



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

**LOS VALORES SOCIALES PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH
CARIGAN-TENERIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÌODO 2017-2018.**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación;
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA NATALIA DEL CISNE QUIZHPE QUIZHPE

DIRECTORA LIC. ELCY VIVIANA COLLAGUAZO VEGA MG. SC.

LOJA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

Lic. Eley Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada : **LOS VALORES SOCIALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH CARIGAN-TENERIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017-2018**, de la autoría de la Sra. Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 15 de Noviembre del 2018.



Lic. Eley Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe

Firma: 

Cedula: 1150397659

Fecha: Loja, 03 de Diciembre del 2018


CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DE TEXTO COMPLETO.

Yo, Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe, declaro ser autora de la tesis titulada: LOS VALORES SOCIALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH CARIGAN-TENERIA DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-2018., como requisito para optar al Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecaria de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tiene convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la Ciudad de Loja, a los tres días del mes de Diciembre de Dos mil dieciocho.

Firma: 

Autora: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe

Número de Cédula: 1150397659

Dirección: Loja, Cdla, Las Pitas, calles: Avenida Pablo Palacio (Vía Nueva a Cuenca)

Correo electrónico: natty.cis1331@gmail.com

Teléfono: 072105248

Celular: 0968465036

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

Presidenta: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

Primer Vocal: Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

Segunda Vocal: Lic. Dora Esperanza Lanchi Romero Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi vida estudiantil y empezar a servir a la sociedad profesionalmente, quiero dejar mi gratitud imborrable a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y particularmente a las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por la formación académica impartida.

A la Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega por su paciencia, sabiduría y comprensión, por orientarme para que este trabajo de investigación culmine con éxito.

A la Educadora Carmen Zhingre del CNH (Carigan-Tenería) y a todos quienes de una u otra manera colaboraron para llevar a feliz término el presente trabajo investigativo.

A todos los niños y niñas que son esas personitas que se han ganado un lugar especial en nuestra vida, porque nos han prestado ayuda cuando la hemos necesitado, siempre han estado allí en todos los momentos porque han crecido junto a nosotros brindándonos su amor y apoyo incondicional.

La Autora

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy, para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar y a mi hijo Roberth Rodrigo que es mi motor para luchar en la vida, quienes, con paciencia, comprensión, ayuda y dedicación estuvieron siempre a mi lado para hoy culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.

Natalia del Cisne

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA/ AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio o Comunidad		
TESIS	Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe LOS VALORES SOCIALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH CARIGAN-TENERIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÌODO 2017-2018.	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Valle	Carigan	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACION CNH CARIGAN-TENERIA



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TITULO

LOS VALORES SOCIALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS
DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH CARIGAN-TENERIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÌODO
2017-2018

b. RESUMEN

La presente investigación se fundamenta en el tema denominado: LOS VALORES SOCIALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH CARIGAN-TENERÍA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018 el objetivo general es determinar cómo los valores sociales mejoran el comportamiento de los niños de 2 a 3 años del CNH, los métodos que se manejaron son el analítico- sintético , científico, inductivo- deductivo y estadístico; los instrumentos que se utilizaron fueron entrevista a la educadora, encuestas a padres de familia y ficha de observación para los niños, la población de estudio constó de 10 niños, 10 padres de familia y 1 educadora, los resultados del diagnóstico nos demostraron que los niños tienen problemas de comportamiento en la cual se aplicó una ficha de observación como técnica para indagar los problemas de comportamiento y para dar validez a la misma se trabajó con una propuesta alternativa mediante diferentes temáticas de acuerdo a los talleres aplicados que al ser evaluados dieron un resultado satisfactorio, el 80% de niños con problemas, mejoro en un 93% en la enseñanza de valores sociales, dando como conclusión que los valores sociales influyen en el comportamiento de los mismos, puesto que si no se inculca valores desde temprana edad, los niños no aprenderán, se recomienda que la educadora dé a conocer a todos los que conforman la comunidad sobre la importancia de los valores sociales en el comportamiento, ya que en el entorno se observa antivalores, y es por eso la participación de los padres de familia en los diferentes talleres planificados por la educadora.

ABSTRACT

This research is based on the theme called: SOCIAL VALUES TO IMPROVE THE BEHAVIOR OF CHILDREN 2 TO 3 YEARS OF THE CNH CARIGAN-TENERY OF THE CITY OF LOJA, PERIOD 2017-2018 the general objective is to determine how social values improve the behavior of children from 2 to 3 years of the CNH, the methods that were handled are the analytical- synthetic, scientific, inductive-deductive and statistical; the instruments used were interviews with the educator, surveys of parents and observation card for the children, the study population consisted of 10 children, 10 parents and 1 educator, the results of the diagnosis showed us that the children they have behavioral problems in which an observation form was applied as a technique to investigate behavioral problems and to validate it, an alternative proposal was worked on using different topics according to the workshops applied. When they were evaluated, they gave a result satisfactory, 80% of children with problems, improved by 93% in the teaching of social values, concluding that social values influence the behavior of them, since if values are not taught early, children they will not learn, it is recommended that the educator disclose to all those who make up the community about the importance of social values in behavior, since in the environment antivalues are observed, and that is why the participation of parents in the different workshops planned by the educator.

c. INTRODUCCIÓN

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. El trabajo elaborado sobre los valores sociales es para ampliar conocimientos respecto al comportamiento de los niños y su relación con los demás. A partir de distintas definiciones y pensamientos de autores para generar pensamientos propios del diario vivir y relacionarlos con el contexto sociocultural en que vivimos.

Continuamente valoramos y somos valorados, valoramos las acciones de los demás, valoramos a los integrantes de la familia, compañeros de trabajo y los objetos que nos rodean; simultáneamente los otros valoran nuestras acciones y valoran nuestra personalidad, por tal razón se considera necesario la investigación del siguiente tema que tiene como finalidad demostrar la importancia y lo primordial que son: LOS VALORES SOCIALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH CARIGAN-TENERÍA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017-2018. En esta investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con los valores sociales y el comportamiento de los niños; diagnosticar el estado actual del comportamiento de los niños sujeto al proceso de investigación; diseñar un taller motivacional sobre la importancia de los valores sociales dirigido a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años; ejecutar el taller motivacional para concientizar la práctica de valores sociales en los niños y favorecer las relaciones interpersonales en cada uno de ellos; evaluar el impacto del taller aplicado en función de mejorar el comportamiento de los implicados.

Los valores sociales son el conjunto de valores que son reconocidos como parte del comportamiento social que se espera de las personas que conforman una comunidad, son una clasificación de los valores en general, entendiendo que los valores son una representación de las cualidades y virtudes que posee y representa a una persona con los cuales se trata de alcanzar y mantener un equilibrio en el orden y las conductas de los individuos. Además, les podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad,

solidaridad, dignidad, diseño, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad. (Anónimo, 2009)

Para dar a conocer la primera variable acerca de los valores sociales, tenemos los siguientes temas: El niño y los valores. - definición, características de los valores, la práctica de valores en el aula, los valores como ejes transversales en los procesos de formación, importancia de los valores en el comportamiento, la educación en valores, la familia es la primera escuela de valores, tipos de valores importantes, adquisición de valores- influencia social, el papel de los padres.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños. En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto. (Barone Luis, 2005)

Para dar a conocer la segunda variable sobre el comportamiento de los niños, tenemos los siguientes temas: Comportamiento social.- definición, factores que afectan el comportamiento humano, características del comportamiento humano, influencia del docente en el comportamiento social, la orientación familiar en el comportamiento social de sus hijos-as, causas del mal comportamiento que presentan los niños, detección de alumnos con dificultades de comportamiento, tipos de comportamientos, problemas de comportamiento, comportamiento escolar, comportamiento familiar, la autoestima, niveles de la autoestima, psicología Infantil, conductas inadecuadas en el aula, orden y disciplina.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo fue necesario la utilización de los siguientes métodos: método científico se lo utilizó como punto de referencia para investigar más a fondo las variables planteadas, el método analítico-sintético permitió el desglose del marco teórico en cada una de sus partes y la revisión ordenada en cada uno

de sus elementos, el método inductivo-deductivo se lo utilizó para la verificación de la presente investigación a través de los resultados obtenidos para generar conclusiones y recomendaciones, el método estadístico fue utilizado para recopilar, e interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos, además sirvió para ordenar los resultados obtenidos en el trabajo de campo, los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron, la encuesta que permitió obtener información y se la aplicó a los padres de familia con la finalidad de determinar los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños, la ficha de observación es un instrumento que permitió observar las actividades desarrolladas por los niños de manera integral, para ello es necesario estar presentes y registrar los detalles observados, así como la entrevista permitió obtener información por parte de la educadora; la población o muestra consto de 10 niños, 10 padres de familia y 1 educadora. La presente investigación es de tipo cualitativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a la educadora opina que es muy importante inculcar valores sociales en los niños desde temprana edad porque durante su desarrollo integral seguirán fortaleciéndose y los tomaran como referente personal, las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría si cree que la institución fomenta valores sociales mientras que un pequeño porcentaje de padres opinan que a veces lo realizan ya que consideran importante la realización de talleres para conocer más a fondo acerca de los valores sociales para mejorar el comportamiento y en la ficha de observación se observó que pocos niños si respetan a su educadora mientras que la mayoría de los niños lo hacen a veces.

En esta investigación se concluyó que la ayuda de los padres de familia contribuye en la enseñanza de los valores sociales tales como: la responsabilidad, honradez, solidaridad y el respeto para poder mejorar el comportamiento de los niños, ya que si no se enseñan adecuadamente los niños tampoco aprenderán tal y como son, se obtuvo un resultado muy bueno ya que mejoraron casi en su totalidad con respecto al comportamiento.

Como recomendación es importante que la educadora del CNH esté en constante actualización de contenidos acerca de la importancia de los valores sociales, los padres de familia deben poner mucho interés en la enseñanza de valores a sus hijos ya que el hogar es la primera escuela en donde los niños aprenden, y ponen en práctica en sus aulas

de clases con la ayuda de su educadora. Dar a conocer a las personas que conforman la comunidad, la importancia de los valores sociales, es por eso necesaria la participación de ellos en los diferentes talleres que planifique la educadora.

Finalmente, el presente informe contiene título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

VALORES SOCIALES

El Niño y Los Valores. - definición

Es indudable que los valores han sido el fundamento del progreso de la civilización, así la ciencia cuyo fin último es la comprobación de la verdad ha sido motor para el avance tecnológico y científico, el arte que persigue la belleza ha dado como fruto grandes obras de arte y arquitectura. En la actualidad, los valores predominantes son por una parte el conocimiento orientado hacia la transformación práctica del mundo, lo que se manifiesta en avances científicos y tecnológicos impresionantes y por otra el bienestar económico y material que se traduce en la producción y consumo de infinidad de bienes materiales. (Bastidas A. , 2013)

No es que los valores de bienestar y crecimiento deban desecharse sino que estos deben ser un simple instrumento para el desarrollo de los valores esenciales, lo primordial es que la humanidad reencuentre y viva con los valores fundamentales, aquellos que desarrollan el espíritu del hombre, para que estos sean los rectores de los valores complementarios y desaparezcan los contravalores, valores que van en contra de la esencia del ser humano que de alguna manera dañan la ética del hombre; de otra manera continuaremos viviendo en la barbarie científica y tecnológica que es la más espantosa de todas las barbaries. No podemos olvidar que el conocimiento y la ciencia deben ser un medio para desarrollar la esencia del hombre como es su espíritu.

Características de los valores

Los distintos tipos de valores influyen en la vida personal, los valores son principios que orientan la conducta como son los valores, actitudes y conductas. Los valores influyen en las actitudes de las personas y estas a su vez en la conducta que influyen en la vida.

Los valores poseen las siguientes características:

- **Intencionalidad:** Los valores no existen por sí mismos, necesitan plasmarse en realidades concretas, transformar actitudes y conductas. Son una propiedad de la voluntad e intención de quien los practica.
- **Polaridad:** Tienen dos polos: positivo y negativo. Para cada valor existe un contravalor, lo cual implica dos límites, por ejemplo, bueno-malo, verdadero-falso, bello-feo. Los

valores pueden ser positivos o negativos estos últimos también son llamados contravalores o antivalores.

- Jerarquía: Se ordenan según su importancia. Hay valores superiores y valores inferiores. El orden jerárquico de los valores es lo que les permite una motivación permanente a la acción creadora y a la elevación moral.
- Vivencialidad: Como su nombre lo indica, los valores se practican, se viven, se influyen en las actitudes y en el comportamiento de las personas y tienen que ir a par con la vida personal, de lo contrario son inexistentes. (Delgado, 2013)

Se infiere que dentro de un ámbito educativo, debe primar la convivencia armónica, sin embargo se está consciente que como seres humanos se cometen errores, en tanto que la educación debe admitir los avances y las sugerencias que se ha investigado, está comprobado por diversos estudios sociales, que la existencia y práctica de sólidos valores es factor esencial de sociedades fuertes que alcanzan altos índices de desarrollo humano, por el contrario, cuando éstos se debilitan y empiezan a primar los antivalores, las sociedades pierden cohesión, ilusiones colectivas movilizadoras y sufren procesos de degradación y desintegración.

Es por ello que hoy por hoy, el debate sobre valores y antivalores es fundamental y urgente para todas las sociedades en un mundo de cambios acelerados, y ni se diga para nuestro país, en el marco de sus aspiraciones de desarrollo y progreso los valores no son otra cosa que la guía para una conducta individual y social orientada por el bien común, sustentan una convivencia armoniosa, basada en la confianza y el respeto y desarrollan ideales inspiradores que elevan y concretan lo mejor de la condición humana y así poder inculcarlos en los niños.

Asignar sapiencias destinadas específicamente al ser humano, en tanto que un personaje de un entorno se transforma en algo preponderante con la instrucción en valores de la actualidad, pues corrobora a entender que la moral es procedente y objetivamente comprensible y, por lo tanto, ayuda a trascender los hechos reales de los valores, a su vez, considerando también los deberes éticos. A manera de ejemplo: la formación moral a partir de esa representación debe pensar que existimos personas vulnerables y que estamos destinadas a socorrernos mutuamente, si se procede así se convierte el hecho real en un convenio moral. (Martínez, 2011)

Al realizar el trabajo docente se planifica, se analiza y se piensa conscientemente en el perfil del niño actual que se quiere formar que será una persona en lo posterior representante de la generación futura en una sociedad, inspirado en una educación en valores. Las proyecciones planificadas actualmente servirán para entender que las acciones que se ejecuten, deben priorizar una gama de normas, para la formación integral del estudiante y ésta sirva a la vez para poder ayudar a nuestros semejantes, toda vez que somos seres humanos con virtudes y defectos, pero esto no quiere decir que no se pueda cambiar.

La práctica de valores en el aula

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Este programa permite servirnos de las leyes de integración de normas existentes en la clase y de los subgrupos presentes en ella para modificar normas indeseables e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social. (Dominguez, 2013)

La educación en valores requiere de una atención ejemplar, donde los docentes, padres y madres de familia, deben dar ejemplos contundentes de moral a los niños, niñas y adolescentes, puesto que, ellos aprenden observando las acciones de quienes lo rodean y comparten sus opiniones, por eso es bueno siempre orientarlos hacia un buen camino que les permitan ser personas de bien.

- En primer lugar, considerar que los niños y niñas son, de alguna manera, la imagen de sus progenitores.
- En segundo lugar, el objetivo tiene que ser estrictamente ayudarles a pensar, explicarles las cosas de manera sincera y clara forma que entiendan nuestras motivaciones y las razones que hacen que actuemos de un modo determinado para que ellos conciban que hay detrás de cada suceso.
- Y en tercer lugar, tener en cuenta que la senda no es fácil, que no somos perfectos y que nuestros hijos e hijas tampoco lo serán. (Bastidas, 2013)

Los niños aprenden de su medio circundante, por lo tanto, los padres y madres de familia deben asignar valores de vida, con la consigna que a futuro sus representados asuman su rol protagónico y ejemplar; padres y madres, deben ser capaces de enraizar en la conciencia de ellos los legados que han caracterizado su existencia, en cierto modo si se ha cimentado buenas orientaciones a futuro tendremos excelentes seres humanos que harán grandes cosas por la sociedad.

Los valores como ejes transversales en los procesos de formación

Los ejes transversales vislumbran temas muy trascendentales que nacen de un ambiente que sobresalen enlazados en cada una de las disciplinas pedagógicas, convirtiéndose en compendios para la destreza educativa al integrar los principios del ser, saber, saber hacer y vivir juntos, utilizando las nociones, métodos, valores y acciones que dirigen la enseñanza y el aprendizaje. (Fernández, 2008)

En el aspecto educativo, se ha requerido de forma urgente realizar cambios de forma y fondo, en la formación integral del estudiante, con la finalidad de lograr un perfil de calidad, por lo tanto, se debe compartir buenos consejos que enriquezcan el alma de los niños para así mejorar el entorno donde ellos convivan, ya que no todo lo que los rodea son valores.

El mundo actual y en particular nuestro país el Ecuador, han puesto sus miradas en una forma de educar diferente a las de antaño, procurando desarrollar políticas educativas, que vayan generando cambios profundos, tanto en el aspecto pedagógico, humano, social, eficiente, de calidad y calidez ; que refleje cambios significativos, radicales y eficaces en beneficio de la gran colectividad estudiantil, sobre todo que la educación llegue para los sectores más recónditos y vulnerables de las poblaciones, y en efecto en la parte educativa ha implementado los ejes transversales, donde se puede observar, valorar y entender, como podemos proceder con nuestra condición humana, tener conciencia de la importancia de la naturaleza y nuestra formación en valores, que tanta falta hace a nuestra sociedad.

El modo de instruir de los educadores debe estar adherida a los requerimientos existentes de la colectividad, considerando en sus planificaciones los recursos curriculares que le permitan innovar sus constructos acorde al entorno inmediato

donde se desenvuelven; para hacer más dinámica y productiva su hora pedagógica y que despierte el entusiasmo de las y los estudiantes, y es más, que trate de transformar la educación; sobre todo que intente conseguir que la enseñanza convencional sea un adiestramiento sistémico, que todo proceso formativo se propone, que el escolar forme su temperamento libre y conscientemente, por esta razón se obliga a la transferencia de sapiencias, normas, condiciones y talentos que favorezcan a la evolución de cada persona a un grado excelente. (Moreno, 2010)

Se deduce que los docentes en los actuales momentos deben prepararse pedagógica y científicamente, para poder impartir los conocimientos científicos incluido los valores a los estudiantes, se lo debe hacer bajo otras perspectivas, que al impartir una hora de trabajo debe hacerlo en forma dinámica, consciente y eficaz; permitiendo a los aprendices salir satisfechos de sus clases, donde se demuestre que existe una buena relación que afloren los valores que van a garantizar su personalidad en su futuro.

Importancia de los Valores en el Comportamiento

Para el progreso de las sociedades, los valores han sido y siguen siendo de vital importancia; este autor, con respecto a este tópico señala que: en este nuevo milenio las personas han sido capaces de entender este aspecto relevante, al igual que los derechos humanos han tenido carácter universal, así mismo las personas son capaces y además, se añade que, “la instrucción de asignatura no va en enseñar contenidos, sino adquirir intrínsecamente con la parte afectiva más allá de la adquisición de ciencias; para concentrarse en las habilidades escolares que animan el pensamiento crítico y la participación, que provean la utilización de los valores en los que se ampara la colectividad democrática, con la finalidad de crear personas comprometidas, participativas y solidarias” (Valencia, 2011)

Se comparte la interpretación muy puntual que hace referente a la sociedad en donde los individuos han interpretado positivamente en lo que respecta a los valores y están de acuerdo a lo que expresa el autor, todos los seres humanos poseen valores morales que han sido inculcados por el núcleo familiar desde pequeños, estos hábitos si han sido cimentando con firmezas y responsabilidad, serán las características de la personalidad y se verán reflejadas por su accionar en el diario vivir de la persona; la aplicabilidad que se susciten dentro de un ámbito de trabajo, le harán al individuo digno de confianza y de

generar desarrollo; además que gozará de una credibilidad innata, siendo así, las sociedades podrán encontrar cambios profundos en su población a lo largo del tiempo, habrían cambios satisfactorios que enriquecerán a la educación de los niños en su futuro.

La Educación en Valores

Asignar sapiencias destinadas específicamente al ser humano, en tanto que un personaje de un entorno se transforma en algo preponderante con la instrucción en valores de la actualidad, pues corrobora a entender que la moral es procedente y objetivamente comprensible y, por lo tanto, ayuda a trascender los hechos reales de los valores, a su vez, considerando también los deberes éticos. A manera de ejemplo: la formación moral a partir de esa representación debe pensar que existimos personas vulnerables y que estamos destinadas a socorrernos mutuamente, si se procede así se convierte el hecho real en un convenio moral (Martínez, 2011)

Se infiere que dentro de un ámbito educativo, debe primar la convivencia armónica, sin embargo se está consciente que como seres humanos se cometen errores, en tanto que la educación debe admitir los avances y las sugerencias que se ha investigado para poder aclarar las dudas en los niños, deben priorizar una gama de normas, para la formación integral del estudiante y ésta sirva a la vez para poder ayudar a nuestros semejantes, toda vez que somos seres humanos con virtudes y defectos.

La familia es la primera escuela de valores

Es importante que el hijo vea que los adultos hacen lo que dicen. Si en casa llaman al padre por teléfono y él le dice a su hijo que conteste que no está, eso marca una conducta ambivalente. Si el padre dice la verdad, trata con respeto a todo el mundo, desde el barrendero al presidente, no tira papeles en la calle, es respetuoso de las leyes, es más sencillo que el hijo entienda el mensaje. En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que, para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad. (Roman, 2011)

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad, cada padre y madre forman a los hombres y mujeres del futuro aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia,

el hecho que las familias estén bien constituidas para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso, con ello aprenderá no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su familia.

La familia es el principal espacio de socialización donde aprendemos a vivir con los demás y construimos nuestra identidad cultural, renovamos cada día nuestros afectos, formas de pensamiento y acción en ella se promueve especialmente, el crecimiento y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes por todo ello, la familia juega un papel decisivo en el desarrollo de los individuos y las sociedades y sus miembros representan actores de alta relevancia para el logro de una sociedad que alcanza una ciudadanía fuerte y solidaria todo esfuerzo que motive capacidades en este entorno vital, nunca se echará a perder, siempre será semillero de ciudadanía y democracia.

Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien, los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres, los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía, mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo, incluso la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad, esta debe ser cuidada y esta célula por los padres entre ellos será crucial para la sobrevivencia de la familia es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia.

Está en pocas palabras, se quiebra ya no seguirá siendo la misma pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura de amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personas integrales prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir en el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores de qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no, la formación valórica de la familia es irremplazable aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad.

Tipos de Valores Importantes

Responsabilidad. Es la obligación de responder por alguna cosa, facultad que permite al ser humano interactuar, comprenderse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado. La persona responsable es digna de todo crédito y confianza absoluta; sus actos obedecen íntegramente en sus compromisos siempre se esfuerza por hacerlo todo bien sin necesidad de tener supervisión cuida los más mínimos detalles. La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. (Fuentes, 2012)

El niño al nacer ya tiene dos tipos de responsabilidades como es la responsabilidad de aprender y la responsabilidad del respeto desde que nacemos, tenemos responsabilidades la que viene innata en nosotros que queremos o no queramos aprendernos día a día buenas y malas costumbres , y la responsabilidad del respeto que la adquirimos en el seno de nuestra familia y en el entorno que nos rodea y a medida que va creciendo el proceso de asumir una responsabilidad es comprometerse con los valores normales más elevados nunca comparándose entre las más importantes es el que más justo, solidario y leal.

Asumir una responsabilidad comprende cuatro acciones relacionadas entre sí:

- 1.-Aceptar que a una le corresponde hacer algo para resolver un problema.
- 2.-Escoger la forma de responder más adecuada en las circunstancias dadas tomando en cuenta siempre los valores al hacer esta elección.
- 3.-Desarrollar las capacidades fundamentales para responder cómo se desarrolla.

4.-Aceptar las consecuencias de sus palabras y conductas.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo es un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber la responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido para el desarrollo de la responsabilidad en los hijos, los padres y madres deben aprender a dejar de hacer por ellos, demostrarles que se confía en ellos controlando los temores o las preocupaciones excesivas algunos temores no están bien fundamentados o, al menos, resultan poco efectivos.

