



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

**LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS
NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO A DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, DE LA
CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación; mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA Jessica Selenia Cabrera Samaniego

DIRECTORA Lic. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2019

CERTIFICACIÓN

Lic. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado, asesorado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en concordancia con el artículo del Reglamento Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciatura titulada: LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018, cuya autora es la Srta. Jessica Selena Cabrera Samaniego. El informe reúne los requisitos formales reglamentarios y preceptos de la investigación científica, consecuentemente me permito aprobar el informe y autorizo su presentación ante el tribunal de grado que se asigne para su efecto.

Loja, diciembre del 2018



Lic. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jessica Selena Cabrera Samaniego, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional - Biblioteca Virtual.

Autora: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Firma:  _____

Cédula: 1105394777

Fecha: Loja, Febrero 08 del 2019

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACION ELECTRONICA.

Yo, Jessica Selena Cabrera Samaniego, declaro ser autora de la tesis titulada: LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido, de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo RDI, en las redes de la información del país y el exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los ocho días del mes de Febrero del dos mil diecinueve.

Firma -----

Autora: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Numero de cédula: 1105394777

Dirección: Loja, Cantón Chaguarpamba, parroquia Amarillos, Calle 9 de Octubre.

Correo electrónico: selenacabrera1995@gmail.com

Celular: 0988801902

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Lic. Michellé Ivanova Aldeán Riofrio Mg. Sc.
Presidente: Dra. Ana Lucia Andrade Carrión Mg. Sc.
Primera vocal: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.
Segunda vocal: Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado el presente trabajo de investigación doy gracias a la Universidad Nacional de Loja por haber brindado la oportunidad de formarme, de haber adquirido muchos conocimientos, por haberme acogido en las aulas, acompañados de buenos docentes, cuyo fin es formar profesionales de calidad capaces de desenvolverse en la sociedad, así mismo agradezco a la Facultad de la Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que aportaron en el transcurso del camino al conocimiento.

De la misma manera a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia quienes fueron un ejemplo a seguir durante la formación profesional. A la directora de tesis Lic. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc., por haber compartido sus conocimientos y por haberme guiado con varias sugerencias para culminar el proceso investigativo.

A las autoridades, docentes, padres de familia y niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, donde se dio la apertura brindada para la realización de la investigación.

La autora

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado en primera instancia a Dios por haberme brindado esta oportunidad y a la vez por darme esas fuerzas para culminar mi carrera.

A mis padres por su apoyo incondicional en mis estudios, a mis hermanos por su comprensión que me supieron brindar día a día.

A todas esas personas especiales y amigos por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles, aportaron con sus consejos, me motivaron a seguir y alcanzar este sueño anhelado.

Jessica Selená

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTACIÓN	AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS	Fuente	Fecha/año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio o Comunidad		
TESIS	Jessica Selena Cabrera Samaniego LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.	UNL	2019	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sucre	Miraflores Bajo	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

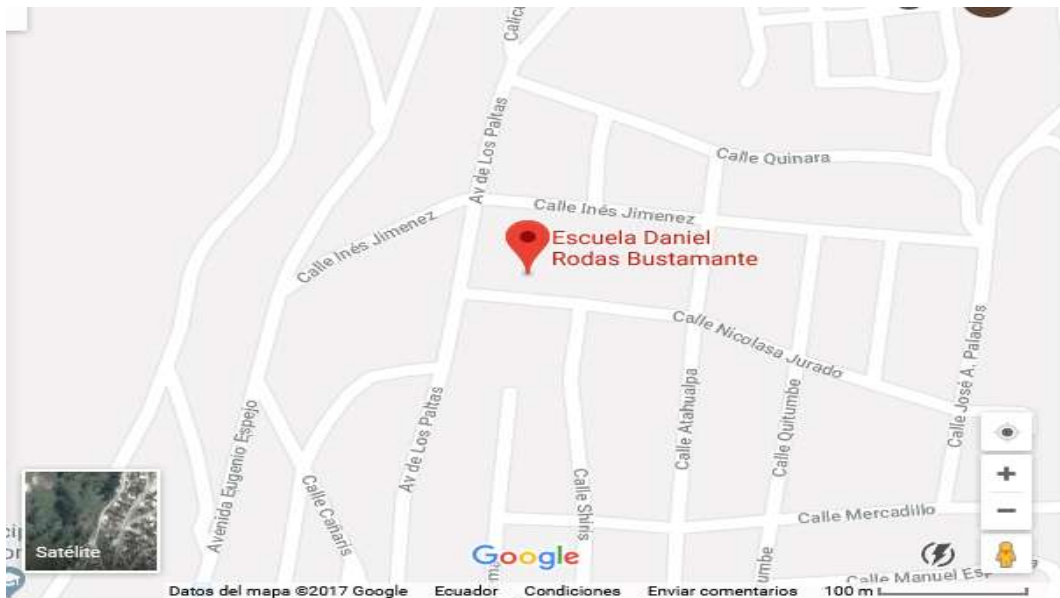
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: Google imágenes

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN UNIDAD EDUCATIVA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE



Fuente: Google Maps

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación comprende un estudio sobre: **LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018**; para lo cual se planteó como objetivo general: determinar cómo incide la afectividad en el desarrollo cognitivo de los niños de Preparatoria paralelo A. Los métodos utilizados para el desarrollo de esta investigación fueron: científico, analítico-sintético, descriptivo y estadístico. Los instrumentos aplicados fueron: la encuesta aplicada a los padres de familia para establecer el desarrollo afectivo; y, la prueba de destrezas cognitivas para diagnosticar el nivel cognitivo de los niños. La población investigada, 15 niños y 15 padres de familia. Mediante la aplicación del cuestionario a los padres de familia, los resultados demuestran que la mayoría de los niños no tienen bien desarrolladas las competencias emocionales. En relación a la prueba de destrezas cognitivas, se evidenció en un porcentaje de 54% que los niños no cumplen con todas las destrezas cognitivas. Luego de la propuesta aplicada se comprobó una mejora en el desarrollo cognitivo de un 73% que cumplen en su mayoría todas las destrezas cognitivas. Es así como se llega a verificar la importancia que tuvo la propuesta aplicada mediante actividades encaminadas a tomar en cuenta las competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, competencia social y habilidades para la vida de los niños. Por lo que se concluye que es posible mejorar las habilidades emocionales trabajando tanto en el aula como en casa, las emociones básicas con actividades específicas acorde a sus necesidades, beneficiando a los niños la capacidad para expresar e identificar sentimientos en ellos mismos y en los demás, generando de esta manera que se sientan seguros de sí mismos.

ABSTRACT

This research work includes a study on THE AFFECTIVENESS OF COGNITIVE DEVELOPMENT IN PARALLEL PREPARATORY CHILDREN OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, FROM THE CITY OF LOJA LESSON PERIOD 2017-2018, for which it was proposed as a general objective: to determine how affect affects the cognitive development of children in parallel high school A, The methods used for the development of this research were: scientific, analytical-synthetic, descriptive and statistical, the instruments applied were: the survey applied to parents to establish affective development; and, the test of cognitive skills to diagnose the cognitive level of children, the population investigated, 15 children and 15 parents by applying the questionnaire to parents, the results show that most children do not have well-developed emotional skills in relation to the test of cognitive skills, it was evidenced in a percentage of 54% that children do not fulfill all the cognitive skills after the proposal applied, an improvement in the cognitive development of 73% was verified, which is fulfilled by most of the cognitive skills this is how the importance of the proposal applied through activities designed to take emotional competencies into account: emotional awareness, emotional regulation, social competence and life skills of children, so it is concluded that it is possible to improve emotional skills working both in the classroom and at home, basic emotions with specific activities according to their needs, benefiting children the ability to express and identify feelings in themselves and others , generating in this way that they feel sure of themselves.

c. INTRODUCCIÓN

En la etapa infantil uno de los aspectos más importantes en el desarrollo integral de los niños es el afecto, se trata de ofrecer una educación enfocada en el desarrollo emocional del niño, basada en valores y principios que le permitan integrarse de manera responsable y participativa en la sociedad actual. Se trata de ofrecerle al niño un ambiente armonioso y agradable que le permitan adquirir nuevos conocimientos de la mejor manera posible.

En la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante a través de diálogos con la docente se identificó un problema en cuanto al afecto de los niños ya que muchos de ellos presentaban problemas emocionales, inseguridad, deprimidos, tímidos, agresivos, baja autoestima, todos estos problemas acarrear un bajo rendimiento escolar.

La presente tesis hace referencia a: **LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE LOJA.**

Para el desarrollo de la presente investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Fundamentar los referentes teóricos de la afectividad y el desarrollo cognitivo de los niños de Preparatoria; diagnosticar el estado actual del desarrollo cognitivo; Diseñar un taller como propuesta pedagógica de la afectividad que permita potenciar el desarrollo cognitivo en los niños; Aplicar el taller como propuesta pedagógica de la afectividad que permita potenciar el desarrollo cognitivo en los niños

de Preparatoria; evaluar la validez de la propuesta y comprobar el avance en el desarrollo cognitivo.

Dentro de la revisión de literatura constan dos variables, la primera hace referencia a la afectividad y la segunda al desarrollo cognitivo, las cuales defino a continuación.

La afectividad se construye con el conjunto de sentimientos positivos (cordialidad, atractivo, gusto, agrado, placer...) o negativos (miedos, repugnancias, repulsión, recelo, desagrado...) que el hombre desarrolla respecto a objetos, personas, situaciones. Es un conjunto de disposiciones innatas que se activan en las experiencias de placer o desagrado y que si son intensas obran como catalizadores “internalizar” en la vida de los seres humanos una experiencia placentera positiva o frustrante negativa. Las relaciones precoces de la madre con el recién nacido. Que forman la experiencia rudimentaria del concepto de sí y del otro, poseen una intensidad afectiva que facilita el depósito de huellas “amnésicas” y son la base para el desarrollo subsiguiente de la afectividad. (Ordóñez & Tinajero 2012, p. 160).

Algunos padres desconocen de la importancia que tiene la afectividad para el equilibrio emocional de los niños, por ende, a raíz de esto surgen problemas intrafamiliares, debido que no existe una comunicación mutua de padres a hijos y que no estén informados u orientados acerca de la afectividad y su valor significativo en el aprendizaje de los niños y niñas.

Gutiérrez (2005) manifiesta:

Al hablar de desarrollo cognitivo estamos considerando y relacionando dos cosas: en primer lugar, obviamente, nos estamos refiriendo a un conjunto de habilidades que tiene que ver, básicamente, con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso de conocimiento (cognición). Estas habilidades son muy diversas e influyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o a la solución de problemas. Podemos recoger incluso las habilidades de segundo nivel, relacionadas con la conciencia control que se tiene sobre los propios recursos cognitivos, es decir, lo que viene designándose como “meta cognición”. (p. 20).

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. Los niños en edad preescolar aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos. Dichas actividades ayudan el cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen.

La presente investigación se estructuró tomando en cuenta dos variables, la primera variable la afectividad: concepto, importancia de la afectividad en los niños; afectos, emociones y sentimientos; la afectividad en los niños; características de la afectividad infantil; características afectivas en la etapa de 3 a 6 años; el papel de la familia; como brindar afectividad a los hijos; desarrollo de competencias afectivas durante la primera infancia; desarrollo emocional en la infancia; pautas para educar afectivamente. La segunda variable es el desarrollo cognitivo consta de los siguientes subtemas: concepto, desarrollo cognitivo y educación; etapas del desarrollo cognitivos según Piaget; procesos cognitivos básico en niños de 5 a 6 años; procesos evolutivos superiores o complejos; características evolutivas de los niños de 5 a 6 años; factores del desarrollo cognitivo, el desarrollo cognitivo en la teoría sociocultural de Vygotski.

La metodología utilizada, fue de carácter descriptivo y se utilizaron los siguientes métodos: método científico que estuvo presente en todo el proceso de investigación y permitió realizar un análisis del problema, planteamiento de los objetivos, además la recolección de información, organización, análisis e interpretación de los resultados del trabajo investigado; método analítico-sintético permitió la desmembración de las variables para la fundamentación del marco teórico, estuvo presente al momento de establecer las conclusiones; método descriptivo el mismo que sirvió para conocer, identificar, delimitar cada una de las variables y por medio del discurso escrito permitió la narración de los hechos de manera objetiva y real; el método estadístico se lo utilizó

para las operaciones matemáticas, en la extracción de datos estadísticos obtenidos de encuestas y pruebas cognitivas aplicadas a los objetos de estudio docente, padres de familia y niños; con la finalidad de interpretarlos gráficamente y teóricamente los resultados.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: el cuestionario dirigido a los padres de familia permitiendo de esta manera recopilar la información acerca de la afectividad como elemento vital para el desarrollo cognitivo de los niños y la prueba de destrezas cognitivas dirigida a 29 niños para evaluar el desarrollo cognitivo.

La población involucrada en la investigación estuvo conformada por un total de 29 niños comprendido entre las edades de 5 a 6 años, una docente y los padres de familia.

A través de los resultados más notorios se llegó a la conclusión, que el afecto es de suma importancia para los primeros años de vida de un niño, el mismo que está relacionada con el proceso de enseñanza. Por tal motivo se recomienda a las autoridades evaluar las técnicas pedagógicas de cada docente y convocar a todos los padres para que constantemente pidan información en la institución sobre el avance del proceso escolar de su hijo.

Finalmente, este informe de investigación contiene: resumen, título, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

d. REVISIÓN DE LITERATURA

AFECTIVIDAD

La afectividad como una estrategia, la cual comprende la importancia de las emociones en el desarrollo del ser humano, que incentive a los niños a valorar su valía como personas capaces, autónomas e independientes, la misma que permitirá adquirir nuevas estrategias para aumentar su autoestima y confianza en sí mismos, para que en un futuro se conviertan esencialmente en personas felices.

Concepto

Pastor (2017) afirma que:

La afectividad se define por el conjunto de emociones y sentimientos que experimentamos en las distintas circunstancias de nuestra vida diaria. Determinados sucesos no afectan interiormente dando origen a estados subjetivos que calificamos como afectivos. Estas experiencias producen cambios psicofísicos e influyen en nuestras formas de comportamiento y de relación. A menudo dejan huella en nuestra historia vital, pudiendo influir en nuestro desarrollo, salud y personalidad. En estos procesos intervienen distintos mecanismos psicológicos que aquí se examinan. La Afectividad se traduce en el estado de ánimo y se expresa en las emociones, sentimientos y pasiones. (parr. 1)

Poveda (1966) menciona que: “La afectividad es una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia” (p. 9).

Los autores consideran que la afectividad es el conjunto de fenómenos afectivos (inclinación hacia una persona o cosa; unión, vínculo), es decir, susceptibilidad a estímulos afectivos o disposición para recibir experiencias y reacciones afectivas; reacción emotiva generalizada que produce efectos definidos en el cuerpo y la psique.

La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a otros, al mundo y a nosotros mismos.

En la vida cotidiana observamos que la conducta de las personas tiene un objetivo o finalidad, hay una razón o motivo que incita, mantiene y dirige su acción o fuerza de voluntad.

Afectividad es un vínculo que todo ser humano debe tener con su familia; especialmente este lazo afectivo se da desde el momento que un niño/a nacen con su madre; ya que es a través de ella que se empieza a manifestar diferentes emociones, sentimientos que con el pasar del tiempo los niños/as tendrán que ir superando.

El afecto es un sentimiento intenso y duradero en los niños cuando están pequeños; el cual está acompañado de alegría, angustia, temor, vergüenza, y; estos son de carácter expresivo que el ser humano experimenta con el diario vivir en su familia, escuela, comunidad o medio donde se desenvuelve.

Importancia de la afectividad en los niños

Es muy fundamental el vínculo afectivo dentro del desarrollo de un niño, es decir su madurez psicológica dependerá de cuanto cariño reciba y de quien lo reciba.

Mendez (2011) afirma que:

Se refiere al desarrollo físico del niño generalmente ha tenido mucha importancia, aunque no se niega que el desarrollo físico y motor, el lenguaje y el cognitivo son de gran importancia, también se considera el aspecto afectivo del niño, como beneficiador para los avances en los demás ámbitos del aprendizaje. (p. 56)

Es un factor clave reconocer los aspectos relacionado con la temática del afecto porque tiene mucha importancia en padres y educadores en el sentido de ayudar a la

adaptación, en el rendimiento escolar, prepara al niño para que se acepte así mismo (autoestima) y además va adquiriendo seguridad para poder enfrentar la vida de manera exitosa.

Una docente no tiene que llenar al niño solo con conocimientos sino también de valores, principios, guiando de esta manera el proceso educativo de la mano de la vida afectiva del niño. Al establecer buenas relaciones tanto la educadora como el niño tendrán beneficios, podrán dentro del establecimiento relacionarse en un clima armonioso.

Afectos, emociones y sentimientos

Afectos

Guirao (2015) menciona: “El afecto se define como un patrón de comportamiento que es la expresión de los sentimientos que son experimentados subjetivamente. El afecto es observable. Son tipos de afecto la tristeza, la alegría, la cólera, etc.” (parr. 1).

El afecto es un sentimiento de cariño, amor, respeto, que tenemos hacia las personas con quienes convivimos, por los lazos familiares o de parentesco que nos unen a hermanos, hermanas, hijas, hijos, madre, padre, tíos, tías o algunos otros más; por las afinidades o simpatías que tenemos con amigos, amigas, vecinos o compañeros; o por realizar actividades comunes y tener una convivencia cercana, lo demostramos de diferentes maneras y lo aprendemos desde la infancia con el ejemplo de los adultos. Para todas las personas el afecto es tan importante, como el alimento, y el vestido.

Las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, caricias, besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias

para que las niñas y niños crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

Emociones

Palacios (2001) menciona que:

La emoción es una experiencia, estado psíquico, caracterizada por un grado muy intenso de sentimiento que va acompañado de una expresión motora a menudo considerablemente importante; comprende un tono afectivo distintivo y una actividad o movimiento característico. Las emociones son reacciones orgánicas que se componen de elementos viscerales o somáticos. (p. 45)

Medina (2005) afirma que:

Las emociones son estados afectivos que se caracterizan por ser breves e intensos. Producen cierta agitación psicológica y, en algunos casos, de desadaptación. Generalmente se producen por un estímulo exterior y su aparición es brusca, y se acompañan de manifestaciones fisiológicas (cambios en la expresión corporal). Incluyendo solo el desarrollo físico si no también el moral, el emocional y el social, el niño en su proceso de maduración se ve confrontado por muchas configuraciones psicológicas y sociales que puedan llegar a confundirlo. Los niños y los jóvenes aprenden a desarrollar estas complejidades de diferentes maneras: unas veces observando los resultados del comportamiento social correcto e incorrecto de sus contemporáneos y de sus padres, profesores y de otros adultos interesándose en su bienestar. (p. 23)

Los autores coinciden que las emociones son estados psíquicos que toda persona siente, el mismo viene acompañado de sentimiento o de expresiones corporales producto de un estímulo exterior. Las emociones básicas como amor, afecto, alegría son simplemente la base sobre la cual construimos sentimientos y emociones más complejas y sutiles que matizan nuestras experiencias.

Sentimientos

Los sentimientos tienen un componente racional, Una asociación neuronal que identifica emociones y estados de ánimo y coloca un nombre. Por ejemplo, el sentimiento de amor es la racionalización de varias emociones y estados de ánimo. El sentimiento también perdura más que la emoción. Dado que el lenguaje de los sentimientos está más desarrollado, tenemos más facilidad para describirlos. El lenguaje de los sentimientos fue desarrollado por los filósofos griegos. Podemos afirmar que tienen una definición aristotélica. (IAFI, 2017, parr. 4)

Russek (2007) menciona que:

Conocer nuestros sentimientos es el primer paso para nuestro bienestar y felicidad, conocer y manejar nuestras emociones, es vital para tener una buena calidad de vida. Las emociones nos ayudan a identificar diferentes aspectos de las situaciones que estamos viviendo, que pueden pasar desapercibidos para nuestra consciencia; nos permiten conocernos mejor a nosotros mismos y nos ayudan a relacionarnos mejor con las personas que nos rodean. (p. 6)

Los autores manifiestan que cuando no expresamos nuestros sentimientos o lo hacemos de una manera inadecuada, nuestros problemas aumentan y nuestra salud puede verse afectada de manera importante. Por eso es tan importante estar en contacto con lo que sentimos, aprender a manejarlo y a expresarlo en el momento, lugar y de la manera adecuada.

La afectividad en los niños

Figuerola (2005) manifiesta:

La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la

comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del instinto maternal, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego. (párr. 8)

La afectividad es fundamental para el desarrollo del niño es por ello que los padres deben de colaborar de manera positiva para que su se sienta seguro emocionalmente, querido, aceptado y sobre todo se sienta bien consigo mismo.

Características de la afectividad infantil

A edades más tempranas el niño todavía manifiesta sus emociones como reacciones a los cambios que ocurren en el medio; según va creciendo, aumentan los sentimientos y disminuyen las emociones, fruto de una mayor elaboración de sus pensamientos. Además, progresivamente esta conciencia sobre los pensamientos le permitirá aprender a regular sus conductas.

Características afectivas en la etapa de 3 a 6 años

Gonzalez y Cos (2011) respecto a las conductas afectivas manifiestan que:

- Las conductas y las reacciones afectivas del niño son reguladas por las figuras de apego. El niño busca agradar a sus personas importantes. Cuando estas reaccionan positivamente ante sus conductas, se convierten en estímulo para que el niño consolide respuestas adecuadas y adaptadas. Busca la aprobación de los adultos de referencia.
- A esta edad se produce un mimetismo entre el niño y sus figuras de apego, es decir, suele tratar de imitar y reproducir todas las conductas y reacciones afectivas que observa en el adulto.
- La expresión afectiva es más compleja y elaborada, no son solo puras reacciones emocionales.
- Aparecen las emociones autoconscientes: vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.
- El niño toma conciencia y racionaliza sus propias emociones. Estas emociones incluyen una valoración de sí mismo y están íntimamente ligadas con la moral.
- En este periodo aparece un nuevo tipo de afecto, la amistad. Las relaciones con sus iguales son más estrechas y suelen forjarse sentimientos de reciprocidad. (p. 93)

El papel de la familia

La familia es la primera y fundamental escuela de sociabilidad, como comunidad de amor encuentra en el don de sí misma, la ley que le rige y le hace crecer, el don de sí, que inspira el amor mutuo de los esposos. Se pone como modelo y norma, que debe haber en las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia, la comunión y la participación vivida cotidianamente en la casa en los momentos de alegría y de dificultad, representan la pedagogía más concreta y eficaz para la inserción activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte más amplio de la sociedad (CEPAL, 2009, p. 10).

Briceño (2014) menciona sobre la familia que:

Todos los seres humanos tenemos inscrito en nuestra naturaleza un profundo anhelo de felicidad, eso es algo innegable; sin embargo, no todas las personas siguen los mismos medios para alcanzarla, esto debido a que la noción de bien o finalidad a la cual tender, puede ser diferente en las personas, aquí justamente radica la importancia de la acción de la familia para mostrar a la persona el verdadero bien y ayudarla a tender hacia él; esta acción de los padres sobre los hijos es significativa para la consecución del anhelo más profundo que tiene el ser humano (p. 54).

Los autores dan a conocer que todo ser humano necesita crecer sano y fuerte; para esto se requiere de afectos: aparte de la alimentación que como seres humanos se nos brinda; se necesita del aspecto emocional: cariño, amor, protección, comprensión, con lo que cada ser humano es único.

Cuando un niño es bien atendido por sus padres podrá desarrollarse normalmente en el ámbito escolar y social, un niño que tenga la protección y el cariño de sus padres no va a tener dificultades en sus tareas y en su crecimiento emocional. Pero si un niño no tiene una buena alimentación y tampoco el cuidado necesario de sus padres y pasa la mayor parte del tiempo sola/o no va a desarrollarse igual a un niño/a que si tenga el cuidado y la atención de sus padres.

El amor de la familia debe transmitirse a la sociedad, ya que, la familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es

decisiva para siempre. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros, suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Los padres establecen con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos, la relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela como parte de la familia, una prolongación suya adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Como brindar afectividad a los hijos

Codes (2009) denomina:

A la familia como el grupo integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge. (p. 54)

El nuevo papel de la mujer en la sociedad y, las exigencias de desarrollo profesional y la situación económica de muchas familias han llevado a que ambos padres trabajen y a que el tiempo que les dedican a sus hijos sea cada vez menor. Por esta razón es importante revisar el manejo que se les da a las circunstancias y plantear alternativas que permitan, tanto a los padres como a los niños, estar más cerca, mantener los lazos de afecto y desarrollarse plenamente.

Establecer reglas y normas. En todos los lugares, en casa, en la escuela hay reglas que deben respetarse para que el aprendizaje avance, pueden ser impuestas por el maestro y explicadas de forma tal que impliquen a la mente y al entendimiento del estudiante. Los problemas de disciplina aparecen cuando los niños llegan a la escuela con expectativas negativas sobre la conducta de los adultos o de las experiencias vividas en casa.

Cuando los padres pasan el tiempo con sus hijos, logran conocer mejor lo que ellos piensan, sienten y desean; crean la base de los valores principios que guiaran su comportamiento y comparten actividades que le permitan entenderse y aprender cómo se hace las cosas, fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación familiar.

Enseñar a los niños a ser buenos amigos es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. En la interacción con amigos, los niños aprenden habilidades sociales: cómo comunicarse, cooperar, solucionar problemas y tomar decisiones. El ser humano es un ser social por naturaleza. Esta interacción o relación de amistad surge a partir de los dos años de edad.

El niño no sólo conocerá a otros niños, sino que también compartirá su tiempo con otros adultos donde tendrá que compartir las reglas y las normas de una escuela y empezará a socializar de verdad.

Desarrollo de competencias afectivas durante la primera infancia

Ahora con las madres trabajadoras que pasan todo el día fuera del hogar y no se pueden dedicar exclusivamente a la crianza, la desintegración de las familias por diversos motivos como divorcios, familias monoparentales, entre otros, está muy cerca de convertirse en un común denominador. La escuela recibe niños desde muy temprana edad que no han tenido hermanos, no tienen tiempo con sus padres y no han recibido formación en valores y rutinas personales y sociales, así que es responsabilidad de las instituciones educativas cumplir con ciertas funciones que antes eran exclusivas de los padres.

Distrito (2012) manifiesta:

Las competencias afectivas son:

- Competencias intrapersonales. Aquellas que le permiten a la persona una vinculación consigo misma, nos permite el autocontrol, el dominio de emociones y conductas.
- Competencias interpersonales. Aquellas que le permiten a la persona relacionarse con los otros individuos.
- Competencias socio grupales. Aquellas que le permiten a la persona relacionarse en los grupos. Como conocer, liderar y valorar grupos. Además, determinan el nivel de integración social que logramos. (parr. 9)

Es de suma importancia velar por el bienestar de los niños dentro del salón de clases, para que haya un ambiente propicio, donde las competencias afectivas se vean

favorecidas de manera que los niños y niñas puedan moldear sus conductas para una buena convivencia en el aula y también en su familia.

Desarrollo emocional en la infancia

Las corrientes científicas y teóricas actuales subrayan la necesidad de potenciar las competencias emocionales en Educación Infantil, a fin de favorecer el desarrollo emocional del menor. Por ello, se considera fundamental que la educación obligatoria promueva el desarrollo de la competencia emocional; entendida como constructo complejo formado por diferentes dimensiones o habilidades. La competencia emocional, en este caso adaptada a la Educación Infantil, es aquella capacidad para reconocer y expresar emociones (conciencia emocional), regular las emociones (regulación emocional), ponerse en el lugar de otro (competencia social) e identificar y resolver problemas (habilidades de vida para el bienestar).

- Conciencia emocional

Alzina (2007) afirma:

También remarcan la importancia de la identificación de las emociones por parte de cada individuo, para la construcción de nuevas habilidades en su accionar ya sea para resolver pequeños o grandes problemas que vayan surgiendo en su cotidianidad, ya que se ha comprobado que las emociones también influyen sobre el sistema cognitivo, permitiendo una mejor focalización en los aspectos realmente importantes. (p. 98)

Implica el tomar conciencia del propio estado emocional y manifestarlo mediante el lenguaje verbal y/o no verbal, así como reconocer los sentimientos y emociones de los demás. Además, poder identificar qué tipo de emoción estamos experimentando e identificar cuáles serían las consecuencias.

