



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EN ARTE Y
LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

**LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON
NUESTROS HIJOS "GRAN COLOMBIA" DE LA CIUDAD DE
LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada
en Ciencias de la Educación; mención: Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA Carmen Rosa Maldonado Maldonado

DIRECTOR Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

LOJA –ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

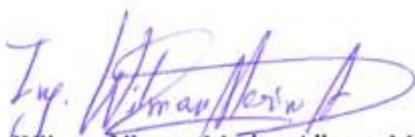
Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado, asesorado y orientado con pertenencia y rigurosidad científica, en concordancia con el artículo 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura Titulada: **LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “GRAN COLOMBIA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018**, cuya Autora es de la Srta.: Carmen Rosa Maldonado Maldonado. El informe reúne los requisitos formales, reglamentarios y con preceptos, consecuentemente me permito aprobar el informe y autorizó su presentación ante el Tribunal de Grado que se designe en efecto.

Loja, 05 de Noviembre de 2018.


Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Carmen Rosa Maldonado Maldonado, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Carmen Rosa Maldonado Maldonado

Firma: 

Cédula: 1105379711

Fecha: Loja, 03 de Diciembre de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Carmen Rosa Maldonado Maldonado, declaro ser Autora de la Tesis titulada: **LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “GRAN COLOMBIA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018**, como requisito para optar el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención; Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la reproducción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de Diciembre del dos mil dieciocho.

Firma:.....

Autora: Carmen Rosa Maldonado Maldonado

Número de Cédula: 1105379711

Dirección: Loja, Barrio El Pedestal, Calles: Eplicachima 07-48 y Colón.

Correo Electrónico: karitom1995@gmail.com

Teléfono: 073057312 **Celular:** 0981576474-0997037280

DATOS COMPLEMENTARIOS.

Director De Tesis: Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

Presidente: Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.

Primera Vocal: Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

Segunda Vocal: Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Luego de haber culminado mi carrera estudiantil de la cual me llevo experiencias, lecciones y recuerdos muy importantes para mí vida quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja y a la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación , especialmente a la Carrera de Psicología Infantil Mención Educación Parvularia, a cada una de las autoridades y docentes que hacen parte de esta prestigiosa institución ya que día a día compartieron sus conocimientos los cuales me han permitido formarme profesionalmente.

De la misma manera agradezco a cada una de las personas que hicieron posible la elaboración de este trabajo de investigación, en especial quiero agradecer al Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc. quien de la mejor manera se comprometió con su cargo de director de tesis, compartió conmigo sus más valiosos e importantes conocimientos y sobre todo hizo posible el desarrollo de este presente trabajo de investigación.

Por otra parte, quiero agradecer al CNH "GRAN COLOMBIA" en donde realice mi trabajo de titulación y de manera especial a la Lcda. Mayra Llivisaca quien más que una educadora se convirtió en una amiga y compañera en este camino, también a los padres de familia y niños de dicha institución ya que gracias a su colaboración ha sido posible la realización de este trabajo.

Así mismo a cada una de las personas que conocí a lo largo mi vida profesional, quiero agradecerles por las enseñanzas, por las experiencias, por su amistad incondicional y su apoyo hacia mi persona.

La Autora

DEDICATORIA

Es para mí de gran satisfacción dedicarles a todos y cada uno este momento tan significativo que durante todos los años de carrera conllevó mucho trabajo, esfuerzo, sabiduría, coraje y perseverancia y con una mezcla de sentimientos que me invaden en este momento tan importante quiero dedicar el presente trabajo de tesis:

A Dios y la virgen del Cisne quienes siempre me dieron el don de la perseverancia para alcanzar esta meta tan importante.

A mi madre quien ha sido mi guía, mi ejemplo a seguir y la persona que me da el apoyo para no desmayar, a mi padre que sé que desde el cielo cuida de mí y a mi hermano quien siempre ha estado incondicionalmente apoyándome para seguir cumpliendo cada una de mis metas a lo largo de mi vida.

A mi novio quien durante este camino ha estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos brindándome su apoyo y compañía absoluta.

Y sin dejar atrás a toda mi familia, a mis abuelitos, tíos y primos por ser partícipes de esta meta alcanzada.

Carmen

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

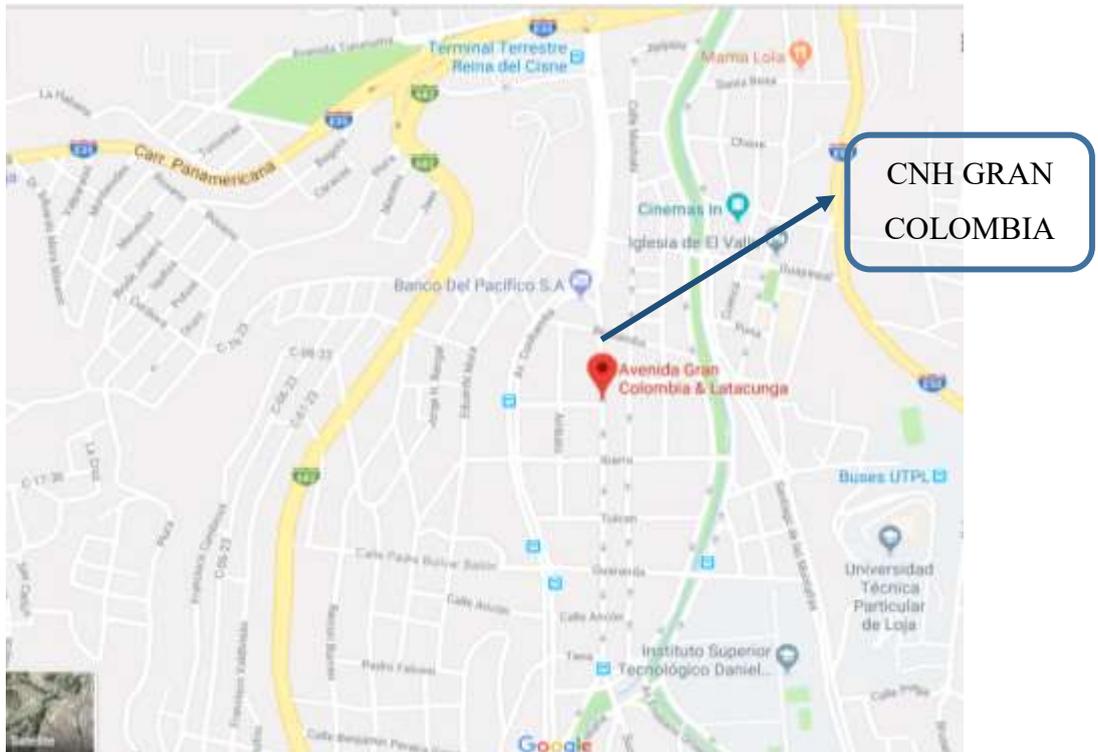
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA/AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	<p>Carmen Rosa Maldonado Maldonado</p> <p>LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “GRAN COLOMBIA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018</p>	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Valle	Gran Colombia	CD	<p>LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA</p>

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA**



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) GRAN COLOMBIA



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “GRAN COLOMBIA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018

b. RESUMEN

La presente tesis denominada: LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “GRAN COLOMBIA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018, tiene por objetivo principal analizar cómo influye la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años, el siguiente trabajo se enmarca en el nivel de investigación cualitativo-descriptivo. Los métodos empleados a lo largo del trabajo propuesto fueron: el método científico, analítico-sintético y descriptivo, de la misma manera se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: la entrevista la cual fue aplicada a la docente, la encuesta a los padres de familia y un test denominado inventario de batelle a los niños. Se contó con una muestra de 35 investigados entre padres, niños y docente. Dentro de los resultados más sobresalientes en base al diagnóstico inicial se encuentra que al momento de ejecutar las actividades propuestas en cuanto al desarrollo cognitivo solo el 18% de los niños lo realizaron con éxito, es por ello que se diseñó la propuesta alternativa orientada a que los padres conozcan las funciones que deben cumplir y estrategias que se pueden utilizar para reforzar el desarrollo cognitivo, de esta manera se pudo lograr una notable mejoría ya que luego de la aplicación de la propuesta alternativa un 82% de los niños ejecutaron con éxito las actividades propuestas en lo que respecta al desarrollo cognitivo. De lo que se concluye la importancia que tiene el acompañamiento parental en la educación de sus hijos.

ABSTRACT

The present thesis denominated: THE FAMILY IN THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF THE CHILDREN OF 2 TO 3 YEARS OF THE PROGRAM GROWING WITH OUR CHILDREN "GRAN COLOMBIA" OF THE CITY OF LOJA. LEGAL PERIOD 2017-2018, whose main objective is to analyze how the family influences the cognitive development of children aged 2 to 3 years, the following work is part of the level of qualitative-descriptive research. The methods used throughout the proposed work were: the scientific method, analytical-synthetic and descriptive, in the same way the following techniques and instruments were used: the interview which was applied to the teacher, the survey to the parents of family and a test called batelle inventory to children. There was a sample of 35 investigated among parents, children and teachers. Among the most outstanding results based on the initial diagnosis is that at the time of executing the proposed activities regarding cognitive development, only 18% of the children did it successfully, that is why the alternative proposal was designed. the parents know the functions they must fulfill and strategies that can be used to reinforce the cognitive development, in this way a remarkable improvement could be achieved since after the application of the alternative proposal 82% of the children successfully executed the activities proposals regarding cognitive development. From what is concluded the importance of parental support in the education of their children.

c. INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestra sociedad, donde los niños y niñas se encuentran expuestos a nuevas estructuras de modelos familiares como uniones libres, padrastros, madrastas, separaciones, etc.; la estabilidad de las familias resulta un poco complicada y, por tanto, los niños se ven afectados en su desarrollo. No podemos olvidar que la familia es la primera escuela donde se forman los primeros conocimientos importantes para el progreso de una persona, por ende, es de vital importancia que los padres se encuentren presentes en la vida del niño o niña desde temprana edad.

Motivada por profundizar los conocimientos sobre esta situación, la presente tesis hace referencia a: **“LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “GRAN COLOMBIA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018”**

Dicho tema se aborda siendo el principal interés el ayudar a las personas, en especial a los más pequeños, ya que es esencial la presencia de la familia. Se debe tener en cuenta que al hablar de familia estamos hablando de todos y cada uno de los tipos de familia, de los integrantes que la conforman y del rol que cumple cada uno de ellos.

Los objetivos planteados para esta investigación son: Fundamentar teóricamente a través de la literatura especializada lo referente a la familia, tipos de familia, su origen, sus funciones, sus roles, componentes y también todo en cuanto al desarrollo cognitivo; Diagnosticar el desarrollo del proceso cognitivo en el contexto familiar de los niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos “Gran Colombia” de la ciudad de Loja; Realizar talleres de capacitación para los padres de familia puesto que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es muy importante porque incide en el rendimiento académico de ellos en la escuela; Evaluar el impacto que tuvieron los talleres para padres, aplicados en función de concientizar la importancia de la familia.

Este trabajo de investigación se sustenta en una amplia revisión de literatura la cual está conformada por dos variables. La primera que es LA FAMILIA, en donde podemos

encontrar los siguientes contenidos: concepto, origen, funciones, importancia, tipos y componentes de la familia y clima familiar. Y en la segunda variable, se da a conocer EL DESARROLLO COGNITIVO con temas como: concepto, teorías, etapas y procesos del desarrollo cognitivo, así como también el desarrollo cognitivo en el contexto familiar.

Luego se presenta una descripción de los métodos y técnicas utilizados en esta investigación: Método descriptivo que se usó para detallar, enumerar, puntualizar y definir la importancia de la familia en los niños. Método científico que se utilizó para la formulación del problema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, investigación de campo, análisis e interpretación de resultados. Finalmente, el método analítico-sintético que sirvió para dar paso al desglose de conceptos y variables, además del análisis del trabajo de campo y formulación de conclusiones y recomendaciones.

Las principales técnicas e instrumentos utilizados fueron: la entrevista y la encuesta que sirvieron en gran medida para conocer y determinar con mayor claridad la manera de como el ambiente familiar influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Gran Colombia”.

Luego se llevó a cabo la discusión de resultados de la investigación, desde la verificación del objetivo general y específicos hasta la aplicación de instrumentos y verificación de resultados. De los resultados obtenidos se concluye que los padres de familia conocen sus responsabilidades como padres, pero muchas veces la falta de interés o el poco conocimiento de la importancia que tiene la familia en el desarrollo cognitivo de los niños, no permite que los mismos se involucren dentro del desarrollo de los infantes.

Se concluye, que la falta de interés por parte de la familia en el acompañamiento de la realización de actividades dentro del salón de trabajo, así como también la falta de estimulación en los niños ha provocado un bajo rendimiento en el desarrollo cognitivo.

El presente trabajo contiene los siguientes ítems: título, resumen en castellano (abstract), introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos e índice.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA FAMILIA.

Concepto de familia.

La familia es la primera escuela donde se forman los primeros conocimientos importantes para el desarrollo de una persona, se debe tener en cuenta que al hablar de familia estamos hablando de todos y cada uno de los tipos de familia, de los integrantes que la conforman y del rol que cumple cada uno de ellos.

Sauceda & Maldonado, (2003) manifiestan acerca de la familia lo siguiente: la familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende del grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes. (p.3)

Luego de conceptualizar a la familia, los mismos autores amplían su explicación respecto a las características psicológicas de la familia, aspecto que es de mucha importancia para entender el funcionamiento de la misma, es por esto que dentro de los temas abordados a lo largo del trabajo de investigación se da a conocer no solo el concepto de familia, sino también se menciona los tipos, las funciones y los roles que cumple la familia en el desarrollo integral de niño.

La familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos, como la duración e intensidad de los lazos afectivos que unen a sus integrantes y las funciones que estos desempeñan. Las características psicológicas de la familia son más que la suma de las personalidades individuales de sus miembros. Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada uno de ellos producen reacciones y contra reacciones en los demás y en ellos mismos. (Sauceda & Maldonado, 2003, p. 3)

Esto quiere decir que dependiendo de cómo se trate a cada miembro dentro de la familia o como se reaccione frente a una situación dada, esa será la actitud que adopte el niño. Todo acto tiene su consecuencia y debido a que los niños están en

la etapa de aprender, cada cosa que sus padres realicen, para ellos es un ejemplo a seguir.

Mendoza (2013) nos da a conocer la importancia de la familia dentro de la sociedad. La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (párr. 1)

En base a lo que dice Mendoza, dentro de la sociedad, la familia tiene derecho a ser protegida y que los vínculos que definen a la misma, son dos: de afinidad y de consanguinidad, y de esta forma se puede aludir que mucho más allá de cualquier vínculo lo que permite a una familia mantenerse unida son los pilares fundamentales como la comunicación, la convivencia, etc. Y de esta manera cuando la familia llega a cumplir un rol fundamental dentro de la formación del ser humano.

Este autor también da a conocer la definición que tiene la familia de forma jurídica: No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual (Mendoza , 2013, párr.2).

En la parte jurídica, este autor nos menciona que la familia básica era la que se daba del matrimonio heterosexual, sin embargo, debido a los diferentes factores sociales, culturales, económicos y afectivos que se presentan en la actualidad, se

ha visto un incremento de familias monoparentales y homoparentales que están siendo reconocidas legalmente.

Quiroz, (2016) da a conocer la transformación que ha tenido la familia a lo largo del tiempo y la forma en que esta tiene de adaptarse a las condiciones de vida: La familia es la misma en todas partes, y sin embargo nunca es la misma. Su constante transformación a través del tiempo es el resultado de su incesante proceso de evolución; la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida de un lugar y tiempo dados. La familia es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde fuera. En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevalecientes y debe hacer conexiones amplias y viables con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas. Pero la familia debe también aceptar dentro de ella las condiciones de las ligaduras biológicas básicas de hombre y mujer y de madre e hijo. En el escenario contemporáneo, la familia está cambiando su pauta con una velocidad notablemente acelerada, se acomoda en forma llamativa a la crisis social que caracteriza nuestro periodo histórico. No hay nada fijo o inmutable en la familia, excepto que está siempre con nosotros.(párr. 1)

Sin lugar a duda lo que Quiroz nos deja claro es que las familias, día a día sufren constantes cambios constantes, estén en donde estén y es que esto es parte de la misma evolución que estamos viviendo y aunque al ser humano le tocado adaptarse a situaciones que antes no se daban, lo más importante siempre será saber que la familia o algún miembro de ella, estará ahí para apoyar al resto, y es por esto que aunque a lo largo del tiempo se han visto diferentes transformaciones en lo que respecta al círculo familiar la familia no debe dejar de ser eje en el que el ser humano cumple la etapa de su desarrollo.

González (2001) también nos habla de la familia dentro de la sociedad y la evolución que ha tenido a lo largo del tiempo: la familia es una institución social, necesaria y relativamente inmutable, lo cual no significa que como institución no se haya modificado una y otra vez, principalmente en la manera de expresarse. La familia es primordial en toda vida social, pero las maneras en que ella se manifiesta en la vida cotidiana, han sufrido cambios: esto es lo que se denomina evolución de la familia. (p.76)

Los autores antes mencionados concuerdan en que la familia es la base fundamental de toda sociedad, y tiene derecho a la protección y sobre todo al

desarrollo de sus miembros que la integran tanto individual como colectivamente para lograr una funcionalidad adecuada y así la satisfacción de cada una de sus necesidades: biológicas, psicológicas y sociales, teniendo en cuenta cada una de las funciones de sus integrantes para lograr un ambiente familiar adecuado para el desarrollo apropiado de cada uno de sus miembros y así mismo respetando cada una de sus características.

Se debe tener en cuenta también los diferentes tipos de familias, las diferencias entre culturas, países, géneros, etc. Al saber que la familia es necesaria en la vida de todo ser social es importante rescatar los cambios que esta tendrá durante su evolución familiar, siempre recordando las responsabilidades que tienen cada uno de sus componentes.

Origen de la familia.

Milton Erickson citado por Saucedo & Maldonado (2003) manifiesta que el arte del matrimonio consiste en que la pareja mantenga su independencia, sin que esto implique cortar los lazos emocionales que los unen sus respectivas familias de origen. Pueden ocurrir fracasos tanto por la intromisión excesiva de los padres como por la inseguridad de la pareja que recurren a ellos. (p.9)

Esto significa que en el matrimonio no se debe volver dependiente de la otra persona, es decir, que, si por alguna razón la otra parte llegase a faltar, esta parte que queda, no se vea afectada tan drásticamente, dentro del párrafo también nos manifiesta el autor acerca de los problemas que pueden surgir dentro de una relación de pareja y desde mi punto de vista creo que la mejor manera de dar solución a estas situaciones es la comunicación, y no permitir la intervención de terceros ya que quizá esto provoque descontentos en una de las partes afectadas.

Los autores también mencionan que las dificultades más frecuentes del inicio de la vida en común son la incapacidad para relacionarse en forma compatible porque las personalidades de los esposos son demasiado rígidas o por carecer estos de un mínimo de afinidades entre ellos ; la incapacidad para establecer un compromiso marital este es el caso de aquellos que quieren seguir haciendo vida de solteros, con todas las libertades y un mínimo de obligaciones; la existencia de expectativas inconscientes conflictivas que producen síntomas neuróticos si la mujer espera que el marido sea un segundo padre para ella, y cuando los

cónyuges se resisten a desprenderse de sus familias de origen. (Sauceda & Maldonado, 2003, p.p.9-10).

Haciendo referencia a lo que el autor nos menciona en su aporte, muchos de los fracasos matrimoniales actualmente se dan diferentes factores entre ellos la falta de comunicación que existe entre las personas que componen un matrimonio, la forma apresurada de consumir una relación sin antes conocer bien el uno al otro, así mismo tenemos la incapacidad para acoger las responsabilidades que demanda una vida matrimonial, muchas de las veces las personas que llegan a unir sus vidas en lazos matrimoniales no aceptan las responsabilidades que eso con lleva y quieren seguir manteniendo la vida que tenían antes.

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos. Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que, por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. (Mendoza,2013, párr.9)

El mismo autor Finalmente, el autor menciona que las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley (Mendoza , 2013, párr.10).

Los autores antes mencionados señalan que el origen de la familia empieza desde la formación de un pequeño grupo de personas, algunos a través del matrimonio y otros mediante la unión libre, para que se origine una familia siempre existirá la ruptura de las familias de donde provienen los integrantes de la nueva formación familiar.

Es importante tener en cuenta que los integrantes de esta nueva familia deben buscar su propia independencia sin dejar de lado sus responsabilidades deben seguir

con su vida normalmente sin olvidar que ahora son parte de una nueva familia y que tienen otros compromisos, también se debe tener en cuenta que la nueva formación familiar debe ser independiente sin la intervención de los parientes de quienes provienen cada uno de ellos.

Funciones de la familia.

Función biológica.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc. Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad. (Darwin,2007,párr.1)

En pocas palabras, la función biológica abarca una serie de hechos que perpetúan la especie. Al unirse una pareja, puede dar paso a la reproducción de la especie que involucra otra serie de hechos y con ello la conformación de una familia.

Función educadora.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este sí es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc. No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. (párr. 2)

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión. Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas

aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas. (párr.2)

En esta parte el autor nos menciona que las familias deben transmitir de una generación a otra sus conocimientos, sus valores, normas, costumbres, tradiciones, etc, ya que esto es una parte esencial para el desarrollo del niño, esto será lo que define la personalidad de un ser humano en la sociedad, de la misma manera también indica que los padres son el modelo de guía que un niño necesita para su desarrollo, pues como es de conocimiento los niños siempre buscan un modelo a seguir e incluso imitan las acciones que esta persona hace, y es aquí donde se ve reflejada la educación que los padres ejercen sobre sus hijos y el ejemplo que estos les dan.

Función económica.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica. (párr.3)

Sin duda alguna, la familia siempre estará involucrada en la economía de la sociedad y es que ya de por sí, necesita interactuar o consumir. De alguna u otra forma, uno de los miembros de la familia siempre va a tener ingresos que le darán la oportunidad de contar con una canasta familiar.

Función Recreativa.

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas,

gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento. La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto, se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, pimpón, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc. (párr.6).

Cualquier persona que cumple día a día con todas sus responsabilidades, siente en algún momento la necesidad de distraerse, salir, reirse, compartir con su familia o amistades, por tanto, es muy importante que para mantener un buen ánimo o una buena vibra, se aplique la función recreativa entre la familia.

Según Breckenridge & Nesbitt Murphy (1973) la cantidad de tiempo que los niños pasan con la familia varía de unas familias a otras. En el seno de la familia se da una división de responsabilidades (y de goces). En algunas ocasiones estas se discuten en otras no. De una familia a otra entre los miembros de una familia la cantidad de tiempo que el niño pasa con alguno de ellos varía. En las familias en que la madre no está empleada fuera del hogar, el tiempo que dedica al hogar y a sus niños según sus demás deberes e intereses. Y en forma análoga, la cantidad de tiempo que el padre dedica a la casa y a los niños está influenciada por un gran número de variables. (p. 45).

Este autor nos menciona que la cantidad de tiempo que se le dedique al niño es muy importante para su desarrollo, sobre todo cognitivo y en los primeros años de edad, sin embargo, esta dependerá mucho de los roles que cada uno de los miembros de la familia tenga que cumplir, y en el interés que le pongan los mismos en lo que respecta a la estimulación y crecimiento del niño.

Importancia de la familia.

Referido a la importancia de la familia se puede ponderar que la familia es sumamente importante en el desarrollo de los niños, pues es, posiblemente, el agente socializador que más va a influir en su crecimiento. De hecho, los niños necesitan de los adultos durante un largo periodo de tiempo, lo que ha provocado que todas las sociedades se organicen en torno a grupos de personas que generalmente conocemos como “la familia” (Corbin , 2016, párr. 2).

Haciendo referencia a lo que menciona el autor con respecto a la importancia de la familia en el desarrollo de los niños puedo añadir, que desde hace mucho tiempo

la familia ha sido el elemento más importante y con más incidencia en la influencia del crecimiento del ser humano, pues la familia mucho más allá de cumplir diferentes funciones también brinda un entorno que le permite al niño su un desarrollo óptimo.

La familia es la célula básica de la sociedad. Los seres humanos tienen la necesidad y la tendencia de vivir su afectividad dentro de un marco familiar y de una unión de pareja. Se puede decir que la familia no se limita solo al cuidado físico de los niños, sino que también se encarga de introducirlos en el mundo que los rodea, transmitiéndoles símbolos, normas y usos culturales del entorno. Para el niño, la familia representa la posibilidad de vivir a pequeña escala el mundo exterior. En la medida en que aprende a convivir con ella, aceptando sus roles y sus normas, estará preparándose para su integración en la sociedad (Guía para padres, s/f, p. 184).

