

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO PERIODO LECTIVO 2017-2018

> Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA Daniela Carolina Medina Guachizaca

DIRECTOR DE TESIS Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2019

CERTIFICACIÓN

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA

COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica

en todas sus partes, en concordancia con el Art. 139 del Reglamento de Régimen

Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciada

en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia,

titulada: LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE

LOS NIÑOS DE INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JOSÈ

MIGUEL GARCÍA MORENO PERIODO LECTIVO 2017-2018, de autoría de la

Srta. Daniela Carolina Medina Guachizaca, en consecuencia, el informe reúne los

requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el

tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 3 de diciembre del 2018

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

ii

AUTORÍA

Yo, Daniela Carolina Medina Guachizaca declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Daniela Carolina Medina Guachizaca

Firma:

Cédula: 1150341715

Fecha: Loja, 14 de Enero del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Daniela Carolina Medina Guachizaca autora de la tesis titulada: LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JOSÈ MIGUEL GARCÍA MORENO PERIODO LECTIVO 2017-2018, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la reproducción intelectual de

Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país, y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de Enero del dos mil diecinueve.

Autora: Daniela Carolina Medina Guachizaca

Número de Cédula: 1150341715

Dirección: Loja, Barrio El Molino de la UTPL, Calles: Av Salvador Bustamante Celí

Correo Electrónico: danielamedina9491@gmail.com

Teléfono: 072-615-151 Celular: 0982397864

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Presidente:

Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

Primer Vocal:

Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. Dora Esperanza Lanchi Romero Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso un profundo sentimiento de agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por concederme el privilegio de formarme como profesional y obtener mi título de tercer nivel en tan prestigiosa institución educativa.

A la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación y a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por los conocimientos que me han otorgado desde el inicio de mis estudios superiores.

Al Centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno, a la Dra. Carmita Montaño maestra del centro por su contribución muy oportuna para el desarrollo de este trabajo de tesis, y al personal en general quienes brindaron su ayuda desinteresadamente durante el desarrollo de la misma.

A mis profesores, personas de gran sabiduría quienes se ha n esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que lo ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

La autora

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a Dios, quien me ha brindado sabiduría, fuerzas y salud, para culminar mis estudios con mucho éxito

Con todo mi amor a mis padres Luis y Nancy por su apoyo incondicional y por sus grandes sacrificios para apoyarme en este largo camino, gracias por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado apoyándome y brindándome todo su amor, gracias a ellos puedo decir que soy una educadora que sabrá recompensarles en su momento lo que han tenido que pasar.

A mis hermanos Irene, Israel y Alejandro gracias por estar conmigo apoyándome siempre, los quiero mucho.

A mis sobrinas Camila, Sofia y Valentina que fueron un apoyo emocional durante el tiempo que escribía la tesis.

A mis abuelitos, tías y tíos, muchas gracias por brindarme su cariño y sabios consejos.

Los quiero con todo mi corazón y este trabajo es para ustedes.

DANIELA

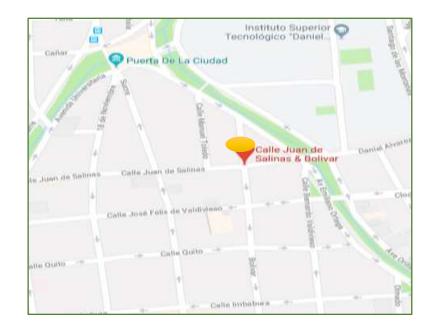
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

| ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|-------------|-------------------|----------|-----------|--------|-------------|-----------------------|--------------------------|---|
| BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | |
| ENTO | | FUENTE | FECHA Y AÑO | ÁMBITO GEOGRÁFICO | | | | | | NES | NES |
| TIPO DE DOCUMENTO | AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS | | | NACIONAL | REGIONAL | PROVINCIA | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIO O COMUNIDAD | OTRAS DESAGREGACIONES | OTRAS OBSERVACIONES |
| TESIS | Daniela Carolina Medina Guachizaca LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JOSÈ MIGUEL GARCÌA MORENO PERIODO LECTIVO 2017-2018 | UNL | 2019 | Ecuador | Zona 7 | Loja | Loja | El Valle | Juan de Salinas | CD | Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia |

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO"



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
 - ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN

ABSTRACT

- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
 - > PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO PERIODO LECTIVO 2017-2018.

b. RESUMEN

La tesis: "LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JOSÉ

MIGUEL GARCÍA MORENO PERIODO LECTIVO 2017-2018" tiene por objetivo

general conocer las formas de organización de las familias en relación con el

rendimiento escolar de los niños del nivel inicial II de la escuela José Miguel García

Moreno, donde se fundamenta las dos variables permitiendo conocer más a

profundidad sobre la familia, los tipos que existen, la estructura, y su función familiar

y como ésta influye en el ámbito escolar especialmente en lo que respecta al

rendimiento de los niños. La revisión literaria hace referencia a la organización

familiar y el rendimiento escolar; en el proceso investigativo se utilizaron los métodos:

científico, descriptivo, analítico; la técnica que se utilizó fue la encuesta que consta de

9 preguntas dirigidas a los padres de familia, el instrumento utilizado fue: la escala de

estimación o tabla cualitativa de destrezas, con esta se logró conocer el nivel de

aprendizaje en el que se encuentran los niños, se la uso como pre test y post test; los

resultados principales demuestran que los padres de familia a pesar de creer que sus

hijos se encuentran en condiciones adecuadas para el aprendizaje no lo están, ya que

no depende solamente de la institución o de la maestra sino fundamentalmente de la

familia y de cómo esta organiza su hogar. También se llegó a la conclusión que los

padres hagan conciencia sobre la necesidad de conocer más sobre el desarrollo escolar

de sus hijos.

Palabras claves: función, padres, niños, maestra, escuela.

2

ABSTRACT

The thesis: "THE FAMILY ORGANIZATION IN THE SCHOOL PERFORMANCE

OF CHILDREN INITIAL II OF THE JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO INITIAL

EDUCATION CENTER PERIOD LECTIVO 2017-2018" has as a general objective

to know the forms of organization of families in relation to school performance of the

children of the initial level II of the José Miguel García Moreno school, where the two

variables are based allowing to know more in depth about the family, the types that

exist, the structure, and their family function and how it influences the school

environment especially with regard to the performance of children. The literary review

refers to family organization and school performance; In the research process the

methods were used: scientific, descriptive, analytical; the technique that was used was

the survey that consists of 9 questions addressed to the parents, the instrument used

was: the estimation scale or qualitative table of skills, with this it was possible to know

the level of learning in which the children, I use it as pre test and post test; the main

results show that parents, despite believing that their children are in adequate

conditions for learning, are not, since it does not depend solely on the institution or the

teacher, but fundamentally on the family and how it is organized your home. It was

also concluded that parents raise awareness about the need to know more about the

school development of their children.

Keywords: function, parents, children, teacher, school

3

c. INTRODUCCIÓN

La organización familiar es un plan por medio del cual se organiza a la familia no únicamente para satisfacer las necesidades de su existencia diaria sino para disfrutar y relajarse con los hijos, saber planificar, es decir, planear toda situación que se presente y convivir de tal manera que no existan riñas dentro del hogar que afecten a la familia y el rendimiento escolar se refiere a las capacidades que obtiene el alumno en todo lo que es la etapa académica.

El presente trabajo de investigación titulado: "La organización familiar en el rendimiento escolar de los niños de inicial II del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno Periodo lectivo 2017-2018", tiene como objetivos específicos: fundamentar teóricamente los diferentes tipos de organización de las familias y su relación con rendimiento escolar de los niños en el nivel inicial.; diagnosticar la forma de organización de las familias y su relación con rendimiento escolar de sus representados del nivel inicial II en el centro de educación inicial José Miguel García Moreno; formular una propuesta para mejorar la función de los padres de familia en el aprendizaje de sus representados en el nivel II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno; aplicar la propuesta para mejorar la función de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus representados en el nivel II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno; evaluar la propuesta para mejorar la función de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus representados en el nivel II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno.

En la revisión literaria se abordaron dos variables, la primera hace referencia a la organización familiar, dentro de esta variable se trabajaron los siguientes subtemas:

concepto de la familia, tipos de familia, tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson, tipos de familia reconocidos en la constitución, según la integración de la familia, familia funcional y disfuncional el papel de la familia y escuela, el rol de los padres de familia, funciones de la familia y los tipos de padres que influyen en la educación, la segunda variable se refiere al rendimiento escolar, dentro de esta variable de tratan los siguientes subtemas: Rendimiento escolar, características del rendimiento escolar, factores del rendimiento escolar, cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar, actitud y conductos de los padres frente al aprendizaje, recursos relacionados con el aprendizaje, clima familiar y estilos de crianza, calidad del vínculo y las relaciones, y estilo de disciplina.

Entre los métodos que se utilizaron tenemos: el científico que sirvió para plantear el tema e investigar el presente trabajo, el descriptivo que se utilizó para puntualizar la descripción de las dos variables, el estadístico que se lo usó para tabular los datos obtenidos en el proceso investigativo y el analítico que se lo utilizó para realizar el análisis e interpretación de resultados; la técnica que se utilizó fue la encuesta que consta de 9 preguntas dirigidas a los padres de familia, el instrumento utilizado fue: la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas, con esta se logró conocer el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los niños, se la uso como pre test y post test.

Los principales resultados del proceso a lo que se ha llegado es que los padres no cumplen adecuadamente con sus funciones, que la ayuda que brindan a sus hijos no es la apropiada debido al desconocimiento de actividades que tienen que realizar. Por ello se recomienda a los padres de familia den importancia a la educación de sus hijos, ya

que es fundamental que la escuela y la familia trabajen juntos de esta manera lograrán erradicar y superar dificultades en los niños. Del mismo modo que los padres de familia compartan con sus hijos todos los días su tiempo, impulsarlos y apoyarlos. Otra recomendación que los padres de familia diferencien que el que vayan todos los días a la escuela no significa que sus hijos van a rendir escolarmente con éxito ya que no depende del número de visitas que sus padres hagan sino de cómo los padres actúen ante la situación que se afronte.

Con la finalidad de contribuir al proceso de mejoramiento de los roles de la familia se diseñó y ejecutó la propuesta alternativa titulada: Taller de orientación a padres y madres de familia en el nivel inicial II del Centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno, cuyos resultados nos permiten visibilizar cambios en la actitud de los padres de familia con efectos muy positivos en el rendimiento escolar de sus representados.

Finalmente, esta tesis contiene: preliminares, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, propuesta alternativa, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La organización familiar

La familia

Desde una concepción tradicional, se puede observar que "la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros". (Carbonell, Carbonell, & González, 2012, p. 4), como lo explica el autor la familia es un eje primordial de todo ser humano, donde nos desarrollamos no sólo físicamente sino también, psicológica y emocionalmente, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida.

La familia es un conjunto de personas que cumplen diferentes funciones para el bien propio, "es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros" (García Falconi, 2012), concuerdo con el autor ya que la familia es el pilar de la sociedad, el lugar que el niño ocupa en ella, es un aspecto importante a desarrollar en los niños, por eso es importante que ellos entiendan y asimilen como está formada su familia.

Otro concepto relevante por Marta Valladares (2010)

Es una unidad social, compuesta por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad". (p.7)

En contraste con lo anterior se considera que la familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido, apoyado, considerado debido a que dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeras experiencias afectivas. La familia es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño de la vida. La Familia debe vivir, crecer perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad, es un lugar privilegiado para la realización personal junto a nuestros seres queridos.

Tipos de familia.

Errico (2014) reconoce los siguientes tipos de familia:

Nuclear. - "Modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia".

Extensa. - "Se caracteriza por ser una estructura de parentesco de personas que viven en un mismo lugar, pero que pertenecen a diferentes generaciones. En un mismo hogar pueden convivir bisabuelos, abuelos, padres e hijos, por ejemplo" (p.2).

En cuanto a la familia nuclear como menciona el autor, se descubre tres subsistemas de relaciones familiares: entre la pareja, entre padres e hijos y entre hermanos, cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas, estas relaciones son necesarias para el diario vivir, así se va construyendo la relación entre sí.

El autor señala que la familia extensa se compone de más de una unidad nuclear siempre, es decir incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, también puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como, por ejemplo, los medio hermanos o los hijos adoptivos.

Además, según Valladares (2017) existen las familias:

Monoparental. - Se caracteriza, por la presencia de solo uno de los progenitores con sus hijos mayoritariamente la madre, la cual debe enfrentar importantes dificultades asociadas con la pobreza y a la crianza de los menores.

Familia reconstruida. - "Son hogares que se establecen a partir de miembros que se unen, provenientes de disoluciones o rupturas familiares anteriores." (.p.2)

Como menciona el autor, en la familia monoparental, grandes son las dificultades que se presentan cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia y puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad. Y dentro de las familias reconstruidas por lo general llegan a existir los hermanastros, lo que además varía en estas nuevas configuraciones familiares, producto de las sucesivas transformaciones, es que quienes comienzan a cumplir estas funciones además de los padres, serían los abuelos, maestros, hermanos, tíos que se ocupan de los niños ante la complejidad de la resolución de la supervisión en el mundo actual. Para comprender a cada familia, hay que reconocer que cada miembro tiene un pasado, una tradición, una historia que lo constituye y que lo previene de sus prácticas familiares.

Según el modelo Circumplejo de Olson.

Olson (1985) y colaboradores establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión representados desarrollados a continuación:

De acuerdo a la variable cohesión.

Desligada. - Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.

Separada. - Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.

Unidas. - Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

Enredada. - Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar. (p.235).

De acuerdo a la variable adaptabilidad.

Caótica. Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

Flexible. Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.

Estructurada. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan. Son organizadas, centradas

Rígida. Estos tipos de familias generalmente tienen un liderazgo parental autoritariamente fuerte, que no suele variar de un padre al otro. Excesiva responsabilidad. Las normas son inflexibles. (p.235)

Como expresa Olson las familias rígidas son estrictas en cuanto a reglas y normas debido a que dificilmente hay cambios. En cuanto a la estructurada muestran la habilidad de equilibrar el cambio y la estabilidad de forma que sea más funcional para sus miembros. Dentro de lo que se refiere a familia flexible, estas familias son más abiertas y se adaptan fácilmente a los cambios exteriores, permiten que los niños participen activamente dentro de la familia, pero siempre hay un acuerdo balanceado entre padres e hijos para convivir apropiadamente y en cambio en las familias caóticas la comunicación

es errática, las decisiones que se toman son impulsivas y mal preparadas, la estructura de esta familia es problemática para el bienestar de la familia y los niños.

Tipos de familia reconocidos en la Constitución del Ecuador

El artículo 67 de la Constitución de la República en su primera línea señala "Se reconoce la familia en sus diversos tipos", o sea que además de la familia matrimonial, cuya fuente sin lugar a dudas es el matrimonio, existe la familia extramatrimonial que surge de la unión sin vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer, que se comportan ante los demás como esposos; y más aún ahora las uniones de hecho de personas del mismo sexo.

De lo manifestado se desprende que nuestra Constitución reconoce a la familia en sus diversos tipos y según Falconi (2010) son las siguientes:

La familia de padres separados. - Es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad, ni maternidad.

La familia de madre soltera. - Es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que, en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta. (p.1)

En la actualidad como podemos constatar, la estructura de la familia ha cambiado su vida y pensamiento y si bien la Constitución el artículo 67 señala que el Estado le protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de esos fines, éste mismo artículo reconoce que

la familia se constituye por vínculos jurídicos o de hecho y se basan en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes; y esto el legislador constituyente lo ha señalado frente a la realidad social en que vive la humanidad, con permanente cambio y evolución, dándose una transformación al derecho de familia que es consecuencia lógica de los cambios sociales.

Adicionalmente, también se establecen otros tipos de familia en cuanto a su integración, según Perdomo (2010):

Integrada.- "Es aquella donde se conocen las metas de cada miembro y es de interés común que sean alcanzadas" (p. 5), esta familia se caracteriza por que los padres viven y cumplen sus funciones, llevando roles iguales con responsabilidades y amor.

Igualmente, Land (2008) considera dos tipos de familia:

Semi integrada.- "Familia en la cual los padres viven y cumplen más o menos funciones. Entre ellos cumplen los roles necesarios para de esta formar brindar armonía al hogar".

Desintegrada. - "Ambos conyugues viven en la misma casa, pero no cumplen adecuadamente sus funciones" (p.12)

Dentro de la familia semi integrada, es importante recalcar que viven juntos, pero no unidos, es decir existen responsabilidades las cuales las cumplen no realmente por responsabilidad sino por obligación. En cuanto a la familia desintegrada no se cumplen las funciones, este es un tipo de familia en la que un miembro no forma parte funcional dentro de este núcleo.

Se asegura que la integración de la familia también que es de gran influencia para el niño, ya que al niño le afecta positiva o negativamente si su familia es o no, un núcleo

donde el sienta la seguridad y apoyo que este le pueda brindar desarrollando en las actitudes negativas como en la mayoría de los casos son bajo rendimiento escolar, mal comportamiento, distracción, egoísmo, agresión, dificultades para relacionarse, todos estos síntomas son un llamado a los padres para que actúen y se pueda trabajar con el niño con el afán de buscar soluciones.

Si analizamos a la familia con un enfoque psicosocial, también puede clasificarse en funcional y disfuncional:

Familia funcional: Zonared (2011, p. 12) denomina a la familia funcional como: "...aquella que cumple con parámetros que la investigación ha definido como necesarios para identificar la dinámica de la familia dentro de parámetros aceptables"; estas familias se caracterizan porque los roles de cada miembro están establecidos y son cumplidos, todos trabajan en equipo con el propósito de alcanzar bienestar por igual sin ninguna distinción haciéndolo con entusiasmo y amor. No se debe confundir a las familias funcionales con familias perfectas estas, son aquellas que ocasionalmente tienen conflictos, peleas, dificultades que son de baja duración que serán repentinos, y desaparecerán con el tiempo y servirán para expandirse y crecer.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Estas familias son dialécticas y dinámicas, es decir que evolucionan constantemente, dentro de estas familias surgen circunstancias que promueven el crecimiento individual y

grupal, pero también hay momentos en los que existen momentos de crisis y contradicciones. Es importantísimo reconocer que este tipo de familia es la que se mantiene en equilibrio y unión que, frente a cualquier crisis, progresan para poder resolverse con el fin de lograr un desarrollo en todo el sistema familiar y que cada miembro alcance un mayor grado de madurez.

Familia disfuncional.- Para Hunt, (2007 p.1) "La familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y capacidad de relacionarse sanamente de los miembros de la familia"; dentro de esta familia el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, pueden ser abuelos, tíos, primos entre otros. También se caracteriza porque el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a conflictos dentro de la misma. Igualmente, otra característica es que existe la sobreprotección y esta puede ser destructiva que puede dañar emocionalmente a otra persona.

Consecuencias en los hijos de una familia disfuncional, según Otero (2015):

"Son rebeldes, se oponen a toda autoridad, ya sea la de los padres, de los maestros o de la policía. Al ser culpabilizados por todos los problemas familiares, desarrollan un profundo sentimiento de culpabilidad, lo que los hace víctimas de otros. Asumen el rol de los padres, crecen demasiado a prisa y pierden su niñez. Son tímidos y callados, aprenden a esconder y reprimir sus emociones. Su autoestima se encuentra lesionada. Son oportunistas y manipuladores. Se aprovechan de las debilidades de los demás para lograr lo que quieren" (p.67).

Si el niño está creciendo en una familia disfuncional, corre el riesgo de que esto condicione su vida y su personalidad, afectando su desarrollo psicológico y emocional no solo en la infancia sino también en su etapa adulta, presentando caracteres poco sociables en la persona.

El papel de la familia y la escuela.

La familia es una institución importante pues ayuda a conseguir en sus hijos el aumento de la autonomía, la madurez, el crecimiento en libertad y la responsabilidad, además de formarlos en valores y ayudarlos a la adaptación al mundo real, Torres (2012):

"La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación" (p,3)

Suele decirse que en una familia todos educan y son educados y es así que la participación de los padres en la vida escolar tiene repercusiones tales como una bajo autoestima en niños, un bajo rendimiento escolar, dificultad en las relaciones padres e hijos y actitudes más negativas de los padres hacia la escuela. También nos expone que,

"Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores" (Torres 2012, p.3)

La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Es importante que exista siempre la comunicación y coordinación entre maestros y padres de familia, por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino

que además va a ser importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad, así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en su comportamiento en la escuela.

El rol de los padres de familia.

El rol que cumplen los padres de familia en la educación se considera de mucha importancia, el continuo interés, entusiasmo y compromiso es fundamental para estos, ya que la familia es calificada como el primer agente educador en el hogar, como antesala de la escuela teniendo como base el reflejo de lo que el niño aprende en su hogar antes de ir a la escuela. Este vínculo que se establece entre los padres y los niños es indispensable para el desarrollo de los niños y niñas en su participación en su rendimiento escolar.

De acuerdo con Berzosa, Lourdes, & Regodón, (2011) existe el:

Rol de la madre. - "Este papel es el que más ha evolucionado a lo largo de estos años. La incorporación de la mujer al trabajo, su exigencia de adquirir un papel más activo e igualitario a la hora de tomar decisiones, entre otras cosas, porque su aportación económica es importantísima para el buen funcionamiento de la familia, y el salario del padre ya no es el único. Porque el cambio que supone que la mujer acceda a puestos de responsabilidad en la sociedad, tiene que verse reflejado sin lugar a dudas en la familia. Aunque aún su dedicación al hogar y a la familia es mayor que el del hombre, su actitud ya no es de simple acompañante sino mucho más activo en la toma de decisiones. En definitiva, empieza a compartir el "poder familiar" con su pareja".

Rol del padre. - "Este papel es el que sale más afectado en la actual situación. Pero esto no es ni mucho menos negativo, sino todo lo contrario, responde a una nueva situación y el hombre debe adaptarse a ello. Su estatus ha pasado el de ser la máxima autoridad que decidía, a tener que compartir no sólo el poder con su pareja, sino a incorporarse a las tareas del hogar y compartirlas". (p.76)

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los demás. Poco a poco irá conociendo normas, reglas de actuación y comportamiento humano. Los padres deben ser cautelosos en sus acciones ya que para los niños son su modelo a seguir.

Las funciones de la familia.

Como grupo social, toda familia debe cumplir algunas funciones, según Suárez (2017):

Biológica. - Cada sociedad establece una serie de reglas que regulan las actividades reproductoras de sus adultos. La familia es una de las maneras socialmente aceptadas.

Económica. - Se refiere al mantenimiento de los miembros no productivos, generalmente los hijos pequeños. No obstante, la función económica de la familia también se refiere a la división de las tareas domésticas, de manera que es la antesala de la posterior división del trabajo en el mundo laboral.

Educativa-socializadora. - La familia es el primer grupo socializador, encargado de transmitir a las nuevas generaciones el sistema de valores y las formas de hacer, además de prepararles para que se inserten en la sociedad y cumplan las reglas de esta.

Protectora- La familia debe brindar cuidado material y moral a sus miembros. La protección material se expresa en la conformación del hogar, en donde vive la familia, procurando el mayor bienestar, sobre la base del amor y la comprensión recíproca, entre padres e hijos. La protección moral se da con el ejemplo de nuestras acciones, a fin de que los hijos practiquen el bien y aprendan a diferenciar el bien, del mal.

Recreativa. -Se da a través del esparcimiento y descanso oportunos de los miembros de la familia, tras la jornada de trabajo semanal. El descanso y la recreación familiar son necesarios, como la unión y comprensión entre sus miembros, disminuir las tensiones y preocupaciones, hacer agradable sus relaciones a fin de fortalecerlas cada vez más.

Psicológica. - Se refiere a la satisfacción de las necesidades emocionales e intelectuales de cada uno de sus miembros. La familia es el núcleo donde las personas deben sentirse aceptadas, respetadas y protegidas". (p.1)

Cabe destacar que es de gran importancia que los padres de familia cumplan sus funciones, que, aunque no estén juntos trabajen en unión, de forma que compartan el trabajo, el cariño, las preocupaciones y las alegrías de sus hijos, así los niños van creciendo y se van integrando a la sociedad. Ya que los niños desde pequeños usan el mismo idioma de los padres y familiares y aprenden de su ejemplo, repiten sus costumbres y hábitos, también los valores como solidaridad y el compañerismo, aprenden a conocer a otras personas y a respetarlas, siempre y cuando esto sea enseñado por los padres.

Tenemos a Schiamberg (1983) que denota las siguientes funciones de la familia:

"La socialización de los niños, la cooperación económica y la división de las labores, el cuidado, la supervisión, la monitorización y la interacción; Las relaciones sexuales legítimas, la reproducción; la proporción de estatus: estatus social; atribuido, como el orden de nacimiento; y logrado, con base en el esfuerzo del individuo; Afecto, apoyo emocional y compañerismo" (p. 183).

Si los niños son criados en hogares o con padres que no les enseñen como socializar, podrán manifestar dificultades para integrarse en la sociedad, no sabrán cómo actuar. Por lo tanto, es crucial que los niños sean criados de manera adecuada por familiares eficientes o por un familiar que les proporcione una vida exitosa, donde los niños tengan la seguridad de una integridad sana, que su autoestima sea fomentada a través de una adecuada convivencia familiar.

Tipos de padres que influyen en la educación.

Existen 3 tipos de estilos educativos diferentes: autoritario, permisivo y democrático, según Miriam Rodríguez Murphy (2017):

Estilo autoritario: Los padres de familia que ejercen un control férreo sobre sus hijos y además lo hacen mediante la afirmación del poder, (esto se hace así porque lo digo yo) tienen un estilo educativo autoritario. La comunicación con los hijos es por lo general pobre. En ocasiones se debe a que la comunicación es escasa. Se trata de padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación. (p, 11).

De acuerdo el estilo autoritario, estos padres suelen criar niños obedientes, pero también dependientes, poco alegre o espontáneos. Las repercusiones que se presentan en los niños son baja autoestima, falta de creatividad, falta de autonomía personal, poca agresividad, poca tenacidad en la consecución de metas.

Rodríguez (2017) ubica otros estilos de padres que influyen en la educación:

Estilo permisivo: Se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales, haciéndoles cómplices de confesiones que no son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento. Normalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad.

