baja autoestima, debido a la falta del diálogo en sus hogares tienden con frecuencia a ser infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

1.7.2 Padres Permisivos.

Tienen una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas, deseos e impulsos usando poco el castigo, no exigen responsabilidades ni el orden, permitiendo que se auto-organicen, a menudo no hay normas que estructuren la vida cotidiana, sin embargo el niño recibe todo lo que desea provocando que la familia no sea capaz de establecer ninguna norma educativa.

1.7.3 Padres Democráticos.

Son padres afectuosos reforzando con frecuencia el comportamiento del niño intentando evitar el castigo, siendo también sensibles a las peticiones de los niños,

> sin embargo, saben controlar y dirigir a sus hijos siendo conscientes de sus sentimientos, puntos de vista, explicando las razones que han efectuado el castigo. (Valencia, L. & Henao, G., 2010, pp. 1066-1067)

La mayoria de los padres cumplen con su rol tomando como referencias estos estilos sin saber que perjudican a sus hijos, por supuesto si más sobresalen los estilos autoritario o permisivo ya que influyen como un modelo negativo en estos niños por que imitan modelos poco productivos para desarollar las habilidades sociales y estos son entendidos como conductas malas e inapropiadas.

1.8 Importancia del rol de los padres de familia.

> El rol de los padres, en su concepto más amplio, es el entorno social donde los niños se desarrollan además son los encargados de proporcionar los lazos afectivos que les permite a los infantes desarrollar sus habilidades sociales, las experiencias y las vivencias significativas, a través de las cuales tempranamente comprenden el mundo, aprenden la lengua, costumbres y los valores de la cultura a la que pertenece su familia. Son los padres, que convierten el ambiente del hogar y las actividades del cuidado cotidiano en herramientas poderosas de enseñanza y aprendizaje, que les permiten abordar y dominar conocimientos, sentimientos, comportamientos y valores, para adaptarse y formar parte de su familia y de su cultura. (MIES, 2013, p.34)

La importancia que los padres le proporcionen a su rol se vera reflejada cuando sus hijos desarrollan su autonomía en una definición mas extensa, esto quiere decir que tienen la capacidad de desenvolverse en cualquier ambiente de forma adecuada, utilizando comportamientos que les permita socializar con otras personas con ayuda de valores y costumbres que los adquieren por parte de sus padres o de las personas que lo rodean.

> Los bebés experimentan utilizando primero su corporalidad y sus gestos para expresar sus necesidades y sentimientos. Luego, aprenden y repiten los sonidos y asimilan los códigos de su lengua materna; finalmente, con la ayuda y la estimulación de los adultos y pares de su entorno familiar, los niños logran comprender y utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación, de ordenamiento de su pensamiento y de acceso al conocimiento cultural. (MIES, 2013, p. 35)

Para los infantes el seno familiar es el primer mundo social al cuál se inmiscuyen moldeándose, como seres sociales empezando desde una comunicación, dominando su lenguaje con sus padres, pares o semejantes, aprenden costumbres, tradiciones, hábitos,

normas y culturas de la sociedad y lo más importante conocimientos básicos que son un factor indispensable en su formación como individuo, sin duda esto es heredado de la importancia del rol que los padres expresan, por medio de su participación en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos.

Capitulo II

2. El desarrollo de las habilidades sociales.

2.1 Concepto.

> La teoría Psicosocial de Erick Erikson manifiesta que el desarrollo de una persona se establece a través del tiempo, desde la infancia a la vejez, además, no sólo se trata de ver cómo un individuo madura física y emocionalmente junto con las reacciones que este hecho provoca en sus actitudes y acciones, también cómo se adapta al proceso de cambio constante en el transcurso de la vida. Esta teoría está organizada en estadíos, es así que cada estadío integra el nivel somático, psíquico y ético-social. (Valverde, M & Betancourt , N., 2017, p.11)

Esta teoría es evidente cuando los niños, son atendidos por sus padres y estos les ofrecen una edución de calidad y la parte humana que resalta más de sí, es decir les enseñan ayudar a otros niños, respetar a sus semejantes, cumplir con deberes y derechos, todas estas características son propias del ser humano y se fundamentan en el desarrollo de las habilidades sociales que les brindan sus padres por medio del cumplimiento de su rol y la comunidad en general.

> Las Habilidades sociales son el conjunto de conductas que adquiere un individuo para tomar decisiones, teniendo en cuenta sus propios interéses y los de las personas. Para elaborar un juicio crítico, compartiendo criterios y opiniones; para resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos; y para establecer relaciones adecuadas con los demás, satisfactorias para él mismo y los otros. (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p. 6)

Larreategui (2015) menciona: “Las Habilidades Sociales son las capacidades o destrezas específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, aquí algunos ejemplos: decir que no, responder a un saludo, manejar un problema, hacer preguntas, decir cosas agradables y positivas a los demás”(p.26).

Todos los autores concuerdan que las habilidades sociales son un conjunto de conductas, capacidades y destrezas importantes para que los individuos se interrelacionen con sus pares o personas que se encuentra en su alrededor, desarrollar su personalidad; seguir normas, aprender costumbres, valores, analizar opiniones, dar criterios positivos, son el resultado de una interacción previa que a futuro causará un impacto satisfactorio en la sociedad.

2.2 Desarrollo infantil social de los niños.

Valverde (2017) afirma: "Los niños aun cuando son bebés comparten patrones comunes del desarrollo y desde un principio se va desarrollando la personalidad y se encuentra interrelacionado con las relaciones sociales"(p.15).

Los niños antes de que nascan desde el vientre de su madre adquieren las habilidades sociales de manera innata, cuando reciben afecto, amor y respeto de su padre o de su familia por medio de vinculos afectivos, esto quiere decir que cuando ya nace le suelen ser facil relacionarse con los mismo y de ellos depende reforzar estas hailidades.

> Los niños desde su nacimiento manifiestan diferentes personalidades, esto se refleja en base a las influencias innatas y ambientales; ya en la infancia el desarrollo social se interrelaciona con las relaciones sociales. Principales aspectos del desarrollo psicosocial de los niños de 1 a 3 años:
> 12 a 18 meses; Se interesan por explorar su ambiente y se sienten seguros con las personas a las que son apegados, conforme se integran al ambiente van adquiriendo mayor confianza y entusiasmo para afirmarse a sí mismos.
> 18 a 36 meses; En esta etapa los niños se vuelven ansiosos por la razón que van adquiriendo más experiencias en especial se están enfrentando a la separación de los padres. También existe limitación en sus fantasías, en el juego y comienzan a identificarse con los adultos. (Valverde, M & Betancourt , N., 2017, p.16)

Estos fundamentos y aspectos hoy en día las educadoras familiares de los CNH los dan a conocer a los padres dependiendo de ellos fortalecerlos por medio de su rol.

2.2.1 Etapas del desarrollo infantil en relación a las habilidades sociales.

Erikson describe a cada estadío de acuerdo al ciclo completo de la vida:

- Confianza vs. Desconfianza (nacimiento a los 18 meses).

- Autonomía vs Vergüenza y Duda (18 meses hasta los 3 años).
- Iniciativa vs Culpa y miedo (3 a 5 años).
- Industria vs Inferioridad-competencia (3 a 11 años).
- Identidad vs Confusión de roles – Fidelidad y Fe (adolescencia de 12 a 20 años).
- Intimidad vs Aislamiento (20 a 30 años).
- Generatividad vs Estancamiento (30 a 50 años).

Integridad vs Desespero (50 años en adelante).(Valverde, M & Betancourt , N., 2017, p.12)

A continuación citaré el estadio que corresponde a la edad de los beneficiados de la actual investigación para una mejor comprensión, sobre como se da la evolución a tráves del aprendizaje para adquirir las habilidades sociales.

2.2.2 Autonomía versus vergüenza y duda.

> Este estadio inicia en la infancia a partir de los 18 meses hasta los 3 años, en este periódo inicia la maduración muscular implicando en el aprendizaje y su autonomía física, el aprendizaje higiénico, aprendizaje de la verbalización ayudando a la capacidad de la expresión oral, este tipo de aprendizajes fomentan a la autonomía, sin embargo, el excesivo sentimiento de autoconfianza y autocontrol provoca la vergüenza y la duda en los niños, impidiendo así su desarrollo psicomotor, autonomía y la capacidad de la expresión oral, además la presencia de los padres en esta etapa es fundamental para el inicio del aprendizaje de la autonomía y de la auto-expresión para la superación de la vergüenza, de la duda y la autonomía. (Valverde, M & Betancourt , N., 2017, p. 12)

La autonomía es la principal característica que demuestra la adquisición de las habilidades sociales de los niños, asimismo por medio de la misma ellos alimentan sus aprendizajes para los conocimientos que le servirán a lo largo de su vida, pero también es importante que la autonomía en abundancia no perjudique a los niños en el proceso de interacción, por que al ser así los padres deben ayudar a sus hijos a saber controlar este estadio sin provocar en ellos vergüenza y duda.