La familia dentro del desarrollo de un ser humano cumple un papel fundamental ya que la misma es uno de los pilares fundamentales para la existencia del mismo, y así mismo la familia le brinda protección, cuidado, cariño, y también cumple varias funciones que permiten desarrollarse de una manera adecuada, el ser humano al estar inmerso dentro de un círculo familiar debe tener en cuenta que un aspecto muy importante la comunicación por que a través de esto se podrá adaptarse en la sociedad en la que vive y con los individuos con los que vive.

Tipos de familia.

Corbin (2016) da a conocer cada uno de los tipos de familia y menciona cada una de las características de cada uno de ellos .

Familia nuclear (biparental).

“La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias” . (párr. 6)

Desde la antigüedad este tipo de familia ha sido el más conocido y en la actualidad, aún prevalece, pero con algunas nuevas condicionantes, por ejemplo, la unión libre.

Familia monoparental.

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc. (párr. 7)

En efecto, la crianza de un niño resulta una tarea bastante difícil y más cuando una persona lo tiene que hacer sola ya sea el padre o la madre por diferentes circunstancias, y aunque es una responsabilidad muy grande que conlleva mucho esfuerzo y sacrificio no es imposible, por lo que es muy importante que la persona que esté al frente de esta responsabilidad, cuente con el apoyo de sus familiares o amistades cercanas.

Familia adoptiva.

“Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores”. (Corbin , 2016, párr 8)

Creo que la familia adoptiva es muy importante puesto que le da la oportunidad a un niño o niña que no tuvo la ocasión de tener una familia, de crecer y ser amado por personas que, aunque no sean sus padres biológicos, le brindan mucho amor y muestran las etapas que conlleva la vida.

Familia sin hijos.

“Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo”. (párr. 9)

Hoy en día, existen muchas opciones para poder concebir un hijo, muchas pruebas a las que se someten las familias y, aun así, en caso que no se pudiera dar, los padres tienen la opción de adoptar un niño, pero siempre que se quiera tomar cualquier decisión debe ser consultada a la pareja debido a que muchas de las veces por el afán de tener un hijo uno de los miembros de la pareja puede llegar a tomar decisiones que afecten a la otra parte.

Familia de padres separados.

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo. (párr. 10)

En este tipo de familia, los padres suelen llegar a acuerdos para repartirse las funciones y así facilitar las cosas, por ejemplo, días de visita, manutenciones, etc. Se debe tener en cuenta que los padres deben procurar que la separación no sea un golpe tan drástico para el niño o niña y así mismo los dos padres deben conocer las responsabilidades que tienen para con sus hijos para que los niños no se sientan abandonados y esto afecte de manera negativa en su desarrollo.

Familia compuesta.

Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros. (párr. 11)

En pocas palabras este tipo de familia hace incapié a las nuevas familias que se forman, tras las rupturas de las otras, dando como resultado, medios hermanos, o nuevas madrastras o padrastros para los niños, se debe tener siempre claro que los niños no deben percibir los problemas que puedan afectar al niño, se debe procurar que el niño sienta estabilidad emocional dentro de cualquier círculo familiar en el que se encuentre.

Familia extensa.

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo (párr. 13).

En este tipo de familia se hace referencia a que no siempre estarán los padres para criar a sus hijos, ya que sea por trabajo o situaciones de fuerza mayor, estos se encontrarán ausentes, dejándoles a cargo a sus abuelos o hermanos, tíos, etc, y aunque hoy en día constantemente se tiene más casos en el que los niños son criados por otra persona que no son los padres, por diferentes situaciones que quizá no lo permite, los padres siempre deben brindar un tiempo de calidad al niño en donde le permitan al niño expresarse y sentirse emocionalmente estable, permitiendo que el niño comunique cualquier situación que él piense que no es correcta.

Luego de haber concluido con cada uno de los tipos de familia tenemos el aporte de otro autor acerca de los tipos de familia el cual nos menciona que los tipos de familia varían mucho y están en permanente proceso de cambio y transformación. Por un lado, puedes encontrar familias en las que las relaciones tienen una mayor unión y otras en las que sus miembros son más independientes entre sí. Existen modelos de familia diferentes en relación a las características de las relaciones que se producen, a diferencia de otras. Los diferentes tipos de familia van a tener su particularidad pautada por su historia, sus relaciones, sus valores intergeneracionales, sus situaciones presentes y las características de sus miembros; además del contexto social y cultural en el cual vive (Méndez Errico , s/f, párr. 3).

Los tipos de familia hoy en día son inestables y se encuentran en constantes cambios a lo largo de su vida familiar existen diversas causas por las que las familias se dividen en más de un tipo, algunas de las causas pueden ser los divorcios, problemas intrafamiliares, falta de comunicación, las costumbres de cada país, enfermedades, etc. Al existir otras culturas, otros países, otras costumbres debemos tener en cuenta que también existirán distintos tipos de familias como la familia nuclear, la familia monoparental, la familia extensa, la familia monoparental, la familia ensamblada y de esta manera se despliegan varios tipos de

familia de acuerdo a los miembros que la conforman y a la forma de vida que llevan cada uno de los tipos de familia ya mencionados.

Componentes de la familia.

Referido a los componentes y roles de la familia se tiene el aporte de Santamaria & Regodón (2011) quienes explican que la familia, como hemos ido analizando a lo largo del trabajo, ha ido evolucionando al mismo nivel que lo ha hecho la sociedad; por tanto, los roles de sus integrantes también han ido evolucionando positivamente adaptándose a los nuevos tiempos. Este aspecto es absolutamente fundamental para comprender por qué el concepto de familia sigue siendo un concepto vigente y de plena actualidad, por su enorme capacidad y flexibilidad para adaptarse a los nuevos tiempos que le permite seguir siendo el núcleo social básico. (p. 53)

Madre.

Este papel es el que más ha evolucionado a lo largo de estos años. La incorporación de la mujer al trabajo, su exigencia de adquirir un papel más activo e igualitario a la hora de tomar decisiones, entre otras cosas, porque su aportación económica es importantísima para el buen funcionamiento de la familia, y el salario del padre ya no es el único. Porque el cambio que supone que la mujer acceda a puestos de responsabilidad en la sociedad, tiene que verse reflejado sin lugar a dudas en la familia. Aunque aún su dedicación al hogar y a la familia es mayor que el del hombre, su actitud ya no es de simple acompañante sino mucho más activo en la toma de decisiones. En definitiva, empieza a compartir el “poder familiar” con su pareja. (p.53)

Aunque aún su dedicación al hogar y a la familia es mayor que la del hombre, su actitud ya no es de simple acompañante sino mucho más activo en la toma de decisiones. En definitiva, empieza a compartir el “poder familiar” con su pareja y dentro de esto abarca la responsabilidad de mantener economicamente el hogar, la educación de sus hijos, y entre otras responsabilidades y aunque muchas de las veces el hombre aun siente que la mujer debería ser quien cuide de los niños y cumpla con las labores del hogar , pues es la sociedad la que ah ayudado muchisimo a que los dos cumplan los mismos roles dentro del hogar.

Padre.

Este papel es el que sale más afectado en la actual situación. Pero esto no es ni mucho menos negativo, sino todo lo contrario, responde a una nueva situación y el hombre debe adaptarse a ello. Su estatus ha pasado el de ser la máxima autoridad que decidía, a tener que compartir no sólo el poder con su pareja, sino a incorporarse a las tareas del hogar y compartirlas. (p. 53)

El padre de familia hace muchos años atrás tenía una caracterización muy diferente la cual gracias a los cambios constantes que se han dado en nuestra sociedad ha cambiado muchísimos, pues de ser un padre autoritario o la máxima autoridad ah pasado más bien a formar parte de las tareas del hogar, y aunque de alguna u otra manera aún se encuentra personas que piensan que las tareas del hogar están hechas solo para las mujeres, también existen personas que toman este papel e manera positiva.

Hijas/os.

En este caso también tenemos un papel que se ha modificado bastante. Los hijos hoy desempeñan un papel mucho más activo en las decisiones familiares, se cuenta más con su opinión a la hora de tomar decisiones, tanto si les afecta a ellos directamente como al conjunto de la familia.(p. 53)

Las relaciones padres/hijos son más fluidas y democráticas, comparten más la vida cotidiana. Aunque, por otra parte, al trabajar el hombre y la mujer fuera del hogar, unido al uso, a veces abusivo, de las nuevas tecnologías (Informática, internet, redes sociales, chats, etc.), les hace pasar mucho tiempo solos, creando nuevas formas de relacionarse con sus amigos y su familia menos social y más individualista. (p. 53)

Los hijos son la parte mas importante dentro de un circulo familiar, pues hoy en dia ellos ya no solo acatan las ordenes de sus padres y las cumplen si no que tambien son participies y de esta manera cumplen un rol mas activo dentro de las decisiones familiares, de la misma manera las relaciones de padres e hijos hoy en dia son mucho mas cercanas y esto permite no al niño no solo comunicar sus inquietudes o preocupaciones, sino que tambien contaran con el apoyo de sus padres para resolverlas.

Abuelos.

Partimos de la premisa de que la educación de los hijos corresponde esencialmente a los padres, y que es en la familia donde los hijos reciben la socialización primaria (los valores de respeto, tolerancia, libertad, etc.). En este aspecto, la función de los abuelos como apoyo a esta socialización es de gran importancia. Los abuelos siempre han formado parte del proceso de educar, aportando su experiencia y conocimientos. Pero, en la actualidad, asumen además un nuevo rol el de cuidadores auxiliares, haciéndose cargo del cuidado de sus nietos, a veces durante muchas horas al día, varios días a la semana. Muchos abuelos llevan a los nietos al colegio, a actividades extraescolares, al parque, hacen los deberes juntos juegan con ellos, les leen cuentos, les dan de comer, de merendar, muchas veces de cenar e incluso de desayunar antes de llevarlos al colegio. (pág. 53)

Los abuelos dentro del círculo familiar son un apoyo en cuanto al progreso de la educación de los niños, y aunque muchas de las veces los abuelos pueden ser nuestros auxiliares en alguna emergencia no se debe olvidar que las responsabilidades de los hijos son exclusivamente de los padres y no de los abuelos.

La familia es un grupo social con unas reglas y unas costumbres comunes a todos sus miembros, que están estructurados jerárquicamente en varios niveles: padre y madre, hijo mayor, hijo(s) mediano(s) e hijo menor. Los componentes de la familia están unidos por vínculos afectivos y emocionales, pero forman un grupo heterogéneo, porque entre sus miembros hay diferencias de edad, sexo y carácter (Guía para padres, s/f, p. 184).

Con respecto a lo mencionado por los autores se debe conocer que la familia constituye un grupo social importante en la vida de todos los seres humanos, con respecto a los tipos de familias no se puede dar una definición exacta puesto que cada familia es diferente, hoy en día y debido a muchos cambios sociales y culturales existen diversas estructuras familiares, ya que al no ser un elemento estático está en constante cambio, cada familia está organizada de acuerdo a diferentes factores como el número de integrantes, la situación sentimental, etc. Esto nos da a conocer que, aunque inicialmente está integrada por pocos miembros poco a poco va evolucionando y transformándose en lo que son los diferentes tipos de familias.

Clima familiar.

Vicent (1976) argumenta que el niño en su familia, no está sometido solamente al juego de las relaciones personales de los diferentes miembros que la componen. Una familia constituye un grupo dotado de caracteres propios, que vive según ciertas costumbres, que respeta ciertas tradiciones incluso inconscientes, que aplica ciertas reglas de educación y, en una palabra, que crea una atmósfera. Esta atmósfera o clima varía enormemente de una familia a otra, pero su importancia, por la continua influencia que ejerce cada día sobre el niño, es siempre considerable. Un clima bueno para un niño, puede ser malo para otro, y esto en el seno de una misma familia: no hay ni bien ni mal clima, si no con relación a un niño concreto. A pesar de esta extrema diversidad, podemos, sin embargo, deducir algunas verdades estadísticas, que siguen siendo válidas para la mayoría de las familias. Los padres deben conocerlas para practicar una educación que no esté entregada al puro azar o a una caprichosa improvisación (p.150).

El clima familiar o ambiente familiar en donde se desarrolla el ser humano varía de una familia a otra, y aunque se pueden encontrar grandes diferencias entre una familia y otra se debe tener en cuenta que siempre se le debe brindar al niño un clima estable en donde pueda desarrollarse y para esto es importante que los padres conozcan las características y necesidades de sus hijos para que de esta manera puedan ejecutar acciones que beneficien el desarrollo del infante.

En esta parte la Universidad de Ciencias Médicas, (2016) indica la importancia del clima familiar y para esto menciona que el clima familiar es muy importante para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influye en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo, al hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido con otras familias (p. 438).

Luego esta misma institución agrega que el medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar. La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la

personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y expectativas de éxitos académicos en el futuro. (Universidad de Ciencias Médicas , 2016, p.438)

Haciendo referencia a las aportaciones de esta institución se puede llegar a aludir que el clima familiar o atmosfera familiar en la que una persona se desarrolla influye muchísimo en lo que respecta a algunas características relevantes, pues un buen ambiente familiar proporciona estabilidad emocional, seguridad, motivación, etc, y como ya se conoce la familia incide de diferentes maneras en el desarrollo de una persona, pues de la misma forma un clima favorable ayuda y fomenta un desarrollo óptimo del niño.

Los autores antes mencionados hacen referencia a la importancia que tiene el clima familiar en el desarrollo de los niños, existen diferentes climas de desarrollo de acuerdo a cada familia y sobre todo de acuerdo a cada una de las decisiones que se tomen dentro del entorno familiar, también estos autores manifiestan que el clima familiar son las condiciones necesarias que el medio facilita para el desarrollo de ciertas capacidades, Se debe tener en cuenta que no solo se debe satisfacer las necesidades biológicas si no también otras necesidades que son importantes para el ser humano, ya que el desarrollo del ser humano depende de la estimulación del entorno que lo rodea.

¿Qué es la familia para los niños?

Para los niños la familia tiene gran significado, es por esto que aquí se presentan las siguientes ponderaciones:

La gran familia aporta al niño, en primero lugar, seguridad. Al niño le gusta sentir que tiene raíces en el tiempo y en el espacio, que está integrado en un huevo preparado para él. Por eso los niños se interesan tanto, en un momento dado por la historia de su familia y pregunta sin cesar cual es el lazo de parentesco exacto que les une con tal o cual miembro de la familia. Algunos dibujan árboles genealógicos o recogen en un libro de oro los relatos d la infancia de sus padres, sus a vuelos o tíos. (Vicent , 1976, p. 148).

Con referencia a lo que el autor manifiesta puedo ostentar que concuerdo con su ponderación pues por naturaleza el niño desde muy pequeño necesita sentirse protegido, amado y seguro y es aquí donde la familia cumple un rol muy importante en la educación de sus hijos, puesto que los niños siempre ven a una persona adulta como un ejemplo a seguir sus padres deben brindar a sus hijos la seguridad y el apoyo que ellos necesitan y cuando un niño se equivoque y cometa un error no se debe castigar o culpar sin darle una explicación, esto creara en el niño inseguridad y rechazo, siempre que se quiera corregir algo se debe explicar la razón y explicar que se debe y que no se debe hacer así el niño sentirá el apoyo de las personas que lo rodean y sentirá la seguridad de que si comete un error se lo va a corregir de forma delicada .

Para la Universidad de Ciencias Médicas la familia para los niños es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia determinará cómo nos comunicamos con los demás. El niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo (p. 444).

En relación a lo que nos manifiestan los autores mencionados la familia es muy importante en el desarrollo de los niños debido a que esta es su primera escuela, así mismo es el lugar donde desarrollamos algunos hábitos, costumbres, etc. Los primeros aprendizajes se forman en la familia y es en la misma donde se forman los primeros conocimientos que serán la base a lo largo de toda la vida. Las raíces que se forman en la familia al principio del desarrollo son la base fundamental que harán que el niño sea un ser no solo con conocimientos si no también con valores y principios.

DESARROLLO COGNITIVO.

Concepto de desarrollo cognitivo.

Varios autores se han referido al desarrollo cognitivos, de esta manera tenemos un gran aporte de Gutiérrez Martínez (2005) el cual menciona que:

En todo caso, al hablar de desarrollo cognitivo estamos considerando y relacionando dos cosas: en primer lugar, obviamente, nos estamos refiriendo a un conjunto de habilidades que tienen que ver, básicamente, con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (cognición). Estas habilidades son muy diversas e incluyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o a la solución de problemas. Podemos recoger incluso las habilidades de segundo nivel, relacionadas con la conciencia y control que se tiene sobre los propios recursos cognitivos, es decir, lo que viene designándose como "metacognición" (p.5).

Como menciona el autor en su aportación se puede añadir que al hablar de desarrollo cognitivo estamos haciendo hincapié en un conjunto de habilidades que el ser humano posee desde incluso desde antes de nacer, estas destrezas permiten al mismo la adquisición del conocimiento y de algunas competencias básicas que le servirán a lo largo de su desarrollo para la solución de problemas.

Por otra parte, Rivas (2008) alude que la cognición entraña procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. Activamente, el sujeto extrae información del entorno, que procesa y usa en la adquisición de nuevos conocimientos y en la acción. La psicología cognitiva constituye, pues, una teoría general acerca de la forma en que se procesa la información, se adquiere el conocimiento y se utiliza. Las teorías específicas sobre los procesos de atención, percepción, memoria, solución de problemas, toma de decisiones, lenguaje, que componen su contenido, responden a las mismas bases metódicas y epistémicas, supuestos, principios o proposiciones generales (p.71).

Como plantea el autor en su aportación se puede aludir que el desarrollo cognitivo permite al ser humano que la información que este adquiere pase por una serie de procesos importantes lo cual le ayudara a seleccionar lo más relevante por medio de los procesos cognitivos y de esa manera podrá obtener la información más importante para la ejecución de alguna actividad de su interés.

Piaget citado por Stassen (2004) menciona que Piaget le dio al desarrollo cognitivo que se produce entre los 2 y 6 años la denominación de pensamiento pre operacional. El supuso que el objetivo final del proceso de pensamiento es la capacidad para razonar en forma lógica, y por eso puso más énfasis en lo que los niños no pueden hacer que en lo que pueden hacer (p. 264).

Finalmente, Gutiérrez (2005) agrega que el desarrollo cognitivo puede considerarse simplemente como una parte esencial de la Psicología Cognitiva, que, a su vez, no es más que uno de los contribuyentes de la moderna Ciencia Cognitiva, cuyas fuentes incluyen también otras disciplinas más o menos afines como la Lingüística, la Inteligencia Artificial o la Neurología (p.13).

Estos autores toman al desarrollo cognitivo como parte de la psicología, pero a su vez creen que es un proceso para el cual es necesario los procesos de atención, concentración, memoria, solución de problemas lenguaje, inteligencia, etc. El desarrollo cognitivo no solo es parte de la psicología y la neurología, si no también es parte de otras ciencias en las cuales son necesarios los procesos antes mencionados para un correcto proceso de aprendizaje, al hablar de desarrollo cognitivo los autores antes mencionados hacen referencia a un conjunto de habilidades que el sujeto posee y es a través de este conjunto de habilidades es capaz de receptar cierta información y hacer uso de ella.

Teorías del desarrollo cognitivo.

Stassen (2004) hace referencia en la importancia que tiene la estructura, desarrollo y la comprensión del pensamiento para esto menciona lo siguiente que la teoría cognitiva se centra en la estructura y el desarrollo de los procesos de pensamiento y la comprensión. Los investigadores cognitivos tratan de determinar cómo piensa una persona y como las expectativas que resultan de su comprensión particular afectan el desarrollo de actitudes, creencias y conductas. En otras palabras, para entender a las personas, no hay que ahondar en lo que olvidaron de su infancia (como en la teoría psicoanalítica) o en lo que les sucedió (como en el conductismo), si no en saber que piensan. (p. 44)

En esta parte el autor nos habla de la importancia de conocer la estructura, desarrollo y comprensión del pensamiento pues es a través del pensamiento que se puede llegar a conocer a una persona y entender su comportamiento, pero aun así el desarrollo de una persona es muy complejo puesto cada persona piensa y actúa de diferente manera y no todos los seres humanos perciben una información de la misma forma, esto hace que individuo reaccione de diferentes formas a las situaciones que se le presenten.

Stassen (2004) agrega que Jean Piaget fue el gran precursor de la teoría cognitiva si bien su formación inicial era en ciencias naturales, Piaget se interesó mucho en los procesos del pensamiento humano cuando fue contratado para ser una prueba piloto de preguntas para un test de inteligencia normal en niños. Se suponía que Piaget determinaría la edad en la que la mayoría de los niños podían responder en forma correcta cada pregunta, pero resulto más interesante estudiar las respuestas erróneas que daban. (p. 44,45)

De acuerdo con el autor se puede llegar a la conclusión que conocer cómo el pensamiento de un niño es mucho más importante que interesarse por lo que saben o conocen, pues las características del mismo se pueden determinar con relación a lo que piensa y cómo actúa, de esta manera no solo se puede definir la personalidad de un individuo sino también las características más importantes que lo caracterizan de acuerdo a la edad.

Por otra parte Lev Vygotsky citado por Aurelia (2008) expone que el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades "innatas" se transforman en funciones mentales superiores. Más concretamente, Vygotsky pensaba que el desarrollo cognitivo consiste en internalizar funciones antes en lo que el llamo el plano social. Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación. (s/p).

De acuerdo a lo expuesto por los anteriores autores concuerdo que los niños nacen con habilidades las mismas que se tienen que potenciar a lo largo de su desarrollo, en referencia a lo que menciona Jean Piaget es importante conocer el desarrollo del niño, así mismo es importante tener en cuentas las capacidades y características en el transcurso del desarrollo el niño, las teorías mencionadas anteriormente nos deja entender por una parte en relación a la propuesta de Jean Piaget que nos menciona como el niño interpreta el mundo en sus diferentes etapas, y en referencia a la propuesta de Lev Vygotsky lo que nos ayuda a comprender los procesos que intervienen en la adquisición y potenciación de sus habilidades intelectuales.

Etapas del desarrollo cognitivo.

Stassen (2004) en su libro " psicología del desarrollo Infancia y adolescencia" da a conocer las siguientes etapas del desarrollo cognitivo:

Desde el nacimiento hasta los 2 años (período sensorio motor)

En esta etapa el niño utiliza los sentidos y las habilidades motoras para entender el mundo. No hay pensamiento conceptual o reflexivo. El conoce " un que hace con él. El niño aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista (permanencia del objeto) y empieza a pensar utilizando acciones mentales y físicas. (p. 45).

Al nacer el niño posee algunas capacidades que poco a poco se van desarrollando de acuerdo como el infante va creciendo y adquiriendo nuevos conocimientos, en esta parte se puede mencionar que el niño en este periodo empieza a desarrollar algunas acciones mentales y físicas las cuales le permiten introducirse poco a poco en un nueva etapa que se le presentara de acuerdo a como se vaya desarrollando.

De 2 a 6 años (período preoperacional)

El niño utiliza el pensamiento simbólico, que incluye el lenguaje, para entender el mundo. A veces el pensamiento infantil es egocéntrico, y esto hace que el niño entienda el mundo solo desde su perspectiva. La imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de auto expresión y de influencia. Los niños comienzan poco a poco a desentranarse, es decir, a hacerse menos egocéntricos y entender y a coordinar muchos puntos de vista. (p.45).

En esta etapa encontramos que los niños aun no cuentan con la posibilidad de entender el mundo de manera lógica, y es por esto que los niños utilizan el pensamiento de forma mas simbólica, entienden el mundo desde su perspectiva y aun no son capaces de tomar los puntos de vistas de otras personas, y es por esto que en esta edad florece la imaginación lo cual permite al niño desarrollarse y experimentar cosas nuevas las cuales poco a poco le llevaran a pasar a una nueva etapa.

De 7 a 11 años (período operacional concreto)

El niño entiende y aplica operaciones lógicas, o principios, para ayudar a interpretar las experiencias en forma objetiva y racional en lugar de hacerlo de manera intuitiva. Al aplicar capacidades lógicas, los niños aprenden a comprender los conceptos básicos de la conservación, el número, la clasificación y muchas otras ideas científicas. (p. 45)

Luego de haber pasado por una etapa en donde la imaginación, la autoexpresión y un sin número de características que le permitieron avanzar hasta esta etapa jugaron un papel importante en su desarrollo el niño se caracteriza por tener un pensamiento más organizado y es aquí donde se ven reflejados los conocimientos que el infante adquirió durante el desarrollo de las etapas anteriores, en esta etapa el niño ya puede comprender las opiniones de otras personas y así mismo puede argumentar lo que él piensa de manera lógica.

A partir de los 12 años (período operacional formal)

El adolescente o el adulto es capaz de pensar sobre las abstracciones y los conceptos hipotéticos y de razonar en forma analítica y no solo emocionalmente. Los temas éticos, políticos, sociales y morales se hacen más interesantes y el adolescente se implica más en ellos a medida que es capaz de desarrollar un enfoque más amplio y más teórico de su experiencia. (p. 45).