- **Regulación emocional**

Berrocal y Extremera (2005) manifiestan que:

Es la habilidad más compleja de la inteligencia emocional. Esta dimensión incluye la capacidad para estar abierto a los sentimientos tanto positivos como negativos y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. (p. 93)

En la actualidad los niños y niñas experimentan situaciones en la vida cotidiana que posibilitan el desarrollo de competencias, las mismas que ayudan a regularizarlas emociones; a medida que el niño o niña va creciendo adquiere la posibilidad de enfrentar las demandas sociales. El niño o niña tiene que entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante dicha situación, descartando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias del mundo.

El alumno de Educación Infantil debe comenzar a desarrollar a capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, a tener buenas estrategias de afrontamiento, autogenerar emociones positivas y a desarrollar una expresión emocional apropiada. Lo cual incluye: regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión); perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades; capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo pero de orden superior; estar abierto a nuevas ideas; afrontar los cambios con flexibilidad, integridad, etc.

- **Competencia social**

Leon (2016) manifiesta:

Consisten en reconocer las emociones de los demás; saber ayudar a otras personas a sentirse bien; desarrollar la empatía, saber estar con otras personas, responder a los demás, conocer las emociones ajenas. Es una competencia que contribuye a la

construcción del autoconocimiento emocional. Esta competencia permite a los alumnos de Educación Infantil a reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relacionarse con los demás alumnos de forma más eficaz. (p. 18)

El reconocer los sentimientos y las emociones de los demás, ayudar a otras personas a sentirse bien, desarrollar la empatía, mantener unas buenas relaciones interpersonales (comunicación, cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos de una forma positiva, etc.).

- **Habilidades para la vida**

Las competencias para la vida y el bienestar son un conjunto de habilidades, actitudes y valores que promueven la construcción del bienestar personal y social. El bienestar emocional es lo más parecido a la felicidad, entendida como la experiencia de emociones positivas. No podemos esperar a que nos vengan dados los estados emocionales positivos, sino que hay que construirlos conscientemente, con voluntad y actitud positiva. Esto es posible y deseable. (Bisquerra, 2014, p. 12)

Se trata de ofrecer recursos que ayuden al alumno de Educación Infantil a organizar una vida sana y equilibrada, superando las posibles insatisfacciones o frustraciones. En esta competencia podemos incluir las habilidades de organización (del tiempo, del ocio, tareas cotidianas, etc.) la toma de decisiones, mantener buenas relaciones interpersonales (comunicación, cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos de la vida cotidiana, etc.), habilidades en la vida familiar, escolar y social, actitud positiva ante la vida y la percepción positiva y disfrute del bienestar.

Pautas para educar afectivamente

Bisquerra (2000) manifiesta las siguientes pautas

- Enseñar a los estudiantes a reconocer sus emociones y sentimientos, dándoles tiempo para que puedan experimentar y expresar lo que les sucede.

- Escuchar y responder a las emociones del alumno, manifestándole la forma adecuada de expresarlas.
- Fomentar las conductas adecuadas, con expresiones y gestos que muestran las aprobaciones y desaprobaciones de las conductas de los alumnos.
- Siempre hay que esperar a que los alumnos se tranquilicen y ahí explicarles cómo deberían haber actuado, cuidando ser respetuosos y mostrándoles confianza.
- Los métodos interactivos y flexibles de aprendizaje fomentan la participación y apoyan el desarrollo de habilidades y destrezas en un ambiente lúdico. (p. 49)

Las docentes siempre tienen que velar por el bienestar del niño, dándole espacios para que exprese lo que siente, escucharlo, pero también debe saber cómo enfrentarse a cada niño y debe tener ante todo mucha paciencia para poder entenderlos.

DESARROLLO COGNITIVO

Concepto

Turner (1981) menciona a:

Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Se interesa por los cambios cualitativos que tiene lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez. Así el desarrollo cognitivo, según Piaget, no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino de la interacción de los dos. La misma palabra interacción llama la atención sobre el hecho de que el organismo tiene una relación activa con el entorno. Sus acciones, o mejor, las adaptaciones de sus acciones hacia los objetos del entorno, es lo que se quiere expresar con la palabra cognición, que es por tanto un proceso dinámico interactivo. (p. 12)

Camargo y Riveros(2008) definen:

Desarrollo cognitivo/cognoscitivo. Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. “Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente” (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual) (p. 46).

Los autores mencionan al Desarrollo Cognitivo que es el aprendizaje y el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia, tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el Desarrollo de la Cognitivo en los niños.

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente

Desarrollo cognitivo y educación.

Sastre, y otros (2001) afirman:

Además de reconceptualizar la noción de aprendizaje atribuyendo un rol más activo del sujeto en la construcción del aprendizaje, otro aporte del cognitivismo a la educación proviene del estudio de las características cognitivas en distintas etapas del desarrollo. El estudio de las capacidades cognitivas de los niños a distintas etapas del desarrollo. El estudio de las capacidades cognitivas de los niños a distintas ha contribuido a diseñar situaciones educativas acordes a cada edad, con el objeto de obtener | el máximo provecho de ellas. (p. 9)

Conocer el desarrollo es esencial para abordar y dar sentido a la educación. Se parte de la intervención educativa en los diversos ámbitos sean formales, informales, con los diferentes personajes que intervienen como son padres de familia, docentes, alumnos, etc. Durante todo el tiempo de formación de cada individuo.

Etapas del desarrollo cognitivos según Piaget

Pérez y Soria (2011) manifiestan:

Además, Piaget habla de otros más generales que, según él, marcan las etapas del desarrollo. Así, habla de los estadios de desarrollo, haciendo referencia a estructuras secuenciales que definen cualitativamente la forma general de relación del individuo con el mundo en un momento determinado. (p. 22)

Piaget define básicamente cuatro estadios: sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Etapas sensorio-motriz (0 a 2 años)

Barrantes (2003) afirma:

En esta etapa, que aproximadamente corresponde a los dos primeros años de vida, el aprendizaje se efectúa principalmente por la percepción del medio a través de los sentidos, por el manejo de objetos y por otras acciones motoras. Al principio el niño no tiene todavía una conciencia de lo que es su cuerpo, las relaciones sensoriales y los objetivos que lo rodean, pero posteriormente va adquiriendo esa conciencia de los objetos y de sí mismos y entonces es capaz de coger un objeto, darle movimiento hacia determinada parte e imitar sonidos y acciones. (p. 41)

Durante esta etapa el niño usa sus sentidos y habilidades motrices para conocer aquello que le rodea, confiando principalmente en sus reflejos, más adelante se van incrementando sus habilidades sensoriales y motrices. El niño en este momento solo puede entender instrucciones verbales muy sencillas y su lenguaje todavía está muy inmaduro.

Etapa preoperacional (2 a 7 años)

Loor (2009) menciona:

Se trata de un periodo de 5 años que se considera en primer término como de transición y aún no ha sido muy bien entendido. Aquí todavía el nivel de estabilidad no está muy definido, a pesar de que el niño aprenda ya nombre de objetos, clasifica las cosas en una sola dimensión y perfecciona sus habilidades sensoriomotoras. En este periodo se forman ciertos conceptos generales de relaciones como: más grande, más viejo, más alto. Es posible que logremos entenderlo mejor si examinamos las características que tiene el niño en esta época. (p. 48)

Entre los 2 y 7 años tiene una mayor habilidad para emplear gestos, palabras, símbolos, números e imágenes con las cuales transmite las cosas reales del entorno. Tiene conocimiento acerca de las acciones y las consecuencias que traen las mismas.

En el periodo preoperacional una de las características más importantes y obvias es el desarrollo y ampliación del idioma; sin embargo, Piaget hace énfasis en el hecho de que, si el niño en esta etapa empieza a emplear palabras, eso no quiere decir que necesariamente hay conceptualización. El niño emplea etiquetas para designar cosas y acciones, pero de manera diferente al adulto, por ejemplo, la palabra caro puede usarla

para indicar cualquier cosa que se mueva, en tanto que el adulto dirá carro, camión, tren, bicicleta

Etapas de operaciones concretas (7 a 11 años)

Linares (2007) afirma:

Es una etapa que se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran importantes avances en el pensamiento. Los niños y niñas adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades de su pensamiento. El pensamiento se convierte en lógico. En esta etapa, comienza el razonamiento, los pensamientos dejan de ser intuitivos y se basan en el razonamiento. Se aplica la lógica y comienza a pensar en lo posible. (p. 12)

El niño en este periodo ya no usa símbolos sino más bien es capaz de utilizarlo de manera lógica. Adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas, es decir aquí el niño comprende que la cantidad es la misma, aunque varía la forma del recipiente.

Etapas de operaciones formales (11 a 15 años)

En la etapa final del desarrollo cognitivo desde los doce años en adelante, las niñas y los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema. (Myers, 2006, p. 130)

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le da una afirmación y se le pide que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. La persona tiene pensamientos más abstractos, hipotéticos o deductivos.

Es así como el niño desde que nace pasa por estos estadios y a manera que va creciendo va aumentando sus experiencias de manera gradual y cada vez con un poco más de maduración conforme va transcurriendo el tiempo.

Procesos cognitivos básicos en los niños de 5 a 6 años

El aprendizaje escolar tiene sus bases en las habilidades cognitivas, éstas son procesos mentales superiores por medio de las cuales conocemos y entendemos el mundo que nos rodea, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestro conocimiento a los demás. Ello se logra gracias a procesos cognitivos básicos que se desarrollan desde los primeros años de vida. Estos son:

- Percepción
- Atención
- Memoria

La Percepción

Serra y Wotjak (2004) definen a la percepción como:

Un tipo particular de proceso cognitivo por la que un individuo (animado, generalmente humano) experimenta un estímulo exterior y obtiene por este estímulo información sobre el mundo exterior. La percepción visual y auditiva son dos modos diferentes para obtener este conocimiento. Por lo general los signos lingüísticos caracterizan los verbos de la percepción visual, ver y mirar, y de la percepción auditiva, oír y escuchar, de la misma manera". (p. 73)

La percepción, necesita de los procesos de sensación (información captada acerca del mundo físico proporcionada por nuestros receptores sensoriales), desde la cual se constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por nuestros receptores sensoriales, a esto llamamos percepción.

La percepción es entonces una interpretación de la sensación en forma estructurada y puede ser visual, auditiva, táctil, olfativa o gustativa, que capacita al ser humano para: distinguir la información necesaria, explorar lo que nos rodea y evitar peligros como obstáculos, trampas, etc.

La Atención

López (2011) define a la atención como:

La capacidad de centrarnos en determinados estímulos importantes para nosotros y desechar los que no son necesarios. Esta capacidad es fundamental para el buen desarrollo de la percepción y además posee una gran importancia en todo lo relacionado con el aprendizaje. (p. 64)

En la escuela el niño necesita su atención a pleno rendimiento para poder elegir los estímulos que le importan y distinguirlos de los que no tienen mucha relevancia en ese momento. Este tipo de discriminación hará que el pequeño almacene conocimientos y adquiera nuevas habilidades a un ritmo u a otro.

Para el desarrollo de la percepción es necesario el funcionamiento de los procesos de atención, la cual es la capacidad del individuo para focalizar sus percepciones, en estímulos determinados, desestimando la relevancia de otras fuentes de estimulación. En la escuela, el niño requiere del pleno funcionamiento de la atención para centrarse en la lección de la profesora y disminuir la atención en aspectos considerados secundarios para ese contexto como es el observar el color del lápiz o los ruidos que hacen otros compañeros.

En el recién nacido la atención es involuntaria. Entre el primer y el segundo año la atención en el niño está relacionado con sus intereses en el mundo circundante. Entre los tres y cinco años, el niño logra focalizar su atención en un mismo tema durante 30 a 50 minutos y entre los cinco y seis años logran hacerlo hasta una hora y media.

La memoria de la estabilidad de la atención se manifiesta cuando el niño realiza actividades como observar láminas, escuchar relatos y permanecer realizando una actividad con el 100% de su capacidad, esto se logra alrededor de los siete años

La Memoria

Lequerica (2004) afirma:

Nuestra conducta y nuestro desempeño intelectual se manifiesta gracias a los procesos de memoria, la misma que es el proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. Cada una de estas tres partes de la definición de la memoria -codificación, almacenamiento y recuperación- representa un proceso diferente. La etapa infantil se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción. En esta etapa la memoria es básicamente de carácter involuntario, el niño retiene lo que captó su atención en la actividad y lo que produjo una impresión en él. (p. 174)

Estos procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano: el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno.

Procesos cognitivos superiores o complejos

Pensamiento

Ocaña (2014) afirma:

El pensamiento es un proceso mental complejo que implica la utilización de representaciones simbólicas abstractas que no están presentes en ese momento para solucionar problemas. El pensamiento influye sobre el lenguaje porque este es el

signo del lenguaje; no hay lenguaje sin pensamiento como no hay verdadera palabra si carece de sentido, es decir, de pensamiento. (p. 65)

Expresa la capacidad de analizar todo lo que nos rodea y de reflexionar sobre ello de manera mental, por lo tanto, se define pensamiento como un proceso interior que utiliza representaciones simbólicas de hechos y cosas no presentes en la realidad inmediata.

Es tan importante el lenguaje en la vida humana y está tan ligado a la expresión de nuestros pensamientos que mucha gente identifica el pensamiento con el lenguaje y cree que sin el lenguaje no se puede pensar. Sin embargo, no es esta la opinión general y desde hace mucho tiempo se admite la existencia de pensamiento sin lenguaje

Lenguaje

(Vygotsky (2010) afirma:

El lenguaje en sentido amplio incluye un léxico (capacidad semántica) y una sintaxis (un sistema formal para manipular símbolos). Es considerado el “espejo de la mente” y se basa en una gramática combinatoria diseñada para comunicar un número ilimitado de pensamientos. Se implementa en una red de regiones del centro del hemisferio cerebral izquierdo, que debe coordinar la memoria, la planificación, el significado de las palabras y la gramática. (p. 95)

El lenguaje es un proceso por el cual las personas se comunican y expresan sus ideas, conocimientos y pensamientos, además existen varias formas para poder comunicarse, estos son el lenguaje escrito, oral y simbólico.

Inteligencia

Piaget (citado en Gareca) 2005 manifiesta:

En su larga trayectoria profesional Piaget hace relevantes aportes en torno al concepto de inteligencia. La considera como “un término genérico que designa las

formas superiores de organización de equilibrio de las estructuras cognoscitivas...es la adaptación mental más avanzada, es decir, el instrumento indispensable de los intercambios entre el sujeto y el universo, cuando sus circuitos sobrepasaban los contactos inmediatos y momentáneos para alcanzar las relaciones extensas y estables. (p. 2)

La inteligencia es la habilidad de razonar, aprender, entender, tomar decisiones, saber resolver de manera adecuada los problemas que se nos presentan en nuestro diario vivir. Además también es la capacidad para comprender el mundo, pensar racionalmente.

Características evolutivas de los niños de 5 a 6 años.

Desarrollo psicomotor

Bidegain (2011) afirma que:

El dominio del cuerpo se consigue casi totalmente: salta, sube rampas, trepa, corre por las escaleras y se cansa muy poco porque sus movimientos son más ajustados. Utiliza preferentemente la misma mano para realizar actividades: recortar, dibujar, dar cartas, pintar, etc.... Aquellas actividades que exigen habilidad manual son cada vez más precisas (dibujar, puntear, recortar...). Estos avances son imprescindibles para el inicio del aprendizaje de la escritura. (p. 4)

En cuanto a las capacidades psicomotrices de estos niños ya desarrollan muy bien la coordinación fina, utiliza bien la pinza motora, puede recortar, dibujar lo cual posibilita para un acceso a la escritura. Además, ya tiene dominio sobre su cuerpo, el niño es capaz de saltar con soltura.

Desarrollo cognitivo

Ramos (2013) manifiesta:

- El inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa.

- El niño preescolar pregunta mucho. Se interesa por todo lo que hay a su alrededor. Los porqués iniciales son seguidos por preguntas mucho más elaboradas. Intenta comprender el mundo que le rodea.
- Comienza a distinguir algunas propiedades de los objetos (colores, tamaños, formas geométricas). A comprender conceptos abstractos (frío, hambre, calor). A contar y a entender el concepto de cantidad (hasta tres a los 3 años, cuatro a los 4 años y 10 ó más a los 5).
- Aumenta su memoria. Aprende modos de memorizar, como repetir o narrar lo que ha de recordar. La memoria autobiográfica (recuerdos de la propia existencia) es la que se desarrolla en primer lugar.
- Empezará a centrar la atención y a poder planificar acciones.
- La mejora de sus habilidades favorece el gusto por el uso del lápiz. Hace círculos, después cruces y finalmente líneas oblicuas. Colorea. Intenta copiar dibujos.
- A los 5 años los dibujos son muy elaborados. En la figura humana diferenciará varias partes (cabeza, tronco y extremidades).
- Al final de esta etapa, muchos niños, aprenden ya a copiar letras y a memorizar su forma. Es el inicio de la escritura y la lectura. (párr. 6)

La capacidad de atención de un niño de esta edad aumenta notablemente puede permanecer hasta 45 minutos aproximadamente desarrollando una misma actividad, se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean no tiene dominio claro de la concepción del tiempo, aunque reconoce el día y mes de su cumpleaños.

Factores del desarrollo cognitivo

Martinez (2004) afirma:

El buen desarrollo de las capacidades cognitivas de un individuo, es vital para que este pueda desenvolverse favorablemente dentro del medio que le rodea. Sin embargo, aun cuando sabemos que gran parte de este desarrollo es consecuencia de los continuos procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, cabe señalar algunos factores que están relacionados con el desarrollo del proceso cognitivo como son:

La alimentación: es uno de los principales condicionantes del crecimiento y desarrollo durante la etapa evolutiva. De ahí su importancia, ya que una situación de desnutrición prolongada es capaz de modificar las capacidades intelectuales del niño. Un alumno con deficiencias en su nutrición, tiene retraso en su desarrollo corporal y mental, con la consecuente disminución en su capacidad de aprender.

<
La Edad: Investigaciones y revisiones de la ejecución cognoscitiva en diversas edades revelan que las edades del adulto joven (17-18 a 28-30) representan el pico de funcionamiento cognoscitivo; este período tiene la ventaja del funcionamiento máximo en los aspectos sensoriales, perceptivos y motores y en la memoria de corto y largo plazo

La Educación: Los currículos escolares no están diseñados para impulsar el desarrollo cognitivo los alumnos, se hace mayor énfasis en la transmisión de contenidos que en la aplicación de estrategias que conduzcan a un mejor funcionamiento de los mismos; podemos decir que es urgente un nuevo paradigma en educación ya que, el hombre ha de enfrentarse a nuevas exigencias para las cuales debe estar preparado, siendo la resolución de problemas y la toma de decisiones dos de los instrumentos esenciales para su desenvolvimiento futuro (p. 205).

Los factores antes mencionados son de suma importancia para que el niño ya que van de la mano para lograr un óptimo desarrollo integral. Si en algún momento nos llegara a faltar uno de estos factores el niño presentara carencias al momento de adquirir nuevos conocimientos.

Para que se de un buen proceso de enseñanza aprendizaje el niño tiene que estar en perfectas condiciones, bien alimentado, tomando en cuenta para su aprendizaje la edad y que los conocimientos que adquieran sean los mejores y los necesario para resolver los problemas cotidianos

El Desarrollo Cognitivo en la teoría sociocultural de Vygotski

Ferreras (2003) manifiesta:

Vygotsky entenderá el desarrollo y funcionamiento de las personas como un reflejo de la estructura y funcionamiento de su entorno social. Las funciones aparecen inicialmente en un plano social (Interpsicológico) y en un plano más individual (Intrapsicológico) del propio aprendiz. Vygotsky no esperará a que el individuo esté preparado para adquirir un determinado tipo de aprendizaje (ZDA= lo que es capaz de hacer el niño en 99 ese momento por sí sólo), sino que sugiere que bastará con que se produzca una interacción eficaz. Vygotsky plantea la teoría del Desarrollo Próximo como aquella área donde se debe instruir u orientar de manera más sensible, puesto que permite al niño desarrollar habilidades que van a ser la base para el desarrollo de las funciones mentales superiores. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) puede ser evaluada en cada individuo de dos formas distintas, en función de modo en que aquella sea considerada. (p. 170)

Vygotsky se enmarca dentro de las teorías socioculturales del desarrollo, que explican el desarrollo como el efecto de la interacción entre la persona y la cultura que la rodea.

El aprendizaje que adquiere cada persona depende de interrelación que tienen entre sí, ya que a través de esta interacción se transmiten ideas, opiniones, pensamientos las cuales conllevan a adquirir nuevos conocimientos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizaron los diferentes materiales como: libros, computadora, internet, copias, impresora, hojas A4, material didáctico, memoria USB, transporte, dinero.

Métodos

Para la realización del trabajo investigativo propuesto se utilizaron: el método científico, el método analítico-sintético, el método descriptivo.

El método científico

Cheesma (2010) manifiesta:

Es el procedimiento riguroso que la lógica estructura como medio para la adquisición del conocimiento. Es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos. (p.7)

Este método estuvo presente en todo momento de la investigación, partiendo primero de la observación, delimitación del problema, seleccionar el tema, el planteamiento de los objetivos, fundamentación teórica, análisis e interpretación de los resultados.

El método analítico- sintético

Rxc, (2014) “ El Método Analítico y Sintético estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral” (parr. 1).

Se lo utilizó en la desmembración de las variables para la fundamentación del marco teórico y en el planteamiento de las conclusiones.

El método descriptivo

Abreu (2014) menciona que :

En este método se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia. El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia (p.198).

Permitió conocer, identificar, delimitar cada una de las variables, y por medio del discurso escrito permitió la narración de los hechos, de manera objetiva y real, tal cual se presenta en el escenario de investigación.

Método estadístico

“El método consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (Muñiz, 2014,p. 8).

Se utilizó las operaciones matemáticas, en la extracción de datos estadísticos obtenidos de encuestas y pruebas cognitivas aplicadas a los objetos de estudio docente, padres de familia y niños; con la finalidad de interpretarlos gráfica y teóricamente los resultados, y así poder llegar a comprobar la existencia del problema en la Escuela de Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Técnicas

Para el trabajo investigativo se utilizó una prueba de destrezas cognitiva y la encuesta.

La encuesta

Reyes (2015) manifiesta:

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede. (p. 25)

Se aplicó a la población investigada, se la ejecutó a los 15 padres de familia del Preparatoria paralelo A de la escuela de Educación General Básica, de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” para establecer la aplicación de la afectividad en desarrollo cognitivo.

Así mismo los instrumentos a utilizar permitieron recolectar información de la población, además también sirvió como una guía para dar solución al problema, los cuales detallaremos a continuación:

Instrumentos

En la investigación propuesta se utilizaron como instrumentos:

El cuestionario

Rojas (2002) afirma:

Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. No obstante, lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. (parr. 3)

En este caso se aplicó a los 15 padres de familia de los niños de Preparatoria de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja, para determinar el grado de afectividad en que se encuentra cada niño.

Prueba Cognitiva

Se aplicó a los 15 niños/as de Preparatoria paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja, para determinar el grado de. Para determinar el Desarrollo Cognitivo.

Población y Muestra

El presente trabajo estuvo conformado por una población de 29 niños de Preparatoria paralelo A, al momento de aplicar el pre test se tomó una muestra de 15 niños de 5 a 6 años entre los cuales tuvieron dificultad al momento de ejecutar los ítems. Y 1 maestra de Preparatoria paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Tabla N° 01
MUESTRA DE LA POBLACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE”

POBLACIÓN		MUESTRA		TOTAL
Padres de familia	29	Padres de familia	15	15
Niños	29	Niños	15	15
Maestra			1	1
TOTAL				31

FUENTE: Muestra de la Escuela de Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

ELABORACIÓN: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Aplicación de la propuesta alternativa

La propuesta alternativa estuvo conformada por una serie de actividades lúdicas planificadas para dos meses, tomando en cuenta la parte afectiva y el desarrollo cognitivo de los niños. La misma que se encuentra en el capítulo final, a continuación de las conclusiones y recomendaciones.

f. RESULTADOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017 – 2018.

Preguntas

Conciencia emocional

1. Reconoce los sentimientos y emociones de los demás

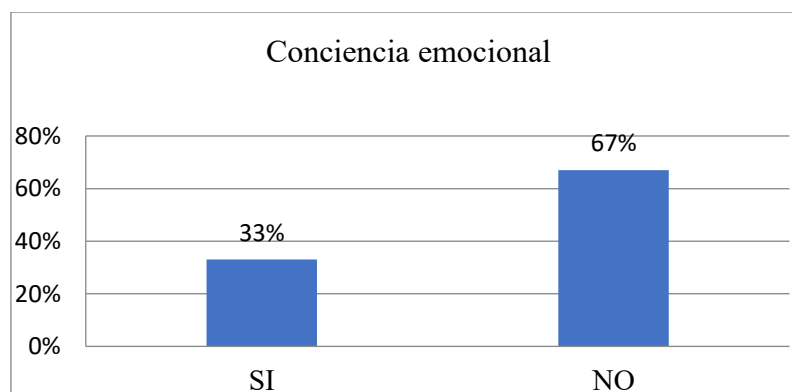
Cuadro 1

INDICADORES	f	%
Si	5	33
No	10	67
Total	15	100

FUENTE: cuestionario dirigido a los padres de familia de Preparatoria de paralelo “A” la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 1



Análisis e interpretación

Bisquerra (2011) manifiesta que:

La conciencia emocional consiste en conocer las emociones propias y de los demás. Esto se consigue a través de la autoobservación y de la observación del comportamiento de las personas que nos rodean. Esto supone la comprensión de la diferencia entre pensamientos, acciones y emociones, la comprensión de las causas

y las consecuencias de las emociones; evaluar la intensidad de las emociones, reconocer y utilizar el lenguaje de las emociones.(p. 4)

En el cuadro 1 se observa que 10 padres de familia que representan el 67% manifiestan que sus hijos sí reconocen los sentimientos y emociones de los demás; y 5 padres de familia que representan el 33% no reconocen. Evidenciando de esta manera que la mayoría de los niños sí reconocen los sentimientos y emociones de los demás.

Se puede apreciar que para algunos de los niños les resulta fácil identificar las caras alegres y tristes, pero a otros niños, al apreciar las caras enfadadas y miedosas, no les pueden identificar, debido a que no saben lo que les pasa, se quedan callados cuando se les pregunta.

2. El niño manifiesta sus emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal

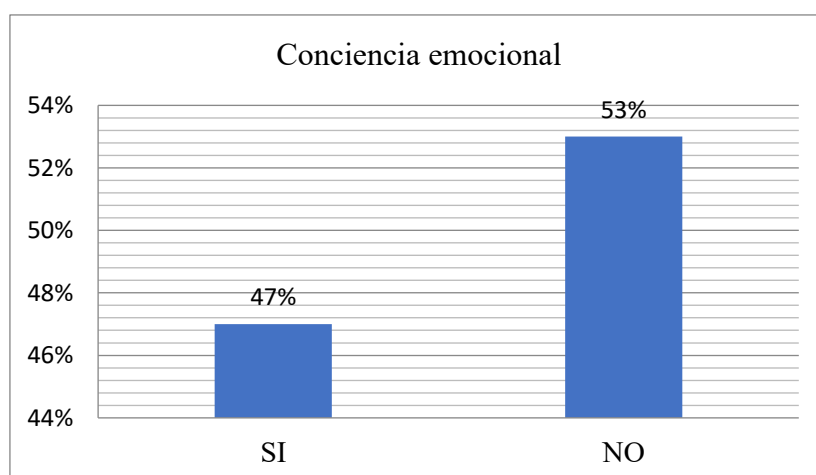
Cuadro 2

INDICADORES	f	%
Si	7	47
No	8	53
Total	15	100

FUENTE: cuestionario dirigido a los padres de familia de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 2



Análisis e interpretación

Alzina (2003) afirma:

Capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás. Saber servirse de las claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional. Capacidad para implicarse empáticamente en las experiencias emocionales de los demás. (p. 23)

En el cuadro 2 se observa que 8 padres de familia que representan el 53% mencionan que sus hijos no manifiestan sus emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal; y 7 padres de familia que representan el 47% si lo hacen.

