



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” PARALELO “A” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-2018.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MARÍA VALERIA CHOCHO CALVA

DIRECTORA DE TESIS

DRA. DORA JEANNETH CÓRDOVA CANDO MG. SC.

LOJA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

Lic. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia titulada: LA NUTRICIÓN INFANTIL PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO SUÁREZ PALACIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018, de autoría de la Srta. Jenniffer Valeria Quizhpe Armijos. En consecuencia el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 31 de Octubre del 2018



.....
Lic. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jenniffer Valeria Quizhpe Armijos, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Jenniffer Valeria Quizhpe Armijos

Firma: 

Cédula: 1150372660

Fecha: Loja, 16 de Noviembre del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Jenniffer Valeria Quizhpe Armijos, declaro ser autora de la tesis titulada: LA NUTRICIÓN INFANTIL PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO SUÁREZ PALACIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018, como requisito para optar el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciséis días del mes de Noviembre del dos mil dieciocho.

Firma: 

Autora: Jenniffer Valeria Quizhpe Armijos

Dirección: Loja, Barrio Las Peñas, calles: Huary y Shirys

Número de Cédula: 1150372660

Correo electrónico: j_valeria25@hotmail.com

Teléfono: 2580951

Celular: 0990133041

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Lic. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.

Presidenta: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

Primer vocal: Lic. Diana Belén Rodríguez Guerrero Mg. Sc.

Segundo vocal: Lic. María Magdalena Espinosa Guerrero Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi vida estudiantil y empezar a servir a la sociedad profesionalmente, quiero dejar mi gratitud imborrable a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y particularmente a las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por la formación académica impartida.

A la distinguida Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc., Directora de Tesis, por su paciencia, sabiduría y comprensión, y a la vez, por orientarme de manera correcta para que este trabajo de investigación sea culminado con éxito.

A la Lic. Ana Cabrera, líder de equipo del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”; al personal docente y alumnado de Educación Inicial, y a todos quienes de una u otra manera colaboraron para llevar a término el presente trabajo investigativo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A quienes han sido apoyo y fortaleza incondicional en esta importante etapa de mi vida, en un camino de sacrificio y dedicación, gracias por su valioso apoyo al superar los obstáculos para alcanzar esta meta tan anhelada.

A Dios con mucho amor y gratitud dedico este trabajo de investigación, a mis padres y hermanos, especialmente a mi amado hijo Daniel Sebastián, fortaleza para cumplir este importante logro de vida estudiantil.

María Valeria

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS	Fuente	Fecha/Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	<p>María Valeria Chocho Calva</p> <p>EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” PARALELO “A” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-2018.</p>	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Valle	“Las Pitas”	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ”



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
 - ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” PARALELO “A” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-2018.

b. RESUMEN

La presente investigación se enmarcó en un estudio de carácter científico y experimental sobre el tema: EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” PARALELO “A” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-2018, para ello se planteó como objetivo general: Determinar la incidencia del uso de material didáctico para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años. Los métodos que se utilizaron fueron: el científico, analítico – sintético, inductivo – deductivo y estadístico. Las técnicas que se emplearon a los niños y docentes fueron la ficha de observación, y como instrumento se utilizó la Adaptación del Test de Articulación a la Repetición, aplicado a los 21 niños investigados, manifestando los siguientes datos: el 100% de la población omite y sustituye algunos fonemas; en cambio el 10% de la población los distorsiona. Y finalmente, en cuanto al aspecto fonológico, el 100% de la muestra de investigación no lo tenía consolidado. Por lo que se elaboró la propuesta “Desarrollando mi lenguaje”, para la validación de dicha propuesta se empleó un post-test que proporcionó los siguientes resultados; de los 21 niños investigados el 52% mostró una disminución en la omisión, el 38% no sustituye y el 95% no distorsiona los fonemas al momento de hablar. En el aspecto fonológico, el 33% alcanzó un aprendizaje consolidado, el 38% en proceso, y el 29% un aprendizaje inicial. Concluyendo de esta manera que la propuesta establecida es válida, ya que se evidenció una mejoría en el lenguaje de los niños en cuanto a la producción de fonemas, tanto de omisión, sustitución y distorsión; y es por eso que se recomienda estimular constantemente el lenguaje de los niños en educación inicial, mediante actividades que incluyan material didáctico.

ABSTRACT

The present investigation was framed in a scientific and experimental study on the topic: THE USE OF TEACHING MATERIAL TO IMPROVE THE LINGUISTIC DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OF THE "HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ" INITIAL EDUCATION CENTER PARALLEL "A" IN THE CITY OF LOJA, ACADEMIC YEAR-PERIOD 2017-2018, the general objective of this research study was aimed at determining the incidence of the use of didactic material to improve the linguistic development of children from 4 to 5 years of the Initial Education Center "Hugo Guillermo González" Parallel " A "from the city of Loja, academic year-period 2017-2018. The methods used were as follows: the scientist, analytical - synthetic, inductive-deductive and statistical. The techniques used for both children and teachers were the observation card, and the instrument was the Articulation Test for Repetition. Such a test was administered to the 21 children, obtaining the following results: 100 percent of the population omit and replace some phonemes, and about 10 percent of the children distort them. And finally, regarding the phonological aspect, 100 percent of the research sample had not consolidated it. Hence, a proposal "Developing my language" was elaborated and developed, and it was validated through a post-test. The test results show that 52 percent of the 21 children decreased the omission of the phonemes, 38 percent did not substitute them and 95 percent did not distort the phonemes at the time of speaking. In the phonological aspect, 33 percent of children achieved consolidated learning, 38 percent of them were in process, and 29 percent of them presented initial learning. It was concluded that the established proposal is valid since it evidenced improvement in the language of children in terms of the production of phonemes, such as omission, substitution and distortion and consequently, it is recommended to continually stimulate the language of children in initial education, through activities that include didactic material.

c. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje es propio del ser humano; y por ende, en el proceso de aprendizaje y adquisición lingüística, este puede presentar diferentes dificultades, mismas que van a afectar la forma de expresarse y comunicarse con las personas que se encuentran en el contexto en el que se desenvuelve. Estas dificultades afectan principalmente a los infantes en etapa pre-escolar o primaria, afectando así su rendimiento escolar y distorsionando su lenguaje; y es por ello que es de vital importancia el buscar estrategias que ayuden a mejorar dichas dificultades, debido a que ayudarán a mejorar la calidad y desarrollo lingüístico del niño, permitiéndole adquirir un lenguaje fluido y espontáneo acorde a la edad que posee.

Gracias a varias investigaciones se ha logrado conocer que el material didáctico como estrategia pedagógica, es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que no sólo mejora la parte cognitiva, sino que también estimula la lingüística, pues mediante el uso de dicho material, el infante manipula y descubre por sí mismo los diferentes recursos que se encuentran en el contexto en el que se desenvuelve, adquiriendo así sus propios conceptos e incrementando su lenguaje y vocabulario.

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los educandos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos ha ido cumpliendo una creciente importancia en la educación. Por ende, dicho material, ayuda de manera significativa en cuanto al desarrollo lingüístico del infante, debido a que, desde temprana edad, éste observa y manipula diversos objetos inmersos en el contexto en el que se desenvuelve; para posteriormente describirlos y llamarlos por su respectivo nombre (Morales, 2012).

Según lo referido en el anterior párrafo, el material didáctico es muy importante, debido a que permite aproximar al educando a la realidad que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos estudiados mediante la presentación y manipulación de dichos materiales, los mismos que concretan e ilustran de manera práctica lo que se está enseñando verbalmente, ayudando a comprender de mejor manera

las relaciones entre las partes y el todo en una tema, objeto o fenómeno en específico. De esta manera se activan todos los sentidos al tocar, observar, manipular; favoreciendo los aprendizajes, y de manera especial el lenguaje.

Todos los niños y niñas en los que el desarrollo lingüístico se produce naturalmente, logran adquirir el dominio básico de su lengua entre los 18 y 30 meses de edad; sin importar razas ni grupos sociales. Por ende, alrededor de los cinco a seis años; la mayoría de los infantes domina los aspectos básicos de la lengua materna (Jiménez & Alonso, 2000).

Por lo tanto, el desarrollo lingüístico de cada uno de los niños debe estar acorde a la edad que poseen, siendo necesario estimular el lenguaje de los mismos desde temprana edad, ya sea mediante diferentes recursos o materiales con fines didácticos, y así cada uno de los infantes se exprese de manera correcta, y a la vez manifieste ampliamente lo que piensa y aprenda en su diario vivir.

La presente investigación es cualitativa y hace referencia al estudio de: EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” PARALELO “A” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-2018.

Para el desarrollo de esta investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el uso de material didáctico y el desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Diagnosticar el estado actual de la relación existente entre el uso de material didáctico y su impacto en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas sujeto al proceso de investigación. Programar una Guía Didáctica que facilite el mejoramiento del material didáctico del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González” para el correcto desarrollo lingüístico de los niños. Aplicar la Guía Didáctica luego de la socialización a los docentes, proponiendo mejorar el material didáctico que fortalezca el desarrollo lingüístico de los implicados en la investigación. Evaluar el impacto de la Guía Didáctica en función de mejorar el desarrollo lingüístico de los infantes.

En la revisión de la literatura se fundamentó la primera variable referente al material didáctico, con los siguientes subtemas: definición, importancia, características, tipo de material didáctico, clasificación, funciones, valoración de material didáctico en el Currículum, selección de material didáctico, organización de material didáctico para una unidad didáctica y material didáctico en la etapa infantil.

En la segunda variable se habla sobre el desarrollo lingüístico, y de ésta se dividen subtemas como: conceptualización, importancia del lenguaje en el desarrollo del niño, funciones del lenguaje, desarrollo y estructura del lenguaje, etapas en el desarrollo lingüístico, errores que se dan en el desarrollo lingüístico y estrategias para potenciar el desarrollo lingüístico.

En la parte metodológica, la presente investigación se basó en un estudio de carácter científico y experimental; y se utilizaron los siguientes métodos: El Método científico fue empleado para definir conceptos, técnicas y procedimientos; a la vez, obtener una explicación clara del tema planteado, y establecer relaciones entre cada una de las respectivas variables; con la finalidad de obtener conocimientos útiles para la investigación. El Método analítico – sintético se lo utilizó para indagar cada una de las variables, y luego examinarlas por separado; volver a agruparlas y asociarlas entre sí, para determinar el resultado final de dicho análisis. Mientras que el Método inductivo – deductivo fue empleado para elaborar las diferentes conclusiones; así como también, las respectivas recomendaciones; y de esta manera ayudar a mejorar la temática planteada en el proceso de investigación. Y finalmente, el Método estadístico se utilizó en el momento de tabular los datos obtenidos durante la investigación; mediante su respectiva tabulación e interpretación de resultados.

Las técnicas e instrumentos fueron: la ficha de observación, misma que fue dirigida a las docentes de Educación Inicial; analizando la variable correspondiente a material didáctico; y por otra parte a los niños/as del paralelo “A”; examinando su desarrollo lingüístico, observando diferentes criterios a evaluar; estructurados en una ficha previamente elaborada. La encuesta, que se aplicó a todas las docentes del Centro de Educación Inicial; con el fin de conocer el criterio que posee cada una de las maestras acerca del uso de material didáctico para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños. Y la Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R), aplicada a 21 niños,

que permitió determinar las dificultades o errores que se presentan en su desarrollo lingüístico.

Posteriormente, en el salón de clases se ejecutó la propuesta acerca de una guía didáctica denominada: “Desarrollando mi lenguaje” en donde se aplicaron diferentes actividades con múltiples temáticas mediante la utilización de materiales didácticos para mejorar el lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial; durante el lapso de ocho semanas. Aspecto que contribuyó a la disminución de la omisión, sustitución y distorsión de fonemas, obteniendo así, una mejora significativa en lo que respecta a desarrollo lingüístico.

Concluyendo que el material didáctico es una herramienta valiosa para estimular el desarrollo del lenguaje, por lo que se recomienda que haya una estimulación constante del lenguaje en los niños a través de diversas actividades didácticas que incluyan la utilización y elaboración de material didáctico con supervisión del docente; para de esta forma llamar la atención del infante y se logre un lenguaje fluido y espontáneo.

Esta investigación contiene los siguientes componentes: título, resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de la literatura, materiales, métodos y técnicas, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MATERIAL DIDÁCTICO

Definición.

“Los materiales son medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación; los cuales sirven para alcanzar un objetivo” (Hernández, 2015, p.149).

Hernández argumenta que medio o material didáctico se utiliza para instrumentar el desarrollo curricular, el mismo con el que se desarrollarán procesos interactivos entre los estudiantes, el profesor y los contenidos en la práctica de la enseñanza educativa. Por ende, dicho material es esencial dentro del ámbito educativo e indispensable en la educación infantil.

Cuando hablamos de materiales y recursos que se utilizan en educación, estamos abarcando a un gran abanico de elementos, enseres, herramientas con las cuales interactúa los educandos, es decir, todo lo que condiciona e interacciona con ellos lo podemos considerar material, como el mobiliario, los juguetes, el material didáctico, materiales informáticos y tecnológicos, así como cualquier otro elemento que implique una acción del niño y contribuya a un aprendizaje. (Moreno, 2013, p.330)

Es por ello que, se denomina material didáctico a todos aquellos instrumentos que ayudan al educador en su tarea de enseñar, y a la vez, también facilitan al educando en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente. Por ende, ambos juegan un papel imprescindible en el uso de dicho material, para así, obtener nuevos conocimientos de manera práctica y conseguir lo que se ha propuesto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el material utilizado cumplirá de manera correcta el propósito que desea cumplir el docente en la formación integral de los estudiantes.

De igual forma, Ameijeiras (2008) afirma que “los materiales en educación son todo el amplio campo de los objetos que se ponen a disposición del niño” (p. 93).

Por tal razón, todos los elementos que se encuentran alrededor del medio del infante; vienen a constituirse como materiales didácticos, debido a que, éstos lo ayudan a relacionarse con el contexto en el que se desenvuelve, y a la vez; relacione los conocimientos adquiridos con las realidad que lo rodea.

Importancia.

Según, Rodríguez (2005) los medios materiales, son muy importantes debido a que son elementos favorecedores de los aprendizajes; los mismos que ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con la metodología y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados. Para lo cual, un material será significativo y educativo; en función del significado que el docente le transfiera.

Es decir, que el material didáctico es similar a un apoyo, el mismo que tiene como finalidad el respaldar la labor educativa, y a su vez, servir como vínculo de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada por el docente; para así de esta manera, cumplir con el propósito de enseñanza planteado por el educador hacia el educando.

En educación infantil los materiales tienen una gran relevancia por ser elementos de primer orden en el proceso de enseñanza de los alumnos, de esta manera, es importante la clasificación, selección y utilización de los mismos como indicadores notables de la calidad y eficacia de la formación. (Moreno, 2013, p.329)

Se considera que, el docente debe conocer muy bien el respectivo uso y función de cada tipo de material didáctico, así como también cual es el propósito de los mismos; para así obtener resultados satisfactorios en cuanto a la enseñanza de nuevos conocimientos por medios de diversos medios, los mismos que se seleccionarán minuciosamente; acorde al contexto del infante, y conjuntamente del maestro.

Los materiales constituyen un instrumento muy importante para el desarrollo del niño dentro de la tarea educativa, ya que toda su actividad, juegos y aprendizajes la realizan a través de juguetes, objetos, instrumentos, etc. Es a través de la manipulación con los

objetos, explorando sus características y funciones, donde dan rienda suelta a su imaginación y a su aprendizaje. (Moreno, 2013, p.334)

De lo expuesto anteriormente, la importancia del material didáctico, radica en la función que cada uno de dichos medios cumpla dentro del aprendizaje del infante, y a su vez, en la forma en la que los manipule, adquiriendo nuevas experiencias, las cuales le brindarán aprendizajes significativos para su desarrollo; tanto emocional como cognitivo.

Características.

Son muchas las características a tener en cuenta a la hora de seleccionar el material didáctico, el mismo que ayuda a favorecer la adquisición de nuevas competencias educativas en el infante. Rodríguez, (2005) afirma:

Existen diferentes criterios acerca de los materiales en educación infantil:

El material tiene que ser atractivo tanto estéticamente como funcionalmente, tiene que llamar la atención del infante, invitándolo a interactuar con él.

Los materiales deben de ser adecuados al momento evolutivo del niño, adaptados a sus aptitudes, características y necesidades.

Que sean asequibles y manipulables, que los niños puedan utilizar el material de forma autónoma e independiente.

Que potencie y favorezca la actividad motora, cognitiva, afectiva y social.

Que reúna las correspondientes normas de seguridad.

Que proporcione los estímulos correspondientes a su elección.

Que no favorezca actitudes de discriminación de sexo ni belicistas.

Que posibilite al niño todas las posibilidades de acción que éste pueda desarrollar.

(p.331)

Sin embargo, el material didáctico debe de cumplir con todas estas características, las cuales servirán para que se cumpla con los objetivos de aprendizaje planteados por el educador; y así, de esta forma haya una correcta selección de material con el que trabajarán conjuntamente el docente y el estudiante.

Bautista (2010), afirma que los materiales didácticos son la base y complemento del proceso educativo; y a la vez, poseen características que contribuyen a ello, tales como: Carácter motivador; debido a que según la forma, textura, color y características particulares del material, despertando el interés y curiosidad para su debida utilización. Carácter polivalente; es decir, los materiales pueden ser utilizados tanto como elementos en varias actividades escolares y como elementos de diferentes juegos. Carácter de colectividad; con respecto a la correcta utilización de materiales; mismos que pueden ser usados de manera individual o colectiva. Carácter de accesibilidad; ya que dicho material debe estar organizado y disponible para la libre elección de los alumnos.

En consecuencia, todas y cada una de las características expuestas por Bautista; poseen una gran importancia dentro del desarrollo del lenguaje en el infante, puesto que poseen un carácter innato, y a la vez, complementándose entre sí, permiten que se obtenga un correcto desarrollo lingüístico; acorde a la edad y destrezas del educando.

Tipo de material didáctico.

Señala que son muchas las distribuciones que se han realizado sobre los diferentes tipos de materiales, con la finalidad de brindar al educador un sinnúmero de instrumentos educativos que le permitan elegir con mayor facilidad el recurso apropiado a cada situación educativa; acorde al contexto del educando (Hernández, 2015).

Es por ello que, cada tipo de material didáctico cumple con su respectivo uso y función; a la vez, que le brinda tanto al educador como al educando; la posibilidad de elegir diferentes alternativas de utilización de dicho material, permitiéndoles cumplir con los objetivos educativos planteados.

Materiales experienciales directos.

Son objetos reales que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera del aula, y que sirven de experiencia directa al alumno. Estos pueden ir desde una planta, una balanza, una excursión a un monumento histórico o la salida a un entorno ecológico, siempre que el profesor considere que pueden ser útiles para enriquecer las

actividades o mejorar la motivación, la significación de contenidos, la retención de lo aprendido, la evaluación, etc. (Hernández, 2015, p.151)

Estos materiales se encuentran en el contexto educativo del educando, y a la vez, a la disposición del mismo; para que así, de esta forma se relacione directamente con estos recursos didácticos; logrando afianzar los nuevos contenidos que enseñará el docente dentro del proceso educativo.

Materiales estructurales o propios del ámbito escolar.

“Son los que forman parte de las instalaciones propias del centro, cuya finalidad prioritaria es colaborar en los procesos de enseñanza. Pueden ser laboratorios, biblioteca, hemeroteca, gimnasio o cualquier elemento del mismo: Laboratorio de idiomas, museo de Ciencias Naturales, etc.” (Hernández, 2015, p. 151).

Dichos materiales, en sí; se encuentran inmersos en las diferentes áreas de aprendizaje de una institución, los mismos que proporcionarán al educando nuevas habilidades y conocimientos significativos, mediante su manipulación y uso directo.

Materiales simbólicos.

Son los que, sin presentar el objeto real, pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Éstos se dividen en:

Material fijo no proyectable: maquetas, modelos, globos terráqueos, fotografías, murales o pizarra.

Material impreso: textos, libros, fichas, cuadernos, mapas, láminas, etc.

Material presentado a través de medios tecnológicos: materiales sonoros, materiales icónicos, materiales audiovisuales, y materiales interactivos. (Hernández, 2015, p.152)

Estos materiales son muy importantes dentro del desarrollo integral del infante, debido a que mediante su utilización y experimentación directa, desarrollará nuevas destrezas y capacidades, y a la vez, adquirirá aprendizajes sólidos y duraderos.

Clasificación.

Material tradicional.

Pizarra.

La pizarra constituye el recurso gráfico más típico empleado en la enseñanza. Consiste en un soporte plano, normalmente de forma rectangular, cuyo fondo suele ser negro, azul o verde oscuro, sobre el que se puede escribir y borrar tantas veces como se quiera. (Sánchez, 2010, p.41)

Este material sirve principalmente como apoyo al docente, y a su vez, le permite fomentar la participación activa del estudiante, para así, de esta manera, favorecer una mayor comprensión y memorización de los nuevos contenidos de aprendizaje.

Papelógrafo.

“El papelógrafo es un instrumento de fácil manejo. Consiste en una tabla a la que se le coloca papel de 0,50 m. por 1 m. y se monta sobre un trípode” (Sánchez, 2010, p. 53).

Con respecto a este material, el papelógrafo es un recurso muy antiguo y actualmente aún es utilizado en diferentes contextos educativos; el mismo que es muy útil para lograr un aprendizaje significativo, así como la retención de nuevos conocimientos. Por ende, sirve principalmente para resumir información y transmitir nuevos términos a los estudiantes.

Cartel.

“Los murales o carteles se presentan regularmente en impresos de cartón. Muestran ilustraciones claras y atractivas. Sirven para apoyar la exposición del profesor y ayudan a exponer un tema de forma clara y amena” (Sánchez, 2010, p. 59).

Este material ha sido muy utilizado durante el transcurso de los años por parte del educador; por lo que logra llamar la atención del educando gracias al diseño y color que

posee, y a la vez, tiene como gran ventaja que se puede utilizar en varias ocasiones y no es tan costoso; lo que resulta beneficioso tanto para el docente como para el alumno.

Material escrito.

En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión. Puede ser un documento de un libro, un artículo de la prensa, un folleto informativo, manuales de estudio, bibliografía en general y textos programados.

Los textos impresos deben reunir las siguientes características: claridad en la redacción, concisos y presentación cuidada. (Sánchez, 2010, p.63)

El material escrito sirve de gran ayuda para el educador, debido a que sirve como complemento de otros materiales didácticos que utilice en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual le permite individualizar la enseñanza, y a la vez, evaluar de forma directa los conocimientos que cada uno de los educandos han adquirido. Por lo tanto, se debe seleccionar de manera minuciosa este tipo de material, para así llegar a cumplir los objetivos propuestos.

Material impreso.

Libros escolares.

“El libro escolar es tradicionalmente el centro de las actividades escolares” (Carrasco, 2004, p. 202).

Esta clase de material impreso correspondiente a libro escolar, es fundamental dentro del proceso educativo, debido a que es el soporte en el que se guiará el docente, y a su vez, trabajará con el educando; evidenciando los conocimientos adquiridos.

Libros de trabajo.

Además, señala que los libros de trabajo indican las actividades que se van a realizar; así como también, la técnica y el tipo de material que se requerirá para su debida realización (Carrasco, 2004).

Es decir, los libros de trabajo sirven como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y por ende, las actividades que éstos materiales posean deben ser variadas, creativas y acordes a la edad del estudiante.

Material audiovisual.

Televisión.

“Es un medio muy estimulante y atractivo al poder conjugar los comentarios con imágenes. Sirve para introducir un tema o unidad didáctica” (Sánchez, 2010, p. 86).

El material audiovisual es importante en el proceso educativos con los educandos; siempre y cuando sea utilizado de forma correcta, cumpliendo con los objetivos planteados y los contenidos de aprendizaje esperados. Es por ello, que mediante el uso de la televisión, el educador logra atraer la atención del educando y a su vez, afianzar los conocimientos que supo enseñar de forma práctica.

Vídeo.

Es un medio muy estimulante y atractivo al poder conjugar los comentarios con imágenes. El funcionamiento del vídeo consiste en recibir, a través de un monitor o pantalla de proyección el contenido de una cinta de vídeo producida por alguien ajeno a los miembros de la audiencia. (Sánchez, 2010, p.89)

Se debe considerar que, el uso del vídeo es significativo para atraer la atención del educando, y para cumplir con el propósito que pretende alcanzar el educador. Éste se debe seleccionar minuciosamente, y a la vez; preparar previamente; logrando así que cada uno de los educandos interpreten de mejor manera lo que el docente pretende enseñar. Este tipo de material didáctico, posee gran influencia en cuanto al desarrollo y adquisición de aprendizajes en el infante, sobre todo, en lo que respecta a habilidades lingüísticas.

Grabadora.

Señala que este material didáctico como lo es la grabadora, permite mejorar la comunicación en el infante; y a su vez, facilita la comunicación entre los aprendizajes impartidos por el maestro y los nuevos conocimientos que adquiere el educando. Además de proporcionar estímulos mediante diferentes recursos auditivos; disponibles en el contexto educativo (Carrasco, 2004).

Por lo tanto, es importante tomar en cuenta que este medio didáctico debe formar parte esencial en lo que respecta al interior del salón de clase, debido a que por medio de este instrumento, el niño escucha y enfoca su atención a diferentes melodías y sonidos de los que se vale el educando, para de esta forma afianzar lo que ha enseñado; es decir, utiliza este material como soporte del aprendizaje previo que ha proporcionado a sus estudiantes.

Material realista o tridimensional.

Natural.

Está conformado por piedras, plantas, animales, entre otros materiales que se encuentran en la naturaleza y entorno en el que desenvuelve el educando (Carrasco, 2004).

El material natural es muy importante dentro del ámbito escolar, ya que relaciona directamente al infante con el medio en el que se encuentra; permitiéndole adquirir nuevas experiencias por medio del contacto directo de la realidad en la que vive, y más aún con la naturaleza, brindándole nuevos conocimientos, así como también, nuevas emociones, sensaciones y sentimientos.

Manufacturado.

Está conformado por cuerdas, telas, mapas, entre otros materiales concretos; los mismos que se pueden manipular y son accesibles al estudiante (Carrasco, 2004).

El material manufacturado es una clase de material concreto, el mismo que puede ser utilizado fácilmente por parte del educando; y a la vez, sirve como soporte del docente,

logrando que el estudiante tenga la iniciativa de crear nuevos medios didácticos; a partir de un conocimiento adquirido.

Representativo de la cultura.

Está conformado por museos, obras de arte, lienzos, entre otros materiales artísticos; los cuales sirven para fomentar la creatividad en el educando e impartir ciertos conocimientos relacionados con esta clase de materiales (Carrasco, 2004).

Los materiales representativos de la cultura, ayudan a que el educando tenga noción de la cultura que posee, así como también; desarrollan su creatividad e imaginación para lograr obtener nuevas creaciones a partir de un conocimiento adquirido, asimilado, sintetizado y llevado a la práctica.

Toda esta clasificación es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; debido a que dichos materiales sirven como base y soporte para cada uno de los diferentes conocimientos que va a impartir el educador, cumpliendo con el propósito de que el infante aprenda de forma diferente.

Marqués, (2000) afirma:

Los materiales pueden clasificarse, sobre todo, en dos tipos según el fin por el cual han sido elaborado, de esta manera nos encontramos con los medios didácticos, que engloban a todo tipo de producción o material elaborado con una finalidad educativa; y los recursos educativos, donde se aglutina a todo ese material cuya confección no ha sido ideada para el ámbito educativo, pero si se utiliza con fines didácticos. De esta manera consideraremos material educativo, tanto a todo elemento que ha sido creado con un fin educativo como a todo elemento que cumpla un fin pedagógico, aunque en un principio haya sido confeccionado para otros fines. (p.330)

En consecuencia, cada clase de material didáctico cumple con una función específica, la misma que es ser recursos mediadores entre el conocimiento y la realidad que rodea al educando. Lo que es beneficioso tanto para la creatividad, imaginación y aprendizaje del infante, sobre todo en el desarrollo de su lenguaje.

Funciones.

“La inclusión de los materiales o recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente, correspondiente, tengan claros cuales son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Sánchez, 2010, p. 20).

En sí, todo material didáctico buscar cumplir diferentes funciones, orientadas hacia la adquisición de nuevos conocimientos, y a la vez; llegar a un aprendizaje didáctico y creativo. En donde, el docente es el encargado principal de utilizar correctamente dichos materiales; para así cumplir con el propósito del proceso educativo.

Además, señala que existen diversas funciones que cumplen los medios o materiales didácticos; tales como:

Proporcionar información, es decir, es algo esencial de todos los medios didácticos, los mismos que brindan de manera explícita la información requerida.

Guiar los aprendizajes del educando, así como también, instruir nuevos conocimientos.

Ejercitar habilidades, mediante diferentes técnicas y estrategias puestas en prácticas en el material que se va a utilizar.

Motivar, es decir, despertar el interés del estudiantes; y es por ello que, un buen material didáctico siempre deberá ser motivador para los mismos.

Evaluar los conocimientos y habilidades; ya sea de manera explícita, es decir, por medio de actividades educativas valoradas por el educador. O implícitamente, cuando es el propio estudiante quien se da cuenta de sus falencias (Sánchez, 2010).

Todas y cada una de estas funciones de los materiales, conllevan a una función principal, misma que es la adquisición de nuevos conocimientos de forma didáctica; promoviendo el interés del educando, y a la vez, sirviendo como soporte para el docente; para que así conjuntamente utilicen de manera eficaz cada uno de los materiales que se encuentran a la disposición por medio del contexto en el que se desenvuelven.

De igual forma, Rodríguez (2005) afirma que: “el principio que debe regir en la utilización del material es el uso vivo e inteligente de las cosas” (p. 55).

Rodríguez enfatiza el principio primordial del material didáctico, y resalta la importancia que éstos poseen; así como también; el adecuado y correcto uso de los mismos, ya que esto es clave dentro de la utilización de dicho material, cumpliendo así, de manera satisfactoria con el propósito educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración de material didáctico en el Currículum.

No se puede plantear una valoración de los medios de enseñanza basada en la eficacia de unos respecto a otros, ni tampoco tiene sentido valorar las virtualidades técnicas de los mismos si no se encuentran contextualizados, ya que las condiciones idóneas dependen de las funciones que se pretendan cumplir en cada caso. (Hernández, 2015, p.152)

Por lo tanto, el material didáctico debe ser valorado de manera minuciosa; y debe estar acorde a las necesidades y habilidades del educando. Es muy importante tomar en cuenta que no se debe valorar el aspecto técnico de dichos materiales; sino que la valoración se debe enfocar en la función que cumplirán en el desarrollo integral del infante. Por ende, el educador debe poseer total conocimiento acerca de la variedad de materiales que existen dentro del contexto educativo, para así seleccionarlo y valorarlo de manera correcta.

A la hora de evaluar el currículum hemos de valorar todos los componentes del mismo; incluidos los recursos utilizados, por lo que son necesarios unos criterios para la correcta apreciación de los materiales. Así se puede afirmar que:

Un medio no es tan relevante por sí sólo considerado, sino en el contexto de las variables curriculares de las que forma parte.

Su valor pedagógico dependerá más del contexto metodológico en el que se use que de sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

Sobre todas las variables que intervienen en la relación profesor-alumno-medio, la figura del profesor juega un papel determinante, ya que es el que los concreta en la intervención curricular. (Hernández, 2015, p.152)

Hernández se centra en la valoración que se le da al material didáctico dentro del currículum, y a la vez, enfatiza diferentes aspectos importantes que forman parte de dicha valoración, en donde el valor pedagógico que se le va a dar a dicho material, dependerá

del contexto y la metodología que utilice el educador, así como también de la relación que haya entre el estudiante, el docente y el contexto en el momento de llevar a cabo la utilización del respectivo material.

Selección de material didáctico.

“Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes no basta con que se trate de un <<buen material>>, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología” (Hernández, 2015, p. 153).

Por tal razón, para que exista una correcta selección del material en el momento de utilizarlo dentro del proceso educativo, dependerá de la función y el propósito que busque alcanzar en el ámbito educativo; sin necesidad de que sea costoso, sino que cumpla con las características necesarias para ser un buen material didáctico.

Además, señala que en el momento de seleccionar materiales didácticos para utilizar en la labor docente; se considera significativamente en la medida de las características, las mismas que se encuentran acordes con los aspectos curriculares del contexto educativo con el que se va a trabajar dicho material. Tomando en cuenta:

Los objetivos educativos que se pretende lograr; considerando en qué medida el material nos puede ayudar al respecto.

Los contenidos que se van a tratar utilizando el material; los mismos que deben de estar acordes entre sí.

Las características de los estudiantes; con respecto a las capacidades, habilidades y conocimientos previos que poseen, para el respectivo uso de los materiales.

Las características del contexto, en donde es importante el lugar en donde se desarrolla la labor docente, y también el lugar en donde se pretende emplear dicho material.

Las estrategias didácticas que se puede utilizar; siguiendo la secuencia de contenidos, actividades y metodología a utilizar con dicho material (Hernández, 2015).

Por tal razón, Hernández resalta algo muy importante dentro de la selección de material didáctico, esto se refiere a que cada material deberá cumplir con sus respectivos objetivos, tomando muy en cuenta las diferentes características, tanto del estudiante como del

contexto en el que se desenvuelve; y de esta forma aportar con las debidas estrategias didácticas y metodoógicas dentro del proceso educativo.

A la vez, Sánchez (2010) afirma que el uso correcto de los diferentes materiales condicionará la eficacia del proceso educativo; y se van a seleccionar atendiendo a:

El grupo, debido a que es muy importante controlar la igualdad o diversidad del grupo, el número de miembros, edad, sexo, entre otros aspectos.

El presupuesto, mismo que se debe analizar con relación al fondo económico y al equipamiento del que se dispone para la respectiva selección de material.

El tiempo, que debe ser valorado para la respectiva disposición de su uso y elaboración.

Las características del recurso, tomando en cuenta los contenidos, el espacio y las exigencias que requiere para su respectivo uso. Así como también, los conocimientos y habilidades que se requiere, junto con las destrezas a dominar.

Es por ello que, de cada uno de estos aspectos dependerá el uso significativo del material didáctico dentro del aprendizaje y desarrollo integral del infante. Y a la vez, de los objetivos con los que se elabore y utilice dicho material. Tomando en cuenta las habilidades, destrezas y necesidades del infante.

Organización de material didáctico para una unidad didáctica.

“Los materiales juegan un papel importante en la puesta en práctica de una unidad didáctica, ya que, según el uso que hagamos de ellos, pueden favorecer o distorsionar el adecuado desarrollo de la unidad y las sesiones” (Hernández, 2015, p. 153).

Hernández, resalta la correcta organización de dichos materiales, ya sea de manera general; o por unidad didáctica; dentro del ámbito educativo; la misma que jugará un papel importante en la adquisición de nuevos conocimientos por parte del educando.

Además, señala que la correcta organización de material didáctico constituye una clave esencial y de poderosa atracción para el educando, debido a que los estudiantes van a adoptar una actitud participativa, y también sentirán por aprender nuevos conocimientos por medio del material utilizado; logrando que los alumnos diseñen sus propios materiales o aporten con materiales del medio para ser utilizados en la clase (Hernández, 2015).

Se considera que, dicha organización juega un papel esencial dentro del uso de material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y a la vez, logra captar la atención e interés por parte del educando para utilizar y elaborar dicho material.

La selección y la organización de los materiales ha de ser cuidadosa y consensuada, ya que serán estos recursos los que garantizaran el aprendizaje, reforzando la adquisición de la autonomía e independencia, y la interiorización de valores, normas y actitudes que ayuden a la socialización y relación entre iguales. (Moreno, 2013, p.331)

Esto es fundamental; debido a que los materiales a ser utilizados, deben seleccionarse y organizarse de manera correcta, ya que de esto dependerá y determinará si se llega o no a cumplir con los objetivos propuestos por el docente.

Material didáctico en la etapa infantil.

Zabalza (2008) afirma que la eficacia de los materiales educativos durante el período infantil; deberá estar vinculada a su potencialidad para crear un proceso multidimensional en el infante.

Por ende, los materiales didácticos en la escuela infantil ponen en juego las diferentes vivencias y emociones de cada uno de los niños; así como también sus capacidades intelectuales, habilidades y relaciones tanto individuales como grupales, sirviendo como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando.

Además, señala que las necesidades e intereses de los educandos en la etapa infantil deben ser debidamente atendidas a la hora de seleccionar el material por parte de cada uno de los docentes. Así, de esta forma, los materiales que serán presentados a los infantes serán variados; y a su vez, posibilitarán una adecuada enseñanza a partir de la actividad didáctica; favoreciendo al mismo tiempo, lo correspondiente a la actividad física y mental (Zabalza, 2008).

Por todo ello, los materiales más adecuados para su respectiva utilización en lo que respecta a dicha etapa, son aquellos que contribuyen al desarrollo integral del infante, así como también, a la integración de cada uno de los aprendizajes adquiridos.

Sin embargo, Wheeler (1976) afirma que los recursos o materiales didácticos en la etapa infantil, transmiten cuatro categorías de contenidos, las mismas que corresponden con los respectivos aprendizajes mentales del educando; éstas son:

Los contenidos figurativos, los mismos que se relacionan con el pensamiento intuitivo.

Los contenidos estructurales, los cuales corresponden al pensamiento técnico.

Los contenidos conductuales, los mismos que se relacionan con el pensamiento social.

Por lo tanto, los materiales utilizados deben poseer contenidos acordes a los niveles de la enseñanza educativa; y así; se pueda impartir correctamente los conocimientos; utilizando como soporte diversos recursos del contexto social.