2.2.3 Desarrollo cognitivo en la adquisición de las habilidades sociales.

> La adquisición de las habilidades sociales, se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje. Ningún niño nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo

> determinado, de forma que las respuestas que emite el sujeto en una situación interpersonal dependen de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social. Las habilidades sociales, al igual que otros tipos de conducta, se aprenden a través de los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional y aprendizaje por feedback interpersonal. Por ejemplo, si cuando un niño sonríe se le gratifica, lo más probable es que la conducta se repita y con el tiempo forme parte de su repertorio conductual; sin embargo, si el padre lo ignora, la conducta se extinguirá. (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p.11)

Estos autores concuerdan que para la adquisición de las habilidades sociales de los niños, la familia es un pilar fundamental, por que son ellos los modelos, patrones o ejemplos a seguir y es aquí donde los infantes aprenden por imitación, es decir que si un miembro de la familia actua correctamente, pues el niño hará lo mismo, pero es importante recordar que están expuestos a absorver situaciones negativas que perjudicarán este proceso que será el resultado de un comportamiento inapropiado.

2.2.3.1 El aprendizaje en las habilidades sociales.

> Los niños también aprende conductas como resultado de la exposición ante modelos significativos denominado aprendizaje por observación. Según la teoría cognitiva social del aprendizaje, muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Si un niño observa que su hermano es castigado por utilizar un tono de voz desagradable, aprenderá a no emitir esa conducta. (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p. 12)

> El aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización, adquisiciones motrices y mentales que favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental, alrededor de los 2 a 3 años, el aprendizaje por medio del juego ocupa un lugar clave para la socialización, ya que el niño está volcado al mundo exterior, aunque todavía mantiene una actitud cognitiva egocéntrica. (Larreategui, M., & Aguirre, C, 2015, p. 31- 32)

Las habilidades sociales son un aprendizaje innato, pero es importante que estos aprendizajes sean reforzados, para un buen procesos de socialización, por que si bien es cierto los niños interactuan con su familia normalmente, pero cuando se trata de interactuar con sus iguales les resulta difícil separarse de sus padres y convivir con otros niños, tomando en cuenta que estas experiencias facilitan nuevos aprendizajes ya sea por medio de la observación o de la misma experimentación.

Es tipo de aprendizaje se aprende acerca de la cultura, las costumbres y tradiciones, un factor importante en la efectividad de esta teoría, es que parece ser que el participante se identifica con la persona que está observando. Los modelos a los que el niño es expuesto a lo largo del desarrollo son muy variados y entre los más significativos se encuentran los padres, hermanos, primos, amigos, profesores y adultos en general. Es por esto que durante la niñez, la familia juega un papel fundamental en el aprendizaje de las habilidades sociales, ya que funcionan como los principales modelos que tiene el niño en esta etapa del desarrollo. (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, pp. 12 -13)

El aprendizaje es la necesiadad básica del ser humano, porque pormedio de este proceso de socialización se observa, experimenta y manifesta las herramientas necesarias para interactuar con las demás personas, partiendo de que seguimos modelos que es natural del ser humano imitar, el cual los resultados conllevan al individuo a analizarse profundamente en la etapa de madurez para así defenir su personilad y forma de ser.

2.4 Tipología de las habilidades sociales.

Desde el paradigma conductual las tipologías de las habilidades sociales:

- Iniciar y mantener conversaciones.
- Hablar en público.
- Expresión de agrado, amor o afecto.
- Defensa de los propios derechos.
- Pedir favores.
- Rechazar peticiones
- Hacer cumplidos.
- Aceptar cumplidos.
- Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo.
- Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado.
- Disculparse o admitir ignorancia.
- Petición de cambio en la conducta del otro.
- Afrontamiento de las críticas. (Macías, E. & Estévez, D., 2017, p. 33)

Esta tipología se desarrolla conforme el niño es estimulado con experiencias significativas con ayuda del modelo o patrón que primero imitan como por ejemplo los padres que son los únicos encargados de guiar estas conductas o habilidades.

2.4 Funciones de las habilidades sociales.

- Conocimiento de uno mismo y de los demás: los niños cuando se relacionan con sus iguales aprenden sobre sí mismos, sobre su identidad.
- Conocimiento de las emociones y conductas de los demás que se activan en las relaciones con los demás.
- Conocimiento de las emociones y conductas de los demás que se activan en las relaciones con los demás.
- Autocontrol y autorregulación de la propia conducta.
- Apoyo emocional y fuente de disfrute producido por las buenas relaciones con los otros. (Fernández, A. & Fontana, M., 2016, p. 90)

Las funciones de esta habilidad definen al individuo como un ser único para interrelacionarse con las personas que lo rodeen, además de convertirse en un líder de manejar un grupo en diversas situaciones ayudándolos a tomar las mejores deciciones para que estas sean el éxito que contribuirán en la sociedad sin salir por encima de otro, si no más bien sobresalir en grupo y pensar en los demás, punto que debe ser explicado a los niños desde una edad temprana para evitar la envidia, egoismo y la frustración.

2.5 Factores esenciales del desarrollo de las habilidades sociales.

Uno de los factores que aseguran el proceso de socialización es la seguridad del apego que forma el niño y su cuidador, los factores socioeconómicos y culturales son importantes en la motivación de obediencia, la obediencia comprometida se da a través del apego seguro y una relación cálida con sus padres y la sociedad. (Valverde, M & Betancourt , N., 2017, p.24)

Estos interesantes factores influyen en la personalidad y forma de ser de todo niño al igual que causa impacto sobre él, si estos factores intervienen negativamente, es necesario que los padres esten de acuerdo en brindar los mismos correctamente, que al final resultarán placenteros para interactuar con otros niños o personas, siendo a su vez complemento para el desarrollo de las habiliades sociales dentro del mundo que los rodea.

2.6 Habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años de edad.

Los padres tienen un rol especialmente importante en el modelado de conductas atentas y afectuosas, el fomento de las relaciones de apego saludables, la ayuda a los niños para lidiar con sus emociones y regular sus conductas, y el fomento de las conductas pro-sociales de los niños con los demás. El dominio del desarrollo social y emocional incluye cuatro componentes. (Little Texans Big Future, s.f, p. 9)

2.6.1 Confianza y seguridad emocional.

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Establece relaciones seguras con los cuidadores primarios.
- Diferencia los adultos conocidos y los desconocidos.
- Muestra conexiones emocionales y apego con otros mientras comienza a mostrar independencia.

2.6.2 Conciencia de sí mismo.

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Expresa necesidades y deseos a través de las expresiones faciales, sonidos o gestos.
- Desarrolla la conciencia de sí mismo como separado de otros.
- Muestra confianza y conciencia de la relación con la familia, comunidad y grupo cultural.

2.6.3 Autorregulación.

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Comienza a manejar su propia conducta y demuestra un mayor control de la emoción.
- Muestra capacidad para lidiar con el estrés.
- Desarrolla el entendimiento de rutinas, reglas o límites sencillos.

2.6.4 Relaciones con los demás.

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

- Muestra interés y conciencia de otros.
- Responde e interactúa con otros.
- Comienza a reconocer y a responder a los sentimientos y las emociones de los demás y comienza a demostrar preocupación. (Little Texans Big Future, s.f, pp.9-14)

Todas las personas que influyen directamente en el desarrollo integral y en las habilidades sociales, están en la obligación de interesarse por la estimular la evolución de los niños que serán el cambio productivo de la sociedad, por ello deberán otorgarles todos los conocimientos básicos los presentes años educativos sin olvidar que estos aprendizajes le sirvan a lo largo de su vida ya sea para su formación académica y personal.

2.7 Dimensiones de las habilidades sociales.

2.7.1 La dimensión de "Interacción en el juego".

"Los niños tienen que ser capaz de buscar a otros niños para jugar, que participe en actividades tanto individuales como de grupo teniendo iniciativa y que sea apto en compartir sus juguetes con sus compañeros" (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p.7).

2.7.2 La dimensión de "Expresión de emociones".

"Se refiere a las habilidades de saber ser agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.), utilizar un tono de voz acorde a la situación y recibir con agrado los cumplidos de los demás y saber decir cuáles son las cosas que le gustan de los otros" (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p.7).

2.7.3 La dimensión de "Autoafirmación".

"Comprende conductas como saber defenderse, expresar sus quejas adecuadamente y ser capaz de pedir favores cuando lo necesite" (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p.8).

2.7.4 La dimensión de "Conversación".

Incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales, concretamente: mantener la atención en conversaciones cortas (10-20 minutos), iniciar el respeto a los

> diferentes turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado, contestar a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias. (Makhlouf, S., & Burga, A., 2016, p.8)

Estas dimensiones son indespensables apreciarlas cuando los niños se encuentran interactuando con sus pares o semejantes, siendo este el momento preciso para determinar que dimensión tienen que estimular o reforzar los padres de familia, y sean ellos quienes estimulen por medio de la realidad que engloba el desarrollo de las habilidades sociales.