Llegar a acuerdos que comprometen a toda la familia y que pueden servir también para la prevención de conflictos promover en ellos la constancia y la autodisciplina en relación a sus hábitos y a sus comportamientos en general reconocer el esfuerzo y recompensar los logros en sus comportamientos que demuestren más responsabilidad animarles y ayudarles a tomar decisiones de la manera más adecuada posible, valorando los pros y contras de cada alternativa posible y a elegir aquella con la que su bienestar y crecimiento gane más y pierda menos, teniendo en cuenta que cualquier elección puede tener un costo para padres y madres, en todo caso favorecer que recojan toda la información y que desarrollen estrategias de análisis antes de decidir.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental la confianza; confiamos en aquellas personas que son responsables ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido la responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo la responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

Honradez. La más trágica pérdida que puede sufrir una sociedad consiste en no apreciar la honradez, así como la máxima de provocación de un individuo está en no importarle su propia honradez. Para el simple sentido común y la apreciación social solamente se puede calificar de honrado al que procede con rectitud en sus negocios y actuaciones a la honradez se pone a prueba cuando una persona mal gana cuantiosos recursos, como sucede en las grandes empresas o en los cargos públicos el no sacar partido personal de esa libre disponibilidad de riquezas, demuestra el ánimo honesto.

Las circunstancias del mundo moderno se han complicado notablemente y a veces, se confunden los criterios de honradez se piensa fácilmente que quien administra bienes de otras personas o del estado, pueden beneficiarse en provecho personal, lo cual precisamente implica una falta de honradez, determina a elegir, actuar siempre en base a la realidad y la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella mismo.

Ser honesto es ser real acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos es ser genuino, auténtico, objetivo la honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, son como son y no existe razón alguna para esconderlo, esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta, la honestidad no consiste sólo en franqueza capacidad de decir la verdad sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Solidaridad. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad, es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado los más altos de grado de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de la historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres.

Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos al tiempo que resistimos con firmeza. La falta de solidaridad denota indiferencia, egoísmo, el que no se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común. La solidaridad es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política, y constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización social. Su importancia es radical para el buen desarrollo de una doctrina social sana, y es de singular interés para el estudio del hombre en sociedad y de la sociedad misma.

Respeto. tiene una fuerza extraordinaria, puesto que contiene la noción de respeto al otro, al diferente, al que está al otro lado de la comunicación, a quien es interlocutor de uno;

respeto a la diversidad, a otra cultura, respeto que fomenta la interculturalidad; respeto a la naturaleza como otro vital cuya relación la generamos cada uno, sin esperar correspondencia; respeto, por eso mismo, a los derechos humanos que son las “condiciones básicas” que constituyen a los otros y a cada uno este respeto incluye a uno mismo, a nuestro cuerpo, a nuestras ideas, a nuestras emociones, a las personas que somos y vamos construyendo respeto a la vida si nos llenamos de respeto, entonces, nos dignificamos.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos el respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma el respeto por uno mismo puede convertirse en un ejercicio cuya intencionalidad sea minimizar prácticas no reconocedoras y aun autodestructivas de sí mismo al tiempo que se vaya valorando experiencias de mejor relación consigo y con los demás.

Tener un gran respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás, reconocemos nuestros recíprocos derechos tu derecho a tener tu propio punto de vista, tu derecho a cambiar de opinión sin tener que dar explicaciones, tu derecho a crear un mundo propio en el que poder vivir respeto hacia los demás supone tener respeto por sus decisiones y por sus sentimientos respetar las decisiones de los demás o sus sentimientos no significa que estemos de acuerdo ni que los compartamos, significa que aceptamos que la otra persona tiene derecho a tener sus propios sentimientos y a tomar sus propias decisiones, sean o no adecuadas para mí y sean o no iguales que los míos

Adquisición De Valores- Influencia Social

De acuerdo con los investigadores en sociología en el desarrollo psicológico y de la personalidad de los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no solo de manera receptiva, si no que se van construyendo y se ven influenciados por el entorno social. También están determinados por la capacidad intelectual de razonamiento que una persona posee en un momento determinado de su vida. La formación de valores en los niños y adolescentes va ligada estrechamente al desarrollo de su conducta moral, (Maggi, 2010)

La primera que aparece en el desarrollo del individuo y durante la infancia es la moral, consiste en hacer lo que un poder o ley han determinado como adecuado o no, en este tipo de moral los niños se sienten obligados a cumplir las normas morales porque así lo determina una autoridad superior los individuos no hacen una elección libre, consiente o responsable, no juzgan las normas morales por el valor que contienen en sí mismos, sino de la autoridad de quién les impone.

De acuerdo con los investigadores en sociología en el desarrollo psicológico y de la personalidad de los valores se aprenden a lo largo de la vida pero no solo de manera receptiva, si no que se van construyendo y se ven influenciados por el entorno social. También están determinados por la capacidad intelectual de razonamiento que una persona posee en un momento determinado de su vida. La formación de valores en los niños y adolescentes va ligada estrechamente al desarrollo de su conducta moral, (Maggi, 2010)

Luego de esta posición se va pasando poco a poco a una moral autónoma los niños empieza hacer capaz de juzgar las normas morales en función de la bondad o de la maldad y de la intención de los actos independientemente de quién los dice no hay edades fijadas en las que podamos predecir con certeza que una persona pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma de hecho, hay individuos que nunca desarrollan la autonomía moral y otros que lo hacen relativamente pronto.

Efectivamente, tanto la ética como la moral contienen normas para el obrar libre del hombre como relación al bien; ambas disciplinan la vida humana, perfeccionando a la persona para que sea coherente con su propia naturaleza, para que alcance su último fin; ambas conducen y les conlleva a la verdadera felicidad. Pero cuando nos referimos a la “ética” queremos expresar esas normas de lo bueno conocidas y explicadas con la razón natural, mientras que el término moral para hablar de esas mismas reglas de conducta está iluminado con las luces superiores de la fe.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Valores, actitudes y conducta están relacionados, y nos ayudan a superarnos. Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir

que las personas preferimos unos valores a otros. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser. Cada persona, de acuerdo a sus experiencias construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

El papel de los padres

El modo como los progenitores están realizando su papel, está sujeto a la evaluación y a la crítica de sus propios hijos, de sus padres y de las personas de su misma edad. Por regla general los adultos ven en la obligación de integrar solos y como mejor pueden las teorías de la paternidad que les enseñaron en su casa, en la escuela, en el vecindario o que les dan los medios de comunicación, con las necesidades diarias del cuidado y de la educación del niño.

Cada persona que desempeña el papel de padre puede definir su situación de acuerdo con los objetivos, sus experiencias anteriores y las ideas que se tienen de las necesidades del niño. El papel de padre no lo define únicamente la persona que lo desempeña más allá de la familia, la comunidad y la escuela tiene expectativas específicas de la manera como los padres deben comportarse, estas deben integrar un papel con sus propias opiniones con los retos que los impone la sociedad, para la formación integral del niño. (Guerrero, 2011)

Los valores sociales en los seres humanos tales como respeto, solidaridad, honestidad. Se denomina tener valores al respetar así mismo y a los demás los valores son conceptos que pueden ser puestos en práctica para poder vivir mejor también son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales se considera valor a aquellas cualidades o características de los objetos de las acciones de las instituciones atribuidas y preferidas seleccionadas o elegidas de manera libre, consiente, que sirve al individuo para orientar su comportamiento y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.

Lo que significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe referirse a ningún otro valor como dinero estado e ideología, por ello los valores están presentes en toda la sociedad humana los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social no hay valores buenos o malos, simplemente hay valores y anti valores el hombre por naturaleza tiene la libertad de seleccionar entre el bien y el mal.

Por naturaleza seleccionamos entre el bien y algo mejor, somos buenos, generalmente tenemos la mejor intención para seleccionar algo para nosotros mismos, de esta manera seleccionamos nuestros valores, y los priorizamos los valores que yo quiero vivir en mí mismo, para poder vivirlos en familia hay que dar testimonio de ellos, no quiere decir que hasta que yo de testimonio completo de una vivencia intachable en cierto valor pueda entonces ponerlo en práctica en la vida familiar, recordemos que somos seres imperfectos, estamos en constante lucha, entonces para dar testimonio de un valor, simplemente tenemos que luchar por él, hasta que nos llegue el momento de entregar cuentas.

Hay un proverbio que dice no hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan a ti mismo, entonces reflexiono en que yo voy a hacer a los demás, lo que a mí me gustaría que los demás me hicieran, si yo le deseo el bien a alguien, espero al menos que ese alguien también me desee algo bueno, si yo deseo aportar en mi comunidad, en mi sociedad, en mi familia, espero que cada quien aporte lo mejor de sí mismo para que la familia vaya en la vivencia del crecimiento sobre los propios valores, que cada uno pueda vivir compartiendo las experiencias los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez más temprana hay una serie de etapas por las que atraviesan en su desarrollo moral, que va desde observar las normas y costumbres familiares, luego aceptarlas como un sistema, hasta cuando la persona ha establecido su propia escala en su adolescencia, mediante la cual se produce aceptaciones, crítica y aun oposición, de acuerdo a sus propias decisiones y a los factores del medio los procesos de construcción de valores son dinámicos, vinculados de modo estrecho a los ciclos de vida de las personas y de las mismas familias.

COMPORTAMIENTO

Definición

El comportamiento desde todo punto de vista es positivo, las interacciones difieren unos de otros dependiendo de factores como la familia, el medio circundante y la institución educativa donde se desenvuelve, que servirán de base para formar su personalidad en valores.

(Dewey), según la personalidad del yo solo puede establecerse a inicio del adiestramiento de roles mutuos; y en efecto, cuando se asigna responsabilidades compartidas, los resultados se evidencia por si solos; en otras palabras, la complementariedad de posibilidades de la conducta sobre la plataforma de afirmación bilateral.

Ayuda mucho propiciar un ambiente de alegría, cordialidad y acogida a todos los que entren en casa no permitir por ningún motivo la crítica, la burla, o actitudes prepotentes o juicios a ninguna persona fomentar el respeto a la intimidad, los sentimientos y las cosas de los demás, enseñar a conservar las cosas, mantenerlas ordenadas y utilizarlas como es debido, ser firme al corregir a los hijos, pero hacerlo de manera responsable, teniendo presente que lo que se busca corregir es el comportamiento o la actitud del niño o niña y no infringirle un daño.

Al considerar los intereses mutuos de fundamento y procedimiento equitativo, se va produciendo la red de afirmaciones, valores y formas exclusivas integrantes de una colectividad, la personalidad de las y los estudiantes se va haciendo más concisa, al interactuar las programaciones estudiantiles con sus compañeros y compañeras en el ámbito escolar, ejerciendo liderazgo encomendado para el cumplimiento de sus deberes como educando, a través de las actividades ejecutadas en equipo, se podrá observar la reciprocidad de los escolares, entonces a partir de ellas se formarán por si solo los valores, producto de la heterogeneidad en realizar un determinado trabajo. (Esteban, 2013)

La interacción entre los miembros de un conglomerado social es muy buena, se reconoce que existen lados opuestos; esto permite conocer a las personas sus emociones, ideas, opiniones, diferencias, criterios y otros sentimientos que nos diferencian de los demás. En todas las instancias de la vida, se practica un comportamiento social idóneo,

que se pone al servicio de un conglomerado humano y éste se puede ver afectado de acuerdo a las circunstancias que se presente; al interactuar con amigos y compañeros se notan aspectos relevantes que saben ser catalogados como buenos y malos, dependiendo de la magnitud o gravedad de un determinado problema, se podrá observar o diferenciar si son de carácter interno o externo; cualquiera que sea van a incidir en el cambio del comportamiento escolar.

Factores que afectan el comportamiento humano

Los aspectos negativos que menoscaban la personalidad humana, conllevan a deteriorar las relaciones interpersonales, por lo que, se hacen puntualizaciones concretas con relación a los factores que modifican el accionar del ser humano.

- La agresión se puede comprender como una conducta social hostil que pretende generar un daño a cualquier persona.
- La violencia física, es un ataque al cuerpo dirigida a una persona sumisa o que tiene problemas para protegerse.
- La violencia emocional, está caracterizada por la expresión de palabras, ademanes o acciones de rechazo a un ser humano,
- La presión de un conjunto de escolares: si los compañeros justifican e incitan a la ejecución de comportamientos inadecuados, es muy probable que el niño o niña la terminen realizando. (Sahili, 2013)

Los aspectos negativos que inciden directamente en las personas, son todos aquellos antivalores que repercuten directa o indirectamente en el ser humano, de tal manera que, si las bases fundamentales emanadas del núcleo familiar no han sido lo suficientemente eficientes, entonces será fácil cambiar el comportamiento social que se tenía si bien hay valores que permanecen en las familias y en los individuos, hay otros que se transforman y cambian por factores como el mismo crecimiento y maduración, educación, intercambios generacionales, imaginarios sociales, relación con nuevas tecnologías hay una realidad en movimiento que cambia estilos de vida, como el impacto de nuevos roles para la mujer, la fragilidad en los vínculos de pareja, y otros que se viven como transformaciones culturales en las sociedades medianas y aun pequeñas.

Características del comportamiento humano

Se valora cierta apreciación muy general para definir las características del ser humano, considerando que, como tal, es único e irreplicable con sus propias particularidades por lo que se comparte lo siguiente:

Las clases de comportamientos considerados son: el comportamiento pasivo, el agresivo y el seguro.

- Sin apenas oposición a la voluntad de los demás, el comportamiento pasivo ha sido aquel que en humanidad parece amilanarse.
- El comportamiento agresivo es lo opuesto. A este grupo de persona no le incumben los demás, lo ejemplar es lograr su deseo y no le interesa por encima de quien hay que pasar.
- El comportamiento inequívoco es aquel que se siente seguro de sí mismo (Fletcher, 2014)

En toda comunidad el ser humano practica el bien o el mal y con sus semejantes, lo real o lo irreal, apoyados o basados en criterios familiares o generacionales en el cumplimiento de las obligaciones las personas buscan lograr objetivos exitosos y cuando éstos se truncan, se deduce que no lo han alcanzado y que estos pueden ser obra de agentes extraños, de la mala suerte o también del ambiente que no fue tan propicio para un fin, los niños también son muy vulnerables ante situaciones de conflicto que se viven en casa, por ejemplo, discusiones constantes por parte de los padres, problemas económicos, muerte de un familiar o un divorcio son situaciones que pueden desencadenar en el niño reacciones de ira constante o tristeza profunda que pueden requerir de la ayuda de un profesional otro rasgo que debe servir para dar la voz de alarma es observar en el niño cambios bruscos de humor o un cambio de conducta drástico respecto de su modo de ser habitual.

Influencia del Docente en el Comportamiento Social

La realización de un comentario muy exhaustivo y práctico en cuanto a las funciones del profesorado, para la verificación de las capacidades cognitivas de los estudiantes es muy evidente, por lo tanto, para comprobar esa cognición, existe en los actuales momentos estándares de medición y por ello la adhesión a la siguiente publicación.

El estudio de las convivencias sociales en el salón de clase, a través de instrumentos socio métricos, han evolucionado con el tiempo por su vital contribución en la definición de modelos conductuales des adaptativos en el establecimiento. Los estándares de aplicación y de apreciación sociometrías han sido usados como instrumentos para detectar la magnitud de aprobación o preferencia, apatía u omisión y rechazo en los escolares. Por tal razón, el futuro docente de la educación debe saber manipular dichas pruebas como integridad al análisis observacional del salón escolar en las formas de comportarse entre iguales. (Delgado M. , 2013)

El docente como propulsor de cambios, dispone de herramientas educativas para aplicarles a las y los estudiantes, estos instrumentos son medibles y a través de ellos se puede conocer la capacidad que tiene un niño o niña, para la aptitud de una disciplina de aprendizaje a través de estas escalas también es posible detectar su inclinación a desenvolverse en el ámbito educativo por ello el profesorado tiene la misión de utilizar estas pruebas para saber con qué elemento humano trabaja.

La orientación Familiar en el comportamiento social de sus hijos-as

A través de su publicación, padres y madres en el desarrollo de los hijos/as: prácticas de crianza, considera que los padres y madres de ciertos estratos sociales están tomando alternativas equivocadas al infundir los valores, y deduce que en:

“Un estudio exhaustivo de los estilos educativos, encontrando cuatro patrones principales de educación que definió como autoritario, permisivo, democrático y de negligencia-rechazo. Según estos patrones, los padres difieren unos de otros en las cuatro dimensiones relacionadas con los cuatro patrones principales de educación. Respecto al grado de control, existen padres que ejercen mucho control sobre sus hijos-as, intentando influir sobre el comportamiento del niño-a para inculcar determinados estándares. Usan estrategias como la afirmación de poder, el castigo físico o la amenaza y privan al niño de objetos o ventajas materiales, retirada de afecto e inducción” (Ramírez, 2005)

Se puede utilizar diferentes estilos de aprendizajes, paradigmas o modelos, entre otros; en la formación integral de las y los estudiantes, corresponde a los representantes legales ejecutar desde temprana edad, una atención preferencial a sus hijos-as, toda vez que

durante los tres primeros años de edad, los niños y niñas desarrollan su inteligencia en forma acelerada; cada núcleo familiar hace lo suyo, ya sea imponiendo sus reglas y principios acorde la preparación que recibieron los docentes, padres y madres; las estrategias resultan muy conflictiva pues todas redundan en el castigo para mejorar el comportamiento.

El comportamiento consciente. - Es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Causas del mal comportamiento que presentan los niños

- La falta de respeto y consideración en el desempeño de las tareas profesionales, tanto hacia compañeros como hacia terceras personas.
- Las agresiones verbales dentro de la institución educativa.
- La falta de puntualidad injustificada en la entrada o salida de la institución.
- La falta de comunicación en la labor.
- Los malos tratos de palabras a los compañeros.
- Falta de respeto a la patria.

Los niños con problemas de comportamiento son desobedientes así que no hay que sorprenderse si a la hora de disciplinarlo con amor, te insulta, te miente, te hace berrinches y hasta llega a mostrarse agresivo contigo sin embargo, como madre lograrás corregirlo con amor, paciencia y dedicación además de otras señales que indican que tu hijo tiene problemas de conducta es porque te grita, se enoja con facilidad y te lleva la contraria es importante impartir disciplina poniendo límites en la medida que los niños crecen, es normal que en ocasiones se detecten conductas agresivas y desafiantes, en algunos

pequeños estos comportamientos perduran por falta de atención de los padres lo peor de todo es que se incrementan con el transcurrir del tiempo.

Detección de alumnos con dificultades de comportamiento

Los niños difíciles son así por su temperamento que constituye el estilo de comportamiento natural de cada individuo, y en otros casos se debe a factores externos negativos no todos los niños difíciles son iguales, establecer límites a los niños les enseña que el mundo no gira solo a su alrededor, sino que también tienen que tener en cuenta que hay otras personas en el mundo con otras preferencias. Además, comenzar con las reglas de casa es básico para que aprendan a seguir las de otros lugares, como el colegio o el comedor escolar.

Si permite que sus hijos hagan lo que quieran sin consecuencias, lo cierto es que multitud de investigaciones han probado que esta clase de niños fracasan más en la vida es importante que comprendan el concepto de autoridad, y que ésta reside en las personas que los cuidan y en las normas la autoridad es un ejercicio que los padres requieren asumir con credibilidad, y sentido de acompañamiento y orientación hacia sus hijos es decir, padres y madres dispuestos a ser buscadores de acuerdos, a ayudar a resolver conflictos, y a resolver situaciones difíciles en sus hogares.

Tipos de comportamientos

- Un niño con alto nivel de actividad.
- Un niño distraído.
- Un niño poco adaptable.
- Un niño con retraimiento o rechazo inicial.
- Un niño con alta intensidad.
- Un niño con irregularidad.
- Un niño bajo umbral de sensibilidad.
- Un niño con estado de ánimo negativo

Criar un hijo es una de las cosas más difíciles en la vida hay ciertos comportamientos infantiles que no debes pasar por alto como padres si no quieres que todo se te vaya de las manos los niños necesitan sentirse escuchados y comprendidos bajo esta señal es como

cientos de padres optan por educar a sus hijos en los últimos años, en contraposición al método autoritario y rígido de nuestros abuelos los límites y la autoridad siempre deben estar presente si no queremos que la situación se vaya de las manos asimismo, la empatía es un factor clave en la crianza, porque nos permite como padres ponernos en el lugar del niño para comprender sus necesidades emocionales y físicas hay ciertos comportamientos de los niños que nunca debes pasar por alto, más si se repiten cotidianamente.

Es muy usual que los niños hagan de cuenta que no escuchan a sus padres o muestren indiferencia antes sus llamados o peticiones se trata de un acto puro de rebeldía, y están experimentando qué es lo que pueden lograr con esa conducta antes de explotar en ira, lo ideal es acercarse y hacer contacto visual, mirarlo a los ojos y decirle que lo estabas llamando decirle que sabías perfectamente que te estaba escuchando y que la próxima vez que lo llames o necesites para algo deberá acudir a tu llamado esta conducta de empuje puede tornarse peligrosa porque puede evolucionar en el tiempo y hacer que tu hijo se vuelva desafiante ante tus pedidos y sus obligaciones, todo lo que se pide con respeto desde los primeros años de vida, logra muy buenos resultados.

Problemas de comportamiento

La inestabilidad: Se trata de chicos lábiles, inseguros, inmaduros; manifiestan una angustia interior que se exterioriza como respuesta a un conflicto, también problemas de atención y esconden fuertes temores.

La mentira: Constituye un acto de engaño o alteración intencional de la realidad saber las razones que llevan al niño a mentir, ya sea esta una mentira defensiva como una compensatoria.

La timidez: Es una sensibilidad exagerada al posible rechazo por parte de “otros”; un niño/a tímido evitara situaciones en las que pueda ser objeto de crítica o en las que pase ser centro de atención este problema va acompañado de baja autoestima, sentimiento de incapacidad y falta de fe en sí mismo.

Introversión: Es la dificultad en las relaciones interpersonales, son poco comunicativos, no participan en actividades cooperativas o competitivas. Son niños y niñas muy sensibles a la crítica.

Agresividad: Es una reacción ante la frustración, caracterizada por manifestaciones, corporales como pelear, romper trabajos, agredir a sus compañeros, insultar, decir malas palabras.

Hiperactividad: Son chicos que presentan una actividad permanente, desorganización en el funcionamiento conductual. (KLAUSMEIER, 1977)

Los problemas de comportamiento y de desarrollo pueden llegar a ser tan incómodos que amenacen las relaciones normales entre el niño y quienes le rodean, o interfieran con su desarrollo emocional, social e intelectual algunos problemas de conducta, como la incontinencia nocturna, pueden ser leves y solucionarse rápidamente y de forma espontánea como parte de un desarrollo normal, como otros problemas de comportamiento que pueden requerir un tratamiento prolongado dedicar tiempo suficiente en su corrección desde temprana edad, prestar atención a sus actuaciones y ejercer control sobre él, son pautas a seguir para impedir que tu niño tenga problemas de conducta una de las mejores prácticas ante esta situación es mantenerte firme ante él establecer límites es concretar qué se espera del niño y que no en caso de que sobrepase las fronteras, tienes que adoptar medidas.

Comportamiento escolar

Las mamás deben estar atentas a los aprendizajes escolares de sus hijos y más aún si tienen necesidades Educativas Especiales, el acompañamiento en esta tarea es fundamental, ya que, sin la familia, a la escuela le falta una parte importantísima para que se logren los objetivos propuestos.

Si bien es importante que el niño adquiera los contenidos básicos, como la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo, también lo es, adquirir un comportamiento social aceptable. La integración escolar encierra tanto la inclusión de los niños con necesidades especiales, en escuelas comunes como así también trabajar en los niños, su convivencia escolar, sus relaciones con los pares y los docentes. Las mamás debemos estar atentas y apoyar a la escuela trabajando desde casa con nuestro hijo en la adquisición de actitudes sociales aceptables.

La tolerancia frente a conflictos suscitados entre compañeros, el poder esperar su turno para ser atendido, mantenerse sentado en los momentos que se requieran, estar atento,

tener buenos modales saludar, pedir permiso, decir por favor y gracias, forman parte de la promoción del niño de manera integral en la educación escolar del niño.

Comportamiento familiar

Los niños deben ser disciplinados, discretos y obedientes debe inculcárseles buenos modales desde pequeños al dirigirse a una persona mayor deben hablarle de usted, y usar el nombre de la persona la guía a una conducta positiva es enseñar a los niños a identificar y utilizar estrategias apropiadas para hacer frente a su comportamiento y sentimientos es un proceso por el cual los niños son capaces de aprender habilidades apropiadas para resolver problemas, el guiar el comportamiento de los niños es algo que se practica durante todo el día incluso cuando no están actuando mal.

Establecer rutinas diarias, fijar límites claros y modelar respeto y bondad al estar atento y permanecer tranquilo cuando se presenta una situación, permite al niño aprender a responder de manera diferente un niño puede llegar a estar más en control de sus emociones y resolver problemas recuerde que la guía eficaz es preventiva porque respeta sentimientos mientras se enfoca en el comportamiento.