Estilo democrático. - Se refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los niños acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen. (p. 11)

En el estilo permisivo los niños criados en este ambiente tienen problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados. También tienen dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades, de la misma forma presentan bajo nivel de autoestima e inmadurez y muestran conductas agresivas y caprichosas.

En el estilo democrático se genera niños con buenos niveles de autocontrol y autoestima, interactivos, capaces de persistir en tareas, hábiles para las relaciones personales. Niños independientes, pero bastante cariñosos. Padres con elevado control hacia sus hijos, pero flexibles, que dan explicaciones a los niños acordes a su edad. Los padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad.

Existe otro estilo según la Asociación Ingis (2016, p.1):

Estilo Indiferente. - Existe bajo control y exigencias de madurez, poca comunicación y poco afecto, no existen las normas, hay escasa intensidad de los apegos y también una relativa indiferencia respecto a las conductas de los hijos; podemos acotar que dentro de este estilo se crea niños con poca autoestima, desarraigados, infelices y usualmente presentan llamadas de atención dentro de casa o de la escuela, debido a que son niños vulnerables a conflictos personales y sociales.

RENDIMIENTO ESCOLAR

La educación es la base para el desarrollo de los pueblos y para lograrlo hay que trabajar para disminuir el bajo rendimiento escolar en función a la calidad, formando seres competentes, es decir, que se apropien de conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas, que puedan aplicar, en su desempeño laboral, familiar y social.

Para alcanzar que el ser humano se perfeccione y de alguna manera llegue a su plenitud es necesario buscar en todas sus formas y modalidades, el desarrollo de su inteligencia y aptitudes, a continuación, como definición de rendimiento escolar tenemos según Duran, (1987):

"Es la suma de transformaciones, que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los educandos en relación con situaciones y problemas de la materia que enseñamos". tambien, "es el resultado del proceso del aprendizaje desde su etapa inicial hasta la etapa final". (p.9)

El rendimiento escolar no es solo la valoración del aprovehamiento de los alumnos, sino que gravita en la competencia, eficencia y actuación de los profesores. Finalmente se mencionará a Ruiz (2002)que dice al respecto:

"El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto" (p.52).

Ruiz, nos resalta que el rendimiento en niños de niveles iniciales se lo mide cualitativamente.

Por ejemplo, Antonio González (1988) dice:

"...En definitiva, ¿qué creemos que es un rendimiento escolar... no es otra cosa sino la adquisición de un conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos que la legislación,

la sociedad y/o el centro educativo (que no siempre coinciden) marcan como objetivos

necesarios?" (p. 33).

González define al rendimiento escolar como la verificación de la adquisición del

conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos.

Características del rendimiento escolar.

García y Palacios(2000), después de realizar un análisis comparativo de diversas

definiciones del rendimiento escolar, concluyen que

"...hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como

ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El

rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado

a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del

aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El

rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un

medio y no un fin en sí mismo. (p.18)

Factores del rendimiento escolar

Torres (1995), considera que:

"el bajo rendimiento no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con muchas otras

personas y factores, por ende, las malas notas no solo son el resultado de las evaluaciones de

los alumnos, sino también de los profesores, los textos, los métodos, el plantel y los padres de

familia" (p.234)

22

Sin duda alguna los factores que influyen en el rendimiento escolar según Briclkin & Bricklin, (1971), son:

Factores pedagógicos: Este factor "hace referencia al área escolar y específicamente a los maestros, a sus métodos de enseñanza y como los emplean; existen métodos inadecuados y en ocasiones a esto se suma el número de niños que tienen a su cargo, por lo tanto no le permite a la maestra tener el control de la clase, pudiendo ocasionar que la maestra grite o trate de manera demasiado estricta a sus alumnos, generando en el niño desconfianza e inseguridad, afectando negativamente en sus actividades escolares, ocasionando bajo rendimiento".

Factores sociológicos: Este aspecto "Está relacionado con el ambiente social, con las personas con las que el niño se relaciona ya sea en su barrio o en la escuela, debido a que la influencia que estos tienen sobre el niño es muy grande y no siempre es positiva, porque existen personas o compañeros que emiten comentarios negativos sobre los niños y al pasar mucho de tiempo en estos lugares, las opiniones cuentan en gran manera para los niños haciendo que se desvaloricen". (p.44).

Efectivamente existen ocasiones en la que la maestra por falta de amor a su profesión, desmotivación, exceso de niños, el control de la clase se le va de las manos, y hace de su clase un ambiente desfavorable generando a todo el grupo inquietud, estrés, y desinterés por aprender.

Claramente el factor sociológico, nos indica que principalmente el ambiente familiar es el que puede afectar al niño en su rendimiento escolar y no solo escolarmente sino emocional e integralmente, también considero que hay que tener cuidado, no permitir que los niños sean seleccionistas y que creen situación donde los demás sientan ser excluidos del grupo de esta forma estaríamos evitando afectación en el desarrollo escolar del niño como en su personalidad.

Podemos nombrar dos factores nomás descritos por Rodríguez (1982)

Factor psicológico. - El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Factor económico. - Es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en los estudiantes en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

Factor emocional. - El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el niño un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación. (p.34).

En lo que se refiere a factor psicológico se conoce que también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectivo; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Dentro del factor económico, la capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Es necesario considerar que el factor económico no dificulta una sola causa sino al contrario es acumulación de varios factores, lo emocional es un factor básico que determina por completo la conducta del niño, en el niño, las emociones pueden representar un beneficio o un perjuicio tanto de manera inmediata como también a corto o largo plazo, estas emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación, lo que acarrea que no pueda desarrollarse en un ambiente saludable.

Según el Ministerio de Educación (2014) hay otros factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes y nos dice: "El clima escolar, acceso a la alimentación, docentes de aula son factores que predominan en el buen o bajo rendimiento de los escolares". (p,38)

Dentro de lo que es el clima escolar tenemos el acoso escolar este incide en el aprendizaje estudiantil, en el caso de la alimentación también interviene de gran manera un niño mal alimentado, difícilmente va a tener un buen rendimiento, en cuanto a maestros educadores, son lo más importante en el aprendizaje de los niños, por último tener en cuenta que para lograr cambiar la educación todos debemos recordar que es misión tanto de padres de familia, docentes, autoridades educativas así como los niños son corresponsables de la mejora continua de la educación.

Todos estos factores que se relacionan con el método de aprendizaje incluyen la cantidad de práctica y su distribución, el grado de aprendizaje y participación activa considerada frente a la participación por parte del que aprende. "De la multitud de factores

que afectan el curso de aprendizaje de los alumnos, se ha demostrado que tienen mayor importancia los "individuales": la inteligencia, la motivación, el estado emocional, el grado de maduración y la interacción padres e hijos". (Esparza, 1990, p 41.).

Como el autor expone la inteligencia, respecto a esta, es importante la orientación de la misma hacia lo concreto, más que hacia lo abstracto ya que puede obstaculizar el aprendizaje, por otra parte la motivación y los elogios forman parte de la educación, el reconocer y alabar algo bien hecho es, en si mismo, un premio. A veces no es necesario reforzar el acto para consoliadar la satisfacción de hacerlo y para recalcar su valor, los elogios son refuerzos que motivan al niño a hacer bien las cosas, aun cuando impliquen esfuerzo, el elogio motiva y ayuda de forma positiva.

De igual modo sin duda alguna, el desempeño ESCOLAR es en gran parte afectado por las emociones, directamente porque los alumnos con problemas de bajo rendimiento provienen en la mayoria de los casos, de hogares con fuertes conflictos familiares en donde hay una falta de limites entre sus miembros, el niño empieza a ser inseguro casi en estado de ansiedad como resultado de la situación desagradable y perturbadora en el hogar, desallorándose en su personalidad como tal, proporcionando éxito o fracaso en la actuación personal y social.

¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?

Las autoras Claudia Romagnoli e Isidora Cortese nos exponen que:

"se distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños que son, la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, los recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar, y por último el estilos de crianza". (Romagnoli & Cortese, 2016, p.1)

Que los padres favorezcan el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de su familia podría ser una estrategia relevante para mejorar los aprendizajes de sus hijos.

Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje

En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada a lo largo de más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (Weiss, 2014. p.28).

Dentro de los que nos dice Weiss, se toma en cuenta la participación de los padres en la escuela y de sus docentes por que es trascendental que los padres de familia conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en la escuela, este es un elemento clave en su educación escolar óptima.

"El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redunda en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela" (Cotton & Wikelund, 2001; De Bruin & Krol, 2003; Epstein, 1991, Epstein, 2013; Gubbins, 2011)

Resulta importante considerar que los padres se involucren con frecuencia en la educación de sus hijos, que participen en diferentes actos y actividades relacionadas con la escuela, de modo que esten inmersos junto con su hijos en lo que sucede dentro de la escuela, asi demostrarán la motivación y apoyo que dan a sus hijos y ellos tendrán logros significativos y satisfacción escolar, los padres al estar al tanto de lo que sucede en la

escuela considerarán que la educación que brindan a sus hijos les dará mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir éxito.

Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela (Milicic, 2010, p. 47).

Es fundamental que los padres confien en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos.

"Se ha visto que no son los fracasos en sí los que atemorizan al niño y lo hacen sentirse incapaz al momento de enfrentar nuevos retos, sino que es el juicio y evaluación que hace el adulto de esa experiencia, lo que produce una creencia centrada en la derrota" (Céspedes, 2013, p.122).

Este punto es especialmente relevante, puesto que a los padres les corresponde estar atentos a lo que los niños hacen bien o mal, y no juzgar ni desmotivar, deben corregir y motivar para que los niños vayan progresando en esas áreas en las cuales tienen dificultades al trabajar, igualmente al momento de enseñar al niño deben incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.

Recursos relacionados con el aprendizaje

Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas, dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos, es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención.

El material educativo es una de los recursos que mas se utiliza en la actualidad debido a que su utilidad a demostrado grandes resultados, así que Gubbins nos señala que "El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje" (Gubbins, 2011, p.43), ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje.

Un material muy importante son los libros, que pueden ser desde textos escolares hasta novelas y cuentos que sean de interés de los niños, Gubbins (2011) nos expresa lo siguiente: "Contar con cierta cantidad de libros en la casa se relaciona consistentemente con el desempeño y logro escolar (p 44). aún cuando es además relevante el uso de los libros, la frecuencia, el contexto y la forma en que usan, y no sólo su número lo que ayuda a promover el interés por la lectura y obtener posteriormente resultados académicos positivos. Así mismo, las revistas son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc. Incluso las revistas recreativas, como las de historietas, son útiles. Lo importante es que sean temas del interés de los niños, ya que eso los motivará a leer. El periódico es también un buen recurso, ya que los niños y jóvenes pueden ejercitar la lectura a la vez que informarse de lo que está pasando en su país y en el mundo.

Por otra parte, en el mundo actual el acceso a Internet es cada vez más importante para el proceso de aprendizaje de los niños, ya que a través de este medio realizan búsquedas de información para trabajos y tareas. Internet ofrece una infinita variedad de temas, y cuando los estudiantes lo emplean de manera adecuada, aprenden a buscar y seleccionar información.

Cuando las familias no tienen la posibilidad de ofrecer este tipo de materiales a sus hijos, se les puede recomendar pedir prestado a la biblioteca de la escuela libros, revistas, diarios u otros materiales interesantes que puedan servir para que sigan aprendiendo también en la casa.

Clima familiar y estilos de crianza

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños las siguientes:

Calidad del vínculo y las relaciones

La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten.

Strasser, Mendie y Susperreguy (2012) dice, que "la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar, contribuye a generar ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, lo que a su vez crea en los niños estados emocionales que facilitan el aprovechamiento de las oportunidades que les presenta su ambiente". (p. 49)

Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas, en otras palabras, la capacidad de expresar afecto, aceptación incondicional y responsabilidad es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños.

Es importante recalcar que las relaciones que se establezcan dentro y fuera de casa aportan salud, bienestar, calidad de vida, tranquilidad, al tiempo que fortalecen la autoestima del niño. De la misma forma, tener buenas relaciones con la familia los fortalece, los hace sentir más seguros y les da la tranquilidad de estar haciendo bien las cosas.

Estilo de disciplina

"Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académicos como sociales, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia" (Lin & Yan, 2010, p.116), un factor relevante en este sentido es que la familia debe emplear un estilo de disciplina más bien democrático, en donde exista un adecuado uso del poder, que se reconozca y se respete la autonomía de los hijos, donde se explique a los hijos las razones de las normas que se establecen y donde se permita la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto.

Por otra parte, es importante que exista acuerdo y consistencia entre los padres respecto de las normas establecidas por la familia, las cuales deben ser claras, pero sin medidas represivas, en ciertos casos algunos ejemplos cotidianos de reglas y rutinas con influencia positiva son: mayor supervisión e incremento del tiempo que se dedica a las tareas,

asistencia de los niños a la escuela, ser firme respecto de la hora de ir a dormir, entre otras.

Otro aspecto de importancia que no se debe dejar de un lado es el estilo de comunicación y resolución de conflictos dentro de la familia, ya que un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso. De igual modo, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas. Por otra parte, la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen, tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje, es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente.

Algo más que influye en el rendimiento escolar de los niños es la formación socio afectiva, se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Se plantea que "la estructura intelectual del niño está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera" (Scagliotti & Palacios, 2013, p.74). Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos, esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de

mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. Tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos, para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido.

Es transcendental que nosotros como educadores y los padres de familia busquemos mejorar el rendimiento académico de los niños, aunque a veces puedes ser realmente complicado es un gran desafío. Lo primero que debemos hacer es analizar las raíces del bajo rendimiento, e indagar en sus causas, si conocemos las causas podemos influir directamente sobre ellas para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas. Es también importante despertar la motivación de los niños y niñas, para ello nosotros como maestros debemos darles un papel activo en su aprendizaje y adaptarnos a su estilo de aprendizaje y su forma de pensar y aprender, ya que existen muchas formas de aprender y tenemos que adaptar nuestra manera de enseñar a cada una de ellas.

Es importante que los niños y niñas desarrollen la competencia de aprender a aprender. Tenemos que enseñar a los niños y niñas, podemos favorecer el desarrollo de su capacidad de atención y de concentración, a través de actividades que supongan su estimulación, una técnica que es reconocida es la experiencia, ya que esta es la mejor técnica de enseñanza, los niños de esta forma construyen su aprendizaje y difícilmente lo puede olvidar.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales: en la presente investigación se utilizaron los siguientes materiales: libros,

enciclopedias, textos, revistas especializadas, material de oficina, papel, esferográficos,

fotocopias, cuaderno, material didáctico, cinta masking, computadora, material

informático: proyector, impresora, memoria flash, parlantes, materiales escolares: tijeras,

goma, lápiz, cinta.

Métodos: los principales métodos que se utilizaron en la presente investigación destacan:

Método científico: que permitió plantear el tema, facilitó la indagación en el presente

trabajo de investigación. Una vez aprobado el proyecto de investigación con este método

se profundizó en la revisión de literatura.

Método estadístico: se aplicó para organizar en cuadros y gráficos la información

obtenida en el proceso investigativo.

Método descriptivo: sirvió para puntualizar la descripción de las dos variables y de esta

forma recolectar información necesaria para obtener una correcta indagación, éste fue de

gran ayuda por cuanto permitió plantear las conclusiones al final del proceso de

investigación.

Método analítico: se usó para realizar el análisis y la interpretación de los resultados

obtenidos en el proceso investigativo mediante la triangulación.

TÉCNICAS: de la misma manera, se usó la siguiente técnica:

34

Encuesta. - Esta técnica se aplicó a los 17 representantes de familia. Esta basaba por nueve preguntas. Por medio de ésta se obtendrá información necesaria y puntual en cuanto al tema a desarrollarse.

Instrumentos: entre los instrumentos que se utilizaron tenemos:

La **escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas**: la misma que se aplicó a los niños del nivel II paralelo E2, del centro de educación inicial José Miguel García Moreno. Constan 18 destrezas a evaluar, permitiendo registrar el nivel de aprendizaje de los niños.

Población y muestra: la población y muestra participante en el proceso investigativo se describe a continuación:

| ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL JOSÉ MIGUEL GRACÍA | | |
|---|-----------|---------|
| MORENO | | |
| Variable | Población | Muestra |
| Niños | 110 | 8 |
| Niñas | 110 | 9 |
| Padres de familia | 217 | 17 |
| TOTAL | 437 | 34 |

Fuente: Archivo de asistencia de los niños paralelo E2 del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

f. RESULTADOS

Encuesta Aplicada a Padres de Familia del Centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno

1. Señale con una X, su estado civil:

Tabla 1:

Estado civil.

| Variables | f | % |
|-------------|----|-----|
| Casado | 5 | 29 |
| Soltero(a) | 3 | 18 |
| Unión libre | 9 | 53 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Estado Civil

29%

Casado(a)

Soltero(a)

Unión Libre

Figura 1

Análisis e interpretación:

La Psicóloga Ángela María Rosales afirma que "Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos.", (Rosales, 2016, p.3).

Lo que se observa en los datos estadísticos que anteceden es que nueve padres de familia correspondiente al 53% viven en unión libre; mientras que cinco padres de familia equivalente al 29% de la población investigada son casados; y tres padres de familia correspondiente al 18% de la población investigada son solteros.

Es importante que, dentro de toda familia, ya se encuentren casados, en unión libre o padres y madres solteras, tomen en cuenta que las funciones de la familia deben ser cumplidas y que la comunión, respeto y el amor sea demostrado; en el caso de las madres solteras, recalco que es un trabajo muy duro ya que es muy difícil que se dedique el tiempo adecuado a sus hijos por el hecho de que tienen que salir a trabajar. Se recomienda a los padres de familia ser permanentes, esta actitud es indispensable para la adquisición y desarrollo de habilidades necesarias para afrontar la vida cuando sus hijos sean adultos y desarrollen todo su potencial.

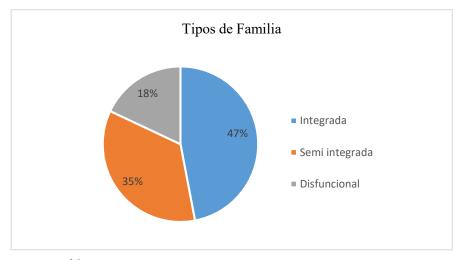
2. De los siguientes tipos de familia seleccione aquella con la que más se identifique la suya

Tabla 2:
Tipo de familia.

| Variables | f | 0/0 |
|----------------|----|-----|
| Integrada | 8 | 47 |
| Semi integrada | 6 | 35 |
| Disfuncional | 3 | 18 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 2



La familia es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros" (García Falconi, 2012, p.37)

Lo que se observa en los datos estadísticos que anteceden es que ocho padres de familia correspondiente al 47 %, son familias integradas; seis padres de familia equivalente al 35% de la población investigada semi integrada; en cambio solo tres padres de familia correspondiente al 18% de la población investigada son disfuncionales.

Se recomienda que la familia conozca y valore cuán importante y valioso es ser un apoyo fuerte sólido, estable y saludable, para sus hijos y para sí mismos, ya que de esta manera ellos evitarían posiblemente efectos dentro del ámbito escolar con sus hijos, ya que como se ha mencionado es fundamental su unión, y su amor.

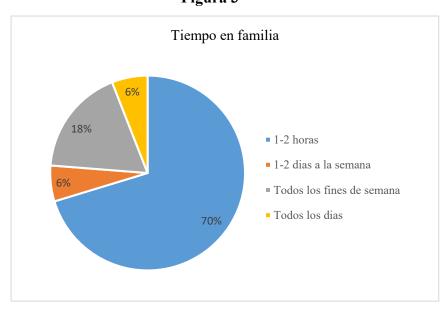
3. ¿Qué tiempo pasa Usted con su familia?

Tabla 3: Tiempo en familia

| Variables | f | % |
|---------------------------|----|-----|
| 1-2 horas | 12 | 71 |
| 1-2 días a la semana | 1 | 6 |
| Todos los fines de semana | 3 | 18 |
| Todos los días | 1 | 6 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 3



Análisis e interpretación:

Según la psicóloga María Elena López, pasar tiempo con los hijos sí importa, tanto de calidad como en cantidad.

Basada en estudios, la experta dice "cuando los padres pasan poco tiempo con sus hijos, estos se sienten solos, extrañan a sus padres y desean compartir más momentos en la vida diaria." (López, 2017,p.1).

Lo que se encuentra en los datos estadísticos es que doce padres de familia correspondiente al 71%, pasan de 1 a 2 horas a la semana con sus hijos; tres padres de familia equivalente al 18%, indicaron que todos los fines de semana pasan con sus hijos; un padre de familia correspondiente al 6% de la población investigada pasa de 1 a 2 días a la semana con sus hijos, y un padre de familia que corresponde al 6% de la población indicó que todos los días.

De acuerdo al tiempo y las actividades que se realizan en el mismo, hay que tener en cuenta que es usado para realizar tareas escolares, deberes, ver televisión, no son los adecuados a la vivencia y dedicación para los hijos, entonces se recomienda a los padres o representantes de familia que el período que se dediquen para estar con los hijos debe ser un tiempo estimado exclusivamente para convivirlo con ellos, donde haya oportunidad de conversar sobre sus vivencias en la escuela, o vivencias en casa, siendo un tiempo que pueda ser llamado espacio de calidad en convivencia con sus hijos.

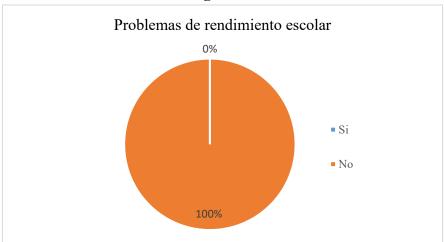
4. ¿Ha presentado su hijo problemas de rendimiento escolar?

Tabla 4:
Problemas de rendimiento escolar

| Variables | f | 0/0 |
|-----------|----|-----|
| Si | 0 | 0 |
| No | 17 | 100 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Escala aplicada a los padres de familia del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 4



"Es la suma de transformaciones, que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los educandos en relación con situaciones y problemas de la materia que enseñamos". también, "es el resultado del proceso del aprendizaje desde su etapa inicial hasta la etapa final". (Duran, 1987,.9)

Lo que se encuentra en los datos estadísticos es que diecisiete padres representan el 100%, manifestaron que los niños no presentan problemas de rendimiento escolar.

Sin duda alguna, conocemos que el rendimiento escolar es el resultado obtenido de lo que el niño realiza en clase. Los padres acotaron seguros que sus hijos no presentaban problemas en cuanto al aprendizaje, sin embargo, cuando se aplicó a los niños la escala de estimación de destrezas se pudo conocer, que los niños presentan ciertas falencias dentro de los que son los temas de clase, como por ejemplo en la relación número cantidad del 1 al 5, entonces dentro de lo que se refiere a las funciones que cumplen los padres de familia, aquí ya existe una contradicción en cuanto a que si cumplen o no, en base al conocimiento de que sus hijos verdaderamente ya que si presentan problemas en cuanto a su rendimiento escolar. Debido a esto se recomienda a los padres de familia establecer una buena comunicación con el docente educador de su hijo / hija a fin de conocer su desempeño escolar y comportamiento

5. ¿En casa quien ayuda con las tareas a su niño/a?

Tabla 5: Ayuda en las tareas escolares

| Variables | f | % |
|-----------|----|-----|
| Padres | 14 | 82 |
| Hermanos | 3 | 18 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno.

Elaboración: Daniela Medina (2018)

Ayuda en las tareas escolares 18% Padres Hermanos

Figura 5

Análisis e Interpretación:

El especialista en niños y adolescentes dice: "La madre o padre debe ser cercano, en actitud de ayuda o de soporte, que le permita al chico acudir a ellos para absolver algunas dudas o preguntas.", (Dreifuss, 2012. p.1).

De los diecisiete padres de familia catorce que corresponde el 82%, revela que los padres ayudan en las tareas a sus hijos; mientras que tres padres de familia correspondiente al 18% indicaron que los hermanos.

De los padres depende mucho en la edad preescolar ya que ellos son quienes deben supervisar que el trabajo esté hecho con responsabilidad, de esta forma se le demuestra al niño interés, apoyo e importancia hacia él, evitando cualquier problema escolar a futuro, sí, es verdad que las tareas escolares no son la actividad favorita de los niños ni de las familias en general, por todas las exigencias que ellas implican, pero depende de las actitudes que los padres tomen, ya que en ocasiones algunos padres, ayudan a sus hijos al extremo de hacerles las tareas. Se recomienda a los padres de familia que ayude a sus hijos, pero sin hacerle la tarea, recuerde que se supone que la tarea es para ayudar a que los niños aprendan y que hacerle los deberes al niño a largo plazo no le ayudará.

6. ¿Conoce las normas de funcionamiento del Centro Educativo?

Tabla 6:

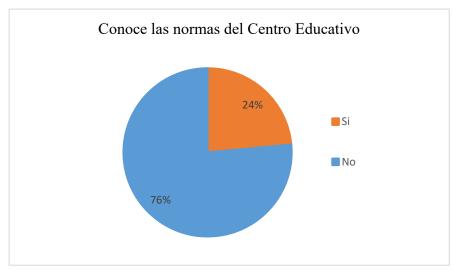
Conoce las Normas del Centro Educativo

Cualquier miembro de la familia toma la autoridad

| Variables | f | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 4 | 24 |
| No | 13 | 76 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 6



La autora Ana Cobos Martínez dice lo que "Es necesario conocer qué forma de trabajo predomina en el centro, o al menos, el profesorado que imparta clase a nuestros hijos". (Cobos Martínez, 2015. p,2).

Lo que se observa en los datos estadísticos que anteceden es que trece padres de familia correspondiente al 76 %, no conocen las normas del centro educativo donde están sus hijos, mientras que cuatro padres de familia equivalente al 24% si conocen las normas del centro educativo.

Es necesario para todos los padres de familia conocer las reglas que tiene establecidos cada centro, y a la vez que conozcan el tipo de educadores que atienden día a día a sus niños debido a que hay maestros que sí se encargan de que los niños aprendan valores, ética. Se recomienda que conozcan las normas del centro infantil, ya que de esta forma si en alguna ocasión se les presenta algún inconveniente y el niño no puede asistir el padre sabrá cómo justificar la asistencia del niño, de esta forma se llevara un correcto orden en cuanto a las normas del centro y será más fácil solucionar cualquier situación que se presente.