Los niños manifiestan sus emociones de diversas maneras, esto puede ser a través de expresiones faciales, lenguaje, tono de voz, ritmo, movimientos del cuerpo, etc. Sin embargo depende la persona que está observando deducir que tipo de emociones siente la otra persona.

Regulación emocional

3. Cuando las cosas no le salen como esperaba, se frustra fácilmente

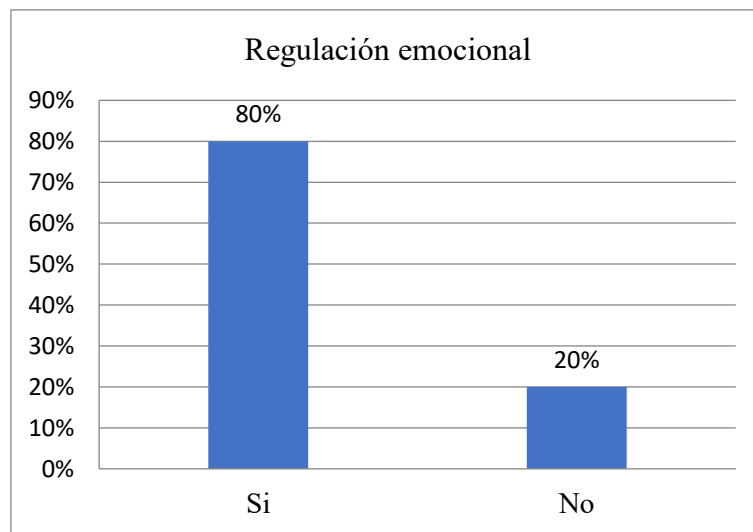
Cuadro 3

INDICADORES	f	%
Si	12	80
No	3	20
Total	15	100

FUENTE: cuestionario dirigido a los padres de familia de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 3



Análisis e interpretación:

More (2015) afirma:

Los niños de Educación Infantil están inmersos en diferentes ambientes, tanto el familiar como el escolar donde la frustración aparece con regularidad. Desde la escuela debemos canalizar esta emoción para que los niños aprendan habilidades para tolerarla contribuyendo así, al proceso de aprendizaje emocional y ayudando al niño a adquirir seguridad y confianza en sí mismo. (p. 10)

En el cuadro 3 se observa que 12 padres de familia que representan el 80% manifiestan que sus niños si se frustra fácilmente cuando las cosas no le salen bien; y 3 padres de familia que representan el 20% sus niños no se frustran. De esta manera se concluye que en un porcentaje mayoritario los padres observan que con facilidad sus hijos se frustran.

Para cualquier niño le resulta difícil contener las emociones difíciles. Cuando los niños se sienten frustrados, enojados o decepcionados, a menudo se expresan gritando, llorando o botándose al piso. Por lo tanto, es recomendable que los padres ayuden a controlar sus emociones, estableciendo normas.

4. El niño puede controlar sus emociones

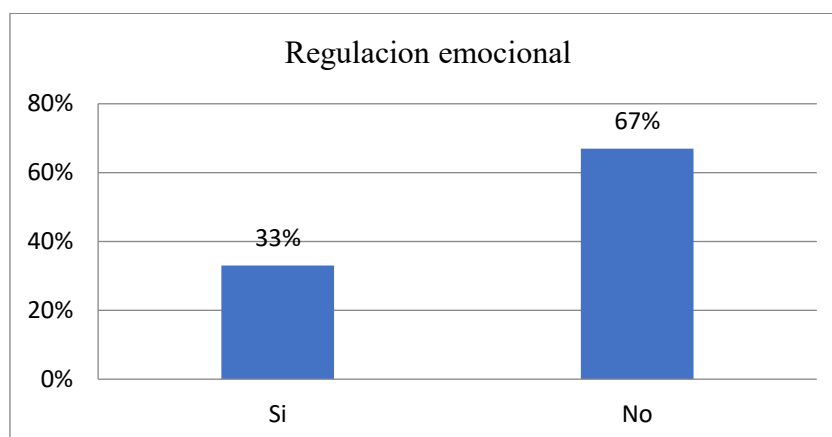
Cuadro 4

INDICADORES	f	%
Si	10	67
No	5	33
Total	15	100

FUENTE: cuestionario dirigido a los padres de familia de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 4



Análisis e interpretación:

Ríos (2013) menciona que.

La mayor parte de las conductas se aprenden, sobre todo de los padres, de los profesores y de las personas que rodean al niño. Para conseguir que el niño aprenda a manejar adecuadamente sus emociones es necesario que los padres y profesores cuenten con la suficiente información como para poder regular y controlar sus estados emocionales y facilitar que los niños los aprendan y desarrollen. (p. 7)

En el cuadro 4 se observa que 10 padres de familia que representan el 67% manifiestan que sus niños no pueden controlar sus emociones; y 5 padres de familia que representan el 33% si lo hacen.

La mayoría de niños no pueden controlar sus emociones siendo esto de suma importancia, que tanto los padres como docentes busquen estrategias para que puedan

promover en los niños maneras para controlar sus emociones de forma apropiada y para que no provoque situaciones en las que se puede perjudicar el mismo u otras personas que le rodean.

Competencia social

5. El niño se relaciona con otros

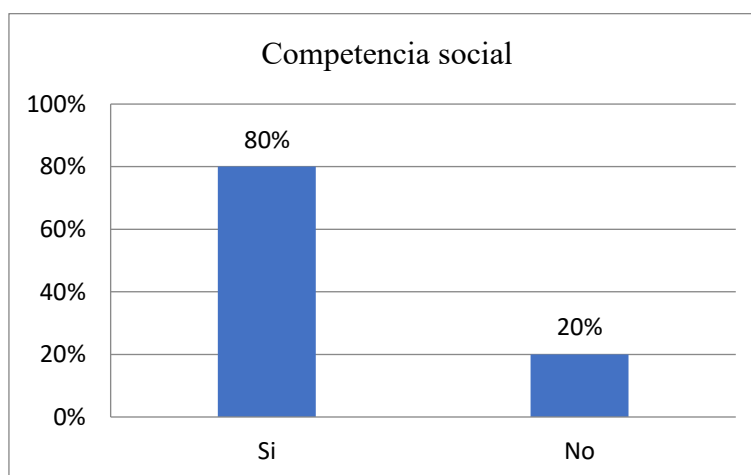
Cuadro 5

INDICADORES	f	%
Si	12	80
No	3	20
Total	15	100

FUENTE: cuestionario dirigido a los padres de familia de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 5



Análisis e interpretación:

Gonzales (2013) afirma que:

La relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo, sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar, es decir, de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez, dicho grupo le influye en la adquisición de una serie de actitudes (responsabilidad, solidaridad, toma de decisión, etc.) que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo. Según va satisfaciendo sus necesidades biológicas, psíquicas, sociales, culturales, etc. el niño se va motivando para

incorporarse de forma efectiva al grupo, estableciendo una serie de relaciones interpersonales conductuales, tan necesarias para él como para el grupo. (p. 11)

En el cuadro 5 se observa que 12 padres de familia que representan el 80% manifiestan que sus hijos si se relacionan; y 3 padres de familia que representa el 20% tiene dificultad al momento de relacionarse con otros.

Este proceso de los niños cuando empiezan a relacionarse lo hacen desde cuando es bebé nace con su propia familia; a medida que va creciendo lo hará con los adultos que le rodean, con otros niños cuando van con sus padres al parque, y luego en la escuela, sin sus familias. Es aquí cuando se enfrenta a nuevas demandas sociales y donde el expresa la capacidad para poder convivir con los demás.

6. El niño ayuda a sus amigos que más enfatizan

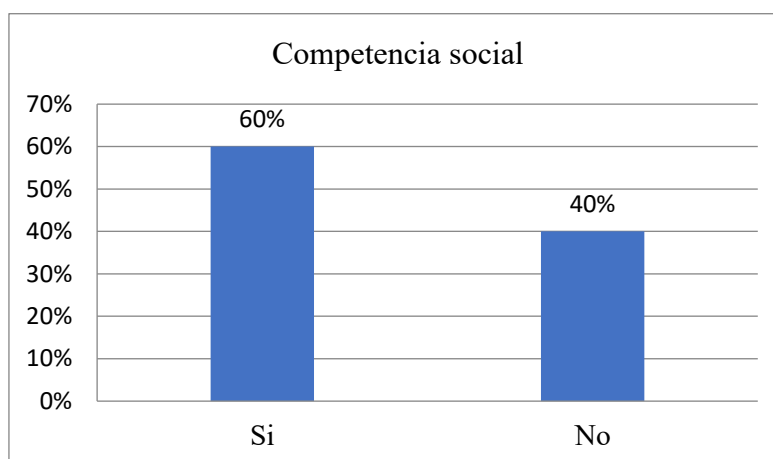
Cuadro 6

INDICADORES	f	%
Si	9	60
No	6	40
Total	15	100

FUENTE: cuestionario dirigido a los padres de familia de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 6



Análisis e interpretación:

Lozano, Coneza, y Hernández (2007) afirman que:

A medida que el niño o niña alcanza metas evolutivas, el proceso empático recíprocamente va obteniendo posibilidades de actuación social; es decir, la persona menor logra mayores niveles de análisis congruentes con relación a la comprensión de una situación, y cómo ésta puede generar en otra persona diferentes manifestaciones conductuales, ya sea de dolor, rabia, felicidad, etc; es la empatía igualmente un proceso de comprensión emocional que permite que se manifiesten diversas estrategias de afrontamiento, poniendo de relieve a la persona implicada más que al propio sujeto. (p. 35)

En el cuadro 6 se observa que 9 padres de familia encuestados que representan el 60% manifiestan que los niños si ayudan a sus amigos que más enfatizan; y 6 padres de familia que representan el 40% de los niños no lo hacen.

La empatía es la capacidad que tiene una persona para entender y comprender una situación emocional de otra persona, nos permite comprender como podría estarse sintiendo y de esta manera ayudarlo. Por eso es importante que desde casa sus padres desarrollen la empatía, ayudando a su niño a entender sus propias emociones y permitiéndole que las comparta abiertamente.

7. El niño hace nuevas amistades con facilidad

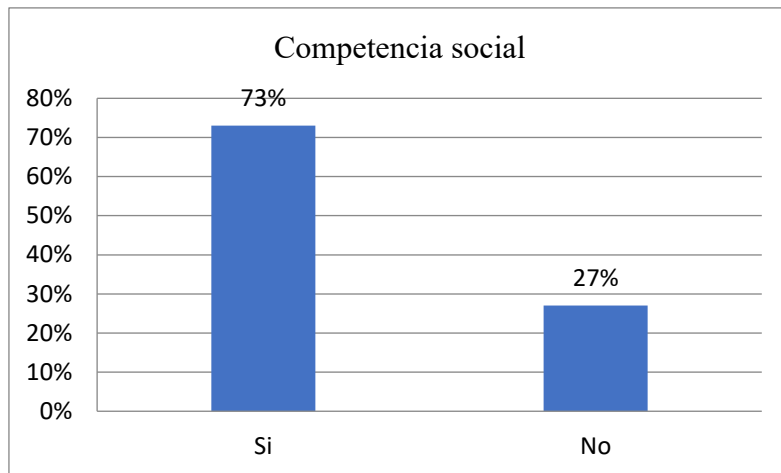
Cuadro 7

INDICADORES	f	%
Si	11	73
No	4	27
Total	15	100

FUENTE: cuestionario dirigido a los padres de familia de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 7



Análisis e interpretación:

Melero y Fuentes (1992) afirman:

La amistad se mantiene y se reafirma mediante las actividades lúdicas y actos de buena voluntad, como compartir juguetes y golosinas. Por ello los niños eligen como amigos a los mejores compañeros de juegos y rechazan a los que se comportan de forma desagradable con ellos (pelean o se quitan los juguetes) muchas de las veces sus amistades son sus vecinos o compañeros de clases. (p. 56)

En el cuadro 7 se observa que 11 padres de familia encuestados que representan el 73% manifiestan que los niños si hacen nuevas amistades con facilidad; y 4 padres de familia que representan el 27% les cuestan hacer nuevas amistades.

En la gráfica la mayoría de niños les resulta de mucha facilidad realizar nuevas amistades, tomando en cuenta que las amistades siempre empiezan en los niños con las personas de su medio, con conocidos, por lo cual para convivir de una buena manera tiene que acatar ciertas reglas y sobre todo tener buena conducta caso contrario puede ser rechazado, en base a esto el niño tendría dificultad en su autoestima, se va a sentir triste porque no lo quieren aceptar como amigo.

Habilidades para la vida

8. Al niño le gusta realizar los deberes

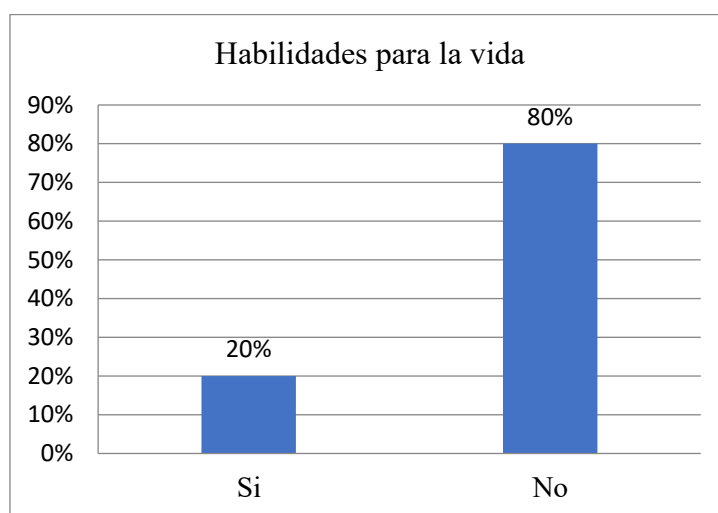
Cuadro 8

INDICADORES	f	%
Si	3	20
No	12	80
Total	15	100

FUENTE: cuestionario dirigido a los padres de familia de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 8



Análisis e interpretación:

Trianes (2006) maniesta que:

Las tareas son beneficiosas, en eso coinciden todos los especialistas, Siempre y cuando sea «poca tarea y sin mucha dificultad, para que el niño pueda realizarla por sí mismo en casa», de lo contrario, el trabajo, más que una ayuda, pueden convertirse en un enemigo. Por ello, los expertos también recomiendan huir de la rutina y los ejercicios repetitivos, ya que sólo contribuyen a desmotivar al estudiante. (p. 11)

En el cuadro 8 se observa que 12 padres de familia encuestados que representan el 80% manifiestan que los niños no les gusta realizar sus deberes; y 3 padres de familia

que representan el 20% si les gusta realizar los deberes. De esta se evidencio que en su totalidad los niños no tienen interés por realizar sus tareas.

Las tareas enviadas a casa son importantes porque profundizan aún más los conocimientos que ven a diario en el salón de clases, pero para muchos niños les resulta fastidioso realizar tareas en casa, por lo que se cansan constantemente, y es aquí cuando muchos de los padres de familia para que el niño cumpla con sus tareas ellos las realizan.

9. El niño en las tareas de la casa le gusta colaborar

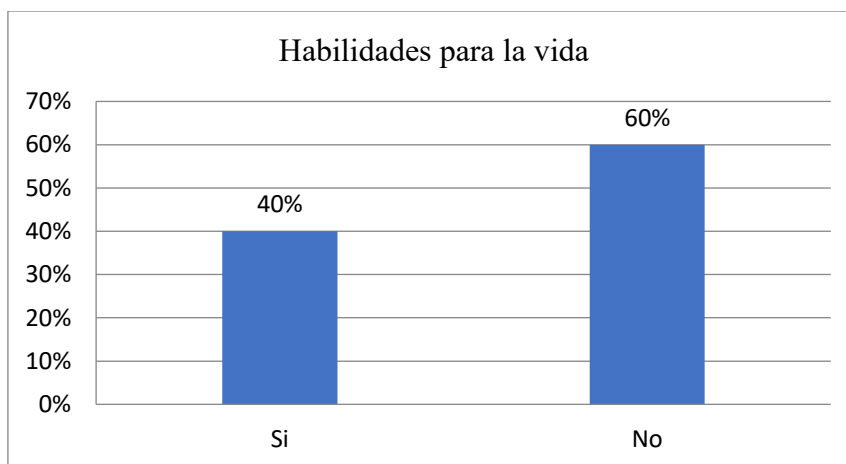
Cuadro 9

INDICADORES	f	%
Si	6	40
No	9	60
Total	15	100

FUENTE: cuestionario dirigido a los padres de familia de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 9



Análisis e interpretación:

Rojas (2009) afirma:

En la medida que los hijos van creciendo y responsabilizándose de ellas van descargando de esta responsabilidad a sus padres. Identifique las tareas en su

horario regular. Comience mencionándole al niño que tareas quiere que haga, cómo quiere que lo haga, cuando y con qué regularidad quiere que lo haga. Por ejemplo, dígame, “al levantarnos después de decirnos buenos días, nos damos un besito vamos a desayunar ¡qué rico hay tostadas!”. Conviene también ir comentándole qué consecuencias tiene realizar la tarea, qué ocurrirá tanto si la hace (resultado positivo) como si no la hace (negativo) (p. 17).

En el cuadro 9 se observa que 9 padres de familia encuestados que representan el 60 % manifiestan que sus niños no les gusta colaborar en casa; mientras que 6 padres de familia que representan el 40% si colaboran en las tareas de la casa.

Es importante hacerles comprender a los niños que todos en la familia deben colaborar, pero se debe empezar desde una temprana etapa. Sin dejar de lado que los padres son quienes den la iniciativa con su ejemplo, incentivarlos, si no realizan muy bien las tareas, recordarles que su apoyo es muy valioso para la familia. En la actualidad debido a las condiciones económicas de cada familia, muchos de los niños se encuentran solos en la casa, siendo de esta manera que no haya ningún guía para que dirija las tareas. Por lo general estos niños dedican mayor tiempo a los aparatos tecnológicos como: el internet, la televisión o los video juegos.

10. El niño se muestra amable y comprensivo con sus amigos

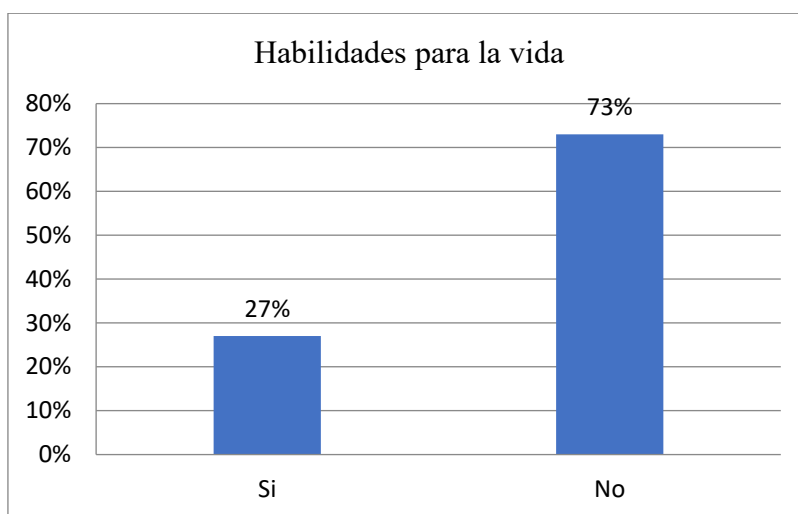
Cuadro 10

INDICADORES	f	%
Si	4	27
No	11	73
Total	15	100

FUENTE: cuestionario dirigido a los padres de familia de Preparatoria de paralelo “A” la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 10



Análisis e interpretación:

Toro y Pérez (2014) manifiestan:

Desde los primeros años de vida, los niños aprenden a crear vínculos de amistad con las demás personas que lo rodean, las primeras personas que tienen que ser sus amigos son los padres y la familia en general; esto crea en el niño confianza, autonomía, seguridad y además le ayuda a aprender la importancia de la colaboración y la interacción con el otro, valores que son fundamentales para poder vivir en comunidad. (p. 3)

En el cuadro 10 se observa que 11 padres de familia encuestados que representan el 73% manifiestan que sus hijos no son amables y comprensivos con sus amigos; y 4 padres de familia que representan el 27% si muestran ser amables y comprensivos con sus amigos.

La amistad es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. En la interacción con sus amigos, aprenden habilidades sociales: cómo comunicarse, cooperar, solucionar problemas y tomar decisiones. Y es aquí cuando salen a flote las conductas de los niños, las mismas que ayudaran a hacer amigos.

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017 – 2018.

1. Perceptivo motriz

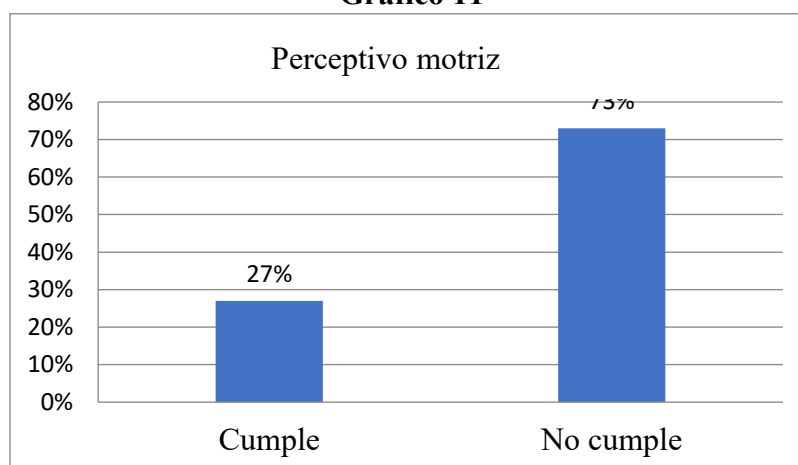
Cuadro 11

INDICADORES	f	%
Cumple	4	27
No cumple	11	73
Total	15	100

FUENTE: prueba de destrezas cognitiva dirigida a los niños y niñas de Preparatoria de paralelo “A” la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 11



Análisis e interpretación:

Balcells y Camerino (2001) afirman:

Para lograr el óptimo desarrollo del proceso perceptivo-motor en la infancia, se hace indispensable potenciar su anhelo de experimentación motriz, ya que los niños suelen confiar mucho en las fuentes de obtención de información acerca del mundo en que viven. El niño está abocado a construir su mundo perceptivo de entre la gran variabilidad de aferencias, desde las que son fácilmente reconocibles hasta las que resultan del todo imprevisibles. (p. 90)

En el cuadro 11 se observa que 11 niños que representan el 73% de los niños evaluados no cumplen con la destreza perceptivo motriz; y 4 niños que representan el 27% si cumple con la destreza antes mencionada.

En la destreza perceptivo motriz la mayoría tuvieron dificultad al momento de realizar la actividad es por eso que se recomienda que en actualidad los niños tienen que ser estimulados, desde las edades tempranas aprenden a trazar líneas rectas, curvas y círculos, son los primeros pasos hacia el aprendizaje de la escritura y por ende son muy fundamentales para toda su vida estudiantil, aporte que: les ayuda para que tengan noción de espacio de tiempo, a la coordinación, equilibrio y sobre todo desarrolla la motricidad fina.

2. Percepción auditiva

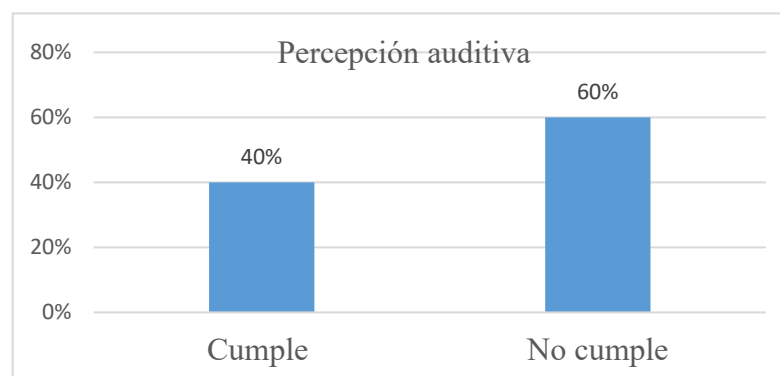
Cuadro 12

INDICADORES	f	%
Cumple	6	40
No cumple	9	60
Total	15	100

FUENTE: prueba de destrezas cognitivas dirigida a los niños y niñas de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 12



Análisis e interpretación:

Cuvillo, Keith, y Salas (2005) afirman:

Se podría decir que la destreza auditiva tiene tanta o más importancia que la destreza oral, dado que la una no funciona sin la otra, ya que hablar por el hecho de hablar, no constituye mayor mérito si lo que decimos no es recibido por otra persona. En este sentido escuchar se convierte en un componente social

fundamental para prácticamente todo ser humano, exceptuando quizás las personas que no cuentan con el sentido del oído. (p. 3)

En el cuadro 12 se observa que 9 niños evaluados que representan el 60% no cumplen con la destreza percepción auditiva; y 6 niños que representan el 40% si cumplen con la destreza.

En la destreza percepción auditiva los niños evaluados tuvieron dificultad al momento de escuchar y recordar imágenes es por ello que, en los niños el escuchar bien juega un papel muy importante para el desarrollo y adquisición del habla y el lenguaje, a medida que el niño va creciendo este proceso es primordial en su vida. Por ejemplo, al interactuar con sus amigos, los niños aprenden habilidades sociales: cómo comunicarse, cooperar, solucionar problemas y tomar decisiones. Además, le ayuda a tener un buen desarrollo sensorial a partir de las sensaciones y las percepciones se van formando los procesos superiores del conocimiento, la inteligencia y el lenguaje.

3. Percepción haptica o táctil

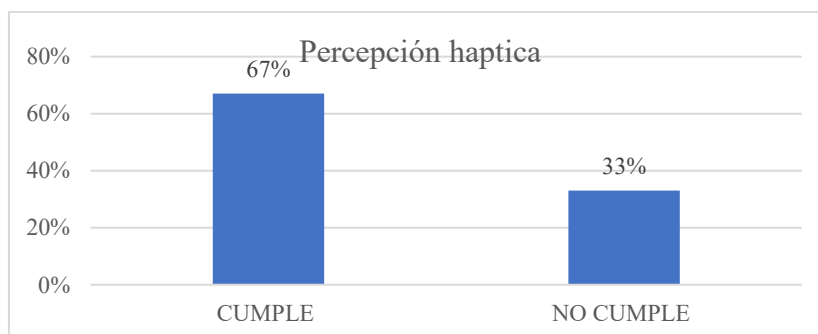
Cuadro 13

INDICADORES	f	%
Cumple	10	67
No cumple	5	33
Total	15	100

FUENTE: prueba de destrezas cognitivas dirigida a los niños y niñas de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selenia Cabrera Samaniego

Gráfico 13



Análisis e interpretación:

Ballesteros (2014) afirma:

Se habla de percepción háptica cuando ambos componentes, el táctil y el kinestésico, se combinan para proporcionar al perceptor información válida acerca de los objetos del mundo. Esta es la forma habitual de percibir los objetos de nuestro entorno cuando utilizamos el sentido del tacto de una manera propositiva, esto es, de forma activa y voluntaria. Limitaremos, por tanto, la definición de percepción háptica a la percepción de la información obtenida exclusivamente a través del uso activo de manos y dedos, excluyendo toda receptividad pasiva de la estimulación suministrada directamente en la mano del perceptor (p. 312)

En el cuadro 13 se observa que 10 niños evaluados que representan el 67% si cumplen con la destreza percepción háptica; y 5 niños que representan el 33% no cumplen con esta destreza.

. Es importante que los niños perciban a través del tacto cualidades opuestas de los objetos tales como: frío-caliente, liviano-pesado, duro-blando, aspero-suave, húmedo-seco. Desde actividades cotidianas como el baño, al momento de vestir son espacios donde el niño ya empieza a producir un contacto táctil agradable o estimulante. A medida que va creciendo va desarrollando cada uno de los sentidos a través de los cuales recibe información del medio que lo rodea.