Los niños y adolescentes con problemas tienen mucha dificultad para seguir las reglas y comportarse de manera socialmente aceptable tiene patrones de conducta cambiantes que afectan a otros negativamente y un escaso autocontrol, el comportamiento de estos niños genera emociones negativas en padres, profesores e incluso en otros niños, porque se niegan a hacer lo que se les pide, tienen mal genio y se saltan o ignoran las reglas habituales, le cuesta integrarse y llevarse bien con los demás su manera de actuar puede interferir en la orientación educativa rendimiento escolar y en el desarrollo de las relaciones sociales adecuadas y con mucha frecuencia dañan la relación padres-hijo, debilitando los lazos afectivos tan necesarios para el normal desarrollo del niño.

Es normal que un niño, en sus primeros años de desarrollo tenga rabietas, llore, patalee, golpee a otros sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores estas conductas agresivas y desafiantes, que son normales a los dos o tres años, cuando persisten en etapas posteriores, se transforman frecuentemente en mentiras, insultos, acusaciones e intimidaciones a otros, peleas y progresan a conductas más graves, como robos, faltas a clase, crueldad física contra las personas o los animales,

los comportamientos disruptivos y agresivos, complican las relaciones sociales y dificultan la integración del niño en la escuela, en la familia y con los compañeros.

La autoestima

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores padres, maestros, compañeros, amigos, y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. (Anna)

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños de su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada, al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

Niveles de la autoestima

Afectivo

Con relación a las emociones, sentimientos de uno mismo y de los que nos rodean: por ejemplo, como me siento en mi medio familiar; cuanto me gusta mi actividad laboral; que

parte de mi cuerpo me agrada más; cual me disgusta; que me satisface de mi forma de ser.

Intelectual

Está con relación a la forma de pensar con respecto de uno y en relación con los demás; así, ¿Quién soy? ¿Qué hago? ¿Bajo qué lineamientos me conduzco? ¿Por qué debo aceptar y acatar reglas?

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores en este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia la autoestima se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza el lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Psicología infantil

Se define al estudio del comportamiento del niño, desde su etapa del nacimiento hasta su adolescencia pasando por distintas etapas, tales como su desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivas, emociones afectivas y sociales los profesionales de la psicología infantil, desarrollan en sus tareas; explicar y desarrollar las diferencias, que existen entre los niños, en su comportamiento y en cuanto a su desarrollo.

Dentro de su labor, crean y llevan a cabo métodos para resolver y prever, problemas emocionales, sociales, afectivos, y muchas veces de aprendizaje, que puedan presentarse en el niño el método de trabajo, para resolver estos casos muchas veces, es la consulta con la familia y con el niño mismo, a través de terapias individuales o colectivas existen

dos variables, a las cuales se enfrentan los psicólogos infantiles, en primer lugar, determinar de qué manera afectan en el comportamiento del niño, el factor ambiental, factor biológico, y como es que estos dos factores se interrelacionan en el comportamiento del niño.

Los padres son usualmente los primeros en reconocer cuando un hijo tiene un problema emocional o de comportamiento así la decisión de buscar ayuda o consejo profesional puede ser difícil pues, en muchas ocasiones se hace difícil saber en qué momento esto es realmente necesario uno se resiste quizás porque considera que no le van a decir nada nuevo, o que en caso de hacerlo será cómo poner en entredicho su capacidad como padre o adulto, de resolver determinado problema.

Sin embargo, pedir ayuda, no sólo como padre, sino también desde cualquier rol o situación que la vida nos plantee, es una actitud de lo más madura y consciente, propia de alguien que usa su decisión y los medios que están a su alcance para afrontar determinada problemática muchas veces no sabemos si es suficiente o no lo que nos está ocurriendo, a nosotros o a nuestros hijos, como para consultar a un especialista ese punto o límite es algo totalmente individual y subjetivo, que queda marcado de forma distinta por cada persona.

Conductas inadecuadas en el aula

Casi todos los niños demuestran conductas indeseables en alguna época de su desarrollo, lo que se considera una conducta inaceptable, esta varía según el maestro, padre, situación o periodo que se trate. Todo el personal escolar debe elegir y decidir cuáles son los límites permisibles de la conducta infantil, una vez establecidos, lo importante es saber cómo proceder con la que es inaceptable. Las reglas constituyen unos de los elementos esenciales de la disciplina en la escuela y en la casa unas cuantas normas simples, respetables, aceptables y consistentemente pueden ser la base de un salón de clase productivo y placentero.

El docente pasará mucho de su tiempo en actividades ajenas a la enseñanza por controlar a sus alumnos la productividad será tal vez baja, y los niños pueden llegar a sentir la inseguridad propia de un ambiente imprevisible para que las reglas sean eficaces es esencial que el adulto piense como proceder si se las quebranta si de antemano de

formula un plan de contingencia, el maestro o padre puede evitar tener reacciones injustas. Cuando se especifica una consecuencia como parte de la regla, corresponde al alumno comportarse como es debido y al profesor ver lo estipulado se aplique justa y conscientemente, si se fijan con la claridad los límites de la conducta, los niños dedican su tiempo a aprender y pocos de ellos requerirían técnicas formales de manejo conductual para corregir conductas inadecuadas en el aula.

Para intervenir de manera eficaz en los problemas cotidianos de conducta de los niños y alumnos debemos adoptar una actitud serena, pensar en las alternativas de cambio y recorrer los pasos que se definen en las páginas siguientes el dramatismo, la irritación y el nerviosismo agravan el problema y nos impiden pensar en su solución cuando el problema se mantiene desde hace mucho tiempo, causa graves trastornos en las relaciones familiares o escolares o nos sentimos desbordados por él, quizás lo más razonable sea recurrir a una ayuda psicológica en otros casos más sencillos los padres y profesores podemos utilizar algunos procedimientos efectivos para cambiar conductas inadecuadas y problemáticas de nuestros hijos y alumnos.

Orden Y Disciplina

Adquirir hábitos de orden, de disciplina no es cuestión de poca importancia o que se consiga en una etapa de la vida: es la gran lucha interior del hombre, que debe a lo largo de toda su existencia encausar las múltiples fuerzas intelectuales, morales, biológicas, etc. Hacia la plena realización de su destino. Por esto, desde la infancia se debe inculcar al amor, al orden y a la disciplina. Se ejercitará en detalles mínimos, pero ese es el camino para crear un hábito de búsqueda de lo perfecto.

La disciplina es un aspecto de ideas revolucionaria en relación con el concepto que tiene la escuela tradicional, esta viene de la libertad. Un niño disciplinado no es aquel que está inmobilizado y en silencio, pues esto sería aniquilación; un niño disciplinado es aquel que puede regular su conducta y responsabilizarse de ella: “Para María Montessori la verdadera disciplina es la autodisciplina, nace del interés y del deseo de explorar el mundo circundante, el lema del maestro en el aula debe ser esperar mientras se observa esperar y estar listo para compartir los logros y las dificultades del niño/a” (Montessori, 1996)

El maestro es un guía que observa al niño/a desarrollarse en libertad la interacción del maestro en el proceso educativo es indirecta; está cerca del niño/a respetando su auto desarrollo, su función es percibir las necesidades del niño/a, preparar su entorno y ser un ejemplo de vida para él.

Para que los niños aprendan conductas adecuadas y desarrollen su personalidad necesitan refuerzo social refuerzos sociales son el abrazo, la sonrisa, las caricias, la aprobación, el elogio, el interés, la atención, el gesto amistoso, la broma cordial, el cariño que los padres y profesores proporcionamos a los niños como respuesta a sus comportamientos. este refuerzo social positivo es tan necesario para el desarrollo del niño, si queremos influir de modo efectivo en el desarrollo de los niños y queremos hacerles felices, tenemos que convertirnos en buenos dispensadores de refuerzo social, cuando un niño no recibe refuerzo social, o éste es insuficiente, manifestará deficiencias en su desarrollo, no aprenderá a estimarse a sí mismo y se deprimirá y un niño deprimido es un niño que recibe pocos refuerzos sociales, un niño que recibe de sus padres y profesores poca estima y atención por sus conductas adecuadas puede llegar a descubrir que portándose mal, llorando a todas horas, amenazando, manifestando quejas, realizando incluso conductas delictivas, obtiene atención de los adultos.

El niño repite esas conductas cuando crea problemas y es molesto, sus padres y profesores tratarán de evitarlo y de quitárselo de en medio de este modo se reducen más todavía las ocasiones en las que pueda recibir de ellos refuerzo social pero comprobará que, al menos, de esa manera controla e influye en sus padres y profesores a base de obligarles a evitarle por sus conductas problemáticas si además en otras situaciones pandillas, grupos de amigos encuentra afecto, elogio y aprobación por sus conductas problemáticas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales que se utilizaron durante toda la investigación fueron: hojas, computadora, proyector, esferográficos, lápiz, paleógrafos, cuaderno, borrador, marcadores, etc. Para el desarrollo del presente trabajo investigativo fue necesario la utilización de métodos, técnicas, instrumentos que permitieron cumplir todos los aspectos relacionados con los objetivos formulados.

Los métodos utilizados en la siguiente investigación fueron:

Método científico: En la presente investigación se lo utilizó como punto de referencia para indagar más a fondo las variables planteadas, durante el transcurso de la investigación.

Método analítico – sintético: Se lo utilizó para observar las causas y los efectos, en la investigación, además permitió el desglose del marco teórico en cada una de sus partes y la revisión ordenada en cada uno de sus elementos.

Método inductivo-deductivo: Este método se lo utilizó para la verificación de la presente investigación a través de los resultados obtenidos para generar conclusiones y recomendaciones.

Método estadístico: Este método fue utilizado para recopilar, e interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos, sirvió para la ordenación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de los instrumentos y técnicas aplicadas, los mismos que serán representados en cuadros de frecuencia y gráficos estadísticos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

Entrevista: se la aplico a la educadora con la finalidad de encontrar respuestas al tema planteado de la investigación sobre los valores sociales y el comportamiento de los niños.

Encuesta: Se lo utilizo para obtener información a través de interrogantes que fue aplicada a los padres de familia con la finalidad de determinar los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños.

Ficha de Observación: Se lo utilizo para observar las actividades desarrolladas por los niños de manera integral, para ello es necesario presenciar la actividad y registrar los detalles observados.

Población y Muestra

Para el desarrollo de la presente investigación se tomará como muestra a 10 Niños, 10 Padres de Familia y 1 Educadora del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) Carigan Tenerife.

CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) Carigan Tenerife				
Grupal	Niños	Niñas	Educadora	Padres de familia
		4	6	1
Total	4	6	1	10

Fuente: Educadora del CNH Carigan-Tenería

Elaborado: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe

f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CNH CARIGAN TENERÍA.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Pregunta 1.

¿Enseña usted en su hogar valores a sus hijos?

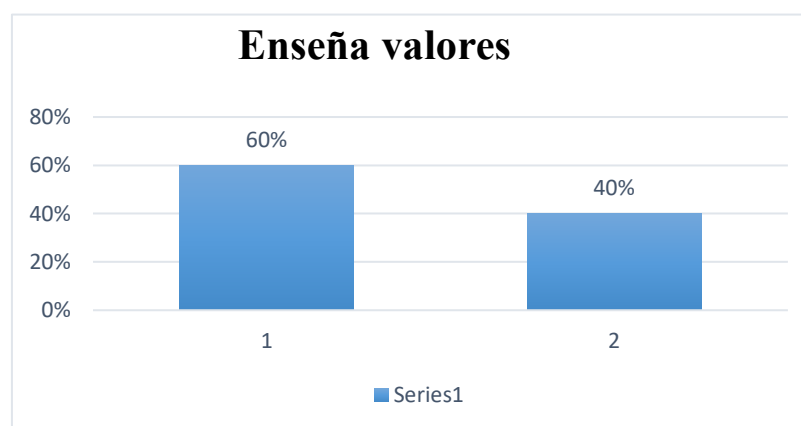
Tabla 1.

VARIABLES	f	%
Si	6	60
No	4	40
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CNH.

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe

Gráfico 1.



Análisis e Interpretación

Uno de los trabajos más importantes de una familia es ayudar a sus niños a crecer y a convertirse en personas saludables, felices y capaces. Los niños crecen y cambian a través de las varias etapas de desarrollo. El entender las etapas por las que pasa su hijo puede ayudarle a responder constructivamente. (Valencia, 2009)

De los datos obtenidos de los padres 6 que representan un 60% manifestaron que si ayudan en el refuerzo de valores en el hogar a sus hijos y 4 padres que serían el 40% no

lo hace, se debe considerar que los padres deben prestar mayor control por lo que esto les favorece en el desarrollo personal y cumplimiento de las tareas para así evitar en un futuro el fracaso escolar.

Los padres de familia son el principal pilar para los niños ya que en ellos confían y despejan todas las dudas que se le presenten a lo largo de su vida infantil, además los padres están atentos a los valores enseñados por la educadora.

Pregunta 2.

¿Conoce usted sobre los programas televisivos que observa su hijo/a?

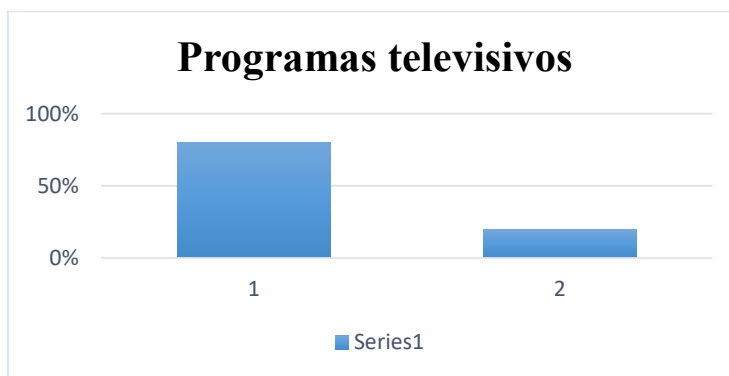
Tabla 2.

Variables	f	%
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CNH.

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe.

Gráfico 2.



Análisis e Interpretación

El tiempo que ellos dedican a la televisión varía en función de la edad, el sexo, la clase social y está directamente relacionada con el tiempo que dedican sus padres a ver la televisión. Por tanto, los padres deben ser un ejemplo. No es justo achacar a un sólo medio de difusión la información y el entretenimiento que reciben los niños. (Gomez, 2012)

Continuando con el análisis se puede observar que 8 padres de familia que representa el 80% si conocen sobre qué programas televisivos observan sus hijos y 2 que es el 20% no conocen, es de suma importancia que exista un control sobre esta temática ya que existen muchos programas que fomentan la violencia lo que ocasiona distorsión en la conducta de los niños y niñas.

Los programas televisivos pueden afectar o cambiar el comportamiento de los niños, los padres de familia deben estar pendientes al tipo de programación que ven, existen series que son educativas y que fomentan todo tipo de valor que ayude al desarrollo cognitivo de los niños.

Pregunta 3.

¿Cree usted que influye en el comportamiento de los niños la separación de sus padres?

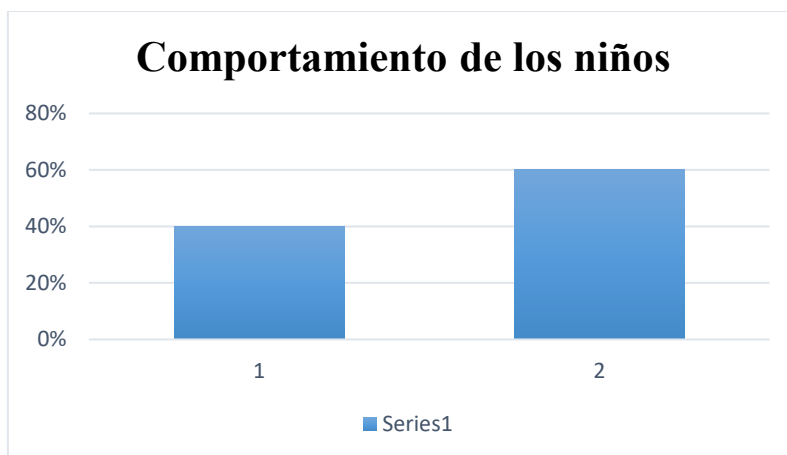
Tabla 3.

VARIABLES	f	%
Si	4	40
No	6	60
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CNH.

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe.

Gráfico 3.



Análisis e Interpretación

La separación es siempre para los hijos una experiencia diferente que para los padres: la familia en la cual los niños nacieron, crecieron y vivieron toda su vida se muere y cualquiera fueran sus deficiencias, sienten que es la entidad que les brinda el apoyo y la seguridad que necesitan. El ser humano, al nacer, requiere del cuidado de sus progenitores durante mucho más tiempo que cualquier otra especie y los niños son conscientes de esa dependencia. (Davison, 2003)

Como resultados obtenidos 6 padres que es el 60% creen que, si influye en el comportamiento de los niños y niñas la separación de los padres, mientras que una frecuencia de 4 personas que es el 40% no lo consideran, es necesario que exista el apoyo familiar ya que los padres son el modelo o ejemplo a seguir por parte de sus hijos.

Otro aspecto sumamente importante a tener en cuenta para el desarrollo saludable de los hijos es que los padres deben mantener entre sí un diálogo regular, por ejemplo, una llamada telefónica semanal, que les permita compartir los progresos psicoevolutivos y tomar conjuntamente las decisiones importantes de la vida de sus hijos cuando el nivel de diferencia entre ellos no lo permite, es necesario buscar ayuda profesional para construir el ejercicio conjunto de la parentalidad

Pregunta 4.

¿Considera usted que los talleres que brinda la educadora los ayuda a mantener una buena relación en el hogar?

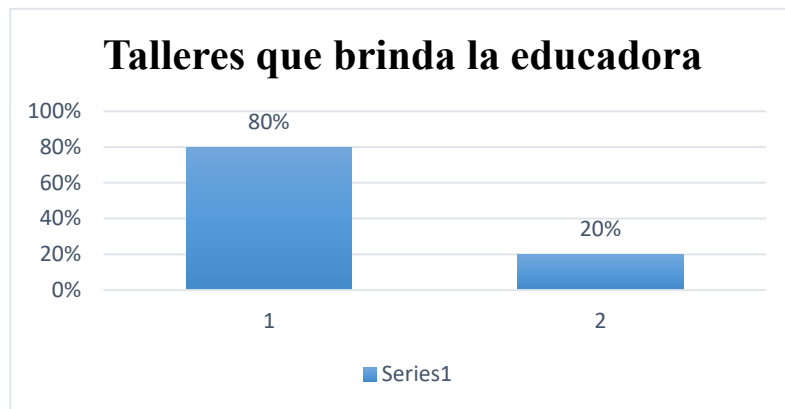
Tabla 4.

Variables	f	%
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CNH

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe.

Gráfico 4.



Análisis e Interpretación

“Como pueden ver los talleres es una puerta abierta para papás, mamás, maestros, hijos e hijas e instituciones educativas para que adquieran conocimientos para una mejor participación equitativa de padres, maestros y la escuela a través de seminarios y charlas.” (Zapata, 2016)

Al realizar el análisis se pudo observar que 8 padres de familia que es el 80% de los padres si consideran que los talleres para padres los ayudan a mantener buena relación en el hogar, y 2 padres que es el 20% no, estas actividades fortalecen la relación por contener estrategias y técnicas de fácil aplicación lo que ayuda a los padres a comprender y relacionarse mejor con sus hijos.

Los talleres son estrategias para el aprendizaje y una asesoría para una mejor convivencia además de un acompañamiento para los hijos e hijas en mejorar la calidad de la formación académica y como lo es también los valores que los ayudan a relacionarse dentro de su entorno social.

Pregunta 5.

¿Ha observado si la educadora habla con su hijo/a sobre la importancia de los valores?

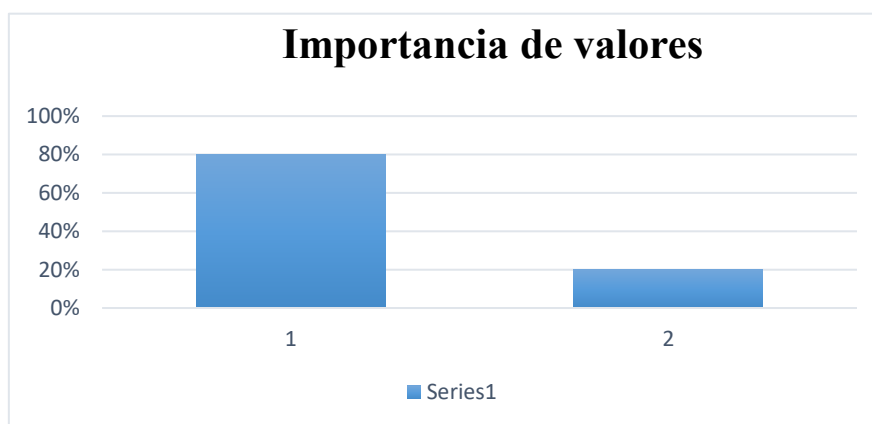
Tabla 5.

Variables	f	%
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CNH.

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe.

Gráfico 5.



Análisis e interpretación

“En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual”. (Jimenez, 2008)

Los padres de familia con una frecuencia de 8 que es un 80% manifestaron que, si han observado que el profesor de sus hijos les da charlas sobre la importancia de los valores, el 20% indicaron que no, es muy importante que no solo en la escuela se les enseñe los valores si no que desde el hogar por ser los padres quienes están más cerca de los niños y son los formadores de la personalidad de sus hijos.

Para el bienestar de la comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus niños., la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría cuando sentimos que, en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos.

Pregunta 6.

¿Ha observado si su hijo/a pone en práctica los valores que usted le inculca en su hogar?

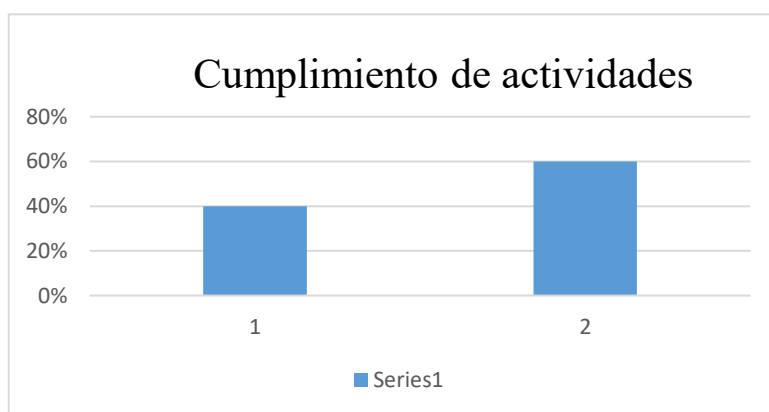
Tabla 6.

VARIABLES	f	%
Si	4	40
No	6	60
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CNH.

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe.

Gráfico 6.



Análisis e Interpretación

Educar bien no significa tener que disponer de grandes conocimientos, técnicas o metodologías; el éxito que se tiene al educar consiste, sobre todo, en poner todo nuestro

amor en cada acción con nuestros hijos si usamos el amor en la intención y en la acción, los resultados serán consecuencias de nuestras acciones. (Godoy, 2012)

Se puede apreciar que 6 de los padres que es un 60% si observan que sus hijos ponen en práctica los valores inculcados por la educadora y un 40% no lo realizan, por ello es necesario que todos los padres de familia se preocupen en controlar más de cerca si aplican o no los valores.

El fortalecimiento de valores depende en gran parte de los padres de familia, ya que ellos pasan la mayor parte de tiempo con ellos, es importante que se preocupen por sus hijos para así no tener problemas a futuro y que no repercutan en su aprendizaje.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA EDUCADORA DEL CNH CARIGAN TENERÍA.

Resultados de la entrevista aplicada a la educadora

Pregunta 1.

¿Cree usted que los programas televisivos sobre violencia afectan en el comportamiento de los niños?

Análisis e Interpretación

Los niños miran televisión por un promedio de tres a cuatro horas diarias. La televisión puede ser una influencia poderosa en el desarrollo de un sistema de valores y en la formación del comportamiento. Desgraciadamente, una gran parte de la programación actual es violenta. Cientos de estudios sobre los efectos de la violencia en la televisión en los niños y los adolescentes han encontrado que los niños pueden gradualmente aceptar la violencia como un modo de resolver problemas. (Collins, 2015)

En base a la entrevista realizada a la educadora si considera que los programas televisivos sobre violencia afectan el comportamiento de los niños, es importante que cuando observen programas televisivos estén controlados por personas mayores.

La televisión sin supervisión de los padres de familia puede ser dañino porque puede afectar el comportamiento de los niños y adaptar una mala conducta para convivir con los de su entorno, además es muy importante enseñarle programas educativos para la adquisición de valores como videos de cuentos, películas entre otras.

Pregunta 2.

¿Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños?

Análisis e Interpretación

Es aquella en la que los conflictos y discusiones están presentes constantemente en los miembros de la familia. Estas poseen características como, la falta de empatía, comprensión y sensibilidad hasta ciertos miembros de la familia la negativa a reconocer el comportamiento abusivo la falta de respeto de los límites de los otros, la creencia de los hombres de que una mujer sirve para atender a los niños y hacer las labores del

hogar. No comparten momentos juntos cada uno está metido en sus asuntos. Existen celos, envidias, reproches y burlas a otros miembros de la familia. (Verme, 2016)

De la entrevista aplicada a la educadora en el resultado obtenido si considera que en los hogares disfuncionales existen problemas de comportamiento en los niños y niñas.