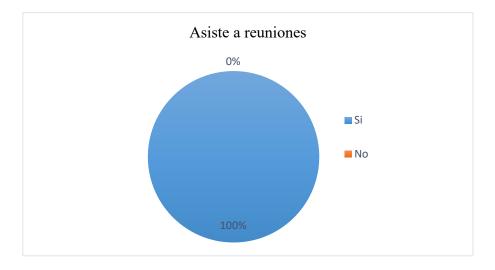
7. ¿Asiste a las reuniones de curso?

Tabla 7:
Asiste a reuniones

| Variables | f | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 17 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Gráfica 7



(Miranda, 1995) comenta que "la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos". (p. 20-30).

De los datos obtenidos que muestra la tabla se observa que los 17 padres de familia que representan el 100%, asisten a las reuniones de curso.

Es de conocimiento que a los niños les va mejor en la escuela cuando los padres están involucrados activamente en el establecimiento. En la encuesta aplicada a los padres de familia, contestaron el 100% que si van a la reuniones, pero pude constatar en el taller dirigido a padres de familia, que como investigadora dicte a los mismos, que no es como los padres aseguran debido que en varias ocasiones no eran los padres los que asistían sino los hijos mayores, entonces se recomienda que sean los padres de forma obligatoria quienes asistan a las reuniones ya que de alguna forma estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la escuela,

de igual modo es una oportunidad para participar dentro de la escuela informando a los educadores sobre distintas cuestiones concernientes a la educación como las actividades realizadas y reforzadas realizados en casa, de este modo, el educador conoce en todo momento en que situación están sus alumnos.

8. ¿Ayuda a su hijo a realizar la tarea de clase?

Tabla 8: Ayuda a su hijo a realizar la tarea

| Variables | f | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 12 | 71 |
| No | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Autora: Daniela Medina (2018)

Ayuda a su hijo a realizar tareas

0%
29%
• Si
• No

Figura 8

Análisis e Interpretación:

La tarea escolar representa una oportunidad para que sus hijos refuercen lo aprendido, pero es trascendental su compromiso para que ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria para continuar con sus aprendizajes. (Garfías, 2015, p.1).

En la tabla se observa que doce padres de familia que son el 71% de padres de familia si ayudan a sus hijos en las tareas escolares; mientras que cinco padres de familia equivalente al 29% respondió que no.

En un diálogo directo con los padres de familia, ellos comentaron que es escaso el tiempo para realizar las tareas con sus hijos, debido a que ellos trabajan trayendo esto consigo la impaciencia a la hora de realizar tareas, es por importante y se recomienda que los padres no olviden, que la actitud positiva ante los deberes, ayuda a los niños a cumplir con su obligación de forma natural, así mismo los padres deben ser cautelosos a la hora de ayudar a sus hijos ya que puede crearse un momento de tensión, por falta de paciencia. No olvidar que a los padres les corresponde velar por las tareas escolares de los hijos, y tener en cuenta que este debe ser una labor compartida de ambos padres, y no solo una responsabilidad de la madre.

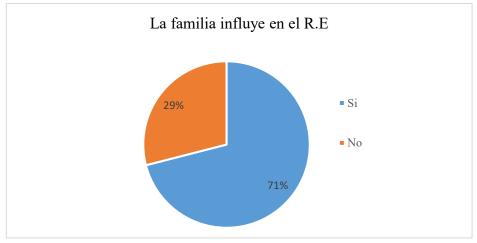
9. ¿La familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos?

Tabla 9: La familia influye en el rendimiento

| Variables | f | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 12 | 71 |
| No | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 9



"La ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar, contribuye a generar ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, lo que a su vez crea en los niños estados emocionales que facilitan el aprovechamiento de las oportunidades que les presenta su ambiente" (Strasser, Mendive, & Susperreguy, 2012, p. 49).

Lo que se observa en los datos estadísticos de la tabla 9, indica que doce padres de familia equivalente al 71% dicen que la familia SI influye en el rendimiento escolar que confirmaron que la familia si influye en el rendimiento escolar; mientras que cinco padres de familia que es el 29%, dijeron que la familia NO influye en el rendimiento escolar

Es importante tener en cuenta que la influencia de la familia, de los padres, el clima de comunicación, la comprensión, el afecto, la responsabilidad, la constancia, el ambiente es decisivo para que los pequeños desarrollen una personalidad integral, que vaya bien académicamente y que eso se refleje en su rendimiento escolar. La familia influye positiva y negativamente en el niño, es importante que los padres aprovechen y consideren a los pequeños ya que son seres que absorben toda circunstancia que viven en casa y lo reflejan en la escuela.

RESULTADOS DE ESCALA DE ESTIMACIÓN O TABLA CUALITATIVA DE DESTREZAS, APLICADA A LOS NIÑOS DEL NIVEL INCIAL II PARALELO E2, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO.

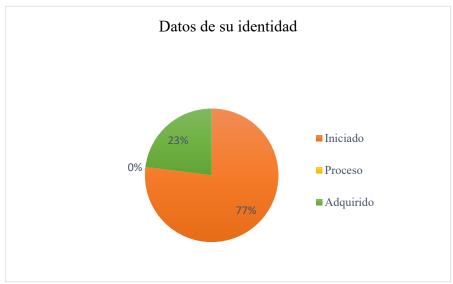
10. Comunica algunos datos de su identidad como nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.

Tabla 10: Datos de su identidad

| Variables | f | % |
|------------|----|-----|
| Iniciado | 13 | 77 |
| En proceso | 0 | 0 |
| Adquirido | 4 | 23 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 10



Según Miguel Ángel Baldeón la identidad en los niños expresa que: "En la medida en que el niño se va diferenciando del mundo exterior va construyendo su propia identidad". (Baldeón, 2010. p.2)

De los 17 niños 13, es decir el 77% corresponde a que su identidad y autonomía concierne a iniciado, es decir no pudieron dar datos exactos acerca de su nombre y de su familia cercana, 4 niños se los ubico en el ítem "adquirido", que con facilidad respondieron en cuanto a datos, nombres y direcciones de su familia.

Es fundamental que el niño integre los aspectos relacionados con el proceso de construcción de su identidad, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, ya que se promueve el desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomenta la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia.

11. Identifica las profesiones y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

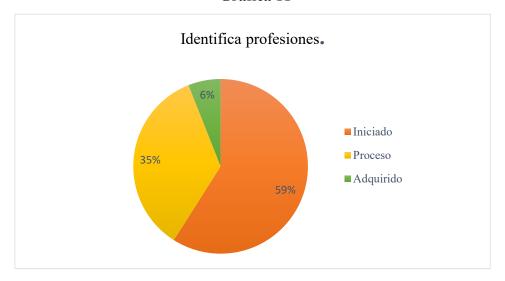
Tabla 11
Identifica profesiones

| Variables | f | % |
|------------|----|-----|
| Iniciado | 10 | 59 |
| En proceso | 6 | 35 |
| Adquirido | 1 | 6 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno.

Elaboración: Daniela Medina (2018)

Gráfica 11



"El aprendizaje de las profesiones constituye una de las bases de la educación infantil, es fundamental que el niño se familiarice con ellas para que vea cómo funciona la sociedad en la que vive." (Vedia, 2014. p.1).

En los datos estadísticos se observa que diez niños que corresponden al 59% no identifica profesiones ubicándose en un aprendizaje iniciado; mientras que seis que corresponden el 35%, están en proceso al identificar profesiones; y un niño que representa el 6% si identifica las profesiones y ocupaciones que hace su familia obteniendo un aprendizaje adquirido.

Es primordial que los niños identifiquen y desarrollen cada uno de las profesiones que existen para que de este modo se prepare para el futuro; el niño conociendo y diferenciando las profesiones, irá descubriendo por sí mismo qué quiere ser de adulto. De igual forma para que los niños conozcan en que trabajan sus familiares se necesita ayuda de las maestras, junto con ellas se recomienda trabajar y reforzar a través de juegos y dinámicas ya que son una pieza fundamental para facilitar la apertura hacia el aprendizaje,

que estas sean experimentadas para construir el conocimiento en los niños, así ellos conocerán y también diferenciará entre las profesiones que existen.

12. Identifica figuras geométricas circulo, cuadrado, triangulo

Tabla 12: Identifica figuras geométricas

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 0 | 0 |
| En proceso | 3 | 18 |
| Adquirido | 14 | 82 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno.

Elaboración: Daniela Medina (2018)

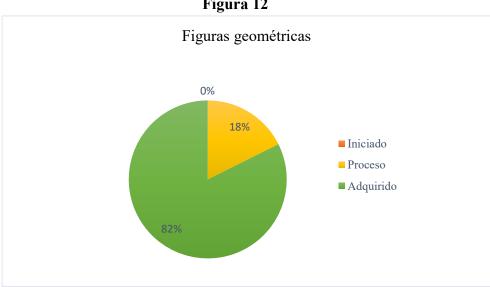


Figura 12

Análisis e Interpretación:

"Las figuras geométricas están presentes en múltiples ámbitos, este tema ayudará a los niños a desenvolverse en la vida cotidiana; orientarse en su entorno, hacer apreciaciones entre formas y distancias, cálculos y crear habilidades y destrezas en el arte" (Mazzei, 2017, p.96).

De los 17 niños a los que se les aplico la escala de destreza, 14 que corresponde al 82%, conocen las figuras geométricas básicas es decir su conocimiento está adquirido, mientras que tres niños que equivale al 18% no diferencian entre si las figuras señalando que su conocimiento está en proceso.

El menor porcentaje aún tiene dificultades al momento cuando se les presenta una figura geométrica, confundiéndola o adivinando, siempre es necesario que como maestros tengamos claro cuáles son las figuras geométricas que queremos enseñarles a los niños, así mismo es esencial que el aprendizaje sea paulatino, es decir, enseñarle poco a poco cada una de las figuras para que no tiendan a colapsar y no se les olviden, se recomienda que para la enseñanza de las figuras geométricas se utilice varios materiales que le llamen la atención al niño, igualmente hacer uso de una metodología interesante como los juegos, o canciones, de esta forma para el niño será mucho más fácil construir su aprendizaje y este le quedará inmerso en su conocimiento.

13. Experimenta la mezcla de dos colores para formar colores secundarios

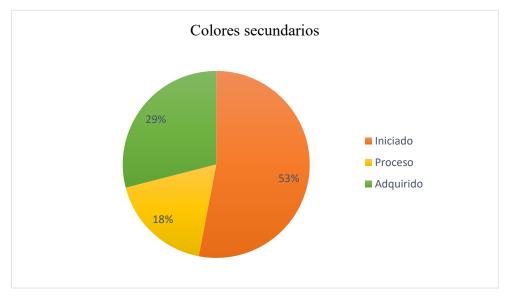
Tabla 13:
Colores secundarios

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 9 | 53 |
| En proceso | 3 | 18 |
| Adquirido | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno.

Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 13



"Los colores les permite a los niños aprender a comunicarse con otras personas, les ayudan a saber que con ellos pueden expresar sentimientos y emociones". (Morales, 2011, p.3).

En los datos estadísticos se observa que nueve niños que representa un 53%, su conocimiento es iniciado, es decir no reconocen los colores secundarios; mientras que cinco niños que corresponde al 29% su conocimiento es adquirido, es decir si reconocen los colores secundarios a través de la mezcla de dos colores primarios; y tres niños que equivale al 18% niños en aprendizaje proceso

Se recomienda enseñar primero los colores primarios (azul, rojo y amarillo), ya que son colores que el niño va a aprender con más facilidad y partir de estos puede aprender los demás, para esto se recomienda a los padres y profesores hacer uso de bloques de construcción si se tiene en casa, éstos serán una herramienta fantástica, aunque podemos enseñar los colores jugando con muchas otras cosas como las acuarelas mismas y a través de su combinación, experimentar y aprender.

14. Clasifica objetos con dos atributos (tamaños, color, forma).

Tabla 14: Clasifica objetos

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 0 | 0 |
| En proceso | 3 | 18 |
| Adquirido | 14 | 82 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Clasifica objetos

0%

18%

Iniciado

Proceso

Análisis e Interpretación:

Para Boule Francois "la clasificación se realiza mediante relaciones de semejanzas, yuxtapuestos sin estar incluidos en clases más generales por ejemplo si se le da a un niño diversas figuras geométricas armará colecciones tomando elemento a elemento y agrupándolos según distintos criterios, como la forma o el color, por lo que podrían quedar agrupados. (Boule, 1995, p.123)

Lo que se observa en los datos estadísticos que preceden es que catorce niños correspondientes al 82%, si clasifican objetos es decir el conocimiento esta adquirido;

mientras que tres niños equivalentes al 18% de la población investigada están aprendiendo a clasificar objetos, es decir su aprendizaje están "en proceso".

Es primordial tener en cuenta que la clasificación es algo natural para los niños, y combinarlos con actividades prácticas e interesantes hará que el niño amplíe su conocimiento y comprensión matemática de una manera divertida. Una recomendación apropiada para facilitar el aprendizaje de matemáticas de los niños es proporcionarles un ambiente adecuado, en donde tengan todas las herramientas para estudiar, ojalá estas herramientas estén constituidas por juegos didácticos.

15. Reconoce los colores secundarios en objetos del entorno.

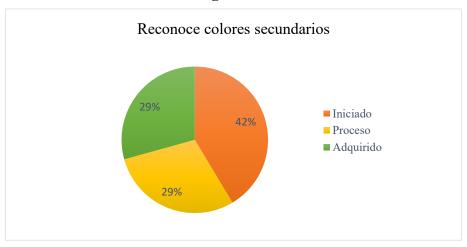
Tabla 15:

Reconoce colores secundarios

| Variables | f | 0/0 |
|------------|----|------|
| Iniciado | 7 | 42 |
| En proceso | 5 | 29 |
| Adquirido | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 15



Aristóteles (384 – 322 AC) razonó que "todos los colores se conforman con la mezcla de cuatro colores y además otorgo un papel fundamental a la incidencia de luz y sombra sobre los mismos". (Galarza, 2011, p.10).

Lo que se observa en los datos estadísticos que preceden es que siete niños correspondientes al 42%, no reconocen los colores secundarios, cinco niños que representan 29% están aprendiendo es decir su conocimiento está en proceso; y el otro 29% que son 5 niños están en adquirido es decir si reconocen los colores secundarios en objetos del entorno".

Se conoce que la presencia de imágenes de color es un estímulo que ayuda a mejorar las habilidades motoras y el razonamiento cognitivo, lenguaje, audición, entre otras funciones. También es importante y se recomienda que en casa los padres de familia apoyen y dediquen tiempo a sus hijos enseñándoles temas relacionados a su edad, ya que los niños desean explorar y conocer todo lo que el mundo les rodea.

16. Comprende la relación de número cantidad hasta el 5.

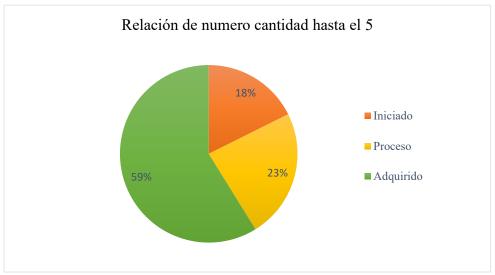
Tabla 16: Relación numero cantidad

| Variables | f | 0/0 |
|------------|----|------|
| Iniciado | 10 | 59 |
| En proceso | 4 | 23 |
| Adquirido | 3 | 18 |
| Total | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno.

Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 16



"El conocimiento lógico-matemático aporta al niño la estructura mental sobre la que asentar de forma sólida el conocimiento físico y social y le permite superar el egocentrismo intelectual". (Cascallana, 1988, p.24-26)

Lo que se observa en los datos estadísticos que preceden es que diez niños correspondientes al 59%, no relacionan número cantidad; cuatro niños que representan el 23% están en proceso de aprendizaje; mientras que tres niños que equivale a 18% que corresponde a aprendizaje "adquirido". Los niños si relacionan el numero cantidad hasta el cinco.

Existen muchas formas de ayudar a que el niño comprenda los números en relación a su cantidad, solo es cuestión de los padres y docentes, que muestren apoyo e iniciativa y fomenten el hábito de enseñarle al niño, mediante diferentes actividades principalmente el juego, ya que a través de este los niños aprenden de mejor manera en movimiento y jugando a través de la experiencia, así la construcción de su aprendizaje será más factible, mediante esta forma el niño aprende y satisface las características y reforzar los números de manera entretenida.

17. Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso / delgado

Tabla 17: Nociones de medida

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 8 | 47 |
| En proceso | 4 | 24 |
| Adquirido | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Nociones de medida

29%

Iniciado
En proceso
Adquirido

Gráfica 17

Análisis e Interpretación:

"Las nociones básicas son adquiridas por los niños y niñas a través del medio que les rodea de forma inconsciente, en primer lugar, el cuerpo, es el primer referente de la noción espacial, puesto que con el aprendemos el control tónico respiratorio, postura, equilibrio, estructuración de espacio y tiempo". (Carrusel, 2013, p.12)

Lo que se observa en los datos estadísticos que preceden que 8 niños correspondiente al 47% de los niños no identifican nociones de medida; cinco niños correspondientes al 29% se encuentran en proceso de aprendizaje; y cuatro niños que representan el 18% identifican las nociones.

Las nociones básicas son la base de la matemática, de la lógica y el razonamiento, por ello se recomienda promover en el niño la construcción de las nociones de medida, siempre mediante experiencias que le permitan la exploración, experimentación, observación y estimación, con actividades lúdicas, cotidianas, apoyando el trabajo docente que realizan las educadoras dentro de aula.

18. Cuenta oralmente del 1 al 10.

Tabla 18:
Cuenta del 1 al 10

| Variables | f | % |
|------------|----|-----|
| Iniciado | 7 | 41 |
| En proceso | 4 | 24 |
| Adquirido | 6 | 35 |
| TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Cuenta del 1 al 10

Series del 1 al 10

Iniciado
En proceso
Adquirido

Análisis e Interpretación:

"Los preescolares comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchos errores de conteo. Omiten algunos números por ejemplo 1,2,3,5, no incluyen elementos mientras cuentan" (Linares, s/f. p.11).

Lo que se observa en los datos estadísticos que preceden es que siete niños correspondientes al 41%, no cuentan oralmente de 1 al 10; mientras que seis niños equivalentes al 35% que corresponde a aprendizaje "adquirido", es decir cuentan hasta el 10; y cuatro niños que corresponden al 24% están en proceso de aprendizaje.

Es importante que los niños vayan construyendo experiencias que con la ayuda de la maestra se dan, conceptos matemáticos básicos, y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

19. Identifique las nociones de tiempo en acciones que sucedan antes, ahora y después. Niño-Joven-Viejo.

Tabla 19: Nociones de tiempo

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 10 | 59 |
| En proceso | 4 | 23 |
| Adquirido | 3 | 18 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 19



Piaget considera que el concepto de tiempo es difícil de comprender por los niños y las niñas, pues es abstracto e intangible; por lo que, al iniciar el sistema educativo formal, su vivencia se concentra en el presente y se les difículta conceptuar el pasado y el futuro. (Piaget 1978, citado por León, 2011, p3)

Lo que se observa en la tabla es que diez niños que correspondiente al 59%, no identifican las nociones de tiempo en acciones que sucedan antes, ahora y después; cuatro niños que representan al 23% se encuentran con su aprendizaje "en proceso"; mientras que tres niños equivalentes al 18%, identifican las nociones de tiempo en acciones que suceden antes ahora y después.

Es esencial que el niño a la edad de 4 años ya reconozca las nociones básicas y de tiempo que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores. Se recomienda trabajar las nociones de tiempo mediante diversas actividades que llamen siempre el interés de los niños como pueden ser leer un cuento debido a que existen algunos especialmente indicados para comprender el transcurso del tiempo.

20. Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los "lee"

Tabla 20:
Reconoce etiquetas y rótulos

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 8 | 47 |
| En proceso | 6 | 35 |
| Adquirido | 3 | 18 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Reconocer etiquetas y rótulos

18%

Iniciado
En proceso
Adquirido

Figura 20

Análisis e Interpretación:

Entre los 2 y los 7 años, él niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representar las cosas reales del entorno" (Linares, s/f. p.17).

Como se observa en la tabla de resultados, ocho niños que representan el 47%, no reconocen etiquetas y rótulos de su entorno inmediato por lo tanto no los lee; seis niños que representan el 35% se encuentra en proceso su aprendizaje para reconocer etiquetas y rótulos y leerlas; mientras que tres niños con el porcentaje más bajo sí reconocen rótulos y los leen.

Es importante que, a la edad de 4 a 5 años, los niños sepan leer e identificar rótulos ya que mejora su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma. Se recomienda que los maestros refuercen mediante juegos con imágenes (que pertenezcan a una misma categoría) y buscar dentro de la imagen aquella que sea de una categoría diferente, por ejemplo, imágenes de una granja donde deben hallar objetos que no pertenecen a ese espacio, también se puede hacer este mismo juego con imágenes grupales e individuales (sillas y silla, escaleras y escalera, etc.) y agruparlas en función de su singularidad o pluralidad. Es importante resaltar que el niño debe sentirse atraído por la actividad para que preste atención y pueda percibir las diferencias (imperceptibles para él) respecto de las letras o figuras parecidas.

21. Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación "s" y la "r".

Tabla 21: Pronunciación

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 7 | 42 |
| En proceso | 5 | 29 |
| Adquirido | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno.

Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 21



Análisis e Interpretación:

Pascual (1978) expone: "una serie de motivos pueden ser los causantes de este defecto, como, por ejemplo: la escala de habilidad motora, la persistencia de esquemas articulatorios infantiles, las dificultades en la percepción del espacio y el tiempo, la falta de comprensión o discriminación auditiva, la deficiencia intelectual y los factores psicológicos, ambientales o hereditarios (p.134)

De acuerdo a los resultados en la tabla, se observa, que de los 17 niños 7, es decir el 42%, no pronuncian correctamente y tienen dificultades en la mayoría de las palabras con s y r; cinco niños equivalentes al 29% se encuentran "en proceso" de aprendizaje; mientras que cinco niños que equivale 29%, demostraron no tener dificultades en su pronunciación.

En este caso solamente dos niños tuvieron dificultad en pronunciar la "S". Es importante que los padres de familia sirvan de modelo en el lenguaje de nuestros pequeños, y aunque no vamos a hacer de logopedas, hay ciertas cosas que debemos tener en cuenta: no fomentar el lenguaje "infantilizado" del niño, Así mismo, la alimentación es importante, ya que la masticación es parte de la ejercitación de los músculos que intervienen en el habla.

22. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Tabla 22: Describe imágenes y estructura oraciones

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 7 | 41 |
| En proceso | 4 | 24 |
| Adquirido | 6 | 35 |
| Total | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno.

Autora: Daniela Medina (2018)

Describe imágenes y estructura oraciones Iniciado En proceso Adquirido

Figura 22

Análisis e Interpretación:

"Durante la etapa pre operacional, el niño comienza a representarse el mundo a través de pinturas e imágenes mentales" (Linares, s/f. p10)

En los resultados que se observan en la tabla observamos que siete niños equivalentes al 41% no describe imágenes y no elabora oraciones según lo que observa; mientras que 6 niños que corresponden al 35% si describen imágenes elaborando oraciones según lo que observa; y cuatro niños que corresponde al 24%, se encuentran en proceso de aprendizaje.

El niño que empieza la educación preescolar, goza ya de un dominio de la lengua bastante notable. En modo alguno se trata de que el educador lo inicie en el conocimiento de la lengua, es indispensable que tanto los padres como los maestros incrementen la capacidad de expresión oral ya que los procedimientos fundamentales que emplea el niño para aprender la lengua son dos, la imitación y la creatividad. También se reconoce que, a través de las distintas lenguas, el niño capta el sistema, por lo menos en lo fundamental y dentro de los límites de sus necesidades.

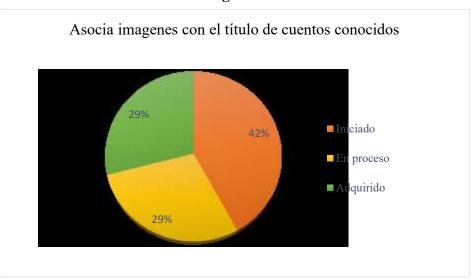
23. Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos

Tabla 23:
Asocia imágenes con el título de cuentos conocidos

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 7 | 42 |
| En proceso | 5 | 29 |
| Adquirido | 5 | 29 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 23



Análisis e Interpretación:

"La discriminación visual es una habilidad viso-perceptiva que nos permite detectar, diferenciar y seleccionar estímulos visuales, basándonos en los atributos que les caracterizan". (Garcia Hernandez, 2017, p.2).

Según los datos obtenidos se observa en la tabla que siete niños, que corresponde al 42% están en el inicio de aprendizaje para asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos; mientras que 5 niños que equivale al 29%, están en proceso de hu7aprendizaje; y los otros 5 correspondiente al 29%, si asocian las imágenes de portadas de cuentos conocidos.

Cuanto más se usa la visión y se enseña a los niños mayor es la probabilidad de que mejore su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma. Se recomienda estimular la discriminación visual siempre con un juego y no quitarle el espíritu lúdico a la actividad, ya que no se trata de "reeducar" a sus hijos sino de jugar con ellos y realizar actividades que además de divertirnos nos sirvan para estimular estas facultades.

24. Identifica las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Tabla 24:

Identifica animales domésticos y silvestres

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 11 | 65 |
| En proceso | 4 | 23 |
| Adquirido | 2 | 12 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración Daniela Medina (2018)

Identifica animales domésticos y silvestres

12%

Iniciado
En proceso
Adquirido

Análisis e Interpretación:

Entre las capacidades que los pequeños desarrollan de manera progresiva, la elaboración de categorías y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, pues mediante ella llegan a descubrir regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo. (Quiroz, 2010, p.76)

Según los datos obtenidos, en la tabla se observa que once niños que representa el 65%, no identifica las características de los animales domésticos y silvestres y no logran establecer las diferencias entre ellos; en cambio cuatro niños que corresponde al 23%, se encuentran en proceso de aprendizaje; mientras que dos niños, equivalente al 12%, si identifican las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos

Es de importancia que los niños sepan sobre la naturaleza y los animales ya que de esta forma se les permite descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos. Se conoce que los animales son de gran importancia en el desarrollo de los niños, tanto a nivel afectivo como a nivel físico.