En esta etapa a medida que los adolescentes van adquiriendo la capacidad de pensar de forma más abstracta ya no solo es capaz de razonar sobre lo real, sobre lo que sabe o lo que conoce, sino que también cuenta con la habilidad de pensar y razonar acerca de algo que puede ser posible que ocurra, estas capacidades son las que le permitirán al adolescente entender el pensamiento científico y razonar sobre problemas complejos.

De esta forma se ha podido presentar cada una de las etapas del desarrollo cognitivo en donde Beltrán, et.al. (2002) Señalan en cuanto a la evolución del desarrollo cognitivo, la memoria de reconocimiento es operativa desde el instante del nacimiento, mejorando sensiblemente a lo largo del primer año tanto en la naturaleza de la información retenida como en el tiempo que puede retenerse. (p.15)

Respecto a la memoria de evocación, parece que no está presente hasta el final del periodo sensoriomotor, siendo, en este caso, la manifestación de la imitación

diferida una prueba de su implantación. No obstante, algunos autores, como Mandler (1990), sugieren que la conducta de la búsqueda de un objeto desaparecido entre los (8-12 meses) podría considerarse como un indicio de este tipo de memoria (p. 15).

En consideración a lo antes expuesto por los autores considero correctos los argumentos propuestos por los mismo ya que el desarrollo del niño durante los primero años de vida es una secuencias de diferentes estadios los mismos que necesitan ir encadenados el uno al otro para lograr un desarrollo adecuado y sobre todo una adquisición correcta de cada una de las etapas en las que se ponen a manifiesto los conocimientos innatos y adquiridos del ser humano, para esto es importante tener en cuenta los procesos cognitivos que con la ayuda de cada uno de estos ira mejorando progresivamente durante el desarrollo del niño.

Procesos cognitivos.

Arranz (2017) Refiriéndose al desarrollo de los niños menciona la importancia de cada uno de los procesos cognitivos, dando a conocer cada uno de ellos:

Sensación y percepción.

Las sensaciones son provocadas por los diversos estímulos existentes en nuestro entorno. Nos llegan a través de nuestros sentidos y nos permiten conocer información del mundo exterior. Son datos inmediatos que recibimos del ambiente o de nuestro propio cuerpo. En cambio, el proceso mental básico de percepción implica cierta interpretación de los elementos percibidos. Continuamente percibimos diferentes eventos, a menudo sin realizar ningún esfuerzo (párr. 9).

Somos conscientes del movimiento de las personas que nos rodean, los mensajes que nos envían al móvil, los sabores de los alimentos que comemos, la disposición de los muebles de una habitación, nuestras posturas corporales, etc. Nuestras experiencias previas son elementales a la hora de otorgar significado a estos estímulos (párr. 10).

Atención.

A pesar del desorbitado número de elementos que nos acompañan en cada momento, somos capaces de atender a un gran número de estímulos y también de dirigir nuestra atención en función de nuestros intereses. Algunas acciones como caminar o masticar prácticamente no requieren atención. En cambio, debemos centrarnos lo máximo posible en medir todas las palabras que decimos y nuestro lenguaje corporal si estamos exponiendo públicamente un proyecto trascendental ante una audiencia exigente. Afortunadamente, logramos automatizar ciertos procesos que hemos repetido varias veces. Por ejemplo, a pesar del gran esfuerzo que cuesta coordinar todas las tareas que requiere conducir al principio, posteriormente se consigue de una forma infinitamente más fluida y sencilla (párr. 12).

Memoria.

¿Cuál es la capital de Francia? ¿Quién fue tu mejor amigo en el colegio? ¿Cómo se toca la flauta? Nuestra memoria tiene las respuestas para estas cuestiones y para un sinnúmero de preguntas más. Nos permite codificar los datos que recibimos del ambiente, consolidarlos y recuperarlos posteriormente. Tenemos diversos tipos de memoria; como la memoria sensorial, la memoria a corto plazo, la memoria de trabajo, la memoria semántica, la memoria autobiográfica, etc. Estas clases interactúan entre ellas, pero no todas dependen de las mismas partes del cerebro. Una muestra de esto son las personas que padecen amnesia y pueden recordar cómo caminar pero no quién es su pareja (párr. 13).

Castillero (s/f) en relación a los procesos cognitivos cree que estos van en línea a generar productos orientados a adaptarlos al medio ambiente, y también considera que los procesos cognitivos se entienden como todo aquel conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental. Se trata de cada una de las operaciones que realizamos que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información proveniente tanto del exterior como del interior (párr. 3).

En cuanto a lo que se refiere a los procesos cognitivos se puede argumentar que estos cumplen un papel fundamental a lo largo de nuestra vida, pues cada uno de estos procesos nos permite adaptarnos al medio en el que nos encontramos y ejecutar acciones que nos permitan interactuar y adquirir la posibilidad de procesar la información que nos es útil al momento de ejecutar cualquier labor a lo largo de nuestra vida, pues en cada una de las acciones que realizamos a diario están

presentes los procesos cognitivos uno encadenado al otro con el fin de lograr un mejor resultado, pues al momento de realizar cualquier acción entran en juego cada uno de los procesos los cuales permiten captar, almacenar, recuperar y trabajar con la información más relevante.

El desarrollo del proceso cognitivo en el contexto familiar.

Referido a la sociedad actual González (2005) hace reflexionar que en la sociedad actual se está viendo una seria decadencia de las costumbres con las que muchos hemos crecido. Una de las costumbres más sanas para el desarrollo emocional y psicológico de nuestros hijos es la de pasar tiempo en familia. No solo a la hora de comer que es una costumbre que incluso se está perdiendo, por falta de tiempo o por adicción a la televisión y aparatos informáticos- sino en otros momentos, en los que se puede compartir jugando o dialogando. Incluso ver una película que a todos guste es un momento en familia que puede unirlos más. (párr. 1-2)

Con relación a lo que el autor menciona se puede aludir que actualmente encontramos una sociedad en la que muchas de las costumbres que se podían percibir hace muchos años se han perdido, dentro de lo que respecta al contexto familiar encontramos que la familia es muy importante dentro del desarrollo del ser humano tanto en el aspecto emocional como psicológico, pero hoy en día nos encontramos con un sin número de circunstancias que en lugar de mejorar la comunicación entre los miembros de una familia hacen que no existan lazos entre sus integrantes, en la actualidad se han perdido muchísimo algunas de las costumbres que antiguamente se practicaba dentro del hogar lo que permitían una mejor relación entre los miembros de un círculo familiar.

Pero la familia no se ha quedado en un mismo lugar sino que está siempre se ha desarrollado durante la historia a lo que Espitia & Montes (2009) explica que la familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de

sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. (p. 86)

Haciendo referencia a lo que el autor nos dice se debe tener en cuenta que a lo largo del tiempo la estructura familiar ha sufrido cambios permanentes de acuerdo a los cambios que la sociedad exige, a pesar de que han existido diferentes transformaciones las funciones que cumple la familia siempre seguirán siendo las mismas, es por esto que aunque existan diferentes tipos de familia las relaciones que hay entre sus miembros son determinantes en algunos aspectos del desarrollo del ser humano.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. (Espitia & Montes, 2009, pág. 86)

Para los autores antes expuestos la familia es muy importante dentro del proceso de formación de los niños, la familia no solo cumple un rol de proteger y cuidar a los niños sino también de educar y formar a los mismos, desde su nacimiento y durante todo su desarrollo es importante la presencia de los padres así el niño se desarrollara de manera adecuada y sobre todo será un ser sociable que, la preparación de un niño no solo demanda de recursos económicos sino que también se le debe brindar al niño preparación, tiempo, valores, afecto, etc. Desde varios puntos de vista la familia a pesar de su evolución y de muchos cambios por la cual ha tenido que pasar esta sigue siendo el núcleo más importante para la formación del ser humano

Características de los niños de 2 a 3 años

Para caracterizar a los niños de 2 a 3 años hacemos uso de la propuesta realizada por Garrido et.al. (2008), los mismos que en los diferentes ámbitos y edades plantean lo siguiente:

Psicomotor y autonomía personal.

24- 30 meses

- Salta con ambos pies.
- Lanza la pelota con las manos y los pies.
- Se quita los zapatos y pantalones desabrochados.
- Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar.
- Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso.

Entorno social y físico.

24 - 30 meses.

- Se mueve con soltura por los espacios habituales (casa, centro infantil, etc.).
- Identifica algunos cambios en la naturaleza correspondientes a las diferentes estaciones del año.
- Reconoce en fotografías a las personas más cercanas.
- Juega junto a dos o tres niños de su edad.
- Diferencia en imágenes algunos de estos términos: persona, animal y planta.
- Saluda a niños y mayores conocidos, si se le indica.
-

Comunicación y lenguaje

24 -30 meses

- Hace frases del tipo sustantivo + verbo (“papa ven”).
- Emplea el “no” de forma oral y no sólo con el gesto.
- Responde a preguntas del tipo: ¿qué estás haciendo?, ¿dónde?
- Conoce los conceptos “grande” - “pequeño”.
- Presta atención durante algún tiempo a música o cuentos cortos.
- Entona algunas canciones aprendidas y se mueve a su ritmo.

Psicomotor y autonomía personal

30-36 meses

- Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar.
- Es capaz de correr y salta con cierto control.
- Pide ir al baño cuando lo necesita.
- Copia el círculo, la línea vertical y la línea horizontal.
- Identifica algunos conceptos espaciales (aquí-dentro-encima-debajo-lejos...) y temporales (de día-de noche).

Entorno social y físico

30 - 36 meses

- Comienza a mostrar preferencias personales entre iguales.
- Muestra afecto hacia niños más pequeños y animales domésticos.
- Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.
- Contribuye al orden de sus cosas en casa o centro infantil cuando se le indica.
- Comienza a identificar y distinguir diferentes sabores y olores (dulce-salado, buen-mal olor, etc.).
- Identifica lugares de visita frecuente dentro de su entorno: casa de un familiar, parque, panadería, etc.

Comunicación y lenguaje

30 -36 meses

- Dice su sexo cuando se le pregunta.
- Emplea el gerundio, los plurales y los artículos.
- Articula correctamente los sonidos: b, j, k, l, m, n, ñ, p, t.
- Es capaz de comunicarse a través de los gestos y la mímica, además del lenguaje oral.
- Habla de sí mismo en primera persona utilizando “yo”, “mi” y “me” en lugar de su nombre.

- Utiliza el lenguaje oral para contar lo que hace, lo que quiere, lo que le pasa, etc. (Garrido et.al. 2008, s/p)

Tovar et.al (s/f) tambien explican la importancia que tiene la familia en el desarrollo de cada una de estas características en sus diferentes ámbitos a lo largo de los primeros años de vida y menciona que las experiencias tempranas que vivimos tienen un efecto a largo plazo, siendo de mayor relevancia aquellas (tanto positivas como negativas) que ocurren dentro de los 3 primeros años de vida. El rol que inicialmente ocupaban solamente las familias, ahora se comparte con cuidadoras externas (educadoras) a quienes se les ha asignado la responsabilidad de proporcionar las experiencias necesarias para que las y los bebés a su cuidado se desarrollen de manera óptima. A este proceso educativo se denomina educación inicial (pág. 3)

Garrido et.al.(2008) ponderan que es importante tener en cuenta que el desarrollo en estas edades es tan progresivo como trascendental para su evolución futura, por lo que creemos imprescindible para padres y educadores conocer las diferentes etapas por las que los niños y las niñas van pasando, con el fin de adecuar su actuación a las peculiaridades evolutivas de cada niño, considerando que cada uno presenta un ritmo diferente de progreso en función de sus posibilidades y situación personal y social (p. 9).

Con relación a lo antes expuesto por los autores es importante tener en cuenta todas y cada una de las características de los niños en edades tempranas ya que el desarrollo a estas edades es más rápido y así mismo necesita ser adecuado debido a que los seres humanos vivimos y experimentamos diferentes características que tendrán un efecto a largo plazo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Para el desarrollo del trabajo investigativo fueron necesario algunos materiales como los de tipo bibliográfico: libros, enciclopedias, revistas, guías y textos especializados; material de oficina: papel bond formato A4, grapadora, tijeras, lápiz, crayones, marcadores, pinturas, paleógrafos, carpetas plásticas, cuadernos, entre otros; material informático: computador, memoria electrónica, discos compactos, internet, proyector; y equipos de campo: cámara fotográfica, filmadora, formatos de encuestas, entrevistas y test.

Métodos

Para la elaboración del trabajo de investigación titulado: **LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “GRAN COLOMBIA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018** se utilizaron algunos métodos tales como; el método científico, analítico-sintético y descriptivo, los cuales sirvieron para alcanzar los objetivos propuestos.

El método científico el cual estuvo presente a lo largo del trabajo de investigación ya que facilitó la formulación del problema, el planteamiento de objetivos, la fundamentación teórica, la investigación de campo, el análisis y la interpretación de resultados y la difusión de los mismos.

El método analítico-sintético, se lo utilizó para la elaboración del marco teórico ya que permitió desmembrar las variables en cada una de las subcategorías y conceptualizaciones internas, para luego en un proceso de síntesis integrar las dos variables, así mismo este método ayudó a lo largo de toda la investigación, tanto en el análisis de los resultados, como en el planteamiento de las conclusiones.

El método descriptivo, se empleó durante todo la investigación para identificar, organizar y enlazar cada una de las variables, las cuales son imprescindibles a lo largo de la investigación para poder explicar la problemática planteada, de la misma manera este método posibilitó la formulación de objetivos, el análisis de los resultados y la interpretación gráfica de los mismos.

Técnicas e instrumentos

De la misma manera durante la investigación se hicieron presentes diferentes técnicas e instrumentos tales como:

La entrevista la cual se aplicó a la educadora del CNH con preguntas directamente relacionadas a la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años.

La encuesta la cual fue aplicada a los padres de familia de los niños, cuyas respuestas fueron analizadas, interpretadas y representadas mediante gráficos y barras de porcentaje de la estadística descriptiva.

El Inventario de Battelle el cual se aplicó a los niños de 2 a 3 años del programa Creciendo Con Nuestros Hijos para identificar los puntos fuertes y débiles del desarrollo de los niños, el mismo que permitió desarrollar un conjunto de sugerencias a cada uno de los padres de familia en relación al desarrollo cognitivo.

Población y muestra

La población que participó en el proceso investigativo está conformada por 35 participantes la misma que se divide en 17 niños/as, una educadora y 17 padres de familia del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Gran Colombia del cantón y provincia de Loja, en el período entre noviembre de 2017 y Junio de 2018.

Programa	Niños	Niñas	Educadora	Padres de familia	Total
CNH	9	8	1	17	35

Fuente: Lic. Mayra Llivisaca Educadora del CNH "Gran Colombia".

Elaboración: Carmen Rosa Maldonado Maldonado.

f. RESULTADOS

ENCUESTA PARA SER APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) GRAN COLOMBIA.

Tabla 1
Situación familiar

VARIABLE	f	%
¿Los padres del niño/a están casados?	8	47
¿Los padres del niño/a están separados o divorciados?	2	12
¿Los padres del niño viven en unión libre?	3	18
Otros	4	24
TOTAL	17	100

Fuente: Encuesta para padres de familia del CNH "Gran Colombia".

Elaboración: Carmen Rosa Maldonado Maldonado.

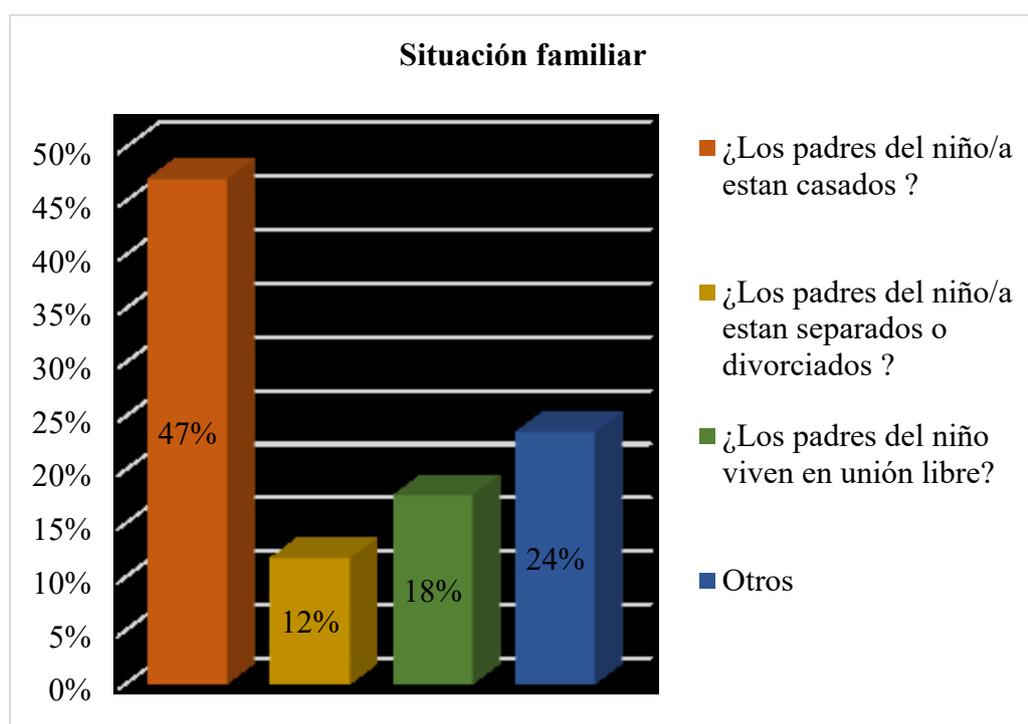


Figura 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El

núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. (Enciclopedia Británica en Español, 2009, p.1)

Con respecto a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) "Gran Colombia" 8 de ellos que representan al 47% de la población están casados, 4 que constituyen el 24% de la población viven en unión libre, 3 que equivalen al 18% de la población están separados o divorciados y 2 que pertenecen al 2% de la población restantes constituyen otros casos particulares.

Al ser la familia hoy en día una de las estructuras más importantes de la sociedad debemos tener en cuenta no solo los cambios que ha sufrido actualmente, ya que bien al ser una organización donde se forman los primeros conocimientos, valores, etc. esta debe mantenerse permitiendo a los miembros de ella desarrollarse de forma armónica y total. En el caso del sector donde se trabajó en la investigación encontramos diferentes situaciones tales como: parejas que están casadas, que viven en unión libre, así también otras que están separadas o uno de los progenitores está a cargo de los hijos; también encontramos algunos otros casos como madres solteras, o casos de niños o niñas que viven con sus abuelos y otros familiares por diferentes situaciones. Si los integrantes de la familia no se unen entre otros aspectos en función del desarrollo integral de los niños estos sufrirán consecuencias que les durara toda su vida.

Tabla 2
Importancia de la familia

VARIABLE	f	%
Muy importante	7	41%
Poco importante	8	47%
Nada importante	2	12%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta para padres de familia del CNH "Gran Colombia".

Elaboración: Carmen Rosa Maldonado Maldonado.

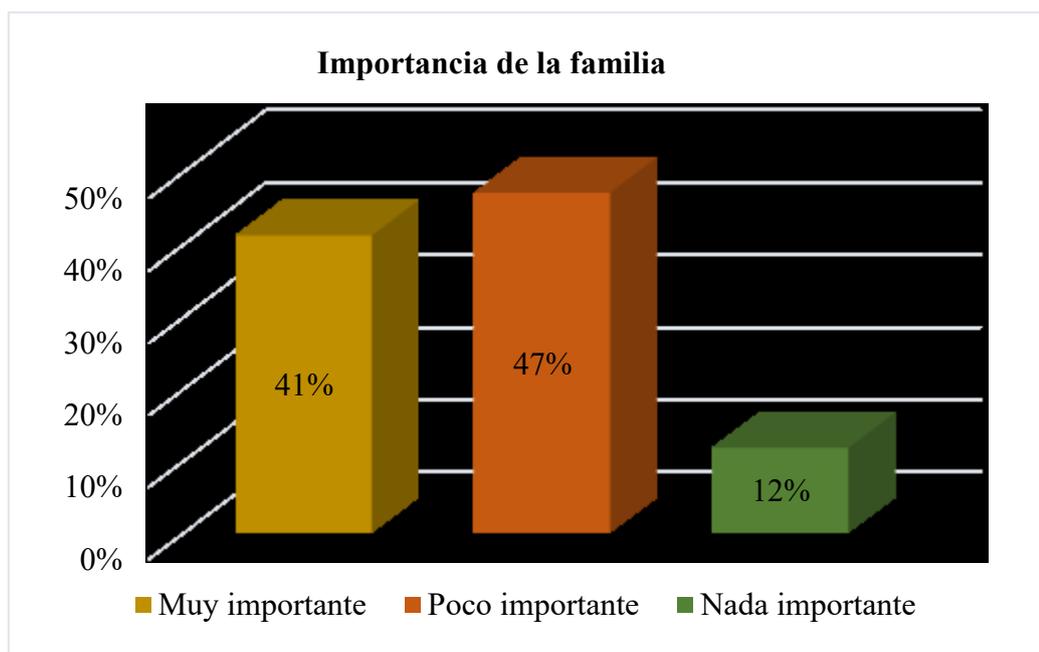


Figura 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los niños necesarias para un adecuado rendimiento posterior en la escuela, se puede impulsar mejor con un modelo parental receptivo. La capacidad de respuesta es un aspecto de apoyo a la crianza que se describe a través de diferentes teorías y marcos de investigación (por ejemplo, el apego, sociocultural) como un papel importante para proporcionar una base sólida para que los niños se desarrollen de manera óptima. Los padres que dan afecto positivo y altos niveles de calidez, que se vincula a una respuesta receptiva contingente a las señales entregadas son los aspectos de un estilo receptivo. Estos aspectos, en combinación con conductas que responden cognitivamente a las necesidades del niño, proporcionan una sólida base de apoyo necesario para los múltiples aspectos del aprendizaje infantil. (Landry, 2014)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada se puede mencionar que 8 participantes los cuales equivalen a un 47% consideran que el acompañamiento a sus hijos es poco importante, 7 de ellos que representan un 41% piensan que es muy importante y 2 de los mismos que simbolizan un 12% consideran nada importante.

Con respecto a lo que nos menciona el autor el modelo parental que se le puede ofrecer a un niño ayuda al mismo de manera positiva al momento de desarrollar actividades no solo en aspecto escolar, sino también en lo que respecta al desarrollo

sociocultural, en cuanto a lo que se puede observar en el gráfico de acuerdo a las opiniones que se pudieron obtener por parte de los padres de familia del CNH en estudio se puede mencionar que muchas de las veces los padres suelen tener una idea errónea de que el trabajo de educar a los niños corresponde únicamente a la educadora, y es por esto que creen que el acompañamiento a las actividades que realizan sus hijos es poco o nada importante.

Tabla 3

Persona que ejerce influencia sobre la educación

VARIABLE	f	%
Madre	10	59
Los dos padres	4	24
Otros	3	18
TOTAL	17	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia del CNH "Gran Colombia".

Elaboración: Carmen Rosa Maldonado Maldonado.

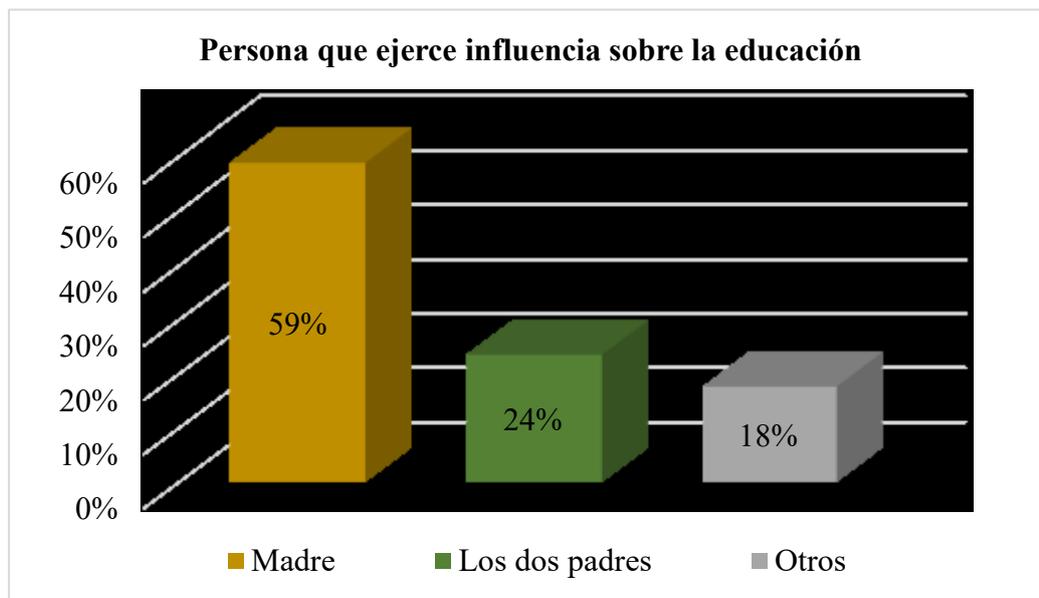


Figura 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que él niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y estos a su vez, la reflejan

en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares (Jimenez Villacis , 2008, párr. 3).