Los problemas en un hogar disfuncional pueden variar depende de la comprensión de las familias ya que pueden existir diferentes causas que provoquen el alejamiento o distanciamiento de los padres, así como el mal comportamiento de los niños, estas causas se pueden notar cuando se torne agresivos y no quieran respetar las reglas que las impongan su familia.

Pregunta 3.

¿Ejecuta usted estrategias que ayuden a los niños con problemas de comportamiento?

Análisis e Interpretación

El estilo de crianza positiva necesita que los padres hablen y actúen "en positivo", aunque estén queriendo decir "no" a su hijo. Esto precisa de un entrenamiento que se adquiere con la práctica constante de la disciplina positiva; a veces no es fácil de lograr, pero lo importante es que cambiemos poco a poco nuestra forma de comunicarnos. Así conseguiremos que el niño esté más motivado para obedecer. (Villalba, 2008)

De la entrevista aplicada a la población la educadora si aplica estrategias que ayuden a los niños y niñas con problemas de conducta.

Enseñar estrategias a los padres de familia para poder solucionar los problemas de conducta de los niños es fundamental para que se orienten y tengan conocimiento de cómo actuar con sus hijos y que no pierdan la paciencia al momento de aplicar la estrategia, además pedir la ayuda de un psicólogo no estaría nada mal para ir ayudando a su hijo a mejorar su conducta.

Pregunta 4.

¿Cuándo existen problemas entre niños en el salón los ayuda a tener una mejor relación?

Análisis e Interpretación

Los docentes tienen dificultades considerables a la hora de mantener la disciplina escolar porque algunos alumnos tienen serios problemas en el hecho de seguir las normas de convivencia e intentan imponer sus formas de pensar o de actuar a través de la fuerza. Normalmente, suelen coincidir dos o más personalidades en estas situaciones y son las que generan el caos. No saben ponerse de acuerdo, no tienen los recursos para escuchar la posición de los demás y, lo que es peor, aún asumen que, a través de la agresión verbal o física, la parte contraria aceptará irremediablemente su punto de vista. (Fernandez, 2012)

La educadora manifestó que cuando existen problemas entre los niños y niñas en el aula si interviene para que mantengan una buena relación y a su vez lograr una integración positiva en toda la comunidad educativa.

Es necesario ayudar a mantener una buena relación entre compañeros en su salón de clases, para fortalecer los lazos de compañerismo y amistad entre los niños, no se debe permitir agresiones entre ellos para no dañar su clima al momento de iniciar con la clase y a su vez informar a sus padres de que los deben orientar con valores para evitar conflictos entre ellos.

Pregunta 5.

¿Cuándo existe un problema grave de conducta en los niños habla con sus padres?

Análisis e Interpretación

Normalmente los padres viven de manera personal todas las actitudes que presenta su hijo, es decir, sienten que el niño lo está haciendo para retarlos o para ofenderlos. Nada más lejos que la realidad. Él no es consciente de lo que está haciendo y por lo tanto no puede ofender o retar. Debemos ser capaces de dar respuesta a las actitudes que hacen parecer a los niños y a los adolescentes como groseros, irrespetuosos o mal educados. (Bernal, 2015)

En la entrevista realizada a la educadora nos da como resultado que cuando existe un problema grave de conducta en los niños y niñas la educadora informa a los padres de familia.

Es de gran ayuda que los padres de familia participen en reuniones o llamados de la educadora por cualquier inquietud que se presente con los niños, ya que ellos son el pilar o guía para mejorar sus problemas de conducta.

Pregunta 6.

¿Usted entabla conversación con los niños sobre la importancia de mantener un buen comportamiento?

Análisis e Interpretación

Tener respeto y un buen comportamiento dentro del aula de clase es muy importante ya que con estos valores lograremos triunfar en nuestras vidas y tener un mejoramiento continuo a través del paso de los días y así llegar a ser mejor personas y profesionales empeñándonos en obtener nuevos conocimientos para nuestro día a día. (Arango, 2016)

En el análisis de la pregunta, la educadora si entabla conversación con los niños y niñas sobre la importancia de mantener una buena armonía, es importante que mantengan una buena comunicación con la educadora, lo cual ayudará a intercambiar criterios entre sus compañeros y sus padres.

La buena comunicación entre niños y maestra es indispensable para entablar conversaciones acerca de valores y como mantener un buen comportamiento en su hogar, lo cual los niños también irán con una idea de cómo actuar en su salón de clases para así no tener problemas con sus demás compañeritos.

Pregunta 7.

¿Considera de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores a los padres de familia?

Análisis e Interpretación

Seguramente a todos los padres de familia nos gustaría que nuestros hijos compartieran con nosotros esa valoración de las cosas, que asumieran los valores que nosotros consideramos importantes. Nos da miedo que se equivoquen en algo tan importante,

que consideren alguna cosa como algo valioso y apetecible, y que en realidad no sea más que un espejismo. (Torres, 2017)

En base a la entrevista realizada a la educadora considera de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores. Es importante que los padres se integren en las actividades que se aplican por ser de gran ayuda para el desarrollo personal de sus hijos.

Los talleres para padres de familia son de vital importancia porque en ellos se recalca todos los valores que se deben fortalecer en el salón de clases y que los niños sean partícipes en todas las actividades que tengan que ver con el desarrollo integral de los mismos.

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL CNH CARIGAN TENERÍA.

Resultados de la ficha de observación

Pregunta 1.

¿Cuándo la educadora enseña al grupo, los niños interrumpen a la educadora?

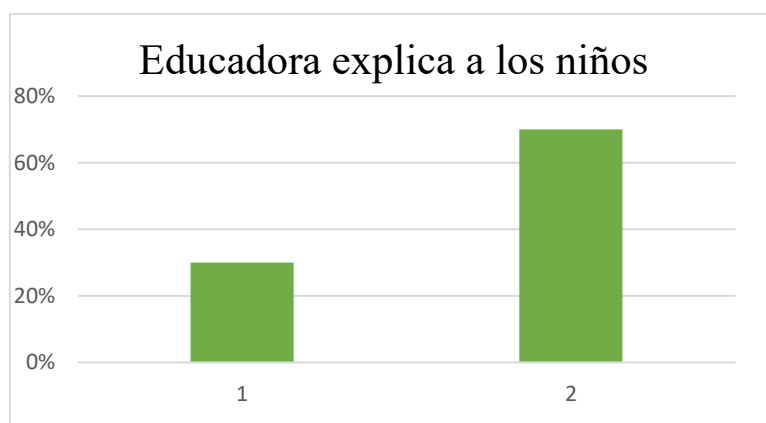
Tabla 7.

Variables	f	%
Nunca	0	0
A veces	3	30
Siempre	7	70
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH.

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe.

Gráfico 7.



Análisis e Interpretación

Cuando un niño no para de interrumpir mientras el adulto está hablando, es probable que el adulto acabe poniéndose nervioso (mientras el niño grita cada vez más fuerte para que le presten atención) y acaba dando una voz para que el niño se calle. Esta no es la solución, el sentimiento del niño puede ser desgarrador ante una situación de este tipo. (Roldan, 2017)

De los datos obtenidos del total de la población 7 niños que es un 70% menciona que siempre interrumpen a la educadora al momento que explica la actividad, y 3 que es un 30 % a veces.

Los niños suelen interrumpir a los adultos desde que tienen los 3 años y hasta los 6 años aproximadamente, pero es necesario saber qué hacer al respecto cuando esto ocurre para que los niños dejen de tener este mal comportamiento y que poco a poco, sean capaces de regular su conducta.

Pregunta 2.

¿Se mantiene el respeto entre niños durante la clase?

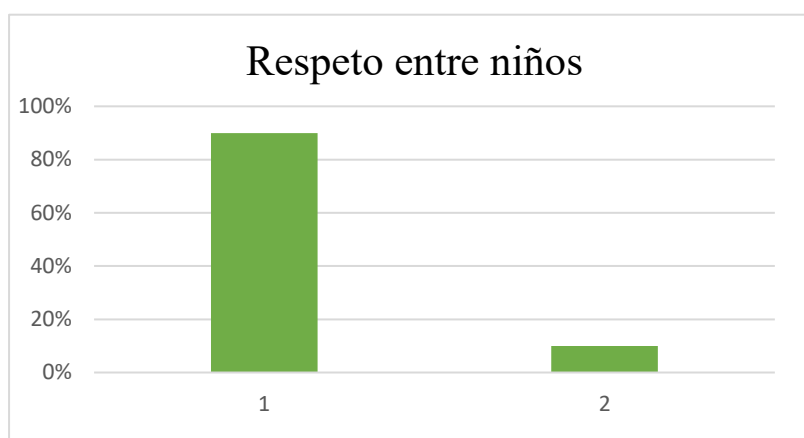
Tabla 8.

VARIABLES	f	%
Nunca	1	10
A veces	9	90
Siempre	0	0
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH.

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe.

Gráfico 8.



Análisis e Interpretación

El respeto en las aulas es completamente esencial para formar y moldear individuos que sepan respetar al resto de personas en un futuro. Pensemos que, en esas edades, las aulas son un ser viviente. Así, en este mundo paralelo, es necesario que los docentes enseñen a los niños y adolescentes que el respeto es la base de una buena convivencia. Algo que les será de muchísima utilidad en el futuro. (Jimenez C. , 2015)

De la ficha de observación aplicada se pudo notar que 9 que representa un 90% de los niños a veces mantienen el respeto en clases, y 1 que es un 10% siempre.

Cuando respetamos a alguien estamos demostrando que vemos a esa persona tan valiosa como nosotros mismos, y el respeto crea relaciones positivas con un trato digno y es que respetar a alguien implica tratarlo con dignidad el mismo debe ser mutuo y reciproco.

Pregunta 3.

¿Cuándo la educadora explica, los niños hacen ruidos y gestos de forma notoria?

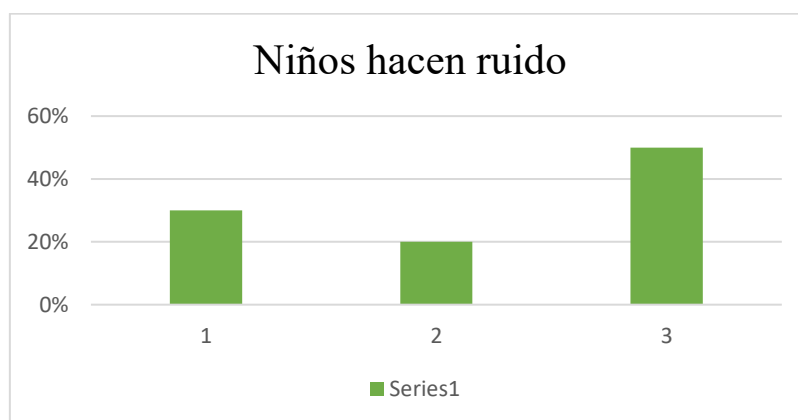
Tabla 9.

VARIABLES	f	%
Nunca	3	30
A veces	2	20
Siempre	5	50
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH.

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe.

Gráfico 9.



Análisis e Interpretación

Para poder promover respeto en la escuela, los profesores y los directivos deben hacer cumplir las reglas estableciendo unos límites claros, escuchando a los padres y a los alumnos, negociando democráticamente con ellos y, sobre todo, sirviendo de ejemplo y modelo de comportamiento. (Borja, 2016).

De los datos obtenidos 5 que es un 50% de los niños realizan gestos de manera de notoria y 3 niños que es un 30% nunca lo hacen, el respeto debe ser mutuo tanto para la educadora como para los niños.

Para que el niño aprenda a respetar es importante que tanto la familia como los profesores en la escuela le enseñen a hacerlo desde el ejemplo para generar relaciones sanas y efectivas. No enseñarlo desde la imposición y actitudes estrictas. Además, el profesor debe ser visto como un guía que sirve de apoyo a sus alumnos en el proceso de enseñanza y alejarse de la imagen de profesor autoritario al que se debe temer el miedo es un sentimiento que dista mucho del respeto.

Pregunta 4.

¿Cuándo los niños tienen que realizar una tarea de forma individual, se pone a charlar con un compañero?

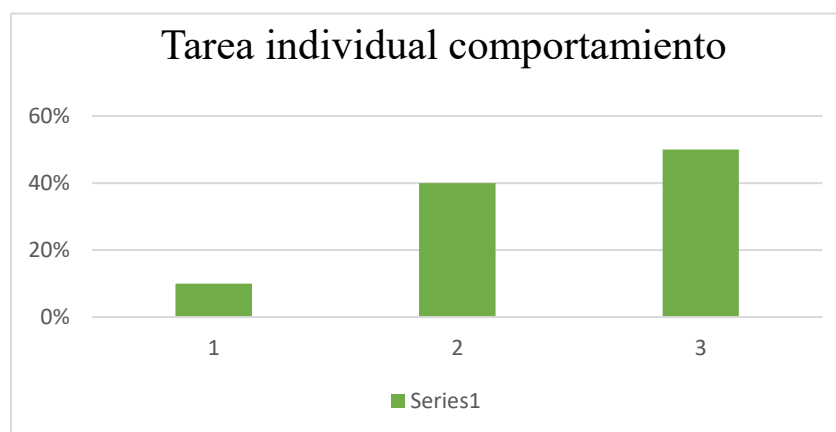
Tabla 10.

Variables	f	%
Nunca	1	10
A veces	4	40
Siempre	5	50
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH.

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe.

Gráfico 10.



Análisis e Interpretación

El comportamiento en clase debe ser bueno y así dejar al profesor trabajar mejor. Uno debe portarse bien, aunque no se lo diga nadie por respeto a los profesores. Los profesores se merecen respeto porque se esfuerzan más de lo que nos imaginamos para enseñarnos, siempre se preocupan por los alumnos. (Flores, 2014)

En el cuadro se pudo observar 5 que es un 50% de los niños siempre se ponen a charlar con sus compañeras en clase y 4 que es un 40% a veces, los padres de familia deben enseñar valores como es el respeto.

Tener respeto y un buen comportamiento dentro del aula de clase es muy importante ya que con estos valores lograremos triunfar en nuestras vidas y tener un mejoramiento continuo a través del paso de los días y así llegar a ser mejor personas y profesionales empeñándonos en obtener nuevos conocimientos para nuestro día a día.

Pregunta 5.

¿La educadora corrige las manifestaciones de falta de cortesía?

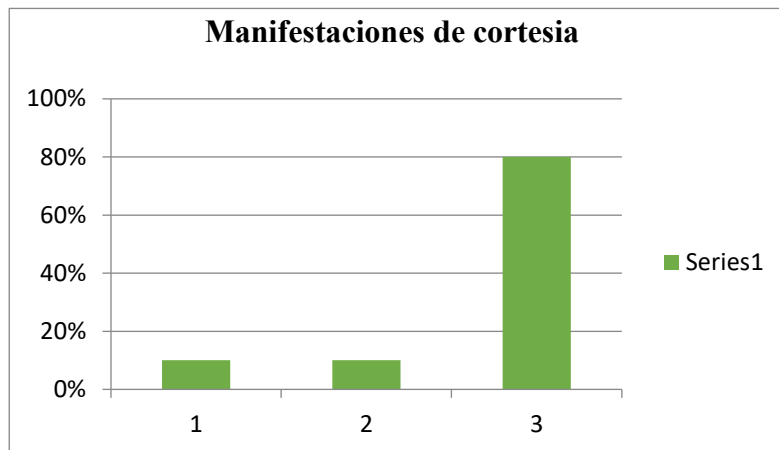
Tabla 11.

VARIABLES	f	%
Nunca	1	10
A veces	1	10
Siempre	8	80
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH.

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe.

Gráfico 11.



Análisis e Interpretación

El profesor es el profesor y el alumno es el alumno. Podrán llevarse bien, pero el maestro nunca debe olvidar cuál es su papel. Para ahondar en su carácter de educador y potenciar su autoridad, el profesor debe evitar en todo momento el jugueteo con los alumnos, ya que ello podrá jugar en su contra si llega el momento de amonestar al alumno por alguna razón. (Flores B. , 2014)

De los datos obtenidos en la ficha aplicada a los 8 niños que representa un 80% indica que la educadora si corrige las faltas de cortesía por parte de los niños, y un 10% a veces.

Mantener el orden en el salón de clases es sumamente importante porque es el espacio donde diariamente se vive, pues esta es nuestra segunda casa donde pasamos parte de las horas de nuestra vida, por lo que es de suma importancia poder mantener no sólo el orden de las cosas sino también la disciplina por parte de las personas que ocupamos dicho espacio.

Pregunta 6.

¿Participan eficientemente cuando la educadora le pide que pase a realizar la actividad?

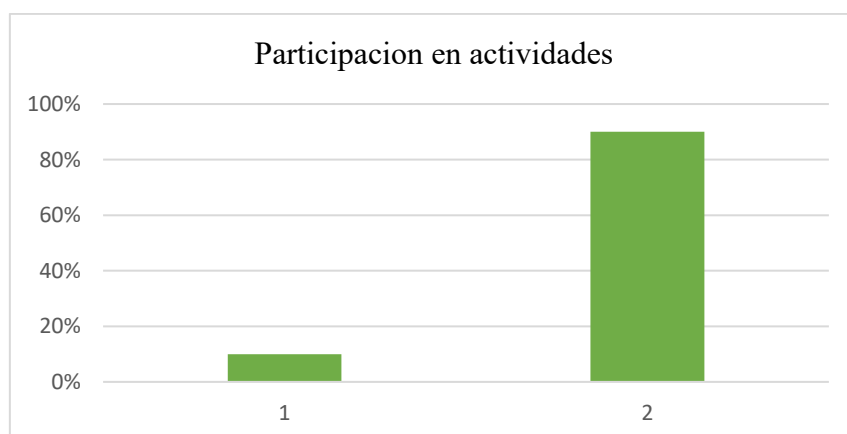
Tabla 12.

VARIABLES	f	%
Nunca	1	10
A veces	9	90
Siempre	-	-
Total	10	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH.

Elaborado por: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe.

Gráfico 12.



Análisis e Interpretación

Las tareas de la primera infancia se cumplen a cabalidad, durante la niñez será mucho más fácil alcanzar los objetivos propios de esa etapa, y la adolescencia se llevará a cabo de un modo pleno y creativo. Cumplir estas tareas requiere la presencia de adultos capaces de llevar a cabo una labor de educación emocional; protagonistas de esta trascendente labor son los padres, las educadoras de párvulos y los profesores. (Martinez, 2013)

De lo datos obtenidos con una frecuencia de 9 un 90% de los niños a veces participan en las actividades que indica la educadora, y 1 que es un 10% nunca no lo realiza.

El salón de clases es un lugar que nos sirve para convivir y es nuestro espacio de trabajo en el que nos preparamos para ser alguien importante en la vida para que un salón o cualquier otro lugar se mantenga ordenado se deben seguir distintas reglas o normas que nos ayudan a tener un excelente desempeño como ciudadanos; además de los valores que son la base fundamental de la moral de cada uno de nosotros.

CUADRO COMPARATIVO DE LA FICHA DE SEGUIMIENTO SOBRE LOS VALORES SOCIALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CNH CARIGAN TENERÍA.

Diagnóstico Inicial			Diagnóstico Final		
1. ¿Cuándo la educadora explica al grupo, los niños interrumpen a la educadora?					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Nunca	-	-	Nunca	8	80
A veces	3	30	A veces	1	10
Siempre	7	70	Siempre	1	10
Total	10	100	Total	10	100
2. ¿Se mantiene el respeto entre niños durante la clase?					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Nunca	-	-	Nunca	-	-
A veces	9	90	A veces	1	10
Siempre	1	10	Siempre	9	90
Total	10	100	Total	10	100
3. ¿Cuándo la educadora explica, los niños hacen ruidos y gestos de forma notoria?					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Nunca	3	30	Nunca	7	70
A veces	2	20	A veces	2	20
Siempre	5	50	Siempre	1	10
Total	10	100	Total	10	100
4. ¿Cuándo los niños tienen que realizar una tarea de forma individual, se pone a charlar con un compañero?					
Indicador	f	%	%	f	%
Nunca	1	10	Nunca	9	90
A veces	4	40	A veces	1	10
Siempre	5	50	Siempre	-	-
Total	10	100	Total	10	100
5. ¿La educadora corrige las manifestaciones de falta de cortesía?					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Nunca	1	10	Nunca	-	-
A veces	1	10	A veces	-	-
Siempre	8	80	Siempre	10	100
Total	10	100	Total	10	100
6. ¿Participan eficientemente cuando la educadora le pide que pase a realizar la actividad?					
Indicador	f	%	Indicador	f	%
Nunca	1	10	Nunca	-	-
A veces	9	90	A veces	1	10
Siempre	-	-	Siempre	9	90
Total	10	100	Total	10	100

Análisis e Interpretación

Los valores deben ser una prioridad en la educación de los niños, desde el momento de su nacimiento. Los padres deben ser el modelo para sus hijos a la hora de educarlos en los valores. La paciencia, la tolerancia, el respeto y la comprensión, son algunos de los importantes valores que debemos introducir en la vida de nuestros hijos. (Galvez, 2005)

Los resultados obtenidos mediante el post-test se mostraron satisfactorios para los niños del CNH Carigan Tenerife, ya que a través de estas temáticas se observó un cambio positivo con respecto a los valores sociales, los niños que actúan con un mal comportamiento para realizar las temáticas del taller que se encuentra en la propuesta, a través de actividades prácticas y lúdicas se lograron motivar a los niños, y en el pos-test se observó un cambio en la práctica de valores.

Por esta razón las actividades prácticas y lúdicas nos permiten estrechar lazos de comunicación dentro del aula y de la familia, lo que permitirá tener una mejor relación con su entorno social.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación se basa en la aplicación de la entrevista a la educadora, encuestas a los padres de familia y ficha de observación donde a través de eso se pudo evidenciar la falta de valores en los niños.

En la encuesta realizada a los padres de familia se pudo establecer que ellos enseñan los valores en casa como estrategia para sus hijos, pero al momento de la aplicación de la ficha de observación existe una contradicción debido a que algunos de los ítems arrojaron como resultado lo contrario.

Con respecto a la ficha de observación aplicada a los niños se observó que en su mayoría no practicaban valores en el salón de trabajo, pero al momento de aplicar nuevamente las temáticas planteadas en la propuesta se observó un resultado satisfactorio ya que los niños poco a poco iban practicando valores sin la necesidad de repetirles lo que deben hacer, de esa manera también se mejoró su socialización con sus compañeros.

El primer objetivo específico es: Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con los valores sociales y el comportamiento de los niños el presente objetivo se lo utilizo al momento de realizar la revisión literaria organizando los temas adecuados tanto para la primera y segunda variable por medio de investigaciones encontradas en internet y bibliotecas, obteniendo así información relevante o importante para el desarrollo de la presente investigación.

Como segundo objetivo específico tenemos: Diagnosticar el estado actual del comportamiento de los niños sujeto al proceso de investigación se lo utilizo para diagnosticar si los valores sociales influyen en el comportamiento de los niños se aplicó una ficha de observación a cada uno de los niños, en la que se adquirió los siguientes resultados, una de las preguntas era cuándo la educadora explica al grupo, los niños interrumpen a la educadora, un buen porcentaje de los niños expresan buenos valores, pero en cambio al momento que la educadora expone la clase el 70% de niños siempre interrumpen, ocasionando una falta de respeto, como de igual manera al momento de realizar la actividad entregada por la educadora el 50% de niños no la realiza, ocasionando

con estas actitudes desconcentración, indisciplina y desorden hacia el resto de compañeros, de la misma manera se puede evidenciar que cuando la educadora pide a un niño que pase a realizar una actividad, el 90% de niños a veces lo hacen, ocasionando irrespeto tanto hacia la educadora como a sus compañeros, estos problemas son actitudes inadecuadas que interrumpen en la formación y desarrollo de los niños.

El tercer objetivo específico es: Diseñar un taller motivacional sobre la importancia de los valores sociales dirigido a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años este objetivo se lo utilizo debido a estas dificultades antes mencionadas que se vive en el espacio del CNH Carigan Tenería, se percibió necesario plantear una propuesta basada en un taller motivacional con el objetivo de Lograr mediante las actividades planteadas concientizar a los padres a poner en práctica cada uno de los talleres, que les permita convivir con sus hijos, además de conseguir que los niños sean entes reflexivos y críticos a través de dinámicas para lograr un ya mejor comportamiento que los ayudará a concientizar y mejorar su buen vivir, reiterando que los padres de familia son los principales actores en practicar con sus hijos estos valores, ya que depende mucho de lo que los padres enseñen en su casa, para observar su comportamiento sea malo o bueno.