Se recomienda que esto también se trabaje en casa y aprovechar si se tiene mascotas ya que en el caso de los animales domésticos los niños aprenden algo bastante fundamental como es la importancia del CARIÑO y el RESPETO hacia los animales. Así como, la adquisición de responsabilidades y de que entiendan que los demás también tienen necesidades.

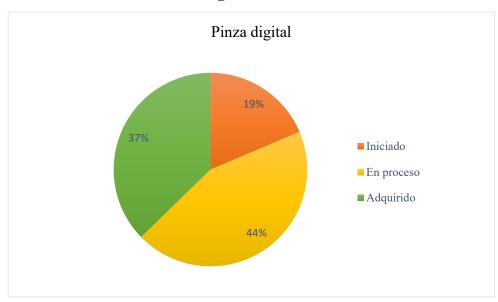
25. Utiliza la pinza digital para coger lápices, etc.

Tabla 25:
Pinza digital

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 11 | 63 |
| En proceso | 0 | 0 |
| Adquirido | 6 | 37 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Elaboración: Daniela Medina (2018)

Figura 25



Análisis e Interpretación:

Le Boulch considera que es: "imprescindible la actividad manual y la propia coordinación ojo-mano, por cuanto de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de la escritura. Especialmente la destreza fina o movimiento propio de la pinza digital". (Le Boulch, 1981, p.87)

Los datos obtenidos de la escala aplicada a los 17 niños, muestran los siguientes porcentajes en cuanto al uso de la pinza digital, 11 niños, con el mayor porcentaje que equivale al 63%, que no utilizan la pinza digital para coger lápices, pinturas; mientras que 17 niños con el 37%, si utilizan la pinza digital correctamente.

El agarre de pinza marca un hito en el desarrollo psicomotriz del niño. A partir de que comienza a coger los objetos de una forma más precisa se abre ante él un mundo por posibilidades por descubrir, explorar, tocar. En el caso de los niños que aún no tienen un agarre correcto de la pinza una buena forma de estimular es con actividades novedosas como, por ejemplo, colocarle en una hoja pre elaborada una fotografía del número 1, y pedirle que haga bolitas de papel con su dedo índice y las pegue por el borde del número.

A medida de cómo se trabaje con el niño, el irá mejorando la coordinación y su destreza motriz fina.

26. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/lejos.

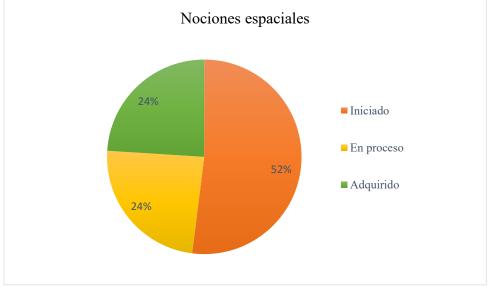
Tabla 26: **Nociones espaciales**

| Variables | f | % |
|------------|----|------|
| Iniciado | 9 | 52 |
| En proceso | 4 | 24 |
| Adquirido | 4 | 24 |
| TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Escala de destrezas aplicada a los niños del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno. Autora: Daniela Medina (2018)

Nociones espaciales

Figura 26



Análisis e Interpretación:

"A los 4 años, sus conceptos espaciales, como tantos otros, están relativamente poco diferenciados, aprende a distinguir su mano derecha y la izquierda, y aunque ya usa cada una para determinadas acciones, no puede diferenciarlas en otra persona" (Barquisimeto Lara, 2011, p87), igualmente Piaget expresa, "la adquisición de la noción espacio está ligada intrínsecamente a la adquisición del conocimiento de los objetos, por lo que un niño de meses ya empieza a desarrollarlo a través del desplazamiento de objetos" (Holloway, 1982.p.12)

De la escala aplicada a los 17 niños, nueve que representa, el 52%, no reconocen las nociones espaciales; cuatro niños que equivale al 24%, están en proceso de aprendizaje en cuanto a las nociones de espacio; y los otros cuatro equivalentes al 24% si reconocen las nociones espaciales.

Las nociones forman parte de los fundamentos del pensamiento matemático infantil, es importante apoyar en los procesos de desarrollo de las nociones numéricas, espaciales y temporales que les permita a los niños avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Es por eso que las educadoras debemos tener la habilidad y disposición al trabajar con las nociones matemáticas donde impliquen el juego y resolución de problemas para que los niños logren construir de manera gradual, el concepto y significado de dichas nociones. Estas experiencias deben brindar a los niños la oportunidad de conocer, manipular, comparar materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de números, formas geométricas y el reconocimiento de sus propiedades.

Cuadro comparativo entre los resultados del Pre Test y el Poste Test de la escala de estimacion de destrezas, aplicada a los niños del centro de educación inicial José Miguel García Moreno.

Tabla 27

| PRE TEST | POST TEST | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|----------|--|
| Comunica algunos | os datos de su identidad como nombres completos, edad, nombres de | | | | |
| familiares cercanos | , lugar donde viv | e | | | |
| ** • • • | | | | | |
| Variables | f | <u>%</u> | f | % | |
| Iniciado | 13 | 77 | 1 | 6 | |
| En proceso | 0 | 0 | 9 | 53 | |
| Adquirido | . 4 | 23 | 7 | 41 | |
| Identifica las profes | | | los miembros de su t | | |
| rtt. 1. | f | 50 | <u>f</u> | <u>%</u> | |
| Iniciado | 10 | 59 | 0 | 0 | |
| En proceso | 6 | 35 | 9 | 53 | |
| Adquirido | <u> </u> | 6 | 8 | 47 | |
| Identifica figuras go | | | | 0/ | |
| | <u>f</u> | <u>%</u> | <u>f</u> | % | |
| Iniciado | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| En proceso | 3 | 18 | 3 | 18 | |
| Adquirido | 14 | 82 | 14 | 82 | |
| Experimenta la mez | | | | 0/ | |
| 1 | <u>f</u> | <u>%</u> | <u>f</u> | % | |
| niciado | 9 | 53 | 0 | 0 | |
| En proceso | 3 | 18 | 4 | 24 | |
| Adquirido | 5 | 29 | 13 | 76 | |
| Clasifica objetos co | | | y forma) f | 0/ | |
| Iniciado | <u>f</u> | 0 | _ | 0 | |
| | 0 | | <u> </u> | | |
| En proceso | 3 | 18 | <u> </u> | 18 | |
| Adquirido | 14 | 82 | | 82 | |
| Reconoce los color | es secundarios en f | % | <u>f</u> | % | |
| Iniciado | <u>-</u> | | | | |
| | 7 | 42 | 4 | 24 | |
| En proceso | 5 | 29 | 2 | 12 | |
| Adquirido | 5 | 29 | 11 | 65 | |
| Comprende la relac | | | f | % | |
| fullalada | f | 50 | | | |
| Iniciado | 10 4 | 59 23 | 4 | 23 | |
| En proceso | 3 | | 9 | 23 | |
| Adquirido | | 18 | | 54 | |
| identifica en los ob | f | % de medida: iargo | o/corto; grueso/delga f | <u>%</u> | |
| Iniciado | 8 | 47 | | | |
| | 4 | 24 | 3 | 18 24 | |
| En proceso | 5 | | 10 | | |
| Adquirido Cuenta oralmente h | | 29 | 10 | 58 | |
| ouema orannemie n | f 10 | % | f | 0/0 | |
| Iniciado | 7 | 41 | <u>1</u> 1 | 6 | |
| | 4 | | 3 | | |
| En proceso | 4 | 24 | 3 | 18 | |

| Adquirido | 6 | 35 | 13 | 77 |
|------------------------|--------------------|----------------------|--|--------------------|
| | ones de tiempo e | en acciones que su | cedan antes, ahora y | después. Niño- |
| Joven-Viejo. | • | • | • | • |
| • | f | % | f | % |
| Iniciado | 10 | 59 | 6 | 35 |
| En proceso | 4 | 23 | 4 | 24 |
| Adquirido | 3 | 18 | 7 | 41 |
| Reconocer etiquetas | s y rótulos de su | entorno inmediato | y los "lee" | |
| • | f | % | f | % |
| Iniciado | 8 | 47 | 1 | 6 |
| En proceso | 6 | 35 | 6 | 35 |
| Adquirido | 3 | 18 | 10 | 59 |
| | te pronunciando | correctamente la | mayoría de las palab | ras, puede |
| presentarse dificulta | | | | 71 |
| | f | % | f | % |
| Iniciado | 7 | 42 | 4 | 24 |
| En proceso | 5 | 29 | 5 | 29 |
| Adquirido | 5 | 29 | 8 | 47 |
| | imágenes gráfic | as v digitales, esti | ructurando oraciones | más elaboradas que |
| describan a los obje | | | | 1 |
| J | f | % | f | % |
| Iniciado | 7 | 41 | 2 | 12 |
| En proceso | 4 | 24 | 9 | 52 |
| Adquirido | 6 | 35 | 6 | 35 |
| Asocia la imagen de | e la portada con | | entos conocidos | |
| 8 | f | % | f | % |
| Iniciado | 7 | 42 | 2 | 12 |
| En proceso | 5 | 29 | 9 | 53 |
| Adquirido | 5 | 29 | 6 | 35 |
| | erísticas de los a | nimales doméstic | os y silvestres estable | |
| diferencias entre ell | | | J | |
| | f | % | f | % |
| Iniciado | 11 | 65 | 5 | 29 |
| En proceso | 4 | 23 | 4 | 24 |
| Adquirido | 2 | 12 | 8 | 47 |
| Utiliza la pinza digi | tal para coger lá | | - | |
| 1 8 | f | % | f | % |
| Iniciado | 11 | 63 | 3 | 18 |
| En proceso | 0 | 0 | 7 | 41 |
| Adquirido Adquirido | 6 | 37 | 6 | 35 |
| | | | mo y diferentes punto | |
| | | | s, junto a, cerca/ lejos | |
| | | | ,, | |
| | f | % | f | %₀ |
| Iniciado | f | % 52 | f 0 | 0 |
| Iniciado En proceso | f 9 4 | 52 24 | 0 3 | |

Fuente: Escala de destrezas aplicada antes y después de la propuesta alternativa a los niños de inicial II paralelo E del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno.

Elaboración: Daniela Medina (2018)

Análisis e interpretación:

En la tabla 27, se reflejan los valores en cuanto al aprendizaje del niño, en el pre test al inicio de la propuesta, y en el post test.

Se observa en cada pregunta de la tabla, los porcentajes iniciales, que en mayoría al inicio los niños presentaron un gran porcentaje de falencias en cuando a sus aprendizajes y destrezas adquiridas, por ejemplo, en la pregunta 1 del pre-test, "Comunica algunos datos de su identidad como nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive", 13 niños que equivale al 77%, no podían dar datos exactos, mientras que después de aplicar la propuesta dirigido a padres de familia, se logró que los niños con el apoyo de los padres en casa, puedan decir sus datos como nombres lugar donde viven, etc, esto quiere decir que es la pregunta número uno si tuvo efecto la propuesta.

Si se observa y se compara todos los datos del pre test y post test, se evidencia una mejora en cuando al rendimiento escolar de los niños de nivel inicial II del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno.

En cuanto a esto se concluye que el 77% de los padres de familia mejoraron su funcionalidad después de haber asistido al taller de orientación para padres, los padres concientizaron que la familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden, sin embargo, los diversos problemas o cambios afectan a las familias, las tensionan y por ende también a los niños. Los problemas como la pobreza, los numerosos hogares monoparentales, la falta de acceso a salud, alimentación y educación, ciertas pautas de crianza, la incorporación de los padres al trabajo fuera del hogar, hacen que el entorno que rodea a los niños no siempre pueda responder a sus necesidades; esto se lo

evidencia gracias al post test que se aplicó a los niños luego de dictar el taller de orientación a los padres de familia.

Se recomienda que los padres de familia asistan a los eventos escolares, a informarse sobre los beneficios que ofrece la escuela, asistir a las reuniones escolares y a los talleres dirigidos a los padres, también que no olviden y continúen informándose acerca de cómo ayudar a sus hijos a reforzar alguna enseñanza o conocimiento en casa, de manera que el niño lo aprenda y lo entienda.

g. DISCUSIÓN

Existen factores determinantes dentro de las familias que conllevan a los niños a presentar un bajo rendimiento escolar. En la presente investigación se ha indagado sobre cómo están organizadas las familias del nivel inicial II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno, y a partir de cómo está constituida conocer si la familia cumple sus funciones y como esto influye en el rendimiento escolar de los niños del nivel II paralelo E2.

Se aplicó una encuesta a los 17 padres de familia, la misma que consta de 9 preguntas, obteniendo datos directos por parte de ellos. También se aplicó a los niños y niñas del nivel II, una escala denominada escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas que indica cómo se encuentran el aprendizaje en los niños.

Objetivo 1: fundamentar teóricamente los diferentes tipos de organización de las familias y su relación con rendimiento escolar de sus representados del nivel inicial II, en el centro de educación José Miguel García Moreno.

El presente objetivo se lo ha fundamentado por medio de varias herramientas de investigación, como internet, libros, revistas, artículos, la bibliografía se encuentra inmersa al final de la investigación, de la misma forma se conoció más acerca de la organización familiar y las funciones de esta y la influencia que tiene en los niños y su rendimiento escolar.

Objetivo 2: Diagnosticar la forma de organización de las familias y su relación con rendimiento escolar de sus representados del nivel inicial II en el centro de educación inicial José Miguel García Moreno.

Se lo diagnosticó mediante la encuesta aplicada a los padres de familia, donde se pudo constatar que, de los 17 representantes de familia, 53% son familias que viven en unión libre, mientras que el 29% son familias legalmente casadas; y el 18% son padres solteros. "Las familias son fundamentales para el desarrollo integral de la sociedad. Familias fuertes, saludables y sostenibles, derivan en sociedades fuertes, saludables y sostenibles" (Bofarull, s.f, p.74). entonces es importante estar al tanto de que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la crianza de sus hijos, las que están estrechamente ligadas a la herencia de cada uno de los cónyuges. La familia debe brindar toda el apoyo disponible al docente de manera que pueda contribuir en la formación de los niños y niñas, puesto que trabajando en equipo se obtendrá mejor resultado. En este sentido, la familia es el modelo que todo niño y niña debiera tomar para su desarrollo personal.

En definitiva, son pocas las acciones correctas que los padres realizan para ayudar a sus pequeños en el rendimiento escolar tal es el caso de supervisar las tareas ya que esto es considerado un deber de los padres con sus hijos y no una manera de ayudar.

Objetivo 3: Formular una propuesta para mejorar la función de los padres de familia en el aprendizaje de sus representados en el nivel II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno.

La realización de la propuesta se creó con el fin de capacitar y motivar a los padres de familia para eleven su responsabilidad con sus hijos en el centro de educación inicial José Miguel García Moreno, invitándoles que se involucren más y que hagan conciencia en la educación de sus representados, ya que es la más importante en la etapa de la vida de los

pequeños debido a que en este periodo se enseñan las bases que servirán para el desarrollo de toda la vida, entonces ellos como padres están en la obligación de encaminar a sus hijos hacia esa dirección buscando siempre lo mejor para que ellos se realicen y sean felices, no olvidando que la ayuda de la maestra es fundamental en este proceso.

Objetivo 4.- Aplicar la propuesta para mejorar la función de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus representados en el nivel II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno.

Al iniciar la propuesta se aplicó la escala de estimación de destrezas a los diecisiete niños del inicial II paralelo "E", está permitió obtener datos acerca de los aprendizajes y destrezas adquiridas de los mismos; posterior se procedió al desarrollo de la propuesta, haciendo constancia que se obtuvo progreso en la responsabilidad de las funciones de los padres de familia, alcanzado un resultado del 77% de la ejecución de las 5 charlas que se dictaron en el transcurso de un mes y medio que se desarrolló con los padres de familia, es importante decir que solamente un 23% no logró mejorar debido a la asistencia y la ocasional participación de los padres

Para la ejecución de la propuesta se instauró procedimientos que nos permitió llevar a cabo cada sesión con los padres de familia, ya que ellos son parte clave de los resultados escolares de sus hijos, siempre y cuando se trabaje en forma tríadica, es decir maestra, alumno y padres. El taller se dictó dentro del aula de clases, un espacio amplio y tranquilo, con los respectivos materiales didácticos que se necesitan para proceder a ejecutar la propuesta planteada.

Objetivo 5.- Evaluar la propuesta para mejorar la función de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus representados en el nivel II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno.

Para la verificación de este objetivo se aplicó nuevamente la escala de destrezas a los niños de inicial II, donde los resultados fueron favorables para la presente investigación

h. CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica del presente trabajo de investigación ha permitido indagar y conocer a fondo sobre las dos variables, mismas que han enriquecido nuestro conocimiento para mejorar la función de los padres frente al rendimiento escolar de los niños.
- A través de la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo diagnosticar que las familias están organizadas en 3 tipos, integradas, semi integradas y disfuncionales.
- El trabajo adecuado de los padres de familia, en donde los niños no sientan la desconexión que existe dentro del hogar, fue necesario e importante elaborar una propuesta alternativa, para mejorar la función de los padres de familia
- La propuesta alternativa desarrollada con los padres de familia, demuestra que del 100% los padres de familia, el 77% logró una mejora en cuanto al taller propuesto para el perfeccionamiento de funciones dentro de su familia y escuela.
- Con la aplicación de la escala de destrezas se evidencian resultados favorables en los niños del nivel Inicial II, y para la presente investigación.

i. RECOMENDACIONES

- Hacer uso de los fundamentos teóricos determinados en el presente trabajo de investigación, ya que de esta manera se tendrá un conocimiento más amplio del tema.
- A pesar de todos los tipos de organización familiar debe existir el apoyo, el impulso y
 dedicar tiempo valioso a sus hijos, frente al rendimiento escolar de sus hijos, deben
 ayudar, impulsar, apoyar y dedicar tiempo valioso a sus hijos.
- Tomar en consideración la propuesta alternativa, para que los padres puedan optimizar el uso de su tiempo, así con este inmenso aporte se beneficiaran los niños y el trabajo de la maestra también tendrá resultados positivos, pues se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño
- Implementar y trabajar talleres dirigidos a padres de familia, en las instituciones educativas.
- Hacer uso de los instrumentos teóricos y científicos, que sean aporte al desarrollo
 escolar de los niños de todas las edades; de la misma forma seria importante que se
 estructuren programas terapéuticos familiares, en los que se enseñe a las familias de la
 institución educativa, así como a los docentes y directivos, a estructurar reglas a sus
 hijos dentro y fuera del sistema familiar.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

Taller de orientación a Padres y Madres de Familia en el nivel inicial II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno para que cumplan una mejor función en el rendimiento escolar de sus niños.

AUTORA DANIELA CAROLINA MEDINA GUACHIZACA

LOJA-ECUADOR

2018

TÍTULO

Taller de orientación a Padres y Madres de Familia en el nivel inicial II del centro de

educación inicial José Miguel García Moreno para que cumplan una mejor función en el

rendimiento escolar de sus niños.

DATOS GENERALES:

Población Objetivo: Padres y madres de familia en el nivel inicial II del centro de

educación inicial José Miguel García Moreno

Duración del Taller: 6 horas

Número de Participantes: 18 Padres de Familia.

Local: Aulas del centro de educación inicial.

Fecha tentativa: Tercera semana del mes de marzo 2018.

Costo: El evento será totalmente gratuito ya que los gastos los cubrirá la investigadora.

Acreditación: Al final del evento se entregará un certificado de participación emitido por

el Centro de educación inicial José Miguel García Moreno.

Expositora: Autora del presente trabajo investigativo.

PRESENTACIÓN

Las familias actuales poseen otras prioridades y la distribución de los tiempos también ha

cambiado, por lo cual, la atención de los hijos ha quedado relegada a una prioridad menor.

El presente taller tiene el principal interés de dirigirse especialmente a los padres y madres

de familia que son los encargados de proporcionarles a los hijos e hijas amor, protección,

bienestar, salud, etc., con el afán de buscar en ellos un apoyo de fortalecimiento escolar

hacia sus hijos en caso de que tengan carencias al respecto.

85

Esperamos que esta Taller se convierta fundamentalmente en un instrumento a través del cual los padres o representantes de familias analicen reflexionen y empiecen a fortalecer la unión con sus hijos dentro de la escuela y en casa forjando armonía, respeto e interés por sus hijos, que sea los propios padres y madres de familia quienes retomen el papel protagónico en la educación de sus hijos e hijas, en virtud de que es en el seno de la familia, donde se desarrollan las primeras experiencias de socialización y formación en valores que dejan una huella determinante para el desarrollo de una nueva sociedad.

Debemos considerar a las familias elementos integrantes de la escuela y es por ello que debemos animarlos a participar y a que se sientan parte del centro Educativo. Además, debemos recalcarles lo importante que es que ellos cumplan sus funciones como padres, haciéndoles ver que ellos son indispensables en la educación de sus hijos/as.

Asimismo, este taller se justifica, debido a que durante el proceso de investigación de la presente tesis, se encontró algunas falencias en los niños del nivel II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno, así se percibió en algunos niños que no tienen la actitud correcta al momento de atender a clases y construir nuevos aprendizajes, además se observó que algunos niños son demasiado tímidos, no participan en clase, aunque la maestra educadora hace lo posible por brindarles un buen ambiente escolar, confianza y amabilidad en el trato.

OBJETIVOS

 Capacitar y motivar a los padres de familia para que eleven su responsabilidad con sus hijos en el centro de educación inicial José Miguel García Moreno.

- Generar reflexiones sobre cómo ayudar a los hijos e hijas a estudiar en casa sin que genere conflictos en el ambiente familiar.
- Dar a conocerla educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.
- Dar a conocer a los padres de familia los efectos que trae el incumplimiento de las funciones de la familia en el desarrollo de sus hijos.

CONTENIDOS

Las actividades consideradas en el taller son seleccionadas de acuerdo al tiempo que se dispone para su ejecución, a la edad de los niños y al carácter socioeconómico y cultural de los padres de familia.

TALLER N 1: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Los padres y madres de familia y la escuela.

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres biosíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

Objetivos:

Las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

Materiales:

- Principios básicos para trabajar en los talleres. (Anexo 1)
- La familia y sus funciones (Anexo 2).
- La familia y la escuela (Anexo 3).
- Hojas, lápices.
- Video "la familia"

Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los "Principios básicos para trabajar en los talleres", para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

Actividades (30 minutos)

- Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.
- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto "La familia y sus funciones".
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa. Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la "situación general que actualmente vive la familia" en su conjunto (Anotar en una hoja o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).
- Lectura del texto la familia y la escuela.
- Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja o pizarrón).
- Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)
- Pedir que, en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?, (considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja o pizarrón.
- Proyectar el video y comentar acerca sobre este.

Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?; ¿qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en la hoja o pizarrón).

Solicitar al grupo que, en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Aprendimos todos y todas? ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen. Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

"La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres".

Tarea familiar:

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación; elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

Despedir al grupo.

ANEXOS

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Los padres y madres de familia y la escuela.

PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES (Anexo 1)

Para que los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante

las reuniones, es importante que se cumplan las siguientes REGLAS:

Ser responsables.- Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos

Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de

trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

Respetar las opiniones de los demás. - Para que se sientan con la confianza de opinar,

necesitan saber que, aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán

sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, NO burlarse, No menospreciar y No Juzgar a las

personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

Expresar las opiniones y dudas. - Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con

los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas

diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema. Cuando una persona

no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma

seguridad y confianza.

Pedir la palabra. - Es importante que, para que todos y todas puedan participar

y escucharse uno a otro, se pida la palabra levantando la mano y será el /la docente quien

hará las veces de moderador/a de los tiempos e intervenciones.

92

"LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES" (ANEXO 2)

"La Familia en el Proceso Educativo"

La Familia como Agente Educativo. - La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad y de trasmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, por lo que se establece que "la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas".

Los padres y madres de familia y la escuela.

"LA FAMILIA Y LA ESCUELA" (ANEXO 3)

La familia como primer agente formador necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La

complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los niños y las niñas y las niñas y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como son el desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., E/la/niño/a comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. "Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los niños y las niñas y las niñas son los verdaderos actores g de su quehacer educativo". La escuela se sitúa en el segundo lugar, de importancia, (después de la familia) en la vida de los niños y las niñas. Entre sus funciones primordiales se encuentran el fomentar la participación, cooperación y colaboración entre las y los alumnos/as; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos/as y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y autoconcepto. En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior. Ejes rectores de actuación, • La autoridad basada en el compromiso ético • El ejemplo como relación entre lo que se piensa, se dice y se hace. • El amor como el motor que impulsa y da vida. La experiencia temprana en la familia donde se promueve la comunicación basada en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. Este aprendizaje previo será reforzado en la escuela, al poner en práctica actividades en las que los alumnos/as trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida en los que se han iniciado en el hogar. En conclusión: es fundamental que padres y madres de familia y el profesorado en general establezcan acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua, que permita hacer frente a los desafíos que presenta la sociedad, lo que necesariamente redundará positivamente en la educación de las niñas y los niños y las niñas y dará coherencia a sus experiencias futuras.

TALLER 2

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

Una condición indispensable para el buen desempeño escolar de nuestros hijos e hijas,

es mostrarle nuestro interés genuino por lo que aprende y nuestro orgullo por sus

avances. Los niños y las niñas realizan gran parte de las tareas en casa y es ahí donde

requiere la compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para

facilitarle el trabajo, hasta que él pueda hacerse cargo por sí mismo.

Objetivo:

Que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como apoyo

en el proceso de formación de los hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más

de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus

profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los

avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.

Materiales:

• Texto "Los padres y madres de familia y el desempeño escolar" (Anexo 1).

• Lápices, pizarrón, hojas.

• Saludo (10 minutos)

• Explicar el objetivo de la presente sesión.

97

Actividades (30 minutos):

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto "Los padres y madres de familia y el desempeño escolar." (Anexo 1).
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y
 anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia.
 Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).
- Exponer, cuáles son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.
- Pedir al grupo que expresen su opinión respecto a esta alternativa, dialoguen sobre su utilidad y posible uso.

Reflexión (10 minutos)

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy y preguntar:

- ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?
- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?
- ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).

Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?; es importante platicar con los hijos e hijas acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado (de preferencia con luz natural) y libre de distractores (como televisión, comida etc.). Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestros, ni de su desempeño en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos e hijas.

Tarea familiar:

En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar. Informar sobre la fecha de la próxima reunión. Despedir al grupo.

Es fundamental que padres, madres y profesorado, se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en permanente cambio, lo que repercutirá de forma positiva en la educación de los niños y las niñas, y dará coherencia a sus experiencias".

ANEXO 1

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

"Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa".

Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres

debemos comenzar por evaluar como observamos en nuestros hijos e hijas los siguientes

aspectos: ambiente de estudio, planificación, formas de estudio, lectura, tareas, atención,

memoria, motivación e interés, incluso acudir al oculista en caso de ser necesario.

¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar? Un enfoque desde el

desarrollo de competencias y valores.

Creando un ambiente de estudio en casa.

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos

educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad y de

manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las

metas marcadas.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar,

que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación

suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.

Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.

De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.

Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

Promover la cultura con el ejemplo.

Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas. Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan, (sobre todo con el ejemplo), la cultura. Los hijos e hijas no piden un profesor particular en los padres y madres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales y su sensibilidad ante otros temas. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una pequeña biblioteca familiar, las revistas que entran en la casa y las conversaciones que se tienen, etc.

Manteniendo una estrecha colaboración con el profesorado.

Padres, madres y profesorado están involucrados en una misma tarea: la educación de la infancia, por ello, es necesario transitar en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua. Para efecto de dar seguimiento al proceso escolar y de aprovechamiento de las y los hijos e hijas, se puede pedir una entrevista posterior a cada evaluación y asistir a todas las reuniones escolares programadas durante el año. Será conveniente fijar conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y madres y la escuela. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha avanzado, dificultades que han surgido, etc.

Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario.

Cada hijo/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al/la profesor/a, hermanos/as mayores o a alguno de sus compañeros/as.

Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superar. La dificultad que tiene esta opción es que los padres y madres han de disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Asimismo, han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esas materias.

Pedirle ayuda a algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacerle partícipe de dicha responsabilidad. Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común, no obstante, puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un/a hermano/a, de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.

Las alternativas anteriores pueden plantearse para situaciones extraordinarias como son: materias reprobadas que indican lagunas importantes, dificultades significativas con áreas determinadas, pasar "de panzazo" a un curso superior sin tener dominado el anterior, o cuando el/la niño/a no pueda seguir el ritmo normal de la clase. Sin embargo, puede pasar que lo extraordinario se convierta en ordinario.

Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.

El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos e hijas, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas.

A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad, puede darse más distancia en el seguimiento. Tener presente los periodos de evaluaciones. Conocer los resultados de las evaluaciones. Identificar las dificultades que están enfrentando. Cuáles son sus actitudes y disposición hacia el estudio y la escuela. Se recomienda hacer un seguimiento detallado y oportuno sin que este resulte agobiante para ambas partes (padres, madres e hijos/as), y a medida que van creciendo o avanzando en sus objetivos educativos puede ir disminuyendo de intensidad nuestro apoyo y vigilancia en las tareas escolares; no olvidar que cada caso es único, y tal vez lo que requiere uno/a de nuestros/as hijos/as no sea lo mismo que necesita otro/a de ellos/as.

Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco lograremos con imposiciones y regaños

TALLER 3

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO DE LA FAMILIA

Familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "La familia es el grupo primario de

pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida, está constituida por la

pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes

estructuras familiares que hacen dificil una definición de ella.

En su forma más común es un compromiso de un hombre y una mujer para toda la vida,

que alimentan, dan cobijo y cuidan de los hijos e hijas producto de esa relación, hasta que

alcanzan su madurez.

Objetivo:

Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen los procesos de colaboración

y la relación de autoridad en la familia: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos.

Motivar para la toma de conciencia de su rol, aceptando su capacidad y personalidad

dentro de la familia.

Se busca fomentar en el participante una mejor comunicación con su grupo familiar

utilizando estrategias asertivas.

Materiales:

• Exposición teórica sobre "La Familia". (Anexo 1)

• Hojas de papel bond, cartulina.

- Saludo (10 minutos)
- Retroalimentación de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

Actividades

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por "Familia", problemática, y dificultades más frecuentes de ésta y se registra en hojas de papel o pizarrón.

Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre "la familia" (Anexo 1). Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno. Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Técnica "Papel arrugado"

Pedir a cada uno de los participantes que dibuje un corazón en una hoja en blanco y que luego escriba dentro de éste, el nombre de las personas que más quiere y le importan: mientras lo escriben pensar en lo que ellas significan en nuestra vida.

Luego que terminen se les pide que lo arruguen (hagan una bolita con la hoja). Finalmente, se les indica que la desarruguen y lo dejen tal cual estaba al principio... (Sin arrugas).

La reflexión se da en torno al resultado de la hoja... (Quedan marcas que no se pueden borrar fácilmente...) por lo que es importante pensar antes de actuar. Metafóricamente se hace referencia a que, así como quedó la hoja, algunas veces en nuestras relaciones y con las personas que más queremos dejamos marcas que no se borran fácilmente y que dificultan nuestra relación familiar.

Reflexión

Preguntar al grupo ¿Qué opinión tienen sobre la importancia de desarrollar procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia?

¿De qué forma podemos conocer, entender, motivar, participar en la dinámica familiar y tomar conciencia del rol familiar? ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer y comprender los cambios que pueden presentarse en la dinámica familiar actual?

Despedida

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos? Señalar que es Importante que el tener claros los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida.

Una buena relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a

su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos biopsicosociales de los seres

humanos.

ANEXO 1

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO DE LA FAMILIA

"LA FAMILIA"

Es la organización más importante de la sociedad. Para entender esta realidad, es

necesario estudiar a la familia y las situaciones que en ella se dan, como es el poder, la

intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación, que son partes

vitales y que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. Así, para cambiar al

mundo tenemos que cambiar a la familia.

Tipos de familia

Familia nuclear o elemental: Es la unidad básica que se compone de un hombre y

una mujer e hijos e hijas. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la

pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea: Es más de una unidad nuclear, que se extiende a

dos o más generaciones de vínculos de sangre

Familia monoparental: Se constituye con la presencia de uno de los padres y madres

y sus hijos e hijas. Ya sea por muerte, divorcio o abandono, y el progenitor que queda

asume todas las responsabilidades.

Familia mixta: Donde los hijos e hijas son criados por padrastros, padres adoptivos,

sustitutos; o una familia institucional, en la que grupos de adultos se encargan de la

crianza de grupos e niños, como es el caso de instituciones, o familias extendidas.

Familia compuesta: Donde la familia se integra de una pareja donde ambos han tenido hijos e hijas de anteriores relaciones y procrean hijos e hijas en esta nueva relación. Independientemente del tipo de familia de que se trate, la tarea educativa es enorme y sobrepasa en distintos aspectos los límites y posibilidades de la familia, por lo que en algunas ocasiones se puede recurrir a otras instituciones educativas. Sin embargo, una opción es buscar el apoyo con algunos profesionales para completar la tarea educativa, y otra es el descargar en ellos la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas. El abandono de estas responsabilidades por parte de la familia acarrea la progresiva pérdida de identidad familiar y de valores en los hijos e hijas.

Dentro de la familia los seres humanos debemos de comprender, valorar y desarrollar varias virtudes como el ser leales y sinceros consigo y con los demás; ser amorosos y bondadosos con nosotros y con quienes nos rodean. En este sentido la familia deberá buscar la manera de formar personas que vivan con amor, que estén dispuesta a correr riesgos, a ser creativas, a competir y a cambiar cuando la situación así lo amerita; este tipo de personas siempre encontrarán medios para adaptarse a cosas nuevas y distintas, conservando la parte útil de su antigua personalidad y desechando lo que no sirve.

En la vida de todas las familias siempre encontramos los siguientes aspectos:

Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, (autoestima).

Los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás, (comunicación).

Las reglas que usan los individuos para normar sus acciones como miembros de la sociedad.

Es importante reconocer que en la mayoría de las familias existen problemas entre sus integrantes, (en algunas más que en otras), y el motivo de estos problemas pueden obedecer a las siguientes causas:

- Autoestima disminuida.
- Comunicación indirecta, vaga y poco sincera.
- Reglas rígidas, poco amorosa, fijas e inalterables.
- Un líder de familia que es enlace con la sociedad, temeroso y autoritario.

Para enfrentar y atenuar estos problemas familiares, es necesario encontrar algunas formas de cambio; los cambios dependen de nuevos aprendizajes, de nuevos conocimientos y una nueva conciencia, de allí que la familia deberá de aprender a conocer que:

- Cada persona tiene un sentimiento de valía, positivo o negativo.
- Toda persona tiene la necesidad de comunicarse.
- Toda persona debe obedecer a ciertas reglas.
- Toda persona tiene un enlace con la sociedad.

TALLER 4

EJE TEMÁTICO: CÓMO "EDUCAR POSITIVAMENTE"

En esta sección hablaremos sobre la difícil profesión como padres a la cual se enfrentan sin estar muchas veces preparados. Existen formas que han probado ser sistemáticamente eficaces en la educación y que usted puede aprender y aplicar con su hijo(a).

Uno de los principales mensajes que pretende transmitirle el manual es que sea positivo al educar a su hijo(a), esto implica una actitud especial para enseñar, que le llevará a una mayor efectividad.

Los padres positivos son aquellos que estimulan activamente el desarrollo de su hijo (a)s, creando un ambiente de respeto, amor y comprensión hacia ellos, y, actuando en congruencia con los principios que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivo:

Poner al alcance de usted formas de actuar específicas (el cómo) y prácticas derivadas de los avances en Psicología que les pueden ser de gran utilidad para lograr que sus esfuerzos se concreten en resultados positivos y benéficos para el desarrollo de su hijo(a) y el bienestar de su familia.

Materiales:

- Hoja de papel Bond.
- Lápices o esferográficos.

La propuesta del manual sobre "Educar Positivamente" contempla que usted como padre conozca los puntos de partida que tiene un padre positivo y que desarrolle algunas características de los padres positivos, como:

- Saber identificar y descubrir lo positivo.
- Establecer junto con su hijo(a) reglas claras para el comportamiento.
- Las reglas se aplican, hay congruencia entre lo que se dice y hace.
- Existe congruencia entre valores, reglas y acciones.
- Se respetan los derechos humanos básicos en la familia.
- La comunicación favorece el respeto a los derechos de los miembros de la familia.
- Existe acuerdo entre padres y madres.
- Las metas que se pretenden alcanzar para el desarrollo del hijo(a)s son próximas.

¿Por dónde podemos comenzar?

Saber identificar y descubrir lo positivo.

Vivimos en una cultura altamente negativita, la mayoría de los padres y madres tenemos el hábito de ver el error tanto en nosotros mismos como en nuestro hijo(a), amigos, familiares, etc. Somos unos críticos extraordinarios de las fallas y aunque la lógica que puede haber detrás de esta actitud es correcta, es decir que hay que detectar el error para corregirlo, también es incompleta ya que para el aprendizaje es tan importante identificar el error y hacer que no vuelva a repetirse como saber en qué hemos acertado para seguirlo haciendo (Aguilar, 1988).

Desde que su hijo(a) acude a la escuela ha adquirido usted el compromiso de apoyarlo en el camino de su aprendizaje y socialización. No puede renunciar a su responsabilidad y dejar su aprendizaje totalmente en manos de su profesor y de su escuela.

Seguramente como padre o madre quiere verlo concluir su secundaria, por lo tanto, tiene que asegurarse de que asista a clases, de crear las condiciones que lo animen a trabajar y de decidirse a participar en las actividades de su escuela.

Es importante que usted sea un modelo positivo para su hijo(a), que le reconozca lo que hace acertadamente y además lo haga sentir bien por ello.

Reconocer las fortalezas. - Una condición indispensable para un buen desarrollo escolar y social de su hijo(a) es que le muestre interés en su aprendizaje y lo reconozca cuando hace bien las cosas por medio de frases positivas y de una caricia afectuosa.

Observe cuidadosamente los ejemplos:

Juan después de comer, recoge sus platos de la mesa y los lava. Su mamá le dice "Me haces sentirme muy bien al ayudarme, gracias hijo(a)".

En el ejemplo, la mamá le reconoce a Juan su acierto de recoger y lavar sus platos, esto le permite a su hijo(a) saber que su comportamiento es adecuado y es más probable que lo vuelva a hacer.

Lalo tiene 13 años es muy bueno para hacer dibujos y lo disfruta mucho. Él hizo un dibujo para el festival del 10 de mayo en su escuela. Su mamá le dice: "me siento orgullosa de ver tu dibujo en el festival, eres bueno para dibujar, lo que facilitará que logres estudiar pintura".

Es muy importante qué motive los pequeños avances y mejorías ya que éstos son los primeros pasos para los grandes logros. La autoestima de su hijo(a) necesita nutrirse de sus propios logros.

Ejemplo:

María es una adolescente que había reprobado cinco materias y logró aprobar todas en el siguiente periodo con un gran esfuerzo; sin embargo, recibió su mamá la regañó porque no mejoró más, sus calificaciones son bajas.

La mamá de María no reconoce los pequeños avances de su hija, lo que hará que disminuya su motivación para estudiar, pues la meta que plantea su mamá siempre está fuera de su alcance.

En resumen, una actitud positiva que ayuda a un mejor crecimiento y madurez de su hijo(a) es que el padre descubra las fortalezas y los pequeños avances de su hijo(a).

Actividad para los padres:

A continuación, reflexione y escriba cuáles cualidades posee su hijo(a) y cuáles han sido sus pequeños avances.

| | COMO ESTUDIANTE | | сомо ніјо(а) |
|-----------------|-----------------|----|--------------|
| | | | |
| | | | |
| | | _ | |
| \setminus $-$ | | —) | |

TALLER 5

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO PERSONAL

Autoestima.

"El éxito escolar y humano de niños y niñas depende fundamentalmente de la

imagen que tienen de sí mismos y de su confianza en su propia valía".

Dr. Tony Humphreys.

Se entiende cómo el sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía propia.

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio

implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su

derecho a ser feliz.

Objetivo:

La discusión y análisis del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que los padres y

madres de familia identifiquen el concepto de autoestima; descubran cuales son los

factores que inhiben y no permiten una adecuada formación de ésta, y su repercusión en

el desarrollo psicológico y social de los niños y las niñas, niñas y jóvenes y las personas

en general.

Materiales:

• Texto. "La autoestima en la vida diaria" (Anexo 1)

• Lámina ¿quién soy? (Anexo 2)

• Lápices y hojas.

Saludo

Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión y explicar el objetivo de la presente sesión.

Actividades

De acuerdo al número de participantes puede organizarse equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por "Autoestima" y se registra en hojas, cartulina o pizarrón.

Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué es la autoestima? (Anexo 1).

Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura.

Pedir a alguien del equipo dé lectura a las ideas principales que escribieron. - Realizar el ejercicio ¿Quién soy? (Anexo 2).

Cada uno de los participantes anotará tanto las características positivas como negativas que identifican en sí mismos, luego de ello se sientan en círculo para leer las características positivas de la persona de al lado, tratando de resaltar las características positivas de los participantes y que ellos reconozcan éstas en sí mismos. El propósito de este ejercicio es el de reconocernos como personas valiosas y con recursos y posibilidades para crecer y que los otros reafirmen este auto concepto.

Reflexión

Preguntar al grupo:

¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de una adecuada autoestima en los hijos e hijas y en uno mismo? ; ¿Cómo te hizo sentir el que mencionaran tus características positivas? ; ¿Te costó trabajo identificar y aceptar tus características tanto positivas como negativas? ; ¿De qué forma podemos desarrollar una autoestima sana en nuestros hijos e hijas?

Despedida

Señalar que es importante no dañar la autoestima descalificando a los niños y las niñas, evitar utilizar palabras peyorativas, reconociendo sus logros escolares y no burlarnos de sus sentimientos, ya que esto afectará de manera negativa en el desarrollo de nuestros niños, niñas y jóvenes. Despedir al grupo.

ANEXOS

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO PERSONAL

Autoestima

La autoestima en la vida diaria". (Anexo 1)

El peor de los males que le puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de sí

mismo", escribió Goethe. Aunque su intención fuera otra, su frase reconocía una profunda

verdad acerca de la naturaleza humana.

La barrera que representa el mayor obstáculo para los logros y el éxito de las personas

no es la falta de talento o habilidad sino, más bien, el hecho de que las personas, llegado

a cierto punto, se vean excluidos del auto concepto, que se refiere a la propia imagen de

quiénes somos y qué es apropiado para nosotros.

La mayor de las barreras para el amor es el secreto temor de no ser digno de ser amado.

La peor barrera para la felicidad es la indescriptible sensación de que la felicidad no es el

destino adecuado para nosotros. En eso, expresado en términos simples, reside la

importancia de la autoestima. Así que debemos comenzar por comprender lo que significa

autoestima.

Una persona fisicamente sana, que se sienta inadecuada para afrontar los desafíos

normales de la vida, como ganar su propio sustento, padece de escasa autoestima; aquel

que no se siente merecedor de felicidad, que no se siente digno de ninguna alegría o

recompensa en la vida, sin duda tiene falta de autoestima.

La autoestima es un concepto inseparable a una sensación fundamental de eficacia y a un sentido fundamental de valía, de dignidad, en principio. "Tengo confianza en mí mismo para hacer las elecciones y tomar las decisiones que guiarán mi vida"

En resumen, la autoestima es una evaluación de mi mente, mi conciencia y, en un sentido profundo, de mi persona. No se trata de una evaluación de determinados éxitos o fracasos, tampoco de determinados conocimientos o habilidades. Es decir, puedo estar muy seguro de mí mismo en el nivel fundamental, y sin embargo sentirme inseguro de mis capacidades. Más aún, puedo ser amado por todo el mundo y no amarme a mí mismo.

Puedo ser mundialmente admirado y, sin embargo, no admirarme. Pueden considerarme BRILLANTE, pero yo pensar que soy intelectualmente nulo.

Sentirse competente para vivir significa tener confianza en el funcionamiento de la propia mente. Sentirse merecedor de la vida quiere decir tener una actitud afirmativa hacia el propio derecho de vivir y ser feliz.

En contraposición, tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida, inadecuado, no acerca de un tema o conocimiento, sino inadecuado como persona, inadecuado en la propia existencia, y responder a los desafíos y alegrías de la vida con un sentimiento fundamental de incapacidad y desmerecimiento. Es típico de la baja autoestima buscar la seguridad de aquello conocido y que carece de exigencia.

La baja autoestima tiende a generar depresión y ansiedad, si nos sentimos significativamente carentes de eficacia y valor.

Si bien una buena autoestima es sólo uno de los elementos necesarios para alcanzar la felicidad y no garantiza indefectiblemente la felicidad en sí misma, el hecho de tener un elevado nivel de confianza en sí mismo y respecto de sí mismo se encuentra íntimamente relacionado con la capacidad de disfrutar de la vida y hallar fuentes de satisfacción en nuestra existencia.

La alta autoestima representa una poderosa fuerza al servicio de la vida. ¿Se puede tener un nivel de autoestima exagerado? No, si entendemos que estamos hablando de auténtica autoestima, una experiencia orgánica genuina, y no de una falta y desmedida autovaloración que tiene como finalidad ocultar una deficiencia.

A continuación, se describe una serie de comportamientos que suelen identificarse fácilmente y son propios de la autoestima positiva.

El individuo es capaz de hablar de logros o fracasos de forma directa y honesta. El individuo se siente cómodo al ofrecer o recibir halagos, expresiones de afecto, aprecio y demostraciones similares. El individuo está abierto a la crítica y no tiene problema a la hora de reconocer los errores. El individuo exhibe una actitud de apertura y curiosidad frente a nuevas ideas, experiencias y posibilidades de la vida. El individuo es capaz de ver y disfrutar de los aspectos humorísticos de la vida, en sí mismo y en los demás.

El individuo proyecta una actitud de flexibilidad al reaccionar ante situaciones y desafíos, un espíritu de inventiva y hasta de diversión. El individuo muestra un comportamiento asertivo (no beligerante). El individuo conserva una actitud de armonía y dignidad incluso en condiciones de estrés.

La voz humana suele ser un indicador profundamente elocuente del nivel de autoestima de un individuo. Las personas que tienen una alta autoestima están dispuestas a hacerse responsables de lo que dicen, por lo tanto, desean ser oídos, por lo que tienden a hablar con claridad, no innecesariamente en voz alta o de una manera agresiva. Su modo de hablar resulta apropiado.

Por lo tanto, Autoestima es el respeto por uno mismo; es lo que sentimos genuinamente acerca de nosotros, sin importar lo que digan los demás, y la manera como nos sentimos con respecto a nosotros mismos está muy relacionada con la forma en que se desarrolla nuestro carácter.

Podemos sentirnos bien con nosotros mismos únicamente cuando nuestro comportamiento es positivo y cuando podemos ser absolutamente responsables. En definitiva, el desarrollo del carácter personal es en tanto una elección como una responsabilidad.

Otras personas pueden ayudar o ser un impedimento, pero nosotros somos quienes construimos nuestro carácter y al hacerlo, determinamos el nivel de nuestra autoestima. Se trata estrictamente de un trabajo interior.

El sentirnos bien con nosotros mismos es el resultado natural de actuar y de pensar correctamente. Si podemos ser constantes en las siguientes cuatro áreas de la vida, nunca tendremos que preocuparnos por una saludable autoestima. Esta será nuestra compañera inseparable.

Se amable. Es imposible sentirnos bien con nosotros mismos si somos egoístas, insensibles o desconsiderados, la manera como tratamos a los demás tiene un efecto de espejo. Siempre se refleja en nosotros. Cuanto mejor tratamos, mejor nos sentimos con nosotros mismos. Cuanto más los edificamos y los apoyamos, más crecemos como seres humanos completos. Las buenas personas edifican su vida sobre la base del respeto.

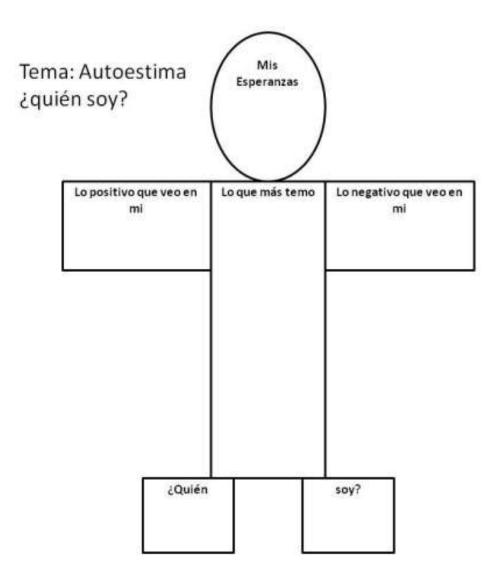
Sé sincero. La integridad es la piedra angular de la autoestima elevada mientras la tengas siempre te sentirás respetado por los demás y por ti mismo. La sinceridad sigue siendo la mejor costumbre.

Sé productivo. Uno de los "7 pecados mortales" de la edad media era la pereza o sea el ser haragán. Ser productivo, leer, planificar, alcanzar metas, edifica la autoestima. No hay sustituto para el trabajo esforzado.

Sé positivo. No podemos sentirnos bien con nosotros mismos si nuestras cabezas si estamos llenos de pensamientos negativos. Si tratamos a los demás con respeto, siendo sinceros y logramos algo con nuestras vidas, podremos darles crédito a nuestras vidas. Es saludable desarrollar una buena actitud hacia nosotros mismos. La actitud es una elección, la más importante que jamás podamos hacer.

ANEXO 2

Lámina ¿Quién soy?



MATRIZ OPERATIVA

| FECHA | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | MATERIALES | LOGROS ALCANZADOS |
|------------|--|--|--|---|
| 16-03-2018 | Reconociendo Las Funciones De La Escuela Y La Familia | Pedir que alguien del grupo de lectura al texto "La familia y sus funciones". Lectura del texto la familia y la escuela. Proyectar el video y comentar acerca sobre este. | Hojas Lapiceros Video "La familia" | Que los padres de familia reconozcan el papel que se la ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas. |
| 23-03-2018 | Los padres y madres de familia y el desempeño escolar | Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto "Los padres y madres de familia y el desempeño escolar." Anotar ideas principales del texto. Exponer ideas principales en grupo. | Lapiceros Pizarrón Hojas | Los padres reconocen su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos |
| 30-03-2018 | DESARROLLO DE LA FAMILIA | Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre "la familia" Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por "Familia", | Lapiceros Pizarrón Hojas | Los y padres participantes identifican los procesos de colaboración y la relación de autoridad en la familia: para |

| | | problemática, y dificultades más frecuentes de ésta y se registra en hojas de papel o pizarrón | | hacer, pensar, decidir y trabajar juntos. |
|------------|-------------------------------|--|---|---|
| 06-04-2018 | CÓMO "EDUCAR POSITIVAMENTE | Dar lectura al anexo "Saber identificar y descubrir lo positivo.", comentar y escribir en el pizarrón lo más importante. Reflexionar y escribir cuáles cualidades posee su hijo(a) y cuáles han sido sus pequeños avances. | Esferos Marcadores Hojas Pizarrón | lograr que sus esfuerzos se concreten en resultados positivos y benéficos para el desarrollo de su hijo(a) y el bienestar de su familia |
| 13-04-2018 | DESARROLLO PERSONAL | Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por "Autoestima" y se registra en hojas, cartulina o pizarrón. Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué es la autoestima? (Anexo 1). Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las | Texto. "La autoestima en la vida diaria" Lámina ¿quién soy? Lápices y hojas. | Los padres y madres de familia identifican el concepto de autoestima; descubren cuales son los factores que inhiben y no permiten una adecuada formación de ésta, y su repercusión en el desarrollo psicológico y social de los niños y las niñas, niñas y jóvenes y las personas en general. |

| principales ideas sobre | |
|-------------------------|--|
| la lectura. | |
| Pedir a alguien del | |
| equipo dé lectura a las | |
| ideas principales que | |
| escribieron. El | |
| propósito de este | |
| ejercicio es el de | |
| reconocernos como | |
| personas valiosas y | |
| con recursos y | |
| posibilidades para | |
| crecer y que los otros | |
| reafirmen este auto | |
| concepto. | |

Resultados esperados

Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y padres, tratando de motivar una actitud optimista frente al futuro, de manera que ayude a que sus hijas e hijos se sientan apoyados por sus padres teniendo la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar y también superar sus miedos.