2.8 Importancia del desarrollo de las habilidades sociales.

> La socialización es el intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en el que se nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno, asumiendo así los valores, normas, costumbres, roles conocimientos y actitudes que la sociedad le transmite y exige, sin embargo, la familia, amigos y otros medios son los que proporcionan estas facultades. (Valverde, M & Betancourt , N., 2017, p.15)

Las buenas relaciones que adquieren los niños en los primeros años de vida, serviran para potenciar su autoestima en años posteriores, cada vez aprenderá a solucionar problemas y a sentirse capaz de ayudar a sus pares, siendo líder en proporcionar aptitudes positivas que el resto han de querer imitar, esto alimenta su confianza y personalidad, que en definitiva los llevará a gozar de éxitos en una interacción social. Su importancia debe ser proyectada hacia los padres de familia y a las educadoras por que son quienes ofrecen las primeras experiencias de socialización y a través de las mismas el ser humano desarrolla las habilidades sociales positivas, estas resultan productivas cuando facilitan las pautas a los progenitores para estimular estas potencialidades que le serán útiles durante toda su vida para adaptarse a la sociedad.

f. METODOLOGÍA

El trabajo propuesto se encuadra en el nivel de investigación descriptivo para fundamentar las fuentes documentales y bibliográficas, cuya intención es, dar a conocer, a través de la disertación escrita, las relaciones, las características de las variables, y como se presenta el problema en la realidad objetiva del contexto de investigación. En este caso la influencia del rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del CNH "Los Geranios- Los Cocos" de la ciudad de Loja.

Como toda investigación necesitaremos métodos, técnicas, e instrumentos con la finalidad de bridar una metodología recomendable para el desarrollo del proyecto.

Métodos.- En el trabajo investigativo propuesto se utiliza el método científico, el método analítico-sintético y el método descriptivo.

Método Científico: Este método estará presente en todo el trabajo investigativo, ya que se obtuvo nuevos conocimientos que posibilito la formulación del problema, el planteamiento de objetivos, la investigación de campo, el análisis e interpretación de resultados y la definición de estos serán utilizado trasversalmente durante la ejecución del mismo.

Método Analítico – Sintético: Este método se lo utilizará para el análisis de las variables del trabajo investigativo que son: el rol de los padres de familia y el desarrollo de las habiliades sociales, para la fundamentación del marco teórico, análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo: Se utilizó para procesar y describir la información de campo recolectada en el momento actual y luego poder obtener los resultados y las conclusiones finales, bajo los principios del método científico, además se lo utilizará en la desmembración de las variables para la fundamentación del marco teórico, en el análisis e interpretación de los resultados y en el planteamiento de las conclusiones en relación del rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Tanto las técnicas como los instrumentos servirán para ejecutar correctamente las herramientas que facilitaran la información en cuanto al tema que concierne esta investigación con la finalidad de recopilar datos que beneficien a la misma.

Observación directa: Esta se aplicará a los padres de familia, niños y educadora del CNH "Los Geranios-Los Cocos" de la ciudad de Loja, para determinar cómo influye el rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los más invulnerables.

Entrevista estructurada: En este caso se la realizará a la educadora Maricarmen Chamba Añazco responsable del CNH "Los Geranios-Los Cocos" de la ciudad de Loja, para conocer sus opiniones con respecto al rol de los padres de familia y cómo influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Guía de entrevista estructurada: Es una ayuda de memoria para el entrevistador, esta guía se la utilizará con la docente en forma directa para obtener respuesta a una serie de preguntas planteadas en relación al cumplimiento del rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Encuesta: Esta será diseñada para los padres de familia, se la aplicará en el CNH "Los Geranios-Los Cocos" de la ciudad de Loja, para determinar los conocimientos y opiniones acerca del rol de los padres de familia y cómo influye el mismo en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, con la aplicación de la misma contaremos con información básica que tienen los sujetos investigados y otros aspectos que se desea conocer por medio de la encuesta.

Ficha de observación: Esta ficha se la aplicará con la finalidad de obtener información que sume satisfactoriamente el trabajo investigativo, además nos permitira saber si los sujetos investigados tienen este problema para resolver a continuación por medio de una propuesta.

Escala y Post-Escala de Ana Betina Lacunza: Esta escala será aplicada en el proceso y al final de la investigación, donde nos permitirá valorar y evaluar el inconveniente antes mencionado y analizar con el fin de evidenciar si es factible la propuesta, mediante los resultados para así comprobar la mejorar del problema.

Los materiales que serán utilizados en el desarrollo del proceso investigativo se los ha clasificado de la siguiente manera: materiales bibliográficos: Libros, enciclopedias, revistas, artículos científicos y textos especializados; materiales de oficina: Papel bond formato A4, grabadora tijeras, material en foami, marcadores, papelotes, cuadernos, carpetas plásticas, espirales, entre otros y por último materiales informáticos: Computador, memoria electrónica, discos compactos, internet.

Población y muestra

La población seleccionada a participar en la pertinente investigación está conformada por 20 niños, 20 padres de familia y la educadora familiar del CNH "Los Geranios- Los Cocos" de la ciudad de Loja.

Población	**Muestra**
Niños y niñas de 2 a 3 años	20
Padres de familia	20
Total	**40**

Fuente: Ficha de localización de la Educadora del CNH "Los Geranios- Los Cocos"
Elaboración: María de los Ángeles Gualán Sarango.

g. CRONOGRAMA

	AÑO 2017																AÑO 2018																																				AÑO 2019											
MES	SEP				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB				MAR				ABR				SEP				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB				MAR			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																																																																
1. Elaborar un diagnóstico situacional en el Centro Educativo investigado.																																																																
2. Selección del tema de investigación.																																																																
3. Elaboración de la problematización, justificación y objetivos.																																																																
4. Elaboración del marco teórico.																																																																
5. Presentación del proyecto.																																																																
6. Revisión y aprobación del proyecto.																																																																
7. Ejecución del trabajo de campo.																																																																
8. Organización y procesamiento de la información																																																																
9. Elaboración del borrador de tesis.																																																																
10. Presentación y aprobación del borrador.																																																																
11. Presentación del segundo borrador con correcciones.																																																																
12. Trámites previos a la sustentación de tesis.																																																																
13. Sustentación privada.																																																																
14. Sustentación pública y graduación.																																																																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos humanos

- Investigadora.
- Educadora familiar, niños y padres de familia del CNH "Los Geranios- Los Cocos".

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Parlante
- Impresiones y copias
- Material dinámico
- Libros y documentos

PRESUPUESTO ESTIMADO	
MATERIALES	**COSTO**
Computadora	1.543.00
Bibliografía	35.00
Fotocopias	25.00
Impresión	48.00
Anillados	90.00
Transporte	150.00
Útiles de escritorio	100.00
Varios	90.00
Derechos Arancelarios	50.00
TOTAL	**2.131.00**

Elaboración: María de los Ángeles Gualán Sarango.

FINANCIAMIENTO:

Los gastos que se suministren en el presente proyecto investigativo estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Barrera, J. & García, A. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria.* (Investigación), Universidad de Sevilla, España.

Blakstad, O. (04 de 12 de 2017). *Método Científico*. Obtenido de Explorable.com: https:\\explorable.com\es

Borbor, M. & Molin, M. (2015). *El rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Rafael Morán Valverde.* (Tesis de Licenciatura)., Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad-Ecuador.

Brenes, A. R. (30 de enero de 2014). Convivencia en el Contexto Familiar: Un Aprendizaje para Construir Cultura de Paz. *Revista "Actualidades Investigativas en Educación", 14*(1), pp. 1-19.

Cabrales, M. , López, M. Pizano, A. & García E. (2014). *Guía para padres de familia Cómo desarrollar habilidades sociales con los hijos.* México: Gobierno de Jalisco, Secretaría de Educación.

Cocha, C., & Núñez, M. (2015). *El rol de padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.* (Tesis de Licenciatura), Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Cohen, S. & Coronel, C. (2009). Aportes de la Teoría de las Habilidades Sociales a la Comprensión del Comportamiento Violento en Niños y Adolescentes. *En N. Contini (Dirigido), Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Simposio llevado a cabo en la XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.* Buenos Aires.

Córdova, L. J. (12 de julio de 2012). Tipologias Familiares. *Trabajo Social*. Obtenido de T: http://trabajosocialj.blogspot.com/2012/07/tipologias-familiares.html

Cueto, P. & Miljanovich, M. (2015). *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años.* (Tesis de maestria). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Peú.

Delgado, A., Santana, L. & García, L. (octubre de 2012). El Desarrollo de Habilidades Sociales: Una Estrategia para Potenciar la Integración de Menores En Riesgo de

Exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia, REID*(Monográfico), pp. 172-191.