Con relación a la encuesta aplicada se puede manifestar que 10 de los participantes que corresponden a un 59% respondieron que la madre es quien ejerce la educación de sus hijos, 4 de ellos que equivalen al 24% respondieron que los dos padres ejercen influencia sobre la educación de sus hijos y solamente 3 de ellos los cuales equivalen al 18% manifestaron que otras personas ejercen influencia sobre la educación de los infantes

Con relación a lo expuesto por el autor y a los resultados obtenidos en la encuesta se puede determinar que el hogar es la primera escuela donde sin duda el ser humano adquiere sus conocimientos, pero en el caso centro infantil donde se realizó la investigación se encontró que en 59% de la población son las madres quienes ejercen la influencia sobre la educación de sus hijos, y por otro lado un 18% lo hacen otras personas ya sean familiares cercanos, tíos, primos, hermanos menores, abuelitos, etc. y tan solo un 24% de la población si ejercen la educación de sus hijos los dos padres, pues en realidad el descuido de uno o de los padres por la educación de sus hijos trae ciertas repercusiones preocupantes para el infante dentro de su desarrollo cognitivo.

Tabla 4

Participación de la familia en las actividades del centro infantil

VARIABLE	f	%
Siempre	7	41%
A veces	6	35%
Nunca	4	24%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta para padres de familia del CNH "Gran Colombia".

Elaboración: Carmen Rosa Maldonado Maldonado.

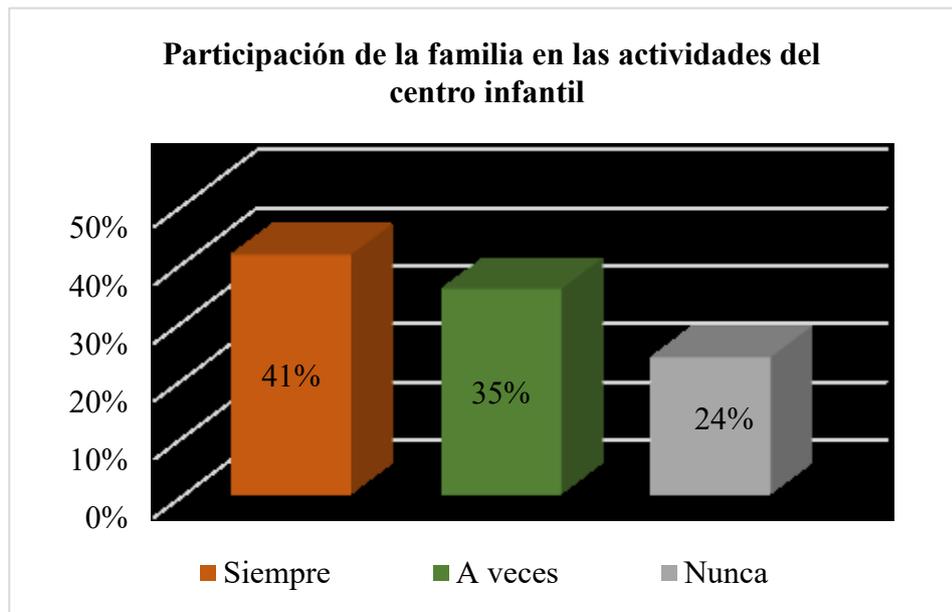


Figura 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el aspecto participación en las actividades de la escuela, Avanzini (1969) señaló que la formación intelectual de los padres se refleja en sus actividades educativas como leer, asistir a actividades culturales y la manera como organizan el tiempo libre. Esto significa que el rendimiento escolar depende de varios factores: del trabajo que el niño realiza, de su buena voluntad y de su atención, y, además, de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él (Instituto de Investigación y Desarrollo Científico , 2009, parr. 25).

Con relación a los resultados obtenidos se puede mencionar que 7 padres de familia que equivale al 41% respondieron siempre, 6 de ellos que representan un 35% respondieron a veces y los 4 restantes que corresponden al 24% respondieron nunca.

Haciendo referencia a lo mencionado por el autor, y a los resultados obtenidos en la encuesta realizada se puede mencionar que la convivencia de los padres en lo que se refiere a las actividades académicas de los niños y niñas y el involucramiento de los mismos es muy importante ya que les permite no solo la mejora de un ambiente agradable sino también ayuda a los padres a conocer más a su hijo y relacionarse con él y a ser partícipe de las actividades que ellos realizan , dentro de la encuesta realizada se pudo constatar que existen diferentes tipos de intereses por

parte de los padres de familia, algunos asisten a veces a las actividades que se realizan en el centro infantil, otros no suelen asistir, y solamente un 41% de los participantes suelen acudir con regularidad, y aunque cada padre de familia tiene en sus manos la decisión de lo que debe o no debe hacer con sus hijos muchas veces la falta de interés y responsabilidad hace no solo que los niños no puedan convivir con otros, si no que su desarrollo cognitivo sea decadente.

Tabla 5
Clima familiar

VARIABLE	f	%
Siempre	7	41%
A veces	10	59%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta para padres de familia del CNH "Gran Colombia".

Elaboración: Carmen Rosa Maldonado Maldonado.

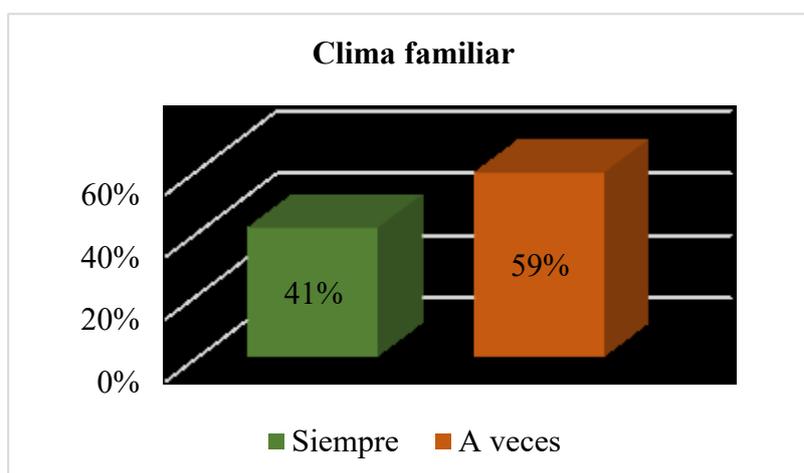


Figura 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede definir el clima familiar como el conjunto de factores ambientales que configuran el grado de confort emocional que propicia una situación es decir, es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción, y se enrarece o se mejora en la medida en que se establecen relaciones duales entre los diferentes componentes. EL clima parece condicionar la conducta infantil al seleccionar los estímulos a los que va a estar sometido el niño, aunque la conducta del niño no sea la copia exacta del entorno sino fruto de una elaboración personal. El ambiente proporciona la materia prima, el niño interpreta y edifica. El clima familiar ideal está definido por conductas de apoyo, afectividad y razonamiento, que fomenta la autonomía personal. (Ruiz de Miguel , 1999)

De acuerdo a la representación gráfica con relación al clima familiar 10 de los participantes que representan un 59% de la población respondieron que solo a veces se preocupan por propiciar un adecuado clima familiar para el desarrollo de sus hijos y 7 de los mismos que equivale a un 41% manifestaron que siempre lo hacen.

De acuerdo a lo expuesto por el autor y a los datos estadísticos obtenidos se puede manifestar que el clima familiar donde un niño se desarrolla es de suma importancia para el mismo, puesto que esto determina más de una de las características de su desarrollo, también se puede aludir que es el ambiente en donde un niño se desarrolla lo que determina algunas de las características propias que se presentaran a lo largo de su vida, pues la afectividad, el apoyo, la estimulación, etc. ayudaran al niño a una mejor construcción de sus conocimientos.

Tabla 6
Estrategias para potenciar el desarrollo cognitivo

VARIABLE	F	%
Siempre	6	35%
A veces	7	41%
Nunca	4	24%
TOTAL	17	

Fuente: Encuesta para padres de familia del CNH "Gran Colombia".

Elaboración: Carmen Rosa Maldonado Maldonado.

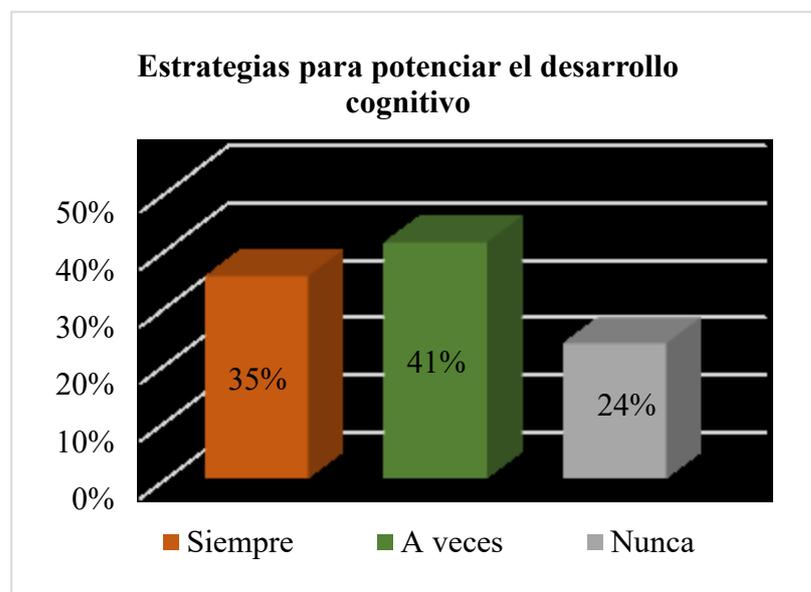


Figura 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es muy importante porque incide en el rendimiento académico de ellos en la escuela, aprenden a tener actitudes más positivas hacia sus compañeros y maestros y adoptan un nivel de crecimiento emocional para ser exitosos en la vida (Macías , s/f , parr. 2).

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta realiza se puede mencionar que 7 padres de familia que corresponde a un 41% respondieron a veces, 6 de ellos que equivale al 35% respondieron siempre, y 4 de los mismos que equivalen al 24% respondieron nunca.

En relación a lo manifestado por el autor y los resultados obtenidos de la encuesta se puede determinar que, aunque el acompañamiento de los padres en la educación de los niños es muy importante la mayoría de los ellos en muy pocas ocasiones ayudan en la ejecución de tareas, o actividades que estimulen su desarrollo , muchas de las veces los padres olvidan su responsabilidad para con sus hijos y ponen la misma en manos de otras personas como por ejemplo familiares cercanos, cuidadoras del hogar e incluso hermanos mayores, esto provoca en lo niños no solo falta de seguridad al replicar las tareas dentro del espacio grupal sino también decadencia en lo que respecta al desarrollo.

INVENTARIO DE DESARROLLO BATTELLE

Tabla 7

Subárea: discriminación perceptiva

INDICADORES	f	%
2 puntos	3	18%
1 Punto	5	29%
0 Puntos	9	53%
TOTAL	17	100%

Fuente: Inventario de desarrollo batelle.

Elaboración: Carmen Rosa Maldonado Maldonado.

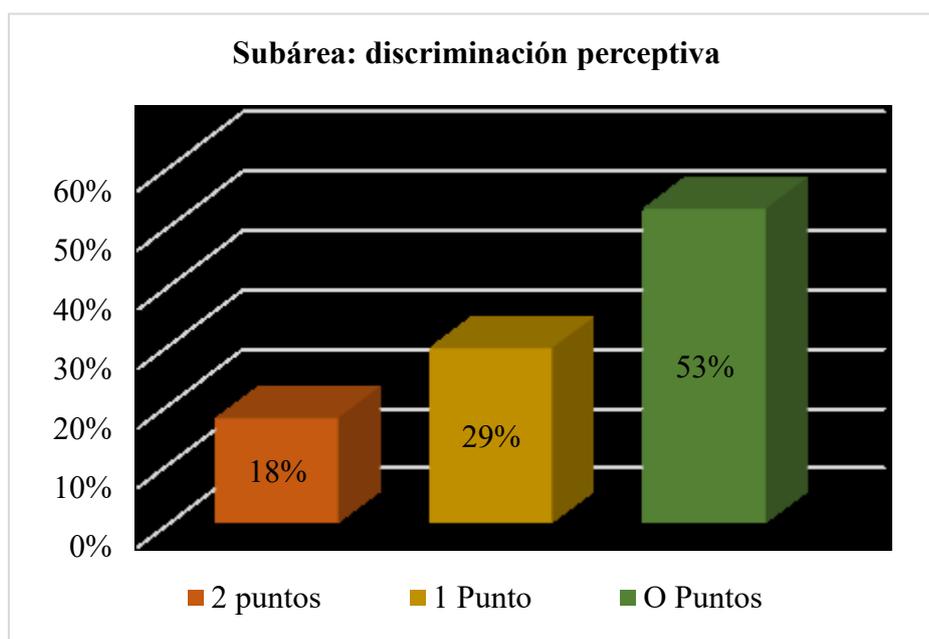


Figura 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En lo que corresponde al área de discriminación perceptiva podemos encontrar actividades que potencien el desarrollo cognitivo del niño, estas actividades están diseñadas de acuerdo a la edad de los niños y dentro de las estrategias para trabajar en este aspecto podemos encontrar por ejemplo "El emparejamiento de figuras geométricas el cual consiste en reconocer las semejanzas de las figuras geométricas y emparejarlas (por ejemplo, círculos con círculos, triángulos con triángulos y cuadrados con cuadrados)". (Anónimo, 2016)

De acuerdo a lo que se puede observar en la representación gráfica 9 de los niños/as que pertenece a un 53% no responde a los criterios establecidos alcanzando un puntaje de 0, por otro lado 5 de ellos que corresponde a un 29% está en proceso de lograr el criterio establecido adquiriendo una puntuación de 1; y solamente 3 de

los mismos que representan el 18% logran el criterio establecido con un puntaje de 2.

Con respecto a los datos obtenidos en la gráfica se puede concluir que un 53% de la población con la que se trabajó en esta área no alcanzó a realizar la actividad y tan solo un 18% logro realizar la actividad con éxito, de esta manera se puede manifestar que muchas las veces la falta de estimulación por parte de los padres y la inseguridad que presenta el niño al momento de ejecutar la actividad son factores que se deben tomar en cuenta, ya que se puede observar que un gran número de la población en estudio no logra realizar las actividades de forma correcta.

Tabla 8

Subárea: memoria

INDICADORES	f	%
2 puntos	5	29%
1 Punto	5	29%
0 Puntos	7	41%
TOTAL	17	100%

Fuente: Inventario de desarrollo batelle.

Elaboración: Carmen Rosa Maldonado Maldonado

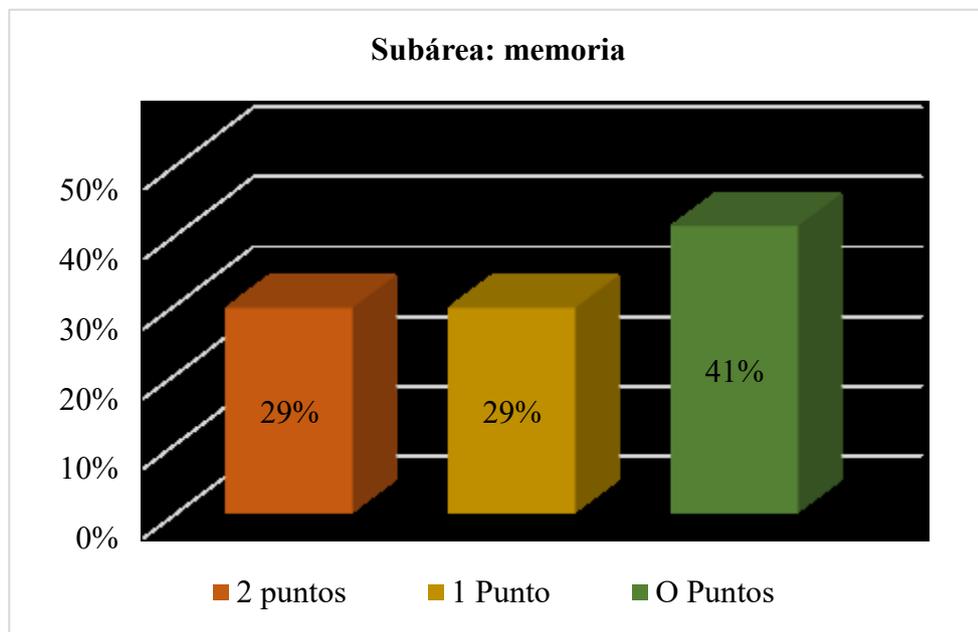


Figura 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La memoria humana es un proceso mental y una de las funciones más importantes de nuestro cerebro; es ocasionada por la conexión sináptica entre

neuronas y se define como la capacidad para recordar, si bien la memoria no es completa ni absoluta -de hecho, muchos de nuestros recuerdos son erróneos o distorsionados de la realidad-, la supervivencia de cada individuo depende de la capacidad de la memoria para recordar, por tanto, la importancia de la misma no debería ser subestimada. Para la supervivencia segura, un individuo debe recordar: quién es, quiénes son los otros, las experiencias pasadas, lo que es peligroso y lo que es seguro. (Bacigalupi, 2015)

En el gráfico presentado podemos observar que 7 de los niños/as que equivale al 41% no responde a los criterios establecidos alcanzando un puntaje de 0, así mismo 5 de ellos que representa un 29% está en proceso de lograr el criterio establecido, adquiriendo una puntuación de 1; y 5 de ellos que corresponde al 29% logran el criterio establecido con un puntaje de 2.

Con respecto a los resultados obtenidos en la aplicación del test se puede determinar que existen diferentes situaciones que pueden alterar algunos de los resultados dentro de una actividad, en el caso de la población a la que se le realizó el test, un 41% de los casos no lo lograron, o están en desarrollo debido a que existen varios factores que pueden afectar a que un niño no responda de forma correcta a la actividad planteada, por ejemplo la falta de estimulación, el poco interés por parte de los padres al momento de la ejecución de las actividades, o la falta de estimulación en áreas importantes como en este caso la memoria.

Tabla 9

Subárea: desarrollo conceptual

INDICADORES	f	%
2 puntos	4	24%
1 Punto	6	35%
0 Puntos	7	41%
TOTAL	17	100%

Fuente: Inventario de desarrollo batelle.

Elaboración: Carmen Rosa Maldonado Maldonado

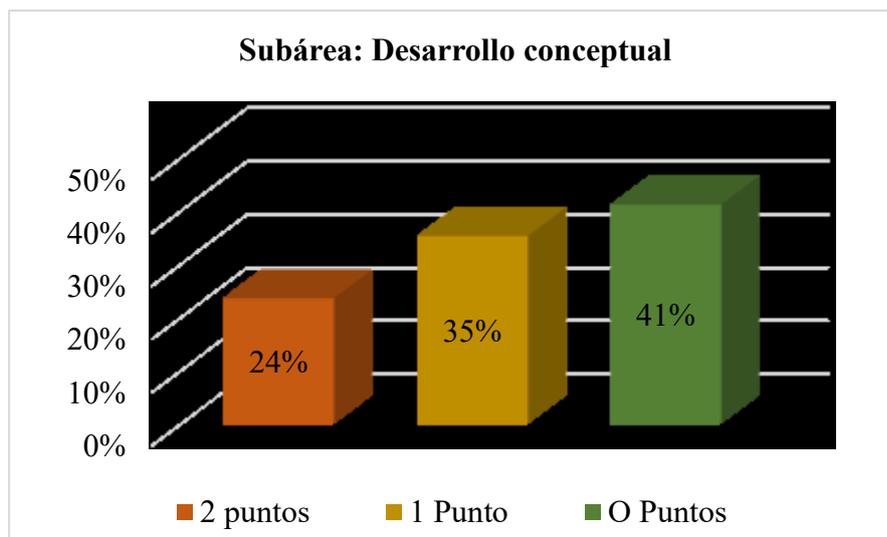


Figura 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El desarrollo perceptual es un aspecto del desarrollo cognitivo que permite a un ser humano empezar a interpretar y comprender la información sensorial. En el primer año de vida el desarrollo perceptivo, como también es conocido, evoluciona con extrema rapidez. El desarrollo perceptual en los niños es la razón por la que los psicólogos y personas que estudian el desarrollo infantil recomiendan proporcionarles ambientes ricos en estímulos (Escuelas Infantiles Velillas, 2015).

En el grafico se puede observar que 7 de los niños/as lo cual equivale al 41% no responde a los criterios establecidos logrando un puntaje de 0, así mismo 6 de ellos que semeja a un 35% está en proceso de lograr el criterio establecido, consiguiendo una puntuación de 1; y 4 de ellos que equivale al 24% si logra el criterio establecido obteniendo una puntuación de 2.

Como se puede observar en esta actividad el desarrollo cognitivo aún se sigue viendo afectado debido a que los niños en su mayoría no logran realizar las actividades propuestas, es por esto que se puede manifestar que tanto la docente como los padres de familia deben poner atención para que todos los niños alcancen a realizar de manera eficiente esta actividad, debido a que la mayor parte de fallos tiene mucho que ver con el comportamiento de los niños, debido a que existe despreocupación por parte de los padres por su conducta y al momento de ejecutar una actividad el niño no tiene la seguridad necesaria para realizarla.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA SER APLICADA A LA EDUCADORA DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) GRAN COLOMBIA.

1. ¿Desde su criterio personal Ud. considera que los procesos cognitivos básicos permiten tener un aprendizaje duradero?

-Sí, los procesos son muy importantes para tener un aprendizaje duradero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los procesos cognitivos se entienden como todo aquel conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental. Se trata de cada una de las operaciones que realizamos que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información proveniente tanto del exterior como del interior (Castillero Mímenza, s/f, párr. 3).

En la entrevista realizada a la Educadora del CNH, esta manifestó que los procesos cognitivos básicos siempre son importantes para tener un aprendizaje duradero.

De acuerdo a lo expuesto por el autor y lo mencionado por la educadora, los procesos cognitivos son muy importantes para tener un aprendizaje duradero y sobre todo un aprendizaje eficaz, ya que de esta manera los estímulos receptados del medio podrán ser exteriorizados y adquiridos de forma correcta.

2. ¿Ud. utiliza estrategias que le permitan desarrollar los procesos cognitivos en los niños?

-Sí se utiliza estrategias adecuadas para el desarrollo de los procesos cognitivos, de acuerdo a las necesidades de los niños.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Una estrategia de aprendizaje se puede definir como el camino o la vía que empleas de manera deliberada e intencional para lograr un objetivo de

aprendizaje. En este proceso seleccionas una serie de conocimientos, procedimientos y técnicas de acuerdo con las exigencias de la tarea o el problema específico a resolver. (Universidad Nacional Autónoma de México, s/f, párr.2)

De acuerdo a la pregunta planteada la docente nos supo manifestar que ella si utiliza estrategias adecuadas para el desarrollo de los procesos cognitivos, y de la misma forma nos manifestó que lo hace de acuerdo a las necesidades de los niños.

Con respecto a lo mencionado por el autor con relacion a la respuesta obtenida de la entrevista se puede tener en cuenta que la docente busca estrategias para lograr una prendizaje adecuado dentro de se aula de clases, y brindar una serie de conociminetos tanto a los niños como a los padres de familia, pero tambien estos ultimos son las responsables de fortalecer los aprendizajes de los niños y de estimular el desarrollo en sus hogares.

3. ¿Los niños participan activamente en las actividades propuestas?

- A veces participan y a veces no lo hacen, todo depende también de la colaboración de los padres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Es fundamental que cuando la docente propone una actividad determinada, todos los niños participen en ellas, ya que con seguridad se busca alcanzar objetivos que logren el desarrollo cognitivo, previamente planificados por la maestra. Esta participación debe ser lo más activa posible, solo así los niños estarán motivados y la realizarán con el mayor grado de eficiencia posible.

De acuerdo a la entrevista realizada a la educadora, ella nos supo manifestar que los niños a veces participan en las actividades realizadas dentro del espacio grupal y a veces no lo hacen, esto depende mucho del interés y la colaboración que tienen los padres.

Con respecto a la realización de actividades propuestas por la educadora del centro infantil, es de gran importancia que los niños sean partícipes de las mismas

puesto que estas son planificadas con el fin de alcanzar objetivos dentro del desarrollo de los niños, por otra parte esto no solo depende del interés de los niños, sino también de la colaboración de los padres, ya que son ellos quienes ayudan a sus hijos tanto en el desarrollo de dichas actividades, como también al control de los niños dentro del espacio grupal, ya que esto permitirá que la participación sea más activa.

4. ¿Las madres acompañan a los niños en la realización de actividades?