4. Habilidad mental no verbal

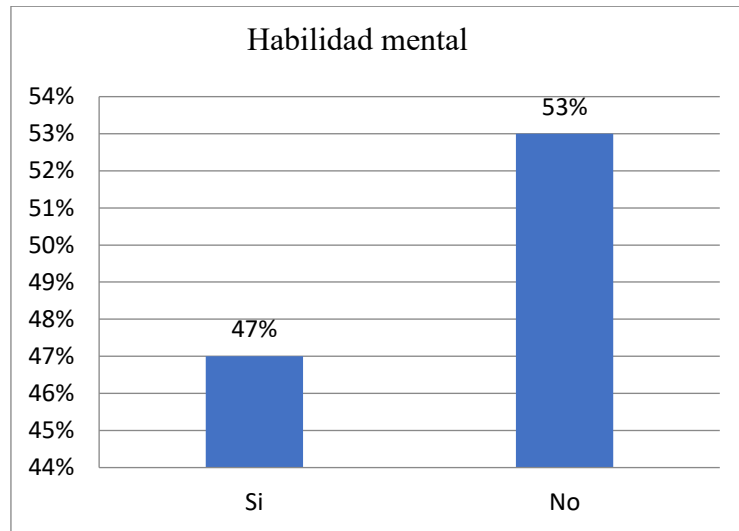
Cuadro 14

INDICADORES	f	%
Cumple	7	47
No cumple	8	53
Total	15	100

FUENTE: prueba de destrezas cognitivas dirigida a los niños y niñas de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 14



Análisis e interpretación:

Beraza (2016) manifiesta:

La discriminación visual es la capacidad de distinguir semejanzas y diferencias de tamaño, forma y color. Esta discriminación debe practicarse primero con objetos concretos y luego con gráficos. La memoria visual está estrechamente relacionada con la discriminación y consiste en la habilidad de retener imágenes visuales (p. 158)

En el cuadro 14 los datos indican que 8 niños que representan el 53% no cumplen con la habilidad mental no verbal; y 7 niños que representan el 47% cumplen con dicha habilidad.

La habilidad mental no verbal le permite al niño desarrollar su razonamiento lógico a través de diferentes situaciones cotidianas, reconoce y selecciona lo que se le pide. De esta manera desarrolla habilidades de atención selectiva, memoria, velocidad y capacidad de procesamiento de la información, desarrollo de la creatividad, destrezas y habilidades básicas, entre otras más.

5. Rompecabezas

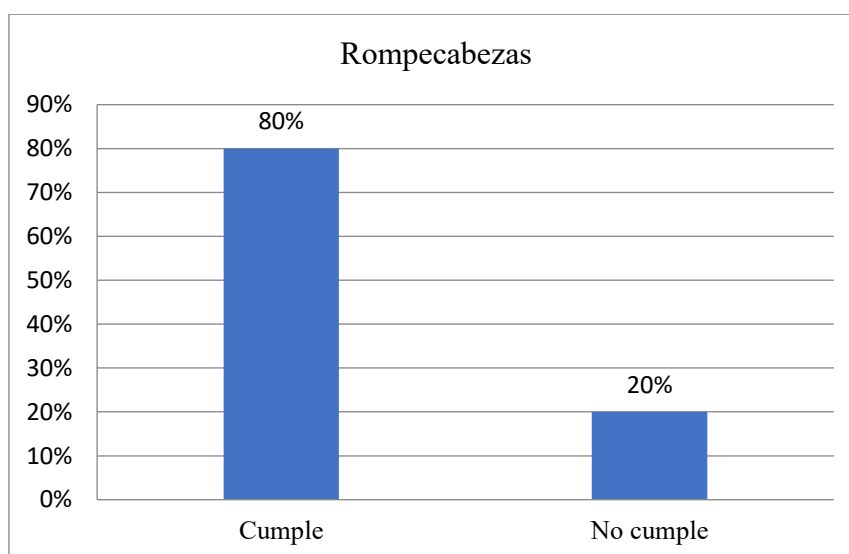
Cuadro 15

INDICADORES	f	%
Cumple	12	80
No cumple	3	20
Total	15	100

FUENTE: prueba de destrezas cognitivas dirigida a los niños y niñas de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 15



Análisis e interpretación:

En el Ministerio de la Educación (2001) se establece que:

Los rompecabezas son juegos muy valorados, desde el punto de vista educativo, porque a la vez que fomentan la creatividad, el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis, la visión espacial, las estructuras y los movimientos geométricos... son entretenidos y resultan divertidos para la gran mayoría de las personas, de cualquier edad. (parr. 3)

En el cuadro 15 los datos indican que 12 niños que representan el 80% cumplen con la habilidad de armar rompecabezas; mientras que 3 niños que representan el 20% no cumplen con la misma.

Jugar con rompecabezas ejercita la mente de los niños y les ayuda en la escuela a identificar los conocimientos que necesitan para leer, escribir, resolver problemas y

coordinar sus pensamientos y acciones. Además, sirven para reforzar conceptos de números, letras, formas y temas. El grado de dificultad dependerá de la edad y la experiencia que tengan los niños. Varían por su forma, tamaño, tema, material con que están hechos y grados de dificultad de acuerdo a la cantidad y la forma de sus piezas.

6. Concentración

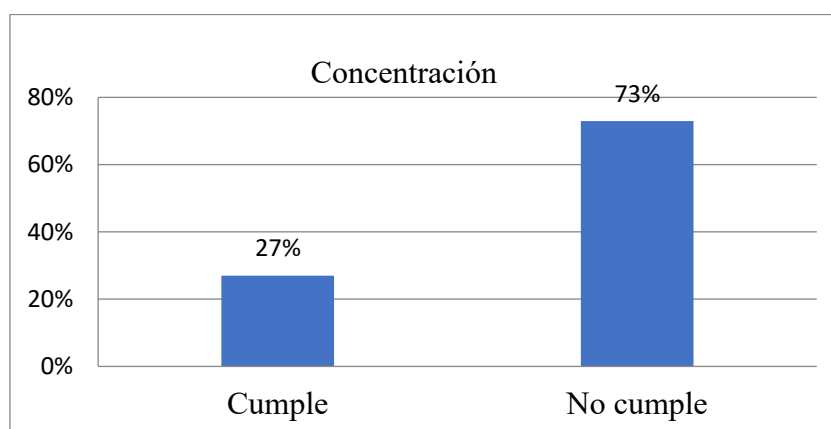
Cuadro 16

INDICADORES	f	%
Cumple	4	27
No cumple	11	73
Total	15	100

FUENTE: prueba de destrezas cognitivas dirigida a los niños y niñas de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 16



Análisis e interpretación:

González (2015) menciona que:

Para mantener la atención en los niños es fundamental la motivación, la diversión, el conocer algo nuevo e interesante. Esto es algo que tanto los padres como los profesores deben de tener en cuenta y preocuparse por mostrar cada cosa como lo más interesante y divertido en ese momento. Una vez más, la actitud de los padres es fundamental en este tipo de problemas. Hay una relación muy grande entre niños con problemas de concentración y entornos domésticos en los que no hay un orden y reina el caos. Queremos decir con esto que el entorno agradable, ordenado, limpio y en el que se cumplen los horarios es un entorno que va enseñando al niño a mantener su mente de igual forma, lo que facilita la atención y la concentración en las tareas que realice. (parr. 2)

En el cuadro 16 los datos indican que 11 niños que representan el 73% no cumplen con la habilidad de concentración; y 4 niños que representan el 27% si lo hacen.

La concentración es una habilidad importante ya que ayuda al niño a desarrollar la creatividad, memoria, la atención, comprensión y sobre todo le prepara al niño para que recepte y retenga con mayor facilidad nuevos conocimientos.

7. Expresión verbal de un juicio lógico

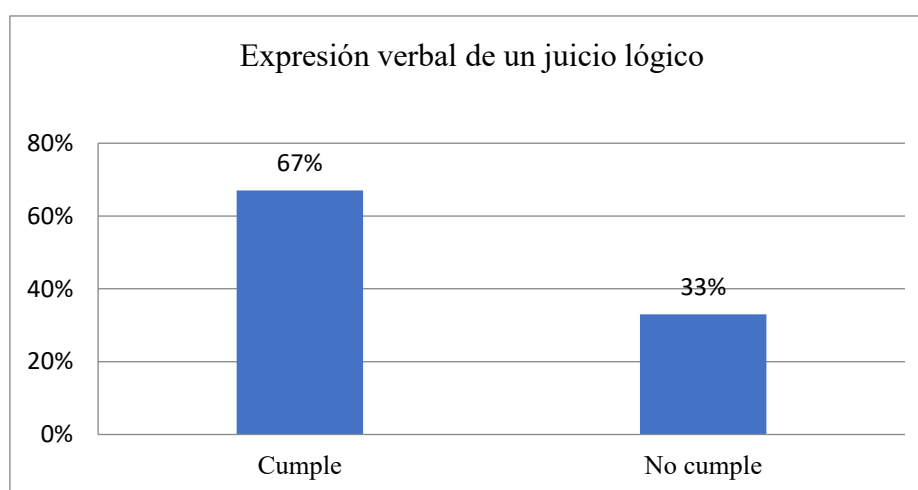
Cuadro 17

INDICADORES	f	%
Cumple	10	67
No cumple	5	33
Total	15	100

FUENTE: prueba de destrezas cognitivas dirigida a los niños y niñas de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 17



Análisis e interpretación:

Salazar (2010) afirma:

Los niños emiten juicios de valor, cuando dan a conocer que un objeto, tiene o no, determinadas características, para indicar si es verdadera o falsa una idea y también lo utilizan para dar a conocer sus gustos y preferencias. La expresión de un juicio se fundamenta en la percepción del mundo por medio de los sentidos. (parr. 1)

En el cuadro 17 los datos indican que 10 niños que representan el 67% cumplen con la habilidad de expresión verbal de un juicio lógico; y 5 niños que representan el 33% no cumple con esta habilidad.

La expresión verbal es una habilidad cognitiva permite en los niños establecer una comunicación oral, a conversar, y luego a expresar su pensamiento, a relatar, narrar, decir sus vivencias o experiencias por sí mismo, de manera correcta, garantiza una comunicación clara en el momento de utilizar el lenguaje permitiendo un buen desarrollo de la expresión oral del niño, permite el análisis y la clasificación de estados como que es bueno que es malo, verdadero y falso.

8. Noción de conservación

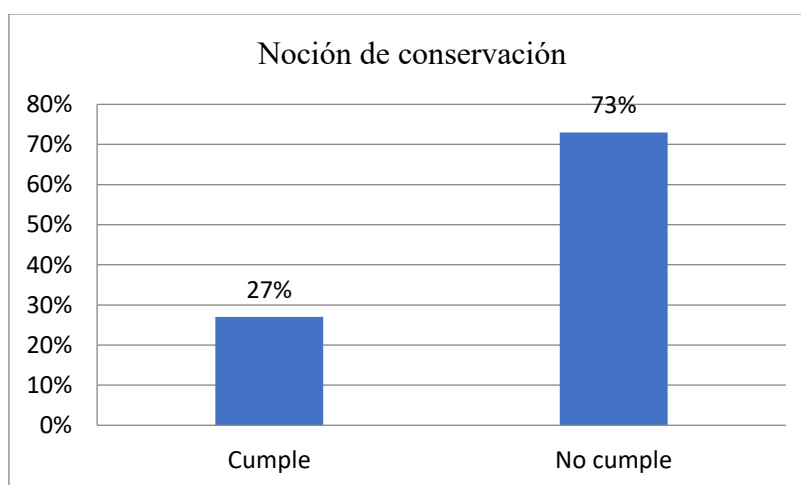
Cuadro 18

INDICADORES	f	%
Cumple	4	27
No cumple	11	73
Total	15	100

FUENTE: prueba de destrezas cognitivas dirigida a los niños y niñas de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 18



Análisis e interpretación:

Morales (1997) afirma:

La cantidad se mantiene sólo en función del dato perceptivo. Si se trasvasa la misma cantidad de líquido de un vaso de whisky (que es ancho y bajo) a otro de trago largo (fino y largo) el niño considerará que en este último hay más cantidad debido a que, perceptivamente, el líquido está más alto. (p. 150)

En el cuadro 18 los datos indican que 11 niños que representan el 73% no cumplen con la destreza cognitiva de conservación; y 4 niños que representan el 27% cumplen con la destreza antes mencionada.

En la edad de 4 a 5 años los niños se guían por su percepción, todos aún no han adquirido la noción de conservación, y creen que hay más líquido en el recipiente más alto, es aquí donde intervienen los procesos matemáticos.

9. Noción de seriación

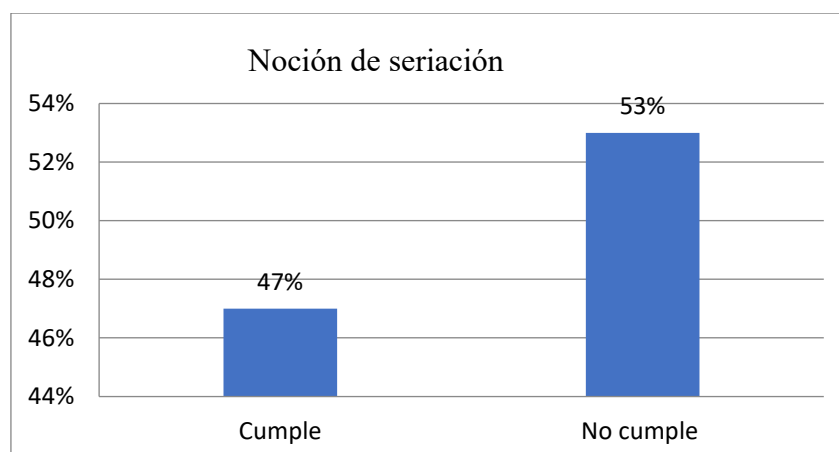
Cuadro 19

INDICADORES	f	%
Cumple	7	47
No cumple	8	53
Total	15	100

FUENTE: prueba de destrezas cognitivas dirigida a los niños y niñas de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 19



Análisis e interpretación:

Bruzzo y Jacobovich (2007) afirman:

Seriación. Si bien la realiza por medio de los datos perceptivos, ya utiliza los criterios, grande, pequeño y mediano para seriar, lo que le permite hacerlo por tríos. Esto quiere decir que ubicará en primer término aquellos elementos que reúnan a simple vista esas relaciones armando una seriación de dos o tres tríos consecutivos. (p. 538)

En el cuadro 19 los datos indican que 8 niños que representan el 53% no cumplen con la destreza cognitiva de seriación; y 7 niños que representan el 47% si cumplen con esta destreza.

La seriación se desarrolla una vez que el niño ha adquirido los conceptos de tamaño, en comparar elementos, objetos del entorno, material del aula, relacionarlos y finalmente ordenarlos en este caso de acuerdo a su tamaño de forma creciente o decreciente.

10. Noción de inclusión

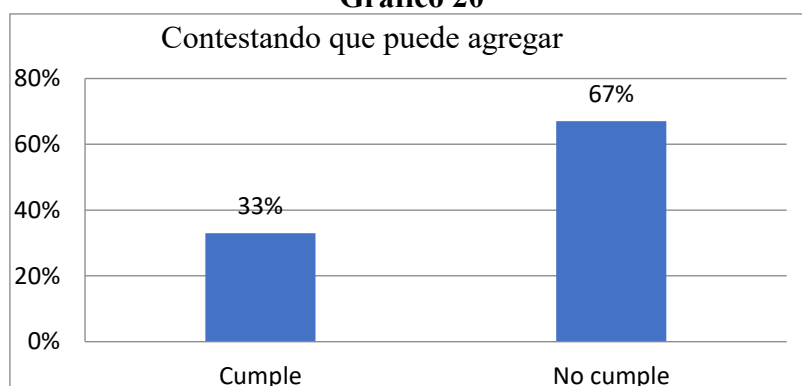
Cuadro 20

INDICADORES	F	%
Cumple	5	33
No cumple	10	67
Total	15	100

FUENTE: prueba de destrezas cognitivas dirigida a los niños y niñas de Preparatoria de paralelo "A" la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Gráfico 20



Análisis e interpretación:

Morales (1997) manifiesta:

Niñas y niños manejan grupos (conjuntos) de objetos que se relacionan por alguna característica común de diferencia o semejanza, a partir de la cual pueden agrupar y/o clasificar dichos objetos. Lo importante es saber aprovechar cada una de las situaciones que se presentan cotidianamente y hacer de ellas una situación de aprendizaje. (p. 145)

En el cuadro 20 los datos indican 10 niños evaluados que representan el 67% no cumplen con la destreza cognitiva de seriación; y 5 niños que representan el 33% cumple con la misma.

Para agrupar objetos es necesario que el niño reconozca y discrimine las características de los objetos o sus semejanzas consecuentemente incluir o excluir un objeto que no cumpla con dichas características que se ha pedido en esta actividad , en otras palabras clasificarlo y agruparlo dentro de uno u otro grupo, y, posteriormente formar colecciones de objetos, adicionarle algo más o restarle, estas actividades se cumplen con satisfacción pues las docentes trabajan con material concreto en todos los rincones de aprendizaje.

Cuadro resumen de la Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Cuadro 21

	Prueba de Destrezas Cognitivas					
	Cumple		No Cumple		Total	
	f	%	f	%	f	%
Percepción Motriz	4	27	11	73	15	100
Percepción auditiva	6	40	9	60	15	100
Percepción Háptica o táctil	10	67	5	33	15	100
Habilidad mental no verbal	7	47	8	53	15	100
Rompecabezas	12	80	3	20	15	100
Concentración	4	27	11	73	15	100
Expresión verbal de un juicio Lógico	10	67	5	33	15	100
Noción de conservación	4	23	11	73	15	100
Noción de seriación	7	47	8	53	15	100
Noción de inclusión	5	33	10	67	15	100

Fuente: Prueba de destrezas cognitivas aplicada a los niños de Preparatoria.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Análisis e interpretación:

En el cuadro 21 se aprecia que el 73% de los niños evaluados no cumplen con las destrezas perceptivo motrices, concentración y conservación; el 67% no cumplen la destreza de inclusión; el 60% no cumplen la destreza de percepción auditiva; el 53% de los niños no cumplen con las destrezas de habilidad mental no verbal y noción de seriación.

Según los resultados se pueden apreciar una decadencia en cuanto a diferentes destrezas cognitivas; es decir, la mayoría de niños evaluados presentaron dificultades en las destrezas cognitivas.

Cuadro comparativo de la Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a los niños.

Cuadro 22

Prueba de Destrezas Cognitivas								
VARIABLES	Pres test				Post test			
	f	Cumple %	f	No cumple %	f	Cumple %	f	No cumple %
Perceptivo motriz	4	27	11	73	12	80	3	20
Percepción auditiva	6	40	9	60	12	80	3	20
Percepción háptica	10	67	5	33	11	73	4	27
Habilidad mental no verbal	7	47	8	53	13	87	2	13
Rompecabezas	12	80	3	20	12	80	3	20
Concentración	4	27	11	73	10	67	5	33
Expresión verbal de un juicio lógico	10	67	5	33	12	80	3	20
Noción de conservación	4	23	11	73	8	53	7	47
Noción de seriación	7	47	8	53	12	80	3	20
Noción de inclusión	5	33	10	67	8	53	7	47
Total		46		54		73		23

Fuente: Prueba de destrezas cognitivas aplicada a los niños de Preparatoria.

Elaboración: Jessica Selena Cabrera Samaniego

Análisis e interpretación:

Ramos, Herrera y Ramírez (como se citó en Romero y Tapia, 2014) manifiestan que:

Las habilidades cognitivas refieren a un mundo complejo del ser humano. Son definidas como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea; son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, pues son las responsables de adquirirlo y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad. (p. 298)

Los resultados luego de la ejecución de la propuesta, reflejan un avance en las siguientes áreas: el 87% de los niños evaluados cumplen la destreza perceptivo

motrices; el 80% cumplen la destreza de percepción auditiva y la noción de seriación; el 67% cumplen la destreza de concentración; y el 53% cumplen la noción de conservación.

Es así como la afectividad cobra gran importancia en el aprendizaje de los niños, mediante la cual los niños adquieren seguridad para realizar cualquier actividad o resolver problemas dando lugar a procesos cognitivos complejos: percibir, recordar, pensar y utilizar la información, permitiendo la construcción de significados a partir de establecer relaciones entre la información almacenada en la memoria y la nueva información.

g. DISCUSIÓN

Generalización de resultados

Con la finalidad de conocer el desarrollo cognitivo de los niños de Preparatoria paralelo A se aplicó la prueba de destrezas cognitivas, de la misma manera se aplicó el cuestionario dirigidos a los padres de familia el cual permitió determinar la carencia afectiva de los niños ya que ni en casa ni en el salón de clases no se tomaba en cuenta, por ende los niños no habían adquirido las competencias emocionales necesarias.

El presente trabajo de tesis ha permitido realizar un análisis tanto teórico como de la realidad empírica, acerca de la importancia de la afectividad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas niños de Preparatoria paralelo A, de la Escuela Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018.

Cumplimiento de objetivos

Primer objetivo

Fundamentar los referentes teóricos de la afectividad y el desarrollo cognitivo de los niños de Preparatoria. Este objetivo se cumplió al momento de recolectar información para formular el problema de forma concreto y explícito, también para la revisión de literatura donde se recopiló una gran variedad de fuentes actualizadas, mismo que permitió obtener una visión completa de los referentes teóricos y del conocimiento científico acerca de las temáticas abordadas, para lo cual se utilizó fuentes como: libros, revistas, tesis, páginas de internet.

Pastor (2017) manifiesta:

La afectividad se define por el conjunto de emociones y sentimientos que experimentamos en las distintas circunstancias de nuestra vida diaria. Determinados sucesos no afectan interiormente dando origen a estados subjetivos que calificamos como afectivos. Estas experiencias producen cambios psicofísicos e influyen en nuestras formas de comportamiento y de relación. A menudo dejan huella en nuestra historia vital, pudiendo influir en nuestro desarrollo, salud y personalidad. En estos procesos intervienen distintos mecanismos psicológicos que aquí se examinan. La Afectividad se traduce en el estado de ánimo y se expresa en las emociones, sentimientos y pasiones (parr. 1)

Segundo objetivo

Diagnosticar el estado actual del desarrollo cognitivo en los niños de Preparatoria paralelo A, de la Escuela Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante a través de la prueba de destrezas cognitivas. Este objetivo se lo cumplió mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia, los resultados demuestran que: el 80% de los niños no cumplen la competencia emocional de habilidades para la vida, el 67% en la competencia de regulación emocional no cumplen, y el 53% no cumplen con la competencia conciencia emocional. En relación a la prueba de destrezas cognitivas, se evidencio los siguientes porcentajes: El 73% de los niños evaluados no cumplen con las destrezas perceptivo motrices, concentración y conservación; el 67% no cumplen la destreza de inclusión; el 60% no cumplen la destreza de percepción auditiva; el 53% de los niños no cumplen con las destrezas de habilidad mental no verbal y noción de seriación. Por los resultados expuestos, se considera necesario, la aplicación de actividades afectivas para potenciar el desarrollo cognitivo.

Brinkmann (2012) manifiesta:

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (p. 1)

Tercer objetivo

Diseñar un taller como propuesta pedagógica de la afectividad que permita potenciar el desarrollo cognitivo en los niños de Preparatoria paralelo A, de la Escuela Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018. Para cumplir con este objetivo se elaboró un taller con actividades dirigidos a los niños, el mismo que es de gran ayuda para estimular la afectividad en los niños y potenciar el desarrollo cognitivo.

Gonzales (2011) manifiesta:

En base a la afectividad. El afecto ha tomado la forma de un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado, entre otras modalidades constituyendo una cuestión que está íntimamente ligada al universo de las emociones. Sin embargo, el afecto siempre será el resultado de un proceso de interacción social entre dos o más organismos y que se caracterizará por el ir y volver (la vida devuelve lo que se da), es decir, el afecto se puede brindar la/s personas que se quiere, demostrando, de esta manera, el mismo sentimiento recíprocamente. (p. 11)

Cuarto objetivo

Aplicar el taller como propuesta pedagógica de la afectividad que permita potenciar el desarrollo cognitivo en los niños de Preparatoria paralelo A, de la Escuela Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018

Este objetivo se cumplió al aplicar el taller de actividades, el mismo que se llevó a cabo durante dos meses, se trabajó con los niños de acuerdo a la guía de actividades elaboradas, con la intención de mejorar la afectividad y el desarrollo cognitivo, para lo cual fue necesaria la colaboración del docente, las niñas y niños la que se dio exitosamente pudiendo realizar de esta manera todas las actividades planeadas.

Camargo y Riveros (2008) manifiestan:

Desarrollo cognitivo/cognoscitivo. Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). (p. 46)

Quinto objetivo

Evaluar la validez de la propuesta y comprobar el avance en el desarrollo cognitivo en los niños de Preparatoria paralelo A, de la Escuela Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018.

Este objetivo se cumplió mediante los resultados obtenidos luego de la ejecución de la propuesta, los mismos que reflejan un avance en las siguientes áreas: el 87% de los niños evaluados cumplen con las destrezas perceptivo motrices; el 80% cumplen las destrezas percepción auditiva y de seriación; el 67% cumplen con la destreza de concentración; y el 53% cumplen destrezas de conservación.

Linares (2009) manifiesta:

El desarrollo cognitivo, es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan las habilidades y conocimientos para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. (p. 3)

Finalmente, de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y haciendo la verificación de los resultados obtenidos, se comprueba que la afectividad tiene relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Preparatoria paralelo A, de la Escuela Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018.

h. CONCLUSIONES

- Mediante el análisis de la fundamentación teórica se determina que la afectividad es la base principal para un buen crecimiento y desarrollo de los niños, el mismo que consiste en promover afecto, amor ya sean padres o docente, basado en un clima armonioso para general en ellos optimismo, confianza y una buena estabilidad emocional.
- Mediante la prueba de destrezas cognitivas se diagnosticó el nivel cognitivo de los niños, dando como resultado al momento de aplicarlo porcentajes muy elevados es decir la mayoría de niños no tienen desarrolladas las destrezas cognitivas.
- Se diseñó una propuesta alternativa que consta de actividades encaminadas hacia promover afecto como una estrategia para mejorar el desarrollo cognitivo.
- Se aplicó la propuesta manifestando en los participantes interés por realizar actividades, contando con la colaboración de los niños y la docente, manifestando así cuán importante es el afecto como una herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Se constató la efectividad de la propuesta a través de la aplicación del post test, evidenciando así una mejoría en la mayoría de actividades que realizan los niños en base a las destrezas cognitivas.

i. RECOMENDACIONES

- Tomar en cuenta los temas investigados para que se sigan investigando en un futuro temas que son muy significativos para los niños, para que de esta manera se formen buenas personas, con pensamientos científicos y humanísticos.

- Utilizar diversos materiales o instrumentos que puedan establecer el nivel cognitivo de cada niño y a la vez promover acciones a diario que demuestren cariño y afecto.

- A las autoridades, docentes incrementar más actividades lúdicas que se puedan ejecutar con frecuencia para que contribuya a un mejor proceso formativo de cada niño.

- Aplicar actividades lúdicas tomando en cuenta la parte emocional, psicología de los niños, propiciando en él buenas conductas, valores, principios, brindando seguridad y una buena autoestima.

- Evaluar las actividades lúdicas y a la vez promover en los padres de familia más dedicación, comprensión, tiempo y cariño a sus hijos, ya que con esto se están formando personas pensantes, independientes, críticos, seguros de sí mismos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

TALLER DE ACTIVIDADES “EDUCANDO CON AFECTO” PARA FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.

POSTULANTE Jessica Selenia Cabrera Samaniego

DIRECTORA Lic. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2018

TÍTULO

TALLER DE ACTIVIDADES “EDUCANDO CON AFECTO” PARA FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.

INTRODUCCIÓN

Me permito presentar el siguiente taller de actividades “educando con afecto” para los niños de Preparatoria de la escuela de educación básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja. Sus resultados permitirán dar sugerencias a los padres de familia direccionadas a establecer vínculos afectivos con sus hijos para que puedan mejorar su desarrollo cognitivo.