Enna, R. C. (01 de 07 de 2008). *Métodos y técnicas de investigación*. Obtenido de Métodos : http:\\www.gestiopolis.com\métodos-y-técnicas-de-investigación\.

Espinoza, L. & Erazo, L. (2012). *"El rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares en los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Caluma".* (Tesis de Licenciatura), Universidad Estatal De Bolívar, Guaranda.

Fernández, A., & Fontana M. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula.* (Tesis doctoral): Universidad Complutense de Madrid, España.

Fraile, T. & Irurtia M. (2016). *Habilidades Sociales en el Aula de Educación Infantil.* (Tesis de licenciatura), Universidad de Valladolid.

Francés., Chica., Penalva & Santacreu. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas* (Universidad de Cuenca ed.). Ecuador: Don Bosco-Centro Gráfico Salesiano.

Gómez, A. & Álvarez, C. (2010). *Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Cinco Años de Instituciones Educativas de la Red Nº 4 Del Distrito Callao.* (Tesis de maestria). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Gutiérrez G. & Restrepo, A. (2017). *Programa de Habilidades para la Infancia Temprana. (La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil).* Unión Temporal.

Gutiérrez, M. (6 de Abril de 2007). *Documentos de Economía "La Coxia".* Obtenido de El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres: file:///C:/Users/PC/Documents/INFORMACIÓN%20PARA%20TESIS/Bibliografía%20Nueva/El%20tiempo%20con%20los%20hoijos.pdf

Iribarren, L. A. (25 de 09 de 2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*(53/6), p. 5.

Lacunza, A. & Gonzáles, N. (11 de octubre de 2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades, XII*(23), pp. 159-182.

Larreategui, M. & Aguirre, C. (2015). *Familia y su relación con el desarrollo de habilidades sociales.* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Loja Modalidad de Estudio a Distancia, Loja.

Little Texans. Big Futures. (s.f.). *Su guía de aprendizaje temprano. Para Niños 36 a 48 Meses.* Texas: Pediatric Society. Obtenido de www.littletexans.org

López, S. T. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula-Abierta*, 47.

Macías, E. & Estévez, D. (2017). *Adaptación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein en Ecuador.* (Tesis de licenciatura), Universidad Central Del Ecuador, Quito.

Madera, P., & Rolando, J. (2014). *La afectividad de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años.* (Tesis de Licenciatura), Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

Makhlouf, S., & Burga, A. (2016). *Construcción y Validación del Test "Habilidades de Interacción Social" en niños de 3 a 6 años.* (Proyecto de Tesis)., Universidad de Lima, Perú.

MIES. (2013). *Ministerio de Inclusión Económica y Social Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral.* Ecuador: Dirección de Política Pública.

MIES. (20 de 11 de 2017). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de Misión y Visión: http://www.inclusion.gob.ec/#

Mora, M. & Quinde, A. (2013). *Aplicación de una Guía Didáctica de Actividades Lúdicas para el Desarrollo Socio-Emocional en los Niños de Educación Inicial.* (Tesis de maestría), Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad.

Olías, F. & Trianes, M. (s.n). *Educación de la competencia social en la familia.* (Proyecto de Tesis), Universidad de Málaga. Obtenido de Infromacion para Tesis.

Ortego, González & Álvarez. (2011). *Ciencias Psicosociales I.* Cantabria: Open course ware.

Paucar, L. & Muñoz, M. (2012). *El Clima Social Familiar y Las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institucion Educativa Del Callao.* (Tesis de maestria). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima .

Puente, W. (26 de 11 de 2017). *RRPPnet Primer Portal de Relaciones Públicas*. Obtenido de Técnicas de Investigación: wilson2000@andinanet.net

Ramirez, J. C. (23 de Septiembre de 2016). *Metodo Descriptivo de la Investigacion*. Obtenido de Metodo Descriptivo : https://prezi.com/hbwtaafls0fp/metodo-descriptivo-de-la-investigacion/

Ramirez, J. C. (23 de 09 de 2016). *Método Descriptivo de la Investigación* . Obtenido de Método Descriptivo: https:\\prezi.com\hbtaaflsetp\método-descriptivo-de-la-investigación\

Ramírez, V. & Raza, María C. (2018). *La Estimulación Temprana en el Desarrollo Integral en Niños de 2 a 3 años.* (Tesis de maestria). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador .

Sánchez, M. (2011). *Guía de apoyo a promotoras del Centro Infantil Comunitario Santa Rosa de Ayora para trabajar inteligencia emocional con niños de tres a cinco años.* Cayambe. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Documents/INFORMACIÓN%20PARA%20TESIS/Bibliografia%20Nueva/10.-%20Margarita%20Sánchez%20TIPOS%20DE%20FAMILIA.pdf

Siguencia, C., & Núñez, M. (2015). *El rol de padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica.* (Tesis de Maestria): Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Valencia, L. & Henao, G. (2011). Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de Psicología. En G. Henao (Presidencia). Conferencia llevado a cabo en la Universidad de San Buenaventura.* Colombia.

Valencia, L. & Henao, G. (18 de diciembre de 2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Red de Revistas Científicas de América Latina, 8*(3), pp. 1051-1076.

Valverde, M & Betancourt , N. (2017). *La sobreprotección y su efecto en el desarrollo social en niños.* (Tesis de Licenciatura): Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Valverde, M. & Cl. Betancourt, N. (2017). *La Sobreprotección y su efecto en el Desarrollo Social en Niños/as de 2 a 3 años.* (Tesis de licenciatura), Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

OTROS ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Guía de Entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA PARA SER APLICADA A LA EDUCADORA DEL CNH "LOS GERANIOS- LOS COCOS". DE LA CIUDAD DE LOJA CON EL FIN DE LLEGAR A CONOCER DE QUÉ MANERA INFLUYE EL ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS\AS DE 2 A 3 AÑOS.

PREGUNTAS:

1. ¿ Qué familiar por lo general asiste con los niños? (Total en números):

Padre o Madre ( )
Hermanos ( )
Tía o Tío ( )
Abuela o Abuelo ( )
Otros ( )

2. ¿Cuántos padres de familia cumplen las siguientes funciones?

Biológica ( )
Educadora ( )
Económica ( )
Protectora ( )
Recreativa ( )

3. Total de padres de familia que asisten a las actividades:

Reuniones ( )
Talleres ( )
Charlas ( )
Programas sociales ( )
Experiencias significativas ( )

4. Los padres de familia estimulan las habilidades sociales de sus hijos.

Nunca ( )
A veces ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

5. Los padres de familia les dan importancia a las actividades que realiza para desarrollar las habilidades sociales de sus hijos.

Nunca ( )
A veces ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

6. Cuál es el nivel de formación académica que resalta en el grupo de padres de familia que asisten al CNH (Total en números):

Ninguno **( )**
Empezó EGB, pero no la terminó **( )**
EGB o Graduado Escolar **( )**
Graduado en Educación Secundaria **( )**
BUP (Bachillerato Unificado Polivalente) **( )**
Formación Profesional de Grado Superior **( )**
Maestría **( )**
Doctorado **( )**

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS QUE ASISTEN AL CNH "LOS GERANIOS- LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA CON EL FIN DE LLEGAR A CONOCER DE QUÉ MANERA INFLUYE EL ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo está conformada su familia?

Nuclear (Papá, mamá e hijos) ( )
Monoparental (Papá o Mamá, e hijos) ( )
Extensa Ampliada (Abuelos, tíos, hermanos ( )

2. ¿Características de la familia en el hogar?

Abusa de su autoridad. ( )
Permite que su hijo haga lo que desee. ( )
La madre tiene claro su rol. ( )
El padre tiene claro su rol. ( )
Protege excesivamente a su hijo. ( )

1 ¿Qué estilo de crianza, se identifican en su hogar?

Estilo autoritario ( )
Estilo permisivo ( )
Estilo democrático ( )

4. ¿Qué tiempo ocupa para interactuar con su hijo\a en la semana?

Mínimo 1 hora ( )
Mínimo 2 horas ( )
Mínimo 3 horas ( )

5. ¿Cree usted que su hijo/a ejecuta habilidades sociales cómo?
Saluda ( )
Responde a preguntas sencillas ( )
Da las gracias ( )
Comparte ( )
Se Despide ( )

6. ¿Cree usted que el rol de los padres de familia influye en el desarrollo de Habilidades Sociales de sus hijos?

Nunca ( )
A veces ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SER APLICADA A LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH "LOS GERANIOS- LOS COCOS" DE LA CIUDAD DE LOJA CON EL FIN DE PERCIBIR LA REALIDAD DE SUS HABILIDADES SOCIALES EN EL ENTERNO DONDE INTERACTUAN.

Nombre del niño/a:…….