Como cuarto objetivo específico es: Ejecutar el taller motivacional para concientizar la práctica de valores sociales en los niños y favorecer las relaciones interpersonales en cada uno de ellos a través de este taller motivacional se dio a conocer cuáles son los valores sociales más significativos en la formación del niño, y como estos integran a la persona como ser humano con buenos principios y comportamientos apropiados, el taller tuvo una duración de dos meses en la que se aplicó diferentes actividades una por cada día, los niños por medio de la diferentes actividades lúdicas, recreativas y practicas vivenciaron el significado de cada uno de los valores haciéndolos indispensables para el convivir con sus compañeros.

El último objetivo específico es: Evaluar el impacto del taller aplicado en función de mejorar el comportamiento de los implicados para justificar la validez del taller aplicado a los padres de familia se efectuó una segunda evaluación mediante un post-test en base a una guía de observación en la que se obtuvo que el 80% de niños prestan atención a la clase, lo que representa que es satisfactorio su comportamiento, conforme a si los niños realizan la tarea brindada por la educadora el 90% de niños la ejecutan sin ningún

inconveniente, de la misma forma el 90% de niños son respetuosos al momento de ejecutar los juegos dentro del aula. Por lo tanto, la aplicación de diferentes temáticas planteadas en la propuesta fue de gran apoyo en el CNH Carigan Tenería, ya que se observó una gran mejoría en la forma de comportarse con la educadora, por eso es fundamental siempre trabajar con valores para los niños, ya que las educadoras deberían tomar en cuenta estas acciones para formar niños educados.

h. CONCLUSIONES

- La información adquirida en las diferentes fuentes bibliográficas, fue de gran apoyo para el desarrollo de la revisión literaria, así mismo brindo mucha información relevante e importante sobre el tema propuesto.

- De acuerdo a los diferentes resultados obtenidos de la ficha de observación con los niños se pudo evidenciar que el 80% a veces reflejan su personalidad en los valores sociales y el 20% de niños siempre se comportan de manera positiva, ya que la enseñanza de buenos principios y normas de comportamiento vienen principalmente del hogar.

- Se diseñó en la propuesta una serie de actividades acorde a los problemas que se observó, ya que ha permitido que los padres de familia conozcan los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños, el 70% de niños tienen un comportamiento negativo con la educadora siendo indisciplinados, por lo tanto, las temáticas les sirvió mucho para que conozcan más sobre los valores sociales y lo importante que son, así mismo aportará para que por medio de diferentes técnicas planteadas en la propuesta los padres inculquen valores y normas de conducta a sus hijos.

- La aplicación de la propuesta elaborada fue de gran ayuda para fortalecer los valores sociales tanto en los padres de familia como en los niños, dándose cuenta que todas las actividades les sirvió de gran ayuda para mejorar el comportamiento de sus hijos.

- Con la ejecución del taller se confirmó la importancia de los valores sociales y como estos influyen en el comportamiento, ya que si no son enseñados adecuadamente los niños tampoco asimilarán tal y como son, comparando los resultados de la aplicación del test y post-test se obtuvo un resultado muy bueno, el 80% de niños que tenían problemas, mejoro en un 93% en la educación y enseñanza de los valores sociales.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ Es importante que la educadora del CNH esté en constante actualización sobre los valores sociales, ya que en el diario vivir se están perdiendo.
- ❖ Que la educadora utilice diferentes técnicas para fortalecer los valores a los niños, y que a su vez ellos vivencien día a día los distintos tipos de valores que hay, ya que estos son indispensables para su formación y desarrollo.
- ❖ Que las educadoras programen charlas con los padres de familia, en la que se hable sobre los valores sociales y de qué maneras estas influyen en el comportamiento de sus hijos.
- ❖ Dar a conocer a todos los que conforman la comunidad educativa, padres de familia la importancia de los valores sociales, ya que en toda la institución se observan antivalores, y es por eso la importancia de la participación de todos, en los diferentes talleres que planifique la educadora.
- ❖ Los padres de familia deben poner mucho interés en los talleres planificados por la educadora, para que ayude de manera positiva en la enseñanza de valores y la forma de comportarse con el resto de compañeros o el entorno que lo rodea.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

APRENDIENDO LOS VALORES

AUTORA NATALIA DEL CISNE QUIZHPE QUIZHPE

DIRECTORA LIC. ELCY VIVIANA COLLAGUAZO VEGA MG.SC

LOJA-ECUADOR

2018

1. Título

Aprendiendo los valores

2. Presentación

El propósito de estas charlas educativas en valores es mejorar el comportamiento social de los niños y niñas, que durante el proceso de aprendizaje enseñanza para la formación integral, van aflorando en su respectivo accionar, al interactuar actividades en el interior del aula, así mismo, repercuten en las horas de receso y otros espacios de tiempo libres; incidiendo en la buena marcha de un ambiente de paz.

Los aprendizajes comportamentales van a ser observados cuando los niños realicen actividades prácticas que demuestren con convicción propia, que realmente están predispuestos a demostrar frente a todos, cambios actitudinales que hayan logrado. Es imprescindible entonces agregar actividades pedagógicas que puedan ser impartidos a los niños, para que sean aplicados de forma progresiva en su respectivo interactuar con sus compañeros y compañeras, amigos y amigas.

Por ende, es fundamental la inclusión de las charlas educativas en valores, dentro de la planificación de la docente, y, por lo tanto, los contenidos deben ser adaptados en los respectivos horarios de clase, donde la educadora pueda fijar el taller pedagógico durante una determinada hora de estudio y por consiguiente en cada uno de los bloques.

3. Justificación

La educación en valores se puede expresar a nivel de actitudes y conductas, aspiraciones, intereses, sentimientos, y acciones; es un paso de reflexión y análisis sobre aquello que se cree valioso. Se trata de lograr en el proceso pedagógico que el niño asuma como parte integral de su vida una formación axiológica, que valla en coherencia de su vida, con aquellas convicciones que posee y considera correcto.

No basta con la simple transmisión de información a un niño para que se eduque, es necesario que se construya su esquema mental en base a unos principios y valores, mediante la interacción con el entorno y sus experiencias internas.

Por un lado, la familia es la primera escuela de la vida, y es aquí donde se intentan transmitir a los niños y las niñas una formación axiológica, a través de un ambiente de amor, comprensión y entrega, los valores que se transmiten y asumen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad; y por otro, la escuela contribuye notoriamente en la continuación de la formación de ese individuo. Tanto en la escuela como en el hogar, las reglas deben estar orientada a la formación de valores permanentemente que permita hacerla consistente.

El conjunto de estrategias metodológicas con enfoque axiológico desarrolladas por la educadora para formar en valores, se constituyen en su más valiosa herramienta educativa para enriquecer su práctica pedagógica, la educadora se convierte en mediadora y principal responsable de la cultura social para facilitar su asimilación.

4. Objetivos

- Lograr mediante las temáticas planteadas, concientizar a los padres de familia desarrollar cada uno de los talleres que les permita practicar los valores con sus hijos.
- Obtener la colaboración total de los padres de la familia en las actividades a realizarse.
- Concientizar a los padres de familia a la práctica de valores mediante la charla expuesta en este taller.
- Sugerir estrategias que permitan al padre de familia como a los niños apreciar los valores, actitudes y conductas, tanto en ellos mismos como en las demás personas.

5. Contenidos Teóricos

Valores sociales.

Definición.

Los valores sociales son el **conjunto de valores que son reconocidos como parte del comportamiento social** que se espera de las personas que conforman una comunidad, son una clasificación de los valores en general, entendiendo que los valores son una representación de las cualidades y virtudes que posee y representa a una persona con los cuales se trata de alcanzar y mantener un equilibrio en el orden y las conductas de los individuos. Además, les podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, diseño, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad. (Anónimo, 2009)

Son hechos sociales que se producen en el entorno, existe una intercomunicación entre la buena práctica de los valores sociales ya que cultivan las actuaciones positivas de las personas, son importantes si lo aplicamos desde la niñez, los valores sociales se van inculcando dentro de la familia, es indispensable conocerlos e instruir a los niños para que demuestren un buen comportamiento frente al entorno que los rodea como son sus compañeros, amigos y familia, los valores también se los definen como aquellas características morales en los seres humanos, pero los estudios en general han creado diferentes tipos de valores y han relacionado a estos con las diferentes disciplinas y ciencias.

Se denomina tener valores al respetar a los demás, y así mismo, los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales dentro de su entorno. Hasta que no nos sinceremos y reconozcamos los valores como la verdadera y única plataforma para formar, elegir y poner en marcha un nuevo liderazgo, político no habrá resultados serios y efectivos, que genere verdadera felicidad y satisfacción son aquellos que hacen buenas a las cosas, aquellos por lo que apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo, el hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos y educar en los valores en sí mismo que educar normalmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona, por lo tanto, es la convicción razonado y firme de que algo es bueno o malo y de que nos concierne más o menos estos reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión de tono moral, cultural, afectivo social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en la que nos toca vivir.

Por eso la familia es el reflejo de lo que estamos viviendo en la vida comunitaria. En la familia se pueden vivir ciertos valores sin haberlo reflexionado, vivimos en la unidad, generalmente, podemos ver que la familia como formadora de hombres, fomenta valores que nos enaltecen y nos transforman hacia algo mejor, nos hacen reflexionar sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, la subsidiaridad, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra familia y en nuestra comunidad.

Características de los valores

Los distintos tipos de valores influyen en la vida personal, los valores son principios que orientan la conducta como son los valores, actitudes y conductas. Los valores influyen en las actitudes de las personas y estas a su vez en la conducta que influyen en la vida.

Los valores poseen las siguientes características:

- **Intencionalidad:** Los valores no existen por sí mismos, necesitan plasmarse en realidades concretas, transformar actitudes y conductas. Son una propiedad de la voluntad e intención de quien los practica.
- **Polaridad:** Tienen dos polos: positivo y negativo. Para cada valor existe un contravalor, lo cual implica dos límites, por ejemplo, bueno-malo, verdadero-falso, bello-feo. Los valores pueden ser positivos o negativos estos últimos también son llamados contravalores o antivalores.
- **Jerarquía:** Se ordenan según su importancia. Hay valores superiores y valores inferiores. El orden jerárquico de los valores es lo que les permite una motivación permanente a la acción creadora y a la elevación moral.
- **Vivencialidad:** Como su nombre lo indica, los valores se practican, se viven, se influyen en las actitudes y en el comportamiento de las personas y tienen que ir a par con la vida personal, de lo contrario son inexistentes.

Se infiere que dentro de un ámbito educativo, debe primar la convivencia armónica, sin embargo se está consciente que como seres humanos se cometen errores, en tanto que la educación debe admitir los avances y las sugerencias que se ha investigado, está comprobado por diversos estudios sociales, que la existencia y práctica de sólidos valores es factor esencial de sociedades fuertes que alcanzan altos índices de desarrollo humano, por el contrario, cuando éstos se debilitan y empiezan a primar los antivalores, las sociedades pierden cohesión, ilusiones colectivas movilizadoras y sufren procesos de degradación y desintegración.

Es por ello que hoy por hoy, el debate sobre valores y antivalores es fundamental y urgente para todas las sociedades en un mundo de cambios acelerados, y ni se diga para nuestro país, en el marco de sus aspiraciones de desarrollo y progreso los valores no son otra cosa que la guía para una conducta individual y social orientada por el bien común, sustentan una convivencia armoniosa, basada en la confianza y el respeto y desarrollan ideales inspiradores que elevan y concretan lo mejor de la condición humana.

Asignar sapiencias destinadas específicamente al ser humano, en tanto que un personaje de un entorno se transforma en algo preponderante con la instrucción en

valores de la actualidad, pues corrobora a entender que la moral es procedente y objetivamente comprensible y, por lo tanto, ayuda a trascender los hechos reales de los valores, a su vez, considerando también los deberes éticos. A manera de ejemplo: la formación moral a partir de esa representación debe pensar que existimos personas vulnerables y que estamos destinadas a socorrernos mutuamente, si se procede así se convierte el hecho real en un convenio moral. (Martínez, 2011)

Al realizar el trabajo docente se planifica, se analiza y se piensa consciente en el perfil del ciudadano actual que se quiere formar, persona que será el posterior representante de la generación futura en una sociedad, inspirado en una educación en valores. Las proyecciones planificadas actualmente servirán para entender que las acciones que se ejecuten, deben priorizar una gama de normas, para la formación integral del estudiante y ésta sirva a la vez para poder ayudar a nuestros semejantes, toda vez que somos seres humanos con virtudes y defectos.

La práctica de valores en el aula

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Este programa permite servirnos de las leyes de integración de normas existentes en la clase y de los subgrupos presentes en ella para modificar normas indeseables e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social.

La educación en valores requiere de una atención ejemplar, donde los docentes, padres y madres de familia, deben dar ejemplos contundentes de moral a los niños, niñas y adolescentes, puesto que, ellos aprenden observando las acciones de quienes lo rodean y se comparte con lo que se detalla a continuación.

- En primer lugar, considerar que los niños y niñas son, de alguna manera, la imagen de sus progenitores.
- En segundo lugar, el objetivo tiene que ser estrictamente ayudarles a pensar, explicarles las cosas de manera sincera y clara forma que entiendan nuestras motivaciones y las razones que hacen que actuemos de un modo determinado para que ellos conciban que hay detrás de cada suceso.

- Y, en tercer lugar, tener en cuenta que la trayectoria no es fácil, que no somos perfectos y que nuestros hijos e hijas tampoco lo serán. (Bastidas, 2013)

Los niños aprenden de su medio circundante, por lo tanto, los padres y madres de familia deben asignar valores de vida, con la consigna que, a futuro, sus representados legales asuman su rol protagónico y ejemplar; padres y madres, deben ser capaces de enraizar en la conciencia de ellos, los legados que han caracterizado su existencia, en cierto modo si se ha cimentado buenas orientaciones a futuro tendremos excelentes seres humanos.

6. Metodología

Las acciones que se han planteado para este taller se desarrollaran utilizando la estrategia de colaboración activa, que permita hablar entre la educadora, padres de familia y con los niños.

Dentro de estas técnicas que se desarrollaran con los niños se utilizaran diferentes materiales como: hojas A4, papelógrafos, marcadores, pinturas, etc.

Los padres de familia y niños son los principales personajes en el desarrollo del taller que con la ayuda de diferentes actividades se dará a conocer la importancia de los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños en su entorno.

7. OPERATIVIDAD

APRENDIENDO LOS VALORES (Actividades padres de familia)				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS
29-01-2018	Los Valores	Presentar en carteles fotos de valores y hablar sobre ellos.	Paleógrafo Imágenes	Reconoce diferentes valores sociales.
30-01-2018	Los valores sociales	Explicar la importancia de los valores sociales.	Imágenes Paleógrafos	Hace conciencia de la importancia de los valores sociales.
31-01-2018	El valor del Amor	Expresar con suavidad y ternura palabras de compañerismo con el resto de padres de familia.	Hojas Imágenes	Conoce el significado del valor AMOR.
01-02-2018	El valor del Respeto	Demostrar con hechos prácticos los buenos modales entre los padres de familia.	Papelotes Imágenes	Practica los buenos modales en su hogar.
02-02-2018	El valor de la Solidaridad	Conversar sobre la solidaridad, en compañía de los padres de familia.	Cuentos	Utiliza diferentes cuentos para el reconocimiento del valor de la solidaridad.
05-02-2018	El valor de la Amistad	Fomentar lazos de amistad entre compañeros y padres de familia mediante diálogos sinceros.	Actividades	Ejecuta diferentes dinámicas de recreación con sus hijos.

06-02-2018	El valor de la Honestidad	Aplicar hábitos prácticos de honestidad en cada acción pedagógica o al presentar las actividades.	Cuentos Anécdotas	Conoce la importancia de la práctica del valor de la honestidad.
07-02-2018	Características de los valores	Charla sobre las características de los valores adecuada para los niños.	Proyector Computadora	Hace conciencia de las características de los valores y los fomenta en su hogar.
08-02-2018	Intencionalidad	Narrar fabula la hormiga y la paloma, realizar preguntas.	Cuento	Reflexiona sobre experiencias y las analiza para cambiar.
09-02-2018	Polaridad	Charla Sobre la polaridad en el desarrollo de los niños.	Collage	Fomenta valores para lograr cambiar.
19-02-2018	Jerarquía	Elaborar diferentes objetos que tengan un valor diferente a otro, con la finalidad de hacer caer en cuenta las desigualdades.	Imágenes Paleógrafo Marcadores	Establecer diferencias entre los diferentes valores que se han enseñado.
20-02-2018	Vivencialidad	Proyectar video sobre la vivencialidad de los valores sociales.	Proyector Computadora	Conoce los valores y da una breve explicación a sus hijos.
21-02-2018	Practica de valores	Llevar un registro de la conducta del niño y así valorar en qué medida obedece a sus padres, e incluso si merece o no algún tipo de recompensa por su comportamiento.	Cuaderno Lápiz	Establece reglas para mejorar el comportamiento de sus hijos.
22-02-2018	El comportarse en el aula	Aplicar la técnica del semáforo	Cartulinas Marcadores	Conoce la técnica y la aplica en su hogar.

23-02-2018	Los valores dentro del aula	Enseñar valores a los niños, además de divertir y fomentar su imaginación.	Globos Papelitos	Practica los valores en su hogar.
26-02-2018	Labor de la docente en el aula	Charla sobre como inculcar valores en los niños de una manera didáctica.	Recursos Humanos	Fortalece los valores mediante la búsqueda de más información.
27-02-2018	Estrategias dentro del aula	Charla dirigida a la educadora y padres de familia para mejorar las estrategias de aprendizaje dentro del aula.	Paleógrafos Marcadores	Aplica diferentes técnicas de aprendizaje en la enseñanza de los niños.
28-02-2018	La integración	Dibujar animales en una cartulina grande e intentar colocarle la cola al animal en el sitio donde le pertenece.	Laminas Pinturas Cartulinas Pañuelo	Replica la actividad en su hogar con su familia.
01-02-2018	Alegria	Elaborar un juego didáctico conocido como la caja preguntona	Caja de cartón Lápices	Reconoce el valor de la paz.
02-03-2018	El autocontrol	Explicar la técnica para mejorar el autocontrol, sobre todo en esos momentos en los que el niño parece estar a punto de explotar.	Imágenes	Conoce los beneficios de esta técnica.
05-03-2018	Los valores en la vida cotidiana	Fomentar en los padres de familia la importancia de los valores en la vida de sus hijos.	Computadora Proyector Videos	Enseña a los miembros de su familia los valores para mejorar la calidad de vida de sus hijos.

7. Evaluación

La evaluación se realizará a través de una ficha de observación a cada alumno y de las actividades que realicen dentro del taller. La participación de los padres de familia en el taller también será evaluada para determinar una continuidad en los planes de trabajo.

Aspectos a evaluar:

- Participación activa de los niños para realizar las actividades.
- Dialogo continuo de las opiniones de cada persona.
- Colaboración por parte de los padres de familia a la educadora y a su hijo.
- Actividades por parte de la educadora.

j. BIBLIOGRAFÍA

- A, C. E. (s.f.). Educacion en Valores.
- Aceti. (2008). *Desarrollo y Comportamiento*. Chile: Paulinas.
- Acevedo Manuela. (Septiembre de 2015). *Etapas de Desarrollo*.
- Andrade Arellano Jesus. (2005).
- Anna, G. (s.f.).
- Anónimo. (2009). Teoria de los Valores Sociales. Universidad de pTexas: Mejoras.
- Anónimo. (27 de octubre de 2011). *Internauta sin pauta*. Recuperado el 19 de febrero de 2018, de Internauta sin pauta: <https://filotecnologa.wordpress.com/tag/metodo-inductivo-deductivo/>
- Arango, J. (2016). *Importancia de un buen comportamiento* .
- Arellano Alberto. (2005). *Educación*.
- Arellano, E. (2001). Ecuador .
- Ausubel. (1983). *Psicología Evolutiva*. Mexico: Trillas.
- Barone Luis. (2005). *Escuela para Maestros*. Uruguay: Cadies.
- Bastidas. (2013).
- Bastidas, A. (2013). *Bebes y mas* .
- Bernal, J. (2015). Asociacion Alanda .
- Borja, Q. (2016). *Guia Infantil*.
- Campion Jean. (2003). España.
- Carrasco Jose. (2004). *Estrategias de Aprendizaje*. España: Rogar.
- Carvajal, L. (2013). *Método científico*. Colombia.
- Castillo, A. L. (13 de 11 de 2012). *google*. Obtenido de google: <http://analuisaandradecastillo.blogspot.com/2012/11/normal-0-21-false-false-false-es-hn-x.html>
- Collins, H. (2015). American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.
- Cruz, S. J. (2004).
- Davison, D. (2003). *Planeta mamá*. Obtenido de Nuevas Formas de Familia.
- Delgado, D. (2013). *Psicología de desarrollo en la infancia*.
- Delgado, M. (2013).
- Dewey, M. y. (s.f.).

- Dominguez, P. (2013). *Psicología de la persona*.
- E, O. T. (2004). Indisciplina Universidad de Holguin. En L. Moya.
- Edelbrock, A. y. (1981). *Comportamiento* .
- Esteban. (2013).
- Fernandez, A. (2012). Obtenido de Conflictos en clase.
- Fernández, L. O. (2008).
- Fletcher. (2014).
- Flores, B. (2014).
- Flores, P. (2014). *Comportamiento*.
- Fuentes, M. A. (2012). *La amistad es un tesoro*.
- Gabriela. (14 de 07 de 2009). *google*. Obtenido de google:
<http://familiavaloresgq.blogspot.com/>
- Galvez, A. (2005). Obtenido de Guia Infantil.
- Giroux. (2002). Educacion y Futuro.
- Godoy, C. (2012). *Educacion para los niños* .
- Gomez Manuela Felicia. (2007). *Normas de Convivencia*.
- Gomez, G. (2012). *Guia Infantil de los niños* .
- Guerrero, L. O. (2011). *La Familia*.
- .G, R. (2005). Formacion de Valores. Bogota. Recuperado de:
http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/licenciaturas/contaduria/LCD321/formacion_en_valores_pdf
- Habermas. (1974).
- Hammond, D. (2001). *El Derecho de Aprender*.
- Hernandez Maleja. (10 de 04 de 2011). *Educaciòn*.
- Jimenez Goretti. (Noviembre de 2014).
- Jimenez, C. (2015). *Guia para padres*.
- Jimenez, J. (2008). *El valor de los valores*.
- Jiménez, J. (2008). métodos estadísticos. En J. Jiménez, *Métodos Estadísticos* (pág. 128). S.A.
- KLAUSMEIER. (1977).
- Larrea O Juan. (2006). *Educacion Etica y Valores*.

- Maggi, R. .. (2010). *Desarrollo humano y calidad, valores y actitudes*.
- Martínez. (2011).
- Martinez, G. (2013).
- Ocaña Laura. (2011). Madrid: Parinfo.
- Ortiz Itziar Franco. (2007). *Equipo Redaccion Solo Hijos*.
- Pediatrics, A. A. (2016). Obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/paginas/how-to-shape-manage-young-child-behavior.aspx>
- Ramírez. (2005).
- Rául, E. (2009). *técnicas de investigación de campo*. S.A.
- Remolino G. (2005). Formacion de Valores. Bogota.
- Rodriguez Jesus. (1998). *Universidad Pontificia*.
- Rodriguez, R. F. (24 de 07 de 2008). *google*. Obtenido de googlr: <http://www.mailxmail.com/curso-valores/valores-morales>
- Roldan, M. J. (2017). *Guia Infantil*.
- Roman, C. (2011). *Desempeño escolar*.
- SAHARELHDEZ. (4 de junio de 2012). *Comportamiento*.
- Sahili, E. (2013).
- Serrano Jorge. (1982). *La Ciencia y los Valores*.
- Tarres Sara. (2017). *Comportamiento de Niños de 5 años*.
- Thompson, I. (2015). *Encuesta*. S.A.
- Torres, J. (2017). Taller para padres.
- Unesco. (1990). Programa Nacional de Educacion en Valores.
- Valencia. (2001).
- Valencia. (2011).
- Valencia, C. (2009). *Adult & Children Services*.
- Veira Jose. (2007). Los Valores Sociales. En *Las Actitudes y Los Valores Sociales* (pág. 137).
- Verme, F. (2016). Hogares Disfuncionales.
- Villalba, M. (2008). Obtenido de Desarrollo Infantil.
- Yepez Lorena. (2009). *Andes*.
- Zapata, M. (2016). *Talleres para padres*.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TEMA

LOS VALORES SOCIALES PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH
CARIGAN-TENERIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017-2018.

Proyecto de Tesis Previo a la Obtención
del Grado de Licenciada en Ciencias de
la Educación; Mención: Psicología
Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe

LOJA-ECUADOR

2017

a. TEMA

LOS VALORES SOCIALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH CARIGAN-TENERIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

El CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) Carigan-Tenería se encuentra ubicada en el Sector Carigan, Parroquia El Valle de la Ciudad de Loja, en la Vía Nueva a Cuenca entre la Avenida Pablo Palacio, al Norte de la Ciudad de Loja. El CNH, ubicada cerca de las canchas de Carigan, cuenta con un aula en donde se toma como muestra a 10 niños donde no ha sido investigado el tema sobre los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños.