Además, Peña (2003) señala que a la hora de apostar por una educación infantil de calidad, se debe trabajar en el desarrollo de las dimensiones tanto físico, como afectiva; cognitiva y social; y para ello es primordial la respectiva planificación de los materiales que se va a utilizar, y así el aprendizaje de los infantes sea verdaderamente significativo.

A la vez, considera que en el desarrollo educativo de los estudiantes de educación infantil, los materiales didácticos que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, juegan un papel muy importante, siendo éstos, los principales elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Conceptualización.

El lenguaje es, en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. (Jiménez & Alonso, 2000, p.11)

Por tal razón, el lenguaje es algo innato de las personas, desde sus primeros años y por el resto de su vida, Mismo que ha ido evolucionado junto con el ser humano, y poco a poco a logrado perfeccionarse; logrando así que éste adquiriera una forma de comunicarse con el medio que lo rodea, y a su vez; tranmitir un mensaje correcto y coherente con quien entabla una conversación o diálogo.

Luria (como se citó en Díaz, 2007) conceptualiza al desarrollo lingüístico, es decir, el lenguaje; como un sistema de códigos; en donde con la ayuda de los mismos se designan los diferentes objetos tanto del mundo exterior, como sus acciones, cualidades y distintas relaciones entre sí.

En consecuencia, éste vendría a convertirse de forma similar en un sistema de correspondencia entre las palabras y las ideas. Logrando así obtener un lenguaje articulado, y sobre todo fácil de entender y comprender. Sobre todo, relacionando cada una de las experiencias que posee el ser humano con su manera de expresarlas y tranmistirlas mediante un mensaje lingüístico eficaz.

De igual forma, afirma que “aprender a hablar es aprender a desempeñar una serie de papeles, es asumir una serie de conductas. El lenguaje se enriquece por la relación y se afirma por la realización” (Salgado & Espinosa, 2016, p. 61).

Se debe considerar que, el lenguaje se va perfeccionando gracias a una constante práctica, debido a que, conforme la edad que va teniendo la persona, ésta va desarrollando su lingüística; y por ende su léxico y forma de comunicarse con los demás. Por lo tanto,

si se relaciona el lenguaje con todos los aspectos integrales del ser humano, se obtendrá como resultado un desenvolvimiento y dominio lingüístico ampliamente significativo.

Importancia del lenguaje en el desarrollo del niño.

A través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad. De esta manera el individuo se apropia del conocimiento. El lenguaje es el medio a través del cual nos es posible tomar conciencia de nosotros mismos y de ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. (Salgado & Espinosa, 2016, p.68)

Se debe considerar que, el lenguaje se constituye una parte central en la vida del ser humano, y más aun en la etapa infantil, debido a que si éste es estimulado de la manera correcta, alcanzará un nivel máximo de desarrollo lingüístico, y por ende, el individuo tendrá la habilidad de expresar sus ideas y comunicarse con mayor facilidad, con un dominio de palabra, y sobre todo utilizando su lenguaje de forma articulada y fluida.

Además, señala la importancia y el valor lingüístico, en sí, con respecto al lenguaje; el mismo que va a originar semejanza y relación entre un nuevo concepto y la imagen. Y es por ello que, va a poseer una significativa propiedad en el momento de representar una idea por medio de la palabra (Salgado & Espinosa, 2016).

De lo expuesto anteriormente, es importante resaltar la gran repercusión que tiene el lenguaje, debido a que es un medio de comunicación, mediante el cual el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa, comenzando por asociar lo que habla con lo que observa y manipula. Permitiéndole de esta forma, desarrollar su léxico y comunicarse ampliamente con las personas que lo rodean.

La importancia del lenguaje en el desarrollo del niño puede comprenderse de mejor manera si abordamos cuáles son sus funciones y qué sucede cuando no se cumplen adecuadamente (Jiménez & Alonso, 2000, p. 14).

Sin embargo, el lenguaje tiene un valor determinante para el desarrollo lingüístico e integral del educando, puesto que la palabra es un factor relevante para el camino del

crecimiento, siendo así, las funciones que lo conforman, las principales encargadas en la adquisición de un lenguaje correcto, y a la vez, en función de las relaciones interdependientes entre pensamiento, emoción y habla.

Funciones del lenguaje.

“El lenguaje cumple múltiples funciones, tanto desde el punto de vista individual, en el desarrollo general del individuo, como desde el punto de vista colectivo, en lo que se refiere a la integración de las personas en el medio social” (Jiménez & Alonso, 2000, p. 14).

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, y a la vez, nos permite expresarnos y comprender a los demás; y, dependiendo de cómo lo utilicemos, vamos a construir e interpretar el mundo de manera diferente. Es por ello que, el hablante, según sean sus intenciones, para lograr una finalidad, se vale de las funciones del lenguaje.

Función pragmática.

“Con esta función se demuestra que el sistema lingüístico no sólo tiene la función de expresar un estado de cosas, sino también la de provocar relaciones entre actos de habla en la interacción comunicativa” (Guardia, 2009, p.12).

En consecuencia, esta función es una de las más importantes en el desarrollo del lenguaje, debido a que es la encargada de originar una comunicación entre dos personas, mismas que mediante el uso de un lenguaje correcto, van a generar un diálogo significativo entre sí.

Función expresiva o emotiva.

Es la que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos. Cuando un niño no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, lo hará a través de la acción y pueden entonces aparecer problemas de conducta, o de adaptación social, agresividad, frustración, negativismo. Algo similar sucede cuando no puede comunicar sus

pensamientos o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento. (Jiménez & Alonso, 2000, p.14)

Según Jiménez, esta función es la que se encarga de emitir opiniones y vivencias, es decir, es como una manifestación subjetiva de la realidad. Es decir, se enfoca principalmente en la manera de pensar y sentir del individuo, y cómo lo expresa en relación a las personas que se encuentran a su alrededor.

Función referencial.

Se refieren a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que puede producirse por medio del lenguaje oral. Cuando un niño no posee la capacidad verbal adecuada a su edad, estará limitado en la información que puede recibir y transmitir por intermedio del lenguaje, necesitando quizás otras vías complementarias para acceder y producir la información. (Jiménez & Alonso, 2000, p.15)

Por tal razón, cuando la intención del hablante es informar y dar a conocer hechos y datos de la realidad, es una comunicación objetiva; y por ende cumple una función referencial. Basándose en expresar lo sucedido en alguna situación específica de la vida cotidiana del individuo, teniendo como referencia lo ocurrido, y partiendo desde ahí para emplear un lenguaje coherente y comunicar lo sucedido.

Función conativa.

Es la que se centra en el otro, busca lograr una respuesta del otro. Está centrada en el destinatario, el que recibe el mensaje que vamos a transmitir, con la carga emotiva y psicológica que lleva. Un déficit de comprensión del lenguaje y sus usos hará difícil interpretar esta función, generando dificultades en la adaptación social del niño. (Jiménez & Alonso, 2000, p.15)

La función del lenguaje se dice que es conativa, cuando la intención es requerir de los demás algún asunto, con preguntas, ruegos, mandatos o exigencias, cuya finalidad es una exhortación. En este caso, el hablante requiere de la otra persona para originar un diálogo

y así pueda llegar al objetivo que busca, mismo que consiste en recibir una respuesta por parte de la otra persona.

Función fática.

Consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, lo que permite generar situaciones de diálogo y lograr que se establezca la verdadera comunicación. Cuando el nivel lingüístico entre dos hablantes no es parejo, es más difícil poder cumplir esta función, y es precisamente lo que le ocurre a un niño con dificultades de lenguaje al comunicarse con sus pares. (Jiménez & Alonso, 2000, p.16)

Sin embargo, para iniciar, interrumpir o continuar una comunicación, se encuentra la función que se denomina fática; en donde los sonidos y palabras sin sentido, pronunciados en cualquiera de estos momentos de un acto comunicativo, sólo sirven para indicar que se está presente y mantener abierto el canal de la comunicación.

Función lúdica.

Permite satisfacer las necesidades de juego y creación en los niños y adultos. En todas las etapas de desarrollo el lenguaje se utiliza como instrumento lúdico, desde el juego vocal de los bebés hasta los dobles sentidos y juegos de los adolescentes. Un niño con menores posibilidades de acceso al lenguaje pierde no sólo la posibilidad de jugar, sino también la de integrarse al grupo de su pertenencia. (Jiménez & Alonso, 2000, p.16)

Con respecto a la función lúdica, ésta interviene de forma significativa dentro de la adquisición y desarrollo del lenguaje, debido a que, gracias a las diferentes actividades didácticas, realizadas de forma constante; el niño aprende a hablar y expresar sus emociones y sentimientos. Por tal razón, siempre debe ir vinculado la parte lingüística y la parte lúdica.

Función simbólica.

Permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Es indispensable esta función para lograr el pensamiento abstracto, sólo explicable por el lenguaje. Por ello, de

acuerdo con el nivel de lenguaje alcanzado se corresponderá un grado diferente de abstracción y representación de la realidad. (Jiménez & Alonso, 2000, p.17)

Esta función se basa en lo representativo, y cómo el individuo desde sus primeros años de vida, aprende a utilizarla. Relacionando su pensamiento abstracto con lo concreto. Es decir, lo que habla debe de tener coherencia con lo que observa, palpa o escucha. Y así, gracias al lenguaje simbólico que va adquiriendo con el transcurso de los años, se logra desarrollar un lenguaje correcto y coherente.

Función estructural.

Esta función permite acomodar la información nueva a los saberes anteriores, generando estructuras de pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando es requerida. En el caso de un problema de lenguaje, puede suceder que el niño posea cierta información y le resulte difícil llegar a ella porque fue “mal archivada” en su estructura de memoria. (Jiménez & Alonso, 2000, p.18)

En consecuencia, la función estructural, como su nombre lo dice, es la recopilación de un todo, es decir, en esta función se organiza todas las habilidades lingüísticas que el educando va adquiriendo en el proceso de aprendizaje, para así ordenar sus ideas y expresar un mensaje con sentido y sobre todo enfocado hacia lo que desea hablar.

Función social.

La que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones. La imposibilidad de comunicación hace que muchas de las veces quienes la padecen sean discriminadas socialmente por no poder relacionarse como el resto de los individuos ante personas extrañas o que no conozcan las estrategias comunicativas que utiliza un individuo. (Jiménez & Alonso, 2000, p.18)

Por tal motivo, esta función va a estar siempre ligada a la comunicación que exista entre una o varias personas. Lo cual es muy beneficioso para el ser humano, ya que le permite desarrollar su lenguaje, y a su vez, aprender de los demás. Utilizando cada vez un habla más fluida y mejorando su léxico.

Estructura del lenguaje.

Para entender bien los procesos cognitivos que nos permiten utilizar el lenguaje también es importante tener ciertas nociones sobre su estructura como sistema. La lingüística, ciencia que estudia los principios empíricos que determinan las características del lenguaje, resulta una ayuda muy importante en ese sentido. Desde la lingüística se diferencian distintos niveles de análisis: fonético-fonológico, morfo-sintáctico y semántico-conceptual. (Río & Pérez, 2015, p.446)

Es por ello que, el lenguaje se va estructurando a partir de diferentes niveles, mismos que se van desarrollando de acuerdo a la edad del infante, y conforme éste va adquiriendo los respectivos aprendizajes en el transcurso de los años; estimulándolo desde la primera infancia mediante diferentes estrategias, para así, obtener resultados satisfactorios.

Nivel fonético - fonológico.

En este nivel de descripción, los lingüistas estudian las reglas que rigen la formación y combinación de sonidos del habla. Cada una de las unidades que representan un sonido distinto del habla se denomina fonema. Estos fonemas vendrían definidos por una serie de rasgos distintivos, que dependen de la forma en que modificamos la salida del aire para crear cada uno de esos sonidos al hablar. (Río & Pérez, 2015, p.447)

Con respecto a este nivel, es el más importante en lo que corresponde a desarrollo del lenguaje; debido a que la parte fonética, se encarga primordialmente en moldear y combinar los diferentes sonidos que van a conformar el habla, y en sí, el lenguaje. Y a su vez, la parte fonológica, va a ordenar y organizar dichos sonidos.

Nivel morfosintáctico.

En este nivel de descripción, la morfología estudia las unidades lingüísticas con significado (morfemas) y cómo se combinan entre sí para formar palabras, mientras que la sintaxis estudia cómo estas palabras se combinan a través de reglas sintácticas para formar unidades mayores, tales como las oraciones. (Río & Pérez, 2015, p.447)

Es decir, la morfología con la sintáxis se complementan entre sí; debido a que, la morfología estudia la estructura de las palabras; mientras que la sintáxis se encarga de ordenar dichas palabras para formar una oración con significado.

Nivel semántico - conceptual.

La semántica se dedica al estudio del significado de los signos lingüísticos. Este nivel de descripción tiene que ver con los significados de las palabras, con cómo estos significados se relacionan entre sí dentro de la oración, y con cómo se relacionan con nuestra representación del mundo. En este sentido se puede entender el lenguaje como un sistema que, mediante ciertos principios, permite establecer un emparejamiento entre sonidos y significados. (Río & Pérez, 2015, p.448)

Por lo tanto, en este nivel; la semántica es la principal encargada del estudio del significado del lenguaje, lo que corresponde al significado de las palabras, frases y oraciones. De esta forma, conforme el individuo va teniendo noción de lo que significan estos signos lingüísticos, los va a asociar con su respectivo concepto.

Desarrollo del lenguaje.

“Seguramente el contacto con niños pequeños ha permitido identificar varias de las etapas que sigue el desarrollo del lenguaje en los humanos. Desde muy pequeños los bebés balbucean emitiendo variados sonidos, muchos de los cuales ni siquiera pertenecen a los empleados en el lenguaje que utilizan los padres” (Zepeda, 2003, p. 257).

Por esta razón, el ser humano posee una capacidad innata para aprender el lenguaje, pero en cuanto a formación y desarrollo lingüístico; los va a adquirir gracias al entorno social en el que se desenvuelve; lo que permitirá que desde los primeros años de edad, pueda ir construyendo progresivamente dicho lenguaje.

“La creciente facilidad de los niños pequeños con el lenguaje los ayuda a expresar su punto de vista único. Entre los tres y los seis años de edad, los niños hacen avances rápidos en vocabulario, gramática y sintaxis” (Papalía, Wendkos, & Duskin, 2009, p. 211).

Por otro lado, el infante posee una capacidad única en cuanto a manifestar su forma de sentir y pensar; así como también, una habilidad inigualable en ir adquiriendo el lenguaje desde temprana edad. Teniendo en cuenta que, mientras más sea estimulado, menos dificultades tendrá al aprender nuevas palabras, frases, etc. Y sobre todo, podrá ampliar su léxico de manera significativa.

“Es alrededor de los seis meses cuando el bebé comienza a dar cierta entonación a tales balbuceos, elevando o disminuyendo el volumen de su voz o ensayando la forma en que ha escuchado una pregunta, una negación, etcétera” (Zepeda, 2003, p. 257).

En consecuencia, desde los primeros balbuceos comienza en sí, lo correspondiente a la esencia propia del lenguaje; y así progresivamente el infante va a expresar y manifestar lo que siente. Siendo un factor fundamental, la correcta estimulación lingüística, desde esta edad hacia lo que respecta la primera infancia del infante.

Aproximadamente al primer año de edad, los bebés son capaces de emitir sus primeras palabras, generalmente monosilábicas o que implican la repetición de sonidos, tales como *sí*, *no*, *má* (por decir más), *papá*, *mamá*, *cheche* (en vez de leche), *buebe* (en lugar de abue), etc. (Zepeda, 2003, p.257)

En esta edad, el niño cada vez se esfuerza por adquirir nuevos códigos en su lenguaje, mismos que son propios e innatos de sí mismo, en este caso; comienza utilizando palabras monosilábicas para expresarse, y de esta manera; poco a poco ir ampliando su léxico.

Alrededor del año y medio, se enriquece su vocabulario, empleando ahora palabras que describen sus acciones actuales, como decir *a... ar* (me quiero bajar), *veno* (ahora vengo), *tana* (quiero ver por la ventana), etc. Es común que en esta etapa junten dos palabras y las expresen como si se tratara de una sola: *notá por no está*. (Zepeda, 2003, p.257)

Con respecto a esta edad, aumenta notablemente el lenguaje del infante; junto con su nivel de comprensión. Así como también, empieza a manifestar lo que quiere; haciéndolo de forma no clara; pero si entendible para la edad que posee.

Hacia los dos años de edad, los niños comienzan a combinar dos palabras, de un vocabulario mayor a las 250, para tratar de armar pequeñas frases con las cuales expresar ideas completas, como *ten coche* (ten el coche), *queo ovo* (quiero huevo), más juo (más jugo), etc. Eventualmente estos bebés llegan a utilizar pronombres como yo, tú, mío, etcétera. (Zepeda, 2003, p.257)

En esta edad, los niños logran construir y formar frases, y por lo general éstas expresan sus necesidades o deseos; y por ende, gracias a ello, el niño aprende a manifestar y utilizar el lenguaje como una herramienta esencial en su comunicación y desarrollo lingüístico.

A los tres años, el niño es capaz de entender el lenguaje descontextualizado del adulto, siempre y cuando éste haga referencia a situaciones simples e interesantes para él. Su competencia lingüística le permite, por ejemplo, seguir la narración de un cuento con una trama simple sin soporte externo (como pueden ser las ilustraciones de un libro), ejecutar de forma autónoma consignas dadas por el adulto en la medida en que se refieran a situaciones conocidas por él (como lavarse las manos) o comprender la anticipación que hace el adulto sobre una actividad a realizar en un futuro próximo (como puede ser un paseo o una excursión). (Bigas & Correig, 2000, p.36)

Sin embargo, es importante resaltar que en esta edad, el infante tiene la capacidad de entender el lenguaje descontextualizado o desordenado del adulto; comenzando por dialogar con las personas que se encuentran a su alrededor, e intentando comprender el lenguaje de los demás. Pero aún no tiene noción exacta de organizar en sí, cada una de las acciones que los adultos realizan o van a realizar.

A los cuatro años, la experiencia del niño en contextos de interacción variados y con una diversidad de personas, da lugar a un salto cualitativo en el proceso de adquisición del lenguaje. Pronuncia correctamente la mayoría de los fonemas de su lengua materna. Posee un léxico amplio y bastante preciso; cuando no sabe el nombre de algo lo pregunta, así como pregunta el significado de las palabras que no comprende utilizadas por el adulto. Comienza a usar oraciones compuestas. Utiliza las partículas interrogativas para preguntar, no en vano es la edad del “¿por qué?... ¿y por qué?”, que responde tanto a su curiosidad por el mundo que lo rodea como a su interés por hablar. (Bigas & Correig, 2000, p.38)

Por tal razón, a esta edad el infante descubre el valor del lenguaje como instrumento de comunicación y siente un gran interés y placer por hablar. Gracias a ello, mediante la indagación e interrogante, es capaz de comprender y expresarse con bastante precisión.

A los cinco años, el lenguaje anticipa la acción y sirve para coordinarse con otros. Por ejemplo, a esta edad los niños se interesan por jugar con otros niños y el lenguaje no sólo les permite negociar a qué jugar, sino que, en el caso del juego simbólico, les permite repartir roles y trazar las grandes líneas del guión (“Tú eras la mamá y yo el bebé y entonces tú me dabas de comer pero yo no quería”) o en el caso de juegos reglados, como el fútbol, les permite discutir las reglas, aunque les cueste ponerse de acuerdo. No tienen mayores dificultades para comprender ni expresarse de forma descontextualizada. Pronuncian correctamente los fonemas de su lengua materna. A esta edad el niño posee ya un léxico rico, preciso y abundante. (Bigas & Correig, 2000, p.39)

Debe considerarse que, en esta edad, el lenguaje anticipa la acción y esto le sirve al niño para coordinar con el lenguaje de las demás personas que lo rodean. También, el niño aún se expresa de forma descontextualizada, es decir, narra historias inventadas u organiza una serie de eventos sucedidos en el pasado. Lo que es muy satisfactorio en cuanto a la producción, comprensión y adquisición del lenguaje. Teniendo en cuenta la gran importancia que existe en cuanto a la correcta pronunciación de fonemas, mismos que éste incluye en la construcción de palabras, frases y oraciones.

Etapas en el desarrollo lingüístico.

Expresión preverbal.

Comienza cuando el recién nacido adquiere los reflejos de succión, que son el de prensión y de pulsión. Luego, se dan los primeros esquemas; en los que se da la emisión de sonidos, mismos que van a ser los principales para la formación del futuro lenguaje. Después aparecen las primeras señales, una de ellas son el llanto y el grito; así como también, diferentes esbozos de expresión; los cuales son diferentes al lenguaje adulto. Posteriormente se dan las primeras emisiones vocálicas, en donde acústicamente suenan como vocales; pero aún no tienen categoría de tal. Aquí el infante organiza sus primeras

imitaciones. Al final, dentro de esta etapa aparece el balbuceo, el cual viene a ser silábico, y el niño va articulando los sonidos que oye. (Miretti, 2003, p.46)

Se considera que en esta etapa se dan las primeras señales de lo correspondiente a lenguaje en el infante, puesto que desde el momento del nacimiento el niño emite una señal de llanto, con la que expresa sus sentimientos y necesidades.

Articulación fonemática.

Esta etapa empieza por la oposición, misma que se basa en la sustitución de un elemento por otro en un mismo contexto dando como resultado otra unidad (paso – peso – piso..., a – e – i: vocales en oposición). Terminado de esta forma, con lo que respecta a fonemas, los cuales son sonidos que cambian el significado de una palabra al ser reemplazados por otros. Siendo así, en donde primero se va a desarrollar las vocales y luego las consonantes. (Miretti, 2003, p.47)

Por lo tanto, la etapa de articulación fonemática se centra principalmente en la producción e interpretación de diferentes sonidos, denominados fonemas; para que mediante una constante estimulación y vocalización de éstos; se logre desarrollar fonemas más complejos, y sobre todo; avanzar notablemente en cuanto al desarrollo lingüístico.

Percepción lingüística.

Inicia su comunicación con el medio a través del tacto, luego el oído, el olfato y la vista. Pero para que la comunicación sea tal (a través del lenguaje), debe entrar en funcionamiento un mecanismo central que interprete la información que le van suministrando los sentidos, porque en sus comienzos todo lo que percibe no tiene la misma significación asignada por los adultos. (Miretti, 2003, p. 48)

Esta etapa se basa en la comunicación que proporcionan cada uno de los órganos de los sentidos, para así, comenzar a estructurar lo correspondiente al lenguaje. Expresando así, los pensamientos y las emociones que posee el individuo.

Entre las señales y los signos.

Antes de aprender a hablar, los niños se comunican por medio del llanto, la risa y movimiento del cuerpo. Al cabo del primer año, más o menos, la mayoría de los niños ya pronunciaron su primera palabra. Han entrado a lo que los psicólogos llaman la etapa de una palabra. (Woolfolk, 1996, p.54)

En esta etapa se origina la primera palabra del infante, y a la vez, continúa expresándose mediante el llanto o la risa. A diferencia que, en esta etapa; a más de expresarse mediante dichas señales, incorpora una palabra nueva a su lenguaje. Las señales cada vez van desapareciendo, y se van incorporando nuevas palabras a su vocabulario.

Primeras palabras.

Después de la primera palabra, durante los siguientes tres o cuatro meses, los niños lentamente aumentan su vocabulario hasta que saben alrededor de 10 palabras. Luego de esto, rápidamente se añaden más palabras, y ya para los 20 meses, el vocabulario incluye aproximadamente 50 palabras. (Woolfolk, 1996, p.54)

Luego que desaparecen las primeras señales del desarrollo lingüístico del niño, así como también la vocalización y pronunciación de la primer palabra; se lleva a cabo esta importante etapa; en la cual, ya no sólo será una palabra, sino varias palabras las que el infante logre incorporar en su léxico y/o vocabulario, por ende en su lenguaje.

Primeros enunciados.

Alrededor del año y medio de edad aproximadamente, muchos niños empiezan la etapa de las dos palabras. Comienzan a asociar palabras en enunciados de dos palabras como “*libro papá*”, “*juego carro*”, “*leche acabó*” y “*más luz*”. Más o menos durante un año, los niños se siguen concentrando en las palabras esenciales conforme amplían sus enunciados. (Woolfolk, 1996, p.54)

Dentro de esta etapa se originan los primeros enunciados, en la cual, a diferencia de la anterior, en ésta el niño comienza a relacionar dos palabras con un sentido lógico. Es

decir, en la etapa de las primeras palabras, él aprendió a vocalizarlas de forma libre y espontánea, mientras que en los primeros enunciados comienza a darles un significado.

Palabra – oración.

Desde la psicolingüística (y con criterio sintáctico), por tener valor de mensajes completos y estar formados por un solo elemento, se les llama palabra – oración o, oración de una palabra. El esquema verbal desarrollado es un paso intermedio entre esquemas sensoriomotrices y conceptuales. La palabra (como signo verbal) todavía no alcanza la categoría de lenguaje adulto porque carece de valor social. En relación a la cantidad de palabras en este estadio, tendrá sus variantes. (Miretti, 2003, p.49)

Por tal razón, después de que el infante incorpora sus primeros enunciados a su lenguaje; él está preparado para formar una oración; asociando diferentes palabras o frases, y a la vez, adquiriendo la capacidad de formar oraciones simples.

Frase pivotal.

Es el primer tipo de frase de dos palabras. Consiste en una palabra y una palabra pivote (eje), por ej.: *no, mío, quiero...*, etc. Más otra que se articula formando estructuras como: *no está, mía mamá...*, etc. Cualquiera de las palabras pivotes puede combinarse con cualquiera de las de clase abierta, articulándose antes o después, por ej.: *mamá mía, mía mamá...* Se destaca como frecuente el uso del pivotal del no. (Miretti, 2003, p.50)

En consecuencia, esta etapa se relaciona con la etapa anterior de forma significativa; debido a que la palabra juega un papel muy importante en el desarrollo lingüístico del infante. Por lo tanto, se va incorporando un esquema verbal dentro del lenguaje, y a la vez, éste se complementa con el uso de la palabra o palabras pivote.

Frases primordiales.

“No son imitaciones, ni abreviaciones, sino que se derivan de unidades significativas y reglas combinatorias precisas. Ya tiene su propio sistema lingüístico, y emplea

construcciones telegráficas; en ciertos casos, omiten artículos o preposiciones” (Miretti, 2003, p. 51).

En esta etapa se organizan y estructuran las palabras necesarias en el léxico del infante, mismo que ha comenzado a tener una idea coherente acerca de lo correspondiente al uso y relación de las palabras para formar frases u oraciones cada vez más complejas.

Vocabulario y significado.

Durante los años de preescolar, los niños aprenden nuevas palabras con mucha rapidez, duplicando su vocabulario mas o menos cada seis meses entre los dos y los cuatro años de edad, de aproximadamente 200 a 2000 palabras. Durante esta etapa pueden disfrutar inventando palabras. Dado que su pensamiento es egocéntrico, pueden suponer que usted sabe con exactitud lo que significan estas palabras. También tienden a centrarse en un significado para una palabra. (Woolfolk, 1996, p.55)

Por tal razón, esta etapa es esencial en la adquisición y desarrollo del lenguaje, puesto que cada vez que el niño aprende una nueva palabra, éste aumenta no sólo su vocabulario, sino también aprende a relacionar dicha palabra con su respectivo significado.

Pragmática.

La pragmática comprende el uso apropiado del lenguaje para comunicarse. Los niños muestran una comprensión de la pragmática cuando hablan con enunciados más sencillos a los niños más pequeños u ordenar a su mascota, “¡Ven aquí!” con voz más fuerte y profunda. Pero se necesita mucho más para comunicarse con éxito. (Woolfolk, 1996, p.57)

Esta etapa es la más compleja en el desarrollo lingüístico del niño, puesto que se complementan entre sí todas las etapas anteriores; combinando así, diferentes fonemas, morfemas, frases y oraciones, y obteniendo como resultado una evidente evolución en el lenguaje; además de las respectivas reglas de la gramática y sus principales componentes lingüísticos.

Errores en el desarrollo lingüístico.

El niño expresa la dificultad para articular correctamente mediante distintos tipos de errores. En ocasiones, son tantas las alteraciones que resulta casi imposible comprender lo que nos quiere decir. Otras veces, su articulación defectuosa no impide comprender el contenido de su mensaje, pero igualmente ha de ser tratado. (Anónimo, 2011. s.n)

Por lo que se debe considerar que a medida que el niño va creciendo se presentan dificultades en su desarrollo lingüístico, lo que va a generar errores en la articulación y pronunciación de los fonemas, ocasionando así alteraciones en el habla y provocando una comunicación defectuosa con distorsión del mensaje.

Omisión.

En este tipo de error, el niño omite ciertos fonemas. Por ejemplo, dice "opa" en vez de decir "sopa". Aquí el niño omite en su expresión la consonante /s/... Se puede dar también que el niño realice una omisión del fonema que no sabe pronunciar, sin sustituirlo por ningún otro, realizando la omisión en cualquier lugar de la palabra. (Anónimo, 2011. s.n)

Los niños que poseen errores de omisión omiten un fonema o una letra al momento de hablar, es decir, no pronuncian o cambian dichos fonemas, simplemente no los mencionan.

Sustitución.

“Una sustitución es un error de articulación donde un sonido es reemplazado por otro. El niño es incapaz de pronunciar una articulación concreta y en su lugar pronuncia otro sonido que le resulta más fácil” (Anónimo, 2011. s.n).

Se puede comprender que el niño que posee errores de sustitución por lo general va a reemplazar un fonema por otro, según le resulte más fácil para pronunciar la palabra ya que no puede articular correctamente los fonemas.

La sustitución puede darse al principio, en medio o al final de la palabra emitida, existiendo patrones de sustitución entre sonidos por cercanía a la hora de pronunciarlos y facilidad. Por ejemplo, el sonido /r/ se sustituye frecuentemente por /d/ ("lodo" en vez de "loro") ya que la posición de la lengua a la hora de realizar los sonidos es muy similar. (Anónimo, 2011. s.n)

Por lo tanto, no se tiene un patrón a seguir en la sustitución de fonemas, debido a que puede variar en cada infante, pues no todos poseen el mismo error en el mismo fonema, Por lo que se puede mencionar que el tipo de error de sustitución dependerá del fonema que el niño no pueda pronunciar correctamente.

Distorsión.

El niño realiza una distorsión cuando el sonido se da de forma incorrecta o deformada, aunque no es sustituido por otro fonema en particular, sino que se hace de forma aproximada a la correcta, pero sin llegar a serlo. Frecuentemente es por una imperfecta posición de los órganos articulatorios, a la forma en la que sale el aire, a la vibración o no de las cuerdas vocales... (Anónimo, 2011. s.n)

Es decir, este error comúnmente se da cuando el infante deforma el fonema o palabra al momento de emitirla. A la vez, a la distorsión de fonemas se lo puede relacionar con una imperfecta posición de los órganos articulatorios o a un lenguaje no desarrollado completamente; generando así, una comunicación distorsionada.

Estrategias para potenciar el desarrollo lingüístico.

Lectura de ambiente.

“La lectura de ambiente es una actividad sencilla y práctica que cumple la función de acercar a los niños, de manera casual y espontánea, a ese universo de lenguaje escrito” (Ortiz, Sánchez, Tinajero, Sotomayor, & Burbano, 2003, p. 32).

La lectura de ambiente ayuda a mejorar el desarrollo lingüístico del infante, y sobre todo a aumentar su vocabulario, ya sea mediante la lectura de una variedad de letreros, etiquetas, envolturas de productos, revistas, hojas volantes, entre otros.

Creación y narración de cuentos.

“Consiste en animar a niños y niñas para que inventen sus propios cuentos y que los dibujen o narren oralmente” (Ortiz et al., 2003, p. 36).

La creación de cuentos permite desarrollar de manera significativa el lenguaje del niño, debido a que en el momento en el que va narrando su propio cuento, va incorporando diferentes expresiones lingüísticas; y de ésta manera enriquece también su léxico y comunicación con los demás.

Rimas infantiles.

“Las rimas infantiles son composiciones poéticas breves, a veces de una sola estrofa, o de solamente dos versos, cuyo objetivo es jugar sonoramente con las palabras, aspecto muy interesante para los jóvenes e infantes” (Velasco, 2008, p. 79).

Las rimas son una de las principales estrategias para trabajar el lenguaje en el infante. Y a la vez, el empleo de las mismas, logra que el niño se familiarice con nuevas palabras y sobre todo, aumente su vocabulario y mejore sus expresiones lingüísticas.

Retahílas.

“Son expresiones infantiles que se repiten en los juegos y en las relaciones cotidianas de los niños. Pertenecen a la tradición oral popular, por lo que hay muchas diferencias de unas regiones a otras (Díaz, Espeso, Ferriols, Mateu, Millán, & Parejo, 2008, p. 50).

Por tal razón, el empleo de retahílas en cuanto a mejorar y desarrollar el lenguaje, es muy importante; debido a que el niño va repitiendo y pronunciando de forma constante, y así, cada vez que emplee esta estrategia, va a ir superando todo tipo de dificultades que se presenten en su lenguaje.

Adivinanzas.

Las adivinanzas son dichos populares en los que, de una manera encubierta, se describe algo para que sea adivinado. Son juegos infantiles de ingenio que tienen como objetivo entretener y divertir a los niños pero que, además contribuyen al aprendizaje, la enseñanza de nuevo vocabulario y a la difusión de las tradiciones. (Díaz et al., 2008, p.66)

Es imprescindible el empleo de adivinanzas en el ámbito escolar y en el entorno familiar; ya que éstas logran que el educando desarrolle su imaginación, razone y sobre todo genere y pronuncie la respuesta de la respectiva adivinanza.

Trabalenguas.

“Los trabalenguas se han hecho para destrabar la lengua, sin trabas ni mengua alguna, y si alguna mengua traba la lengua, con trabalenguas se podrá destrabar la lengua” (Díaz et al., 2008, p.69).

Los trabalenguas son muy útiles para desarrollar el lenguaje en los niños, puesto que contienen cierto grado de complejidad, en el cual, el infante debe hacer el esfuerzo de repetir las palabras de forma constante, y por ende, pronunciarlas de la manera correcta.

Pictogramas.

“Los pictogramas son recursos que están al alcance de cualquier profesional de la enseñanza. La aplicación de ellos para conseguir los propósitos y paliar las dificultades, los constituyen en una medida de carácter ordinario destinadas a todo el alumnado” (Pérez, 2017, p.494)

El uso de pictogramas posee grandes beneficios en el desarrollo integral del niño, y sobre todo en su desarrollo lingüístico. Por lo tanto, utilizándolos de forma correcta, se adquiere grandes resultados, ya sea en alguna dificultad que el infante se encuentre atravesando, o para mejorar algún aspecto en específico.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales que se utilizaron durante la investigación son los siguientes: papel, libros, tarjetas, papelotes, carteles, cuentos, témperas, fómix, copias, impresiones, computadora, lápiz, borrador, esferográficos, imprevistos, material didáctico, internet, entre otros.

Los métodos que se utilizaron durante la investigación son los siguientes:

Método científico, se refiere a las serie de etapas que hay que reconocer para obtener un conocimiento válido con una visión científica.

Bonilla & Rodríguez (2005) afirman que “el método científico se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida” (p. 45).

Fue empleado para definir conceptos, técnicas y procedimientos; a la vez, obtener una explicación clara del tema planteado, y establecer relaciones entre cada una de las respectivas variables; con la finalidad de obtener conocimientos útiles para la investigación.

Método analítico – sintético, permite estudiar y examinar los hechos a partir del análisis del objeto de estudio en cada una de sus partes, para luego unirlos y analizarlos de forma integral.

“Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Bernal, 2010, p. 60).

Se lo utilizó para indagar cada una de las variables, y luego examinarlas por separado; volver a agruparlas y asociarlas entre sí, para determinar el resultado final de dicho análisis.

Método inductivo – deductivo, permite analizar y descubrir cada una de las variables de la investigación, llevando a cabo un estudio claro y minucioso de la problemática existente.

“Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general)” (Bernal, 2010, p. 60).

Fue usado para elaborar las diferentes conclusiones; así como también, las respectivas recomendaciones; y de esta manera ayudar a mejorar la temática planteada en el proceso de investigación.

Método estadístico, permite elaborar e interpretar datos numéricos; por medio de la búsqueda de los mismos, y de su posterior organización, análisis e interpretación.

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. (Reynaga, 2012, p.17)

Se lo empleó durante el momento de tabular los datos obtenidos durante la investigación; mediante su respectiva tabulación e interpretación de resultados.

Los instrumentos y técnicas utilizados fueron:

Ficha de observación, es aplicada a un grupo de individuos mediante la observación directa y análisis de cada una de las variables de la investigación.

“La observación no es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, 2014, p. 399).

Fue dirigida a las profesoras de Educación Inicial; analizando la variable correspondiente a material didáctico; y por otra parte a los niños/as del paralelo “A”; examinando su desarrollo lingüístico, observando diferentes criterios a evaluar; estructurados en una ficha previamente elaborada.

Encuesta, es dirigida a un grupo de individuos mediante diferentes preguntas.

Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. (Bernal, 2010, p.250)

Se aplicó a todas las docentes del Centro de Educación Inicial; con el fin de conocer el criterio que posee cada una de las maestras acerca del uso de material didáctico para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños.

Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R), permite evaluar el desarrollo lingüístico de los infantes, detectando las dificultades que presente en su lenguaje.