El rol de los padres en el Desarrollo de las Habilidades Sociales:	**Sí**	**No**
El niño tiene desarrollado las habilidades sociales básicas.		
Saluda y se despide de sus compañeros con ayuda de sus padres o representantes.		
El niño actúa de forma adecuada con instrucciones de sus padres.		
El niño realiza favores a sus amigos con la participación de los padres.		
El niño tiene conductas de cortesía básicas como: gracias y por favor.		
El niño juega en pareja o en grupo motivados por sus padres.		
En actividades ayuda a otros niños por naturaleza o instrucción de sus padres.		
Participa activamente en conversaciones con otros niños con ayuda de sus padres.		
Indica halagos o expresa emociones a su maestra o amigos.		
Ayuda a un niño cuando está en dificultades.		
Total		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Escala de Habilidades Sociales

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES **(ANA BETINA LACUNZA)** PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA TOMANDO EN CUENTA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DEL NIÑO. LA ESCALA PARA NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS ESTÁ INTEGRADA POR 10 ÍTEMS. (LACUNZA, 2005).

PROCEDIMIENTO

Los padres de familia de los niños deben responder las escalas de habilidades sociales.

La aplicación es individual con un tiempo aproximado de 10 minutos.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	**INDICADORES**		
	Frecuentemente	**Algunas veces**	**Nunca**
Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.			
Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido o cuando abandona a un grupo.			
Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.			
Hace pequeños favores a otros niños.			
Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón.			
Se une al juego de otros niños.			
Ayuda a otro niño en actividades y juegos.			
Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.			
Menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas.			
Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.			
ESCALA VALORATIVA. (NIVELES)	**ALTO**	**MEDIO**	**BAJO**

ANEXO FOTOGRÁFICO

REGISTRO DE TALLERES

Ministerio de Inclusión Económica y Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS-CNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL TALLER "ESCUELA PARA PADRES"

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del CNH: "Los Geranios – Los Cocos"

Dirección: Barrio: La Tebaida Alta, En la Capilla "Reina del Cisne"

Taller # 1:

Fecha: Miércoles 15 de Marzo del 2018.

TEMA: El rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales.

Objetivo: Dar a conocer el desarrollo de las habilidades sociales como tarea fundamental dentro de los roles de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para estimular esta habilidad en sus hijos.

N°-	Nombre del niño y niña	Nombre del representante	Número de celular	Firma
1	Thiago Alexander Parales Curimilma	Tatiana Curimilma	0990533447	[illegible]
2	Joel Alexander Montoya Bermudo	Byrón Montoya	1103011082	[illegible]
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4	Domenica Brigitte Rosillo Alejandro	Olivia Alejandro	0993588042	[illegible]
5	Angela Adelay Sinche Curimilma	Zoila Jimenez	0990180565	[illegible]
6	MARIA EMILIA PALADINES HERRERA	LIDA HERRERA	0989175487	[illegible]
7	Isabella Rosy Muñoz Cumpana	Pablo Muñoz	0995599168	[illegible]
8	Sara Victoria Sanchez González	Sara Gonzalez	0992132611	[illegible]

María de los Ángeles Gualán Sarango
ESTUDIANTE

Maricarmen Chamba
EDUCADORA FAMILIAR

Ministerio de Inclusión Económica y Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS-CNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

9	Oscar Sebastián Bravo Herrera	Jhonny Herrera Herrera	1105057598	[signature]
10	Daysy Curimilma	Paulina Chalán	1150495214	Paulina Chalán
11	Pablo Emilio Murillo Pecha	Mery Verónica Pecha Palomino	1104721319	[signature]
12	Xavier Ignacio Espinosa García	Andrea Katharine García Valdivieso	1104422017	[signature]
13	Adriana Tamay Shapa	Rosa Shapa Chimbo	1103672166	[signature]
14	Alan Aaron Alvarado G.	Janeth Patricia Gonzalez E.	0986274779	[signature]
15	Leidy Grabiela Lamar	Jenny Lamar Salinas	0969529681	[signature]
16	Anthony Javier Chichando A.	Herminio Armijos Negrón	0998975448	[signature]
17	Angela Yamiteth Ontaneda R.	Thalia Roa Armijos	0968413648	[signature]
18	Luis Manuel Díaz Ambulodi	Doris M. Campoverde Suárez	0986960093	[signature]
19	Juan Andres Galarza	Melva Silva	0995599168	[signature]
20	Julian Ignacio Roblez Lalangui	Leidy Elizabeth Lalangui Sarango	0988694886	[signature]

[signature]
María de los Ángeles Gualán Sarango
ESTUDIANTE

[signature]
Maricarmen Chamba
EDUCADORA FAMILIAR

Ministerio de Inclusión Económica y Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS-CNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL TALLER "ESCUELA PARA PADRES"

DATOS INFORMATIVOS:
Nombre del CNH: "Los Geranios – Los Cocos"
Dirección: Barrio: La Tebaida Alta, En la Capilla "Reina del Cisne"
Taller # 2:
Fecha: Jueves 22 de Marzo del 2018.

TEMA: Habilidad para unirse al juego con otros.
Objetivo: Que los padres de familia fomenten conductas que ayuden a sus hijos a participar en los juegos con otros.

N°-	Nombre del niño y niña	Nombre del representante	Número de celular	Firma
1	Jhael Inga Sánchez	Paulina Sánchez Ruiz	0993707301	[signature]
2	Isabella Muñoz	Ureba Silva	1101271219	[signature]
3	Oscar Bravo Herrera	Jhenny Herrera Herrera	1105057598	[signature]
4	Luis Emilio Alvarado Salazar	José Luis Alvarado	0993122837	[signature]
5	Tatiana Carmilma	Thiago Parrales	1104809957	[signature]
6	Joshtin Velazquez	Gloria Salazar	1104261348	[signature]
7	Joel Montoya	Gloria Garrido	1104769094	[signature]
8	Domenica Rosillo	Olivia Alejandro	1900795046	[signature]

Ministerio de Inclusión Económica y Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS-CNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

9	Sofia Gonzales Jadan	Leonor Guaraní	0969676228. ~~1104461601~~	
10	Adriana Tamay Zhapa	Rosa Zhapa.	0990332101 1103672166	
11	Alan Aarón Alvarado G.	Janeth Patricia Gonzalez E.	0986274779	
12	Leidy Gabriela Lamar	Lenny Lamar Salinas	0969599681	
13	Angela Yamileth Ontaneda Roa	Thalia Roa Armijos	0968413648	
14	Anthony Javier Chichando A	Hemilia Armijos Negrón	0998975448	
15	Angela Addelynne Cuvimilma Sinche	Karina Sinche Quezada	0980868859	
16	Luis Manuel Díaz Ambulodi	Doris Campoverde Juárez	0986960093	
17	Julian Ignacio Robles Lalangui	Leidy Elizabeth Lalangui S.	0983694886	
18	Juan Andrés Galarza M.	Melva Silva	0995599168	
19	Daysy Jamileth Cuvimilma Ch	Lidia Paulina Chalán Jaramillo	0997008723	Paulina Chalán
20	Sara Victoria Sánchez	Sara Paola Gonzalez	0992132611	

María de los Angeles Gualán Sarango
ESTUDIANTE

Maricarmen Chamba
EDUCADORA FAMILIAR

Ministerio de Inclusión Económica y Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS-CNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL TALLER "ESCUELA PARA PADRES"

DATOS INFORMATIVOS:
Nombre del CNH: "Los Geranios – Los Cocos"
Dirección: Barrio: La Tebaida Alta, En la Capilla "Reina del Cisne"
Taller # 3:
Fecha: Jueves 26 de Abril del 2018.

TEMA: Nuestro tiempo en familia para estimular el desarrollo de las habilidades sociales.

Objetivo: Dar elementos que ayuden a los padres de familia a planificar el tiempo para desarrollar las habilidades sociales.