Los resultados esperados, deben demostrar que el apoyo parental representa una parte importante en el rendimiento escolar de los alumnos, por este motivo, ha sido necesario diseñar esta propuesta, con el fin de que se concientice un acercamiento de los padres a las actividades relacionadas a la educación de sus hijos, que brinde información sobre la importancia que tiene su apoyo y apliquen técnicas que les ayuden a iniciar, mantener o mejorar una relación estrecha con sus hijos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ARDILLA, R. (2001). PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. MEXICO: SIGLO XXI.
- Baldeon, M. A. (12 de 03 de 2010). *LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA.* Obtenido de SCRIBD: https://es.scribd.com/document/243102082/LA
 IMPORTANCIA-DE-DESARROLLAR-LA-IDENTIDAD-EN-LOS-NINOS-DE-PRIMARIA-docx
- Barquisimeto Lara, J. (2011). *Nocion de Espacio*. Venezulea. Obtenido de Nocion de Espacio: http://lasinfralgicas.blogspot.com/p/concepto-de-espacio-en-los-ninos.html
- Berzosa, J., Lourdes, S., & Regodón, C. (2011). *LA FAMILIA UN CONCEPTO SIEMPRE MODERNO*.

 Madrid: Beatriz Galindo.
- Bofarull, g. d. (s.f). *nstituto de Estudios Superiores de la Familia, Universidad Internacional de Cataluña*. Cataluña.
- Boule, F. (1995). Manipular, Organizar, Representar: Iniciación a las Matemáticas. . Madrid: Narcea.
- Briclkin, B., & Bricklin, P. (2012). *Tesis*. Obtenido de El bajo rendimiento escolar como consecuencia del maltrato psicológico en niños y niñas que: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2553/1/T-UCE-0007-97.pdf
- Carbonell, J., Carbonell, M., & González, M. (2012). *Una mirada desde el Derecho*. Mexico: Elvia Lucia Flores Ávalos.
- Carrusel, E. (05 de 03 de 2013). *Carrusel*. Obtenido de Carrusel: http://www.revistacarrusel.cl/la-ensenanza-de-las-nociones-basicas-en-la-primera-infancia/
- Cascallana, M. T. (1988). *Iniciación a la matemática. Materiales y recursos didácticos.* . Madrid: Santillana.
- Castro, J. (Diciembre de 29 de 2015). *Union Familiar*. Obtenido de HoY: http://www.hoy.com.ni/2015/12/29/union-familiar/
- Cendra, P. d. (03 de 03 de 2017). *DO EDUCATION*. Obtenido de CÓMO EXPLICAMOS LA IMPORTANCIA

 DE LAS NORMAS EN LA FAMILIA: http://doeducation.es/como-explicamos-la-importanciade-las-normas-en-la-familia/

- Céspedes, A. &. (2013). Las emociones van a la escuela. El corazón también aprende,. Santiago:

 Calpe&Abyla.
- Cobos Martínez, A. (22 de 10 de 2015). *SM CONECTADOS*. Obtenido de SM CONECTADOS: http://blog.smconectados.com/2015/10/22/10-cuestiones-que-los-padres-deben-conocer-del-centro-educativo-de-sus-hijos-y-que-los-centros-deben-responder/
- (2013). Código De Convivencia De La Institución, José Miguel García Moreno.
- Curriculo de Educacion Inicial. (2014). Obtenido de Curriculo de Educacion Inicial: www.educacion.gob.ec
- Dreifuss, D. (12 de 04 de 2012). *Vital*. Obtenido de Vital: http://vital.rpp.pe/comer-bien/los-padres-deben-ayudar-a-sus-hijos-en-las-tareas-escolares-noticia-471261
- Duran, R. C. (1987). Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/18217
- Emily, J. V. (1988). Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. Obtenido de http://www.isabelsalama.com/familias_reconstituidas.htm
- Errico, S. M. (2014). Tipos de familia. Innatia.
- Esparza. (1990). CENTRO DE INVESTIGACION PARA LA ADMINISTRACION EDUCATIVA. En A. S. Cárdenas, Factores que influyen en el rendimiento escolar (pág. 186). San Luis Potosi: C.D VALLES, S.L.P.
- Espitia, C. (s.f). PROGRAMA DE PSICOLOGIA APRENDIZAJE AUTONOMO. UNIMINUTO.
- Falconi, J. G. (15 de 09 de 2010). DERECHOECUADOR. Obtenido de DERECHOECUADOR:

 https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-laconstitucion
- Galarza, M. G. (2011). TEORIA Y PRÁCTICA DEL COLOR. Cuenca: Ilustraciones Manuel Guzman Galarza.
- García Falconi, J. (14 de 9 de 2012). *DERECHO ECUADOR.COM*. Obtenido de DERECHO ECUADOR.COM: https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion

- Garcia Hernandez, R. M. (03 de 09 de 2017). PERCEPCION Y VISION DESDE LA OPTOMETRIA (vision y aprendizaje). Obtenido de PERCEPCION Y VISION DESDE LA OPTOMETRIA (vision y aprendizaje):
 - https://percepcionyvisiondesdelaoptometria.wordpress.com/tag/discriminacion-visual/
- García, A. (22 de 08 de 2017). La Union Familiar. El Nacional.
- García, C. F. (2016). LOS PADRES Y MADRES ANTE LA TOMA DE DECISIONES. Revista Mexicana Investigacion educativa |, 24.
- García, H., & Palacios, R. (2000). Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras. Obtenido de http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar2.shtml#ixzz502nQbOIC
- Garfias, J. (19 de 01 de 2015). *juliegarfias*. Obtenido de juliegarfias: https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/
- Gavino Cárdenas, E. O. (16 de junio de 2010). Familia Monoparental. Obtenido de http://fmonoparental.blogspot.com/2010/06/las-familias-monoparentales-son.html
- Gómez, E. O., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Cielo*, 2.
- Gomez, P. (2008-2011). *Web de Jose Luis García Cué*. Obtenido de Web de Jose Luis García Cué: http://www.jlgcue.es/
- Gonzalez, A. J. (1988). INDICADORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR: RELACION ENTRE PRUEBAS

 OBJETIVAS Y CALIFICACIONES. En A. J. Gonzalez, *ESTUDIOS* (pág. 24). Madrid.
- Gubbins, V. (2011). Estrategias de incolucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en la educacion básica. Chile.
- Gutierrez, R. (1989). *PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS. EL MODELO DE GAGNÉ.* Madrid: IEPS.
- Helú, A. H. (2015). EDUCAR EN LA AMISTAD. Mexico: FUNDACIÓN TELEVISA.

- Holloway, G. (1982). Concepción del espacio en el niño según Piaget. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Hunt, J. (2007). La Familia disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hopefor the Heart.
- Ignis. (21 de 06 de 2016). *Asociacion Ignis*. Obtenido de Asociacion Ignis: http://asociacionignis.com/la-importancia-de-la-funcion-educativa-de-la-familia/
- Jimenez, F. (1997). Definiciones de alumnos de alta capacidad y bajo rendimiento escolar. *Revista de Educación*, 280-290.
- Land, H. (09 de 12 de 2008). *Medicina Familiar*. Obtenido de Tipologia de la Familia: http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/tipologa-familiar.html
- Lauren, R. (17 de 04 de 2017). *eHown en Español*. Obtenido de eHown en Español: http://www.ehowenespanol.com/niveles-adaptabilidad-familiar-info_252630/
- Le Boulch, J. (1981). El desarrollo psicomotor del nacimiento a los seis años. Madrid.
- Leon, A. T. (2011). El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. Scielo.
- Lin, Q., & Yan, W. (2010). Participación de los padres y logro de las matemáticas: contraste en todo grupos raciales y étnicos. *El Diario de la Investigacion Educativa*, 116-127.
- Linares, A. R. (s.f.). Desarollo Cognitivo: Las Teorias de Piaget y Vygotsky. Barcelona: Catalunya.
- López, M. E. (01 de 02 de 2013). *Disciplina con amor y firmeza*. Obtenido de Inteligencia Familiar: http://www.inteligenciafamiliar.com/articulo.php?articulo=209&contenido=12
- López, M. E. (04 de 12 de 2017). *EL TIEMPO*. Obtenido de Tiempo con los hijos: calidad y cantidad sí importan: http://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-de-pasar-tiempo-con-los-hijos-158056
- MARTINEZ, K. (12-06-2015). LOJA.
- Mazzei, M. (16 de 05 de 2017). *PITOQUITO PANORAMA*. Obtenido de PITOQUITO PANORAMA:

 http://www.panorama.com.ve/pitoquito/Maestra-Las-figuras-geometricas-van-mas-allade-lo-academico-20170515-0056.html
- Miguel, Y. d. (19 de 11 de 2015). *Objetivo Bienestar*. Obtenido de Las diez reglas de una familia feliz: http://www.objetivobienestar.com/las-10-reglas-de-una-familia-feliz_5274_102.html

 Milicic, N. (2010). *Educando a los hijos con*. Santiago, Chile: Ediciones el Mercurio, Aguilar.

- MINISTERIODEEDUCACIÓN. (04 de 07 de 2014). *ECUADOR UNIVERSITARIO*. Obtenido de ECUADOR

 UNIVERSITARIO: http://ecuadoruniversitario.com/noticias/noticias-de-interesgeneral/factores-que-influyen-en-el-desempeno-escolar-de-los-estudiantes/
- Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. En R. MIRANDA, *PERFILES EDUCATIVOS* (págs. 6, 20-30). MEXICO: S. Castañena.
- Miriam Rodríguez Murphy, A. G.-N. (5 de 12 de 2017). *El bebe.com*. Obtenido de ¿Cuál es tu estilo educativo? Padres autoritarios, permisivos y democráticos: https://www.elbebe.com/educacion/estilos-educativos-padres-autoritarios-permisivos-democraticos#Estilo educativo autoritario
- Monereo. (1988). Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11189/1/Rojals_Garc%C3%ADa_Maria_G abriela.pdf
- Morales, M. (05 de 09 de 2011). DIBUJO Y PINTURA. *Teoría Del Color Para Niños De Primaria*, 3-6.

 Obtenido de DIBUJO Y PINTURA: https://dibujoypintura.net/articulos/teoria-del-color-para-ninos-de-primaria/
- Moreira. (1988). DISELO E IMPLEMENTACION DE UN ESPACIO DE RECUPERACION PSICOÉDAGOGICO EN LA POSADA SAN FRANCISCO. Cuenca, Ecuador.
- Olson. (1985). Escallas de Cohesion y Adaptabilidad Familiar.
- Otero, M. (10 de 11 de 2015). *Mundo Psicologos*. Obtenido de Familias disfuncionales, ¿cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños?:

 https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos
- Parke. (1989). ALUMNOS DE ALTA CAPACIDAD Y RENDIMIENTO. *Revista de Educación, núm. 313*. Pascual, L. (2010). *ducación familia escuela. El desarrollo infantil y el rendimiento escolar.* Santa Fe.

Pascual, P. (1978). La dislalia. Naturaleza, diagnitoc y rehabilitacion. MADRID: CEPE.

Perdomo, L. (18 de octubre de 2010). *Una familia Integrada*. Obtenido de Wordpress: https://lorenaperdomo.wordpress.com/2010/10/18/una-familia-integrada/

- Perelló, J. (1981). Transtornos del Habla. Barcelona: D.L.
- Quiroz, I. P. (28 de 04 de 2010). CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL I. Obtenido de CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL I: http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/
- Rocque, M. K. (2011). Parental involvement: The missing link in school achievement. Parenting School Failure. *Scielo*.
- Rodriguez. (2009). *TESIS*. Obtenido de La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar,: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf
- Roldán, M. J. (30 de 01 de 2016). *Etapa Infantil*. Obtenido de Etapa Infantil: https://www.etapainfantil.com/guia-para-resolver-conflictos-en-casa
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. VALORAS UC, 9.
- Rosales, A. M. (27 de 04 de 2016). *Aldeas Infantiles SOS Colombia*. Obtenido de La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas: https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia
- Ruiz, C. R. (2017). *Hacer Familia*. Obtenido de Cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños.
- Ruiz, M. (2002). DEFINICION DE RENDIMIENTO ESCOLAR. Obtenido de www.psicopedagogia.con/definicion/rendimiento%20escolar
- Salvat, R. M. (1947). *Tratado de Derecho Civil Argentino*. Buenos Aires: Todos Derecho.
- Santi, P. H. (2000). ROL DE GÉNERO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. Rev Cubana Me Gen Integr.
- Scagliotti, J., & Palacios, C. (2013). Socioafectividad en dos contextos de desarrollo: Familia y escuela.

 Las emociones van a la escuela, el corazón tambien aprende, 74-100.
- Schiamberg. (1983). Funciones de la Familia. Como funciona que.
- Strasser, K., Mendive, S., & Susperreguy, M. (2012). Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos. En M. L.
 I. Mena, EDUCACION Y DIVERSIDAD (págs. 299-328). Santiago: Ediciones UC.

- Suárez, J. D. (08 de 10 de 2017). RINCON DE LA PSICOLOGIA. Obtenido de Familia funcional vs. Familia disfuncional: : https://www.rinconpsicologia.com/2017/08/familia-funcional-familia-disfuncional.html
- SUB. (2009). LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN. En SUB. (ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL.
- Torres, A. M. (14 de 11 de 2012). *CONECTADOS*. Obtenido de El papel de la familia y la escuela en la educacion actual: http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/
- Torres, L. R. (1995). Rendimiento academico y contexto familiar. Redalyc, 269.
- V, A. (2008). *Manual de psicologia educacional*. Ediciones UC.
- Valladares, J. R. (04 de 09 de 2017). *Enfoque a la familia*. Obtenido de Enfoque a la familia: https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/08/31/La-verdad-sobre-los-tipos-de-familia
- Valladares, M. (2010). La familia. Una mirada desde la Psicología. MEDISUR, 26.
- Vargas Mora, R. (27 de 04 de 2014). *Milenio*. Obtenido de La autoridad en el hogar: http://www.milenio.com/opinion/rafael-vargas-mora/columna-rafael-vargas-mora/la-autoridad-en-el-hogar
- Vazquez, L. (11 de 09 de 2010). VIX. Obtenido de IMPORTANCIA DE LA UNION FAMILIAR: https://www.vix.com/es/imj/familia/2010-11-09/9938/importancia-de-la-union-familiar
- Vedia Tercero, M. (26 de 08 de 2014). *BIENVENIDO AL MUNDO DE LAS PROFESIONES*. Obtenido de THE TOY: http://blog.famosa.es/bienvenido-al-mundo-de-las-profesiones/
- Velasco, E. (1971). Estadistica para Educadores y Psicólogos. Quito: Santo Domingo.
- Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Santiago, Chile: Fundacion Cap.
- ZONARED. (2011). La responsabilidad legal y familias con medidas excepcionales impuestas bajo la Ley Nacional 26061 abordadas por el organo administrativo de Guaymallèn". Obtenido de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/201/tesis-1345-la.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO PERIODO LECTIVO 2017-2018

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA DANIELA CAROLINA MEDINA GUACHIZACA

LOJA-ECUADOR

a. TEMA

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO PERIODO LECTIVO 2017-2018

b. PROBLEMÁTICA

En la actualidad la educación ha demostrado ser una parte esencial de la vida, debido a que marca decisiones y condiciones en el futuro de las personas.

La familia es el espacio donde los individuos nacen y se desarrollan, así como el contexto en el que se construye la identidad de las personas por medio de la transmisión y actualización de los patrones de socialización. Al respecto, La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, "Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado". (SUB, 2009, p.2).

A lo largo de la historia de la humanidad la familia siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

La relación familia escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación, para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante. La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos, "Es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad

científica y en la sociedad" (García, Gomariz, Hernández y Parra, 2010, p.7), es un hecho y una obligación de los padres siempre estén pendientes de sus hijos y sus escuelas, así moldearán niños con autoestima alto seguros de lo que son y quieren ser. Se percibe una mayor sensibilidad, por parte de los padres y de la escuela, para motivar a los alumnos en su desarrollo psico-evolutivo y cognitivo, para colaborar a la hora de resolver problemas de comportamientos, fracaso escolar, bajo rendimiento escolar, adicción a internet, problemas alimentarios, de integración social, etc.

En ciertos casos la familia está olvidando su función y está dejando que la escuela forme a los niños, asignándole toda la responsabilidad a la misma, es importante considerar que los padres son predominantes en el rendimiento escolar de sus hijos, reconocer que el proceso de sus hijos es de forma colaborativa es decir escuela, familia y comunidad. La formación académica ha sido asignada a la escuela, y la formación valórica y afectiva a la familia, quedando como dos responsabilidades paralelas.

Dentro de nuestra sociedad para que exista un adecuado rendimiento escolar en los niños se debe crear conciencia en los padres de familia para que ayuden a orientar y educar en valores y espiritualidad a sus hijos ya que en la actualidad eso ya no existe.

Dentro de las principales causas para que se presenta en rendimiento escolar bajo es la desintegración familiar esta se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, de esta forma se crea una desestabilización en su funcionamiento, propiciando una educación disfuncional de los hijos, este es uno de los mayores problemas que existen en la sociedad y desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad.

Otro de los problemas que también influyen en los niños es la migración, la orfandad a corta edad los cuales afectan en el rendimiento escolar de los niños que no les permite concentrarse y construir aprendizajes dentro del ámbito escolar y experiencial, todos estos problemas se dan en nuestra sociedad educativa y las autoridades de la escuela, conocen del problema que se da en cada institución educativa.

Existe un problema más para que se desarrolle un inadecuado rendimiento escolar y es las funciones de la familia, cuando más se encuentren vinculados los padres de familia a la escuela más éxito tendrá el niño en la escuela y en su vida.

El adecuado rendimiento escolar del estudiante también depende mucho de las técnicas y métodos que utilice el profesor en sus clases, para ello el maestro debe conocer métodos y técnicas adecuadas para llegar a todos los estudiantes con sus enseñanzas y estar seguro que todos aprendieron del tema que se impartió en clase, pero para ello debe utilizar material adecuado y actualizado, que llame la atención de sus alumnos esta es una forma muy interesante de trabajar generando así aprendizajes significativos.

Educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela o de la familia, por el contrario, se hace necesaria la integración de estos elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

De ahí surge el interés en la escuela José Miguel García Moreno donde la autora del presente trabajo desarrollará la investigación, existen varios factores que impiden que los niños no obtengan aprendizajes del todo significativos, no por el interés que el docente le dé al niño sino más bien por el desinterés que los padres de familia pueden mostrar con sus hijos dentro de la institución en el ámbito de aprendizaje.

El Centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno, es un centro infantil que se centra en las bases teóricas de la Educación Inicial, en el diseño curricular del Ministerio de Educación, en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

El centro educativo se crea como Jardín de Infantes "José Miguel García Moreno", el 31 de octubre 1947, como una institución pública, fiscal, laica, gratuita, encargada de la educación preescolar; posee una larga trayectoria educativa y está presente en la educación ecuatoriana desde hace 69 años. Dentro de este contexto, en el año 2013 pasa a constituirse en Centro de Educación Inicial "José Miguel García Moreno" que atiende a niños entre 3 a 5 años, haciéndose un total de 220 estudiantes, el cual reconoce la responsabilidad que le corresponde con el compromiso por la educación de niños y niñas para el cambio social en nuestro país. (Código De Convivencia De La Institución, José Miguel García Moreno, 2013, p.5)

"Las investigaciones indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños" (Weiss, 2014, p.2), como podemos analizar,

se deja en claro que el hogar mientras mejor este constituido más se trasforma en una pieza clave en la relación con el rendimiento escolar, incluyendo la participación de los padres en la escuela, y el conocimiento y opinión que tienen de ésta y de sus educadores.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en clase, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

Está claro que debe existir un nivel de compromiso de los padres con sus hijos en su educación, uno de sus compromisos es que conozcan, y se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en la escuela, es un elemento clave para la obtención de aprendizajes de sus hijos.

El interés de los padres en las tareas de escolares de sus hijos incide de manera positiva en su percepción de éstos como estudiantes, depende de esto el rendimiento de sus hijos. El interés con que los padres deben mostrar siempre en la escuela es estar en contacto frecuente con el centro, preocupándose por la actividad escolar que realizan los educadores y los niños. Debe haber siempre un contacto de escuela-familia.

Las familias de hoy en día se han acostumbrado a convivir en situaciones donde ya no importa un hogar bien establecido, abandonan sus hogares, e inclusive sin que haya un abandono la familia se ve destruida por diversos factores como puede ser el factor económico, el alcohol, el desempleo y esto genera hogares disfuncionales, hogares

desintegrados, esta es la principal dificultad que provoca que el niño sea víctima y disminuya su aprovechamiento en la escuela y rindiendo inadecuado escolarmente, dando efectos negativos en la escuela al momento de aprender.

En la actualidad se debe velar por que haya una educación apoyada y liderada principalmente por los padres de familia quienes son los verdaderos impulsadores para que sus hijos logren un éxito académico, depende de ellos que sus hijos se formen con valores y conocimientos que en un futuro les servirá para servir a la sociedad y también para poder procurar una ciudadanía con personas que sean de utilidad para el bien del país.

Mientras la autora del presente trabajo realizaba las prácticas comunitarias en la escuela José Miguel García Moreno en una estrecha convivencia y relación directa con los niños, los padres de familia y la docente educadora del aula, se pudo visualizar la importancia de la familia para los niños en su proceso de formación, lo que facilitó que ahora se pueda describir que a pesar de la buena relación de trabajo que tenía la maestra con los niños y con los padres de familia, era muy necesario el apoyo de los dos padres, es decir mamá y papá, directamente. Siendo esto importante, en muchos casos no es así, una gran cantidad vienen de hogares mal organizados con problemas familiares o económicos, por ejemplo, hay niños que solo viven con sus abuelos o su mamá o solamente su papá. También se pudo observar un cierto grado de desinterés por parte de ciertos padres al momento de colaborar en el salón, todo esto, genera en los niños comportamientos no adecuados como impulsividad, agresividad e inclusive niños retraídos y aislados, desarrollándose en ellos escasos niveles de aprendizajes y bajo rendimiento escolar.

De toda esta problemática brevemente descrita se puede concretar el siguiente problema de investigación, ¿CÓMO LA ORGANIZACIÓN DE LAS FAMILIAS INFLUYEN EN EL RENDIMIEMTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JOSÈ MIGUEL GARCÌA MORENO?

El presente trabajo investigativo tiene como escenario el centro educativo que se crea como Jardín de Infantes "José Miguel García Moreno", el 31 de octubre 1947, como una institución pública, fiscal, laica, gratuita, encargada de la educación preescolar, que atiende a niños entre 3 a 5 años, el cual reconoce la responsabilidad que le corresponde con el compromiso por la educación de niños y niñas para el cambio social en nuestro país, este centro está ubicado en la cuidad de Loja en las calles Juan de Salinas entre Bolívar y Pasaje Manuel Toledo. Será efectuado desde el mes de diciembre del 2017 a junio del 2018, se pone en claro que la autora investigará a niños y padres de la escuela José Miguel García Moreno paralelo E2.

c. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto será efectuado de forma obligatoria como requisito del plan de estudios de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, como lo establecen sus siguientes artículos:

Art. 133: Los aspirantes al grado y título de pregrado, elaborarán y sustentarán un proyecto de tesis individual, de conformidad a lo establecido en el plan de estudios de cada Carrera.

A más de este artículo que se puede observar, este proyecto será ejecutado para concientizar, hacer conocer y lograr que la sociedad, en especial a los padres que entren en reflexión educativa un porcentaje de ellos han dejado en segundo plano la inmensa importancia que tiene la responsabilidad y función como padres y como entes de ayuda y o apoyo a sus hijos dentro de la escuela.

Recalco que para todo buen estudiante es de importancia la unión de ambos padres para que sientan seguridad y logren un buen desarrollo integral, personal, emocional y cognitivo.

La motivación para realizar este trabajo surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con estudiantes, pues un cierto porcentaje de ellos muestran que por diversos factores como se puede decir el trabajo o estudios no pueden estar presentes en la escuela al cien por ciento, de igual forma otro motivo para la realización del presente es conocer si el ambiente es un factor determinante para que un alumno rinda en la escuela.

Se busca que el padre de familia mediante este trabajo investigativo aproveche y conozcan las funciones que como padres deben cumplir, que concienticen, cuan necesario es el apoyo de ellos para con sus hijos en la escuela, y que desventajas trae el no cumplir con su correcta función y el formar parte de la formación de sus hijos.

Es de conocimiento que existen en nuestro país una serie de problemas que involucran al estudiante, principalmente a los alumnos de niveles iniciales; ya que ellos a su corta edad son seres que absorben todo tipo de situación y dependiendo de esto es su formación personal y conductual a futuro.

Generalmente la mayoría de niños no son atendidos como realmente lo necesitan: Por esto es necesario recalcar que esta investigación fue creada con el propósito de ayudar a niños en este tipo de problema, es decir niños que vengan de hogares con una mala organización familiar.

La importancia de dicha investigación radica en: concientizar y brindar los lineamientos necesarios a los padres de familia para que de esta forma ellos cumplan sus funciones como padres, y que conozcan cómo interviene su interacción en la escuela con sus hijos y maestros y de qué manera influyen en el niño al momento de aprender.

Es importante identificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos. Se habla demasiado sobre la función de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los

tópicos más elementales de la educación. Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

Se conoce que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas y también que son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad.

Los primeros educadores de los niños y niñas son los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar. En la actualidad se está evidenciando que existen niños que presentan niveles bajos de aprendizaje, que no es posible que alcancen conocimientos adecuados debido a todos los factores que se presentan a diario en los hogares, que traen, familias desintegradas, problemas económicos y la pérdida de valores familiares, lo que requiere de una atención especial y un análisis detenido. Esto genera en el niño una fuente de gran estrés, que está acompañado de muchos sentimientos y emociones desagradables y perjudiciales como son: culpa, rencor, lástima, dolor, miedo, odio, tristeza; lo cual puede tener implicaciones en su salud mental y en el desarrollo personal y social. Esto motiva a realizar acciones que ayuden a superar dichos estados emocionales, pues si no son tratados pueden trascender en forma negativa en la vida de los hijos.