“Es una prueba que permite evaluar el desarrollo lingüístico y el nivel fonético de los niños. Este test se puede aplicar a todo infante que haya adquirido el lenguaje y que sea capaz de repetir palabras; no tiene límite de edad” (Rubio, 2015).

Fue empleado en los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial, paralelo “A”; con la finalidad de saber cómo se encuentra su desarrollo lingüístico acorde a la edad que poseen.

f. RESULTADOS

Resultados de la Ficha de observación a las docentes del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”

Aspecto 1

Acerca del uso de material didáctico por parte del docente

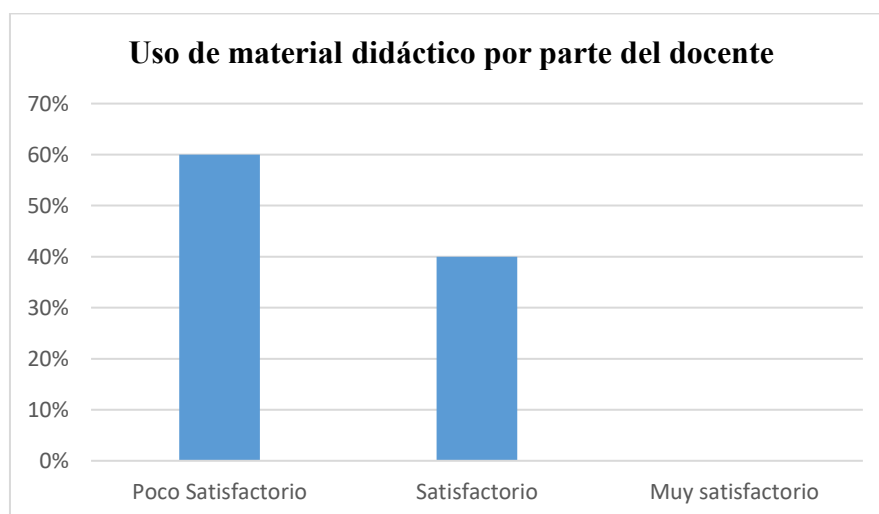
Tabla 1

Variables	f	%
Poco Satisfactorio	3	60
Satisfactorio	2	40
Muy satisfactorio	-	-
Total	5	100

FUENTE: Ficha de observación aplicada a las docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 1



Análisis e interpretación

Los materiales didácticos en el desarrollo de la práctica docente supervisada, son importantes, siempre y cuando se planifiquen previamente las actividades de mediación y se realice una adecuada selección de los mismos, tomando en cuenta el tipo de alumno, su edad, intereses, necesidades y el contexto sociocultural en que se desenvuelve, dado que el uso del material en el aula, combate la abstracción y el verbalismo, facilita el intercambio de opiniones, la discusión, y la interacción con los niños y niñas (Olivares & Mairena, 2002).

De los resultados obtenidos se evidencia que 3 de las docentes, que representan el 60%; utilizan de manera poco satisfactoria en lo que respecta a material didáctico; mientras que sólo 2 de las maestras, que representan el 40%; usan de forma satisfactoria el material didáctico como metodología de trabajo en la enseñanza de aprendizajes.

Datos que reflejan la importancia de que el docente incorpore el uso de material didáctico como parte de su estrategia metodológica, misma que va trabajar con cada uno de los niños, y a la vez, les proporcionará un aprendizaje significativo e integrador de nuevos recursos y materiales; con lo que va a poder alcanzar nuevos conocimientos.

Aspecto 2

Acerca del uso de materiales didácticos en el salón de clase

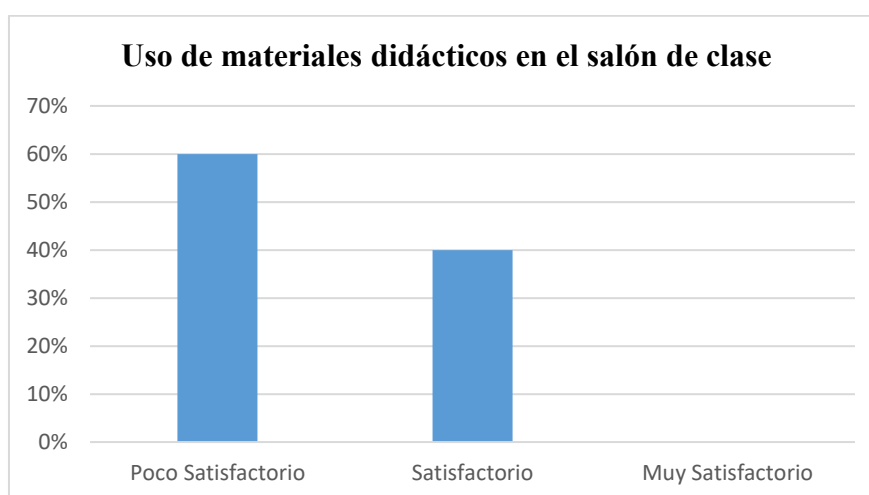
Tabla 2

Variables	f	%
Poco Satisfactorio	3	60
Satisfactorio	2	40
Muy satisfactorio	-	-
Total	5	100

FUENTE: Ficha de observación aplicada a las docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial "Hugo Guillermo González"

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 2



Análisis e interpretación

Escudero (como se citó en Hernández, 2015) piensa que medio o material didáctico se utiliza para instrumentar el desarrollo curricular; el mismo con el que se desarrollarán procesos interactivos entre los estudiantes, el profesor y los contenidos en la práctica de la enseñanza educativa. Por ende, dicho material es esencial dentro del ámbito educativo e indispensable en la educación infantil.

Se constata que 3 de las maestras, que representan el 60%; utilizan los materiales didácticos en el salón de clase de forma poco satisfactoria, y únicamente 2 de las docentes, que representan el 40%, usan satisfactoriamente dichos materiales.

Por lo que se considera que estos resultados tienen relación con el tipo de enseñanza tradicional, que algunas de las docentes aún utilizan, debido a que algunas están por jubilarse y optan por enseñar de la manera más fácil hacia los educandos. Situación por la cual, pese a toda circunstancia, debe implementarse el uso de material didáctico en el salón de clase; debido a que no sólo beneficiará de manera significativa a cada uno de los infantes, sino que el proceso educativo mejorará notablemente y así llegar a alcanzar los aprendizajes propuestos.

Aspecto 3

Acerca de la adecuación de la clase con material didáctico

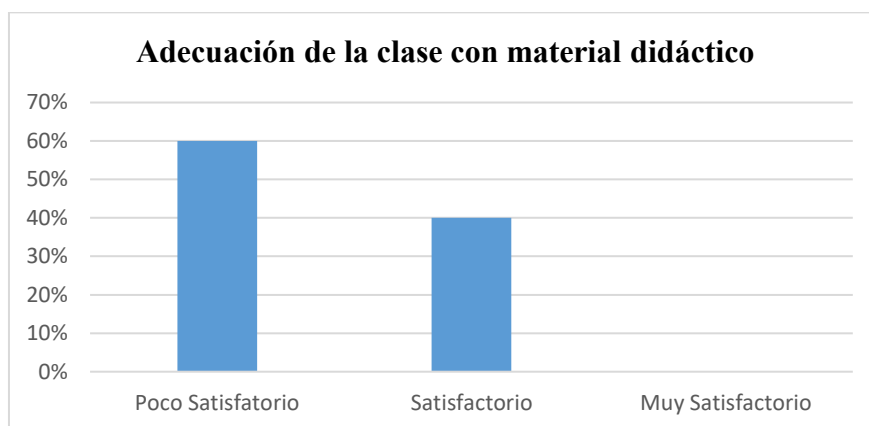
Tabla 3

Variables	f	%
Poco Satisfactorio	3	60
Satisfactorio	2	40
Muy Satisfactorio	-	-
Total	5	100

FUENTE: Ficha de observación aplicada a las docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial "Hugo Guillermo González"

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 3



Análisis e interpretación

En educación cualquier material puede utilizarse como un recurso en el proceso de enseñanza/aprendizaje, pero no todo material se concibe para dicho fin. Multitud de materiales son utilizados en educación infantil con fines educativos, al igual que existe un extenso catálogo de materiales que se utilizan con carácter educativo, aunque la finalidad para la cual fueron creados no fuera pedagógica. Gracias a la creatividad, imaginación, investigación y experiencia de los docentes, estos materiales se adaptan a las necesidades y características de los alumnos con el fin de alcanzar las competencias educativas perseguidas (Moreno, 2013).

Los aspectos observados muestran que 3 de las educadoras del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”, que representan el 60%, poseen una adecuación poco satisfactoria de la clase; con respecto a material didáctico, mientras que 2 de las docentes, que representan el 40%; tienen de forma satisfactoria la adecuación del salón de clase con su respectivo material didáctico.

Situación que no es favorable, considerando que se debería adecuar la clase con diferentes tipos de material didáctico, así como también, se debe concientizar al educador en la importancia que posee el uso de dicho material en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los educandos, mismo que incorporará distintos recursos, valiéndose de su creatividad y vocación para la respectiva elaboración de materiales; mismos que estarán al alcance de los infantes para su total manipulación, exploración, adquisición de conocimientos y sobre todo desarrollo lingüístico.

Resultados de la Ficha de observación a los niños del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”

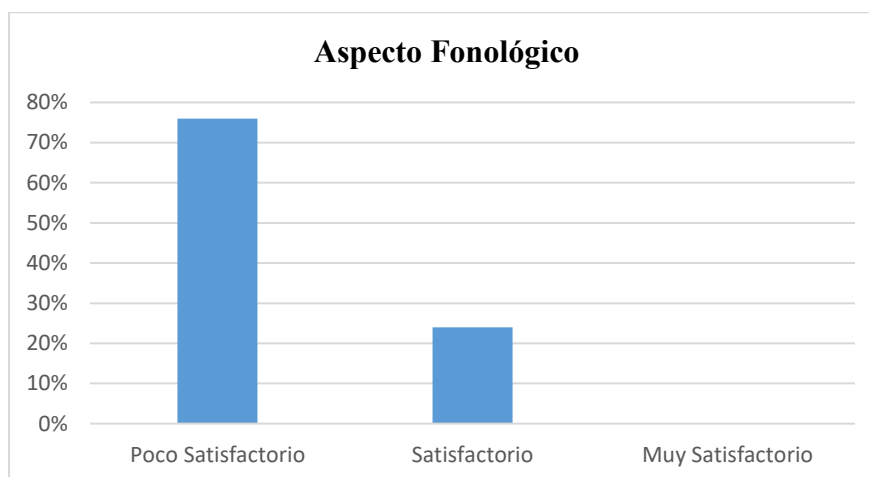
Aspecto 1: Fonológico

Tabla 4

VARIABLES	f	%
Inicio	16	76
En proceso	5	24
Consolidado	-	-
Total	21	100

FUENTE: Ficha de observación a los niños del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”
ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 4



Análisis e interpretación

En este nivel de descripción, los lingüistas estudian las reglas que rigen la formación y combinación de sonidos del habla. Cada una de las unidades que representan un sonido distinto del habla se denomina fonema. Estos fonemas vendrían definidos por una serie de rasgos distintivos, que dependen de la forma en que modificamos la salida del aire para crear cada uno de esos sonidos al hablar (Delgado, 2015).

De los datos obtenidos se observa que 16 niños, que representan el 76%; se encuentra en un aprendizaje inicial en cuanto al aspecto fonológico, debido a que en la mayoría de casos; omiten, sustituyen y distorsionan fonemas, además de no lograr dar a entender de forma clara lo que pronuncian. Mientras que 5 infantes, que representan el 24%; poseen un desarrollo fonológico en proceso de adquisición.

Esto deja ver el desarrollo lingüístico que el infante posee en relación al aspecto fonológico, mismo que no es muy favorable para la edad que tiene; por ende, es considerable que se estimule la parte fonológica, es decir, se trabaje constantemente con la correcta pronunciación de las palabras, mediante el uso de material didáctico en el que se ponga en práctica los sonidos en los que le resulta difícil de pronunciar. Debido a que la parte fonética es esencial en el lenguaje del educando, y a su vez, le permitirá expresarse de manera correcta con las personas que se encuentran en el contexto en el que se desenvuelve.

Aspecto 2: Semántico

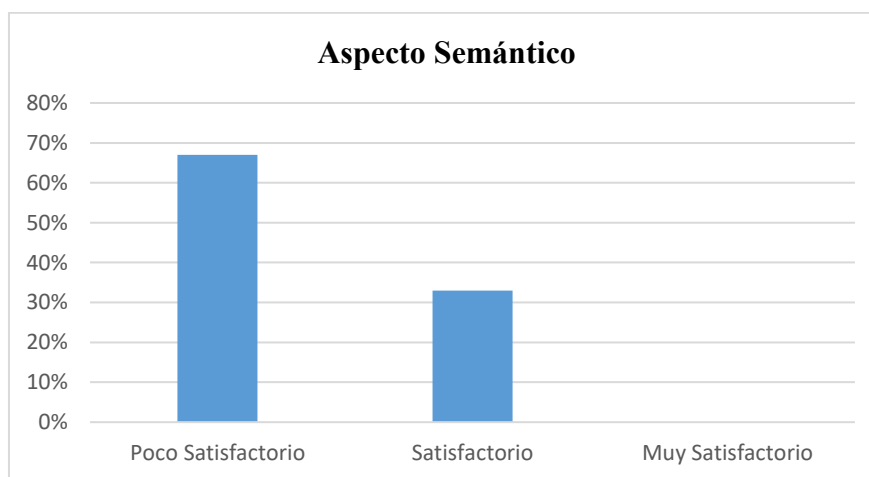
Tabla 5

Variables	f	%
Inicio	14	67
En proceso	7	33
Consolidado	-	-
Total	21	100

FUENTE: Ficha de observación a los niños del paralelo "A" del Centro de Educación Inicial "Hugo Guillermo González"

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 5



Análisis e interpretación

La semántica se dedica al estudio del significado de los signos lingüísticos. Este aspecto tiene que ver con los significados de las palabras, con respecto a cómo éstos significados se relacionan entre sí dentro de la oración, y a la vez, cómo se relacionan con la representación del mundo exterior (Delgado, 2015).

Se evidencia que 14 niños, que representan el 67%; se encuentran en un aprendizaje inicial con relación al aspecto semántico; debido a que utilizan un nivel de vocabulario mediano, en comparación a la edad que tienen; y no comprenden fácilmente los diferentes significados de las palabras. Mientras que 7 infantes, que representan el 33%; poseen un desarrollo semántico en proceso de adquisición.

Aquí se corrobora información con datos antes expuestos, pues se evidencia la falta de desarrollo semántico en el lenguaje del infante, puesto que si no ha sido estimulado su lenguaje desde temprana edad; ni tampoco se ha puesto a su alcance los respectivos materiales para desarrollar el lenguaje, no se logrará mejorar el aspecto semántico. Para lo cual es importante relacionar dichos materiales con el contexto en el que el educando interactúa, para que así pueda asimilar de manera correcta los conocimientos prácticos que ha adquirido; con cada una de las vivencias que ha logrado experimentar.

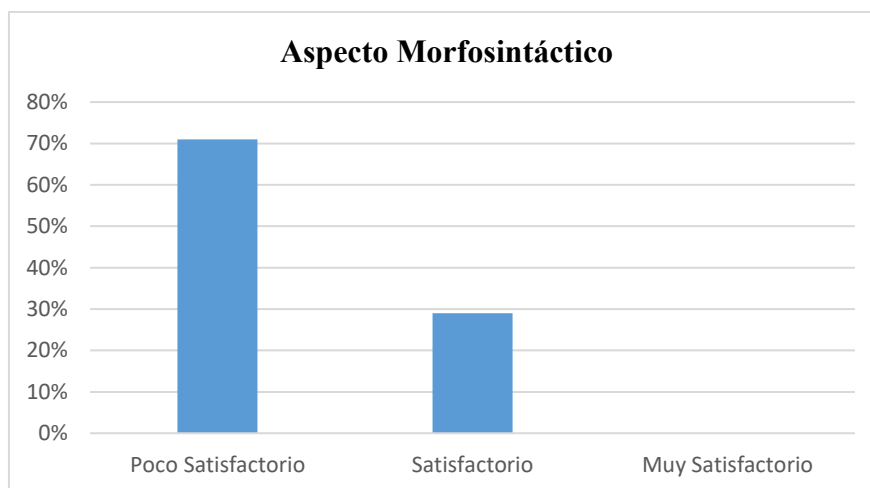
Aspecto 3: Morfosintáctico

Tabla 6

Variables	f	%
Inicio	15	71
En proceso	6	29
Consolidado	-	-
Total	21	100

FUENTE: Ficha de observación a los niños del paralelo "A" del Centro de Educación Inicial "Hugo Guillermo González"
ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 6



Análisis e interpretación

En este aspecto, por una parte, la morfología estudia las unidades lingüísticas con su respectivo significado, es decir, los morfemas; y a la vez, estudia cómo éstos se combinan entre sí para formar palabras. Mientras que por otra parte, la sintaxis se encarga de estudiar cómo éstas palabras se combinan entre sí; mediante reglas sintácticas, para formar unidades mayores; como lo son la formación de oraciones (Delgado, 2015).

De los resultados obtenidos se evidencia que 15 niños, que representan el 71%; poseen un desarrollo morfosintáctico en inicio, debido a que no utilizan palabra-frase de manera correcta, y les resulta difícil usar frases más largas. Tampoco utilizan correctamente los artículos ni el respectivo género de cada palabra. Mientras que 6 infantes, que representan el 29%; su aspecto morfosintáctico se encuentra en proceso de adquisición.

Por tal razón, el aspecto morfosintáctico permite relacionar las palabras con su respectivo significado, para así agruparlas entre sí y originar un mensaje coherente. Y es por ello que el infante desde temprana edad necesita desarrollar dicho aspecto; para así; de esta forma pueda expresarse de manera correcta mediante un lenguaje fluido y debidamente articulado. Por ende, es ahí en donde se utiliza diferentes tipos de materiales, mismos que son útiles en la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollando ampliamente lo que respecta al lenguaje.

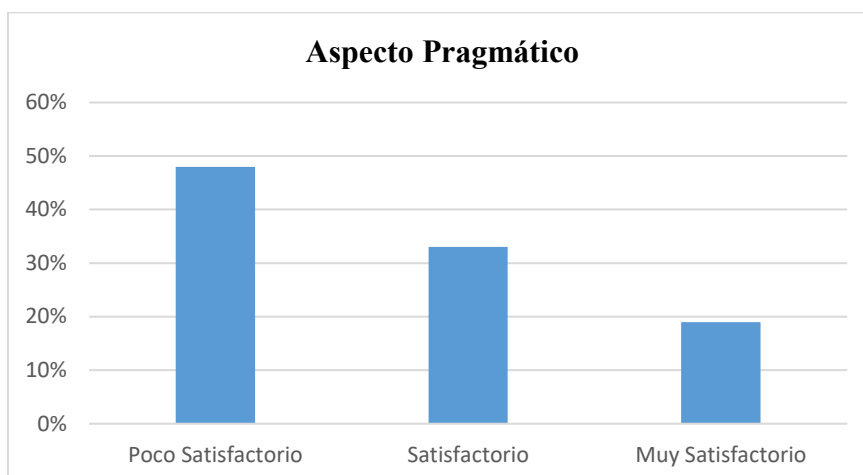
Aspecto 4: Pragmático

Tabla 7

Variables	f	%
Inicio	10	48
En proceso	7	33
Consolidado	4	19
Total	21	100

FUENTE: Ficha de observación a los niños del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”
ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 7



Análisis e interpretación

La pragmática es el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística; y por ende, abarcará todo el modelo de comunicación entendido como emisor o hablante, receptor u oyente; así como también, el contexto en el que produce el intercambio del mensaje lingüístico. Es por ello que, el aspecto pragmático del lenguaje es el que va a permitir al niño a medida que va creciendo; responder a su entorno de manera adaptada (Jiménez & Alonso, 2000).

Los aspectos observados muestran que 10 niños, que representan el 48%; poseen un desarrollo pragmático en inicio, debido a que no utilizan mucho el lenguaje oral para comunicarse; sino que lo hacen por medio de gestos o señas, así como también, en cuanto a su discurso; éste no es fluido, y muchas de las veces es poco coherente. A su vez, 7 infantes, que representan el 33%; se encuentran en proceso de adquisición de este aspecto lingüístico, en donde se evidencia que usan el lenguaje oral como medio principal de su comunicación con los demás; mientras que 4 niños, que representan el 19%; poseen un desarrollo pragmático consolidado.

Los datos recopilados reflejan la gran importancia que tiene el aspecto pragmático en el desarrollo lingüístico del niño, aspecto que debe ser estimulado de manera correcta mediante diferentes estrategias; tales como el uso de material didáctico, en donde se trabajará con diferentes tipos de recursos, para así promover la curiosidad en el infante, y a su vez, incentivarlo a que utilice e incremente su lenguaje mediante la descripción de los objetos que construya y manipule; lo cual servirá de gran beneficio en cuanto a la elaboración de una amplia comunicación e intercambio de ideas.

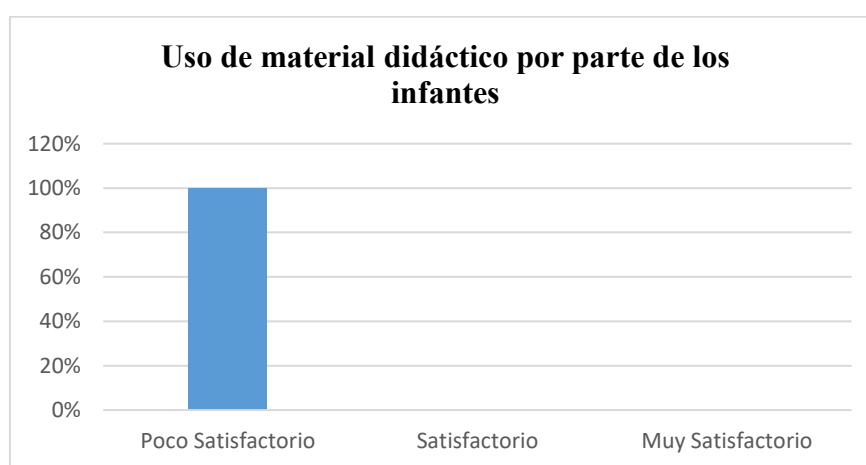
Aspecto 5: Con respecto al uso de material didáctico por parte de los infantes

Tabla 8

Variables	f	%
Inicio	21	100
En proceso	-	-
Consolidado	-	-
Total	21	100

FUENTE: Ficha de observación a los niños del paralelo "A" del Centro de Educación Inicial "Hugo Guillermo González"
ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 8



Análisis e interpretación

Martínez (como se citó en Moreno, 2013) señala que a la hora de que el infante adquiera las experiencias, destrezas, habilidades que le ayudarán a su desarrollo integral, es necesario que utilice de forma directa el material didáctico; mediante su respectiva manipulación, manejo y empleo, con el objetivo de que éstos faciliten la adquisición de nuevos aprendizajes y conocimientos. Por ende, la utilización de dichos materiales contribuirá como estímulo para el aprendizaje en el área psicomotor, en el proceso de socialización, en la educación sensorial y sobre todo en el área manipulativa de cada uno de los niños y niñas.

Los datos estadísticos recogidos muestran que 21 niños, que representan el 100%; utilizan el material didáctico de forma inicial o nueva, debido a que no existe en gran cantidad la presencia de dichos materiales en el salón de clase; y los pocos materiales que hay; no alcanzan para todos los niños; lo cual imposibilita que se puedan familiarizar constantemente con dichos recursos pedagógicos.

Datos que reflejan la importancia de que cada uno de los educandos utilicen lo que respecta a material didáctico en cada uno de los conocimientos que vayan a adquirir, mismos que van a contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a su vez; aumentar de manera favorable su léxico y manera de expresarse con las personas que se encuentran a su alrededor; logrando así expresarse mediante un diálogo correcto y coherente.

Resultados de la encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”

Pregunta 1

¿Considera usted importante el uso de material didáctico para desarrollar el lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Tabla 9

Variables	f	%
Si	5	100
No	-	-
Total	5	100

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”
ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Análisis e interpretación

La mayoría de los aprendizajes que se realizan en Educación Inicial, es a través de la experimentación, la manipulación; y sobre todo, la utilización de materiales didácticos que provoquen la estimulación de todos los sentidos. Principalmente en los primeros años de vida, los sentidos más propicios para la adquisición del aprendizaje serán el táctil y el visual, sin dejar de lado los demás, pero el impulso hacia el descubrimiento, la curiosidad, el deseo de saber y conocer el entorno inmediato, contribuirá a que el niño utilice principalmente éstos (Moreno, 2013).

Del análisis de resultados se evidencia que 5 docentes encuestadas, que representan el 100%; sí consideran importante el uso de material didáctico para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas; pero a la vez, enfatizan que muchas de las veces no cuentan con los suficientes recursos económicos para elaborar los diferentes materiales didácticos necesarios para todos los infantes.

Se considera que estos resultados tienen relación con la importancia que posee el uso de material didáctico en Educación inicial, los mismos que son favorecedores en cuanto a la relevancia que poseen. Por ende se constituyen esenciales dentro del proceso de enseñanza, y más aún en desarrollo lingüístico y adquisición de nuevos aprendizajes.

Pregunta 2

¿A la hora de impartir sus clases, utiliza material didáctico?

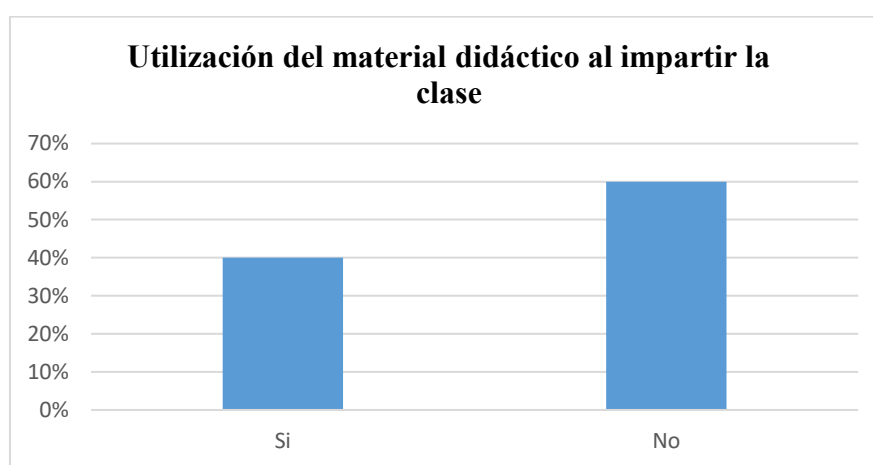
Tabla 10

VARIABLES	f	%
Si	2	40
No	3	60
Total	5	100

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial "Hugo Guillermo González"

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 9



Análisis e interpretación

Concebido el alumno como el centro del aprendizaje, se hace imperativa la necesidad de emplear diferentes materiales didácticos al momento de impartir nuevos conocimientos; mismos que deben ser adecuados para la práctica pedagógica; y a su vez, cobren un valor trascendental por ser importantes instrumentos didácticos; mismos que facilitarán el trabajo dentro y fuera del aula (Olivares & Mairena, 2002).

Por tal razón, 3 docentes encuestadas, que representan el 60%; manifiestan que a la hora de impartir su clase, no utilizan material didáctico, debido a que la mayoría trabaja con materiales tradicionales como lo son los libros, y refuerzan lo enseñado mediante láminas pre-elaboradas. Mientras que, 2 maestras, que representan el 40%; en cambio, sí utilizan una variedad de material didáctico al momento de dar la respectiva clase a los niños.

Dado que al impartir el docente la respectiva clase a los infantes, es primordial que éste utilice lo que respecta a distintos materiales didácticos; enfocados hacia fines pedagógicos; mismos que deben implementarse en el plan de clase, y a su vez en el salón de clase, debido a que dichos recursos ayudarán a que cada uno de los educandos centre su atención en lo que observen y manipulen de forma didáctica, haciendo del proceso educativo, algo innovador y atractivo para el niño.

Pregunta 3

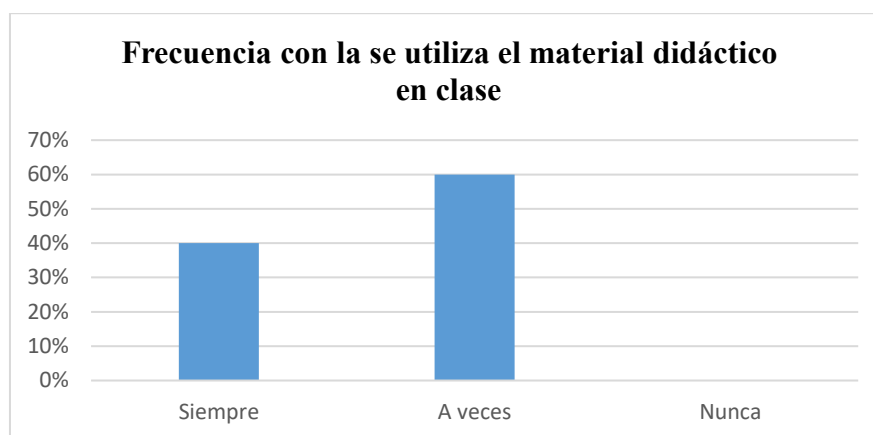
¿Con qué frecuencia utiliza el material didáctico cuando imparte sus clases?

Tabla 11

VARIABLES	f	%
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca	-	-
Total	5	100

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”
ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 10



Análisis e interpretación

Peña (como se citó en Moreno, 2013) señala que en el momento de apostar por una educación infantil de calidad, tenemos que trabajar en el desarrollo de las dimensiones físico, afectivo, cognitivo y social, y para ello es primordial la planificación de los diversos recursos y materiales didácticos; mismos que, al impartir las clases; van a ser utilizados en todo momento; para que así, el aprendizaje de los educandos sea verdaderamente significativo.

Se evidencia que, 3 de las docentes encuestadas, que representan el 60%; utilizan a veces el material didáctico en clases, ya que más trabajan con hojas de trabajo; y a la vez expresaron que elaborar dicho material en cada una de sus clases conlleva mucho tiempo y gasto de dinero. Mientras que, 2 docentes, que representan el 40%; utilizan siempre en cada clase diferentes tipos de material didáctico, con el fin de que todos los niños aprendan de forma significativa.

Esto deja ver que en muchos de los casos de las instituciones educativas, la frecuencia con la que es utilizado el material didáctico no es muy frecuente; situación por la cual es necesario que el docente sea el que incorpore siempre este tipo de recursos pedagógicos en el proceso educativo, alcanzando de esta manera los objetivos propuestos en la enseñanza de los conocimientos, y sobre todo dejando que el educando sea el sujeto principal del accionar educativo.

Pregunta 4

¿Con qué tipo de material didáctico cuenta en su salón de clase?

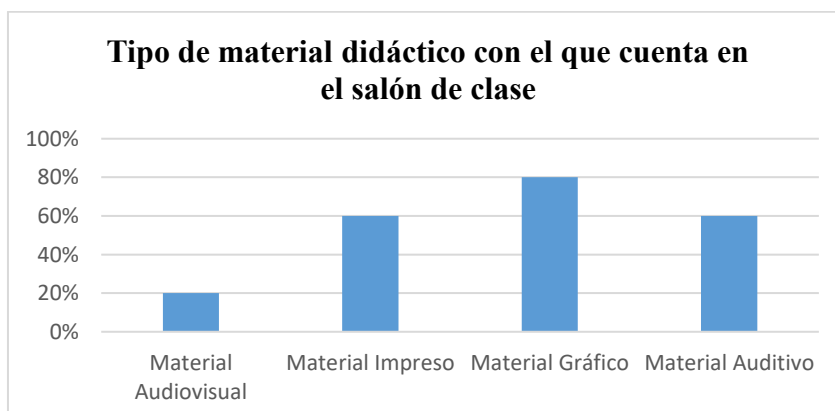
Tabla 12

Variables	f	%
Material Audiovisual	1	20
Material Impreso	3	60
Material Gráfico	4	80
Material Auditivo	3	60
Total	5	100

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 11



Análisis e interpretación

Martínez (como se citó en Moreno, 2013) señala como aspecto importante el que el profesor seleccione y clasifique los materiales según los fines que se persiguen, así como también, los ritmos y necesidades de cada uno de los educandos. A la vez, debe de presentarse a los infantes diferentes materiales que puedan utilizar y contribuir al desarrollo en varios ámbitos, como son materiales que favorezcan el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, materiales que fomente la educación sensorial, objetos que permita a los alumnos en contacto directo con la naturaleza y la exploración del entorno que lo rodea.

Esta pregunta es de opción múltiple es decir que los docentes encuestados podían escoger más de una opción, razón por la que se evidencia una variedad de respuestas. Entre el tipo de material didáctico con el que cada una de las docentes cuentan en el salón de clase, 4 docentes que representan el 80% escogió la opción de material gráfico, 3 maestras que equivalen al 60% indicaron que cuentan con Material Auditivo. Mientras que 3 docentes que representan el 60% seleccionaron la opción de Material Impreso, y 1 maestra que representa el 20% posee Material Audiovisual en su respectiva aula.

Esto deja ver el tipo de material didáctico con el que el educador cuenta en el salón de clase, lo cual es importante en la adquisición de nuevos conocimientos por parte del infante, así como también en su desarrollo lingüístico, donde el maestro debe implementar diferentes técnicas de trabajo con diversos tipos de materiales; y así se logre propiciar un aprendizaje significativo de forma didáctica e innovadora.

Pregunta 5

¿Considera que el uso de material didáctico ayuda a mejorar el desarrollo lingüístico del infante?

Tabla 13

Variables	f	%
Si	5	100
No	-	-
Total	5	100

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”
ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Análisis e interpretación

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los educandos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de materiales didácticos ha ido cumpliendo una creciente importancia en la educación. Por ende, dicho material, ayuda de manera significativa en cuanto al desarrollo lingüístico del infante, debido a que, desde temprana edad, éste observa y manipula diversos objetos inmersos en el contexto en el que se desenvuelve; para posteriormente describirlos y llamarlos por su respectivo nombre (Morales, 2012).

De los datos obtenidos se observa que las 5 docentes encuestadas, que representan el 100%; sí consideran que el uso de material didáctico ayuda a mejorar el desarrollo lingüístico del niño, debido a que, la utilización de dicho material; ya sea en mucha o poca cantidad, éste siempre favorecerá y estimulará el lenguaje del educando, y más aún si es estimulado desde sus primeros años de vida; lo que le proporcionará que, desde temprana edad, goce de un amplio dominio del lenguaje adquirido.

Aquí se corrobora información con datos antes expuestos, pues se evidencia nuevamente que el uso de material didáctico ayuda a mejorar el desarrollo lingüístico del niño, criterio que es reafirmado por todas y cada una de las docentes, y por ende; se pretende concientizar a las mismas acerca de la importancia que posee dicho material en el desarrollo del infante, puesto que pese a toda circunstancia, ya sea de tiempo o recursos económicos, debe formar parte primordial lo que respecta a material didáctico en el salón de clase, al momento de que el educador brinde a los estudiantes nuevos conocimientos.

Pregunta 6

¿Cree usted que el desarrollo lingüístico de cada uno de los niños de su salón de clase; se encuentra acorde a la edad que poseen?

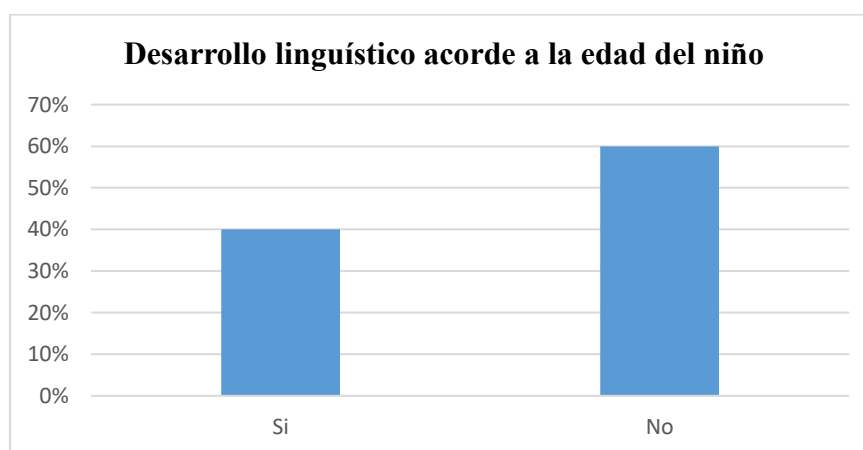
Tabla 14

Variables	f	%
Si	2	40
No	3	60
Total	5	100

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial "Hugo Guillermo González"

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 12



Análisis e interpretación

Todos los niños y niñas en los que el desarrollo lingüístico se produce naturalmente, logran adquirir el dominio básico de su lengua entre los 18 y 30 meses de edad; sin importar razas ni grupos sociales. Por ende, alrededor de los cinco a seis años; la mayoría de los infantes domina los aspectos básicos de la lengua materna (Jiménez & Alonso, 2000).

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que 3 de las maestras, que representan el 60%; creen que el desarrollo lingüístico de cada uno de los niños de su salón de clase; no se encuentra acorde a la edad que éstos poseen, debido a que no han sido estimulados desde los primeros años de vida, y a la vez, no cuentan con los materiales y recursos didácticos suficientes para estimular frecuentemente su lenguaje. Mientras que, 2 docentes, que representan el 40%; señalan que el desarrollo del lenguaje de los niños de su salón de clase si está acorde a su respectiva edad.