-A veces las madres acompañan a los niños a la realización de actividades y a veces no lo hacen; en su lugar suelen enviar a otras personas como tías, primas, hermanas o hermanos, cuidadoras u otros familiares.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es muy importante porque incide en el rendimiento académico de ellos en la escuela, aprenden a tener actitudes más positivas hacia sus compañeros y maestros y adoptan un nivel de crecimiento emocional para ser exitosos en la vida (Macías , s/f , parr. 2).

En referencia a esta pregunta la maestra nos supo manifestar que a veces las madres acompañan a los niños a la realización de actividades, y a veces lo hacen otras personas como tías, primas, hermanos o hermanas mayores cuidadoras, u otros familiares.

Con respecto a lo dicho por el autor y a la respuesta obtenida en la entrevista se debe tomar en cuenta la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños, en el caso del trabajo que se realiza en este centro , muchas veces los padres olvidan las responsabilidades que tienen para con sus hijos y los dejan a cargo de otras personas, y por esto existen muchas veces mas de un problema en el desarrollo cognitivo de los niños.

5. ¿Las madres de familia ayudan en la construcción de los conocimientos de los niños?

- Las madres de familia no siempre ayudan a los niños en la construcción de los conocimientos, siempre existe la falta de interés y despreocupación por la educación de sus hijos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La gran familia aporta al niño, en primero lugar, seguridad. Al niño le gusta sentir que tiene raíces en el tiempo y en el espacio, que está integrado en un huevo preparado para él. Por eso los niños se interesan tanto, en un momento dado por la historia de su familia y pregunta sin cesar cual es el lazo de parentesco exacto que les une con tal o cual miembro de la familia. Algunos dibujan árboles genealógicos o recogen en un libro de oro los relatos d la infancia de sus padres, sus abuelos o tíos. (Vicent , 1976, p. 148).

La Educadora del CNH nos pudo manifestar con respecto a esta pregunta que las madres no siempre ayudan a los niños a la construcción de sus conocimientos ya que existe cierta despreocupación o falta de interés.

En relación a lo expuesto por el autor y lo mencionado por la docente se puede llegar a la conclusión de que el acompañamiento de los padres es muy importante para la educación de los niños, pero muchas veces la falta de interés, los horarios de trabajo y la falta de responsabilidad en algunos padres de familia hacen que la construcción de los conocimientos sea un poco decadente. Es necesario que tanto la docente como los padres de familia tomen medidas para involucrarse un poco más en la construcción de los conocimientos de los niños.

6. ¿Cuenta con el material necesario para el desarrollo de las actividades?

-A veces si se cuenta con el material para trabajar las actividades que se tiene planificadas para los niños, pero otras veces no y como educadora es parte de mi trabajo elaborar el material que haga falta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al momento de impartir una clase siempre es importante seleccionar muy bien el material y los recursos que se van a utilizar dentro de la misma, muchas veces se piensa que estos no son importantes al momento de proporcionar una clase, pero esto no es así, en realidad cada uno de los recursos que un docente tome como ayuda para la realización de actividades son muy importantes debido a que no solo contribuyen a la participación activa de los alumnos, sino que también propicia un ambiente adecuado de trabajo el mismo que muchas veces facilita la adquisición de los conocimientos y permite que estos sean más significativos y enriquecedores para los alumnos.

Con respecto a esta pregunta la docente nos manifestó que algunas veces cuenta con el material necesario para el desarrollo de las actividades y que otras veces es ella quien lo tiene que elaborar.

Tomando en cuenta lo expuesto por la docente se puede decir que siempre es necesario los recursos de apoyo como: material, espacio físico, recursos didácticos, etc, pues como ya se menciona anteriormente estos no solo contribuyen a la participación activa de los alumnos, sino que también permiten que los aprendizajes sean más significativos, de la misma manera el rol que ocupa la docente al momento de la construcción de conocimientos es de suma importancia ya que es ella quien se encarga no solo de impartir una clase si no de proporcionar a los alumnos el material necesario y por supuesto adecuado para cada una de las actividades que se realicen.

7. ¿El ambiente de trabajo en el que se realizan las actividades es el adecuado?

-Sí, el ambiente de trabajo es adecuado para la realización de actividades, a pesar de que carece de espacio, este se encuentra organizado y es útil al momento de la ejecución de actividades.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El ambiente es un lugar específico donde existen y se desarrollan condiciones de aprendizaje, propiciando un clima que se origina para entender a los estudiantes que están aprendiendo, donde se consideran los espacios físicos o virtuales como condiciones que van a estimular las actividades del pensamiento de los alumnos, por lo tanto, si se origina un buen clima dentro del ambiente, se dará un aprendizaje eficaz, dependiendo de la relación entre alumno-maestro, alumno-alumno por eso, es importantes que se den las relaciones interpersonales entre ellos. (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, s/f, p.4)

En relación a la pregunta la docente del CNH nos manifestó que el ambiente de trabajo es el adecuado a pesar de que carece de espacio, este se encuentra organizado y es útil al momento de la ejecución de actividades.

Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor, y tomando como referencia la respuesta de la docente, el ambiente en el que se desarrollan los aprendizajes debe ser acorde y sobre todo mantener las condiciones necesarias para que este sea adecuado, la falta de espacio es una desventaja debido a que los niños necesitan amplitud para llevar a cabo las actividades propuestas por la educadora.

8. ¿Considera Ud. que la familia es importante en el desarrollo de los niños?

-Si considero es importante, porque es la familia quien además de cumplir con las necesidades básicas de los niños, cumplen con las funciones afectivas que son de suma importancia para el desarrollo de los niños.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La familia es el núcleo fundamental para el desarrollo de los niños y aunque actualmente existe una amplia diversidad de familias, desde siempre esta se ha caracterizado como la unión y convivencia de personas, por otra parte la familia es la base principal para el desarrollo del ser humano, además de cumplir con cada una de las necesidades básicas, dentro del círculo familiar se adquieren habilidades, conocimientos, aptitudes, destrezas, etc, lo cual permite al ser humano enfrentar cualquier obstáculo, pues el ambiente en el que se desarrolla un niño define características esenciales que son necesarias el resto de su vida.

En relación a la interrogante planteada a la docente, ella manifestó que si considera que la familia es importante, porque es quien además de cumplir con las necesidades básicas de los niños, desempeñan con las funciones afectivas que son de suma importancia para el desarrollo de los niños.

Con respecto a lo mencionado por la docente y teniendo en cuenta que la familia es muy importante en el desarrollo de los niños se puede aludir que la interacción que tengan los padres con los niños es de suma importancia, puesto la familia es la primera escuela para la formación, pero además de esto es donde se refuerzan cada uno de los conocimientos adquiridos en el medio.

CUADRO COMPARATIVO DEL DESARROLLO COGNITIVO. APLICADO A LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “GRAN COLOMBIA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018

DIAGNÓSTICO INICIAL (PRE TEST)				I N T E R V E N C I Ó N	DIAGNÓSTICO FINAL (POS TET)			
SUBÁREA	INDICADORES DE EVALUACIÓN				SUBÁREA	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Lo logra	En proceso	No lo logra			Lo logra	En proceso	No lo logra
Discriminación perceptiva	18%	29%	53%	Discriminación perceptiva	65%	24%	12%	
Memoria	29%	29%	41%	Memoria	76%	12%	12%	
Desarrollo conceptual	24%	35%	41%	Desarrollo conceptual	82%	12%	6%	

Fuente: Inventario de desarrollo batelle.

Elaboración: Carmen Rosa Maldonado Maldonado

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

En el cuadro antes presentado se puede observar que de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial en base a la aplicación del (pre test), se da a conocer en lo que se refiere a la subárea de discriminación perceptiva que solo el 18% de los niños lograron realizar con éxito la actividad propuesta.

Por otra parte en lo que corresponde a la subárea de la memoria de acuerdo a la aplicación del pre test se puede observar que únicamente el 29% de los participantes alcanzaron a realizar la actividad de forma exitosa

Por ultimo con relación a la subárea de desarrollo conceptual con respecto a la aplicación del pre test se puede percibir que tan solo el 24 % de los niños lograron realizar la actividad propuesta con éxito.

Luego de obtenidos estos resultados y gracias a la aplicación de la propuesta alternativa se pudo lograr un impacto positivo en cuanto a las actividades realizadas por los niños, este impacto pudo ser evaluado gracias a un (pos test) el cual fue aplicado luego de la intervención con los padres de familia y de esta manera se pudo obtener los siguientes resultados correspondientes a cada subárea, con respecto lo que concierne a discriminación perceptiva se puede observar que un 65% de los niños lograron realizar la actividad de manera eficaz, de la misma forma en lo que respecta a la memoria se pudo obtener un resultado de 76% y finalmente en lo que compete al desarrollo conceptual se pudo obtener una puntuación positiva de 82% en la ejecución de actividades.

De esta manera se puede exponer que los resultados del pre test y pos test dejan ver una notable mejoría en cuanto al desarrollo cognitivo de los niños, debido a que el taller que se impartió a los padres de familia abarcaron temas relevantes en cuanto al desarrollo cognitivo de los niños y la importancia que tiene el acompañamiento parental en la educación de sus hijos, y así mismo se plantearon estrategias que ayudan de manera positiva a potenciar el desarrollo de los infantes.

g. DISCUSIÓN

De los datos que se ha logrado obtener se ha identificado que las familias del centro infantil CNH “Gran Colombia” tienen limitaciones para contribuir en el desarrollo cognitivo de los niños. Esto se debe sobre todo a que no están organizadas de la mejor manera; así entre otros aspectos, las familias en un 47% manifiestan que casi siempre tienen problemas en sus hogares, esto se ve reflejado en el desarrollo cognitivo de los niños ya que al aplicar el test denominado cuestionario de battelle ellos no logran cumplir con las tareas señaladas que a su edad deben realizar.

Al aplicar el test ya mencionado, solo el 18% de los niños logra cumplir con las actividades propuestas en la sub área de discriminación perceptiva, en cuanto en lo que respecta a la subárea de la memoria solo el 29% de los participantes logran realizar de forma exitosa las actividades propuestas y por último en lo que corresponde al desarrollo conceptual solo el 24% de los niños lograron realizar la actividad. Estas entre otras son señales de las deficiencias cognitivas de los niños. Respecto a lo descrito y tomando en cuenta la opinión de la docente la cual nos menciona que los procesos cognitivos son muy importantes para obtener aprendizajes duraderos, incluso señala que ella utiliza estrategias para alcanzar buenos niveles cognitivos, sin embargo, también señala que no todos los niños y padres de familia participan en las actividades propuestas.

Mediante la investigación realizada y basándose en el primer objetivo planteado sobre la fundamentación teórica de la relación de la familia con el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del CNH Gran Colombia, se operacionalizó los objetivos específicos.

Para lo cual fue necesario la recopilación de información bibliográfica a través del uso de medios bibliográficos tanto físicos como electrónicos, lo que permitió la fundamentación teórica, la misma que fue sistematizada y ubicada en el capítulo de revisión de literatura.

En base al segundo objetivo se diagnosticó el estado actual de la relación de la familia y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años.

Para esto fue importante la aplicación de un cuestionario a los padres de familia del programa CNH Gran Colombia, así como también una entrevista a la educadora, de esta manera se pudo determinar que existen varios factores como: problemas familiares, falta de interés por parte de los padres dentro del desarrollo educativo, situación familiar, tipos de familia, etc. estas son algunas causas que afectan al desarrollo cognitivo de los infantes.

La información recabada fue organizada, analizada e interpretada la misma que consta en el capítulo de resultados. Mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se pudieron determinar algunos problemas dentro del desarrollo cognitivo de los niños los mismos que están ligados directamente con el contexto familiar en el que se desarrollan.

Con respecto al tercer objetivo se diseñó talleres para padres con el fin de concientizar la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del CNH Gran Colombia.

Luego de la aplicación de cada uno de los instrumentos de recolección de datos y con respecto a los resultados obtenidos se diseñó un taller para padres el cual fue diseñado considerando la disponibilidad de tiempo y los horarios de trabajo de los mismos para que los padres de familia puedan participar. La planificación de la propuesta alternativa consta como parte del capítulo de recomendaciones.

En relación al cuarto objetivo se aplicó talleres para padres con el fin de concientizar la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del CNH Gran Colombia.

El taller consistió en un conjunto de charlas y actividades para los padres de familia con el propósito de concientizar la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños. Este taller fue desarrollado en 4 semanas los días lunes, martes y miércoles. Luego de tratados todos los contenidos se encontró algunas mejoras y compromisos de los padres de familia para apoyar el desarrollo cognitivo de sus niños. Los datos respecto a su aplicación se los ubico al final de resultados y sirvieron para cumplir el siguiente objetivo relacionado con la evaluación.

Con respecto al quinto objetivo se evaluó el impacto de los talleres para padres, aplicados en función de concientizar la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del CNH Gran Colombia.

Esta evaluación se la desarrolló en base a los resultados encontrados mediante la aplicación de un pre test y un pos test a los niños, con esto se determinó la existencia de diferencias en el momento de la ejecución de actividades con relación al desarrollo cognitivo, de esta manera se pudo beneficiar tanto a los padres de familia los cuales obtuvieron conocimientos acerca de la importancia del acompañamiento a sus hijos, y a los niños ya que gracias a las estrategias aplicadas por parte de los padres de familia se ayudó a potenciar de manera positiva su desarrollo.

h. CONCLUSIONES

- Se logró sustentar teóricamente mediante la revisión de literatura la relación de la familia con el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años, esta sustentación fue posible gracias a diferentes aportaciones que se pueden encontrar a lo largo del trabajo de investigación.
- La relación de la familia y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños actualmente es de enorme importancia debido a que su influencia permite un desarrollo significativo en los mismos.
- Por medio de las actividades propuestas en el taller de capacitación el cual fue diseñado hacia los padres de familia se pudo evidenciar el impacto que tiene la familia en el desarrollo cognitivo de los de 2 a 3 años.
- A través de la aplicación de los talleres dirigidos a los padres de familia con el fin de concientizar la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños se dio a conocer cada uno de los puntos más relevantes de los temas propuestos, así como también estrategias que pueden servir a lo largo del proceso de enseñanza.
- Luego de la aplicación de los talleres, y mediante un post test realizado a los niños se puede percibir que los padres adquirieron conocimientos que son importantes cuando se trata del desarrollo de sus hijos, y así mismo tomaron de manera positiva cada una de las sugerencias que surgieron a lo largo de la capacitación.

i. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes que capaciten constantemente a los padres de familia para que tomen conciencia de las responsabilidades que tienen como con respecto a la educación de sus hijos, y así mismo propiciar el interés por involucrarse en las actividades escolares de los niños para permitir un desarrollo correcto.
- A los padres de familia que acompañen a sus hijos a realizar las actividades tanto escolares como culturales que se llevan a cabo dentro del espacio de actividades grupales, para mejorar de manera positiva las relaciones familiares y el desarrollo cognitivo de los infantes.
- Brindar al niño la seguridad adecuada para que sea capaz de participar activamente dentro de las tareas propuestas por la docente y así mismo permitir la convivencia de familiar para lograr un mejor ambiente de desarrollo para el niño.
- A los profesionales que están a cargo de los niños, que continúen explorando estrategias orientadas a alcanzar una mayor participación de los padres de familia en las actividades que se realizan dentro del espacio de actividades grupales, para de esta manera lograr un desarrollo adecuado de los niños.
- A los padres de familia aplicar las estrategias recomendadas desde la propuesta alternativa ejecutada en la presente investigación y continuar en constante preparación en cuanto al desarrollo de sus hijos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE
Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

Taller de capacitación a los padres de familia del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “GRAN COLOMBIA” respecto a las “funciones de la familia en el Desarrollo cognitivo de sus hijos”.

AUTORA Carmen Rosa Maldonado Maldonado

DIRECTOR Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

LOJA –ECUADOR

2018

1. Título

Taller de capacitación a los padres de familia del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “GRAN COLOMBIA” respecto a las “funciones de la familia en el Desarrollo cognitivo de sus hijos”.

2. Presentación

Durante los primeros años del desarrollo infantil de la vida de un niño o niña, la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio afectivo.

Un trabajo de la Universidad del País Vasco, en la colaboración del Instituto Bionostia, ha estudiado dicha influencia y concluye que una interacción adecuada entre padres e hijos para estimular el desarrollo cognitivo no es suficiente por sí sola, sino que debe haber un clima emocional familiar de calidad.

La influencia familiar se mantiene a lo largo de varios años, pero es en los primeros su importancia es mayor porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso. Por ello, “es fundamental estudiar el contexto familiar en esas primeras etapas y observar de qué manera influyen ciertos aspectos de la vida familiar en el desarrollo infantil”, explica Florencia Barreto, coautora del estudio.

Esta investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) en colaboración con el Instituto Bionostia evalúa la calidad del contexto familiar y los factores sociodemográficos a los 2 años de edad, y estudia de qué manera influyen sobre el desarrollo cognitivo a los 4 años, identificando cuáles son las variables que mayor influencia muestran sobre el mismo. Para ello, han estudiado una cohorte poblacional de 295 niños y niñas y sus familias de Gipuzkoa que forman parte del Proyecto INMA (Infancia y Medio Ambiente), el cual surgió para dar respuesta a la necesidad planteada por la Comunidad Europea de estudiar los factores ambientales y su impacto en el desarrollo infantil. (Manuel Sánchez de Miguel, 2018)

“El contexto familiar se evaluó mediante una visita domiciliaria, en la cual la información se obtuvo a partir de la observación directa de las interacciones con los

hijos y la calidad del entorno, también a través de cuestionarios y de una entrevista con los padres, lo cual permitió recoger información sobre la calidad del entorno físico y la estimulación cognitiva, lingüística y socioemocional; es decir, cuántos cuentos y puzles había en casa, la calidad de la expresión afectiva o si se corregían las palabras mal pronunciadas, entre otras”, explica Barreto.

“Se trata de un proceso que tiene que ver con la intención deliberada de los padres de estimular el desarrollo de sus hijos e hijas, enfrentándolos a la situación de realizar una actividad o tarea que esté un poco por encima de sus capacidades, pero sin que llegue a ser frustrante. Los padres se convierten en guías que apoyan la realización de la actividad y van retirándose a medida que el conocimiento se construye y se interioriza. Con ello, madres y padres consiguen estimular las conexiones entre neuronas y, por lo tanto, activar el desarrollo cognitivo infantil”, explica Florencia Barreto.

“Ese andamiaje o proceso de estimulación está siempre mediado por la calidad de la estimulación socioemocional, es decir, para que se promocióne el desarrollo cognitivo de manera adecuada, no basta solo con poner en práctica el proceso de andamiaje, sino que necesariamente, éste debe estar acompañado de una buena calidad de la interacción socioemocional, como la promoción de la autonomía y autoestima, un clima afectivo positivo, y en definitiva el establecimiento de un apego seguro”, indica Barreto. (Manuel Sánchez de Miguel, 2018).

Es por esto que la presente propuesta tiene por objetivo capacitar y motivar a los padres de familia del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “GRAN COLOMBIA” para el logro de un mejor rol en los procesos cognitivos de sus hijos que están formándose en el centro de desarrollo infantil ya mencionado. Se justifica dado que en la presente investigación se encontró algunas limitaciones de los integrantes de la familia en su contribución con el desarrollo cognitivo de sus niños, así mismo en el pre diagnóstico se evidenció falta de comprensión y sensibilización de los padres para con los pequeños.

Los contenidos de la propuesta están orientados a que los participantes conozcan de la importancia y funciones que cumple la familia en el desarrollo cognitivo de sus hijos; así como, las consideraciones respecto a los componentes de la familia, el clima familiar, el propio desarrollo cognitivo; y, estrategias que se pueden utilizar para reforzar el desarrollo cognitivo de sus niños.

La planificación está determinada para trabajarla una hora durante los días lunes, martes y miércoles por el lapso de 4 semanas. Antes de iniciar el evento se entregó un tríptico sobre la programación del mismo, así como se aplicó un cuestionario para definir el pre diagnóstico respecto a sus criterios en relación a las responsabilidades de la familia para con sus hijos. Las estrategias de formación consistieron en exposición de charlas y apertura de foros para dialogar sobre los contenidos expuestos. Al final los participantes dieron contestación a las preguntas del cuestionario, donde se evidencia los cambios que se habían suscitado en sus formas de concebir a la familia en relación con la educación de sus niños

3. Objetivos

- a. Capacitar a los padres de familia respecto a sus funciones y clima familiar para un mejor desarrollo de los procesos cognitivos de sus niños.
- b. Concientizar a los participantes para que mejoren su rol y responsabilidades respecto al desarrollo cognitivo de sus niños.
- c. Analizar las estrategias más adecuadas para que los padres de familia contribuyan con la formación de sus infantes.

4. Contenidos y programación

Contenido:

Unidad 1: Concepto de familia

Unidad 2: Importancia de la familia en la sociedad.

Unidad 3: Funciones de la familia.

Unidad 4: Tipos de familia

Unidad 5: Componentes de la familia

Unidad 6: Clima familiar

Unidad 7: El desarrollo cognitivo

Unidad 8: Los procesos cognitivos.

Unidad 9: Etapas del Desarrollo Cognitivo.

Unidad 10: importancia de la familia en el desarrollo cognitivo.

Unidad 11: Características de los niños de 2 a 3 años.

Unidad 12: Estrategias para ayudar a los niños en sus procesos cognitivos.

5. Metodología

La metodología general consiste en conseguir la autorización de la docente del CNH “GRAN COLOMBIA” para la realización del evento, luego la motivación a los señores padres de familia, para que participen en dicho evento, para ello previo al inicio del seminario taller se les entregará un tríptico y se les hablara de la importancia de su participación. Posteriormente cercano a la inducción se les recordará por vía teléfono de la necesidad de su asistencia. Una vez iniciado el seminario taller se procederá primero a leer la programación que se tiene prevista durante las cuatro semanas y la forma en que se llevará a cabo. En este aspecto se aprovechará para que la asistencia coincidiera con las reuniones grupales que se la docente del CNH tiene programadas dentro del centro infantil. Luego se procederá a exponer la charla haciendo uso de paleógrafos con los contenidos previstos, expuesta la temática se pasará a entablar diálogos para finalmente llegar a conclusiones del tema tratado.

La segunda y posteriores actividades previstas serán similares a la primera, salvo desde la décima hasta la doceava actividad donde los padres de familia tendrán una mayor participación en la construcción de estrategias al trabajar con sus hijos para lograr un mejor desarrollo cognitivo. En la última sesión se aplicará el cuestionario de evaluación, el mismo que ayudará a evaluar el conjunto de las actividades desarrolladas en el seminario.

6. Matriz de operatividad

Responsable: Carmen Maldonado.