N°-	Nombre del niño y niña	Nombre del representante	Número de celular	Firma
1	Jhoel Santiago Inga Lafebre	Francisco Javier Inga Lafebre	0998072614	[illegible]
2	Alan Aaron Alvarado G.	Sancth Patricia Gonzalez E.	0986270779	[illegible]
3	Joel Alexander Montoya Garrido	Byron Alexander Montoya Rivera	1105011052	[illegible]
4	Rosa Isabella Muñoz Arrigoni	Meka Silva	2570453	[illegible]
5	Leidy Gabriela Lamar Salinas	Lenny Lamar	0969529681	[illegible]
6	Dean Sebastián Bravo Herrera	Jhony Herrera Herrera	0938677703	[illegible]
7	Angela Yamileth Ordoñeda Roa	Thalia Fernanda Roa.	0968413648	[illegible]
8	Anthony Javier Chichando	Herminia Armijos.	0998975448	[illegible]

Ministerio de Inclusión Económica y Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS-CNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

9	Thiago Alexander Paredes Curimilma	Tatiana Elizabeth Curimilma Guamán	0968817327	[illegible]
10	Domenica Briggitte Rosillo Alejandro	Olivia Alejandro Arevalo	0993588042	[illegible]
11	Angela Adelyne Curimilma Sinche	Marina Sinche Quezada	0980868859	[illegible]
12	Luis Manuel Díaz Ambaladi	Doris M. Campoverde Suárez	0986960093	[illegible]
13	Daysy Jamileth Curimilma Ch	Ligia Paulina Chalán J	0997008723	Paulina Chalán
14	Joshlin Alexander Velazquez	Gloria Solano Vicente	0980650461	[illegible]
15	Sofia Violeta Gonzáles Jadán	Leonor Jankeline Guaman Chalán	0969676228	[illegible]
16	Sara Victoria Sanchez	Sara Paola Gonzalez	0992132611	[illegible]
17	Adriana Guadalupe Tamay Zhapa	Rosa Zhapa Chimbo	0990532701	[illegible]
18	Byron Sebastián Montoya Jurado	Gloria Jurado	0905011082	[illegible]
19	Julian Ignacio Robles Lalangui	Leidy Lalangui Sarango	0983694886	[illegible]
20	Juan Andrés Galarza Muñoz	Mirta y Silva	0995599168	[illegible]

María de los Ángeles Gualán Sarango
ESTUDIANTE

Maricarmen Chamba
EDUCADORA FAMILIAR

Ministerio de Inclusión Económica y Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS-CNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL TALLER "ESCUELA PARA PADRES"

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del CNH: "Los Geranios – Los Cocos"
Dirección: Barrio: La Tebaida Alta, En la Capilla "Reina del Cisne"
Taller # 4:
Fecha: Miércoles 27 de Junio del 2018.

TEMA: Habilidades para la solución de conflictos o problemas interpersonales.
Objetivo: Que los padres reflexionen sobre la importancia de fomentar en los hijos las habilidades para resolver sus problemas.

N°-	Nombre del niño y niña	Nombre del representante	Número de celular	Firma
1	Thiago Alexander Paredes Curimilma	Tatiana Elizabeth Curimilma Guamán	0962898883	[illegible]
2	Joel Alexander Montoya Garcia	Byron Alexander Montoya Rivera	0930534817	[illegible]
3	Anthony Xavier Chichande Amijar	Franklin Chichande Baños	0998975498	[illegible]
4	Daysy Curimilma	Ligia Paulina Chalán	0967250141	Paulina Chalan
5	Angela Curimilma	Karina de los Angeles Sinche Quezada	0980868859	[illegible]
6	Joshtin Alexander Velazquez S	Gloria Maritza Solano Vicente	0980650461	[illegible]
7	Domenica Brigitte Presillo	Olivia Alejandro Arevalo	0986905873	[illegible]
8	Jheany Herrera Herrera	Oscar Bravo Herrera.	0983677703	[illegible]

Ministerio de Inclusión Económica y Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS-CNH

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

9	Maria Emilia Paladines Herrera	Lida Herrera	0989175487	
10	Luis Manuel Díaz Campoverde.	Doris Campoverde	0986960095	
11	Julian Ignacio Robles Lalangui	Leidy Lalangui Sarango	0988694886	
12	Sara Victoria Sanchez G.	Sara Paola González	0992132611	
13	Luis Emilio Alvarado Salacar	Magaly Estefania Salacar Poma	0993122837	
14	Isabella Muñoz Campoverde	Melva J. Silva	0995599168	
15	Juan Andres Galarza Muñoz	Melva J. Silva	0995599168	
16	Byron Sebastian Montoya	Gloria Garrido	0989119822	
17	Leidy Grabiela Mendieta	Jenny Lamar Salinas	0969529681	
18	Adriana Guadalupe Tamay Zhapa	Rosa Zhapa Chimbo	0990332101	
19	Sofia Violeta Gonzales Jadán	Isona Ickeline Guaman Chalán	0969676225	
20	Jhoel Inga Sanchez	Paulina Sánchez Ruiz	0993707301	

María de los Ángeles Gualán Sarango
ESTUDIANTE

Maricarmen Chamba
EDUCADORA FAMILIAR

GUÍA DIDÁCTICA

CONFERENCIA ACTIVIDAD # 1

TEMA: El rol de los padres para el control y mejoramiento de las habilidades sociales.

ACTIVIDAD PARA PADRES:

- Saludar afectuosamente. (Presentación)
- Explicar el tema y organizar dos grupos de 5 integrantes cada grupo.
- Informar de que se trata la actividad.
- Los grupos deben opinar y analizar sobre el tema explicado al inicio.
- Elegir el equipo que explicará primero por medio del dado preguntón, bolsita mágica o tingo, tingo, tango.
- Determinar las ideas principales y explicarlas.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS:

- Saludar y despedirse cariñosamente.
- Cantar al iniciar la actividad.
- Explicar el juego y formar con los niños un círculo.
- Jugar el "Teléfono dañado" integrar a los padres para el juego utilizar frases cortas o sencillas por ejm: buenos días profesora.
- Felicitar a los niños por cada logro.

HORMIGUITA CHIQUITITA

Una hormiguita chiquitita
Sea pasea en mi nariz,
Y yo me rasco la nariz
Y yo me rasco la nariz.
Y yo me rasco la nariz.

Sal hormiga sal de aquí,
No te pares en mi nariz,
Sal hormiga sal de aquí,
No me piques la nariz.

Una hormiguita chiquitita,
Se pasea por mi pelo
Y yo la busco por mi pelo,
La busco por mi pelo
Y yo la busco por mi pelo.

Sal hormiga baja al suelo,
No te pares en mi pelo,
Sal hormiga baja al suelo,
No te pares en mi pelo

Una hormiguita chiquitita
Se pasea por mi boca
Y yo me rasco bien la boca
Y yo me rasco bien la boca
Yo me rasco bien la boca.
Sal de aquí hormiguita loca
No te pares en mi boca,
Sal de aquí hormiguita loca
No me piques en la boca,

Sal hormiga sal de aquí,
No te pares en mi nariz,
Sal hormiga baja al suelo.
No te pares en mi pelo,
Sal de aquí hormiguita loca
No me piques en la boca.

RECURSOS:

- Canción Infantil "Hormiguita"
- Papelotes
- Hojas papel bond
- Teléfono de juguete
- Padres
- Niños

CHARLA ACTIVIDAD # 2

TEMA: Relación del rol de los padres con las habilidades sociales.

ACTIVIDAD PARA PADRES:

- Saludar afectuosamente. (Presentación)
- Exponer la temática.
- Organizar a los padres en dos grupos.
- Indicar de qué se trata la actividad.
- Trabajar la actividad por medio de un juego por ejemplo: víbora del amor, romper cadenas o cualquier juego que amerite trabajar en equipo.
- El equipo perdedor explicará una conclusión sobre el tema expuesto al inicio.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS:

- Saludar y despedirse cariñosamente.
- Cantar al iniciar la actividad.
- Explicar el juego.
- Jugar "La víbora del amor"
- Integrar a los padres al juego.
- El grupo perdedor realizará sonidos onomatopéyicos de los animales que se les ilustrara. (Domésticos o salvajes)
- Felicitar a los niños por cada logro.

VÍBORA DEL AMOR

A la víbora, víbora del amor por aquí podrá pasar,
El de adelante corre mucho y,
El de atrás se quedará, se quedará.

A la víbora, víbora del amor por aquí podrá pasar,
El de adelante corre mucho y,
El de atrás se quedará, se quedará.

RECURSOS

- Canción Infantil "Víbora del amor"
- Cartel
- Animalitos llamativos
- Padres
- Niños

CONFERENCIA ACTIVIDAD # 3

TEMA: El rol de los padres en el desarrollo de la competencia social.

ACTIVIDAD PARA PADRES:

- Saludar afectuosamente. (Presentación)
- Manifestar el contenido.
- Organizar dos grupos y explicar y la actividad.
- Cada integrante escogerá un papel del cofre que contendrá preguntas en relación al tema.
- Las preguntas deben reforzar la temática.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS:

- Saludar y despedirse cariñosamente.
- Cantar al iniciar la actividad.
- Dividir a los niños en dos grupos.
- Explicar el juego.
- Involucrar a los padres de familia a la actividad.
- Jugar "El cofre". El cofre tendrá actividades propiamente para los niños.
- Pintar a la familia, cantar, correr, insertar y armar un rompecabezas etc.
- Felicitar a los niños por cada logro.

A MI BURRO

A mi burro, mi burro
Le duele la cabeza
Y el médico le ha dado
Una gorrita gruesa (BIS)
Mi burro enfermo está (BIS)
A mi burro, mi burro
Le duele las orejas
Y el médico le manda que las ponga muy tiesas (BIS)
Mi burro enfermo está…

RECURSOS:

- Canción Infantil "A mi burro"
- Papelote
- Cofre mágico
- Material reciclable
- Padres
- Niños

CHARLA ACTIVIDAD # 4

TEMA: Factores familiares y sociales que influyen en el origen y desarrollo del niño.