El desarrollo lingüístico de cada uno de los niños debe estar acorde a la edad que poseen, por ende, es necesario estimular el lenguaje de los mismos desde temprana edad; ya sea mediante diferentes recursos o materiales con fines didácticos, y así cada uno de los infantes se exprese se manera correcta, y a la vez manifieste ampliamente lo que piensa y aprende en su diario vivir.

Pregunta 7

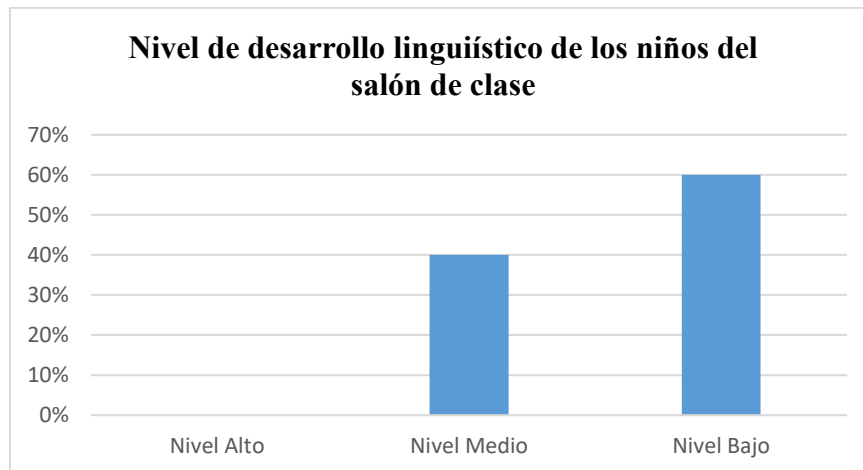
¿Cuál es el nivel de desarrollo lingüístico que los niños de su salón de clase poseen en el momento de expresarse y pronunciar diferentes palabras?

Tabla 15

Variables	f	%
Nivel Alto	-	-
Nivel Medio	2	40
Nivel Bajo	3	60
Total	5	100

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”
ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 13



Análisis e interpretación

Muchos autores coinciden en señalar dos etapas en la adquisición del lenguaje; para así, posteriormente poder discriminar el nivel de desarrollo lingüístico que el infante posee, ya sea; alto, medio o bajo. Estas dos etapas son la pre-lingüística y la lingüística; en donde la etapa pre-lingüística o también llamada pre-verbal del pre-lenguaje; abarca hasta los 12 meses de edad, comenzando con la primera manifestación verbal del infante que es el

llanto. Con respecto a la etapa lingüística, ésta es denominada la fase de construcción del lenguaje; en donde la primera palabra intencional y significativa aparece entre los doce y los quince meses de edad del niño (Salgado & Espinosa, 2016).

Se observa que 3 de las docentes que equivalen al 60%; creen que los niños de su salón de clase poseen un nivel de desarrollo lingüístico bajo, debido a que en el momento de expresarse; la mayoría de los infantes no pronuncia aún de forma clara diferentes palabras. Mientras que 2 de las educadoras que representan el 40%, señalan que los niños de su respectivo salón de clase, cuentan con un nivel de desarrollo lingüístico medio.

Se considera que estos resultados tienen relación directa con el desarrollo lingüístico del niño, y la manera en la que ha sido estimulado desde los primeros años de vida del infante; para que así de esta forma logre alcanzar un lenguaje correspondiente a un nivel alto, acorde a la edad que posee. Por lo cual, si no ocurre lo señalado es porque se debe trabajar constantemente en alcanzar dicho nivel, ya sea mediante diferentes estrategias didácticas, y a su vez, mediante la aplicación de materiales que impulsen al desarrollo de innumerables capacidades lingüísticas en el pequeño.

Pregunta 8

¿Considera usted importante la utilización de una Guía Didáctica como herramienta metodológica para desarrollar el lenguaje en los niños?

Tabla 16

Variables	f	%
Si	5	100
No	-	-
Total	5	100

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”
ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Análisis e interpretación

El principio que debe regir en la utilización del material didáctico es el uso vivo e inteligente de las cosas, poniendo de manifiesto que un material por sí solo no puede educar, debido a que éste por sí solo no posee la cualidad de apoyar la formación, sino que necesita la implicación e intervención del educador para conferirle el significado

propio perseguido a través del aprendizaje. Por ende, un material es educativo en función del significado que el docente le transfiera; constituyéndose parte de una estrategia metodológica en el desarrollo integral del infante (Rodríguez, 2005).

Los datos estadísticos recogidos muestran que, las 5 docentes encuestadas, que representan el 100%; sí consideran muy importante e indispensable lo que respecta a la utilización de una Guía Didáctica en la que se utilice principalmente el material didáctico como herramienta metodológica para la enseñanza de nuevos conocimientos, y sobre todo; se enfoque en desarrollar el lenguaje en cada uno de los infantes.

Situación en la que es favorable la implementación de una Guía Didáctica, antes ya mencionada; en donde se va a guiar al docente en el momento de la aplicación y utilización de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el educando, tales como el uso de diferentes materiales didácticos, mismos que englobarán diferentes destrezas a trabajar, las cuales se enfocarán en el correcto desarrollo del lenguaje en el infante; de modo creativo y práctico para una eficaz aplicación.

Resultados de la Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R) aplicado a las niñas y niños de 4 a 5 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”

1. Omisión de fonemas

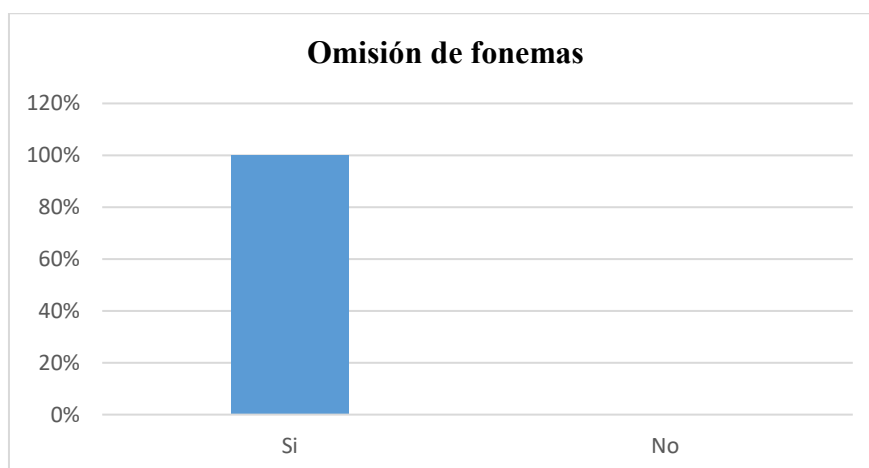
Tabla 17

Variables	f	%
Si	21	100
No	-	-
Total	21	100

FUENTE: Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R) aplicado a las niñas y niños de 4 a 5 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 14



Análisis e interpretación

Son varios los procesos por los cuales se afecta la emisión de una palabra y hay que destacar que muchos de los errores de articulación se deben a la persistencia de un mecanismo que se considera normal a una edad menor. Y es por ello que, para hablar de una posible alteración tendría que darse después de los cinco años de edad, como mínimo; por lo tanto, sólo se considera solamente el aspecto de mejorar el desarrollo lingüístico del infante. En este caso con respecto a la omisión de fonemas; mismo que se debe a la falta un sonido, ya sea en la supresión de una sílaba, consonante, consonantes iniciales, grupos consonánticos o en cualquier lugar de la palabra (Jiménez & Alonso, 2000).

Del análisis de resultados se evidencia que los 21 niños a los que se aplicó la Adaptación del Test de Articulación a la Repetición, que representan el 100% omiten

fonemas, tales como: el fonema /d/, /s/, /b/, algunos diptongos y sílabas dobles. Esto sucedió debido a que el infante no había recibido desde temprana edad, una correcta estimulación del lenguaje, ya sea utilizando diferentes recursos o materiales que le ayuden a fomentar una correcta pronunciación de las palabras, lo que ocasionaba que en el momento de pronunciar la palabra con el respectivo fonema, éste omitía su pronunciación.

Dentro del ámbito educativo se ve la necesidad de implementar diferentes materiales didácticos para trabajar con lo que respecta a errores de articulación que puede poseer el infante en el momento de pronunciar diferentes palabras, tal es el caso en el que el niño omite fonemas, lo cual es algo normal dentro de las edad comprendida entre los 4 a 6 años, y mediante una correcta estimulación se corrige de manera satisfactoria este tipo de errores, logrando de esta manera que el niño desarrolle su lenguaje de manera eficaz.

2. Sustitución de fonemas

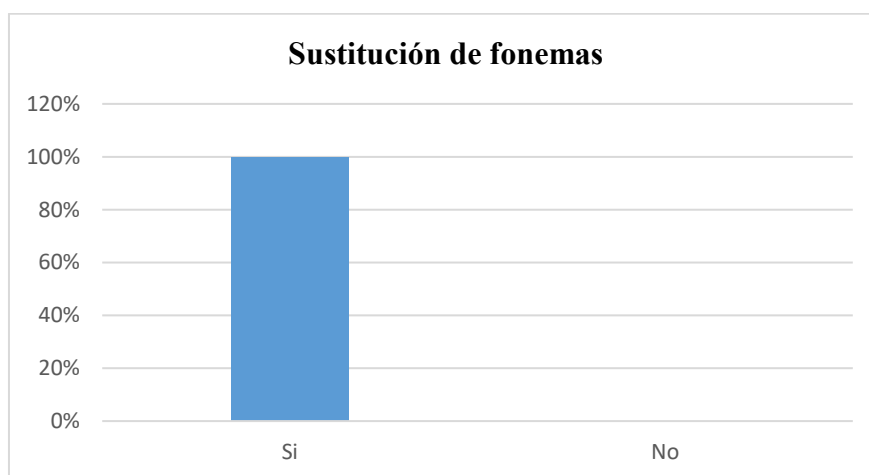
Tabla 18

Variables	f	%
Si	21	100
No	-	-
Total	21	100

FUENTE: Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R) aplicado a las niñas y niños de 4 a 5 años del paralelo "A" del Centro de Educación Inicial "Hugo Guillermo González"

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 15



Análisis e interpretación

El sistema fonológico debe estar completo a los 5 años de edad, antes de esta edad cualquier tipo de error de articulación de fonemas es normal; descartándose así, una posible alteración de lenguaje; y optando por mejorar de manera significativa el desarrollo lingüístico del infante. En este caso, en relación a la sustitución de fonemas; misma que consiste en cambiar un sonido por otro, ya sea al principio, en medio o al final de la palabra emitida. Por ende, el niño es incapaz de pronunciar una articulación concreta y en su lugar pronuncia otro sonido que le resulta más fácil (Jiménez & Alonso, 2000).

Los 21 niños a los que se les aplicó la respectiva Adaptación del Test de Articulación a la Repetición, que representan el 100%, sustituyen fonemas, siendo la mayoría los que sustituyen el fonema /ll/ y /rr/. Esto ocurrió debido a que en el momento de no lograr pronunciar el fonema, el niño optaba por cambiar el fonema correcto por un sonido que le resultaba más fácil de pronunciar, ocasionando alterar la palabra que tenía que repetir.

En lo que corresponde a este aspecto, con la debida estimulación y práctica de fonemas se puede corregir la sustitución de los mismos, logrando así que el niño posea un amplio desarrollo lingüístico, ya que es muy importante el que sea trabajado de manera eficaz y oportuna por el docente.

3. Distorsión de fonemas

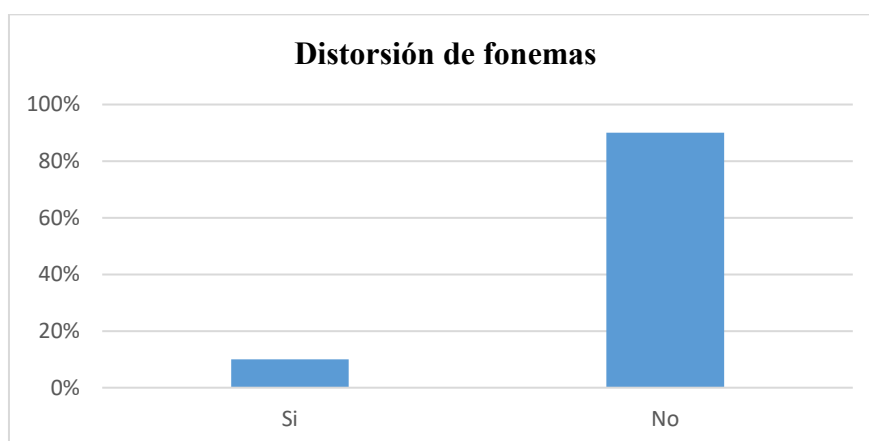
Tabla 19

Variables	f	%
Si	2	10
No	19	90
Total	21	100

FUENTE: Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R) aplicado a las niñas y niños de 4 a 5 años del paralelo "A" del Centro de Educación Inicial "Hugo Guillermo González"

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Gráfico 16



Análisis e interpretación

El niño realiza una distorsión cuando el sonido se da de forma incorrecta o deformada, aunque no es sustituido por otro fonema en particular, sino que se hace de forma aproximada a la correcta, pero sin llegar a serlo. Y es por ello que, frecuentemente, la distorsión de fonemas ocurre ya sea por una imperfecta posición de los órganos articulatorios, a la forma en la que sale el aire o a la presencia o ausencia de vibración de las cuerdas vocales (Jiménez & Alonso, 2000).

De los datos obtenidos, se evidencia que 19 niños que equivalen al 90%, no presentaron distorsión de fonemas; a excepción de 2 niños que representan el 10%, presentan distorsión de diferentes fonemas, tales como: el fonema /s/, /rr/ y algunas sílabas dobles.

En lo que respecta a este aspecto, con la debida estimulación y práctica de fonemas se puede corregir la distorsión de los mismos; logrando así que el niño posea un amplio desarrollo lingüístico, debido a que es muy importante el que sea trabajado de manera eficaz y oportuna por el docente.

Cuadro comparativo de los resultados de la Ficha de Observación aplicada a las niñas y niños de 4 a 5 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González” de la ciudad de Loja.

Diagnóstico inicial			Diagnóstico final		
1.- Aspecto Fonológico					
Variables	f	%	Variables	f	%
Inicio	16	76	Inicio	6	29
En Proceso	5	24	En Proceso	8	38
Consolidado	0	0	Consolidado	7	33
TOTAL	21	100	TOTAL	21	100
2.- Aspecto Semántico					
Variables	f	%	Variables	f	%
Inicio	14	67	Inicio	9	43
En Proceso	7	33	En Proceso	10	47
Consolidado	0	0	Consolidado	2	10
TOTAL	21	100	TOTAL	21	100
3.- Aspecto Morfosintáctico					
Variables	f	%	Variables	f	%
Inicio	15	71	Inicio	7	33
En Proceso	6	29	En Proceso	9	43
Consolidado	0	0	Consolidado	5	24
TOTAL	21	100	TOTAL	21	100
4.- Aspecto Pragmático					
Variables	f	%	Variables	f	%
Inicio	10	48	Inicio	4	19
En Proceso	7	33	En Proceso	11	52
Consolidado	4	19	Consolidado	8	29
TOTAL	21	100	TOTAL	21	100
5.- Uso de material didáctico por parte de los infantes					
Variables	f	%	Variables	f	%
Inicio	21	100	Inicio	0	0
En Proceso	0	0	En Proceso	0	0
Consolidado	0	0	Consolidado	21	100
TOTAL	21	100	TOTAL	21	100

FUENTE: Resultados de la Ficha de Observación aplicada a las niñas y niños de 4 a 5 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Análisis e Interpretación

Sánchez et al. (2007) afirma que la adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social. La palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad; y el lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento.

Para entender bien los procesos cognitivos que nos permiten utilizar el lenguaje también es importante tener ciertas nociones sobre su estructura como sistema. La lingüística, ciencia que estudia los principios empíricos que determinan las características del lenguaje, resulta una ayuda muy importante en ese sentido. Desde la lingüística se diferencian distintos niveles de análisis: fonético-fonológico, morfo-sintáctico y semántico-conceptual. (Río & Pérez, 2015, p.446)

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los educandos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos ha ido cumpliendo una creciente importancia en la educación. Por ende, dicho material, ayuda de manera significativa en cuanto al desarrollo lingüístico del infante, debido a que, desde temprana edad, éste observa y manipula diversos objetos inmersos en el contexto en el que se desenvuelve; para posteriormente describirlos y llamarlos por su respectivo nombre (Morales, 2012).

Los resultados obtenidos mediante el diagnóstico final se manifestaron significativos para los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”; debido a que gracias a la utilización de diverso material didáctico en las actividades que se llevaron a cabo, se observó una notable mejoría en su desarrollo lingüístico, y es por ello que, en cuanto a lo que respecta al aspecto fonológico, en el diagnóstico inicial, 16 niños, que representan el 76% poseían un desarrollo fonológico en inicio; 5 niños, que representan el 24% obtuvieron una valoración de en proceso y ningún infante alcanzó la valoración de consolidado. Mientras que, en el diagnóstico final, 7 niños, que representan el 33% mejoró notablemente en este aspecto, alcanzando la valoración de consolidado, 8 infantes que representan el 38% adquirieron una valoración de en proceso, y 6 niños que representan el 29%, se encontraron en un desarrollo

lingüístico inicial. Con relación al aspecto semántico, al principio 14 niños, que representa un 67%, obtuvieron una valoración de en inicio, 7 niños 7 niños, que equivalen a un 33%, su desarrollo lingüístico se encontraba en proceso y ningún niño se ubicó en el rango de consolidado. Mientras que al final, 12 niños, que representan el 57%; mejoró en gran porcentaje, entre la valoración de consolidado y en proceso.

En cuanto al aspecto morfosintáctico, en el diagnóstico inicial, 15 infantes, que representan el 71%; se ubicaron en el rango de inicio; y 6 niños, que representan el 29%; equivalente al rango en proceso. Mientras que, en el diagnóstico final, 14 niños, que representan el 67%; alcanzaron la valoración de consolidado y en proceso. Así como también, en el aspecto pragmático, al principio 10 infantes que representan un 48%, obtuvieron una valoración de en inicio, mientras que al final, 19 infantes, que representan el 81%; alcanzaron el rango de consolidado y en proceso. Y finalmente, con respecto al uso de material didáctico por parte de los niños/as, en el diagnóstico inicial 21 infantes que equivalen al 100%, utilizaba dicho material de forma inicial o nueva para ellos; mientras que, en el diagnóstico final, los 21 niños, que representan el 100%; consolidaron su aprendizaje mediante la manipulación de dicho material. Por lo tanto, la mayoría de los educandos que tenían dificultades en éstos aspectos referentes al desarrollo lingüístico; a través del uso de material didáctico en diferentes actividades; pudieron mejorar notablemente su lenguaje.

Por esta razón, a través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra propia realidad; permitiéndole así al infante adueñarse del conocimiento, mediante una forma didáctica y creativa. Por ende, el material didáctico es clave dentro del desarrollo lingüístico del niño; mediante la manipulación de objetos e incorporación de nuevas palabras a su vocabulario.

Cuadro comparativo de los resultados de la Guía didáctica a través de la Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R) aplicado a las niñas y niños de 4 a 5 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González” de la ciudad de Loja.

Pre-Test			Post-Test		
1.- Omisión de fonemas					
Variable	f	%	Variable	f	%
Si	21	100	Si	-	-
No	-	-	No	11	52
TOTAL	21	100	TOTAL	21	100
2.- Sustitución de fonemas					
Variable	f	%	Variable	f	%
Si	21	100	Si	-	-
No	-	-	No	8	38
TOTAL	21	100	TOTAL	21	100
3.- Distorsión de fonemas					
Variable	f	%	Variable	f	%
Si	2	10	Si	-	-
No	19	90	No	20	95
TOTAL	21	100%	TOTAL	21	100

FUENTE: Resultados de la Guía didáctica a través de la Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R) aplicado a los niños del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”

ELABORACIÓN: María Valeria Chocho Calva

Análisis e Interpretación

García (2002) afirma que una Guía Didáctica es: “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (p. 241).

El Test de Articulación a la Repetición (T.A.R) es una prueba que permite evaluar el desarrollo lingüístico y el nivel fonético de los niños. Este test se puede aplicar a todo infante que haya adquirido el lenguaje y que sea capaz de repetir palabras; no tiene límite de edad (Rubio, 2015).

Los resultados obtenidos mediante el post-test se manifestaron muy significativos para los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo

González”; debido a que mediante las actividades que se llevaron a cabo, se observó una notable mejoría en su desarrollo lingüístico; y es por ello que, en cuanto a lo que respecta a omisión de fonemas, en el pre-test, de los 21 niños que representaban el 100%, en el post-test, disminuyeron a 10 niños, lo que equivale a un 48%. Es decir, 11 infantes, que representan el 52%; ya no imiten fonemas.

Con relación a la sustitución de fonemas, en el pre-test los 21 niños que representaban el 100%, sustituían. Mientras que en el post-test disminuyó a 13 niños, equivalente a un 62%. Es decir, 8 niños, que equivalen al 38%, ya no sustituyen fonemas. Y finalmente, en cuanto a la distorsión de fonemas, en el pre-test, 2 infantes que representan un 10%, distorsionaban. Mientras que en el post-test, disminuyó a 1 niño, lo que equivale a un 5%. Es decir, 1 niño, que representa el 5%; ya no distorsiona dichos fonemas.

Por ende, la mayoría de los infantes que tenían dificultades para omitir, sustituir o distorsionar fonemas/palabras, en el pre-test a través del uso de material didáctico en actividades ejecutadas pudieron mejorar significativamente su lenguaje.

Por esta razón el material didáctico sirve como apoyo significativo en lo que respecta al desarrollo del lenguaje en el infante, y a la vez, tiene como finalidad el respaldar la labor educativa, y servir como vínculo de unión entre el aprendizaje y la metodología que se vaya a utilizar de forma creativa y llamativa; y de esta manera, se cumpla con el propósito de enseñanza planteado por el educador hacia el educando.

g. DISCUSIÓN

En la presente investigación se hizo un previo estudio al problema existente que es, la falta de utilidad de material didáctico y su relación con el desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años; lo cual se hizo posible a través de la observación a infantes y docentes, la aplicación de una encuesta dirigida a las docentes para saber la importancia y pertinencia del tema; y el respectivo test aplicado a los niños; con el fin de determinar si el uso de material didáctico incide en el desarrollo lingüístico de los infantes.

Se aplicó una encuesta dirigida a las docentes, en donde todas las docentes encuestadas consideraban muy importante el uso de material didáctico para mejorar el desarrollo lingüístico de los infantes. Pero en la realidad, fue evidente la falta de material didáctico en algunos salones de clase y que la menor parte de docentes utilizaba muy poco material didáctico. Con relación al desarrollo lingüístico, consideraron que los niños no tenían un lenguaje acorde a su edad, sin embargo, no se evidenció que pese a ello, las docentes ejecuten un plan o estrategia para mejorar principalmente esta dificultad.

En cuanto a la ficha de observación, ésta fue orientada a las docentes y niños, tomando en cuenta principalmente a los infantes. Por lo tanto, en la ficha de observación a los niños y niñas, se evidenció varios criterios; comenzando por el aspecto fonológico, más de la mitad de los niños se encontraron en un rango lingüístico de inicio; en cuanto a dificultades del lenguaje como: omisión, sustitución y distorsión de fonemas, además de no manifestar de forma clara lo que pronuncian; valoración que no era acorde a la edad que los infantes tenían.

En el aspecto semántico y morfosintáctico, la mayoría de niños observados, tuvieron un rango de inicio, en cuanto al nivel de vocabulario y falta de comprensión del significado de las palabras; así como también en la utilización de artículos y género de las palabras, palabra-frase, y frases más largas. En el aspecto pragmático, la mitad de niños tuvieron una acreditación de inicio, en cuanto a la utilización del lenguaje oral para comunicarse, así como también en la fluidez y coherencia del mismo. Y en cuanto al uso de material didáctico por parte de los infantes, todos los niños obtuvieron un aprendizaje inicial o nuevo para ellos.

Se aplicó un Pre-Test en base a la Adaptación del Test de Articulación a la Repetición, del cual se obtuvo los siguientes datos; en cuanto a la omisión de fonemas, todos los infantes presentaron esta dificultad, debido a que omitían los fonemas /d/, /s/, /b/, algunos diptongos y sílabas dobles. En la sustitución de fonemas, de igual forma, todos los niños tuvieron esta dificultad, debido a que todos sustituían los fonemas /ll/ y /rr/. Y en la distorsión de fonemas, una mínima cantidad de infantes presentaron esta dificultad, ya que distorsionaban los fonemas /s/ y /rr/, y algunas sílabas dobles.

Este objetivo fue alcanzado gracias a los datos obtenidos, en los cuales se pudo evidenciar que existe un bajo nivel en el desarrollo lingüístico de los niños, lo cual se da por la falta de material didáctico en el salón de clase; y sobre todo en la enseñanza y metodología utilizada por la docente.

Es por ello que, para el estudio del tema se planteó como primer objetivo específico; fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el uso de material didáctico y el desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

La revisión de la literatura consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación. Esta revisión es selectiva, puesto que cada año se publican en diversas partes del mundo cientos de artículos de revistas, libros y otras clases de materiales dentro de las diferentes áreas del conocimiento. (Anónimo, 2012)

El primer objetivo se lo alcanzó gracias a la gran cantidad de información e investigaciones relevantes encontradas acerca de cada una de las temáticas investigadas, mismas que permitieron cumplir el objetivo planteado. Como resultado se obtuvo una amplia bibliografía de diferentes autores, contextualizando los referentes teóricos del desarrollo lingüístico y material didáctico.

Con respecto al segundo objetivo específico se diagnosticó el estado actual de la relación existente entre el uso de material didáctico y su impacto en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas sujeto al proceso de investigación.

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los educandos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos han ido cumpliendo una creciente importancia en la educación. Por ende, dicho material, ayuda de manera significativa en cuanto al desarrollo lingüístico del infante, debido a que desde temprana edad, éste observa y manipula diversos objetos inmersos en el contexto en el que se desenvuelve; para posteriormente describirlos y llamarlos por su respectivo nombre (Morales, 2012).

Como tercer objetivo específico se programó una Guía Didáctica que facilite el mejoramiento del material didáctico del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González” para el correcto desarrollo lingüístico de los niños.

García (2002) afirma que una Guía Didáctica es: “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (p. 241).

Una vez obtenidos los resultados de la ficha de observación a los niños y de la Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R), se procedió a diseñar una propuesta, la cual fue una guía didáctica para los niños de 4 a 5 años del paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González” de la ciudad de Loja, misma que se elaboró con el fin de mejorar el lenguaje de los infantes por medio de diferentes tipos de materiales didácticos; cuyos objetivos fueron, seleccionar los respectivos contenidos de aprendizaje que iban a formar parte de esta guía, mediante la estructuración de actividades con diferentes tipos de material didáctico; para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños. Construir un adecuado material al momento de impartir cada una de las actividades propuestas; mediante el la recolección de recursos, para desarrollar las capacidades lingüísticas acordes a la edad del infante. Y, evaluar la influencia que ha tenido la aplicación de la respectiva Guía, mediante un post-test, para evidenciar nuevos

resultados. Este objetivo fue alcanzado gracias a las actividades planteadas en la guía didáctica; en las cuales se pudo evidenciar que es esencial la utilización de material didáctico dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dicha guía fue elaborada por fundamentación teórica para la aprobación y acreditación de la misma.

Como cuarto objetivo específico se aplicó la Guía Didáctica luego de la socialización a los docentes, proponiendo mejorar el material didáctico que fortalezca el desarrollo lingüístico de los implicados en la investigación.

Martínez (como se citó en Moreno, 2013) señala que a la hora de que el infante adquiera las experiencias, destrezas, habilidades que le ayudarán a su desarrollo integral, y sobre todo lingüístico; es necesario que utilice de forma directa el material didáctico; mediante su respectiva manipulación, manejo y empleo, con el objetivo de que éstos faciliten la adquisición de nuevos aprendizajes y conocimientos. Por ende, la utilización de dichos materiales mediante diferentes actividades didácticas; contribuirá como estímulo para el correcto aprendizaje en el área cognitiva del niño, dentro del proceso de adquisición del lenguaje.

Para este objetivo se aplicó las actividades de la guía didáctica; mismas que estuvieron estructuradas mediante temáticas como: Importancia del uso de material didáctico para ayudar a mejorar el lenguaje de los niños; ejercitación de praxias buco-faciales; aplicación, vocalización y ejecución de onomatopeyas; discriminación auditiva y pronunciación de fonemas simples, sílabas dobles, diptongos y frases cortas; desarrollo léxico del lenguaje; elaboración de material didáctico por el niño, bajo supervisión del docente; entre otras.

Se alcanzó el respectivo objetivo por medio de diversas actividades; mismas que se llevaron a cabo en un lapso de 8 semanas; desde el 29 de enero al 30 de marzo del presente año; trabajando de conjuntamente con cada uno de los niños, de acuerdo a la planificación de la guía, cuyo propósito fue el implementar el uso de material didáctico en la enseñanza de los infantes para mejorar su desarrollo lingüístico.

Como quinto y último objetivo específico se evaluó el impacto de la Guía Didáctica en función de mejorar el desarrollo lingüístico de los infantes.

En realidad, una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje. Ahí se marca el camino adecuado para el logro del éxito. Y todo ello planteado en forma de diálogo entre el autor(es) y el estudiante. En suma, a ser el andamiaje preciso para el logro de competencias. (García, 2002, p.2)

Para comprobar la validez de la propuesta realizada se efectuó una segunda evaluación mediante un post-test, en base a la ficha de observación a los niños; en cuanto al diagnóstico inicial, en el aspecto fonológico, semántico y morfosintáctico y pragmático, más de la mitad de los niños obtuvieron la valoración de inicio o inicial; mientras que en el diagnóstico final, la mayoría alcanzó el rango de consolidado y en proceso. Y en cuanto al uso de material didáctico por parte de los infantes, en el diagnóstico inicial; todos los niños obtuvieron un parámetro de inicio, es decir, era nuevo para ellos; mientras que en el diagnóstico final, todos obtuvieron la acreditación de consolidado.

En cuanto a la Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R), en el pre-test; en la omisión de fonemas, todos los niños omitían y sustituían fonemas; mientras que en el post-test, más de la mitad ya no omiten fonemas. En cuanto a la distorsión de fonemas, en el pre-test, la minoría de niños distorsionaban fonemas; mientras que en el post-test, era mínima y casi nula la distorsión de dichos fonemas.

Este objetivo fue alcanzado mediante la aplicación y valoración de un post-test; mismo que se lo aplicó nuevamente al niño, lo que permitió constatar el notable avance que obtuvo en su desarrollo lingüístico; afirmando de esta forma que, la propuesta es válida según la mejora evidenciada.

Es preciso mencionar que esa información consta en el literal f, el cual corresponde a los resultados de los instrumentos y técnicas utilizadas en la presente investigación, y de manera concreta en los resultados de la guía didáctica; aplicada a los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González” Paralelo “A”.

h. CONCLUSIONES

Se encontró una gran cantidad de información e investigaciones relevantes sobre las temáticas investigadas mismas que permitieron fundamentar teóricamente el presente trabajo investigativo.

Se pudo diagnosticar mediante los resultados obtenidos del test y la ficha de observación, el estado actual del desarrollo lingüístico de los infantes y su relación con el material didáctico; debido a que la mayoría de los niños se encuentran iniciando su nivel fonológico, pues omiten y sustituyen algunos fonemas.

Los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados, permitieron el diseño de la guía didáctica de actividades; misma que tuvo como objetivo principal mejorar el lenguaje de los infantes; con la utilización de diversidad de material didáctico.

Al aplicar la guía didáctica se logró mejorar las dificultades presentes en el desarrollo lingüístico de los niños, mismas que fueron la omisión, sustitución y distorsión de fonemas; a la vez, cada uno de los infantes aprendió a utilizar el material didáctico de forma correcta y muy satisfactoria.

La mayoría de los niños investigados demostró una mejoría en el desarrollo lingüístico, con respecto a la producción de fonemas; debido a que la mayoría de ellos ya no omiten fonemas, ni sustituyen; y tampoco los distorsionan. Validando así la propuesta, misma que tuvo resultados significativos en el transcurso de su ejecución.

i. RECOMENDACIONES

Por la relevancia del tema se debería continuar realizando investigaciones que abarquen al material didáctico como herramienta pedagógica, para estimular el lenguaje en los niños, y de esta manera disminuyan ciertas dificultades que se dan en su desarrollo lingüístico.

Utilizar periódicamente la Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R) para la valoración y mejoramiento del lenguaje en los infantes de Educación Inicial, lo cual permitirá obtener resultados favorables en el desarrollo lingüístico y con ello mejorar la comunicación de los mismos en el medio en el que desenvuelven.

Elaborar guías didácticas, para alcanzar resultados significativos en el lenguaje de los niños, mediante diferentes estrategias, materiales y recursos, logrando de esta forma que el desarrollo lingüístico del infante se encuentre acorde a la edad que posee.

Estimular constantemente el lenguaje de los niños a través de diversas actividades didácticas que incluyan la utilización y elaboración de material didáctico con supervisión del docente; para de esta forma llamar su atención y se logre alcanzar un lenguaje fluido y espontáneo.

Evaluar la aplicación de la guía didáctica, con la finalidad de mejorar la calidad del lenguaje de los niños.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROPUESTA ALTERNATIVA

GUÍA DIDÁCTICA “DESARROLLANDO MI LENGUAJE” PARA
MEJORAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO
GONZÁLEZ” PARALELO “A” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-
2018.

AUTORA

María Valeria Chocho Calva

LOJA-ECUADOR

2018

1. TÍTULO

GUÍA DIDÁCTICA “DESARROLLANDO MI LENGUAJE” PARA MEJORAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” PARALELO “A” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-2018.

2. PRESENTACIÓN

Desde el momento del nacimiento, el ser humano posee una impresionante capacidad para comunicarse; y por ello, es muy importante que el desarrollo lingüístico del infante sea estimulado de manera correcta durante los primeros años de vida. Por ende, la familia y el contexto; serán los pilares fundamentales en la creación de experiencias significativas; así como también, permitirán que el niño pueda alcanzar un lenguaje adecuado mediante el uso de recursos y material didáctico.

En efecto, la utilización de material didáctico en el desarrollo lingüístico constituye un papel importante y dinamizador para el educando; por lo tanto, se ha elaborado la presente propuesta; la cual consiste en una guía didáctica, cuya finalidad es mejorar el lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad; por medio de diferentes tipos de materiales didácticos.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente guía, propone orientar al docente acerca del adecuado uso del material didáctico en el salón de clase; debido a que éste recurso servirá como soporte para generar nuevas actividades, mismas que van a lograr enriquecer los conocimientos de cada uno de los niños; enfocarse en las falencias que poseen en relación al lenguaje y finalmente obtener resultados significativos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las formas más recomendables para ayudar a mejorar el desarrollo lingüístico del infante; es mediante el uso de material didáctico, debido a que el niño aprende por medio de los sentidos; es decir, mediante la observación y manipulación de objetos que se encuentran en el contexto en el que se desenvuelve. Y es por ello que, se utiliza como estrategia dicho material; el mismo que llamará la atención del educando, y fomentará

que mediante la utilización de los mismos; adquiera nuevos aprendizajes y mejore su lenguaje.

4. OBJETIVO

- Seleccionar los respectivos contenidos de aprendizaje que van a formar parte de la Guía Didáctica, mediante la estructuración de actividades con diferentes tipos de material didáctico; para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños.

- Aplicar la Guía de forma organizada, a través de la ejecución de actividades; para fomentar el aprendizaje significativo en el infante; gracias a la manipulación de dichos recursos didácticos.

- Motivar al docente a incorporar distintos tipos de material didáctico en su plan de clase, mediante el uso de diferentes estrategias para fomentar el interés del educando en la adquisición de nuevos conocimientos.

- Construir un adecuado material didáctico al momento de impartir cada una de las actividades propuestas; mediante el la recolección de recursos, para desarrollar las capacidades lingüísticas acordes a la edad del infante.

- Evaluar la influencia que ha tenido la aplicación de la respectiva Guía, mediante una nueva aplicación de la Adaptación del Test de Articulación a la Repetición (T.A.R), aplicado anteriormente, para evidenciar los resultados que se ha logrado obtener en cuanto a mejorar el lenguaje en el niño.

5. CONTENIDOS TEÓRICOS

Material didáctico

“Los materiales son medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación; los cuales sirven para alcanzar un objetivo” (Hernández, 2015, p.149).

Es por ello que, se denomina material didáctico a todos aquellos instrumentos que ayudan al educador en su tarea educativa de enseñar, y a la vez, facilitan al educando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente. Por ende, ambos juegan un papel imprescindible en el uso de dicho material, para así, obtener nuevos conocimientos de manera práctica y conseguir lo que se ha propuesto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el material utilizado cumplirá de manera correcta el propósito que desea cumplir el docente en la formación integral de los estudiantes.

Importancia del material didáctico.

Según, Rodríguez (2005) los medios materiales, son muy importantes debido a que son elementos favorecedores de los aprendizajes; los mismos que ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con la metodología y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados. Para lo cual, un material será significativo y educativo; en función del significado que el docente le transfiera.

En efecto, el material didáctico es similar a un apoyo; el mismo que tiene como finalidad el respaldar la labor educativa, y a su vez, servir como vínculo de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada por el docente; para así de esta manera, cumplir con el propósito de enseñanza planteado por el educador hacia el educando.

Características del material didáctico.