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 02 de Julio 14h00 a 15h30	La familia -Concepto de familia. -Importancia de la familia	-Saludo de Bienvenida -Dar a conocer de forma directa a los participantes el tema a tratar -Entrega de un tríptico con los temas a abordar -Plenaria -organizar una lluvia de ideas acerca del tema tratado -Dinámica de despedida	Paleógrafos Marcadores Tríptico	Identificar el concepto de familia y la importancia de la misma en el desarrollo de los niños.
Martes 03 de Julio 14h00 a 15h30	Funciones de la familia -Biológica -Educativa -Económica -Recreativa	-Saludo de Bienvenida -Dar a conocer de forma directa a los participantes el tema a tratar -Plenaria -organizar una lluvia de ideas acerca del tema tratado -Dinámica de despedida	Paleógrafos Marcadores Tríptico	Reconocer cada una de las funciones de la familia y aportar con criterios de acuerdo a los conocimientos de los participantes.
Miércoles 04 de Julio	Tipos de familia -Nuclear -Monoparental -Adoptiva -Sin hijos	-Saludo de Bienvenida -Dar a conocer de forma directa a los participantes el tema a tratar -Plenaria	Paleógrafos Marcadores Tríptico	Dar a conocer cada uno de los tipos de familia e identificarse con alguno de ellos y de esta manera se pudo tomar conciencia de la

14h00 a 15h30	-De padres separados -Compuesta -Homoparental -Extensa	- organizar una lluvia de ideas acerca del tema tratado -Dinámica de despedida		importancia que tienen los integrantes de la familia.
Lunes 09 de Julio 14h00 a 15h30	Componentes de la familia -Madre -Padre -Hijas/os -Abuelos Clima familiar	-Saludo de Bienvenida -Dar a conocer de forma directa a los participantes el tema a tratar -Plenaria - organizar una lluvia de ideas acerca del tema tratado -Dinámica de despedida	Paleógrafos Marcadores Tríptico	Conocer de forma detallada cada uno de los componentes que conforman a la familia y las funciones que cumplen cada uno de ellos dentro del círculo familiar, para que se puedan establecer relaciones más afectivas entre sus componentes
Martes 10 de Julio 14h00 a 15h30	El desarrollo cognitivo -Concepto de desarrollo cognitivo. Los procesos cognitivos - Sensación y percepción -Atención -Memoria	-Saludo de Bienvenida -Dar a conocer de forma directa a los participantes el tema a tratar -Plenaria - organizar una lluvia de ideas acerca del tema tratado -Dinámica de despedida	Paleógrafos Marcadores Tríptico	Identificar el concepto y los procesos del desarrollo cognitivo con cada una de sus características.
Miércoles		-Saludo de Bienvenida	Paleógrafos	

<p>11 de Julio</p> <p>14h00 a 15h30</p>	<p>Etapas del desarrollo cognitivo</p> <p>-Sensorio motor</p> <p>-Preoperacional</p>	<p>-Dar a conocer de forma directa a los participantes el tema a tratar</p> <p>-Plenaria</p> <p>- organizar una lluvia de ideas acerca del tema tratado</p> <p>-Dinámica de despedida</p>	<p>Marcadores</p> <p>Tríptico</p>	<p>Identificar cada una de las etapas del desarrollo cognitivo con sus características con el fin de apoyar el desarrollo de los niños de acuerdo al periodo en que se encuentren.</p>
<p>Lunes 16 de Julio</p> <p>14h00 a 15h30</p>	<p>Etapas del desarrollo cognitivo</p> <p>-Operacional concreto</p> <p>-Operacional formal</p>	<p>-Saludo de Bienvenida</p> <p>-Dar a conocer de forma directa a los participantes el tema a tratar</p> <p>-Plenaria</p> <p>- organizar una lluvia de ideas acerca del tema tratado</p> <p>-Dinámica de despedida</p>	<p>Paleógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Tríptico</p>	<p>Identificar cada una de las etapas del desarrollo cognitivo con sus características con el fin de apoyar el desarrollo de los niños de acuerdo al periodo en que se encuentren.</p>
<p>Martes 17 de Julio</p> <p>14h00 a 15h30</p>	<p>Importancia de la familia en el desarrollo cognitivo</p>	<p>-Saludo de Bienvenida</p> <p>-Dar a conocer de forma directa a los participantes el tema a tratar</p> <p>-Plenaria</p> <p>- organizar una lluvia de ideas acerca del tema tratado</p> <p>-Dinámica de despedida</p>	<p>Paleógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Tríptico</p>	<p>Se logró que los participantes conozcan la importancia que tiene el acompañamiento de la familia en el desarrollo de los niños, así mismo se compartió experiencias y técnicas entre los participantes.</p>
<p>Miércoles 18 de Julio</p>	<p>Características de los niños de 2 a 3 años.</p>	<p>-Saludo de Bienvenida</p> <p>-Dar a conocer de forma directa a los participantes el tema a tratar</p> <p>-Plenaria</p>	<p>Paleógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Tríptico</p>	<p>Se dio a conocer cada una de las características de los niños de 2 a 3 años y la forma correcta de poder determinar el correcto desarrollo de los</p>

14h00 a 15h30		- organizar una lluvia de ideas acerca del tema tratado -Dinámica de despedida		mismos de acuerdo a cada una de las áreas en las que se desarrollan
Lunes 23 de Julio 14h00 a 15h30	Estrategias para ayudar a los niños en sus procesos cognitivos	- Saludo de Bienvenida -Dar a conocer el material a elaborar y las funciones que cumple el mismo -Elaboración de material -Realización de actividades con los niños usando el material elaborado -Dinámica de despedida	-Moldes -Cartón maqueta -Tijeras -Punzón -Hilo o Lana -Acuarelas -Brochas	Compartir con los participantes estrategias que les permitieran ayudar a sus hijos a lograr un adecuado desarrollo.
Martes 24 de Julio 14h00 a 15h30	Estrategias para ayudar a los niños en sus procesos cognitivos	-Saludo de Bienvenida -Dar a conocer el material a elaborar y las funciones que cumple el mismo -Elaboración de material -Realización de actividades con los niños usando el material elaborado -Dinámica de despedida	-Moldes -Cartón maqueta -Tijeras -Punzón -Hilo o Lana -Acuarelas -Brochas	Se elaboró material necesario para la aplicación de las estrategias conocidas anteriormente por los participantes
Miércoles 25 de Julio 14h00 a 15h30	Estrategias para ayudar a los niños en sus procesos cognitivos	-Saludo de Bienvenida -Dar a conocer el material a elaborar y las funciones que cumple el mismo -Elaboración de material -Realización de actividades con los niños usando el material elaborado -Dinámica de despedida	-Moldes -Cartón maqueta -Tijeras -Punzón -Hilo o Lana -Acuarelas -Brochas	Creación de vínculos de afectividad entre las madres y padres de familia al momento de ejecutar las actividades.

7. Resultados previstos

Entre los resultados que se aspira llegar en el presente evento se tiene:

- ✓ 17 padres de familia capacitados respecto a la familia y las funciones que esta debe cumplir en la sociedad y en la educación de sus niños.
- ✓ Climas familiares más estables y en mejores condiciones de contribuir con los procesos cognitivos de los niños.
- ✓ 17 padres de familia con conocimientos de los procesos cognitivos a desarrollar por parte de sus niños.
- ✓ Estrategias que posibiliten el apoyo a los procesos cognitivos de los niños del CNH en estudio.
- ✓ 17 niños que muestren mejoras notables en cuanto al desarrollo cognitivo.
- ✓ Docente del CNH con mayor información respecto a las funciones de la familia en la formación de sus hijos.
- ✓ Docente y padres de familia con mayor compromiso para trabajar juntos por el desarrollo de los niños.

8. Evaluación

Al final del evento se aplicará un pos test a los niños del centro infantil en estudio el cual permitirá identificar las diferencias en el desarrollo cognitivo de los infantes. Estos resultados serán comparados con aquellos obtenidos mediante el pre test al inicio del trabajo de investigación, para de esta manera dar a conocer si se lograron resultados significativos en cuanto a la capacitación de los padres de familia y al desarrollo cognitivo de los niños.

j. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, A., Codina , M., Gutiérrez , J. M., & Mandez , R. (S/F). *La familia* . Barcelona , España .

Anónimo. (23 de Febrero de 2016). *Diversión diaria con las figuras geométricas*.

Recuperado el 02 de Noviembre de 2018, de

<https://www.zerotothree.org/resources/256-hablemos-sobre-las-matematicas-diversion-diaria-con-las-figuras-geometricas>

Arranz , A. (10 de junio de 2017). *Cognifit Salud cerebro & neuriciencia* . Obtenido de Procesos cognitivos : <https://blog.cognifit.com/es/procesos-cognitivos/>

Aurélia, R. L. (2008). Master en Paidopsiquiatria. *Desarrollo cognitivo: las teorías de piaget y Vygotsky* . Barcelona . Obtenido de Master en Paidopsiquiatria:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Bacigalupi, M. (Agosto de 2015). *eSalud* . Obtenido de eSalud :

<https://www.esalud.com/la-memoria/>

Beltrán LLera , J. A., Caballero García , P., Cabezas Gómez , D., Sánchez Paulete , N. C., Carpintero Molina , E., Domínguez Rodríguez , P., . . . Vega Rivero, M. (2002). *Encllopedia de Pedagogía* . España : ESPASA CALPE, S.A.

Breckenridge, M. E., & Nesbitt Murphy, M. (1973). *Crecimiento y desarrollo del niño*. México: Interamericana.

Castillero Mimenza, O. (s/f). *Psicología y Mente*. Obtenido de Procesos cognitivos:

<https://psicologiaymente.net/psicologia/procesos-cognitivos>

Corbin , J. A. (18 de Marzo de 2016). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología social y relaciones personales : <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>

Cortes Padilla , M. T. (2012). *Metodología de la investigación* . México: Trillas .

Darwin . (04 de Noviembre de 2007). *Funciones de la familia*. Obtenido de Funciones de la familia: <http://darwin->

funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html

Enciclopedia Britanica en Español. (2009). *LA FAMILIA*. Obtenido de LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_Co ncTip&Evo.pdf

Escuelas Infantiles Velillas. (Noviembre de 2015). *El desarrollo perceptual en los niños*. Obtenido de El desarrollo perceptual en los niños:
<https://www.escuelasinfantilesvelilla.com/blog/el-desarrollo-perceptual-en-los-ninos/>

Espitia Carrascal , R. E., & Montes Rotela , M. (2009). Artículo de investigación. *familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (Colombia)*. Colombia.

Eyssautier de la Mora , M. (2002). *Metodología de la Investigación* . México : International Thomson Editores .

Francisco. (22 de julio de 28). *Escuela para padres- Mi cumbre* . Obtenido de Escuela para padres- Mi cumbre : <https://blog.micumbre.com/2008/06/22/toma-de-decisiones-como-aprender-los-padres-para-ensenar-a-los-hijos-a-tomarlas/>

Garrido Eguizábal , M., Rodríguez Ruiz, A., Rodríguez Ruiz , R., & Sánchez Rodríguez , A. (2008). *El niño de 0 a 3 años (Guia de atención temprana)*. La Rioja : Imprenta Vidal, S.A. .

Godoy, C. (18 de Marzo de 2013). *powered by blogger* . Obtenido de problemas familiares :
<http://consecuenciasdelosproblemasfamiliares.blogspot.com/2013/03/definicion-del-tema.html>

Gonzáles , I. (2005). *VIX*. Obtenido de Importancia del tiempo en familia para los niños : <https://www.vix.com/es/imj/familia/4627/importancia-del-tiempo-en-familia-para-los-ninos>

- González , O. G. (2001). *Organización y estructura de las nuevas realidades familiares* . Obtenido de Organización y estructura de las nuevas realidades familiares : <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/18284/1/articulo3-23.pdf>
- Guía para padres.* (s/f). Madrid-España: CULTURAL,S.A.
- Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo* . Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U. .
- Hepsiba Montiel , D. (26 de Mayo de 2016). *River Oaks Community Chrurch*. Obtenido de River Oaks Community Chrurch: <http://www.riveroaks.org/blog/2014/05/26/estadisticas-sobre-la-familia-en-los-estados-unidos/>
- Hernández Ovejero , M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor* . Madrid-España : MACMILLAN IBERA S.A.
- Hurtado León , I., & Toro Garrido , J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Venezuela : CEC,S.A. .
- Instituto de Investigación y Desarrollo Cientifico . (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos . *Revista electronica de de Investigación educativa* , 25.
- Jimenez Villacis , M. (06 de Marzo de 2008). *CODICE*. Obtenido de CODICE: <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.WrnzzohubDd>
- Landry, S. H. (Diciembre de 2014). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia* . Obtenido de Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia : <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil.pdf>
- Lozano , C. (07 de Octubre de 2014). *Primero familia* . Obtenido de La importancia de la convivencia familiar : <http://primerofamilia.com/la-importancia-de-la-convivencia-en-la-familia/>
- Macías , J. L. (s/f). *Gracias Maestros* . Obtenido de Gracias Maestros : <http://www.graciasmaestros.com/la-participacion-de-los-padres-es-vital/>

- Manuel Sánchez de Miguel, F. B. (9 de Febrero de 2018). *SINC*. Recuperado el 02 de Noviembre de 2018, de <https://www.agenciasinc.es/Noticias/El-contexto-familiar-un-predictor-del-desarrollo-cognitivo-en-los-primeros-anos>
- Méndez Errico , S. (s/f). *Innatia*. Obtenido de Innatia: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-tipos-de-familia.html>
- Mendoza , F. (21 de Noviembre de 2013). *La Educación* . Obtenido de La Educación : <http://www.laeducacion.space/documentos/la-familia-origen-significado-importancia-definicion/>
- Monte , M. (09 de Julio de 2015). *Phronesis* . Obtenido de El arte de saber vivir : <http://elartedesabervivir.com/7-maneras-de-ensenar-a-tus-hijos-a-tomar-decisiones/>
- Quiroz , C. (Diciembre de 2016). *Medicosfamiliares.com*. Obtenido de Medicosfamiliares.com: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-sus-necesidades-y-funciones.html>
- Rivas Navarro , M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo* . Madrid .
- Rosales , A. M. (22 de abril de 2017). *Et Kids*. Obtenido de www.estimulaciontempranakids.com/actividades-para-ninos-de-1-2-3-anos/
- Ruiz de Miguel , C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil . *Revista complutense de la Educación* , 304.
- Santamaria de Gracia, L., & Regodón Fuertes, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Sauceda García , J. M., & Maldonado Durán , J. M. (2003). *La familia: su dinamica y tratamienrto*. Organización Panamericana de la Salud .
- Stassen Berger , K. (2004). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. España: Panamerica.
- Tarrés , S. (25 de Octubre de 2015). *Mamá Psicóloga infantil*. Obtenido de Desarrollo cognitivo : <http://www.mamapsicologainfantil.com/desarrollo-cognitivo-10-actividades/>

Tovar Gonzáles , L. I., Pastor Fasquelle , R., Lemus Romo , L., Ocón Padilla , C., & Pérez Figueroa , M. Á. (s/f). *El desarrollo de niños y niñas menores de tres años*. Puntos para crecer.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s/f). *Ambientes de aprendizaje*.

Obtenido de Ambientes de aprendizaje:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Universidad de Ciencias Médicas . (2016). Clima familiar: una nueva mirada a a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*.

Universidad Nacional Autónoma de México. (s/f de s/f). *Aprender a aprender*.

Obtenido de Aprender a aprender:

<http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/estrategiasAprendizaje>

Vicent , R. (1976). *Conocimiento del niño* . Bilbao-España : Mensajero .

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS "GRAN COLOMBIA" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA Carmen Rosa Maldonado Maldonado

LOJA –ECUADOR

2017

a. TEMA

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS "GRAN COLOMBIA" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018

b. PROBLEMÁTICA

El programan Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Gran Colombia se encuentra ubicado en las calles Gran Colombia y Latacunga 05-26 en una casa particular, perteneciente a la parroquia el valle del cantón y provincia de Loja, actualmente dispone de un espacio para la atención grupal, el mimo que está conformada por la Educadora Lcda. Mayra Llivisaca, 60 niños de la edad de 0 a 3 años y por los padres de familia.

En el espacio donde se realizan las atenciones grupales existen mesas, sillas, pizarrón y algunos materiales que son utilizados para el trabajo que se realiza con los niños, este espacio también está destinado para realizar las reuniones con los padres de familia y eventos como el día del niño, el día de la madre y del padre, navidad, y algunos eventos culturales y académicos de los cuales son participes los niños del programa.

El programan Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) es una modalidad que Brinda los servicio de atención grupal, individual y seguimiento en los horarios de 8h00 am a 13h00 pm y de 15h00 pm a 17h00 pm, en las área de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural, Vinculación emocional y social y exploración del cuerpo y motricidad, también se aplica a los niños indicadores de logro los cuales permitan conocer estadísticamente los avances que logran adquirir los niños, de la misma manera conjuntamente con los médicos del centro de salud N° se realizan controles médicos a los niños para determinar el estado de salud de salud de cada uno de ellos.

Actualmente las familias ecuatorianas atraviesan un gran problema de desorganización familiar pues es un tema preocupante ya que los hogares de hoy en día se han convertido solo casas donde no se conversa, ni se comparte en familia, lo mismo que afecta de en forma global a todos y cada uno de los miembros de la familia, múltiples factores como la falta de responsabilidad de los padres para con sus hijos, divorcios, situación económica, maltrato intrafamiliar, abandono de uno de los padres, falta de comunicación, embarazos adolescentes, emigración de los padres,

perdida de uno de los integrantes de la familia son temas que influyen fuertemente en la desorganización familiar y estos y estos a su vez en el desarrollo de los niños.

La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones que se establece entre sus miembros es de capital importancia. Baste señalar que la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende del grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes. La familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos, como la duración e intensidad de los lazos afectivos que unen a sus integrantes y las funciones que estos desempeñan. Las características psicológicas de la familia son más que la suma de las personalidades individuales de sus miembros. Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada uno de ellos produce reacciones y contrarreacciones en los demás y en ellos mismos (Sauceda García & Maldonado Durán, 2003, pág. 3).

Sauceda García & Maldonado Durán menciona que la familia es el núcleo fundamental de toda sociedad y que no se debe olvidar la importancia de la familia ya que es donde se forman los primeros aprendizajes, los lazos de relación que se establezca entre los miembros de la familia son de gran repercusión para el ente humano ya que este al buscar satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales se encontrará con un ambiente ya sea de funcionalidad o disfuncionalidad familiar lo mismo que afectara en el desarrollo cognitivo. Las relaciones de los integrantes de la familia son la clave para acentuar un mal o buen ambiente familiar.

Al hablar de desarrollo cognitivo estamos considerando y relacionando dos cosas: en primer lugar, obviamente, nos estamos refiriendo a un conjunto de habilidades que tienen que ver, básicamente, con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (cognición). Estas habilidades son muy diversas e incluyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al

razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o a la solución de problemas. Podemos recoger incluso las habilidades de segundo nivel, relacionadas con la conciencia y control que se tiene sobre los propios recursos cognitivos, es decir, lo que viene designándose como "metacognición".

Describe que el desarrollo cognitivo puede considerarse simplemente como una parte esencial de la Psicología Cognitiva, que, a su vez, no es más que uno de los contribuyentes de la moderna Ciencia Cognitiva, cuyas fuentes incluyen también otras disciplinas más o menos afines como la Lingüística, la Inteligencia Artificial o la Neurología (Gutiérrez Martínez, 2005, pág. 6).

Gutiérrez Martínez menciona que el desarrollo cognitivo es parte de la psicología y creen que es un proceso que necesita una serie de habilidades y también los procesos de atención, concentración, memoria, solución de problemas lenguaje, inteligencia, etc, los cuales son importantes para la adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. También se debe tener en cuenta que el desarrollo cognitivo no solo es parte de la psicología y la neurología, ni no también de otras ciencias.

Según las observaciones realizadas en el período de practicas y una conversacion que se mantuvo con la educadora se pudo detectar que la desorganizacion familiar repercute notablemente en el desarrollo del niño causando problemas de aprendizaje, problemas de socializacion, falta de seguridad, baja autoestima , alteraciones de la conducta social, etc, los cuales afectan las relaciones interperonales de los niños, los efectos ya mencionados anteriormente se deben a la falta de organización familiar.

La familia actualmente está atravesando por una serie de problemas de desorganización, y la importancia de la familia pasó a segundo plano, la sociedad actual le ha dejado de dar la importancia necesaria a la familia, hoy en día la desintegración familiar es uno de los problemas más destacables dentro de nuestra sociedad.

El estudio se lo realizará en el programan Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Gran Colombia ubicado en las calles Gran Colombia y Latacunga 05-26, parroquia el valle del cantón y provincia de Loja.

La invetigación se la realizará en los periodos de noviembre de 2017 hasta junio de 2018, el proposito pricipal del trabajo a realizar radica en averiguar cómo la familia incide en el desarrollo cognitivo de las niños de 2 a 3 años del El programan Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Gran Colombia.

Por todo lo expuesto anteriormente es necesario formular el siguiente problema de investigacion: ¿De qué manera la familia contribuye en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del programan Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Gran Colombia de la ciudad de Loja?

c. JUSTIFICACIÓN

Actualmente la familia tradicional se ha ido perdiendo cada vez, y la formación de las familias hoy en día son muy distintas a las de años atrás, el número de separaciones y divorcios aumentado manera significativa en relación a años anteriores, de la misma manera las personas que han fracasado en matrimonios anteriormente deciden buscar el amor nuevamente y es así como surgen los distintos tipos de familias actualmente. La situación del surgimiento de familias modernas es más complicada cuando existen hijos de por medio de alguna de las parejas, es por esta razón que se ha creído conveniente analizar de qué manera influye la familia en el desarrollo cognitivo de los niños.

La falta de un integrante del círculo familiar actualmente es una de las causas por las que la familia ha perdido la importancia que hace años atrás tenía, el desconocimiento de algunos padres de la relevancia que tiene el clima familiar en el desarrollo de los niños, y la desorganización familiar es un tema bastante común en nuestra sociedad, así mismo como la existencia de varios tipos de familias.

En nuestro país es muy común la existencia de diferentes tipos de familias debido a diferentes factores como divorcios, muerte o emigración de uno de los progenitores, hogares reconstruidos, madres o padres solteros, estos factores causan desequilibrio emocional y a su vez esto repercute en el desarrollo normal de las actividades educativas de los niños.

Este proyecto de investigación es de suma importancia ya que tiene como objetivo proponer a las madres y padres de familia diferentes alternativas que le permitan ayudar al niño en su desarrollo cognitivo y hacer tomar conciencia de la importancia de la familia y de la misma manera facilitar información necesaria que permita concientizar los efectos que causa una desorganización familiar en el desarrollo del niño y además plantear estrategias que permitan ayudar al niño a admitir ya sea la ausencia de alguno de los padres, la separación o pérdida de algún miembro de la familia, etc.

Una de las principales razones por las cuales se llevará a cabo este proyecto

de tesis es porque dentro del El programan Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) gran Colombia en el que actualmente me encuentro haciendo mis prácticas comunicaría se puede evidenciar ciertos problemas en el desarrollo cognitivo de los niños y esto se debe a que la organización familiar se ve afectada por varios factores como la situación económica, maltrato intrafamiliar, falta de comunicación, embarazos adolescentes, divorcios o separación , emigración o fallecimiento de uno de los padres etc. , estos factores antes mencionados no solo afectan al desarrollo cognitivo del niño sino también a su desarrollo psicológico, físico, afectivo.

Esta investigación será factible ya que se ha podido coordinar con la educadora encargada del programan Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), así como también con los padres de familia, los niños y niñas sujetos al proceso de investigación, se dispone de recursos económicos necesarios, se cuenta con apoyos informáticos y metodológicos, también se dispone de bibliografía física y electrónica encontrada dentro de la biblioteca de la institución así como también en otras bibliotecas de la ciudad, de la misma manera se cuenta con el apoyo de la Universidad Nacional de Loja y de los docentes que forman parte de este proceso investigativo, pero sobre todo se dispone del interés del investigador por obtener y alcanzar una profesión, por todo lo antes mencionado el problema planteado se vuelve factible y merece ser investigado y desarrollado.

Esta investigación brindará un gran aporte social y educativo a través de las diferentes actividades como por ejemplo un taller de escuela para padres y guías las cuales permitan la comprensión de la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños y sobre todo concientizar la relevancia que tiene el tiempo dedicado a su círculo familiar y hacer conocer que la formación de sus hijos viene desde el hogar y que no solo depende de uno de los padres sino de todos quienes componen el círculo familiar, de esta manera al ser una investigación nueva dentro del programan Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Gran Colombia será de gran ayuda para los padres de familia, los niños, la educadora ya que al estimular un desarrollo adecuado de los niños estamos creando personas útiles para la sociedad, con valores, principios y conocimientos que servirán a lo largo de su vida.

d. OBJETIVOS

General.

Analizar cómo influye la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del CNH Gran Colombia, en el período lectivo 2017-2018.

Específicos.

1. Fundamentar teóricamente la relación de la familia con el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años.
2. Diagnosticar el estado actual de la relación de la familia y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años.
3. Diseñar talleres para padres con el fin de concientizar la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del CNH Gran Colombia.
4. Aplicar talleres para padres con el fin de concientizar la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del CNH Gran Colombia.
5. Evaluar el impacto de los talleres para padres, aplicados en función de concientizar la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del CNH Gran Colombia.

e. MARCO TEÓRICO

LA FAMILIA.

Concepto de familia.

La familia es la primera escuela donde se forman los primeros conocimientos importantes para el desarrollo de una persona, se debe tener en cuenta que la hablar de familia estamos hablando de todos y cada uno de los tipos de familia, de los integrantes que la conforman y del rol que cumple cada uno de ellos.

Sauceda García & Maldonado Durán (2003) manifiesta acerca de la familia lo siguiente:

La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones que se establece entre sus miembros es de capital importancia. Baste señalar que la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende del grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes. (Sauceda & Maldonado, 2003, p. 3)

La familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos, como la duración e intensidad de los lazos afectivos que unen a sus integrantes y las funciones que estos desempeñan. Las características psicológicas de la familia son más que la suma de las personalidades individuales de sus miembros. Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada uno de ellos produce reacciones y contrarreacciones en los demás y en ellos mismos (Sauceda & Maldonado, 2003, p. 3)

Los autores antes mencionados concuerdan en que la familia es la base fundamental de toda sociedad, y tiene derecho a la protección y sobre todo al desarrollo de sus miembros que la integran tanto individual como colectivamente para lograr una funcionalidad adecuada y así la satisfacción de cada una de sus necesidades: biológicas, psicológicas y sociales, teniendo en cuenta cada una de las

funciones de sus integrantes para lograr un ambiente familiar adecuado para el desarrollo apropiado de cada uno de sus miembros y así mismo respetando cada una de sus características.

Se debe tener en cuenta también los diferentes tipos de familias, las diferencias entre culturas, países, géneros, etc. Al saber que la familia es necesaria en la vida de todo ser social es importante rescatar los cambios que esta tendrá durante su evolución familiar, siempre recordando las responsabilidades que tienen cada uno de sus componentes.

Origen de la familia.