La construcción de estas actividades lúdicas para mejorar relaciones afectivas en los niños/as de la institución nos permite obtener grandes beneficios, tanto para los estudiantes como para los docentes, en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los alumnos que son parte primordial para el desarrollo de esta. Es importante mencionar que el trabajo realizado también podrá facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que fomenta una mejor relación entre los involucrados en esto.

JUSTIFICACIÓN

Este taller permitirá grandes beneficios en el desarrollo cognitivo y la afectividad de los educandos. El punto de partida del taller de actividades lúdicas es ratificar el hecho de que el afecto es una necesidad primaria para el ser humano al igual que el calor, el oxígeno y el alimento; esto significa que, para sobrevivir, toda persona,

necesita cuatro elementos, la falta de alguno de ellos ocasiona, en la mayoría de los casos, la enfermedad y la muerte, pero ocurre lo mismo con el afecto.

Todo esto lo consigue trabajando la parte afectiva del niño, favorece la interacción social y participativa, entre las personas y el mundo que le rodea, dando paso al desarrollo de su autonomía y autorregulación de emociones, por esto no se puede dejar de aprovechar esta actividad enriquecedora, que se le atribuye como una vía en el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas en todos los ámbitos.

Esta Guía se constituye en un instrumento de apoyo para las y los maestros de Preparatoria, en su interacción educativa, como mediadoras del aprendizaje y potenciadoras del desarrollo infantil. Mediante este material, podrán seleccionar actividades divertidas que capten la atención del niño, por ser placenteras, y altamente motivadoras.

Consecuentemente el correcto desarrollo emocional de un niño, depende en gran medida el afecto de los padres y quienes los rodean les hayan brindado durante los primeros años de vida. Por otro lado el afecto tiene diversas manifestaciones, y actualmente se ha comprobado que las expresiones afectivas como las palabras cariñosas, caricias, besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias que las personas crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás

El taller de actividades recreativas” educando con afecto” responde a la necesidad de la escuela de Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante”, de la ciudad de Loja, con el fin de actualizar los conocimientos e impulsar a los maestros de

Preparatoria al abordaje de actividades recreativas motivantes, y eficaces que incite el desarrollo afectivo y a su vez optimice el aprendizaje de los niños.

UBICACIÓN

La propuesta de intervención se desarrollara en la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, ubicada en las calles Av. De los Paltas e Inés Jurado de la Ciudad de Loja.

DESTINATARIOS

Niños de Preparatoria paralelo “A” de la escuela de Educación básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

OBJETIVO

Elaborar un taller de actividades lúdicas “educando con afecto” para el desarrollo de la afectividad de los niños de la escuela de Educación básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.

METODOLOGÍA

Las actividades propuestas en el proyecto se desarrollaran utilizando estrategias didácticas, participativas que permitan interactuar al docente, mediante dinámicas, juegos, narraciones, canciones y otras actividades. La metodología utilizada tiene como finalidad realizar cada de una de las actividades para el desarrollo de la afectividad y con ello mejorar el desarrollo cognitivo en los niños. Los niños actuaran como principales personajes que intervienen en estas actividades, con la finalidad de demostrar cariño, el mismo que beneficiara en su desenvolvimiento académico.

Se planifico y ejecuto 8 talleres desarrollados en dos meses, con una duración de dos horas pedagógicas, en horario de 10h00 a 12h00 según lo establecido con la docente.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Taller I: Conociendo mis emociones

Taller II: Controla tus emociones

Taller III: Aumentando mi autoestima

Taller IV: Experimentando emociones positivas

Taller V: Jugando con mi memoria

Taller VI: Me concentro mejor

Taller VII: Contando me divierto

Taller VIII: Armando historias

Actividades a desarrollarse	Meses											
	Abril			Mayo				Junio				
Permiso a las autoridades de la institución	X											
Aplicación de la prueba de destrezas cognitivas (pre –test)		X										
Taller 1: conociendo mis emociones			X									
Taller 2: controla tus emociones				X								
Taller 3: aumentando mi autoestima					X							
Taller 4: experimentando emociones positivas						X						
Taller 5 jugando con mi memoria							X					
Taller 6: me concentro mejor								X				
Taller 7: contando me divierto									X			
Taller 8: armando historias										X		
Aplicación de la prueba de destrezas cognitivas (post-test)												X

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

Titulo	Introducción	Justificación	Ubicación	Destinatarios
Taller de actividades “educando con afecto” para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria Paralelo A de la Escuela de Educación Básica DR. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja.	Es importante mencionar que el trabajo realizado también podrá facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que fomenta una mejor relación entre los involucrados en esto.	Esta Guía se constituye en un instrumento de apoyo para las y los maestros de Preparatoria, en su interacción educativa, como mediadoras del aprendizaje y potenciadoras del desarrollo infantil.	La propuesta de intervención se desarrollara en la escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, ubicada en las calles Av. De los Paltas e Inés Jurado de la Ciudad de Loja.	Niños de Preparatoria paralelo “A” de la escuela de Educación básica Dr. Daniel Rodas Bustamante
Objetivo	Metodología	Cronograma de actividades	Operatividad	Evaluación
Elaborar un taller de actividades lúdicas “educando con afecto” para el desarrollo de la afectividad de los niños de la escuela de Educación básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.	Las actividades propuestas en el proyecto se desarrollaran utilizando estrategias didácticas, participativas que permitan interactuar al docente, mediante dinámicas, juegos, narraciones, canciones y otras actividades	El mismo que esta detallado a continuación.	Consta de cada una de las actividades detalladas.	La evaluación se realizara a través del seguimiento individual de cada uno y de las actividades que se desarrollaran en esta propuesta alternativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA MONUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante

PARTICIPANTES: estudiantes de Preparatoria paralelo “A”

LUGAR: aulas de la institución **HORARIO:** 10 h00 a 12h00

FECHA: 30 de abril del 2018

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Jessica Selena Cabrera Samaniego

TALLER 1

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Conociendo mis emociones	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismo mediante el lenguaje verbal.	Saludo de bienvenida a los niños	Se dará la bienvenida a los participantes	5 minutos	Ninguno	Indica y manifiesta sus y sentimientos a través del lenguaje verbal.
		Canción “ te quiero yo ”	Entonamos todos la canción realizando los gestos	5 minutos	Ninguno	
		Dinámica “ la caja mágica”	La investigadora les dirá a los niños ¡tengo una caja mágica! Dentro de ella está la cara de la persona más importante del mundo ¿Quién quiere verla? invitar a los niños a mirar dentro ya guardar el secreto. Cuando todos os niños hayan realizado la actividad. Les preguntamos qué persona especial vio, en que era especial.	20 minutos	Caja Imágenes	
		Emociones mediante globos	Inflar globos de colores, cada uno contiene dibujada una emoción. Se realizará varias preguntas a los niños: que emoción es, cuando nos sentimos así, cuales son las expresiones que realizamos	10 minutos	Globos Marcador Cinta	

Positivemos	Se anotará varias frases positivas en la pizarra, ejemplo: soy importante, hago las cosas bien. Luego se explica que algunos niños, al hacer algo mal se dicen cosas negativas: no valgo nada, soy tonto/a, estas frases no nos ayudan a aprender de nuestros errores. En cambio, como frases: yo puedo hacer, voy a preguntar a alguien como puedo hacerlo...si ayuda a aprender de los errores.	15 minutos	Pizarrón
Actividad del espejo	En pequeños grupos los alumnos se mirarán en el espejo y expresarán diferentes estados emocionales: alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa Vergüenza, ira... que la maestra les irá dictando. Observaremos cómo cambia nuestro rostro según las emociones que sintamos.	20 minutos	Espejo

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewj0m4i_6tHfAhULtlkKHQ0tCIYQFjAAegQIChAB&url=https%3A%2F%2Fwww.educaciontrespuntocero.com%2Fexperiencias%2Fla-caja-magica-una-dinamica-fomenta-estudio-diario%2F34839.html&usg=AOvVaw2IVio5u7eiXpGJ9Yq9IxBQ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA MONUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante

PARTICIPANTES: estudiantes de Preparatoria paralelo “A”

LUGAR: aulas de la institución **HORARIO:** 10 h00 a 12h00

FECHA: 7 de mayo del 2018

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Jessica Selena Cabrera Samaniego

TALLER 2

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACION	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Control a tus emociones	Desarrollar el conocimiento y la expresión emocional en niños de 5 años	Saludo	Se dará la bienvenida a los participantes	5 minutos	Ninguno	Desarrolla el conocimiento y la expresión emocional
		Canción:	Como están mis amigos	5 minutos	Ninguno	
		Relajación	Trabajo individual, los alumnos sentados en círculo pensarán en lo que han estado haciendo, en cómo se sienten y en las emociones que están sintiendo. Luego tumbados en el suelo con los ojos cerrados comienzan a relajarse con música suave de fondo.	20 minutos	Grabadora	
		Leer un texto	La investigadora les leerá un texto para que vayan interiorizándolo y puedan seguir las instrucciones	10 minutos	Libro	
		Socializar	Socializar acerca de la familia, cuanto nos aprecian y las cosas que hacen por cada uno de nosotros	10 minutos	Ninguno	

		<p>Demostraciones de afecto</p> <p>Los niños se colocarán en un círculo de pie, la facilitadora empezara realizando gestos que los niños tendrán que imitar. Los gestos relacionados con afecto pueden ser: besos, abrazos, sonreír, acariciar. La facilitadora formara parejas para que realicen los mismos gestos que su pareja. Al final los niños pensarán en otras formas de demostrar afecto.</p>			
		<p>Juego de los globos enojados</p> <p>Les damos los globos, a cada uno de los niños, cada uno escogerá el color y tomará un marcador de color que ellos quieran (les damos a elegir). Después se les indica que ese globo puede ser su amigo o su enemigo y necesitan pintar sobre el globo la cara que ellos quisieran. Si es su amigo le dirán palabras dulces, bonitas, etc. y si lo pintan como su enemigo deberán hacerlo enojado o feo (como ellos decidan) y tendrán que decirle todo lo que sienten, por ejemplo: decirle por qué no les cae bien, por qué no lo aprecian e incluso expresar sentimientos: si desean golpearlos hacia arriba y cuando se cansen lo pueden romper. Luego se les pregunta: ¿Qué sintieron?, ¿por qué lo hicieron?, y ¿para qué lo hicieron?, en seguida se les comenta ¿qué hubieras sentido si tú fueras el globo?, escuchando con atención todo lo que llevan en su interior</p>	25 minutos	Globos Marcadores	
<p>https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=11&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwui8Zzn6tHfAhXox1kKHaKtAOsQFjAKegQICBAB&url=https%3A%2F%2Fwww.guiadelnino.com%2Fjuegos-y-fiestas%2Fjuegos-para-fiestas-infantiles%2F11-juegos-con-globos&usg=AOvVaw1jgUuG_muI5H3AtzBvb9EY</p>					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA MONUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante

PARTICIPANTES: estudiantes de Preparatoria paralelo “A”

LUGAR: aulas de la institución **HORARIO:** 10 h00 a 12h00

FECHA: 14 de mayo del 2018

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Jessica Selena Cabrera Samaniego

TALLER 3

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACION	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Aumentando mi autoestima	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas	Saludo	Se dará la bienvenida a los participantes	5 minutos	Ninguno	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas
		Canción “te quiero yo”	Primero se enseñara la canción a todos los niños y luego la cantamos todos.	5 minutos	Ninguno	
		Identificar emociones mediante tarjetas	Haciendo uso de tarjetas con rostros dibujados expresando emociones los alumnos elegirán aquellas que han ido experimentando a lo largo lo largo de los días y luego escribirán una lista de las mismas.	25 minutos	Tarjetas pre elaboradas Pizarrón Marcadores	
		Collage	Cada niño traerá fotos de su familia y amigos, sentados los niños en un círculo ira saliendo al centro y enseñara a los demás las personas a quienes quieren comentaran actividades que	30 minutos	Fotos Goma Cartulina	

			realizan juntos. Luego en una cartulina irán pegando las fotos			
		Dominio de la risa	Dos jugadores en el centro. Se saludan muy seriamente así: "Tomás te saludo", dice uno y el otro responde: "Te saludo Tomás". El primero que se equivoque, o sonría, debe pagar penitencia nuevamente.	15 minutos	Ninguno	
https://dinamicasyjuegosinfantiles.blogspot.com/2013/10/dinamica-dominio-de-la-risa.html https://justificaturespuesta.com/el-bazar-de-las-emociones-propuesta-de-actividad/						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA MONUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante

PARTICIPANTES: estudiantes de Preparatoria paralelo “A”

LUGAR: aulas de la institución **HORARIO:** 10 h00 a 12h00

FECHA: 21 de mayo del 2018

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Jessica Selena Cabrera Samaniego

TALLER 4

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACION	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Experimentando emociones positivas	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno	Saludo	Se dará la bienvenida a los participantes	5 minutos	Ninguno	Colabora en actividades que se desarrollan con otros.
		Dinámica: lluvia de abrazos	Todos los niños se abrazan de acuerdo a la orden de la facilitadora	5 minutos	Ninguno	
		Hábitos de higiene	Ver el video. Pedir les que estén atentos porque después se realizara preguntas	30 minutos	Computadora Parlantes	
		Juego de las coincidencias	Se realizará un juego de cartas donde consten utensilios de higiene. También se creará un grupo de cartas donde consten las partes del cuerpo. Se dividirá el aula en dos grupos. Entonces los niños deben encontrar la parte del cuerpo con la herramienta.	20 minutos	Tarjetas	

		Dinámica: la tiendita	Todos los niños se ponen el nombre de una fruta o de alguna verdura que existe en el mercado. Entre los jugadores se elige a un comprador y un vendedor. La investigadora va relatando todo lo que debe compra y negociar el niño en el mercado, cuando la maestra termina el relato debe acercarse a entregar todo lo adquirido.	10 minutos	Frutas	
		Actividad de negación	La técnica usada consiste en pedirle al niño que busque otra forma de expresar frases negativas, tales como: -no es verdad que esta mesa no es alta (el niño deberá decir esta mesa no es alta. Este ejemplo alude a una propiedad -No es verdad que José no es tu hermano (el niño deberá decir José no es mi hermano). Este ejemplo alude a una relación. Ambos ejemplos permiten al niño abordar el plano del lenguaje simbólico.	10 minutos	Hojas Imágenes Goma	
https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILk04Y						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA MONUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante

PARTICIPANTES: estudiantes de Preparatoria paralelo “A”

LUGAR: aulas de la institución **HORARIO:** 10 h00 a 12h00

FECHA: 28 de mayo del 2018

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Jessica Selena Cabrera Samaniego

TALLER 5

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACION	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Jugando con mi memoria	Estimular la memoria visual y auditiva	Saludo de bienvenida a los niños	Se dará la bienvenida a los participantes	5 minutos	Ninguno	Estimulan la memoria visual y auditiva
		Dinámica: “el tren ciego”	Cada vagón estará formado por un determinado número de alumnos (4). Los jugadores se vendan los ojos y en fila colocan las manos en los hombros o la cintura del que está delante. Cada vagón estará en una estación diferente. Cuando el facilitador de la señal, los vagones se desplazarán buscando los otros vagones hasta cruzarse o unirse. El juego es en silencio, sólo podrán emitir el sonido del tren: “Chuuu.Chuuu...”.	20 minutos	Pañuelo	
		Adivina que animal es	La investigadora tiene en sus manos tarjetas ilustradas con diferentes animales. Un niño toma una tarjeta de manera que los demás	10 minutos	Tarjetas	

			no la vean. Él, al ver la imagen imita el sonido y los movimientos del animal en cuestión y los demás niños deben adivinar de qué animal se trata.			
		Dinámica:	Los niños sentados en círculo en sillas uno sobre otro, uno esta vendado y tiene que hacer un ruido y el otro adivina que persona es.	15 minutos	Pañuelo	
		Dinámica: “las palmadas”	Los niños se sientan formando un círculo, un poco separados unos de otros. La investigadora explica que contará hasta cinco (5) y cuando pronuncie la cifra “cinco” todos deben dar una palmada. Al pronunciar los otros números no es necesario dar la palmada, sino simplemente se aproximan las palmas de las manos. La investigadora dirige el juego normalmente 2 ó 3 veces, después comienza a equivocarse al decir “tres” o cualquier otro número en lugar del cinco. Separa y une rápidamente las manos como si fuese a dar una palmada, pero sin darla.	10 minutos	Ninguno	
		Encontrar las diferencias	En una hoja preelaborada se presenta al niño dibujos donde tiene que analizar y comparar para poder dibujar la parte que le falta al dibujo.	20 minutos	Lápiz hojas preelaboradas Pinturas	
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjU-LTb7NHfAhXi01kKH4EDW8QFjAHegQIABAB&url=http%3A%2F%2Fdinamicasojuegos.blogspot.com%2F2010%2F02%2Ftrenes-ciegos-juegos.html&usg=AOvVaw0n1IcglNsJYWNGnWsfguPX						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA MONUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante

PARTICIPANTES: estudiantes de Preparatoria paralelo “A”

LUGAR: aulas de la institución **HORARIO:** 10 h00 a 12h00

FECHA: 4 de junio del 2018

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Jessica Selena Cabrera Samaniego

TALLER 6

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Me concentro mejor	Reforzar la concentración	Saludo de bienvenida a los niños	Se dará la bienvenida a los participantes	5 minutos	Ninguno	Refuerzan la concentración
		Tablero de globos	Cada niño pasa a jugar en el tablero. El mismo que consta de 9 vasos ubicados en tres filas, a cada niño se le dará una ficha en donde constan los colores de los globos que tiene que ir poniendo en cada vaso	30 minutos	Pañuelo	
		Laberinto	En una hoja preelaborada se dará a cada niño para que encuentre el camino correcto para llegar hacia la meta.	15 minutos	Hojas prelaboradas Lápiz Pinturas	
		Dinámica la caja con números	Se prepara con anterioridad una caja con 6 lados iguales (puede servir un dado grande), donde se habrán dibujado dos veces los números del uno al tres. La facilitadora indicará al grupo a qué	10 minutos	Caja	

			<p>conducta equivale cada número, de modo que al lanzar el dado, el participante deberá ejecutar la conducta correspondiente a cada número: 1= REIR 2= LLORAR 3= GRITAR.</p> <p>Se toma la caja, se lanza al centro del círculo alrededor del cual están sentados los participantes, y se deja que ruede hasta que pare en un número. Al parar los participantes deberán ejecutar la conducta correspondiente, el que se equivoque sale del círculo</p>			
		Armar secuencias	<p>Se elaboró afiches los mismos que contienen partes de un cuento. Cada niño tiene que ordenar. Pero primero tiene que recortar las imágenes y luego pegarlas en otra hoja de forma correcta.</p>	20 minutos	<p>Hojas Imágenes Goma Tijera</p>	
<p>https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=2ahUKEwik35PV4NHfAhWE2FkKHUehC-4QFjAFegQICBAC&url=http%3A%2F%2Fwww.arasaac.org%2Fdescargar.php%3Fd%3Dzona_descargas%2Fmateriales%2F679%2FCorrigiendo_la_confusion_de_las_grafias_b-d.pdf&usg=AOvVaw0f5LzBxgS0_b3AE1Bf-xWu</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA MONUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante

PARTICIPANTES: estudiantes de Preparatoria paralelo “A”

LUGAR: aulas de la institución

HORARIO: 10 h00 a 12h00

FECHA: 11 de junio del 2018

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Jessica Selena Cabrera Samaniego

TALLER 7

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Contando me divierto	Desarrollar Percepción, atención, Seriación	Saludo de bienvenida a los niños	Se dará la bienvenida a los participantes	5 minutos	Ninguno	Desarrollan la percepción, atención y memoria
		Dinámica	Entre los jugadores se elige un niño/a que haga de capitán. El jugador elegido entra y dice ¡me llegó una orden ¡ y todos los niños/as contestan y ¿qué orden?, que armen una torre de 5 cubos. Así va a variar la cantidad de cubos para armar las torres. El grupo de niños/as que más rápido lo hagan, serán los ganadores. Gana y pasa a ser el capitán	20 minutos	Cubos	
		Juego del barco	Se muestra un barco pequeño en cuadrícula a los niños y niñas, pedir que lo observen para luego describirlo: cuadrulado y los respectivos colores, y les preguntaría	30 minutos	Imagen de barco Hojas preelaboradas Pegatina varios colores	

			<p>si desearían tener uno así, entonces se les presenta el barco vacío, luego mostrar las pegatinas para que las coloquen y queden igual al modelo, pero haré hincapié en decirles que tienen que fijarse muy bien en los colores, en la ubicación de las pegatinas porque debe quedar igual al modelo. Se puede motivar con la canción “Barquito chiquitito”. Las pegatinas que necesiten tienen que pedir las a la profesora. No puede sobrar ninguna. Los niños deben ir comparando al modelo y como va quedando, deben colocar las pegatinas donde corresponde. Quien lo logre será el ganador</p>			
		<p>Dinámica: “encesta la bolita”</p>	<p>Se coloca una caja sin tapa en el suelo. A diez pasos de la caja se sitúan los jugadores con diez bolas de papel cada uno en la mano. Por turnos, van tirando las bolas de papel, intentando encestarlas el interior de la caja. Cada vez que se acierta, se tiene derecho a otro turno. Cuando se falla le toca el turno al siguiente jugador. Gana el que mayor número de bolas haya enceestado.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Caja Bolas de papel</p>	
<p>http://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/conocimiento/dinamica-la-pelota-papel/</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA MONUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
 MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante

PARTICIPANTES: estudiantes de Preparatoria paralelo “A”

LUGAR: aulas de la institución **HORARIO:** 10 h00 a 12h00

FECHA: 18 de junio del 2018

DURACIÓN: 2 horas

RESPONSABLE: Jessica Selena Cabrera Samaniego

TALLER 8

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Pongo atención y escucho	Estimular la Atención auditiva, la coordinación de los movimientos	Saludo de bienvenida a los niños	Se dará la bienvenida a los participantes	5 minutos	Ninguno	Fortalecen la atención auditiva
		Cambiando la intensidad	La facilitadora toca el instrumento, primeramente, suave, después más fuerte, y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido. Los alumnos realizan movimientos al compás de la música: cuando el sonido es suave van caminando despacio, en la medida que aumente la intensidad del sonido, los niños van aumentando la velocidad de la caminata.	20 minutos	Instrumento	
		Dinámica el teléfono	Desarrollo: la facilitadora se inventa un mensaje y lanza la pelota a un alumno. Éste se acerca al profesor para que le transmita el mensaje al oído. Vuelve a	15 minutos	Pelota	

			lanzar la pelota (el alumno) y le transmite el mensaje. Así hasta que todos estén en fila. El último dirá el mensaje en voz alta y tiene que coincidir con el emitido por el profesor al principio.			
		Dinámica “regalo y penitencia”	Se ponen regalos pequeños, envueltos. Para poder quedarse con el mismo, debe de antemano cumplir con el trabajo que se ha escrito entre cada regalo. En un mismo paquete puede ponerse varios, separados por sus envolturas respectivas y con sus penitencias. El paquete grande va pasando al son de una música o durante el tiempo que quiera el que dirige. Cuando se dé una señal o "pare la música", el que tiene el paquete lo desenvuelve, cumple penitencia y se queda con el regalo. El juego comienza de nuevo	15 minutos	Caramelos Colombinas Papel Música	
		Dinámica: lo que me gusta	El grupo 1 tiene que pegar en las hojas recortes de lo que les gusta hacer, ejemplo: comer chocolates, mirar tv, ir a la playa, hacer travesuras, jugar con amigos. El grupo 2 debe hacer lo mismo, pero con recortes de acciones o cosas que no les gusta ejemplo: que me empujen, me peguen, me griten, me digan cosas feas, no jueguen conmigo, etc. La facilitadora organiza dos columnas en el pizarrón: incluirá en un lado los dibujos “lo que me gusta “y en el otro lado “lo que no me gusta” el maestro también debe participar con sus recortes. Entonces el	25 minutos	Hojas Recortes Tijeras	

			juego comienza, la facilitadora se convierte en detective y empieza a decir: “Estoy pensando en alguien que le gusta el chocolate pero que no le gusta ir a la playa” y los niños tienen que adivinar de quien se trata.			
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=17&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj8fqF6NHfAhUx11kKHYtdCO4QFjAQegQIAhAB&url=http%3A%2F%2Fpenitenciasyretos.blogspot.com%2F2015%2F05%2Fdesenvolver-un-regalo-sorpresa.html&usg=AOvVaw1z8N5cAiQ42ghTDrcCsIxe						

EVALUACIÓN

La evaluación se realizara a través del seguimiento individual de cada uno y de las actividades que se desarrollaran en esta propuesta alternativa.

Al finalizar se aplicó la prueba de destrezas cognitivas, permitiendo de esta manera comprobar que la afectividad es un elemento vital para el desarrollo cognitivo de los niños.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2014). fundamentos del metodo científico . *innovaciones de negocios* , 204.
- Activity Book 4_5 SP.pdf*. (7 de marzo de 2018). Obtenido de Activity Book 4_5 SP.pdf: https://teachers.bickids.com/sites/default/files/Activity%20Book%204_5%20SP
- Alzina, R. B. (2003). Educacion emocional y competencias para la vida. *Revista de Investigación educativa* , 43.
- Alzina, R. B. (2007). las competencias emocionales. *interuniversitaria de formacion del profesorado*, 114.
- Amador, M. G. (29 de mayo de 2009). *metodologia de la investigacion* . Obtenido de metodologia de la investigacion : <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>
- Arana, I. E. (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: alianza.
- Arellano, E. I. (2012). *investigacion cientifica*. Loja: cosmos .
- Ato Lozano, E., Galián Coneza, D., & Huéscar Hernández, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia. *Red de revistas científicas de America Latina y el Caribe*, 40.
- Balcells, M. C., & Camerino Foguet, O. (2001). *la educacion fisica en la ensenanza primaria: una propuesta curricular para la reforma* . España: INDE.
- Ballesteros, S. (2014). *Psicothema. Percepcion haptica de objetos y patrones relizados: una revision* , 350.
- Barrantes, A. A. (2003). *Dimensiones del desarrollo infantil*. Colombia: luisamigo.
- Benitez, G. M. (2007). Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Beraza, M. A. (2016). *Didactica de la educacion infantil* . Brazil: NARCEA.S.A.DE EDICIONES .
- Bermejo, J. C. (2011). Empatía y Ecpatia. *Revista Humanizar*.
- Bidegain, N. U. (2011). *El desarrollo psicologico del niño de 3 a 6 años* . Navarra : Fondo.publicaciones .
- Bisquerra, R. (2000). *Educacion emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2014). Inteligencia emocional: implicaciones para la práctica en la educación en el tiempo libre. *El artículo*, 7.
- Briceño, M. L. (2014). *Revista de Psicologia. Papel de la familia en la educacion de la afectividad*, 72.

- Brinkmann, H. (2012). Apuntes de Psicología del desarrollo. *udec*, 6.
- Bruzzo, M., & Jacobovich, M. (2007). *Escuela para educadores*. Uruguay: CADIEX Internacional S.A.
- Camargo Peña, A., & Riveros Munevar, F. (2008). *Psicología de la atención*. Madrid: neurol.
- CEPAL. (2009). Maltrato infantil una dolorosa realidad puertas adentro. *Desafíos*, 12.
- CEPAL. (2009). Maltrato infantil una dolorosa realidad. *Desafíos*, 12.
- Cerda, H. (1991). *los elementos de la investigación*. Colombia: el buho.
- CETELS. (2014). Obtenido de http://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/ctelds_spanish_web.pdf
- Codes, M. d. (2009). *orientación familiar*. España: Sanz y Torres.
- Cordoba Cuvillo, P., Coto Keith, R., & Ramirez Salas, M. (2005). La comprensión auditiva. *Actualidades investigativas en Educación*, 18.
- Corporation, E. C. (2 de abril de 2008). *aprende acerca del dinero y su valor*. Obtenido de [aprende acerca del dinero y su valor: http://www.todobebe.com/2008/04/02/aprender-acerca-del-dinero-y-su-valor-1189/](http://www.todobebe.com/2008/04/02/aprender-acerca-del-dinero-y-su-valor-1189/)
- CULTURAL, S. (2001). *Desarrollo afectivo*. España: CULTURAL,S.A.
- Distrito, S. d. (13 de febrero de 2012). *educinicialvenezuela.blogspot*. Obtenido de [educinicialvenezuela.blogspot: http://educinicialvenezuela.blogspot.com/2012/02/desarrollo-de-competencias-afectivas.html](http://educinicialvenezuela.blogspot.com/2012/02/desarrollo-de-competencias-afectivas.html)
- Dongil Collado, E., & Cano Vindel, A. (12 de noviembre de 2014). *www.bemocion.msssi.gob.es*. Obtenido de [www.bemocion.msssi.gob.es: http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf](http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
- Duno, R. R. (mayo de 2011). *profegh.weebly.com*. Obtenido de [profegh.weebly.com: http://profegh.weebly.com/uploads/4/1/8/9/41894303/relacion_padreshijos.pdf](http://profegh.weebly.com/uploads/4/1/8/9/41894303/relacion_padreshijos.pdf)
- el valor del respeto*. (22 de marzo de 2011). Obtenido de [el valor del respeto: http://elvalordelrespetogarcia.blogspot.com/](http://elvalordelrespetogarcia.blogspot.com/)
- Errico, S. M. (12 de octubre de 2017). *innatia*. Obtenido de [innatia: http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html](http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html)
- Falconez, A. J. (2009). *Psicología general*. Quito: Radmandi.
- Falconez, A. J. (2009). *psicología general*. Quito: redmandi.