Los **valores** son las **normas** de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie de la poca práctica de valores dentro y fuera del hogar. (Ortiz Itziar Franco, 2007)

Éstos forman parte de los compromisos vitales de la Educación Infantil y han de expresarse en todos los programas de formación, así como en las prioridades de investigación, extensión y cooperación interinstitucional.

En Ecuador la educación en valores es posible gracias al manejo de buenas políticas públicas en los últimos nueve años se han implementado proyectos orientados a la formación integral de niños y jóvenes. Valores como el respeto, la tolerancia, perseverancia, honestidad, amistad, solidaridad, entre otros, son los pilares fundamentales al momento de enseñar en las aulas. La educación va más allá de lo académico pues el objetivo es formar ciudadanos con principios éticos, nuestro país se encuentra afectado con estos acontecimientos que aquejan hoy en día y radica en la pérdida de valores que se observa en amplios grupos de la sociedad y que es fácil constatar.

Pues cientos de familias por distintos motivos se desintegran y los niños quedan al cuidado de terceras personas que en mucho de los casos a más de castigarlos físicamente las afectan psicológicamente desencadenándose en conductas agresivas ya que los niños

poco entienden de lo que ocurre en su alrededor. La carencia de una atmósfera emocional y actitud cariñosa por parte de los padres se tomará en experiencias negativas que actuarán desfavorablemente sobre el desarrollo de la personalidad infantil. Esto nos demuestra que en el núcleo familiar se crean los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres deben ser el ejemplo a seguir.

Es importante reconocer que el sistema educativo ecuatoriano tiene o propone valores tanto éticos como sociales, los cuáles se convierten en el punto de referencia para la definición de macro y micro políticas educacionales para la acción pedagógica. Los efectos de una mala disciplina por causa del poco fortalecimiento de los valores los cuales tienen gran influencia sobre la convivencia escolar y en el aprendizaje de los niños, sobre todo si consideramos que mejorar el comportamiento es una tarea que se le atribuye solo a los docentes, cuando esto debe ser tarea de todos.

Sin duda alguna, la disciplina escolar es un tema que nos preocupa a todos, ya que las formas tradicionales de afrontamiento, la diversas culturas adquiridas por nuestros estudiantes está provocando evasión de clases, estudiantes mal uniformados, tienen expresiones soeces, irrespeto a sus compañeros, hurto entre los compañeros de clase además de la destrucción de la infraestructura del plantel, alto índice de violencia escolar, además algunos niños y niñas vienen de hogares que no han fortalecido la importancia de los valores dentro de su formación, por eso existe problemas de discriminación y burlas entre los estudiantes y esto se evidencia en la mayoría establecimientos educativos.

Por ello es muy importante que los profesores en vez de centrarse en la sanción, busquen entender las motivaciones que hay detrás de los comportamientos de los estudiantes para encontrar soluciones a los conflictos y promover la reflexión, la responsabilidad y así lograr los objetivos y el empoderamiento de los niños.

La familia constituye el origen de los niños y la proliferación de la raza humana, es la unidad social primordial en el mundo es el lugar idóneo para el desarrollo normal de los hijos en forma física y afectiva, sino también que se encarga de instruirlos en el mundo que les rodea transmitiéndoles valores, normas y principios fundamentales en su buen

comportamiento. Pero a diario observamos y escuchamos a través de los medios informativos que las niñas y los niños son presas fáciles de personas inescrupulosas que les obligan a delinquir, siendo una de las principales causas de todo esto el resultado de la poca práctica de valores dentro y fuera del hogar. En buena parte los problemas de conducta de los niños y niñas y especialmente en su comportamiento los generan los padres, al realizar una educación autoritaria al control por medio de amenazas y castigos; se genera una lucha entre padres e hijos.

De igual manera los progenitores con problemas personales de relación conyugal tienden a exagerar las dificultades comportamentales de sus hijos. Ciertamente con regularidad encontramos que el desarrollo del comportamiento interpersonal en los alumnos se debe a las conductas que han transmitido en su contexto social, por ello una serie de factores han contribuido a obstaculizar o delimitar las relaciones interpersonales y el aprendizaje. Esto nos demuestra que en el núcleo familiar se crean los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres deben ser el ejemplo a seguir.

La pertinente y adecuada propuesta de estrategias didácticas para favorecer las relaciones interpersonales, la revalorización del nivel al que asisten, la mediación pedagógica por parte de docentes, la movilización de saberes.

Algunos de los factores que están presentes en esta problemática son las carencias económicas, académicas y sociales debido a que influyen en la construcción y adquisición de aprendizajes en los alumnos y docentes ya que los intereses personales y los comportamientos que se observan han propiciado que se manifiesten al interior del aula; la falta de relaciones interpersonales, responsabilidades y conocimientos, lo cual ha originado un bajo dominio de los aprendizajes.

El sistema educativo de nuestro país, declara los valores como un factor importante en la educación de los niños/niñas; por tanto, se preocupa de la formación y fortalecimiento de los valores. Es imprescindible que se reconozca la presencia de los valores en el sistema educativo ecuatoriano. Los maestros de las instituciones educativas debemos estar preparados para atender a niños y adolescentes, aplicando motivaciones para crear

una conducta moral encaminada a la formación personal, obtener ciudadanos positivos y optimistas, lo logrará cuando predique lo que dice; orientados a desarrollar un espíritu de amor, afecto y aprendan a diferenciar lo correcto e incorrecto.

En los planteles educativos debe existir orden disciplina y limpieza, de tal manera que sea un ambiente agradable que atraiga a los educandos, se sientan bien, protegidos con confianza, los reconozcan como lugares de armonía y puedan de esta manera dar rienda suelta a su creatividad, a sus sueños infantiles y juveniles. Nuestro trabajo esta direccionado, a rescatar los valores para contribuir a mejorar el comportamiento de los estudiantes mediante un folleto que contiene actividades adecuadas a la edad del niño. Constituyéndose en una herramienta relevante que apoyará el proceso enseñanza-aprendizaje de valores, contribuyendo a mejorar el ambiente escolar potencializando el aprendizaje.

El valor en las personas es el conjunto de cualidades que poseen los seres humanos y que permiten comportarse como hombres y mujeres valiosas, son características que lo distinguen de los demás seres vivos, es el carácter adquirido que lo lleva a apreciar lo importante, lo necesario, lo útil y lo costoso. Se hace imprescindible tanto en el hogar, en las escuelas y en otras instituciones sociales que se impulse la práctica de valores como: respeto, seguridad, solidaridad, optimismo, autoestima, confianza, responsabilidad, etc., como el único recurso para evitar un caos social.

Con respecto al tema los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños de 2 a 3 años del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) Carigan-Tenería, no se ha realizado ninguna investigación sobre el tema. A través de la observación directa se detecta que los niños no cumplen con las normas de disciplina dentro del aula.

Es por esto que se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen los valores sociales en el comportamiento de los niños de 2 a 3 años del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) Carigan Tenería?

c. JUSTIFICACIÓN

La Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja se ve comprometida en la búsqueda de soluciones al problema latente que se presentan en nuestra sociedad, por esta razón con el afán de contribuir al hacer científico de la Psicología Infantil y Educación Parvularia se ha planteado como fin identificar el problema de los valores sociales y el comportamiento de los niños del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) Carigan-Tenería de la ciudad de Loja, para buscar una oferta de solución al problema de los valores sociales de los niños dentro del ámbito intrafamiliar.

Es importante esta investigación porque permite conocer e involucrarnos con la sociedad donde el cual permitirá obtener experiencias que fortalecerán nuestros conocimientos. Se puede decir que todos estamos estrechamente vinculados a esta cruda realidad. Es fundamental desde esta perspectiva realizar este trabajo investigativo porque este problema estanca el desarrollo de nuestra sociedad y no permiten solucionar las dificultades intrafamiliares que producto de la falta de valores sociales en los niños se generan. Por lo que servirá como una guía, contribuyendo al mejoramiento no solo de la calidad educativa sino de la calidad humana de toda esta comunidad educativa.

Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertos aspectos importantes en la vida humana, por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo cultural. Este trabajo es relevante porque permite con la aplicación de estrategias basada en valores, que se logre un cambio de comportamiento en los niños y niñas; las cuales permitirán que los estudiantes mejoren su convivencia. La ausencia de prácticas de valores trae como consecuencia el mal comportamiento, el bajo rendimiento de los niños y niñas en las tareas escolares que afectan en el desarrollo y avance cultural.

El problema a investigarse merece la preocupación de la sociedad en general especialmente de los padres de familia y educadores ya que todos somos responsables del bienestar y formación integral del niño para lo cual se ha creído necesario realizar un análisis para conocer en forma reflexiva y crítica el entorno en que se desenvuelve los educandos.

Tomando en consideración todos estos factores existe la seguridad que la presente investigación fortalecerá los conocimientos técnicos - metodológicos en nuestra labor como profesionales. Los medios audiovisuales han arrasado con todo, como prueba de ello tenemos el cine, la televisión el Internet han logrado captar la atención y el interés de todas las edades.

Existe una distorsión del significado real de los valores universales cuyo significado influye en el comportamiento de las personas pues son necesarios para la convivencia humana, la sociedad en la que nos desenvolvemos es egocéntrica cada individuo vela por lo suyo olvidándose de las personas que están a su alrededor cabe señalar que la responsabilidad de educar, en valores es de todos del estado, padres, maestros y comunidad en general.

Debido a que el ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables, constantes, saber dialogar, poseer un sentido de pertenencia, son valores que deben ser transmitidos, fomentados tanto por la familia como por la escuela.

Los beneficios aportados por este trabajo se justifican también desde el punto de vista académico, metodológico; en cuanto a lo metodológico permitirá contar con una herramienta de consulta; como antecedente para las investigaciones de este tipo en el ámbito de la educación, puesto que observa todas las normas, características propias de los trabajos de tipo formal, aborda un tema que está muy en boga en la actualidad.

Permitirá a los docentes contar con unas herramientas debidamente diseñadas que les sirva de instrumento para la elaboración de los contenidos sobre sistema de convivencia, valores familiares y también en la planificación de contenidos a dictar por ellos, generando esto a su vez, múltiples beneficios para el logro de los objetivos y un consecuente aumento en los índices de rendimiento escolar, mejorar la armonía en la institución y en los hogares de los estudiantes.

Esta investigación es factible ya que se ha coordinado con los directivos de la institución educativa, los padres de familias, los niños y niñas sujetos al proceso investigativo, los recursos económicos y los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir la meta propuesta.

En el ámbito social esta investigación también se convierte en una parte fundamental y transversal para que los niños puedan ir fortaleciendo los valores con los demás compañeros y con el entorno que los rodea, de igual manera al difundir este trabajo a través de diferentes medios ya sean físicos o digitales que permitirá el acceso a los diferentes entornos sociales, beneficiando tanto a padres, maestra y demás personas que interactúan y se comunican con el niño desde su etapa inicial.

El proceso educativo debe contribuir al mejoramiento y perfeccionamiento del hombre, a la concientización de su papel en la sociedad, y tiene como objetivo fundamental formar al hombre integral. Todas las acciones que se realizan en la sociedad deben estar encaminadas al fortalecimiento de la conciencia del ser y del saber hacer, y por tanto la transformación del propio hombre. Involucra al individuo como sujeto y objeto de la educación, o como sujeto-objeto, en el proceso en que al transformarse a sí mismo se contribuye a la transformación de los demás.

Aportaremos de manera positiva para concientización de la colectividad, sobre la falta de valores de los niños/as para una comprensión más clara del problema. Con la obtención de los datos empíricos que recogeremos y la colaboración de la maestra y padres de familia ha permitido interesarme en investigar el presente problema: “Los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños de 2 a 3 años del CNH Carigan-Tenería” de la Ciudad de Loja Periodo 2017-2018.

A sí mismo desde el punto de vista educativo el presente trabajo de investigación es viable, por su aporte significativo en la educación, ya que trabajar en los niños los valores sociales permitirá al niño mejorar su comportamiento y lograr fomentar los valores desde su etapa inicial.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar cómo los valores sociales mejoran el comportamiento de los niños de 2 a 3 años del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) Carigan-Tenería de la Ciudad de Loja Periodo 2017- 2018.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con los valores sociales y el comportamiento de los niños.
- Diagnosticar el estado actual del comportamiento de los niños sujeto al proceso de investigación.
- Diseñar un taller motivacional sobre la importancia de los valores sociales dirigido a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años.
- Ejecutar el taller motivacional para concientizar la práctica de valores sociales en los niños y favorecer las relaciones interpersonales en cada uno de ellos.
- Evaluar el impacto del taller aplicado en función de mejorar el comportamiento de los implicados.

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. Valores Sociales.

1.1. Definición.

1.2. Importancia de los Valores Sociales.

1.3. Tipos de Valores Sociales.

1.4. Características de los Valores Sociales.

1.5. Como influyen los valores sociales en el comportamiento de los niños.

1.5.1. La Paz.

1.5.2. El Respeto.

1.5.3. La Igualdad.

1.5.4. La Solidaridad.

1.5.5. La Responsabilidad.

1.5.6. El Amor.

1.5.7. El Sacrificio.

1.5.8. La Gratitude.

1.5.9. La Honestidad.

1.5.10. La Tolerancia

Capítulo II

2. Comportamiento.

2.1. Definición.

2.2. Problemas de Comportamiento en los niños.

2.2.3. El niño de las rabietas.

2.2.4. El niño negativista.

2.3. Tipos de Comportamiento.

2.3.1. *Comportamiento de búsqueda de atención.*

2.3.2. *Comportamiento que buscan el poder.*

2.3.3. *Confianza para buscar.*

2.3.4. *Comportamientos que buscan la venganza.*

2.4. Actividades para mejorar el Comportamiento.

2.4.1. *Hacer listas con las reglas a seguir y colóquenlas donde sean visibles.*

2.4.2. *Realizar un horario que sea lo más predecible posible.*

2.4.3. *Disciplinar significa enseñar, no castigar.*

2.4.4. *Cuando tenga a un niño que sea testarudo o que tenga dificultades en dedicarse.*

2.4.5. *Explicar la consecuencia de una opción dada para que así la conducta final sea la decisión del niño.*

2.4.6. *Presentar alternativas en una forma positiva.*

2.4.7. *Relacione la crítica con la acción, no con el niño.*

2.4.8. *Nunca le diga al niño que es bueno o malo, sino refiérase a la conducta no aceptable.*

e. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. Valores sociales.

1.1. *Definición.*

Los valores sociales son el **conjunto de valores que son reconocidos como parte del comportamiento social** que se espera de las personas que conforman una comunidad, son una clasificación de los valores en general, entendiendo que los valores son una representación de las cualidades y virtudes que posee y representa a una persona con los cuales se trata de alcanzar y mantener un equilibrio en el orden y las conductas de los individuos. Además, les podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, diseño, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad. (Anónimo, 2009)

Son hechos sociales que se producen en el entorno, existe una intercomunicación entre la buena práctica de los valores sociales ya que cultivan las actuaciones positivas de las personas, son importantes si lo aplicamos desde la niñez, los valores sociales se van inculcando dentro de la familia, es indispensable conocerlos e instruir a los niños para que demuestren un buen comportamiento frente al entorno que los rodea como son sus compañeros, amigos y familia, los valores también se los definen como aquellas características morales en los seres humanos, pero los estudios en general han creado diferentes tipos de valores y han relacionado a estos con las diferentes disciplinas y ciencias.

Se denomina tener valores al respetar a los demás, y así mismo, los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales dentro de su entorno. Hasta que no nos sinceremos y reconozcamos los valores como la verdadera y única plataforma para formar, elegir y poner en marcha un nuevo liderazgo, político no habrá resultados serios y efectivos, que genere verdadera felicidad y satisfacción son aquellos que hacen buenas a las cosas, aquellos por lo que apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo, el hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos y educar en los valores en sí mismo que educar normalmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona, por lo tanto, es la convicción razonado y firme de que algo es bueno o malo y de que nos

concierno más o menos estos reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión de tono moral, cultural, afectivo social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en la que nos toca vivir.

Por eso la familia es el reflejo de lo que estarnos viviendo en la vida comunitaria. En la familia se pueden vivir ciertos valores sin haberlo reflexionado, vivimos en la unidad, generalmente, podemos ver que la familia como formadora de hombres, fomenta valores que nos enaltecen y nos transforman hacia algo mejor, nos hacen reflexionar sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, la subsidiaridad, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra familia y en nuestra comunidad.

Pero si no identificamos que la familia es formadora de los valores humanos, no estaremos preparados para vivir en familia, e independientemente del rol que nos toca vivir en esa familia, tenemos que estar conscientes de nuestro papel dentro de ella y su trascendencia, reflexionando que la vivencia de los valores dentro de nuestras familias, y la experiencia de los otros miembros, nos ayuda a formar nuestros propios valores; las características, los valores y las reflexiones de mi hermano me potencian a mí, y si él da lo mejor de sí mismo hacia la familia y yo doy lo mejor de mí hacia ella, nos potenciaremos mejor.

La familia nos otorga seguridad, puede otorgar disciplina, y la oportunidad de ofrecer testimonio. Ciertos valores que podemos practicar de manera individual, la fortaleza, la disciplina, la seguridad, la perseverancia, porque son los valores que nos hemos propuesto para nuestra propia vida, pero, los transmitimos a nuestra propia familia, estamos ejerciendo nuestro papel familiar, estamos preparados para formar nuestra propia familia. En la juventud estamos experimentando para tratar de conocer lo mejor de la diversidad y seleccionar en la vivencia, lo mejor que podamos tomar.

Los que ya formamos familia, ya escogimos pareja, tenemos que reconocer que cuando nos casamos, decimos que nos casamos con nuestra pareja, independientemente del mundo, de sus defectos... no es cierto, nos casamos con la persona y con su historia, con sus valores y los valores que hereda, con su familia, con su futuro, y empezamos a depender de ella, porque a partir del matrimonio somos uno, no cada quien unidos en una sociedad contractual, somos uno haciendo pareja, nuestros hijos heredarán los valores del

uno y del otro, y también nuestras frustraciones. Tenemos que intentar reflexionar en los valores que queremos vivir en nuestra propia familia, si tenemos la oportunidad de seleccionar pareja, pensemos que será una parte integradora, muy importante de mi familia.

No hay valores buenos o malos, simplemente hay valores y anti valores. El hombre por naturaleza tiene la libertad de seleccionar entre el bien y el mal. El mal es una deformación entre dos bienes. Por naturaleza seleccionamos entre el bien y algo mejor, somos buenos, generalmente tenemos la mejor intención para seleccionar algo para nosotros mismos, de esta manera seleccionamos nuestros valores, y los priorizamos.

Los valores que yo quiero vivir en mí mismo, para poder vivirlos en familia hay que dar testimonio de ellos, no quiere decir que hasta que yo de testimonio completo de una vivencia intachable en cierto valor pueda entonces ponerlo en práctica en la vida familiar, recordemos que somos seres imperfectos, estamos en constante lucha, entonces para dar testimonio de un valor, simplemente tenemos que luchar por él, hasta que nos llegue el momento de entregar cuentas.

En un ambiente estratificado en clases sociales, la clasificación de los intereses de cada una de ellas es antagónica, de modo que la clase dominante trata de mantener las condiciones de acuerdo con sus patrones y normas, que le permitan la perpetuación del sistema vigente, pues ven, en el cambio, el riesgo de la pérdida de sus privilegios. Por otra parte, la moral va de la mano de la educación en valores, como forma de comportamiento humano, posee un carácter social, pues a pesar de ser reflejada individualmente debe ser guiada por sus padres, ese comportamiento individual es expresado por un ser social y, en él, se revela la sociedad de la que forma parte, además el medio que lo rodea juega un papel fundamental para el desarrollo integral de los niños.

De este modo, se evidencia la igualdad del individuo, reflejando en gran medida, los principios, valores y normas morales, de una sociedad dada, en un determinado momento histórico. Es también incuestionable que educación y valores sociales son categorías interrelacionadas y de fundamental importancia en la reproducción y transformación de la organización de una sociedad determinada, ya que la historia del

hombre está sujeta a una necesidad objetiva, los valores surgen en ese proceso histórico necesario, de modo que éste determina su configuración.

1.2. Importancia de los valores sociales.

Los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la unión social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

Inculcar valores sociales a los niños es de notable importancia porque es la base para construir su personalidad a lo largo de toda su vida y sirven para su diario vivir con otras personas. Se considera que el ser humano desde que nace posee una espiritualidad inocente, que de acuerdo al desarrollo evolutivo y dependiendo del medio y del cuidado que se le asigne va cambiando su forma de actuar, por lo que el autor expresa. Los valores son la esencia de las virtudes de las personas que darán las pautas al ser humano en sus formas de actuar, permitiéndoles una orientación de su comportamiento como ser racional que está lleno de normas y principios, generando fines y objetivos de carácter personal y colectivo. De igual manera los valores son traducidos en inclinaciones, concepciones o doctrinas, sin embargo, lo que más se debe tomar en cuenta es el comportamiento, lo que refleja a un individuo. Por lo tanto, una persona es de gran valía si actúa de acuerdo a sus principios y convicciones.

Los valores se sistematizan y organizan de forma jerárquica en sistemas de valores que los interrelacionan entre sí, formando relaciones de necesidad y dependencia entre ellos. De este modo, dependiendo del grupo social en cuestión, se concede más relevancia a unos valores que a otros, a pesar de que entre todos ellos existan relaciones de interdependencia. (Hernandez Maleja, 2011)

Los valores sociales para no perderlos debemos compartir ciertos conocimientos ya sea por la utilización de materiales didácticos como: charlas, juegos, talleres, etc. En donde cada uno tenga el derecho de opinar y expresar sus ideas o pensamientos ya que los valores son independientes y van de acuerdo a la persona que lo valora.

Por ello, la formación en valores se hace imprescindible, tanto como son importantes los valores en sí mismos, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en

las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona. (Veira Jose, 2007) p. 137

La formación en valores por medio de la interacción social es importante porque se pretende institucionalizar y planificar esta formación en valores con el objetivo de humanizar y flexionar la educación, reconociendo la importancia incuestionable que sustentan los valores en cada uno de los hogares de los niños, los valores son ideales de comportamiento, opcional que se escoge para actuar, creencias, conocimientos, significativos su concreción se da en las actitudes y acciones humanas, se afirman además una jerarquía de valores como proyecto ideal de comportamiento.

En base a todo lo señalado, se puede definir a los valores como un ideal que, orienta y motiva la conducta de las personas, los valores conceden sentido a la existencia humana y proporcionan a los individuos una razón para vivir, favoreciendo la realización personal y social. La familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los valores que en la familia misma se viven, porque trascienden en el hombre, porque en ella vemos la diversidad, a los hijos se quieren igual, pero entre los hijos existen características diferentes, siendo integrantes de la familia, como padre, hijo, hermano, nos podemos dar cuenta de que somos diferentes, un hijo tiene más tendencia hacia la sensibilidad, y otro hacia los oficios analíticos, y podemos ver cómo unos son más místicos, más reflexivos, y otros más intensos, más atléticos, y con alguno nos identificamos, más sin embargo a todos los queremos igual independientemente de esa identificación.

Nos aceptamos tal cual somos, cuando verdaderamente nos queremos, cuando utilizamos el amor fraterno, perdonamos y comprendemos las características débiles de nuestro prójimo, que es nuestro próximo más cercano en la familia, y al mismo tiempo comprendemos donde están las cualidades y tratamos de potenciarlos lo más posible para ayudarnos unos con otros con las cualidades de cada quien, y nos solidarizamos y en los momentos de tragedia olvidamos las diferencias, y cada quien pone lo mejor de sí mismo.

Los valores son cambiantes e históricos, sin embargo, existe en ellos, una parte relativamente perenne, estática, principios fundamentales o valores universales; verdad,

bondad, belleza, justicia equidad, libertad. Y una parte flexible, cambiante, que deriva del contexto histórico-cultural e ideológico.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar. Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

Todos los seres humanos poseen valores morales que han sido inculcados por el núcleo familiar, estos hábitos si han sido cimentando con firmezas y responsabilidad, serán las características de la personalidad y se verán reflejadas por su accionar en el diario vivir de la persona; la aplicabilidad que se susciten dentro de un ámbito de trabajo, le harán al individuo digno de confianza y de generar desarrollo; además que gozará de una credibilidad innata, siendo así, las sociedades podrán encontrar cambios profundos en su población.

1.3. Tipos de valores sociales.

1.3.1. La Paz.

Es la capacidad de generar una convivencia con las personas que nos rodean de manera respetuosa y agradable. Este es un *pilar básico de las relaciones sociales*

y un valor que también se encuentra ligado a los valores éticos y morales, por lo que se considera uno de los valores fundamentales para la humanidad.