Milton Erickson citado por Saucedo & Maldonado (2003) manifiesta que:

El arte del matrimonio consiste en que la pareja mantenga su independencia, sin que esto implique cortar los lazos emocionales que los unen sus respectivas familias de origen. Pueden ocurrir fracasos tanto por la intromisión excesiva de los padres como por la inseguridad de la pareja que recurren a ellos. (p.9)

Los autores antes mencionados señalan que el origen de la familia empieza desde la formación de un pequeño grupo de personas, algunos a través del matrimonio y otros mediante la unión libre, para que se origine una familia siempre existirá la ruptura de la familia de donde provienen los integrantes de la nueva formación familiar. Es importante tener en cuenta que los integrantes de esta nueva familia deben buscar su propia independencia sin dejar de lado sus responsabilidades deben seguir con su vida normalmente sin olvidar que ahora son parte de una nueva familia y que tienen otros compromisos, también se debe tener en cuenta que la nueva formación familiar debe ser independiente sin la intervención de los parientes de quienes provienen cada uno de ellos.

Funciones de la familia.

Darwin (2007) manifiesta las diferentes funciones que cumple la familia:

Función biológica.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc. Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad. (párr.1)

Función educadora.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc. No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión. Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas. (párr.2)

Función económica.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica. (párr.3)

Función Recreativa.

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficas que causan alegrías, diversión, entretenimiento. La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc (párr.6).

Una de las características principales de la familia son las funciones que debe cumplir a lo largo de la formación, de esta manera cada miembro debe recibir y asumir sus deberes de acuerdo a las cualidades de su grupo familiar, los roles o funciones de la familia se irán construyendo poco a poco y de manera particular en cada familia, aunque existe cierta probabilidad de similitud entre algunas familias, no siempre serán iguales debido a sus particularidades y a diferentes aspectos que se

desarrollan a lo largo de la evolución familiar y sobre todo al clima familiar que se desarrolla dentro de cada familia.

Importancia de la familia.

Referido a la importancia de la familia se puede ponderar lo siguiente:

La familia es sumamente importante en el desarrollo de los niños, pues es, posiblemente, el agente socializador que más va a influir en su crecimiento. De hecho, los niños necesitan de los adultos durante un largo periodo de tiempo, lo que ha provocado que todas las sociedades se organicen en torno a grupos de personas que generalmente conocemos como “la familia” (Corbin , 2016, párr. 2).

De esta manera podemos conocer acerca de la afectividad que la familia debe brindar a los niños para que exista un correcto desarrollo en sus primeros años de vida.

La familia dentro del desarrollo de un ser humano cumple un papel fundamental ya que la misma es uno de los pilares fundamentales para la existencia del mismo, y así mismo la familia le brinda protección, cuidado, cariño, y también cumple varias funciones que permiten desarrollarse de una manera adecuada, el ser humano al estar inmerso dentro de un círculo familiar debe tener en cuenta que un aspecto muy importante la comunicación por que a través de esto se podrá adaptarse en la sociedad en la que vive y con los individuos con los que vive.

Tipos de familia.

Familia nuclear (biparental).

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias. (Corbin , 2016, párr. 6)

Familia monoparental.

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc. (Corbin , 2016, párr. 7)

Familia adoptiva.

Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores. (Corbin , 2016, párr 8)

Familia sin hijos.

Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. (Corbin , 2016, párr. 9)

Familia de padres separados.

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo. (Corbin , 2016, párr. 10)

Familia compuesta.

Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros. (Corbin , 2016, párr. 11)

Familia extensa.

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo (Corbin , 2016, párr. 13).

Luego de haber concluido con cada uno de los tipos de familia se puede mencionar lo siguiente:

Los tipos de familia varían mucho y están en permanente proceso de cambio y transformación. Por un lado puedes encontrar familias en las que las relaciones tienen una mayor unión y otras en las que sus miembros son más independientes entre sí. Existen modelos de familia diferentes en relación a las características de las relaciones que se producen, a diferencia de otras. Los diferentes tipos de familia van a tener su particularidad pautada por su historia, sus relaciones, sus valores intergeneracionales, sus situaciones presentes y las características de sus miembros; además del contexto social y cultural en el cual vive (Méndez Errico , s/f, párr. 3).

Los tipos de familia hoy en día son inestables y se encuentran en constantes cambios a lo largo de su vida familiar existen diversas causas por las que las familias se dividen en más de un tipo, algunas de las causas pueden ser los divorcios,

problemas intrafamiliares, falta de comunicación, las costumbres de cada país, enfermedades, etc. Al existir otras culturas, otros países, otras costumbres debemos tener en cuenta que también existirán distintos tipos de familias como la familia nuclear, la familia monoparental, la familia extensa, la familia monoparental, la familia ensamblada y de esta manera se despliegan varios tipos de familia de acuerdo a los miembros que la conforman y a la forma de vida que llevan cada uno de los tipos de familia ya mencionados.

Componentes de la familia.

Referido a los componentes y roles de la familia se tiene el aporte de Santamaría de Gracia y Regodón Fuertes (2011) quienes explican que:

La familia, como hemos ido analizando a lo largo del trabajo, ha ido evolucionando al mismo nivel que lo ha hecho la sociedad española; por tanto, los roles de sus integrantes también han ido evolucionando positivamente adaptándose a los nuevos tiempos. Este aspecto es absolutamente fundamental para comprender por qué el concepto de familia sigue siendo un concepto vigente y de plena actualidad, por su enorme capacidad y flexibilidad para adaptarse a los nuevos tiempos que le permite seguir siendo el núcleo social básico. (Santamaría de Gracia & Regodón Fuertes , 2011)

Rol de la Madre.

Este papel es el que más ha evolucionado a lo largo de estos años. La incorporación de la mujer al trabajo, su exigencia de adquirir un papel más activo e igualitario a la hora de tomar decisiones, entre otras cosas, porque su aportación económica es importantísima para el buen funcionamiento de la familia, y el salario del padre ya no es el único. Porque el cambio que supone que la mujer acceda a puestos de responsabilidad en la sociedad, tiene que verse reflejado sin lugar a dudas en la familia. Aunque aún su dedicación al hogar y a la familia es mayor que el del hombre, su actitud ya no es de simple acompañante sino mucho más activo en la toma de decisiones. En definitiva,

empieza a compartir el “poder familiar” con su pareja. (Santamaría de Gracia & Regodón Fuertes, 2011)

Rol del Padre.

Este papel es el que sale más afectado en la actual situación. Pero esto no es ni mucho menos negativo, sino todo lo contrario, responde a una nueva situación y el hombre debe adaptarse a ello. Su estatus ha pasado el de ser la máxima autoridad que decidía, a tener que compartir no sólo el poder con su pareja, sino a incorporarse a las tareas del hogar y compartirlas. (Santamaría de Gracia & Regodón Fuertes, 2011, pág. 53)

Rol de las hijas/os.

En este caso también tenemos un papel que se ha modificado bastante. Los hijos hoy desempeñan un papel mucho más activo en las decisiones familiares, se cuenta más con su opinión a la hora de tomar decisiones, tanto si les afecta a ellos directamente como al conjunto de la familia. (Santamaría de Gracia & Regodón Fuertes, 2011)

Las relaciones padres/hijos son más fluidas y democráticas, comparten más la vida cotidiana. Aunque, por otra parte, al trabajar el hombre y la mujer fuera del hogar, unido al uso, a veces abusivo, de las nuevas tecnologías (Informática, internet, redes sociales, chats, etc.), les hace pasar mucho tiempo solos, creando nuevas formas de relacionarse con sus amigos y su familia menos social y más individualista (Santamaría de Gracia & Regodón Fuertes, 2011)

Rol de los abuelos.

Partimos de la premisa de que la educación de los hijos corresponde esencialmente a los padres, y que es en la familia donde los hijos reciben la socialización primaria (los valores de respeto, tolerancia, libertad, etc.). En este aspecto, la función de los abuelos como apoyo a esta socialización es de

gran importancia. Los abuelos siempre han formado parte del proceso de educar, aportando su experiencia y conocimientos. Pero, en la actualidad, asumen además un nuevo rol el de cuidadores auxiliares, haciéndose cargo del cuidado de sus nietos, a veces durante muchas horas al día, varios días a la semana. Muchos abuelos llevan a los nietos al colegio, a actividades extraescolares, al parque, hacen los deberes juntos juegan con ellos, les leen cuentos, les dan de comer, de merendar, muchas veces de cenar e incluso de desayunar antes de llevarlos al colegio (Santamaría de Gracia & Regodón Fuertes, 2011, pág. 53).

Con respecto a lo mencionado por los autores se debe conocer que la familia constituye un grupo social importante en la vida de todos los seres humanos, con respecto a los tipos de familias no se puede dar una definición exacta de un tipo de familia puesto que cada tipo de familia es diferente, aunque existen algunos tipos de familias antes mencionados esto no quiere decir que nos debemos de regir a esta clasificación ya que hoy en día y debido a muchos cambios sociales y culturales existen diversas estructuras familiares, ya que alno ser un elemento estático está en constante cambio, cada familia está organizada de acuerdo a diferentes factores como el número de integrantes, la situación sentimental, etc. Esto nos da a conocer aunque inicialmente está integrada por pocos miembros poco a poco ira evolucionando y transformándose en lo que son los diferentes tipos de familias.

Clima familiar.

En esta parte la UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MEDICAS (2016) da a conocer la siguiente información:

El clima familiar es muy importante para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influye en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo, al hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la

oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido con otras familias (p. 438).

Luego esta institución agrega que:

El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar. La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y expectativas de éxitos académicos en el futuro (UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS , 2016, p. 438).

Citando a Benítez (2016) la misma institución finalmente agrega que:

El clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar (UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS , 2016, p.438-p.439).

Los autores antes mencionados hacen referencia a la importancia que tiene el clima familiar en el desarrollo de los niños, existen diferentes climas de desarrollo de acuerdo a cada familia y sobre todo de acuerdo a cada una de las decisiones que se tomen dentro del entorno familiar, también estos autores manifiestan que el clima familiar son las condiciones necesarias que el medio facilita para el desarrollo de ciertas capacidades, Se debe tener en cuenta que no solo se debe satisfacer las necesidades biológicas si no también otras necesidades que son importantes para el ser humano, ya que el desarrollo del ser humano depende de la estimulación del entorno que lo rodea.

¿Qué es la familia para los niños?

Para los niños la familia tiene gran significado, así se tiene las siguientes ponderaciones:

La gran familia aporta al niño, en primero lugar, seguridad. Al niño le gusta sentir que tiene raíces en el tiempo y en el espacio, que está integrado en un huevo preparado para él. Por eso los niños se interesan tanto, en un momento dado por la historia de su familia y pregunta sin cesar cual es el lazo de parentesco exacto que les une con tal o cual miembro de la familia. Algunos dibujan árboles genealógicos o recogen en un libro de oro los relatos d la infancia de su padres, sus a vuelos o tíos. (Vicent , 1976, p. 148).

Para la UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS (2016) la familia para los niños es:

La primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia determinará cómo nos comunicamos con los demás. El niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo (p. 444).

En relación a lo que nos manifiestan los autores mencionados la familia es muy importante en el desarrollo de los niños debido a que esta es su primera escuela, así mismo es en la familia donde desarrollamos algunos hábitos, costumbres, etc. Los primeros aprendizajes se forman en la familia y es en la misma donde se forman los primeros conocimientos que serán la base de todos los conocimientos a .lo largo de toda la vida. Las raíces que se forman en la familia al principio del desarrollo son la base fundamental que harán que el niño sea un ser no solo con conocimientos si no también con valores y principios.

DESARROLLO COGNITIVO.

Concepto de desarrollo cognitivo.

Varios autores se han referido al desarrollo cognitivo así se tiene las siguientes aportaciones:

En todo caso, al hablar de desarrollo cognitivo estamos considerando y relacionando dos cosas: en primer lugar, obviamente, nos estamos refiriendo a un conjunto de habilidades que tienen que ver, básicamente, con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (cognición). Estas habilidades son muy diversas e incluyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o a la solución de problemas. Podemos recoger incluso las habilidades de segundo nivel, relacionadas con la conciencia y control que se tiene sobre los propios recursos cognitivos, es decir, lo que viene designándose como "metacognición" (Gutiérrez, 2005, p.5).

Piaget citado por Stassen Berger (2004) menciona que:

Piaget le dio al desarrollo cognitivo que se produce entre los 2 y 6 años la denominación de pensamiento preoperacional. El supuso que el Objetivo final del proceso de pensamiento es la capacidad para razonar en forma lógica, y por eso puso más énfasis en lo que los niños no pueden hacer que en lo que pueden hacer (p. 264).

Al respecto Gutiérrez (2005) agrega que:

El desarrollo cognitivo puede considerarse simplemente como una parte esencial de la Psicología Cognitiva, que a su vez, no es más que uno de los contribuyentes de la moderna Ciencia Cognitiva, cuyas fuentes incluyen también otras disciplinas más o menos afines como la Lingüística, la Inteligencia Artificial o la Neurología (p.13).

Estos autores toman al desarrollo cognitivo como parte de la psicología pero a su vez creen que es un proceso para el cual es necesario los procesos de atención, concentración, memoria, solución de problemas lenguaje, inteligencia, etc. El desarrollo cognitivo no solo es parte de la psicología y la neurología, ni no también es parte de otras ciencias en las cuales son necesarios los procesos antes mencionados para un correcto proceso de aprendizaje, al hablar de desarrollo cognitivo según los autores antes mencionados hacen referencia a un conjunto de habilidades que el sujeto posee y es a través de este conjunto de habilidades es capaz de receptar cierta información y hacer uso de ella.

Teorías del desarrollo cognitivo.

La teoría cognitiva se centra en la estructura y el desarrollo de los procesos de pensamiento y la comprensión. Los investigadores cognitivos tratan de determinar cómo piensa una persona y como las expectativas que resultan de su comprensión particular afectan el desarrollo de actitudes, creencias y conductas. En otras palabras, para entender a las personas, no hay que andar en lo que olvidaron de su infancia (como en la teoría psicoanalítica) o en lo que les sucedió (como en el conductismo), si no en saber que piensan. (Stassen Berger , 2004, p. 44)

Jean Piaget (1896-1980) fue el gran precursor de la teoría cognitiva si bien su formación inicial era en ciencias naturales, Piaget se interesó mucho en los procesos del pensamiento humano cuando fue contratado para ser una prueba piloto de preguntas para un test de inteligencia normal en niños. Se suponía que Piaget determinaría la edad en la que la mayoría de los niños podían responder en forma correcta cada pregunta, pero resulto más interesante estudiar las respuestas erróneas que daban. (Stassen Berger , 2004, p. 44,45)

Lev Vygotsky (1896-1934) el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades'' innatas'' se transforman en funciones mentales superiores. Más concretamente, Vygotsky pensaba que el desarrollo cognitivo conociste en

internalizar funciones antes en lo que el llamo el plano social. Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación (Aurélia, 2008, s/p).

De acuerdo a lo expuesto por los anteriores autores concuerdo que los niños nacen con habilidades las mismas que se tienen que potenciar a lo largo de su desarrollo, en referencia a lo que menciona Jean Piaget es importante conocer el desarrollo del niño, así mismo es importante tener en cuentas las capacidades y características en el transcurso del desarrollo el niño, las teorías mencionadas anteriormente nos deja entender por una parte en relación a la propuesta de Jean Piaget que nos menciona como el niño interpreta el mundo en sus diferentes etapas, y en referencia a la propuesta de Lev Vygotsky lo que nos ayuda a comprender los procesos que intervienen en la adquisición y potenciación de sus habilidades intelectuales.

Etapas del desarrollo cognitivo.

Stassen Berger en su libro " psicología del desarrollo Infancia y adolescencia" Nos da a conocer las siguientes etapas del desarrollo cognitivo:

Desde el nacimiento hasta los 2 años (periodo sensoriomotor)

En esta etapa el niño utiliza los sentidos y las habilidades motoras para entender el mundo. No hay pensamiento conceptual o reflexivo. El conoce'' un que hace con él. El niño aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista (permanencia del objeto) y empieza a pensar utilizando acciones mentales y físicas (p. 45).

De 2 a 6 años (preoperacional)

El niño utiliza el pensamiento simbólico, que incluye el lenguaje, para entender el mundo. A veces el pensamiento infantil es egocéntrico, y esto hace que el niño entienda el mundo solo desde su perspectiva. La imaginación

florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de auto expresión y de influencia. Los niños comienzan poco a poco a desentendarse, es decir, a hacerse menos egocéntricos y entender y a coordinar muchos puntos de vista (Stassen Berger , 2004, p. 45).

De 7 a 11 años (operacional concreto)

El niño entiende y aplica operaciones lógicas, o principios, para ayudar a interpretar las experiencias en forma objetiva y racional en lugar de hacerlo de manera intuitiva. Al aplicar capacidades lógicas, los niños aprenden a comprender los conceptos básicos de la conservación, el número, la clasificación y muchas otras ideas científicas (p. 45)

A partir de los 12 años (operacional formal)

El adolescente o el adulto es capaz de pensar sobre las abstracciones y los conceptos hipotéticos y de razonar en forma analítica y no solo emocionalmente. Los temas éticos, políticos, sociales y morales se hacen más interesantes y el adolescente se implica más en ellos a medida que es capaz de desarrollar un enfoque más amplio y más teórico de su experiencia. (p. 45).

De esta manera se ha podido presentar cada una de las etapas del Desarrollo Cognitivo, en donde Beltrán Ilera et. al. Señalan:

En cuanto a la evolución del desarrollo cognitivo, la memoria de reconocimiento es operativa desde el instante del nacimiento, mejorando sensiblemente a lo largo del primer año tanto en la naturaleza de la información retenida como en el tiempo que puede retenerse.

Respecto a la memoria de evocación, parece que no está presente hasta el final del periodo sensoriomotor, siendo, en este caso, la manifestación de la imitación diferida una prueba de su implantación. No obstante, algunos autores, como Mandler (1990), sugieren que la conducta de la búsqueda de un objeto desaparecido entre los (8-12 meses) podría considerarse como un indicio de este tipo de memoria (p. 15).

En consideración a lo antes expuesto por los autores considero correctos los argumentos propuestos por los mismo ya que el desarrollo del niño durante los primero años de vida es una secuencias de diferentes estadios los mismos que necesitan ir encadenados el uno al otro para lograr un desarrollo adecuado y sobre todo una adquisición correcta de cada una de las etapas en las que se ponen a manifiesto los conocimientos innatos y adquiridos del ser humano, para esto es importante tener en cuenta los procesos cognitivos que con la ayuda de cada uno de estos ira mejorando progresivamente durante el desarrollo del niño.

Procesos cognitivos.

Arranz (2017) refiriéndose al desarrollo de los niños menciona la importancia de cada uno de los procesos cognitivos dando a conocer cada uno de ellos.

Sensación y percepción.

Las sensaciones son provocadas por los diversos estímulos existentes en nuestro entorno. Nos llegan a través de nuestros sentidos y nos permiten conocer información del mundo exterior. Son datos inmediatos que recibimos del ambiente o de nuestro propio cuerpo. En cambio, el proceso mental básico de percepción implica cierta interpretación de los elementos percibidos. Continuamente percibimos diferentes eventos, a menudo sin realizar ningún esfuerzo (párr. 9).

Somos conscientes del movimiento de las personas que nos rodean, los mensajes que nos envían al móvil, los sabores de los alimentos que comemos, la disposición de los muebles de una habitación, nuestras posturas corporales, etc. Nuestras experiencias previas son elementales a la hora de otorgar significado a estos estímulos (párr. 9).

Los psicólogos de la Gestalt realizaron grandes aportaciones al campo de estudio de la percepción. Ellos creían que “el todo es mayor que la suma de sus partes”. Es decir, consideraban que somos seres activos a la hora de procesar nuestra realidad. Asimismo, elaboraron las célebres leyes de la

Gestalt, que explican fenómenos de nuestra percepción como las ilusiones ópticas. (párr. 11).

Atención.

A pesar del desorbitado número de elementos que nos acompañan en cada momento, somos capaces de atender a un gran número de estímulos y también de dirigir nuestra atención en función de nuestros intereses. Algunas acciones como caminar o masticar prácticamente no requieren atención. En cambio, debemos centrarnos lo máximo posible en medir todas las palabras que decimos y nuestro lenguaje corporal si estamos exponiendo públicamente un proyecto trascendental ante una audiencia exigente. Afortunadamente, logramos automatizar ciertos procesos que hemos repetido varias veces. Por ejemplo, a pesar del gran esfuerzo que cuesta coordinar todas las tareas que requiere conducir al principio, posteriormente se consigue de una forma infinitamente más fluida y sencilla (párr. 12).

Memoria.

¿Cuál es la capital de Francia? ¿Quién fue tu mejor amigo en el colegio? ¿Cómo se toca la flauta? Nuestra memoria tiene las respuestas para estas cuestiones y para un sinnúmero de preguntas más. Nos permite codificar los datos que recibimos del ambiente, consolidarlos y recuperarlos posteriormente. Tenemos diversos tipos de memoria; como la memoria sensorial, la memoria a corto plazo, la memoria de trabajo, la memoria semántica, la memoria autobiográfica, etc. Estas clases interactúan entre ellas, pero no todas dependen de las mismas partes del cerebro. Una muestra de esto son las personas que padecen amnesia y pueden recordar cómo caminar pero no quién es su pareja (párr. 13).

Castillero (s/f) en relación a los procesos cognitivos cree que estos van en línea a generar productos orientados a adaptarnos a nuestro medio ambiente:

Los procesos cognitivos se entienden como todo aquel conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental. Se trata de cada una de las operaciones que realizamos que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información proveniente tanto del exterior como del interior (párr. 3).

Luego el mismo autor agrega que:

Todos y cada uno de los procesos cognitivos que llevamos a cabo son fundamentales a la hora de lograr nuestra adaptación al medio social, e incluso nuestra supervivencia, a través de su influencia en la conducta. Hemos de pensar que cada acto físico o mental que llevamos a cabo, desde coger un cubierto para comer hasta cantar bajo la ducha, besar a alguien o simplemente escribir este artículo supone que hemos procesado una serie de informaciones y que estamos operando con ellas (Castillero Mimenza, s/f, párr. 4).

El desarrollo del proceso cognitivo en el contexto familiar.

Referido a la sociedad actual Gonzales (2005) hace reflexionar que:

En la sociedad actual estamos viendo una seria decadencia de las costumbres con las que muchos hemos crecido. Una de las costumbres más sanas para el desarrollo emocional y psicológico de nuestros hijos es la de pasar tiempo en familia. No solo a la hora de comer -que es una costumbre que incluso se está perdiendo, por falta de tiempo o por adicción a la televisión y aparatos informáticos- sino en otros momentos, en los que se puede compartir jugando o dialogando. Incluso ver una película que a todos guste es un momento en familia que puede unirlos más. (párr. 3.)

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por

parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros (Espitia Carrascal & Montes Rotela , p. 86).

Para los autores antes expuestos la familia es muy importantes dentro del proceso de formación de los niños, la familia no solo cumple un rol de proteger y cuidar a los niños sino también de educar y formar a los mismos, desde su nacimiento y durante todo su desarrollo es importante la presencia de los padres así el niño se desarrollara de manera adecuada y sobre todo será un ser sociable que, la preparación de un niño no solo demanda de recursos económicos sino que también se le debe brindar al niño preparación, tiempo, valores, afecto, etc. Desde varios puntos de vista la familia a pesar de su evolución y de muchos cambios por la cual ha tenido que pasar esta sigue siendo el núcleo más importante para la formación del ser humano

Características de los niños de 2 a 3 años.

Psicomotor y autonomía personal.

24 - 30 meses.

- Salta con ambos pies.
- Lanza la pelota con las manos y los pies.
- Se quita los zapatos y pantalones desabrochados.
- Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar.
- Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso.

Entorno social y físico.

25 - 30 meses.

- Se mueve con soltura por los espacios habituales (casa, centro infantil, etc.).
- Identifica algunos cambios en la naturaleza correspondientes a las diferentes estaciones del año.

- Reconoce en fotografías a las personas más cercanas.
- Juega junto a dos o tres niños de su edad.
- Diferencia en imágenes algunos de estos términos: persona, animal y planta.
- Saluda a niños y mayores conocidos, si se le indica.

Comunicación y lenguaje

25 -30 meses

- Hace frases del tipo sustantivo + verbo (“papa ven”).
- Emplea el “no” de forma oral y no sólo con el gesto.
- Responde a preguntas del tipo: ¿qué estás haciendo?, ¿dónde?
- Conoce los conceptos “grande” - “pequeño”.
- Presta atención durante algún tiempo a música o cuentos cortos.
- Entona algunas canciones aprendidas y se mueve a su ritmo.

Psicomotor y autonomía personal

30-36 meses

- Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar.
- Es capaz de correr y salta con cierto control.
- Pide ir al baño cuando lo necesita.
- Copia el círculo, la línea vertical y la línea horizontal.
- Identifica algunos conceptos espaciales (aquí-dentro-encima-debajo-lejos...) y temporales (de día-de noche).