ACTIVIDAD PARA PADRES:

- Saludar afectuosamente (presentación)
- Exponer el tema.
- Organizar 2 grupos.
- Explicar a cada grupo la actividad a realizar.
- Los grupos tienen que dramatizar un ejemplo de los factores expuestos anteriormente.
- Manifestar una conclusión sobre el tema expuesto.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS:

- Saludar y despedirse cariñosamente.
- Cantar al iniciar la actividad.
- Realizar un círculo para apreciar la actividad.
- Involucrar a los padres para que ayuden a sus hijos.
- "Dramatizar el cuento del patito feo"
- Ayudar a los niños en la actividad.
- Felicitar a los niños por cada logro.

DULCITA LA VACA

Dulcita la vaca se puso a llorar
Le dije no llores te puedo ayudar
Me dijo que si
Yo quiero saber si soy bonita o fea tal vez (bis).
Escucha muy bien:
Tienes nariz aquí aquí.
Tienes ojitos acá acá
Tienes boquita aquí aquí
Y orejitas acá acá
Canta la vaquita tengo (bis)
Entonces dulcita no te preocupes eres bonita igual que yo. (bis)

RECURSOS:

- Canción Infantil "Dulcita la vaca"
- Cuento del patito feo
- Cartel
- Niños
- Padres de familia
-

CONFERENCIA ACTIVIDAD # 5

TEMA: La importancia del tiempo para estimular las habilidades sociales.

ACTIVIDAD PARA PADRES:

- Saludar afectuosamente. (Presentación)
- Manifestar la temática.
- Organizar dos grupos y explicar la actividad a cada grupo.
- Relatar la "Lectura reflexiva" "La media cobija".
- Reflexionar sobre la lectura tomando en cuenta la temática.
- Un integrante de cada grupo expondrá una reflexión.
- Manifestar ideas principales en cartulinas de colores o papel bond para apreciarlas en el collage.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS:

- Saludar cariñosamente.
- Cantar al iniciar la actividad.
- Realizar un círculo para apreciar el dinamismo.
- Los padres deben intervenir en la actividad.
- Apoyar a los niños para que realicen una lectura por medio de pictogramas.
- El niño repetirá las oraciones de la lectura con ayuda.
- Felicitar a los niños por cada logro.

LA CANCIÓN DEL ECO

Esta es la canción del eco co
A mí me la enseñó un loco co
Tú la aprenderás de a poco co
Y resultará muy cómico co

Repite el eco co
Repite el eco co
Repite el eco co
Repítelo.

Es una canción muy loca ca
Para que muevas tu boca ca
Canta cuando a ti te toca ca
Canta lo que el ritmo marca ca

RECURSOS

- Canción Infantil "La canción del eco"
- Lectura "La media cobija"
- Collage

- Revistas
- Periódico
- Cartulinas de colores
- Hojas papel bond
- Padres
- Niños

CHARLA ACTIVIDAD # 6

TEMA: Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.

ACTIVIDAD PARA PADRES:

- Saludar afectuosamente. (Presentación)
- Presentar el tema creativamente.
- Organizar dos grupos y explicar en qué consiste la actividad.
- Entregar información sobre el tema.
- Leer, analizar e interpretar la temática.
- Conseguir ideas principales para plasmarlas en un papelote.
- Realizar un organizar gráfico llamativo utilizando la creatividad.
- Respetar la imaginación y las ideas plasmadas en los organizadores.
- Cada grupo debe escoger un representante para que expongan su organizador.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS:

- Saludar cariñosamente.
- Cantar al iniciar la actividad.
- Organizar los niños en dos grupos.
- Los padres pueden intervenir en el juego.
- Participar en la ronda "Juguemos en el bosque o el gato y el ratón"
- Involucrar a todos los niños sumiendo el rol de los personajes.
- Felicitar a los niños por cada logro.

NO ENTIENDO ESTE LÍO

En esta fiesta nadie se enoja
Cada cual manda lo que se le antoja,
Óiganme bien, nadie se enoja.
Cada cual manda lo que se le antoja.

¿Qué dice Rocío?
No entiendo este lío.
¿Y que manda Andrea? Poner cara fea.
Poner cara fea, poner cara fea,
Poner cara fea, por orden de Andrea.

¿Qué dice Rocío?
No entiendo este lío
.
¿Y qué manda Ignacio? Caminen despacio
Caminen despacio, Caminen despacio,
Caminen despacio, por orden de Ignacio
Poner cara fea, por orden de Andrea.

¿Qué dice Rocío?
No entiendo este lío

¿Qué ordena Tomás? Mirar para atrás.
Mirar para atrás, mirar para atrás,
Mirar para atrás, lo manda Tomás

Caminen despacio por orden de Ignacio,
Poner cara fea por orden de Andrea.

RECURSOS:

- Canción Infantil "No entiendo este lio"
- Papelotes
- Marcadores
- Temperas
- Pinturas
- Revistas
- Cartulina de colores
- Hojas de papel bond
- Padres
- Niños

CONFERENCIA ACTIVIDAD # 7

TEMA: Influencia del rol de los padres de familia en las habilidades sociales.

ACTIVIDAD PARA PADRES:

- Saludar afectuosamente. (Presentación)
- Proyectar el contenido llamativamente.
- Realizar la actividad.
- Organizar los grupos y explicar en qué consiste la actividad.
- Entregar a cada grupo información sobre el tema.
- Leer, analizar e interpretar la temática.
- Debatir y determinar ideas principales para plasmarlas en un papelote.

- Exponer el contenido y expresar que enseñanzas adquirieron.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS:

- Saludar cariñosamente.
- Cantar al iniciar la actividad.
- Organizar a los niños en dos filas.
- Los padres tienen que ayudar a los niños para que participen en el juego.
- Utilizar los niveles de complejidad.
- Realizar el juego en un entorno adecuado
- Participar en el juego "La Rayuela"
- Motivar a los niños para que interactúen.
- Felicitar a los niños por cada logro.

SALTARINA

Yo tengo en mi boca una lengua saltarina
Que salta que se asoma y saluda a su vecina
Salta así: (chasquido de lengua)
Salta así: …otra vez… Salta así:..

Mi amiga algunas veces es algo copuchenta
Sale de la boca y después comenta.
Sale así: (protruir la lengua)
Sale así, más afuera, por ahí.

Le gusta visitar a su amiga la nariz,
Ella sale y luego sube y conversan de París.
Sale y sube así: (la lengua sale y luego se eleva hacia la nariz)...
Sale y sube así: …sale y sube así: .. Sale y sube así: ..
¡Oye lengua no exageres que me mojas la nariz!

RECURSOS:

- Canción Infantil "Saltarina"
- Proyector
- Papelotes
- Marcadores
- Tizas
- Padres
- Niños

CHARLA ACTIVIDAD # 8

TEMA: Estilos educativos parentales y su relación en las destrezas sociales.

ACTIVIDAD PARA PADRES:

- Saludar afectuosamente. (Presentación)
- Plasmar el tema en un cartel recreativo y exponerlo.

- Organizar 2 grupos y manifestar en qué consiste la actividad.
- Adecuar el entorno para trabajar en la actividad conocida como “Mesa redonda”
- Conceder información sobre el tema.
- Leer, analizar e interpretar la temática.
- Determinar preguntas que fortalezcan los conocimientos y colocar las preguntas en la bolsita mágica.
- Debatir y defender las preguntas los grupos.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS:

- Saludar cariñosamente.
- Cantar al iniciar la actividad.
- Organizar a los niños formando un círculo.
- Ayudar a los niños para que realicen la actividad.
- Utilizar los niveles de complejidad.
- Originar interés en los niños para que participen.
- Realizar las actividades que se encuentran en la bolsita mágica.
- Felicitar a los niños por cada logro.

ABRACADABRA

Abracadabra cadabra cateza
Todos los niños muevan la cabeza
Cabeza, cabeza, cabeza, cabeza
Todos los niños muevan la cabeza.
La cabeza, la cabeza, la cabeza, la cabeza,
Todos los niños muevan la cabeza.

Abracadabra cadabra catazos
Todos los niños muevan los brazos,
Brazos, brazos, brazos, brazos,
Todos los niños muevan los brazos.
Los brazos, los brazos, los brazos,
Todos los niños, muevan los brazos.

Abracadabra cadabra caterna
Todos los niños muevan las piernas
Piernas, piernas, piernas, piernas
Todos los niños muevan las piernas.
Las piernas, las piernas, las piernas, las piernas
Todos los niños muevan las piernas.

Abracadabra cadabra catanos
Todos los niños muevan las manos
Manos, manos, manos, manos,
Todos los niños muevan las manos.
Las manos, las manos, las manos, las manos,
Todos los niños muevan las manos.