- Fernandez Berrocal, P., & Extremera, N. (2005). La investigacion de inteligencia emocional en España. *Revista interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 153.
- Ferreras, A. P. (2003). *Cognicion y aprendizaje*. Madrid: piramide.
- Figuroa, M. (20 de agosto de 2005). *conmishijos*. Obtenido de *conmishijos*: <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-en-la-afectividad-a-los-ninos-educar-en-valores/>
- Gareca, S. B. (2005). Cultura. inteligencia y fracaso escolar . *Iberoamericana*, 13.
- Gomez, J. Z. (2009). *Apego y Sexualidad*. Madrid: Alianza.
- Gonzalez, M. (2014). *Disciplinar con inteligencia emocional* . Colombia: gamma.
- Gonzales, E. (septiembre de 2006). *www.surgam.org*. Obtenido de *www.surgam.org*: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Gonzales, M. T. (2014). *Disciplinar con in teligencia emocional*. Colombia: gamma.
- Gonzalez Perez, J., & Criado del Pozo, M. (2003). *Psicologia de la educacion para una enseñanza practica*. Madrid: CCS.
- González, E. (17 de marzo de 2013). *Educación en afectividad*. Obtenido de *educar en afectividad* : <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Gonzalez, I. (2015). *Vix*. Obtenido de *vix*: <https://www.vix.com/es/imj/familia/4476/el-aprendizaje-de-la-concentracion-en-los-ninos>
- Gonzalez, L., & Colas Cos , I. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de edad temprana . *Edusol*, 98.
- Guirao, M. (junio de 2015). <http://psicoterapeutas.eu>. Obtenido de <http://psicoterapeutas.eu>: <http://psicoterapeutas.eu/el-afecto-y-sus-trastornos/>
- Gutiérrez, F. M. (2005). *Teorias del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- Gutierrez, V. M. (2011). *Metdologia de la matematica*. Peru: omega.
- Guzmán Osorio, M., & Espinoza Salcido, M. (2015). *Alternativas para nuevas practicas educativas* . Tlaxcala: amapsi.
- IAFI. (1 de abril de 2017). *Emociones y Sentimientos - Una Mirada Ontológica*. Obtenido de *Emociones y Sentimientos - Una Mirada Ontológica*: <https://www.pnliafi.com.ar/emociones-y-sentimientos/>
- INEC. (5 de diciembre de 2013). *ecuadorencifras.gob*. Obtenido de *ecuadorencifras.gob*: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

inec/EMPLEO/Informacion-2010-2011-2012-
2013/2013/Diciembre2013/15años/Reporte_Laboral-Diciembre_2013.pdf

- Izquierdo, A. S. (1990). La iniciación a la lectoescritura en educación infantil. *Autodidáctica*, 78.
- Labath, L. M. (2 de diciembre de 2014). *Asociación Educar para el Desarrollo Humano*. Obtenido de Asociación Educar para el Desarrollo Humano: <http://asociacioneducar.com/espontaneidad>
- Leon, D. d. (2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. Uruguay: mkmg.
- Lequerica, M. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: morata.
- Linares, A. R. (2007). *desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona : BIENI 07-08.
- Loor, P. A. (2009). *Psicología Evolutiva* .
- López, L. P. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: paraninfo,SA.
- Lopez, M. E. (2005). Educación emocional en educación infantil. *Interuniversitaria de formación del profesorado*, 167.
- Martin Rodriguez, M. L., & Ocaña Villuendas , L. (2007). *Desarrollo afectivo*. España: Copyright.
- Martinez, A. M. (2010). La relación profesor-alumno. *Innovación y experiencias educativas*, 9.
- Martinez, F. G. (2004). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- Medina, L. Á. (2005). *Historia del pensamiento administrativo*. Mexico: pearson.
- Melero, M., & Fuentes, M. (1992). Las amistades infantiles . *Investigación en la escuela*, 67.
- Mendez, F. (2011). *Afectividad en la educación* . España: Piramide .
- Ministerio de la Educación, C. y. (2001). *Descartes*. Obtenido de Descartes : http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/rompecabezas/index.htm
- Montes Toro, M., & Gomez Pérez, E. (2014). La amistad. *Bienestar en familia*, 6.
- Morales, R. R. (1997). *Guía para el docente: Preescolar. primer grado*. Quito: edidac.
- Moré, G. V. (16 de enero de 2015). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2844/Gemma_Viaplana_More.pdf?sequence=1

- Muñiz, J. (2014). *Comisión internacional de test*. Obtenido de Comisión internacional de test: https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
- Muñiz, J. (6 de abril de 2014). *El uso de los test y otros instrumentos de evaluación en una investigación*. Obtenido de El uso de los test y otros instrumentos de evaluación en una investigación: https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
- Myers, D. G. (2006). *Psicología*. Madrid: medica panamericana.
- Ocaña, A. O. (2014). *Educación infantil*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ordóñez Legarda, M., & Tinajero Miketta, A. (2012). *Estimulación temprana: inteligencia emocional cognitiva*. España: Equipo Cultural S.A.
- Palacios, M. T. (2001). *La afectividad en el niño*. México: mad.
- Papalíe, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.
- Pastor, J. C. (25 de abril de 2017). *Universitat de Valencia*. Obtenido de Universitat de Valencia: <https://www.uv.es/extensiouni/enobert/1617/pdf%20n%20quad/Psicolog%c3%ada%20de%20la%20afectividad.pdf>
- Penalba, E. (2013). Hombre y mujer los creo. *Asociación persona y familia*, 10.
- Peñaloza, A., & Osorio, M. (2 de mayo de 2012). *nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com*. Obtenido de [nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com](https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf): <https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>
- Perdomo, E. G. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia*. Cuba: varona.
- Pérez Pérez, N., & Navarro Soria, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. España: Editorial club universitario.
- Pino, M. C. (17 de enero de 2012). *Niños autónomos e independientes*. Obtenido de Niños autónomos e independientes: <https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>
- Poveda, J. M. (1966). *Psicología de la afectividad*. Madrid : Neurosis .
- Prieto, J. (2004). *sede.educacion.gob.es*. Obtenido de [sede.educacion.gob.es](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/vistaPrevia.action?cod=13961&area=E): <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/vistaPrevia.action?cod=13961&area=E>
- Ramos, C. R. (30 de octubre de 2013). *Familia y salud*. Obtenido de Familia y salud : <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>

- Reyes, M. P. (enero de 2015). *files* . Obtenido de files : <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Rios, A. d. (2013). Las emociones. *Asociacion Española contra el cancer*, 23.
- Rios, J. C. (2004). Desarrollo psicosocial de los niños . *Unicef*, 64.
- Rojas , S., & Pujol, J. (23 de mayo de 2009). *sedibac.org*. Obtenido de sedibac.org: <http://www.sedibac.org/MATERIAL-CONGRESO/CD/PDF/Pujol-Rojas.pdf>
- Rojas, I. B. (2009). Educar compartiendo las tareas familiares . *Compartir hogar te da vida*, 56.
- Rojas, R. A. (4 de agosto de 2002). *nodo50.org*. Obtenido de nodo50.org: <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- Romero, Y., & Tapia , F. (2014). Desarrollo de habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 303.
- Russek, S. (febrero de 2007). *Sentimientos y emociones. Crecimiento y bienestar emocional*. Obtenido de Sentimientos y emociones. Crecimiento y bienestar emocional: <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/terapia.html>
- Rxc, L. (14 de febrero de 2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/luisrx9/mtodo-analtico-y-sinttico>
- Salazar, V. (14 de Abril de 2010). *vaniasalazar.blogspot*. Obtenido de vaniasalazar.blogspot: <http://vaniasalazar.blogspot.com/>
- salud, E. (10 de noviembre de 2008). *pochicasta.files.wordpress.com*. Obtenido de pochicasta.files.wordpress.com: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf>
- Sastre, S., Bretón, P., Ezcorsa, J., Pascual, M., Soares, Y., Lázaro, V., & Merino, N. (2001). desarrollo cognitivo y educación. *contextos educativos*, 15.
- Schwartz, M. (mayo de 2011). *Action for Healthy Kids*. Obtenido de Action for Healthy Kids: <http://www.actionforhealthykids.org/storage/documents/parent-toolkit/recompensas-saludables-no-comestibles-oct-2015.pdf>
- Serra, E., & Wotjak, G. (2004). *Cognicion y percepcion linguistica*. Valencia: S.L.
- TIEMPO, E. (6 de octubre de 2016). <http://www.eltiempo.com>. Obtenido de <http://www.eltiempo.com>: <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-del-ambiente-escolar-para-el-aprendizaje-48178>
- Trianes, M. V. (20 de enero de 2006). *tareas escolares*. Obtenido de tareas escolares: www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/Tareasescolares.htm .
- Turner, J. (1981). *Desarrollo cognitivo*. España : CEAC.
- UPAED. (2016). Desarrollo cognitivo. *UPAED*, 15.
- Vaello, J. O. (2007). *Como dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana.

Vazquez, I. B. (2014). *Guia para padres y madres*. Madrid: ceapa.

Vygotsky, L. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

www.feandalucia.ccoo.es. (13 de enero de 2012). Obtenido de *www.feandalucia.ccoo.es*: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9004.pdf>

www.psicoaragon.es. (julio de 2013). Obtenido de *www.psicoaragon.es*: <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/EL-JUEGO.pdf>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TEMA

LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA Jessica Selena Cabrera Samaniego

LOJA – ECUADOR

2017

a. TEMA

LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

La presente investigación se desarrollará en la escuela de educación básica Daniel Rodas Bustamante está ubicada en el sector rural, en las calles Nicolás Jurado y Avenida las Paltas del barrio Miraflores, parroquia Sucre, Cantón y Provincia de Loja. La comunidad educativa está compuesta por 548 estudiantes, una directora y 26 profesores. Esta institución Brinda servicio matutino como otros también: luz, agua potable, teléfono, sala de canchas.

En base a la afectividad. El afecto ha tomado la forma de un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado, entre otras modalidades constituyendo una cuestión que está íntimamente ligada al universo de las emociones. Sin embargo, el afecto siempre será el resultado de un proceso de interacción social entre dos o más organismos y que se caracterizará por el ir y volver (la vida devuelve lo que se da), es decir, el afecto se puede brindar la/s personas que se quiere, demostrando, de esta manera, el mismo sentimiento recíprocamente. (Gonzales, 2011, p. 1)

La afectividad se define por el conjunto de emociones y sentimientos que experimentamos En las distintas circunstancias de nuestra vida diaria. Determinados sucesos no afectan interiormente dando origen a estados subjetivos que calificamos como afectivos. Estas experiencias producen cambios psicofísicos e influyen en nuestras formas de comportamiento y de relación. A menudo dejan huella en nuestra historia vital, pudiendo influir en nuestro desarrollo, salud y personalidad. En estos procesos intervienen distintos mecanismos psicológicos que aquí se examinan. La Afectividad se traduce en el estado de ánimo y se expresa en las emociones, sentimientos y pasiones (Pastor, 2017, parr. 1)

Gonzales (2011), Pastor (2017), mencionan que la afectividad es un conjunto de emociones y sentimientos que las personas las vivimos en nuestro diario vivir dependiendo del ambiente y la circunstancias en el que nos encontramos pueden producir en las personas un estado de ánimo bueno o malo.

Con respecto al tema de la afectividad en los niños y niñas de Preparatoria Grado de la Escuela Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja, no se ha realizado ninguna investigación con el tema propuesto.

Los datos presentados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en Ecuador a diciembre de 2013 indican que el 46% de las mujeres en edad para trabajar se encuentran inmersas dentro de una actividad económica formal, sin embargo, existe otro porcentaje dedicado a labores informales por lo que estos valores se incrementan consistentemente. Si se considera que muchas de esas mujeres se encuentran además en edad fértil, el impacto que tiene este hecho a nivel familiar es grande. En Quito existen muchos contrastes en cuanto al nivel socioeconómico y cultural de las personas. P adres y madres de toda condición económica y social pasan mucho tiempo fuera del hogar por lo que, al igual que en otras partes del mundo, la estructuración familiar ha cambiado sus patrones y las 13 relaciones afectivas se construyen en base a carencias, haciendo que el apego se vuelva inseguro o negativo (INEC, 2013, p. 8)

Durante la visita a la escuela logre observar ciertas dificultades con los niños en su desarrollo cognitivo, al adquirir nuevos conocimientos, además también problemas de lenguaje todo esto a causa de una cierta carencia de afecto de sus padres o familia.

El desarrollo cognitivo, es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan las habilidades y conocimientos para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. (Linares, 2009, p. 3)

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (Brinkmann, 2012, p. 1)

Linares (2017), Brinkmann (2012) manifiestan que son procesos complejos que realizan las personas, se encuentran implicados tanto el pensamiento como la inteligencia.

Durante la observación y entrevista con la profesora de Preparatoria paralelo “A”, se pretende investigar las causas por las cuales los niños presentan dificultades en su desarrollo cognitivo, al adquirir nuevos conocimientos, además también problemas de lenguaje, todo esto producto de una cierta carencia de afecto de sus padres o familia.

El estudio investigativo se centrará en la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, ubicado en el barrio Miraflores, parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, se desarrollará en el año lectivo noviembre 2017 a julio 2018. La finalidad de este trabajo se centra en las casusas que provocan que los niños no cuenten con un desarrollo afectivo tanto de sus padres como de la maestra y como la afectividad incide en el desenvolvimiento académico de los niños de Preparatoria Grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja.

Por las razones antes expuestas se plantea el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera incide la afectividad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Preparatoria, paralelo A de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja?

c. JUSTIFICACIÓN

En la sociedad actual en la que vivimos, inmersos en una actividad frenética y con horarios laborales poco adecuados para la convivencia familiar, son muchos los niños que viven faltos de afecto, de cariño y de las relaciones afectivas necesarias para su correcto desarrollo. No es necesario que el niño sea objeto de causas extremas como el maltrato, negligencia, abandono, largas hospitalizaciones, separaciones o divorcios traumáticos, para verse en una situación de carencia afectiva más o menos grave. Unos cuidados de poca calidad contribuyen de manera significativa al deterioro del desarrollo del niño. Niños que pasan horas y horas frente a la pantalla del televisor o en el internet no están disfrutando del afecto o de las interacciones de sociales o intelectuales que les corresponden a su edad. Esta tendencia de dejar a los niños con la niñera durante largas horas crea un estilo de crianza impersonal, orientando a los niños hacia la tecnología y abandonando el factor humano.

El trabajo de investigación a desarrollar es de gran importancia ya que permitirá conocer la parte emocional del niño, el apoyo de la familia que es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. Por lo tanto La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.

Las razones por la cual se realizará el presente trabajo investigativo serán los niños con una carencia de afecto por lo que no pueden desarrollar los aprendizajes y las actividades académicas con facilidad debido a que no reciben afectividad por parte de su familia, demostrando una actitud de falta de seguridad, son reprimidos, baja autoestima, bajo rendimiento académico, problemas que necesitábamos estudiar para detectar cuáles son las manifestaciones que se producen por falta de afectividad.

El trabajo de investigación tiene condiciones factibles para poder desarrollarla ya que la acogida que me han brindado los directivos y maestras del establecimiento, les ha interesado mucho la temática del trabajo investigativo, por lo cual se predispone de la colaboración de esta comunidad educativa, tanto de los niños como de la profesora del aula. Así mismo se posee los recursos necesarios como son el tiempo, el dinero y el material bibliográfico e informático. Además, cuento con la preparación académica y los conocimientos adquiridos durante el ciclo de estudio de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia para desarrollar la presente investigación.

Este trabajo de investigación me permitirá dar un aporte significativo encaminado a descubrir y analizar la problemática social y académica de nuestro medio, con el objeto de brindar posibles alternativas de solución al problema. La investigación garantizará óptimos resultados que favorecerá a que educadores y autoridades de preparatoria procedan a la acción pedagógica sustentada en la aplicación de actividades que promuevan el desarrollo emocional de los niños. Por consiguiente, beneficia a la Escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante y en general a toda la comunidad.

El desarrollo de investigación Educativa, permitirá el aporte de ideas significativas que redundarán, en soluciones, a la problemática actual. La implementación de actividades y talleres en el salón de clases que puedan generar profundos beneficios en cuanto al alcance del desarrollo emocional del niño y la niña y aportará mayores gratificaciones en el momento de evaluar su tarea de enseñanza.

La presente investigación brindara beneficios en lo académico, en lo económico y en lo social.

A través de diferentes actividades recreativas y estrategias propuestas, motivo por el cual se beneficiarán los niños, los padres de familia, los directivos, y la sociedad que los rodea.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar cómo incide la afectividad en el desarrollo cognitivo de los niños de Preparatoria paralelo A, de la Escuela Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018.

Objetivos específicos

1. Fundamentar los referentes teóricos de la afectividad y el desarrollo cognitivo de los niños de Preparatoria.
2. Diagnosticar el estado actual del desarrollo cognitivo en los niños de Preparatoria paralelo A, de la Escuela Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante.
3. Diseñar un taller como propuesta pedagógica de la afectividad que permita potenciar el desarrollo cognitivo en los niños de Preparatoria paralelo A, de la Escuela Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018.
4. Aplicar el taller como propuesta pedagógica de la afectividad que permita potenciar el desarrollo cognitivo en los niños de Preparatoria paralelo A, de la Escuela Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018.
5. Evaluar la validez de la propuesta y comprobar el avance en el desarrollo cognitivo en los niños de Preparatoria paralelo A, de la Escuela Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante, de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018.

e. MARCO TEÓRICO

LA AFECTIVIDAD

Concepto

Como todo acto psíquico, los fenómenos afectivos, están constituidos por aquellas manifestaciones de agrado y desagrado, placer y dolor, excitación y depresión, alegría y tristeza, miedo y cólera, amor y odio, admiración y desprecio, ternura, indignación, envidia, etc. Que acompaña a nuestra conducta en su totalidad. Estas reacciones afectivas son positivas o negativas según el tipo de estímulo que actúe sobre nosotros y según el éxito que alcancemos en la satisfacción de nuestras necesidades. (Falconez, 2009, p.80)

Es el conjunto de los fenómenos afectivos presentes en el ser humano y son: emociones, sentimientos y pasiones.

Afectividad infantil

En su actividad cotidiana, el ser humano desarrolla distintos procesos afectivos que constituyen vivencias y /o regularidades afectivas que influyen y deciden su actuación por determinado periodo de tiempo, por lo que tiene un carácter humano. Ejemplos de procesos afectivos son los afectos, emociones y los sentimientos, que derivan en las actitudes y valores, los cuales se configuran en el cerebro humano durante un largo periodo de desarrollo y configuración afectiva. Las operaciones afectivas constituyen las acciones mediante las cuales se configuran los procesos afectivos que están identificadas por los afectos, emociones y sentimientos, las actitudes y valores de ahí que sea importante analizar el rol de las emociones y demás procesos afectivos en la formación humana y en la configuración de redes y circuitos neuronales.

Afectos, emociones y sentimientos

Afectos

En su actividad, el ser humano desarrolla distintos procesos afectivos que constituyen vivencias afectivas sumamente intensas en su manifestación que

desorganizan su actuación por determinado periodo por lo que tiene un carácter situacional y humano. Estos procesos son los afectos que aparecen bruscamente, de forma repentina, ya que surge en relación con determinadas condiciones que ya ocurrieron u ocurren, cuando ya sucedió algo, ya sea un acontecimiento esperado o inesperado. Por ejemplo, un niño puede estar esperando una noticia o no desagradable, pero el afecto aparece solo cuando la noticia es recibida. El afecto se produce en aquellas situaciones en las cuales, por causas afectivas o subjetivas, el sujeto no puede realizar una conducta adecuada. Si la posibilidad de una conducta adecuada se hace realidad para el individuo, el afecto no aparece. Ejemplos de afectos son los estallidos de cólera, los arrebatos de alegría y agitación y los estados de ánimo, la desesperación, los estados de tensión, etc. Ante una situación de extrema peligrosidad, el terror invade al niño si él no puede encontrar una salida adecuada a dicha situación.

El carácter desorganizado del afecto se expresa en el hecho de no poder reaccionar con una conducta adecuada, la persona pierde el control sobre sí. Por su gran intensidad, los afectos constituyen el proceso afectivo en el cual son más evidentes las manifestaciones fisiológicas. Por ejemplo, las alteraciones en el ritmo cardiaco y circulatorio, los espasmos musculares, llanto y sudor, intensos, etc. A causa de las condiciones de su aparición y la intensidad de su manifestación, los afectos tienen una duración breve, son situacionales. El organismo no podría resistir la manifestación de este tipo de vivencia afectiva si ella tuviera una prolongada duración.

Emociones

La raíz de la palabra emoción es *morete*, proveniente del latín “*mover*”, que significa alejarse, según el prefijo “*e-*”, lo que sugiere que en toda emoción hay implícita una tendencia a actuar (Ortiz, 1999, p. 225). Para comprender de una mejor manera el cerebro, los estímulos de las emociones y su rol en el aprendizaje y el comportamiento humano, es importante remitirnos, como referencia estructural y punto de partida, al excelente estudio del prestigioso neurólogo Antonio Damasio es jefe del Departamento de Neurología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Iowa Estados Unidos y su obra detalla de manera accesible la acción del cerebro humano al trabajar la emoción y la razón. De enorme valor resultan también los estudios del investigador Joseph Ledoux del Centro para la Neurociencia de la Universidad de New York. Su hermoso

libro, el cerebro emocional, publicado en 1999, aborda de una manera amena y atractiva los enigmas de la vida emocional y examina el tránsito de los pensamientos por las neuronas a través de la Sinapsis.

El ser humano se humanizo más por la sensibilidad, que, por la razón, nos humanizamos más por el trabajo, el lenguaje, por la actividad y la comunicación, por la emoción. Desde hace siglos se ha querido establecer el éxito y la felicidad por las cosas que ha creado la razón, como la ciencia y la técnica que han ido esclavizando al ser humano, se ha establecido el triunfo de la razón sin alma sensible. Los procesos cognitivos, como por ejemplo la atención, la concentración y la memoria, están dirigidos emocionalmente.

Las emociones están constantemente regulando lo que experimentamos como realidad. Las emociones constituyen un proceso afectivo de moderada intensidad en su manifestación, aparecen de forma relativamente brusca, pudiendo organizar o desorganizar la actuación del niño. Se expresan también por un periodo breve, pero su carácter situacional es diferente al del afecto. Ejemplo de emociones son la alegría ante su éxito, la tristeza ante un fracaso, disgusto ante situaciones adversas, etc. Aunque en las emociones encontramos señales de manifestaciones fisiológicas, estas últimas son menos notables que en los afectos y dan paso a una mayor riqueza y variedad en los movimientos expresivos (mímica y pantomima).

Las emociones pueden surgir ante situaciones que ya ocurrieron u ocurren y se manifiestan también como anticipación a la situación. Por ejemplo, un niño puede tener una emoción de miedo al atravesar por una situación de peligrosidad para él; puede experimentar esa emoción incluso si ya paso la situación peligrosa, tan solo recordar a lo que se expuso; pero también puede tener la emoción de miedo ante la expectativa de tener que pasar por esa situación ante la posibilidad del peligro. Las emociones tienen carácter situacional, pero a la vez, encontramos en ellas una cierta generalización. Las emociones son situacionales porque solo se producen en un determinado contexto, fuera de él no hay emoción. Las emociones pueden organizar o desorganizar la actuación del niño y también pueden activarlo o inhibirlo. En esencia, todas las emociones son proyecciones para actuar, impulsos instantáneos para enfrentarse a los problemas de la vida que están instauradas en el cerebro humano.

En literatura científica se habla de inteligencia emocional, pero yo prefiero hablar de emociones inteligentes, para darles a las emociones, como es sabido que o tienen, el papel preponderante en el ser humano integral. ¡Así es! solo el amor engendra la maravilla, solo el amor convierte en milagro el barro, solo el amor puede transformar al mundo. De ahí que sea importante que el maestro conozca las diversas emociones que pueden mostrar sus niños o niñas, para poder direccionarlas adecuadamente.

¿Qué significa direccionar las emociones?

- Identificar nuestras emociones.
- Controlar, regular, evaluar, y proyectar nuestras emociones
- Reconocer las emociones de los demás.
- Direccionar las emociones de los demás.

Las emociones son reacciones instantáneas muy intensas programadas filogenéticamente ante ciertos estímulos (son muy próximas a los reflejos innatos) casi potencialmente peligrosos y que conducen al organismo a huir o a atacar. Las principales emociones son la ira, el miedo, la alegría, la tristeza y el placer. Todas las emociones se configuran básicamente en el sistema límbico del cerebro. Las emociones están muy relacionadas con los sentimientos, ya que, estos como configuraciones afectivas ocurren como resultado del surgimiento de un nuevo tipo de generalización que transforma a las emociones en sentimientos.

Sentimientos

Los sentimientos también son reacciones, pero representativas, en ausencia de estímulo original, es decir alcanzan permanencia y se independizan de las circunstancias medioambientales que las produjeron, aunque el estímulo puede ser evocado ya con una intensidad emocional menor, pero nada despreciable. La pena y la vergüenza son sentimientos, los cuales se identifican analizando que les motiva a los niños y niñas, que les moviliza.

La afectividad y la familia

El amor en familia: conocer Formar a nuestros hijos en la afectividad es ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar, el amor se transmite principalmente en la familia, La familia es una íntima comunidad de vida y amor cuya misión es custodiar, revelar y comunicar el amor con cuatro cometidos generales:

- Formación de una comunidad de personas
- Servicio a la vida
- Participación en el desarrollo de la sociedad
- Participación en la vida y misión de la iglesia

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida, el desarrollo afectivo es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta y en la familia es donde se hace posible el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus hijos y no en razón de sus cualidades. La familia es un centro de intimidad y apertura", es en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar y es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes y el respeto, que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. La familia nos invita a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrimos a la sociedad preparados e íntegros, el amor de la familia debe trasmitirse a la sociedad, ya que, la familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para siempre.

La familia es la primera y fundamental escuela de sociabilidad, como comunidad de amor encuentra en el don de sí misma, la ley que le rige y le hace crecer, el don de sí, que inspira el amor mutuo de los esposos. Se pone como modelo y norma, que debe haber en las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia, la comunión y la participación vivida cotidianamente en la casa en los momentos de alegría y de dificultad, representan la pedagogía más concreta y

eficaz para la inserción activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte más amplio de la sociedad. (CEPAL, 2009, p. 10)

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros, suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez es un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. Los padres establecen con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos, la relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela como parte de la familia, una prolongación suya adquiriendo así su pleno sentido.

La afectividad de los padres

Las relaciones que se establecen con la familia nos permiten aprender a expresar y compartir sentimientos de cariño y afecto, lo cual se refleja en la convivencia con otros en la vida adulta.