1.3.2. ***El Respeto.***

Este valor se considera como la habilidad de comportarse de forma considerada con las actitudes y pensamientos de las demás personas, así como también de mantener la convicción en las propias de forma responsable y honesta. Este valor se encuentra estrechamente ligado con la paz.

1.3.3. ***La igualdad.***

Se define como la capacidad de actuar de forma equitativa con todas las personas que nos rodean, reconociendo que todos poseen los mismos derechos y obligaciones que nosotros poseemos, sin importar sus condiciones económicas, sociales, género o raza.

1.3.4. ***La solidaridad.***

Es uno de los valores más importantes para la convivencia dentro de la sociedad. Es la capacidad para identificarse o generar empatía con una causa o persona y apoyarla.

1.3.5. ***La responsabilidad.***

Es la capacidad de cumplir con los compromisos contraídos, a nivel laboral o personal. Este valor corresponde a *ser íntegro en el reconocimiento de las obligaciones* que como personas nos corresponden, no solamente por la carga legal que pueda derivar de las mismas, sino por la propia convicción de que llevarlas a cabo es lo correcto.

1.3.6. ***El Amor.***

Es un valor, un estado y una emoción. Se refiere al afecto que una persona siente por otra, el cual hace que la persona que lo siente desee el bienestar y la felicidad del que lo recibe. El afecto de una madre por sus hijos es un ejemplo de amor; asimismo, la estima que sentimos por nosotros mismos es un ejemplo de amor propio.

1.3.7. *El Sacrificio.*

En ocasiones es necesario poner las necesidades de otros por encima de las nuestras; esta es la esencia del sacrificio. En este sentido, el sacrificio es un acto de interés por el bien ajeno incluso a costa del bien propio, inspirado por el afecto.

1.3.8. *La Gratitude.*

Es un rasgo de la personalidad y una emoción. Como emoción, la gratitud es la sensación de felicidad generada por la apreciación. Esta es un elemento esencial de muchas religiones; por ejemplo, el cristianismo, el judaísmo y el islamismo promueven la gratitud hacia otros, especialmente hacia Dios.

1.3.9. *La Honestidad.*

Es la cualidad de ser justos, confiables y sinceros. La palabra “honestidad” proviene del término “honor” y se empleaba para hacer referencia al estatus honorífico que se adquiría cuando se evitaba decir mentiras, hacer trampa, robar o cualquier otra práctica deshonrosa.

1.3.10. *La Tolerancia.*

Se refiere a la aceptación de comportamientos, prácticas, creencias o costumbres que son ajenas a nosotros. Esto quiere decir que la tolerancia involucra oposición; cabe destacar que para que se hable de tolerancia esta oposición debe tener una justificación lógica. (Arellano Alberto, 2005)

Los valores que nos inculcan en nuestro hogar desde el momento en el que nacemos, pues nuestros padres o familiares no nos señalan el momento en el que nos dan una muestra de amistad, de esta manera se va transmitiendo e inculcando, hasta que somos conscientes y responsables de nuestros actos, es ahí cuando decidimos si los aplicamos en nuestra vida cotidiana o si decidimos ser malos ciudadanos. Los valores sociales tienen una cualidad que todos son para la formación de las personas; y muy importante para inculcarlos y fortalecerlos desde niños ya que es un cimiento para su crecimiento e irse involucrando en la sociedad.

La educación en valores desde hace mucho tiempo es la base fundamental de la formación educativa del hombre y la manera de cómo esta influye en el comportamiento

y el desenvolvimiento de los individuos desde edades escolares depende íntimamente de la persona en este caso el docente que lleva esta responsabilidad. La misma principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global.

Como resulta natural, el ámbito académico no permanece al margen de este asunto pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Por ello es importante que desde los primeros años escolares, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos. Un medio didáctico muy utilizado para la clarificación de valores son los dilemas que, en líneas generales, plantean situaciones problemáticas que permiten al estudiante ubicar su escala de valores y confrontarla con la de los demás. Aquí no existen respuestas acertadas o erróneas, pues la intención está en lo que el estudiante pone en práctica: revisar paradigmas personales para tomar una posición, verbalizarla y transmitirla, sustentarla con argumentos ante otros, desarrollar habilidades de diálogo y negociación con el fin de llegar a consensos.

1.4. Características de los valores sociales.

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que perduran más en el tiempo que otros. La **Integralidad** se refiere a cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible, es muy importante la **flexibilidad** dentro de los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. La **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Dentro de la **trascendencia**: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. El **Dinamismo**: Los valores se transforman con las épocas. La **Aplicabilidad**: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. La **Complejidad**. (Cruz, 2004)

Los valores son la base fundamental para nuestro comportamiento frente a la sociedad si son buenos, tendremos una conducta aceptable y si no lo son, entonces irrespetaremos las normas establecidas por la sociedad, los valores que aprendemos son positivos, y depende de nuestra familia y de nuestro entorno que nos enseñen buenos valores, los cuales nos permitirán ser mejores individuos también es una gran responsabilidad por parte de la familia el enseñarnos a diferenciar entre los buenos y los malos valores como todos los aprendemos en casa, debemos tener la capacidad de saber cuáles integran nuestra conducta y cuáles de ellos resultan dañinos para nosotros consciente o inconscientemente.

Es importante en este punto aclarar que se entiende por valores de cuales son a nuestro juicio, los más trascendentales, el valor aparece como fuente de la necesidad del hombre, hay definiciones de dos tipos la una es objetiva, los valores subsisten en sí mismos, esto quiere decir que cualquier valor existe aunque la persona en la realidad no la viva, el valor nace en la persona pero es independiente de ella; y la otra es de tipo subjetiva, los valores es lo que produce o facilita la satisfacción en este caso existe un valor cuando el placer proporcionado satisface a una persona concreta, se lo reduce a la valoración realizado por los sujetos el valor nace en la persona y ella los hace realidad son parte de la naturaleza humana, hay valores en el ámbito materia que son los objetos de valor, y el ámbito espiritual que son los valores sociales.

La familia está llamada a recuperar su tiempo y espacio para compartir cada uno de los valores y momentos que les ayude a crecer juntos. La familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres, mujeres y buenos ciudadanos. Pero en los hogares la carencia de valores es muy alto, por esta razón se encuentran niños y niñas agresivos, esto da una gran preocupación ya que los niños están en contacto día a día con sus pares, y se sabe que influirán negativamente a los demás. La

inadecuada formación de los valores intrafamiliares en la institución se da porque no existe una adecuada comunicación en los hogares que les permita fomentar los valores en sus niños, lo cual permite que sus hijos se enfrenten a esta sociedad sin una identidad clara, lo que lleva a los pequeños a ser inseguros en su formación.

Este problema de padres con malas conductas y falta de práctica de valores crea un ambiente inadecuado de trabajo ya que los niños con sus comportamientos y malos hábitos distraen la atención de los demás niños, provocando distracción y por lo tanto un bajo aprendizaje en el aula de clases. Pero debido a que los valores no son fomentados intrafamiliarmente, los niños no pueden mostrar lo contrario en el jardín, aunque la maestra los enseñe ya que la conducta de vida intrafamiliar es predominante en los niños.

1.5. Como influyen los valores sociales en el comportamiento de los niños.

Los valores sociales influyen en el comportamiento ya que la sociedad va cambiando con el paso del tiempo, de igual manera los conceptos de educación, escuela, docente van perdiendo valor posicional en la sociedad.

Trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, en todas las actividades que proponemos a los alumnos o en nuestra relación con ellos. Nuestra intención no es cargar al maestro y la maestra de educación infantil con más actividades educativas, ya que conocemos lo exhaustivo que es. Queremos transmitirle el mensaje (Unesco, 1990)

Es necesario dar a conocer cómo influyen los valores sociales en el comportamiento de los niños a todos los padres de familia, mediante talleres, para que así conozcan de qué modo pueden educar en valores a sus hijos, puesto que la violencia no es sinónimo de educar, son indispensables en la vida cotidiana, nos permite crecer como personas, facilitando las relaciones sociales dentro de un determinado contexto. Hablar de valores es formarse como personas de bien, para poder convivir con el medio que los rodea y así facilitar sus relaciones interpersonales. La edad de los niños y niñas nos lo permite, debemos partir de los currículos y programaciones de aula para poder marcarnos los parámetros adecuados para trabajar la educación en valores en un sentido globalizador e integral.

Los niños de 2 a 3 años siguen repletos de energía, quieren jugar y siguen aprendiendo jugando. Pero en esta etapa, nuestros pequeños están a punto de dar un gran salto: dejar el preescolar e iniciar la escuela primaria. Es un momento de transición, las cosas van cambiando y paulatinamente nuestros hijos van haciéndose mayores. Muchos niños modifican su conducta al escolarizarlos, puesto que el contacto con sus compañeros les facilita una comunicación que no con todo el mundo pueden tener, digamos que entre niños “hablan su idioma” y comprenden sus juegos. Es por ello que estas conductas se deben vigilar e intentar modificarlas, pero cuando estemos seguros de que eso es lo que ocurre. Una mala orientación en una edad tan temprana puede acarrear problemas de conducta en la adolescencia, y eso es algo más difícil de modificar.

Como padres, es importante que sepamos en qué momento evolutivo están nuestros hijos para saber cómo piensan, cómo sienten. Y qué es lo que podemos esperar de ellos. Sólo de este modo podremos comprenderlos y ayudarles en caso que sea necesario. Solo de este modo lograremos no desesperarnos ante ciertas conductas que pueden que al principio no entendamos. (Tarres Sara, 2017)

Es fundamental que los padres de familia tengan tiempo para sus hijos como puede ser para conversar, jugar y como no decirlo para poderse conocer más; así mismo para fortalecer el vínculo de la confianza y del amor que existe entre ellos y darse cuenta de alguna conducta no adecuada en sus hijos, Si los valores se imitan quiere decir que las personas que van a transmitir valores a los niños deberán entonces practicarlos ellos primero porque los niños aprende siguiendo modelos es decir por imitación.

Esto implica un compromiso y una gran responsabilidad, poner primero en práctica lo que queremos lograr en los niños; por lo tanto, hay que reflexionar y analizar nuestros valores y actitudes son apropiados o qué aspectos debe mejorar, porque nadie puede dar lo que no tiene, ni enseñar lo que no sabe es el conjunto de comportamientos exhibidos del ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes y las emociones, los valores de la persona y los valores culturales y la ética.

El comportamiento de la persona, así como la de otros organismos e incluso mecánicos cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual y por fuera de los límites aceptables. En esta época de grandes cambios se ha provocado una gran crisis de

valores al interior de la familia como: la rotura del hogar, la falta de solidaridad, la falta de respeto lo cual influye en las vidas cotidianas, afectando directamente al comportamiento de los niños. La falta de valores que se observa en las diferentes familias en nuestro medio, ha desencadenado un sinnúmero de problemas, no solo al interior de cada una de las familias sino también fuera de ellas. La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea.

En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y los anti valores; en la familia tenemos la oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer. La familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma. Uno de los problemas que se observa a nivel educativo hoy en día es el mal comportamiento de los niños del primer año de educación básica, el mismo que se debe a la falta de la práctica de valores de las familias al interior de sus hogares.

Por lo tanto, es responsabilidad de la familia y maestros buscar alternativas de solución a la falta de práctica de valores más aún si estas nacen al interior de las familias y están afectando al comportamiento de los niños. La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada. Ahora se debe educar en la práctica de valores, para ello se plantea una hora semanal. El por qué se dedicará esta hora, es que, si bien los valores deben ser percibidos desde una óptica objetiva, también es cierto que necesitan ser captados e interiorizados para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade al comportamiento del individuo.

Se pueden tener en cuenta las siguientes actividades al momento de querer alcanzar el entendimiento eficaz y óptimo de la educación en valores: análisis de materiales de apoyo, en forma personal y grupal, dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socializada, y técnicas específicas de la educación en valores, como clarificación de valores, resolución de dilemas morales, role-playing, diagnóstico de situaciones, comprensión crítica, ejercicios de autoanálisis, construcción conceptual, entre otras. Con la ejecución de estas actividades didácticas se generará un clima muy cordial y dinámico, donde se vivenciará lo que se aprendió, habrá espacios de reflexión individual y colectiva sobre aspectos

teóricos y prácticos de la realidad educativa actual, lo que conducirá a un compromiso mayor asumido con la sociedad y con la persona que se está educando

Para transmitir valores, para educar, lo primero que hay que hacer es aclararse. Esa es nuestra obligación como profesores y como ciudadanos responsables; saber cuál es el modelo ideal de persona que debemos poner delante de nuestros jóvenes para que vayan comprometiendo de forma progresiva y esforzada su personalidad. Es necesario fortalecer los valores morales responsabilidad y humanismo, porque los problemas en los centros educativos persisten y los estudiantes generalmente manifiestan modos de proyectarse que lo evidencian.

La guía del docente, su iniciativa y profesionalidad en la confección de actividades metodológicas que se dirijan a transformar la situación actual de estos valores, es importante para ascender positivamente a favor de la sociedad. La moral es un reflejo de las personas a partir de la asimilación individual de principios, normas y valores. El bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, han sido conceptos que desde el principio de la humanidad han guiado el comportamiento y las aspiraciones de las personas y las sociedades. Los seres humanos han definido sus valores a lo largo de la historia, reflejándolos en las mentalidades colectivas, las leyes y costumbres, la religión y la cultura.

Los valores sociales deben ser inculcados desde edad temprana en el seno del hogar, siendo el ejemplo la principal herramienta para que estas conductas queden arraigadas en la personalidad del niño y se mantengan durante la madurez. En todas las clasificaciones de valores, se busca que por medio de ellos las personas tengan los parámetros necesarios para *reconocer lo correcto y actuar en base a ello*, los valores son aquellos criterios que rigen el comportamiento de los seres humanos. La práctica de los valores identifica a un individuo con la manera de estar en el mundo del grupo al que pertenece, afirmando así una determinada concepción de la humanidad.

Capítulo II

2. Comportamiento

2.1. Definición.

La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños. En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto. (Barone Luis, 2005)

En la sociedad el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos. Por tanto, la disciplina no es un castigo. La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos debemos enseñarse disciplina con amor y respeto, es el conjunto de comportamientos exhibidos del ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes y las emociones, los valores de la persona y los valores culturales y la ética el comportamiento de la persona así como la de otros organismos e incluso mecánicos cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual y por fuera de los límites aceptables.

Resulta imprescindible educar a los niños para que sean capaces de tomar decisiones por sí mismos, a decir que no, y a saber qué es lo que quieren y lo que no se acepta. Para ello deberás ayudar, en el día a día, a que tu hijo decida por sí mismo y sea capaz de ver que sus decisiones sí se tienen en cuenta, aunque sean cosas triviales. Pero además, son

muchos los padres que sienten malestar cuando están en el parque y no saben cómo reaccionar si pegan a su hijo o si le agreden verbalmente.

2.1.2. *Comportamiento en Psicología*

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

La conducta está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por el adelanto, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus condiciones adaptativas, dentro de un contexto biodiversificado integral, personal y social. El comportamiento incorrecto de los niños, se debe a la inadecuada formación de los valores intrafamiliares, esto dificulta el desarrollo social y de aprendizaje de los niños, no solo del niño implicado sino de todos sus pares los mismos que comparten todo en común.

2.1.3. *Aspectos Psico-sociales*

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de Control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la Psicología, la Sociología y la Antropología en el caso del comportamiento humano.

Los buenos valores son los que nos permiten mantener una sociedad equilibrada y una convivencia pacífica cuando estos valores no son enseñados adecuadamente o no podemos diferenciarlos de los malos valores, es cuando se pierde la armonía de la sociedad y en el hogar. El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado.

Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal. Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un

comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta. Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social los padres, los maestros, un juez, etc.

2.2. Problemas de comportamiento en los niños.

2.2.1. El niño desobediente.

La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho, es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como: La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. (Acevedo Manuela, 2015)

Al acercarse a los 2 años, los niños comienzan a retar y a medir su territorio, algo no les está gustando y está pidiendo tu atención has intentado pasar tiempo con él a solas y ver cómo se comporta muchas veces los niños con el mal comportamiento lo que buscan es nuestra atención, hay que brindarles la atención de una manera especial como puede ser pasar algún fin de semana o unas horas, una tarde y ver el resultado, el niño está obteniendo toda la atención por el mal comportamiento. Las mamás deben estar atentas a los aprendizajes escolares de sus hijos y más aún si tienen necesidades Educativas Especiales.

El acompañamiento en esta tarea es fundamental, ya que, sin la familia, a la escuela le falta una parte importantísima para que se logren los objetivos propuestos. Si bien es importante que el niño adquiriera los contenidos básicos, como la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo, también lo es, adquirir un comportamiento social aceptable. La integración escolar encierra tanto la inclusión de los niños con NNE, en escuelas comunes

como así también trabajar en los niños, su convivencia escolar, sus relaciones con los pares y los docentes. Las mamás debemos estar atentas y apoyar a la escuela trabajando desde casa con nuestro hijo en la adquisición de actitudes sociales aceptables, la tolerancia frente a conflictos suscitados entre compañeros, el poder esperar su turno para ser atendido, mantenerse sentado en los momentos que se requieran, estar atento, tener buenos modales saludar, pedir permiso, decir por favor y gracias forman parte de la promoción del niño de manera integral en la educación escolar del niño.

Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades. Hay autores que encuentran que a la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad. El cómo tratar a un niño desobediente es motivo de consulta frecuente, la desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo, hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen. (Edelbrock, 1981).

Si alguna vez ves a tu hijo en el parque que le están agrediendo deberás ejercer de modelo y ejemplo e intervenir siempre inmediatamente para ofrecerle seguridad nunca le dejes desamparado o con sentimiento de indefensión, ya que esto agrede fuertemente a la **autoestima** de los pequeños al sentir que está solo y no dejar que sean los propios niños quienes solucionen sus problemas, porque son niños y necesitan la guía del adulto para poder aprender habilidades a través de un modelo y crecer. Si no se interviene en una situación de agresividad, ya sea en niños o en una situación de adultos, es como si se estuviera permitiendo y apoyando la violencia, algo totalmente inadmisibile.

El adulto deberá acercarse al lugar del conflicto y guiar el proceso sin enfadarse o lastimar al niño agresor, simplemente dando estrategias de diálogo y retirada ante un conflicto al niño o niña. Los padres con frecuencia tienen dificultad para diferenciar entre las variaciones en el comportamiento normal y los verdaderos problemas de conducta. En realidad, la diferencia entre comportamiento normal y anormal no siempre está clara; generalmente es un asunto de grado o expectativa. A menudo una línea tenue divide el

comportamiento normal del anormal, en parte debido a que "normal" depende del nivel de desarrollo del niño, lo que puede variar sobremanera entre niños de la misma edad. Además, el desarrollo puede no ser parejo, con el desarrollo social del niño atrás del crecimiento intelectual, o vice versa.

2.2.2. *El niño de las rabietas*

Podríamos calificarlas como de expresiones reactivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc...). Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. (Andrade Arellano Jesus, 2005)

Es importante también diferenciar si estas rabietas se presentan como elementos aislados de pretensión de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir. Por lo general los niños de 2 a 3 años de edad tienden hacer berrinches por cualquier cosa que desean, ahí es importante que los padres de familia tomen el control de la situación para que este problema no se vaya agravando y no tenga problemas de comportamiento. Los niños deben ser disciplinados, discretos y obedientes.

Debe inculcárseles buenos modales desde pequeños. Al dirigirse a una persona mayor deben hablarle de usted, y usar el nombre de la persona, deben evitarse por todos los medios las discusiones cuando hay visitas. Sin embargo, si la situación ocurre a la inversa, es decir, que se encuentra de visita en una casa y el niño motiva la ira de los padres, no debe interferir de ninguna manera. El niño estará demasiado irritado para poder ser sosegado por el visitante. Por otra parte, si el invitado reprocha o critica la conducta del pequeño, sin duda los padres se sentirán ofendidos. Es por esto que decimos que las visitas no deben inmiscuirse jamás en discusiones familiares.

Las rabietas a veces se vuelven angustiosas para el niño. No debes castigarlo ni decirles frases como eres malo, si te pones así ya no te quiero, o eres tonto. Hacia los dos años los niños son capaces de pensar y recordar mejor, relacionan mejor lo que hacen con lo que se les dijo que hicieran. Y aunque los padres regulan su conducta, se puede también a ayudarlos a que ellos mismos se regulen. Cuando los padres siguen bien las pautas establecidas y se implican en la terapia, estos casos suelen mejorar rápidamente con la ayuda de un especialista u orientador, en pocas sesiones ya empiezan a notar la mejoría en el comportamiento del niño.

2.2.3. El niño negativista.

Entendemos como tal aquel tipo de niño que muestra una oposición activa pero no agresiva. Sería el niño que "siempre dice no". Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer órdenes puede evitar la realización de tareas que no son de su agrado. (Larrea O Juan, 2006)

Ayudarle a cumplir lo que deben hacer, explicarles porque han de llevarlo a cabo, elogiarles cuando realizan las acciones encargadas, hay que no interrumpir sus actividades que es cuando más aparecen estos episodios de rebeldía. Además, el comportamiento "normal" en parte es determinado por el contexto en el que ocurre; es decir, por la situación y tiempo particular o dificultad que presente el niño, así como por los valores y expectativas propias de la familia del niño y los antecedentes culturales y sociales. Entender el progreso único del desarrollo de su hijo es necesario para interpretar, aceptar o adaptar su comportamiento y el suyo, recuerde, los niños varían considerablemente de temperamento, desarrollo y comportamiento.

2.3. Tipos de comportamiento.

2.3.1. Comportamientos de búsqueda de atención.

Comportamientos que buscan atención incluyen comportamientos que resultan en la atención de los demás, incluyendo atención negativa como ser castigado o ridiculizados. Ejemplos de comportamientos de llamar la atención son lloriqueos, ser tonto o interrumpir a otros. Si los resultados de una conducta en sentimientos de molestia en otros, es probable que un comportamiento de búsqueda de atención. Darle

a un niño un montón de atención por conducta positiva es el mejor antídoto contra el mal comportamiento de llamar la atención. (Aceti, 2008)

Hay niños a los que les cuesta cumplir con las normas y seguir instrucciones y que, a menudo, desafían abiertamente a sus padres, cuando les pedimos algo, la palabra que más escuchamos es no, ahora voy, luego, tienen dificultades para tolerar la frustración, quieren salirse siempre con la suya, parece que se sienten cómodos en el conflicto, parece que nos buscan y, a menudo, nos encuentran.

2.3.2. Comportamientos que buscan el poder.

Son de un niño buscando algún control sobre sus circunstancias. Los ejemplos incluyen debatir o discutir, negativa a seguir las instrucciones o las rabietas. Intentos de regla estricta aplicación, probablemente, resulte en comportamientos más desafiantes. Una estrategia efectiva para hacer frente a comportamientos que buscan el poder es ofrecer opciones en lugar de las demandas. (A)

Una **baja autoestima o inseguridad en el niño** pueden expresarse de esta manera, así como problemas con sus compañeros sufrir *bullying* en la escuela, celos de algún hermanito, necesidad de más atención por parte de los padres. A veces, estas malas conductas son la manera en que los niños expresan la rabia o ira que sienten por otras cosas que están sucediendo en su vida y sobre las que no tienen control.

2.3.3. Confianza para buscar.

Un niño que carece de confianza en sus habilidades puede ser descrito como perezosos, desmotivados, descuidado u olvidadizo, pero estos niños están diciendo: "no puedo hacerlo." Este tipo de comportamiento a menudo produce sentimientos de frustración para otros. Los padres a menudo refuerzan estas conductas haciendo las tareas para el niño, en lugar de fomentar la independencia. Proporciona instrucciones paso a paso para las tareas, junto con un montón de comentarios positivos cuando se lleva a cabo cada paso, es un método útil para corregir este tipo de comportamiento. (Giroux, 2002)

Cada niño, dependiendo del medio familiar donde se desarrolla, adquirirá un tipo de personalidad que lo ayudará a encarar sus responsabilidades y problemas de forma diferente. Los padres tienen la obligación de proporcionar las herramientas y

habilidades necesarias a sus hijos para que puedan enfrentar de manera adecuada los retos que le depara el convivir con otros seres humanos que piensan y actúan de manera diferente a ellos. Todos los niños responden de forma distinta a sus emociones, dependiendo de la fuerza de carácter que haya adquirido en su núcleo familiar.