Son muchas las características a tener en cuenta a la hora de seleccionar el material didáctico, el mismo que ayuda a favorecer la adquisición de nuevas competencias educativas en el infante. Rodríguez, (2005) afirma:

Existen diferentes criterios acerca de los materiales en educación infantil:

- El material tiene que ser atractivo tanto estéticamente como funcionalmente, tiene que llamar la atención del infante, invitándolo a interactuar con él.
 - Los materiales deben de ser adecuados al momento evolutivo del niño, adaptados a sus aptitudes, características y necesidades.
 - Que sean asequibles y manipulables, que los niños puedan utilizar el material de forma autónoma e independiente.
 - Que potencie y favorezca la actividad motora, cognitiva, afectiva y social.
 - Que reúna las correspondientes normas de seguridad.
 - Que proporcione los estímulos correspondientes a su elección.
 - Que no favorezca actitudes de discriminación de sexo ni belicistas.
 - Que posibilite al niño todas las posibilidades de acción que éste pueda desarrollar.
- (p.331)

Funciones del material didáctico.

“La inclusión de los materiales o recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente, correspondiente, tengan claros cuales son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Sánchez, 2010, p. 20).

Además, señala que existen diversas funciones que cumplen los medios o materiales didácticos; tales como:

Proporcionar información,

Guiar los aprendizajes del educando.

Ejercitar habilidades.

Motivar al estudiante.

Evaluar los conocimientos. (Sánchez, 2010).

Desarrollo lingüístico.

Luria (como se citó en Díaz, 2007) conceptualiza al desarrollo lingüístico, es decir, el lenguaje; como un sistema de códigos; en donde con la ayuda de los mismos se designan los diferentes objetos tanto del mundo exterior, como sus acciones, cualidades y distintas

relaciones entre sí. Por lo tanto, éste vendría a convertirse de forma similar en un sistema de correspondencia entre las palabras y las ideas.

Importancia del desarrollo lingüístico.

A través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad. De esta manera el individuo se apropia del conocimiento. El lenguaje es el medio a través del cual nos es posible tomar conciencia de nosotros mismos y de ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. (Salgado & Espinosa, 2016, p.68)

Por lo tanto, Damián (2002) señala que la clave para adquirir el lenguaje durante el primer año de vida es la interacción del infante con el medio en el que se desenvuelve, debido a que en esta etapa se establecen las bases de la comunicación, constituyéndose muy importante al influir de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también en la óptima comunicación de ideas y sentimientos con las personas que se encuentran en el medio en el que se desenvuelve.

Componentes del lenguaje.

Es importante señalar los principales componentes del lenguaje; los cuales son esenciales en el desarrollo lingüístico del infante. Estos componentes vienen a ser como lo es la fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática (Muñoz, 2010).

Por ende, cada uno de estos cinco componentes, son producto de un respectivo acuerdo en la interpretación del código como lo es el lenguaje; y a su vez, cumplen una función fundamental en relación a la adquisición y desarrollo del mismo; consiguiendo de esta manera logros positivos tanto a nivel de comprensión como de expresión lingüística.

Estructura del lenguaje.

Para entender bien los procesos cognitivos que nos permiten utilizar el lenguaje también es importante tener ciertas nociones sobre su estructura como sistema. La lingüística, ciencia que estudia los principios empíricos que determinan las características del lenguaje, resulta una ayuda muy importante en ese sentido. Desde la lingüística se

diferencian distintos niveles de análisis: fonético-fonológico, morfo-sintáctico y semántico-conceptual. (Río & Pérez, 2015, p.446)

Desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 6 años.

Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes; uno de ellos es la maduración biológica, y el otro factor es acerca de las influencias ambientales. El primero está relacionado con los órganos que intervienen en el habla, los mismos que permiten adquirir la capacidad de emitir sonidos, palabras, frases, así como también comunicarse de manera oral. El segundo se enfoca en el momento de comenzar a desarrollar el lenguaje oral, en donde los niños necesitan de oportunidades que les brinda el entorno, así como también de una estimulación adecuada; para lo cual recibirán el afecto y la atención de los padres; para que de esta manera adquieran la noción del habla, y descubran que hablar es muy necesario para comunicar sus necesidades y deseos (Vázquez, 2001).

Por ello, se ha dividido dicho desarrollo según las siguientes edades:

- De 0 a 3 meses: el infante presta atención a los sonidos o gritos, y se comunica a través del llanto; posteriormente ocurre la emisión de vocalizaciones y empieza a producir balbuceos con algunas consonantes y vocales.

- De 3 a 6 meses: el infante aprende la función de la comunicación verbal; por ende las vocalizaciones aumentan. Por medio de los balbuceos el niño empieza a conversar con las demás personas y emite más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/; emitiendo así, más silabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: “da-da”, “ba-ba”, “ma-ma”.

- De 9 a 12 meses: el niño responde a su nombre y a consignas simples; vocaliza de manera más articulada y empieza a imitar palabras. También imita las palabras y la entonación de los adultos; comprende órdenes, prohibiciones y dice aproximadamente alrededor de 2 a 3 palabras.

- De 12 a 18 meses: el nivel de comprensión del niño mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente alrededor de 10 palabras y señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden.

- A los 2 años: el infante es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo).

- A los 3 años: existe un incremento rápido del vocabulario, el niño cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible y lo utiliza al conversar con las personas que se encuentran a su alrededor.

- A los 4 años: el infante domina la gramática, su vocabulario sigue desarrollándose, utiliza pronombres, verbos, artículos y se caracteriza por las preguntas: qué, por qué, para qué.

- A los 5 años: el niño comienza a utilizar el lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas, demostrando conocimiento con sonidos y sílabas parecidas.

- A los 6 años: el infante identifica nuevas palabras usando combinaciones de letras y sonidos; así como también, deletrean y representan los sonidos más importantes en una palabra al tratar de escribirla.

6. METODOLOGÍA

La metodología utilizada se enfoca en el constructivismo, ya que el niño aprende de manera significativa mediante la experiencia directa con el medio en el que se desenvuelve. A la vez, se empleó la metodología correspondiente a juego-trabajo, debido a que todo conocimiento debe partir desde la recreación mediante el juego.

Así como también, las acciones que se han planteado para esta Guía Didáctica; se desarrollarán utilizando la estrategia de colaboración activa, tanto del educador como del educando. Para ello, es importante destacar que los principales que intervendrán en las respectivas actividades serán los niños, con la finalidad de mejorar su desarrollo lingüístico mediante el uso de materiales didácticos.

7. OPERATIVIDAD

PROGRAMACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA “DESARROLLANDO MI LENGUAJE” PARA MEJORAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” PARALELO “A”

Primera semana

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 29 de Enero del 2018 08h30 – 09h30	Importancia del uso de material didáctico para ayudar a mejorar el lenguaje de los niños.	Dialogar de forma activa y dinámica con los niños; así como también con la docente, utilizando una lluvia de ideas. Socializar de forma dinámica todos los niños, para que se sientan cómodos durante todo el tiempo de aplicación de la propuesta. Y pedir que cada uno de los infantes, se presente pronunciando su nombre.	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Computadora - Vídeo - Tarjetas de cartulina 	Tiene una idea clara acerca de la importancia que tiene el material didáctico y su relación con el desarrollo lingüístico del infante.
Martes 30 de Enero del 2018 08h30 – 09h30	Ejercitación de los músculos de la cara mediante praxias buco-faciales.	Realizar diferentes masajes en el rostro, para así ejercitar los músculos de la cara: labios, lengua, mejillas y mandíbula. Se procederá a trabajar primero con la crema humectante, la cual se colocará en las mejillas de los niños, para así realizar masajes circulares. Luego se aplicará la mermelada alrededor de la boca, para que el niño con su lengua saboree ésta en su	<ul style="list-style-type: none"> - Crema humectante - Mermelada - Paletas baja lenguas - Hostias 	Desarrolla los músculos de la cara, y a su vez, el movimiento de la lengua, labios, mejillas y mandíbula.

		totalidad. Finalmente, se realiza la misma acción con las hostias; colocándolas en el centro de la lengua.		
Miércoles 31 de Enero del 2018 08h30 – 09h30	Ejercitación de praxias buco-faciales.	Realizar la imitación de diferentes praxias mediante la observación de varias fichas didácticas. Luego, frente a un espejo se realiza diferentes praxias como: hacer vibrar los labios, chasquear la lengua, inflar las mejillas, sacar y meter la lengua, entre otras. Y para finalizar, se brinda a cada niño una hoja pre-elaborada en donde va a pintar de color rojo la imagen de la lengua; utilizando la pinza digital.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas - Láminas de praxias - Espejo grande - Hojas pre-elaboradas - Témpera 	Adquiere un buen dominio y flexibilidad de los músculos de la cara, lengua, mejillas, labios y mandíbula; gracias a la constante ejercitación de praxias buco-faciales.
Jueves 01 de Febrero del 2018 08h30 – 09h30	Imitación y ejercitación de gestos y expresiones faciales.	Realizar la imitación de gestos y muecas mediante una caja de emociones; que contiene diferentes gestos; en donde cada uno de los niños va a imitar el gesto o mueca que le toque. Posteriormente, se brinda un rompecabezas, el cual se va a armar conforme el gesto que observe el infante y las piezas que seleccione. Finalmente cada niño va a relacionar y pronunciar cada estado de ánimo o emoción con su respectivo gesto.	<ul style="list-style-type: none"> -Caja de las emociones. - Rompecabezas de expresiones faciales 	Imita y relaciona gestos o expresiones faciales con su respectiva emoción o estado de ánimo, pronunciándolos de forma correcta.
Viernes 02 de Febrero del 2018 08h30 – 09h30	Ejercicios de soplo. Repaso de todos los contenidos impartidos en la	Entregar a cada niño un sapito de fómix; el cual contiene un silbato, y se los motivar a que soplen con fuerza. Observando que el silbato se desplaza hacia afuera de la boca del sapito, apareciendo una larga lengua;	<ul style="list-style-type: none"> - Sapito -Silbato - Papel crepé - Espejo 	Ejercita los músculos de la cara a través de la acción de soplar;

	respectiva semana.	misma que se va a encontrar escondida en el silbato. Luego, se entrega trozos de papel crepé; para que los niños los coloquen sobre la mesa, en frente de ellos; y realicen la acción de soplar. Al final se repasa todo lo aprendido en la semana.	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas de praxias - Mermelada - Caja de emociones y rompecabezas 	imitando movimientos de las mejillas y labios.
--	--------------------	---	---	--

Segunda semana

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 05 de Febrero del 2018 08h30 – 09h30	Aplicación y vocalización de onomatopeyas.	Reproducir mediante una grabadora diferentes sonidos onomatopéyicos de animales domésticos y de la granja; para que todos los niños los escuchen minuciosamente; y puedan repetirlos de manera paulatina. Luego, se entregará a cada niño, un antifaz de distinto animal, para que imite el sonido del animal que le tocó. Posteriormente se trabaja con una hoja pre-elaborada, la misma que contiene la figura de un pollo. Se motiva a repetir el nombre de este animal, y el sonido que hace. Y, finalmente, se pinta el pollito de color amarillo; utilizando la técnica del hisopo.	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Parlantes - Hojas pre-elaboradas - Tarjetas con imágenes - Témpera - Hisopos 	Desarrolla el nivel fonológico, mediante la correcta aplicación y vocalización de onomatopeyas, en este caso; con sonidos de animales domésticos y de la granja.
Martes 06 de Febrero del 2018	Repaso de onomatopeyas; con relación a	Realizar el respectivo repaso de la actividad del día anterior; repitiendo diferentes sonidos onomatopéyicos de	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Parlantes 	Repite sonidos onomatopéyicos y pronuncia el nombre del animal

08h30 – 09h30	una correcta vocalización y pronunciación.	animales domésticos y de la granja; para que todos los niños puedan vocalizarlos de correctamente. Complementar dicho repaso con el uso de un dado onomatopéyico; en el cual se va a asociar los sonidos con la pronunciación del nombre del animal. Este dado será lanzado por todos y cada uno de los niños, y tendrá la imagen de distintos animales. Al lanzar el dado, según el animal que le toque al infante, éste imitará el sonido y repetirá el nombre de dicho animal.	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas didácticas - Dado onomatopéyico 	doméstico o de la granja; relacionándolos entre sí.
<p>Miércoles 07 de Febrero del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	Lectura de ambiente, relacionando etiquetas con la pronunciación de su respectivo nombre.	Realizar una lectura de ambiente a través de etiquetas e imágenes, en donde los niños van a repetir verbalmente lo aprendido en los días anteriores. Y sobre todo, van a relacionar dicho tipo de lectura con su lenguaje. Se procederá a utilizar una ruleta de etiquetas, elaborada a base de cartón. Cada niño hará girar la ruleta, y conforme a la que le salga, él la va a identificar y pronunciar el nombre de dicha etiqueta. Finalmente, se va a realizar un collage; para que cada niño vaya pegando la etiqueta que le salió, y repitiendo el nombre de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas educativas - Etiquetas de diferentes productos u objetos - Cartel - Goma - Ruleta de etiquetas 	Relaciona diferentes etiquetas con la pronunciación de su respectivo nombre.
<p>Jueves 08 de Febrero del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	Discriminación y pronunciación de fonemas simples.	Discriminar y reforzar el fonema (/m/), mediante la utilización de loterías fonéticas, las mismas que van a contener imágenes de diferentes objetos con relación al respectivo fonema. Luego se	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Lotería fonética - Vasos desechables blancos 	Discrimina y pronuncia correctamente el fonema /m/; también mejora en la parte fonológica del lenguaje.

		<p>procede a realizar el sonido de la /m/, y se motiva a que todos los niños lo realicen. Después se va a trabajar con una lotería fonética, y se entregará una a cada niño junto con 11 imágenes que contengan dicho fonema. Por cada imagen que se vaya ubicando en la lotería; cada niño repetirá el fonema /m/ y pronunciará el nombre de la imagen que tiene. Al finalizar, se relacionará el fonema /m/ con el sonido que hace la vaca y se la elaborará a base de un vaso desechable, fómix y ojos movibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fómix - Ojos movibles. 	
<p>Viernes 09 de Febrero del 2018 08h30 – 09h30</p>	<p>Discriminación y pronunciación de fonemas simples.</p>	<p>Discriminar y reforzar el fonema (/d/), mediante la utilización de loterías fonéticas. Luego se procede a realizar el sonido de la /d/, y se motiva a que todos los niños lo realicen. Después se va a trabajar con una lotería fonética, y se entregará una a cada niño junto con 11 imágenes que contengan dicho fonema. Por cada imagen que se vaya ubicando en la lotería; cada niño repetirá el fonema /d/ y pronunciará el nombre de la imagen que tiene. Al finalizar, se observará un vídeo con la canción de “La señora /d/”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Lotería fonética - Vídeo - DVD - Televisor 	<p>Discrimina y pronuncia correctamente el fonema /d/; mejora en la parte fonológica del lenguaje.</p>

Tercera semana

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 12 al Viernes 16 de Febrero del 2018	Vacación por Carnaval y fin de Quimestre			
Lunes 19 de Febrero del 2018 08h30 – 09h30	Discriminación y pronunciación de fonemas simples.	<p>Repetir y pronunciar el fonema (/r/), mediante la utilización de pictogramas con imágenes de diferentes objetos relacionados con el respectivo fonema. Luego, se procede a realizar el sonido de la /r/, y se motiva a que todos los niños lo realicen. Después, se va a indicar a los infantes un cartel, el mismo que va a contener un cuento pequeño con pictogramas denominado: “Cuento del Fonema /r/”; en donde primero se les indicará que pongan mucha atención al correspondiente cuento, y posteriormente se pedirá la participación de todos, en lo que respecta a la lectura de pictogramas. Posteriormente, se les va a dar una hoja en la que va a estar plasmado el mismo cuento, y se entregará las diferentes imágenes que aparecen en él, para que vayan pronunciando el nombre de cada una y las peguen en el lugar correcto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos en fómix - Pictogramas - Cartel - Hojas pre-elaboradas - Imágenes del cuento - Goma - Tijeras 	Discrimina y pronuncia de forma correcta el fonema /r/; mejora en la parte fonológica del lenguaje.

<p>Martes 20 de Febrero del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	<p>Discriminación y pronunciación de fonemas simples.</p>	<p>Repetir y pronunciar el fonema (/s/), mediante la utilización de pictogramas con imágenes de diferentes objetos relacionados con el respectivo fonema. Luego, se procede a realizar el sonido de la /s/, y se motiva a que todos los niños lo realicen. Después, se va a indicar a los infantes un cartel, el mismo que va a contener un cuento pequeño con pictogramas denominado: “Cuento del Fonema /s/”; en donde primero se les indicará que pongan mucha atención al correspondiente cuento, y posteriormente se pedirá la participación de todos, en lo que respecta a la lectura de pictogramas. Posteriormente, se les va a dar una hoja en la que va a estar plasmado el mismo cuento, y se entregará las diferentes imágenes que aparecen en él, para que vayan pronunciando el nombre de cada una y las peguen en el lugar correcto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos en fómix - Pictogramas - Cartel - Hojas pre-elaboradas - Imágenes del cuento - Goma - Tijeras 	<p>Discrimina y pronuncia correctamente el fonema /s/; mejora en la parte fonológica del lenguaje.</p>
<p>Miércoles 21 de Febrero del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	<p>Discriminación y pronunciación de fonemas simples.</p>	<p>Discriminar y reforzar el fonema (/n/), mediante la utilización de loterías fonéticas, las mismas que van a contener imágenes de diferentes objetos con relación al respectivo fonema. Luego se procede a realizar el sonido de la /n/, y se motiva a que todos los niños lo realicen. Después se va a trabajar con una lotería fonética, y se entregará una a cada niño junto con 11 imágenes que contengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Lotería fonética - Hojas pre-elaboradas - Plastilina de colores 	<p>Discrimina y pronuncia correctamente el fonema /n/; mejora en la parte fonológica del lenguaje.</p>

		dicho fonema. Por cada imagen que se vaya ubicando en la lotería; cada niño repetirá el fonema /n/ y pronunciará el nombre de la imagen que tiene. Al finalizar, se dará a cada uno, una hoja pre-elaborada en donde va a decorar con plastilina la figura de niño/a.		
Jueves 22 de Febrero del 2018 08h30 – 09h30	Discriminación y pronunciación de fonemas simples.	Discriminar y reforzar el fonema (/b/), mediante la utilización de loterías fonéticas, las mismas que van a contener imágenes de diferentes objetos con relación al respectivo fonema. Luego se procede a realizar el sonido de la /b/, y se motiva a que todos los niños lo realicen. Después se va a trabajar con una lotería fonética, y se entregará una a cada niño junto con 11 imágenes que contengan dicho fonema. Por cada imagen que se ubique en la lotería; c/niño repite el fonema /b/ y pronunciar el nombre de la imagen que tiene. Al final, todos construyen barcos de papel, y los colocan sobre un recipiente de agua: para que así todos puedan observar como éstos flotan.	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Lotería fonética - Hojas de papel bond - Recipiente grande y hondo 	Discrimina y pronuncia de forma correcta el fonema /b/; mejora en la parte fonológica del lenguaje.

<p>Viernes 23 de Febrero del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	<p>Discriminación y pronunciación de fonemas simples. Repaso de todos los fonemas simples.</p>	<p>Realizar el respectivo repaso de la pronunciación de todos los fonemas que se trabajaron en el transcurso de la semana (/m/, /d/, /r/, /s/, /n/, /b/); mediante la utilización de imágenes de diferentes animales u objetos. Aquí se utiliza un dado fonético gigante, el mismo que en cada uno de sus lados va a tener un diferente fonema con sus respectivas imágenes. Se motiva al niño a lanzar el dado, y según el lado que caiga; éste hará el sonido pronunciará la palabra que contiene el correspondiente fonema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas didácticas - Dado fonético gigante - Dibujos en fómix de acuerdo a cada fonema 	<p>Discrimina y pronuncia correctamente los fonemas: /m/, /d/, /r/, /s/, /n/, /b/; y mejora en la parte fonológica del lenguaje.</p>
--	--	--	--	--

Cuarta semana

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
<p>Lunes 26 de Febrero del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	<p>Discriminación y vocalización de fonemas con sílabas dobles.</p>	<p>Repetir rimas cortas, utilizando diversos sonidos consonánticos y fonemas con sílabas como: /ll/ y /rr/. Estas rimas son acerca de diferentes animales. Luego, se muestra a los niños cada una de las tarjetas, y se pregunta; qué animal observan, cómo se llama y qué sonido hace. Posteriormente, se los motiva a repetir las rimas junto con su respectiva consigna. Después, se aplica praxias orofaciales,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas Educativas de rimas - Grabadora - CD - Láminas de praxias - Cartel 	<p>Discrimina y vocaliza correctamente distintos fonemas con sílabas dobles; mediante el uso de rimas.</p>

		<p>exclusivamente para reforzar la pronunciación del fonema /ll/ y /rr/. Y por último, se coloca en la pizarra un cartel con pictogramas acerca de 2 historias: la de “El Pollito” y la otra historia de “El Ratoncito”, para así continuar practicando la pronunciación de ambos fonemas.</p>		
<p>Martes 27 de Febrero del 2018 08h30 – 09h30</p>	<p>Discriminación y vocalización de fonemas con sílabas dobles.</p>	<p>Repetir adivinanzas cortas, utilizando diversos sonidos consonánticos y fonemas con sílabas dobles como: /pl/, /bl/, /fl/ y /cl/. Estas adivinanzas son acerca de diferentes animales. Después, se muestra a todos los niños cada una de las tarjetas, y se pregunta; qué animal observan, cómo se llama y qué sonido hace. Posteriormente, se los motiva a repetir las adivinanzas junto con su respectiva respuesta. Y, finalmente, se les hace practicar con cada uno de los fonemas con sílabas dobles, primero se les hace repetir en forma lenta; por ejemplo: “pala” “pala” “pala” “pala”..., aumentando cada vez la velocidad de repetición hasta obtener el fonema /pl/. Se trabaja de la misma forma los 3 fonemas restantes, alternando desde la vocal “a” hasta la vocal “u”: /bl/ “bala” “bala” “bala” “bala”... (Luego más rápido), /fl/ “fala” “fala” “fala” “fala”... (Luego más rápido), /cl/ “cala” “cala” “cala” “cala”... (Luego más rápido).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas Educativas de adivinanzas - Proyector - Computadora - Parlantes - Espejo 	<p>Discrimina y vocaliza correctamente distintos fonemas con sílabas dobles; mediante el uso de adivinanzas.</p>

<p>Miércoles 28 de Febrero del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	<p>Discriminación y vocalización de fonemas con sílabas dobles.</p>	<p>Repetir trabalenguas cortos, utilizando diversos sonidos consonánticos y fonemas con sílabas dobles como: /gl/, /br/, /cr/ y /fr/. Estos trabalenguas son acerca de diferentes objetos. Luego, se muestra a todos los niños cada una de las tarjetas, y seguidamente se pregunta; qué objeto observan y cómo se llama. Posteriormente, se motiva a todos los infantes a repetir los trabalenguas; junto con la respectiva vocalización del fonema con doble sílaba que contiene. Y, finalmente, se les hace practicar con cada uno de dichos fonemas con sílabas dobles, primero se les hace repetir en forma lenta; por ejemplo: “gala” “gala” “gala”..., aumentando cada vez la velocidad de repetición hasta obtener el fonema /gl/. Se trabaja de la misma forma los 3 fonemas restantes, alternando desde la vocal “a” hasta la vocal “u”: /br/ “bara” “bara” “bara” “bara”... (Luego más rápido), /cr/ “cara” “cara” “cara” “cara”... (Luego más rápido), /fr/ “fara” “fara” “fara” “fara”... (Luego más rápido).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas Educativas de trabalenguas - Láminas pre-elaboradas - Espejo 	<p>Discrimina y vocaliza correctamente distintos fonemas con sílabas dobles; mediante el uso de trabalenguas.</p>
<p>Jueves 01 de Marzo del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	<p>Discriminación y vocalización de fonemas con sílabas dobles.</p>	<p>Repetir retahílas y canciones cortas, utilizando diversos sonidos consonánticos y fonemas con sílabas dobles como: /pr/, /gr/, /tr/ y /dr/. Estas retahílas y canciones son acerca de personas y animales. Luego, se muestra a todos los niños cada una de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas Educativas de retahílas y canciones - Cartel - Imágenes 	<p>Discrimina y vocaliza correctamente distintos fonemas con sílabas dobles; mediante el uso de retahílas y canciones.</p>

		<p>las tarjetas, y seguidamente se pregunta; qué objeto observan y cómo se llama. Posteriormente, se motiva a todos los infantes a repetir las diferentes retahílas y canciones; junto con la respectiva vocalización del fonema con doble sílaba que contiene. Y, finalmente, se les hace practicar con cada uno de dichos fonemas con sílabas dobles, primero se les hace repetir en forma lenta; por ejemplo: “para” “para” “para” “para”..., aumentando cada vez la velocidad de repetición hasta obtener el fonema /pr/. Se trabaja de la misma forma los 3 fonemas restantes, alternando desde la vocal “a” hasta la vocal “u”: /gr/ “gara” “gara” “gara” “gara”... (Luego más rápido), /tr/ “tara” “tara” “tara” “tara”... (Luego más rápido), /dr/ “dara” “dara” “dara” “dara”... (Luego más rápido).</p>		
<p>Viernes 02 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30</p>	<p>Repaso y consolidación de los avances y la evolución del lenguaje.</p>	<p>Repaso y repetición de manera articulada de palabras que contengan sílabas dobles, para mejorar la pronunciación de los fonemas en los que existía dificultad. Se efectúa el repaso, mediante diferentes rimas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas y canciones. Y, se procede a presentar a los niños una caja de sorpresas, la cual contiene diferentes imágenes pegadas en CDS, mismas que contienen todos los fonemas practicados con sílabas dobles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas Educativas - Computadora - Parlantes - Caja de sorpresas - CDS 	<p>Discrimina y vocaliza correctamente distintos fonemas con sílabas dobles; mediante el uso de rimas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas y canciones.</p>

		Cada niño saca un CD y observa la imagen que le tocó, pronunciando el nombre y vocalizando el fonema correspondiente.		
--	--	---	--	--

Quinta semana

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 05 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Articulación de palabras con diptongos.	Pronunciar repetidas veces de manera articulada cada uno de los diptongos existentes, en los que había cierta dificultad. Y a la vez, motivar a los niños a repetir cada uno de dichos diptongos. Se comienza por los diptongos de la vocal a: /ae/, /ai/, /ao/, /au/, luego de la vocal e: /ea/, /ei/, /eo/, /eu/, después de la vocal i: /ia/, /ie/, /io/, /iu/, posteriormente de la vocal o: /oa/, /oe/, /oi/, /ou/ y por último de la vocal u: /ua/, /ue/, /ui/, /uo/. Para finalizar, se proyecta un video con diferentes imágenes de palabras con diptongo, y se pide que todos los infante presten mucha atención y uno por uno vaya pronunciando el nombre de la imagen que observa; y haciendo énfasis en el diptongo que contiene.	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Computadora - Infocus - Extensión - Parlantes 	Vocaliza, pronuncia y repite constantemente la mayoría de los diptongos.

<p>Martes 06 de Marzo del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	<p>Repaso de la correcta vocalización y pronunciación de diptongos.</p>	<p>Repasar cada uno de los diptongos. Luego, mediante el uso de loterías con diptongos, se entrega a cada niño diversas tarjetas que contienen impreso un diptongo en cada una. Después, se pide que cada infante ubique cada tarjeta donde corresponde. Y a la vez vaya repitiendo el diptongo que le tocó. Posteriormente, se entrega una hoja pre-elaborada a todos los niños, con la indicación de recortar cada una de las imágenes, para ubicarlas en la lotería correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Loterías con diptongos - Láminas pre-elaboradas - Tijera 	<p>Vocaliza, pronuncia y repite constantemente la mayoría de los diptongos.</p>
<p>Miércoles 07 de Marzo del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	<p>Desarrollo léxico y semántico del lenguaje.</p>	<p>Jugar a las adivinanzas con objetos, juguetes de cotillón (de fiesta) o figuras de una misma categoría. Primero se muestra a todos los niños los objetos que van a participar de la actividad didáctica; y luego se toma uno de los objetos entre las manos, escondiéndolo y diciéndoles: “Adivina adivinador, qué tengo en mi mano hoy” y se argumenta diciéndoles: “Tengo algo que sirve para...” o “Tengo algo que está hecho de...” o “Tengo algo que usa el.../ sirve para...” Después, se intercambian los papeles y será cada uno de los niños quien escoja un objeto y lo esconda entre sus manos; para que el resto de compañeros adivinen. El niño que tiene el objeto en sus manos, debe de dar pistas a los demás para que adivinen lo que tiene. Al final, se aplauden los aciertos de todos los infantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes objetos - Juguetes de cotillón o de fiesta - Caja 	<p>Aumenta su vocabulario y mejora en el aspecto semántico del lenguaje.</p>

<p>Jueves 08 de Marzo del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	<p>Desarrollo léxico y semántico del lenguaje.</p>	<p>Realizar ejercicios de asociación de palabras y conceptos, en donde, se comienza asociando de forma simple o fácil; para luego realizar dicha asociación de manera compleja. Seguidamente, se comienza por asociar figuras idénticas, mediante el uso de loterías de idénticos. Después, se motiva a los niños, a unir cada objeto o animal de la lotería; con su respectivo idéntico. Y al final, cada niño va a pronunciar el nombre de la tarjeta que le tocó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con imágenes - Lotería de idénticos -Papelógrafo 	<p>Aumenta su vocabulario y mejora en el aspecto semántico del lenguaje.</p>
<p>Viernes 09 de Marzo del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	<p>Desarrollo léxico y semántico del lenguaje.</p>	<p>Trabajar con absurdos verbales, en dónde; primero, se motivar a cada niño fijar su atención hacia la siguiente acción que se va a realizar. Se coloca sobre la mesa principal (al frente de los infantes) un plato, y sobre el plato se coloca un zapato. Se entrega a cada niño una cuchara y se les pregunta: “¿Esto que observan es correcto?”, “¿esto puede suceder?”. Y en base a la respuesta de los niños, se busca la justificación correcta del absurdo. Tomando en cuenta que los niños deben tener la predisposición de hablar. Y se aporta lo que ellos argumenten con lo siguiente: “No puede suceder porque los zapatos no se comen, los zapatos son para usar en los pies y la sopa es para comer”. Finalmente, de la misma forma llevamos a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa - Platos desechables - Cucharas - Zapatos - Mochila - Granos secos 	<p>Aumenta su vocabulario y mejora en el aspecto semántico del lenguaje.</p>

		la práctica diferentes ejemplos con diferentes objetos del entorno.		
--	--	---	--	--

Sexta semana

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 12 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Desarrollo léxico y semántico del lenguaje.	Buscar la respectiva comida de los animales. Luego de ello, mostrar a todos los niños, diferentes tarjetas de animales, y se los motiva a que pronuncien qué es lo que come el animal que observan. Para comprobarlo, se les indica diferentes láminas, en donde a lado de cada animal, está la comida de cada uno de ellos. Los niños prestan atención y van pronunciando el nombre del animal, y relacionando cuál ha sido la comida correcta de la cuál estos se alimentan. Para finalizar, se entrega a cada infante, una hoja pre-elaborada, en la que tiene que unir cada animal; con el beneficio que brinda.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con imágenes - Láminas didácticas - Hojas pre-elaboradas - Crayones - Lápiz 	Aumenta su vocabulario y mejora en el aspecto semántico del lenguaje mediante la asociación de palabras y conceptos.
Martes 13 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Desarrollo léxico y semántico del lenguaje. Refuerzo de contenidos previos.	Trabajar la actividad dirigida hacia la comprensión de relatos. Se comienza contando a los niños, un pequeño relato; motivándolos a que pongan mucha atención. Después, en base a un relato escuchado, se les realiza diferentes	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con imágenes - Cartel - Pictogramas - Cinta adhesiva 	Aumenta el nivel de vocabulario e imaginación, y a la vez; mejora en el desarrollo léxico y semántico del lenguaje.

		<p>preguntas para valorar y reforzar el nivel de comprensión del mismo. Primero, se les hace preguntas sobre los hechos explícitos en el relato; es decir, las cosas que son contadas. Luego les preguntamos sobre hechos implícitos, es decir, cosas que no están en el relato en forma explícita; donde el nivel de vocabulario e imaginación se harán más presentes. Para finalizar, se utiliza un cartel en el que está una secuencia del relato a nivel gráfico; en donde los niños las van a armar y relatar.</p>		
<p>Miércoles 14 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30</p>	<p>Desarrollo morfosintáctico del lenguaje mediante la construcción de frases simples.</p>	<p>Presentar imágenes sucesivas que integren una frase simple. Para lo cual se trabajar con diferentes carteles. Por ejemplo, en uno de ellos va a estar la imagen de un perro y en otro; la imagen de un perro de tamaño pequeño. En el primer cartel, se pregunta a los niños: “¿Quién es?”, y en el segundo cartel se pregunta: “¿Cómo es/de qué tamaño es? Luego, se motiva a los infantes a relacionar y unir ambas palabras; para así formar una frase simple. Se trabaja de la misma manera con diferentes imágenes, relacionándolas entre sí; al final, se entrega 1 paleta a cada niño; en las que se encuentra pegada una imagen, y él tiene que buscar su pareja con relación a la imagen que tiene; al juntar ambas paletas, se forma una frase correcta. Ambos pronuncian la frase que han</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas con imágenes - Material gráfico. - Hojas pre-elaboradas - Crayones 	<p>Aumenta su vocabulario y construye frases simples (palabra – frase); mejora en el nivel morfosintáctico; mediante el uso de láminas con imágenes.</p>

		formado, mientras que los demás niños esperan su turno y escuchan con atención cada una de las frases formadas.		
Jueves 15 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Desarrollo morfosintáctico del lenguaje mediante la construcción de frases complejas.	Presentar los niños, diferentes pirámides mágicas de tamaño mediano. Estas tienen en cada lado una imagen: en la base (verbo), en un lado (sujeto) y en el otro lado (elemento). Luego, se hace 7 grupos de 3 niños, y se va trabajando grupo por grupo. Se entrega 3 pirámides por grupo, tomando en cuenta que cuando sea el turno de un grupo, los demás observan y guardan silencio. Después, se pide que cada niño lance su pirámide, y de acuerdo al lado que caiga, a continuación se le pregunta, por ejemplo: “¿Qué hace la niña?”. En donde los 3 niños ordenan la frase y cada uno responde de acuerdo a la imagen que le salió: “La niña come pan”. Finalmente, de la misma forma se trabaja con los demás grupos restantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con imágenes - Pirámide mágica - Imágenes - Cartulina - Tijeras 	Construye frases de tres elementos, con la estructura: sujeto - verbo – elemento; y mejora en el nivel morfosintáctico.
Viernes 16 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Desarrollo morfosintáctico del lenguaje mediante la construcción oraciones y discurso.	Mostrar diversos tipos de secuencias o historietas. Luego, se presenta a los niños una historieta con una serie de dibujos y se empieza a describirlos por separado, después de describirlos; se vuelve a integrar ordenadamente cada dibujo en la secuencia lógica y se procede a narrar. Finalmente, se motiva a cada niño que vaya narrando cada parte de la respectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Historietas - Láminas con imágenes - Pictogramas 	Construye oraciones / discurso; y mejora el uso de artículos y género correspondiente; mediante el uso de historietas.

		<p>historieta. Se debe tomar en cuenta, mientras el niño narra; debe ir relacionando a dichos dibujos lo correspondiente al uso de artículos y respectivo género. Por último, se refuerza todas las actividades mediante la construcción de oraciones en base a pictogramas, y se felicita a todos los niños por sus valiosos logros.</p>		
--	--	---	--	--

Séptima semana

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
<p>Lunes 19 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30</p>	<p>Consolidación de aprendizajes y avances de evolución del lenguaje.</p>	<p>Mostrar a todos los niños dos carteles, el uno contiene el cuento de “Los Tres Chanchitos”, y el otro el de “Caperucita Roja”. Estos cuentos son a base de pictogramas. Y se procede a contarles a los niños, cada uno de los cuentos por separado; motivándoles a estar muy atentos. Luego, se hace dos grupos de niños: 1 grupo de 10 y otro grupo de 11. Después, primero pasa el grupo de 10 niños, y se les asigna que todos van a narrar cierta parte del cuento de “Los Tres Chanchitos”, recordándoles que en la respectiva narración se utilice la construcción de frases y oraciones para</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Carteles -Pictogramas - Láminas con imágenes -Cinta adhesiva -Hojas pre-elaboradas -Parlante -Micrófono 	<p>Narra un cuento utilizando frases y oraciones, y mejora en el aspecto semántico y morfosintáctico del lenguaje.</p>

		que los demás puedan comprenderlo. Mientras este grupo narra el cuento, el otro grupo se encuentra en silencio y atendiendo a sus compañeros. A la culminación de dicho cuento, pasan los 21 niños del segundo grupo, y a ellos se les asigna el cuento de “Caperucita Roja”. Se trabaja de la misma forma que la del primer cuento, y se aplaude a los dos grupos por la narración realizada.		
Martes 20 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Desarrollo pragmático del lenguaje mediante rompecabezas.	Hacer 7 grupos de 3 niños, y se entrega a cada uno de los grupos, un rompecabezas con varias piezas. Cada rompecabezas va a poseer la figura de un animal diferente al rompecabezas de los demás infantes. Luego, se trabaja con la consigna de que para poder poner una pieza; otro niño del mismo grupo debe indicarle a otro niño de su grupo dónde se coloca la respectiva pieza; y así de este modo, todos tendrán que hablar para ponerse de acuerdo: quién empieza y a quien le corresponde continuar. Mientras un grupo arma su rompecabezas, el resto de niños observa con atención y se mantiene en silencio. Al final, cuando todos los integrantes del grupo logran armar es respectivo rompecabezas; cada uno pronuncia con voz alta el nombre del animal que le tocó a su grupo. De esta forma, por ejemplo, un niño dice: “Yo tengo la cabeza”, otro dice:	<ul style="list-style-type: none"> - Rompecabezas - Tijeras - Hojas de papel bond - Goma - Imágenes de animales. 	Mejora su desarrollo lingüístico y pragmático, y a su vez; logra la cooperación y coordinación de todos los infantes en el armado rompecabezas.