El afecto es un sentimiento de cariño, amor, respeto, que tenemos hacia las personas con quienes convivimos, por los lazos familiares o de parentesco que nos unen a hermanos, hermanas, hijas, hijos, madre, padre, tíos, tías o algunos otros más; por las afinidades o simpatías que tenemos con amigos, amigas, vecinos o compañeros; o por realizar actividades comunes y tener una convivencia cercana, lo demostramos de diferentes maneras y lo aprendemos desde la infancia con el ejemplo de los adultos. Para todas las personas el afecto es tan importante, como el alimento, y el vestido.

El afecto tiene diversas manifestaciones, como realizar un esfuerzo para el mantenimiento de la familia o conseguir las mejores condiciones de vida para su

bienestar. Las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, caricias, besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que las niñas y niños crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás.

Si en la infancia se recibe afecto y cariño, como personas adultas también podrán ofrecer a quienes los rodean; si por el contrario el niño o niña es tratado con violencia, es muy probable que ellos en su vida adulta presenten actitudes violentas.

El individuo recibe amor, por primera vez en la vida, de parte de sus padres, durante la temprana infancia se desarrolla un vínculo positivo o negativo, fuerte o débil, cálido u hostil, que instaura las bases para las diversas formas de establecer afecto a lo largo de la vida. La familia es el ámbito en el que el niño obtiene las bases para su seguridad, y el afecto, la identidad que requiere para un desarrollo sano y positivo. Las primeras lecciones de amor, respeto, solidaridad, justicia y honestidad se aprenden de los padres. La mejor expresión del afecto que éstos sienten hacia sus hijos es brindarles la posibilidad de vivir dentro de una familia amorosa y, sobre todo, con un buen nivel de inteligencia emocional. (Lopez, 2005, p. 153)

En el ámbito familiar, las personas revelan su afecto sin ser necesaria expresado, algunos prefieren que otros se acerquen a confiarles sus pensamientos y sentimientos, porque, además de querer ser incluidos, desean establecer vínculos afectivos, y con esto pueden superar el miedo que es el principal síntoma de la ansiedad, el estrés y la depresión.

La afectividad es la experiencia psicológica del amor y mira hacia la visión metafísica del amor tanto respecto de las personas como de las cosas. En ellas, al poner afectividad busca, en el fondo, la felicidad metafísica del amor, está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva.

Los afectos, las emociones, los sentimientos, son términos a menudo usados como equivalentes y sin embargo son agudamente diferentes: los dos últimos son términos de uso más reciente y los afectos de más antigua memoria, pero, como veremos, no eliminables del núcleo de aquellos.

El afecto es el amor más dócil e importancia en el entorno familiar. La relación con el otro, la relación interpersonal se convierte en el tema clave del afecto, se siente más intensamente la necesidad de unión, de cercanía, porque el afecto se revela como la más obligatoria de todas las necesidades; una buena estrategia afectiva es la que tiene que ver con el control emocional, o con la ansiedad puede llegar a bloquear u obstaculizar en el aprendizaje significativo de la persona.

El estado de ánimo agradable y vivo, fresco y luminoso, generador de bienestar general, que produce altos niveles de energía y una disposición a la acción constructiva. Es un estado de ánimo que generalmente se manifiesta con signos externos por lo que puede ser percibido por otras personas, ya que quien experimenta alegría, la revela en su apariencia, lenguaje, decisiones y actos. (Penalba, 2013, p. 4)

La persona alegre se halla activo, implica encontrarse pleno de voluntad, de entusiasmo, es animoso y gozoso, la armonía podría desvanecerse sin la presencia y la palabra del otro, que nos da vida. Los niños son los que comparten con nosotros los mejores momentos, nos contagian de su ternura, de abrazos mientras se realizan actividades cotidianas.

El clima afectivo familiar

El clima afectivo vivido en la familia es una variable de gran influencia para la adaptación escolar y para el rendimiento académico de los alumnos. El clima podemos centrar entre la pareja y entre padres e hijos. Los vínculos estables, sólidos y de calidad entre los padres permiten al niño, por un lado, consolidar las bases de seguridad y estabilidad personal, y por otro, ser fuente de estimulación y apoyo que alienta el crecimiento psicológico. (Beltrán, 2008, p.87).

Si, por el contrario, la dinámica de la pareja no funciona adecuadamente, la vida del hijo se verá absorbido por conflictos familiares y por los temas derivados del mismo y la capacidad para interesarse y afrontar los problemas y dificultades escolares quedará muy disminuida e impregnada por la problemática familiar.

El clima familiar es uno de los elementos básicos para el rendimiento escolar de los hijos, cuando existen los hogares unidos, buenas relaciones entre parejas, están transmitiendo aprendizajes significativos y crecerán con una buena salud psicológica y fisiológica.

Como brindar afectividad a los hijos

Al constante dilema entre lo que es bueno o malo para sus hijos, lo que deben hacer y lo que no, lo que deben o no exigirles. Crecer no es nada fácil y uno de los aspectos más complejos de este proceso es aprender a desarrollar la inteligencia emocional, la capacidad que le permite al niño dominar sus emociones. (Gonzales, 2014, p. 20)

El nuevo papel de la mujer en la sociedad d, las exigencias de desarrollo profesional y la situación económica de muchas familias han llevado a que ambos padres trabajen y a que el tiempo que les dedican a sus hijos sea cada vez menor. Por esta razón es importante revisar el manejo que se les da a las circunstancias y plantear alternativas que permitan, tato a los padres como a los niños, estar más cerca, mantener los lazos de afecto y desarrollarse plenamente.

Establecer reglas y normas. En todos los lugares, en casa, en la escuela hay reglas que deben respetarse para que el aprendizaje avance, pueden ser impuestas por el maestro y explicadas de forma tal que impliquen a la mente y al entendimiento del estudiante. Los problemas de disciplina aparecen cuando los niños llegan a la escuela con expectativas negativas sobre la conducta de los adultos o de las experiencias vividas en casa.

Cuando los padres pasan el tiempo con sus hijos, logran conocer mejor lo que ellos piensan, sienten y desean; crean la base de los valores principios que guiaran su comportamiento y comparten actividades que le permitan entenderse y aprender cómo se hace las cosas, fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación familiar.

Enseñar a los niños a ser buenos amigos es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. En la interacción con amigos, los niños aprenden habilidades

sociales: cómo comunicarse, cooperar, solucionar problemas y tomar decisiones. El ser humano es un ser social por naturaleza. Esta interacción o relación de amistad surge a partir de los dos años de edad.

El niño no sólo conocerá a otros niños, sino que también compartirá su tiempo con otros adultos donde tendrá que compartir las reglas y las normas de una escuela y empezará a socializar de verdad.

A partir de los 5 o 6 años, los niños no solamente comparten juguetes con sus amigos. Empezarán a compartir sus experiencias, sus conocimientos, además de cariño y afecto. A esas edades, el niño estará listo para aceptar reglas de convivencia. Podrá hacer amigos de verdad. Y en esta etapa, los límites serán exigidos por sus propios amigos

El desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo es un proceso que da comienzo desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones. El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas. Ante este reclamo acudirá el adulto, que tratará de satisfacer las demandas del niño, que, si bien al principio responden a necesidades fisiológicas, suponen también las primeras experiencias afectivas del bebé. Precisamente la calidad de estos primeros encuentros es lo que determinará la manera en que el bebé interpretará las relaciones humanas, y posteriormente, influirá en la manera en que el niño desarrollará su afectividad y expresará sus emociones y sus sentimientos.

El establecimiento de los vínculos afectivos a edades tempranas resulta de vital importancia, ya que el desarrollo afectivo actúa como motor o estímulo en el desarrollo integral del niño, lo que favorece la adquisición de conductas sociales, capacidades cognitivas, normas morales, etc., que a su vez influirán en el propio desarrollo de los afectos.

El apego en el desarrollo infantil

Concepto del apego.

J, 1989 “Una vinculación afectiva intensa, duradera de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad” (p. 4).

El apego es un vínculo afectivo que se establece con un número reducido de personas que forman parte del contexto social cercano del niño. Este vínculo responde a un mecanismo innato que lo impulsa a buscar seguridad mediante una relación próxima y duradera a lo largo del tiempo. Esta relación no tiene por qué reducirse al núcleo familiar directo: todas aquellas personas cercanas al niño y que establezcan una relación próxima con él pueden convertirse en figura de apego. El niño desarrolla una serie de conductas para atraer al adulto que, sobre todo, tomarán relevancia en aquellas situaciones que perciba como amenazantes; por ejemplo, cuando está enfermo, cuando siente dolor o tristeza, etc. (Millan, 2017).

El apego tiene una función adaptativa para el niño, para los padres, para el sistema familiar y, en último término, para la especie. Desde el punto de vista objetivo favorece la supervivencia, manteniéndose cercanos a los hijos y a los progenitores, que son los que ofrecen los cuidados durante la infancia.

Teoría de apego.

Es la forma de explicar y entender la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular. Esta nos puede ayudar a comprender las reacciones que surgen tras una separación indeseada y una pérdida afectiva tales como: el dolor emocional, los trastornos de la personalidad, emociones como la ansiedad, la ira, la depresión o el alejamiento emocional.

La figura de apego es una pieza clave en el desarrollo, la calidad de la historia afectiva estructura todo el funcionamiento interno de la persona generando seguridad y confianza a la persona, ayudándola en su desarrollo personal. La figura de apego actúa

como base de seguridad para el niño, que la considera, incondicional, estable, accesible y duradera, a la vez que le permite explorar el mundo, alejarse y acumular experiencia.

Por otro lado, la figura de apego es el lugar donde acude para consolarse y reafirmarse ante situaciones percibidas como peligrosas o ante estados de peligro, malestar o aflicción.

El concepto de “interacción” en la teoría del apego también es importante, el desarrollo del bebe depende del ambiente, es decir, de la figura de apego. Existe una serie de estrategias que los seres humanos llevamos a cabo para conseguir un cierto estado de bienestar y armonía (estas destrezas son de dos tipos):

Estrategias primarias: son las respuestas incondicionales y sensibles que producen una sensación de tranquilidad.

Estrategias secundarias: se dan cuando no hay respuesta de la figura de apego, o la respuesta es negligente, insegura e insatisfecha. También se puede considerar estrategias secundarias los planes que pone en marcha cada ser humano para mantener su propia seguridad y protección ante situaciones percibidas como amenaza.

Bowlby denomina autoconfianza impulsiva o desapego a dos estrategias secundarias que pueden producir una hiperactivación del apego o desactivación, en el contexto de apegos no seguros.

El fin de esta estrategia es mantener el sistema de apego desconectado, o bien regulados a mínimo de para evitar la frustración y el malestar producido por la falta de disponibilidad de la figura de apego. Esta estrategia requiere la negación de las necesidades de apego e incluye la evitación de la intimidad, tendiendo a ampliar la distancia cognitiva, emocional y física con los demás.

Las estrategias primarias y secundarias están en la base de la formación de modelos internos, y, por tanto, de los estilos de apego.

La motivación que impulsa al bebe al contacto con la madre se expresa mediante el sistema de conductas formado por la interacción de la genética y el ambiente con el objetivo de supervivencia individual, y como consecuencia, de la especie.

DESARROLLO COGNITIVO

Concepto.

Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Se interesa por los cambios cualitativos que tiene lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez.

Así el desarrollo cognitivo, según Piaget, no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino de la interacción de los dos. La misma palabra interacción llama la atención sobre el hecho de que el organismo tiene una relación activa con el entorno. Sus acciones, o mejor, las adaptaciones de sus acciones hacia los objetos del entorno, es lo que se quiere expresar con la palabra cognición, que es por tanto un proceso dinámico interactivo.

El Desarrollo Cognitivo es el aprendizaje y el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia, tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el Desarrollo de la Cognitivo en los niños.

Cognición y desarrollo.

En todo caso, al hablar de desarrollo cognitivo estamos considerando y relacionando dos cosas: en primer lugar, obviamente, nos estamos refiriendo a un conjunto de habilidades que tienen que ver, básicamente, con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (*cognición*). Estas habilidades son muy diversas e incluyen tanto las competencias más básicas relativas a

la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o a la solución de problemas.

Podemos recoger incluso las habilidades de segundo nivel, relacionadas con la conciencia y control que se tiene sobre los propios recursos cognitivos, es decir, lo que viene designándose como “*metacognición*”. Es importante tener en cuenta esta doble referencia, porque —siguiendo el claro planteamiento que hace Flavell (1985/96) a este respecto en la introducción a su ya clásico libro sobre “*El desarrollo cognitivo*”—, pretende superar una visión más tradicional de la cognición que la restringía a los llamados *procesos mentales superiores*, relativos sólo a los aspectos típicamente “*inteligentes*” y humanos (pensamiento, imaginación, creatividad, planificación, inferencia, clasificación, solución de problemas, etc.). Ciertamente, el campo de lo cognitivo puede extenderse mucho más allá de lo que atañe a estas habilidades de alto nivel, de manera que resulta difícil establecer sus límites o, simplemente, separar lo que es cognitivo de lo que no lo es.

Desarrollo cognitivo y educación.

Además de reconceptualizar la noción de aprendizaje atribuyendo un rol más activo del sujeto en la construcción del aprendizaje, otro aporte del cognitivismo a la educación proviene del estudio de las características cognitivas en distintas etapas del desarrollo. El estudio de las capacidades cognitivas de los niños a distintas etapas del desarrollo. El estudio de las capacidades cognitivas de los niños a distintas ha contribuido a diseñar situaciones educativas acordes a cada edad, con el objeto de obtener | el máximo provecho de ellas

Etapas del desarrollo cognitivos según Piaget.

Hace más de medio siglo empezó a escribir sobre el desarrollo de los niños un brillante joven suizo, Jean Piaget.

Después de un corto tiempo abandono el laboratorio y fundo un centro en Ginebra para dedicarse al estudio del desarrollo del niño y a la epistemología.

La influencia que ejercieron sobre Piaget esos primeros años, se refleja en los numerosos libros y artículos que han escrito posteriormente. La biología, por ejemplo, tiene un influjo muy claro en cuanto a la escogencia de términos para describir el desarrollo tales como organización, adaptación, asimilación acomodación. Su inclinación a seguir muy de cerca la manifestaciones y comportamientos insólitos de los niños, se nota muy claramente en muchos artículos y libros, incluyendo sus observaciones longitudinales tan meticulosos de sus tres hijos: Lucienne, Laurent y Jacqueline. Sus métodos de investigación con entrevista semiclinica han perdurado y todavía están utilizando muchos investigadores. Piaget tiene sus puntos de vista, en especial los detalles, a medida que profundiza sus estudios, pero también está al día en el trabajo de las demás personas que tienen intereses parecidos.

Etapa sensorio-motriz.

En esta etapa, que aproximadamente corresponde a los dos primeros años de vida, el aprendizaje se efectúa principalmente por la percepción del medio a través de los sentidos, por el manejo de objetos y por otras acciones motoras. Al principio el niño no tiene todavía una conciencia de lo que es su cuerpo, las relaciones sensoriales y los objetivos que lo rodean, pero posteriormente va adquiriendo esa conciencia de los objetos y de sí mismos y entonces es capaz de coger un objeto, darle movimiento hacia determinada parte e imitar sonidos y acciones. Las experiencias sensoriales, visión, sonido, tacto, gusto se coordinan y poco a poco los niños aprenden a tocar lo que pueden ver y mirar hacia donde escuchan el sonido, ya hacia el final del periodo dominan las acciones simultaneas como arrodillarse sin perder el equilibrio, agacharse hacia un juguete y tomarlo. Si ellos no han calculado exactamente la acción que van a ejecutar, entonces puede cambiar sus acciones.

Durante el periodo sensorio-motriz el niño también empieza a organizar su medio y es entonces cuando aprende a discriminar varios objetos que están a su alrededor y a verlos más bien como cosas relativamente permanentes que como cosas pasajeras o efímeras. Estas fases del desarrollo se ilustran muy bien en términos de la permanencia

del objeto. Por ejemplo, si un niño de cuatro o cinco meses está jugando con una pelota y de pronto se lo pierde (digamos que queda detrás de la almohada) no la busca, por más que sea tan fácil cogerla o que pueda gatear hasta el sitio donde está. Es como si el objeto de jara de existir una vez que se ha perdido de vista. A esta edad la visualización de los objetos no influye una realidad de permanencia. Solamente a los dos años de edad el niño mira los objetos como cosas permanentes y por eso busca los juguetes o cualquier objeto que haya desaparecido de su vista.

A pesar que no todos los niños, una vez dejada atrás la etapa sensorio-motriz, pueden realizar una serie de acciones para lograr el objetivo y ya hayan conseguido tener cierto orden en su medio como, por ejemplo, la idea de permanencia de los objetos, su raciocinio todavía está limitado solamente a experiencia sensoriales inmediatas y acciones motoras que tienen relación con ellas con una mínima cantidad de actividad simbólica. El niño en este momento solo puede entender instrucciones verbales muy sencillas y si lenguaje todavía está muy inmaduro.

Etapa preoperacional

Se trata de un periodo de 5 años que se considera en primer término como de transición y aún no ha sido muy bien entendido. Aquí todavía el nivel de estabilidad no está muy definido, a pesar de que el niño aprenda ya nombre de objetos, clasifica las cosas en una sola dimensión y perfecciona sus habilidades sensomotoras. Es este periodo se forman ciertos conceptos generales de relaciones como: más grande, más viejo, más alto. Es posible que logremos entenderlo mejor si examinamos las características que tiene el niño en esta época.

En el periodo preoperacional una de las características más importantes y obvias es el desarrollo y ampliación del idioma; sin embargo, Piaget hace énfasis en el hecho de que, si el niño en esta etapa empieza a emplear palabras, eso no quiere decir que necesariamente hay conceptualización. El niño emplea etiquetas para designar cosas y acciones, pero de manera diferente al adulto, por ejemplo, la palabra caro puede usarla para indicar cualquier cosa que se mueva, en tanto que el adulto dirá carro, camión, tren, bicicleta. A este tipo de concepto lo llama Piaget preconcepto. Los conceptos de un niño

durante la etapa preoperacional se diferencian substancialmente de los conceptos de los adultos, aunque se utilicen los mismos nombres.

Otra característica del niño en esta etapa es el egocentrismo. El solo cree que la realidad, el mundo es como él lo ve y sencillamente no entiende como pueden existir otros puntos de vista. A veces hablamos de un adulto egocéntrico, pero hay una gran diferencia, pues este podría aceptar el punto de vista de otras personas. Pero no lo hace el niño porque es incapaz en la etapa preoperacional de colocarse en la posición de otra persona y aceptar su punto de vista. Si uno está, por ejemplo, al otro lado del salón, un niño en edad preescolar no puede imaginarse que estamos pensando sobre el mundo. Si el niño nos está contando una historia omite ciertas partes decisivas porque no puede oír sus propias palabras desde nuestro punto de vista y así seguiríamos poniendo otros ejemplos de egocentrismo de los niños. En un debate entre los niños de cuatros años van a seguir seguramente vehementes monólogos sin ninguna relación, pues mientras el uno habla sobre los perros el otro puede estar conversando sobre aviones.

Esta etapa es muy observar el juego paralelo, es decir que los niños estén en el mismo grupo jugando bolas, pero cada uno está jugando con ellas una cosa diferente. A esta edad los niños creen que el sol y la luna los van persiguiendo cuando caminan. (sobre este particular debemos que los niños atribuyen a Todos los objetos la condición de ser viviente, un alma y un movimiento, lo cual se ha denominado animismo”) el egocentrismo también puede encontrarse en el hecho de que el niño cree que un objeto realmente es diferente según el ángulo de donde se mire, es decir que todavía no tiene el conocimiento y la experiencia suficiente de un niño con más edad, para comprender que un objeto siempre queda lo mismo a pesar de los diferentes puntos de vista sobre él y de las distintas perspectivas con que se lo mire.

En la etapa preoperacional los niños también fallan en la descentralización, es decir, ellos piensan en un objeto solamente de una manera y no de diferentes modos. Para explicar esto Piaget nos presenta un experimento modelo con un niño de cinco años, que tiene una caja en la cual hay 27 bolitas de madera, veinte son blancas y de color marrón. Cuando le preguntamos al niño si hay más bolitas de color blancos o más de color marrón contesta acertadamente que hay más blancas. Pero si le preguntamos si hay más bolitas blancas o de madera no entiende la pregunta. Una vez que el niño se ha formado

una idea de bolas blancas y bolas marrones, ya no puede pensar en ellas de otra manera, como, por ejemplo, que sea o no de manera. El niño ha concentrado su atención solo en la dimensión del color y no es capaz de alejar o descentralizar su imaginación para pensar, de que están hechas las bolitas. Seguramente es la etapa preoperacional la característica del niño consiste en poder conservar la relación de numerosidad con otras cosas (según uno de los experimentos clásicos de Piaget sobre el particular). La conservación de la numerosidad consiste en la habilidad para entender que el número de las cosas no cambia simplemente porque alteramos su forma o distribución. Diez bolitas son siempre las mismas diez, se a que las ordenemos en círculo, en línea recta o que las metamos al bolsillo, o un pedazo de arcilla tiene el mismo peso si formamos con él una bola o una tortilla: una taza de agua conserva la misma cantidad si se vierte en un vaso largo y delgado o en uno bajito como un barril.

Como el raciocinio de un niño en la etapa preoperacional está íntimamente ligado a sus percepciones visuales, él no puede conservar. El no piensa con lógica (a los ojos de un adulto) sino que piensa más bien intuitivamente sobre la base de como se le presentan las cosas. Este punto lo podemos ilustrar muy bien con el famoso experimento de Piaget acerca de la conservación del líquido. Un niño de cuatro años tiene en frente dos vasos bajitos y achatados que tienen igual cantidad de líquido, ay así reconoce en presencia del niño se echa el líquido de uno de los vasos a otro largo y delgado e inmediatamente reacciona el niño (mostrando el nivel del líquido más alto) y dice que el vaso alto y delgado tiene más líquido. (Loor, 2009, p. 48-56)

Etapas de operaciones concretas

Es una etapa que se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran importantes avances en el pensamiento. Los niños y niñas adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades de su pensamiento. El pensamiento se convierte en lógico. En esta etapa, comienza el razonamiento, los pensamientos dejan de ser intuitivos y se basan en el razonamiento. Se aplica la lógica y comienza a pensar en lo posible.

Características:

Conservación. En esta etapa comprenden que los objetos conservan ciertas características

Reversibilidad. Son capaces de retroceder con el pensamiento y relacionar hechos y fenómenos observados con anterioridad con hechos presentes.

Descentración. Su pensamiento ya no sólo se centra en un objeto u hecho, puede establecer relaciones.

Capacidad de adoptar el papel de los demás, de ponerse en el lugar del otro.

Pensamiento lógico sobre lo concreto en el mundo inmediato. Pueden razonar, pero sólo sobre cosas concretas que son reales.

Clasificación. Pueden organizar objetos en jerarquías de clases. Agruparlos según similitudes o diferencias.

Seriación. Capacidad de organizar objetos en una serie que sigue un orden (por ejemplo, ordenar por altura creciente)

Etapas de operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo desde los doce años en adelante, las niñas y los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas.

También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le da una afirmación y se le pide que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, puede razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?"

Procesos cognitivos básicos en los niños de 5 a 6 años

El aprendizaje escolar tiene sus bases en las habilidades cognitivas, éstas son procesos mentales superiores por medio de las cuales conocemos y entendemos el mundo que nos rodea, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestro conocimiento a los demás. Ello se logra gracias a procesos cognitivos básicos que se desarrollan desde los primeros años de vida. Estos son:

- Percepción
- Atención
- Memoria

La Percepción

La percepción, necesita de los procesos de sensación (información captada acerca del mundo físico proporcionada por nuestros receptores sensoriales), desde la cual se constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por nuestros receptores sensoriales, a esto llamamos percepción.

La percepción es entonces una interpretación de la sensación en forma estructurada y puede ser visual, auditiva, táctil, olfativa o gustativa, que capacita al ser humano para: distinguir la información necesaria, explorar lo que nos rodea y evitar peligros como obstáculos, trampas, etc.

La Atención

Para el desarrollo de la percepción es necesario el funcionamiento de los procesos de atención, la cual es la capacidad del individuo para focalizar sus percepciones, en estímulos determinados, desestimando la relevancia de otras fuentes de estimulación.

En la escuela, el niño requiere del pleno funcionamiento de la atención para centrarse en la lección de la profesora y disminuir la atención en aspectos considerados secundarios para ese contexto como es el observar el color del lápiz o los ruidos que hacen otros compañeros.

En el recién nacido la atención es involuntaria. Entre el primer y el segundo año la atención en el niño está relacionado con sus intereses en el mundo circundante. Entre los tres y cinco años, el niño logra focalizar su atención en un mismo tema durante 30 a 50 minutos y entre los cinco y seis años logran hacerlo hasta una hora y media.

La memoria de la estabilidad de la atención se manifiesta cuando el niño realiza actividades como observar láminas, escuchar relatos y permanecer realizando una actividad con el 100% de su capacidad, esto se logra alrededor de los siete años

La Memoria

Nuestra conducta y nuestro desempeño intelectual se manifiesta gracias a los procesos de memoria, la misma que es el proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. Cada una de estas tres partes de la definición de la memoria -codificación, almacenamiento y recuperación- representa un proceso diferente

Codificación: Es el recuerdo inicial de la información.

Almacenamiento: Guardar la información para emplearla en un futuro.

Recuperación: Localización de la información almacenada.

La etapa infantil se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción. En esta etapa la memoria es básicamente de carácter involuntario, el niño retiene lo que captó su atención en la actividad y lo que produjo una impresión en él. (Lequerica, 2004, . 174)

Estos procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano: el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno.

Características evolutivas de los niños de 5 a 6 años.

Desarrollo neurológico

Es capaz de andar hacia delante tocando un pie con el otro, salta pequeños obstáculos, Se viste y se desnuda sin ayuda excepto los cordones de los zapatos, le gusta ayudar en los quehaceres cotidianos, Le gusta participar en juegos competitivos, dibuja a una persona en tres partes: cabeza, tronco y extremidades, conoce el concepto de cantidad, pregunta el significado de algunas palabras.

Desarrollo cognitivo

Su capacidad de atención aumenta notablemente puede permanecer hasta 45 minutos aproximadamente desarrollando una misma actividad se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean no tiene dominio claro de la concepción del tiempo, aunque reconoce el día y mes de su cumpleaños.

Diferencia realidad de fantasía coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido, identifica y nombra diferentes figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono), identifica los números del 1 al 50, aunque cuenta por lo menos hasta 20 objetos y nombra cuántos hay, establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta, responde a la pregunta "¿por qué?" con explicaciones referidas a las características concretas de los objetos, discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de los mismos, interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales, sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos, manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos, también imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel arma rompecabezas de 20 a 30 piezas implementa elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano.

Atención y concentración de los niños

El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular.

La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje.

A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás. Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Fundamentos para el desarrollo cognitivo

El niño desde que nace, va desarrollando estructuras cognoscitivas las cuales se van configurando por medio de las experiencias. El pensamiento del niño sigue su crecimiento, llevando a cabo varias funciones especiales de coherencia como son las de clasificación, simulación, explicación y de relación.

El desarrollo infantil ha sido estudiado desde la óptica de diferentes autores y teorías. Todas se han visto en la necesidad de señalar diferentes etapas o periodos para poder delimitar qué debe estar desarrollado en el niño en un determinado momento de su vida. Pero también todos han llegado a la conclusión de que, aunque las secuencias de desarrollo son las mismas para todos los seres humanos, puede haber diferencias en cuanto a qué edad se produce la adquisición de una determinada habilidad y capacidad. Igualmente señalan que no es posible trabajar aisladamente las distintas 27 áreas del desarrollo infantil puesto que el ser humano es un todo y el desarrollo de un área conlleva en alguna medida el desarrollo en las otras.

Noción de conservación de cantidad: Implica la capacidad de percibir que una cantidad de sustancia no varía cualesquiera que sean las modificaciones que se introduzcan en su configuración interior. Esta capacidad es adquirida por efecto de la experiencia y crecimiento.