RECURSOS:

- Canción Infantil "Abracadabra"
- Hojas de papel bond
- Bolsita mágica
- Cartel recreativo
- Padres
- Niños

TALLER ACTIVIDAD # 9

TEMA: Actividades ficticias para mejorar las habilidades sociales en especial el manejo de conflictos.

ACTIVIDAD PADRES Y NIÑOS:

- Saludar afectuosamente. (Presentación)
- Cantar al iniciar la actividad.
- Exponer el tema detallado en el libro didáctico.
- Formar 2 grupos de padres incluidos sus hijos.
- Explicar en qué consiste la actividad.
- Los grupos de padres se colocaran formando un círculo y sus hijos dentro del mismo.
- Jugar "El ayudante o gallinita ciega"
- Escoger a un padre con su hijo para efectuar el juego.
- El padre vendara y dará de 3 a 5 vueltas a su hijo y ayudara a buscar el objeto perdido.
- Utilizar los niveles de complejidad.
- Brindar seguridad a los niños para que participen.
- Felicitar a los niños por cada logro.

JOSEFINA LA GALLINA.

Josefina la gallina es muy fina, es muy fina
Pero cuando escucha esta canción, se me pone malulina (BIS)

Y corre, corre, corre, corre
Y salta, salta, salta, salta
Y gira, gira, gira, gira
Y vuela, vuela, vuela, vuela y (BIS).

Ahora más rápido se repite lo mismo…

RECURSOS:

- Canción Infantil. "Josefina la gallina"
- Libro didáctico hecho con papelotes
- Revistas
- Imágenes

- Material reciclable
- Marcadores
- Pinturas
- Educadora
- Padres
- Niños

TALLER ACTIVIDAD # 10

TEMA: La integración de las habilidades sociales como estrategia para la independencia.

ACTIVIDAD PADRES Y NIÑOS:

- Saludar afectuosamente. (Presentación)
- Cantar al iniciar la actividad.
- Explicar la temática en un organizador gráfico.
- Preguntar y responder si hay alguna inquietud.
- Crear 2 grupos de padres incluidos los niños.
- Manifestar en qué consiste la actividad.
- Los grupos formaran una fila donde los padres se colocaran a lado de sus hijos.
- Seleccionar a dos niños para que sean los capitanes y estos a su vez escojan la actividad que realizaran sus equipos.
- Jugar "Capitán manda"
- Ayudar a los niños a realizar las actividades que se encuentran dentro del cofre.
- El padre intervendrá en caso que su hijo solicite ayuda.
- Utilizar los niveles de complejidad.
- Elevar la autoestima de los niños para que participen.
- Felicitar a los niños por cada logro.

EL MARINERO BAILA

El marinero baila, baila, baila, baila
El marinero baila, baila con el dedo
Dedo, dedo, dedo así baila el marinero.

El marinero baila, baila, baila, baila
El marinero baila, baila con la mano
Mano, mano, mano así baila el marinero

Con el dedeo, dedo, dedo
Con la mano, mano, mano
Así baila el marinero
.
El marinero baila, baila, baila, baila
El marinero baila, baila con el codo
Codo, codo, codo así baila el marinero.

Con el dedeo, dedo, dedo
Con la mano, mano, mano
Con el codo, codo, codo
Así baila el marinero.

RECURSOS:

- Canción Infantil. "El marinero baila"
- Organizador gráfico en cartulina
- Ilustraciones
- Revistas
- Pegamento
- Tijeras
- Marcadores
- Cofre llamativo
- Educadora
- Padres
- Niños

TALLER ACTIVIDAD # 11

TEMA: Nuestro tiempo en familia para estimular el desarrollo de las habilidades sociales.

ACTIVIDAD PADRES Y NIÑOS:

- Saludar afectuosamente. (Presentación)
- Cantar al iniciar la actividad.
- Explicar el contenido por medio de ideas principales.
- Indagar para saber si hay alguna pregunta e inquietud.
- Revelar en qué consiste el juego.
- Organizar dos grupos de padres con sus hijos.
- Seleccionar un capitán
- Halagar la dramatización de los personajes presentes tanto los padres como los niños.
- Ayudar a los niños a emitir los sonidos onomatopéyicos de los animales que conforman el cuento.
- Intervenir el padre en caso que el niño lo requiera.
- Utilizar los niveles de complejidad.
- Fomentar la autoestima de los niños para que demuestren seguridad.
- Felicitar a los niños por cada logro.

LA GALLINA PINTADITA

La gallina pintadita
Y el gallo coroco.

La gallina usa falda

Y el gallo un reloj.

La gallina se enfermo
Y al gallo no le importo.

Los pollitos fueron corriendo a llamar a su Doctor
El pavo era el Doctor,
La enfermera era un halcón
Y la aguja de la inyección
Era la pluma de un pavo real.

RECURSOS:

- Canción Infantil "La gallina pintadita"
- Proyector
- Lectura del cuento "La gallina y el trigo"
- Animales en foami
- Padres
- Niños

TALLER ACTIVIDAD # 12

TEMA: Habilidades para la solución de conflictos o problemas interpersonales.
ACTIVIDAD PADRES Y NIÑOS:

- Saludar afectuosamente. (Presentación)
- Cantar al iniciar la actividad.
- Exponer el tema.
- Averiguar si hay alguna sugerencia.
- Manifestar en qué consiste la actividad.
- Elegir a dos niños para que sean los líderes de sus equipos.
- Lanzar los dados hasta llegar a la meta.
- Realizar las actividades que se encuentran en el camino del monopolio para terminar el juego.
- Participar todos los integrantes de ambos equipos o grupos.
- Aplaudir la participación tanto de los padres como de los niños.
- Ayudar a los niños que presenten dificultades en las actividades.
- Inmiscuirse el padre en caso que el niño lo solicite.
- Utilizar los niveles de complejidad.
- Fortalecer la autonomía e independencia de los niños para que formen parte de la socialización.
- Felicitar a los niños por cada logro.

LOS CONEJOS

Cerquita, cerquita, cerquita,
muy lejos, muy lejos
Cerquita, cerquita, cerquita,
muy lejos, muy lejos.

Saltan los conejos,
frente al espejo.
Dan una vuelta,
y se van.
Saltan los conejos,
frente al espejo.
Dan una vuelta,
y se van.

Cerquita, cerquita, cerquita,
muy lejos, muy lejos
Cerquita, cerquita, cerquita,
muy lejos, muy lejos.

Lanzan muchos besos
Dan la vuelta
Y se van
Lanzan muchos besos
Dan la vuelta
Y se van.

Cerquita, cerquita, cerquita,
muy lejos, muy lejos
Cerquita, cerquita, cerquita,
muy lejos, muy lejos.

Comen zanahoria
Dan la vuelta
Y se van.
Comen zanahoria
Dan la vuelta
Y se van.

RECURSOS:

- Canción Infantil "Los conejos"
- Monopolio
- Dados
- Juguetes u objetos
- Educadora
- Padres
- Niños

ÍNDICE

PORTADA i
CERTIFICACIÓN ii
AUTORÍA iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN iv
AGRADECIMIENTO iv
DEDICATORIA vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS viii
ESQUEMA DE TESIS ix
a. TÍTULO 1
b. RESUMEN 2
ABSTRACT 3
c. INTRODUCCIÓN 4
d. REVISIÓN DE LITERATURA 8
ROL DE PADRES DE FAMILIA 8
Importancia del rol de los padres de familia. 9
Influencia del rol de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales. 10
Tipología de familias. 12
Funciones de la familia. 14
Factores esenciales en el cumplimiento del rol de los padres. 17
Estilos educativos de los padres de familia. 18
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES 20
Etapas del desarrollo infantil en relación a las habilidades sociales. 21
El desarrollo cognitivo en la adquisición de las habilidades sociales. 24
Teoría del aprendizaje social. 25
Aprendizaje de las habilidades sociales. 26
Tipología de las Habilidades Sociales. 27
Funciones de las habilidades sociales. 28
Factores esenciales para estimular habilidades sociales. 29
Habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años de edad. 30
Dimensiones de las habilidades sociales. 31
Importancia del desarrollo de las habilidades sociales. 32
Las habilidades sociales previenen trastornos psicopatológicos. 33
e. MATERIALES Y MÉTODOS 34
f. RESULTADOS 38
g. DISCUSIÓN 88
h. CONCLUSIONES 94
i. RECOMENDACIONES 95
PROPUESTA ALTERNATIVA 96
j. BIBLIOGRAFÍA: 118
k. ANEXOS 122
a. TEMA 123
b. PROBLEMÁTICA 124

c. JUSTIFICACIÓN 128
d. OBJETIVOS 130
e. MARCO TEÓRICO 133
f. METODOLOGÍA 150
g. CRONOGRAMA 153
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 154
i. BIBLIOGRAFÍA 155
OTROS ANEXOS 165
ÍNDICE 190