Entorno social y físico

31 - 36 meses

- Comienza a mostrar preferencias personales entre iguales.
- Muestra afecto hacia niños más pequeños y animales domésticos.

- Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.
- Contribuye al orden de sus cosas en casa o centro infantil cuando se le indica.
- Comienza a identificar y distinguir diferentes sabores y olores (dulce-salado, buen-mal olor, etc.).
- Identifica lugares de visita frecuente dentro de su entorno: casa de un familiar, parque, panadería, etc.

Comunicación y lenguaje

31 -36 meses

- Dice su sexo cuando se le pregunta.
- Emplea el gerundio, los plurales y los artículos.
- Articula correctamente los sonidos: b, j, k, l, m, n, ñ, p, t.
- Es capaz de comunicarse a través de los gestos y la mímica, además del lenguaje oral.
- Habla de sí mismo en primera persona utilizando “yo”, “mi” y “me” en lugar de su nombre.
- Utiliza el lenguaje oral para contar lo que hace, lo que quiere, lo que le pasa, etc. (Garrido Eguizábal , Rodríguez Ruiz, Rodríguez Ruiz , & Sánchez Rodríguez , 2008)

Es importante tener en cuenta que el desarrollo en estas edades es tan progresivo como trascendental para su evolución futura, por lo que creemos imprescindible para padres y educadores conocer las diferentes etapas por las que los niños y las niñas van pasando, con el fin de adecuar su actuación a las peculiaridades evolutivas de cada niño, considerando que cada uno presenta un ritmo diferente de progreso en función de sus posibilidades y situación personal y social (Garrido Eguizábal , Rodríguez Ruiz, Rodríguez Ruiz , & Sánchez Rodríguez , 2008, p. 9).

Con relación a lo antes expuesto por los autores es importante tener en cuenta todas y cada una de las características de los niños en edades tempranas ya que el

desarrollo a estas edades es más rápido y así mismo necesita ser adecuado ya que lo que los seres humanos vivimos y experimentamos a edades tempranas tienen un efecto a largo plazo.

f. METODOLOGÍA

El trabajo propuesto se enmarca en el nivel de investigación cualitativo-descriptivo, el mismo que se fundamentara con documentación bibliográfica cuyo propósito es indagar la relación del carácter de la familia con el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años.

Todo proceso investigativo necesita una serie de métodos, técnicas e instrumentos los cuales serán utilizados para llevar a cabo la investigación de la mejor manera, y así cumplir con todos los objetivos planteados en el proceso de investigación.

Para desarrollar el trabajo investigativo es necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos.

Método

La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo, y todos, que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin.

Un método puede definirse como un arreglo ordenado, un plan general, una manera de emprender sistemáticamente el estudio de los fenómenos de cierta disciplina. En el sentido filosófico el método es la manera de reproducir en el pensamiento el objeto que se estudia.

También podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo utilizados. (Díaz Flores , Castro Ricalde , Leon Garduño , Ramírez Apádez , & Escalona Franco , 2013, p. 65).

Para la elaboración el trabajo propuesto se utilizará el método científico, el método analítico-sintético y el método descriptivo.

Método científico

El método científico, es un proceso y procedimiento racional y lógico sistemático, por medio del cual, partiendo de la definición y limitación del problema, precisando objetivos claros, concretos, concisos, recolectando información precisa y pertinente, haciendo uso y dominio del saber es decir de los conocimientos personales e impersonales, organiza, analiza e interpreta la información y con los resultados, permite efectuar, gracias a la observación y experimentación, una adecuada inferencia. Este interesante proceso permite obtener y acrecentar el conocimiento científico (Armijos Gutiérrez & Armijos Aguilar , 2009, p. 1).

Este método estará presente a lo largo del trabajo de investigación ya que facilitará la formulación del problema, el planteamiento de objetivos, la fundamentación teórica, la investigación de campo, el análisis y la interpretación de resultados y la difusión de los mismos.

Método analítico-sintético.

“Consiste en la descomposición mental del objeto estudiado en sus distintos elementos o partes para obtener nuevos conocimientos acerca de dicho objeto” (Hurtado León & Toro Garrido , 2007, p. 65)

Se lo utilizará para la elaboración del marco teórico ya que permite desmembrar las variables en cada una de las subcategorías y conceptualizaciones internas, para luego en un proceso de síntesis integrar las dos variables.

Método descriptivo.

Se trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, o simplemente de que el investigador busque describir las maneras o formas en que éste se parece y la diferencia de él mismo en otra situación o contexto dado. Los estudios descriptivos proporcionan información para el

planteamiento de nuevas investigaciones y para desarrollar formas más adecuadas de enfrentarse a ellas. En este método no se pueden obtener conclusiones generales, ni explicaciones, sino más bien descripciones del comportamiento de un fenómeno dado. (Campbell, 1973, p. 17)

Este método se usara durante la investigación para la descripción de la problemática, análisis de las variables, formulación de los objetivos y análisis de los mismos.

Técnicas.

Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata, las técnicas son también una invención del hombre y como tal existen tantas técnicas como problemas susceptibles de ser investigados (Villafuerte, 2006, párr. 1).

Las Técnicas tienen ventajas y desventajas al mismo tiempo, y ninguna de ellas puede garantizar y sentirse más importante que otras, ya que todo depende del nivel del problema que se investiga y al mismo tiempo de la capacidad del investigador para utilizarlas en el momento más oportuno. Esto significa entonces que las técnicas son múltiples y variables que actúan para poder recoger información de manera inmediata. (Villafuerte, 2006, párr. 2)

La entrevista.

Las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, es una especie de filtro. Normalmente se tiene varios entrevistadores, quienes deberán estar capacitados en el arte de entrevistar y conocer a fondo el cuestionario (Hernández Sampieri , Fernández Collado , & Baptista Lucio , 2010, p. 239).

Se aplicará a la educadora del CNH con preguntas directamente relacionadas a la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años.

La encuesta.

La encuesta consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, como datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretende explorar a través de este medio. La información recogida para emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que, se supone se conoce en forma parcial o imprecisa (Cortes Padilla , 2012, p. 78)

Se la aplicará a los padres de familia de los niños, respuestas que serán analizadas, interpretadas y representadas mediante gráficos y barras de porcentaje de la estadística descriptiva.

Instrumentos.

Un instrumento es una herramienta que permite llevar adelante una acción planificada. En ocasiones la acción se planifica en función del dispositivo instrumental con el que se cuenta: es distinto lo que se puede realizar con un martillo, con una sierra o con un cincel. En otras ocasiones se tiene la posibilidad de planificar lo que se desea hacer y, a partir de ello, procuramos la herramienta que permita realizarlo. (Ynoub, 2015, s/p)

Inventario de Battelle

El Inventario de Battelle está formado por un manual y seis cuadernos de aplicación independientes (uno para cada área y otro para la prueba de “Screening”). Está integrado por un total de 341 ítems agrupados en las siguientes áreas: Personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva.

Este instrumento se aplicará para identificar los puntos fuertes y los puntos débiles del desarrollo de los niños, lo mismo que me permitirá proponer una serie de actividades para el fortalecimiento de su desarrollo.

Con la finalidad de contribuir a la solución de la problemática se diseñará y aplicará un taller acerca de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños, con el afán de concientizar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños. Participaran la educadora del centro, los padres de familia y los niños.

La población que participara en el proceso investigativo está conformada por 17 niños y niñas, una educadora y 17 padres de familia.

El trabajo investigativo se desarrollara en el CNH Gran Colombia del cantón y provincia de Loja y cubrirá el periodo entre noviembre de 2017 y junio de 2018

Los materiales que serán utilizados durante el desarrollo del proceso investigativo están clasificados de la siguiente manera:

Material bibliográfico: libros, enciclopedias, revistas, guías y textos especializados, material de oficina: papel bond formato A4, grapadora, tijeras, lápiz, crayones, marcadores, pinturas, paleógrafos, carpetas plásticas, cuadernos, entre otros, y material informático: computador, memoria electrónica, discos compactos, internet, proyector, etc.

g. CRONOGRAMA

		Año																																																							
		2017																								2018																															
N	TIEMPO	NOV				DIC				ENE				FEB				MAR				ABR				MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV				DIC			
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración del proyecto	■	■	■	■																																																				
2	Presentación del proyecto					■	■	■	■																																																
3	Inclusión de correcciones									■	■	■	■																																												
4	Aprobación del proyecto													■	■	■	■																																								
5	Investigación de campo																	■	■	■	■																																				
6	Tabulación de información																					■	■	■	■																																
7	Elaboración de informe																									■	■	■	■																												
8	Revisión y calificación de la tesis																													■	■	■	■																								
9	Inclusión de correcciones																																	■	■	■	■																				
10	Defensa pública																																									■	■	■	■	■	■	■	■								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO

CONCEPTO DE GASTO	VALOR UNITARIO	TOTAL USD
6 Resmas de papel bond A4	3,50	21,00
Adquisición de 7 libros	60,00	420,00
Memoria electrónica de 8 GB	20,00	20,00
500 Fotocopias	0,02	10,00
4 Discos compactos	2,50	10,00
200 Impresiones	0,05	10,00
4 Anillados	2,00	8,00
4 Empastados	15,00	60,00
TOTAL: son quinientos cincuenta y nueve dólares de los Estados Unidos de Norteamérica		559.0

FINANCIAMIENTO:

Los gastos que ocasione el proceso investigativo, serán absoluta responsabilidad del autor.

i. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, A., Codina , M., Gutiérrez , J. M., & Mandez , R. (S/F). *La familia* . Barcelona , España .

Armijos Gutiérrez , E. A., & Armijos Aguilar , A. E. (2009). *Guía para elaboración y evaluación de proyectos de investigación* . Ecuador .

Arranz , A. (10 de junio de 2017). *Cognifit Salud cerebro & neuriciencia* . Obtenido de Procesos cognitivos : <https://blog.cognifit.com/es/procesos-cognitivos/>

Aurélia, R. L. (2008). Master en Paidopsiquiatría. *Desarrollo cognitivo: las teorías de piaget y Vygotsky* . Barcelona . Obtenido de Master en Paidopsiquiatría: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Beacher Rivero , D. S. (2008). *Métodos de investigación*. Shalom.

Beltrán LLera , J. A., Caballero García , P., Cabezas Gómez , D., Sánchez Paulete , N. C., Carpintero Molina , E., Domínguez Rodríguez , P., . . . Vega Rivero, M. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía* . españa : ESPASA CALPE, S.A.

Breckenridge, M. E., & Nesbitt Murphy, M. (1973). *Crecimiento y desarrollo del niño*. México: Interamericana.

Campbell, D. y. (1973). *Diseños Experimentales y Causi-experimentales de Investigación*. Buenos Aires: Editorial Amorrort.

Castillero Mimenza, O. (s/f). *Psicología y Mente*. Obtenido de Procesos cognitivos: <https://psicologiaymente.net/psicologia/procesos-cognitivos>

Cerda, H. (1991). *Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos*. Bogotá: El Buho.

Corbin , J. A. (18 de Marzo de 2016). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología social y relaciones personales : <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>

Cortes Padilla , M. T. (2012). *Metodología de la investigación* . México: Trillas .

Darwin . (04 de Noviembre de 2007). *Funciones de la familia*. Obtenido de Funciones de la familia: <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>

- Díaz Flores , M., Castro Ricalde , D., Leon Garduño , A. A., Ramírez Apádez , M., & Escalona Franco , M. V. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F. : Trillas .
- Enciclopedia Britanica en Español. (2009). *LA FAMILIA*. Obtenido de LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- Escuelas Infantiles Velillas. (Noviembre de 2015). *El desarrollo perceptual en los niños*. Obtenido de El desarrollo perceptual en los niños:
<https://www.escuelasinfantilesvelilla.com/blog/el-desarrollo-perceptual-en-los-ninos/>
- Espitia Carrascal , R. E., & Montes Rotela , M. (2009). Artículo de investigación. *familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (Colombia)*. Colombia.
- Eyssautier de la Mora , M. (2002). *Metodología de la Investigación* . México : International Thomson Editores .
- Francisco. (22 de julio de 28). *Escuela para padres- Mi cumbre* . Obtenido de Escuela para padres- Mi cumbre : <https://blog.micumbre.com/2008/06/22/toma-de-decisiones-como-aprender-los-padres-para-ensenar-a-los-hijos-a-tomarlas/>
- Garrido Eguizábal , M., Rodríguez Ruiz, A., Rodríguez Ruiz , R., & Sánchez Rodríguez , A. (2008). *El niño de 0 a 3 años (Guia de atención temprana)*. La Rioja : Imprenta Vidal, S.A. .
- Godoy, C. (18 de Marzo de 2013). *powered by blogger* . Obtenido de problemas familiares : <http://consecuenciasdelosproblemasfamiliares.blogspot.com/2013/03/definicion-del-tema.html>
- Gonzáles , I. (2005). *VIX*. Obtenido de Importancia del tiempo en familia para los niños : <https://www.vix.com/es/imj/familia/4627/importancia-del-tiempo-en-familia-para-los-ninos>
- Gonzáles , O. G. (2001). *Organización y estructura de las nuevas realidades familiares* . Obtenido de Organización y estructura de las nuevas realidades familiares : <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/18284/1/articulo3-23.pdf>

- Guía para padres.* (s/f). Madrid-España: CULTURAL,S.A.
- Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo* . Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U. .
- Hepsiba Montiel , D. (26 de Mayo de 2016). *River Oaks Community Chrurch*. Obtenido de River Oaks Community Chrurch:
<http://www.riveroaks.org/blog/2014/05/26/estadisticas-sobre-la-familia-en-los-estados-unidos/>
- Hernández Ovejero , M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor* . Madrid-España : MACMILLAN IBERA S.A.
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* . Perú: Mc Graw Hill/ Interamericana Editores S.A. .
- Hurtado León , I., & Toro Garrido , J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Venezuela : CEC,S.A. .
- Instituto de Investigación y Desarrollo Científico . (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos . *Revista electronica de de Investigación educativa* , 25.
- Jimenez Villacis , M. (06 de Marzo de 2008). *CODICE*. Obtenido de CODICE:
<http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.WrnzzohubDd>
- Lozano , C. (07 de Octubre de 2014). *Primero familia* . Obtenido de La importancia de la convivencia familiar : <http://primerofamilia.com/la-importancia-de-la-convivencia-en-la-familia/>
- Macías , J. L. (s/f). *Gracias Maestros* . Obtenido de Gracias Maestros :
<http://www.graciasmaestros.com/la-participacion-de-los-padres-es-vital/>
- Manuel Sánchez de Miguel, F. B. (9 de Febrero de 2018). *SINC*. Recuperado el 02 de Noviembre de 2018, de <https://www.agenciasinc.es/Noticias/El-contexto-familiar-un-predictor-del-desarrollo-cognitivo-en-los-primeros-anos>
- Méndez Errico , S. (s/f). *Innatia*. Obtenido de Innatia: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-tipos-de-familia.html>

- Mendoza , F. (21 de Noviembre de 2013). *La Educación* . Obtenido de La Educación : <http://www.laeducacion.space/documentos/la-familia-origen-significado-importancia-definicion/>
- Monte , M. (09 de Julio de 2015). *Phronesis* . Obtenido de El arte de saber vivir : <http://elartedesabervivir.com/7-maneras-de-ensenar-a-tus-hijos-a-tomar-decisiones/>
- Quiroz , C. (Diciembre de 2016). *Medicosfamiliares.com*. Obtenido de Medicosfamiliares.com: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-sus-necesidades-y-funciones.html>
- Rivas Navarro , M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo* . Madrid .
- Rosales , A. M. (22 de abril de 2017). *Et Kids*. Obtenido de www.estimulaciontempranakids.com/actividades-para-ninos-de-1-2-3-anos/
- Ruiz de Miguel , C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil . *Revista complutense de la Educación* , 304..
- Santamaría de Gracia , L., & Regodón Fuertes, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Sauceda García , J. M., & Maldonado Durán , J. M. (2003). *La familia: su dinamica y tratamienrto*. Organización Panamericana de la Salud .
- Stassen Berger , K. (2004). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. España: Panamerica.
- Tarrés , S. (25 de Octubre de 2015). *Mamá Psicóloga infantil*. Obtenido de Desarrollo cognitivo : <http://www.mamapsicologainfantil.com/desarrollo-cognitivo-10-actividades/>
- Tovar Gonzáles , L. I., Pastor Fasquelle , R., Lemus Romo , L., Ocón Padilla , C., & Pérez Figueroa , M. Á. (s/f). *El desarrollo de niños y niñas menores de tres años*. Puntos para crecer.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s/f). *Ambientes de aprendizaje*. Obtenido de Ambientes de aprendizaje: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Universidad de Ciencias Médicas . (2016). Clima familiar: una nueva mirada a a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*.

Universidad Nacional Autónoma de México. (s/f de s/f). *Aprender a aprender*. Obtenido de Aprender a aprender: <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/estrategiasAprendizaje>

Vicent , R. (1976). *Conocimiento del niño* . Bilbao-España : Mensajero .

Villafuerte, D. B. (2006). *Manual Metodologico para el Investigador Cientifico*. Arequipa-Perú: Nuevo Mundo.

Ynoub, R. (2015). *Cuestión de metodo*. México.

OTROS ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

• PRESENTACIÓN

Como estudiante del ciclo 8 paralelo "B" de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia me permito presentar a Ud. el siguiente Cuestionario el mismo que tiene como objetivo recopilar información acerca de la relación de la familia con el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años de edad, del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Gran Colombia. Se ruega contestar con sinceridad las preguntas planteadas.

• OBJETIVO

El presente cuestionario se realiza con el fin de conocer de qué manera la familia influye en el desarrollo cognitivo de 2 a 3 años.

• ENCUESTA

1. Marque con una X en el ítem que corresponda de acuerdo a su situación familiar

- | | |
|---|-----|
| Los padres del niño/a están casados | () |
| Los padres del niño/a están separados o divorciados | () |
| Los padres niños viven en unión libre | () |
| Otros | () |

Otros especifique

2. ¿Cuál es el nivel de importancia de que a las reuniones grupales asista papá y mamá?

- Muy importante ()
Poco importante ()
Nada importante ()

3. ¿La persona que ejerce influencia sobre la educación de su hijo o hija es?

- Padre ()
Madre ()
Otros ()

Especifique

4. ¿La familia participa en las actividades que se realizan dentro del centro infantil?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5. ¿Se preocupa usted de propiciar un adecuado clima familiar para el desarrollo de su hijo o hija?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

6. ¿Dentro de su hogar Usted utiliza estrategias que potencien el desarrollo cognitivo de su hijo o hija?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INVENTARIO DE DESARROLLO BATTELLE

Nombres:

Apellidos:

Fecha de aplicación:

Fecha de nacimiento:

Nombre del CNH:

Examinador (a):

Equivalencia:

2 puntos: el niño/a responde de acuerdo con el criterio establecido.

1 punto: el niño/a intenta realizar lo indicado en el ítem pero no consigue alcanzar totalmente el criterio establecido.

0 puntos: el niño no puede o no quiere intentar un ítem o la respuesta es una aproximación extremadamente pobre a la conducta deseada.

CONDUCTA	SUBÁREA	PUNTUACIÓN			OBSERVACIONES
		2	1	0	
Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo	Discriminación perceptiva				
Repite secuencias de 2 dígitos	Memoria				
Identifica objetos familiares por su uso	Desarrollo conceptual				

Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Guía de entrevista para ser aplicada a la Educadora del Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Gran Colombia.

1. PRESENTACIÓN

Como estudiante del ciclo 8 paralelo "B" de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia me permito presentar la guía de entrevista que tiene como objetivo de recopilar información acerca de la relación de la familia con el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años de edad, del Programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH Gran Colombia.

Los resultados permitirán aportar sugerencias encaminadas a ayudar a mejorar el desarrollo de los niños. La presente entrevista se realiza con el fin de llegar a conocer de qué manera la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años

2. ENTREVISTA

De la manera más comedida dígnese contestar las siguientes preguntas.

Equivalencia: 1: Siempre 2: Casi siempre 3: A veces 4: Casi nunca 5: Nunca

PREGUNTAS	EQUIVALEENCIA				
	1	2	3	4	5
¿Desde su criterio personal Ud. considera que los procesos cognitivos básicos permiten tener un aprendizaje duradero?					
¿Ud. utiliza estrategias que le permitan desarrollar los procesos cognitivos en los niños?					
¿Los niños participan activamente en las actividades propuestas?					
¿Las madres acompañan a los niños en la realización de actividades?					

¿Las madres de familia ayudan en la construcción de los conocimientos de los niños?					
¿Cuenta con el material necesario para el desarrollo de las actividades?					
¿El ambiente de trabajo en el que se realizan las actividades es el adecuado?					
¿Considera Ud. que la familia es importante en el desarrollo de los niños?					
¿Los padres de familia colaboran con los eventos culturales?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS







TRÍPTICO

La familia en el desarrollo cognitivo

El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para el niño y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para él. Además, el tiempo en familia resulta fundamental para la educación de sus hijos ya que su comportamiento será el modelo a seguir.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Carrera de Psicología Infantil
y
Educación Parvularia

Carmen Maldonado
0981576474
Correo: karitom1995@gmail.com

LA FAMILIA

La familia es la primera escuela donde se forman los primeros conocimientos importantes para el desarrollo de una persona.



LA FAMILIA

Funciones de la familia:

Función biológica: se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimentación, vestimenta, etc.

Función educadora: Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Función económica: La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva.

Función recreativa:

Importancia de la familia :

La familia es sumamente importante en el desarrollo de los niños, pues es, posiblemente, el agente socializador que más va a influir en su crecimiento. De hecho, los niños necesitan de los adultos durante un largo periodo de tiempo, lo que ha provocado que todas las sociedades se organicen en torno a grupos de personas que generalmente conocemos como "la familia" (Corbin , 2016, pág. 2).

Componentes de la familia:

La familia ha ido evolucionando al mismo nivel que lo ha hecho la sociedad, por tanto, los roles de sus integrantes también han ido evolucionando positivamente adaptándose a los nuevos tiempos.

Rol de la Madre:

Este papel es el que más ha evolucionado a lo largo de estos años. La incorporación de la mujer al trabajo, su exigencia de adquirir un papel más activo e igualitario a la hora de tomar decisiones, aunque aún su dedicación al hogar y a la familia es mayor que el del hombre, su actitud ya no es de simple acompañante sino mucho más activo en la toma de decisiones.

Rol del Padre.

Su estatus ha pasado el de ser la máxima autoridad que decidía, a tener que compartir no sólo el poder con su pareja, sino a incorporarse a las tareas del hogar y compartirlas.

Rol de las hijas/os:

Los hijos hoy desempeñan un papel mucho más activo en las decisiones familiares, se cuenta más con su opinión a la hora de tomar decisiones, tanto si les afecta a ellos directamente como al conjunto de la familia.

Rol de los abuelos:

En este aspecto, la función de los abuelos como apoyo a esta socialización es de gran importancia. Los abuelos siempre han formado parte del proceso de educar, aportando su experiencia y conocimientos.

Clima Familiar:

Esta atmósfera o clima varía enormemente de una familia a otra, pero su importancia, por la continua influencia que ejerce cada día sobre el niño, es siempre considerable.

DESARROLLO COGNITIVO.

Al hablar de desarrollo cognitivo estamos considerando y relacionando dos cosas: en primer lugar, obviamente, nos estamos refiriendo a un conjunto de habilidades que tienen que ver, básicamente, con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (cognición).

Procesos cognitivos:

Sensación: recepción de estímulos

Percepción: organización e interpretación.

Atención: selección de la información y dirección de procesos mentales.

Memoria : capacidad de recordar experiencias.

Concentración: aumento de la atención sobre un estímulo.



La familia en el desarrollo cognitivo



ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	ii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
LA FAMILIA	6
Concepto de familia	6
Origen de la familia	9
Funciones de la familia	11
Importancia de la familia	13
Tipos de familia	14
Componentes de la familia	18
¿Qué es la familia para los niños?	22
DESARROLLO COGNITIVO	23
Concepto de desarrollo cognitivo	23
Teorías del desarrollo cognitivo	25
Etapas del desarrollo cognitivo	27

Procesos cognitivos	29
El desarrollo del proceso cognitivo en el contexto familiar	31
Características de los niños de 2 a 3 años	32
e. MATERIALES Y MÉTODOS	36
f. RESULTADOS	38
g. DISCUSIÓN	60
h. CONCLUSIONES	63
i. RECOMENDACIONES	64
PROPUESTA ALTERNATIVA	65
j. BIBLIOGRAFÍA	75
k. ANEXOS	80
a.TEMA	81
b.PROBLEMÁTICA	82
c.JUSTIFICACIÓN	86
d.OBJETIVOS	88
e. MARCO TEORÍCO	89
f.METODOLOGÍA	112
g.CRONOGRAMA	117
h.PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	118
i.BIBLIOGRAFÍA	119
OTROS ANEXOS	124
ÍNDICE	134