		“Bueno Juan, pon la cabeza, yo tengo el cuello”, y el otro dice: “Yo tengo las piernas”. Todos los grupos trabajan de la misma forma.		
Miércoles 21 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Desarrollo pragmático del lenguaje mediante títeres	Mostrar diferentes títeres de animales a todos y cada uno de los niños. Para lo cual, se procedió a elaborar previamente dichos títeres; con el fin de utilizarlos en la correspondiente clase. Alrededor de los 4 títeres elaborados, éstos van a representar a los protagonistas de un cuento que se va a inventar con la participación de cada uno de los infantes. Luego, se selecciona los personajes en base a las características e intereses del niño. Con niños pequeños, se utiliza animalitos por ejemplo: un perro, un gato, una vaca, un cerdo, una araña, entre otros. Después se forma 3 grupos de 7 niños, y se comienza a inventar el respectivo cuento de cada grupo. Los niños manipulan los títeres y narran su propio cuento con la cooperación de todo el grupo. Al final, va dramatizando el grupo su respectivo cuento, y pasa de la misma manera los grupos restantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres (perro, cerdo, vaca, araña) - Teatrino - Parlante - Micrófono 	Mejora su desarrollo lingüístico y pragmático, y a su vez; logra jugar con el lenguaje y adquiere poco a poco la capacidad de armar un cuento mediante la utilización de diversos títeres.
Jueves 22 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Desarrollo pragmático del lenguaje mediante cuentos.	Tomar diferentes cuentos clásicos como Caperucita Roja o Blancanieves, y se procede a cambiar partes del mismo; creando uno nuevo. Luego, se procede a trabajar con los niños de la siguiente manera, por ejemplo: Había una vez una	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas didácticas - Micrófono - Parlante - Computadora 	Mejora su desarrollo lingüístico y pragmático, y a su vez; coopera con todos los infantes en el relato y narración de su propio cuento.

		<p>niña que se llamaba... (Hacer una pausa y preguntar a uno de los niños): “En lugar de Caperucita Roja, ¿cómo podríamos llamar a la niña?”. “Botitas amarillas”, dice el niño. A lo que se le responde: “Muy bien, entonces tenemos una niña que se llamaba Botitas Amarillas porque siempre calzaba unas hermosas botitas amarillas”. Se continúa relatando el cuento diciendo: “Un día su mamá le dijo: Tienes que llevarle a tu abuelita... (Preguntar a otro niño): “En vez de comida ¿qué otra cosa tuvo que llevar la niña? ¿Qué se te ocurre? “Golosinas” responde el otro infante. Y así se continúa, preguntando a todos los niños hasta finalizar el cuento; aumentando su duración; para que de esta forma, participen todos los niños.</p>		
<p>Viernes 23 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30</p>	<p>Repaso general de contenidos impartidos en el transcurso de la semana.</p>	<p>Repasar todos los contenidos aprendidos en el transcurso de la semana. Comenzando por la narración de cuentos mediante pictogramas, rompecabezas, títeres, y finalmente la creación de un cuento creado por todos los infantes. Después, se procede a realizar una retroalimentación mediante preguntas generadoras; mismas que se enfocan en mejorar el léxico de todos y cada uno de los niños. Sobre todo en su desarrollo pragmático. Al final, se premia con un fuerte aplauso a todos los infantes por las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres - Rompecabezas - Láminas educativas - Hojas de papel bond - Crayones - Témperas 	<p>Mejora en su desarrollo lingüístico y pragmático, y a su vez; afianza de forma eficaz cada uno de los conocimientos impartidos en el transcurso de la semana.</p>

		significativas mejoras que han tenido. Por último, se le entrega a cada uno, una hoja de papel bond para que ellos plasmen mediante un dibujo; la parte que más les llamó la atención de su cuento relatado.		
--	--	--	--	--

Octava semana

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZADOS
Lunes 26 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Elaboración de material didáctico por el niño; bajo supervisión del docente. Manualidad para trabajar el soplo.	Empezar consiguiendo una botella de 1 litro. Cerca de la parte superior de la botella; aproximadamente donde la botella deja de curvarse y comienza a enderezarse; envolver una cinta adhesiva, intentando envolver la cinta lo más recto posible. Luego, con la ayuda de la docente, se usa la cinta como guía para cortar la parte superior de la botella con una tijera. Y nuevamente, se debe intentar hacer el corte lo más recto posible. Después, se coloca la tapa de la botella, con el lado abierto hacia abajo, y se centra un clavo grande en la parte superior de la tapa de la botella, presionando para hacer un agujero en la tapa (este paso se omite, y se lleva las tapas ya con el agujero listo). Por último, se encaja en el agujero un sorbete; y una vez que la tapa y el orificio	- Botellas de 1 litro - Dibujos o stickers - Sorbetes - Pelotas de ping pong o bolitas de espuma flex - Tapas de botellas de 1 litro	Aprende a vincularse directamente con el material didáctico y con su respectiva elaboración.

		de la botella estén perfectos, se enrosca la tapa en la parte superior de la botella. Finalmente, se coloca un extremo del sorbete a través del orificio y se empieza a soplar por el sorbete; colocando una pelota de ping pong sobre la corriente de aire.		
Martes 27 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Elaboración de material didáctico por el niño; bajo supervisión del docente. Elaboración de un títere de media.	Elaborar un títere con la ayuda de la docente, para jugar a producir diferentes sonidos de animales. En este caso, se procede a elaborar un títere de media, en donde primero se corta un trozo de fómix de color rojo y se lo pega en la parte de atrás del calcetín, ésta será la boca del títere. Luego, se hace un rollito de lana con los dedos, atándolo y cortándolo para hacer el pelo del títere. Después, se pega los ojos móviles y se cose el cabello del títere en la parte delantera del calcetín, encima de donde se pegó los ojos. Por último, se pegará una pequeña corbata alrededor del cuello del títere; la cual estará hecha de fómix. Y finalmente, damos por terminado el respectivo títere.	<ul style="list-style-type: none"> -Un calcetín. -Un trozo de fómix rojo. -Restos de lana. -Ojos móviles grandes -Limpia-pipas -Silicona líquida. -Tijeras. - Un trozo de fómix de cualquier color 	Aprende a vincularse directamente con el material didáctico y con su respectiva elaboración.
Miércoles 28 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Elaboración de material didáctico por el niño; bajo supervisión del docente.	Elaborar junto con cada uno de los infantes una careta/antifaz de león, en donde lo primero que vamos a hacer es indicar a todos y cada uno de los niños que vayan pintando el plato con un pincel. Este tiene que estar pintado	<ul style="list-style-type: none"> - Platos desechables. - Témpera de color amarillo - Un pincel 	Aprende a vincularse directamente con el material didáctico y con su respectiva elaboración.

	Elaboración de un antifaz / máscara.	completamente por la pintura o témpera de color amarillo. Luego, mientras los infantes se encuentran pintando; y durante el tiempo que esperamos en que el plato se seque; cortamos la lana marrón en trocitos de 6 o 7 cm. aproximadamente. Para darse más prisa en este paso, se enrolla la lana en la mano y se corta los extremos. Una vez seco el plato solo tenemos que ir pegando con goma los "pelos" (lana) alrededor del plato como si fueran los rayos de un sol. Cuanto más espesa sea la cabellera mejor quedará. Y una vez más dejamos secar. Con la ayuda de un lápiz pintamos los ojos y los recortamos (este paso se realiza principalmente con la ayuda de la maestra). Por último, solo queda pintarle la nariz con un marcador y dibujarle la boca. Podemos atarle un elástico para ajustarla en la cabeza o pegarle un palo de pincho a un costado. Y finalmente, ya tenemos lista nuestra máscara de león.	<ul style="list-style-type: none"> - Lana marrón (para el pelo). - Tijeras. - Goma - Elástico - Marcador de color negro o café - Palos de pincho 	
<p>Jueves 29 de Marzo del 2018</p> <p>08h30 – 09h30</p>	Retroalimentación de todas las actividades realizadas durante toda la semana.	Reforzar la gran importancia que tiene el material didáctico en el aprendizaje de los niños; y sobre todo en el desarrollo de su lenguaje. A la vez, relacionamos el material didáctico que todos y cada uno de los niños han elaborado con la ayuda de la educadora; con los conocimientos adquiridos, que a más de ser impartidos;	-Material didáctico (títeres, antifaces, cuentos, rompecabezas, entre otros.	Aprende a vincularse directamente con el material didáctico, mediante la elaboración de títeres, antifaces, cuentos, etc.

		han logrado mejorar de forma notoria el aspecto léxico y lingüístico de los infantes. Al culminar el respectivo repaso; se brinda un fuerte aplauso a todos los niños y niñas por el esfuerzo y dedicación brindada.		
Viernes 30 de Marzo del 2018 08h30 – 09h30	Retroalimentación de todas las actividades realizadas durante todas las semanas anteriores.	Recordar cada uno de los conocimientos impartidos mediante una exposición de trabajos realizados, así como también del material didáctico con el que se trabajó durante toda la aplicación de la respectiva propuesta. Al culminar la correspondiente retroalimentación, se brinda un pequeño ágape a todos los niños y docentes; como símbolo de agradecimiento fraterno a todas y cada una de las personas que hicieron posible que se lleve a cabo este importante proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafo - Material didáctico - Infocus - Grabadora - Parlantes - Computadora - Mesas - Sillas - Micrófono 	Mejora significativa de su desarrollo lingüístico, con relación a todos los niveles del lenguaje; gracias al uso y manipulación de material didáctico.

8. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual de cada uno de los educandos, así como también, las actividades que se desarrollen dentro de la Guía Didáctica; como fuera de ella. Además, la participación y colaboración de la docente en las respectivas actividades que surjan dentro de la guía; también será evaluada para determinar una continuidad satisfactoria en los planes de trabajo.

Al culminar la aplicación de la guía didáctica se realizará una evaluación sumatoria para comprobar el logro de los objetivos previstos mediante los siguientes instrumentos: ficha de observación y encuesta a la docente; y ficha de observación a los niños, junto con el respectivo test para evaluar su desarrollo lingüístico.

Aspectos a evaluar

Uso de adecuado material didáctico por parte del docente.

Importancia del uso de material didáctico para desarrollar el lenguaje en los niños.

Utilización de materiales didácticos al momento de impartir una clase.

Adecuación del aula con diferentes tipos material didáctico.

Aspecto fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático; con relación al desarrollo lingüístico del infante.

Omisión de fonemas.

Sustitución de fonemas.

Distorsión de fonemas

j. BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo, (18 de mayo del 2011). Trastornos del habla: dislalia. [Bebés y más]. Recuperado de: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/trastornos-del-hablaladislalia>.
- Ameijeiras Saiz, R. (2008). *Manual de Educación Infantil. Aspectos didácticos y organizativos*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Bigas, M., & Correig, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Bonilla Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Norma.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy*. Madrid: Ediciones Rialp, S. A.
- Damián, M. (2002). *Desarrollo del Lenguaje Infantil*. Arcos.
- Delgado Losada. (2015). Fundamentos de Psicología. En D. del Río Grande, & F. de Vicente Pérez, *Lenguaje y comunicación*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S. A.
- Díaz Guillot, N., Espeso Salamanca, I., Ferriols Gimeno, M., Mateu Pitar , C., Millán Pérez, J., & Parejo García, R. (15 de Julio de 2008). *Cómo trabajar la Literatura en E. I.: El cuento, la poesía y el folklore popular*. Obtenido de http://www.lavirtu.com/eniusimg/enius4/2008/157/adjuntos_fichero_143891.pdf
: www.lavirtu.com

- Díaz Milagros, D. (2007). *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. México: Trillas.
- García Aretio, L. (2002). *La Educación a Distancia: De la teoría a la práctica*. Madrid: Ariel, S.A.
- Guardia de Viggiano, N. V. (2009). *Lenguaje y Comunicación*. Costa Rica: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Education.
- Hernández, A. (2015). Materiales y recursos didácticos. En J. Domingo Segovia, & M. Pérez Ferra, *Aprendiendo a enseñar Manual Práctico de Didáctica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Jiménez, J., & Alonso, J. (2000). *Corregir problemas de lenguaje*. Madrid: RBA Libros.
- Marqués, G. (2000). *Recursos y materiales didácticos en educación infantil*. Madrid: Alhambra.
- Miretti, M. L. (2003). *La Lengua Oral en la Educación Inicial*. Rosario: Ediciones Homo Sapiens.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Olivares Miranda, M., & Mairena Vargas, N. (2002). Retos didácticos en la práctica docente. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*.

- Ortiz Jamez , P., Sánchez Cobo, F., Tinajero Miketta, A., Sotomayor, A. P., & Burbano de Lara, M. (2003). *Programa de Iniciación a la Lectura para Niñas y Niños de 0 a 6 años*. Quito: Mandhala.
- Papalía, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo De la Infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill .
- Peña Acuña, B. (2003). “*Reflexiones acerca la enseñanza e la sociedad actual*”. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. .
- Pérez Espinoza, M. (2017). Los pictogramas en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura. *Publicaciones Didácticas*, 494.
- Reynaga Obregón, J. (2012). *El Método Estadístico*. México: Perfiles Educativos.
- Río Grande, D., & Vicente Pérez, F. (2015). Lenguaje y comunicación. En Delgado Losada, *Fundamentos de Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Rubio, M. (18 de marzo de 2018). T.A.R. Test de Articulación a la Repetición [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://orientacion.educarex.es/recursos/materiales-para-descargar/1252-t-a-r-test-de-articulacion-a-la-repeticion>
- Salgado Gómez, A. M., & Espinosa Terán, N. (2016). *Dificultades en el Aprendizaje y Autismo*. Madrid: Cultural, S.A.
- Sánchez Gutierrez, E., Saez del Castillo Moraza, M. T., Arteaga Goñi, G., Ruiz de Garibay García, B., Palomar Vásquez, A., & Villar Mata, M. P. (2007).

Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. País Vasco: Eusko JaurLaritza.

Sánchez Maza, M. Á. (2010). *Diseño de medios y recursos didácticos.* México: Limusa.

Vázquez, P. M. (2001). Psicología infantil. En P. M. Vázquez, *Teorías del desarrollo del lenguaje* (pág. 462). España: Ariel, S. A.

Wheeler, D. (1976). *El desarrollo del currículum escolar.* Madrid: Santillana.

Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa.* México: Prentice Hall.

Zabalza Beraza, M. Á. (2008). *Didáctica de la educación infantil.* Madrid: Narcea. S.A. de Ediciones.

Zepeda Herrera, F. (2003). *Introducción a la psicología.* México: Pearson.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” PARALELO “A” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-2018.

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

María Valeria Chocho Calva

LOJA-ECUADOR

2017

a. TEMA

EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” PARALELO “A” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

Un grupo de profesionales por petición de moradores del Barrio “Las Pitas” tomaron la iniciativa de conformar el Jardín de Infantes solicitando al Lcdo. César Briceño, Director Provincial de Educación, dicha creación; siendo conferido el 4 de Noviembre de 1980. Desde el inicio de su funcionamiento se buscó un nombre que de realce y categoría al Plantel; escogiendo el nombre del extinto Dr. Hugo Guillermo González y recibiendo así la aceptación de las autoridades educativas; por lo que se resuelve colocar el nombre de Jardín de Infantes “Dr. Hugo Guillermo González” a partir del año lectivo 1983 – 1984.

En el año 2012 por medio de la resolución N° 0040-12 la Dra. María Lorena Reyes Toro, Coordinadora de Educación Zona 7, anuncia que el Ministerio de Educación le permite organizar y reorganizar el funcionamiento de establecimientos educativos públicos; por lo que prioriza la transformación de los Jardines de Infantes puros en Centros de Educación Inicial (CEI). Resuelve reconocer el funcionamiento del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González” desde el 29 de Noviembre de 2012.

El Centro De Educación Inicial “Hugo Guillermo González” está ubicado en una comunidad de tipo Urbano, perteneciente al Barrio “Las Pitas”, de la ciudad de Loja.

Cuenta con una extensión territorial amplia para el desarrollo del proceso docente educativo. La comunidad educativa está conformada por 5 docentes y 111 niños, a su vez, al frente de la institución está situado el sendero que dirige al Parque Recreacional Jipiro, el mismo que es utilizado para las actividades recreativas de los estudiantes.

Esta institución brinda servicio en turno matutino, de la misma manera están ubicados los servicios de transporte colectivo (taxis y autobús). Dentro de otros servicios públicos con los que cuenta el Centro de Educación Inicial encontramos: agua potable, luz eléctrica, colectivos de basura, teléfono e internet; así como también cuenta con 5 aulas con capacidad para 25 estudiantes cada una, áreas de juego infantil y una cancha deportiva.

Los problemas que afectan al aprendizaje de los estudiantes son múltiples y variados. Sin embargo algunos de ellos pueden ser solucionados adecuadamente por los mismos docentes. Lo que sucede es que algunos docentes debido a la situación económica, falta

de tiempo, creatividad o capacitación para el conocimiento de nuevos materiales didácticos se sienten desalentados frente a su labor de enseñanza y permanecen indiferentes ante la búsqueda de recursos o materiales didácticos para hacer más eficientes sus actividades de aprendizaje propuestos en las planificaciones curriculares.

Son muchas las alternativas que se pueden utilizar en las primeras etapas educativas; tales como el uso de diferentes recursos y materiales didácticos, los mismos que influyen de manera significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños; favoreciendo así su desarrollo integral, imaginación, creatividad, construcción de nuevos conocimientos, y sobre todo enriquecimiento del vocabulario; correspondiente al desarrollo lingüístico.

Concepción (2006) cita a Froebel, el mismo que afirma que el juego con materiales didácticos, ofrece a los niños la oportunidad de combinar su pensamiento y actividad; a la vez, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades de la vida cotidiana; así como también, les permite fusionar la realidad con el conocimiento y las emociones, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas; generando así conocimientos significativos.

En relación al docente, el material didáctico le ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y así obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, es decir, el conocimiento significativo que brindará al niño; beneficiando así conjuntamente a la comunidad educativa, quienes la conforman los estudiantes, maestras, maestros, padres y madres de familia.

Con respecto al tema del uso de material didáctico en el Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González” de Loja, no se ha hecho ninguna investigación sobre el mismo; es por ello que mediante la observación directa se ha podido detectar como el material didáctico influye en el área del desarrollo del lenguaje en los niños.

Morris (1938) afirma que el estudio del desarrollo del lenguaje debe de tener en cuenta que aprender a hablar no es sólo es aprender a pronunciar y combinar sonidos y palabras con su respectivo significado; sino que también, es aprender a usarlas y entenderlas de

acuerdo con las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se producen. Es decir, que el aprender a hablar es una adquisición y a la vez, un desarrollo, en donde el niño adquiere el sistema del lenguaje desarrollando su uso en un contexto cognitivo y social.

El estudio se limitará al Centro De Educación Inicial “Hugo Guillermo González, ubicado en el Barrio “Las Pitas”. La investigación cubrirá un período de dieciséis meses, de Julio de 2017 a Noviembre de 2018.

El móvil de este trabajo radica en el hecho de averiguar cómo el uso de material didáctico incide en el desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”, determinando así la necesidad de elaborar una Guía Didáctica que facilite el mejoramiento del material didáctico para el correcto desarrollo del lenguaje en los infantes.

Según las respectivas observaciones con las docentes, se evidencia que el uso de material didáctico causa un efecto positivo en el desarrollo lingüístico de los niños investigados; se detectó el necesario incremento de material en cada una de las diferentes temáticas impartidas por las docentes, lo cual será beneficioso para el desempeño en el desarrollo del lenguaje de los infantes. Por tal motivo se plantea el siguiente problema en la investigación.

¿En qué medida el uso de material didáctico incide en el desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial “Hugo Guillermo González” paralelo “A” de la ciudad de Loja?

c. JUSTIFICACIÓN

El uso de material didáctico constituye un instrumento muy importante para el desarrollo del niño dentro de la etapa educativa, debido a que cada uno de los aprendizajes que va adquiriendo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje los realiza mediante la manipulación y exploración de diferentes objetos, los cuales servirán como materiales de apoyo para desarrollar habilidades y destrezas; necesarias para conseguir un aprendizaje significativo.

Debido a la realidad educativa actual, el presente trabajo investigativo se enfoca en el uso de material didáctico para mejorar el desarrollo lingüístico en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, con el fin de dar a conocer la importancia que posee el material didáctico en el desarrollo del lenguaje del infante; y a su vez dentro del ámbito educativo; para así aplicar las correspondientes herramientas pedagógicas, mismas que son esenciales para potenciar la creatividad e imaginación del educando.

La importancia del tema a investigar radica en que constituye un aporte esencial en el desarrollo integral del infante, debido a que se brindan datos relevantes sobre el uso de material didáctico dentro del proceso de enseñanza; los mismos que pueden ser utilizados para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de la institución investigada, y a su vez, servirán como base de apoyo para estudios posteriores.

Las razones que motivaron a realizar este proyecto son los múltiples beneficios que brinda el material didáctico a los niños en etapa preescolar, el cual influye satisfactoriamente; no sólo en el desarrollo normal del lenguaje, sino también en la adquisición de nuevos conocimientos; que a su vez favorecen el aprendizaje, debido a que en el momento de manipular dicho material, el infante desarrolla los órganos de los sentidos, describiendo lo observado; y de esta manera incrementando su vocabulario.

La presente investigación es factible, ya que se puede contar con varias fuentes bibliográficas para recopilar la información, también se ha coordinado con los directivos de la institución educativa, docentes, padres de familias, niños y niñas sujetos al proceso investigativo; y a su vez, se cuenta con los recursos necesarios para llevarla a cabo, tanto en el tiempo, dinero e instrumentos; para así desarrollar con éxito

el tema a investigar. Por ende se lo realizará en la ciudad de Loja, en el sector norte, barrio “Las Pitas”; donde se encuentra funcionando el Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”, el cual se ha tomado como muestra en el presente proyecto.

Tendrá un gran aporte tanto académico, social y educativo, debido a que a través del desarrollo del mismo se brindará bases para que se desarrollen futuras investigaciones sobre el tema, y a su vez se proporcionará información a la Institución con la finalidad de mejorar el uso de material didáctico, el cual será factor clave en desarrollar y mejorar el lenguaje en los niños de la sociedad actual.

En cuanto a la propuesta que se va a llevar a cabo en la investigación, será la elaboración y estructuración de una Guía Didáctica para mejorar el desarrollo lingüístico del infante; por medio del uso de material didáctico, y así de esta forma mejorar e implementar el material utilizado por la docente; a la vez, lograr que cada uno de los educandos mejoren e incrementen su vocabulario mediante la aplicación de diferentes actividades didácticas y lúdicas.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la incidencia del uso de material didáctico para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González” Paralelo “A” de la ciudad de Loja período 2017-2018.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el uso de material didáctico y el desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.
- Diagnosticar el estado actual de la relación existente entre el uso de material didáctico y su impacto en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas sujeto al proceso de investigación.
- Programar una Guía Didáctica que facilite el mejoramiento del material didáctico del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González” para el correcto desarrollo lingüístico de los niños.
- Aplicar la Guía Didáctica luego de la socialización a los docentes, proponiendo mejorar el material didáctico que fortalezca el desarrollo lingüístico de los implicados en la investigación.
- Evaluar el impacto de la Guía Didáctica en función de mejorar el desarrollo lingüístico de los infantes.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. Material Didáctico

- 1.1. Definición.
- 1.2. Importancia.
- 1.3. Características.
- 1.4. Clasificación.
 - 1.4.1. *En relación al grupo al que se dirige.*
 - 1.4.2. *Según el tipo de material.*
 - 1.4.2.1. *Materiales tipo modelo o maqueta.*
 - 1.4.2.2. *Materiales audiovisuales.*
 - 1.4.3. *Según el tipo de contenido.*
 - 1.4.4. *Según el órgano receptor.*
 - 1.4.5. *Según el nivel de dificultad.*
- 1.5. Funciones.
- 1.6. Diseño y desarrollo de material didáctico.
- 1.7. Ubicación del material didáctico en el proceso de enseñanza.
- 1.8. El material didáctico como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo II

2. Desarrollo Lingüístico

- 2.1. Concepto.
- 2.2. Importancia.
- 2.3. Dimensiones del lenguaje.
 - 6.3.1. *Dimensión Estructural.*
 - 6.3.2. *Dimensión Funcional.*
 - 6.3.3. *Dimensión Comportamental.*
- 2.4. Adquisición del lenguaje en los menores.
 - 2.4.1. *Antes de la primera palabra: los precursores del lenguaje.*
- 2.5. Desarrollo inicial del lenguaje.
 - 2.5.1. *Componentes del lenguaje.*
- 2.6. Teorías del desarrollo del lenguaje.
- 2.7. Evolución de la adquisición del lenguaje.
- 2.8. Desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 6 años.

e. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. Material Didáctico

1.1. Definición.

Ameijeiras (2008) define los materiales didácticos en educación como todo el amplio campo de los objetos que se ponen a disposición del niño; debido a que de esta manera, todos los elementos que le rodean al niño tienen como función principal la de ser elementos mediadores entre su conocimiento y la realidad que lo rodea; es decir, dichos materiales son como la puerta a través del cual el niño empezará a descubrir y explorar todo su entorno. El material didáctico es definido como base del aprendizaje significativo; y a su vez, como medio indispensable para llegar a un conocimiento de calidad.

Es decir, es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza significativa por parte del educador hacia el educando; el mismo que se pone al alcance del infante, y a su vez; sirve como instrumento clave para el aprendizaje del mismo. Logrando de esta manera, mediante la manipulación de distintos materiales; facilitar desde temprana edad la adquisición de nuevos conceptos, diferentes habilidades e innumerables destrezas; creando así un nexo entre los objetos del medio y la realidad en la que vive el niño.

Los materiales son elementos indispensables en educación infantil por el alto marco de influencia que ejercen estos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en los niños y niñas. De esta manera el estudio y la investigación de los materiales y recursos que se utilizan en las primeras etapas educativas, como el conocimiento de todos los materiales y recursos disponibles, la realización de una buena clasificación y selección del material en el aula, contribuirá a un mejor aprendizaje y proporcionará una fuente educativa donde poder acudir para ofrecer a los infantes una educación de calidad y en vías a la excelencia. (Lucas, 2013, p.329)

Para Lucas, los materiales didácticos son herramientas esenciales dentro del proceso educativo, debido a que inciden en el proceso de aprendizaje; y a su vez, desarrollan el pensamiento del individuo, mediante el uso de diferentes técnicas en las que se puede utilizar este tipo de material, los cuales deberán estar acordes a la edad y temática que el docente va a impartir, promoviendo así la estimulación de los sentidos e imaginación, para llegar a obtener un aprendizaje significativo.

1.2. Importancia.

Según Cancio (2005) los medios materiales, son muy importantes debido a que son elementos favorecedores de los aprendizajes; los cuales ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con la metodología y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados. Se puede decir, que el material didáctico es un soporte que tiene como finalidad el respaldar la labor educativa, y a su vez, sirve como vínculo de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada por el docente.

Sin embargo, la importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en el infante; poniéndolo en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de manera indirecta. En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado; y así de esta forma se potencia y mejora el nivel de competencia del educando, a fin de desempeñar una función significativa.

Fiérrez (1993) comenta que a través de los sentidos, los niños van construyendo sus propias ideas en relación al mundo en el que viven, adquiriendo así nuevos conocimientos mediante la experimentación y exploración del entorno. Para Fiérrez, los materiales didácticos son un instrumento muy importante dentro del ámbito educativo, debido a que influyen de manera representativa en el desarrollo del infante; ya sea por medio de actividades, juegos y aprendizajes; a través del uso de juguetes, objetos o instrumentos.

A la vez, orienta acerca de la importancia que posee el uso de material didáctico en cuanto al desarrollo de actividades realizadas por el educando; con el fin de conseguir los objetivos propuestos por el docente, siendo uno de ellos la comprobación y reconocimiento de distintos materiales utilizados en cada una de las temáticas enseñadas, para así alcanzar el logro planteado. Así como también, estos materiales vienen a ser como un soporte para el educando; dentro del ámbito educativo, debido a que tienen la finalidad de respaldar la labor educativa; formando un nexo de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada.

Por otra parte, el material didáctico es muy importante, debido a que permite aproximar al educando a la realidad que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos estudiados mediante la presentación y manipulación de dichos materiales; los mismos que concretan e ilustran de manera práctica lo que se está enseñando verbalmente, ayudando a comprender de mejor manera las relaciones entre las partes y el todo en una tema, objeto o fenómeno en específico.

1.3. Características.

Cancio (2005) resalta las características que deben poseer los materiales didácticos en educación infantil; las mismas que se deben tener muy en cuenta a la hora de seleccionar dicho material, el mismo que va a favorecer la adquisición de las competencias educativas en el infante. Lo cual es muy importante debido a que cada niño aprende de diferente manera; y para que esto se lleve a cabo, se trabaja mediante el uso de distintas técnicas e instrumentos, por ende, el material que se va a utilizar como instrumento de aprendizaje; debe ser un material de juego, mediante el cual el niño pueda adquirir nuevos conocimientos.

Una característica primordial es que el material tiene que ser atractivo tanto estéticamente como funcionalmente, y sobre todo, tiene que llamar la atención del infante, invitándolo a interactuar con él; para así, de esta manera, lograr despertar y retener la atención captada por el mismo; y a su vez, favorecer dicha enseñanza; basada principalmente en la observación y experimentación, haciendo de ésta una enseñanza más activa y concreta; así como también, más próxima a la realidad; y así éste recurso didáctico pueda estar adaptado principalmente a las necesidades e intereses del educando.

Estos materiales deben de ser adecuados al momento evolutivo del niño; es decir, deben estar acordes a la edad y adaptados a sus aptitudes, características y necesidades; posibilitándole así, la capacidad de reconocer y evaluar el proceso y resultado final de lo que ha construido para aprender de manera eficaz. Es por ello que se debe dar la oportunidad para que se manifiesten dichas actitudes y ejecuten de manera correcta la adquisición de nuevas habilidades; mediante el adecuado manejo y construcción de diferentes materiales didácticos para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Los materiales deben ser accesibles y manipulables; para que de esta manera los niños puedan utilizarlos de forma autónoma e independiente; potenciando y favoreciendo su desarrollo motriz, cognitivo, afectivo, social y lingüístico. A la vez, deben reunir las correspondientes normas de seguridad, pero sobre todo deben brindar los estímulos correspondientes a la selección del material para su respectivo uso didáctico; para lo cual es importante tomar en cuenta el contexto en el que se piensa desarrollar y emplear dicho material; tomando en cuenta los recursos y temas que se impartirán en el proceso de enseñanza.

Además, dicho material; debe estar de acuerdo con los objetivos a alcanzar dentro del proceso educativo, los mismos que se buscan lograr mediante su uso y elaboración; es decir, el material debe estar diseñado en la búsqueda de los objetivos; alcanzándolos de manera eficaz. Así como también, este material debe ser adecuado al tema de clase, y estar en perfectas condiciones para su funcionamiento, a la vez, debe ser atractivo para el niño; tanto en su aspecto visual como táctil; promoviendo así el aprendizaje por medio de diferentes estrategias y adquiriendo nuevas competencias. De esta forma, logrará contribuir a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que hagan más sencillo a los educandos la adquisición de nuevos conocimientos.

“Un criterio fundamental al momento de utilizar material didáctico son las características que tenga el sujeto o el estudiante al que va dirigido el material” (Morales, 2012, p. 106). En sí, existen diferentes aspectos que se deben complementar con el material didáctico, tomando en cuenta si el material es o no apropiado a las características biopsicosociales del individuo, y así de esta manera se llegue a cumplir con el propósito de una adecuada enseñanza y a la vez, de un correcto aprendizaje.

Es por ello que, con respecto a la correcta utilización, elaboración y empleo de diferentes materiales didácticos; en lo posible deben ser preferiblemente elaborados por los mismos niños, con la ayuda del educador; tomando en cuenta el nivel de complejidad de dicho material, así como también la edad del infante; y a la vez, seleccionando de manera correcta los materiales indispensables antes de la realización de la clase; para así llegar a cumplir con el propósito planteado y dando un sentido más objetivo del medio que rodea al niño y los nuevos aprendizajes que va a ir adquiriendo a lo largo de su vida.

1.4. Clasificación.

1.4.1. *En relación al grupo al que se dirige.*

Morales (2012) afirma que se deben tomar en cuenta varios criterios en relación con el grupo al cual se dirigirá el material didáctico; los mismos que influirán de manera esencial en el aprendizaje de nuevos conocimientos, dichos criterios son:

- Edad: el material será diferente en razón a la edad del educando. Es decir, a un niño de temprana edad, es importante usar un material sencillo acorde a su edad; y por el contrario, en cuanto a un adulto el contenido a utilizar será complejo. Es por ello que, en el caso de niños de Educación Inicial, Preparatoria y educación básica; el material que se vaya a utilizar no debe ser peligroso ante su manipulación, y la vez, el educador y la comunidad educativa debe participar en el respectivo uso o elaboración del material didáctico con el que se va a llevar a cabo el nuevo aprendizaje el que infante va a adquirir.

- Tamaño del grupo: es primordial tomar en cuenta que a partir de un número de 35 educandos, se requiere de materiales de mayor impacto, tanto en los canales visuales y auditivos; para así lograr obtener un aprendizaje significativo.

Es muy importante tomar en cuenta el número de niños con los que se va a trabajar dicho material, debido a que si son muchos niños; no se logrará que se lleve a cabo el objetivo de aprendizaje que el educador desea alcanzar, y por ende no se dará un correcto aprendizaje; comparado con trabajar dicho material con un número pequeño de infantes, lo cual dará como resultado todo lo contrario, es decir, se cumplirá con lo planificado y a la vez, el niño aprenderá de manera significativa.

- Nivel de estudios: en todos los niveles y subniveles de estudio, los materiales que se van a utilizar son distintos; debido a que van a variar en función de los contenidos de cada nivel.

Este criterio se debe tener muy en cuenta al momento de trabajar con material didáctico; debido a que un niño de educación inicial no aprende de igual manera que un niño de primaria, y por ende tampoco sintetizará la información a la que se pretende llegar con dicho material; es por ello que, éste deberá ser menos complejo, llamativo y acorde al nivel de formación del educando.

- Grado de maduración cultural: este aspecto tiene que ver con las nuevas concepciones, ideas, términos del mundo académico en la actualidad, debido a que existe un gran cambio con respecto a la educación tradicionalista y la

educación moderna; en la cual durante los últimos años se ha dado un cambio contundente, partiendo desde la experimentación por medio del constructivismo. Es decir, en este aspecto el educador partirá por emplear la lengua materna del infante mediante la explicación del material que se va a utilizar para el respectivo aprendizaje; y posteriormente, centrarse en la educación actual, mediante la utilización de recursos didácticos innovadores y extraídos del medio en el que el niño se desenvuelve; para así familiarizarlo con la realidad a través de la observación y experimentación; y a la vez, con los nuevos conocimientos que va a ir adquiriendo a lo largo del proceso escolar.

1.4.2. Según el tipo de material.

Para Moreno (2013) los materiales didácticos dan respuesta a las diferentes capacidades y competencias que tiene que adquirir el educando; los mismos que se clasifican de diferente manera.

- Materiales de manipulación, observación y experimentación: estos materiales son muy importantes debido a que son la base del aprendizaje en el niño, es decir son esenciales en el proceso de adquirir nuevos conocimientos, ya que el niño aprende por medio de los sentidos; observando y manipulando diferentes objetos que se encuentran a su alrededor; así como también por medio de la experimentación directa con el medio en el que se desenvuelve y adquiere nuevas destrezas. Estos materiales son: arena, agua, barcos, cajas de plásticos y cartón, objetos de la naturaleza, tubos, juegos de medida, semillas, entre otros.
- Materiales que desarrollan el pensamiento lógico: estos materiales favorecen el desarrollo del pensamiento lógico y crítico del infante, y más aún si son utilizados como instrumento práctico de enseñanza en el aula. A la vez, proporcionan una fuente de actividades atractivas y creativas sobre todo educativas permitiendo que el niño mantenga el interés de aprender y sobre todo tenga una mente abierta a nuevos conocimientos. Se utilizan objetos que permitan comparar, asociar, ordenar, clasificar, seriar, contar, medir; como por ejemplo juguetes, comida, cajas, dominó, bloques lógicos, ábacos, entre otros.
- Materiales para representación y simulación: los cuales sirven para iniciar al niño en el conocimiento del mundo exterior, y a su vez, para que vaya interpretando el entorno en el que se desenvuelve. Es por ello que, es esencial que en toda institución educativa exista un lugar adecuado para el juego simbólico y para el

juego dramático (ludoteca). Estos materiales son muy importantes debido a que el infante necesita imitar aquellas situaciones de la vida del adulto a través de la simbolización. Se utilizan materiales como por ejemplo los títeres o teatro de títeres, vestimenta de las diferentes profesiones y oficios, entre otros.