2.3.4. Comportamientos que buscan la venganza.

Incluyen intimidación, vandalismo o agresión contra los niños más pequeños o más débiles. Niños exponiendo estos comportamientos se están comunicando que sienten no aceptados e incluso la necesidad de conseguir. Generalmente han podido obtener sus necesidades a través de cualquiera de los anteriores tipos de mala conducta. Están buscando respuestas emocionales de los demás, para responder de una manera controlada y constante es más eficaz. Indican el estado que han violado, las consecuencias de romper esa regla y luego seguir a través con la administración de las consecuencias es esencial. (Remolino G, 2005)

Los profesores conviven gran parte de su tiempo con los niños, por tal razón deben ser más humanos, estar muy bien preparados para identificar el comportamiento de cada niño, saber cómo interactuar con ellos y apoyarlos a reforzar sus habilidades para encarar un mundo tan complicado como el que vivimos. El docente como propulsor de cambios, dispone de herramientas educativas para aplicarles a las y los estudiantes, estos instrumentos son medibles y a través de ellos se puede conocer la capacidad que tiene un niño, niña, para la aptitud de una disciplina de aprendizaje, a través de estas escalas también es posible detectar su inclinación a desenvolverse en el ámbito educativo; por ello, el profesorado tiene la misión de utilizar estas pruebas para saber con qué elemento humano trabaja.

2.4. Actividades para mejorar el comportamiento.

2.4.1. Hacer listas con las reglas a seguir y colóquelas donde sean visibles.

El niño debe entender con toda claridad qué es lo que se espera. Al establecer y definir los rituales que se deban seguir en el aula, los muchachos se sienten entonces más cómodos y dispuestos a correr riesgos a partir de una base segura. (Jimenez Goretti, 2014)

Las personas no nacen con temperamentos ni agradables ni desagradables, la capacidad de un niño para afrontar situaciones no es innata; es adaptativa o entrenable, así como la formación específica en habilidades socio-emocionales puede establecer vías neurológicas que hacen que los niños sean menos vulnerables a la ansiedad y les permita recuperarse más rápidamente de experiencias poco agradables que ellos han vivido, la confianza de los padres ante cualquier situación es de vital importancia para su desarrollo intelectual.

2.4.2. Realizar un horario que sea lo más predecible posible.

Colóquelo en un sitio visible y refiérase al mismo con frecuencia. Si usted va a variar el horario, como lo hacen la mayoría de los maestros que despiertan el interés de los alumnos, haga muchas advertencias al respecto. Las transiciones y cambios no anunciados son difíciles para este tipo de niños.

Establecer límites y restricciones tiene que haber un sistema definido de las conductas aceptables e inaceptables, junto con las recompensas y las consecuencias (incentivos, refuerzos). Esto debe ser un elemento para contener y calmar, no debe ser punitivo. Sea congruente y predecible. Asumir el mando aplique las consecuencias (positivas o negativas) en forma inmediata. Evite los sermones tipo abogado sobre lo que es justo o no. En el ejercicio de sus funciones los docentes se ven en la necesidad de multiplicar sus actividades programadas y sobre todo en querer desarrollar las diferentes estrategias en beneficio de la juventud, siempre tendientes a innovar su pedagogía con los avances modernos de la ciencia y la tecnología; para impartir una enseñanza de punta se necesita la corriente humanística, para lograr en los estudiantes sentimientos de solidaridad, humildad, respeto, consideración y amor; tratando de superar los inconvenientes que a diario se hacen presente y sobre todo resolverlos.

Todavía no sabe controlar sus emociones. Si el niño pierde el control porque no soporta ser contrariado, no hagas lo mismo, tú eres el adulto y debes controlar la situación, ya que el niño apenas está comenzando a mostrar su carácter y a pesar de que parece que sabe lo que hace, no es el caso. Hay que darle un pequeño toque de atención, pero sin reprocharle, que él saque sus propias conclusiones. No obstante, de ninguna forma se debe ceder a sus exigencias, para que él no se sienta premiado. Si por cada cosa que el niño haga recibe un premio, se acostumbrará a recibirlos. Es la hora de imponer

los límites con prudencia y seguridad. La educación que reciba ahora será vital para su evolución el día de mañana.

2.4.3. Disciplinar significa enseñar, NO castigar

En la medida de lo posible, regañe al niño en privado. Estas reglas son indispensables para el buen comportamiento de los niños la maestra debe actuar. Dele al niño la posibilidad de escoger entre comportarse en la forma correcta o, de continuar comportándose en forma indebida, enfrentar las consecuencias preestablecidas: no un castigo, sino consecuencias que se relacionen en forma lógica con la conducta.” (Campion Jean, 2003)

Los niños pasan por muchas emociones durante su desarrollo escolar como el enojo, el orgullo, etc., pero también hay que ver que el sistema educativo en la actualidad debe fomentar ciertas habilidades y valores en el sistema educativo rige mucho la individualidad, ya que hace competir a todos los alumnos para calificarlos por quien es mejor que otro sin fijarse en la sensibilidad, motivación o intereses de ellos en el desarrollo de las actividades. La personalidad de las y los estudiantes se va haciendo más concisa, al interactuar las programaciones estudiantiles con sus compañeros y compañeras en el ámbito escolar, ejerciendo liderazgo encomendado para el cumplimiento de sus deberes como educando, a través de las actividades ejecutadas en equipo, se podrá observar la reciprocidad de los escolares, entonces a partir de ellas se formarán por si solo los valores, producto de la heterogeneidad en realizar un determinado trabajo.

2.4.4. Cuando tenga a un niño que sea testarudo o que tenga dificultades en decidirse.

Dele dos opciones que sean ambas aceptables para usted. ¿Prefieres guardar primero los bloques de madera o los rompecabezas? El niño llega a sentirse orgulloso de ser él quien tome la decisión, en vez de que se le diga qué hacer, pero al mismo tiempo, usted ha dejado claramente sentado qué es lo que tiene que hacerse. (Gomez Manuela Felicia, 2007)

Dejar que los niños opinen acerca de sus propias decisiones bajo la supervisión de un adulto es fortalecer su confianza, darle la oportunidad de ser quien tenga la protestad de

sus actos, brindarle apoyo en todo momento para que vaya construyendo su personalidad y sea un niño seguro, sin temores a lo largo de su vida. En toda comunidad el ser humano practica el bien o el mal y con sus semejantes, lo real o lo irreal, apoyados o basados en criterios familiares o generacionales. En el cumplimiento de las obligaciones las personas buscan lograr objetivos exitosos y cuando éstos se truncan, se deduce que no lo han alcanzado y que estos pueden ser obra de agentes extraños, de la mala suerte o también del ambiente que no fue tan propicio para un fin.

2.4.5. Explicar la consecuencia de una opción dada, para que así la conducta final sea una decisión del niño.

Tus empujones nos están molestando tanto a mí como a los demás niños. Puedes o bien jugar con delicadeza o sino salirte del juego, eres tú quien debe decidir. Esto evita que el maestro sea siempre quien determine las tareas a realizar y quien imponga la disciplina, colocando la responsabilidad de una conducta aceptable en las manos del niño.

El comportamiento de los niños de 2 a 3 años es diferente porque al momento de estar jugando o realizando cualquier actividad con sus compañeros, sucede algún inconveniente hay niños que reaccionan con empujones e incluso con llantos, ahí la maestra debe intervenir de manera calmada para que la situación no se torne más grande y pueda tomar el control de la disciplina de los niños. Los aspectos negativos que inciden directamente en las personas, son todos aquellos antivalores que repercuten directa o indirectamente en el ser humano, de tal manera que, si las bases fundamentales emanadas del núcleo familiar no han sido lo suficientemente eficientes, entonces será fácil cambiar el comportamiento social que se tenía. Por más que el comportamiento agresivo de tu niño pequeño te asombre (tanto a ti como a quienes lo observen), es importante que sepas que es parte de su desarrollo normal.

Los niños pequeños todavía están desarrollando sus habilidades lingüísticas, tienen un fuerte deseo de hacerse independientes, y a la vez no poseen aún la capacidad de controlar sus impulsos, por eso son tan susceptibles a reaccionar físicamente con cualquier tipo de agresión. Un cierto grado de agresiones a través de golpes y mordiscos, es completamente normal, porque los niños que tienen alrededor de 2 años, se enfocan demasiado en ellos mismos. Sin embargo, eso no significa que debas ignorar estos comportamientos. Es

importante recordarle a tu hijito constantemente que la conducta agresiva es inaceptable, y enseñarle otras formas de expresar sus sentimientos.

2.4.6. Presentar alternativas en una forma positiva.

En vez de decir: Si no te tranquilizas tendrás que ir a la oficina del director, intente lo siguiente: Si te tranquilizas tendremos tiempo para actuar con rapidez al aplicar una consecuencia, en especial con los niños de menor edad, para que así el castigo quede vinculado con una actividad específica. Trate de ser específico al definir la conducta. NO DIGA: “Pórtate bien”, sino diga: “No empujes”; “Deja de dar golpes con el libro”; etc.

Es importante que los docentes tengan una observación permanente de los niños, que aprendan a escucharlos sin juzgarlos y que se interesen realmente por lo que les sucede, no solo en la escuela sino en la familia, y de esa forma reflexionar sobre mejorar la manera de intervención hacia ellos para ayudarlos en la resolución de conflictos o brindarles las herramientas necesarias para que ellos los resuelvan y aprendan a regular su conducta y emociones, se puede utilizar diferentes estilos de aprendizajes, paradigmas o modelos, entre otros.

La formación integral de las y los estudiantes, corresponde a los representantes legales ejecutar desde temprana edad, una atención preferencial a sus hijos-as, toda vez que durante los tres primeros años de edad, los niños y niñas desarrollan su inteligencia en forma acelerada; cada núcleo familiar hace lo suyo, ya sea imponiendo sus reglas y principios acorde la preparación que recibieron los docentes, padres y madres; las estrategias resultan muy conflictiva pues todas redundan en el castigo para mejorar el comportamiento.

2.4.7. Relacione la crítica con la acción, NO CON EL NIÑO.

En vez de decir: “Tú estás creando verdaderos problemas en la clase”, diga más bien: “Tu conducta (siendo específico de ser posible) está molestando a los otros niños y hace difícil que yo pueda dictar las clases”. Se trata de una diferencia sutil, pero en el primer caso, usted está condenando al niño; en el segundo caso, está condenando a la actividad. Esto deja al niño en libertad de mejorar, mientras que, en la otra forma, se le hace sentir que no vale nada. (E, 2004)

La relación maestra-alumno en un salón de clase debe ser abierta pero siempre teniendo sus límites para que el alumno no los sobrepase, tratarlos con respeto para que este sea mutuo, tener comunicación con los padres de familia para hacerles conocer su comportamiento o cualquier falta de indisciplina que el niño presenta. La educación permanente se percibe como algo que va más allá de lo que hoy se practica, particularmente en países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento y de conversión y promoción profesionales de los adultos. La educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad. Podemos decir que los valores son principios que sirven de base a las personas para distinguir lo que es bueno de lo que es malo y poder orientar su comportamiento de acuerdo a lo aprendido.

2.4.8. Nunca le diga al niño que es bueno o malo, sino refiérase a la conducta no aceptable.

Evite las acusaciones que hagan que el niño sienta que no es bueno, que no vale nada como persona, y que hagan que levante sus defensas: Yo me siento mal cuando tú no comienzas a trabajar para responder las preguntas, en vez de Tú no estás haciendo un esfuerzo. (Ausubel, 1983)

En muchas ocasiones como adultos nos desesperamos cuando los más pequeños efectúan conductas no deseadas o **problemas de comportamiento** en un momento determinado. Pero debemos saber que del mismo modo que se aprende una conducta no deseada se puede desaprender, por eso hay que tenerles paciencia a los niños y no actuar con violencia hacia ellos, porque puede afectar su conducta. En todas las instancias de la vida, se practica un comportamiento social idóneo, que se pone al servicio de un conglomerado humano y éste se puede ver afectado de acuerdo a las circunstancias que se presente; al interactuar con amigos y compañeros se notan aspectos relevantes que saben ser catalogados como buenos y malos, dependiendo de la magnitud o gravedad de un determinado problema, se podrá observar o diferenciar si son de carácter interno o externo; cualquiera que sea van a incidir en el cambio del comportamiento escolar.

El comportamiento que los padres toleran, pasa por alto o consideran razonable difiere de una familia a otra. Algunas de estas diferencias provienen de la crianza de los propios

padres, podrían ellos mismos haber tenido unos padres muy estrictos o permisivos y las expectativas que tienen de sus hijos, por consiguiente, son las mismas. Otro comportamiento se considera un problema cuando los padres sienten que la gente los está juzgando por el comportamiento de sus hijos; esto conlleva a una respuesta inconsistente de los padres, quienes pueden tolerar en el hogar el comportamiento que los avergüenza en público.

Si usted se preocupa por el comportamiento o el desarrollo de su hijo, o si usted no está seguro de cómo uno afecta el otro, consulte a su pediatra tan pronto le sea posible, aunque sea solo para asegurarse de que el comportamiento y el desarrollo de su hijo estén dentro del rango normal. El temperamento, estado de ánimo habitual y las presiones diarias propias de los padres también influyen en la manera de interpretar la conducta del niño. Los padres permisivos pueden aceptar una gama más amplia de comportamientos como algo normal y señalar algo como un problema de una manera más lenta, mientras que los padres que por naturaleza son más severos actúan más rápidamente para disciplinar a sus hijos.

Los padres deprimidos o los padres que tienen dificultades maritales o financieras son menos propensos a tolerar mucha flexibilidad en la conducta de sus hijos. Los padres generalmente difieren entre sí en sus propios antecedentes y preferencias personales, dando lugar a diferentes tipos de crianza que influirán en el comportamiento y desarrollo del niño.

La etapa entre los 2 y 3 años y sus berrinches no es fácil de transitar para los padres, ni para los chicos, pero es bueno pensar, frente a cada una de estas situaciones, que si se lo maneja bien será un berrinche menos, en vez de uno más, porque el niño va a ir dejándolos de lado en la medida en que comprenda que no es de esa manera como se consiguen las cosas y que, además, hay que aceptar que no todo lo que se desea puede tenerse, frente al berrinche, la primera medida es respirar hondo y no enojarse, no se trata de un niño caprichoso, sino de una manifestación típica de la edad que, según cómo sea manejada por el adulto, puede o no transformarse en una constante en la conducta del pequeño.

f. METODOLOGÍA

En la presente investigación se utilizará métodos y técnicas que permitan detallar este proceso, entre los que tenemos:

Método Científico.

Se refiere a las series de etapas que hay que reconocer para obtener un conocimiento válido con una visión científica, este método estará presente durante todo el transcurso de la investigación.

Método Analítico- Sintético.

Servirá para la construcción del marco teórico referente a los valores sociales y su incidencia en el comportamiento de los niños partiendo desde el análisis de diferentes fuentes para las síntesis de la información y resúmenes correspondientes, como para la interpretación de los datos de la investigación.

Método Inductivo-Deductivo.

Este método se usará al momento de realizar la problemática y la recopilación de información para el marco teórico, manejo de datos de la investigación de campo para poder llegar a conclusiones y recomendaciones, respecto a los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños de 2 a 3 años del CNH Carigan Tenería.

Método Estadístico.

Servirá para la ordenación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, los mismos que serán representados en tablas y figuras, para determinar la influencia de los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños de 2 a 3 años del CNH Carigan Tenería.

Técnicas e Instrumentos

La Observación: Para tener una idea general de los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños de 2 a 3 años de edad del CNH Carigan-Tenería, se utilizará la técnica de observación, que servirá para analizar dentro del aula el comportamiento de los niños.

La Encuesta: Se aplicará a los padres de familia. Esta técnica proporcionará la debida información a base de un breve cuestionario que permitirá encontrar las causas y consecuencias respecto a determinar los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños.

La Entrevista: Se aplicará a la educadora ayudándonos a la recolección de información que permitirá conocer las causas de la investigación.

Instrumentos

Ficha de Observación para los niños

Es un instrumento que permite mirar las actividades desarrolladas por los niños de la manera más integral, para ello es necesario presenciar la actividad y registrar los detalles observados.

Población y Muestra

Para el desarrollo de la presente investigación se tomará como muestra a 10 Niños, 10 Padres de Familia y 1 Docente del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) Carigan Tenerife.

Tabla 1

Población y muestra

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Docente	01	100%
Niños	10	100%
Padres de familia	10	100%
Total	21	100%

Fuente: Educadora del CNH Carigan-Tenería

Elaboración: Natalia del Cisne Quizhpe Quizhpe

g. CRONOGRAMA

MES	AÑO 2017																AÑO 2018																																																															
	Julio				Agosto				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre																							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																								
SEMANAS																																																																																
ACTIVIDADES																																																																																
1. Elaborar un diagnóstico situacional en el Centro Educativo investigado	■																																																																															
2. Selección del tema de investigación.																																																																																
3. Elaboración de la problematización, justificación y objetivos.					■																																																																											
4. Elaboración del marco teórico.					■																																																																											
5. Presentación del proyecto.					■																																																																											
6. Revisión y aprobación del proyecto.									■																																																																							
7. Ejecución del trabajo de campo.													■																																																																			
8. Organización y procesamiento de la información																	■																																																															
9. Elaboración del borrador de tesis.																					■																																																											
10. Presentación y aprobación del borrador.																									■																																																							
11. Presentación del segundo borrador con correcciones.																									■																																																							
12. Trámites previos a la sustentación de tesis.																																	■																																															
13. Sustentación privada																																									■																																							
14. Sustentación pública y graduación.																																																																									■							

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Tabla 2

<i>PRESUPUESTO ESTIMADO</i>			
RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	75	5	375,00
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	5	5	25,00
Reproducción Bibliográfica	475	0,02	9,50
Adquisiciones de textos	5	15,00	75,00
Servicio de internet	75	1,00	75,00
Material audiovisual	15	10,00	150,00
Reproducción de insumos técnicos	300	0,02	6,00
IMPREVISTOS	60	5,00	300,00
TOTAL, PRESUPUESTO ESTIMADO			\$ 940,50

i. BIBLIOGRAFÍA

.G, R. (2005). Formacion de Valores. Bogota. Recuperado de:

http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/licenciaturas/contaduria/LCD321/formacion_en_valores_pdf.pdf

A, C. E. (2007). Educacion en Valores. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/440/44031208/>

Aceti. (2008). Desarrollo y Comportamiento. Chile: Paulinas. Recuperado de:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/138678/La-vida-social-de-la-botica-del-Colegio-Maximo-de-San-Miguel.pdf?sequence=1>

Acevedo, M. (Septiembre de 2015). Etapas de Desarrollo. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/849/84943818011/>

Alberto. (2005). Educaciòn. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000100012&script=sci_arttext

Andrade, J. A. (2005). Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13130>

Ausubel. (1983). Psicologia Evolutiva. Mexico: Trillas. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/270/27031405/>

Barone, L. (2005). Escuela para Maestros. Uruguay: Cadies. Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14414>

E, O. T. (2004). Indisciplina Universidad de Holguin. En L. Moya. Recuperado de:

https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiFl_2VgNbXAhUn44MKHdzFBvsQFgg7MAM&url=http%3

A%2F%2Fwww.ciencias.holguin.cu%2Findex.php%2Fcienciasholguin%2Farticle%
2Fdownload%2F938%2F1037&usg=AOvVaw1cwgg9EScC-dAGB5xl_Axn

Edelbrock, A. y. (1981). Comportamiento . Recuperado de:

<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/408/328>

Giroux. (2002). Educacion y Futuro. Recuperado de:

<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre2002/re20020411012.pdf?documentId=0901e72b8125d8da>

Gomez, M. F. (2007). Normas de Convivencia . Recuperado de:

<http://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/m-pedagogia2008.pdf>

Hammond, D. (2001). El Derecho de Aprender. Recuperado de:

<http://www.aristas.org/edufor/2013/11/03/el-derecho-de-aprender-sonar-la-escuela-del-futuro/>

Hernandez, M. (10 de 04 de 2011). Educaciòn . Recuperado de:

<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiM5YqqgdbXAhXrxYMKHaYpDYYQFggtMAI&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fdeloslectores%2F4878Hdez.pdf&usg=AOvVaw2jjLnsGfEKg3teoX7dVLdc>

Jimenez, G. (Noviembre de 2014). Recuperado de:

[https://books.google.com.ec/books?id=0PYnDwAAQBAJ&pg=PT126&lpg=PT126&dq=Jimenez,+G.+\(Noviembre+de+2014\).&source=bl&ots=PtZeSpmi0y&sig=HF21kov8Fj9xtlXVFraQR-aE1do&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihqjmgdbXAhUE0IMKHcvYDuEQ6AEIUzAJ#v=onepage&q=Jimenez%2C%20G.%20\(Noviembre%20de%202014\).&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=0PYnDwAAQBAJ&pg=PT126&lpg=PT126&dq=Jimenez,+G.+(Noviembre+de+2014).&source=bl&ots=PtZeSpmi0y&sig=HF21kov8Fj9xtlXVFraQR-aE1do&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihqjmgdbXAhUE0IMKHcvYDuEQ6AEIUzAJ#v=onepage&q=Jimenez%2C%20G.%20(Noviembre%20de%202014).&f=false)

- Juan, L. O. (2006). Educacion Etica y Valores. Recuperado de:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28856/3/investiga6.pdf>
- Ortiz, I. F. (2007). Equipo Redaccion Solo Hijos. Recuperado de:
<http://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2016/02/Relaciones-entre-familia-y-escuela.pdf>
- Tarres, S. (2017). Comportamiento de Niños de 5 años. Recuperado de:
<http://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son/>
- Teoria de los Valores Sociales. (2009). Universidad de Texas: Mejoras.
- Unesco. (1990). Programa Nacional de Educacion en Valores. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- Veira, J. L. (2007). Los Valores Sociales. En Las Actitudes y Los Valores Sociales (pág. 137). Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/caledu/n36/art04.pdf>

OTROS ANEXOS

Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA A LOS NIÑOS

Nº	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Cuándo la educadora explica al grupo, los niños interrumpen a la educadora?			
2	¿Se mantiene el respeto entre niños durante la clase?			
3	¿Cuándo la educadora explica, los niños hacen ruidos y gestos de forma notoria?			
4	¿Cuándo los niños tienen que realizar una tarea de forma individual, se pone a charlar con un compañero?			
5	¿La educadora corrige las manifestaciones de falta de cortesía?			
6	¿Participan eficientemente cuando la educadora le pide que pase a realizar la actividad?			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Estimado padre de familia, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, de la manera más comedida le solicito se digne contestar las siguientes preguntas, que servirán para realizar el trabajo de investigación sobre “Los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños de 2 a 3 años del CNH Carigan-Tenería de la Ciudad de Loja, Período 2017-2018”, ya que su respuesta es de mucha importancia para poder culminar el estudio planteado.

1. ¿Refuerza usted en su hogar los valores enseñados por la educadora?

SI..... NO.....

2. ¿Conoce usted sobre los programas televisivos que observa su hijo/a?

SI..... NO.....

3. ¿Cree usted que influye en el comportamiento de los niños la separación de sus padres?

SI..... NO.....

4. ¿Considera usted que los talleres que brinda la educadora los ayuda a mantener una buena relación en el hogar?

SI..... NO.....

5. ¿Ha observado si la educadora habla con su hijo/a sobre la importancia de los valores?

SI.....

NO.....

6. ¿Ha observado si su hijo/a pone en práctica los valores que le inculca su educadora?

SI.....

NO.....

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

Entrevista dirigida a la Educadora

Estimada educadora, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, de la manera más comedida le solicito se digne contestar las siguientes preguntas, que servirán para realizar el trabajo de investigación sobre “Los valores sociales para mejorar el comportamiento de los niños de 2 a 3 años del CNH Carigan-Tenería de la Ciudad de Loja, Período 2017-2018”, ya que su respuesta es de mucha importancia para poder culminar el estudio planteado.

1. ¿Cree usted que los programas televisivos sobre violencia afectan en el comportamiento de los niños?
2. ¿Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños?
3. ¿Ejecuta usted estrategias que ayuden a los niños con problemas de comportamiento?
4. ¿Cuándo existe problemas entre niños en el salón los ayuda a tener una mejor relación?
5. ¿Cuándo existe un problema grave de conducta en los niños habla con sus padres?
6. ¿Usted entabla conversación con los niños sobre la importancia de mantener un buen comportamiento?
7. ¿Considera de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores a los padres de familia?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
VALORES SOCIALES	8
Educación en Valores	13
Valores Importantes	15
COMPORTAMIENTO	22
Influencia del Docente en el comportamiento social	24
Tipos de comportamientos	27
Niveles de la autoestima.....	31
e. MATERIALES Y MÉTODOS	36
f. RESULTADOS	38
g. DISCUSIÓN	61
h. CONCLUSIONES	64
i. RECOMENDACIONES	65
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA	66
j. BIBLIOGRAFÍA	77
k. ANEXOS	80

a. TEMA.....	81
b. PROBLEMÁTICA.....	82
c. JUSTIFICACIÓN.....	86
d. OBJETIVOS.....	89
e. MARCO TEÓRICO.....	92
f. METODOLOGÍA.....	120
g. CRONOGRAMA.....	122
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	123
i. BIBLIOGRAFÍA.....	124
OTROS ANEXOS	127
ÍNDICE.....	132