Factores del desarrollo cognitivo

El buen desarrollo de las capacidades cognitivas de un individuo, es vital para que este pueda desenvolverse favorablemente dentro del medio que le rodea. Sin embargo, aun cuando sabemos que gran parte de este desarrollo es consecuencia de los continuos procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, cabe señalar algunos factores que están relacionados con el desarrollo del proceso cognitivo como son:

La alimentación: es uno de los principales condicionantes del crecimiento y desarrollo durante la etapa evolutiva. De ahí su importancia, ya que una situación de desnutrición prolongada es capaz de modificar las capacidades intelectuales del niño.

Un alumno con deficiencias en su nutrición, tiene retraso en su desarrollo corporal y mental, con la consecuente disminución en su capacidad de aprender.

La Edad: Investigaciones y revisiones de la ejecución cognoscitiva en diversas edades revelan que las edades del adulto joven (17-18 a 28-30) representan el pico de funcionamiento cognoscitivo; este período tiene la ventaja del funcionamiento máximo en los aspectos sensoriales, perceptivos y motores y en la memoria de corto y largo plazo.

La Educación: Los currículos escolares no están diseñados para impulsar el desarrollo cognitivo los alumnos, se hace mayor énfasis en la transmisión de contenidos que en la aplicación de estrategias que conduzcan a un mejor funcionamiento de los mismos; podemos decir que es urgente un nuevo paradigma en educación ya que, el hombre ha de enfrentarse a nuevas exigencias para las cuales debe estar preparado, siendo la resolución de problemas y la toma de decisiones dos de los instrumentos esenciales para su desenvolvimiento futuro. (Martinez, 2004, p. 205)

El Desarrollo Cognitivo en la teoría sociocultural de Vygotski

Vygotski se enmarca dentro de las teorías socioculturales del desarrollo, que explican el desarrollo como el efecto de la interacción entre la persona y la cultura que la rodea. Vygotski entenderá el desarrollo y funcionamiento de las personas como un reflejo de la estructura y funcionamiento de su entorno social. Las funciones aparecen inicialmente en un plano social (Interpsicológico) y en un plano más individual (Intrapsicológico) del propio aprendiz.

Los aprendices se encuentran en un proceso de:

Participaciones Dirigidas en el que aquellas que colaboran con él en su aprendizaje le instruyen en todo aquello que la sociedad valora, presentándole retos que inducen al niño a esforzarse para aprender. La participación Dirigida, se apoya sobre el concepto de:

Zona de Desarrollo Potencial que se refiere a las habilidades que puede adquirir el alumno con ayuda de otro y que aún no puede realizar de forma independiente. Algunos verán incrementado su rendimiento gracias a la colaboración con la persona que apoya su aprendizaje (rendimiento potencial).

Vygotski no esperará a que el individuo esté preparado para adquirir un determinado tipo de aprendizaje (ZDA= lo que es capaz de hacer el niño en 99 ese momento por sí sólo), sino que sugiere que bastará con que se produzca una interacción eficaz. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) puede ser evaluada en cada individuo de dos formas distintas, en función de modo en que aquella sea considerada. Podemos inferir dos concepciones de la ZDP:

La ZDP de un aprendiz se podría medir como un “rasgo individual” que muestra cierta estabilidad en las diferentes tareas instruccionales.

La evaluación se produciría “dentro de la propia ZDP” creada a través de las interacciones que se dan lugar en las tareas de instrucción, de forma que se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta complementariedad entre las dos perspectivas resulta de utilidad en el trabajo de los maestros en el aula:

En el primero, la evaluación interactiva refleja las demandas de la clase que los alumnos deben en último término conseguir para avanzar en sus ZDP y traducirlas en resultados de aprendizaje.

En el segundo, las técnicas de evaluación dinámica enriquecen la práctica docente dotando de modelos para analizar las dificultades de aprendizaje que se observa en el aula, y con esto, desarrollar acciones para incorporar en las estrategias de instrucción diferencial.

f. METODOLOGÍA

El trabajo investigativo se encuentra en el nivel de investigación descriptivo, el mismo que se fundamentara en fuentes documentales y bibliográficas, cuyo objetivo es dar a conocer, a través del discurso escrito, las relaciones, las características de las variables, y de cómo se presenta el problema en la realidad objetiva del escenario de investigación. En este caso la relación de la afectividad en el desarrollo cognitivo de los niños.

Se trata de un tipo de estudio cualitativo-descriptivo ya que pretende narrar de forma segura lo que ocurre, lo que la gente dice, como lo dice y de qué manera actúa.

Para desarrollar la presente investigación adecuadamente se necesitarán métodos, técnicas e instrumentos.

Métodos.

"El método no debe ser visto como un ritual, no es nada en sí mismo, sólo tiene valor en el contexto de la investigación, como un mecanismo de interrelación entre el sujeto y el objeto" (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 527)

Para la realización del trabajo investigativo propuesto se utilizaran: el método científico, el método analítico-sintético, el método descriptivo.

Método científico

Es el procedimiento riguroso que la lógica estructura como medio para la adquisición del conocimiento. Es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos. (Cheesma, 2010,)

Este método estará presente en todo momento de la investigación, partiendo primero de la observación, delimitación del problema, seleccionar el tema, el planteamiento de los objetivos, fundamentación teórica, análisis e interpretación de los resultados.

El método analítico- sintético.

Rxc, (2014) El Método Analítico y Sintético estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral. (pr. 1)

Se lo utilizara en la desmembración de las variables para la fundamentación del marco teórico y en el planteamiento de las conclusiones.

Método descriptivo

En este método se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia. El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia. (Abreu, 2014, p. 198)

Permite conocer, identificar, delimitar cada una de las variables, y por medio del discurso escrito permitirá la narración de los hechos, de manera objetiva y real, tal cual se presenta en el escenario de investigación.

Método estadístico

“El método consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (Muñiz, 2014,p. 8).

Se utilizará para las operaciones matemáticas, en la extracción de datos estadísticos obtenidos de encuestas y pruebas cognitivas aplicadas a los objetos de estudio docente, padres de familia y niños; con la finalidad de interpretarlos gráfica y teóricamente los resultados, y así poder llegar a comprobar la existencia del problema en la Escuela de Educación Básica “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Técnicas.

Las técnicas de investigación son instrumentos o herramientas del trabajo intelectual que nos permite obtener, organizar, correlacionar, cuantificar, y cualificar los datos que el investigador ha logrado obtener en la realidad. Las técnicas deben tener relación y coherencia con el objeto que se piensa investigar, ello con el propósito de lograr toda la información que nos interesa del problema a investigarse. (Arellano, 2012, p. 11)

Para el trabajo investigativo se utilizará una prueba cognitiva, la entrevista estructurada y la encuesta.

La entrevista estructurada

Se caracteriza por estar rígidamente estandarizada; Se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes quienes deben escoger en dos o más alternativas que se les ofrecen. Para orientar mejor la entrevista se elabora un formulario que contenga todas las preguntas. Sin embargo, al utilizar este tipo de entrevistas el investigador tiene limitada libertad para formular preguntas independientes generadas por la interacción personal. (Amador, 2009, p. 4)

Será aplicada a la docente de grado con preguntas directamente relacionadas a las variables del tema investigado.

La encuesta.

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden

conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede. (Reyes, 2015)

Se aplica a la población que vamos a investigar, se la ejecutará a los 15 padres de familia del Preparatoria paralelo A de la escuela de Educación General Básica, de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” para establecer la aplicación de la afectividad en desarrollo cognitivo.

Así mismo los instrumentos a utilizar permitirán recolectar información de la población, además también servirá como una guía para dar solución al problema, los cuales detallaremos a continuación:

Instrumentos.

“Son las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información que requiere. Constituyen el camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga”. (Arias, 2012, p. 68)

En la investigación propuesta se utilizaran como instrumentos:

Guía de entrevista estructurada.

Entrevista estructurada. Denominamos así a las entrevistas en las que a todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. El «estímulo» es, por tanto, igual para todos los entrevistados. Éstos, sin embargo, tienen plena libertad para manifestar su respuesta. En definitiva, se trata de un cuestionario de preguntas abiertas. Debemos indicar que, si bien la pregunta no compromete la libre manifestación del entrevistado, y aunque el entrevistador tenga cuidado en «dejar hablar al entrevistado», el simple hecho de

plantear las mismas preguntas en el mismo orden a todos los entrevistados introduce un fuerte elemento de rigidez en la dinámica de la entrevista. (salud, 2008, p. 3)

Se aplicará a la docente de los niños de Preparatoria de Educación General Básica de la Escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja.

Cuestionario.

Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. No obstante, lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas (Rojas, 2002, parr. 3).

En este caso se aplicará a los 15 padres de familia de los niños de Preparatoria de Educación General Básica de la Escuela "Dr. Daniel Rodas Bustamante" de la ciudad de Loja, para determinar el grado de afectividad en que se encuentra cada niño.

Prueba Cognitiva

Se aplicará a los 15 niños/as de Preparatoria paralelo "A" de Educación General Básica de la Escuela "Dr. Daniel Rodas Bustamante" de la ciudad de Loja, para determinar el grado de. Para determinar el Desarrollo Cognitivo.

La población.

Que participará investigada en la realización del presente trabajo se realizará una maestra, 15 niños y 15 padres de familia de Preparatoria de Educación General Básica de la Escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja

La propuesta.

Para dar solución a este trabajo de investigación está dirigida a los niños de Preparatoria de Educación General Básica de la Escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja con el propósito de mejorar su autoestima a través de diferentes maneras de dar afecto, las cuales son: talleres con juegos recreativos.

Los materiales que se utilizarán en el proyecto de investigación son: material bibliográfico, material de oficina y material informático.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO	2017		2018												2019		
	MESES	Nov	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.
Ajustes del proyecto		■	■															
Pertinencia				■	■													
Designación directora					■	■												
Aplicación de instrumentos						■	■											
Trabajo de campo							■	■	■									
Análisis e interpretación de resultados									■	■								
Redacción de preliminares del informe										■	■							
Elaboración de materiales y métodos											■	■						
Discusión de resultados												■	■					
Conclusiones y recomendaciones													■	■				
Presentación primer borrador															■	■		
Trámites de aptitud legal																■	■	
Presentación informe definitivo																	■	
Exposición grado público																	■	■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Presupuesto

RUBROS	VALOR
Computadora	400
Copias e impresiones	60
Transporte	25
Imprevistos	10
Internet	50
TOTAL	535

Financiamiento:

Los gastos del siguiente proyecto de investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Antonio, B. N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *la sallyista de la investigación*, 15.
- Arancibia, H. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Mexico: copyrigt.
- Abreu, J. L. (2014). fundamentos del metodo científico . *innovaciones de negocios* , 204.
- Activity Book 4_5 SP.pdf. (7 de marzo de 2018). Obtenido de Activity Book 4_5 SP.pdf:
https://teachers.bickids.com/sites/default/files/Activity%20Book%204_5%20SP
- Alzina, R. B. (2003). Educacion emocional y competencias para la vida. *Revista de Investigación educativa* , 43.
- Alzina, R. B. (2007). las competencias emocionales. *interuniversitaria de formacion del profesorado*, 114.
- Amador, M. G. (29 de mayo de 2009). *metodologia de la investigacion* . Obtenido de metodologia de la investigacion : <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>
- Arana, I. E. (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: alianza.
- Arellano, E. I. (2012). *investigacion cientifica*. Loja: cosmos .
- Ato Lozano, E., Galián Coneza, D., & Huéscar Hernández, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia. *Red de revistas científicas de America Latina y el Caribe*, 40.
- Balcells, M. C., & Camerino Foguet, O. (2001). *la educacion fisica en la ensenaña primaria: una propuesta curricular para la reforma* . España: INDE.
- Ballesteros, S. (2014). Psicothema. *Percepcion haptica de objetos y patrones relizados: una revision* , 350.
- Barrantes, A. A. (2003). *Dimensiones del desarrollo infantil*. Colombia: luisamigo.
- Benitez, G. M. (2007). Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Beraza, M. A. (2016). *Didactica de la educacion infantil* . Brazil: NARCEA.S.A.DE EDICIONES .
- Bermejo, J. C. (2011). Empatía y Ecpatia. *Revista Humanizar*.
- Bidegain, N. U. (2011). *El desarrollo psicologico del niño de 3 a 6 años* . Navarra : Fondo.publicaciones .
- Bisquerra, R. (2000). *Educacion emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2014). Inteligencia emocional: implicaciones para la práctica en la educación en el tiempo libre. *El artículo*, 7.
- Briceño, M. L. (2014). Revista de Psicología. *Papel de la familia en la educacion de la afectividad*, 72.
- Brinkmann, H. (2012). Apuntes de Psicología del desarrollo. *udec*, 6.

- Bruzzo, M., & Jacobovich, M. (2007). *Escuela para educadores*. Uruguay: CADIEX Internacional S.A.
- Camargo Peña, A., & Riveros Munevar, F. (2008). *Psicología de la atención*. Madrid: neurol.
- CEPAL. (2009). Maltrato infantil una dolorosa realidad puertas adentro. *Desafíos*, 12.
- CEPAL. (2009). Maltrato infantil una dolorosa realidad. *Desafíos*, 12.
- Cerda, H. (1991). *los elementos de la investigación*. Colombia: el buho.
- CETELS. (2014). Obtenido de http://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/ctelds_spanish_web.pdf
- Codes, M. d. (2009). *orientación familiar*. España: Sanz y Torres.
- Cordoba Cuvillo, P., Coto Keith, R., & Ramirez Salas, M. (2005). La comprensión auditiva. *Actualidades investigativas en Educación*, 18.
- Corporation, E. C. (2 de abril de 2008). *aprende acerca del dinero y su valor*. Obtenido de aprende acerca del dinero y su valor: <http://www.todobebe.com/2008/04/02/aprender-acerca-del-dinero-y-su-valor-1189/>
- CULTURAL, S. (2001). *Desarrollo afectivo*. España: CULTURAL,S.A.
- Distrito, S. d. (13 de febrero de 2012). *educinicialvenezuela.blogspot*. Obtenido de educinicialvenezuela.blogspot: <http://educinicialvenezuela.blogspot.com/2012/02/desarrollo-de-competencias-afectivas.html>
- Dongil Collado, E., & Cano Vindel, A. (12 de noviembre de 2014). *www.bemocion.msssi.gob.es*. Obtenido de [www.bemocion.msssi.gob.es](http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf): http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Duno, R. R. (mayo de 2011). *profegh.weebly.com*. Obtenido de profegh.weebly.com: http://profegh.weebly.com/uploads/4/1/8/9/41894303/relacion_padreshijos.pdf
- el valor del respeto*. (22 de marzo de 2011). Obtenido de el valor del respeto: <http://elvalordelrespetogarcia.blogspot.com/>
- Errico, S. M. (12 de octubre de 2017). *innatia*. Obtenido de innatia: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html>
- Falconez, A. J. (2009). *Psicología general*. Quito: Radmandi.
- Falconez, A. J. (2009). *psicología general*. Quito: redmandi.
- Fernandez Berrocal, P., & Extremera, N. (2005). La investigación de inteligencia emocional en España. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 153.
- Ferreras, A. P. (2003). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: piramide.
- Figueroa, M. (20 de agosto de 2005). *conmishijos*. Obtenido de conmishijos: <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-en-la-afectividad-a-los-ninos-educar-en-valores/>

- Gareca, S. B. (2005). *Cultura. inteligencia y fracaso escolar* . *Iberoamericana*, 13.
- Gomez, J. Z. (2009). *Apego y Sexualidad*. Madrid: Alianza.
- Gonzalez, M. (2014). *Disciplinar con inteligencia emocional* . Colombia: gamma.
- Gonzales, E. (septiembre de 2006). *www.surgam.org*. Obtenido de *www.surgam.org*: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Gonzales, M. T. (2014). *Disciplinar con inteligencia emocional*. Colombia: gamma.
- Gonzalez Perez, J., & Criado del Pozo, M. (2003). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS.
- González, E. (17 de marzo de 2013). *Educación en afectividad*. Obtenido de *educar en afectividad* : <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Gonzalez, I. (2015). *Vix*. Obtenido de *vix*: <https://www.vix.com/es/imj/familia/4476/el-aprendizaje-de-la-concentracion-en-los-ninos>
- Gonzalez, L., & Colas Cos, I. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de edad temprana . *Edusol*, 98.
- Gonzales, E. (2011). *Educación con afectividad*. España : Legados.
- Guirao, M. (junio de 2015). <http://psicoterapeutas.eu>. Obtenido de <http://psicoterapeutas.eu>: <http://psicoterapeutas.eu/el-afecto-y-sus-trastornos/>
- Gutiérrez, F. M. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- Gutierrez, V. M. (2011). *Metodología de la matemática*. Perú: omega.
- Guzmán Osorio, M., & Espinoza Salcido, M. (2015). *Alternativas para nuevas prácticas educativas* . Tlaxcala: amapsi.
- IAFI. (1 de abril de 2017). *Emociones y Sentimientos - Una Mirada Ontológica*. Obtenido de *Emociones y Sentimientos - Una Mirada Ontológica*: <https://www.pnliafi.com.ar/emociones-y-sentimientos/>
- INEC. (5 de diciembre de 2013). *ecuadorencifras.gob*. Obtenido de *ecuadorencifras.gob*: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/Informacion-2010-2011-2012-2013/2013/Diciembre2013/15años/Reporte_Laboral-Diciembre_2013.pdf
- Izquierdo, A. S. (1990). La iniciación a la lectoescritura en educación infantil. *Autodidáctica* , 78.
- Labath, L. M. (2 de diciembre de 2014). *Asociación Educar para el Desarrollo Humano*. Obtenido de *Asociación Educar para el Desarrollo Humano*: <http://asociacioneducar.com/espontaneidad>
- Leon, D. d. (2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. Uruguay: mkmg.
- Lequerica, M. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: morata.

- Linares, A. R. (2007). *desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona : BIENI 07-08.
- Loor, P. A. (2009). *Psicología Evolutiva* .
- López, L. P. (2011). *Desarrollo cogitivo y motor*. España: paraninfo,SA.
- Lopez, M. E. (2005). Educacion emocional en educacion infantil. *Interuniversitaria de formacion del profesorado*, 167.
- Martin Rodriguez, M. L., & Ocaña Villuendas , L. (2007). *Desarrollo afectivo*. España: Copyright.
- Martinez, A. M. (2010). La relacion profesor-alumno. *Innovacion y experiencias educativas* , 9.
- Martinez, F. G. (2004). *Teorias del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- Medina, L. Á. (2005). *Historia del pensamiento administartivo*. Mexico: pearson.
- Melero, M., & Fuentes, M. (1992). Las amistades infantiles . *Investigación en la escuela*, 67.
- Mendez, F. (2011). *Afectividad en la educación* . España: Piramide .
- Ministerio de la Educacion, C. y. (2001). *Descartes*. Obtenido de Descartes : http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/rompecabezas/index.htm
- Millan, M. (2017). desarrollo afectivo . *formacion profesioanl* , 30.
- Montes Toro, M., & Gomez Pérez, E. (2014). La amistad. *Bienestar en familia*, 6.
- Morales, R. R. (1997). *Guia para el docente: Preescolar. primer grado*. Quito: edidac.
- Moré, G. V. (16 de enero de 2015). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2844/Gemma_Viaplana_More.pdf?sequence=1
- Muñiz, J. (2014). *Comisión internacional de test*. Obtenido de Comisión internacional de test: https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
- Muñiz, J. (6 de abril de 2014). *El uso de los test y otros instrumentos de evaluacion en una investigacion*. Obtenido de El uso de los test y otros instrumentos de evaluacion en una investigacion: https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
- Myers, D. G. (2006). *Psicología*. Madrid: medica panamericana.
- Ocaña, A. O. (2014). *Educacion infatil*. Bogota: Ediciones de la U.
- Ordóñez Legarda, M., & Tinajero Miketta, A. (2012). *Estimulación temprana: intelgencia emocional cognitiva*. España: Equipo Cultural S.A.
- Palacios, M. T. (2001). *La afectividad en el niño*. Mexico: mad.
- Papalie, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. Mexixo: Mc Graw Hill.

- Pastor, J. C. (25 de abril de 2017). *Universitat de Valencia*. Obtenido de Universitat de Valencia: <https://www.uv.es/extensiouni/enobert/1617/pdf%20n%20quad/Psicolog%c3%ada%20de%20la%20afectividad.pdf>
- Penalba, E. (2013). Hombre y mujer los creo. *Asociacion persona y familia*, 10.
- Peñaloza, A., & Osorio, M. (2 de mayo de 2012). *nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com*. Obtenido de nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com: <https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>
- Perdomo, E. G. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia*. Cuba: varona.
- Pérez Pérez, N., & Navarro Soria, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. España: Editorial club universitario.
- Pino, M. C. (17 de enero de 2012). *Niños autonomos e independientes*. Obtenido de Niños autonomos e independientes: <https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>
- Poveda, J. M. (1966). *Psicologia de la afectividad*. Madrid : Neurosis .
- Prieto, J. (2004). *sede.educacion.gob.es*. Obtenido de sede.educacion.gob.es: <https://sede.educacion.gob.es/publivena/vistaPrevia.action?cod=13961&area=E>
- Ramos, C. R. (30 de octubre de 2013). *Familia y salud*. Obtenido de Familia y salud : <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>
- Reyes, M. P. (enero de 2015). *files*. Obtenido de files : <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Rios, A. d. (2013). Las emociones. *Asociacion Española contra el cancer*, 23.
- Rios, J. C. (2004). Desarrollo psicosocial de los niños . *Unicef*, 64.
- Rojas , S., & Pujol, J. (23 de mayo de 2009). *sedibac.org*. Obtenido de [sedibac.org](http://www.sedibac.org): <http://www.sedibac.org/MATERIAL-CONGRESO/CD/PDF/Pujol-Rojas.pdf>
- Rojas, I. B. (2009). Educar compartiendo las tareas familiares . *Compartir hogar te da vida*, 56.
- Rojas, R. A. (4 de agosto de 2002). *nodo50.org*. Obtenido de [nodo50.org](https://www.nodo50.org): <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- Romero, Y., & Tapia , F. (2014). Desarrollo de habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 303.
- Russek, S. (febrero de 2007). *Sentimientos y emociones. Crecimiento y bienestar emocional*. Obtenido de Sentimientos y emociones. Crecimiento y bienestar emocional: <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/terapia.html>
- Rxc, L. (14 de febrero de 2014). *slideshare*. Obtenido de [slideshare](https://es.slideshare.net): <https://es.slideshare.net/luisrx9/mtodo-analtico-y-sinttico>

- Salazar, V. (14 de Abril de 2010). *vaniasalazar.blogspot*. Obtenido de vaniasalazar.blogspot:
<http://vaniasalazar.blogspot.com/>
- salud, E. (10 de noviembre de 2008). *pochicasta.files.wordpress.com*. Obtenido de
 pochicasta.files.wordpress.com:
<https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf>
- Sastre, S., Bretón, P., Ezcorsa, J., Pascual, M., Soares, Y., Lázaro, V., & Merino, N. (2001).
 desarrollo cognitivo y educación. *contextos educativos*, 15.
- Schwartz, M. (mayo de 2011). *Action for Healthy Kids*. Obtenido de Action for Healthy Kids:
<http://www.actionforhealthykids.org/storage/documents/parent-toolkit/recompensas-saludables-no-comestibles-oct-2015.pdf>
- Serra, E., & Wotjak, G. (2004). *Cognicion y percepcion linguistica*. Valencia: S.L.
- TIEMPO, E. (6 de octubre de 2016). <http://www.eltiempo.com>. Obtenido de
<http://www.eltiempo.com>: <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-del-ambiente-escolar-para-el-aprendizaje-48178>
- Trianes, M. V. (20 de enero de 2006). *tareas escolares*. Obtenido de tareas escolares:
www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/Tareasescolares.htm .
- Turner, J. (1981). *Desarrollo cognitivo*. España : CEAC.
- UPAED. (2016). Desarrollo cognitivo. *UPAED*, 15.
- Vaello, J. O. (2007). *Como dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana.
- Vazquez, I. B. (2014). *Guia para padres y madres*. Madrid: ceapa.
- Vygotsky, L. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidos.
- www.feandalucia.ccoo.es. (13 de enero de 2012). Obtenido de www.feandalucia.ccoo.es:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9004.pdf>
- www.psicoaragon.es. (julio de 2013). Obtenido de www.psicoaragon.es:
<http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/EL-JUEGO.pdf>
- Violeta Arancibia, P. H. (2007). *Psicologia de la educacion* . Chile: alfaomega.

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA MONUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017 – 2018. PARA DETERMINAR EL DESARROLLO COGNITIVO.

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD

Nombres.....Apellidos.....

Fecha de Nacimiento.....

Valoración: C = cumple

NC = no cumple

La prueba de destrezas cognitivas aplicada a los niños de 5 a 6 años de edad, se la realizará durante una semana y serán evaluadas con criterios de valoración: C= cumple; NC= no cumple.

Destrezas Cognitivas		Criterio de Valoración		Observaciones
1.-	PERCEPTIVO MOTRIZ	Cumple	No cumple	
Trazo líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos.				
2.-	PERCEPCIÓN AUDITIVA	Cumple	No cumple	
Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco.				

3.-	PERCEPCIÓN HÁPTICA	Cumple	No cumple
Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos.			
4.-	HABILIDAD MENTAL NO VERBAL	Cumple	No cumple
Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo.			
5.-	ROMPECABEZAS	Cumple	No cumple
Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.			
6.-	CONCENTRACIÓN	Cumple	No cumple
Ordena una serie de imágenes de dificultad.			
7.-	EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO.	Cumple	No cumple
Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián.			
8.-	NOCIÓN DE CONSERVACIÓN	Cumple	No cumple
Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad.			
9.-	NOCIÓN DE SERIACIÓN	Cumple	No cumple
Entregados seis sorbetes con una diferencia de tamaño de dos cm entre cada uno, ordeno de mayor a menor o viceversa.			
10.-	NOCIÓN DE INCLUSIÓN	Cumple	No cumple
Se presenta frutas manzanas, duraznos, peras etc., y ellos irán contestando que más se les puede agregar			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA MONUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Cuestionario dirigido a los padres de familia de preparatoria de educación general básica de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

1. PRESENTACIÓN

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la Universidad Nacional de Loja, de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, me dirijo a usted para que den contestación al siguiente cuestionario, mismo que servirá para recolectar la influencia que tiene la afectividad niños/as de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante para mejorar el desarrollo cognitivo.

2. PREGUNTAS:

ASPECTOS	Si	No
CONCIENCIA EMOCIONAL		
Reconoce los sentimientos y emociones de los demás		
El niño manifiesta sus emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal		
REGULACIÓN EMOCIONAL		
Cuando las cosas no le salen como esperaba, se frustra fácilmente		
El niño puede controlar sus emociones		
COMPETENCIA SOCIAL		
El niño se relaciona con otros		
Ayuda a sus amigos que más empatizan		
El niño hace nuevas amistades con facilidad		
HABILIDADES PARA LA VIDA		
Al niño le gusta realizar los deberes		
El niño en las tareas de la casa le gusta colaborar		
El niño se muestra amable y comprensivo con los amigos		

GRACIAS POR SU COLABORACION

Fotos





INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
AFECTIVIDAD.....	8
Afectos, emociones y sentimientos.....	10
La afectividad en los niños	12
El papel de la familia	14
Desarrollo emocional en la infancia	18
Pautas para educar afectivamente	20
DESARROLLO COGNITIVO	22
Desarrollo cognitivo y educación.	23
Procesos cognitivos superiores o complejos.....	28
Características evolutivas de los niños de 5 a 6 años.	30

Desarrollo psicomotor.....	30
Desarrollo cognitivo	30
e.MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
f.RESULTADOS.....	38
g.DISCUSIÓN.....	66
h.CONCLUSIONES.....	70
i.RECOMENDACIONES	71
PROPUESTA ALTERNATIVA	72
j. BIBLIOGRAFÍA.....	95
k. ANEXOS.....	102
a. TEMA.....	103
b. PROBLEMÁTICA.....	104
c. JUSTIFICACIÓN.....	107
d. OBJETIVOS	109
e. MARCO TEÓRICO.....	110
f. METODOLOGÍA.....	136
g. CRONOGRAMA.....	142
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	143
i. BIBLIOGRAFÍA.....	144
OTROS ANEXOS.....	150
INDICE.....	155