- Materiales estructurados y no estructurados: Con respecto a los materiales estructurados son los que han sido elaborados específicamente con fines didácticos, es decir, cuentan con fines pedagógicos, científicos y técnicos; como por ejemplo: los bloques lógicos, material multibase, ábacos, ficha de trabajos, libros y texto, dominio de palabras, entre otros.

Por otra parte, con respecto a los materiales no estructurados, son los que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos; pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tales como botones, palos, bolsas, cuerdas, pinzas de la ropa, rulos de pelo de plástico y de colores, llaves y candados, espejos, pinceles, esponjas, monedas, entre otros.

- Materiales recogidos de la comunidad: estos materiales sirven para desarrollar en el infante la relación de unos objetos con otros; y a la vez, desarrollar su curiosidad, imaginación y creatividad al utilizar y elaborar materiales con objetos que se encuentran en el medio en el que se desenvuelven; y sobre todo aprenden de manera significativa mediante la experimentación.

Algunos de estos materiales son los objetos de cocina, maquillaje, bisutería, ropa de adulto, sombreros, bolsas, carteras, ropas de bebé, peine, cepillos, entre otros.

- Materiales para el desarrollo de la expresión oral; los cuales sirven para el desarrollo de la adquisición básica del lenguaje, relaciones lógicas, situación del tiempo; causa o efecto, número, cantidad y volumen.

Se utiliza materiales como: la grabadora, televisor, DVD; mediante canciones o vídeos educativos. Así como también, imágenes, ruidos sabores, texturas, entre otros.

- Materiales para la expresión plástica y musical: éstos se encuentran íntimamente relacionados con el lenguaje y apoyan la comunicación y expresión oral. Se utiliza materiales para la expresión plástica como: témperas, acuarelas plastilina, entre otros. Y materiales para la expresión musical como: panderetas, campanillas, sonajeros, entre otros. El primer material es el propio cuerpo y luego se toma otros materiales como instrumento sonoro.

Por otra parte, Morales, (2012) menciona algunos principales materiales didácticos según el tipo de material, tales como tipo modelo y tipo audiovisual; los mismos que apoyan el contenido de alguna temática en específico, permitiendo que el educando forme un criterio propio de lo aprendido, y a la vez, interactúe con los materiales; adquiriendo un papel activo en su formación educativa.

1.4.2.1. Materiales tipo modelo o maqueta.

Morales, (2012) afirma que los materiales tipo modelo o comúnmente llamados maqueta, ésta es una reproducción física; elaborada a escala, en tres dimensiones, por lo general en tamaño reducido de algo real o ficticio. La misma que sirve como apoyo en el uso de material didáctico dentro del proceso de enseñanza, la cual llama la atención del educando, y ésta a su vez, mediante la visión, originará conocimientos significativos acerca del tema que se vaya a plasmar en la misma.

Es decir, las maquetas son utilizadas como material didáctico con fines pedagógicos, las mismas que tienen como principal propósito que los educandos comprendan los elementos que componen un objeto de estudio. Por ende, este tipo de materiales, por lo general, se basa en construcciones de material reciclado, cartón, plastilina, material del medio, entre otros. Es por ello que, promueve la creatividad en los niños, así como también la noción de construir espacios imaginativos o reales en el medio en el que se desenvuelven.

Se debe considerar que, antes de trabajar con este tipo de material; se logre comprender la finalidad que va a cumplir en el aprendizaje del infante. Por ende, la maqueta será muy útil para fijar conocimientos, y a su vez, permitirá que el niño entienda mejor un tema, ya sea relacionado con el medio ambiente, la ciencia o la literatura infantil; posibilitando así que cada uno de los conocimientos adquiridos se capten a través de los cinco sentidos y se plasme lo que el educando observa e imagina, mediante la recreación de un concepto o figura.

1.4.2.2. Materiales audiovisuales.

“Dentro de los elementos materiales didácticos, la imagen ya sea en movimiento o fija, dibujo, esquema o fotografía, probablemente es el elemento más llamativo, dado que logra captar antes la imagen que cualquier texto” (Morales, 2012, p. 28). La imagen puede

ser interpretada de inmediato por cualquier persona; muy independientemente de su género, edad o cultura. Sin embargo, el lenguaje visual requiere de un aprendizaje particular para su total comprensión; en tal razón, las imágenes funcionan como un mediador entre el entorno y las personas, para lo cual, en la elaboración de material didáctico visual se recomienda usar imágenes sencillas, relacionadas con el medio en el que se desenvuelve el educando, las mismas que deben poseer una excelente resolución para su correcta interpretación.

Se considera que, dentro de este tipo de materiales, la imagen ya sea en movimiento o fija, dibujo, esquema o fotografía; son elementos llamativos para el infante, debido a que éste logra captar antes la imagen que cualquier texto. Por ende, la imagen va a ser interpretada o comprendida de inmediato por cualquier persona; muy independientemente de su género, edad y cultura. Siendo ésta la clave para la adquisición de un correcto aprendizaje por medio de este recurso pedagógico.

Con respecto a las imágenes, éstas funcionan como un mediador entre el medio y el educando, así como también, en cuanto a la lectura de imágenes; van a intervenir diferentes factores, tales como culturales e individuales. Por lo tanto, para un correcto uso y elaboración de material didáctico visual se recomienda usar imágenes sencillas y esquemáticas de alto contraste, con excelente resolución para la explicación de partes o estructuras. Y así de esta forma, se alcance los objetivos planteados mediante la aplicación de este tipo de material audiovisual.

Otro elemento audiovisual muy importante es el sonido, el mismo que llega de forma más directa a las emociones; y si se utiliza de forma adecuada, éste logrará obtener aprendizajes significativos en el educando; debido a que mediante el uso de voces y efectos, se reconstruyen en la mente y posteriormente se producen imágenes, las cuales permiten enriquecer su respectivo significado, generando así un medio audiovisual ya la vez, fomentando la imaginación.

1.4.3. Según el tipo de contenido.

Graells (2000) manifiesta que los materiales pueden clasificarse en dos tipos, por una parte se clasifican según el fin por el cual han sido elaborados; ya que de esta manera nos encontramos con los medios didácticos en sí, los mismos que engloban a todo tipo de

material elaborado con una finalidad educativa; y así se cumpla de manera satisfactoria con los objetivos que se planteó mediante el uso de dichos recursos pedagógicos.

También se encuentran los recursos educativos, en donde se reúnen a todos esos materiales, para utilizarlos con fines didácticos en el ámbito educativo. Y así, de esta manera considerar como material didáctico, tanto a todo elemento que ha sido creado con un fin educativo como a todo elemento que cumpla un fin pedagógico, aunque en un principio haya sido elaborado para otros fines.

El contenido del material es muy importante; debido a que debe coincidir con la asignatura o temática que se va a abordar. Por lo tanto, el docente usará el material que esté acorde con los contenidos del tema de enseñanza que se va a trabajar con los educandos; mediante una secuencia lógica, forma adecuada de realización y la respectiva retroalimentación. Éstos contenidos pueden ser tangibles o intangibles; es decir, pueden ser precisos o no; pero siempre estarán relacionados entre sí.

1.4.4. Según el órgano receptor.

Concepción, A. (2006). Cita a Keefe, el mismo que afirma que existen tres estilos de aprendizaje, los cuales son el auditivo, el visual y el kinestésico. Es por ello que las personas cuyo sentido predominante es el auditivo, tienden a aprender más fácilmente por medio del oído, en donde el principal material que llama su atención es la música, canciones, cuentos, entre otros. Así como también, aquellas personas visuales, relacionan el aprendizaje con las imágenes, y, en este caso se utiliza material como diapositivas, vídeos, maquetas, entre otros. Y, finalmente en el estilo kinestésico, el sentido predominante es el tacto, por lo tanto el educando aprende por medio de las sensaciones; mediante material como texturas, sabores, olores, entre otros.

Dicho de otra manera, estos estilos de aprendizaje juegan un papel importante con relación al órgano receptor con el cual se trabaja los materiales didácticos, debido a que no todas las personas aprenden de la misma manera. Por lo tanto, Keefe define a dichos estilos de aprendizaje como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven para indicar la manera en cómo los educandos perciben las interacciones del medio en el que se desenvuelven; y a la vez, la forma en que responden a los diferentes ambientes de aprendizaje en los que se encuentran inmersos.

Es importante destacar que estos estilos de aprendizaje van a determinar la preferencia del educando a seleccionar y utilizar determinadas estrategias para aprender; y una de ellas es el material didáctico que será esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ende, en el momento en el que se utilicen diferentes materiales; el niño asimilará los conocimientos previos que posee, e involucrará a cada uno de los órganos receptores que posee mediante sus sentidos; provocando en sí una amplia percepción acerca de las nuevas destrezas y habilidades que va a adquirir.

1.4.5. Según el nivel de dificultad.

El nivel de dificultad se basa en el uso apropiado del material didáctico, pues todos los instrumentos y recursos a los cuales acude un maestro para realizar mejor su trabajo y lograr un mayor aprendizaje para el alumno, han de manejarse de manera gradual, es decir, siguiendo el principio didáctico de ir de lo fácil a lo difícil. (Morales, 2012, p. 118) El material didáctico es muy útil, debido en base a él se puede disminuir el nivel de dificultad en los trabajos o aumentarlo según convenga. Para lo cual es muy importante tomar en cuenta diferentes factores que influirán en el aprendizaje del educando.

Así, por ejemplo, en el momento de enseñar a escribir a un niño; se comienza usando material didáctico sencillo, el cual estará conformado por imágenes y luego de ellos se aumentará de paulatinamente el nivel de dificultad, añadiéndole unas cuantas palabras escritas; de tal modo que sean claras para él. Por lo tanto, luego del aprendizaje práctico la observación; se comenzará utilizando un mínimo número de palabras, las cuales serán de tamaño grande; para posteriormente irlo reduciendo poco a poco y aumentando el número de palabras. Y así, de esta forma se trabajará de manera correcta el principal fin planteado; el cual es el de ir complicando el número de órganos receptores contemplados en cada actividad de aprendizaje.

En cada caso, se habrá de tomar en cuenta los diferentes aspectos que forman parte del uso y elaboración de material didáctico; tales como: la edad, desarrollo o maduración, práctica, conocimientos previos, entre otros; los cuales en el momento adecuado establecerán si se está atravesando apropiadamente de dificultad, y con ello logrando el objetivo planteado para el educando. Por ende, el educador tendrá que conocer muy bien las destrezas y habilidades de cada uno de los niños, para así lograr gradualmente establecer el nivel de dificultad apropiado para cada uno de ellos.

1.5. Funciones.

Muñoz (2012) manifiesta que al momento de realizar los materiales didácticos es muy importante tomar en cuenta el público al que va dirigido; con la finalidad que dicho material sea de utilidad; y a la vez, expone que entre las funciones que tienen los materiales didácticos se encuentran las siguientes:

- Proporcionar información: Un material didáctico tiene como función ofrecer información a una o varias personas, la misma que debe ser de relevancia para el receptor, que principalmente se encuentra en un contexto educativo.
- Cumplir con un objetivo: Antes de realizar un material didáctico es primordial tener en claro el objetivo que se desea cumplir con éste, para que una vez que ya se haya determinado, se proceda a la realización de un material que cumpla con las características deseadas para satisfacer dicho objetivo.
- Guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje: Los materiales didácticos ayudan a que este proceso no pierda su camino, es decir, delimitan los contenidos para no confundir a los estudiantes con información que no sea tan relevante.
- Acercar las ideas a los sentidos: Estos materiales son tan diversos que pueden ser percibidos por los distintos sentidos, tales como el tacto, olfato, gusto y vista; lo cual es un gran apoyo para que se pueda vincular la información mediante las experiencias, y así lograr que los aprendizajes sean significativos.
- Contextualizar a los estudiantes: Es por ello que, en los materiales didácticos se puede y deben incluirse imágenes u objetos que favorezcan al educando a relacionar lo que se le está explicando; relacionando de esta manera, las imágenes con el medio en el que el infante se desenvuelve.
- Factibilizar la comunicación entre el docente y los estudiantes: Estos materiales deben estar creados a tal punto que cualquier persona pueda entenderlos; además, dichos recursos generan estímulos en la relación educador-educando, debido a que el docente toma en cuenta las características de las personas a quienes va dirigido el material didáctico; y eso le permitirá al educando que pueda aportar con diferentes ideas al momento de la utilización de dicho recurso pedagógico.
- Complementar y servir de base a la actividad educativa: Mediante la función innovadora y motivadora, el uso de material didáctico servirá como apoyo en el ámbito educativo, y a su vez, ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje; mediante la adquisición de nuevos conocimientos.

1.6. Diseño y desarrollo de material didáctico.

“Diseñar es crear, construir o edificar algo con la meta de satisfacer o cubrir una necesidad del mejor modo posible” (Morales, 2012, p. 40). Es importante tomar en cuenta que el material sea útil con relación a la mejor comprensión de una temática dentro de un contenido de estudio; para lo cual se debe tener muy claro el objetivo que se persigue en relación con el contenido, nivel de aprendizaje y sobre todo el papel que jugará el docente con respecto al propio material. Debido a que cada elemento que existe en las situaciones didácticas servirá posteriormente para evaluar el objetivo que se desea alcanzar a lo largo del proceso educativo.

En este caso, para que el diseño y desarrollo del material didáctico sea eficiente; primero se debe de determinar el objetivo que se persigue en relación con el contenido del mismo, y a su vez; el nivel de aprendizaje o grado de profundidad, así como también, el papel que jugará el educador y el educando con respecto al propio material. Es por ello que, principalmente el objetivo se va a referir a lo que se precisa aprender; y en cuanto al nivel de aprendizaje o grado de profundidad de éste, significará establecer qué posibilidad del manejo de los contenidos de aprendizaje se está buscando.

Es recomendable que los materiales sean cuidadosamente diseñados, atractivos, sencillos y del tamaño del niño, con su propio control de error; debido a que éstos deben progresar de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y estar confeccionados para que el educando encuentre en ellos sólo una dificultad por solucionar y no muchas. Por lo tanto, estos materiales deben estar diseñados cuidadosamente para que los errores, al igual que los éxitos resulten evidentes y significativos.

Por ende, en lo que respecta al proceso educativo; el desarrollo y diseño de este tipo de materiales requiere que éstos sean manipulables y accesibles a los sentidos; para así de esta manera lograr el desarrollo de una percepción o impresión correcta; así como también, en cuanto al desarrollo de dichos materiales, muchas de las veces se utiliza lo que son los materiales abstractos, mediante imágenes o textos; para llegar a ideas más generales. Y finalmente, mediante un adecuado desarrollo de los mismos, se originan las respectivas manifestaciones del pensamiento, sea por la apropiación de la materia por medio de trabajos manuales o por el lenguaje gráfico hablado.

1.7. Ubicación del material didáctico en el proceso de enseñanza.

El material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, éste va hacer el medio principal por el cual el profesor va a poder impartir los contenidos que se ha planteado para el transcurso del proceso educativo; y así de esta manera, el educando no solamente va a adquirir la información; sino también va a relacionarla con experiencias; logrando que todo lo que ha aprendido sea más significativo (Morales, 2012). Por tal razón, Morales enfatiza la gran importancia de dicho material, debido a que es clave dentro del proceso educativo y de formación para el educando.

Por eso es importante saber qué tan importante es la ubicación correcta de dicho material dentro del ámbito educativo; teniendo como clave esencial el que cada uno de los educandos logren comprender lo que el educador pretende enseñar mediante el uso de los diferentes tipos de materiales didácticos. Por ende, la importancia y trascendencia de éstos materiales es primordial; debido a que mediante ellos se pretende que el niño sea capaz de adquirir un conocimiento significativo, pueda comprenderlo e interiorizarlo; y, posteriormente, aplicarlo en cualquiera de los ámbitos en donde éste se desarrolle.

Los materiales didácticos ayudan de manera eficaz al proceso de enseñanza; ya que permiten que dichos aprendizajes sean representativos; y por otra parte, ayudan a que los contenidos no sean tan monótonos, como en algunos casos parece, lo cual resulta ser más motivador. Por lo tanto, la finalidad de utilizar estos materiales es para convertir la información proporcionada en algo más fácil y práctico, pues los materiales no solamente se observan; sino que se manipulan, se prueban, se huelen o se escuchan; siendo de gran ayuda para la estimulación de todos los sentidos en general.

Con relación al proceso de enseñanza, es aconsejable propiciar ambientes favorables, que aporten experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas; fortaleciendo así el proceso educativo de los niños. Por lo cual uno de los aspectos más importantes en el currículo de educación es el uso de materiales concretos; mismos que servirán como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo. A su vez, se trabajará con los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno, ya que por medio de éstos; se obtendrá una variedad de recursos para la confección de los diversos materiales, mismos que se utilizarán para la enseñanza de nuevos conocimientos.

1.8. El material didáctico como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje presenta tres principios reguladores para su estudio y mejor comprensión, los cuales son: de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto. Mediante esta manera, partir de lo más común y conocido para el educando, luego aumentar el nivel de dificultad; para así finalmente llegar a un conocimiento en específico, mediante el uso adecuado de dicho material (Morales, 2012). Morales afirma el punto clave de dicho proceso, debido a que el infante aprende de lo más sencillo y práctico, para luego poco a poco ir adquiriendo nuevas destrezas por medio del uso de materiales más complejos.

En tal razón, los materiales didácticos son utilizados en todos los niveles de la enseñanza, y a la vez, son parte indispensable del diseño curricular de toda carrera docente. Para lo cual, el educador debe saber el tipo de material que utilizará como apoyo en la enseñanza de conocimientos que impartirá al educando; debido a la gran importancia que esto conlleva; y al esencial apoyo del que forma parte dentro del proceso educativo; planteando los diferentes objetivos que se busca alcanzar por medio de la manipulación y uso de dicho material pedagógico.

Por ende, esto se establece en las escuelas o instituciones educativas por medio de la organización curricular en los planes y programas de estudio de las diversas escuelas o instituciones de educación. Así como también, con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje; el currículo forma parte esencial en lo correspondiente al uso de material didáctico, debido a que toma en cuenta los diferentes tipos de ubicación de espacios educativos; los mismos que servirán para lograr un mejor aprendizaje; y a su vez, los materiales didácticos adecuados a los mismos.

Es muy importante tomar en cuenta que diferentes investigaciones referentes al uso de dichos materiales, afirman su importancia y su apoyo al proceso educativo. Por lo tanto, en la actualidad existe un gran incremento e innovación de materiales, los mismos que se pueden utilizar de menor a mayor complejidad para todas las edades y niveles escolares; y es ahí en donde vienen a formar un espacio clave dentro del proceso educativo; mediante la enseñanza de diferentes temáticas, con el propósito de adquirir nuevos conocimientos de manera prácticas y significativa; por medio de la exploración, manipulación y elaboración de los mismos.

Capítulo II

2. Desarrollo Lingüístico

2.1. Concepto.

Owens (2010) afirma que: “el lenguaje, en sentido restringido, es el código o combinación de códigos compartidos por una serie de personas, que es arbitrario y que utilizamos para representar conocimientos, ideas y pensamientos, y que se vale de símbolos gobernados por reglas” (p. 101). El lenguaje es semejante a un conjunto de códigos emitidos por el individuo, el cual le permite expresar su manera de pensar ante diferentes experiencias de su vida cotidiana; permitiéndole así crear un diálogo con las personas que se encuentran a su alrededor.

Lahey (2010) señala que “lenguaje es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación” (p. 102). El lenguaje en sí, es el resultado de un conjunto de códigos, los cuales se complementan entre sí para obtener un mensaje; generando un diálogo mediante diferentes señales que conllevan a un individuo a comunicarse con las personas que lo rodean.

Por lo tanto, el lenguaje además de estar conformado por una serie de códigos o símbolos para formar palabras y oraciones; es una herramienta esencial en facilitar la comunicación e interacción entre las personas; las mismas que de esta manera podrán expresar información, sentimientos y emociones. Por ende, éste se constituye como la puerta de acceso a la cultura y a las nuevas experiencias; en donde las palabras se vienen a convertir en instrumentos indispensables para explorar la realidad, analizarla, interpretarla y posteriormente establecer significados; adquiriendo de esta manera, nuevos conocimientos, con bases sólidas hacia futuros aprendizajes.

Es por ello que, se puede definir al lenguaje como un recurso que hace posible la comunicación; y a la vez, se convierte en una facultad muy compleja, debido a que cambia de manera progresiva y se adapta según la época, el contexto y los acontecimientos. Sin embargo, éste viene a conformar un sistema de signos, orales, escritos o gestuales, que a través de su significado y su relación entre sí; permiten que un individuo pueda expresarse correctamente, para así lograr comunicarse con el resto de personas que se encuentran a su alrededor.

2.2. Importancia.

Damián (2002) señala que la clave para adquirir el lenguaje durante el primer año de vida es la interacción del infante con el medio en el que se desenvuelve, debido a que en esta etapa se establecen las bases de la comunicación; a la vez, explica la manera en la que el individuo procesa la información que recibe del exterior y la convierte en un conjunto de símbolos, lo cual le permitirá introducirse en los significados de un grupo social y compartir una lengua a través del lenguaje. Es por ello que el lenguaje posee una gran importancia debido a que forma parte esencial del desarrollo integral del niño; y a su vez, influye enormemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también en la óptima comunicación de ideas y sentimientos con las personas que se encuentran en el medio en el que se desenvuelve.

La importancia del lenguaje radica en las palabras y la comunicación entre personas; lo cual es esencial para todos los aspectos de su desarrollo integral; así como también de todo tipo de interacciones en la vida cotidiana. Tomando en cuenta que, el lenguaje será siempre usado como herramienta de información y comunicación, útil para la comprensión del medio en que se el individuo se desenvuelve. Sin embargo, es considerable tomar en cuenta que el pensamiento está ampliamente relacionado con el lenguaje; y por lo tanto, ambos se necesitan uno al otro para desarrollar procesos de análisis que ayudará a adquirir nuevos conocimientos.

En el caso de los niños, además de ser un instrumento privilegiado de comunicación; el lenguaje constituye un mecanismo básico para el conocimiento de sí mismo y del mundo. Por ende, éste posee una gran importancia en el desarrollo del infante, debido a que influye en relación a la toma de conciencia personal, construcción progresiva del autoconcepto y de su autoestima; y así de esta manera, pueda comunicar sus ideas, pensamientos y sentimientos, mediante la experimentación y vivencia de diferentes situaciones entre dos o más personas.

Por lo tanto, la Educación Infantil es primordial; debido a que favorece la enseñanza y aprendizaje de la lengua para el buen desarrollo lingüístico de los niños y niñas; partiendo desde la edad de 0 a 6 años, la cual es la etapa más importante en la adquisición del lenguaje; permitiendo también potenciar eficazmente lo que respecta a habilidades sociales y desarrollo cognitivo desde los primeros años de vida del infante.

2.3. Dimensiones del lenguaje.

Por lo tanto, el campo del lenguaje es demasiado amplio y complejo para abordarlo desde una sola dimensión; y es por ello que enfatizando sólo una dimensión; no bastará para explicar las múltiples funciones que cumple el mismo; y es por ello que, tanto la dimensión estructural, funcional y comportamental; se relacionan entre sí, y sobre todo trabajan de manera conjunta en el óptimo desarrollo del lenguaje humano, permitiendo definirlo como un sistema de expresión, representación y comunicación; basado en un sistema de signos y reglas cuya utilización implica una forma particular de comportamiento. Por ende, estas dimensiones intentan mirar este fenómeno desde su humanidad y cada una hace su propio recorte o enfoque desde un punto de vista particular.

2.3.1. Dimensión Estructural.

Muñoz (2010) cita a Bloom y Lahey, quienes describen el lenguaje como un código que se construye a través de las interacciones; como la forma, contenido y uso. Esta dimensión se enfoca en cuanto a la forma, en la cual forma parte la fonología, morfología y sintaxis, por otra parte se encuentra el contenido, el mismo que engloba lo que es la semántica; y finalmente, con respecto al uso, se enfoca en la pragmática. Es por ello que, mediante todas estas interacciones, y a su vez, el conjunto de signos, permiten representar la realidad y ayudan de manera conjunta al desarrollo correcto del lenguaje en el infante.

En esta dimensión, el lenguaje puede describirse como un código; es decir, como un sistema de signos que se refieren a objetos o aspectos de la realidad en la que se desenvuelve el individuo. Por lo tanto, es muy importante destacar que estos signos pueden ser descritos aisladamente o respecto a las condiciones en que pueden ser combinados sin perder su capacidad representativa; mediante descripciones semánticas, con respecto al significado de las palabras; sintácticas en cuanto al orden y modo de relacionarse dichas palabras; y finalmente, pragmáticas en relación al contexto en el que se desarrolla el lenguaje.

Sin embargo, desde esta perspectiva, el lenguaje se interpreta esencialmente como un código; es decir, como un conjunto de estructuras, por medio de signos y combinaciones de los mismos; en donde dicho lenguaje por el hecho de estar formado por un conjunto de signos, supone una cierta capacidad de establecer correspondencia entre la imagen que se tiene en la mente acerca de una palabra y su significado.

2.3.2. Dimensión Funcional.

Dentro de esta dimensión, el lenguaje es concebido como una herramienta que se emplea para la comunicación e interacción con los demás; el mismo que se usa con un propósito comunicativo y puede poseer diferentes funciones, tales como describir algún suceso, solicitar información, expresar los sentimientos y emociones, representar la realidad entre los objetos, dar órdenes, entre otras. Es decir, la dimensión funcional del lenguaje; en sí se refiere a todas las posibilidades del mismo; como parte de la interacción, y a su vez, como la posibilidad de conocer el mundo que nos rodea a partir de él. Para ello, es primordial que el infante adquiera desde temprana edad una correcta estimulación del lenguaje (Muñoz, 2010).

Es por ello que, en cuanto a esta dimensión; el lenguaje también puede considerarse como un instrumento, puesto que el individuo se sirve de él para realizar distintos tipos de actividades. Por ende, desde esta perspectiva, pueden destacarse dos funciones esenciales; la primera es la función representativa, en la que mediante el lenguaje representamos el mundo. A su vez, esta función presenta dos características fundamentales. Por una parte, el desplazamiento referencial, es decir, los signos lingüísticos están ligados de forma directa a aspectos de las realidades presentes, pasadas o futuras, reales o imaginarias. Y por otra parte, su carácter representacional; se refiere en donde el lenguaje significa la realidad mediante representaciones mentales; por medio de las imágenes mentales que crea en su mente; para luego relacionarlas con su respectivo significado.

Con respecto a la segunda función esencial del lenguaje; ésta es la comunicativa, en la cual el lenguaje es un sistema de comunicación biológico; el mismo que se enfoca en la transmisión de información significativa entre las diferentes personas o también con uno mismo. Por lo tanto, esta función se basa en que los seres humanos; establecen mediante el lenguaje, formas de comunicación distintas. Esto ocurre debido a que cada ser humano adquiere de manera diferente el lenguaje, y de manera paulatina lo va desarrollando mediante la comunicación con las personas que lo rodean, así como también, debido a la estimulación que recibe desde sus primeros años de vida, en donde asimilará de manera eficaz todo tipo de información que recibe del medio, y posteriormente la analizará para mediante sus expresiones, ideas y sentimientos; exponer su punto de vista; desarrollando cada vez más de manera correcta lo que en sí es el lenguaje.

Por lo tanto, es primordial analizar esta dimensión desde una perspectiva tanto filosófica como psicológica. En donde en la perspectiva filosófica se señala que la adquisición y desarrollo del lenguaje van ligados desde su origen a actividades como la comunicación, interacción social y expresión de emociones. Mientras que en la perspectiva psicológica se enfatiza la posibilidad de que otras especies hayan sido capaces de aprender lenguajes humanos; así como también de las limitaciones cognitivas y sociales en sujetos con problemas lingüísticos; siendo ambos puntos de vista importantes, y a su vez; relacionados importantes cuestiones que conectan con dicha dimensión funcional del lenguaje.

2.3.3. Dimensión Comportamental.

“Se refiere al lenguaje como comportamiento que realizan uno o varios hablantes y uno o varios oyentes cuando codifican y decodifican mensajes lingüísticos; empleando un código común que aprenden progresivamente” (Muñoz, 2010, p. 103). Esta dimensión principalmente relaciona el comportamiento del individuo con las personas que se encuentran a su alrededor en el momento en el que se manifiesta mediante el lenguaje; estableciendo así un diálogo, y que a su vez, poco a poco irá incorporando un sinnúmero de palabras a su vocabulario.

Esta dimensión es muy importante debido a que durante el primer año de vida la función del lenguaje en el niño es social y comunicativa, debido a que muchos procesos cognitivos aparecen en esta etapa para ponerse al servicio de actividades dirigidas a un objeto; por medio de diferentes planos; tales como el neuropsicológico, el cual va a identificar las diferentes estructuras fisiológicas que participan en la producción y comprensión de señales lingüísticas. Por otra parte, se encuentra el plano conductual y cognitivo; en donde el conductual analiza los tipos de respuesta y consecuencias inmediatas de las diferentes situaciones que se pueden llevar a cabo; mientras que el cognitivo; está centrado en las representaciones y procesos internos del comportamiento.

Es por ello que, el énfasis en un punto u otro es lo que identifica y diferencia a las disciplinas que estudian el lenguaje. Por lo tanto, la dimensión estructural se basará en conocer cómo es el sistema lingüístico en sí mismo, la dimensión funcional servirá para conocer para qué les sirve a los usuarios el lenguaje y la dimensión comportamental se centrará en conocer cómo se usa el lenguaje y cuándo se produce o se comprende.

2.4. Adquisición del lenguaje en los menores.

Al hablar del lenguaje usualmente se piensa en la expresión a través de la palabra, es decir, el lenguaje hablado. Pero existe otra forma de comunicación que es a través del gesto o lenguaje gestual, en donde la primera forma de comunicación del niño será a través de éste; el mismo que le ayudará al educando a expresar sus emociones de manera correcta. Por eso, es un importante tomar en cuenta la correcta estimulación acerca del lenguaje, desde los primeros años de vida del niño; ya que mientras éste más sea estimulado correctamente, mayor será la adquisición lingüística que posea.

(Corbella, 1994) afirma que los gestos y movimientos que inicialmente son reflejos en el infante, con el tiempo pasan a ser gestos intencionados y movimientos comunicativos; y así de esta manera, mediante el conjunto de experiencias, sensaciones y estímulos que va adquiriendo desde sus primeros años, desarrollará correctamente su lenguaje. Es por ello, que el niño al expresarse pretende que el adulto le responda; y es ahí en donde el habla de las personas que lo rodean, le servirán como modelo en sus ejercicios fonéticos. Y así, a medida que va creciendo aprende a imitarse a sí mismo y posteriormente toma como modelo específico los sonidos que oye a su alrededor.

Por lo tanto, el lenguaje es uno de los logros fundamentales del género humano, su papel en la apropiación de la cultura e incorporación del individuo a la sociedad, constituye un instrumento clave del proceso educativo. Su esencia es expresar ideas, necesidades, experiencias y sentimientos por medio de la palabra hablada y escrita, los gestos, las actitudes y los comportamientos; son algo innato del individuo, puesto que gracias a ello, éste puede expresarse y comunicar sus ideas de forma correcta.

Por tal razón, es precisamente a través del lenguaje que el niño y la niña se insertan en el mundo y se diferencian de él, debido a que en cuanto a su desarrollo; éstos van pasando de una función afectiva e individual, a cumplir una función notablemente cognitiva y social. Y es por ello que, a través del lenguaje tanto oral como escrito, el infante puede expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás; así como también, conocer distintos puntos de vista, y sobre todo; aprender valores y normas. También pueden dirigir y reorganizar su pensamiento; para así de esta manera, controlar su conducta, favoreciendo así su lenguaje y obteniendo un aprendizaje cada vez más consciente.

2.4.1. Antes de la primera palabra: los precursores del lenguaje.

La etapa pre-lingüística, es una etapa esencial en el desarrollo del infante; la misma que ocurre antes de que éste diga su primera palabra, y antes de ello; el niño necesita comunicarse a través de otros medios. Por lo tanto, a estos medios se les denomina precursores del lenguaje, los cuales están relacionados directamente mediante un conjunto de aptitudes. Y es por ello que, en los primeros años del infante, estas aptitudes son decisivas para su desarrollo lingüístico posterior; por lo tanto, se las debe tener muy en cuenta para la etapa de educación infantil y más aún dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para llevar a cabo la comunicación encontramos aptitudes visuales, auditivas, motrices, pre-orales, pragmáticas tempranas y cognitivas; las cuales servirán como medio eficaz para la correcta adquisición del lenguaje; y a su vez, permitirán que el niño desarrolle lo que es cada uno de sus sentidos; incrementando paulatinamente las destrezas y habilidades que obtenga en el transcurso de su crecimiento.

En cuanto a las aptitudes visuales se encuentra la observación mutua, el seguimiento visual y la observación referencial. Con respecto a las aptitudes auditivas y pre-orales, forma parte lo que es la localización y atención del sonido; así como también, en relación a las aptitudes motrices se halla lo que corresponde a imitación motriz y combinación de pequeños movimientos mediante gestos o sonidos del habla. También se encuentran las aptitudes pragmáticas tempranas, en las que se encuentran los signos de comunicación social. Y finalmente según las aptitudes cognitivas, engloban lo que es la permanencia de objeto, el conocimiento de causa-efecto y la reflexión básica sobre los fines y medios para alcanzarlos (Muñoz, 2010).

Por ende, como resultado a estos tipos de aptitudes; el infante necesitará comunicarse cada vez más y más, y lo hará también a través de otros medios; tales como el uso de una infinidad de habilidades y destrezas, los mismos que serán precursores también del lenguaje, para lo cual se comenzará por lo que es ritmo del lenguaje, aspecto que es esencial en el desarrollo lingüístico del niño; y aquí se encuentran los sonidos, e identificación y comprensión de palabras. Luego se va percibiendo inicialmente lo que son los primeros sonidos, por medio del balbuceo, después el balbuceo comunicativo y posteriormente las primeras palabras. Seguido de esto, el niño expresará las primeras interacciones, las mismas que se comunicarán por medio de la atención conjunta, intencionalidad, seguimiento de la mirada y finalmente el gesto de señalar.

2.5. Desarrollo inicial del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje se inicia en los primeros contactos de la madre con el infante desde el vientre; y cuando ella le canta o le habla, éste comienza a relacionar la palabra con situaciones placenteras. Una vez nacido y durante sus primeros meses, comienza a producir una serie de sonidos expresivos y gestos, producto de sus interacciones con el entorno. Es por ello que progresivamente, en los primeros años de vida, el niño y la niña se comunican realizando juegos vocales, balbuceos, combinando sonidos en sucesión de sílabas y produciendo sus primeras palabras.

2.5.1. Componentes del lenguaje.

Es importante señalar los principales componentes del lenguaje; los cuales son esenciales en el desarrollo lingüístico del infante. Estos componentes vienen a ser como lo es la fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática (Muñoz, 2010). Por ende, cada uno de estos cinco componentes, son producto de un respectivo acuerdo en la interpretación del código como lo es el lenguaje; y a su vez, cumplen una función fundamental en relación a la adquisición y desarrollo del mismo; consiguiendo de esta manera logros positivos tanto a nivel de comprensión como de expresión lingüística.

Con respecto a la fonología, ésta hace referencia a los sonidos del habla; y a la vez, se encarga del estudio del material sonoro. Por lo tanto, cada vez que se emite una palabra, no se realiza de la misma manera, debido a que cada emisión depende de los otros sonidos que la rodean. Y es por ello que, dichos sonidos adquieren valores distintos según la función que ocupen en un contexto dado, sin embargo existen también otros rasgos que no varían y que sí permiten reconocerlos fácilmente; sin confusiones en cualquier posición, en cuanto a la comunicación y expresión lingüística.

Por otra parte, se encuentra la morfología, misma que sirve para analizar y expresar significados, los cuales son muy importantes dentro la estructuración de la oración. Sin embargo, es muy importante saber que este componente empieza estudiando las formas más pequeñas de las palabras, para luego observar cómo se ejecutan; y la manera en cómo se relacionan, cambian y evolucionan. Y así, de esa manera, el individuo pueda ser capaz de entender mejor el funcionamiento del lenguaje, y logre utilizarlo con mayor precisión y eficacia; tomando en cuenta que a partir de la combinación de un número limitado de palabras se puede generar un número ilimitado de oraciones.

Con respecto a la sintaxis; ésta se encarga del estudio del orden, y a la vez, de las relaciones de dependencia que existen entre los elementos de la oración. Debido a que mediante este componente se realiza la construcción de nuevas ideas; y a su vez, la relación que tengan entre sí; va a contribuir a expresar diferentes conceptos. Y así, de esta manera tomar en cuenta que toda lengua debe incluir un componente sintáctico, así como también, un conjunto de reglas que permitan colocar orden en lo que va junto a cada palabra; para sí formar correctamente lo que corresponde a la elaboración de frases y oraciones; obteniendo como resultado un lenguaje fluido.

En relación a la semántica; ésta se enfoca en el significado de las palabras, así como también de las oraciones. Este componente, por lo tanto, está vinculado al significado, sentido e interpretación de palabras, expresiones o símbolos. Por ende, todos los medios de expresión suponen una correspondencia entre las expresiones y determinadas situaciones o cosas, ya sean del mundo material o abstracto. Es decir, con respecto a la realidad y los pensamientos; éstos pueden ser descritos a través de las expresiones analizadas por la semántica. Y a su vez, la semántica será la encargada de descomponer el significado en unidades más pequeñas, siendo éstos los que permitan dividir el significado de las palabras, así como también; diferenciar palabras de significado parecido y palabras de significado opuesto.