Al tomarse la educación como un proceso social, se evidencia que el educando será parte de una comunidad esencial llamada "Familia" la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad se encuentra una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

El presente trabajo determinará, como la función de la familia influye en el rendimiento escolar de los alumnos del centro de educación inicial José Miguel García Moreno, especialmente en el Nivel inicial II, de esta manera se logrará dirigir a los padres de familia como a docentes la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar; colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión como también a la conformación de una sociedad que apoye la educación de las generaciones jóvenes.

Delimitación

Espacial:

La investigación "La organización familiar en el rendimiento escolar de los niños de inicial II", se la ejecutará desde diciembre del 2017 a abril del 2018.

Temporal:

El sector donde se llevará a cabo la investigación está ubicado en las calles Juan de Salinas y Bolívar.

Unidades de investigación:

Se investigará a 17 padres de familia y 17 niños del inicial II paralelo E2, del centro de Educación Inicial José Miguel García Moreno.

d. OBJETIVOS

General:

 Conocer las formas de organización de las familias en relación con el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial II de la escuela José Miguel García Moreno.

Específicos:

- Fundamentar teóricamente los diferentes tipos de organización de las familias y su relación con el rendimiento escolar de los niños en el nivel inicial.
- Diagnosticar la forma de organización de las familias y su relación con rendimiento escolar de sus representados del nivel inicial II en el centro de educación inicial José Miguel García Moreno.
- Formular una propuesta para mejorar la función de los padres de familia en el aprendizaje de sus representados en el nivel II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno.
- Aplicar la propuesta para mejorar la función de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus representados en el nivel II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno.
- Evaluar la propuesta para mejorar la función de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus representados en el nivel II del centro de educación inicial José Miguel García Moreno.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

Familia

Desde una concepción tradicional, se puede observar que "la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros". (Carbonell, Carbonell, & González, 2012, p. 4), como lo explica el autor la familia es un eje primordial de todo ser humano, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, no sólo físicamente sino también, psicológica y emocionalmente.

Tipos de familia

Nuclear. - Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (Errico, 2014, p 2)

Dicho concepto nos aclara que dentro de la familia nuclear encontramos los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto es decir entre la pareja, adulto – niño, es decir entre padres e hijos y niño – niño entre hermanos, cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

Extensa. – Se caracteriza por ser una estructura de parentesco de personas que viven en un mismo lugar, pero que pertenecen a diferentes generaciones. En un mismo hogar pueden convivir bisabuelos, abuelos, padres e hijos, por ejemplo. (Errico, 2014, p.2)

Dentro de este tipo de Familia, encontramos que su composición no solo se basa en padre, madre e hijos, sino que constan más generaciones y viven en conjunto.

DE ACUERDO A LA FORMA DE CONSTITUCIÓN

Monoparental. - Son aquellas familias nucleares que están compuestas por solo uno de los progenitores (padre o madre) y los hijos, no emancipados, y en la que, en estos últimos, pierden el contacto, tanto afectivo y lúdico, con uno de los ellos por un largo tiempo. (Gavino Cárdenas, 2010, p.26).

Reconstruida. - Formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior. (Emily, 1988, p.13)

SEGÚN LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA

Integrada. - Es aquella donde se conocen las metas de cada miembro y es de interés común que sean alcanzadas. (Perdomo, 2010, p. 5).

Esta familia se caracteriza por que los padres viven y cumplen sus funciones, una ellas es la involucración a la escuela para mejorar la salud emocional y el rendimiento escolar de los niños.

Semi integrada. - Familia en la cual los padres viven y cumplen más o menos funciones.

Entre ellos cumplen los roles necesarios para de esta formar brindar armonía al hogar.

Desintegrada. - Ambos conyugues viven en la misma casa, pero no cumplen adecuadamente sus funciones. (Land, 2008, p.12)

En estas familias no se cumplen las funciones, este es un tipo de familia en la que un miembro no forma parte funcional dentro de este núcleo,

Familia Funcional. - Denominan a la familia funcional como: "...aquella que cumple con parámetros que la investigación ha definido como necesarios para identificar la dinámica de la familia dentro de parámetros aceptables". (ZONARED, 2011, p. 12). No se debe confundir a las familias funcionales con familias perfectas estas, son aquellas que ocasionalmente tienen conflictos, peleas, dificultades que son de baja duración que serán repentinos, y desaparecerán con el tiempo y servirán para expandirse y crecer. La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Es importantísimo reconocer que este tipo de familia es la que se mantiene en equilibrio y unión que frente a cualquier crisis progresan para poder resolverse con el fin de lograr un desarrollo en todo el sistema familiar y que cada miembro alcance un mayor grado de madurez. Estas familias se caracterizan porque los roles de cada miembro están establecidos y son cumplidos, todos trabajan en equipo con el propósito de alcanzar bienestar por igual sin ninguna distinción haciéndolo con entusiasmo y amor.

Familia disfuncional. Dos definiciones de familia disfuncional, considera Hunt (2007): "Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia" (p.1).

Y segundo, "Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente" (p.1).

Se habla de familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, pueden ser abuelos, tíos, entre otros.

EL PAPEL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Torres (2012) "La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas.

La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.

• Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela. (p.3)

Si bien este enunciado enfatiza el tema de la necesaria vinculación que debe existir entre la familia y la escuela.

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Santi (2000) El rol que cumplen los padres en la educación se considera de mucha importancia, el continuo interés, entusiasmo y compromiso es fundamental para estos ya que la familia es calificada como el primer agente educador en el hogar como antesala de la escuela teniendo como base el reflejo de lo que niño aprende en su hogar antes de ir a la escuela. (p.7)

El vínculo que establecen los padres es indispensable para el desarrollo de los niños y niñas en su participación en su rendimiento escolar de la misma forma el rol del padre y la madre imprescindible los dos complementos constituyen una unidad única y perfecta.

Rol de la madre. - fomenta la socialización, la libre expresión y dialogo es todo amor. (Santi, 2000, p.7)

Rol del padre. - este ocupa un lugar diferente a la madre, el padre tiene un nivel de importancia es el que da el orden familiar, es el modelo a seguir para los hijos. (Santi, 2000, p.7)

TIPOS DE PADRES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN

Existen 3 tipos de estilos educativos diferentes: autoritario, permisivo y democrático, según Miriam Rodríguez Murphy (2017):

Estilo autoritario: Los padres que ejercen un control férreo sobre sus hijos y además lo hacen mediante la afirmación del poder (esto se hace así porque lo digo yo) tienen un estilo educativo autoritario.

La comunicación con los hijos es por lo general pobre. En ocasiones se debe a que la comunicación es escasa. Se trata de padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación.

En general, son padres poco afectuosos con sus hijos y que ejercen una alta presión sobre los mismos para que asuman responsabilidades. Aunque, en ocasiones, el elevado control les lleva al polo opuesto: se sobreprotege a los niños sin dejarles experimentar por sí mismos.

Estos padres suelen criar niños obedientes, pero también muy dependientes, poco alegres o espontáneos. Su sistema moral es rígido y difícilmente generan un código de conducta propio. La autoestima suele ser baja, son vulnerables a la tensión y fácilmente irritables.

Estilo permisivo: Se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales, haciéndoles cómplices de confesiones que no son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento.

Normalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad (si el niño no quiere hacer la cama, que no la haga, si total es muy pequeño no se le puede exigir...).

Los niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco

persistentes y muy descontrolados. Tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades. Poseen un pobre sistema moral o normativo.

Estilo democrático. - Se refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los niños acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad.

La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen.

Este estilo genera niños con buenos niveles de autocontrol y autoestima, capaces de persistir en tareas, hábiles para las relaciones personales. Niños independientes, pero cariñosos con un sistema moral propio. Padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los niños acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. (p. 11).

CAPITULO II

RENDIMIENTO ESCOLAR

Para alcanzar que el ser humano se perfecciones y de alguna manera llegue a su plenitud es necesario buscar en todas sus formas y modalidades, el desarrollo de su inteligencia y aptitudes, a continuación, como definición de rendimiento escolar tenemos según:

Duran, (1987) "Es la suma de transformaciones, que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los educandos en relación con situaciones y problemas de la materia que enseñamos". tambien, "es el resultado del proceso del aprendizaje desde su etapa inicial hasta la etapa final". (p.9)

El rendimiento escolar no es solo la valoración del aprovehamiento de los alumnos, sino que gravita en la competencia, eficencia y actuación de los profesores. Finalmente se mencionará a Ruiz M. (2002). que dice al respecto:

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto" (p.52).

Según Ruiz podemos decir que se debe tener presente que el rendimiento en niños de niveles iniciales se lo mide mediante pruebas cualitativas y cuantitativas.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

García y Palacios, (2000), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que:

"...hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. (p.18)

FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Factores pedagógicos: Este factor "hace referencia al área escolar y específicamente a los maestros, a sus métodos de enseñanza y como los emplean; existen métodos inadecuados y en ocasiones a esto se suma el número de niños que tienen a su cargo, por lo tanto no le permite a la maestra tener el control de la clase, pudiendo ocasionar que la maestra grite o trate de manera demasiado estricta a sus alumnos, generando en el niño

desconfianza e inseguridad, afectando negativamente en sus actividades escolares, ocasionando bajo rendimiento". (Briclkin & Bricklin, 1971, p.44).

Efectivamente existen ocasiones en la que la maestra por factores como ya nombre, exceso de numero de niños, el control de la clase se le va de las manos, y hace de su clase un ambiente desfavorable generando a todo el grupo inquietud, estrés, y desinteres por aprender.

Factores sociológicos: Este aspecto "Está relacionado con el ambiente social, con las personas con las que el niño se relaciona ya sea en su barrio o en la escuela, debido a que la influencia que estos tienen sobre el niño es muy grande y no siempre es positiva, porque existen personas o compañeros que emiten comentarios negativos sobre los niños y al pasar mucho de tiempo en estos lugares, las opiniones cuentan en gran manera para los niños haciendo que se desvaloricen" (Bricklin & Bricklin, 1971, p. 44-45).

Considero que hay que tener mucho cuidado, no permitir que los niños creen situación donde los demás sientan ser excluidos del grupo de esta forma estaríamos evitando afectación en el desarrollo escolar del niño como en su personalidad.

Podemos nombrar dos factores nomas descritos por Santiago Rodríguez (1982):

Factor psicológico. - El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. (p.67)

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectivo; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales

Factor económico. - Es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en los estudiantes en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es necesario considerar que el factor económico dificulta en un d tiene una sola causa sino al contrario es acumulación de varios factores

Factor emocional. - El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación. (p.34).

Clasificación de rendimiento escolar

Rodriguez, (2009) Menciona que "la clasificación que puede darse, es, la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera".

Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que están por debajo de la media aritmética.

Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.

Rendimiento escolar alto: Los alumnos que están arriba de la media aritmética. El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. (p.45)

El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del niño a factores de carácter pedagógico o socioeconómico. Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor.

ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Se concibe a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten.

Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.

"Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo". (Curriculo de Educacion Inicial, 2014, p. 56)

El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período. Así se tiene:

Evaluación Inicial o Diagnóstica Implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad. Esta información es de suma importancia ya que el contexto familiar, cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad. Por otro lado, la evaluación inicial, en el subnivel dos es necesaria para conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo

de enseñanza-aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del profesional.

Evaluación de Proceso: Este momento se lleva a cabo durante todo el tiempo que están los niños a cargo del profesional; es continua y permanente y permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas.

La preparación de instrumentos de evaluación se vuelve muy importante en esta etapa porque permitirá al docente hacer un seguimiento cercano y una retroalimentación válida a los padres de familia y a los adultos responsables.

Evaluación Final: Esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestre. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas. Los instrumentos que se utiliza durante la evaluación inicial y de proceso sirven de herramientas para sistematizar el informe de registro formal que se entrega a la familia y/o adultos responsables, junto con el informe de análisis descriptivo del desarrollo, aprendizaje, actitud y participación de cada niño.

El objetivo del informe final es que se conozca el proceso en el cual se encuentran los niños y se sigan las orientaciones y sugerencias que los profesionales entreguen a la familia o adultos responsables; de esta manera se apoya al proceso que realiza el centro educativo y viceversa, en favor de los niños sin caer en la presión por "apurar" el

desarrollo y el aprendizaje de estos, favoreciendo de esta manera su bienestar y la autoestima de la familia en general.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Existen algunas técnicas de evaluación que nos permiten llevar un registro de cada niño al momento de evaluar, estas pueden ser empleados en los distintos momentos, todas estas herramientas deben responder al enfoque cualitativo de la evaluación en este nivel educativo,

Las técnicas de evaluación son las que nos permiten obtener información de lo que deseamos conocer, ya sea el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, su contexto familiar y social, sus gustos e intereses, etc. Las técnicas para este nivel educativo pueden ser según el Curriculo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (ME) (2014):

La entrevista: Se realiza a los padres de familia o a los adultos responsables de los niños, especialmente al inicio del año escolar; se trata de un diálogo amable y empático para crear un clima de confianza y obtener la información necesaria para conocer al niño en su contexto. La entrevista a su vez puede ser espontánea y planificada, ya que el momento de retirar a los niños del centro educativo suelen darse conversaciones con los padres o adultos responsables donde se intercambia información valiosa para el proceso. Los momentos de entrega de evaluaciones y otras reuniones programadas con motivos específicos, son entrevistas planificadas con anterioridad, donde ya se sabe con anterioridad lo que se desea conocer o dar a conocer.

La observación: La cual puede ser libre o espontánea y la planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes. En cualquiera de los casos se debe dar de una forma natural tanto del grupo como de cada niño en particular.

El diálogo: Espontáneo con los niños en los diferentes momentos de la rutina. (p.56)

Continuando con la presentación de la evaluación en este nivel la misma entidad la describe de la siguiente manera

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION

Son los medios a través de los cuales recogemos y registramos la información; son herramientas que deben ser diseñadas con anterioridad, con una intencionalidad clara y de fácil utilización y comprensión; sirven para recoger y registrar la información obtenida mediante las técnicas, conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y sistematizar la información para comunicarla oportunamente.

Ficha de matrícula: En esta ficha se registran todos los datos de los niños antes de iniciar el período escolar, se realiza con la entrevista a los padres o adultos responsables y contempla datos personales, de contacto, de salud, entre otros. Es un documento imprescindible que se debe tener de cada niño y al que se le adjunta otros documentos como partida de nacimiento, certificado de vacunas, etc.; los datos que contiene una ficha de matrícula pueden ser, entre otros, los siguientes:

Datos personales: Nombres, apellidos, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, dirección, etc.

Datos familiares: Nombre de la mamá, teléfonos, dirección, mail, ocupación, nombre del papá, número de hermanos, lugar que ocupa en la familia, con quién vive el niño/a, etc.

Ficha de entrevista: Es una poderosa herramienta para conocer al niño y si familia, así como la percepción que tiene la familia o adulto responsable de su niño, las expectativas que tiene del centro educativo, lo comprometido que se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje, etc. Es preferible tener una ficha realizada con anterioridad con preguntas que le permitan conocer sobre el contexto familiar, cultural y social del niño. Esta ficha puede ser una extensión de la ficha de matrícula.

Lista de cotejo: Esta herramienta sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje; en la lista de cotejo los comportamientos o indicadores a ser observados deben estar definidos y enlistados previamente en una hoja individual o en cuadro de fácil registro o bien uno general; puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso.

| No. | Nombres | Clasifica color y tamaño | Describe las características de los objetos | Cuenta señalando los objetos hasta 5 |
|-----|-------------------|--------------------------------|---|---|
| 1 | Alvarado Paola | X | x | Х |
| 2 | Bermúdez Gustavo | X | | х |
| 3 | Calisto Germán | X | х | Х |
| 4 | Peralta Patricia | | х | Х |
| 5 | Rodríguez Jacinta | X | X | Х |

Fuente: (ME,2014, p.p.55-56)

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas: consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar y la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños; con base en este instrumento se puede elaborar el informe formal cualitativo. La escala de valor

para este nivel debe ser cualitativa y mostrar si la destreza fue alcanzada, está en proceso o iniciada. Puede existir otro tipo de valoración como: lo logra, lo logra con ayuda, intenta, no lo intenta, necesita refuerzo, entre otros. Es importante resaltar que se debe evitar el uso de palabras satisfactorio, muy satisfactorio y poco satisfactorio, debido al contenido emocional y ansiedad que puede generar como juicio de valor en el círculo familiar y comunitario. Recordemos que los niños de este nivel están en constante desarrollo y aprendizaje, que se debe respetar sus ritmos e individualidades, no es necesario presionar ni adelantar procesos.

| DESTREZAS | INICIADO | EN PROCESO | ADOUIRIDO |
|---|----------|------------|-----------|
| Comprende la relación de numero cantidad hasta el 10 | | | |
| Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5. | | | |
| Clasifica objetos con dos atributos (tamaños, color, forma) | | | |
| Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos | | | |
| Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño. | | | |

Fuente: (ME, 2014, p.p.56-61)

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR

(Pascual L., 2010) Nos expresa que "las características de las familias como el tipo de familia, número de integrantes de la misma, conflictos a nivel familiar y si existe la presencia de consumo de sustancias que genera en el niño influencias negativas; lo contrario sucede si tiene una influencia positiva dentro de la familia porque desarrollara valores" (p. 40).

Como lo enuncia el autor, las características y la forma de organización de las familias influye en el desempeño escolar del niño, pueden ser causas económicas, problemas familiares, desorganización familiar, la forma de vida que la familia lleve influye totalmente en el niño a la hora de aprender, dando paso a que el niño carezca de aprendizajes que son necesarios para su vida.

¿CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NUESTROS NIÑOS?

Que un niño sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su rendimiento escolar también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales. Mejorar el rendimiento escolar depende mucho de los padres y madres que ellos se concentren en apoyar y estar pendiente del desarrollo escolar de sus hijos lo antes posible, así evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar.

En este sentido es importante tener en cuenta algunas sugerencias para mejorar el rendimiento escolar según Ruiz C. R. (2017):

Indaga y averigua la causa del bajo rendimiento. Para ello presta atención al pequeño y a su manera de aprender. Ante cualquier duda consulta con un especialista. En el caso de las dificultades de aprendizaje y malestar emocional debemos solventar estos factores para mejorar el rendimiento. Nos centraremos en los consejos para mejorar su rendimiento académico desarrollando su hábito de estudio y con ello su capacidad de aprender a aprender. Crea una rutina de estudio que contribuya a la consolidación del hábito. Para ello establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares y para el estudio.

Ayúdale a crear un plan de estudio y síguelo.

Edúcales para desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.

Sacar buenas notas no siempre es fácil, requiere de un esfuerzo que debe estar dispuestos a hacer. Es importante que desde pequeños les enseñemos a ser responsables y a esforzarse para lograr sus metas. Para ello les ayudaremos a planificar metas accesibles, y reforzaremos la consecución de las mismas.

Emplea la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado. (p,53)

No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados, no es recomendable comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, porque así lo único que crearemos en los niños es inseguridad, no hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta, es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión), debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar, asimismo permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad, es trascendental un diálogo entre padres e hijos, docentes, estudiantes, esto es esencial, al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niños para resolver los problemas conjuntamente.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIBLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | INSTRUMENTOS |
|------------|-------------------|---|--------------|--------------|
| | 1. INTEGRADA | Ambos padres viven y cumplen funciones juntas, incluidos sus hijos. | Si() NO() | |
| 1) FAMILIA | 2. SEMI INTEGRADA | Papá y mamá se han responsabilizado de la educación y crianza de los niños, aunque su relación familiar no sea del todo | Si() NO() | ENTREVISTA |
| | 3. DESINTEGRADA | armónica. Un miembro no forma parte funcional dentro del núcleo familiar. | Si () NO() | |

| familiar existe una 5. DISFUNCIONAL incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros | 4. FUNCIONAL | Esposo y esposo conocen de sus responsabilidades, las que tienen que ser constantemente negociadas | Si() No() | |
|--|-----------------|--|-------------|--|
| | 5. DISFUNCIONAL | incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada | SI() No() | |

| | | Comunicar algunos datos de | Adquirido () | | |
|----------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------|-------------|----|
| | Ámbito Identidad y | su identidad como: nombres | En Proceso () | | |
| 2) RENDIMIENTO | Autonomía | completos, edad, nombres de | No Adquirido () | ESCALA | DE |
| ESCOLAR | | familiares cercanos, lugar | | ESTIMACIÓN | О |
| | | dónde vive. | | TABLA | |
| | | | | CUALITATIVA | DE |
| | | Participar juegos grupales | | DESTREZAS | |
| | | siguiendo las reglas | Adquirido () | | |
| | Ámbito de Convivencia | asumiendo roles que le | En Proceso () | | |
| | | permitan mantener un | No Adquirido () | | |
| | | ambiente armónico con sus | | | |
| | | pares. | | | |
| | | | | | |
| | Ámbito de Relaciones con | Identificar las características | Adquirido () | | |
| | el medio natural y cultural | de los animales domésticos y | En Proceso () | | |
| | | | No Adquirido () | | |

| Ámbito de relaciones | silvestres estableciendo las | Adquirido () | |
|------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| Lógico Matemáticas | diferencias entre ellos. | En Proceso () | |
| | | No Adquirido () | |
| | | | |
| | | | |
| Ámbito de compresión y | Identifica características de | Adquirido () | |
| expresión de lenguaje | mañana, tarde y noche. | En Proceso () | |
| | | No Adquirido () | |
| | | | |
| | Reproduce trabalenguas | Adquirido () | |
| | sencillos, adivinanzas, | En Proceso () | |
| | canciones y poemas cortos, | No Adquirido () | |
| | mejorando su pronunciación | | |
| | y potenciando su capacidad | | |
| | imaginativa. | | |

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del trabajo de investigación es muy necesario utilizar varios métodos para obtener información clara y concreta acerca del tema de estudio

Método científico

Es un tratamiento ordenado, un método materialista porque se puede investigar desde las evidencias empíricas, es decir materiales, porque se necesita demostrar lo que se investiga. Es de gran beneficio, porque permite plantear el tema, facilitará la indagación en el presente trabajo de investigación. Una vez aprobado el proyecto de investigación con este método se profundizará en la revisión de literatura y se aplicará los instrumentos para extraer información empírica la misma que será organizada en cuadros y gráficos para desde su interpretación desentrañar las contradicciones existentes entre la organización familiar y el rendimiento escolar de los niños en estudio. Una vez interpretada la información esta será discutida con el objeto de que se facilite la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Método descriptivo

El objetivo de este método consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, y procesos de las personas que estructuran o se organizan en las familias de los niños del centro infantil José Miguel García Moreno. Sirve para puntualizar la descripción de las dos variables, y de esta forma recolectar información necesaria para obtener una correcta información, de la misma forma ayudará a plantear las conclusiones al final de todo el proceso de investigación.

Método analítico

Consiste en la separación y estudio independiente de cada una de las partes de la investigación, será útil para concretar los datos obtenidos tanto de la organización familiar como del rendimiento escolar, esto en tablas o cuadros estadísticos, que así se conocerá directamente la respuesta correcta del problema planteado y así poder dar las posibles soluciones.

TÉCNICAS

De la misma manera, será necesario hacer uso de algunas técnicas que se enuncian a continuación:

Encuesta

Esta técnica se aplicará a 17 representantes de familia. Esta encuesta consta de 9 preguntas cerradas y cualitativas. Por medio de ésta se obtendrá información necesaria y puntual en cuanto al tema a desarrollarse.

Instrumentos

Se utilizará la Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas, donde se registrará como están organizadas las familias y el rendimiento escolar de los niños.

Recolección bibliográfica

Utilizando esta técnica la autora de esta investigación logrará obtener los diferentes fundamentos teóricos y científicos tanto en libro como en bibliotecas on-line, revistas, periódicos y demás documentos de información, para sustentar de manera efectiva el proyecto de investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la investigación es de 220 estudiantes del nivel inicial II de la escuela José Miguel García Moreno.

En razón de que la población es pequeña no se extraerá muestra alguna por lo tanto se trabajará, 17 representantes de familia y 17 niños del segundo Nivel de Educación Inicial.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo no experimental ya que no intervendrá en la variable independiente para provocar cambios en la variable dependiente. La presente investigación más bien se ubica como transeccional o transversal por cuanto la información se recolectará en un solo momento.

g. CRONOGRAMA

| TIEMPO ACTIVIDADES | Noviembre 2017 | Diciembre 2017 | Enero Febrero 2018 | Marzo 2018 | Abril 2018 | Mayo 2018 | Julio 2018 | Agosto- octubre 2018 | Noviembre 2018 | Diciembre 2018 | Enero 2019 |
|---|----------------|----------------|--|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------------------|----------------|----------------|------------|
| a. Aprobación del | | | ' | | | | | | | | |
| proyecto | | | | | | | | | | | |
| b. Diseño y aprobación de instrumentos | | | | | | | | | | | |
| c. Aplicación de instrumentos | | | | | | | | | | | |
| d. Procesamiento de la información | | | | | | | | | | | |
| e. Análisis de los resultados | | | | | | | | | | | |
| f. Elaboración de la Discusión | | | | | | | | | | | |
| g. Conclusiones y Recomendaciones | | | | | | | | | | | |
| h. Elaboración de lineamientos | | | | | | | | | | | |
| i. Integración del Informe de Tesis | | | | | | | | | | | |
| j. Entrega del borrador de tesis al director | | | | | | | | | | | |
| k. Conformación del tribunal de tesis y revisión de la misma | | | | | | | | | | | |
| Incorporación de sugerencias a la Tesis | | | | | | | | | | | |
| m. Sustentación privada | | | | | | | | | | | |
| n. Sustentación publica | | | | | | | | | | | |

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| RUBROS | UNIDADES DE MEDIDA | CANTIDADES | PRECIO UNITARIO | TOTAL |
|----------------------|-----------------------|------------|--------------------|--------|
| Computadora | U | 1 | 850.00 | 850.00 |
| Impresiones y copias | U | 550 | 0.05 | 11000 |
| Libros | U | 4 | 8.00 | 32.00 |
| Papel | Resmas | 7 | 4.00 | 28.00 |
| Internet | meses | 4 | 20.00 | 80.00 |
| Transporte | Ticket | 150 | 0.30 | 45.00 |
| Imprevistos | U | 100 | 1.00 | 10000 |
| TOTAL | | | | 1. 245 |

Financiamiento: El presente trabajo de investigación es realizado bajo el financiamiento de mis padres.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ARDILLA, R. (2001). PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. MEXICO: SIGLO XXI.
- Baldeon, M. A. (12 de 03 de 2010). *LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA.* Obtenido de SCRIBD: https://es.scribd.com/document/243102082/LA
 IMPORTANCIA-DE-DESARROLLAR-LA-IDENTIDAD-EN-LOS-NINOS-DE-PRIMARIA-docx
- Barquisimeto Lara, J. (2011). *Nocion de Espacio*. Venezulea. Obtenido de Nocion de Espacio: http://lasinfralgicas.blogspot.com/p/concepto-de-espacio-en-los-ninos.html
- Berzosa, J., Lourdes, S., & Regodón, C. (2011). *LA FAMILIA UN CONCEPTO SIEMPRE MODERNO*.