Finalmente, en cuanto a la pragmática; ésta es la encargada del estudio del correcto funcionamiento del lenguaje en el contexto social, situacional y comunicativo. Así como también de los diferentes aspectos esenciales del lenguaje; tomando en cuenta las intenciones comunicativas del hablante, el contexto y circunstancias en los que se produce la actividad lingüística y la relación establecida entre el hablante y sus interlocutores. Para lo cual, es primordial tomar en cuenta que este componente principalmente se enfoca en el estudio del modo en que el contexto influye en la interpretación del significado.

Todos estos componentes, se relacionan entre sí; logrando de esta manera un adecuado desarrollo lingüístico; lo cual es primordial desde los primeros años de vida del infante, e influirá en su desarrollo integral; debido a que si se trabaja de manera eficaz con cada uno de estos componentes, la persona tendrá un adecuado uso de su lenguaje; así como una correcta comunicación y relación con las personas con las que se relaciona; logrando cumplir con la función de dichos componentes antes mencionados.

2.6. Teorías del desarrollo del lenguaje.

Vázquez (2001) cita a Chomsky plantea la teoría biológica o innatista, en donde el niño hereda la predisposición a aprender el lenguaje a cierta edad, la misma que le permite aprender creativamente su lengua, entender y comprender nuevas expresiones. Además afirma que el desarrollo del lenguaje es paralelo a los cambios neurológicos que ocurren como resultado de la maduración. Sin embargo, desde el punto de vista de Chomsky; éste postula la existencia de un dispositivo natural, que permite aprender y utilizar el lenguaje de una forma casi instintiva.

Es decir, se debe partir del hecho de que el lenguaje es un estado inicial, es decir, es natural en los seres humanos; por ende, cada individuo lo desarrolla a través del tiempo. Entonces se puede deducir que el lenguaje es una capacidad o facultad, que a la vez; es psicológico y psíquico; y éste nos va a permitir abstraer la información y conceptualizarla; siendo un medio de comunicación eficaz para el individuo. Por ende, todos los seres humanos van a desarrollar una lengua; debido a que están preparados para ello, sin importar el grado de complejidad de la misma.

Por otra parte, se encuentra la teoría cognitiva, planteada por Piaget; la misma señala que el lenguaje se desarrolla a partir de imágenes mentales, lo cual es un resultado del desarrollo cognoscitivo; y es en donde los niños empiezan a dominar el lenguaje alrededor de los dos años, cuando utilizan símbolos para representar el ambiente. Y por otra parte, es planteada la teoría interaccionista, la cual señala que la maduración biológica, las influencias ambientales y la experiencia tienen una similar importancia en el desarrollo del lenguaje, y a su vez, existe gran cantidad de estudios que apoyan esta teoría.

Se debe tener en cuenta que, dicha teoría; puede considerarse un añadido a la visión innatista de Chomsky, puesto que comparte con ella las bases relacionadas con la individualidad del niño. A su vez, en esta teoría se defiende que el origen del lenguaje está íntimamente vinculado con el desarrollo cognitivo, de tal forma que el infante aprenderá a hablar sólo cuando acceda cognitivamente a un determinado nivel de ese desarrollo cognitivo. Es decir, éste aprenderá a hablar en el momento en que esté preparado cognitivamente para ello. Por ende, mediante esta hipótesis se busca reflejar la manera en la que se desarrolla la capacidad cognitiva del individuo; desde los primeros años de vida hasta su madurez intelectual.

Con respecto a la teoría conductista, según Skinner, el niño aprende el lenguaje en respuesta a estímulo de los adultos. Es por eso que la lengua es una conducta lingüística, por lo que la adquisición de la lengua equivaldrá a la adquisición de la conducta lingüística. Por lo tanto, todo comportamiento verbal se explica en términos de estímulo y respuesta. En donde estas respuestas verbales se corresponden directamente con los estímulos sin necesidad de que intervengan otras posibles variables como el significado y las leyes gramaticales. Y es por ello que, para que se dé un comportamiento verbal mínimo, es necesaria la relación entre un hablante y un oyente.

Sin embargo, al ser el habla una respuesta motora, los primeros balbuceos del niño suponen la base de la adquisición de la lengua, puesto que los hablantes que están próximos al niño refuerzan en él sonidos y secuencias por medio de una conducta imitativa. Por ende, un acto de habla puede aparecer como una repetición fruto de imitar selectivamente los sonidos o secuencias de sonidos realizados por las personas que rodean al niño. Luego de esto, el paso siguiente viene motivado por los estímulos que provocan la necesidad de una respuesta; y es aquí donde el niño emite un sonido al azar que incita a los padres a una respuesta, si ésta es la adecuada y satisface la necesidad del niño, éste la repetirá siempre que desee satisfacer tal necesidad.

Con respecto a la teoría socio histórico – cultural; planteada por Vygotsky, es en donde la adquisición del lenguaje se enmarca en el concepto de internalización, el cual es considerado como un proceso de transformación de los procesos sociales en individuales. Es por ello que, el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje.

Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente. En donde, las funciones mentales se interpretan como normas sociales interiorizadas como resultado de una sesión de conciencia. Por ende, el lenguaje y el pensamiento son dos cosas distintas con orígenes diferentes y que a lo largo del desarrollo lingüístico se produce una interconexión entre sí. Afirmando de esta manera que el lenguaje infantil es inicialmente social y es exterior en forma y función; para así de esta manera originar de manera correcta la adquisición lingüística en el individuo.

Finalmente, se encuentra la teoría de la solución de problemas; planteada por Bruner; en la que se considera que todas las personas nacen con un número de facultades específicas que juegan un papel fundamental en lo que respecta a la adquisición del conocimiento; capacitando de esta manera al individuo para actuar ante determinados estímulos externos del medio ambiente. Este autor insiste en la importancia que la gramática tiene para la investigación de las estructuras y predisposiciones de la mente humana. Para lo cual, la adquisición de la lengua es en gran parte asunto de la maduración de una capacidad lingüística innata, maduración que es guiada por factores internos, por una forma de lenguaje innata que se agudiza, diferencia y alcanza una realización específica a través de la experiencia. Argumentando también acerca de que el niño aprende por medio de lengua nativa con extraordinaria facilidad y rapidez; obteniendo como resultado la emisión y comprensión de mensajes de forma ilimitada.

Estas teorías son consideradas hasta el día de hoy, y que se usaron como base del lenguaje. Debido a que, sin las teorías planteadas por estos importantes autores, no se sabría de dónde viene el lenguaje, de qué depende, cómo se fomenta, cómo se estudia y la manera en la que se enseña. Y es por ello que, existen varios enfoques orientados hacia la adquisición del lenguaje, en donde dichas teorías permiten entender cómo el niño desde sus inicios va adquiriendo y modificando el lenguaje a través del tiempo; mediante su respectivo uso, en un contexto cognitivo y social.

2.7. Evolución de la adquisición del lenguaje.

El niño, desde muy temprano, presenta una gran atención al habla, especialmente a la de su madre comunicándose con ella; es por ello que la primera acción comunicativa del infante es el llanto; poco a poco va evolucionando el lenguaje que va adquiriendo gracias al contacto que posee con sus padres, familiares y todo el medio en el que se desenvuelve; por lo cual se darán distintos avances, como por ejemplo, a las 6 semanas el infante ya sonríe; a las 12 semanas sonríe cuando le hablan y produce sonidos de carácter vocal. A las 20 semanas sus sonidos van entremezclando consonantes; los mismos que se denominan gorgogeos. A los 6 meses aparece el balbuceo y a los 8 meses se hacen más frecuentes las repeticiones. A su vez, a los 10 meses emite sonidos de juego como los gorgoritos y realiza imitaciones de sonido (Howe, 2000). Y así de esta forma va evolucionando paulatinamente lo que respecta a la adquisición del lenguaje en el niño; para posteriormente dar origen a innumerables cambios lingüísticos.

Luego de ello, el lenguaje tendrá una función imaginativa, práctica y de descubrimiento; en donde el niño va a emitir sus primeras palabras al final del primer año, primero refiriéndose a objetos y personas y luego a descripciones del ambiente. Y es aquí en donde se origina lo que es el habla polisintética; es decir cuando comienza a hablar interpretando diferentes significados de algunas palabras, y a la vez, comienza a realizar esfuerzos por expresar ideas un poco más complejas.

Dentro de este tipo de habla se encuentran dos etapas: etapa 1 y etapa 2. Con respecto a la etapa 1, comienza a los 18 meses aproximadamente del infante; aquí se empiezan a formar frases que tienen generalmente dos palabras pudiendo llegar a siete. Por otra parte se encuentra la etapa 2, la misma que empieza alrededor de los 2 años de edad; y es la etapa en la cual el niño adquiere un vocabulario de más de 50 palabras y utiliza elementos que modifican el significado de las palabras.

Cuando el niño tiene de 3 a 4 años va produciendo construcciones del lenguaje cada vez más acordes con el lenguaje del adulto, logrando de esta manera producir un verdadero diálogo. Es por ello que hay que tomar muy en cuenta que va a depender de distintos factores la rapidez con la que el infante adquiera poco a poco el lenguaje conforme a la edad que posea; así como también en la manera en cómo se exprese con las demás personas.

Tanto los factores biológicos como los ambientales influirán de igual forma en este proceso. "Es evidente que existe influencia genética en la relación moderada entre la inteligencia de los padres y el ritmo con que los hijos biológicos desarrollan las habilidades comunicativas durante el primer año de vida", diferenciando manifestaciones en las habilidades del lenguaje, que aparecen al final del segundo año de vida, como producto de las diferencias del entorno del niño. (Díaz Guillot, y otros, 2008)

En tal razón, conforme a la evolución del lenguaje; el ser humano ha ido desarrollando desde sus primeros años de vida; mediante la influencia de diferentes factores, los mismos que han contribuido de forma significativa al correcto aprendizaje y desarrollo lingüístico del niño; tomando en cuenta que toda estimulación que se lleve a cabo, va a tener un efecto positivo en el lenguaje del infantes; permitiéndole a éste incrementar su léxico y comunicarse de mejor manera con las personas que lo rodean.

2.8. Desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 6 años.

Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes; uno de ellos es la maduración biológica, y el otro factor es acerca de las influencias ambientales. El primero está relacionado con los órganos que intervienen en el habla, los mismos que permiten adquirir la capacidad de emitir sonidos, palabras, frases, así como también comunicarse de manera oral. El segundo se enfoca en el momento de comenzar a desarrollar el lenguaje oral, en donde los niños necesitan de oportunidades que les brinda el entorno, así como también de una estimulación adecuada; para lo cual recibirán el afecto y la atención de los padres; para que de esta manera adquieran la noción del habla, y descubran que hablar es muy necesario para comunicar sus necesidades y deseos (Vázquez, 2001).

El desarrollo de lenguaje verbal comprende dos períodos, los cuales son el período pre-lingüístico y el período lingüístico. Por lo tanto, el período pre-lingüístico es considerado como el período del nivel fónico puro, el mismo que comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé; desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos dentro del primer año de vida (Jonshon, 2000). Este período permite formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

A la vez, se encuentra el período lingüístico en el cual el niño expresa su primera palabra, por lo que comienza a comunicarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.

Sin embargo, para el correcto desarrollo de estos períodos, va a influir de manera significativa el lenguaje expresivo del niño, el mismo que previamente y en mayor proporción va a desarrollar lo que es el lenguaje comprensivo. Es por ello que se ha dividido dicho desarrollo por edades:

- De 0 a 1 mes: el infante presta atención a los sonidos o gritos, y se comunica a través del llanto; buscando la satisfacción de sus necesidades.
- 2 meses: existe la producción de ruidos y llantos diferenciados según la necesidad del niño o la causa que lo produce.
- 3 meses: el niño emite vocalizaciones y empieza a producir balbuceos con algunas consonantes y vocales.
- 4 meses: existe mayor interés por parte del infante hacia las personas y los objetos; a la vez, empieza a darse cuenta que los sonidos que emite producen

un efecto en su entorno y aprende la función de la comunicación verbal; por ende las vocalizaciones aumentan.

- 5 a 6 meses: por medio de los balbuceos el niño empieza a conversar con las demás personas y emite más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/, entre otras.
- 7 a 8 meses: el infante emite más sílabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: “da-da”, “ba-ba”, “ma-ma”.
- 9 a 10 meses: el niño responde a su nombre y a consignas simples; tales como “no”, “ven”; vocaliza de manera más articulada y empieza a imitar palabras.
- 11 a 12 meses: el infante imita las palabras y la entonación de los adultos; comprende órdenes y prohibiciones y dice aproximadamente alrededor de 2 a 3 palabras.
- 18 meses: el nivel de comprensión del niño mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente alrededor de 10 palabras y señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden.
- 2 años: el infante es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo).
- 3 años: existe un incremento rápido del vocabulario, el niño cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible y lo utiliza al conversar con las personas que se encuentran a su alrededor.
- 4 años: el infante domina la gramática, su vocabulario sigue desarrollándose, utiliza pronombres, verbos, artículos y se caracteriza por las preguntas: qué, por qué, para qué.
- 5 años: el niño comienza a utilizar el lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas, demostrando conocimiento con sonidos y sílabas parecidas.
- 6 años: el infante identifican nuevas palabras usando combinaciones de letras y sonidos; así como también, deletrean y representan los sonidos más importantes en una palabra al tratar de escribirla.

f. METODOLOGÍA

Métodos y Técnicas

Para la realización del presente proyecto de investigación se utilizarán diversos métodos y técnicas los cuales permitirán obtener los datos necesarios para desarrollarlo con éxito, entre los métodos a utilizar tenemos el método científico, el analítico - sintético, el inductivo - deductivo y los métodos estadísticos, a su vez se cuenta como técnica a la observación; y como instrumento se utilizará la ficha de observación, la encuesta y el Test de Articulación a la Repetición (T.A.R). A continuación se detallarán los diferentes métodos y técnicas a utilizar:

Métodos

- Método científico, el cual ayudará a definir conceptos, técnicas y procedimientos para una explicación clara del tema planteado, también permitirá establecer relaciones entre los hechos y fenómenos físicos del mundo que influyen en la sociedad actual, con la finalidad de obtener conocimientos útiles para el ser humano.
- Método analítico – sintético, el mismo que con respecto a lo analítico ayudará en la observación y examinación de hechos; mientras que lo sintético será la meta y resultado final del análisis, para lo cual este método se encargará de indagar cada una de las variables, como lo son: material didáctico y desarrollo lingüístico, para luego examinar cada una de las variables por separado; posteriormente volver a agruparlas, y al final asociarlas entre sí; para determinar el resultado final de dicho análisis.
- Método inductivo – deductivo, en cuanto a lo inductivo se busca indagar de lo particular a lo general, mientras que con respecto a la deducción se desciende de lo general a lo particular. Es por ello que este método permitirá analizar y descubrir cada una de las variables de investigación, llevando a cabo un estudio claro y minucioso de la problemática existente. A la vez, llegará a las conclusiones y posteriormente a las respectivas recomendaciones para ayudar a los niños a mejorar su desarrollo lingüístico mediante el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Método estadístico, éste se utiliza para recopilar, elaborar e interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos, y de su posterior organización, análisis e interpretación. Es por ello, que este método se utilizará en la interpretación de los datos recopilados, mediante la tabulación de instrumentos aplicados.

Técnicas

- Observación, mediante esta técnica se pretende indagar detenidamente el objeto de estudio, para asimilar en detalle el conjunto de datos, hechos y fenómenos que posee; es por ello que se observará minuciosamente el nivel de desarrollo lingüístico que poseen los niños.

Instrumentos

- Ficha de observación, ésta es aplicada a un grupo de individuos mediante la observación directa y análisis de cada una de las variables de la investigación; en este caso, serán las profesoras de Educación Inicial; analizando la variable correspondiente a material didáctico; y por otra parte serán los niños/as del paralelo “A”; examinando su desarrollo lingüístico. Por ende, se observarán diferentes criterios a evaluar, los mismos que se encontrarán estructurados en una ficha previamente elaborada.

- Encuesta, ésta es dirigida a un grupo de individuos mediante diferentes preguntas; en este caso, será aplicada a todas las docentes del Centro de Educación Inicial; con el fin de conocer el criterio que posee cada una de las maestras acerca del uso de material didáctico para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños.

- Test de Articulación a la Repetición (T.A.R), el mismo que será aplicado a los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial, paralelo “A”; con la finalidad de saber cómo se encuentra su desarrollo lingüístico acorde a la edad que poseen.

Población y muestra

La población designada para llevar a cabo la respectiva investigación fue de 5 docentes y 21 infantes: 13 niños y 8 niñas. Se tomó como muestra 21 niños del paralelo “A” de 4 a 5 años de edad y 5 docentes del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González” de la ciudad de Loja.

Tabla 1

Población y Muestra

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	05	19.2%
Estudiantes	21	80.8%
Total	26	100%

Fuente: Secretaría del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”

Elaboración: María Valeria Chocho Calva

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Niños de 4 a 5 años de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial “Hugo Guillermo González”

Recursos materiales

- Computadora, impresora, tinta
- Grabadora y CDS
- Material Didáctico
- Libros, documentos

Tabla 2

Presupuesto y Financiamiento

PRESUPUESTO ESTIMADO	
RECURSOS	COSTO TOTAL
RECURSOS MATERIALES	
Transporte y movilización	120,00
Resma de papel boom	50,00
Reproducción bibliográfica	30,00
Adquisición de textos	50,00
Servicio de internet	30,00
Reproducción de insumos técnicos	80,00
Reproducción de proyecto	50,00
Material de Guía Didáctica	100,00
Edición de tesis	150,00
Anillados	40,00
Copias	200,00
Empastado de tesis	120,00
Reproducción de test	250,00
IMPREVISTOS	100,00
TOTAL	\$1350,00

Elaboración: María Valeria Chocho Calva

El financiamiento estará a cargo exclusivo del autor (a) del trabajo de investigación con un costo aproximado de \$1350,00.

i. BIBLIOGRAFÍA

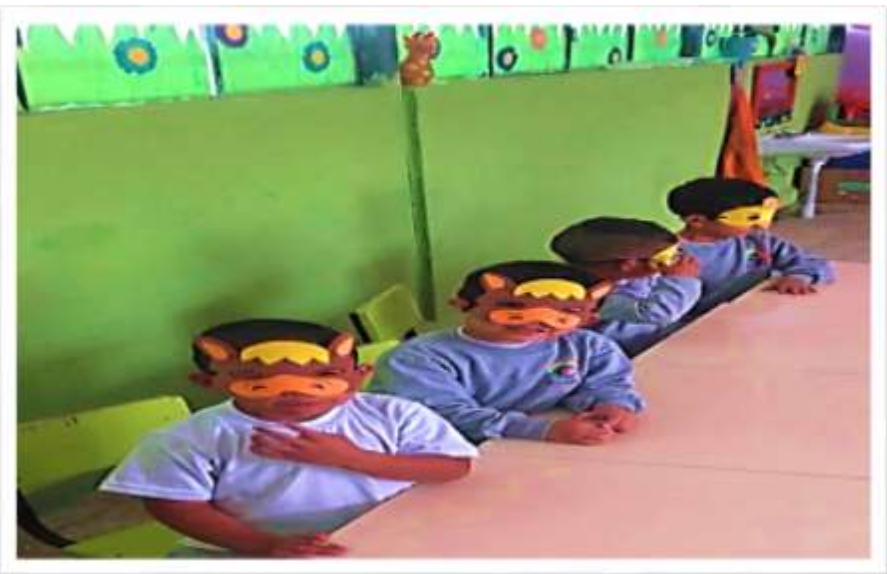
- Ameijeiras, S. R. (2008). Manual de Educación Infantil. En R. A. Saiz, *Aspectos didácticos y organizativos*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Cancio, M. R. (2005). Materiales y Recursos en Educación Infantil. En F. M. Lucas, *Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Cañadilla, M. M. (1980). *Psicología Educativa*. Zaragoza: EDELVIVES.
- Corbella. (1994). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: S.A.
- D.Daws. (1980). *Psicología el niño en etapas de desarrollo*. En D.Daws. México: R.P.
- D.Elkind, I. (2002). Desarrollo del lenguaje. En I. D.Elkind, *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Santillana.
- Damián, M. (2002). *Desarrollo del Lenguaje Infantil*. Barcelona: Arcos.
- Howe, M. J. (2000). Psicología del aprendizaje. En M. J. Howe, *Una guía para el profesor*. México: Editorial Mexicana.
- Jonshon, H. (2000). Currículo y educación.unl. En H. Jonshon, *Currículo y educación.unl*. Madrid: Proninfo.
- Lahey. (2010). Lenguaje, habla y comunicación. En A. M. García, *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Lucas, F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico. En F. M. Lucas, *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.
- Morales, P. A. (2012). Clasificación de los materiales didácticos. En P. A. Morales, *Elaboración de material didáctico* (pág. 105). México: Red Tercer Milenio.
- Moreno Lucas, Francisco Manuel (2011): “Proyecto de innovación educativa sobre la formación para las personas que acceden a la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años” en Revista Vivat Academia, año XIII, nº 116: <http://www.ucm.es/info/vivataca/numeros/n116/datos.htm#pro>
- Muñoz, A. G. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. En A. G. Muñoz, *Las dimensiones del lenguaje* (págs. 102-103). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México: Red Tercer Milenio.
- Muñoz, J. (2004): *Enseñanza-aprendizaje en estrategias metacognitivas en niños de educación infantil*. Burgos, Universidad de Burgos.
- Owens. (2010). Lenguaje, habla y comunicación. En A. M. García, *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Vázquez, P. M. (2001). Psicología infantil. En P. M. Vázquez, *Teorías del desarrollo del lenguaje*. España: Ariel, S. A.

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/965/3/T-ESPE-027519-2.pdf>

http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/11.pdf

OTROS ANEXOS





Instrumento 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD
DE LOJA

La presente ficha de observación tiene como fin evaluar minuciosamente distintos criterios, con respecto al uso de material didáctico que la docente ejecuta dentro de su plan de clase. Y a la vez, cómo está adecuado el salón de clase en el que la maestra trabaja con los infantes.

Es muy importante destacar que mediante la aplicación de esta ficha, los aspectos observados serán de total confidencialidad y discreción.

Esta ficha se aplicará de manera discreta, y específicamente se limitará en la observación de cada uno de los criterios a evaluar; marcando con una X la opción que se considere pertinente.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos generales:

Institución Educativa:

Dirección: **Profesora:**

Fecha:

Hora de Inicio:

Hora de Término:

Valores establecidos para cada criterio a evaluar:

10 indicadores por cada aspecto a observar.

- **Poco Satisfactorio:** 35 – 40 pts.
- **Satisfactorio:** 41 – 45 pts.
- **Muy Satisfactorio:** 46 – 50 pts.

CRITERIOS		OBSERVACIÓN		
ASPECTOS	INDICADORES	3 pts.	4 pts.	5 pts.
Acerca del uso de material didáctico por parte del docente	Incorpora material didáctico dentro de la planificación curricular.			
	Ejecuta la planificación basándose en el uso y elaboración de material didáctico.			
	Construye material didáctico junto con los niños.			
	Relaciona el material con su respectivo nombre.			
	Ayuda a desarrollar el lenguaje de los niños mediante el material que utiliza en clase.			
	Domina el material que utiliza para impartir la clase.			
	Utiliza un lenguaje articulado al enseñar el contenido de clase con el material elaborado.			
	Utiliza un vocabulario fluido, repitiendo por su respectivo nombre cada temática enseñada.			
	Elabora material didáctico acorde al número de niños.			
	Evalúa lo aprendido mediante el uso de material didáctico.			
TOTAL:				
Acerca del uso de materiales didácticos en el salón de clase	Utiliza materiales de manipulación, observación y experimentación, tales como: arena, agua, barcos, cajas de plásticos y cartón, objetos de la naturaleza.			
	Utiliza materiales que desarrollan el pensamiento lógico, tales como: juguetes, comida, cajas, dominó, bloques lógicos, ábacos.			
	Utiliza materiales para representación y simulación; tales como: títeres o teatro de títeres.			
	Utiliza materiales no estructurados, tales como: botones, palos, bolsas, cuerdas.			
	Utiliza materiales recogidos de la comunidad; tales como: objetos de cocina, maquillaje, bisutería, ropa de adulto, sombreros.			
	Utiliza materiales para el desarrollo de la expresión oral; tales como: grabadora, televisor, DVD, cámara.			
	Utiliza solamente el pizarrón.			
	Utiliza maquetas.			

	Utiliza materiales audiovisuales, tales como: computadora, infocus, internet.			
	Utiliza material gráfico e impreso.			
TOTAL:				
Acercas de la adecuación de la clase	Existe la presencia de material didáctico dentro del salón de clase.			
	El material se encuentra en un lugar llamativo de la clase.			
	El material que se encuentra en el salón de clase va acorde a los contenidos de aprendizaje.			
	El material va acorde a la edad de los infantes.			
	El material presentado despierta el interés del educando.			
	El material didáctico se encuentra a disposición y manipulación de los niños.			
	Existe variedad de material didáctico dentro de la clase.			
	Los trabajos didácticos de los niños conforman la decoración del aula.			
	Existen variedad de materiales en las diferentes áreas del salón de clase.			
	El material didáctico se encuentra acorde al nivel de estudio del infante, en este caso, al nivel de Educación Inicial.			
TOTAL:				

.....
 María Valeria Chocho Calva
OBSERVADORA

Instrumento 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS/AS DEL PARALELO “A” DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE
LA CIUDAD DE LOJA

La presente ficha de observación tiene como fin evaluar minuciosamente distintos criterios, con respecto al nivel de desarrollo lingüístico que los niños del paralelo “A” poseen, y a la vez, cómo el material didáctico ayuda a mejorar el lenguaje en los infantes. Es muy importante destacar que mediante la aplicación de esta ficha, los aspectos observados serán de total confidencialidad y discreción.

Esta ficha se aplicará de manera discreta, y específicamente se limitará en la observación de cada uno de los criterios a evaluar; marcando con una X la opción que se considere pertinente.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos generales:

Institución Educativa:

Dirección:

Paralelo: **Número de niños:**

Edad: **Fecha:**

Hora de Inicio: **Hora de Término:**

Valores establecidos para cada criterio a evaluar:

5 indicadores por cada aspecto a observar.

- **Inicio:** 10 – 15 pts.
- **En Proceso:** 16 – 20 pts.
- **Consolidado:** 21 – 25 pts.

CRITERIOS		OBSERVACIÓN		
ASPECTOS	INDICADORES	3 pts.	4 pts.	5 pts.
Aspecto fonológico	Omiten sonidos consonánticos.			
	Sustituyen fonemas.			
	Distorsionan fonemas.			
	Omiten sílabas de una palabra.			
	Su lenguaje tiene entonación adecuada, logrando entender lo que pronuncian.			
TOTAL:				
Aspecto semántico	Utilizan un nivel de vocabulario rico.			
	Utilizan un nivel de vocabulario mediano.			
	Utilizan un nivel de vocabulario pobre.			
	Comprenden lo que la maestra les explica.			
	Comprenden relatos o cuentos cortos.			
TOTAL:				
Aspecto morfosintáctico	Usan palabra – frase.			
	Usan frases de 2 a 3 palabras.			
	Usan frases más largas.			
	Utilizan correctamente artículos (el, la, los, las, etc.)			
	Pronuncian las palabras utilizando el género correcto.			
TOTAL:				
Aspecto pragmático	Utilizan gestos de señas para comunicarse.			
	Utilizan el lenguaje oral para comunicarse.			
	Verbalizan mientras juegan.			
	Comprenden gestos y órdenes del adulto.			
	Su discurso es coherente.			
TOTAL:				
Con respecto al uso de material didáctico	Utilizan correctamente los materiales que le brinda el docente			
	Trabajan conjuntamente el material didáctico con lo aprendido.			
	Logran desarrollar diferentes capacidades lingüísticas			
	Denotan dominio del lenguaje.			
	Son capaces de elaborar su propio material con ayuda de la docente.			
TOTAL:				

.....
 María Valeria Chocho Calva

OBSERVADORA

Instrumento 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSCOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE LOJA

Estimada (o) docente: La presente encuesta tiene como finalidad conocer su opinión acerca de la utilización de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar el desarrollo lingüístico de los infantes; la información que proporcione ayudará significativamente en el desarrollo de la respectiva investigación referente a “EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” PARALELO “A” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2017-2018”, para lo cual sírvase por favor en responder las siguientes preguntas.

Desde ya se le anticipa los más sinceros agradecimientos por su colaboración.

Preguntas: Marque con una X según usted considere.

1. ¿Considera usted importante el uso de material didáctico para desarrollar el lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Sí No

2. ¿A la hora de impartir sus clases, utiliza material didáctico?

Sí No

3. ¿Con qué frecuencia utiliza el material didáctico cuando imparte sus clases?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Con qué tipo de material didáctico cuenta en su salón de clase?

Material Audiovisual

Material Impreso

Material Gráfico

Material Auditivo

5. ¿Considera que el uso de material didáctico ayuda a mejorar el desarrollo lingüístico del infante?

Sí No

6. ¿Cree usted que el desarrollo lingüístico de cada uno de los niños de su salón de clase; se encuentra acorde a la edad que poseen?

Sí No

7. ¿Cuál es el nivel de desarrollo lingüístico que los niños de su salón de clase poseen en el momento de expresarse y pronunciar diferentes palabras?

Nivel Alto

Nivel Medio

Nivel Bajo

8. ¿Considera usted importante la utilización de una Guía Didáctica como herramienta metodológica para desarrollar el lenguaje en los niños?

Sí No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Instrumento 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE ARTICULACIÓN A LA REPETICIÓN APLICADO A LOS NIÑOS/AS

DE 4 A 5 AÑOS DEL PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN

INICIAL “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE LOJA

TEST DE ARTICULACIÓN A LA REPETICIÓN (T.A.R)

Nombre:

Fecha de Nacimiento: **Edad:**.....

Examinador: **Fecha de Evaluación:**.....

Omisión (O)	Sustitución (/)	Distorsión (X)
-------------	-----------------	----------------






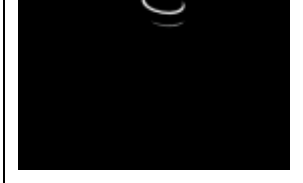


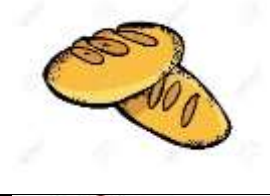

















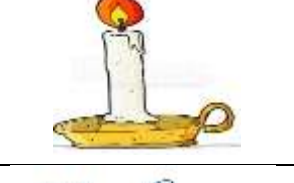









LISTA DE PALABRAS				FONEMAS	Omi- sión (O)	Susti- tución (/)	Distor- sión (X)
Sílaba Inicial	Sílaba Media	Sílaba Final	Sílaba Intermedia				
mamá	cama	pan	tambor	m			
papá	zapato	copa	apto	p			
nariz	mano	pan	cantar	n			
cama	paquete	boca	cactus	k			
chanchó	cuchara	noche	-----	ch			
foco	búfalo	café	aftosa	f			
luna	palo	pastel	falda	l			
llave	calle	malla	-----	ll			
ñoño	puñete	piña	-----	ñ			
tela	botella	pato	etnia	t			
vela	cabeza	bebé	submarino	b			
gato	agua	jugo	signo	g			
-----	pera	mar	carne	r			
sopa	casa	lápiz	escalera	s			
jugo	ajo	caja	reloj	j			
rosa	carretera	perro	-----	rr			
dedo	cadena	nido	pared	d			
SÍLABAS DOBLES							
plato	soplar	-----	-----	pl			
blusa	tabla	-----	-----	bl			
flor	flecha	-----	-----	fl			
clavo	choclo	-----	-----	cl			
globo	iglesia	-----	-----	gl			
brazo	libro	-----	-----	br			
cruz	sucre	-----	-----	cr			

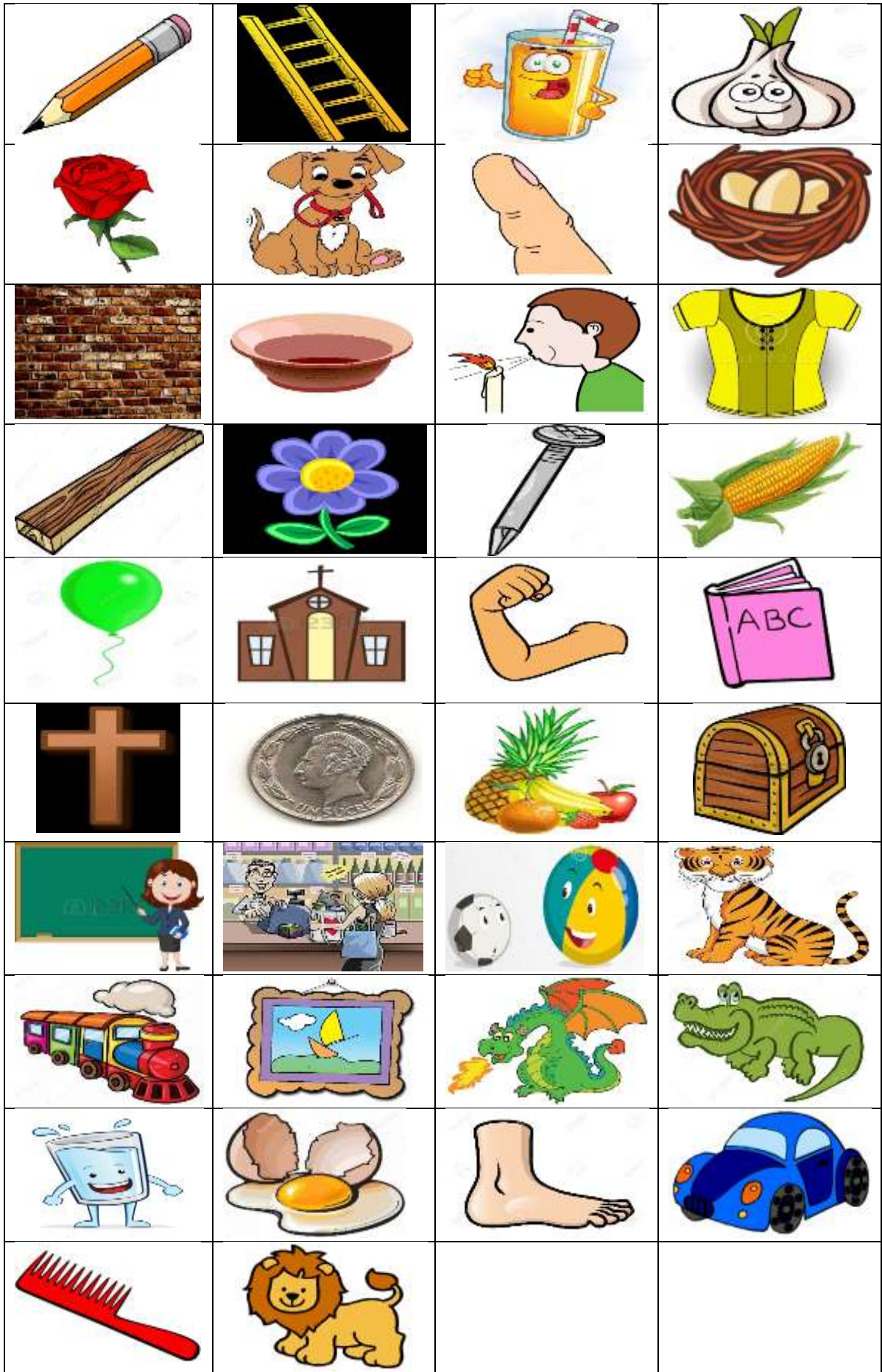
frutas	cofre	-----	-----	fr			
profesor	comprar	-----	-----	pr			
grande	tigre	-----	-----	gr			
tren	cuatro	-----	-----	tr			
dragón	cocodrilo	-----	-----	dr			
DIPTONGOS							
-----	agua	-----	-----	ua			
huevo	-----	-----	-----	ue			
-----	pie	-----	-----	ie			
auto	-----	-----	-----	au			
-----	peinilla	-----	-----	ei			
-----	león	-----	-----	eo			
ORACIONES CORTAS							
El perro duerme en la casa.							
El bebé sopla la vela.							
El pato tiene un globo							

Observaciones:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
María Valeria Chocho Calva
EXAMINADORA

IMÁGENES QUE SE UTILIZAN EN LA APLICACIÓN DEL TEST DE ARTICULACIÓN A LA REPETICIÓN (T.A.R)



ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
Material Didáctico.....	8
Tipo de material didáctico.....	11
Clasificación.....	13
Material audiovisual.....	15
Valoración de material didáctico en el Currículum.....	19
Desarrollo Lingüístico.....	24
Importancia del lenguaje en el desarrollo del niño.....	25
Funciones del lenguaje.....	26

Estructura del lenguaje.....	30
Etapas en el desarrollo lingüístico.....	34
Vocabulario y significado.....	38
Errores en el desarrollo lingüístico.....	39
Estrategias para potenciar el desarrollo lingüístico.....	40
Creación y narración de cuentos.....	41
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	43
f. RESULTADOS.....	46
g. DISCUSIÓN.....	76
h. CONCLUSIONES.....	81
i. RECOMENDACIONES.....	82
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	83
j. BIBLIOGRAFÍA.....	118
k. ANEXOS.....	122
a. TEMA.....	123
b. PROBLEMÁTICA.....	124
c. JUSTIFICACIÓN.....	127
d. OBJETIVOS.....	129
e. MARCO TEÓRICO.....	131
f. METODOLOGÍA.....	161
g. CRONOGRAMA.....	163
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	164
i. BIBLIOGRAFÍA.....	165
OTROS ANEXOS.....	167
ÍNDICE.....	181