 Madrid: Beatriz Galindo.
- Bofarull, g. d. (s.f). *nstituto de Estudios Superiores de la Familia, Universidad Internacional de Cataluña*. Cataluña.
- Boule, F. (1995). Manipular, Organizar, Representar: Iniciación a las Matemáticas. . Madrid: Narcea.
- Briclkin, B., & Bricklin, P. (2012). *Tesis*. Obtenido de El bajo rendimiento escolar como consecuencia del maltrato psicológico en niños y niñas que: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2553/1/T-UCE-0007-97.pdf
- Carbonell, J., Carbonell, M., & González, M. (2012). *Una mirada desde el Derecho.* Mexico: Elvia Lucia Flores Ávalos.
- Carrusel, E. (05 de 03 de 2013). *Carrusel*. Obtenido de Carrusel: http://www.revistacarrusel.cl/la-ensenanza-de-las-nociones-basicas-en-la-primera-infancia/
- Cascallana, M. T. (1988). *Iniciación a la matemática. Materiales y recursos didácticos.* . Madrid: Santillana.
- Castro, J. (Diciembre de 29 de 2015). *Union Familiar*. Obtenido de HoY: http://www.hoy.com.ni/2015/12/29/union-familiar/
- Cendra, P. d. (03 de 03 de 2017). *DO EDUCATION*. Obtenido de CÓMO EXPLICAMOS LA IMPORTANCIA

 DE LAS NORMAS EN LA FAMILIA: http://doeducation.es/como-explicamos-la-importanciade-las-normas-en-la-familia/

- Céspedes, A. &. (2013). Las emociones van a la escuela. El corazón también aprende,. Santiago:

 Calpe&Abyla.
- Cobos Martínez, A. (22 de 10 de 2015). *SM CONECTADOS*. Obtenido de SM CONECTADOS: http://blog.smconectados.com/2015/10/22/10-cuestiones-que-los-padres-deben-conocer-del-centro-educativo-de-sus-hijos-y-que-los-centros-deben-responder/
- (2013). Código De Convivencia De La Institución, José Miguel García Moreno.
- Curriculo de Educacion Inicial. (2014). Obtenido de Curriculo de Educacion Inicial: www.educacion.gob.ec
- Dreifuss, D. (12 de 04 de 2012). *Vital*. Obtenido de Vital: http://vital.rpp.pe/comer-bien/los-padres-deben-ayudar-a-sus-hijos-en-las-tareas-escolares-noticia-471261
- Duran, R. C. (1987). Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/18217
- Emily, J. V. (1988). Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. Obtenido de http://www.isabelsalama.com/familias_reconstituidas.htm
- Errico, S. M. (2014). Tipos de familia. Innatia.
- Esparza. (1990). CENTRO DE INVESTIGACION PARA LA ADMINISTRACION EDUCATIVA. En A. S. Cárdenas, Factores que influyen en el rendimiento escolar (pág. 186). San Luis Potosi: C.D VALLES, S.L.P.
- Espitia, C. (s.f). PROGRAMA DE PSICOLOGIA APRENDIZAJE AUTONOMO. UNIMINUTO.
- Falconi, J. G. (15 de 09 de 2010). DERECHOECUADOR. Obtenido de DERECHOECUADOR:

 https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-laconstitucion
- Galarza, M. G. (2011). TEORIA Y PRÁCTICA DEL COLOR. Cuenca: Ilustraciones Manuel Guzman Galarza.
- García Falconi, J. (14 de 9 de 2012). *DERECHO ECUADOR.COM*. Obtenido de DERECHO ECUADOR.COM: https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion

- Garcia Hernandez, R. M. (03 de 09 de 2017). PERCEPCION Y VISION DESDE LA OPTOMETRIA (vision y aprendizaje). Obtenido de PERCEPCION Y VISION DESDE LA OPTOMETRIA (vision y aprendizaje):
 - https://percepcionyvisiondesdelaoptometria.wordpress.com/tag/discriminacion-visual/
- García, A. (22 de 08 de 2017). La Union Familiar. El Nacional.
- García, C. F. (2016). LOS PADRES Y MADRES ANTE LA TOMA DE DECISIONES. Revista Mexicana Investigacion educativa |, 24.
- García, H., & Palacios, R. (2000). Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras. Obtenido de http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar2.shtml#ixzz502nQbOIC
- Garfias, J. (19 de 01 de 2015). *juliegarfias*. Obtenido de juliegarfias: https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/
- Gavino Cárdenas, E. O. (16 de junio de 2010). Familia Monoparental. Obtenido de http://fmonoparental.blogspot.com/2010/06/las-familias-monoparentales-son.html
- Gómez, E. O., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Cielo*, 2.
- Gomez, P. (2008-2011). *Web de Jose Luis García Cué*. Obtenido de Web de Jose Luis García Cué: http://www.jlgcue.es/
- Gonzalez, A. J. (1988). INDICADORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR: RELACION ENTRE PRUEBAS

 OBJETIVAS Y CALIFICACIONES. En A. J. Gonzalez, *ESTUDIOS* (pág. 24). Madrid.
- Gubbins, V. (2011). Estrategias de incolucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en la educacion básica. Chile.
- Gutierrez, R. (1989). *PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS. EL MODELO DE GAGNÉ.* Madrid: IEPS.
- Helú, A. H. (2015). EDUCAR EN LA AMISTAD. Mexico: FUNDACIÓN TELEVISA.

- Holloway, G. (1982). Concepción del espacio en el niño según Piaget. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Hunt, J. (2007). La Familia disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hopefor the Heart.
- Ignis. (21 de 06 de 2016). *Asociacion Ignis*. Obtenido de Asociacion Ignis: http://asociacionignis.com/la-importancia-de-la-funcion-educativa-de-la-familia/
- Jimenez, F. (1997). Definiciones de alumnos de alta capacidad y bajo rendimiento escolar. *Revista de Educación*, 280-290.
- Land, H. (09 de 12 de 2008). *Medicina Familiar*. Obtenido de Tipologia de la Familia: http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/tipologa-familiar.html
- Lauren, R. (17 de 04 de 2017). *eHown en Español*. Obtenido de eHown en Español: http://www.ehowenespanol.com/niveles-adaptabilidad-familiar-info_252630/
- Le Boulch, J. (1981). El desarrollo psicomotor del nacimiento a los seis años. Madrid.
- Leon, A. T. (2011). El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. Scielo.
- Lin, Q., & Yan, W. (2010). Participación de los padres y logro de las matemáticas: contraste en todo grupos raciales y étnicos. *El Diario de la Investigacion Educativa*, 116-127.
- Linares, A. R. (s.f.). Desarollo Cognitivo: Las Teorias de Piaget y Vygotsky. Barcelona: Catalunya.
- López, M. E. (01 de 02 de 2013). *Disciplina con amor y firmeza*. Obtenido de Inteligencia Familiar: http://www.inteligenciafamiliar.com/articulo.php?articulo=209&contenido=12
- López, M. E. (04 de 12 de 2017). *EL TIEMPO*. Obtenido de Tiempo con los hijos: calidad y cantidad sí importan: http://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-de-pasar-tiempo-con-los-hijos-158056
- MARTINEZ, K. (12-06-2015). LOJA.
- Mazzei, M. (16 de 05 de 2017). *PITOQUITO PANORAMA*. Obtenido de PITOQUITO PANORAMA:

 http://www.panorama.com.ve/pitoquito/Maestra-Las-figuras-geometricas-van-mas-allade-lo-academico-20170515-0056.html
- Miguel, Y. d. (19 de 11 de 2015). *Objetivo Bienestar*. Obtenido de Las diez reglas de una familia feliz: http://www.objetivobienestar.com/las-10-reglas-de-una-familia-feliz_5274_102.html

 Milicic, N. (2010). *Educando a los hijos con*. Santiago, Chile: Ediciones el Mercurio, Aguilar.

- MINISTERIODEEDUCACIÓN. (04 de 07 de 2014). *ECUADOR UNIVERSITARIO*. Obtenido de ECUADOR

 UNIVERSITARIO: http://ecuadoruniversitario.com/noticias/noticias-de-interesgeneral/factores-que-influyen-en-el-desempeno-escolar-de-los-estudiantes/
- Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. En R. MIRANDA, *PERFILES EDUCATIVOS* (págs. 6, 20-30). MEXICO: S. Castañena.
- Miriam Rodríguez Murphy, A. G.-N. (5 de 12 de 2017). *El bebe.com*. Obtenido de ¿Cuál es tu estilo educativo? Padres autoritarios, permisivos y democráticos: https://www.elbebe.com/educacion/estilos-educativos-padres-autoritarios-permisivos-democraticos#Estilo educativo autoritario
- Monereo. (1988). Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11189/1/Rojals_Garc%C3%ADa_Maria_G abriela.pdf
- Morales, M. (05 de 09 de 2011). DIBUJO Y PINTURA. *Teoría Del Color Para Niños De Primaria*, 3-6.

 Obtenido de DIBUJO Y PINTURA: https://dibujoypintura.net/articulos/teoria-del-color-para-ninos-de-primaria/
- Moreira. (1988). DISELO E IMPLEMENTACION DE UN ESPACIO DE RECUPERACION PSICOÉDAGOGICO EN LA POSADA SAN FRANCISCO. Cuenca, Ecuador.
- Olson. (1985). Escallas de Cohesion y Adaptabilidad Familiar.
- Otero, M. (10 de 11 de 2015). *Mundo Psicologos*. Obtenido de Familias disfuncionales, ¿cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños?:

 https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos
- Parke. (1989). ALUMNOS DE ALTA CAPACIDAD Y RENDIMIENTO. Revista de Educación, núm. 313.

 Pascual, L. (2010). ducación familia escuela. El desarrollo infantil y el rendimiento escolar. Santa Fe.

 Pascual, P. (1978). La dislalia. Naturaleza, diagnitoc y rehabilitacion. MADRID: CEPE.
- Perdomo, L. (18 de octubre de 2010). *Una familia Integrada*. Obtenido de Wordpress: https://lorenaperdomo.wordpress.com/2010/10/18/una-familia-integrada/

- Perelló, J. (1981). Transtornos del Habla. Barcelona: D.L.
- Quiroz, I. P. (28 de 04 de 2010). CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL I. Obtenido de CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL I: http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/
- Rocque, M. K. (2011). Parental involvement: The missing link in school achievement. Parenting School Failure. *Scielo*.
- Rodriguez. (2009). *TESIS*. Obtenido de La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar,: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf
- Roldán, M. J. (30 de 01 de 2016). *Etapa Infantil*. Obtenido de Etapa Infantil: https://www.etapainfantil.com/guia-para-resolver-conflictos-en-casa
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. VALORAS UC, 9.
- Rosales, A. M. (27 de 04 de 2016). *Aldeas Infantiles SOS Colombia*. Obtenido de La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas: https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia
- Ruiz, C. R. (2017). *Hacer Familia*. Obtenido de Cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños.
- Ruiz, M. (2002). DEFINICION DE RENDIMIENTO ESCOLAR. Obtenido de www.psicopedagogia.con/definicion/rendimiento%20escolar
- Salvat, R. M. (1947). *Tratado de Derecho Civil Argentino*. Buenos Aires: Todos Derecho.
- Santi, P. H. (2000). ROL DE GÉNERO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. Rev Cubana Me Gen Integr.
- Scagliotti, J., & Palacios, C. (2013). Socioafectividad en dos contextos de desarrollo: Familia y escuela. *Las emociones van a la escuela, el corazón tambien aprende,* 74-100.
- Schiamberg. (1983). Funciones de la Familia. Como funciona que.
- Strasser, K., Mendive, S., & Susperreguy, M. (2012). Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos. En M. L.
 I. Mena, EDUCACION Y DIVERSIDAD (págs. 299-328). Santiago: Ediciones UC.

- Suárez, J. D. (08 de 10 de 2017). RINCON DE LA PSICOLOGIA. Obtenido de Familia funcional vs. Familia disfuncional: : https://www.rinconpsicologia.com/2017/08/familia-funcional-familia-disfuncional.html
- SUB. (2009). LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN. En SUB. (ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL.
- Torres, A. M. (14 de 11 de 2012). *CONECTADOS*. Obtenido de El papel de la familia y la escuela en la educacion actual: http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/
- Torres, L. R. (1995). Rendimiento academico y contexto familiar. Redalyc, 269.
- V, A. (2008). Manual de psicologia educacional. Ediciones UC.
- Valladares, J. R. (04 de 09 de 2017). *Enfoque a la familia*. Obtenido de Enfoque a la familia: https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/08/31/La-verdad-sobre-los-tipos-de-familia
- Valladares, M. (2010). La familia. Una mirada desde la Psicología. MEDISUR, 26.
- Vargas Mora, R. (27 de 04 de 2014). *Milenio*. Obtenido de La autoridad en el hogar: http://www.milenio.com/opinion/rafael-vargas-mora/columna-rafael-vargas-mora/la-autoridad-en-el-hogar
- Vazquez, L. (11 de 09 de 2010). VIX. Obtenido de IMPORTANCIA DE LA UNION FAMILIAR: https://www.vix.com/es/imj/familia/2010-11-09/9938/importancia-de-la-union-familiar
- Vedia Tercero, M. (26 de 08 de 2014). *BIENVENIDO AL MUNDO DE LAS PROFESIONES*. Obtenido de THE TOY: http://blog.famosa.es/bienvenido-al-mundo-de-las-profesiones/
- Velasco, E. (1971). Estadistica para Educadores y Psicólogos. Quito: Santo Domingo.
- Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Santiago, Chile: Fundacion Cap.
- ZONARED. (2011). La responsabilidad legal y familias con medidas excepcionales impuestas bajo la Ley Nacional 26061 abordadas por el organo administrativo de Guaymallèn". Obtenido de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/201/tesis-1345-la.pdf

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Como alumna de la Carrera de psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, solicito de la manera más comedida se digne contestar la siguiente encuesta, para ello, le invito a responder una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas, para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

| Nombre del padre/madre/repre | esentante de familia: |
|---------------------------------|--|
| 1. Señale con una X, su esta | ado civil: |
| Soltero(a) Casado(a) | Unión libre Divorciado(a) |
| 2. De los siguientes tipos | de familia selecciones aquella con la que más se |
| identifica la suya. | |
| () IntegradaAmbos padres | viven y cumplen funciones juntas, incluidos sus hijos. |
| () Semi integradaPapá y ma | amá se han responsabilizado de la educación y crianza |
| de los niños, aunque su relació | on familiar no sea del todo armónica |
| () Desintegrada Ambos o | conyugues viven en la misma casa pero no cumplen |
| adecuadamente sus funciones | |
| () FuncionalEsposo y espos | o conocen de sus responsabilidades, las que tienen que |
| ser constantemente negociadas | s. Tienen la capacidad de adaptación al cambio. |
| () Disfuncional Es donde el | comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los |
| padres inhibe el crecimiento | de la individualidad y la capacidad de relacionarse |
| sanamente los miembros de la | familia |
| 3. ¿Qué tiempo comparte U | Jsted con su familia? |
| | |
| 1-2 horas semanales | () |
| 1-2 días a la semana | () |
| Todos los fines de semana | () |
| Todos los dias | () |

| 4. | ¿Ha prese | entado su niña/o | o problemas en el rendimiento escolar? |
|-----|--------------|--------------------|--|
| SÍ | () | NO () | |
| 5. | ¿En casa q | uien ayuda con | n las tareas a su niña/niño? |
| Pac | dres | () | |
| Не | rmanos | () | |
| Tíc | os | () | |
| Ve | cinos | () | |
| 6. | ¿Cree que | e su hijo mantie | ene buenas relaciones con sus compañeros de clase? |
| | SÍ() | NO (|) |
| En | caso de cont | estar NO, ¿a qué | é creen que se debe? |
| 7. | ¿Conoce la | as normas de fu | uncionamiento del Centro Educativo? |
| | SÍ() | NO (|) |
| ¿C | uáles? | | |
| 8. | ¿Asisten a | las reuniones d | le curso? |
| | SÍ() | NO (|) |
| 9. | Ayuda a sı | u hijo/a, a realiz | zar la tarea de clase: |
| | SÍ() | NO (|) |
| 10. | - ¿Cree que | la familia influ | ye en el rendimiento escolar de su hijo? |
| | SÍ() | NO (|) |
| Por | que: | | |
| | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



| | | Gru | po de edad: 4 | | | apricada a mnos | Nú | mero de niño | os: 8 niñas: 9 to | tal:17 | |
|--------|-------------------|--|---------------|-----------|----------|--|---------------|---|-------------------|-----------|--|
| N ° | Nomina | Comunica algunos datos de su identidad como nombres completo, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive | | | | las profesiones y mplen los miemb familia. | | Identifica figuras geométricas circulo, cuadrado, triangulo | | | |
| | | Iniciado | En proceso | Adquirido | Iniciado | En proceso | Adquirid o | Iniciad o | En Proceso | Adquirido | |
| 1 | Correa Camilo | | | | | | | | | | |
| 2 | Díaz Yamileth | | | | | | | | | | |
| 3 | Jumbo Danna | | | | | | | | | | |
| 4 | Márquez Anthony | | | | | | | | | | |
| 5 | Moreno Yamileth | | | | | | | | | | |
| 6 | Ontaneda Kyara | | | | | | | | | | |
| 7 | Palacios Jhonstin | | | | | | | | | | |
| 8 | Palazo Gabriela | | | | | | | | | | |
| 9 | Plascencia Ayelen | | | | | | | | | | |
| 10 | Quituizaca Julio | | | | | | | | | | |
| 11 | Alexander Quizhpe | | | | | | | | | | |
| 12 | Tene Jordy | | | | | | | | | | |
| 13 | Tigre Germania | | | | | | | | | | |
| 14 | Torres Nathaly | | | | | | | | | | |
| 15 | Vidal Agustin | | | | | | | | | | |
| 16 | Yunga Mathias | | | | | | | | | | |
| 17 | Zhingre Dayra | | | | | | | | | | |



| | | Grup | o de edad: 4 | a 5 años | | scara Cuarriai | Tra apricado | Número de niños: 8 niñas: 9 total:17 | | | | | | |
|----|----------------------|--|--------------|-----------|--|----------------|--------------|---|---------------|-----------|---|---------------|-----------|--|
| N° | Nomina | Experimenta la mezcla de dos colores para formar colores secundarios | | | Clasifica objetos con los tres atributos (tamaño, color y forma) | | | Reconoce los colores secundarios en objetos del entorno | | | Comprende la relación numero cantidad hasta el 5. | | | |
| | | Iniciado | En proceso | Adquirido | Iniciado | En proceso | Adquirido | Iniciad o | En proceso | Adquirido | Iniciado | En Proceso | Adquirido | |
| 1 | Correa Camilo | | | | | | | | - | | | | | |
| 2 | Díaz Yamileth | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Jumbo Danna | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Márquez Anthony | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Moreno Yamileth | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Ontaneda Kyara | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Palacios Jhonstin | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Palazo Gabriela | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Plascencia Ayelen | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Quituizaca Julio | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Alexander Quizhpe | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Tene Jordy | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Tigre Germania | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Torres Nathaly | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Vidal Agustin | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Yunga Mathias | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Zhingre Dayra | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |



| | Grupo de edad: 4 a 5 años | | | | | | | | Número de niños: 8 niñas: 9 total:17 | | | | | | |
|----|---------------------------|----------|------------|-----------|----------|------------------------------|-----------|----------|--|-----------|----------|---|-----------|--|--|
| N° | Nómina | Ident: | | | | Cuenta oralmente hasta el 10 | | | Identifique las nociones de tiempo en acciones que sucedan antes, ahora y después. Niño-Joven-Viejo. | | | Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los "lee" | | | |
| | | Iniciado | En proceso | Adquirido | Iniciado | En proceso | Adquirido | Iniciado | En proceso | Adquirido | Iniciado | En proceso | Adquirido | | |
| 1 | Correa Camilo | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Díaz Yamileth | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Jumbo Danna | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Márquez Anthony | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Moreno Yamileth | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Ontaneda Kyara | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Palacios Jhonstin | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Palazo Gabriela | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Plascencia Ayelen | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Quituizaca Julio | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Alexander | | | | | | | | | | | | | | |
| | Quizhpe | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Tene Jordy | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Tigre Germania | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Torres Nathaly | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Vidal Agustin | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Yunga Mathias | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Zhingre Dayra | | | | | | | | | | | | | | |



| | | Grupo de | e edad: 4 a 5 | años | | | Número de niños: 8 niñas: 9 total:17 | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------|---------------|-------------|--------------------------|---------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------|--|--|
| N | Nómina | Expre | | oralmente | Descr | ibir | oralmente | Asoci | a la ima | gen de la | Identi | fica las ca | racterísticas | | |
| 0 | | pronu | nciando con | rectamente | imágenes gráficas y | | | portada con los títulos de | | | de los animales domésticos y | | | | |
| | | la ma | yoría de la | s palabras, | digitales, estructurando | | | los cu | entos conc | ocidos | | silvestres estableciendo las | | | |
| | | | | | | ás elaboradas | | | | diferencias entre ellos. | | | | | |
| | | | ltades | en la | | | los objetos | | | | | | | | |
| | | pronu | nciación "s | ' y la "r". | que o | bserva. | T | | T | 1 | | ı | 1 | | |
| | | Iniciado | En proceso | Adquirido | Iniciado | En proceso | Adquirido | Iniciado | En proceso | Adquirido | Iniciado | En Proceso | Adquirido | | |
| 1 | Correa Camilo | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Díaz Yamileth | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Jumbo Danna | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Márquez Anthony | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Moreno Yamileth | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Ontaneda Kyara | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Palacios Jhonstin | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Palazo Gabriela | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Plascencia Ayelen | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Quituizaca Julio | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Alexander Quizhpe | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Tene Jordy | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Tigre Germania | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Torres Nathaly | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Vidal Agustin | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Yunga Mathias | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Zhingre Dayra | | | | | | | | | | | | | | |



| | | Grupo de edad: | | Número de niños: 8 niñas: 9 total:17 | | | | | |
|----|-------------------|------------------|-----------------------|--|----------|------------|-----------|--|--|
| N° | Nómina | Utiliza la pinza | digital para coger lå | Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos. | | | | | |
| | | Iniciado | En proceso | Adquirido | Iniciado | En proceso | Adquirido | | |
| 1 | Correa Camilo | | | | | | | | |
| 2 | Díaz Yamileth | | | | | | | | |
| 3 | Jumbo Danna | | | | | | | | |
| 4 | Márquez Anthony | | | | | | | | |
| 5 | Moreno Yamileth | | | | | | | | |
| 6 | Ontaneda Kyara | | | | | | | | |
| 7 | Palacios Jhonstin | | | | | | | | |
| 8 | Palazo Gabriela | | | | | | | | |
| 9 | Plascencia Ayelen | | | | | | | | |
| 10 | Quituizaca Julio | | | | | | | | |
| 11 | Alexander Quizhpe | | | | | | | | |
| 12 | Tene Jordy | | | | | | | | |
| 13 | Tigre Germania | | | | | | | | |
| 14 | Torres Nathaly | | | | | | | | |
| 15 | Vidal Agustin | | | | | | | | |
| 16 | Yunga Mathias | | | | | | | | |
| 17 | Zhingre Dayra | | | | | | | | |

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Desarrollo del Taller, dictado a los 17 representantes de familia.

Autora: Daniela Medina



Desarrollo del Taller para padres dictado a los 17 representantes de familia. Elaboración: Daniela Medina



Aplicación de la escala de estimación de destrezas a los niños del nivel inicial II paralelo E2. Autora: Daniela Medina



Aplicación de la encuesta a padres de familia. Elaboración: Daniela Medina



Aplicación de la encuesta a padres de familia. Elaboración: Daniela Medina



Finalización del taller de padres de familia. Autora: Daniela Medina

ÍNDICE

| PORTADA | i |
|---|------|
| CERTIFICACIÓN | ii |
| AUTORÍA | iii |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN | iv |
| AGRADECIMIENTO | ٧ |
| DEDICATORIA | vi |
| MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO | vii |
| MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS | viii |
| ESQUEMA DE TESIS | ix |
| a. TÍTULO | 1 |
| b. RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| c. INTRODUCCIÓN | 4 |
| d. REVISIÓN DE LITERATURA | 7 |
| La organización familiar | 7 |
| Tipos de familia reconocidos en la Constitución del Ecuador | 11 |
| El papel de la familia y la escuela | 15 |
| Las funciones de la familia | 17 |
| RENDIMIENTO ESCOLAR | 21 |
| Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje | 27 |
| Estilo de disciplina | 31 |
| e. MATERIALES Y MÉTODOS | 34 |
| f. RESULTADOS | 36 |
| g. DISCUSIÓN | 78 |
| h. CONCLUSIONES | 82 |
| i. RECOMENDACIONES | 83 |
| > PROPUESTA ALTERNATIVA | 84 |
| j. BIBLIOGRAFÍA | 127 |
| k. ANEXOS | 134 |

| a. TEMA | 135 |
|---------------------------------|-----|
| b. PROBLEMÁTICA | 136 |
| c. JUSTIFICACIÓN | 143 |
| d. OBJETIVOS | 147 |
| e. MARCO TEÓRICO | 148 |
| f. METODOLOGÍA | 172 |
| g. CRONOGRAMA | 175 |
| h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO | 176 |
| i. BIBLIOGRAFÍA | 101 |
| OTROS ANEXOS | 184 |
| ÍNDICE | 194 |